



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR
DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL
PICAHUA”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Cruz Bonilla, Johanna Carolina

Tutora: Ps. Cl. Mg. Flores Hernández, Fernanda Verónica

Ambato – Ecuador

Marzo, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre del tema: **“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA”** de Johanna Carolina Cruz Bonilla, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Enero del 2016

LA TUTORA

.....
Ps. Cl. Mg. Flores Hernández, Fernanda Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Enero del 2016

LA AUTORA

.....

Cruz Bonilla, Johanna Carolina

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con este trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero del 2016

LA AUTORA

.....

Cruz Bonilla, Johanna Carolina

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA”**, Johanna Carolina Cruz Bonilla estudiante de la Carrera de Psicología Clínica Ambato.

Ambato, Marzo del 2016

Para su constancia firman:

.....

Presidente/a

.....

1er vocal

.....

2da vocal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas, a mi Universidad Técnica de Ambato, a la Carrera de Psicología Clínica por darme la oportunidad de formarme como profesional, a mi Tutora Ps. Cl. Fernanda Flores Mg. por su ayuda y paciencia, gracias por saber guiarme en este arduo trabajo, a mis queridos padres Clelia y Sixto, por impulsarme a ser mejor cada día dándome su apoyo incondicional, a mis hermanos, que día a día me han estimulado con sus sabias palabras, especialmente a mi hermana Gabriela que es mi alma gemela y finalmente a mi esposo Alex y mi hijo Emilio las personas que me dan fuerza para continuar y a quienes amo con toda mi vida.

Mi enorme gratitud a todos hoy puedo culminar mis estudios superiores.

Cruz Bonilla, Johana Carolina

DEDICATORIA

El siguiente trabajo lo dedico al Padre Creador, Dios por darme salud y vida, a mis padres, por brindarme su apoyo y confianza, a mis hermanos, que de una u otra forma han estado junto a mí, a mi esposo por el amor y la paciencia que me brinda día a día y de manera especial para quien es mi mayor tesoro y mi gran amor mi hijo Emilio por ser la luz de mi vida, mi fuerza, mi felicidad, mi mundo y mi fortaleza, inspirándome a ser cada día mejor.

¡A ellos y por ellos sea este logro!

Cruz Bonilla, Johanna Carolina

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	6
1.5. OBJETIVOS.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. LIMITACIONES.....	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 BASE TEÓRICA.....	21
LA AUTOESTIMA SEGÚN LA TERAPIA CONDUCTUAL.....	22
IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA.....	23

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	24
FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA.....	25
VARIABLES PSICOLÓGICAS VINCULADAS A LA AUTOESTIMA	27
DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	28
NIVELES DE AUTOESTIMA	29
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA AUTOESTIMA	30
CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON AUTOESTIMA	30
2.3. ADAPTACIÓN FAMILIAR.....	32
LA FAMILIA	34
ESTRUCTURA FAMILIAR.....	35
DEFINICIÓN DE: JERARQUÍA, ROLES, ALIANZAS, COALIANZAS, NORMAS Y COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	37
ELEMENTOS BÁSICOS QUE CONFIGURAN LA ESENCIA DE LO QUE ES LA FAMILIA.....	38
FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	39
TIPOS DE FAMILIAS	42
2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS	43
2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	45
2.6 SISTEMA DE VARIABLES	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. DISEÑO	46
Bibliográfica – Documental.....	46
Investigación de Campo.....	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	47

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION	47
3.5. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	51
CAPITULO IV	52
MARCO ADMINISTRATIVO	52
4.1. RECURSOS	52
4.1.1. RECURSOS FÍSICOS	52
4.1.2. RECURSOS HUMANOS	52
4.1.3. RECURSOS MATERIALES	52
4.1.4. RECURSOS ECONÓMICOS.....	53
4.2. CRONOGRAMA	54
4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
4.3.1. Bibliografía	55
4.3.2. Linkografía.....	57
4.3.3. Citas Bibliográficas - Bases de Datos UTA.....	60
4.4. ANEXOS	65
Anexo 1	65
Anexo 2.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evaluación de la Adaptación en el área familiar.....	50
Tabla 2: Recursos Económicos	53
Tabla 3: Cronograma	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA CLÍNICA

“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DURANTE EL AÑO ELECTIVO 2014-2015”

Autora: Cruz Bonilla, Johanna Carolina

Tutora: Ps. Cl. Mg. Flores Hermanes, Fernanda Verónica

Fecha: Enero, 2016

RESUMEN

El presente tema de investigación se trata sobre el estudio del autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes, desde un enfoque psicológico se inició determinando los conceptos de autoestima y adaptación familiar, analizando la autoestima que es un factor importante para una adecuada adaptación a nivel familiar, debido a que la autoestima se empieza a formar desde la infancia, siendo la familia el primer contacto que el sujeto presenta y se va construyéndose con la interacción diaria, ayudando en la formación del autoestima de manera directa, en la actualidad los problemas en las relaciones familiares se han manifestado ser el punto productivo de una autoestima baja en los adolescentes, estableciendo la importancia que ejerce la autoestima sobre los adolescentes siendo útil para desafiar la vida con seguridad y confianza teniendo conocimiento de sí mismo y satisfacción personal.

Se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente como el Test de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Adaptación de Conductas, se trabajó con un total de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres que se encuentran asistiendo regularmente al Colegio Nacional Picaihua

PALABRAS CLAVES: ADAPTACION_FAMILIAR, AUTOESTIMA, SEGURIDAD, CONFIANZA, SATISFACCIÓN_PERSONAL

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY

**“THE SELF AND ITS INFLUENCE ON FAMILY ADAPTATION OF THE
TENNS OF NATIONAL COLLEGE PICAIHUA DURING THE SCHOOL
YEAR2014-2105”**

Author: Cruz Bonilla, Johanna Carolina

Tutor: Ps. Cl. Mg. Flores Hernández, Fernanda Verónica

Date: Enero, 2016

ABSTRACT

This research topic is about the study of self-esteem and their influence on family adaptation of adolescents, from a psychological approach began determining the concepts of self-esteem and family adaptation, analyzing self-esteem is an important factor for proper adaptation to the family level, because the self-esteem begins to form from childhood, the family being the first contact that the subject is presented and constructed with the daily interaction, helping in the formation of self-esteem directly, at present the problems in family relationships have been shown to be the producer point of low self-esteem in adolescents, establishing the importance of self-esteem exerts on adolescents still useful for life challenge with confidence in the knowledge of self and personal satisfaction.

Standardized tests were used and validated respectively as the Rosenberg Self-Esteem Test and Inventory Adjustment of Conduct, she worked with a total of 90 teenagers including men and women who are regularly attending the National College Picaihua.

KEYWORDS: ADAPTACION_FAMILIAR, SELF-ESTEEM, CONFIDENCE, TRUST, SATISFACCIÓN_PERSONAL

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa compleja, en la que la autoestima juega un papel muy importante ya que el adolescente necesita construir gran parte de su identidad. La autoestima es la capacidad de valorarse, amarse, aceptarse y sobre todo respetarse a sí mismo, se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se ha ido obteniendo sobre su imagen durante toda la vida.

Si el adolescente tiene una buena autoestima, por lo general se trata con respeto, atiende sus necesidades y defiende sus derechos, crece en sí mismo, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas, por el contrario, si tiene baja autoestima, se humilla, pone las necesidades de los demás antes de las suyas, o piensa que no tienes nada que ofrecer.

La razón principal para la realización de esta investigación es que en la actualidad los adolescentes presentan periodos de cambios constantemente, una etapa inestables, en momentos pueden sentirse felices o pueden sentirse extraños o desconformes consigo mismos, es difícil encontrar adolescentes sin complejos, dudas, e inseguridades, por eso el mantenimiento de buena autoestima es imprescindible, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales y pueden tomar tiempo en adaptarse a las reglas y normas establecidas que presentan en su entorno familiar, más aún si las reglas les disgusta y que el adolescente se sienta insatisfechas consigo mismo, teniendo dificultad en la convivencia.

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres y algunos familiares, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros adolescentes, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos olvidando el acto de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de “educar” que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

El propósito de la investigación es identificar la incidencia de la autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes, para el mejor estudio se citan objetivos específicos como determinar el nivel de autoestima de los adolescentes del Colegio Nacional Picaihua, identificar el grado de adaptación familiar en los adolescentes del mismo año e institución y establecer propuestas de intervención a la problemática.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Elustondo (2000), en estudio sobre la adolescencia y adaptación en Madrid, España, utilizando como test psicométrico el IAC, 173 alumnos, concluyen que de todas las áreas evaluadas sobre la adaptación sobresale la familiar respondiendo los participantes con un 100% el ambiente de hogar es agradable, 98% no presentan conflictos, el 95% que se encuentran acoplados, el 92% sienten independientes, por lo que se aprecian que los padres son flexibles con un 94%, les interesa las actividades que realizan sus hijos 89%, y por último el 68% responden que los padres les regañan con justa razón, resaltando que la menos favorable es la escolar.

Ochoa (2006), realizó estudios en España, en la Fundación Eroski, con el tema cuatro de cada diez adolescentes guipuzcoanos tiene una baja autoestima, eligieron una muestra distintiva 535 chicas y 497 chicos, estudiantes de bachillerato concluye que jóvenes entre 11 y 18 años, poseen niveles bajos de autoestima, el 40% de ellos se infravalora.

Rosselló & Berríos (2004), en su estudio ideación suicida, depresión, actitudes disfuncionales, eventos de la vida estresante y autoestima en una muestra de adolescentes en Puerto Rico, participaron 61 mujeres y 52 hombres, los niveles de autoestima indican un 67% de los adolescentes reporto un nivel moderado, un 18% un nivel alto, el 15% un nivel bajo, con la muestra obtenida hay una correlación entre la baja autoestima, con la sintomatología depresiva e ideación suicida.

Ruiz De León & Vargas (2006), realizó estudios sobre niveles de autoestima en menores infractores de Oaxaca, México, con una muestra de 22 sujetos de sexo masculino, revela que el 95% presenta autoestima baja y el 5% presentó autoestima alta, predominando la autoestima baja en los menores infractores.

Ochoa (2012), en su estudio en Guatemala sobre adaptación de adolescentes en riesgo de delincuencia, participaron 100 sujetos, en donde se asevera que la adaptación de los participantes se establece en la familia, debido a que la etapa de la adolescencia es muy compleja, el sujeto tiene que interactuar con el medio que le rodea. Además, presentan un 67% de adolescentes tienen dificultad en adaptarse a su entorno familiar presentando un nivel no placentero, por otro lado el 33% la población se encuentran adecuados a su familia, también se obtuvo bajas puntuaciones en las demás áreas de salud, social y emocional, por lo que esta situación genera un 90% de desadaptación y están proclives a caer en riesgo delictivos.

Vildoso (2002), en su estudio sobre la influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación en Perú, participaron 155 alumnos, 103 de sexo femenino y 52 del sexo masculino, concluyen que el 88% presenta una autoestima media baja, mientras que el 12% exhibe un nivel bajo, debido a que esta variable se asocia a la poca tolerancia, a la frustración y a la dependencia, con respecto al sexo la autoestima media baja la población femenina presenta un 87% y el 88% que corresponde a los estudiantes varones. El 13% de las mujeres tienen una baja autoestima y el 12% de varones que se encuentran en el mismo nivel.

Montes, Escudero & Martínez (2012), al evaluar el nivel de autoestima en adolescentes en la zona rural de Pereira, Colombia, participaron 292 estudiantes, encontraron que 47,9% presentaron una baja autoestima y el 24,3% una alta autoestima, en donde mientras el adolescente va cumpliendo años, su autoestima aumenta, sobresaliendo la socialización, más de la mitad de la población se observan con escasa popularidad, en cambio que el 31,3% se consideran con baja empatía y el 42% cree que debe ser diferente para tener más amigos.

Mojica & Moreno (2014), en su estudio sobre adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal en Colombia, participaron dos grupos 20 adolescentes infractores y 20 del medio familiar de sexo masculino con edades entre 15 y 18 años, concluyen a nivel global que la insatisfacción familiar exhibe promedios altos con respecto a los grupos, un 68.2% presenta el grupo de medio familiar y un 87.5% el grupo de infractores.

Rivadeneira (2015), en el estudio sobre la incidencia del autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángela Noguera, parroquia Sevilla, Don Bosco, año lectivo 2014-2015, en Cuenca, donde concluye que la mayor parte de los evaluados presentan autoestima media y baja, relacionando esto con la apariencia física influyendo en el rendimiento académico, con el 52% de los alumnos presenta una autoestima media, el 26% presentan una baja autoestima, 15% una autoestima muy baja y tan solo el 7% muestra una autoestima alta.

Estrella (2011), menciona que en el Ecuador en el nivel familiar las estadísticas marcan que entre el 70% y 80% existen familias desintegradas, generalmente ocasionada por el abandono del padre, han dejado de ser las tradicionales (mamá, papá e hijos), pues existen otros estándares de estructura por diferentes cuestiones como; económicas, sociales y de género, sin embargo, las particulares de la estructura familiar, por sí misma no forma una variable concluyente de la conducta del adolescente, si no es el tipo de educación que se les da, fundamentalmente lo referido al trato (apatía, justicia, castigo, etc.) que genera sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resentimientos, abandono del hogar.

El 60% de adolescentes pertenece a hogares disfuncionales, según su tipo de familia un 30% concierne a una familia nuclear otro 30% a una familia monoparental, 20 % a familias extendida y el 20% restante a una familia acoplada.

Guaicha (2015), en su estudio sobre conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los Colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la Matriz y la Merced de la ciudad de Ambato participaron 32 madres adolescentes, de entre 13 y 18 años concluye que existe el 50% un nivel alto de

adaptación por lo que tienen habilidades necesarias para afrontar los cambios que se exteriorizan, el 41% un nivel bajo de adaptación, su capacidad de responder es defectuoso ante los cambios que se presentan, los resultados por adaptación por áreas, se determinó que el total de participantes obtuvo un nivel muy bajo en el área familiar con el 53% y en el área social con un 47%, lo cual revela una dificultad en cuanto a las relaciones familiares y relaciones con el grupo de pares.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua durante el año electivo 2014-2015?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua?
- ¿Cuáles son los factores de adaptación familiar en los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua?
- ¿Qué alternativas de solución para mejorar los niveles de autoestima de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua?

1.5. OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar la incidencia del autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua.

- Identificar los factores de adaptación familiar en los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua
- Establecer propuestas de intervención a la problemática en los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua.

1.6.JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad abordar el problema del autoestima y la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua estableciendo propuestas de solución que permitan al grupo de investigados mejorar su convivencia, fortaleciendo la comunicación parentofilial, llevando una relación amena con todos los integrantes de la familia.

Es de gran importancia investigar el autoestima puesto que nos ayudará a mejorarla, debido a que el adolescente experimenta cambios emocionales, fisiológicos y psicológicos, afectando de forma significativa a su adaptación familiar, existiendo problemas por las ambivalencias afectivas, rebeldía, represiones, el no acatar leyes y normas establecidas por los padres lo que evidencia conflictos familiares y con frecuencia padres e hijos se ven forzados a determinar su propia vida y a adaptarse a las nuevas relaciones que provocan estos cambios de sus hijos.

El desarrollo del presente trabajo es factible, puesto que se cuenta con la autorización del Colegio Nacional Picaihua y sus autoridades para la ejecución de la investigación. De igual forma se cuenta con el equipo responsable para la realización de la misma, como la tutora de parte de la Universidad Técnica de Ambato y la predisposición de la investigadora que posee los conocimientos, habilidades, destrezas para efectivizar el trabajo; además existe la bibliografía para apoyar y sustentar la investigación de las temáticas de interés.

La investigación resalta su interés, para la integración del adolescente a un ambiente familiar adecuado, además llama mucho la atención, que existen altercados e incluso discusiones entre padres e hijos adolescentes al no estar de acuerdo en pequeñas cosas que carecen de importancia para la familia.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los adolescentes porque podrán adaptarse a las reglas y normas establecidas por sus padres, logrando niveles adecuados de bienestar dentro del ambiente familiar, los beneficiarios indirectos son todos los miembros que integran una familia, porque de esta manera se aumentara la comunicación con su hijos sabiendo entenderles por la etapa por la que están cursando, también se beneficiara la institución educativa, y a la vez se puede tomar como referencia para fututas investigaciones, y finalmente a la sociedad que cumple una función muy importante para el adolescente, ya que a partir de esta, se adopta diferentes pautas o formas de vida, y ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social, y finalmente ayudaría a la ampliación de conocimientos.

El impacto del presente trabajo se enfoca positivamente en la adaptación familiar de los adolescentes y el fortalecimiento del autoestima, ya que es un tema que preocupa a todas las familias y por esta razón se establecerá métodos de soporte a los padres, aumentando la conciencia de cada uno de los integrantes de la familia a desarrollar la comunicación; favoreciendo en su socialización, el deseo y el interés por un ambiente apropiado, el respeto por los demás, el entender y cumplir reglas, actuando con prudencia y seguridad en determinadas circunstancias.

Se resalta su utilidad práctica al incentivar al adolescente a utilizar una autoestima positiva, como principal valoración de sí mismo, de esta manera el sistema inmunológico de la conciencia, concediendo firmeza, fuerza y la capacidad de recreación, para una buena salud mental, ya que tiene grandes efectos a nivel de los pensamientos siendo capaz de solucionar problemas que se presentan en el diario vivir, principalmente a nivel del entorno familiar.

1.7.LIMITACIONES

- No existe predisposición para la aplicación de reactivos psicológicos por parte de los estudiantes del noveno año del Colegio Nacional Picaihua
- No existe datos relevantes sobre la familia de los adolescentes en el Colegio Nacional Picaihua

- No se puede reunir a los padres de familia para la toma de datos necesarios para la investigación.
- Se debe tomar en cuenta que la calidad de la relación entre los miembros de la familia fue evaluada únicamente desde el punto de vista del adolescente.
- El tiempo que se necesitará para el desarrollo del proyecto debería ser más extenso debido a los nuevos parámetros establecidos por la Carrera.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Del Campo, García, Gómez & Santos (2000), en su estudio sobre el consumo de drogas y autoestima en los adolescentes la población está conformada por 415 adolescentes (240 mujeres y 175 hombres), entre 12 y 18 años de edad, concluyen que no se halló relación entre el consumo de alcohol y la autoestima, hombres y mujeres no presentaron desigualdades en cuanto al consumo de alcohol, por otro lado el sexo femenino presento un nivel bajo de autoestima que el sexo masculino, se sugiere que el consumo de alcohol en la adolescencia debe estar intervenido por otros factores distintos a la autoestima.

Montt & Ulloa (2000), en su estudio sobre el autoestima y salud mental en adolescentes, participando 48 jóvenes, con edades entre 12 y 16 años, concluyen que estas dos variables tiene relación, entre salud mental y autoestima social y personal, no específica con lo familiar y escolar, mostrando una preocupación por la salud mental en las mujeres, que en los hombres, siendo más perceptivos a signos y síntomas, proporcionando importancia a la autoestima, si se encuentra en niveles bajos esta es un factor de riesgo para la salud mental.

Trazona (2005), en su estudio sobre autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media; un estudio factorial según pobreza y sexo, con una población 400 estudiantes, 287 procedían de colegios públicos y 113 de colegios privados, indican los niveles de autoestima influyen en el sexo, debido a que las mujeres del colegio público ocupan el último lugar, y los hombres de colegio privado ocupan la primera posición, en tanto los varones de escuela pública y las mujeres de colegio privado similares puntajes, accediendo un conjunto intermedio en el que uno y otro entran un mismo lugar, con un puntaje sutilmente alto los varones de colegio público.

Vargas & Barrera (2005), en la investigación sobre el autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano para la actividad

sexual, en un primer estudio sobre el autoestima en un grupo de adolescentes en Bogotá, Colombia, participan 88 adolescentes, 48 hombres y 39 mujeres, elegidos aleatoriamente de cinco colegios, con edades entre 13 y 19 años de edad, concluyen sobre el autoestima obtuvieron calificaciones considerablemente altas, sin desigualdades entre los niveles de autoestima, indicando que el autoestima no se relaciona con la actividad sexual de los adolescentes, por lo que puede estar bajo la influencia de otros factores intrapersonales y contextuales.

Los mismos autores, en un segundo estudio sobre el autoestima y su relación con las actitudes y la norma social percibida, participaron 326 adolescentes, 182 hombres y 144 mujeres con edades entre 13 y 18 años, el autoestima no se relaciona con las variables de estudio, no hace referencia al contexto normativo de los participantes, por lo que se encontraron diferencias específicas en el autoestima con respecto al sexo, indican que estas tienen poco que ver con la mayor o menor permisividad sexual que se experimentan en el medio.

Estevez, Martínez & Musitu (2006), en su estudio sobre el autoestima en adolescentes agresores y víctimas, participan 965 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16 años, se analiza las cuatro dimensiones de la escala de autoestima; familiar, escolar, social y emocional, muestran la existencia de desigualdades reveladoras, los resultados indican que el grupo de agresores/ víctimas muestra las calificaciones más bajas en las cuatro extensiones analizadas, reflejando el lado negativo de cada uno, en cambio el grupo de víctimas obtuvo una valoración más negativa al contexto social, se perciben así mismos negativamente, presentan un buen rendimiento académico, referente al contexto familiar y escolar, son más positivas, como las autopercepciones de los adolescentes sin problemas. Por otro lado, agresores, víctimas y no implicados, se estiman a sí mismos más efectivamente en algunos aspectos determinados; los agresores en los dominios social y emocional, más competentes suelen anunciar de la presencia de relaciones hostiles y desafiantes con sus padres, y las víctimas y no involucrados en los dominios familiar y escolar.

Jiménez, Murgui, Estévez & Musitu (2007), en su estudio sobre la comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: El doble rol

mediador de la autoestima, la primera muestra está constituida por 414 adolescentes el 52% tiene entre 12 y 14 años (adolescencia temprana) y el 48% tiene entre 15 y 17 años (adolescencia intermedia). La segunda muestra es de 625 adolescentes, el 34% tiene de 11 a 14 años, el 40% de 15 a 17 años y el 26% de 18 a 20 años (adolescencia tardía), concluyen que una excelente relación, es decir, buena comunicación con los padres favorece la autoevaluación positiva del adolescente en todas las áreas del autoestima, en la familiar y escolar se relacionan negativamente con el comportamiento delictivo, en cambio, en lo social y física se relaciona positivamente y como un riesgo ante dicha conducta.

Delgado, Sandoval & Velásquez (2007), en su estudio sobre el autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia, la población son estudiantes de tres liceos vulnerables, un total de 323 individuos, sus edades fluctúa entre 14 y 17 años, concluyen que el autoestima, es de gran importancia para el desarrollo del adolescente, fuente principal para la optimar la calidad de vida de los alumnos, se pudo verificar que dos de los liceos se hallan en el rango medio bajo de autoestima, en cambio, en la tercera institución es más crítico, teniendo problemas más graves, debido a que esta es totalmente baja con respecto a los otros dos establecimientos. Las áreas más débiles de los participantes son: el escolar y la familiar, se encuentra desvalorada, el aspecto mejor estimado implicó el social, lo que indica que los estudiantes de estos tres colegios consideran poseer relaciones placenteras con sus pares.

Zarate, León & Rivera (2007), en su estudio sobre la emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes, los participantes son alumnos de escuela de secundaria, 28 adolescentes entre 12 y 18 años de edad, 17 mujeres y 11 varones, se aprecia que las mujeres consiguieron porcentajes más altas que los varones en autoestima alta y baja, mientras que en la media no se encontraron diferencias, en el contexto familiar constituye un componente de riesgo en la autoestima, por los cambios en cuanto a la estructura familiar, sensación de abandono y soledad influye negativamente la seguridad del adolescente, una puntuación baja con respecto a la variable estudiada no se puede

afirmar que sea el resultado de la emigración del padre, pero las emociones que se forman por el distanciamiento de uno de sus progenitores pueden ayudar al deterioro de la misma.

Álvarez, Alonso & Guidorizzi (2010), en su estudio sobre consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, participaron 109 sujetos, entre 12 y 20 años, concluyen que la mayor parte de los participantes obtuvieron altos puntajes al evaluar el autoestima, por lo que si de existir puntuaciones bajas constituirá un factor de riesgo para el consumo de alcohol, si se encuentran niveles altos, se evitará que el individuo presente conductas antisociales, debido a que el autoestima es un recurso psicológico, para un buen desarrollo del adolescente.

Feliciano & Alfonso (2010), en su estudio sobre el autoestima en adolescentes de 12 a 17 años en Portugal, participaron 360 sujetos, llegó a la conclusión que la población de mayor edad presenta una autoestima alta, debido a que se hallan cursando la última etapa de la adolescencia, continuando con los de 16 años que muestran valores promedios, en orden descendente los de 14 y 15 años. Los estudiantes de 12 y 13 exhiben puntuaciones más bajas, respectivamente con el contexto social. Por otra parte los que residen en las zonas rurales tienen la autoestima más baja que los que viven en las zonas urbanas, con relación al sexo, el sexo femenino presentan calificaciones bajas que el sexo masculino, sobresaliendo el último mencionado, con respecto al deporte los adolescentes que practican deportes prevalecen puntuaciones altas que aquellos que no lo practican.

Jiménez (2011), en su estudio sobre el autoestima de Riesgo y protección: Una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes, participaron 414 adolescentes de ambos sexos de 12 y 17 años, concluyen que las percepciones que presenta el adolescente sobre la calidad de relaciones que se mantiene en su entorno familiar positivo o negativo influyen en el autoestima, confirmando que en las áreas familiar y escolar constituye una protección ante el posible riesgo, por otro lado en el autoestima existe un "lado oscuro", si esta se encuentra elevada en determinadas dimensiones como son la social y física muestra mayor peligro de involucrarse en el consumo de sustancias.

Martínez, Musitu, Amador & Monreal (2012), en su estudio sobre estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela, participaron 1.068 adolescentes, 513 hombres y 555 mujeres entre 11 y 16 años, se estudiaron las relaciones entre el ámbito parentofiliales y la violencia escolar a través de sus enlaces con la autoestima familiar y escolar, los resultados adquiridos descubren que la autoestima familiar adquiere una relevancia significativa en la prevención de la violencia escolar, también con problemas de integración social en la escuela, obtiene relevancia y se conforma a través de la interacción entre padres e hijos, el afecto y el apoyo parental lo que contribuye a que los hijos se valoren a sí mismos de un modo más positivo en los dos ámbitos.

Pinheiro & Mena (2014), en el estudio sobre padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes, participaron 216 sujetos que asisten la escuela secundaria, con edades percibidas entre los 14 y 19 años, 118 de sexo femenino y 98 de sexo masculino, concluye que la eficacia de la relación desarrollada con los padres juega un papel importante y trascendental en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes y de forma positiva en la calidad del lazo emocional y negativo en la inhibición de la exploración y la individualidad de los participantes, en cambio el coping activo, visto como una destreza de adaptación ejerce un efecto positivo en el autoestima. Es necesario tener en cuenta que una alta autoestima en los adolescentes origina una mayor adaptación social y una mayor facilidad en el establecimiento de relaciones con calidad. Así pues, los adolescentes con mayor autoestima consideran tener una mayor seguridad que les permite buscar más activamente el apoyo de otros para aprender a gestionar situaciones de estrés.

Castro (2015), en su estudio sobre identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos, su población fue de 182 estudiantes, entre edades de 14 y 18 año, concluyen que el autoestima elevada, muestra una mayor confianza, al contrario si tuviera una valoración negativa sobre sí mismo, llevara al adolescente a no tener seguridad en sus actos, por otra parte, inmiscuirse en tareas de exploración habrá un resultado efectivo en el

autoestima encaminado a una mejor comprensión sobre las propias capacidades y sobre su futuro. En los resultados sobre según el sexo, los hombres presentan una alta capacidad para asumir un papel ante la sociedad, y comprometerse intensamente con un trabajo a través de la profesión, algo que no precisamente ocurrirá en el caso de las mujeres, debido a esquemas de géneros.

Lozano (2003), en su estudio sobre las relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria, participaron 1178 alumnos de cuatro institutos de Almería capital (España), entre edades de 12 y 18 años, se puede afirmar que el clima familiar se relaciona directamente con el fracaso escolar, debido a que la formación académica de los padres influyen en el rendimiento académico de sus hijos, es muy importante el papel que ejercen la familia sobre el adolescente, las relaciones afectivas que mantienen padres e hijos, al transmitir valores éticos y morales, el que exista ambiente familiar adecuado, una comunicación, todo esto influye para una formación de excelencia del joven.

Andrade & Montalvo (2006), en la investigación sobre problemas de adaptación en un adolescente: estudio de caso bajo un modelo estructural, con intervenciones terapéuticas centradas en interacciones familiares con el objetivo de mejorar relaciones disfuncionales que presentan los miembros de la familia en relación al adolescente y comprender cuál es el papel que ejerce cada individuo dentro del sistema familiar y como avance la terapia mejore positivamente, concluyendo que la familia es un elemento determinante para su funcionamiento, la comunicación y establecer normas y reglas son importantes para una relación amena influyendo en la formación de la conducta, creencias y valores del joven, identificando aspectos positivos y negativos de su formación.

Estévez, Murgui, Musitu & Moreno (2008), en su estudio clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes, 1319 adolescentes de ambos sexos, edades entre 11 y 16 años, concluyen que el clima familiar tiene correlación efectiva y directa con la satisfacción de la vida de cada adolescente, tanto la presencia de conflictos familiares, como el estilo de comunicación, por el grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos, influye en el

ajuste emocional, asumiendo que el padre y madre son figuras relevantes e influyentes en la vida de los adolescentes, mostrando un bienestar psicológico.

Bosque & Aragón (2008), en su estudio sobre los niveles de adaptación en adolescentes mexicanos, estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de México, un total de 1303 adolescentes, 741 estudiantes de nivel secundaria y 562 de preparatoria, existen diferencias relevantes entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria en las áreas familiar, social y emocional; sólo en el área de Salud no se encontraron diferencias notables. Se observa a nivel de toda la población que el área en la que se muestra puntuaciones altas de adaptación es la de salud, y en menor calificación es la Emocional. Debido al sexo, las mujeres presentaron mayor frecuencia de respuestas desadaptativas en lo Emocional, mientras que los hombres en lo Social. Se encontraron diferencias en el área Familiar, especialmente en el nivel secundaria, ya que los adolescentes no logran independizarse, existiendo dificultad para el sexo femenino debido a la sobreprotección de su familia por los riesgos que existe, indicando que la desadaptación es mayor en las mujeres.

Gracia (2008), en su estudio sobre el análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida, la muestra es de 74 sujetos de cuatro centros de acogida de menores de la provincia de Badajoz, 41 del sexo masculino y 33 el sexo femenino, de edades comprendidas entre los 6 y los 18 años, concluye que tienen altos puntajes de inadaptación en todas las áreas estudiadas, tomando en cuenta las altas creencias emocionales y familiares de los jóvenes, alcanzando niveles más altos de inadaptación en el área personal, en cuanto al área familiar, se evidencia que las experiencias y la forma de procesar la información por parte de los menores maltratados, anuncian significativamente su adaptación social y sus problemas de conducta posteriores, los datos revelan de que actitudes familiares como la deterioro de afecto, la indiferencia, la escasa comunicación, la falta de cuidados físicos, la discordia, el bloqueo del desarrollo de la autonomía, inciden de forma significativa sobre el desarrollo del lenguaje del individuo, en cuanto a la edad el grado de insatisfacción familiar disminuye mientras la edad aumenta,

por lo que de existir un ambiente familiar positivo y afectivo lleva a un buen ajuste personal y social.

Fernández & Madrid (2009), en su estudio sobre el absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: estudio preliminar, conformada 85 alumnos absentistas, entre 12 y 16 años concluyen que existe una correlación significativa entre la ansiedad y los niveles de adaptación social, personal y familiar, y no existe una relación con el área escolar, con respecto a la adaptación familiar, es una área en donde los conflictos que se genera en el ambiente familiar tiene como consecuencia producir ansiedad en los adolescentes, lo que dificulta el comportamiento y la adaptación al medio, por el contrario si de existir la conexión, capacidad de solucionar conflictos, establecer normas, reglas, el funcionamiento adaptativo tendrá mayores niveles.

Núñez & Latorre (2011), en su estudio sobre la inteligencia emocional y clima familiar donde participaron 156 hijos, 71 del sexo masculino y 85 del sexo femenino escogidos al azar entre los estudiantes de la Facultad de Educación de Toledo (España) con la edad de 14 y 18 años, se comprueba que la evaluación realizada a los adolescentes sobre la inteligencia emocional de sus padres se relaciona significativamente con la evaluación que los hijos hacen del clima familiar, debido a que observan a sus padres con un alto nivel de IE, tanto en cuidado, claridad como en satisfacción emocional, descubren su ambiente familiar con un mayor grado de afinidad, ordenación, franqueza e importancia en las actividades que realizan, por otro lado se habla sobre la percepción de los padres, ésta parece tener gran importancia en la disposición del clima familiar, con un mayor número de amistades significativas.

Orantes (2011), en su estudio sobre el estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador, con 1.093 alumnos de instrucción media con edades entre 15 y 18 años, concluyen que existen altos puntajes en la adaptación familiar y escolar, en cuanto al área familiar, los que mejor adecuados están son los adolescentes que viven junto a sus dos padres (mamá y papá), se encuentran satisfechos, manifestando comunicación, armonía e interacción entre los miembros, los evaluados responden, sobre sus padres que presentan interés y

cariño por ellos, lo que es todo lo contrario los que tiene a sus padres separados, el área social y personal presentan niveles bajos.

Aragón & Bosques (2012), en el estudio sobre la adaptación familiar, escolar y personal, en adolescentes de la ciudad de México, la muestra estuvo conformada por 707 adolescentes entre 11 y 17 años, de los cuales 394 son mujeres y 313 hombres todos estudiantes de escuelas estatales, concluyen respecto al sexo, varones y mujeres, no revelan desigualas significativas hacia la madre, pero si en relación al padre, por lo que el sexo masculino se encuentran mejor adecuados que el sexo femenino, como forma de identificación, en cuanto a la edad no se encuentra diferencias significativas hacia la adaptación a la madre, pero si al padre debido a que los de 11 años se adaptan mejor al padre debido a que recién empiezan la adolescencia y no entran en conflicto con las reglas y normas que implantan los padres, en cambio los 15 años se encuentran en la adolescencia media, son individualista y problematizan la comunicación y entran en conflictos con los padres, si el adolescente este correctamente adaptado en las áreas familiar y escolar, intervendrá ciertamente en su adaptación personal, estabilidad emocional, autoconcepto, autoestima elevada, produciendo asertividad y bienestar psicológico.

López (2013), en su estudio sobre asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes, donde participan 142 adolescentes, de ambos sexos, concluyen a nivel de adaptación familiar los adolescentes presentan relación entre las formas de pensar y emociones, donde influye el contexto y apoyo percibido de padres, revelando que la adaptación familiar es importante para afrontar el estrés en la escuela y el desarrollo de la automatización, relacionándose los factores familiar con los escolares para favorecer los malestares y mejorar el rendimiento académico junto con las relaciones sociales que presenta el sujeto.

López, Jiménez & Guerrero (2013), en el estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica, con la muestra de 245 estudiantes hombres y mujeres de primero de bachillerato edades entre 16 y 18 años, concluyen que no existe resultados significativos entre la bienestar psicológico y adaptación personal, familiar y social, por otro lado, en

cuanto a los tres niveles de adaptación bajo, medio y alto, existen desiguales reveladoras, debido a que el grupo que presenta un alto nivel de adaptación es el grupo que exhibe mayor bienestar psicológico, sin embargo ni la adaptación personal y familiar son factores predictores del bienestar psicológico, en cuanto al sexo, las mujeres presentan un alto nivel de inadaptación personal, mientras los hombres muestran inadaptación escolar, en cambio hombres y mujeres se encuentran en un nivel medio de adaptación en el área familiar.

Uscanga (2014), en el estudio sobre adaptación y rendimiento escolar en los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Cristóbal Colón, conformada por 615 alumnos de ambos sexos entre edades de 17 a 21 años, la adaptación se evalúa por áreas que son la familiar, personal, escolar y social en tres niveles favorable, normal y desfavorable, con respecto al área familiar manifiesta una relación positiva, más de la mitad de los estudiantes manifiestan una adaptabilidad de tipo normal, es decir se encuentran en un nivel medio de adaptación a su hogar, reflejando la forma como se relaciona el estudiante que ingresa a pertenecer al grupo, encontrando una relación significativa entre las dos variables de estudio, a mayor nivel de adaptación en todas las áreas mencionadas, mayor rendimiento académico, existiendo mayor grado e influyendo de manera efectiva el área escolar.

Verdugo et al. (2014), en su estudio sobre la influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social en adolescentes, en donde participan 146 estudiantes entre edades de 15 y 19 años, el 56% mujeres y el 44% hombres, concluye sobre el clima familiar que tanto el sexo femenino como el sexo masculino presentan promedios altos referente a la “conexión”, “la satisfacción con aspectos de la vida” y la “relación con la madre”, mencionando que ambos sexos mantiene buena relación con la madre, y en cuanto al padre la relación es mejor con los hombres, por lo que de existir una buena afinidad en la familia, los adolescentes demuestran excelente desempeño ante la adaptación social.

Valdivieso (2015), en su estudio sobre rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3° de eso y 1° de bachillerato, entre los 15 y los 19 años de edad, concluye la adaptación familiar y social, presentan diferencias

significativas, con puntuaciones altas, sobresaliendo de las demás áreas. Se observa que los adolescentes de 1° de Bachillerato muestran mejor nivel de adaptación familiar que los estudiantes de 3° de ESO, en cuanto a la adaptación social, es natural que se logren diferencias demostrativas en este ámbito, ya que las dos se encamina a través de la familia. La adaptación familiar, es de vital importancia la comunicación que se establece en el entorno, específicamente lo que se establece con la madre, debido a la conexión aporta a la familia y al adolescente le da seguridad en sus actos. La comunicación padres- adolescentes se establece de la mejor manera cuando esta inicia la adolescencia, por el contrario se dificulta al terminar la misma, los adolescentes, ante la adaptación familiar se muestran insatisfechos y sin embargo intentan controlar su socialización, apareciendo, como organizado y responsable a la vez que quiere hacer notar su independencia.

Salazar (2015), en su tesis con el tema adaptación de los adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada ubicada en la ciudad de Guatemala, participaron 30 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 16 a 18 años, concluyen que la adaptación de los jóvenes consigue ser afectada por una extensa gama de elementos tanto internos como externos, en cuanto a la adaptación familiar que poseen los adolescentes es tolerable y ordenada, con buena comunicación, existiendo un bajo porcentaje de conflictos, creando un clima familiar estable, revelando que el apoyo de la familia es de gran importancia y puede reducir el riesgo de acoso escolar, ya que la familia es considerada como un ejemplo, lo que le dará pautas para que se conviertan en personas de valores que impidan ser víctimas de abuso, ya que las críticas positivas o negativas recibidos por el entorno familiar afectan a su autoconcepto y da como resultado la forma como se muestren ante los demás.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. LA AUTOESTIMA

DuBois, Bull, Sherman & Roberts (1998), en su teoría sobre el autoestima mencionan que es un pilar primordial, donde se va formando la personalidad desde la infancia, considerando a la autoestima como un rasgo que se encuentra en constantes cambios, y no es estático ni definido, es decir el autoestima se estremera con las vivencias del ser humano, tomando en cuenta como punto de partida para el inicio del autoestima mientras mejor sea las relaciones familiares mejor será la autoestima del infante en su futuro, para un ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez, sin olvidar que el sujeto se encuentra en periodos de cambios considerando su edad, familia, sociedad, escuela, todos los aspecto bio psico social, el medio ambiente quien puede variar estados de ánimo y cambiar en incidentes diarios la autoestima.

Moreno (2008), el autoestima nace como “las semillas, en la tierra con agua, luz y calor”, su origen es múltiple, sin embargo lo que influye el ambiente, las relaciones del individuo que presenta a lo largo de su vida, procesos, experiencias, actividades y la interacción que se establece con el entorno, alcanzando objetivos necesarios para el desarrollo ante la sociedad.

Coopersmith (1996), sostiene que el autoestima es la valoración o juicio que el sujeto hace de sí mismo, por medio de actitudes de conformidad o desconformidad reflejando el grado en el cual el individuo cree en sus propias habilidades y capacidades de ser productivo e importante. Agregando, que el autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transfiere a otros por medio de conductas expresadas o sentimientos que son verbalizados para que el individuo se cree único, importante, exitoso y valioso, por lo cual involucra un juicio personal de estimación.

Wilber (1995), habla sobre el autoestima está relacionada con los niveles de autoconsciencia que exprese, haciendo un juicio de valor de sus atributos y establece una autoestima positiva o negativa dependiendo de las características

propias del sujeto, siendo el autoestima la base fundamental para el desarrollo del individuo, el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que induce a ejecutar trabajos creativos y transformadores, estableciendo la necesidad de aprender y defender la persistencia de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable.

Barroso (1998), el autoestima es un modelo sin dudar es el auto con motor lleno de energía que nos conduce por varios caminos el cual debe conocerse como persona, individuo, ser humano para saber que, como, cuando y donde, vamos y saber elegir las opciones correctas para el futuro, asumiendo situaciones inconclusas y admitiendo un desarrollo conforme e integral, satisfaciendo sus propias necesidades.

LA AUTOESTIMA SEGÚN LA TERAPIA CONDUCTUAL

Beck & Colbs (2003), define a la terapia conductual como procedimiento activo, que carece de estructura y de tiempo límite que es utilizada para tratamiento de alteraciones psiquiátricas. Se basa en la cognición y la conducta de las personas, con el objetivo de delimitar falsas creencias y los supuestas desadaptaciones del paciente.

Riso (2013) mediante investigaciones realizadas a base de la terapia conductual sobre el autoestima que es un factor determinante para que se lleguen a desarrollar trastornos psicológicos, tales como: somatizaciones, fobias, manías, depresión, estrés, ansiedad, problemas de pareja y familiar, bajo rendimiento académico y laboral, abuso de sustancias, problemas de imagen corporal, poca inteligencia emocional, etc., se da como conclusión que si la autoestima no se encuentra fortificada, llega a trascender en todas las áreas primordiales del ser humano.

Al tener una autoestima en niveles altos, tiene múltiples beneficios, siendo estos:

- Las emociones positivas tienden a incrementar, la alegría y las ganas de vivir se fortalecen
- Las tareas realizadas son de mayor vigor, desarrollando sentimientos de competitividad y capacidad.

- Las relaciones interpersonales mejoran siendo los vínculos más saludables.
- Se obtiene independencia y autonomía.

De la misma manera Riso (2013), señala que la autoestima está conformada por cuatro pilares esenciales y presentando la restauración de estas características que constituyen la autoestima.

Autoconcepto: Se describe a la persona piensa o tiene un concepto de sí misma. Reflejándose en las cosas que la persona se dice a sí misma, los requerimientos que tiene y de qué manera los realiza.

Autoimagen: La autoimagen es el concepto de sí mismo, sobre su cuerpo y valoración que realiza sobre esto, en este proceso influye las personas que le rodean o con las cuales se establecen relaciones.

Autorreforzamiento: Lo define como la acción de reforzarse y estimarse a sí mismo, dedicarse tiempo, expresarse afecto y cariño, autoelogiarse y quererse.

Autoeficacia: Autoconfianza y persuasión de alcanzar los resultados esperados. Tener planteadas las metas, tener decisión propia para afrontar los problemas de una forma apropiada.

IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

McKay y Fanning (1999), tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de suma importancia para la vida personal, laboral, familiar y social. El autoconcepto beneficia el sentido de la propia identidad, influyendo en el rendimiento, favorece a la salud y equilibrio psíquicos. Por eso es la importancia de un autoconocimiento reflexivo y autocrítico, reconocer y aprender de lo positivo y aceptar lo negativo del carácter y conducta, para comprendernos y comprender a los demás.

En otras palabras, la autoestima es la autoconfianza y el respeto por uno mismo, el juicio propio de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho de ser feliz para sentirse competente y capaz para resolver los problemas que se

presentan al diario vivir. Se trata de la aprobación del siguiente principio, examinado por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se enseña que todo ser humano, sin desigualdad, es merecedor del respeto absoluto de los demás y de sí mismo y mereciendo que lo estimen y que él mismo se estime.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, explicaremos a continuación:

Componente Cognoscitivo: Nombrado autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen, se evidencia un componente cognoscitivo, para poder auto formarse y auto gobernarse haciendo un análisis personal o individual que la misma persona se lo realiza con el fin de conocerse, comprenderse, aceptarse y mostrarse como es a su alrededor, es importante el conocerse para afrontar los problemas que vendrán y lograr superarse, para poder afrontar las dificultades por decisión propia, manteniendo sus propias creencias, percepciones y opiniones que forman parte de la personalidad.

Componente emocional- evaluativo: La autoestima es determinada por los sentimientos a sí mismo, debido a es la base del ser humano de autorrealización y autoconocimiento, hacen que conozca sus fortalezas y debilidades, las acepte y no sienta limitaciones, inversamente deberá trabajar con ellas con el fin de superarlas y mejorar como individuo, mientras sentimientos sean asertivos, el sujeto pueda gestionar su propio desarrollo personal.

Componente conductual: El ser humano en su pleno conocimiento de autoestima sabrá dirigirse con esfuerzo y logrará el éxito sintiéndose realizado y aceptado con su medio, pues si no se auto conoce, no sabrá cómo actuar y sentirá inseguridad para relacionarse, explicando que la autoestima se encuentra ligada al desarrollo de relaciones con su medio.

FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA

Wilber (1995), describe que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan progresivamente durante toda la vida, comenzando en la infancia y pasando por numerosas etapas de sucesiva complicación, tener autoconfianza y actuar con seguridad frente a los que le rodean, ser autónomos en sus decisiones, asumir actitudes de compromiso, siendo flexible y autocríticos, valorar a los demás y aceptarlos como son, tener comunicación clara y directa, ser empáticos y optimista en sus actividades, todas estas características son las necesidades primordiales para el desarrollo del autoestima

Expone el autor que, la autoestima se construye con la interacción diariamente con las personas que rodean al sujeto, siendo muy útil para afrontar la vida con seguridad y confianza, aceptando los valores, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene relación con personas equilibradas, provechosas, decentes y firmes, es más posible que se desarrolle un temperamento sano, con actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima, es cuando el sujeto comienza a diferenciar su cuerpo como un todo absoluto, a los seis meses del nacimiento. Este momento se intenta a elaborar un significado de los objetos, formando su concepto de sí mismo, por medio de las experiencias, exploraciones de su cuerpo, del ambiente y de las personas que le rodean.

Mencionando que las experiencias continúan, existiendo un proceso de aprendizaje, el individuo fortalece su propio concepto, distingue su nombre de los demás y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, se muestra egocéntrico, debido a que especula que el mundo gira alrededor de él y sus necesidades, lo que envuelve el desarrollo del concepto de propiedad, relacionado con el autoestima. En la edad de seis años, se inician las experiencias en la escuela y la interacción con otros individuos o compañeros, nace la necesidad de colaborar y participar para adaptarse al medio, a los ocho y nueve años, ya el individuo tiene establecido

su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Durante este período, las experiencias proporcionadas por los padres y la manera en que ejercen la autoridad y establecen normas y reglas, así como las relaciones independientes son primordiales para que el individuo obtenga las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres habrán de ofrecer al individuo experiencias gratificantes que favorezcan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima. Por tanto, si el ambiente en el que el sujeto vive es agradable y lleno de paz y aprobación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y conformidad interior, que establecerá la base del desarrollo de la autoestima.

Mckay y Fanning (1999), señalan que la valía o autoestima personal es el punto de partida para que un niño disfrute de la vida, forme y conserve relaciones efectivas con los demás, sea independiente y capaz de educarse, entonces la conformación de la autoestima se inicia con los primeros bosquejos que el niño recibe, especialmente, de las figuras de apego, así el niño puede experimentar varios sentimientos agradables, sentir duda, experimentar ira, lo que presentará instintivamente una respuesta emocional adecuada con esa percepción de sí mismo.

La fabricación de una estimación positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño tenga un desarrollo psicológico positivo, en conformidad y la relación con los demás, por lo contrario, el adolescente no encontrará un terreno favorable con respecto a su afectividad para aprender, dignificar sus relaciones y asumir mayores responsabilidades, por lo que en esta etapa siendo la identidad un tema central, con la instauración del pensamiento formal, el adolescente explorará quién es y aspirará responderse conscientemente a preguntas sobre su futuro.

Efectivamente, las personas más cercanas al individuo son las que más intervienen, influyen o dificultan la autoestima, lo que dependerá de los

sentimientos y intereses de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo.

Por su parte, Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo antes mencionado, al aseverar que la autoestima se forma como resultado del autoconcepto y autocontrol. El autoconcepto, son todas las ideas que el sujeto desarrolla acerca de lo que es realmente, ideas se constituyen conforme con las experiencias que tienen con las personas que les rodean.

El proceso de formación del autoconcepto depende de factores como la madurez y el desarrollo corporal, psíquico y moral, para que resulte una autoimagen positiva o negativa, el individuo se va desarrollando y empieza a entender que él es diferente a otros y reconociendo sus cualidades y limitaciones, además no todos los individuos desarrollan las habilidades cognitivas que afectan el autoconcepto a la misma rapidez.

Las personas con alta autoestima tienen fuertes emociones de energía personal y de control propio, los individuos aprenden a administrar su propio comportamiento como parte fundamental, lo que llamamos autocontrol. Este proceso de desarrollo del autocontrol abarca tres pasos fundamentales: la autoevaluación o estimación del comportamiento, el automonitoreo o convertirse en su autoobservador, y el autoreforzamiento que comprende el sistema de recompensas; lo cual se origina a diferentes edades dependiendo de la capacidad y experiencias que tenga cada individuo.

VARIABLES PSICOLÓGICAS VINCULADAS A LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1996), asevera que existen diversos elementos o variables psicológicas que interceden en el autoestima. Una variable importante son los valores, debido a que se convierten en guías de la conducta que originan experiencias buenas o malas que afectan la autoestima.

La motivación al logro y la necesidad de logro también está relacionadas a la autoestima, debido a que los sujetos que busquen el triunfo, contará con experiencias positivas a nivel de metas, status y roles que le proporcionará un

determinado desarrollo de la autoestima. Resaltando la importancia de las relaciones interpersonales y la conducta en general, incluyendo la tolerancia al fracaso, puesto que la forma de responder ante diversas circunstancias puede constituir un factor trascendental que contribuya o limite la autoestima, pudiendo minimizar o maximizar la autoestima.

Barroso (2000), destaca como elemento fundamental las variables psicológicas ligadas a la familia, el sujeto no puede ser estudiado sin tomar en cuenta la influencia que ejerce la familia sobre él, puesto que su impacto es determinante, porque la familia es la experiencia más importante en la vida del hombre.

Craighead, McHeal y Pope (2001), afirman que son varios los factores que intervienen en la autoestima, recalcando la acción de los padres, son quienes fortalecen en forma verbal y gestual todas las acciones que apoyan una autoestima positiva o negativa vigorizan las características principales en los primeros años de vida y brindan las oportunidades de educarse positivamente de su experiencia, del mismo modo, la escuela es fundamental, porque los sistemas educativos se ven rodeados en este importante rol y han emprendido a asumir la responsabilidad de instruirles, para aumentar sus sentimientos de beneficio.

Todos los planteamientos antes mencionados, permiten concluir que son diversos los factores que intervienen en la autoestima y que innegablemente la influencia de variables psicológicas está presente.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área personal: Radica en la apreciación que el sujeto ejecuta y con frecuencia conserva de sí, es el área individual del ser humano conocido con sus habilidades y falencias y como el desarrollo de ellas fortalecen su actitud de seguridad para mostrarse así mismo y al resto.

Autoestima en el área académica: Dimensión que relaciona su desenvolvimiento escolar teniendo en cuenta su rendimiento y actitudes sobre sí, es todo lo que recibes de los compañeros y profesores que van dejando una huella en el sujeto

Autoestima en el área familiar: Área de apreciación de sí mismo en correlación con su vida familiar, su rol de convivencia e interacción de afecto y cariño con todos los miembros del núcleo familiar

Autoestima en el área social: Área de evaluación de sí mismo en relación con su vida social, su rol de amigo y convivencia en sociedad, el sentirse aceptado por su comunidad le ayudara a sentir seguridad de sí mismo.

Para concluir, el individuo realiza análisis de sus dimensiones en relación a su área personal, al lograr relacionarse con sus amigos y familia; académica al interactuar y ser parte de un grupo de amigos en el ámbito educativo; social al pertenecer a su comunidad y sobre todo sentirá una autoestima elevada al sentir la satisfacción dentro de él de conocerse y aceptarse tal como es.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Según Méndez (2001), plantea que existen niveles de autoestima, lo que hace al individuo reaccionar en momentos similares, de forma diferente.

Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. Quien posee una autoestima alta asegurara en todo lugar que él está en lo cierto pero también aceptara sus errores sin sentirse avergonzado o deprimido, no tiene temor a equivocarse y mostrar sus opiniones, personas asertivas, con éxito, confían en sí mismos, son creativas.

Por su parte las personas con una media autoestima, son expresivas, están pendientes de ser aceptados por la sociedad, equivalentemente tienen una alta cifra de afirmaciones positivas, sabiendo llevar sus expectativas y competencias que las anteriores.

La baja autoestima caracterizada al individuo callado y temeroso de exponer sus opiniones pues si lo corrigen llegara a sentir tal frustración que lo dominara y llorara, se sentirá triste, solo y que todos lo critican, mostrando a todos su baja autoestima y debilidad, poseen miedo y negatividad, es un florero de vidrio que si alguien llegase a tocar por muy encima se rompe y riega el agua de confusiones, peleas y desalientos con el mismo y con los demás.

Para concluir, es importante indicar estos niveles de autoestima logran ser susceptibles de cambio o variación, si se abordan las conductas, los rasgos afectivos, y las características de los individuos.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA AUTOESTIMA

Feldman (2007), existen diferencias significativas en el autoestima en mujeres como hombres.

Las mujeres tienden a ser más vulnerables que los hombres, el motivo es que las mujeres se preocupan más por la apariencia física que presentan a diario, junto con el éxito social, a los hombres también les preocupan esas cosas, pero presentan actitudes informales y de poca importancia. Por este motivo la autoestima es más alta en los hombres que en las mujeres, sin embargo los tiene puntos vulnerables, la sociedad crea estereotipos según el género, por eso puede conducirles a que todo el tiempo tienen que estar seguros de sí mismos, rígidos e intrépidos, por esta razón cuando los hombres enfrentan algunas dificultades como el rechazo amoroso o el no poder ingresar a un equipo tienen a presentar frustración por no estar a la altura de los estereotipos.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON AUTOESTIMA

Branden (1995), comenta las características principales de personas con autoestima alta:

Racionalidad resultante de la función integradora de la consciencia, su racionalidad se basa al respetarse y respetar la opinión del resto de personas, sigue las reglas usuales y cumple con sus tareas reflexivas y racionales, es abierto a

escuchar opiniones, sentir nuevas emociones que lo fortalezcan, expresar sus deseos y sentimientos tal cual es, con el fin de mostrar predisposición a los cambios de acuerdo a las nuevas experiencias.

Realismo, en este argumento experimenta vivencias y deseos de vida, con la diferencia que los difiere de lo real o irreal, conoce sus limitaciones de hasta donde, cuando y que puede realizar, limitándose por sí mismo de forma real.

Intuición, la intuición permite que los actos correctos e incorrectos y las decisiones, hace que la persona y su pensamiento no sea de forma convencional, le ayudara no a predecir pero si a crear cierta ilusión de lo que posiblemente pasara.

Creatividad, una característica innata del ser humano con autoestima alta, se mostrara autosuficiente, tratara de aprender más de lo que se le designa, es decir es proactivo aprende y se inspira en los demás, pero aprecia sus propios pensamientos y sus intuiciones que una persona sin autoestima.

Independencia, característica de sentirse seguro y mostrar con actos que él puede conseguirlo, se equivocara, intentara, reflexionara y mejorara por sí solo, desea hacer las cosas razonablemente con poca ayuda, tal como lo es la habilidad de ser responsable de la propia existencia, la realización de las metas y la obtención de la felicidad.

Flexibilidad, tener la capacidad de reaccionar a los cambios, quien tiene una autoestima alta afirmara que él dice lo correcto, considerando también que así se equivoque y sea llamado la atención, el no sentirá vergüenza y aceptara sus errores, sin prestar atención al pasado.

Capacidad para afrontar los cambios, fluir con realidad de reaccionar a tiempo, esta capacidad ayudara a que la persona enfrente los cambios y pueda adaptarse con facilidad a nuevos retos.

Deseo de admitir, se relaciona con la ubicación a la realidad, cualidad de la autoestima para admitir sus errores e intentar corregirlos, su confianza intrínseca

se convierte en respeto para cambiar sus faltas pensarlas, corregirlas sin lamentos y con autoestima asumiendo su realidad natural.

Benevolencia y cooperación, debe cultivarse desde la niñez, la autoestima con esta característica siempre evidenciar a un ser humano cooperativo, proactivo, es decir realizara actividades extras a las ya planificadas, expresa con entusiasmo cooperación para su comunidad.

2.3. ADAPTACIÓN FAMILIAR

Davidoff (1979), la adaptación en psicología es tener estabilidad emocional, haciendo referencia a la exigencia sobre las características personales de sí mismo junto con las necesidades y los requerimientos del medio donde interactúa. Un ser humano bien adaptado a su medio familiar, personal, social, posee sentimientos positivos para sí mismos, se muestra siempre cooperativo hacia los demás, entusiasta en lo que hace siendo autónomo en sus decisiones, activo y enérgico en lo que piensa, siente y actúa, se relaciona asertivamente con su medio exógeno disfrutando de sus relaciones de vida. Su característica positiva hace que contagie a su alrededor de liderazgo y esfuerzo para mejorar las actividades.

El mismo autor señala que una persona bien adaptada tiene efectos positivos de sí misma y se considera capaz y competente con éxito en la vida, presenta un sentido de autonomía e independencia, con energía para la obtención de sus intereses, se siente satisfecha, con relaciones amenas y armónicas con los demás, disfruta de ella y no la abruma los problemas. De esta manera, la adaptación exhibe un doble proceso, ajuste sobre las conductas del individuo a los deseos y necesidades y ajuste de las circunstancias o comportamientos que se le presenta en el medio en el que se desenvuelve.

Bosque (2008), la adaptación es un proceso dinámico, por el cual, pasa una persona para tratar de acoplarse al medio que le rodea, el ajuste del comportamiento del sujeto a sus propias necesidades y deseos, y en diversas situaciones como en la escuela, trabajo, familia, otros factores que influyen en la vida del ser humano. En especial estos cambios de adaptación al medio se da en

los adolescentes, por todos los cambios físicos y psicológicos que aquí ocurren y entonces si no tienen la correcta adaptación al medio pueden presentar problemas, con las personas que le rodea en especial con su familia.

Los cambios físicos, psicológicos y sociales donde la familia efectúa un rol de acompañamiento para afrontar dichos cambios de los adolescentes. Para que la familia logre cumplir este objetivo es necesario que tenga una estructura funcional con normas, límites, reglas, jerarquías y roles, que deben ser establecidos y aceptados por todos los miembros del sistema. Pero cuando en las familias no se ejecutan las mismas, se produce un desequilibrio en sus funciones, llevando consigo dificultades en el adolescente, manifestándose su comportamiento en conductas riesgosas.

Estrada (2012), la adaptación familiar inicia en el instante del nacimiento, y persiste toda la vida, mientras la persona va creciendo se va acomodando a la estructura y roles que se cumple dentro del círculo familiar, debido que la familia es un mecanismo que conecta al adolescente ante el medio social.

Shaffer (2000), explica que la adaptación del adolescente dependerá de la amistad, confianza y comprensión de parte de los miembros de la familia, donde se interactúa y se desenvuelve el joven. Los padres plantean el cumplimiento de las reglas, normas y restricciones precisas en la etapa de la adolescencia, para que sus hijos se conviertan en seres apropiadamente autónomos. La función que cumple la familia dentro de la sociedad es muy significativa, debido a que proporciona el cuidado y la salud a los hijos.

El mismo autor menciona que un individuo bien adaptado presenta sentimientos y emociones positivos, considerándose una persona de éxito y competente, muestra un sentido de libertad e independencia, persevera sus metas e intereses, se relaciona conformemente con las personas que le rodean.

LA FAMILIA

Sarason & Sarason (1996), definen que la familia es muy importante para la sociedad y los sujetos deben ser competentes de adaptarse un ambiente familiar, aceptar normas y reglas establecidas a y esencialmente a las necesidades de sus miembros y de los medios con los que interactúa.

Parolari (2002), reafirma que la familia es la base de la sociedad, resaltando la importancia que ejercen los padres hacia los hijos para que puedan formar su personalidad. La experiencia de los padres que adquieren a través de los años obliga a imponer ciertas normas que deben ser respetadas y obedecidas dentro del hogar, con el único fin de impedir que los hijos sufran diferentes adaptaciones que se van dando durante el crecimiento. Al dar la razón a los cambios y respetar la personalidad del adolescente por parte de sus padres, es el principio esencial para alcanzar el afecto y confianza que marcará el inicio de una adaptación saludable dentro del ambiente familiar.

Perpiñan (2009), menciona que es difícil definir a la familia, pero desde un punto sociológico la familia es un sistema de organización social, mediante el cual se da respuestas a las necesidades de los sujetos.

Palacios & Rodrigo (1998), habla sobre la familia es una unión de personas que intervienen un proyecto vital de efectividad en común, que es duradera, generando sentimientos y emociones de pertenecer a dicho grupo, compartiendo compromisos, relaciones de intimidad, reciprocidad entre sus miembros.

Medina (2015), cita del libro de terapia familiar Minuchin en 1977, menciona sobre la familia que es un sistema accesible, permanece siempre en cambio e interrelación para mantener la socialización, cumple con el sentido de identificación o pertenencia con la separación o individuación a cada uno de sus miembros, también desempeña con objetivos como: interno, es la defensa psicosocial de todos sus miembros y externo, que se refiere a la acomodación a una cultura, tradiciones que estas se trasmite en generación.

Además, refiere que la familia es un establecimiento social, difícil de cultivarse, a partir de ella se forma las interrelaciones que conforman la unidad básica en la sociedad, unidos por un conjunto de individuos por parentesco biológico o legal, que llena numerosas necesidades en el ser humano para su progreso integral. La familia es el pilar importante o la base fundamental donde nacen y crecen nuestros afectos y emociones, un origen donde encontramos el soporte y la seguridad para enfrentar conflictos externos e internos, desde el hogar nace la personalidad por eso es esencial que la familia este bien constituida con una correcta funcionalidad para que no exista inestabilidad emocional con el fin de prevenir un trastorno.

De los múltiples conceptos se puede decir que la familia, es las personas que viven bajo un mismo techo, organizadas y cada sujeto cumple con su rol, pueden tener vínculos sanguíneos o no, con el patrón de existencia económico y social común, entonces la familia, es y será siempre un pilar fundamental, el que se encarga de velar los intereses de todos los miembros, fomentando la unión, equilibrio y estabilidad familiar.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Martinez (2015), cita del libro de Minuchin, en 1977, el Modelo Estructural, cuyo prototipo es "la estructura", la cual detalla la totalidad y el funcionamiento de las relaciones efectivas entre los elementos de un sistema dinámico como es la familia.

- **LA FAMILIA COMO UN SISTEMA**

Andolfi (1984), la familia es un sistema, conjunto establecido e autónomo ligados entre sí, por reglas de comportamiento o funciones dinámicas. A continuación mencionaremos tres sistemas.

El sistema conyugal: Formado por la pareja que cumple características de cualquier otro sistema y que al mismo tiempo da estabilidad a la familia, las relaciones de pareja son múltiples y diferentes, no existe un modelo ideal de pareja, debido a que cada pareja define normas de funcionamiento familiar.

El sistema parental: Formado por el conjunto de relaciones afectivas entre padre e hijos, que se especifica con unas reglas específicas e interdependencia entre sus miembros.

El sistema fraterno: Son las relaciones afectivas que existen entre los hermanos, existiendo variedad por el número de hermanos, edades, sexo, entre otras.

- **EL MODELO ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA**

Pillcorrema (2013), el modelo estructural de terapia familiar ha sido desarrollado por Salvador Minuchin.

Minuchin (1977), desde la perspectiva estructural sistémica existe un interés por encontrar cómo es que todos los miembros del sistema ya sea familiar, institucional, psicosocial, participan en el sustento del síntoma y, al mismo tiempo, se investiga cómo es que el síntoma actúa sobre los miembros para conservar la estabilidad familiar. La investigación de la conexión entre síntoma y sistemas nos lleva a observar la estructura familiar.

La postura de Minuchin, si se modifica la estructura de la familia se facilita el cambio, ya que se favorecen diferentes experiencias subjetivas de sus miembros y de la relación entre ellos. Es importante el establecimiento de la independencia y la delimitación de un territorio en el que ocurran las distintas transacciones familiares.

Además, un sistema familiar que opera dentro de contextos sociales específicos tiene tres componentes:

- Un sistema sociocultural que se transforma según la estructura de la familia
- La familia muestra un progreso desplazándose a través de etapas que requieren reestructuraciones.
- Al mantener la continuidad y promueve el aumento psicosocial, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes

La familia posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Al responder a los requerimientos diarios las familias tienen preferencia por algunas

pautas suficientes, su fortaleza depende de su capacidad para reunir pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas requieren una reestructuración, adaptándose al estrés. Si una familia manifiesta al estrés con inflexibilidad, se manifiestan pautas disfuncionales o problemas.

Ante la necesidad de adaptación, la familia tener alternativas y con flexibilidad para movilizarlas y cambiar de acuerdo con las demandas externas e internas. Cuando la familia no cuenta con los elementos para el cambio y la adaptación, puede desarrollar mecanismos homeostáticos para contrarrestar las dificultades para aceptar el cambio

DEFINICIÓN DE: JERARQUÍA, ROLES, ALIANZAS, COALIANZAS, NORMAS Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

Pillcorema (2013), cita del libro de terapia familiar de Minuchin en 1977, en la teoría sistémica, determina Un Modelo Familiar en el que escribe los siguientes conceptos básicos del modelo sistémico estructural:

Jerarquías: las funciones de autoridad y mando que son distribuidos dentro de la familia, deben estar bien definidas, cada uno de los integrantes de la familia saben quién ejecuta el poder y quien tiene el control de la casa.

Roles: son los que especifican las tareas que cada miembro de la familia debe desempeñar dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, conservar la seguridad del sistema familiar es una de las funciones significativas de los roles.

Alianzas: apoyo entre dos personas que presentan actitudes, dogmas e intereses en común, las alianzas se puede dar con un familiar, el mismo que dentro del sistema es importante.

Coalanzas: Es la alianza o unión de dos personas en contra de un tercero, estas relaciones son confusas.

Comunicación: es uno de los elementos primordial dentro de las relaciones de la dinámica familiar, por medio de la comunicación sus miembros expresan y transmitir emociones, siendo únicos y auténticos en su forma de comunicarse, ninguna es igual a la otra, siempre sobresalen los alores, la forma de resolver problemas.

Normas: los miembros de la familia establecen de manera clara y precisa las leyes implícitas, son los acuerdos negociables, los definen de acuerdo a los valores culturales y familiares, también están las normas que deben ser obedecidas y respetadas, para tener equilibrio familiar.

Si todos estos significados se utilizaran en la familia de una forma correcta y obliga, todas las familias tendrán un carácter funcional y sus miembros serian cooperativos, autónomos y precisos al establecer relaciones interpersonales.

ELEMENTOS BÁSICOS QUE CONFIGURAN LA ESENCIA DE LO QUE ES LA FAMILIA

Según Perpiñan (2009), menciona tres elementos

El sentimiento de pertenencia

Todos los miembros de la familia presentan sentimientos de pertenecer a un grupo familiar, identificándose entre sí, existiendo mitos con imágenes idealizadas de la propia familia que se trasmiten de generaciones a otras, también existe ritos, que son momentos de encuentro, costumbres o tradiciones propias de cada familia.

El vínculo de afecto

En cada grupo familiar se encuentra vínculos de afectos por lo que cada uno va construyendo o modificando su personalidad, es necesario vínculos positivos y estables que se acompañan con la interacción para desarrollarse como personas.

Reciprocidad y dependencia

El compromiso personal de reciprocidad es un elemento que define a la familia, debido que en la familia unos dependen de otros, es por eso que cualquier variación o cambio que se produzca en uno de los miembros, va tener consecuencias sobre los otros miembros, porque no solo los hijos dependen de los padres, sino también los padres dependen afectivamente de los hijos y los hermanos entre sí.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Perpiñan (2009), existen tres funciones primordiales

Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización:

La familia tiene el deber de satisfacer las necesidades primarias de todos los miembros, como la manutención, vestimenta, salud, educación y las relaciones sociales.

Aportar un clima de afecto y apoyo estable:

Ofrecer estabilidad emocional y valores para poder edificar costumbres y normas para ser independiente y permitirle estar adaptado en todas las áreas. Siendo crucial en situaciones de estrés la familia proporciona acompañamiento, comprensión y ayuda. El vínculo afectivo permitirá a todos los miembros de la familia un desarrollo eficaz, aceptando los fracasos y los rechazos con seguridad, un clima de afecto es clave para un adecuado aprendizaje de la comunicación.

Aportar la estimulación necesaria para optimizar las capacidades de sus miembros a través de la estructuración del ambiente y de la interacción

Los padres con la interacción diaria con los hijos se encuentran potenciando sus capacidades, dando respuestas a las necesidades terciarias que son: las de exploración, aprendizaje y autocontrol de las propias capacidades. Estas no solo se desenvuelven con la estructuración del ambiente, sino a través de las relaciones afectivas entre todos los miembros de la familia.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Minuchin (1977), tenemos que tener en cuenta que cada familia es diferente, en base a una serie de variables:

- **ESTRUCTURA**

Es la organización de la familia para su estable funcionamiento:

La composición, número de personas que forman parte de la familia, las edades y relación de cada uno, también encontramos el tipo de familia, que puede ser monoparental, reagrupada, entre otros, y en función de composición varían las necesidades.

Distribución de roles, constituir sus propias formas de organización, distribuir las responsabilidades y tareas diarias, permitiendo lograr un equilibrio.

Las redes de apoyo social, son los familiares que no viven dentro del hogar, que ayudan directa o indirectamente en las tareas, junto con un apoyo emocional, también se encuentran las personas informales que puede ser vecinos o amigos.

La posición laboral de los padres, se refiere al trabajo que cada miembro de la familia tiene, limitando su tiempo de convivencia familiar, lo que implica en la dinámica familiar.

- **HISTORIA**

Según Perpiñan (2009), el pasado define una buena parte del presente, por lo que es inevitable conocer las experiencias vividas, tanto individuales o las que forman parte de la familia, por lo que existen algunos aspectos:

Las vivencias previas como familia, la recolección de experiencias positivas o negativas dando un ambiente cálido para todos los miembros

La relación de pareja, el trato que existe entre la pareja configurara la dinámica actual

Los antecedentes de trastorno de desarrollo, si ha existido o no experiencias relacionadas con el trastorno de desarrollo, en algún miembro de la familia lo que determinara posiciones diferentes como el rechazo o miedos determinados por la comprensión de la situación.

La experiencia educativa personal, para cumplir el rol dentro de la familia el sujeto se sustenta por experiencias vividas y acumuladas durante toda su vida, tendencia a repetir patrones aprendidos desde la infancia.

Las relaciones con la familia extensa, de carácter histórico, lo que se ha ido construyendo, los consejos, comentarios o las críticas respecto a la instrucción de los hijos u otros asuntos familiares que contribuye la familia extensa tiene influencia en los padres, aumento la seguridad de la familia.

- **ESTILO EDUCATIVO**

Siguiendo las teorías de Palacios (1998), definimos en cuatro variables:

Clima afectivo, tipos de apego que se constituye en la familia, no todas las relaciones que se forma tienen el mismo tipo de vínculo afectivo.

Escenario de actividades cotidianas, ambiente físico y social que se forma la vida cotidiana. En primer nivel esta la elección de objetos y estímulos, que es el espacio físico, limitando acciones. El nivel superior de complejidad, la familia organiza todo tipo de situaciones o actividades. En un tercer nivel esta la organización de las rutinas, que alcanza una modelo fijo, y dan respeto a las necesidades básicas de los hijos, existiendo rutinas sociales básicas, como el saludo. El último nivel es la supervisión de las actividades cotidianas, estar informado e intervenir en actividades cotidianas, supervisando la conducta e instruirles apropiadamente a los hijos.

Expresividad emocional, expresión de emociones y efecto por todos los miembros de la familia, se mueve entre los polos de los siguientes afectos: rechazo-aceptación, amor-frialdad, afecto-hostilidad.

Prácticas de regulación de conductas, las acciones que los padres utilizan, para poder educar y dirigir a los hijos, con límites y reforzando su comportamiento.

- **EMOCIONES**

Bisquerra (2000), toda la persona que forma el núcleo familiar experimenta diferentes emociones: alegría, sorpresas, confusión, amor, agotamiento, felicidad, inquietud, frustración, culpa, duda, tristeza, etc. Una emoción es el período complicado del organismo determinado por un entusiasmo que induce a una respuesta organizada rigiendo una actividad.

Perpiñan (2009), las emociones varían dependiendo la situación, tiene un componente neurofisiológico, por las respuestas orgánicas involuntarias, el comportamental que son las acciones y cognitivo que consiste en la vivencia subjetiva. La familia es un contexto social, donde influyen las emociones y sirve para motivar la acción y adaptarnos a la situación, apoyar en circunstancias cruciales e inesperadas, que pueden ser compartidas y experimentadas, por lo que las respuestas que dan los distintos miembros de la familia ante el mismo hecho, es diferente el mundo emocional es muy complejo

TIPOS DE FAMILIAS

Camí i Dealbert (2009), menciona los siguientes tipos de familias:

Familia nuclear: formada por dos adultos, que ejecutan el rol de padres, y sus hijos.

Familias agregadas o unión de hecho: la pareja vive junta, pero sin haber establecido el matrimonio.

Familias monoparentales: convivencia de un solo miembro de la pareja, con hijos no independizados.

Familia extensa monoparental: compuesta por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por unión de dos personas hombre y mujer en la que cualquiera de ellos, tiene hijos la alguna relación amorosa pasada o que ha culminado.

Familia nuclear simple: son las familias que no tienen hijos en el hogar.

Familias con abuelos: un miembro de la pareja, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada.

Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos partes de una familia extensa.

Familia extensa simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes

Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Parejas de homosexuales o lesbianas.

Familia de una sola persona: algunos sujetos viven independiente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia.

2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS

Absentismo: Wolman (2010). costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes anejos a un cargo

Adaptación: Wolman (2010), cambios estructurales o conductuales que sufre un organismo o parte de esta para ajustarse a las condiciones ambientales en que debe vivir; cambios que tiene valor de supervivencia, más general toda modificación benéfica que sea necesaria para satisfacer llas demandas ambientales.

Adolescencia: Dorsch (1994), periodo de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en la que no está terminado todavía el desarrollo psíquico.

Asertividad: Shelton & Burton (2006), capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y emociones de forma franca y abierta, respetando los propios

derechos y los de los demás. Incluye la conducta autoafirmativa que es la defensa de los propios criterios y puntos de vista. Es una habilidad social.

Autoconocimiento: Dorsch (1994), orientación del conocimiento al propio yo. Se trata de estudiar el sí mismo como representación configurada y duradera en la experiencia del individuo en sus peculiaridades (ser, conducta, predisposiciones, capacidades, actitudes, motivaciones). Esta representación posee su propia historia de desarrollo y es única para cada individuo.

Autoimagen: Dorsch (1994), autoconcepto. Los conocimientos y sentimientos del individuo tienen sobre sí mismo. Se origina tanto en la autoobservación de las propias vivencias y acciones como en las diversas formas de juicio ajeno (alabanzas, censuras, recompensa y castigo).

Autoestima: Székely (2000), amor o aprecio de un individuo hacia sí mismo o a todo lo que parecía constituir un aspecto central de su sí mismo.

Autoevaluación: Székely (2000), juicio de un individuo sobre las características de sí mismo.

Conducta: Dorsch (1994), es un significado originario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior. La conducta es objetiva. Según Wolman (2010). Totalidad de las acciones e interacciones intraorgánicas y extraorgánicas de un organismo con su ambiente físico y social. Cualquier actividad, movimiento o respuesta individual o cualquier grupo de actividades, movimientos o reacciones de un organismo; actividad movimiento o respuesta que altera la posición del organismo o de cualquier parte del mismo en el espacio.

Estereotipos: Ander-Egg (2013), esquema perceptivo o idea preconcebida que un individuo o grupo tiene respecto a las características de un grupo o colectivo. Es una simplificación de la realidad que, de ordinario, expresa un prejuicio respecto del comportamiento de un determinado colectivo.

Familia: Wolman (2010), grupo de personas relacionadas consanguíneamente o por el matrimonio, o cualquier grupo unido por vínculos muy estrechos cuyos miembros específicos difieren de una cultura a otra. Siempre incluye a la madre, padre e hijos.

Inadaptación: Ander-Egg (2013), término que se utiliza genéricamente para referirse al comportamiento de un individuo que no se aviene a ciertas condiciones o circunstancias, apartándose de los valores, comportamientos y opiniones sociales aceptados por la sociedad y del medio del que forma parte.

Estrés: Wolman (2010), es un estado psicofísico, que experimentamos cuando existe un desajuste entre la demanda percibida y la percepción de la propia capacidad para hacer frente a dicha demanda.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis alterna

El autoestima influye en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio nacional Picaihua.

Hipótesis nula

El autoestima no influye en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio nacional Picaihua.

2.6 SISTEMA DE VARIABLES

Variable independiente: autoestima

Variable dependiente: adaptación familiar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo fue de nivel exploratorio debido a que se indagara por primera vez la autoestima y su influencia en la adaptación familiar en los adolescentes del noveno año del Colegio Nacional Picaihua.

Además se trabaja a nivel explicativo, al pretender obtener una asociación de variables, con el evidenciar la autoestima de los adolescentes, análisis de correlación y medición de la relación existente entre variables de interés investigativo al comparar cómo influirá la autoestima en la adaptación familiar. Explicando el comportamiento de una variable en función de la otra, en el lugar definido, con sus unidades de observación y su interés directamente psicológico y familiar, exponiendo las características de la relación de causa y efecto.

3.2. DISEÑO

Bibliográfica – Documental

Se obtuvo información de diferentes fuentes bibliográficas concernientes al tema que se está investigando evaluando diferentes enfoques, teorías y criterios de diferentes autores se obtuvieron datos e información de libros, revistas, e internet mismo que desarrollo mediante la observación y la forma de afrontar los problemas de los individuos a investigar.

Investigación de Campo

El estudio de esta investigación se realizará en el lugar donde se originan los acontecimientos, para interactuar en el contexto de forma directa y obtener información verídica para lograr los objetivos planteados

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de esta investigación se tomó como población o universo a 90 estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, la cual se puede acceder en su totalidad, por ser una población finita, no ameritó el cálculo mediante fórmula, por ende la muestra la conforman los mismos 90 estudiantes por medio del tipo de muestra no probabilístico.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

TEST DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL AUTOESTIMA

Identificación:

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg

Autores: Dr. Rosenberg

Año: 1965

Descripción:

Tipo de instrumento: Escala

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma, para revelar que el autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Población: Adolescentes, adultos, personas mayores.

Administración: Individual y colectiva

Numero de ítems: 10

La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma. Los ítems se puntúan según la escala de la siguiente manera

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación

- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

Aplicación:

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de la aplicación: Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo

Corrección: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. Lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40, de la siguiente manera de 30 a 40 puntos corresponde a una autoestima elevada, de 26 a 29 puntos una autoestima media, menos de 25 puntos una autoestima baja.

Propiedades Psicométricas

Validez: Muestra una correlación sustancial de signo negativo con la puntuación total en SCL90R ($r=-.645$) así como las distintas dimensiones de la escala. Presentando una validez superior a.60. Destacan las puntuaciones observadas en las dimensiones de Sensibilidad Interpersonal y Depresión. Las dimensiones de SCL-90-R son somatización -0.47, obsesión -0.57, sensibilidad interpersonal -0.62, Depresión -0.64, Ansiedad -0.57, Hostilidad -0.31, Fobia -0.57, Ideación paranoide -0.23, Psicoticismo -0.60, Escala adicional -0.62.

Fiabilidad: Muestra una alta fiabilidad, en un rango de 0,82 hasta el 0,88, con un coeficiente alpha de confiabilidad de 0,70, mediante las dos mitades, través de la fórmula ideada por Spearman Brown, se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70 a 0,80.

TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ADAPTACIÓN FAMILIAR

Identificación:

Nombre: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autores: Departamento de I+D de TEA Ediciones, M. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

Año: 1981

Descripción:

Tipo de instrumento: Inventario

Objetivo: Calificar la forma de pensar y actuar del individuo

Población: Adolescentes a partir de 12 años

Administración: Individual y colectiva

Numero de ítems: 123

Se aprecia en el inventario cuatro factores de adaptación que son; familiar, social, personal y escolar, se encontrara una serie de frases y las respuestas con opción SI o NO de acuerdo a la opinión o manera de actuar de la persona. Si no sabe, tiene duda o está en un término medio, podrá elegir el interrogante ?.

Aplicación:

Tiempo: aproximadamente 30 minutos

Objetivo de la aplicación: Evaluar el grado de adaptación en el área familiar

Corrección: Las puntuaciones máximas son: adaptación familiar 30 puntos, adaptación social 30 puntos, adaptación escolar 33 puntos, adaptación

personal 30 puntos. Obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1: Evaluación de la Adaptación en el área familiar

	Familiar	Escolar	Social	Global
Personal	0,424	0,415	0,354	0,454
Familiar		0,450	0,306	0,745
Escolar			0,288	0,755
Social				0,540

Tabla N: 04 Matriz de Intercorrelaciones de los factores del IAC (N=100)

Elaborado por: Departamento de I+D de TEA Ediciones, M. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

Propiedades Psicométricas

Validez: En general, depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Para calcular la validez pueden emplearse varios procedimientos, como el análisis factorial, la correlación con criterios externos o la correlación con otras pruebas.

El grado en que los resultados de una prueba se correlacionan con otra que mida los mismos rasgos es un índice de su validez. Así, los datos del IAC se han correlacionado con los del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, un instrumento que otorga un grado mayor de adaptación cuanto menor es la puntuación obtenida, por lo contrario el IAC a mayor puntuación corresponde mayor adaptación.

Fiabilidad: El coeficiente de fiabilidad 0.90 indica que, en la muestra y condiciones fijadas, el 90 por 100 de la varianza se debe a la auténtica meda y solo el 10 por 100 a errores aleatorios, se utiliza para calcular el sistema de las dos mitades (split-half), que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los pares y con los obtenidos con los impares, que son corregidos con la fórmula de Spearman Brown son los siguientes; adaptación personal 0.81, familiar 0.85, escolar 0.85, social 0.82, global 0.97.

3.5. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a la población del noveno año del Colegio Nacional Picaihua en el año lectivo 2014-2015, equivalente a 90 estudiantes, se aplicara a todo su universo por ser una cantidad no representativa, con el fin de procesar los datos obtenidos sobre la autoestima y su influencia en la adaptación familiar en los adolescentes, estos datos se los obtendrán luego de la aplicación de una encuesta, la misma que será tabulada en una hoja de Excel y se analizaran los resultados mediante gráficos de pasteles.

Posterior a la aplicación se analizará los datos obtenidos de la aplicación de los reactivos psicológicos, mediante un análisis bibliográfico, se recolectaran en los test y cuestionario respectivamente, se hará uso de herramientas de estadística descriptiva como la obtención de la media de las respuestas del grupo sujeto a estudio, también se aplicara el cálculo del chip cuadrado para la comprobación de la hipótesis de nuestras variables.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. RECURSOS

4.1.1. RECURSOS FÍSICOS

Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud.

Colegio Nacional Picaihua

4.1.2. RECURSOS HUMANOS

Investigadora: Johanna Carolina Cruz Bonilla

Tutora y Docente: Ps. Cl. Fernanda Flores Mg.

4.1.3. RECURSOS MATERIALES

- Materiales de oficina.
- Equipos.
- Transporte.
- Servicios varios.

4.1.4. RECURSOS ECONÓMICOS.

Tabla 2: Recursos Económicos

PRESUPUESTO				
N.	Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Internet	100	1.00	100,00
2	Copias	500	0.03	15,00
3	Anillado	6	2.00	12,00
4	Impresiones	500	0.10	50,00
5	Empastado	2	30.00	60,00
6	Materiales de oficina	100	1.00	100,00
7	Transporte	8	5.00	40,00
8	Alimentación	6	5.00	30,00
	TOTAL RECURSO ECONOMICO	1.222	44.13	407,00

Elaborado por: Cruz C. (2015)

Fuente: Autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua durante el año electivo 2014-2015

Nota: El proyecto será auto financiado por el investigador, la institución brinda todas las facilidades en infraestructura y en la viabilidad para la recolección de información de la muestra seleccionada.

4.2.CRONOGRAMA

Tabla 3: Cronograma

N	Meses y semanas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Ago				Sept.				Octubr				Nov.				Dic.			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema	■	■	■	■																																				
2	Elaboración del perfil del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■																								
3	Desarrollo del marco teórico.																	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Definición del marco metodológico																									■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Finalización del proyecto.																																	■	■	■	■				
6	Presentación del proyecto																																					■	■	■	■

Elaborado por: Cruz C. (2015)

Fuente: Autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua durante el año electivo 2014-2015

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.3.1. Bibliografía

Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de psicología*. Córdoba, Argentina: Brujas

Andolfi, A. (1984). *Teoría familiar*. Buenos Aires: Paidós

Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Galac, S.A.

Barroso, M. (1998). *Autoestima del Venezolano: Democracia o Marginalidad*: Galac.

Beck, A & Colbs, E. (2003). *Terapia cognitiva de la depresión*. España. Editorial Desclee de Brouwer

Bisquera, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISS PRAXIS educación

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer*. Barcelona: España libros, S.L.U

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.

Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo: Paidós

Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

De la Cruz, M., y Cordero, A. (1981). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: Editorial TEA

DuBois, D. L., Bull, C. A., Sherman, M. D. & Roberts, M. (1998). *Self-esteem and adjustment in early adolescence: A social-contextual perspective*. USE. Journal of Youth and Adolescence,

Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Barcelona: Debolsillo

- McKay, M. & Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Martínez Roca.
- Minuchin, S. (1975). *Terapia Familiar*.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familia*. Barcelona, España: Crónica
- Moreno, C. (2008). *Crecer en el autoestima*. Lima, Perú: Paulinas
- Palacios, J. & Rodrigo M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza
- Parolari F. (2002). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia: San Pablo.
- Perpiñan, S. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid, España: Marceasa
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza
- Riso, W. (2010). *Enamórate de ti, el valor imprescindible de la autoestima*. México: Editorial Océano, S.A.
- Sarason, I. & Sarason B. (1996). *Psicología anormal*. México: Prentice Hall.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo*. España: Thomsom
- Shelton, N. & Burton S. (2006). *Haga oír su voz sin gritar*. Madrid: Gráficas Marcar
- Sarason, I. & Sarason B. (1996). *Psicología anormal*. México: Prentice Hall.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo*. España: Thomsom
- Shelton, N. & Burton S. (2006). *Haga oír su voz sin gritar*. Madrid: Gráficas Marcar

4.3.2. Linkografía

Adela Camí i Dealbert (2009). “Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Plataformas sociales salesianas.” recuperado de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>

Del Campo, T. García, M., Gómez, B., & Santos, M. C. (2000). “Consumo de drogas y autoestima en adolescentes en la Universidad de A. Coruña, España.” Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/consumo%20y%20autoestima.pdf>

Delgado, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.” Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Elustondo, V. (2000). “Adolescencia y adaptación.” Recuperado de http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientacion/css/Adolescencia_y_adapta.pdf

García (2008). “Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida.” Recuperado de <file:///D:/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaCompetenciaLinguisticaYDeLaAdaptacionP-18506.pdf>

Guaicha, G. (2015). “Conductas de adaptación y su relación con la Frustración en las madres adolescentes de los Colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la Matriz y la Merced de la ciudad de Ambato.” Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10094/1/Guaicha%20Pacha%20%20Gissela%20Paulina.pdf>

López, M. (2013). “Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes.” Recuperado de <http://www.gacinvestigacion.com/wp->

content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf

Lozano, A. (2003). "Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria." Recuperado de <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>

Martinez Z. (2015). "Los roles parentales y su influencia en el cociente del desarrollo en los niños de 3 a 6 años de edad que acuden al centro de Terapia Psicológica Integral Ambato". Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12523/1/Mart%C3%ADnez%20Brito%2c%20Zoila%20Marlene.pdf>

Medina G. (2015). "Las relaciones familiares y la inestabilidad emocional en los estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo durante el período Septiembre febrero 2014-2015". Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12524/1/Medina%20Lascano%2c%20Gabriela%20de%20los%20%C3%81ngeles.pdf>

Ochoa, I. (2006). Cuatro de cada diez adolescentes guipuzcoanos tienen una baja autoestima según un estudio realizado en la Fundación Eroski. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/2006/10/29/156824.php#sthash.Q0CUkyKa.dpuf>

Ochoa, M. (2012). "Adaptación de adolescentes en riesgo de delincuencia, Universidad Rafael Landívar." Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Ochoa-Maria.pdf>

Orantes, L. (2011). "Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador." Recuperado en 16 de Agosto de 2015, de http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_estudiante_2011.pdf

Pillcorema, B. (2013). "Tipos de familia estructural y la relación con sus límites". Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

- Rivadeneira, R. (2015). "Incidencia en el desarrollo del autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica en la escuela Ángela Noguera,, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015." Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>
- Salazar, A. (2015). "Adaptación de las adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada ubicada en la ciudad de Guatemala." Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Salazar-Anna.pdf>
- Uscanga, R. (2014). "Adaptación y rendimiento escolar en los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Cristóbal Colón." Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18/ruh.htm>
- Valdivieso, R. (2015). "Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3º de eso y 1º de bachillerato, Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid." Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rvaldivieso/VALDIVIELSO_ALBA_Rosario_Tesis.pdf.

4.3.3. Citas Bibliográficas - Bases de Datos UTA

SCIELO. Álvarez, A., Alonso, M., & Guidorizzi, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista latino américa de enfermería*, 18(1), 634-640. Recuperado en 12 de Agosto de 2015, de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a21v18nspe.pdf>

PROQUEST. Andrade, M. & Montalvo, J. (2006). Problemas de adaptación en un adolescente: estudio de caso bajo un modelo estructural. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(2), 84-13. Recuperado en 20 de Agosto de 2015, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19022/18046>

PROQUEST. Aragón, L., & Bosques, L. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal, en adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 17(2), 263-282, Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>

SCIELO, Bosque, A. E. & Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297. Recuperado en 07 de diciembre de 2015, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000200010&lng=pt&tlng=es.

PROQUEST. Castro, J. (2015), identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(1), 23-39. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://www.psyce.org/articulos/CASTRO.pdf>

SCIELO. Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: la perspectiva multidimensional. *Intervenciones psicosociales*, 15(2), 223-232. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n2/v15n2a07.pdf>

- PROQUEST.** Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. & Moreno, d. (2008), Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. Recuperado en 01 de Diciembre de 2015, de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
- SCIELO.** Feliciano, I., & Afonso, R. (2012). Estudio sobre el autoestima en adolescentes de 12 y 17 años. *Psicología, salud y enfermedades*, 13(2), 252-265. Recuperado en 14 de Mayo de 2015, de <http://www.scielo.mec.pt/pdf/psd/v13n2/v13n2a09.pdf>
- PROQUEST.** Fernández, A. & Madrid, A. (2009). Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: estudio preliminar. *Ansiedad y estrés*, 15(2), 181-192. Recuperado en 15 de Agosto de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3095120>
- PROQUEST.** Jiménez, I. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 20(1), 53-61. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575006
- PROQUEST.** Jiménez, I., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: El doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. Recuperado en 03 de Junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539303>
- PROQUEST.** López, M., Jiménez, M. & Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica. *Educación*, 49(2), 303-320. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Educación/article/viewFile/287085/375334>
- SCIELO.** Martínez, B., Musitu, G., Amador, L., & Monreal, M. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 55-66. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a05>

- PROQUEST.** Mojica, C. & Moreno, J. (2014). Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 5(1), 1-11. Recuperado en 21 de Agosto de 2015, de file:///D:/Downloads/Dialnet-AdaptacionEnAdolescentesInfractoresBajoSistemaDeRe-4897624%20(2).pdf
- SCIELO.** Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495. Recuperado en 03 de Junio de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>
- PROQUEST.** Montt, M., & Ulloa, F. (2000). Autoestima y salud mental en adolescentes. *Salud mental*, 19(3), 30-35. Recuperado en 12 de Agosto de 2015, de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm1903/sm190330.pdf>
- PROQUEST.** Navarro, M., & Pontillo, V. (2000). Autoestima del Adolescente y Riesgo de Consumo de Alcohol. *Revista de actualizaciones en enfermería*, 05(1). Recuperado en 01 de Agosto de 2105, de <http://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-51/enfermeria5102-autoestima/#sthash.ghHqSNC6.dpuf>
- POWERSEARCH.** Nuñez, M. & Latorre, J. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Psicología conductual*, 20(1), 103-117. Recuperado en 08 de julio de 2015, de http://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar
- SCIELO.** Pinheiro, C., & Mena, P. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(2), 656-666. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2>.
- SCIELO.** Rosselló, J., & Berríos, M. (2004). Ideación suicida, depresión, actitudes disfuncionales, eventos de la vida estresante y autoestima en una muestra de adolescentes puertorriqueños/as. *Revista interamericana de psicología*, 38(2), 295-302. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28438215>

- PROQUEST.** Ruiz, E., De León, E., & Vargas, J. (2006). Niveles de autoestima en menores infractores de Oaxaca. *Centro Regional de Investigación en Psicología*, 1(1), 57-60. Recuperado en 20 de Agosto de 2015, de http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/13autoestima_infractores.pdf
- PROQUEST.** Santiago, O. (2000). Autoconcepto y niveles de adaptación personal, escolar, social y familiar: el niño deficiente mental frente al niño normal. *Anuario de filosofía, psicología y sociología*, 1(3), 243-244. Recuperado en 02 de Agosto de 2015, de http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3559/1/0237190_02000_0014.pdf
- PROQUEST.** Trazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista IIPSI*, 8(2), 57-65. Recuperado en 12 de Agosto de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v08_n2/pdf/a05.pdf
- SCIELO.** Vargas, E., & Barrera, F. (2005). La autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano para la actividad sexual. *Acta colombiana de psicología*, 13(3), 133-16. Recuperado en 03 de Julio de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v8n1/v8n1a08.pdf>
- PROQUEST.** Vargas, E., Gambará, H., & Botella, J. (2005). Autoestima e inicio de actividad sexual en la adolescencia: un estudio meta-analítico. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 6(3), 665-695. Recuperado en 06 de agosto de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760310>
- SCIELO.** Verdugo, J., et al. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2). Recuperado en 10 de Mayo de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200003&lang=pt

PROQUEST. Zarate, L., León, L., & Rivera, E. (2007). Emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12(2), 359-366. Recuperado en 03 de julio de 2015, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212210

4.4.ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PSICOLOGÍA CLÍNICA
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma.

Por favor, marque con una X las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada,

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	A: Muy de acuerdo	B: De acuerdo	C: En Desacuerdo	D: Muy en desacuerdo
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
A veces creo que no soy buena persona.				
Total				

Gracias por su colaboración

Fecha de aplicación:

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PSICOLOGÍA CLÍNICA
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Objetivo: Evaluar el grado de adaptación en el área familiar

Encontraras una serie de frases a las que debes contestar con sinceridad y sin pensarlo demasiado, marca la opción **SI** o **NO** de acuerdo a tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabe, tiene duda o está en un término medio, podrá elegir el interrogante **?**, pero lo mejor es que se decida entre **SI** o **NO**.

PREGUNTAS	SI	?	NO
Te ocurre lo que dicen estas frases			
1. En casa me exigen mucho más que a los demás			
2. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes			
3. Me avergüenza decir la profesión de mi padre			
4. Me gusta oír como habla mi padre con los demás			
5. Mis padres dan importancia a las cosas que hago			
6. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia			

7. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón			
8. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que le sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo			
9. Mis padres me riñen sin motivo			
10. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas			
11. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares			
12. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres			
13. Mis padres son demasiados severos conmigo			
14. Mis padres son muy exigentes			
15. Mi familia limita demasiado mis actividades			
16. Mis padres riñen mucho entre ellos			
17. El ambiente de mi casa es desagradable o triste			
18. Mis padres tratan a mis hermanos mejor a mi			
19. Mis padres exigen de mi mejores notas de las que puedo conseguir			
20. Tus padres se interesan por tus cosas			

21. Tus padres te dejan decidir libremente			
22. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia			
23. Estas seguro de que tus padres te tienen gran cariño			
24. Tus padres te ayudan a realizarte			
25. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos			
26. Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces			
27. Te sientes unido a tu familia			
28. Crees que, a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos			
29. Tu padre te parece un ejemplo a imitar			
Total			

Gracias por su colaboración

Fecha de aplicación.....