



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título en Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Mención: Psicología Educativa

TEMA:

La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

AUTORA: Germania Carolina Machampanta Villena

TUTOR: Lic.Mg.Wladimir Lach Tenecota

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, MACHAMPANTA VILLENA GERMANIA CAROLINA C.C 180481779-7 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS”, CANTÓN PELILEO”** Desarrollado por el egresada, Machampanta Villena Germania Carolina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic.Mg.Wladimir Lach Tenecota
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Germania Carolina Machampanta Villena
C.C. 180481779-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS”, CANTÓN PELILEO”, autorizo su reproducción total y que siempre esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Germania Carolina Machampanta Villena

C.C. 180481779-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS”, CANTÓN PELILEO”, presentado por la Srta. Machampanta Villena Germania Carolina, egresada de Psicología Educativa promoción Marzo – Agosto 2015, considera que, una vez revisado y calificado la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

C.I: 1802329779

Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

C.I: 1803454899

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios

De igual forma, dedico esta tesis a mis queridos padres **Ángel** y **Emma** por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un privilegio ser su hija son los mejores padres.

A mi **hermano** que siempre ha estado junto a mí, brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

A mi adorado **Hijo** que para poder ser hoy profesional tuve que dejar de ver sus primeros pasitos, escuchar sus primeras palabritas tantas cosas que no puede compartir con mi **Elían Javier**, es por eso que todo este logro va dedicado con todo mi amor para ti mi Adorado HIJO.

Y a mí querida amiga **Alexandra Villarroel** que siempre estuvo apoyándome y brindándome toda su comprensión a lo largo de este camino.

Y por último a **mis queridos profesores** que gracias a su apoyo y conocimiento hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Germania

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios quien me ha permitido seguir mis estudios profesionales lleno de salud y sabiduría, también a mis padres por su apoyo, como también un reconocimiento a las autoridades y maestros de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Psicología Educativa que me abrió las puertas de la ciencia y el saber.

Germania

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada

CAPITULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Tema.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico	6
1.2.4 Prognosis	6
1.2.5 Formulación del Problema	7
1.2.6 Preguntas Directrices	7
1.2.7 Delimitación de la Investigación.....	8
1.2.7.1 Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.7.2 Delimitación Temporal	8
1.2.7.3 Delimitación Espacial	8
1.1 Justificación.....	8
1.1 Objetivos	9
1.1.1 Objetivo General	9
1.1.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.2.1 Fundamentación Axiológica	15

2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica	16
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2012)	18
Principios Fundamentales Código Niñez Y Adolescencia.....	18
2.3 Red de Inclusiones Conceptuales.....	20
Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
Constelación de ideas de la variable dependiente	22
2.5 Fundamentación Científica	23
Situación Económica Familiar	23
El potencial de la Familia.....	24
La familia como institución económica	25
Transformaciones Actuales Del Núcleo Familiar	25
La Economía Aplicada al Hogar	27
Las Cinco Claves Para Hacer Un Presupuesto Familiar	28
Divisiones de la Economía.....	30
Desarrollo.....	30
Importancia del Desarrollo Humano.....	31
La importancia de los iguales en el desarrollo social.....	33
CAPITULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Enfoque de la Investigación	39
3.2 Modalidad de Investigación	39

Modalidad de Campo	39
Modalidad Bibliográfica	40
3.3 Niveles de la Investigación	40
Nivel exploratorio	40
Nivel Descriptivo	41
Nivel Correlacional	41
3.4 Población y muestra	42
3.5 Operacionalización de las Variables	43
3.5.1 Variable Independiente : Economía Familiar	43
3.5.2 Operacionalización de las variables	44
3.5.2.1 Variable dependiente: Desarrollo Psicosocial.....	44
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	45
3.7 Plan de Recolección de la Información.....	45
CAPITULO IV.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.2. Comprobación de Hipótesis	66
Frecuencias Observadas	68
Frecuencias Esperadas	68
Comprobación de CHI 2	69
Modelo Lógico.....	70
CAMPANA DE GAUS	72
CAPITULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO VI.....	76
PROPUESTA.....	76
6.1 Título de la Propuesta:	76
6.2 Datos Informativos.....	76
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.4 Justificación.....	78
6.5. Objetivos	79
6.5.1 General	79
6.5.2 Específicos	79
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	80
6.7. FUNDAMENTACIÓN TEORICO-CIENTIFICO	81
6.8 Desarrollo de la Propuesta	88
6.9 Metodología- Modelo Operativo.....	111
Administración de propuesta.....	112
6.10 Prevención de la Evaluación	113
Bibliografía:	114
Anexos	116

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y muestra	50
Cuadro 2 Padres	51
Cuadro 3 Estudiantes.....	53
Cuadro 4 Operacionalizacion de variables (variable independiente).....	54
Cuadro 5 Operacionalizacion de variables (variable dependiente).....	55
Cuadro 6 Recoleccion de la informacion	56
Cuadro 7 Familia nuclear	57
Cuadro 8 Familia Extensa	58
Cuadro 9 Con quien vive.....	59
Cuadro 10 Sus padres le apoyan	60
Cuadro 11 Dinero en efectivo	61
Cuadro 12 Desarrollo Psicosocial	62
Cuadro 13 Ambiente academico	66
Cuadro 14 Cooperacion.....	66
Cuadro 15 Conflictos escolares	67
Cuadro 16 Docentes	97
Cuadro 17 Familia nuclear	98
Cuadro 18 Con quien vive.....	99

Cuadro 19 Materiales necesarios	100
Cuadro 20 Recursos economicos	101
Cuadro 21 Compañeros.....	102
Cuadro 22 Ambiente social.....	103
Cuadro 23 Sociabilizacion	104
Cuadro 24 Cooperacion.....	105
Cuadro 25 Desarrollo psicosocial	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Arbol de problema	9
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3 Constelacion de ideas de la variable independiente.....	54
Gráfico 4 Constelacion de ideas de la variable dependiente	55
Gráfico 5	
¿Considera que la Familia Nuclear (padre-madre) son fundamentales en la aportación de la economía del hogar?.....	56
Gráfico 6	
¿Considera que la Familia Extensa afecta gravemente en la economía del hogar?.....	57
Gráfico 7	
¿Con quién vive usted?.....	58
Gráfico 8.	
¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?.....	59
Gráfico 9	
¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?	60

Gráfico 10

¿Ha escuchado alguna vez sobre el Desarrollo Psicosocial?
.....61

Gráfico 11

¿Considera que el ambiente académico es adecuado para el Desarrollo Psicosocial?62

Gráfico 12.-

¿La Cooperación entre compañeros es fundamental en el Desarrollo Psicosocial?
.....63

Gráfico 13

¿Considera usted que los conflictos escolares afectan bruscamente el Desarrollo Psicosocial?.....64

Gráfico 14

¿Considera que sus Docentes están capacitados para ayudar a ustedes los estudiantes con problemas en la Económica Familiar y en su Desarrollo Psicosocial?65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

AUTORA: Germania Carolina Machampanta Villena

TUTOR: Lic.Mg.Wladimir Lach Tenecota

Resumen:

El presente trabajo de investigación: La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo, tiene como objetivo diagnosticar la problemática antes mencionada a través de la aplicación de encuestas y como instrumento el cuestionario estructurado el mismo que fue aplicado a los estudiantes y Docentes de la misma Institución, para la correspondiente toma de decisiones y la inmediata aplicación de la misma.

El modelo de investigación que se utilizó es el de Proyecto Factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo y bibliográfico, la misma que permitió la fundamentación filosófica y legal.

El presente estudio consiste en el uso de un manual de actividades para los estudiantes con problemas económicos y sobre todo en su rendimiento ya que en el aula de clase y su impacto en cada una de las áreas, tomando en cuenta que si se mejoran los mismos serían aprovechados para un mejor Rendimiento Académico y su aprendizaje va a ser de excelencia y satisfacción para docentes y estudiantes.

A través de esta investigación trataremos de dar algunas soluciones a este problema tomando en cuenta que toda investigación debe tener una solución a cierto problema por la misma razón en este trabajo tiene alternativas del uso de un manual de actividades para los estudiantes con problemas económicos y que se pueda mejorar el rendimiento escolar.

Palabras claves: Ambiente social, recursos económicos, cooperación, desarrollo social, compañeros, conflictos escolares, familia nuclear, familia extensa.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo, mejorar la educación se ha convertido en un objetivo fundamental, las instituciones educativas deben tomar muy en cuenta como se imparte las materias a sus estudiantes, pues se ve la necesidad de que ellos aprendan con mucha claridad el conocimiento preciso para que puedan aplicarlo en la vida diaria y en un futuro en su vida profesional.

Esta investigación realizada nos permitirá ver la mejor opción para lograr este objetivo para que los maestros utilicen al momento de impartir su clase, por ejemplo una herramienta que contenga dibujos animados, gráficos, texto, que hagan más divertida y sobre todo que se pueda mejorar su rendimiento y mejorar su autoestima.

El presente trabajo consta de seis Capítulos:

En el Capítulo **I**, se encuentra establecidos los pasos a seguir para elaborar el problema de investigación. La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

También se incluye los objetivos planteados.

En el Capítulo **II**, se plantea las fundamentaciones como filosófica, y legal. Entre los temas de interés científico prevalecen; La situación Económica Familiar y el desarrollo Psicosocial.

El Capítulo **III**, abarca las estrategias metodológicas, los niveles de investigación entre las cuales están la Exploratoria, Descriptiva y Asociación de variables, como también el tipo de estudio tanto bibliográfica como de campo.

El Capítulo **IV**, contiene la representación gráfica, análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y Docentes, los mismos que nos facilita la comprobación de Hipótesis.

En el Capítulo **V**, se plantea tanto las conclusiones como recomendaciones.

En el Capítulo **VI**, abarca todo lo relacionado a la Propuesta planteada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

La Situación Económica Familiar y su Relación con el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Contextualización

Economía de Ecuador crecerá solo el 1,9 señala el Banco Central del Ecuador:

Por la caída del precio del petróleo y la apreciación del dólar, el Banco Central del Ecuador (BCE) estimó que la nueva proyección de crecimiento para el 2015 es del 1.9%. El año pasado el crecimiento se ubicó en 3.8%.

Mateo Villalba dijo que tras verificar los impactos de la apreciación del dólar y de la caída del precio del petróleo en la economía, ajustaron las cifras. Otro factor que también influye -mencionó- es la paralización de la refinería de Esmeraldas. Se estableció además que el precio de barril de crudo sea de \$45. En el Presupuesto General del Estado 2015, el precio del barril de petróleo se calculó en \$79.9. (Mateo, Economía , 2015)

Según Villalba (2015)"Significa que todavía vamos a tener una economía creciendo, una actividad económica que se expande, pero obviamente ya no al ritmo que habíamos tenido en años anteriores, tasas del 7, del 4%, que eran bastante más dinámicas", indicó Villalba. (Mateo, 2015)

En el Cantón Pelileo se presenta un gran número de personas que no poseen el dinero suficiente que cubran las necesidades básicas, lo mismo que ha provocado limitaciones en el ámbito social de los hijos, creando cierto rechazo por parte de sus compañeros (discriminación), lo mismo que está causando baja autoestima en los

estudiantes ya que por no poseer dinero se van creando ciertas limitaciones con sus pares, creándose una barrera en la sociabilización que juega un papel importante en la vida social de dichos estudiantes.

En la Unidad Educativa “Joaquín Arias” se ha registrado un gran número de Padres de Familia que no poseen una buena Situación Económica. Esto provoca que sus hijos no socialicen con sus coetáneos, sus relaciones intrapersonales son nulas debido a que no existen comunicación con ninguna de las personas que los rodea, esto ha provocado limitación en la comprensión de sus propios Padres y con respecto a su actitud no los pueden tolerar y su desenvolvimiento social es pésimo a causa de su inseguridad.

La relación con sus familiares se va deteriorando de a poco a causa de la falta de afecto y la tan valiosa comunicación para entender y comprender que está pasando alrededor de su esfera afectiva, y de qué manera podrían actuar para que sus hijos no se sientan humillados.

1.2.2. Árbol de Problemas

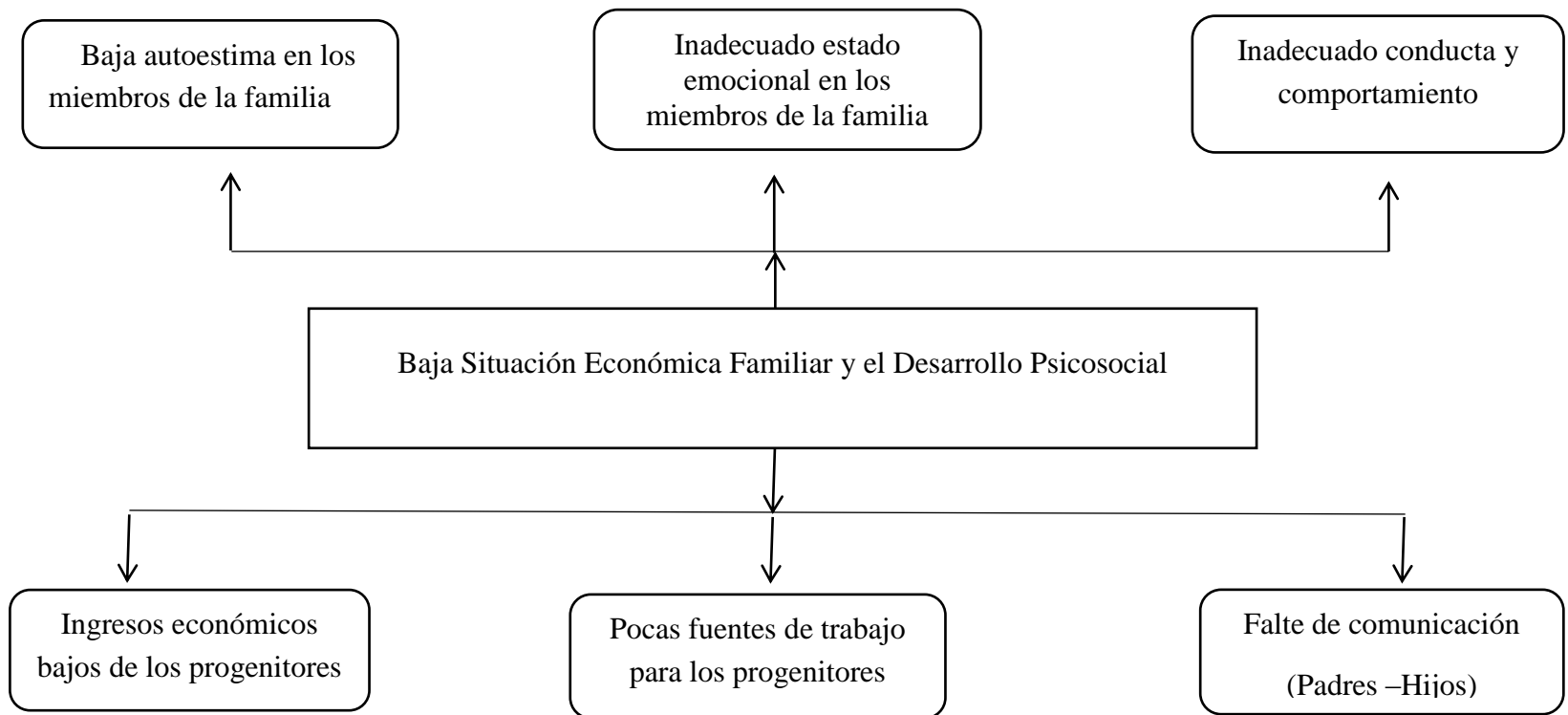


Grafico # 1

Elaborado: Germania Carolina Machampanta Villena

1.2.3 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias” presenta un sin número de problemas pues existe controversia en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes debido a la delicada Situación Económica Familiar que presenta, se ve afectada por varios aspectos los cuales afectan al proceso enseñanza- aprendizaje en las diversas materias que se imparten el conocimiento y lo mismo está creando la no sociabilización con sus compañeros.

Entre los principales factores están los ingresos económicos bajos de los progenitores, el mismo que no puede ser controlado por las autoridades de la institución educativa. Es una de las causas para que exista baja autoestima en los miembros de la familia, la misma que afecta su desarrollo personal, por ende impacta sus relaciones interpersonales con sus coetáneos y su medio social.

Otras de las causas son las pocas fuentes de trabajo para los progenitores provocando un inadecuado estado emocional en los miembros de la familia la misma que conlleva a un escaso desenvolvimiento interpersonal y al no existir contacto social todas sus relaciones se van deteriorando con el transcurso del tiempo, su esfera afectiva tendrá un cambio significativo en su entorno psicosocial.

Otra de las causas es la falta de comunicación entre (padres-hijo) esto conlleva a que no exista un equilibrio tanto personal como familiar provocando en los mismos una inadecuada conducta y comportamiento inter-intrapersonales con su medio social.

1.2.4 Prognosis

En caso de que este problema siga latente el desarrollo psicosocial de los estudiantes se ira deteriorando, las relaciones cercanas de amistad con uno o más amigos del mismo sexo se van a ver afectadas, debido a que no saben cómo tratar a otras personas porque han olvidado todo lo aprendido e inculcado por sus mismos padres.

El autoestima del adolescente se va a ver afectado por diversos factores, todo esto provocara limitaciones con su pares ya que al no interactuar no va a existir comunicación, todo esto va a impactar en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

La falta de comprensión por parte de los padres de familia va a causar inseguridad en el adolescente al momento de socializar con los miembros de su familia todo esto afecta bruscamente la psiquis y por ende su desenvolvimiento social.

Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o extrema dependencia, que lo llevaron a actuar acorde al resto del grupo ya que él va a sentir que está realizando lo correcto y de esa manera será aceptado en dicho grupo.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera la Situación Económica Familiar incide en el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo?

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Cómo es la Situación Económica Familiar de los (as) estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”?

¿Cómo es el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”?

¿Se ha localizado alguna propuesta alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

1.2.7.1 Delimitación de Contenidos

Campo: Socio-Económico

Área: Psicosocial

Aspecto: Situación Económica Familiar y el Desarrollo Psicosocial

1.2.7.2 Delimitación Temporal

Abril-Agosto 2015

1.2.7.3 Delimitación Espacial

Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo

1.1 Justificación

El **interés** por investigar, en los últimos tiempos ha logrado un gran realce en el avance y desarrollo económico que justifica la necesidad educativa en el campo de las tecnologías de la información y comunicación entre los pares dentro del desarrollo psicosocial.

La **importancia** del Desarrollo económico y la capacidad para elevar la autoestima y de esta manera poder ayudar a mejorar en el campo educativo y en las relaciones con sus coetáneos.

Los **beneficiarios** son los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias” y específicamente los(as) estudiantes de Decimo Año de dicha Institución.

El Desarrollo Económico lograra grandes cambios en el aprendizaje en los próximos años teniendo como resultado estudiantes desarrolladores de su propio conocimiento

para así poder continuar con el avance psicosocial de los estudiantes para poder motivarlos y que logren captar el mayor interés de dichos estudiantes.

Es **factible** realizar dicho proyecto del Desarrollo Económico con el apoyo de las autoridades de la institución y tener un conocimiento claro en la toma de decisiones para tratar a fondo la investigación y poder abrir campo a nuevas formas de desarrollo.

El impacto en la educación con el desarrollo económico en el ámbito social ha logrado la función de transmitir y generar nuevos paradigmas sociales y sobre todo lograríamos despertar el interés en los estudiantes por investigar y saber un poco más acerca de las diversas clases sociales.

La **utilidad** con el desarrollo económico sería la interacción entre los estudiantes y profesores, lo cual nos permitirá tener al alcance recursos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento para alcanzar los objetivos pensando siempre y cuando contemos con el apoyo de todas las partes involucradas.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Analizar la Situación Económica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los (as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”

1.1.2 Objetivos Específicos

- Determinar la Situación Económica Familiar en los distintos hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”
- Establecer el nivel de Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”
- Diseñar una propuesta que permita analizar el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Habiendo realizado una minuciosa búsqueda por la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes temas de investigación:

Autoras: Luz Marita Asencio Borbor

Karen Jessica Muñoz Reyes

Título: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN EN LAS GUARDERÍAS “SAN JACINTO” Y “MIS PRIMEROS PASOS” COMUNA SAN JACINTO. AMBATO. 2011-2012”.

MUÑOZ, E (2012) en su trabajo de investigación “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN EN LAS GUARDERÍAS “SAN JACINTO” Y “MIS PRIMEROS PASOS” COMUNA SAN JACINTO. AMBATO. 2011-2012”

Ambato, llego a las siguientes conclusiones:

- “El estado socioeconómico de la población estudiada es media, tomando en cuenta que las condiciones de conocimiento de la misma manera y el promedio del ingreso económico la mayoría tiene el sueldo deficiente en relación a la canasta familiar.

- A nivel cultural las madres tienen desconocimiento con respecto a desnutrición.

- La cantidad y calidad de alimentos que ingieren los niños en su mayoría es la adecuada pero las madres desconocen las porciones adecuadas que deben dar a sus hijos, y las cuidadoras de la misma manera ya que para todas las edades no es la misma cantidad”.(pag.2)

La situación económica familiar varía en cada hogar por tal razón todos los seres humanos deberíamos establecer un balance económico para alcanzar la alimentación y educación adecuada para nuestros hijos y tratar de llevar nuestro hogar y proceso hacia el futuro

Autora: Adelaida Felicita Ruiz Ortiz

Título: Los Bajos Recursos Económicos de los padres y madres de familia influyen en el Rendimiento Escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Juan Francisco Montalvo, provincia del Tungurahua 2008 – 2009.

RUIZ, A (2009) en su trabajo de investigación “LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA 2008 – 2009”

Llego a las siguientes conclusiones:

- “En este trabajo investigativo he concluido que hay una gran mayoría de los estudiantes que estudian y trabajan prácticamente buscan las formas de auto financiarse pues la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos, no tienen la posibilidad de brindar la debida educación como así lo dispone la Ley.

- Por las razones expuestas optan por enviar a sus hijos a trabajar. Es lo que he podido observar en el Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, Provincia de Tungurahua.(pag.3)”

Algunos adolescentes que desean estudiar y no cuentan con el apoyo de sus padres se ven en la obligación de trabajar para solventar sus gastos educativos todo esto pasa de ser un esfuerzo a un triunfo que ellos en el futuro van alcanzar y a superar para su desarrollo individual.

Autor: Gloria Azucena Pineda Flores

Título: “ La Situación Económica De Los Padres De Familia Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Las Estudiantes Del Octavo Año De Educación Básica Del Centro De Formación Artesanal “Madre Gertrudis” Del Cantón Tisaleo Durante El Periodo Académico2010 – 2011”.

PINEDA,G (2011) en su trabajo de investigación “LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN TISALEO DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2010 – 2011” Tungurahua.

Ha llegado a las siguientes conclusiones.

- En los estudios el 50% de las estudiantes no tienen el apoyo económico de sus padres, pero aun así las discentes tratan de sobresalir en el proceso educativo.
- Se detecta que a los padres de familia les resulta muy difícil dar lo necesario a sus hijas para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- También que las discentes tienen el tiempo suficiente para estudiar sin embargo no lo hacen porque lo dedican a otras actividades.

El apoyo de sus padres es mucha importancia para el desarrollo académico, social del adolescente ya que los padres son los encargados de sembrar confianza en sus hijos y por ende los impulsores para que ellos se desenvuelvan de manera positiva en el medio en el que se van desarrollando.

Autor: Gladys Edisabeth Otáñez Martínez

Título: Diseño de una guía para aplicar las actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo psicosocial y psicomotriz en los niños del primer año de educación básica paralelo “a” en el año lectivo 2011-2012, de la “escuela fiscal club rotario” de la ciudad de Latacunga.

OTÁÑEZ, G (2012) en su trabajo de investigación “DISEÑO DE UNA GUÍA PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012, DE LA “ESCUELA FISCAL CLUB ROTARIO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA” Tungurahua.

Ha llegado a las siguientes conclusiones:

- “Existen problemas de insuficiencia con la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Club Rotario, causado desde diferentes parámetros, entre 96 los cuales infraestructura, número excesivo de niños en el aula, deficiente
- Capacitación docente, material didáctico obsoleto, etc.
- La valoración de las categorías de las entrevistas y encuestas aplicadas a la maestra, padres de familia y niños del primer año de educación básica de la Escuela Club Rotario, referente al proceso enseñanza-aprendizaje con la aplicación

de actividades lúdicas, mismos que no son correspondientes y concomitantes, ello significa que prevalecer una metodología tradicional, traería un mínimo desarrollo psicosocial y psicomotriz en referidos niños.”

Todo método es de mucha importancia para el desarrollo social de los niños para su interacción, sociabilización con sus pares esto es muy útil para que los niños se desenvuelvan abiertamente y tengan el poder de actuar y pensar de forma clara siempre y cuando prevalezcan los valores inculcados por sus padres y con la guía de sus profesores.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según Ramos G.” El esfuerzo impostergable y consiente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.”

(Ramos Gerardo Pág. 2)

La mayoría de personas buscan una superación y pretenden conseguirla a través de la educación sin embargo esta es de difícil acceso para aquellas personas que no cuentan con un nivel económico estable.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

El cultivo de valores en una persona es fundamental para ser exitosa, por ende se debe hacer hincapié sobre los mismos tales como la Equidad, inculcar al estudiante que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones de tal manera que debe cumplir como tal.

Solidaridad, sembrar en ellos una actitud solidaria de tal modo que tal modo que ayude a las personas que necesiten de su apoyo fomentar en ellos el compromiso que tienen cada uno de ellos en la vida para ser mejores cada día ya que el desarrollo psicosocial debería ser un factor de suma importancia para la interacción social entre las personas para de estar formar cultivar lo ya sembrando en las personas.

Uno de los valores más importantes que todos deberían tener es la honestidad, siempre debe ser transparente para hacer o decir cada una de las cosas. El valor que conduce por el camino correcto en la relación entre dos o más personas. Cabe recalcar que el respeto debe prevalecer y debe ser para todo, empezando a respetar a uno mismo, y así conocer el verdadero significado de este valor.

Existen un sin número de valores a parte de los mencionados, los mismos que se deben llevar siempre presente y aplicarlos en todo lugar y momento, llegando de esta forma a ser personas dignas, personas de bien.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Psicológicamente hoy en día la posición económica juega un papel muy importante dentro de la sociedad actual creando paradigmas erróneos en los adolescentes y esto los lleva a convertirse en seres déspotas, crueles a los cuales no les importa dañar a otros para sentirse plenos consigo mismos.

Estos muchachos están determinando las clases sociales que son: Alta, Media, Baja influyendo de cierta manera en la interacción social con sus pares limitando la

sociabilización y creando barreras que van a resultar difíciles de derivar por las problemáticas que el ser humano mismo está creando para llegar a ser personas de bien y de amplia aceptación .

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Según Zubiria J. Sociológicamente, “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”. (Zubiria.J 2000p)

Esta es una realidad social, política, económica, tecnológica que ha ocasionado un trastorno en todos los sus aspectos. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas de los seres humanos, hoy en día estamos en un mundo pobre de educación y vacío de razón, es por eso que los adolescentes han creado sus propios paradigmas mentales erróneos, llevándolos a una pobreza de pensamiento.

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica

Según (Mayer R, 2012), menciona que “La enseñanza es, de hecho, la aplicación de los principios del aprendizaje. En virtud de que los materiales educativos en su gran mayoría recurren a la percepción visual, auditiva, o ambas, es conveniente reseñar aquí los principios del aprendizaje multimedia con base en investigaciones experimentales.”

(Mayer Richard, Pág. 2-3)

La enseñanza necesita de los recursos que sean necesarios para lograr llegar a su nivel completo para lograr obtener un aprendizaje adecuado a los distintas edades de los futuros profesionales.

2.3 Fundamentación Legal

De la Constitución del Ecuador según el artículo 347 será responsabilidad del Estado:

1.- generar las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la constitución en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación y priorizara su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por persistencia de desigualdades exclusión discriminación o discapacidad .Los sistemas especializados seguirán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley;
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;

g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;

h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia;

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2012)

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Principios Fundamentales Código Niñez Y Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación

Básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para

Atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente.

2.3 Red de Inclusiones Conceptuales

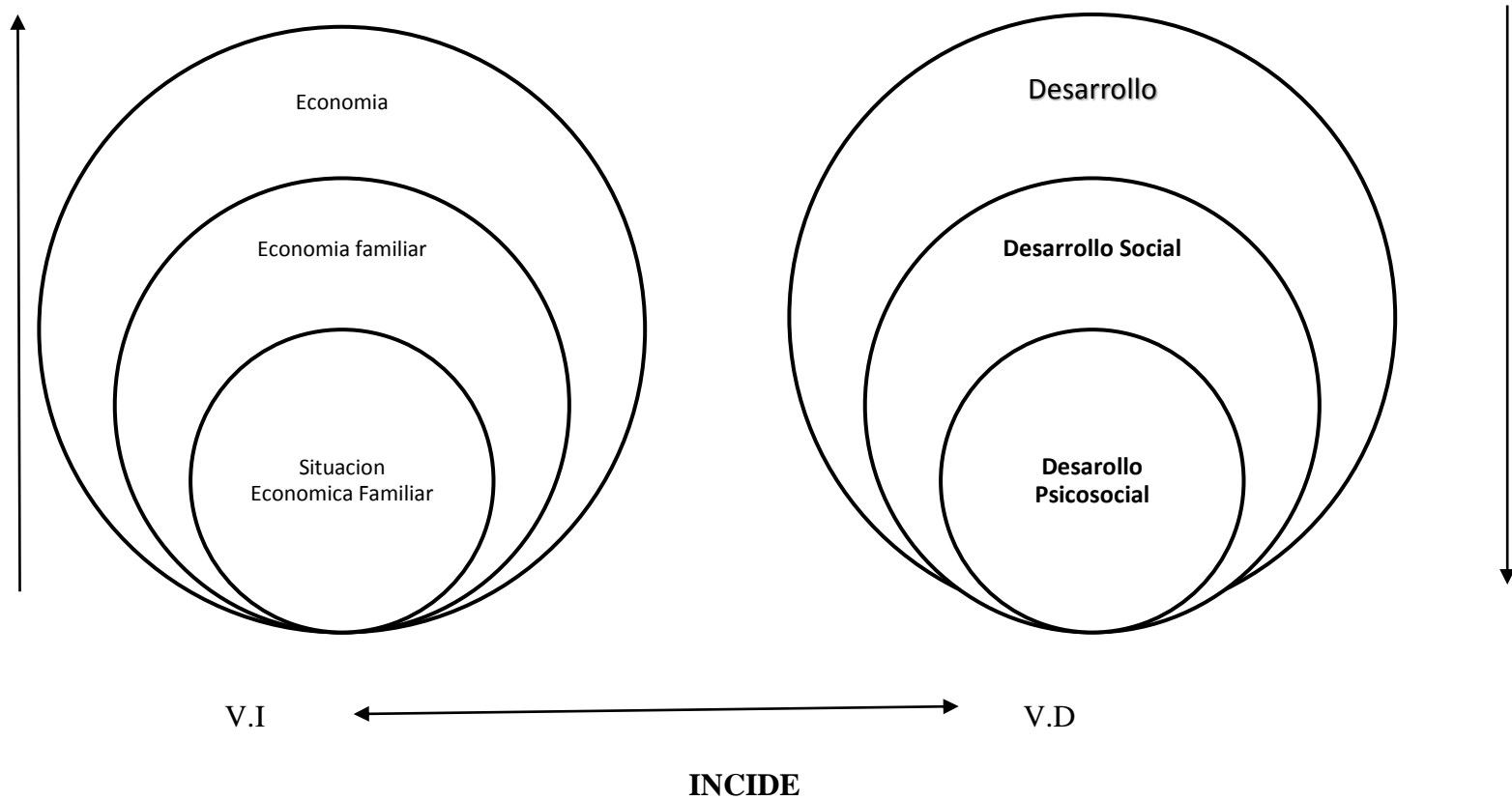


Grafico # 2

Tema: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por :Germania Carolina Machampanta Villena

Constelación de ideas de la variable independiente

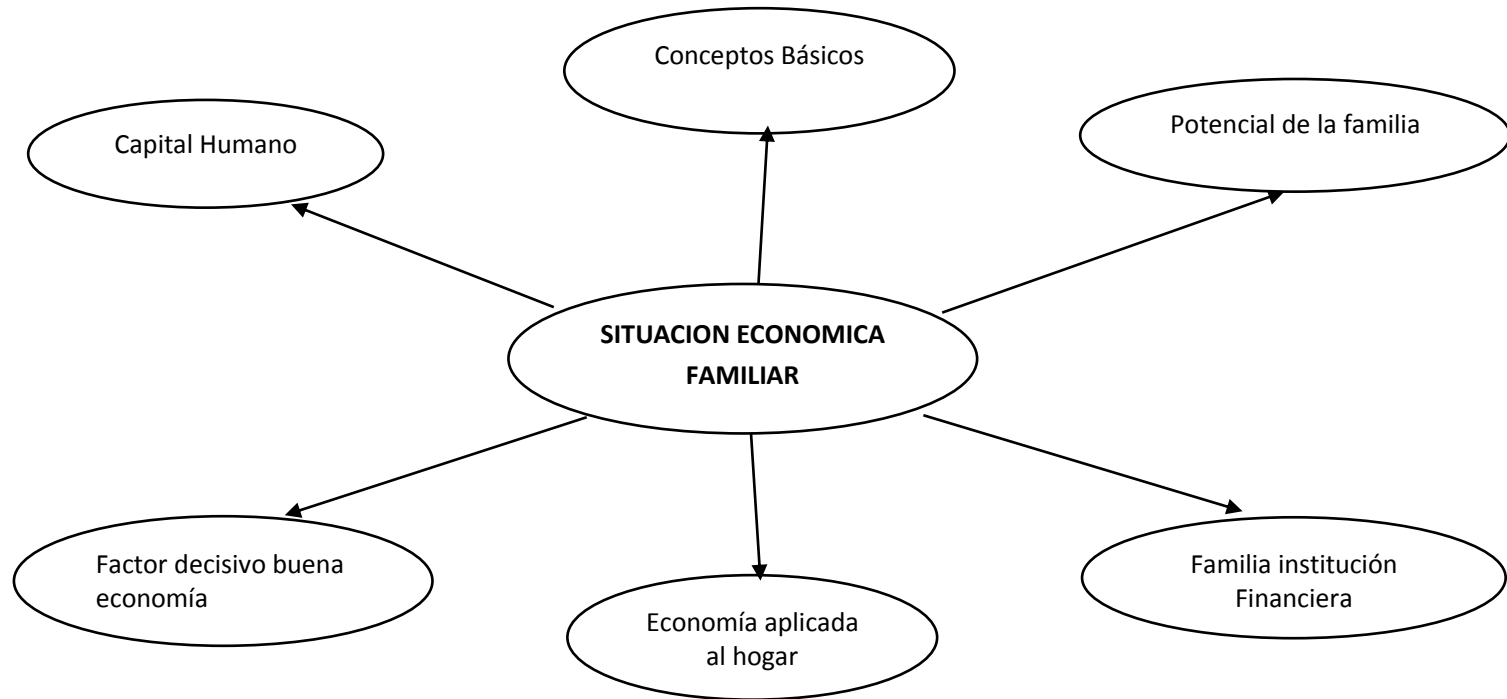


Grafico # 3

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Constelación de ideas de la variable dependiente

Desarrollo Psicosocial

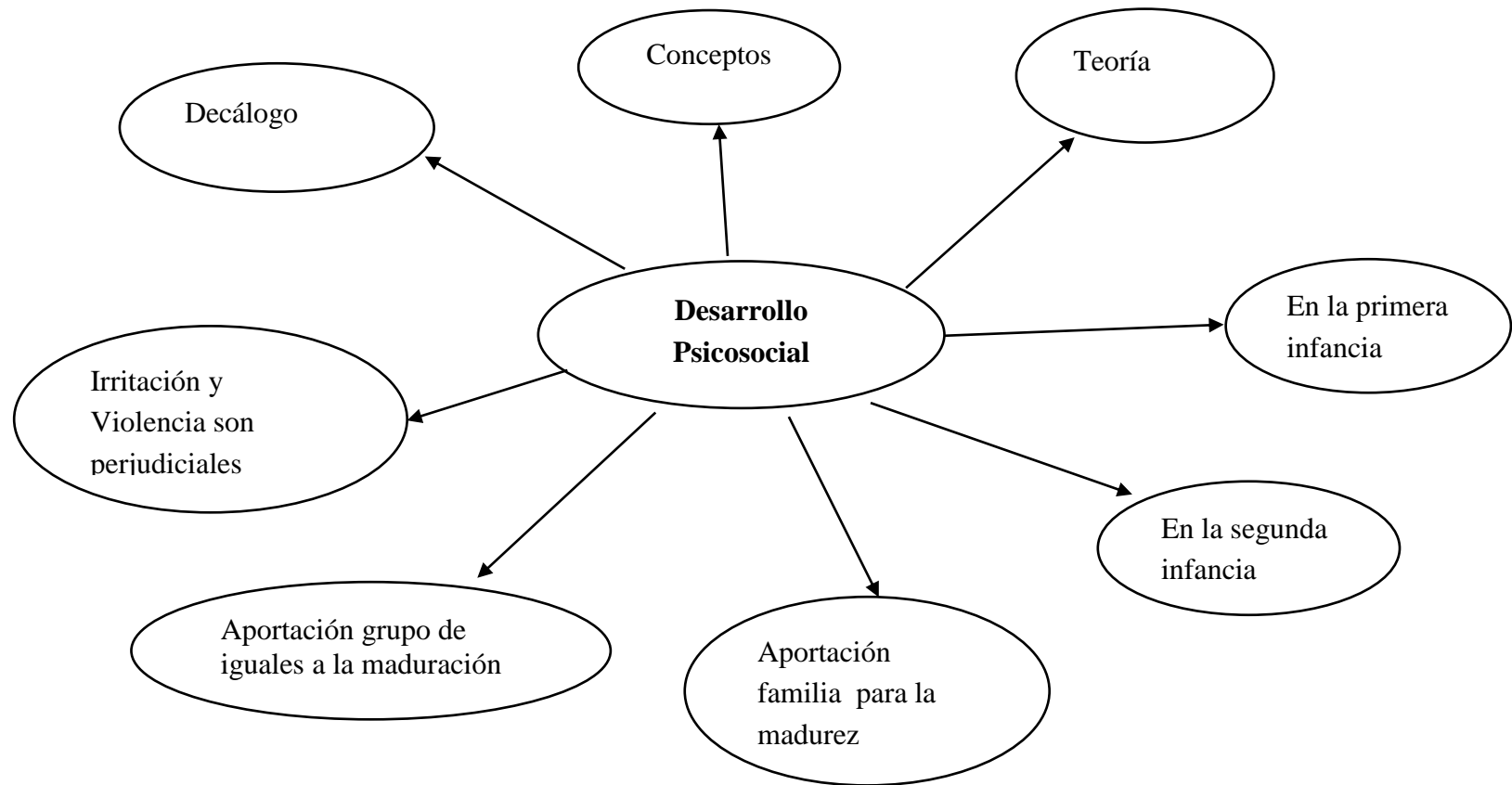


Grafico # 4

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

2.5 Fundamentación Científica

Situación Económica Familiar

Según (Fabra, 2011), menciona que “La situación económica hace referencia al patrimonio de la persona, empresa o sociedad en su conjunto, es decir, a la cantidad de bienes y activos que posee y que les pertenecen.”(Alberto Fabra- Situación Económica- Pág. 2,3)

La situación económica es muy importante hoy en día para poder subsistir en este mundo, debemos administrarla bien para poder lograr bienes para la familia y un patrimonio para las nuevas generaciones

Según Jimeno Juan F. “La situación familiar en la situación laboral (actividad y ocupación) de las esposas y de los hijos de la persona de referencia del hogar. Igualmente, se analiza cómo los flujos laborales de dichas personas (entradas y salidas en la actividad y en la ocupación) dependen de la composición del hogar, de la renta familiar y de los cambios en la situación laboral de la persona de referencia del hogar. Estas relaciones se analizan a partir de la información aportada por el Panel Europeo de Hogares para los años 1993 y 1994 en España. Los resultados muestran que en el periodo de análisis se han producido cambios en la situación laboral de los individuos analizados y que estos movimientos se han visto afectados negativamente por las variables que aumentan sus salarios de reserva, como son el nivel de formación, la ocupación de la persona de referencia del hogar y la renta del hogar. Así mismo se observa que el que haya hijos pequeños en un hogar tiene un efecto negativo sobre la actividad de las esposas y un efecto positivo sobre la actividad de sus hermanos mayores.” (Juan Francisco Jimeno Serrano, 1998, págs. 158-171)

En los hogares las personas que aportan mucho son las madres e hijos ya que ellos aportan con ideas para que el hogar puede proveer de distintas formas para el sostén

del hogar siempre recordamos que el pilar fundamental es el Padre debido a que el en su mayor dimensión aporta para todos los miembros de la familia cuida y vela por todos ellos.

El potencial de la Familia

Según (Múgica, 2009), menciona que:

1. La familia realiza una gran inversión en capital humano. Esta inversión la efectúan los padres en sus hijos en áreas como la salud o la educación, por ejemplos. La inversión es grande y, desde la perspectiva económica, el beneficio que a ellos les produce es muy bajo. Nadie más la haría sino los padres, ni aun el gobierno. De hecho, esta inversión implica una renuncia a otros bienes materiales (coches, viajes, etc.). En palabras de Becker, los padres realizan todo eso porque son “altruistas” y le dan un valor superior a ese altruismo que a cualquier otro bien.

2. La sociedad no crece ni se desarrolla si no invierte en capital humano. Si no hubieran papás interesados en el bienestar de sus hijos, no se hubiera dado un desarrollo económico como el que sucedió en Estados Unidos cuando, a mediados del siglo pasado, muchos padres enviaron a sus hijos a universidades en lugar de ponerlos a trabajar desde jóvenes. Esto posibilitó el que ese país se desarrollase pues el capital humano fue óptimo.”(Jorge Enrique Múgica, Familia Pag.489)

Todos los padres de familia siempre buscan la superación de sus hijos, esperando que lleguen algún día a ser profesionales y de esta forma tener un país lleno de desarrollo intelectual y laboral para la todo el país.

La familia como institución económica

Según (Miro, 2008), menciona que, no es fácil dar una explicación del comportamiento y organización dentro de la familia. En los sucesivos modelos económicos, ésta se ha considerado como algo dado; es decir, exógeno a los mismos. Es más recientemente, con las aportaciones del economista Gary Becker, cuando se ha hecho una modelización de dicha institución, presentándola como una "pequeña fábrica". (Pablo Miro Rocasolano - Eumed.net –Pág. 1,2)

Según Rocasolano P, “Acerca de la fertilidad presenta rasgos muy originales. Cuando se plantea la necesidad por parte de unos padres de tener un hijo, éstos hacen una valoración de los ingresos y costes monetarios que se prevé dicho hijo va a suponer en el futuro. Si los ingresos superan los costes, los hijos son considerados como un bien de inversión, pero si dichos ingresos no cubren los costes, entonces vienen a ser un bien de consumo. Por eso, en los países subdesarrollados la gente tiene muchos hijos y en los desarrollados no. En el primer caso, los ingresos derivados del trabajo en los campos y asistencia a los padres en época de vejez son mayores que los costes, mientras que en los países desarrollados dichos costes muchas veces superan a los ingresos. Por eso, en este segundo caso, se prefieren menos hijos, pero con una calidad mejor, porque el mercado así lo exige.” (Pablo Miro Rocasolano - Eumed.net –Pág. 2,3)

Transformaciones Actuales Del Núcleo Familiar

Según (Leoni, 2010), menciona que el deterioro de la situación económica, acompañada de la pérdida de empleo por los miembros adultos encargados de la manutención económica de los niños y ancianos, o por el contrario el creciente aumento de los subempleos, y la participación temprana de los jóvenes al mercado laboral, en actividades especialmente informales han sido uno de los factores más

importantes en la pérdida de la cohesión familiar, contribuyendo también a la pérdida de identidad de sus miembros.”(Leoni 2009:Pag.80)

Hemos pasado, a través del tiempo, de una familia ampliada o extensa, que realizaba en forma conjunta todas las tareas fundamentales, a una familia nuclear, donde conviven padres e hijos, y donde generalmente los progenitores realizan tareas económicas en forma equitativa. El cambio de roles de los integrantes de la familia, especialmente el ingreso de la mujer al mercado laboral, ha traído una serie de cambios sociales y culturales, como por ejemplo, el comienzo del sistema educativo cada vez más temprano en los niños, o el cuidado de ancianos por terceros.

Leoni, S.: ¿Qué entendemos cuándo hablamos de familia? -Reseña de las transformaciones actuales del núcleo familiar especialmente en Uruguay, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, enero 2009, Problemas familiares y economía doméstica

Según (Duran María) “En cuanto ciencia rama del conocimiento, es más frecuente la utilización de “ciencias económicas”, en plural, de que “ciencias económica”, en singular, lo que le concede un cierto carácter abierto. En el desarrollo de la economía, como en cualquier otra disciplina, influye dos tipos de condiciones: las condiciones internas (el contenido de su conocimiento) y las condiciones externas (las de las instituciones en que se produce o para las que se produce). Los científicos y los profesionales otorgan uno u otro tipo de factores un peso variable, que en parte se debe a las comunidades científicas de referencia, pero también a las condiciones de la vida de los investigadores y su idiosincrasia personal.”

(María de los Ángeles Duran- Estudio sobre Genero y Economía Pág. 12

La Economía Aplicada al Hogar

Según (Cantón, 2013) , menciona que existen conceptos básicos a nivel económico de todo técnico debe conocer para poder asesorar a los familiares y los usuarios. Ya sabes que no se trata de convertirte en un economista, sino de que conozcas cosas fundamentales que te puedan ayudar a tu labor.

Podemos definir tributos como una carga de tipo económico u obligación que impone un ente público, mediante una ley, por el uso o posesión de alguna cosa.”(José María Cantón Hernández-Apoyo domiciliario.Pag.102)

Capital Humano

Según (Música, Concepto basico del capital humano, 2000), menciona que la economía sostiene que la sociedad busca maximizar utilidades y bienestar a lo largo del tiempo. ¿Cómo se logrará? Haciendo que el país incremente año con año su riqueza. ¿Pero cómo sucederá esto? Haciendo eficiente el proceso generador, el proceso de producción e intercambio. Y es concretamente en este paso donde la familia, como organización humana básica y fundamental, puede hacer que se logre esa eficiencia.”(Jorge Enrique Música-FLuviom –Pág. 1,2)

Economía Familiar

De Cuando hablamos de economía, entendemos Que es la Administración del dinero Que se da en hogar de la ONU. Según Menger C. (1997) "la economía, se Entiende Como la activity Previsorade los hombres Dirigida un cubrir su Necesidades materiales"p.27.

Manejar la Economía en Nuestros Hogares es muy Importante, ya Que es Necesario para el Bienestar propio o de Nuestra Familia, ya Que satisface Necesidades Básicas Como: Las Necesidades Fundamentales, subsistencia (salud, Alimentación, etc.),

Protección (Sistemas De Seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad) (Menger C – Pagina 27)

Según el autor Borjas (2013) "como Finanzas Personales, la Economía familiar, es algo Que Todos Tenemos Que USAR en Nuestra Vida y, embargo de pecado, no recibimos Ninguna Financiera Educación, ni en El colegio ni en casa."P.54.(Borjas – 2013-pagina 54)

Las Cinco Claves Para Hacer Un Presupuesto Familiar

1. Hacer una lista con los ingresos

Según “Eroski Consumer, 2014” En la primera columna del presupuesto hay que indicar cuáles son los ingresos familiares. Las entradas más importantes de dinero son, en general, la nómina o la pensión de la Seguridad Social, en el caso de los jubilados. Otros posibles ingresos son las pensiones alimenticias, los intereses de cuentas bancarias, las prestaciones por desempleo y los trabajos extras.

Hay varios tipos de ingresos netos:

-Ingresos profesionales: sueldos, pagas extras, bonus, propinas, indemnizaciones.

-Pensiones: jubilación, invalidez, viudedad, prestación por desempleo, pensión alimentaria.

-Ingresos financieros: intereses de cuentas y depósitos, dividendos, alquileres cobrados.

Las posibilidades para aumentar los ingresos pueden ser limitadas. Si la situación lo permite, se puede intentar negociar un aumento de sueldo, cambiar de trabajo o buscar un segundo empleo.

Implicar a la familia

Según (Implicar a la Familia, 2014)“Es mejor incluir a la familia y conocer con detalle los gastos de cada uno de sus miembros para confeccionar un presupuesto útil. Para conseguir el objetivo y reducir gastos, todos tienen que colaborar”.

Economía

Según (Ávila, 2012), menciona que la economía es la ciencia que tiene como por objeto la administración de los recursos escasos de que disponen las sociedades humanas: estudia las formas cómo se comporta el hombre ante la difícil situación del mundo exterior ocasionada por la tensión existente entre las necesidades ilimitadas y los medios limitados con que cuentan los agentes de la actividad económica.”(Juan José Ávila Macedo – Economía Pág. 9)

La sociedad mantiene una lucha intransigente con la situación económica, pues es el mayor de los problemas que acontece la humanidad.

Ramas de la economía

Según (Ávila, 2012), menciona que las teorías económicas cuando se refiere al análisis económico, lo pueden hacer desde dos puntos de vista e enfoque:

- Microeconomía
- Macroeconomía

La Microeconomía es el estudio de la unidad económica, de la unidad productiva propiamente dicha y del comportamiento del consumidor individual. Muchos autores llaman a la microeconomía economía de la empresa.

La Macroeconomía se refiere a la economía en su conjunto, a la economía del país, de la ciudad o incluso a la economía del mundial. Trata de describir las características generales de la economía para establecer sus leyes.”(Juan José Ávila Macedo – Economía Pag.14)

Divisiones de la Economía

Según (Ñanez, 2011), menciona que la economía se divide en: Economía Positiva y Economía Normativa.

1. **La economía Positiva:** Es una rama general de la economía que trata de brindar explicaciones objetivas o científicas sobre el funcionamiento de la economía y de los fenómenos económicos. En pocas palabras se encarga “de lo que es” y “de cómo son las cosas”. La Economía Positiva esta complementada con dos campos que son: Economía Descriptiva y Teoría Económica.
2. **La economía Descriptiva:** Tiene la función de observar y describir las actividades económicas recopilando y ordenando los datos que permitan comprenderlos y describirlos. También se le llama “La Fuente de Datos del economista” debido a que esta ofrece información y la institución que desarrolla este tipo de economía es el Instituto Nacional de Estadística e Informática.
3. **La Teoría Económica:** Este campo se ocupa de analizar y explicar el comportamiento de los fenómenos económicos por medio de los principios o leyes generales para que los funcionarios económicos presidan sus decisiones. La teoría económica tiene como objetivo exponer cómo funcionan las economías y cómo interactúan los agentes económicos.” (Nataly Nañez -Compendio-Economía 30 de Noviembre).

Desarrollo

Definición de la palabra desarrollo tiene un significado pero múltiples acepciones.

Para una definición general, diremos que desarrollo es un proceso de evolución.

Según (Amartya Sen, Bernardo Kliksberg), definen al desarrollo como una mejora en

la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos políticos, sociales, económicos, que en conjunto suponen una evolución social. En primer término, prevé que las personas puedan tener cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias, y todo esto en un entorno de respeto hacia los derechos humanos. Es más, diríamos que desarrollo humano y derechos humanos son dos términos que van estrechamente ligados, “de la mano”.

Tipos De Desarrollo

El desarrollo humano se relaciona mucho con el ámbito socio-político del individuo. Es necesaria la participación activa de cada uno de nosotros para acceder a una mejor calidad de vida. Mediante la participación de la persona en el poder aseguramos una mejora en los servicios básicos como alimentación, salud, educación, vestido para todos los individuos.

El desarrollo sostenido y el desarrollo sustentable buscan la conservación del medio ambiente a través de políticas que implican un uso razonable de los recursos naturales.

Por último encontramos un desarrollo económico que busca distribuir los escasos recursos de la mejor manera para satisfacer de alguna manera las necesidades de las personas basándose en la inversión y el consumo.(grupo2, 2010)

Importancia del Desarrollo Humano

La mayoría de los seres humanos padecemos desequilibrios de algún tipo (nutricionales, emocionales, espirituales, intelectuales etc.), que son considerados como necesidades insatisfechas.

El Desarrollo Humano puede ayudar a suplir tales carencias para facilitarle a las personas sentirse en armonía. Pero, cuando se trata de grandes deficiencias, de desequilibrios severos que ya se traducen en enfermedades (físicas y/o psíquicas), en ese momento debe entrar en acción el profesional pertinente (psicólogo, médico, nutricionista, pedagogo).

Para potenciar el pleno crecimiento y maduración de una persona, se necesita de la concurrencia sinérgica de su intelecto, sus emociones, sus motivaciones, su cuerpo y su energía, así como de sus entornos social y natural.

El Desarrollo Humano no sólo es una disciplina para auxiliar a individuos, sino a colectividades, esto es comunidades, empresas u organizaciones.(maca, pág. 2)

Desarrollo Social

Según (Flores L, 2013), menciona que el desarrollo psicosocial no es una meta a la cual hay que aspirar y llegar, para después mantener el 'statu quo'. El desarrollo psicosocial es un camino que se recorre siempre, día tras día, pues siempre el hombre tendrá posibilidades de ser mejor y de estar mejor. Por lo tanto, un proceso de mejoramiento de la calidad de vida del hombre, como ser individual y de la sociedad como ente colectivo, vale poco si no siembra en ese hombre y en esa sociedad el deseo de superarse constantemente.”(María de Lourdes Flores Alonso y Edith Barrera Chavira-Desarrollo Social-Pag.1)

El hombre sufre una serie de transformación para lograr imponer su carácter y temperamento la sociedad es un factor muy importante puesto que a través de este nos desenvolvemos y establecemos nuestras relaciones intrapersonales.

Según (Schaffer, 2010), menciona que el desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad. (Rudolph Schaffer-Desarrollo Social-Pag.21).

El desarrollo social se refiere al nivel de sociabilización que tiene los niños con sus pares o con sus familiares o con el resto de la sociedad esto se puede notar cuando los niños interactúan y se comunican de manera óptima para su desarrollo personal.

La importancia de los iguales en el desarrollo social

Según (Delgado Begoña, 2012), menciona que los iguales constituyen agentes de sociabilización fundamentales en estos años, pues, dada la naturaleza simétrica de las relaciones entre iguales, el niño podrá aprender habilidades socio-emocionales sofisticadas que no puede proporcionar el entorno familiar.”(Begoña Delgado, Antonio Contreras – Desarrollo Social y Emocional –Pág. 36)

Según Schaffer Rudolph “La búsqueda de una comprensión de la naturaleza del desarrollo social no es una mera búsqueda de hechos acerca de la conducta de los niños con otras personas, obtenidos y reunidos sin orden ni concierto. A semejanza de cualquier empresa científica, necesita ser selectiva en la dirección que toma, y para ello requiere asesoramiento. Una estructura teórica puede brindar dicho asesoramiento: teorías como el psicoanálisis o la teoría del aprendizaje social han tenido una enorme influencia en el tipo de temas que han elegido para su estudio y en el tipo de interpretación que se han dado a los hallazgos.”(Rudolph Schaffer-Desarrollo Social-Pag.33, 34).

Desarrollo Social en el Adolescente

Según (Pepe, 2012), menciona que el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse a temprana edad, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir un amigo, es electivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas. El grupo es heterogéneo, compuesto por jóvenes de ambos sexos, esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción entre ellos; se inicia el grupo puberal con uno o dos amigos íntimos.”(José Manuel Pepe-Desarrollo Social del Adolescente-Pag.1.2)

El desarrollo social en los adolescentes es diferente al de los niños ya que estos muchachos rompen sus barreras y desean su libertad y su espacio y piden a los padres que no opinen sobre las decisiones que tomen porque quieren independizarse.

Según (Pepe J) "Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga de sus padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal. La comprensión la buscan fuera, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente." (José Manuel Pepe-Desarrollo Social del Adolescente-Pag.3, 4).

El desarrollo Social para algunos muchachos es un tema muy difícil de tratar debido a que tienen que afrontar sus responsabilidades fuera del hogar esto los lleva a la temprana maduración y en esta etapa compleja van a conocer a su confidente y compañero de apoyo moral.

Desarrollo Psicosocial

Según (Mistral, 2012), menciona que el desarrollo psicosocial se inicia en el útero y es un proceso integral, gradual, continuo, progresivo y acumulativo. El desarrollo implica un complejo proceso de cambios ordenado en etapas, que ocurren en distintos niveles, mediante los cuales, el niño y la niña adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos cada vez más complejos. Los cambios físicos (sistema nervioso central, músculo-esquelético, etc.) se van produciendo en armonía con los cambios cognitivos, del lenguaje y de la capacidad de relacionarse con su entorno, lo que da paso a emociones y sentimientos. El desarrollo involucra siempre todos los aspectos de la vida humana biológicos, psicológicos, emocionales, cognitivos y conductuales que hacen posible la interacción con la sociedad y con el ambiente." (Gabriela

Mistral-Manual para el apoyo y seguimiento del Desarrollo Psicosocial de niños y niñas de 0 a 6 años Pag.12)

El desarrollo de los niños en todo ámbito es muy significativo ya que ellos adquieren cambios distintos y estos los marca de por vida ya sea de forma positiva o negativa, creando en ello cierto obstáculo para su superación personal.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson:

Según (Blanca, 2011), menciona que la teoría del desarrollo psicosocial fue desarrollada por Erik Homburger Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales elaboradas por Freud y de las que enfatizó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

- Incrementó el entendimiento del ‘yo’ como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.
- Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.
- Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.” (Blanca M- Desarrollo Psicosocial- Pág. 1,2)

El Desarrollo Del Niño En La Primera Infancia En Perspectiva

Según la revista (UNICEF, 1988), menciona que el desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.”(El Unicef- El Desarrollo del niño en la primera infancia Pág. 1)

La interacción que los niños tiene con sus pares es sumamente importante ya que por medio del mismo nosotros podemos saber que los niños se desenvuelven de manera adecuada y se pueden relacionar con mayor facilidad con sus compañeros y la base de esto es la comunicación .

Aportación de la Familia a la Madurez Psicosocial

Según (Maganto, 2009), menciona que “Aprender a regular la conducta, a controlarse, a convivir socialmente, se dirige desde los padres. Los niños no saben y no pueden hacerlo. Es una función supletoria que tiene la familia y los adultos en general.”

(Carmen Maganto-Consideraciones acerca del Desarrollo Psicosocial en la primera infancia- Pag.33, 34)

Esta doble función es insustituible de los padres. Las primeras normas, las más básicas, elementales y reguladoras de las funciones vitales y posteriormente sociales, las imparte la familia. Son ellos los que deciden, y más cuanto más pequeños son los niños, el límite de las acciones de sus hijos.

Aportación del grupo de iguales a la maduración Psicosocial

Según (Maganto, 2009), menciona que pertenecer a un grupo supone aceptar los valores de ese grupo, si se aceptan, uno es también aceptado por el grupo, si no se aceptan se es rechazado. Las dificultades en la relación con los iguales durante la infancia deben ser analizadas pormenorizadamente y se deben elaborar estrategias de actuación o programas de acción encaminados a lograr una adecuada integración social a fin de conseguir a lo que venimos denominado madurez psicosocial, es decir, la capacidad de establecer relaciones sociales satisfactorias.”(Carmen Maganto- Consideraciones acerca del Desarrollo Psicosocial en la primera infancia- Pag.38)

Un Ambiente De Irritación Y Violencia Familiar Es Perjudicial Para El Desarrollo Psicosocial Infantil

Según (Castro, 2010), menciona que las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidos incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.

- Aun en las familias que padecen estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial del niño o niña cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones” (Manuel Manrique Castro- Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas-Pag.52)

Decálogo Básico Del Desarrollo Psicosocial Infantil

Según (Castro, 2010), menciona que “son:

- Para el niño o niña es fundamental el contacto estrecho con los padres antes y en el momento de nacer.
- El niño o niña necesita establecer un vínculo o relación de afecto y amor con sus padres o las personas que lo cuidan.
- El niño o niña necesita un intercambio con su medio a través del lenguaje y del juego.
- El niño o niña necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia.
- El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.” (Manuel Manrique Castro-Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas-Pag.57)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación tendrá un enfoque cualitativo porque nos permitirá fortalecer el desarrollo social, intelectual de los estudiantes, quienes son nuestra prioridad hoy en día para lograr tener un mundo diferente y a través del Desarrollo Psicosocial nosotros esperamos obtener buenos resultados con la excelente interacción entre pares y la comprensión que entre ellos se pueda lograr esto va a ser la base fundamental para que los adolescentes cambian su forma de pensar y actuar para así lograr los objetivos antes mencionados.

Esta investigación también tendrá un enfoque cuantitativo porque a través de porcentajes mensuales estaremos controlando los avances de los estudiantes a nivel educativo, su aprendizaje que día con día debe crecer y fortalecerse más, además con todos los recursos necesarios estaríamos brindándoles todo para que puedan triunfar y convertirse en unos nuevos seres humanos

Así también para validar la presente investigación, se extraerá información u opiniones por medio de encuestas las mismas que permitirá a través de un análisis estadístico matemático obteniendo resultados.

3.2 Modalidad de Investigación

Modalidad de Campo

Según Cortes J, “Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de

confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.”(Jaime Cortes De Los Ríos, 2004 – Junio pág. 5).

Esta investigación le permitió al investigador acudir al sitio mismo donde se produce el problema para mediante la técnica (recopilación de información), para obtener y tabular resultados establecidos.

Modalidad Bibliográfica

Esta investigación acudí a libros Parte I y II: Teoría De La Economía Social De Mercado, Al Comercio, Economía Social Y Solidaria, Revistas, Periódicos, El Internet.

3.3 Niveles de la Investigación

Nivel exploratorio

Según (Corragio J) “Plantea que el mercado capitalista debe ser superado porque es alienante en sí mismo, máxime por estar dominado por el poder de los grupos monopólicos que manipulan los valores, necesidades y formas de socialización a través de su control de la comunicación social y además ahora tiende a excluir a ingentes mayorías del derecho mismo a ser consumidor y productor.”(José Luis Corragio, Economía Social y Solidaria Pag.44)

La presente investigación busca desarrollar nuevas formas para llevar a cabo el proceso de la situación económica la cual tenga una relación directa entre el desarrollo psicosocial y mediante ello facilitar la labor del docente y por ende conseguir que la interacción entre los estudiantes se desarrolle de una mejor manera.

Me permitió conocer poco o nada con la aplicación de técnicas primarias de investigación como Diálogos, Entrevistas Directas y Observaciones.

Nivel Descriptivo

Me permite establecer el comportamiento del problema frente al contexto mediante técnicas estructuradas de investigación como encuestas, test, entrevistas.

El presente trabajo de investigación pretende conocer actitudes predominantes del problema tanto de los estudiantes como de los profesores en las diversas materias en especial en Valores, así que pretende describir todos los elementos que intervienen en el problema de investigación tales como una Guía de Actividades Lúdicas a desarrollarse, para la mejora del Desarrollo psicosocial en la Unidad Educativa General “Joaquín Arias”.

Nivel Correlacional

Me permite determinar la incidencia de la Situación Económica Familiar sobre el Desarrollo Psicosocial ya que esta va a influir en cada estudiante y podría estar afectando en la interacción con sus pares los mismos se están creando una barrera para la compaginación entre coetáneos y causaría baja autoestima y deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes y esto limitaría al docente a seguir impartiendo los contenidos y ayudando al estudiante a una mejor captación y adquisición de conocimientos mejorando el PEA y su interés por aprender a relacionarse con sus coetáneos.

3.4 Población y muestra

Docentes	Numero	Porcentajes
	15	100%
TOTAL	15	100%

Cuadro #1 Docentes

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Por ser una población pequeña se trabajara con todo el universo de estudio.

Padres de Familia	Numero	Porcentajes
	70	100%
TOTAL	70	100%

Cuadro #2 Padres de Familia

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Por ser una población pequeña se trabajara con todo el universo de estudio

Estudiantes	Numero	Porcentajes
	70	100%
Total	70	100%

Cuadro #3 Estudiantes

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

3.5 Operacionalización de las Variables

3.5.1 Variable Independiente : Economía Familiar

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento
Es el conjunto de medidas de orden y administración económica de la casa.	Medidas de orden Administración económica Casa	-Gastos -Ahorro -Planificación familiar -Dinero -Bienes -Personas -Integrantes -Familia Nuclear, Extensa	¿Los padres de familia gastan todos los materiales necesarios en los estudiantes? ¿En el aula de clase ha existido problemas por falta de dinero en algunas actividades? ¿Considera que existe rechazo entre compañeros por las diferencias situaciones económicas (Bienes-Dinero de cada estudiante)? ¿Considera que la familia nuclear es la base fundamental para el sostén de la economía familiar? ¿Considera que las familias extensas afectan gravemente la economía de los estudiantes?	Encuesta Cuestionario estructurado Docentes Estudiantes

Cuadro #4 Operación de las Variables

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

3.5.2 Operacionalización de las variables

3.5.2.1 Variable dependiente: Desarrollo Psicosocial

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento
Desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.	Interacción Cambios	Cooperación Competencia Conflicto Físico Psicológico Social	¿La cooperación es una parte fundamental en la interacción del Desarrollo Psicosocial? ¿Considera que el conflicto escolar afecta la interacción dentro del Desarrollo Psicosocial? ¿Considera que los cambios sociales son importante en el Desarrollo Psicosocial? ¿Considera que sus Docentes están capacitados para ayudar a ustedes los estudiantes con problemas en la Económica Familiar y en su Desarrollo Psicosocial?	Encuesta Cuestionario Estructurado

Cuadro #5 Operación de variables

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y revisión de los cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Verificación de la hipótesis

3.7 Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuesto en la investigación
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de 10 año
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Situación Económica y Desarrollo Psicosocial
4.- ¿Quién?	Germania Carolina Machampanta Villena
5.- ¿Cuándo?	Abril – Agosto 2015
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa “Joaquín Arias”
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces
8.- ¿Qué técnica de Recolección?	Encuesta
9.- ¿con que?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Mejora de la interacción social

Cuadro #6 Plan de Recolección de la Información

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a los Estudiantes

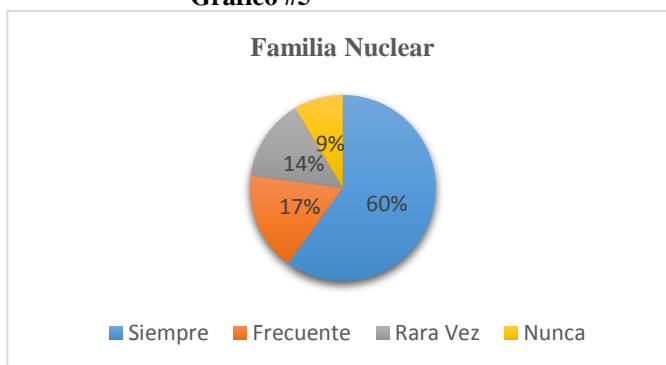
1.- ¿Considera que la Familia Nuclear (padre-madre) son fundamentales en la aportación de la economía del hogar?

Cuadro 7: Familia Nuclear

Alternativas	Numero	Porcentaje
Siempre	42	60
Frecuente	12	17
Rara Vez	10	14
Nunca	6	9
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #5



Análisis: De los encuestados 42 estudiantes señalan que es Siempre que responden al 60%, mientras que 12 de ellos señalan que Frecuentemente que responden al 17%, mientras que 10 estudiantes señalan que Rara Vez que responden al 14 %, mientras que 8 de ellos señalan que Nunca lo que responde al 9% llegando así al 100% en todos los estudiantes encuestados

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes responden que las Familias Nucleares (madre-padre) es siempre esto quiere decir que la participación de los padres de familia en la aportación económica son de mucha importancia para todos los miembros de la misma.

2.- ¿Considera que la Familia Extensa afecta gravemente en la economía del hogar?

Cuadro # 8

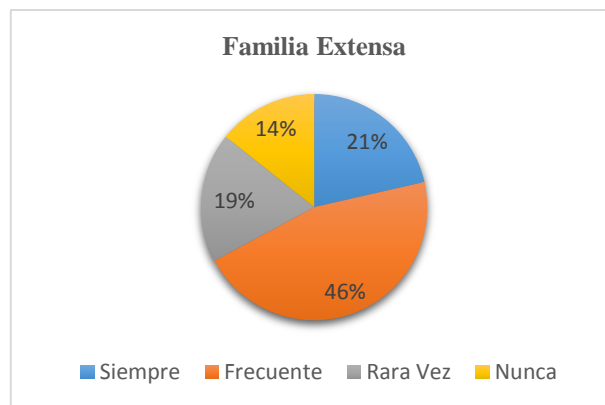
Familia extensa

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	15	21
Frecuente	32	46
Rara Vez	13	19
Nunca	10	14
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #6

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena



Análisis: De los encuestados 15 estudiantes señalan que es siempre que responde al 21 %, mientras que 32 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 46% , 13 estudiantes señalan que rara vez esto responde al 19%, mientras que 10 estudiantes manifiestan que nunca lo que responde al 14%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes responden que las familias extensas frecuentemente afectan a la economía del hogar, esto quiere decir que no existe estabilidad económica en el hogar.

3.- ¿Señale quienes aportan en la Economía de su Hogar?

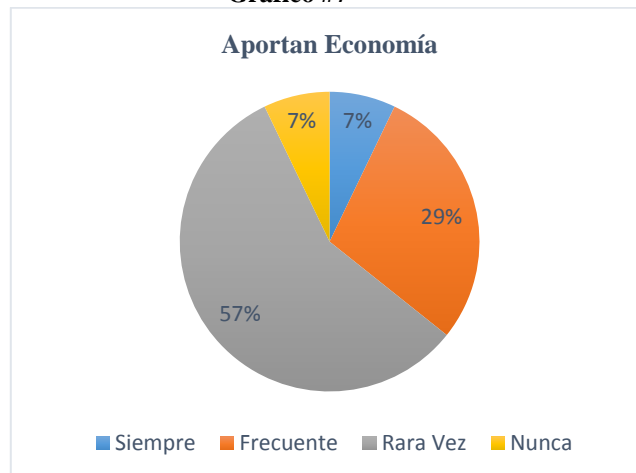
Cuadro #9: Con quien vive

Alternativa	Numero	Porcentaje
padre	5	7
Madre	20	29
madre-padre	40	57
abuelos	5	7
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Grafico #7



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los estudiantes encuestados 5 de ellos señalan que con el Padre que responden al 7%, mientras que 5 de ellos señalan con la Madre que responden al 29%, 40 estudiantes señalan que con Padre-Madre que responden al 57% y 5 de ellos señalan que con los abuelos que responden al 7%.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes responden que viven con Madre-Padre esto quiere decir la mayor parte de los estudiantes viven en hogares funcionales.

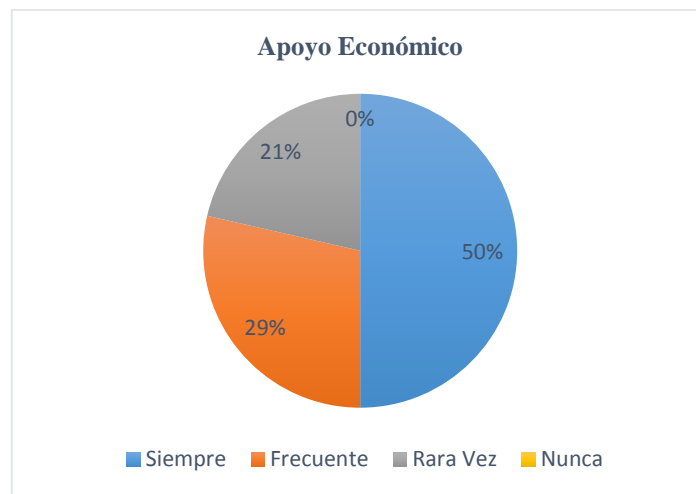
4.- ¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?

Cuadro #10 sus padres le apoyan

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	35	50
Frecuente	20	29
Rara Vez	15	21
nunca	0	0
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #8



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 35 estudiantes señalan que es siempre que responde al 50 %, mientras que 20 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 29%,15 estudiantes señalan que rara vez esto responde al 21%, mientras que 0 estudiantes manifiestan que nunca lo que responde al 0%.

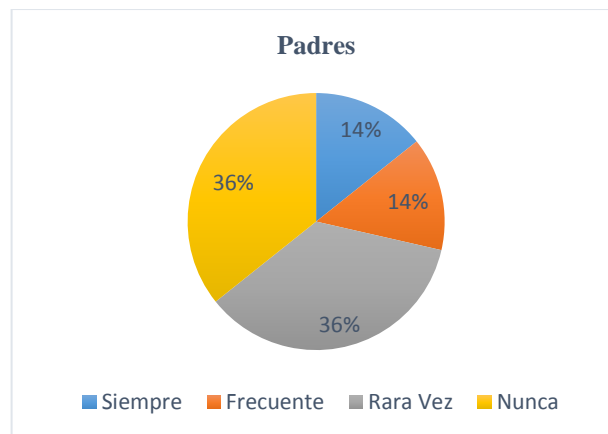
Interpretación: La mayor parte de los estudiantes responde que siempre los padres de familia les apoyan económicamente en los estudios, esto quiere decir siempre cuentan con el interés de los padres.

5.- ¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?

Cuadro #11: dinero en efectivo

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	15	21
Frecuente	30	43
Rara Vez	15	21
nunca	10	14
Total	70	100

Fuente: Estudiantes
Grafico #9



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 15 estudiantes señalan que es siempre que responde al 21 %, mientras que 30 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 42% ,15 estudiantes señalan que rara vez esto responde al 21 %, mientras que 10 estudiantes manifiestan que nunca lo que responde al 14%.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes responde que frecuentemente los padres diariamente les dan dinero en efectivo, esto quiere decir que los padres si controlan el dinero en su hogar.

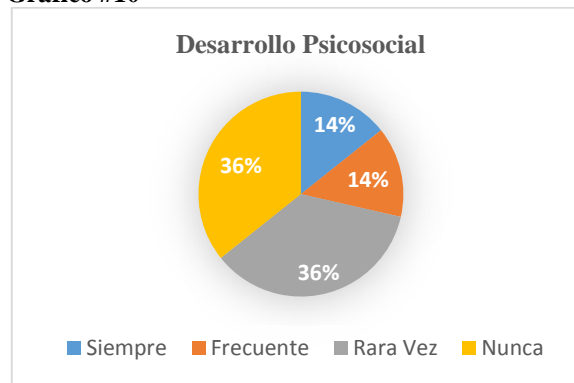
6.- ¿Ha escuchado alguna vez sobre el Desarrollo Psicosocial?

Cuadro #12: Desarrollo Psicosocial

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	10	14
Frecuente	10	14
Rara Vez	25	36
nunca	25	36
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #10



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis:

De los encuestados 10 estudiantes señalan que es siempre que responde al 14 %, mientras que 10 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 14%, 25 estudiantes señalan que rara vez esto responde al 36%, mientras que 25 estudiantes manifiestan que nunca lo que responde al 36%.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados responden que nunca han escuchado sobre el Desarrollo Psicosocial, esto quiere decir que los estudiantes no saben de qué se trata el Desarrollo Psicosocial.

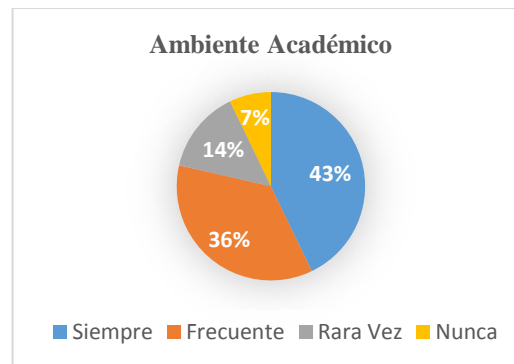
7.- ¿Considera que el ambiente académico es adecuado para el Desarrollo Psicosocial?

Grafico #13 Ambiente Académico

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	30	43
Frecuente	25	36
Rara Vez	10	14
nunca	5	7
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #11



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 30 estudiantes señalan que siempre que responde al 43%, mientras que 25 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 36%, 10 estudiantes responden que rara vez, mientras que 5 estudiantes responden que nunca lo que responde al 7%.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados responden que siempre es adecuado el ambiente escolar para el Desarrollo Psicosocial, esto quiere decir que los estudiantes deberían compaginar en actividades curriculares.

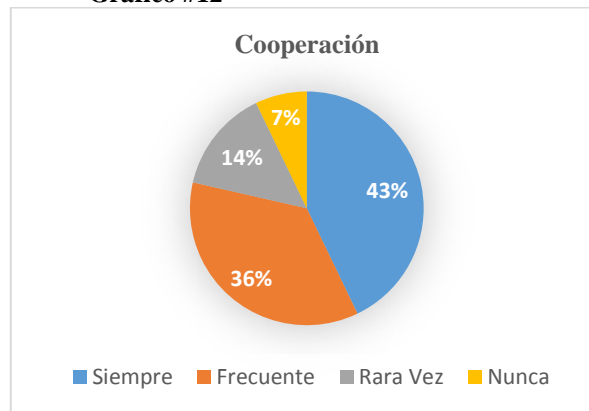
8.- ¿La Cooperación entre compañeros es fundamental en el Desarrollo Psicosocial?

Grafico #14: Cooperación

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	30	43
Frecuente	25	36
Rara Vez	10	14
nunca	5	7
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #12



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 30 estudiantes señalan que siempre que responde al 43%, mientras que 25 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 36%, 10 estudiantes señalan que rara vez lo que responde al 14%, mientras que 5 estudiantes señalan que nunca lo que responde al 7 %.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados responden que siempre es fundamental la Cooperación, esto quiere decir que los estudiantes se apoyan en cualquier situación.

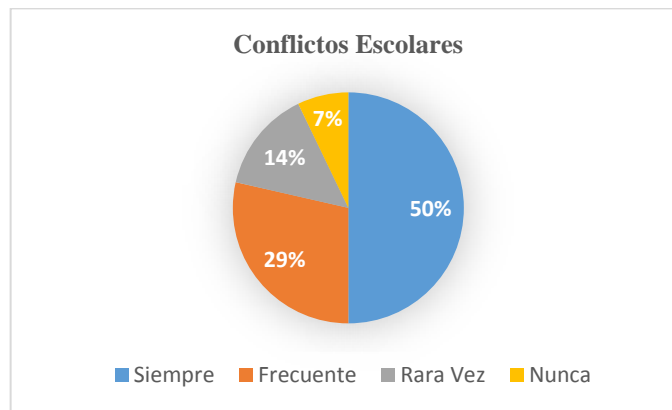
9.- ¿Considera usted que los conflictos escolares afectan el Desarrollo Psicosocial?

Cuadro #15: Conflictos escolares

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	35	50
Frecuente	20	29
Rara Vez	10	14
nunca	5	7
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Grafico #13



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 35 estudiantes señalan que es siempre que responde al 50 %, mientras que 20 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 29% ,10 estudiantes señalan que rara vez esto responde al 14 %, mientras que 5estudiantes manifiestan nunca lo que responde al 7%.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes responde que siempre van a afectar los conflictos escolares, esto quiere decir que los estudiantes deberían comunicarse más para poder solucionar sus desacuerdos.

10.- ¿Considera que sus Docentes están capacitados para ayudar a ustedes los estudiantes con problemas en la Económica Familiar y en su Desarrollo Psicosocial?

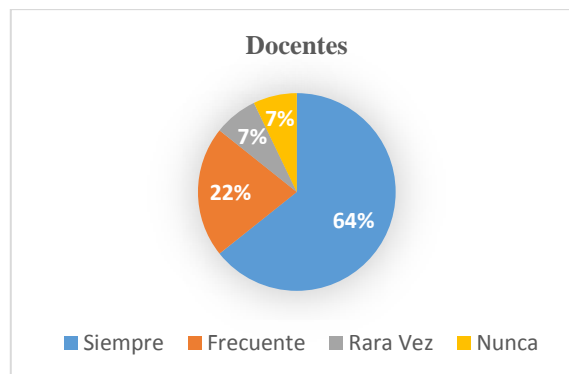
Cuadro #16 Docentes

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	45	64
Frecuente	15	21
Rara Vez	5	7
nunca	5	7
Total	70	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Grafico #14



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 45 estudiantes señalan que siempre que responde al 64%, mientras que 15 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 21%, 5 estudiantes señalan que rara vez lo que responde al 7%, mientras que 5 estudiantes señalan que nunca lo que responde al 7%.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados responden que siempre, están capacitados los Docentes para ayudarles, esto quiere decir que los estudiantes acudirán donde sus docentes cuando tengan algún problema.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los Docentes

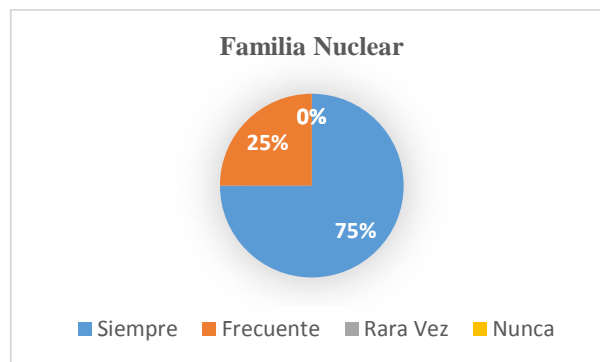
1.- ¿Considera que la Familia Nuclear es la base fundamental para el sostén de la economía familiar?

Cuadro #17 Familia Nuclear

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	6	75
Frecuente	2	25
Rara Vez	0	0
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #15



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 6 Docentes señalan que siempre que responde al 75%, mientras que 2 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 25% mientras que 0 estudiantes señalan que rara vez lo que responde al 0%, mientras que 0 estudiantes señalan que nunca lo que responde al 0%.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados responden que siempre, que la base fundamental para la estabilidad económica es la Familia Nuclear, esto quiere decir que los Docentes creen pertinente la participación de los miembros.

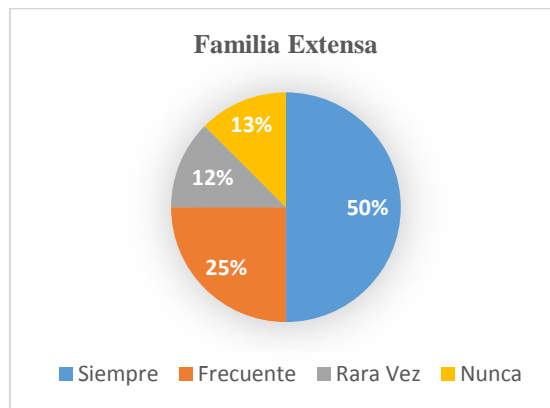
2.- ¿Considera que las familias extensas afectan gravemente la Economía de los estudiantes?

Cuadro #18 Familia Extensa

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	4	50
Frecuente	2	25
Rara Vez	1	13
nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #16



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 4 Docentes señalan que es siempre que responde al 50 %, mientras que 2 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 25% ,1 Docente señalan que rara vez esto responde al 13%, mientras que 1 Docente manifiesta nunca lo que responde al 13%.

Interpretación: La mayor parte de los Docentes responde que siempre van a afectar la familia extensa en la economía del hogar, esto quiere decir que los estudiantes se ven limitados en su economía.

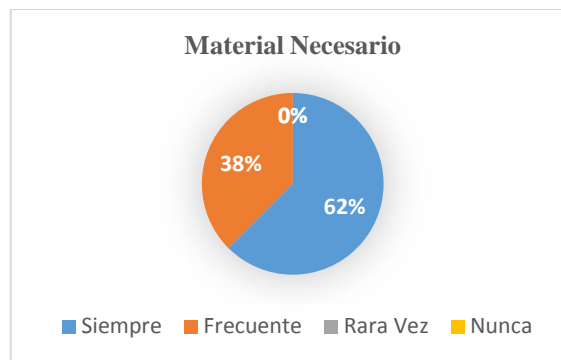
3.- ¿Los padres de familia brindan todos los materiales necesarios a los estudiantes?

Cuadro #19 Materiales Necesarios

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	5	63
Frecuente	3	38
Rara Vez	0	0
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #17



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 5 Docentes señalan que es siempre que responde al 63%, mientras que 3 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 38% ,0 Docente señalan que rara vez esto responde al 0%, mientras que 0 Docente manifiesta nunca lo que responde al 0%.

Interpretación:

La mayor parte de los Docentes responde que siempre los padres les brindan todo lo necesario a sus hijos, esto quiere decir que los estudiantes pueden llevar a cabo todas las actividades académicas.

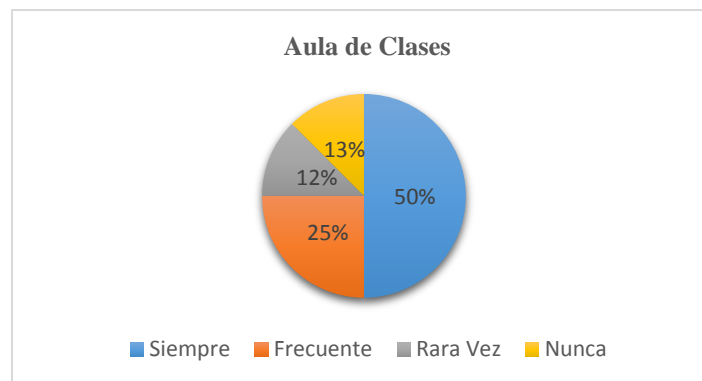
4.- ¿En el aula de clases ha existido problemas por falta de recursos económicos en algunas actividades?

Cuadro #20 Recursos Económicos

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	4	50
Frecuente	2	25
Rara Vez	1	13
nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #18



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 4 Docentes señalan que siempre que responde al 50%, mientras que 2 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 25%, 1 estudiante señala que rara vez lo que responde al 13%, mientras que 1 Docente manifiesta que nunca lo que responde al 12%.

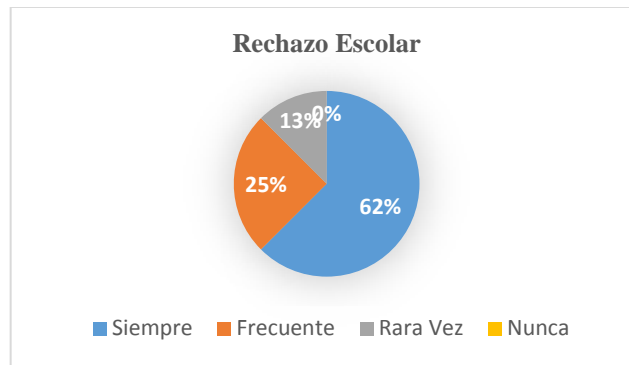
Interpretación: La mayor parte de los Docentes responden que siempre existen problemas por la falta de recursos económicos, esto quiere decir que los Estudiantes presentan limitaciones en algunas áreas.

5.- ¿Considera que existe rechazo entre compañeros por las diferentes situaciones económicas de cada estudiante?

Cuadro #21 Compañeros

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	5	63
Frecuente	2	25
Rara Vez	1	13
nunca	0	0
Total	8	100

Grafico #19



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis:

De los encuestados 5 Docentes señalan que siempre que responde al 63%, mientras que 2 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 25%, 1 Docente señala que rara vez esto responde al 13%, mientras que 0 docentes señalan que nunca lo que responde al 0%.

Interpretación:

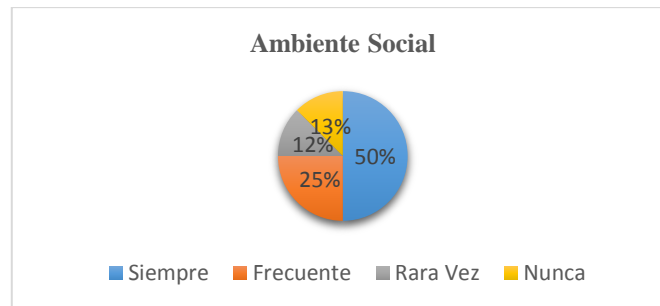
La mayor parte de los Docentes responden que siempre existen diferencias sociales entre compañeros, esto quiere decir que todos los estudiantes no interactúan entre sí.

6.- ¿Considera que ciertos estudiantes no se encuentran dentro del ambiente social?

Cuadro #22 Ambiente Social

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	4	50
Frecuente	2	25
Rara Vez	1	13
nunca	1	13
Total	8	100

Grafico #20



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis:

De los encuestados 4 Docentes señalan que siempre que responde al 6%, mientras que 2 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 3%, 1 Docente señala que rara vez lo que responde al 1%, mientras que 1 Docente señala que nunca lo que responde al 1 %.

Interpretación:

La mayor parte de los Docentes responden que siempre se encuentran los estudiantes dentro de un ambiente adecuado, esto quiere decir que ellos se desenvuelven de manera positiva en su entorno.

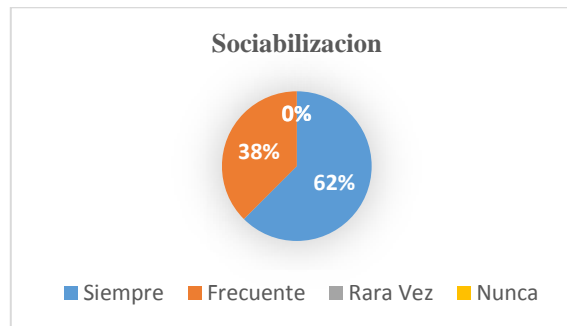
7.- ¿La sociabilización juega un papel muy importante en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes?

Cuadro #23 Sociabilización

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	5	63
Frecuente	3	38
Rara Vez	0	0
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #21



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 5 Docentes señalan que es siempre que responde al 7 %, mientras que 3 de ellos señalan que frecuentemente que responde al 4% ,0 Docente señalan que rara vez esto responde al 0%, mientras que 0 Docente manifiesta nunca lo que responde al 0%.

Interpretación: La mayor parte de los Docentes responde que siempre la sociabilización entre pares es importante para el Desarrollo Psicosocial, esto quiere decir que los estudiantes deben compaginar en las actividades para desenvolverse de manera positiva con sus coetáneos.

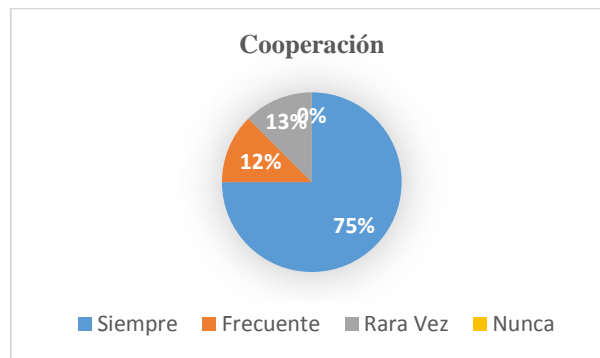
8.- ¿La cooperación entre pares es necesaria para que exista un ambiente adecuado para el desenvolvimiento social?

Cuadro #24 Cooperación

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	6	75
Frecuente	1	13
Rara Vez	1	13
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #22



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis:

De los encuestados 6 Docentes señalan que siempre que responde al 75%, mientras que 1 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 13%, 1 Docente señala que rara vez lo que responden al 13%. Mientras que 0 Docentes señalan que nunca lo que responde al 0 %.

Interpretación:

La mayor parte de los Docentes responden que siempre es importante la cooperación entre pares, esto quiere decir que para lograr el desenvolvimiento los estudiantes deben interactuar entre si constantemente.

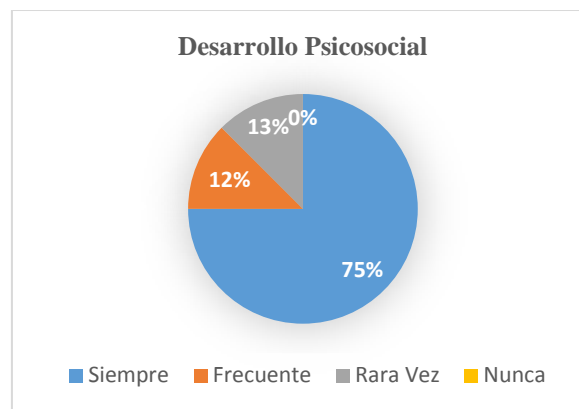
9.- ¿Los estudiantes han alcanzado el nivel de Desarrollo Psicosocial que debería ir acorde con sus edades?

Cuadro #25 Desarrollo Psicosocial

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	6	75
Frecuente	1	13
Rara Vez	1	13
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #23



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 6 Docentes señalan que siempre que responde al 75%, mientras que 1 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 12%, 1 Docente señala que rara vez lo que responde al 13%, mientras que 0 Docentes señalan que nunca lo que responde al 0%.

Interpretación: La mayor parte de los Docentes responden que siempre lograron alcanzar en nivel de desarrollo Psicosocial, esto quiere decir que los estudiantes socializaron durante todo el año sin problema alguno al momento de comunicarse.

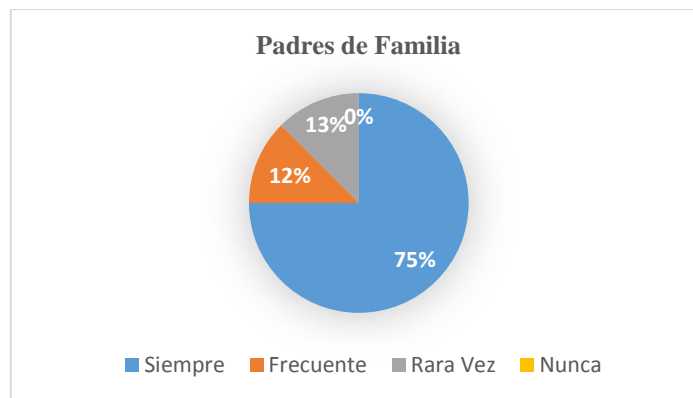
10.- ¿Considera que los padres de familia son los adecuados para solucionar los problemas económicos que presentan los estudiantes y que por ende esto beneficia su Desarrollo Psicosocial?

Cuadro #26 Padres de Familia

Alternativa	Numero	Porcentaje
Siempre	6	75
Frecuente	1	13
Rara Vez	1	13
nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Grafico #24



Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Análisis: De los encuestados 8 Docentes señalan que siempre que responde al 75%, mientras que 1 de ellos señalan que frecuentemente lo que responde al 13%, 1 Docente señala que rara vez lo que responde al 13%, mientras que 0 Docentes señalan que nunca lo que responde al 0%.

Interpretación: La mayor parte de los Docentes responden que siempre los padres de familia son los más adecuados para resolver cualquier tipo de problemas, esto quiere decir que los estudiantes cuentan con todo el apoyo de sus padres para superar cualquier adversidad.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

5.- ¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?

Cuadro #27: dinero en efectivo

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	21
FRECUEMENTEMENTE	30	43
RARA VEZ	15	21
NUNCA	10	14
TOTAL	70	100

9.- ¿Considera usted que los conflictos escolares afectan bruscamente el Desarrollo Psicosocial?

Cuadro #15: Conflictos Escolares

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	50
FRECUEMENTEMENTE	20	29
RARA VEZ	10	14
NUNCA	5	7
TOTAL	70	100

1.- ¿Considera que la Familia Nuclear (padre-madre) son fundamentales en la aportación de la economía del hogar?

Cuadro 8: Familia Nuclear

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	60
FRECIENTE	12	17
RARA VEZ	10	14
NUNCA	6	9
TOTAL	70	100

4.- ¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?

Cuadro #10 sus padres le apoyan

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	50
FRECIENTEMENTE	20	29
RARA VEZ	15	21
NUNCA	0	0
TOTAL	70	100

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 5	15	30	15	10	70
PREGUNTA 9	35	20	10	5	70
PREGUNTA 1	42	12	10	6	70
PREGUNTA 4	35	20	15	0	70
TOTAL	127	82	50	21	280

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 5	31,75	20,5	12,5	5.25	70
PREGUNTA 9	31,75	20,5	12,5	5.25	70
PREGUNTA 1	31,75	20,5	12,5	5.25	70
PREGUNTA 4	31,75	20,5	12,5	5.25	70
TOTAL	127	82	50	21	280

Comprobación de CHI 2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² E
SIEMPRE	15	31.75	-16.75	280,562	8,836
FRECUENTEMENTE	30	20.5	9.50	90,25	4,402
RARA VEZ	15	12.5	2.50	6,25	0,5
NUNCA	10	5.25	4.75	22,56	4,29
SIEMPRE	35	31.75	3.25	10,56	0,33
FRECUENTEMENTE	20	20.5	-0.5	0,25	0,012
RARA VEZ	10	12.5	-2.5	6,25	0,5
NUNCA	5	5.25	-0.25	0,0625	0,011
SIEMPRE	42	31.75	10.25	105,06	3.308
FRECUENTEMENTE	12	20.5	-8.5	72,25	3,524
RARA VEZ	10	12.5	-2.5	6,25	0,5
NUNCA	6	5.25	0.75	0,5625	0,107
SIEMPRE	35	31.75	3.25	10,5625	0,332
FRECUENTEMENTE	20	20.5	-0.5	0,25	0,012
RARA VEZ	15	12.5	2.5	6,25	0,5
NUNCA	0	5.25	-5,25	27,5625	5,25
	280	280		X² =	28,89

Modelo Lógico

H0= La situación económica familiar no incidirá en el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

H1= La situación económica familiar si incidirá positivamente en el Desarrollo de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$\left[\frac{\sum X^2}{E} \right] (O-E)^2$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

Grado de libertad = (Renglones - 1)(columna - 1)

$$G1 = (4 - 1)(4 - 1)$$

$$G1 = 9$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

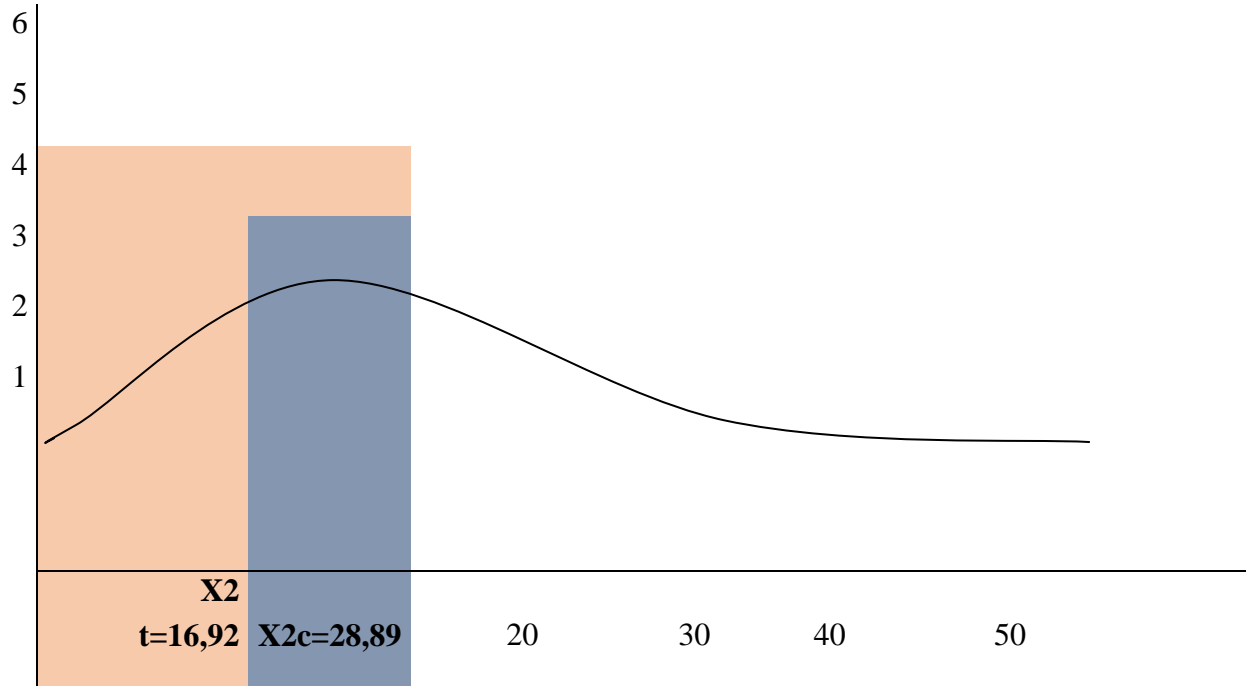
$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 16,92 < X^2 c = 28,98$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La situación económica familiar inciden positivamente en el Desarrollo Psicosocial de los(as) estudiantes de Decimo Año de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, Cantón Pelileo.

CAMPANA DE GAUS



DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,50	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,59	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La situación económica familiar, en cada uno de los hogares es diferente ya que todos los padres de familia no cuentan con un trabajo estable y sus ingresos económicos se van a ver limitados, esto no favorece al Desarrollo Psicosocial de los estudiantes.
- La Situación Económica Familiar de los Estudiantes en la Unidad Educativa “Joaquín Arias” no es adecuada, debido a que los padres de familia no cuentan estabilidad laboral.
- El Desarrollo Psicosocial que presentan los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica “Joaquín Arias”, es poco satisfactorio puesto que los maestros se limitan a impartir sus clases y nada más, no existe un conocimiento psicosocial de cada estudiante, debido a esto la relación Profesor-Estudiante no es óptima
- Es necesario que los padres de familia, estudiantes y docentes reciban una capacitación continua sobre la situación económica familiar dentro de la gestión profesional en la institución, para de esta forma mejorar las relaciones intrapersonales y así lograr cumplir con las metas planteadas, como por ejemplo lograr tener un óptimo desarrollo psicosocial de los adolescentes.

5.2 Recomendaciones

- Desarrollar nuevas estrategias educativas que propicien igualdad con el fin de enriquecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes generando un recurso de apoyo pedagógico para impartir clases.
- Apoyar psicológicamente a los estudiantes para que sus realidades socio económicas no constituyan obstáculo a la realización de sus metas académicas.
- Es necesario que los docentes cambien de actitud hacia los estudiantes ya que no debería importar la situación económica dentro de sus hogares.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos a través de una guía de actividades lúdicas para generar escenarios de aprendizaje con un clima adecuado donde las diferencias individuales no cuenten y donde cada ser humano sea atendido como tal.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta:

Elaboración de una guía de actividades lúdicas para la integración y el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín arias del cantón Pelileo.

6.2 Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Nombre de la institución: “Unidad Educativa Joaquín Arias”

Beneficiarios: Docentes, padres de familia y estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Arias”

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Pelileo

Ubicación: Av. 22 de Julio

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses.

Inicio y Fin: agosto – septiembre 2015

Responsable: Germania Carolina Machampanta Villena

6.3 Antecedentes de la Propuesta

En la provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo se encuentra ubicada la Unidad Educativa Joaquín Arias, los representantes institucionales están conscientes de la realidad que se vive en el Ecuador sobre la situación económica de tal motivo que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que tienen problemas en su situación económica familiar. Esta propuesta se proyecta a mejorar la calidad de educación de la sociedad ecuatoriana debiendo ser una propuesta que ayude a los estudiantes y por ende a los padres de familia.

La educación actual en el mundo de educar a sus estudiantes en la vida y para la vida es el compromiso de formar personas libres, autónomas, seguras y justas proponiendo la solidaridad, siendo este el motivo para poner de manifiesto que en sus actividades se de una excelente comunicación entre sus elementos para llegar a la eficacia y por ende a la excelencia.

Con la investigación efectuada en el presente proyecto obtuvimos que el rendimiento de muchos estudiantes es debido al bajo de los problemas económicos y a esto acompaña la pérdida de valores y el desarrollo psicosocial, así como también los diferentes eventos que se desarrollan en la institución con una deficiente comunicación en la que se priorice las actividades lúdicas, que permita una integración total de los estudiantes del décimo año de educación básica.

La creación del presente proyecto se realiza en respuesta a la necesidad impostergable de orientar a las docentes en una correcta comunicación entre padres de familia, niños y personal de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, con lo que se quiere conseguir:

- Mejorar la capacidad de aprendizaje en los niños.
- Guiar a las maestras en el tema de comunicación con actividades lúdicas.
- Fomentar la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo psicosocial y motivacional en los estudiantes.

6.4 Justificación

Este proyecto surge como una necesidad de conocer varios parámetros en el plano de la situación económica familiar que suelen pasar en varias familias de escasos recursos económicos, y a pesar de esto muchas familias salen adelante con la educación de sus hijos logrando que el hombre y la mujer puedan afrontar nuevos retos en su vida y alcanzar los mejores propósitos en la sociedad con profunda solidaridad y justicia social.

Este proyecto se basa en la TREC (Terapia Racional Emotiva Conductual) del Psicoterapeuta Albert Ellis por medio de la cual nosotros vamos a lograr que los estudiantes puedan cambiar activamente creencias y comportamientos contraproducentes, auto derrotistas, ya que nosotros en gran parte somos responsables de nuestros sentimientos perturbados que estos son generados de manera consciente o inconscientes y nosotros mismos somos capaces de modificar esto.

Albert Ellis denomina a esto: “Reestructuración de cognitiva”.

Es **importante** porque permite ayudar a través de técnicas y ejercicios para un mejor desarrollo. Quien trabaja en este proyecto va a tener la satisfacción de ver como los estudiantes van apropiarse del conocimiento ya no con el sentido de no poder hacerlo mal, sino con el **interés** de actuar y de pensar de otra manera, transformándose tal como son con su particular manera de ser y de estar en el mundo sin importar la situación económica familiar que ellos vivan en definitiva esta guía ayuda mucho en el aspecto psicosocial de los padres y por ende en los estudiantes a mejorar su calidad de vida.

Una de las razones importantes que podemos señalar es la comunicación la misma que es fundamental para poder **beneficiar** las relaciones y cumplir con las diferentes actividades educativas y de formación donde permitan al estudiante desarrollar su estado psicosocial para que pueda mejorar su capacidad creadora y crítica, su participación activa en la que permita conocer sus opiniones, valorar su esfuerzo y pueda desenvolverse con la mayor facilidad en el entorno social en el que vive.

La propuesta es de gran **utilidad** y está destinada al mejoramiento de la educación en donde se pueda enseñar y aprender de manera fácil, didáctica, activa y oportuna para los futuros maestros y estudiantes de cómo trabajar con las actividades lúdicas nuevas educativas.

La propuesta es de alto **impacto** porque las actividades lúdicas, permitirán que los estudiantes sociabilicen de manera positiva entre sí, logrando la compaginación y la integración entre pares a través de la Reestructuración cognitiva.

6.5. Objetivos

6.5.1 General

Elaborar una guía de actividades lúdicas para la integración y el desarrollo psicosocial para los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo.

6.5.2 Específicos

- Socializar los lineamientos generales para la aplicación de actividades lúdicas (tradicionales y populares) en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, con estándares altos, a fin de que estos

contribuyan en el mejoramiento de su desarrollo psicosocial y por ende en el buen desempeño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Planificar en forma lógica y coherente los contenidos a desarrollar dentro de la Guía de Actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Ejecutar un perfil de actividades lúdicas de juegos tradicionales y populares para el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, para el desarrollo psicosocial y motivacional, dirigido a los estudiantes del décimo año.
- Evaluar la guía de las actividades lúdicas, con el propósito de mejorar el desarrollo psicosocial y motivacional en los estudiantes por los problemas económicos que viven en sus hogares en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de realizar por cuanto se cuenta con todos los implementos necesarios y la predisposición tanto del personal docente como estudiantes, a manejar nuevas Actividades Lúdicas,(juegos tradicionales y populares) que mejoran sin lugar a dudas la forma en que aprendemos y nos desenvolvemos, creando nuevas estrategias de interacción agradables a la educación.

Educación es construir un conjunto de representaciones compartidas, es crear un sistema simbólico donde la interacción, desde los roles asimétricos, permita la construcción guiada de conocimiento. El desafío es tratar de reconocer las posibilidades que ofrecen los nuevos desarrollos tecnológicos para integrarlos a proyectos educativos que diversifiquen y enriquezcan las estrategias didácticas, favoreciendo articulaciones

que tiendan a promover en sus destinatarios la construcción de conocimientos relevantes.

Esta propuesta cuenta con el recurso humano y financiero para la implementación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

El nuevo desafío que nos planteamos es darle más valor a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones psicosociales con nuestros alumnos como medio para incorporarnos a un entorno cada vez más competitivo, además en la forma de construir relaciones duraderas y beneficiosas con los alumnos a fin de aprovechar y acrecentar el aprendizaje.

Considerando que el impacto del desarrollo psicosocial a través de una enseñanza-aprendizaje se debe aplicar correctamente las actividades lúdicas, resulta imprescindible percibir y anticipar ese impacto favorable en el aprendizaje que tendrán los alumnos al momento de trabajar en la construcción de su aprendizaje.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEORICO-CIENTIFICO

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el estudiante adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (estudiantes de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera la presente tesis, forma parte del entorno social correspondiente al décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, investigando sobre la situación económica familiar que viven muchas familias en sus hogares haciendo que a sus hijos se formen con una escolarización, y

haciendo relación por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

El Juego

Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aún así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.

El Juego Como Medio Terapéutico

El juego es cualquier actividad espontánea u organizada que genera placer, entretenimiento y diversión. Es una actitud o modo de experiencia que involucra motivación intrínseca dando énfasis en el proceso más que en el resultado. A través juego expresa sus sentimientos y potencia su creatividad, ensayan patrones de comportamiento y de la comunicación.

El juego se debe utilizar como herramienta terapéutica porque a través del mismo, nos podemos ayudar para trabajar disfunciones en el ámbito físico, cognitivo, social y afectivo.

Integración Grupal

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.

Juegos tradicionales

Concepto

Los juegos tradicionales son aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia, juegos de transmisión oral que guardan la producción espiritual de un pueblo. El origen de estos juegos es contemporáneo al de las sociedades.

Los juegos autóctonos tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura).

También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba aja la escoba de la bruja de oz okey babys.. , papel, disfraces rudimentarios, herramientas o armas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática (tres en raya, parchís, oca, barquitos etc.) y algunos juegos de cartas.

Los juegos que implican actividad física casi siempre son ejecutados al aire libre, implican alguna forma de expresión corporal y tienden a servirse de habilidades motrices básicas como saltar, correr o caminar, entre otros. Por su relación con la denominada *fase de la expresividad motriz* de la psicomotricidad son también llamados juegos motrices. Se realizan desde muy temprana edad, constituyendo una necesidad para el desarrollo: los bebés, espontáneamente o estimulados por sus padres o hermanos, comienzan su relación con el juego girando ante sus ojos sus propias manos (en español se les canta la canción *cinco lobitos*) o tapándose con ellas los ojos (un juego similar al escondite, que se denomina cu-cu o cu-cu-tras).

Las escuelas y parques suelen poseer patios de recreo, juego, campos o parques infantiles especialmente delimitados y diseñados para los juegos infantiles, que en el mejor de los casos cuentan un suelo especialmente adaptado (o un simple arenoso) y con estructuras metálicas, de madera o de plástico, como toboganes, columpios, balancines, etc. La legislación prevé sus características en cuanto al cumplimiento de determinados requisitos de seguridad.

Tanto los juegos más activos como los más sedentarios implican algún grado de escenificación, en el que los niños asumen roles diferentes, con mayor o menor grado de complejidad, de forma individual o formando equipos.

En muchos de ellos se someten a pruebas mentales o juegos de ingenio en los que se ponen imaginariamente en diversas situaciones hipotéticas, en las que tienen que demostrar algún tipo de habilidad mental (como la observación, la deducción, la toma de decisiones y la necesidad de considerar las decisiones ajenas -ponerse en el lugar del otro-), o han de realizar alguna elección o someterse a un proceso de eliminación o de subasta. La mayor parte tienen algún grado de competitividad o colaboración, y muy a menudo de ambas. A pesar de que tradicionalmente se les ha considerado pueriles, e incluso han recibido la denominación de juegos menores, por muy sencillos que sean esos juegos (veo, veo, acertijos, deshojar la margarita, piedra, papel o tijera, los chinos, pito, pito, colorito, echar a pies, echar a suertes, todo tipo de juegos de azar, etc.), suponen un grado de abstracción que no tiene nada de trivial: el análisis científico de estos y otros tipos de juegos mentales es una disciplina matemática de vanguardia: la teoría de juegos.

Como cualquier tipo de juego, los juegos infantiles tradicionales que se siguen jugando en la actualidad tienen un origen que, según cada caso, puede ser muy antiguo. Suelen estar estrechamente vinculados con el folclore mediante poesías infantiles, retahílas, canciones, bailes y otros contenidos de cultura popular, por lo

que también son denominados juegos populares. También se utiliza el término folclore infantil o el de etnología lúdica.

También pueden relacionarse con los denominados populares, deportes, deportes autóctonos o deportes rurales.

Aunque a veces se utilizan como términos opuestos, es difícil establecer una diferencia conceptual entre juegos populares y tradicionales. En algunas fuentes se les diferencia según su mayor o menor formalidad, que hace que existan juegos tradicionales no infantiles, sino jugados por adultos, y que se consideran verdaderos deportes. En otras se diferencian ambos de los juegos autóctonos o juegos vernáculos (los que se dan en una zona geográfica determinada). En realidad, esas y otras posibles distinciones no pasan de ser matices que pueden estar presentes en muchos de estos juegos, que pertenecerían a varias o todas de esas categorías. Muy habitualmente las fuentes, incluso recogiendo la diferencia teórica en la denominación, los tratan de forma indistinta o intercambiable.

Los niños también realizan actividades de juego no espontáneas sino reglamentadas, y no encaminadas principalmente a la diversión, sino a un propósito definido por sus padres, monitores o profesores. Ese propósito de los juegos dirigidos suele expresarse en términos educativos y formativos, y cumple una función muy importante en las sociedades postindustriales: la solución al problema que para los padres supone la organización del tiempo libre de los niños. Su diferencia con el mero juego parte del establecimiento de cierto grado de organización y su control por los adultos a cuyo cargo se encuentran: el deporte infantil y el deporte juvenil como actividades extraescolares o la mayor parte de las actividades de la educación física como parte de la programación escolar.

Juegos tradicionales de adultos

Son juegos que, por ser usualmente jugados en la edad adulta, se consideran más serios o incluso se consideran deportes, denominados deportes habilidades o deportes rurales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de los deportes convencionales.

También han sido transmitidos de generación en generación y su origen se remonta a tiempos muy lejanos; vinculándose a la historia, cultura y tradiciones de los lugares donde se juegan. Para su conservación y divulgación se han creado instituciones y entidades (clubes, asociaciones, federaciones) que organizan competiciones y campeonatos oficiales y establecen sus reglamentos. El material específico de los juegos suele estar ligado a las costumbres o trabajos propios de la zona

- petanca
- chito
- bolos
- la rana

Entre estos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos; aunque en muchos de los casos su origen sea incluso anterior a cualquier posible conformación de una identidad nacional o regional contemporánea: es el caso de la lucha greco-romana, que está en el origen de muy distintas manifestaciones locales en distintos países (en España la lucha leonesa y la lucha canaria).

- Silbo

- Palo canario
- Soga tira
- Pelota mano y otras modalidades de pelota vasca
- Barra española o lanzamiento de barra

Lo que hace funcionar un juego tradicional es el conocimiento de las normas, reglas, y límites, que tienen una validez histórica. Para jugar, no puede poner sus propias condiciones; tienen que seguir las reglas preestablecidas.

Pese a que las reglas sean conocidas porque han sido transmitidas de generación en generación; hay que tomar muy en cuenta que los materiales a utilizar son de fácil acceso y económicos, pero deben ser manejados y examinados por los docentes; no deben ser tóxicos, ni peligrosos por lo que es importante hacerle tomar en cuenta al niño las consecuencias del objeto, lo cual evitará riesgos posteriores.

Para la práctica de los juegos tradicionales al igual que cualquier juego en esta etapa de desarrollo necesitan la participación y/o la supervisión de adultos que tengan la supervisión de los niños. Especialmente los docentes que estén como responsables y dirigiendo las actividades propuestas.

Practicar estas actividades les da a los niños pertenencia en la comunidad y es una manera de identificarse con los pasatiempos de su propia familia.

6.8 Desarrollo de la Propuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



Nombre: Germania Carolina Machampanta Villena

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE INTEGRACION Y EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL**

Ambato –Ecuador

2015

INTRODUCCION

Esta guía está basada en los fundamentos Racional Emotiva, del Psicoterapeuta Albert Ellis, la cual es activa, directa y dinámica en la cual el terapeuta ayudara al paciente a comprender y actuar sobre la base de esta comprensión.

La terapia de Ellis está basada en cambiar activamente creencias y comportamientos contraproducentes que demuestran Irracionalidad por falta de Evidencias.

A través del Análisis Racional los estudiantes entenderían sus creencias irracionales y las cambiarían por una posición racional. A esto se le conoce como reestructuración cognitiva, es decir que por medio del juego (terapia), vamos a tratar de ajustar sus pensamientos y comportamientos.

Albert Ellis afirmó que las personas son en gran parte los responsables de sus sentimientos perturbados que son generados consciente o inconscientemente, las mismas personas somos encargadas de modificar esto.

A través de la guía de actividades lúdicas, deberíamos lograr que los estudiantes de forma inconsciente expulsen todas esas sustancias toxicas que no les permiten involucrarse con el resto de sus compañeros, alcanzando la comunicación, compaginación e interacción grupal.

INDICE DE LA GUIA DE ACTIVIDADES

1. Las Tres Piernas Y La Comunicación.....	Pág.89
2. El Baile Del Tomate Y La Coordinación.....	Pág. 90
3. La Vaca Loca Y La Rapidez.....	Pág.91
4. El Elástico Y La Cooperación.....	Pág.92
5. La Carretilla	Pág.93
6. Baile De La Escoba.....	Pág.94
7. Las Ruedas Y La Concentración.....	Pág.95
8. Los Ensacados Y La Coordinación.....	Pág.96
9. El Juego De Las Sillas.....	Pág.97
10. Las Ollitas Y La Cooperación.....	Pág.98

Actividad N°1

"TRES PIERNAS Y LA COMUNICACION"

Objetivo: Lograr que los estudiantes tengan una comunicación adecuada para crear ambientes que les permitan el desarrollo social.

Desarrollo del juego:

-Se trazan dos líneas paralelas, a una distancia de diez metros.

-Los jugadores están por pares, amarrándose la pierna izquierda de uno con la derecha del otro; puede ser un poco más arriba del tobillo o un poco debajo de la rodilla.

- A la señal, parten los pares corriendo hacia la línea de llegada. El secreto para correr bien es sincronizar la partida.

- El par debe dar el primer paso con las piernas que le quedan sueltas.

-Será vencedor el par que llegue primero a la meta.

Lugar: Patio

Material necesario: Cordón

Organización: Por parejas



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Se siento bien al realizar esta actividad?

Si () No ()

2.- ¿Logró comunicarse con su compañero?

Si () No ()

3.- ¿Usted escogió a su pareja?

Si () No ()

4.- ¿Logró interesarse por esta actividad?

Si () No ()

5.- ¿Aporto con ideas nuevas para la sincronización de la actividad?

Si () No ()

COMUNICATE Y SERAS ASERTIVO

Actividad N° 2

"EL BAILE DEL TOMATE"

Objetivo: Conseguir la compaginación entre los estudiantes para tener una buena integración social.

Desarrollo del juego

- Se organiza al grupo en parejas.
- Sosteniendo un tomate colocado en la unión de las frentes, deben bailar al ritmo de la música.
- Además los brazos deben estar detrás de la espalda y no deben topar al tomate.
- Ganan la pareja que logra terminar el baile sin hacer caer el tomate.

Lugar: Patio o aula

Material necesario: Tomates, grabadora y Cd de música

Organización: Por parejas



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Usted tomo la iniciativa en la actividad?

Si () No ()

2.- ¿Se da poca cuenta de lo que su compañero está sintiendo durante la actividad?

Si () No ()

3.- ¿Interrumpe, le cuesta aceptar la opinión de su compañero?

Si () No ()

4.- ¿Propone ideas nuevas y alienta a su compañero?

Si () No ()

5.- ¿Verbaliza sus sentimientos frente al resto de sus compañeros?

Si () No ()



NO TE DES POR VENCIDO, NI AUN VENCIDO

Actividad N°3

"LA VACA LOCA Y LA ATENCION"

Objetivo: Trabajar la atención para fomentar las relaciones entre estudiantes.

Desarrollo del juego:

-La vaca loca no puede faltar en todas las fiestas de pueblo, y por supuesto los espectadores son los que más disfrutan en la plaza al son de la banda de músicos en la víspera de la fiesta.

- Se elige a un jugador que hace las veces de "vaca loca" ésta persigue para embestir al resto de compañeros; éstos toreadan a la "vaca loca" improvisando una capa.

- El que es embestido por la vaca loca hará las veces de ésta.

- Cada vez que envista la vaca loca a un compañero todos tendrán que decir en qué parte del cuerpo lo tocó.

Lugar: Patio

Material necesario: sacos o telas

Organización: Grupo grande



EVALUACIÓN

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Logro comunicarse con sus compañeros?

Si () No ()

2.- ¿No logro integrarse en la actividad?

Si () No ()

3.- ¿Creó conflictos durante la actividad?

Si () No ()

4.- ¿Sabe cómo se sintió su compañero al estar realizando la actividad?

Si () No ()

5.- ¿Cree que fomento la colaboración entre sus compañeros?

Si () No ()

CONQUISTAR EL MIEDO ES EL COMIENZO DE LA RIQUEZA

Actividad N°4

"EL ELÁSTICO Y LA COOPERACIÓN"

Objetivo: Alcanzar la concentración en los estudiantes para un adecuado desenvolvimiento dentro del juego.

Desarrollo del juego

- Organizados en grupos de 3 a 5 jugadores.
- Bajo una señal saltan el elástico en varias y diversas formas: de un extremo a otro, montando el elástico, pisando el elástico; se debe combinar para estructurar series.
- Primero deben saltar a la altura de los tobillos
- Luego en las rodillas
- Después en la cintura, luego axilas, sigue el cuello y luego por encima de la cabeza.
- Gana el jugador que realiza sin equivocaciones la serie establecida. Al momento de saltar en el elástico se puede aumentar la "mantequillita" para hacer resbalar el elástico en el suelo.

Lugar: Patio

Material necesario: Elástico

Organización: Grupo pequeño



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Cree que la cooperación es importante al momento de trabajar en equipo?

Si () No ()

2.- ¿Usted busca soluciones cuando con sus compañeros enfrentan problemas?

Si () No ()

3.- ¿Crea dificultades o conflictos?

Si () No ()

4.- ¿Es agradable y ayuda con esto desarrollando del grupo?

Si () No ()

5.- ¿Obstaculiza el trabajo que tienen en común?

Si () No ()

QUIEN TIENE VOLUNTAD TIENE FUERZA

Actividad N°5

"LA CARRETILLA"

Objetivo: Potenciar el ejercicio físico y el contacto entre los estudiantes para la interacción social.

Desarrollo del juego

-Agrupados en parejas

- Tras una línea de salida donde se ubican uno tras otro, el de adelante se pone en posición plancha y el de atrás le toma de las piernas.

-A la voz del profesor todos parten hasta una marca preestablecida, donde se cambian de función y regresan.

-No pueden desplazarse si no sostienen las piernas de su compañero.

-Gana aquella pareja que llega primero.

Lugar: Patio

Material necesario: ninguno

Organización: Por parejas



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.-¿Cree usted que por medio del deporte logramos la interaccion entre los estudiantes?

Si () No ()

2.- ¿El contacto físico afecta su desenvolvimiento social?

Si () No ()

3.- ¿Logró comunicarse, entenderse con su pareja de juego?

Si () No ()

4.- ¿Cree que la comunicación es la base importante fundamental para el desarrollo óptimo de la actividad?

Si () No ()

5.- ¿Usted se limita a cumplir la actividad, sin importar el resultado final?

Si () No ()



LA UNIÓN HACE LA FUERZA

"BAILE DE LA ESCOBA"

Objetivo: Lograr que los estudiantes colaboren para crear un ambiente adecuado para su desenvolvimiento.

Desarrollo del juego

-Los participantes bailarán en parejas, a excepción de uno que lo hace con la escoba o el bastón,

-El participante que baila con la escoba puede botarla en el momento que desee, en ese instante, todos los participantes deben cambiar de pareja, el que no consiga cogerá la escoba y así prosigue el juego hasta cuando se cumpla el tiempo establecido.

-Las personas que al momento que termine la música tiene en su poder la escoba debe dar una prenda, para recuperarla cumplirá una penitencia impuesta por el grupo.

Lugar: Patio o aula

Material necesario: Escoba, grabadora, cds de música

Organización: En pareja



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Te pareció entretenida la actividad?

Si () No ()

2.- ¿Al momento de cumplir con la actividad, tú intercambiaste ideas con tu compañero?

Si () No ()

3.- ¿Lograste coordinar tus movimientos con los de tu compañero?

Si () No ()

4.- ¿Te sentiste bien durante la actividad?

Si () No ()

5.- ¿Crees que por medio de la actividad lograste comunicarte con tu compañero?

Si () No ()

PERSEVERA Y ESPERA UN MAÑANA MEJOR

Actividad N°7

"LAS RUEDAS"

Objetivo: Lograr que los estudiantes siembren confianza en sí mismos y puedan crear un ambiente acogedor para su desarrollo.

Desarrollo del juego

-Se llama el juego de las ruedas o de las llantas porque se utilizaba material de neumáticos viejos y por lo tanto había variedad de tamaños y grosor.

- Se debe impulsarla y debe ir rodando por las calles o en un lugar abierto.

- Se puede utilizar con la mano o con un palo en forma de horcón en un extremo, esa es la parte que empuja a la rueda.

-El juego consiste en hacerlo rodar sin que se caiga, si se encuentran en grupo de estudiantes se puede realizar carreras, el estudiante que llegue primero a la meta, gana.

Lugar: Patio

Material necesario: Neumáticos viejos, palo en forma de horcón

Organización: Individual



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Tu relación con tu compañera participante fue buena?

Si () No ()

2.- ¿Al momento de realizar la actividad se mostraba seguro de sí mismo? Si ()

No ()

3.- ¿Se enfocó solo en llegar a la meta?

Si () No ()

4.- ¿Logró concentrarse durante la actividad?

Si () No ()

5.- ¿Presto atención al resto de sus compañeros durante la actividad?

Si () No ()

NADIE LE FRENA MÁS A UNO. QUE UNO MISMO



Actividad N° 8

"LOS ENSACADOS Y LA COORDINACION"

Objetivo: Potenciar y coordinar los movimientos propios del cuerpo creando autoconfianza y el desenvolvimiento entre compañeros.

Desarrollo del juego

- La maestra/o dirige el juego.
- Los participantes se colocan un saquillo o funda de cabuya; se atan a la cintura y, dada la señal, saltan.
- Gana quien llegue primero a la meta señalada.

Lugar: Patio

Material necesario: costales

Organización: Individual



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Te costó trabajo realizar esta actividad?

Si () No ()

2.- ¿Lograste coordinar tus movimientos en esta actividad?

Si () No ()

3.- ¿Respetaste las reglas del juego?

Si () No ()

4.- ¿Restableciste la calma en periodos de confusión o desorden?

Si () No ()

5.- ¿Crees que varios de tus compañeros del juego no se desenvuelven adecuadamente?

Si () No ()

FUERZA Y EQUILIBRIO PARA SER CREATIVO

Actividad N° 9

"EL JUEGO DE LA SILLA Y LA CONCENTRACIÓN"

Objetivo: Lograr que los estudiantes tengan una concentración adecuada para crear un ambiente donde se puedan desarrollar

Desarrollo del juego

- Para jugar se necesitan sillas resistentes que aguanten el peso de varias personas.
- Tiene que haber tantas sillas como participantes haya en el juego, aunque se deberá quitar una antes de empezar.
- También se necesita un reproductor de música que se pueda parar y reiniciar a voluntad.
- Para comenzar, se colocan las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro.
- Los participantes se deberán situar de pie alrededor de las sillas y uno detrás de otro.
- Otra persona deberá mantenerse al margen y controlar la música.
- Cuando comienza a sonar la música, todos los participantes deberán girar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la canción.
- En el momento que la persona encargada de la música pare la canción, cada jugador deberá sentarse en una silla.
- El que se quede sin silla quedará eliminado.
- El juego se reanudará quitando una silla y así hasta que quede sólo una y dos contrincantes.
- El último en salvarse será el ganador del juego.

Lugar: Patio

Material necesario: sillas

Organización: Individual



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Te pareció entretenida la actividad?

Si () No ()

2.- ¿Al momento de cumplir con la actividad, tú intercambiaste ideas con el resto de tus compañeros?

Si () No ()

3.- ¿Lograste coordinar tus movimientos con los de tus compañeros?

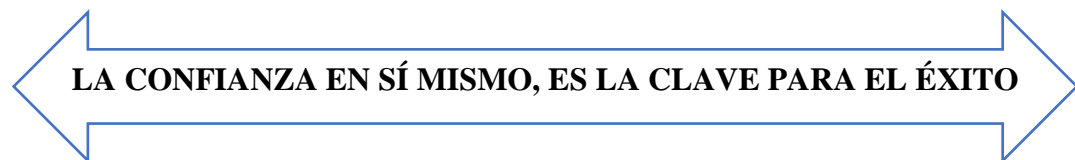
Si () No ()

4.- ¿Te sentiste bien durante la actividad?

Si () No ()

5.- ¿Crees que por medio de la actividad lograste comunicarte con tus compañeros?

Si () No ()



Actividad N°10

"LAS OLLITAS ENCANTADAS Y LA COOPERACIÓN"

Objetivo: Potenciar la cooperación entre los estudiantes para crear un ambiente adecuado para la interacción entre los mismos.

Desarrollo del juego

-Se asigna a un estudiante como comprador y otro como vendedor.

Los demás serán las ollitas, se inicia un dialogo entre comprador y vendedor:
Comprador: a como las ollitas? Vendedor: dirá el precio Comprador regatea en el precio, observando la calidad y el peso de la ollita.

-Una vez que llegan a un acuerdo la ollita entrelaza los brazos, comprador y vendedor transportan a la ollita, siendo hamaqueada para ver su resistencia al mismo tiempo que los estudiantes en voz alta dirán los meses del año: enero, febrero, marzo..., tiempo que durará la ollita, hasta cuando puedan sostenerla en brazos. **VARIANTE:** el comprador y el vendedor pueden cambiar la forma de verificar si la ollita durará meses o días de la semana.

Lugar: Patio

Material necesario: ninguno

Organización: Individual



EVALUACIÓN:

CONTESTE CON SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

1.- ¿Cree que la cooperación es importante al momento de trabajar en equipo?

Si () No ()

2.- ¿Usted busca soluciones cuando con sus compañeros enfrentan problemas?

Si () No ()

3.- ¿Crea dificultades o conflictos?

Si () No ()

4.- ¿Es agradable y ayuda con esto desarrollando del grupo?

Si () No ()

5.- ¿Obstaculiza el trabajo que tienen en común?

Si () No ()

LA COOPERACIÓN ES LA NOBLEZA MÁS PURA DEL CORAZON

6.9 Metodología- Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar sobre la importancia de utilizar el manual de actividades y por ende motivar a los estudiantes.	Demostraciones prácticas por medio de las actividades dadas en la guía.	Grupo de docentes	El tutor, y el autor del proyecto	2 horas
Planificación	Planificar en forma lógica y coherente los contenidos a desarrollar dentro de la Guía de Actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	seleccionar y planificar los contenidos	Documentos de apoyo, grabadora Laptop	Docentes del 10mo de Básica, el tutor y el autor del proyecto.	3 horas
Ejecución	Ejecutar a afecto la explicación, uso y aplicación de la guía de actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Presentación de la guía de actividades a los maestros de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias.	Salón de actos de la Unidad Educativa Joaquín Arias	Especialista en psicología	1 hora
Evaluación	Evaluar en forma eficiente las actividades para enseñar a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias	Observación directa Creación una nueva actividad por parte de los docentes participantes. (1 por grupo)	Hoja guía	Director de la Escuela Expositor Coordinador de grupo de trabajo	4 horas

Fuente: Modelo Operativo

Elaborado por :Germania Carolina Machampanta Villena

Administración de propuesta

Recursos:

Institucionales:

Para la realización de mi investigación poseo el apoyo de la escuela” Joaquín Arias” del cantón pelileo, provincia de Tungurahua donde se ha observado el problema a investigarse y en donde se recolectará la información necesaria. También se requerirá del apoyo de la Universidad Técnica de Ambato que nos brindará la preparación inicial y el conocimiento científico, técnico- práctico, para realizar tesis de graduación previo al título, Licenciada en Psicología Educativa.

Económicos

Rubros de gastos	Valor
Asesorios de oficina	150.00
Costo de tutoría a docentes	20.00
Transporte	50.00
Alimentación	45.00
Copias y anillados	100.0
Total	365,00\$

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

6.10 Prevención de la Evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes necesitan	Profesores y estudiantes
¿Por qué evaluar?	Para mejorar su autoestima como parte de motivar pese a la situación económica que algunos estudiantes viven y que puedan seguir adelante con sus estudios.
¿Qué evaluar?	Las actividades y mejorar sus autoestima de los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Investigadora, Docentes
¿Cuándo evaluar?	Todo el proceso de investigación
¿Cómo evaluar?	Observación y encuesta a los estudiantes
¿Con que evaluar?	Encuestas, cuestionario

Fuente: Prevención de la Evaluación

Elaborado por: Germania Carolina Machampanta Villena

Bibliografía:

UNICEF. (1988)., (pág. 90). Francia.

Alaminos A, L. B. (2011). Medicion del desarrollo social. Honduras: Ediciones Tegucigalpa.

Ávila, J. (2012). Concepto Basico de la Economia. Quito: Ediciones Espejo.

Blanca, M. (2011). Las Teorias del desarrollo Psicosocial. Panama: Ediciones Panama.

Cantón, J. (2013). La economia aplicada al hogar. Mendoza, Argentina: Ediciones Mendoza, Republica de Argentina.

Carballas, C. (2009). Tipos de Relaciones en la familia. Chile: U. catolica.

Castro, M. (2010). Un ambiente de irritacion y violencia familiar en el desarrollo psicosocial. Asuncion: Ediciones 5 de Febrero.

Delgado Begoña, C. A. (2012). La importancia de los iguales en el desarrollo social. Colombia: Ediciones kapeluz.

Duque, H. (2012). La desorganizacion y desintegracion del grupo familiar. Trujillo: Ediciones Lima.

Escobar, A. (2011). Tipos de clases sociales. Colombia: Imperial.

Fabra, A. (2011). La situacion economica . Lima, Peru: Ediciones, Cuzco.

Flores L, B. (2013). Desarrollo Social. Quito: Ediciones Mercurial.

Gómez, E. (2009). Tipos de Familia. Madrid: Ediciones vasco.

Jaramillo, J. (2012). La situacion economica en el Ecuador. Chile: Universidad de Chile.

Leoni, S. (2010). Transformaciones actuales del nucleo familiar. Venezuela, Maracaibo: Ediciones Universidad Nacional Simon Boliva.

Maganto, C. (2009). Aportacion de la familia a la madurez Psicosocial. Puerto España, Venezuela: Ediciones Chavez.

- Mario, B. (2012). Características de la Economía. Colombia, Manizales: Ediciones Aventuras.
- Mayer R. (2012). La enseñanza. Estados Unidos: NewsPaper.
- Miro, P. (2008). La familia como institución económica. Chile: Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Mistral, P. (2012). Desarrollo Psicosocial. Costa Rica: Ediciones San Jose.
- Música, J. (2000). Concepto básico del capital humano. Montevideo: Ediciones La gaceta.
- Música, J. (2009). El potencial de la familia. Mexico: Ediciones Azteca.
- Núñez, L. (2010). Las relaciones Familiares. Buenos Aires: Ediciones Nuñez.
- Ñanez, N. (2011). Divisiones de la Economía. España: Ediciones Salamanca.
- Pepe, J. (2012). Desarrollo social en el adolescente. Mexico: Ediciones Nuevo Leon.
- Poulantzas, N. (2012). Definición de las Clases sociales. Suecia: Ediciones Works.
- Schaffer, R. (2010). El desarrollo social. Alemania: Ediciones Berlin.
- Touraine, A. (2011). *Clases Sociales*. Francia: Ediciones Eibar.

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Arias

1.- ¿Considera que la Familia Nuclear (padre-madre) son fundamentales en la aportación de la economía del hogar?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

2.- ¿Considera que la Familia Extensa afecta gravemente en la economía del hogar?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿Señale quienes aportan a la economía de su hogar?

- Padre
- Madre
- Madre-padre
- Abuelos

4.- ¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

5.- ¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

6.- ¿Ha escuchado alguna vez sobre el Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

7.- ¿Considera que el ambiente académico es adecuado para el Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

8.- ¿La Cooperación entre compañeros es fundamental en el Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿Considera usted que los conflictos escolares afectan bruscamente el Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Considera que sus Docentes están capacitados para ayudar a ustedes los estudiantes con problemas en la Económica Familiar y en su Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que la Familia Nuclear es la base fundamental para el sostén de la economía familiar?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

2.- ¿Considera que las familias extensas afectan gravemente la Economía de los estudiantes?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿Los padres de familia brindan todos los materiales necesarios a los estudiantes?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

4.- ¿En el aula de clases ha existido problemas por falta de recursos económicos en algunas actividades?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

5.- ¿Considera que existe rechazo entre compañeros por las diferentes situaciones económicas de cada estudiante?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

6.- ¿Considera que ciertos estudiantes no se encuentran dentro del ambiente social?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

7.- ¿La sociabilización juega un papel muy importante en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

8.- ¿La cooperación entre pares es necesaria para que exista un ambiente adecuado para el desenvolvimiento social?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿Los estudiantes han alcanzado el nivel de Desarrollo Psicosocial que debería ir acorde con sus edades?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Considera que los padres de familia son los adecuados para solucionar los problemas económicos que presentan los estudiantes y que por ende esto beneficia su Desarrollo Psicosocial?

- Siempre
- Frecuente
- Rara vez
- Nunca