



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO GUEVARA" DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA CUNCHIBAMBA, AÑO LECTIVO 2008- 2009.**

---

**Autor(a):** Chimbo Buenaño Neyla Deyanira.

**Tutor(a):** Aída Robles .Dra. Msc.

Ambato-Ecuador

Junio/2009.

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de Estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO GUEVARA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA CUNCHIBAMBA, AÑO LECTIVO 2008- 2009”** presentada por la Srta. **Chimbo Buenaño Neyla** Deyanira egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: **Novena** una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigado reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

-----  
Dr. ANIBAL JARA

**MIEMBRO**

-----  
Dra. LAURA DURAN

**MIEMBRO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
O TITULACIÓN**

**CERTIFICA :**

YO, **Aída Robles .Dra. Msc. CC 1801081115** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO GUEVARA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA CUNCHIBAMBA, AÑO LECTIVO 2008- 2009**” desarrollado por el egresado **Chimbo Buenaño Neyla Deyanira**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 11 de Noviembre del 2009

.....

**TUTOR(A)**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

CHIMBO BUENAÑO NEYLA DEYANIRA

CC.: 180388659-5

**AUTOR(A)**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: " LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO GUEVARA" DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA CUNCHIBAMBA, AÑO LECTIVO 2008- 2009"**

**AUTOR: Chimbo Buenaño Neyla Deyanira**

**TUTOR: Aída Robles .Dra. Msc.**

**RESUMEN:**

La presente investigación trata de la lectura y su incidencia en el aprendizaje. La lectura es el pilar del estudio, leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos, el desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales.

El lenguaje oral merece una atención muy especial porque es el fundamento de la sociabilidad del hombre, saber leer bien es imprescindible para el estudiante, si se consigue una lectura ágil y comprensiva se aprende con mayor eficiencia.

El aprendizaje a través del cual obtenemos conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias que los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

<b>AUTORIZACIÓN DE LA COMISIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN</b>	<b>I</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>II</b>
<b>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>INDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b>	<b>VII</b>
<b>INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES</b>	<b>VIII</b>

# DEDICATORIA.

*Este trabajo realizado con satisfacción,  
ahínco y entusiasmo, lo dedico  
principalmente a Dios a quien le debo  
la vida y el privilegio de tener  
unos padres que con su apoyo,  
sacrificio y comprensión me brindaron  
a cada instante de mi existencia para  
sobrellevar los problemas y quienes enriquecieron  
espiritualmente con su conducta ejemplar  
para alcanzar mi meta deseada y así  
ser mejor cada día.*

# AGRADECIMIENTO.

*Mi sincero agradecimiento a mis Padres  
por su apoyo incondicional quienes  
supieron ayudar y animar en todo momento,  
para llegar a la meta propuesta.*

*Agradezco a todas aquellas personas que  
ayudaron en el desarrollo de este trabajo pero  
de manera especial a mi maestra Aida Robles  
asesora del presente trabajo, que con  
sus conocimientos ha sabido inculcar  
y guiar para la culminación del mismo.*

*También mi agradecimiento a la  
Universidad Técnica de Ambato que me abrió  
sus puertas para poder estudiar en ella  
y así adquirir los conocimientos necesarios para  
ser una excelente profesional,  
crecer como persona y alcanzar el éxito en la vida.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 TEMA.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
Preparación a la lectura.....	6
Introducción a la lectura .....	7
1.2.2 Análisis Crítico .....	9
Aprender de una mejor manera.....	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.....	11
1.2.5 Interrogantes.....	11
1.2.6 Delimitación.....	11
Delimitación Espacial.....	11
Delimitación Temporal.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivos Generales.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
<b>Lectura</b> .....	18

Inicio de la lectura.....	20
El desarrollo de las Habilidades.....	21
El desarrollo de las Habilidades lectoras.....	22
Cómo motivar la lectura.....	24
La destreza de leer.....	25
Proceso metodológico de la lectura.....	26
Prelectura.....	26
Tipos de lectura.....	30
Lectura Fonológica.....	30
Lectura Denotativa.....	30
Lectura de Estudio.....	31
<b>Aprendizaje.....</b>	<b>32</b>
Factores de Aprendizaje.....	32
Motivación.....	32
La maduración Psicológica.....	32
La dificultad material.....	32
La actitud dinámica y activa.....	33
Tu estado de fatiga o descanso.....	33
Capacidad intelectual.....	33
Distribución del tiempo para aprender.....	33
Proceso del Aprendizaje.....	33
Objeto del Aprendizaje.....	35
Formas de Aprendizaje.....	35
Elementos del Aprendizaje.....	36
Atención.....	36
Memoria.....	37

Motivación.....	37
Comunicación.....	38
Los métodos clases o tipos de Aprendizaje.....	39
2.5 Hipótesis.....	40
2.6 Señalamiento de variables.....	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>41</b>
3.1 Enfoque.....	42
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	42
3.3 Niveles o tipos de Investigación.....	42
3.4 Población y Muestra.....	42
3.5 Operacionalización de Variables.....	43
Variable Independiente.....	43
Variable Dependiente.....	45
<b>CAPÍTULO IV : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
4.1 Procedimiento.....	48
Interpretación de datos.....	58
4.2 Verificación de Hipótesis.....	58
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
5.1 Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones.....	61
<b>CAPÍTULO IV : MODELO OPERATIVO.....</b>	<b>62</b>
6.1 Modelo Operativo.....	63
6.2 Marco Administrativo.....	65
6.3 Cronograma.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
<b>Gráfico N 1</b> .....	<b>48</b>
<b>Gráfico N 2</b> .....	<b>49</b>
<b>Gráfico N 3</b> .....	<b>50</b>
<b>Gráfico N 4</b> .....	<b>51</b>
<b>Gráfico N 5</b> .....	<b>52</b>
<b>Gráfico N 6</b> .....	<b>53</b>
<b>Gráfico N 7</b> .....	<b>54</b>
<b>Gráfico N 8</b> .....	<b>55</b>
<b>Gráfico N 9</b> .....	<b>56</b>
<b>Gráfico N 10</b> .....	<b>57</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

TABLA	PÁGINA
<b>Tabla N1</b> .....	<b>43</b>
<b>Tabla N2</b> .....	<b>45</b>
<b>Tabla N3</b> .....	<b>48</b>
<b>Tabla N4</b> .....	<b>49</b>
<b>Tabla N5</b> .....	<b>51</b>
<b>Tabla N6</b> .....	<b>52</b>
<b>Tabla N7</b> .....	<b>53</b>
<b>Tabla N8</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla N9</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla N10</b> .....	<b>56</b>
<b>Tabla N11</b> .....	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños/ as de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la ciudad de Ambato Parroquia Cunchibamba, año lectivo 2008-2009.

La lectura es el pilar del estudio, leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimiento. El desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales.

El lenguaje oral merece una atención muy especial porque es el fundamento de la sociabilidad del hombre. Resulta ineludible en estos tiempos para una auténtica convivencia humana y para no quedar al margen de la sociedad, dominar las técnicas de comprensión de los diversos sistemas de comunicación. Las personas que no saben leer bien, necesitan poner tanta atención a la secuencia de sílabas y palabras que para entender la idea total de un escrito.

Saber leer bien es imprescindible para el estudiante, si se consigue una lectura ágil y comprensiva se aprende con mayor eficiencia.

El aprendizaje a través del cual obtenemos conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias que los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro. Este aprendizaje es el que se sugiere en la Educación, porque conduce al alumno a la comprensión y a la significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas, como en el apoyo

de futuros aprendizajes; ya que para una educación de calidad necesitamos de la ayuda de algunos elementos como la concentración, dedicación y estudio todo esto por parte de los alumnos; mientras que el maestro es quien debe propiciar un ambiente afectivo y socializante para hacer de la Educación un medio que permita alcanzar la formación integral del estudiante como un ente crítico, reflexivo, activo y humano.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación veremos: el problema, el marco teórico, la metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones cada uno con sus diferentes numerales y por último propongo una alternativa de solución para este problema que es la propuesta.

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA**

## **1.1- TEMA**

La lectura y el aprendizaje en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, cantón Ambato Parroquia Cunchibamba, año 2008-2009.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Contextualización**

La mayor parte de las actividades sociales, culturales y comerciales del ser humano, pasan por el proceso de la lectura, es inevitable leer incansablemente para obtener determinados rendimientos por la necesidad de ampliación cultural.

La lectura debe ser considerada como un proceso psicológico porque es un proceso de pensar, en tal virtud sigue las etapas de desarrollo del aprendizaje, percepción y comprensión e interpretación.

Una de las actividades fundamentales, básicas en todo aprendizaje es la lectura, la información, los conocimientos, todo el saber que puede acumularse para competir en la actual sociedad, en la que la competencia es fundamental.

La lectura es el pilar del estudio, leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimiento. El desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales

Consiste en percibir a través de los ojos, gráficos convencionales y traducirlos mentalmente ejercitando nuestro entendimiento para comprender su contenido.

El aprendizaje del mecanismo de la lectura no es un asunto que se resuelve fácilmente. Se requiere un ejercicio continuo en los primeros años de escolaridad, de ahí que la falla del estudiante en la lectura, tiene su origen en un deficiente dominio del proceso lector.

Cuando hay deficiencia en la capacitación del mensaje o comprensión de lo leído, no debemos leer, dicho en otras palabras, no hay que volver a leer las palabras o línea anterior sino más bien se debe leer de corrido una primera vez el párrafo para tener una idea de conjunto y una segunda vez para identificar claramente las ideas principales y secundarias.

El niño en sus primeros años, hace la lectura en voz alta este procedimiento es importante ya que el se refuerza, e inicia un hábito de lectura y el aprendizaje por cuanto los sonidos de los vocablos se van articulando y formando una idea en el.

Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

## **PREPARACIÓN A LA LECTURA**

Comenzar a leer cuando el niño es aún pequeño, ayuda a cultivar el gusto por la lectura y desarrolla la capacidad de atención y concentración. La importancia de leer ha generado en muchas escuelas infantiles programas destinados a estimular a los padres para que lean con sus hijos.

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Los niños también aprenden otros aspectos del lenguaje escrito. En las primeras edades pueden distinguir su escritura de la de otras lenguas, reconocer el estilo comercial, realizar 'pseudolectura' con libros familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito lector.

Comúnmente el niño con dificultades en la lectura presenta titubeos, falta de conocimientos de las palabras, repeticiones, o bien evidencia que no ha comprendido lo leído, sabe de memoria o inventa el texto.

Ante todas estas dificultades podemos detectar cuatro grupos de errores de lectura.

1. lectura carencial o disléxica
2. Lectura con fallas de ritmo
3. Lectura con fallas del conocimiento
4. Lectura con trastornos en la globalización

## **INTRODUCCIÓN A LA LECTURA**

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el (acto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variada, como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el tema a su vez les permite aumentar las experiencias y conocimientos y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta a habilidad de la lectura adulta.

La lectura es una de las herramientas más importantes que poseemos los humanos. Ha posibilitado cambios cualitativos y revolucionarios en nuestra historia y ahora pretendemos sea la fuente que inspire la formación de valores en nuestros educandos de manera que formen parte de la herencia cultural que determina nuestro desarrollo personal y social. La sociedad solicita de manera inmediata y reiterada un apoyo básico para que los estudiantes retomen la lectura como un hecho trascendental en el desarrollo educativo y personal.

En la actualidad se habla de niños y niñas con diversas necesidades, destrezas y habilidades que responden al proceso de enseñanza aprendizaje de manera diferente y que siendo niños y niñas normales tienen un ritmo de aprendizaje heterogéneo.

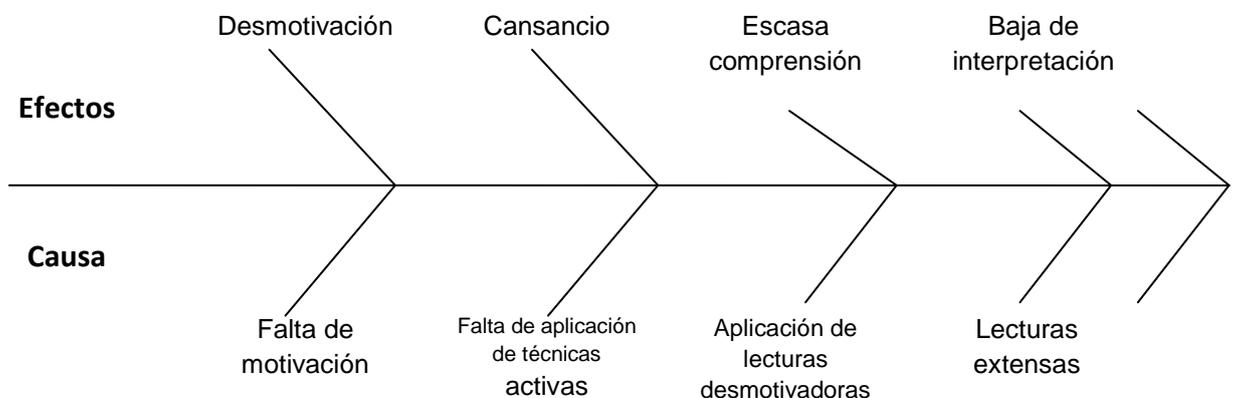
La Reforma Curricular vigente introduce un importante cambio en la competencia del hecho educativo al centrar la acción docente en el desarrollo de destrezas, lo cual constituye un serio reto para profesores

que deberán poner en juego sus iniciativas y creatividad para cambiar radicalmente los procesos de aprendizaje en el aula.

Cuando esta actividad se transforma en un hábito se abre un insospechado horizonte de enriquecimiento del léxico y se facilita la ortografía. Es peligroso plantearnos la necesidad de una rigurosa selección de textos que motiven al estudiante, que satisfagan sus intereses, que sean propios para el simple entretenimiento pero también se constituyan, en fuente de reflexión, sobre todo de creatividad e imaginación.

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

**Grafico 1**



### **Aprender de una mejor manera**

Este proyecto va encaminado a ayudar, mediante métodos, técnicas, operaciones intelectuales, para que los niños superen el problema, de esa

manera el aprendizaje será más significativo por tal razón la lectura es muy importante

Luego de la observación efectuada a los niños de 6to Año de Educación Básica mediante la realización de lecturas se ha llegado a la conclusión que los niños no saben leer, es decir no analizan, no comprenden, no hay una reflexión y peor una síntesis del tema de la lectura.

Por tal razón este problema hay que dar solución porque con la lectura se puede aprender muchas cosas.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

La creatividad no es aislada, es un proceso que se direcciona intencionalmente y la lectura aporta a este proceso.

El docente tiene que aplicar las técnicas que le conduzcan a mejorar, comprender y organizarse de manera que favorezcan un aprendizaje significativo.

La lectura es muy importante, por tal razón se debe dar solución a este problema ya que el objetivo fundamental es que el estudiante mejore la calidad de lectura, entienda lo que está leyendo y mejore su aprendizaje, para esto se busca la metodología de técnicas apropiadas que se aplicaran durante el proceso de enseñanza aprendizaje; por el contrario, si no damos la debida importancia no habrá una base fundamental para desarrollar una buena o excelente lectura con una respectiva comprensión.

Esta investigación va encaminada a que los estudiantes tengan interés, creatividad y curiosidad.

La comprensión comienza antes que los estudiantes puedan leer pero no arbitrariamente, porque la lectura de la realidad se inicia antes que la de los textos escritos, es ideal que los mediadores educativos, reconozcan y aprovechen esta dimensionalidad con pertinencia.

El interés hace que los estudiantes sean inquietos; curiosos del mundo que los rodea y que quieran descubrirlo. Es parte de su necesidad por conocer.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la Lectura en el Aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”?

#### **1.2.5. INTERROGANTES**

¿La comprensión de las lecturas ayuda a un mejor aprendizaje?

¿La aplicación de una metodología adecuada mejora la lectura?

¿La lectura mejora el aprendizaje?

¿Para mejorar, comprender las lecturas será necesario motivar a los estudiantes?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se realizará en La Unidad Educativa “Darío Guevara” perteneciente al Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua durante el periodo Enero a Mayo del 2009.

**Delimitación Espacial:** Este proyecto será aplicado a las niñas y niños de 6to Año de Educación básica. La Unidad Educativa “Darío Guevara”

**Delimitación Temporal:** Este proyecto se realizará durante el periodo Enero – 2009 a Mayo-2009.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día las instituciones enfrentan el desafío de ofrecer una Educación de calidad orientada y motivada a los educandos para que los aprendizajes sean significativos y funcionales.

En los últimos años en el Ecuador mucho se ha hablado y reflexionado sobre la crisis que vive la Educación, pero casi nada se ha hecho por mejorar la misma. Hoy en la actualidad se toma en cuenta los cambios que propone la Reforma Curricular tanto para el alumno como protagonista del aprendizaje, como para el maestro como guía o mediador. Razón por la cual nosotros los maestros debemos concientizar a la comunidad educativa de la verdadera importancia que tiene la educación ya que esta es el futuro de la Patria.

Este proyecto está orientado a superar el problema de la deficiente lectura en 6to Año de Educación Básica se lo ha priorizado ya que resulta de vital importancia para el desarrollo de los educandos.

Para superar este problema podemos realizar talleres de trabajo aplicando técnicas y estrategias metodológicas con el propósito de superar la dificultad de la deficiente lectura detectada en ellos. Con este proyecto vamos a ser beneficiados niños, padres de familia y maestros. Considerando que la educación es importante daremos solución a este problema ya que esto mejora la formación integral de los educandos.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo General**

- Implementar técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje

#### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Aplicar correctamente los métodos, técnicas y procesos para mejorar la comprensión de la lectura.
- Realizar talleres aplicando tipos de lectura.
- Aplicar recursos didácticos adecuados en el desarrollo de destrezas de lectura.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES IN VESTIGATI VOS**

Este capítulo está inspirado en el libro "Teorías de las seis lecturas" del doctor Miguel de Zumbaría y el objetivo único es poner en conocimiento masivo esta importante propuesta.

Hace muchos años se viene analizando qué problemas son los que inciden tan negativamente para que los jóvenes lean cada vez menos y cada vez lo hagan peor. Aquí no caeremos en la posición panorámica de echarle la culpa al sistema escolar anterior, creemos que lo más saludable es mirar positivamente los aportes que están dando hacia la superación del problema.

Llevamos mucho tiempo ensayando métodos y lastimosamente los resultados son muy negativos.

Es contradictorio decir que a nadar se aprende nadando y a leer leyendo. El libro que es un medio, un mecanismo necesario, imprescindible, se nos ha convertido en estorbo. Pensemos que es necesario promocionar cada lectura, la idea de cada lectura y no imponerla.

Claro que toda lectura impuesta como deber se "ignora" el libro y este será molesto en esas condiciones.

No podemos engañarnos pensando que una solución sería, no programar lecturas, dejarlas a libre criterio del estudiante. Estamos seguros que sería peor.

Estamos de acuerdo con la programación, pero que el docente, promocióne la lectura. Ambientar su contenido y sus bondades.

El fracaso escolar está directamente relacionado con los obstáculos de comprensión e interpretación.

Leer corresponde a una serie de procesamientos secuenciales, no únicamente a identificar letras, sílabas que arman las palabras; dice Miguel Zubiría

(Texto Desarrollo de la inteligencia de los hermanos Zubiría)

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El modelo de enseñanza - aprendizaje estará centrado en los procesos del **sujeto** que aprende, por tanto debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina, y de los modelos conceptuales que posee.

Esta investigación se guiará en el PARADIGMA COGNITIVO. El modelo, enseñanza aprendizaje está centrado en los procesos de aprendizaje y por ello es el sujeto que aprende, en cuanto procesa la información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. Las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel) el aprendizaje mediado (Feurteín) y la zona de desarrollo potencial (Vigotski) son una importante aportación para enriquecer este paradigma.

(Textos de paradigmas, teorías y modelos pedagógicos)

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demandó de un sistema educativo que garantice que los niños y niñas y adolescentes cuenten con docentes adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

(Código de la niñez y Adolescencia)

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **LECTURA**

El mundo actual se ha complicado tanto que hoy es imprescindible poseer una capacidad de lectura rápida y de expresión escrita fluida.

El lenguaje oral merece una atención muy especial porque es el fundamento de la sociabilidad del hombre.

Resulta ineludible en estos tiempos para una auténtica convivencia humana y para no quedar al margen de la sociedad, dominar las técnicas de comprensión de los diversos sistemas de comunicación.

En otros tiempos era privilegio de muy pocos saber leer, hoy en día no se puede vivir al tanto de lo que nos rodea si no leemos comunicados, informes, instrucciones, Saber leer bien es de mucha importancia para poder captar los pensamientos de otros y entender lo que nos quiere decir.

Las personas que no saben leer bien, necesitan poner tanta atención a la secuencia de sílabas y palabras que no les queda posibilidad de entender la idea total de un escrito.

Saber leer bien es imprescindible para el estudiante, si se consigue una lectura ágil y comprensiva se aprende con mayor eficiencia.

Muchos alumnos leen auditivamente oyéndose a sí mismos, esto debe irse corrigiendo, pero cuando se va aprendiendo, si no hay una pronunciación adecuada, se provoca confusión entre lo que se oye y lo que se quiere entender, entre lo escrito y lo leído.

Si se valora adecuadamente este proceso es necesario insistir en la importancia de la lectura en la construcción del conocimiento y en la necesidad de introducir los cambios oportunos en el sistema educativo a fin de dar cabida al desarrollo de las habilidades lectoras y estrategias de aprendizaje.

Sin embargo pueden aducirse las siguientes argumentaciones para justificar el énfasis que conviene poner en la lectura.

- La tradición de la investigación sobre la lectura en psicología de la educación.
- La concepción de la lectura como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes.

## **INICIO DE LA LECTURA**

Los niños inician a leer los textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen. Algunas escuelas y libros de lectura enseñan a los niños a reconocer palabras completas y acentúan el significado del texto. Otros refuerzan primero el estudio de la fonética - el conocimiento de los sonidos representados por las letras individuales - y el desarrollo de las facultades de reconocimiento de cada palabra. Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al chico a reconocer palabras y a que aprendan la fonética. Desde hace más de sesenta años, la investigación ha mostrado que la temprana instrucción fonética, practicada de forma sistemática, produce un cierto éxito en la lectura al menos en los primeros años de la educación.

En los primeros años los niños leen historias y cuentos que contienen palabras comunes que ya conocen por la conversación

Con la práctica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

## **EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES**

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

## **EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS**

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

En educación infantil o primaria se pueden establecer diversas áreas o rincones que el alumnado identifique con la actividad lectora: área de biblioteca, área de escritura, área de escucha, área de lectura, etc.

En los primeros niveles educativos debería ser una actividad diaria. No hay que confundirse: Leer, a los niños' con hacer leer a los niños". La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador.

Algunas recomendaciones a tener en cuenta al leer a los niños son las siguientes:

- Preparar el ambiente de lectura  
Seleccionar los libros  
cuidadosamente
- Leer con expresión y sentimiento
- Dejar tiempo para la discusión durante y después de lectura y tolerar las preguntas o interrupciones.
- No permitir que la discusión se convierta en un test.
- Permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

En los primeros niveles educativos hay que analizar los conceptos y la complejidad del texto ¿Dominan los alumnos el vocabulario básico? ¿El estilo es claro? Estas son algunas de las preguntas que conviene plantear.

Los textos acompañados de ilustraciones vistosas resultan más atractivos para los niños que se inician en la lectura. Los dibujos, además de hacer que la información escrita resulte más amena también sirven de apoyo para comprender la mejor y más fácilmente.

## **CÓMO MOTIVAR LA LECTURA**

La clave para esto sería preparar el terreno desde pequeños. Se debe, estimular todos sus sentidos, Estimularle tempranamente el habla.

Más adelante, contarle historias en libros con figuras. Jugar con él a que simule leer.

Leer requiere varias capacidades diferentes: conocimiento de fonemas, fonética, fluidez de lectura y comprensión. Todas las guías son necesarias, y las carencias en una no se suplantán con las otras. Se las debe adquirir en forma integrada, y con una práctica coherente y frecuente. Aprender a leer no es un proceso natural, requiere una instrucción sistemática y de buena calidad.

Proveer un espacio cómodo para trabajar con él. Hacerlo sólo si el niño está feliz haciéndolo. Estudios científicos comprobaron que cuando el niño siente calidez y el contacto físico de los padres mientras le leen desarrolla una actitud más positiva hacia la lectura.

Al leerle, deslizar el dedo índice por donde transcurre la lectura. Esta medida tan simple lo ayuda a familiarizarse con varios conceptos básicos: la existencia de palabras; que éstas tienen significado; que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo; que las palabras forman oraciones; y que algunas oraciones usan más de una línea de texto.

Una de las finalidades principales de la función del profesor es animar a los ESTUDIANTES para que lean, que descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

Un buen recurso de este sentido son las notas personales de refuerzo, textos breves que el profesor hace llegar al alumno con el objetivo de animarlo a la lectura. Es un procedimiento apropiado principalmente para los primeros niveles educativos veo que estás leyendo muy bien, me gusta mucho el dibujo que has hecho a partir de la lectura.

Resumen bastante bien la idea principal del texto.

## **LA DESTREZA DE LEER**

La lectura es la destreza más importante del área de Lenguaje y Comunicación. Su práctica interrelaciona todas las habilidades comunicativas. Es el eje de todos los aprendizajes. Es una herramienta para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información.

La lectura debe ser concebida como un proceso psicológico y metodológico, lo cual implica una secuencia ordenada de pasos que deben observarse a fin de lograr una lectura eficiente.

## **PROCESO METODOLÓGICO DE LA LECTURA**

La Reforma Curricular sugiere un proceso metodológico válido y coherente, cuya acción mediadora es decisiva y fundamental, pues no debe limitarse únicamente a las tareas de control y evaluación final.

Este proceso de lectura reconoce los siguientes momentos:

### **Pre lectura**

Momentos previo o anterior al de la lectura. Es el puente entre las vivencias que tienen niños y niñas y el texto; vale decir, entre la realidad y el concepto. Permite despertar interés por lo que van a leer, revisar los conocimientos que tienen sobre el tópico de la lectura. Es el instante de la motivación.

Entre las destrezas que pueden desarrollarse en este momento podemos anotar:

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (Predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).

- Establecer el propósito de la lectura.
- Seleccionar el texto de la lectura.

¿Qué puede hacer el maestro o la maestra en este período?

- Motivar a la lectura mediante cuentos, dramatizaciones, cantos, declamaciones, adivinanzas, refranes, que tengan relación directa con el tema de la lectura y los intereses de los alumnos y alumnas.
- Realizar lectura de imágenes. Esto es:
  - Presentar un gráfico (paisaje, fotografías, dibujo, etc.), acorde a los intereses, a la edad de los niños y niñas, a su grado de escolaridad.
  - Crear un ambiente distendido para que se sientan a gusto y se expresen con libertad.
  - Observar e interpretar la imagen.
  - Expresar el contenido, de acuerdo con su propia percepción, destacando los aspectos más significativos y las cualidades que sobresalen.
  - Descubrir la importancia que tiene la imagen para transmitir un mensaje.
  - Corregir únicamente la estructura incorrecta de las frases (Profesor/a).

- Hacer preguntas motivadoras y sugerentes, a fin de activar los conocimientos que tienen alumnos y alumnas sobre el tema de la lectura.

Lograr que los niños y niñas hagan predicciones sobre el contenido de la lectura; para ello es importante ofrecerles elementos motivadores relacionados con la lectura: presentarles el título, algunas palabras claves, el nombre del autor, etc.

- Guiar a los niños y niñas para que, en sus propias palabras, definan el propósito de la lectura (informativa, recreativa, de aplicación práctica, etc.)
- Orientar a los alumnos y alumnas en la formulación de hipótesis relacionadas con el texto de la lectura.

Leer no es solo descifrar los signos lingüísticos y producir los sonidos correspondientes, es mucho más que eso. Es comprender, interpretar, descubrir.

Leer es valorar el texto, reflexionar su contenido e incorporarlo al fondo de experiencia del lector. Es establecer un diálogo con el autor del texto para aceptar o rechazar sus ideas sobre la base de las propias experiencias, emociones y sentimientos.

El acto de leer se convierte así en una vivencia personal y única. Es iniciar su propio descubrimiento y el descubrimiento del mundo que rodea al lector. Por lo mismo, el maestro y/o maestra deberían recurrir a textos que tengan significación para los intereses de sus alumnos y alumnas, que les proporcione algún grado de satisfacción. Caso contrario, la lectura resultará una carga muy pesada.

Principales estrategias lectoras que se pueden utilizar para asegurar una mayor comprensión

- Hacer lectura silenciosa, poniendo énfasis en la visualización global de palabras, oraciones y párrafos.
- Hacer lectura en voz alta, para practicar la correcta pronunciación de las palabras, la entonación adecuada y marcar las pausas que señalan los signos de puntuación.
- Modular la lectura para que sea imitada por alumnos y alumnas.
- Leer y volver al texto cada vez que se necesite aclaración.
- Formular preguntas motivadas encaminadas a relacionar el contenido de la lectura con las experiencias que tienen los y las estudiantes.
- Guiar a niños y niñas para que identifiquen las partes más interesantes del texto y las lean en voz alta.
- Hacer que los estudiantes elaboren mapas conceptuales o cuadro sinópticos para resumir los aspectos más relevantes de la lectura.

- Guiar a los alumnos y alumnas para que elaboren comentarios, análisis y críticas sobre la lectura.

## **TIPOS DE LECTURA**

De acuerdo con la Reforma Curricular, la lectura puede ser: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación y de estudio.

### **LECTURA FONOLÓGICA**

La fonología estudia la función de los sonidos del lenguaje dentro de la comunicación.

La lectura fonológica, por tanto, permite ejercitar la pronunciación clara de las palabras, una adecuada modulación de la voz el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de estas destrezas.

### **LECTURA DENOTATIVA**

Se denomina así al tipo de lectura que tiene como finalidad la comprensión literal del texto. Permite desarrollar destrezas como:

- Identificar elementos explícitos del texto (personaje, objetos, escenarios,)
- Reconocer el tipo de texto (si es narrativo, expositivo, recreativo,)
- Distinguir las principales acciones o acontecimientos del texto y el orden en que suceden.

- Efectuar conjetura acerca de hechos que sucedieron o pudieron suceder. Establecer analogías y oposiciones entre elementos del texto.
- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

## **LECTURA DE ESTUDIO**

Se realiza para aprender y comprender. Es una valiosa herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos. No es exclusiva de la clase de Lenguaje y Comunicación; puede y debe ser utilizada en todas las áreas de estudio como medio para reforzar el conocimiento.

Destrezas básicas de este tipo de lectura son, entre otras:

Consultar diccionarios.

Consultar revistas, periódico, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques.

- Leer tablas, gráficos y mapas.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Resaltar y subrayar en el texto de lectura.
- Elaborar informes de investigación.

## APRENDIZAJE

Aprender significa adquirir nuevas conductas para adaptarse a nuevas situaciones, a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente.

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente.

### Factores del aprendizaje

- **Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.
- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas

veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

- **La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, o sea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que esté descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- **Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

**Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender

## **PROCESO DEL APRENDIZAJE**

El hombre es un ser social; el objeto no se comprende pasivamente sino en forma práctica. Así, el individuo, como un ser real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica histórica — social, de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado. Esta actividad, por lo

tanto, abarca el nivel cognitivo del hombre e incluye en los aspectos sensoriales de su propia existencia, y sobre la visión de su propia realidad social.

De este modo, la interacción individuo, medio no puede seguir interpretándose como un aspecto biológico, sino como un aspecto socio dinámico. El aprendizaje en el proceso dialéctico concibe el objeto en forma práctica de ahí que, la práctica social y el proceso de producción implica la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre. La influencia transformadora de la actividad objetual abarca el nivel cognoscitivo superior y los procesos sensoriales que dan lugar a la existencia del hombre.

El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto; y a la vez requiere de una psicología que conciba al aprendizaje como un proceso dialéctico que partiendo de la interacción del individuo con su realidad social concreta transformado lo que Piaget llama esquemas, en forma constante, a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológica del individuo como producto de las prácticas sociales ideológicas y económicas.

## **OBJETO DEL APRENDIZAJE**

El objeto principal de la didáctica lo da el sujeto de la educación, no pueden organizarse los medios educativos sin saber cómo es el educando. La pedagogía analiza este problema y proporciona a la didáctica el material, para que ella realice sus propias reflexiones sobre el aprendizaje.

Toda la preocupación didáctica la motiva la pregunta. ¿Cómo se aprende? Porque de su respuesta depende la solución del gran interrogante.

¿Cómo se enseña?

Pues todo esto supone una reflexión sobre el concepto y las formas del aprendizaje y la investigación de las leyes que lo rigen.

## **FORMAS DE APRENDIZAJE**

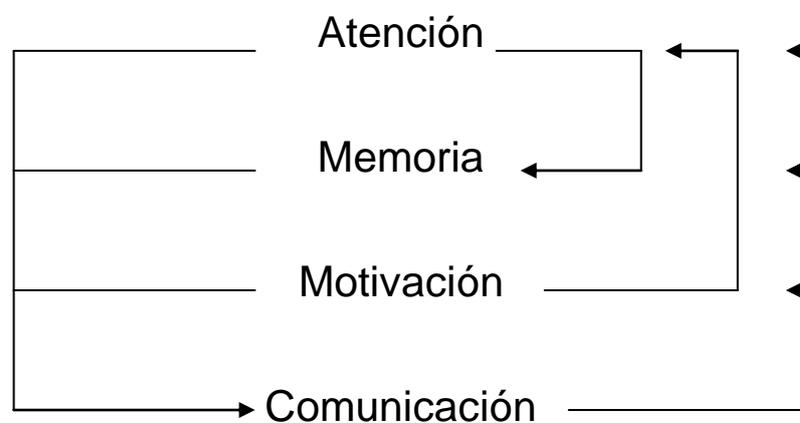
Individual, grupal, autoiniciado, dirigido, significativo, o sea cuando se percibe al estudio como importante para sus objetivos; aprendizaje social o sea cuando hay apertura frente a las experiencias para promover el proceso de cambio.

Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria. Esta utilización puede ser mental (p. ej., el recuerdo de un acontecimiento, concepto, dato), o instrumental (p. ej., la realización manual de una tarea). En cualquier caso, el aprendizaje exige que la

información nos penetre a través de nuestro sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere.

Grafico 2

## ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE



-Lenguaje

-lectura

-habla

-escritura

### Atención

Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, los objetos y acontecimientos externos (visuales, auditivos, etc.) primero evocan o llaman nuestra atención, haciendo que nos orientemos hacia algo concreto y nos desentendamos (nos desenganchemos) de los demás estímulos; así estamos preparados para captar el mensaje que nos llega. En una segunda fase, si ese acontecimiento o mensaje continúa y consideramos que vale la pena seguir recibéndolos, ponemos

de nuestra parte y mantenemos la atención, la prestamos (incluso, a veces, decimos que "ponemos los cinco sentidos"). Y si nos interesa en grado superlativo, nuestra atención se enfrasca en el objeto. Ya podemos adelantar que nuestros intereses (motivación, afecto) van a influir decisivamente en la operatividad de nuestra atención.

## **Memoria**

La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información de modo que, cuando la necesitemos, podamos acceder a ella y evocarla. Es, pues, esencial para el aprendizaje. Y ya veremos en qué grado depende de la atención que prestemos. La memoria no es única sino que adopta distintas formas que dependen de estructuras cerebrales.

## **Motivación**

Es la propiedad que nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad. Por eso se encuentra tanto en la base de atención (porque si no estamos motivados no mantendremos la atención y menos aún llegaremos a enfrascarnos), como en la base de la memoria (como elemento de reforzamiento importantísimo: cómo recordamos lo que más nos afecta), y en la base de la realización de cualquier actividad: nos impulsa a la acción.

La motivación tiene que ver mucho con la afectividad que, en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos amenaza.

La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas.

La educación debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser y ello solo se produce por la voluntad del querer, esa voluntad hay que estimularla para que mueva todo el proceso de aprendizaje. La motivación crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje hay dos clases de motivación: la intrínseca y la extrínseca.

La educación y formación del sujeto se realiza sobre la base de los contenidos, porque en ellos están los conocimientos y experiencias para el aprendizaje, pero debemos saber planificar, organizar los contenidos en forma lógica y psicológica, llegar a identificar las formas de evaluación, la coordinación entre las unidades didácticas y los métodos.

## **Comunicación**

La comunicación es fundamental para captar cualquier tipo de información verbal, sea visual o auditiva, y por consiguiente, para aprenderla. Pero en la especie humana, la comunicación en cualquiera de sus formas ha adquirido tal grado de protagonismo que se ha convertido en elemento que influye de modo decisivo sobre los otros tres grandes procesos del aprendizaje. Por eso, la comunicación necesita de amplias zonas del cerebro y de complicados mecanismos de funcionamiento que aseguren

la comprensión y la expresión de lo comunicado, sea a través de la expresión corporal y gestual, o del lenguaje en sus variadas formas, de las que el oral es muy importante pero no el único.

Comunicación es intercambio que exige atención, recuerdo y motivación. Pero, a su vez, si la comunicación se establece sobre bases firmes, favorece la atención, el recuerdo y la motivación. Es el elemento lubricante y facilitador de los otros tres.

## **LOS MÉTODOS TIPOS O CLASES DE APRENDIZAJE**

El método como instrumento para el aprendizaje, es básico ya que suponemos que por él adquirimos nuevas experiencias y promovemos nuevas conductas en la naturaleza del ser.

El aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias.

Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos.

## **2.5. HIPÓTESIS**

-La lectura incide en el aprendizaje.

- La lectura no incide en el aprendizaje.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- Variable independiente: Lectura

-Variable dependiente: Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque**

Para este trabajo investigativo se utilizará el enfoque cualitativo y cuantitativo. Ya que la información obtenida en el proceso de investigación requiere de estos dos tipos de datos y utilizarán diversos métodos en función del problema de estudio.

### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad que se aplicará en esta investigación será la de Campo y la Bibliográfica. La investigación de campo nos ayudará para obtener los datos necesarios mediante la observación directa y la investigación bibliográfica ya que se utilizarán fuentes escritas u otros documentos que ayuden a la solución del problema.

### **3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El nivel que llevará ésta investigación será el descriptivo ya que va a describir el estado actual de los hechos o circunstancias, para llegar a la solución del problema.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población universo del trabajo de investigación está constituido por

21 niños(as) del SEXTO año de educación básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”

Toda la población se considera la muestra... Total de la muestra 21 persona

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Grafico 3**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Lectura

ABSTRACTOS		CONCRETOS			
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS-BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

<p>La lectura es el pilar del estudio, leer es un habito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimiento. El desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales.</p>	<p>Percepción</p> <p>Comprensión</p> <p>Interpretación</p>	<p>Etapa inicial que se mira escritos gráficos se los percibe y reconoce.</p> <p>Se traducen los símbolos, gráficos a ideas.</p> <p>Es posible establecer comparaciones entre las ideas del texto y la experiencia del lector.</p>	<p>Describe gráficos de los textos.</p> <p>Identifica y expresa ideas principales y secundarias</p> <p>Manifiesta opiniones personales.</p> <p>Expresa sentimientos con un vocabulario fácil.</p>	<p>Observación</p>	<p>Encuesta a los niños</p> <p>Cuestionarios</p>
--	--	--	---	--------------------	--

**Grafico 4**

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Aprendizaje

ABSTRACTOS		CONCRETOS			
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS-BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

<p>Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente.</p> <p>El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente.</p>	<p>Significativo</p> <p>Retención</p> <p>Recuperación</p>	<p>Da significado adicional a la nueva idea.</p> <p>Asimila las nuevas ideas.</p> <p>Ideas previamente adquiridas que se puedan recordar con facilidad.</p>	<p>Comprende las ideas nuevas.</p> <p>Se aplica técnicas activas para el aprendizaje.</p> <p>Realiza actividades para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>La observación</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	---	---	-----------------------	-------------------------------------

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta aplicada a los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa "Darío Guevara".

### PREGUNTA N° 1

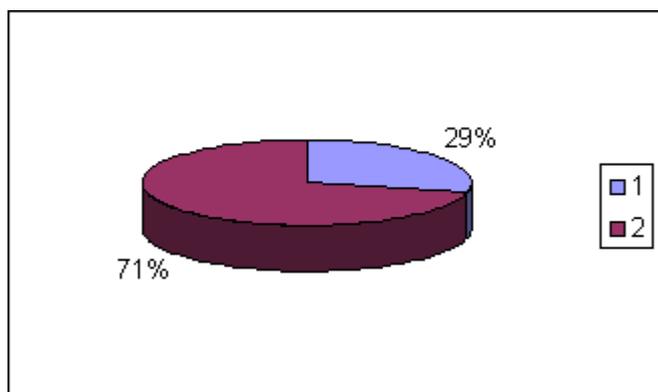
1.-Le gusta leer temas extensos?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	29%
NO	15	71%
TOTAL	21	100%



### ANÁLISIS

El 71% de los niños encuestados respondieron que no les gusta leer temas extensos y en un 29% manifestaron que sí les gusta.

### INTERPRETACIÓN

Se observa que en un buen porcentaje los niños no se interesan por los temas extensos; esto se debe al cansancio o aburrimiento que estos los provocan.

## PREGUNTA Nº 2

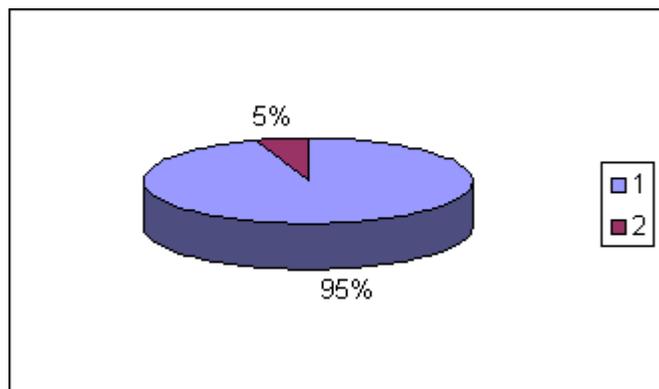
2.- Le gusta leer cuentos?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%



## ANÁLISIS

Al 95 % de los niños les gusta leer cuentos mientras en un 5% no les gustan los cuentos.

## INTERPRETACIÓN

Observamos que la mayoría de los niños prefieren temas motivacionales para leer, y el maestro tiene que aplicar técnicas activas para motivar el gusto de la lectura por otras categorías.

### PREGUNTA Nº 3

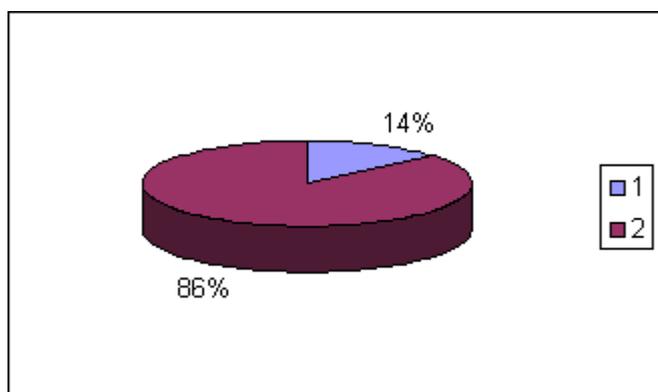
3.-Te gusta leer?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	14%
NO	18	86%
TOTAL	21	100%



### ANÁLISIS

El 86% de los niños encuestados manifiestan que no les gusta leer mientras que en un 14% sí se interesan por la lectura.

### INTERPRETACIÓN

El porcentaje tan alto de niños que no se interesan por la lectura puede ser por la falta de motivación, el desinterés por mejorar sus hábitos lectores.

#### PREGUNTA N° 4

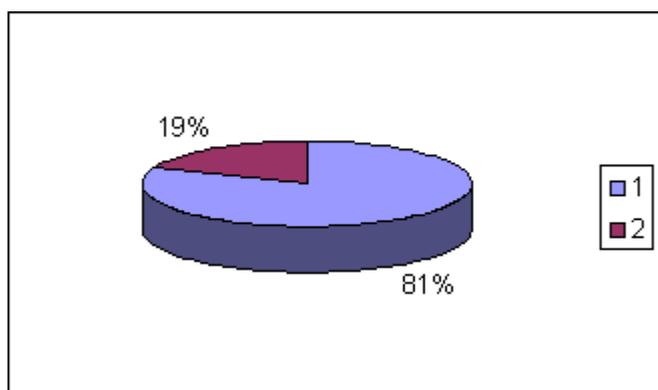
4.- En una lectura diferencia la realidad de la fantasía?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	17	81%
NO	4	19%
TOTAL	21	100%



#### ANÁLISIS

El un 81% de los niños respondieron que sí diferencian en una lectura lo real de lo imaginario y en un 19% que no lo hacen.

#### INTERPRETACIÓN

Esta claro que en su mayoría los niños distinguen qué es verdadero y qué es fantasía y esto nos dice que están conscientes de lo que leen.

## PREGUNTA Nº 5

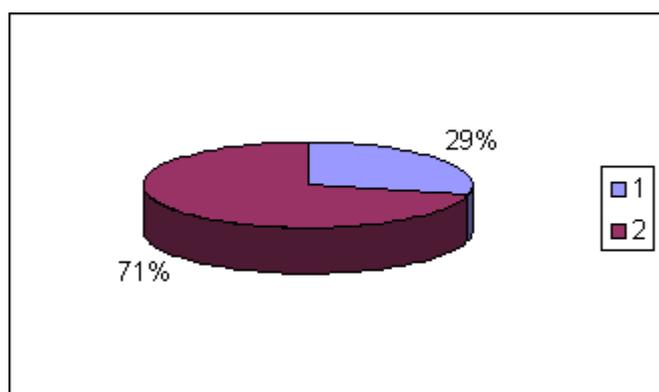
5.- En una lectura respeta los signos de puntuación?

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Neyla Chimbo

Grafico 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	29%
NO	15	71%
TOTAL	21	100%



## ANÁLISIS

Un 71% de niños encuestados no respetan los signos de puntuación mientras que un 29 % sí lo hace.

## INTERPRETACIÓN

Los niños no respetan los signos de puntuación debido a la falta de conocimiento de una buena lectura, por ende ellos no podrán comprender lo que leen; por lo tanto deberíamos realizar más ejercicios de lecturas para mejorar esta destreza.

## PREGUNTA Nº 6

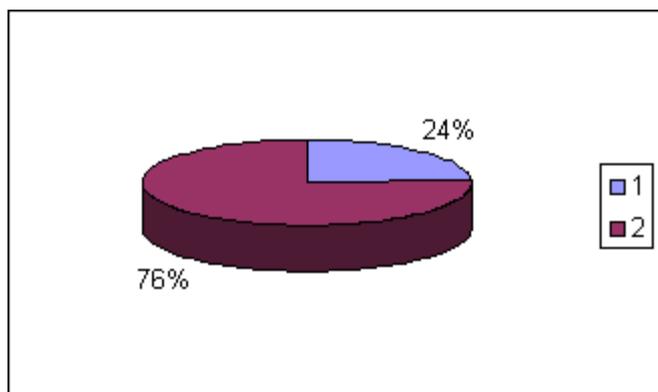
6.- De una lectura puede emitir un criterio?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	24%
NO	16	76%
TOTAL	21	100%



## ANÁLISIS

Un 76% de niños encuestados respondieron que no pueden emitir un criterio, mientras que un 24% sí lo puede hacer.

## INTERPRETACIÓN

Según este cuadro los niños no pueden dar criterios con facilidad debido a la falta de métodos y técnicas que ayuden a desarrollar esta destreza, por lo tanto es necesario poner más atención a este problema al momento de enseñar.

## PREGUNTA Nº 7

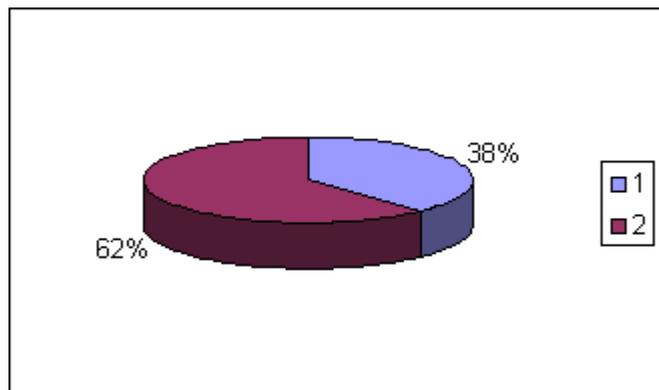
7.- Tienes facilidad para expresar tus ideas?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	38%
NO	13	62%
TOTAL	21	100%



## ANÁLISIS

Un 62% de los niños encuestados manifiestan que no tienen facilidad para expresar sus ideas y un 38% que sí pueden.

## INTERPRETACIÓN

En la mayor parte de los niños no pueden expresar sus ideas debido a que no tienen la destreza desarrollada de interpretar con sus propias palabras lo que leen, sería necesario realizar actividades que ayuden a mejorar la destreza.

### PREGUNTA Nº 8

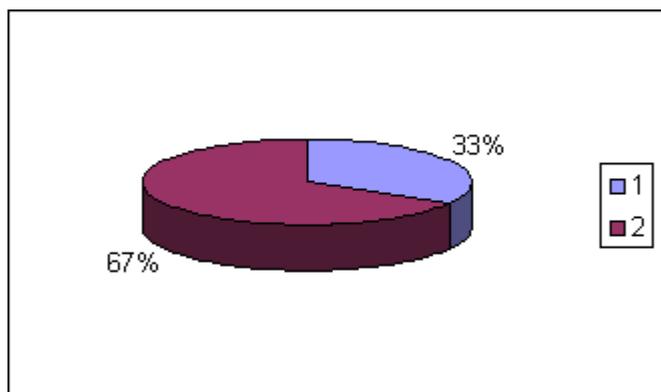
8.- Cuando lee un texto puede expresar un pensamiento o mensaje?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**ELABORADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	33%
NO	14	67%
TOTAL	21	100%



### ANÁLISIS

Un 67% de los niños encuestados respondieron que no pueden expresar un pensamiento o mensaje y un 33% sí lo puede realizar.

### INTERPRETACIÓN

Podemos decir que se nota que los niños no interpretan las lecturas razón por la cual no pueden emitir un mensaje, por lo tanto debemos aplicar procesos de lectura para mejorar este problema.

## PREGUNTA Nº 9

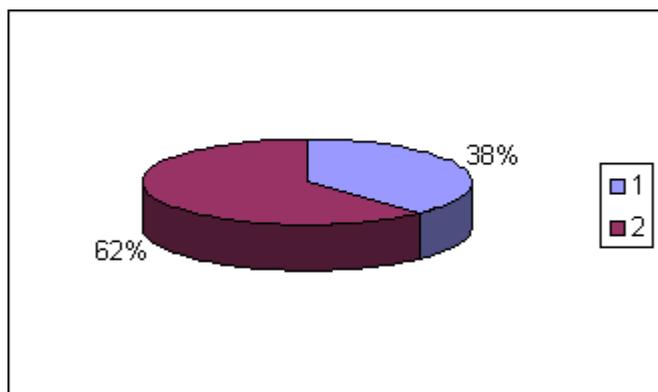
9. ¿Dedica tiempo a mejorar su aprendizaje en su tiempo libre?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**REALIZADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	38%
NO	13	62%
TOTAL	21	100%



## ANÁLISIS

El 13 % de los niños encuestados respondieron que no dedican tiempo para mejorar su aprendizaje y un 8% sí lo hace.

## INTERPRETACIÓN

Los niños no se interesan por mejorar lo aprendido en clases, se quedan solo con lo poco que pudieron entender y no hacen nada por ayudarse a sí mismos.

## PREGUNTA Nº 10

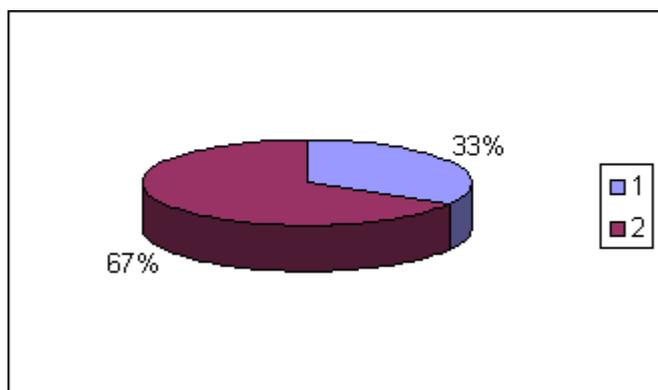
10.- ¿Recuerda con facilidad lo aprendido en la escuela?

**FUENTE:** Encuesta a los niños

**REALIZADO POR:** Neyla Chimbo

Grafico 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	33%
NO	14	67%
TOTAL	21	100%



### ANÁLISIS

Un 14% de encuestados respondieron que no recuerdan lo aprendido en la escuela, mientras que un 7% sí lo recuerdan.

### INTERPRETACIÓN

Podemos notar que en la mayoría de los niños no obtienen un aprendizaje significativo ya que no recuerdan lo aprendido en clases por tanto se deben mejorar las técnicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños.

## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Los resultados estadísticos obtenidos en la investigación, señalan que la mayoría del universo de trabajo (33% ) al tener la influencia de una deficiente lectura y una baja comprensión de la misma hace que en ellos se produzca un porcentaje considerable de 67% que no asimilan el contenido de la lectura por tal razón no pueden emitir una idea o criterio personal de lo leído.

En estas circunstancias podemos decir que la falta de método, técnicas para obtener una lectura comprensiva y un buen aprendizaje en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara es el principal motivo para que ellos no se interesen por mejorar la calidad de lectura que poseen, esto nos indica que se debe poner mas énfasis en la enseñanza de una buena lectura a través de una motivación constante y la metodología adecuada no por obligación si no para obtener mejores resultados de niños amantes a la lectura y por ende de un buen aprendizaje.

### **4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para probar la hipótesis de la investigación se ha utilizado la técnica estadística de los porcentajes.

**Nº 0.-** La lectura incide en el aprendizaje.

**Nº 1.-** La lectura no incide en el aprendizaje.

De los resultados tabulados de la investigación se obtiene que el 67% de los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Darío Guevara ” demuestran que la lectura incide en el aprendizaje , y un 33% de los resultados arrojan que la Lectura no incide en el Aprendizaje. Por lo tanto es aceptada la hipótesis alterna y se desecha la hipótesis nula.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

- En las encuestas realizadas se nota que la mayoría de niños tienen dificultad de expresar ideas sobre lo leído.
- La falta de aplicación de técnicas, métodos apropiados para la comprensión del texto leído mediante la aplicación de los tipos de lectura.
- En la encuesta realizada nos damos cuenta que a los niños no les gusta las lecturas extensas, por el contrario les gusta lecturas narrativas cortas como cuentos o historias.
- La falta de aplicación del proceso de lectura.
- La deficiente motivación de los profesores hacia los estudiantes para mejorar su interés por la lectura.
- La falta de interés de parte de los estudiantes por mejorar la calidad de su lectura y la correcta interpretación de la misma.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Aplicar los procesos de la lectura en los diferentes textos ya que de esta manera ayudará para una mejor comprensión de lo leído.
- Incentivar a la práctica de lecturas motivadoras
- Incentivar a los estudiantes a la práctica de la lectura
- Aplicar métodos y técnicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar la destreza de la interpretación de la lectura.
- Motivar activamente a los estudiantes para mejorar sus hábitos lectores.

## **CAPÍTULO VI**

### **MODELO OPERATIVO**

## 6.1 MODELO OPERATIVO

TEMA: Aplicar procesos de interpretación de los textos en la aplicación de los diferentes tipos de lecturas, para una mejor comprensión de la lectura en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”

AUTORA: Neyla Chimbo

Grafico 16

### PLAN OPERATIVO DE LAPROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABILIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
Objetivo General: Desarrollar el interés por la lectura e interpretación mediante la aplicación de los diferentes tipos de	Cuentos Fábulas Textos cortos Historietas Interpretación	- Manifestar sus propias ideas - Realizar descripciones - Aplicar el proceso de lectura	Textos Revistas Cuentos Hojas de papel Colores	Autoridades de la institución Profesores Investigadora	Primera semana de Septiembre del 2009	Fichas de observación

lectura. Objetivo Especifico -Aplicar métodos y técnicas activos para la lectura - Emplear lecturas dinámicas e interesantes para mejorar el interés por la lectura.		-Observación de gráficos  - Realizar análisis - Elaborar conclusiones	Cuadernos Marcadores			
---	--	--	-------------------------	--	--	--

## 6.2 MARCO ADMINISTRATIVO

### RECURSOS

- **Institución:** Unidad Educativa “Darío Guevara”
- **Humanos :**
  - Investigador:** Neyla Chimbo
  - Investigados:** Estudiantes de sexto año
  
- **Materiales:**
  - Papel Bond
  - CD
  - Computadora
  - Internet
  - Transporte
  - Copias
  - Memory flash
  - Cuaderno

## CRONOGRAMA

<div style="text-align: center;"> <b>Actividades</b>  <hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/> <b>Tiempo</b> </div>		AÑO 2009		
		Abril	Mayo	Junio
<b>1</b>	Planteamiento del problema Elaboración	-----		
<b>2</b>	Tema y planteamiento del problema	-----		
<b>3</b>	Elaboración del Capítulo I	-----		
<b>4</b>	Elaboración del Capítulo II		-----	
<b>5</b>	Elaboración del Capítulo III		-----	
<b>6</b>	Elaboración del Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados		-----	
<b>7</b>	Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones			-----
<b>8</b>	Elaboración del Capítulo VI. Marco administrativo			-----
<b>9</b>	Modelo operativo			-----
<b>10</b>	Cronograma			-----
<b>11</b>	Anexos			-----

## BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN TOMO 1

GISPERT, Carlos, Equipo Editorial, Editorial 2002

ENCICLOPEDIA ENCARTA 2003

VIVES, L. (1923). Tratado de la enseñanza. Madrid: La lectura.

VALLE ARIAS, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156.

NISBET, J.; SHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Editorial Santillana.

PÉREZ M, Román y DÍEZ López, E (1991). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del MEC.

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu1...>

<http://www.down21.org/salud/neurobiología/cerebro.htm>

[http://www.down21.org/salud/neurobiología/aprend\\_sd\\_2.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiología/aprend_sd_2.htm)

[http://www.down21.org/salud/neurobiología/motivación\\_1.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiología/motivación_1.htm)

[http://www.saludalia.com/docs/Salud/web\\_saludalia/vivir\\_sano/doc/psicologia/doc/doc\\_pensamiento.htm](http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_pensamiento.htm)

<http://www.educar.org/Proyectos/fenomeno...>

[http://www.down21.org/salud/neurobiología/motivación\\_2.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiología/motivación_2.htm)

[http://www.down21.org/educ\\_psc/educación/menú.html#](http://www.down21.org/educ_psc/educación/menú.html#)

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA**

**OBJETIVOS:**

- Implementar técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje
- Motivar a los estudiantes por la lectura mediante la aplicación de los tipos de lectura para una mejor percepción, comprensión e interpretación.

**INSTRUCTIVO:** Lea cuidadosamente las siguientes preguntas, marque con una X en el paréntesis las alternativas que usted elija y responda con toda sinceridad.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Le gusta leer temas extensos?**

Sí ( )                  No ( )

**2.- ¿Le gusta leer cuentos?**

Sí ( )                  No ( )

**3.- ¿Te gusta leer?**

Sí ( )                  No ( )

**4.- ¿En una lectura diferencia la realidad de la fantasía?**

Sí ( )                  No ( )

**5.- ¿En una lectura respeta los signos de puntuación?**

Sí ( )                  No ( )

**6.- ¿De una lectura puede emitir un criterio?**

Sí ( )      No ( )

**7.- ¿Tienes facilidad para expresar tus ideas?**

Sí ( )      No ( )

**8.- ¿Cuando lee un texto puedes expresar un pensamiento o mensaje?**

Sí ( )      No ( )

**9. ¿Dedica tiempo a mejorar su aprendizaje fuera de la escuela?**

Sí ( )      No ( )

**10.- ¿Recuerda con facilidad lo aprendido en la escuela?**

Sí ( )      No ( )



