



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA PROTECCIÓN FAMILIAR INCIDE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JORGE REGALADO CORAL” DE LA COMUNIDAD LA ANGELINA, PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”

AUTORA: Margarita Isabel Cunguán Sánchez

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PROTECCIÓN FAMILIAR INCIDE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JORGE REGALADO CORAL” DE LA COMUNIDAD LA ANGELINA, PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”**

Presentada por la Sra. Margarita Isabel Cunguán Sánchez, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2010- 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. MSc. Yolanda Fabiola
Núñez Ramírez

.....
Dr. MSc. Marcelo Parra B.

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PROTECCIÓN FAMILIAR INCIDE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JORGE REGALADO CORAL” DE LA COMUNIDAD LA ANGELINA, PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.” desarrollado por la egresada Margarita Isabel Cunguán Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre 5, 2010

.....
MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

C.C. 1801997139

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Margarita Isabel Cunguán Sánchez

C.C. 0401318241

AUTORA

DEDICATORIA

*A mi familia,
por ser el pilar
fundamental en todas mis
metas; mi amor y constancia*

AGADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo

incondicional, a mi

hijo por su cariño

a mis compañeras

por su comprensión

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Al Concejo Directivo.....	ii
Aprobación de la tutora.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xi

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.	5
Árbol de problemas.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.	8
1.2.5 Interrogantes.	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos.	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14

2.3	Fundamentación Legal.	16
2.4	Categorías Fundamentales.	19
2.5	Hipótesis.	90
2.6	Señalamiento de Variables.	90
CAPÍTULO III		91
METODOLOGÍA		91
3.1	Enfoque.	92
3.2	Modalidad básica de la Investigación.	91
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.	92
3.4	Población y Muestra.	93
3.5	Operacionalización de variables.	94
3.6	Guía de recolección de información.	96
3.7	Guía de procesamiento de información.	97
CAPÍTULO IV		98
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		98
4.1	Análisis de Resultados.	98
4.2	Interpretación de datos.	99
4.3	Verificación de Hipótesis.	129
CAPÍTULO V		133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		133
5.1	Conclusiones.	133
5.2	Recomendaciones.	135
CAPÍTULO VI		136
PROPUESTA		137
6.1	Datos Informativos.	137
6.2	Antecedentes de la propuesta.	138
6.3	Justificación.	139
6.4	Objetivos.	141
6.4.1	General.	141
6.4.2	Específicos.	141
6.5	Análisis de Factibilidad.	141
6.6	Fundamentación científica.	142
6.7	Modelo Operativo.	147

6.8 Administración de la propuesta.....	160
6.9 Previsión de la Evaluación	161
BIBLIOGRAFÍA.....	162
ANEXOS.....	163

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	93
Cuadro N° 2 Operacionalización variable Independiente.....	94
Cuadro N° 3 Operacionalización variable dependiente.....	95
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	96
Cuadro N° 5 Pregunta 1 a los estudiantes.....	99
Cuadro N° 6 Pregunta 2 a los estudiantes.....	100
Cuadro N° 7 Pregunta 3 a los estudiantes.....	101
Cuadro N° 8 Pregunta 4 a los estudiantes.....	102
Cuadro N° 9 Pregunta 5 a los estudiantes.....	103
Cuadro N° 10 Pregunta 6 a los estudiantes.....	104
Cuadro N° 11 Pregunta 7 a los estudiantes.....	105
Cuadro N° 12 Pregunta 8 a los estudiantes.....	106
Cuadro N° 13 Pregunta 9 a los estudiantes.....	107
Cuadro N° 14 Pregunta 10 a los estudiantes.....	108
Cuadro N° 15 Pregunta 11 a los estudiantes.....	109
Cuadro N° 16 Pregunta 12 a los estudiantes.....	110
Cuadro N° 17 Pregunta 13 a los estudiantes.....	111
Cuadro N° 18 Pregunta 14 a los estudiantes.....	112
Cuadro N° 19 Pregunta 15 a los estudiantes.....	113
Cuadro N° 20 Pregunta 1 a los padres de familia.....	114
Cuadro N° 21 Pregunta 2 a los padres de familia.....	115
Cuadro N° 22 Pregunta 3 a los padres de familia.....	116
Cuadro N° 23 Pregunta 4 a los padres de familia.....	117
Cuadro N° 24 Pregunta 5 a los padres de familia.....	118
Cuadro N° 25 Pregunta 6 a los padres de familia.....	119
Cuadro N° 26 Pregunta 7 a los padres de familia.....	120
Cuadro N° 27 Pregunta 8 a los padres de familia.....	121
Cuadro N° 28 Pregunta 9 a los padres de familia.....	122
Cuadro N° 29 Pregunta 10 a los padres de familia.....	123
Cuadro N° 30 Pregunta 11 a los padres de familia.....	124
Cuadro N° 31 Pregunta 12 a los padres de familia.....	125
Cuadro N° 32 Pregunta 13 a los padres de familia.....	126
Cuadro N° 33 Pregunta 14 a los padres de familia.....	127
Cuadro N° 34 Pregunta 15 a los padres de familia.....	128
Cuadro N° 35 Modelo matemático.....	129
Cuadro N° 36 Cálculo del Chi cuadrado	131
Cuadro N° 37 Modelo Operativo.....	147

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2	Variable Independiente.....	9
Gráfico N° 3	Variable dependiente.....	10
Gráfico N° 4	Red de categorías.....	19
Gráfico N° 5	Pregunta 1 a los estudiantes.....	99
Gráfico N° 6	Pregunta 2 a los estudiantes.....	100
Gráfico N° 7	Pregunta 3 a los estudiantes.....	101
Gráfico N° 8	Pregunta 4 a los estudiantes.....	102
Gráfico N° 9	Pregunta 5 a los estudiantes.....	103
Gráfico N° 10	Pregunta 6 a los estudiantes.....	104
Gráfico N° 11	Pregunta 7 a los estudiantes.....	105
Gráfico N° 12	Pregunta 8 a los estudiantes.....	106
Gráfico N° 13	Pregunta 9 a los estudiantes.....	107
Gráfico N° 14	Pregunta 10 a los estudiantes.....	108
Gráfico N° 15	Pregunta 11 a los estudiantes.....	109
Gráfico N° 16	Pregunta 12 a los estudiantes.....	110
Gráfico N° 17	Pregunta 13 a los estudiantes.....	111
Gráfico N° 18	Pregunta 14 a los estudiantes.....	112
Gráfico N° 19	Pregunta 15 a los estudiantes.....	113
Gráfico N° 20	Pregunta 1 a los padres de familia.....	114
Gráfico N° 21	Pregunta 2 a los padres de familia.....	115
Gráfico N° 22	Pregunta 3 a los padres de familia.....	116
Gráfico N° 23	Pregunta 4 a los padres de familia.....	117
Gráfico N° 24	Pregunta 5 a los padres de familia.....	118
Gráfico N° 25	Pregunta 6 a los padres de familia.....	119
Gráfico N° 26	Pregunta 7 a los padres de familia.....	120
Gráfico N° 27	Pregunta 8 a los padres de familia.....	121
Gráfico N° 28	Pregunta 9 a los padres de familia.....	122
Gráfico N° 29	Pregunta 10 a los padres de familia.....	123
Gráfico N° 30	Pregunta 11 a los padres de familia.....	124
Gráfico N° 31	Pregunta 12 a los padres de familia.....	125
Gráfico N° 32	Pregunta 13 a los padres de familia.....	126
Gráfico N° 33	Pregunta 14 a los padres de familia.....	127
Gráfico N° 34	Pregunta 15 a los padres de familia.....	128

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La protección familiar incide en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia Bolívar, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010.”

AUTORA: Margarita Isabel Cunguán Sánchez

TUTORA: Ing. MSc. Judithdel Carmen Núñez Ramírez.

Resumen:

El siguiente trabajo expone uno de los factores determinantes, que en el quehacer educativo se ha podido demostrar que es un agente negativo que influye en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral”. La protección familiar excesiva de los padres a los hijos no permiten un desenvolvimiento eficaz de niños en el aula de clase.

Son los que aparecen en la mitad de jornada escolar con cualquier pretexto, para ver qué está haciendo su hijo. En todos los grados siempre hay padres que todos los días se acercan a preguntar cómo hacer las tareas y piden prestados los cuadernos de los compañeros para compararlos con los de los hijos. Además son los mismos que se quedan a copiar las tareas con su puño y letra porque su hijo no terminó", generalmente no reconocen la sobreprotección que ejercen. Los resultados vienen después. Cuando no está mamá o papá cerca de ellos se sienten inseguros.

Los datos estadísticos, los estudios, la investigación demuestran que nuestros estudiantes necesitan actuar en forma libre y espontánea para alcanzar la formación integral y sean entes positivos, críticos, reflexivos, activos, creativos y humanos dentro de nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación tiene como tema: “La protección familiar incide en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia Bolívar, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010.” La sobreprotección de los padres es como una sombra que los seguirá de cerca. Están ahí, con sólo levantar la mirada, los chicos pueden ver a sus padres sobrevolando sobre sus vidas en cada acto, en cada movimiento. ¿Dónde estás? ¿Ya saliste? ¿Por qué te demoras? El celular no para de sonar. Es mamá, que lo quiere saber todo. Se trata de los "padres sobre protectores" llamados así porque rastrean a sus hijos en forma permanente, pretenden influir hasta en sus mínimas decisiones y hasta tratan de salvarlos de situaciones engorrosas, quitándoles la posibilidad de aprender de sus propios errores.

Capítulo 1: El Problema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación objetivos.

Capítulo 2: Marco teórico, que explora el tratamiento del tema de investigación La sobreprotección familiar y la autonomía de los niños.

Capítulo 3: Metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información y procesamiento de la información

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo 6: La propuesta que será la alternativa de solución para este problema educativo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La protección familiar y su incidencia en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la de Comunidad la Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El intento de los padres y madres de preparar a sus hijos para el mundo es, competente y difícil cada vez más popular en EEUU a través de libros, artículos y seminarios, abogando por el fin de la sobreprotección paterna y una forma más relajada de afrontar la vida familiar.

Muchos padres estadounidenses -aproximadamente un tercio, según algunas encuestas- han tenido que suprimir las numerosas actividades

extraescolares con las que esperaban poder situar mejor a sus hijos en la vida.

El resultado ha sido más tiempo libre para pequeños y mayores y una planificación familiar menos estresante, algo que ha abierto los ojos a muchas personas sobre lo que realmente significa el ser padres.

La sobre protección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños.

Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas.

Las características de la familia, la calidad de vida familiar, las interacciones padre-hijo, el tipo de educación, el apoyo emocional y afectivo del resto de familiares,... influyen en el hijo.

También parece que su madre pueda presentar unos sentimientos de pena o de culpa y por ello constantemente asume tareas que podría realizar el niño solo, sobreprotegiéndole y disculpándole.

En el Ecuador ningún padre quiere que los hijos pasen por alguna situación de peligro. No obstante, algunas de estas situaciones son inevitables y forman parte de la construcción del autoconocimiento del ser humano.

Muchas veces, la sobreprotección se puede transformar en un verdadero mal para el niño. Según especialistas, el exceso de protección en la infancia provoca serios impactos emocionales y físicos en la adolescencia y en la fase adulta.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder.

El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Los padres piensan que amar a sus hijos es hacerle el camino más fácil cuando realmente es el de trabajar juntos escuela y familia.

La escuela juega un importante papel en la ruptura de la relación de sobreprotección de los padres a los hijos. Es allí donde los hijos adquieren confianza para enfrentarse a la vida.

La institución “Jorge Regalado Coral” ubicada en la comunidad La Angelina, parroquia Bolívar, cantón Bolívar empieza a funcionar en la comunidad la Angelina el 23 de septiembre de 1965 con un maestro

contratado por los padres de familia, tiempo después por gestiones realizadas se fiscalizan tres maestros donde el local era inadecuado para realizar el trabajo.

Con ayuda de la gobernación del Carchi construyen las aulas que hasta la actualidad está prestando servicio a la niñez donde en algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente.

Como que actúa el niño sobreprotegido pensando que es bueno todo lo que le hace sentir bien y es mala cualquier frustración; y esto es consecuencia de una sobreprotección en la familia. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta el que las cosas no le salgan bien y es víctima de la frustración.

Recuerden que algún día mamá y papá no estarán cerca y los hijos no sabrán enfrentarse ni a las cosas más simples de la vida porque siempre hubo alguien cerca para resolverles hasta el problema más sencillo.

1.2.2 Análisis crítico

Esta investigación nos permitirá determinar las principales causas y consecuencias que influyen en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral”

La justificación de los padres de familia a todas las actividades que realizan los hijos produce un alto índice de agresividad en los niños dentro del desarrollo de las actividades diarias de los niños en el aula.

Ser padres de familia jóvenes afecta a los hijos convirtiéndolos en niños consentidos, que no asumen sus responsabilidades provocando en los estudiantes el fracaso escolar.

La mala distribución de los recursos económicos en el hogar hace que los hijos se conviertan en facilistas que solo les interese el aspecto económico marginando así a sus compañeros que no tienen las mismas condiciones.

ÁRBOL DE PRPBLEMAS

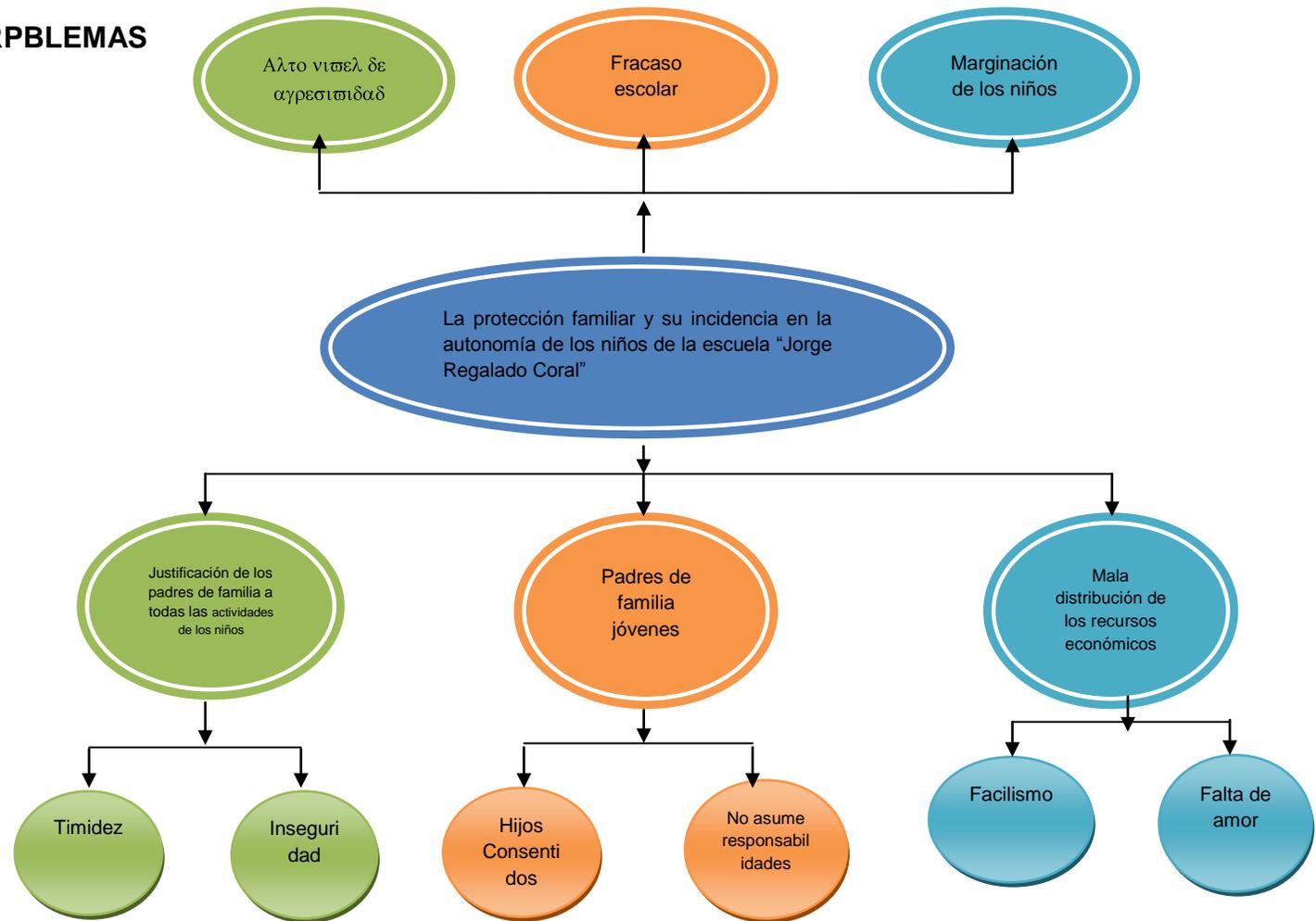


GRAFICO 1 Árbol de problemas.
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

1.2.3 Prognosis

Ser padres es una tarea muy difícil y peor aún si conocemos con antelación que nadie estudia para ser padre.- El psicólogo educativo es un profesional de la conducta que ayudará mucho a guiar y orientar el papel a desempeñar de los padres.

Considerando la realidad de la educación se hace urgente y necesario contar con una guía de atención a todas las diferencias individuales de nuestros estudiantes dentro del aula, ya que si no lo hacemos en el futuro formaremos niños inseguros dependientes de sus padres, es por eso que este tema a investigar nos ayudara a mejorar la calidad de la educación formando así niños responsables, activos, reflexivos, participativos, creativos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la protección familiar en la autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la parroquia Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5 Interrogantes

Preguntas directrices

- ¿Cómo influye la protección familiar en el desarrollo de las actividades diarias de los niños?
- ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autonomía del niño?
- ¿Cómo potenciar el desarrollo de la autonomía?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en la Escuela “Jorge Regalado Coral” ubicada en la comunidad La Angelina, cantón Bolívar, provincia del Carchi.
- **Delimitación Temporal:** Esta investigación se realizará con datos reales del año lectivo 2009 – 2010.
- **Delimitación Poblacional:** Esta investigación se realizará con todos los niños y niñas de 2º, 5º, 6º año de Educación Básica.
- **Delimitación Conceptual.-**

La variable independiente consta de los siguientes aspectos:

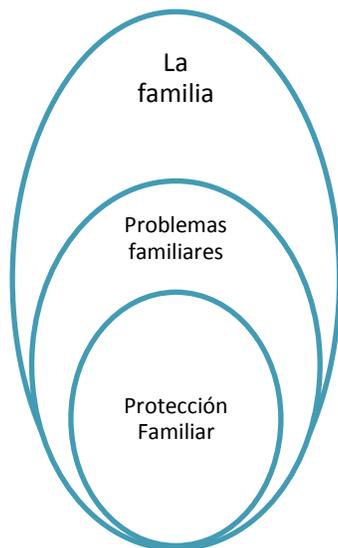


GRAFICO 2 Variable independiente.
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

La variable dependiente consta de las siguientes variables:

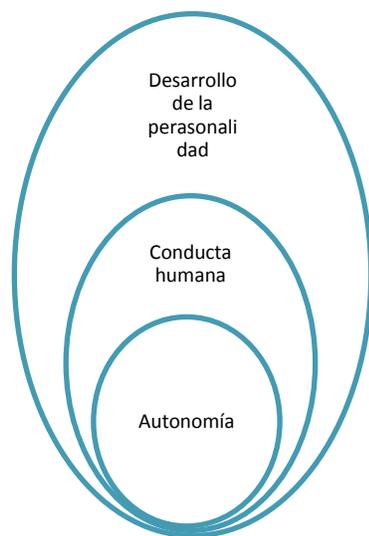


GRAFICO 3 Variable dependiente
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el quehacer educativo los problemas y dificultades que afectan el aprendizaje se presentan en un terreno muy común; por lo tanto es importante que el maestro como protagonista directo de este accionar analice el desarrollo individual de cada uno de sus estudiantes, a los que se debe asistir con toda la potencialidad psicopedagógica en la superación y solución de múltiples problemas.

La autonomía es un problema que presenta facetas que involucran algunos factores: pedagógicos, psicológicos, sociológicos y económicos.

Es necesario tener en cuenta un programa de concientización donde los padres de familia deben contribuir en forma activa sobre el desarrollo de la autonomía de sus hijos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que los niños serán los únicos beneficiarios permitiéndoles la participación en todas las actividades, y en calidad de docente fortalecer valores que le permitan al niño desenvolverse en todo ámbito social en forma reflexiva, crítica, analítica, convirtiéndose así en entes positivos de nuestra sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la parroquia Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conceptualizar la sobreprotección familiar y la autonomía.
- Diagnosticar la influencia de la sobreprotección familiar.
- Examinar el desarrollo de la autonomía.
- Formular una propuesta para potenciar el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Se tomaron en cuenta a los autores mencionados ya que abordan temas respecto a la formación de los hijos. Dichos autores tienen la inquietud de explicar desde diferentes ámbitos la importancia de la influencia de ambos o de alguno de los padres en el desarrollo psicosocial de los hijos.

Fundación Homero (2003) manifiesta que “Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos”.

En este artículo nos da a conocer que los hijos son responsabilidad de los padres pero siempre debemos poner límites al demostrar nuestro amor y enseñarles a resolver sus problemas no darles resolviendo.

Pepe López (2004) dice que “Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima”...

Es un problema para los padres querer moldear a sus hijos. Lo primero que debemos pensar es que no son nuestros son de la vida, y desde pequeños debemos darles mucha confianza para que su autoestima este alta y puedan afrontar con coraje los golpes de la vida.

Rodríguez Cabrero (1999) nos da a conocer que “El hijo sobreprotegido no consigue percibir el mundo a su alrededor. El hijo crece y se apropia de la ansiedad de los padres. Cuanto antes la sobreprotección fuera detectada y extirpada de la relación entre los padres e hijos, mejor para la convivencia familiar y social de todos”...

En el texto argumenta que el sobre proteger al hijo afecta en el ámbito familiar como en el institucional, convirtiéndolos en dependientes de sus padres con poca autonomía.

Berta Szapiro de Klin (1987) “Sobreprotección: esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida”.

Debemos reconocer como padres que somos el espejo de nuestros hijos y como tal debemos comportarnos para que ellos sean personas de bien el futuro.

Houssaye, (1996) nos da a conocer que “Los adultos son quienes tiene la madurez y conocimientos necesarios, pero es necesario que ellos, de forma serena y tranquila, vayan modelando y regulando los parámetros básicos que deberán favorecer el desarrollo y la comprensión del mundo circundante en sus hijos”.

Aquí en este artículo nos manifiesta que debemos prepararnos para ser padres ya que es una tarea muy complicada y si nos equivocamos podemos cometer un error para toda la vida.

2.2 Fundamentación filosófica

La filosofía del género incluye ideas de diferentes corrientes de pensamiento filosófico y psicológico armonizadas o, mejor dicho, forzadas a armonizarse en una propuesta que busca destruir el concepto de familia tal como lo conocemos actualmente. Postula que la misma es fruto de la sociedad decadente de nuestros tiempos y del devenir histórico que asegura la desigualdad del hombre con la mujer. Por ende, para lograr la igualdad definitiva entre hombre y mujer es necesario:

- Cambiar todos los roles masculinos y femeninos existentes.
- Estructurar un nuevo tipo de unión "familiar"
- Negar la identidad biológica-psíquica-espiritual del "ser mujer" y del "ser hombre".
- Cambiar todos los términos que incluyen tácitamente/excluyen a la mujer dentro del hombre. Por ejemplo: "los alumnos de esa escuela" por "los alumnos y alumnas de esta escuela"

Por ello la filosofía del género no busca la igualdad de derechos o de deberes entre hombre y mujer sino la destrucción de la familia normal de hoy para reconstruir un concepto de familia distinto, más no solo distinto: nuevo.

"La familia, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Fuente: <http://www.arbil.org/>

2.3 Fundamentación legal

Del Código de la Niñez y Adolescencia

Art.21. Derecho a conocer a los progenitores mantener relaciones con ellos.- Los niños niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art.- 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado. La sociedad y la familia deben adoptar propiamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos la familia debe proporcionar un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art.38. Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía, y la cooperación.

c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e

i. El respeto al medio ambiente

Art.- 50. Derecho a la integridad personal.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 Categorías fundamentales

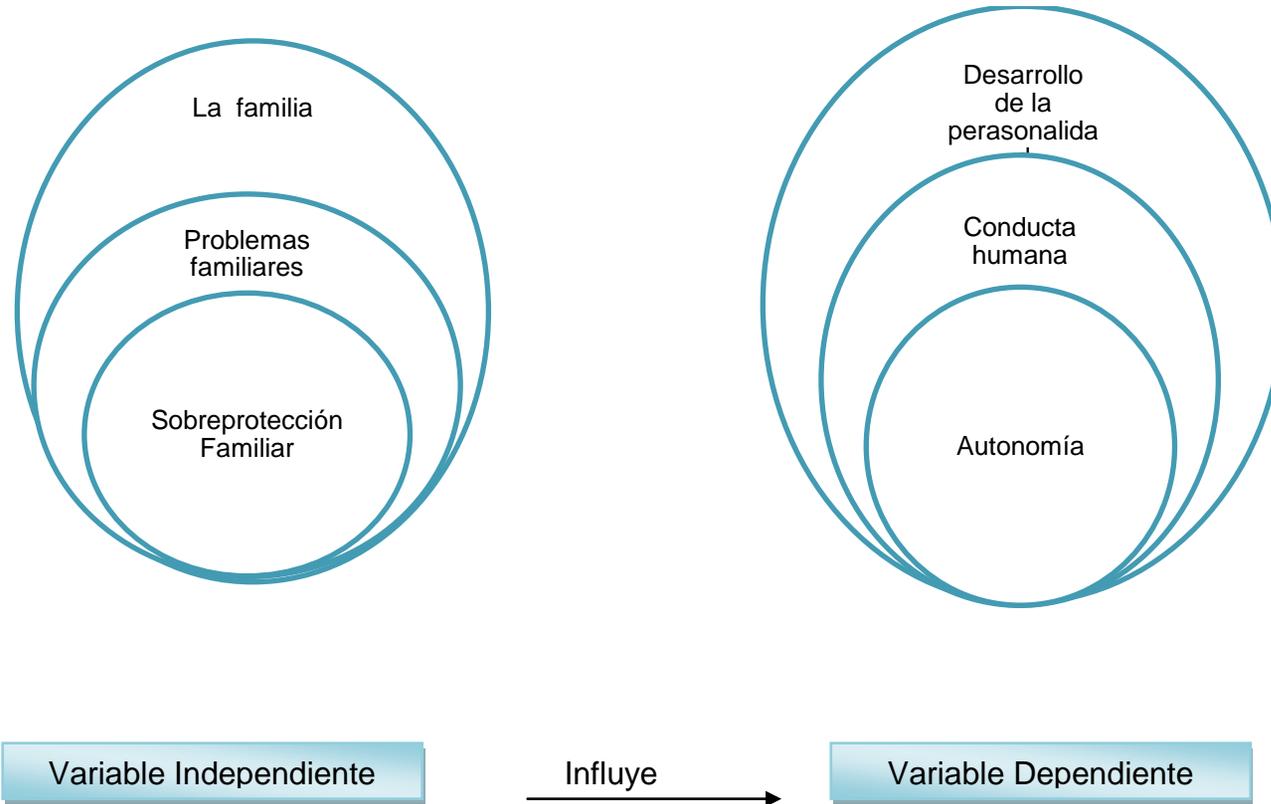


GRÁFICO 4 Red de categorías.
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Los padres protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos.

No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad,

forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- -Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.

- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente.

Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobre protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o

satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer

su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos

inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión,

escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera más.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

La excesiva protección

La excesiva protección es un hecho. Expresa las conductas del medio familiar, fundamentalmente de la madre; en el sentido de impedir de alguna manera que el niño se vea sometido a lo que ella tanto teme “la fatiga” No se critica cualquier sobreprotección sino cuando la madre “cuida” a su hijo en un momento de salud, no le permite correr, jugar, comer lo que le gusta etc.; es decir que lo limita permanentemente, aun estando bien.

Porque tomando la incidencia de la edad de comienzo, tiene su mayor contingente en el grupo de niños que comienzan su asma antes de cumplir el año de edad y su número va disminuyendo año tras año hasta llegar a casi cero a los 6 años de edad y las situaciones problemáticas de la familia no afectan más a un bebé que a un niño de edad escolar.

La lástima es una vía por la cual se canaliza falsos sentimientos de superioridad sobre alguien considerado inferior. ¿A quién ayuda? Lo que provoca es que el asmático “oculte su enfermedad” Tampoco es de ayuda para ellos que solo le demos nuestro cariño si están descompuestos, pero si están bien estamos apurados y sin tiempo para escucharlos. Conocí un caso, el de Gastón.

Siempre manipuló a su angustiada madre con su enfermedad, llegaba al extremo de tomarlo como un juego, le decía: si no me das tal cosa “me descompongo ahora” y su madre era permisiva en exceso. Hoy tiene 22 años, no tiene disciplina ni control, ni con sus vicios, ni con los medicamentos, ni tratamientos médicos, de todo se ríe, intercala tanto el aerosol como su siempre encendido cigarrillo, le pregunto ¿cómo andas? Siempre bien contesta, y a pesar de ser tan joven su vida corrió peligro ya varias veces, no se interesa en escuchar consejos, la evolución de la enfermedad es desfavorable día a día.

¿En qué consiste proteger y sobreproteger a los hijos e hijas?

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando

manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima...

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobre protectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad

positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio.

Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

¿Qué es sobreproteger?

Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. Proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier chico, tenga o no diabetes.

Para ejemplificar esta terna sería útil imaginar una escena como la siguiente: Un niño dice a su mamá: - ¡Quisiera que me anoten para un campamento de verano de chicos con diabetes, va a ser lindísimo!-Madre: -Pero cómo ¿acaso vos crees que vas a poder arreglártelas solo?, mira hasta ahora nunca pudiste. Mejor, quédate en casa, así nosotros pensamos en vos y estamos tranquilos.-

Los riesgos

Reconozcamos que es difícil para los padres no sobreproteger al niño con diabetes, en ocasiones accediendo a sus menores caprichos) o por el contrario, insistir en un régimen que es demasiado estricto y poco realista. Dado que rara vez los padres descuidan a sus hijos con diabetes, la mayor tendencia es a la sobreprotección.

En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda.

Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes.

¿Cómo se produce?

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo, y en este caso, de que sufra o no de diabetes.

Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

El padre sobre protector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y

cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobre protectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.

El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad.

Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo, pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello.

Es deseable que esta misma confianza sea depositada por los padres también, y no los conviertan en seres amenazantes para el paciente.

Si los padres comprenden a sus hijos y no les imponen normas muy severas, están atendiendo a algo muy importante: no sólo importa la cantidad de la vida sino la calidad de la misma.

El niño debe a un tiempo mantener razonablemente bajos los niveles de azúcar, pero también debe tener una vida feliz.

El hijo con diabetes no es un pobrecito, sino UN HIJO, que se irá formando a través del máximo aprovechamiento de sus posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Las esperanzas y fantasías de los padres deben adecuarse al marco que la realidad ofrece, y en esa dimensión verdadera, realizarse.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anormalidades biológicas de sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia.

La máxima satisfacción que se puede obtener es la maternidad o paternidad misma; la mejor gratificación, el amor filial; y el amor se obtiene amando.

PROBLEMAS FAMILIARES

Un problema familiar, es aquella situación en la que una familia, más específicamente, los integrantes, pasan por una situación difícil, que los aqueja y preocupa, y que pone en riesgo la estabilidad de la familia. Existen diversos tipos de problemas familiares, unos pueden ser debido a problemas emocionales, otros debido a las adicciones. También existe la violencia intrafamiliar, la ausencia de uno de los padres, problemas emocionales, etc.

A continuación se muestran algunos de ellos.

Violencia intrafamiliar.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia.

Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Hablar de los problemas familiares requiere conocer a profundidad los orígenes de estos problemas, como surgieron, a quienes afecta, quienes participan de él, los factores que influyeron en él y como repercuten en diversos aspectos de su vida como lo es en el educativo.

La familia es una estructura básica en la sociedad, ya que posee una gran importancia dentro de la comunidad. La familia formara a quienes actuaran en el futuro, depende de los padres de sus enseñanzas que sus hijos crezcan dentro de un ambiente acogedor y amoroso.

Resulta sorprendente la cantidad de problemas psicológicos, emocionales y académicos que los adolescentes presentan por situaciones problemáticas dentro de su familia y que desafortunadamente no está a su alcance solucionar.

Para conocer un poco más sobre, la influencia de los problemas familiares en las conductas disciplinaria y académica de los adolescentes, redactaré un acontecimiento de vida de una alumna de 6° semestre a nivel licenciatura, y de manera personal puedo asegurar que no es la única adolescente que atraviesa por esta situación de vida que como ya mencioné antes, repercute en su desempeño como alumna.

Además del acontecimiento, realizó el planteamiento de dicho problema, conceptos y definiciones claras y precisas acerca del tipo de familias que existen, la etapa de la adolescencia y algunas consecuencias que puedan surgir de los desequilibrios familiares por los que pasan. Esto con el apoyo de bibliografías y algunas páginas de internet.

También se mencionan propuestas de apoyo que algunas instituciones educativas ofrecen a los alumnos para superar los diversos tipos de problemas que enfrentan.

Por último se plasma una conclusión; toda esta gama de información es con el único objetivo de conocer los problemas que rodean a los alumnos de nivel superior en una etapa de adolescencia y plantear posibles soluciones a problemas familiares...

- ¿Qué formas de disciplina usan los padres y cómo influyen en el desarrollo sus estilos y prácticas de crianza?
- ¿Qué ocasiona el abuso infantil y la negligencia y cuáles son los efectos de maltrato?
- ¿Quién soy yo en el mundo?

El siguiente contenido nos permite estudiar las conductas violentas y de donde se originan, porque la crianza de un hijo puede llegar a ser tan difícil para algunos padres y que errores cometemos y no nos damos cuenta hasta donde podemos llegar a dañar a uno.

Este ensayo nos podrá identificar los focos rojos que generalmente no vemos o no queremos ver y creemos que con el simple hecho de alimentar, vestir, calzar y dar educación cumplimos con la obligación de ser padres.

El auto concepto es la imagen total que se tiene de uno mismo. Es lo que cree acerca de quién es uno, la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características.

La imagen del yo se descubre en los primeros años de vida, a medida que la persona adquiere las capacidades cognitivas.

Aunque algunos padres son cariñosos y dedicados, algunos no pueden o no asumen el cuidado adecuado y algunos con la intención de hacerlo los lastiman o, incluso, los matan. El maltrato por parte de los padres u otros, consiste en poner en peligro a un niño de manera deliberada o evitable. El maltrato asume varias formas y cualquiera de ellas puede ser acompañada por una o más de las otras.

En general, el abuso se refiere a la acción de causar un daño, la negligencia se refiere a la no acción; la omisión de la acción que conduce al daño.

Hay cuatro tipos de acción más sobresaliente en la sociedad:
1.- Abuso físico: este implica el daño corporal mediante golpes, palizas, patadas, nalgadas o quemaduras.

2.- Negligencia: es la incapacidad para satisfacer las necesidades físicas, emocionales o educativas básicas de un niño.

3.- Abuso sexual: es la actividad...

LA FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio² —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual

Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

- Familia homo parental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que

mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

Etimología

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *padre de familia*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

Origen y concepción

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una

familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego*⁴ o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia; la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Historia de la familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual.⁵⁶

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. (...) Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.

UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructor de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.⁷⁸

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas [es] el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen. (...) Segalen afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un

único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". (...) Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Revista Teína: *Detrás de la palabra "familia"*.

Una hipótesis similar había sido realizada por Ingles, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior".

F. Engels: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Rol de las mujeres

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer.

En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

Tamaño de la familia

En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas.

Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos.

En el pasado, las familias mono parentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias mono parentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

Actitudes para con los hijos.

- 1.- Ante todo, predique con el ejemplo. Decimos más con nuestros actos que con nuestros sermones. Cero rollos.
- 2.- No vea a sus hijos como su propiedad. Recuerde que son prestados.
- 3.- Enséñele que todos los actos en la vida tienen una consecuencia irremediabilmente, tarde o temprano.
- 4.- Permítale al adolescente que se enfrente a sus problemas él solo.

5.- Permítale a su hijo que se equivoque y que ponga a prueba sus recursos.

6.- Supervíselo a distancia sin sobreproteger.

7.- Cuando el adolescente se equivoque déjelo que se levante solo y que asuma las consecuencias de sus actos con responsabilidad, eso lo va a fortalecer.

8.- Enséñele que todas las cosas tienen un costo y hay que ganárselas. Sólo así formaremos a los hombres y las mujeres emocionalmente sanos que tanto necesita este país.

VARIABLE DEPENDIENTE

La Autonomía

El propósito de este documento es aclarar qué quiso decir Piaget con "autonomía" y demostrar que su teoría proporciona un fundamento científico, para examinar nuevamente lo que estamos tratando de alcanzar con la educación. Desde hace varios años se sabe que las escuelas de países tecnológicamente avanzados han fracasado, como lo demuestra el libro de Crisis en el Aula (Gilberman, 1970).

Frente a este problema, los educadores y el público han estado dispuestos a probar únicamente soluciones superficiales, como lo son un regreso a la lectura, la escritura y la aritmética, una disciplina estricta y la introducción a programas de "test". Creo que pronto llegaremos a la conclusión de que las medidas severas no produjeron el respeto por las reglas, ni el aprendizaje deseado.

Cuando los educadores se dan cuenta de ello, quizás estén dispuestos a reconocer la apatía y la alienación de sus alumnos como una reacción a las instituciones autoritarias, que tratan de encasillarlos en un molde en lugar de desarrollar su autonomía. Discutiré la autonomía como finalidad de la educación y el tipo de educación que implica la teoría de Piaget.

Tengo la esperanza de que no sólo los educadores, sino también el público, y especialmente los padres de familia, consideren seriamente la importancia de la autonomía para las futuras generaciones. Casi todos

nosotros hemos sufrido en escuelas autoritarias y esas instituciones no necesitan ser perpetuadas. Piaget nos proporcionó una teoría científica, con la cual podemos conceptualizar de nuevo nuestros objetivos, así como los medios que utilizaremos para alcanzarlos.

La Importancia de la Autonomía

Comenzaré con una discusión sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño.

Por ejemplo, el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno.

Si, por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Autonomía Moral

Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Se puede ver un ejemplo de la moralidad y la autonomía en Elliot Richardson, con respecto al encubrimiento del asunto Watergate. Él fue el único funcionario del gobierno de Nixon que se negó a mentir y que renunció a su posición. Los demás ilustran la moralidad heterónoma. Cuando se les dijo que mintieran, obedecieron a su superior y colaboraron con lo que sabían que estaba mal hecho.

Piaget (1932) proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, le preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto.

Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuando una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Este es un ejemplo de moralidad autónoma.

Para la gente autónoma, mentir es malo, independientemente de si se es atrapado o no.

Piaget inventó muchos pares de historias y preguntó a los niños cuál de los dos personajes era peor, por ejemplo:

Un niño (o niña) pequeña camina por la calle y se encuentra con un perro grande que lo(a) asusta mucho, entonces regresa a su casa y le cuenta a su mamá que ha visto un perro tan grande como una vaca.

Un niño regresa de la escuela y le cuenta a su mamá que el maestro le ha puesto una buena nota, lo cual no es cierto; el maestro no le puso nota alguna, ni buena ni mala, entonces su madre, muy satisfecha, lo premia.

Los niños pequeños manifestaron sistemáticamente su moralidad heterónoma afirmando que era peor decir "vi un perro tan grande como una vaca" porque no hay perros tan grandes como las vacas y los adultos no creen esas historias. Por el contrario, los niños mayores, más autónomos, contestaron que era peor decir "el maestro me dio buena nota", **precisamente** porque dicha afirmación es más verosímil.

Y por cierto ¿Qué es moralidad? La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana, en la moralidad heterónoma, estos asuntos se solucionan de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad. En la moralidad autónoma, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista. Para citar a Piaget, 1932, 1936:

"La autonomía..... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado;... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás".

En la moral heterónoma, la mentira se considera incorrecta porque está en contra de ciertas reglas y la voluntad de personas con autoridad. En la moral autónoma, por el contrario, la mentira es considerada mala porque socava la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, sentimos la necesidad de ser honestos nosotros también.

La moral heterónoma no es deseable, porque implica la obediencia sin crítica a reglas y a personas con poder: La mayoría de los adultos que rodearon a Nixon eran gente obediente. Pero había otras personas afectadas fuera de Nixon y sus subordinados, y Elliot Richardson tuvo en cuenta el punto de vista del público. La moral autónoma está, por lo tanto, basada en la coordinación de los puntos de vista de los demás. Una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su jefe, sino el de las otras personas afectadas por su conducta. La lealtad a un superior se convierte entonces en la pequeña parte de una perspectiva más amplia.

El desarrollo de la Autonomía en Relación a la Heteronomía:

Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás.

En realidad, la mayoría de los adultos no se desarrollan de una forma ideal. Gran parte de ellos detuvieron su desarrollo en un nivel muy bajo. Piaget dijo (1948) que rara vez un adulto logra alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esta observación puede confirmarse fácilmente en nuestra vida diaria. Los diarios están llenos de historias sobre corrupción en el gobierno y sobre desfalcos, robos, asaltos, incendios premeditados y asesinatos.

¿Qué hace que algunos adultos sean autónomos moralmente?

La pregunta más importante para educadores y padres de familia es: ¿Qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos? La respuesta de Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños al utilizar el castigo y la recompensa, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones. Las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemejan a lo que se conoce como premio y castigo. Cuando un niño miente, por ejemplo, el adulto lo puede privar de su postre o hacerle escribir 50 veces "No mentiré".

El adulto también puede abstenerse de castigar al niño y, en su lugar mirarlo directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle: "realmente no puedo creer lo que dices porque..... ". Este es un ejemplo de un intercambio de puntos de vista que contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños. El niño que percibe que el adulto no puede creerle, se sentirá motivado a pensar qué debe hacer para ser creído. El niño que es educado con muchas oportunidades similares podrá, a lo largo del tiempo, construir la convicción de que es mejor para las personas tratarse con honestidad.

El castigo tiene tres consecuencias. La más común de todas es el cálculo de los riesgos. El niño que es castigado repetirá el mismo acto, pero tratará de no ser sorprendido la próxima vez. Aún a veces se puede oír a los adultos decir "no dejes que te vuelva a sorprender otra vez haciendo eso".

A menudo el niño decide de antemano, estoicamente, que aún si es sorprendido, vale la pena pagar el precio del castigo a cambio del placer que obtendrá. La segunda consecuencia posible es la conformidad. Algunos niños sumisos se convierten en perfectos conformistas, porque el conformismo les asegura seguridad y respetabilidad. Cuando llegan a ser totalmente conformistas, los niños no tienen que tomar decisiones; todo lo que tienen que hacer es obedecer. La tercera consecuencia posible es la rebelión. Algunos niños son perfectamente "buenos" durante años, pero en determinado momento deciden que están cansados de agradar todo el tiempo a sus padres y maestros y que ha llegado la hora de empezar a vivir una vida propia.

Hasta pueden empezar a involucrarse en diversos comportamientos que caracterizan la delincuencia. Estos comportamientos puede parecer actos autónomos pero hay gran diferencia entre autonomía y rebelión. En la rebelión, la persona está en contra del conformismo, pero el no conformismo no convierte necesariamente a una persona en un ser autónomo.

Por lo tanto, el castigo refuerza la heteronomía de los niños y obstaculiza el desarrollo de la autonomía. Mientras que las recompensas son más agradables que los castigos, estas también refuerzan la heteronomía de los niños

Aquellos niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir dinero o dulces, y los que estudian y obedecen reglas únicamente para obtener buenas calificaciones, estarán gobernados por los demás, como aquellos que son "buenos" sólo para evitar ser castigados. Los adultos ejercen poder sobre los niños utilizando la recompensa y el castigo, y son dichas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. Por ejemplo, el niño tiene la posibilidad de pensar sobre la importancia de la honestidad, sólo si no es castigado por decir mentiras, y más bien, es confrontado con el hecho de que los demás no le creen o no confían en él.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado.

La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseos de descansar, el adulto podría preguntarle, "¿dónde te gustaría sentarte a descansar?", para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir dónde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias.

Este es un ejemplo de las pequeñas decisiones que un niño puede ser instado a tomar con la ayuda de un adulto. Durante la comida, se le puede preguntar al niño cuánto desea del puré de papas, o si desea más leche o cuánto. Antes de ir a hacer una visita, para citar otro ejemplo, los padres pueden preguntar al niño si sería una buena idea llevar un libro o un juguete para que no se aburra.

Más tarde en la infancia, los niños pueden animarse a tomar decisiones más importantes. Algunos ejemplos son qué ropa es la más adecuada para usar durante el día, si sería mejor hacer el mandado antes o después de salir a jugar, y qué hacer con el dinero de bolsillo que recibe cada semana. El contenido específico de estas decisiones, varía de país a país y de un grupo socioeconómico al otro. El principio general, sin embargo, es el mismo. Los niños deben empezar con decisiones pequeñas, antes de ser capaces de manejar otras más importantes.

Cuando los adultos ofrecen una opción a los niños, ésta debe ser real. No debemos ofrecer opciones, si terminamos imponiendo nuestra decisión.

Por ejemplo, si preguntamos al niño si desea usar tal o cual vestido, debemos estar preparados para la posibilidad de que éste escoja lo contrario a nuestro propio criterio. Si el niño escoge lo que a nosotros nos parece inadecuado (si escoge por ejemplo un vestido liviano de algodón en un día frío) podemos ofrecer nuestro punto de vista como una simple opinión más y abstenernos de usar nuestro poder de adultos para imponer nuestro criterio. Si no podemos ofrecer una verdadera opción al niño, es mejor decirle desde un principio lo que deseamos que haga.

Piaget fue suficientemente realista para decir que en la realidad de la vida de un niño es imposible evitar los castigos. Las calles están llenas de automóviles y, obviamente, no podemos permitir que los niños toquen equipos de sonido ni toma eléctrica. Sin embargo, Piaget hizo una diferenciación importante entre sanciones por reciprocidad y por castigo,

ya que la relación entre una mentira y un postre es absolutamente arbitraria.

Decirle que no podemos creer lo que ha dicho, es un ejemplo de sanción de reciprocidad. Las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con la acción que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto, y tienen el efecto de motivar al niño a construir reglas de conducta a través de la coordinación de puntos de vista.

Piaget (1932, Capítulo 3) discutió seis tipos de sanciones por reciprocidad. La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo. Cuando un niño molesta a los adultos durante la cena, los padres frecuentemente dicen, "puedes quedarte sin molestarnos o irte a hacer ruido a tu habitación".

Esta sanción está relacionada con la acción cometida y con la necesidad de los adultos, y le ofrece al niño la posibilidad de construir por sí mismo la regla de ser considerado con los demás. Es seguro que la opción que se le ofrece es coercitiva y está dentro de las alternativas que al niño no le gustan, pero el elemento importante es la oportunidad de tomar una decisión. La implicación es que si el niño decide estar quieto, tiene la posibilidad de regresar al grupo. Esta opción le da la oportunidad de llegar a comprender que otras personas tienen necesidades que pueden entrar en conflicto con las suyas. También le ofrece el incentivo de escoger comportarse mejor.

La opción anterior es diferente de la que se otorga bajo amenaza de un castigo. Cuando el adulto dice "estate quieto o te pego", la opción está entre estarse quieto o ser castigado. Una coerción así arrincona al niño y no le da lugar para que negocie una solución aceptable para todos. Además, para que el niño construya una regla por sí mismo, debe tener suficiente tiempo y libertad para pensar y manejar la restricción de una manera adecuada.

Los maestros también usan a menudo esta sanción de exclusión del grupo. Cuando un grupo está escuchando una historia y un niño altera el orden, el maestro dice, por ejemplo, "te puedes quedar aquí sin molestar al resto de la clase", o "deberé pedirte que te vayas a leer solo al rincón de los libros". Cuando sea posible, se le debe dar al niño la oportunidad de decidir cuándo comportarse lo suficientemente bien para regresar al grupo. Los límites mecánicos de tiempo sirven únicamente como castigo, y los niños que han expiado el tiempo fijado a menudo se sienten libres de cometer el mismo error otra vez.

La exclusión del grupo es una sanción muy poderosa, y los niños a menudo usan esta técnica entre ellos mismos. En un juego de grupo, por ejemplo, se les puede oír decir, "no quiero jugar contigo porque haces trampas". La negociación que sigue en busca de una solución aceptable para todos es importante para el desarrollo de la autonomía moral. Únicamente al comprender los puntos de vista de la otra persona y al tratar de coordinarlos en su propia perspectiva, puede el niño construirse la regla de jugar sin hacer trampa.

El **segundo tipo de sanción** por reciprocidad analizado por Piaget es dirigirse a la consecuencia directa y material de la acción. Ya se ofreció un ejemplo de lo anterior, en relación con los niños que mienten.

El **tercer tipo de sanción** por reciprocidad es privar al niño del objeto del que ha abusado. Hace algún tiempo, estuve durante 3 días consecutivos en un aula de niños de cuatro a cinco años de edad. La habitación era bastante pequeña para una clase de 25 niños y casi la tercera parte del área estaba reservada para construcciones de cubos que permanecieron allí durante todo el tiempo de mi visita. Me sorprendió que las elaboradas construcciones no sufrieran accidentes durante tres días, y que los niños fueran extremadamente cuidadosos de no perturbar la labor de los otros cuando iban ocasionalmente a sus cubos a modificar su propia construcción. Cuando pregunté a la maestra cómo logró que los niños fueran tan cuidadosos, me explicó que fue muy estricta al principio del año y no permitió que los niños entraran al área de los cubos y derrumbaran algo. Más tarde, negoció con cada niño el derecho de ingresar al área, cuando éstos habían aprendido que debían ganarlo.

La maestra, en la situación anterior, admitió que usó su poder. Pero no lo usó para su propia conveniencia, sino para fomentar la autonomía y reforzar la regla; y para proteger los sentimientos de los niños. La sanción fue particularmente eficaz porque los niños podían ver el punto de vista de sus compañeros y aceptar la necesidad de respetar su trabajo. Cuando una sanción alienta a los niños para que coordinen su punto de vista con el de los demás, los anima a construir una regla por su propia voluntad.

El **cuarto tipo de sanción** por reciprocidad, Piaget lo presenta con muchas dudas: hacer al niño lo que el niño ha hecho a los demás. Piaget expresó sus reservas alrededor de esta sanción porque puede degenerar rápidamente en una guerra de venganza y agravación. Sin embargo, ésta puede ser a veces una intervención útil cuando, por ejemplo, un niño de dos años muerde a alguien sin la menor idea de que morder duele. El principio importante que se debe recordar es que si la sanción no permite que el niño vea el punto de vista de los demás, se puede estar usando la peor de todas las técnicas.

El **quinto tipo de sanción** por reciprocidad es la indemnización. Por ejemplo, si un niño pequeño derrama pintura en el piso, la reacción apropiada puede ser decirle "¿te gustaría ayudarme a limpiarlo?". Más adelante puede bastar decirle "¿qué tienes que hacer?".

Cierto día, en un aula de kinder, un niño llegó llorando donde su maestra porque su proyecto de arte había sido dañado. La maestra le dijo a sus alumnos que quería que la persona que había roto el objeto se quedara con ella durante el recreo para ayudarlo a repararlo. El niño responsable del daño pudo ver el punto de vista de la víctima, y fue estimulado a construir la regla de la indemnización bajo circunstancias similares. Cuando los niños no temen ser castigados, están perfectamente dispuestos a presentarse para hacer una indemnización. La maestra ayudó al niño a reparar el objeto y le dijo que la próxima vez que le sucediera algo así, le gustaría que se lo dijese para ayudarlo de nuevo.

El **sexto tipo de sanción** por reciprocidad es una simple expresión de desagrado o desaprobación. A menudo los adultos castigan innecesariamente a los niños, reforzando así su heteronomía, cuando una simple expresión de desagrado es más efectiva para fomentar la construcción autónoma de una regla. Si un niño quiebra un plato, por ejemplo, generalmente se siente mal y una simple expresión de dolor en dicha situación lo conducirá a ser más cuidadoso en el futuro.

Piaget indicó que todas las sanciones precedentes pueden degenerar rápidamente en castigos, si no existe una relación de afecto y de respeto mutuo entre el niño y el adulto. El respeto mutuo es, por cierto, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. Es probable que el niño que se siente respetado por su forma de pensar y sentir, respeta la forma en que piensa y siente el adulto.

Constructivismo

La teoría de Piaget sobre cómo los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. Desde el punto de vista tradicional, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente. De acuerdo con Piaget, los niños no adquieren sus valores, internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente. Por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor mentir a un adulto que a otro niño; pero los niños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado. De la misma forma, a ningún niño se le enseña que es peor decir "vi un perro tan grande como

una vaca", que "el maestro me puso una buena calificación", pero los niños pequeños aprenden a hacer dichos juicios relacionando todo lo que se les ha enseñado. Afortunadamente, continúan construyendo nuevas relaciones y muchos de ellos terminan considerando que es peor decir "el maestro me puso una buena calificación".

Los adultos tienden a asumir, con base en el sentido común, que se hicieron "buenos adultos porque de niños, fueron castigados cuando anduvieron por mal camino". Pero hay una diferencia entre el "buen" comportamiento y el juicio autónomo. El comportamiento es observable, pero el juicio no. Por ejemplo, podemos decidir decir la verdad por miedo de ser descubiertos o por estar convencidos de que la confianza mutua es la única forma en que queremos relacionarnos con los demás. El primero es un ejemplo de moralidad heterónoma. El segundo puede parecer lo mismo superficialmente, pero es un ejemplo de moral autónoma.

Pocos adultos pueden afirmar que son autónomos; y si hemos desarrollado alguna autonomía moral, lo hicimos porque tuvimos la oportunidad de coordinar puntos de vista con los demás. Si creemos en la honestidad ahora, no hemos construido esa creencia porque fuimos castigados, sino porque tuvimos la oportunidad de considerarla necesaria y deseable para las relaciones humanas. La moral autónoma, en otras palabras, es elaborada por cada persona a partir de sus relaciones humanas. Si los niños pueden ver la importancia de poder creer en los demás y de ser creídos ellos también, probablemente construirán dentro de sí mismos el valor de la honestidad. De igual forma, si desean poder confiar en otros y ser considerados como personas confiables, probablemente construirán la importancia o el valor de mantener su

palabra. Si desean jugar en grupo sin discutir constantemente, construirán dentro de sí la regla de un juego justo.

Si perciben la conveniencia de tener paz y justicia en una clase, también elaborarán la regla de no ser responsables de una agresión.

En resumen, la moral autónoma es la Regla Dorada de tratar a los demás como queremos ser tratados.

Todos los niños nacen egocéntricos. Egocentrismo significa poder ver únicamente el punto de vista propio. Cuando un niño miente, lo hace en parte porque es demasiado egocéntrico, para saber que la verdad se sabrá tarde o temprano y que será considerado como una persona que no es de fiar. En todo lo que piensa cuando miente, es en la conveniencia de ocultar una verdad embarazosa, al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con los suyos, empieza a salirse de su egocentrismo y a construir el valor de la honestidad. Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que el niño se descentre y para que piense en perspectivas ajenas a la suya. Cuando un adulto dice "no puedo creerte eso porque....", es a menudo el inicio de un intercambio bilateral. El niño puede admitir que mintió para evitar ser castigado, ante lo cual el adulto puede sugerir una indemnización y la promesa de no castigar.

Los niños a los que se les permite hacer lo que quieran están tan privados de las oportunidades de desarrollar autonomía como aquéllos que son

educados por padres autoritarios que nunca les permiten decidir nada por sí mismos. Un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su egocentricidad. Un niño no puede descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas. Si todos los demás se pueden doblegar a sus caprichos, el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas.

La moralidad heterónoma está, por lo tanto, caracterizada por la egocentricidad y la obediencia a las personas con poder. La obediencia también puede existir hacia reglas absolutas que han llegado a ser sagradas dentro de la mente de un individuo, a través de un ejercicio que nada tiene que ver con las relaciones humanas. Por ejemplo, Piaget presentó el siguiente par de historias a niños entre las edades de seis y doce años y les preguntó qué era peor. En la primera historia, un niño fue llamado a cenar y empujó la puerta sin saber que detrás de ella había 15 tazas en un azafate. Por lo tanto, el primer niño quebró las 15 tazas. En la segunda historia, un niño quebró únicamente una taza mientras robaba jalea en un estante. Los niños pequeños heterónomos, contestaron sistemáticamente que era peor romper 15 tazas. Los niños mayores y más autónomos contestaron que era peor quebrar una taza, porque el criterio que importaba aquí era la intención de la persona.

Nuevamente, a ningún niño se le enseña que es peor quebrar 15 tazas bajo las circunstancias descritas. Pero los niños que son criados para obedecer reglas fuera de alguna consideración humana, construyen reglas absolutas que incluyen únicamente lo que es observable. Para ellos es malo quebrar cosas y cuanto más extenso sea el daño, peor es, independientemente de las intenciones o de circunstancias atenuantes.

Afortunadamente, la mayoría de los niños tienen la oportunidad de considerar otros puntos de vista y de continuar descentrándose y construyendo otros criterios para hacer juicios morales.

Lo que es importante para el desarrollo de la autonomía moral, es la proporción general de las situaciones en las que los niños tienen la posibilidad de coordinar sus puntos de vista con los demás. La mayoría de nosotros hemos sido castigados. Sin embargo, en la medida en que tuvimos la posibilidad de coordinar punto de vista con otros, tuvimos la posibilidad de construir una moral autónoma. Elliot Richardson probablemente fue criado para tomar decisiones considerando a los demás en lugar de estimar únicamente el sistema de premio y castigo. Para él, fue más importante tratar a los demás como él quisiera ser tratado, que ser premiado por su jefe.

Se puede notar un fuerte aumento en el desarrollo de la autonomía durante la adolescencia. La razón para esto es que la adolescencia a menudo permite nuevos tipos de relaciones humanas. Muchos adolescentes pasan horas y días discutiendo nuevas ideas con sus amigos e intercambiando opiniones sobre los puntos de vista de sus padres. Aun cuando los niños son criados coercitivamente, si más tarde tienen la oportunidad fuera de la casa de considerar otros puntos de vista, pueden ser capaces de desarrollar autonomía. Casi ningún niño es criado sin coerción, y todos los niños han debido obedecer por lo menos algunas reglas que no tuvieron sentido para ellos. Sin embargo, en la medida en que tiene la oportunidad de construir reglas por sí mismos, los niños podrán desarrollar su autonomía.

El asunto Watergare ilustra el concepto de Piaget de que la autonomía no es únicamente moral sino también intelectual. Se puede decir que los hombres que terminaron encerrados en una prisión son inmorales, pero también se puede decir que han sido increíblemente tontos, como niños pequeños demasiado egocéntricos para saber que la verdad saldrá a relucir tarde o temprano. Para Piaget, el desarrollo intelectual también tiene lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista con los demás.

Autonomía Intelectual

Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo "bueno" o lo "malo", lo intelectual trata con lo "falso" o lo "verdadero".

La heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas. Un ejemplo extremo de esto, es el caso de Copérnico, a quien se le atribuye la teoría de la heliocentricidad.

Copérnico publicó su teoría en un momento histórico cuando la mayoría de la gente creía que el sol giraba alrededor de la tierra. Esto fue causa de burlas y críticas, sin embargo su posición autónoma logró que se mantuviera convencido de la validez de su idea. Si él hubiese sido intelectualmente heterónimo, tal vez hubiera cedido ante la presión de los demás. Más aún, la persona intelectualmente heterónoma cree, sin

cuestionamiento alguno, lo que se le diga, incluyendo conclusiones ilógicas, propagandas y hasta eslogans.

Un ejemplo aún más común de heteronomía intelectual es la creencia del niño en Papá Noel. Cuando el niño tenía seis años, sorprendió a su madre preguntándole: ¿Por qué es que Papá Noel utiliza el mismo papel de regalo que nosotros? La explicación que le dio la madre lo mantuvo tranquilo durante unos minutos, pero la siguiente pregunta fue: ¿Por qué Papá Noel tiene la misma letra de papá? Este niño tenía sus propias ideas, que diferían a las que les habían enseñado.

Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos durante un tiempo. Sin embargo, ellos continúan pensando en esas explicaciones y terminan por construir relaciones teniendo en cuenta algunos conocimientos que han recibido y otras cosas que ellos saben. Por consiguiente, la adquisición de conocimiento no se puede describir simplemente como la internalización directa de información recibida. Cuando el niño, del ejemplo anterior, pone al Papá Noel en relación con otras cosas que él sabe, empieza a darse cuenta que algo no funciona muy bien

Con frecuencia, en la escuela, al alumno se le desalienta el pensar en forma autónoma. Déjenme explicar lo que esto significa. Los maestros de primaria gastan mucho tiempo desarrollando hojas de trabajo para sus alumnos.

Por ejemplo, desde el punto de vista de los alumnos, las matemáticas se convierten en "responderle las preguntas al maestro, para las cuales él ya tiene respuestas", ya que es el adulto quien hace las preguntas y, a su vez, es él quien las corrige. En matemáticas de 1º elemental, si un niño dice que $8+5=12$, la mayoría de los profesores lo corregirían como un error. Así, la matemática se convierte en un área más, donde la verdad y la razón se confunde con la autoridad del adulto. Esto muestra cómo las inferencias acerca de la verdad que deben ser hechas por los alumnos, provienen, ya hechas, de la mente de los profesores. De igual manera, juicios morales que deberían llegar a hacerse a través de deliberaciones, se hacen directamente por la autoridad de los maestros

Si un alumno que dice que $8+5=12$, en lugar de corregirlo de inmediato, se le da la oportunidad de explicarle a otra persona (ya sea al compañero o al maestro) cómo llegó a su respuesta, es muy posible que él mismo se dé cuenta del error, ya que su explicación debe tener sentido para la otra persona. Muchas veces al tratar de exponer el punto de vista propio y de contrastarlo con el del otro, el alumno se da cuenta de su propio error.

Los intercambios de puntos de vista con los otros y las "negociaciones" son importantes no sólo para el desarrollo moral, sino también para el desarrollo intelectual.

Por ejemplo, cuando uno le dice a un niño que otra persona no puede creer en una mentira, lo motiva a reconsiderar la situación desde la perspectiva adulta. Este tipo de coordinación de diferentes puntos de vista es esencial para el desarrollo de la lógica infantil.

Frecuentemente, los adultos solicitan a los niños que permanezcan quietos en una sala de espera, en la mesa de una confitería, etc. Dicha orden no favorece el desarrollo moral ni el intelectual. Resulta más fructífero "negociar" con ellos una solución, preguntándoles, por ejemplo, qué creen que pueden hacer para entretenerse. Dicha "negociación" requiere inventiva, ya que implica relaciones y coordinaciones de diferentes puntos de vista. Los niños que así "negocian" mutuamente soluciones aceptables van desarrollando la habilidad de pensar lógicamente porque tienen que convencer a los otros de lo que ellos están convencidos.

Dicha habilidad para pensar lógicamente constituirá una base importante para los futuros aprendizajes de lectura, de la matemática, como así también contribuirá a organizar toda clase de conocimientos.

Las ideas discutidas pueden requerir una cuota mayor de paciencia de la que consideramos poseer. Pero si queremos que los niños sean capaces de actuar con convicción personal independiente de un sistema de recompensas, debemos reducir nuestro poder adulto, evitando al máximo el uso de premios y castigos.

Debemos intercambiar puntos de vista con ellos, "negociar" soluciones, dejando que tomen decisiones por ellos mismos. Sólo así podrán construir sus propios sentimientos personales acerca de lo que es correcto y bueno para cada uno

Por eso afirmamos que, todo lo que implica **NO DEPENDER DE NADIE**, son formas de autonomías. Cada pueblo en el marco del Derecho de Libre Determinación, debe definir el tipo de autonomía que satisfaga sus intereses vitales como colectividad, ya que no puede ser igual una autonomía para los pueblos andinos que para los pueblos Chaco-amazónicos.

Si Santa Cruz y la Nación Camba por extensión, se juzga **“UNA NACIÓN”** (y además **--es una Nación**) no puede aceptar, bajo ningún concepto una autonomía limitada, porque esto significa traicionar más de 400 años de lucha libertaria y declinar la soberanía nacional del pueblo Camba en beneficio de una falsa “unidad nacional”—que no existe.

Bajo estas premisas pasamos a describir brevemente y sin mayores detalles, los tipos más conocidos de autonomías.

LA CONDUCTA HUMANA

DEFINICIÓN: **Cualquier** actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente.

TIPOS DE CONDUCTA:

Conducta de adaptación: Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

Conducta psicopática (personalidad antisocial): Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

Conducta refleja: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

Los primeros intentos por estudiar los efectos de la genética en la conducta

En 1865, un eminente médico, matemático, geógrafo, inventor y científico inglés, llamado Francis Galton, hizo una de las primeras investigaciones sistemáticas sobre la influencia de la genética en la conducta. Galton tenía un primo igualmente ilustre, llamado Charles Darwin, Galton estaba impresionado por las semejanzas familiares: la grandeza, era obvio, se daba en su familia. ¿Tendría una base genética?

Galton, para investigar sobre el tema, reunió datos sobre los miembros de la familia de hombres prominentes en la ciencia, las leyes, la milicia etc.; descubrió que los Familiares consanguíneos cercanos eran más sobresalientes que los lejanos.

Pensó que los datos se explicaban mejor suponiendo que la genética era responsable de la productividad. Minimizó el hecho q de que los individuos prominentes probablemente proporcionaban a sus hijos grandes ventajas sociales y educativas.

Un segundo investigador de estas cuestiones, H. H Goddard, estaba interesado en la base genética para explicar la estupidez, la corrupción y el vicio.

Limitó sus estudios a los hijos de un soldado revolucionario, que había engendrado dos líneas de descendientes: una de ellas con una mujer retrasada mental, que trabajaba en una taberna, y una segunda con otra mujer, de una familia respetable.

Los descendientes de la primera pareja, según se cree sobresalieron sólo en la negligencia, en el vicio, en la delincuencia y en la estupidez. Los descendientes de la segunda pareja fueron buenos ciudadanos de buena reputación y obtuvieron éxito.

Las observaciones de Goddard no proporcionan una prueba firme del papel de la herencia en la conducta.

Como en el estudio de Galton, los efectos de la herencia no se aislaron de los efectos del medio. La situación de pobreza, la falta de oportunidades y

los modelos familiares de negligencia y vicio, y en la estupidez, independientemente de la herencia.

La ira y la conducta agresiva

Definiciones

Se define ira como una emoción caracterizada por un alto nivel de actividad del sistema nervioso simpático y por fuertes sentimientos de desagrado, desencadenados por un agravio, real o imaginario.

La agresión se define como conducta encaminada a herir.

La ira suele ir acompañada de un impulso de venganza, que se expresa en agresión, pero la ira y la agresión no siempre van unidas. La ira puede suscitar una conducta irritable, retraída, deprimida o constructiva, la conducta agresiva puede ser desencadenada por estados diferentes de ira.

¿Son las personas instintivamente agresivas?

Sigmund Freud creía que las personas nacen con instintos asesinos y destructivos. Freud creía también que, si no se permitía a las personas liberar estos impulsos, se acumulaban, y con el tiempo se desbordaban en inesperada violencia.

Konrad Lorenz, etólogo austriaco, piensa que las personas nacen con instintos agresivos, al igual que otros animales. Los instintos agresivos son, en general, de índole adaptativa: ayudan a los animales a sobrevivir, a defender su territorio y a proteger a sus crías. Por otra parte, los

animales peligrosos también heredan inhibiciones contra miembros de su propia especie.

Lorenz cree que, en tiempos remotos, los hombres primitivos eran muy poco eficaces para destruir, por lo cual no necesitaban desarrollar elaboradas inhibiciones.

Después inventaron armas, y desde entonces han sido las bestias con mayor poder de destrucción, pero por desgracia, no tienen inhibiciones innatas contra la agresión mutua.

La biología y la conducta agresiva

Aunque las personas no posean instintos de agredir, los factores biológicos les dan capacidad para comportarse agresivamente. Los genes, las hormonas y los procesos cerebrales intervienen en esta conducta.

Considérese primero la herencia biológica. Aunque la conducta agresiva no es en sí misma heredada, los muchos factores que influyen en las pautas de crecimiento que contribuyen a determinar la talla y la fuerza.

Por supuesto; los animales de mayor tamaño vencen más fácilmente en la pelea. De manera semejante, los genes modifican los umbrales de activación que influyen sobre el tiempo de reacción. El animal que reacciona con mayor rapidez también constituye un buen luchador.

Los animales que también heredan umbrales de irritabilidad. Cuanto más bajo sea este umbral, mayor será la frecuencia con que se desencadene la irritabilidad y mayor la frecuencia con que el individuo sienta deseo de agredir. Los genes también influyen en los niveles hormonales del organismo humano.

Las hormonas constituyen el segundo factor biológico que influye sobre la agresividad. Las hormonas sexuales masculinas, determinan las pautas de crecimiento que hacen a los animales machos más grandes y poderosos, que los animales del sexo femenino. Además influyen en la propensión a la lucha.

La reacción entre la agresividad humana y las hormonas sexuales no se ha establecido con toda claridad, pero parece haber vinculación entre una y otra; durante el periodo premenstrual, las mujeres presentan por lo común tensión psíquica, irritabilidad y hostilidad. Las mujeres también cometen un número desproporcionado de crímenes cuando están en estas condiciones.

Los mecanismos cerebrales constituyen un tercer factor biológico que ejerce de influencia sobre la agresión.

En el cerebro de las personas y de otros animales, hay muchos sistemas o vías nerviosas que, al ser estimuladas, producen clases específicas de conducta agresiva: conducta defensiva, conducta de ataque, impulsos asesinos, etc. En circunstancias ordinarias estos centros nerviosos parecen estar inactivos, pero al parecer pueden activarse mediante estimulación física, eléctrica o química, por hormonas, o bien indirectamente, mediante señales del medio aprendidas.

La cultura y la conducta agresiva

Algunas culturas desalientan activamente la conducta agresiva. La mayoría de los norteamericanos aprenden a valorar positivamente la conducta agresiva.

Hoy en día, las clases medias y altas también glorifican la agresión social. Las personas que se abren paso a toda costa, que dominan a los demás y hablan fuerte, son mucho más respetadas que las personas menos dominantes, más sensibles y más humanitarias.

Los jóvenes de escasos recursos económicos a veces miden el valor del ser humano por la fuerza física.

En un estudio experimental se comprobó que los delincuentes de la clase baja se ven a sí mismos como héroes rudos, poderosos, feroces y sin miedo. La habilidad de combatir rudamente o de aparentar que se es capaz de hacerlo, se considera, desde muy corta edad, como una virtud valiosa tanto para sobrevivir, como para obtener mejor posición en la sociedad.

Según las estadísticas del gobierno de los Estados Unidos, cada año (1974) hay en ese país unos 18.000 asesinatos, 50.000 secuestros y 400.000 asaltos violentos. Además, unos 5.000 niños mueren y otros 30.000 resultan gravemente heridos por golpes, por quemaduras intencionales o por heridas con arma blanca ocasionadas por sus padres. Una razón de toda esta violencia puede que sea la actitud tolerante de la sociedad norteamericana hacia la conducta agresiva.

La conducta psicopática

Los individuos con personalidad antisocial o psicópatas, tienden a carecer del sentido de lo bueno y lo malo, sentido que adquiere la mayoría de las personas a temprana edad; en consecuencia, no siguen las leyes morales de su cultura.

La carencia de convicciones morales desemboca en un estilo impersonal característico: los psicópatas se relacionan con su prójimo como artistas embaucadores, y recurren a la extorsión y a la manipulación para obtener lo que desean obtener sin considerar las necesidades ni derechos de los demás. Los individuos psicópatas tienden a vivir sólo en el presente, a obrar siempre en busca de la satisfacción inmediata de sus impulsos momentáneos.

Los psicópatas rara vez se toman la molestia de ocultar sus actividades, al contrario que la mayoría de los criminales; en realidad los psicópatas, a menudo parecen olvidar las consecuencias de sus actos. Por lo tanto, con frecuencia son atrapados por la ley. Aun así, el castigo no parece enseñar al psicópata a contenerse.

El psicópata exhibe muy poca angustia. Las personas con conducta psicopática a menudo son inteligentes, encantadores, individuos que impresionan por su buen aspecto y muestran buen control de sus capacidades mentales.

Los psicópatas presentan un funcionamiento social defectuoso: se desvían de las normas socialmente aceptadas.

La conducta psicopática pertenece a una tercera gran categoría de conducta anormal: los *trastornos de personalidad*, que el sistema de

clasificación psiquiátrica describe como tipos viticios de conducta maladaptada, frecuentemente reconocibles en la adolescencia.

Las desviaciones sexuales, el alcoholismo y la dependencia de las drogas también se incluyen en esta categoría general.

LAS CAUSAS DE LA CONDUCTA PSICOPÁTICA

Los estudios han encontrado pruebas constantes de que los psicópatas son relativamente insensibles al dolor físico. Quizá sea esta la razón de que rara vez adquieran miedos condicionados, tales como el miedo a la desaprobación social o a la humillación, miedos que restringirían sus fechorías y les darían un sentido del bien y del mal.

Los psicópatas son relativamente inmunes a la estimulación sensorial, y que su conducta impulsiva, con la que buscan fuertes emociones, puede ser un intento por obtener tal estimulación.

Las características conductuales del psicópata podrían ser determinadas por factores fisiológicos, pero también deberse a factores socio psicológicos. La conducta psicopática es causada por traumas infantiles que generan conflictos por los cuales el niño no puede identificarse con el progenitor del mismo sexo ni apropiarse de sus normas morales.

Los psicólogos conductistas creen que la conducta psicopática resulta del aprendizaje. Algunas personas que presentan conducta psicopática proceden de hogares en los que se le permite obrar solos, sin disciplina ni adiestramiento en la conducta moral.

Otros proceden de barrios proceden de barrios pobres, donde crecen en un clima de enajenación. Cuando las personas creen que no pueden lograr una vida tranquila, es cuando viven sólo para los placeres del momento y vuelven contra el orden establecido la agitación resultante de actos hostiles y destructivos. La mayoría de los psicópatas parece producto de hogares de clase media. Los mismos padres acaso sea falaces, impulsivos, desapegados emocionalmente con los hijos, tolerantes consigo mismos; es posible que sus hijos aprendan estos rasgos mediante observación e imitación.

Es posible también que los padres alienten directamente a sus hijos para que sigan una conducta de manipuleo, al aprobar esas tácticas.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Definición

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

La personalidad a través del tiempo. Estabilidad y cambio

En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.

Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor. Sin embargo, y como veremos más adelante, esta variabilidad es un indicio de buena salud psicológica (siempre que no sea extrema), ya que indica la existencia de una personalidad flexible, capaz de adaptarse a distintas situaciones.

Nuestro concepto

Un aspecto muy importante de nuestra personalidad es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Dos personas diferentes pueden interpretar la realidad de forma distinta. Al observar un bosque a lo lejos ambas coincidirán en que allí hay árboles y montañas, pero mientras una de ellas puede ver un lugar lleno de peligro, la otra puede estar viendo un paraíso en el que le gustaría perderse durante varios días

.

Las personas reaccionan al mundo de acuerdo a su modo de percibirlo. La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos, pero, al mismo tiempo, la manera de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad. Por ejemplo, si varias personas le dicen a un niño que es muy inteligente, es muy probable que piense de sí mismo que lo es, mientras que si le dicen lo contrario llegará a considerarse una persona poco inteligente

.

Esto es debido a que es difícil comprobar si somos o no inteligentes (mientras que es bastante fácil comprobar, por ejemplo, la fuerza física). Por este motivo, muchas veces recurrimos a los demás para definirnos, basándonos en la opinión que otros tienen de nosotros. En otras ocasiones nos describimos tomando a los demás como punto de referencia. Si alguien nos dice "soy un dormilón", lo que nos está diciendo es que duerme más horas que la mayoría de las personas.

La percepción de nosotros mismos y de los demás suele estar relacionada. Por ejemplo, a veces atribuimos a los demás rasgos de personalidad que nos pertenecen a nosotros, porque de ese modo nos resultan más fáciles de entender y porque en ocasiones los conocimientos que tenemos para explicar las causas de nuestra conducta son los únicos de los que disponemos

Es decir, si yo hago tal cosa, lo haría por el motivo X; por tanto, esta persona lo ha hecho por el mismo motivo (por supuesto, esto no tiene por qué ser cierto). Por eso, cuando alguien cambia su auto concepto cambia también el modo que tiene de ver a las demás personas.

Cuando auto concepto y realidad no coinciden

Es normal que haya cierta distorsión entre auto concepto y realidad. Algunas personas se ven como más o menos capaces de lo que son. Pero cuando este desajuste es muy grande se produce una psicopatología.

Supongamos que una persona se considera a sí misma como alguien capaz de mantener la calma en situaciones tensas. Si se declara un incendio y se bloquea, siendo incapaz de reaccionar adecuadamente y poniéndose excesivamente nerviosa, habrá una incongruencia bastante grande entre su auto concepto y la realidad, debido a que su comportamiento no ha estado de acuerdo con dicho auto concepto

Cuando se produce este tipo de incongruencia (llamada disonancia), resulta intolerable y tratamos de eliminarla inmediatamente. Esto se consigue de dos formas: 1) cambiando el auto concepto para ajustarlo a la realidad, o 2) distorsionando la realidad para adaptarla al auto concepto. En este segundo caso podría producirse un trastorno psicológico

Por tanto, para evitar que se den estas disonancias, tratamos de comportarnos siempre de acuerdo con nuestro auto concepto. De este modo, si pensamos algo de nosotros mismo, nos comportamos de acuerdo con eso, tanto si es positivo como si es negativo. Por ejemplo, si alguien se considera agresivo, se sentirá incómodo al comportarse de forma cariñosa, porque crea una incongruencia con su auto concepto. Esto puede hacer difícil el cambio, pero no imposible.

Psicopatología y trastornos de personalidad

Como hemos visto, las personas que se resisten a ajustar su auto concepto a la realidad tienen mayores probabilidades de padecer algún tipo de psicopatología. Una forma de ser demasiado rígida e inflexible está menos dispuesta a hacer dichos ajustes. De este modo, vemos cómo la personalidad ejerce una gran influencia en la existencia de problemas emocionales. De hecho, la mayoría de las personas con trastornos psicológicos tienen dificultades cuyo origen está, al menos en parte, en ciertas características de su personalidad. La forma que tenemos de vernos a nosotros mismos, al mundo y a los demás puede estar produciéndonos problemas y sufrimiento

Las personas deprimidas, por ejemplo, se ven como individuos sin valor a los que nadie quiere; interpretan comportamientos neutros como rechazo, desprecio, etc. Suelen dar gran énfasis a los acontecimientos negativos y casi excluyen los positivos

Los trastornos de personalidad son exageraciones de formas de ser normales. La persona altruista, por ejemplo, puede convertirse en mártir y derrotista si su entrega a los demás se hace demasiado exagerada. Las personas muy seguras de sí mismas, con gran confianza y autoestima alta pueden acabar siendo unos narcisistas si estos rasgos se exageran hasta desvincularse de la realidad. La persona vigilante y suspicaz a quien no se le escapa detalle alguno y a quien nadie logra engañar, puede transformarse en un paranoico, etc.

Psicoterapia y desarrollo persona

El desarrollo personal consiste en potenciar nuestras propias aptitudes de acuerdo con nuestra forma de ser; aprender a utilizar esas cualidades de forma constructiva y equilibrar los distintos aspectos de uno mismo de forma que trabajen al unísono y no de manera contradictoria.

Un aspecto importante de la psicoterapia consiste en ayudar a las personas a conocer el concepto que tienen de sí mismas, observar objetivamente la realidad y ajustar ambas cosas de manera que no se den incongruencias.

La terapia produciría un cambio en el auto concepto que diese lugar a un cambio en el comportamiento.

Es decir, consiste en cambiar las representaciones inexactas del auto concepto y de la realidad, sustituyéndolas por otras más apropiadas y realistas. Esto se logra mediante la [Terapia Racional Emotiva](#), la cual puede utilizarse tanto para el desarrollo personal como para tratar la psicopatología o para hacer ambas cosas al mismo tiempo

La personalidad sana

La personalidad psicológicamente sana y equilibrada tiene las siguientes características:

- Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.

- Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema

- Es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos.
- Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad.

2.5 Hipótesis

La sobreprotección familiar influye directamente en la poca autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Sobreprotección familiar

Variable Dependiente

Autonomía de los niños

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo ya que busca la comprensión del por qué se da la sobreprotección familiar mediante una observación naturalista.

Además está dentro del paradigma cuantitativo por que busca las causas que afectan en la poca autonomía, basándose en un enfoque holístico orientado a la comprobación de hipótesis que será demostrado el momento de la recopilación de información.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dentro de la modalidad Documental-Bibliográfica ya que se basa en el criterio de diferentes autores que nos

ayudan a profundizar referente a la sobreprotección familiar que afecta en los niños de la institución “Jorge Regalado Coral”.

También se aplica la modalidad de campo ya que estamos inmersos dentro de las instituciones educativas donde podemos palpar la realidad que nos permite obtener información confiable para dar solución a nuestros problemas y así llegar a los objetivos propuestos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este tema a investigar está inmerso en los niveles: descriptivo y exploratorio ya que requiere de conocimientos suficientes que nos permita elaborar predicciones rudimentarias mediante investigaciones encaminadas a los intereses de acción social para comprobar la influencia de la sobreprotección en la autonomía de los niños.

Es de tipo exploratorio porque necesita de mayor amplitud en la utilización de metodologías flexibles que nos ayude a sondear el problema poco investigado en nuestro entorno.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	23	100%
Padres de familia	23	100%

CUADRO 1 Población y muestra
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: La Sobreprotección familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es un problema social que trata sobre el excesivo cuidado de los padres a los hijos, limitándolos a explorar el mundo que los rodea usando el mismo lenguaje para comunicarse con ellos, disculpando todos sus errores, evitando situaciones conflictivas o difíciles, dando gusto a todo lo que quieren, satisfaciendo sus caprichos, haciendo y pensando por ellos, sin darse cuenta que los incapacitan para realizarse como personas responsables en su vida futura, existiendo la sobre protección paterna como materna.	Excesivo Cuidado	Está bien cuidado	¿Eres bien cuidado? Si () NO() A veces ()	E
		Pone limites	¿Te ponen límites en tu casa? Si () NO() A veces ()	N
	Disculpas	Es disculpado por todo	¿Te disculpan cuando cometes errores? Si () NO() A veces ()	C U
		Incapacidad	Sabe satisfacer sus necesidades	¿Tú satisfaces tus necesidades? Si () NO() A veces ()
	Saben ayudarlo		¿Saben ayudarte? Si () NO() A veces () ¿Te ayudan a pensar en lo que quieres hacer? Si () NO() A veces ()	S T
	Puede pensar solo		¿Haces las actividades con responsabilidad? Si () NO() A veces ()	A S
	Responsabilidad	Es responsable		

CUADRO 2 Operacionalización Variable Independiente
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

3.5.2 Variable dependiente: La Autonomía

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es la capacidad que tiene el individuo para tomar decisiones sin ayuda de nadie, responsabilidad, libertad para pensar por si solo en sentido critico, regirse por normas morales existiendo autonomía moral dónde reconoce lo bueno y lo malo de las acciones, autonomía intelectual que se refiere a lo falso y verdadero.	Capacidad del individuo	Es capaz de cumplir consignas	¿Cumples con todo lo que te piden? Si () NO() A veces ()	E
		Toma decisiones propias	¿Decides lo que quieres hacer? Si () NO() A veces ()	N
		Actúa con libertad	¿Eres libre? Si () NO() A veces ()	U
		Coordina juegos	¿Te gusta dirigir juegos? Si () NO() A veces ()	E
	Autonomía moral	Actúa en clase	¿Actúas en las clases que dicta la maestra? Si () NO() A veces ()	S
		Resuelve problemas	¿Resuelves tus problemas? Si () NO() A veces ()	T
	Responsabilidad	Cumple con sus tareas	¿Haces bien tus tareas? Si () NO() A veces ()	A
		Cuida sus pertenencias	¿Cuidas tus materiales de trabajo? Si () NO() A veces ()	S

CUADRO 3 Operacionalización Variable Dependiente
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

3.6 GUÍA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes y padres de familia de la escuela “Jorge Regalado Coral”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La sobreprotección familiar - La autonomía
4. ¿Quién?	- Investigadora: Margarita Cunguán
5. ¿Cuándo?	-Septiembre 2010
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-Escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina
7. ¿Cuántas veces?	- Encuestas.
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas.
9. ¿Con qué?	-Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de los miembros de la comunidad educativa.

CUADRO 4 Recolección de información
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

3.7 GUÍA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- La información se presentará en gráficos y cuadros estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación, verificación, análisis.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis
- Se establece conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A la información obtenida a través de las encuestas se le procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems, de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados dónde se clasificó y ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

A continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JORGE REGALADO CORAL”

1. ¿Eres bien cuidado?

Escala	Frecuencia	%
Si	15	65,2
No	5	21,7
A veces	3	13,0
Total	23	100,0

CUADRO 5 Pregunta 1 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

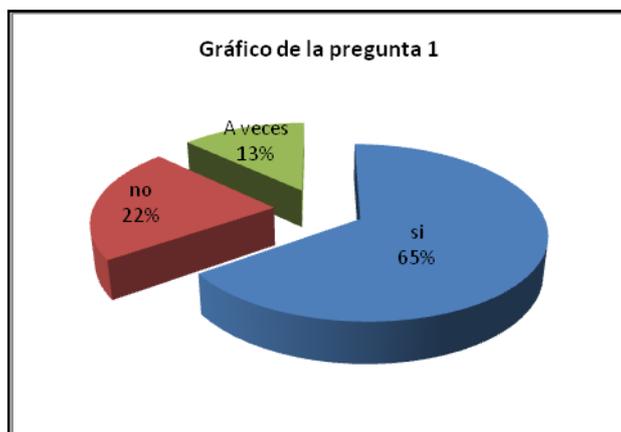


GRÁFICO 5 Pregunta 1 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El aporte de los niños encuestados consideran que son bien cuidados por sus padres en un 65,2% si, el 21,7% no, y el 13% a veces, la respuesta de los niños es aceptada ya que es responsabilidad de los padres de velar por el bien estar de los hijos. Según los resultados se puede deducir que la mayoría de los niños piensan que son bien cuidadas porque sus padres les ayudan a cumplir sus actividades. Mientras que un bajo porcentaje se considera poco cuidados realizan sus actividades diarias solas.

2. ¿Te ponen límites en tu casa?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	34,8
No	13	56,5
A veces	2	8,7
Total	23	100,0

CUADRO 6Pregunta 2 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 6 Pregunta 2 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los resultados son 34,8% contestaron que si les ponen límites en su casa, mientras que el 56,5% consideran que no ya que hacen lo que desean sin tener ningún control y el 8,7% a veces según la situación donde se encuentren. Los efectos de no poner límites moldean a un niño que nunca tiene suficiente, que exige cada vez más y que tolera cada vez peor las negativas, un niño que crece con una escasa o nula tolerancia a la frustración.

3. ¿Te disculpan cuando cometes errores?

Escala	Frecuencia	%
Si	12	52,2
No	7	30,4
A veces	4	17,4
Total	23	100,0

CUADRO 7Pregunta 3 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

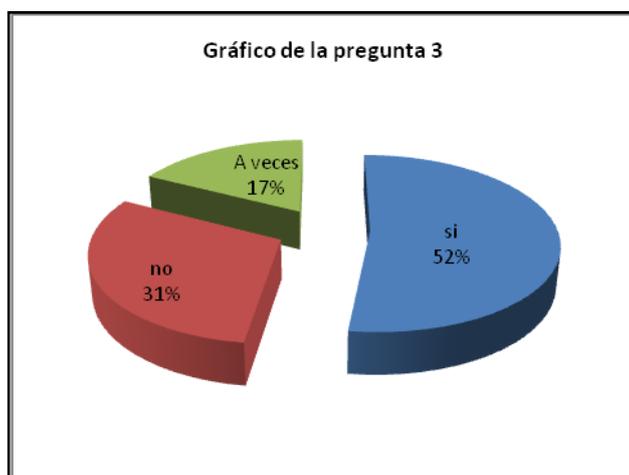


GRÁFICO 7Pregunta 3 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

En este ítems la opinión de los niños se interpreta de la siguiente manera que el 52,2% manifiestan que si son disculpados cuando cometen errores, el 30,4% expresan que no y el 17,4% a veces representando que la mayoría de los niños son perdonados por sus errores. Estos resultados nos demuestran que un alto porcentaje de los niños son disculpados por sus errores ya que sus padres los concierten mucho y un mínimo porcentaje nos dice que sus padres los corrigen cuando se equivocan enseñándoles a ser seguros de sí mismo y de lo que realizan.

4. ¿Tú satisfaces tus necesidades?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	17,4
No	5	21,7
A veces	14	60,9
Total	23	100,0

CUADRO 8Pregunta 4 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 8Preguntas 4 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los niños piensan que sus necesidades la satisfacen los familiares que les rodean en un 17,4 % expresando que si, el 21,7% opinan que son ellos quienes cumplen con sus obligaciones sean estas sencillas o complejas, y el 60,9% argumentan que a veces cumplen. Según el resultado se concluye que las necesidades de los niños son satisfechas por sus padres quienes les impiden correr, jugar, comer limitándolos, aun estando ellos bien, y en porcentajes bajos los que cumplen y satisfacen las necesidades lo realizan los niños.

5. ¿Sabes ayudarte?

Escala	Frecuencia	%
Si	13	56,5
No	0	0,0
A veces	10	43,5
Total	23	100,0

CUADRO 9 Pregunta 5 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

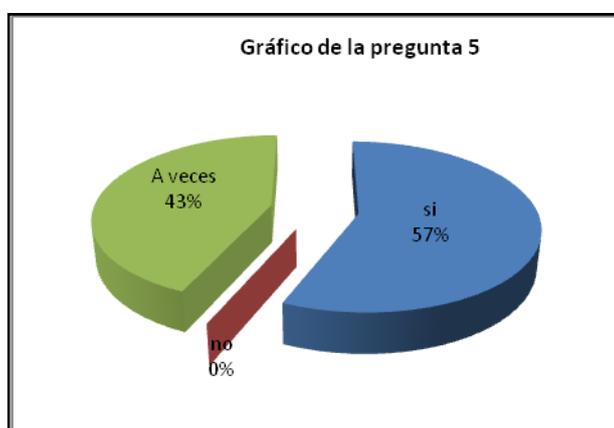


GRÁFICO 9 Pregunta 5 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Analizando las respuestas se concluye que el 56,5% señalan que si, el 43,5% dicen que a veces saben ayudarles a cumplir con sus responsabilidades mientras que el 0% que significa no le s ayudan. A través de estos resultados se afirman que los niños no realizan sus actividades solos siempre tiene que estar una persona mayor para que ellos lo realicen correctamente caso contrario no lo hacen porque no tienen confianza mientras que otro grupo de niños son seguros de lo que realizan no necesitan de sus padres porque son capaces de realizar sus tareas ya sean estas escolares o del hogar.

6. ¿Te ayudan a pensar en lo que quieres hacer?

Escala	Frecuencia	%
Si	10	43,5
No	3	13,0
A veces	10	43,5
Total	23	100,0

CUADRO 10Pregunta 6 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 10Pregunta 6 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los resultados se expresan así: el 43,5% sostienen que siempre tienen alguien que les ayudan a pensar en lo que desean, el 13% no y el 43,5% dicen que a veces piensan por ellos demostrando con esto que son niños dependientes de sus padres. Podemos llegar a la conclusión que los niños nunca piensan lo que quieren hacer porque siempre están sus padres quienes les dan pensando porque existe el temor de que sus hijos se equivoquen y un bajo porcentaje toman sus decisiones con libertad y autonomía

7. ¿Haces las actividades con responsabilidad?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	34,8
No	7	30,4
A veces	8	34,8
Total	23	100,0

CUADRO 11Pregunta 7 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 11Pregunta 7 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los resultados son: 34,8% aseguran que si realizan las actividades encomendadas con responsabilidad, el 30,4% no y el 34,8% a veces las cumplen y a veces no las cumplen ya que no tienen control de sus padres o son disculpados. Según las respuestas se deduce que los niños no son responsables porque siempre las actividades las realizan a medias y lo que no concluyen estará sus padres consintiendo para realizar por ellos sus trabajos de cualquier índole y pocos lo realizan con responsabilidad siguiendo el ejemplo de los padres.

8. ¿Cumples con todo lo que te piden?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	26,1
No	10	43,5
A veces	7	30,4
Total	23	100,0

CUADRO 12Pregunta 8 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 12Pregunta 8 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los niños deducen que si cumplen con lo que les piden en un porcentaje de 26,1%, mientras que el 43,5% no lo hacen y el 30,4% lo realizan a veces ya que no se sienten responsables de sus actos y son siempre disculpados. En un porcentaje elevado piensan que los niños no cumplen con todo lo que les piden porque sus padres les dan igual, si lo hacen como no hagan permitiéndoles así el incumplimiento de sus tareas ya que piensan que son pequeños y no tienen responsabilidad y una cuarta parte del total cumplen a cabalidad con todo lo pedido.

9. ¿Decides lo que quieres hacer?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	21,7
No	12	52,2
A veces	6	26,1
Total	23	100,0

CUADRO 13Pregunta 9 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 13Pregunta 9 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Interpretando los resultados podemos decir que los niños encuestados deciden lo que quieren hacer en un 21,7%, el 52,2% no deciden por que están a la orden de sus padres o hermanos mayores, y el 26,1% lo hacen a veces ya que siempre tienen a su lado a alguien quien les dé decidiendo. La mayoría de los niños afirman que ellos no son quienes deciden porque no lo pueden hacer no están en la edad suficiente y corren el riesgo a equivocarse y otro grupo opina que deben ser ellos quienes deben aprender de sus experiencias.

10. ¿Eres libre?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	8,7
No	11	47,8
A veces	10	43,5
Total	23	100,0

CUADRO 14Pregunta 10 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 14Pregunta 10 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los niños encuestados consideran que son libres para opinar actuar y realizar lo que deseen siempre que esté en su beneficio en un 8,7%, el 47,8% expresan que no son libres siempre se encuentran acompañados, y el 43,5% a veces son libres y pueden actuar con libertad. Los niños no son libres por que corren el riesgo de sufrir algún accidente aunque sea leve y debe ser evitado para no lamentar después. Y un mínimo porcentaje realiza cualquier actividad de forma libre aunque se equivoque ya que de los errores se aprende.

11. ¿Te gusta dirigir juegos?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	17,4
No	8	34,8
A veces	11	47,8
Total	23	100,0

CUADRO 15Pregunta 11 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 15Pregunta 11 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los niños son la inocencia y expresan lo que sienten y siempre piensan en el juego como actividad principal en su desarrollo es por eso que el 17,4% afirman dirigir juegos creándose así los nuevos líderes, el 34,8% expresan que no les gusta y el 47,8% dicen que hay ocasiones que dirigen juegos pero no es su preferencia. Los niños no dirigen juegos porque no tienen la capacidad de controlar un grupo de su edad porque se sienten inseguros y piensan que sus compañeros no les van a obedecer, y un porcentaje muy pequeño tiende a realizarse como líderes de grupos.

12. ¿Actúas en las clases que dicta la maestra?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	30,4
No	6	26,1
A veces	10	43,5
Total	23	100,0

CUADRO 16Pregunta 12 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 16Pregunta 12 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas a los niños piensan que si actúan en las clases de su maestra en un 30,4% mientras que el 26,1% no actúan y un 43,5% lo hacen a veces por el temor a equivocarse. De esto se deduce que los niños poco actúan en las actividades diarias de trabajo ya que tienen temor a equivocarse son inseguros de lo que desean realizar y en un mínimo porcentaje si lo hacen ya que su maestra les da confianza y sus clases son dinámicas y participativas.

13. ¿Resuelves tus problemas?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	13,0
No	11	47,8
A veces	9	39,1
Total	23	100,0

CUADRO 17Pregunta 13 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

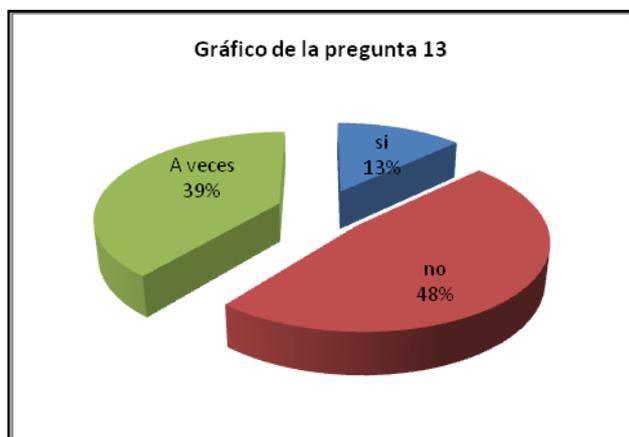


GRÁFICO 17Pregunta 13 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 13% de los niños encuestados explican que si resuelven sus problemas mientras que el 47,8% sostienen que no pueden resolver sus dificultades sin tener ayuda de alguien, y el 39,1% expresan que hay ocasiones lo hacen. Un porcentaje muy alto resuelven sus problemas cuando son fáciles y en complicados se los deben dar resolviendo porque ellos no asumen responsabilidad. Mientras que algunos se esmeran por que las cosas les salgan bien.

14. ¿Haces bien tus tareas?

Escala	Frecuencia	%
Si	14	60,9
No	6	26,1
A veces	3	13,0
Total	23	100,0

CUADRO 18Pregunta 14 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

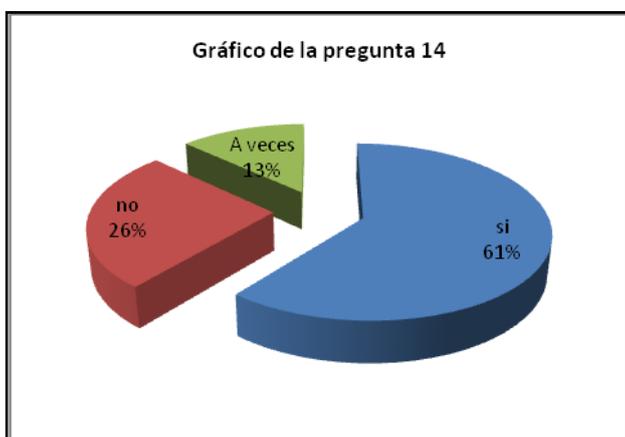


GRÁFICO 18Pregunta 14 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los niños dicen que las tareas que las realizan en un 60,9% las hacen muy bien, el 26,1% no las realizan bien ya que no tienen quien les ayuden y el 13% lo hacen a veces bien y en otras ocasiones mal. En un alto porcentaje las realizan en una forma indebida dando como resultado el incumplimiento de tareas escolares y otro grupo las realizan en forma correcta y logran cumplir a cabalidad.

15. ¿Cuidas tus materiales de trabajo?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	17,4
No	6	26,1
A veces	13	56,5
Total	23	100,0

CUADRO 19Pregunta 15 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

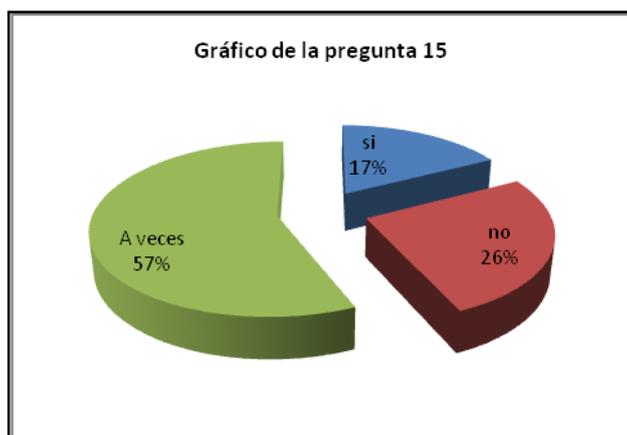


GRÁFICO 19Pregunta 15 a estudiantes
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los materiales de trabajo los cuidan muy bien porque así les enseñan sus padres en un porcentaje de 17,4%, el 26,1% no cuidan disculpando con pretextos que los prestaron o se olvidaron y el 56,5% pierden con frecuencia y así no pueden trabajar con eficiencia en sus clases. Según las respuestas se puede deducir que la mayoría de los niños pierden con frecuencia sus materiales ya que los padres son permisivos y los concierten dándoles materiales nuevos cada que los pierden mientras que los demás son responsables cuidan sus pertenencias como herramientas de trabajo, son conscientes del gasto de sus padres.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “JORGE REGALADO CORAL”

1. ¿Cuida bien a su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Si	23	100,0
No	0	0,0
A veces	0	0,0
Total	23	100,0

CUADRO 20 Pregunta 1 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 20 Pregunta 1 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Analizando resultados podemos manifestar que los padres de familia cuidan a sus hijos dándoles todo lo que ellos pidan ya que esa es su obligación y el deber que ellos tienen que cumplir es así que los resultados es en un 100% que responden que sí. Estos resultados nos demuestran que todos los padres se preocupan por el bien estar de sus hijos dándoles todo lo necesario porque es responsabilidad de ellos velar por su bien estar.

2. ¿Pone límites en su casa?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	13,0
No	5	21,7
A veces	15	65,2
Total	23	100,0

CUADRO 21 Pregunta 2 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

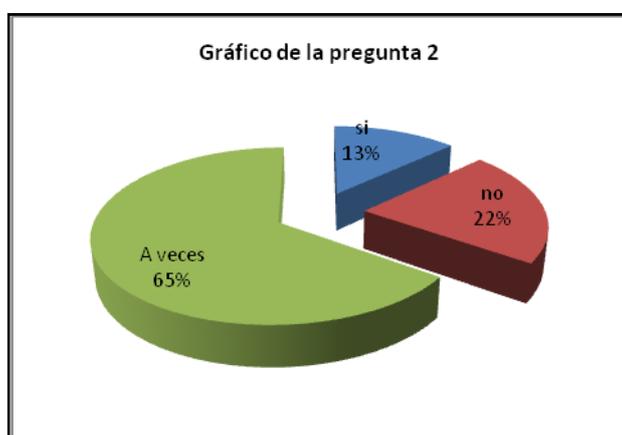


GRÁFICO 21 Pregunta 2 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los padres de familia son conscientes diciendo que si en un 13% ponen límites y controlan a sus hijos, pero el 21,7% expresan que no porque los niños son libres de actuar ya que así se desarrolla destrezas y habilidades que ellos tienen, el 65,2% ponen límites de vez en cuando.

3. ¿Disculpa a su hijo cuando comete errores?

Escala	Frecuencia	%
Si	18	78,3
No	2	8,7
A veces	3	13,0
Total	23	100,0

CUADRO 22Pregunta 3 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

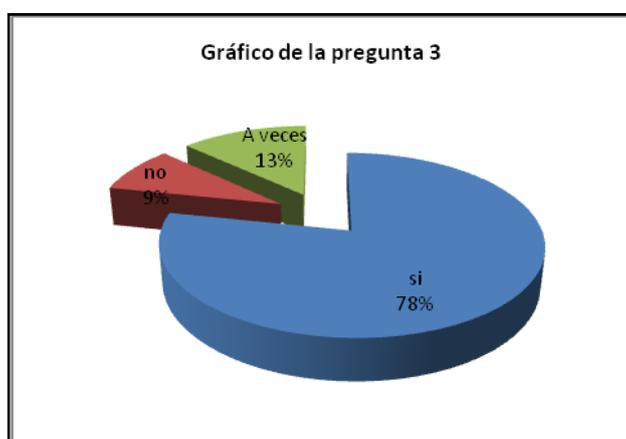


GRÁFICO 22Pregunta 3 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 78,3% de los padres encuestados manifiestan que los hijos no deben de ser castigados por sus errores ya que son niños y deben ser perdonados pero el 8,7% explican que si deben establecer normas aunque sean cosas pequeñas que ellos puedan cumplir para que así enmienden en el futuro, y el 13% se deduce que en ocasiones los castigan pero en forma moderada. Estos resultados nos demuestran que la mayoría de los padres son permisivos ya que los niños no deben ser castigados así se equivoquen en sus actos, mientras que otro dicen que deben ser vigilados para su bien.

4. ¿Satisface las necesidades de su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	73,9
No	2	8,7
A veces	4	17,4
Total	23	100,0

CUADRO 23Pregunta 4 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

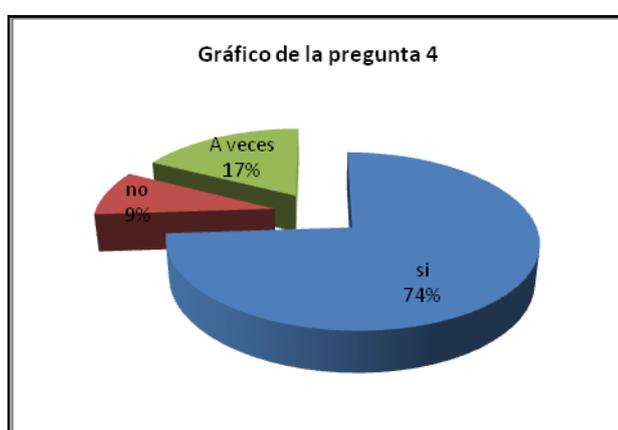


GRÁFICO 23Pregunta 4 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Las encuestas realizadas dan como resultado que si satisfacen las necesidades de sus hijos en un 73,9% es una obligación de ellos dotar de todo lo necesario en todos los aspectos, 8,7% dicen que no porque hay cosas que ellos mismos obtener por sus propios medios y 17,4% explican que los niños a veces necesitan de los padres.

5. ¿Ayuda a su hijo en todo?

Escala	Frecuencia	%
Si	19	82,6
No	2	8,7
A veces	2	8,7
Total	23	100,0

CUADRO 24Pregunta 5 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 24Pregunta 5 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 82,6% aceptan que los ayudan a los hijos en todo momento por que cumplen con dar todo lo que ellos en su niñez no lo tuvieron y aspiran que sus hijos no sufran por nada, el 8,7% manifiestan que no o a veces porque se enseñan a facilistas y desde pequeños deben asumir responsabilidades.

6. ¿Le ayuda a pensar a su hijo lo que quiere hacer?

Escala	Frecuencia	%
Si	11	47,8
No	7	30,4
A veces	5	21,7
Total	23	100,0

CUADRO 25 Pregunta 6 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 25 Pregunta 6 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los encuestados opinan que el 47,8% son padres que le ayudan a pensar a sus hijos en lo que quieren porque ellos son pequeños y no pueden decidir por sí solos, mientras que el 30,4% dicen que no se puede pensar por ellos porque afecta a su autonomía, y el 21,7% a veces piensan por sus hijos cuando creen que es algo difícil.

7. ¿Hace su hijo las actividades con responsabilidad?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	21,7
No	5	21,7
A veces	13	56,5
Total	23	100,0

CUADRO 26Pregunta 7 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 26Pregunta 7 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

En un porcentaje alto que es el 56,5% enuncian que a veces las actividades que no cumplen sus hijos las realizan ellos, tanto la respuesta si como no están en igual porcentaje el 21,7% diciendo que la actividades son exclusiva responsabilidad de los niños y los que dicen que no para ellos no es responsabilidad y no los pueden obligar a lo que ellos no desean hacerlo.

8. ¿Cumple el niño con todo lo que le piden?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	13,0
No	5	21,7
A veces	15	65,2
Total	23	100,0

CUADRO 27Pregunta 8 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 27Pregunta 8 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los padres manifiestan que el 13% de los niños cumplen con todo lo que sus padres y maestros solicitan mientras que el 21,7% no lo hacen y tampoco deben de ser obligados, y el 65,2% se deduce que hay que dejar a los niños que cumplan cuando ellos deseen de voluntad.

9. ¿Le ayuda a decidir lo que quiere hacer su hijo?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	69,6
No	3	13,0
A veces	4	17,4
Total	23	100,0

CUADRO 28Pregunta 9 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 28Pregunta 9 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 69,6% de los padres encuestados dicen que si les ayudan a decidir por que son su responsabilidad, el 13% no lo hacen para que los niños decidan por si solos y sean autónomos, y el 17,4% consideran que hay veces que si les deben dar decidiendo.

10. ¿Es libre su hijo en actuar?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	13,0
No	12	52,2
A veces	8	34,8
Total	23	100,0

CUADRO 29Pregunta 10 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 29Pregunta 10 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Interpretando la respuestas podemos deducir que el 13% de los niños son libres en actuar para que vaya creciendo y formándose como un futuro líder, el 52,2 % explican que no dejan a los hijos en libertad por que pueden correr peligro y siempre van a necesitar de la presencia de ellos y el 34,8% consideran que a veces si pueden sus hijos actuar el libertad.

11. ¿Su hijo dirige juegos?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	8,7
No	9	39,1
A veces	12	52,2
Total	23	100,0

CUADRO 30Pregunta 11 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 30Pregunta 11 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Luego de tabular el 8,7% de los padres encuestados opinan que los niños son capaces de dirigir juegos o cualquier otra actividad, el 39,1% expresan que los niños no lo hacen por hay compañeros que no les obedecen y el 52,2% lo realizan a veces cuando ellos desean y no por obligación.

12. ¿Sabe si su hijo actúa en clase?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	21,7
No	6	26,1
A veces	12	52,2
Total	23	100,0

CUADRO 31Pregunta 12 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

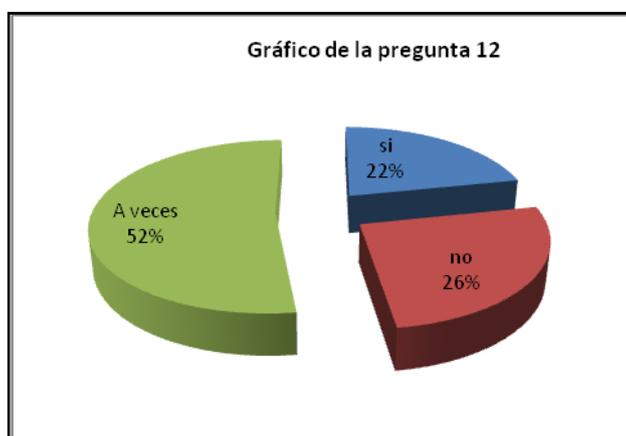


GRÁFICO 31Pregunta 12 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 21,7% de los padres aseguran que sus hijos actúan activamente en clase porque siempre asisten a la escuela a saber del rendimiento de sus hijos y la maestra es quien lo confirma, el 26,1% dicen que no les gusta participar porque son callados, y el 52,2% lo hacen a veces por no ser criticados de los demás o temen equivocarse.

13. ¿Resuelve su hijo los problemas que tiene?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	8,7
No	18	78,3
A veces	3	13,0
Total	23	100,0

CUADRO 32Pregunta 13 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

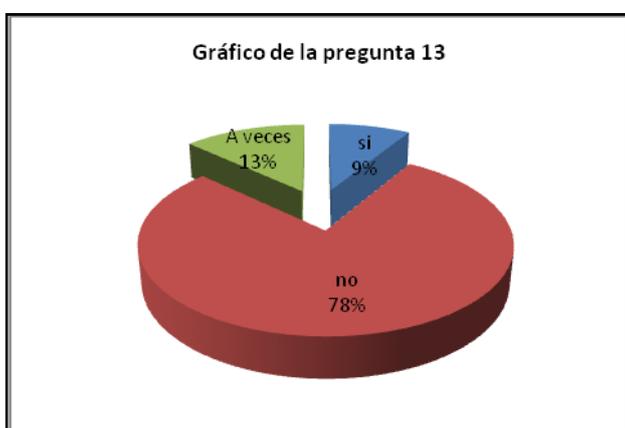


GRÁFICO 32Pregunta 13 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Según el análisis realizado podemos manifestar el 8,7% de los niños resuelven los problemas que tienen de forma individual mientras que el 78,3% no resuelven los problemas porque siempre necesitan de los padres y el 13% solo lo hacen a veces, y esto afecta en el desarrollo normal de los niños.

14. ¿Hace su hijo bien las tareas?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	21,7
No	8	34,8
A veces	10	43,5
Total	23	100,0

CUADRO 33Pregunta 14 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán



GRÁFICO 33Pregunta 14 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados opinan que sus hijos en un 21,7% las tareas que realizan las hacen en forma correcta, pero el 34,8% de los niños no las hacen correctas porque necesitan que sus padres les controlen en una forma diaria y un 43,5% lo realizan a veces.

15.¿Su hijo cuida los materiales de trabajo?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	8,7
No	7	30,4
A veces	14	60,9
Total	23	100,0

CUADRO 34Pregunta 15 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

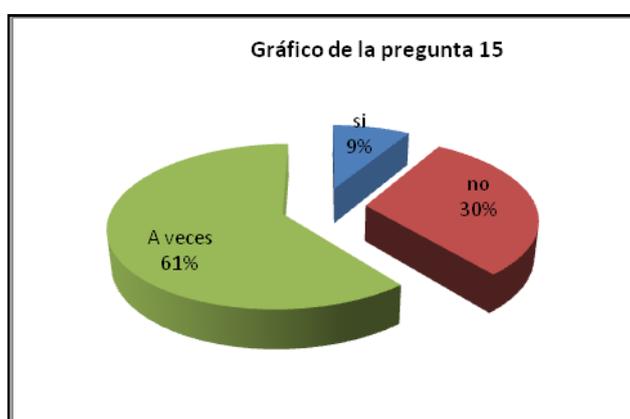


GRÁFICO 34Pregunta 15 a padres de familia
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

Análisis e Interpretación

El 8,7% de los niños cuidan responsablemente de sus útiles diarios según la opinión de sus padres, el30,4% no cuidan sus pertenencias ya que siempre llegan a sus casa falto los materiales pero un 60,9% lo hacen rara vez o no se dan cuenta que los perdieron sino cuando desea utilizar y ya no los tienen.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis que se propone es:

La sobreprotección familiar influye directamente en la poca autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

4.3.1 Modelo lógico

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀)

La sobreprotección familiar no influye directamente en la poca autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

Hipótesis Alterna (H1)

La sobreprotección familiar influye directamente en la poca autonomía de los niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

4.3.2 Modelo matemático

(Ho) = (H1)

(Ho) ≠ (H1)

VALORES REALES

POBLACION	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	10	3	10	23
PADRES DE FAMILIA	11	7	5	23
TOTAL	21	10	15	46

CUADRO 35 Modelo matemático
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

4.3.3 Selección del modelo estadístico

En la encuesta aplicada en los niños y padres de familia y al existir dos alternativas de contingencia.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4 Cálculo del Chi 2

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
ESTUDIANTES SI	10	10,5	-0,5	0,25	0,02
ESTUDIANTES NO	13	7,5	5,5	30,25	4,03
PADRES DE FAMILIA SI	11	10,5	0,5	0,25	0,02
PADRES DE FAMILIA NO	12	7,5	4,5	20,25	2,70
	46	36,0		X² =	6,78

CUADRO 36 Cálculo del Chi 2
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

4.3.5 Decisión

Para un contraste bilateral, el valor de Chi cuadrado con valor de 6 grados de libertad es de 6,78 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que "La sobreprotección familiar influye directamente en la poca autonomía de los niños de la escuela

“Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Según los resultados se puede deducir la mayoría de los niños piensan que son bien cuidados porque sus padres ya que les ayudan a cumplir sus actividades. Mientras que un bajo porcentaje se considera poco cuidados realizan sus actividades diarias solos.

- Los efectos de no poner límites moldean a un niño que nunca tiene suficiente, que exige cada vez más y que tolera cada vez peor las negativas, un niño que crece con una escasa o nula tolerancia a la frustración.

- Estos resultados nos demuestran que un alto porcentaje de los niños son disculpados por sus errores ya que sus padres los concierten mucho y un mínimo porcentaje nos dice que sus padres los corrigen cuando se equivocan enseñándoles a ser seguros de sí mismo y de lo que realizan.

- A través de estos resultados se afirman que los niños no realizan sus actividades solos siempre tiene que estar una persona mayor para que ellos lo realicen correctamente caso contrario no lo hacen porque no tienen confianza mientras que otro grupo de niños son seguros de lo que realizan no necesitan de sus padres porque son capaces de realizar sus tareas ya sean estas escolares o del hogar.
- Podemos llegar a la conclusión que los niños nunca piensan lo que quieren hacer porque siempre están sus padres quienes les dan pensando porque existe el temor de que sus hijos se equivoquen y un bajo porcentaje toman sus decisiones con libertad y autonomía.
- En un alto porcentaje los niños piensan que no cumplen con todo lo que les piden porque sus padres les da igual, si lo hacen como no hagan permitiéndoles así el incumplimiento de sus tareas ya que piensan que son pequeños y no tienen responsabilidad y una cuarta parte del total cumplen a cabalidad con todo lo pedido.
- En su mayoría los niños afirman que ellos no son quienes deciden porque no lo pueden hacer no están en la edad suficiente y corren el riesgo a equivocarse y otro grupo opina que deben ser ellos quienes deben aprender de sus experiencias.
- Los niños no dirigen juegos porque no tienen la capacidad de controlar un grupo de su edad porque se sienten inseguros y piensan que sus compañeros no les van a obedecer, y un porcentaje muy pequeño tiende a realizarse como líderes de grupos.
- De esto se deduce que los niños poco actúan en las actividades diarias de trabajo ya que tienen temor a equivocarse son inseguros de lo que desean realizar y en un mínimo porcentaje si lo hacen ya que

su maestra les da confianza y sus clases son dinámicas y participativas.

- Un porcentaje muy alto resuelven sus problemas cuando son fáciles y en complicados se los deben dar resolviendo porque ellos no asumen responsabilidad. Mientras que algunos se esmeran por que las cosas les salga bien.
- Según las respuestas se puede deducir que la mayoría de los niños pierden con frecuencia sus materiales ya que los padres son permisivos y los concierten dándoles materiales nuevos cada que los pierden mientras que los demás son responsables cuidan sus pertenencias como herramientas de trabajo, son conscientes del gasto de sus padres.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben dedicar tiempo a los hijos ya que muchas conductas de ellos se controlan simplemente cuando su padre y su madre están disponibles para atenderles.
- El niño tiene que aprender que rebasar los límites puede traer consecuencias negativas para él. En cualquier caso, esas consecuencias deben ser proporcionadas y, a poder ser, inmediatas para que el niño lo entienda perfectamente.
- En lo posible, las reglas y los castigos deben ser pactados entre los padres y los hijos.

- La disciplina sólo la pueden ejercer adecuadamente los progenitores que sean capaces de combinar el cariño y el control.

- Conviene recordar que lo que más influye en nuestros hijos no es lo que les decimos o lo que les hacemos, sino cómo "somos". Por eso, la educación representa no sólo revisar nuestras conductas con ellos, sino nuestra forma de ser como personas.

- Se precisa un buen clima familiar.

- Es normal que los niños prueben tanteando a sus padres para comprobar hasta dónde pueden llegar. Es en ese momento cuando más firmes deben mostrarse los padres. Si ceden, luego será muy difícil dar marcha atrás.

- Todo ello incluye la necesidad de que los padres sean razonablemente flexibles, según las circunstancias y la edad.

- Fomentar en los padres de familia y niños el interés de participar en talleres que se desarrollaran en beneficio de los niños para lograr entes positivos, reflexivos, capaces de resolver sus problemas.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

➤ **Tema:**

Talleres con padres de familia para concientizar sobre el desarrollo de la autonomía en los niños.

➤ **Institución Ejecutora**

Escuela “Jorge Regalado Coral”

➤ **Beneficiarios**

23 niños de la escuela “Jorge Regalado Coral” de los diferentes grados

➤ **Ubicación**

Se encuentra ubicada en la calle principal cerca de la capilla, en la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi

➤ **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio 3 de Enero del 2011 **Fin** 25 de Julio del 2011

➤ **Equipo técnico responsable**

Margarita Isabel Cunguán Sánchez.

➤ **Costo**

El costo de todo el proyecto es de 500 dólares.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según informes y estudios realizados en la institución uno de los factores que influye en el desarrollo de la autonomía es la sobreprotección familiar en los hogares ya que podemos palpar niños tímidos, inseguros de lo que hacen y de su relación con los demás, buscan la protección de quienes lo rodean, nerviosos y algo solitarios complicando su relación con otros niños de su misma edad y tienden a aislarse un poco, rara vez asumen responsabilidades de sus actos porque están acostumbrados que sus padres lo hagan por ellos sin embargo para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por

sus padres, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los padres viven tan pendientes de sus hijos que se obsesionan en cuidados y atenciones, ven el peligro donde no lo hay y les ahorran todo tipo de problemas, que a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirán para su futuro.

Y tenemos muchos indicadores que nos servirán de ayuda a la hora de pensar si les protegemos o no en exceso.

Observar cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo no debemos disculparles sino dialogar con ellos sobre sus conductas y sus resultados.

Evitar que los niños sobrepasen los límites para no tener consecuencias negativas.

Saber definir que es el cariño y como controlar a sus hijos.

Determinar un ambiente favorable en el hogar donde se cumplan reglas y castigos pactados entre padres e hijos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta planteado como una de las mejores alternativas que permitirán que este problema investigado sea solucionado de la mejor manera posible ya que existe el conocimiento suficiente sobre como tratar a los padres que no permiten que sus hijos cumplan con obligaciones determinadas convirtiéndolos en dependientes de ellos.

El resultado ha sido más tiempo libre para pequeños y mayores y una planificación familiar menos estresante, algo que ha abierto los ojos a muchas personas sobre lo que realmente significa el ser padres.

Y es que un niño, a fin de cuentas, lo que necesita es jugar y no sólo para divertirse. Si no que el juego les prepara para nuevas experiencias y relaciones sociales, un entrenamiento para la edad adulta.

Los niños necesitan ser acompañados de sus padres en el proceso de desarrollo de sus dimensiones fundamentales que les permitan crecer en libertad y autonomía, aceptando a los hijos como son, enseñarles a querer y valorar su cuerpo, darles la oportunidad de actuar en forma libre, permitirles que exploren su entorno pero siempre con supervisión de los adultos.

6.4OBJETIVOS

6.4.1 General.

- ❖ Ayudar a los padres a tomar conciencia de la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

6.4.2Específicos

- ❖ Definir lo que es la sobreprotección familiar
- ❖ Determinar las causas de la sobreprotección
- ❖ Identificar efectos negativos de la sobreprotección
- ❖ Evitar ser padres sobre protectores.

6.5ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta está en el aspecto Socio Cultural porque cuenta con el apoyo de directivos, padres de familia de la institución educativa, ya que están de acuerdo que los alumnos van a ser realmente los únicos beneficiarios cuando este proyecto educativo llegue a su feliz término habiendo desarrollado en ellos habilidades y destrezas que les permitirán ser entes positivos dentro de la sociedad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

La familia es el vínculo entre las generaciones que garantizan la continuidad de una cultura y un elemento importantísimo en todo cambio cultural. En la gran mayoría de los casos el ser humano nace y se desarrolla en el seno de una familia, por tanto es natural, que la armonía familiar se considere esencial, no solo para el desarrollo equilibrado de los hijos, sino también para la estabilidad de todos y cada uno de sus miembros: niños, adolescentes, adultos y ancianos.

La interrelación de los miembros de una familia se establece de forma dinámica y es eminentemente variable y fluyente, y está bien que sea así, lo contrario sería propio de una estructura rígidamente jerárquica opuesta por tanto al desarrollo de la personalidad y el fondo de la vida misma.

Por otro lado la peculiar dinámica de la cultura actual, cada vez más abierta y flexible ha introducido muchos cambios en las normas de vida familiar, estos cambios han afectado sustancialmente el papel y la situación de cada uno de los cónyuges así como las relaciones entre hombres, mujeres, maridos, esposas, padres e hijos. En su texto “el origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Federico Engels plantea: La familia es la célula fundamental de la sociedad y según su funcionamiento así será el posterior desarrollo de sus miembros... Las familias han sido las instituciones sociales más estables de la humanidad, todo hombre tiene una familia de origen y generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cuál educa a sus hijos. .

Quién tiene que satisfacer las necesidades de un niño en esta edad, fundamentalmente la familia, claro que la escuela y la sociedad también; pero la principal fuente de satisfacción de un niño es la familia. En la escuela, el niño debe adquirir varias habilidades, dentro de ellas los conocimientos, pero ellos deben estar teñidos por los sentimientos, por las emociones y en esa unidad de lo afectivo y lo cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas. Una educadora dijo: no queremos un niño “cabezón”, sino con un gran corazón, que rompa el pecho de tanto palpar, es decir, que los conocimientos, las habilidades, las capacidades, que hacen crecer su saber, sus reflexiones, sus pensamientos tienen que ir acompañados de sentimientos, de emociones

Estos sentimientos unidos a todo lo cognitivo e intelectual, se convertirán en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes y convicciones que determinarán grandemente en el hombre que queremos formar.

El complejo proceso de asimilación de la cultura y formación de la personalidad que comienza precisamente en y por la familia, se completa o continúa durante la vida escolar, interactuando ambas instituciones sociales, la familia y la escuela, y completando así el producto final que deberá ser un individuo sano física y mentalmente y dotado con los conocimientos necesarios para insertarse de forma activa en la vida social. Así las cosas, de existir factores que influyan negativamente sobre este proceso, se producirán situaciones que derivarán en alteraciones de la personalidad del individuo y o del aprendizaje si hablamos más específicamente del niño en etapa escolar.

Desde el surgimiento de las instituciones escolares varios siglos atrás y en todo el mundo han existido y existen niños que por ciertas características que poseen , entre ellas , agresividad , hiperquinesia , falta de interés por las clases , ausentismo o deserción , se diferencian de la mayoría de sus condiscípulos , e incluso son menospreciados por ellos y por el personal docente sin que nadie se detenga a pensar qué factores inciden para que existan estas alteraciones

Es indiscutible que las alteraciones del aprendizaje y conductuales de la personalidad, en un futuro no lejano y durante el desarrollo del niño, dejarán huellas imborrables en su vida si no somos capaces de detectarlos para atenuarlos, modificarlos o suprimirlos. A nivel mundial, en todos los países y bajo los diferentes regímenes sociopolíticos existentes, hay niños que a pesar de estar orgánicamente aptos, cognitivamente no son capaces de satisfacer las demandas del proceso de la enseñanza - aprendizaje debido a las influencias negativas que el medio social ejerce sobre él, principalmente el medio familiar.

En el proceso de asimilación de la cultura mediante su relación consciente con los objetos y demás personas , proceso que comienza desde el nacimiento y que cobra más importancia en la etapa del aprendizaje escolar , ya que la actividad del estudio se forma en la mayoría de los niños entre los 6 y 10 años de edad y sobre su base surge la conciencia y el pensamiento lógico , se desarrollan las capacidades correspondientes , reflexión , análisis planificación y las necesidades y motivaciones por el estudio.

Es por ello que esta etapa de la vida del niño es fundamental en la asimilación de la conciencia social y su futura incorporación a la sociedad

como adulto. Si se quiere hacer bueno a los hombres se tienen que conformar de manera correspondientes sus circunstancias de vida

La realización exitosa del proceso de enseñanza y aprendizaje propone a su vez una serie de tareas entre las cuales están también comprendidas aquellas que se refieren a problemas de intervención y eliminación del bajo aprovechamiento de los escolares y las influencias negativas del medio familiar cuando en este existen crisis , conflictos y deterioro de las relaciones interpersonales durante el último decenio , según datos de la Organización Mundial de la Salud y de las Instituciones que se encargan de valorar pedagógicamente el proceso docente educativo a nivel mundial, plantean que el aprovechamiento escolar ha disminuido considerablemente no obstante las enfermedades graves de los niños y las condiciones desfavorables del hogar , influyen de manera importante en que existan alteraciones psíquicas e integrales de la personalidad de los escolares .

Durante el transcurso de nuestras vidas conocimos niños que a pesar de ser inteligentes, a nuestro juicio presentaban problemas de autonomía, debido a alteraciones de su conducta y personalidad, lo cual empíricamente relacionábamos con situaciones inadecuadas que ocurrían en su núcleo familiar. Ya que como especialista en formación en el trabajo, observamos en las distintas comunidades donde hemos laborado, la presencia de niños con alteraciones psicológicas y a la vez de trastornos del aprendizaje como consecuencias de alteraciones en su medio familiar, producidas por la sobreprotección con su consecuente repercusión sobre los niños, lo que origina que estos sufrieran cambios en su desarrollo psíquico.

Por los antes expuestos decidimos realizar una investigación para determinar cuáles son los aspectos psicosociales que producen la poca autonomía en el escolar de la enseñanza primaria.

Los padres deben ser capaces de distinguir entre el amor por los hijos y la obsesión por ellos hacia los hijos que se traducía en permisos bastante escuetos para las salidas nocturnas sobre todo, o la participación en actividades consideradas peligrosas por los padres como ir a la playa solo con sus amigos o practicar algún deporte de aventura. Ahora más bien se puede apreciar que los padres dan bastantes libertades en las salidas por temor a una súbita independencia y rebeldía del hijo. Sin embargo, los padres han trasladado la sobreprotección al peligroso terreno de la complicidad. Esto se puede clarificar con los ejemplos que podemos ver en cualquier noticiero. Un joven comete una falta grave, generalmente una agresión a una persona estando en estado etílico o estrellando su auto conduciendo ebrio. En estas circunstancias, los padres hacen un escándalo y echan la culpa de lo sucedido a la otra parte, sin siquiera investigar bien el hecho. Por último la emprenden contra la policía por un supuesto abuso de autoridad, cuando de repente los problemas empezaron en el seno de la propia familia. Por esto se hace necesario que los padres sepan distinguir bien entre amor por los hijos y cuidados excesivos y no proyecten en sus hijos lo que ellos un día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios anhelos, siempre bajo la óptica de una buena consejería....

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con todos los miembros de la comunidad educativa - Establecer acuerdos y compromisos con todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - computadora - papelotes - marcadores - guías 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la propuesta - Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos y compromisos de todos los participantes - Registro de asistencia
2. PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con todos los miembros de la comunidad educativa - Planear las actividades a realizarse - Elaborar el calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Marcadores - Calendario 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la propuesta - Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con lo planificado -
3. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora - Padres de 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Planificación de lo

	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a los hogares - Desarrollo de correos educativos - Entregar correspondencias - Elaborar informes de las actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Cartas - Avisos - Carteles - Videos 	familia	<ul style="list-style-type: none"> planificado - portafolios
4. EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de padres de familia - Seguimiento de todas las actividades - Aplicación de técnicas activas - Aplicación de listas de cotejos - 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Fichas - Informes de resultados.

CUADRO 37 Modelo Operativo
ELABORADO POR: Margarita Cunguán

En el presente capítulo se desea hacer un estudio de la vinculación de la familia en la formación integral de los niños a partir de su relación con la Escuela Haciendo un breve análisis de la situación actual de la familia

La escuela como institución desempeña un importante papel en la comunidad para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores sociales, los cuales promueven la participación, la reflexión y el análisis conjunto de las necesidades educativas, deportivas, culturales y recreativas entre otras, así como el desarrollo de todos los miembros de la comunidad. Varios autores, organizaciones y eventos de diferentes niveles han dado su opinión y definición sobre que significa la escuela para el desarrollo de los niños.

Dentro de otras la familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de toda la sociedad

La familia es la institución social en tanto el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de las especies, así como de todo el legado histórico- cultural de la humanidad que se transmite en su seno de generación en generación. Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ellas se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época. De ahí que

en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

Además que, las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales que deben progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejara su estado de cultura.

Diferentes ciencias que estudian las familias manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarlas en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social. El primero como institución social en su integración a contexto sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presentan como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La familia a través de la historia, no siempre ha sido igual como institución, los cambios que ha experimentado han estado relacionados con el régimen social existente en cada época.

La propuesta de solución se basara en los siguientes talleres.

TALLER 1

Fecha:

Martes 04 de enero del 2011

Responsable:

Margarita Isabel Cunguán Sánchez

Hora

14hoo – 17hoo

Temas

Escuela para padres.

Amar y ser amado

Técnicas activas

Lluvia de ideas

Evaluación al tutor:

Lista de cotejo

Seguimiento

Se entrega a los padres tarjetas para que expresen sus sentimientos:

Ser madre es...

Ser padre es...

Se entregan ideas en forma de flor para que los padres expresen de qué forma lo manifiestan.

El niño necesita ser escuchado y apoyado espiritual para cualquier actividad que vaya a realizar.

La sobreprotección opaca las posibilidades de autonomía

Recursos humanos

Padres de familia

Responsable del proyecto Margarita Cunguán

Recursos materiales

Audiovisuales infocus, computadora, Carteles, videos y material de escritorio

Tarjetas

TALLER 2

Fecha

15 de febrero del 2011

Responsable

Margarita Isabel Cunguán Sánchez

Hora

14hoo – 17hoo

Temas

Actitudes de los padres sobre protectores

Disciplina o Castigo

Métodos disciplinarios

Mutuo acuerdo entre los padres.

Técnicas activas

Visitas al hogar

Evaluación al tutor

Lista de cotejos

Seguimiento

Mostrar confianza y afecto a los padres mediante el saludo.

Trasmitir el objetivo de la visita.

Explicar a los padres sus principales logros deportivos.

Enfatizar claramente en las dificultades que presente el niño

Se precisa el compromiso que tienen con la educación y desarrollo del comportamiento de sus hijos.

Se les estimula para lograr lo propuesto y se les compromete.

Despedida sobre la base de la confianza y el respeto.

Recursos humanos

Padres de familia

Responsable del proyecto Margarita Cunguán

Recursos materiales

Transporte

TALLER 3

Fecha

18 de marzo del 2011

Responsable

Margarita Isabel Cunguán Sánchez

Hora

14hoo – 17hoo

Temas

Efectos negativos de la sobreprotección

Ser padre o madre es maravilloso

No intimidar a los hijos

Técnicas activas

Mesa redonda

Evaluación al tutor

Lista de cotejo

Seguimiento

Se reúnen a los padres en una mesa redonda familiar y el hilo conductor lo lleva uno de ellos.

Se le da en tarjetas situaciones hipotéticas de la cual ellos dirán sus criterios y los demás debatirán.

Se generaliza al final cada problema y se explica cómo se puede actuar en caso de que sean los protagonistas.

Situaciones:

Tengo un niño con poca autonomía

Tengo un niño con poco interés

Tengo un niño tímido

Recursos humanos

Padres de familia

Responsable del proyecto Margarita Cunguán

Recursos materiales

Audiovisuales Enfocus, computadora, Carteles, videos y material de escritorio

Tarjetas

TALLER 4

Fecha

10 de abril del 2011

Responsable

Margarita Isabel Cunguán Sánchez

Hora

14hoo – 17hoo

Temas

Causas de la sobreprotección

Hijos únicos en el hogar

No llenemos de bienes materiales

Técnicas activas

Correo Educativo

Evaluación al tutor

Lista de cotejo

Seguimiento

Se les comunicará de forma anónima a través del correo educativo a los padres algún problema no muy significativo pero que puede llegar a serlo con el fin de que lo elimine antes de surgir.

Cada padre tendrá en la caja un espacio con su nombre donde se recopilarán los pequeños detalles de toda la semana que pueden convertirse en un obstáculo ante el desarrollo educativo y de comportamiento de su hijo.

Ningún padre conocerá las dificultades de un niño que no sea el suyo.

Recursos humanos

Padres de familia

Responsable del proyecto Margarita Cunguán

Recursos materiales

Caja, sobres, papeles.

TALLER 5

Fecha

22 de junio del 2011

Responsable

Margarita Isabel Cunguán Sánchez

Hora

14hoo – 17hoo

Temas

Aprender a reconocer las fallas

Como evitar la sobreprotección con el acompañamiento

Solución del problema

Técnicas activas

Correspondencia familiar

Evaluación al tutor

Lista de cotejo

Seguimiento

El profesor les comunicará a los padres cada resultado que el niño va obteniendo en el entrenamiento y comportamiento, el niño será el portador del mensaje.

Recursos humanos

Padres de familia

Responsable del proyecto Margarita Cunguán

Recursos materiales

Tarjetas.

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Consideramos que el trabajo brinda aporte educativo y social, al vincular la familia en la formación del niño es importante

La persona quien va administrar la propuesta es Margarita Isabel Cunguán Sánchez por ser la responsable del desarrollo de su propuesta.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Aquí se debe tomar en cuenta todos los detalles que se ejecutaron en el desarrollo de los talleres que son la base fundamental para llegar a la solución efectiva de este trabajo de investigación.

Culminando así con una matriz que servirá para evaluar todos los aspectos que nos permitirán obtener excelentes resultados en esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

www.psicopedagogia.com/sobreprotección

www.aulafacil.com

www.deguate.com/conducta humana

www.infor.uva.es

www.educacion inicial.com

innovacioneducativa.wordpress.com/metodologías educativas

Psicología infantil

ANDER-EGG, Ezequiel Metodología y práctica de la animación socio-cultural

BETANCOUR MOREJÓN La creatividad y sus implicaciones

COLECTIVO de autores, Psicología educacional

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRUADUACIÓN

Encuesta dirigida a Niños y Niñas de la Escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi del año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la protección familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños de la escuela.

INSTRUCCIONES

- ❖ Leer detenidamente antes de contestar.
- ❖ Marque con una X la respuesta que usted considere verdadera.

CUESTIONARIO

1. ¿Eres bien cuidado?

Si () NO () A veces ()

2. ¿Te ponen límites en tu casa?

Si () NO () A veces ()

3. ¿Te disculpan cuando cometes errores?

Si () NO () A veces ()

4. ¿Tú satisfaces tus necesidades?

Si () NO () A veces ()

5. ¿Sabes ayudarte?

Si () NO () A veces ()

6. ¿Te ayudan a pensar en lo que quieres hacer?

Si () NO () A veces ()

7. ¿Haces las actividades con responsabilidad?

Si () NO () A veces ()

8. ¿Cumples con todo lo que te piden?

Si () NO () A veces ()

9. ¿Decides lo que quieres hacer?

Si () NO () A veces ()

10. ¿Eres libre?

Si () NO () A veces ()

11. ¿Te gusta dirigir juegos?

Si () NO () A veces ()

12. ¿Actúas en las clases que dicta la maestra?

Si () NO () A veces ()

13. ¿Resuelves tus problemas?

Si () NO () A veces ()

14. ¿Haces bien tus tareas?

Si () NO () A veces ()

15. ¿Cuidas tus materiales de trabajo?

Si () NO () A veces ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRUADUACIÓN

Encuesta dirigida a Los Padres de Familia de la Escuela “Jorge Regalado Coral” de la comunidad La Angelina, parroquia y cantón Bolívar, provincia del Carchi del año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la protección familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños de la escuela.

INSTRUCCIONES

- ❖ Leer detenidamente antes de contestar.
- ❖ Marque con una X la respuesta que usted considere verdadera.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuida bien a su hijo?

Si () NO () A veces ()

2. ¿Pone límites en su casa?

Si () NO () A veces ()

3. ¿Disculpa a su hijo cuando comete errores?

Si () NO () A veces ()

4. ¿Satisface las necesidades de su hijo?

Si () NO () A veces ()

5. ¿Ayuda a su hijo en todo?

Si () NO () A veces ()

6. ¿Le ayuda a pensar a su hijo lo que quiere hacer?

Si () NO () A veces ()

7. ¿Hace su hijo las actividades con responsabilidad?

Si () NO () A veces ()

8. ¿Cumple el niño con todo lo que le piden?

Si () NO () A veces ()

9. ¿Le ayuda a decidir lo que quiere hacer su hijo?

Si () NO () A veces ()

10. ¿Es libre su hijo en actuar?

Si () NO () A veces ()

11. ¿Su hijo dirige juegos?

Si () NO () A veces ()

12. ¿Sabe si su hijo actúa en clase?

Si () NO () A veces ()

13. ¿Resuelve su hijo los problemas que tiene?

Si () NO () A veces ()

14. ¿Hace su hijo bien las tareas?

Si () NO () A veces ()

15. ¿Su hijo cuida los materiales de trabajo?

Si () NO () A veces ()