

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA:**

---

“EL CURRÍCULO DEL IDIOMA INGLÉS Y LOS LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”.

---

#### **Trabajo de Titulación**

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

**Autor:** Licenciado William Patricio Pérez Bonifaz

**Director:** Economista Telmo Diego Proaño Córdova, Magíster

Ambato - Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Doctora Mary Elizabeth Cruz Lascano Magister, Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister, Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL CURRÍCULO DEL IDIOMA INGLÉS Y LOS LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”, elaborado y presentado por el señor Licenciado William Patricio Pérez Bonifaz, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas.  
Presidenta del Tribunal de Defensa

-----  
Dra. Mary Elizabeth Cruz Lascano, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EL CURRÍCULO DEL IDIOMA INGLÉS Y LOS LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado William Patricio Pérez Bonifaz, Autor bajo la Dirección de Economista Telmo Diego Proaño Córdova, Magíster, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lcdo. William Patricio Pérez Bonifaz

Autor

-----  
Econ. Telmo Diego Proaño Córdova, Mg.

Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de éste trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Licenciado William Patricio Pérez Bonifaz  
c.c. 1802522977

**DEDICATORIA**

A Dámaris, Andrea y Alison

**El Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar mis estudios superiores y alcanzar un peldaño más en mi formación profesional, a la Universidad Técnica de Ambato, y a todos quienes integran la misma, por la formación recibida en esta noble institución. A las autoridades, personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross por su valiosa colaboración. Un profundo agradecimiento a mi Director de Trabajo de Titulación, Eco. Diego Proaño por su capacidad y apoyo permanente.

**El Autor**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Portada .....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary .....	xv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema .....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1.Contextualización .....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos .....	12
1.4.1. Objetivo general .....	12
1.4.2. Objetivos específicos .....	12

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.3. Fundamentación legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales .....	20
2.5. Hipótesis .....	39
2.6. Señalamiento de variables.....	40

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

3.1. Modalidad básica de la investigación.....	42
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	43
3.3. Población y muestra.....	44
3.4. Operacionalización de las variables .....	44
3.5. Recolección de información.....	51
3.6. Procesamiento de la información .....	51

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de los resultados.....	53
4.2. Interpretación de los datos .....	53
4.3. Verificación de la hipótesis.....	79



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	85
5.2. Recomendaciones .....	86

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

6.1. Datos informativos .....	88
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	89
6.3. Justificación.....	90
6.4. Objetivos de la propuesta.....	92
6.5. Análisis de factibilidad .....	92
6.6. Fundamentación .....	93
6.7. Metodología, Modelo operativo .....	99
6.8. Administración de la propuesta.....	131
6.9. Previsión de la evaluación .....	133

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Materiales de Referencia .....	134
2. ANEXOS .....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla N° 1: Malla Curricular .....	19
Tabla N° 2: Contenidos curriculares de octavo año.....	23
Tabla N° 3: Contenidos curriculares de noveno año .....	25
Tabla N° 4: Contenidos curriculares de décimo año .....	27
Tabla N° 5: Logros de desempeño de estudiantes de básica superior.....	31
Tabla N° 6: Componentes para una fluida competencia comunicativa.....	33
Tabla N° 7: Habilidades del idioma inglés .....	35
Tabla N° 8: Población y muestra .....	44
Tabla N° 9: Operacionalización de variable independiente .....	45
Tabla N° 10: Operacionalización de variable dependiente .....	49
Tabla N° 11: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 1.....	54
Tabla N° 12: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, razones pregunta 1 ...	54
Tabla N° 13: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 2.....	56
Tabla N° 14: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 3.....	58
Tabla N° 15: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 4.....	60
Tabla N° 16: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, razones pregunta 4...	60
Tabla N° 17: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 5.....	62
Tabla N° 18: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 6.....	64
Tabla N° 19: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 7.....	66
Tabla N° 20: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 8.....	67
Tabla N° 21: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 9.....	68
Tabla N° 22: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 10.....	69
Tabla N° 23: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 11.....	70
Tabla N° 24: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 12.....	71

Tabla N° 25: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 13.....	72
Tabla N° 26: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 14.....	73
Tabla N° 27: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 15.....	74
Tabla N° 28: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, razones pregunta 15.	74
Tabla N° 29: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 16.....	76
Tabla N° 30: Cuadro estadístico de encuesta a estudiantes, pregunta 17.....	78
Tabla N° 31: Verificación de hipótesis .....	79
Tabla N° 32: Matriz de frecuencias observadas .....	82
Tabla N° 33: Matriz de frecuencias esperadas.....	83
Tabla N° 34: Estadístico de prueba de chi cuadrado.....	83
Tabla N° 35: Lesson plan 1 .....	103
Tabla N° 36: Rúbrica lesson plan 1.....	110
Tabla N° 37: Lesson plan 2 .....	111
Tabla N° 38: Simple present tense .....	115
Tabla N° 39: Present progressive tense .....	115
Tabla N° 40: Rúbrica lesson plan 2.....	119
Tabla N° 41: Lesson plan 3 .....	120
Tabla N° 42: Rúbrica lesson plan 3.....	128
Tabla N° 43: Modelo operativo .....	130
Tabla N° 44: Evaluación de la propuesta .....	132

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales .....	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente .....	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente .....	30
Gráfico N° 5: Estudiantes encuestados, pregunta 1 .....	54
Gráfico N° 6: Estudiantes encuestados, razones pregunta 1.....	55
Gráfico N° 7: Estudiantes encuestados, pregunta 2 .....	56
Gráfico N° 8: Estudiantes encuestados, razones de pregunta 3.....	58
Gráfico N° 9: Estudiantes encuestados, pregunta 4 .....	60
Gráfico N° 10: Estudiantes encuestados, razones de pregunta 4.....	61
Gráfico N° 11: Estudiantes encuestados, pregunta 5 .....	62
Gráfico N° 12: Estudiantes encuestados, pregunta 6 .....	64
Gráfico N° 13: Estudiantes encuestados, pregunta 7 .....	66
Gráfico N° 14: Estudiantes encuestados, pregunta 8 .....	67
Gráfico N° 15: Estudiantes encuestados, pregunta 9 .....	68
Gráfico N° 16: Estudiantes encuestados, pregunta 10 .....	69
Gráfico N° 17: Estudiantes encuestados, pregunta 11 .....	70
Gráfico N° 18: Estudiantes encuestados, pregunta 12 .....	71
Gráfico N° 19: Estudiantes encuestados, pregunta 13 .....	72
Gráfico N° 20: Estudiantes encuestados, pregunta 14 .....	73
Gráfico N° 21: Estudiantes encuestados, pregunta 15 .....	74
Gráfico N° 22: Estudiantes encuestados, razones pregunta 15.....	75
Gráfico N° 23: Estudiantes encuestados, pregunta 16 .....	76
Gráfico N° 24: Estudiantes encuestados, pregunta 17 .....	78

Gráfico N° 25: Interpretación de hipótesis alternativa.....	84
Gráfico N° 26: Mentefacto .....	95
Gráfico N° 27: Simple present mentefacto.....	116
Gráfico N° 28: Present progressive mentefacto.....	117
Gráfico N° 29: Brainstorming of negative effects of the internet.....	122

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA:** “EL CURRÍCULO DEL IDIOMA INGLÉS Y LOS LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”.

Autor: Lcdo. William Patricio Pérez Bonifaz

Director: Econ. Telmo Diego Proaño Córdova, Mg.

Fecha: 18 de enero del 2016

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación que tiene como tema: “El Currículo del Idioma Inglés y los Logros de Desempeño de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross”, se ha desarrollado con el objetivo de proporcionar una alternativa eficiente y eficaz destinada a mejorar la participación estudiantil en la adquisición del idioma inglés a un nivel de dominio propuesto por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes manifiestan la falta de técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas productivas y receptivas de la asignatura de inglés. Dadas estas condiciones se realizó un tipo de estudio aplicado ya que la investigación está orientada a obtener una nueva percepción destinada a encaminar soluciones de una dificultad práctica. La metodología utilizada en base a los objetivos que se pretenden alcanzar es explicativa ya que se analizan los diferentes fenómenos encontrados y se adoptan las acciones pertinentes para una solución favorable. Conforme a los resultados obtenidos sobre las técnicas activas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los contenidos del nuevo currículo de inglés, un considerable 45% de estudiantes de la institución no los conoce. En cuanto a los logros de desempeño existe un 32,5% de estudiantes que a menudo entienden la información que escuchan y leen en inglés y un importante 30% de estudiantes que solo algunas veces entienden la información en inglés. Como consecuencia de éste análisis se plantea el desarrollo de una guía didáctica que contenga micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje sobre la organización, ejecución, evaluación y seguimiento de los contenidos curriculares de la asignatura de inglés para obtener estudiantes con una fluida comunicación.

Descriptores: comunicación oral y escrita, currículo, desarrollo, destrezas, estándares, fluida comunicación, logros de desempeño, micro planificación, participación estudiantil, técnicas activas de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**THEME:** “THE ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM AND THE ACHIEVEMENTS OF STUDENT PERFORMANCE IN THE TARCILA ALBORNOZ DE GROSS BASIC EDUCATION SCHOOL”

Author: Lcdo. William Patricio Pérez Bonifaz

Directed by: Econ. Telmo Diego Proaño Córdova, Mg.

Date: January, 18th/2016

**EXECUTIVE SUMMARY**

This investigation pretends to provide an efficient and effective alternative to improve student participation in English language acquisition with a domain level proposed by The Common European Framework of Reference for Languages. The results of the surveys to students show lack of active learning techniques in the development of productive and receptive skills of English as a subject. Given these conditions a type of applied study was conducted to obtain a new perception that shows the solutions at a practical difficulty. The methodology based on the objectives to be achieved is explanatory because the different phenomena encountered are analyzed and appropriate actions are taken to adopt a positive solution. According to the results obtained on active learning techniques used in the development of the contents of the new English curriculum, a significant 45 % of students in top basic level does not know. As for performance achievements there is a 32.5 % of students who often understand the information they hear and read in English and a significant 30 % of students who only sometimes understand the information in English.

As a result of this analysis is proposed the development of an educational guide that contains microplanning with active learning techniques on the organization, implementation, evaluation and monitoring of the curriculum of the English class for obtaining students with a fluid communication.

Keywords: active learning techniques, curriculum, development, fluid communication, microplanning, oral and written communication, performance achievements, skills, standards, student participation.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el idioma inglés se ha revestido de una importancia muy significativa, tanto es así que las personas lo utilizan habitualmente como un medio de comunicación útil y de fácil comprensión en los diferentes países del mundo. No es una mera casualidad que el idioma inglés ha evolucionado a la par de la tecnología y la ciencia pues la mayoría de software y descubrimientos científicos son elaborados y publicados en éste idioma extranjero. Las diferentes instituciones educativas a nivel internacional crean espacios propicios de diálogo como: seminarios, foros, exposiciones, conferencias, disertaciones, cursos on-line y otros medios, utilizando el idioma inglés para la comunicación de dichas actividades académicas. En una frase se puede señalar que el idioma inglés está de moda y que se halla presente en las diferentes esferas del conocimiento humano a nivel mundial, destacando su importancia en la injerencia que tiene al interior de los centros educativos, de ahí que muchos países han adoptado nuevas estrategias para repotencializar el uso del idioma inglés.

El primer gran paso ha sido la incorporación de nuevos y más elevados estándares para lograr una comunicación precisa y fluida. El modelo que muchos países han adoptado es el proporcionado por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (Common European Framework), modelo que el Ecuador también ha anexado como una vertiginosa corriente en la búsqueda de la excelencia por el aprendizaje y la inmediata aplicación del idioma inglés.

De esta manera el conocimiento de éste idioma se está insertando positivamente a través de nuevos y diferentes elementos curriculares que permiten desarrollar al máximo las capacidades y destrezas de los estudiantes para evidenciar una comunicación veraz. Estos nuevos objetivos vigentes sobre la



incorporación de una lengua extranjera en el sistema educativo nacional del Ecuador, apuntan a obtener un nivel A2 al término del nivel básico superior en todos los establecimientos educativos según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas a través del Proyecto de Fortalecimiento de la enseñanza del Idioma Inglés adoptado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” del Caserío Quillán Loma en la Parroquia Izamba y su nivel básico superior está encaminada en lograr que sus estudiantes cumplan a cabalidad con los nuevos criterios establecidos en el nivel A2 para lo cual viene realizando los esfuerzos necesarios por motivar a los discentes a la práctica y mejora continua de esta útil herramienta de comunicación internacional como es el idioma inglés.

No obstante la acción neocurricular del idioma inglés se ve limitada especialmente en el sector educativo público rural ya que no se ha logrado establecer un proceso homogéneo de ubicación de estudiantes según el nivel de dominio de las cuatro destrezas básicas que son: listening, reading, writing and speaking.

Por lo tanto surge la necesidad de elaborar un Trabajo de Investigación “El Currículo del Idioma Inglés y los Logros de Desempeño de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross”, que permita hacer un análisis profundo de los elementos curriculares vigentes del idioma inglés para estos años de básica, así como realizar un seguimiento a los estudiantes de ésta institución educativa quienes deben evidenciar un perfil de salida A2, y sobre todo encontrar las mejores alternativas de solución con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Con motivo de cumplir a cabalidad la presente investigación se ha visto la necesidad de utilizar la técnica conocida como la entrevista con los estudiantes de los años de básica superior involucrando los procesos que deben cumplir para

alcanzar el nivel de dominio propuesto para la asignatura, la observación de las actividades productivas y receptoras, la gramática y el vocabulario en cada una de las actividades. También se cumplirá con la evidencia de documentos, resoluciones, acuerdos y leyes. A continuación se menciona la descripción general de contenidos que se abordan en cada uno de los capítulos:

En el primer capítulo se realiza un análisis crítico a través del análisis del árbol de problemas, en el que se efectúa la relación causa y efecto, así mismo se plantea el problema motivo de la presente investigación con sus respectivos objetivos a seguir.

El segundo capítulo describe la fundamentación filosófica, legal y científica (de contenidos) del tema, se genera el planteamiento de la hipótesis del trabajo investigativo y se realiza el señalamiento de las variables a ser investigadas.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología aplicada para la exploración y recolección de la información, además se da la modalidad básica de investigación y la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

El capítulo cuarto recopila los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta efectuada, debidamente tabulada para obtener los resultados finales del diagnóstico realizado. De igual forma se hace constar una interpretación de los gráficos estadísticos obtenidos.

En el capítulo quinto se enuncian las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados alcanzados en el proceso investigativo.

En el capítulo sexto se pone de manifiesto la propuesta de solución de la investigación efectuada desde un punto de vista crítico propositivo y cooperativo para su ejecución en lo posterior o a futuro.

Finalmente se enuncia la bibliografía y se adjuntan los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Tema de Investigación**

El currículo del idioma inglés y los logros de desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

El idioma inglés en la actualidad es la segunda lengua más hablada universalmente. Los habitantes de América Latina y los de otros continentes hacen uso de éste idioma extranjero en la aplicación de las diferentes herramientas informáticas y de comunicación.

En el Ecuador se han realizado cambios importantes dentro del currículo del idioma inglés, para obtener mejoras en los logros de desempeño que la población docente y estudiantil deben evidenciar en el mediano plazo, por lo tanto ninguna institución educativa debe estar aislada de la utilización de éste idioma y la importancia que el mismo reviste a nivel de la comunicación nacional e internacional. Desde que el currículo de inglés se vuelve obligatorio según las políticas educativas de Estado y al contar con una carga horaria de cinco horas semanales ésta asignatura cobra mucha importancia en nuestro medio.

La asignatura de inglés y el uso de NTIC'S (Tecnologías de la Información y Comunicación) conjuntamente, aportan significativamente un camino viable y

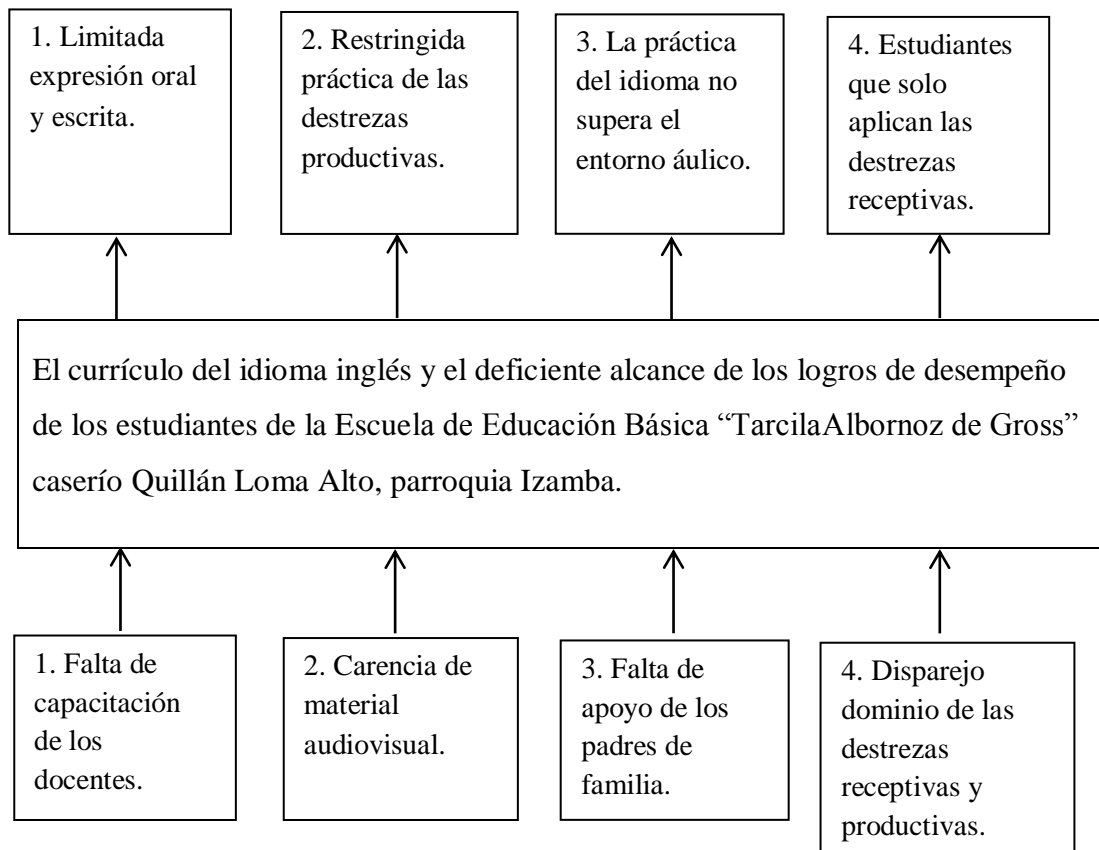
óptimo en la incorporación de nuevos conocimientos que los estudiantes demandan en un mundo cada día más competitivo.

En el Ecuador hasta hace dos años atrás, el proyecto CRADLE “Our World Through English” era el encargado de establecer las reglas para la socialización del currículo de inglés en las instituciones educativas de nivel medio, no obstante en la actualidad el Proyecto de Fortalecimiento de Inglés del Ministerio de Educación, basado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, es el referente para el actual currículo de inglés.

Es así que la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” del caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba tampoco se puede quedar al margen del manejo del currículo del idioma inglés y su comunidad educativa reclama insertarse en éste contexto contemporáneo.

## Árbol de Problemas

### EFFECTOS



### CAUSAS

**Gráfico N°1: Árbol de problemas**  
**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

### 1.2.2. Análisis Crítico

El Ministerio de Educación de Ecuador y el Proyecto de Fortalecimiento del Idioma Inglés se hallan empeñados en lograr que los estudiantes adquieran un mayor dominio del habla inglesa como segunda lengua. Para esto han adoptado un patrón internacional de medición del lenguaje, el cual se encuentra inmerso dentro de los niveles del Marco Común Europeo. No obstante la aplicación de los estándares internacionales ha traído consigo algunos inconvenientes de fondo y forma al interior de los actores principales que conforman la tarea educativa. Es así que la falta de capacitación del docente de inglés en la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross”, en el marco del desarrollo de las destrezas productivas y receptivas inmersas en éste nuevo currículo de enseñanza de una lengua extranjera, limita la expresión oral y escrita necesarias para evidenciar que los logros de desempeño se han alcanzado dentro de los parámetros indicados. Primeramente se ve afectada la labor docente y consecuentemente el rendimiento de los estudiantes.

Otra de las problemáticas que se abordan en el presente trabajo de investigación tiene que ver con la carencia de material audiovisual en la institución educativa lo cual restringe la práctica de las destrezas productivas especialmente. La institución apenas cuenta con una grabadora para la realización de las actividades de listening y una limitada colección de libros en inglés para el desarrollo de las actividades de reading. La presencia del docente de inglés para las actividades de writing y speaking se constituye en la única herramienta útil que los estudiantes tienen a su alcance, cuando en la mayoría de instituciones educativas existen sendos laboratorios de audiovisuales equipados con tecnología de punta.

La Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” es una entidad educativa que se encuentra en el sector rural de la parroquia Izamba del cantón Ambato, la mayoría de los padres de familia de los estudiantes que se educan en

dicha institución educativa han terminado apenas la instrucción básica media, razón por la cual no tienen mayor conocimiento sobre la importancia de la educación en estos días y la adquisición de una nueva lengua para ampliar los horizontes de la comunicación. Existe desinterés en ellos por apoyar decididamente a sus representados a culminar con todos los niveles de estudio con que cuenta la institución y es muy poca la apertura que brindan en casa para la realización de tareas y trabajos, por tanto la práctica de las destrezas productivas y receptivas apenas si su supera el ambiente del aula de clase.

La desigualdad entre los estudiantes de básica superior en cuanto al dominio de las destrezas productivas y receptivas, los conocimientos gramaticales, y el vocabulario de la lengua inglesa constituye otro obstáculo para la aplicación de los estándares internacionales en el camino por alcanzar en conjunto los logros de desempeño vigentes en el currículo actual.

### **1.2.3. Prognosis**

Las falencias que se presentan en el entorno educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross inciden directamente en el alcance de los logros de desempeño de la asignatura de inglés. La falta de capacitación del docente en el manejo de la nueva propuesta educativa, la carencia de material audiovisual, la falta de apoyo de los padres de familia y el disparate dominio de las destrezas receptivas y productivas conllevará a que los estudiantes entiendan menos cada vez que tengan que comunicarse en ésta lengua extranjera y la brecha se irá haciendo más grande en comparación con los estudiantes de otras instituciones que si cuentan con el suficiente contingente tecnológico y un competitivo equipo humano.

La senda de un futuro promisorio para los estudiantes en cuanto al dominio de ésta lengua extranjera no está lejano si se logran corregir las falencias

encontradas. La institución contará con estudiantes motivados y seguros de poder entablar una conversación en inglés con los compañeros, docente y aún estudiantes de otras instituciones, pues habrán incorporado la práctica suficiente de destrezas productivas y receptivas en su intelecto.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia del currículo del idioma inglés en los logros de desempeño de los estudiantes del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuáles son las técnicas activas de aprendizaje que permiten evidenciar los logros de desempeño del estudiante?

¿Cómo involucrar a los estudiantes para que tengan un mayor grado de participación y así constatar los logros de desempeño?

¿Qué tipo de actividades deberá planificar el docente para evidenciar una buena competencia comunicativa?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación del contenido**

Campo: Inglés

Área: Currículo del idioma inglés y logros de desempeño



Aspecto: Técnicas activas de aprendizaje

**Delimitación espacial:**

Ésta investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” de la parroquia Izamba, caserío Quillán Loma Alto, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, con los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica.

**Delimitación temporal:**

Año lectivo 2013-2014.

**1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación se reviste de importancia ya que se abordan aspectos relacionados con la comunicación en la segunda lengua más hablada por todas las personas a nivel mundial como es el inglés. Es evidente que con el desarrollo de la ciencia y la tecnología se hace necesaria la incorporación de una lengua franca que permita conocer los avances tecnológicos e informáticos en las diferentes sociedades. Es por esto que el idioma inglés constituye un elemento esencial en la comunicación entre las diferentes sociedades. Consecuentemente las autoridades educativas del Ecuador han adoptado las normativas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (cuyas siglas en inglés son CEFR para Common European Framework of Reference for Languages), que es un estándar que sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una lengua extranjera. Los estudiantes que salen al exterior para continuar sus estudios universitarios o de posgrado son una parte de la población que testimonia que el idioma inglés se halla en boga. Las comunidades y líderes internacionales sostienen sus más importantes discursos en inglés. El internet que es el medio de comunicación más visitado en la actualidad contiene una gran cantidad de información en inglés, cuyas traducciones muchas veces no satisfacen las demandas de sus visitantes.

Otra muestra de la supremacía del idioma inglés se puede constatar en Hollywood y los estrenos de las mejores películas que llegan a diferentes latitudes del mundo en habla inglesa.

La originalidad es otra característica del presente trabajo de investigación ya que la población estudiantil tiene un nuevo referente en los estándares internacionales que propone el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es así que el actual sistema educativo del Ecuador ha adoptado dichos estándares con la finalidad de mejorar ostensiblemente la comunicación en inglés para el intercambio de información. Dichos estándares apuntan a un mayor porcentaje de comprensión oral y escrita que tienen que evidenciar los estudiantes en los distintos niveles de básica superior, los cuales se traducen en los logros de desempeño con que cuentan.

La apertura de las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross donde se realiza la investigación constituye un medio ambiente favorable para la realización de éste trabajo, ya que ellos apoyan decididamente la idea de hallar una solución que mitigue las deficiencias detectadas en el aprendizaje del idioma inglés. Además porque del éxito que ésta propuesta pedagógica tenga, se verán beneficiados directamente los estudiantes de básica superior e incluso otras áreas de estudio que podrían tomar éste trabajo como referencia.

El presente trabajo investigativo que lleva como tema el currículo del idioma inglés y los logros de desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross, es factible de realización porque existe suficiente información sobre la nueva propuesta curricular de parte del Proyecto de Fortalecimiento del idioma inglés del Ministerio de Educación de Ecuador para su sustentación.

Las expectativas que se han detallado sobre el presente trabajo de investigación constituyen razones suficientes para señalar que se trata de un trabajo que tiene

interés local, provincial y nacional según las nuevas políticas educativas que buscan mejoras en la calidad de educación de todos los estudiantes incluyendo la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” del caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia del currículo de inglés y los logros de desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba en el período lectivo 2013 – 2014.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Identificar las técnicas activas de aprendizaje que permiten evidenciar los logros de desempeño del estudiante.

Investigar la manera cómo involucrar a los estudiantes para que tengan un mayor grado de participación en el desarrollo de las destrezas productivas y receptivas.

Determinar las actividades que deberá planificar el docente para evidenciar una buena competencia comunicativa.

Diseñar una guía didáctica que contenga alternativas de solución al problema detectado.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Una vez consultados algunos trabajos de investigación pertinente y confiable sobre el currículo de inglés y los logros de desempeño se puede señalar que los intentos por lograr un currículo humanista en el Ecuador que sea útil para la comunicación de los estudiantes con sus pares de diferentes latitudes del mundo han sido innumerables. Esto se lo ha hecho partiendo de que los estudiantes solo contaban con un currículo meramente intelectual y que no era útil al momento mismo de la comunicación pues las evidencias así lo demostraban en el desarrollo de las destrezas productivas y receptoras traducidas en los logros de desempeño. De los trabajos investigativos más destacados se puede mencionar el siguiente resumen:

El modelo curricular para la enseñanza del inglés ... parte de la integración de estándares tanto nacionales como internacionales en lo referente a la enseñanza, evaluación y certificación de competencias en lenguas extranjeras .... Con dicho propósito, se ha propuesto una estrategia de diseño curricular integrativa ... las competencias lingüísticas se basarán en los parámetros establecidos por el Marco Europeo Común de Referencia ... En segundo lugar, la vinculación del aprendizaje del inglés con áreas disciplinares; y la extensión de las habilidades ... fuera del ámbito del salón de clase. Finalmente, la definición de niveles de competencia a acreditar en las diferentes etapas del Programa de Inglés ... según criterios lingüísticos de enseñanza, evaluación y certificación de lenguas extranjeras (Lee Zoreda, Vivaldo Lima, Flores Revilla, & Caballero Robles, 2006, págs. 17 - 22)

Como se ve, en este compendio, la estrategia apunta a que los logros de desempeño traspasen las barreras áulicas para que el idioma inglés sea expresado libremente en situaciones reales.

De igual modo existen ciertas tesis relevantes que se asemejan a los contenidos del presente trabajo de investigación, no obstante difieren en la magnitud de problematización, tiempo y espacio. Dichas tesis de investigación realizadas en el

Ecuador en años anteriores se basaron en la normativa de un currículo de inglés propuesto por el Proyecto CRADLE el cual establecía niveles diferentes a los que se revisan en el presente trabajo investigativo. Además la población estudiantil a la cual estuvieron dirigidas dichas investigaciones perteneció a estudiantes de otros estratos sociales y económicos, diferentes a los de la población estudiantil que se citan en éste trabajo. Es así que una de las propuestas investigativas revisadas sostiene:

La programación de la asignatura de Inglés para los años octavo, noveno y décimo de Educación Básica ... , tiene un enfoque funcional-comunicativo, mediante el cual se pretende que el alumno desarrolle las competencias lingüísticas receptoras de escuchar y leer y las competencias productivas de hablar y escribir. El Programa se centra en enseñar a los alumnos a recibir y compartir información por medio de estas competencias como enfoque primario y en estrecha relación con aspectos de socialización, de desarrollo de valores y de desarrollo de sub- destrezas, las que son de utilidad en el proceso de estudio y en el futuro ejercicio profesional. Todos los colegios de la República del Ecuador utilizan el Programa Cradle para la enseñanza del idioma inglés (Reinoso, 2010, pág. 3)

Como se aprecia, en éste compendio, a más del proceso comunicativo para recibir y compartir información, los logros deben tener un sentido de responsabilidad para manejar dicha información.

También es oportuno mencionar la metodología que el docente aplique para el desarrollo de las destrezas productivas y receptoras en el idioma inglés, las cuales evidencien a través de un sinnúmero de actividades orales y escritas los logros de desempeño que se pretende que los estudiantes alcancen: “La metodología y la interacción son los principales elementos en la efectiva incorporación del idioma inglés como una segunda lengua” (Lagua, 2012, pág. 7). Se puede extrapolar entonces que la asimilación y manejo de una lengua extranjera, resulta ser una tarea un tanto difícil si no se aplican los mecanismos adecuados sobre la población estudiantil que quiere insertarse en el contexto mundial a través de la comunicación en el idioma inglés.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El establecimiento de una lengua o idioma al interior de las primitivas sociedades contribuyó de manera significativa para su desarrollo y organización

política, social, económica, cultural y religiosa. Si todo esto se logró con la comunicación de los habitantes de una determinada región con un solo idioma y sin contar con los avances científicos y tecnológicos de los que hoy en día disponen los estudiantes, se puede prever fácilmente que si se incorpora una segunda lengua los beneficios serán aún mayores en la intercomunicación entre diferentes sociedades. De lo expuesto anteriormente se puede colegir que en la actualidad las personas no deben conformarse con hablar el idioma oficial de su país o estado sino por el contrario incorporar el idioma inglés como lengua extranjera para comunicarse con los habitantes del contexto nacional e internacional y de ésta manera elevar su potencial educativo y cultural pues tendrán acceso a innumerables fuentes de información tecnológicas y científicas, que les permitirán abrirse paso en mundo cada vez más competitivo.

Para alcanzar los logros de desempeño evidenciados a través del dominio de las destrezas productivas y receptivas propuestos en el nuevo currículo de inglés y que se incluyen en el presente trabajo de investigación se citará una importante teoría del aprendizaje como es el pragmatismo. Dicha teoría contiene alternativas de aprendizaje muy adecuadas y que pueden ser aplicables en la presente situación. Es así que:

El pragmatismo deja abierta la posibilidad y la legitimidad de métodos muy creativos de investigación y descubrimiento ... El pensamiento tiene una función constructiva, creativa, orientada al futuro .... El pragmatismo, como se ha dicho, tiene que ver con la construcción de condicionales, esto es, de buenas hipótesis, con la investigación sobre las consecuencias de las cosas y lo que puede pasar en el futuro. Sin embargo, es mucho más que eso ... en palabras de Peirce, sin una cierta plasticidad y espontaneidad la vida intelectual estaría muerta ... El currículo deberá contener no sólo una planificación de las lecciones y conocimientos sino también de las actividades que pueden realizarse en el colegio (V Jornadas, 2012, págs. 2 - 3).

Como se aprecia, en éste extracto, el pragmatismo sostiene que el currículo debe contener conceptos que le sean útiles al estudiante en la medida en que pueda aplicarlos en la vida práctica y no meramente una acumulación de conceptos sin sentido.

Otra corriente que regule éste trabajo investigativo será el positivismo, cuya concepción se asemeja a la tarea incesante de los seres humanos en buscar aquellas cosas que resultan hacer nuestras actividades, cualquiera que éstas sean,

de una forma práctica y útil. Con ésta premisa, es importante conocer una definición de positivismo

El positivismo es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del método científico... Según esta escuela, todas las actividades filosóficas y científicas deben efectuarse únicamente en el marco del análisis de los hechos reales verificados por la experiencia. (Oliva, 2014, pág. 37)

Como se puede apreciar, en ésta definición, el conocimiento auténtico se da en base a la experimentación.

La propuesta crítica propositiva será otro elemento que regule éste trabajo investigativo ya que, la realidad de los hechos y el ingenio del intelecto humano, permitirá encontrar propuestas que contribuyan a solucionar las necesidades más urgentes de la población estudiantil en lo que se refiere al currículo del idioma inglés y los logros de desempeño.

En pleno siglo XXI existen sectores en los cuales la corriente tradicionalista en el andamiaje educativo todavía está presente. Pareciera ser que los nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje “aplicados en instituciones educativas privilegiadas” aún no han llegado a todos los sectores educativos públicos, con todo ese rejuvenecimiento propio del mundo contemporáneo. Es por esto que el tradicionalismo de una vez por todas debe dar paso al constructivismo de los saberes, pues ningún docente y estudiante deben estar aislados de las estrategias de aprendizaje que existen en la actualidad para determinar sus propias conclusiones que le permitan tomar las decisiones más adecuadas y así elevar su calidad de vida.

### **Fundamentación Axiológica**

La formación en valores es necesaria en el interaprendizaje con los estudiantes de todos los niveles educativos. Enseñar con el ejemplo es vital en el proceso de desarrollo de las competencias en las distintas áreas del conocimiento. La responsabilidad es un valor preponderante en el contexto contemporáneo en el que se desarrolla la sociedad. Es por esto que esta investigación impartirá este valor

que es muy importante en la formación intelectual y afectiva de los estudiantes. El apropiamiento de este valor permitirá que todas las personas tengan conciencia del uso de sus aptitudes y la tolerancia por la libertad con que las otras personas se expresen. Una vez que el estudiante discierna la realidad de efectuar las cosas con responsabilidad estará en capacidad de escoger una dirección u otra por propia determinación. Por su parte la investigación habrá contribuido a formar un ser humano responsable, identificado con su país, y comprometido con el desarrollo de la sociedad.

### **Fundamentación Ontológica**

La presente investigación determina como partícipes a los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross (hoy Unidad Educativa), y representantes del Proyecto de Fortalecimiento del idioma inglés, la misma que se adjudicará seriamente la problemática fijada, ya que los actores citados anteriormente son entes activos y conforman parte de la realidad social, quienes aceptarán el reto del cambio o se limitarán a obviar esta problemática.

### **2.3. Fundamentación Legal**

Para la realización del presente trabajo de investigación se cuenta con la base legal amparada en La Constitución del Ecuador, que sostiene lo siguiente: En lo que respecta a La Constitución Política del Ecuador ésta sostiene que “La educación ... será participativa, obligatoria, intercultural ... estimulará el sentido crítico ... la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias para crear y trabajar” (Ministerio de Educación, 2008, pág. 1). De lo expuesto anteriormente se puede resaltar que la educación no tendrá barreras de idioma pues ésta será intercultural.

El Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés del Ministerio de Educación señala entre uno de sus objetivos generales y relacionado al tema de



investigación lo siguiente: “Diseñar, validar, y socializar el nuevo currículo del área de inglés, alineado al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), para poder licitar nuevos textos de inglés alineados a este nuevo currículo, y entregarlos gratuitamente” (Ministerio de Educación, 2012, pág. 1). Como se puede apreciar, en éste objetivo, el currículo de inglés constituye una política de Estado.

Asimismo se contemplan los siguientes objetivos específicos para el currículo de inglés:

3. Diseñar, implementar y monitorear un currículo del idioma inglés enmarcado en estándares de calidad internacionales para promover un aprendizaje efectivo y significativo en las aulas. 6. Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la educación en el idioma. 7. Proporcionar recursos contemporáneos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés e informar a la comunidad educativa sobre las tendencias educativas actuales y sus políticas. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se puede notar, en éste extracto, el Estado Ecuatoriano, dotará de todos los recursos necesarios para elevar el nivel de dominio en la lengua inglesa.

Por su parte la Dirección Nacional de Currículo en el Acuerdo 306 – 11, aprueba la siguiente Malla Curricular de Educación General Básica, con la respectiva carga horaria en la cual consta la asignatura de idioma extranjero como obligatoria:

**Tabla No.1.-** Malla Curricular

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	8	8	6	6	6
MATEMÁTICA		6	6	6	6	6	6	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	4	4	4	4	6	6	6
CIENCIAS SOCIALES		-	-	4	4	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN ESTÉTICA		3	3	3	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
OPTATIVA		2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>SUBTOTAL</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
ACTIVIDADES ADICIONALES		5	5	5	5	5	5	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

(Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se ve, en ésta tabla, los estudiantes de los años de básica superior tienen un total de cinco horas semanales para la práctica del idioma inglés.

## 2.4 Categorías fundamentales

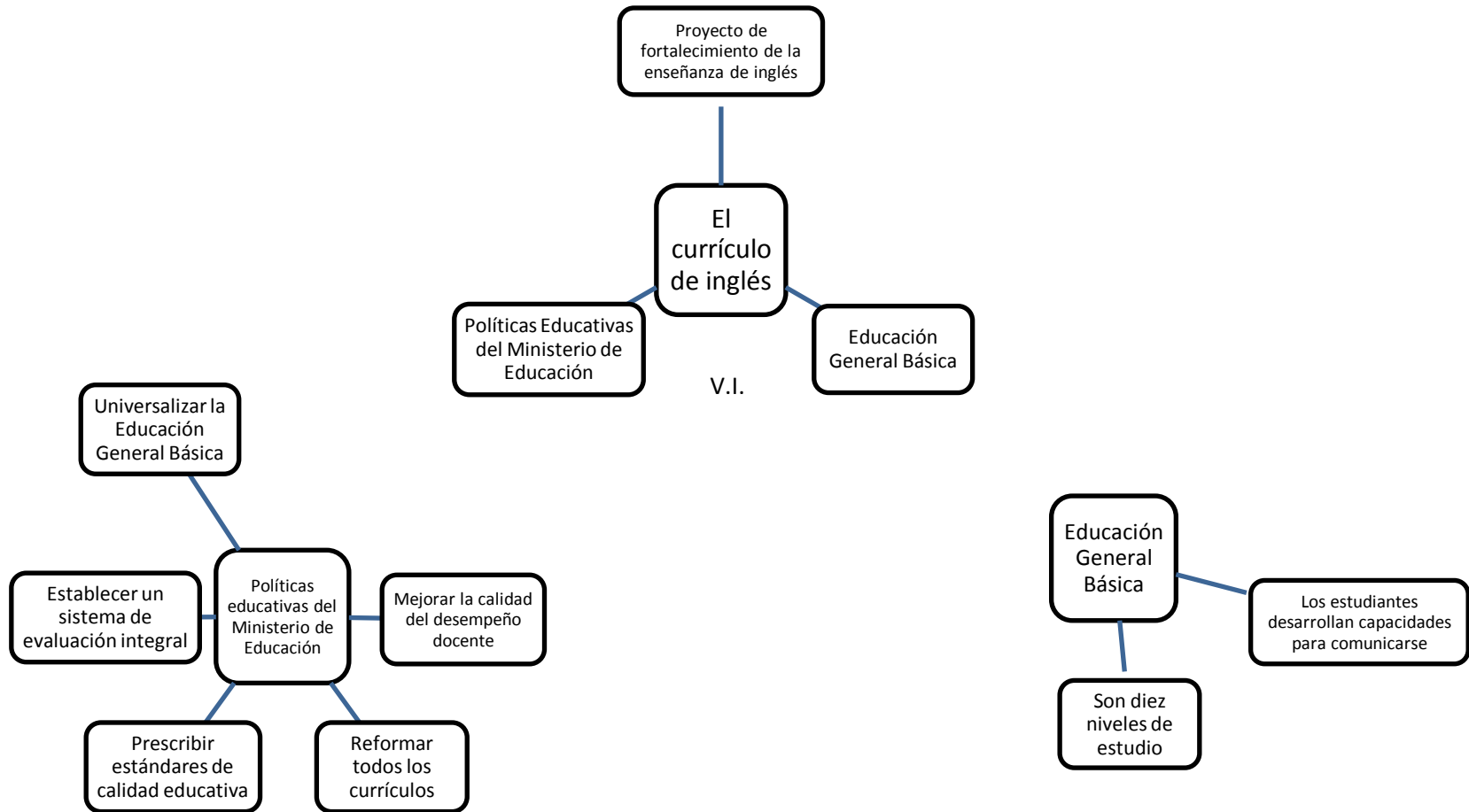


**Gráfico N°2: Categorías fundamentales**  
**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

Constelación de ideas de la variable independiente

**Gráfico N°3: el currículo de inglés**

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz



El nuevo currículo de inglés sostiene que los estudiantes tienen que ser capaces de evidenciar los logros de desempeño a través de la realización de diferentes actividades orales y escritas dentro de las destrezas productivas y receptoras, para esto se cita las Directrices Curriculares Nacionales señaladas por el Ministerio de Educación (National Curriculum Guidelines).

Furthermore, and in agreement with Richards and Rodgers (2001), the MinEduc recognizes that the main objective of the present English curriculum design is to help students develop their communicative language skills through the consideration of the following principles: Language is a system for the expression and conveyance of meaning. The primary function of language is interaction and communication. The structure of language reflects its functional and communicative uses. 1. Focus on real-world contexts: Because students will ultimately have to use the language productively (through speaking and writing) and receptively (through listening and reading) outside the classroom, classroom tasks/activities must equip students with the necessary skills for communication in everyday contexts. 2. Relationship of language forms (grammar, vocabulary, and pronunciation) and function (use): “Language techniques are designed to engage learners in the authentic, functional use of language for meaningful purposes” (Brown, 2007, p.46) ... CEFR Common Reference Levels: ... Level A2: This is accomplished when language learners are capable of understanding frequently used phrases in areas in which they are knowledgeable, such as basic information about themselves and their family, shopping, and places of interest... (Saavedra, 2014, págs. 6 - 7)

Del compendio anterior se puede destacar que las destrezas comunicativas del idioma se basan en principios de expresión e interacción oral y escrita que van a satisfacer las necesidades de la comunicación de situaciones familiares y cotidianas. También se señala que los estudiantes a la culminación de décimo año de Educación General Básica son capaces de entender y producir información sobre otras áreas disciplinares.

Los contenidos curriculares para los diferentes años de Educación Básica Superior han sido alineados con los nuevos estándares internacionales para que tengan una continuidad y sean significativos. Es así que para el octavo año de educación general básica se determinan los siguientes contenidos curriculares:

GRAMMAR	VOCABULARY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some parts of speech: nouns, pronouns, adjectives, verbs, prepositions and articles.</li> <li>• Punctuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers 1-20</li> <li>• The English alphabet</li> <li>• Months of the year</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Colors</li> <li>• Classroom objects</li> <li>• Classroom commands</li> <li>• Words for people</li> <li>• Common adjectives</li> <li>• U.S. money</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present of be: am/is/are <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affirmative statements</li> <li>✓ Negative statements</li> </ul> </li> <li>• Subject pronouns</li> <li>• Questions with be <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yes/no questions</li> <li>✓ Information questions: What? How old? Who?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardinal numbers: 21-100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of place: in, on, above, under, at, behind, in front of</li> <li>• Possessive adjectives: my, your, his, her, our, your, their</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Things for teens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouns: Singular and plural forms</li> <li>• This/that; these/those</li> <li>• Articles: a and an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can for requests</li> <li>• Questions words: When, What time, What day + (am, is, are)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of time: in + month,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers</li> </ul>

<p>on + day, at + time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive forms of nouns</li> <li>• Simple present of have; any <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affirmative and negative statements</li> <li>Yes/no questions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family members</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present of like <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affirmative and negative statements</li> <li>✓ Yes/no questions</li> </ul> </li> <li>• Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family members.</li> <li>• Adjectives for physical description.</li> <li>• Ways of expressing likes and dislikes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present of like <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affirmative and negative statements</li> <li>✓ Yes/no questions</li> </ul> </li> <li>• Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ways of expressing likes and dislikes</li> </ul>

**Tabla No.2.-** Contenidos curriculares de octavo año

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

Para el noveno año de educación general básica se determinan los siguientes contenidos curriculares:

GRAMMAR	VOCABULARY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperatives</li> <li>• Can to talk about abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers 1-20</li> <li>• The English alphabet</li> <li>• Months of the year</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Colors</li> <li>• Classroom objects</li> <li>• Classroom commands</li> <li>• Words for people</li> <li>• Common adjectives</li> <li>• U.S. money</li> <li>• Clock times</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequence words: first, then, after that, next, finally</li> <li>• Adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, rarely/seldom, never</li> <li>• How often?</li> <li>• Positions of frequency adverbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routines</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of location: across from, in front of, behind, between, next to, on the corner of, in , on</li> <li>• There is/There are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places in a town or city</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some and any</li> <li>• Present continuous: be (am/is/are) + verb + -ing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leisure activities</li> <li>• Rooms and parts of a house</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous: be (am/is/are) + verb + -ing               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affirmative and negative statements</li> <li>➤ Yes/No questions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rooms and parts of a house</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Information questions</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past of regular verbs <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affirmative and negative statements</li> <li>➤ Yes/No questions</li> <li>➤ Information questions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past time expressions</li> <li>• Emoticons and acronyms</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past of be (was/were) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affirmative and negative statements</li> <li>➤ Yes/No questions</li> <li>➤ Information questions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some occupations</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past of irregular verbs <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affirmative and negative statements</li> <li>➤ Yes/No questions</li> <li>➤ Information questions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some occupations</li> </ul>

**Tabla No.3.-** Contenidos curriculares para noveno año.

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

Para el décimo año de educación general básica se determinan los siguientes contenidos curriculares:

<b>GRAMMAR</b>	<b>VOCABULARY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of the simple present</li> <li>• Possessive pronouns: mine, yours (sing.), hers, his, ours, yours (pl.), theirs.</li> <li>• Whose?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personality traits</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Count and noncount nouns</li> <li>• Imperatives (Commands)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foods for various meals</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• There is / There are with some and any</li> <li>• Questions with How much and How many</li> <li>• Expressions of quantity: a little, a few, a lot of, not much, not many</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foods at the supermarket</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Expressions of frequency</li> <li>• How often</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports and activities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerunds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports and activities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The present continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom activities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The simple present contrasted with the present continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom activities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• too + adjective; not + adjective + enough</li> <li>• Present continuous for future arrangements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be going to + verb for future plans, intentions, and predictions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes</li> </ul>

**Tabla No.4.-** Contenidos curriculares para décimo año.

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

El Ministerio de Educación de Ecuador a través del Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene la misión de fortalecer las competencias lingüísticas tanto de docentes como de los estudiantes del sector educativo público y de ésta manera se planteó el siguiente objetivo:

El Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa. Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional. Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se puede ver, en el extracto, existe todo un aparato curricular, profesional y didáctico para que los estudiantes alcancen un nivel práctico del idioma inglés.

La Educación General Básica en el Ecuador contiene los siguientes niveles de estudio y las características de desempeño de los estudiantes:

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo... Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se puede ver, en éste compendio, los estudiantes al término del décimo año pueden ser capaces de comunicarse en un idioma extranjero en base a situaciones familiares y comunes, dicha comunicación puede conducir incluso a la resolución de problemas en base a la aplicación de reflexiones críticas propias de los estudiantes.

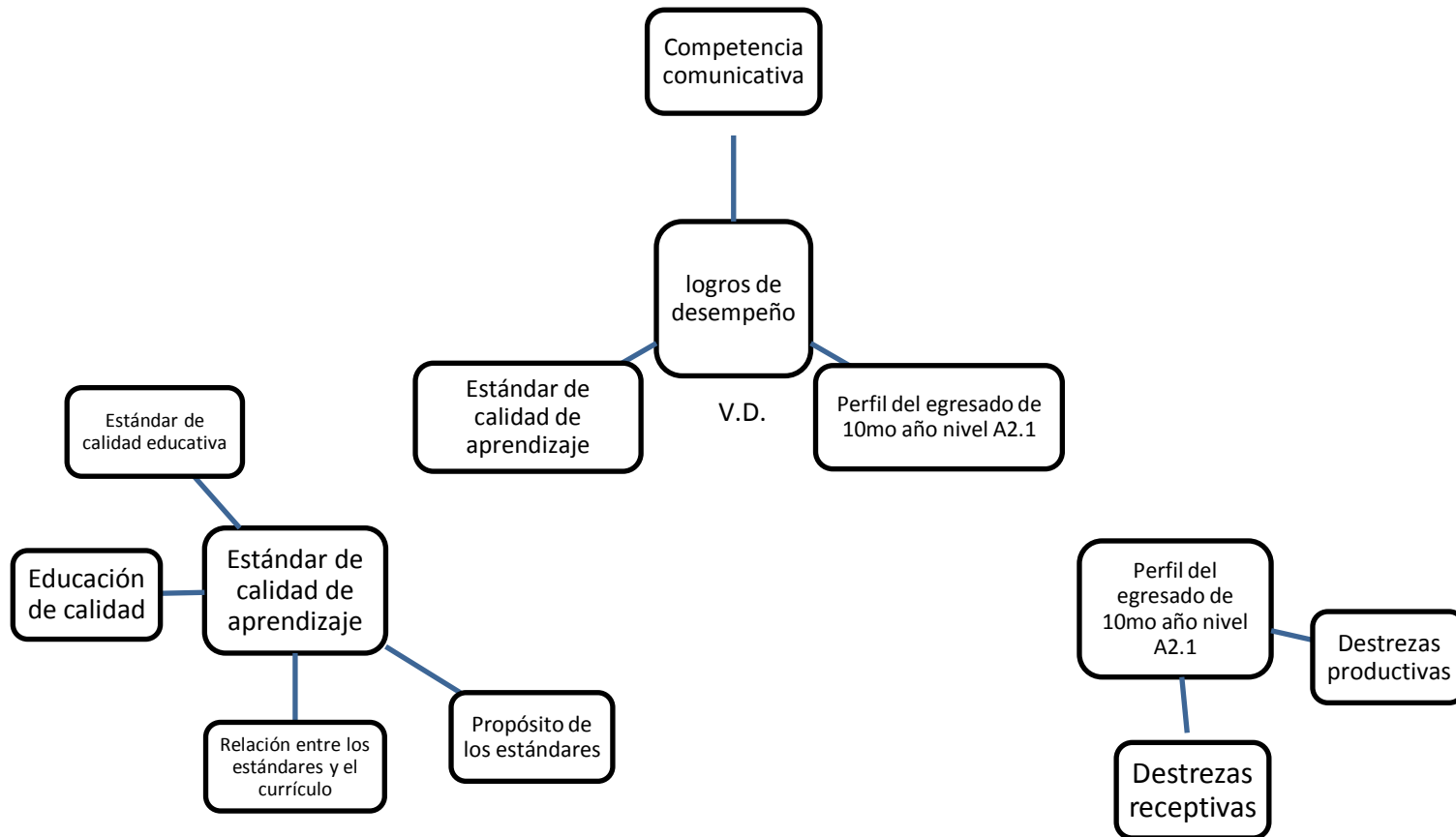
Entre las principales políticas del Ministerio de Educación pertinentes al tema de investigación del presente trabajo se pueden mencionar las siguientes: la universalización de la Educación General Básica, la misma que está dividida en niveles de estudio y en lo que respecta a el octavo, noveno y décimo año se

denomina básica superior. La asignatura de inglés se vuelve obligatoria en la básica superior y cuenta con una carga horaria de cinco horas semanales. La mejora de la calidad del desempeño docente a través de cursos de capacitación presenciales y on-line que permanentemente se organizan. La reforma del currículo de inglés, del cual había un convenio con el proyecto CRADLE hasta años anteriores pero que hoy se maneja en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La prescripción de los nuevos estándares internacionales de calidad educativa en la adquisición de una lengua extranjera los cuales van a permitir alcanzar los logros de desempeño. El establecimiento de un sistema de evaluación integral tanto para docentes como para estudiantes en donde predomine la práctica de las destrezas productivas y receptivas antes que la acumulación de conocimientos.

Constelación de ideas de la variable dependiente

**Gráfico N°4: logros de desempeño**

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz



Los logros de desempeño están dados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas según el Programa de Fortalecimiento del inglés del Ministerio de Educación. A continuación constan los logros de desempeño de los estudiantes de básica superior:

**Tabla No.5.-** Logros de desempeño de los estudiantes de básica superior

Niveles	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.

			habituales.		
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

(Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se ve, en la presente tabla, hay lineamientos específicos sobre las destrezas receptivas y productivas que los estudiantes de básica superior tienen que evidenciar en el momento de la comunicación.

Los estudiantes al término del décimo año de básica superior deben incorporar los siguientes componentes para una fluida competencia comunicativa:

**Tabla No.6.-** Componentes para una fluida competencia comunicativa

<b>Linguistic Component</b>	<b>Sociolinguistic Component</b>	<b>Pragmatic Component</b>
<p>Have a limited repertoire of short memorized phrases covering predictable survival situations at the personal and educational level; frequent breakdowns and misunderstandings occur in nonroutine situations.</p> <p>Produce brief, everyday expressions in order to satisfy simple needs of concrete types: personal and educational details, daily routines, wants and needs, and requests for information at home or school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatical rules</li> <li>• Vocabulary</li> <li>• Pronunciation</li> <li>• Spelling, etc</li> </ul>	<p>Perform and respond to simple language functions, such as exchanging information and requests.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriate application of vocabulary</li> <li>• Register</li> <li>• Politeness</li> <li>• Style in a given situation</li> </ul>	<p>Adapt and build well-rehearsed simple, memorized phrases to particular circumstances through limited lexical substitution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexical Knowledge</li> <li>• Functional Knowledge</li> <li>• Discourse Knowledge</li> <li>• Strategic Knowledge</li> </ul>

(Ministerio de Educación, 2014, pág. 12)



Como se puede ver, en ésta tabla, se resumen tres componentes principales como son el lingüístico, sociolingüístico y el pragmático. El componente lingüístico contiene las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y el deletreo de palabras; por su parte el componente sociolingüístico agrupa a la aplicación apropiada del vocabulario, el registro, la cortesía y el estilo en una situación dada; y el componente pragmático asume el componente léxico, el conocimiento funcional, el conocimiento del discurso y el conocimiento estratégico. Todos estos componentes serán parte del perfil de salida del estudiante de décimo año de básica y su nivel A2.1 que corresponde a los usuarios básicos según Common European Framework of Reference for Languages.

El perfil del estudiante egresado del décimo año de educación general básica tiene que demostrar las siguientes habilidades del idioma inglés:

**Tabla No.7.-** Habilidades del idioma inglés

<b>a. Listening</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Follow speech which is very slow and carefully articulated, with long pauses for them to assimilate meaning within the personal and educational domains.</li><li>• Listen for specific information in an interview.</li><li>• Listen for information about events.</li><li>• Identify people based on description.</li><li>• Listen for details in an interview.</li></ul>
<b>b. Reading</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extract the gist and key information items from simple informational texts.</li><li>• Read information in a profile; Predict missing lines.</li><li>• Match paragraphs with pictures.</li></ul>

- Read an e-mail for important information.
- Read a schedule.
- Read a family tree.
- Recognize true and false statements.

**c. Speaking**

- Interact in a simple way by asking and answering simple questions about the learners' personal and educational background. Communication is highly dependent on repetition at a slower rate of speech, rephrasing, and repair.
- Talk about your favorites. Present students' personal profile.
- Introduce people. Talk about student's family.
- Ask questions to get personal information.
- Ask for personal information; ask about birthdays; talk about favorite TV shows.
- Ask and answer questions about family and physical description.
- Talk about likes and dislikes; ask and answer interview questions.

**d. Writing**

- Produce very simple informational texts that can have little or no detail, can have little variety in sentence structure, and may have some usage error.

- Write students' personal profile.
- Write about student's family.
- Write personal information; write an e-mail.
- Fill out a personal information form; write a schedule.
- Write a favorite person.
- Write Yes/No questions with like.

(Ministerio de Educación, 2014, págs. 18-22)

Como se puede apreciar, en ésta tabla, las habilidades del idioma inglés están repartidas en las cuatro destrezas fundamentales como son las receptivas y productivas. Dentro de las destrezas receptivas tenemos que en listening los estudiantes evidenciarán dominios sobre la comprensión de un discurso, la escucha de información específica en una entrevista, y la identificación de personas; en lo referente a la destreza reading el estudiante serán capaces de extraer información de textos simples, leer información contenida en un e-mail, reconocer oraciones correctas e incorrectas; para la destreza speaking se señala la interacción en base a preguntas y respuestas de información personal, la presentación de personas, la socialización de preferencias y actividades que no le gustan; y para la destreza writing la producción de textos informativos no muy detallados sobre temas personales y familiares. Todos estos son requerimientos indispensables para continuar con el programa en primer año de bachillerato.

Los estándares de calidad de aprendizaje de la educación básica superior tienen su asidero en la Constitución Política del Ecuador que sostiene:

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad ... Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se puede ver, en éste resumen, el estudiante tiene que incorporar procesos de pensamiento para evidenciar logros de desempeño. Solo de ésta forma se puede hablar de una educación de calidad.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
  - Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
  - Ser fáciles de comprender y utilizar.
  - Estar inspirados en ideales educativos.
  - Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
  - Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
  - Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.
- (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Como se puede apreciar, en éste extracto, los estándares tienen un tinte humanista pues están basados en los más nobles ideales, aparte de ser prácticos y fáciles de utilizar.

El principal propósito de los estándares es: “**orientar, apoyar y monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo...” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1).

Como se puede apreciar, en ésta afirmación, el desempeño de los actores educativos constituye una parte fundamental en el desarrollo de los estándares en busca de los logros de desempeño.

La relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional se describen a continuación:

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Del compendio citado se puede indicar que la conexión entre el currículo nacional y los diferentes niveles de estudio están mejor orientados. Ahora bien el éxito que los estudiantes alcancen dependerá de la realidad de cada institución para la aplicación del nuevo currículo.

## **2.5 Hipótesis**

El currículo del idioma inglés si incide en los logros de desempeño de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” del caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba.

## **2.6 Señalamiento de variables**

- Variable independiente:

El currículo del idioma inglés.

- Variable dependiente:

Los logros de desempeño.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se aplica un enfoque crítico propositivo ya que el investigador pone de manifiesto todas sus aptitudes y capacidades para interpretar los nuevos desafíos educativos de la presente sociedad dentro del mundo globalizado y contemporáneo en que le toca vivir. Se debe tener en cuenta entonces una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia.

En este sentido, Bórquez (2012), considera que el educador tiene como misión ser un facilitador del diálogo, que el aprendizaje debe darse en un plano horizontal mediante la interacción comunicativa entre maestro y alumno ... La Pedagogía Crítica, según Mejía y Carmona (2012), es una manera de tratar la vida diaria incluyendo la escolar que posibilita a los estudiantes y jóvenes formar conciencia crítica. En otras palabras, es una herramienta para reflexionar sobre sus vidas y experiencias, haciendo énfasis en lo individual y lo colectivo, comprendiendo cómo se relaciona la comunidad global ... basada en la libertad de pensamiento y acción ... compartiendo objetivos comunes y criticando éste mundo para crear otro con mayor libertad, en éste sentido, se requiere crear un ambiente educativo donde docente y estudiante se conecten para dialogar y construir en conjunto. (Castro, Clemenza, & Araujo, 2014, págs. 6-7)

Como se puede apreciar, en éste compendio, hay pensadores que parten de una crítica a la situación de contexto, para llegar a una propuesta que tenga una nueva forma de comprender y hacer ciencia para construir colaborativamente.



### 3.1. Modalidad básica de la investigación

En el presente trabajo investigativo se considera **la modalidad cualitativa** porque se analiza las cualidades que los estudiantes deben tener en cada uno de los años de básica superior, para evidenciar su desarrollo en las destrezas receptivas y productivas y su consiguiente comunicación a través del idioma inglés, tipificados por el tema de investigación.

Según Herrera (2008), la investigación cualitativa podría entenderse “como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos ... La investigación cualitativa demanda una exhaustiva comprensión de la conducta de los seres humanos y las leyes que lo gobiernan. Éste tipo de investigación ... utiliza el siguiente proceso: Respecto al proceso y las fases de la investigación cualitativa, se diferencian cinco fases de trabajo: 1. Definición del problema. 2. Diseño de trabajo. 3. Recogida de datos. 4. Análisis de datos. 5. Informe y validación de la información.

Como se ve, en ésta definición, la investigación cualitativa que se aplica en éste trabajo investigativo parte de la observación de un fenómeno determinado que adopta la forma de la encuesta para extraer diferentes descripciones.

La **modalidad cuantitativa** es otro elemento aplicado porque se evidencia en forma estadística los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

Asimismo es de carácter **bibliográfica documental** pues se revisan diferentes fuentes de información escrita.

El método más utilizado en la presente investigación es el: **analítico – sintético**, éste método ayuda al procesamiento de toda la información teórica necesaria para la fundamentación de las categorías principales de la investigación al momento de la redacción del informe de la investigación, por otra parte facilita el análisis y sintetización de los resultados obtenidos de la observación en forma de encuesta, para la adecuada verificación de las hipótesis y la obtención de conclusiones y recomendaciones.

La técnica más utilizada en el presente trabajo investigativo es:

La encuesta

Entre los instrumentos utilizados tenemos:

El cuestionario

Los resultados

El análisis

Las conclusiones y recomendaciones

### **3.2. Nivel o tipo de investigación**

Por la relevancia la investigación es descriptiva porque, define las características o circunstancias de la realidad al interior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” en cuanto al currículo de inglés y su incidencia en los logros de desempeño en los estudiantes de básica superior.

Según los objetivos planteados el tipo de investigación es explicativa puesto que se analiza los diferentes fenómenos encontrados y se toma las acciones pertinentes para una solución favorable.

Se aplica también la investigación de campo en éste trabajo investigativo ya que el ejercicio de la docencia por parte del investigador al interior de la institución educativa permite estar en permanente contacto con los y las estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross”.

### 3.3. Población y muestra

La población está compuesta por los estudiantes de básica superior del período lectivo 2013 – 2014, distribuida de la siguiente forma:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO	10	25
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO	18	45
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO	12	30
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	40	100

**Tabla No.8.-** Población y muestra

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

Como se puede observar el total de la población estudiantil de básica superior no es numerosa, entonces se procederá a realizar el trabajo investigativo con el 100% de la misma sin aplicar el muestreo probabilístico.

### 3.4. Operacionalización de variables

**Variable independiente: currículo de inglés**

CONCEPTO CURRÍCULO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de elementos que orientan la interacción del colectivo educativo para la producción del conocimiento.</p>	<p>Elementos</p>	<p>Número de técnicas activas de aprendizaje para incorporar significativamente los contenidos curriculares planificados.</p> <p>Número de actividades desarrolladas de acuerdo a los temas y contenidos de estudio.</p> <p>Frecuencia con que se</p>	<p>¿Ha utilizado técnicas activas de aprendizaje para desarrollar los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés?</p> <p>¿Ha observado Ud. que su profesor de inglés lleva una secuencia ordenada de los temas y contenidos de estudio?</p> <p>¿El docente de inglés</p>	<p>La Encuesta: Cuestionario estructurado</p>

	Interacción	<p>aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>Habitual comunicación entre el docente de inglés y los estudiantes.</p> <p>Porcentaje de comunicación entre los padres de familia y los estudiantes.</p> <p>Número de visitas de los coordinadores del Programa de Fortalecimiento del idioma inglés.</p>	<p>evalúa permanentemente sus destrezas?</p> <p>¿La relación entre docente y estudiante es favorable dentro del aula?</p> <p>¿Tienen los padres o representantes una comunicación favorable con el estudiante?</p> <p>¿Han visitado su plantel las autoridades educativas del Programa de Fortalecimiento del idioma inglés del</p>	
--	-------------	---	---	--

	Colectivo Educativo	Número de docentes de otras asignaturas que utilizan el idioma inglés.	Ministerio de Educación?  ¿Ha escuchado Ud. que los docentes de otras asignaturas hablan inglés en su institución?	
		Número de estudiantes de básica superior que se comunican en inglés.	¿Cómo es su relación con sus compañeros(as) de la institución?	
		Número de padres de familia que apoyan la labor educativa de sus hijos(as).	¿Sus padres le dan el tiempo necesario para realizar sus tareas?	
	Conocimiento	Número de temas gramaticales y	¿Recuerda los temas gramaticales y	

		<p>vocabulario desarrollados en un parcial de estudio.</p> <p>Número de minutos u horas que el estudiante dedica a la práctica del idioma inglés diariamente.</p>	<p>vocabulario que Usted ha estudiado?</p> <p>¿Con qué frecuencia Ud. se comunica en inglés con estudiantes de otra institución?</p>	
--	--	---	--	--

**Tabla N°9:** Operacionalización de variable independiente

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz





		vista de forma oral y escrita.	actividades cotidianas en inglés?	
	Resolución de una situación	Número de estudiantes que resuelven solos una actividad de inglés.	¿La gramática y el vocabulario del texto de inglés facilitan su aprendizaje?	
	Contexto	Número de estudiantes que participan espontáneamente en clase.	¿Apoya Ud. voluntariamente las actividades áulicas?	
		Porcentaje de resolución de tareas y actividades en inglés enviadas a casa.	¿Con qué frecuencia Ud. ha resuelto las tareas de inglés solo?	

**Tabla N°10:** Operacionalización de variable dependiente

**Elaborado por:** William Patricio Pérez Bonifaz

### **3.5. Recolección de información**

En el presente trabajo investigativo se recabó información utilizando la técnica de la encuesta, específicamente el instrumento del cuestionario a la totalidad de los y las estudiantes de nivel básica superior año lectivo 2013 - 2014 de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross”.

En lo referente a la recolección de datos bibliográficos se auscultó la información de la página web del Ministerio de Educación de Ecuador y su Programa de Fortalecimiento del idioma Inglés y los documentos pertinentes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross”. Además se consultaron otros sitios web como redalyc, dialnet y scielo para definir algunos conceptos fundamentales en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

### **3.6. Plan de procesamiento y análisis de información**

El procesamiento y análisis de la información se hizo sobre la totalidad de los estudiantes involucrados en ésta investigación, a continuación se realizó el proceso estadístico con los siguientes pasos:

- Al término de la encuesta se tabularon los resultados provenientes de cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario, es decir se revisó y contabilizó las respuestas.
- A continuación se sacó los porcentajes y se estructuró el cuadro de resultados base para graficar los mismos.
- Luego se presenta los resultados mediante tablas resúmenes y gráficos estadísticos que pueden ser: de barras o pasteles para facilitar el análisis e interpretación.

- También cada gráfico estadístico así como las tablas resúmenes tienen su respectiva explicación de los resultados recabados a través de las preguntas del cuestionario.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de los resultados**

En el presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta estructurada a cuarenta estudiantes de básica superior del año lectivo 2013 – 2014 de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” caserío Quillán Loma Alto parroquia Izamba.

#### **4.2. Interpretación de resultados**

La interpretación de los datos obtenidos se evidencian a través de la representación en gráficos de barras y tablas resúmenes de tal forma que se pueda identificar los resultados obtenidos en forma clara y sirva como un mecanismo apropiado para la comprobación de la hipótesis.

### Pregunta N°1

¿Ha utilizado técnicas activas de aprendizaje para desarrollar los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés?

TABLA N°11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45%
NO	22	55%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°5



Fuente: Encuesta

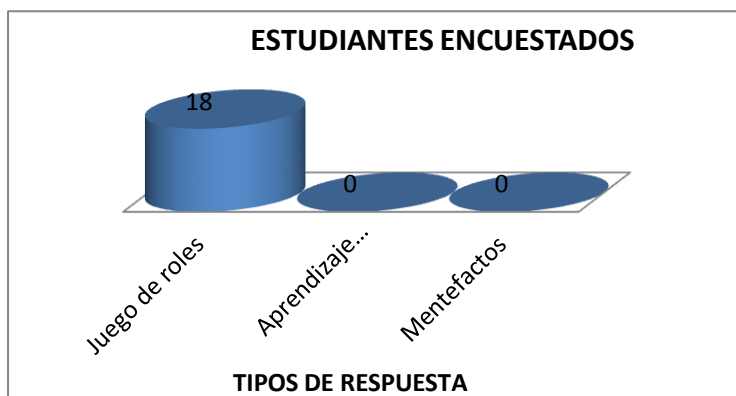
ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

Si su respuesta es SI indique ¿cuál?

TABLA N°12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juego de roles	18	100%
Aprendizaje basado en problemas	0	0%
Mentefactos	0	0%
TOTAL	18	100%

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### **Análisis:**

El 55% de los estudiantes encuestados en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross contestan que si han utilizado al menos una técnica activa de aprendizaje, en tanto que el 45% manifiesta que no. Del 55% de estudiantes que contestaron Sí, la totalidad de los mismos sostuvieron que el juego de roles fue la técnica activa empleada.

### **Interpretación:**

Según los datos observados se puede indicar que más de la mitad de los estudiantes de básica superior en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross han participado del juego de roles como técnica activa de aprendizaje lo que significa que conocen de trabajo colaborativo. No obstante una sola técnica es insuficiente para potencializar el desarrollo de las destrezas productivas y receptoras con las cuales los estudiantes evidenciarán los logros de desempeño.

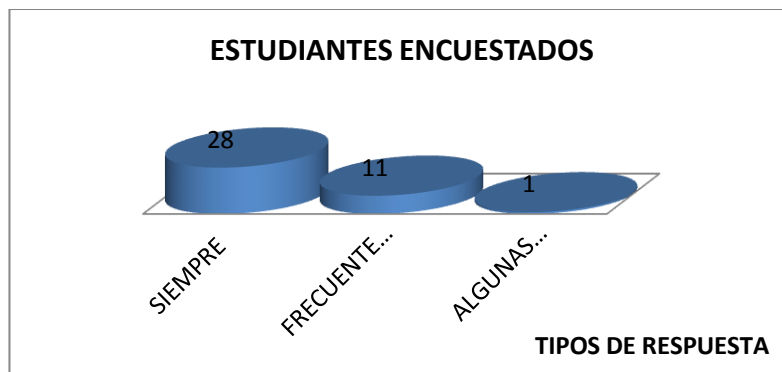
## Pregunta N°2

¿Ha observado Ud. que su profesor de inglés lleva una secuencia ordenada de los temas y contenidos de estudio?

TABLA N°13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	70%
FRECUENTEMENTE	11	27,5%
ALGUNAS VECES	1	2,5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°7



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Esta pregunta está dirigida a la frecuencia con la que el docente de inglés ordena y secuencia los temas y contenidos de estudio en los años de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross a lo que, el 70% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 27,5% sostiene que frecuentemente y el restante 2,5% indica que algunas veces.

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se colige que en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross el docente de inglés casi siempre lleva una secuencia ordenada de los temas y contenidos de estudio en básica superior lo que constituye un aporte favorable ya que dichos contenidos están alineados con los requeridos por el Marco Común de Referencia para las Lenguas.



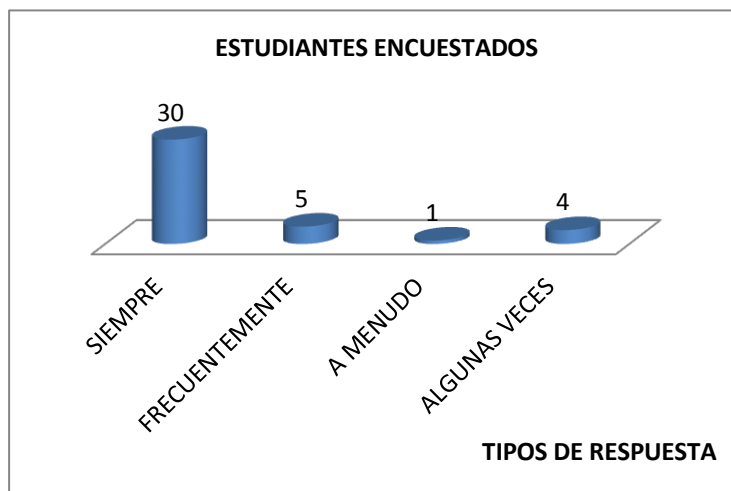
### Pregunta N°3

¿El docente de inglés evalúa permanentemente sus destrezas?

TABLA N°14

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75%
FRECUENTEMENTE	5	12,5%
A MENUDO	1	2,5%
ALGUNAS VECES	4	10%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

La pregunta está dirigida para conocer si el docente de inglés de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross evalúa permanentemente las destrezas de los estudiantes, a lo que el 75% de los estudiantes de básica superior indican que siempre, el 12,5% sostienen que frecuentemente, el 2,5% indican que a menudo y el 10% manifiesta que algunas veces.

**Interpretación:**

Observados los resultados se indica que el docente de inglés de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross sí evalúa permanentemente las destrezas de la mayoría de los estudiantes de básica superior por tanto las actividades inmersas dentro de las destrezas productivas y receptivas constituyen evidencias de los logros de desempeño alcanzados.

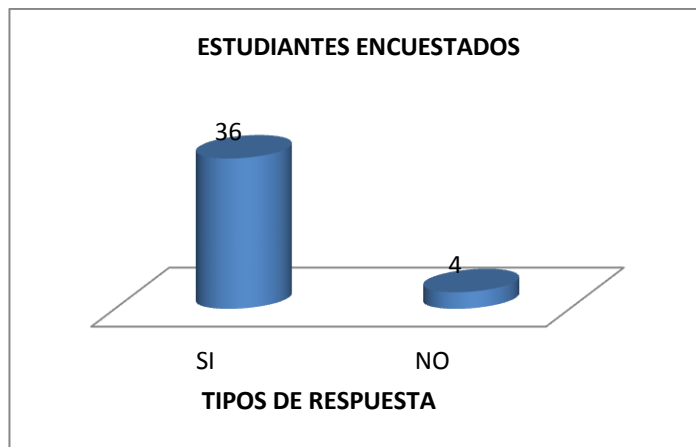
#### Pregunta N° 4

¿La relación entre docente y estudiante es favorable dentro del aula?

TABLA N°15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°9



Fuente: Encuesta

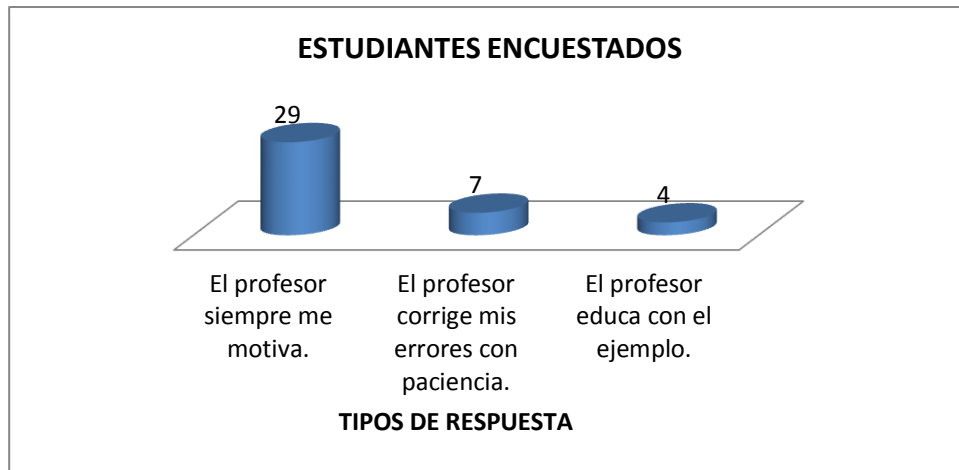
ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

Si su respuesta es SI indique ¿por qué?

TABLA N°16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El profesor siempre me motiva.	29	72,5%
El profesor corrige mis errores con paciencia.	7	17,5%
El profesor educa con el ejemplo.	4	10%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°10



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### **Análisis:**

Esta pregunta tiene por objeto conocer si el ambiente del aula de clase de la básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross es favorable a lo que el 90% de estudiantes manifiestan que Si, apenas el 10% sostiene que No. Además manifiestan que el profesor es quien motiva la clase.

### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que casi la totalidad de los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross desarrollan sus actividades en un ambiente de trabajo fraterno lo que coadyuva a que los estudiantes utilicen el idioma inglés para intercambiar experiencias personales y familiares con toda confianza.

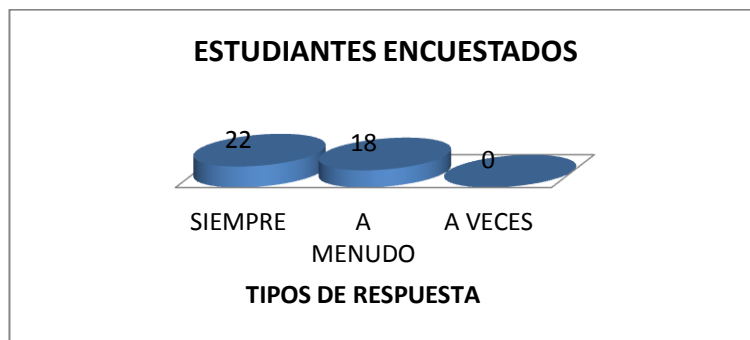
### Pregunta N°5

¿Tienen los padres o representantes una comunicación favorable con el estudiante?

TABLA N°17

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55%
A MENUDO	18	45%
A VECES	0	0%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°11



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Esta pregunta está dirigida a la comunicación favorable que los padres de familia o representantes tienen con los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross de Izamba de lo que, el 55% indica que siempre en tanto que el 45% sostiene que a veces.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede señalar que apenas la mitad de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross cuentan con una comunicación favorable con sus padres y representantes lo que constituye un serio problema ya que éste elemento curricular tan importante está fallando dentro de la organización educativa.

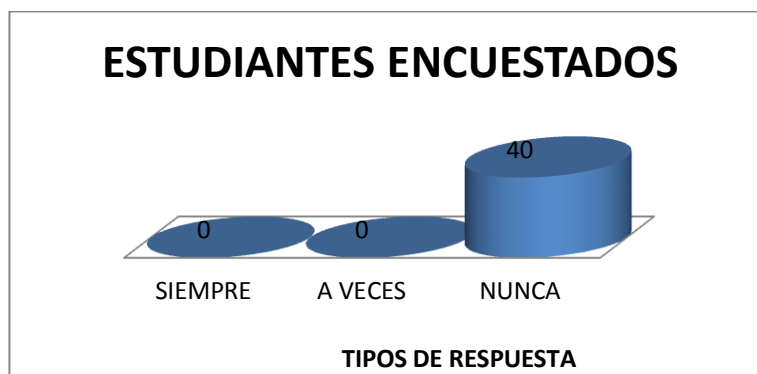
### Pregunta N°6

¿Han visitado su plantel las autoridades educativas del Programa de Fortalecimiento del Idioma Inglés del Ministerio de Educación?

TABLA N°18

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	40	100%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°12



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Ésta pregunta está sostiene que si las autoridades del Programa de Fortalecimiento del Idioma Inglés han visitado a los estudiantes de básica superior de la institución en mención a lo que el 100% de estudiantes responden que nunca.

**Interpretación:**

Con los datos obtenidos se puede manifestar que en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross de Izamba ninguna autoridad educativa del Programa de Fortalecimiento del Idioma Inglés del Ministerio de Educación se ha hecho presente por tanto hay un desconocimiento generalizado de los estudiantes sobre la importancia de éste proyecto, a menos que el docente de inglés de la institución lo haya hecho.



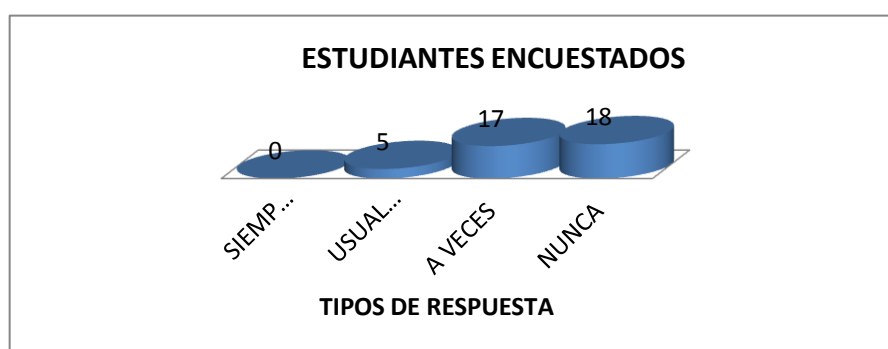
### Pregunta N°7

¿Ha escuchado Ud. que los docentes de otras asignaturas hablan inglés en su institución?

TABLA N°19

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A MENUDO	5	12,5%
A VECES	17	42,5%
NUNCA	18	45%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°13



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Ésta pregunta está orientada a conocer si los docentes de las asignaturas que no se dictan en inglés hablan éste idioma, es así que del 100% de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross el 45% indica que nunca, el 42,5% sostiene que a veces y el 12,5% señala que usualmente.

### Interpretación:

Con los datos obtenidos se puede colegir que no es muy frecuente la utilización del idioma inglés entre los docentes que dictan otras asignaturas en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross lo cual es desfavorable ya que los estudiantes reducen su espacio de interacción en éste idioma extranjero.

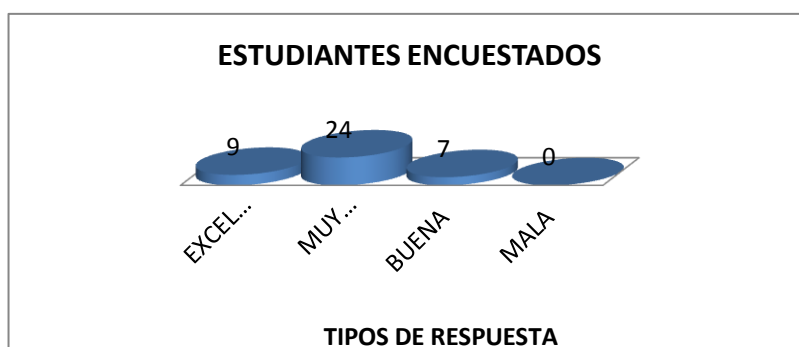
### Pregunta N°8

¿Cómo es su relación con sus compañeros de clase?

TABLA N°20

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	9	22,5%
MUY BUENA	24	60%
BUENA	7	17,5%
MALA	0	0%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°14



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

De acuerdo a esta pregunta se quiere conocer la relación que existe entre los compañeros estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross a lo que el 22,5% sostiene que su relación es excelente, el 60% indica que muy buena y apenas el 17,5% manifiesta que es buena.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede indicar que en la Escuela Tarcila Albornoz de Gross de Izamba la relación entre compañeros estudiantes de básica superior es positiva en su totalidad, por tanto no se presentarán inconvenientes al momento de la conformación de pares o equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades durante la clase.

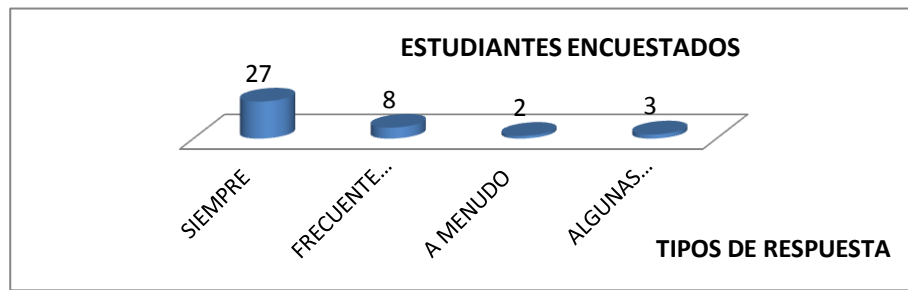
### Pregunta N°9

¿Sus padres le dan el tiempo necesario para realizar sus tareas?

TABLA N°21

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	67,5%
FRECUENTEMENTE	8	20%
A MENUDO	2	5%
ALGUNAS VECES	3	7,5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°15



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Esta pregunta ausculta si los padres dan el tiempo necesario a los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross de Izamba para realizar sus tareas, frente a esto el 67,5% manifiesta que siempre, el 20% indica que frecuentemente, el 5% sostiene que a menudo y el 7,5% responde que algunas veces.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos observados se deduce que la mayoría de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross cuenta con el tiempo necesario para realizar las tareas lo que permite que las destrezas productivas y receptoras del idioma inglés se refuercen fuera del espacio áulico.

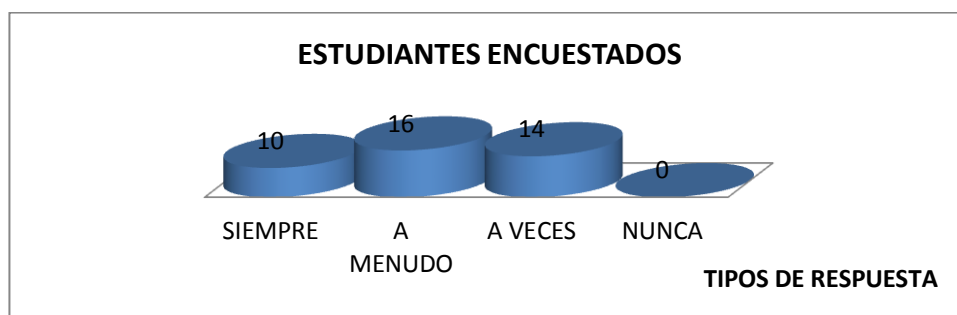
### Pregunta N°10

¿Recuerda Ud. los temas gramaticales y vocabulario que ha estudiado?

TABLA N°22

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25%
A MENUDO	16	40%
A VECES	14	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°16



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross del 100% de involucrados un 25% siempre recuerda la gramática y el vocabulario, un 40% responde que a menudo y el 35% indica que a veces.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede señalar que la gramática y el vocabulario son recordados frecuentemente por más de la mitad de los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross, en tanto que un importante porcentaje de la población estudiantil solo a veces recuerda la gramática y el vocabulario lo que indica que hace falta la aplicación de estrategias y técnicas activas de aprendizaje para la aprehensión de contenidos significativos.

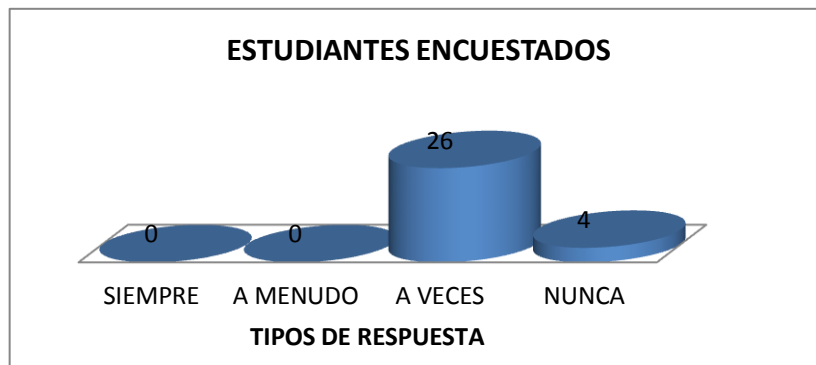
### Pregunta N°11

¿Con qué frecuencia Ud. se comunica en inglés con estudiantes de otra institución?

TABLA N°23

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A MENUDO	0	0%
A VECES	36	86,7%
NUNCA	4	13,3%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°17



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

El 75% manifiesta que a veces se comunica en inglés con estudiantes de otra institución en tanto que el 25% indica que nunca.

### Interpretación:

Con los datos obtenidos anteriormente se puede indicar que el mayor número de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Alborno de Gross a veces se comunica en inglés con estudiantes de otra institución por tanto los logros de desempeño no se están evidenciando en cuanto al desarrollo de las destrezas productivas fuera de la institución. Además hay un pequeño grupo de estudiantes que nunca empleó sus conocimientos para la comunicación en otro idioma.

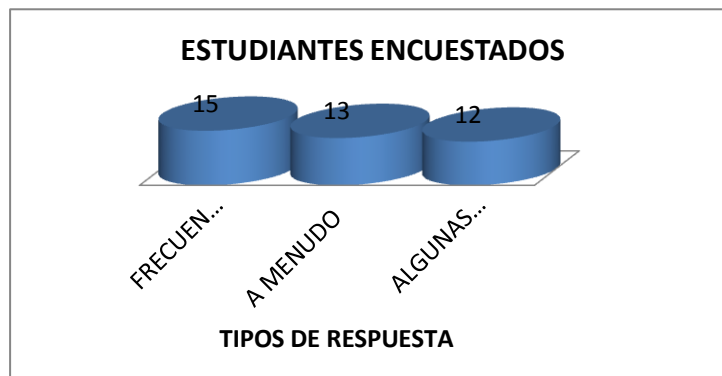
## Pregunta N°12

¿Entiende Ud. la información que escucha y lee en inglés?

TABLA N°24

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	15	37,5%
A MENUDO	13	32,5%
ALGUNAS VECES	12	30%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°18



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: El autor

### Análisis:

Ésta pregunta hace referencia a que si el estudiante de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross entiende lo que escucha y lee en inglés a lo que el 37,5% contesta que frecuentemente, el 32,5% responde que a menudo, y el 30% indica que algunas veces.

### Interpretación:

Con los datos obtenidos se deduce que los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross no siempre entienden lo que escuchan y leen en inglés por tanto la comunicación se muestra bastante limitada.

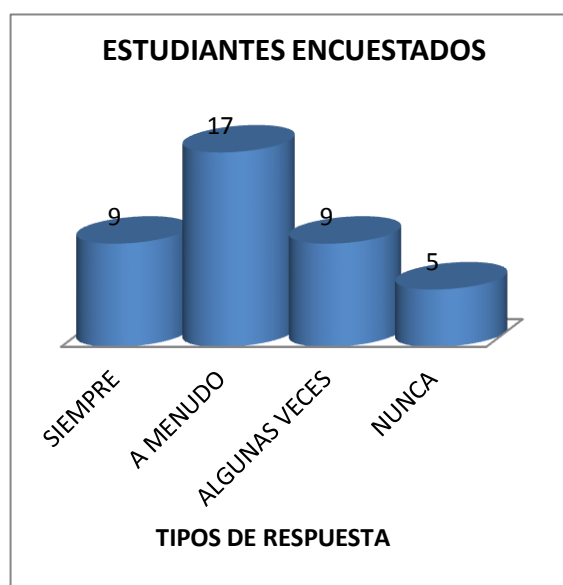
### Pregunta N°13

¿Con qué frecuencia se comunica Ud. con su profesor de inglés y compañeros en forma oral y escrita?

TABLA N°25

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22,5%
A MENUDO	17	42,5%
ALGUNAS VECES	9	22,5%
NUNCA	5	12,5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°19



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

#### Análisis:

De la encuesta aplicada se desprende que del 100% de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross el 22,5% siempre se comunica en inglés en forma oral y escrita, el 42,5% indica que a menudo, el 22,5% sostiene que a algunas veces y el 12,5% contesta que nunca.

#### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se indica que los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross tienen una muy dispar utilización de las destrezas productivas en el idioma inglés para comunicarse con sus compañeros y docente. Más de la mitad de los estudiantes sí evidencian la competencia comunicativa, pero al mismo tiempo casi la mitad de ellos lo hacen en pequeña medida por tanto se debe reforzar las estrategias y técnicas aplicadas en el desarrollo de la clase para que exista una mayor participación estudiantil.

### Pregunta N°14

¿Con qué frecuencia provee Ud. información personal, familiar y de actividades cotidianas en inglés?

TABLA N°26

	FREC.	POR.
SIEMPRE	6	15%
A MENUDO	12	30%
ALGUNAS VECES	12	30%
NUNCA	10	25%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°20



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

De la encuesta realizada se desprende que del 100% de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross el 15% siempre provee información personal, familiar y de actividades cotidianas en inglés, el 30% indica que a menudo, el otro 30% señala que algunas veces y el restante 25% manifiesta que nunca.

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos existe un disparado dominio de las destrezas productivas especialmente ya que seis estudiantes evidencian su competencia comunicativa, doce estudiantes estarían cerca de evidenciar dicha competencia, otro grupo de doce estudiantes tienen dificultad para evidenciar la competencia comunicativa y un preocupante número de diez estudiantes que no evidencian la competencia comunicativa por tanto no alcanzarían los logros de desempeño.



### Pregunta N°15

¿La gramática y el vocabulario del texto de inglés facilitan su aprendizaje?

TABLA N°27

	FREC.	PORC.
SI	29	72,5%
NO	11	27,5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°21



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

Si la respuesta es Si indique ¿por qué?

TABLA N°28

	FREC.	PORC.
LOS RESÚMENES GRAMATICALES OFRECEN UNA EXPLICACIÓN SUFICIENTE	8	27,6%
LAS ACTIVIDADES CON EL VOCABULARIO OFRECEN UNA ORIENTACIÓN ADECUADA.	4	13,8%
LAS DOS ANTERIORES SON CORRECTAS	17	58,6%
TOTAL	29	100%

GRÁFICO N°22



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### **Análisis:**

Esta pregunta está enfocada a que si la gramática y las actividades del texto de inglés facilitan el aprendizaje a lo que el 72,5% de estudiantes de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross respondieron que sí y el restante 27,5% indicaron que no. Además el 17% de estudiantes considera que los resúmenes gramaticales y las actividades con el vocabulario ofrecen una explicación suficiente para su desarrollo.

### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados observados se colige que el mayor número de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross entiende la gramática y el vocabulario del texto de inglés ya que ofrecen una explicación suficiente y adecuada, lo que se traduce en que ésta material didáctico ofrece una ayuda oportuna en la obtención de conocimientos significativos. No obstante un número importante de once estudiantes tiene dificultades para interpretar las actividades gramaticales y vocabulario propuestas en el texto lo cual incidirá negativamente en el alcance de los logros de desempeño.

### Pregunta N°16

¿Participa Ud. voluntariamente las actividades áulicas?

TABLA N°29

	FREC.	PORC.
SIEMPRE	0	0%
A MENUDO	32	80%
A VECES	8	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N°23



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

La pregunta está enfocada a que si los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross colaboran espontáneamente con las actividades preparadas por el docente, a lo que el 80% manifiesta que a menudo y el restante 20% que a veces.

### Interpretación:

Con los datos obtenidos se indica que la mayoría de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross a menudo toman parte activa del desarrollo de la clase voluntariamente lo cual es positivo ya que éste elemento

curricular está motivado. No obstante existe un pequeño grupo de estudiantes, pero no menos importante, que por razones personales o familiares no desarrolla sus destrezas con entusiasmo por tanto esto va a influir en los logros de desempeño que deben evidenciar.

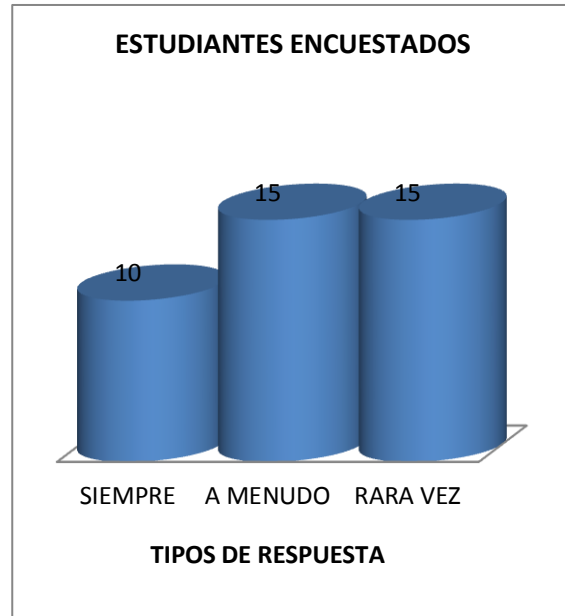
### Pregunta N°17

¿Con qué frecuencia Ud. ha resuelto las tareas de la asignatura de inglés solo?

TABLA N°30

	FREC.	POR.
SIEMPRE	10	25%
A MENUDO	15	37,5%
RARA VEZ	15	37,5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Análisis:

Del 100% de estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross el 25% siempre resuelve las tareas de la asignatura de inglés sin ayuda, el 37,5% sostiene que a menudo y el 37,5% restante manifiesta que rara vez.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que hay un pequeño grupo de diez estudiantes que alcanzarían los logros de desempeño, un grupo de quince estudiantes que están próximos a alcanzar los logros de desempeño y un importante grupo de quince estudiantes que no logran evidenciar los logros de desempeño a través de la resolución de tareas y actividades enviadas a casa.

### 4.3. Verificación de hipótesis

Para poder realizar la verificación de la hipótesis expuesta, luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de básica superior de la Escuela Tarcila Albornoz de Gross y haber tabulado los resultados, se utiliza un estadístico de prueba denominado Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ).

Éste estadístico de comprobación se calcula a partir de los resultados cualitativos que se obtuvieron una vez aplicada la encuesta, es decir aquellos datos que no se pueden expresar en forma numérica. Para esto los datos cualitativos serán clasificados en categorías y luego codificados con la utilización de una tabla de contingencia elaborada a partir de las preguntas N°1 y N°12 de la encuesta, las mismas que tienen directa relación con las variables estudiantes.

TABLA N°31

V.D.		V.I.			TOTAL
		INCIDENCIA DEL CURRÍCULO DE INGLÉS			
LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES		pregunta # 1			TOTAL
			SI	NO	
pregunta # 12	Frecuent.	13	2	15	
	A menudo	2	11	13	
	Algun. Veces	3	9	12	
		18	22	40	TOTAL

Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## **Planteamiento de la hipótesis**

El planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) es un enunciado de la situación en que se encuentran las cosas y en el que no se espera ninguna diferencia ni efecto. Si se acepta la hipótesis nula no se realiza cambios.

En tanto que la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) es un enunciado en la que se espera alguna diferencia o efecto de la situación en la que se encuentran las cosas. La aceptación de la hipótesis alternativa promueve cambios de opinión y de acción. Es decir que la hipótesis alternativa es divergente a la hipótesis nula.

De la misma manera se ha escogitado un nivel de probabilidad del 95% de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### **Hipótesis nula**

**$H_0$ :** ¿El currículo de inglés no incide en los logros de desempeño de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” de Izamba?

### **Hipótesis alternativa**

**$H_1$ :** ¿El currículo de inglés incide en los logros de desempeño de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” de Izamba?

## **Nivel de significación y grados de libertad**

Con este propósito, se presenta a continuación la fórmula estadística empleada:

Nivel de confianza: 95%

Grados de libertad: (C-1) (F-1)

### **Dónde:**

**gl** = grados de libertad

**C** = número de columna

**F** = número de filas

### **Por tanto:**

**gl** = (2-1) (3-1)

**gl** = (1) (2)

**gl** = 2

## **Tablas de contingencias**

Específicamente se utilizará un tipo de tabla de doble entrada en la cual un conjunto de observaciones se dispone de acuerdo a dos criterios de clasificación, uno que se expresa en columnas y otro en filas. Para el presente trabajo investigativo se considera una tabla de 2x3 dado el caso que el primer criterio admite dos clasificaciones y el segundo tres.



### Matriz de frecuencias observadas según el cruce de preguntas

La estructura de la matriz de frecuencias observadas se relaciona de acuerdo a las preguntas de la encuesta que tienen mayor afinidad con el tema de investigación, es así que para tal efecto se han seleccionado las preguntas N°1 y N°12 que indican “¿Ha utilizado técnicas activas de aprendizaje para desarrollar los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés?; y “¿Entiende Ud. la información que escucha y lee en inglés?”. Estas dos interrogantes guardan mucha relación con las variables independiente y dependiente respectivamente. Es así que se obtuvo la siguiente información:

TABLA N°32: Tabla de valores observados

		V.I.				
		INCIDENCIA DEL CURRÍCULO DE INGLÉS				
V.D.	pregunta # 12	pregunta # 1				
			SI	NO		
LOGROS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Frecuent.		13	2	15	
	A menudo		2	11	13	
	Algun. Veces		3	9	12	
			18	22	40	TOTAL

Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Matriz de frecuencias esperadas según el cruce de preguntas

La tabla N° 32 ha permitido obtener valores absolutos y a partir de ésta se ha elaborado la tabla de frecuencias esperadas:

TABLA N°33: Tabla de valores esperados

18(15)/40	→	6,75	8,25	←	22(15)/40
18(13)/40	→	5,85	7,15	←	22(13)/40
18(12)/40	→	5,4	6,6	←	22(12)/40

Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Estadístico de prueba chi cuadrado

TABLA N°34

fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
13	6,75	6,25	39,0625	5,78703704
2	5,85	-3,85	14,8225	2,53376068
3	5,4	-2,4	5,76	1,06666667
2	8,25	-6,25	39,0625	4,73484848
11	7,15	3,85	14,8225	2,07307692
9	6,6	2,4	5,76	0,87272727
x <sup>2</sup> calculado				17,0681171

Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

$$\chi^2 \text{ calculado} = \sum (F \text{ Obs.} - F \text{ Esp.})^2 / F \text{ Esp.}$$

### Regla de decisión

Dentro del conjunto de posibilidades se ha podido distinguir dos opciones sobre las cuales aceptar o rechazar la hipótesis planteada, y éstas son:

Si el valor de  $\chi^2$  tabular  $>$   $\chi^2$  calculado .- se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el valor de  $\chi^2$  tabular  $<$   $\chi^2$  calculado.- se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Interpretación

En el presente trabajo de investigación se acepta la hipótesis alternativa (H1) “El currículo de Inglés incide en los logros de desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarcila Albornoz de Gross” y se rechaza la hipótesis nula (Ho) como se puede observar en el siguiente gráfico. Esto a un nivel de confianza del 95%.

$$\chi^2_t = GL \text{ y NC} \quad (\text{NC} = 95\%)$$

$$GL = (C - 1) (F - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = 1 \times 2 = 2$$

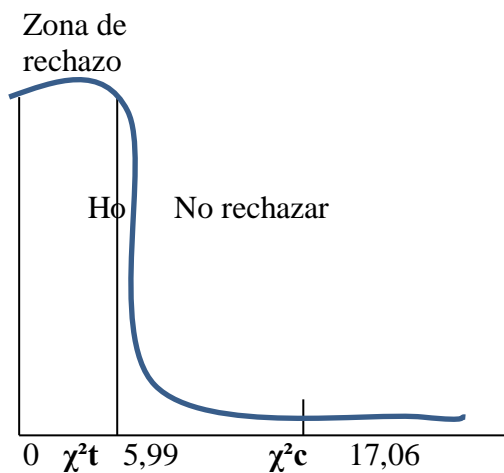


GRÁFICO N°25

Fuente: Encuesta

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al concluir con el proceso de investigación, es menester realizar un análisis de los resultados alcanzados, esto con el fin de formular conclusiones positivas y negativas frente al logro de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación, así como plantear las recomendaciones necesarias para tener varias alternativas de solución.

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Las técnicas activas de aprendizaje que permiten evidenciar los logros de desempeño de los estudiantes son: el juego de roles, el mentefacto, el aprendizaje basado en problemas entre otras. Éstas son muy poco utilizadas por el docente y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” en la incorporación de un idioma extranjero.

2. Los estudiantes se ven involucrados con un mayor grado de participación en el desarrollo de las destrezas productivas y receptoras cuando éstos son protagonistas en el interaprendizaje, es decir que toman parte activa de las acciones propuestas en el desarrollo de la clase. Esto se logra con la aplicación de las técnicas activas de aprendizaje, pues con éstas ayudas didácticas los

estudiantes trabajan colaborativamente para buscar las mejores alternativas de solución en la resolución de un problema planteado.

3. Las actividades orales y escritas tales como diálogos y ensayos respectivamente permiten que los estudiantes desarrollen las destrezas productivas especialmente y así poder establecer una buena competencia comunicativa.

4. La planificación de las distintas actividades que se desarrollan en una clase y el toque de las técnicas activas de aprendizaje contribuyen decididamente a que los estudiantes se hallen en una constante práctica oral y escrita a través de la cual se evidencian los logros de desempeño.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda ampliar la utilización de las técnicas activas de aprendizaje para que los estudiantes puedan evidenciar los logros de desempeño a través de la práctica constante de las destrezas productivas y receptoras.

2. Se propone desarrollar las actividades de aprendizaje tomando como protagonista al estudiante, es decir que sus puntos de vista sirvan para reafirmar conocimientos verdaderos y detectar falencias. Esto se logrará con la diligente participación estudiantil en la construcción de procesos a través de la aplicación de las técnicas activas de aprendizaje para alcanzar los objetivos de clase formulados.

3. Se propone incrementar la participación estudiantil en la práctica de las destrezas productivas de la asignatura de inglés en cada uno de los diferentes años de básica superior. Los estudiantes deberán incrementar la comunicación oral a través del desarrollo de habilidades como la expresión oral, la interacción oral y la expresión escrita para intercambiar información de índole personal, familiar y de las actividades cotidianas. Además se propone también incrementar la práctica de las destrezas receptoras ya que no son menos importantes en la adquisición del

idioma inglés. Los estudiantes deberán incrementar la práctica de la lectura como un medio para el perfeccionamiento de su pronunciación y entonación, además que almacenarán una fuente inagotable de información a todo nivel.

4. Se propone desarrollar una micro planificación que tenga directa injerencia en la planificación, socialización, ejecución y evaluación de los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés en base a la aplicación de técnicas activas de aprendizaje para que los estudiantes puedan alcanzar los logros de desempeño. Es decir que se tiene que aplicar un modelo pedagógico diferente al actual que solo se ocupa de los contenidos y no del desarrollo máximo de las capacidades intelectuales del estudiante.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1. Datos informativos

**Tema de propuesta:** “Las técnicas activas de aprendizaje en la incorporación de los contenidos del idioma inglés y el desarrollo de las destrezas productivas para evidenciar los logros de desempeño”.

La Escuela de Educación Básica (recientemente denominada Unidad Educativa) “Tarcila Albornoz de Gross” es una institución educativa pública rural que cuenta con los niveles de estudio: inicial, primero, básica inferior, media y superior, y bachillerato. La misma alberga a 224 estudiantes quienes en su mayoría pertenecen a la comunidad de Quillán Loma Alto en la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y 14 docentes que prestan sus servicios en diferentes especialidades. Para el presente caso específico del tema de investigación la institución cuenta con un docente de inglés y una carga horaria de cinco horas semanales en básica superior.

El tiempo estimado para la ejecución de la guía didáctica es de aproximadamente un año lectivo, esto comprende desde el 21 de septiembre de 2015 hasta el 20 de mayo 2016. Sobre el equipo técnico la responsabilidad recaerá

en la persona del Lcdo. William Patricio Pérez Bonifaz docente de inglés de la institución. Se estima un costo de \$70,00 dólares americanos aproximadamente para la ejecución de la guía didáctica (ver anexos).

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Las técnicas tradicionales de aprendizaje sobre los contenidos curriculares del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross”, una institución educativa pública del Ecuador, han venido desarrollándose por años sin una exhaustiva revisión y actualización por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, esto con el objetivo de que se alcancen mejores resultados en la capacitación de los estudiantes para que puedan comunicarse en esta lengua extranjera. El extinto DIEX (Departamento de Idioma Extranjero) ha venido capacitando al docente de inglés en cuanto a la planificación, contenidos y ciertas metodologías sobre ésta asignatura, no obstante es muy poco lo que se ha hecho en cuanto a los estudiantes y el rol protagónico que debían evidenciar en el alcance de los logros de desempeño. A esto se suma el limitado acceso a equipo tecnológico e informático que algunas instituciones educativas como la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” tiene por encontrarse en una zona rural. Actualmente el Ministerio de Educación de Ecuador a través del Programa de Fortalecimiento del Idioma Inglés ha modificado los contenidos curriculares en todos los niveles educativos así como la metodología de estudio y los materiales didácticos para alcanzar los estándares establecidos por el Marco Común Europeo, los cuales se resumen en el dominio de las destrezas receptivas y productivas que los estudiantes deben manejar al momento de comunicarse en esta lengua extranjera.

Consultadas algunas fuentes de información varios investigadores particulares y docentes de inglés han diseñado manuales, modelos, instructivos y guías



didácticas con el objetivo de hacer más fácil la incorporación de los contenidos de la asignatura de inglés en los estudiantes a través de la aplicación de ciertas metodologías, pero éstas ayudas didácticas han sido insuficientes frente al dinámico interaprendizaje del que docentes y estudiantes deben tomar parte en estos tiempos. Es necesaria entonces la incorporación de una propuesta educativa que reúna varias técnicas activas de aprendizaje que cambie el comportamiento de los actores educativos en el desarrollo de una clase, de ésta manera se hará menos notoria la participación del docente y más amplia la participación de los estudiantes en la adquisición de los nuevos contenidos curriculares en aras de alcanzar los logros de desempeño propuestos por el Marco Común de Referencia para las Lenguas.

Ésta alternativa de aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de la asignatura de inglés permitirá entonces que los estudiantes tengan un mayor grado de participación en las actividades orales y escritas de las destrezas productivas las mismas que serán evaluadas con la ayuda de rúbricas como elementos más equitativos de calificación.

### **6.3. Justificación**

No obstante que el propósito de los estándares dentro de la nueva propuesta educativa en el área de inglés es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, es muy poco lo que se ha hecho para que el estudiante esté inmerso en un proceso activo de involucramiento y así evidenciar las destrezas productivas y receptivas que le permitan alcanzar los logros requeridos. El docente de inglés es quien ha venido socializando, experimentando y motivando a los estudiantes de ésta institución educativa sobre el proceso a seguir para alcanzar los logros de desempeño señalados en ésta nueva propuesta. A esto se suma el limitado número de equipo

tecnológico e informático con que la institución educativa cuenta hasta el presente año lectivo. La presente propuesta radica su importancia en una planificación que contenga técnicas activas de aprendizaje que deleguen mayor responsabilidad en el grado de participación de los estudiantes en el desarrollo de las destrezas productivas y receptivas.

La presente propuesta es pertinente porque se facilitará el intercambio de experiencias personales, familiares y de la cotidianidad en forma oral y escrita por parte de los estudiantes a través del uso de las destrezas productivas, lo cual permitirá que los docentes cuenten con más tiempo en la práctica de las actividades que se planifiquen en torno a éstas destrezas y así evidenciar los logros de desempeño requeridos en el currículo actual. Con esto se pretende que los estudiantes no estén supeditados únicamente a la retención de contenidos sino por el contrario que los mismos desarrollen las destrezas receptivas y productivas con el mismo entusiasmo que se desarrolla una actividad preferida de tiempo libre.

Ésta propuesta es innovadora ya que al contener técnicas activas de aprendizaje, éstas despertarán el interés de los estudiantes por resolver las actividades en una forma más amena y divertida.

La presente propuesta es motivadora ya que el ambiente de aula donde se enlazan las relaciones interpersonales será positivo, el docente se convertirá en el guía de aprendizaje que participe junto con sus estudiantes de las actividades académicas planificadas.

## **6.4. Objetivos**

### **Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica de micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje que tenga directa injerencia en la planificación, socialización, ejecución y evaluación de los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés en base a la aplicación de técnicas activas de aprendizaje para que los estudiantes puedan alcanzar los logros de desempeño.

### **Objetivos específicos**

Socializar el funcionamiento de algunas técnicas activas de aprendizaje para la incorporación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”.

Impulsar un mayor grado de participación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” a través de la ejecución de actividades planificadas para el desarrollo de las destrezas productivas especialmente.

Evaluar la efectividad de la guía didáctica a través de la aplicación de una encuesta al final del primer y segundo quimestre de estudio.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

Ésta alternativa es factible porque demanda de una planificación innovadora por parte del docente y la activa participación de los estudiantes al momento de hablar y escribir, esto debido a que en la mayoría de veces el docente es quien

tiene un mayor grado de participación durante el desarrollo de la clase y el estudiante ha estado supeditado únicamente a ser el receptor de los contenidos de la asignatura de inglés. El docente y los estudiantes están de acuerdo en desarrollar ésta propuesta para elevar el nivel de dominio de la población estudiantil de básica superior de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”, incrementando la participación de los estudiantes en la resolución de las actividades dentro de las destrezas productivas. De igual forma se cuenta con el aporte responsable de las autoridades, docentes y padres de familia quienes colaborarán con los recursos humanos, científicos y económicos respectivamente que demanda ésta propuesta.

El desarrollo de la micro planificación tendrá un seguimiento permanente ya que se cuenta con la presencia del docente de inglés a tiempo completo en la antes mencionada institución educativa.

Ésta propuesta será un programa piloto dentro de la institución y si los resultados son favorables, podrá ser aplicado en otras asignaturas y/o instituciones educativas.

## **6.6. Fundamentación**

En referencia a la propuesta que se señala para la solución de la falencia detectada en los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”, como resultado de una escasa inclusión de técnicas activas de aprendizaje en la planificación, la cual impide evidenciar los logros de desempeño. Al respecto el Ministerio de Educación de Ecuador ha venido elaborando estrategias innovadoras para promover la interacción y el aprendizaje, y a su vez apoyar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación del Ecuador. Con éste

propósito se diseñó una nueva malla curricular a partir del año 2009, cuya intención era contar con docentes calificados que respondan a las necesidades del país en lo que tiene que ver con la enseñanza del idioma inglés.

De igual forma se realizaron los estudios pertinentes para la definición de los estándares nacionales que permitan saber hacia dónde se dirige la población estudiantil en el Ecuador, es decir qué porcentaje de inglés deben saber los estudiantes. En respuesta a éste requerimiento es que se adoptaron los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En lo que respecta a la malla curricular de idioma extranjero para básica superior se ha definido una carga horaria de cinco horas semanales que pretenden ser suficientes para potencializar al máximo el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Los textos de estudio de inglés con los que el docente interactúa con los estudiantes son proveídos por el Ministerio de Educación de Ecuador en forma gratuita y constituyen una guía adicional en el proceso de adquisición de un nuevo idioma. Al respecto se cita el siguiente texto:

These textbooks as well as the teaching-learning approach adopted are guided by the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, which is an internationally recognized standard for the explicit description of educational objectives, content elaboration, and methods as well as a basis for the reflection on current educational practices. (Ministerio de Educación, 2013)

### **Razones para aplicar un aprendizaje activo**

Existen tres razones por las cuáles se debe aplicar una metodología activa ... i, Los alumnos mantienen mejor el nivel de atención: ... la introducción de algún tipo de actividad cada 15 o 20 minutos ayuda a que los alumnos mantengan la atención. ii, Facilita la adquisición de los conocimientos: ... sabiendo que es poco probable que los alumnos se pongan a estudiar al acabar la clase, lo mejor es que trabajen durante la sesión. iii, Facilita la obtención de *feedback* (realimentación) sobre el nivel de comprensión: ... para evaluar el nivel de comprensión, y tomar decisiones inmediatas en el caso de que este nivel no sea satisfactorio. (Meléndez Araya & Campillay Briones, 2015, pág. 4)

La aplicación de técnicas activas de aprendizaje van a refrescar el ambiente monótono que se da en el desarrollo de una clase, los estudiantes mantendrán la

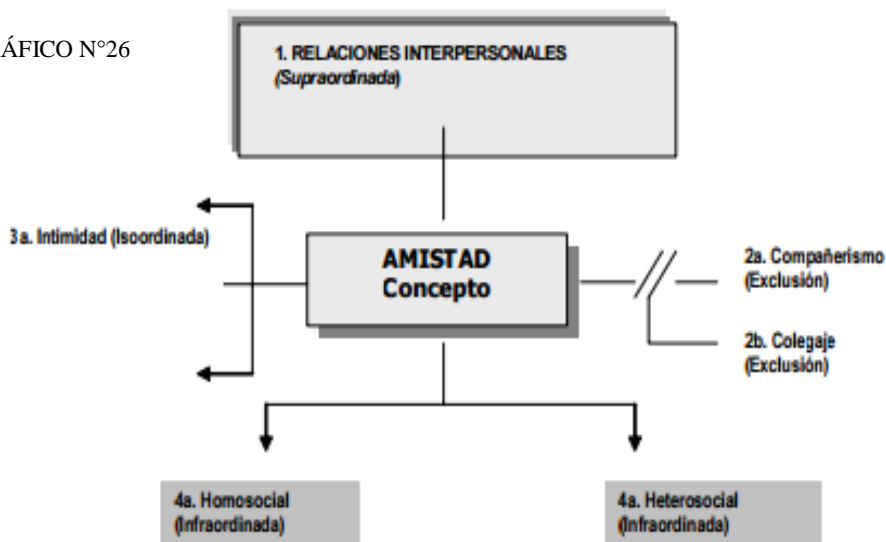
atención si son conducidos a participar en nuevas actividades que demanden su ingenio y responsabilidad. Los conocimientos serán retenidos por los estudiantes ya que no estarán supeditados a la simple repetición de reglas gramaticales y vocabulario, puesto que ellos(as) serán los protagonistas en el desarrollo de la clase y aportarán con sus experiencias para proporcionar las alternativas más viables de solución de las actividades propuestas. Por ende se elevará el nivel de desempeño de los estudiantes sobre la base del desarrollo de las destrezas productivas y receptoras, ya que el nivel de participación de los mismos se incrementará.

Las técnicas activas de aprendizaje que se utilizarán en el presente trabajo de investigación son: el mentefacto, el aprendizaje basado en problemas (p.b.l. por sus siglas en inglés), y el juego de roles.

### El Mentefacto

Un mentefacto es un diagrama jerárquico cognitivo que organiza y preserva el conocimiento, en él se plasman las ideas fundamentales y se desechan las secundarias. ... Se establece a partir de • Supraordinada: Es una clase que contiene por completo a otra. • Exclusiones: Son las clases que se oponen o se excluyen mutuamente ... • Isoordinada: Establece alguna correspondencia no total y se asocia con la operación o nexos entre clases adyacentes. • Infraordinada: Varias subclases de una clase. Mentefacto conceptual del concepto “amistad”.

GRÁFICO N°26



(Ibáñez Pinilla, 2006, págs. 3-4)

Como se puede ver, en ésta figura, la amistad es diferente a compañerismo y a colegaje, la característica más importante es la intimidad, y éste concepto se clasifica en homosocial y heterosocial. El mentefacto se compone de cuatro elementos principalmente: la supraordinada que se puede calificar como un título o tema que contiene al título del concepto en torno al cual gira el mentefacto; la exclusión, cuyo elemento supone tener similitud con el tema central, pero que en realidad su definición es distinta; la isoordinada que contiene características principales del tema central, sobre éstas características se basa la fundamentación o conceptualización; y la infraordinación en la cual se establece una clasificación o división del tema central.

Es importante señalar que al inicio de la aplicación de ésta técnica se pida a los estudiantes escribir proposiciones según el concepto de estudio, concernientes a las cuatro partes que componen un mentefacto. Las proposiciones van a ser un poco amplias al momento de redactarlas en forma horizontal, pero éstas deberán resumirse al momento de su disposición gráfica, de ésta manera el diseño de un mentefacto es resumir las ideas principales de una generalización, texto o contenido científico para hacer más fácil su comprensión.

La aplicación del mentefacto por parte del docente en el aula de clases supone un trabajo dinámico y a la vez medido en el tiempo que éste ocupa, los estudiantes por su parte estarán atentos a cada detalle que el docente explique ya que ellos tendrán la tarea de construir otros mentefactos sobre el mismo o diferente tema, pero que van a estar impregnados de su sello característico único, además que la socialización de sus trabajos para el resto de la clase estará a su cargo; es decir los estudiantes tendrán la oportunidad de defender sus puntos de vista sobre la base de temas que son concomitantes para todos. Es aquí donde los estudiantes desarrollarán las destrezas productivas especialmente (y no menos importantes las destrezas receptoras utilizadas al inicio de la clase) ya que expondrán en forma oral y escrita, utilizando sus propias palabras, a sus compañeros. De igual forma el docente tendrá la oportunidad de confirmar los aciertos y corregir los errores de fondo y forma que se pudieran presentar.

En la construcción de un mentefacto se esperan obtener resultados positivos en el corto y mediano plazo en base a los objetivos planteados en la planificación. La realización de ésta técnica activa de aprendizaje va más allá del cumplimiento de una actividad que se deben desarrollar en un tiempo definido, pues para que ésta técnica sea relevante y los contenidos significativos, tanto estudiantes como docente tienen que participar responsablemente del mismo.

### **El Aprendizaje Basado en Problemas**

El aprendizaje basado en problemas ... es uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje que más arraigo ha tenido en las instituciones educativas en los últimos años (Woods, 1994) ... en el caso del ABP se presenta primeramente el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema a fin de resolverlo. (Poot Delgado, 2013, págs. 308-309)

A diferencia de la corriente tradicional de enseñanza donde primeramente se expone la información y luego se busca aplicarla en la resolución de un problema, el A.B.P. parte de la problemática detectada, luego los estudiantes recurren a los temas de aprendizaje, indagan la información necesaria y finalmente plantean las alternativas de solución frente al problema.

Es importante que el docente exponga el problema de una manera clara, precisa y concisa, despertando el interés de los estudiantes, haciendo atractiva la presentación del problema y no dejarlos confundidos por no aplicar la terminología adecuada. Luego se formarán equipos de seis estudiantes quienes efectuarán un trabajo colaborativo, ellos compartirán diferentes puntos de vista sobre la problemática en discusión y tendrán la oportunidad de practicar las destrezas productivas y receptivas entre los integrantes y el docente, quien actuará como facilitador y apoyo en la búsqueda de información que los estudiantes necesiten. El pensamiento crítico propositivo por parte de los estudiantes y la responsabilidad estarán inmersos durante el desarrollo de ésta técnica de aprendizaje. El grado de participación de los integrantes de los equipos será mayor, ya que ésta técnica tiene la particularidad de que los estudiantes trabajan individualmente y en equipo, promoviendo un pensamiento autónomo, que estimula el autoaprendizaje y se desenvuelve en situaciones reales. De por medio



estará la identificación de deficiencias de conocimiento al momento del intercambio de experiencias entre los estudiantes en forma oral y escrita, las cuales serán corregidas por los mismos integrantes de los equipos y el docente que supervisará el desarrollo de ésta técnica en todo momento. Al final se tendrá las alternativas de solución más loables al problema planteado, la realimentación de los contenidos gramaticales y el vocabulario, y la posibilidad de que los estudiantes mejoren su nivel de dominio en del idioma inglés a través de las correcciones necesarias y oportunas en sus participaciones.

### **El juego de roles**

En un contexto quizás más lúdico, espontáneo y motivacional, el "juego de roles" ... se entiende justamente como una actividad en la que los "jugadores", en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía ... Este proceso empático permite comprender en una cierta medida las cuestiones, conflictos, necesidades, expectativas, intereses y motivaciones del "otro" en torno a una realidad de la cual todos forman parte ... (Dosso, 2009, pág. 6)

Ésta técnica activa de aprendizaje también conocida como "role-play" dentro de la asignatura de inglés, es toda una amalgama de representación. Los estudiantes y docente tienen la oportunidad de trasladarse imaginariamente hacia distintos escenarios dentro del espacio del aula de clase. Entre las características existentes en la aplicación del juego de roles están: la respuesta física total, que consiste en una serie de movimientos o expresión corporal que los estudiantes deben realizar acorde al papel que desempeñan dentro del equipo de trabajo; el tipo de vestimenta que los actores utilizan para hacer lo más real posible la representación; el equipo y los materiales utilizados en las diferentes caracterizaciones; la audiencia o público espectador, quienes estarán atentos a todos los detalles que puedan escuchar y observar en cada representación; el docente como supervisor del acto; y la puesta en práctica de las destrezas receptivas y productivas por parte de los estudiantes para mejorar el nivel de dominio del idioma inglés mediante la utilización de conceptos gramaticales y el vocabulario que se tomarán de las actividades propuestas por el texto o guía de estudio. El docente expondrá la situación o problema que deba representar cada equipo de trabajo, indicará además los cambios que se pueden realizar en el guión

a desarrollarse como asumir los nombres reales, utilizar expresiones y palabras conocidas por los estudiantes en el momento del diálogo y/o hacer uso de las nuevas reglas gramaticales y vocabulario. Los estudiantes tendrán autonomía para escoger el papel que ellos deseen representar, el trabajo de los mismos será colaborativo e individual en la puesta en escena de los actores ya que el docente observará su desempeño e interacción. Al final de la actividad el docente conjuntamente con los estudiantes reconocerá los aciertos y corregirán las falencias que se pudieron presentar.

### **6.7. Metodología: Modelo operativo**

En consecuencia a la problemática detectada, ha sido posible elaborar una micro planificación, la cual permitirá que los estudiantes de básica superior tengan mayor participación en la práctica de las destrezas productivas y receptivas, y así elevar el nivel de dominio del idioma inglés. Las micro planificaciones que contiene éste propuesta, están alineadas con los contenidos de los libros English level 1, 2 and 3, que actualmente utiliza el Ministerio de Educación para impartir la asignatura de inglés. La finalidad de ésta micro planificación es potencializar las habilidades de los estudiantes en la incorporación del idioma inglés como su segunda lengua y evidenciar los logros de desempeño a través de la resolución de las diferentes actividades con la aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

# ACTIVE LEARNING TECHNIQUES FOR BASIC LEVEL STUDENTS



**Author: William Patricio Pérez Bonifaz**

**To the teacher**

This is a tutorial of planning for basic level students of English. There is one planning for each basic level (8th, 9th, 10th) and each planning contains a different active learning technique which has a wide explanation of the stages followed by the teacher and students in each situation. This tutorial shows how together teachers and students take active participation in the development of the class. Furthermore, there are the answer key and the rubric for each year.

## **CONTENTS**

### **LESSON PLAN 1 – Eighth year**

Development of the lesson's plan steps: role-play

- Instructions
- Activities (Input, practice and output)
- Answer key

Rubric

### **LESSON PLAN 2 – Ninth year**

Development of the lesson's plan steps: mentefacto

- Instructions
- Activities (Input, practice and output)
- Answer key

Rubric

### **LESSON PLAN 3 – Tenth year**

Development of the lesson's plan steps: p.b.l.

- Instructions
- Activities (Input, practice and output)
- Answer key

Rubric



UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS



ASIGNATURA: INGLÉS

LESSON PLAN 1

<b>COURSE: 8th year</b>	<b>DATE:</b>	<b>TIME: 45 min</b>	<b>No. OF STUDENTS: 10</b>
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Keep an eye on	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> What's on at the cinema?	<b>ACTIVE LEARNING TECHNIQUE:</b> Role-play	
<b>OBJECTIVES:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ss will describe the schedules (times) of a cinema using the simple present with To Be verb.</li> <li>Ss will create a role-play to act out a situation in which they have to use a schedule.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> See rubric.			
<b>MATERIALS:</b> Student's books, cellphones, watches, pictures.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulties for saying time.</li> <li>Vocabulary related to days, months, and time.</li> </ul>			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>PERFORMANCE ACHIEVEMENTS</b>
	<b>Input</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students about the ways they know to say the time. Questions to brainstorm ideas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What kind of numbers they use to say the time?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students participate in class and say the information asked by the teacher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can tell the cardinal numbers.</li> </ul>

10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ List the expressions they remember to say the time instead using the numbers.</li> <li>✓ Read the time in the digital and manual watches.</li> <li>✓ What are the prepositions of time?</li> <li>• Have students listen and repeat a dialog with some information about What's on at the cinema?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students activate prior knowledge; make connection with previous lessons as well as making questions if necessary.</li> <li>• Students listen and repeat the dialog provided for the student's book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can correctly recognize general information about time.</li> </ul>
20 min	<p><b>Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give Ss a dialog in which there are times and prepositions. Teacher asks Ss to take notes about the pronunciation and intonation of the words and expressions related to days, months and time.</li> <li>• Have each student takes the rol in the dialog. Ss observe the pictures with the characters they will represent. Ss read the dialog and make some changes such as: greetings, characters 'names, dates, kind of movies and farewells. At this time the dialog is the script for the role-play that Ss will represent.</li> <li>• Make teams of students for practicing the role-play in pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write down some tips about the pronunciation and intonation with the teacher's help.</li> <li>• Students take the roles into the dialog.</li> <li>• Students make changes in the dialog's information replacing it with other provided. Ss ask questions if necessary.</li> <li>• Students are conscious of the role they will represent.</li> <li>• Students practice the role-play in pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good pronunciation and intonation.</li> <li>• Students can recognize and read sentences in simple present tense with To Be.</li> <li>• Students can express their own ideas by replacing some words and expressions related to time with others of their preference.</li> </ul>
15 min	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Then assign the time and the order of each presentation.</li> <li>• Ask each team to present the role-play to the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students have everything ready for the presentation.</li> <li>• Students act in the role-play and show their abilities to act like the characters.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can tell the time accurately.</li> <li>• Students can use the prepositions of time properly.</li> <li>• Students can produce</li> </ul>

			isolated sentences.
<b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Listen to another role play to reinforce the content worked.			
<b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> List the main ideas of what they've learnt in this lesson.			

(Sample template taken from Harmer, 2010)

TABLA N°35: Lesson plan 1

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz



## Development of the lesson's plan steps

### What's on at the cinema?

#### Instructions:

#### Input

#### 1. Listen carefully and answer the following questions:

What kind of numbers do you use to say the time?

- Cardinal numbers. i.e. one, twelve, thirty, forty five.

List the expressions you remember to say the time instead using the numbers.

- A quarter to
- A quarter past
- Half past

Read the time in the following digital and manual watches. What time is it?



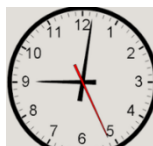
(Google imágenes, 2016)



It's seven twenty five.

It's a quarter past twelve

It's half past one



(Google imágenes, 2016)



It's nine o'clock.

It's five twenty five.

What are the prepositions of time?

In, on, at.

#### 2. Listen and practice the following situation:

**Brian:** Hi, Megan. I'm at the Cine Club.

**Megan:** Hello, Brian. What's on?

**Brian:** The Wolf.

**Megan:** Is it an animated movie?

**Brian:** No. It's a horror movie.

**Megan:** Horror! No way!

**Brian:** Hmm, what's your favorite kind of movies?

**Megan:** Well, animated and action.

**Brian:** Oh, no. Madagascar is **on** the weekend.

**Megan:** When is the action movie?

**Brian:** Batman, The Dark Knight is **on** Friday.

**Megan:** Cool! What time is the movie?

**Brian:** It's **at** half past seven.

**Megan:** Perfect! Is it OK with you?

**Brian:** Well, yeah. See you **at** six o'clock **on** Friday, then.

**Megan:** Sure, see you. Bye.



(Google imágenes, 2016)



## Practice

### 3. Take notes about the pronunciation and intonation of the new words:

club /klʌb/

animated /ʌnimeɪtɪd/

knight/naɪht/

sure/sʃr/

**4. Look at the characters and assume the roles to represent them.**

**5. Replace the underlined words by other similars:**

**Brian:** 1Hi, Megan. I'm at the Cine Club.

**Megan:** 2Hello, Brian. What's on?

**Brian:** The Wolf.

**Megan:** Is it 3 an animated movie?

**Brian:** No. It's a horror movie.

**Megan:** Horror! No way!

**Brian:** Hmm, what's your favorite kind of movies?

**Megan:** Well, animated and action.

**Brian:** Oh, no. Madagascar is **on** the weekend.

**Megan:** When is the action movie?

**Brian:** Batman, The Dark Knight is **on** Friday.

**Megan:** Cool! What time is the movie?

**Brian:** It's 4 at half past seven.

**Megan:** Perfect! Is it OK with you?

**Brian:** Well, yeah. 5 See you at six o'clock **on** Friday, then.

**Megan:** Sure, see you. Bye.

**ANSWER KEY:**

1. student's name

2. student's name

3. a science fiction movie

**4. at half past six/at six thirty**

**5. at five o'clock**

**6. Work the role-play in pairs.**

**Output**

**7. The teams have two minutes for each presentation.**

**8. Look and listen to a role-play prepared for the teacher to reinforce the contents and correct the mistakes.**

## RUBRIC LESSON PLAN 1

UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS				
Eighth Year of Basic Education				
ORAL PRESENTATION RUBRIC: What's on at the cinema?				
Teacher's name:				
Student's name:				
CATEGORY	EXCELLENT 2 marks	GOOD 1,5 mark	FAIR 1 mark	NEEDS TO IMPROVE 0,5 mark
<b>Greeting/ Farewell</b>	The student greets and introduces the topic to the audience. The student ends the presentation with thanks and farewell.	The student greets, but doesn't introduce the topic to the audience. The student ends the presentation with thanks and farewell.	The student doesn't greet and doesn't introduce the topic to the audience. The student ends the presentation with thanks and farewell.	The student doesn't greet and doesn't introduce the topic to the audience. The student doesn't end the presentation with thanks and farewell.
<b>Organization</b>	The role-play is always organized sequentially.	The role-play is usually organized sequentially.	The role-play is organized but not in the logical order.	The role-play is not organized sequentially.
<b>Body language</b>	The student always uses corporal expression according to the topic.	The student usually uses corporal expression according to the topic.	The student sometimes uses corporal expression according to the topic.	The student shows nervous expressions.
<b>Vocabulary</b>	The student uses all the new vocabulary.	The student uses most of the words of the new vocabulary.	The student uses some words of the new of vocabulary.	The student doesn't use the new vocabulary.
<b>Pronunciation</b>	The student maintains an adequate pronunciation during all the time of the exposition.	The student maintains an adequate pronunciation most of the time of the exposition.	The student doesn't maintain an adequate pronunciation most of the time of the exposition.	The student doesn't maintain an adequate pronunciation during the exposition.
<b>FINAL GRADE</b>				

TABLA N°36: Rubric for 8th year

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz



UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS

ASIGNATURA: INGLÉS



LESSON PLAN 2

<b>COURSE:</b> 9th year		<b>DATE:</b>	<b>TIME:</b> 80 min	<b>No. OF STUDENTS:</b> 18
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Diverse Customs		<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Celebrating Diversity		<b>ACTIVE LEARNING TECHNIQUE:</b> Mentefacto
<p><b>OBJECTIVES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ss will be able to describe the characteristics of customs and celebrations around the world.</li> <li>Ss will elaborate a mentefacto collaboratively which summarizes the use of the present progressive tense.</li> </ul>				
<b>ASSESSMENT:</b> See rubric.				
<b>MATERIALS:</b> Students' books, laptop, pictures, cardboards, markers, adhesive tape, dictionary, board.				
<p><b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hard time while describing celebrations of other countries.</li> <li>Get confused with the use of the present progressive tense.</li> </ul>				
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>		<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>PERFORMANCE ACHIEVEMENTS</b>
20 min	<p><b>Input</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students to brainstorm about different celebrations around the world.</li> <li>Write down the Ss' ideas on the board.</li> <li>Present some slides about one specific type of celebration.</li> <li>Ask students to circle the ideas related to a celebration and eliminate the false ones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students activate their knowledge by brainstorming they have about a celebration.</li> <li>Students watch the slides presented by the teacher and participate in class giving their own points of view related to the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can freely name the celebrations around the world.</li> <li>Students can correctly recognize general information watching the slides of a celebration.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask Ss to match the celebrations' pictures with the corresponding descriptions provided in the textbook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>topic.</li> <li>Students match the pictures with the descriptions applying guessing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ss can associate the vocabulary with the pictures 'characteristics.</li> </ul>
35 min	<p><b>Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remember Ss the use of the simple present tense and provide an explanation about the present progressive tense using examples related to celebrations (teacher can use the grammar charts provided in the textbook).</li> <li>Show one picture with the mentefacto about the present simple tense.</li> <li>Explain the steps to make a mentefacto.</li> <li>Divide students in teams of 4-5 people each.</li> <li>Ask students to make a mentefacto about the present progressive tense.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students interact with the teacher in the presentation of the grammar charts.</li> <li>Students know the use of the present progressive tense.</li> <li>Students analyze the new active learning technique.</li> <li>Students make teams.</li> <li>Students make a mentefacto to summarize the main ideas about the present progressive tense with the teacher's help.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can activate their knowledge about the simple present tense.</li> <li>Students can incorporate properly meaningful learnings.</li> <li>Students can reproduce a mentefacto easily.</li> <li>Students can summarize a topic in written form.</li> </ul>
25 min	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students to socialize the present progressive tense through the mentefacto they made.</li> <li>Ask students to write some examples on the board.</li> <li>Ask students to write some conclusions about the present progressive tense with the mentefacto's help.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students explain the use of the present progressive tense since their own viewpoints.</li> <li>Students write some examples with the verbs provided.</li> <li>Students write main generalizations about the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can make simple descriptions of people's and temporary actions.</li> <li>Students can write simple sentences about a topic.</li> </ul>
<b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Show more slides about another celebration, discuss about it, using the present progressive tense.			
<b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Provide a description to circle the appropriate form of the verb.			

(Sample template taken from Harmer, 2010)

## Development of the lesson's plan steps

### Diversity

#### Instructions:

#### Input

#### 1. Think and share some ideas about the celebrations around the world:

The Rio Carnival, Brazil.

New Year's Eve in Sidney, Australia.

Oktoberfest in Munich, Germany.

Chinese New Year, China.

Halloween, USA.

#### 2. Observe the slides about one type of celebration:



(Google imágenes, 2016)



**3. Circle the ideas related to a celebration and eliminate the false ones:**

The Rio Carnival, Brazil.

~~The Champions League~~

New Year's Eve in Sidney, Australia.

~~American Music Awards~~

Oktoberfest in Munich, Germany.

Chinese New Year, China.

Halloween, USA.

**4. Match the celebrations' pictures with their corresponding descriptions:**

a. I'm from Saudi Arabia. Today I'm wearing traditional Arabian clothes. This morning I'm fasting because we're celebrating Ramadan. During Ramadan, we never eat until sunset.

b. I'm Irish. I'm wearing green clothes today because we're celebrating St Patrick's Day. It is great. Right now people are dancing and singing traditional Irish songs. I always watch the parade in the street.



(Google imágenes, 2016)

## Practice

### 5. Analyze the use of the simple present tense in contrast with the use of the present progressive tense.

TABLA N°38: Simple present tense

**Grammar: Simple Present Tense**

It is used to describe habits and daily activities. i.e.

She usually watches the parade on TV.

Arabs always wear traditional clothes on Ramadan .

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

TABLA N°39: Present progressive tense

**Grammar: Present Progressive Tense**

It is used to describe actions that are happening at the moment of speaking or to describe a scene. i.e.

The y are singing Christmas carols now.

He is participating in the parade at the moment.

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

**6. Look at the mentefacto about the simple present tense. Analyze its construction step by step:**

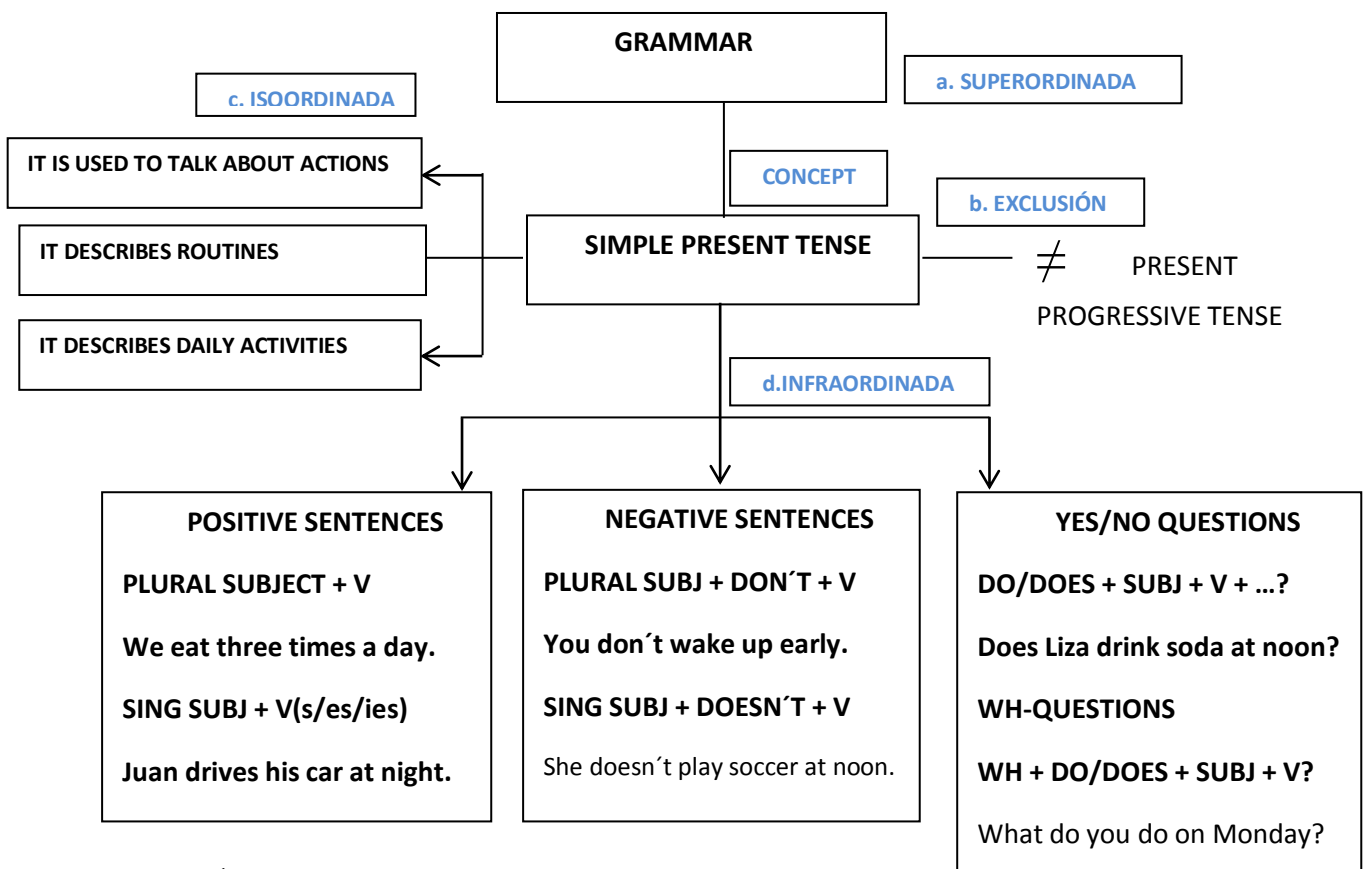


GRÁFICO N°27: Simple present's mentefacto

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

**Steps for the construction of a mentefacto:**

- a) Supraordinada: Es una clase que contiene por completo a otra.
- b) Exclusiones: Son las clases que se oponen o se excluyen mutuamente.
- c) Isoordinada: Establece alguna correspondencia no total y se asocia con la operación o nexos entre clases adyacentes.
- d) Infraordinada: Varias subclases de una clase.

7. Make a mentefacto about the present progressive tense.

**ANSWER KEY:**

Answer may vary

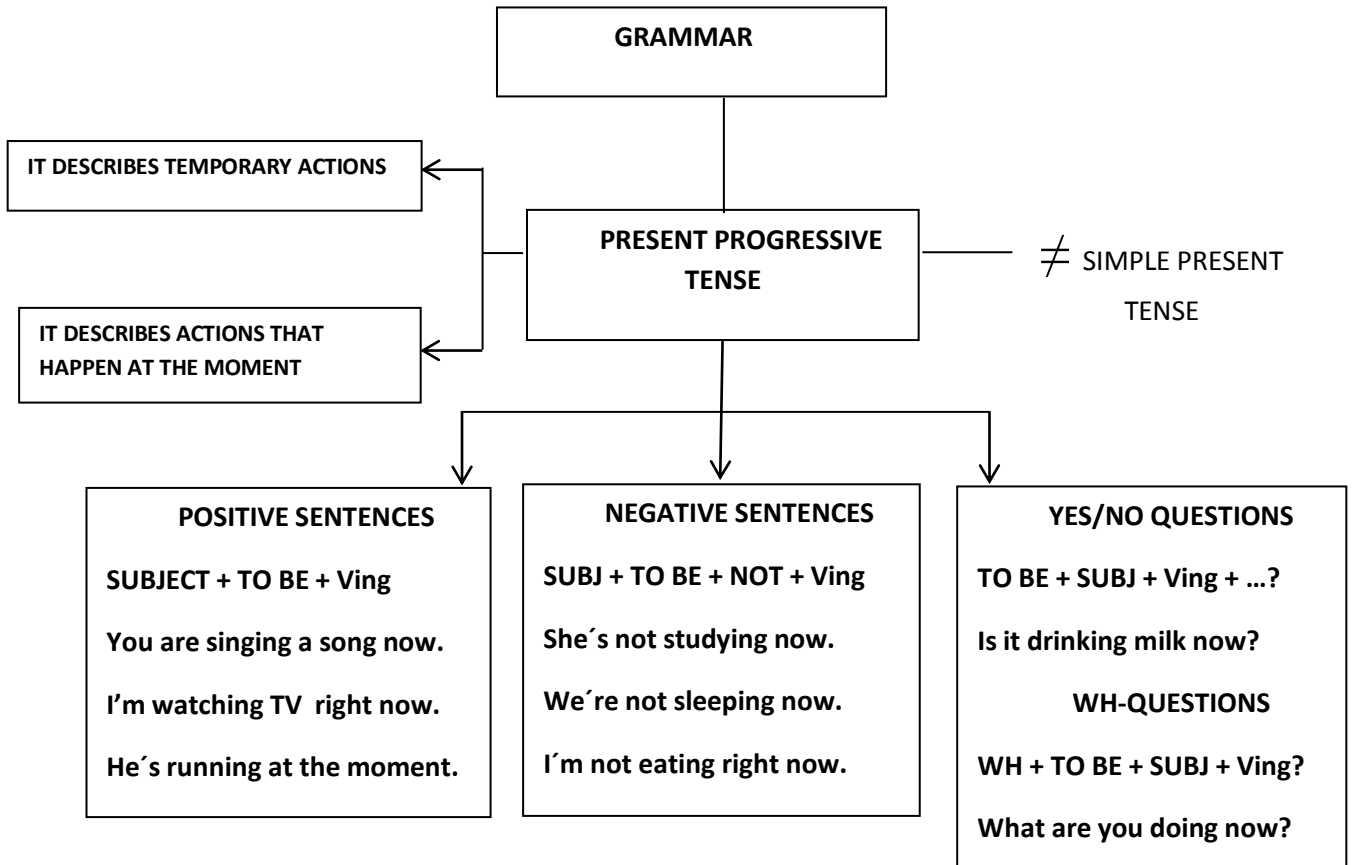


GRÁFICO N°28: Present progressive's mentefacto

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

### Output

8. Socialize the present progressive tense using the mentefacto.

Students' participation.

9. Write some sentences related to celebrations in the present progressive tense. Use the following verbs:

dance – wear – decorate - wear – bring

**There is an example to help you:**

People are celebrating the Sevilla´s fair and watching the parades.

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

1. He´s dancing now because Brazilians are celebrating the Rio Carnival.
2. She´s wearing green clothes today to celebrate the St Patrick´s day.
3. They´re decorating the streets now for celebrating the Rio Carnival.
4. I´m wearing a costume and celebrating Halloween.
5. Andrea is bringing flowers to the graves at this moment because it´s the Day of Deaths.

**10. Write down some generalizations about the topic:**

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

- The present progressive tense is used to describe actions that happen at a certain time.
- The time expressions of the present progressive tense are now, today, at the moment.
- The main verb needs to add “ing” in the present progressive tense.

## RUBRIC LESSON PLAN 2

UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS				
Ninth Year of Basic Education				
WRITING RUBRIC: Diversity				
Teacher's name:				
Student's name:				
CATEGORY	EXCELLENT 2,5 marks	GOOD 2 mark	FAIR 1,5 mark	NEEDS TO IMPROVE 1 mark
<b>Statement of purpose</b>	The student focuses on a clearly identified purpose and topic throughout.	The student focuses on an identified purpose and topic.	The student sometimes focuses on a identified purpose and topic.	The student seldom focuses on a purpose and topic.
<b>Organization</b>	The student always uses a clear organization structure to present ideas such as: definition, classification, contrast.	The student usually uses a clear organization structure to present ideas such as: definition, classification, contrast.	The student sometimes uses a clear organization structure to present ideas such as: definition, classification, contrast.	The student seldom uses a clear organization structure to present ideas such as: definition, classification, contrast.
<b>Development: Elaboration of Evidence</b>	The student always uses the mentefacto to provide examples.	The student usually uses the mentefacto to provide examples.	The student sometimes uses the mentefacto to provide examples.	The student seldom uses the mentefacto to provide examples.
<b>Language and Vocabulary</b>	The student always uses a wide range of vocabulary.	The student uses a quite range of vocabulary.	The student uses some new of vocabulary.	The student repeats the same words all the time.
FINAL GRADE				

(Sample template taken from Instructional Writing Rubric, 2012)

TABLA N°40: Rubric for 9<sup>th</sup> year

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz



UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS

ASIGNATURA: INGLÉS

LESSON PLAN 3



<b>COURSE:</b> 10th year		<b>DATE:</b>	<b>TIME:</b> 80 min	<b>No. OF STUDENTS:</b> 12
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Creative ideas in history		<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> The invention of the internet had negative effects on students.		<b>ACTIVE LEARNING TECHNIQUE:</b> PBL, problem-based learning
<b>OBJECTIVES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ss will be able to talk about the negative effects of internet on students using the past simple tense.</li> <li>Ss will work collaboratively and being able to develop the stages to find out a solution of a problem given.</li> </ul>				
<b>ASSESSMENT:</b> See Rubric				
<b>MATERIALS:</b> notebooks, textbooks, computers, webpages, board, markers.				
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hard time while describing simple past tense (regular and irregular verbs).</li> <li>Get confused with vocabulary related to technological development.</li> </ul>				
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>		<b>PERFORMANCE ACHIEVEMENTS</b>
	<b>Input</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students to brainstorm some negative effects of internet.</li> <li>Ask students to define the problem: “The</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students activate their knowledge by brainstorming about the problem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can confidently name some bad effects of the internet.</li> </ul>

20 min	<p>invention of the internet had negative effects on students” based on the ideas provided in the brainstorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask some students to read their definitions for the whole class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write some statements with the teachers’ help and participate in class giving their own viewpoint’s about the topic.</li> <li>• Students read their own definitions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can read different texts with a large degree of independence.</li> </ul>
35 min	<p><b>Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide students in teams of 3 people each and provide them a computer.</li> <li>• Say the students to look for some information related to the topic with the help of the web.</li> <li>• Ask students to redefine the problem with the information provided for the web.</li> <li>• Ask students to write down possible solutions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students make four teams of three people to continue with the activity.</li> <li>• Students look for some information about the topic using the web.</li> <li>• Students redefine their definitions about the problem.</li> <li>• Students write down possible solutions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can write clear and well-structured texts about general information.</li> <li>• Students can write sentences in the Simple Past tense.</li> <li>• Students can confidently work in class.</li> <li>• Students can ask and answer wh-questions in the simple past tense.</li> </ul>
25 min	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask students to socialize the possible solutions to the problem exposed.</li> <li>• Ask students to expose to others what they have done to search the information and what they found.</li> <li>• Ask students to see the slides that contain pictures about the problem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students socialize their solutions to the problem.</li> <li>• Students show the stages they followed in the development of their work.</li> <li>• Students ask the teacher if they have doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can confidently present their work in front of the class.</li> <li>• Students can talk about an outstanding invention and its negative effects.</li> <li>• Students can interact with the class using wh-questions and answers in the simple past tense.</li> </ul>
<b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Watch some slides based on PBL about another technological development and its bad effects .			
<b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Make an album of the negative effects of the internet discussed in class. Then write some lines describing it.			

(Sample template taken from Harmer, 2010)



## Development of the lesson's plan steps

### The invention of the internet had negative effects on students

**Instructions:**

**Input**

**1. Provide a brainstorm about negative effects of the internet. Use the simple past tense:**

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

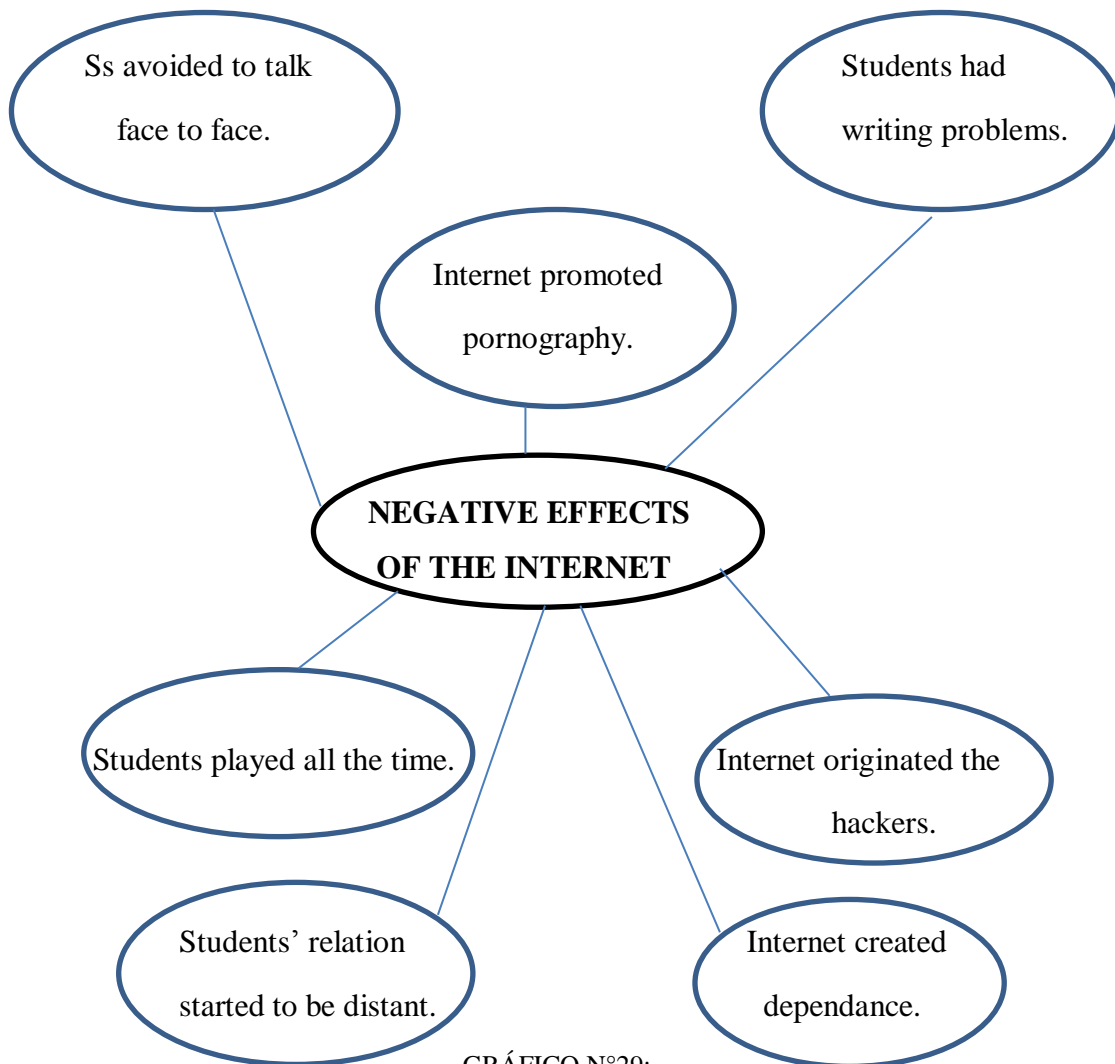


GRÁFICO N°29:

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

**2. Define the problem “The invention of the internet had negative effects on students” based on the ideas provided in the brainstorming. Use the past simple tense:**

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

The invention of the Internet had negative effects on students. First, after the internet was invented the students stopped the communication face to face. Then, the internet decreased the interpersonal relations. After that, the students spent most of the time with the computer games. Next, the internet increased the number of steals. Finally, it created dependence on the most of the students all around the world.

**3. Read the definitions for the whole class.**

**Practice**

**4. Form teams of three people each and take a computer by each one.**

**5. Look for some more information related to the problem with the help of the web.**



(Google, 2016)

**6. Redefine the problem with the information provided for the web. Use the past simple tense.**

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

The Internet had negative effects on students.

First, after the Internet was invented, students refused to talk to others face to face. Then, students developed “Computer language” to replace the way they used to communicate. So now, many elementary school students have serious problems about writing their articles. They can not use the right words to write and their writing was out of point.

Second, the relation between students become distant and no longer just as before. When children went home, some of them go straight to their room to start their computers instead of having a chat with their parents.

Finally, since the Internet was invented, a new kind of criminals called “Hakers” were also created among the students. They spread virus from computer to computer through the Internet.

**7. Write down the possible solutions about the problem:**

**ANSWER KEY:**

**Answer may vary**

One way to decrease the negative effects of the internet on students is moderating the access to social networking.

Another solution could be the reduction of time spent in the use of internet.

Also, the parents have to share more time of quality with their sons and daughters. The interaction among the family members will help to decrease the dependance of internet.

**Output**

**8. Read to others the possible solutions for the problem:**

Good morning Sir and students. My team wants to contribute with the following solutions for the problem “The invention of the internet had negative effects on students”.

First, one way to decrease the negative effects of the internet on students is moderating the access to social networking.

Second, another solution could be the reduction of time spent in the use of internet.

Third, the parents have to share more time of quality with their sons and daughters. The interaction among the family members will help to decrease the dependance of internet.

We hope these ideas can contribute to change the bad effects of the internet on students. Thank you for your attention.

**9. Expose to the audience what the students did to search the information and what they found.**

**ANSWER KEY:**

Answer may vary

**a. Make a brainstorming about the problem: “The invention of the internet had negative effects on students”.**

**b. Define the problem in written form with the help obtained in the brainstorming.**

**c. Socialize/read the students’ definitions. Make possible corrections.**

**d. Look for some more information about the problem exposed on the web.**

**e. Redefine the problem with the scientific information found in the web. Describe the enhanced definition in the simple past tense.**

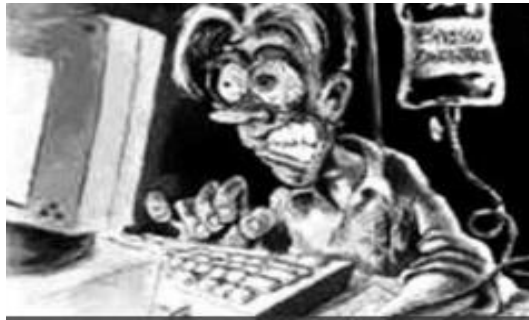
**f. Analyze, discuss and write some solutions to decrease the impact of the problem.**

**10. Watch the slides and being conscious about the negative effects of the internet on students.**

1. After the invention of the internet the students didn’t communicate face to face most of the time.



2. The students got sick because of the abuse of internet.



(Google imágenes, 2016)

3. The use of internet created dependence on students.



(Google imágenes, 2016)

4. One of the negative effects of the internet was the invention of “hackers”.



(Google imágenes, 2016)

5. The pornography was another bad effect of the internet.



(Google imágenes, 2016)

6. Another negative effect of the internet was the lost of relations among the family members.



(Google imágenes, 2016)

### RUBRIC LESSON PLAN 3

UNIDAD EDUCATIVA TARCILA ALBORNOZ DE GROSS				
Tenth Year of Basic Education				
WRITING RUBRIC: The negative effects of the internet on students.				
Teacher's name:				
Student's name:				
CATEGORY	EXCELLENT 2,5 marks	GOOD 2 mark	FAIR 1,5 mark	NEEDS TO IMPROVE 1 mark
<b>Statement of purpose</b>	The student focuses on a clearly identified purpose and topic throughout.	The student focuses on an identified purpose and topic.	The student sometimes focuses on a identified purpose and topic.	The student seldom focuses on a purpose and topic.
<b>Organization</b>	The student always uses a clear organization structure to present ideas with the help of sequence words: First, Then, Next, After that, Later, Finally,	The student usually uses a clear organization structure to present ideas with the help of sequence words: First, Then, Next, After that, Later, Finally,	The student sometimes uses a clear organization structure to present ideas with the help of sequence words: First, Then, Next, After that, Later, Finally,	The student seldom uses a clear organization structure to present ideas with the help of sequence words: First, Then, Next, After that, Later, Finally,
<b>Development: Elaboration of Evidence</b>	The student can correctly describe the stages followed in the b.p.l.	The student can describe the stages in the p.b.l.	The student describe with very little mistakes the stages in the p.b.l.	The student describe with wide range of mistakes the stages followed in the p.b.l..
<b>Language and Vocabulary</b>	The student always uses a wide range of vocabulary.	The student uses a quite range of vocabulary.	The student uses some new of vocabulary.	The student repeats the same words all the time.
FINAL GRADE				

(Sample template taken from Instructional Writing Rubric, 2012)

TABLA N°42: Rubric for tenth year

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## Proposal Bibliography

Dimas, H. M. (2015). *Student's book - level 3*. Quito: Norma.

familiares, R. (s.f.). *google imágenes*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=relaciones+familiares&oq=relaciones+familiares&gs\\_l=img.3..0110.1607.8423.0.9441.23.14.1.8.8.0.555.2172.0j4j2j0j1j1.8.0....0...1ac.1.64.img..6.17.2233.zFLvCamiVhw](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=relaciones+familiares&oq=relaciones+familiares&gs_l=img.3..0110.1607.8423.0.9441.23.14.1.8.8.0.555.2172.0j4j2j0j1j1.8.0....0...1ac.1.64.img..6.17.2233.zFLvCamiVhw)

internet, M. u. (s.f.). *google imágenes*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&oq=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&gs\\_l=img.3...2233.8568.0.8784.28.12.0.15.4.0.246.1257.0j3j3.6.0....0...1ac.1.64.img..7.8.892](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&oq=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&gs_l=img.3...2233.8568.0.8784.28.12.0.15.4.0.246.1257.0j3j3.6.0....0...1ac.1.64.img..7.8.892)

Oyola, J. E. (2015). *Student's book - level 1*. Quito: Norma.

Sarmiento, Y. A. (2015). *Student's book - level 2*. Quito: Norma.

V Jornadas. (23 - 24 de Agosto de 2012). Obtenido de [file:///C:/Users/Patricio/Downloads/VPeirceArgentinaBarrena%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Patricio/Downloads/VPeirceArgentinaBarrena%20(1).pdf)



## Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>COSTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Dar a conocer a todos los estudiantes la propuesta pedagógica.	Reunión con los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross.	Septiembre 2015	Guía didáctica Laptop Retroproyector Pendrive	\$30,00 dólares americanos.	Docente de inglés.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar el desarrollo de las micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje.	Desarrollo de contenidos con la guía de las micro planificaciones y rúbricas.	Septiembre/2015 a Enero/2016 – Febrero/2016 a Mayo/2016	Guía didáctica Laptop Retroproyector	\$20,00 dólares americanos.	Docente de inglés.
<b>EVALUACIÓN</b>	Revisión de la pertinencia de aplicar técnicas activas de aprendizaje con los contenidos de la asignatura de inglés.	Evaluar los resultados de la propuesta a través de encuestas a los estudiantes de básica superior.	Febrero 2016 Mayo 2016	La encuesta: el cuestionario	\$20,00 dólares americanos.	Docente de inglés.

TABLA N° 43: Modelo Operativo  
ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## **6.8. Administración de la propuesta**

### **Recursos institucionales**

- Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”

### **Recursos humanos**

- Autoridades del plantel
- Padres de familia
- Docente de inglés y estudiantes de básica superior

### **Recursos técnicos**

- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento a la L.O.E.I.
- Material impreso sobre la propuesta pedagógica
- Instrumentos de planificación
- Instrumentos de evaluación

### **Recursos tecnológicos**

- Laboratorio de computación
- Internet
- Webpages
- Grabadora
- Retroproyector
- Laptop
- Pendrive

### **Recursos materiales**

- Materiales de oficina

### **Recursos económicos**

- Los recursos serán financiados por el autor de la propuesta mediante autogestión.

- El monto económico se estima en \$70,00 dólares americanos (ver anexos).

### Plan de evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La eficacia de la aplicación de la guía didáctica con técnicas activas de aprendizaje en el idioma inglés.
2. ¿A quién evaluar?	A los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conseguir los objetivos del trabajo propuesto.
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, eficacia y eficiencia.
5. ¿Indicadores?	Cuantitativo: Las calificaciones en las rúbricas de evaluación. Cualitativo: Comunicación oral y escrita de los estudiantes.
6. ¿Quién evalúa?	El investigador.
7. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
8. ¿Cómo evaluar?	A través de la observación de los involucrados en ésta investigación.
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario
10. ¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación.

**TABLA N° 44:** Evaluación de la propuesta  
**ELABORADO POR:** William Patricio Pérez Bonifaz

## **6.9. Previsión de la evaluación**

Es conveniente establecer un plan de seguimiento y evaluación de la propuesta a fin de, adoptar medidas acertadas que permitan perfeccionarla, al respecto se han definido períodos de tiempo y parámetros de evaluación a ser cumplidos en las cuatro etapas de la propuesta.

Además se ha planteado un formato de evaluación sobre la **“guía didáctica de micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje”** a ser aplicado al final de cada quimestre durante el año lectivo (ver anexos).

## Materiales de Referencia

Cambridge University Press. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. (s.f.). *Language Policy Unit, Strasbourg*. Obtenido de [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Castro, E., Clemenza, C., & Araujo, R. (01 de enero - abril de 2014). *redalyc scielo*. Obtenido de redalyc scielo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73731653009>

Dimas, H. M. (2015). *Student's book - level 3*. Quito: Norma.

Dosso, R. (2009). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>

Educación de calidad. (2012). *Educación de calidad*. Obtenido de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Google. (2016). *Google*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/>

Google imágenes. (2016). Obtenido de [https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=dibujos+de+horas&oq=dibujos+de+horas&gs\\_l=img.3..0l2j0i8i30.1027.4940.0.5614.16.13.0.0.0.0.412.1388.0j4j1j0j1.6.0....0...1ac.1.64.img..10.6.1385.8WK1B8f5QhM#hl=es-](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=dibujos+de+horas&oq=dibujos+de+horas&gs_l=img.3..0l2j0i8i30.1027.4940.0.5614.16.13.0.0.0.0.412.1388.0j4j1j0j1.6.0....0...1ac.1.64.img..10.6.1385.8WK1B8f5QhM#hl=es-)

Herrera, J. (mayo de 2008). *juanherrera.net*. Obtenido de juanherrera.net: <https://juanherrera.wordpress.com/>

Ibáñez Pinilla, M. (2006). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209908>

internet, M. u. (s.f.). *google imágenes*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&oq=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&gs\\_l=img.3...2233.8568.0.8784.28.12.0.15.4.0.246.1257.0j3j3.6.0....0...1ac.1.64.img..7.8.892](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&oq=mala+utilizaci%C3%B3n+de+internet&gs_l=img.3...2233.8568.0.8784.28.12.0.15.4.0.246.1257.0j3j3.6.0....0...1ac.1.64.img..7.8.892)

Lagua, V. (2012). *repositorio uta*. Obtenido de repositorio uta: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4773/ts%20ingles\\_2012\\_56.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4773/ts%20ingles_2012_56.pdf?sequence=1)

Lee Zoreda, M., Vivaldo Lima, J., Flores Revilla, M. T., & Caballero Robles, T. (diciembre de 2006). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004703>

- Meléndez Araya, N., & Campillay Briones, S. (2015). *redalyc*. Obtenido de redalyc:  
<http://www.redalyc.org/html/447/44738605014/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Ministerio de Educación*. Obtenido de  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/>
- Ministerio de Educación. (2012). Ministerio de Educación. *Distribución de asignaturas por grado de EGB*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/objetivos-2/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/>
- Ministerio de Educación. (01 de Agosto de 2014). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Oliva, D. S. (2014). *dialnet*. Obtenido de dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41484> Motivación y desarrollo positivo en el alumnado a través de la educación física
- Oyola, J. E. (2015). *Student's book - level 1*. Quito: Norma.
- Poot Delgado, C. A. (julio-diciembre de 2013). *Redalyc*. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336007>
- Reinoso, P. d. (2010). *El Programa de Inglés y su incidencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-2010*. Ambato: Tesis de Licenciatura.

Saavedra, J. V. (01 de Agosto de 2014). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>

Sarmiento, Y. A. (2015). *Student's book - level 2*. Quito: Norma.

V Jornadas. (23 - 24 de Agosto de 2012). Obtenido de  
[file:///C:/Users/Patricio/Downloads/VPeirceArgentinaBarrena%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Patricio/Downloads/VPeirceArgentinaBarrena%20(1).pdf)

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN**  
**EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”  
OBJETIVO.- Determinar la incidencia del currículo de inglés y los logros de desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tarcila Albornoz de Gross” caserío Quillán Loma Alto, parroquia Izamba en el primer quimestre del período lectivo 2013 – 2014.

Fecha de aplicación:

Número de aplicación:

Instrucciones:

No es necesario que escriba su nombre.

Lea detenidamente cada pregunta.

Marque con una X la respuesta según su preferencia.

NOTA: Recuerde Ud. que su opinión es muy importante en el presente cuestionario. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Ha utilizado técnicas activas de aprendizaje para desarrollar los contenidos que tiene el nuevo currículo de inglés?

Si  No

Si su respuesta es Si indique ¿cuáles?

Juego de roles.

Aprendizaje basado en problemas (A.B.P.).

Mentefactos.



2. ¿Ha observado Ud. que su profesor de inglés lleva una secuencia ordenada de los temas y contenidos de estudio?

TABLA DE VALORACIÓN		
1	2	3
ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

3. ¿El docente de inglés evalúa permanentemente sus destrezas?

TABLA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
ALGUNAS VECES	A MENUDO	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

4. ¿La relación entre docente y estudiante es favorable dentro del aula?

Si  No

Si su respuesta es Si indique ¿por qué?

El profesor siempre me motiva.

El profesor corrige mis errores con paciencia.

El profesor educa con el ejemplo.

5. ¿Tienen los padres o representantes una comunicación favorable con el estudiante?

TABLA DE VALORACIÓN		
1	2	4
ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

6. ¿Han visitado su plantel las autoridades educativas del Programa de Fortalecimiento del idioma inglés?

TABLA DE VALORACIÓN		
0	1	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE

7. ¿Ha escuchado Ud. que los docentes de otras asignaturas hablan inglés?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

8. ¿Cómo es su relación con sus compañeros(as) de clase?

Excelente  Muy buena  Buena   
 Mala

9. ¿Sus padres le dan el tiempo necesario para realizar sus tareas?

TABLA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
ALGUNAS VECES	A MENUDO	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

10. ¿Recuerda Ud. los temas gramaticales y vocabulario que ha estudiado?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

11. ¿Con qué frecuencia Ud. se comunica en inglés con estudiantes de otra institución?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

12. ¿Entiende Ud. la información que escucha y lee en inglés?

TABLA DE VALORACIÓN		
2	3	4
ALGUNAS VECES	A MENUDO	FRECUENTEMENTE

13. ¿Con qué frecuencia se comunica Ud. con su profesor de inglés y compañeros en forma oral y escrita?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

14. ¿Con qué frecuencia provee Ud. información personal, familiar y de actividades cotidianas en inglés?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

15. ¿La gramática y el vocabulario del texto de inglés facilitan su aprendizaje?

Si  No

Si su respuesta es Si indique ¿por qué?

Los resúmenes gramaticales ofrecen una explicación suficiente.

Las actividades con el vocabulario ofrecen una orientación adecuada.

Las dos anteriores son correctas.

16. ¿Participa Ud. voluntariamente en las actividades áulicas?

TABLA DE VALORACIÓN			
0	1	2	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE

17. ¿Con qué frecuencia Ud. ha resuelto las tareas de la asignatura de inglés solo?

TABLA DE VALORACIÓN					
0	1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	A MENUDO	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

ANEXO N°1: Encuesta dirigida a estudiantes de básica superior.

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## ANNUAL TEACHING PLAN

### 1. GENERAL INFORMATION

**Area:** English

**School/ high- school:** Tarcila Albornoz School

**Teacher:** William Patricio Perez Bonifaz

**Educational track:**  
**Target group (s):**

**School Year:** 8<sup>th</sup>

**Class schedule:** from Monday to Friday

### 2. OBJECTIVES

#### 2.1. COMMUNICATIVE COMPETENCE OBJECTIVES

By the end of the 8<sup>th</sup> year of basic education, students will be able to:

Linguistic Component	Sociolinguistic Component	Pragmatic Component
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a very basic repertoire of words and phrases related to their personal<sup>21</sup> and educational<sup>22</sup> background.</li> <li>• Have limited control over a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learned repertoire, which relates to their personal and educational background.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use basic expressions to impart and elicit factual information as well as socialize (e.g. greetings, addressing forms, introducing oneself and others, and saying 'good-bye', etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link words or groups of words with very basic linear connectors like and or or.</li> </ul>

## 2.2. LANGUAGE SKILLS OBJECTIVES

By the end of the 8<sup>th</sup> year of basic education, students will be able to:

### **e. Listening**

- Focusing on specific information to get the right answers.
- Getting familiar with the new words before listening to the audio.
- Looking at the pictures to predict information.
- Focusing on specific information: genre, day and hour.
- Creating mental images to identify activities.

### **f. Reading**

- Going back to the text to look for specific information.
- Underlining to identify specific information.
- Using images and key words to remember what you read in the new language.

- Paying attention to the categories to classify the information.
- Paying attention to the words before or after to infer the meaning of unfamiliar words.
- Identifying context clues to organize a text.

**g. Speaking**

- Following models to make presentations.
- Practicing questions and answers to improve oral skills.
- Using “**Really**” to show interest in a conversation.
- Using pictures to make descriptions.
- Using new language in authentic situations.
- Using **What about you?** to ask about people’s activities.

**h. Writing**

- Using **and** to connect similar ideas.
- Using mind maps to organize information before you write.
- Using **so** to talk about the result or consequence of an action.

- Using **First, Then, After** and **Finally** to connect and give order to your ideas.

### 3. CONTENTS

TERM	TIME FRAME	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY
F I R S T	September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greet formally and informally</li> <li>• Ask and answer personal information questions</li> <li>• Introduce someone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Present tense with the verb To Be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associating vocabulary with pictures to get the meaning of words</li> </ul>
	October	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe people's physical appearance</li> <li>• Ask and answer questions about physical description</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present tense with the verb To Be</li> <li>• Possessive Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associating vocabulary with pictures to get the meaning of words</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask and answer questions about</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of time</li> </ul>	

F I R S T	November	<p>schedules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask for and give dates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh-questions (what time/when)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associating words with sounds to remember vocabulary</li> </ul>
	December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask for and give the time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of time</li> <li>• Wh-questions (what time/when)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking at the ending of words to identify if they are singular or plural</li> </ul>
	January	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback about the contents studied to prepare students for the evaluation of the first quimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>
	<p>END- OF- TERM EXAMS &amp; FIRST TERM BREAK ( February 5<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup>, 2016)</p>			



S E C O N D  S E C O N D	February	<ul style="list-style-type: none"> <li>Express what people are doing at the moment of speaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Progressive tense</li> <li>Demonstrative pronouns</li> </ul>	Using your knowledge to associate professions and places
	March	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe what people are wearing</li> <li>Identify places in the city</li> <li>Ask for and give information about location</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is - There are</li> <li>Prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associating new language with familiar words to remember vocabulary</li> </ul>
	April	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give and follow instructions to get to a place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperatives</li> <li>Simple Present tense</li> </ul>	Analyzing the parts of words to guess their meaning

S E C O N D	May	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about routines and lifestyles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ways of expressing likes and dislikes</li> </ul>
	June	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback about the contents studied to prepare students for the evaluation of the second quimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>

#### 4. METHODOLOGICAL STRATEGIES

##### Listening

- Language to be heard and learned will be presented through both teachers' speech and audio recordings that contain, among other materials, dialogues, vocabulary, pronunciation exercises, useful expressions, reading and stories.

##### Reading

- Pre-reading, during-reading and after reading activities will be carried out.

- Adapted and authentic texts presented (e.g. labels, messages, invitations, ads, postcards, catalogs, magazine articles, etc.) will serve as a model for writing.

### **Speaking**

- Manipulative activities for learners to gain control over basic structures will be initially carried out (e.g. drills, repetition of patterns, use of language, chunks, back chaining, etc.)
- Simplified versions of communicative speaking activities will be carried out eventually as students gain control over basic structures (interviewing others, completing surveys, having uncomplicated discussions supported by notes or visual aids, etc.)

### **Writing**

- Guided writing activities will be carried out so that students can produce the simple informational texts proposed (postcards, messages, etc.)
- Students will check their partner's work by using a Peer editing checklist or making written paragraphs and compositions with correction symbol explained by the teacher.

## **5. RESOURCES**

- Cards
- Flash cards
- Texts
- CDs
- Videos
- Charts
- Computers
- CD player
- Etc

## 6. EVALUATION

- Type of evaluation (diagnostic / formative /summative)
- When it will be done (beginning of the school year, second term, ends of each partial, etc.)
- Type of assessment (formal and / or informal)
- Type of assessment activities / instruments that will be used.

---

ENGLISH TEACHER

---

PRINCIPAL

ANEXO N°2: Annual Teaching Plan 8th

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## ANNUAL TEACHING PLAN

### 1. GENERAL INFORMATION

**Area:** English

**School/ high- school:** Tarcila Albornoz School

**Teacher:** William Patricio Perez Bonifaz

**Educational track:**  
**Target group (s):**

**School Year:** 9<sup>th</sup>

**Class schedule:** from Monday to Friday

### 2. OBJECTIVES

#### 2.1. COMMUNICATIVE COMPETENCE OBJECTIVES

By the end of the 9<sup>th</sup> year of basic education, students will be able to:

Linguistic Component	Sociolinguistic Component	Pragmatic Component
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a basic repertoire of words and phrases related to their social background which is complementary to the personal and educational background with which they are already familiar.</li> </ul> <p>Have a limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learned repertoire, which relates to their social background.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establish basic social contact by using the simplest everyday polite forms to make requests, express gratitude, apologize, etc. in accordance with the most important conventions of the community concerned.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link words or groups of words with a wider variety of basic linear connectors like but, then, etc.</li> </ul>

## 2.2. LANGUAGE SKILLS OBJECTIVES

By the end of the 9<sup>th</sup> year of basic education, students will be able to:

### **a. Listening**

- Paying attention to background sounds to understand the context of the speakers
- Focusing on specific information and ignoring the rest
- Paying attention to connectors of sequence to guide one's listening
- Paying attention to the speaker's sounds to understand their reactions better
- Using wh-questions to get the most important details of an event
- Paying attention to the speaker's tone of voice to get more clues about their emotions

### **b. Reading**

- Scanning a text to find specific information
- Using pictures to predict the content of a text
- Reading a text several times to look for details
- Using charts to extract and organize the main ideas in texts

- Using one's background knowledge to predict the content of a text
- Using a timeline to organize the sequence of events
- Identifying referents to understand detailed information

### **c. Speaking**

- Using **How about you?** to encourage someone to talk
- Using **Really?** to show interest in a conversation
- Giving extra information to expand conversations
- Recycling expressions and using them in new situations
- Using **me too** or **me either** to express things in common
- Using **sorry** and **wh-questions** at the end of sentences to ask for repetition
- Using the verb **to be** to give more details in a conversation

### **i. Writing**

- Using **and** to give additional information and **but** to introduce an opposite idea

- Using fixed expressions to write a text
- Using **because** to give reasons and answer the question **why?**
- Using **first, next, after that, then** and **finally** to sequence actions
- Using time-related expressions to organize events
- Using **also** to give additional information
- Using **so** to describe a result or consequence

### 3. CONTENTS

<b>TERM</b>	<b>TIME FRAME</b>	<b>FUNCTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>VOCABULARY</b>
F I	September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe people's personality</li> <li>• Talk about lifestyles and free time activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Present tense with the verbs To Be, Love, Like and Prefer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using antonyms to remember words</li> </ul>



R S T  F I R S T	October	<ul style="list-style-type: none"> <li>Express likes and dislikes</li> <li>Talk about customs of other cultures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Present tense with Adverbs of Frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making word combinations to remember new expressions</li> </ul>
	November	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talk about celebrations in other countries</li> <li>Talk about abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Progressive tense</li> <li>Modal verb Can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using mind maps to learn new words</li> </ul>
	December	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare people's attributes and abilities</li> <li>Express opinions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative and Superlative Adjectives</li> <li>Countable and Uncountable Nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classifying words into categories to remember vocabulary</li> </ul>
	January	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback about the contents studied to prepare the students for the evaluation of the first quimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All recent studied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All recent studied</li> </ul>
	END- OF- TERM EXAMS &			

FIRST TERM BREAK ( February 5 <sup>th</sup> - 15 <sup>th</sup> , 2016)				
S E C O N D  S E C O	February	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about food preferences</li> <li>• Express agreement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some and Any</li> <li>• How much and How many</li> </ul>	Using contexts clues to get the meaning of words
	March	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask and answer questions about food quantities</li> <li>• Describe people's personalities and values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperatives</li> <li>• Simple Past tense with verb To Be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using contexts clues to get the meaning of words</li> </ul>
	April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about important events in history</li> <li>• Talk about events in the past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Simple past tense</li> <li>• Regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking for the past form of the verbs in a dictionary to improve vocabulary</li> </ul>
	May	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask and answer questions about the past</li> <li>• Describe emotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Simple past tense</li> <li>• Regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking for the past form of the verbs in a dictionary to improve vocabulary</li> </ul>

N D	June	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback about the contents studied to prepare the students for the evaluation of the second quimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All recent studied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All recent studied</li> </ul>
--------	------	--	--	--

#### 4. METHODOLOGICAL STRATEGIES

##### Listening

- Language to be heard and learned will be presented through both teachers' speech and audio recordings that contain, among other materials, dialogues, vocabulary, pronunciation exercises, useful expressions, reading and stories.

##### Reading

- Pre-reading, during-reading and after reading activities will be carried out.
- Adapted and authentic texts presented (e.g. labels, messages, invitations, ads, postcards, catalogs, magazine articles, etc.) will serve as a model for writing.

##### Speaking

- Manipulative activities for learners to gain control over basic structures will be initially carried out (e.g. drills, repetition of patterns, use of language, chunks, back chaining, etc.)

- Simplified versions of communicative speaking activities will be carried out eventually as students gain control over basic structures (interviewing others, completing surveys, having uncomplicated discussions supported by notes or visual aids, etc.)

### **Writing**

- Guided writing activities will be carried out so that students can produce the simple informational texts proposed (postcards, messages, etc.)
- Students will check their partner's work by using a Peer editing checklist or making written paragraphs and compositions with correction symbol explained by the teacher.

### **5. RESOURCES**

- Cards
- Flash cards
- Texts
- CDs
- Videos
- Charts
- Computers
- CD player
- Etc

### **6. EVALUATION**

- Type of evaluation (diagnostic / formative /summative)

- When it will be done (beginning of the school year, second term, ends of each partial, etc.)
- Type of assessment (formal and / or informal)
- Type of assessment activities / instruments that will be used.

---

ENGLISH TEACHER

---

PRINCIPAL

ANEXO N°3: Annual Teaching Plan 9th

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## ANNUAL TEACHING PLAN

### 1. GENERAL INFORMATION

**Area: English**                                      **School/ high- school: Tarcila Albornoz School**                                      **Teacher: William Patricio Perez Bonifaz**  
**Educational track:**                                      **School Year: 10<sup>th</sup>**                                      **Class schedule: from Monday to Friday**  
**Target group (s):**

### 2. OBJECTIVES

#### 2.1. COMMUNICATIVE COMPETENCE OBJECTIVES

By the end of the 10<sup>th</sup> years of basic education, students will be able to:

Linguistic Component	Sociolinguistic Component	Pragmatic Component
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a limited repertoire of short memorize phrases covering predictable survival situations at the personal and educational level; frequent breakdowns and misunderstandings occur in non-routine situations.</li> <li>• Produce brief, past expressions in order to satisfy simple needs of concrete types: personal and educational details, past activities, wants and needs, and requests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform and respond to simple language functions, such as exchanging information and requests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapt and build well-rehearsed simple, memorized phrases to particular circumstances through limited lexical substitution.</li> </ul>

<p>for information at home or school          Produce brief, past participle expressions          in order to satisfy simple needs of concrete          types: personal and educational details,          activities that started at one moment in the          past but didn't finish yet, wants and needs,          and requests for information at home or          school</p>		
---	--	--

## 2.2. LANGUAGE SKILLS OBJECTIVES

By the end of the 10<sup>th</sup> year of basic education, students will be able to:

<p><b>a. Listening</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paying attention to specific details</li> <li>• Paying attention to specific details by focusing on words you know</li> <li>• Categorizing information to aid in comprehension</li> <li>• Using charts to transfer information</li> </ul>

**b. Reading**

- Activating previous knowledge
- Reading for details
- Looking at the text quickly
- Using words with similar meaning
- Recombining knowledge of vocabulary and grammar to understand a text
- Using graphic organizers to summarize information
- Identifying cognates
- Transferring information from graphs and texts to aid comprehension
- Using reference words to keep track of ideas

**c. Speaking**

- Integrating idioms into daily conversations
- Paying attention to connectors of sequence
- Keeping conversations going by using informal expressions



- Building conversations using sets of ideas or formulaic expressions as cues

**j. Writing**

- Following model texts
- Mapping the events of a narrative into a story map
- Developing texts following key concepts or ideas to focus the content of the message
- Using reference words as cohesive devices in texts

**3. CONTENTS**

<b>TERM</b>	<b>TIME FRAME</b>	<b>FUNCTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>VOCABULARY</b>
F I R S T	September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give accounts of past events</li> <li>• Ask for and give information about the past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Simple Past Tense (affirmative, negative, interrogative)</li> <li>• Regular and irregular past tense endings</li> <li>• Time expressions for the simple past tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associating images with words</li> </ul>

F I R S T	October	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use time expressions when giving accounts of past achievements</li> <li>• Narrate past experiences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular and irregular past tense endings</li> <li>• Time expressions for the simple past tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Playing with words</li> </ul>
	November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe places</li> <li>• Talk about hobbies and leisure activities</li> <li>• Express agreement or disagreement about controversial topics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Past tense, Past Progressive tense, There was/there were, Sequence connectors, Time conjunctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking up new words in the dictionary</li> </ul>
	December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about rules, express advice and empathetic opinions</li> <li>• Determine main ideas, supporting information and examples in a reading</li> <li>• Talk about landmarks and compare them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative Mode</li> <li>• Modals: obligation, advice, emphatic opinions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking up new words in the dictionary</li> </ul>

F I R S T	January	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback about the contents studied to prepare the students for the evaluation of the first quimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>
<p>END- OF- TERM EXAMS &amp; FIRST TERM BREAK ( February 5<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup>, 2016)</p>				
S E C O N D	February	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make comparisons in terms of superiority</li> <li>• Write profiles</li> <li>• Have an informal dialog making comparisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparatives and Superlatives</li> </ul>	<p>Making groups of words around a central concept</p>
	March	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen for specific details</li> <li>• Talk about occupations and professions</li> <li>• Make predictions and plans regarding career choices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compound words</li> <li>• Future tense predictions and intentions with “will” and plans with “going to”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminating word parts to find the meaning of a compound word</li> </ul>

S E C O N D	April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read graphs and tables to help your reading comprehension</li> <li>• Write a career prospect</li> <li>• Talk about achievements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect tense</li> <li>• Time expressions with the Present Perfect tense</li> <li>• Past Participle forms of regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Looking for the past participle form of the verbs in a dictionary to improve vocabulary</li> </ul>
	May	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe people's personal characteristics and abilities</li> <li>• Use reference words to aid reading comprehension and achieve cohesion in writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect tense</li> <li>• Past Participle forms of regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associating words with pictures</li> </ul>
	June	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback about the contents studied to prepare the students for the evaluation of the second quimestre</li> </ul>	All recent studied	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All recent studied</li> </ul>

#### 4. METHODOLOGICAL STRATEGIES

##### Listening

- Language to be heard and learned will be presented through both teachers' speech and audio recordings that contain, among other materials, dialogues, vocabulary, pronunciation exercises, useful expressions, reading and stories.

### **Reading**

- Pre-reading, during-reading and after reading activities will be carried out.
- Adapted and authentic texts presented (e.g. labels, messages, invitations, ads, postcards, catalogs, magazine articles, etc.) will serve as a model for writing.

### **Speaking**

- Manipulative activities for learners to gain control over basic structures will be initially carried out (e.g. drills, repetition of patterns, use of language, chunks, back chaining, etc.)
- Simplified versions of communicative speaking activities will be carried out eventually as students gain control over basic structures (interviewing others, completing surveys, having uncomplicated discussions supported by notes or visual aids, etc.)

### **Writing**

- Guided writing activities will be carried out so that students can produce the simple informational texts proposed (postcards, messages, etc.)
- Students will check their partner's work by using a Peer editing checklist or making written paragraphs and compositions with correction symbol explained by the teacher.

## **5. RESOURCES**

- Cards

- Flash cards
- Texts
- CDs
- Videos
- Charts
- Computers
- Cd player
- Etc

## **6. EVALUATION**

- Type of evaluation (diagnostic / formative /summative)
- When it will be done (beginning of the school year, second term, ends of each partial, etc.)
- Type of assessment (formal and / or informal)
- Type of assessment activities / instruments that will be used.

---

ENGLISH TEACHER

---

PRINCIPAL

ANEXO N°4: Annual Teaching Plan 10th

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE LA “Guía didáctica de micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje”**

1. **¿La guía didáctica de micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje** ha despertado la motivación de los y las estudiantes de básica superior de la “Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross”?

Mucho..... Poco..... Nada.....

2. **¿La guía didáctica de micro planificaciones con técnicas activas de aprendizaje** ha promovido significativamente un mejor nivel de desarrollo de las destrezas receptivas y productivas de éste idioma extranjero?

Mucho..... Poco..... Nada.....

3. ¿El docente de inglés se encuentra preparado para presidir de la mejor manera la presente guía didáctica?

Mucho..... Poco..... Nada.....

4. ¿Qué inconvenientes encontró en el desarrollo de las etapas de la guía didáctica?

.....

5. ¿Qué otras técnicas activas de aprendizaje cree Ud. que se deberían incluir en la guía didáctica?

.....

ANEXO N°5: Evaluación de la guía didáctica

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

## Cronograma de aplicación de la propuesta

La ejecución de la propuesta se realizará en las horas pedagógicas que constan en el horario de clases del docente de inglés que a continuación se muestran en el siguiente horario:

HORARIO DE CLASES DEL DOCENTE: LCDO. PATRICIO PÉREZ

AÑO LECTIVO 2015 - 2016

**SUBJECT: ENGLISH**

#	HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:25 - 8:05				9	8
2	8:05 - 8:45				9	8
3	8:45 - 9:25		10		8	9
4	9:25 - 10:05		10		8	10
	10:05 - 10:45	BREAK				
5	10:45 - 11:25	9		8	10	10
6	11:25 - 12:05	9				
7	12:05 - 12:45					
8	12:45 - 13:25					

ANEXO N°6: Cronograma de aplicación de la guía didáctica

ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz



### Recursos económicos del proyecto de investigación

Descripción	Número	Valor Unitario	Subtotales
• Asesor estadístico	tiempo en 5 horas	20,00	100,00
• Asesor técnico	tiempo en 5 horas	10,00	50,00
• Suministros de oficina			
resmas de papel	3	4,00	12,00
cartuchos de tinta	4	25,00	100,00
folders	3	5,00	15,00
esferos	2	1,00	2,00
lápices	2	1,00	2,00
copias	200	0,03	6,00
flash memory	1	10,00	10,00
anillado	6	1,50	9,00
empastado	3	10,00	30,00
• Internet	servicio en 10 meses	20,00	200,00
• Transporte	combustible en 10 meses	20,00	200,00
• Derecho de grado	1	1,200,00	1,200,00
• Presupuesto de la propuesta	1	70,00	70,00

ANEXO N°7: Recursos Económicos  
 ELABORADO POR: William Patricio Pérez Bonifaz

VALOR TOTAL	\$2,006,00
-------------	------------

**UNIDAD EDUCATIVA “TARCILA ALBORNOZ DE GROSS”**

AMBATO – ECUADOR

Parroquia Izamba – Caserío Quillán Loma – Barrio Corazón de Jesús – Teléfono  
2856528



e-mail [tarcilalbornozdegross@gmail.com](mailto:tarcilalbornozdegross@gmail.com)

---

Quillán Loma, 07 de marzo del 2014

**AUTORIZACIÓN**

El Rector de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la parroquia Izamba, caserío Quillán Loma Alto, de la ciudad de Ambato, en respuesta a la solicitud presentada por el Lcdo. William Patricio Pérez Bonifaz, docente de inglés de la institución, quien requiere aplicar una encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior con el tema “El currículo del idioma inglés y su incidencia en los logros de desempeño” la cual le servirá para desarrollar su trabajo de investigación previo la obtención del título de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa en la Universidad Técnica de Ambato, dispone que el docente se sirva coordinar con los tutores de básica superior para la aplicación de ésta encuesta, ya que cuenta con la autorización de parte del rectorado.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Lcdo. Leonidas Neptalí Chico Rosales

Rector(e)

C.I. 1801534205