

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA

"Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de los niños(as) del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica del Cantón Píllaro"

Autora: Chicaiza Moreta Miryam Alexandra

Tutora: Aída Robles Dra.

2008-2009

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE

GRADUACIÓN O TITULACIÓN CERTIFICA:

Yo Aída Robles Dra. Con Cl. 1801081165 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009" desarrollado por la Srta. Miryam Alexandra Chicaiza Moreta, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato, 15 de Junio del 2009

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "Estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en la lectura comprensiva de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel la Católica del Cantón Píllaro en el Año Lectivo 2008 -2009" presentada por la Srta. Miryam Alexandra Chicaiza Moreta egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: IX una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

	LA COMISIÓN	
MIFMBRO	MIFMBRO	

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS(AS) DE CUARTO AÑO DE BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009" como también los contenidos, ideas, análisis, interpretación, conclusiones y recomendaciones y la propuesta son de exclusiva responsabilidad como autora del presente trabajo de investigación.

Ambato, 15 de Junio 2009

.....

Miryam Alexandra Chicaiza Moreta

C.I. 180388003-6

DEDICATORIA

Al culminar una nueva etapa en mi vida con mucho cariño dedico:

A DIOS Y A MIS PADRES

Este trabajo, que refleja el esfuerzo y sacrificio que me brindaron en cada momento, para ser de mí un ser humano digno de representar a mi Patria y honrar a mi familia con Amor y Gratitud.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, a mi querida Universidad donde forjé mis sueños e ilusiones que hoy los veo realizados.

Gratitud a mis queridos Maestros, guías incansables del saber, la justicia y la libertad.

A mis amigos: Gracias, pues alentaron en mí los deseos de esfuerzo y superación

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para los estudiantes

Cuadro N. 1	41
Gráfico N. 1	41
Cuadro N. 2	42
Gráfico N. 2	42
Cuadro N. 3	43
Gráfico N.3	43
Cuadro N. 4	44
Gráfico N. 4	44
Cuadro N. 5	45
Gráfico N. 5	45
Encuesta para los docentes	
Cuadro N. 1	46
Gráfico N. 1	46
Cuadro N. 2	47
Gráfico N. 2	47
Cuadro N. 3	48
Gráfico N.3	48
Cuadro N. 4	49
Gráfico N. 4	49
Cuadro N 5	50

Gráfico N. 5	50
Cuadro N. 6	51
Gráfico N. 6	51

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de Título o Portadai
Página de Aprobación del Tutorii
Página de Aprobación del Consejo Directivoiii
Página de Autoría del Trabajo de Investigacióniv
Dedicatoriav
Agradecimientovi
Índice General de Contenidosvii
Índice de Cuadros y Gráficosxii
Resumen Ejecutivoxiii
INTRODUCCIÓN1
CAPÍTULO I1
1.1 Tema:2
1.2. Planteamiento del problema2
1.2.1 Contextualización2
1.2.2 Análisis crítico3
1.2.3 Prognosis4
1.2.4 Formulación del problema4
1.2.5 Interrogantes5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación 5

1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 General:	7
1.4.2 Específicos	7
CAPÍTULO II,	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes Investigativos	8
2.2 Categorías Fundamentales	12
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	12
Metodología	15
Estrategias Didácticas	16
Ejemplos de Estrategias Didácticas para Lenguaje y Comunicación	18
Concepto de Lenguaje	19
Desarrollo del Razonamiento Verbal	20
Importancia del Razonamiento Verbal	21
Clases de Razonamiento Verbal	22
Sinónimos	23
Antónimos	23
Comprensión	23
Completar	24
Analogía	2.4

Propuestas para mejorar el Razonamiento Verbal24	4
Lectura	6
Métodos y Procedimientos para la Enseñanza de la Lectura	8
Sugerencias para una buena Lectura	9
Lectura Comprensiva	0
Importancia de la Lectura Comprensiva	2
2.3. Hipótesis33	
2.4. Señalamiento de Variables34	
CAPÍTULO III35	
METODOLOGÍA35	
3.1. Enfoque de la investigación35	
3.2 Modalidad Básica de Investigación35	
3.3 Nivel o tipo de investigación	
3.4 Población y Muestra de Investigación	
3.5 Operacionalización de Variables	
3.6 Recolección de Información	
3.7 Procesamiento de la Información	
CAPÍTULO IV41	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS41	
Pregunta N° 1:41	
PreguntaN°2:42	
Pregunta N° 3:	

PreguntaN°4:44
Pregunta N° 5:45
Encuesta a los Maestros:46
Pregunta N° 1:46
PreguntaN°2:47
Pregunta N° 3:48
PreguntaN°4:49
Pregunta N° 5:50
Pregunta N° 6:51
4.3 Verificación de Hipótesis52
CAPÍTULO V 53
Conclusiones y Recomendaciones
CAPÍTULO VI 55
MARCO ADMINISTRATIVO55
6.1 Recursos Institucionales y Humanos
6.2 Materiales55
6.3 Modelo Operativo56
Bibliografía57
Anexos 59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "Estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en

la lectura comprensiva de los niños de cuarto año de educación básica de la

Escuela Fiscal Mixta Isabel la Católica del Cantón Píllaro en el año lectivo

2008 - 2009"

AUTOR: Miryam Chicaiza

TUTOR: Aída Robles Dra.

Resumen: El presente trabajo investigativo tiene como objetivo elaborar

estrategias didácticas para el desarrollo del Razonamiento verbal en la

lectura comprensiva de los niños de cuarto año de educación básica de la

Escuela Fiscal Mixta Isabel la Católica para ello se tomo como muestra a los

docentes y estudiantes a quienes se les aplico una encuesta.

Además se ha observado que el razonamiento verbal siempre ha sido un

problema ya que los niños en la actualidad no les gusta leer por lo tanto

carecen de razonamiento y criticidad por la misma razón en este trabajo de

investigación se dan algunas estrategias para sobrellevar este problema

mediante el habito de la lectura para así poder obtener estudiantes críticos,

reflexivos que aporten al progreso de nuestro país.

13

INTRODUCCIÓN

Los problemas del Razonamiento Verbal dentro del Proceso educativo siempre han sido problema, simplemente se etiquetaba al niño como el causante de estos aspectos que se dan dentro del Proceso de Inter-Aprendizaje. El avance de la pedagogía, el observar que los niños(as) no pueden razonar con facilidad, el crear problemas al momento de analizar las cosas, luego de leer o escuchar una lectura se crea muchas deficiencias; es por ello que como futura docente debo conocer, entender y aplicar las Estrategias Didácticas, metodológicas para que de esta manera los niños y niñas asimilen con mayor facilidad las lecturas y puedan razonar, analizar, sintetizar y argumentar expresando con sus propias palabras un texto.

Cuando se habla de enseñanza encontramos una serie de problemas que deben ser tratados oportunamente en toda Institución Educativa.

En el presente trabajo de investigación podremos conocer algo más del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva que dentro del Área de Lenguaje y Comunicación es necesario conocer para lograr una Educación de Calidad donde obtengamos resultados positivos durante la escolaridad de nuestra niñez.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA LECTURA COMPRENSIVA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

Para entender mejor el tema de investigación debemos poner en claro los conceptos sobre el cual marcará nuestro trabajo de investigación, para ello partiremos del concepto sobre Razonamiento Verbal pensar ordenando ideas en la mente para llegar a deducir una consecuencia o conclusión, dar las razones en que se apoya podemos decir que son habilidades que todo ser humano posee utilizando generalmente el lenguaje verbal que se deriva de la palabra, así mismo puedo manifestar que podemos darnos cuenta que la mayoría de alumnos no tienen desarrollado el razonamiento Verbal siendo una de las causas para que los contenidos transmitidos no sean asimilados de una manera correcta.

En la Provincia de Tungurahua especialmente en el Cantón Píllaro se ha observado que los alumnos pueden escribir pero no pueden leer. En la labor

de los docentes se ve a diario que son muy pocos los niños y jóvenes que leen con agrado y entienden lo que están leyendo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la Escuela Isabel la Católica Cantón Píllaro, Parroquia La Matriz los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica dándonos cuenta que a la mayoría de niños no les gusta leer y si lo hacen lo realizan por obligación; es necesario recordar que la educación en nuestro País tiene dificultades ya que los alumnos no leen un libro al año, esto es uno de los factores que afecta la capacidad de razonar, analizar sobre todo la lógica verbal.

El Deficiente Razonamiento Verbal conlleva una serie de problemas y algunas de las causas son:

Una Metodología tradicionalista que algunos docentes aún conservan ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y eliminando el proceso de razonar, pensar, actuar, este es un problema que afecta a todos los educandos.

Si no existe el razonamiento Verbal adecuado entre docentes y estudiantes, y la comunicación es mala, ocasiona en el estudiante un rechazo total a las instrucciones o nuevos conocimientos que el maestro le está dando a conocer sean estos orales o escritos; este desacuerdo que existe produce en el niño o adolescente un aislamiento y en muchas ocasiones que se repriman sus emociones.

Vivimos en una cultura que no nos gusta leer, no investigamos por lo tanto hay limitaciones, conformismo, y poca criticidad.

Por todo lo expuesto anteriormente y como resultado encontramos alumnos con deficiente Razonamiento Verbal, y de esta manera obteniendo el desinterés total del estudiante hacia la lectura.

1.2.3 PROGNOSIS

La falta de Razonamiento Verbal causaría en un estudiante muchos problemas que en ciertos casos durará para toda su vida y en otros no serán tan trascendentes, sin embargo hoy en nuestra sociedad vemos a diario muchachos viendo la televisión, jugando en la red y videos y otras tantas distracciones que precisamente no son educativas, por lo contrario son perjudiciales para su formación integral.

Si este problema no se soluciona tendremos niños y jóvenes que no razonan, que no reflexionan, obteniendo así personas que no quieran emprender o ser líderes de algo y vivirán simplemente por vivir, sin trascender.

Buscar culpables sería muy cómodo y hasta cierto punto imposible, lo que se debería hacer es buscar soluciones urgentes.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar el Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de los niños(as) del Cuarto Año de Educación Básica?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo mejorar el desarrollo verbal en los niños?

¿Qué estrategias didácticas permitirán el desarrollo verbal?

• ¿Por qué existe el deficiente Razonamiento Verbal en la Lectura

Comprensiva?

¿Cuáles son las causas para que no exista Razonamiento

Verbal?

¿Cómo desarrollar la lectura comprensiva en los alumnos?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Estrategias

Delimitación Espacial

Este trabajo se lo realizará con los niños y niñas del Cuarto Año de

Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica" del

cantón Píllaro Parroquia La Matriz Provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación lo realizaremos durante el Año Lectivo

2008 - 2009.

18

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante como futura docente tener conocimiento sobre lo que implica el razonamiento Verbal dentro de la lectura comprensiva.

Así mismo pienso que, este tema es el adecuado para realizar una investigación por las observaciones que se ha realizado en la escuela Fiscal Mixta "Isabel La Católica"

En la práctica profesional, cuando se evalúa nos damos cuenta que el razonamiento Verbal es una de las capacidades intelectuales que se encuentran menos desarrollado en los estudiantes.

Esto responde a que todas las Instituciones Educativas no desarrollan mediante la lectura comprensiva el razonamiento Verbal.

El aporte de la presente investigación será rescatar el hábito de leer, comprendiendo y analizando el mensaje que el autor da en el texto, concientizar a los padres de familia que ellos son el ejemplo para sus hijos y que si ellos leen sus hijos también lo harán, convirtiéndose así en buenos y mejores lectores.

Esta investigación es posible realizarla porque cuento con los medios necesarios y también porque el Desarrollo de Razonamiento Verbal presta muchos beneficios para los niños para que ellos sean más tarde críticos reflexivos y propongan nuevos cambios en la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Elaborar Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de los niños de Cuarto Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica".

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Verificar el deficiente razonamiento Verbal y la necesidad de aplicar Estrategias Didácticas en la Lectura Comprensiva
- Proponer Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Compresiva
- Analizar con apoyo bibliográfico las Estrategias Didácticas y el Desarrollo Verbal.
- Encontrar las Destrezas de la Lectura para poder fortalecer la comprensión lectora en los niños(as).
- Fomentar en los alumnos la lectura comprensiva

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigaciones anteriores con las que se cuenta en el país, en la provincia y en la escuela.

Como se conoce, en la mayoría de instituciones educativas encontramos un problema que los alumnos no tienen el deseo de leer; no les gusta la lectura; lo que me ha motivado a la investigación del tema.

Es por ello que durante las prácticas de la lectura en la escuela se ha hecho hincapié en la comprensión lectora, así mismo por añadidura obtendremos estudiantes con destrezas en la lectura, donde ellos pongan de manifiesto el razonamiento, el análisis, podrán resumir con facilidad, producirán mejores ideas, emitirán valiosos criterios; esto fortalecerá la educación que hace algunos años viene decreciendo en su calidad.

Si se desarrollan las capacidades en el campo del Razonamiento Verbal los estudiantes serán entes positivos dentro de la institución, en la sociedad; podrán emitir criterios, y serán a futuro gente útil que contribuya al progreso del país.

La cultura lectora que observamos en los estudiantes de nuestra patria y creo que del mundo entero es un mal que afecta a la calidad de educación.

Los logros y progreso que alcance un país como el nuestro dependerá en su mayor parte de los niños(as) pues son ellos los llamados a superar todo lo que ya está hecho y a hacer de nuestra patria una nación progresista, llena de ideas innovadoras, culta, dinámica, creativa, y competitiva que se sientan orgullos de sí mismos y de su país.

De los maestros dependerá que los niños(as) cambien y se conviertan en excelentes lectores, sean críticos propositivos, constructores de un nuevo mañana para todos. Es necesario indicar que en otros países cuando realizaron una encuesta los alumnos dijeron que solo leían un libro al año; la educación está en crisis; aquí en nuestro país no pasa nada si los alumnos no leen ni un libro al año.

En cuanto a lo relacionado con lo político debo mencionar que este problema es de tipo estructural que corresponde a la presencia aún de un sistema educativo tradicionalista basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica.

Existe relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social y político en el que vive y se desarrolla el niño ya que esto influye en su formación.

El Gobierno por su parte no ha dado la debida importancia y no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficiente y de buena calidad. El consumo de bienes

culturales como son los textos y los libros, es de los más bajos en el continente y en el mundo.

Este trabajo de investigación está encaminado a dar soluciones por medio de herramientas teóricas y prácticas para que los niños y jóvenes sepan pensar no solo los problemas específicos de los procesos sino básicamente problemas referentes a su razonamiento verbal además que sepan analizar y resolver problemas actuales que se presentan en el diario vivir.

Los estudiantes deben tener nuevas propuestas, ideas, y siempre deben estar encaminados al cambio en el ámbito educativo y social.

Siempre se deberá ser ciudadanos cumplidores de las leyes y reglamentos que nos rigen, es por eso que la propuesta de este trabajo es convertir a los niños y jóvenes del país en seres positivos, responsables convencidos del cambio y que la corrupción se debe erradicar de nuestra mente y de todos los organismos públicos en los que todavía existe.

Estimular a los alumnos a utilizar el tiempo libre en desarrollar la lectura como punto de partida, también hacer de nuestros niños(as) personas con nuevas ideas enfocadas al cambio y a la práctica de valores como la responsabilidad, generosidad, puntualidad, alegría, bondad, respeto, honestidad entre otros que tanto padres de familia y docentes están tratando de fortalecer los valores en los estudiantes.

En lo educativo este trabajo de investigación va en beneficio de todos los estudiantes, pues el problema de razonar verbalmente y de no leer afecta a

todos los niños y jóvenes de nuestra patria, el trabajo ayudara para sobrellevar este problema para los maestros un llamado de atención para que brindemos mayor importancia a los mencionados temas, ya que está en manos de nosotros que nuestros estudiantes amen leer y reflexionen adecuadamente, pues estaremos formando seres positivos que aporten con sus reflexiones para engrandecer nuestra patria.

Al mismo tiempo mejoraremos la calidad de la educación que en estos últimos tiempos le han degradado, poniéndole en los peores sitios.

La práctica de valores morales que todo ser humano ha cultivado durante su vida, y más aún en los niños y adolescentes de nuestra patria, tendrá que tener mucha perseverancia, responsabilidad entre otros, pues este trabajo es muy importante para la formación de la personalidad de todo ser humano, entonces serán mujeres y hombres de bien, tratando siempre de ser seres de justicia, enmarcados de respeto por sí mismos y con el planeta en el que viven, mirando al futuro con justicia y paz para nuestro país y el mundo.

Si desarrollamos a los alumnos la lectura comprensiva a futuro todas las personas adultas tendrán el gusto por leer, ellos se auto prepararán y eso solo se lo consigue leyendo.

2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

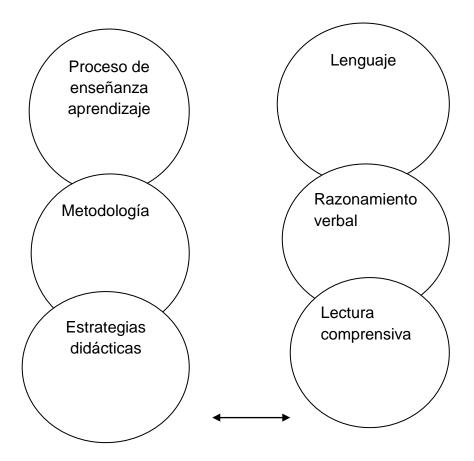


Gráfico: Elaborado por Miryam Chicaiza

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñanza.- Es el arte de comunicar a otros los conocimientos. Para enseñar con éxito no es suficiente que el maestro sea instruido es necesario además que sepa cómo lograr que los alumnos saquen provecho de su propia instrucción, es preciso que ponga en práctica en la vida diaria sus conocimientos, es decir que el alumno tenga un conocimiento significativo, que le dure para toda la vida.

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales) incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Podemos decir entonces que enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Por tanto el proceso de Enseñanza – Aprendizaje implica que hay un sujeto que conoce, que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (profesor) y otro que desconoce, que quiere aprender, y sabe aprender (estudiante), existiendo una disposición por parte del estudiante y del profesor.

"El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, con sus conocimientos, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación". Según dice la Dra. Iliana Alfonso S. (2.007).

Dentro del Plan de Educación y con la inserción de la Reforma Curricular trabajaremos sobre todo en desarrollar la lectura, como pilar para mejorar la calidad de educación del país.

"El Proceso de Enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas

se dan en un orden ascendente. Es, por tanto un proceso progresivo, dinámico, transformador".

Para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje es preciso trazar estrategias que faciliten el cumplimiento de determinados objetivos dentro de la clase". Según dice la Dra. Teresa Guerra.

Entonces es necesario que los docentes conozcan los tipos de lectura, técnicas activas que le permitan mejorar la comprensión lectora y por añadidura el Razonamiento Verbal.

"Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Así mismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación." según dice el Dr. Luís González (2.004)

"El conocimiento no se adquiere pasivamente, no es una respuesta condicionada que resulta de un determinado estímulo cuando las respuestas son correctas se han reforzado adecuadamente, es el resultado de la actividad del sujeto en relación con el ambiente que lo rodea" Según Piaget.

Enseñar es transmitir conocimientos que el niño aún no sabe y aprender es asimilar todo lo que le interesa aprender, pero este proceso se lo debe hacer en forma conjunta, llena de mecanismos para que se logre un conocimiento significativo. A la vez estos conocimientos perdurarán a través del tiempo.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

METODOLOGÍA.

En nuestro tema de investigación el docente debe conocer los métodos apropiados que se utiliza en el Área de Lenguaje y Comunicación.

La metodología "Como principio general al planificar debe evitarse ser artificial, intentando globalizarlo absolutamente todo; puede haber ocasiones en las que resulte conveniente plantear actividades concretas que alternen

con las propuestas habitualmente globalizadas". Según diario "El Hoy" (2.007)

Sin ninguna duda nosotros los maestros debemos manejar tanto las destrezas de Lenguaje y Comunicación, como también todos los Métodos, técnicas, estrategias que lo favorecen.

La metodología tiene como objetivo principal el de mejorar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo así resultados positivos.

La metodología son las herramientas que el maestro utiliza para que el aprendizaje sea más duradero y dinámico. Entonces los métodos son el camino más corto para llegar a un fin.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Son mecanismos que el docente se apoya, como una herramienta que le permita desarrollar con facilidad todos los contenidos.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias son todas las técnicas que el maestro utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para que lo aprendido sea significativo y para que el estudiante ponga en práctica durante su vida.

Las Estrategias Metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades, y limitaciones personales de cada estudiante" Según Brandt (1998).

La estrategia didáctica lo define como "Los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores; se puede considerar como estrategia educativa el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos". Según dice el Dr. Rodolfo González.

Una clase donde no se haya utilizado estrategias es como si no se hubiera despertado el deseo de aprender, diríamos que hemos arado en el mar.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

LENGUA ORAL	LENGUA ESCRITA
Describir objetos	Transmitir mensajes
Lectura de imágenes	Descomponer palabras
Ordenar secuencias lógicas	Creación de códigos
Opinar y leer gráficos	Dibujar el mensaje de una lectura
Dramatizar	Ofrecer material para diferenciar el
	dibujo de la escritura
Participar en conversaciones	Utilizar las expresiones gráficas
respetando el turno y escuchando	para discriminar sonidos
al compañero	
Narrar y re narrar historias	Búsqueda y selección del material
	impreso de la información
Continuar la narración de una	Invención e interpretación de
historia	diferentes formas de representación
Modificación de un texto	Escritos convencionales o no
	convencionales

CONCEPTO DE LENGUAJE

Vygotsky en "Pensamiento y lenguaje" (ed. 1987), "concibe el lenguaje como el elemento posibilitador de la existencia del pensamiento, postulando una síntesis de pensamiento y lenguaje realizada durante el desarrollo y por la que el pensamiento es lenguaje y el lenguaje pensamiento. Tal síntesis implica la existencia de un lenguaje interior, concepto nuclear en la obra de Vygotsky. El lenguaje interno, en el desarrollo del ser humano, se hace factible en cuanto el niño empieza a hablarse a sí mismo, reproduciendo pautas interpersonales, es decir, cuando inicia la construcción -totalmente social- de su conciencia".

El lenguaje es el punto de partida, el principio, el adelanto que por medio de la palabra se logra unir, organizar pueblos.

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana que emplea para hablar cada nación.

Lenguaje es la forma de expresar nuestros sentimientos, pensamientos y sirve para poder comunicarnos con todos los seres humanos, pues solo somos los únicos que lo podemos realizar.

El lenguaje es el arte donde intervienen las manifestaciones más enriquecedoras del hombre, por medio de éso se crearon las ciencias.

DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL

El Desarrollo del Razonamiento Verbal implica poner en funcionamiento organización, comparación, análisis, síntesis, etc.

"Razonamiento Verbal evalúa la habilidad de analizar y sintetizar material escrito y reconocer las relaciones entre los componentes, conceptos y palabras que componen frases o párrafos".

"El desarrollo verbal es razonamiento verbal del pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comparación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y de autocrítica, comprender totalmente lo que se escucha de un discurso, el "entre líneas" de un contrato, de una carta, de un texto, etc." Según el Dr. Pedro Porchazo (2.007).

Define al desarrollo verbal como: "Proceso de pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comparación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y de autocrítica" Según Loarse Berube (1.991).

Según Wikipedia el razonamiento verbal "se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas". "Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones

enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. El razonamiento se corresponde con la actividad verbal de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión verbal de un razonamiento".

El Razonamiento verbal es la habilidad para razonar utilizando como herramienta el lenguaje.

El razonamiento verbal para mí es la facilidad que tenemos los seres humanos para razonar e interpretar lo que estamos escuchando.

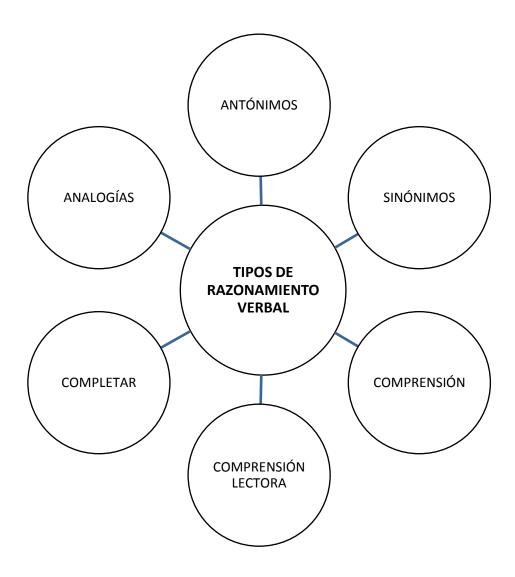
IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO VERBAL:

"La importancia que posee el razonamiento verbal es lo que observamos en la mayoría de las escuelas no se le da la suficiente importancia a esta capacidad, ya que los objetivos fundamentales de la asignatura de lengua (lectura, ortografía, expresión escrita o gramática) no deja lugar a espacios para razonar con contenidos verbales. Para compensar este desequilibrio sería positivo introducir momentos de debates, exposiciones orales, presentaciones, ejercicio de vocabularios que otorguen a los alumnos en definitiva la oportunidad de hacer uso del lenguaje". Entonces los llamados a fomentar la lectura – el Razonamiento Verbal son las instituciones educativas.

En resumen, no existe la utilización del lenguaje. Por ello sería bueno volver a potenciar prácticas que han caído en desuso, tal y como los juegos colectivos entre iguales, actividades extraescolares que les obliguen a interactuar con sus semejantes (por ejemplo grupos de teatro) o veladas

familiares donde se establece un diálogo entre los miembros de la familia. Según la página web google.

CLASES DE RAZONAMIENTO VERBAL



SINÓNIMOS:

Son palabras que tienen un significado similar o idéntico, pero tienen distinta escritura y ortografía, aunque se refieren a las mismas cosas. Deben pertenecer a la misma categoría gramatical.

Por ejemplo, sinónimos de desastre son calamidad, devastación, ruina, catástrofe y cataclismo

ANTÓNIMOS

Son palabras que tienen un significado opuesto o contrario. Deben pertenecer, al igual que los sinónimos, a la misma categoría gramatical.

Por ejemplo, antónimos de "alegría" son "tristeza", "depresión", antónimos de "flaco", "gordo", "feo" es "bonito" etc.

COMPRENSIÓN

Es la codificación de información de manera que ocupe menos espacio. Existen algunas razones por las que queremos hacer archivos más pequeños:

- Usar menos almacenamiento en disco, en consecuencia menos costos.
- Menor tiempo de transferencia
- Mayor velocidad para el acceso secuencial

El espectro de técnicas empleadas para compresión de datos es enorme Depende del tipo de datos que se esté utilizando (imágenes, voz, texto, etc.). De manera que sólo se presentarán los aspectos generales de dicha tecnología.

ANALOGÍA

Significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos, a través de la razón señalando características generales y particulares, generando razonamientos basados en la existencia de semejanzas entre estos.

Deducir analogía viene del término razonar, comparar; como también relacionar dos o más razones encontrar diferencias o semejanzas.

COMPLETAR:

Añadir a una cosa una o más partes que le faltan, especialmente para hacerla más perfecta: completar un rompecabezas; completar un regalo con una envoltura bonita.

PROPUESTAS PARA MEJORAR EL RAZONAMIENTO VERBAL.

No deje que ataquen los fantasmas terribles. Los hábitos ortográficos deficientes y el léxico reducido. Para ello:

Hacer uso frecuente del diccionario e ir "al origen y al significado» de las palabras desconocidas para integrarlas en su vocabulario diario.

- Formar en las instituciones educativas un rincón de lectura.
- Adquirir libros con temas que le cause agrado al leerlo.
- > Encontrar el gusto por la lectura.
- Usar el tiempo libre en el desarrollo de la lectura.
- Subrayar ideas principales.
- Leer abundantemente cuanto caiga en tus manos, pero, especialmente literatura.
- Constantemente enriquecerte culturalmente en el área de tu interés.
- Desarrollar las capacidades para comunicarse verbal (habla) y no verbalmente (expresión del cuerpo y expresión emocional de la voz).
- Desarrollar la cultura por la lectura a nivel escolar y cantonal.
- Confeccionar recursos para mejorar el proceso de la lectura, por ende el Razonamiento Verbal dentro de la lectura comprensiva.
- Usar algunos recursos pedagógicos para mejorar su rendimiento en el curso. Son de utilidad los cuadros sinópticos, los esquemas, los diagramas graficadores y organizadores de ideas, en general- y los resúmenes realizados con claridad y limpieza. Es de utilidad establecer relaciones lógicas entre diversos conceptos que faciliten la comprensión y la fijación de los contenidos estudiados.
- Leer obras selectas: Impulsado por la curiosidad y el deseo de conocer en vivo o de cerca a cada autor. La curiosidad aunque es buena, no desarrolla realmente el amor por la literatura, ya que mueve a leer de prisa, buscando más averiguar en qué medida te atrae o cómo acaba la obra literaria.

Lo que despierta verdadera afición por la literatura es ese verdadero deseo de conocer bien al autor y su obra, cómo su obra refleja la complejidad de su ser, la agudeza de su inteligencia y su sensibilidad, su estilo literario, sus ideas, sus expresiones más características, sus gustos, etc.

LECTURA

LECTURA	SABER LEER
☐ Es el medio <u>ordinario</u> para la <u>adquisición</u> de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta <u>nuestro</u> <u>pensamiento</u> y facilita la <u>capacidad</u> de expresión.	□ Leer equivale a <u>pensar</u> y saber leer significa <u>identificar</u> las ideas básicas, <u>captar</u> los detalles más relevantes y <u>emitir</u> un <u>juicio</u> <u>crítico</u> sobre todo aquello que se va leyendo.
☐ Es una de las vías de <u>aprendizaje</u> del ser <u>humano</u> y que por tanto, juega un papel primordial en la <u>eficacia</u> del <u>trabajo</u> intelectual.	va icyclido.

La lectura es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de saber lo que dice cualquier escrito.

La lectura es una comunicación entre el escritor del texto y el lector que es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que

nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, ideas y pensamientos.

La lectura considerada como un instrumento de cultura es fuente del pensamiento. Su papel es de suma importancia en el desarrollo del país.

Podemos manifestar una definición, donde intervienen el Razonamiento, el análisis al interpretar todo escrito, deduciendo un criterio, y un juicio de valor.

"Constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes. A la comprensión de mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras), se le denomina lectura. La enseñanza y estimulación de la lectura supone, por lo tanto un objetivo básico de todo sistema educativo".

Cada institución educativa tiene por objeto desarrollar las habilidades lectoras, si es posible generando concursos de libro leído.

"La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados; es conveniente aclarar que: La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito".

"Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura". Según Isabel Solé define.

"La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el

sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en

sentido de la mente del autor". Según Ralph Staiger.

Así mismo las escuelas por Misión debe ser, a futuro poseer alumnos que

saben leer, que pueden emitir criterio, sobre todo puedan desarrollar

Razonamiento Verbal en la lectura Comprensiva.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA

LECTURA.

Al pasar de los tiempos se han desarrollado una variedad de métodos y

procedimientos para la enseñanza de la lectura; se considera que la edad

adecuada de aprendizaje de la lectura es de 5 a 6 años aproximadamente.

Toda técnica, método que se escoja debe poseer juegos como recursos

didácticos ya que toda actividad lúdica por excelencia es un camino idóneo

para generar aprendizajes que interesen a los niños.

Los métodos que se utilizan actualmente son:

Método Inductivo – Deductivo

Método Sintético - Fonético

Método Ecléctico

Método Wupertal

Método alfabético

41

Método Global

Técnicas Activas de la lectura:

Lectura Comprensiva

Lectura Silenciosa

Lectura Comentada

Lectura Denotativa

Lectura Connotativa

Lectura de Extrapolación

SUGERENCIAS PARA UNA BUENA LECTURA

- Centra la Atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro de lectura.
- Mantenerse activo ante la lectura es preciso leer y releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer.
 Esto posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado debemos buscar en el diccionario aquellas palabras y así entender e interpretar la lectura.

LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

La lectura comprensiva es: comprender totalmente lo que se escucha de un discurso, el "entre líneas" de un contrato, de una carta, de un texto, etc.

"La lectura comprensiva requiere que el lector procese individualmente los contenidos de las cláusulas y de las frases, pero, además, que integre la información de estas en unidades más globales de significado. Un texto es un conjunto de frases coherentes, es decir que comparten un tema". Según "Yahoo"

"Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios".

"En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas

calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta.

Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta". Según Luventicus.

Pedro Salinas en su ensayo dice: "...me parece que el mal viene de haber dejado de tomar la enseñanza de la lectura como un centro de actividad total del espíritu, en cuya práctica se movilizan y se adiestran las cualidades de la inteligencia, de la sensibilidad, se enseña a discernir de valores morales y estéticos, en resumen, se educa al niño. Y se ha angostado, a la adquisición de un mecanismo para la comprensión elemental del alfabeto, sus signos y sus combinaciones más sencillas. La criatura desdichada se queda en los puros signos, no pasa a los significados. Y, en consecuencia, no sabrá más tarde percibir el sentido de los libros, ni las cosas, porque se le enseñó a leer por los sentidos, pero sin sentido. Nada tiene sentido. Todo son palabras, que parpadean, se agitan, llaman y en seguida se apagan, como las que refulgen en el deslumbrante vocabulario sin alma de los anuncios luminosos."

Saber leer es interpretar y asimilar el pensamiento escrito, además es una necesidad de comunicación.

En resumen creo que Lectura Comprensiva es lo que se lee y se entiende no es lo que se lee y a los dos minutos se olvida, además no se podría llegar a comprender ni interpretar el pensamiento del autor si se desconoce el significado de un vocablo.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

"Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria". Según la Dra. Ana Garat (2.004).

Creo que leer comprensivamente es ir entendiendo lo que el autor quiere decir con cada una de sus afirmaciones o sus criterios, es decir entender su mensaje final.

Hacer conciencia que la lectura es el mecanismo para aumentar los conocimientos en los estudiantes es por ello que se necesita fomentar la lectura en los alumnos.

ANIMACIÓN A LA LECTURA

El juego junto con la creatividad y la recreación de textos son herramientas idóneas para animar a la lectura.

A los niños(as) le gusta la lectura en la medida que vea en ella una actividad placentera y motivante. Para ello es necesario que el maestro motive la lectura a partir de juegos didácticos que generen curiosidad, movimiento, atención y emoción de parte del niño.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA

- Cambio de actitud de los maestros en cuanto a su creatividad y disposición, es lo más importante para animar a la lectura.
- Animar a la lectura significa desarrollar la percepción sensorial e imaginativa de los niños y niñas.
- La lectura debe ser apropiada a la edad.
- Ampliar el vocabulario en los estudiantes ayuda a mejorar el nivel de lectura y comprensión del mismo.
- Los estudiantes responden y se interesan cuando se enseña con amor e imaginación.

Estas sugerencias permitirán a los maestros(as) darse cuenta de la estrecha vinculación entre lectura y capacidad para el aprendizaje, lectura y creatividad, lectura y facilidad de comunicación.

2.3 HIPÓTESIS

Con la aplicación de las Estrategias Didácticas lograremos que los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel La Católica" del cantón Píllaro logren desarrollar el Razonamiento verbal en la Lectura Comprensiva.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias Didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está dentro del Modelo Pedagógico Cognitivo en una de las corrientes que tiene este paradigma el Crítico Propositivo Educativo sobre todo pensando en entregar a los niños una educación integral, desarrollando las capacidades lectoras, con una tendencia Cualitativa — Cuantitativa, ya que el objetivo será que más estudiantes tomen el hábito de leer, llegando a ser personas que puedan analizar, razonar, poner de manifiesto sus propios comentarios, aportar con ideas etc.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

BIBLIOGRÁFICA:

Para nuestro trabajo de investigación, tenemos que recurrir a libros sobre Pedagogía Práctica docente, Problemas de Enseñanza, Métodos, etc. El Internet, revistas, todo documento que nos pueda ampliar nuestro tema.

DE CAMPO:

Todo trabajo de investigación debe ser puesto de manifiesto al verificar las hipótesis en el mismo lugar de los hechos, esto lo realizamos en el aula de 4^{To} Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica"

del Cantón Píllaro, parroquia La Matriz utilizaremos como técnicas de apoyo la encuesta, entrevista para que nuestro trabajo de investigación tenga más sustento.

APLICADA:

El trabajo de investigación será llevado a la práctica para poder darnos cuenta la magnitud que tiene el problema.

Es una Investigación Aplicada porque vamos a utilizar conocimientos previos con una propuesta basada en dichos conocimientos.

PROYECTO FACTIBLE:

La presente investigación es factible porque contamos con los elementos de investigación necesaria y va en beneficio de los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica paralelo "A" y de los Maestros de la Escuela "Isabel la Católica", para ello aplicaremos la respectiva Encuesta para saber si se cumple o no la hipótesis que planteamos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, da amplitud al estudio de las estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica.

DESCRIPTIVA

Esta investigación también es descriptiva porque está enmarcada dentro de un tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión crítica de la realidad y poca vinculación con la práctica de leer.

Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en el que se vive en la actualidad en nuestra sociedad; la mayoría de nuestros jóvenes y más aún los niños se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que marca que en sus hogares no dispongan de libros para leer e informarse y en otros casos cuando el dinero no es el problema, en cambio el problema es otro, como por ejemplo hijos abandonados todo el día o por largos lapsos de tiempo entonces el único entretenimiento es la televisión, computadoras, etc.

3.4 POBLACIÓN.

La población que cuento para esta investigación es de:

Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica 35

Maestros Escuela Isabel la Católica 15

TOTAL 50

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS"

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Las estrategias didácticas son conjuntos de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de	 DIMENSIÓN Conjuntos de actividades. Técnicas Medios Planificación Necesidades 	 Docentes que planifican adecuadamente las estrategias didácticas Estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje realizando varias actividades en los talleres. Niños aplicando técnicas que su maestro les indica. Estudiantes utilizando los medios que necesita para lograr un aprendizaje significativo. Las planificaciones deben 	 ¿Planifica usted adecuadamente sus estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje? Usted realiza talleres en las actividades del aula? ¿Entiende usted las indicaciones que su maestra le da? ¿Los medios que utiliza su maestro para enseñarle, logra en usted un aprendizaje significativo?
hacer más efectivo el		ser desarrolladas para	• ¿Sus planificaciones
hacer más efectivo el		•	
aprendizaje.		razonamiento.	desarrollar el razonamiento verbal?

VARIABLE DEPENDIENTE

"DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA LECTURA COMPRENSIVA"

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
El razonamiento verbal es la habilidad para razonar utilizando como herramienta el lenguaje. Lectura comprensiva es comprender totalmente, lo que se escucha o lo que se lee para poder emitir un comentario.	Razonar	 Saber leer y escuchar es muy importante para razonar Estudiantes son hábiles y creativos para leer. Niños que saben razonar son críticos propositivos Los estudiantes utilizan el lenguaje como herramienta para comunicarse. Los niños comprenden rápidamente lo que leen. Los estudiantes que leen regularmente saben cómo emitir sus comentarios. 	regularmente? ¿Cree usted que sus estudiantes son hábiles y creativos para leer? ¿Ustedes saben reflexionar? ¿Sus estudiantes saben utilizar correctamente el lenguaje oral para comunicarse? ¿Ustedes saben comprender lo que leen?

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información de la presente investigación se lo realizará mediante la aplicación de una encuesta-entrevista y se realizará un test para lo cual se lo va ejecutar en forma ordenada siguiendo las siguientes actividades:

- ➤ Elaboración de los cuestionarios y guías de entrevistas que serán aplicados a los diferentes sujetos de investigación es decir maestros y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica".
- Verificación y corrección en el campo de los instrumentos elaborados a partir de la encuesta y se aplicarán a algunos de los grupos que constituyen los sujetos de investigación.

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de haber realizado la encuesta, debemos ordenar y tabular los resultados, tenemos que procesar pregunta por pregunta para analizar detenidamente, para ello hay que tener en cuenta que los resultados obtenidos deben ser revisados analíticamente sin margen de error para esto buscaremos mecanismos que a uno le permita colocar los datos en alguna ficha. Para ello se realizó un cuadro de doble entrada la misma forma para tabular los resultados de la encuesta hecha para los docentes, es necesario que se realice con mucho cuidado al momento de tabular para procesar y obtener con mayor facilidad los resultados que luego será elaborado en barras, pasteles para poder sacar los porcentajes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la Encuesta realizada a los estudiantes de 4to año

PREGUNTA 1.- ¿usted sabe reflexionar?

NÚMERO	PORCENTAJE
6	17.14%
15	42.86%
14	40.00%
35	100.00%
	6 15 14

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

En la primera pregunta de la encuesta realizada a los niños de Cuarto Año paralelo "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica" con un 17,14% los niños contestan que SÍ saben reflexionar con un porcentaje 42.86% dicen que NO reflexionan, con un 40% contestan que A VECES reflexionan.

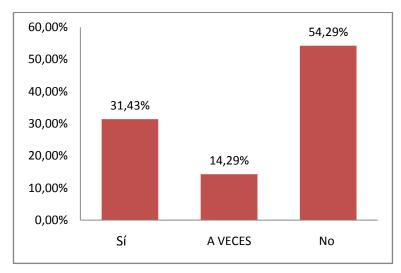
4.2 INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas del cuarto año de educación básica no reflexionan sobre un texto, una lectura o cualquier escrito.

PREGUNTA 2 ¿Usted lee con frecuencia?

NÚMERO	PORCENTAJE
11	31.42%
5	54.29%
19	14.29%
35	100.00%
	11 5 19

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Se tabulan los datos de la encuesta con un amplio resultado los niños de Cuarto Año paralelo A de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica" contestan que sí leen con frecuencia los libros con un 31,42%, así mismo contestan que no leen regularmente con el 54,29% con un porcentaje menor encontramos A VECES con el 14,29%.

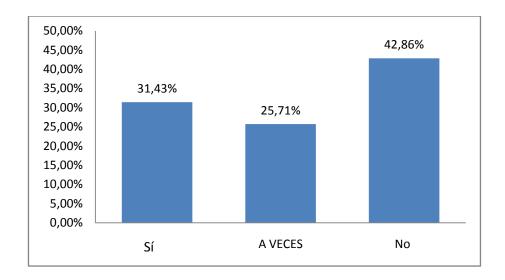
4.2 INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del cuarto año de educación básica no leen con frecuencia, es decir no les gusta la lectura.

PREGUNTA 3 ¿Comprenden lo que lee?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	11	31.43%
NO	15	42,86%
A VECES	9	25,71%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Miryam Chicaiza.

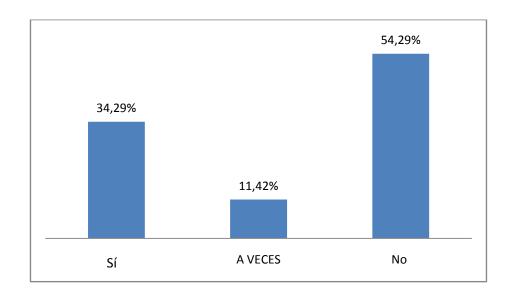


- **4.1 ANÁLISIS.-** Luego de tabular los resultados obtenidos en la tercera pregunta de la Encuesta realizada podemos deducir lo siguiente que SÍ comprenden lo que leen en un 31,43% que A VECES comprenden lo que leen con el 25,71% y con un porcentaje alto contestan que NO comprenden lo que leen con el 42,86%.
- **4.2 INTERPRETACIÓN.-** La mayor parte de los estudiantes no comprenden, o no razonan lo que leen.

PREGUNTA 4 ¿Entiende usted las indicaciones que su Maestro le da?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	12	34.29%
NO	19	54,29%
A VECES	4	11,42%
TOTAL	35	100.00%
ELIEVITE DE EVIQUEOTA		

Elaborado por: Miryam Chicaiza.

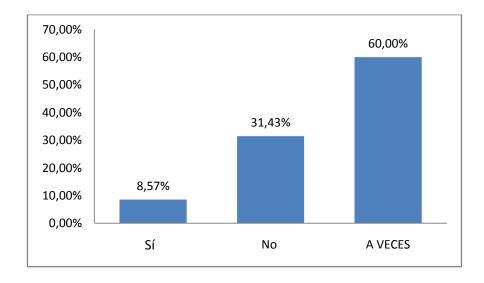


- **4.1 ANÁLISIS.-** Luego de analizar la pregunta cuatro los alumnos encuestados manifiestan en un porcentaje de 34,29% que SÍ entienden las indicaciones que el maestro les da, con un porcentaje mínimo de 11,42% A VECES entiende las indicaciones, con el 54,29% no entiende las indicaciones es decir hay que desarrollar en los alumnos la capacidad de escuchar y si no escucha no puede entender.
- **4.2 INTERPRETACIÓN.-** Los estudiantes del cuarto año en la mayoría no escuchan por ende no entienden las indicaciones que el maestro da.

PREGUNTA 5 ¿Los medios que su maestra utiliza para enseñarle, provoca en usted que aprenda?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	8	8,57%
NO	11	31,43%
A VECES	21	60,00%
TOTAL	35	100.00%

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Luego de analizar la pregunta número 5 los alumnos responden que SÍ les llama la atención los materiales que el docente utiliza con un 8,57%, que no les llama la atención con el 31,43% con un porcentaje DE 60% a veces les llama la atención el material que utiliza la maestra.

4.2 INTERPRETACIÓN

A la mayoría de los estudiantes del cuarto año de educación básica a veces les llama la atención los materiales o medios que utiliza la maestra.

ENCUESTA A MAESTROS

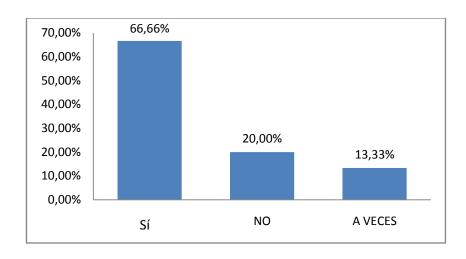
Resultados de la encuesta realizada a los maestros de la Escuela Isabel la Católica

1) ¿Planifica usted adecuadamente sus estrategias Didácticas en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO	PORCENTAJE
10	66,66%
3	20,00%
2	13,33%
15	100.00%
	10 3 2

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

En la primera pregunta los docentes manifiestan en un 66,66% que SÍ planifican adecuadamente las estrategias didácticas sobre la lectura, un 20% de los maestros dicen que NO planifican y un porcentaje menor el 13,33% A VECES.

4.2 INTERPRETACIÓN

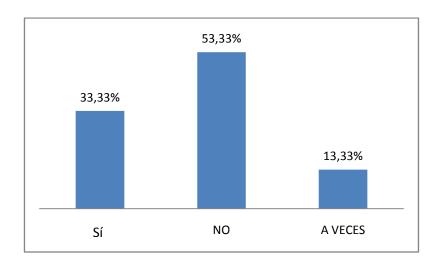
La mayoría de los docentes manifiestan que sÍ planifican adecuadamente las estrategias didácticas sobre la lectura.

2) ¿Sus planificaciones utilizan técnicas para desarrollar el razonamiento verbal?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	5	33,33%
NO	8	53,33%
A VECES	2	13,33%
TOTAL	15	100.00%

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Dentro de esta pregunta con un 33,33% los docentes sí utilizan técnicas para el desarrollo del razonamiento Verbal con un 53,33% no utilizan con un porcentaje menor A VECES 13,33%.

4.2 INTERPRETACIÓN

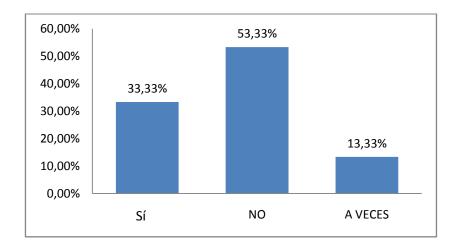
Los docentes en gran parte no utilizan Técnicas para el desarrollo del razonamiento verbal.

3) ¿Sus estudiantes son hábiles y creativos para leer?

NÚMERO	PORCENTAJE
5	33,33%
8	53,33%
2	13,33%
15	100.00%
	5 8 2

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Como podemos darnos cuenta en esta pregunta luego de tabular los resultados obtenidos en la encuesta a los maestros se desprende lo siguiente, con el SÍ 33,33% en relación a no con un porcentaje de 53,33 y encontramos un porcentaje menor a la alternativa a veces con un 13,33%, esto permitirá tomar mucho en cuenta.

4.2 INTERPRETACIÓN

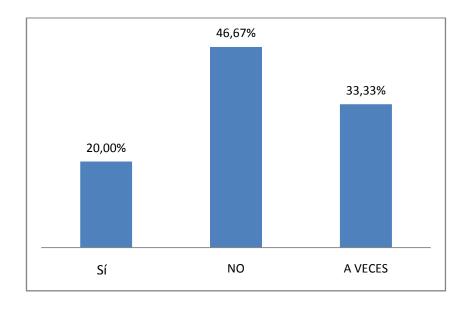
La mayoría de docentes dicen que sus estudiantes no son hábiles ni creativos en la lectura.

4) ¿Ha observado que sus estudiantes saben emitir comentarios buenos?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	3	20.00%
NO	7	46.67%
A VECES	5	33,33%
TOTAL	15	100.00%
ELIEVITE DE EVIQUEOTA		

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

En esta pregunta los docentes pueden darse cuenta cuando los alumnos si pueden emitir comentarios favorables con el SÍ 20,00% con un 46,67% NO y con un 33,33% los docentes responden que a veces emiten criterios.

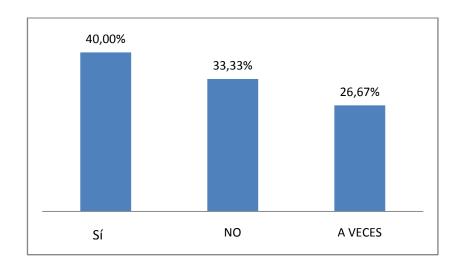
4.2 INTERPRETACIÓN Los docentes responden que sus estudiantes no saben emitir comentarios buenos.

5) ¿Usted realiza talleres en las actividades del aula?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE				
SÍ	6	40,00%				
NO	5	33,33%				
A VECES	4	26,67%				
TOTAL	15	100.00%				

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Dentro de esta pregunta los docentes manifiestan al analizar los datos obtenidos con un 40% que SÍ realizan talleres dentro del aula, en un porcentaje menor que NO con un 33,33%, el resto de docentes han contestado A VECES con el 26,67% dando un total del 100%.

4.2 INTERPRETACIÓN

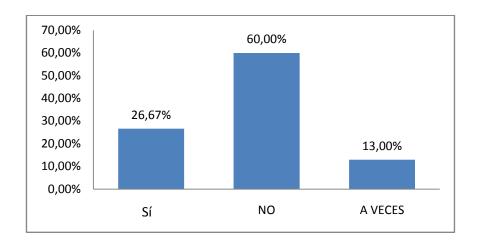
Los docentes manifiestan que sí realizan talleres dentro del aula.

6) ¿Sus estudiantes saben utilizar correctamente el lenguaje oral para comunicarse?

VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE				
SÍ	4	26,67%				
NO	9	60,00%				
A VECES	2	13,33%				
TOTAL	15	100.00%				

FUENTE DE ENCUESTA

Elaborado por: Miryam Chicaiza.



4.1 ANÁLISIS

Al analizar esta pregunta los docentes en su mayoría contestaron que SÍ con un porcentaje del 26,67%, con un porcentaje mayor responden NO con el 60,00% Así mismo los docentes de la escuela Isabel la Católica manifiestan en un porcentaje menor A VECES con el 13,33%.

4.2 INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes responden que sus estudiantes no utilizan de forma correcta el lenguaje oral para comunicarse.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tomando como base los resultados obtenidos en la investigación de campo, realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Isabel La Católica" los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica y los maestros de la mencionada institución, se procede a comprobar la hipótesis:

Los niños supieron manifestar que el 42,86% expresa que no son reflexivos que les cuesta mucho emitir comentario alguno; el 54.29% no les gusta leer; el 42.86% no comprenden o no entienden lo que leen; el 11,42% no entienden algunas indicaciones que su maestra les da y el 54,29% expresa que a veces lo que aprende es significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 53,33% de los docentes manifiestan que no planifican estrategias didácticas para el desarrollo verbal, pero en un porcentaje de 66,66% sí planifica estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje y el 46,67% de sus estudiantes no saben emitir comentarios o reflexión; también el 60% de sus niños no utiliza correctamente el lenguaje oral para comunicarse y únicamente el 40% de los docentes investigados realizan talleres de aprendizaje en sus aulas.

Con los resultados expresados anteriormente queda comprobada la Hipótesis del presente trabajo de Investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Podemos emitir en base a las encuestas tabuladas los siguientes comentarios:

Los docentes No utilizan estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal.

Los docentes expresan que sus estudiantes No saben emitir comentarios, es porque no pueden leer o realizar lecturas comprensivas.

Los maestros A VECES realizan Talleres en las actividades en sus aulas.

Los estudiantes mencionan que NO saben reflexionar.

Los niños NO leen con frecuencia.

Los estudiantes NO comprenden lo que leen.

Los niños A VECES entienden las indicaciones que su maestra les indica para todas estas conclusiones el docente debe buscar las estrategias necesarias para reparar el problema.

Los estudiantes manifiestan que A VECES lo que aprenden es significativo. Hay que trabajar fortaleciendo los procesos para desarrollar un buen aprendizaje que perdure a través del tiempo.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario realizar una serie de Estrategias Didácticas para el Desarrollo Verbal en la Lectura Comprensiva, pues se dará importancia a la lectura.
- Seleccionar las lecturas que los niños encuentren sentido.
- Con una adecuada lectura los niños podrán exponer sus inquietudes,
 criterios y reflexiones y esto irá en beneficio de la formación académica y humana del estudiante.
- Buscar las herramientas necesarias para mejorar la lectura comprensiva.
- Desarrollar las capacidades para que puedan razonar, analizar, producir ideas, aportar con criterios.

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

6.1 RECURSOS INSTITUCIONALES Y HUMANOS

- Estudiantes y Docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel la Católica"
- Miryam Chicaiza: Investigadora

Se requerirá los siguientes materiales:

6.2 MATERIALES

CD

Computadora
Infocus
Papelotes
Copias
Lecturas
Libros de técnicas activas
Papel bon
Internet

6.3 MODELO OPERATIVO

VOY A DESARROLLAR EN EL MES DE JUNIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS	R	ESPONSABILIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lograr que el	Ordenamiento	-	Computador	-	Director de la		
docente	de los	-	Infocus		Escuela		Verificar que el
aplique	lineamientos	-	Papelotes	-	Fernando Báez		docente aplique
estrategias	generales de la	-	Folletos	-	Miryam Chicaiza	6 horas	estrategias
para	propuesta.	-	Copias		Alumna maestra	Ullolas	adecuadas en
desarrollar el		-	Lecturas	-	Docentes		sus
razonamiento				-	Comisión		planificaciones
verbal					pedagógica		
Concientizar a	Reflexionar	-	Charlas	-	Dr. Tutor		
los docentes	sobre el	-	Discusiones		(Conferencista)		Saca
sobre el	razonamiento	-	Diálogos	-	Alumna Maestra	4 horas	conclusiones
problema que	lógico verbal			-	Comisión	4 110165	sobre el tema
afecta a la	en la lectura				pedagógica		tratado
institución	comprensiva.						
Analizar e	Estrategias	-	Libros	-	Miryam Chicaiza		Identifica las
identificar las	técnicas		ejemplos de	-	Docentes	2 horas	estrategias que
diferentes	activas,		técnicas	-	Comisión		existen para
estrategias que	metodología,		activas		pedagógica	2 110183	luego ponerlas
el docente	recursos	-	Elaboración de				en practica
puede utilizar	didácticos.		material				cri practica
Buscar	Orientación	-	Carteles	-	Docentes		Elabora un
materiales que	sobre uso	-	Papelotes	-	Miryam Chicaiza		listado de
sean útiles	correcto de los	-	Dinámicas			3horas	materiales útiles
para el	materiales	-	Otros				para el niño
estudiante							para er mino
Ejercitar todo lo	Llevar de la	-	Poner en	-	Miryam Chicaiza		
aprendido para	teoría a la		práctica	-	Director		- Verificar el
obtener	práctica	-	Ejercitación	-	Docentes plantel		logro obtenido
estudiantes de		-	Aplicación de	-	Alumnos	5 horas	luego de
calidad			las estrategias				recibir el
		-	Recursos				curso
			didácticos.				

BIBLIOGRAFÍA

- CONTRERAS, Dra. Omaira. Razonamiento Verbal Venezuela 2.007
- PAURO, Dr. Andrés. Razonamiento Verbal y Problemas de la Lectura.
 Perú 2.006
- TRIBIÑO, Dr. Carlos. Las Prácticas de la Lectura en la escuela. 2.007
- ALFONSO, Dra. Juana. Elementos Básicos del Proceso Enseñanza.
 Cuba 2.007
- GONZÁLEZ, Dr. Luis. Perspectiva de los Paradigmas de la Educación. Revista Iberoamericana 1.991
- PIAGET, Jean. La Construcción de lo Real del Niño. Editores
 Revolucionario. Cuba, 1.972
- REVISTA, Educación. Investigación sobre metodología en la Educación.
 - Chile, 2.007
- PERIÓDICO, Diario El Hoy. Repórtaje sobre Metodología. Ecuador,
 2.007
- RAMÍREZ, Argelia. Una estrategia para el desarrollo-talleres. Cuba,
 2.002 GONZÁLEZ, Dr. Rodolfo. Destreza en la Estrategia Editores
 Prentice Hall, México
- BRANDT, Willy. Informe del Norte v Sur ONU. Alemania, 1.998
- VYGOTSKI, Lev. El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica, Barcelona, 1.978
- LIBRO, del Gobierno Ecuador. Para Décimo Año Lenguaje. 2.009

- LIBRO, Santillana Lenguaje. Para Cuarto Año E. B. Editorial Santillana,

Ecuador, 2.00

- INTERNET, Pág. Web, Google, Yahoo. 2.009
- MEMORIAS INSTITUTO PEDAGÓGICO MISAEL ACOSTA SOLÍS (BAÑOS -TUNGURAHUA) LIC. LARA LUIS.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Año 2008) MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.
- TÉCNICAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA FOLLETO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR (GUARANDA- ECUADOR).
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular para la Educación Básica, Ministerio de Educación y Cultura.
- SILVESTRE NURIA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Infancia Preadolescencia (Año 2006).
- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Ministerio de Educación y Cultura
 2002

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Elaborar estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en la lectura comprensiva de los niños(as)

ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS(OS) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA CANTÓN PÍLLARO

*	Lea c	letenidamente a	ntes de	e contestar.		
1)	¿uste	ed sabe reflexiona	ır?			
	Sí ()	No ()	A Veces ()
2)	¿Uste	ed lee regularmer	nte?			
	Sí ()	No ()	A Veces ()
3)	¿Con	nprenden lo que l	ee?			
	Sí ()	No ()	A Veces ()
4)	¿Enti	ende usted las in	dicacio	nes que su Maestro	le da?	
	Sí ()	No ()	A Veces ()
5)	¿Los	medios que su	maestr	a utiliza para ense	ñarle, provo	ca en usted
	que a	prenda?				
	Sí ()	No ()	A Veces ()
		UNIVE	RSIDAI	D TÉCNICA DE AM	ВАТО	

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Elaborar estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en la lectura comprensiva de los niños(as)

ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS(OS) DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN PÍLLARO

*	Lea d	leten	idamer	nte ante	es de	e con	testar							
6)	: Dlan	vifica	usted	adecus	adam	nanta	CIIC	Actr	ratonia	ıc	Didá	cticas	an	ام
U)	-							esu	alegia	15	Diua	Clicas	GII	EI
	•		e enseñ			•			_					
	Sí ()		N	0 ()			А	Ve	ces ()		
7)	¿Sus verba	•	ificacio	nes util	izan	técn	icas p	ara	desar	rolla	r el i	azona	mier	nto
	Sí ()		N	0 ()			A	Ve	ces ()		
8)	¿Sus	estud	diantes	son hál	biles	y cre	eativos	s par	ra leei	r?				
	Sí ()		N	0 ()			А	Ve	ces ()		
9)	¿На с	bser	vado qı	ue sus e	estuc	liante	s sab	en ei	mitir co	ome	ntario	s buer	nos?	
	Sí ()		N	0 ()			А	Ve	ces ()		
10)	Uste)خ	ed rea	ıliza tall	eres er	ı las	activi	dades	de a	aula?					
	Sí ()		N	0 ()			А	Ve	ces ()		
11)	Sus)	estu	diantes	saber	n uti	lizar	corre	ctam	ente	el le	engua	ije ora	ıl pa	ıra
	comu	nicar	se?								-			
	Sí ()		N	0 ()			Α	Ve	ces ()		
	FICH	A DE	OBSE	RVACIO	ŃĊ									
			STICAS JRA Y		ELEI	NTE	MUY BUE		BUE	ON	INSU	JFICIE	NTE	

Lee correctamente		
Produce ideas		
Puede analizar, razonar		
Emite criterios		