



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

“LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO  
ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS  
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA “ ELÍAS TORO FUNES “ DE LA PARROQUIA  
DE QUISAPINCHA , CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA.”

---

**AUTORA:** Palate Palate Alexandra Abigail

**TUTOR:** Mg.Guillermo Hernán Lana Saavedra

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la egresada: Alexandra Abigail Palate Palate, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



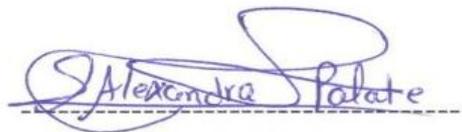
Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra

C.I: 180124683-4

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



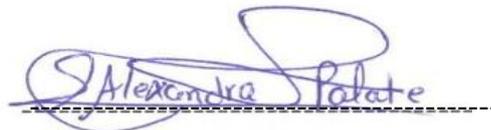
Alexandra Abigail Palate Palate

CI: 180466461-1

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ ELÍAS TORO FUNES“DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alexandra Abigail Palate Palate

CI: 180466461-1

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ ELÍAS TORO FUNES“ DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Alexandra Abigail Palate Palate ex estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la promoción: Marzo-Septiembre, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.



Lcdo.Mg. Edgar Bladimir Sánchez

CI: 180186305-9

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Dr.Mg.Pedro Manuel Bedón Arias

CI: 1703520369

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación le dedico en primer lugar a DIOS por haberme dado la salud y sabiduría durante todo el trayecto de mi carrera, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y que a través de sus bendiciones he logrado levantarme y seguir adelante.

En segundo lugar a mi hijo Daniel por ser el motor de mi vida y la razón para seguir luchando, a toda mi familia por ser mi fortaleza y brindarme su cariño y apoyo incondicional.

A mis padres queridos Segundo y María quienes con su amor, comprensión, apoyo moral y económico, durante este arduo camino han hecho posible que me convierta en una persona de bien y profesional.

Alexandra Palate

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que me supo abrir sus puertas para superarme profesionalmente y obtener un título académico, en especial a mis maestros , gracias por su tiempo, por su apoyo, su calidad y calidez de profesionales que han compartido todos sus conocimientos y su sabiduría en las aulas.

Dejo constancia y mis sinceros agradecimientos a la Escuela “Elías Toro Funes” por brindarme su apoyo, colaboración para la realización del presente proyecto de grado.

Alexandra Palate

## ÍNDICE GENERAL

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

#### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CUADROS .....	xi
ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>1. EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	7
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO .....	8
1.2. 4 PROGNÓISIS .....	9
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES .....	10
1.2.7 DELIMITACIÓN .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	13

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	13
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>14</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN .....	16
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	16
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	17
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VI: MÉTODOS ACTIVOS .....	24
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VD: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO .....	48
2.5 HIPÓTESIS .....	67
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	67
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>68</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>68</b>
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN .....	68
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	68
3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA .....	69
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.3.1 EXPLORATORIA.....	69
3.3.2 DESCRIPTIVA.....	69
3.3.3 ASOCIACIÓN DE VARIABLES.....	69
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	70
3.4.1 POBLACIÓN.....	70
3.4.2 UNIDADES DE OBSERVACIÓN .....	70
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	71

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODOS ACTIVOS.....	71
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO .....	72
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	73
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	74
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>75</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
4.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”.....	75
4.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”.....	85
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	95
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>102</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>102</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	102
5.2. RECOMENDACIONES .....	103
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>104</b>
<b>6. PROPUESTA .....</b>	<b>104</b>
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	104
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	105
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	106
6.4 OBJETIVOS.....	108
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	108
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	108
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	108
6.6 FUNDAMENTACIÓN .....	109
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	113
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	114
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	114
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>146</b>

## ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

CUADRO N°1: MATRIZ DE LA POBLACIÓN.....	70
CUADRO N°2: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE ..	71
CUADRO N°3: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	72
CUADRO N°4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	73
CUADRO N°5: FRECUENCIA OBSERVADA.....	98
CUADRO N°6: FRECUENCIA ESPERADA.....	98
CUADRO N°7: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.....	99
CUADRO N°8: CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO.....	99
CUADRO N°9: MODELO OPERATIVO.....	113
CUADRO N°10: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	115

## ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ÁRBOL DE PROBLEMA .....	7
GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
GRÁFICO 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS VI.....	22
GRÁFICO 4: CONSTELACIÓN DE IDEAS V.D .....	23
GRÁFICO 5:UTILIZACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS.....	75
GRÁFICO 6:MÉTODOS ACTIVOS .....	76
GRÁFICO 7:UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS.....	77
GRÁFICO 8:TÉCNICA DE APRENDIZAJE .....	78
GRÁFICO 9:ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	79
GRÁFICO 10:APLICACIÓN DE FOROS EN CLASE.....	80
GRÁFICO 11:PLANIFICACIÓN DE ACUERDO A LAS N.E.....	81
GRÁFICO 12:MOTIVACIÓN EN CLASE.....	82
GRÁFICO 13:PARTICIPACIÓN EN CLASE.....	83
GRÁFICO 14:RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	84
GRÁFICO 15:TRABAJOS PRÁCTICOS.....	85

GRÁFICO 16: UTILIZACIÓN DE DINÁMICAS.....	86
GRÁFICO 17:CLASES PALNIFICADAS .....	87
GRÁFICO 18:COMPRESIÓN DE LAS CLASES.....	88
GRÁFICO 19:UUTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.....	89
GRÁFICO 20:MOTIVACIÓN EN EL TEMA DE CLASE.....	90
GRÁFICO 21:COMPRESIÓN DE TEMAS TRATADOS .....	91
GRÁFICO 22:PARTICIPACIÓN EN CLASE DE CC.NN .....	92
GRÁFICO 23:IMPORTANCIA DE LAS CC.NN .....	93
GRÁFICO 24:INTERÉS POR LAS CALIFICACIONES.....	94
GRÁFICO 25:REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERÍA .....	100

## **ÍNDICE DE TABLAS**

### **ENCUESTAS A DOCENTES**

TABLA N° 1 .....	75
TABLA N° 2.....	76
TABLA N° 3.....	77
TABLA N° 4.....	78
TABLA N° 5.....	79
TABLA N° 6.....	80
TABLA N° 7.....	81
TABLA N° 8.....	82
TABLA N° 9.....	83
TABLA N° 10.....	84

### **ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

TABLA N° 11 .....	85
TABLA N° 12.....	86
TABLA N° 13.....	87
TABLA N° 14.....	88
TABLA N° 15.....	89
TABLA N° 16.....	90

TABLA N° 17.....	91
TABLA N° 18.....	92
TABLA N° 19.....	93
TABLA N° 20.....	94

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Autora: Alexandra Abigail Palate Palate

Tutor: Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra

El presente trabajo de investigación hace un análisis de los métodos activos como factor incidente en el aprovechamiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, de los sextos de educación básica de la escuela “Elías Toro Funes”. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo, se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Luego de establecer la metodología de la investigación se procede a elaborar los instrumentos adecuados para el cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas siendo los métodos activos como factor incidente en el aprovechamiento académico en las Ciencias Naturales, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos de las encuestas, y de esta manera establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes y adecuadas, las mismas que nos ayudaron a establecer una propuesta factible: “Diseño de un manual de métodos activos” que servirá como material de apoyo para los docentes en la asignatura de Ciencias Naturales, para generar un conocimiento significativo en los estudiantes y además puedan realizar sus actividades con eficacia y eficiencia. Con ello contribuimos a fomentar y fortalecer el aprovechamiento académico y su desenvolvimiento en el diario vivir. Los métodos activos buscan la participación directa del estudiante de manera dinámica y participativa. Además son herramientas nuevas e innovadoras para los docentes, aportando para la mejora de este proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Métodos Activos, aprovechamiento académico, aprendizaje, ciencias naturales, fomentar, fortalecer, eficiencia, eficacia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN AND SCIENCE EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**

**Study Mode**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC: "THE USE OF ASSETS METHODS IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE SUBJECT OF NATURAL SCIENCES IN THE CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL" TORO ELIAS FUNES "QUISAPINCHA PARISH, CANTON AMBATO PROVINCE TUNGURAHUA ".**

Author: Alexandra Abigail Palate Palate

Tutor: Mg. Lana Hernán Guillermo Saavedra

This research makes an analysis of active methods such as incident factor in academic achievement in the subject of Natural Sciences, the sixth basic education school, "Elias Toro Funes". Once detected the problem, through field research, we proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables based on information gathered from books, pamphlets, magazines and internet. After establishing the research methodology proceeds to construct suitable for quantitative and qualitative variables of the investigated methods such assets being incident factor in academic achievement in the natural sciences, proceeding to statistically analyze data from surveys instruments , and thus establish findings and relevant and appropriate recommendations, the same as they helped establish a feasible proposal: "Designing a manual active methods" that will serve as support material for teachers on the subject of Natural Sciences, to generate significant knowledge in students and also carry out their activities effectively and efficiently. In this way we contribute to build and strengthen academic achievement and development in everyday life. Active methods seek the direct involvement of student dynamic and participatory manner. They are also new and innovative tools for teachers, contributing to the improvement of the teaching-learning process.

**Keywords:** Methods Assets, academic achievement, learning, science, encourage, strengthen, efficiency, effectiveness.

## **INTRODUCCIÓN**

El propósito de la presente investigación que trata sobre los métodos activos y su incidencia en el aprovechamiento académico en los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, pretende ser una herramienta pedagógica innovadora pues con la información recibida, se ha podido diagnosticar la realidad educativa de nuestro entorno, la cual nos permite elaborar una propuesta para superar las deficiencias detectadas.

Creando un ambiente nuevo en el rol del docente frente a sus estudiantes, dejando aún lado el mundo tradicionalista. Hoy en la actualidad queremos formar estudiantes constructivistas capaces de generar sus propios conocimientos y de enfrentarse al mundo en el diario vivir.

### **CAPÍTULO 1**

Describe el tema, los antecedentes investigativos con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente las variables bajo las cuales mediremos está presente investigación.

### **CAPÍTULO 2**

Estructurado por el marco teórico donde se fundamenta la investigación de los métodos activos y el aprovechamiento académico.

### **CAPÍTULO 3**

Estructurado por la metodología de la investigación, en donde se detallan métodos activos para la recolección de información, contiene además el detalle del universo y de la muestra.

#### **CAPÍTULO 4**

En este capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de resultados como la tabulación de las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes.

#### **CAPÍTULO 5**

En este capítulo consta las conclusiones y recomendaciones que se realiza después del análisis e interpretación de resultados.

#### **CAPÍTULO 6**

Enfoca de manera técnica el diseño de una propuesta que ayude a la solución del problema presente en la siguiente investigación, para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ ELÍAS TORO FUNES“DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador la educación en algunos sectores sigue siendo tradicionalista, especialmente en aquellos sectores que se encuentran lejos, de la ciudad por lo que es urgente emprender métodos activos para mejorar el aprovechamiento académico, de esta manera mejorar la educación y obtener una educación de calidad.

“Los métodos activos son los que proyectan alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo.” Campos, D. P. (2012)(s/n)

Para la autora los métodos activos son herramientas para lograr un aprendizaje significativo, en la cual el estudiante es el eje principal.

Según Campos, D. P. (2012) “El método es, en sentido general, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se puedan seguir para alcanzar un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.” (s/n)

Este autor es de importancia para el presente trabajo de investigación ya que establece que el método es un medio para llegar a un fin, dirigidas por el docente para desarrollar habilidades, destrezas, hábitos en cada uno de sus estudiantes.

Para Skatkin(2012), “El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del mundo sobre el objeto de estudio y como resultado de esa actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza”.(s/n)

Lamentablemente en el país la interacción muchas veces es escasa, ya que los estudiantes son sujetos pasivos, es decir que no hay participación espontánea de cada uno durante la clase; provocando que algunos conocimientos se queden en la deriva y por ende se obtenga un déficit en el aprovechamiento académico.

Este a su vez está asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, como es el caso de la materia de Ciencias Naturales, pudiendo crear distintas interpretaciones o explicaciones.

La actualización curricular busca hacer de la educación un elemento dinámico en el proceso de desarrollo socio cognitivo.

Pero aún los docentes se mantienen en la pedagogía tradicionalista, actualmente la educación pide cambios y los ha propuesto, sin embargo ha probado ser un campo enorme resistente al cambio y mantenerse en los mismos esquemas del memorismo y la repetición, afectando a los conocimientos y la relación entre docente y estudiante.

Según FLACSON- Mujeres Ecuador (2010) “De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprobación al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El

rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.”

La falta de aplicación de métodos activos por parte de los docentes dificultan el aprendizaje, no siempre hay innovación en algunos maestros y maestras que provoquen el interés por la materia, afectando en muchos casos la desmotivación por el estudio o a su vez el abandono definitivo.

En la provincia del Tungurahua los docentes no aplican estrategias activas lo cual dificulta el aprovechamiento académico, con los métodos activos mejorará día a día el nivel cognitivo y afectivo de los niños y estudiantes de las instituciones; obtendremos buenos resultados; sin embargo se debe dar la importancia debida para incentivar estos temas e ir paso a paso hacia una nueva educación de calidad.

En la ciudad de Ambato se ha podido observar el poco interés en la aplicación de métodos activos, por lo que ha dejado muchos espacios vacios referente a esta temática, puesto que aún todavía prevalece el método tradicional el mismo que se puede visualizar al momento de dar una clase, en donde se ha convertido en un proceso rutinario siendo los principales afectados los estudiantes en su desarrollo intelectual , ya sea porque los maestros de las instituciones educativas no tienen los conocimientos sobre los métodos activos, o por existir un déficit de instrumentos.

La escuela “Elías Toro Funes” fue creada el 18 de Julio de 1980 mediante Acuerdo Ministerial 001-DT con las atribuciones que le confiere el Art.75 en los numerales 17 y 25 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, su misión es: Somos la Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha, nuestra misión es la formación humana, holística, la promoción cultural y deportiva, el desarrollo pedagógico, cumpliendo los objetivos de la Educación General Básica.

- Axiología de los valores fortaleciendo las relaciones humanas.

- Cumplir eficientemente las labores pedagógicas de acuerdo a lo planificado.
- Fomentar en los estudiantes acciones positivas para la conservación del medio ambiente.
- Desarrollar en los estudiantes competencias para la vida.

En la Escuela “Elías Toro Funes” se puede observar aún la presencia dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión, y la no aplicación de métodos activos lo que ha ocasionado que los estudiantes se vuelvan seres mecánicos y memorísticos impidiendo que sean fuentes activas en el proceso de aprendizaje, provocando el desinterés por los estudios y a su vez afecte a su aprovechamiento académico.

En la mencionada institución se ha evidenciado que los métodos activos esta cada vez siendo menos practicados, quizá por la falta de interés de los docentes en actualizarse o tal vez por el desconocimiento.

Este problema se manifiesta especialmente en el Sexto año de Educación Básica ya que los estudiantes presentaron un total desinterés por la materia de Ciencias Naturales, al no cumplir con las tareas, o no poner énfasis en temas no comprendidos en su totalidad.

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

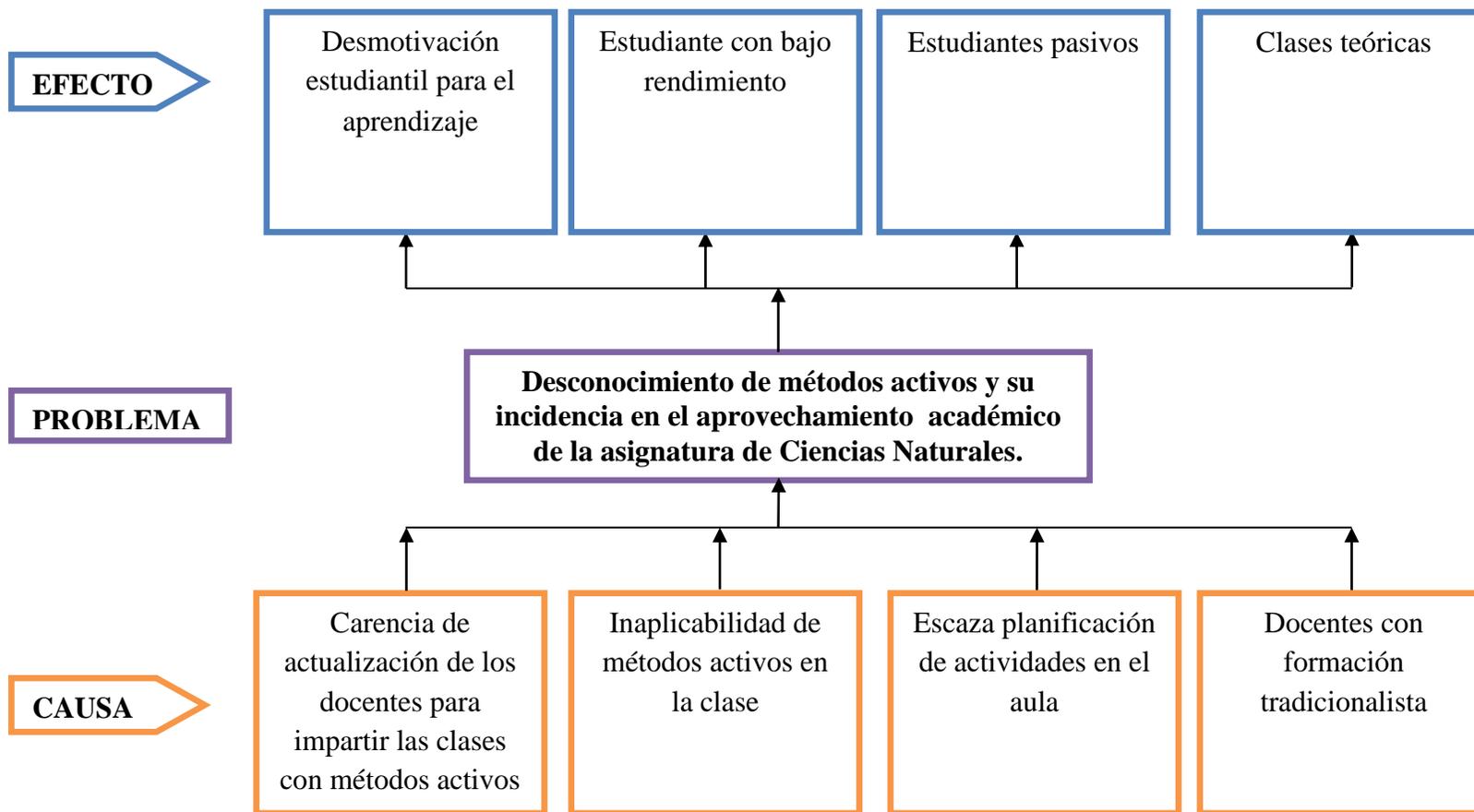


GRÁFICO 1 : ÁRBOL DE PROBLEMA

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

### 1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Uno de los aspectos más importantes que se ha tomado en cuenta es el desconocimiento de métodos activos y su incidencia en el aprovechamiento académico, dicha dificultad se ha originado por la carencia de actualización de los docentes para impartir sus clases con métodos activos, mismos procesos que proceden a la adquisición del conocimiento ocasionando alumnos desmotivados para aprender.

La inaplicabilidad de métodos activos impide que sus clases sean innovadoras, repercutiendo de forma directa en el aprovechamiento académico de los niños y las niñas de mencionada institución que fundamentan un ambiente tedioso y cansado. No todos los niños aprenden con un solo método por lo que hace necesario que el docente utilice diversos métodos activos.

La escasa planificación de actividades en el aula ocasiona estudiantes pasivos, receptores sin llegar a motivar su atención, puesto que no se atenderá sus necesidades reales durante el proceso de aprendizaje, impidiendo su capacidad para razonar, por esta razón los docentes deben trabajar con estrategias pedagógicas; donde su principal sujeto sea el estudiante, no solo se base en dictados, lecturas y copias que atenta contra su comprensión del tema de clase, ocasionando estudiantes que solo se limite a escuchar.

Aun existen docentes con formación tradicionalistas los mismos que desconocen procesos pedagógicos que son de gran aporte para la adquisición del conocimiento, lo que ha ocasionado que sus clases se vuelvan teóricas monótonas y aburridas ya que el docente se limita solo a transmitir conocimientos y los estudiantes en receptivos sin llegar a motivar su atención, impidiendo el proceso de razonar, pensar, actuar; éste es un problema que afecta a todos los educandos.

Las clases de Ciencias Naturales deben ser teóricas pero sobre todo prácticas, puesto que para que haya un aprendizaje significativo debe existir una experiencia positiva o negativa; lo que hoy queremos es una educación de calidad y la mejor manera de realizarla es aprender de una manera divertida y dinámica de esta manera formaremos personas con grandes aspiraciones que puedan desenvolverse en su vida profesional.

Por todo lo expuesto anteriormente y como resultado se encuentra alumnos con deficiente razonamiento, desinterés total del estudiante hacia su aprendizaje.

#### **1.2. 4 PROGNÓISIS**

Al no darse una solución por parte de las autoridades de la Escuela “Elías Toro Funes” los docentes seguirán aplicando modelos tradicionalistas utilizando estrategias didácticas desactualizadas; sus esquemas mentales seguirán siendo los mismos, en las aulas se perderá la interacción entre docentes y estudiantes, esa comunicación participativa que permite el intercambio de ideas entre los miembros; impidiendo la realización de desarrollar sus destrezas y habilidades. Si al utilizar los métodos activos en el área de Ciencias Naturales no hemos logrado conseguir que los estudiantes desarrollen sus habilidades y potencialidades no lograremos conseguir personas productivas que aporten y contribuyan a la sociedad para el buen vivir sus conocimientos no serán significativos y no podrán solucionar problemas en su diario vivir. Por lo tanto tendremos estudiantes incapaces de desenvolverse en la sociedad. Esto sería fatal ya que muchos perderían el amor a sus estudios lo cual es perjudicial para su formación integral. Obteniendo así una sociedad que no quieran emprender o ser líderes de algo y vivirán simplemente por vivir sin trascender. Por eso es momento de dejar atrás el pasado y buscar soluciones urgentes, tanto en la pedagogía tradicionalista, como en motivar al docente actualizarse y motivar al alumno a lo que más le guste hacer.

### 1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

### 1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué tipo de métodos utiliza el docente dentro del aula para la enseñanza?
- ¿Qué nivel de aprovechamiento académico logran los estudiantes?
- ¿Existe una propuesta de solución al problema planteado?

### 1.2.7 DELIMITACIÓN

#### a) Delimitación Conceptual:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales

#### b) Delimitación espacial:

- Esta investigación se realizará en la Escuela “Elías Toro Funes”.
- Provincia de Tungurahua
- Cantón Ambato
- Parroquia de Quisapincha

c) **Delimitación temporal:** La presente investigación se efectuará en el año lectivo 2014-2015

d) **Delimitación poblacional:** Se realizará en el Sexto año de Educación Básica.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de indagación es de gran **interés** para los estudiantes y la comunidad educativa , ya que los métodos activos son muy importantes porque mediante estos los estudiantes aprenden de mejor manera y desarrollan sus habilidades y destrezas, además se debe implementar métodos activos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales para mejorar la calidad de la educación y crear un ambiente agradable dentro del aula; mejorando así la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa , participando conjuntamente en los procesos educativos donde se podrá intercambiar experiencias e ideas las misma que contribuirá de manera significativa en especial para los docentes ya que ellos son los encargados de formar personas productivas para la sociedad.

La investigación será **novedosa** porque que los métodos activos son innovadores tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia ya que en la Escuela “Elías Toro Funes” no se ha realizado antes un proyecto que trate sobre esta temática en donde se impulsara el trabajo en conjunto, además se intercambiara diferentes puntos de vista creando nuevos conocimientos estableciendo buenas relaciones entre docentes – estudiantes para favorecer la construcción de un aprendizaje significativo.

Esta investigación será de gran **importancia** para todos los miembros de la comunidad educativa, ya que permitirá establecer la utilización de métodos activos y provocar una reflexión sobre la aplicación de la misma durante el proceso en la asignatura de Ciencias Naturales, puesto que unas de las dificultades que presenta el docente es que los estudiantes no vinculan la teoría con la práctica real, esto es debido a que no han logrado adquirir un conocimiento significativo porque se ha basado solo en el memorismo, lo que trae consigo la desmotivación y el desinterés por la asignatura.

Este trabajo es **factible** realizarlo ya que se cuenta con el apoyo total de las autoridades de la escuela, además se nos facilitará la información documentaria que nos permitirá el desarrollo de esta investigación puesto que se cuenta con el tiempo suficiente para realizarla.

Es **original** es decir que es auténtico ya que es realizado con mi esfuerzo, con fuentes de investigación, que indague en diferentes sitios de información; con el interés que exista cambios innovadores en dicho establecimiento a cerca de los métodos activos.

En este estudio los **beneficiarios** van hacer directamente los estudiantes y docentes de la comunidad educativa ya que el propósito a alcanzar es tener docentes proactivos con nuevas ideas para perfeccionar la eficacia de la educación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Investigar la incidencia de los métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica, de la escuela “Elías Toro Funes”

### **1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Identificar el tipo de métodos que utiliza el docente en el aula.
- Analizar las características principales de la utilización de los métodos que se utiliza en clase.
- Establecer una propuesta pedagógica que permita implementar los métodos activos para el aprendizaje con el fin de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

Guerrero, V(2010) en su trabajo de investigación titulado: LAS TECNICAS ACTIVAS Y EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “RICARDO DESCALZI” DEL CANTON AMBATO. DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2009 A MARZO DEL 2010. Perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato.

#### **CONCLUSIONES**

- Los docentes de la institución no están aplicando técnicas activas para desarrollar una mejor comprensión lectora en sus estudiantes, razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta.
- El desarrollo de técnicas activas en cuanto a la comprensión lectora es un trabajo arduo y que va en proceso, por lo tanto exige de la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.

La utilización de métodos activos dentro del aula es de gran importancia, puesto que hoy en la actualidad muchos de los docentes aún continúan trabajando con el modelo tradicionalista, impidiendo de esta manera el desarrollo de las habilidades y destrezas, lo cual es perjudicial para los estudiantes.

Jarrín, J (2013) en su trabajo de investigación con el tema “TECNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato.

### **CONCLUSIONES**

- Analizando minuciosamente podemos evidenciar que no se da la debida importancia al empleo de técnicas activas en la enseñanza diaria de las disciplinas y mucho más en lo que se trata de la lectura; por la cual se desprende los diferentes problemas de aprendizaje en los niños y niñas de dicha institución.
- La utilización de técnicas activas de aprendizaje en el proceso de la lectura comprensiva daría buenos resultados si el docente lo aplicara permanentemente como una forma lúdica de aprender.

Es de gran importancia la utilización de métodos activos adecuados para el aprendizaje, ya que todo niño no aprende con un solo método puesto que cada uno es un mundo diferente, de aquí la necesidad de trabajar con herramientas que sean innovadoras para los educandos y que faciliten el aprendizaje.

Heras, S(2012) en su trabajo de investigación titulado “LA INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN CEVALLOS.” Perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato.

### **CONCLUSIONES**

- El docente utiliza técnicas tradicionales en el salón de clases para propiciar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, lo que provoca que se pierda el interés y se vuelva aburrido el ambiente escolar, provocando que los estudiantes se distraigan con facilidad y pierdan el hilo de atención y no desarrollen un aprendizaje significativo.
- El docente ha llegado a manifestar que necesita capacitación referente a técnicas de enseñanza para poder impartir su cátedra en todos los medios factibles para los estudiantes y que sean de acuerdo a la nueva tecnología educativa, obteniendo discentes con pensamiento crítico capaces de emitir comentarios propios y dar soluciones a los problemas cotidianos del diario vivir.

El docente debe trabajar con estrategias nuevas que son de interés para los estudiantes, para obtener la atención de cada uno de ellos, con la pedagogía tradicionalista no se logra obtener personas críticas y participativas, puesto que el docente no aplica métodos actualizados y adecuados para el proceso del

aprendizaje, provocando que el discente sea pasivo y no participe de manera espontánea por el miedo de hablar. El docente debe crear un ambiente de armonía y de confianza, donde cada uno de sus criterios sea respetado.

Suárez C& Terán P,( 2010) en su trabajo de investigación titulado: “COMO INCIDE EN EL APRENDIZAJE LA FALTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” DE LA CIUDAD DE IBARRA”. PROPUESTA ALTERNATIVA” Pertenece a la Universidad Técnica del Norte.

### **CONCLUSIONES**

- Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos para desarrollar y sintetizar los conceptos.
- Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

La utilización de metodologías activas por parte del docente contribuyen para que el estudiante pueda asimilar los contenidos de manera significativa, además puedan potenciar sus habilidades y destrezas y a la vez mejorar su nivel de comprensión. Estableciendo de esta manera un ambiente armónico entre docente y discente y a la vez erradicar el modelo tradicional.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo de investigación está orientado con el enfoque crítico-propositivo. Crítico porque busca la realidad, puesto que se considera que no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, interpretación, comprensión y Propositivo porque se planteara alternativas de solución al problema planteado ya que las dos variables interactúan entre sí, lo

cual nos permite establecer relaciones, y proponer alternativas, con el único propósito de mejorar el aprovechamiento académico , además se cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los niños y niñas muchas de las veces no comprenden y no tiene oportunidad de opinar o emitir criterio libremente para poder trabajar en el sistema educativo actual.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Según A. Arguello (s.f) En técnicas vivenciales, dice: que para haya un aprendizaje significativo en la ciencias naturales es importante, como requisito aprender haciendo de la pedagogía activa, donde el alumno tenga la libertad de actuación, de creación, involucrando todos los sentidos y su imaginación, es decir de un aprendizaje integral.

Este autor es de gran beneficio para el presente trabajo de investigación en donde establece que los métodos para estimular el interés por el área de Ciencias Naturales no deben ser tradicional sino que el docente debe inmiscuir un enfoque pedagógico nuevo donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante lo cual permite establecer una relación más productiva.

Un modelo que permite esta relación entre maestro- estudiante, es la pedagogía constructivista, donde la función del docente es la de “crear su propio conocimiento en base a experiencias y acoplando el nuevo conocimiento del estudiante” el cuál se denomina conocimiento significativo. Según A. Arguello (s.f)

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo en donde trabajan tanto los maestros como los estudiantes, intercambiando sus ideas y generando nuevos conocimientos que sean para el beneficio de la comunidad educativa. El docente es el pilar fundamental para este proceso y en donde el estudiante es el eje principal para el aprendizaje.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La investigación está influida por los valores pues es una parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación junto a la participación de los docentes, los niños y las niñas como elemento activo y creador en la búsqueda de métodos activos que aporten a su desarrollo de su formación personal respetando los valores religiosos, morales, éticos y políticos de todo lo que conforma la institución. Es por esta razón que nosotros debemos ser personas de bien para poder formar seres productivos para nuestra sociedad solo a través del ejemplo seremos capaces de lograrlo.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El trabajo de investigación se sujeta en lo siguiente:

#### **A. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**El artículo 347**, numeral 11 de la Constitución, expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos” (ECUADOR, 2008)(s/n)

El docente debe trabajar en un ambiente armónico y agradable donde los conocimientos sean generados mediante la participación activa de los estudiantes logrando intercambiar conocimientos y satisfacer las necesidades de cada uno para obtener una educación de calidad.

**El artículo 26 de la Constitución**, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (ECUADOR, 2008)(s/n)

Todas las personas tienen derecho a educarse, de tal manera que cada uno sea participante de este proceso y generador de sus propios conocimientos. La educación es libre y es por esta razón las personas no debemos abandonar este asunto ya que mediante la educación nos formamos en personas cultas, productivas y además seremos parte del cambio.

## **B. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**El artículo 2 literal w de la Ley de Educación**, expresa: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. LOEI (2011)s/n

Una educación de calidad y calidez permitirá la inter-relación entre el docente y estudiante, estableciendo un clima agradable para el proceso, donde el estudiante es el protagonista principal y formando conocimientos significativos en un ambiente de comprensión y respeto.

**El artículo 7 literal b** de los derechos y obligaciones de los estudiantes expresa: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”. LOEI (2011) s/n

Lograr un desarrollo cognitivo en los estudiantes mejorará a que los contenidos sean investigados por los propios estudiantes para que puedan desarrollar todas sus habilidades y destrezas. De esta forma tendrán mejores conocimientos significativos y mejorará la capacidad de defenderse en una sociedad competitiva convirtiéndose en personas productivas para el desarrollo de la sociedad.

## **C. REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**En el artículo 292**, literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”. LOEI R. , (2012) s/n

En la actualidad se debe realizar continuamente un análisis al trabajo del docente para poder detectar las equivocaciones que están repercutiendo en el aprendizaje

de los estudiantes, de esta manera poder innovar y modificar las estrategias que se estén aplicando en clase y poder satisfacer las necesidades del educando.

**En el artículo 19**, literal b letra e del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”. LOEI R. , (2012) s/n

Es fundamental que el trabajo sea investigado y elaborado por el estudiante ya que a través de la manipulación se genera un conocimiento significativo. El docente debe aportar y ser guía del trabajo pero dejando que los estudiantes creen sus propios conocimientos para desarrollar sus destrezas y habilidades para que luego pongan en práctica lo aprendido.

#### **D. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**En el artículo 37** numeral 3 expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente.(Adolescencia, 2009) s/n

El docente tiene la obligación de buscar estrategias que le ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, debe crear ambientes de aula aptos para que los estudiantes puedan aprender cada uno de los contenidos a través de diversos recursos, logren llegar al estudiante y sobre todo debe tener calidez humana para educar con amor y respeto.

#### **E. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

En el Plan Nacional del Buen Vivir se describen lo siguiente Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.4.3 Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente4.3 g Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico. (VIVIR, 2013)

Mediante el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de cada uno de los actores del sistema educativo, podremos crear nuevas metodologías para el desarrollo de las destrezas de cada uno de los estudiantes, la educación se irá transformando con el paso del tiempo.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

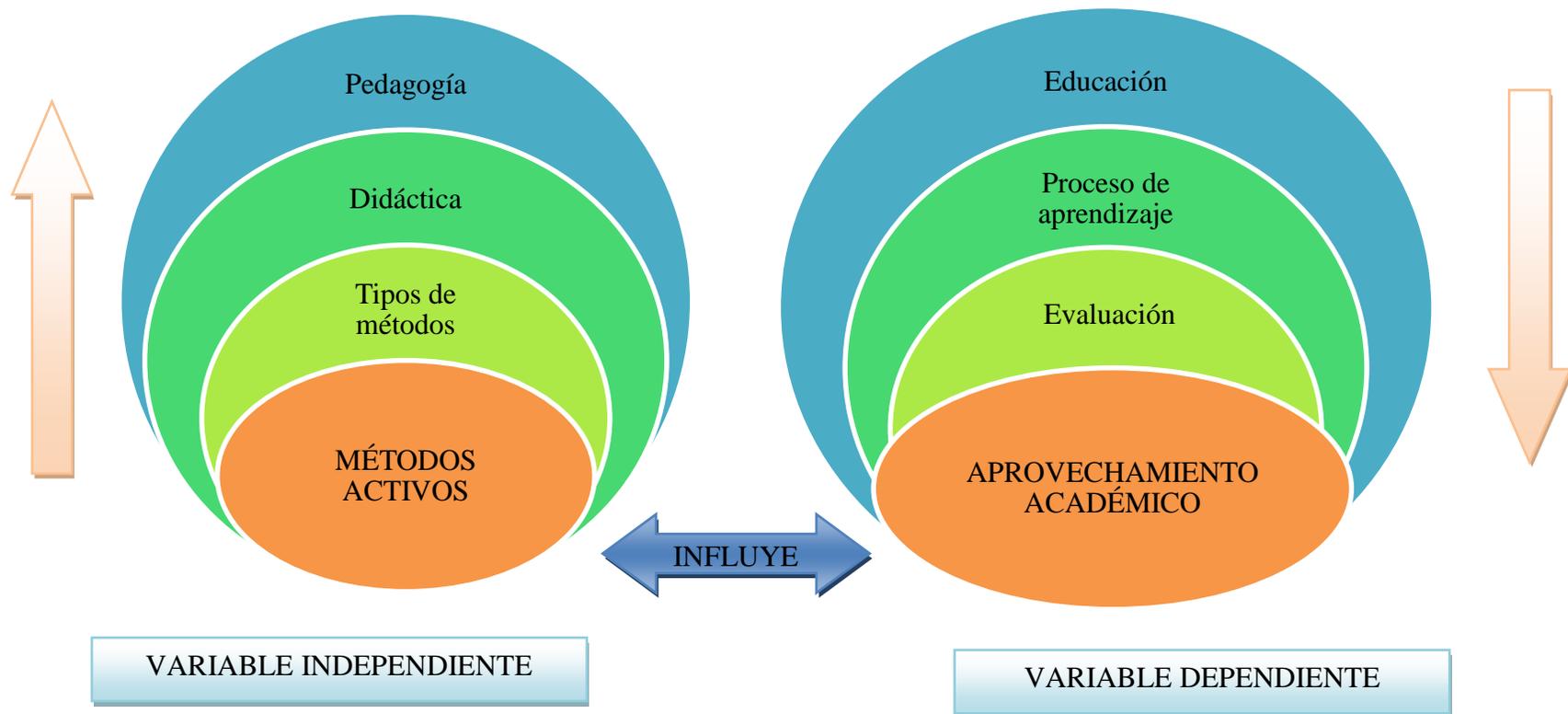


GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

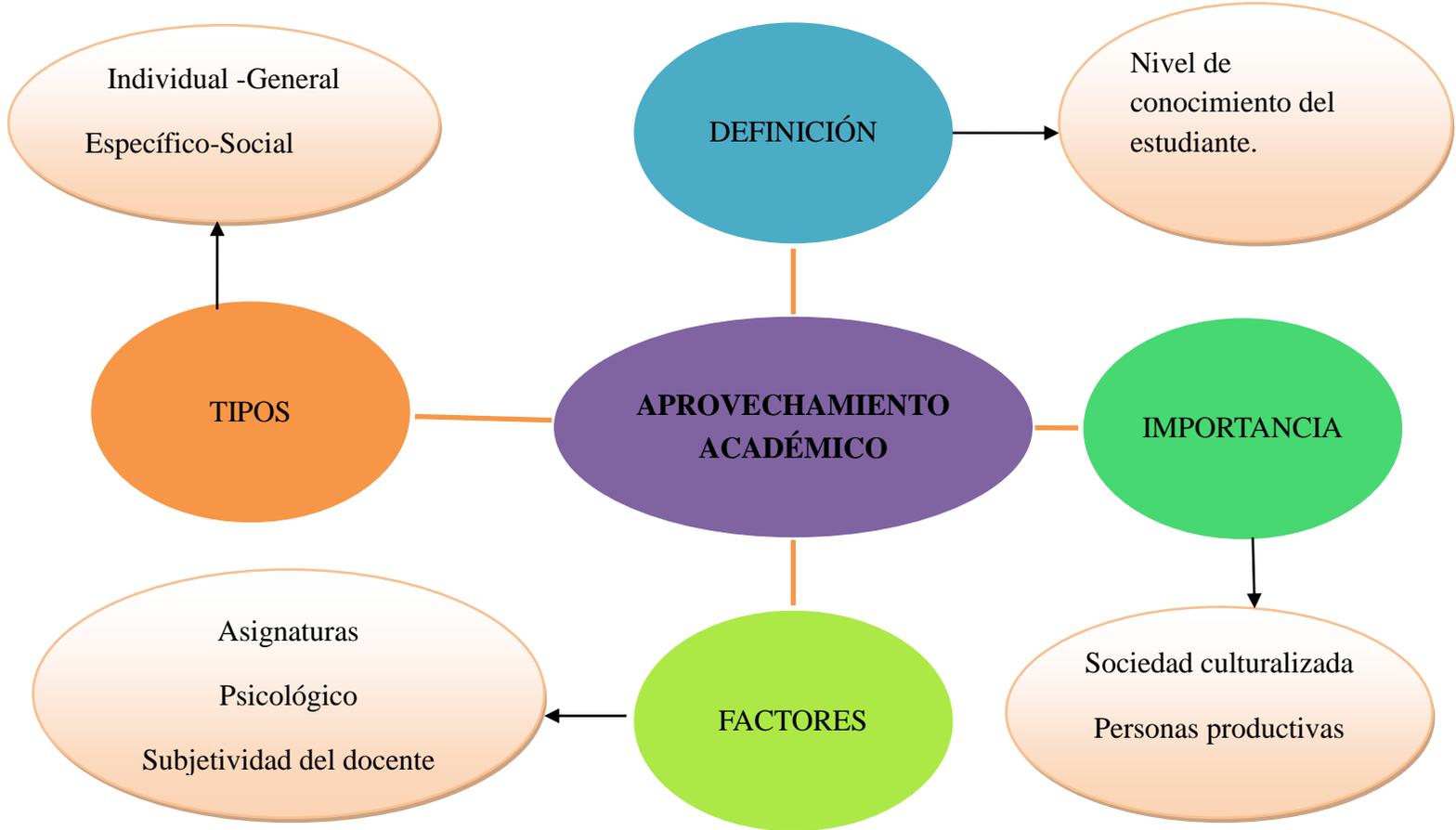
### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



GRÁFICO 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS VI

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**



**GRÁFICO 4: CONSTELACIÓN DE IDEAS VD**

**Elaborado por:** Palate Palate Alexandra Abigail

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODOS ACTIVOS**

### **METODOLOGÍA**

#### **DEFINICIÓN**

Según Kaplan,(2010) “Es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general”(s/n).

La metodología es la ciencia que estudia los métodos relacionados entre sí, que se aplican de manera sistemática para alcanzar el objetivo.

(Salkind, Neil J, 2008) afirman que “la metodología como el estudio sistemático de los métodos utilizados por una ciencia en su investigación, de la realidad, lo cual abarca por un lado el análisis lógico del procedimiento de la investigación y, por el otro lado, el examen de los principios y supuestos que la guían”(s/n).

La metodología es una parte esencial en el estudio de los métodos pues permite sistematizar los procedimientos utilizados para la investigación.

#### **MÉTODOS**

“Método es una manera o la forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y estructurada, la misma que hace referencia a un conjunto de técnicas para realizar una tarea”. (7 Graus, 2013)

“En la enseñanza, los métodos son acciones dirigidas por un maestro en el proceso de enseñar los conocimientos, desarrollar habilidades, formar hábitos, desarrollar capacidades cognoscitivas, de formar una concepción del mundo y preparar al hombre para la actividad práctica.” (7 Graus, 2013)

Los métodos se entienden también como las técnicas utilizadas de manera habitual para realizar algo por una persona basada en la práctica, costumbre y preferencias personales de acuerdo a sus habilidades.

## **MÉTODOS ACTIVOS**

“Conjunto de acciones ordenadas y secuenciadas que se siguen para lograr metas y objetivos haciendo uso racional de esfuerzos y recursos educativos en el proceso de aprendizaje del educando.” (Isidro, 2008) Los métodos activos son acciones estructuradas que sirven para el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, su principal protagonista es el estudiante.

(Tacna U. P., 2008) afirma que “Los métodos activos están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de clase contando con la participación del alumno.(s/n)

“Es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el actor de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Son una mayor tendencia a la resolución de problemas.” (Tacna U. P., 2008)

Los métodos activos son las acciones sistematizadas en donde su protagonista principal es el estudiante y a la vez su participación espontánea, el profesor es el mediador de los aprendizajes para lograr los objetivos planteados.

Klinberg, (2012) afirma que “método de enseñanza es la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan.”

Skatkin, (2012) afirma que “el método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del mundo sobre el objeto de estudio y como resultado de esa actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza”

Para la autora los métodos activos son un conjunto de herramientas que el docente emplea al momento de impartir sus clases en donde su aprendizaje se centra en el estudiante y de esta manera desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Los métodos activos se han caracterizado en la educación de nuestro tiempo. Han surgido como relación en contra al memorismo de la escuela tradicionalista. La

característica primordial de la escuela tradicionalista era la pasividad de los estudiantes en donde los estudiantes no eran tomados en cuenta.

(Campos, 2012) establece que : La pedagogía activa sostiene que el conocimiento será efectivo en medida en que éste repose en el testimonio de la experiencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y la experiencia por parte del estudiante. El estudiante que era un ente relegado, pasa a ser el elemento esencial en el proceso educativo para crear aprendizajes significativos.(s/n)

La pedagogía activa hace que el conocimiento sea más significativo a través de la experiencia, para que haya un aprendizaje primero debe existir la experiencia el ser humano aprende tocando, mirando y su participación es más espontánea.

Calero, (2000) “El niño se desarrolla física e intelectualmente mediante los ejercicios que él hace, y no mediante los ejercicios que se hacen delante de él”.

La utilización de los métodos activos es esencial dentro de la educación ya que a través de estos podemos crear cosas innovadoras y útiles para los estudiantes los mismos que servirán para su diario vivir los mismos que deben ser realizados para que sea un aprendizaje significativo.

La metodología activa permite la sucesión de procesos regulares entre sí, para ir estableciendo al docente por el camino de la exploración, la indagación y la autoevaluación, pero para que ello ocurra es indispensable contar con un educador que demuestre actitud de escuchar y muestre respeto frente a la necesidad que tiene el estudiante.

La metodología activa es la actividad sistematizada entre docente y estudiante puesto que intercambian experiencias y a la vez promueven la participación activa entre educador y estudiante en un ambiente adecuado para realizar actividades significativas.

La autora expresa que la metodología activa tiene relación con el inter-aprendizaje en donde los dos actores del proceso educativo aprenden y se relacionan entre sí, compartiendo sus opiniones y creando nuevos conocimientos que servirán para la solución de problemas en su diario vivir. Para efecto debe tenerse en cuenta el proceso de desarrollo del estudiante, así como las etapas por las que éste atraviesa para lograr diversos aprendizajes.

La metodología activa demanda que en el estudiante recaiga la práctica de toda actividad; es a él a quien corresponde plantear las preguntas, descubrir y revelar al educador sus problemas. Si queremos mantener despiertas sus curiosidades y sus fuerzas en tensión, que él busque por sí mismo las soluciones, en lugar de recibirlas de su profesor. Calero, (2000)

Con el uso de la metodología activa formaremos personas que despierte su interés por la investigación y que no se limiten solamente a que otros le resuelvan los problemas, puesto que se despierta las curiosidades. La metodología es una herramienta para el aprendizaje significativo donde los estudiantes van a ser los principales actores del proceso.

## **ORÍGENES**

Surgieron como reacción al intelectualismo inspirado en la escuela tradicional caracterizado por su carácter pasivo dogmático asfixiante e incoherente de toda libertad del alumno. Se remontan a los aportes de Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Decroly. UCH, (2013) s/n

Los métodos activos surgen en contra de la escuela tradicionalista puesto que el estudiante era una persona relegada, mecánicos y memoristas no tenía esa libertad para expresar sus ideas.

Según Campos, (2012) establece que : El movimiento de renovación pedagógica conocido como escuela nueva, surge en el siglo XIX, pero se puede encontrar algunos de los elementos que caracterizan este movimiento desde el renacimiento, es decir, desde el siglo XVI. Entre los autores que destacan este siglo se menciona a: Vittorino Ramboldini da Feltre, cuyo lema era: “Venid, oh niños, aquí se instruye, no se atormenta”. De igual forma decía: “Quiero enseñar a los jóvenes a pensar, no a delirar”.

El movimiento al cambio de la pedagogía activa surge como una revelación en contra al modelo tradicional en la cual gracias a la aportación de autores con diferentes esquemas mentales pero con una similitud, en donde la educación se debía ser centrada a las necesidades del estudiante nace allí la denominada escuela nueva.

Erasmus Róterdam (1512), afirmaba con respecto a la educación que el conocimiento de las cosas es más importante que el de las palabras, pero anterior en el tiempo, Françoise Rabelais (1532), por su parte, sostenía que “la ciencia sin conciencia no es más que la ruina del alma” Michael Eyquem señor de Montaigne (1580), llegó afirmar que “hay que educar el juicio del alumno, más que llenar su cabeza de palabras”. En general, ellos criticaban las formas de enseñanza de la época, sobre todo el hecho de que el saber fuera comunicado a través de los libros y que se adquiriera en forma memorística, existiendo una separación con lo real. Lo esencial no es saber, sino juzgar, adquirir convicciones personales, eso pensaban.

Estos autores establecen que la educación no solo debe basarse en la adquisición de la teoría sino que el conocimiento sea de manera productiva en donde los estudiantes puedan emitir juicios de valor y no ser simplemente personas receptoras, memorísticas llenas de teoría pero a su vez personas sin fundamentos incapaces de resolver problemas.

Manifiestan un afecto por el niño, al que no se le debía tratar con brutalidad. Consideraba la necesidad de un preceptor, quien colaboraría en forma activa con el alumno para desarrollar la inteligencia; las normas se modifican en función del niño. Durante el siglo XVII se planteaban nuevas formas de conocer. Descartes, en su discurso del método, recomendaba no admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente, mientras que Fénelon señalaba la necesidad de enseñar de manera diferente, aprovechar la curiosidad del niño, emplear la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente y diversificar la enseñanza.

En esa época el niño era educado con mano dura creando de esta manera un ambiente de miedo y temor al hablar y estar equivocado. El docente era el eje principal en donde el siempre tenía la razón. Es por eso que aparase la metodología activa en el cual tanto docente como estudiante participan de manera conjunta y a la vez son ellos quienes forman sus conocimientos y despiertan la curiosidad para aprender cosas nuevas.

Según (Campos, 2012) Es en el siglo XVIII, con la publicidad del “Emilio” de Jean-Jacques Rousseau (1726), en el cual el niño aparece como centro y fin de la

educación, que se inicia una nueva doctrina pedagógica. A partir del siglo XVIII, se puede distinguir cronológicamente las etapas de la escuela activa:

- Etapa Romántica. Individualista, idealista y lírica. Surgen una serie de posturas extremista producto de una radicalización de los principios y objetivos de la educación.
- 1907 María Montessori consideraba que la educación es un proceso natural llevado a cabo espontáneamente por el niño, y adquirida no al escuchar palabras, sino mediante experiencia sobre el medio. Creadora del método conocido como Montessori.

Los planteamientos de la Escuela Nueva han ido alejándose del individualismo y del idealismo que caracterizaban las etapas anteriores. Su argumentación esta cimentada en la dialéctica y la psicología genética.

- 1955 Jean Piaget funda el centro internacional de Epistemología Genética, dando un gran impulso a las investigaciones sobre las estructura cognitivas y las formas de aprender.

La Escuela Nueva, tal y como hicieron sus antecesores del renacimiento, y representada por los nuevos pedagogos, denuncian los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedia, verbalismo. Define un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. Esta educación tiene como base la Psicología del desarrollo infantil. Se impone, entonces, la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes, permitir al niño dar toda su propia medida.

#### **Algunos de los métodos activos más relevantes en los siglos XIX y XX son:**

Método de John Dewey (1859-1952). Es el representante más significativo de la pedagogía americana y quizá de la pedagogía contemporánea.

Método Montessori (1870-1952). El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método salió de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto-niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos. En ella la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán, mediante un trabajo libre con material didáctico especializado. Todo el material utilizado en Montessori proporciona conocimiento al niño de una forma sistemática, de tal manera que el orden se hace evidente y se ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.(s/n)

Para que la educación cambie tuvo que aparecer una metodología que vaya en contra del memorismo, es ahí donde aparece la escuela nueva caracterizada por la participación directa de los estudiantes, en donde varios autores establecen que el estudiante no solo tiene que limitarse a escuchar y recibir información, sino al

contrario el debe ser el sujeto en el cual la educación gire, y el aprendizaje tenía que ser consciente y no rutinario, para educar a personas críticas no solo basarse en lo que decían los textos.

Lo esencial era que el estudiante pueda dar su opinión de los hechos y además dejar a un lado la frase célebre mencionada en la antigüedad” Que la letra con sangre entra”, desaparecer la brutalidad con la que enseñaban los maestros de esos tiempos; en base a golpes físicos, insultos, maltratos psicológicos. Había que cambiar todo esto y colaborar en forma activa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Cada uno de estos autores aportó de manera esencial para que la educación se vuelva más consciente y productiva en donde la inter-relación sea más confiable puesto que cada uno tenía diferentes métodos o técnicas para el aprendizaje todos establecían que el estudiante era el protagonista principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **IMPORTANCIA DEL MÉTODO**

- Permite trabajar en orden.
- Economiza esfuerzos y tiempo.
- Contribuye en la obtención de mejores resultados.
- Evita encontrar escollos a cada paso.
- Permite encontrar de antemano una manera de actuar racional y eficaz.
- Es una condición necesaria. ( Ruth,1996,pag 85)

La elección de un buen método es fundamental para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que permite trabajar sistemáticamente, ahorra tiempo, los resultados son significativos, permite resolver problemas, permitiendo una participación activa.

### **CARACTERÍSTICAS**

- Entre las características tenemos el protagonismo del alumno.
- El alumno aprende haciendo al poner en juego sus propios procesos intelectuales, afectivos, creativos.
- El rol del maestro es organizar y orientar el proceso del aprendizaje y para no tener que conocer al alumno sus intereses, posibilidades y su realidad.
- Tener en cuenta los intereses, posibilidades y necesidades del alumno.

- La actividad educativa se realiza tomando en cuenta el conocimiento de las características psicológicas de los alumnos en las condiciones del contexto socio-cultural.
- Se trata de concebir el aprendizaje que involucran contenidos de las diferentes ciencias tal como se presentan en el fenómeno de la realidad. UCH, (2013)s/n

Las características de los métodos activos influyen de manera significativa para los estudiantes ya que mediante estos se desarrolla el potencial cognitivo de cada uno, además se despierta la curiosidad incentivándoles a que investiguen por su propia cuenta.

Según Eugenia, (2012) en su trabajo de investigación se encuentra la siguiente información:

### **CARACTERIZACIÓN SOCIOLÓGICA DE LOS MÉTODOS ACTIVOS**

Partiendo de la premisa, que la educación puede frenar o acelerar el desarrollo sociocultural de un país; la educación puede ampliar o cerrar el espacio de la discusión ideológica o científica. En último caso, la educación impulsa o frena los procesos a culturización, en la medida que los integrantes del grupo social sean conscientes o actúen por impulso. Desde la perspectiva de la teoría de la resistencia liderados por Giroux, Apple, Kemmis, Freire, entre otros, “en el mundo, y sobre todo en los países subdesarrollados, predomina la injusticia social, la denominación y la explotación que han generado dolor y sufrimiento a sus grandes mayorías; todo ello causa un poder colonizador y neocolonizador. La hegemonía mundial del capital internacional u nacional han creado abismales diferencias sociales y económicas: unos pocos son los que oprimen y gozan de una vida de comodidades, a costa del enorme conglomerado humano que es quien genera la riqueza que beneficia a los opresores” (De Zubiría Julián, 1993).

La caracterización sociológica de los métodos activos parte fundamentalmente de la educación, en donde establecen que la educación puede desarrollar o empobrecer a un país. Donde exista más hábitos de aprender y educarse será mejor la economía y además crean personas que aporten de manera productiva para su país a través de sus ideas y la capacidad de crear cosas innovadoras y de utilidad.

### **CARACTERIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MÉTODOS ACTIVOS**

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario, el mismo que debe ser diagnosticado por el propio docente y sobre esta base diseñar un plan de superación de sus limitaciones en el ámbito metodológico.

“Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa. No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa” (Tejada, 2000).

La herramienta que seleccione el docente, debe partir del apoyo de los métodos didácticos activos, encaminados a generar áreas que le permitan al docente el perfeccionamiento de los conocimientos y metas cognitivas a nivel individual como grupal, por lo tanto esta metodología permite la construcción del conocimiento, lo cual desarrolla que la apropiación del conocimiento sea de forma consciente en función de la unificación de la experiencia con la nueva para generar aprendizajes significativos, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **PROPÓSITOS DE LOS MÉTODOS ACTIVOS**

De acuerdo a Calero (2000), todo método activo debe tener los siguientes propósitos:

1. Servir para tangibilizar una educación integral y no quedarse en sólo posibilitar el dominio de un conocimiento.
2. Propiciar el diálogo crítico y el trabajo en grupo.
3. Propiciar el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales.
4. Ser funcional y basarse en la comprensión de la realidad circundante.
5. Propiciar la actividad para la realización de su propio aprendizaje.
6. Promover el espíritu científico comprendiendo que la educación es un proceso.
7. Fomentar la creatividad, la autoformación.
8. Servir al profesor y al alumno, y por tanto para enseñar y aprender.
9. Servir para el trabajo en el aula, fuera de ella y en todo momento (pag: 13,15, 42)

La educación impulsa o frena la culturalización de los habitantes por eso es importante que las personas se actualicen día a día en cuanto a las herramientas

que se van a emplear dentro de este proceso. En cada uno está en aportar a la riqueza en conocimientos que sean significativos y útiles para la sociedad.

Cualquier estrategia que seleccione el docente, debe basarse en los métodos activos, orientados a generar sus propios conocimientos cognitivos que permitan la inter-relación entre docente y estudiante desarrollando aprendizajes significativos a nivel individual o grupal, lo cual permite que la asimilación del conocimiento se genere en función de la integración de información previa con la nueva a través de las experiencias.

Cada uno de los propósitos planteados, se orientan a despertar la curiosidad, interés y participación activa de los estudiantes, con el propósito que el estudiante tome consciencia sobre la actualidad y a su vez contribuya al desarrollo del país desde la confrontación de la teoría y la práctica, aspectos que generan conocimientos significativos de utilidad para cada uno.

### **MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE**

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquellos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

Según (RODRIGUEZ, 2011)s/n en su trabajo investigativo a cerca de los métodos activos menciona los siguientes tipos de métodos:

### **MÉTODOS ACTIVOS INDIVIDUALIZADOS**

Son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestado por sus capacidades, preferencias, nivel del desarrollo, interés.

**Fundamento:** Han sido de la necesidad de atender las diferencias individuales y colectivas. Su repercusión en la educación ha quedado demostrada por estudios psicobiológicos de los últimos tiempos.

Ofrecen al educando posibilidades de actuar con independencia, con libertad en el mundo que lo rodea.

#### **Los principios más importantes que le sirven de fundamento son:**

- A.** El principio de individualidad, mediante el cual se atienden las necesidades de cada educando.
- B.** El principio de originalidad del educando para hacer las cosas de acuerdo a sus invenciones.
- C.** El principio de libertad para decidir por su propia cuenta.
- D.** El principio de la creatividad donde el docente sólo actúa como simple guía, coordinando el proceso enseñanza- aprendizaje.

- **MÉTODO DE INSTRUCCIÓN PROGRAMADA:** Es un método individualizado, cuidadosamente preparado.

**Proceso para el efecto**

- 1.- Presentación para el efecto.
- 2.- Respuesta
- 3.- Evaluación

**Importancia**

La educación consiste en un cambio de conducta, permitiendo satisfacer las necesidades de la sociedad.

**Principios**

- 1.- Principio de primeros pasos.
- 2.- Principio de la respuesta activa.
- 3.- Principio de progresión libre.
- 4.- Principio de la comprensión inmediata.

- **MÉTODO ASIGNACIÓN DE TAREAS:** Llamado también de contrato o laboratorio. Se dice método de contrato porque existe un tácito acuerdo entre el educador y educando.

La elaboración de la asignación obedece a un plan orientador.

**- MÉTODO DE HOJAS DE INSTRUCCIÓN**

**Tipos**

- 1.- **Hoja de trabajo:** Comprende direcciones sobre el trabajo a realizar.
- 2.- **Hoja de operaciones:** Contiene referencias detalladas de la manera de realizar.
- 3.- **Hoja de información:** Sirve para proporcionar información o exponer hechos.
- 4.- **Hoja de asignación:** Señala al alumno una tarea que tiene que realizar.

-**MÉTODO SOCRÁTICO:** La práctica implica efectuar una serie de preguntas alrededor de un tema o idea central, y responder las otras preguntas que aparezcan. -Normalmente, este método se usa para defender un punto de vista en

contra de otra posición. -Algunas preguntas de estilo socrático son: ¿Qué quieres decir realmente con...? ¿Cómo llegas a esa conclusión? ¿Por qué es esto importante?

### **-MÉTODO TRABAJO INDIVIDUAL**

**1.- Planteamiento del tema:** Se suscita el interés del alumno por realizar el trabajo individual.

**2.- Diagnóstico:** Se entrega al alumno el test de diagnóstico o ficha de trabajo, elaborado en temas, con el objeto de estimar lo que es capaz de aprender.

**3.- Trabajo individual propiamente dicho:** El alumno recibe la ficha de trabajo y tiene libertad de trabajar en cualquier sitio.

**4.- Resumen:** El alumno, después de reunir las informaciones de las fuentes consultadas, efectúa el análisis correspondiente y prepara un resumen que le servirá para efectuar el estudio.

**5.- Comprobación del trabajo:** La asimilación de su labor se efectúa a base de la aplicación del test respectivo.

**-MÉTODO DE PROBLEMAS:** Es un conjunto de procedimientos que afrontando las dificultades o situaciones problemáticas se ensaya racionalmente las formas de resolverlas y luego se analiza los resultados para encontrar una regla o modo de solución recomendable para futuras situaciones similares.

**-MÉTODO HEURÍSTICO:** Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra. Consiste básicamente en plantearle un problema al alumno y ayudarlo a encontrar una solución correcta.

### **-MÉTODO INVESTIGATIVO**

Puede ser trabajado en tres fases:

- 1.- Fase preparatoria:** Donde se plantea el problema y los objetivos a los estudiantes, puede ser de forma individual si el trabajo no requiere de un grupo pequeño.
- 2.- Fase ejecutiva:** Los alumnos en equipos o de manera individual realizan las tareas previstas en el plan con el objetivo de comprobar la hipótesis.
- 3.- Fase comunicativa:** Incluye la preparación del informe de los resultados con las conclusiones y recomendaciones necesarias y su discusión.

Los métodos individualizados permiten la guía de cada uno de los aprendizajes en donde el estudiante por su propia cuenta investiga cada interrogante que se le presenta, el docente se vuelve un orientador dentro de este proceso el estudiante desarrolla cada una de sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus capacidades adquiridas durante este proceso.

## **MÉTODOS COLECTIVOS**

**-MÉTODO DE GRUPO DE ESTUDIO GUIADO:** Este método tiene mayor aplicación en los centros educativos primarios ya que el profesor trabaja con dos o más grados de estudios o secciones en forma alternada. Los atiende permanentemente por separado para el desarrollo de trabajos específicos. En la aplicación de este método el alumno aprenderá a convivir en grupo y intercambiar ideas, practicar la cooperación, autonomía y creatividad.

**-MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO:** Es un método activo que permite el desarrollo de alguna asignación acudiendo a las fuentes de información.

### **Pasos:**

- 1.- Actividades previstas
- 2.- Actividades de información.
- 3.- Elaboración del resumen preliminar.
- 4.- Resumen definitivo.

**-PLAN DE JENA:** Su autor es Peter Petersen (1844-1952). La formación de grupos de acuerdo a las edades de 7 a 10, 10 a 12 años, 12 a 14 años, 14 a 16 años.

### **Características**

- 1.- Sustitución de las “clases” tradicionales.
- 2.- Eliminación del mobiliario tradicional.
- 3.- Preocupación formativa más que instructiva.
- 4.- Tiene en cuenta las aptitudes y las capacidades.
- 5.- Crea un clima de libertad.
- 6.- Da valor al aprendizaje funcional.

### **Actividades escolares**

- 1.- Conversaciones libres.
- 2.- Los juegos.
- 3.- El trabajo escolar.
- 4.- Las fiestas.

**-MÉTODO DE COUSINET:** Es un método de trabajo por equipos que estimula la actividad y el dinamismo.

### **Principios**

- 1.- La práctica de la libertad en la enseñanza, en lugar de la coacción tradicional.
- 2.- El establecimiento del trabajo colectivo, en lugar del aprendizaje individual.

### **Núcleos de intereses:**

- 1.- Trabajos históricos
- 2.- Geográficos
- 3.- Científicos
- 4.- Trabajos de recreación

Los métodos colectivos son los que generalmente se utilizan dentro del ámbito escolar como un medio para poder intercambiar las ideas y generar conocimientos entre los estudiantes. La agrupación de estos grupos es de

manera espontánea pero siempre observando las fortalezas y debilidades de todos los involucrados es ahí donde se mezclan todo y se genera experiencias positivas mediante esta relación. Puesto que permite la ayuda comunitaria de cada uno de los miembros.

## **MÉTODOS GLOBALIZADOS**

**-MÉTODO ENFOQUE GLOBALIZADOR:** Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

### **Características:**

- 1.- Los alumnos parten de conocimientos previos.
- 2.- Todo trabajo debe partir de una planificación.

**-MÉTODO LÚDICO:** Busca concientizar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes.

### **Estrategias de juegos:**

- 1.- Dejar en lo posible al niño en libertad.
- 2.- El juego debe mantener el interés general en los niños.
- 3.- Todo juego debe dar lugar a la participación.

**-MÉTODO FREINET:** Es un método natural, activo global y colectivizado, de origen francés. El elemento fundamental de la pedagogía es el cultivo de los medios de expresión. La respuesta escolar tiene de carácter dinámico el comienzo, para concentrarse mas tarde en un trabajo escolar productivo.

**-MÉTODO DE DECROLY:** Fue creado por el médico O. Decroly.”Una escuela por la vida y para la vida”.

### **Principios**

- 1.- El niño es un ser dinámico que guía sus acciones hacia un interés.
- 2.- El niño no percibe detalles sino totalidades, el conocimiento del niño es analítico y abstracta es global.

3.- Define la autonomía del niño, aunque reconoce que la libertad debe estar condicionado por factores como la edad, estado psicológico, habilidad del maestro.

**-MÉTODO DE PROYECTO:** Unidad compleja de experiencias que conducen a un propósito definido.

#### **Características**

- 1.- Es un método de enseñanza globalizado.
- 2.- Implica el trabajo en comunidad.
- 3.- Es un método esencialmente activo.
- 4.- Se realiza dentro de un ambiente natural.
- 5.- Debe evaluarse en forma permanente.

Los métodos globalizados son los que parten de una experiencia en donde cada uno de los actores del proceso educativo participa de manera colaborativa, con este método se trata que los estudiantes sean más conscientes del trabajo en grupo, que todo trabajo requiere de esfuerzo y comprensión para lograr los fines.

#### **MÉTODOS MIXTOS**

Son los métodos que comparten de las características de los métodos activos individualizados y colectivizados, pero algunos agentes educativos cometen el error de exagerar las connotaciones individualizantes o masificados de los métodos, corriendo el riesgo de generar espíritus egoístas o masificados respectivamente. “El buen método y el profesor eficiente alternan el trabajo individual y el trabajo colectivo.”

**-MÉTODO DE DALTON:** Este método es aplicable a primaria, secundaria y nivel superior. Fue concebido con el objeto de emancipar a los alumnos de las restricciones de su vida escolar y darles la ocasión y la responsabilidad de planificar y ejecutar su propio trabajo. El docente se encuentra a disposición de

los alumnos. Los propios alumnos son quienes determinan sus modalidades de aprendizaje sin control ni horarios rígidos.

### **Principios**

- 1.-Principios de Libertad.- Considera que la persona tiene la libertad de desarrollarse de modo autónomo.
- 2 .-Comunidad de Vida.- En el aprendizaje hay colaboración de todos, cada uno se siente miembro de la comunidad vital.
- 3.-Esfuerzo Individual.- El plan coloca la tarea ante el alumno

### **-MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO**

- 1.-Enseñar a los alumnos como estudia con eficiencia.
- 2.-Estudiar con el alumno estimulándolo y ayudándolo en la preparación de su tarea.
- 3.-Dirigir el trabajo del alumno sin hacerlo por él.
- 4.-El estudio súper vigilado presupone una tarea o asignación.
- 5.-Atención particular a las necesidades individuales de cada estudiante.
- 6.-Reducir al mínimo tiempo destinado a estudiar en casa.

### **Método de estudio dirigido comprende 4 fases:**

- 1- Actividades de iniciación.
- 2.- Estudio dirigido propiamente dicho.
- 3.-Trabajo socializado.
4. – Evaluación.

**-MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO:** Es un método activo, recreativo, que puede realizarse en forma individual y colectiva.

Su autor: David Ausubel.

La aplicación de este método consiste en enseñar a los alumnos a estudiar, experimentar, observar, se les debe orientar, motivarlos, para que aprendan a trabajar por si solos. Consiste en rehacer por si mismo; mediante una experiencia y la verificación personal. Requieren de un Laboratorio para que los alumnos puedan realizar experimentos. Ellos deben aprender por si solos,

ellos deben observar, descubrir y describir con sus propias palabras lo que ven, crear nuevos aparatos para que realicen nuevos experimentos. Se puede aplicar en varias materias; aunque generalmente se usa en el estudio de la ciencia es realizado por los alumnos, pero quien dirige es el profesor.

Investigación Activa: El alumno tiene que recurrir a fuentes bibliográficas, recoger datos, verificar; analizar para esto el alumno tiene que estar capacitado en el dominio de técnicas de aprendizaje.

**-MÉTODO DE WINNETKA:** El método se basa a la necesidad didáctica, y también para desarrollar los poderes creadores del individuo. Se puede usar con las técnicas del Phillips66, panel, asamblea y la discusión.

**La asamblea.-**Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase. (RODRIGUEZ, 2011)s/n

Los métodos activos estimulan una participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Pues provocan que investiguen, analicen la información por su propia cuenta haciendo relación lo uno con lo otro, estableciendo conclusiones.

El docente debe seleccionar los métodos adecuados para su clase que promuevan un aprendizaje significativo, permitiendo establecer lazos de confiabilidad entre docente y estudiante; para que sus clases sean innovadoras y la materia sea interesante.

Los métodos desarrollan de manera cognitiva los conocimientos y además permiten una experiencia para que su aprendizaje sea significativo puesto que se adquiere el conocimiento de la realidad de los hechos.

Desarrollan el aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, entre estudiantes del mismo entorno, además comparten sus puntos de vistas y experiencias.

El docente es una guía para estos aprendizajes donde los estudiantes son los principales protagonistas para este proceso: son ellos los que profundizan sus conocimientos, desarrollando su autonomía de su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones de las consecuencias de sus actos.

### **Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje**

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

### **Métodos basados en el trabajo de grupo**

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin. (Prezi, 2013)s/n

La elección de un método es esencial para alcanzar mayor eficacia en el aprendizaje y la participación activa del grupo de estudiantes de una manera dinámica, estableciendo un clima de paz y armonía en donde docentes y estudiantes participen de manera espontánea, para establecer conocimientos significativos. En donde la clase sea de interés para todos los estudiantes y el conocimiento sea aplicado a las realidades del entorno.

## **DIDÁCTICA**

Según (Valencia, 2011) s/n en su trabajo de investigación toma como referencia a los siguientes autores:

“La didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general” Ibarra (1965) s/n

La didáctica es el arte que va encaminada a la educación de una manera sistematizada e integrador, utilizando métodos, técnicas para transmitir los conocimientos.

“Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano” Tejada Fernández (1999)s/n

La didáctica es la ciencia que guía el aprendizaje de manera global e integrador, la cual permite crear conocimientos en el proceso de aprendizaje.

“La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible (1979:54) s/n

La didáctica es la ciencia que estudia los métodos y técnicas es de carácter práctico que está enfocada en la enseñanza eficazmente de los alumnos para dirigir y orientar eficazmente el proceso de la educación.

Ferrández coincide así, con los elementos fundamentales para tomar las decisiones relativas a la elaboración del currículum según Schwab (1978), que son: alumno, profesor, entorno y materia. Lo importante será la relación entre la enseñanza por una parte, y el aprendizaje por otra.

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (Valencia, 2011) s/n

La didáctica es el conjunto de métodos y estrategias para generar conocimientos significativos, puesto que está relacionada con la pedagogía. Esta analiza,

comprende y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, su objetivo es una enseñanza sistematizada.

## **PEDAGOGÍA**

“Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.” Bernal(s/f)

La pedagogía es un conjunto de saberes que propone estrategias para lograr conocimientos significativos en la educación. Los pedagogos son los encargados de enseñar al niño; poniendo la debida atención para satisfacer sus necesidades educativas.

J. Piaget (1931): “La pedagogía es como la medicina: un arte que se basa (o debería basarse) en conocimientos científicos precisos.”(s/n)

La pedagogía estudia todos los conocimientos científicos que son enfocados hacia la educación, puesto que busca combinar la teoría con la práctica está relacionada con la ciencia y el arte de educar.

En la práctica de la educación se pueden distinguir –dependiendo del punto de vista desde el cual se trabaje o se piense– la autoeducación o hetero educación, educación de la infancia, de la adolescencia, de la juventud o de adultos, educación regular o especial, formal o no formal, educación familiar, privada, municipal, estatal, etc., educación preescolar, primaria, secundaria, superior, etc., educación humanista, realista, etc., educación religiosa, económica, cívica, estética, moral, técnica, científica, etcétera.

Las reflexiones sobre la educación aparecen desde los tiempos “primitivos”, en forma de proverbios, sentencias y prescripciones de carácter mítico religioso. En la medida que la humanidad ha progresado, las reflexiones se han hecho más profundas hasta que nace el estudio intencional, racional y sistemático del proceso educativo. A este estudio es a lo que, en primera instancia, se le ha llamado pedagogía. (José, 2005,pg 208)

La educación no tiene límites sea cual sea su condición social, la educación apareció hace muchos años atrás pero esta con el tiempo ha ido cambiando, puesto que la humanidad hoy en día a puesto mayor interés por auto educarse.

### **LA ESCUELA NUEVA**

La escuela nueva, no puede asimilarse a una única tendencia de la educación actual. Es todo un movimiento muy complejo que supone una actitud espiritual, particular y una severa fundamentación científica.

La educación nueva, es pues, una manera de educación, como lo es la "educación tradicional ", lo que permite que ambas coexistan en una misma época y explica la subsistencia, en muchos espíritus , de la educación tradicional.

Dewey ha expuesto las diferencias entre esos dos tipos de educación: A la educación tradicional se opone la educación nueva; el aprender de textos y maestros se opone el aprender mediante experiencias; a la adquisición de destrezas técnicas aisladas por adiestramiento, se opone la adquisición; a los fines y materiales estáticos se opone el conocimiento de un mundo sometido al cambio.

La escuela nueva está centrada en la educación del estudiante cada uno de los conocimientos que ellos adquieren son de manera significativa dejando a un lado el memorismo y el temor a equivocarse, su objetivo es que el estudiante participe de manera natural durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA NUEVA**

- La educación integral (moral, estéticas, manuales, etc.) en contra del predominio intelectualista.
- Sistemas e internados
- Es posible la coeducación
- La vida en el campo, el medio mas propio para el niño.
- Dentro de la escuela nueva , encontramos la pedagogía activa

### **LA PEDAGOGÍA ACTIVA**

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de

la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad.

La dinámica del desarrollo teórico y práctico de la escuela nueva toma diversas direcciones y matices, muchas veces contradictorios. El punto común más acertado de toda la crítica, positivamente formulable radica – apartándose de la imagen del alumno de la vieja escuela – en el concepto de la orientación hacia el niño, ya que está centrada en el conocimiento profundo del alumno, para que él pueda desarrollarse. (TRUJILLO, 2009)s/n

La educación nueva aparece contra el tradicionalismo, se inicia un nuevo cambio de renovación en cuanto a este proceso. Pues es un esquema muy diferente al modelo tradicionalista puesto que le da un sentido vivo y activo.

Introducen nuevos usos y estilos para la enseñanza y el aprendizaje con una pedagogía activa diferente a la tradicional, una actividad que va más allá de solo copiar y llenar. Asíendo que los estudiantes piensen, analicen y reflexionen cada uno de los temas tratados, despertando el interés por los conocimientos. Es aquí en donde el estudiante es el principal actor de este proceso dejando atrás al estudiante pasivo y las demás doctrinas. La participación entre docente y estudiante son más amplias, quedando a fuera todo lo que concierne a la educación antigua.

La escuela activa se caracteriza porque el maestro es el acompañante del estudiante respetando su ritmo de aprendizaje, estableciendo que cada uno desarrolle sus capacidades personales al máximo, para integrarse con la sociedad y aportar de manera valiosa.

## **QUE SON LAS CIENCIAS NATURALES**

(Ezequiel Ander): Es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad humana históricamente. Estableciendo una producción espiritual cuyo contenido y resultado es la reunión de los hechos orientados en un determinado sentido, de hipótesis y teoría elaboradas y de las leyes que constituyen su fundamento, así como de procedimientos y métodos de investigación.

Las Ciencias Naturales estudia la realidad de la naturaleza permitiendo incrementar el conocimiento a través de las experiencias con el entorno, además aporta al conocimiento significativo, utilizando diferentes métodos y estrategias.

Según Morán Zambrano, (2009) en su trabajo de investigación cita a : La enseñanza de las Ciencias Naturales debe estar orientada hacia la comprensión del mundo y la transformación de las ideas previas frente al nuevo aprendizaje, lo cual implica de acuerdo a (Arguello, 2007, pp.13-27), analiza una realidad concreta cambiante combinando la teoría y la práctica de los fenómenos que ocurren en la vida diaria, buscar soluciones a problemas que están presente en el entorno.

Las Ciencias de la Naturaleza adquieren una lógica cuya fundamental tarea es la de definir la esencia de la naturaleza, del mismo modo permiten incrementar el conocimiento del medio físico que rodea al hombre; las condiciones de vida alcanzadas por un grupo de humanos, (Ministerio de Educación, 1997, p.85). Hoy, todo el mundo se da cuenta de que el conocimiento de las Ciencias Naturales constituye una necesidad indispensable para mejorar la calidad de vida.(pg.34-35)

La enseñanza de las Ciencias Naturales aporta a la comprensión de nuestro mundo y los cuidados que se debe realizar, para que de esta manera vivamos en un planeta saludable y estar preparados para cualquier situación que se genere. El conocimiento de esta asignatura en la actualidad es de gran beneficio ya que asumimos a la ciencia como parte de la cultura puesto que es una actividad humana.

## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

### **CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. Es por esta razón que el capítulo uno, permite mostrar, el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, así como los principios fundamentales del Sistema Educativo y su respectiva estructura; además se presentan los diversos factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. (Oakshott, 2009)

La educación es el proceso que facilita los aprendizajes e incentiva al ser humano a preocuparse por ser mejor cada día. Permite que el individuo sea más culto y tengan diferentes formas de mirar la realidad, aportando al desarrollo y al progreso de la sociedad; se produce a lo largo de la vida desde que somos pequeños permitiendo las relaciones prácticas básicas del individuo y la sociedad.

Según (UNICEF , 1995) en su artículo publicado a cerca de la importancia de la educación cita a los siguientes autores que mencionan referente a este tema:

En tal sentido nos menciona Fernando Savater que nacemos humanos aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros, toda vez que existen cosas que podemos aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia.

Es de este modo como también Velásquez Córdoba citando a Guédez nos señala que es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso

para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

En realidad los objetivos de la educación pueden llegar a ser muy diversos dependiendo del enfoque que se les otorgue; sin embargo podemos coincidir en la idea fundamental de formar a los hombres para la vida en sociedad y dentro de ese concepto también están autores como, además de los anteriormente citados, Lorenzo Luzuriaga y John Dewey quienes proponen ideas en este sentido.

Finalmente, no podemos dejar de reconocer el papel del maestro en la educación, dado que si bien es cierto que su rol viene cambiando en atención a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, hay una característica que seguirá siendo vigente a pesar de todo, me refiero a su rol inspirador, aquel que tal vez usted estimado lector, haya tenido la suerte de experimentar, lo mismo que quien escribe; experiencias en las cuales nuestro Maestro nos dió enseñanzas para la vida, que nos serán de utilidad por siempre, para emplearlas en lo que vendrá o para compartirlas, aquello que constituye una inspiración para intentar ser mejores, para estar preparados, para ir desarrollando nuestras virtudes e ir corrigiendo nuestros errores, de forma tal que podamos ayudarnos y ayudar a los demás, porque tal y como lo dice Juan Franco Guarín, neurocirujano de profesión, en tributo a Francisco Rubén Perino: "un Maestro puede tener muchos alumnos. Un alumno, no siempre tiene muchos Maestros..."(s/n)

La educación es esencialmente necesaria, porque permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, puesto que es vital para poder educar a las personas en donde se desarrollan sus capacidades para enfrentarse de manera positiva a un medio determinado.

Mediante la educación cultivamos aprendizajes significativos y la formación de un individuo crítico y propositivo el cual requiere de una comprensión clara de lo que se hace y poner en práctica lo que se aprende.

La educación es un elemento principal en la enseñanza, el educador es el modelo a seguir, por eso es necesario que el docente sea culto para poder orientar a sus estudiantes. Puesto que promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a todas las personas ser libres.

En el Plan Decenal de Educación del Ecuador, (2006), se describen los siguientes objetivos de la educación ecuatoriana:

**OBJETIVO GENERAL**

• Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

• MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.

• MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida

• MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.

• MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo

• MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional. (s/n)

Los objetivos de la educación fueron elaborados de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes con el fin de incentivar el proceso de enseñanza –aprendizaje , favoreciendo a este proceso el desarrollo de la creatividad del individuo. A su vez fortalecen las relaciones entre los miembros de la sociedad en el cual se eduque en valores para que de esta manera formar personas cultas y solidarias.

Según Sánchez, (s/f) en su trabajo de publicación referente a el proceso de enseñanza –aprendizaje establece lo siguiente: **Aprendizaje:** Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

**Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La distancia ente las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

El aprendizaje es el proceso donde el estudiante capta los nuevos contenidos y los acomoda con los ya adquiridos y a su vez genera nuevos aprendizajes. La enseñanza es todo lo contrario en la cual el docente transmite sus conocimientos de una manera más específica.

### **Conocer realmente la situación del alumno**

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocer lo que se quiere lograr del alumno**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

El docente debe conocer a sus estudiantes para poder planificar sus clases de acuerdo a cada una de las necesidades educativas, en donde el proceso de enseñanza se vuelva dinámico y de interés. El docente no puede moldear a los estudiantes a su manera puesto que cada ser humano es distinto a otro él debe acoplarse al grupo que va a dirigir.

## **CÓMO ORGANIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

### **SELECCIONAR MEDIOS Y RECURSOS ADECUADOS**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

### **Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:**

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

### **MODELO DE LA TEORÍA COGNITIVA**

**Control ejecutivo:** Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

**Entorno:** Todo lo que envuelve el proceso educativo.

**Receptores:** Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

**Registro sensorial:** En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

**Memoria a corto plazo:** En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

**Memoria a largo plazo:** En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

**Recuperación:** Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

**Generador de respuestas:** Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

**Efectores:** Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.(s/n)

Llamamos proceso de enseñanza al acto mediante el cual el profesor transmite conocimientos educativos a los estudiantes, a través del uso de herramientas. En cambio el aprendizaje es todo lo contrario a la enseñanza es el proceso complementario es decir; es el acto en donde el estudiante trata de asimilar todos los contenidos dados por el docente que se lleva a cabo dentro de un contexto.

El proceso de aprendizaje se basa a la realidad que lo rodea mediante una herramienta en donde el estudiante es el constructor de sus conocimientos, es el protagonista principal para este proceso. El docente debe organizar y considerar en primera instancia una clase en donde todos los estudiantes participen de manera activa, es decir que genere motivación por el estudio.

La selección de recursos adecuado para la enseñanza debe ser tomada conscientemente, puesto que deben ser recursos llamativos e innovadores para lograr captar su atención durante la clase. Debe estar basada de acuerdo a las necesidades educativas del entorno, ya que influye de manera relativa para el avance y progreso de la humanidad.

Lograr un aprendizaje cognitivo requiere de mucho esfuerzo y esmero por parte de la comunidad educativa, de esta manera garantizaremos personas capaces de valerse por sí mismas. No todos los seres humanos aprendemos de la misma forma ni al mismo ritmo por eso es esencial que el docente se involucre de manera directa con sus estudiantes, que entregue su alma y vida en la enseñanza.

## **TEORIAS DE APRENDIZAJE**

Según (Gonzalo, 2009) Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprendan nuevas ideas o conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se está tratando de aprender.

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar como aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza-aprendizaje, estas son: Teoría Conductistas, Teoría Constructivista, Teoría Cognoscitivista y Teoría Histórico Cultural. Las teorías de aprendizaje consisten en la adquisición del conocimiento a través de un método activo, tratando de explicar cómo los seres humanos aprenden. Su objetivo se centra en el desarrollo de sus destrezas y habilidades para la adquisición de los aprendizajes. El hombre no solo se ha mostrado deseoso por aprender sino que ha despertado en él la curiosidad de comprender como aprendemos lo que ha conllevado que investigue.

### **TEORÍA DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL**

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar como se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

La teoría del aprendizaje conductista está asociada al estímulo y respuesta, el ser humano aprende a conocer desde la realidad por medio de sus sentidos; pero el estudiante es considerado un ser mecánico que solo está limitado a escuchar y recibir la información estableciendo que la computadora era mejor que el ser humano. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta, manifiestan que la conducta puede ser genética, entendida y controlada.

### **TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

La teoría constructivista se basa en que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento, puesto que vincula los temas o contenidos de acuerdo a las necesidades, interés o experiencias de los estudiantes. Este se basa en la experiencia que tienen con el entorno, el aprendizaje es una representación de la realidad que lo rodea.

### **TEORÍA DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA**

Para el Cognoscitivismo, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.s/n)

La teoría cognoscitivista empieza desde que el niño nace, evoluciona y hasta la madurez, considera al niño como un ser único e irrepetible con sus propias características personales. Esta teoría establece que el aprendizaje se da a través de las experiencias y luego se acomoda con el conocimiento nuevo. Los aprendizajes se dan mediante los movimientos que permitan ir a una nueva comprensión.

## **EVALUACIÓN**

### **DEFINICIÓN**

Según Morales,(2010) en su blog de investigación cita a los siguientes autores; Rodríguez Conde (2005): Conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca a la mejora del objeto evaluado.

De Miguel Díaz (2006): Un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes.

Diaz Barriga (2006): Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia.

Cano (2008): Un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.(s/n)

La evaluación es un proceso ordenado continuo e integral determinados a recoger información acerca de los logros alcanzados por el estudiante durante el año escolar.

Es un proceso sistematizado que se enfoca en los conocimientos adquiridos por el estudiante, que tiene como finalidad comprobar el nivel que cada estudiante a logrado al terminar el ciclo escolar.

La educación es un proceso sistematizado en el cual emitimos juicios y valoramos los logros alcanzados por los estudiantes.

Para la evaluación el docente utiliza diversos instrumentos para evaluar en qué medida se han logrado los objetivos planteados, para poder tomar una decisión.

Según Molnar, (1997) en su trabajo define lo siguiente: **LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema

educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.(s/n)

La evaluación en el ámbito educativo es de gran importancia pues la enseñanza en la actualidad está enfocada a mejorar cada día la educación. Ya no se basa solo en el traslado de información sino que el docente debe estar permanentemente actualizado y capacitado para su desarrollo personal para poder guiar al grupo.

Cada estudiante es un mundo diferente por esta razón debemos ser conscientes al momento de evaluar para poder tomar decisiones acertivas y poder alcanzar los objetivos. Esta a su vez requiere de herramientas para evaluar en donde de manera concreta se establezca lo que realmente queremos saber de nuestros estudiantes.

La evaluación en el sistema tradicional era deficiente puesto que solo se basaba en la teoría y además era cansada y fastidiosa para los estudiantes, ya que ellos solo se dedicaban a estudiar para ese momento; después esos conocimientos eran quedados en el olvido.

Hoy con la evaluación queremos que los estudiantes razonen, reflexionen y sean capaces de emitir si si solos juicios de valor. Que todos sus conocimientos sean significativos y le ayuden a resolver los problemas cotidianos.

Según Molnar, (1997) en su trabajo de investigación cita a (Maccario) en donde establece lo siguiente:

#### **TIPOS DE EVALUACIÓN:**

Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

**La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica):** Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del

programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

**La Evaluación Formativa:** Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

**La Evaluación Sumativa:** Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse (1984), " para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.(s/n)

La evaluación inicial se la realiza en los primeros días para determinar el conocimiento de los estudiantes antes de comenzar con un nuevo a

aprendizaje. Para poder planificar de manera sistematizada de acuerdo a los resultados obtenidos y partir desde este punto para trabajar en las actividades que sean necesarias.

La evaluación formativa es la que sirve para poder comprobar la afectividad de los conocimientos adquiridos y poder buscar estrategias que ayuden a corregir los errores tanto como en el docente y el estudiante, buscar herramientas adecuadas para la enseñanza. Aportando a la retroalimentación de aquellos contenidos no entendidos por el estudiante.

La evaluación sumativa es la que cuantifica todos los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje obtenidos durante todo el período académico y poder establecer si se logro todos los objetivos planteados.

Según DIDANET , (2008) en su publicación con el siguiente artículo :

### **La importancia de la evaluación**

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

### **Funciones y tipos de evaluación**

- Facilitar el aprendizaje del estudiante
- Juzgar el progreso del estudiante
- Tomar decisiones acerca de qué métodos y materiales utilizar en la instrucción
- Determinar la guía y a la orientación que requiere un estudiante(pg. 1)

En el campo educativo la importancia de la evaluación es fundamental tanto como para los docentes y a su vez los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, pues permiten descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no; para reforzar las metas obtenidas y no caer en los mismos errores en el futuro, estableciendo y utilizando estrategias pedagógicas para enmendar todo aquello que fuera necesario.

Según (Piatti, 2008) en su trabajo de investigación establece lo siguiente:  
**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Integral:** Comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo; relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.

**Sistemática:** Responde a un plan previamente elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.

**Continua:** Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o retro alimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos a los que se aplica un feedback, para modificar aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.

**Acumulativa:** Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar; las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.

**Indirecta:** Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.

**Orientadora:** Ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en lo que a su capacidad de enseñar se refiere.

**Crítica:** Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.

**Funcional:** La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.

**Cooperativa:** Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.

**Educativa:** Busca el perfeccionamiento de los alumnos.

**Criterial:** Valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta sus progresos y con referencia a objetivos preestablecidos.

**Flexible:** La evaluación debe adecuarse a la diversidad de capacidades. La flexibilidad se basa en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla la vida del alumno, la otra en el acontecimiento inesperado como enfermedades, desastres naturales, como inundaciones y otros.(s/n)

La evaluación es un proceso fundamentalmente educativo que se orientan a la educación de calidad de los aprendizajes, evitando que el estudiante de desinterese por sus conocimientos. Esta ayuda a ubicar a cada estudiante en el nivel que sea pertinente que le permita el desarrollo de sus capacidades.

Esta recoge y procesa la información sobre todos los aprendizajes, permitiendo al docente conocer las falencias existentes y la toma de decisiones asertivas.

Según Psicoinforma, (s/f) en su trabajo publicado a ceca del apovechamientoa académico cita a los siguientes autores:

### **APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivle de escolaridad, sexo, actitud.”(s/n)

El aporte de estos autores es de gran importancia para el trabajo de investigación ya que establecen que el rendimiento o también llamado aprovechamiento es un

indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el transcurso de su aprendizaje.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

Según Mini futuro . CL, (2015) en su trabajo de investigación estable :

### **IMPORTANCIA**

“Una de las grandes preocupaciones en la Educación Básica es la deserción. Actualmente, la tasa de deserción al primer año es de 30,1%, lo que implica que 3 de cada 10 estudiantes dejan su carrera al primer año. Al segundo año esa tasa es de 43,3%.”

Según un estudio del Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, una de las principales causas que llevan a un estudiante a abandonar su carrera es el rendimiento académico. Se sabe que el bajo nivel académico previo puede afectar a los estudiantes cuando ingresan a la Educación Superior, ya que presentan debilidades en contenidos y escasos hábitos de estudio.

### **Para Lograr un alto Rendimiento Académico**

Según (Astorga, 2015) Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...!(s/n)

Para lograr un alto rendimiento académico se debe tener muy en cuenta los factores del entorno donde se encuentre el estudiante, trabajando de manera operativa y táctica logrando que el estudiante se acople a cada una de las actividades planteadas, para poder incentivar de manera positiva en su aprendizaje.

### **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (ECURED, 2015)

De los Santos (1993), De Allende (1987), Martínez Rizo (1988) y Clemente (1997), citados por Gómez, et.al., (2004) resumen que, entre la multiplicidad de factores que afectan a los estudiantes se pueden señalar:

- Condiciones económicas desfavorables.
- El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la educación.
- La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- La responsabilidad que implica el matrimonio.
- Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro.
- El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución.

Los factores dentro del ámbito educativo son esencialmente fundamentales, es por esta razón que hay visualizarlos de manera precisa ya que reflejan la aptitud; y

está relacionada con el aprovechamiento académico puesto que de esta dependerá los resultados que tenga el individuo dentro de este proceso.

Las características académicas previas del estudiante, como los bajos promedios obtenidos en la educación básica son aquellas que reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que salen los estudiantes, percutiendo en su formación a futuro.

La deficiente orientación vocacional recibida por parte de los padres y docentes, provocan que los estudiantes tomen malas decisiones y se formen en algo que ellos tal vez no querían serlo. La cual es perjudicial para aquellas personas que vayan a ser instruidas por las mismas.

## **TIPOS**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (ECURED, 2015)

Los diferentes tipos de aprovechamiento académico son parte de cada ser humano, puesto que no todos aprendemos de la misma manera sino que tenemos diferentes ritmos de aprendizaje unos serán más rápidos y otros demorarán en asimilar los conocimientos. Todo esto está rodeado por los diferentes esquemas que en nuestra sociedad se ha establecido. Pero nada es imposible para todo hay que ser perseverantes y luchar hasta alcanzar los propósitos y metas fijadas.

## **2.5 HIPÓTESIS**

### **Formulación**

Los métodos activos inciden en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y las niñas del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente:**

- Los métodos activos

### **Variable dependiente:**

- Aprovechamiento académico

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo – cuantitativo, porque es una investigación de tipo social en donde se tomarán datos estadísticos, orientados en un paradigma crítico –propositivo, el mismo que se empleara durante todo el proceso.

**Cualitativo:** La investigación es cualitativa porque pretende reflejar la situación actual dentro del contexto del problema, su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base al marco teórico que refleja las características del problema.

**Cuantitativo:** Porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados y está orientada a la comprobación de una hipótesis.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Porque se investigó en el mismo lugar de los hechos donde se produce el problema donde están nuestros estudiantes y padres de familia, que nos permitirá buscar la solución a este problema y lograr cumplir con nuestros objetivos propuesto.

### **3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA**

Es importante porque permite revisar, analizar, comparar, ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, criterios y temas propuestos de diversos autores en libros, textos, internet y más documentos sobre métodos activos.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como características la medición en los siguientes niveles:

#### **3.3.1 EXPLORATORIA**

La investigación es de tipo exploratoria porque permite manejar una metodología más flexible y de mayor aptitud de los métodos activos, el mismo que nos ayudara a sondear el problema de nuestro entorno.

#### **3.3.2 DESCRIPTIVA**

Está investigación es descriptiva porque se detalla la esencia del problema, aplicando métodos activos y la incidencia en el aprovechamiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales.

Además está enfocada en el paradigma crítico- propositivo debido a que se privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de los hechos. Crítico porque busca la realidad de los hechos y no solo a limitarse a una simple observación. Propositivo porque se plantea alternativas de solución para el problema detectado.

#### **3.3.3 ASOCIACIÓN DE VARIABLES**

En este nivel se establece la asociación de variables, que conlleve a determinar el grado de relación de la variable independiente los métodos activos en función al variable dependiente aprovechamiento académico.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

Por ser una población pequeña se trabajó con todo el universo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela” Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, para la recepción de los datos del objeto de estudio y en consideración de que se trata de un universo pequeño lo cual permitirá tener una total confianza de los resultados.

#### **3.4.2 UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación:

<b>SECTOR</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Estudiantes del sexto grado	73
Docentes de sexto grado	2
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

**CUADRO 1: MATRIZ DE LA POBLACIÓN**  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODOS ACTIVOS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Conjunto de pasos que buscan la participación directa y activa de los estudiantes en el proceso, para alcanzar aprendizajes efectivos de enseñanza supone por tanto, unos objetivos seleccionados, clasificados y secuenciados por medio de alguna estrategia conocida, ya que cada tipo de meta va exigir un método de enseñanza diferente.	<p>Conjunto de pasos</p> <p>Participación directa</p> <p>Alcanzar aprendizajes</p> <p>Estrategia</p>	<p>Planificar Métodos</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Destreza Habilidad</p> <p>Técnicas Organizadores gráficos</p>	<p>¿En la clase de Ciencias Naturales desarrolla trabajos prácticos para generar un conocimiento significativo?</p> <p>¿Conoce usted el significado de métodos activos?</p> <p>¿Usted utiliza métodos activos durante su clase?</p> <p>¿Usted considera que es pertinente seleccionar una técnica de aprendizaje al momento de impartir sus clases?</p> <p>¿Usted utiliza organizadores gráficos para desglosar lo más importante de un tema?</p>	<p>Encuesta a Docentes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**CUADRO 2: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

**Elaborado por:** Palate Palate Alexandra Abigail

### 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
El aprovechamiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.	<p>Capacidades</p> <p>Características psicológicas</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Logros académicos</p>	<p>Comprensión</p> <p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Criterio</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Conocimientos</p>	<p>¿El docente utiliza diferentes materiales didácticos cuando realiza las clases?</p> <p>¿El profesor motiva al alumno cuando desarrolla el tema de clase?</p> <p>¿Comprendes con facilidad los temas tratados?</p> <p>¿Tu profesor te permite participar en su clase de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes para usted?</p> <p>¿Se interesa por mejorar sus calificaciones?</p>	<p>Encuestas a estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**CUADRO 3: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**Elaborado por:** Palate Palate Alexandra Abigail

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para alcanzar los objetivos de la misma investigación.</li> </ul>
2.- ¿De qué personas u objetos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de la Escuela Elías Toro Funes.</li> <li>• Profesores y de la Escuela Elías Toro Funes.</li> </ul>
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable Independiente: Métodos activos</li> <li>• Variable Dependiente: Aprovechamiento académico</li> </ul>
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora Alexandra Palate</li> </ul>
5.- ¿A quiénes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas que van a ser investigados son docentes, niños y niñas.</li> </ul>
6.- ¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 al 5 de junio del 2014</li> </ul>
7.- ¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Elías Toro Funes.</li> </ul>
8.- ¿Cuántas veces?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez</li> </ul>
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul>
10.- ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario Estructurado.</li> </ul>

**CUADRO 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- Se entregará las encuestas a los niños, niñas, de la Escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha.
- Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- El investigador recopilará toda la información pertinente a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas.

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los niños, niñas, en total son 73 alumnos (as) y 2 docentes dando un total de 75 los que serán encuestados de la Escuela “ Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, seguirá los siguientes pasos:

- Se depura la información.
- Se tabulará los datos, para procesarlas de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretará los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se verificará la hipótesis.
- Se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta a los Docentes del Sexto Año de la Escuela “Elías Toro Funes”

1.- ¿En la clase de Ciencias Naturales desarrolla trabajos prácticos para generar un conocimiento significativo?

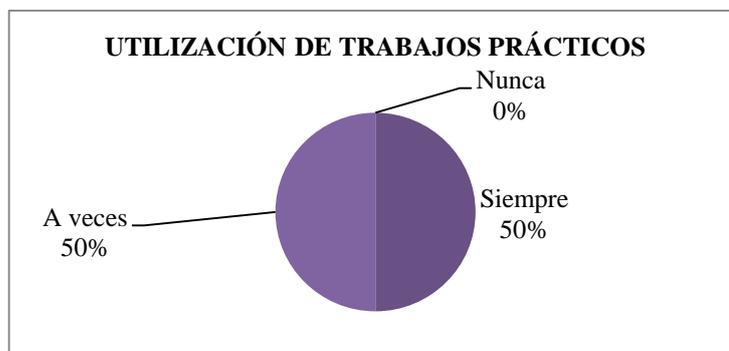
TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% 1 que representa el 50% dice que en la clase de Ciencias Naturales desarrolla trabajos prácticos para generar un conocimiento significativo y 1 que representa el 50% dice a veces.

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos se denota que los docentes no desarrollan trabajos prácticos dificultando el aprendizaje en los estudiantes.

2.- ¿Considera usted que se debe aplicar métodos activos como parte de la enseñanza?

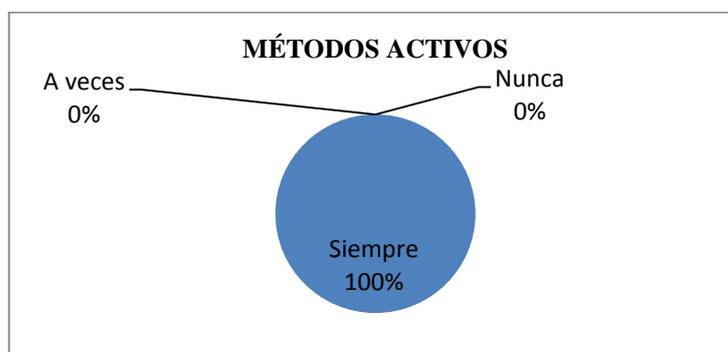
**TABLA N° 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% expresan que se debe aplicar métodos activos como parte de la enseñanza.

**Interpretación:** Los docentes consideran que es imperiosa la aplicación de métodos activos para potencializar el trabajo de los estudiantes.

### 3.- ¿Usted utiliza métodos activos durante su clase?

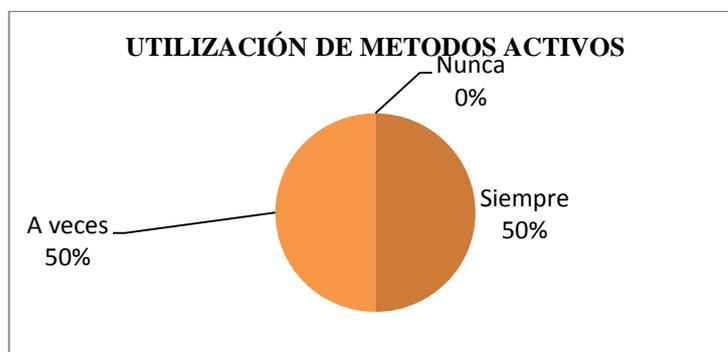
TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% 1 que representa el 50% dice que utiliza métodos activos durante su clase y 1 que representa el 50% expresa que a veces.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede expresar que los docentes no aplican métodos activos en su totalidad tal vez por la falta de tiempo o desconocimiento.

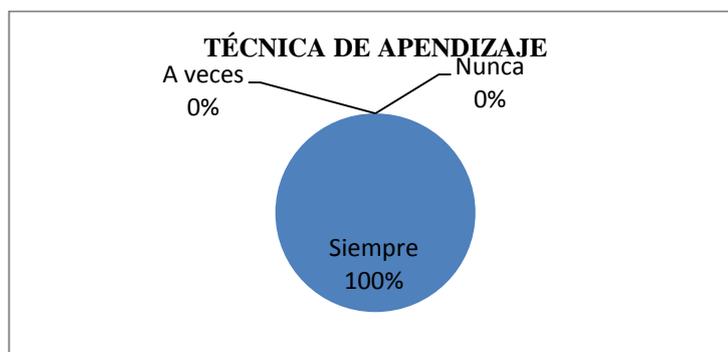
**4.- ¿Usted considera que es pertinente seleccionar una técnica de aprendizaje al momento de impartir sus clases?**

**TABLA N° 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% consideran que es pertinente seleccionar una técnica de aprendizaje al momento de impartir su clase.

**Interpretación:** La mayoría de docentes considera necesaria la selección de una técnica para alcanzar el aprendizaje significativo.

**5.- ¿Usted utiliza organizadores gráficos para desglosar lo más importante de un tema?**

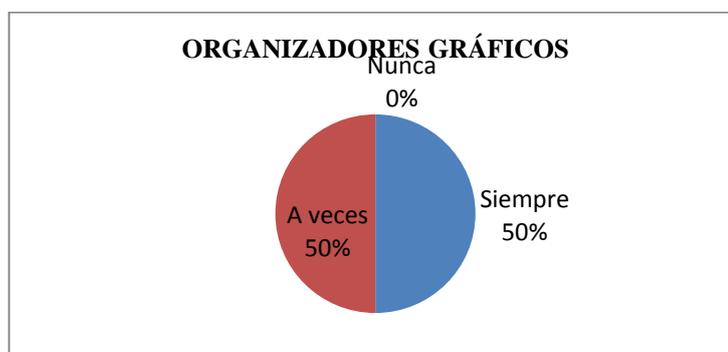
**TABLA N° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% 1 que representa el 50% expresa que utiliza organizadores gráficos para desglosar lo más importante de un tema y 1 que representa el 50% dice a veces.

**Interpretación:** Los docentes utilizan los organizadores gráficos de manera esporádica, dificultando el aprendizaje.

**6.- ¿Aplica usted el foro con sus estudiantes, cómo una metodología de trabajo?**

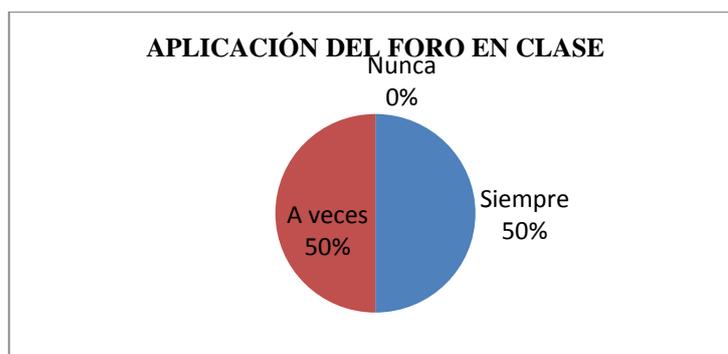
**TABLA N° 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 10**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% 1 que representa el 50% dice que aplica el foro con sus estudiantes como una metodología de trabajo 1 que representa el 50% dice a veces.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se denota que los docentes aplican ocasionalmente el foro como una metodología de trabajo, afectando el intercambio de conocimientos en el aprendizaje.

**7.- ¿Usted planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes?**

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% dicen que siempre planifican sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes.

**Interpretación:** Los docentes están consientes de la importancia de planificar sus clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que aseguren el desarrollo cognitivo.

**8.- ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes al momento de desarrollar su clase?**

**TABLA N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% expresan que siempre motivan a sus estudiantes al momento de desarrollar su clase.

**Interpretación:** Los señores docentes no motivan a sus estudiantes al momento de desarrollar su clase, la misma que dificulta captar la atención y se convierte en monótona y aburrida.

## 9.- ¿Los estudiantes participan al momento de desarrollar su clase?

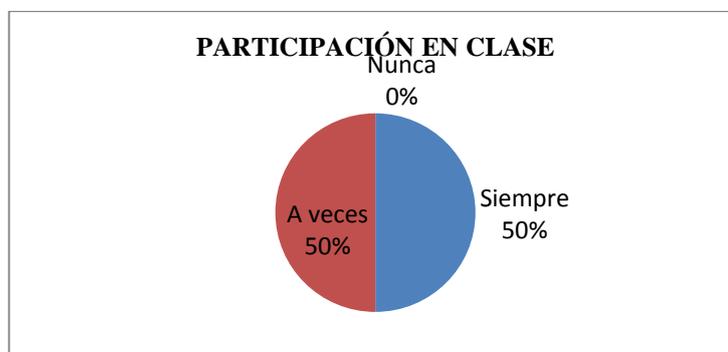
TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% 1 que representa el 50% expresa que los estudiantes participan al momento de desarrollar su clase 1 que representa el 50% dice a veces.

**Interpretación:** Los docentes están conscientes que la participación de los estudiantes es primordial para que la clase sea más interesante y se logren aprendizajes significativos.

**10.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes?**

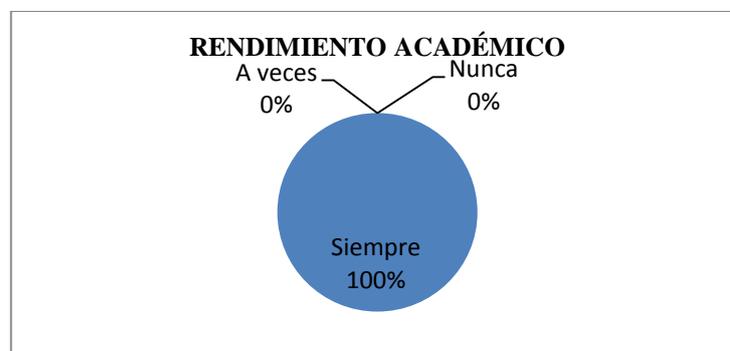
**TABLA N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 14**



Fuente: Encuesta Aplicada a los Docente

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 2 docentes que representan el 100% dicen que siempre se preocupan por el rendimiento académico de sus estudiantes.

**Interpretación:** Los señores docentes se preocupan del rendimiento académico de los estudiantes para de esta manera crear estrategias que aporten con el aprendizaje.

#### 4.2 Encuesta a los Estudiantes del Sexto Año de la Escuela “Elías Toro Funes”

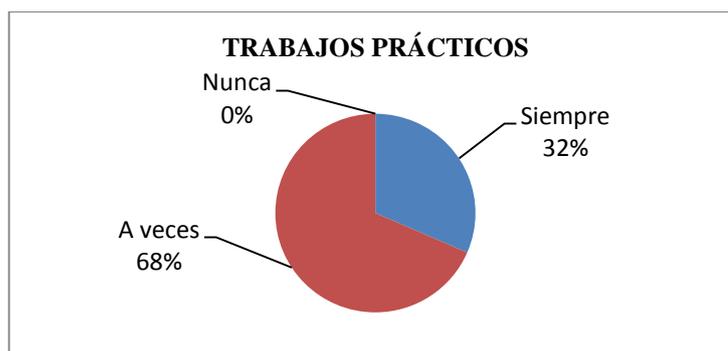
1.- ¿En la clase de Ciencias Naturales tu profesor desarrolla trabajos prácticos para formar tus conocimientos?

**TABLA N° 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	23	32%
A veces	50	68%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 15**



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 23 que representa el 32% dicen que siempre el docente aplica trabajos prácticos para generar un conocimiento, 50 que representa el 68% dice que a veces se aplica trabajos prácticos.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas manifiestan los estudiantes que los docentes no utilizan trabajos prácticos para generar conocimientos significativos, siendo las clases monótonas.

## 2.- ¿Tu profesor empieza la clase con una dinámica?

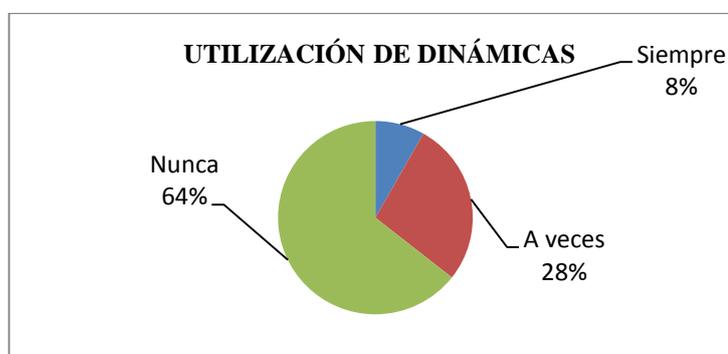
TABLA N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	6	8%
A veces	20	27%
Nunca	47	64%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 6 que representa el 8% manifiestan que siempre el profesor empieza con una dinámica, el 20 que representa el 27% expresan que a veces y 47 que representa el 64% dicen que no se realiza esta actividad.

**Interpretación:** Los docentes no ejecutan actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes.

### 3.- ¿Considera usted que su profesor da clases de manera planificada?

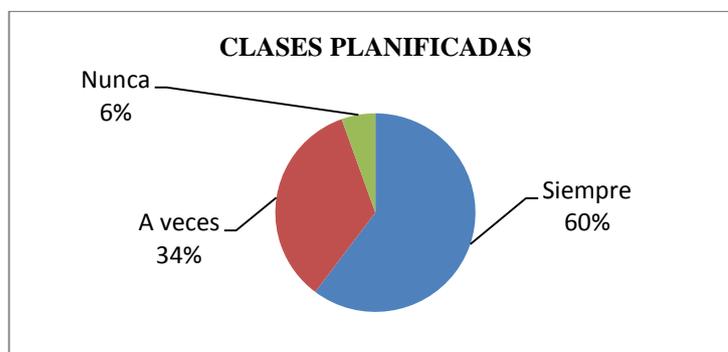
TABLA N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	44	60%
A veces	25	34%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO # 17



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 44 que representan el 60% manifiesta que el profesor realiza la clase de manera planificada, 25 que representa el 34% expresan que a veces y 4 que representan el 5% dicen que nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes esta conscientes que los docentes dan la clase de manera planificada ayudando con su desarrollo cognitivo.

#### 4.- ¿Comprende con facilidad las clases que le da su profesor?

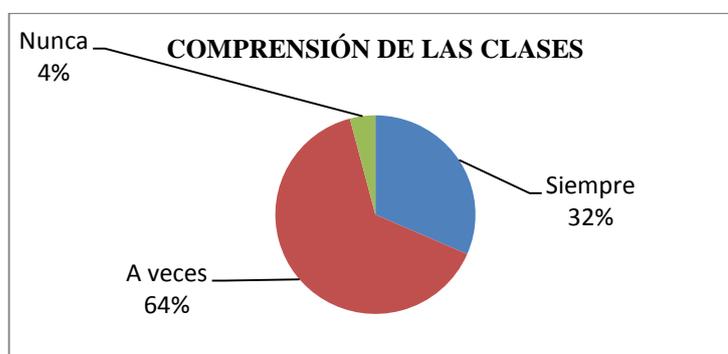
TABLA N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	23	32%
A veces	47	64%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 23 que representa el 32% expresan que comprende con facilidad las clases, 47 que representa el 64% dicen a veces y 3 que representa el 4% manifiestan que nunca.

**Interpretación:** Los señores estudiantes expresan que no comprenden la clase dada por el docente quedando algunos vacíos en el aprendizaje provocando un déficit en el aprovechamiento académico.

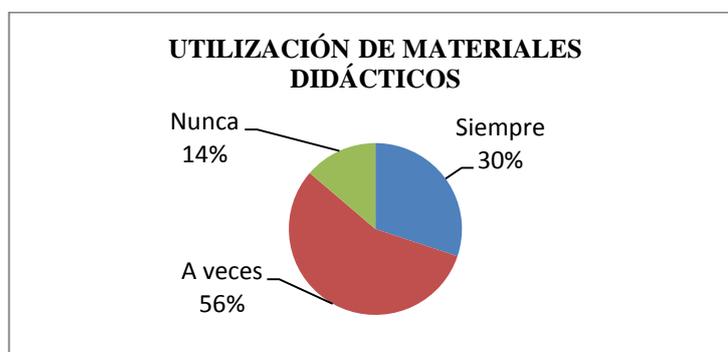
5.- ¿Tu profesor utiliza diferentes materiales didácticos cuando realiza las clases?

**TABLA N° 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	22	30%
A veces	41	56%
Nunca	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**GRÁFICO N° 19**



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 22 que representa el 30% manifiestan trabajar con materiales didácticos, 41 que representa el 56% dice que a veces y 10 que representa el 14% expresan que nunca se a trabajados con materiales didácticos.

**Interpretación:** Los estudiantes expresan que los docentes ocasionalmente utilizan diferentes materiales didácticos para generar conocimientos significativos; mediante la manipulación y observación se aprende mejor.

## 6.- ¿Tu profesor te motiva cuando desarrolla el tema de clase?

TABLA N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	33	45%
A veces	33	45%
Nunca	7	10%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 33 que representa el 45% de los encuestados expresan que siempre el profesor motiva al momento de impartir las clases, 33 que representa el 45% dicen que a veces y 7 que representa el 10% manifiestan que nunca.

**Interpretación:** Estos resultados denotan que los docentes casualmente utilizan la motivación al momento de empezar su clase siendo la misma de siempre rutinaria.

## 7.- ¿Comprendes con facilidad los temas tratados?

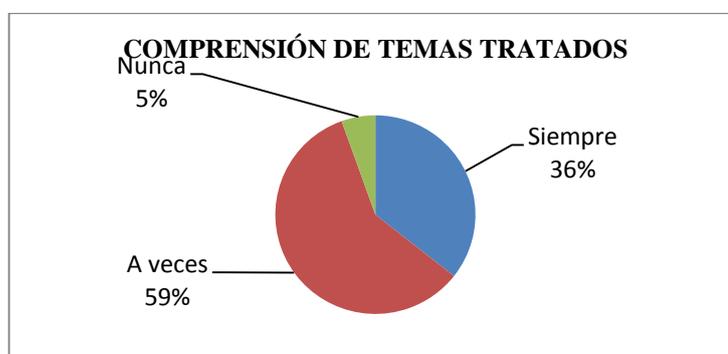
TABLA N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	26	36%
A veces	43	59%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 26 que representa el 36% manifiestan que siempre comprenden los temas tratados, 43 que representa el 59% dice que a veces y 4 que representa el 5% expresan que nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiestan que muchas de las veces no comprenden los temas explicados por el docente provocando desinterés por la materia de Ciencias Naturales.

## 8.- ¿Tu profesor te permite participar en su clase de Ciencias Naturales?

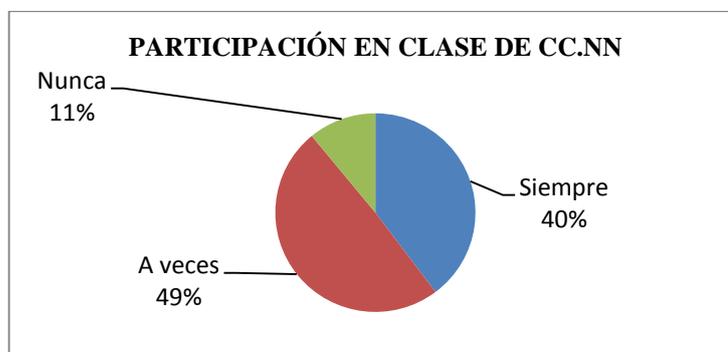
TABLA N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	29	40%
A veces	36	49%
Nunca	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% el 29 que representa 40% ratifica que ellos participan en clase, 36 que representa el 49% expresan que a veces y 8 que representa el 11% manifiestan que nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes expresan que los docentes de vez en cuando permiten la participación en su clase solo se limitan a escuchar y ser receptores dentro del proceso.

## 9.- ¿Los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes para usted?

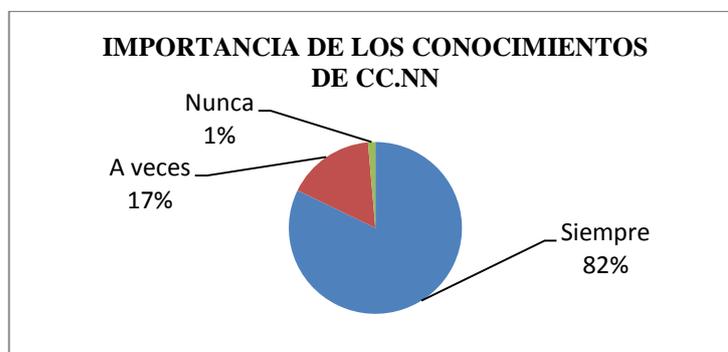
TABLA N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	60	82%
A veces	12	16%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 60 que representa el 82% dicen que los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes mientras que 12 que representa el 16% expresan que a veces y 1 que representa el 1% expresa que nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes están conscientes de la importancia de las Ciencias Naturales para alcanzar el aprendizaje significativo.

## 10.- ¿Se interesa por mejorar sus calificaciones?

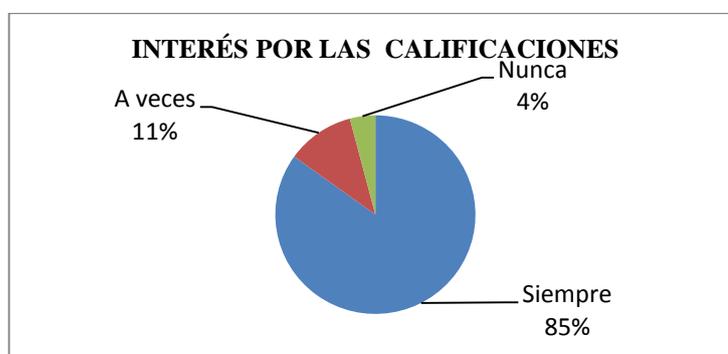
TABLA N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	62	85%
A veces	8	11%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

**Análisis:** De un total de 73 estudiantes que representan el 100% 62 que representa el 85% dicen que siempre se preocupan por sus calificaciones, 8 que representa el 11% manifiestan que a veces y 3 que representa el 4% expresan nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes se interesan por sus calificaciones pero no todos lo cual es un indicador que aún falta algo para generar ese interés a todos.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

#### **HIPÓTESIS**

La utilización de métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Elías Toro Funes “de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Para la verificación de la hipótesis se han tomado las preguntas 3 y 4 que corresponden a la variable independiente y las preguntas 5 y 7 que corresponden a la variable dependiente.

Las variables son:

#### **Variable Independiente**

- Métodos activos

#### **Variable Dependiente**

- Aprovechamiento académico

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis se utiliza el método Chi Cuadrado. Con esto se establece en primer lugar la frecuencia observada en las preguntas antes mencionadas, para posterior a ello establecer la frecuencia esperada.

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) las mismas que son mencionadas a continuación:

**( $H_0$ ):** La utilización de métodos activos **NO** influyen en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y las niñas del sexto año de educación general básica de la escuela “ Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha , Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**( $H_1$ ):**La utilización de métodos activos **SI** influyen en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y las niñas del sexto año de educación general básica de la escuela “ Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha , Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4.3.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (SEGÚN TABLA)**

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de significancia  $\alpha=0.05$  que a su vez representa el 95% de confianza.

#### **4.3.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Las encuestas se aplicaron a un total de 2 Docentes y 73 Estudiantes de la Escuela Elías Toro Funes de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, información que se tomará en cuenta al total de (73) estudiantes para la construcción de la tabla de contingencia.

#### **4.3.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas, en este caso se han tomado 4 preguntas que son las más relevantes de la encuesta y las columnas hacen referencia a la

alternativa de cada pregunta en este caso las alternativas son: siempre, a veces, nunca.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\sum$  = sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

#### **4.3.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto es:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6<sup>o</sup> de libertad y un nivel de significancia de confianza del 95% el valor del Chi Cuadrado es de  $x^2t = 12,592$

### 4.3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

#### FRECUENCIA OBSERVADA

Variables Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
P3.- ¿Considera usted que su profesor da clases de manera planificada?	44	25	4	73
P4.- ¿Comprende con facilidad las clases que le da su profesor?	23	47	3	73
P5.- ¿Tu profesor utiliza diferentes materiales didácticos cuando realiza las clases?	22	41	10	73
P7.- ¿Comprendes con facilidad los temas tratados?	26	43	4	73
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>156</b>	<b>21</b>	<b>292</b>

#### CUADRO 5: FRECUENCIA OBSERVADA

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

#### FRECUENCIA ESPERADA

Variables Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
P3.- ¿Considera usted que su profesor da clases de manera planificada?	28,75	39,00	5,25	73
P4.- ¿Comprende con facilidad las clases que le da su profesor?	28,75	39,00	5,25	73
P5.- ¿Tu profesor utiliza diferentes materiales didácticos cuando realiza las clases?	28,75	39,00	5,25	73
P7.- ¿Comprendes con facilidad los temas tratados?	28,75	39,00	5,25	73
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>156</b>	<b>21</b>	<b>292</b>

#### CUADRO 6: FRECUENCIA ESPERADA

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

fo	fe	( fo – fe )	( fo – fe ) <sup>2</sup>	$\frac{( fo – fe )^2}{fe}$
44	28,75	15,25	232,5625	8,0891304
25	39	-14	196	5,025641
4	5,25	-1,25	1,5625	0,297619
23	28,75	-5,75	33,0625	1,15
47	39	8	64	1,6410256
3	5,25	-2,25	5,0625	0,9642857
22	28,75	-6,75	45,5625	1,5847826
41	39	2	4	0,1025641
10	5,25	4,75	22,5625	4,297619
26	28,75	-2,75	7,5625	0,2630435
43	39	4	16	0,4102564
4	5,25	-1,25	1,5625	0,297619
<b>CHI CUADRADO</b>				<b>24,123587</b>

CUADRO 7: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

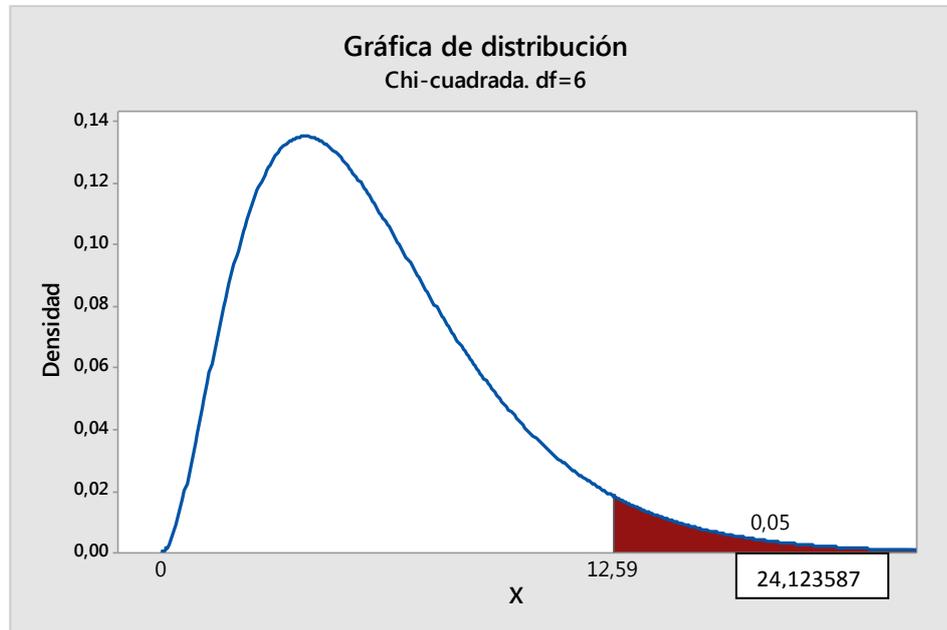
### CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

G	P										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617

CUADRO 8: CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

## LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERÍA



**GRÁFICO 25: REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERÍA**  
Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

$$x^2t = 12,592$$

$$x^2c = 24,123587$$

$$x^2c > x^2t$$

$$24,123587 > 12,592$$

#### **4.3.7 DECISIÓN**

Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado es 24,123587 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice, “La utilización de métodos activos **SI** influyen en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y las niñas del sexto año de educación general básica de la escuela “ Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha , Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Al finalizar el análisis e interpretación de resultados de la investigación la autora llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes de la institución no están utilizando métodos activos, materiales auxiliares o adecuados para la enseñanza de las Ciencias Naturales tal vez por no tener suficientes conocimientos. Por cuanto hay una deficiencia en este aspecto, tan solo se limita a enseñar con los textos provocando que los estudiantes pierdan con facilidad el interés de estudiar y un bajo aprovechamiento académico.

Los docentes deben conocer la importancia de las características de la utilización de los métodos en clase, lo que no sucede dentro de esta institución por ende las clases son cansadas y monótonas. Afectando a los estudiantes la mayor parte tienen un bajo aprovechamiento académico.

Se ha diseñado una propuesta pedagógica observando las necesidades de los docentes y estudiantes en la cual hemos elaborado un manual de métodos activos para las Ciencias Naturales que permita conocer más métodos que incentiven en los estudiantes el interés por aprender.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Una vez concluida la investigación se da a conocer algunas recomendaciones con el propósito de mejorar la el aprovechamiento académico.

Se recomienda a los docentes identifiquen correctamente los métodos activos que se vayan a utilizar en la clase de Ciencias Naturales para que esta sea activa e innovadora y además generar aprendizajes significativos.

Lo métodos en clase son esencialmente útiles por lo cual se recomienda trabajarlos puesto que tiene ventajas para el desarrollo cognitivo del estudiante, sobre todo si alternan la teoría con la práctica, mucho mejor si utilizan métodos activos y espacios naturales; para mejorar el aprovechamiento académico y el interés en la asignatura, esto facilitará llegar al conocimiento en el trabajo cotidiano con los estudiantes.

Diseñar un manual pedagógico de métodos activos de las Ciencias Naturales propuesta en la presente tesis, a fin de que maneje un instrumento didáctico que posibilite mejores procesos de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Título**

Elaboración de un manual pedagógico de métodos activos de enseñanza de las Ciencias Naturales para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato

**Beneficiarios:** Escuela “Elías Toro Funes”

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Quisapincha

**Tiempo estimado para la ejecución:** 3 Meses

**Equipo técnico responsable:** Investigadora: Alexandra Abigail Palate Palate

Tutor: Mg. Hernán Lana Saavedra

**Costo total:** \$305,00 (Trescientos cinco dólares)

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la Escuela “Elías Toro Funes” de la ciudad de Ambato, no se encontró otro tipo de documento que certifique que algún docente, estudiante o padre de familia se haya interesado por resolver este problema a cerca de la utilización de métodos activos y la relación que tiene con el aprovechamiento académico de los estudiantes, lo que me permitió utilizar como prejuicio que mi trabajo resulta ser interesante, original e innovador y de gran aporte ante la comunidad educativa que se encontró involucrada ante la problemática.

Un gran porcentaje de los docentes de dicha institución no se preocupan en utilizar medios adecuados para el desarrollo de sus clases, los docentes siguen el modelo tradicional, convirtiendo a los estudiantes en personas pasivas y sin criterio, puesto que los maestros imparten sus clases de manera monótona, siendo el comienzo de la falta de utilización de métodos activos en el proceso de aprendizaje, por lo que se evidencia que los estudiantes se sienten desanimados, pasivos, sin ganas de aprender siendo una problemática para la institución educativa y por ende a la sociedad.

Al analizar la utilización de los métodos activos en el aprovechamiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales se comprueba que la enseñanza es una de las actividades más representativas de la labor del docente y esta a su vez puede potenciar las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

La elaboración de un manual de métodos activos se propone con el fin de que el maestro pueda usarlo y aplicarlo en sus clases, para afianzar el proceso de aprendizaje.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

El educador necesita actualización e innovación constantemente; permitiéndole enriquecer sus conocimientos y habilidades y ponerlos en práctica con sus estudiantes.

El diseñar un manual es de mucha **importancia** ya que con el mismo se podrá ayudar a los miembros de la comunidad educativa, a que tengan una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, en el desarrollo de habilidades, destrezas y a la vez promuevan un aprendizaje significativo; donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

Realizar un manual pedagógico de métodos activos para las Ciencias Naturales es de mucho **interés** para los docentes y discentes ya que en la institución educativa no se conoce a fondo sobre esta temática; por medio de este presente trabajo el docente podrá conocer los diferentes métodos activos que podrá poner en práctica en el aula para mejorar la calidad de la educación, logrando de esta manera erradicar el problema, logrando un aprendizaje significativo.

Es de gran **utilidad** esta propuesta para el campo educacional pero principalmente para los docentes puesto que tendrán conocimientos de métodos activos y material para actualizarse con el propósito de brindar un buen proceso de aprendizaje para que los estudiantes sean más activos y participativos.

Es **innovador** ya que permitirá a los estudiantes y docentes de la escuela “Elías Toro Funes” a conocer y emplear adecuadamente los métodos activos y de esta manera emplearlos en la vida cotidiana. Los docentes podrán aplicar en el desarrollo del inter-aprendizaje y a su vez sea enriquecedor y eficaz para que de esta manera llegar al objetivo propuesto con total éxito.

Esta propuesta es **original** ya que como investigadora me preocupo por la superación del proceso de aprendizaje en la aplicación de métodos activos mismos

que no sean tratados dentro de la institución ya mencionada y que permitirá un cambio positivo ante el aspecto educativo.

El docente debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional podrá aplicar este manual dentro de sus clases con sus estudiantes.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Elías Toro Funes”.

El diseño del manual es **factible** pues se cuenta con los recursos económicos, materiales suficientes y el talento humano.

La **visión** del manual pedagógico es utilizar su contenido para mejorar la formación de los estudiantes, hasta alcanzar una educación de calidad en el manejo de métodos activos, para que sea aplicado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; brindando de esta manera una educación eficaz y eficiente que satisfaga plenamente las necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

La **misión** del manual pedagógico es brindar al personal docente una herramienta innovadora y actualizada de métodos activos, para que sea aplicado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que contribuya para sus planificaciones diarias, favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas para formar personas emprendedoras y que contribuyan a la sociedad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un manual pedagógico sobre métodos activos para mejorar el aprovechamiento académico en la asignatura de CC- NN en las niñas y niños del sexto año de Educación Básica de la escuela “Elías Toro Funes”.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Seleccionar los métodos activos para mejorar el aprovechamiento académico.

Elaborar el manual pedagógico a cerca de los métodos activos orientados al mejoramiento del aprovechamiento académico en las Ciencias Naturales.

Capacitar a los docentes sobre el manejo del manual pedagógico sobre métodos activos.

Evaluar la afectividad de los procesos durante la aplicación del manual, en la capacitación en métodos activos impartidos a los docentes.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta de elaborar un manual pedagógico de métodos activos, para mejorar el aprovechamiento académico es factible de ser realizada ya que cuento con suficientes fuentes de información en base a métodos activos, pero el docente desconoce este contenido estancándolo a un cambio durante el desarrollo de su clase, por lo que ha ocasionado que se vuelva un ambiente tedioso y aburrido desinteresados por el progreso de conocimientos de Ciencias Naturales. La ejecución de esta propuesta dispone de los siguientes recursos.

**Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes.

**Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la investigadora, con el propósito de emprender actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico y obtener un aprendizaje significativo.

**Talento Humano:** Existe la predisposición de estudiantes, docentes y apoyo de las autoridades del plantel.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Desde una perspectiva general se puede considerar al manual de métodos activos para las Ciencias Naturales como un documento pedagógico que contiene información válida y clasificada para hacer más fácil el proceso de aprendizaje.

Según ORG, (s/f) Manual es un instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

Es un libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una ciencia, técnica o arte que sirven como documentos didácticos y se lo realiza o se produce con las propias manos

Según Blandon, (s/f) en su publicación a cerca de la estructura de un manual establece lo siguiente:

#### **ESTRUCTURA DE UN MANUAL**

##### **Introducción**

Es la descripción general del contenido.

##### **Presentación**

Se expone el propósito general; antecedente al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos.

### **Desarrollo del contenido**

Aquí se hace una referencia general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización. (s/n)

La estructura de un manual es fundamental para que la persona lectora pueda visualizar de manera sistematizada todos los contenidos que se encuentran dentro del mismo.

### **MÉTODOS ACTIVOS**

Según (Tacna, 2008) “Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.”

#### **Sus principales objetivos son:**

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.
- Los métodos activos, señala que el aprendizaje en el individuo procede de lo general a lo particular y de lo indiferente a lo preciso.
- El aprendizaje es concebido por una organización progresiva de estructuras, el desarrollo del mismo se atribuye a los ajustes y desajuste continuos.
- Su característica lúdica favorece la motivación y estimula la imaginación.
- El jugador interactúa con compañeros y rivales.

## **EL PERFIL DOCENTE EN EL MÉTODO ACTIVO:**

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- **Mediador:** Atiende al concepto de diversidad.
- **Orientador:** El eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.

## **EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL MODO NO PRESENCIAL**

La autonomía en la enseñanza requiere que los estudiantes asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. La metodología de aprendizaje activo utiliza contratos de aprendizaje.

El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial, lo que posibilitó y dio desarrollo a la educación a distancia.

El gran avance del aprendizaje activo es que el alumno, especialmente el adulto que trabaja muchas horas, puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo de trabajo. Y vale la aclaración de que no son estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.(s/n)

Los métodos activos son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje enfocada en el estudiante, para conseguir un aprendizaje significativo, el estudiante debe crear su propio conocimiento, mientras que el docente se convierte en una guía dentro de este proceso.

## **OBJETIVOS**

Esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

- Organizarse
- Trabajar en forma grupal
- Fomentar el debate y la crítica.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.

Según Carla, (2008) en su publicación de su blogspot menciona el siguiente contenido:

### **IMPORTANCIA**

Estudiar el proceso del cambio conceptual implica realizar una primera aproximación al aprendizaje, ya que el cambio presupone adición, enriquecimiento o reestructuración del conocimiento previo, y ello remite al proceso general de aprendizaje. Lo cierto es que para la mayoría de los sujetos tanto desde las experiencias cotidianas como en el contexto formal de la escolaridad y la academia, no nos es ajeno el ‘aprender’, y seguro que muchos consideramos el aprendizaje como un proceso presente en nuestras vidas, desde el nacimiento y aun antes desde las primeras actividades perceptivas en el ambiente uterino, el cual en el transcurso del ciclo vital define los pensamientos y acciones del individuo sobre su entorno y sobre sí mismo.

### **PIAGET Y LA EDUCACION**

La teoría de Piaget tuvo un gran impacto en la educación, sobre todo en los niveles preescolares y escuela primaria.

Han sido 3 principios educacionales los que han servido como base para una diversidad de planes de estudio basados en la teoría de Piaget.

Un énfasis en aprender a descubrir.

Sensibilidad hacia la disposición infantil a aprender.

Aceptación de las diferencias individuales.

Los métodos activos están esencialmente vinculados con el aprendizaje significativo que pretende potencializar el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, puesto que él es el protagonista para que se pueda dar este proceso.

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>
<b>Sensibilizar</b>	Incentivar al docente a través de una charla sobre la importancia de la utilización de métodos activos.	Socialización de una clase activa, que procedimientos utiliza el docente y cuál es el estímulo positivo.	Humanos Computador Proyector	Investigadora	2semanas	\$20,00
<b>Planificación</b>	Realización de una exposición de una clase de Ciencias Naturales aplicando métodos activos. Planificar contenidos y material de área donde se aplique métodos activos.	Preparación de la exposición y información a utilizar.  Elaboración del material.  Ejecución de una clase.	Humanos  Papelotes  Computador  Marcadores  Fómix	Investigadora	4 semanas	\$25,00
<b>Ejecución</b>	Distribución del manual elaborado. Socialización del manual pedagógico.	Entrega del manual al docente.	Humanos Materiales elaborados manualmente.	Investigadora	4 semanas	\$50,00
<b>Evaluación</b>	Evaluar la factibilidad y el manejo del manual a cerca de métodos activos.	Dialogar consecutivamente con los docentes y estudiantes	Humanos Materiales  Institucionales	Investigadora	2 semanas	\$10,00
<b>TOTAL</b>						<b>\$105</b>

### CUADRO 9: MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Palate Palate Alexandra Abigail

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta será aplicada por parte de la investigadora, luego por las autoridades de la Escuela “Elías Toro Funes” y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta se debe elaborar un presupuesto, el mismo que debe cubrir lo concerniente a los materiales utilizados, recursos humanos, y otros aspectos que sean necesarios , todo esto con el propósito de elaborar un manual pedagógico a cerca de métodos activos en las Ciencias Naturales para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Elías Toro Funes” de la Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación de la presente propuesta se desarrollará a través de una actividad al finalizar la elaboración del manual sobre métodos activos en las Ciencias Naturales para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes, la misma que estará basada en las siguientes preguntas.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, investigadora, estudiantes.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Conocer si el manual de métodos activos logra crear interés en los docentes y estudiantes para el mejorar el aprovechamiento académico.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para valorar los objetivos alcanzados en el conocimiento sobre métodos activos. Para saber si la propuesta obtuvo obtener resultados positivos y si hubo cambios en los estudiantes.
<b>¿Qué evaluar?</b>	El cumplimiento de la utilización del manual. Cambios que el docente ha realizado en sus planificaciones de trabajo.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Investigadora Autoridades de la institución Docentes
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Al finalizar la elaboración del manual sobre métodos activos.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante el diálogo con los docentes y estudiantes.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Fichas de Observación, cuestionario.

**CUADRO 10: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

**Elaborado por:** Palate Palate Alexandra Abigail

# ESCUELA "ELÍAS TORO FUNES"

APRENDE JUGANDO CON

LAS CIENCIAS NATURALES

MANUAL DE MÉTODOS ACTIVOS PARA EL APRENDIZAJE  
DE LAS CC.NN



Autora: Alexandra Abigail Palate

2015

# INTRODUCCIÓN

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”*

Albert Einstein (1879-195)

El presente trabajo fue realizado con el objetivo de difundir entre la comunidad educativa los métodos activos para mejorar la eficacia en el aprovechamiento académico.

Los métodos activos se caracterizan por promover a los estudiantes hasta convertirlos en actores directos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es de suma importancia que se entienda que no existe un método de enseñanza superior a otro y que el mejor método es el que pueda lograr un aprendizaje significativo y además que logren captar la atención de los estudiantes.

Los métodos activos están presentes cuando se tienen en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación activa y espontánea de los estudiantes.

En el presente manual se detalla de manera sencilla y ordenada las clases de métodos activos con su respectiva actividad con el fin de orientar la aplicación de estos en el proceso de enseñanza, lo cual permite que esté al alcance de todos aquellos que deseen innovarse y dinamizar los procesos educativos, estableciendo de esta forma aprendizajes significativos en los estudiantes, quienes son la razón de la educación.





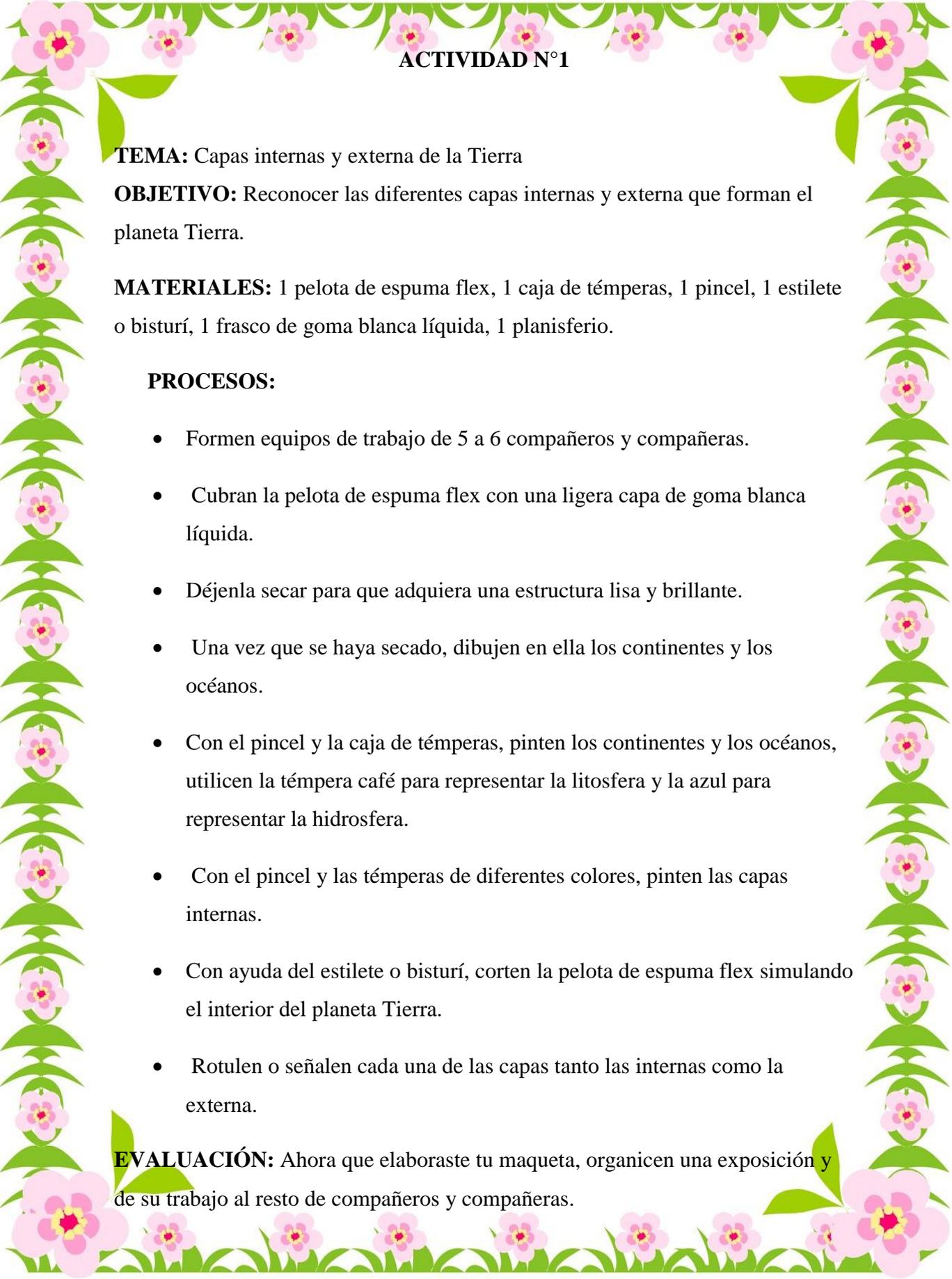
## MÉTODOS ACTIVOS INDIVIDUALIZADOS

**TEMA:** Método de asignación

**PROCESO DEL MÉTODO:**

- 1.- Asignación:** Se le entrega al alumno la asignación sobre un determinado tema.
- 2.- Trabajo personal:** El alumno efectúa todas las actividades necesarias para desarrollar dicha asignación en el aula.
- 3.- Evaluación:** El alumno se somete a la verificación de los trabajos que ha realizado.





## ACTIVIDAD N°1

**TEMA:** Capas internas y externa de la Tierra

**OBJETIVO:** Reconocer las diferentes capas internas y externa que forman el planeta Tierra.

**MATERIALES:** 1 pelota de espuma flex, 1 caja de témperas, 1 pincel, 1 estilete o bisturí, 1 frasco de goma blanca líquida, 1 planisferio.

**PROCESOS:**

- Formen equipos de trabajo de 5 a 6 compañeros y compañeras.
- Cubran la pelota de espuma flex con una ligera capa de goma blanca líquida.
- Déjenla secar para que adquiera una estructura lisa y brillante.
- Una vez que se haya secado, dibujen en ella los continentes y los océanos.
- Con el pincel y la caja de témperas, pinten los continentes y los océanos, utilicen la témpera café para representar la litosfera y la azul para representar la hidrosfera.
- Con el pincel y las témperas de diferentes colores, pinten las capas internas.
- Con ayuda del estilete o bisturí, corten la pelota de espuma flex simulando el interior del planeta Tierra.
- Rotulen o señalen cada una de las capas tanto las internas como la externa.

**EVALUACIÓN:** Ahora que elaboraste tu maqueta, organicen una exposición y de su trabajo al resto de compañeros y compañeras.

### LISTA DE COTEJO

INDICADORES	CONCEPTOS	
	LOGRADO	NO LOGRADO
Identifica claramente el tema del discurso		
Reconoce cuales son las capas internas y externas de la tierra		
Describen la importancia del cuidado de nuestro planeta y sus componentes		
Caracterizan el contexto, el lenguaje empleado es claro y específico		
Elabora el material de manera adecuada		
<b>TOTAL</b>		

**Observación:** Cada ítem tiene un valor de (2 puntos)

**Recomendación:**.....  
 .....  
 .....  
 .....

A decorative border surrounds the text. It features a black and white checkered pattern with red ladybugs and white flowers with pink centers. The border is composed of horizontal and vertical segments.

**TEMA:** Método de trabajo individual

**PROCESO DEL MÉTODO:**

- 1.- **Planteamiento del tema:** Se suscita el interés del alumno por realizar el trabajo individual.
- 2.- **Diagnóstico:** Se entrega al alumno el test de diagnóstico o ficha de trabajo, elaborado en temas, con el objeto de estimar lo que es capaz de aprender.
- 3.- **Trabajo individual propiamente dicho:** El alumno recibe la ficha de trabajo y tiene libertad de trabajar en cualquier sitio.
- 4.- **Resumen:** El alumno, después de reunir las informaciones de las fuentes consultadas, efectúa el análisis correspondiente y prepara un resumen que le servirá para efectuar el estudio.
- 5.- **Comprobación del trabajo:** La asimilación de su labor se efectúa a base de la aplicación del test respectivo.

## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** Clasificación de los animales según su alimentación.

**OBJETIVO:** Identificar la clasificación de los animales según su alimentación y la utilidad que tiene con el ser humano.

**MATERIALES:** Papelotes, marcadores, colores, goma, tijera, hojas de papel boom, revistas usadas.

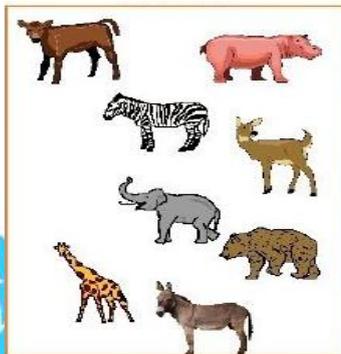
### PROCEDIMIENTO

- Recorta animales.
- En el papelote, realiza un collage de la clasificación de los animales según su alimentación.
- Escribe sus beneficios para el ser humano.
- Determina la importancia que tiene cada una de la clasificación.

**EVALUACIÓN:** Realiza en el cuaderno de apuntes un organizador gráfico de este tema.

### CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.

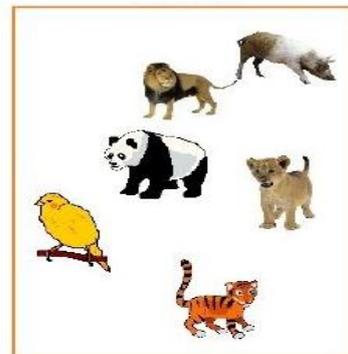
#### HERBIVOROS



#### CARNIVOROS



#### OMNIVOROS



### LISTA DE COTEJO

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
Contiene el título del texto		
Consigna la clasificación correctamente		
Incluye las ideas principales		
La redacción es coherente		
Los recortes son visibles		
La presentación del escrito es buena		
<b>TOTAL</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<b>NOMBRE DE QUIEN REVISÓ:</b>		



**TEMA:** Método experimental

**PROCESO DEL MÉTODO:**

**1.- Observación.-** Observar es mirar con cuidado las cosas, lo que nos rodea, cuando uno observa puede aprender sobre la naturaleza, es importante que en la observación nos limitemos a observar y anotar lo que vemos, la observación se lleva a cabo durante todo el proceso.

**2.- Planteamiento del problema.-** De la observación parte el cuestionamiento, es decir, la formulación de un problema. Es importante que el problema se plantee en términos que faciliten el camino para encontrar su solución.

**3.- Información previa.-** Se debe investigar, y buscar toda la información relativa al tema de estudio.

**4.-Hipótesis.-** una hipótesis es una suposición que hacemos acerca de una fenómeno determinado. Las hipótesis suelen basarse en una variable experimental y una predicción.

**5.-Diseño experimental.-** Se debe diseñar un experimento en el que la predicción se llevara a la práctica.

**6.-Experimentación.-** Una vez diseñado el experimento, se lleva a la práctica y se anotan con cuidado los resultados obtenidos de manera que sea posible reproducirlos.

**7.-Análisis de resultados.-** Luego de realizado el experimento los resultados se interpretan para obtener conclusiones.

**8.- Conclusiones.-** Los resultados nos conducen de nuevo hacia la hipótesis, o sea, ahora es necesario saber si ésta puede ser aceptada o rechazada.

**9.-Informe escrito.-** Cuando se realiza un experimento es muy importante y útil comunicar los resultados a través de un reporte escrito





### ACTIVIDAD N° 3

**TEMA:** El globo resistente al fuego

**OBJETIVO:** Conocer cómo se comportan algunas fuerzas que entran en acción bajo ciertas circunstancias.

**MATERIALES:** 2 globos, una vela, cerillas y agua.

#### PROCEDIMIENTO

- Primero, infla un globo y sostenlo sobre la vela encendida para que los niños vean que el calor lo hace explotar.
- Luego, toma un segundo globo, llénalo de agua común y corriente, amárralo y ponlo de nuevo sobre la vela encendida.
- Lo que sucede es que el globo lleno de agua puede soportar la llama de la vela sin reventar.
- El agua que se encuentra en el globo absorbe el calor que produce la llama, por eso el globo mismo no se calienta y por lo tanto no revienta.

**EVALUACIÓN:** Elaborar un escrito del experimento.



<b>RUBRICA DEL EXPERIMENTO</b>		
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Escala</b>	<b>Observación</b>
Plantea adecuadamente los objetivos del experimento		
Material didáctico utilizado		
Comunicación con el grupo y el docente		
Las ideas se transmiten en forma clara		
El experimento es innovador		
Se comprendió el desarrollo del experimento planteado		

### **ESCALA DE EVALUACIÓN**

- 1: No aceptable
- 2: Poco aceptable
- 3: Regular
- 4: Bien
- 5: Muy Bien



## MÉTODOS ACTIVOS COLECTIVOS

**TEMA:** Método grupo de estudio

**PROCESO DEL MÉTODO:**

- 1.- Presentación del tópico o asignación.
- 2.-Organización del plan, con la participación directa de los niños y el profesor.
- 3.-Estudio por el grupo acudiendo a todas las fuentes de información.
- 4.- Revisión por el profesor de los trabajos realizados.



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)

## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** La tala de árboles

**OBJETIVO:** Identificar las ventajas y desventajas de la tala de árboles.

**MATERIALES:** Información, hojas, lápiz, papel.

### PROCEDIMIENTO:

- Formamos 2 grupos equitativos en el aula
- El primer grupo trabajará con las ventajas de la tala de árboles
- Mientras que el otro grupo trabajará con las desventajas de la tala de árboles
- Cada grupo participara en un debate con todos sus integrantes
- Darán a conocer cada uno sus puntos de vista
- Al finalizar establecerán conclusiones y recomendaciones
- Realizarán preguntas al grupo contrario.

### EVALUACIÓN:

La tala de grandes superficies de bosques ofrecen considerables beneficios económicos de corto plazo, pero aguada una serie de efectos nocivos para el ambiente. Pan para hoy, hambre por largo tiempo.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Mayor producción de madera. Máxima ganancia en menos tiempo. Se puede reforestar con árboles de rápido crecimiento. Favorable para las especies de arbole que necesitan una cantidad total o moderada de la luz solar.	Disminuye la biodiversidad. Destruye y fragmenta los habitas de flora y fauna silvestres. Incrementa la contaminación del agua, las inundaciones y la erosión en laderas pronunciadas. Elimina casi todo el valor recreativo.

### RUBRICA DE GRUPO DE ESTUDIO

	<b>Leer las indicaciones y colocar una x en la casilla correspondiente</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>POCO</b>
<b>#</b>	<b>VALORES</b>	<b>3 punto</b>	<b>3/2punto</b>	<b>2/1 punto</b>
1	Se dirige con respeto a los demás			
2	Participa en las actividades del equipo			
3	Acepta las actividades que le corresponde realizar			
4	Es responsable con su trabajo			
5	Aporta ideas y contribuye con el trabajo			
6	Valora los resultados obtenidos del trabajo			
7	Reconoce las aportaciones de sus compañeros			
	<b>Suma de resultados</b>			



**TEMA:** Método Psicosocial

**PROCESO DEL MÉTODO:**

- 1.- Visualización
- 2.- Presentación de fichas de descubrimiento
- 3.- Afianzamiento y asociaciones



[www.pccrafter.com](http://www.pccrafter.com)

## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** Juegos atención y agudeza visual

**OBJETIVO:** Mejorar las capacidades de atención y concentración en los estudiantes, y despertar el interés por la materia

**MATERIALES:** Imágenes impresas, hojas, marcadores, pizarra, lápices, colores, caramelos.

**PROCEDIMIENTO:**

- Formen equipos de 5 a 6 compañeros y compañeras.
- Participar de manera ordenada descubriendo las semejanzas.
- Visualizar las diferencias de las imágenes.
- Escribir en la hoja de papel boom las diferencias por equipos , cada integrante debe escribir una diferencia.
- Luego entregar al docente.
- Socialización con todos los estudiantes.

**EVALUACIÓN:** Elabora un dibujo donde se puedan visualizar las diferencias y semejanzas de tu ilustración y pasa a cada uno de los grupos formados.

**TEMA: MI CREACIÓN**





**RUBRICA DEL DIBUJO CREADO**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
ATRACTIVO					
NUEVO					
ORDENADO					
ORIGINALIDAD					
ORTOGRAFÍA					
TITULO					
<b>TOTAL</b>					

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** Observando se aprende mejor.

**OBJETIVO:** Observar y encerrar en un círculo todos los gráficos mencionados.

**MATERIALES:** Fotocopias, marcadores, mensajes escritos, bolsa.

### PROCEDIMIENTO

- Observar con atención la ilustración dada por el docente.
- Memorizar la mayor parte de las actividades que hay en la ilustración.
- Participación ordenada para sacar los mensajes.
- Encerrar lo que escucha.
- Contabilizar los mensajes.
- Intercambio de papeles con el que está más cerca.



**MENSAJES:**

- 1.- El sol.
- 2.- Una sirenita saludando
- 3.- Un castillo de arena
- 4.- Un cangrejo rojo
- 5.-Un girasol
- 6.-Un vendedor de helados
- 7.- Una serpiente verde
- 8.- Un niño pescando
- 9.- Un niño en la resbaladera
- 10.- Un perrito plomo

**EVALUACIÓN:** Realizar 2 conclusiones de la actividad en el cuaderno de deberes.

**LISTA DE COTEJO**

<b>ASPECTOS OBSERVABLES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Sigue las instrucciones		
Consigna la clasificación correctamente		
Corrige los errores de su compañero		
La redacción es coherente de las conclusiones		
Encierra todos los mensajes		
Su concentración fue asertiva		
<b>TOTAL</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<b>NOMBRE DE QUIEN REVISÓ:</b>		

## MÉTODOS GLOBALIZADOS

### TEMA: Método lúdico

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas, científicos.

Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.



## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** Yo soy un animalito ¿Adivina quién soy?

**OBJETIVO:** Conseguir que los alumnos adquieran un conocimiento generalizado del tema entre animales domésticos y salvajes para mejorar sus estímulos.

**MATERIALES:** CD o flash con audio de diferentes sonidos de animales, grabadora, lápiz, papel y sobres.

### PROCEDIMIENTO

- Formamos grupos de 5-7 personas y le ponemos un nombre
- Escuchamos con atención a los sonidos de cada animal.
- Luego en una hoja de papel boom escribimos los nombres de los animales escuchados.
- Clasificar en domésticos y salvajes
- Entregamos las respuestas en un sobre

**EVALUACIÓN:** Dibuja los animales escuchados y escribe sus sonidos y clasifícalos en domésticos y salvajes.



El perro ladra.: guau-----guau--

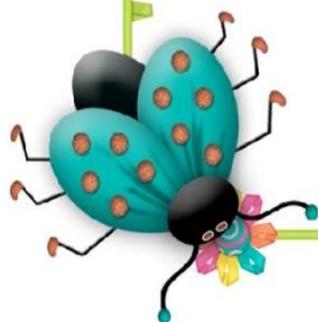
-----





### LISTA DE COTEJO

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
Sigue las indicaciones		
Aporta con ideas al grupo		
Corrige los errores de su compañero		
Identifica con claridad a los animales		
Clasifica correctamente		
Su concentración fue asertiva		
<b>TOTAL</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<b>NOMBRE DE QUIEN REVISÓ:</b>		





**TEMA:** Método Decroly

**PROCESO DEL MÉTODO**

- 1.- Motivación
- 2.- Presentación de la lámina motivadora
- 3.- Escritura de palabra clave
- 4.- Generación de nuevas palabras
- 5.- Formación de oraciones con las palabras nuevas
- 6.- Lectura y escritura de contextos





## ACTIVIDAD N° 8

**TEMA:** Textura y estructura del suelo

**OBJETIVO:** Observar, reconocer y comparar los tipos de suelos de acuerdo con su textura y estructura para valorar su importancia como recurso natural renovable.

**MATERIALES:** Lámina con un paisaje, 1 frasco de vidrio de boca ancha, muestras de diferentes tipos de suelo, marcador, 1 pala pequeña de jardín.

### PROCEDIMIENTO:

- Presentación de la lámina a la clase.
- Escribimos en la pizarra palabra “Tierra”
- Organicen una salida de campo al jardín de su escuela o a un pastizal.
- Recolecten muestras de los diferentes horizontes que forman el suelo.
- Introduzcan en el frasco de boca ancha las rocas y piedras de mayor tamaño, ya que estas representan la roca madre.
- Sobre este horizonte ubiquen las rocas medianas, ya que representan los fragmentos de rocas.
- Sobre este horizonte ubiquen las rocas medianas, ya que representan los fragmentos de rocas.
- Sigán ubicando los demás materiales que representan a los horizontes superiores.
- Elaboren pequeños rótulos de cartulina para ubicar y señalar cada horizonte.

**EVALUACIÓN:** Organicen una exposición en el aula a cerca de las clases del suelo.



### RUBRICA DEL TRABAJO

ASPECTO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Seguimiento del tema					
Contenido					
Comprensión					
Vocabulario					
Postura					
Material					
<b>TOTAL</b>					

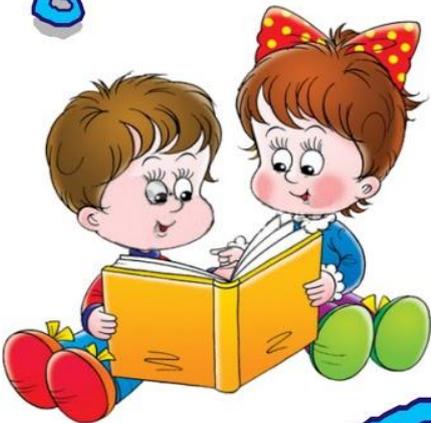
MALO: 1

REGULAR: 2

BUENO: 3

MUY BUENO: 4

EXCELENTE: 5



## ACTIVIDAD N° 9

**TEMA:** Clasificación de las plantas.

**OBJETIVO:** Recolectar plantas del pastizal en una salida de campo para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**MATERIALES:** Muestra de plantas, medio pliego de cartulina, marcadores, pinturas, cinta adhesiva y fundas de plástico pequeñas.

### PROCEDIMIENTO:

- Organicen con su maestro o maestra una salida de campo a un pastizal cercano.
- Recolecten muestras de plantas propias de ese lugar. Principalmente pasto.
- Déjenlas secar dentro de un libro durante una semana.
- Coloquen las muestras de las plantas secas dentro de las fundas de plástico.
- Sellen cada funda con cinta adhesiva.
- Péguenlas sobre la cartulina, rotulen sus nombres y organicen una pequeña exposición sobre el beneficio de las plantas.

### EVALUACIÓN:

- Presenten su proyecto al resto de la clase.
- Evalúen el trabajo de sus compañeras y compañeros.
- Valora tu participación en la consecución de los resultados de su proyecto.



### RUBRICA DE TRABAJO COOPERATIVO GRUPAL

	Leer las indicaciones y colocar una x en la casilla correspondiente	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCO
#	VALORES	3 punto	3/2punto	2/1 punto
1	Se dirige con respeto a los demás			
2	Participa en las actividades del equipo			
3	Acepta las actividades que le corresponde realizar			
4	Es responsable con su trabajo			
5	Aporta ideas y contribuye con el trabajo			
6	Valora los resultados obtenidos del trabajo			
7	Reconoce las aportaciones de sus compañeros			
	<b>Suma de resultados</b>			



## ACTIVIDAD N° 10

**TEMA:** Partes del aparato digestivo

**OBJETIVO:** Lograr que el alumno aprenda mediante la manipulación de materiales la creación de maquetas referentes al tema de estudio.

**MATERIALES:** Plastilina, masa, goma blanca, cartón

### PROCEDIMIENTO

- Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
- Organización de espacios a utilizarse.
- Distribución de trabajo.
- Armar, dar forma al tema seleccionado.
- Observar el cuerpo humano y diferenciar las partes del aparato digestivo.
- Seguir los procesos, moldear la plastilina y dar forma a las partes del aparato digestivo.
- Reconocer las zonas de ubicación de las partes.
- Identificar y escribir el nombre de las partes que integran el aparato digestivo.
- Expresar y poner en práctica las habilidades de cada estudiante.
- Maestro debe guiar el trabajo satisfacer interrogantes y reforzar.

**EVALUACIÓN:** Realizar una maqueta en casa sobre la naturaleza.





### RUBRICA ELABORACIÓN DE LA MAQUETA

INDICADORES	CONCEPTOS	
	LOGRADO	NO LOGRADO
Identifica claramente el tema		
Reconoce la importancia de la naturaleza		
Describen con facilidad los materiales utilizados		
Respeto cada uno de los trabajos presentados		
Elabora el material de manera adecuada		
<b>TOTAL</b>		

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Adolescencia, C. d. (9 de MARZO de 2009). Obtenido de [http://educaciondecalidad.ec/codigo\\_ninez\\_adolescencia/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_.html](http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html)
- Astorga, M. N. (25 de Agosto de 2015). Rendimiento académico. Obtenido de <http://www.nataliacalderon.com/rendimientoacademico-c-8.xhtml>
- Bernal, D. H. (s.f.). Arte y pedagogía. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Blandon, D. (s.f.). Estructura de un manual. Obtenido de <http://es.slideshare.net/prisanimas/manual-pedagogico-45034154>
- Bourdieu. (2008). Técnicas de aprendizaje. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>
- Campos, D. P. (6 de Marzo de 2012). Métodos activos de la enseñanza. Obtenido de <http://pronunciaciondelinglesparaadolescente.blogspot.com/2012/03/metodos-activos-de-la-ensenanza.html>
- Carla. (7 de Abril de 2008). LOS MÉTODOS ACTIVOS EN LA EDUCACIÓN. Obtenido de <http://carlakathe.blogspot.com/>
- Chile), M. c. (s.f.). RENDIMIENTO ACADÉMICO (Importancia del rendimiento académico. Obtenido de <http://www.mifuturo.cl/index.php/como-ser-exitoso-en-esta-etapa/importancia-del-rendimiento-academico>
- Cortéz Bohigas, M. M. (28 de Noviembre de 2012). Definición de rendimiento escolar. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Dewey, J. (s.f.). Métodos activos. Obtenido de <http://pronunciaciondelinglesparaadolescente.blogspot.com/2012/03/metodos-activos-de-la-ensenanza.html>

DIDANET . (01 de Noviembre de 2008). La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de Revista Encuentro Educativo(Edita: DIDANET 2010, SL): <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

ECUADOR, C. P. (Montecristi, 24 de Julio de 2008). CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm#Educación>

ECURED. (25 de Agosto de 2015). Rendimiento académico. Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

EQUINOCCIAL, U. T., & Morán Zambrano, V. A. (2009). TÉCNICAS ACTIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12773/1/39081\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12773/1/39081_1.pdf)

Eugenia, T. L. (2 de Marzo de 2012). Motivación de los estudiantes. . Obtenido de Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.: <http://www.gestiopolis.com/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

7 Graus. (2013). Significados.com. Obtenido de <http://www.significados.com/metodo/>

Gonzalo. (14 de Julio de 2009). TEORIAS DE APRENDIZAJE, PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS. Obtenido de

<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>

Isidro, W. I. (27 de Abril de 2008). Métodos activos. Obtenido de <http://es.slideshare.net/wiesco/metodos-activos-375428>

Julián, Z. (1993). Metodos activos . Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Kaplan, S. (2010).

LOEI. (31 de MARZO de 2011). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural\_LOEI S/N. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

LOEI, R. (26 de JULIO de 2012). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Mini futuro . CL. (16 de Abril de 2015). RENDIMIENTO ACADÉMICO. Obtenido de <http://www.mifuturo.cl/index.php/como-ser-exitoso-en-esta-etapa/importancia-del-rendimiento-academico>

Molnar, G. (15 de Diciembre de 1997). Concepto de Evaluación Aplicada. Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

Morales, Y. A. (s.f.). e-EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Aproximación conceptual. Obtenido de Revistas Científicas de Educación en Red. ISSN: 2386-6705: <http://cuedespyd.hypotheses.org/358>

Oakeshott, M. (2009). Educación. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

ORG. (s.f.). Definición de manual. Obtenido de <http://www.definicion.org/manual>

Piatti, L. (11 de Julio de 2008). Características de la evaluación educativa. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/caracteristicas-de-la-evaluacion-educativa-1083153.html>

Plan Decenal de Educación del Ecuador. (2006-2015). Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa. Obtenido de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan\\_Decenal.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf)

Prezi, U. (22 de Octubre de 2013). Tipos de métodos. Obtenido de <https://prezi.com/1ws3grs0dby0/23-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sint/>

Psicoinforma. (s.f.). Definición de Rendimiento escolar. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

RODRIGUEZ, D. J. (4 de Octubre de 2011). Metodos activos . Obtenido de <http://es.slideshare.net/CHEROVE68/metodos-activos-iprofesor-landeras>

Ruíz, E. B. (s.f.). Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad2.shtml#ixzz3jpnnV4H8>

Sánchez, E. M.-S. (s.f.). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El\\_proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje)

SEP, D. d. (Enero de 2000). Obtenido de <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>

- Soporte. (25 de 02 de 2009). TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .  
Obtenido de  
<https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>
- Tacna. (7 de Abril de 2008). MÉTODOS ACTIVOS. Obtenido de  
<http://metodosactivosupt.blogspot.com/>
- Tacna, U. P. (7 de Mayo de 2008). Métodos activos. Obtenido de  
<http://metodosactivosps.blogspot.com/>
- Toro Loayza Amada Eugenia. (2012, marzo 2). Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- TRUJILLO, U. C. (15 de JULIO de 2009). PEDAGIGÍA ACTIVA. Obtenido de  
<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>
- (UCH), D. Z. (06 de Junio de 2013). MÉTODOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE (METODOS ACTIVOS). Obtenido de <http://www.slideshare.net/delyzamoraromero/mtodos-didacticos-para-la-enseanza-aprendizaje-metodos-activos>
- UNE. (2000). SIGNIFICADO DE MANUAL.
- UNICEF . (1995). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION. Obtenido de  
<http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>
- Valencia, U. I. (5 de Abril de 2011). Didáctica General. Obtenido de  
<http://didacgeneral.blogspot.com/2011/04/concepto-de-didactica.html>
- VIVIR, P. N. (27 de Noviembre de 2013). Obtenido de  
<http://plan.senplades.gob.ec/>

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA” ELÍAS TORO FUNES”**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia de los métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica, de la escuela “Elías Toro Funes”

**INSTRUCCIONES:**

Solicito a Ud, de la manera más comedida se sirva llenar la presente encuesta, marcando con una X en el lugar de la respuesta que a su criterio es la más conveniente.

**1.- ¿En la clase de Ciencias Naturales desarrolla trabajos prácticos para generar un conocimiento significativo?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**2.- ¿Considera usted que se debe aplicar métodos activos como parte de la enseñanza?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**3.- ¿Usted utiliza métodos activos durante su clase?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**4.- ¿Usted considera que es pertinente seleccionar una técnica de aprendizaje al momento de impartir sus clases?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**5.- ¿Usted utiliza organizadores gráficos para desglosar lo más importante de un tema?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**6.- ¿Aplica usted el foro con sus estudiantes, cómo una metodología de trabajo?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**7.- ¿Usted planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**8.- ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes al momento de desarrollar su clase?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**9.- ¿Los estudiantes participan al momento de desarrollar su clase?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**10.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**Gracias por su gentil colaboración.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA” ELÍAS TORO FUNES”**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia de los métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica, de la escuela “Elías Toro Funes”

**INSTRUCCIONES:**

Solicito a Ud, de la manera más comedida se sirva llenar la presente encuesta, marcando con una X en el lugar de la respuesta que a su criterio es la más conveniente.

**1.- ¿En la clase de Ciencias Naturales tu profesor desarrolla trabajos prácticos para formar tus conocimientos?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**2.- ¿Tu profesor empieza la clase con una dinámica?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**3.- ¿Considera usted que su profesor da clases de manera planificada?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**4.- ¿Comprende con facilidad las clases que le da su profesor?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**5.- ¿Tu profesor utiliza diferentes materiales didácticos cuando realiza las clases?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**6.- ¿Tu profesor te motiva cuando desarrolla el tema de clase?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**7.- ¿Comprendes con facilidad los temas tratados?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**8.- ¿Tu profesor te permite participar en su clase de Ciencias Naturales?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**9.- ¿Los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes para usted?**

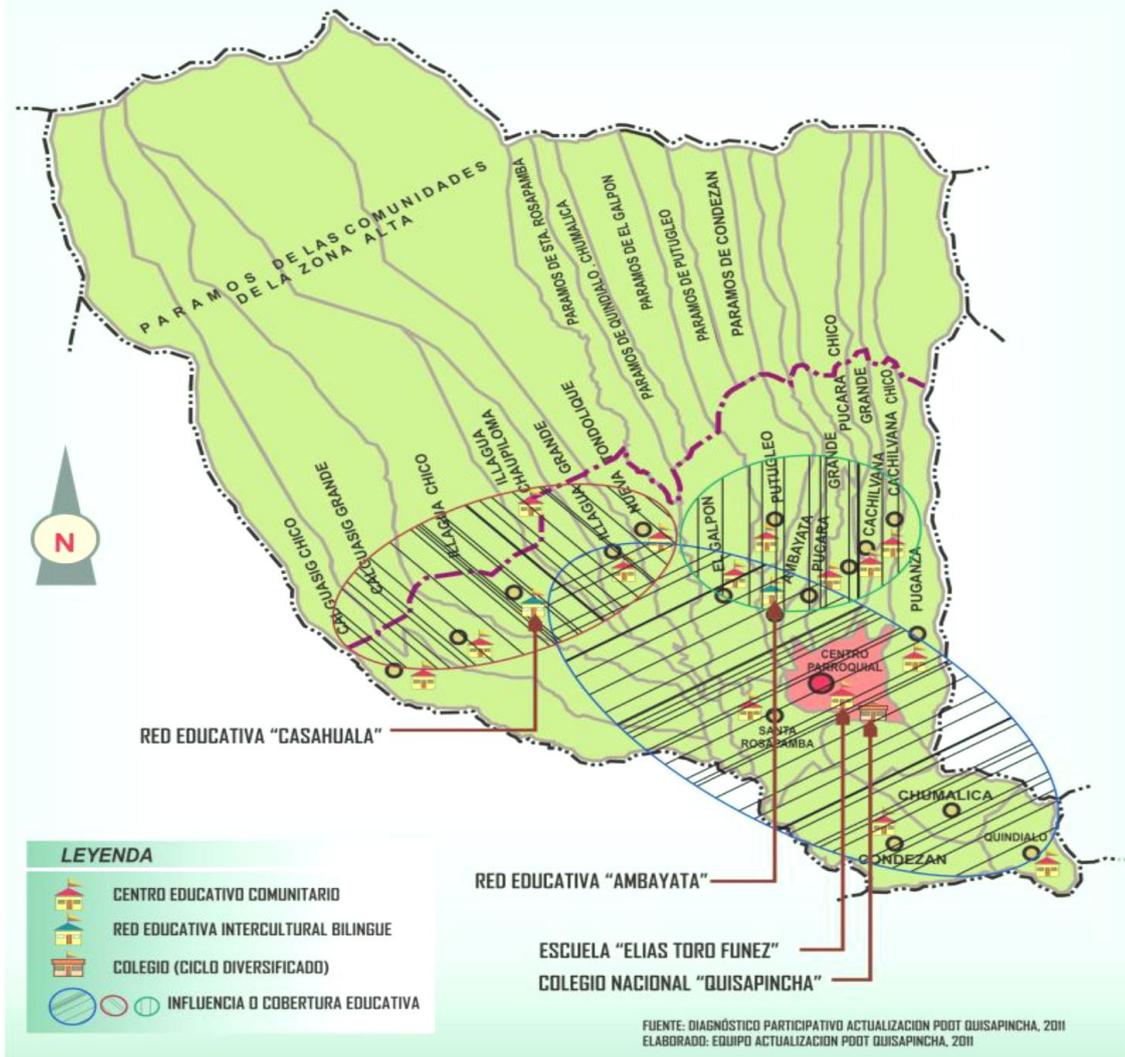
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**10.- ¿Se interesa por mejorar sus calificaciones?**

Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )

**Gracias por su gentil colaboración**

## CROQUIS DE UBICACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARROQUIA QUISAPINCHA





**E.E.B. "DR. ELÍAS TORO FUNES" – QUISAPINCHA**  
Celiano Zurita y Gonzáles Suárez – Telf: 2 772326 / 2772915  
E-mail: eliastorofunes@hotmail.com

---

Ambato, 17 de abril de 2015

#### **AUTORIZACIÓN**

Yo, Vicente Miguel Bassante Cañizares, con cédula de identidad 0500913462, en calidad de DIRECTOR (E) de la escuela de Educación Básica "Elías Toro Funes" de la Parroquia Quisapincha, tengo a bien **AUTORIZAR** a la Srta. **PALATE PALATE ALEXANDRA ABIGAIL**, con **C.I. 180466461-1**, para que realice su proyecto de investigación previa a la obtención de Título: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, con el tema: **"LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

Es todo cuanto puedo informar, autorizando a la portadora del documento hacer uso del mismo de la manera que creyere conveniente.

Atentamente

Lic. Vicente Bassante  
DIRECTOR (e)





E.E.B. "DR. ELÍAS TORO FUNES" – QUISAPINCHA  
Celiano Zurita y Gonzáles Suárez – Telf: 2 772326 / 2772915  
E-mail: eliaistorofunes@hotmail.com

---

Ambato, 3 de junio de 2015

#### CERTIFICACIÓN

Yo, Vicente Miguel Bassante Cañizares, con cédula de identidad 0500913462, en calidad de DIRECTOR (E) de la escuela de Educación Básica "Elías Toro Funes" de la Parroquia Quisapincha, tengo a bien **CERTIFICAR** que la Srta. **PALATE PALATE ALEXANDRA ABIGAIL**, con C.I. **180466461-1**, realizó las encuestas a los Sextos Años con el tema "**LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**"

Es todo cuanto puedo informar, autorizando a la portadora del documento hacer uso del mismo de la manera que creyere conveniente.

Atentamente

  
Lic. Vicente Bassante  
DIRECTOR (e)





En esta fotografía podemos observar el plantel educativo.



En esta fotografía el Sr. Director recibe firma los documentos para la ejecución del presente proyecto.



En esta fotografía podemos observar la presencia de la autora del proyecto en una clase de CC.NN



Estudiantes del sexto año en clases de CC.NN



Estudiantes llenando las encuestas.



Docente del plantel educativo llenando la encuesta.