



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TESIS DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

TEMA

**EL DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÀ DE LA
CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009**

TUTORA: Dra. Mónica Naranjo

AUTORA: Clara Adriana Vásquez Coloma.

APROBACION DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema **“El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009”**. Desarrollado por CLARA ADRIANA VÁSCONEZ COLOMA estudiante del VIII semestre de Educación Básica modalidad de graduación Pasantía considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y corresponde al esquema aprobado por el H. Consejo Universitario pasantía de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de perfiles de proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo para que sea sometido a evaluación por el profesor designado por el H. Consejo Directivo

Ambato 15 de Junio del 2009

EL TUTOR

Dra. Mónica Naranjo Lozada

INTRODUCCION

El déficit de atención y el aprendizaje significativo es un tema importante dentro del desarrollo escolar, en donde deben formar parte profesores, estudiantes, y padres de familia; ya que son el eje fundamental en el aprendizaje de los niños. El déficit de atención es un problema que provoca un bajo nivel de comprensión de lo expuesto por la maestra debido a que esos estudiantes se distraen con facilidad ya que por medio de la atención se podrán desenvolver de mejor manera en el ámbito cultural, social, y educativo, e ir fortaleciendo su aprendizaje. Hemos tomado en cuenta este problema porque muchos estudiantes de nuestra provincia no siguen las instrucciones dadas se distraen con facilidad y no se esta obteniendo un aprendizaje significativo como quisieran los docentes de nuestra provincia. Esta investigación ayudará de una u otra forma a que el niño mejore su atención para que así se logre obtener aprendizajes y sobre todo que el aprendizaje lo haga suyo puesto que le serán útiles para su vida diaria. Esta investigación quiere llegar al estudiante como un apoyo para que pueda desarrollar de mejor la atención y sus procesos cognitivos.

Dentro de esta investigación el objetivo esencial es investigar la influencia de el déficit de atención en el aprendizaje significativo y el de desarrollar actividades para mejorar el déficit de atención y de esta manera promover el aprendizaje significativo.

En esta investigación usted podrá encontrar un enfoque sobre el problema de investigación que se habla sustentando en un marco teórico en donde enfocamos lo que es el déficit de atención en el aprendizaje significativo pasos y procesos que se dan considerando la red de inclusiones conceptuales. La metodología cumple parte importante de la investigación la modalidad población y planes para el procesamiento de la información a seguir en esta investigación contribuyen con el procesamiento de la investigación posterior mente el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes investigados nos permitirá diseccionarnos hacia una propuesta de solución conjuntamente con las conclusiones y recomendaciones finalmente resumiendo en el modelo operativo el cual bosqueja la solución al problema planteado sobre el déficit de atención y su influencia en el aprendizaje significativo

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el mundo actual a nivel educativo, el déficit de atención es el problema que se extiende rápidamente en escuelas de todo el mundo, esta situación se debe a varios factores que inciden en los aprendizajes significativos. Tales como los factores de carácter físicos neurológicos y social el factor físico es muy importante, porque depende de la maduración prenatal del niño o situaciones perinatales que pudieran ocurrir en los primeros períodos de vida, también podemos anotar traumatismos como caídas, enfermedades críticas con hipertermia aguda, etc. el primer entorno social que experimenta un niño desde su nacimiento son los padres quienes proporcionan seguridad y afectividad para su desarrollo, la falta de atención de los padres ocasiona un fuerte impacto en su madurez psicológica y social originando desde este momento problemas que se manifiestan en su etapa escolar otro factor que ocasiona este problema es, la actuación con indiferencia por desconocimiento y por exceso de estudiantes asumiendo una actitud de rechazo una actitud sancionadora y en el peor de los casos calificándolos con términos inapropiados como: "ociosos" "vagos" "inquietos" "molestosos" lo que con lleva a agudizar el problema del déficit de atención porque él o los padres no se preocupan suficientemente de sus obligaciones familiares y estiman que la

escuela entregará a su hijo-a la mejor atención posible; pero ello no ocurre ya que también los maestros por su tiempo limitado no proporcionan la atención necesaria al estudiante para que supere esta deficiencia ya sea por negligencia o falta de preparación así por ejemplo, tenemos muchos niños de edad escolar que pasan frente al televisor o computadora, cuatro, cinco o más horas, lo que provoca sobreestimulación en el cerebro y por consiguiente fatiga y déficit de atención si preguntamos cómo determinar si un niño, padece o no del síndrome de falta de atención, podemos asegurar que nos basta a los maestros y padres con mirar la actitud que él asuma frente a los aprendizajes él se mostrará impulsivo, sin deseos de trabajar, aunque el coeficiente intelectual sea normal se mostrará como un individuo falto de capacidad, desorganizado y carente de emitir ideas originales y creativas el déficit de atención, implica que el estudiante tendrá un bajo nivel de comprensión y por tanto de asimilación y aprendizaje; es decir que sus potencialidades no tendrán la valoración adecuada lo que afectará no solamente en su promoción social, sino también intelectual que lo proyectará como un individuo sin muchas posibilidades en el campo laboral dentro del aula, los niños que manifiestan un déficit de atención son discriminados por sus compañeros, son individuos solitarios, tachados como “raros” o “tontos”, son personas que colectivamente no tienen una función adecuada, nadie cuenta con ellos, a no ser para actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje académico. La investigación del problema de déficit de atención es un asunto que involucra a un gran número de estudiantes de nivel básico, y que constituye la mayor preocupación de los padres de familia, que por lo tanto requiere una investigación, análisis y propuestas de mejoramiento que integre a padres, maestros y a la sociedad en su conjunto.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el déficit de atención en el aprendizaje significativo?

1.2.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

ESPACIAL

La investigación se realizará con los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná

TEMPORAL

Se realizará en el año lectivo 2008-2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación desea proporcionar a los docentes nuevas e innovadoras alternativas para motivar al niño y tratar el problema del déficit de atención en los niños, el cual repercute en su aprendizaje significativo.

El mencionado problema de investigación es de interés para los docentes por que como parte de ellos poseo cierto grado de experiencia con niños de Segundo Año de Educación Básica, y a diario observó el gran problema de la falta de atención de muchos niños y por ende el retraso que este ocasiona en aprendizaje.

Por consiguiente, es de gran importancia aportar con algunas estrategias para lograr el mejoramiento del nivel de atención en los niños involucrados, tratando a éstos como seres integrales que poseen aspectos espirituales, intelectuales y sociales; mas no considerando al niño como un número o un apellido más en la lista, debemos valóralo como Hijo de Dios y dotarlo de todo el apoyo y los materiales necesarios que le permitan trabajar dentro y fuera del aula de manera crítica y reflexiva, adquiriendo en el proceso valores éticos y morales.

Además la presente investigación servirá de guía para los padres de familia que constituyen un eje fundamental del proceso educativo, los cuales serán también los catalizadores que valorarán las expectativas tanto formativas como

educacionales del aula creo muy firmemente que el niño tiene un gran potencial que debe ser explotado al máximo de una manera eficaz, efectiva y solidaria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Estudiar el déficit de atención de los niños y su influencia en el aprendizaje significativo

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la situación problemática que existe en la relación de l déficit de atención y el aprendizaje significativo.
- Demostrar la influencia que tiene el déficit de atención en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar un plan de actividades para mejorar el déficit de atención que promueva el aprendizaje significativo.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los estudios previos relacionados con el tema de investigación son los siguientes

Tema libros o tesis

Autor

Año

La presente tesis son un fundamento para nuestra investigación no existe ningún estudio realizado en la el Centro Educativo Integral Shekiná sobre el tema Déficit de atención y el aprendizaje significativo en el presente año lectivo

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

El análisis de la realización que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo preescrito trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El déficit de atención y el aprendizaje significativo se inscribe en un enfoque de totalidad concreta es decir dentro de un contexto histórico-social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico, cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se lograra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oxilación dialéctica que es característica esencial de la hermenéutica; la ciencia esta influenciada por valores ya que el investigados es un sujeto social

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La presente investigación se apoya en el paradigma analítico interpretativo siendo el déficit de atención y el aprendizaje significativo interactiva en la relación docente – estudiante sustentado filosóficamente en el materialismo y el realismo que

consideran a la realidad como algo construido por el hombre ya que como esa se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La investigación esta influida por los valores pues el investigador es una parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación construida en este proceso, quien no se conformará con saber sino que asumirá el compromiso de cambio tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrollo el problema respetando valores religioso morales héticos y políticos de todos los que conforman la institución

2.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los sustentos legales para esta investigación se halla en el artículo 47 del reglamento de graduación de graduación de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato

RESUELVE:

Aprobar el adjunto “**Esquema para un diseño de Proyecto de Investigación o Trabajo de Graduación**”, cuya elaboración culmina el proceso de Graduación por la Modalidad de Seminarios, y que se encuentra especificado en el articulo 47 del “Reglamento de Graduación de Pregrado de la Universidad Técnica de Ambato”.

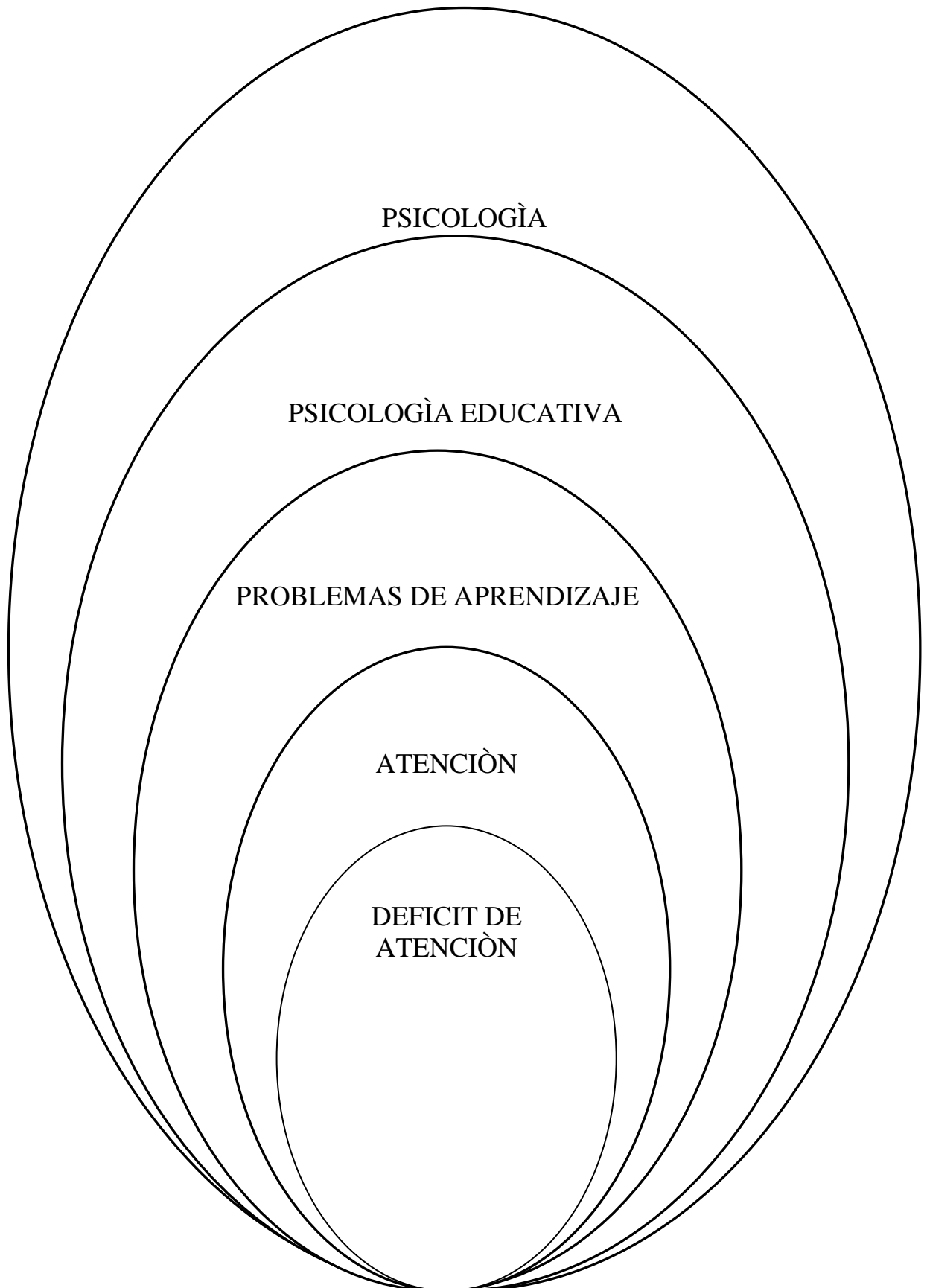
Nuevo reglamento del régimen académica tesis obligatoria ley de educación articulo 34

RESUELVE:

Articulo 34

El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorio para obtención del titulo o grado en cualquiera de los niveles de formación

2.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



2.2.1.1 Psicología

A través del tiempo son numerosos los conceptos que se han vertido sobre la psicología, hacer un análisis de cada uno de ellos requeriría de un tratamiento especial.

Concepto

La palabra Psicología se deriva de las voces griegas PSICHE = alma y LOGOS = tratado. Para Aristóteles, la Psicología “Es el tratado de la vida, de su principio, del alma. La primera exposición sistemática de la psicología se debe justamente a **Aristóteles (384 – 322 a.n.e)** en su obra “SOBRE EL ALMA”. El nombre de psicología fue dado a esta disciplina a fines del siglo XVI y su empleo se generalizó a mediados del siglo XVIII. El conductismo, se declara a la psicología como la ciencia que estudia la conducta.

Concepto materialista dialéctico

Concibe a la psicología como una ciencia natural y biológica que estudia la vida psíquica, considerando como tal a la reacción o actividad integral, material y unitaria del organismo determinada sobre la base del funcionamiento nervioso, más la experiencia evolutiva.

De acuerdo con este criterio, la base material constituye el sistema nervioso; su funcionamiento es la causa de la vida psíquica.

En estos últimos tiempos la psicología se considera como una ciencia biológica y una ciencia social porque la conducta del hombre es la actuación de un organismo biológico en un medio social y físico.

OBJETIVOS DE LA PSICOLOGIA

Cuando la psicología era considerada un “tratado del alma” su objetivo era el estudio de esta manifestación sobrenatural que estaba íntimamente vinculada

con la filosofía. Con el pasar del tiempo esta ciencia se independizó, porque cambio de objetivos.

Actualmente la psicología estudia la conducta del hombre, sus reacciones instintivas, su afectividad, sus manifestaciones intelectuales su carácter, su temperamento, su personalidad.

Estos fenómenos psicológicos se suscitan, se desencadenan en un ser vivo, en un hombre que piensa, que siente, que ama, que odia, que tiene ambiciones, que tiene propósitos; por lo mismo la psicología moderna fundamenta sus principios en la biología y en la sociología, ya que el hombre es un ente gregario o de grupo, que vive y actúa en sociedad de la cual recibe influjos y a la cual también proyecta sus rasgos, sus manifestaciones, sus características físicas y psicológicas.

En este sentido el hombre –el ser humano- ocupa el centro de la atención siente una intensa curiosidad por si mismo y explora incesantemente los misterios de la naturaleza humana

IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGIA

El interés de algunas personas en la naturaleza humana tiene únicamente la curiosidad como móvil. Algunos tienen un interés más bien práctico en la adquisición del conocimiento de la naturaleza humana. Creen que sería posible resolver problemas sociales si se conocieran mejor sus causas.

Tales personas estiman que se pueden vencer las dificultades creadas por el hombre; que es posible modificar las instituciones, obra de los hombres, si se tiene conocimiento suficiente de la naturaleza humana. Quieren abolir o mitigar al menos las inquietudes industriales, los conflictos raciales, el delito, las tensiones internas y las guerras.

Existe igualmente un interés mercantil o social de este tipo. Los patronos y los empresarios quieren saber que clase de personalidades tienen mayor posibilidad de triunfar en posiciones específicas.

La intensa curiosidad que sentimos por nosotros mismos es tal vez, por otra parte, el interés práctico más determinante en el estudio de la naturaleza humana. La psicología en su aplicación en la vida diaria, el conocimiento bien fundado sobre la conducta de la gente facilitará tanto el entendimiento de nuestras propias reacciones como el de la conducta de los demás y ayudará en nuestros esfuerzos para adaptarnos con éxito al medio físico y social.

También es importante el estudio de la psicología porque nos permite conocer la vida psíquica de los animales y con esto comprender las reacciones y la conducta que va desde lo más simple hasta las más complejas reacciones de los humanos.

DIVISION Y CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA

Existen varias divisiones que con carácter didáctico se han realizado de la psicología, se han realizado una división que trate de satisfacer el más amplio criterio.

En primer término se divide en dos grandes grupos:

- a) Psicología pura y,
- b) Psicología aplicada o práctica.

La psicología pura se subdivide a la vez en:

- **PSICOLOGIA GENERAL.-** Que se llama también teoría y se preocupa de formular leyes, doctrinas, principios y se ocupa de los mecanismos y principios generales que regulan la conducta del hombre
- **PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ.-** Estudia los procesos psicológicos de la infancia y se llama también psicología evolutiva.

- **PSICOLOGIA SOCIAL.-** tienen interés en el estudio de la conducta de los individuos en función del medio y de los grupos o conglomerados humanos.
- **PSICOLOGIA DE LO NORMAL Y ANORMAL.-** Se preocupan de estudiar los fenómenos psíquicos que se producen, ya sea en el hombre o en los animales, en condiciones normales o en situaciones extrañas, alteradas o patológicas (enfermedades)
- **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL.-** Que estudia las leyes por las que se rige el fenómeno psíquico, las causas próximas que los producen, la predicción y el control de los acontecimientos observables de la conducta.
- **PARAPSICOLOGIA.-** Hasta finales del siglo XIX se venía utilizando el término de la metapsíquica que etimológicamente significa “mas allá de la vida psíquica”. Este vocablo fue propuesto oficialmente en 1905 por el fisiólogo francés Charles Robert RITCHER para designar la ciencia que se ocupa del estudio de los fenómenos que sin estar mas allá de la vida psíquica, trasciende los límites de la consciencia normal y común.
- **PSICOLOGIA JURIDICA.-** Que se aplica al campo penal y a las leyes es la interpretación psicológica de la conducta del delincuente.
- **PSICOLOGIA MEDICA.-** Que analiza, interpreta y trata los casos de alteración, nerviosa y mentales del hombre. Se llama también psiquiatría.
- **PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.-** Se llama también psicopedagogía y sus objetivos están fijados en estudiar diferentes problemas del estudiante en relación con su trabajo de aprendizaje y educación. Analiza los intereses, las preocupaciones, las necesidades del estudiante, regula horarios y programas y hasta tiene que ver con la planificación y decoración de las aulas

2.2.1.2 PSICOLOGIA EDUCATIVA

Las ciencias de la pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias esta la psicología educativa que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza – aprendizajes duraderos.

La psicología educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos:

Inductivo – deductivo – analítico y sintético, delimitando también las estrategias mas comunes en cada uno de estos.

Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza aprendizaje cabe mencionar que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr y de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero como bien lo indica su nombre la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudio diferentes pero interdependientes entre si. Por un lado las ciencias psicológicas, y por otro lado las ciencias de la educación

El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura cinética constructiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental y también como factor fundamental de la educación en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizajes de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes

formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas

No obstante la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar. Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

-El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje

- los determinantes del aprendizaje partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.

La psicología educativa es un área de especialidad profesional que tiene como fin aplicar las técnicas de la psicología científica a la educación.

La educación moderna requiere de servicios de apoyo, profesionales e interdisciplinarios: hay problemas educativos que requieren un manejo particular, y hay otros que particular, y hay otros que no se pueden manejar dentro de la escuela, para atender estas necesidades se requiere de un apoyo profesional externo. El fin de la psicología educativa es asesorar, diagnosticar y plantear un tratamiento para los problemas de aprendizaje y desarrollo de la conducta escolar

La psicología educacional es una disciplina puente entre psicología y educación. Por ende acapara todo lo que tenga que ver con sus campos de acción.

Es un ínter disciplina, y por tal, sus problemas son demandas que sugen del contexto. De la psicología toma lo referente a psicología del aprendizaje, psicometrías y psicología evolutiva, del desarrollo. De la educación se vale de

los currículos básicos, las teorías pedagógicas, sociopolíticas etc... el campo de acción es todo aquel en donde se encuentre una situación de enseñanza-aprendizaje espero te sirva, éxitos.

2.2.1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Todos los que estamos involucrado en el desarrollo del proceso educativo, manejamos habitualmente la expresión problemas de aprendizaje como si se tratara de un termino común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos mas controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia

La idea de que algunos niños y adolescentes padecen de algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se empezara a usar allá por los setenta

Lo que ocurre en nuestro mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que lo sufren

En términos generales se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o mas procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje sea hablado o escrito y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar leer, escribir, deletrear, o realizar cálculos aritméticos

Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas.

Están fuera de este concepto todos los niños cuyas dificultades en el aprendizaje se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales, o bien, situaciones ambientales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inadecuada y factores psicogénicos.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Como causas primarias probables se consideran un funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque en lo general se considera como normal.

En el primer caso, se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, que pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro. Para muchos investigadores los problemas de aprendizaje son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño tenga para aprender o responder. Esto se conoce como disfunción cerebral mínima.

En el segundo caso se pueden citar como ejemplos de programación neurológica inadecuada las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas.

¿Qué ocasiona una disfunción cerebral? Los especialistas consideran que en los adultos estas disfunciones pueden originarse por hemorragia cerebral, por algunas enfermedades que ocasionan fiebres altas y por heridas en la cabeza. Si se trata de niños, la gran mayoría de los casos tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable. Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición.

Los primeros lugares los ocupan la anoxia y la hemorragia cerebral; especialmente la anoxia, puesto que las células nerviosas son más vulnerables: las neuronas del corte cerebral sufren daño irreparable si se les priva de oxígeno por más de cinco minutos

DISFUNCION CEREBRAL MÍNIMA

Las actividades cerebrales que se relacionan con los problemas de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral: motora o motriz, mental, sensorial y convulsiva. Al existir desempeño neurológico subóptimo (bajo lo normal) que pudiera causar deterioro dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral, se producen manifestaciones de dos tipos: abiertas o grandes y limítrofes o mínimas.

Si el niño manifiesta signos abiertos, es prueba sólida de disfunción cerebral; la presencia de signos limítrofes no se considera suficiente para ese diagnóstico. Si un alumno con parálisis cerebral muestra tendencia a los ataques epilépticos, es casi seguro que sufra alguna disfunción cerebral, lo que no sería tan factible si no hubiera tenido dicho padecimiento y sus manifestaciones se concretaran a movimientos torpes, poco lapso de atención, perseverancia y berrinches.

El grado de los trastornos varía de mínimo a grave, y precisamente una gran mayoría de los problemas de aprendizaje corresponde a manifestaciones limítrofes o mínimas, razón por la que se asegura que la disfunción cerebral mínima es una causa primaria probable de este tipo de dificultades.

Por ejemplo: la torpeza excesiva, son manifestaciones limítrofes en el área motora; el retraso mínimo o leve, impulsividad, distractibilidad, breve lapso de atención, baja tolerancia a la frustración y los berrinches son manifestaciones también limítrofes en el área mental, al igual que la dificultad de abstracción y la discalculia; la memoria defectuosa para formas o trazos, el concepto espacial defectuoso y la inatención visual táctil corresponden a manifestaciones

límites dentro del área de función cerebral sensorial; y por último la epilepsia sin ataques es una manifestación mínima dentro del área convulsiva

Los problemas del aprendizaje son amplios y complejos. Aproximadamente 5% de todos los estudiantes de las escuelas públicas en Estados Unidos de América son identificados como portadores de problemas de aprendizaje. La alteración en el aprendizaje.

2.2.1.4 LA ATENCION

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento (o "poner atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano. También se usa en apodo como "alesajo de la atención" o persona que cuando se aburre atrae la atención.

CONDICIONES DE LA ATENCION

Determinantes externos

Los determinantes externos son los que preceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente.

Potencia del estímulo.

Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio.

Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño.

La publicidad lo emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado descubrir que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia del estímulo.

Repetición.

Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento.

El desplazamiento de la imagen (ya sea real o aparente) provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

Contraste.

Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos situaciones: El contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento y, el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta de que ya no está.

Organización estructural.

Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información

Determinantes internos

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Estado orgánico ó Estadiorgánico.

Este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación. (p.e. si una persona se encuentra sedienta, es seguro que le traerán más intensamente los estímulos relacionados con la satisfacción de su necesidad.)

Intereses.

Esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan. (Por ejemplo,. un aficionado al alpinismo se sentirá fuertemente atraído por una vista de montañas nevadas, mientras que un biólogo será atrapado por la imagen de una especie en peligro de extinción.)

Sugestión social.

Puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple imitación.

Curso del pensamiento.

Independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y el estímulo relacionado se presenta entre sí en ese momento, este último captará su atención en forma inmediata.

TIPOS DE ATENCIÓN

La atención puede ser de tres tipos:

- **Activa y voluntaria**

Es atención activa y voluntaria cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo.

- **Activa e involuntaria**

Es la orientada por una percepción.

- **Pasiva**

Es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo.

2.2.1.5 DEFICIT DE ATENCIÓN

El trastorno de hoy tan conocido por la comunidad educativa como síndrome de déficit de atención o de déficit atencional fue descrito hace varios años como disfunción cerebral mínima y posteriormente como hiperkinesia.

Actualmente, la organización mundial de la salud lo reconoce como una condición desfavorable para el aprendizaje y la educación de los niños.

El déficit de atención es un síndrome neurobiológica, que afecta al individuo, el cual tiene como característica típica, falta de atención crónica, este es producido por la insuficiencia de dopamina que es un neurotransmisor del cerebro en otros palabras déficit de atención es una disfunción del cerebro, es decir el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área del mismo que se encuentra afectada.

Son variadas las situaciones que se generan en torno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de la conciencia hacia determinada.

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que éste dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

Puesto que los estímulos no son iguales, el niño tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dicho estímulo

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea).

El déficit de atención se refiere al hecho de que los periodos en los que puede mantenerse la atención tienen una duración insuficiente, lo cual le impide al niño realizar actividades académicas en forma efectiva.

Por ejemplo para leer un renglón necesitamos unos segundos de atención; sin embargo, para leer una página requerimos unos minutos y para un capítulo, unos 10 minutos o más de atención. Si un niño no puede mantenerse atento más de unos segundos, entonces no podrá leer una página completa y menos

aun capítulo en una sola ocasión y por consiguiente, le será muy difícil entender e incluso recordar lo que intenta aprender

Esto, sin embargo, no priva a un adecuado desarrollo del mismo siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada.

Actualmente, al estar ya definidas las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas diagnósticas, las siguientes:

Inatención

Esta característica se pone de manifiesto cuando el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegos.

Impulsividad

Se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tienen gran dificultad para organizar su trabajo (sin que se deba a un déficit cognitivo), necesita mucha supervisión, grita sólo para llamar la atención en la clase o tiene dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares.

Hiperactividad

Se manifiesta cuando el niño de manera continua y excesiva, está corriendo, subiendo y bajando las cosas; tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas

Imitación temprana

Generalmente este trastorno se inicia a la edad de 3 años, aunque con frecuencia no se hace evidente sino hasta que el niño asiste a la escuela.

Exclusión

No deberá ser consecuencia de alteraciones tales como esquizofrenia, trastornos afectivos o retraso mental

Trastorno por Déficit de Atención Clasificaciones

De tipo predominante combinado

Síntomas múltiples, impulsividad e hiperactividad

De tipo predominante desatento

Síntomas múltiples de inatención, con pocos o ningún síntoma de hiperactividad – impulsividad

De tipo predominante hiperactivo

Síntomas múltiples hiperactividad – impulsividad con pocos o ningún síntoma de inatención

Con hiperactividad

Se observa desatenciones, distracción, desorganización, necesidad de mucha supervisión, dificultad de permanecer sentado, golpeo de dedos, los niños hacen constantes ruidos con la boca.

Hiperactividad

Se observa desatención, distracción, desorganización, necesidad de supervisión. Los niños parecen no escuchar, están aislados, distraídos.

Una de las definiciones mas aceptadas de esta problemática la ofrecen **D. J. Saber y R. P. Allen (2003)** para ellos es un “trastorno del desarrollo

concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora . Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia”

La inteligencia de las personas que sufren de déficit de atención está intacta, ósea, que esta deficiencia no influirá en una mejor o peor coeficiente intelectual, este dependerá, nuevamente de la estimulación y el medio ambiente que rodea a estas personas durante su crecimiento.

El déficit de atención sin hiperactividad es a destacado cada vez con mayor frecuencia en las aulas. Tienen dos importantes diferencias respecto a las personas con TDA con hiperactividad **García y Magaz (2003)**: no se mueven con exceso y no tienen tanta dificultad para finalizar sus tareas o juegos. Es decir, pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente una actividad De cualquier forma, el DSM-IV (manual de la Asociación Americana de Psiquiatría A.P.A) considera a estos niños parte del mismo trastornó,

Con lo cual hay autores como **García y Magaz (2003)** que observan un apreciable retraso en las investigaciones de los estudiantes inatentos. Los niños con TDA sin hiperactividad no tienen graves problemas de disciplina en el colegio.

Los niños con TDA sin hiperactividad presentan déficit de calidad de atención (dificultad en percibir detalles significativos) y los niños con TDA con hiperactividad tienen déficit de atención sostenida (pero cuando atienden pueden hacerlo muy bien aunque sea por poco tiempo)

Según **García Sevilla (1997:193)** menciona que cada vez son mayores las evidencias sobre la existencia de un trastorno atencional puro y otro con sobre actividad acompañado de impulsividad

Entre el 10 y el 20 % de los niños de edad escolar tienen déficit de atención; del 20 al 25 % también tienen déficit de atención con hiperactividad, son dos problemas separados; sin embargo ocurren juntos tan frecuentemente que es útil considerarlos en conjunto. Además, la mayoría de los niños y adolescentes con déficit de atención con hiperactividad desarrollan dificultades emocionales, sociales y de familia.

Estas dificultades son el resultado de frustraciones y de fracasos experimentados con la familia y con los compañeros del colegio; no son la causa de los problemas académicos sino más bien la consecuencia. Estos términos se refieren a niños con problemas académicos de base neurológica, como la hiperactividad, la poca atención, impulsividad y problemas emocionales.

Si un niño tiene déficit de atención con hiperactividad, probablemente tendrá problemas emocionales (enfado, tristeza, tensión o comportamiento disociado) problemas sociales (inmadurez, relaciones pobres con otros niños de su misma edad) o problemas de familia.

Para comprender a este niño debemos ver sus dificultades desde todos los ángulos y así darnos cuenta de cómo le afectan en cada aspecto de su vida, no simplemente en el colegio, sino también con los otros niños y con su familia.

Es claro que las dificultades para aprender no tienen que ver simplemente con leer, escribir, y calcular, también afectan por ejemplo, el recreo y la educación física, el béisbol, baloncesto y football. También pueden interferir en el arte, la música o en las actividades relacionadas. Asimismo, esto no interfiere únicamente con el comportamiento en el aula, afecta la relación con los compañeros y se conecta con el comportamiento y la vida de familia.

Usted debe llegar a ser más inteligente que estos niños para que los pueda ayudar dentro y fuera del colegio, debe aprender a desarrollar experiencias exitosas para ellos, aplaudiendo las cosas buenas que hacen sin decirle sus defectos, ayudándolo a crear una buena autoestima para que los superen.

Para comprender el significado de estos desordenes, es útil dividir el proceso de aprendizaje en sus cuatro etapas.

El primer paso es el proceso de grabar la información en el cerebro (entrada); luego esta información debe organizarse y ser entendida (integración); una vez grabada y entendida, la información debe almacenarse para luego ser

recuperada (memoria); finalmente la información debe comunicarse desde el cerebro a las personas o traducirse en acción sobre el ambiente (salida); las incapacidades de aprendizaje pueden ocurrir en cualquiera de estas cuatro áreas. La información entra en el cerebro mediante los cinco sentidos. En el aprendizaje, los más importantes son el ver (visual) y el oír (auditivo); en la entrada de información, no se refiere a la condición física del ojo u oído, sino a como procesa el cerebro lo que se oye o es visto. El término usado para este proceso central de observar el mundo exterior es percepción, así un niño puede tener una incapacidad de percepción visual o auditiva.

PERCEPCION VISUAL

Su hijo podría presentar problemas con las entradas visuales confundiendo letras como la "s" con la "e", o puede tener dificultad distinguiendo "d" y "b" o "p" y "q" "las", podría leerse como "sal" o "zar". Esta perturbación podría encontrarse en el trabajo escrito, cuando se copian cosas o al hacer tareas que requieren que los ojos orienten las manos (tarea motora visual)

Un niño con problemas motores visuales podría encontrar difícil coger o golpear una pelota, hacer rompecabezas, usar martillo y clavos, saltar la cuerda, etc.

Hay otros tipos de problemas visuales de percepción; algunos niños podrían tener problemas organizando su posición en el espacio o podrían confundir izquierda y derecha; otros podría tener un problema al enfocar una cosa en particular, por ejemplo, cuando están leyendo pueden saltar palabras o líneas enteras.

Juzgar la distancia es otra tarea visual de percepción; Un niño podría juzgar mal la profundidad y tropezar con cosas o caer fuera de la silla, podría parecer torpe o podría derramar una bebida porque al juzgar la distancia lo hace mal y la mano trata de coger el vaso demasiado pronto.

PERCEPCIÓN AUDITIVA:

Algunos niños tienen dificultad distinguiendo diferencias en los sonidos, su niño podría entender mal lo que usted dice y responder incorrectamente confundiendo palabras como "acero" y "apero" o "pelota" y "pilota"; alguien puede preguntar, ¿qué estás haciendo? y el niño podría contestar "yo no estoy haciendo nada", él "haciendo" se oye como "haciendo"

La dificultad auditiva es otro problema; un niño podría escuchar ruido en el pasillo o a los otros niños que hablan en la clase, usted comienza a hablar con él pero podría pasar mucho rato antes de que el niño se dé cuenta que es su voz la que debe escuchar en vez de los otros sonidos; tales niños parecen nunca prestar atención pero si usted menciona primero el nombre del niño y hace contacto visual con él, usted puede ver mejoría.

Algunos niños no pueden procesar entradas de sonido a una velocidad normal, su procesamiento más lento de los sonidos se llama retraso auditivo; ellos parecen extrañar parte de lo que usted dice, usted encuentra intuitivamente que si usted quiere que el niño comprenda usted debe hablar más lento.

INTEGRACIÓN

Una vez que se registró, la información debe ponerse en el orden correcto (ordenamiento), entendida dentro del marco de referencia que se usa (abstracción), e integrada con toda la otra información que está siendo procesada organización. Algunos niños podrían tener dificultad en una o más de estas áreas, pero estos problemas pueden tener que ver también con entradas a nivel visual o auditivo. Así, un niño con una incapacidad de integración auditiva puede hacerlo bien con integraciones visuales.

ORDENAR

Su niño podría leer u oír una historia y comprenderla. Pero al volver a contarla o escribirla, pueden confundir los sucesos, comenzando en la mitad, yendo al principio, y luego al final. El niño podría ver "23" pero escribirlo como "32."

Los errores de deletreo son comunes, todas las letras están pero en la secuencia equivocada. El niño podría ser capaz de memorizar una secuencia tal como la de los meses del año, pero si usted le pide que diga que sigue después de septiembre puede no ser capaz de usar la secuencia. Tales niños podrían encontrar necesario comenzar con enero y trabajar a su manera hasta septiembre a fin de encontrar la respuesta. Tal niño podría golpear un balón, pero en la dirección de su propia portería, en vez de la contraria.

ORGANIZACIÓN

Algunos niños pueden procesar cada parte de la información pero tienen dificultad al integrar las partes en un cuadro completo. Quizás pueden contestar las preguntas al final del capítulo, pero son incapaces de explicar sobre qué trató el capítulo, ellos pueden responder bien preguntas de selección múltiples (donde uno tiene que reconocer partes únicas de información) pero mal o regular los exámenes, estos niños podrían tener dificultad organizado sus vidas, sus armarios o sus pupitres.

MEMORIA

Una vez que la información se registra y es integrada debe almacenarse para poder recobrase posteriormente.

En general, hay dos tipos de memoria: la de corto plazo y la de largo plazo. La memoria a corto plazo es aquella que usted recuerda mientras presta atención a lo que está haciendo (por ejemplo, recordar un número de teléfono dado por la operadora de información; usted podría olvidarlo si alguien le habla antes de

que usted marque el número), después de muchas repeticiones, usted retendrá la información; esta se llama memoria a largo plazo, se refiere a la información repetida y almacenada que usted puede recuperar pensando sobre el asunto.

Una incapacidad de memoria a corto plazo puede afectar las entradas visuales de información del niño pero no las auditivas o viceversa. Tal niño podría revisar una lista de palabras para deletrearlas y hacerlo perfectamente hoy; pero al día siguiente es posible que no recuerde nada. Usted podría explicarle un concepto de matemáticas en el colegio y el niño comprenderlo (atento al asunto) pero después va a casa y olvida como hacer el problema; en contraste, este mismo niño podría recordarle a usted en forma detallada, algo que hizo hace dos o tres años; no hay problema con la memoria a largo plazo, sin embargo puede necesitar repetir algo diez o más veces para aprenderlo, mientras que un niño sin este problema podría ser capaz de aprenderlo con tres a cinco repeticiones.

SALIDA

La información se comunica mediante palabras (salida verbal) o mediante actividades musculares tales como la escritura, el dibujo, la gesticulación (salidas motoras), su niño podría tener una o varias de estas incapacidades de salida.

LENGUAJE:

Hay dos tipos de lenguaje oral que nosotros usamos; el espontáneo o sea cuando nosotros iniciamos la conversación y el demandado, o sea cuando alguien nos hace una pregunta.

Con el lenguaje espontáneo, nosotros organizamos nuestros pensamientos y encontramos las palabras que queremos antes de hablar. Con el lenguaje demandado, debemos hacer todo esto en el momento en que hablamos.

Su niño podría tener una incapacidad de lenguaje demandado, lo que nos confunde es que cuando el niño habla (lenguaje espontáneo suena normal, pero cuando se le hace una pregunta (lenguaje demandado) qué vas a hacer hoy?, vas a contestar la pregunta cinco?, entonces el niño responde con "uy" o "qué?" o pide que le repitan la pregunta; Si el niño contesta podría divagar o tener problemas para encontrar las palabras correctas.

Características de déficit de atención

Atención.

Lo que más caracteriza a los niños D.A. es su falta de atención. No pueden completar sus tareas, pasan de una actividad a otra sin terminar ninguna. Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes. Tienen dificultades para mantener la atención incluso en los juegos. A menudo extravían objetos necesarios para las tareas o actividades (ejercicios escolares, juguetes, lápices, etc.) y suelen tratarlos con descuido. No pueden organizar sus tareas o actividades.

Impulsividad.

A menudo hablan excesivamente, interrumpen al que está hablando, no pueden esperar su turno, responden antes de que se termine de formular la pregunta. Están inquietos con las manos o los pies y no pueden estar sentados por mucho tiempo. Corren o saltan en situaciones en las que debieran estar quietos. Experimentan dificultades para jugar tranquilamente

Comportamiento

Su comportamiento es imprevisible, e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos. Les cuesta seguir las indicaciones que se les dan. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no sumen sus fracasos o equivocaciones.

Aprendizaje.

La mayoría de estos niños presentan dificultades en la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo. En lectura omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida. Su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones.

Los docentes debemos estar muy atentos ante estas situaciones, solicitar la ayuda de profesionales y trabajar mancomunadamente con la familia. Desde nuestro lugar podemos ayudar mucho teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

Comprender el problema del niño, hablar con los padres y hacer la derivación correspondiente.

Sentarlo en el lugar adecuado, con niños tranquilos, lejos de estímulos que lo distraigan, y cerca del docente.

Darle órdenes simples y cortas. Se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos e ir viendo que los cumpla.

Estimularlo ante los logros más pequeños.

Alternar el trabajo en el banco con otras actividades que le permitan pararse y desplazarse.

Darle más tiempo en las actividades escritas, indicarle cuando se está equivocando.

Evitar insistir sobre lo que hace mal.

Y sobre todo, darle afecto y contención.

PSICOLOGIA COGNITIVA

APRENDIZAJE

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

2.2.2.1 PSICOLOGIA COGNITIVA

Concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales, como, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas conceptos y categorías, , representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia.

Su objetivo central es el de comprender como se desarrollan estos procesos en los seres humanos, han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las practicas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico.

Se estudiara aquí la organización funcional de los elementos que dan sustento a los procesos cognitivos y se la relacionara con algunas dimensiones neuro y psicopatológicas. Así se entenderá el cerebro como un dispositivo de tratar con información, de procesarla, y no como algo que sirve únicamente para responder a cierto tipo de estímulos. Este modelo abrió el camino a la calidad y cantidad de información que contenían y a la neuro y psicofisiología para investigar los marcos de referencia psiconeurobiológicos, eléctricos o bioquímicos de esas cogniciones ya que el procesamiento informativo supone un soporte de indudable naturaleza física.

La psicología cognitiva puede definirse como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de como el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y, probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano.

PARKIN, A.J. (1999) exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: panamericana, pagina 3 “la psicología cognitiva surge como alternativa a la

concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible. Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero si parece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de los procesos cognitivos internos” La psicología cognitiva estudia los problemas relacionados con seis estructuras y Procesos:

- **Atención:** como se capta y selecciona la información
- **Percepción:** como los datos sensoriales se transforman en experiencias perceptivas
- **Memoria:** como se almacena y se recupera la información
- **Pensamiento:** como razono para procesar la información
- **Lenguaje:** como se comprendió la información a partir de la organización lingüística de la misma
- **Aprendizaje:** como se adquieren conceptos, competencias y habilidades cognitivas

Recursos metodológicos

- El encuadre hegemónico es el método experimental con validez ecológica
- Introspección: a diferencia de la introspección tradicional, no estudia la percepción con sujetos normales sin entrenar
- Estudios cronométricos (tiempos de reacción), utilizando por ejemplo en procesos perceptivos y mnémicos.
- Modelos computacionales que abarcan dos aspectos. Primero la consideración del ordenador como metáfora de la mente y segundo, la construcción de programas de la y simulación útiles para depurar formalmente teorías (simulación de teorías cognitivas)

Campos de aplicación

- En educación: medición de capacidades intelectuales, orientación vocacional, problemas de aprendizaje, pero sobre todo el aprendizaje y la enseñanza en el aula, procesos que implican considerar variables

interpersonales (propias del alumno como estructura cognitiva, desarrollo evolutivo, motivaciones y actitudes, personalidad, etc.)

Limites de la psicología cognitiva

- Hay variables micro teorías que estudian ciertos aspectos parciales, pero no hay una teoría que explique globalmente todo el sistema cognitiva
- La psicología cognitiva estudio mucho tiempo la cognición pura, sin incluir afectos e interacciones sociales

Problemas de la psicología cognitiva

- Teóricos: se plantean polémicas entre teorías, como por ejemplo la percepción es una construcción de la realidad las representaciones mentales son imágenes o tienen una estructura semántico-abstracta; el pensar es racional o irracional; el mundo se categoriza mediante categorías lógicas o construcciones arbitrarias
- Metodológicos y aplicados: sus métodos requieren validez ecológica, o sea crear condiciones experimentales lo mas semejantes posibles al contexto natural de las conductas
- Epistemológicos: como por ejemplo como se explica la conducta desde la cognición cual es el valor de la analogía mente-ordenador

2.2.2.2 APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje: “todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”.

En el primer apartado de tipos de aprendizaje, los conceptos que entran son:

- **Partes innatas de aprendizaje;** formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Nos hace aprender determinadas cosas. Y ha de haber interacción con el medio.
- **Por condicionamiento;** determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.
- **Por imitación o modelaje;** muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.
- **Por aprendizaje memorístico:** aprendizaje académico, y no sabes lo que estás aprendiendo.
- **Aprendizaje de memoria clásico,** por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.
- **Aprendizaje significativo:** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades consisten en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan positiva o negativamente, conviniéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir conocimientos que se emplearan a. partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado et caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización.

En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que, deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales

en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DEL APRENDIZAJE

La psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías del aprendizaje, las cuales, pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

CORRIENTES O TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La pedagogía tradicional, que se fundamenta en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información

La pedagogía activa, representada por Celestín Freinet con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler.

De acuerdo con **Esteves (1995)**, el aprendizaje es una actividad que debe realizar uno mismo para obtener un conocimiento. Para aprender es necesario estudiar. Por lo tanto, surge la necesidad de responder a la pregunta ¿Qué es estudiar?

- 1.- Modo de proceder, manera de hacer una cosa.
- 2.- Finalidad, principios didácticos, formas de organización, dirección del grupo (estrategias), técnicas de estimulación, etc.
- 3.- Considera la actitud del profesor ante la "materia" y sus alumnos.

Según **Hernández (1986)**, estudiar es algo más que asistir a clases o ponerse delante de un libro, es lograr nuevos conocimientos⁶ mediante el esfuerzo personal y el uso de técnicas apropiadas. El siguiente mapa conceptual ilustra la relación de los conceptos.

En realidad, el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción, en el cual juegan un papel importante: las aptitudes, habilidades, actitud y conocimientos previos de las técnicas de estudio, por parte del estudiante. El discente no sólo debe recibir sino también aportar, contribuir la enseñanza de tipo tradicional se esforzó en tener en cuenta al estudiante, pero, su estructura, sus métodos, el estilo rígido impuesto por el gran número de maestros, etc., hicieron que el aspecto "enseñanza" domine al "aprendizaje".

Enseñar tal o cual "materia" no es obligar al alumno a que memorice un conjunto de datos, definiciones, conceptos, etc. (biblioteca viviente), sino más bien es orientar al alumno a pensar por sí mismo según las estructuras de cada una de ellas. No se trata de almacenar muchos conocimientos, sino de saber cómo y cuándo utilizarlos convenientemente (adquisición y construcción del conocimiento).

En consecuencia, si se admite que el punto de partida más importante debe ser la adquisición de conocimientos por parte del alumno y no su simple comunicación, entonces se evidencia la necesidad de proporcionar técnicas adecuadas para mejorar el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

En consideración de lo afirmado anteriormente es preciso reconceptualizar los roles y relaciones interpersonales de estudiantes, docentes (facilitador, tutor, guía, etc.) y demás personas interesadas en el sistema enseñanza – aprendizaje

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Los continuos avances en el campo del saber exigen no solo estudiar más, sino estudiar mejor, de manera eficaz, ya que cada día que pasa el alumno tiene que aprender más cosas y con mayor profundidad.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE (ESTUDIO).

Según **Hernández (1986)**, los factores que influyen en el aprendizaje (estudio) pueden ser: internos y externos.

FACTORES INTERNOS (PQS).

Los factores internos se refieren a las condiciones personales del alumno para realizar un aprendizaje (estudio) con éxito. En general, estas condiciones son: Poder, querer y saber, las mismas que comprenden los siguientes aspectos:

1. Poder: Es poseer las aptitudes⁷ y habilidades⁸ intelectuales y físicas suficientes.
2. Querer: Es tener una actitud positiva hacia el estudio y estar motivado para aprender.
3. Saber: Es conocer los métodos de estudio necesarios y practicar las técnicas de estudio apropiadas, para formar buenos hábitos de trabajo intelectual.

FACTORES EXTERNOS

Los factores externos se refieren al entorno de estudio, los mismos que se pueden mejorar tomando en cuenta las siguientes recomendaciones, entre otras:

Según **Hernández (1985)**, una aptitud es un conjunto de condiciones que permiten a una persona desempeñar determinada función o desarrollar cierta actividad correctamente

De acuerdo con el mismo autor, una habilidad es la capacidad para hacer bien una acción física o mental.

- Según Hernández (1985), un hábito es una destreza para hacer algo, adquirida por la repetición de los mismos actos. Son respuestas automáticas practicadas con anterioridad.

2.2.2.3 TEORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE

Hay dos:

1ª Teoría conductista (será un repaso)

2ª Teoría cognitiva

En la teoría conductista encontramos que conductas instintivas tenemos muy pocas. Que todas nuestras conductas posteriores son aprendizaje. Esta teoría estudia sobre todo el aprendizaje

Dentro de esta teoría del aprendizaje hay dos teorías complementarias

En este breve repaso sobre los distintos aspectos para apreciar la complejidad del aprendizaje, no pueden faltar unas referencias a las teorías del aprendizaje que más repercusión ha tenido, y siguen teniendo, sobre el desarrollo de la educación en el mundo actual. Son presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tratan de fundamentar el desarrollo de la programación educativa y cómo la condicionan. Estos presupuestos pueden tener un origen diverso y planteamientos distintos, pero en cualquier caso

responden a cómo los creadores y promotores entienden el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Las teorías del aprendizaje están estrechamente ligadas a las teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

LA TEORÍA CONDUCTISTA. WATSON, SKINNER...

Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta del conductismo, sin lugar a dudas la mayor influencia ejercida en el campo educativo viene de la mano del neoconductismo de Skinner, quien formula los principios del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: E-R {estímulo-respuesta).

La principal influencia conductista en el diseño de la instrucción y el desarrollo de la enseñanza la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador, es decir, las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas, si el reforzamiento es positivo, o a ser evitadas, si es negativo. En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior. La consecuencia de la conducta que pueda ser recompensada, o que pueda ser reforzada, aumenta la probabilidad de conseguir nuevas respuestas. Las aportaciones de Skinner en cuanto al diseño de materiales educativos se materializan en la enseñanza programada y en su célebre máquina de enseñar.

El conductismo, y más en concreto el neoconductismo, aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa. Cualquier conducta escolar o académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el

supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno, el cual tendrá que adquirirlos básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender; es decir, es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar vienen programados anticipadamente desde el exterior: la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc., siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. En esta perspectiva, el trabajo de los maestros y profesores consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingenciales y circunstanciales de reforzamiento para enseñar. De acuerdo con estos planteamientos el maestro y el profesor deben verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencia. Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principios, procedimientos, programas conductuales, etc., para lograr con éxito niveles de eficiencia en sus enseñanzas y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

LAS TEORÍAS COGNITIVISTAS. PIAGET, BRUNER, AUSUBEL...

La corriente cognitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta cuando sea necesario. Considera el aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

Piaget parte de la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación

(entrada de información) y organización (estructuración de la información). «La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias» **Araujo y Chadwick (1988, p. 67)**.

Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones ante el objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego de asimilaciones y acomodaciones, los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

Piaget denominó a su teoría constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estudios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre en una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización. En el Cuadro 1.4 se presentan las características de las etapas evolutivas de Piaget.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. En relación con la actividad espontánea del niño la concepción constructivista está muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey, etc. La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo mo-

mento durante su estancia en el aula escolar. El estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, y como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Por lo tanto, es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básico punto de partida.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro-profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño-adolescente, dando oportunidad al aprendizaje autoestructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos. El maestro-profesor debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia hacia el profesor. En este sentido, el maestro-profesor debe respetar los errores y las estrategias de conocimiento propias de los alumnos, y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esto es una condición necesaria para la auto estructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y crear un ambiente de respeto y camaradería. La evaluación debe realizarse sobre los procesos, las nociones y competencias cognoscitivas de los alumnos.

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción debe cuidar los siguientes aspectos:

- La secuencia ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también

puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

- La secuencia ha de ser flexible.
- El aprendizaje se entiende como proceso.
- Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.
- Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.
- Importancia del ambiente.

Bruner, con la expresión de aprendizaje por descubrimiento, denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten éstos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. «Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento». De lo contrario, el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, «si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros» **Araujo y Chadwick, (1988, p. 41)**. Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el curriculum en espiral.

Por otra parte, refiriéndose a los materiales para el aprendizaje, Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental, «consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera que pueda ver más allá de ella» **Araujo y Chadwick, (1988)**.

Sobre una secuencia instructiva cabe subrayar los siguientes pasos:

- Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura.
- Promover la transferencia.
- Utilizar el contraste.

- Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto.

- Posibilitar la experiencia de los alumnos.

- Revisar periódicamente conceptos ya aprendidos (currículum en espiral).

El proceso de enseñanza, por su parte, debe cuidar los siguientes aspectos:

- Captar la atención.

- Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.

- Importante es que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.

- Elaborar una secuencia efectiva.

- Provisional refuerzo y retroalimentación, que surge del éxito del problema resuelto.

III. Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión «significativo» es utilizada por contraposición a «memorístico» o «mecánico». Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel describe dos tipos de aprendizaje:

a) Aprendizaje repetitivo: implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

b) Aprendizaje significativo: la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva.

c) Las dos formas del aprendizaje cognitivo son:

d) Por recepción. La información es proporcionada por el profesor de forma estructurada y organizada en su forma final, y el alumno es un receptor de ella.

e) Por descubrimiento. En esta forma de aprendizaje, el alumno es quien descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a dicho descubrimiento.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines. Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencias, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

En este enfoque cognitivista la metodología de la enseñanza propone el empleo de manera efectiva de las denominadas estrategias instruccionales. Se ha estudiado el efecto que ciertas estrategias y usos de la información tienen sobre la calidad y cantidad del aprendizaje. Estas estrategias se han clasificado en función del momento en que son administradas al proceso de enseñanza-aprendizaje: antes de la instrucción, durante la instrucción y al finalizarla.

La teoría cognitiva ha hecho notables aportes al campo de la educación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje. El profesor, desde la influencia de la teoría cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer

explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos, etc.; también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. GAGNÉ

Gagné ofrece unos fundamentos teóricos que puedan guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. En su teoría, aprendizaje e instrucción se convierten en las dos dimensiones de una misma teoría, puesto que ambos deben estudiarse conjuntamente. El fundamento básico es que para lograr ciertos resultados de aprendizaje es preciso conocer:

- Las condiciones internas que intervienen en el proceso.
- Las condiciones externas que pueden favorecer un aprendizaje óptimo.

En sus inicios sus planteamientos tienen un enfoque cercano al conductismo y progresivamente irá incorporando elementos de otras teorías. Así podría decirse que Gagné, aunque se le pudiera situar dentro del cognitivismo, utiliza elementos de otras teorías para elaborar la suya:

- Del conductismo, especialmente de Skinner, la importancia a los refuerzos y el análisis de tareas.
- De Ausubel, la importancia del aprendizaje significativo y de la motivación intrínseca.
- De teorías del procesamiento de la información, el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Para explicar las diferentes condiciones internas que intervienen en el aprendizaje, Gagné elabora un esquema que muestra las distintas fases en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que estas actividades internas tienen una estrecha conexión con las actividades externas, lo que dará lugar a determinados resultados de aprendizaje. Estas fases son motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo, generalización, ejecución y realimentación. Gagné define las condiciones externas como aquellos eventos,

de la instrucción que permiten que se produzca un proceso de aprendizaje; vienen a ser la acción que ejerce el medio sobre el sujeto. Así, la finalidad del diseño instructivo es intentar que estas condiciones externas sean lo más favorables posibles a la situación de aprendizaje.

Se trata, pues, de organizar las condiciones externas para alcanzar un determinado resultado de aprendizaje, adecuando la instrucción a cada proceso de aprendizaje: ordenar los factores externos para mejorar la motivación del alumno, su atención, su adquisición, su retención, etc. Según los resultados de aprendizaje que se pretendan alcanzar deberán organizarse las condiciones externas. Para Gagné, dependiendo del tipo de aprendizaje a realizar se requerirán diferentes tipos de capacidades: habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, actitudes o destrezas motoras.

Los fundamentos básicos de la teoría de la instrucción de Gagné se ponen de manifiesto en los siguientes pasos a seguir para realizar el diseño instructivo:

- Identificar el tipo de resultado que se espera de la tarea que va a llevar a cabo el sujeto (lo que viene a llamarse «análisis de la tarea»). Ello posibilitaría descubrir qué condiciones internas son precisas y qué condiciones externas son convenientes.
- Una vez determinado el resultado que se desea alcanzar hay que identificar los componentes procesales de la tarea, es decir, los requisitos previos, de manera que sirvan de apoyo al nuevo aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la teoría de Gagné pretende ofrecer un esquema general como guía para que los educadores creen sus propios diseños instructivos, adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos, es muy útil para el diseño de las programaciones curriculares. Las aportaciones de Gagné supusieron una alternativa al modelo conductista para el diseño de programas, centrándose más en los procesos de aprendizaje. Sus dos contribuciones más importantes son:

- a) Sobre el tipo de motivación: los refuerzos. Considerar en un programa el refuerzo como motivación intrínseca (recordemos que en un programa conductista el refuerzo es externo); por ello, el feedback es informativo, que no sancionador, con el objeto de orientar sobre futuras respuestas.

b) Sobre el diseño de programas educativos para la formación. Su teoría ha servido como base para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos. En este sentido, la ventaja de su teoría es que proporciona pautas muy concretas y específicas de fácil aplicación.

En síntesis, la teoría de Gagné proporciona unas pautas de trabajo para la selección y ordenación de los contenidos y las estrategias de enseñanza, siendo así de gran utilidad a los profesores para el desarrollo de los diseños curriculares de sus materias que faciliten un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Tipos de Aprendizaje

Tipos de Aprendizaje que debemos diferenciar.

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

2.2.2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecanico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsensores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsensores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... **Ausubel (1983: 37)**.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser

preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan **AUSUBEL (1983:46)**.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" **AUSUBEL (1983:61)**, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en

sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Los conocimientos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados. Pueden tener relevancia con experiencias de aprendizajes posteriores.
- La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Relacionan materiales de estudio.
- Integran elementos del nuevo conocimiento con el conocimiento ya existente.

aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativos.
- Una actitud positiva para aprender significativamente.
- Una estructura cognitiva adecuada.

implicaciones para el profesor:

- Exigen el conocimiento de la estructura cognitiva del alumno.
- Exigen la planificación adecuada de vitae e instrumentos.
- Exigen el fomento de actitudes favorables a este tipo de aprendizaje en los alumnos.

GOWIN

Educación es un proceso complejo y apasionante que cambia el sentido de la experiencia humana a través de la intervención en la vida de las personas. Los puntos de vista educativos clásico y conductista consideran que educar es

causar un cambio en la conducta de acuerdo con objetivos prefijados. La teoría de la educación de Gowin es, también, una teoría del cambio pero se preocupa mucho más del estudio de lo que sucede en la educación en todo lugar y no sólo en los objetivos preestablecidos y las conductas terminales.

NOVAK

Para Novak y Ausubel la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente de tal modo que las ideas más principales y de mayor poder explicativo están en la parte superior de esa estructura; descendiendo en la misma se incluyen las ideas de nivel intermedio hasta llegar, en la base de estructura, a las ideas particulares y de menor poder explicativo.

La dinámica de la estructura cognitiva se caracteriza por dos procesos básicos relacionados que se produce en el transcurso del aprendizaje significativo:

1. Diferenciación progresiva.
2. Reconciliación integradora, producirá también una diferenciación progresiva de los elementos inclusores (conceptos o proposiciones)

Defiende que la distinción entre aprendizaje memorístico y significativo no debe confundirse con la diferencia entre aprendiza por recepción y por descubrimiento.

Que desarrollan los aprendizajes significativos

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los alumnos adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer mas fácilmente relaciones de lo que se sabe con lo que si vivencia en cada nueva situación de aprendizaje

En el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos partimos de los Conocimientos previos (CP) de los estudiantes. Esta utilización de las experiencias de los alumnos ayuda a la planificación de las estrategias que mejor se adecúan para el logro de los objetivos previstos.

Cuando el alumno recuerda sus conocimientos previos, está en mejores condiciones para adquirir los conocimientos - nuevos (CN), establecer las correspondencias necesarias y transferirlos a otras situaciones

2.4 HIPOTESIS

El déficit de atención influye en el aprendizaje significativo

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

El déficit de atención en los estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo

CAPITULO III
METODOLOGIA

ENFOQUE

La investigación que se va a realizar es de tipo cualitativo porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación considerándolos como seres diferentes con cualidades, virtudes así como debilidades. Puesto que los seres humanos no somos iguales y como seres sociales cada uno tenemos nuestros problemas y los tratamos de superarlos y satisfacer nuestras necesidades.

El déficit de atención se enmarca en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias para los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Los datos obtenidos en esta investigación nos permitirá además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelve el niño con déficit de atención, también consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales.

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

La modalidad de investigación a utilizar en esta investigación es la de campo ya que se realizara en el mismo lugar de los hechos puesto que son los niños los docentes y los padres de familia quienes aportaran con su información para esta investigación en el aula del Centro Educativo Integral Shekiná además el presente trabajo de investigación tendrá un sustento bibliográfico que nos facilitara el desarrollo del marco teórico y mediante la consulta en textos, folletos, revistas especializadas en las que podemos enmarcar claramente el problema del déficit de atención y su relación con el aprendizaje significativo.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

En esta investigación se van a utilizar diferentes tipos de investigación así como:

La Investigación exploratoria.- Porque nos permitirá sondear lo investigado para conocer el contexto donde se va a dar el problema así como para reconocer las variables a investigar como son el déficit de atención y el aprendizaje significativo. También me basare en la

Investigación descriptivo.- Con el fin comparar clasificar, caracterizar las situaciones que se dan dentro del problema motivo de estudiado.

La investigación de asociación de variables.- Me ayudará a determinar la relación entre ellas

3.3 POBLACION Y MUESTRA

EL UNIVERSO

El centro educativo integral cuenta con 95 estudiantes de los cuales 50 son hombres Y 45 son mujeres

LA POBLACION

La población investigada son un total de 18 estudiantes de los cuales 10 son hombres
Y 8 son mujeres

LA MUESTRA

La muestra corresponde a una población de 19 estudiantes de los cuales 11 son hombres y 8 son mujeres los cuales serán investigados

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las Técnicas e instrumentos a utilizarse son: Encuestas

3.5.2 Variable Independiente: Déficit de atención

Cuadro N°1

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Déficit de atención</p> <p>El déficit de atención es un disfunción del cerebro que impide al niño mantener su atención por un tiempo suficiente</p>	<p>Disfunción del cerebro</p> <p>Atención</p> <p>Tiempo</p>	<p>1.-Motora</p> <p>2.-Mental</p> <p>3.-Sensorial</p> <p>4.-Convulsiva</p> <p>1.-Voluntaria</p> <p>2.- Involuntaria</p> <p>1.- Horas</p> <p>2.- Minutos</p> <p>3.- Segundos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades manifiesta el niño en el área motriz? • ¿Qué dificultades manifiesta el niño en el área mental? • ¿Qué dificultades manifiesta el niño en el área sensorial? • ¿Qué dificultades manifiesta el niño en el área convulsiva? • ¿Qué actitudes voluntarias de atención presenta el niño? • ¿Qué actitudes demuestra debido a la percepción? • ¿Cuánto tiempo concentras la atención? 	<p>Encuesta A los estudiantes</p> <p>Entrevista semi-estructura a psicólogo especializadas</p>

Elaborado por Clara Vásquez

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo
Cuadro N°2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>Proceso por el cual se obtiene un nuevo conocimiento relacionándolo con la estructura cognitiva de la persona que le permita solucionar problemas de la realidad</p>	Proceso de adquisición de conocimientos	1.-Experiencias 2.- Memoria comprensiva 3.- Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimientos previos trae el estudiante? • ¿Cómo contribuye la memoria comprensiva en la adquisición de nuevos conocimientos? • ¿Qué factores motivacionales contribuye para la adquisición de nuevos conocimientos? 	Encuesta
	Estructura cognitivas	1.-Atención 2.-Memoria 3.- Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de atención facilita el aprendizaje? • ¿Cómo contribuye la memoria en el aprendizaje? • ¿Cómo facilita la percepción en el aprendizaje? 	
	Solución de problemas	1.-Personales 2.-Escolares 3.-Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas personales escolares y sociales se resuelven en su entorno? 	

Elaborado por Clara Vásconez

3.6 RECOLECCION DE INFORMACION

En esta investigación se utilizara una encuesta estructurada y una entrevista semiestructurada Las Técnicas e instrumentos a utilizarse son: Encuestas

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

Recolección DE INFORMACION BIBLIOGRADFICA

Recolección de información bibliográfica mediante la técnica del fichaje la aplicación de ordenadores gráficos

Tabulación de los datos obtenidos de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta

Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista semiestructurada

Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos

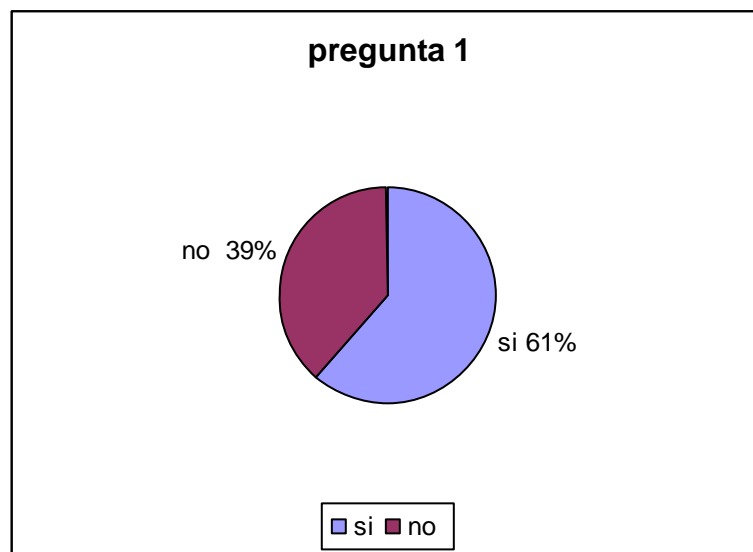
Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Realizas con facilidad trabajos manuales (recorte pegado moldeado)?

Alternativas	f	f %
si	11	61
no	7	39
Total	18	100,00



Análisis

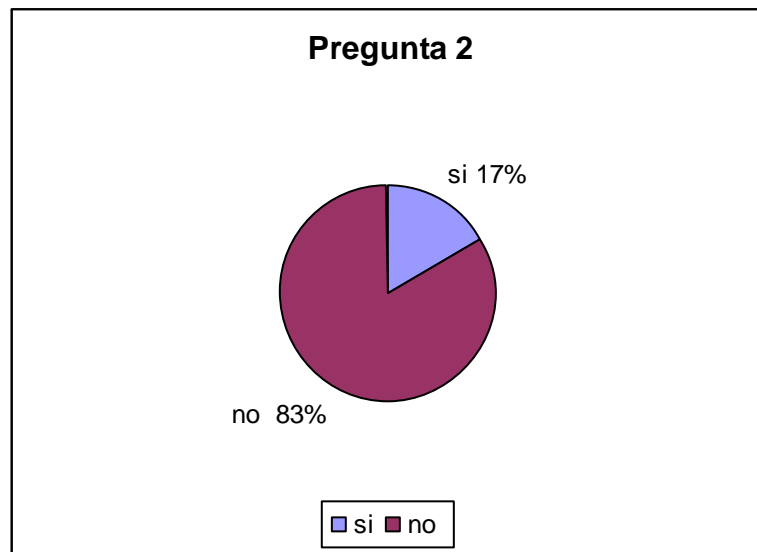
De los 18 estudiantes encuestados 61% manifiestan que si realizan con facilidad las actividades manuales como cortar pegar moldear y el 39% dicen que no

Interpretación

Los niños con déficit de atención sin hiperactividad no se mueven con exceso y no tiene tanto problema para finalizar sus tareas o juegos. Es decir que pueden permanecer trabajando en actividades que llaman bastante su atención y así trabajar en silencio y quietos

2. ¿Lees y escribes sin conversar con tus compañeros?

Alternativas	f	f %
si	3	17
no	15	83
Total	18	100,00



Análisis

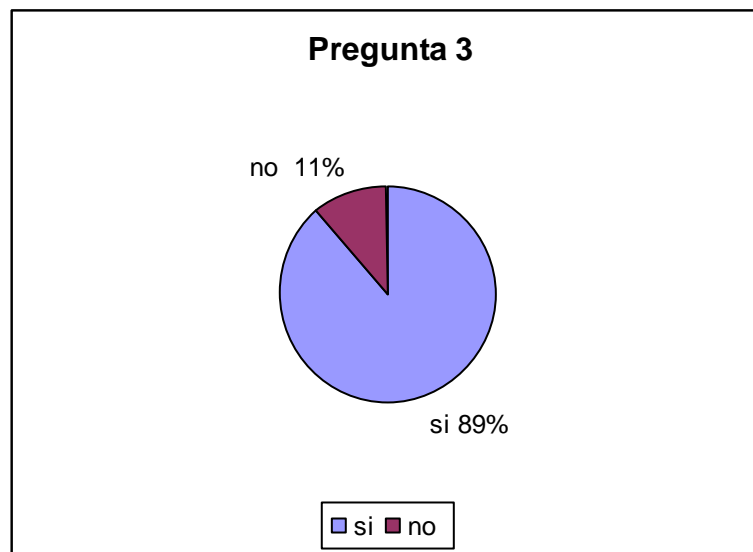
De los 18 estudiantes encuestados 17% manifiestan que si leen y escriben sin conversar con sus compañeros y el 83% dicen que no

Interpretación

Los rasgos más comunes que se presentan en los niños con déficit de atención y problemas de aprendizaje es que interrumpen constantemente la clase y las conversaciones. Es por eso que los estudiantes no ponen atención a sus actividades por distraerse con la conversación y así distraer al compañero

3. ¿Solicita la maestra tu atención constantemente?

Alternativas	f	f %
si	16	89
no	2	11
Total	18	100



Análisis

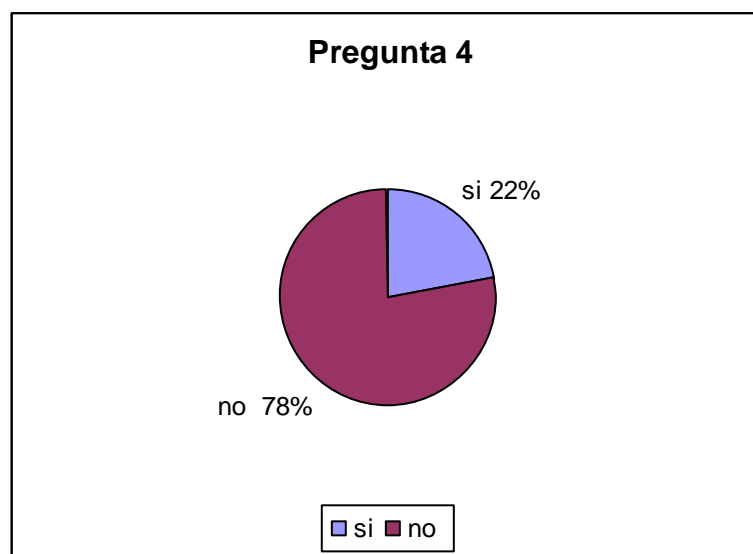
De los 18 estudiantes encuestados 89% manifiestan que si la maestra tiene que solicitar su atención constantemente y el 11% dicen que no

Interpretación

Las características más frecuentes que existen en los niños con déficit de atención y problemas de aprendizaje es que se distraen fácilmente con otros estímulos. Es decir que con niños de este problema hay que cambiar constantemente de actividad

4. ¿Mantiene su atención en algún tema o actividad por 5 minutos sin interrupción?

Alternativas	f	f %
si	4	22
no	14	78
Total	18	100,00



Análisis

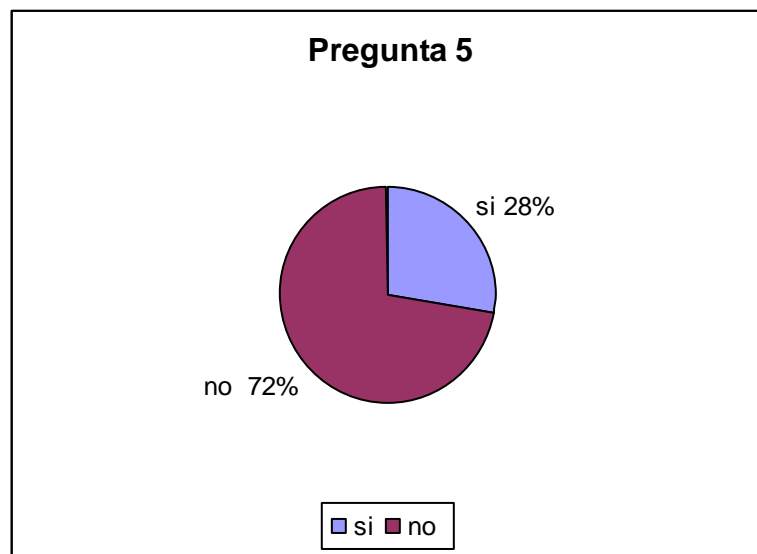
De los 18 estudiantes encuestados 22% manifiestan que si pueden mantener su atención en algún tema o actividad por 5 minutos sin interrupción y el 78% dicen que no

Interpretación

Un niño puede mantener su atención máximo por 5 minutos. Esto nos perjudica debido a que los niños se distraen fácilmente y de esta manera se dificulta el aprendizaje.

5.- ¿Realiza tus tareas encomendada hasta terminarlas?

Alternativas	f	f %
si	5	28
no	13	72
Total	18	100,00



Análisis

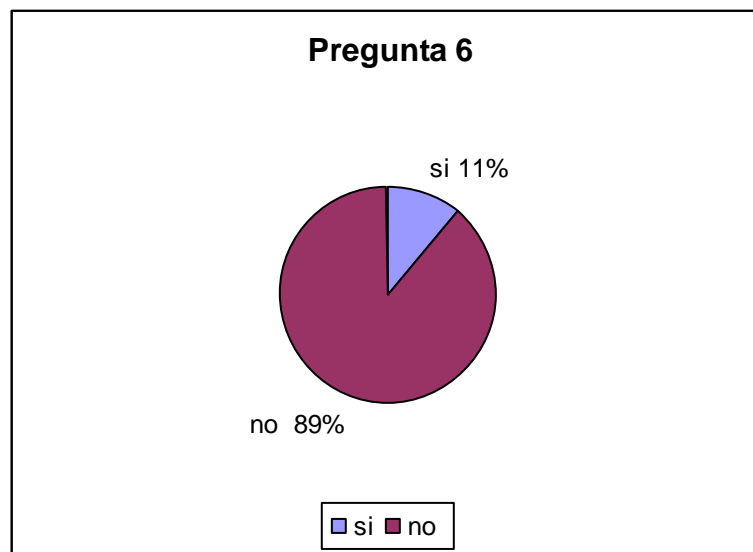
De los 18 estudiantes encuestados 28% manifiestan que si realizan sus tareas encomendadas hasta terminar y el 72% dicen que no

Interpretación

Los niños con estos problemas tienen varias características que los identifican y una de esas es que tienen dificultad para comenzar, continuar, y terminar las tareas encomendadas por la maestra. Es por eso que los niños en el momento que la maestra encomienda algún trabajo el niño no las termina y peor aún no las empieza.

6.- ¿Lees y escribes por tu propia cuenta o interés?

Alternativas	f	f %
si	2	11
no	16	89
Total	18	100,00



Análisis

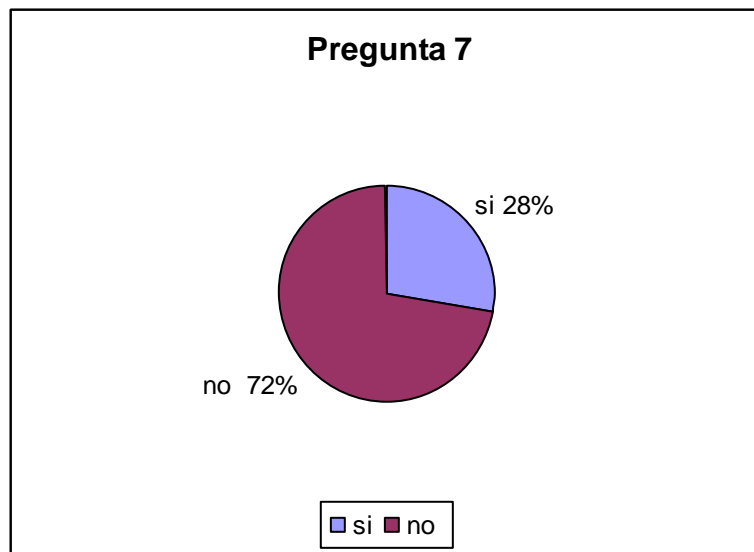
De los 18 estudiantes encuestados 11% manifiestan que si leen y escriben por su propia cuenta o interés y el 89% dicen que no

Interpretación

Ver la televisión más de 2 horas diarias en los primeros años de vida pueden acarrear problemas de puesto que el cambio rápido de escenas podría sobre estimular el cerebro y provoque que las actividades como leer escribir o de cálculo no llamen su atención. Esto nos quiere decir que los niños con este problema no les interesan este tipo de actividades por que no implican tanto movimiento.

7.- ¿Pones en prácticas lo aprendido en la escuela para solucionar dificultades de tu vida?

Alternativas	f	f %
si	5	28
no	13	72
Total	18	100,00



Análisis

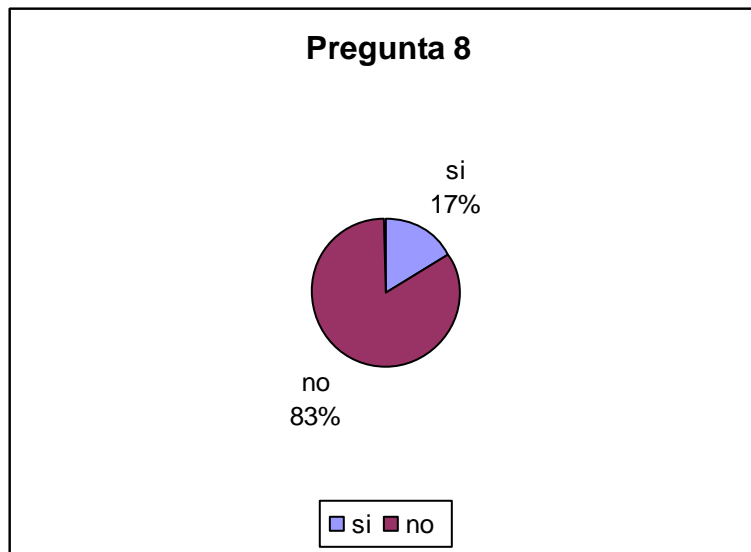
De los 18 estudiantes encuestados 28% manifiestan que si ponen en práctica lo aprendido en la escuela para solucionar dificultades de su vida y el 72% dicen que no

Interpretación

Estudiar es algo más que ponerse delante de un libro es el lograr nuevos conocimientos y que estos conocimientos sean utilizados para la solución de problemas.

8.- ¿Sigues instrucciones las instrucciones dadas por el profesor en el momento de ser impartida?

Alternativas	f	f %
si	3	17
no	15	83
Total	18	100,00



Análisis

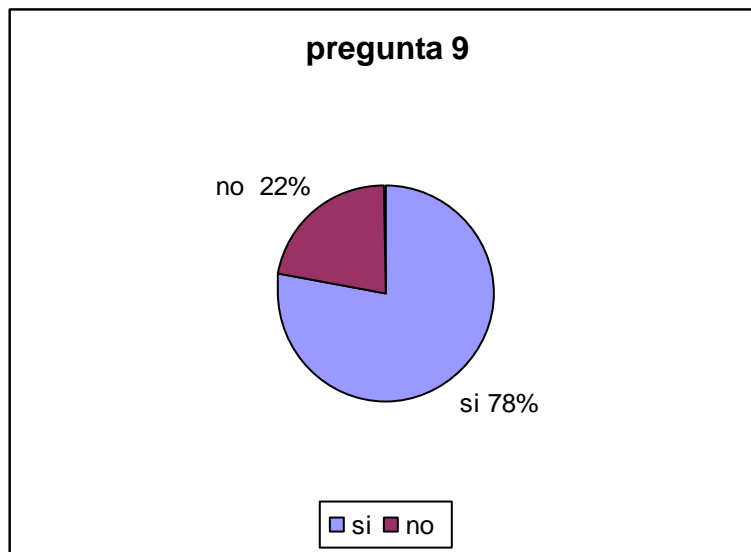
De los 18 estudiantes encuestados 17% manifiestan que si siguen las instrucciones dadas por el profesor en el momento de ser impartidas y el 83% dicen que no

Interpretación

La característica mas frecuentes en niños con déficit de atención es que no siguen las instrucciones dadas y que muchas veces pareciera que no escuchan lo que se les dice. Debido a esta característica para el maestro o el padre de familia se les dificulta encomendarles alguna tarea puesto que no siguen instrucciones.

9.- ¿Necesitas de guía para realizar tus tareas?

Alternativas	f	f %
si	14	78
no	4	22
Total	18	100,00



Análisis

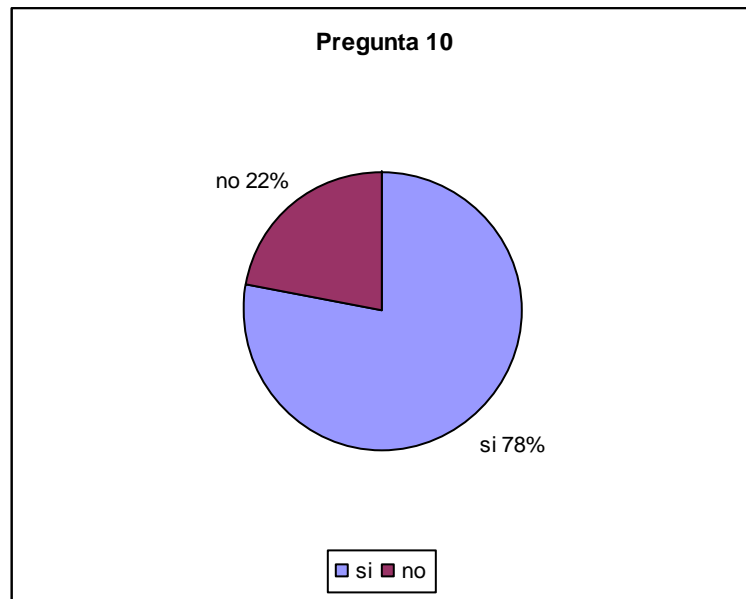
De los 18 estudiantes encuestados 78% manifiestan que si necesitan de guía para realizar sus tareas y el 22% dicen que no

Interpretación

Los niños con déficit de atención y problemas en el aprendizaje necesitan de mucha atención cuidado y sobre todo mucho amor y paciencia tanto en el área social como el área académica puesto que en la mayoría de casos estos niños suelen olvidar sus tareas es por esto que los estudiantes necesitan de bastante supervisión en todos los sentidos.

10.- ¿Necesitas que tu maestra repita alguna explicación clase dada?

Alternativas	f	f %
si	14	78
no	4	22
Total	18	100,00



Análisis

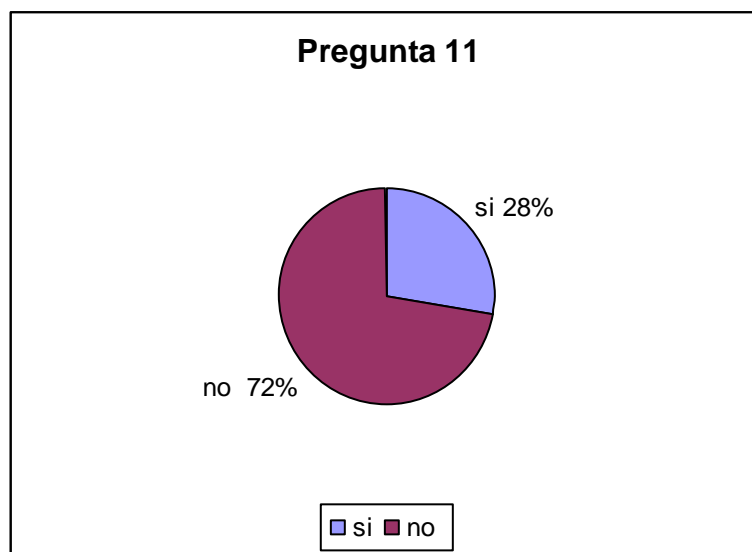
De los 18 estudiantes encuestados 78% manifiestan que si necesitan que la maestra repita alguna vez las explicaciones de las clase dada y el 22% dicen que no

Interpretación

Los niños con déficit de atención a veces parecieran que no escuchan lo que se les dice y que no presta atención Esto nos perjudica debido a que los niños se distraen fácilmente y de esta manera se dificulta el aprendizaje.

11. Retienes con facilidad los diferentes tipos de lecturas

Alternativas	f	f %
si	5	28
no	13	72
Total	18	100,00



Análisis

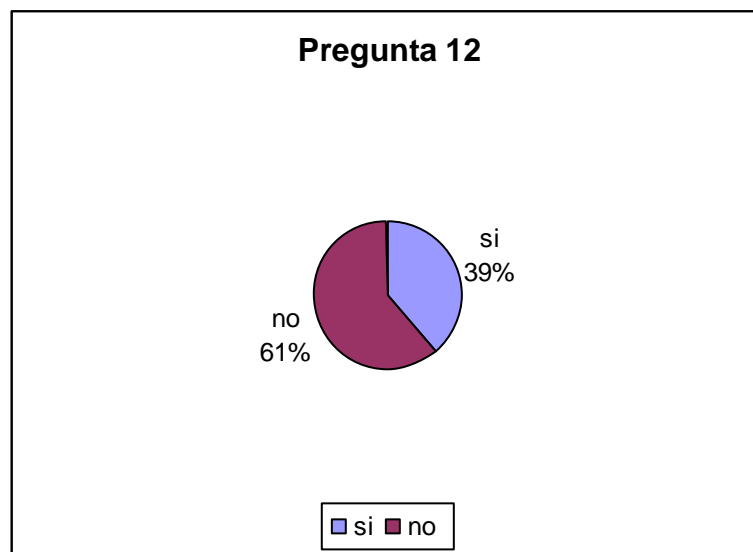
De los 18 estudiantes encuestados 28% manifiestan que si retienen con facilidad los diferentes tipos de lectura y el 72% dicen que no

Interpretación

El aprendizaje significativo es cuando el alumno elija su propia dirección. Descubra sus recursos, formule sus propios problemas, decida su curso de acción y viva en carne propia, la consecuencia de cada una de sus elecciones. En este caso que el alumno elija las lecturas que les gusten y llamen su atención.

12. ¿Puede usted resumir la clase en forma verbal?

Alternativas	f	f %
si	7	39
no	11	61
Total	18	100,00



Análisis

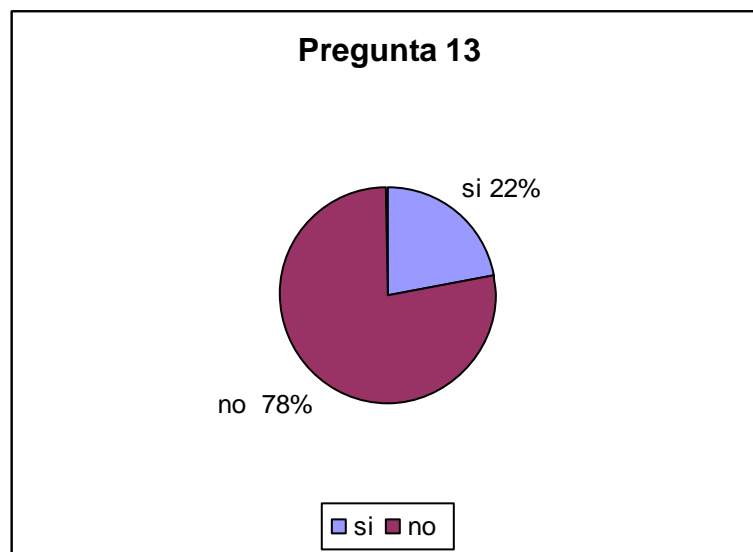
De los 18 estudiantes encuestados 39% manifiestan que si pueden resumir la clase en forma verbal y el 61% dicen que no

Interpretación

Según varios estudios se dice que hay 2 tipos de lenguaje el espontáneo y el demandado. Con el espontáneo los niños con déficit de atención y problemas en el aprendizaje no presentan problema pero en el caso del lenguaje demandado si los tiene por que divaga o tiene problemas para encontrar las palabras correctas.

13. ¿Realizas las actividades en el tiempo establecido?

Alternativas	f	f %
si	4	22
no	14	78
Total	18	100,00



Análisis

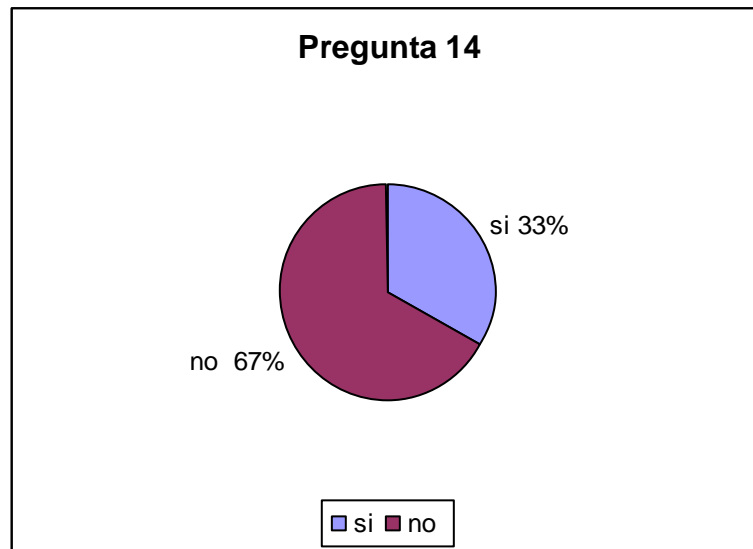
De los 18 estudiantes encuestados 22% manifiestan que si realizan las actividades en el tiempo establecido y el 78% dicen que no

Interpretación

Se suele observar en los niños con este problema que interrumpen constantemente la clase y conversaciones molestan a sus compañeros. Es por este motivo que los estudiantes se demoran o no culminan sus tareas en el tiempo establecido por la maestra.

14. ¿Mantienes el interés en actividades que implican cálculo?

Alternativas	f	f %
si	6	33
no	12	67
Total	18	100,00



Análisis

De los 18 estudiantes encuestados 33% manifiestan que si les interesan las actividades de calculo y el 67% dicen que no

Interpretación

La televisión más de 2 horas diarias en los primeros años de vida pueden acarrear problemas de puesto que el cambio rápido de escenas podría sobre estimular el cerebro y provoque que las actividades como leer escribir o de cálculo no llamen su atención. Es por este motivo que los estudiantes no le encuentran interés en las actividades de cálculo.

4.2 Interpretación de datos

Entrevista realizada a la Psicóloga de la institución:

¿Que piensa de los niños con déficit de atención?

Que es un problema que se lo detecta en los inicios de la vida escolar es decir entre los 3 a 6 años da edad y que hay que ayudarlos desde la primera señal que exista

¿Como enfrenta el déficit de atención como psicóloga?

Bueno lo que primero hago es hablar con los padres y que juntos con ellos la maestra y el niño podremos lograr que el niño a lo largo de su vida pueda controlarse y pueda llevar una vida tranquila

¿Existe problemas de déficit de atención en la escuela si no y como los detecta?

Si; si existe este problema y se lo detecta con la aplicación del test y con la entrevista clínica; conociendo de ante mano las características que reúne este problema ayudamos al niño con el apoyo de los padres y de la maestra

¿Usted cree que los niños con déficit de atención tienen problemas con su aprendizaje?

Yo pienso que si, aunque su inteligencia no sea normal ellos si tienen problemas con su aprendizaje puesto que con este problema las principales características es que se distraen con facilidad ante cualquier estímulo no acatan ordenes, tiene problemas para empezar o terminar alguna tarea y esto impide que su aprendizaje sea significativo.

¿Que ejercicios aplica a los niños con déficit de atención?

- Ayudas visuales muy coloridas
- Ayudas auditivas (sonidos agradables que le permitan tomar algo de atención)
- Ejercicios de motricidad gruesa y fina con cierto limite de tiempo (tiempos muy cortos)

4.3 Verificación de hipótesis

Hipótesis

H1.- El déficit de atención incluye en el aprendizaje significativo

Ho.- El déficit de atención no incluye en el aprendizaje significativo

4.3.2 Estimador Estadístico:

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta, (población flotante).

Para la prueba de hipótesis en la que se tiene frecuencias es recomendable utilizar la prueba de Chi-cuadrado (X^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la fórmula:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación y regla de decisión

$$a = 0.05$$

$$gl = (c - 1) (h - 1) \longrightarrow (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

$$X^2 + \begin{matrix} a=0.05 \\ \\ gl=2 \end{matrix} \quad 5.99$$

4.3.4 Tabla de Frecuencias Observadas(O) y Esperadas (E).

O	E	(E-O) ² /E
24	33	2,45
39	33	1,09
36	33	0,27
60	51	1,59
45	51	0,71
48	51	0,18
		6,29

Conclusión

El valor de $X^2_c = 6,29 > X^2_c = 5,99$ y de conformidad al establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir se confirma que el déficit de atención incluye en el aprendizaje significativo.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En esta investigación realizada vemos que a los estudiantes encuestados se distraen fácilmente con estímulos extraños
- Los estudiantes suelen no terminar alguna área las dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del mismo
- Para el estudiante las actividades de escritura y lectura no llaman su atención por el hecho de que son actividades que no implican movimientos exagerados
- Los estudiantes encuestados no sigue instrucciones dadas en el momento de ser impartidas y necesitan de total supervisión para realizar sus tareas

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar el plan de actividades para mejorar el déficit de atención y así promover al aprendizaje significativo
- La maestra debe dotarse de diversos materiales que sean coloridos y atraiga la atención del estudiante y así poder lograr aprendizaje significativo
- Debemos aplicar actividades de motricidad gruesa, fina, auditivas y visuales con límite de tiempos cortos
- Los padres deben imponer un ciertas actividades fijas en casa y sobre todo guiarlos con amor

CAPITULO VI
PROPUESTA

Tema. Plan de actividades

Objetivo: Desarrollar un plan de actividades para mejorar el déficit de atención que promueva el aprendizaje significativo.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
I ETAPA	Incentivar al estudiante a seguir un plan de trabajo organizado	-Planificar la reunión -Realizar una reunión para informar el plan de trabajo -Entrega del informe	-Sala de audiovisuales -Material de apoyo -Infocus -Computadora -Padres de familia -Estudiantes -Profesores	Investigadora Maestra Psicóloga	11/05/09 Duración de 2 horas evacuación final
II ETAPA	Desarrollar las actividades desde las menos estructuradas a estructuradas	- Organizar el tiempo poniendo límites de tiempo en cada actividad estableciendo una estructura a la que se puedan aferrar - Pasar bolitas a la lana - Punzar el diseño de una hoja con una agujeta - Armar pequeños rompecabezas diario - Busca el camino - Encuentra las diferencias - Ponerlos a cargo de actividades fijas en el aula como : borra la pizarra , entregar los cuadernos, etc.	-Bolitas -Lana -Hojas -Agujetas - Estudiantes -Profesora -Investigadora	Maestra Estudiantes Investigadora Padres de Familia	25/05/09 Duración 3 semanas Evaluar con dos de las actividades propuestas
III ETAPA	Evaluar actividades auditivas y visuales	Evaluación auditiva Mediante diversas instrucciones dadas por la maestra Evaluación visual Mediante la solución de diversas actividades antes aplicadas	-Bolitas -Lana -Hojas - Estudiantes -Profesora -Investigadora	Maestra Estudiantes Investigadora	09/06/05 Duración 1hora Evaluación final

Elaborado por Clara Vásquez

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- libros y folletos

- Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso Edición Euro México S.A. de C. V. (Grupo de especialistas)
- Estrategias y técnicas Didácticas por Msc. Paco Basidas Romo
- Problemas del aprendizaje por Dr. Danilo Villena
- Déficit de atención con hiperactividad
- Dr. Guillermo Van Wielink Editorial trillas México segunda edición 02/2004
- Biederman, J déficit de atención 1998
- GARCÍA SEVILLA, J. (1997): Psicología de la Atención. Madrid: Síntesis Psicología.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. & MAGAZ LAGO, A. (2003): HIPERACTIVIDAD. Guía para profesores. Madrid: COHS. Consultores en Ciencias Humanas.
- Déficit atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Neva Milicic y María Elena Gorostegui.

-Internet

<http://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n>

Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española, edición 22 en línea (2001). Atención Último acceso 30 de marzo, 2009.

<http://blog.jel-aprendizaje.com/deficit-de-atencion.php>

http://www.desarrolloinfantil.com/lesiones/deficit_de_atencion.htm

<http://www.gabineteam.com/deficitatencionsinhip.htm>

rufinapearson@jel-aprendizaje.com

<http://blog.jel-aprendizaje.com/deficit-de-atencion.php>

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/el-aprendizaje-en-ninos-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad.php>

<http://www.deficitdeatencion.org/maesept02.htm>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Encuesta a Estudiantes

Objetivo.- Obtener información necesaria para sustentar el trabajo de investigación sobre el déficit de atención y su influencia en el aprendizaje significativo

Instructivo.-

- Coloque una x en el paréntesis según sea su respuestas
- Responda a todas las preguntas con la máxima **sinceridad**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

1.- ¿Realizas con facilidad trabajos manuales (recorte pegado moldeado)?

- Si() No()

2.- ¿Lees y escribes sin conversar con tus compañeros?

- Si() No ()

3.- ¿Solicita la maestra tu atención constantemente?

- Si() No ()

4.- ¿Mantiene su atención en algún tema o actividad por 5 minutos sin interrupción?

- Si() No ()

5.- ¿Realiza tus tareas encomendada hasta terminarlas?

- Si() No ()

6.- ¿Lees y escribes por tu propia cuenta o interés?

- Si() No ()

7.- ¿Pones en prácticas lo aprendido en la escuela para solucionar dificultades de tu vida?

- Si() No ()

8.- ¿Sigues instrucciones las instrucciones dadas por el profesor en el momento de ser impartida?

- Si () No ()

9.- ¿Necesitas de guía para realizar tus tareas?

- Si () No ()

10.- ¿Necesitas que tu maestra repita alguna explicación de clases dadas?

- Si () No ()

11.- ¿Retiene con facilidad los diferentes tipos de texto?

- Si() No ()

12.- ¿Puede usted resumir la clase en forma verbal?

- Si () No ()

13.- ¿Realiza las actividades en el tiempo establecido?

- Si() No ()

14.- ¿Mantienes el interés en actividades que implican cálculo?

- Si() No ()