

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO MARZO – JUNIO 2011”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa

Autor: Licenciado Milton Pedro Pimboza Rojano

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister.

Ambato-Ecuador


2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por las señoras Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magister, Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magister, Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO MARZO – JUNIO 2011.”**, elaborado y presentado por el Señor: Licenciado Milton Pedro Pimboza Rojano, para optar por el Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa


.....
Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.
Miembro del Tribunal


.....
Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal


.....
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO MARZO – JUNIO 2011”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Milton Pedro Pimboza Rojano, Autor bajo la Dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister, Directora del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcdo. Milton Pedro Pimboza Rojano

AUTOR



Dra. Carolina E. San Lucas S. Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o como, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción, dentro de las regulaciones de la Universidad.



.....
Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

c.c. 180189072-2

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi hijita Mayito y Carmita mi esposa que han sabido darme el apoyo en todo momento ya que son la razón de mi existencia.

A mis queridos padres que me dieron la vida, a los cuales a pesar de que ya no existen siempre se preocuparon y me han guiado desde el cielo dándome sus bendiciones para el logro de mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, que con su demostración de padres ejemplares me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi esposa y mi hijita María del Carmen que siempre me apoyan en las actividades que son para mi superación profesional y vida personal y familiar.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación:	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos:	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Teórica	15
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	17
2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	19
2.4.3. Categorización de las Variables	20
2.4.4. Categorización de la Variable Dependiente.....	27
2.5. Hipótesis.....	33
2.6. Señalamiento de Variables.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidades de la Investigación.....	34
3.2. Investigación Exploratoria	34
3.3. Muestra Poblacional.....	34
3.4. Operacionalización de Variables.....	36
3.5. Plan de Recolección de la Información.....	39
3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta Dirigida a los Estudiantes	40
4.2. Verificación de la Hipótesis	50

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título.....	56
6.1.1. Datos Informativos:.....	56
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	56
6.3. Justificación.....	57
6.4. Objetivos	57
6.5. Análisis de Factibilidad.....	58
6.6. Fundamentación	59
6.7. Administración de la Propuesta	60
6.7.1 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	61
6.8. Metodología, Modelo Operativo	63
6.9. Responsables De La Guía Metodológica	127
6.10. Perspectiva Evaluativa	127
Bibliografía	128
Anexos.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población.....	35
Tabla No. 2 Operacionalización de la variable independiente: material didáctico	36
Tabla No. 3 Operacionalización variable dependiente aprendizaje significativo .	37
Tabla No. 4 Plan de recolección de la información.	39
Tabla No. 5 Permiten manejar materiales tecnológicos en las clases.....	40
Tabla No. 6 Clases son apoyadas con instrumentos tecnológicos	41
Tabla No. 7 Relación con los materiales que utilizan	42
Tabla No. 8 Materiales actualizados	43
Tabla No. 9 Para evaluar tus aprendizajes utilizan material didáctico	44
Tabla No. 10 Aprendizaje significativo en los estudiantes	45
Tabla No. 11 Relacionar los conocimientos previos con los adquiridos	46
Tabla No. 12 Docente ayuda a los alumnos a construir el nuevo conocimiento ..	47
Tabla No. 13 Inculca a los estudiantes a construir nuevos conocimientos	48
Tabla No. 14 Guía de manejo de materiales	49
Tabla No. 15 Cuantificación visualizada	51
Tabla No. 16 Cuantificación esperada	52
Tabla No. 17 Cálculo del Chi – Cuadrado	52
Tabla No. 18 Modelo Operativo.	63
Tabla No. 19 Ficha de autoevaluación docente.	126
Tabla No. 20 Previsión de la evaluación.....	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Árbol del Problema	7
Gráfico No. 2 Inclusiones Conceptuales.....	17
Gráfico No. 3 Inclusiones Conceptuales.....	18
Gráfico No. 4 Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico No. 5 Permiten manejar materiales tecnológicos en las clases.....	40
Gráfico No. 6 Clases son apoyadas con instrumentos tecnológicos	41
Gráfico No. 7 Relación con los materiales que utilizan.....	42
Gráfico No. 8 Materiales actualizados?	43
Gráfico No. 9 Para evaluar tus aprendizajes utilizan material didáctico	44
Gráfico No. 10 Aprendizaje significativo en los estudiantes	45
Gráfico No. 11 Relacionar los conocimientos previos con los adquiridos?	46
Gráfico No. 12 Docente ayuda a los alumnos a construir el nuevo conocimiento	47
Gráfico No. 13 Inculca a los estudiantes a construir nuevos conocimientos	48
Gráfico No. 14 Guía de manejo de materiales	49
Gráfico No. 15 Toma de decisión	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO MARZO – JUNIO 2011.”

AUTOR: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

DIRECTORA : Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

FECHA: 18 de agosto 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación nace por la necesidad de solucionar el inadecuado uso de material didáctico en la institución educativa Dr. Víctor Peñaherrera del cantón Quero, teniendo como variables al material didáctico y el aprendizaje significativo, se da una visión al contexto nacional, provincial y local del problema, se establecen los objetivos, los mismos que están enmarcados a indagar las causas y efectos del incorrecto uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo del alumno. Basándose desde el punto de vista filosófico y legal, concluyendo que es una investigación encuadrada en el modelo crítico constructivista. La sistemática de investigación a emplear es Cualitativa y cuantitativa, enmarcada en una investigación descriptiva exploratoria, se trabajó con 50 alumnos y 10 docentes por ser un grupo reducido se aplicó las encuestas. Se comprobó en el análisis e interpretación de los datos tomados que existe inexperiencia de cómo manipular correctamente los materiales didácticos, Planteando favorables conclusiones y recomendaciones, programando una guía metodológica para alcanzar un aprendizaje significativo, planteando una solución al problema. La propuesta se encuadra en entregar a los profesores las técnicas para que organice, proyecte, ejecute y evalúe los materiales didácticos en el proceso de interaprendizaje

Descriptor: aprendizaje, aula, didáctico, evaluación, guía, material, motivación, planificación, recursos, significativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: "THE MANAGEMENT OF TEACHING MATERIALS AND SIGNIFICANT IMPACT ON STUDENT LEARNING OF BASIC SCHOOL EDUCATION DR. VICTOR M PEÑAHERRERA CANTON QUERO TUNGURAHUA PROVINCE, DURING TERM TIME MARCH - JUNE 2011"

AUTHOR: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

DIRECTED BY: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

DATE: August 18, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The research originated from the need to solve the inappropriate use of didactic material in the School Dr. Victor Quero Peñaherrera singing of the Province of Tungurahua, having as variables to educational material and meaningful learning, a focus is given to the national context , provincial and local problem, the objectives are set, they are framed to investigate the causes and effects of the misuse of educational material and significant impact on student learning. It builds from a philosophical point of view, axiology, epistemological, educational psychology and legal, determined to be a research under critical constructivist paradigm. The research methodology to be applied is qualitative and quantitative, you framed in a descriptive exploratory research, working with 50 students and 10 teachers at the whole universe for the implementation of the survey is taken. It is determined in the analysis and interpretation of data collected there is ignorance of how to properly handle the teaching materials, reaching conclusions and recommendations, which allows us to propose a methodology to guide the development of meaningful learning, to solve the problem. The proposal is part methodologies give the teacher to organize, plan, execute and evaluate teaching materials in the teaching-learning process.

Keywords: Learning, classroom, teaching, evaluation, Guide, interaprendizaje, materials, Motivation, Planning, Resources.

INTRODUCCIÓN

El proyecto a ejecutarse en la presente investigación comprende las dos variables que son la variable independiente Material Didáctico y la variable dependiente Aprendizaje significativo, que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: El problema: “El manejo del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica de la escuela Dr. Víctor M. Peñaherrera del cantón Quero, durante el periodo lectivo marzo-junio 2011” las contextualizaciones macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPÍTULO II: En el aspecto teórico, consta los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, Inclusiones conceptuales, la Constelación de cada variable, las Categorías de la variable Independiente: El manejo del material didáctico y de la Variable Dependiente: Aprendizajes significativos, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III: En la metodología consta el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o tipos, la Población y Muestra cincuenta estudiantes, diez docentes, la Operacionalización de las dos variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y la Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados, incluye la estructura de Resultados en forma estadística con sus porcentajes y la comprobación de hipótesis

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones adecuadas, de acuerdo al estudio estadístico de los datos investigados, donde se establece como resolver la propuesta: Guía metodológica para el uso del material didáctico y potenciar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI: Propuesta se refiere a la: “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“EL MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO MARZO – JUNIO 2011”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El Ministerio de Educación, en el marco de la política 6 del Plan Decenal de Educación, y como una respuesta a los resultados de las Pruebas Ser 2007 y a los requerimientos de la implementación del Currículo Actualizado y Fortalecido de Educación General Básica, ha dotado a las instituciones educativas, en una primera fase, de textos escolares y otros recursos educativos, para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.

A fin de lograr el uso efectivo de los textos y recursos educativos, se ha elaborado la presente Guía Didáctica, para el uso de materiales educativos. El documento proporciona una serie de ideas prácticas para el aula. Está orientado a apoyar el trabajo de los docentes y a brindar un consejo pertinente frente a las múltiples necesidades de calidad que enfrenta la educación básica. Pretende, además: facilitar la implementación del currículo en las aulas y, en consecuencia, mejorar

las prácticas docentes y fortalecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; ofrecer orientaciones metodológicas y estrategias a ser aplicadas en el aula de clase, que permitan un acercamiento concreto al contenido curricular de las distintas áreas, con el fin de contribuir a la capacitación profesional docente; Contribuir al desarrollo de destrezas, a partir del uso de materiales concretos en el aula. Guía de uso de material didáctico. Ministerio de Educación, (E.G.C 2011)

La educación en la actualidad ha mejorado notablemente con el apoyo de los diferentes estamentos gubernamentales permitiendo así que docentes y estudiantes mejoren, se actualicen en el proceso de interaprendizaje con el manejo de los materiales dotados a todas las instituciones públicas fortaleciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998), manifiesta que los materiales pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención , organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Se ratifica la conceptualización anterior ya que los materiales son el apoyo que no debe faltar en la labor educativa, permitiendo en los estudiantes llamar la atención y concentración en los diferentes temas de estudio así las clases no serán monótonas y se convertirán en espacios y momentos productivos.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007); desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente

mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los estudiantes (Grimber, A, 2008)

EL material didáctico siendo un recurso material tiene un aporte muy significativo en el proceso de interaprendizaje ya que este proporciona experiencias y ofrece interés en los estudiantes mediante estos también se puede evaluar aprendizajes.

COLOM, A; SUREDA, J; SALINAS, J (1988) En su obra Tecnología y medios educativos manifiestan: Se consideran dentro del proceso educativo la vital importancia del uso de materiales didácticos para adquirir satisfactorios aprendizajes en concordancia con los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”.

Mediante la manipulación de materiales o medios educativos por parte de los estudiantes deben tener una concordancia con los contenidos y las acciones que fortalecen sus destrezas como, la observación, orientación y resolución de problemas de la vida cotidiana.

En la Provincia de Tungurahua en varias instituciones del Cantón y la Provincia, se ha observado que los docentes escasamente utilizan material didáctico en la impartición de la enseñanza, por lo que se sugiere utilizar materiales del medio, dado al alto costo que tienen los materiales confeccionados.

De lo antes mencionado se puede sugerir que debemos evitar en los estudiantes del nivel básico del uso excesivo de materiales audiovisuales con programas que no tengan valor ni significado educativo.

La institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera siendo creada en el año de 1962 es la única institución educativa en el sector Hipolongo la misma que ha venido funcionando y dando frutos positivos como es el caso de la culminación de la primaria de los niños del sector a su tiempo ha sido atendida en infraestructura como mobiliario biblioteca material didáctico pero estos bienes con el pasar del tiempo se han deteriorado y otros se han caducado y estos no han sido remplazados por otros por falta del factor económico o también por falta de gestión o autogestión de las autoridades respectivas, lo que determina una falencia determinante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, la utilización de recursos materiales didácticos en el aula no responden a las necesidades educativas de los niños, se observa que hace falta la implementación de recursos con la debida orientación didáctica, para que pueda favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos, y poner al alcance de los educandos de menores recursos económicos, una serie de tecnologías que hasta hace algún tiempo eran privilegio de pocos.

Por tanto la presente investigación debe ayudarnos a solucionar el problema detectado en la institución educativa. Como es el manejo del material didáctico por los docentes y estudiantes lo que incide en un bajo aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa.

Para mejorar la enseñanza es indispensable planificar sistemáticamente y emplear con habilidad y prudencia los recursos didácticos. Los mismos autores anteriores señalan: “Los usos creativos de los diversos medios aumentan la probabilidad de que los estudiantes aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se deben formar en ellos; sin embargo, es claro que la utilización de medios en actividades de enseñanza no garantiza por sí misma el aprendizaje de los estudiantes. Brow,W.(2008)

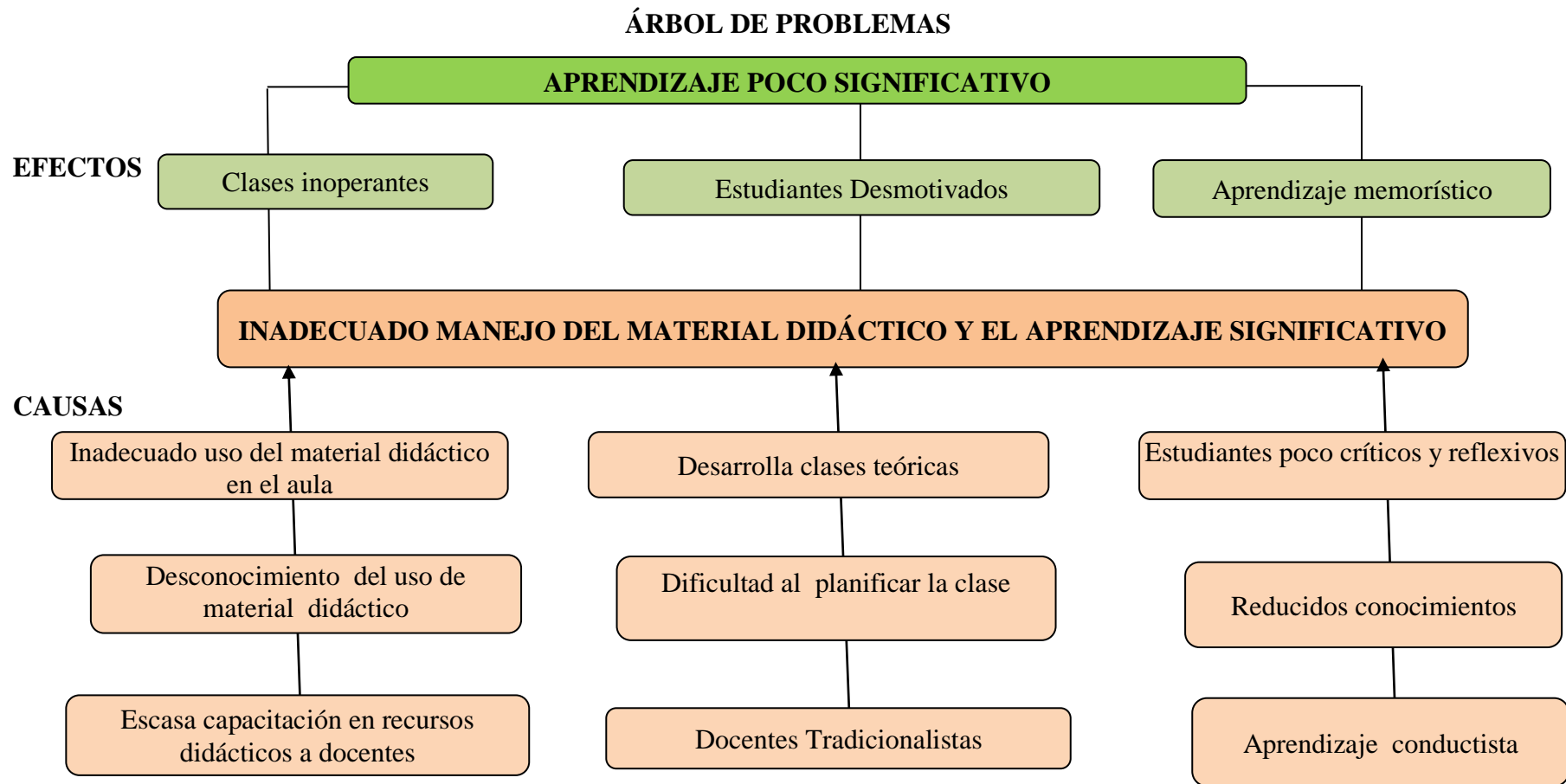


Gráfico No. 1 Árbol del Problema
Diseñado por: Lic: Milton Pedro Pimboza Rojano

1.2.2. Análisis Crítico

El problema central de la presente investigación es el Inadecuado manejo de material didáctico en la Institución educativa Dr. Víctor M. Peñaherrera del Cantón Quero, lo cual se deriva de las siguientes causas:

En la institución hay una limitada capacitación a los docentes en recursos didácticos, lo que conlleva al desconocimiento del uso y manejo de los materiales en las aulas por lo tanto las clases son inoperantes para los estudiantes. Otra de las causas es que los docentes en su mayoría son tradicionalistas, enseñan como aprendieron, por lo tanto planifican clases tradicionales teóricas, cansinas y los estudiantes se encuentran desmotivados para continuar en su labor educativa.

Una tercera causa es que existen docentes que aún imparten clases conductistas lo que conlleva a la reducción de conocimientos y los estudiantes se convierten en poco críticos y reflexivos, por lo tanto su aprendizaje es memorístico, lo que determina, como resultado un efecto integrador que es un bajo aprendizaje significativo en el estudiante.

1.2.3. Prognosis

Del análisis realizado se puede ver que es necesario solucionar el problema detectado en la institución por lo que si no se considera al uso del material didáctico como parte fundamental en el proceso educativo, se seguirá desarrollando aprendizajes que no tengan significado para los niños, a futuro los estudiantes tendrán bajo rendimiento se continuará teniendo en las aulas estudiantes desmotivados con muy poco interés en las clases, por no relacionar sus experiencias con los conocimientos previos.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide el manejo de material didáctico en el conocimiento significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Institución educativa Dr. Víctor

M Peñaherrera de la parroquia Rumipamba, durante el periodo lectivo Marzo – Junio 2011?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

Determinar las causas ¿por qué no existe capacitación a los docentes en recursos didácticos?

Establecer la cantidad y la razón de docentes que imparten clases tradicionales.

Determinar ¿Las causas por que se dan aprendizajes conductistas y una reducción de conocimientos en los estudiantes?

¿Existe una propuesta de manejo de Recursos Didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspecto: Manejo del material didáctico / aprendizaje significativo

Delimitación Espacial:

La investigación se desarrolló en la Institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera con los niños/as de Educación General Básica.

Delimitación Temporal:

El estudio del problema se realizó en el periodo académico Marzo- Junio 2011

Elementos de Observación:

Profesores, docentes de la Institución educativa “Dr. Victor. M Peñaherrera”

1.3. Justificación

La ventaja de la investigación es utilizar el material didáctico óptimo que estimulen el interés por aprender los contenidos en forma teórica y práctica, así como desarrollar destrezas que se verifiquen en su desempeño.

El alcance de la labor de investigación viene apoyada de la autoridad y docentes de la institución, con la participación activa de los estudiantes, se posee los réditos económicos adecuados para su ejecución; habiendo múltiples elementos materiales y bibliográficos, se dispuso la realización de la investigación en el tiempo determinado y con el suficiente conocimiento y creatividad para que el contenido de esta investigación sea apropiado.

Para el estudio del problema tenemos la total apertura de los docentes y sus instalaciones.

Los **Beneficiarios** del presente trabajo de investigación serán los docentes y estudiantes de la institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera.

El beneficio teórico de esta investigación permanece sobre el fundamento que se basa en el material didáctico, los mismos que estimulan la acción docente y orientan el aprendizaje dinámico y participativo de los estudiantes.

La **Utilidad práctica** de este trabajo investigativo consiste en que se plantea una alternativa o propuesta de solución a la problemática investigada.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia del manejo del material didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución educativa “Dr. Víctor M. Peñaherrera”

1.4.2. Objetivos Específicos:

Determinar las causas ¿por qué no existe capacitación a los docentes en recursos didácticos?

Establecer la cantidad y la razón de docentes que imparten clases tradicionales.

Determinar ¿Las causas por que se dan aprendizajes conductistas y una reducción de conocimientos en los estudiantes?

Proponer alternativas de solución al problema de docentes que imparten clases tradicionales y conductistas en el proceso de interaprendizaje.

Diseñar una Guía Metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisadas las Tesis de Grado en la sala documental de textos de la carrera de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato se localizó algunas tesis similares a la presente investigación entre una de estas tenemos:

Tema: El uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro Año Lectivo 2008-2009 (Reinoso,J.2009.p.4)

Conclusiones:

- La ejecución por parte de las autoridades pertinentes no ha sido eficiente.
- Existe ausencia de un control y seguimiento en la institución sobre el factor educando que en vez de disminuir el mal desempeño se ha incrementado.

El trabajo de investigación realizado sobre la incidencia del material didáctico y su impacto en las áreas de estudio, han encontrado una parte de solución con la aplicación de ciertas alternativas en el uso de material didáctico como:

- organizar el material de acuerdo a las áreas de estudio
- Socializando sobre el uso y la importancia del material o recurso didáctico
- Desechando material obsoleto y reponiendo otros actualizados.

TEMA: “El uso de material didáctico y su influencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico, especialidad belleza del Colegio Semipresencial "CARBELL SIGLO XXI" de la ciudad de Ambato"

FECHA: 2013

RESUMEN: El propósito de esta investigación es la generación de una propuesta sobre el Uso de material didáctico y su influencia en la Enseñanza aprendizaje de los estudiante del ciclo básico, especialidad belleza del colegio Semipresencial “El uso de material didáctico y su influencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico, especialidad belleza del Colegio Semipresencial "CARBELL SIGLO XXI" de la ciudad de Ambato”. (Freire, M.2013, p.5)

Las instituciones educativas y sus docentes preocupados por la educación buscamos diferentes alternativas de cambio para mejorar el proceso educativo de los estudiantes indagamos cual es la problemática, analizamos e investigamos los fenómenos y las causas.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.(M.E,2013,p.6)

Siendo la educación un aspecto fundamental para el desarrollo de un país, es muy importante que fortalezcamos el aprendizaje desde los más pequeños con materiales adecuados para ellos, sabiendo que el conocimiento se construye en ellos a través de la manipulación, observación, construcción etc, esta adquisición de conocimientos son los perdurables y las bases para el resto de su vida escolar, es por ello recomendable que no se puede realizar una actividad educativa sin materiales o instrumentos didácticos aptos para cada edad.

A tempranas edades los niños/as manejan materiales, se movilizan solos, vocalizan sonidos, resuelven algunos trabajos básicos, estas labores que parecen no ser muy significativas, son respuestas al accionar el pensamiento creativo de los niños.

El recurso didáctico preciso ayuda en la obtención de conocimientos, fomentando la imaginación y creatividad, ayudando al estudiante a pensar,

incitando en el adiestramiento en el manejo de materiales que permiten desenvolverse verbalmente con sus semejantes. . (M.E, 2013, p.8)

El material didáctico debe ser realizado por los estudiantes con ayuda de sus profesores ya que en los estudiantes se debe promover el valor de lo construido por manos propias que haber adquirido de otras maneras.

Para que un aprendizaje sea significativo es necesario que los materiales educativos a utilizarse sean elaborados por los mismos educandos, ya que esto permitirá adquirir nuevos conocimientos con el desarrollo de habilidades y destrezas que lo utiliza en ese momento de la construcción ya que como se ha escuchado decir “lo que se ve y se escucha se olvida y lo que se hace queda grabado en la mente”

Recordemos que los recursos didácticos inciden positiva o negativamente en el proceso de interaprendizaje cuando se utiliza con frecuencia. Por tal razón los niños/as deben manejar, utilizar constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Esto induce no sólo a una nueva información, sino también formar valores, actitudes y diferentes maneras de hacer.

El uso de material didáctico, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; vigoriza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades escolares y extraescolares formando valores y conceptos personales de lo que les rodea

Es importante en los docentes tomar en cuenta que antes de la actividad educativa se debe clasificar y utilizar material didáctico que incidan positivamente en el aspecto cognitivo moral y ético de los educandos, se manifiesta esto ya que hay materiales o recursos que influyen negativamente en los estudiantes, esto debe ser tomado muy en cuenta por los docentes y padres de familia ya que el avance tecnológico ayuda de gran manera ; pero también incide negativamente con programas que fomentan los antivalores.

2.2. Fundamentación Filosófica.

El presente trabajo de investigación se sustenta en la diaria y ardua labor del proceso de interaprendizaje, ya que esta actividad se refuerza con la manipulación idónea de materiales didácticos propios para cada edad y años de escolaridad para conseguir los objetivos propuestos en la planificación didáctica.

La presente investigación a más de orientar teóricamente se plantea una Guía Práctica para el uso y manejo de los materiales de apoyo de la institución, y lo que es más que se deteriore por el uso más no por el desuso.

La educación va de la mano con el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, por lo tanto tiene sus cambios y necesita de nuevos conocimientos así como de materiales de apoyo para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela “Dr. Víctor M. Peñaherrera”.

2.2.1. Fundamentación Teórica

Una de las acciones más importantes que viene y se seguirá realizando los padres de familia, estudiantes y docentes es el RECICLAJE de materiales de desecho como es: papel, cartón, plásticos, vidrio, residuos vegetales los mismos que son clasificados en recipientes adecuados para luego utilizarlos en la elaboración de materiales e insumos de esta manera mantenemos un ambiente limpio, sano y saludable de “Nuestra casa grande que la naturaleza”

2.3. Fundamentación Legal

Ley y Reglamento de Educación

Ley y Reglamento de Educación y Cultura vigentes, en sus principios y fines sostienen que la educación tiene sentido moral, histórico social, se inspira en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

La educación se rige por principios de unidad, continuidad, secuencia flexibilidad y permanencia. La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde a las necesidades del país. C.P.E.
Art.27.Secc.III

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

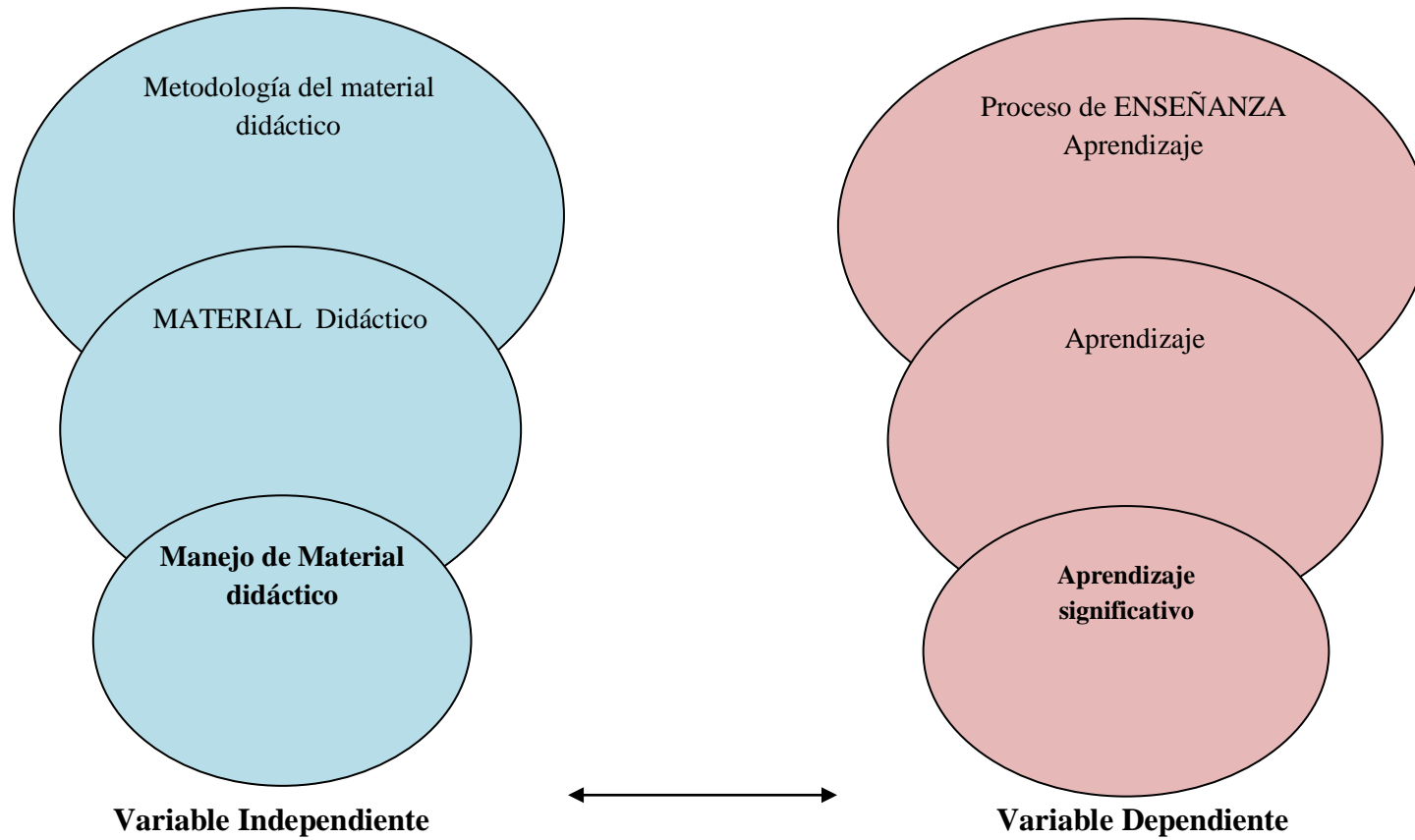


Gráfico No. 2 Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

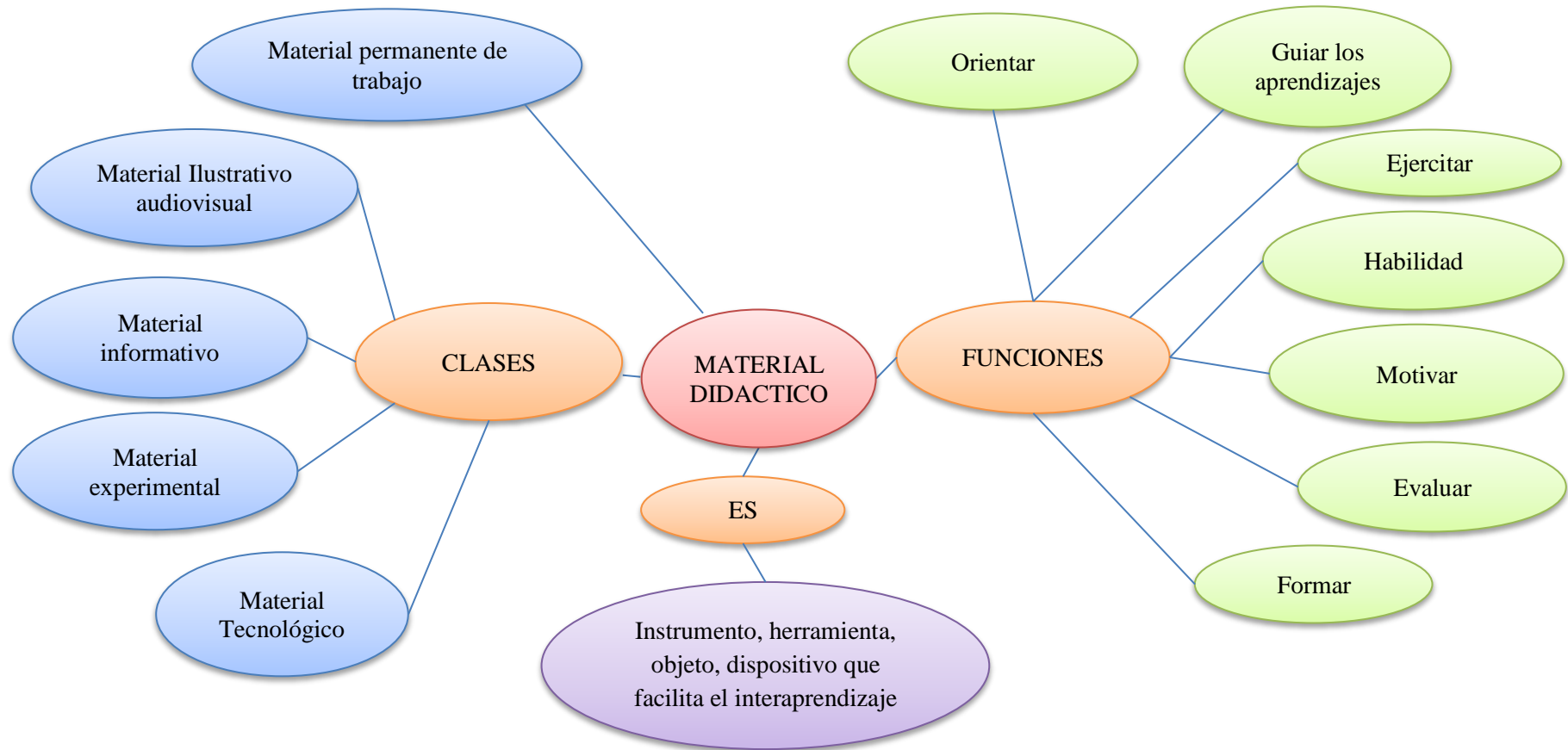


Gráfico No. 3 Inclusiones Conceptuales
Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.

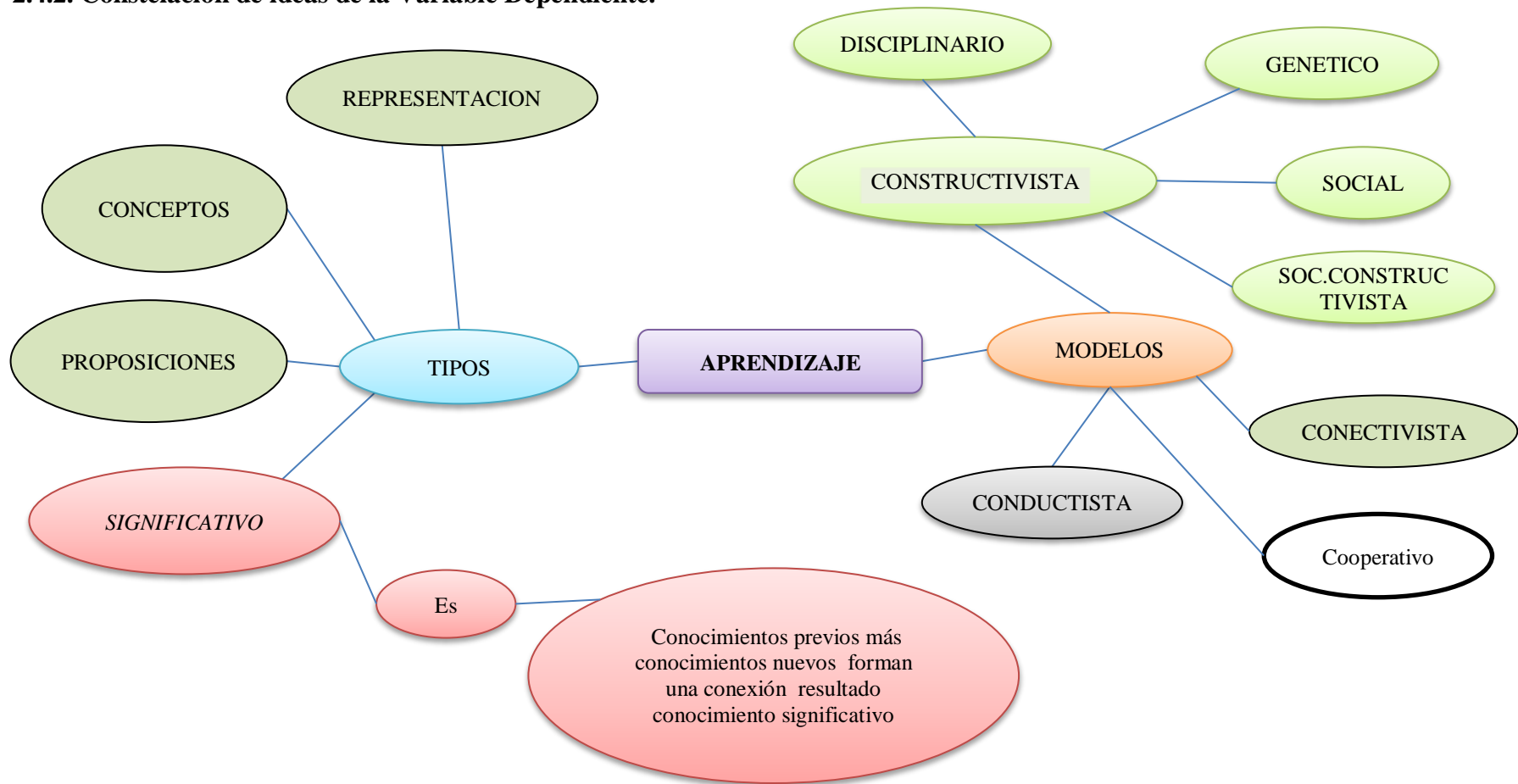


Gráfico No. 4 Inclusiones Conceptuales
 Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

2.4.3. CATEGORIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Material Didáctico

Los recursos didácticos, también denominados *auxiliares didácticos*, pueden ser cualquier tipo de aparato diseñado y elaborado con la intención de facilitar el proceso de ineteraperndizaje.

Los recursos didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el conocimiento de los estudiantes (textos, carteles mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.)

Los auxiliares didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los temas y que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de sus conocimientos. Se podría decir que no hay una sola concepción acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier material que favorezca el desarrollo cognitivo. (Mattos, 1973)

Para desarrollar una clase eficaz los docentes debemos utilizar un sinnúmero de instrumentos didácticos que nos favorezcan lograr la atención y así las clases no serán cansadas ni desmotivadas por consiguiente se llegara a la comprensión y construcción de los conocimientos.

Odderey Mattus Que los *recursos didácticos* son todos aquellos elementos físicos que sirven de equipos auxiliares para facilitar y procesar los elementos de la enseñanza en vista a lograr un conocimiento posterior. Entre estos tenemos los útiles escolares como lápices, marcadores, papel, pizarra plastilina, hilo, disco compacto y otros.

Hay que tomar muy en cuenta al momento de planificar una clase, que recursos o materiales didácticos se va emplear para no improvisar a la hora de trabajar con los estudiantes, ya que un desfase en la clase los estudiantes pierden interés.

Clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a su uso:

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video, proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Un instrumento que ha demostrado gran utilidad para lograr el aprendizaje significativo es el mapa conceptual, como estrategia para guiar a los estudiantes a aprender y a organizar los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas, no es más que “una técnica para representar y organizar el conocimiento, empleando conceptos y frases de enlace entre estos conceptos” que “tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”. (Rivas, M, 2002, P186)

Uno de los instrumentos más eficaces son los mapas mentales, los mismos que permiten sintetizar los temas, organizando los contenidos mediante conectores lo cual lleva a la facilidad de comprensión y enlaza los conocimientos previos y se lo relaciona con los contenidos adquiridos. La responsabilidad del docente es guiar la construcción, manejo y utilización de los mapas conceptuales de acuerdo a la asignatura, estos deben ser claros y concisos para su mejor asimilación.

Material ilustrativo audiovisual: Son materiales previamente elaborados con imágenes y sonidos como puede ser un video o documental; los mismos que permiten captar la atención de los participantes estos pueden ser: posters, videos, discos, etc.

Ventajas del material:

Hay videos que no es necesario explicar el contenido

El video se puede repetir varias veces

Los conocimientos teóricos pueden ser más significativos

Desventajas:

Ei video no puede ser del interés del alumno

No cumpla con el objetivo previsto

Se necesita energía eléctrica para su uso

Material experimental

Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes. Los materiales experimentales son utilizados por los investigadores después de una investigación se requiere de hechos notables para la comprobación de dicho suceso. (Meza,G,2012)

Material Tecnológico: son medios electrónicos usados para la construcción de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al docente la generación de diccionarios digitales, bibliografías interactivas, y la publicación de documentos en, es decir, la creación de contenidos de información complementaria al material didáctico.(Nérici, I, 1969.p.284)

La selección de materiales didácticos

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un material bueno, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo:

- Los objetivos educativos que se pretenden lograr.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material
- Las características de los estudiantes.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que se desarrolla la docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos

seleccionando.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. .(Nérici,I, 1969.p.282)

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. (Cedeño, 2015, sp)

Funciones De Los Materiales Didácticos

Orientar.- Orientan la labor de análisis y síntesis de la información a través de cuadros, gráficos, resúmenes, ejemplos y otros.

Simular.- Richadeau sostiene que los manuales escolares desempeñan esencialmente funciones: formativa, organizativa y de estructuración del aprendizaje y de guiar al niño o adulto a su aprehensión del mundo exterior, en la elaboración de los conocimientos y en el dominio de su propia experiencia

Guiar los aprendizajes.- Presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención del estudiante.

Ejercitar.- Permiten poner en juego sus habilidades y destrezas cognitivas mediante el manejo de los materiales.

Habilidad.- Permite “integrar las experiencias propias del sujeto y originar una actividad libre y creadora” o por el contrario, ser restrictivo y comprometer al sujeto a la repetición o a la imitación de modelos de comportamiento y de aprehensión de la realidad.

Motivar.- En la etapa inicial de motivación, los materiales contribuyen a generar

en los estudiantes expectativas sobre lo que van a aprender, que los impulse a trabajar por el logro de objetivos. Luego, a mantener dichas expectativas durante el proceso. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario motivar con el uso de materiales innovadores los que permitirán aprender lo que se está presentando. Moreno, F, 2012.p.8

En la etapa inicial del ciclo escolar los materiales son el centro de la actividad del interaprendizaje ya que los pequeños más utilizan el sentido de la audición y la vista es por donde más captan los aprendizajes y los relacionan con el medio circundante; por lo tanto siempre estará el docente acompañado de materiales y recurso prácticos.

Evaluar.- Durante la evaluación, facilitan la comprobación y reforzamiento del aprendizaje, dicho de otra manera, los materiales educativos pueden asumir en mayor o menor medida funciones específicas que les asigna el docente. Mediante prácticas o ejercicios corregidos, pruebas de autoevaluación y otros procedimientos similares, permiten que cada alumno compruebe progresivamente sus aciertos y errores.

Así, los aciertos obtendrán el necesario reforzamiento positivo que consolide su aprendizaje y aliente a continuar estudiando. También tendrá la oportunidad de conocer la causa de los errores y corregirlos oportunamente.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de orden legal y de responsabilidad tanto del evaluado como del evaluador, por lo tanto esta debe ser elaborada en base a materiales didácticos como son instrumentos de recolección de datos para luego ser procesadas y tomar medidas de corrección oportuna.

Comentar.- Los recursos gráficos, visuales, auditivos permiten a las personas realizar comentarios sobre lo observado, escuchado. (Gimeno,1991; Ogalde y Bardavid,1991)

El material didáctico su función específica es representar los objetos en estudio, Conducir los conocimientos adquiridos, adiestrar destrezas, construir, valorar, interpretar y crear; por lo tanto los materiales son imprescindibles de la acción que realiza el docente en las aulas aún más si queremos que los estudiantes interioricen los conocimientos impartidos y pongan en práctica en la vida cotidiana en ese momento sabremos que sus aprendizajes son significativos.

RELACION DE LOS MATERIALES CON LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

TIPO DE MATERIAL	COMPONENTE FISICO	COMPONENTE SIMBOLICO
Medios impresos	Soporte papel	Lenguaje escrito Puede incorporar imágenes físicas o material iconográfico
Medios sonoros	C.D de audio ,Radio Varía según la tecnología de la transmisión (aire, satelital o digital)	Lenguaje sonoro Articula la palabra oral, música efectos sonoros y silencio
Medios audiovisuales	Cine o Video: soporte en cinta magnética ,película o D.V.D Televisión. Varía según la tecnología transmisión aire digital cable	Lenguaje Audiovisual Combina elementos de la naturaleza visual y elementos de la naturaleza sonora
Tecnologías de la información y comunicación	Soportes digitales: Uso de las herramientas de la WEB, redes sociales	Lenguaje multimedia Integra simbolización de naturaleza heterogénea: textual sonoro y visual

Cuadro tomado de texto material educativo del M.E.C. 2008

DIMENSIONES DE LOS MATERIALES

Según Moreira, todo material educativo debe tener tres dimensiones

Dimensión Semántica. Contenidos que contengan información y mensajes claros que se comunica lo que el material dice.

Dimensión Sintáctica.- Códigos y sistemas simbólicos que utiliza el material para la información

Modo de organización y estructuración y simbolización de la información. Como lo dice.

Dimensión Pragmática .Uso que se hace del material: como y para que será utilizado.

CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES DE APOYO

Para **Ausubel** los recursos de apoyo en el aprendizaje deben tener:

Un significado en sí mismos, o sea, las partes del material de enseñanza tienen que estar lógicamente relacionadas con los conocimientos previos del estudiante

Ser un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información. Ausubel le llama 'organizador previo'.

Estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear. . Pazmio, D., y Pazmio, M. (2014)

No todo auxiliar didáctico es bueno tampoco son malos hay que saber clasificar de acuerdo a la utilidad, observar su contenido que esté relacionado al aprendizaje.

2.4.4. CATEGORIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo lo que encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello que no encuentra sentido o lógica. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, o el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

¿Aprendizajes significativos?

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ella. (Arantzazu, G, 2002, s.p)

El aprendizaje significativo es el producto de la estrecha relación entre los conocimientos previos y los adquiridos recientemente dando como resultado otro con sentido, es decir el hombre “aprende a aprender”.

Este aprendizaje requiere motivación y debe poseer deseos de aprender.

Ventajas del aprendizaje significativo.

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos
- Retención duradera de la información
- Se da un aprendizaje activo
- La enseñanza es personal

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje por Representación

Este aprendizaje es la representación a partir de los símbolos particulares que representan o son significativamente equivalentes a los referentes específicos.

Aprendizaje por Conceptos

Formación de conceptos a partir de las experiencias concretas. la asimilación de conceptos consiste en relacionar la asimilación de conceptos consiste en relacionar los nuevos conceptos existentes ya en los alumnos formando estructuras conceptuales

Aprendizaje por Proposiciones

Se invierten varios conceptos entre si y la estructura cognitiva del estudiante para producir un significado compuesto.

MODELOS DE APRENDIZAJE

Modelo Constructivista

Pretende la formación personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúen en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. (Rodríguez, M. 2007.s.p)

Este modelo de aprendizaje se debe promover en todos los niveles educativos para en el futuro tener personas críticas, reflexivas con alto espíritu de superación.

Principales contribuyentes al constructivismo

Para **David Ausubel**. Constructivismo Disciplinario. Es lo que aprendemos lo que nos parece significativo. Ausubel hace énfasis en la disciplina.

Ausubel el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al estudiante “como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado”. **Ausubel** diferencia dos tipos de aprendizajes en el aula 1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento 2. La relativa a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. (Burbano, L.2010.s.p)

En este modelo al estudiante se considera como un procesador de información que da a conocer mediante el aprendizaje sistemático y organizado.

Ausubel manifiesta Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, **el material de aprendizaje debe de poseer un significado en sí mismo**, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el estudiante, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. (Burbano, L.2010.s.p)

En este modelo se hace énfasis al material didáctico el mismo que debe ser de carácter significativo para el estudiante tener ideas inclusoras con las que pueda relacionarse los conocimientos previos con los ya obtenidos anticipadamente, además debe servir de puente entre los conocimientos anteriormente recibidos.

Como lograr un aprendizaje significativo a través de materiales.

Ausubel manifiesta. “Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe”. Aprendizaje de un nuevo concepto, según **Ausubel**, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del estudiante. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los

materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación. Pazmio, D., y Pazmio, M. (2014)

Los materiales son un nexo en la labor educativa entre los estudiantes y los conocimientos ya que estos permiten la asimilación y enlazar las ideas inclusoras con los conocimientos adquiridos para dar lugar al cocimiento significativo.

Conductas típicas de profesores constructivistas:

- estimulación y aceptación de la iniciativa de los estudiantes.
- Utilizan materiales manipulativos, interactivos y físicos.
- Usan términos cognitivos como: clasificar, analizar, predecir y crear.
- Estimulan a los estudiantes a dialogar con los maestros y entre ellos.
- Estimulan la curiosidad de los estudiantes con preguntas abiertas y profundas

(Rodríguez, M. 2007.s.p)

En la actualidad es necesario seguir los lineamientos del constructivismo de Ausubel ya que nos da pautas y fortalece los conocimientos y me autoevaluado para ver si la acción educativa que estoy realizando es la adecuada y si me encuentro en la línea del constructivismo. Persuado a mis compañeros de profesión a que investiguen y estudien acerca del constructivismo ya que considero que esta será la clave para obtener el éxito en el interaprendizaje como en nuestra vida cotidiana.

El mapa conceptual, basado en la teoría de aprendizaje de Ausubel y desarrollado por Novak constituye una herramienta muy utilizada en muchos lugares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se puede organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información, así como establecer proposiciones que permitan desarrollar un algoritmo para la localización de información en Internet. (Peralta, 2007. Perú)

Jean Piaget Constructivismo Genético.- Para Piaget enseñar y aprender es un trabajo con esquemas. Los niños aprenden nuevos esquemas, afianzar los esquemas que los niños ya tienen. Mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia:

La asimilación. Ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. (Rodríguez, M. 2007.s.p)

Lev Vigotsky Constructivismo Social. Según Vigotsky, el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. También expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades. Las actividades proveen a los alumnos oportunidades e crear su propia verdad, gracias a la interacción con otros. (Rodríguez, M. 2007.s.p)

Modelo de Aprendizaje Conductista

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se han mantenido más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación de refuerzo.

El papel del docente consiste en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionando los estímulos deseados en el momento oportuno; por lo tanto es el proveedor del conocimiento, es figura central en el proceso de aprendizaje, centraliza la autoridad y las decisiones. (Lugo,L.2011.s.p)

Este modelo pedagógico demuestra que el alumno su aprendizaje está condicionado a los estímulos es decir aprende en una sola dirección no le da lugar buscar otras formas, maneras de resolver las actividades, es decir es unilateral por lo tanto el aprendizaje está basado solo en resultados, no hay reflexión, crítica de los conocimientos adquiridos.

Rol del estudiante en el Conductismo.- El conductismo considera al estudiante como una tabla rasa que aporta nada al proceso, y que depende para aprender de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar. No se

tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Se ve al estudiante como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o reareglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El estudiante en el conductismo solo se limita a aprender lo que le imparte el docente no puede hacer otras investigaciones se encuentran en estado pasivo .Aquí no toma en cuenta las diferencias individuales.

El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Las características de los estudiantes considerados como tabla rasa que reciben información del maestro, requieren de constante aprobación, solo cumple órdenes y obedece, depende del maestro.(Lugo,L.2011.s.p)

Las características de los estudiantes conductistas requieren de constante aprobación dependen de un guía no trabajan solos su aprendizaje es pasivo. Los docentes debemos estimular a la investigación a que interactúen en su labor educativa.

Modelo Socio Constructivista

Onrubia (2005) destaca su interés por que está referido a entornos virtuales de aprendizaje. Aprender y enseñar en entornos virtuales: una perspectiva constructivista y socio- cultural. En relación con el aprendizaje virtual que queremos remarcar tiene que ver con el hecho de los que el alumno construye y debe construir en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje. (Zapata,M, 2005.p.p 11,12,13)

El aprendizaje socio constructivista se basa en in interaprendizaje de instrumentos virtuales observando la representación del significado del contenido a aprender y para qué va aprender.

Modelo Conectivista

El avance progresivo de la tecnologías de la información y comunicación, han impactado la forma en cómo enseñarnos y aprendernos. Esto nos permite reajustar el modelo tradicional de la escuela en donde prevalece el

conocimiento del maestro quien lo transmite y unos estudiantes que se convierten en asimiladores de esa información. (Jaramillo,J.2014.s.p)

Para Siemens. Al menos el conectivismo tiene una aportación positiva: se ha presentado con una teoría que supera las anteriores en sus limitaciones a la hora de interpretar los efectos, las ventajas y que las supera también en la concepción de la naturaleza con que se produce el conocimiento en entornos tecnológicos, de procesos de la información la comunicación. .(Zapata,M, 2005.p. 11)

La educación en la actualidad a dado un giro total ya que hoy en día las clases son elaborados conjuntamente con el docente y con el apoyo de los materiales tecnológicos , permitiendo no tratar el entorno sino ir mas alla de los temas a tratar.

Estos enfoques que deben ser tomados en cuenta en cualquier diseño de modelos pedagógicos y principalmente en aquellos orientados a la educación a distancia, donde el aprendizaje significativo y la autonomía cobran relevancia y además porque son la base fundamental para el diseño y puesta en marcha de materiales de estudio y entornos virtuales de aprendizaje.(Jaramillo,J.2014.s.p)

El hombre es el centro de la actividad educativa por lo tanto debemos los que hacemos educación busquemos otros horizontes y no limitemos los aprendizajes, ya que mientras más investiga tendrá mayores conocimientos que le permitirán utilizar en la vida cotidiana. Sociedad que investiga ,sociedad culturizada.

2.5. Hipótesis

¿El manejo del material didáctico incide en el conocimiento significativo de los alumnos de la institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera de la parroquia Rumipamba del cantón Quero, durante el periodo lectivo Marzo – Junio 2011?

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Material Didáctico

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidades De La Investigación.

Documental- Bibliográfica. Porque se utiliza en la investigación fuentes de consulta tales como libros, textos, periódicos, e internet.

De campo. Porque la investigación se realizara en el lugar de los hechos esto es en la Institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera del cantón Quero.

De intervención social. Porque el problema a resolverse está inmerso en la comunidad de Rumipamba donde se encuentra la institución educativa.

3.2. Investigación Exploratoria. Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

Descriptiva. Porque se detallan las causas y consecuencias del problema.

Agrupación de Variables. Porque en la indagación se establece la comparación entre variable independiente con la variable dependiente.

3.3. Muestra poblacional

La población de nuestra investigación serán los maestros y alumnos de la institución educativa en estudio, durante el periodo lectivo Octubre 2010 - Junio 2011. Como la población a estudiarse está compuesta de 50 estudiantes se trabajará con todos ellos, por lo cual la muestra se aplica a todo el universo de estudio.

N°	PARTICIPANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Docentes	10	16.6%
2	Estudiantes	50	83,4%
	Total	60	100%

Tabla No. 1 Población.

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza

3.4. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACION VARIABLE INDEPENDIENTE: Manejo del Material didáctico

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Los materiales y recursos didácticos son medios que ayudan a presentar y desarrollar los temas facilitando la enseñanza y mejorando el aprendizaje.	<p>Materiales</p> <p>Recursos</p> <p>Medios</p> <p>Presentar, desarrollar</p> <p>Facilitan</p> <p>Enseñanza, Aprendizajes</p>	<p>Materiales educativos que manejan docentes y estudiantes</p> <p>Recursos didácticos ayudan a desarrollar proceso educativo</p> <p>Medios que facilitan comprender los temas.</p> <p>Enseñanza aprendizaje es saber hacer, reflexionar y criticar positivamente lo asimilado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te permite el docente manejar materiales didácticos en las clases? 2. ¿Comprendes mejor los contenidos cuando las clases son apoyadas con recursos didácticos? 3. ¿Crees que los materiales son medios que ayudan a desarrollar y comprender los temas en estudio 4. ¿Comprendes con facilidad las enseñanzas que el profesor imparte? 5. ¿Al inicio y al final de una clase los profesores te motivan a reflexionar y criticar sobre lo tratado. 	<p>ENCUESTA</p> <p>Cuestionario: dirigido a los estudiantes</p>

Tabla No. 2 Operacionalización de la variable independiente: material didáctico

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Estudiante</p> <p>Constructor</p> <p>Conocimiento</p> <p>Conceptos</p> <p>Sentido</p>	<p>Aprendizaje significativo es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes</p> <p>Estudiante constructor de conocimientos</p> <p>Relación de conceptos y sentidos</p> <p>Sentimiento reflexivo, critico</p>	<p>¿Enseña a los estudiantes a utilizar materiales didácticos para mejorar los aprendizajes?</p> <p>¿Considera necesario que los estudiantes usen recursos didácticos para construir conocimientos?</p> <p>¿Planifica el uso de materiales adecuados para impartir sus clases?</p> <p>¿Considera la capacitación docente en uso y manejo de materiales permite planificar y enseñar conceptos con facilidad?</p> <p>¿Considera que los factores como la motivación, reflexión y crítica de los estudiantes es el resultado de un aprendizaje significativo.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario: dirigido a los docentes.</p>

Tabla No. 3 Operacionalización variable dependiente aprendizaje significativo

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Se aplicó un instrumento muy confiable que permitió recoger una serie de preguntas para investigar sobre la problemática y dar la posible solución mediante la encuesta a los docentes y estudiantes de la institución educativa “Dr. Víctor. M Peñaherrera”

Cuestionario

El cuestionario sirvió de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario era obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre incidencia del inadecuado uso de material didáctico y el aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	10 docentes y 50 estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	- Manejo del material didáctico y aprendizaje significativo.
4.- ¿Quién?	- Investigador
5.- ¿Cuándo?	- En el año periodo lectivo Octubre. 2010-Junio 2011
6.- ¿Dónde?	- Institución educativa Dr. Víctor M Peñaherrera
7.- ¿Cuántas veces?	- dos veces
8.-¿Qué técnicas de recolección?	- Encuestas
9.- ¿Con qué?	- Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	- En las aulas de la institución

Tabla No. 4 Plan de recolección de la información.
Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

3.6. Plan de Procesamiento de la información

La información fue recogida, procesada y analizada mediante gráficos que fueron tabulados para la comprobación de la hipótesis, tomando en cuenta cada una de las variables del problema a fin de obtener los mejores criterios que nos ayudaron a establecer las conclusiones y recomendaciones

Se consiguió opiniones de los docentes y estudiantes sobre la necesidad de solucionar el problema, los criterios apoyaron a la realización de la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Te permite el docente manejar material didáctico en las clases?

Tabla No. 5 Permiten manejar materiales tecnológicos en las clases

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

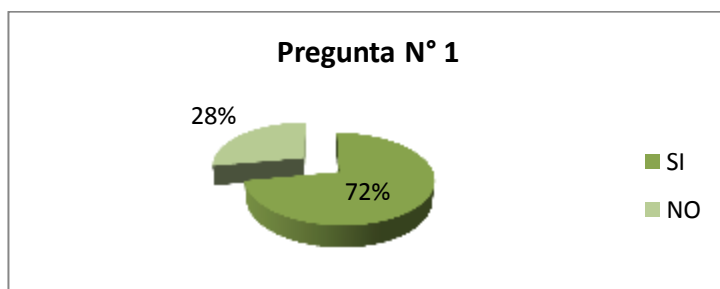


Gráfico No. 5 Permite manejar materiales didácticos en las clases

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANÁLISIS

Del dato se deduce que el 72% de estudiantes manifiestan que si utilizan el material didáctico en sus clases y el 28% indican que los docentes no permiten utilizar los recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN

La labor educativa para ser efectiva se vale de diversos recursos didácticos, los mismos que facilitan y refuerzan el conocimiento, por lo tanto los materiales educativos deben ser los instrumentos infaltables en el aula.

2. ¿Comprendes mejor los contenidos cuando las clases son apoyadas con material didáctico?

Tabla No. 6 Clases son apoyadas con material didáctico

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	47	94%
NO	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

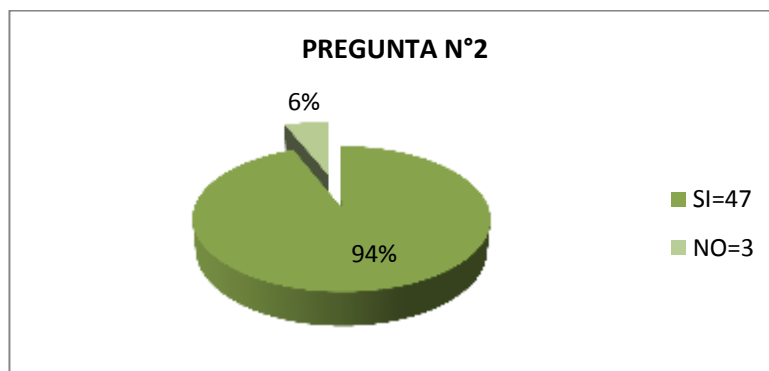


Gráfico No. 6 Clases son apoyadas con instrumentos tecnológicos

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El dato estadístico demuestra que el 94% de estudiantes comprenden las clases con ayuda de materiales, y el 6% responden que no presentan materiales de apoyo.

INTERPRETACION

Varios docentes no utilizan materiales de apoyo por lo tanto no entienden las clases los estudiantes.

3.- ¿Crees que los materiales son medios que ayudan a desarrollar y comprender los temas?

Tabla No. 7 Relación con los materiales que utilizan

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

GRAFICO No. 9

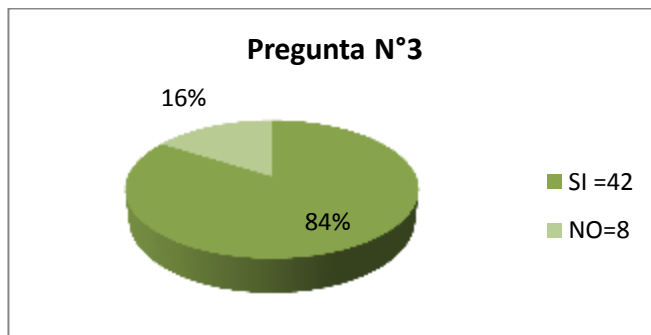


Gráfico No. 7 Relación con los materiales que utilizan
Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El 84% de los niños encuestados manifiestan que si son medios que ayudan en cambio el 16% dicen que no se relacionan ni ayudan los materiales con los temas.

INTERPRETACION

El aprendizaje requiere de elementos de apoyo como son los materiales pero estos deben ser utilizados en concordancia con los temas que están tratándose para que el aprendizaje sea óptimo.

4.- ¿Comprendes con facilidad las enseñanzas que el profesor imparte?

Tabla No. 8 Materiales actualizados

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	48	96%
NO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

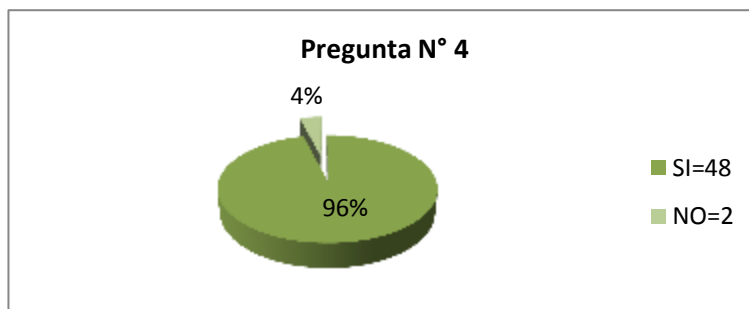


Gráfico No. 8 Comprensión con facilidad?

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

En la encuesta el 96 % de estudiantes manifiestan que se debe utilizar material actualizado para evitar errores en los aprendizajes, en cambio el 4% desconoce la utilidad que tienen los materiales.

INTERPRETACION

El aprendizaje requiere de elementos de apoyo como son los materiales pero estos deben ser utilizados en concordancia con los temas que están tratándose para que el aprendizaje sea óptimo.

5. ¿Al inicio y al final de una clase los profesores te motivan a reflexionar y criticar sobre lo tratado?

Tabla No. 9 Para evaluar tus aprendizajes utilizan material didáctico

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

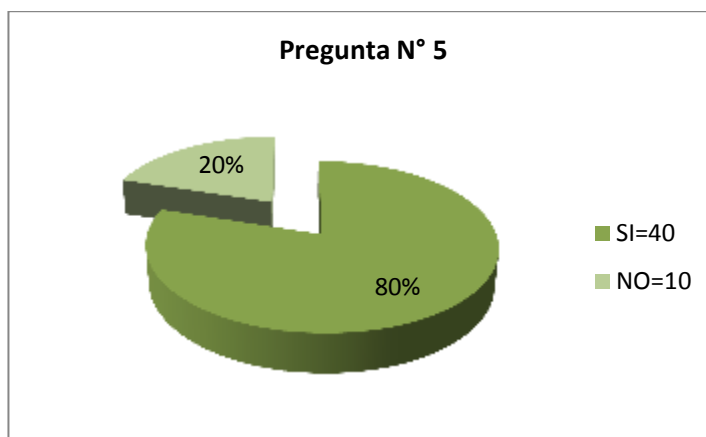


Gráfico No. 9 ay motivación y reflexión en los estudiantes?
Fuente: Indagación a los alumnos de la institución educativa “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El 80% de estudiantes manifiestan que sus profesores utilizan materiales para evaluar. En cambio el 20% manifiestan que utiliza materiales.

ITERPRETACION

La acción educativa necesita ser medida los conocimientos po lo tanto se debe utilizar materiales para evaluar sus aprendizajes.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

1.-¿ Enseña a los estudiantes a utilizar materiales didácticos para que mejoren los aprendizajes?

Tabla No. 10 Aprendizaje significativo en los estudiantes

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”
Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

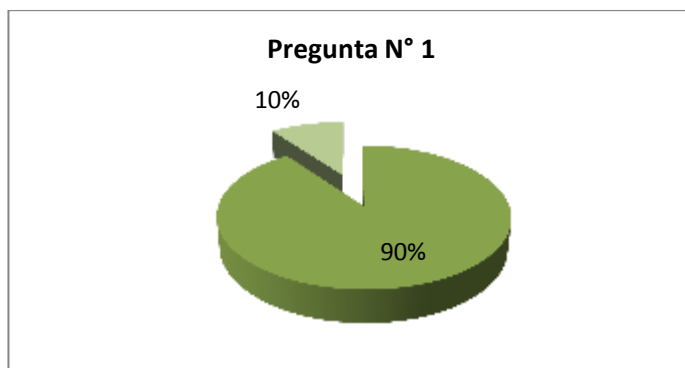


Gráfico No. 10 Aprendizaje significativo en los estudiantes

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .m Peñaherrera”
Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El dato estadístico indica que el 10% de profesores de la institución manifiestan que los aprendizajes son producto de la repetición y memorización de contenidos en cambio el 90% recalca que los aprendizajes son el producto de la interrelación de conocimientos previos y los adquiridos.

INTERPRETACION

El aprendizaje significativo en los estudiantes es el producto de la interrelacion entre conocimientos previos y los adquiridos y con el apoyo de materiales

2.- ¿Considera necesario que los estudiantes usen recursos didácticos para construir conocimientos?

Tabla No. 11 Estudiantes usen recursos didácticos construir conocimientos

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”
Diseñado por: Lic.Milton Pedro Pimboza Rojano

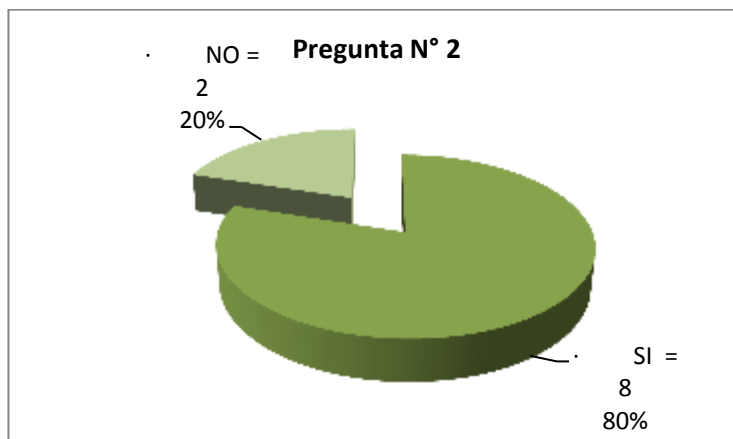


Gráfico No. 11 Construir conocimientos?

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”
Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

De la población de profesores de la institución el 80% de ellos dicen que es necesario que los estudiantes usen recurso para construcción de conocimientos, y el 20% manifiesta que no es necesario que usen.

INTERPRETACION

Es recomendable que los docentes insistan a los estudiantes usar materiales para que construyan sus conocimientos

3.- ¿Planifica el uso de materiales adecuados para impartir sus clases?

Tabla No. 12 Planifica el uso de materiales?

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Dr. Víctor .m Peñaherrera”

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

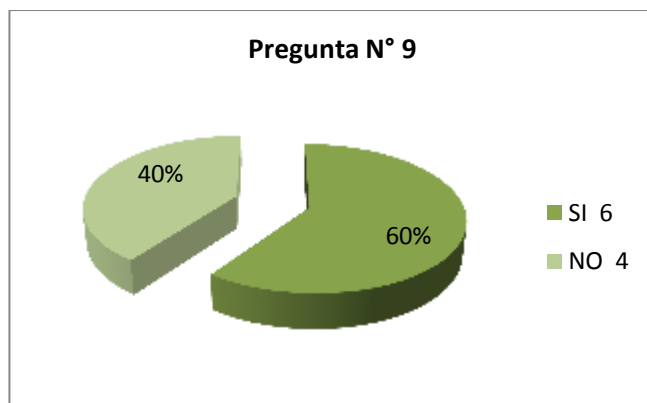


Gráfico No. 12 Planifica el uso de materiales?

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”

Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El 60% de docentes de la institución manifiestan que planifican el uso de materiales para sus clases, en cambio el 40% dice que no es necesario planificar que ya lo saben de memoria

INTERPRETACION

De la afirmación negativa se concluye que existen todavía docentes conductistas que el aprendizaje lo hacen tabla raza.

4.- ¿Considera la capacitación docente en uso y manejo de materiales didácticos permite planificar y enseñar conceptos con facilidad?

Tabla No. 13 Considera que capacitarse es importante para el interaprendizaje.

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”
Diseñado por :Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

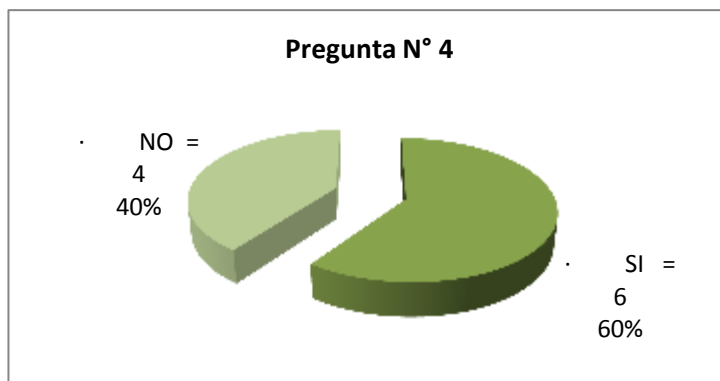


Gráfico No. 13 Considera importante la capacitación docente?

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”
Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El 60% de docentes manifiestan es importante una capacitación en materiales educativos y el 40% indica que no es necesario las capacitaciones.

INTERPRETACION

La capacitación por más corta que sea siempre es buena ya que se aprende algo de alguien en el presente caso en material siempre debería haber capacitaciones que los materiales esan constante variación de forma y de fondo.

5.- ¿Considera que los factores como la motivación, la reflexión y la crítica de los estudiantes es el resultado de un aprendizaje significativo?

Tabla No. 14 Motivación, reflexión y crítica son resultados de aprendizajes.

ALTERNATIVA	CUANTIFICACION	PROPORCIONALIDAD
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”

Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

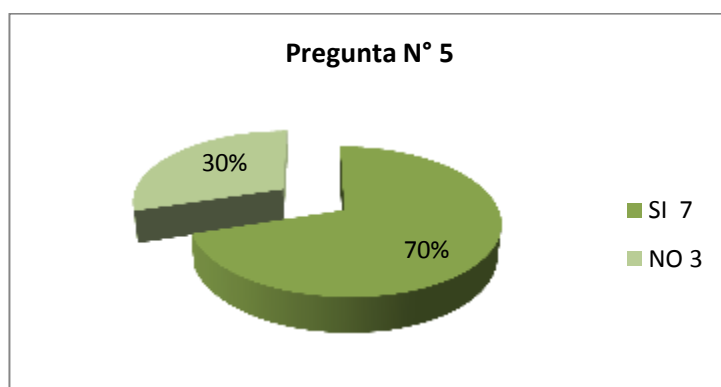


Gráfico No. 14 Motivación, reflexión y crítica son resultados de aprendizajes.

Fuente: Indagación a maestros de la institución “Dr. Víctor .M. Peñaherrera”

Diseñado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

ANALISIS

El 70% de docentes manifiestan que es importante la reflexión, crítica en los estudiantes el uso de guía metodológica de manejo de materiales porque facilita el aprendizaje. Y el 30% indica que no es necesaria una crítica constructiva.

INTERPRETACION

La acción educativa debe ser fortalecida on medios que propicien el aprendizaje significativo por consiguiente es necesario el uso de una guía metodológica de recursos didácticos.

4.2. Verificación de la hipótesis

Se aplica como fórmula de significación al chi-cuadrado, el que permite comprobar la información que obtenemos y con ello reconocemos o la eliminamos la hipótesis.

Combinación de frecuencias.

- Para comparar la información de las variables se considera los datos tomados de la encuesta ejecutada a los alumnos de la de la Institución educativa “Dr. Víctor M Peñaherrera”

Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis H_0 : “El manejo de material didáctico no inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primero a séptimo grado de básica de la institución “Dr. Víctor M Peñaherrera”.

Hipótesis H_1 : “El manejo de material didáctico si inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primero a séptimo grado de básica de la institución “Dr. Víctor M Peñaherrera”.

Discriminación del grado de importancia al 95 %

Proporcionalidad de baja posible = ∞ = 0.05

Representación de la muestra

Se trabaja con toda la muestra de alumnos de primero a séptimo grado de Básica de la institución en referencia. Siendo un total de 50 niños de ambos géneros

Explicación del estadígrafo

La encuesta realiza a los alumnos primero a séptimo año de Básica de la institución en estudio y por haber varias formas se realiza una tabla de contingencia, escogiendo el Chi-cuadrado, para la confirmación de la hipótesis.

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

x^2 = chi-cuadrado

\sum = sumatoria

Fo = frecuencia observada

Fe = frecuencia esperada

Considerado los fundamentos para el cálculo del chi-cuadrado tabulado:

Grados de libertad

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

$$GL = (3-1)*(2-1)$$

$$GL = (2)*(1)$$

$$GL = 2$$

Estos cálculos pertenecen a una tabla de distribución de x^2 dando a un error de 5% con grado de libertad 4 se obtiene una probabilidad de 4.59 siendo un indicativo.

CUANTIFICACION VISUALIZADA			
N°	SI	NO	TOTAL
pregunta 4	48	2	50
pregunta 2	47	3	50
pregunta 3	6	4	10
TOTAL	101	9	110

Tabla No. 15 Cuantificación visualizada

Elaborado Por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Los items 4 y 2 son de la encuesta ejecutada a los niños mientras que el item 3 es realizado a los profesores de la variable independiente y de la variable dependiente

CUANTIFICACION ESPERADA			
Nº	SI	NO	TOTAL
pregunta 4	46	4	50
pregunta 7	46	1	46,7273
pregunta 3	9,2	1	10
TOTAL	13	8	106,727

Tabla No. 16 Cuantificación esperada

Elaborado Por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Cálculo del Chi – Cuadrado

Tabla No. 17 Cálculo del Chi – Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
48	45,9	2,0909	4,3719	0,09522952
2	4,09	-2,091	4,3719	1,06868687
47	45,9	1,0909	1,19008	0,02592259
3	0,82	2,1818	4,76033	5,81818182
6	9,18	-3,182	10,124	1,10261026
4	0,82	3,1818	10,124	12,3737374
CH²				20,4843684

Ejecutado Por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Siendo $\chi^2 = 20,4843684$ el valor de Chi – cuadrado

Toma de decisión

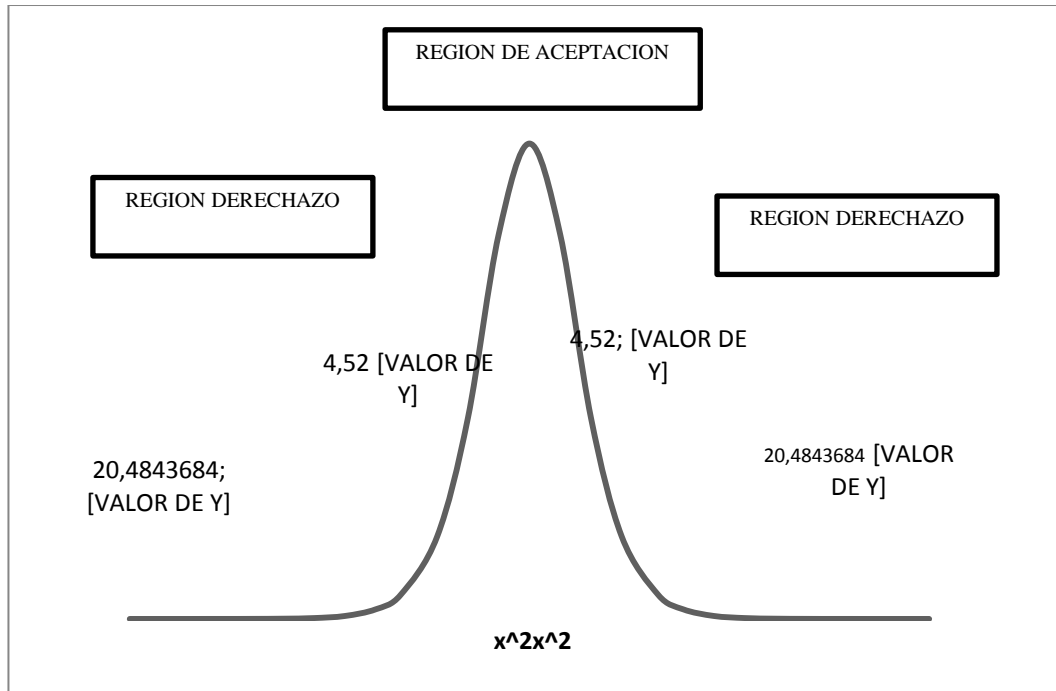


Gráfico No. 15 Toma de decisión

Realizado Por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Para el caso de 2 niveles de libertad a un nivel del 0,05 de significación se alcanza según la tabla una zona de rebote del 4.59, y como nuestro valor encontrado es de 20,4843684 se localiza fuera de la región en que admitiría la hipótesis nula por lo que se elimina la misma y se acepta la hipótesis alternativa y que dice:

“EL MANEJO INADECUADO DE MATERIAL DIDÁCTICO SI INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DR. VÍCTOR M PEÑAHERRERA”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación podemos evidenciar la gran importancia que tiene El manejo del material Didáctico y la incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Dr. Víctor M Peñaherrera.

En base a los resultados obtenidos, procedemos a concluir y recomendar.

5.1. CONCLUSIONES

- La escasa capacitación a los docentes en recursos didácticos lo que con lleva al desconocimiento e inadecuado uso de los mismos y las consecuentes clases inoperantes.
- En la institución se cuenta aún con docentes tradicionalistas lo que se evidencia en las planificaciones que son teóricas y sus clases son abstractas lo que conlleva a los estudiantes a desmotivarse.
- Los aprendizajes en un porcentaje significativo son conductistas evidenciando en los conocimientos que siguen una sola dirección por ende los estudiantes no tiene la capacidad de reflexionar y reproducen los aprendizajes memorísticos.
- Se propone elaborar una guía para el uso y manejo del material didáctico para potencializar el aprendizaje significativo.

5.2. RECOMENDACIONES

Presentado las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede sugerir las siguientes recomendaciones.

- Que los directivos del plantel gestionen y busquen la manera de capacitar a los docentes en el uso y manejo de materiales didácticos.
- Que los actores del quehacer educativo de la institución socialicen y busque las estrategias para concientizar a los docentes que utilicen otras técnicas fuera del tradicionalismo y eviten desarrollar clases teóricas y se motive a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.
- Investigar y Socializar guías de manejo de materiales para evitar el aprendizaje conductista y permitir ampliar el conocimiento en los estudiantes, los mismos que reflejaran en su cambio de comportamiento siendo críticos y reflexivos en su vida cotidiana.
- Realizar una Guía práctica para el uso y manejo de material didáctico que propicie el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TITULO

“GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA”

6.1.1. Datos informativos:

Institución:	“Dr. Víctor M Peñaherrera”
Dirección:	Parroquia, Rumipamba, Caserío Hipolongo
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Quero
Número de alumnos:	50
Funcionamiento:	Matutino
Responsable de la ejecución:	Docente de la institución
Beneficiarios:	Estudiantes y profesores.
Financiamiento:	Autofinanciado por el investigador

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Los docentes determinaron que el uso del material didáctico en el aula es muy relativo por cuanto los existentes son muy limitados, lo que determina que no se pueda conseguir aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.

Los pocos materiales existentes no son utilizados apropiadamente por los docentes por cuanto tiene miedo a dañar o no están actualizados en los mismos, además no

se ve una innovación de nuevos materiales educativos, sujetándose solo a los tradicionales. Con estos antecedentes se propone la siguiente Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Dr. Víctor M. Peñaherrera

6.3. Justificación

El **interés** de la presente propuesta se justifica por cuanto tanto autoridades, docentes y estudiantes tienen la predisposición de aplicarla en el proceso del inter – aprendizaje.

La **importancia** que radica la propuesta es una “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula”

La presente propuesta al momento de poner en ejecución esperamos tenga un **impacto** multidireccional a nivel de toda la comunidad educativa, para resolver los problemas de incidencia del uso y manejo del material didáctico en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

También se **justifica** por cuanto no representara gasto alguno para la institución o comunidad educativa, ya que el financiamiento estará cubierto por el investigador. La formación académica recibida en el posgrado justifica la **calidad, eficacia y eficiencia** del investigador en generar conocimientos a servicio de la comunidad educativa sobre todo a los grupos más vulnerables como son los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa que serán los beneficiarios directos de esta investigación

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general:

Motivar al uso correcto del material didáctico a través de la presente guía metodológica, para conseguir el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Socializar la guía metodológica del uso del material didáctico en busca de capacitar a los docentes, para evitar el desconocimiento del uso de materiales.
- Concientizar a los docentes mediante la socialización de la importancia de una actualización de conocimientos y utilización de modernos documentos de planificación para evitar clases teóricas y desmotivadas.
- Utilización de la guía como instrumento de evaluación para comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes y potenciar el aprendizaje significativo.

6.5. Análisis de Factibilidad

Política

La unidad educativa Dr. Víctor M Peñaherrera realiza capacitaciones permanentes a su personal docente y también actualiza a sus estudiantes en material tecnológico y didáctico para recibir clases, los docentes también aportan con sus propios conocimientos y capacitación personal, por tal motivo se puede aplicar la propuesta de la guía metodológica para el uso de material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica

Sociocultural

Los avances tecnológicos hacen que la sociedad se cultive en la ciencia y tecnología, y es por eso que esta guía es factible en el contexto educativo.

Organizacional

El centro educativo posee una estructura organizacional funcional, lo que facilita

la aplicación de la propuesta planteada por parte del investigador para poder ejecutarla.

Operacional

La propuesta es operacional ya que no necesita de otros aspectos para ser aplicada, por cuanto los docentes deben planificar sus clases utilizando los recursos didácticos disponibles o alebrarlos ellos mismos

Técnica

La metodología que se aplicara para el uso del material didáctico guarda todas las consideraciones técnicas que exige el proceso de aprendizaje, es por eso que se detalla desde su conceptualización, objetivos, tipos, características, de los materiales educativos y su forma de evaluarlos

Humana

Tanto el personal docente como el investigador tiene un formación holística y sobre toda humana, lo que facilita la activación de los canales de interacción entre la comunidad educativa, en función al garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.6. Fundamentación

Lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.(Quezada, 2012, pp. 10-11)

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en

el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007);

Desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los estudiantes; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. (Quezada, 2012 pp.22-23)

6.7. Administración de la propuesta

Se implementará la propuesta con la participación de las autoridades y docentes de la escuela “Víctor M Peñaherrera” con la socialización y capacitación para su ejecución direccionando su atención a los objetivos planteados, los mismos que se propusieron para lograr solucionar el problema planteado en la investigación.

La propuesta aplicada permitirá la participación y el compromiso de todos los actores educativos, mediante las siguientes actividades:

- Sensibilización a los maestros a cerca de la necesidad de usar la “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula” e implementar instrumentos de evaluación que mejoren el rendimiento escolar.
- Socialización entre la autoridad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.
- Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de la “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula” mediante: talleres, diálogos, debates, trabajos grupales, tareas individuales, etc.
- Aplicación del “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula” mediante: Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Entrega de fichas de evaluación.

- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Seguimiento y evaluación continua para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.

6.7.1 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Esta propuesta se llevará a cabo en la escuela “Victor M Peñaherrera” en el año lectivo 2014- 2.015, para lo cual se realizará la socialización de la propuesta y organización del equipo de docentes que estarán a cargo de la ejecución de la propuesta.

Conocimiento de la propuesta a aplicarse.

Se aplicarán procedimientos de seguimiento y control de la “Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula” por parte de las autoridades responsables de la implementación los mismos que serán los encargados de verificar resultados e informar sobre los resultados obtenidos al Consejo ejecutivo escolar.

Análisis e intercambio de opiniones entre docentes y directivos sobre resultados de la aplicación de la propuesta.

Responsables	Autoridades y docentes
Razón de la evaluación	Para conocer si se aplica técnicamente el Manual ”
Objetivo de la evaluación	Verificar la aplicación de la Guía metodológica para el uso del material didáctico y potencializar el aprendizaje significativo en el aula”
Aspectos a evaluarse	Evaluación de aprendizajes significativos
Responsables de la evaluación	Docentes y Autoridades
Tiempo de evaluación	Durante el año lectivo 2.014 – 2.015
Metodología de la evaluación	Técnicas: Entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Técnicos, materiales, humanos

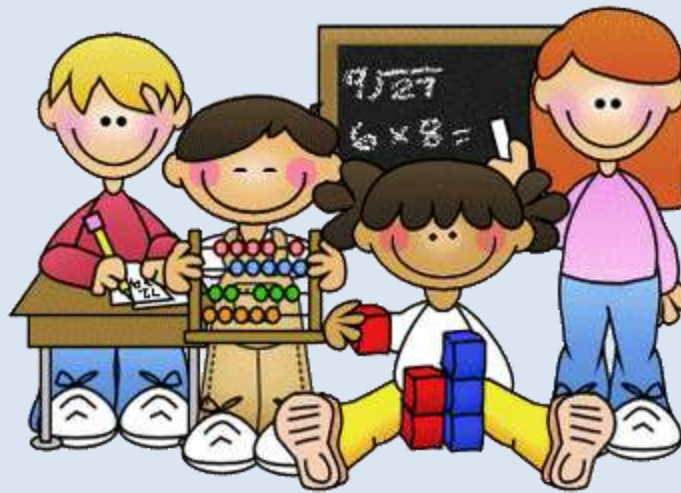
6.8. Metodología, Modelo operativo

Pasos de la propuesta	Objetivos	Acciones a cumplir	Materiales didáctico	Periodo	Responsable	Efectos a alcanzar
Sensibilización	10 maestros consientes sobre el manejo adecuado del uso de material didáctico	Seminarios sobre el trabajo investigado	Ordenador y material de exposición	45 minutos	Representante de la investigación	Maestros comprometidos con cambio de la educación
Planificación	Planificar oportuna y adecuadamente la propuesta en beneficio del aprendizaje Significativo	Comprobación de resultados, discusión de la propuesta	Computador	45 minutos	Representante de la investigación	Nociones expuestas a criterio de los participantes
Ejecución	Ejecutar con responsabilidad todas las actividades de la propuesta para disminuir el problema del bajo aprendizaje	Realizado a corde al cronograma	Auxiliares de apoyo	45 minutos	Representante de la investigación	Ejecución de la propuesta
Interpretación de la propuesta	Maestros dispuestos al cambio para mejorar la calidad educativa	Construcción y socialización de la propuesta y ejecución de correctivos	Material de oficina	45 minutos	Representante de la investigación	Presentación y auto corrección de la propuesta
Evaluación Educativa	Determinar la incidencia en el rendimiento mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes utilizando el presente manual.	Socialización con docentes, estudiantes y padres sobre la importancia de la evaluación. Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales Convocatorias Instrumentos de evaluación	45 minutos Todo el periodo escolar	Autoridades Docentes Representante de la investigación	Las autoridades, docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados. Mejoramiento en el aprendizaje.

Tabla No. 18 Modelo Operativo.

Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

“GUIA METODOLOGICA PARA EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO Y POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA”



Estimados Lectores. La educación siendo una actividad que permite al ser humano distinguirse de los demás seres; por lo tanto es necesario que utilicemos todos los medios eficaces para que los estudiantes saquen el mejor provecho posible y así logremos aprendizajes significativos y brindemos a la sociedad elementos con una educación de calidad. El autor.

Autor: Lic. MILTON PEDRO PIMBOZA ROJANO

Ambato

2015

INTRODUCCIÓN

Como profesionales de la enseñanza, los profesores tenemos que ser capaces de usar y organizar correctamente los materiales didácticos adecuados para las nuevas exigencias de la educación en la sociedad del siglo XXI. Ésta se caracteriza por una mayor autonomía en los estudiantes, incrementando el tiempo dedicado al autoestudio y a la resolución de actividades por su cuenta. Los materiales ya no son un apoyo a la explicación dada en clase, sino que deben ser completos y auto contenidos; por lo tanto deben motivar al estudiante, facilitarle la adquisición de las competencias que requieren nuestras asignaturas. En ocasiones, si tenemos un buen manual, basta con una pequeña guía para orientar al estudiante sobre cómo debe abordar la materia. Pero en otros casos nosotros mismos tendremos que elaborar los materiales necesarios. Y para ello debemos seguir una serie de guías o recomendaciones para conseguir unos materiales pedagógicamente bien contruidos. En este manual veremos que el nuevo modelo educativo, al que se tiende a través de la Educación Básica, requiere algunos cambios en los planteamientos de nuestra docencia.

¿Por qué es importante contar con material didáctico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica?

En educación básica, especialmente en grados inferiores, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza se debe propiciar la incorporación de diversos materiales didácticos que favorezcan a las niñas y niños vivir experiencias educativas y un ambiente estimulante y provocador de sus múltiples capacidades.

El alcance de los objetivos educativos en el nivel básico pretende día a día, maestros observen, de manera intencional, el uso de habilidades variadas a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sea cada vez más agradables y motivadoras para los niños y niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrecen el medio, juegan un papel muy importante en la dinámica de trabajo cotidiano.

Le ah es importante preguntarnos y reflexionar acerca de.

¿Qué son los recursos de aprendizaje?

¿Cuáles materiales se pueden elaborar usando recursos del medio

¿Cuáles recursos del medio se pueden usar directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales son elementos que no pueden faltar en el proceso educativo del nivel básico en todas las actividades diarias cuyo objetivo e intención es ayudar al desarrollo de los niños y jóvenes en el aprendizaje.

Es necesario que reflexionemos sobre el tema y que como educadores, nos preguntemos acerca de:

¿Por qué es necesario apoyar al desarrollo del proceso de interaprendizaje con variedad de recursos materiales?

¿Cuáles son las múltiples posibilidades que se les puede brindar con el uso de materiales?

Son diversas las razones por las cuales es necesario usar materiales debido a que: ayudan, facilitan, desarrollan, promueven, motivan el desarrollo del proceso educativo; así mismo que brindan excepcionales posibilidades como: conocer, manejar, investigar, interiorizar el contenido y lo que es más fortalecer el aprendizaje significativo, por lo tanto no debe faltar por ningún motivo los materiales y recursos didácticos en la educación a nivel básico.

Finalmente la elaboración de este manual es con el fin de que los amables docentes después de ilustrarse socialicen, lo de bueno que han encontrado y apliquen en la evaluación y con esos resultados busquemos estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

¿CÓMO UTILIZAR LA GUIA DE USO DE MATERIAL DIDACTICO?

“MANEJANDO RECURSOS DIDACTICOS MEJORO MI APRENDIZAJE”

Estimados docentes la labor educativa es una responsabilidad moral y social a la misma que debemos dar todo de nuestro contingente; porque de ella depende el futuro de los ciudadanos y por ende de la sociedad, ellos serán los que nos ensalcen o nos critiquen de nuestra labor educativa es por ello que pongo a vuestra consideración la presente guía de trabajo.

Este Manual será una guía práctica y sencilla para que los docentes puedan utilizar en su planificación de sus clases, y manejar los instrumentos diseñados como modelos en cada una de las áreas.

TALLERES

MANEJANDO RECURSOS DIDACTICOS MEJORO MI APRENDIZAJE

MATERIAL DIDACTICO: EL ABACO.

“El Abaco es un instrumento para contar y realizar cálculos matemáticos, es considerado como la primera máquina capaz de realizar cálculos” (Flores, 2009, s.p.)

TALLER 1. SUMA UTILIZANDO EL ABACO

OBJETIVO: Ubicar correctamente cantidades en forma vertical para realizar operaciones matemática “suma

Número de participantes: 20 estudiantes de tercer grado

ACTIVIDADES:

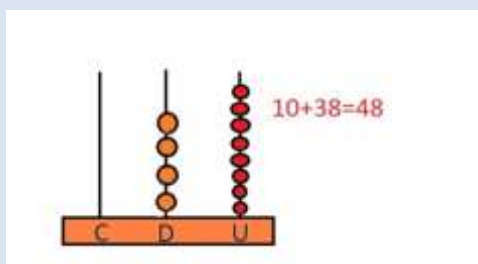
Sumar $10+38$ ¿Cuál es el resultado? = 48

- Anotar el primer sumando(38)
- Se anota primeramente las decenas en la fila correspondiente
- Se anotan las unidades en la primera fila
- Se anota un decena y se regresa las unidades para seguir anotando la unidad que falta

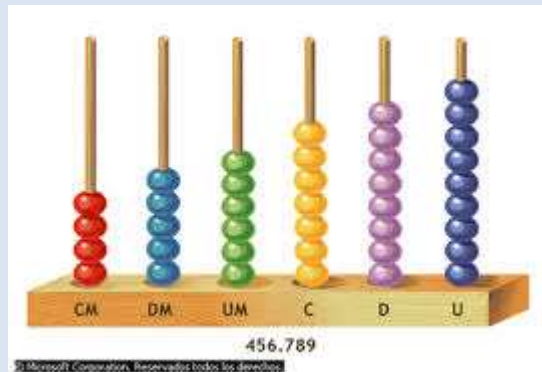
RECURSOS:

- ✓ Abaco
- ✓ Lápiz
- ✓ Papel

1.- Resuelva el siguiente problema utilizando el ábaco: $10+38 = 48$



2.- Escribe según el gráfico hay:Unidades;decenas;centenas;unidades de mil;decenas de mil;centenas de mil



3.- Utilizando el ábaco resuelva la siguiente resta
 $23405 - 18968 = \dots\dots\dots$



4.- Resuelve las multiplicaciones y divisiones indicadas en el gráfico utiliza el ábaco

La Escuela de las Matemáticas Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1000

¿NECESITAS AYUDA?

$933 \times 10 =$	<input type="text"/>
$933 \times 100 =$	<input type="text"/>
$933 \times 1000 =$	<input type="text"/>
$933 : 10 =$	<input type="text"/>
$933 : 100 =$	<input type="text"/>
$933 : 1000 =$	<input type="text"/>

Inicio ACIERTOS Nuevo ejercicio

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:.....

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de unidades y decenas para realizar la suma.

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluarse	SI	NO
1	Comprende el concepto de número		
2	Cuenta progresivamente		
3	Comprende la lógica de la adición		
4	Utiliza correctamente el ábaco como medio de adición		
5	Forma correctamente unidades y decenas		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 16 de 20 estudiantes realizan la suma y resta con el ábaco

Criterios de Evaluación: Finalizado la técnica se determinara el problema por qué ciertos alumnos no utilizan el ábaco para la suma y resta. Es importante que en el proceso de interaprendizaje se entregue a los estudiantes materiales didácticos para que manipulen y resuelvan en forma práctica los ejercicios especialmente en el área de la matemática ya que esta es más práctica que teórica lo que permitirá lograr aprendizajes significativos.

MATERIAL DIDACTICO: BLOQUES LOGICOS

Es un material didáctico que sirve para los estudiantes puedan trabajar de manera libre y manipulativa, experiencias destinadas a desarrollar el pensamiento lógico matemático.

TALLER.2 CADA UNO A SU LUGAR UTILIZANDO BLOQUES LOGICOS

OBJETIVO: Percibir los atributos, clasificar los bloques y orientación espacial.

Número de participantes: 25 Estudiantes de Segundo año.

ACTIVIDADES:

- ✓ Se reparten los bloques lógicos
- ✓ Se determinan cuatro lugares donde se coloca en una parte visible un cartel indicando los atributos
- ✓ Los estudiantes están sentados y localizan a qué lugar deben ir.

RECURSOS:

- Bloques lógicos
- Cartulina
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras
- Goma

Resuelva: la siguiente actividad: Ubicar figuras y colores

- Observa las figuras en el gráfico y escribe cuatro nombres:
.....,,,
- Pinta de rojo la circunferencia, azul el cuadrado, amarillo el rectángulo
verde el triangulo



Fuente: <http://www.imgenes materialdidactico-bloques-logicos.html>

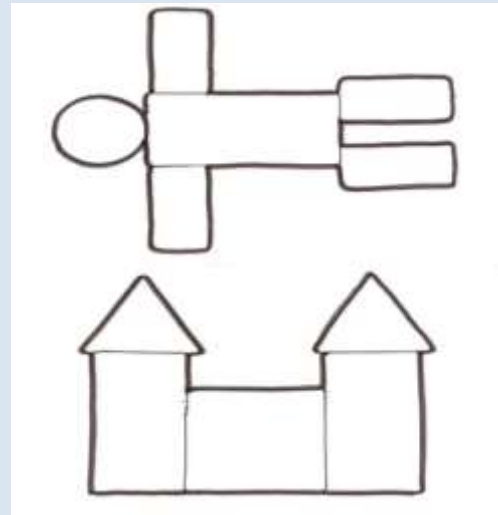
2.- Completa la serie de acuerdo al grafico



3.- Con las figuras expuestas realiza una secuencia

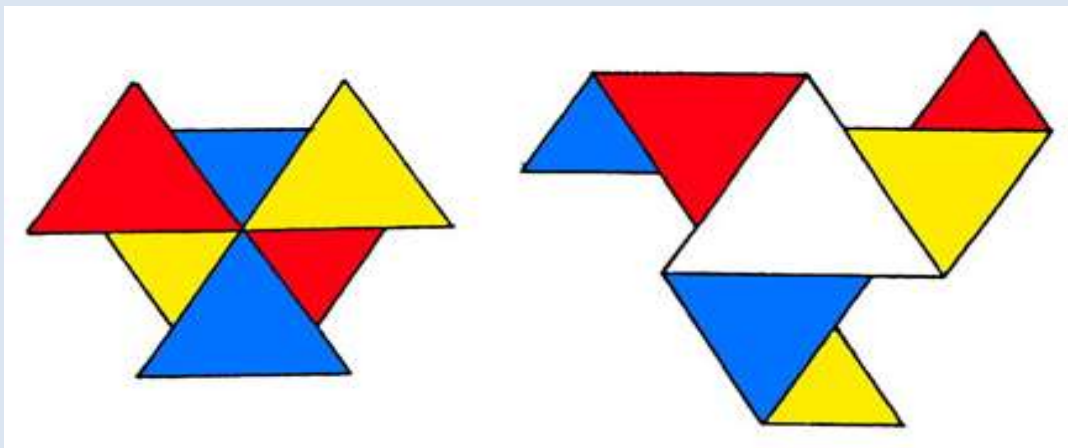


4.- Realice la siguiente figura utilizando los bloques de color rojo y amarillo.



5.- Juguemos con triángulos

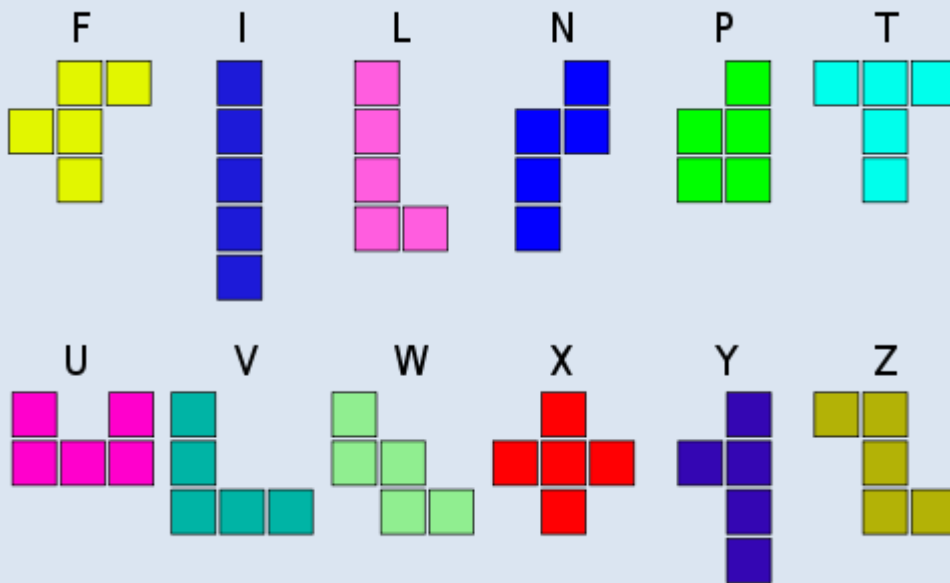
Armamos la figura según los colores que corresponde.



http://www.formaynumero.webuda.com/el_volumen_didactica/formas_logicas.html

6.- Juguemos con cuadrados

Obtener las letras del alfabeto utilizando cuadrados.



http://www.formaynumero.webuda.com/el_volumen_didactica/formas_logicas.

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:.....

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	¿Reconoce el bloque con sus atributos?		
2	¿Puede continuar con la construcción de una serie?		
3	¿Puede establecer diferencia entre los bloques?		
4	¿Demuestra interés por trabajar con bloques lógicos?		
5	¿Su participación es activa durante todo el proceso?		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 20 de 25 estudiantes conocen y utilizan los bloques lógicos en la construcción de figuras geométricas y del entorno.

Criterios de Evaluación: Al culminar la técnica se determinara la falencia de los estudiantes que no conocen peor aún manejar bloques lógicos lo cual incide notablemente en el aprendizaje de construcción y manejo.

MATERIAL DIDACTICO: LOS TITERES.

“Un títere es un objeto de comunicación con apariencia humana o no que esta manipulado por una o varias personas que le dan movimiento y carácter y que tiene una función dramática” (Moner. T. 2001)

TALLER 3. El títere y Yo intercambiamos experiencias de aprendizaje

OBJETIVOS:

Desarrollará su creatividad o imaginación

Estimular la capacidad de atención y concentración del niño

Incrementar el vocabulario pasivo

Estimular el raciocinio del niño

Lograr la comprensión de los temas escolares. “Educación Vial”

Número de estudiantes participantes: 20 estudiantes de inicial

ACTIVIDADES:

- 1.- Los niños junto a la profesora escogerán los títeres que harán la presentación
- 2.- Los niños junto la profesora participaran de la obra teatral. “Educación vial”
- 3.- Por último los niños se organizaran y contarán una nueva y breve historia.

RECURSOS:

- ✓ Pegamento o goma
- ✓ Cartulinas, pinceles
- ✓ Medias
- ✓ Colores, temperas



Resuelva las siguientes Actividades:

¿Qué nos enseña Paquito el policía?

.....

¿Por qué debemos saber educación vial?

.....

¿Indica tres señales de tránsito?

.....

Fuente: http://www.material_educativo-infantil.net/

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre:

Grado:

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Aprende mejor cuando la clase es con títeres		
	Le gusta que cuenten historias o cuentos con títeres		
2	Participa activamente en las actividades y los juegos de títeres		
3	Colabora con sus compañeros para realizar la actividad de teatro		
4	Da vida al personaje a través de la postura corporal y los movimientos de las manos		
5	Matiza la voz los distintos momentos por los que atraviesa el personaje		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 15 de 20 estudiantes del nivel inicial realizan actividades dinámicas con los títeres y a la vez se sienten bastante motivados.

Criterios de Evaluación: una vez realizada la técnica se determinara la falencia el porqué de los niños que no manipulan títeres o se aíslan de estas actividades.

MATERIAL DIDÁCTICO: LA TAPTANA

“La Taptana también llamada ordenador de números es un invento de los antiguos pueblos del ecuador y su descubrimiento ha permitido que el mundo reconozca el avance matemático de nuestros pueblos ancestrales” (M.E. 2008)

TALLER 4 JUEGO, APRENDO Y ME DIVIERTO CON LA TAPTANA

OBJETIVO: Orientar a resolver la composición y descomposición de cantidades

Número de estudiantes: 20 estudiantes de Cuarto grado.

ACTIVIDADES:

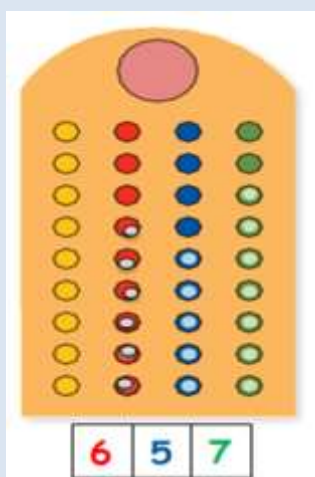
1. Para formar el número 756 se colocan 6 unidades en el agujero verde, 5 decenas en el agujero azul y 7 centenas en el agujero rojo contando de abajo hacia arriba.

RECURSOS:

- ✓ Taptana
- ✓ Semillas
- ✓ Papel
- ✓ Lápiz

1.- Resuelva la siguiente actividad

Utilizando la taptana escriba cuantas unidades, cuantas decenas y cuantas centenas hay en la siguiente cantidad 657

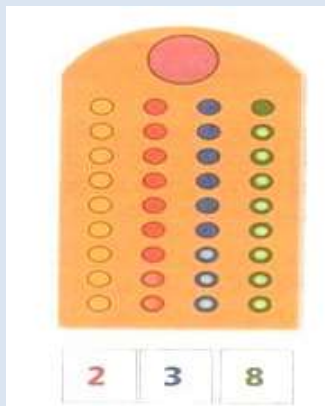


Fuente: Materiales educativos Ministerio del Ecuador

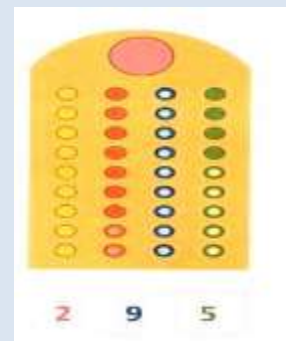
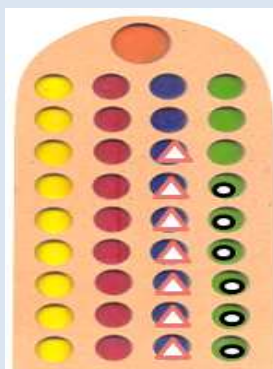
2.- Escribe la cantidad que observas en la taptana



3.- Realiza la suma entre las dos cantidades de las taptanas



4.- Realiza la siguiente multiplicación con las cantidades de las taptanas



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Prueba

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Conoce lo que es una taptana		
2	Lee secuencias numéricas en la taptana		
3	Representa correctamente unidades, decenas y centenas en la taptana		
4	Resuelve sumas, restas utilizando la taptana		
5	A mejorado los aprendizajes con el uso de la taptana		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 16 de 20 estudiantes realizan operaciones de adición y sustracción con la taptana.

Criterios de Evaluación: Culminada la técnica se determinara las causas de ciertos estudiantes que no saben operar ejercicios con la taptana. Sera que los docentes no utilizan este material didáctico que es muy práctico o lo realizan clases teóricas y no prácticas.

MATERIAL DIDACTICO: EL GLOBO TERRAQUEO

“Es un material didáctico para el área de Estudios Sociales, con escala tridimensional representa a la Tierra, incluyen paralelos y meridianos que nos ayudan a localizar lugares en la tierra” (M.E,2013)

TALLER 5: MANEJANDO EL GLOBO TERRAQUEO ME ENCUENTRO MAS CERCA DE LOS LUGARES LEJANOS

OBJETIVOS:

- Permite a los estudiantes manipular el material cartográfico
- Comprender e identificar los husos horarios
- Desarrollar aspectos de razonamiento espacial
- Identificar lugares y establecer distancias aproximadas.
- Reconocer las zonas climáticas de la tierra

Número de estudiantes: 15 estudiantes de Séptimo año

ACTIVIDADES:

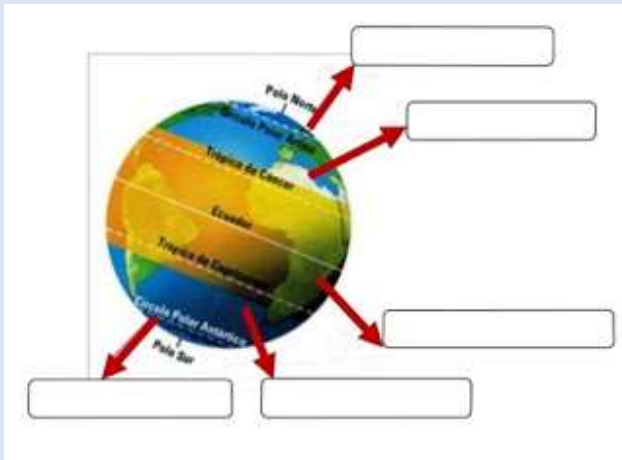
1. El maestro entregara a los estudiantes una hoja matriz donde aparecerá el globo terráqueo con lugares sin identificar.
2. Los estudiantes observaran los lugares y demás elementos.
3. Los estudiantes reconocerán las zonas climáticas, para posteriormente unir con su identificación.

RECURSOS:

- ✓ Hoja matriz
- ✓ Globo terráqueo
- ✓ Lápiz.

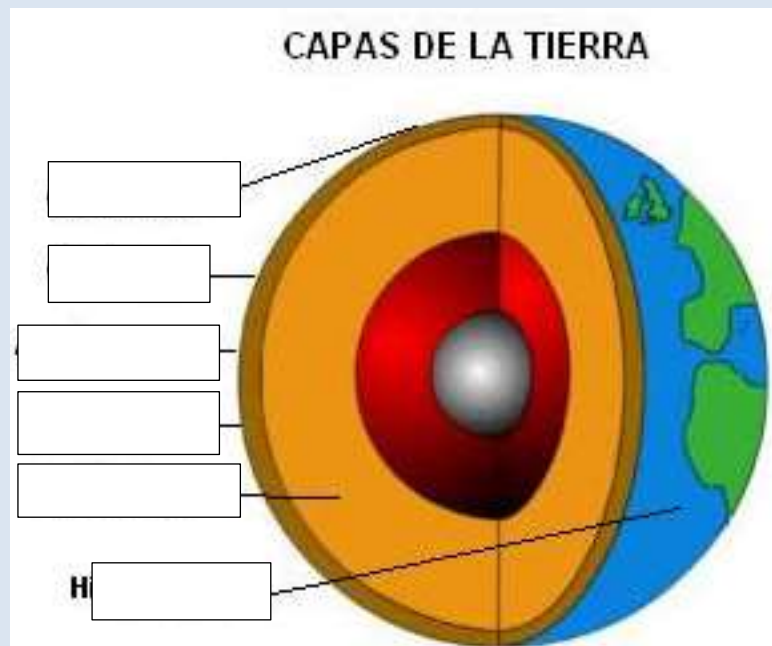
Resuelva las siguientes actividades.

- 1.- En el siguiente gráfico del globo terráqueo: identifique la hidrosfera, litosfera, los meridianos y paralelos, zonas climáticas de tierra, los diferentes trópicos
- 2.- Complete los espacios en blanco en el globo terráqueo.

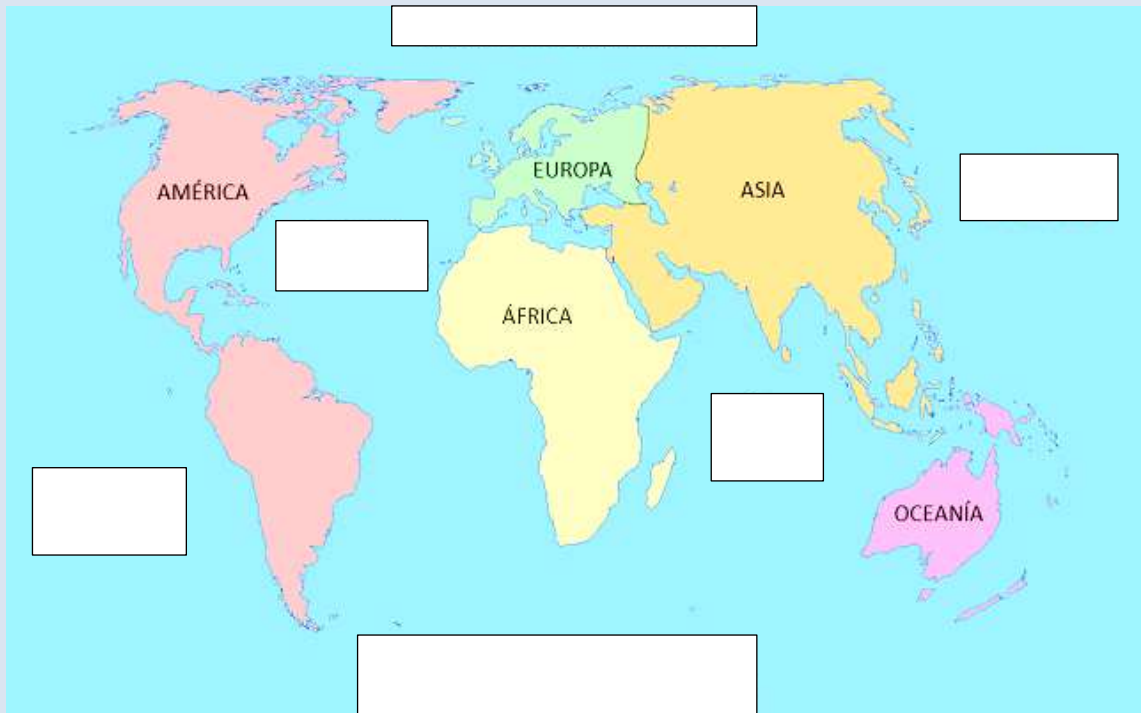


Fuente: Materiales educativos Ministerio del Ecuador.

- 3.- En el siguiente gráfico del globo terráqueo. Identifique las capas de la tierra: litosfera, hidrosfera, corteza, atmósfera, biósfera y complete en los espacios en blanco.



4.- En el siguiente gráfico ubique en los espacios en blanco los siguientes nombres de los océanos que tiene la tierra: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico, Glacial Antártico.



5.- Relaciona los gráficos lunares con los nombres



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: taller pedagógico

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Establece relación en el cambio de horario		
2	Localiza lugares o espacios en el globo terráqueo		
3	Utiliza datos de coordenadas para encontrar lugares		
4	Reconoce en el globo terráqueo continentes y océanos		
5	Utiliza meridianos y paralelos para calcular la hora de un determinado lugar		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 11 de 15 estudiantes ubican lugares, países en el globo terráqueo.

Criterios a Evaluar: Culminada la técnica se comprobó que algunos pocos estudiantes no manejan el globo terráqueo será porque no han permitido manejar o tienen temor a destruir el material.

MATERIAL DIDACTICO: EL FRANELOGRAFO

“Es un instrumento audiovisual que ayuda a la exposición de un tema a un auditorio, preferentemente infantil” (Grullon,H.2014)

TALLER 6: Expongo mis habilidades y destrezas en el franelógrafo

OBJETIVOS:

- Promueve la interacción de los estudiantes con los materiales exhibidos.
- Se refuerza el aprendizaje al combinar respuestas visuales con las verbales.

Número de estudiantes: 22 estudiantes de Cuarto grado

ACTIVIDADES:

- 1.- Preparar las leyendas, gráficos, esquemas, etc., que va a exponer en el franelógrafo.
- 2.- Recortar con tijeras los gráficos o el material seleccionado
- 3.- Usar goma o adhesivo para fijar los recortes en la tela.
- 4.- Exponer el trabajo en la sala de clases

RECURSOS:

- ✓ Franelógrafo
- ✓ Tijeras
- ✓ Cinta adhesiva o goma
- ✓ Recortes gráficos leyendas, esquemas

Resuelva las siguientes actividades

- Elabora un pequeño franelógrafo
- Realiza tu propia exposición con un tema de tu agrado
- Practica varias veces para familiarizarte con el público.



Fuente: <http://www.materiaeducativos-franelografo.blogspot.com/>

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Collage

Instrumento: Lista de cotejo

ASPECTO A EVALUAR: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	El franelógrafo cubre el contenido temático solicitado		
2	Las ideas están bien organizadas		
3	Las fuentes de información son variadas, se relaciona directamente con el tema		
4	Se ponen de acuerdo y se reparten actividades propuestas en el franelógrafo		
5	Expone con claridad y seguridad el tema		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 21 de 22 estudiantes utilizan el franelógrafo para su presentación de trabajos.

Criterios de Evaluación: Finalizada la técnica se determinara porque pocos estudiantes no utilizan el franelógrafo

MATERIAL DIDACTICO: LOS ENHEBRADOS

“Son objetos de distinto material, forma y tamaño que poseen orificios por donde el niño debe ensartar una agujeta con hilos de lana u otros materiales, para desarrollar habilidades y destrezas en los diferentes movimientos en los cuales utiliza ojos y manos que le ayudaran en su motricidad fina” (Melgar,J.2012)

TALLER 7: PASANDO, PASANDO MIS MANOS MOVIENDO

OBJETIVO: Permite en los más pequeños desarrollar la motricidad fina y concentración al tener que pasar el cordón a través de los orificios.

Número de estudiantes: 20 estudiantes de Primer grado

ACTIVIDADES:

- 1.- La maestra presentara el material (enhebrados) de varias figuras: letras
- 2.- L a maestra explicara el procedimiento de enhebración
- 3.- Los niños procederán a enhebrar por sí solos

RECURSOS:

- ✓ Enhebrado figuras
- ✓ Agujeta
- ✓ Lana
- ✓ tijeras

Actividades: 1.- Resuelva la siguientes actividades

- Elabora un gráfico de una flor, un ave, las vocales, etc.
- Perfora los bordes
- Pasa por ojo de una agujeta un trozo de lana de color
- Procede a enhebrar el objeto de tu preferencia.



Fuente: <http://www.mismaterialenhebrados.blogspot.com/2013/>

2.- Conoce a los números y a los colores.

- Con la utilización de la agujeta sujeta lana del color del número.
- Procede a enhebrar los números



3.- Identifica la fauna por el uso de los enhebrados.

- Con la utilización de la agujeta sujeta lana del color del animal.
- Procede a enhebrar los animales



4.- Conoce las vocales

- Con la utilización de la agujeta sujeta lana del color de la vocal
- Procede a enhebrar las vocales



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de cotejo

ASPETO A EVALUAR: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Reconoce figuras y colores a enhebrar		
2	Maneja con cuidado la agujeta y la lana		
3	Sigue la secuencia indicada para enhebrar la figura		
4	Presenta interés al realizar la actividad		
5	Termina la actividad con buen estado anímico		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 17 de 20 estudiantes dominan el enhebrado con orden.

Criterios a Evaluar: Al final de la práctica se comprobó que algunas incidencias en los estudiantes que no pueden enhebrar o seguir la secuencia indicada. Es posible dar pautas más sencillas para que logren hacerlo.

MATERIAL DIDACTICO: EL ROTAFOLIO

“Es un medio visual de imagen fija que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente que presentan información en texto escrito, gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje” (Jiménez, D.2011,s.p.)

TALLER: 8 HOJA MAS HOJA ENTIENDO EL MENSAJE

OBJETIVOS:

- Presentar información relevante y ordenada de un tema
- Fijar conocimientos
- Dirigir y mantener la atención de la audiencia
- Guiar el pensamiento de la audiencia.

Número de participantes: 10 estudiantes del décimo año

ACTIVIDADES:

1.- El docente presentara la temática a desarrollarse:

- El estudiante elaborara la portada con letras y gráficos llamativos
- El estudiante expondrá el problema y en la síntesis resolverá el problema.
- A continuación describirán los objetivos de la temática
- Incentivación a los oyentes con una lámina o relato relacionado al tema
- Desarrollo temático que se desagregan al tema central en partes principales
- Respuesta a la situación del problema
- Lamina final o cierre de sesión.

RECURSOS:

- ✓ Gráficos
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores

Resuelva: La siguiente actividad.

- Elabore un tema sobre Riesgos y mitigación de la erupción del volcán Tungurahua con la ayuda del rotafolio



Fuente: <http://www.materialdidacticorotafolio.org.com>

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:.....

Grado:.....

Técnica: Demostración

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Utiliza el rotafolio como apoyo en la exposición de sus trabajos		
2	Muestra dominio y seguridad en el desarrollo del tema		
3	Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus inquietudes		
4	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del rotafolio		
5	Elabora gráficos y textos de acuerdo al tema		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: Los 10estudiantes manipulan y utilizan el rota folio de manera correcta en la presentación de trabajos o exposiciones de talleres.

Criterios de Evaluación: Se puede indicar que los estudiantes de los años superiores si manejan estos materiales didácticos y sus presentaciones son ordenadas así como emotivas.

MATERIAL DIDACTICO: EL MICROSCOPIO

“Es el instrumento que se utiliza para obtener una imagen aumentada de objetos minúsculos o detalles muy pequeños de los mismos” (Gonzalez,E.2008)

TALLER: 9 Observación de las células vegetales en una cebolla

OBJETIVO: Es aprender a utilizar el microscopio, conocer todas las partes del microscopio, así como sus funciones y aprender a ver objetos en él.

Número de estudiantes: 15 estudiantes de Decimo año

ACTIVIDADES:

- 1.- El maestro presenta el microscopio, indica sus partes y funciones
- 2.- Luego aprenden la técnica de enfoque
- 3.- Luego se toma una parte de la muestra
- 4.- Colocar la muestra en el objetivo del microscopio
- 5.- Se enfoca la muestra
- 6.- Ajuste de intensidad de luz para una mejor visibilidad
- 7.- Observación de la célula de la cebolla

RECURSOS:

- Microscopio
- Muestras
- Porta y cubre objetos
- Solución de violeta de genciana

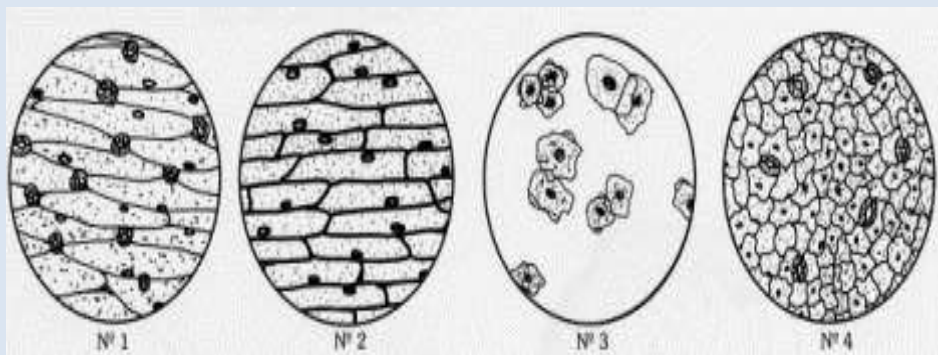
Resuelva: 1.- las siguientes actividades

- Con la ayuda de tu maestro realiza observaciones de muestras de:
- Células vegetales
- Células animales
- Aguas contaminadas
- Gotas de sangre humana

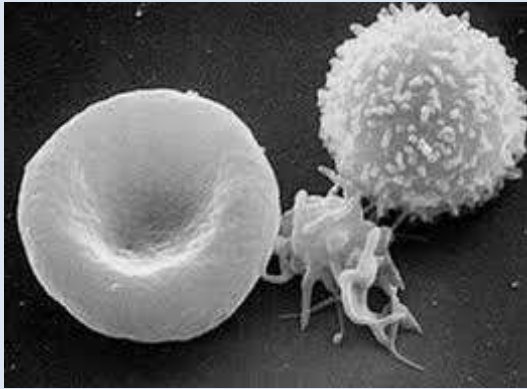


Fuente: http://www.imagui.com/material_laboratorio.

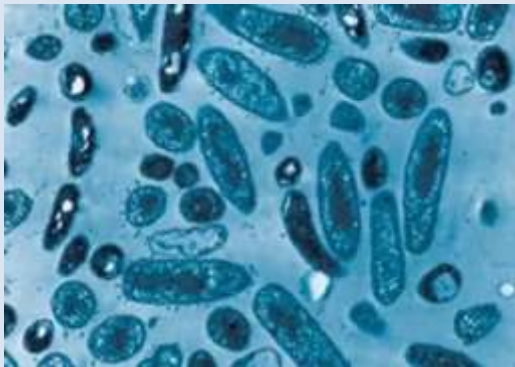
2.- Con la ayuda del microscopio realiza observaciones de la célula madre



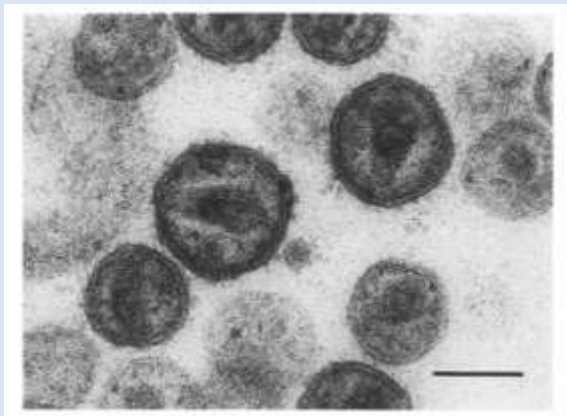
3.- Con la ayuda del microscopio realiza observaciones de la célula madre



4.- Con la ayuda del microscopio realiza observaciones de las bacterias.



5.- Con la ayuda del microscopio realiza observaciones de la forma del virus



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía del manejo de material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Identifica partes del microscopio		
2	Explica funciones de las partes del microscopio		
3	Elabora correctamente preparaciones temporales		
4	Enfoca adecuadamente preparaciones		
5	Calcula aumentos de lo observado en el microscopio		
6	Evidencia conocimientos sobre cuidado y manejo del microscopio		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 5 de 15 estudiantes conocen sobre el manejo del microscopio y como preparar muestras.

Criterios de Evaluación: Al finalizar la práctica del taller de uso de materiales se ha evidenciado una gran falencia en los estudiantes de decimo y sus causas son evidentes no existe este material en la institución por lo tanto su incidencia es notable.

MATERIAL DIDACTICO TECNOLOGICO: POWER POINT

“Una de las mejores herramientas tecnológicas es sin duda power point ya que al contener una gran gama de funciones nos permite realizar desde un documento hasta diapositivas con animaciones de objetos y textos controlando su duración”
(Quintero, O. 2008,s.p)

TALLER 10. LA TECNOLOGIA AYUDA EN LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO: Este material tecnológico permite a los estudiantes a: Motivar, instruir, identificar o evaluar y sugerir los contenidos a estudiar.

Número de estudiantes: 16 estudiantes de Noveno año

ACTIVIDADES:

- 1.- Seleccionar una plantilla de texto
- 2.- Seleccionar un fondo
- 3.- Ingresa la información a tu diapositiva
- 4.-Inserta puntos clave para la exposición del tema
- 5.- Agregar gráficos
- 6.- Agregar animaciones.

RECURSOS:

- Ordenador
- Hoja matriz de contenidos
- Gráficos seleccionados

Resuelva la siguiente actividad

- Elabora una diapositiva de uso y manejo de materiales didácticos para el beneficio de tu aula de clases.

GRAFICO DE POWER POINT



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material.

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Se organiza en grupo para elaborar el trabajo		
2	Participa colaborativamente en la confección del trabajo		
3	Utiliza correctamente la herramienta power point		
4	La presentación cuenta con la información solicitada		
5	Incluye imágenes correctas en el trabajo		
6	Hace uso de los efectos de imágenes, texto, diapositivas y combinación de colores		
7	La presentación tiene un orden lógico del trabajo		
8	Muestra un excelente diseño en la presentación		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 8 de 16 estudiantes manejan la tecnología informática

Criterios de Evaluación: Se evidencia después del taller que un 50% no manejan un ordenador lo que incide en el aprendizaje significativo.

MATERIAL DIDACTICO: EL GEOPLANO

Es un recurso didáctico muy interesante para trabajar la geometría, pues nos sirve para introducir los conceptos geométricos de forma manipulativa. Con el no solo podemos construir formas geométricas, sino descubrir las propiedades de los polígonos o incluso resolver problemas matemáticos.

TALLER 11. CON EL MOVIMIENTO DE MIS MANOS CONSTRUYO FIGURAS GEOMETRICAS

OBJETIVO: Transformación de las figuras geométricas y descubrir sus propiedades.

Número de estudiantes: 15 estudiantes de Octavo año

ACTIVIDADES:

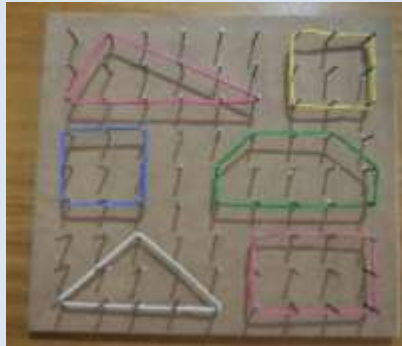
- 1.- Seleccionar las figuras a construir
- 2.- Ensartar las gomas elásticas en los clavos de acuerdo a la figura
- 3.- Describir oralmente que figura construyo
- 4.-Indicar sus características
- 5.- Formular conceptos de las figuras construidas
- 6.- Transcribir los gráficos a los cuadernos de trabajo.

RECURSOS:

- Geo plano
- Gomas elásticas de colores
- Gráficos señalados en la pizarra

Resuelva la siguiente actividad

- 1.- Diseña varias figuras geométricas en el geoplano utilizando las gomas elásticas.
- 2.- Une los puntos “A, B, C”; “M, N, O, P”, etc.

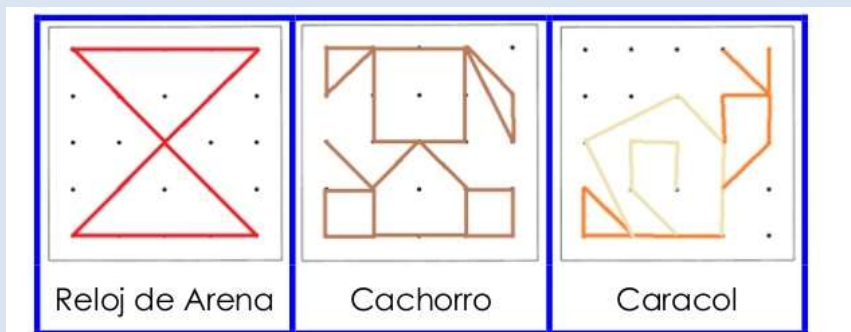


Fuente: [http:// didáctica de la matematicajuana.blogspot](http://didáctica.de.la.matematicajuana.blogspot)

- 3.- Construye una casa utilizando las ligas elásticas



- 4.- Mediante el uso de gomas elásticas obtén las siguientes figuras



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

ASPETO A EVALUAR: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía de manejo del material

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Reconoce figuras en el entorno escolar		
2	Participa colaborativamente en la confección del trabajo		
3	¿Utiliza correctamente la herramienta el Geo plano		
4	Traza en forma adecuada las figuras geométricas en el Geoplano		
5	Reconoce colores y tamaños		
6	Reconoce lo que es el perímetro de las figuras		
7	Conceptualiza las figuras geométricas		
8	Muestra un excelente diseño en los cuadernos		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 4 de 15 estudiantes Utilizan correctamente el geoplano

4 estudiantes tienen dificultades en reconocer figuras.

Criterio de Evaluación: Una vez que sepan reconocer y construir figuras de distintos colores, se podrá experimentar con las formas. Con esta actividad se trata de que el niño aumente o disminuya el tamaño de las figuras geométricas, pero conservando la misma forma.

MATERIAL DIDACTICO: ROMPECABEZAS

Los rompecabezas son juegos muy valorados, desde el punto de vista educativo, porque a la vez que fomentan la creatividad, el desarrollo de las capacidad de análisis y síntesis, la visión espacial, las estructuras y los movimientos geométricos. Son entretenidos y resultan divertidos para la gran mayoría de estudiantes.

TALLER 12. ARMANDO Y DESARMANDO DESARROLLO LA CREATIVIDAD

OBJETIVO:

- Desarrollar las distintas capacidades: análisis, síntesis, visión espacial, etc.
- Conceptualizar algunos conceptos matemáticos relacionados con los rompecabezas.

Número de estudiantes: 20 estudiantes de Séptimo año

ACTIVIDADES:

1. La maestra seleccionara el rompecabezas de acuerdo al tema y entregara a cada estudiante.
2. Manipular observar y contar las piezas para no perderlas
3. Desarmar el rompecabezas
4. Proceder a armar nuevamente con un tiempo determinado
5. Explicar en forma rápida como la armo.

RECURSOS:

- Rompecabezas

Resuelva la siguiente actividad

- 1.- Arma varios rompecabezas e indica de que se trata.



2.- Rompecabezas

Observa la figura e identifica de que animal se trata, luego desarma y arma



3.- Arma el patito de color amarillo



4.- Reconoce las figuras geométricas, los colores primarios y arma el rompecabezas



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la técnica

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Manifiesta interés por trabajar con rompecabezas		
2	Arma de forma adecuada el rompecabezas		
3	Clasifica los tipos de rompecabezas		
4	Trabaja en forma ordenada y dinámica en el aula		
5	Ayuda a los que tienen dificultades en el armado		
6	Cumple órdenes y sugerencias		
7	Arma en el rompecabezas en el tiempo establecido		
8	Autoevalúa su actividad		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADO:

- 13 De 15 estudiantes dominan sus habilidades y destrezas en el armado del rompecabezas.
- 2 estudiantes tienden a confundir los espacios y las piezas, la posible causa problemas de la vista.

Criterio de Evaluación: Una vez que sepan reconocer y armar las figuras en el rompecabezas, se podrá notar que ha desarrollado sus habilidades y destrezas así como la capacidad de análisis y síntesis y la visión espacial.

MATERIAL DIDACTICO: CARTAS LETREADAS Y NUMÉRICAS

Cartas numéricas para aprender los números y contar. Ideales para plastificar y enseñar a los más pequeños letras y números. Son recursos especialmente para educación infantil.

TALLER 13: JUGANDO CON LAS CARTAS APRENDO A CONTAR

OBJETIVO:

- Producir avances a nivel grupal en cuanto a orden y comparación de letras y números.
- Lograr un acercamiento a que el conjunto de números anterior y siguiente.
- Reconocer letras y números

Número de estudiantes: 20 estudiantes de Segundo año

ACTIVIDADES:

- 1.- La maestra presentara actividades con cartas
- 2.- Plantear algunos juegos de corta duración
- 3.- Presentar tarjetas con letras y silabas para que formen oraciones
- 4.- Tarjetas con números naturales para comparar y ordenar.

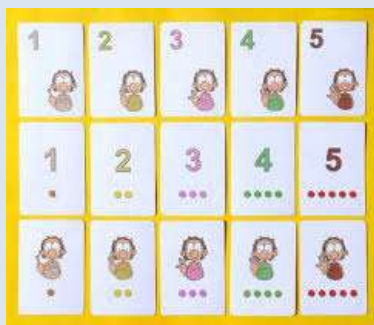
RECURSOS:

- Tarjetas con números y letras

Resuelva la siguiente actividad

- Forma oraciones uniendo tarjetas
- Resuelve sumas uniendo tarjetas

GRAFICO



Fuente http://www.ciapat.org/es/catalogo_producto/los-numeros-juego-de-cartas

2.- Tarjetas letradas

- forma oraciones



3.- Resuelve sumas con los números pares.



4.- Resuelve sumas de centenas y decenas



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Conteste el siguiente cuestionario.

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Manipula tarjetas de letras y números		
2	Participa colaborativamente en la confección del trabajo		
3	Reconoce y lee tarjetas con letras y números		
4	Escribe palabras y números en el cuaderno de trabajo		
5	Sigue secuencias		
6	Ayuda a los que tienen dificultades		
7	Autoevalúa sus tareas		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS:

14 de 20 estudiantes desarrollan esta actividad de manera correcta

6 estudiantes mantienen dificultades de asociación entre pares, problema de reconocimiento de letras y números.

Criterios de Evaluación: Realizado este tipo de juegos en variadas oportunidades y variando el dominio numérico se podrá determinar si se han producido avances en las conceptualizaciones de los estudiantes respecto al tema.

MATERIAL DIDACTICO: CUENTOS PICTOGRAFICOS

El sistema pictográfico nos facilita la comunicación ya que representan la realidad mediante dibujos, con diferente grado de abstracción y constituyen un importante apoyo al lenguaje oral o signado. También lo utilizamos como sistemas alternativos para la comunicación en los casos necesarios.

TALLER 14: CON LOS CUENTOS PICTOGRAFICOS APRENDO A LEER Y ESCRIBIR

OBJETIVO: Organizar y representar actividades diarias escolares o en casa.

- Indicar secuencias de las actividades a realizar en un día.
- Transmitir mensajes específicos
- Ordenar y recordar eventos importantes
- Organiza tu pensamiento

Número de estudiantes: 15 estudiantes de Segundo año

ACTIVIDADES:

- 1.- La maestra presentara plantillas de cuentos pictográficos
- 2.- Observara el estudiante detenidamente la secuencia de los gráficos y de las frases incompletas
- 3.- Completar los cuentos pictográficos
- 4.- Volverlo a leer la actividad realizada
- 5.- Fortalecimiento de la lectura y escritura.

RECURSOS:

- Cuentos pictográficos
- Lápiz
- Hojas
- colores

Resuelva la siguiente actividad

- Lee y completa el siguiente cuento pictográfico

GRAFICO



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/canciones-y-pesias-con-pictogramas/>

2.- Resuelve el siguiente cuento pictográfico

INVIERNO

Don  tiene mucho frío

 y  y un  y un 

Don  no quiere salir

las  oscuras y el cielo 

Don   se ha quedado

sus  colores están congelados


Don  no quiere los 

prefiere la  y un  y un 

Don  se puso a 



y sus lagrimitas la  serán


3.- Complete el siguiente cuento pictográfico.

Una vez allí, preguntó presurosa al : «¿Quién es ahora la más bella?».

«Tú, mi señora», respondió éste.

Los **7**  rompieron a llorar
creyendo muerta a ,

la pusieron
en una urna de cristal con muchas  . Luego la llevaron a

un claro del ,

pero entonces llegó un

apuesto  sobre


su



4.- Complete el siguiente cuento pictográfico

 jugó todo el  hasta que empezó a llover y volvió a .

Allí no había nadie, tenía hambre y frío, así que se acercó al , tanto que se quemó los .

Cuando al fin  volvió, prometió hacerle unos nuevos si él iba al colegio, y le

compró un .

-¡Prometo ser muy aplicado!

-dijo .



EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Reconocimiento de figuras, colores y tamaños

Cuestionario para evaluar la Guía del manejo del material.

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Relaciona las figuras con los contenidos		
2	Reconoce las figuras y los nombra		
3	Entiende la secuencia del cuento		
4	Reconoce a los personajes del cuento		
5	Reflexiona sobre el contenido		
6	Completa en un determinado tiempo		
7	Se motiva al resolver cuentos pictográficos		
8	Autoevalúa su actividad		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 10 de 15 estudiantes resuelven los cuentos pictográficos.

Los 5 estudiantes no relacionan los gráficos con el contenido.

Criterios de Evaluación: Realizado esta actividad fortaleceremos la facilidad de la comunicación entre docente y alumno. Además permitirá la abstracción de la realidad.

MATERIAL DIDACTICO: EL CORREO ELECTRONICO

El correo electrónico es una herramienta más utilizada para enviar y recibir mensajes entre usuarios de la red desde de cualquier parte del mundo

TALLER 15: LA RED ME FACILITA LA COMUNICACION

OBJETIVO:

- Permite intercambiar conceptos y opiniones
- Moderado nivel de motivación
- Moderada capacidad de información
- Posibilita aprendizajes de síntesis, conceptos, reglas y relaciones

Número de estudiantes: 20 estudiantes de noveno año

ACTIVIDADES:

- 1.- Seleccionar un navegador
- 2.- Crear un usuario
- 3.- crear una contraseña
- 4.- Aceptar los caracteres finales
- 5.- Escribe los caracteres
- 6.- Aceptar las condiciones de la red

RECURSOS:

- Computador
- Acceso a internet

Resuelva la siguiente actividad

- Envía y recibe información de interaprendizaje

GRAFICO: Un computador



<http://wwwproyectomama.org/index.php?lang=enpag=programas>

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Capacidad de procesar datos a través de la red informática.

Conteste el siguiente cuestionario.

	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Crea redes sociales		
2	Hace buen uso del internet		
3	Envía y recibe mensajes		
4	Realiza Investigaciones para su labor escolar		
5	Usa con frecuencia el internet		
6	Se comunica a través de las redes sociales		
7	A cambiado el nivel de aprendizajes		
8	Autoevalúa su actividad mediante el ordenador		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 10 de 20 estudiantes manejan la tecnología de la información

Los 10 estudiantes desconocen por no disponer de tecnología

Criterios de Evaluación: Realizado esta actividad fortaleceremos la facilidad de la comunicación.

MATERIAL DIDACTICO EL RETROPROYECTOR

El retroproyector como recurso didáctico es un aparato de proyección fija, que permite proyectar la imagen de lo que se escribe, dibuja etc. con transparencia.

Permite realizar una pedagogía tan activa como la capacidad creativa de docentes y alumnos lo permita. (Centro de tecnología educativa, 2008)

TALLER 16:

OBJETIVO:

- Permite captar la atención del receptor
- Permite revivir y recordar información
- Lleva a cabo la motivación

Número de estudiantes: 15 estudiantes de noveno año

ACTIVIDADES:

- 1.- Seleccionar las imágenes a proyectar
- 2.- Motivar a la observación del trabajo
- 3.- Proyectar las presentaciones
- 4.- Dar explicación de cada presentación
- 5.- Resumen final del trabajo

RECURSOS:

- Computador
- Retroproyector
- Presentaciones

Resuelva la siguiente actividad

- Presentación de un trabajo a los estudiantes

GRAFICO: Un retroproyector



Fuente: <http://www.ehowenespanol.com/diferencia-retroproyector-proyecto-datos-info-235598/>

EVALUACION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Grado:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Aspecto a evaluar: Manejo del retroproyector

Cuestionario para evaluar la Guía del manejo del material didáctico

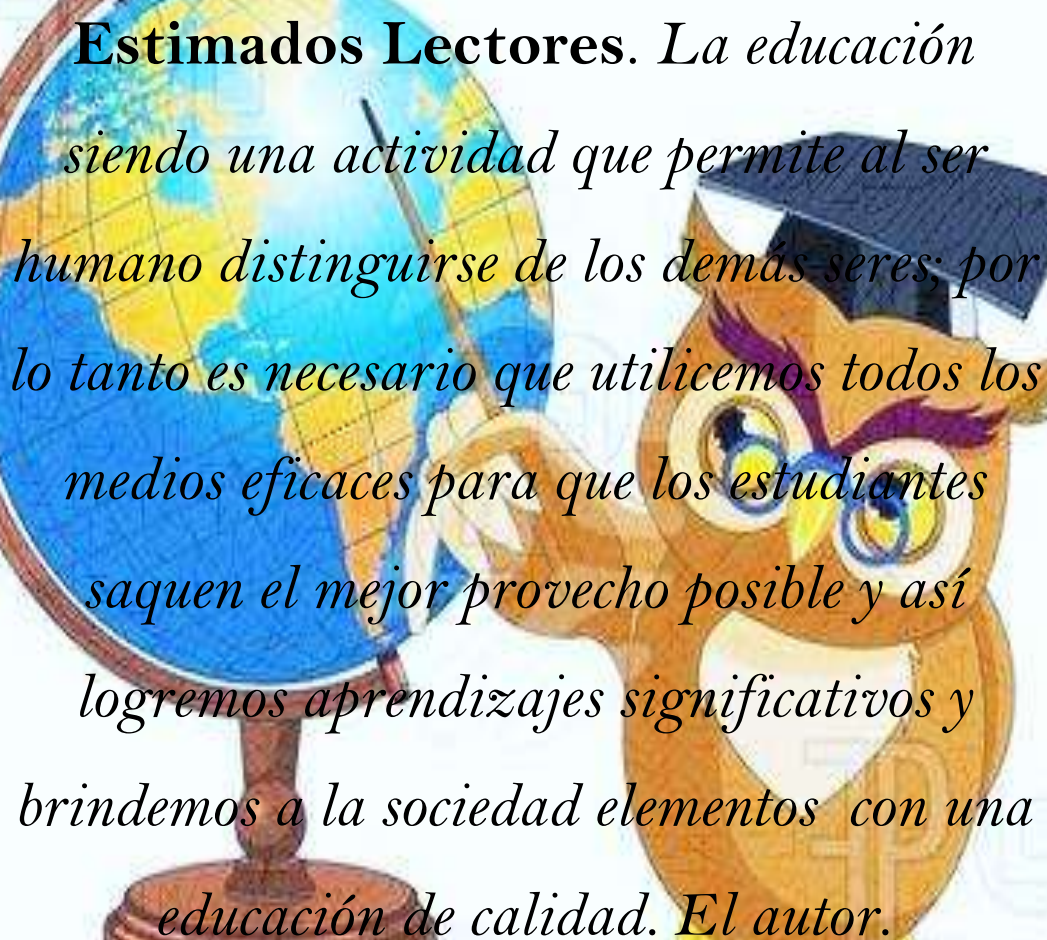
	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	Hace buen uso del retroproyector		
2	Proyecta figuras o maquetas animadas		
3	Ilustras secuencias ordenadas		
4	El contenido que proyecta es coherente		
5	Demuestra facilidad para manejar el retroproyector		
6	El alumno demuestra mejora en la destreza motriz		
7	La presentación contiene motivaciones		
8	Evalúa a los participantes en la clase.		

Instrumento elaborado por: Lic. Milton Pimboza R.

RESULTADOS: 10 de 15 estudiantes manejan el retroproyector para sus clases

Los 5 estudiantes no saben usar por desconocimiento.

Criterios de Evaluación: Realizado esta actividad fortaleceremos el uso y manejo del retroproyector para sus clases

A globe on a wooden stand is positioned on the left side of the text. To the right of the globe is a cartoon owl wearing a black graduation cap with a red tassel. The owl has large, expressive eyes and is looking towards the viewer. The background of the text area is white, and the entire page is framed by a decorative black border with a white floral pattern.

Estimados Lectores. *La educación siendo una actividad que permite al ser humano distinguirse de los demás seres; por lo tanto es necesario que utilicemos todos los medios eficaces para que los estudiantes saquen el mejor provecho posible y así logremos aprendizajes significativos y brindemos a la sociedad elementos con una educación de calidad. El autor.*

PASOS PARA EL USO Y MANEJO DE MATERIALES

- **Preparación del medio ambiente:** Se reúnen y colocan los recursos necesarios para ver y oír adecuadamente, se verifica que el equipo esté colocado en forma reservada, instalada y listo para funcionar en cuanto llegue el momento de usarlo.
- **Preparación de la clase:** Se hace una introducción al medio o recurso y se elabora los motivos por los cuales usa en tal momento, se describe brevemente su contenido y se señala los asuntos importantes que deben aprender de él; luego se informa a los estudiantes de las actividades previstas después de la utilización del recurso.
- **Utilización del medio o recurso:** Es preciso que la utilización sea efectiva y que se proyecte para una enseñanza correcta de manera que todas puedan oír, entender y disfrutar del mensaje.
- **Reafirmación:** Después de utilizar el recurso conviene invitar a los alumnos a que realicen preguntas y comentarios acerca de la materia en estudio.

1. Concepto de material didáctico

Son los instrumentos que facilitan la labor del educando, mediante actividades dinámicas que favorecen el proceso del aprendizaje y de autoformación, por lo tanto los materiales didácticos enriquecen los conocimientos y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

Es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.

El material es un medio que sirve para estimular el proceso, permitiendo al adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quiere lograr. Como medio

auxiliar de la acción educativa fortalece la enseñanza-aprendizaje, pero jamás sustituye la labor del docente.

Los materiales facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia, estimulan la función de los sentidos, y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

Las funciones que cumplen los materiales didácticos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto podemos señalar las siguientes fases:

- Motivar el aprendizaje.- los materiales cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantienen la actividad; estos se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.
- Favorecer el logro de comprensión.- por medio del adecuado uso de los materiales los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular

1.1 Importancia del material didáctico

Los materiales didácticos son considerados muy valiosos e indispensables dentro del campo educacional que el maestro debe utilizarlos para complementar o apoyar sus enseñanzas hacia el niño que educa.

Constituye el nexo vital entre la palabra abstracta y la realidad concreta, este transporta la naturaleza al aula para que los alumnos observen el material, manipulen, experimenten y allí ellos puedan materializar todas las ideas,

conocimientos que han adquirido teóricamente, es decir transformar las ideas a hechos. No siendo esto posible, el material debe sustituir a la realidad representándole en una forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte de los alumnos. El material didáctico es una exigencia y desempeña un papel muy importante en todas las materias.

Es así como la enseñanza de una determinada área inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación del material concreto y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego con la generalización.

1.2 Clases de material didáctico

Un maestro para hacer más interesante una clase de matemática empleara su iniciativa y la creatividad en la elaboración y uso de los materiales sencillos, baratos de fácil manejo que no ofrezca peligro para los estudiantes y que mediante el juego obtengan aprendizaje significativo.

No se puede hablar de material didáctico por grados para la enseñanza aprendizaje de la matemática, todos los recursos a utilizarse son muy necesarios para todos los años de Educación Básica, ya que es muy necesario que los docentes utilicen un sin número de materiales de acuerdo al tema, pero siempre para dar el nuevo conocimiento es necesario el material que se clasifica de la siguiente manera.

1.3 Material concreto

El material concreto permite desarrollar capacidades, enriquecer los conocimientos, alcanzar los objetivos deseados. Son multimedios que orienta y facilita el proceso de aprendizaje. El material concreto es un recurso que permite llegar al estudiante más que la palabra.

Los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

- Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando.
- Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes.
- Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar.
- Que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismos.
- Y, sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos.

1.4 Material semiconcreto

En el sistema de enseñanza de matemática con cubos se estimula que los niños toquen y miren objetos que representen números y operaciones matemáticas, al mismo tiempo que él profesor los explica verbalmente. Así se integran tres canales de aprendizaje: visuales, genético y auditivo.

A demás de esto es aquel que ayuda a dinamizar a los alumnos ya que estos materiales pertenecen al entorno y el estudiante lo utiliza en los juegos despertando el interés por comprender el nuevo aprendizaje que son captados por medio de los principales órganos de los sentidos. Como son las siluetas de figuras geométricas, carteles con numerales de 0 a 10 y 10 a 100, de conjuntos de 10 elementos, diagramas, tarjetas con operaciones y sus propiedades.

1.5 Material abstracto

Para que se dé un aprendizaje con este material, es necesario que él profesor comience explicando el nuevo contenido desde los materiales concretos hasta llegar a lo abstracto y de esta forma el alumno comprenda de la mejor manera los pasos para resolver o entender las matemáticas. Noguera F, pag.5

Finalidades de los recursos didácticos.

- Ayudar al crecimiento integral de los estudiantes
- Promover la intercomunicación de los estudiantes.
- Promover las destrezas de manipulación a través de objetos.
- Ayudar a desarrollar la imaginación y el equilibrio socio-emocional, a través de espacios recreativos que tengan concordancia y seguridad para los estudiantes.
- Ayudar a la inventiva del ingenio y creatividad.

Anexos para la utilización de Materiales didácticos

ANEXO I

La planificación de los materiales que van a ser utilizados durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje puede hacerse conjuntamente con la planificación de la unidad o proyecto que se va a desarrollar, o utilizando un instrumento diferente. Cuando la planificación se hace en el mismo instrumento, en la casilla destinada a “recursos” se debe especificar con claridad todo lo concerniente a los mismos tal y como se indica en el modelo sugerido a continuación.

PLANIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

-Nombre de la Unidad _____

Aprendizajes esperados: _____

Indicadores de evaluación: _____

Materiales: -----

Momento de la clase en que van a ser utilizados:

Inicio Desarrollo Cierre.

-Actividades:

a) Antes de utilizar el material:-----

b) Durante su utilización: -----

c) Después de su utilización (actividades de evaluación):

Observaciones finales: _____

ANEXO II

La siguiente ficha será usada para la autoevaluación de las educadoras y educadores en relación al uso del material didáctico en el aula.

Ficha de autoevaluación	Sí	A veces	No
1-¿Rotulo los materiales y espacios?			
2-¿Clasifico los materiales por áreas o rincones?			
3-¿Selecciono los materiales y las actividades de acuerdo a las características socioculturales y emocionales de los niños y la niñas?			
4-¿Promuevo valores sociales con el uso de los materiales?			
5-¿Relaciono los materiales con los propósitos y contenidos de las unidades didácticas, proyectos y otras estrategias de planificación?			
6-¿Oriento para que las actividades sean concluidas en el tiempo previsto?			
7-¿Planifico el uso de los materiales didácticos?			
8-¿Desarrollo estrategias de aprendizaje significativo con el auxilio de los materiales existentes en el aula?			
9-¿Motivo a los niños y las niñas para que organicen el material al final de cada actividad?			
10-¿Involucro a la familia y a los niños y niñas en el orden, limpieza y la reparación de los espacio y del material existe?			

Tabla No. 19 Ficha de autoevaluación docente.

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

6.9. Responsables de la Guía metodológica

Responsable del grupo investigado

El maestrante y autoridades de la institución educativa se encargará de apoyar para la ejecución del tema en estudio..

6.10. Perspectiva evaluativa

La propuesta consta de las siguientes interrogantes

ITEMS ELEMENTALES	DEFINICION
1.- ¿A medir?	El usos correcto del material didáctico en el aula y el aprendizaje significativo
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar si la guía metodológica permite el uso correcto del material didáctico
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar si el uso del material didáctico permitió el aprendizaje significativo en el estudiante
4.- ¿Fines a lograr?	Veracidad y autonomía
5.- ¿Resultados?	Numéricos y simbólicos
6.- ¿Responsable?	El investigador
7.- ¿Se debe calificar?	En el tiempo establecido en la propuesta
8.- ¿Cómo calificar?	Estrategias activas
9.- ¿Origen informativo?	Humanos, repositorio UTA, la red, textos
10.- ¿Instrumentos para evaluar?	Cuestionarios, etc.

Tabla No. 20 Previsión de la evaluación.

Realizado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

BIBLIOGRAFÍA

- AVANZINI,G (1988) Estrategias de Aprendizaje
- ALVARADO, sn (2000) Material Didáctico
- BASTIDAS, P. (2001) *Estrategias y Técnicas Didácticas. Hacia un nuevo estilo de enseñar y aprender. Ed. S. Quito.*
- BANDURA,A, MISCHEL, W (2010) Teoría Conductista
- CASSANY,D (1988) Enseñar lengua
- CABERO,J(2001) Nuevas Tecnologías Educativas
- CARPIO, C y otros (2005) *Experiencia de Material didáctico.*
- COLOMA, (1988) Tecnología y recursos
- DIAS-Barriga y HERNANDEZ Rojas (1998)Investigación Educativa para un aprendizaje significativo.
- DIAZ, F y HERNANDEZ, G. (1998) *Estrategias docentes.* México
- ENSINO, (2006) Revista Metodología de la investigación
- GARTHER,sn (1970) Recursos Didácticos
- HERRERA, Luis y otros (2008) *Tutoría de la Investigación Científica.* Empresadane Gráficas. Quito.
- HERNANDEZ, J (1999) *Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo.* Gráficas Universales. Quito.
- IZQUIERDO, C (2005) *Técnicas de Estudio y rendimiento escolar. Guía para estudiantes y maestros.* Editorial Trillas Eduformas.
- JAMES, M. (2001) *Estrategias de enseñanza Guía para una mejor instrucción.* Edit. Limusa. Perú
- JAUME, F (1997) *Teorías del aprendizaje y tecnologías de la enseñanza* Edit. Trillas. México.
- KAPLAN, (1964) Metodología Educativa
- MORIN,E(2001) Educación rol protagonista
- MARQUEZ,G (2001) Procesos de Enseñanza Aprendizaje
- MATTOS,O(1973) Recursos Didácticos
- MALLAS (1977-1979) Medios Audiovisuales
- NERICI,I p. 84 Función y clasificación de materiales
- RICHAUDEAUN FRANCOIS (19819) Valor de la información

SAETTER 1991 ZABALZA (1994) Medios Auxiliares
NOVAK,J(2010) Aprendizaje Significativo
OGALDE,C BARDAVID,N(2007) Procesos de Enseñanza Aprendizaje
PIAGET, J(1896-1980) Teorías y Estrategias del Aprendizaje
ROMEN (2006) Desarrollo de Competencias
MINISTERIO DE EDUCACION. (2004) *Evaluación de los Aprendizaje. Programa de mejoramiento y capacitación docente.* Quito.
STEPHEN, L. (1998) *La Psicología en el Aula.* Edit. Trillas. México
Guía de uso de material didáctico. Ministerio de Educación, (E.G.C 2011)
VASQUEZ,E (2005) Técnicas de Aprendizaje

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

http://www.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas_Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluación-Del-Aprendizaje

www.Estudiantes.info/.../técnicas de estudio.htm

<http://www.20enmate.com/profesorestalleres.asp>

<http://www.ucsm.edu.p/rabarcaf/vonuep05.htm>

<http://www.apoyo.com/respsocial/pregrefec.asp>

ANEXOS

ANEXO No. 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera

Objetivo: Determinar el nivel de aplicación del material didáctico en el aprendizaje significativo.

Instructivo:

Señor profesor, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario y **conteste las** preguntas, elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. ¿Enseña a los estudiantes a utilizar materiales didácticos para que mejoren los aprendizajes?		
2. ¿Considera necesario que los estudiantes usen recursos didácticos para construir conocimientos?		
3. ¿Planifica el uso de materiales didácticos adecuados para impartir sus clases?		
4. ¿Considera la capacitación docente en el uso y manejo de materiales didácticos, permite planificar y enseñar conceptos con facilidad?		
5. ¿Considera que los factores como la motivación, reflexión y crítica de los estudiantes es el resultado de un aprendizaje significativo?		

Realizado por: Lic Milton Pimboza

Gracias por su colaboración

ANEXO No. 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera.

Objetivo: Determinar el nivel de aplicación del material didáctico en el aprendizaje

Instructivo:

- Niño, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. ¿Te permite el docente manejar materiales didácticos en el aula de clases?		
2. ¿Comprendes mejor los contenidos cuando las clases son apoyadas con material didáctico?		
3. ¿Crees que los materiales son medios que ayudan a desarrollar y comprender las tareas en estudio?		
4. ¿Comprendes con facilidad las enseñanzas que el profesor imparte?		
5. ¿Al inicio y al final de una clase los profesores te motivan a reflexionar y criticar sobre lo tratado?		

Elaborado por: Lic. Milton Pedro Pimboza Rojano

Gracias por su colaboración

ANEXO No. 3
AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. VÍCTOR M PEÑAHERRERA"

QUERO RUMIPAMBA

Rumipamba, 01 de Julio del 2015

AUTORIZACIÓN

La suscrita, Directora de la escuela de Educación Básica "DR. VÍCTOR M. PEÑAHERRERA", luego de recibir y socializar el oficio solicitando continuar el trabajo de Investigación con el tema: El manejo del Material Didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución, extiende la presente **AUTORIZACION**, para que el Sr. Licenciado Milton Pedro Pimboza Rojano, pueda continuar con el trabajo de Investigación el mismo que al final será de gran apoyo para nuestros docentes. Muchos éxitos compañero.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, enclosed within a blue circular scribble.

Lic. Lorena Campoverde

DIRECTORA

ANEXO No. 4
FOTOS CON LOS ESTUDIANTES



