



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA

**“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS
DE LECTURA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO PARALELO ÚNICO
DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO
PERIODO MARZO – JULIO 2009”.**

AUTOR: William Enrique Ramos Ramos

TUTORA: Dra. Cristina Cobo

AMBATO-ECUADOR

2009

**Al Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO MARZO – JULIO 2009”**, presentada por el Sr. William Enrique Ramos Ramos egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción IX, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Soledad Saltos

Dr. Eduardo Rueda

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, **Dra. Cristina Cobo** C.I..... en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema, “**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO MARZO – JULIO 2009**” desarrollado por el egresado William Enrique Ramos Ramos, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que, autorizo la presentación del mismo, ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de junio de 2009.

Dra. Cristina Cobo

Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
William Enrique Ramos Ramos

180374444-8

AUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS
HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO
PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO DE LA
CIUDAD DE AMBATO PERIODO MARZO – JULIO 2009”**

AUTOR: William Enrique Ramos Ramos

TUTORA: Dra. Cristina Cobo

RESUMEN: Con los datos obtenidos en esta investigación me he podido dar cuenta que los hábitos lectores que poseían nuestros padres se han ido degradando y perdiendo casi en la totalidad ya que nuestro país era de lectores a pesar de sus ocupaciones, trabajos y demás y se daban tiempo las personas para leer el periódico a diario; en la actualidad casi no se lee ni por diversión y lo que nos enteramos es por medio de la televisión priorizando nuestro trabajo el cual ocupa todo el tiempo; sin ningún ejemplo dado por nosotros nuestros niños carecen de hábitos lectores causando un bajo control en las tareas escolares y la despreocupación por incrementar el coeficiente intelectual.
Ya que esto es indispensable para un buen desenvolvimiento en las distintas áreas educativas, afecta directamente a la asimilación de las mismas y a un buen aprendizaje.

DEDICATORIA

Al haber concluido el presente proyecto, fruto de mi esfuerzo y dedicación, siento la necesidad de dedicar el mismo de todo corazón a mis amados padres, gestores de lo que soy y sustento de mis sueños e ilusiones.

Además a los niños del tercer año de educación básica de la Escuela Antonio Carrillo, que con su alegría y cariño me dan fuerza para triunfar.

AGRADECIMIENTO

Uno de los sentimientos innatos del ser humano es el reconocimiento, por tal razón quiero hacer extensivo mi más profundo agradecimiento primeramente a Dios quien me ha sabido guiar por el camino del bien en todos estos años de mi vida.

A mis padres que con su profundo amor y comprensión me ha apoyado en los momentos difíciles inculcándome valores de bien, de respeto, y responsabilidad.

Además quiero expresar mi más sincero reconocimiento a mi Tutora la Dra. Cristina Cobo quien con tanta paciencia ha sido la guía para poder efectuar este proyecto de una manera exitosa.

INDICE

CONTENIDO	PAG
Portada.....	I
Aprobación del Tribunal de grado	II
Aprobación del Tribunal de grado	III
Autoría de la investigación.....	IV
Resumen ejecutivo.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general.....	VIII
Índice de cuadros e ilustraciones.....	XI

CAPTULO I

1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Contextualización.....	1
1.1.1. Contextualización macro.....	1
1.1.2. Contextualización meso.....	1
1.1.3. Contextualización micro.....	2
1.2. Análisis Crítico.....	2
1.2.1. Prognosis.....	3
1.2.2. Formulación del Problema.....	3
Interrogantes.....	3
1.2.3. Delimitación del Objeto de Investigación.....	4
Árbol de problemas.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6

CAPITULO II

2. Marco Teórico.....	7
-----------------------	---

2.1. Antecedentes Investigativos.....	7
2.2. Fundamentación Filosófica.....	7
2.3. Fundamentación Legal.....	7
2.4. Categorías fundamentales.....	8
2.5. Hipotesis.....	36
2.6. Señalamiento de variable.....	36

CAPITULO III

3.1. Enfoque Básico de la Investigación.....	37
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.3. Niveles o tipos de Investigación.....	38
3.4. Población.....	38
3.5. Operacionalización de Variables.....	39
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	41
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	41

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados.....	42
--	----

CAPITULO

5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	62

CAPITULO VI

La propuesta.....	63
6.1. Datos informativos.....	63
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	63
6.3. Justificación.....	63
6.4. Objetivos.....	63
6.5. Análisis de factibilidad.....	63
6.6. Fundamentación.....	63
6.7. Metodología.....	63
6.8. Administración.....	63
6.8.1. Recursos.....	63

6.8.2. Presupuesto y Financiamiento.....	64
6.8.3. Bibliografía.....	65

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta para Padres.....	68
---------------------------	----

Anexo 2

Encuesta para Estudiantes.....	71
--------------------------------	----

Anexo 3

Red de Inclusiones Conceptuales.....	73
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuestionario de los Padres de Familia

Tabla N° 1.....	42
Tabla N° 2.....	43
Tabla N° 3.....	44
Tabla N° 4.....	45
Tabla N° 5.....	46
Tabla N° 6.....	47
Tabla N° 7.....	48
Tabla N° 8.....	49
Tabla N° 9.....	50
Tabla N° 10.....	51
Gráfico N° 1.....	42
Gráfico N° 2.....	43
Gráfico N° 3.....	44
Gráfico N° 4.....	45
Gráfico N° 5.....	46
Gráfico N° 6.....	47
Gráfico N° 7.....	48
Gráfico N° 8.....	49
Gráfico N° 9.....	50
Gráfico N° 10.....	51

Cuestionario de los Niños

Tabla N° 1.....	52
Tabla N° 2.....	53
Tabla N° 3.....	54
Tabla N° 4.....	55
Tabla N° 5.....	56
Tabla N° 6.....	57
Tabla N° 7.....	58
Tabla N° 8.....	59
Tabla N° 9.....	60
Tabla N° 10.....	61
Gráfico N° 1.....	52
Gráfico N° 2.....	53
Gráfico N° 3.....	54
Gráfico N° 4.....	55
Gráfico N° 5.....	56
Gráfico N° 6.....	57
Gráfico N° 7.....	58
Gráfico N° 8.....	59
Gráfico N° 9.....	60
Gráfico N° 10.....	61

1. EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

En el Ecuador los hábitos lectores que poseían nuestros padres se han ido degradando y perdiendo casi en la totalidad ya que nuestro país era de lectores a pesar de sus ocupaciones, trabajos y demás y se daban tiempo las personas para leer el periódico a diario; en la actualidad casi no se lee ni por diversión y lo que nos enteramos es por medio de la televisión priorizando nuestro trabajo el cual ocupa todo el tiempo; sin ningún ejemplo dado por nosotros nuestros niños carecen de hábitos lectores causando un bajo control en las tareas escolares y la despreocupación por incrementar el coeficiente intelectual.

Ya que esto es indispensable para un buen desenvolvimiento en las distintas áreas educativas, afecta directamente a la asimilación de las mismas y a un buen aprendizaje.

1.1.2. CONTEXTUALIZACIÓN MESO

A nivel provincial existe una decadencia en la responsabilidad de padres hacia sus hijos, los niños son escarmentados por sus progenitores o por quienes se encargan de cuidarlos, quedando así sin ninguna protección, los valores se van perdiendo y es así que se observa deficiencia en una convivencia familiar que debería ser apropiada, esto es con amor, para que el niño no presente falencias en los hábitos lectores.

1.1.3. CONTEXTUALIZACIÓN MICRO:

En el tercer año de la escuela Antonio Carrillo existe un abandono de los hábitos lectorales ya que sus propios padres piensan que leer es una pérdida de tiempo y valoran simplemente el trabajo físico olvidando el trabajo escolar y lecturas que aumentarían sus conocimientos como en libros, periódicos, revistas o cuentos. Desafortunadamente existen niños con problemas de maltrato infantil, aquellos estudiantes presentan desmotivación por estudiar, son renuentes en participar en el aula de clase, muchos de ellos son agresivos con sus compañeros o su atención es dispersa.

Estos síntomas observados hacen necesaria la presente investigación, con el único fin de de buscar alternativas de solución a este problema.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

- Los padres no están incentivando a leer a sus hijos, tampoco ellos lo están haciendo.
- Vivimos en una cultura que no nos gusta la lectura, no investigamos por lo tanto hay limitaciones,, compromisos y poca criticidad.
- Los hábitos lectores se deben inculcar desde los primeros años de edad escolar para obtener resultados positivos en la enseñanza aprendizaje.
- En el hogar ya no se concibe como una unidad de amor, respeto, comprensión y comunicación; se ha destruido a la familia como núcleo de la sociedad.

1.2.1. PROGNOSIS

Si la decadente convivencia familiar sigue en aumento se tendrá hogares conflictivos, los niños difícilmente podrán crecer en un ambiente propicio para su desarrollo, la violencia infantil no solo traerá problemas a nivel emocional sino que incidirá en el proceso educativo, pues un niño maltratado tendrá pocas oportunidades de estudio y lograr un nivel académico aceptable.

Si esta realidad no se la trata de cambiar, en un futuro los individuos se convertirán en seres fríos, sin valores ni afectos por las personas que lo rodean, es decir nuestra sociedad presentara un deterioro cada vez más fuerte y difícil de cambiar.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la convivencia familiar y su incidencia en los hábitos de lectura de los niños del tercer año paralelo único de la Escuela "Antonio Carrillo" de la ciudad de Ambato período Marzo - Julio del 2009?

INTERROGANTES

- ¿Cuál es la convivencia familiar negativa para el niño?
- ¿Por qué no puede crear el niño un apropiado ambiente familiar en la escuela Antonio Carrillo?
- ¿Existe una alternativa de solución a una convivencia familiar negativa?

1.2.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

ESPACIAL:

La investigación se realizara en la escuela Antonio Carrillo, tercer año de Educación Básica en la ciudad de Ambato, Parroquia San Bartolomé de Pinlo, Barrio Lacón.

TEMPORAL:

La investigación se la realizara durante el periodo Marzo- Julio 2009

UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

Estudiantes del tercer año de Educación Básica.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La pésima convivencia familiar es un problema escondido, que se niega por razones culturales y sociales.

La ley reconoce la relación entre las necesidades de protección, tratamiento prevención, promoción del buen trato y las relaciones con la autonomía de los niños, garantizando que esta forma social y jurídica la estabilidad del infante.

Es por eso que en el desarrollo de esta investigación se tratará de instaurar políticas en la que no se olviden el derecho de los estudiantes a recibir una calidad de vida cualitativamente superior, y el derecho que tienen los padres de recibir acciones de asesoramiento y orientación que contribuyan al mejoramiento de la familia.

Se tiene seguridad de que el presente trabajo una vez concluido servirá para otorgar las respectivas recomendaciones y soluciones que ayuden a la elaboración de la propuesta para el mejoramiento de la familia como pilar fundamental de la sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del ambiente familiar en los hábitos de lectura

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer la relación que existe entre un apropiado ambiente de estudio y una lectura comprensiva.

Establecer la situación problemática que generan los elementos familiares en la lectura comprensiva.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La falencia de lectura se ha tomado de los alumnos del tercer año de educación básica paralelo único de la Escuela "Antonio Carrillo" del cantón Ambato.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El desarrollo de este trabajo es un desafío para mi persona que como pasante estoy directamente relacionado, porque consiste en pasar de la seguridad de nuestra especialidad a la aventura de crear con otros una práctica colectiva que incluya los enfoques particulares transformándolos en este caso en beneficios para niño y niñas con dificultades en la lectura comprensiva y aprendizaje, utilizando para ello el paradigma crítico, ya que nos brinda la oportunidad de realizar cambios que permitan una transformación intrafamiliar lo que va a llegar a repercutir.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Código de la Niñez y Adolescencia

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual. Tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por

parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios: y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido.

Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR NEGATIVA

Como sociedad no podemos ver con indiferencia y desdén irresponsable los casos de violencia intrafamiliar.

Estos casos no son simplemente cifras de hechos, de "sucesos sociales" se tratan de seres humanos como nosotros, que han llegado a situaciones tormentosas y desesperantes de vida y muerte, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y

legitimamos, por supuesto, no tratamos de eximir los grados de responsabilidad, circunstancial o patológica, que haya en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde esa "culpabilidad" es también **provocada por las condiciones de vida.**

En mi afán por construir un mundo pleno, fresco y exento de traumas de índole social, hemos planteado el tema de violencia intrafamiliar y la pregunta que nos planteamos para desarrollarlo es ¿hasta dónde la sociedad puede y debe dedicar esfuerzos y recursos prioritarios, de toda índole y nivel, para impedir, sus causas e impedir así estas lamentables tragedias?

La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes.

Explotación: Es la utilización de menores en trabajos o actividades en beneficio de otros, que van a en detrimento de la salud física y mental del menor, de su educación o de su desarrollo espiritual, moral o socio – económico.

MALTRATO INFANTIL

¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc..
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o

sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:
 - Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

MALTRATO FÍSICO

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

ABUSO FETAL

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

ABUSO SEXUAL

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

ABANDONO O NEGLIGENCIA

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

ABANDONO FÍSICO: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

NEGLIGENCIA O ABANDONO EDUCACIONAL: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos

otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

EN EL HOGAR. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia dl maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están

presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

DETECCIÓN DEL MALTRATO

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden

desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS

LOS INDICADORES DE CONDUCTA

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

LOS INDICADORES FÍSICOS:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

GRUPOS POR EDADES

Menos de nueve meses. Los niños no aprenden a girar sobre su cuerpo sino hasta que cumplen unos tres meses o más. Dependen de los demás para moverse de un lado a otro. Por lo tanto, es poco probable que se lesionen en manos de alguien que no sea aquel que los cuida, aunque no hay que descartar la posibilidad de un accidente. Por consiguiente, los moretones en los bebés pequeños considerarse como no accidentales, cuando se llega a una posible comprobación del daño.

Ciertas lesiones que pueden presentar algunos de estos infantes son horribles, y la cuestión de si un bebé tiene unos padecimientos de "huesos quebradizos" o una tendencia hereditaria a las hemorragias es

algo que se emplea a menudo. Estas condiciones son en extremo poco comunes, pero es parte del cuidado médico rutinario examinarlas.

Los bebés tienen una capacidad extraordinaria para recuperarse de las enfermedades graves o de las lesiones severas, pero también es cierto que son frágiles que los niños de mayor edad. Sus vidas pueden extinguirse como resultado de un episodio breve pero violento, ya que no pueden huir o esconderse de su atacante. Debido a esto, no pienso que puede criticarse una tendencia al error en torno de la precaución cuando un bebé puede estar bajo riesgo.

Los niños que gatean o empiezan a andar: Una vez que los niños pueden moverse, se lastiman con mayor facilidad. Por lo general, estas heridas se hacen visibles en la frente o en aquellas partes del cuerpo que tienen más probabilidad de recibir un golpe con el mobiliario o el suelo: codos, rodillas, pies, etcétera.

Cuando estos niños son golpeados, a menudo sólo es posible afirmar que los daños son compatibles con las lesiones no accidentales

ALGUNAS FORMAS DE NEGLIGENCIA INFANTIL

Lammoglia (2004), en su libro: "la violencia esta en casa" habla de cómo hasta principios de los años sesenta fue cuando se empezó a hablar del "síndrome del niño maltratado". Antes no se había reconocido la violencia que sufren los menores dentro del hogar.

Todos los niños necesitan alguien de quien depender. Necesitan a alguien que los refleje, les haga eco y afirme sus sentimientos. Necesitan ser tocados, tomados en serio, estimulados y sometidos a actividades que representen un desafío para ellos.

La Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU) define el maltrato infantil como "Toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico y mental,

descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier persona que lo tenga a su cargo (citado por el Hospital Infantil de México, 2006).

La UNICEF, Fondo Internacional de Socorro de la Infancia entiende a los menores víctimas de maltrato y el abandono como aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta 18 años, que sufran ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales, el maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial (citado por Lira, 2006).

La marginación se presenta de diferentes maneras, cada una con características propias y reacciones personalizadas del menor, sin embargo, todas ellas lo llevan a condiciones de sufrimiento, que se evidencian en su comportamiento a lo largo de su existencia. Este ultraje se lleva a cabo con diversos grados de intensidad, originados por causas múltiples y presentes en todas las clases sociales, manifestándose principalmente como: maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, abuso de la fuerza de trabajo infantil y postergación de sus derechos; causando cada uno, deterioro físico y mental al menor, en diversos grados. Para efecto de este ensayo, de cada uno de estos tipos de maltrato daremos una descripción de manera sucinta, para después abordar con mayor amplitud sobre sus causas y consecuencias.

Según Mendoza (2005), se consideran manifestaciones de maltrato físico, aquellas agresiones corporales que causan daño físico en su origen y ocurren principalmente mediante golpes, arrebatos con violencia, quemaduras, mordeduras y eventualmente, por alguna forma de envenenamiento. Estos acometimientos pueden ocasionar lesiones

permanentes, llegando algunas veces hasta la muerte. El maltrato físico también puede producir posteriormente daños emocionales.

El maltrato psicológico es una forma de agresión emocional y se ha definido como el daño que se hace contra las aptitudes y habilidades de una persona, destruyendo su autoestima, su capacidad de expresarse y de relacionarse, alterando su personalidad y en general el desarrollo armónico de sus emociones y facultades. Esta forma de agresión ocurre principalmente mediante el rechazo o desamor, críticas mal intencionadas, insultos, ridiculización, amenazas, exigencias inapropiadas, indiferencia, segregación y abandono (citado por Pérez, 2006).

Tanto en el maltrato físico como en el psicológico (emocional), participa generalmente todo adulto o menor de edad, pero mayor que el agredido (padres, hermanos, otros familiares, policías, maestros, etc.), que de alguna forma o en algún momento ejerce el poder y el control del menor. Cabe agregar que en el maltrato psicológico, éste, lo pueden ejercer también, aunque de una manera más sutil pero no menos grave, algunos medios masivos de comunicación (radio, cine, televisión y publicación escrita), que incitan al consumismo desenfrenado de productos e ideologías y presentan asimismo información falsa o manipulada, pornografía y eventos de violencia. Respecto a este último, la Federación Psiquiátrica Italiana (citado en Mendoza, 2005) considera que "la violencia en las películas fortalece el comportamiento mimético; proyecta al público una imagen distorsionada de la realidad y una actitud permisiva hacia la brutalidad, fomentando actitudes violentas". No hace falta decir que la manipulación psicológica ocasiona una distorsión aguda en la personalidad del menor al desvirtuar su percepción de la realidad.

Existen algunos modos especiales de maltrato físico y emocional, que se presentan en un porcentaje menor en relación con los demás, sin embargo es importante señalarlas en virtud del deterioro que causa

también en la calidad de vida del menor que lo sufre. Se considera importante también hacerlo del conocimiento de los adultos que pueden hallarse en estas circunstancias, al no estar en muchos casos plenamente conscientes de los daños que producen este tipo de acciones, las cuales se presentan como: negligencia, maltrato a hijos deportistas, ritualismo y marginación en situaciones especialmente difíciles.

Se incurre en negligencia, cuando sin tener en su origen la intención de daño, se provocan por ignorancia, lesiones físicas al menor o al producto. Como ejemplos, podemos mencionar la ingesta de algún fármaco contraindicado en el embarazo que dañe al producto; el tabaquismo, alcoholismo o drogadicción de la madre durante el embarazo, que también provoca lesiones diversas al producto; así como la transmisión de enfermedades venéreas y sida; asimismo, cuando por desconocimiento de las necesidades de los menores no se proporcionan los cuidados o alimentación adecuados.

El maltrato a hijos deportistas es considerado también una actitud especial de agresión en la que en ciertos casos, algunos niños deportistas, sufren diversas formas de agresión física o psicológica, o ambas, causándoles traumas y frustraciones provocadas por los propios padres que obligan a sus hijos a practicar deportes, y dar un rendimiento superior a sus capacidades para lograr el triunfo. En estas circunstancias, el menor practica el deporte por imposición y no por interés propio. Este tipo de maltrato se lleva a cabo cuando no se toma en cuenta la opinión del menor, y se le crea un conflicto, cuyas secuelas psicológicas se reflejan de diferentes maneras. Es común en este tipo de agravio, que el hijo sea el "deportista sustituto" de los anhelos no logrados por el padre o la madre.

El hostigamiento de algunos padres hacia sus hijos deportistas va desde el chantaje, los insultos y la humillación en público, hasta los golpes. También esta forma de maltrato puede darse por negligencia, al poner al

menor en manos de entrenadores improvisados, que por desconocimiento pueden causar lesiones al deportista.

Como otra conducta especial y compleja, se ha mencionado al ritualismo, en el que se involucra al menor en ceremonias de carácter religioso, mágico o sobrenatural. Mencionamos como ejemplos, los rituales en los que el agresor o grupo de agresores infunden temor a los niños y en el que en ciertos casos, el abuso sexual es parte de la introducción del menor al grupo, o constituye la actividad primaria de estos ritos, para "purificarse" o legitimarse. En otra clase de rituales se bebe aguardiente en las ceremonias religiosas, participando también en ellas los niños - incluyendo a los recién nacidos-, provocándoles serios daños neurológicos. Por último, cabe mencionar los preceptos de ciertas religiones, entre ellas, la de los Testigos de Jehová -difundida ampliamente-, que no permiten las transfusiones de sangre, los trasplantes y medicamentos hormonales, lo que constituye una agresión al incurrir en abuso de poder, que condena al menor al deterioro de su salud y provoca muchas veces hasta la muerte (citado en Pérez, 2006).

Debe destacarse que se ha detectado en diferentes partes del mundo un creciente y alarmante reclutamiento de menores para utilizarlos en rituales que llevan a cabo sacrificios humanos.

Finalmente, mencionamos a los menores que se encuentran en situaciones especialmente difíciles, ubicando en éstas a los niños: refugiados, víctimas de guerras; víctimas de desastres naturales; repatriados, hijos de trabajadores migratorios; víctimas del tráfico de órganos humanos; menores institucionalizados; y niños y adolescentes con necesidades especiales.

AFECTACIÓN A NIVEL FAMILIAR

Alice Miller en su libro "For your own good" (citado en Bradshaw, 2004), agrupa algunas reglas paternas bajo el nombre de "pedagogía ponzoñosa". Ella sostiene que la pedagogía ponzoñosa es un ejercicio de paternidad que viola los derechos de los niños, Cuando esos niños crecen y se convierten a su vez en padres, vuelven a utilizar dicha violencia para educar a sus hijos.

La pedagogía ponzoñosa exalta la obediencia como el valor supremo, detrás de la obediencia viene el orden, la limpieza y el control de emociones y los deseos. Los niños son considerados "buenos "cuando piensan y se comportan de la manera en que les enseñaron a pensar y comportarse; los niños son virtuosos cuando son mansos, agradables, considerados y abnegados. En este tipo de pedagogía, el niño es mejor mientras pueda ser visto, pero no oído y hable solo cuando se le habla.

Las familias ya no están constituidas como antes, ni permanecen en el mismo lugar durante generaciones, no obstante queremos educar a nuestros hijos igual que se hacía en sociedades rurales, donde abuelos, tíos y otros parientes ayudaban en la tarea de educar con ejemplos, que siempre han sido más poderosos que los sermones.

Si ya estamos convencidos que no debe de aplicarse aquello de que la letra, con sangre entra, y si ya hemos superado los tiempos en los que se golpeaba sistemáticamente a los niños en la casa y en la escuela aunque se repitiera "a mí me duele más que a ti". ¿Por que a veces se sigue con estas conductas de agresión hacia sus propios hijos? (Mendoza, 2003).

Se dice que la narración ordenada y detallada de las reacciones normales que la negligencia y la violencia emocional provocan, ayuda a las víctimas a reconocer que su comportamiento tiene que ver con los que les pasó y no con su forma de ser.

La mayoría de los niños de la calle que viven solos en la calle de nuestras ciudades son menores que prefirieron huir del infierno familiar. Para estos niños, la jungla de asfalto, con todos sus peligros y amenazas, es un sitio más seguro que su propio hogar, prefieren pasar hambre, vejaciones y frío que volver a entrar a su casa: la casa del horror.

HABITOS LECTORES

Leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, que nos permite conocer, imaginar, soñar, responder etc. a diversos aspectos o circunstancias que vamos viviendo en nuestro devenir por la vida.

Sin embargo ¿Cuáles son las causas que han hecho posible su crisis? Perconi y Galán (1984), afirman que: “La crisis de la lectura encierra una crisis mucho más profunda: la crisis de la cultura”.

Una sociedad no lectora, no puede producir lectores. Esta es una afirmación categórica e indiscutible. Basta con analizar cifras estadísticas de editoriales y bibliotecas públicas para darnos cuenta de ello.

Perconi y Galán, también añaden que existen algunos factores que han contribuido a generar esta situación:

- Carácter convencional y obsoleto de los métodos pedagógicos tanto en la escuela como en el hogar, para animar a leer.
- Programas de lectura alejados de la realidad, dejándose de lado las necesidades e intereses de los niños y adolescentes.
- Avance masificador de los medios de comunicación y su implícita capacidad de generar nuevos modos de captar la realidad.
- Una sociedad de adultos que no leen, por lo tanto una sociedad da cultura no lectora.

Por tanto, ¿Cuál es el compromiso de todos aquellos animadores y promotores de lectura, hoy? La respuesta y la acción es nuestra.

FORMACIÓN DE LECTORES, TAREA DE TODOS

La lectura ha formado y forma parte de nuestra vida. Una parte valiosa e importante.

Por eso para hablar de la formación de hábitos lectores, es necesario recordar nuestra propia experiencia en esta amplia, compleja, pero significativa aventura que es la lectura. Tal como es mostrado en el siguiente texto:

En todo momento, todos aquellos que nos consideramos animadores de lectura (maestros, bibliotecarios, padres de familia, etc.) debemos buscar que el niño entienda lo que está leyendo, es decir que no se pierda en las líneas de un texto, de esta forma evitaremos que se aburra y contribuiremos a que sienta verdadero placer al leer y que leer para él se convierta en una fiesta.

Aller, C (1998) nos dice que: "El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos".

La lectura será siempre comprensiva, desde los primeros niveles, condición indispensable para que al niño le guste leer: no gusta aquello que no se comprende.

Aller, C. también afirma que la lectura es el principal instrumento de aprendizaje y el núcleo central del trabajo diario con el niño lecto-escritor. Además concibe la lectura como el punto de partida de la mayoría de las actividades escolares.

¿QUÉ ES “HÁBITO LECTOR” Y CÓMO FORMARLOS?

Según el diccionario, hábito es «disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre: sólo la educación puede formar buenos hábitos».

En esta definición 2 palabras saltan a la vista: duradera y adquirida. Palabras importantes que enmarcan el sentido de leer por placer, que nos hacen rechazar acciones ligeras como el coqueteo con éste o aquel libro. Por ello, L. Sandroni afirma que “se puede concluir que no se nace con un gene de la lectura” y que “se forma temprano, muy temprano.”

J. Cuevas, prof. dominicano de literatura infantil dice respecto a los hábitos de lectura: “ese proceso de condicionamiento mental, es decir, ese proceso de condicionamiento conductual, es realizado desde la niñez, que es la etapa más receptiva y factible para la asimilación de juicios, modelos y niveles de comportamiento.”

Montserrat Sarto (1984) una reconocida estudiosa en asuntos de “formación de lectores” afirma que un niño rechaza la lectura porque no ha entrado en ella por decisión propia sino que lo han arrinconado a ella como resultado de un aprendizaje forzoso. Él piensa que no necesita la lectura, de la que no ha descubierto el goce, el valor o la utilidad. En tal sentido, afirma que es posible animar a leer a un niño, con la finalidad de:

- Posibilitar que el niño no lector o poco lector, descubra el libro.
- Que el niño pase de la lectura pasiva a la activa.
- Que desarrolle gusto por la lectura y descubra el “placer de leer”.
- Ayudarle a descubrir la diversidad de libros.

Si queremos lograr que nuestros niños lean y lean con placer, en principio diremos que es necesaria la realización de actividades concientes para promover la lectura mediante “la realización de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas de diversa naturaleza, encaminadas todas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos.” (Sergio Andriacaín)

Por ello, es importante conocer los gustos y preferencias lectoras de nuestros niños, a fin de seleccionar apropiadamente los materiales de lectura que emplearemos para fomentar en ellos el deseo de leer.

F. Silva en su artículo “La lectura: una actividad recreativa y formativa” señala algunos elementos que motivan al niño a leer:

- a) Que la lectura corresponda a su desarrollo psicológico (predominio de la fantasía, exploración de la realidad).
- b) Que lo leído permitan la identificación y su proyección.
- c) Que las lecturas reflejen sus propios deseos, esperanzas y aspiraciones.
- d) En los niños es muy fácil generar motivación para la lectura a partir de los comentarios que se hagan entre ellos de diferentes obras y que por su interés en un niño determinado logra transmitírsela a otros niños.
- e) Contar historias a los hijos o leerlas en voz alta.
- f) Crearle al niño una conciencia de ahorro para la compra de libros.
- g) Incluir dentro de las lecturas al niño por medio de preguntas que lo integren.

EL PLAN LECTOR

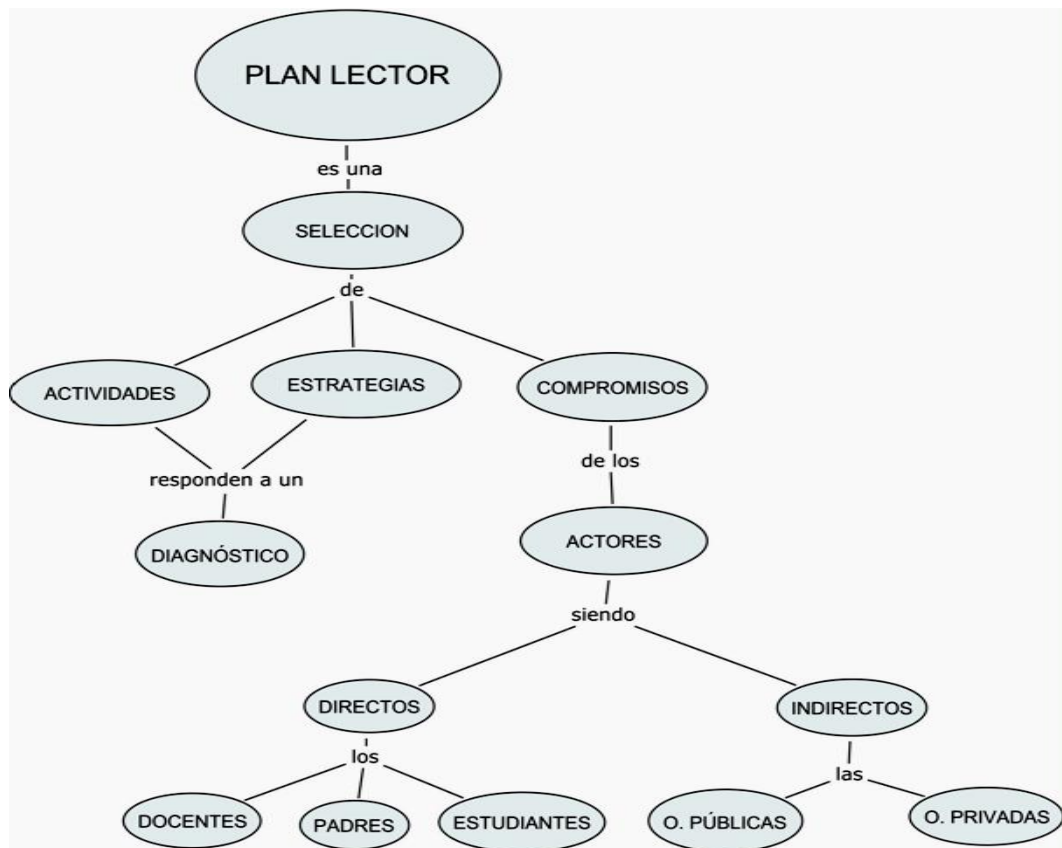
El Plan Lector pretende contribuir, significativamente, a la mejora de la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector de nuestros niños y jóvenes mediante acciones sistemáticas y consensuadas, a fin de descubrir y tomar conciencia del valor y del placer de la lectura.

La práctica de la lectura requiere de una acción consensuada y de planes lectores sistemáticamente organizados y aplicados en Primaria y Secundaria, a fin de fortalecer el “músculo lector”. La lectura no sólo es una técnica que se aprende en los primeros años, sino una actitud, un

comportamiento para superar el nealfabetismo de quienes están atrapados por la “pereza lectora” que instaura la tiranía de lo audiovisual. Nacemos ágrafos y no lectores, y necesitamos por ello la formación inicial para adquirir el hábito. Y este hábito sólo se logra, en el ámbito educativo, por medio de la creación de planes lectores.

Un plan lector debe estar basado, esencialmente, en libros asequibles para un alumnado con heterogéneos niveles de comprensión lectora (NCL), así como diferentes intereses temáticos. Y en este panorama, un plan lector debe estar basado en libros de Literatura Infantil y Juvenil (LIJ). La LIJ es un nuevo género de reciente creación. Como diría **Jaime García Padrino**, la LIJ es una “literatura de transición” para el marco educativo de la adolescencia, y no una “literatura sustitutiva” de la clásica. A muchos libros de esta Literatura Juvenil (a este tipo de lectura próxima a los alumnos) **Daniel Cassany** los considera “libros anzuelo”, porque su objetivo inicial es “pescar lectores”, para conseguir progresivamente “lectores formados y críticos”.

A continuación, un esquema para plantear el concepto de plan lector:



Según Ander Egg, desde un punto de vista operativo, programar una acción de animación socio-cultural (que en el fondo es todo plan lector) significa dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- **QUÉ**se quiere hacer Naturaleza del proyecto.
- **POR QUÉ**se quiere hacer Origen y fundamentación, previo conocimiento de los antecedentes aplicados en relación a dicho tema.
- **PARA QUÉ**.....se quiere hacer Objetivos
- **CUÁNTO**se quiere hacer Metas
- **DONDE**.....se quiere hacer Localización física
- **CÓMO**se va a hacer Actividades y tareas a realizar/Metodología

- **CUÁNDO**.....se va a hacer Ubicación en el tiempo
- **QUIÉNES**.....van a hacer Recursos humanos
- **CON QUÉ**.....se va a hacer Recursos materiales se va a costear Recursos financieros.

B. Navarro en su texto: Manual de animación lectora, sugiere considerar los siguientes aspectos para elaborar un plan lector:

- a) Determinar a qué problema se quiere dar solución (¿Desarrollar la comprensión lectora?, ¿Fortalecer o incentivar hábitos lectores?)
- b) Describir la finalidad perseguida.
- c) Indagar, recopilar datos: experiencias anteriores, características de los estudiantes, gustos lectores, etc.
- d) Formular hipótesis: ¿Cuáles son las posibles soluciones al problema planteado?
- e) Formular objetivos y metas.
- f) Determinar actividades, metodologías, recursos, compromisos...
- g) Evaluar el plan.

Se hace necesaria la reafirmación de nuestro compromiso de promotores y animadores de la lectura, desde nuestras distintas áreas, para desarrollar una auténtica cultura de lectores, que desarrolle capacidades y valores indispensables para la convivencia democrática, armónica y humana.

Por ello, todo esfuerzo que realicemos, por forjar la tan ansiada cultura de lectores será poco si no logramos revertir los resultados tan alarmantes de escaso o deficiente nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Más que un compromiso, es una responsabilidad social de maestros, bibliotecarios, animadores y promotores culturales, padres de familia. Afrontemos la tarea con distintas armas para posibilitar el ingreso de los niños y jóvenes a esta Sociedad del Conocimiento que nos envuelve.

¿QUE PODEMOS SUGERIR PARA LEER?

Aquí algunas pautas para seleccionar materiales adecuados según edades.

ETAPA MATERNAL: **Imágenes** rítmicas, muy coloridas, reiteraciones de hechos que faciliten la identificación de situaciones y personajes conocidos, juegos creativos, resolución de situaciones problemáticas...

ETAPA PRE ESCOLAR: (desde 4 años) A los anteriores podemos agregar libros que permitan explorar o profundizar la elemental noción de los niños acerca de personas, hechos y cosas diversas. Les agradan también los textos de completamiento.

1RA ETAPA ESCOLAR (desde los 6 años): Juegos de opuestos, dramatizaciones, juegos basados en situaciones reales, libros de viajes, de altruismo, de aventuras, crónicas y testimonios de fácil comprensión...

2DA ETAPA ESCOLAR (desde los 9 años): Historias de animales, biografías de grandes hombres, libros de viajes, de altruismo, de aventuras, crónicas y testimonios de fácil comprensión...

SECUNDARIA (desde los 12 años) Viajes de aventuras, descubrimientos, poemas de amor, situaciones de enfrentamiento que llegan a resolverse, trozos o historias que ayuden a la comprensión de

hechos reales de cambiar y crecer, historias de contenidos afectivos, de valores...

(Fuente consultada: Boletín ALIJA, julio 1993, con aportes de la ponente)

LA LECTURA EN LOS NIÑOS

A pesar de saber o instruir los beneficios que la lectura entrega a los niños, es conveniente aclarar dudas, repasar las ventajas o sobretodo redoblar nuestro convencimiento de que si fomentamos el gusto por la lectura en nuestros hijos, les estaremos ofreciendo uno de los regalos más hermosos que un padre pueda dar.

Quiero compartir una recopilación de aquellas ventajas, lo que he estudiado en estos años y lo que me convence día a día para seguir adelante mostrando a los niños y sobre todo a los más desventajados, que la magia empieza ahí... en el preciso momento...en que abres ...un libro.

Ventajas:

- Enriquece al niño en todos los aspectos de su personalidad (intelectual, afectivo, emocional, íntimo).
- La literatura lo enriquece, por el valor artístico que adquiere el lenguaje.
- Lo prepara para la lectura de aprendizaje: si el niño disfruta de fantásticas aventuras y hermosos cuentos será capaz de estudiar con un mínimo de interés teoría, historias distintas a sus gustos y motivaciones.
- Despierta su imaginación.
- Favorece el desarrollo de su espíritu crítico y su razonamiento.
- Aviva su sentido estético y la capacidad de disfrutar de lo bello.
- Contribuye a su crecimiento en libertad: En la medida en que le dejamos elegir sus lecturas y en que la oferta que ponemos a su

alcance es plural en los enfoques, las estéticas, las épocas , los conflictos , reacciones de los personajes.

- Estimula las capacidades lingüísticas:(enriquece vocabulario, y en consecuencia la expresión tanto oral y escrita, perfecciona el conocimiento ortográfico, se familiariza de a poco con las estructuras de los diferentes géneros y estilos literarios.)
- Al leerles o narrarles en voz alta se potencia su capacidad de escucha y amplía la atención, aspectos importantes para toda comunicación.
- Se puede agregar a demás que cuando el libro toca al niño, cuando se acomoda en su interior afectivo, corre a compartirlo con un ser querido.
- Compartir lecturas con los niños favorece su espontánea expresión de sentimientos.
- A través de los cuentos aprenderá de la condición humana: descubrirá valores, pero también el odio, la maldad etc., es decir lo ayudará a relacionarse. El libro acerca al niño al mundo de los adultos, le muestra sus estructuras, convencionalismos, valores y contravalores.
- Acentúa el gusto por estar solo aunque la lectura compartida es ventajosa en el intercambio de afectos, la lectura lleva intrínseca la actividad solitaria. Lo natural es leer a solas, buscando posturas, ubicación , disposición emocional, intelectual, huyendo de todo lo que turbe nuestro recogimiento interior....si un niño logra abstraerse del mundo que lo rodea con un libro en la mano, es porque está navegando a miles de leguas de aquí y el libro lo ha ayudado a trascender el espacio y el tiempo.
- Fomenta el ocio creativo y constructivo: uno de los dramas de nuestra sociedad urbana es que los niños y jóvenes cada vez encuentran menos espacio para desarrollar su ocio. Como padres nos empeñamos en que aprendan de todo (kárate, ballet, piano danzas etc.) y la presión de los deberes escolares incitan a los

niños a disminuir sus actividades libres en busca de un poco de sosiego. Los libros pueden abrir una ventana por la que entre algo de creatividad y que despierte nuevos intereses y aficiones.

- El libro es un instrumento fabuloso para una permanente formación intelectual, moral afectiva y estética del niño.

La lista es infinita...sólo he querido entregar aquellas que he podido vivencial, sobre todo con aquellos que no tienen ninguna posibilidad de acceder a los libros, aquellos que nadie les lee un hermoso cuento, aquellos que por cultura tienen acceso a celulares, lindas zapatillas, películas y video juegos... que deambulan en las calles, pero que te esperan y te abren sus brazos sólo porque tú eres la tía del cuento.

Todos sabemos que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños. Todos sabemos que los libros deberían estar presentes en el día a día de los niños, del mismo modo que sus juguetes. Todos sabemos que los libros nos enriquece a todos y que nos lleva a bucear en aventuras, historias, y en riquísimas informaciones.

Lo importante es tener claro que los libros son importantes, pero el acto de leer, si posible todos los días, es lo que llevará a su hijo a este rincón tan exquisito que es la aventura del saber, del conocer y descubrir. Además, si encima los padres y las madres comparten el momento de lectura de un libro con los hijos estarán estableciendo un lazo especial entre ambas partes.

UN LECTOR NO NACE, SE HACE

El interés por la lectura se debe inculcar a un bebé desde la cuna y tratar, con persistencia y dedicación, que se convierta en un hábito. Es fundamental para los niños que aprendan a buscar conocimientos mediante la lectura desde la más temprana edad. Los niños deben oír historias lo antes posible. Se recomienda además que lo hagan con disciplina, es decir, teniendo preconcebida una hora al día para hacerlo.

Podría ser a la hora de dormir, o después de comer, y lejos de cualquier distracción.

No es necesario esperar a que un niño lea para que él pueda tener contactos con los libros. Hay libros para todas las edades. Libros sólo con imágenes, para que los padres vayan indicando el nombre de cada imagen y haciendo con que el bebé lo repita, hay libros con vocabularios, es decir que además de la imagen lleva también el nombre debajo de la misma, para que el bebé vaya visualizando las letras y las palabras. Y los libros con texto e ilustraciones para los niños que ya saben leer.

Los padres de niños que todavía no saben leer deben leer una y otra vez lo que sus hijos les piden. No deben limitar sus gustos. Que ellos lean lo que les interesan, sea lo que sea.

Los padres deben valorar el momento de lectura de los hijos. Valorar y diversificar los temas hablando de ellos con los niños, favoreciendo todo tipo de libro, sea del material que sea (tela, cartón, plástico, etc.), y valorar el tiempo que los niños se dedican a la lectura.

LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA LOS NIÑOS

Los beneficios del libro para los niños son incalculables y para toda la vida. Lleva al niño a querer leer, a buscar saber, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él.

De paso, el niño aprende a convertir fácilmente las palabras en ideas, imagina lo que no ha visto y hace con que consiga bucear en la situación emocional del personaje, probando sensaciones como el peligro, el misterio... El niño se divierte o llora a través de los libros. Aparte de esto, el niño aprende valores comunes. El de ser un niño bueno y amigo, por ejemplo, con Peter Pan. El niño desarrolla conciencias conociendo a sí mismo, formando criterios, sin contar que le ayuda a escribir y a relacionarse mejor socialmente.

Hoy día parece ser que el interés por la lectura ha experimentado un crecimiento por parte de los niños. Y la oferta ha estado acompañando esa demanda. Las editoriales de libros infantiles no solo aumentaron la cantidad de productos como también mejoraron su calidad. Si damos un paseo por las librerías y bibliotecas infantiles, podemos encontrar una infinidad de libros vestidos con las más curiosas ilustraciones, rellenos de los temas más interesantes... ¡Cada día son más irresistibles!

Además de esa oferta de libros, se nota también que se han creado espacios de lectura exclusivamente para los niños en las escuelas, bibliotecas, etc.

Los libros ya ocupan espacio incluso en muchas habitaciones de niños, desde su edad más temprana. Eso demuestra que los padres están cada día más conscientes del valor de la lectura. Y eso, estarán sumamente agradecidos por el resto de sus vidas.

2.5.- HIPOTESIS

La convivencia familiar incide en los hábitos de lectura de los niños del tercer año paralelo único de la escuela Antonio Carrillo de la ciudad de Ambato periodo marzo-julio 2009

2.6.- VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Hábitos de lectura

VARIABLE INDEPENDIENTE

Convivencia familiar

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de esta investigación se aplicarán dos enfoques; cualitativo y cuantitativo dando énfasis al cualitativo puesto que como autor se plantean objetivos para buscar la comprensión de los fenómenos, las causas que provocan este problema y que van incrementándose apresuradamente, asumiendo una realidad estable.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación utilizaremos los siguientes tipos de investigación:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: Es considerada muy importante ya que es necesario hacerlo en el lugar donde se producen los acontecimientos mediante la observación y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación de encuestas y cuestionario.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA: Por medio de esta se recogerá información científica apoyándose en revistas, libros, internet, folletos, reportajes que ayudarán a la investigación a atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que requiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución inmediata.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es una investigación que toma en consideración los siguientes tipos:

EXPLICATIVA O CASUAL: Teoría que ayuda a comprender la realidad del fenómeno a investigar.

DESCRIPTIVA: Este nivel nos permite desarrollar nuevos métodos generando las hipótesis para reconocer las variables de interés investigativo. Lo que se propone en el proceso de trabajo es describir las dos variables en lo referente al maltrato infantil y el aprendizaje en los estudiantes, también la relación que existe.

3.4. POBLACIÓN

La investigación se ha realizado con las siguientes unidades:

UNIDADES	NÚMERO
Estudiantes del Tercer Año	7
TOTAL:	7

En vista de que la población es pequeña, se trabajó con su totalidad, es decir 7 estudiantes.

Se aplicó también la encuesta a 7 padres de familia.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONVIVENCIA FAMILIAR

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Toma forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, entendiéndose como relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión ocasiona daño físico y/o psicológico y sexual a un menor de la familia, esta conducta de abuso debe ser la naturaleza crónica permanente o al menos periódica para que la relación familiar pueda ser considerada como un caso de maltrato.	Maltrato físico	Castigos con: Correazos Palos Agua Fría	¿Con que acostumbran a castigarte?	Encuesta a estudiantes
	Maltrato Psicológico	Insultos Gritos Humillaciones	¿Crees que si la escuela realiza un evento de orientación familiar cambiaría el trato que recibes en casa?	Encuesta a estudiantes
	Maltrato Sexual	Abuso Sexual	¿Qué tipo de maltrato es más común en su hogar?	Encuesta a padres de familia

VARIABLE INDEPENDIENTE: LECTURA

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.	Conocimiento	Activo Participativo Creativo Crítico	¿En el proceso de aprendizaje en qué áreas presenta dificultades su hijo?	Encuesta a padres de familia
	Proceso	Habilidades y destrezas	¿Los problemas que tienes en casa no te permiten concentrarte en clase?	Encuesta a padres de familia
	Capacidades	Proceso cognitivos individuales	¿Si mejoran las relaciones familiares en su hogar existiría una mayor motivación escolar en su hijo/a?	Encuesta a padres de familia

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

- Recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico y sustentar las variables
- Elaboración del cuestionario para la encuesta a los estudiantes
- Elaboración del cuestionario para la encuesta a los padres de familia.
- Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Escuela Antonio Carrillo
- Aplicación de la encuesta a padres de familia de la Escuela Antonio Carrillo

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procesamiento y análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

- Tabulación de datos, se tomó en cuenta el número de veces que se repiten las respuestas obtenidas, para luego hacer uso de la hoja tabulada
- Graficación de los resultados en tabla
- Representación gráfica de resultados por medio de pasteles que nos permite visualizar los porcentajes y valores exactos de cada pregunta
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico

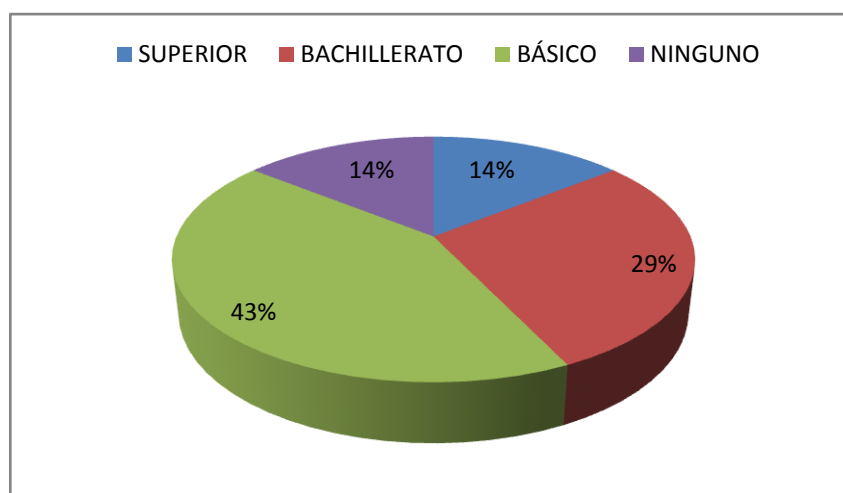
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO A LOS PADRES

2) Existen problemas dentro de su hogar?

1) Qué nivel de instrucción primaria tiene usted y su pareja?

SUPERIOR	1	14%
BACHILLERATO	2	29%
BÁSICO	3	43%
NINGUNO	1	14%

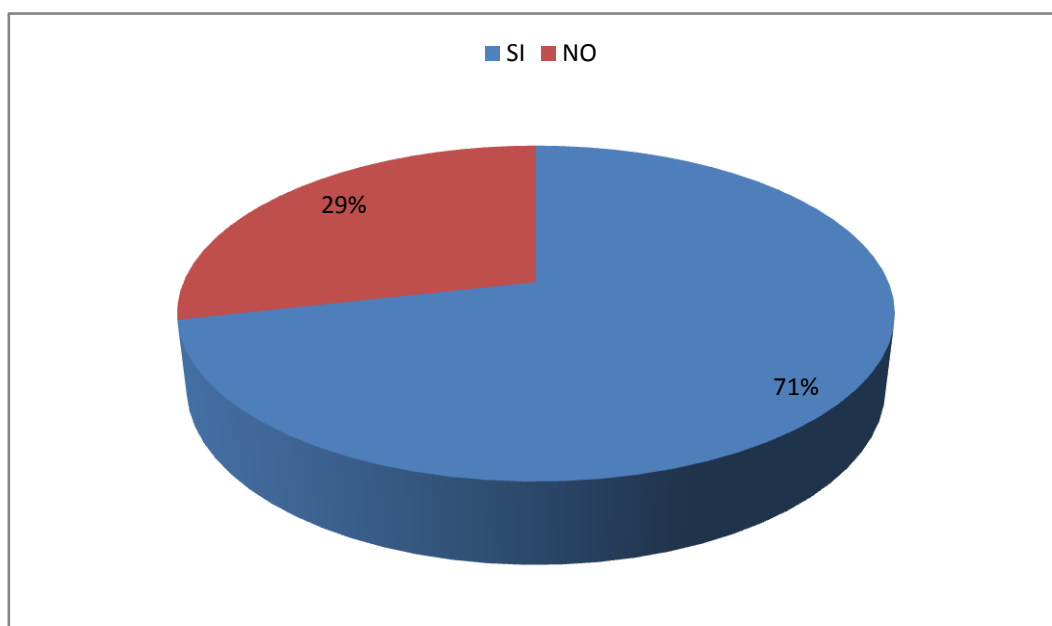


Análisis

De acuerdo a los resultados 1 Padre de Familia que representa el 14% tiene instrucción superior 2 Padres de Familia alcanzan el 29% , 3 Padres de Familia obtienen el 43% en Bachillerato y Padre de Familia con el 14% no tiene ningún nivel de Instrucción.

Los Padres de Familia tienen solo el nivel básico.

SI	5	71%
NO	2	29%

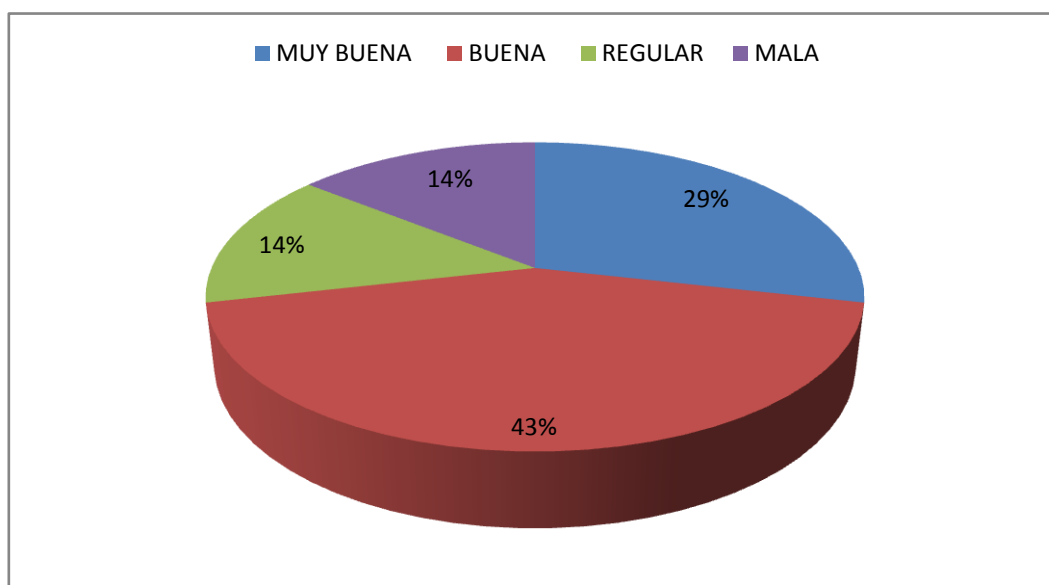


Análisis

De acuerdo a los resultados 5 Padres de Familia que representan 71% tienen problemas y 2 Padres de Familia alcanzan el 29% no tienen problemas en su hogar.

3) ¿Cómo describe Ud. La relación de afecto y comprensión con sus hijos?

MUY BUENA	2	29%
BUENA	3	43%
REGULAR	1	14%
MALA	1	14%

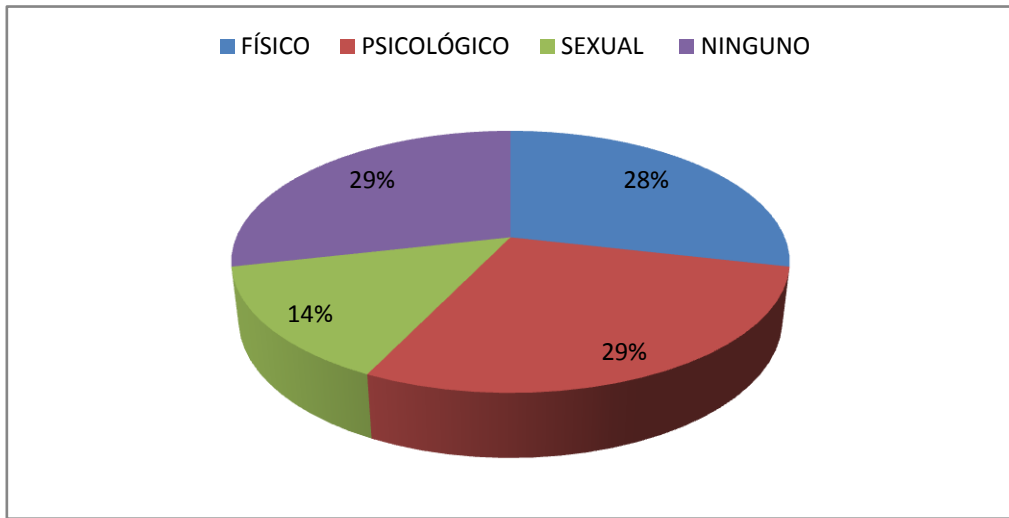


Análisis

De acuerdo a los resultados 2 Padres de Familia que representan 29% tienen buenas relaciones de afecto con sus hijos, 3 Padres de Familia alcanzan el 43% tienen buenas relaciones de afecto con sus hijos, el 14% un Padre de Familia tiene regular relaciones de afecto y el otro 14% tiene malas relaciones de afecto con sus hijos.

4) ¿Qué tipo de maltrato es más común en su hogar?

FÍSICO	2	28%
PSICOLÓGICO	2	29%
SEXUAL	1	14%
NINGUNO	2	29%

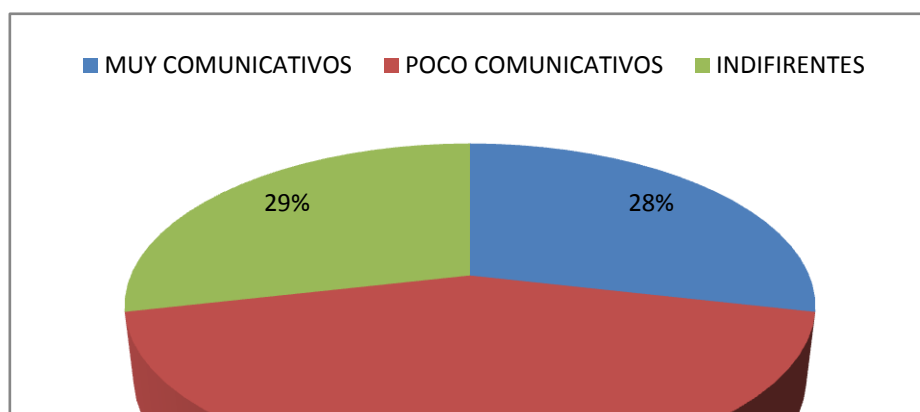


Análisis

De acuerdo a los resultados 2 Madres de Familia que representan 28% tienen maltrato físico, 2 Madres de Familia alcanzan el 29% tienen maltrato psicológico, 1 Madre de Familia con el 14% tiene maltrato sexual y el otro 29% no tienen maltrato.

5) ¿Cómo describe Ud. El nivel de comunicación entre los miembros de su Familia?

MUY COMUNICATIVOS	2	28%
POCO COMUNICATIVOS	3	43%
INDIFERENTES	2	29%

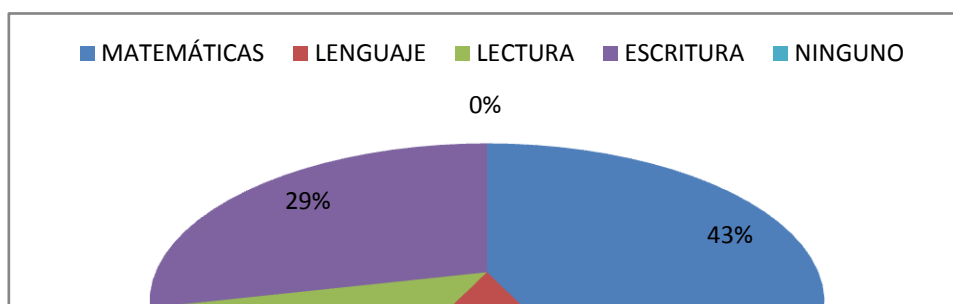


Análisis

De acuerdo a los resultados 2 Padres de Familia que representan 28% son muy comunicativos
3 Padres de Familia alcanza el 43% son poco comunicativos y el 29% son indiferentes.

6) ¿En el proceso de aprendizaje en qué áreas presenta dificultad su hijo?

MATEMÁTICAS	3	43%
LENGUAJE	1	14%
LECTURA	1	14%
ESCRITURA	2	29%
NINGUNO	0	0%

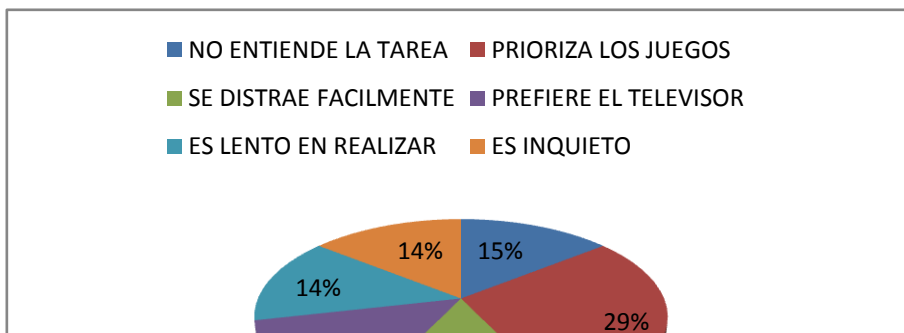


Análisis

De acuerdo a los resultados 3 Padres de Familia que representan 43% saben que sus hijos tienen dificultad en Matemáticas , Padre de Familia con el 14% sabe que su hijo tiene dificultad en Lenguaje, 1 Padre de Familia con el 14% sabe que su hijo tiene dificultad en Lectura y 2 Padres de Familia con el 29% tienen en dificultad en Escritura.

7) ¿Qué tipo de dificultades tiene su hijo al realizar las tareas?

NO ENTIENDE LA TAREA	1	15%
PRIORIZA LOS JUEGOS	2	29%
SE DISTRAE FACILMENTE	1	14%
PREFIERE EL TELEVISOR	1	14%
ES LENTO EN REALIZAR	1	14%
ES INQUIETO	1	14%

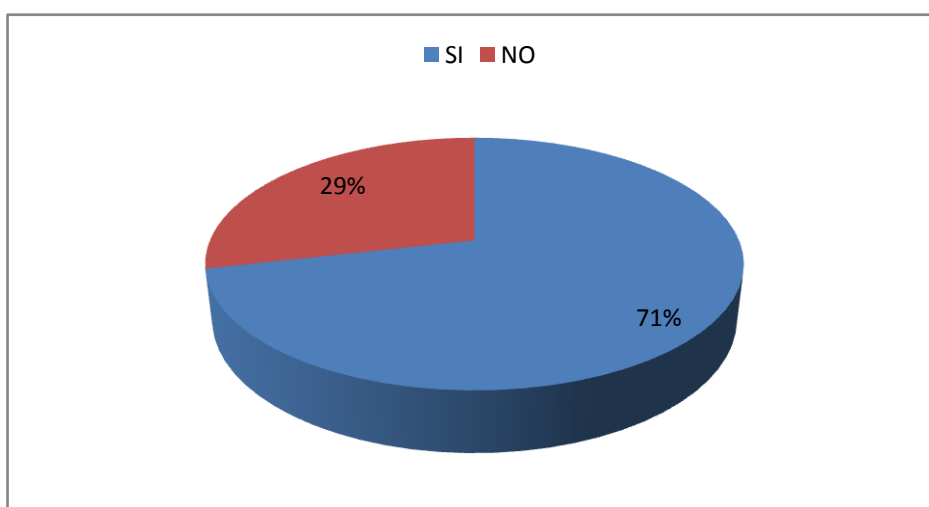


Análisis

De acuerdo a los resultados 1 Padre de Familia que representan 15% dice que su hijo no entiende la tarea, 2 Padres de Familia con el 29% dicen que sus hijos priorizan los los juegos,1 Padre de Familia con el 14% dice que su hijo se distrae fácilmente, otro otro Padre de Familia con el 14% dice que su hijo prefiere el televisor, otro dice que su es lento en realizar la tarea y otro dice que su hijo es inquieto.

8) ¿La Institución Educativa de sus hijos debe crear un proyecto para orientar a los Padres de Familia sobre como mejorar la funcionalidad de las relaciones Intrafamiliar.

SI	5	71%
NO	2	29%

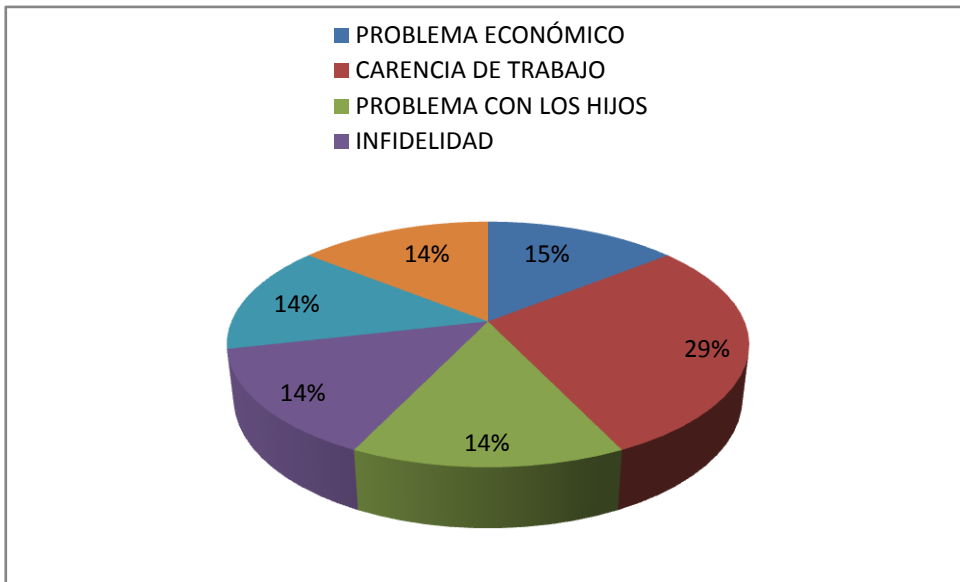


Análisis

De acuerdo a los resultados 5 Padres de Familia que representan 71% dicen que si deben crear y 2 Padres de Familia que alcanzan el 29% dicen que no deben crear.

9) ¿Cuál cree usted que es la causa principal para que generen conflictos en su hogar

PROBLEMA ECONÓMICO	1	15%
CARENCIA DE TRABAJO	2	29%
PROBLEMA CON LOS HIJOS	1	14%
INFIDELIDAD	1	14%
MALA COMUNICACIÓN	1	14%
RENDIMIENTO ACADEMICO	1	14%

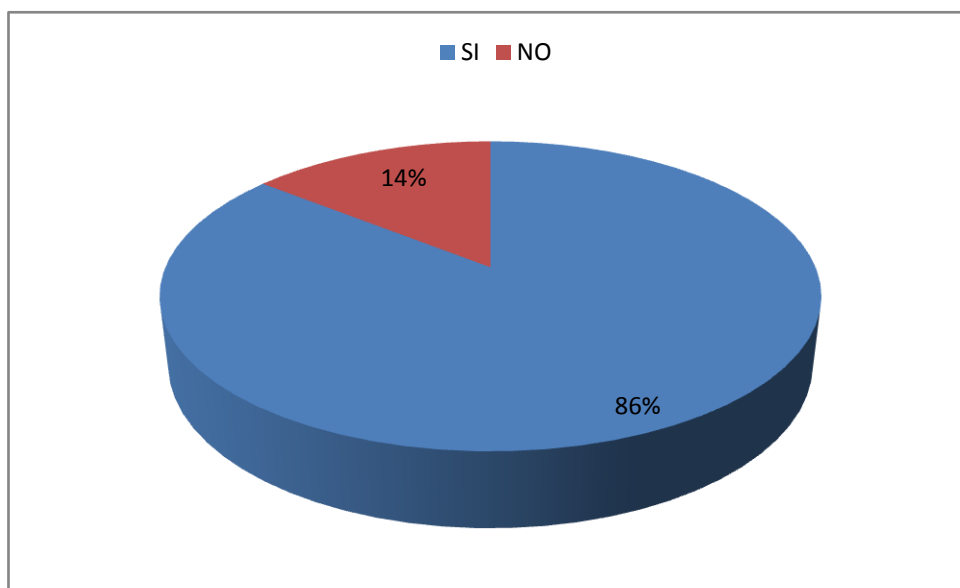


Análisis

De acuerdo a los resultados 1 Padre de Familia que representan 15% dice que es por lo económico 2 Padres de Familia con el 29% dicen que es por carencia de trabajo, 1 Padre de Familia con el 14% dice que es por problemas con hijos, otro Padre de Familia con el 14% dice que es infidelidad, otro 14% dice que es lento en realizar la tare y otro dice que su hijo es inquieto.

10) ¿Si mejoran las relaciones familiares en su hogar existiría una mayor motivación de su hijo/a.

SI	6	71%
NO	1	29%



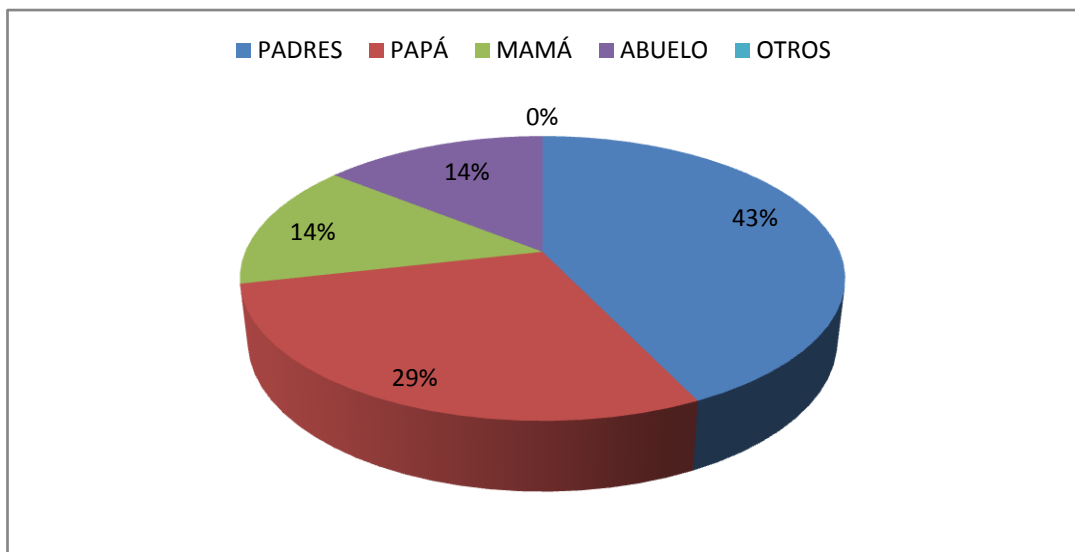
Análisis

De acuerdo a los resultados 6 Padres de Familia que representan 86% dicen que si mejorarían las relaciones familiares, 1 Padre de Familia que alcanza el 14% dice no mejorarían.

CUESTIONARIO A LOS NIÑOS

1) ¿ Con quién vives?

PADRES	3	43%
PAPÁ	2	29%
MAMÁ	1	14%
ABUELO	1	14%
OTROS	0	0%



Análisis

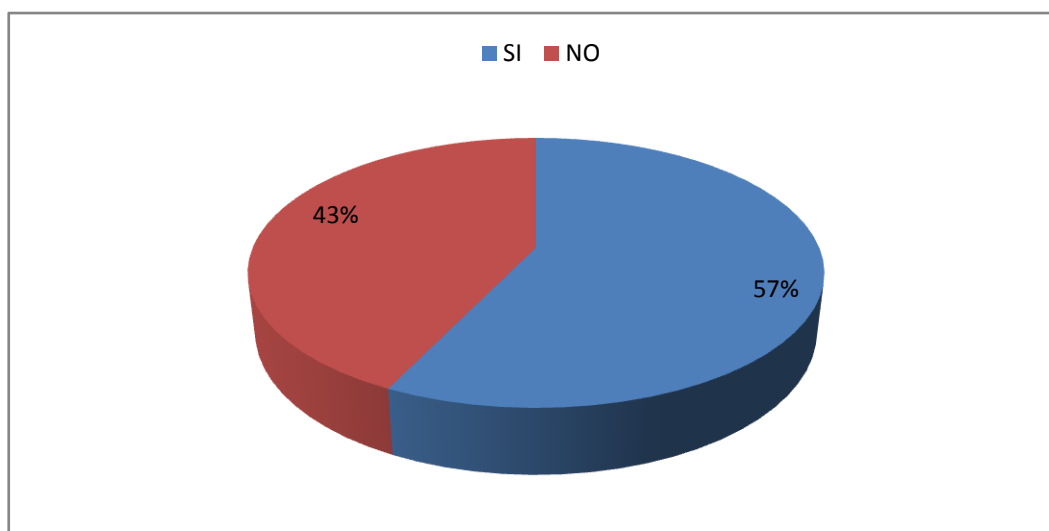
De acuerdo a los resultados 3 Niños que representan el 43% viven con sus Padres

2 niños con el 29% viven con su papá, 1 niño con el 14% vive con su Mamá y otro con

el 14% vive con su abuelo.

2) En tu hogar existe peleas entre tus padres?

SI	4	57%
NO	3	43%

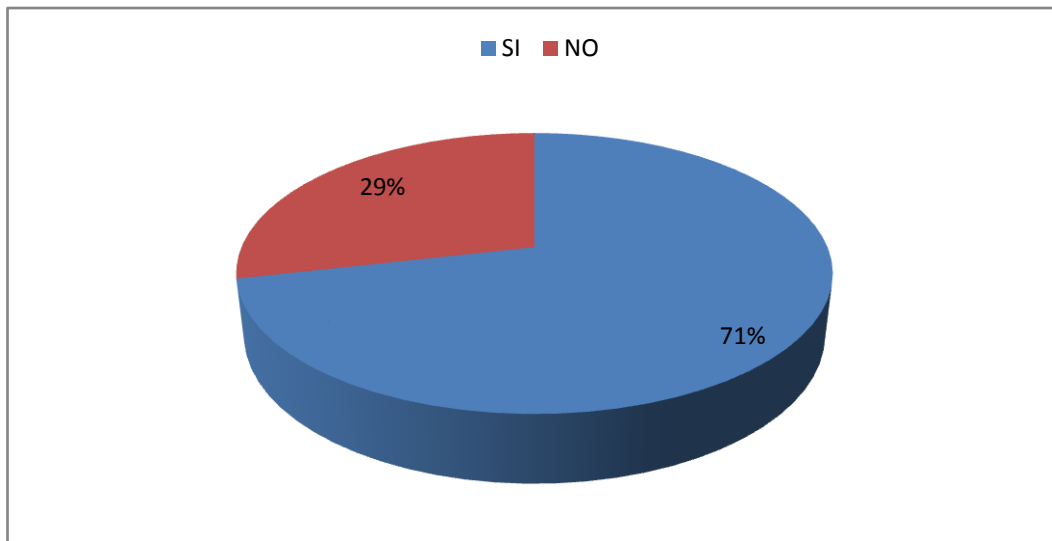


Análisis

De acuerdo a los resultados 4 Niños que representan el 57% dicen que existen peleas 3 niños con el 43% dice que si existen peleas en su hogar.

3) Estas presente cuando tus padres pelean?

SI	5	71%
NO	2	29%

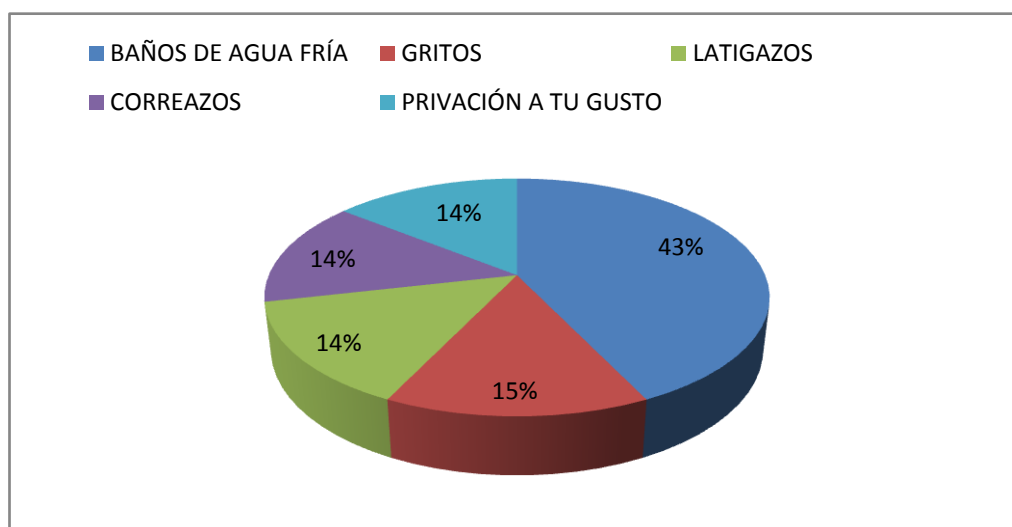


Análisis

De acuerdo a los resultados 5 Niños que representan el 71% si están presentes en las peleas de su Padres, 2 niños con el 29 no están presentes en las peleas.

4) ¿Con qué acostumbran a castigarte?

BAÑOS DE AGUA FRÍA	3	43%
GRITOS	1	15%
LATIGAZOS	1	14%
CORREAZOS	1	14%
PRIVACIÓN A TU GUSTO	1	14%

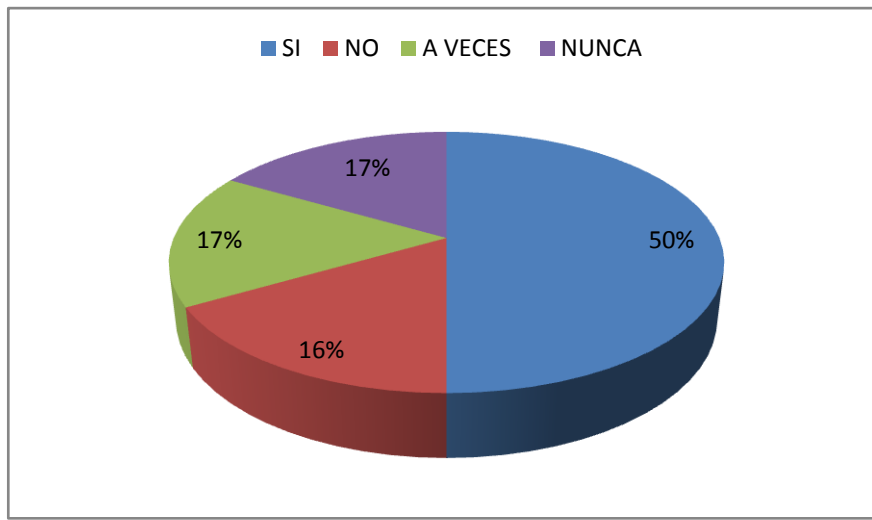


Análisis

De acuerdo a los resultados 3 Niños que representan el 43% reciben baños de agua fría, 1 niño con el 15% recibe gritos, otro niño con el 14% vive latigazos, otro con el 14% correazos y el otro 14% tiene privación a sus gustos.

5) ¿Sientes satisfacción al trabajar en el aula de clase?

SI	3	50%
NO	1	16%
A VECES	1	17%
NUNCA	1	17%



Análisis

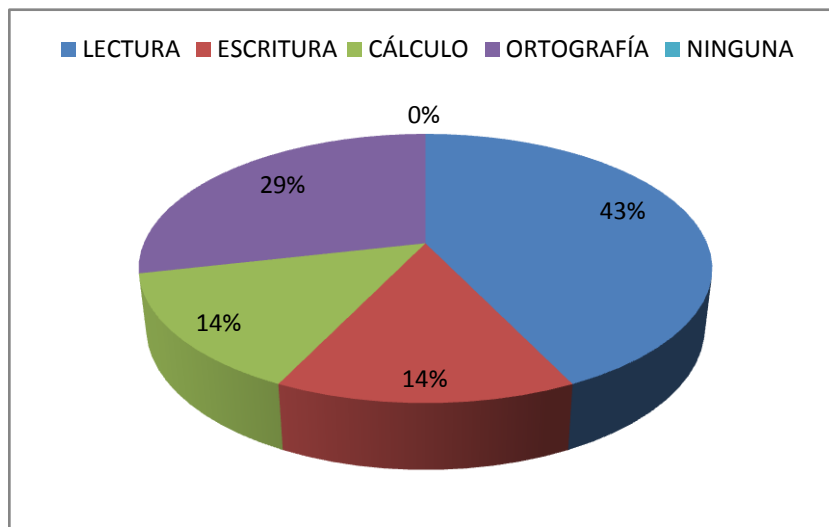
De acuerdo a los resultados 3 Niños que representan el 50% si siente satisfacción

1 niño con el 16% siente satisfacción, otro niño con el 17% a veces siente satisfacción

y otro 17% no siente satisfacción.

6)¿En qué áreas pedagógicas tienes mayor dificultad?

LECTURA	3	43%
ESCRITURA	1	14%
CÁLCULO	1	14%
ORTOGRAFÍA	2	29%
NINGUNA	0	0%

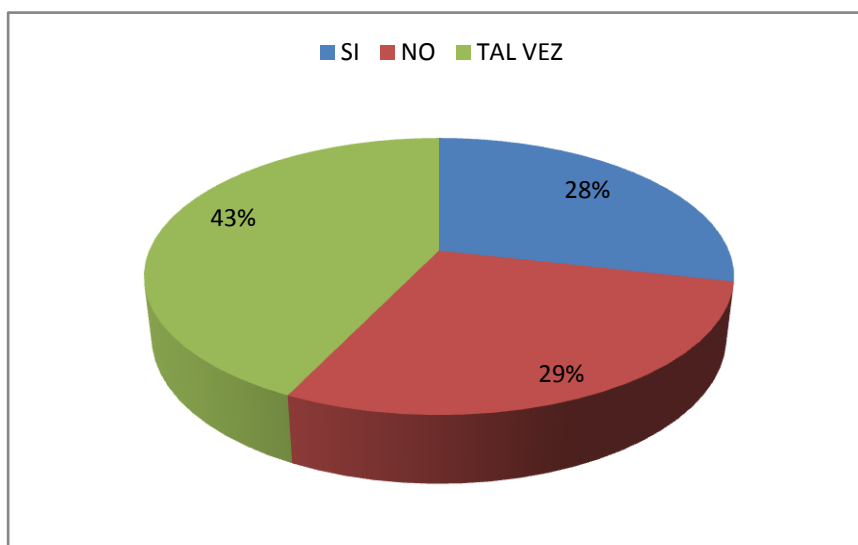


Análisis

De acuerdo a los resultados 3 Niños que representan el 43% tienen dificultad en Lectura, 1 niño con el 14% dificultad en Escritura, 1 niño con el 14% dificultad en Cálculo el 29% dificultad en Ortografía.

7)¿Recibiendo tutoría pedagógicas por las tardes mejorará tu rendimiento?

SI	2	28%
NO	2	29%
TAL VEZ	3	43%

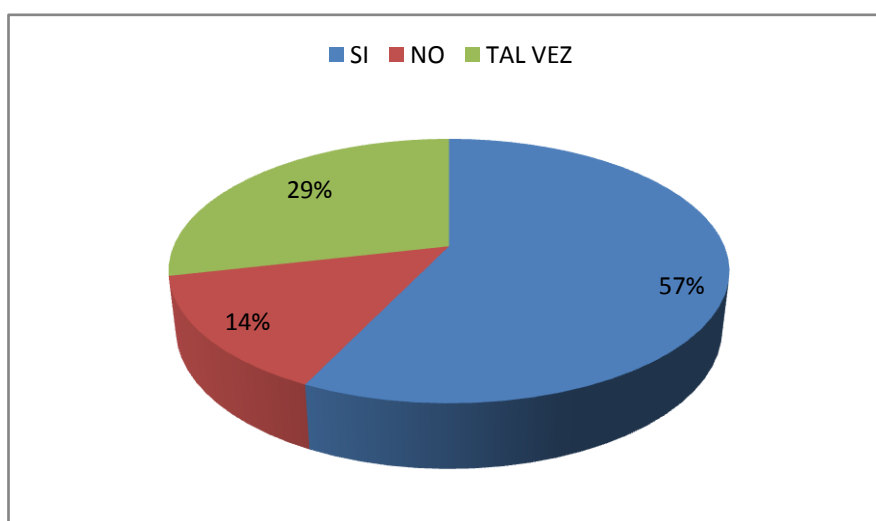


Análisis

De acuerdo a los resultados 2 Niños que representan el 28% si mejorarían 2 niños con el 29% no mejorarían y 3 niños con el 43% dicen que tal vez mejorarían.

8)¿Si la escuela realiza un evento de orientación familiar cambiaría el trato que recibes en casa?

SI	4	57%
NO	1	14%
TAL VEZ	2	29%

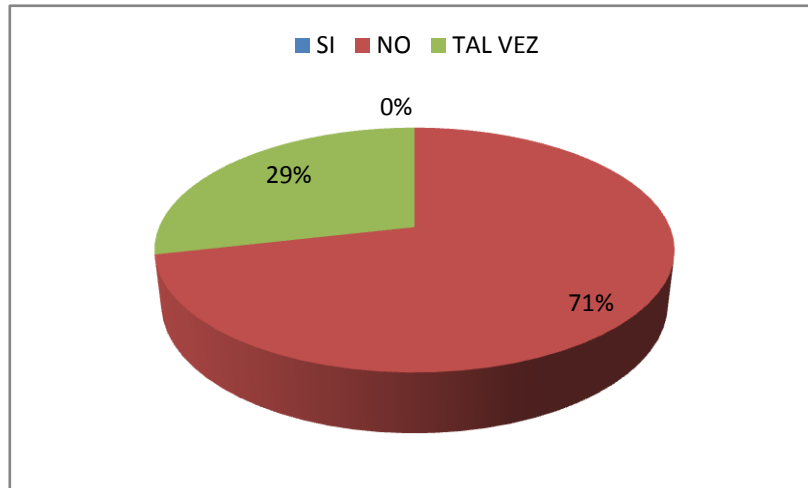


Análisis

De acuerdo a los resultados 4 Niños que representan el 57% si cambiaría el trato que reciben el 14% no mejoraría el trato y 2 niños con el 29% tal vez mejorarían el trato.

9)¿Los problemas que tienes en casa no te permiten concentrar en la clase?

SI	0	0%
NO	5	71%
TAL VEZ	2	29%

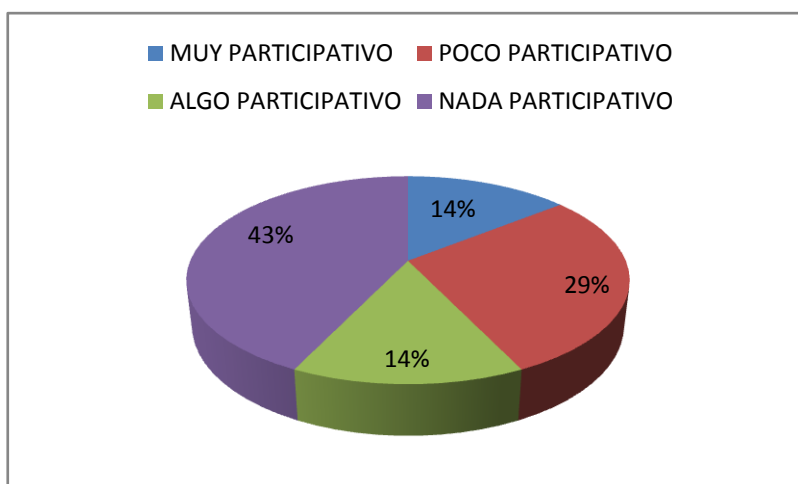


Análisis

De acuerdo a los resultados 5 Niños que representan el 71% dicen que no se pueden concentrar, 2 niños con el 29% dicen que a veces se pueden concentrar.

10)¿Cómo describes tu participación en clase?

MUY PARTICIPATIVO	1	14%
POCO PARTICIPATIVO	2	29%
ALGO PARTICIPATIVO	1	14%
NADA PARTICIPATIVO	3	43%



Análisis

De acuerdo a los resultados 1 Niño con el 14% es muy participativo, 2 niños con el 29% son poco participativos, otro niño con el 14% es algo participativo, y otros 3 niños con el 43% no son participativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Existe mucho maltrato en el hogar destruye el área socio-afectiva de la familia repercutiendo y creando directamente inestabilidad emocional de los niños y niñas causando un atención dispersa lo que impide crear hábitos lectores.

5.2. RECOMENDACIONES

- Concienciar por parte de los docente en cada sesión de padres de familia el rol fundamental que cada uno de los tiene en relación a la formación moral, académica y espiritual de sus hijos/as.

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

6.3. JUSTIFICACIÓN

6.4. OBJETIVOS

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.7. METODOLOGÍA

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. RECURSOS

INSTITUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES
➤ Escuela Antonio Carrillo	➤ Investigador ➤ Padres de familia ➤ Estudiantes	➤ Computador ➤ Material de escritorio ➤ Transporte ➤ Transcripciones

6.8.2. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	internet	10 horas	0.90	9.00
2	Impresiones	150 hojas	0.40	60.00
3	Hojas de papel Bond	200 hojas	0.02	4.00
4	Copias Xerox	40 hojas	0.03	1.20
5	Memory Flash	1	12.00	12.00
6	Anillado	1	1.50	10.00
7	Transporte	10	1.00	
	SUBTOTAL			97.00
	Imprevistos	10%		11.37

	TOTAL			108.37
--	-------	--	--	--------

6.8.3. BIBLIOGRAFÍA

- GONZÁLEZ, M (1978) Corrientes, Métodos y técnicas de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Loja, Loja.
- HERRERA, L. (1996) Investigación Científica en Educación UTA, Ambato.
- TERÁN, Ana (2007) La Familia y Sociedad. México
- Barboza Norbis, Lidia y Sanz , Carmen, 2004, “Estrategias de lectura” artículo publicado vía Internet, www.educaweb.com enero
- Basanta, Antonio: “La construcción del lector” publicado en la revista “Temas para el debate” Nro 72, 2000.
- Cassany ,D.,M.Luna y G. Sanz (1994). “Enseñar Lengua” Barcelona: Grao.
- Condemarín, Mabel y otros, 1997, “Taller de Lectura” Edit. Dolmen
- Garrido, Felipe 1984, "De libros, bibliotecas y lectores", en Diálogos, volumen 20,
- Texto digital publicado en: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/>

- Jolibert, Josette: Formar niños lectores de textos. Edit. Hachette, Sto. De Chile. 1991
- Martínez, Carmen y Valdivia, Dolly (2004) “Estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de la lectura”, Lima, CCECP-Asoc. Bruño.
- Martínez Barrientos, C. y Navarro Navarro, B. “Estrategias Cognitivo-Contextuales de Producción de Textos a partir de la Comprensión Lectora” - CCECP, 2006.
- Navarro Navarro, B. Manual de animación lectora: El placer de leer. Ministerio de Educación, 2005.
- Perconi y Galán: Cómo formar chicos lectores, Bs As. 1984.
- Pangeniani, Claude Anne 1987, Libros y Bibliotecas para niños, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Sarto, María Montserrat 1989, La animación a la lectura, Madrid: S.P.I.
- www.losniñosylalectura.com
- PICCINI, Mabel : **Introducción a la Pedagogía de la Comunicación**. México. Septiembre 2000 Trillas. UNAM.
- RICCI, Pio E.: **La Comunicación como Proceso Social**. México 1990 Edit. Grijalbo
- ARGUDIN, Yolanda: **Educación basada en Competencias**. Revista de Educación. Núm 19. Octubre / Diciembre 2001.

ANEXO (1)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PROYECTO DE TESIS ENCUESTA PARA PADRES

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Obtener información acerca de la convivencia familiar en los hábitos de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X solo una alternativa, en la casilla correspondiente

1. ¿QUÉ NIVEL DE INSTRUCCIÓN TIENE USTED Y SU PAREJA?

SUPERIOR BACHILLERATO BÁSICO NINGUNO

2. ¿EXISTEN PROBLEMAS DENTRO DE SU HOGAR?

SI NO

3. ¿CÓMO DESCRIBE USTED LA RELACIÓN DE AFECTO Y COMPREENSIÓN CON SUS HIJOS?

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

4. ¿QUÉ TIPO DE MALTRATO ES MÁS COMÚN EN SU HOGAR?

FÍSICO PSICOLÓGICO SEXUAL NINGUNO

5. ¿CÓMO DESCRIBE UD. EL NIVEL DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?

MUY COMUNICATIVOS POCO COMUNICATIVOS

INDIFERENTES

6. ¿EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN QUE ÁREAS PRESENTA DIFICULTAD SU HIJO?

MATEMÁTICA

LENGUAJE

LECTURA

ESCRITURA

NINGUNO

7. ¿QUÉ TIPO DE DIFICULTADES TIENE SU HIJO AL REALIZAR LAS TAREAS?

NO ENTIENDE LA TAREA PREFIERE EL TELEVISOR

PRIORIZA LOS JUEGOS ES LENTO EN REALIZARLAS

SE DISTRAE FÁCILMENTE ES INQUIETO

8. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS DEBE CREAR UN PROYECTO PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO MEJORAR LA FUNCIONABILIDAD DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES?

SI NO

9. ¿CUÁL CREE USTED QUE ES LA CAUSA PRINCIPAL PARA QUE GENEREN CONFLICTOS EN SU HOGAR?

PROBLEMAS ECONÓMICOS	<input type="checkbox"/>	INFIDELIDAD	<input type="checkbox"/>
CARENCIA DE TRABAJO	<input type="checkbox"/>	MALA COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>
PROBLEMAS CON LOS HIJOS ACADÉMICO	<input type="checkbox"/>	RENDIMIENTO DE LOS HIJOS	<input type="checkbox"/>

10. ¿SI MEJORAN LAS RELACIONES FAMILIARES EN SU HOGAR EXISTIRÍA UNA MAYOR MOTIVACIÓN ESCOLAR DE SU HIJO/A?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO (2)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PROYECTO DE TESIS ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Obtener información acerca de la convivencia familiar en los hábitos de lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X solo una alternativa, en la casilla correspondiente.

1. ¿CON QUIEN VIVES?

PADRES PAPÁ MAMÁ ABUELO OTROS

2. ¿EN QUÉ HOGAR EXISTEN PELEAS ENTRE PADRES?

SI NO

3. ¿ESTAS PRESENTE CUANDO TUS PADRES PELEAN?

SI NO

4. ¿CON QUE ACOSTUMBRAN A CASTIGARTE?

Baños de agua fría	<input type="checkbox"/>
Gritos	<input type="checkbox"/>
Latigazos	<input type="checkbox"/>
Correazos	<input type="checkbox"/>
Privación a lo que le gusta	<input type="checkbox"/>

5. ¿SIENTES SATISFACCIÓN AL TRABAJAR EN EL AULA DE CLASE?

SI NO AVECES NUNCA

6. ¿EN QUÉ ÁREAS PEDAGÓGICAS TIENES MAYOR DIFICULTAD?

LECTURA	<input type="checkbox"/>
ESCRITURA	<input type="checkbox"/>
CÁLCULO	<input type="checkbox"/>
ORTOGRAFÍA	<input type="checkbox"/>
NINGUNA	<input type="checkbox"/>

7.¿RECIBIENDO TUTORÍA PEDAGÓGICA POR LAS TARDES MEJORARÁS TU RENDIMIENTO?

SI NO TAL VEZ

8. ¿SI LA ESCUELA REALIZA UN EVENTO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR CAMBIARÍA EL TRATO QUE RECIBES EN CASA?

SI NO TAL VEZ

**9. ¿LOS PROBLEMAS QUE TIENES EN CASA NO TE PERMITEN
CONCENTRARTE EN CLASE?**

SI NO TAL VEZ

10. ¿CÓMO DESCRIBES TU PARTICIPACIÓN EN CLASE?

MUY PARTICIPATIVO	<input type="checkbox"/>
POCO PARTICIPATIVO	<input type="checkbox"/>
ALGO PARTICIPATIVO	<input type="checkbox"/>
NADA PARTICIPATIVO	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO (3)

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

