



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica.



**”LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
“ISIDRO AYORA” DE LA COMUNIDAD EL HATO DE CHAMANAL,
PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL
CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

AUTORA: Tania del Rocío García Cadena.

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Ambato – Ecuador

2010

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** presentada por la Srta. Tania del Rocío García Cadena, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: **SEPTIEMBRE 2010–FEBRERO 2011**, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Blanca Cuji.

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez. Ramírez

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez C.C. 1801359769 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA COMUNIDAD EL HATO DE CHAMANAL, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** desarrollado por la egresada Srta. Tania del Rocío García Cadena, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 6, 2011

.....
Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.
TUTORA
C.C. 1801359769

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Tania del Rocío García Cadena
AUTORA
C.C: 040129453-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios Todopoderoso quién fue mi guía principal para la realización del mismo.

A mis padres por su apoyo incondicional porque siempre me han dado un buen ejemplo de trabajo, honestidad y responsabilidad gracias por todo su amor y sus sabios consejos.

A mi hijo Andrés porque a su corta edad ha sabido comprenderme y ayudarme en lo que estuvo a su alcance. A todos ellos mi amor y respeto por siempre.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno y sincero agradecimiento a todos los maestros y maestras de la Universidad Técnica de Ambato quiénes compartieron con nosotros sus sabios Conocimientos y en especial a la Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez, quién con su apoyo y sabios conocimientos supo guiar el trabajo de investigación.

A los señores y señoras Padres de Familia, a mis compañeras maestras, niños y niñas de la escuela ya que con su apoyo y predisposición ayudaron a la realización de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINA
Portada.....	i
Aprobación del Tribunal de Grado.....	ii
Aprobación de la Tutora.....	iii
Autoría de la Tesis.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.4 Prognosis.....	10
1.2.5 Formulación del Problema.....	10
1.2.6 Interrogantes.....	11
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.2.7.1 Delimitación Espacial.....	11
1.2.7.2 Delimitación Temporal.....	11

1.2.7.3	Unidades de Observación.....	11
1.2.7.4	Delimitación Conceptual.....	12
1.3	Justificación.....	14
1.4	Objetivos.....	15
1.4.1	Objetivo General.....	15
1.4.2	Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....		17
MARCO TEÓRICO.....		17
2.1	Antecedentes Investigativos.....	17
2.2	Fundamentación Filosófica.....	22
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	23
2.4	Fundamentación Epistemológica.....	23
2.5	Fundamentación Sociológica.....	24
2.6	Fundamentación Antropológica.....	24
2.7	Fundamentación Psicológica.....	25
2.8	Fundamentación Legal.....	26
2.9	Categorías Fundamentales.....	31
2.10	Conceptualización.....	32
2.11	Hipótesis.....	67
2.12	Señalamiento de Variable de la Hipótesis.....	68
CAPÍTULO III.....		69
METODOLOGÍA.....		69

3.1	Enfoque	69
3.1.1	Orientación de la Investigación.....	69
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	70
3.3	Niveles o Tipos de Investigación	71
3.4	Población y Muestra	72
3.4.1	Operacionalización de Variables.....	72
3.4.2	Variable Independiente.....	73
3.4.3	Variable Dependiente.....	74
3.5	Plan de recolección de la Información	75
3.6	Plan de Procesamiento de Información	75
CAPÍTULO IV		76
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		76
4.1	Análisis e Interpretación de Resultados de las Variables	76
4.2	Análisis e Interpretación de Datos	76
4.3	Verificación de Hipótesis	109
4.3.1	Modelo Lógico.....	110
4.3.2	Modelo Matemático.....	110
4.3.3	Nivel de Significación.....	110
4.3.4	Selección del Modelo Estadístico.....	111
4.3.5	Decisión.....	112
CAPÍTULO V		113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		113
5.1	Conclusiones	113

5.2	Recomendaciones	115
CAPÍTULO VI		117
PROPUESTA		117
6.1	Datos Informativos	117
6.1.2	Institución Ejecutora.....	117
6.1.3	Beneficiarios.....	117
6.1.4	Ubicación.....	117
6.1.5	Tiempo Estimado Para la Ejecución.....	118
6.1.6	Equipo Técnico Responsable.....	118
6.2	Antecedentes de la Propuesta	118
6.3	Justificación	120
6.4	Objetivos	122
6.4.1	Objetivo General.....	122
6.4.2	Objetivos Específicos.....	122
6.5	Análisis de Factibilidad	123
6.6	Fundamentación	124
6.6.1	Fundamentación Científico Técnica.....	124
6.6.1.1	Definición de Taller.....	124
6.6.1.2	Escuela de Padres.....	124
6.6.1.3	Características del Programa.....	124
6.6.1.4	La Escuela Para Padres.....	125
6.6.1.5	Reglamento del Programa Escuela Para Padres.....	125
6.6.1.6	Objetivos de la Escuela Para Padres.....	126
6.6.1.7	Objetivos Específicos de la Escuela Para Padres.....	126
6.7	Metodología	132
6.8	Modelo Operativo	135

6.9 Administración de la Propuesta.....	142
6.10 Previsión de la Evaluación.....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	147
ANEXOS	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	9
Gráfico N° 2 Delimitación Conceptual. Variable Independiente.....	12
Gráfico N° 3 Delimitación Conceptual. Variable Dependiente.....	13
Gráfico N° 4 Categorías Fundamentales.....	31
Gráfico N° 5 de la Pregunta 1 a Niños /as.....	77
Gráfico N° 6 de la Pregunta 2 a Niños /as.....	78
Gráfico N° 7 de la Pregunta 3 a Niños /as.....	79
Gráfico N° 8 de la Pregunta 4 a Niños /as.....	80
Gráfico N° 9 de la Pregunta 5 a Niños /as.....	81
Gráfico N° 10 de la Pregunta 6 a Niños /as.....	82
Gráfico N° 11 de la Pregunta 7 a Niños /as.....	83
Gráfico N° 12 de la Pregunta 8 a Niños /as.....	84
Gráfico N° 13 de la Pregunta 9 a Niños /as.....	85
Gráfico N° 14 de la Pregunta 10 a Niños /as.....	86
Gráfico N° 15 de la Pregunta 11 a Niños /as.....	87
Gráfico N° 16 de la Pregunta 12 a Niños /as.....	88

Gráfico N° 17 de la Pregunta 13 a Niños /as.....	89
Gráfico N° 18 de la Pregunta 14 a Niños /as.....	90
Gráfico N° 19 de la Pregunta 15 a Niños /as.....	91
Gráfico N° 20 de la Pregunta 16 a Niños /as.....	92
Gráfico N° 21 de la Pregunta 1 a Padres de Familia.....	93
Gráfico N° 22 de la Pregunta 2 a Padres de Familia.....	94
Gráfico N° 23 de la Pregunta 3 a Padres de Familia.....	95
Gráfico N° 24 de la Pregunta 4 a Padres de Familia.....	96
Gráfico N° 25 de la Pregunta 5 a Padres de Familia.....	97
Gráfico N° 26 de la Pregunta 6 a Padres de Familia.....	98
Gráfico N° 27 de la Pregunta 7 a Padres de Familia.....	99
Gráfico N° 28 de la Pregunta 8 a Padres de Familia.....	100
Gráfico N° 29 de la Pregunta 9 a Padres de Familia.....	101
Gráfico N° 30 de la Pregunta 10 a Padres de Familia.....	102
Gráfico N° 31 de la Pregunta 11 a Padres de Familia.....	103
Gráfico N° 32 de la Pregunta 12 a Padres de Familia.....	104
Gráfico N° 33 de la Pregunta 13 a Padres de Familia.....	105
Gráfico N° 34 de la Pregunta 14 a Padres de Familia.....	106
Gráfico N° 35 de la Pregunta 15 a Padres de Familia.....	107
Gráfico N° 36 de la Pregunta 16 a Padres de Familia.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	72
Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	73
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	74
Cuadro N° 4 Recolección de la Información.....	75
Cuadro N° 5 De la Pregunta 1 a Niños/as.....	77

Cuadro N° 6 De la Pregunta 2 a Niños /as.....	78
Cuadro N° 7 De la Pregunta 3 a Niños /as	79
Cuadro N° 8 De la Pregunta 4 a Niños /as.....	80
Cuadro N° 9 De la Pregunta 5 a Niños /as.....	81
Cuadro N° 10 De la Pregunta 6 a Niños /as.....	82
Cuadro N° 11 De la Pregunta 7 a Niños /as.....	83
Cuadro N° 12 De la Pregunta 8 a Niños /as.....	84
Cuadro N° 13 De la Pregunta 9 a Niños /as.....	85
Cuadro N° 14 De la Pregunta 10 a Niños /as.....	86
Cuadro N° 15 De la Pregunta 11 a Niños /as.....	87
Cuadro N° 16 De la Pregunta 12 a Niños /as.....	88
Cuadro N° 17 De la Pregunta 13 a Niños /as.....	89
Cuadro N° 18 De la Pregunta 14 a Niños /as.....	90
Cuadro N° 19 De la Pregunta 15 a Niños /as.....	91
Cuadro N° 20 De la Pregunta 16 a Niños /as.....	92
Cuadro N° 21 De la Pregunta 1 a Padres de Familia.....	93
Cuadro N° 22 De la Pregunta 2 a Padres de Familia.....	94
Cuadro N° 23 De la Pregunta 3 a Padres de Familia.....	95
Cuadro N° 24 De la Pregunta 4 a Padres de Familia.....	96
Cuadro N° 25 De la Pregunta 5 a Padres de Familia.....	97
Cuadro N° 26 De la Pregunta 6 a Padres de Familia.....	98
Cuadro N° 27 De la Pregunta 7 a Padres de Familia.....	99
Cuadro N° 28 De la Pregunta 8 a Padres de Familia.....	100
Cuadro N° 29 De la Pregunta 9 a Padres de Familia.....	101
Cuadro N° 30 De la Pregunta 10 a Padres de Familia.....	102
Cuadro N° 31 De la Pregunta 11 a Padres de Familia.....	103
Cuadro N° 32 De la Pregunta 12 a Padres de Familia.....	104
Cuadro N° 33 De la Pregunta 13 a Padres de Familia.....	105

Cuadro N° 34 De la Pregunta 14 a Padres de Familia.....	106
Cuadro N° 35 De la Pregunta 15 a Padres de Familia.....	107
Cuadro N° 36 De la Pregunta 16 a Padres de Familia.....	108
Cuadro N° 37 Metodología.....	132
Cuadro N° 38 Taller N° 1.....	135
Cuadro N° 39 Taller N°2	139
Cuadro N° 40 Taller N°3	140
Cuadro N° 41 Actividades realizadas con los niños (mes).....	141
Cuadro N° 42 Previsión de la Evaluación.....	143

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA

“ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO 2009- 2010”.

AUTORA: Tania del Rocío García Cadena.

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Resumen:

El presente trabajo de investigación expone uno de los factores, que se ha podido observar, palpar a través de la experiencia como docente que es “ La Desorganización Familiar y si influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal perteneciente a la Parroquia La Concepción.

La hipótesis del presente trabajo fue ¿ La falta de Organización Familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el período 2009-2010?

Los datos estadísticos, los estudios realizados demuestran que los niños y niñas necesitan tener un buen ambiente en su hogar, por la falta de comunicación entre padres e hijos y la verdadera convicción de padres para cumplir con todas las obligaciones que se debe tener como padre o madre de familia.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la realizará en la escuela “Isidro Ayora” para determinar si la desorganización familiar es un factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes; lo que me motivo a realizar la presente investigación fue a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de primero

a séptimo años de educación básica, pues ellos muestran un desinterés por sus estudios, en la presentación de tareas escolares, llegan impuntuales a la escuela, el rendimiento escolar no está al nivel esperado situación que preocupa a las maestras. Con el propósito de conocer si el ambiente donde ellos viven es un factor determinante para que el estudiante rinda en la escuela se realizó este trabajo de investigación.

El trabajo está estructurado en seis capítulos.

El Capítulo I Consta de: tema de investigación, la contextualización y análisis crítico ya que con la prognosis permite formular adecuadamente el problema, que sustentado en interrogantes directrices permite delimitar y justificar el proceso basado en el objetivo general y los específicos

El Capítulo II Contiene el Marco Teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentaciones: filosófica, pedagógica, epistemológica, sociológica, antropológica, psicológica, legal, mediante las redes de categoría se describen bibliográficamente los contenidos como: Desorganización Familiar, Personalidad, y Problemas Sociales; Aprendizaje Significativo, Proceso Enseñanza-Aprendizaje y Rendimiento Escolar; como también se hace referencia a la hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III Consta del enfoque de la investigación, la modalidad básica, el nivel o tipo, la población y muestra, la operacionalización de variables que respalda mediante la recolección de la información para proceder al procesamiento de los mismos.

El Capítulo IV Contiene: El análisis de resultados e interpretación de datos, el mismo que nos permite mediante el Chi cuadrado la verificación de hipótesis y tomar las decisiones correspondientes.

El Capítulo V Contempla las conclusiones y recomendaciones.

El **Capítulo VI** Se refiere a la propuesta, la misma que consta de: antecedentes, justificación, objetivos tanto generales como específicos, el análisis de factibilidad, sustentándose en la fundamentación científico técnica para proponer los talleres. Posteriormente se hace constar la Bibliografía y los Anexos que sustentan el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La Desorganización Familiar influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad El Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira durante el año lectivo 2009 – 2010”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. CUBA (2002), indica: *”Desorganización familiar, que implica específicamente desatención a la proliferación de conductas agresivas, no preocupación por promover patrones de conducta adecuados de convivencia social y paz entre sus miembros. Esto está relacionado en muchos casos al ejercicio de una autoridad desmedida por alguno de los miembros de la familia, el jefe familiar fundamentalmente sea hombre o mujer”*

<http://www.monografias.com> Vemos entonces que la desorganización familiar incide en el descuido de las funciones familiares fundamentales como son: la comunicación, situación económica, biológica, dando como resultado una forma de violentar a los miembros que conforman la familia, todo esto conlleva a la pérdida de valores como: la solidaridad, la paz, la justicia, el amor practicando anti valores que son observados en el hogar, como por ejemplo la violencia, agresividad, irrespeto entre otros.

Hamilton, Mc Cubbin y Fegley en su libro *Stress and Family* conceptualizan *“Las crisis como un aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción”*. <http://www.monografias.com> La desorganización Familiar es la falta de estabilidad en el hogar o la incapacidad de funcionar como familia, donde los ejes principales tal vez por falta de comunicación, comprensión, afecto entre otras situaciones pueden llegar a una ruptura temporal o definitiva afectando a sus hijos /as en cambios de conducta que pueden ser agresivos o muy pasivos, además estas situaciones pueden conllevar a un bajo rendimiento escolar.

Según Blaustein S. “ *La Desorganización Familiar puede llamarse también Crisis Evolutiva, “Porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar”* <http://www.monografias.com> Se puede decir también que la crisis familiar puede darse por los diferentes cambios en la familia pueden ser estos de carácter biológico, psicológicos y sociales de uno de sus miembros ya sea por el desempeño de nuevos roles que no puede ser visto de buena forma por su cónyuge u otro familiar puede ser en el caso de que la esposa que encontró un empleo y como se vive en una sociedad machista será visto de mala forma por el esposo sin pensar que esto puede dar lugar al crecimiento y desarrollo de la familia.

Morales , Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá (s.f) al realizar un estudio titulado “*El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” en estudiantes de educación primaria de los centros públicos de Lucena” Concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar”* <http://www.monografias.com/trabajos11/> Los investigadores antes mencionados describen claramente que el bajo rendimiento escolar se debe a diversos factores como nivel cultural de sus padres donde poco o nada les interesa la educación de sus hijos/as, la pobreza donde tal vez la alimentación no sea adecuada, no les pueden comprar los materiales necesarios para trabajar en clase y los diversos conflictos en el hogar hacen de que el interaprendizaje no sea óptimo.

Diario Hoy Ciudad Quito Para Roberto Altamirano, responsable de Jardín del Edén,” *las causas de la Desorganización Familiar han aumentado, los casos de*

violencia intrafamiliar. La mayoría se escapa porque han sido violentados en su hogar, lo que tiene que ver mucho con el alcoholismo y este, a su vez, con la pobreza y falta de trabajo de los padres, según explicó” <http://www.hoy.com.ec>. Roberto Altamirano encargado de hogares que acogen a niño/as en riesgo debido a que se ha aumentado los casos de violencia intrafamiliar a causa del alcoholismo, falta de trabajo, donde niños/as son castigados severamente por sus padres y por esta razón escapan de ella, en estos hogares les brindan la ayuda necesaria para que los pequeños no estén desprotegidos y puedan desarrollarse en un ambiente de tranquilidad.

Por su parte, Melinda Vaughn, directora de Hogar para sus Niños, manifestó que, “*en los dos años de vida que tiene su institución en la provincia de Cotopaxi, se han registrado aproximadamente cinco casos en los que el alcoholismo ha sido el problema”* <http://www.hoy.com.ec> El alcoholismo afecta directamente a la familia induciendo a la Desorganización Familiar ya que estas personas enfermas no pueden tener una comunicación adecuada y la carencia de afecto a sus hijos/as y en la mayoría de los casos esta causa va paralela con el nivel socioeconómico en el ambiente familiar, induciendo a la frustración por los bajos ingresos familiares, por todo lo antes mencionado los pequeños optan por escapar y pedir ayuda en las casas hogar.

Otra causa del problema, según Marco Erazo, jefe de la Dirección de la Policía Especializada para Niñas, Niños y Adolescentes (Dinapen), otra de las causas de la desorganización familiar “*es la migración de los padres. Según las cifras de dicha entidad, cada mes se registran entre cinco y 10 casos máximo, considerando también las denuncias por desaparición. En abril de 2007, por ejemplo, hubo seis denuncias, de las cuales, cinco correspondían a desaparición de mujeres adolescentes”* <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/hogares-acogen-ninos-en-riesgo-266748-266748.html> Cuando los padres por razones económicas o laborales migran abandonando a sus hijos al cuidado de familiares y en otros casos de otras personas

ajenas a la familia los menores optan por escapar exponiéndose a diversos peligros donde más expuestas están las mujeres que pueden ser raptadas y llevadas a prostituirse.

Marie- Astrid Dupret en su tesis Migración Masiva, Desestructuración Psico - Social y Carencias Institucionales en el Ecuador manifiesta *“De manera general todas las sociedades contemporáneas están sufriendo cambios muy fuertes y procesos de desestructuración generalizados por la migración que atañen al lazo social y a la organización familiar en especial”* <http://www.psicologiacientifica.com/bu/index.php> La migración de los padres tal vez por la búsqueda de mejores posibilidades de trabajo y por mejorar la economía del hogar, es un factor de destrucción de la sociedad poniendo en evidencia una situación de debilidad del lazo familiar, sin darse cuenta que el dinero lleva a la juventud a buscar diversas maneras de diversión y son más propensos a integrar bandas juveniles de delincuencia

Rubén Kaztman Quito (Ecuador). 07 abr. 96. (Editorial Por Que Los Hombres Son Tan Irresponsables) manifiesta que *“ la lucha por la igualdad sexual es una de las principales causas de la desorganización familiar y, por ende, del aumento de la irresponsabilidad masculina frente a sus obligaciones paterno-familiares”* www.explored.com.ec/...ecuador/por-que-los-hombres-son-tan-irresponsables-2673-2673.htm/ El autor debe referirse a la incorporación de las mujeres en el ámbito laboral donde el hombre se acostumbra a que su esposa también colabora con el ingreso económico al hogar existiendo un conformismo por su parte y más adelante se convertirá un vividor en el hogar, además se refiere al abandono familiar donde padres abandonan esposa e hijos y no se preocupan en ayudarles económicamente como también puede ser en los embarazos de adolescentes donde los jóvenes por irresponsabilidad abandonan a su suerte a la madre y al hijo/a porque tal vez fue un niño/a no deseado.

La Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” es una institución que fue creada en el año de 1976 su nombre es en honor al Ex presidente Dr. Isidro Ayora Cueva, está ubicada en la Comunidad El Hato de Chamanal perteneciente a la Parroquia la Concepción Cantón Mira. Las personas de la comunidad son afro ecuatorianos que se dedican a la agricultura cultivando principalmente fréjol y maíz, las personas de el sector son de escasos recursos económicos.

En la actualidad la institución es pluridocente trabajando en la institución cuatro maestras fiscales, la institución cuenta con servicios básicos necesarios de agua, energía eléctrica, baterías sanitarias; sus instalaciones están distribuidas de la siguiente manera: tres aulas pedagógicas, en una trabajan dos compañeras; por lo que se ha visto la necesidad de solicitar a la DINSE la construcción de otra aula, un cuarto donde se prepara el desayuno escolar para los estudiantes. Por falta de espacio no posee un patio donde recrearse los niños pero fuera del cerramiento está la cancha de la comunidad.

Como en todo plantel educativo existen diversos problemas, en la Escuela “Isidro Ayora” entre otros problemas existe la Desorganización Familiar que está afectando a la actividad educativa, razón por la cual se realizará un proyecto de investigación que conlleve a buscar las mejores estrategias de solución permitiendo así un mejor desenvolvimiento académico y social de los niños /as.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de valores de los niños/as de la Escuela “Isidro Ayora” han provocado un desarrollo de anti valores provocando en los niños/as conductas inadecuadas como agresividad, irrespeto entre ellos y hacia los demás. El bajo rendimiento escolar permite que niños/as pasen de año con falencias al próximo año de educación básica, razón por la cual no pueden seguir sus estudios o no se interesan

por estudiar. Los frecuentes maltratos físicos y verbales por parte de sus padres ocasionan que niños/as tengan baja autoestima y demuestren conductas inadecuadas en la escuela.

1.2.3 Árbol de problemas.

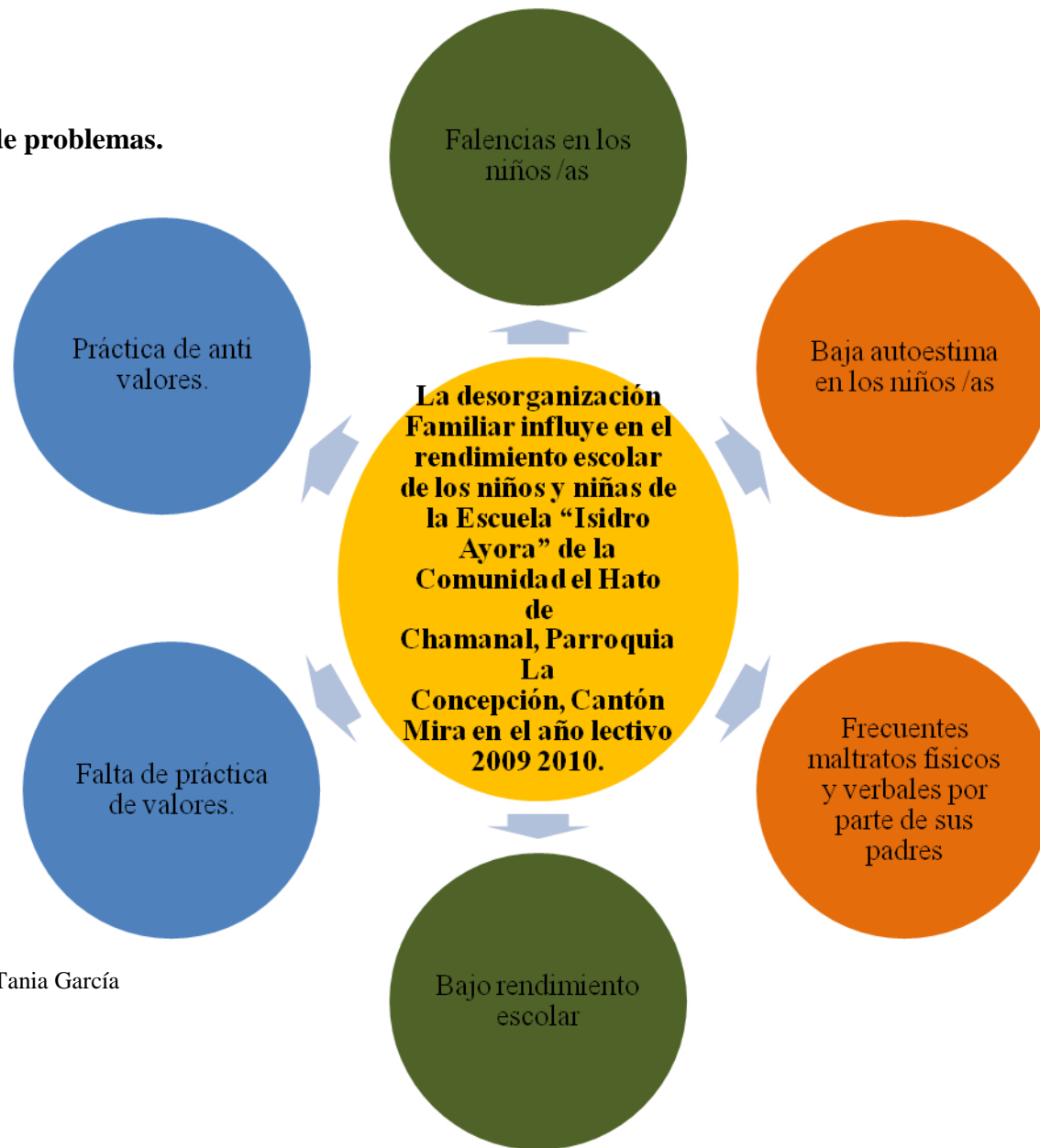


Gráfico 1

Elaborado por: Tania García

1.2.4 Prognosis

La presente investigación es de vital importancia realizarla ya que la desorganización familiar que existe está afectando en el campo educativo de los niños/as de la escuela permitiendo esto el desarrollo de anti valores, que causan daño a nuestra sociedad y con el pasar del tiempo la mala imagen que tendrá la institución porque los estudiantes tendrán conductas inadecuadas dando como resultado un fracaso en todos los campos como puede ser escolar, laboral ,familiar llegando a ser personas rechazadas por la sociedad.

Al realizar el trabajo de investigación se podrá brindar la ayuda necesaria a los niños/as, padres y madres de familia ya que se quiere lograr un cambio de actitud así lograr una sociedad mejor ya que los niños/as de hoy serán los futuros hombres y mujeres del mañana y quiénes regirán los destinos de nuestra Patria.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo influye la Desorganización Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños/as de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia la Concepción, Cantón Mira en el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.6 Interrogantes

¿Cuál es la metodología que se aplicará para erradicar la Desorganización Familiar que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora”.

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los niños /as sin la influencia de la Desorganización Familiar.

¿ Existe una propuesta de solución para la Desorganización Familiar que influye en el rendimiento escolar de los niños /as de la escuela Isidro Ayora”?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

1.2.7.1 Delimitación Espacial

El problema a resolverse se ha venido suscitando en la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” perteneciente a la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira de la Provincia del Carchi.

1.2.7.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se la realizará durante el año lectivo 2009 – 2010 con todos los niños /as de la institución antes mencionada.

1.2.7.3 Unidades de Observación

La investigación es realizable ya que existen los recursos y la información necesaria del año lectivo 2009 – 2010, en la realización del proyecto participarán la maestra responsable del mismo; se prevee la colaboración de padres y madres de familia y los 20 estudiantes de primero a séptimo años de educación básica.

1.2.7.4 Delimitación Conceptual.

Variable Independiente.

- ❖ Desorganización Familiar.
- ❖ Personalidad.
- ❖ Problema Social.

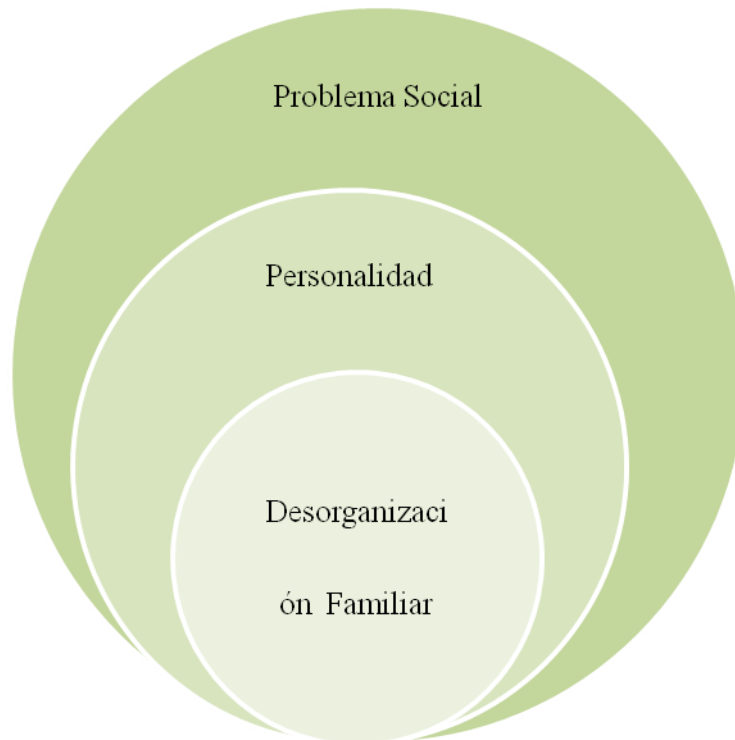


Gráfico N°2 Variable Independiente

Elaborado por: Tania García.

Variable Dependiente.

- ❖ Rendimiento Escolar

❖ Proceso enseñanza - Aprendizaje.

❖ Aprendizaje Significativo.

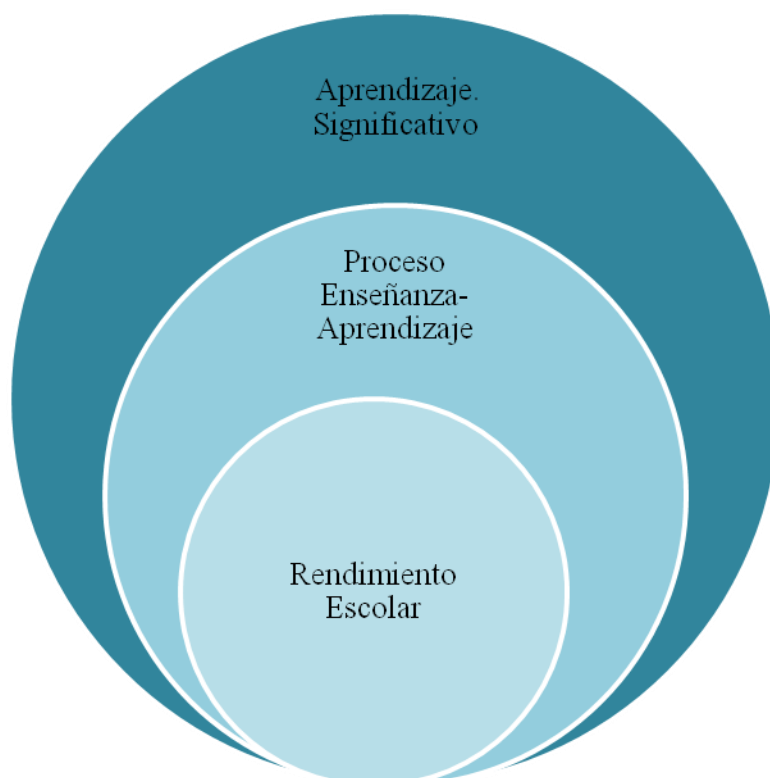


Gráfico N° 3 Variable Dependiente.

Elaborado por: Tania García.

1.3 Justificación.

En la Escuela “Isidro Ayora” se ha visto la necesidad de realizar la investigación del problema de la **Desorganización Familiar**, con la finalidad de obtener datos concretos que ayuden a conocer y determinar las causas que deben ser de carácter familiar, pedagógico, psicológico y social las dificultades que ocasionan el problema

y así poder dar posibles alternativas de solución para que los niños/as no se queden en esa situación, ya que los actores inmersos en la tarea educativa son: Estado, Sociedad, Familia, e individuo y por ello debe haber una atención mutua entre los actores del proceso educativo para que dicho proceso no presente contratiempos.

Esta investigación es importante realizarla dentro del ámbito educativo ya que contribuirá a que niños y niñas se interesen por sus estudios, realicen correctamente sus tareas escolares, se desarrollen como entes competitivos y competentes se interesen por investigar sean críticos reflexivos y así se garantice la continuidad de sus estudios y en el futuro sean profesionales útiles a su comunidad y por ende a la sociedad.

Dentro del campo social la presente investigación permitirá que niños/as practiquen buenas normas de conducta, hagan respetar sus derechos y cumplan con sus obligaciones, manteniendo una autoestima elevada, induciéndolos a la práctica de valores.

Algunos estudios han demostrado que niños entre 6 0 7 años ya muestran conductas problemáticas, tomando en cuenta que la estructura básica de la personalidad se forma de 0 a 5 años por lo que se determina que el núcleo familiar será determinante para su futura formación. Las alteraciones de conductas de los niños se pueden deber al hecho de haber sufrido una separación familiar o algún problema relacionado con técnicas de estudios erróneas, aplicadas por el maestro en el proceso de inter-aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación los beneficiarios directos serán 20 niños/as 4 docentes y 20 padres y madres de familia lo cual permitirá disminuir el

bajo rendimiento escolar y por ende se reafirmará el compromiso que hicieron los padres de familia de la institución al realizar el código de convivencia.

Es importante reflexionar que la presente investigación adquiere un verdadero sentido tanto para docentes como dicentes ya que partiendo de su carácter integral dará lugar a recopilar la información en todas sus dimensiones y se podrá constatar si el bajo rendimiento de los estudiantes, práctica de anti valores se debe al problema de la desorganización familiar, los resultados que se obtenga de la investigación serán de mucha importancia porque a través de ellos se podrá evidenciar los aciertos y desaciertos tanto de padres de familia en la formación de vuestros hijos y como no decirlo en la formación académica que han impartido los docentes ya que las dificultades del bajo rendimiento también podrían ser las actitudes de los docentes.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

Investigar las causas y consecuencias de la Desorganización Familiar que influyen en el Rendimiento Escolar de los niños /as de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia la Concepción, Cantón Mira durante el año lectivo 2009 – 2010

1.4.2 Objetivos Específicos.

❖ Investigar el nivel de aprendizaje que tendrán los niños y niñas sin la influencia de la Desorganización Familiar.

- ❖ Aplicar la Metodología adecuada para erradicar la Desorganización que influye en el rendimiento Escolar.

- ❖ Elaborar, organizar y dirigir talleres de Escuela para Padres que permita dar solución a la desorganización familiar que influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

El problema de la Desorganización familiar es común en todo el mundo así lo demuestran las investigaciones realizadas por, psicólogos y pedagogos que buscan las mejores estrategias para poder solucionar este gran problema.

Adell manifiesta *“Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional"*.<http://www.monografias.com/trabajos/inseguridad> Entonces se puede decir que la familia es una gran influencia sobre los hijos/as durante toda su vida escolar en por lo tanto los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly indica que: *"la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"*.<http://www.monografias.com/trabajos/inseguridad>. Las discrepancias, la inestabilidad y la intranquilidad en el ceno familiar permiten que niños/as no tengan una buena adaptación escolar ya que de la situación familiar depende la seguridad o inseguridad de los niños/as en el establecimiento educativo tanto con su maestra y sus compañeros/as.

Según Blaustein. *“La Desorganización Familiar puede llamarse también Crisis Evolutiva, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales den cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar”* www.wikipedia.com Se puede decir que la crisis familiar puede darse por diferentes cambios en la familia pueden ser estos de carácter biológico, psicológicos y sociales de uno de sus miembros ya sea por el desempeño de nuevos roles que no puede ser visto de buena forma por su cónyuge u otro familiar, puede ser en el caso

de que la esposa que encontró un empleo y como se vive en una sociedad machista será visto de mala forma por el esposo sin pensar que esto puede dar lugar al crecimiento y desarrollo de la familia.

Hamilton, Mc Cubbin y Fegley en su libro *Stress and Family* conceptualizan *“Las crisis como un aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción”* www.wikipedia.com La Desorganización Familiar es la falta de estabilidad en el Hogar o la incapacidad de funcionar como familia, donde los ejes principales tal vez por falta de comunicación, comprensión, afecto entre otras situaciones pueden llegar a una ruptura temporal o definitiva afectando a sus hijos/as en cambios de conducta que pueden ser agresivos o muy pasivos, todo esto puede conllevar a un bajo rendimiento escolar.

Salvador Minuchin manifiesta *“Estas familias tienen dificultades para ayudar a sus hijos a aprender cómo arreglárselas con el mundo externo, cómo comunicarse y cómo experimentar los matices de su propia vida afectiva”* www.wikipedia.com

Los hijos/as que han crecido o se han formado en un hogar desorganizado tienen problemas en su vida al no saber resolver sus propios problemas, porque sus padres no les enseñaron o no les dieron buenos ejemplos de progreso, superación, de emprendimiento y viven sin tener objetivos claros en su vida.

Google. Búsqueda personalizada. *“La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”* <http://www.xuletas.es/ficha/la->

[desintegracion-familiar/](#) Al hablar de Desorganización Familiar se puede manifestar que es la irresponsabilidad de uno de sus miembros al cumplir con sus roles, lo cual trae como consecuencias la Desintegración Familiar, afectando de forma directa a todos sus miembros.

Miguel Costa *“Disolución del sistema familiar. Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La Desorganización de la Familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros”* <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/> Se puede hablar que la Desorganización Familiar se puede asociar con disolución familiar que se puede dar por el exceso de hijos, trabajo, deudas entre otras situaciones todo esto conlleva a la pérdida del control en el ceno familiar.

Patterson J. plantea que *“la crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio”* www.monogrfafias.com Los conflictos familiares impulsan a la desorganización familiar que pueden ser originadas por decisiones familiares por ejemplo al hacer un plan para satisfacer las necesidades familiares donde el trabajo es muy absorbente y los padres dejan demasiado tiempo solos a sus hijos/as y ellos aprovechan este tiempo en actividades infructuosas.

Google. Búsqueda personalizada. *“Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento es un reflejo escolar de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela”.*

<http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/> Para el niño/a es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres, pero si el padre de familia no da muestras de cariño y preocupación por sus hijos; por el contrario le agrede física y verbalmente los niños/as en la escuela transmiten lo que aprenden en casa y tratan de llamar la atención de una forma negativa siendo agresivos y se muestran indiferentes en el ambiente escolar.

Morales y col. s.f. manifiesta *“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)”* <http://www.monografias.com/> Se puede decir que el rendimiento escolar es la consecuencia del mundo que envuelve al estudiante como pueden ser: medio socio-familiar, realidad escolar, como también se puede decir que mucho depende de la metodología que aplica el docente al impartir sus clases.

Google. Búsqueda personalizada *“Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento”* <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/> La tarea del maestro no solamente es impartir contenidos a sus estudiantes sino también preocuparse de la situación familiar en la que el estudiante se desarrolla poniendo más interés en aquellos que tienen problemas de conducta, bajo rendimiento, no son sociables con los demás con la finalidad de buscar las mejores estrategias para buscar un mejor bienestar del estudiante y por ende logrará un mejor desenvolvimiento académico.

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. CUBA (2002), indica: *”Desorganización familiar, que implica específicamente desatención a la proliferación de conductas agresivas, no preocupación por promover patrones de conducta adecuados de convivencia social y paz entre sus miembros. Esto está relacionado en muchos casos al ejercicio de una autoridad desmedida por alguno de los miembros de la familia, el jefe familiar fundamentalmente sea hombre o mujer”*.

<http://www.monografias.com> Se puede decir entonces que la desorganización familiar incide en el descuido de las funciones familiares fundamentales como son: la comunicación, situación económica, biológica, dando como resultado una forma de violentar a los miembros que conforman la familia, todo esto conlleva a la pérdida de valores como: la solidaridad, la paz, la justicia, el amor practicando anti valores que son observados en el hogar, como por ejemplo la violencia, agresividad, irrespeto entre otros.

2.2 Fundamentación Filosófica.

La presente investigación se sitúa en el paradigma crítico-propositivo, crítico porque busca solucionar una realidad social educativa que es la Desorganización Familiar y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución al bajo rendimiento escolar convirtiendo a los estudiantes en: reflexivos, activos, participativos en el inter-aprendizaje. Además se ha tomado en cuenta el modelo socio-constructivista ya que responde a las aspiraciones y necesidades de la institución donde se va a desarrollar la investigación tomando en cuenta las siguientes características:

- ❖ **Humanista:** El centro es el maestro al desarrollar al máximo las capacidades e intereses de los estudiantes.
- ❖ **Participativo:** Promueve el trabajo en equipo de estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en general.
- ❖ **Democrático:** El Proceso Enseñanza Aprendizaje es considerado en la democracia como el poder participativo del estudiante, es fundamental.
- ❖ **Integral:** Crea escenarios sociales cooperativos y el conocimiento lo construye: El estudiante en base a vivencias del entorno, observaciones de la investigación científica en donde el alumno propone soluciones.
- ❖ **Interaccionista:** Prevalece el cuestionamiento, la crítica constructiva y el razonamiento.
- ❖ **Axiológica:** En el Proceso Enseñanza Aprendizaje es importante el tratamiento de los ejes transversales como propuesta de la reforma curricular.
- ❖ **Constructivista:** El estudiante es gestor de sus propios saberes.

2.3 Fundamentación Pedagógica.

Es opinión generalizada que las niñas y niños deben aprender no solo contenidos sino a desarrollar destrezas.

- ❖ El contacto por si mismos con las cosas e ideas.
- ❖ Comprender los fenómenos y consignas del aprendizaje.
- ❖ Planear por si mismo acciones y solucionar problemas.
- ❖ Ejercitar actividades.
- ❖ Poder manejar información mentalmente.
- ❖ Mantener la motivación intrínseca para la actividad y aprendizaje.
- ❖ Ejercitar auto y coevaluación.
- ❖ Compartir con la familia y comunidad.

Es decir la metodología se centra en aprender haciendo, aprender hacer, aprender a pensar y querer hacer. Donde los maestros tienen el rol de facilitadores y mediadores que orientan y evalúan el aprendizaje. Esto significa que los niños y niñas acuden a la maestra o maestro a los rincones de aprendizaje, a los padres de familia o la comunidad como apoyo para convertirse en aprendices autónomos.

2.4 Fundamentación Epistemológica

- ❖ El conocimiento como “base”, medio y fin del pensamiento y del aprendizaje.
- ❖ En el campo Pedagógico, el conocimiento constituye la base y el medio para la formación de destrezas y valores.
- ❖ En el campo Curricular, el conocimiento o contenido curricular es aquel que genera el tipo de destrezas y valores que se van a formar y desarrollar en los estudiantes.

2.5 Fundamentación Sociológica.

- ❖ La escuela pluridocente al igual que el resto tiene una intencionalidad social, donde se reflejan las costumbres, tradiciones y estilos de vida, características de una sociedad rural.
- ❖ El trasfondo de la perspectiva sociológica de la escuela rural está relacionado con dos aspectos, socializaciones identidad social.
- ❖ Entendida a la socialización que surge de las interacciones y aprendizajes sociales en la escuela familia y comunidad por lo tanto el niño aprende su cultura lo que significa el modo de vida de su pueblo o comunidad sin excluir los cambios que

se producen con mucha rapidez lo que obliga a las instituciones educativas a prever y proyectar sus fines en función de las tendencias observadas.

2.6 Fundamentación Antropológica.

Al igual que en los otros campos del desarrollo personal y social, la influencia de una perspectiva humanista, obliga a replantear el porqué, de la educación y en el campo pedagógico requiere de una formación docente sostenida por una teoría de valores, por un respeto antropológico y cultural, de los contextos y de las personas, por una búsqueda de significado de la naturaleza misma del inter-aprendizaje.

Diversos contenidos que asume la pedagogía no se incorporan en la formación inicial de manera orgánica, lo cual genera una contradicción entre el discurso y la acción. En todo caso, cabe preguntar si en la formación de docentes tiene prioridad la formación personal y la experiencia de los que aprenden, o la memorización de contenidos, técnicas, instrumentos, sin la mediatización significativa de la práctica y la reflexión.

2.7 Fundamentación Psicológica

La perspectiva psicológica considera que la vida de todo individuo, está marcada en un conjunto de características psicológicas específicas, que al ser conocidas y atendidas por el maestro hará que el proceso de aprendizaje del estudiante sea más significativo.

Aprendizaje mediado: para Vigotsky, el aprendizaje no sigue al desarrollo, es una actividad social y no solo un proceso de realización individual de producción y reproducción de conocimientos y desarrollos de destrezas. La capacidad de aprendizaje esta en función de la mediación social y la mediación instrumental, (leer,

escribir el cálculo, el lenguaje, materiales curriculares, juguetes didácticos, etc.). Aspectos muy representativos en la construcción de procesos mentales.

Aprendizaje significativo: Ausubel centra su interés en los estudios de los procesos de los pensamientos y de las estructuras cognitivas para la búsqueda de solución de problemas implica en un proceso de representación cognitiva la experiencia previa que lleva al desarrollo de nuevas capacidades en el proceso del pensamiento. Para aplicarla debe existir una disposición del individuo, orientada hacia la comprensión de las relaciones significativas que anteceden a la solución.

“significa que el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe, existe interacción entre la información nueva en la estructura cognitiva de quien aprende”

Aprendizaje por el descubrimiento: Brunner propone el currículo en espiral, que facilita la comprensión de contenido de aprendizaje y considera que para el desarrollo intelectual de los individuos son igualmente importantes en el entorno cultural y el natural, bajo la concepción de “educar es cultivar la diversidad y la riqueza de las participaciones humanas”.

El aprendizaje no es ninguna actividad simple, cada escuela, alguna tiene el estudio propio para generar aprendizajes, su calidad dependerá del apoyo que reciban tanto del maestro como de la familia y de la comunidad. Así los estudiantes aprenderán a resolver problemas automáticamente. Este enfoque: solucionar problemas es pensar y pensar, es organizar la acción en forma autónoma, es decir, que los estudiantes deben aprender el aprendizaje mismo, (aprender a aprender).Referencia P.E.I de la Escuela “Isidro Ayora”

2.8 Fundamentación Legal

La Ley de Educación de la República del Ecuador en su sección Fines de la Educación en el

Art.2 – a) La educación tiene como finalidad primordial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes para convivir en una sociedad intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Art.7- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa.

Art.12 - Obligaciones.- Las madres y padres de familia tienen las siguientes

Obligaciones:

e) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

h) Apoyar y alentar a sus representados cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Art.15- Objetivos.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se orienta a la consecución de los siguientes objetivos:

b) Mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos en la búsqueda del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

c) Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la

tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos.

El Código de la Niñez y Adolescencia expedido por el Congreso Nacional en su Libro Primero Título 1 Definiciones

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Título III Derechos, Garantías y Deberes

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Sección quinta de la constitución del 2008 en la sección quinta que corresponde a educación indica.

Art.27 .- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico , en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art 44. El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas/os y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas/os y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido de su proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.9 Categorías Fundamentales

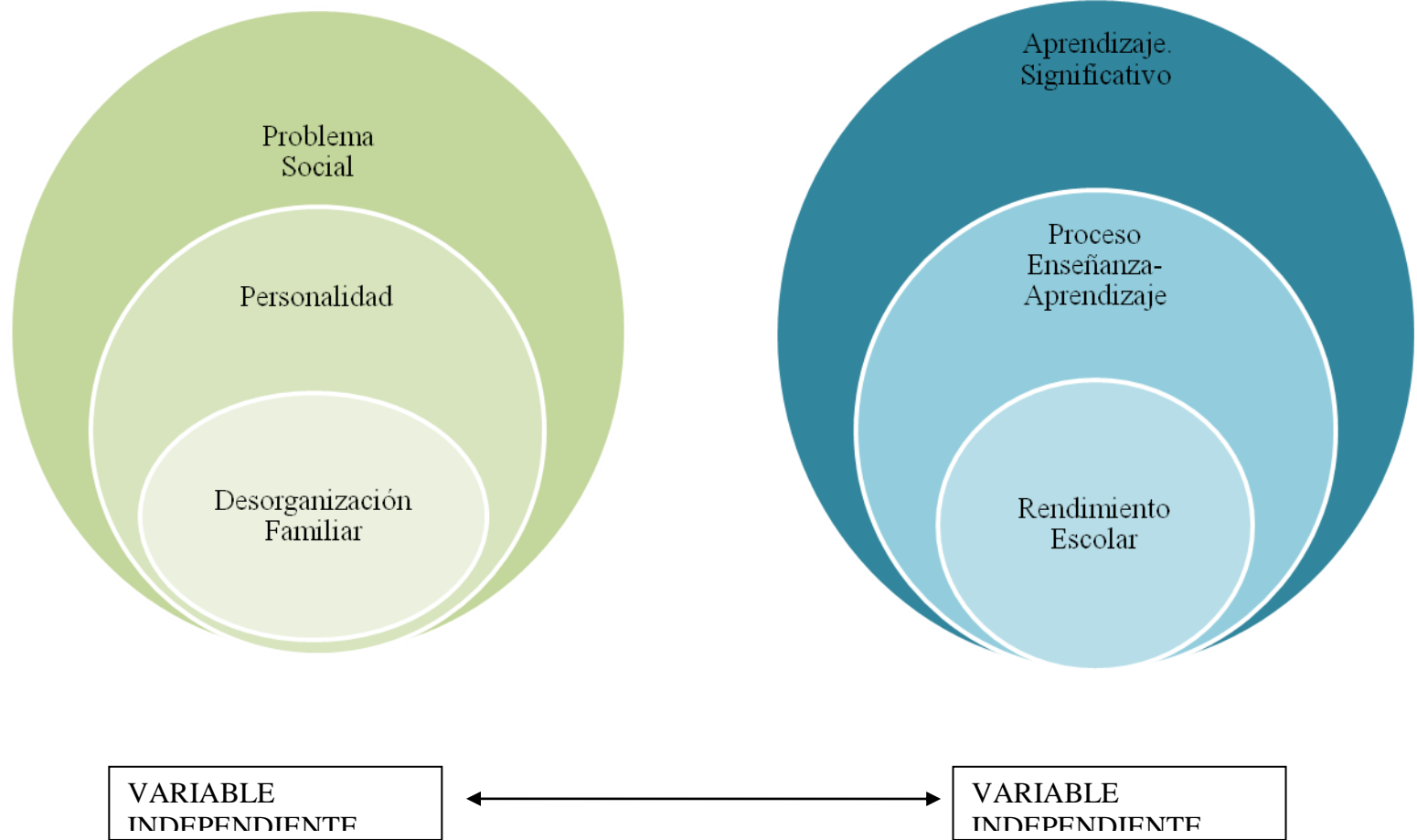


Gráfico N° 4

Elaborado por: Tania García

2.10 Conceptualización

❖ La Familia

“No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción)”.

Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

La familia es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad”

“ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como

el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio gay.

❖ **Tipos De Familias**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- ❖ **Familia nuclear.** “Formada por la madre, el padre y su descendencia”.
- ❖ **Familia extensa.** “Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines”.
- ❖ **Familia monoparental.** “En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres”.
- ❖ **Familia homoparental.** “En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual”.

- ❖ otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.
- ❖ **Familias normales.** “Este tipo de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.
- ❖ **Familias anormales.** “En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no respetan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot pueden agruparse en tres categorías:
 - ❖ Familias inexistentes
 - ❖ Familias inestables
 - ❖ Hogares destruidos
 De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas”.
- ❖ **Familia inexistente.** “Son aquellas que no han llegado a ser, valga la paradoja, por estar constituidas por personas por quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar”.
- ❖ **Familia inestable.** “Suelen ser los más perjudiciales para el niño/a, pues el espectáculo de la hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social”.

“Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente. En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño/a un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento”.

- ❖ **Hogares destruidos.** “Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar. Cuando el niño/a carece de un hogar frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño/a en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación”.
- ❖ **Desatención de los padres.** “En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones, pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela”.

“Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿Por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y por supuesto el propio niño/a. lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que no podría llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño/a que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño/a por distraerlo en sus actividades académicas. Respecto a esta asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsiente de proceder. Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo/a tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa “papa caliente” que es la culpa”.

“Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño/a su reacción inmediata es devolver esa “papa caliente” a quien se le aventó o a otra persona. La segunda consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella asumiendo que si es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces el papá le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión autodevaluación e inseguridad”.

“Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: “la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles

de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero en la escuela también bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres”.

“Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros”.

“Como maestros debemos suponer que es seguro que el niño tiene dificultades en el aprendizaje cuando muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar las tareas escolares acreditar un curso, implican trabajo, eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen”. Puede ser porque el niño no tiene la motivación y atención debida de sus padres pues son factores muy importantes para que el niño tenga las ganas de participar o trabajar en clase, pero también debería haber la preocupación del maestro.
http://www.monografias.com/trabajos26/tipos_familia.shtm

❖ **Funciones De La Familia**

- ❖ **Función Afectiva.** “El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas de comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de

caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa “sesecho” pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren”. La falta de afecto limita las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres o de quien esté junto al niño es parte importante de la formación del ser, el cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al hijo desde el momento que nace.

- ❖ **Función Status.** “Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y a la familia a los que pertenece”. Habitualmente el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos los cuales le facilitan continuar en el status de su clase social.
- ❖ **Función Protectora.** “En toda sociedad la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica, desde el momento del nacimiento del niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres”. La gran parte de la vida del niño depende del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez donde sepa definir lo bueno y lo malo.
- ❖ **Función Económica.** “La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros”. Para lograr un buen desarrollo en el niño la familia debe satisfacer la mayoría de sus necesidades pero con ciertos límites.
- ❖ **Función Educativa.** “Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social”. De la

educación en el hogar depende la formación correcta o incorrecta del individuo, porque en el hogar se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño de la vida.

- ❖ **Función Recreativa.** “El trabajo es la ley natural que permite satisfacer las necesidades económicas, se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado”. Si se toma en cuenta que en la familia es donde el niño aprende a socializar y si se realizan actividades recreativas dentro de la misma se logrará en él una estabilidad emocional que contribuirá a un buen desarrollo tanto físico como mental.

Referencia Enciclopedia Familiar.

Diccionario enciclopédico ilustrado Océano Uno.

- ❖ **La familia y su incidencia en la educación de los hijos.**
- ❖ **La familia y la escuela.** “Hay una afirmación que es incuestionable: La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos”.

“Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento,

cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que el maestro llame por algún problema o para la entrega de calificaciones”.

“El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido etc.”.

“Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa y decidida de los padres. Ellos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro”. Si se cumpliera con todo lo mencionado anteriormente se garantizaría la participación integral de los padres para con sus hijos, los padres estarían conscientes del verdadero papel que desempeñan como elementos formadores de sus hijos.

- ❖ **La familia como contexto educativo.** “Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientes distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales”. La familia es el espacio donde se forja la personalidad del niño, padres y maestros saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

“Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje”. El equilibrio psíquico de los padres y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda.

Enciclopedia Práctica de Pedagogía.

❖ **Desorganización Familiar**

Google. Búsqueda personalizada. “La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>

Según Blaustein S.” Estas crisis son llamadas evolutivas, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar. En estas crisis evolutivas se cambian las viejas pautas de interacción por otras nuevas que posibilitan, a cada uno de los miembros de la familia, el desempeño de nuevas funciones en sus roles, poniendo de manifiesto un desarrollo cada vez más acabado de individuación y de una estructura familiar cada vez más compleja y diferente a la anterior, lo que da lugar al crecimiento y desarrollo de la familia”.

Louro I.” Plantea que en este proceso de cambio predominan las tareas denominadas de desarrollo, las que están relacionadas con las etapas del ciclo vital que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse, crecer y

madurar. Cuando cada uno de los miembros de la familia tiene bien definidas sus funciones y los roles correspondientes al ciclo vital cronológico, va creándose una estructura familiar organizada que le permite tener un desarrollo en su identidad familiar y en la individualidad personal de sus componentes”. Ahora bien, si en el esfuerzo de reorganización familiar la propia estructura familiar, por su falta de flexibilidad, no lo permite, aparecen entonces las disfunciones familiares.

Patterson J. “Plantea que la crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio. Para este autor muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares”.

❖ **Familia Desorganizada.** Carola Pozo Cortez manifiesta “Las alteraciones de conducta de los niños se pueden deber al hecho de haber sufrido una separación o alguna causa relacionada con técnicas educativas erróneas. Los niños que muestran perturbaciones emocionales con desórdenes conductuales y reacciones agresivas, provienen de un grupo familiar desorganizado. Se ha comprobado que los niños que tienen perturbaciones emocionales en su conducta, se debe al hecho de haber crecido en un núcleo familiar desorganizado, otros agentes causales de conductas agresivas pueden ser: padres divorciados o separados pérdida de uno de los padres por muerte repentina niños rechazados niños sujetos a castigos severos personalidades paternas imperfectas tensión conyugal patrones nocivos de comunicación familiar aprendizaje nocivo tensión excesiva papeles sociales enfermos”

❖ **Causas De La Desorganización Familiar.**

En cualquier matrimonio inclusive en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su relación, pequeñas crisis que son normales, porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y con

frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a estimular unos mecanismos de ajuste a veces realizado sin dejar traumas. Pero tales dificultades son normales y pueden transformarse en positivas, algunas crisis pueden ser superadas pero en otros casos terminan en una ruptura definitiva, algunas de las causas pueden ser:

- ❖ **La Violencia Doméstica.** “Que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

- ❖ **El alcoholismo.** “Que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia”. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

- ❖ **La situación económica.** “Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas

ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc”. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

- ❖ **La situación cultural.** “Por la escasa instrucción que poseen los padres dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desorganización familiar y por ende la desintegración ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia”. En algunos casos se puede dar la desorganización familiar por falta de educación de sus cónyuges que no buscan los mecanismos necesarios para solucionar sus problemas.

- ❖ **La situación familiar.** “La desorganización familiar es la consecuencia de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se deja de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete”.

- ❖ **La falta de comunicación.** “Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación ni adecuada ni inadecuada.....” En la mayoría de

casos por las ocupaciones del trabajo los padres abandonan a sus hijos llegando a horas de la noche donde sus hijos ya descansan por lo tanto no puede existir la comunicación debida entre padres e hijos.

Crisis familiares, causas y repercusiones.

Ríos González José Antonio.

❖ Personalidad

“La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y [conducta](#) que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones” La personalidad es la forma de comportarse cada persona con sus pensamientos, sentimientos y conducta pueden ser estos buenos o malos, persistiendo esto durante toda su vida y manifestándose en diferentes situaciones.

Según Freud “El fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos los instintos conscientes y los instintos inconscientes, llamados también instintos de la vida e instintos de la muerte” los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó Ello y el Yo o ego.

El ello. “Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego. “Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la [conciencia](#) (súper yo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego”

Freud en su teoría de la personalidad manifiesta que “todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie son: el hambre, la auto preservación y el sexo. Los instintos de la muerte son el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte”. Freud manifiesta que la personalidad o

conducta humana tienen dos formas de impulsos o instintos que pueden ser conscientes e inconscientes, el instinto consciente interviene en la supervivencia del ser humano, y el instinto inconsciente es aquel donde el individuo piensa solo en sí mismo, esto no se debería practicar porque así como nos preocupamos por nosotros deberíamos preocuparnos por los demás.

❖ **Teorías Humanísticas De La Personalidad.**

Adler, escribió “La existencia humana es algo más que luchar por [conflictos](#) internos y crisis existenciales” sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento [personal](#). Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad. La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento. Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Según Rogers, “el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las [imágenes](#) que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad”. También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

❖ **Rasgos De La Personalidad.**

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

❖ **Teoría de los rasgos.**

Lo teórico de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad. Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

- ❖ **Rasgos Cardinales.** Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.
- ❖ **Rasgos Centrales.** Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.
- ❖ **Rasgos Secundarios.** Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.
- ❖ **Las Cinco Grandes Categorías De La Personalidad.**
- ❖ **Extroversión.** Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

- ❖ **Afabilidad.** Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.
- ❖ **Dependencia.** Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.
- ❖ **Estabilidad Emocional.** Impasible, no envidioso, relajado, [objetivo](#), tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, [seguro](#), imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.
- ❖ **Cultura O [Inteligencia](#).** Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.
- ❖ **Problemas Sociales.** La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de la realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social del Ecuador. La realidad que aún nos aprisiona y la forma que deseamos optar para emprender el vuelo. “Vuelo propio....”

❖ **Fisonomía general de los problemas sociales en el país.**

Se puede decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural. Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales, podría decir que son: Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- ❖ El desempleo.
- ❖ La delincuencia.
- ❖ La Prostitución.
- ❖ Las violaciones.
- ❖ Los asaltos.
- ❖ Los asesinatos.
- ❖ El alcoholismo; y,
- ❖ La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida. Pero lamentablemente esto se viene dando a través de la historia, cuando existía la lucha entre amos y esclavos; entre patricios y plebeyos, ahora se dan entre “los dueños del poder y el pueblo”.

Se puede solucionar, si todos los gobiernos, todos los partidos políticos y todo aquél opositor, y por supuesto, todo el pueblo en general, nos uniéramos, pero de corazón, para dar soluciones de felicidad y progreso en todo lo bueno que deba aplicarse para el buen desarrollo del país.

¿Por qué se dan los problemas sociales en nuestro medio?

Dice un artículo de nuestra Constitución Política del Estado: “Que la soberanía radica en el pueblo”, y otro dice que “Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución”, pero a la hora de la verdad, ninguno de estos dos artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución; ¿Cómo podemos exigir respeto si se cometen atropellos y más atropellos?

De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino más bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: la moral. Ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos que desfallecen por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca. ¿Por qué? Ya sea porque no hay trabajo, y como no lo hay, muchos se dedican a delinquir, y las mujeres a prostituirse.

Si todos tuviéramos un trabajo, ¡qué lindo sería Ecuador! (y el mundo entero), pero lamentablemente no lo hay, y la falta de trabajo y la desesperación dan como resultado: La delincuencia, porque de algo se tiene que vivir; y más aún, a veces se tiene que vender lo poco que se tiene para emigrar a otros lugares en donde se va a ganar un poco más, pero ¿a cambio de qué?, de sacrificios, por dejar su familia, de ser maltratados, y de aguantar humillaciones de personas que no piensan y sienten la discriminación de diferencias de razas y de lengua. Es por eso que hoy en día estamos abarrotados con tanta influencia extranjera, como algo tan simple como la moda, costumbres, violencia, la que se ve a diario en el cine y en la televisión; éstas son formas directas de transmitir y comunicarse negativamente al joven que quiere ser como ellos, y muchas veces, lo lleva por un mal camino.

❖ **Causas comunes para la incidencia de los problemas sociales en el país.**

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar. Este asunto, obliga a cualquier ser humano a cometer actos que son perjudiciales para la sociedad, y sobre todo para uno mismo, De la armonía de todas las clases sociales que se proyecten a un buen fin, depende la felicidad social.

❖ **Tipos De Problemas Sociales.**

❖ **Delincuencia.**

La delincuencia requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a

resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

❖ **Corrupción.**

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no.

❖ **Crisis económica.**

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular.

Marcia Salord “El problema social se constituye en objeto de intervención de la práctica profesional del trabajador social, previo análisis y delimitación del aspecto o aspectos de ese problema sobre los que se habrá de intervenir. Caracterizar el problema social significa “presentar información acerca de la problemática (datos acerca del fenómeno real y concreto), explicar categorías conceptuales utilizadas y establecer relaciones entre dichos conceptos: como se construye esa problemática como objeto de conocimiento, como se entiende y conceptualiza”.

Margarita Rozas sostiene que los “problemas sociales” son “fragmentaciones de la cuestión social, términos en los cuales se instituye lo social como instancia pública de la acción social del Estado”, siendo el Estado capitalista el que, en cada momento histórico, define, jerarquiza, clasifica y fragmenta la cuestión social como problemas

sociales. Rozas entiende la cuestión social como originada y emergente de la relación contradictoria entre capital-trabajo, cuando las clases sociales hacen su aparición en el escenario socio-político y cuando la clase trabajadora se evidencia como actor político y social”. Agrega la autora que la cuestión social se manifiesta en el despliegue de un conjunto de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, raciales y culturales.

Para José Paulo Netto, la intervención estatal sobre la “cuestión social” se ha realizado fragmentándola y parcializándola. Dice el autor que tomar la cuestión social como problemática configuradora de una totalidad es remitirla concretamente a la relación capital-trabajo, lo que significa colocar en jaque el orden burgués. Agrega Netto que la política social se constituye entonces en políticas sociales, derivadas de la capacidad de movilización y organización de la clase obrera y del conjunto de los trabajadores, a la que el Estado responde con anticipaciones estratégicas. Las secuelas de la “cuestión social” son recortadas como problemáticas particulares (desempleo, hambre, carencia habitacional, accidente de trabajo, falta de escuelas, incapacidad física, etc.), en la perspectiva de promover la reducción de las disfuncionalidades” Para Netto, la “cuestión social” es atacada en sus refracciones, en sus secuelas cuya naturaleza totalizante, si es asumida consecuentemente, impedirá la intervención; se categorizan los problemas sociales, con la consecuente atomización de las demandas.

❖ **El Rendimiento Escolar.**

Victoria Cardona Educadora Familiar manifiesta “es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no

cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”.

❖ **Estimular la voluntad por el estudio** “Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer”. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

❖ **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.** ” En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija”. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

❖ **Estudiando se aprende a estudiar.** “Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad”. Parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

❖ **Facilitar la concentración.** Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

❖ **Bajo Rendimiento Académico**

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro *“Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”* El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad..., su medio socio-familiar familia, amistades, barrio..., su realidad escolar tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.

Para Adell (2002), *“Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico ”* Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar *"se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"*; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar. <http://www.fluvium.org/textos/familia>

❖ **Familia y Rendimiento**

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- ❖ **Personales.** Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- ❖ **Familiares.** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- ❖ **Escolares.** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada <http://www.monografias.com/trabajos>.

❖ **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

❖ **Enseñanza.** La esencia de la [enseñanza](#) está en la transmisión de [información](#) mediante la [comunicación](#) directa o apoyada en la utilización de [medios](#) auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y [costo](#).

“Tiene como [objetivo](#) lograr que en los individuos quede, como huella de tales [acciones](#) combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de [conocimiento](#) del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno”.

“El [proceso](#) de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante [movimiento](#), con un [desarrollo](#) dinámico en su transformación continua”.

“Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del [individuo](#) (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o [profesor](#) en su labor conductora u orientadora hacia el [dominio](#) de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los [procesos](#) y características psicológicas que identifican al individuo como [personalidad](#)”.

“En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue”.

“La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de [carácter](#) general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo [concreto](#) intelectual”.

“Todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa [fuerza](#) desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable”.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la [educación](#) y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades [materiales](#) y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para [el aprendizaje](#), sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el [aprendizaje](#) estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo [tiempo](#) conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por [leyes](#) objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un [sistema](#) estrechamente vinculado con la actividad práctica del [hombre](#) la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

❖ **Aprendizaje**

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de [naturaleza](#) extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo

conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

“Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de [construcción](#) que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende ([teorías](#) constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma [mecánica](#), más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal”.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y [personal](#) con los [datos](#) que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, [interés](#) o voluntad, que equivale a decir la [atención](#) y concentración necesarias, sólo se alcanzarán aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una [interacción](#) social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social,

tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su [inteligencia](#) práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de [la educación](#) y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes.

“Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y [principios](#) que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal”.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y [motores](#) para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos. <http://www.monografias.com/trabajos>.

❖ **Aprendizaje Significativo.**

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausbel “El concepto de Aprendizaje Significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca del, que actúa como material de fondo para la nueva información”. Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente capta la información nueva con la que ya posee, readaptando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reforman aquellos.

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender” Aprendizaje significativo no es un aprendizaje mecánico porque el docente debe enseñar a sus estudiantes a construir sus propios conocimientos investigando y analizando del porque de las cosas.

Lic. Teresita Prado “Es el que tiene relación entre la nueva información y la información previa forma parte de una estructura cognoscitiva del educando, estos conocimientos pueden ser utilizados en cualquier momento para solución de problemas similares que se presenten a lo largo de su vida”. El aprendizaje significativo se produce cuando el educando consigue niveles de excelencia en la transferencia, lo que se aprende se relaciona con lo que el educando ya sabe.

❖ **Tipos de Aprendizaje Significativo**

- ❖ **Aprendizaje de representaciones.** “Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías”.

- ❖ **Aprendizaje de conceptos.**”El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad [preescolar](#) se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "[gobierno](#)", "país", "mamífero"

- ❖ **Aprendizaje de proposiciones.** “Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un [concepto](#) nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
 - ❖ **Por diferenciación progresiva.** “Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía”.

 - ❖ **Por reconciliación integradora.** “Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía”.

 - ❖ **Por combinación.**”Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

 - ❖ **Ausubel.** “Concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una [persona](#) en un momento determinado de su [historia](#) sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, [actitudes](#), [normas](#), etc.”

- ❖ **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ❖ **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ❖ **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ❖ **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona llamada modelo.
- ❖ **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

❖ **Teorías del Aprendizaje.**

Los aprendizajes y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas

- ❖ **Condicionamiento clásico**. Desde la perspectiva de Iván Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- ❖ **Conductismo**. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y

significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

❖ **Teorías Cognitivas.**

- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento.** “La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad”.
- ❖ **Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) ”postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- ❖ **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...),”Basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje”.
- ❖ **Constructivismo.** Jean Piaget propone “que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus

esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- ❖ **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de [Vigotski](#),”considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce”. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la [sociedad](#).

- ❖ **Teoría del Procesamiento de la Información.** La teoría del procesamiento de la información influida por los estudios [cibernéticos](#) de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

- ❖ **[Conectivismo](#).** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

2.11 Hipótesis

La falta de Organización Familiar afecta directamente en el Rendimiento Escolar de los Niños/as de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el año lectivo 2009-2010.

2.12 Señalamiento De Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPÍTULO III

3 METODOLOGIA.

3.1 ENFOQUE.

3.1.1 Orientación de la investigación.

La presente investigación sobre la desorganización familiar como variable independiente se basa en el paradigma cualitativo ya que busca la comprensión de los fenómenos sociales porque se quiere lograr que el estudiante sea un ente positivo, crítico, reflexivo, practicando valores y desechando anti valores que perjudican a sí mismo y por ende a la sociedad; como también se debe tomar en cuenta la perspectiva desde dentro puesto que este problema influye desde dentro ya que interviene en el comportamiento de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico; orientado al descubrimiento de hipótesis que ayudará a buscar las posibles soluciones al problema que está afectando a la institución.

Además se identifica con el paradigma cuantitativo porque busca las causas y la explicación de los hechos que provoca el problema de la desorganización familiar; con un enfoque universalista porque este problema se ha suscitado a nivel mundial, nacional y local; orientado a la comprobación de hipótesis para determinar las causas del problema y así poder dar soluciones eficaces y erradicar este problema.

El rendimiento escolar como variable dependiente se fundamenta en el paradigma cualitativo ya que privilegia técnicas cualitativas haciendo que el maestro respete las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes; se orienta al descubrimiento de hipótesis y a que al finalizar la presente investigación se conocerán las verdaderas causas del porque existe el bajo rendimiento escolar, si las causas son de carácter

familiar o pedagógicas; es holístico porque el bajo rendimiento está presente en todos los años de educación básica de la escuela “Isidro Ayora”.

Asimismo se puede decir que se manifiesta con el paradigma cuantitativo porque privilegia las técnicas cuantitativas ya que la evaluación se la realiza de forma cuantitativa porque debemos asignar una nota al desempeño del estudiante, además se puede decir que es una medición controlada ya que a cada momento se realiza la evaluación para comprobar si el aprendizaje fue significativo y por el informe que se realiza trimestralmente de los logros adquiridos se puede dar cuenta que el bajo rendimiento es notorio.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo está basado en una investigación de campo porque el problema está presente en la institución educativa y está afectando directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la comunidad el Hato De Chamanal.

Además está basada en la investigación bibliográfica que fue recopilada de diferentes fuentes de consulta como: libros, revistas, código de la niñez y adolescencia, internet los cuales han dado pautas para desarrollar la investigación y buscar las posibles soluciones al problema.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Esta investigación de la desorganización familiar como variable independiente está relacionada con el nivel de la asociación de variables que responde a las causas del porque se da el problema y cuáles son los efectos que trae consigo; esto permitirá evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones

de otra variable, además permite predicciones estructuradas que conlleva a concluir que sucederá a futuro si no se toma las medidas adecuadas que permiten determinar tendencias o modelos de comportamiento en niños y niñas que han crecido en un hogar desorganizado.

Además se inserta en el nivel descriptivo ya que requiere del conocimiento suficiente de la persona encargada de realizar la presente investigación por cuanto la desorganización familiar es un problema de carácter social que afecta directamente en el ámbito educativo ; esto permitirá al docente buscar nuevos métodos y técnicas para mejorar el proceso de interaprendizaje; muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social porque el problema a investigar está inmerso dentro de la sociedad donde actualmente se ha visto la práctica de anti valores.

El rendimiento escolar como variable dependiente se relaciona con el nivel de asociación de variables ya que responde al porque, que se refiere a las causas que conllevan al bajo rendimiento escolar de los estudiantes permitiendo esto medir el grado interés que ellos tienen para las asignaturas de estudio, dependiendo asimismo del tipo de técnicas y métodos que utiliza el docente para impartir las clases. Además permite establecer predicciones estructuradas ya que si no se resuelve el problema; los niños y niñas pasarán a los diferentes años de educación básica con falencias sin haber logrado un aprendizaje significativo.

Como también se refiere al nivel descriptivo porque permite una medición precisa consintiendo esto distribuir datos de variables que han estado consideradas aisladamente conllevando así a tomar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento escolar; además requiere del conocimiento necesario del docente en el desarrollo de nuevos métodos para mejorar el rendimiento.

3.4 Población y Muestra

La población a investigar en el Problema de la Desorganización Familiar se compone de: Maestras, Padres de Familia y Estudiantes que se detallan a continuación.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	20
Padres de Familia	20
Total	40

Cuadro N° 1

Elaborado por: Tania García

El total de la población es de 40 por lo que no amerita sacar una muestra para la investigación sino se trabajará con todo el universo.

3.4.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.2 Variable Independiente.

3.5 Plan de Recolección de la Información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué 2. ¿A qué personas o sujetos? 3. ¿Sobre qué aspectos? 4. ¿Quién? 5. ¿Cuándo? 6. ¿Lugar de recolección de la información? 7. ¿Cuántas veces? 8. ¿Qué técnica de recolección? 9. ¿Con qué? 10. ¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación ❖ Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Isidro Ayora” ❖ Desorganización familiar ❖ Rendimiento escolar ❖ Investigadora: Tania García. ❖ septiembre 2010 ❖ En la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal ❖ 40 Encuestas. ❖ Encuestas. ❖ Cuestionario ❖ Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las autoridades.

Cuadro N° 4

Elaborado Por: Tania García.

3.6 Plan de procesamiento de la Información.

La recolección de la información para la presente investigación se la realizó a través de una encuesta la misma que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones personales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario, es impersonal porque no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos datos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de las Variables.

Una vez recabada la información se revisó de manera crítica; es decir se realizó una limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.

Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta; se representó gráficamente; se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; se comprobó y verificó hipótesis, se establece conclusiones y recomendaciones.

4.2 Análisis e Interpretación de Datos.

Para la interpretación de datos se tomó en cuenta las tablas estadísticas las mismas que se representaron en pasteles, los mismos que permitirán interpretar de mejor manera la información obtenida en las encuestas aplicadas a niños/as, maestras y Padres de Familia de la Escuela “Isidro Ayora de la Comunidad el Hato de Chamanal.

**ENCUESTA DIRIGIDA LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“ISIDRO AYORA”**

1. ¿Conversas con tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	8	40
No	2	10
A veces	10	50
Total	20	100

Cuadro N°5 De la pregunta 1 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

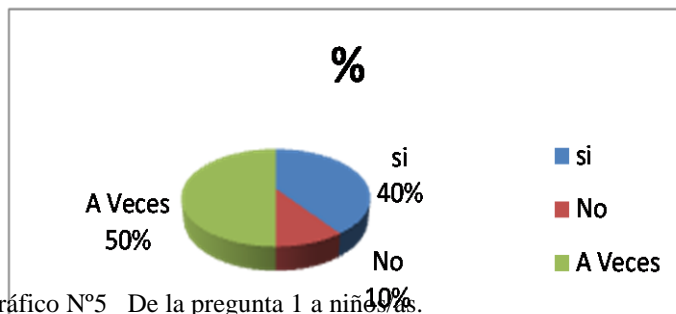


Gráfico N°5 De la pregunta 1 a niños/as.

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

Como podemos ver de 20 niños encuestados; 8 de ellos que corresponde al 40% dicen que “si “conversan con sus padres; 2 de ellos que corresponde al 10% dicen que “no” conversan con sus padres y 10 de ellos que corresponde al 50% dicen que “a veces”; por lo tanto se puede manifestar que la mayoría no tienen un diálogo con sus padres, no existe la confianza que debería existir de padres a hijos, para que puedan solucionar sus propios problemas.

2. Discuten tus padres cuando hay problemas en casa?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	15	75
Rara vez	4	20
Nunca	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 6 de la pregunta 2 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

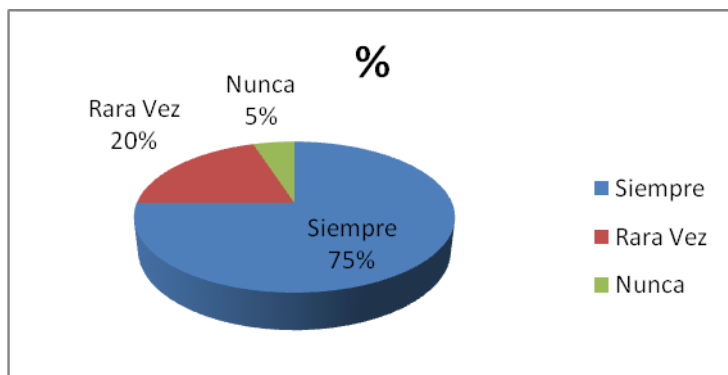


Gráfico N° 6 de la pregunta 2 a niñas/os

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados, 15 de ellos que corresponde al 75% manifiesta que “siempre” discuten sus padres cuando hay problemas en casa; 4 de ellos que corresponde al 20% manifiesta que “rara vez” discuten sus padres y 1 de ellos que corresponde al 5% manifiesta que “nunca”. Pues nos indica que la mayoría de padres de familia no tiene un diálogo adecuado para solucionar problemas y esto afecta tanto al comportamiento como al rendimiento del niño/a.

3. ¿Controlan tus padres las actividades que realizas?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	30
No	10	50
A Veces	4	20
Total	20	100

Cuadro N° 7 de la pregunta 3 a niñas/os

Elaborado por: Tania García

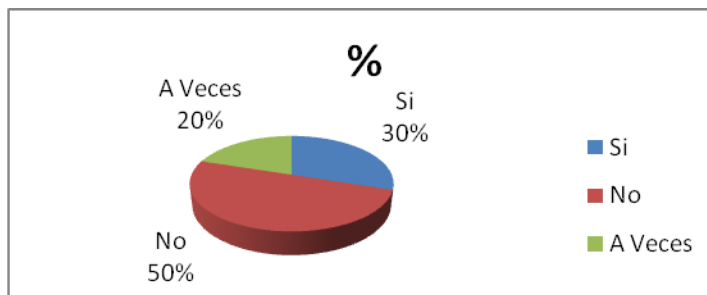


Gráfico N° 7 de la pregunta 3 a niñas/os

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

Del total de 20 niños encuestados, 6 de ellos que corresponde al 30% manifiesta que "si" controlan sus padres las actividades que realizan; 10 de ellos que corresponde al 50% responde que "no" controlan las actividades que realizan y 4 de ellos que corresponde al 20 % manifiesta que "a veces"; pues la gran mayoría de los padres de familia no controlan las actividades que sus hijos realizan debido a que en su mayoría mas se dedica a su trabajo y no toma en cuenta las necesidades y las actividades que realizan sus hijo, sin saber si sus hijos están utilizando su tiempo adecuadamente.

4. ¿Cuando tienes problemas les cuentas a tus padres?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Cuadro N° 8 de la pregunta 4 a niñas/os

Elaborado por: Tania García

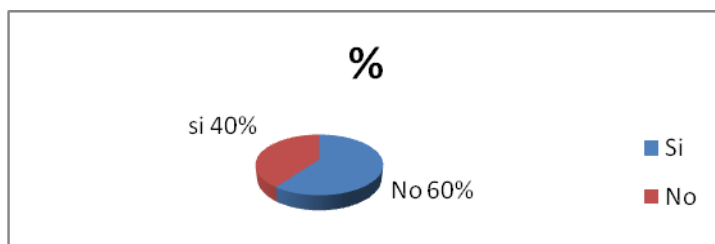


Gráfico N° 8 de la pregunta 4 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados, 8 niños que corresponde al 40% responde que “si” les cuentan los problemas que tienen a sus padres; 12 de ellos que corresponde al 60% manifiestan que “no” les cuentan los problemas que tienen a sus padres; es decir existe una falta de comunicación en el hogar y buscan a otras personas ajenas para que les ayuden a resolver un problema ocasionando esto la pérdida de confianza con su propia familia.

4. ¿Te castigan tus padres físicamente?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	12	60

Rara Vez	8	40
Nunca	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 9 de la pregunta 5 a niños/as

Elaborado por: Tania García

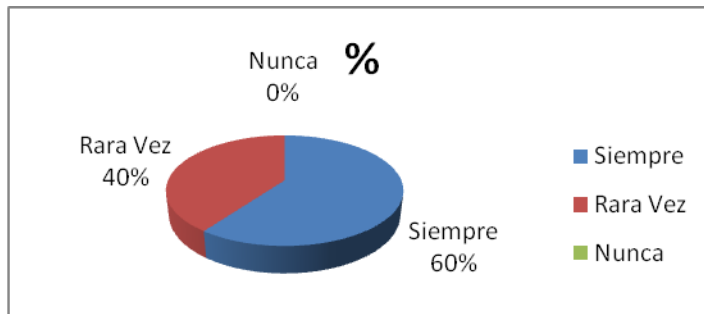


Gráfico N° 9 de la pregunta 5 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados 12 de ellos que corresponde al 60% responden que “siempre” sus padres los castigan físicamente; 8 de ellos que corresponde al 40% responde que “rara vez” sus padres los castigan físicamente; pues claramente nos da a conocer que en el hogar no existe la verdadera comunicación para resolución de cualquier problema sino más bien se lo hace castigándole inculcando más el temor que la confianza, además indica que la agresión física es permanente los padres no escuchan razones por lo tanto los niños se desarrollan en un ambiente agresivo y eso demuestran en la escuela quieren solucionar sus diferencias o dificultades a golpes.

5. ¿Tus padres te compran todo lo que piden en la escuela?

Escala	Frecuencia	%
--------	------------	---

Si	5	25
No	2	10
A Veces	13	65
Total	20	100

Cuadro N° 10 de la pregunta 6 a niños/as

Elaborado por: Tania García

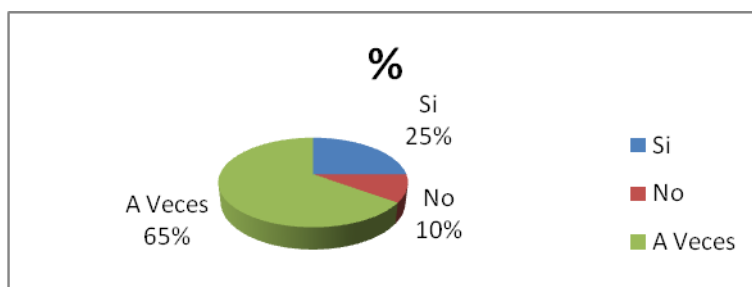


Gráfico N° 10 de la pregunta 6 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados 5 de ellos que corresponde al 25% responden que “si” sus padres les compran todo lo que les piden en la escuela; 2 de ellos que corresponde al 10% responden que “no” les compran todo lo que les piden en la escuela y 13 de ellos que corresponde al 65% responden que “a veces” les compran todo lo que les piden en la escuela, pues la mayoría de padres de familia a veces cumplen con las necesidades de su hijos en lo que se relaciona en la escuela razón por la cual su niño/a tiene bajo rendimiento escolar.

7. ¿Se acercan tus padres a preguntar sobre tu rendimiento en la escuela?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	10

No	18	90
Total	20	100

Cuadro N° 11 de la pregunta 7 a niños/as

Elaborado por: Tania García

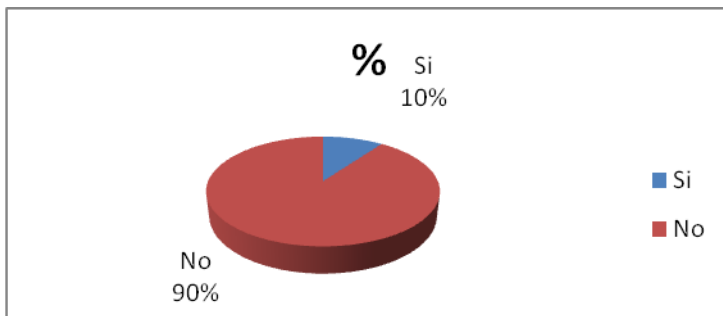


Gráfico N° 11 de la pregunta 7 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De 20 niños encuestados 2 que corresponde al 10% dicen que “si” sus padres se acercan a preguntar por el rendimiento en la escuela y 18 de los niños encuestados que corresponde al 90% dicen que “no” llegan sus padres a preguntar por su rendimiento, se puede notar claramente la gran despreocupación por parte de los padres de familia y esto hace que si el niño /a tiene problemas no se los va a poder resolver a tiempo. Este porcentaje es muy alto y es una de las causas principales para el bajo rendimiento en los estudiantes.

8. ¿Tú vez que tu padre apoya económicamente en los gastos de la casa.

Escala	Frecuencia	%
Si	16	80
No	4	20

Total	20	100
-------	----	-----

Cuadro N° 12 de la pregunta 8 a niños/as

Elaborado por: Tania García

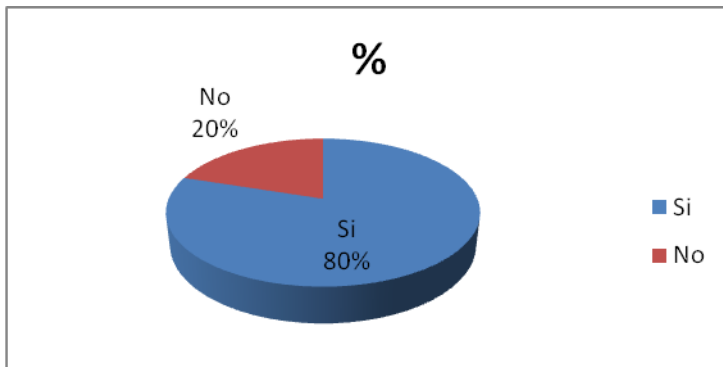


Gráfico N° 12 de la pregunta 8 a niños/as.

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados, 16 de ellos que corresponden al 80% manifiesta que “si” su padre aporta económicamente en los gastos de la casa y 4 de los encuestados que corresponde al 20% manifiestan que “no” aporta el padre económicamente por lo que se puede decir que en la mayoría de familias se tratan de resolver sus necesidades económicas básicas como puede ser la alimentación y la salud, en los casos donde el padre no aporta se trata de las madres solteras que ellas son quienes trabajan y tratan de salir adelante con sus hijos.

9. ¿Cuándo estás enfermo tus padres se preocupan por ti?

Escala	Frecuencia	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 13 de la pregunta 9 a niños/as

Elaborado por: Tania García

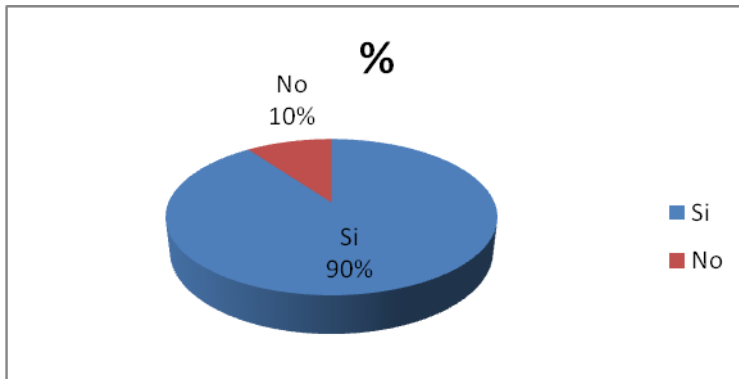


Gráfico N° 13 de la pregunta 9 a niños/as.

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados 18 de ellos que corresponde al 90% responden que “si” sus padres se preocupan por la salud de ellos y 2 de los niños encuestados que corresponde al 10% manifiestan que sus padres “no” se preocupan por la salud de ellos; se puede decir que la mayoría de padres de familia presente mucho mayor interés por la salud de sus hijos ya que si no les hacen atender a tiempo puede ocasionar problemas más graves en su salud.

10. ¿Juegas con tus padres?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	10
Rara vez	10	50
Nunca	8	40
Total	20	100

Cuadro N° 14 de la pregunta 10 a niños/as

Elaborado por: Tania García

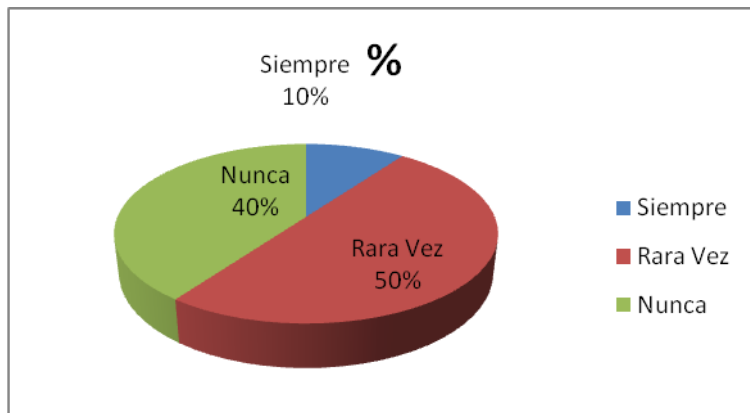


Gráfico N° 14 de la pregunta 10 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 niños encuestados, 2 de ellos que corresponde al 10% dice que “siempre” juegan con sus padres; 10 de ellos que corresponde al 50% dice que “rara vez” y 8 de los encuestados que corresponde al 40% dicen que “nunca” esto demuestra que debido a muchas causas sus padres no les dedican tiempo a sus hijos, tiempo muy valioso que ellos necesitan se puede decir que hay también una falta de afecto de padres a hijos.

11. ¿Cómo crees que es tu rendimiento en la escuela?

Escala	Frecuencia	%
Muy Satisfactorio	6	30
Satisfactorio	10	50
Poco Satisfactorio	4	20
Total	20	100

Cuadro N° 15 de la pregunta 11 a niños/as

Elaborado por: Tania García

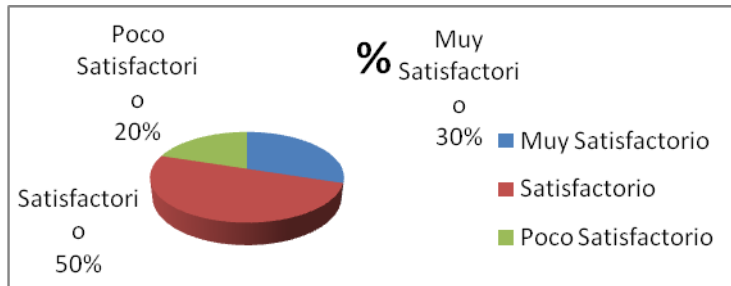


Gráfico N° 15 de la pregunta 11 a niños/as.

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De 20 niños encuestados, 6 niños que corresponde al 30% manifiesta que su rendimiento es “muy satisfactorio”, 10 niños que corresponde al 50% manifiesta que su rendimiento es “satisfactorio” y 4 niños que corresponde al 20% manifiesta que su rendimiento es “poco satisfactorio” del porcentaje obtenido se puede manifestar que la mayoría tiene inconvenientes para llegar a obtener un buen puntaje y necesita mayor atención para solucionar el nivel académico.

12. ¿Participas activamente en clase?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	10	50
Rara Vez	8	40
Nunca	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 16 de la pregunta 12 a niños/as

Elaborado por: Tania García

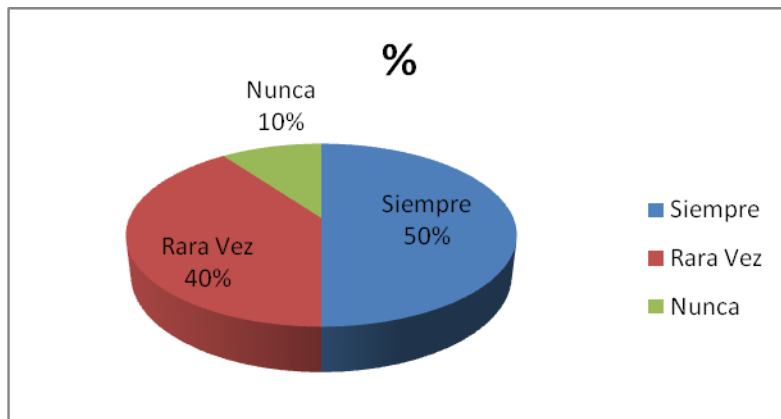


Gráfico N° 16 de la pregunta 12 a niños /as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De 20 niños encuestados, 10 que corresponde al 50% dicen que “siempre” participan en clase, 8 niños que corresponde al 40% manifiesta que “rara vez” participan en clase y 2 niños que corresponde al 10% manifiesta que “nunca” porcentaje es elevado ya que el niño debe tener varios problemas para no participar en clase y la tarea del maestro/a deberá encontrarlos y trata de solucionarlos para mejorar la actuación de los niños.

13. ¿Preguntas a tu maestra cuando no entiendes algo?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	20
No	10	50
A Veces	6	30
Total	20	100

Cuadro N° 17 de la pregunta 13 a niños/as

Elaborado por: Tania García

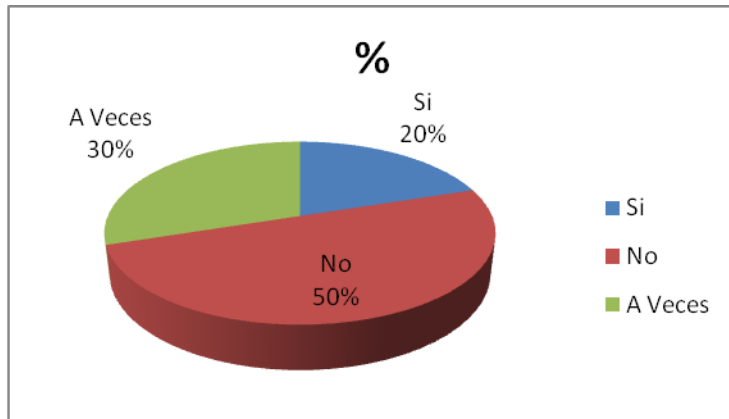


Gráfico N° 17 de la pregunta 13 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De 20 niños encuestados 4 de ellos que corresponde al 20% dicen que “si” preguntan a la maestra cuando no entienden algo, 10 niños que corresponde al 50% dicen que “no” preguntan a su maestra cuando no entienden y 6 niños que corresponde al 30% dicen que “a veces” preguntan; se puede decir que existe falta de comunicación entre maestro/a y estudiantes, además por falta de autoestima los niños tienen miedo de expresar sus inquietudes.

14. ¿Te ayudan a realizar las tareas?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	3	15
Rara Vez	7	35
Nunca	10	50
Total	20	100

Cuadro N° 18 de la pregunta 14 a niños/as

Elaborado por: Tania García

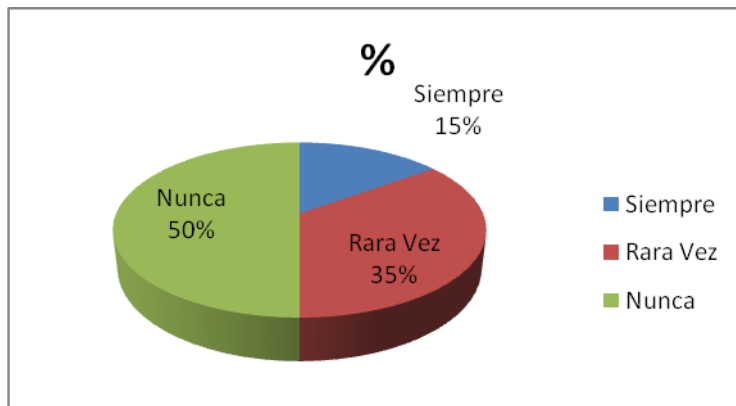


Gráfico N° 18 de la pregunta 14 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 niños encuestados 3 niños que corresponde al 15% dice que “siempre” le ayudan a realizar las tareas, 7 niños que corresponde al 35% responden que “rara vez” le ayudan a realizar las tareas y 10 niños que corresponde al 50% responden que “nunca” le ayudan a realizar las tareas en casa; con el porcentaje obtenido se puede decir que hay una falta de preocupación de los padres en el control de las tareas por lo que hay que concientizarlos para tratar de resolver este problema.

15. ¿Aprendes con facilidad?

Escala	Frecuencia	%
No	15	75
Si	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 19 de la pregunta 15 a niños/as

Elaborado por: Tania García

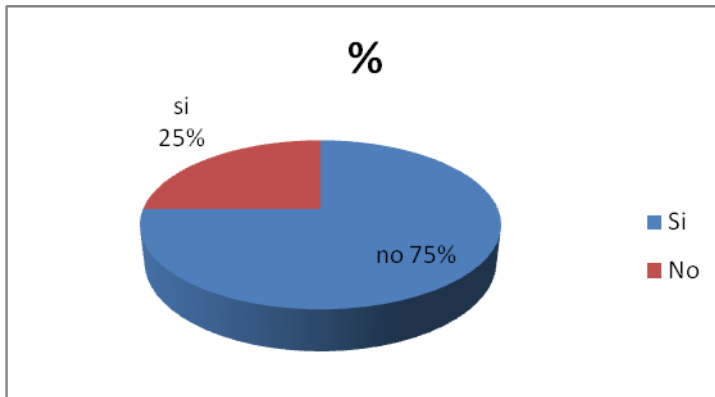


Gráfico N° 19 de la pregunta 15 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 niños encuestados 5 niños que corresponde al 25% responde que “si” aprende con facilidad y 15 niños que corresponde al 75% responde que “no” aprende con facilidad; se nota que la mayoría de los niños no aprende con facilidad por la falta de concentración o por falta de aplicación de métodos activos por parte de las maestras para que los niños se interesen por aprender.

16. ¿Tus padres firman tus tareas escolares?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	20
No	10	50
A Veces	6	30
Total	20	100

Cuadro N° 20 de la pregunta 16 a niños/as

Elaborado por: Tania García

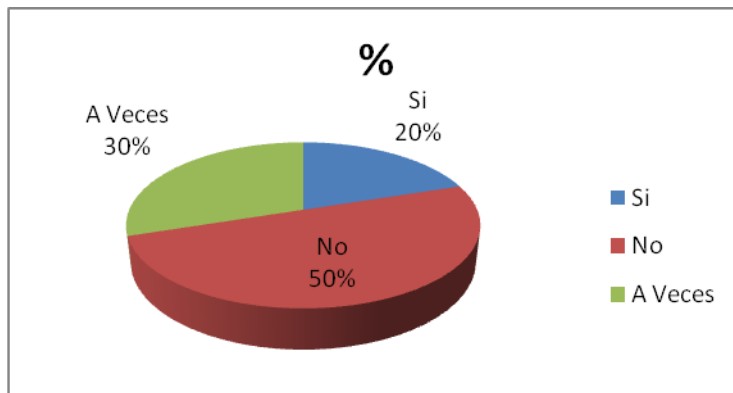


Gráfico N° 20 de la pregunta 16 a niños/as

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 niños encuestados 4 que corresponde al 20% manifiestan que “si” les firman las tareas escolares sus padres, 10 niños que corresponde al 50% manifiestan que “no” les firman las tareas sus padres y 6 niños que corresponde al 30% manifiestan que “a veces” demostrando así que el padre de familia no tiene preocupación por el cumplimiento de las tareas y esto hace que el estudiante no cumpla y esto repercute en el bajo rendimiento escolar. Desarrollando además anti valores en los niños como es la irresponsabilidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA”

1. ¿Conversan ustedes con sus hijos?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	30
No	9	45
A Veces	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 21 de la pregunta 1 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

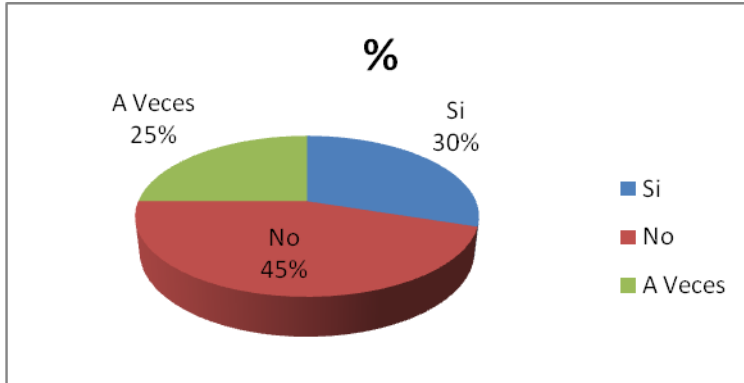


Gráfico N° 21 de la pregunta 1 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 6 de ellos que representa el 30% “si” conversan con sus hijos, 9 de ellos que representa el 45% “no” conversa con sus hijos y 5 de ellos que representa el 25% manifiesta que “a veces” conversan con sus hijos por lo que demuestra la falta de comunicación en el hogar y por ende no existe un dialogo permanente para la resolución de cualquier problema sea de tipo académico o familiar y por lo que los estudiantes buscan en otras personas para suplir esta necesidad.

2 ¿Discuten en la presencia de sus hijos cuando hay problemas en casa?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	10
Rara vez	16	80
Nunca	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 22 de la pregunta 2 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

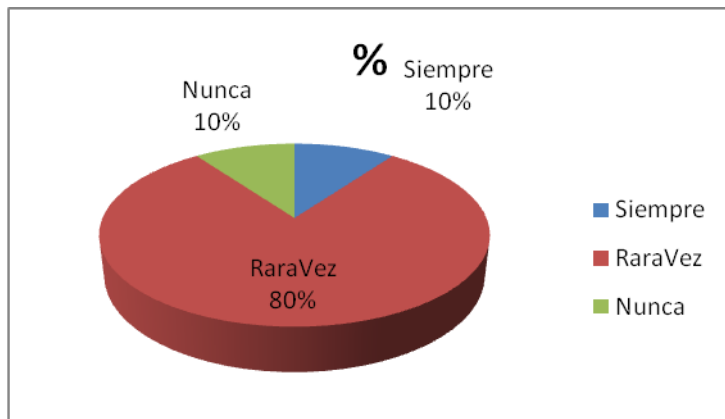


Gráfico N° 22 de la pregunta 2 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 padres de familia encuestados, 2 de ellos que corresponde al 10% dicen que “si” discuten en presencia de sus hijos, 16 de ellos que corresponde al 80% dicen que “rara vez” discuten delante de sus hijos y 2 de ellos que corresponde al 10% dicen que “nunca” discuten delante de sus hijos; por lo que se puede decir que existe un alto porcentaje de ellos que no se controlan a la hora de discutir asuntos de pareja, perjudicando el normal desenvolvimiento de sus hijos.

3 ¿Controla las actividades que realizan sus hijos?

Escala	Frecuencia	%
Si	12	60
No	3	15
A Veces	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 23de la pregunta 3 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

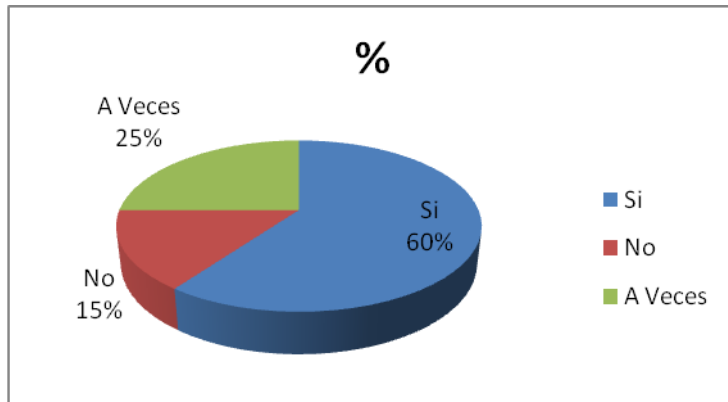


Gráfico N° 23 de la pregunta 3 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 encuestados 12 de ellos que corresponde al 60% manifiestan que “si” controlan las actividades que sus hijos realizan, 3 de ellos que corresponde al 15% manifiestan que “no” controlan las actividades que sus hijos realizan y 5 de ellos que corresponde al 25% manifiestan que “a veces” controlan las actividades que sus hijos realizan; por lo que se puede manifestar que quienes no controlan las actividades que sus hijos realizan pasan mucho tiempo fuera del hogar, dedican más tiempo a su trabajo y no saben en que ocupan o que hacen sus hijos en las tardes.

4 ¿Su hijo le cuenta sus problemas?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Cuadro N° 24 de la pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

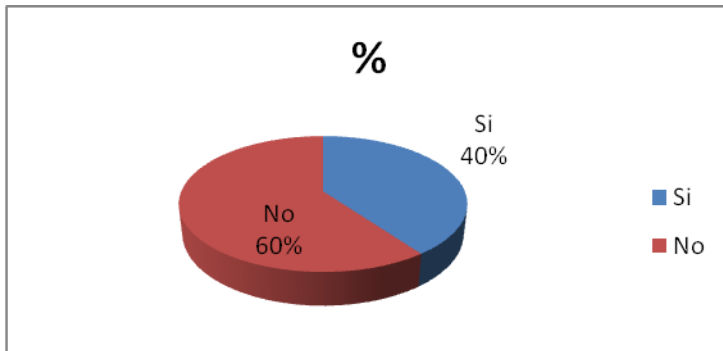


Gráfico N° 24 de la pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 encuestados 8 de ellos que corresponde al 40% manifiestan que “si”, los hijos les cuentan los problemas a sus padres y 12 de ellos que corresponde al 60% manifiestan que “no” sus hijos no les cuentan sus problemas es decir no tienen confianza con sus padres y tienen la necesidad de buscar a otras personas ajenas para que les ayuden a solucionar sus problemas.

5 ¿Castiga físicamente a sus hijos?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	10
Rara Vez	14	70
Nunca	4	20
Total	20	100

Cuadro N° 25 de la pregunta 5 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

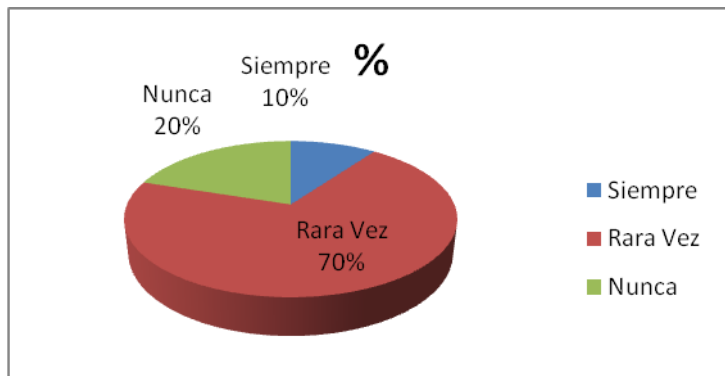


Gráfico N° 25 de la pregunta 5 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 2 de ellos que corresponde al 10% dicen que “siempre” les castigan físicamente a sus hijos, 14 de ellos que corresponde al 70% dicen que “rara vez” les castigan físicamente a sus hijos y 4 de ellos que representa el 20% dicen que “nunca” les castigan físicamente a sus hijos, por lo que se puede decir que el maltrato infantil se evidencia demostrando que existe un alto grado de autoritarismo en sus hogar.

6¿Le compra a sus hijo todo lo que le piden en la escuela?

Escala	Frecuencia	%
Si	11	55
No	4	20
A Veces	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 26 de la pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

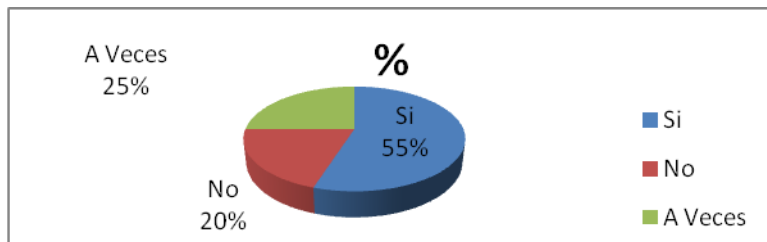


Gráfico N° 26 de la pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 11 de ellos manifiestan que “si” les compran a sus hijos todo lo que les piden en la escuela, 4 de ellos que corresponde al 20% manifiestan que “no” les compran todo lo que piden en la escuela y 5 de ellos que corresponde al 25% manifiestan que “a veces” les compran lo que piden en la escuela. Se puede manifestar que en lo económico la mayoría si se preocupa por comprar lo que su hijo necesita en la escuela, pero si existe una despreocupación de algunos padres de familia en la compra de materiales motivo por el cual también es causa del bajo rendimiento, ya que no tienen los materiales necesarios para trabajar en el aula.

7¿Se acerca a la escuela a preguntar por el rendimiento de su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	20
No	16	80
Total	20	100

Cuadro N° 27de la pregunta 7 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

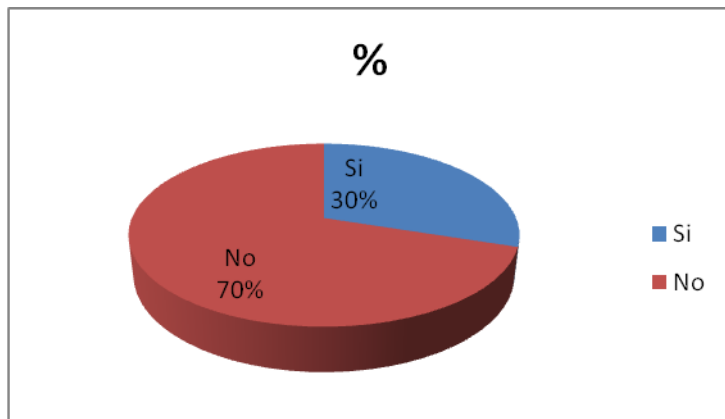


Gráfico N° 27 de la pregunta 7 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 encuestados 4 de ellos que corresponde al 20% manifiestan que “si” se acercan a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos y 16 de ellos que corresponde al 80% manifiestan “no” se acerca a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos por lo que demuestra la poca preocupación y quemimportismo que demuestran la mayoría de padres de familia por la educación de sus hijos y en muchas ocasiones no se puede resolver los problemas de rendimiento de los niños.

8 ¿Apoya económicamente en los gastos de la casa?

Escala	Frecuencia	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Cuadro N° 28de la pregunta 8 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

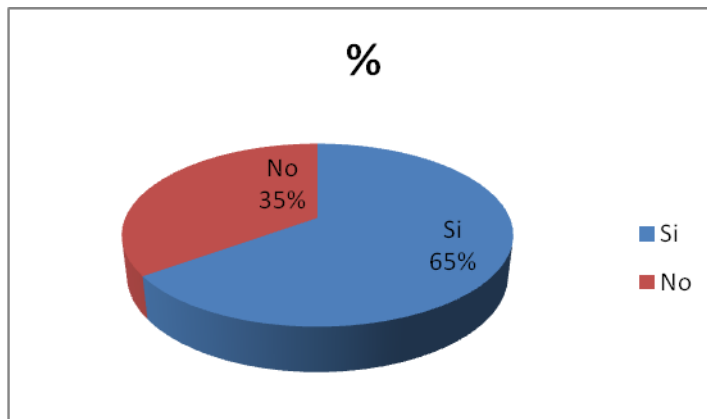


Gráfico N° 28 de la pregunta 8 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De 20 padres de familia encuestados 13 de ellos que corresponde al 65% manifiestan que “si” apoyan económicamente en los gastos de la casa y 7 de ellos que corresponde al 35% manifiestan que “no” apoyan económicamente en los gastos de la casa por lo que se puede manifestar que en el caso de las madres solteras los padres no apoyan por lo que la madre tiene que trabajar para solventar los gastos del hogar y de esta manera ya no tiene suficiente tiempo para dedicar a sus hijos.

9 ¿Se preocupa por la salud de su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 29 de la pregunta 9 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

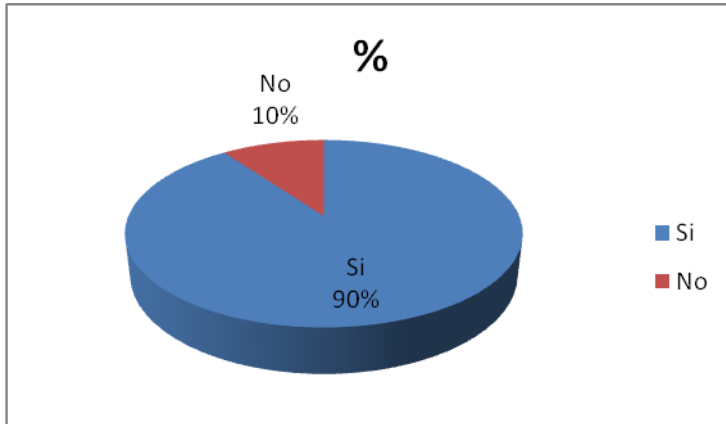


Gráfico N° 29 de la pregunta 9 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De un total de 20 padres de familia encuestados 18 de ellos que corresponde al 90% dicen que “si” se preocupan por la salud de sus hijos y 2 de ellos que corresponde al 10% manifiestan que “no” se preocupan por la salud de sus hijos, manifestando que al menos por la salud sí se preocupan ya que si no se preocuparan para ellos mismo sería los inconvenientes ya que tal vez se convertirían en enfermedades más graves.

10 ¿Juega con sus hijos?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	3	15
Rara Vez	12	60
Nunca	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 30 de la pregunta 10 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

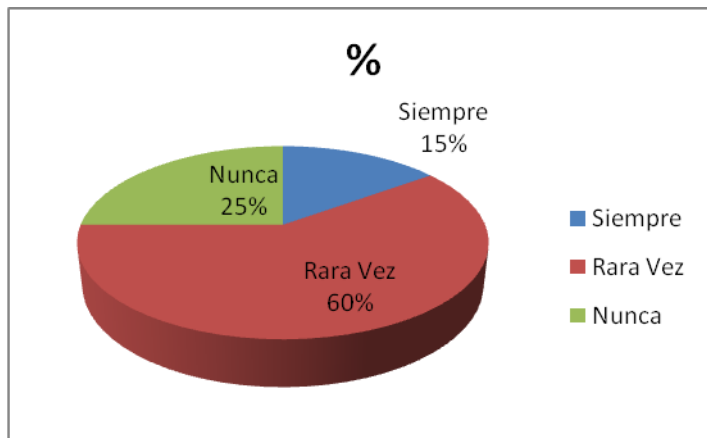


Gráfico N° 30 de la pregunta 10 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación.

De 20 de los encuestados 3 de ellos que corresponde al 15% manifiestan que “sí” juegan con sus hijos, 12 de ellos que corresponde al 60% manifiestan que “rara vez” juegan con sus hijos y 5 de ellos que corresponde al 25% manifiestan que “nunca” juegan con sus hijos demostrando así que poco afecto les brindan a sus hijos porque más les interesa su trabajo y sus animales prestando poca atención a sus hijos sin darse cuenta que los hijos necesitan más de afecto

11 ¿Cómo cree que es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Escala	Frecuencia	%
Muy Satisfactorio	3	15
Satisfactorio	12	60
Poco Satisfactorio	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 31 de la pregunta 11 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

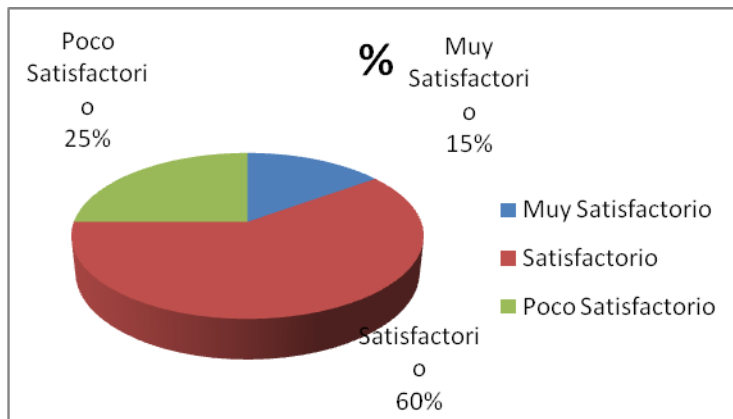


Gráfico N° 31 de la pregunta 11 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 encuestados 3 de ellos que corresponde al 15% manifiesta que "muy satisfactorio" el rendimiento de sus hijos, 12 de ellos que corresponde al 60% manifiesta que "satisfactorio" el rendimiento de sus hijos y 5 de ellos que corresponde al 25% manifiesta que "poco satisfactorio" el rendimiento de sus hijos demostrando así que existe un alto porcentaje de niños que tienen bajo rendimiento académico, por la despreocupación de los padres porque no preguntan a tiempo del porque a las bajas calificaciones.

12. ¿Considera usted que su hijo participa en clase?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	13	65
Rara Vez	6	30
Nunca	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 32 de la pregunta 12 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

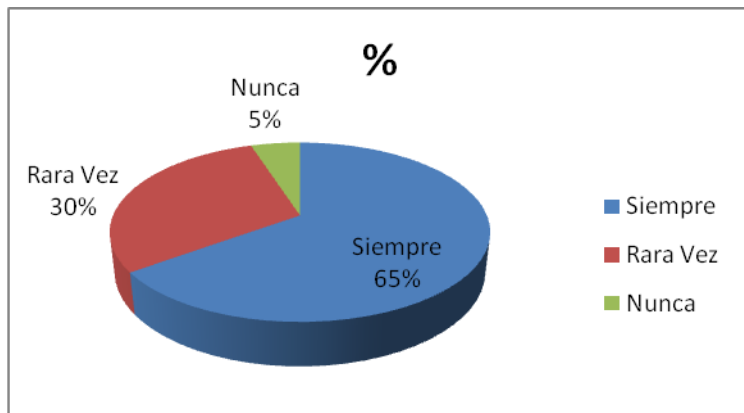


Gráfico N° 32 de la pregunta 12 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 13 de ellos, que corresponde al 65% consideran que "siempre" participan sus hijos en clase, 6 de los encuestados que corresponde al 30% consideran que "rara vez" participan sus hijos en clase y 1 de los encuestados que corresponde al 5% considera que su hijo "nunca" participa en clase se puede manifestar que los padres de familia consideran que la mayoría de sus hijos participa en clase, y la maestra satisface sus necesidades.

13. ¿Cree que su hijo pregunta a la maestra cuando no entiende algo?

Escala	Frecuencia	%
Si	13	65
No	6	30
A Veces	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 33 de la pregunta 13 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

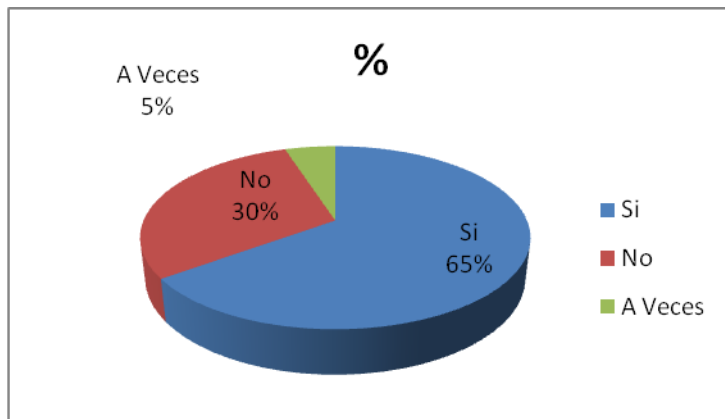


Gráfico N° 33 de la pregunta 13 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación.

De los 20 padres de familia encuestados 13 de ellos que corresponde al 65% manifiestan que “sí” creen que sus hijos preguntan a la maestra cuando no entienden algo, 6 de ellos que corresponde al 30% manifiestan que “no” creen que sus hijos pregunten a la maestra cuando no entienden algo y 1 que corresponde al 5% manifiesta que “a veces” tal vez su hijos pregunten a la maestra cuando no entienden algo. Por lo que se puede manifestar que los padres de familia consideran que existe una buena comunicación entre maestras y estudiantes.

14. ¿Le ayudan a realizar las tareas a su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	3	15
Rara Vez	6	30
Nunca	11	55
Total	20	100

Cuadro N° 34 de la pregunta 14 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

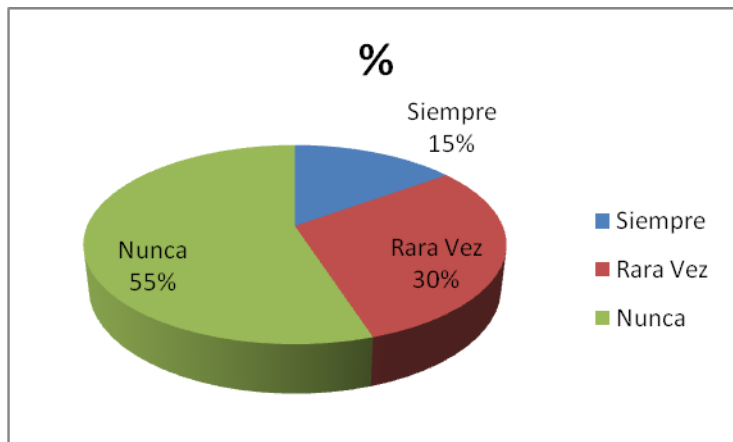


Gráfico N° 34 de la pregunta 14 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación.

De los 20 padres de familia encuestados 3 de ellos que corresponde al 15% manifiesta que “siempre” ayudan a realizar las tareas a sus hijos 6 de ellos que corresponde al 30 % manifiestan que “rara vez” ayudan a realizar las tareas a sus hijos y 11 de ellos que corresponde al 55% manifiestan que “nunca” esto demuestra algo de positivo tal vez ayudan a que sus hijos sean independientes y si atienden en clase podrán realizar sus tareas en casa. Pero en algunos casos necesitan de la ayuda del padre de familia y el niño por temor a preguntar no realiza la tarea, perjudicando esto sus calificaciones.

15. ¿Considera que su hijo aprende con facilidad?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Cuadro N° 35 de la pregunta 15 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

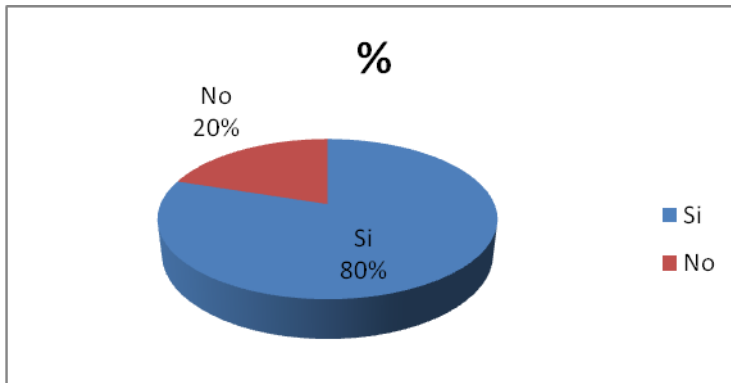


Gráfico N° 35 de la pregunta 15 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación.

De los 20 encuestados; 16 de los padres de familia que corresponde al 80% responden que “si” consideran que sus hijos aprenden con facilidad y 4 de ellos que corresponde al 20% consideran que “no” aprenden con facilidad sus hijos. La mayoría de los padres de familia confía en que sus hijos aprenden con facilidad cosa que no es cierta porque no tienen un buen rendimiento escolar.

16. ¿Firma las tareas que su hijo realiza?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	25
No	13	65
A Veces	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 36 de la pregunta 16 a padres de familia

Elaborado por: Tania García

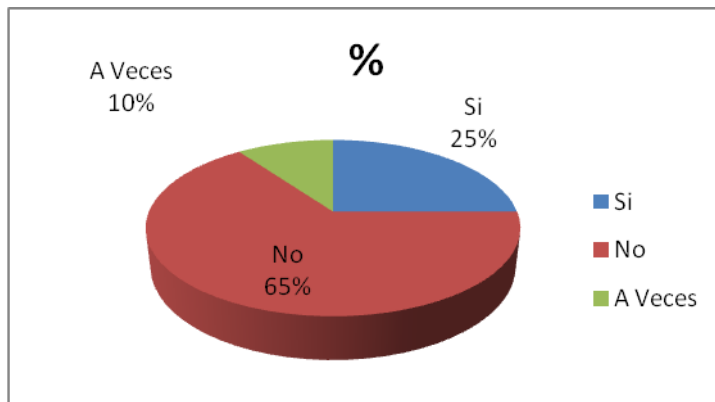


Gráfico N° 36 de la pregunta 16 a padres de familia

Elaborado por: Tania García.

Análisis e Interpretación.

De los 20 padres de familia encuestados 5 de ellos que corresponde al 25% manifiestan que “si” firman las tareas de sus hijos y 13 de ellos que corresponde al 65% manifiestan que “no” firman las tareas de sus hijos demostrando con esto que muy poco se interesan por el cumplimiento de tareas de sus hijos, conllevando esto a un bajo rendimiento escolar.

4.3 Verificación de Hipótesis

La hipótesis está verificada en las interrogantes 2 y 7 en donde se obtiene la información de los niños y padres de familia sobre la discusión de los padres frente a sus hijos cuando existen problemas en el hogar; de un total de 20 niños encuestados, 15 de ellos que alcanzan el 75% manifiesta que “siempre” discuten sus padres cuando hay problemas en casa; 4 de ellos que alcanzan el 20% manifiesta que “rara vez” discuten sus padres y solamente 1 niño que alcanza el 5% manifiesta que “nunca”.

En cuanto a los padres de familia; de un total de 20 padres de familia encuestados, 2 de ellos que alcanzan el 10% dicen que “si” discuten en presencia de sus hijos, 16 de ellos que alcanzan el 80% dicen que “rara vez” discuten delante de sus hijos y 2 de ellos que alcanzan el 10% dicen que “nunca” discuten delante de sus hijos.

Sobre si los padres de familia se acercan a preguntar a la escuela sobre el rendimiento de sus hijos; de 20 niños encuestados 2 de ellos que alcanza el 10% dicen que “si” sus padres se acercan a preguntar por el rendimiento en la escuela y 18 de los niños encuestados que alcanzan un 90% dicen que “no” llegan sus padres a preguntar por su rendimiento.

En cuanto a los padres de familia; de un total de 20 padres de familia encuestados 4 de ellos que alcanzan un 20% manifiestan que “si” se acercan a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos y 16 de ellos que alcanza un 80% manifiestan “no” se acerca a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos.

La Hipótesis es la falta de Organización Familiar afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el año 2009- 2010

4.3.1. Modelo Lógico

Nos permite contrastar dos variables:

Hipótesis nula (H0): la hipótesis muestra que el alto nivel de desorganización familiar no afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el año 2009-2010.

Hipótesis alterna (H1) : el alto grado de desorganización familiar afecta directamente el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el año 2009- 2010.

4.3.2 Modelo Matemático

H0 = H1

H0 ≠ H1

4.3.3 Nivel de Significación

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

4.3.4 Selección del Modelo Estadístico

La encuesta aplicada a niños/as y Padres de Familia de la escuela “Isidro Ayora” y por existir dos alternativas; se elabora una tabla de contingencia relacionando con el CH2

Para la comprobación de la hipótesis.

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Discuten sus padres cuando hay problemas en casa/SIEMPRE	15	2,0	13,0	169,00	84,50
Discuten sus padres cuando hay problemas en casa/RARA VEZ	4	16,0	-12,0	144,00	9,00
Discuten sus padres cuando hay problemas en casa/NUNCA	1	2,0	-1,0	1,00	0,50
Se acercan los padres a preguntar sobre el rendimiento en la escuela/SI	2	4,0	-2,0	4,00	1,00
Se acercan los padres a preguntar sobre el rendimiento en la escuela/NO	18	16,0		$x^2 =$	95,00

4.3.5. Decisión

Para un contraste bilateral el valor del CH2 con 6° de de libertad es de 95,00.

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando que el alto grado de desorganización familiar afecta directamente el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el año 2009- 2010.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- ❖ Se puede manifestar que la mayoría de niños no tienen un diálogo con los padres, no existe una verdadera comunicación entre ellos razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños no pueden contar con el apoyo de sus padres y les preguntan sus inquietudes, que les den pautas o consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas.
- ❖ Se puede decir que los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber como ellos distribuyen su tiempo libre; si en cosas fructíferas o haciendo travesuras y lo justifican castigándole físicamente creando en sus hijos resentimiento y promoviendo en ellos la agresividad; sin brindarle los consejos adecuados, es por esto que los niños por temor a ser castigados cuentan sus problemas a otras personas ajenas a ellos sin pensar que las otras personas les den consejos negativos que afecten a su conducta.
- ❖ Se puede manifestar que los padres de familia no se controlan discuten frente a sus hijos desarrollando un clima de irrespeto y práctica de anti valores creando en sus hijos una baja autoestima, agresividad; desarrollando en ellos conductas y vocabularios inadecuados ya que lo que ellos viven en el hogar lo demuestran en la escuela queriendo resolver sus diferencias a golpes.
- ❖ Se puede decir que la mayoría de los padres de familia no compran a su hijo los materiales necesarios para que vayan a la escuela, influyendo esto en el rendimiento escolar, además no se preocupan por acercarse a dialogar con la maestra sobre el rendimiento académico de sus hijos, no les firman sus tareas por

lo que los niños poca importancia le dan a la escuela conllevando todo esto a un bajo rendimiento escolar.

- ❖ Se puede manifestar que la mayoría de niños no aprenden con facilidad, tienen un promedio satisfactorio y poco satisfactorio, no preguntan a la maestra cuando no entienden algo, existe una falta de comunicación entre estudiantes y maestras, los padres no les muestran afecto, cariño, amor.
- ❖ Se puede decir que la mayoría de padres de familia si se preocupan por las necesidades básicas en el hogar como es la alimentación y la salud lo que no sucede con lo educativo no les compran los materiales necesarios para que ellos puedan trabajar en la escuela; en el caso de hogares de madres solteras no existe el apoyo necesario de los progenitores de sus hijos.

5.2 Recomendaciones.

- ❖ Recomendar a los padres de familia que dialoguen con sus hijos para que creen un ambiente de confianza en su hogar y para que los niños crezcan en un contexto de paz, tranquilidad y eso se transmita a las futuras generaciones porque más adelante ellos formarán su hogar.

- ❖ Recomendar a los padres de familia que no dejen mucho tiempo solos a sus hijos, que vigilen las actividades que realizan, que no les castiguen antes de proceder de esa manera pregunten el motivo de tal o cual problema y con el diálogo tratar de solucionar los inconvenientes porque están creando en sus hijos un resentimiento hacia ellos, que les brinden un poco más de tiempo, que les demuestren amor, cariño afecto.

- ❖ Recomendar a los padres de familia se preocupen por el rendimiento de sus hijos y además les envíen los materiales necesarios para trabajar en clase, les revisen que realicen correctamente la tarea con aseo, orden que estudien sus lecciones, les firmen las tareas, que se acerquen a dialogar con la maestra constantemente para solucionar de mejor manera el rendimiento de los niños.

- ❖ Recomendar a las maestras que no solamente se preocupen por impartir conocimientos sino que se preocupen por brindar a sus estudiantes confianza ya que cada uno vive un mundo diferente; que utilicen métodos activos, material didáctico llamativo para que los estudiantes se interesen por aprender; si los estudiantes presentan problemas de bajo rendimiento planificar actividades extracurriculares y dialogar con el padre de familia para juntos sacar adelante a los estudiantes.

- ❖ Recomendar a los padres de familia que no aportan económicamente en el hogar lo hagan porque el beneficio es para sus hijos porque no está bien que solo la madre tenga que solucionar los gastos, que cumplan con su rol y obligaciones de padre de familia.

- ❖ Recomendar a los padres de familia que al momento de discutir sus problemas de pareja lo hagan de la mejor manera dialogando o donde sus hijos no puedan

observar ni escuchar para que no adopten actitudes negativas ni repitan términos inadecuados.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:

“Organizar y dirigir talleres de Escuela para Padres, que permita dar solución a la desorganización familiar y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora”

6.1.2 INSTITUCION EJECUTORA:

Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”

6.1.3 BENEFICIARIOS:

Docentes, estudiantes y padres de familia de todo el establecimiento.

6.1.4 UBICACIÓN:

La institución donde se desarrollará la presente propuesta está ubicada en la Comunidad el Hato de Chamanal, Cantón Mira, Parroquia la Concepción, Provincia del Carchi.

6.1.5 Tiempo Estimado Para la Ejecución:

Inicio: Enero a junio del 2011.

Fin: Junio del 2010.

6.1.6. Equipo Técnico Responsable:

Tania del Rocío García Cadena. (Autora del Proyecto)

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

Partiendo de una investigación que estudió en el entorno familiar de una muestra de niños pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta " Isidro Ayora", de la Comunidad El Hato de Chamanal, perteneciente a la Parroquia la Concepción, Cantón Mira, se identificaron las necesidades de aprendizaje de sus padres, con el objetivo de elaborar un programa de intervención educativa, que contribuirá a brindarles información sobre las diversas temáticas de la vida familiar, y capacitarlos para enfrentar adecuadamente los conflictos familiares cotidianos.

La familia constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su bienestar y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, contribuyendo así a su salud y estabilidad.

La OMS, en su artículo "La Salud y la Familia", considera que la salud del conjunto de los miembros de la familia, es un hecho que establece y está determinado por el funcionamiento efectivo de esta como unidad bio-social, en el contexto de una cultura y sociedad dada. Tomando como base los criterios anteriores, se realizó una investigación en el área familiar de los niños pertenecientes a la Escuela "Isidro Ayora", de la Comunidad El Hato del Chamanal, Parroquia la Concepción, Cantón Mira, donde se encontró un elevado índice de desorganización familiar, así como la percepción de conflictos en los hogares de los niños encuestados.

Gracias a las encuestas realizadas se pudo contrastar que la mayoría de niños/as no tienen un diálogo con sus padres, no existe una verdadera comunicación entre ellos razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, donde los niños/as no pueden contar con el apoyo de sus padres y les preguntan sus inquietudes, que les den pautas o consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas.

Los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber como ellos distribuyen su tiempo libre; si en cosas fructíferas o haciendo travesuras y lo justifican castigándole físicamente creando en sus hijos resentimiento y promoviendo en ellos la agresividad; sin brindarle los consejos adecuados, es por esto que los niños/as por temor a ser castigados cuentan sus problemas a otras personas ajenas a ellos sin pensar que las otras personas les den consejos negativos que afecten a su conducta.

Los padres de familia no se controlan discuten frente a sus hijos desarrollando un clima de irrespeto y práctica de anti valores creando en sus hijos una baja autoestima, agresividad; desarrollando en ellos conductas y vocabularios inadecuados ya que lo que ellos viven en el hogar lo demuestran en la escuela queriendo resolver sus diferencias a golpes.

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia no compran a su hijo los materiales necesarios para que vayan a la escuela, influyendo esto en el rendimiento escolar, además no se preocupan por acercarse a dialogar con la maestra sobre el rendimiento académico de sus hijos, no les firman sus tareas por lo que los niños/as poca importancia le dan a la escuela conllevando todo esto a un bajo rendimiento escolar.

Además la mayoría de niños/as no aprenden con facilidad, tienen un promedio satisfactorio y poco satisfactorio, no preguntan a la maestra cuando no entienden algo, existe una falta de comunicación entre estudiantes y maestras, los padres no les muestran afecto, cariño, amor.

Partiendo de este estudio se ha planteado diseñar un programa de intervención educativa dirigido a los padres, con el objetivo de brindar información sobre los

eventos de la vida familiar y las formas adecuadas de enfrentarlos, promover la reflexión sobre el manejo educativo de los hijos y los conflictos familiares cotidianos y mejorar el funcionamiento familiar de los participantes.

6.3 Justificación

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos; además se considera a la familia como la unidad central encargada de la integración social del niño/a, donde se brinda el amor ya que el futuro de los seres depende del hogar donde se formó. La familia es el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guiarán durante toda su vida.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 54, establece la obligación de los padres y representantes de “garantizar la educación a los niños y exigirles su asistencia regular a clases y participar en su proceso educativo”; además la Constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta de Educación art 26 establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

A pesar de lo establecido en las leyes ecuatorianas, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desorganización familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

En la escuela interactúan cuatro actores: los alumnos, los docentes, padres de familia y comunidad. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a sus estudiantes y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no saben que hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar. La falta de apoyo en el hogar afecta al niño/a, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Conocida la problemática general de los niños pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta " Isidro Ayora", de la Comunidad El Hato del Chamanal, perteneciente a la Concepción, Cantón Mira donde, de acuerdo a las estadísticas se determinó que un 10% de ellos no conversan con sus padres, ni les revisan las tareas, un 60% son castigados físicamente, entre otros porcentajes que con el propósito de orientar la dirección de la investigación, se hace pertinente estimar al bajo rendimiento presente en la vida escolar como un problema que afecta el desempeño del estudiante.

Para mejorar el rendimiento escolar se hace necesaria la creación de alternativas viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, y una de ellas es la Escuela de Padres, en búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar, para que los estudiantes tengan ganas de salir adelante, superarse para ser cada vez mejores.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de conformación de escuela para padres, que permita superar la desorganización familiar y optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta " Isidro Ayora".

6.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar los fundamentos teóricos de la escuela para padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan.
- ❖ Seleccionar los temas de los talleres que ayudarán a mejorar la convivencia en el hogar y a cumplir con sus obligaciones como padres para con sus hijos.
- ❖ Motivar a los padres de familia a participar en la escuela para padres.
- ❖ Evaluar logros alcanzados por los niños/as al finalizar la propuesta.

6.5 Análisis de la factibilidad

Esta propuesta es factible de ejecutarse, porque está estructurada en base a un modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación. Está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores trabajos investigativos. La aplicación de los talleres de escuela para padres permitirá mejorar la convivencia familiar y por ende el rendimiento escolar.

Esta propuesta se desarrolla dentro del ámbito Socio – Cultural, porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes que están inmersos en el problema, se preocupan por mejorar la calidad educativa y desean ser parte de la solución a este gran problema que aqueja a la institución. El lugar donde

se desarrollará la propuesta es conocido por el investigador, puesto que trabaja en el establecimiento y conoce la realidad del problema, además el tiempo ha sido suficiente para la aplicación de las diferentes actividades; la institución cuenta con espacio físico amplio e instalaciones adecuadas para dictar los talleres, a padres de familia y estudiantes también se tiene el apoyo de facilitadores especializados en estos temas que contribuyen con el mejoramiento de la institución.

6.6 Fundamentación

6.6 . 1 Fundamentación Científico Técnica

6.6.1.1 Definición De Taller

Rafael Recio Mora (2002). taller es ahora sinónimo de producción en masa, de cadenas de montaje y repetición de tareas. Pero independientemente del concepto actual de la palabra, el término taller deriva de la voz francesa atelier, que proviene de una palabra latina: ássula, diminutivo de Axis, que significa astilla, con otra acepción en la palabra eje. Y aquí es dónde debemos buscar el más hondo sentido de la palabra taller es el eje desde dónde todas las ideas se ejecutan y giran. Escuela o seminario de ciencias o de artes.

6.6.1.2 Escuela de Padres.

Los Programas de Escuelas para Padres, los cuales son definidos como un conjunto de actividades y estrategias que brindan a los integrantes de la familia la información necesaria para fortalecer relaciones más sanas y positivas proporcionando educación preventiva a los padres de familia para fortalecer los valores y mejorar el autoestima entre sus miembros.

El Programa de la Escuela de Padres se concibe básicamente como un conjunto de conocimientos de carácter actual en el campo educativo, sistematizados y orientados a la capacitación de los padres en su rol primario de formar a sus hijos.

6.6.1.3 Características del Programa

El programa se desarrolla tomando en consideración las características propias de los padres y representantes, sus conocimientos, experiencias y vivencias propias. Para la realización de este programa es recomendable el uso del método interactivo asentado en la relación recíproca de un individuo con otros individuos, que reunidos en pequeños grupos de trabajo comparten experiencias para aprender en torno a una situación común y específica.

La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo, la cual es una técnica de interacción grupal donde se organiza el ambiente de manera tal que el participante esté cómodo y cuente con los recursos necesarios para su intervención. De igual manera el programa se ajustará, pudiéndose incorporar posteriormente conferencias, cursos y otras actividades que surjan del conglomerado.

6.6.1.4 La Escuela Para Padres

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño “es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar” con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

6.6.1.5 Reglamento del Programa Escuela para Padres

La define como “un espacio educativo que sirve para proporcionar a los padres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos” y de esta manera lograr el bienestar de la familia basado en valores éticos. El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define la escuela para padres como “un conjunto de actividades que lleva a cabo la institución con los integrantes de la comunidad” con el propósito de fortalecer las relaciones positivas en la familia.

6.6.1.6 Objetivos de la Escuela para Padres

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño.

- ❖ Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- ❖ Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- ❖ Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la Comunidad Educativa.

6.6.1.7 Objetivos Específicos de la Escuela para Padres.

La escuela para padres persigue los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Desarrollar un espacio de reflexión para padres de familia en torno a su papel en la familia.
- ❖ Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.
- ❖ Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.

- ❖ Sensibilizar a los padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.
- ❖ Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

Lineamientos Metodológicos en la Escuela para Padres

- ❖ La participación activa de todos los padres que participan.
- ❖ Lo vivencial, a través del compartir experiencias.
- ❖ El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres.
- ❖ El aspecto recreativo para facilitar la participación en los juegos de sus hijos.
- ❖ La evaluación permanente de los contenidos, metodología y sentimientos de los participantes.
- ❖ La organización democrática para involucrar a todos los padres de familia.
- ❖ Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de actividades.

¿Por qué la Escuela para Padres?

La escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar e instruir previamente a los padres para prevenir los problemas.

Aspectos importantes que logra la Escuela para Padres

- ❖ Organización mental para la administración del tiempo.
- ❖ Organización afectiva entre la pareja y los hijos.

- ❖ Organización de la información para la definición de los valores, normas y comportamientos.
- ❖ Organización de las relaciones interpersonales que permitan la comunicación efectiva.
- ❖ Organización de recursos y alternativas para facilitar la toma de decisiones y la solución de los problemas.
- ❖ Organización de un sistema ético para definir actitudes y comportamientos.

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño/a la Escuela para Padres es:

- ❖ Un método de aprendizaje.
- ❖ Un intercambio de experiencias.
- ❖ Un momento de encuentro familiar.
- ❖ Una interrelación personal.
- ❖ Un cambio personal.
- ❖ Una búsqueda conjunta de soluciones.
- ❖ Un tipo de educación centrada en la persona.

¿Cómo organizar una Escuela para Padres?

- ❖ Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- ❖ Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los talleres.
- ❖ Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- ❖ Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del taller que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.

- ❖ Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.
- ❖ Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.
- ❖ Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

¿Qué temas deben abordarse en una Escuela para Padres?

Deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico realizado en el grupo, pero deben abordarse temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia, a las características del desarrollo de los miembros de la familia, a los aspectos género y sexualidad, problemas sociales de la familia. Se debe hacer resaltar las fortalezas de la familia.

¿Cómo evaluar el proceso de Escuela para Padres?

El sistema evaluativo debe permitir conocer - medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen en cada actividad, el impacto a corto, mediano y largo plazo.

Beneficios de la Escuela para Padres

- ❖ En los niños mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.
- ❖ En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.
- ❖ En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

Sugerencias para Padres y Representantes

- ❖ Charle con el profesor de su hijo.
- ❖ Asóciase a una actividad para padres en la escuela.
- ❖ Hable con otras personas que pasan tiempo en la escuela.
- ❖ Pase tiempo observando a sus hijos en la escuela.
- ❖ Haga que otros familiares visiten la escuela.
- ❖ Escriba una nota a su maestro para comunicar cualquier contratiempo.
- ❖ Ofrézcase a ayudar desde su casa en algún proyecto de la escuela.
- ❖ Comparta sus valores y experiencias.

Consejos para Padres y Madres

- ❖ Asuma una actitud positiva, enseñándole a su hijo la importancia del estudio, motívelo hacia el progreso.
- ❖ Sea abierto, si Ud. no conoce el contenido del tema que su hijo tiene como tarea, acuda a otra persona que sepa o al docente de la escuela.
- ❖ Comparta con su hijo/a visitando sitios importantes y comente con lo observado.
- ❖ Comparta con su hijo/a los éxitos de ambos, para que sienta que es apreciado por su familia y la importancia del éxito en la vida.

Estrategias de apoyo en la Escuela para Padres

- ❖ **Encuentros.** Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.
- ❖ **Talleres.** Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.

- ❖ **Dramatizaciones.** Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.
- ❖ **Proyecciones.** Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.

Condiciones del lugar para el taller de Escuela de Padres

- ❖ Debe ser suficientemente amplio como para permitir la movilidad óptima de los participantes.
- ❖ Debe tener buena acústica para facilitar la comunicación.
- ❖ Debe ser cómodo, libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación adecuada.
- ❖ Debe tener buena ambientación para hacerlo agradable a los participantes.
- ❖ Debe contar con el mobiliario adecuado y suficiente para el número de participantes.
- ❖ Debe contar con los recursos audiovisuales y técnicos pertinentes al taller.

Modelos de Escuelas de Padres. García (s/f), plantea tres tipos:

Escuela de Padres Terapéuticas: Dirigidas a personas cuyos hijos poseen algún problema específico como el autismo, ceguera, sordo mudos, síndrome de Down.

Escuelas de Padres de Adscripción Ideológica: Destinados al adoctrinamiento de la familia a través de organizaciones políticas o religiosas.

Escuelas de Padres Promotoras de Cambio Social: Son aquellas que fomentan la acción reivindicativa y comunitaria para mejorar las condiciones de la infancia a través de la participación de los padres.

Efectos positivos de la Escuela de Padres

- ❖ Favorece la difusión del sentimiento de colectivo mediante la satisfacción de necesidad.
- ❖ Es un canal de comunicación importante para recoger información, problemas, necesidades y propuestas.
- ❖ Es una fuente de referencia y de conocimiento.
- ❖ Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas.
- ❖ Tiene una función educadora.

6.7 Metodología

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1.SOCIALIZACIÓN El mes de enero del 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión de trabajo con el personal docente de la institución y miembros del gobierno escolar, señores padres de familia para establecer acuerdos y compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelotes ❖ Infocus ❖ Computadora ❖ Documentos de apoyo o guías. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autora de la propuesta. ❖ Directora del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convenio asumido por los actores educativos ❖ Registro de asistencia.
<p>2.- PLANIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparación de talleres y material pedagógico. ❖ Estrategias y técnicas metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autora de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisar todo el material realizado para que todo salga de la mejor manera.

<p>3.- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA. Desde febrero del 2011 hasta junio del mismo año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres de escuela para padres para mejorar la organización familiar, con padres de familia y estudiantes. ❖ Además se solicitará la ayuda de las compañeras maestras para que se integren y colaboren con lo propuesto. 	<p>Papelotes Infocus Computadora Documento de apoyo o guía Estímulos</p>	<p>Autora de la propuesta.</p>	<p>Registro de asistencia.</p>
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------

<p>4.- EVALUACIÓN Durante el periodo lectivo 2011</p>	<p>Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas.</p> <p>Aplicación de entrevistas a los actores involucrados en la propuesta.</p> <p>Aplicación de cuestionarios al inicio, durante y al final del proceso, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación .</p>	<p>❖ Cuestionarios</p>	<p>Docentes de la institución</p> <p>Director de la escuela.</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Informes de resultados</p>
---	--	------------------------	--	--

Cuadro N° 37

Elaborado por: Tania García

6.8 Modelo Operativo

TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA

TALLER 1

Lugar: Escuela “Isidro Ayora”

Fecha: 9 de marzo del 2011.

Tema: La Comunicación Familiar.

Responsable: Prof. Tania García.

Objetivos: Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en fraternidad.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
15:00 – 15:10	Inauguración y palabras de bienvenida a los asistentes.	Coordinadora
15:10 – 15:30	Dinámica de integración: “ Uno para todos y todos para uno ”	Participantes
15:30 – 16:30	Exposición del tema.	Coordinadora
16:30 – 17:00	Ejercicio: Los “ como ” de la comunicación.	Participantes
17:00 – 17:20	Lectura de reflexión: “Los chicos aprenden lo que viven”.	Coordinadora
17:20 – 17:40	Evaluación de la sesión.	Coordinadora - Participantes
17:40 – 17:55	Refrigerio.	Coordinadora
17:55 – 18:00	Despedida e invitación para la próxima reunión.	Coordinadora

Cuadro N° 38

Elaborado por: Tania García

DESARROLLO

Dinámica “Uno para todos y todos para uno”

MATERIALES:

- ❖ Tres sobres numerados conteniendo cinco órdenes cada uno.

DESARROLLO

- ❖ Se forman tres grupos de 5 personas, los demás observan.
- ❖ Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
- ❖ Se rifan los sobre, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
- ❖ Se establecen 10 minutos mínimo para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
- ❖ Al terminar todas las tareas y sí el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente deben presentarse ante el coordinador con el tiempo exacto en que las realizaron.
- ❖ Se declara el equipo ganador y se evalúa como se organizaron para ejecutar las tareas.

EXPOSICIÓN DEL TEMA “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

Una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos y no hay quién nos escuche.

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir donde queden bien claros los mensajes. Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si estos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde el noviazgo cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. Un buen conversador no nace...se hace, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

EJERCICIO LOS “COMO “DE LA COMUNICACIÓN.

CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, ESCRIBA AMPLIAMENTE SUS RESPUESTAS.

- 1.- ¿Cómo es su tono de voz al conversar con su pareja o sus hijos/as? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?
- 2.- ¿Cómo pide cuando necesita algo?
- 3.- ¿Cómo recibe a su pareja cuando llega del trabajo?
- 4.- ¿Cómo le dice a su pareja que le hace falta dinero.
- 5.- ¿Cómo reaccionas cuando hay una queja de tu hijo/a.?
- 6.- ¿Cómo reacciona cuando su hijo/a trae malas calificaciones.
- 7.- ¿Cómo solicita ayuda cuando le hace falta?
- 8.- ¿Cómo reacciona ante el dolor?
- 9.- ¿Cómo expresa sus miedos y temores?
- 10.- ¿Cómo manifiesta su alegría?

LECTURA: “Los chicos aprenden lo que viven”

Sí los chicos viven con la crítica, aprenden a condenar.

Sí los chicos viven con hostilidad, aprenden a pelear.

Sí los chicos viven con miedo aprenden a ser recelosos.

Sí los chicos viven con lástima, aprenden a compadecerse de sí mismos.

Sí los chicos viven con la ridiculez, aprenden a ser tímidos.

Sí los chicos viven con celos aprenden qué es la envidia.

Sí los chicos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Sí los chicos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Sí los chicos viven con estímulo, aprenden a ser confiados.

Sí los chicos viven con elogios, aprenden a elogiar.

Sí los chicos viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.

Sí los chicos viven con aceptación aprenden a encontrar amor en el mundo.

Sí los chicos viven con reconocimiento aprenden a tener un objetivo.

Sí los chicos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Sí los chicos viven con honestidad y equidad, aprenden que es la verdad y la justicia.

Sí los chicos viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quiénes los rodean.

Sí los chicos viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.

Sí los chicos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

Tomado del libro Educación siglo XXI de David Ruiz Sevilla.

EVALUACIÓN.

Se realiza la evaluación de la sesión preguntando al grupo sobre el tema tratado y anotando sus respuestas.

TALLER 2

Lugar: Escuela “Isidro Ayora”

Fecha: 23 de marzo del 2011

Tema: El Conocimiento de los Hijos.

Responsable: Prof. Tania García.

Objetivo: Suministrar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos/as y ayudarlos en su vida.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
15 :00 – 15:05	Palabras de bienvenida a los asistentes.	Coordinadora
15:05 – 15:15	Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del taller anterior.	Participantes
15:15 – 15:45	Dinámica “: Llenado y andando ”.	Coordinadora - Participantes
15:45 – 16:45	Exposición del tema.	Coordinadora
16:45 – 17:00	Ejercicio: Que tanto conozco a mis hijos.	Coordinadora - Participantes
17:00 – 17:15	Reflexión: “ Nuestros Hijos no son nuestros ”.	Coordinadora - Participantes
17:15 – 17:35	Evaluación de la sesión.	Coordinadora
17:35 – 17:55	Refrigerio.	Coordinadora
17:55 – 18:00	Despedida e invitación para la próxima reunión.	Coordinadora

Cuadro N° 39

Elaborado por: Tania García

TALLER 3

Lugar: Escuela “Isidro Ayora”

Fecha: 06 de abril del 2011.

Tema: Educando al niño/a en la responsabilidad.

Responsable: Prof. Tania García.

Objetivo: Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
15 :00 – 15:05	Palabras de bienvenida a los asistentes.	Coordinadora
15:05 – 15:15	Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del taller anterior.	Participantes
15:15 – 15:45	Dinámica: “ Cada quién una cosa ”.	Coordinadora - Participantes
15:45 – 16:45	Exposición del tema.	Coordinadora
16:45 – 17:00	Ejercicio: “ Trabajando por un mismo fin ”.	Coordinadora - Participantes
17:00 – 17:15	Reflexión:” Tus hijos quieren un paquete ”.	Coordinadora - Participantes
17:15 – 17:35	Evaluación de la sesión.	Coordinadora
17:35 – 17:55	Refrigerio.	Coordinadora
17:55 – 18:00	Despedida e invitación para la próxima reunión.	Coordinadora

Cuadro N° 40

Elaborado por: Tania García

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES

Lugar: Escuela “Isidro Ayora”

Fecha: de 07 de febrero a 01 de marzo.

Tema: Febrero Mes de la Ternura.

Responsable: Prof. Tania García y compañeras maestras.

Objetivo: Elevar el autoestima en niños/as de la Institución, realizando actividades de motivación para que la escuela sea su segundo hogar.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES
Lunes 07 de febrero del 2011	Informe y motivación a niños y niñas sobre la campaña en marcha. Elaboración de Buzón Amigo para sugerencias inquietudes dibujos etc. Inauguración de la Campaña.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Martes 08 de febrero del 2011	Juguemos a ser flores. Formación del periódico mural con las letanías del estudiante.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Viernes 11 de febrero del 2011.	Conferencia por el 12 de febrero, Revisión del Buzón Amigo.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Lunes 14 de febrero del 2011.	Programa especial por día del AMOR Y LA AMISTAD.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Jueves 17 de febrero.	Pintura de murales en la fachada de la institución.	Coordinadora, maestras y niños/as.

Lunes 20 de febrero del 2011.	Participación del Gobierno Escolar con una dramatización “Así son mis sueños”	Coordinadora, maestras y niños/as.
Jueves 23 de febrero del 2011.	Taller “MEJORANDO MI FAMILIA” Participación de Padres, madres de familia y estudiantes.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Lunes 28 de febrero del 2011.	Programa especial de Juramento a la Bandera, conferencia.	Coordinadora, maestras y niños/as.
Martes 01 de marzo	Clausura del Mes de la Ternura.	Coordinadora, maestras y niños/as.

Cuadro N° 41

Elaborado por: Tania García

6.9 Administración de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se ha creído provechoso realizar talleres con la participación de padres de familia y estudiantes con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia de la educación en el futuro de los niños/as eliminando la desorganización familiar y fortificando las ganas de estudiar que deberían tener los niños y niñas. Porque si existe una mejor educación tendremos oportunidades de superación.

6.10 Previsión de la Evaluación

Para cumplir con esta actividad, se anexa la matriz, la misma que servirá para evaluar los resultados obtenidos mediante las acciones realizadas.

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Solicitan la evaluación:</p> <p>El Investigador</p> <p>Autoridad del Plantel</p>
¿Por qué evaluar?	<p>Para promover comunicación entre estudiantes, maestras y padres de familia.</p> <p>Comprobar la cantidad de conocimientos aprendidos, actitudes y cambios de comportamiento logrados en padres de familia, estudiantes y maestras.</p>
¿Para qué evaluar?	<p>Corregir el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ser ejemplo de institución y aplicar el código de convivencia poniendo en práctica El Buen Vivir.</p> <p>Obtener información de los logros alcanzados saber si se ha llegado con el mensaje y si se han</p>

	<p>cumplido los objetivos planteados.</p> <p>Conocer las expectativas de padres de familia maestras y estudiantes.</p>
¿Qué evaluar?	<p>El estado o grado de desorganización familiar en la que viven los estudiantes y tratar de sacarlos adelante.</p> <p>En que han cambiado los docentes en cuanto ayudar a los estudiantes que tienen el problema.</p> <p>El nivel de rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes después del proceso realizado.</p>
¿Quién evalúa?	La autoridad de la escuela.
¿Cuándo evalúa?	<p>Se evaluará en :</p> <p>Cada fase aplicada de la propuesta, es decir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Socialización 2 Ejecución de la Propuesta 3 Evaluación
¿Cómo evaluar?	<p>Se utilizará el siguiente proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño y organización 2. Sensibilización

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elaboración de los aspectos de la Evaluación 4. Diseño e instrumentos de recolección de información. 5. Recolección de información. 6. Sistematización y procesamiento. 7. Análisis e interpretación
¿Con qué evaluar?	<p>Encuestas</p> <p>Guía de entrevistas</p> <p>Pruebas</p>

Cuadro N° 42
Elaborado por: Tania García.

MATERIALES DE REFERENCIA

1 BIBLIOGRAFÍA

Autores

- ❖ ADELL.
- ❖ ADLER.
- ❖ AUSBEL David Paul.
- ❖ BLAUSTEIN.
- ❖ BRUNNER Aprendizaje por descubrimiento.
- ❖ CARDONA Victoria Educadora Familiar.
- ❖ CORTEZ Pozo Carola.
- ❖ FREUD.
- ❖ GAGNÉ.
- ❖ GILLY.
- ❖ HAMILTON, Mc Cubbin y Fegley en su libro Stress and Family.
- ❖ JACKSON.
- ❖ LOURO I.
- ❖ MENÉNDEZ.
- ❖ MERRILL.
- ❖ MORALES.
- ❖ NETTO José Paulo.
- ❖ NOVAK.
- ❖ PATTERSON J .
- ❖ PÁVLOV Iván .
- ❖ PIAGET Jean.
- ❖ PIZARRO.
- ❖ PRADO Teresita.
- ❖ RÍOS González José Antonio.
- ❖ ROGERS.
- ❖ ROZAS Margarita
- ❖ SALORD Marcia.

- ❖ SALVADOR Minuchin.
- ❖ [SKINNER](#).
- ❖ [THORNDIKE](#) .
- ❖ VERA Contreras Cecilia.
- ❖ VIDAL Taquini: “Familia en derecho”.
- ❖ VIGOTSKY.

Libros

- ❖ Código de la Niñez y Adolescencia.
- ❖ Constitución 2008.
- ❖ Diccionario enciclopédico ilustrado Océano Uno 2008.
- ❖ Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ❖ Crisis familiares, causas y repercusiones de Ríos González José Antonio.
- ❖ Enciclopedia Familiar.
- ❖ Escuela Para Padres de Cecilia Contreras Vera
- ❖ Ley de Educación de la República del Ecuador.
- ❖ Proyecto Educativo Institucional de la Escuela “Isidro Ayora”
- ❖ Psicología del Cognitivismo de Merrill y Gagné.
- ❖ Problemas Sociales de Margarita Rozas.
- ❖ Teoría Conductista de Iván Pávlov.
- ❖ Teoría Conductista de Skinner.
- ❖ Teoría del Constructivismo de Jean Piaget.
- ❖ Teorías Humanísticas de la Personalidad. Adler.
- ❖ La Teoría de la Personalidad según Freud.
- ❖ Teoría de la realización según Rogers.
- ❖ Teoría socio-constructivista de Vigotsky.
- ❖ Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. CUBA (2002).

Linkografía

- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos/inseguridad>
- ❖ www.wikipedia.com
- ❖ Google. Búsqueda personalizada

- ❖ <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar>
- ❖ <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar>
- ❖ <http://www.fluvium.org/textos/familia>
- ❖ <http://www.monografias.com>
- ❖ <http://www.hoy.com.ec>
- ❖ <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/hogares-acogen-ninos-en-riesgo-266748->
- ❖ <http://www.psicologíacientífica>.
- ❖ <http://www.buenas> tareas.com/ ensayos Familia Desorganizada.
- ❖ <http://www.planetaservicioseducativos.com/dificultades> familia desorganizada.
- ❖ <http://www.hoy.com.ec>.
- ❖ www.explored.com.ec/...ecuador/por-que-los-hombres-son-tan-irresponsables-2673-2673.htm/

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS.

TEMA: La Desorganización Familiar influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad El Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira, durante el año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO: Recoger información válida que permita tomar decisiones para solucionar el problema.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente el cuestionario y conteste con toda sinceridad.
- ❖ Marque una X donde corresponda.

1.- ¿Conversas con tus padres?

Si () No () A Veces ()

2.- Discuten tus padres cuando hay problemas en casa?

Si () No ()

3.- ¿Controlan tus padres las actividades que realizas?

Si () No () A Veces ()

4.- Cuando tienes problemas les cuentas a tus padres

Sí () No ()

5.- Te castigan tus padres físicamente

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

6.- ¿Tus padres te compran todo lo que piden en la escuela?

Si () No () A veces ()

7.- Se acercan tus padres a preguntar sobre tu rendimiento en la escuela.

Si () No ()

8.- Tú vez que tu padre apoya económicamente en los gastos de la casa.

Si () No ()

9.- ¿Cuándo estás enfermo tus padres se preocupan por ti?

Si () No ()

10.- ¿Juegas con tus padres?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

11.- ¿Cómo crees que es tu rendimiento en la escuela?

Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()

12.-¿Participas activamente en clase?

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

13.- ¿Preguntas a tu maestra cuando no entiendes algo?

Si () No () A Veces ()

14.- ¿Te ayudan a realizar las tareas?

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

15.- ¿Aprendes con facilidad?

Si () No ()

16.- ¿Tus padres firman tus tareas escolares?

Si () No () A veces ()

17.-¿Como consideras que son tus calificaciones?

Muy buenas () Buenas () Regulares ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: La Desorganización Familiar influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad El Hato de Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira durante el año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO: Recoger información válida que permita tomar decisiones para solucionar el problema.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente el cuestionario y conteste con toda sinceridad.
- ❖ Marque una X donde corresponda.

1.- ¿Conversan ustedes con sus hijos?

Si () No () A Veces ()

2.- ¿Discuten en la presencia de sus hijos cuando hay problemas en casa?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Controla las actividades que realizan sus hijos?

Si () No () A Veces ()

4.- Su hijo le cuenta sus problemas?

Sí () No ()

5.- ¿Castiga físicamente a sus hijos?

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

6.- ¿Le compra a su hijo todo lo que piden en la escuela?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Se acerca la escuela a preguntar por el rendimiento de su hijo?

Si () No ()

8.- ¿Apoya económicamente en los gastos de la casa?

Si () No ()

9.- ¿Se preocupa por la salud de su hijo?

Si () No ()

10.- ¿Juega con sus hijos?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

11.- ¿Cómo cree que es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio ()

12.- ¿Considera usted que su hijo participa en clase?

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

13.- ¿Cree que su hijo pregunta a la maestra cuando no entiendes algo?

Si () No () A Veces ()

14.- ¿Le ayudan a realizar las tareas?

Siempre () Rara Vez () Nunca ()

15.- ¿Considera que su hijo aprende con facilidad?

Si () No ()

16.- ¿Firma las tareas que su hijo realiza?

Si () No () A veces ()

17.-¿Como considera que son tus calificaciones de su hijo?

Muy buenas () Buenas () Regulares ()

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES.

En el mes de febrero se realizó una campaña en toda la institución denominado” FEBRERO MES DE LA TERNURA”

LUNES 07 DE FEBRERO DEL 2011.

- ❖ Informe y motivación a niños y niñas sobre la campaña en marcha.
- ❖ **BUZON AMIGO.** Toma el nombre de buzón Amigo gracias a los deseos e iniciativa de los niños y niñas de la institución en el cual se depositará sugerencias, inquietudes, dibujos para sus maestras y aportes individuales de acuerdo a su creatividad.

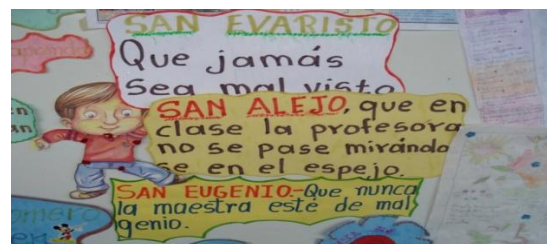


- ❖ **INAUGURACION DE LA CAMPAÑA.**-Los niños y niñas con su característica principal como es la sonrisa participaron activamente en este evento en el cual se realizó juegos tradicionales como carretilla, encostalados, rayuela, baile de las sillas, etc. Niños y niñas al inicio del desarrollo de nuestra campaña.

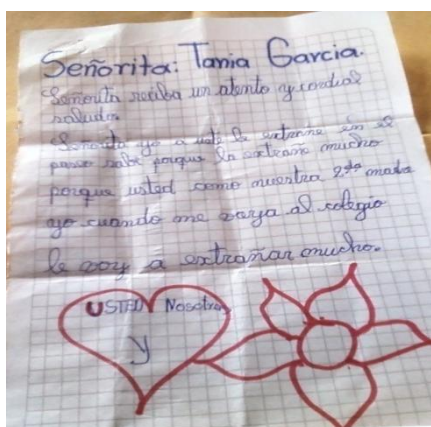


- ❖ **MARTES 08 DE FEBRERO DEL 2011.**

- ❖ **“JUGUEMOS A SER FLORES”** El objetivo principal tanto del lunes 07, martes 14 y lunes 21 de febrero es llamar a cada niño/a por su identificación, más no por su nombre sintiéndose así más gustoso de asistir a su institución.
- ❖ **“LETANIAS DEL ESTUDIANTE”** Formación del PERIÓDICO MURAL.- Son actividades planificadas para todos los días de la semana en las cuales niños y niñas rescatan el verdadero significado de ser niños afortunados por tener la oportunidad de educarse en un ambiente libre y sin condiciones, así también permiten reflexionar a maestras y valorar por sobre todas las cosas, las diferencias individuales.



- ❖ **VIERNES 11 DE FEBRERO DEL 2011.**
- ❖ Por conmemorarse el día sábado el **DESCUBRIMIENTO DEL RÍO AMAZONAS** se da la conferencia respectiva y se hace la reflexión de la misma.
- ❖ **BUZÓN AMIGO.** Hago constar unos ejemplos de dibujos de los niños en los cuales demuestran el afecto a sus maestras.



- ❖ **LUNES 14 DE FEBRERO DEL 2011.**
- ❖ **PROGRAMA ESPECIAL.-** Se realizó actividades que permitan acrecentar en niños/as el valor y significado del día del **AMOR Y LA AMISTAD**, conferencia, canciones niños/as de cada ciclo, juegos, bailes se entregó un recuerdo con un pequeño refrigerio.



❖ **JUEVES 17 DE FEBRERO.**

Con permiso respectivo de la Sra. Directora y viendo la creatividad de las compañeras maestras y de los estudiantes se realizó una minga de mejoramiento de la fachada de la institución y pintura de murales para que niños/as vengan con gusto a la escuela.





- ❖ **LUNES 20 DE FEBRERO DEL 2011.**
- ❖ “ASÍ SON MIS SUEÑOS” Los niños y niñas representantes del gobierno escolar realizaron una dramatización con el objetivo de representar sus sueños y anhelos a ser alcanzados en el futuro.



- ❖ **JUEVES 23 DE FEBRERO DEL 2011.**

- ❖ **TALLER “MEJORANDO MI FAMILIA”** A partir de las 4 y 30 de la tarde se realizo un taller donde fueron invitados padres, madres de familia conjuntamente con los niños y niñas de la institución. Se proyectó la película Cicatrices N° 1 la misma que una vez observada y analizada permitió sacar importantes conclusiones acerca de nuestro comportamiento dentro del seno familiar, la violencia intrafamiliar y las consecuencias de la misma reflejadas en la conducta de las y los integrantes de la familia.



- ❖ **LUNES 28 DE FEBRERO DEL 2011.**
- ❖ Programa Especial. Se realizó el Juramento y Promesa a la Bandera con la participación de niños, niñas, maestras, padres y madres de familia.
- ❖ Conferencia alusiva a la fecha. La Srta. Tania García disertó la conferencia, en la que se resaltó el heroísmo de nuestros militares así como también los valores cívicos patrióticos que enaltecen a nuestro Ecuador.



- ❖ **MARTES 01 DE MARZO**
- ❖ **CLAUSURA DEL MES DE LA TERNURA.**
- ❖ **PROGRAMA ESPECIAL.**

En este día se realizó la evaluación de todas las actividades desarrolladas durante el mes de febrero, hubo algunas participaciones en lo artístico como canciones y bailes organizados por los niños/as ya que es característico de ellos.

