



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS TÉCNICA DE ESTUDIO INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“MANUEL BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL
CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”**

AUTORA: Oneida Guadalupe Enríquez Burbano

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICA DE ESTUDIO INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”** presentada por la Sra. Oneida Guadalupe Enríquez Burbano, egresada de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, promoción: **SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la, presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez. Ing. Blanca Nieves Cují

**APROBACIÓN DELA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez C.C. 1801359769 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICA DE ESTUDIO INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”** desarrollado por la egresada Oneida Guadalupe Enríquez Burbano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato noviembre 5, 2010

Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

C.C. 1801359769

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Oneida Guadalupe Enríquez Burbano

C.C: 040124931-3

AUTORA

UNIVERCIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema:
“LAS TÉCNICA DE ESTUDIO INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”, Nombres y Apellidos Enríquez Burbano Oneida Guadalupe, estudiante del programa de Seminario de Graduación.

Ambato junio 6, 2011

Para constancia firman

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

Ing. Blanca Nieves Cují

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo y mis hijos por ser mi apoyo en toda circunstancia; para ellos mi amor y respeto

POR SIEMPRE.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por
devolverme la salud
a mi familia por su apoyo
incondicional, a mis hijos por
su cariño y comprensión, a mis a
mis compañeras por su apoyo y a la
Ing. Yolanda Núñez por ser antes que
Una tutora una verdadera amiga.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación de la comisión	ii
Aprobación de la Tutora	iii
Autoría de la tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiii

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9

1.2.5	Interrogantes.....	9
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3	Justificación.....	13
1.4	Objetivos.....	14
1.4.1	General.....	14
1.4.2	Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....		15
MARCO TEÓRICO.....		15
2.1	Antecedentes Investigativos.....	15
2.2	Fundamentación Filosófica.....	19
2.3	Fundamentación Legal.....	21
2.4	Categorías Fundamentales.....	23
2.5	Hipótesis.....	69
2.6	Señalamiento de Variables.....	70
CAPÍTULO III.....		71
METODOLOGÍA.....		71
3.1	Enfoque.....	71
3.2	Modalidad básica de la Investigación.....	72
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	73
3.4	Población y Muestra.....	74
3.5	Operacionalización de variables.....	75
3.6	Plan de recolección de información.....	79
3.7	Plan de procesamiento de información.....	79
CAPÍTULO IV.....		80
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		80
4.1	Ánalisis de Resultados.....	80
4.2	Interpretación de datos.....	80
4.3	Verificación de Hipótesis.....	101

CAPÍTULO V.....	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1 Conclusiones.....	104
5.2 Recomendaciones.....	105
CAPÍTULO VI.....	106
PROPUESTA.....	106
6.1 Datos Informativos.....	106
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	107
6.3 Justificación.....	112
6.4 Objetivos.....	114
6.4.1 General.....	114
6.4.2 Específicos.....	114
6.5 Análisis de Factibilidad.....	114
6.6 Fundamentación.....	115
6.7 Modelo Operativo.....	124
6.8 Administración de la propuesta.....	123
6.9 Previsión de la Evaluación.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXOS.....	134

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CUADRO N° 1	Población y Muestra.....	74
CUADRO N° 2	Operacionalización de Variables.....	75
CUADRO N° 3	Variable Dependiente.....	77
CUADRO N° 4	Pregunta N° 1 a Docentes.....	81
CUADRO N° 5	Pregunta N° 2 a Docentes.....	82
CUADRO N° 6	Pregunta N° 3 a Docentes.....	83
CUADRO N° 7	Pregunta N° 4 a Docentes.....	84
CUADRO N° 8	Pregunta N° 5 a Docentes.....	85
CUADRO N° 9	Pregunta N° 6 a Docentes.....	86
CUADRO N° 10	Pregunta N° 7 a Docentes.....	87
CUADRO N° 11	Pregunta N° 8 a Docentes.....	88
CUADRO N° 12	Pregunta N° 9 a Docentes.....	89
CUADRO N° 13	Pregunta N° 10 a Docentes.....	90
CUADRO N° 14	Pregunta N° 1 a Niños/as.....	91
CUADRO N° 15	Pregunta N° 2 a Niños/as.....	92
CUADRO N° 16	Pregunta N° 3 a Niños/as.....	93

CUADRO N° 17	Pregunta N° 4 a Niños/as.....	94
CUADRO N° 18	Pregunta N° 5 a Niños/as.....	95
CUADRO N° 19	Pregunta N° 6 a Niños/as.....	96
CUADRO N° 20	Pregunta N° 7 a Niños/as.....	97
CUADRO N° 21	Pregunta N° 8 a Niños/as.....	98
CUADRO N° 22	Pregunta N° 9 a Niños/as.....	99
CUADRO N° 23	Pregunta N° 10 a Niños/as.....	100
CUADRO N° 24	Modelo Operativo.....	121
CUADRO N° 25	Previsión de la Evaluación.....	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Árbol de problemas.....	8
GRÁFICO N° 2	Delimitación Variable Independiente.....	11
GRÁFICO N° 3	Delimitación Variable Dependiente.....	12
GRÁFICO N° 4	Organizador de Variables.....	23
GRÁFICO N° 5	Pregunta N° 1 a Docentes.....	86
GRÁFICO N° 6	Pregunta N° 2 a Docentes.....	87
GRÁFICO N° 7	Pregunta N° 3 a Docentes.....	88
GRÁFICO N° 8	Pregunta N° 4 a Docentes.....	89
GRÁFICO N° 9	Pregunta N° 5 a Docentes.....	90
GRÁFICO N° 10	Pregunta N° 6 a Docentes.....	91
GRÁFICO N° 11	Pregunta N° 7 a Docentes.....	92
GRÁFICO N° 12	Pregunta N° 8 a Docentes.....	93
GRÁFICO N° 13	Pregunta N° 9 a Docentes.....	94
GRÁFICO N° 14	Pregunta N° 10 a Docentes.....	95

GRÁFICO N° 15	Pregunta N° 1 a Niños/as.....	96
GRÁFICO N° 16	Pregunta N° 2 a Niños/as.....	97
GRÁFICO N° 17	Pregunta N° 3 a Niños/as.....	98
GRÁFICO N° 18	Pregunta N° 4 a Niños/as.....	99
GRÁFICO N° 19	Pregunta N° 5 a Niños/as.....	100
GRÁFICO N° 20	Pregunta N° 6 a Niños/as.....	101
GRÁFICO N° 21	Pregunta N° 7 a Niños/as.....	102
GRÁFICO N° 22	Pregunta N° 8 a Niños/as.....	103
GRÁFICO N° 23	Pregunta N° 9 a Niños/as.....	104
GRÁFICO N° 24	Pregunta N° 10 a Niños/as.....	105

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”

AUTORA: Oneida Guadalupe Enríquez Burbano

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez

Resumen:

El siguiente trabajo expone uno de los factores, que a través de la experiencia, se ha podido demostrar que es un agente negativo que influye en el bajo rendimiento de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica. La mala utilización de las técnicas de estudio por muchas ocasiones ha tomado el mando dentro del aula de clases o en la Institución Educativa y ha permitido que los niños bajen su rendimiento escolar y poco amor al estudio.

Los datos estadísticos, los estudios, la investigación demuestran que nuestros infantes necesitan un ambiente agradable y una mejor utilización de las técnicas de estudio; es por ello que se debe de ofrecer a estos niños/as un ambiente agradable de trabajo estudiantil y que las clases impartidas por el docente dejen de ser monótonas e inactivas, ya que con una verdadera aplicación de las técnicas de estudio los alumnos podrán mejorar su rendimiento académico en mejores circunstancias para que puedan formarse para la vida.

Una óptima aplicación de las técnicas de estudio es la solución para que los estudiantes obtengan un excelente rendimiento y de esta manera lograr que ellos lleguen a culminar sus estudios.

INTRODUCCIÓN

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo esta en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es ejecutar involuntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos.

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como esta, se puede llevar muchos nombres (métodos y técnicas de estudio, metodología de trabajo escolar, técnicas de aprendizaje escolar, etc.). Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aun más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender inciden directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa.

Así mismo estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del estudiante, por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

La presente investigación consta de seis capítulos:

CAPITULO I. Trata sobre el problema su planteamiento, contextualización, análisis, la prognosis, formulación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de la investigación, la justificación y los objetivos.

CAPITULO II. En el se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y variables.

CAPITULO III. La metodología de investigación utilizada se determina la población y la muestra así como la Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO IV. Se analiza los resultados y se interpreta los mismos para la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que surgen de la encuesta realizada.

CAPÍTULO VI La propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1 Tema de la Investigación

Las Técnicas de Estudio inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Tulcán en el año lectivo 2009 -2010

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Revista Iberoamericana de Educación Redondo (2006). “*Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender*”. Para lograr que el niño aprenda y capte de una mejor manera es necesario cambiar en primer lugar la mentalidad del maestro ya que si el emplea técnicas motivadoras hará que el niño se interese por las clases y no pierda el interés de las mismas de esta manera el niño aprenderá mejor y los resultados serán los excelentes.

Mavropolou y Padeliu (2005), argumenta que el estudio sobre atribuciones de los profesores con respecto a estudiantes que presentaban problemas de comportamiento y como consecuencia bajo rendimiento escolar, “*Tenía como objetivo general examinar la relación entre la percepción que tienen los maestros del auto control de los estudiantes y los problemas de comportamiento. Los maestros identificaron que los factores familiares y la Interacción de estos con el alumno podrían ser la causa de los problemas del comportamiento* Educational Psychology”, pág. 70. Por lógica que el niño al no interesarle el aprendizaje que recibe en las horas clases lo único que va hacer es dedicarse a molestar ocasionando fastidio en el maestro y en el resto de niños que tampoco prestarán la atención debida y permitirá que el maestro considere que son otras las causas de ese malestar sin darse cuenta que es él quien está fallando.

En el tema de la Psicodiagnóstico y el bajo rendimiento encontramos que: “*El maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá*

que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el niño quien no cumple con sus obligaciones, y así sucesivamente”.

www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoesco.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el niño está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de hágalo usted mismo en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que se inclinará a empeorar. E influirá en el bajo rendimiento escolar del niño.

Iwww.edufuturo.com/educación, argumenta que” El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes”. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera dependerán menos del profesor y mejorarán su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo de aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

La Escuela “Manuel Burbano Rueda” se encuentra ubicada en el Nor Occidente de la provincia del Carchi en la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán. Fue creada el 26 de Marzo de 1954 en aquel entonces se contaba únicamente con un profesor y con un numero de 25 estudiantes sus instalaciones eran de guadua y el techo de hojas de plátano, con el pasar de los de años con el esfuerzo, colaboración y empuje de los padres de familia y la comunidad entera la escuela ha surgido cada día más.

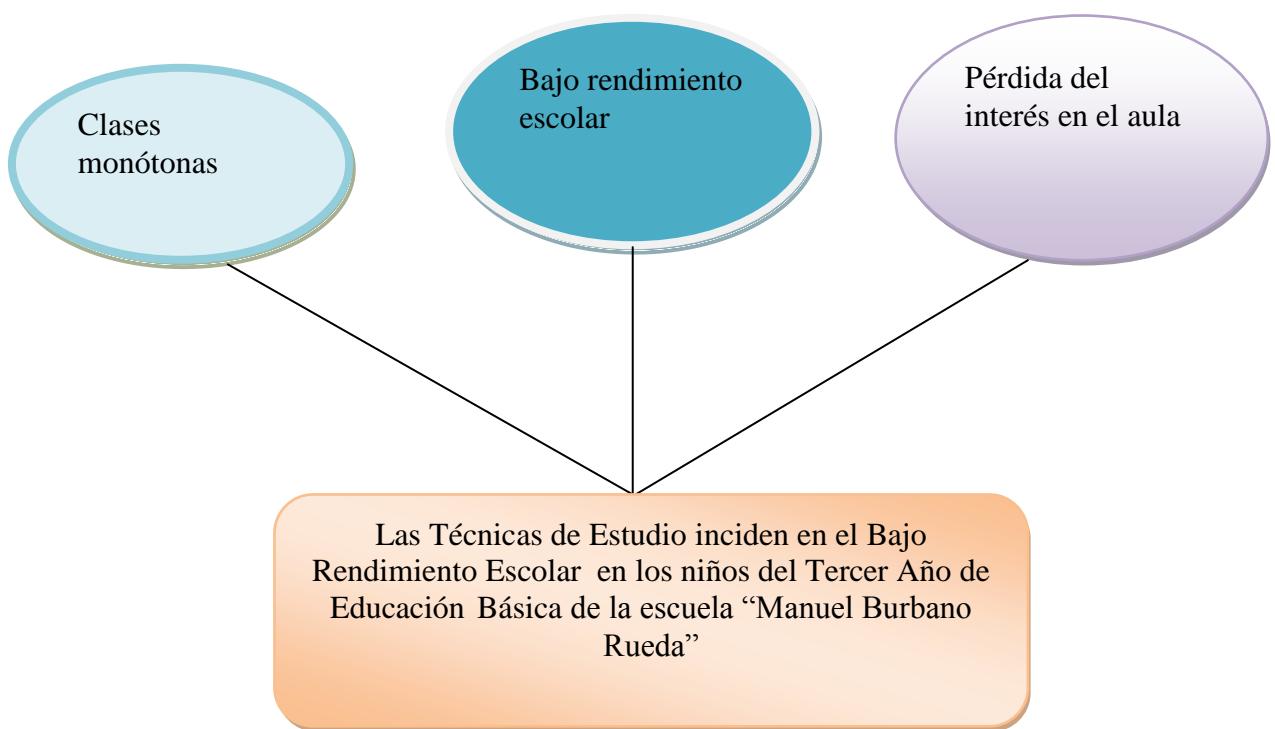
En la actualidad cuenta con cuatro maestras, cincuenta y un niños y tiene de primero a séptimo Año Básico sus instalaciones están acordes a las necesidades de la zona. La escuela pertenece a la Red Educativa Hispana Chical esto hace que la escuela reciba ayudas de ONGs y por estar en zona fronteriza se ha beneficiada de algunos proyectos como por ejemplo Escuelas Gestoras de Cambio entre otros proyectos.

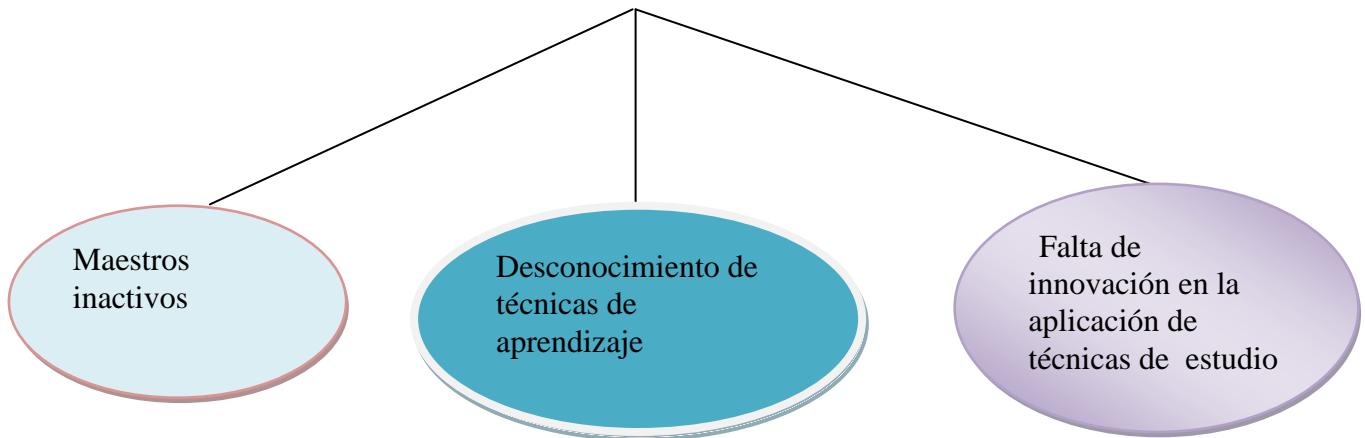
Con el pasar de los años las técnicas de estudio no han sido las adecuadas para la aplicación en el aula esto ha dado como con secuencia el bajo rendimiento en los niños ya que ha venido arrastrando por años debido a la negligencia de los maestros que no se innovan y siguen trabajando con el paradigma tradicional, por lo tanto existe la necesidad de dar solución a este problema

1.2.2 *Análisis crítico*

1. Las maestras de la Escuela “Manuel Burbano Rueda” son inactivas ya que las clases tienden hacer monótonas
2. El desconocimiento de técnicas de aprendizaje a traído como consecuencia el bajo rendimiento escolar en los niños,
3. La falta de innovación en las técnicas de estudio nos da como resultado la pérdida del interés en el aula.

ÁRBOL DE PROBLEMAS





Elabora por: Oneida Enríquez

1.2.3 Prognosis

De no realizarse esta investigación no se podrá ver la importancia de aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar como consecuencia habrá perdida de año, inseguridad y baja autoestima en el niño ya que no tendrá oportunidad para seguir adelante con sus estudios, siendo estas las circunstancias de no tener una profesión que le permitirá desarrollarse con un ente activo y productivo dentro de la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye las técnicas de estudio en el bajo rendimiento escolar de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical cantón Tulcán durante el año lectivo 2009 -2010?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las técnicas de estudio que se aplican a los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán?
2. ¿Cuál es el nivel de aplicación de técnicas para el bajo rendimiento de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán?
3. ¿Existe una guía para el desarrollo de técnicas activas para mejorar el rendimiento?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

Delimitación Espacial

Esta investigación se la realizara en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán

Delimitación Temporal

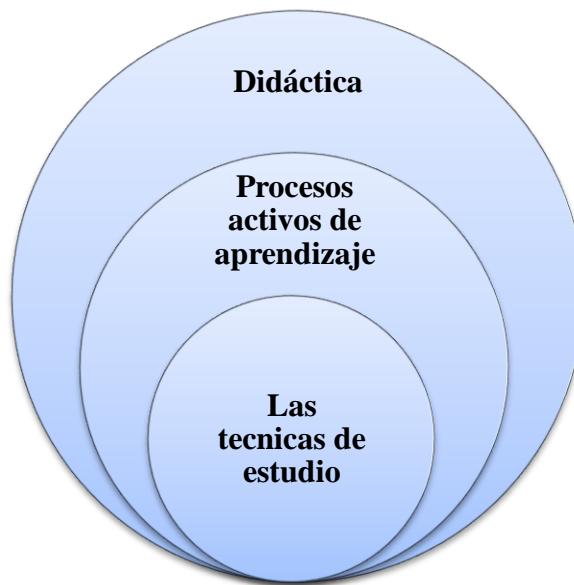
Se considerará para esta investigación los datos informativos del año 2009- 2010

Delimitación Unidades de Observación

Esta investigación se la aplicara en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán durante el Año Lectivo 2009- 2010 con los niños, maestros, padres de familia, utilizando recursos y la información necesaria

Delimitación Conceptual

- ◆ Las técnicas de estudio.
- ◆ Procesos activos de aprendizaje.
- ◆ Didáctica.

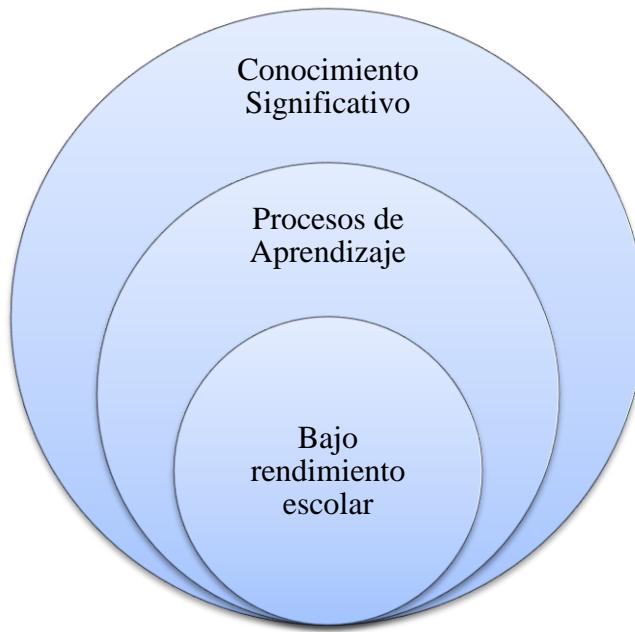


Variable Independiente: Las técnicas de estudio

Grafico N° 2

Elaborado por: Oneida Enríquez

- ◆ Bajo rendimiento escolar
- ◆ Procesos de aprendizaje
- ◆ Conocimiento significativo



Variable Dependiente: Bajo rendimiento escolar

Grafico N° 2

Elaborado por: Oneida Enríquez

1.3 Justificación

Esta investigación es de mucho interés porque va dirigido a mejorar el bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad

de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009 -2010, basado a través de actividades prácticas e instrumental en la interacción y cooperación social.

La importancia de dar a conocer a los niños técnicas de estudio para su mejor aprendizaje con la utilización de estas, ellos podrán memorizar y entender los conocimientos científicos y no olvidarlos como suele suceder, la utilización de una técnica de estudio adecuada ayudaran en el rendimiento académico de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” que serán los beneficiarios directos con quienes se aplicara la solución de este problema

La presenten investigación es de alto impacto porque la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” para el año 2010 lograra ser una Institución educativa de calidad donde las maestras tengan como misión mejorar el rendimiento académico de los niños a través de técnicas activas que les permitirá el desarrollo de destrezas y habilidades sin olvidar los valores inculcados a los niños , la ejecución de proyectos educativos, mejoramiento del desempeño laboral como fruto de este desarrollo se obtendrá el reconocimiento dentro del cantón.

Es factible porque existe el problema en el Tercer Año de Educación Básica y se cuenta con la colaboración activa y participativa de las docentes, niños y padres de familia es aplicable porque dará solución a este problema mejorando la calidad de la educación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Mejorar el bajo rendimiento académico de los Niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán en el año lectivo 2009 -2010 a través de la aplicación de técnicas de estudio, para lograr un optimo desempeño académico

1.4.2 Objetivos específicos

- ◆ Establecer las técnicas de estudio que se desarrollara en los niños del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán.
- ◆ Determinar el nivel de aplicación de técnicas en el bajo rendimiento en los niños del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulcán.
- ◆ Proponer una guía para el desarrollo de técnicas activas para mejorar el bajo rendimiento.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Isabel Cristina Gallardo Flores y María del Rosario Pinto Castillo (2008). Argumentan que “*Existen varias investigaciones relacionadas con el tema de las Técnicas de Estudio; es así que estudiantes de diferentes universidades han planteado problemas de investigación acerca de este tema pero no existe una propuesta clara para dar solución a las falencias que presentan los niños en el desarrollo de estas actividades*”. www.google.com. El aprendizaje se concibe como un proceso de modificación de pautas de comportamientos, por medio del cual se construyen, adquieren, retienen y se utilizan conocimientos habilidades, actitudes hábitos e ideas en base a conocimientos previos, produciendo cambios tanto simples como complejos en las respuestas, reacciones, pensamientos y en general en el comportamiento del que aprende; en cooperación con sus compañeros y bajo la orientación del docente.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes. La enseñanza se concibe como un proceso intencional donde interactúan maestro y alumno y del que el aprendizaje buscado es el principal resultado y razón de ser de la enseñanza.

El aprendizaje significativo según Ausubel “*Es la conexión del conocimiento previo, el conocimiento nuevo y la transferencia*”. Se puede decir que esta teoría propende a un aprendizaje significativo en el que el estudiante comprende la información dada, adquiere significados, los retiene y luego transfiere esta información mediante la aplicación de procesos en la solución de problemas.

Según Ausubel el proceso de aprendizaje se da en términos de: “*Aprendizaje – Retención –Transferencia, dando a conocer también que hay dos elementos en el proceso educativo: el que transfiere la información (puede ser maestro, libros, etc.) y el aprendiz*

quien modificará su conducta al aprender la información”. Esto conlleva a que el maestro seleccione adecuadamente el material y contenido a facilitar a los estudiantes, haciendo uso de métodos y estrategias didácticas, teniendo en cuenta las habilidades, imaginación y sensibilidad para convertir la clase en una fuente de información que motive al niño a interesarse en el tema.

Es preciso decir que la motivación cumple un papel importante en el proceso educativo ya que si se usan recursos adecuados aumentará la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender en los estudiantes.

Vicmary Saa Portillo argumenta que “*Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio*”. Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas, con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos mailto:vicma2009@hotmail.com

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo universitario, Técnicas de aprendizaje universitario, etc.). Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno. Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

Océano Ámbar argumenta que “*El estudio y la formación continuos son cada vez más necesarios, no sólo para obtener títulos que demuestren un nivel determinado de conocimientos, sino también para asimilar los cambios e innovaciones que afectan en mayor o menor medida a nuestro futuro profesional*”.

<http://psicologia.laguia2000.com/general/tecnicas-de-estudio>. Estudiar tras una larga jornada laboral no es tan fácil, pues no siempre se dispone del tiempo ni del ánimo necesario para hacerlo. Las técnicas que utilizábamos en la escuela tampoco sirven de mucho, ya que los contenidos exigen otro tipo de trabajo completamente diferente. Este manual propone un método de estudio pensado especialmente para personas que no dispongan de demasiado tiempo.

Mediante explicaciones claras y concisas y ejercicios muy sencillos le mostrará la mejor manera de comenzar a trabajar. Este libro ayuda a descubrir y desarrollar la creatividad en el estudio. Y, aunque no promete milagros, está destinado a ser una herramienta imprescindible para padres y alumnos.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente

lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Mentalízate ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, siento decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (métetelo en la cabeza), no para nuestros padres.

Organízate antes de empezar, la organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Se toma como fundamento filosófico de la investigación la concepción, desarrollo y pensamiento del ser humano a través de su historia como la razón de ser de la educación, la aspiración máxima y comprender el perfeccionamiento de la adquisición de destrezas, capacidades y valores que lo identifique como humano es su concepción más altruista.

RIGAL, Robert. Motricidad humana. Fundamentos y aplicación pedagógica. Madrid. Pila Teleña. 1988, dice que *“con la práctica de la filosofía como fundamento de aprendizaje, el estudiante podrá ser partícipe del proceso educativo, partiendo desde su propia zona de desarrollo, desde su planificación y selección de actividades, desde sus fuentes de información hasta el análisis de resultados posibles”*.

En los últimos tiempos se ha visto la necesidad de búsqueda de nuevos paradigmas educativos, por esta razón la investigación está basada en el paradigma Crítico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formas en valores hasta alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Los principios de este paradigma son:

La relación sujeto-objeto del conocimiento no es absoluta sino más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, educación, política e incluso de la economía.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia, que el mundo es objetivo, sujeto a leyes por lo tanto se encuentra en permanente cambio y movimiento por lo que el ser humano es producto del medio social.

La realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente, sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

Por lo tanto la ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que sirven para transformar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los pueblos, a través del estudio y la práctica de valores.

El pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo es así que obtendremos estudiantes que no acepten de manera pasiva, creencias de otros, más bien aclararán dudas con mente abierta.

La actitud comunicativa del estudiante desarrollara la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos mediante su criticidad y tomará decisiones que le ofrecerá soluciones.

2.2.2Fundamentación Pedagógica

Esta investigación pretende poner en práctica nuevas estrategias metodológicas, para mejorar en forma cualitativa y cuantitativa los niveles de formación de los niños y niñas. El proceso enseñanza aprendizaje se fundamenta en la Teoría Constructivista.

Esta teoría se la pone en práctica por ser renovadora y crítica, en la cual el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos de la comprensión, basado en la reorganización de experiencias pasadas y de la nueva información; para que los niños tengan esa capacidad creadora, crítica y reflexiva de su propio aprendizaje, capaces de resolver problemas que se les presente en la vida, es decir, estudiantes que adquieran aprendizajes significativos, siendo éstos más importantes que los contenidos.

De lo expuesto hace pensar que la tarea del maestro es ardua y complicada, pues el eje fundamental para con su actuación, propender a una verdadera formación integral del educando. La interrelación entre la ciencia, la docencia y el perfil del estudiante, propuesto en el sistema educativo, ha permitido modelar el currículo a aplicar.

Partiendo de las experiencia vividas por los maestros, a partir de la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada, el proceso educativo ha desarrollado de una manera menos empírica, proponiendo la utilización correcta de métodos y técnicas actuales; métodos que estén encaminados no solamente a transmitir conocimientos al estudiante sobre la materia, sino a valorar el proceso mismo; de ahí que podemos hablar de nuevas técnicas, de compartir aprendizajes en forma dinámica y constructiva.

La meta que queremos alcanzar es la actitud espontánea, critica, creativa, reflexiva, personal y fecunda del estudiante haciendo que la experiencia educativa sea la base del verdadero aprendizaje significativo.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas para lograr obtener un rendimiento académico aceptable.

El estudiante debe ser activo, a más de conocimientos y habilidades necesarias debe adquirir una actitud creadora, crítica e inventiva para sean ellos mismos los que construyan su propio conocimiento y los gestores de un excelente rendimiento académico.

2.2.3 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en lo que prescribe la Nueva Constitución de la República del Ecuador aprobada con el referéndum en el 2008. Además

asumimos lo que señala la Reforma Curricular cuando expresa que la educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual el país forma a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

El desarrollo de la inteligencia se fundamenta en los lineamientos de la pedagogía conceptual y su aplicación a la enseñanza en las diversas áreas de nuestro sistema educativo, que permitirá al alumno llevar adelante un verdadero proceso creativo y participativo de aprendizaje de los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales.

La Educación Básica Ecuatoriana se ha comprometido a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños y jóvenes, el siguiente perfil:

- ◆ Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- ◆ Conscientes de sus derechos y sus deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- ◆ Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- ◆ Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- ◆ Capaces de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- ◆ Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Además de acuerdo a la Ley de Educación en lo referente al nivel primario se manifiesta lo siguiente:

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el año 2008, en su sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsar con acciones educativas diferentes el mejoramiento de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura, El Código de la Niñez y la Adolescencia en sus artículos 37 y 38, garantizan una educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia.

Orientar la formación integral de la personalidad del niño en el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en su espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrarse sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea General a considerado estos principios porque el niño es un ser con falta de madurez física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después del nacimiento.

Ley de Educación y Cultura y Código de la Niñez y Adolescencia Pág. 32,33, 48,49.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES

Red de Inclusión

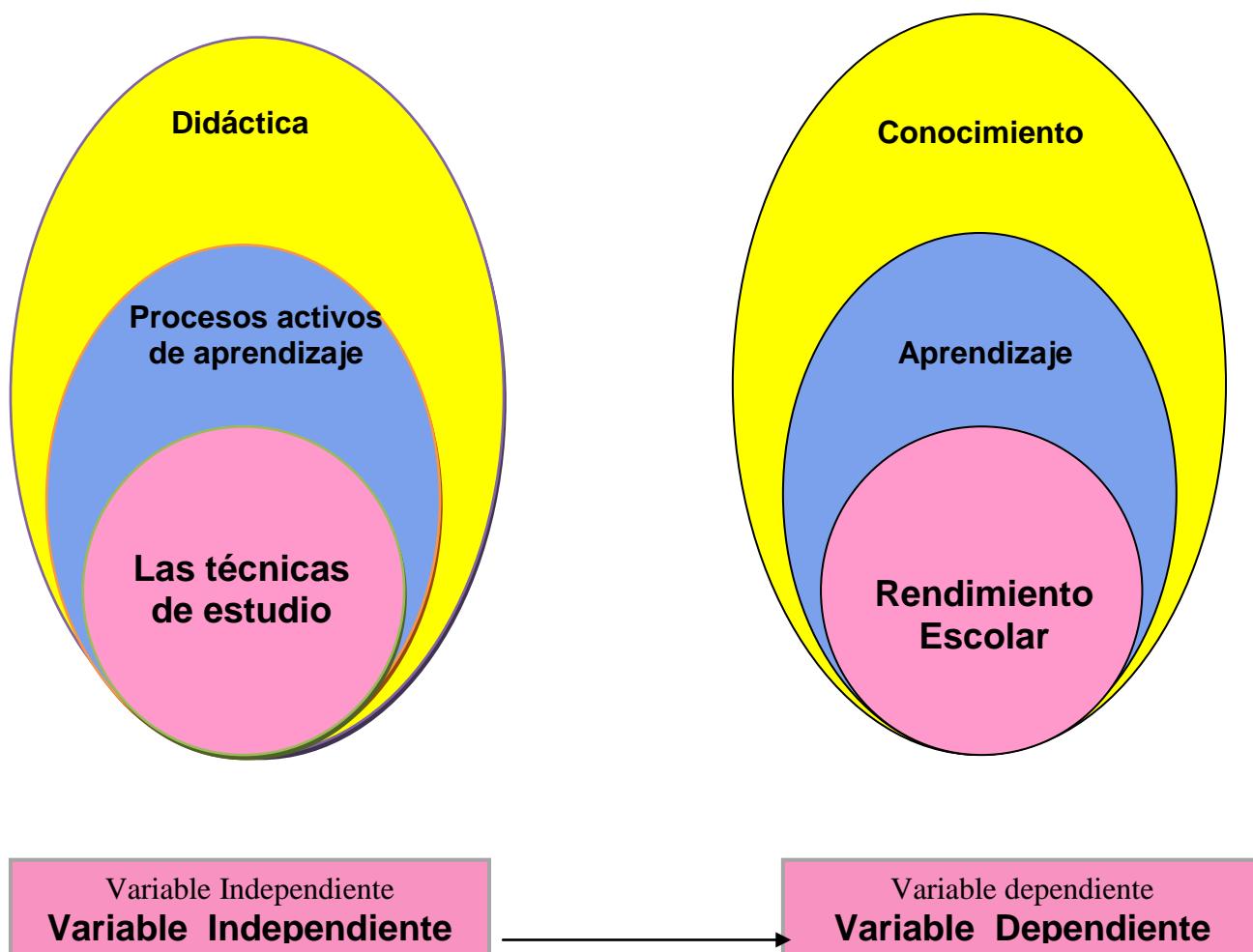


Gráfico N°4

Elaborado por: Oneida Enríquez

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

TÉCNICAS DE ESTUDIO

SÁNCHEZ, M^a. L. (1991). ““Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas, y son las que suelen utilizar los alumnos para conseguir buenos resultados académicos”.

Hay otro aspecto que es fundamental antes de ponerse a estudiar. Me refiero a **estar mentalizado** de que para dominar una materia. Es necesario querer y ponerse a estudiar con espíritu y **talante positivo**.

Debemos ser conscientes del esfuerzo que supone estudiar y asumir el riesgo que esto supone. Y lo que es también muy importante, es saber **que somos muy capaces de entender y dominar la materia a la que nos enfrentamos**.
es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio

Thomas y Rohwer (1986) dice que, ”Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los

preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio”.

El estudio es:

- ◆ Un proceso consciente y deliberado por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- ◆ Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- ◆ Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- ◆ Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- ◆ Estudiar es un proceso orientado hacia conseguir metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Tipos de estudio

Según Isabel Vásquez Hidalgo, “el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio, es decir de acuerdo al tipo de información que espera obtener, así como el nivel de análisis que deberá realizar. También se tendrá en cuenta los objetivos y las hipótesis planteadas con anterioridad”.

Estos se clasifican en:

- 1) ESTUDIOS EXPLORATORIOS O FORMULATIVOS. El primer nivel de conocimiento científico sobre un problema de investigación se logra a través de

estudios de tipo exploratorio; tienen por objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Permite al investigador formular hipótesis de primero y segundo grados.

Para definir este nivel, debe responder a algunas preguntas:

- ◆ ¿El estudio que propone tiene pocos antecedentes en cuanto a su modelo teórico o a su aplicación práctica?
- ◆ ¿Nunca se han realizado otros estudios sobre el tema?
- ◆ ¿Busca hacer una recopilación de tipo teórico por la ausencia de un modelo específico referido a su problema de investigación?
- ◆ ¿Considera que su trabajo podría servir de base para la realización de nuevas investigaciones?

El investigador debe tener claridad acerca del nivel de conocimiento científico desarrollado previamente por otros trabajos e investigadores, así como la información no escrita que posean las personas que por su relato puedan ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias. Ha de especificarse las razones por las que el estudio propuesto es exploratorio o formulativos. Ejem.: las monografías e investigaciones bibliográficas que buscan construir un marco teórico de referencia.

Cuando el investigador construye un marco de referencia teórico y práctico puede decirse que este primer nivel de conocimiento es exploratorio, el cual puede complementarse con el descriptivo, según lo que quiera o no el investigador. *“Tienen por objeto esencial familiarizarnos con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado. Son el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad”*.

2) ESTUDIOS DESCRIPTIVOS.- Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo la investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

- ◆ Establecer las características demográficas de las unidades investigadas (número de población, distribución por edades, nivel de educación, etc.).
- ◆ Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.)
- ◆ Establecer comportamientos concretos.
- ◆ Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Puede concluir con hipótesis de tercer grado formuladas a partir de las conclusiones a que pueda llegarse por la información obtenida. “Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: Muestra, e Instrumento”.

Debe responder algunas interrogantes:

- ◆ ¿Se propone identificar elementos y características del problema de investigación?
- ◆ Busca hacer una caracterización de hechos o situaciones por los cuales se identifica su problema de investigación?

- ◆ ¿El problema que Ud. plantea y los hechos que comprende abarcan formas comportamientos sociales, actitudes, creencias, formas de pensar y actuar de un grupo?
- ◆ ¿Espera que los resultados de su investigación sean base para la formulación de nuevas hipótesis a partir de las cuales se inicia un conocimiento explicativo?

3) ESTUDIOS EXPLICATIVOS.- Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

“Están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).

Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico”.

Para definir este tipo de estudio, tenga en cuenta las siguientes interrogantes:

- ◆ ¿Los resultados de su investigación se orientan a la comprobación de hipótesis de tercer grado?
- ◆ Las hipótesis que ha planteado están construidas con variables que a su vez contienen otras variables?
- ◆ Las hipótesis que ha planteado establecen la manera como una determinada característica u ocurrencia es determinada por otra?
- ◆ Los resultados de su trabajo pueden constituirse en un aporte al modelo teórico de la explicación de hechos y fenómenos que puedan generalizarse a partir de su problema de investigación?

- 4) ESTUDIOS CORRELACIONALES.- El investigador pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).
- 5) ESTUDIOS EXPERIMENTALES.- En ellos el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención.

En los estudios experimentales el investigador manipula las condiciones de la investigación.

En salud se realiza este tipo de estudio, para evaluar la eficacia de diferentes terapias, de actividades preventivas o para la evaluación de actividades de planificación y programación sanitarias. En los estudios de seguimiento los individuos son identificados en base a su exposición, en cambio en los estudios experimentales es el investigador el que decide la exposición.

- 6) ESTUDIOS NO EXPERIMENTALES.- En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.
- 7) ESTUDIOS ANALÍTICOS (Estudio de casos y controles): Este tipo de estudio identifica a personas con una enfermedad (u otra variable de interés) que estudiemos y los compara con un grupo control apropiado que no tenga la enfermedad. La relación entre uno o varios factores relacionados con la enfermedad se examina comparando la frecuencia de exposición a éste u otros factores entre los casos y los controles.

Sesgos: la precisión y validez de un artículo independientemente del tema y los objetivos de un estudio, que pueden ser de mayor o menor interés para el lector o para la

comunidad científica, lo que siempre se debe perseguir es que el estudio sea preciso y válido.

Todo estudio debe ser entendido como un ejercicio de medida en cada uno de los apartados de planificación, ejecución e interpretación. Es por tanto necesario formular unos objetivos de forma clara y cuantitativa para dejar muy bien sentado desde el principio que es lo que se quiere medir. Si este primer paso es deficiente o poco claro la calidad de un estudio se tambalea. Los elementos que amenazan estas mediciones son: El Error Aleatorio y el Error Sistemático.

Conceptos de método científico:

Efi de Gortari (1980) escribe: "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento".

Konstantinov (1980) afirma: "El materialismo histórico es el único método certero para estudiar los fenómenos sociales...".

Severo Iglesias (1976) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar.... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general..."

Mario Bunge (1969) escribe: "El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes..."

Kerlinger (1981) describe el método científico como: "La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva".

Según De la Torre (1991), debemos considerar el método como "un proceso lógico, surgido del raciocinio de la inducción".

En opinión de Lasty Balseiro (1991), el método general de la ciencia "es un procedimiento que se aplica al cielo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento".

El estudio del método, también se le denomina metodología, y abarca los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad.

Toda investigación parte de un conjunto de ideas y proposiciones que versan sobre la realidad y sus descripciones y explicaciones; el científico, por más que esté persuadido de la verdad de estas proposiciones, no las podrá sostener hasta que, de algún modo, puedan ser verificadas en la práctica. Una proposición es verificable cuando es posible encontrar un conjunto de hechos, previamente delimitados, que sean capaces de determinar si es o no verdadera.

Otro elemento del proceder científico es el uso sistemático de la inferencia, o razonamiento deductivo. Inferir significa sacar consecuencias de un principio o supuesto. La inferencia opera durante la investigación y, por lo general, de la siguiente manera: una vez formulada una hipótesis se deducen de ella posibles consecuencias prácticas, que luego son sometidas, a su vez, a verificación.

La Observación: Es un procedimiento importante en la investigación científica, puede entenderse como "el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar". La observación supone unas condiciones especiales:

- ◆ Debe servir para lograr resultados de los objetivos planteados en la investigación.

- ◆ Debe ser planeada de una manera sistemática. El investigador debe definir qué quiere observar y cuáles son sus posibles resultados
- ◆ Debe ser controlada sistemáticamente por el investigador y estar relacionada con proposiciones teóricas referidas al objeto de investigación.
- ◆ Por ello, quien observa debe conocer a fondo el marco teórico sobre el cual fundamenta su investigación.

Algunos métodos del conocimiento:

La amplitud de criterios en las formas de investigar ha producido diferentes métodos para obtener el conocimiento. Algunos de los más usuales son:

Inducción-deducción. Análisis-síntesis. Experimento.

Explicación. Axiomas. Estructura.

Dialéctica. Matemática. Mecanicismo.

Funcionalismo. Materialismo histórico. Sistemas.

Inducción-deducción: La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales. La deducción, en ir de lo general a lo particular; se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento.

Es útil principalmente para la lógica y las matemáticas, donde los conocimientos de las ciencias pueden aceptarse como verdaderos por definición. Algo similar ocurre con la inducción, que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La inducción y deducción son dos métodos de conocimiento que son complementarios. La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos. Inducción y deducción tienen mayor objetividad cuando son consideradas como probabilísticas.

Análisis y síntesis: Análisis y síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad. El análisis maneja juicios, es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, podrá establecer la relación causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación. La síntesis considera los objetos como un todo, la interrelación de los elementos que identifican el objeto. El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo. Análisis y síntesis son dos procesos que se complementan en uno.

Experimentación: El método experimental ha sido uno de los que más resultados han dado. Aplica la observación de fenómenos, que en un primer momento es sensorial. Con el pensamiento abstracto se elaboran las hipótesis y se diseña el experimento, con el fin de reproducir el objeto de estudio, controlando el fenómeno para probar la validez de las hipótesis.

- ◆ **Explicación:** Consiste en elaborar modelos para explicar el porqué y el cómo del objeto de estudio. Se aplica la explicación sistemática.
- ◆ **Axiomas:** Utiliza símbolos a los cuales asigna valor (el método axiomático). La representación simbolizada de una multiplicidad de objetos permite el análisis de los fenómenos.
- ◆ **Estructura:** Considera como elemento de estudio la estructura de los objetos, la cual es inherente a elementos y sistemas. La estructura tiene un significado propio, independientemente de sus elementos.
- ◆ **Dialéctica:** El método considera los objetos y los fenómenos en proceso de desarrollo. YaJot explica "La dialéctica es la ciencia de las leyes generales del movimiento y del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento, la ciencia de la concatenación universal de todos los fenómeno que existen en el mundo. Y precisamente por eso es opuesta a toda metafísica..."

"La verdadera teoría científica fue creada por Marx y Engels.... Es por su esencia una teoría revolucionaria. Por tanto, el materialismo y la dialéctica, en su unidad y vinculación.... son la teoría y el método del marxismo".

La investigación con este método lleva implícita una transformación de la realidad. El análisis y la síntesis utilizados en el proceso de abstracción deben ser guiados por las categorías de la dialéctica materialista (contradicciones, contenido y forma, causa y efecto, entre otras), de tal forma que la abstracción mental permita reproducir los procesos y los objetos en su desarrollo y transformación.

Según de Gortari, en el estudio del método, "éste se particulariza en tantas ramas como disciplinas científicas existen y, dentro de ellas, se especializa hasta singularizarse".

En la metodología de investigación se aprecian varias propuestas metodológicas que guían la aprehensión de la realidad. Entre las principales están:

- ◆ Metodología matemática: El número es la sustancia de la cual se componen todas las cosas, todos los objetos. Dice Gutiérrez: "La representación geométrica lleva a elaborar construcciones mentales que identifican a objetos materiales, para de ahí hacer cálculos sobre la síntesis o reproducción de los objetos. Bajo este supuesto se logra la creación de postulados que, por medio de fórmulas matemáticas, se aplican a casos similares".
- ◆ Metodología mecanicista: Trata de explicar los fenómenos vitales por medio de las leyes de la mecánica, todo ello entendido como un sistema que se fundamenta en las leyes de Isaac Newton. El sujeto actúa como un espejo que refleja la realidad.
- ◆ Funcionalismo: "El funcionalismo tiene influencia de la metafísica en cuanto a que acepta el cambio en algunas partes del sistema, para que siga funcionando, pero rechaza el cambio o transformación de todo el sistema". El conjunto social se entiende como unidad interrelacionada y en equilibrio.

"El funcionalismo parte de una interpretación metodología orientada a explicar y fundamentar el equilibrio social, lo que significa conservar las condiciones sociales establecidas..."

- ◆ Estructuralismo: Para obtener el conocimiento es necesario observar lo real, construir modelos y analizar la estructura. "Una estructura es un sistema de transformación que implica leyes como sistema.... Comprende los caracteres de totalidad, transformación y autorregulación".
- ◆ Materialismo histórico: "El materialismo histórico es la ciencia de las leyes generales que rigen el desarrollo de la sociedad.... Da la única solución científica certera a los problemas teóricos y metodológicos de las ciencias sociales".

Es el método de mayor importancia; se rige por el movimiento constante y por la transformación. Sostiene que el modo de producción determina la estructura de la sociedad.

Teoría general de los sistemas: Su objeto de estudio es el sistema, entendido como un conjunto de elementos interrelacionados en un todo. Su autor es Ludwig von Bertalanffy, quien reconoce la influencia filosófica del neopositivismo, el cual utiliza técnicas cuantitativas y procedimientos estadísticos, en especial el cálculo de probabilidades, que fueron determinantes en la formación de la teoría general de los sistemas.

"La determinación de conceptos en la teoría general de los sistemas, los conceptos fundamentales de ésta son adoptados de otras ciencias, siguiendo el objetivo de propuesta sistémica de unificación de la ciencia y el análisis científico".

Se han postulado múltiples enfoques que amplían la perspectiva de la teoría de sistemas, entre ellos: teoría de la comunicación, teoría de los juegos y teoría de las decisiones.

Una clasificación de los métodos:

Algunos autores como Duverger y Sellitz, al referirse a los métodos hablan de esquemas o niveles de investigación, de acuerdo a su capacidad explicativa y a la sofisticación o rigurosidad de sus procedimientos. Ellos coinciden en ordenarlos en tres etapas. Agregando una 4^a categoría (la investigación causal comparativa) tal como la describen autores más recientes, como Kerlinger, Becerra y Donald Ary.

Estudios, Clasificación

Exploratorios. Para Claire Sellitz en este nivel se procura “un avance en el conocimiento de un fenómeno, con frecuencia con el propósito de precisar mejor un problema de investigación o para poder explicitar otras hipótesis”. En consecuencia, este esquema de investigación debe ser flexible a fin de permitir la reconsideración de distintos aspectos del fenómeno, a medida que se avanza. “En la práctica, la parte más difícil de una investigación es la iniciación; los más cuidadosos procedimientos durante las últimas fases de una investigación son de escaso valor si se ha partido por un principio incorrecto o inadecuado”.

Por estas razones, los estudios exploratorios son muy recomendados para investigadores noveles y estudiantes de pregrado. Otros propósitos que se persiguen con frecuencia son: aumentar la familiaridad del investigador con el área problemática y posteriormente realizar un estudio más estructurado de los siguientes niveles; en este marco es posible: aclarar conceptos; obtener un censo de problemas; establecer preferencias para posteriores investigaciones y proponer hipótesis bien fundamentadas. Su metodología contempla dos tipos de acciones:

Estudio de la documentación; Contactos directos

La primera de ellas se refiere a la reconstrucción del trabajo realizado por otros: revisión de archivos, informes, estudios y todo tipo de documentos o publicaciones. Los contactos directos con la problemática a estudiar se pueden realizar después o simultáneamente con la revisión de la documentación. Probablemente, sólo una pequeña

parte del conocimiento y la experiencia existente se haya dispuesto en forma escrita. Ejemplos de áreas temáticas de estudios exploratorios en estudiantes de pedagogía se pueden referir a: la adicción al alcohol o a otras drogas, sus hábitos alimenticios en tiempo de clases, el comportamiento en el área de la biblioteca, los liderazgos y organizaciones informales.

Estudios descriptivos. Fundamentalmente se dirigen a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada. Los diferentes niveles de investigación difieren en el tipo de pregunta que pueden formular. Mientras en las investigaciones exploratorias no se plantean preguntas que conduzcan a problemas precisos, sino que se exploran áreas problemáticas, en este 2º Nivel las preguntas están guiadas por esquemas descriptivos y taxonomías; sus preguntas se enfocan hacia las variables de los sujetos o de la situación.

Se pregunta sobre el ¿Cómo...?, ¿Cuándo...?, ¿Qué relaciones hay (entre variables)?. Difícilmente en este nivel se llega a los ¿Por qué? que se ajustan más a los diseños de tipo causal, en la descripción posterior. Padúa afirma que los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico.

Estudios causales comparativos. Cuando se quiere establecer relaciones de causa y efecto, o bien establecer diferencias de ciertas variables entre grupos de estudiantes, el camino más directo que elige el investigador es el método experimental, controlando todas las variables interviniéntes y modificando a su modo las variables independientes para apreciar sus posibles efectos sobre las variables dependientes.

Lamentablemente, la complejidad de los fenómenos sociales no siempre permite controlar o manipular diversas variables, las que solo pueden ser observadas tal como se presentan, por ejemplo: la profesión de los apoderados, el número de hermanos, los intereses de los estudiantes, etc.

Otra fuerte limitante a la experimentación en educación son las consideraciones éticas referente a la manipulación de seres humanos.

Estos diseños también se conocen por el término latino “ex post facto” que significa, después que ocurrió el hecho. En consecuencia, el investigador se encuentra con los efectos de algo que está sucediendo (variable de pendiente) y a partir de estos efectos, se investiga las posibles causas que ya ocurrieron. En el estudio ex post facto, la variable independiente pertenece al pasado y no puede ser modificada por el investigador, se dice que es una variable atributiva. En cambio, en los diseños experimentales, las variables independientes surgen en el presente y pueden ser modificadas de acuerdo al plan del investigador; se dice que son variables activas.

Diseños Experimentales. La experimentación es una observación provocada con el propósito de lograr cierto objetivo, en ella se modifican las condiciones (variables independientes) que determinan un hecho en forma deliberada para registrar e interpretar los cambios que ocurren en dicho fenómeno (variable dependiente).

En estos diseños, el elemento eje es el planteamiento de una Hipótesis causal, que establezca relaciones de CAUSA EFECTO en el desarrollo de ciertos acontecimientos. El experimento viene a tener el carácter de medio de prueba, que se planea en forma deductiva para reunir evidencias que permitan inferir el valor de la hipótesis, de acuerdo al modelo clásico del Método Científico.

Isabel Vásquez Hidalgo - isabelvasquez27arrob@yahoo.com

Técnicas de Estudio

“El método de estudio que se utiliza en el aprendizaje a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a asimilar por sí solos no provocan un conocimiento eficaz”.

A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata.

- ◆ ¿Qué es subrayar?
- ◆ ¿Por qué es conveniente subrayar?
- ◆ ¿Qué debemos subrayar?
- ◆ ¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?
- ◆ ¿Cómo se debe subrayar?

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

¿Qué debo hacer cuando leo?

- ◆ Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- ◆ Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia.
- ◆ El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen.

Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas

Si quieras potenciar tu capacidad de memorizar te aconsejo estés atento a lo siguiente:

- ◆ Mejora la percepción defectuosa: intenta que en el aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.

- ◆ Para la correcta elaboración de un tema por escrito es preciso dar los siguientes pasos:
- ◆ Seleccionar bien el tema sobre el que se desea trabajar. Recopilar el material necesario relacionado con el tema: notas, artículos, bibliografía, material gráfico...

La atención es el proceso a través del cuál seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

EL APRENDIZAJE

En la definición dada por Roger M. Tarpy en su libro "*Principios Básicos del Aprendizaje* se dice que el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje”

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición, semejante a la de Kimble, elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas los factores madurativos".

Tipos de aprendizaje

Según la teoría del aprendizaje de Gagné:

1. Aprendizaje de señales. Puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.

2. Aprendizaje de estímulo-respuesta. Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
3. Encadenamiento motor.
4. Asociación verbal (E: R: en el área verbal).
5. Discriminaciones múltiples.
6. Aprendizaje de conceptos.
7. Aprendizaje de principios.
8. Resolución de problemas.

Leyes del Aprendizaje

- ◆ Ley de la preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, etc, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
- ◆ Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- ◆ Ley del efecto: Que una conexión se fortalezca o debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

- ◆ Respuesta múltiple: Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.
- ◆ Disposición o actitud: El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.
- ◆ Predominancia de elementos: El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- ◆ Respuesta por analogía: Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.
- ◆ Desplazamiento asociativo: Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva. Thorndike, con el tiempo, fue asignando a esta ley cada vez mayor importancia.

El Libro

Para la realización de toda labor se requiere de instrumentos básicos, necesarios para llevarla a efecto.

Los libros son para el estudiante lo que la herramienta es para el trabajador. En ellos se encuentran recogidas las más valiosas ideas de los grandes pensadores. Todos debemos conocer, no solo su finalidad y utilidad sino la mejor manera de manejarlos.

Tipos de lectura

Lectura comprensiva se lee el texto entero, para tener una visión general. Marca levemente donde no entiendas y resuelve tus dudas preguntando, con un diccionario o una enciclopedia.

Lectura reflexiva ahora lee por párrafos y busca sus ideas principales o palabras clave. Las ideas secundarias subráyalas en un color menos llamativo, más apagado. Éstas son ideas imprescindibles para lograr comprender bien la idea principal.

Un truco para lo de las ideas principales, que no siempre funciona pero que puede funcionar: una idea principal no tiene que ser algo muy cargado de datos, es una idea: una frase que puede durarte en la memoria, que puedes contar y relacionar...

Lectura analítica esta sólo la puedes hacer si has entendido muy bien todo. Se trata de anotar en el margen del texto, a lápiz, frases claras, breves, sobre lo tratado en ese párrafo; las ideas más importantes. Al mirarlas, te darás cuenta de cuál es la estructura del texto, y tras algún retoque, te pueden servir como esquema de ese texto o lección.

En la modernidad:

La mayoría tiene acceso a la literatura, toda la literatura se escribe y poca se puede escuchar, sólo una cosa más, un tercer escalón hacia dentro podrían ser más ideas, hijas de las secundarias, digamos. Los ejemplos no son ideas. Los ejemplos se usan para ilustrar ideas que ya se han expresado. Si son breves, se pueden poner entre paréntesis o no. Si son extensos, pueden constituir por sí mismos un pequeño párrafo.

FICHAS

Es un instrumento utilizado para la investigación documental bibliográfica. Es una unidad rectangular, generalmente de cartón y donde se fija la información recopilada de los hechos, ideas, conceptos, resúmenes, a ser utilizados como datos para el análisis y la construcción del informe de investigación.

Tipos de fichas

Fichas Bibliográficas: Contienen los datos de identificación de una obra, para ello se recomiendan las fichas de tamaño 7,5 cm x 12,5 cm.

En la ficha bibliográfica podemos ordenar un conjunto de datos que nos permita la identificación de algunas publicaciones ó parte de ellas.

La ficha bibliográfica nos permite realizar escritos como los siguientes:

Ordenar una bibliografía completa.

Fichas documentales una de las mejores alternativas, o tal vez la única, consiste en la confección de un fichero, que contenga la cita bibliográfica con todos los datos necesarios para una posterior confección de un listado bibliográfico.

Ejemplo de confección de una ficha de documentación:

Young, J.Z. 1977

Segunda edición. Barcelona, Editorial

Omega, 660 pp.

Las fichas de documentación pueden llevar en el reverso un pequeño resumen del contenido de la obra.

EL RESUMEN

La estrategia de resumen consiste en expresar por escrito y de manera simplificada la información contenida en un texto, en nuestras propias palabras, una vez que se ha leído, aislando y resaltando solamente aquellas secciones o segmentos que contienen información importante.

La información incluida y la omitida en el resumen de un texto revela aspectos de lo que se ha comprendido y se ha recordado, así como también, evidencias acerca de las

destrezas para elaborar resúmenes. La habilidad para resumir el contenido de un material es de gran utilidad para la comprensión y el aprendizaje, particularmente en contextos académicos.

Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de las facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio”.

Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas descritas y otras que se relacionan en los cursos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore su rendimiento de estudio.

www.tecnicasdeestudio.es

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Po gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de paginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

- ◆ El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- ◆ Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el numero de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con más eficacia.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

- 1) Motivación
- 2) Concentración
- 3) Actitud
- 4) Organización
- 5) Comprensión
- 6) Repetición

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Tenemos motivación al estudiar cuando:

- ◆ Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
- ◆ Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo. Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada, ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explicarlo como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo. Para tener motivación al preparar una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

- ◆ Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.
- ◆ Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

No estaremos realmente motivados sino vemos como el material nos va a ser realmente útil, siempre debemos relacionar el material de estudio con el trabajo que esperamos llegar a realizar en nuestra carrera.

Concentración

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas tener interés sobre cierto cada vez tendrás mayor interés sobre él y aumentaras tus conocimientos sobre el asunto.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llamar tu atención.

Cuando vayas a estudiar instálate en un curto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal vez puedas aprender con distracciones ya sea la tele la música o otras cosas pero para que complicarse si existe un camino más fácil. Primero terminas de estudiar y después platica o ve lo que te interesa así tendrás más tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

Actitud

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos pero no en el cerebro.

La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no

dice pero empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas. De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

Organización

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de trasmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás mas fácilmente saber en donde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso. O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente el índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si antes de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase. Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

Comprensión

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores, la actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender.

La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que sé está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender la ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del auto o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieras obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, , Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado. Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

Curva de el olvido

La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con los resultados obtenidos cuando solo se estudia una vez y se vuelve a leer después. Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido.

El olvido ocurre más rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor pérdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo. Para evitar la repentina pérdida del porcentaje de retención en el estudio es necesario efectuar repasos de la siguiente forma:

- ◆ El repaso debe ser de unas 12 horas a 24 horas después de haberse estudiado por primera vez.
- ◆ Una semana después.
- ◆ Tres semanas después.

De esta forma será más fácil asegurar el máximo de memoria. No importa que no tengamos el tiempo necesario para revisar detalladamente lo que debemos hacer es seleccionar lo que sea verdaderamente importante recordar.

Didáctica

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* ('enseñar') y "se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje". Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- ♦ El docente o profesor
- ♦ El discente o estudiante
- ♦ El contexto social del aprendizaje
- ♦ El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos

modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Cabe distinguir:

- ◆ Didáctica general, aplicable a cualquier individuo.
- ◆ Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- ◆ Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, por que se analiza:

- ◆ La distribución de los roles de cada uno.
- ◆ El proyecto de cada uno.
- ◆ Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

- ◆ El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber».
- ◆ El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

- ◆ El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.
- ◆ El saber ya está acabado, ya está construido.
- ◆ El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el alumno).
- ◆ El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, cálculo vivo de Freinet).
- ◆ El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).
- ◆ El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).
- ◆ El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.
- ◆ El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).
- ◆ El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.
- ◆ El saber es considerado en lógica propia.

www.wikipedia.com

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2007. www.e-cristians.net argumenta que “*Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje*”. *Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el*

estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría”. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograrse las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.
3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será

que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

GonzáS. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Definición

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser

perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Riva Amella, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España. Editorial Océano.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos

adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre [estímulo y respuesta](#).

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de [conocimiento](#), la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que mas lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras

mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropiá las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las

cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: [inteligencia](#), conocimientos previos, [experiencia](#) y [motivación](#).

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas [técnicas básicas](#) tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las [capacidades cognitivas](#) para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

Feldman, R.S. (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de [pedagogía](#):

- ◆ [Aprendizaje receptivo](#): en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- ◆ Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ◆ Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ◆ Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ◆ Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- ◆ Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Arias Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio

CONOCIMIENTO

El conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos descubiertos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural del *Homo sapiens*. Saber que se consigue mediante la experiencia personal, la observación, la instrucción del experto, o el estudio.

Las ciencias constituyen uno de los principales tipos de conocimiento. Las ciencias son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de investigación en busca de respuestas a problemas específicos y cuya elucidación procura ofrecernos una representación adecuada del universo. Hay también, muchos tipos de conocimiento que, sin ser científicos, no dejan de estar perfectamente adaptados a sus propósitos: el «saber hacer» en la artesanía, el saber nadar, etc.; el conocimiento de la lengua, de las tradiciones, leyendas, costumbres o ideas de una cultura particular; el conocimiento que los individuos tienen de su propia historia (saben su propio nombre, conocen a sus

padres, su pasado), o aún los conocimientos comunes a una sociedad dada, incluso a la humanidad (saber para qué sirve un martillo, saber que el agua extingue el fuego).

Aun cuando en cada momento se genera información, se considera, sin embargo, que la cantidad de conocimiento humano es necesariamente finita, amén de la inaccesibilidad de resolver los problemas fundamentales o misterios, como el origen de la vida, del lenguaje humano o del Universo entre muchos otros que van más allá del entendimiento propiamente humano.

Los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, enseñanza-aprendizaje, testimonio de terceros, etc. Estos procesos son objeto de estudio de la ciencia cognitiva. Por su parte, la observación controlada, la experimentación, la modelización, la crítica de fuentes (en Historia), las encuestas, y otros procedimientos que son específicamente empleados por las ciencias, pueden considerarse como un refinamiento o una aplicación sistemática de los anteriores. Estos son objeto de estudio de la epistemología.

La importancia que atribuye al conocimiento distingue a la humanidad de las otras especies animales. Todas las sociedades humanas adquieren, preservan y transmiten una cantidad sustancial de saberes, notablemente, a través del lenguaje. Con el surgimiento de las civilizaciones, la acumulación y la difusión de conocimientos se multiplican por medio de la escritura. A través de la historia, la humanidad ha desarrollado una variedad de técnicas destinadas a preservar, transmitir y elaborar los conocimientos, tales como la escuela, las enciclopedias, la prensa escrita, las computadoras u ordenadores.

Esta importancia va de la mano con una interrogación sobre el valor del conocimiento. Numerosas sociedades y movimientos religiosos, políticos o filosóficos han considerado que el acrecentamiento del saber, o su difusión, no resultaban convenientes y debían limitarse. A la inversa, otros grupos y sociedades han creado instituciones tendentes a asegurar su preservación, su desarrollo y su difusión. Así

mismo, se debate cuáles son los valores respectivos de diferentes dominios y clases de conocimientos.

En las sociedades contemporáneas, la difusión o al contrario, la retención de los conocimientos, tiene un importante papel político y económico, incluso militar; lo mismo ocurre con la propagación de pseudo-conocimientos (o desinformación). Todo ello contribuye a hacer del conocimiento una fuente de poder. Este papel explica en buena parte la difusión de la propaganda y las pseudociencias, que son tentativas por presentar como conocimientos, cosas que no lo son. Esto le confiere una importancia particular a las fuentes de supuestos conocimientos, como los medios masivos y sus vehículos, tales como Internet.

Visión filosófica clásica

Platón dedica al estudio del problema del conocimiento el diálogo *Teeteto*, aunque en otros diálogos (especialmente Menón y La República) hay también importantes reflexiones sobre el tema. En la primera parte del *Teeteto* se discute y se rebate con numerosos argumentos la teoría relativista del sofista Protágoras, según la cual cada opinión (*doxa*) es verdadera para quien la sostiene. Por tanto, hay que reconocer que hay opiniones o creencias falsas.

En la última parte del diálogo se discute la llamada "definición platónica" del conocimiento (*episteme*), según la cual éste está constituido por creencias u opiniones verdaderas y justificadas. Esta definición tampoco se acepta en el propio diálogo, a pesar de lo cual, históricamente ha sido el punto de partida para prácticamente todas las investigaciones ulteriores sobre el tema (incluso hasta el presente).

En la República el conocimiento cabal se caracteriza como *necesariamente* verdadero, y como fundado en principios no hipotéticos. Estos principios sólo pueden alcanzarse mediante la facultad dialéctica, que debe "abrirse paso, como en una batalla, a través de todas las objeciones". En cambio, "artes" como las matemáticas parten de

simples hipótesis. Por supuesto, la creencia y opinión, incluso si son verdaderas, se consideran ignorantes de la realidad de las cosas y quedan relegadas al ámbito de lo probable y lo aparente.

Para muchos autores, la vinculación entre conocimiento, verdad y necesidad forma parte de toda pretensión de conocimiento filosófico y científico. Sin embargo, a esta doctrina se oponen las posturas falibilistas, según las cuales la verdad estricta no es una característica esencial del conocimiento o la ciencia auténticos. El falibilismo fue ampliamente difundido por Karl Popper en el siglo XX, pero puede reconocerse ya en un autor como René Descartes. Del falibilismo y la definición platónica se desprende que los conocimientos son esencialmente creencias *bien* justificadas, postura que ha sido expresamente mantenida por el filósofo mexicano Luis Villoro.

- ◆ Gnoseología, también denominada Teoría del conocimiento.
- ◆ Filosofía de la ciencia

Visión científico/técnica

En ciencias, es común asumir la existencia de un continuo progresivamente complejo, integrado por los datos, la información, el conocimiento y la sabiduría. Así, se define al conocimiento como el conjunto organizado de datos e información que permiten resolver un determinado problema o tomar una decisión (conocimiento "accionable").

Para alcanzarlo se aplica el llamado método científico, existiendo múltiples vías de llegar obtener conocimiento: método empírico, método histórico, método lógico, analogía, etc.

En general, para que una creencia constituya conocimiento científico no basta con que sea válida y consistente lógicamente, pues ello no implica su verdad. Así por ejemplo, téngase un sistema lógico deductivo consistente y válido. Niéguese la totalidad de las premisas del sistema, y se obtendrá un sistema igualmente consistente y válido,

sólo que contradictorio al sistema previo. De tal manera, validez no garantiza verdad. Para que una teoría deba ser considerada como verdadera, deben existir, desde el punto de vista de la ciencia, pruebas que la apoyen. Es decir, debe poder demostrarse su verosimilitud empleando el método científico, también conocido como método experimental. Ello sin embargo se ve seriamente complicado si se introducen interrogantes relativas a la suficiencia de dicho método, como por ejemplo, la transparencia de los hechos (¿existen los hechos puros o más bien interpretaciones?), la factibilidad de la pretensión de objetividad y neutralidad valórica (¿es posible la comprensión de la realidad desde un punto de vista neutro, tal como fuera el de un dios, o estamos condenados a perspectivas?), etc.

Características del conocimiento

Podemos establecer varias formas de conocimiento (algunas más generales y otras más profundas)

- ◆ El conocimiento a priori es independiente de cualquier experiencia, verdad universal y necesaria.
- ◆ El conocimiento a posteriori deriva de la experiencia de los sentidos. Puede rechazarse sin necesidad de una contradicción.
- ◆ El conocimiento puede ser codificado si se puede almacenar o especificar formalmente de tal manera que no se pierda ninguna información. Por contraposición el conocimiento no codificado es aquél que no puede ser codificado ya que es difícil de expresar o explicitar.
- ◆ El conocimiento puede ser público si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la sociedad. En cambio, si es personal ha sido construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.
- ◆ Cuando se cruza la cultura con la localidad espacial y lo ecológico, hablamos de conocimiento local, es decir, un conocimiento desarrollado alrededor de un área geográfica definida. En cambio, el conocimiento global es el que se ha formado mediante redes o comunidades, pertenecientes a lugares geográficos dispares.

- ◆ El conocimiento puede ser orientado si hace referencia a las relaciones causales entre conceptos, y será axiomático cuando se refiera a explicaciones de causas finales o a priori de sucesos.
- ◆ El conocimiento es explícito si puede ser transmitido de un individuo a otro mediante algún medio de comunicación formal. Si el conocimiento es difícil de comunicar o de formalizar, hablamos de conocimiento tácito o implícito, normalmente arraigado en experiencias personales o modelos mentales.
- ◆ El conocimiento empírico es aquél que es obtenido de la experiencia. Según Kant, el conocimiento empírico es a posteriori y por tanto, nunca ofrece certeza universalmente válida. Éstos se obtienen por inducción y deducción.
- ◆ El conocimiento será cultural cuando en una organización se empleen términos, nomenclaturas y procedimientos que hayan sido acordados internamente. Cuando estos elementos tengan una base bibliográfica hablemos de conocimiento de diccionario.

Finalmente, considerando una organización, empresa, grupo o sistema, el conocimiento puede existir en un ámbito individual o en un ámbito colectivo. La teoría del conocimiento o epistemología es aquella que se encarga de estudiar el conocimiento y sus formas de adquirirlo. En la Antigua Grecia, estuvo dividido en seis escuelas: jónica, pitagórica, eleática, atomista, ecléptica y sofista.

El saber o conocimiento puede ser teórico o práctico. El conocimiento teórico puede ser científico (todas las "-logías" como Geología) o descriptivo (las "-grafías" como Geografía). El conocimiento científico a su vez se divide en científico en sentido estricto (por las causas inmediatas), filosófico (por las causas segundas) y teológico (por las causas últimas pero con la ayuda de la revelación divina). El conocimiento práctico se divide en arte y técnica, atendiendo a su belleza. *Juan Villoro (1982): Creer, saber, conocer, Siglo XXI Editores, México DF, ISBN 968-*

- ◆ Las técnicas de estudio
- ◆ Bajo rendimiento escolar.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.

Esta investigación se basa en el paradigma cualitativo, ya que busca comprender la incidencia de las Técnicas de Estudio educación. Conocer con que técnicas y cualidades cuentan los maestros para ejecutar procesos de aprendizaje constructivo.

Teniendo como perspectiva la capacitación continua sobre la aplicación de Técnicas de Estudio y la manera como adjunta a su trabajo la capacidad de que por medio de las mismas atender los problemas de aprendizaje y sus posibles soluciones, es decir orientado al descubrimiento de hipótesis y poniendo énfasis en cada etapa del proceso.

Por otra parte es importante, su desarrollo holístico ya que se orientará a todos los actores que intervienen en el proceso de la educación.

Además la investigación tomando en cuenta el paradigma cuantitativo se obtendrá las causas que inciden en el Bajo Rendimiento y de esta manera determinar el nivel de calidad de educación, a través de un enfoque universalista. Orientado a la comprobación de hipótesis que las demostraremos el momento de la recolección de la información.

3.2. Modalidades de la Investigación

El presente trabajo se basa en la investigación de campo, es decir se realizará un estudio sistemático de cómo incide las Técnicas de Estudio en la Calidad educativa en los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón

Tulcán. Esta información nos permitirá elevar una propuesta que permita mejorar la educación acorde con la globalización mediante la aplicación de Técnicas de estudio y con el desarrollo de competencias y valores todos relacionados con la práctica pedagógica.

Perfeccionar la aplicación de Técnicas de Estudio para mejorar la Calidad Educativa es el reto a asumir, lo cual se requiere de la investigación documental- bibliográfico basado en enfoques, teorías, conceptualizaciones y varias tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellas las teorías de Piaget, Vygostky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva y otros. Esto permitirá fundamentar la investigación.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

Esta investigación esta basada en las Técnicas de Estudio está dentro del nivel de asociación de variables, ya que existe una medición de relaciones entre las mismas en la cual se puede dar a conocer la interrelación que existe entre la mala aplicación de las Técnicas de Estudio y el aumento del Bajo Rendimiento escolar; por lo que en el tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Tulcán, las clases en especial se vuelven monótonas y cansadas por la falta de aplicación de Técnicas de Estudio, lo que sin lugar a duda produce que los niños no presten atención y bajen su rendimiento escolar. Las Técnicas de Estudio son un instrumento fundamental para que los niños/as tengan amor al estudio y elevar su rendimiento académico.

Requiere de preparación pedagógica y científica, es decir de conocimiento suficiente que nos permita clasificar elementos y estructuras de comportamiento según ciertos criterios.

El nivel de la investigación es de tipo descriptivo, permite predecir la incidencia de las Técnicas de Estudio en el Bajo Rendimiento escolar, evaluar las variaciones de comportamiento, determinar cómo influye la aplicación de las Técnicas de Estudio y la

elevada necesidad de mejorar el bajo rendimiento escolar en los niños/as de esta Institución

Permite medir el grado de relación entre variables, es decir el Bajo Rendimiento Escolar a partir de la falta de aplicación de Técnicas de Estudio.

3.4 Población y Muestra

La población la componen 32 personas el tercer año de educación básica quienes incluyen a 16 niños, 16 padres de familia y 10 maestros, total 42.

UNIDADES	CANTIDAD
PADRES DE FAMILIA	16
ESTUDIANTES	16
TOTAL	32
UNIDADES	CANTIDAD

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1. Variable Independiente: Técnicas de Estudio.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
“Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas, y son las que suelen utilizar los alumnos para conseguir buenos resultados académicos”.	<p>1. Acciones y estrategias.</p> <p>2. Comprender y memorizar conceptos y contenidos</p>	<p>Reconoce que las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias.</p> <p>Determina que las técnicas de estudio sirven para comprender y memorizar conceptos y contenidos.</p>	<p>1. ¿Conoce como se aplica las técnicas de estudio?</p> <p>2. ¿Planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo?</p> <p>3. ¿Se capacita y se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio?</p> <p>4. ¿Conoce si la adecuada aplicación de técnicas de estudio mejora la comprensión de los conocimientos?</p> <p>5. ¿Sus clases se vuelven más activas si usted utiliza técnicas motivadoras de estudio?</p>	Encuesta

3.5.2. Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación de las enseñanzas y el aprovechamiento de los conocimientos mismos, adquiridos en el proceso de aprendizaje	1. Limitación para la asimilación	Establece que la limitación para asimilar los conocimientos produce bajo rendimiento.	6. ¿Conoce las causas del bajo rendimiento escolar? 7. ¿Qué ha hecho para mejorar el rendimiento escolar? 8. ¿El bajo rendimiento escolar es producto de una mala práctica del proceso de enseñanza?	Encuesta
	2. Aprovechamiento de los conocimientos.	Reconoce si se aprovechara al máximo los conocimientos no abría bajo rendimiento académico.	9. ¿Conoce que los estudiantes aprovechan al máximo los conocimientos impartidos? 10. ¿Cree que los conocimientos que imparte el docente son motivadores para que sean aprovechados al máximo?	Encuesta

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

La recolección de la información se realizará a través de una encuesta se utilizara un listado de preguntas una vez recabada la información se reviso de manera critica es decir se procedió a una limpieza de información defectuosa contradictoria , incompleta, no pertinente luego se proceso manualmente toda la información se presentara en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación y verificación de acuerdo a la hipótesis se establecerá conclusiones y recomendaciones.

4.2 Interpretación de datos

Para la interpretación de datos se tomó en cuenta las tablas estadísticas las mismas que se representaron el gráficos (pasteles) esto nos permitirá apreciar de mejor manera la información obtenida en las encuesta aplicadas.

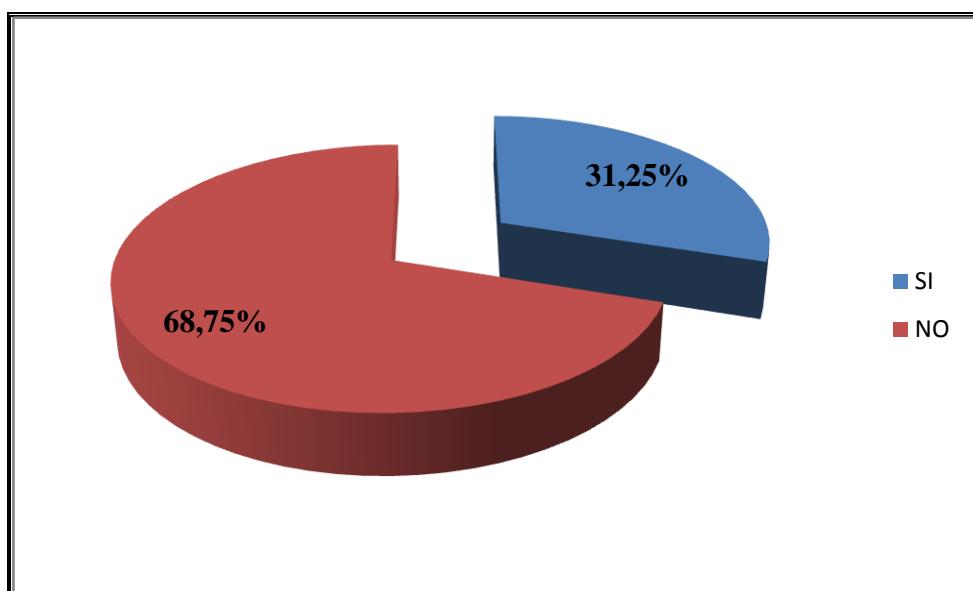
ENCUESTA DIRIGIDA A: Estudiantes

1. ¿Conoce si su maestro aplica las técnicas de estudio?

Cuadro N° 1

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

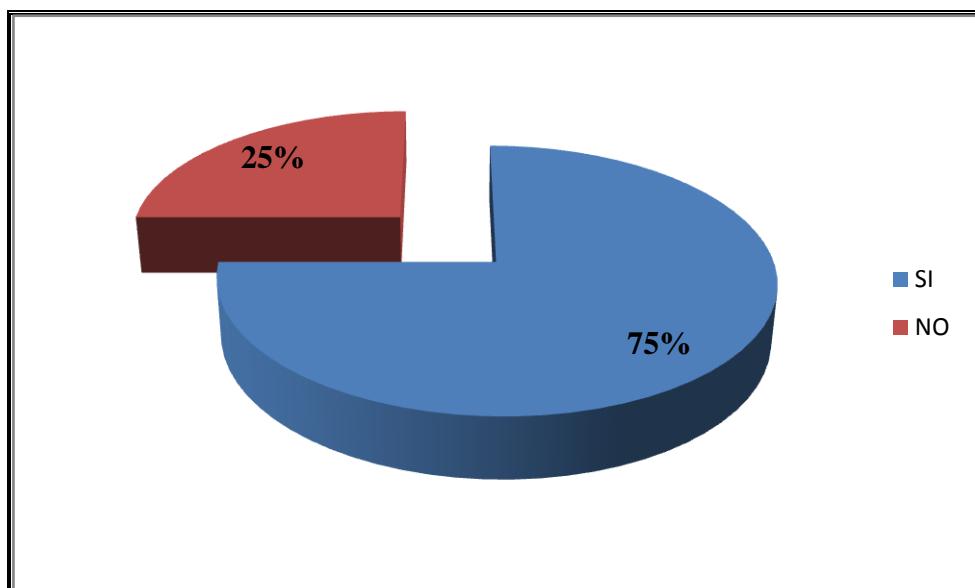
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 5 de ellos si conoce que su maestro aplica técnicas de estudio en un 31,25% y 11 estudiantes no conoce si su maestro aplica las técnicas de estudio en un 68,75%. Los estudiantes saben muy bien que los profesores no aplican técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cree que su maestro planifica adecuadamente y no inventa las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo?

Cuadro N° 2

Escala	Frecuencia	%
SI	12	75%
NO	04	25%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

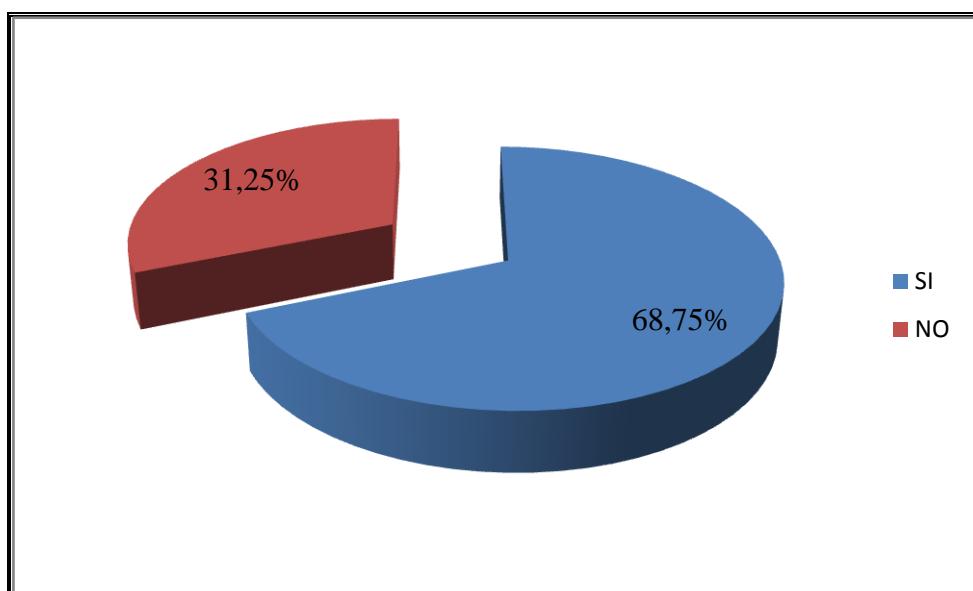
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 12 de ellos si cree que su maestro planifica adecuadamente y no inventa las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo en un 75% y 4 estudiantes que corresponde a un 25% no cree que su maestro planifica adecuadamente y no inventa las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo. Los estudiantes conocen que los profesores no planifican adecuadamente sus clases ya que improvisan sus actividades y no utilizan técnicas de estudio

3. ¿Conoce si su maestro asiste continuamente a cursos de capacitación o se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio?

Cuadro N° 3

Escala	Frecuencia	%
SI	11	68,75%
NO	05	31,25%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

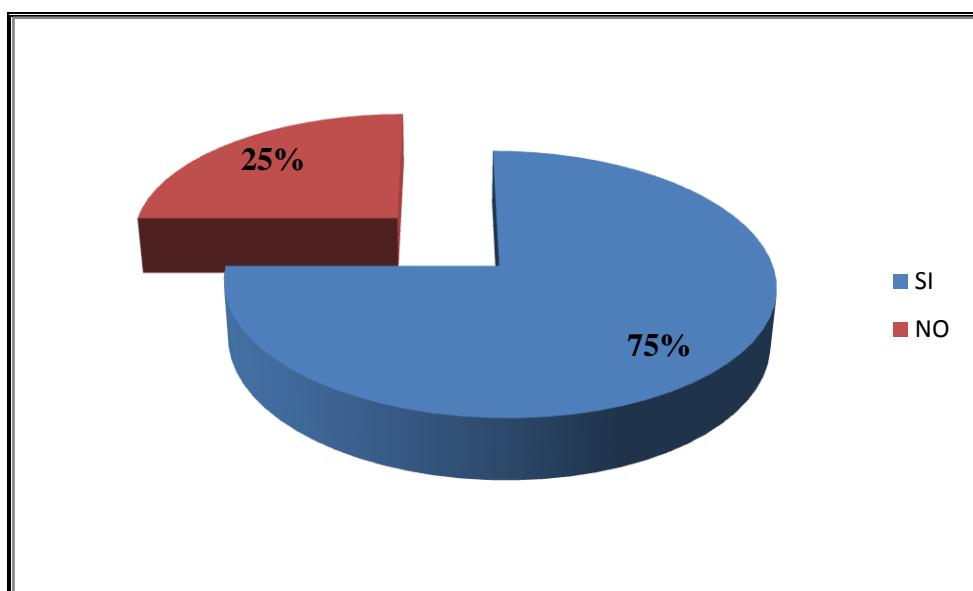
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 11 de ellos si conoce que su maestro asiste continuamente a cursos de capacitación o se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio en un 68,75% y 5 estudiantes que corresponde a un 31,25% no conoce que su maestro asiste continuamente a cursos de capacitación o se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio. Los docentes si están en constante capacitación y se preparan para impartir los conocimientos a los estudiantes.

4. ¿Creen que Ustedes que si su profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio comprenderán mejor los conocimientos?

Cuadro N° 4

Escala	Frecuencia	%
SI	12	75%
NO	04	25%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

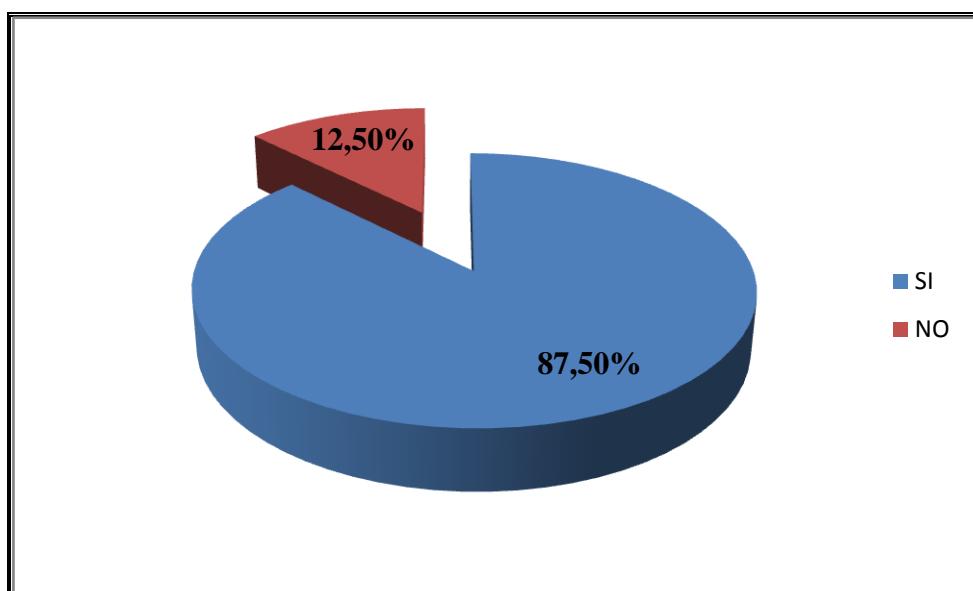
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 12 de ellos si creen que si su profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio comprenderán mejor los conocimientos en un 75% y 4 estudiantes que corresponde al 25% no creen que si su profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio comprenderán mejor los conocimientos. Los estudiantes consideran que si se aplican adecuadamente las técnicas de estudio comprenderán mejor los conocimientos los impartidos.

5. ¿Te gustan las clases cuando su maestro utiliza técnicas motivadoras de estudio más activas?

Cuadro N° 5

Escala	Frecuencia	%
SI	14	87,50%
NO	02	12,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

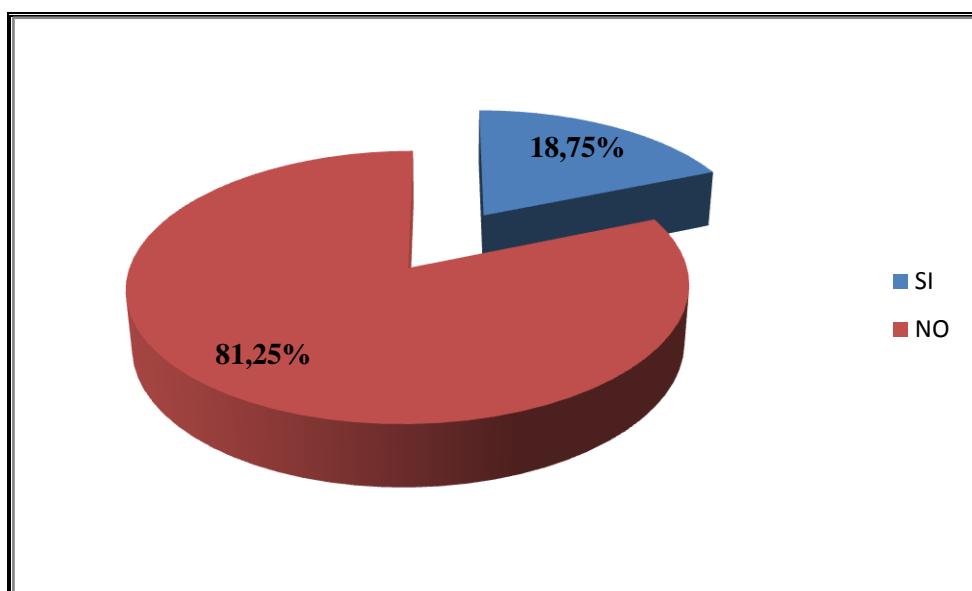
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 14 de ellos si les gustan las clases cuando su maestro utiliza técnicas motivadoras de estudio más activas en un 87,50% y 2 estudiantes que corresponde a un 12,50% no le gustan las clases cuando su maestro utiliza técnicas motivadoras de estudio más activas. Cuando el docente utiliza técnicas motivadoras de estudio despierta el interés de sus estudiantes logrando así que amen lo que hacen.

6. ¿Conoce si su bajo rendimiento escolar es porque su profesor no utiliza adecuadamente técnicas de estudio?

Cuadro N° 6

Escala	Frecuencia	%
SI	03	18,75%
NO	13	81,25%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

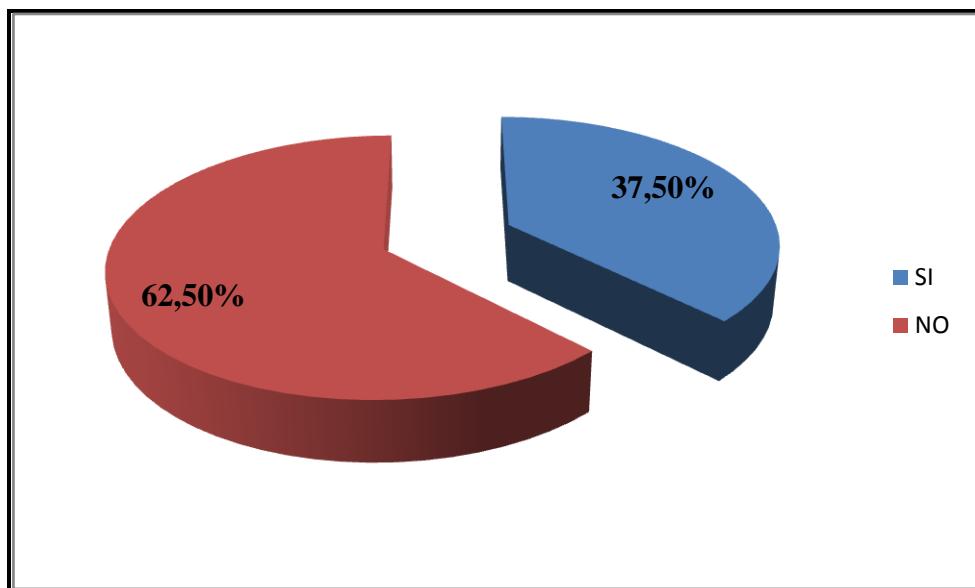
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 3 de ellos si conoce que su bajo rendimiento escolar es porque su profesor no utiliza adecuadamente técnicas de estudio en un 18,75% y 13 estudiantes que corresponde a 81,25% no conoce que su bajo rendimiento escolar es porque su profesor no utiliza adecuadamente técnicas de estudio. Los estudiantes están conscientes que su bajo rendimiento es porque los profesores no aplican técnicas de estudio y que este mejoraría si se utilizara técnicas de estudio.

7. ¿Cree que su maestro si utilizado técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 7

Escala	Frecuencia	%
SI	06	37,50%
NO	10	62,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

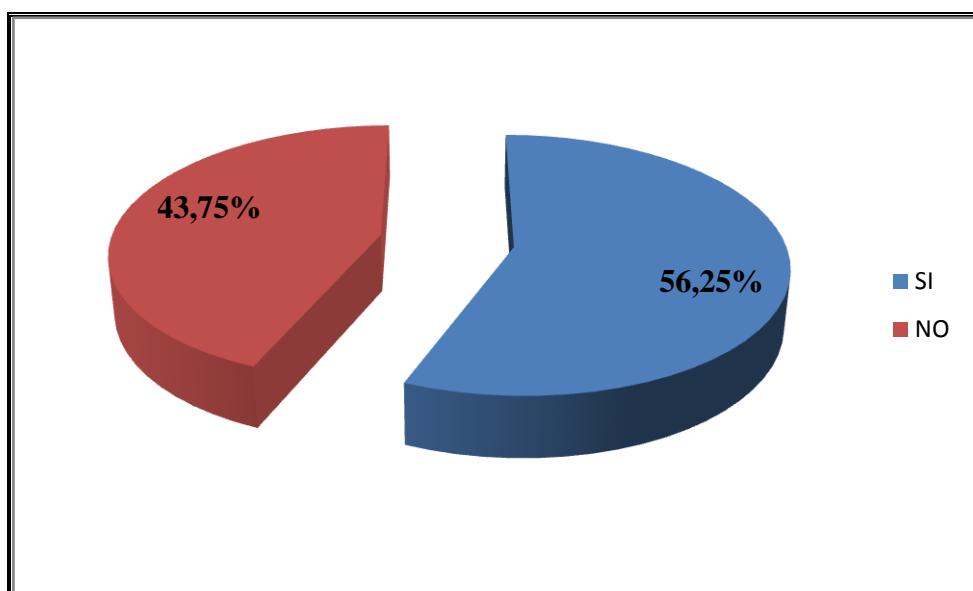
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 6 de ellos si cree que su maestro ha utilizado técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar en un 37,50% y 10 estudiantes que corresponde a un 62,50% no cree que su maestro si utilizado técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar. Los estudiantes conocen que sus maestros no realizan ninguna actividad, ni mejoran su forma de aplicar técnicas de estudio que les permitan mejorar su rendimiento académico.

8. ¿Conoce si su bajo rendimiento escolar es porque su maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza?

Cuadro N° 8

Escala	Frecuencia	%
SI	09	56,25%
NO	07	43,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 12



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

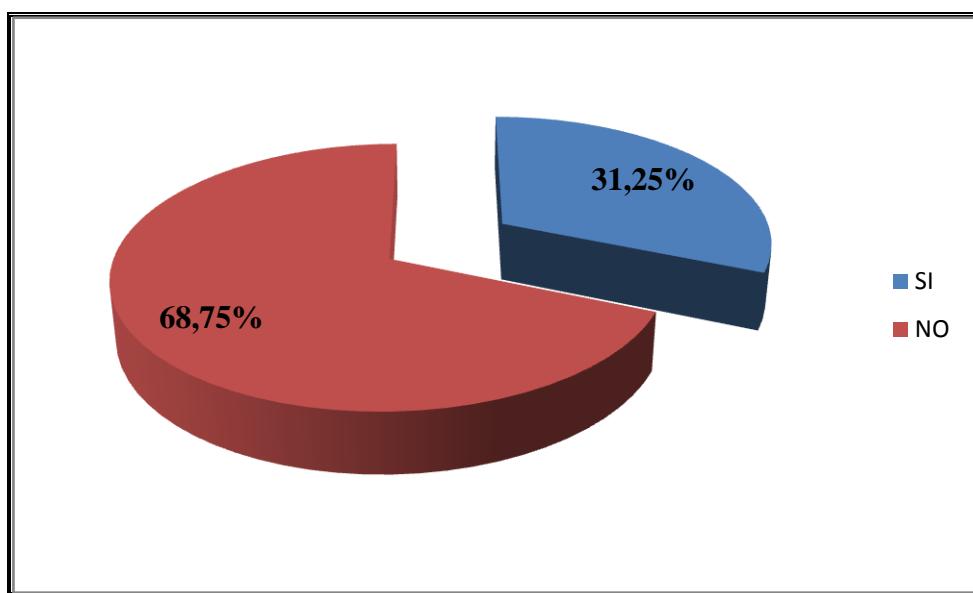
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 9 de ellos si conoce que su bajo rendimiento escolar es porque su maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza en un 56,25% y 7 estudiantes que corresponde a un 43,75% no conoce que su bajo rendimiento escolar es porque su maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza. Cuando los estudiantes no comprenden los conocimientos y toman interés por las clases impartidas para ellos es porque los profesores no realizan bien su trabajo.

9. ¿Usted aprovechan al máximo los conocimientos impartidos por su profesor?

Cuadro N° 9

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 13



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

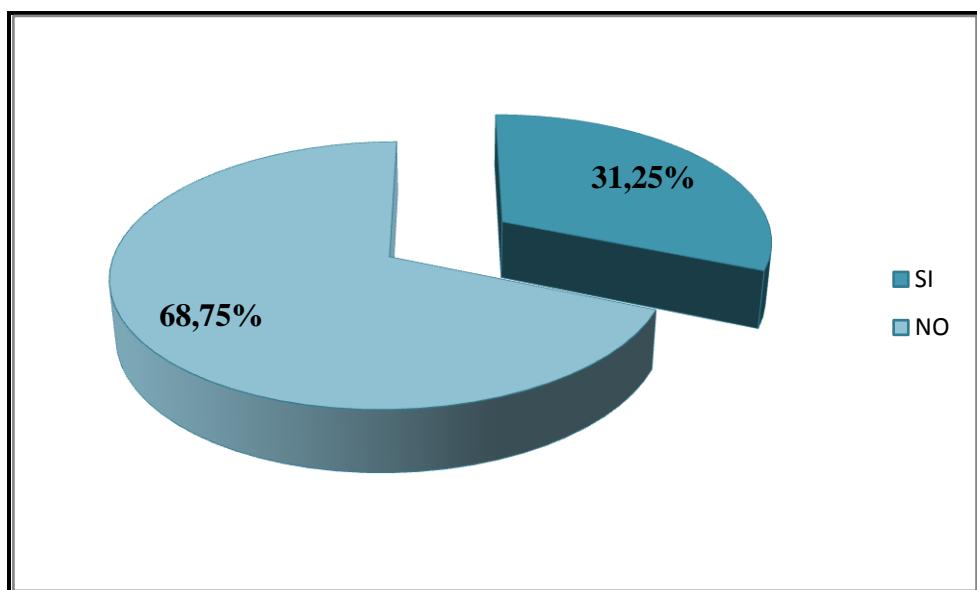
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 docentes podemos indicar que 5 de ellos si aprovechan al máximo los conocimientos impartidos por su profesor en un 31,25% y 11 que corresponde al 68,75% no aprovechan al máximo los conocimientos impartidos por su profesor. La forma en que el docente motive y despierte el interés en el estudiante es primordial para que los estudiantes aprovechen al máximo los conocimientos impartidos por su profesor y así puedan obtener buenas calificaciones en sus labores educativas.

10. ¿Cree que los conocimientos que imparte su profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo usted?

Cuadro N° 10

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 14



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 estudiantes podemos indicar que 5 de ellos si cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por los estudiantes en un 31,25% y 11 que corresponde a un 68,75% no cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por los estudiantes. Es evidente que los docentes no utilizan técnicas motivadoras de estudio para que los estudiantes aprovechen al máximo los conocimientos impartidos.

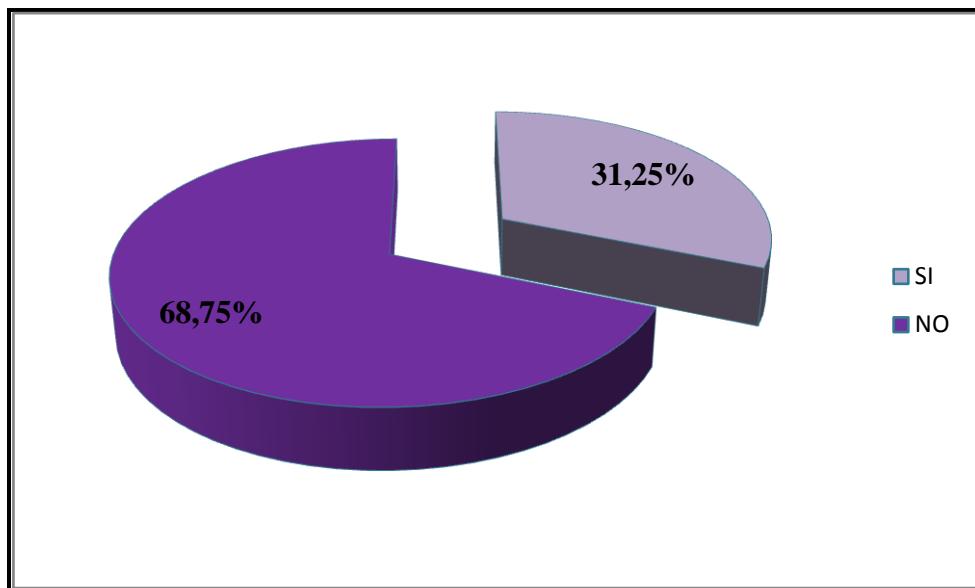
ENCUESTA DIRIGIDA A: Padres de Familia.

1. ¿Conoce si el maestro sabe como se aplica las técnicas de estudio?

Cuadro N° 11

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 15



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

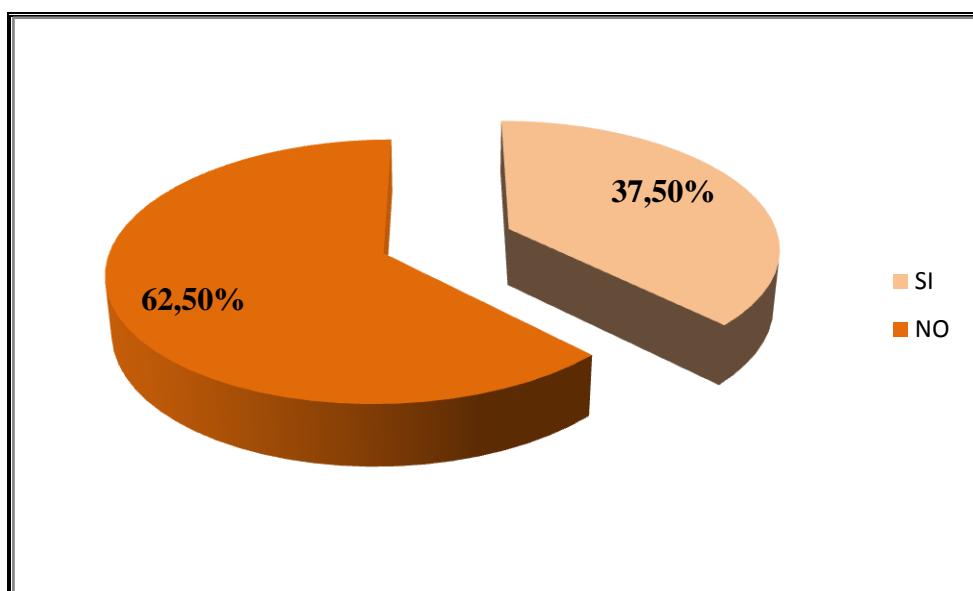
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 5 de ellos si conocen que el maestro sabe como se aplica las técnicas de estudio en un 31,25% y 11 padres de familia que corresponde a un 68,75% no conocen que el maestro sabe como se aplica las técnicas de estudio. Los padres de familia no se han preocupado por los estudios de sus hijos ya que la mayoría de ellos no conoce la forma de enseñar que utiliza el maestro para que las clases sean motivadoras y de interés para el estudiante.

2. ¿Cree que el docente planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo?

Cuadro N° 12

Escala	Frecuencia	%
SI	06	37,50%
NO	10	62,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 16



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

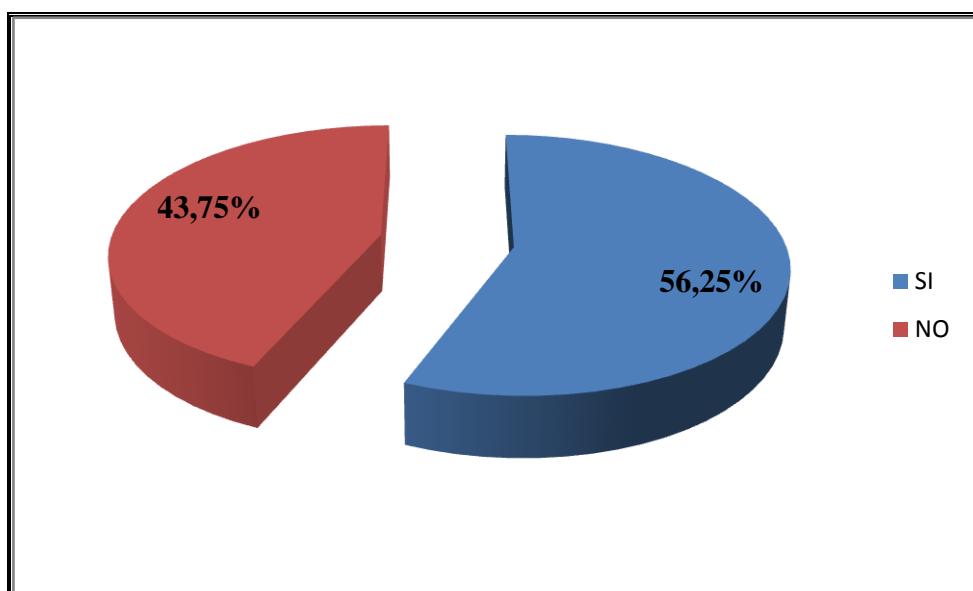
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 6 de ellos si cree que el docente planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo en un 37,50% y 10 padres de familia que corresponde a un 62,50% no cree que el docente planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo. De acuerdo a al rendimiento académico de sus hijos los padres de familia no creen que el profesor planifica adecuadamente para impartir sus clases ya que los estudiantes no muestran interés por sus estudios.

3. ¿Conoce si el docente se capacita y se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio?

Cuadro N° 13

Escala	Frecuencia	%
SI	09	56,25%
NO	07	43,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 17



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

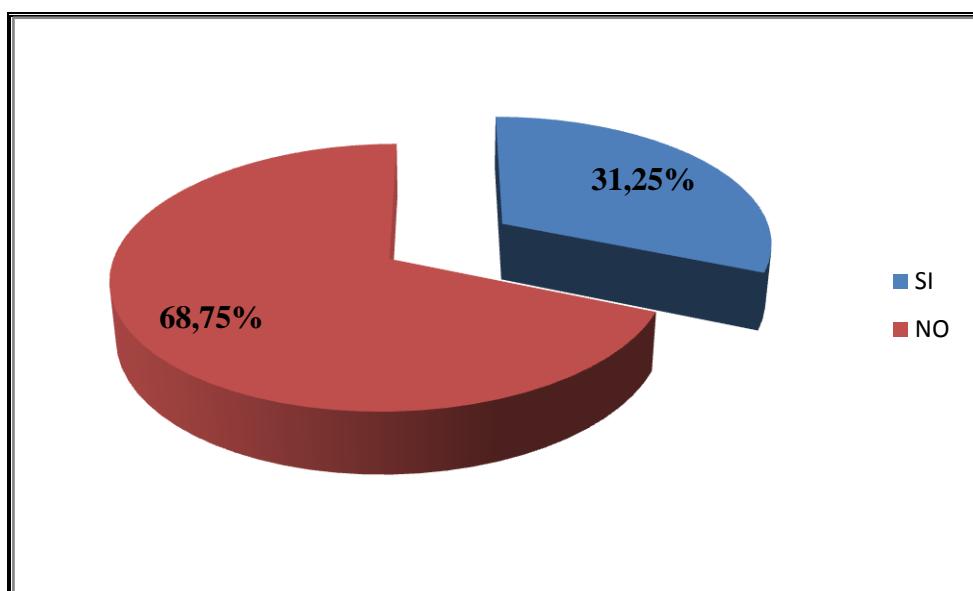
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 9 de ellos si conoce que el docente se capacita y se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio 56,25% y 7 padres de familia que corresponde a un 43,75% no conoce que el docente se capacita y se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio. Es evidente que los padres de familia conocen que los docentes si se capacitan y se auto preparan para mejorar su enseñanza y que los estudiantes tengan interés por sus estudios.

4. ¿Conoce si el profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico?

Cuadro N° 14

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 18



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

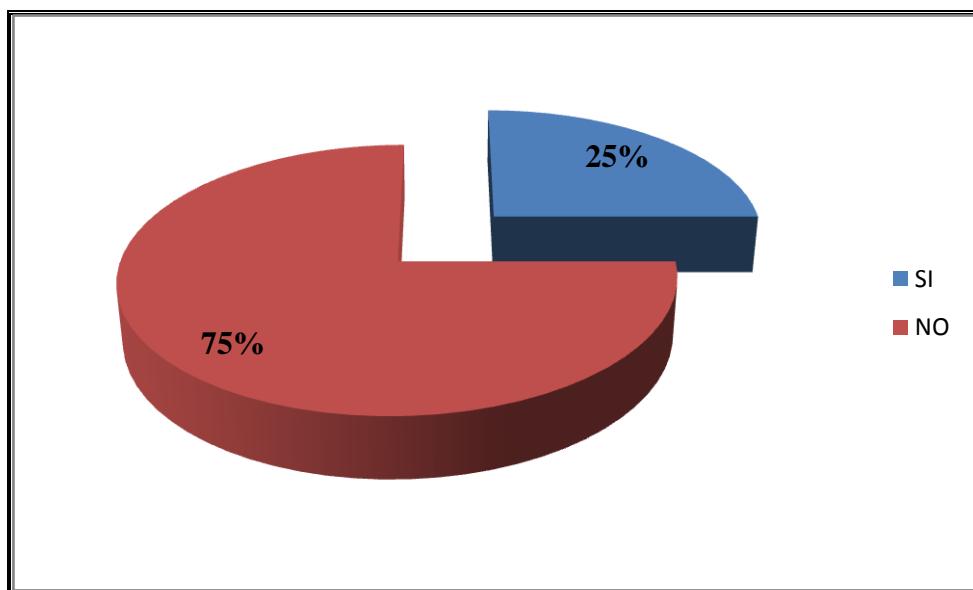
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 5 de ellos si conoce que el profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en un 31,25% y 11 padres de familia que corresponde a un 68,75% no conoce que el profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico. Los padres de familia que se preocupan por sus hijos son los que pueden detectar si el profesor utiliza o no técnicas motivadoras de estudio ya que son los estudiantes los que por medio de su rendimiento escolar y el interés que demuestran por sus estudios si el maestro practica bien el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Conoce si el docente realiza sus clases con técnicas motivadoras de estudio?

Cuadro N° 15

Escala	Frecuencia	%
SI	04	25%
NO	12	75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 19



Elaborado por: Oneida Enríquez.

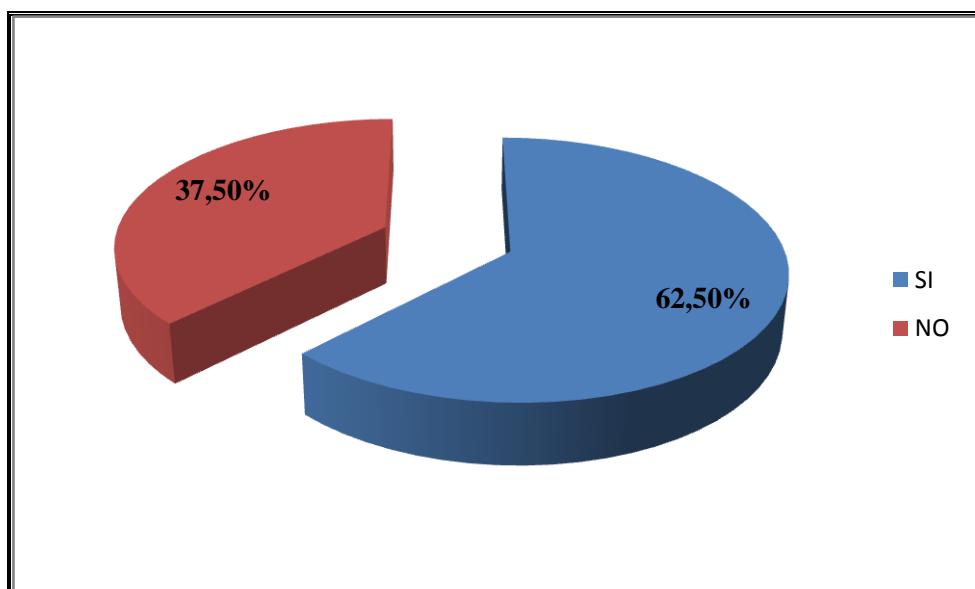
Análisis e Interpretación de Resultados

De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 4 de ellos si conoce que el docente realiza sus clases con técnicas motivadoras de estudio en un 25% y 12 padres de familia que corresponde a un 75% no conoce que el docente realiza sus clases con técnicas motivadoras de estudio. Los padres de familia a pesar de que es evidente que sus hijos no muestran interés por las clases que imparte el docente no se han preocupado por conocer si el maestro utiliza técnicas de estudio que despierten el interés de los niños por sus estudios.

6. ¿Conoce si el profesor investiga las causas del bajo rendimiento escolar de su hijo?
Cuadro N° 16

Escala	Frecuencia	%
SI	10	62,50%
NO	06	37,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 20



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

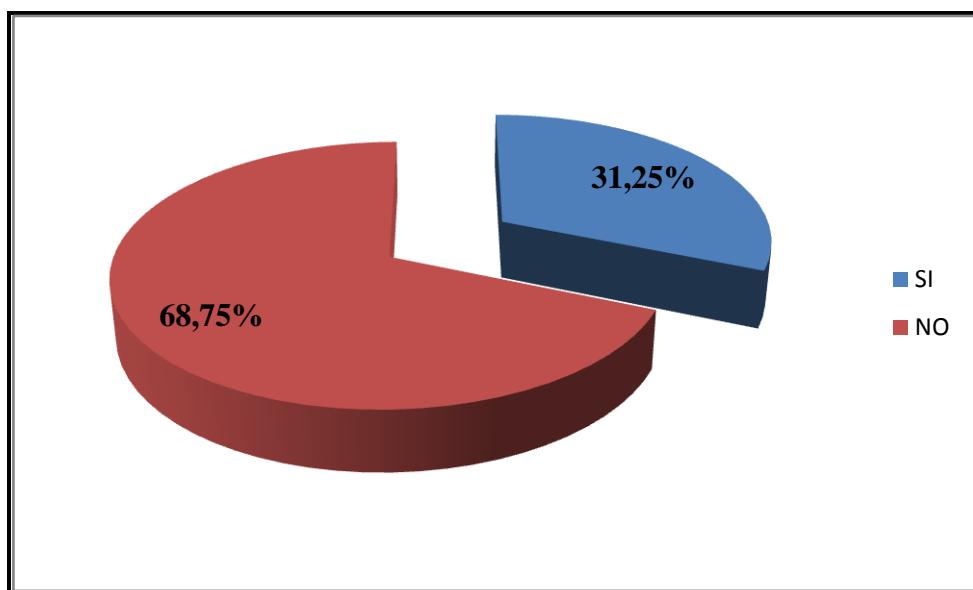
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 10 de ellos si conoce que el profesor investiga las causas del bajo rendimiento escolar de su hijo en un 62,50% y 6 padres de familia que corresponde a un 37,50% no conoce que el profesor investiga las causas del bajo rendimiento escolar de su hijo. Los padres de familia desconocen que el maestro investigue el por qué del bajo rendimiento de sus hijos por que no habido ninguna llamada hacia ellos para preguntar o averiguar las causas de las bajas calificaciones que obtiene en sus actividades educativas.

7. ¿Cree que el maestro de su hijo utiliza técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 17

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 21



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

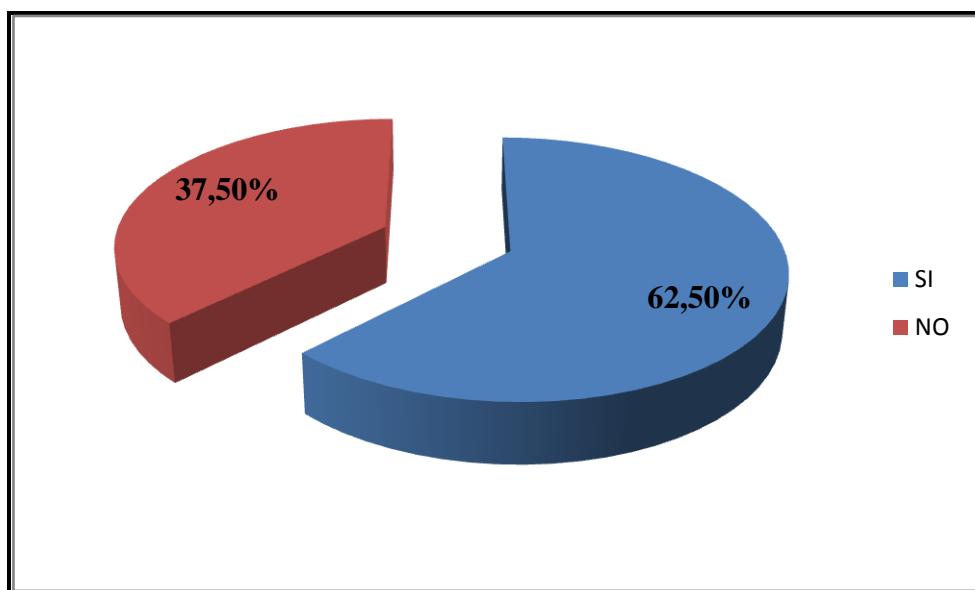
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 5 de ellos si cree que el maestro de su hijo utiliza técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar en un 31,25% y 11 padres de familia que corresponde a un 68,75% no cree que el maestro de su hijo utiliza técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar. Preocupados por el bajo rendimiento de sus hijos los padres de familia han investigado si el docente utiliza técnicas de estudio para mejorar las calificaciones y evitar que pierdan el año.

8. ¿Conoce si el bajo rendimiento escolar de su hijo es porque el maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza?

Cuadro N° 18

Escala	Frecuencia	%
SI	10	62,50%
NO	06	37,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 22



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

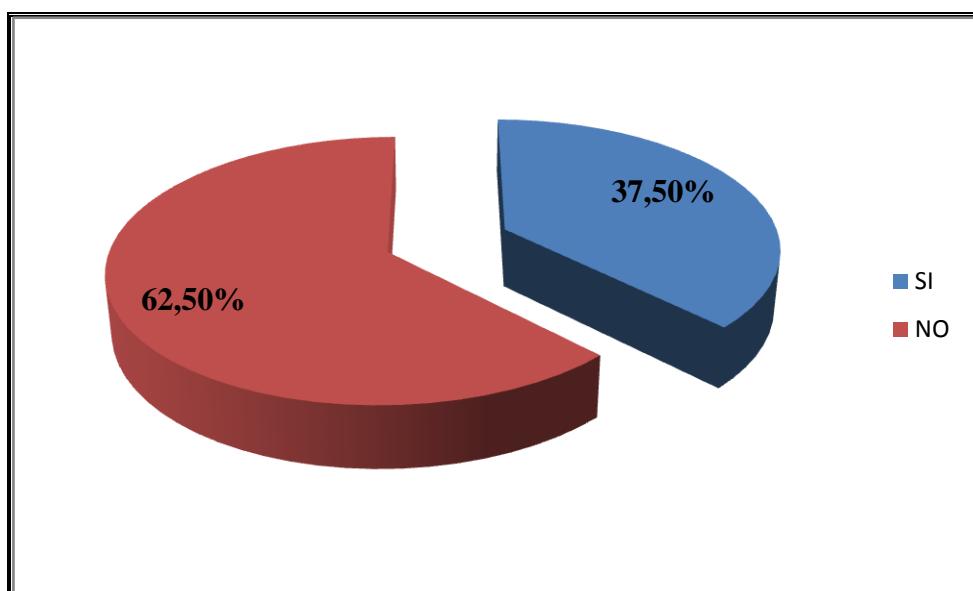
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 10 de ellos si conoce que el bajo rendimiento escolar de su hijo es porque el maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza en un 62,50% y 6 padres de familia que corresponde a un 37,50 no conoce que el bajo rendimiento escolar de su hijo es porque el maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza. Los padres de familia culpan del bajo rendimiento de sus hijos al docente ya que para ellos los profesores no realizan bien su enseñanza no motivan a los estudiantes para que se interesen por el estudio.

9. ¿Conoce si su hijo aprovecha al máximo los conocimientos impartidos por el profesor?

Cuadro N° 19

Escala	Frecuencia	%
SI	06	37,50%
NO	10	62,50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 23



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

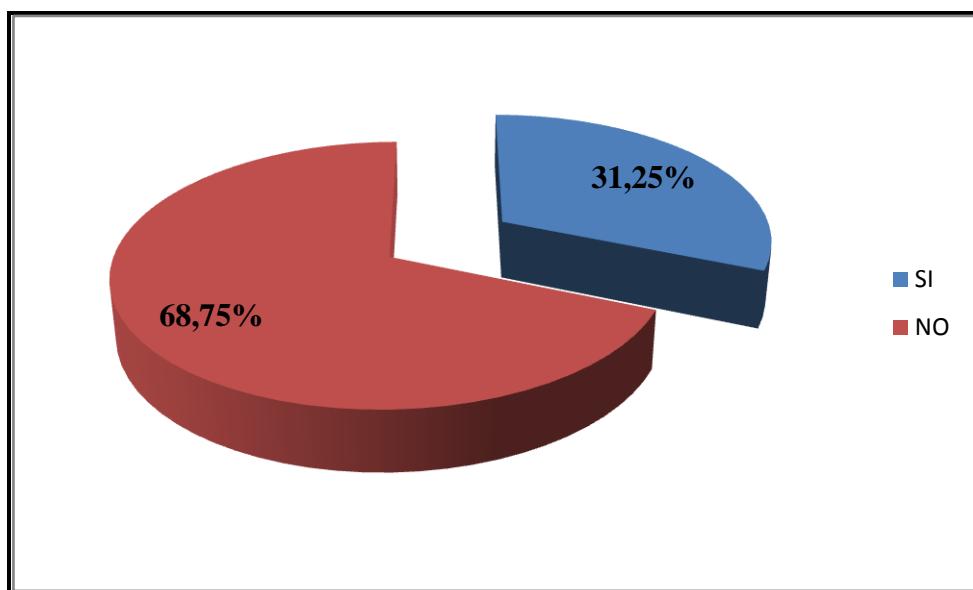
De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 6 de ellos si conoce que su hijo aprovecha al máximo los conocimientos impartidos por el profesor en un 37,50% y 10 padres de familia no conoce que su hijo aprovecha al máximo los conocimientos impartidos por el profesor. El estudiante no muestra mucho interés por las clases que imparte el profesor porque son monótonas ya que no utiliza técnicas que motiven al estudiante para que pongan su máximo esfuerzo y mejoren su rendimiento escolar.

10. ¿Cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por su hijo?

Cuadro N° 20

Escala	Frecuencia	%
SI	05	31,25%
NO	11	68,75%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 24



Elaborado por: Oneida Enríquez.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 16 padres de familia podemos indicar que 5 de ellos si cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por su hijo en un 31,25% y 11 padres de familia que corresponde a un 68,75% no cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por su hijo. Para el padre de familia el docente no se ha innovado en lo que se refiere a utilizar técnicas que motiven a sus hijos a aprovechar al máximo los conocimientos que el profesor enseña.

4.3 Verificación de la hipótesis

La Hipótesis está verificada en las interrogantes 1 y 6 en donde se obtiene la información de los docentes y niños/as sobre el nivel utilización de técnicas de estudio en las cuales 5 padres de familia que alcanzan un 31,25% indican que el docente no aplica correctamente las técnicas de estudio y 5 estudiantes que nos dan un porcentaje del 31,25% que al igual que los padres de familia afirman que el docente no aplica correctamente las técnicas de estudio y al hacer la segunda pregunta sobre si se conoce las causas del bajo rendimiento escolar 9 padres de familia que nos da un porcentaje de 56,25% indica que el docente no se investiga las causas del bajo rendimiento escolar y 13 estudiantes indican que si investigan las causas del bajo rendimiento

La hipótesis es El bajo nivel de aplicación de las técnicas de estudio induce directamente al bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Túlcán en el año lectivo 2009 -2010.

4.3.1 Modelo Lógico

Nos permite contrastar dos variables:

Hipótesis Nula (H₀) El bajo nivel de aplicación de las técnicas de estudio induce directamente al bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Túlcán en el año lectivo 2009 -2010.

Hipótesis Alterna (H₁) El bajo nivel de aplicación de las técnicas de estudio induce directamente al bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Túlcán en el año lectivo 2009 -2010.

4.3.2 Modelo Matemático

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.3.3 Nivel de Significación

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la aprobación de la hipótesis.

4.3.4 Selección del Modelo Estadístico

La encuesta aplicada a docentes, niños/as y padres de familia del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Tulkán en el año lectivo 2009 -2010.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
APLICAN TÉCNICAS DE ESTUDIO/SI	5	5,0	0,0	0,00	0,00
APLICAN TÉCNICAS DE ESTUDIO/NO	11	11,0	0,0	0,00	0,00
CONOCEN LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO/SI	10	3,0	7,0	49,00	16,33
CONOCEN LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO/NO	6	13,0	-7,0	49,00	3,77

$$32 \quad 32,0 \quad X^2 = 20,10$$

4.3.5 Decisión

Para un contraste lateral, el valor del chip cuadrado con el 20,10% de libertad, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando que el bajo nivel de aplicación de las técnicas de estudio induce directamente al bajo rendimiento escolar

de los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la comunidad de Unthal, parroquia Chical del cantón Tulcán en el año lectivo 2009 -2010.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ◆ Los docentes todavía no realizan a conciencia su trabajo, al no utilizar en sus planificaciones técnicas activas de estudios, esto quiere decir que están haciendo su trabajo a medias, y no se han preocupado por auto-capacitarse y renovarse sin pensar que en sus manos esta el futuro de la niñez y de la patria.
- ◆ Conociendo que auto-capacitarse es la mejor manera de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo todavía los docentes no cambian de actitud buscando formas renovadoras de capacitación y así mejorar la aplicación de la técnicas de estudio.
- ◆ Los docentes están de acuerdo que en sus clases si hace falta utilizar técnicas motivadoras de estudio y que aplicando adecuadamente las mismas en sus clases diarias el estudiante se motivará y tendrá más interés por estudiar y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso.
- ◆ Los docentes si se han preocupado por investigar las causas del bajo rendimiento escolar, sacando como conclusión que es porque no se aplican las técnicas de estudio y de esta manera buscar alternativas de solución para que los estudiantes mejoren sus calificaciones.
- ◆ Lo importante para los docentes es solamente llenar contenidos y no acepta que la forma de impartir los conocimientos a sus estudiantes no es la adecuada para que el estudiante obtenga o no un buen rendimiento, sin hacer nada para ayudarles a solucionar los problemas de sus bajas calificaciones

5.2 Recomendaciones

- ◆ Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es recomendable que los docentes se preparen auto-capacitándose e innovándose ya que es importante que se lo realice a cabalidad siendo la planificación la parte medular para que de esta manera apliquen adecuadamente las técnicas de estudio y lograr que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- ◆ En el proceso de enseñanza aprendiza es indispensable capacitarse y auto-capacitarse constantemente es recomendable que los docentes tengan un cambio de actitud y estén inmersos dentro de estos procesos para lograr que sus enseñanzas sean asimiladas por sus estudiantes y de esta manera prepararlos para la vida.
- ◆ Que los estudiantes lleguen a comprender los conocimientos que le son impartidos es tarea del maestro por lo que es recomendable que se aplique en sus clases diarias técnicas de estudio que llamen la atención y despierten el interés de los alumnos, para que de esta manera los conocimientos asimilados sean de calidad y le sirvan para la vida.
- ◆ Se debe propiciar ambientes agradables en donde los estudiantes puedan participar sin temor en donde ellos puedan expresar sus ideas y opiniones para logra que mejoren su rendimiento académico.
- ◆ El maestro debe buscar alternativas utilizando técnicas activas apropiadas que motiven al estudiante a participar activamente utilizando material adecuado que promueva el aprendizaje significativo lo que le permitirá mejorar en el cumplimiento de sus tareas escolares y por ende sus rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

1. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema

Proponer una guía para el desarrollo de técnicas activas para mejorar el bajo rendimiento en los niños del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Túlcán.

Institución Ejecutora

Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda”

Beneficiarios

Docentes, estudiantes y padres de familia de todo el establecimiento.

Ubicación

Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Túlcán.

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio enero del 2011

Final junio del 2011

Equipo Técnico Responsable

Oneida Guadalupe Enríquez Burbano

Costo 700 dólares americanos.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta surge de un problema detectado en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda”, mismo que fue tomado en cuenta por las docentes del plantel al realizar el diagnóstico institucional, siendo tomado en cuenta en la matriz axiológica del Proyecto Educativo Institucional que luego pasó que luego pasó a ser un satisfactor que necesitaba ser superado.

Al ser un problema que aqueja a los estudiantes del plantel y que además fue observado en el desarrollo del trabajo diario, cuando los estudiantes en forma sumisa aceptan respuestas, criterios e ideas dejándose arrastrar por lo que escuchan o leen sin realizar un análisis o comentario, sin sentir curiosidad, examinar respuestas y compartirlas con otras buscando la verdad y confrontando pensamientos con los demás.

Este problema ha motivado a investigar la razón de sus actitudes mediante encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, los mismos que colaboraron con voluntad y con los resultados obtenidos se ha tomado la decisión de buscar alternativas y técnicas activas que permitan lograr un cambio de actitud en los estudiantes para que en lo posterior se conviertan en críticos, analíticos, creativos y propositivos.

Para lograr una capacidad crítica en los estudiantes, es indispensable que la actividad educativa promueva la participación de los estudiantes mediante la aplicación de métodos y técnicas activas para desarrollar la reflexión y el razonamiento, logrando así un aprendizaje significativo.

Los docentes debemos ser creativos e innovadores, favoreciendo el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que les permita ser entes críticos del tema en estudio; aplicar técnicas de comprensión lectora que les despierte el interés por la lectura y participar de forma crítica y constructiva.

La auto-capacitación y la renovación de los docentes sobre la adecuada aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje es prioritario ya que de ello depende que los estudiantes del futuro sean capaces de enfrentarse a los retos que le pone la vida y ser partícipe de una sociedad que siempre está cambiando.

Si se planifica adecuadamente los contenidos utilizando técnicas apropiadas para incentivar a los estudiantes la creatividad, para que sean ellos los constructores de su

propio conocimiento y de esta manera ser participes activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si el maestro utiliza técnicas motivadoras de estudio sus clase serán más dinámicas, los estudiantes participaran motivados y poniéndole todo el interés a los conocimientos que esta impartiendo el maestro ya que estos conocimientos van a ser los que les dure toda la vida.

La causa más importante que se ha podido detectar es que el alumno perdió el interés por aprender bajando de esta manera su rendimiento académico ya que las clases del maestro son monótonas y tradicionalistas en donde es el el único que habla y actúa sin dejar que el estudiante participe activamente dentro del proceso de enseñanza; en la actualidad la educación exige al docente que sea el alumno el que construya su conocimiento y forjé su futuro.

La labor del docente no solamente consiste en llenar de contenidos, si no más bien de buscar los métodos y las técnicas más apropiadas de estudio para que el docente este consiente de que su labor esta bien hecha y que todos los contenidos por el impartidos han sido captados y puestos en practica, esto se reflejará en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es bueno recalcar que los docentes tienen que identificar las diferencias individuales de sus estudiantes ya que estas serán una base para que se planifique tomando en cuenta las habilidades y destrezas que tienen cada uno de los estudiantes y lograr que los aprendizajes sean significativos y les ayuden a enfrentarse a los desafíos que se le presentaran durante el transcurso de su vida.

El reto será buscar los medios adecuados y oportunos para aplicar técnicas activas de estudio, considerando que criticidad constituye un elemento clave para lograr el desarrollo integral del estudiante con el compromiso y participación de los padres de familia quienes deben apoyar a sus hijos escuchando sus ideas, tomando en cuenta sus

opiniones, aclarando sus duda, satisfaciendo sus curiosidades, permitiéndole asimilar, analizar, razonar e interpretar en un ambiente de confianza.

6.3 Justificación

El presente trabajo de investigación, ha permitido detectar que una de deficiencias del quehacer educativo en lo referente al desarrollo de la concentración activa, y al desarrollo del pensamiento critico de los niños/as.

Muchos docentes y padres de familia muestran su preocupación ante el hecho de que sus estudiantes o hijos según corresponda, no tengan hábitos como la lectura , la concentración, el pensamiento critico y dedique la mayor parte del tiempo a los juegos o a la televisión, siendo estos los que impiden el desarrollo critico, creativo y reflexivo.

En esta tarea de lograr que los niños/as adquieran la practica de la lectura, logren la concentración y una buena comprensión lectora, tiene una incidencia directa de los maestros y padres de familia porque despierta el interés y la curiosidad. De ahí que esta investigación se justifica plenamente puesto que este es un problema real que vivimos a diario, en nuestras aulas y hogares.

En la actualidad se ha perdido la costumbre de reunirse chicos y grandes en familia para compartir anécdotas diarias, cuentos, leyendas que estimulen el interés y curiosidad de los niños/as.

Las técnicas activas de estudio para el desarrollo de habilidades y destreza de los educandos, propone a los docentes el desarrollo en sus alumnos de un ambiente de interés y motivación a sus estudios para aplicar sus conocimientos; también para que hagan de ello un momento de distracción y brindar un desarrollo amplio de conocimientos.

La guía de desarrollo de técnicas de estudio, favorece al desarrollo de habilidades y destreza del estudiante esto permitirá un avance positivo en la educación.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Aplicar una guía de técnicas activas de estudio en los niños del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Burbano Rueda” de la Comunidad de Unthal, Parroquia Chical, Cantón Tulkán.

6.4.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes para utilizar la guía de técnicas de estudio.
- Seleccionar los temas de los talleres que se van a desarrollar y aplicarlos con las técnicas activas de estudio.
- Evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes con la aplicación de la propuesta.

Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible de ejecutarse, porque está estructurada en base a un modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación. Está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores trabajos investigativos. El lugar en donde se está desarrollando es conocido en el ámbito físico, social y cultural, por el investigador, debido a que trabajan en el establecimiento, además el tiempo ha sido suficiente en la aplicación de las diferentes actividades.

La institución cuenta con instalaciones adecuadas para dictar cursos, talleres, seminarios y charlas a grupos grandes como pequeños, facilitando así la realización de los mismos a docentes, también se tiene el apoyo de facilitadores especializados en estos temas que contribuyen con la institución.

6.5 Fundamentación

6.5.1 Fundamentación científico técnica

Guía: La guía de actividades, es un recurso que permitirá conocer el nombre de las actividades por semana y el puntaje correspondiente; establecido de acuerdo a la agenda y la rúbrica de evaluación.

Técnica: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

Estudio: Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social. El bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación de las autoridades escolares, docentes, padres de familia y estudiantes.

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio".

El estudio es:

- ♦ Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- ♦ Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- ♦ Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- ♦ Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- ♦ Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso

Definición de técnica de estudio

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Mentalízate ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, siento decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (métetelo en la cabeza), no para nuestros padres.

Organízate antes de empezar, la organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc.

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso. Por ejemplo, en un curso puede adoptarse como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) e incluir algunas técnicas didácticas diferentes al mismo a lo largo del curso. Pero si el ABP se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso se puede decir que se utilizó como técnica didáctica.

Lo mismo puede decirse del debate. Si a lo largo de un curso los contenidos se abordan con base a la experiencia de participar en debates, puede decirse que se emplea el debate como estrategia didáctica, pero si éste se aplica sólo en algunos temas y momentos del curso, podrá decirse que se utilizó la técnica del debate.

El modelo educativo que promueve el proceso de rediseño de la práctica docente plantea dos cambios fundamentales. El primero es el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Para ello es necesario incorporarlos como objeto de aprendizaje en el curso y diseñar los procesos para desarrollarlos y evaluarlos.

Cuando el profesor define las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán en el curso que imparte, además de incorporarlas como objetivos de aprendizaje, deberá seleccionar o diseñar estrategias y técnicas para facilitar la labor de aprendizaje del alumno y evaluar su logro.

Para lograr lo anterior es necesario que los profesores desarrollen las habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno y, por lo tanto, es importante un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de habilidades para identificar, seleccionar o diseñar la estrategia o técnica adecuada resulta fundamental en todo este proceso.

Publicado por Stella Mosquera A (2009)

Sugerencias de Técnica de estudio

- ◆ Lectura
 - A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos : Prelectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata.
- ◆ Qué debo hacer cuando leo?
 - A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos : Prelectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata.
- ◆ Técnica del subrayado
 - ¿Qué es subrayar?
 - Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.
- ◆ Técnica subrayada (cont.)
 - ¿Por qué es conveniente subrayar?
 - Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
 - Ayuda a fijar la atención
 - Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
 - Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- ◆ Técnica subrayada (cont.)

- ¿Qué debemos subrayar? La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y sí las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.
- ♦ Técnica subrayada (cont.)
 - ¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?
 - · Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto
 - · En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.
- ♦ El resumen
 - El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen. Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario.
- ♦ El esquema
 - Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.
 - ♦ Tipo de esquema-Ejemplo 1
 - ♦ Tipo de esquema. Ejemplo 2
 - ♦ Tipo de esquema. Ejemplo 3
 - ♦ Factores que favorecen la atención-concentración
 - Interés y voluntad a la hora de estudiar
 - Planifica el estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no mas de 30 minutos.
 - Transcurridas una hora de estudio descansa brevemente para relajarte de la concentración mantenida hasta ese momento.
 - Cambia la materia de estudio: así podrás mantener por más tiempo la concentración.
 - ♦ Hay unas **técnicas** que nos servirán para mejorar y rentabilizar el **estudio**, aunque de ningún modo son infalibles o necesarias, sí es cierto que ayudan mucho a gente que no está acostumbrada al estudio.

- ◆ La lectura. En el proceso de lectura se pueden definir cuatro momentos, reconocer las palabras, entender las ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y evaluar lo leído. Dos aspectos fundamentales relacionados con la lectura son la comprensión y la velocidad. De la primera cabe destacar lo que se denomina "lectura crítica" que consiste en leer el texto, sacar tus propias conclusiones y contrastarlas con lo que piensas. Ni que decir tiene, que si no comprendemos lo que estamos leyendo, cuando se nos pregunte por ello, no sabremos dar una respuesta correcta. En cuanto a la velocidad, diremos que tiene mucha importancia por un motivo principal que no es más que el poco tiempo que tenemos para estudiar y el montón de documentación que hay que leer para preparar los exámenes. Según ciertos cálculos, se considera un nivel de lectura excelente el de unas 260 palabras por minuto. Un nivel medio serían unas 200 y un nivel deficiente, 170. Está claro que si el nivel de lectura es deficiente, hay que intentar mejorarlo con técnicas como reducir las fijaciones en los párrafos, esto es conseguir captar más información de un solo vistazo. Otros métodos son poner en práctica la lectura todos los días, evitar mover los labios mientras se lee, o ver películas subtituladas.
- ◆ Los **resúmenes**. Todos sabemos que hay que resumir para no tener que memorizar todos los textos, pues eso nos llevaría un tiempo exageradamente alto, por no decir que sería casi imposible. El resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible y utilizando un lenguaje propio. Hay que intentar hacer resúmenes escuetos, cogiendo las ideas más importantes, y que luego nosotros mismos entendamos. Todo vale para resumir, esquemas, subrayados, listas de conceptos, etc. Siempre que se haga sobre un libro, es mejor hacerlo en lápiz, ya que la vida de ese libro puede que no termine con nosotros.
- ◆ **Trucos para memorizar.** El conocimiento previo es básico, ya que se comprende mejor cualquier contenido nuevo si se conoce algo relacionado con él. La repetición, es útil recitar para sí mismo lo estudiado. La mnemotecnia, que consiste en asociar ideas con imágenes, o hacer siglas de las primeras letras de una frase larga.

Fuente de información consultada

<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/>

6.6 Metodología. Plan de acción

La propuesta fue elaborada en base a diferentes técnicas de investigación como la revisión bibliográfica que la respalda, la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes de la institución, que permitió obtener resultados y datos requeridos en el presente trabajo.

El problema del trabajo Infantil en los estudiantes fue detectado mediante la prueba inicial de aprendizajes y en el desarrollo del PEA.

Luego de aplicar las encuestas dirigidas a los actores educativos, se tabuló los resultados obtenidos, los mismos que fueron descritos gráficamente con los respectivos porcentajes, con lo cual se extrajo las conclusiones que permitieron plantear las respectivas recomendaciones a autoridades, docentes del plantel.

Además compilar información, técnicas activas para elaborar Las guías de técnicas de estudio como aporte a los docentes para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sintético y creativo que al estudiante le permita jugar con lo conocimientos experimentando con varias formas de relacionarlo y aplicarlo.

6.7 Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1 SOCIALIZACIÓN (mes de enero)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión de Trabajo con el Sr. Director y Personal Docente de la Institución. ➤ Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes ➤ Retroproyector ➤ Computadora ➤ Documento de Apoyo o guía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autor (a) de la propuesta. ➤ Director del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convenio asumido por los docentes. ➤ Control de asistencia. ➤ Informes
2 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA (durante el año lectivo 2 010 - 2 011)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de las guías de técnicas de estudio para que el docente desarrolle con más aceptabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Ejecución de talleres modelos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes ➤ Retroproyector ➤ Computadora ➤ Documento de Apoyo o guía ➤ Material estructurado y semi-estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión Técnico - Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de asistencia ➤ Plan de Clase ➤ Portafolio
3 EVALUACIÓN (durante la aplicación)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo del proyecto. ➤ Seguimiento al desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas y cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador ➤ Director del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de observación

de la propuesta)	<p>actividades ejecutadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de fichas de observación a todos los involucrados en la propuesta. ➤ Aplicación de entrevistas. ➤ Aplicación de cuestionarios. <p>Fichas de observación –al inicio, durante y al final- del proceso, mediante la autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación</p>		Plantel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Informe de resultados
-------------------	---	--	---------	--

6.8 Administración de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se ha creído conveniente realizar talleres con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de concienciar sobre la importancia de implementar una guía de técnicas de estudios para desarrollar la capacidad de criticar en los estudiantes, que les permitirá desenvolverse con autonomía y eficiencia, de esta manera se mejorará el rendimiento escolar de los niños/as.

Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes. El proveer este tipo de educación a todos los niños traerá grandes beneficios y se logrará así cumplir la promesa de una educación equitativa para todos.

TÉCNICA Nº 1

TÉCNICAS MATEMÁTICAS (PIPO ENSEÑA).

Facilitador Srta. Oneida Enríquez

Fecha 2011/01/03 **Hora** 08:00 a 12:00

Beneficiarios Personal Docente de la escuela “Manuel Burbano Rueda”

Pipo es una colección de juegos educativos en que captan rápidamente el interés del niño debido a su presentación y creatividad en el tratamiento de los diferentes temas.

Con estos programas trabajamos las diferentes áreas del desarrollo escolar y habilidades necesarias en el aprendizaje y evolución del niño.

Han sido creados y coordinados por profesionales de la Psicología Infantil que cuentan con las aportaciones de personas dedicadas a la docencia y especialistas en cada área. Claros, sencillos y muy estimulantes, pretenden que el niño sea capaz de desenvolverse solo, aprenda jugando; favoreciendo y estimulando la intuición, razonamiento, creatividad.

Aunque el menor percibe los juegos simplemente como juegos, y le divierte resolverlos, desde el punto de vista de la Pedagogía cada uno de ellos responde a una detallada planificación de objetivos que queremos conseguir.

La mayoría abarcan un amplio abanico de edad que va desde los 15 meses ó 3 años hasta los 8, 10 e incluso 12 años. En función a su edad y sus conocimientos, cada niño avanzará según su ritmo personal de aprendizaje. Algunos programas disponen además de la posibilidad de graduar el nivel de dificultad. Por sus características han resultado ser tremadamente útiles en niños con dificultades en el aprendizaje o Educación Especial.

Los contenidos educativos de este tipo de programas se complementan a los contenidos curriculares de la Educación Básica.

Matemáticas con Pipo va dirigido principalmente a niños de 9 años de Edad. Si bien, muchos juegos pueden utilizarse con ayuda desde los 2 años, otros en sus niveles superiores son adecuados para niños de 10 años o más.

Las áreas didácticas son variadas: contar, ordenar series numéricas, operaciones de cálculo simples y complejas, secuencias lógicas, figuras geométricas, puzzles, mediciones, operar con monedas.

Objetivos

Los objetivos del programa se centran en el fomento y estimulación de la capacidad mental Lógico-Matemática, además de otras variables como la atención, capacidad de observación, memorización, organización espacial, coordinación.

Las matemáticas y el razonamiento lógico son áreas que a veces se presentan de forma poco estimulante a los niños. Aquí hacemos una propuesta que trata los contenidos de una forma lúdica y creativa, y pretende potenciar al máximo la increíble capacidad de aprendizaje que tienen los niños, muy superior a la de los adultos.

La duración de cada juego varía en función del ritmo de aprendizaje, de las Necesidades y capacidades de cada estudiante. No hay presión de tiempo y en cualquier momento se puede interrumpir y salir del juego.

Esta propuesta está concebida para que el niño pueda interactuar con el ordenador como si de un juguete se tratase, con el objetivo de que aprenda y se divierta al mismo tiempo. Es importante que explore, investigue, y descubra las opciones del juego posibilitando mayor interés, motivación y rendimiento en su aprendizaje.

Los juegos contabilizan aciertos y errores cometidos: los puntos son importantes en tanto que sirven de premio o refuerzo para que el niño se sienta motivado a seguir el juego y a esforzarse y superarse en su aprendizaje, pero hay que tener presente que no son significativos por sí solos.

Además, todos los juegos tienen varios niveles de dificultad permitiendo así Adaptar el juego e ir ascendiendo el nivel a medida que van adquiriendo e interiorizando los contenidos y/o aprendizajes. Una vez que el jugador tiene superado un nivel, el programa automáticamente va aumentando el nivel.

Recomendamos para los más pequeños (en sus niveles más fáciles): Colorear, Unir puntos, Puzzles, los Helicópteros (encuentra el número), la Montaña Rusa (secuencias lógicas), los Cocodrilos (calcular los saltos) y los Juegos de sumar.

TÉCNICA Nº 2

Facilitador Srta. Oneida Enríquez

Fecha 2011/03/14 **Hora** 08:00 a 12:00

Beneficiarios Personal Docente de la escuela “Manuel Burbano Rueda”

El **Tangram** ([chino](#): 七巧板, [pinyin](#): qī qiǎo bǎn; "siete tableros de astucia", haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere) es un [juego chino](#) muy antiguo, consistente en formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas. Las 7 piezas, llamadas "Tans", son las siguientes:

- 5 [triángulos](#) de diferentes tamaños
- 1 [cuadrado](#)
- 1 [paralelogramo romboide](#)

Normalmente los "Tans" se guardan formando un cuadrado. Existen varias versiones sobre el origen de la palabra Tangram, una de las más aceptadas cuenta que la palabra la inventó un [inglés](#) uniendo el vocablo [cantonés](#) "tang" que significa chino, con el vocablo [latino](#) "gram" que significa escrito o gráfico. Otra versión dice que el origen del juego se remonta a los años 618 a 907 de nuestra era, época en la que reinó en China la dinastía Tang de donde se derivaría su nombre. El Tangram se originó muy posiblemente a partir del juego de muebles yanjiu durante la dinastía Song. Según los registros históricos chinos, estos muebles estaban formados originalmente por un juego de 6 mesas rectangulares. Más adelante se agregó una mesa triangular y las personas podían acomodar las mesas de manera que formaran una gran mesa cuadrada. Hubo otra variación más adelante, durante la dinastía Ming, y un poco más tarde fue cuando se convirtió en un juego.

TÉCNICA 3

Facilitador Srta. Oneida Enríquez

Fecha 2011/04/11 **Hora** 08:00 a 12:00

Beneficiarios Personal Docente de la escuela “Manuel Burbano Rueda”

Base 10.

Descripción del material.

Es un material de enseñanza-aprendizaje, orientado a obtener mejores logros en los conocimientos y así los estudiantes expresen cantidades para resolver operaciones matemáticas. El recurso educativo interactivo se estructura en tres momentos.

Activar.- Permite al estudiante recordar conocimientos previamente adquiridos y que están directamente relacionados con el aprendizaje, en primera situación los alumnos resuelven un problema en el que deben sumar mentalmente un número aplicando un procedimiento lógico y de esta manera llegar a una respuesta.

Practicar.- Propone la construcción de nuevos conocimientos a partir de la resolución de problemas los estudiantes demostrarán su creatividad, su inteligencia, y el dominio del conocimiento básico de pensar por sí mismo.

Sistematizar.- propone ejercitarse los conocimientos adquiridos a través del juego, al finalizar el juego se realiza una retroalimentación de sus aciertos, o errores y la explicación y la utilización de estrategias más adecuadas para resolver el problema, constituyéndose así en una oportunidad más para aprender y desarrollar las habilidades y destrezas que los estudiantes poseen.

TÉCNICA 4

Facilitador Srta. Oneida Enríquez

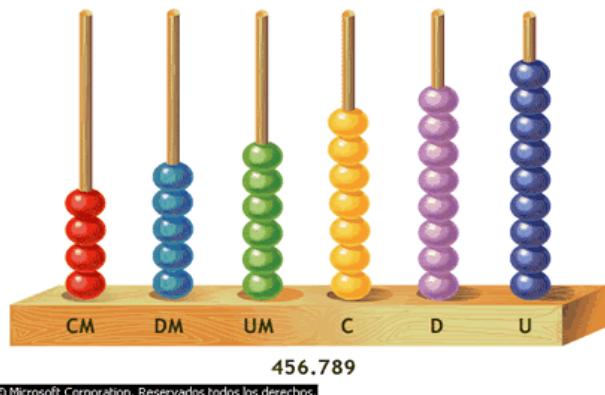
Fecha 2011/06/06 **Hora** 08:00 a 12:00

Beneficiarios Personal Docente de la escuela “Manuel Burbano Rueda”

Abaco

Un abaco es un objeto que sirve para facilitar cálculos sencillos (sumas, restas y multiplicaciones) y operaciones aritméticas. Normalmente, consiste en cierto número

de cuentas engarzadas en varillas, cada una de las cuales indica una cifra del número que se representa. Este elemento sirve mucho a los niños para aprender las operaciones básicas por lo que es muy usado en niveles básicos y también lo utilizan niños con síndrome de Down que ya pueden ser mayores de edad pero no tienen la suficiente inteligencia para pensar porque son unos estúpidos incompetentes que no pueden hacer nada solos. También es un cuadro de madera con alambres paralelos por los que corren bolas móviles y que sirve para enseñar el cálculo.



PREVACION DE LA EVALUACION

DESTREZA	Coordinación	Motricidad Fina y/o Gruesa	Memorización Visual y Fotográfica Discriminación (formas)	Razonamiento Lógico-Matemático Pensamiento	Estimación Resultados	Abstracción	Secuenciación y/o Comprensión	TOTAL
JUEGOS								
Unir Puntos								
Sumar: Los Cohetes								
Restar: Los Aviones								
Multiplicar: Los Submarinos								
Operaciones Matemáticas								
La Máquina de Restar								
La Máquina de Multiplicar								

ESCALA DE VALORACION

EXCELENTE	7-6
MUY BUENO	5-4
BUENO	3-2
REGULAR	1

6.9 Previsión de la Evaluación

Para cumplir con esta actividad, se anexa la matriz, la misma que servirá para evaluar los resultados obtenidos mediante las acciones realizadas.

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Solicitan la evaluación: El Investigador Director del Plantel
¿Por qué evaluar?	Para promover comunicación entre alumnos y docentes. Unificar los criterios de evaluación. Conocernos, formarnos integralmente”, Verificar la cantidad de conocimientos aprendidos, actitudes logradas.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">◆ Mejorar: el proceso de aprendizaje,◆ el trabajo docente,◆ nuestra tarea, <p>Crecer como institución con acuerdos Tener una mejor oferta institucional adecuada a la realidad y a las necesidades. Obtener información si se han cumplido los objetivos planteados</p>

	<p>Conocer intereses y necesidades de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes, directivos; todos los niveles.),</p> <p>Acrecentar el nivel cultural.</p>
¿Qué evaluar?	<p>El grado de bajo rendimiento por falta de aplicación de técnicas de estudio y con la implementación de una guía de técnicas de estudio para lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Capacidades y Competencias de los Docentes.</p> <p>Niveles alcanzados por los Estudiantes.</p>
¿Quién evalúa?	<p>Designados como responsable del Proyecto.</p> <p>Comisión Pedagógica.</p>
¿Cuándo evalúa?	<p>Se evaluará en :</p> <p>Cada fase aplicada de la propuesta, es decir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Socialización 2 Ejecución de la Propuesta 3 Evaluación
¿Cómo evaluar?	<p>Se utilizará el siguiente proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño y organización

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sensibilización 3. Elaboración de los aspectos de la Evaluación 4. Diseño e instrumentos de recolección de información. 5. Recolección de información. 6. Sistematización y procesamiento. 7. Análisis e interpretación
¿Con qué evaluar?	<p>Fichas de observación</p> <p>Encuestas</p> <p>Guía de entrevistas</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Planillas</p> <p>Pruebas</p>

BIBLIOGRAFÍA

- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio*. Pirámide. Madrid. [ISBN 84-368-0542-9](#).
- BURON, J. (1993): *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Mensajero. Bilbao. [ISBN 84-271-1823-6](#).
- SÁNCHEZ, M^a. L. (1991): *Cómo estudiar*. Granada. Madrid.
- MARTÍN H., E. (2007): *Leer para comprender y aprender*. CEPE. Madrid.
- TIERNO, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy [ISBN 978-84-8460-247-7](#)
- Cómo estudiar con eficacia. Hernández, P. E. Española. Madrid. 1987.
- Psicología de las dificultades de aprendizaje. Jiménez González, J. 1999.
- Manual de técnicas de estudio. Alonso Alvares, A., Fernández Moro, M.P. Editorial Everest. 1991.
- Técnicas de lectura eficaz. Brunet Gutiérrez y Defalque. Ed. Bruño.
- Los exámenes. Cómo superarlos con éxito. Clifford, Allen. Colección libros Tau Oikos-Tau. S.A. Ediciones. Villassar de Mar. Barcelona. 1980.
- Cómo estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal). Cuenca Esteban, Fernando. Ed. Escuela Española.
- John Nisbet y Janet Shucksmith. "Estrategias de Aprendizaje". Santillana. Aula XXI. Madrid, 1997.
- Lectura rápida para todos (método completo de lectura veloz y comprensiva). García Carbonell, R. EDAF. Madrid.
- Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. Salas Parrilla, M. Ed. Alianza. Madrid.
- Prácticas de psicología de la memoria. Sánchez Cabaco, Antonio. 1999.
- Cómo estudiar con éxito. Tierno Jiménez, Bernabé. Plaza y Janés. Barcelona. 1987.
- Mejores técnicas de estudio. Saber leer. Tomar apuntes. Tierno Jiménez, Bernabé. 1999.
- Top memory. Técnicas de estudio, memorización y lectura rápida. Ediciones Orbis, S.A. Barcelona. 1990.

- Alcina Franch, José:
1994 *Aprender a investigar. Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (humanidades y ciencias sociales)*. Madrid, Compañía Literaria.
- Alonso Álvarez, Ángel (y otros):
1991 *Manual de técnicas de estudio*. León, Everest.
- Álvarez, Manuel (y otros):
1988 *Métodos de estudio*. Barcelona, Martínez Roca.
- Amat Noguera, Nuria:
1990 *De la información al saber*. Madrid, Fundesco.
- Arnau, Jaume:
1978 *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona, Omega.
- Bosque, Teresa (y Tomás Rodríguez):
1985 *Investigación elemental*. México, Trillas.
- Bras, Florence de:
1994 *Cómo tomar notas y apuntes*. Barcelona, Iberia.
- Currás, Emilia:
1985 *Documentación y metodología de la investigación científica: cuaderno de trabajo*. Madrid, Paraninfo.
- Dorra, Raúl (y Carlos Sevilla):
1977 *Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación*. México, Trillas.
- Eco, Umberto:
(1994) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 1994.
- El País:
1990 *Libro de estilo*. Madrid, Ediciones El País, 1994 (10^a).
- Gallego, Antonio:
1987 *Ser doctor. Cómo redactar una tesis doctoral*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.

- Guitton, Jean:
 (1981) *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*. Madrid, Rialp.
- Hahn, Harley (y Rick Stout):
 1994 *Internet. Manual de referencia*. Madrid, McGraw-Hill.
- Hernández Díaz, Fabio:
 1988 *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá, McGraw-Hill.
- Ibáñez Brambila, Berenice:
 1990 *Manual para la elaboración de tesis*. México, Trillas.
- Jiménez Ortega, José:
 1993 *Manual práctico de técnicas de estudio, 1 y 2*. Madrid, Cincel.
- Lasso de la Vega, Javier:
 1980 *Técnicas de investigación y documentación. Normas y ejercicios*. Madrid, Paraninfo.
- Manzo, Abelardo J.:
 1986 *Manual para preparación de monografías. Una guía para presentar informes y tesis*. Buenos Aires, Humanitas.
- Martinsson, Anders (coord.):
 (1983) *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. París, UNESCO, 1983 (2^a).
- Mercado H., Salvador:
 1990 *Cómo hacer una tesis. Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. México, Limusa.
- Ortega Muñoz, J. Fernando:
 1981 *Técnicas de estudio e investigación (con atención a la historia de la filosofía)*. Málaga, Publicaciones de la Universidad.
- Pardinas, Felipe:
 1969 *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental*. Madrid, Siglo XXI, 1978 (18^a).

- Puelles, L. (y Wenceslao J. González):
1988 *Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar*. Murcia, Publicaciones de la Universidad.
- Quesada Herrera, José:
1987 *Redacción y presentación del trabajo intelectual*. Madrid, Paraninfo.
- Romano, David:
1974 *Elementos y técnicas del trabajo científico*. Barcelona, Teide.
- Sabino, Carlos A.:
1986 *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Humanitas.
1989 *Cómo hacer una tesis. Guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires, Humanitas.
- Salas Parrilla, Miguel:
1994 *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid, Alianza.
- Sánchez, María Luisa:
1991 *Cómo estudiar*. Madrid, Ediciones Granada.
- Sierra Bravo, Restituto:
1993 *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid, Paraninfo.
- Tierno, Bernabé:
1994 *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid, Temas de Hoy.
- Villanueva, Julio R.:
1986 *Ser investigador*. Madrid, Fundación Universidad- Empresa.
- Whitney, Frederick L.:
(1985) *Elementos de investigación*. Barcelona, Omega, 1985.

anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento que posee el padre de familia sobre si el maestro aplica o no técnicas de estudio.

ENCUESTA DIRIGIDA: A Padres de Familia

1. ¿Conoce si el maestro sabe como se aplica las técnicas de estudio?

SI () NO ()

2. ¿Cree que el docente planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo?

SI () NO ()

3. ¿Conoce si el docente se capacita y se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio?

SI () NO ()

4. ¿Conoce si el profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico?

SI () NO ()

5. ¿Conoce si el docente realiza sus clases con técnicas motivadoras de estudio?

SI () NO ()

6. ¿Conoce si el profesor investiga las causas del bajo rendimiento escolar de su hijo?

SI () NO ()

7. ¿Cree que el maestro de su hijo utiliza técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar?

SI () NO ()

8. ¿Conoce si el bajo rendimiento escolar de su hijo es porque el maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza?

SI () NO ()

9. ¿Conoce si su hijo aprovecha al máximo los conocimientos impartidos por el profesor?

SI () NO ()

10. ¿Cree que los conocimientos que imparte el profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo por su hijo?

SI () NO ()

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento que posee el padre de familia sobre si el maestro aplica o no técnicas de estudio.

ENCUESTA DIRIGIDA: A Padres de Familia

1. ¿Conoce si su maestro aplica las técnicas de estudio?

SI () NO ()

2. ¿Cree que su maestro planifica adecuadamente y no inventa las actividades que va a desarrollar utilizando técnicas de estudio en el proceso educativo?

SI () NO ()

3. ¿Conoce si su maestro asiste continuamente a cursos de capacitación o se auto prepara pedagógicamente sobre como se debe aplicar las técnicas de estudio?

SI () NO ()

4. ¿Creen ustedes que si su profesor aplica adecuadamente las técnicas de estudio comprenderán mejor los conocimientos?

SI () NO ()

5. ¿Te gustan las clases cuando su maestro utiliza técnicas motivadoras de estudio más activas?

SI () NO ()

6. ¿Conoce si su bajo rendimiento escolar es porque su profesor no utiliza adecuadamente técnicas de estudio?

SI () NO ()

7. ¿Cree que su maestro si utilizado técnicas de estudio para mejorar el bajo rendimiento escolar?

SI () NO ()

8. ¿Conoce si su bajo rendimiento escolar es porque su maestro realizó una mala práctica del proceso de enseñanza?

SI () NO ()

9. ¿Usted aprovechan al máximo los conocimientos impartidos por su profesor?

SI () NO ()

10. ¿Cree que los conocimientos que imparte su profesor son motivadores para que sean aprovechados al máximo usted?

SI () NO ()