



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS - HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6°
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PARROQUIA
JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL
CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

AUTORA: Norma Beatríz Domínguez Portilla

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

AMBATO – ECUADOR
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010” presentada por el Sra. Domínguez Portilla Norma Beatríz, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. MSc Yolanda Fabiola Núñez R

.....
Dr. MSc. Marcelo Parra B.

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez, C.C. 1801997139, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación O Titulación sobre el tema: **LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010** presentada por la egresada: Norma Beatriz Domínguez Portilla considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato junio 7, 2011

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA
CC. 1801997139

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Norma Beatríz Domínguez Portilla
AUTORA
C.C 0400721544

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Por las interminables horas de ausencia, al transitar por el camino de la docencia;

A mis hermanitas: A quién comparte la existencia con Dios; y aquella que comparte conmigo en todo momento, alegrías, tristezas, vicisitudes y esperanzas, pero siempre brindándonos la fuerza necesaria para continuar luchando día a día, en proyección a un mejor porvenir.

“Vivir, aprender de la vida cuando esté al alcance y proyectar a los demás sin creer embriagarse del saber. Porque entonces

estamos embriagados de ignorancia”

Norma

AGRADECIMIENTO

Exteriorizar la gratitud y afecto como muestra de agradecimiento, son acciones y valores que cultivamos los seres humanos con aquellas personas que brindaron su confianza y compartieron sus conocimientos, mi sinceros agradecimientos al los docentes y directivos de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial a la Doctora, Judith Núñez, tutora y guía de este pro eso de investigación

A compañeros y compañeras de esta jornada, a la Directora, personal docente y niño de la Unidad Educativa que comparto como docente, por su comprensión y colaboración en el proceso, me queda la satisfacción y compromiso de continuar en este hermoso campo de compartir el aprendizaje.

Norma

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAG.

A. PÁGINAS PRELIMINARES.

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x

B. INTRODUCCIÓN.....

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	10
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

	14
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	
2 Marco teórico.....	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentos filosóficos Pedagógicos.....	15
2.3 Fundamento Legal.....	17
2.4 Redes de categoría.....	19
2.5 Hipótesis.....	22
2.6 Señalamiento de variables.....	55
	56
CAPITULO 3 METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque	
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	57
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	58
3.4 Población y muestra.....	59
3.5 Operacionalización de variables.....	60
3.6 Recolección de la información.....	61
3.7 Procesamiento y análisis.....	62
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e interpretación de datos.....	
4.2 Verificación de hipótesis.....	63
4.2.1 Modelo lógico.....	80
4.2.2 Modelo matemático.....	80
4.2.3 Selección del modelo estadístico.....	80
4.2.4 Calculo del chi cuadrado.....	81
4.2.5 La decisión.....	81
	81
CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1 Conclusiones	
5.2 Recomendaciones.....	82
	84
CAPÍTULO 6 PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	86
6.3 Justificación.....	87
6.4 Objetivos.....	89
6.4.1 General.....	90
6.4.2 Específicos.....	90
6.5 Análisis de factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación científico técnica.....	91

6.7 Metodología o Modelo Operativo.....	92
6.8 Administración de la propuesta.....	99
6.9 Previsión de la evaluación.....	141
	142
C. MATERIALES DE REFERENCIA.	
1. Bibliografía.....	
2. Anexos.....	145
	146

INDICE DE CUADROS.

N°		PAG
Cuadro 1	Población y muestra	Pag.60
Cuadro 2	Operacionalización de la variable dependien.	Pag.61
Cuadro 3	Operacionalización de la variable dependient	Pag.62
Cuadro 4	Pregunta 1 a padres de familia.....	Pag 64
Cuadro 5	Pregunta 2 a padres de familia.....	Pag.65
Cuadro 6	Pregunta 3 a padres de familia.....	Pag.66
Cuadro 7	Pregunta 4 a padres de familia.....	Pag.67
Cuadro 8	Pregunta 5 a padres de familia.....	Pag.68
Cuadro 9	Pregunta 6 a padres de familia.....	Pag.69
Cuadro 10	Pregunta 7 a padres de familia.....	Pag.70
Cuadro 11	Pregunta 8 padres de familia	Pag.71
Cuadro 12	Pregunta 1 a docentes	Pag.72
Cuadro 13	Pregunta 2 a docentes.....	Pag.73
Cuadro 14	Pregunta 3 a docentes.....	Pag.74
Cuadro 15	Pregunta 4 a docentes.....	Pag75
Cuadro16	Pregunta 5 a docentes.....	Pag.76
Cuadro 17	Pregunta 6 a docentes.....	Pag77
Cuadro 18	Pregunta 7 a docentes.....	Pag78
Cuadro 19	Pregunta 8 a docentes.....	Pag.79

INDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Árbol de problemas.....	Pag.9
Gráfico 2.	Variable dependiente e independiente.....	Pag.12
Gráfico 3.	Pregunta 1 a padres de familia.....	Pag.64
Gráfico 4.	Pregunta 2 a padres de familia.....	Pag.65
Gráfico 5.	Pregunta 3 a padres de familia.....	Pag.66
Gráfico 6.	Pregunta 4 a padres de familia.....	Pag.67
Gráfico.7	Pregunta 5 a padres de familia.....	Pag.68
Gráfico.8	Pregunta 6 a padres de familia.....	Pag.69
Gráfico 9.	Pregunta 7 a padres de familia.....	Pag.70
Gráfico10.	Pregunta 8 a padres de familia.....	Pag.71
Gráfico11.	Pregunta 1 a Docentes.....	Pag.72
Gráfico12.	Pregunta 2 a Docentes.....	Pag.73
Gráfico13.	Pregunta 3 a Docentes.....	Pag.74
Gráfico14.	Pregunta 4 a Docentes.....	Pag.75
Gráfico15.	Pregunta 5 a Docentes.....	Pag.76
Gráfico1.	Pregunta 6 a Docentes.....	Pag77
Gráfico17.	Pregunta 7 a Docentes.....	Pag78
Gráfico18.	Pregunta 8 a Docentes.....	Pag.79

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS - HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

AUTORA: Norma Beatríz Domínguez Portilla

TUTORA: Dra. Msc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En nuestra localidad muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

En la familia es donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad. De ahí que en ella se construya la identidad individual y social de las personas, aspectos importantes para la organización social y para la psicología de los individuos. Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas (sociología, antropología, economía, psicología social, clínica, entre otras), además de existir una enorme cantidad de aspectos relevantes que la constituyen y que están presentes en su constante transformación, Por tal razón se realiza este trabajo de investigación para llegar a las verdaderas causas de la desorganización familiar, ya que existen muchos niños y niñas abandonados por sus padres, por tal motivo los estudiantes no adquieren el aprendizaje como debe ser y ser entes propositivos para la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, desde el planteamiento del problema se toma en cuenta la contextualización y análisis crítico el mismo que con la prognosis permite formular adecuadamente el problema, que sustentado en preguntas directrices permite delimitar y justificar el proceso, basado en objetivo general y específicos para ser logrados en el proceso

El Capítulo II que determina el Marco Teórico teniendo en cuenta los antecedentes

Investigativos y fundamentos filosóficos pedagógicos, legales, mediante las redes de categoría se describe bibliográficamente los contenidos considerando la contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador y las principales teorías de familia, dentro de estas los tipos de familia, la familia y contexto social, familia y educación, la relación familia – escuela que debe existir, también se hace referencia a la desorganización familiar y cómo influye en el rendimiento escolar de un niño desde los factores: afectivo, sueño, alimentación, espiritual, y como estos se relacionan con el rendimiento académico, considerando de la misma manera los factores que inciden en el nivel de logros académicos; hace referencia de la teoría de aprendizaje significativo y su relación con la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, y el aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza

En este mismo acápite se hace referencia a hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III se hace referencia al enfoque mismo de la investigación la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo, la población y muestra, la operacionalización de variables y sustentar mediante la recolección de la información para proceder al procesamiento de los mismos

En el Capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de datos, la misma que nos permite mediante el Chi cuadro la verificación de hipótesis y tomar las decisiones correspondientes.

El Capítulo V se plasma las Conclusiones y Recomendaciones

En el Capítulo VI se realiza la propuesta, en la misma se procede de igual manera, que sea sustentable, con los antecedentes, justificar y plantear los objetivos tanto general y específicos como el análisis de factibilidad, sustentándose en la fundamentación científico técnica para proponer los talleres correspondientes

Finalmente se hace constar la Bibliografía correspondiente y los Anexos que sustentan el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Desorganización Familiar incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 6° Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El ser humano es el ser vivo que mayor dependencia de los demás para su sobrevivencia, necesita del entorno y todo lo que conforma; más aún requiere de una familia que le permita contar con el soporte dinámico de cada uno de sus miembros durante las diferentes etapas de su ciclo vital. Sin embargo, hacer referencia a la familia no es tan fácil, debido a los diferentes elementos que intervienen en su constitución y funcionamiento. Ambos juegan un papel fundamental para explicar la aparición de numerosas conductas variables en los hijos, convirtiéndose los padres, intencionadamente o no en la fuerza más poderosa en la vida de estos.

Por otra parte, la existencia de problemas de relación en la familia y sus consecuencias en el clima familiar y en diversos aspectos individuales de los hijos se han señalado como uno de los principales desencadenantes del bajo rendimientos escolar.

Sus relaciones con la familia, la incomprensión paterna hacia los hijos o la autoestima del niño/ as en relación a la auto percepción familiar.

En la familia es donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus

primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad. De ahí que en ella se construya la identidad individual y social de las personas, aspectos importantes para la organización social y para la psicología de los individuos. Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas (sociología, antropología, economía, psicología social, clínica, entre otras), además de existir una enorme cantidad de aspectos relevantes que la constituyen y que están presentes en su constante transformación.

En el Ecuador hablar de familia es un asunto sumamente complejo, no sólo por los cambios abruptos que hemos tenido sino porque existe una diversidad de formas familiares que están determinadas por la zona geográfica, por la ocupación y situación económica, sin olvidar por supuesto factores como el mestizaje o la religión. Es tal la diversidad de raíces, costumbres, dialectos y ocupaciones que es conveniente dividir las en tres grupos:

1. Las familias que habitan en las grandes y pequeñas ciudades.
2. Las familias que habitan en comunidades rurales.
3. Las familias étnicas.

La presente investigación se lleva a cabo tomando en consideración aquellas que habitan en la Provincia del Carchi y de manera especial en el Cantón Tulcán que no son la excepción de la problemática con niños con problemas de rendimiento escolar,

lo que les afecta en el proceso y aprovechamiento académico.

La mayor parte de creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor influencia y por eso sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares son provocados por falta de comunicación entre los Padres y la falta de respeto a los Derechos que cada uno tiene como seres humanos entre ellos gozar de un hogar que exista armonía, afectividad, respeto, comunicación.

La Unidad Educativa Fisco misional “María Auxiliadora”, Salesianas, ubicada en las calles Juan Montalvo y José Martínez, en la Parroquia Julio Andrade cantón Tulcán Provincia del Carchi, que presta sus servicios en horario matutino.

Fue fundada el 20 de Octubre de 1943 con el nombre Monseñor “César Antonio Mosquera Corrales”.

El 14 de Diciembre de 1998 se resuelve cambiar el nombre por el de: Unidad Educativa María Auxiliadora” Salesianas. La comunidad que regenta esta Institución a través del CONIE (Consejo Nacional de Innovación Educativa) solicita al Ministerio de Educación la Fiscomicionalización obteniéndola el 23 de Noviembre del 2009.

Actualmente la Institución cuenta con la Comunidad de Madres Salesianas que integran 6 Hermanas, 20 maestros Fiscales y contratados, un auxiliar de servicios; 400 estudiantes de Primero a Décimo Año.

En la Parroquia de Julio Andrade, alto porcentaje de los padres de familia se dedican a las faenas agrícolas, por lo que dependen mucho de este proceso para la subsistencia diaria, la comunidad educativa acoge a estudiantes de estrato social medio y bajo como característica de la zona, y los problemas dentro de los hogares tienen características diferentes, ya que en la localidad se asientan migrantes desplazados de Colombia como del interior de la parte oriental del país, situación que debido a la diversidad cultural y de organización familiar la falencia de recursos y la poca atención de las autoridades agrava más la situación, razón suficiente para emprender acciones y actividades para buscar soluciones a esta problemática.

Dentro de nuestro salón de clase no faltan niños con este tipo de problemas que influyen directamente al aprendizaje. Razón por la cual los docentes conociendo esta realidad deberán optar por investigar el porqué de esas reacciones y cambiar de estrategias para poder así darles una atención adecuada y llegar al estudiante con el logro del aprendizaje significativo para que sepa enfrentarse a los problemas que se le presenten en su entorno.

1.2.2 Análisis Crítico

Como parte de la convivencia en la comunidad se detecta, observa y convive con las dificultades de la institución, ante esto se realiza un listado dentro del proceso educativo, se estructura jerarquizando de acuerdo a su importancia y se cree conveniente trabajar y determinar dichas causas, una de las principales tenemos la falta de comunicación en el hogar lo que trae como consecuencia estudiantes pasivos en las aulas.

Otra de las causas que ocasiona la desorganización familiar es la falta de amor y cariño, dando como consecuencia la baja autoestima de los niños y niñas.

Además el divorcio que se ha convertido como algo normal en la localidad lo que provoca en el estudiante trastornos psicológicos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

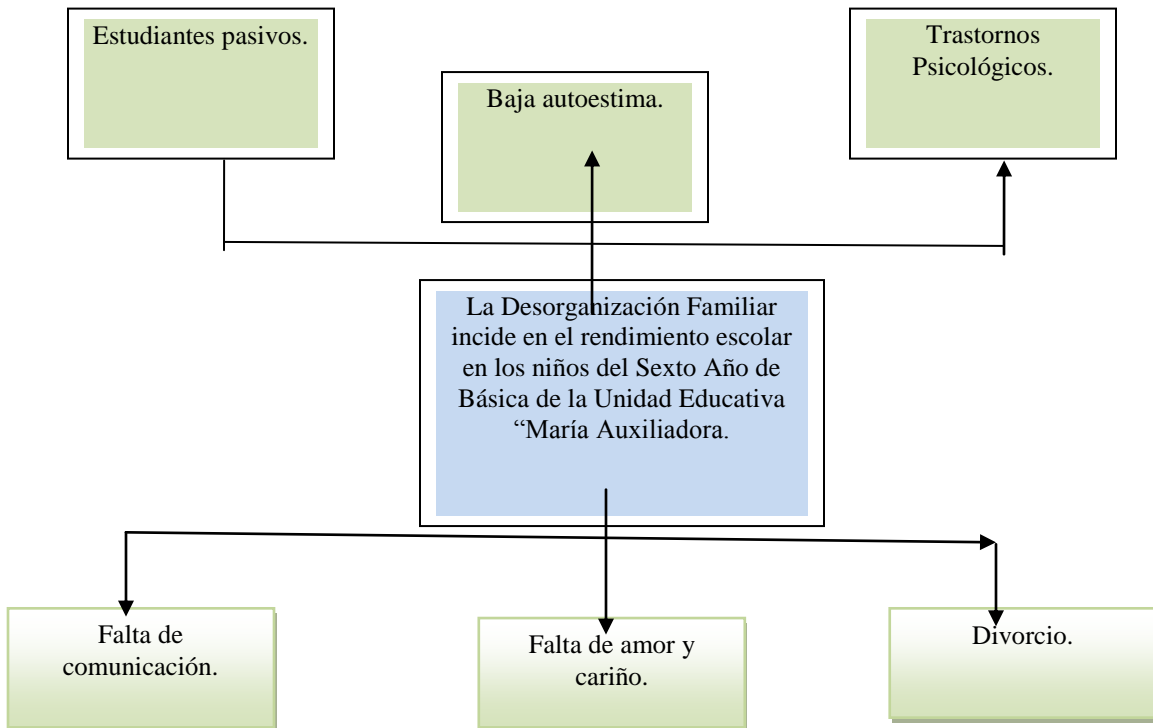


Grafico N° 1
Elaborado por: Norma Domínguez

1.2.3 PROGNOSIS

Con el pasar del tiempo nuestra sociedad sufre transformaciones y cambios ya que las familias se desintegran por diversos factores, si se analiza estos problemas que viven en carne propia los niños y no se da una solución a estos problemas, seguirá ocasionando niños con problemas de aprendizaje, trastornos psicológicos, pérdida de valores, y no se podrá brindar a la sociedad entes propositivos.

Los docentes tienen que ser ejemplo de los niños y niñas, tener conocimientos

necesarios para poder guiar, orientar, conducir y especialmente brindar amor y cariño para sacar adelante a todos los que necesiten.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide La desorganización familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2009 - 2010?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo influye la desorganización familiar?
- ¿Qué factores influyen en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo elaborar una propuesta para mejorar la desorganización familiar y por ende el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación

Área: Rural

Ámbito: Educativo

Aspecto: Académico

DELIMITACIÓN ESPACIAL: La investigación se realizará en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán,

Provincia del Carchi.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Se realizará durante el año lectivo 2009 – 2010

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Niños y niñas del Sexto Año Básico

DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

La variable independiente consta de los siguientes elementos:

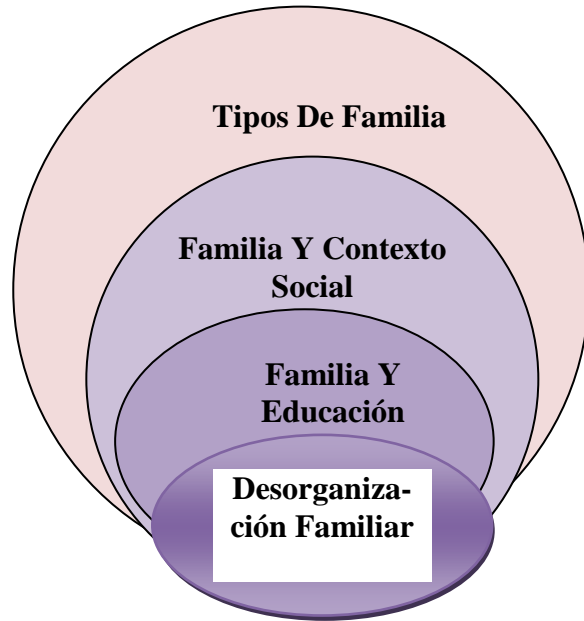


Grafico N° 2
 Elaborado por: Norma Domínguez

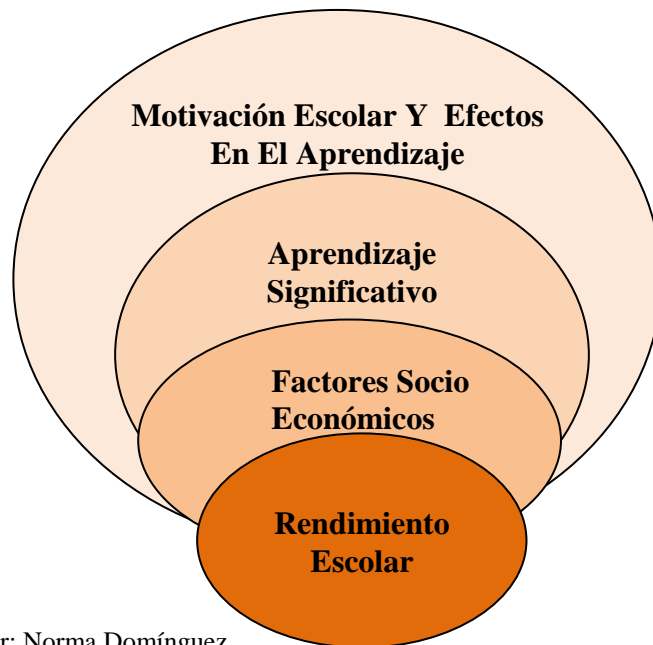


Gráfico N° 3
 Elaborado por: Norma Domínguez

1.3 JUSTIFICACIÓN

Sin lugar a duda el conocimiento de la situación actual de las familias y su interrelación con la escuela, permite identificar la correlación entre éstas dos instituciones y el aporte que cada una realiza por el desarrollo integral de los niños/as; de tal manera que se ve imperiosa la necesidad de realizar un estudio que permita describir la verdadera situación y si esta afecta o no al desarrollo de actividades y el rendimiento académico de los hijos.

El interés hoy en día la escuela no puede evolucionar haciendo a un lado a los padres de los estudiantes, al contrario se debe buscar una relación positiva que sea la base de vivencias y testimonios que propicien intercambios susceptibles de hacer evolucionar la situación actual, en la cual hay poca colaboración de padres de familia en actividades de la institución educativa; situación de trabajo da la oportunidad para que familiares asuman responsabilidades, y formen un distanciamiento afectivo entre padres e hijos, mismo que influye para que se dé un bajo o alto desempeño académico de los educandos y por ende su desarrollo integral.

El deseo de conseguir una exitosa comunicación y colaboración entre los dos elementos que pertenecen a la comunidad educativa que permita un buen desempeño de los educandos, se ha visto necesario conocer cuáles son las causas primarias que conllevan a los niños a un bajo rendimiento escolar, y a su vez luego del proceso poner en práctica en el establecimiento educativo actividades que fortalezcan la relación de Familia-Escuela, favoreciendo directamente al desarrollo armónico de sus hijos, con un rendimiento académico aceptable, y que los problemas intra familiares no afecten tan directamente en este proceso a los niños y le permita desarrollar hábitos y destrezas como habilidades para la superación escolar y consecuentemente tener una herramienta para enfrentar las dificultades sociales, todo esto enmarcado a la importancia y trascendencia de desarrollarlo

Como docente resulta muy importante contar con información lo más completa posible que permita tener conocimiento del contexto familiar y social de los

alumnos, para poner una actitud más positiva y realista detectar las dificultades y buscar alternativas de solución como contexto al desarrollo de capacidades de asimilación y aprensión del conocimiento y constantemente mejorar el rendimiento escolar, de esta manera el beneficio se constituye en un espiral de actitudes, el niño convive en armonía, lo irradia en la familia, en la escuela y consecuentemente la comunidad

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Indagar la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” durante el año lectivo 2009-2010.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Conceptualizar y diagnosticar la influencia de la desorganización familiar
- Comparar el rendimiento escolar
- Elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento escolar.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Prieto Comelin (1992) sostiene que “La familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de las relaciones socio-afectivo entre sus miembros.”

El autor manifiesta que la familia es el núcleo de la sociedad y que debe brindar un ambiente armonioso y cálido entre todos sus miembros, lo que permite que se desarrollen en un ambiente más agradable en el seno familiar, esta relación afectiva se constituye en un estímulo para que los hijos desarrollen actividades de la mejor manera.

Violeta Aranciba y otros (1996) “La familia quien satisface predominantemente las necesidades emocionales de los hijos, de modo que el núcleo familiar de punto de referencia, en el que establece sus relaciones más íntimas, en cambio la escuela satisface necesidades intelectuales”.

Esta autora hace referencia a la familia con la escuela, que en la familia el niño recibe amor y cariño, mientras que el profesor satisfaga las necesidades intelectuales, pero en la realidad no es así, ya que el profesor se convierte en un segundo padre o madre respectivamente y acepte a sus estudiantes como son. La familia fortaleza y pilar fundamental para el desarrollo armónico de actitudes y aptitudes cognitivas, afectivas y sociales del niño en su entorno.

Minuchin (1990) afirma que “La familia es un sistema donde hay jerarquías y diferenciaciones. Los límites, las alianzas y el poder o liderazgo.

Este autor manifiesta que en los miembros de la familia existe categorías, privilegios, comparaciones y limitaciones que afectan también a la estabilidad emocional del niño.

Buendía, (1999) afirma que “Una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución del ciclo vital”.

Este autor manifiesta que una familia debe ser flexible cuya interrelación sea armoniosa y se dará privilegios de acuerdo a la edad de sus hijos, los padres al constituirse en los primeros y auténticos educadores, orientando y guiando de manera

adecuada las acciones, procederes y comportamiento, en el hogar, y progresivamente en la comunidad y escuela específicamente.

J. Antonio De Tomás (2000), manifiesta que “El clima familiar, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporcionan emoción, a su vez el clima se modifica o mejora en la medida que se establece.

Es autor manifiesta que es fundamental que el niño/a se encuentra en un ambiente familiar favorable, acogedor, para que se sienta emocionalmente satisfecho y pueda cumplir con sus expectativas personales y adquiera seguridad en sí mismo.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentos Filosóficos

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico- propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa dentro una buena organización familiar y el rendimiento escolar y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al no tener una buena relación dentro de la familia le afecta directamente al niño en su rendimiento académico , pues el estudiante es capaz de desarrollar su propio aprendizaje desde los primeros años de Educación Básica y durante toda su vida a través un ambiente agradable en su

entorno familiar para así poder vivir en este nuevo siglo enfrentando los retos que se presenten en el avance de la tecnología.

Los fundamentos psicopedagógicos se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel, porque considera que el aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera sustancial nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir, el niño/a puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

También es necesario mencionar la parte axiológica del docente y del niño/a en donde sean personas capaces, íntegras y propositivas.

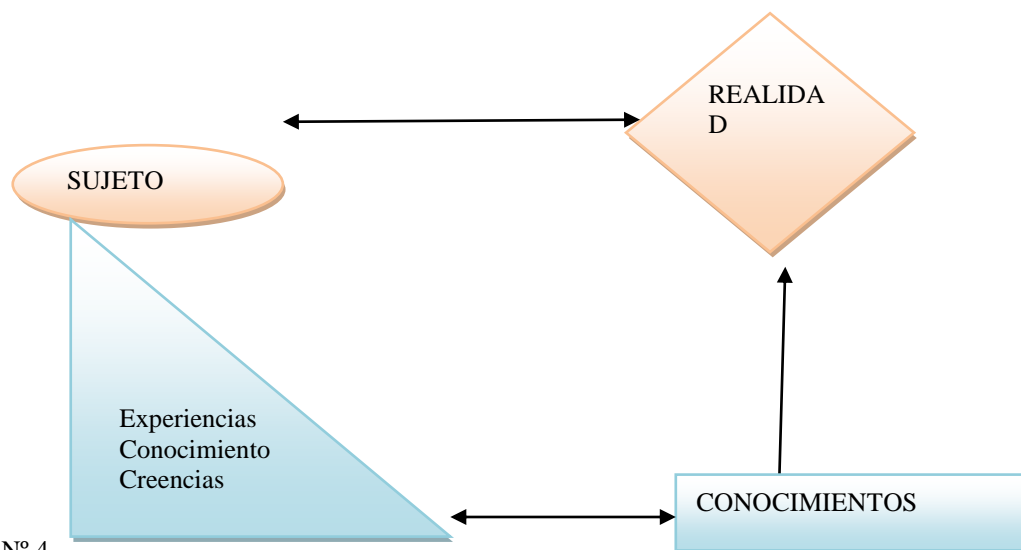


Grafico N° 4
Elaborado por: Norma Domínguez

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

2.2.2 Fundamento Legal

Constitución de la República en los capítulos del buen vivir y educación.

De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar

estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad

de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

2.3 REDES DE CATEGORÍA

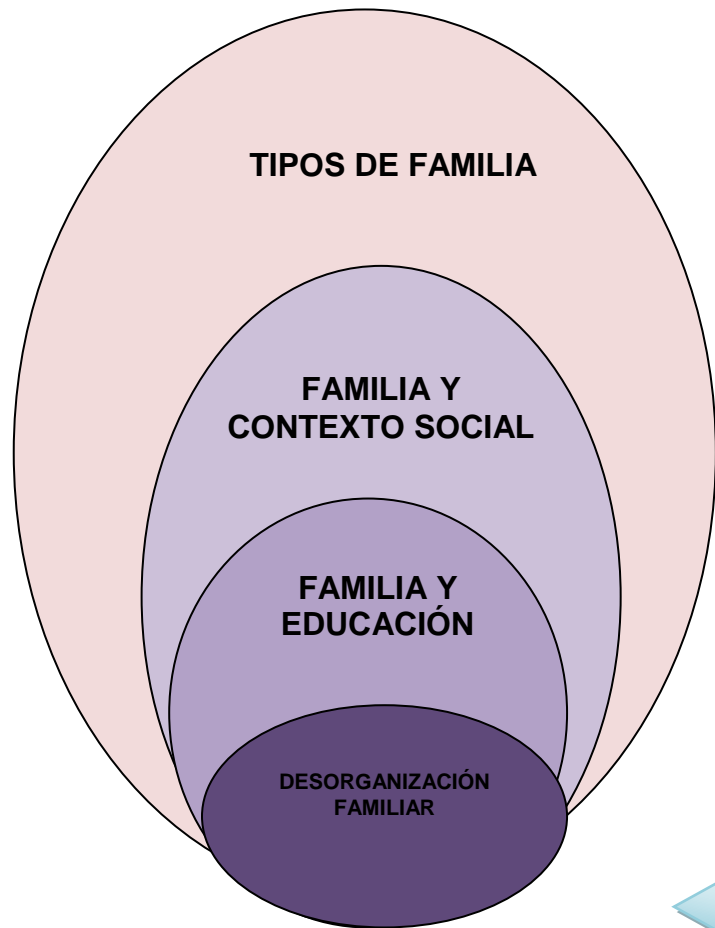


Grafico N° 5
Elaborado por: Norma Domínguez

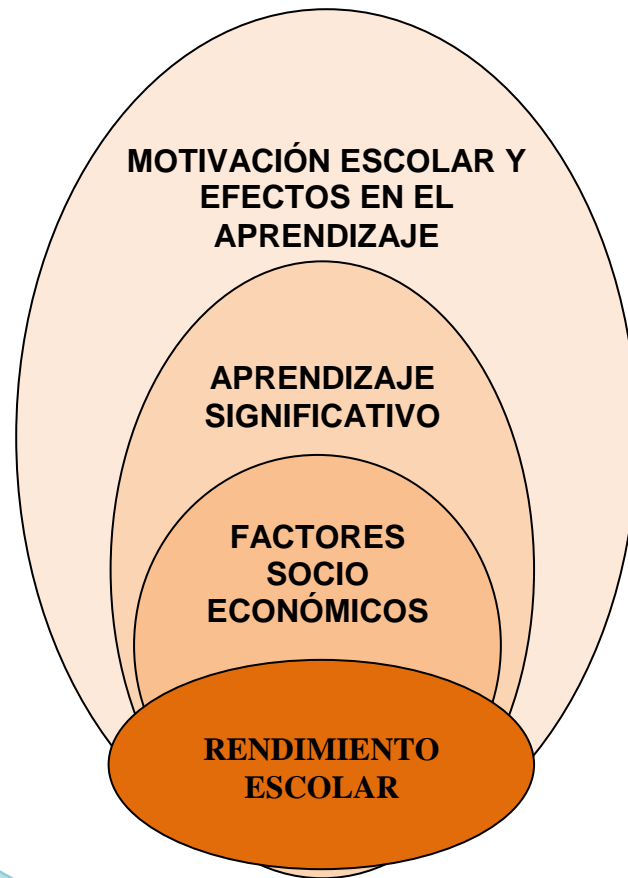


Gráfico N° 6
Elaborado por Norma Domínguez

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Mejorar la calidad de la educación es uno de los objetivos que persigue el actual sistema educativo en América Latina; y con razón en el Ecuador, teniendo claro que para conseguirlo se debe trabajar en unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera justa y equitativa.

Entendiendo que la familia es el pilar fundamental en el régimen del bienestar, en donde no se quita a la mujer la responsabilidad familiar, ni al hombre la de proveedor se busca mejorar la calidad de vida familiar, eliminando las desigualdades sociales, que por causa del fenómeno de la migración y otros, se han venido dando; permitiendo que cada día aumente la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional y el trabajo infanto-juvenil.

El planteamiento de proyectos orientados a democratizar la sociedad y fomentar el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela.

Por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la escuela y el estado.

La escuela se origina como institución especializada para ejercer la función educativa y su evolución ha sido lenta y ha pasado de un poder a otro, según la situación política gubernamental y dominante según pueblos y regiones de gobierno o según formas de vida social, existiendo escuelas dependientes solo de una de estas instituciones, de dos o de ambas y es posible encontrar en las sociedades democráticas escuelas controladas por la familia, otras por la iglesia y otras por el estado. Así se encuentran también escuelas públicas, privadas, laicas, religiosas, comunes, especiales, primarias, secundarias, superiores, urbanas, rurales, etc., según su régimen de gobierno, la educación que imparte, el nivel a que están dedicadas, la zona geográfica de ubicación, la especialización a que se dedican, etc. De cualquier manera las instituciones escolares existentes no deben ser antológicas, sino coadyuvantes, aunque por finalidad espacial tenga misiones distintas; por finalidad general la misión es una: la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral. Es posible que en sedimentación exista alguna fricción, pero esta debe ser limitada por la acción de un gobierno estatal deseoso de mantener un equilibrio.

De tal manera que la escuela es producto social en función social y cuando la sociedad se hace compleja, cuando se diversifica más el trabajo, cuando se avanza de una vida agraria a una industrial, cuando se forma grupos sociales antagónicos por razones de carácter económico, religioso y político; la labor del maestro y de la

escuela se aplica por la presión divergente que hace sobre ella los distintos intereses en pugna. Por eso es sabido que en un cambio gubernamental profundo, se trata de controlar la escuela y sus elementos para imprimirles una orientación de acuerdo con los intereses dominantes, entendiendo que la clase de educación que importa a la juventud determinara en gran parte el grado de permanencia y estabilidad de una situación o aspiración social determinada.

Conceptualización de Familia

Definición. No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al

matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Evolución histórica. Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar

a la prole.

Principales teorías de familia

a. Tipos de familia

FAMILIA NUCLEAR

La familia está sujeta a todas las órdenes que expresan el jefe de la familia. La influencia en el desarrollo del niño será negativa en desarrollar sus habilidades, destrezas, potencialidades; porque las mismas estarán a consideración del jefe de la familia, y esto dependerá del grado de cultura de dicha persona,

FAMILIA INTERGENERACIONAL

La familia está condicionada al tradicionalismo de la religión.

Esto afecta al desarrollo del niño porque esta obligado a seguir esta tradición le guste o no. impidiendo su autonomía de decidir.

FAMILIA LIBERAL

En la familia encontramos a sus miembros que pertenecen a diferentes partidos políticos, ideológicos, religiones.

El niño tendrá un ambiente de guía, orientación y educación que potenciara su educación y obtendrá una autonomía y libertad para actuar.

b. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En la actualidad se destaca a la familia como fomentadora de la igualdad, de cooperación y de unión en sus integrantes, de solidaridad con otras familias y grupos sociales más amplios y de respeto por la naturaleza; es por eso que la familia se la concibe como fuente de la sociabilidad en donde se educa con el ejemplo y se conoce la existencia de familias que se esmeran por tratarse con cultura, cortesía y buena educación; donde sus integrantes mantienen relaciones de afecto, respeto y consideración; esto permite una formación, educación, entretenimiento, habituación de la persona a vivir en sociedad a relacionarse más y mejor; porque simplemente tiene un antecedente psichistórico, socio – cultural, que les es muy difícil olvidar.

Pero es lamentable que también existan familias que carecen de esa práctica de valores de interrelación social y al contrario se puede dar un exceso de autoridad que impide el crecimiento del sentido de libertad y su continua administración puede fomentar en el individuo la sumisión o rebeldía. O el exceso de afecto atentando contra el desarrollo de la capacidad de tolerar la frustración, llegando a formar individuos tímidos, malcriados, sobreprotegidos.

En otro extremo, la ausencia de autoridad o afecto puede llevar a comportamientos y conductas poco predecibles y por ende inadecuados.

Esta situación es real en nuestro país que lo podemos encontrar en cualquier lugar, como causantes de diferentes problemas sociales entre ellos el alcoholismo, la drogadicción, delincuencia.

Para enfrentar con estos problemas sociales es importante destacar que en la relación familiar debe existir armonía y el cumplimiento con buena voluntad de nuestros deberes y obligaciones, el respeto, buena comunicación, etc., entre todos los miembros de la familia y no olvidar que el padre y la madre son los llamados al cuidado y crianza de los hijos/as, ya que ellos merecen que se les dedique tiempo, paciencia y muchísimo amor, control, cuidado; con el fin de mantener un permanente acercamiento, ganar confianza, conocer sus problemas y conducir mejor sus vidas, de esta manera se estará buscando solución a las dificultades sociales.

c. Familia y educación

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

d. Relación familia – escuela: Elementos claves

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un

enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

e. **Principales beneficios de trabajo en familia: Orientación, formación e Intervención**

Orientación Familiar.- Es el trabajo con las familias, reconociéndolas como núcleo esencial de la sociedad, buscando su unificación, comunicación, reconciliación y promoción de esta por medio de orientación y asistencia, con la intención de recuperar la conciencia de que la familia pertenece al patrimonio más originario y sagrado de la humanidad, de tal manera que se busca responder a los desafíos que la sociedad actual presenta, promoviendo el desarrollo humano en las distintas áreas sociales y laborales en donde el ser humano se desenvuelve y fomentando la solidaridad con todo aquel que lo necesita.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los

derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno

como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, para bien, o para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño que platica mucho, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cuál obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas

familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir y se les agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o

humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta,

también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el 2° ciclo de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados. Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las

reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y las mayores otras, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Cuando era maestra observaba cómo algunos alumnos (niños menores de diez años) entraban a clase muy cansados. Era habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora. En algunos casos había sido algo especial, pero en otros era normal que se acostaran a media noche. Todos sabemos que los programas en esos horarios apuntan al público adulto con

vocabulario y escenas que conviene que el niño mire. También la navegación por internet, lejos de la mirada atenta de los padres, puede llevar al niño a sitios que no sean adecuados. Como dice Brenda López de Teixeira: “Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc”.¹ Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto,

sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

Según la OMS se recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

Factor espiritual

Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia

que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.

Empieza un nuevo ciclo lectivo y el deseo de todos es que nuestros niños aprendan, que crezcan en el más amplio sentido de la palabra, para que puedan enfrentar el mundo competitivo en que les toca vivir.

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos en oración. Oremos cada día encomendando sus vidas al Señor. Y, sin lugar a dudas, nuestros tendrán un año escolar exitoso y feliz.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Factores que inciden en el nivel de logros académicos

- **Factores socio económicos**

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia....es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”* (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de **“familia”** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que

no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Abordando desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): *“la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM’s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación*

Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos, y en la segunda fase la elaboración de un manual de Buenas Prácticas familiares y escolares

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "**Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales**".

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de

aprendizajes con significado lógico.

La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de

organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.

Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula es:

- a. La forma de presentar y estructurar la tarea.
- b. Modo de realizar la actividad.
- c. El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- d. El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones

con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones

interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".

- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Preparar o condicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza. Estructurar la valoración individual.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar las tareas académicas.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la cooperación intergrupo.
10. Explicar los criterios del éxito.
11. Especificar las conductas deseadas.

12. Monitorear la conducta de los estudiantes.
13. Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
14. Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
15. Proporcionar un cierre a la lección.
16. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
17. Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos.
5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

1. Aprendiendo juntos con frases como:

- Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo - Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

2. Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.
- Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

3. Aprendizaje en equipo.

2.4 HIPÓTESIS

La desorganización familiar incide en el rendimiento académico de los niños en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” , de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desorganización Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación estará centrada en el paradigma Crítico -Propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de potencialidades de cambio e interacción transformadora. Se trata de una investigación comprometida e influida por valores.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

En esta investigación predomina el carácter cualitativo pues persigue comprender e interpretar el problema educativo para así explicarlo con propiedad.

3.3 Tipos de investigación:

Aplicada

La investigación del presente trabajo será Aplicada ya que estará encaminada a propender una alternativa de solución al problema de la educación inicial.

De acuerdo al Lugar será de Campo puesto que se desarrollará en el mismo lugar donde se produce el problema.

Será una investigación Documental utilizando la Bibliográfica ya que se fundamentará en información de libros especializados en educación, Módulo de la Universidad Técnica de Ambato e Internet, como también de tipo Hemerográfica porque utilizaremos revistas y textos referentes a actitudes y valores.

Por el Alcance será:

Exploratoria: Porque de acuerdo a las observaciones realizadas en la institución y la comunidad educativa, lo que nos permitió formular el Tema de Investigación

Descriptiva: Se creará las condiciones para aplicar la investigación durante un tiempo establecido y en un lugar adecuado.

Experimental: Puesto que las hipótesis que nos plantearemos deben ser demostradas a través de los resultados de las evaluaciones realizadas a los párvulos en base a documentos.

Tipos de Métodos

Por el Tipo de Método de Investigación utilizaremos los métodos:

Inductivo - Deductivo.- nos permitirá observar:

- El comportamiento de los niños/as en el salón de clase, en el patio de juegos,
- Falta o carencia de algún valor de convivencia
- Como colaboran las maestras a solucionar algunas adversidades .
- Como es el comportamiento y convivencia entre docentes y la imagen que se da a los niños
- Verificar si en las planificaciones constan actividades de orden transversal en relación con valores
- Esquemas establecidos de comportamiento y convivencia desde los hogares.

Por lo que se deduce que los niños no exteriorizan o practican acciones o valores positivos por que no se hace hincapié o se promueve la convivencia

Analítico - Sintético.- se aplicará este método para fundamentar el trabajo de investigación de una manera científica, apropiada sin dejar margen a errores subjetivos; por esta razón se analizará la bibliografía científica relacionada a Psicología, Pedagogía, valores y actitudes éticas y morales, y documentos manejados por la institución y la maestra como: Libros de Trabajo y Fichas de observación que nos ayudarán a determinar la dificultad de este tema entre los niños y niñas.

3.4 Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	38	100%
Docentes	8	100%

Cuadro N° 1 Población y muestra
Elaborado por Norma Domínguez

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

Contextualización	Dimensiones	indicadores	ÍTEMS	Técnicas Instrumentos
La familia se constituye en el eje de organización, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, aprenderá lo que son los afectos y valores de modo que el núcleo familiar de punto de referencia, en el que establece sus relaciones más íntimas, en cambio debe existir amor, afecto y comprensión y respeto	Núcleo familiar Satisfacción de necesidades emocionales Relaciones de cambio	Cómo se conforma el hogar Existe comunicación en la familia Trabajo de los padres Satisface las necesidades básicas Existe respeto entre los padres	1. ¿Cree que la desorganización familiar influye en el rendimiento académico de los niños? SI () No () A Veces () 2. ¿En casa aprovechan espacios para establecer conversaciones? SI () No () A Veces () 3. ¿El Padre tiene Trabajo estable? SI () No () A Veces () 4. ¿La madre también trabaja? SI () No () A Veces () 5. ¿El promedio mensual económico del hogar es? menos de 100 dólares () mas de 100 y menos de 200 () entre 200 y 400 () más de 400 () 6. ¿Los ingresos económicos alcanzan para cubrir las necesidades del hogar? SI () No () A Veces () 7. ¿Disfrutan de momentos de esparcimiento en familia? SI () No () A Veces () 8. ¿Ustedes como padres se tratan con comedimiento y cortesía? SI () No () A Veces ()	ENCUESTA

Cuadro N° 1 Operacionalización de la variable independiente

Elaborado Por: Norma Domínguez

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Técnicas Instrumentos
El rendimiento escolar hace referencia circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.	Circunstancias ambientales	El ambiente influye en el rendimiento	9. ¿Cree que la desorganización familiar influye en el rendimiento ecdémico de los niños? SI () No () A Veces ()	ENCUESTA
	Condiciones económicas	El recurso económico influye en el rendimiento	10. ¿El entorno familiar y social que se desarrolla el niño influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? SI () No () A Veces () 11. ¿El factor económico de los hogares es una causa de desorganización familiar y bajo rendimiento de los niños? SI () No () A Veces ()	
	Actividad de los padres	El trabajo de los padres influye en el rendimiento académico	12. ¿El que el padre y/o la madre no tengan un trabajo estable influye en el rendimiento escola? SI () No () A Veces () 13. ¿El que trabaje el padre y la madre repercute en el incumplimiento de tareas? SI () No () A Veces ()	
	Limitación de tiempo	Los padres dedican tiempo a sus hijos	14. ¿Los padres de familia acuden a la institución regularmente? SI () No () A Veces () 15. ¿Cuándo los niños incumplen las tareas, los padres se acercan a justificar? SI () No () A Veces () 16. ¿Cree Ud. que los padres colabora en la realización de tareas? 17. SI () No () A Veces ()	

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado Por: Norma Domínguez

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicada la encuesta, se la procesó en forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la encuesta descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de resultados donde se clasificó y se ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos. A continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada tanto a los docentes como a los docentes.

La tabulación, aplicación gráfica, nos permite realizar la interpretación correspondiente como el análisis a los resultados obtenidos, a su vez nos permite destacar las conclusiones y emitir las recomendaciones pertinentes para poder mejorar o solucionar el problema detectado en la institución.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

- 1. ¿Cree que la desorganización familiar influye en el rendimiento académico de los niños?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	53%
NO	6	5%
A VECES	17	42%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 3. Pregunta 1 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

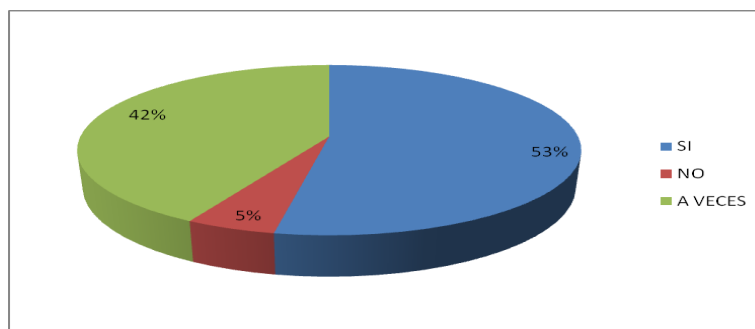


GRAFICO 7. Pregunta 1 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al permitir varias opciones en la respuesta; el 84.21% viven con el papá, el 97,37% con la mamá, el 94,74% con los hermanos, y 2.63% con otros. Ante esto podemos manifestar que un porcentaje representativo está estructurada la familia completa, existiendo hogares que la familia lo comprende la madre y los hijos; según estos datos el núcleo familiar si es representativo

2. ¿En casa aprovechan espacios para establecer conversaciones?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	53%
NO	2	5%
A VECES	16	42%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 5. Pregunta 2 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez



GRAFICO 8. Pregunta 1 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de familia aprovechan espacios para establecer conversación, el 42% a veces y el 5% no lo realizan.

Si los padres tienen espacios para establecer conversaciones, resulta interesante y aprovechar estas circunstancias para orientar estos espacios en beneficio del proceso educativo

3. ¿El Padre tiene Trabajo estable?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	6	16%
A VECES	17	45%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 6. Pregunta 3 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

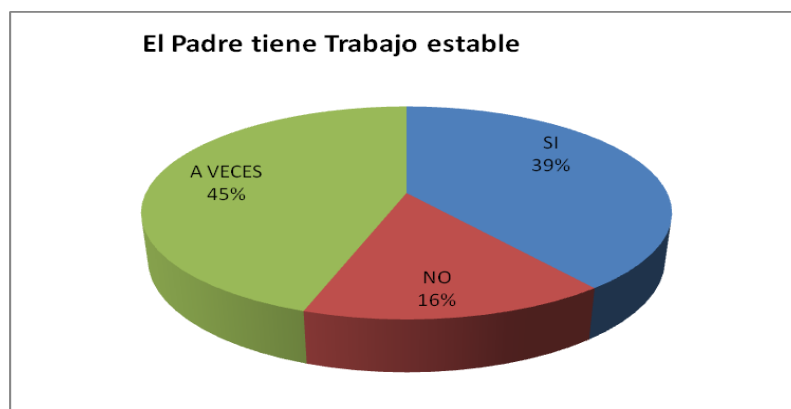


GRAFICO 9. Pregunta 3 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de los encuestados considera que si tienen un trabajo estable; el 45% a veces y el 16% no lo tiene.

Tomando en consideración estos resultados, son pocos padres de familia que son dependientes o tienen trabajo estable; se considera como ocasional aquellos trabajos de obreros o trabajo diario; referente e indicador como afectación al bienestar familiar

4. ¿La madre también trabaja?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	8	21%
A VECES	0	0%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 7. Pregunta 4 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

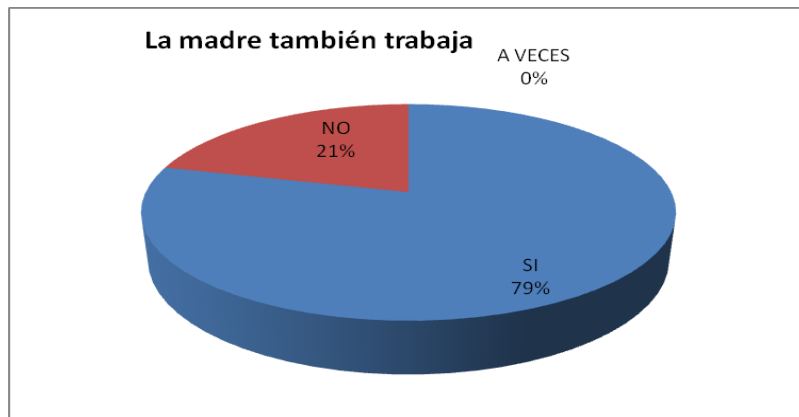


GRAFICO 10. Pregunta 4 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el 79% de los hogares la madre trabaja y el 21% no trabaja;

Este factor en que la madre tiene que alejarse del hogar, implica despreocupación dentro del hogar, repercutiendo en algunos factores familiares y directamente al rendimiento académico de sus hijos en la escuela.

5. ¿El promedio mensual económico del hogar es?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 100 dólares	2	5%
Más de 100 y menos de 200 entre 200 y 400	32	84%
Más de 400	3	8%
Más de 400	1	3%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 8. Pregunta 5 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

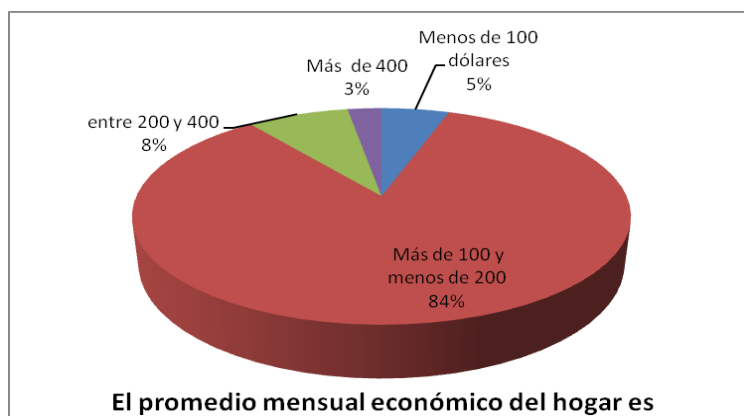


GRAFICO 11. Pregunta 5 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el sondeo el 5% de las familias subsiste con menos de 100 dólares; el 84% menos de 200 dólares; el 8% menos de 400 dólares; y el 3% con más de 400 dólares

Factor importante en el desarrollo armónico de una familia y la mayoría subsiste con recursos ínfimos que ni siquiera cubren las necesidades básicas o la canasta básica de subsistencia.

6. ¿Los ingresos económicos alcanzan para cubrir las necesidades del hogar

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	%
NO	28	%
A VECES	10	%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 9. Pregunta 6 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

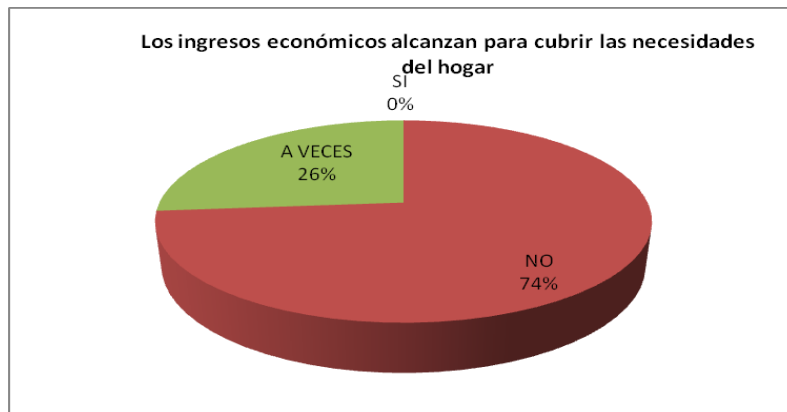


GRAFICO 12. Pregunta 1 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las familias no le alcanza a cubrir las necesidades básicas.

Concomitante con el ítem anterior, los recursos que ingresan a la familia no permiten cubrir las necesidades básicas, factor que incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos.

7. ¿Disfrutan de momentos de esparcimiento en familia?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	11%
NO	0	0%
A VECES	34	89%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 10. Pregunta 7 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

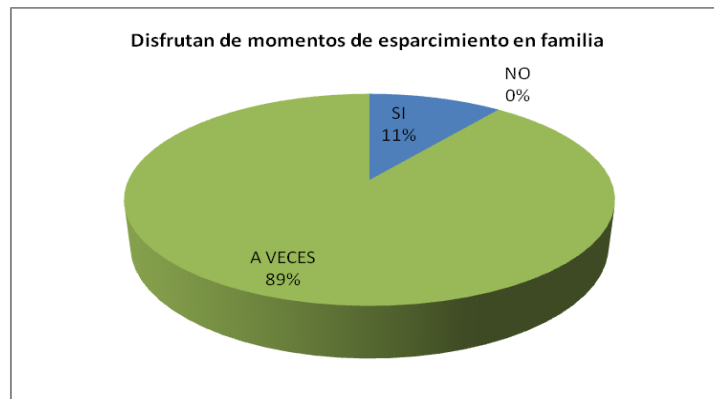


GRAFICO 13. Pregunta 7 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Apenas el 11% de los encuestados disfruta de momentos de esparcimiento en familia, y el 89% solo a veces.

La situación económica, no permite que se disfrute un ambiente de esparcimiento, ya que los padres tienen que trabajar o la situación económica no les permite.

8. ¿Ustedes como padres se tratan con comedimiento y cortesía?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	0	0%
A VECES	3	8%
TOTAL	38	100%

Cuadro N° 11. Pregunta 8 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

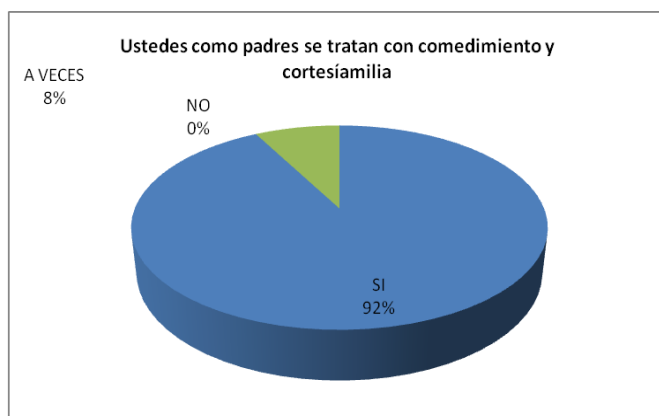


GRAFICO 7. Pregunta 8 a padres de familia
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92% de los padres de familia trata con respeto y cortesía a la familia. Y el 8% a veces

La cortesía y comedimiento dentro del hogar ayuda a que se desarrollen acciones y actitudes positivas, pero no con la influencia y requerimiento necesario para sustentar un ambiente familiar agradable.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cree que la desorganización familiar influye en el rendimiento académico de los niños?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 12. Pregunta 1 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

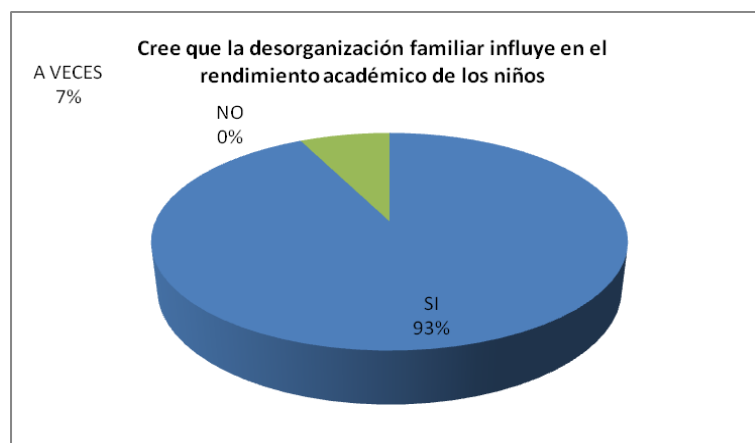


Gráfico N° 15. Pregunta 1 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes afirma que la desorganización familiar influye en el rendimiento académico de los niños.

Un niño que no tiene armonía y bienestar familiar, exterioriza en varios aspectos, entre ellos el bajo rendimiento escolar.

2. ¿El entorno familiar y social que se desarrolla el niño influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	93%
NO	0	0%
A VECES	2	7%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 13. Pregunta 2 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

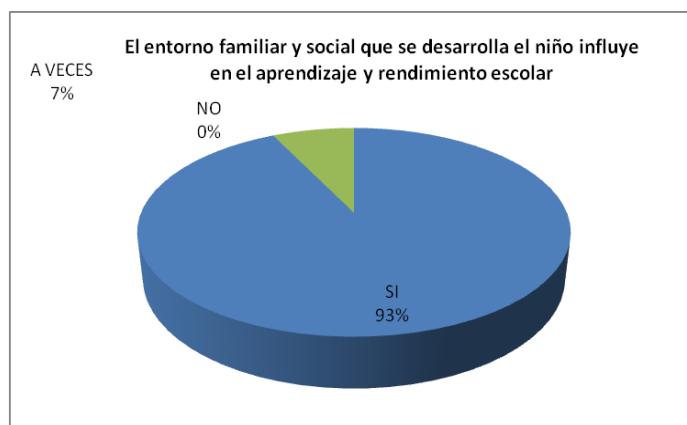


Gráfico N° 16. Pregunta 2 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes considera que el entorno familiar y social que se desarrolla el niño influye en el aprendizaje y rendimiento escolar.

Al considerar que la falta de atención de los padres a los niños por situaciones de trabajo, no existe un ambiente agradable, de motivación e incentivos permanentes y orientadores para que el niño desarrolle actitudes positivas y ayude al rendimiento escolar.

3. ¿El factor económico de los hogares es una causa de desorganización familiar y bajo rendimiento de los niños?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	91%
NO	1	3%
A VECES	2	6%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 14. Pregunta 3 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

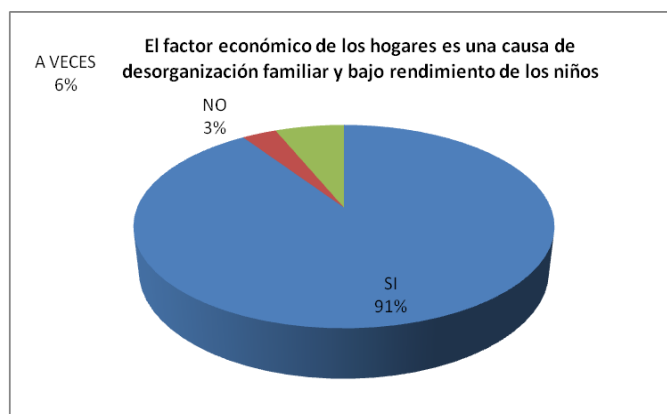


Gráfico N° 17. Pregunta 3 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91% de los docentes considera que el factor económico de los hogares si es una causa de desorganización familiar y bajo rendimiento de los niños; 6% a veces y el 3% considera que no es un factor determinante.

El docente con su experiencia, toma como referente a este factor como relevante en el desarrollo de las actividades educativas de los niños, factor que afecta a la mayoría de familias en el país

4. **¿El que el padre y/o la madre no tengan un trabajo estable influye en el rendimiento escolar?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	%
A VECES	0	%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 15. Pregunta 4 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez



Gráfico N° 18. Pregunta 1 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes considera que si el padre y/o la madre no tengan un trabajo estable, este influye en el rendimiento escolar

Se considera un factor de gran importancia el que las familias tengan una solvencia económica estable y que les permita sustentar las necesidades básicas para el bienestar familiar y consecuentemente la estabilidad emocional de sus hijos

5. ¿El que trabaje el padre y la madre repercute en el incumplimiento de tareas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	%
A VECES	0	%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 16. Pregunta 5 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

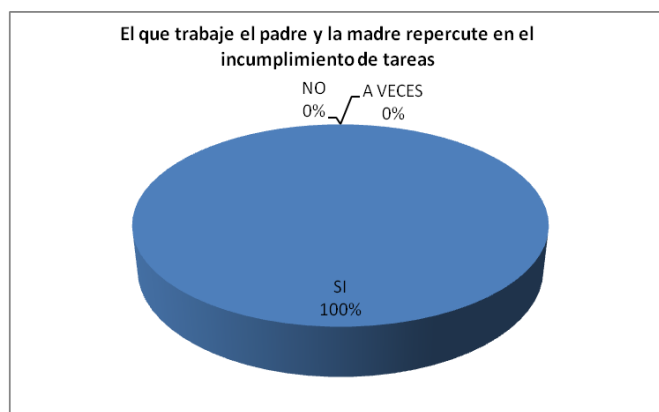


Gráfico N° 19. Pregunta 5 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes también considera que el hecho que trabaje el padre y la madre repercute directamente en el incumplimiento de tareas de sus hijos.

Situación muy controversial, por cuanto el trabajar padre y madre para sustentar gastos básicos, también repercute en el control de actividades de los hijos, ya que o dispondrían del tiempo necesario para realizar estas actividades de colaboración con la escuela.

6. ¿Los padres de familia acuden a la institución regularmente?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	6	50%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 17. Pregunta 6 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

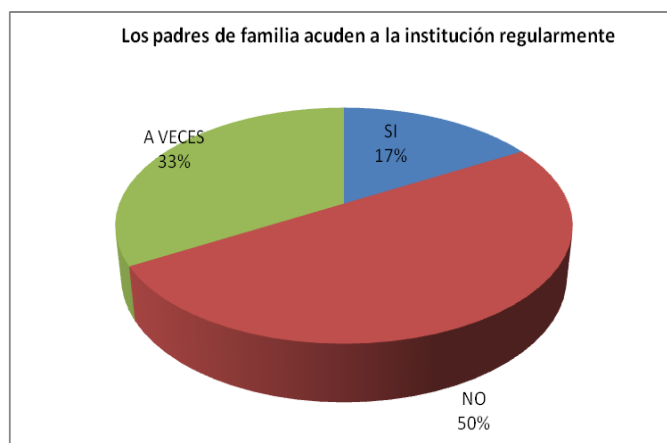


Gráfico N° 20. Pregunta 1 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia no acuden a la institución regularmente, el 33% a veces apenas el 17 % si acude.

El padre de familia no le da importancia a las actividades escolares de sus hijos, acuden únicamente cuando son convocados y muy esporádicamente preocupados por el bienestar y rendimiento escolar de sus hijos

7. ¿Cuándo los niños incumplen las tareas, los padres se acercan a justificar?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	%
NO	8	67%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 18. Pregunta 7 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

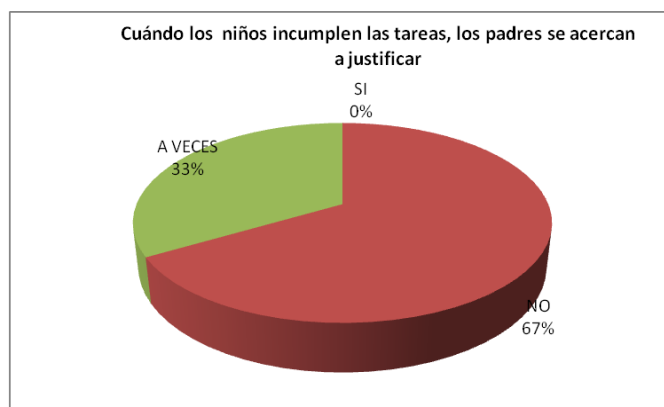


Gráfico N° 21. Pregunta 7 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres se acercan a justificar no se acerca al establecimiento a justificar el incumplimiento de tareas de sus hijo, 31 33% acude solo a veces

La falta de preocupación e importancia al desarrollo de las actividades educativas de sus hijos, repercute en el rendimiento de estos, demostrando la falta de colaboración y poca organización familiar para realizar el seguimiento correspondiente.

8. ¿Ah analizado alguna actividad para determinar si los padres colabora en la realización de tareas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	42%
NO	6	50%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 19. Pregunta 8 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez



Gráfico N° 22. Pregunta 8 a los niños
Elaborado Por: Norma Domínguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente en un 42% ha realizado actividades para determinar si los padres colabora en la realización de tareas, el 50% no lo ha realizado y el 8% a veces

El docente debe realizar permanentemente actividades y acciones para que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y buscar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico de los niños

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis que se propone es:

La desorganización familiar incide en el rendimiento académico en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

4.2.1 MODELO LÓGICO

Se establece la comparación entre la hipótesis:

HIPÓTESIS NULA (H0). La desorganización familiar no incide en el rendimiento académico en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” , de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

HIPÓTESIS ALTERNA (H1). La desorganización familiar incide en el rendimiento académico en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” , de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

4.2.2. MODELO MATEMÁTICO.

$$(H0) = (H1)$$

$$(H1) = (H0)$$

4.2.3. SELECCIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO.

La encuesta aplicada a los padres de familia y docentes, al existir tres alternativas, se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para la comprobación de hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.4. CALCULO DEL CHI CUADRADO

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
PADRES DE FAMILIA SI	10	22	1.6	2.56	0.30

PADRES DE FAMILIA NO	17	17.5	0.8	0.64	0.10
PADRES DE FAMILIA AV	11	14	-2.5	6.25	1.14
DOCENTES SI	4	4.6	-1.6	2.560.64	0.18
DOCENTES NO	3	15.8	-0.8	6.25	0.06
DOCENTES A V	1	3.5	2.5		0.66
	46	77,4		$\chi^2 =$	22,44

4.2.5. DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del chi cuadrado con seis grados de libertad es de 22,44 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna determinando.

HIPÓTESIS ALTERNA. (H1)

La desorganización familiar incide en el rendimiento académico de los niños en los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Las familias de los niños tienen estructura diversa, como la familia completa, otros lo comprende la madre y los hijos y si aprovechan tiempos necesarios para mantener conversaciones,

- No todos los padres de familia tienen trabajo estable la mayoría tienen trabajos ocasionales o trabajo diario, lo que determina que la madre también tiene que alejarse del hogar, para ayudar al sustento del hogar
- La situación económica, no permite que se disfrute un ambiente de esparcimiento, ya que los padres tienen que trabajar o la situación económica no les permite
- La cortesía y comedimiento dentro del hogar ayuda a que se desarrollen acciones y actitudes positivas, pero no con la influencia y requerimiento necesario para sustentar un ambiente familiar agradable.
- Los bajos ingresos económicos del hogar, hace que los progenitores se alejen de este y no exista un ambiente agradable, de motivación e incentivos permanentes y orientadores para que el niño desarrolle actitudes positivas y ayude al rendimiento escolar
- Se considera un factor de gran importancia el que las familias tengan una solvencia económica estable y que les permita sustentar las necesidades básicas para el bienestar familiar y consecuentemente la estabilidad emocional de sus hijos
- El padre de familia no le da importancia a las actividades escolares de sus hijos, acuden únicamente cuando son convocados y muy esporádicamente preocupados por el bienestar y rendimiento escolar de sus hijos lo que repercute en el rendimiento de los niños

- El docente tampoco colabora motivando o realizando actividades para que la situación familiar no sea un antecedente del bajo rendimiento escolar

5.2 Recomendaciones

- Siendo los niños parte fundamental del desarrollo de los pueblos el Estado debe dar mayor énfasis al tratamiento y atención primaria a los niños en proceso educativo
- Los directivos de las instituciones educativas deben planificar y orientar acciones y actividades conjuntas con los docentes en pro del beneficio educativo de los niños
- Los padres de familia pese a cualquier circunstancia deben estar consientes de la responsabilidad que tienen con sus hijos en el proceso de formación adecuada de sus hijos

- La responsabilidad de los padres de familia no termina con solo matricular a sus hijos en la escuela, sino que deben estar de manera permanente preocupado por las actividades educativas
- Los bajos ingresos económicos no debe ser motivo para alejarse de las actividades de compartir en el hogar, debe existir un ambiente agradable, de motivación e incentivos permanentes y orientadores para que el niño desarrolle actitudes positivas y ayude al rendimiento escolar
- El padre de familia debe darle importancia y significación a las actividades escolares de sus hijos, acudir periódicamente a la institución y no solamente cuando son convocados preocupándose por el bienestar y rendimiento escolar de sus hijos motivándole a mejorar en el rendimiento de los niños
- El docente debe realizar permanentemente actividades y acciones para que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y buscar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico de los niños

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO

Elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del 6º año de básica de la unidad educativa “María Auxiliadora”.

INSTITUCIÓN: Escuela “María Auxiliadora”

BENEFICIARIOS:

Niños y niñas de Sexto año de educación básica de la

UBICACIÓN

Comunidad: Julio Andrade

Cantón: Tulcán

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

2 meses

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Directora, profesoras de la Escuela y Proponente

COSTO

300,00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Detectado el problema basados en el análisis e interpretación de los resultados y observaciones de trabajo, enseñanza – aprendizaje en la institución, se llega a la conclusión de elaborar la propuesta de mejoramiento y desarrollo de estrategias y actividades para un aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los niños.

Los talleres son dirigidos los docentes, padres de familia y estos a la vez se conviertan en generadores de una nueva perspectiva de colaboración y emprendimiento, y no solamente lamentarse de los hechos o sucesos negativos, sino afrontar y colaborar en desterrar estos malos hábitos, y mejorar el rendimiento académico y desarrollo cognitivo de sus hijos

Mediante la ejecución de talleres pedagógicos que serán compartidos con compañeros maestros, padres de familia y estos a su vez con sus alumnos, he hijos, se pretende despertar y motivar en los participantes a poner más énfasis en el hacer educativo, cada uno desde su rol, y de esta manera saldrá fortalecido no solo el niño, sino la institución y sus integrantes, como muna perspectiva de un aprendizaje significativo, y que los niños desarrollen habilidades y destrezas que

les permita afrontar y buscar soluciones mediatas a conflictos y dificultades tanto individual como de la familia y la comunidad.

Se pretende que los niños eleven su autoestima y consideren el proceso de aprendizaje como parte del desarrollo integral, y que su educación en la que se inmiscuirán tanto los docentes como los padres de familia.

Los criterios de los docentes de que los niños necesitan estímulo permanente desde el hogar y en la escuela, están plenamente conscientes de que se debe tomar alternativas de solución y trabajar conjuntamente con los niños y padres de familia desde una óptica de integración y convivencia familiar.

El ejecutar el taller participativo para mejorar el rendimiento académico con los niños buscando el apoyo de padres de familia, maestros y autoridades, procurando de esta manera que el niño este preparado de mejor manera para enfrentar y afrontar dificultades de convivencia sobre todo en sus hogares.

6.3 justificación

La articulación entre el trabajo docente y las condiciones en las que se lleva a cabo, en el ámbito particular, en los niños y niñas del 6º año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, el trabajo para el maestro se multiplica al igual que la atención y percepción de los niños, para poderse adaptar a trabajos simultáneos con los demás niños de grados diferentes

El interés se centró en abordar a la problemática de las condiciones en las que los maestros llevan a cabo su trabajo. Se analizan los enfoques que abordan la doble condición del docente: profesional y sin apertura o condiciones adecuadas de enseñanza.

La especificidad del trabajo docente está dada por la actividad de enseñar, sin embargo, el docente desempeña también un rol socializador en los aspectos morales, específicamente cuando la población receptora del servicio educativo se percibe como carente de los elementos básicos para desenvolverse, en este sentido se engloba a los niños de hogares que tiene dificultades en el hogar

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de la cual la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo. Los profesores somos los primeros en tener que abordar a los alumnos con problemas atencionales y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. Y más aun cuando el trabajo se lo realiza en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, la cual está regentada por personal religioso, es entonces cuando la creatividad y estrategia del docente se pone en juego para desarrollar actividades simultaneas y de carácter creativo con proyección al desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a la edad de los

niños

6.4 Objetivos

GENERAL

Realizar Talleres pedagógicos con maestros y padres de familia de los niños y niñas del 6° año de básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” y procurar superar el rendimiento académico bajo un aprendizaje significativo

ESPECÍFICOS

- Diseñar los talleres pedagógicos para compartir con los docentes y padres de familia de la institución
- Coordinar actividades programadas con los docentes para que puedan ser aplicadas en el aula
- Comprometer a los padres de familia en el proceso y desarrollo de los talleres pedagógicos

- Realización y ejecución de las actividades programadas en los talleres pedagógicos
- Evaluación de resultados y progreso de aprendizaje significativo en los niños y niñas

6.5 Análisis de Factibilidad

El proyecto y la guía son factibles en su aplicación, se encuentra estructurado en base a modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación, está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores investigaciones la institución presta las facilidades por compromiso de las autoridades y estamentos establecidos en normativas, leyes y reglamentos , permiten realizar este tipo de actividades y más aún cuando se labora en la institución en calidad de docente, la institución cuenta con instalaciones adecuadas para dar cursos, talleres, seminarios y charlas a grupos tanto grandes como pequeños, facilitando así la realización de talleres con los niños y niñas, existe la predisposición de padres de familia y se cuenta con el apoyo de compañeros docentes especializados en estos temas que están prestos con su contingente y colaborar en estas actividades propuestas en la guía

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Entendiendo que la familia es el pilar fundamental en el régimen del bienestar, en

donde no se quita a la mujer la responsabilidad familiar, ni al hombre la de proveedor se busca mejorar la calidad de vida familiar, eliminando las desigualdades sociales, que por causa del fenómeno de la migración y otros, se han venido dando; permitiendo que cada día aumente la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional y el trabajo infanto-juvenil.

El planteamiento de proyectos orientados a democratizar la sociedad y fomentar el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela.

Por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la escuela y el estado.

La escuela se origina como institución especializada para ejercer la función educativa y su evolución ha sido lenta y ha pasado de un poder a otro, según la situación política gubernamental y dominante según pueblos y regiones de gobierno o según formas de vida social, existiendo escuelas dependientes solo de una de estas instituciones, de dos o de ambas y es posible encontrar en las sociedades democráticas escuelas controladas por la familia, otras por la iglesia y otras por el estado. Así se encuentran también escuelas públicas, privadas, laicas, religiosas, comunes, especiales, primarias, secundarias, superiores, urbanas, rurales, etc., según su régimen de gobierno, la educación que imparte, el nivel a

que están dedicadas, la zona geográfica de ubicación, la especialización a que se dedican, etc. De cualquier manera las instituciones escolares existentes no deben ser antológicas, sino coadyuvantes, aunque por finalidad espacial tenga misiones distintas; por finalidad general la misión es una: la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral. Es posible que en sedimentación exista alguna fricción, pero esta debe ser limitada por la acción de un gobierno estatal deseoso de mantener un equilibrio.

De tal manera que la escuela es producto social en función social y cuando la sociedad se hace compleja, cuando se diversifica más el trabajo, cuando se avanza de una vida agraria a una industrial, cuando se forma grupos sociales antagónicos por razones de carácter económico, religioso y político; la labor del maestro y de la escuela se aplica por la presión divergente que hace sobre ella los distintos intereses en pugna. Por eso es sabido que en un cambio gubernamental profundo, se trata de controlar la escuela y sus elementos para imprimirles una orientación de acuerdo con los intereses dominantes, entendiendo que la clase de educación que importa a la juventud determinará en gran parte el grado de permanencia y estabilidad de una situación o aspiración social determinada.

Conceptualización de Familia

Definición. No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la

familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos

a. Tipos de familia

FAMILIA NUCLEAR

La familia está sujeta a todas las órdenes que expresan el jefe de la familia. La influencia en el desarrollo del niño será negativa en desarrollar sus habilidades, destrezas, potencialidades; porque las mismas estarán a consideración del jefe de la familia, y esto dependerá del grado de cultura de dicha persona,

FAMILIA INTERGENERACIONAL

La familia está condicionada al tradicionalismo de la religión.

Esto afecta al desarrollo del niño porque esta obligado a seguir esta tradición le guste o no. impidiendo su autonomía de decidir.

FAMILIA LIBERAL

En la familia encontramos a sus miembros que pertenecen a diferentes partidos políticos, ideológicos, religiones.

El niño tendrá un ambiente de guía, orientación y educación que potenciara su educación y obtendrá una autonomía y libertad para actuar.

b. Familia y educación

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la

tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más

profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo

Factores que inciden en el nivel de logros académicos

- **Factores socio económicos**

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso

de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1</p> <p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>(mes de enero)</p>	<p>Reunión de Trabajo con el Sr. Director y Personal Docente de la Institución.</p> <p>Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Retroproyector</p> <p>Computadora</p> <p>Documento de Apoyo o guía.</p>	<p>Autor (a) de la propuesta.</p> <p>Director del Plantel</p>	<p>Compromiso asumido por los docentes.</p> <p>Control de asistencia.</p> <p>Informes</p>
<p>2</p> <p>PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</p>	<p>Desarrollo de talleres.</p>		<p>Ejecutora de la propuesta</p>	<p>Al final de cada taller</p>
<p>3</p> <p>EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>(durante el año lectivo 2 010 - 2 011)</p>	<p>Jornadas de capacitación con docentes y Padres de familia.</p> <p>Aplicación del</p>	<p>Papelotes</p> <p>Retroproyector</p> <p>Computadora</p> <p>Documento de Apoyo o guía</p> <p>Material</p>	<p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Consejo Técnico.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Plan de Clase</p> <p>Portafolio</p>

	Programa de Capacitación para mejorar la comprensión lectora. Conocimiento de la nueva metodología	estructurado y semiestructurado		
4 EVALUACIÓN (durante la aplicación de la propuesta)	Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas. Aplicación de fichas de observación a todos los involucrados en la propuesta. Aplicación de entrevistas. Aplicación de cuestionarios. Fichas de observación – al inicio, durante y al final- del proceso, mediante la autoevaluación	Fichas y cuestionarios	Investigador Director del Plantel	Fichas de observación Cuestionarios Informe de resultados.

	y hetero evaluación			
--	------------------------	--	--	--

PLAN DE CAPACITACIÓN

DESARROLLO DE TALLERES

La necesidad y la idea de este taller surge luego del análisis correspondiente a las encuestas, y tomando en cuenta de la puesta en común de la experiencia didáctica cotidiana en el aula.

Constatamos que existe una disponibilidad horaria que se está aplicando (con buen criterio y buenos resultados) a la recuperación y atención especializada para los alumnos/as, pero vimos un déficit en cuanto a la atención a todos los alumnos/as en general, especialmente a los que demuestran mayores capacidades, que finalmente se "aburren" y pierden interés.

Por otro lado consideramos que tanto el docente como el padre de familia desde su posición, deben contribuir positivamente en los alumnos y sus hijos para en un ambiente agradable y ameno puedan desarrollar las actividades educativas y por consiguiente mejorar el rendimiento académico como significación y

aprovechamiento directo, cuya aplicación deberá ser en circunstancias necesarias para los niños

PARA TRABAJAR CON LOS DOCENTES

TALLER N° 1

Tema: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Objetivo: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 12 DOCENTES

Dinámica: Presentación en parejas

Lectura Inicial:

ENVEJECER ES OBLIGATORIO, CRECER ES OPCIONAL

El primer día de clase en la Universidad, nuestro profesor se presentó a los alumnos y nos desafió a que nos presentásemos a alguien que no conociésemos todavía.

Me quedé de pie para mirar alrededor cuando una mano suave tocó mi hombro. Miré para atrás y vi una pequeña señora, viejita y arrugada, sonriéndome radiante, con una sonrisa que iluminaba todo su ser.

Dijo: - "Eh, muchacho... Mi nombre es Rosa. Tengo ochenta y siete años de edad ¿Puedo darte un abrazo?"...

Me reí y respondí: -"¡Claro que puede!". Y ella me dio un gigantesco apretón.

"¿Por qué está Ud. en la Facultad en tan tierna e inocente edad?", pregunté.

Respondió juguetona: - "Estoy aquí para encontrar un marido rico, casarme, tener un montón de hijos y entonces jubilarme y viajar".

- "Está bromeando", le dije. Yo estaba curioso por saber qué la había motivado a entrar en este desafío con su edad; y ella dijo: - "Siempre soñé con tener estudios universitarios, y ahora estoy teniendo uno!".

Después de clase caminamos hasta el edificio de la Unión de Estudiantes, y compartimos una malteada de chocolate. Nos hicimos amigos instantáneamente.

Todos los días en los siguientes tres meses teníamos clase juntos y hablábamos sin parar. Yo quedaba siempre extasiado oyendo a aquella "máquina del tiempo" compartir su experiencia y sabiduría conmigo.

En el curso de un año, Rosa se volvió un icono en el campus universitario y hacía amigos fácilmente dondequiera que iba.

Adoraba vestirse bien, y se reflejaba en la atención que le daban los otros estudiantes. Estaba disfrutando la vida...

Al fin del semestre invitamos a Rosa a hablar en nuestro banquete del equipo de fútbol.

Fue presentada y se aproximó al podium. Cuando comenzó a leer su charla preparada, dejó caer tres de las cinco hojas al suelo. Frustrada, tomó el micrófono y dijo simplemente:

- "Discúlpeme, ¡estoy tan nerviosa! ... Nunca conseguiré colocar mis papeles en orden de nuevo, así que déjenme hablar a Uds. sobre aquello que sé".

Mientras reíamos, ella despejó su garganta y comenzó:

- "No dejamos de jugar porque envejecemos; envejecemos porque dejamos de jugar". "Existen solamente tres secretos para que continuemos jóvenes, felices y obteniendo éxito:

- Se necesita reír y encontrar humor en cada día.

- Se necesita tener un sueño, pues cuando éstos se pierden, uno muere...

¡Hay tantas personas caminando por ahí que están muertas y ni siquiera lo sospechan!

- Se necesita conocer la diferencia entre envejecer y crecer..." "Si usted tiene diecinueve años de edad y se queda tirado en la cama por un año entero sin hacer nada productivo, terminará con veinte años..."

"Si yo tengo ochenta y siete años y me quedo en la cama por un año y no hago cosa alguna, quedaré con ochenta y ocho años..."

"Cualquiera consigue quedar más viejo. Eso no exige talento ni habilidad."

"La idea es crecer a través de la vida y encontrar siempre oportunidad en la novedad."

"Los viejos generalmente no se arrepienten por aquello que hicieron, sino por aquellas cosas que dejaron de hacer." "Las únicas personas que tienen miedo de la muerte son aquellas que tienen remordimientos".

Al fin de ese año, Rosa terminó el último periodo de la facultad que comenzó tantos años atrás. Una semana después de recibirse, Rosa murió tranquilamente durante el sueño.

Más de dos mil alumnos de la facultad fuimos a su funeral en tributo a la maravillosa mujer que enseñó, a través del ejemplo, que "nunca es demasiado tarde para ser todo aquello que uno puede probablemente ser".

Cuando termines de leer este mensaje, por favor, envía estas palabras de consejo a tus amigos y familiares, ¡ellos lo apreciarán realmente!

"ENVEJECER ES OBLIGATORIO, CRECER ES OPCIONAL"

Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya, porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa como aquel que no sabe sonreír a los demás.

DESARROLLO

En la situación del aula se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

3. Del de atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
4. Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divide las lecciones en partes y comprueba , paso a paso, que las comprende
5. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
6. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
7. Del tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
8. Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos niños compensan los primeros años por el esfuerzo de niños de grados superiores en leerles y repasarles las lecciones oralmente. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aún así no comprender el significado del texto.
9. Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquel sobre los que se está trabajando en cada momento.
10. Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.

11. Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de otras escuelas.
12. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
13. Es fundamental ser consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase. Evite compararle con otros alumnos en términos negativos (así es cómo a veces se consigue que se conviertan en caracteriales). No hacer jamás chistes sobre sus dificultades. No hacerle leer en voz alta en público contra su voluntad. Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.
14. Hay que considerar la posibilidad, como se ha dicho antes, de evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros, en vez de evaluarle respecto de los otros alumnos de la clase. (Es la misma filosofía de las adaptaciones curriculares).
15. Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: calculadoras, magnetófonos, tablas de datos...

Exposiciones:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser

compartido

Conclusiones

Logros obtenidos como resultados (Evaluación)

Los docentes toman mayor conciencia de que el trabajo simultáneo es de dedicación y no confundir con que los niños tienen dificultades y que no pueden aprender, solo de esta manera proyectar de mejor manera la calidad educativa de los niños

TALLER N° 2

Tema: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (2)

Objetivo: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 12 DOCENTES

Dinámica: Te Agradan tus vecino

Lectura Inicial:

LAS TRES PUERTAS.....

.....Un joven discípulo dijo a un sabio filosofo: Maestro, un amigo tuyo estuvo hablando mal de ti.

Espera, le interrumpió el filosofo. ¿ya hiciste pasar por las tres puertas lo que vas a contarme?

- ¿Qué tres puertas? - Preguntó el joven

- Sí, las tres puertas: La primera es la verdad ¿Estás seguro que es totalmente cierto lo que vas a decirme?

- No, lo oí comentar a unos vecinos - Respondió el discípulo

- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda puerta, la bondad. Lo que quieres decirme ¿Es bueno para alguien?.

- No, al contrario - Contestó el joven

Y la última puerta es la necesidad ¿Es necesario que yo sepa lo que quieres contarme?.

- No, no es estrictamente necesario - Aseveró el discípulo

Entonces dijo el sabio sonriendo: "Si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, mejor será olvidarlo para siempre"

!QUE BUENO SERÍA PENSAR SIEMPRE EN LAS TRES PUERTAS ANTES DE HABLAR.

DESARROLLO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.
- Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.
- Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.
- Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.
- Si se va a comentar un tema novedoso del cual el alumnado no tiene experiencia, convendría organizar una práctica, siempre que esto sea posible, para referirse a ella en la exposición teórica del tema.

- Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.
- Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.
- Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral.

Exposiciones:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser compartido.

Conclusiones

Logros Obtenidos como Resultados (Evaluación)

- Todo proceso tiene una secuencia lógica y más aún en el proceso educativo
- Los maestros debemos ponernos de acuerdo en métodos y técnicas y sobre todo en el proceso de secuencia de la enseñanza
- El compartir experiencias, conocimiento e ideas innovadoras se convierten en generadores de compromisos y acciones educativos

- Estas actitudes positivas la educación tomará el verdadero rumbo como accionar en el proceso de modelación, desarrollo de capacidades, que permitan desarrollar destrezas y habilidades que le serán de mucha utilidad al niño en su vida futura.
- El desarrollo del pensamiento es un proceso permanente, continuo y sobre todo de secuencia,

TALLER N° 3

Tema: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (3)

Objetivo: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 12 DOCENTES

Motivación.

Lectura Inicial:

EL ANILLO DEL REY

Hubo una vez un rey que dijo a los sabios de la corte:

-Me estoy fabricando un precioso anillo. He conseguido uno de los mejores diamantes posibles. Quiero guardar oculto dentro del anillo algún mensaje que pueda ayudarme en momentos de desesperación total, y que ayude a mis herederos, y a los herederos de mis herederos, para siempre. Tiene que ser un mensaje pequeño, de manera que quepa debajo del diamante del anillo.

Todos quienes escucharon eran sabios, grandes eruditos; podrían haber escrito grandes tratados, pero darle un mensaje de no más de dos o tres palabras que le pudieran ayudar en momentos de desesperación total...

Pensaron, buscaron en sus libros, pero no podían encontrar nada.

El rey tenía un anciano sirviente que también había sido sirviente de su padre. La madre del rey murió pronto y este sirviente cuidó de él, por tanto, lo trataba como si fuera de la familia. El rey sentía un inmenso respeto por el anciano, de modo que también lo consultó.

Y éste le dijo:

-No soy un sabio, ni un erudito, ni un académico, pero conozco el mensaje.

Durante mi larga vida en palacio, me he encontrado con todo tipo de gente, y en una ocasión me encontré con un Sacerdote. Era invitado de tu padre y yo estuve a su servicio. Cuando se iba, como gesto de agradecimiento, me dio este mensaje, el anciano lo escribió en un diminuto papel, lo dobló y se lo dio al rey, diciendo:

"Pero no lo leas le dijo, mantenlo escondido en el anillo. Ábrelo sólo cuando todo lo demás haya fracasado, cuando no encuentres salida a la situación."

Ese momento no tardó en llegar. El país fue invadido y el rey perdió el reino. Estaba huyendo en su caballo para salvar la vida y sus enemigos lo perseguían. Estaba solo y los perseguidores eran numerosos. Llegó a un lugar donde el camino se acababa, no había salida: enfrente había un precipicio y un profundo valle; caer por él sería el fin. Y no podía volver porque el enemigo le cerraba el camino. Ya podía escuchar el trotar de los caballos.

No podía seguir hacia adelante y no había ningún otro camino...

De repente, se acordó del anillo. Lo abrió, sacó el papel y allí encontró un pequeño mensaje tremendamente valioso: Simplemente decía... "ESTO TAMBIÉN PASARÁ".

Mientras leía "esto también pasará" sintió que se cernía sobre él un gran silencio. Los enemigos que le perseguían debían haberse perdido en el bosque, o debían haberse equivocado de camino, pero lo cierto es que poco a poco dejó de escuchar

el trote de los caballos. El rey se sentía profundamente agradecido al sirviente y al místico desconocido. Aquellas palabras habían resultado milagrosas.

Dobló el papel, volvió a ponerlo en el anillo, reunió a sus ejércitos y reconquistó el reino. Y el día que entraba de nuevo victorioso en la capital.

Hubo una gran celebración con música, bailes... y él se sentía muy orgulloso de sí mismo.

El anciano estaba a su lado en el carro y le dijo: -Este momento también es adecuado: vuelve a mirar el mensaje.

-¿Qué quieres decir? preguntó el rey. Ahora estoy victorioso, la gente celebra mi vuelta, no estoy desesperado, no me encuentro en una situación sin salida.

-Escucha, dijo el anciano: este mensaje no es sólo para situaciones desesperadas; también es para situaciones placenteras.

No es sólo para cuando estás derrotado; también es para cuando te sientes victorioso. No es sólo para cuando eres el último; también es para cuando eres el primero.

El rey abrió el anillo y leyó el mensaje:

"Esto también pasará", y nuevamente sintió la misma paz, el mismo silencio, en medio de la muchedumbre que celebraba y bailaba, pero el orgullo, el ego, había desaparecido. El rey pudo terminar de comprender el mensaje. Se había iluminado. Entonces el anciano le dijo:

-RECUERDA QUE TODO PASA.

Ninguna cosa, ni ninguna emoción son permanentes. Como el día y la noche, hay momentos de alegría y momentos de tristeza. Acéptalos como parte de la dualidad de la naturaleza porque son la naturaleza misma de las cosas.

GRÁBATELO BIEN EN TU CABEZA Y EN TU CORAZÓN.

DESARROLLO

ESTRATEGIAS QUE DEBEN EMPLEAR LOS DOCENTES:

1. Para cada una de las conductas que quieras cambiar en tu alumno trata de utilizar el mayor número de aproximaciones diferentes al problema. Dentro de este punto se plantea:
 - a) Si el alumno no termina la tarea premiarlo por lo que ha hecho

- b) Adaptar el entorno de la sala, ubicando al alumno cerca de la mesa del profesor
 - c) Sentar al alumno en una mesa solo, y si es necesario frente a la pared en momentos que se requiera mayor atención
 - d) Adaptar la exigencia de las tareas haciendo que él las pueda realizar por parte
 - e) Ponerle un límite de tiempo de trabajo si se evidencia cansancio o desmotivación
2. Retira la atención a las malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y refuerza (premia) con atención las contrarias.
- a) Ignorar al alumno cuando se levante de su lugar para llamar la atención
 - b) Ignorarlo cuando repita una palabra o frase para llama la atención
3. Plantea las normas de clase para todos, no sólo para el niño hiperactivo y desatento.
- a) No se puede correr por el pasillo, el que lo hace deberá entrenarse para caminar por dicho pasillo muy lento 5 veces
4. Trata de evitar aquellas situaciones en que sabes que un niño hiperactivo no se puede controlar
- a) Evitar esperas en la fila, hacer que él - ella sea la persona que cierre la puerta o al contrario que abra la puerta para que entre el curso.
5. Recuerda que no puedes cambiar todas las conductas al mismo tiempo. Comienza por cambiar las menos difíciles.
6. Tan importante es adaptar la tarea a un niño(a) como programar un sistema de

registro para que este compruebe de forma visible que mejora en su trabajo.

7. El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados
8. Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico
9. Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor.

Exposiciones:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser compartido

Conclusiones

Logros obtenidos como resultados (Evaluación)

Al final conseguirás la conducta completa, por ejemplo, comienza por reforzarle que termine cada pregunta de una ficha, después le podrás exigir que además lo haga con buena letra y más tarde que el contenido sea también correcto

Evaluación al Tutor

INDICADORES	MS	PS	S	NS
Relación con los alumnos				
Estabilidad emocional				
Timbre de voz				
Claridad en expresión				
Adaptabilidad a situaciones imprevistas				
Calidad de conocimientos				
Movilidad dentro del aula				
Planifica adecuadamente los procesos didácticos				
Toma en cuenta los objetivos de taller y desempeño planteados				
Mantiene estructuración lógica de los contenidos				
Toma en cuenta las necesidades y capacidades de los alumnos				
El tema y contenido seleccionados, permiten desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de lecto escritura				
las actividades que se realizan son variadas y facilitadas				
El vocabulario empleado es apropiado				
Emplea material y recursos didácticos apropiados				
El proceso metodológico es coherente con los objetivos planteados				
Brinda mayor atención a los estudiantes con mayor dificultad				
mantiene la disciplina en el proceso				

MS = Muy Satisfactorio (4 pts)

S = Satisfactorio (3 pts)

PS = Poco Satisfactorio (2 pts)

NS = Nada Satisfactorio (0.5 pts)

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

TALLER N° 4

Tema: Cómo entender a nuestros hijos

Objetivo: Orientar en base a experiencias y convivencia lo que deberíamos hacer como padres para la orientación adecuada de los hijos

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 38 Padres de familia

Motivación.

BALONES PRESENTADORES

Definición: Se trata de ir pasando balones a los que se acompaña una pregunta.

Objetivos: Aprender los nombres y algunos datos de los participantes.

Participantes: Grupo padres de familia

Material: Tres pelotas de diferentes colores.

Desarrollo: En círculo. El animador/a lanza una primera después de decir su nombre. Cada uno/a que la reciba la lanzará nuevamente, siempre después de decir su nombre. Después de un ratito, el animador/a pone en juego una segunda pelota, lanzándosela a alguien de quien dice su nombre. Este jugador se la envía a otra persona de la que tiene que decir su nombre. En seguida se introduce una tercera pelota. Al lanzarla habrá que decir alguna actividad que le gusta desarrollar a quien la ha enviado.

Notas: Se pueden introducir otras pelotas con otras cuestiones

Actividades del Taller

Cómo entender a nuestros hijos

El siguiente escrito intenta aportar ideas que guíen una buena relación padres e hijos y va dirigido principalmente a aquellos padres que, quizás como vosotros que lo leéis, estais de acuerdo en las afirmaciones que expondré a continuación, pero sin embargo teneis dificultades en que las cosas sean así:

- Padres e hijos no son iguales en todos los aspectos. La natural dependencia del niño en relación con la seguridad, el apoyo y la alimentación, otorga a

los padres una responsabilidad natural sobre amplias áreas de la vida del niño.

- Los padres que castigan a los niños que no se comportan como se espera de ellos, no son "malos padres". El castigo sólo es malo cuando:
 1. No sirve para cambiar el comportamiento de un niño
 2. Acarrea consecuencias no deseadas para el niño
- Los padres promueven el sentido de la seguridad en los niños cuando dicen exactamente lo que pretenden, cuando lo dicen claramente y cuando son coherentes y predecibles en su comportamiento.
- Un niño puede desarrollar su sentido de la responsabilidad sólo cuando se le considera responsable de sus actos. Este sentido de la responsabilidad puede y debe ser enseñado por los padres.
- La autoridad paterna no tiene porqué ejercerse de manera abusiva, mezquina, dura o dañina para el niño. No obstante, la autoridad corresponde a los padres.
- La mayor parte de las dificultades entre padres e hijos surgen de la lucha que se establece por disponer de poder y control. Los padres deben saber cómo ganar esta batalla cuando sea necesario, de modo que puedan otorgar poder a sus hijos cuando sea más aconsejable.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres tienen con sus hijos consisten en establecer unas normas, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura de esas normas y utilizar una disciplina coherente.

Las normas efectivas contribuyen a que el niño se sienta seguro, de modo que no tenga que comportarse mal.

Un conjunto de normas define cuales son las relaciones entre los miembros de la familia, ofrece pautas para tomar decisiones y proporciona ideas sobre cómo deben producirse los cambios dentro de la familia. El procedimiento de establecer normas y límites para los niños no es inamovible pues deben irse ajustando a las circunstancias cambiantes como el crecimiento físico, la maduración intelectual y afectiva y las nuevas condiciones de la vida familiar. Si en la familia no se produce un proceso semejante, El caos resultará inevitable. Todos sus miembros sentirán inseguridad y ansiedad cuando existan falta de entendimiento y confusión en cuanto al papel que cada uno debe jugar para tener un comportamiento adecuado.

Cómo tomar decisiones sobre su hijo

Los padres a los que se les hace tan difícil tomar decisiones respecto a sus hijos no tienen confianza en cómo debe actuarse.

Para ciertos padres, cualquier resultado que no sea una comprensión inmediata y espontánea o una respuesta efectiva a las dificultades, es señal de su incapacidad personal. Esto es una auténtica tontería, NADIE HA NACIDO SIENDO PADRE.

Por el contrario, ser padre es algo que se aprende.

No resulta sencillo adoptar decisiones sobre cómo proceder con los hijos. Tenemos que hacer lo que podamos con lo que tenemos. Como padre, usted necesitará disponer de tiempo para sentarse tranquilamente a analizar las dificultades de sus hijos y para decidir qué hacer.

Cuando los padres se muestran indecisos en relación con sus hijos, éstos lo perciben y ello afecta a sus sentimientos de seguridad y de bienestar.

Si nos equivocamos al escoger, padres e hijos seguimos juntos y podemos así corregir los errores cometidos en el pasado. Esta voluntad de actuar con decisión, incluso ante la posibilidad de cometer errores, es lo que permite al adulto adquirir cierto grado de confianza, la que a su vez le proporcionará la capacidad de corregir sus errores.

Los padres que se muestran indecisos ofrecen a sus hijos una inmejorable oportunidad para ser caprichosos y dominantes creando un clima de tensión cada vez mayor.

Cuando los padres están además dispuestos a admitir sus errores y a aprender de ellos, también están creando el clima necesario para que los hijos, a su vez, admitan sus propios errores y aprendan de ellos.

Plenaria

En plenaria realizamos grupos de 6 padres de familia y luego del análisis de la lectura (se entregará una copia a cada grupo para que lean nuevamente), y realicen en papelotes, conclusiones y/o Collages y expresen en base a experiencias proyecciones y acciones a realizar y otras que deberían desaparecer

Evaluación y Compromiso

Los padres y madres de familia realizaran compromiso de mejorar las relaciones en la familia, tratando de integrarse y corregir errores de la manera más sutil y evitando conflictos innecesarios que a futuro repercute en el rendimiento académico de sus hijos

TALLER N° 5

Tema: Yo y los demás

Objetivo: trabajar en convivencia para determinar la relación e interacción entre la familia y la comunidad

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 38 Padres de familia

Motivación.

Cambiar puntos de vista

Definición: Consiste en ponerse en lugar de los otros.

Objetivos: Aprender a percibir una situación, desde el punto de vista de otra persona del grupo.

Participantes: Grupo padres de familia

Material: Papel y bolígrafo.

Desarrollo: Propuesta - ejemplo para un intercambio con otro grupo cultural (interno o externo al grupo).

EL YO: ¿Qué es importante para mí? ¿Qué es lo que me hace único? ¿Cuáles son mis puntos fuerte y débiles? ¿Quién y qué han hecho de mí lo que soy?

EL YO Y LOS OTROS: ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o grupos)? ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos? ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién? ¿Cómo se arreglan estas diferencias?

EL YO Y LA SOCIEDAD: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? ¿Qué influencia podría ejercer en ella? ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad?

Los participantes primero responden como creen que responderían los del otro

grupo.

Después responden a las preguntas desde su punto de vista. La primera serie de repuestas (las de "en lugar de los otros"), se remiten al otro grupo que envía sus reacciones después de la lectura.

Desarrollo de actividades

Actividad Inicial (Lectura)

Al principio los hijos necesitan protección, con el tiempo se sueltan poco a poco, y esto es lo natural. Los hijos deben pasar de la dependencia absoluta a la independencia absoluta, en un proceso ascendente de responsabilidades, libertades y desarrollo de inteligencias, habilidades y destrezas.

De ahí que ser padre y madre es una tarea muy compleja que va más allá de traer un hijo al mundo, es formar a una persona, e influir en su destino y en el desarrollo de su carácter, esto requiere paciencia, dedicación, valentía, firmeza y amor.

Tenemos alrededor de 18 años para formar carácter, desarrollar inteligencias y habilidades sociales en nuestros hijos. A los 18 años están eligiendo carrera

profesional. Para este momento deben saber en qué son buenos, cuáles son principales inteligencias, y cómo se ven invirtiendo su tiempo. Deben conocer su mapa interno, lo que les permite decidir carrera con afectividad. En estos años es donde también pueden elegir quién será su cónyuge para el resto de sus vidas. Esta decisión tiene implicaciones generacionales y de legado a la humanidad.

Desde la niñez y durante el resto de sus vidas, nuestros hijos erigirán sus amigos, es decir, las personas que más influenciarán en sus vidas después de sus padres. Al llegar el momento, deben elegir amigos sabiamente y para esto se requiere inteligencia social y emocional.

Ahora bien, nadie nace aprendido en la desafiante tarea de ser padre o madre, y es natural que en algunas ocasiones se sienta temor ante tal desafío.

- Se designa cuatro grupos mediante una dinámica y a cada grupo se le pide analizar lo siguiente

Algunas recomendaciones que le pueden ayudar a formar hijos e hijas responsables e independientes son:

Grupo 1

1. Asigne responsabilidades de acuerdo a su edad:

- Conforme van creciendo pueden asumir más responsabilidades sobre su propio cuidado y colaborar en el hogar, para esto es necesario que aprendan diferentes destrezas.

Por ejemplo, si ya tiene edad para atarse solo el cordel de los zapatos, enséñele a hacerlo por sus propios medios, permítale bañarse solo y vestirse por sí mismo, aunque a usted le parezca que la ropa no convine. Conforme crecen, también enséñele a colaborar en las tareas al hogar; pueden poner la mesa para cenar, lavar los platos, limpiar los baños, sacar la basura, etc.

Estas responsabilidades les brindan sentido de pertenencia, y les permite sentirse útiles, importantes y necesarios.

2. Fortalezca la autoestima de sus hijos e hijas

- Es fundamental brindar a los hijos/as afirmación y no descalificación. Sea un apoyo en la buena formación de la autoestima de su hijo/a, que lo recuerden por su apoyo, y no por ser el primero en dudar de sus capacidades.
- Expresar amor es otra forma de desarrollar su buena autoestima. Abraza a sus hijos/as, si nunca lo ha hecho, sólo acérquese y rodéelo con sus brazos. Después de la primera oportunidad, resultará cada vez más fácil. Un abrazo dice más que mil palabras y les hace sentir amados, aceptados, y apreciados.

3. Tenga una buena relación con su cónyuge:

- Un matrimonio saludable brinda estabilidad emocional a los niños. Los padres serán el referente de socialización para los hijos. Si ustedes se gritan en momentos de desacuerdos, es muy probable que sus hijos e hijas asuman la misma reacción ante un disgusto con su hermano/a.
- Si el matrimonio se ha disuelto, de igual forma, es su ejemplo el que guía. Procure llevar una buena relación con su ex cónyuge, por amor a sus hijos/as, ya que es a partir de su modelaje que ellos/as aprenderán a sanar heridas.
- Sea que esté casado, soltero, separado, viudo o divorciado, es el ejemplo de cómo se llevan las relaciones inter personales y familiares, lo que enseñará a sus hijos/as el arte de manejar en sus propias vidas el amor, la amistad y los desacuerdos.

GRUPO 2

4. Genere un ambiente de seguridad:

- Las palabras tienen poder para producir vida o muerte, afirman o destruyen. Hágales sentir amados, aceptados y apreciados. Que nos escuchen decir lo que significan para nosotros. Constantemente exprese amor y aceptación. Ellos deben saber que estamos disponibles cuando nos necesiten.

- Nuestros hijos necesitan saberse amados. Dele a su hijo/a la oportunidad de escuchar que su amor hacia él o ella es un amor que jamás dejará de existir ni menguará, que es incondicional por el simple hecho de ser hijo.

5. Establezca límites y reglas claras:

- Establezca límites porque dan seguridad. Haga que sus hijos/as conozcan las reglas del hogar.
- Establezca contratos con ellos donde todo esté claro, es decir, donde se conozcan por todos los miembros de la familia las reglas, las expectativas de comportamiento esperado, los motivos de recompensa y los de corrección.

GRUPO 3

6. Responda todos los por qué, porque les permitirá desarrollar criterio propio:

- De esta manera ellos y ellas juzgarán por sí mismos la vida con una sana conciencia y valores definidos.
- Es usual que no nos demos cuenta de lo que estamos enseñando a nuestros hijos/as, pero ellos y ellas tienen sus ojos en nosotros todo el día. Usted enseña sus criterios de vida cuando resuelve un problema, hace frente a un conflicto o se dedica a los asuntos más insignificantes en la casa o el

trabajo. Esto demanda de usted una conducta coherente con los principios que enseña.

- Permítale construir y expresar sus propios criterios. Así ellos podrán tomar decisiones adecuadas cuando ni papá ni mamá estén cerca para aconsejarlos.

7. Fomente una relación sana con la autoridad:

- Autoridad, es sinónimo de un liderazgo que se respeta. La autoridad no se impone, se reconoce, la autoridad no intimida, inspira.
- Educar no es imponer. Educar es inspirar un espíritu libre, capacitado para juzgar la vida por sí mismo. Si quiere estropear la oportunidad de desarrollar en su hijo la capacidad de creer en sí mismo, simplemente enséñelo a ser dependiente, hágalo todo por él, decida en todo y no le conceda ninguna participación en el proceso de aprendizaje. Pero si le concede amplia libertad para que participe plenamente en ese proceso, tendrá oportunidad de desarrollar valores que le permitirán transitar por la vida con acierto.

Los valores no se imponen, se modelan, y se inspiran. Los valores son la huella, que los hombres y mujeres que hemos amado y admirado han dejado en nuestras vidas. Indiscutiblemente nadie tiene más influencia en la vida de otro ser humano que sus padres.

GRUPO 4

8. Trate a sus hijos conforme a su etapa de vida:

- Como niño cuando es niño, y como joven cuando es joven.
- No se debe tratar a un niño o niña como si fuera un adulto, ni asignarle labores o trabajos que no sean propios a su edad.
- Tampoco pretendamos comportamientos de adultos en ellos y ellas si no lo son, cada etapa es necesaria para su sano desarrollo. Por ejemplo, no lo ponga a correr cuando para su edad debería aprender a gatear; y a la inversa, no lo deje sólo gatear cuando para su edad ya debería empezar a caminar.

9. Ayúdeles a construir su propio proyecto de vida:

- Permítales soñar y tener metas personales. Permítales recorrer el camino por ellos mismos. Es tan importante recorrer el camino, como alcanzar la meta, esto les ayudará a darse una idea del costo y gratificación de su esfuerzo.

PLENARIA

Cada grupo expone las conclusiones de cada grupo y emitiendo compromisos a realizar en su hogar para ayudar al proceso de aprendizaje de sus hijos

Conclusión

Criar hijos e hijas es formar sociedad, por esto puede decirse que el formar a los ciudadanos del país es una misión grande y retadora. De ahí que nuestro papel como padres y madres es insustituible, por eso la familia no puede ser reemplazada por ninguna otra institución, ya que su función como formadora de capital social (ciudades con potencial), su socialización, así como su tarea en la transmisión de cultura y valores es, por lo tanto, insustituible. En definitiva, la familia es el mejor lugar para criar hijos/as saludables.

TALLER N° 6

Tema: Aprender a pelear con la pareja

Objetivo: Tener una perspectiva y pro y contras de las inconveniencias familiares; como manejarlas favorablemente

Coordinadora: Norma Domínguez

Lugar: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

N° de Participantes: 38 Padres de familia.

Motivación.

EL PASTEL.

Se forman equipos entre los participantes. Cada jugador tendrá el nombre de la parte de un pastel: guinda, nata, chocolate, bizcocho, bandeja,... Los equipos se ponen en fila uno al lado de otro y enfrente de los equipos se hace una marca a una cierta distancia (tipo relevos). El animador se coloca allí, y podrá contar una historia donde vaya nombrando cada parte, o simplemente nombrar a un

componente.

Si dice por ejemplo, "quiero una guinda a la pata coja", entonces la guinda saldrá a la pata coja hasta alcanzar al animador, recibiendo su equipo un punto. Si el animador dice "pastel", todos los equipos tendrán que ir al sitio marcado y hacer el pastel, primero la bandeja, luego el bizcocho, encima la nata, luego el chocolate, etc. El que primero forme el paste recibe tres puntos.

Desarrollo de Actividades

La Tutora realiza un proceso de lectura, en la que todos los padres de familia participen, leyendo fracciones o párrafos

Aprenda a Pelear con su Pareja

Es frecuente escuchar a muchas parejas decir: "Si tan sólo pudiéramos dejar de pelear, todo estaría bien entre nosotros". Se vive creyendo que las parejas para llevarse bien no tienen que pelear, y no se percatan de que el conflicto es normal entre personas que se aman.

En casa, nuestro primer mundo, aprendemos qué significa ser hombre, qué

significa ser mujer, qué significa ser pareja y a solucionar nuestros problemas, convirtiéndose esto en una verdad absoluta para nosotros. Al insertarnos en el sistema educativo comparamos nuestro mundo con el de los demás y nos parece extraña la forma de vida de los otros, aún cuando no estemos de acuerdo con algunas cosas que hemos aprendido desde pequeños.

Al formalizar la relación de pareja, generalmente no nos cuestionamos nada de esto: asumimos, como es de costumbre, que la persona que está a la par nuestra, al ser la persona “más maravillosa del planeta”, “mi media naranja”, “mi alma gemela” va a sentir, pensar y actuar igual que yo, además que debe de estar en la capacidad de leer mis necesidades; mi pareja asume lo mismo... *¡que poco realistas!*

Debemos partir del hecho de que somos seres individuales con emociones, sentimientos, pensamientos, actitudes, expectativas, valores y principios, etc. muy característicos de cada uno, además, que tenemos una historia de vida totalmente diferente.

La pelea clarifica las definiciones de ambas personas. Es por medio de las peleas que nos damos cuenta que la idea que nos hemos creado de que somos idénticamente iguales es solo fantasía. En esencia, las peleas entre pareja son una forma de definirse para que dos personas diferentes puedan estar unidas, desde la individualidad de cada uno.

Algunos consejos a tomar en cuenta para aprender a pelear bien:

-Evalúe su relación ya que es única, de manera que la forma de resolver sus dificultades será muy particular.

-Tomar en cuenta que los sentimientos y las emociones son propiedad de cada individuo, o sea, cada ser humano es dueño de sus emociones y sus sentimientos, por lo tanto, nadie provoca en usted alegría, miedo, tristeza, enojo, a la vez usted debe hacerse responsable de sus actos.

-Parta de su realidad y no trate de cambiar al otro, ni se haga responsable por el otro.

-Planeé una reunión, fije la hora y el lugar, tome nota del asunto que se va a discutir de tal manera que no se salgan del tema, establezca límites de tiempo (media hora para conversaciones importantes o difíciles), planeé un descanso (20 minutos), acuerden cómo poner fin a la discusión.

-Aprenda a escuchar con compasión, su pareja toma unos minutos para explicar lo que le molesta o lo que le preocupa, mientras usted escucha en silencio, la idea es que él o ella pueden expresar sus sentimientos y su punto de vista. Repita lo que ha escuchado con otras palabras o interpretando lo que dijo para estar seguros que se entendió bien lo que la otra persona quiso decir. Ahora es su turno para expresar lo que usted siente y percibe. Dense tiempo para aclarar y disculparse si viene al caso.

-Aclaren juntos sus necesidades y sus temores **sin juzgarse**. Recuerden que escuchar no significa estar de acuerdo.

-Aprenda a negociar.

-Sume lo positivo, deje de programarse para decir no.

-Cultive su relación, tome en cuenta que la relación no es una adquisición más, se construye con el día a día.

Crear un ambiente de confianza y seguridad es lo más importante, para reducir la tensión y el nivel de amenaza, de esa manera se pueden respetar las diferencias del otro y actuar de la mejor manera posible.

Recuerde que su relación es sagrada, están en el mismo bando y la idea es que ganen los dos.

Plenaria

En plenaria realizamos grupos de 6 padres de familia y luego del análisis de la lectura (se entregará una copia a cada grupo para que lean nuevamente), y realicen en papelotes, conclusiones y/o Collages y expresen en base a experiencias proyecciones y acciones a realizar y otras que deberían desaparecer

Evaluación

Los padres y madres de familia realizaran compromiso de mejorar las relaciones en la familia, tratando de integrarse y corregir errores de la manera más sutil y evitando conflictos innecesarios que a futuro repercute en el rendimiento

académico de sus hijos

Evaluación al Tutor

INDICADORES	MS	PS	S	NS
Relación con los alumnos				
Estabilidad emocional				
Timbre de voz				
Claridad en expresión				
Adaptabilidad a situaciones imprevistas				
Calidad de conocimientos				
Movilidad dentro del aula				
Planifica adecuadamente los procesos didácticos				
Toma en cuenta los objetivos de taller y desempeño planteados				
Mantiene estructuración lógica de los contenidos				
Toma en cuenta las necesidades y capacidades de los alumnos				
El tema y contenido seleccionados, permiten desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de lecto escritura				
las actividades que se realizan son variadas y facilitadas				
El vocabulario empleado es apropiado				
Emplea material y recursos didácticos apropiados				
El proceso metodológico es coherente con los objetivos planteados				
Brinda mayor atención a los estudiantes con mayor dificultad				
mantiene la disciplina en el proceso				

MS = Muy Satisfactorio (4 pts)

S = Satisfactorio (3 pts)

PS = Poco Satisfactorio (2 pts)

NS = Nada Satisfactorio (0.5 pts)

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada responde a una necesidad que debe resolverla oportunamente, responde plenamente al problema de investigación planteado, sin que este sea una solución inmediata, pretende ir desarrollando en los niños habilidades y destrezas en aspectos educativos bajo un ambiente armónico de convivencia hogar - escuela.

Luego de la revisión bibliográfica y tomando referente el contexto en donde desarrollaremos las actividades, se la elaboró de manera esquemática y considerando además la edad de los niños y se la considera como inédita, la cual responde claramente a retos y visiones de esta época en donde la lectura y la escritura no debe apartarse de los niños como actividades inicial a todo proceso, y posteriormente inmersas concomitantemente en el fabuloso mundo de las TIC's . Propuesta integral e integradora al proceso educativo, la misma que se fundamenta científicamente en procesos y acciones, los mismos que le permitan al niño y niña desenvolverse adecuadamente en cualquier circunstancia que lo amerite para beneficio personal, familiar y comunitario.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para dar fiel cumplimiento con esta evaluación , me permito anexar la matriz que servirá sin duda alguna para evaluar los resultados que se obtengan mediante la aplicación de los diferentes talleres constituyéndose no solo de responsabilidad mía como investigadora sino de Autoridades, maestros y padres de familia .

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
-------------------	-------------

<p>¿Quiénes solicitan evaluar?</p> <p>¿Por qué evaluar?</p> <p>¿Para qué evaluar?</p> <p>¿Qué evaluar?</p> <p>¿Cuándo evaluar?</p>	<p>Solicitan evaluar todos los que están inmersos en la investigación.</p> <p>Se realiza la evaluación con la finalidad de obtener resultados positivos que vayan encaminados al mejoramiento del problema.</p> <p>La evaluación se realiza en diferentes momentos de la actividad. Al inicio se efectúa una evaluación de prefactibilidad y factibilidad que permite conocer perfil, expectativas, intereses y conocimientos previos. Su finalidad es conocer al grupo de alumnos con los que se trabajará y realizar, si fuera necesario, ajustes en la propuesta así como verificar niveles de demanda que justifiquen su ejecución.</p> <p>Se evalúa resultados, procesos de los trabajos realizados, tareas individuales</p> <p>Es una tarea difícil pero no imposible de realizar identificar los resultados específicos que pueden ser atribuidos de manera directa a las acciones de cada uno de los involucrados en los eventos.</p> <p>Considerada la instancia pedagógica como un proceso, podremos definir tres momentos de la evaluación: inicio, desarrollo y final, lo cual constituye un</p>
--	--

	realizados por los integrantes de los talleres, que pueden ser cuadros de observación fichas, etc.
--	--

BIBLIOGRAFÍA

- BOTERO, Silvio. (1990) *Dinámicas Grupales de Reflexión*, 6ta edición, Ediciones Paulinas, Bogota
- BURK, Ignacio y PL, Díaz García *Psicología, un enfoque actual* Edición 95 – 96.
- CANO, Betuel (1998), *La Etica: arte de vivir*, volúmenes, 3,4,5,6, Ediciones Paulinas, Colombia
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1998), **Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio**. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA. Estudio del comportamiento Humano edición Mac.
- GOOD, T. y BROPHY, J. (1995), **Psicología educativa contemporánea**. McGraw-Hill. México.
- JONES, F., PALINCSAR, A. (1995), **Estrategias para enseñar a aprender**. AIQUE. Buenos Aires.
- JUSTICIA, F. y CANO, (1996), F. **Los procesos y las estrategias de aprendizaje**. En *psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar*. EUB. Barcelona.
- MALDONADO; Valencia María Alejandra; (2002); **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**
- MSC. Reglamento de Educación y Cultura.
- NOBOA Gustavo, *Teoría de la personalidad*, editorial Universitaria Católica, Cuenca – Ecuador 1995.
- ORELLANA ULICHES Isabel (2002) **Paradojas de la Convivencia** ediciones Paulinas – España.
- ORELLANA ULICHES Isabel (1999) **La Tolerancia** ediciones Paulinas España.
- PRIETO, Mujer, *Desarrollo, Manual y Guía de Estudio*, IICA, Quito – Ecuador 1995.
- QUIROGA; Elsa. (2006), **El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza;**
- TENTI Emilio (Comp.), *EL OFICIO DE DOCENTE: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*

ANEXOS

ANEXO 1

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO.-Investigar a los padres de familia, sobre la conformación del hogar y la incidencia en el rendimiento académico en sus hijos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el cuestionario, marque con una **X** según corresponda.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Quiénes conforman el hogar)
Papá () Mamá ()
Hermanos () Otros ()
2. ¿En casa aprovechan espacios para establecer conversaciones?
SI () No () A Veces ()
3. ¿El Padre tiene Trabajo estable?
SI () No () A Veces ()
4. ¿La madre también trabaja?
SI () No () A Veces ()
5. ¿El promedio mensual económico del hogar es?
Menos de 100 dólares ()
Más de 100 y menos de 200 ()
Entre 200 y 400 ()
Más de 400 ()
6. ¿Los ingresos económicos alcanzan para cubrir las necesidades del hogar
SI () No () A Veces ()
7. ¿Disfrutan de momentos de esparcimiento en familia?
SI () No () A Veces ()
8. ¿Ustedes como padres se tratan con comedimiento y cortesía?
SI () No () A Veces ()

ANEXO 2

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO.-Investigar a los compañeros docentes, sobre el bajo rendimiento escolar en los niños y como factor incidente de la desorganización familiar.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el cuestionario, marque con una **X**

según corresponda.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cree que la desorganización familiar influye en el rendimiento académico de los niños?
SI () No () A Veces ()
2. ¿El entorno familiar y social que se desarrolla el niño influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
SI () No () A Veces ()
3. ¿El factor económico de los hogares es una causa de desorganización familiar y bajo rendimiento de los niños?
SI () No () A Veces ()
4. ¿El que el padre y/o la madre no tengan un trabajo estable influye en el rendimiento escolar?
SI () No () A Veces ()
5. ¿El que trabaje el padre y la madre repercute en el incumplimiento de tareas?
SI () No () A Veces ()
6. ¿Los padres de familia acuden a la institución regularmente?
SI () No () A Veces ()
7. ¿Cuándo los niños incumplen las tareas, los padres se acercan a justificar?
SI () No () A Veces ()
8. ¿Ha realizado alguna actividad para determinar si los padres colaboran en la realización de tareas? SI () No () A Veces ()





