



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas” de la ciudad de Ambato Parroquia La Matriz en el período académico septiembre 2008-julio 2009”.

AUTORA: Amancha Moyulema Lilián Verónica

TUTOR: Aída Robles Dra. Msc.

Ambato – Ecuador

2009

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Las Américas de la ciudad de Ambato Parroquia La Matriz en el periodo académico septiembre 2008- julio 2009” presentada por la Srta. Amancha Moyulema Lilián Verónica, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: novena, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMIACIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Aída Robles Dra. Msc. C.C: 1801081165 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Las Américas de la ciudad de Ambato Parroquia La Matriz en el periodo académico septiembre 2008- julio 2009” desarrollado por la egresada Amancha Moyulema Lilián Verónica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 11 de noviembre del 2009

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.

Amancha Moyulema Lilián Verónica

C.C: 180428242-2

AUTORA

Dedicatoria

A mis padres, por darme la vida,
y haberme apoyado siempre,
siendo sus sabios consejos,
la inspiración permanente
para superarme día a día.

La Autora

Lilián Amancha

Agradecimiento

A Dios por su infinita bondad.

A las autoridades y maestros de la Universidad Técnica de Ambato, quienes me posibilitaron alcanzar un ideal tan anhelado.

A las Maestras y estudiantes de la Escuela Fiscal “Las Américas” quienes me brindaron las facilidades necesarias para culminar con éxito el presente trabajo.

A la Dra. Aída Robles, Asesora del Proyecto, quien acertadamente orientó la planificación, organización y ejecución del trabajo de investigación.

La Autora:

Lilián Amancha

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Las Américas de la ciudad de Ambato Parroquia La Matriz en el periodo académico septiembre 2008- julio 2009”.

AUTOR (A): Amancha Moyulema Lilián Verónica.

TUTOR: Aída Robles Dra. Msc.

RESUMEN: Maltrato es toda conducta que pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual por parte de cualquier persona incluido sus progenitores. El maltrato tiene sus efectos provocando estudiantes con comportamientos violentos, un bajo rendimiento escolar, poco interés en el estudio. Muchos padres de familia enfrentan el problema de bajo rendimiento escolar con sus hijos en cualquier etapa de su vida estudiantil.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
Páginas Preliminares	
Aprobación de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación de la comisión calificadora.	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría del Trabajo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Introducción	1
CAPITULO I	
El Problema	
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del Problema	5
1.2.5. Interrogantes	6
1.2.6. Delimitación de la Investigación	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	8

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos	9
2.2. Fundamentación Filosófica	10
2.3. Fundamentación Legal	11
Categorías de la Variable Independiente	
Sociedad	13
Cultura	13
Familia	14
Maltrato Infantil	14
Maltrato Físico	17
Maltrato Emocional o psicológico	17
Abuso Sexual	18
Abandono	19
Abandono Físico	19
Abandono Educacional	19
Categorías de la Variable Dependiente	
Educación	20
Pedagogía	20
Evaluación Educativa	21
Rendimiento Escolar	21
2.5. Hipótesis	24
2.6. Señalamiento de Variables	24

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque	25
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	25
3.3. Nivel o tipo de investigación	

3.4. Población o muestra	26
3.6. Plan de Recolección de la información	26
3.7. Pla de Procesamiento de la información	29
	29
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de los resultados	
4.3. Verificación de Hipótesis	42
	42
CAPÍTULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	
Recomendaciones	43
	44
CAPÍTULO VI	
Propuesta	
Tema	
Objetivo	45
Bibliografía	45
	48
ANEXOS	
Cuestionario	50

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

GRÁFICO	PÁGINA
Gráfico N°. 1 Análisis Crítico	4
Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentales	12
Gráfico N°. 3 Operacionalización de Variable Dependiente	27
Gráfico N°. 4 Operacionalización de Variable Independiente	28
Análisis e Interpretación de Resultados	
Gráfico N°. 5	30
Gráfico N°. 6	32
Gráfico N°. 7	33
Gráfico N°. 8	34
Gráfico N°. 9	35
Gráfico N°. 10	36
Gráfico N°. 11	37
Gráfico N°. 12	38
Gráfico N°. 13	39
Gráfico N°. 14	40
Gráfico N°. 15	41
Gráfico N°. 16 Modelo Operativo	46
Gráfico N°. 17 Cronograma	47

INTRODUCCIÓN

Se entiende por maltrato toda conducta, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño/a o adolescente por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores u otros.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, contribuye a crear un entorno seguro para las niñas y niños que les proteja o ampare frente al maltrato. La creación de este entorno de protección es la mejor arma para salvaguardar a los niños y niñas de todo lo que afecte a su integridad.

No obstante tales intentos se han visto amenazados de grandes dificultades, en su mayoría de la multiplicidad de factores que se encuentra correlacionados al problema.

Este maltrato tiene sus efectos provocando estudiantes con comportamientos violentos, un bajo rendimiento escolar, poco interés en el estudio u otros.

El rendimiento escolar es la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto. La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje propuesta. Muchos padres de familia enfrentan el problema de bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero no únicamente a partir de la adolescencia, ya que hay veces que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan la primaria o secundaria.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas”, cantón Ambato Parroquia La Matriz, durante el año lectivo 2008-2009.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el país se han realizado varios estudios sobre los derechos de los niños y la adolescencia y se han firmado acuerdos con los organismos que trabajan por dar a conocer y vigilar estos derechos tomados de otros organismos nacionales e internacionales.

En la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. En Tungurahua existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad, todos sus trabajos están

encaminados a promover el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y adolescencia.

En la escuela fiscal de las niñas “Las Américas” se supone que las niñas que sufren maltrato infantil pertenecen a familias autoritarias. Por lo que los maestros trabajan para lograr la confianza y el afecto de las estudiantes.

La conducta de las educandas relacionadas con la edad y el comportamiento puede ser la manifestación más importante del maltrato infantil y el maestro es el más indicado para sospechar de esto.

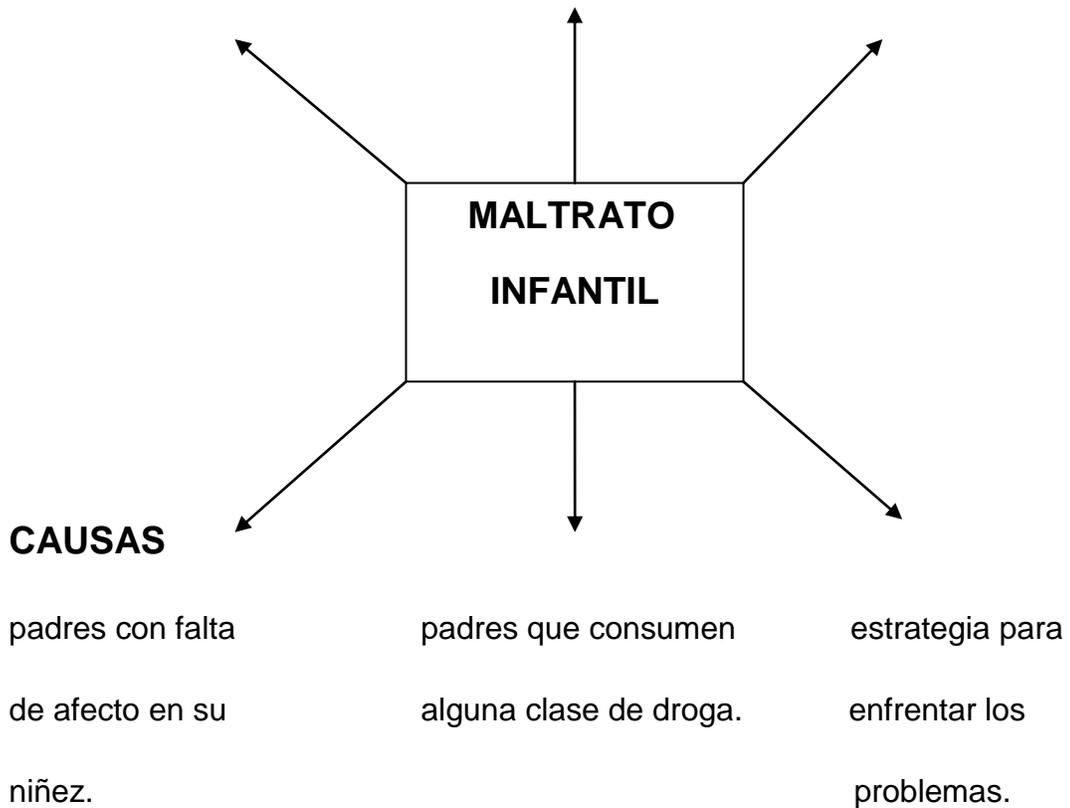
1.2.2 Análisis crítico

EFFECTOS

estudiantes con
comportamientos
violentos.

bajo rendimiento
escolar.

poco interés en
el estudio.



Esta investigación se realizará bajo el paradigma crítico propositivo en la Parroquia La Matriz, Escuela Fiscal "Las Américas".

Este hecho registrado se genera en las niñas del séptimo año de educación básica, ya que sin una información sobre las consecuencias que conlleva el maltrato infantil es imposible cambiar sus actitudes.

Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula y dentro del núcleo familiar para tratar temas del maltrato infantil que necesitan conocer para corregirlos y de esa manera lograr que las estudiantes mejoren su actuación y por ende su rendimiento escolar.

Se considera que este problema se da por varios factores entre ellos: padres con falta de afecto en su niñez, estrategia que utiliza la persona adulta para dar solución a los problemas dando como efecto estudiantes con comportamientos violentos, poco interés en el estudio esto se debe tomar en cuenta para que nos lleve a una solución lo cual va a ser visible en su rendimiento académico.

1.2.3 Prognosis

Se debe encontrar solución a este problema para que en un futuro las estudiantes logren ser participativas y proactivas en el ámbito escolar, social y en su vida futura.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas” durante el año lectivo 2008-2009.?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son las formas de maltrato infantil?

¿Cuál es el nivel del rendimiento escolar?

¿Existe alguna solución al problema del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Maltrato infantil y rendimiento escolar

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas” de la parroquia La Matriz con el problema del maltrato infantil.

Delimitación Temporal

Este problema será desarrollado en el periodo enero/junio del año lectivo 2008-2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de fundamental importancia debido a que se van a reconocer datos sobre las diferentes formas de maltrato infantil y su efecto en el rendimiento escolar.

La investigación se puede realizar porque se cuenta con el apoyo de autoridades de la escuela, existe una buena colaboración de las estudiantes y porque además se cuenta con el tiempo necesario para realizar la investigación y existe la bibliografía y recursos necesarios.

Los beneficiarios directos de la investigación serán las estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizarán las causas y efectos del maltrato infantil y las consecuencias en el rendimiento escolar. La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigado.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Investigar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de las niñas de séptimo año de educación básica en la Escuela Fiscal “Las Américas”

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las formas de maltrato infantil.

Determinar el nivel de rendimiento escolar.

Diseñar una propuesta de solución al problema de maltrato infantil y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niño o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.”

Diagnóstico de la incidencia del maltrato infantil en niñas que no viven con sus padres. ALCIVAR, Samara. Quito 2006. (Tesis) pág.6

El maltrato infantil y su relación con la agresividad en los niños y niñas.

BARRERA, Ana Isabel. Quito 2007 (Quito) pág.7

En la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar en los estudiantes. En Tungurahua existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad, todos sus trabajos están

encaminados a promocionar el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y adolescencia.

Maltrato infantil

El estudio de la violencia doméstica ya sea en relación con sus aspectos generales o en lo referido a cuestiones específicas, ha dado origen a diferentes teorizaciones, sobre todo con relación a las causas que la motivan. No obstante tales intentos se han visto rodeados de grandes dificultades provenientes, en su mayoría de la multiplicidad de factores que se encuentra correlacionados con el problema.

Vemos que existen teorías que postulan que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto.

En un país como el nuestro, hablar sobre el maltrato al niño es referirse a las diferentes formas de agresión física, psicológica, moral y sexual que sufren los niños en su vida diaria, además de la pobreza, la desnutrición, la falta de salud, de educación, que se convierten en otras formas de agresión al menor.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer: “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata d la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

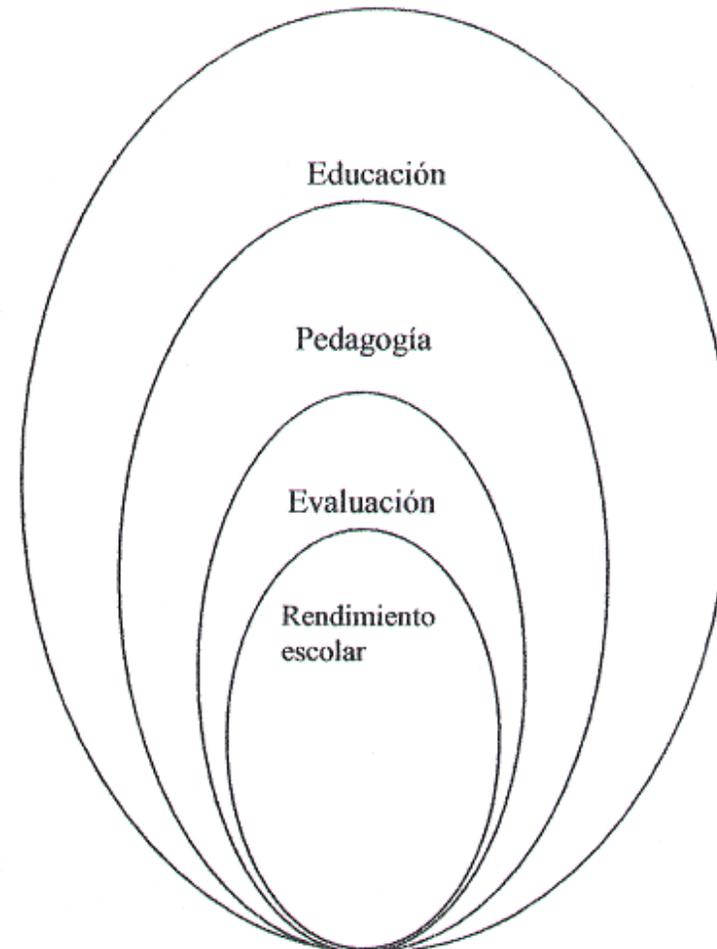
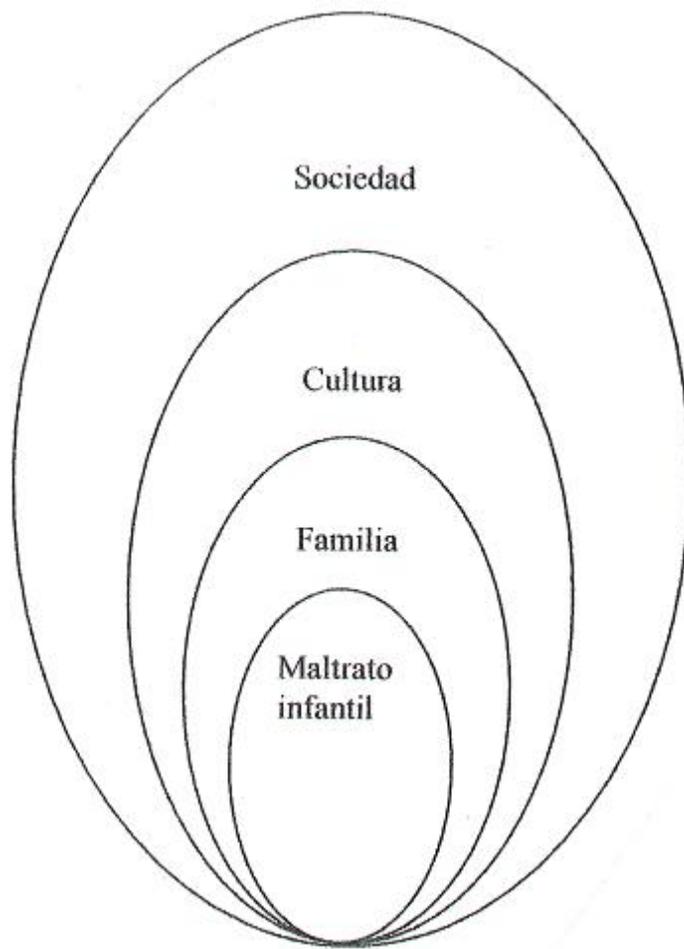


Gráfico Nro2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lilian Amancha

Categorías de la variable Independiente

Sociedad.- Se puede definir como sociedad a la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos, naciones o agrupación de individuos con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación de todos o algunos de los fines de la vida, la de comerciantes, hombres de negocios o accionistas de una compañía. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida.

Cultura.- Aunque varias de las concepciones sobre cultura en el lenguaje común tiene su origen en el debate de las ciencias sociales, o bien, existieron primero en el habla cotidiana y luego fueron retomadas por las segundas, aquí se presenta un repaso sobre la construcción histórica del concepto de cultura en las disciplina sociales.

Desarrollo intelectual o artística producción intelectual o material creada por las capas populares de una sociedad. Comprende el folklore, el mito, la leyenda, la fábula, las canciones y la música popular. Conjunto de elementos

de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente, que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres en su condición de miembros de la sociedad. La cultura es un conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Familia.- La definición de la familia es muy amplia y compleja ya que la describen como la base fundamental de la sociedad y en la que se refleja todos y cada uno de los hábitos y costumbres que se ponen de manifiesto en el hacer diario, piensan que el hogar no es únicamente la unión de dos seres por medio de un papel sino más bien el lazo afectivo que envuelve a todo un grupo de personas que se encuentran bajo los designios de Dios quien es el que día a día los valores y sentimientos que se forjan en el hogar tomen el camino adecuado para que el desarrollo humano de sus progenitores sea el adecuado para poder enfrentarse al mundo actual.

La familia está integrada por el padre, la madre, los hijos y otros miembros, es la base principal para la formación de los individuos en una sociedad puesto que en ella se constituyen en pilares en cuanto a principios y valores que cada uno de los seres humanos poseemos, los mismos que intervienen en el diario vivir.

Maltrato infantil.- El UNICEF contribuye a crear un entorno seguro para los niños y niñas, que les fortalezca frente al maltrato al igual que la buena salud

y una alimentación adecuada les fortalece frente a la enfermedad. La creación de este entorno de protección es la mejor arma para salvaguardar a los niños y niñas de los malos tratos.

El UNICEF pretende lograr este cometido mediante la información y fortaleciendo la capacidad de los distintos estamentos sociales y gubernamentales. Un entorno de protección es aquel en el que todos -desde los niños y niñas y el personal sanitario hasta los gobiernos y el sector privado- cumplen con la responsabilidad que les compete en aras de garantizar la protección de la infancia frente al abuso y la explotación. El UNICEF reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a la protección, conforme se establece en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. El UNICEF subraya la necesidad de que familias, comunidades e individuos respeten estos derechos y les ayuda a hacerlo. Además, los propios niños y niñas y adolescentes pueden participar de forma activa en su propia protección y actuar en defensa de la protección de los demás niños y niñas.

Ocho elementos clave para que exista un entorno de protección:

- Las actitudes, tradiciones, costumbres, comportamientos y hábitos
- El compromiso de los gobiernos de respetar, proteger y promover la protección de la infancia
- El debate abierto y el compromiso con cuestiones relativas a la protección de la infancia
- La existencia de leyes relativas a la protección y aplicación de las mismas
- La capacidad de aquellos que conviven con los niños y niñas de crear un entorno de protección para ellos
- La preparación, información y participación de los niños y niñas
- La vigilancia y denuncia social de cuestiones relativas a la protección de la infancia

- La creación de servicios de atención y reinserción

De faltar cualquiera de estos elementos, los niños y niñas serán más vulnerables al maltrato, la violencia, la discriminación y la violación de sus derechos.

El estudio de la violencia doméstica ya sea en relación con sus aspectos generales o referidos a cuestiones específicas, ha dado origen a diferentes teorizaciones, sobre todo con relación a las causas que la motivan.

No obstante tales intentos se han visto rodeados de grandes dificultades provenientes, en su mayoría de la multiplicidad de factores que se encuentra correlacionados con el problema.

Vemos que existen teorías que postulan que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocionales y/o sexuales, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en: maltrato por acción y maltrato por omisión.

EL MALTRATO POR ACCIÓN.- Se divide en maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

Maltrato físico.- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infligida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señala que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar con propósito de corregir o controlar una conducta. No es siempre sencillo saber cuándo termina el disciplinamiento y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

Maltrato emocional o psicológico.- Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que producen daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo puede generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

Es una de las formas sutiles pero más existentes de maltrato infantil. Son niños y niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o abuso de alcohol.

Abuso sexual.- También puede considerarse como abuso sexual a los contactos entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está haciendo uso para la satisfacción sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado.

Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre padre-hija; madre-hijo; entre hermanos.

EL MALTRATO POR OMISIÓN.- Es el abandono, el cual se subdivide en: abandono físico o abandono educacional.

Abandono.- Significa dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual.

Es dejar de proporcionar las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo, o en actuar debidamente para salvar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abandono físico.- Es evadir la atención de problemas de salud, botar de la casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyó, dejar al niño solo en la casa a cargo de otros menores, además cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Abandono educacional.- No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

Categorías de la variable Dependiente

Educación.- Educación significa no solo socializar a los individuos, sino también actuar en ellos sembrando inquietudes, preguntas, espíritu crítico, de conjetura y de creatividad que les permita recatar lo más valioso, sus talentos y capacidades innovadoras, su potencialidad como persona, su compasión y su solidaridad.

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. La educación, en este sentido cumple la función de adaptación social.

Pedagogía.- Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, conceptos, métodos, modelos, estrategias y cursos de acción pedagógica que pretende entender y cualificar la enseñanza y el aprendizaje, el currículo las sesiones de clase, la gestión educativa, pero pedagogía misma se valida, en cada experiencia de enseñanza que inspira. Cada perspectiva o modelo pedagógico requiere confirmarse en los procesos reales de enseñanza.

Evaluación educativa.- Exhibe una dimensión investigativa crucial para la construcción científica de la pedagogía, como confirmación crítica e innovadora de los conceptos pedagógicos que inspiran y se aplican en la práctica educativa.

Aunque a veces pueda utilizar técnicas y procedimientos empírico-analíticos y estadísticos en una dimensión de la enseñanza que pone a la enseñanza como objeto de análisis para probar su eficacia como proceso autorregulado que debe asegurar cierta calidad de aprendizajes y de formación de estudiantes concretos, es por esto que la evaluación es parte de la didáctica como estrategia operacional de la pedagogía que se despliega en la ejecución de la enseñanza real sino que es también su conciencia crítica que analiza desde el diseño del programa y del currículo hasta los logros de aprendizajes de cada estudiante según las expectativas de cada perspectiva y modelo pedagógico.

Rendimiento escolar.- Es la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto. La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje propuesto. Muchos padre de familia enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero no únicamente a partir de la adolescencia ya que hay veces en que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan la primaria o secundaria.

Sin embargo, este problema puede presentarse o confiarse durante la etapa de la adolescencia. Algunas de las razones son: que los hijos atraviesan una serie de transformaciones físicas y psicológicas complejas y profundas,

hay mayor grado de dificultad en las materias que estudian, y son más vulnerables a las influencias negativas del medio ambiente. Pereza: Las transformaciones físicas como (aumento de estatura, aparición de caracteres sexuales secundarios, etc.)

Junto con la inestabilidad de emociones y sentimientos, explica el porqué frecuencia el adolescente fatigado y le es más difícil concentrarse. Los maestros, con la enseñanza, evaluación y valoración de resultados de los estudiantes, son también responsables del nivel de rendimiento académico de sus estudiantes. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los estudiantes, pueden llegar a obligar a que estos se desprecien también a sí mismos.

La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados.

Cuando el maestro posee un bajo concepto de estudiante, este lo intuye, y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del maestro, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo el estudiante acaba aceptando la opinión negativa del maestro y se comporta como un mal estudiante. El problema se agrava si consideramos que por una parte, el maestro no puede cambiar si no ve resultados positivos en el estudiante, y por otra, que este no va a mejorar si el maestro no le enseña sus limitaciones y no le ayuda. Los adultos debemos pensar el valor que tiene para los niños y los jóvenes cada palabra que pronunciamos, a veces sin medir.

En la actualidad los resultados académicos que se presentan en el Ecuador son ineficientes. En los últimos treinta años el Ministerio de Educación y Cultura intentó alrededor de 18 reformas de diferente tipo que han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción escolar. Si los índices de rendimiento escolar no mejoran estaremos condenados a tener un país mediocre lleno de personas ineficientes que no lo podrán sacar adelante puesto que los niños son considerados como el futuro que se está formando y quienes luego serán los que dirijan la Patria.

La formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el auto aprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo del amor por el arte en todas sus manifestaciones.

Las transformaciones que está viviendo el mundo contemporáneo en materia económica, política, social y cultura y los grandes avances de la ciencia y la tecnología en donde la sociedad humana cada día debe asumir los retos que le impone el conocimiento y en donde el docente es el gestor axiológico cultural de las transformaciones sociales tiene la misión de buscar que el estudiante esté centrado también en los valores humanos y sociales.

2.5 HIPÓTESIS

El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de las niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato infantil.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este enfoque es específicamente cualitativo porque voy a trabajar mi investigación en el hábitat natural de los con enfoque contextualizado que busca la comprensión de los hechos, estudiar el maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica desde el marco de referencia de los actores directos de la investigación.

La investigación está basada en el paradigma cualitativo teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la realidad sobre el maltrato infantil, basada en la exploración de los hechos, descubriendo una realidad que se vive especialmente en la Escuela Fiscal “Las Américas” Parroquia La Matriz.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de campo ya que realizo mis prácticas en la Escuela Fiscal “Las Américas” Parroquia La Matriz, en donde se podrá observar el grado de rendimiento escolar de las niñas del séptimo año de educación básica, adquiriendo como dato las diversas causas del maltrato infantil.

La investigación además será documental-bibliográfica y será de comienzo a fin obteniendo información en fuentes como: libros, revistas, folletos, láminas, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, de mayor amplitud al estudio del maltrato infantil y su rendimiento escolar en las niñas del séptimo año de educación básica.

Esta investigación además es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias, de dimensión precisa requiere de conocimientos superiores y de muchas investigaciones para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras y luego clasificar elementos y estructuras. Llegando así la investigación al nivel, comprobando la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis en la Escuela Fiscal “Las Américas” Parroquia La Matriz, del maltrato infantil y su influencia en las niñas del séptimo año de educación básica.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación está constituido por 34 niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas”.

Total de la muestra a trabajar es 34 niñas por lo cual no se aplica la fórmula.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato infantil

ABSTRACTOS			CONCRETOS		
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Maltrato infantil es la agresión física o psicológica de los padres o personas que se encuentran al cuidado de los niños, niñas y adolescentes.	<p>Agresión física</p> <p>Agresión psicológica</p> <p>Daños corporales</p>	<p>Bofetada</p> <p>Alones de cabello</p> <p>Latigazos</p> <p>Puntapiés</p> <p>Palizas</p> <p>Pellizcos</p> <p>Regaños</p> <p>Gritos</p> <p>Insultos</p> <p>Prohibiciones</p>	<p>La persona responsabilizada de su cuidado:</p> <p>¿Le agrede físicamente?</p> <p>¿Le insulta?</p> <p>¿Le hace prohibiciones?</p> <p>¿Le grita?</p>	<p>Observación</p> <p>y</p> <p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

Grafico Nro3: Operacionalización de variables.

Elaborado por: Lilián Amancha.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

ABSTRACTOS			CONCRETOS		
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Rendimiento escolar se conoce como logro de los estudiantes en lo que se refiere a conocimientos científicos, teórico-prácticos y comportamientos escolares.	Conocimientos Científicos Teóricos Conocimientos Científicos Prácticos Comportamiento	Conocimiento de asignaturas Habilidades Disciplina	Expone sus criterios con claridad. ¿Realiza consultas científicas? ¿Es respetuosa con sus Maestras, compañeras? ¿Cumple las tareas Escolares?	Observación y Encuesta	Cuestionario

Grafico Nro4: Operacionalización de variables.

Elaborado por: Lilián Amancha

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Esta investigación se basa en los objetivos para determinar el grado de influencia de maltrato infantil en el rendimiento escolar de las niñas del séptimo año de educación básica. Estando involucrados en la investigación las niñas, las mismas que nos proporcionarán la información necesaria, respuestas sencillas y verdaderas.

Los resultados serán recopilados por la investigadora Lilián Amancha a las estudiantes del séptimo año de educación básica, desde el día 12 de mayo al 15 de junio en la Escuela Fiscal “Las Américas” Parroquia La Matriz, a quienes he aplicado teniendo como base una prueba piloto ejecutada una sola vez.

En la recolección de información se aplicó como técnicas la observación y la encuesta y como instrumentos un cuestionario en función de la muestra.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se ha recopilado la muestra en función de la observación y la encuesta, desechando la información defectuosa, contradictoria e incompleta, se procederá a realizar la tabulación respectiva, se calculara las frecuencias y el porcentaje. Los datos serán graficados.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a las niñas del séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal “Las Américas”.

Pregunta N.-1 ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le agrede físicamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	62%
A VECES	10	29%
NUNCA	3	9%
TOTAL	34	100%

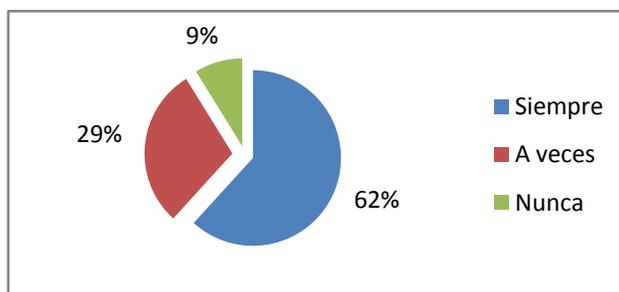


Gráfico Nro5: Agresión física

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

EL 62% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre reciben agresiones físicas, mientras que un 29% a veces lo recibe y un 9% nunca.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que la mayoría de niñas siempre son agredidas, pero un grupo de estudiantes a veces lo recibe lo que evidencia que las personas toman una actitud negativa en lo que se refiere al buen trato de sus hijas o apoderadas y un grupo que nunca lo han recibido.

Pregunta N.-2¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le regaña?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	82%
A VECES	6	18%
NUNCA	0	0%
TOTAL	34	100%

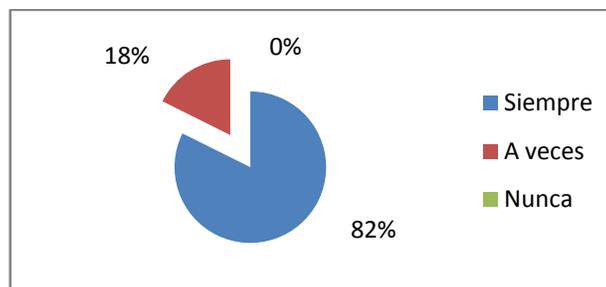


Gráfico Nro6: Regaños

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 82% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre reciben regaños, mientras que un 18% a veces lo recibe.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que la mayoría de niñas siempre son regañadas, en cambio hay un grupo que a veces lo son, justificándolo por su mal comportamiento.

Pregunta N.-3¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le grita?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	76%
A VECES	7	21%
NUNCA	1	3%
TOTAL	34	100%

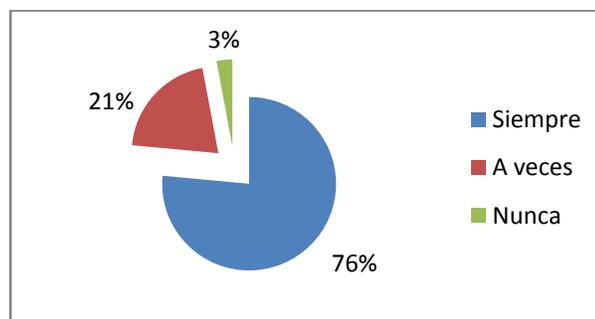


Gráfico Nro7: Gritos

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 76% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre les gritan, mientras que un 21% a veces lo son y un 3% que nunca han sido gritadas.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se puede deducir que la mayoría de niñas siempre reciben esta clase de maltrato, pero un grupo de niñas dice que a veces lo recibe, poniéndolo como una característica especial que la hacen las personas a su cuidado, mientras que una niña no ha recibido maltrato a gritos.

Pregunta N.-4 ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le insulta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	71%
A VECES	8	23%
NUNCA	2	6%
TOTAL	34	100%

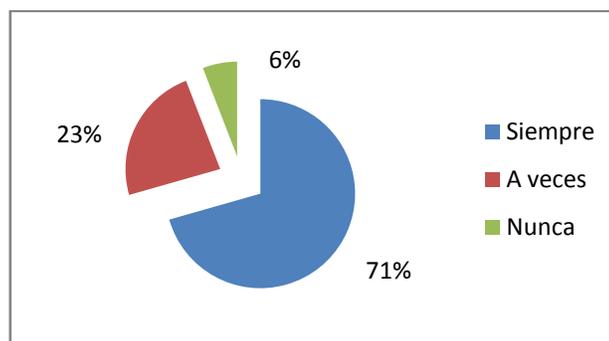


Gráfico Nro8: Insultos

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 71% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre reciben insultos, mientras que un 23% a veces lo recibe y un 6% que nunca han sido insultadas.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas se infiere que la mayoría de niñas siempre reciben insultos, en cambio hay un grupo que a veces son insultadas, esto lo reciben en su mayoría cuando las personas a cargo se encuentran ebrios, y un grupo de niñas que nunca han sido insultadas.

Pregunta N.-5¿La persona que está responsabilizada por su cuidado lo hace prohibiciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	76%
A VECES	7	21%
NUNCA	1	3%
TOTAL	34	100%

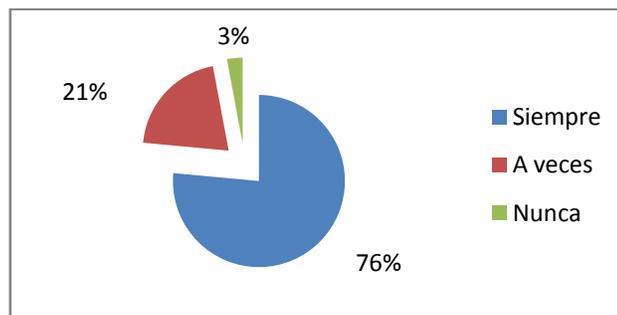


Gráfico Nro9: Prohibiciones

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 76% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre les hacen prohibiciones, mientras que un 21% a veces les hacen negativas y un 3% que nunca les han hecho prohibiciones.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que la mayoría de las estudiantes siempre reciben prohibiciones, mientras que un grupo a veces reciben negativas de parte de las personas a su cuidado, esto lo hacen a manera de castigo impidiéndole realizar alguna actividad, y una estudiante que nunca recibe prohibiciones.

Pregunta N.-6¿Cumple las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	26%
A VECES	24	71%
NUNCA	1	3%
TOTAL	34	100%

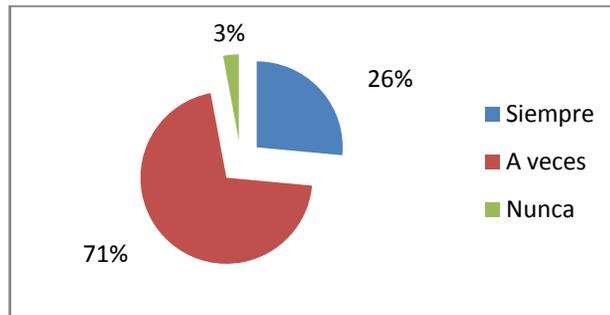


Gráfico Nro10: Tareas escolares

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 71% de las estudiantes encuestadas manifiestan que a veces cumplen las tareas, mientras que un 26% siempre las cumple y un 3% que no las cumple.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se deduce que la mayoría de niñas a veces cumple con las tareas, mientras que una minoría expresa que siempre cumple las tareas escolares y una niña que nunca las cumple esto quizá por el descuido o por problemas familiares, etc.

Pregunta N.-7¿Realiza las actividades en el aula de manera activa?

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
A VECES	22	65%
NUNCA	2	6%
TOTAL	34	100%

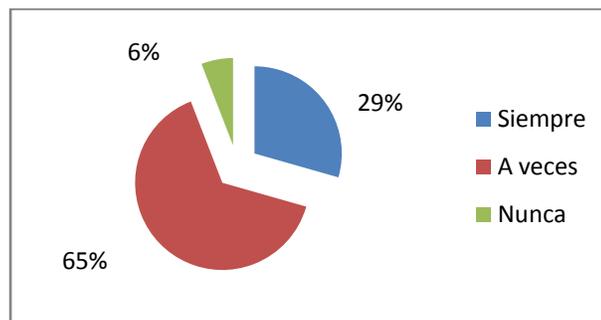


Gráfico Nro11: Actividades en el aula

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 65% de las estudiantes encuestadas manifiestan que a veces realizan de manera activa, mientras que un 29% siempre lo realizan de buena actitud y un 6% que nunca lo hacen de manera activa.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se puede deducir que la mayoría de niñas a veces lo hacen de manera activa, mientras que un grupo de estudiantes sí lo hacen activamente incluyendo un grupo que nunca lo hace, esto ya sea por poco ánimo de las estudiantes o por un bajo nivel de motivación u otros factores.

Pregunta N.-8¿Puede exponer sus criterios con claridad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	26%
A VECES	21	62%
NUNCA	4	12%
TOTAL	34	100%

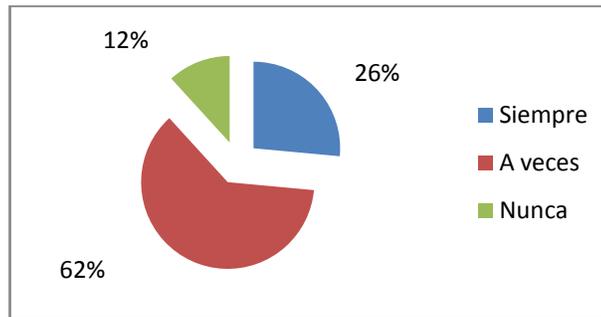


Gráfico Nro12: Exponer criterios

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 62% de las estudiantes encuestadas manifiestan que a veces pueden exponer sus criterios, mientras que un 26% siempre lo hacen de manera adecuada y un 12% que nunca lo puede realizar.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas se puede afirmar que la mayoría de las estudiantes a veces pueden exponer sus criterios, en cambio hay un grupo que siempre expresa sus ideas con claridad y un grupo de niñas que tienen dificultad para hablar en público y exponer sus ideas ante los demás.

Pregunta N.-9 ¿Puede realizar consultas científicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
A VECES	23	68%
NUNCA	1	3%
TOTAL	34	100%

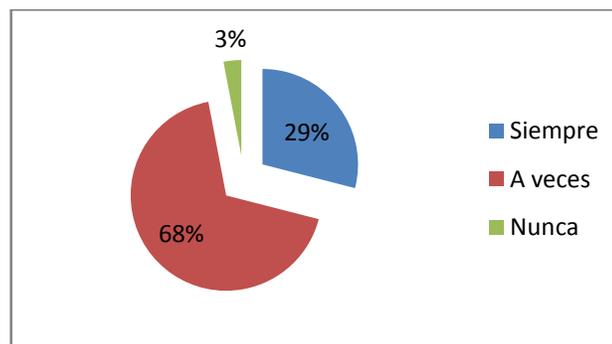


Gráfico Nro13: Consultas científicas

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 68% de las estudiantes encuestadas manifiestan que a veces logran realizar sus consultas, mientras que un 29% siempre puede realizarlo y un 3% que nunca lo ha podido realizar.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas obtenidas se evidencia que la mayoría de niñas a veces logra realizar sus consultas, en cambio hay un grupo que siempre lo hacen y una niña que tiene problemas para realizar este tipo de consultas, esto puede ser porque no están preparadas para ello.

Pregunta N.-10 ¿Es respetuosa con sus Maestras?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	79%
A VECES	5	15%
NUNCA	2	6%
TOTAL	34	100%

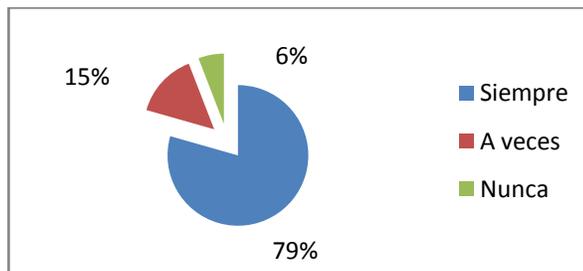


Gráfico Nro14: Respeto a Maestras

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 79% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre son respetuosas ante sus Maestras, mientras que un 15% a veces lo hace y un 6% afirma que nunca respeta a sus Maestras.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se deduce que la mayoría de estudiantes siempre son respetuosas con sus Maestras, mientras que un grupo a veces lo son es por el hecho de que hay que considerarlos, pero existe un grupo de niñas que nunca las respetan y una muestra de ello es la baja práctica de valores que estamos atravesando en la actualidad.

Pregunta N.-11 ¿Es respetuosa con sus compañeras?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	73%
A VECES	8	24%
NUNCA	1	3%
TOTAL	34	100%

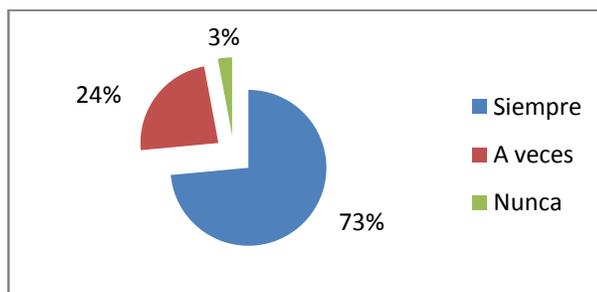


Gráfico Nro15: Respeto a compañeras

Fuente: Encuesta de las estudiantes

Elaborado por: Lilián Amancha

4.1 ANÁLISIS

El 73% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre respetan a sus compañeras, mientras que un 24% a veces lo hace y un 3% que nunca las respeta.

4.2 INTERPRETACIÓN

De las respuestas se puede afirmar que la mayoría de niñas siempre son respetuosas con sus compañeras, en cambio hay un grupo que a veces lo son, incluyendo a una niña que nunca lo hace, esto puede ser ya que existe mucha rivalidad y todo tipo de confrontaciones entre ellas.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tomando como base los resultados obtenidos en la investigación de campo, realizada en la Escuela Fiscal “Las Américas” las estudiantes del séptimo año de educación básica de la Institución antes mencionada se procede a comprobar la hipótesis.

El 62% de las estudiantes manifiestan que siempre reciben agresiones físicas, así como también el 71% reciben insultos de lo que el 71% a veces cumple las tareas escolares y el 65% a veces realizan las actividades en el aula de manera activa.

Añadiendo a esto el 82% siempre reciben regaños y un 76% siempre reciben gritos lo que viene afectando en un 62% que a veces pueden exponer sus criterios con claridad y un 68% que a veces puede realizar consultas científicas.

Con los resultados expresados anteriormente queda comprobada la Hipótesis del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

Se puede afirmar que son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar de las estudiantes siendo estos: nivel socio-económico, la estructura familiar, las variables de tipo afectivo, etc. El rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responde también en función de sus relaciones familia- escuela.

Después del análisis de los resultados podemos ver que los padres tienen poco conocimiento del buen trato de sus hijas.

Además de esto se puede notar que las niñas tienen poco conocimiento de cómo realizar una consulta científica ya que esto puede ser por poca instrucción de la Maestra.

También hay un alto número de niñas que no cumplen las tareas con puntualidad ya sea por varios factores ya sea por calamidad doméstica, desinterés, poco entendimiento sobre la tarea a trabajar u otros.

Se ha podido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: maltrato físico, maltrato a gritos, insultos, prohibiciones, lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar de las estudiantes.

RECOMENDACIONES:

Integrar a los padres de familia o las personas que están a su cuidado para que se interesen más sobre el rendimiento que va alcanzando cada periodo.

Impulsar por medio de los maestros talleres pedagógicos para nivelar a las estudiantes a fin de superar sus dificultades.

Integrar a los padres de familia o las personas que están a su cuidado para que se interesen más sobre el rendimiento que va alcanzando cada periodo.

Implementar un programa de capacitación para concienciar a Padres de familia acerca del daño que causan a sus hijos con el maltrato.

Orientar a las estudiantes en cuanto al manejo de libros para su correcta investigación.

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Propuesta para disminuir el maltrato infantil y superar el rendimiento escolar de las niñas del segundo año de educación básica, de la escuela fiscal “Las Américas” de la ciudad de Ambato.

OBJETIVO: Disminuir el maltrato infantil de las niñas a través de charlas, talleres y conferencias que permitan disminuir el bajo rendimiento.

MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1 ^{ra} ETAPA	Mitigar el maltrato infantil por parte de los Padres de Familia	Charla sobre las causas del maltrato infantil	Aula, Pizarra Reproduc- tor de imágenes y sonido.	Investigadora Maestra Padres de Familia	13 de Abril	Observar el estado físico, psicológico y anímico de las niñas.
2 ^{da} ETAPA	Concientizar a los Padres de Familia del daño que ocasiona el maltrato infantil	Taller: Efectos del maltrato infantil en las niñas	Aula Pizarra T.V D.V.D C.D	Investigadora Maestras Padres de Familia	8 de Mayo	Realizar un Debate
3 ^{ra} ETAPA	Desarrollar normas de convivencia en el hogar	Conferencia sobre las Normas de Convivencia	Aula Pizarra Reproduc- tor De imágenes y sonido	Investigadora Maestras Padres de Familia Estudiantes	29 de Mayo	Utilizar la Técnica del Interrogatorio

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TIEMPO		AÑO 2009		
		ABRIL	MAYO	JUNIO
1	Planteamiento del problema Elaboración	–		
2	Tema y planteamiento del problema	–		
3	Elaboración del Capítulo I	–		
4	Elaboración del Capítulo II		–	
5	Elaboración del Capítulo III		–	
6	Análisis e interpretación de resultados		–	
7	Marco Administrativo			–
8	Anexos			
9	Redacción del Proyecto			–
10	Transcripción del Proyecto			–
11	Presentación del Proyecto			–

BIBLIOGRAFÍA

- ALCAIDE, Rabean (2001). La medición en la escuela. Homo sapiens Ediciones, (2da edición). Santa Fe-Argentina.
- ÁLVAREZ, González B (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTL. Loja Ecuador
- ANGELETTI, M. y García, M. (1999). Familia-Escuela, construyendo una relación equilibrada. Ediciones Bonum (Ira edición): Buenos Aires-Argentina.
- ARNAL J Del Rincón, D y La torre, A (1994) investigación educativa. Fundamentos y metodología. Ediciones Labor, Barcelona España.
- GARCÍA, Fuster, E. y Musito Ochoa, (2000), Psicología social de la familia, Ediciones Paidós, Barcelona-España.
- GIMENEO, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad. Ediciones Ariel S. A. (Ira edición): Barcelona-España.
- GONZÁLEZ, Alvares -B. (2003). Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Editorial Sauz y Torres, (Ira edición), Madrid- España.
- PIAGET. (1928), Judgement and reasoning in the child. Editorial Kegan Paúl, Londres.
- VEGA, Espinoza, y otros, (1982) orientación a padres de familia. Imprenta visión, Quito-Ecuador.
- [Http://www.oas.org.ec7planddhh//plan11te.htm](http://www.oas.org.ec7planddhh//plan11te.htm)1999.

➤ [Http//es.wikipedia.org/wiki/UNESCO.](http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO)

➤ [http://es.wikipedia.org/wiki/abuso_y_maltrato_infantil.](http://es.wikipedia.org/wiki/abuso_y_maltrato_infantil)

ANEXOS

CUESTIONARIO

Anexo. N- 1

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LAS AMÉRICAS”.

Objetivo: Investigar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar.

Instructivo: Marque con una X la respuesta correspondiente a su selección de las siguientes preguntas.

1.- ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le agrede físicamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le regaña?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le grita?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le insulta?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿La persona que está responsabilizada por su cuidado le hace prohibiciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cumple las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Realiza las actividades en el aula de manera activa?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Puede exponer sus criterios con claridad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Puede realizar consultas científicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Es respetuosa con sus Maestras?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Es respetuosa con sus compañeras?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN