

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Investigación previo la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS FRONTERIZOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HELMUT WAHLMÜLLER UBICADA EN LA PARROQUIA DE CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Autora: Sosa Cobo Sara Magdalena

Tutora: Lic. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth con CI. 1803124963, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS FRONTERIZOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HELMUT WAHLMÜLLER UBICADA EN LA PARROQUIA DE CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, desarrollado por la egresada, Sra. Sosa Cobo Sara Magdalena considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

CI.: 1803124963

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Sosa Cobo Sara Magdalena

CI.: 1705810180

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las adaptaciones Curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2014-2015”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....

Sosa Cobo Sara Magdalena


CI.: 1705810180

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las adaptaciones Curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2014-2015, presentada por la Sra. Sosa Cobo Sara Magdalena, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío

MIEMBRO



.....
Lcda. Mg Zurita Álava Susana Patricia

MIEMBRO

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado la sabiduría y poder culminar con éxito mi meta.

Dedico a mi familia quienes supieron brindarme el apoyo y fuerza para poder hacer realidad este sueño, y con su paciencia fortalecieron a mi persona.

Sosa Cobo Sara Magdalena

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, al Señor Rector y Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, de la Carrera de Educación Básica, por sus arduos trabajos que fueron impartidos en el aula de clases, que con su profesionalismo supieron guiarme durante este periodo de aprendizaje.

Al Señor Director y toda la comunidad educativa de la institución “Helmut Wahn Müller” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Fraternalmente

Sosa Cobo Sara Magdalena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	Páginas
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract	xv

B. TEXTO INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación legal	16
2.4. Categorías fundamentales	21
2.4.1. Fundamentación teórica variable independiente.....	24
2.4.2. Fundamentación de la variable dependiente	42
2.5. Hipótesis.....	53
2.6. Señalamiento de variables de la investigación.....	53

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	54
3.2. Modalidad básica de la investigación	54
3.3. Tipo de investigación	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Operacionalización de variables	57
3.5.1. Variable independiente: Adaptaciones curriculares.....	57
3.5.2. Variable dependiente: Inclusión Educativa.....	58
3.6. Plan de recolección de información	59
3.7. Plan de procesamiento de la información	60

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los docentes	61
---	----

4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	73
4.3. Verificación de hipótesis.....	84

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones.....	89

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1. Datos informativos	90
6.2. Antecedentes de la propuesta	90
6.3. Justificación.....	91
6.4. Objetivos	92
6.5. Análisis de factibilidad.....	93
6.6. Fundamentación Teórica Científica	94
6.7. Metodología: Modelo Operativo.....	106
6.8. Administración.....	129
6.9. Previsión de la evaluación.....	130

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	131
2. Anexos	134
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes	135
Anexo 2. Encuesta aplicada a padres de familia	137
Anexo 3. Evidencia gráfica.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Paginas
Gráfico N° 1. Árbol del Problema.....	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3. Constelación de ideas. Variable Independiente	22
Gráfico N° 4. Constelación de ideas. Variable dependiente	23
Gráfico N° 5. Estudiantes con NEE	61
Gráfico N° 6. Motivación a los estudiantes.....	62
Gráfico N° 7. Adaptaciones curriculares.....	63
Gráfico N° 8. Estrategias metodológicas.....	64
Gráfico N° 9. Problemas sociales	65
Gráfico N° 10. Recursos didácticos.....	66
Gráfico N° 11. Capacitación a cerca de métodos	67
Gráfico N° 12. Talleres grupales de integración	68
Gráfico N° 13. Evaluaciones continuas.....	69
Gráfico N° 14. Potencialidades e intereses	70
Gráfico N° 15. Conocimiento sobre niños fronterizos	73
Gráfico N° 16. Estrategias educativas especiales.....	74
Gráfico N° 17. Planificación de clases	75
Gráfico N° 18. Innova sus tareas	76
Gráfico N° 19. Ayuda en las tareas	77
Gráfico N° 20. Docentes capacitados.....	78
Gráfico N° 21. Predispuesto a ayudar	79
Gráfico N° 22. Integración a eventos socioculturales	80
Gráfico N° 23. Entorno social	81
Gráfico N° 24. Atención del gobierno a NEE	82
Gráfico N° 25. Zona de aceptación y rechazo	87

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Paginas
Cuadro N° 1. Población y muestra	56
Cuadro N° 2. Variable Independiente	57
Cuadro N° 3. Variable dependiente.....	58
Cuadro N° 4. Preguntas básicas	59
Cuadro N° 5. Estudiantes con NEE.....	61
Cuadro N° 6. Motivación a los estudiantes	62
Cuadro N° 7. Adaptaciones curriculares	63
Cuadro N° 8. Estrategias metodológicas	64
Cuadro N° 9. Problemas sociales	65
Cuadro N° 10. Recursos didácticos	66
Cuadro N° 11. Capacitación a cerca de métodos	67
Cuadro N° 12. Talleres grupales de integración.....	68
Cuadro N° 13. Evaluaciones continuas	69
Cuadro N° 14. Potencialidades e intereses	70
Cuadro N° 15. Resumen de las encuestas a docentes.....	71
Cuadro N° 16. Conocimiento sobre niños fronterizos.....	73
Cuadro N° 17. Estrategias educativas especiales	74
Cuadro N° 18. Planificación de clases	75
Cuadro N° 19. Innova sus tareas	76
Cuadro N° 20. Ayuda en las tareas.....	77
Cuadro N° 21. Docentes capacitados	78
Cuadro N° 22. Predispuesto a ayudar	79
Cuadro N° 23. Integración a eventos socioculturales.....	80
Cuadro N° 24. Entorno social.....	81
Cuadro N° 25. Atención del gobierno a NEE.....	82
Cuadro N° 26. Resumen de las encuesta a padres de familia.....	83
Cuadro N° 27. Frecuencias Observadas	85
Cuadro N° 28. Frecuencias Esperadas	86

Cuadro N° 29. Tabla de Chi Cuadrado.....	86
Cuadro N° 30. Modelo Operativo	106
Cuadro N° 31. Administración de la Propuesta	129
Cuadro N° 32. Previsión de la Evaluación	130

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS FRONTERIZOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HELMUT WAHLMÜLLER UBICADA EN LA PARROQUIA DE CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

AUTORA: Sosa Cobo Sara Magdalena

TUTOR: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

RESUMEN EJECUTIVO

Siendo la educación uno de los principales indicadores de desarrollo en una sociedad tan diversa y frente a los problemas diarios que desafían su crecimiento como es el caso de la Inclusión Educativa, surge la inquietud de responder a esas necesidades educativas especiales que están presentes en los momentos actuales de tal manera que independientemente de sus diferencias culturales o físicas los estudiantes tengan iguales oportunidades de participación en el aprendizaje, claro está que el éxito de este proceso incluye a todos los miembros de la comunidad educativa y a la sociedad a la que pertenece. Luego de investigar sobre el tema en mención se hace indispensable desarrollar una guía de estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares, que contiene actividades orientadoras como videos, sopa de letras, ejercicios para el desarrollo de funciones básicas entre otras, las mismas que servirán de gran apoyo tanto para docentes como para estudiantes de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha, que permitan dar respuesta a la diversidad de necesidades en cada estudiante, fortaleciendo el proceso de inclusión, brindando una educación de mejor nivel, aportando así al sistema educativo y al desarrollo de una sociedad más equitativa e igualitaria.

Descriptor: Inclusión educativa, necesidades educativas especiales, aprendizaje, guía metodológica, estrategias, proceso de inclusión, participación, igualdad, funciones básicas, sociedad, docentes, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: Curricular adaptations and its impact on the education of children border inclusion of private educational unit Helmut Wahlmuller located in the parish Conocoto, canton of Quito, Pichincha province lectivo during the period 2014-2015"

AUTHOR: Sosa Cobo Sara Magdalena

TUTOR: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

EXECUTIVE SUMMARY

Since education is one of the main indicators of development in such a diverse and deal with everyday problems that challenge their growth as in the case of inclusive education society, the concern to respond to these special needs that are present in times arises current so that regardless of cultural or physical differences students have equal opportunities to participate in learning, it is clear that the success of this process includes all members of the educational community and society to which it belongs. After researching the topic in question is essential to develop a methodological strategy guide with curriculum adaptations, which contains guidance activities such as videos, word exercises to develop basic functions among others, the same that will be of great support both for teachers and students of the Special Education Unit Helmut Wahlmuller located in the parish of Conocoto Region Quito, Pichincha province, which can respond to the diverse needs of each student, including strengthening the process of providing education best, thus contributing to the education system and the development of a more equitable and egalitarian society.

Descriptors: Inclusive education, special needs, learning, methodological guidelines, strategies, process of inclusion, participation, equality, basic functions, society, teachers, students.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, sobre el tema: “Las Adaptaciones Curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahn Müller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2014-2015; se desarrollará basándose en el análisis del problema, en el cual se formularon los objetivos, con la debida justificación.

En este trabajo de investigación tenemos dos variables la dependiente y la independiente estableciendo mediante las categorías fundamentales el marco teórico con sus definiciones y análisis de varios autores facilitando establecer la hipótesis, la investigación es cuali-cuantitativa porque el trabajo se realizó en el lugar donde se encontró el problema y gracias a la colaboración de los directivos, docentes padres de familia y estudiantes.

Capítulo 1. Se plantea el problema, las contextualizaciones a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico con su problema, causas y efectos, la prognosis, la justificación y sus objetivos.

Capítulo 2. Este capítulo corresponde al marco teórico los Antecedentes de la Investigación, la Fundamentación Filosófica, Pedagógica, Psicopedagógica y Legal, la Variable Independiente y Dependiente con sus respectivas definiciones de diferentes autores, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

Capítulo 3. Trata sobre la metodología a utilizar, el enfoque siendo la investigación cuali-cuantitativa la modalidad de campo, investigación bibliográfica, tipos de investigación también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los padres de familia y docentes de la escuela, se

realizó la operacionalización de las variables y se define a la recolección y el procesamiento de la información.

Capítulo 4. Contiene el análisis de resultados, interpretación de datos, y la verificación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes mediante la fórmula del chi cuadrado que permite verificar la hipótesis.

Capítulo 5. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados estadísticos, con los cuales se realiza la propuesta para dar solución al problema investigado.

Capítulo 6. Propuesta en la que contiene datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, modelo operativo, fundamentación científica, guía didáctica de estrategias metodológicas para niños para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Bibliografía: Para constancia se adjunta la bibliografía con sus respectivos autores.

Anexos: Contiene el formato de encuestas, fotos referentes al trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Las Adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de niños fronterizos de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2015-2016”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** la inclusión de los niños con Necesidades Educativas forma parte del Programa de formación continua del Magisterio fiscal, en el Ministerio de educación se desarrolló desde el año 2008, el punto central de la Educación Inclusiva, nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase, siendo importante de que la escuela o centro educativo se oriente no solo a la enseñanza-aprendizaje como el aspecto central de su deber ser, sino también hacia la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

La educación especial ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas, por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, como parte del curso

de “Educación inclusiva y especial”, brindando una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva, además, tiene como propósito revisar las razones, los principios y el marco conceptual que constituyen la base de la educación inclusiva sobre la que deben sustentarse las políticas educativas, con el fin de promover la participación del docente como gestor de los procesos de mejoramiento escolar.

De acuerdo a los datos publicados por el CONADIS para noviembre del 2014, alrededor del 13,4% de la población vulnerable considerada como de necesidades educativas especiales, apenas el 26% de estos son incluidos de manera efectiva en el sistema educativo y de éstos el 10% continúan con un verdadero proceso de inclusión laboral.

De acuerdo a datos presentados por el MINEDUC para enero del 2015, se pudo conocer que la media en el rendimiento académico de los niños y niña hasta el décimo año de educación básica es de 6/10; evidenciado la necesidad de diseñar nuevas estructuras académicas que contribuyan a solucionar este problema.

A nivel provincial se ha llegado a establecer que en **Pichincha** según datos del MIES es la que genera mayores procesos de inclusión de niños(as), y jóvenes, particularmente impulsado por los proceso que realiza la vice-presidencia de la república. Es importante anotar que de ésta en los últimos años se ha producido dicho proceso en la educación básica, dejando una brecha importante para el bachillerato donde este proceso aún no se ha visto fortalecido.

Los cambios generados en el ámbito educativo y en forma particular en cuanto se refiere al derecho de gratuidad de la educación ha sido otro de los factores que de cierta forma ha marcado un antes y un después tanto para las instituciones de educación pública como privada, puesto que a partir de ello, estas han tenido que reformular su planificación y organizar las actividades académicas.

Se observa que en las escuelas regulares de la provincia de Pichincha hay poco interés por integrar y socializar a niños con NEE, lo que dificulta la inclusión y adaptaciones tanto a nivel escolar como de la comunidad por lo que es preciso fortalecer el proceso en las adaptaciones curriculares y una mejor capacitación por parte del docente.

En la **Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller** existen casos con problemas de aprendizaje; de éstos la mayor parte corresponden aquel segmento donde existen problemas de adaptación curricular.

En esta línea de análisis se ha identificado que otro de los problemas que de cierta forma coloca en contexto la realidad institucional es que, los instrumentos pedagógicos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran desactualizados en cuanto se refiere a la forma de planificación como de contenidos, metodologías, recursos y particularmente pedagogía de enseñanza.

Socializando con los padres de familia y de manera particular con los docentes se pudo evidenciar que un gran porcentaje de los contenidos y métodos pedagógicos no responden al objetivo educativo en este segmento poblacional.

Bajo esta línea de análisis otro de los problemas detectados en la institución es que, los contenidos que se están impartiendo como parte de su planificación curricular se encuentran desactualizados, esto si se toma en cuenta que las últimas planificaciones han sido modificados en términos de forma más que de fondo.

La condición descrita no solo que no contribuye a cumplir con el objetivo institucional, sino que no permite que los padres de familia y comunidad educativa en general se involucren.

Árbol de problemas

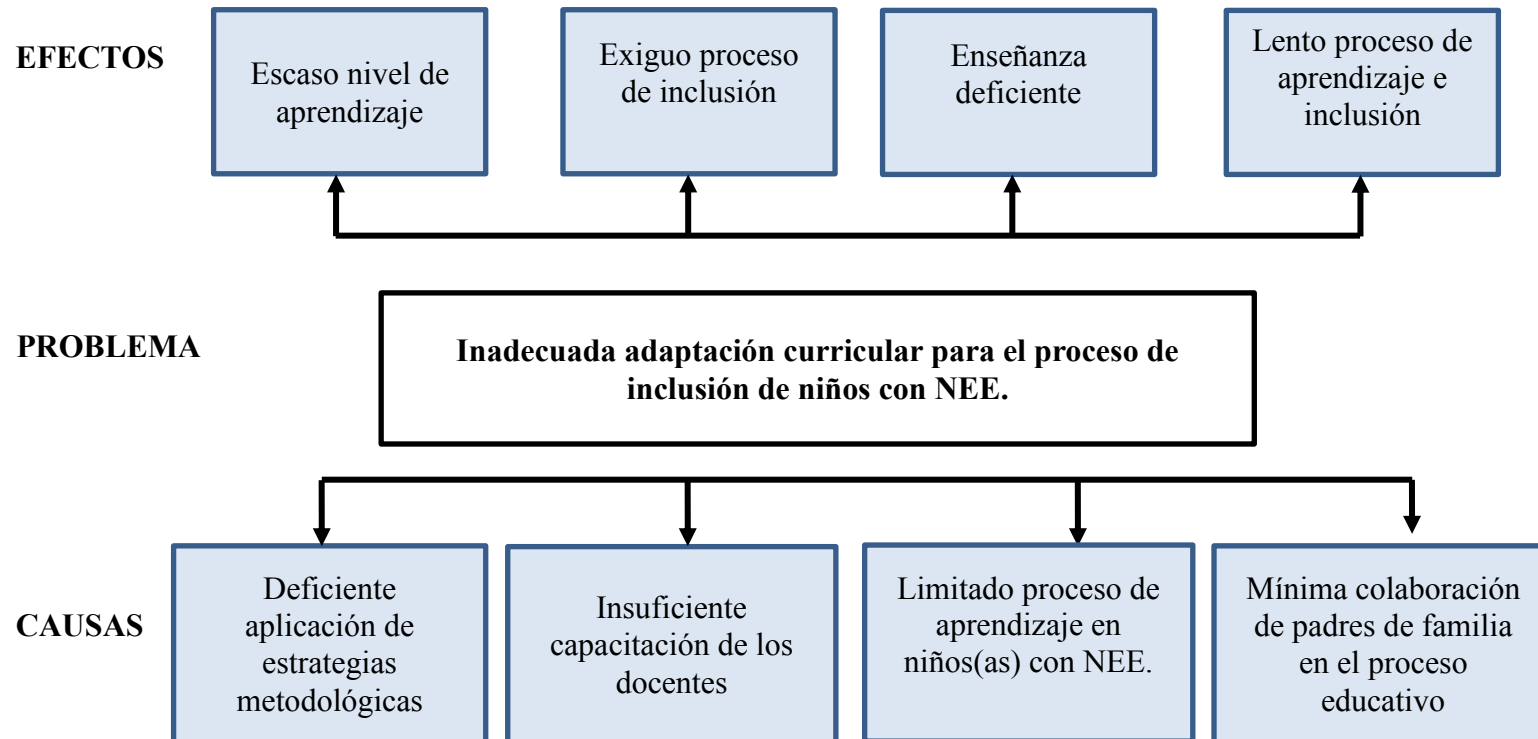


Gráfico N° 1. Árbol del Problema
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

1.2.2. Análisis crítico

En la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2014-2015” la inadecuada adaptación curricular para el proceso de inclusión de niños con NEE. Ha influenciado en el rendimiento académico.

La deficiente aplicación de estrategias metodológicas promueve un escaso nivel de aprendizaje en consecuencia existe vacíos que el estudiante arrastra año tras año perjudicando enormemente su desempeño académico y esto desmotiva y alienta a una deserción escolar por lo que es necesario aplicar instrumentos pedagógicos acordes a las necesidades de los niños con NEE.

La insuficiente capacitación de docentes ha provocado un exiguo proceso de inclusión de los estudiantes con NEE al carecer de conocimientos acerca de adaptaciones curriculares esto dificulta la aplicación de métodos y estrategias adecuadas y acordes a sus necesidades sin alcanzar el aprendizaje significativo limitando destrezas y habilidades que cada estudiante es capaz de desarrollar.

Limitado proceso de aprendizaje en niños(as) con NEE. Ha conllevado a la enseñanza deficiente limitando el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, intelectuales a la desmotivación impidiendo la integración y participación ocasionando problemas de sociabilización en la adaptación de su entorno social y cultural que le rodea.

Mínima colaboración de padres de familia en el proceso educativo ocasiona lento proceso de aprendizaje e inclusión educativa provocando en el estudiante desinterés, despreocupación ya que los guías principales como son los padres se desentienden de su rol en el proceso de aprendizaje que al estudiante no le permite contar con su valioso aporte generando problemas emocionales como son la

empatía el compañerismo, el compromiso de que los mejores resultados se lo realiza en equipo.

1.2.3. Prognosis

Si no se da una solución al problema planteado inadecuada adaptación curricular para el proceso de inclusión de niños con NEE, el estudiante no estará al mismo nivel que sus compañeros perjudicando el desenvolvimiento en el ámbito educativo, social y cultural.

Es importante mencionar que, de no promoverse de forma planificada y organizada verdaderos procesos de organización curricular adaptados a la educación de personas con NEE, a más de violentar sus derechos se estaría provocando una acelerada exclusión, derivándose en una desigualdad y pocas probabilidades de alcanzar mejores niveles de vida que le permitan un mejor desarrollo social.

Desde este enfoque, el estudio pretende en el sentido más simple e integral, formular una propuesta de investigación que no solo se convierta en un documento teórico sino en una herramienta válida para la toma de decisiones con base en principios técnicos, teóricos, académicos y legales.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la adaptación curricular en el proceso de inclusión de niños fronterizos con NEE, en la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para los niños fronterizos de la Unidad educativa particular Helmut Wahlmüller?

¿Cómo se realiza el proceso de inclusión educativa de los niños fronterizos con NEE en la Unidad educativa particular Helmut Wahlmüller?

¿Qué metodología se debe aplicar para el diseño de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de la Unidad educativa particular Helmut Wahlmüller?

1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación

a) Delimitación del Contenido

La investigación se encuentra delimitada desde el punto de vista espacial, temporal y teórico, de acuerdo a la siguiente fundamentación.

Campo: Educativo

Área: Inclusión Educativa de Niños con NEE.

Aspecto: Adaptación curricular

b) Delimitación Espacial

La investigación se encuentra referenciada a un área geográfica que corresponde a una parroquia rural de Quito en términos generales, y de forma específica a la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

c) Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en el período comprendido en el año lectivo 2014 - 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación que se lleva a efecto se la considera de **importancia** en vista que, permitirá en el corto plazo cambiar la concepción de la educación especial; puesto

que, contribuirá a tomar en consideración las características propias de los niños y niñas con NEE para adaptar el currículum y con ello garantizar el derecho a recibir una educación de calidad basada en la igualdad.

Otra de las razones que motiva el estudio es que con éste se busca que la población educativa de forma particular y la sociedad en general cambien la concepción que se tiene sobre este tipo de persona frente a la educación, motivando para que progresivamente el **impacto** se evidencie en la reducción de discriminación y exclusión.

El **interés** de llevar adelante una investigación que contribuya a diseñar un instrumento válido que propicie la inclusión a través de adaptaciones curriculares, es otro de las necesidades de éste estudio.

Desde el punto de vista de **factibilidad**, el estudio será posible de llevarse a cabo en vista que se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para realizar la investigación.

Se dice que es **original** debido a que una vez que se han identificado las necesidades propias de la institución y las nuevas formas de hacer educación, es necesario llevar adelante un estudio que no solo permita alcanzar el objetivo educativo, sino que aporte a un verdadero proceso de inclusión.

Finalmente, otra de las razones que motiva la investigación tiene que ver con la ayuda que proporcionará a los **beneficiarios**, puesto que con este objetivo se pretende no solo llevar adelante un estudio sustentado en principios educativos, sino basado en el propio interés de los involucrados directos e indirectos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los niños fronterizos con NEE de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.
- Analizar el proceso de inclusión educativa de los niños fronterizos con NEE de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.
- Establecer estrategias metodológicas que contribuyan a la realización de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de niños fronterizos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El fundamente teórico que sostiene a la investigación ha sido estructurado en función al análisis e inclusión de teorías de autores especialista en el estudio e investigación de corrientes educativas que se encuentran en el repositorio virtual y físico de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato; así como, de otros autores que pese a no constar en ésta, forman parte de la bibliografía por cuanto su aporte al pensamiento investigativo contribuye a generar ese marco teórico propicio para sustentar la propuesta de estudio.

Una vez revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado varios trabajos relacionados con el tema de investigación, así:

Mirian, Q (2013) en su tema de investigación: Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.(Quishpe, 2013), concluye que:

- Los maestros saben que los niños son un mundo diferente, seres únicos y que por lo tanto no aprenden de la misma forma, es decir que todos los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza.

- Los docentes manifiestan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, a progresar y lograr un desempeño casi normal de acuerdo a cada una de sus necesidades y requerimientos.
- Por el hecho de no estar capacitados para trabajar con niños con necesidades educativas específicas, son muy pocos docentes los que aplican adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación inclusiva permite al docente estar preparado para poder garantizar una educación de alto nivel, satisfaciendo las necesidades que los estudiantes requieren para poder alcanzar el proceso de aprendizaje de manera significativa.

Al no estar capacitado el docente no aplica las adaptaciones necesarias que el estudiante necesita para poder estar al mismo nivel de sus compañeros, el estudiante con NEE necesita más atención guiarle sin limitaciones y hacer de ellos personas productivas.

Gladys, E (2013) en su tema de investigación: La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato.(Escobar, 2013), concluye que:

- El docente debe incluir a sus estudiantes con cualquier necesidad educativa a trabajar en equipo permitiendo desarrollarse socialmente, liberar de sus limitaciones sin discriminación conllevando a la participación e integración.
- Para alcanzar un adecuado aprendizaje se requieren estrategias adecuadas que partan de la realidad personal de los educandos, satisfagan sus necesidades y evitan la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

- En un centro educativo se debe trabajar conjuntamente autoridades, docentes y padres de familia que permita fortalecer el aprendizaje, tomando en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales que dependen de nuestra
- Ayuda para poder guiarles sin limitaciones con una integración para que puedan desenvolverse en su entorno que le rodea.

El docente debe estar capacitado para cualquier dificultad que se presente en el aula con sus estudiantes, en sus manos está contribuir con la inclusión adecuadamente siendo participe de la formación integra conduciendo hacia una educación de calidad y calidez, lo importante es socializar tanto el docente como con el padre de familia esto contribuirá a que el plantel educativo tenga una mejor aceptación de la comunidad, permitiendo la inclusión e integración educativa.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Es una práctica de pensamiento crítico y creativo, cuestiona valores, ideas y creencias que propasan la práctica socialmente dominante, reconoce sus límites, y problematiza su naturalidad”(Kohan & Vera, 2000, pág. 13).

Esta investigación tiene un paradigma crítico propositivo porque permite analizar críticamente la inclusión educativa mediante adaptaciones curriculares permitiendo el desarrollo del aprendizaje de niños con NEE orientadas a la formación integral del estudiante.

Propositivo porque permite dar una solución al problema mediante la elaboración de una guía metodológica que servirá como herramienta fundamental para el docente poder impartir sus clases y poder incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de adaptaciones curriculares.

Fundamentación pedagógica

La enseñanza basada en procesos propone la aplicación de los procesos como instrumentos para dos propósitos: el manejo del conocimiento y el diseño de una didáctica que conduzca al logro del aprendizaje, estos procesos permiten seleccionar y organizar los conocimientos que se van a impartir y conceptualizar y operacionalizar una metodología de enseñanza efectiva basada en un modelo de aprendizaje activo, significativo y centrado en el constructivismo cognoscitivo, y dirigido al desarrollo de la potencialidad de las personas para aprender y aprender a aprender. (Gómez, 2005, pág. 16)

Los pilares fundamentales para lograr el proceso de aprendizaje de acuerdo a lo planteado son: la intencionalidad del acto mental y de la actividad mediante la cual se dirige el uso de la capacidad intelectual del individuo; la concientización del acto mental involucrado en el proceso; el enfoque de sistemas como instrumento de pensamiento, como producto de la metodología de procesos y como fuente de retroalimentación y de optimización del acto mental; la participación activa del aprendiz en la construcción y refinamiento del conocimiento, la aplicación de un conjunto de estrategias didácticas para estimular el aprendizaje y diagnosticar el progreso de los alumnos y el papel del docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje.

De ahí que la acción pedagógica, está estrechamente vinculada con la evaluación y el análisis; con la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos, el docente tiene la capacidad de planificar organizar ejecutando estrategias y metodología que permita al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas fortaleciendo su autoestima alcanzando la integración y participación.

Fundamentación psicopedagógica

“El docente debe partir de las necesidades y experiencias del estudiante estimulando su autonomía y un aprendizaje significativo, se debe partir de la realidad, el análisis y experiencias centrándose en la formación que propicie una

preparación humana y técnica que contemple el desarrollo personal y creativo”(Padrón, 1997, pág. 6).

El estudiante al tener una relación afectiva con sus compañeros fortalece su personalidad, su autonomía son personas activas, sin limitaciones, desarrollándose en el ámbito social, académico y cultural de manera favorable, conllevando al aprendizaje significativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para el efecto se ha considerado conveniente hacerlo tomando en cuenta la normativa ecuatoriana que parte desde la revisión de la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI, el Código de la niñez y la adolescencia, la Ley de Discapacidades.

Constitución de la República del Ecuador

Registro Oficial No. 449 20 de octubre de 2008

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Sección Sexta

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Código de la Niñez y Adolescencia

Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003

Título I

Definiciones

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Registro Oficial N° 417 31 de marzo del 2011

Del ámbito, principios, y fines

Equidad e inclusión.-La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la

igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

Ley Orgánica de Discapacidades

Registro Oficial N° 796 septiembre del 2012

Sección tercera

De la educación

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema

Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

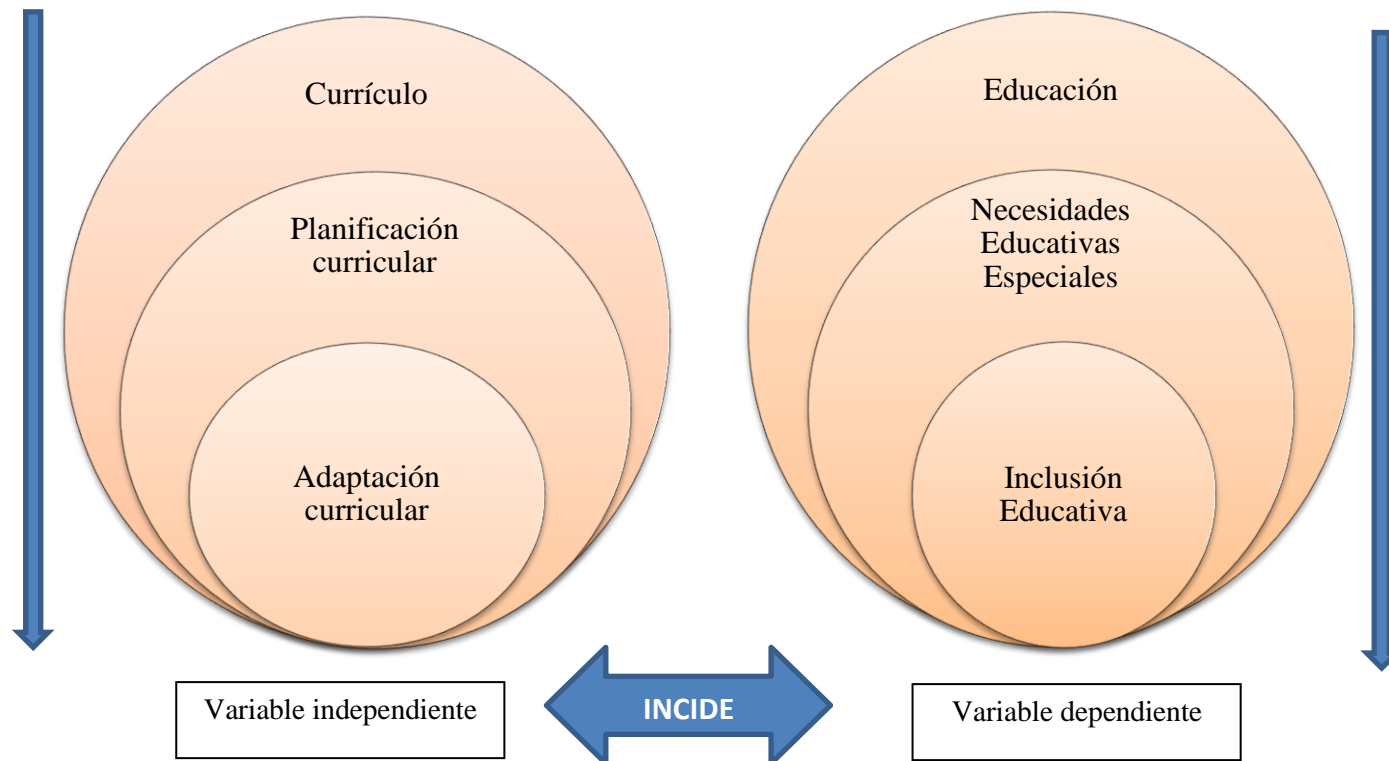


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Constelación de ideas. Variable Independiente

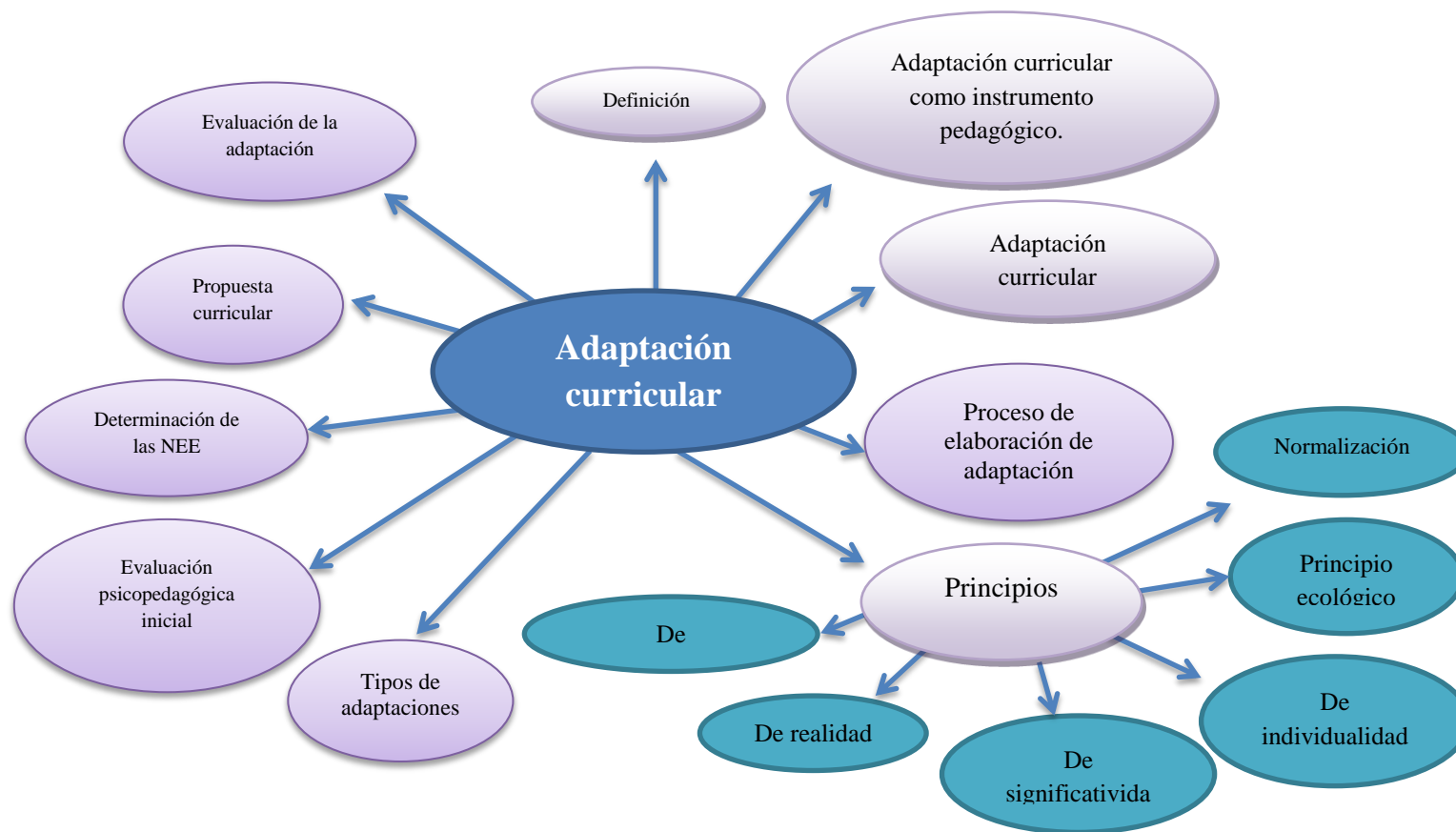


Gráfico N° 3. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Constelación de ideas. Variable dependiente

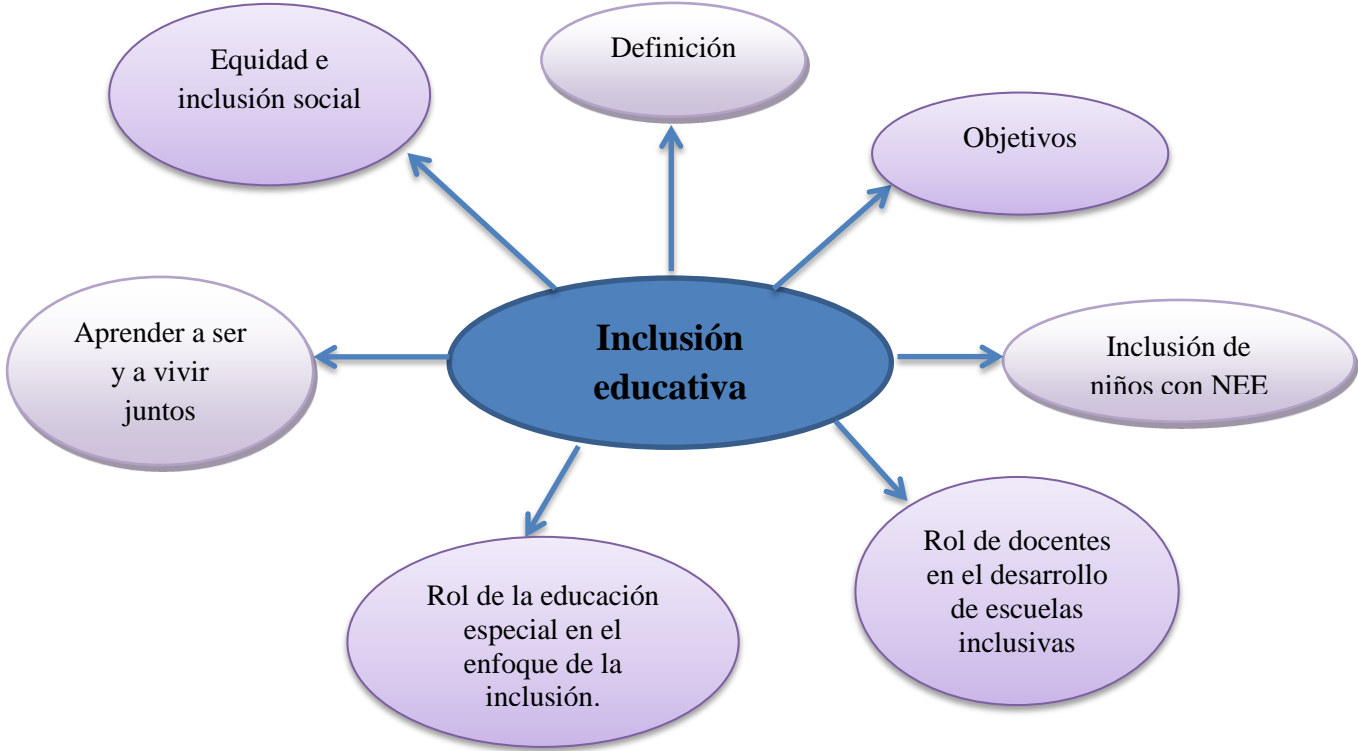


Gráfico N° 4. Constelación de ideas. Variable dependiente
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

CURRÍCULO

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (Bolaños, 2007, pág. 25).

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (Barriga, Google, 2011, pág. 12)

El currículo es indispensable dentro del proceso educativo pedagógico, social para integrar y formar al estudiante según las necesidades que requiere para ser útil a la sociedad.

El currículo - Proceso de enseñanza-aprendizaje

“La investigación no puede detallar empíricamente los elementos de una organización como la escuela de identificar conductas discretas de un acto de enseñanza, como es común ver en los estudios que analizan los efectos de los profesores sin considerar al mismo tiempo interrogantes sobre el contexto en el que se produce” (Pokewitz, 1991, pág. 228).

Por tanto enseñanza aprendizaje requiere que tanto alumno, profesor y los conocimientos trabajen de manera sincronizada de acuerdo a la planificación y organización, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que se quiere formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes, el que además involucra una serie de niveles de concreción, logrando entre ellos secuencia y relación.

La familia en el desarrollo del currículo escolar

El objetivo de los centros educativos donde los niños acuden antes de su escolarización obligatoria, no es ya el de custodiar y cuidar de ellos mientras sus padres trabajan, si el de aportar a los más pequeños trabajen o no sus padres un conjunto de experiencias favorecedoras de su desarrollo, que no sustituyen a los vividas en la familia, sino que las apoyan y complementan. Por consiguiente, tanto la familia como el centro educativo comparten los objetivos de acompañar, guiar, estimular el desarrollo psicológico infantil a través de diferentes experiencias educativas que favorecen que ese desarrollo se realice de manera integral(Zabala, 2006, pág. 35)

La importancia del desarrollo del currículo escolar radica en que la familia debe contribuir al desarrollo síquico, afectivo, del niño favoreciendo la motivación e integración tanto del estudiante, la familia y el plantel educativo.

Elementos del currículo

Hay que tomar en cuenta que un documento de tipo curricular debe cumplir dos funciones básicas: hacer evidentes las intenciones del sistema educativo y ser una guía para orientar la práctica pedagógica, es así que de acuerdo a la Reforma Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010, el currículo se compone de los siguientes elementos:

¿Para qué enseñar?

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Con qué enseñar?

¿Qué cómo y cuándo evaluar?

Así el currículo debe tomar en cuenta los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y de evaluación.

Objetivos

Estos son objetivos claros y precisos que se pretenden alcanzar con el educando a corto, mediano y largo plazo, de esta manera se sabrán las intenciones educativas que busca la planificación, un objetivo es una descripción que se hace para lograr buscar en el estudiante un cambio ya sea a su nivel cognitivo, social o afectivo; influyendo en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes. (Barriga, Planificación Curricular I, 2011, pág. 35)

El objetivo del currículo es detallar todas las acciones que se van a realizar para un cambio en el estudiante en todos los niveles mediante la selección de estrategias metodológicas y su evaluación para alcanzar las metas deseadas.

Bases pedagógicas del diseño curricular

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 9)

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Definición

La planificación Curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una construcción total de la planificación. La importancia de la planificación radica en un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las actividades de aprendizaje que haya identificado en los alumnos. (Araujo, 2011)

La planificación Curricular es integrador y flexible priorizando el tiempo y eficacia, esto se hace de acuerdo a las necesidades del estudiante para llegar a interactuar con actividades significativas para alcanzar el éxito educativo.

Importancia

La planificación al ser un proceso mental, toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución pero a la vez respeta la individualidad del sujeto, la planificación no es tan solo un acto de llenar cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados, este es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas, ya que ésta permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.(Barriga, Planificación Curricular, 2011, pág. 26)

La planificación curricular es de vital importancia para la formación del estudiante mediante actividades educativas con el fin de alcanzar logros significativos en el ámbito social, cultural y educativo, contribuyendo en la formación integral, para el desenvolvimiento efectivo y afectivo.

Características de la Planificación Curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porqué en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.

- Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional. (Araujo B. , SlideShare, 2011)

De conformidad a lo que establece el MINEDUC se considera que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos

que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Menciona que una adaptación curricular consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo general a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la Necesidad Educativa Especial.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje. (Martin, 2013, pág. 120)

Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes, se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes.

Adaptación curricular para el Aprendizaje significativo como instrumento pedagógico

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de concebir la enseñanza,

en ocasiones, estas ideas se encuentran implícitas y sólo es posible acceder a ellas mediante el análisis de los componentes de la propuesta: a través, por ejemplo, del análisis de las finalidades, de los contenidos de aprendizaje, de su organización y secuenciación, de la naturaleza de las actividades de aprendizaje y de evaluación, etc.

En otros casos, por el contrario, el punto de partida adoptado respecto de lo que significa la enseñanza y el aprendizaje aparece formulado explícitamente. Facilitando la comprensión de la propuesta en su conjunto, a la vez que se ofrece un instrumento para analizar la coherencia de los diferentes componentes de la misma.

El modelo que se propone parte de una serie de teorías y explicaciones psicológicas y psicopedagógicas pertenecientes a lo que se puede denominar, en un sentido amplio, un enfoque cognitivo.

Adoptando una perspectiva fundamentalmente integradora que se apoya en los puntos de acuerdo entre dichas teorías, se establecen una serie de principios básicos que informan el modelo en su totalidad y que constituyen su fundamentación psico-pedagógica.

Los aspectos más técnicos del modelo análisis del qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, niveles de concreción, estructura curricular, etc. se hallan en estricta continuidad con los principios psicopedagógicos establecidos, de tal modo que cobran su verdadero sentido en relación a ellos. (Cesar & Isabel, 2001, pág. 1)

Adaptación del currículo

Se entiende como la ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e

intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales. (Barba, Adaptación del currículo, 2002)

La aplicación curricular tiene como carácter interdisciplinario con varias ciencias y cada una de ellas aporta de manera eficaz los procesos pedagógicos contribuyendo con la integración, participación del estudiante.

El proceso de elaboración de una adaptación curricular

Una adaptación curricular es una acción relacionada con la actividad educativa que persigue fines de tipo formativo, su elaboración sigue los siguientes principios:

Principio de normalización: una adaptación curricular tiene como referente máximo el currículo nacional con el que se educan todos los estudiantes de Educación General Básica, pues el proceso educativo del estudiante con Necesidades Educativas especiales no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado.

Principio ecológico: una adaptación curricular debe vincular las NEE del estudiante a su contexto próximo y directo: compañeros y profesor, aula e institución.

Principio de individualidad: el protagonista y beneficiario de la adaptación es el estudiante y, por lo tanto, el diseño de la adaptación curricular debe tomar en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones.

Principio de significatividad: la adaptación curricular debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación, es decir, se adaptan primero los elementos de acceso al currículo y luego, si se considera necesario, se adaptan los elementos básicos objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología y evaluación.

Principio de realidad: debe partirse de una visión realista sobre donde se quiere llegar, a donde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles

Principio de participación e implicación: si bien el principal responsable de la adaptación curricular es el docente, ese trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución.

Evaluación psicopedagógica inicial

Es indispensable contar con una valoración integral, es decir, que involucre todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta evaluación debe ser manejada por un psicólogo (maestro de apoyo a la inclusión) y debe contar con la apreciación y colaboración de todos los docentes de la institución que tienen relación y acción directa con el estudiante. Mientras esta evaluación se socializa, deben ser considerados también otros documentos, como informes psicológicos o clínicos y sobre la situación socio-familiar, entre otros.

Determinación de las necesidades educativas especiales

La reflexión sobre los resultados de la valoración psicopedagógica debe traducirse en la explicitación de las necesidades puntuales del estudiante respecto de su proceso educativo y como necesidades deben ser asumidas, conceptualizadas y redactadas.

Propuesta curricular

La adaptación en si debe corresponder, en términos logísticos, a un formato de planificación no distinto de aquel que se usa para la planificación general, pero que está diseñado específicamente para el estudiante en cuestión.

Es necesario contemplar aquí dos elementos complementarios que tienen enorme influencia en el trabajo especializado con el alumno con NEE: Los servicios de apoyo intra e inter institucionales equipos de profesionales itinerantes o permanentes de las Unidades de Apoyo a la Inclusión Distritales (UDAI, antes Cedops) y los programas de refuerzo pedagógico, entre otros y la colaboración de la familia. Respecto a la familia hay que procurar, en la medida que sea posible, su implicación positiva con la propuesta curricular que la escuela ha elaborado para el estudiante. La cooperación entre la institución y la familia potenciara cualquier acción al dar continuidad a ciertos procesos y procurar ambientes idóneos.

Evaluación de la adaptación

Una adaptación curricular es una estrategia de planificación y, por lo tanto, su evaluación se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento de diseño de la A.C. debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en términos de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de aplicación el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras. (Calvo & Martínez, 2013, pág. 121)

Es importante tener en cuenta que las adaptaciones deben ser planificadas con actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes deben ser juzgadas como unidad individual y también como parte de un colectivo de iniciativas técnicas con coherencia y articulación interna.

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Adaptaciones de los objetivos de aprendizaje:

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por: ejemplo se puede:

Priorizar por determinados objetivos, es decir seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.

Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia. Puede ocurrir que un niño con NEE precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.

Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con NEE no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículo y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran básicos.

Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente semestre, año o ciclo escolar.

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo se puede:

Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno.

Simplificar los objetivos. En determinadas ocasiones puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.

Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.

La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes.

Adaptaciones Metodológicas:

En este aspecto es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Como señalamos anteriormente, los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte es importante señalar, que los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños, en este sentido es importante considerar:

- El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa la reflexión y la expresión tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos los niños con NEE pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
- Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.
- Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).
- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.

- Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo, Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos, en el primer caso se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo, en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre niños que tienen diferentes niveles de competencia.

Es importante que los agrupamientos sean distintos al menos en cada tema para que no se conviertan en grupos "etiquetados" como el de los más "capos" o el de los más flojos.

Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien, dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.

Otro aspecto que hay que cuidar, es el tamaño del grupo, en la etapa escolar es preferible organizar trabajos en parejas o pequeño grupo y que se distribuyan claramente las tareas y responsabilidades que asumirán los miembros del grupo, como así mismo, que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán.

Lo fundamental en este tipo de estrategia, es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.

Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar.

Durante los recreos o en actividades libres, los niños con NEE pueden participar e integrar con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes,

se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.

Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas juegos deportivos. En general este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación. Aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los "rituales" de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlas a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas.

Adaptaciones de los materiales

Al momento de seleccionar el material educativo es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los alumnos teniendo en consideración las NEE.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos. Es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra. Variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.

En relación a los contenidos: estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos. Explicando el significado entre paréntesis, acortando

párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

Para su elaboración se puede recurrir a la colaboración de los alumnos de cursos superiores como a la familia.

Es importante ubicar el material en un lugar de fácil acceso, convirtiendo el uso de material en una actividad educativa, así como el cuidado y mantención del mismo. Es recomendable además. Explicar a los alumnos la función y utilidad del material, incluso considerar la opinión de los niños en qué tipo de material adquirir.

Adaptaciones en la evaluación

La evaluación es un aspecto fundamental que nos permite obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación diagnóstica: Nos permite conocer el nivel de competencia que tiene el niño en relación a la programación curricular del grupo curso y elaborar de acuerdo a ello las adecuaciones individuales que guiarán su proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa: Nos permite hacer un seguimiento de los progresos del niño y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto constituye una fuente de retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor.

La evaluación sumativa: Nos permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno respecto de los objetivos propuestos y considerar dichos resultados para las decisiones relacionadas con la promoción del alumno.

Es necesario definir previamente qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en consideración las NEE del alumno. Si bien la tendencia debiera apuntar a utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otros métodos o estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

Adaptaciones del espacio físico y organización del tiempo

Eliminar las barreras arquitectónicas de las escuelas a fin de facilitar el acceso y la movilidad de determinados niños con discapacidad, es algo que muchas veces está lejos de poder implementarse debido a la inversión que ello supone, sin embargo, en la medida de lo posible, habrá que buscar soluciones creativas que no impliquen un gasto que la institución no pueda sostener. Este aspecto puede abarcar desde modificaciones estructurales del acceso hasta pequeñas modificaciones como reordenar el espacio con separadores, o señalar los distintos lugares de la institución con carteles o símbolos que faciliten la orientación (esto es especialmente importante si el edificio es muy grande y los niños se pueden perder).

Si hay personas con discapacidades motoras el criterio será que los espacios permitan la movilidad y autonomía (como rampas y puertas abatibles), pasillos amplios que permitan transitar en sillas de rueda, apoyos en los sanitarios.

Las características generales de las salas deben ser las indicadas para cualquier escuela, es decir, buena iluminación, adecuadas condiciones de ventilación,

espacio suficiente para cada niño, no sólo para su pupitre, sino un espacio donde se puedan mover cómodamente, paredes en las que existan espacios para colocar sus trabajos, un diario mural.

Es importante considerar, en lo posible. Un espacio concreto en el que se puedan realizar apoyos específicos fuera de la sala, estos estarán destinados a los momentos en que se trabaje en forma individual, ya sea con los especialistas o con el mismo profesor, también puede destinarse a las tutorías entre niños, trabajos en pequeño grupo.

Por último organizar y distribuir el tiempo disponible, de modo que tanto el profesor como el alumno saquen el máximo provecho de este, es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo. Es importante involucrar a los niños en este aspecto por ejemplo, explicándoles lo que se va a hacer, y cuando se va a hacer, haciéndolos participar en la confección de horarios, organigramas, mapas de actividades que les ayuden a orientarse temporalmente, Es importante además organizar la rutina de trabajo de modo que los temas de mayor contenido y complejidad se ubiquen en los momentos en que los niños están más alertas y descansados evitando dejar las actividades más difíciles o que exigen mayor concentración al final de la jornada.

Todas estas medidas de apoyo contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje de cualquier niño y en particular de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.(García, Jesús, 1996)

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

La educación aporta cobertura defensiva y respaldo. Los escolares por ejemplo, se sienten mucho más identificados, protegidos, cohesionados e implicados con la comunidad a la que pertenecen y que les apoya. La escuela proporciona seguridad y mejora la autoestima de los alumnos desde el mismo instante en que se practica la acogida. (Otero, La educación inclusiva, 2007, pág. 85)

La educación radica fundamentalmente en integrar al estudiante a la sociedad, mediante el estudio de su comportamiento en la manera de aportar positivamente y creativamente a su desarrollo.

La amenaza de la exclusión escolar

En nuestras escuelas de forma visible o invisible, hay todavía poderosas corrientes excluyentes. En el llamado “fracaso escolar” encontramos una buena prueba. Afecta en mayor cuantía a alumnos pertenecientes a estratos sociales desfavorecidos. De hecho, cabe hablar de “infraclases escolares” para referirnos, en la primera aproximación, a alumnos que a menudo pertenecen a capas sociales humildes y que comparten ciertas características desventajosas, por ejemplo, discapacidad y bajo rendimiento. Sobre esta cuestión, no debe olvidarse que el malogro académico explica en parte otras formas de fracaso (laboral, social, económico), de violencia y de marginación.

La moderna pedagogía muestra que la educación inclusiva ofrece un marco teórico – práctico idóneo para prevenir y combatir la exclusión se presenta hoy como la vía apropiada para potenciar la formación integral de todos los educandos, más allá de sus características personales, culturales o sociales.

Los sistemas educativos tradicionales han generado altos índices de fracaso, abandono y exclusión, por lo que uno de los mayores retos formativos es garantizar el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad cualesquiera que sean sus condiciones. Para

alcanzar este objetivo se requieren estrategias adecuadas que partan de la realidad personal de los educandos, satisfagan sus necesidades y evitan la discriminación y la desigualdad de oportunidades. (Otero, La amenaza de la exclusión escolar , 2007, pág. 86)

La familia en el proceso educativo

Para que el padre de familia se integre al trabajo escolar es importante la acción que ejercemos los maestros y por ello debemos ser colaboradores con las familias para juntos completar y reforzar la educación, no debemos actuar sin tomar en cuenta esto para no provocar la ruptura entre escuela y hogar sino por el contrario buscar el trabajo en conjunto siempre pensando en el bienestar de los niños. (Nava, 1998, pág. 73)

La institución educativa se apoya en la familia para reforzar el aprendizaje, para conocer mejor a sus estudiantes y sus características las condiciones económicas en las que vive y todas sus necesidades, los padres deben saber lo que pasa con sus hijos en la escuela, lo que están estudiando ayudarles y apoyarles con su tarea, además de platicar con ellos acerca de sus amigos, conocimientos adquiridos, acercarse a ellos para dialogar, alcanzando su pleno desarrollo que lo llevará a ser un hombre honrado, bueno, trabajador, útil a sí mismo y a los demás.

El factor más influyente en el desempeño escolar son las relaciones afectivas de los familiares, los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Una necesidad desde tal perspectiva implica no enfocarse en la hipotética situación deficitaria del sujeto como causa o solamente en los posibles factores limitantes del contexto sino en relacionamiento de ambas variables y en su dinámica.

Por supuesto, la situación personal del estudiante y las características puntuales del contexto educativo influyen significativamente en la magnitud y naturaleza de la NEE, pero ninguna de ellas se considera

determinante por sí sola. Por ello, las NEE pueden deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación socio-familiar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística.(Marchesi, Alvaro, Coll, & Palacios, 1999, pág. 75)

Las Necesidades Educativas Especiales se pueden evidenciar en un estudiante cuando presente dificultades mayores que el resto de sus compañeros para alcanzar los aprendizajes requeridos que se determinan en el currículo y la planificación para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar.

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir de recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje. (Marchesi, Alvaro, Coll, & Palacios, 1999, pág. 75)

La adquisición de un cierto bloque de información o afinamiento de una destreza académica por mencionar un par o tenga que ver con otras áreas de la formación por ejemplo, relación social o desarrollo de capacidades, si el estudiante no consigue llegar a él con la misma facilidad que sus compañeros, entonces el docente se enfrenta a la tarea de idear e implementar las estrategias pertinentes para solucionar eficazmente esta situación con el estudiante, si entendemos el hecho como una relación entre el estudiante y su ambiente de aprendizaje, entonces la aparición de una necesidad educativa especial puede surgir de la interacción estudiante-institución educativa.

Expresa que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.(García J. , 2001, pág. 76)

Un estudiante cuando tiene problemas de aprendizaje, no aprende al mismo ritmo que los demás, le dificulta actividades que se realiza dentro del aula ocasionando desmotivación, por lo que como docentes debemos buscar estrategias para poder ayudar a los estudiantes que lo necesitan.

Las Necesidades Educativas Especiales apuntan que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades, siendo esta ayuda temporal o permanente considerando el contexto educativo lo más normal posible.

Es importante destacar entre las contextualizaciones citadas, tres elementos importantes:

- Las respuestas o soluciones que se ofrezcan a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares.
- A pesar de que se ahondará en este concepto en sesiones posteriores, conviene adelantar que las adaptaciones curriculares son las maneras sistemáticas y metódicas a través de las que el entorno educativo institucional atiende a la necesidad del estudiante para dar una solución satisfactoria a la dificultad reconocida.
- El rol del contexto educativo es de suma importancia en la atención del estudiante con NEE. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje, además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante.

- Para categorizar las Necesidad Educativas Especiales en función de la duración de las mismas se utilizaran los términos Transitorias y Permanentes, pues es la terminología que utiliza por lo general en el ámbito especializado internacional.(Espinosa, 2011, págs. 76-77)

Necesidades Especiales Transitorias

Las NEE transitorias se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.(Espinosa, 2011, pág. 77)

Algunos ejemplos clásicos de este tipo de NEE son aquellos que técnicamente se suelen llamar trastornos del aprendizaje: dificultades sensoperceptuales, trastornos de atención, alteraciones visomotoras, de lectoescritura o motricidad fina y que se manifiestan como una inhabilidad parcial para escuchar, hablar, pensar, escribir o realizar cálculos matemáticos, sus características esenciales son, por una parte, su temporalidad limitada siempre y cuando se las aborde, por supuesto y, por otra parte que son susceptibles de ser completamente subsanados o, por lo menos atenuados en su mayor parte hasta prácticamente anularlos.

Los principales factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE transitorias son:

a) Causas socio-económicas y ambientales culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recurso
- Ambiente cultural sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Desplazamiento o abandono

b) Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

c) Causas de origen individual

- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima

d) Causas de origen familiar

- Conflictos familiares
- Sobreprotección a abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Migración
- Ausencia de uno de los padres

La mayoría de las NEE transitorias son de origen emocional. La influencia positiva o negativa del contexto familiar determina aspectos fundamentales en la adquisición de capacidades académicas y sociales por parte de los estudiantes.

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son:

Relaciones familiares disfuncionales, expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con NEE transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada, estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad. (Espinosa, 2011, págs. 77-78)

Discapacidades

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a aquellas personas con condición bajo la cual presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.(Belkis, 2015)

En la sociedad actual existe una tendencia a adaptar el entorno y los espacios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad, a fin de evitar la exclusión social, pues una discapacidad se percibe como tal, en tanto que la persona es incapaz de interactuar por sí misma con su propio entorno.

Niños fronterizos

Son niños con limitaciones de su funcionamiento intelectual, es decir limitaciones en la habilidad del cerebro para aprender, pensar y resolver problemas, esto hace que se desarrollen lentamente y necesitan más tiempo y esfuerzo para aprender.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

“Conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico de lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos”(Booth & Ainscow, 2011, pág. 50).

El proceso pedagógico de integración escolar permite identificar y responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, contribuyendo con la inclusión educativa, la inclusión es toda actitud, que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los

beneficios que la sociedad pueda ofrecer, este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el campo educativo, social y cultural.

Objetivos de la Inclusión

La actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene como objetivo ver la manera en como aprenden y se desarrollan, la Equidad y la Inclusión Social es uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor. (Peña, 2011, págs. 55-56)

- Formación básica sobre los procesos educativos: currículum, organización escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, organización del aula, etc.
- Formación en los procesos psicológicos básicos que subyacen al aprendizaje y en las bases sociales y culturales que influyen en los procesos de educativos.
- Formación sobre aspectos específicos para abordar las diferencias en educación y las dificultades de aprendizaje y de participación que puedan experimentar los alumnos y alumnas.
- Formación sobre las estrategias y herramientas necesarias para la propia labor de asesoramiento a las escuelas.

En cuánto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo compartido. Hay además suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios vivos en la cultura de las escuelas.(Peña, 2011, págs. 55-56)

Esto contribuirá con el desarrollo pleno del estudiante alcanzando un nivel favorable de aprendizaje, en su formación educativa mediante la inclusión que será el pilar fundamental para su desenvolvimiento en toda su vida.

Inclusión de niños con necesidades educativas especiales

La inclusión escolar como concepto que caracteriza la escuela que está estructurada en base a la diversidad de alumnos, con grupos heterogéneos como característica central; con un currículum que se diversifica en función de las necesidades especiales de cada alumno; cuya evaluación es flexible; donde hay un compromiso institucional, con un proyecto educativo que abarca a todos los niños y jóvenes, sin clasificarlos y discriminarlos según sus capacidades.(Yadarola, 2004)

La Integración se logra en la presencia del estudiante integrado en todas las actividades escolares, participando de la jornada escolar completa sin ser retirado para recibir apoyos especiales, realizando todas las asignaturas, participando igualmente de las actividades extracurriculares o salidas organizadas por la institución.

Se evidencia el logro de una Integración Psicosocial cuando el estudiante se integra y comparte juegos y actividades sociales, cuando sus compañeros lo acepten con sus diferencias y semejanzas, fortaleciendo los valores de colaboración, ayuda mutua, solidaridad, sentido de pertenencia a la clase y a la institución.

Una de las labores fundamentales de la escuela es el logro de los aprendizajes y ello caracteriza a la Integración Pedagógica, esto significa que pueda apropiarse de los contenidos básicos del currículo común con las adaptaciones que sean necesarias, desde un currículo único que se diversifica en la planificación semanal del docente, además de la integración social como pilar fundamental para el pleno desarrollo del estudiante.

Rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día, si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas, se les debería capacitar todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos. (Peña, 2011, pág. 55)

Los docentes debemos estar capacitados para educar con la misma oportunidad a todos los estudiantes, conociendo sus necesidades, impartir los conocimientos de manera eficiente alcanzando la integración, participación, fortaleciendo la autoestima para una integración psicosocial.

Rol de la educación especial en el enfoque de la inclusión

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes para toda la población., esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados “diferentes”.(Peña, 2011, pág. 54)

Lo expresaron los ministros de educación de la región en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe: Es urgente proporcionar diferentes opciones, caminos y modalidades, equivalentes en calidad, para atender la diversidad de necesidades de las personas y de los contextos en los que tienen

lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la diversificación de la oferta educativa debe acompañarse de mecanismos y estrategias que contribuyan a fortalecer la demanda por una educación de calidad de aquellas personas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

Los grandes fines de la educación y los aprendizajes establecidos en el currículum escolar han de ser el referente fundamental para la educación de todos y cada uno de los estudiantes, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, y la educación debe proporcionar a cada uno las ayudas y recursos que necesite para aprender y desarrollarse plenamente como persona, algunos estudiantes van a requerir más ayudas para atender sus necesidades educativas, que como ya se ha señalado son fruto de su origen social y cultural y de sus características personales.(Peña, 2011, pág. 54)

La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”

La educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están de vida, aprender a ser, que es uno de cuatro pilares de la educación establecidos en inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto el Informe de la Comisión Delors, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.(Peña, 2011, pág. 53)

Es importante contribuir a cada persona con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, la integración, contribuyendo con la valoración de cada uno, elevando el autoestima para alcanzar el triunfo en el caminar de su vida.

La Equidad y la Inclusión Social

Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es, este derecho supone un conjunto de atributos, de

cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro, desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para aprender a vivir juntos, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.(Peña, 2011, pág. 56)

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas, esto nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros, el ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura.

2.5. HIPÓTESIS

Las adaptaciones curriculares inciden en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahn Müller.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente:

Adaptaciones Curriculares

Variable dependiente:

Inclusión Educativa

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está enfocada en método cualitativo – cuantitativo, porque se realizará la recolección de datos de lugar de la investigación y se procederá al análisis estadístico, es decir se tabulará los datos y se realizará sus gráficos estadísticos mediante estos resultados se realizará su análisis con la observación efectuada se narrará lo interpretado de forma objetiva.

En este sentido el estudio se lo realizará mediante la definición de métodos, técnicas, operacionalización de variables, definición de población y muestra, de acuerdo al siguiente detalle.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica – documental

Se incluye la investigación documental por motivo de que contar con información pertinente al tema debe ser formulada a través de la exposición de teorías que aportan al desarrollo de la misma. Se toma en cuenta además que el contenido bibliográfico permite contar con referencia de investigaciones relacionadas al tema o idea principal.

Investigación de campo

Por motivo de que se requiere recopilar información de fuentes directas, la investigación de campo se requiere mediante observación para recopilar información mediante diagnóstico situacional con la finalidad de realizar un primer acercamiento a la realidad y con ello el diagnóstico del problema.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Debido a que el objetivo de la investigación es determinar estrategias metodológicas que permita la inclusión de estudiantes fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha considerado pertinente desarrollar un estudio con base en la exploración, descripción y explicativa.

Investigación exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema, será utilizada en la primera fase del estudio para realizar un primer acercamiento al problema de investigación, se lo realizará a través de la aplicación de la técnica observación.

Investigación Descriptiva

Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales a un problema, para el caso de estudio se lo empleará a lo largo de todo el trabajo y con mayor énfasis en el diseño del marco teórico al revisar teorías relacionadas con el objeto de estudio que servirán para generar el sustento necesario que fortalezca la propuesta.

Investigación explicativa: Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Específicamente se la empleará al tratar de explicar cómo la implementación de enseñanza aprendizaje en la educación especial se debe generar a través de procesos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población que se considera para la muestra es de 7 Docentes y 95 padres de familia que forman parte del estudio que en este caso corresponde a la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller.

La información obtenida sirvió para establecer las diferentes conclusiones y recomendaciones relacionadas con el tema de nuestra investigación.

Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Padres de familia de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller.	95	94%
Docentes	7	6%
TOTAL	102	100%

Cuadro N° 1. Población y muestra
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Como el universo de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller, es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabajó con toda la población establecida en el cuadro.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: Adaptaciones curriculares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de adaptación o ajuste de ciertos elementos del currículo , para que pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posible y conveniente para el niño y la niña que presenta una necesidad educativa especial .	<p>Estrategia de adaptación</p> <p>Elementos del currículo</p> <p>Necesidad educativa especial</p>	<p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Contenidos</p> <p>Metodología</p> <p>Evaluación</p> <p>Docentes capacitados</p> <p>Inclusión</p>	<p>¿Usted cree que la motivación es muy importante en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Utiliza recursos didácticos para impartir su clase?</p> <p>¿Se considera que para fortalecer el aprendizaje lo realiza tanto el docente como el padre de familia?</p> <p>¿Los contenidos de la clase van de acuerdo a las necesidades del estudiante?</p> <p>¿La metodología debe ser impartida tomada en cuenta la inclusión del estudiante?</p> <p>¿Realiza evaluaciones tomando en cuenta a los niños fronterizos?</p> <p>¿La capacitación del docente es prioritaria para motivar al estudiante?</p> <p>¿La integración del estudiante mediante estrategias educativas es importante?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 2. Variable Independiente

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

3.5.2. Variable dependiente: Inclusión Educativa

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
Es el proceso pedagógico de integración escolar que permite identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje , las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.	Integración escolar Necesidades Educativas Aprendizaje	Académico Social Cultural Recursos didácticos Planificación curricular Verbal Colectivo	¿Los contenidos de las clases ayudan al desarrollo académico? ¿El niño cuenta con el apoyo de sus padres? ¿Usted hace participar a todos los estudiantes en eventos socioculturales? ¿Son las adecuaciones curriculares técnicas para ayudar a un niño? ¿Los recursos didácticos son apropiados para todos los estudiantes? ¿Realiza planificaciones con adaptaciones curriculares antes de impartir la clase? ¿Usted realiza talleres grupales para la integración y cooperación del estudiante?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario estructurado

Cuadro N° 3. Variable dependiente

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, “Las Adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2014-2015”.

Encuesta

Se aplicó la encuesta a los maestros y padres de familia para obtener datos que nos servirán para el tema de investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	De los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Adaptaciones curriculares Inclusión Educativa de los Niños Fronterizos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Sosa Cobo Sara Magdalena
5.- ¿Cuándo?	En el período lectivo del 2014 al 2015.
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitivo
8.- ¿Con qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Cuadro N° 4. Preguntas básicas
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos que se realizó en este trabajo de investigación se procedió a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboró el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller

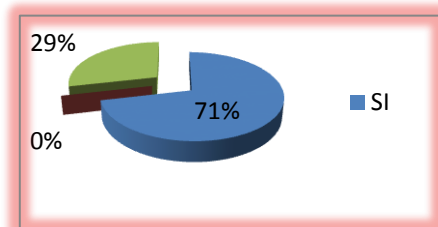
1. ¿Usted cree que es indispensable determinar que en su clase hay estudiantes con NEE?

Cuadro N° 5. Estudiantes con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	0	00%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 5. Estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

De los 7 docentes encuestados, 5 indica que si es indispensable determinar estudiantes con NEE dentro del aula que representa el 71%; mientras que los 2 dicen que a veces, representa el 29%.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados señalan que es recomendable determinar estudiantes con NEE para aplicar estrategias adecuadas a su situación con la finalidad de potenciar su aprendizaje.

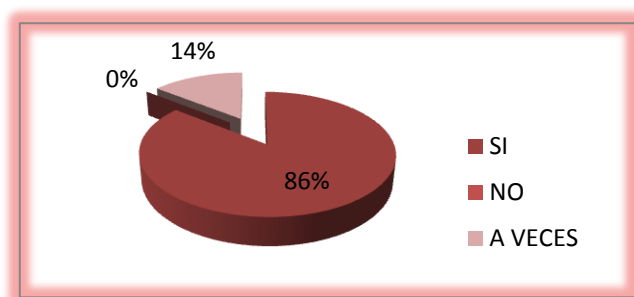
2. ¿Usted en sus clases diarias motiva a los estudiantes para alcanzar el aprendizaje?

Cuadro N° 6. Motivación a los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	0	00%
A Veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 6. Motivación a los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Del total de docentes encuestados 6 indica que si motivan al estudiante en el momento de impartir las clases representa el 86%; mientras 1 docente responde a veces representa el 14%.

Interpretación

La gran parte de docentes encuestados indican que la motivación es indispensable para la atención a la hora del proceso enseñanza aprendizaje, fomentando un clima agradable y poder llegar con los conocimientos de manera exitosa, alcanzando un rendimiento favorable.

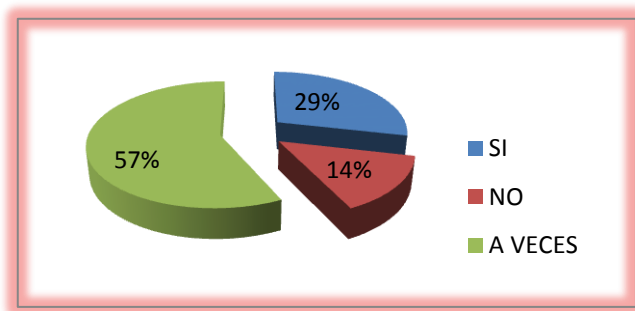
3.- ¿Realiza planificaciones con adaptaciones curriculares antes de impartir la clase?

Cuadro N° 7. Adaptaciones curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29%
No	1	14%
A veces	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 7. Adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Del total de docentes encuestados 4 indican que a veces realizan planificaciones curriculares antes de impartir sus clases, representa el 57%, 2 docentes señalan que sí y representa el 29%; mientras que 1 dice que no, representa el 14%.

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes a veces planifican con adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de los niños, dificultando el aprendizaje y dejando vacíos impidiendo el desarrollo de habilidades y destrezas.

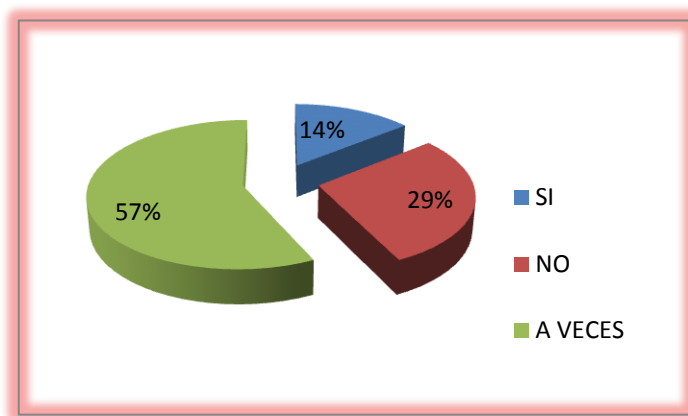
4. ¿Utiliza estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares a estudiantes fronterizos?

Cuadro N° 8. Estrategias metodológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14%
No	2	29%
A veces	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 8. Estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

De los 7 docentes encuestados el 57% expresan que a veces aplican estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para niños fronterizos; mientras un 29% manifiestan que no y un 14% responden que sí.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados respondieron que a veces aplican estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, conllevado a una educación de calidad y calidez.

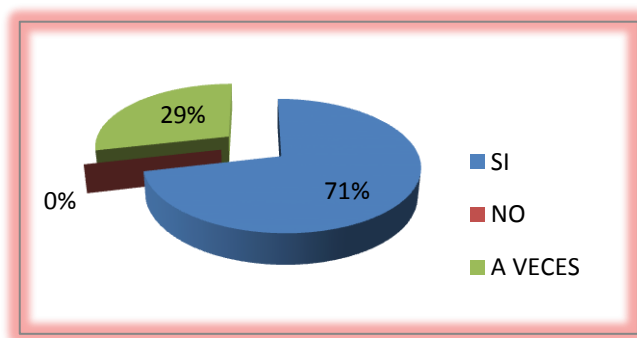
5. ¿Usted cree que los problemas sociales influyen el desarrollo intelectual del estudiante?

Cuadro N° 9. Problemas sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	0	00%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 9. Problemas sociales



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

De los 7 docentes encuestados el 71% responden que los problemas sociales si influyen en el desarrollo intelectual; mientras un 29% manifiestan que a veces.

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes responden que los problemas sociales incluyen en el desarrollo académico del estudiante, impidiendo su integración, participación en eventos que se realice dentro y fuera de la institución.

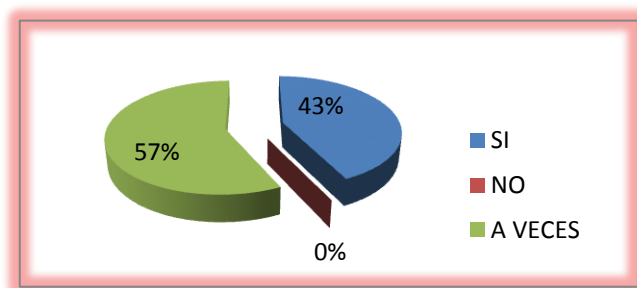
6. ¿Utiliza recursos didácticos para impartir la clase considerando a los estudiantes fronterizos?

Cuadro N° 10. Recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	0	00%
A veces	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 10. Recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Del total de docentes encuestados 4 equivalente al 57% responden que a veces utilizan recursos didácticos para impartir la clase considerando a los estudiantes fronterizos representa el 57%; mientras que 3 responden que sí y representa el 43%.

Interpretación

Varios de los docentes utilizan recursos didácticos que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas a estudiantes con necesidades educativas especiales, fortaleciendo el aprendizaje de manera afectiva desarrollando la parte cognitiva, procedimental y actitudinal.

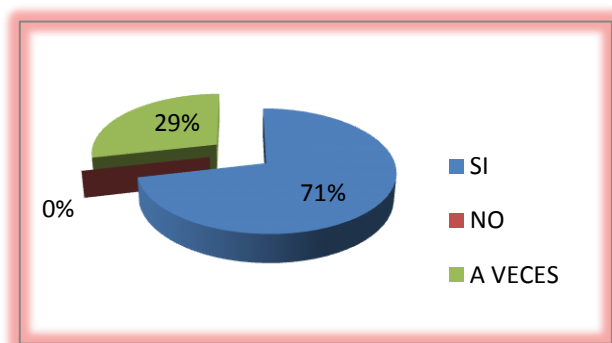
7. ¿Usted participa regularmente en capacitaciones acerca de métodos para trabajar con niños con NEE?

Cuadro N° 11. Capacitación a cerca de métodos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	0	0%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 11. Capacitación a cerca de métodos



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Del total de docentes encuestados el 71% responden que si participan regularmente en capacitaciones acerca de métodos para trabajar con niños con NEE; mientras que un 29% responde a veces.

Interpretación

Los docentes en su mayoría expresan que si conocen acerca de métodos e intereses de para estudiantes con NEE, fortaleciendo el aprendizaje de manera significativa, alcanzando un alto nivel académico, permitiendo al estudiante a desenvolverse en el entorno que vive.

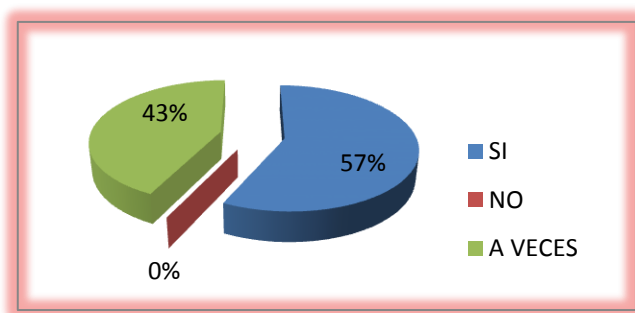
8. ¿Usted realiza talleres grupales para la integración y cooperación del estudiante?

Cuadro N° 12. Talleres grupales de integración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	0	0%
A veces	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 12. Talleres grupales de integración



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Se visualiza en la pregunta N°8 que 4 docentes equivalentes al 57% afirman que si realizan talleres grupales para la integración y cooperación del estudiante; mientras que 3 docentes equivalente al 43% responde que a veces.

Interpretación

Los docentes si realizan talleres grupales, fortaleciendo la atención, el interés, la imaginación y creatividad, fortaleciendo la integración y participación de manera eficiente, alcanzando un proceso de enseñanza aprendizaje favorable.

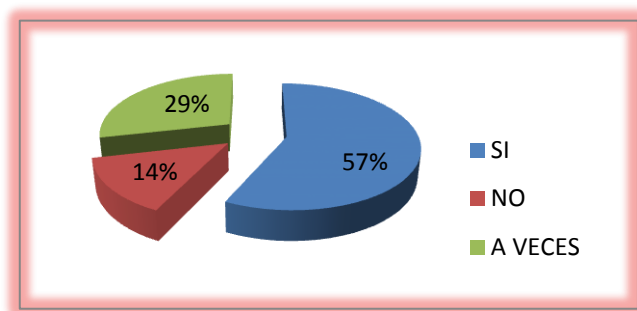
9. ¿Realiza evaluaciones continuas para verificar el avance académico de los niños fronterizos?

Cuadro N° 13. Evaluaciones continuas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	1	14%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 13. Evaluaciones continuas



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Se visualiza en la pregunta N°9 que 4 docentes equivalente al 57% afirman que si realizan evaluaciones continuas para verificar el avance académico de los estudiantes fronterizos; mientras que 2 docentes equivalente al 29% responde que a veces y un docente equivalente al 14% responde que no.

Interpretación

Es necesario realizar evaluaciones continuas para verificar el avance académico del estudiante contribuyendo con estrategias y métodos de acorde a sus necesidades alcanzando el pleno desarrollo del estudiante en el campo educativo, social y cultural.

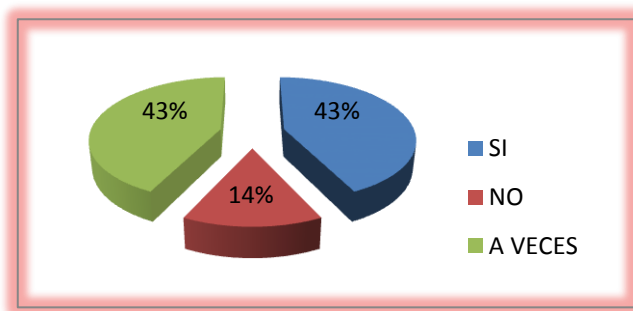
10. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

Cuadro N° 14. Potencialidades e intereses

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	1	14%
A veces	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 14. Potencialidades e intereses



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Se visualiza en la pregunta N°10 que 3 docentes equivalente al 43% afirman que si conocen sobre las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales; mientras que 3 docentes equivalente al 43% responde que a veces y un docente equivalente al 14% responde que no.

Interpretación

Es importante dentro del aula de clases conocer acerca de las necesidades y potencialidades de los estudiantes para poder aplicar estrategias y métodos que fortalezcan el aprendizaje y se alcance la integración, participación y lograr un alto rendimiento académico desarrollando habilidades y destrezas de manera eficiente.

Resumen de la encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller.

INTERROGANTES	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1. ¿Usted cree que es indispensable determinar que en su clase hay estudiantes con NEE?	5	2	7
2. ¿Usted en sus clases diarias motiva a los estudiantes para alcanzar el aprendizaje?	6	1	7
3. ¿Realiza planificaciones con adaptaciones curriculares antes de impartir la clase?	2	5	7
4. ¿Utiliza estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares a estudiantes?	1	6	7
5. ¿Usted cree que los problemas sociales influyen el desarrollo intelectual del estudiante?	5	2	7
6. ¿Utiliza recursos didácticos para impartir la clase considerando a los estudiantes?	3	4	7
7. ¿Usted participa regularmente en capacitaciones acerca de métodos para trabajar con niños con NEE?	5	2	7
8. ¿Usted realiza talleres grupales para la integración y cooperación del estudiante?	4	3	7
9. ¿Realiza evaluaciones continuas para verificar el avance académico de los niños fronterizos?	4	3	7
10. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?	3	4	7
TOTAL	38	32	70

Cuadro N° 15. Resumen de las encuestas a docentes
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Estadística descriptiva:

$$38 + 32 = 70$$

$$\frac{38 \times 100}{70} = \frac{3800}{70} = 54.29\%$$

$$\frac{32 \times 100}{70} = \frac{3200}{70} = 45.71\%$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller.

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de niños fronterizos?

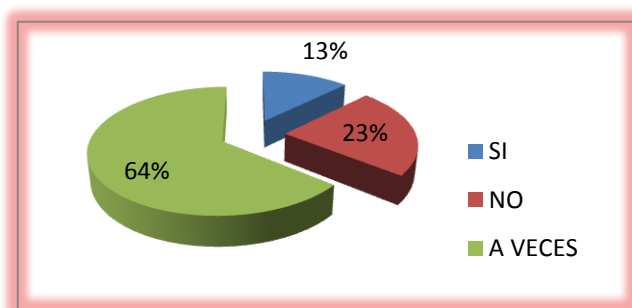
Cuadro N° 16. Conocimiento sobre niños fronterizos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	13%
No	22	23%
A veces	61	64%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 15. Conocimiento sobre niños fronterizos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Se visualiza en la pregunta N°1 que 61 padres de familia equivalente al 64% responden que a veces tienen conocimiento acerca de niños fronterizos; mientras que 22 padres de familia equivalente al 23% responden negativamente y los restantes equivalente al 13% responden afirmativamente.

Interpretación

Según estas respuestas la mayoría de padres de familia desconocen que son niños fronterizos por lo que es preocupante, lo cual determina que debería haber más integración y conferencias para informar sobre estos casos.

2. ¿El docente aplica estrategias de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

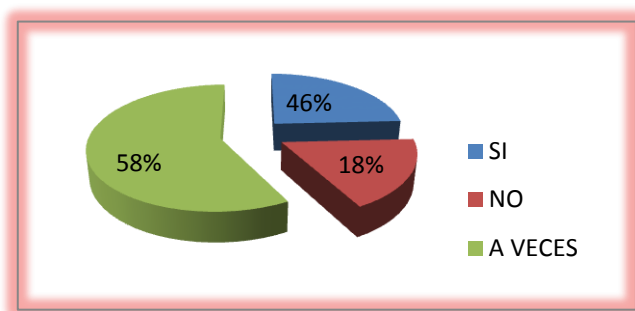
Cuadro N° 17. Estrategias educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	24%
No	17	18%
A veces	55	58%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 16. Estrategias educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Según esta pregunta se determina que 55 padres de familia equivalente al 58% responden que a veces aplica el docente estrategias educativas para niños con NEE; mientras que 23 padres de familia equivalente al 24% responden positivamente sobre este tema; mientras que los restantes es decir 17 responden negativamente.

Interpretación

La mayoría de padres de familia responden que no conocen sobre estrategias metodológicas aplicadas a los niños con NEE, el docente y la institución educativa deberían aplicar más estrategias y métodos para mejorar el aprendizaje y también integrar al padre de familia para que contribuya al fortalecimiento de la educación.

3. ¿Considera que el docente planifica sus clases diariamente?

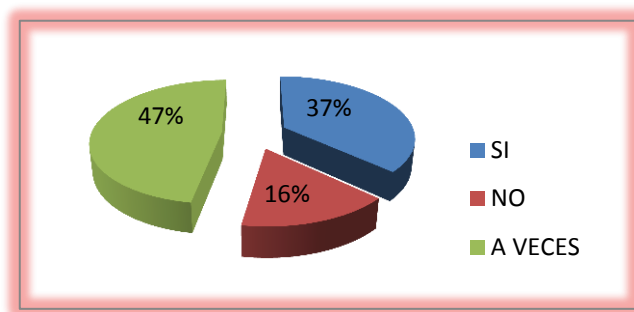
Cuadro N° 18. Planificación de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	37%
No	15	16%
A veces	45	47%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 17. Planificación de clases



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

En su mayoría es decir 45 padres de familia equivalente al 47% responden a veces; mientras que 35 padres de familia correspondientes al 37% responden afirmativamente y los restantes 15 responden negativamente

Interpretación

En su mayoría responden que el docente a veces planifica sus clases, cuando el docente no planifica no sigue una secuencia lógica y crea vacíos de conocimientos en los estudiantes ya que planificar es tener una teoría pedagógica determinada con la práctica.

4. ¿Su niño realiza fácilmente las tareas del tema explicado en clase?

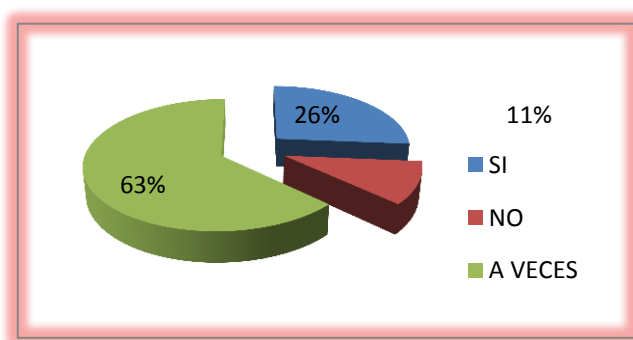
Cuadro N° 19. Innova sus tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	26%
No	10	11%
A veces	60	63%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 18. Innova sus tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

En su mayoría es decir 60 padres de familia equivalente al 63% responden a veces; mientras que 25 padres de familia correspondientes al 26% responden afirmativamente y los restantes 10 responden negativamente.

Interpretación

Hay un porcentaje que responden que el docente no innova estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para niños con NEE, esto dificulta que el estudiante asimile las clases de acuerdo a su condición se debería tener más énfasis en aplicar métodos para mejorar la atención y motivar de esta manera un mejor desempeño en clase y en su hogar.

5. ¿Usted colabora con las tareas de su hijo(a)?

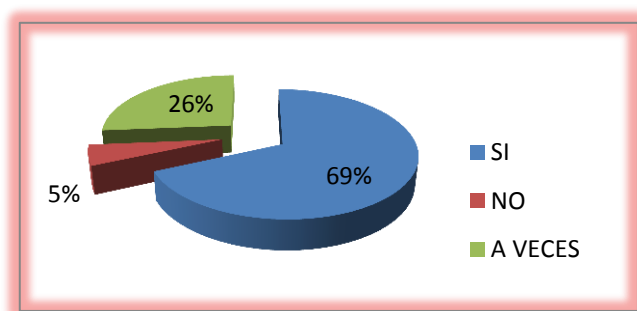
Cuadro N° 20. Ayuda en las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	69%
No	5	5%
A veces	25	26%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 19. Ayuda en las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Se visualiza en la pregunta N°5 que 65 padres de familia equivalente al 69% responden que si colaboran con las tareas del estudiante; mientras que 25 padres de familia equivalente al 26% responden a veces y los restantes equivalente al 5% responden negativamente.

Interpretación

Existe un gran porcentaje que si ayuda en las tareas a sus hijos(as) demostrando interés, preocupación por la educación, existe también un porcentaje que no comprende la importancia y el gran apoyo que significa colaborar y motivar al estudiante, ya que tanto el maestro como el padre de familia deben formar un equipo que beneficiara directamente su desarrollo integral y profesional.

6. ¿Cree que los docentes están capacitados para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades educativas especiales?

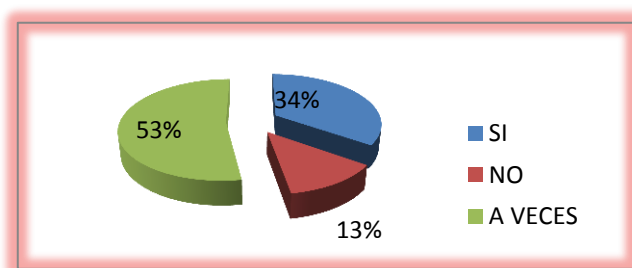
Cuadro N° 21. Docentes capacitados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	34%
No	12	13%
A veces	50	53%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 20. Docentes capacitados



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

En su mayoría es decir 50 padres de familia equivalente al 53% responden que creen que a veces los docentes se capacitan para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades educativas especiales; mientras que 33 padres de familia correspondientes al 34% responden positivamente y los restantes 12 responden negativamente.

Interpretación

Según los padres de familia encuestados tienen poca apreciación sobre la capacidad del docente en cuanto a conocimientos para impartir a los niños con NEE especialmente para estudiantes fronterizos, limitando la capacidad de aprender y comprender las clases impartidas que le permita desenvolverse satisfactoriamente.

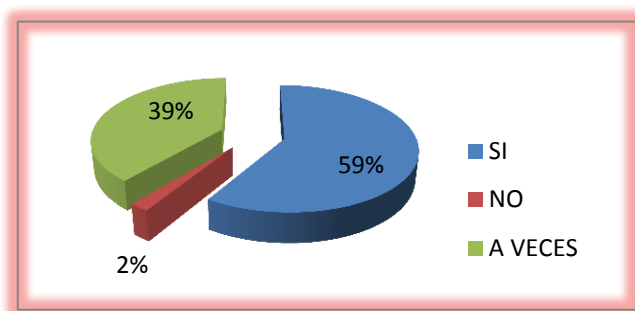
7. ¿Si su hijo(a) tiene problemas de aprendizaje usted está predispuesto a ayudar?

Cuadro N° 22. Predispuesto a ayudar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	59%
No	2	2%
A veces	37	39%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 21. Predispuesto a ayudar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

En su mayoría es decir 56 padres de familia equivalente al 59% responden afirmativamente; mientras que 37 correspondientes al 39% responden a veces y los restantes 2 responden negativamente.

Interpretación

En su mayoría responden que si están predispuestos a ayudar para mejorar su nivel académico de acuerdo a los requerimientos diagnosticados por un profesional, lamentablemente también existe una negativa a brindar su apoyo y comprensión esto perjudica y disminuye la capacidad de aprendizaje.

8. ¿El docente integra a todos los estudiantes en eventos socioculturales?

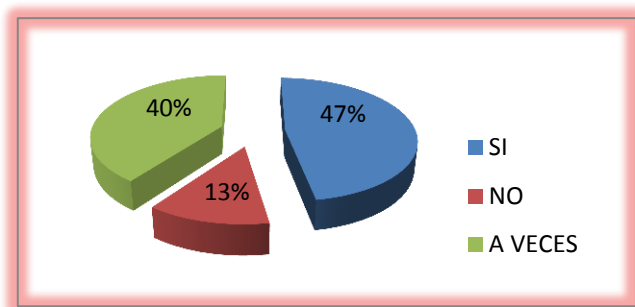
Cuadro N° 23. Integración a eventos socioculturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	47%
No	12	13%
A veces	38	40%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 22. Integración a eventos socioculturales



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Según la respuesta a esta pregunta 45 padres de familia equivalente al 47% responden que si integra a todos los estudiantes en eventos socioculturales; mientras que 38 padres de familia equivalente al 40% responden a veces y los restantes 12 equivalente al 13% responden negativamente.

Interpretación

Gran parte de las respuestas demuestran que el docente no integra a los estudiantes en programas, eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos, académicos, etc., esta práctica desmotiva y limita la integración, participación ocasionando desinterés y alejamiento en su entorno social y familiar.

9. ¿Usted considera que el entorno social que le rodea al estudiante influye el aprendizaje?

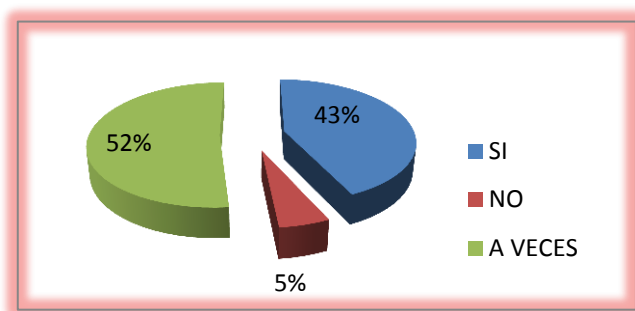
Cuadro N° 24. Entorno social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	43%
No	5	5%
A veces	49	52%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 23. Entorno social



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Según la respuesta a esta pregunta 49 padres de familia equivalente al 52% responden a veces; mientras que 41 padres de familia equivalente al 43% responden afirmativamente y los restantes 5 equivalente al 5% responden negativamente.

Interpretación

En su mayoría responden que los problemas sociales influyen en el rendimiento, en comportamiento en el aula de clase, demostrando que el entorno social es muy decisivo en la formación del estudiante, también hay un porcentaje significativo de respuestas que piensan que estos problemas no influyen en su avance académico.

10. ¿Cree que el gobierno se preocupa por la inclusión de los NEE?

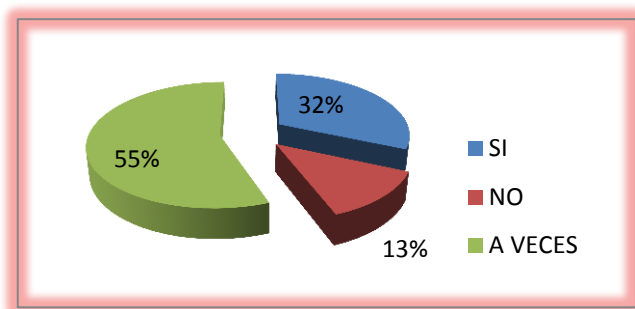
Cuadro N° 25. Atención del gobierno a NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	32%
No	12	13%
A veces	53	55%
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Gráfico N° 24. Atención del gobierno a NEE



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Análisis

Según la respuesta a esta pregunta 53 padres de familia equivalente al 55% responden a veces; mientras que 30 padres de familia equivalente al 32% responden afirmativamente y los restantes 12 equivalente al 13% responden negativamente.

Interpretación

Referente a esta pregunta los padres de familia contestan que el gobierno en cierta manera si apoya a las instituciones educativas en el proceso de inclusión para lograr cambios en el sistema escolar y en la sociedad, es importante adaptar y realizar cambios para que todos puedan recibir una educación de calidad e involucrarles en el ambiente que se desenvuelven.

Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a padres de familia

INTERROGANTES	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1. ¿Ha escuchado hablar acerca de niños fronterizos?	12	83	95
2. ¿El docente aplica estrategias de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?	23	72	95
3. ¿Considera que el docente planifica sus clases diariamente?	35	60	95
4. ¿Su niño realiza fácilmente las tareas del tema explicado en clase?	25	70	95
5. ¿Usted colabora con las tareas de su hijo(a)?	65	30	95
6. ¿Cree que los docentes están capacitados para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades educativas especiales?	33	62	95
7. ¿Si su hijo(a) tiene problemas de aprendizaje usted está predispuesto a ayudar?	56	39	95
8. ¿El docente integra a todos los estudiantes en eventos socioculturales?	45	50	95
9. ¿Usted considera que el entorno social que le rodea al estudiante influye el aprendizaje?	41	54	95
10. ¿Cree que el gobierno se preocupa por la inclusión de los NEE?	30	65	95
TOTAL	365	585	950

Cuadro N° 26. Resumen de las encuesta a padres de familia
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Estadística descriptiva:

$$365 + 585 = 950$$

$$\frac{365 \times 100}{950} = \frac{36500}{950} = 38.42\%$$

$$\frac{585 \times 100}{950} = \frac{58500}{950} = 61.58\%$$

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

H₀= Las adaptaciones curriculares **NO** inciden en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

Hipótesis Alternativa

H₁=Las adaptaciones curriculares **SI** inciden en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

Descripción de la Población

Se tomó como población a 7 docentes y 95 padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y con el instrumento cuestionario.

Modelo estadístico

$$X^2C = \sum \left[\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe} \right]$$

Donde

X^2C	=	Chi cuadrado
\sum	=	Sumatoria
Fe	=	Frecuencias esperadas
Fo	=	Frecuencias observadas

Nivel de Significación, grados de libertad

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

Frecuencias observadas del total de las preguntas aplicadas a los Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

	Criterios a Favor	Criterios en contra	Total
Docentes	38	32	70
Padres de Familia	365	585	950
Total	403	617	1020

Cuadro N° 27. Frecuencias Observadas
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Frecuencias Esperadas del total de preguntas aplicadas a docentes y padres de familia

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Docentes	27.66	42.34	70
Padres de Familia	375.34	574.66	950
Total	403	617	1020

Cuadro N° 28. Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Cálculo del Chi cuadrado

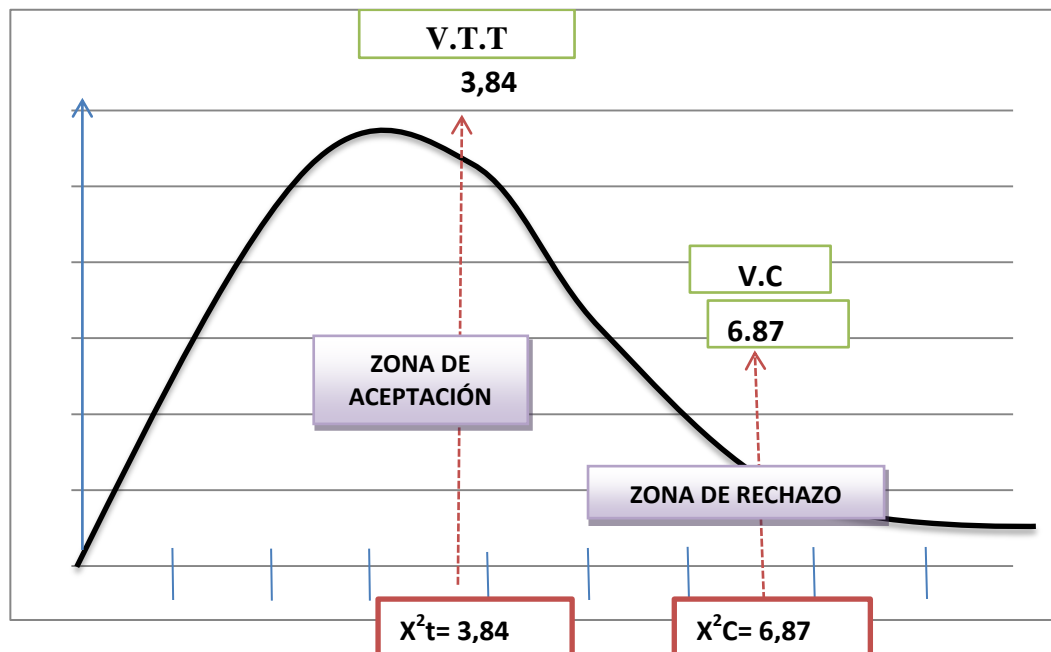
Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO - FE	(FO - FE)²	X²C= $\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
38	27.66	10.34	106.92	3.87
365	375.34	(10.34)	106.92	0.28
32	42.34	(10.34)	106.92	2.53
585	574.66	10.34	106.92	0.19
Total				6.87

Cuadro N° 29. Tabla de Chi Cuadrado
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que Chi cuadrado tabulado que es 3,84.

Gráfico N° 25. Zona de aceptación y rechazo



Conclusión

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad X^2_C es de 6,87 este valor cae en la zona de rechazo, por ser superior al $X^2_t = 3,84$ aceptándose la hipótesis alterna que dice: Las adaptaciones curriculares **SI** inciden en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizadas las encuestas a docentes y padres de familia acerca de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los niños fronterizos de la Unidad Educativa particular Helmut Wahn Müller, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes desconocen las diferentes adaptaciones curriculares que existen por lo cual el 70% de docentes no realizan las adaptaciones y el 30% que lo hacen solo adaptan la forma de evaluar, situación que retrasa el aprendizaje significativo en los niños fronterizos con NEE.
2. El proceso de inclusión es limitado ya que docentes y autoridades desconocen las diferentes necesidades educativas de los niños fronterizos, además no existe un seguimiento de los avances académicos debido a la ausencia de profesionales expertos en el tema que orienten a la comunidad educativa, además de no contar con el apoyo necesario de autoridades, docentes y padres de familia.
3. Los docentes de la institución Helmut Wahn Müller no aplican estrategias adecuadas, acordes a las necesidades y características de los estudiantes que permitan fortalecer las adaptaciones curriculares para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños con NEE.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Los docentes de la institución deberían responsabilizarse por su preparación permanente para conocer las diferentes formas de realizar adaptaciones curriculares y aplicarlas en su diaria labor docente.
2. A nivel institucional las autoridades deberían establecer políticas claras de inclusión y control sobre el cumplimiento de los objetivos en el proceso, considerando como prioridad el apoyo de padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa, además de. Promover y organizar reuniones entre docentes con el fin de socializar y fomentar estrategias innovadoras.
3. Elaborar una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las adaptaciones curriculares aplicables en la inclusión educativa de niños fronterizos.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

TEMA: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS FRONTERIZOS CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HELMUT WAHLMÜLLER.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía Metodológica de estrategias con adaptaciones curriculares.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller.

Ubicación: Parroquia de Conocoto, cantón Quito provincia del Pichincha.

Equipo técnico responsable: Sosa Cobo Sara Magdalena

Provincia: Pichincha

Costo: \$650

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta pretende dar solución al problema planteado mediante estrategias con adaptaciones curriculares que permite la inclusión de los niños fronterizos con la aplicación de actividades que motiven e integren al estudiante para fortalecer el aprendizaje.

En la Unidad Educativa Particular Helmut no se ha realizado ningún estudio relacionado al tema por lo que es imprescindible e impostergable dar una solución para satisfacer la necesidad de inclusión de los niños fronterizos para que asimilen y se beneficien directamente de las mejoras que se plantean en esta propuesta.

La implementación de estrategias con adaptaciones curriculares que permita el proceso de inclusión de niños fronterizos para mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller, tiene como finalidad integrar, incluir, motivar e incentivar al estudiante a desenvolverse e involucrarse en todos los ámbitos del campo educativo y social. Esta guía pretende ayudar al docente y guiar al estudiante a una mejor comprensión de todo lo que concierne al campo educativo, mejorando y fortaleciendo el aprendizaje para ser competitivo tanto en el aula como en su diario vivir.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada en el trabajo de investigación es la de elaborar una guía metodológica de estrategias con adaptaciones curriculares que permita el proceso de inclusión de niños fronterizos con NEE para mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa Particular Helmut Wahlmüller, esta guía será un apoyo para los docentes en el momento de impartir las clases para mejorar la inclusión fortaleciendo el aprendizaje.

El **interés** es informar mediante estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para la inclusión de niños fronterizos que servirá como guía a los docentes para fortalecer la motivación e integración en su entorno educativo, cultural y social.

La **importancia** de elaborar una guía metodológica con adaptaciones curriculares es con la finalidad de mejorar y adaptar al estudiante a un estilo más fácil y

comprensible para que alcance logros y metas satisfactorias tanto para el docente como para el estudiante.

La **utilidad** de la guía metodológica radica en que el estudiante sea capaz de fortalecer y aplicar mejor sus habilidades y destrezas con eficacia y eficiencia, permitiendo la inclusión y motivación.

La presente propuesta es **factible** porque existe un problema que debe ser solventado satisfactoriamente y se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, con recursos humanos y materiales.

La elaboración de la guía de estrategias metodológicas será de **impacto** tanto social como educativo, lo social porque incluirá su entorno social y educativo porque compromete a la comunidad educativa a cambios e innovaciones a favor de los niños fronterizos que en este caso sería facilitar un mejor desenvolvimiento.

Los **beneficiarios** directos de esta propuesta son estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad ya que con estas mejoras se incentiva, mejora la calidad y calidez de la educación.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las adaptaciones curriculares que permita el proceso de inclusión educativa en niños fronterizos con NEE para mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

Objetivos Específicos

- Mejorar el desempeño del docente en el proceso de inclusión de niños fronterizos utilizando adaptaciones curriculares acordes a las necesidades del estudiante.
- Motivar mediante estrategias metodológicas a docentes y estudiantes para facilitar la comprensión y asimilación de los conocimientos impartidos en clase.
- Aplicar y evaluar la guía metodológica para evidenciar la integración social y rendimiento académico.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la guía es factible porque se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, que mediante estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares facilita la inclusión de niños fronterizos en su educación, contribuyendo al mejoramiento con calidad y calidez.

Factibilidad Operacional

El proyecto de investigación es pedagógico educativo porque guiará a los docentes acerca de estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para niños fronterizos, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas encaminadas al aprendizaje, fortaleciendo la motivación e integración.

La ejecución y aplicación de estrategias metodológicas contribuirán a mejorar el desempeño académico tanto de docentes como de estudiantes.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Guía Metodológica

La Guía metodológica es “El documento que orienta el estudio, acercando al niño a los procesos cognitivos, con el fin de que pueda trabajar de manera autónoma”(Aretio, 2002, pág. 182).

La guía metodológica es un instrumento que orienta al docente en el momento de impartir su clase constituyéndose en un pilar fundamental en la educación del niño por lo que es necesario contar con este recurso.

“Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura” (Martínez, 2002, pág. 182).

Es importante contar con una guía para que oriente al docente en la aplicación de estrategias y métodos orientados a satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

Importancia de la guía metodológica

La guía metodológica es importante para la aplicación de estrategias mediante adaptaciones favoreciendo el aprendizaje, la integración, motivación, conllevando a una inclusión y adaptación del estudiante fomentando la autoconfianza para alcanzar metas planteadas, al docente le ayuda a producir nuevos materiales para la enseñanza; reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos de la guía metodológica

- Fomentar estrategias que sirvan como guía para la integración y motivación del estudiante.
- Orientar al docente para la aplicación y evaluación de actividades que contribuyan con la inclusión y motivación.
- Aplicar la guía facilitando la construcción de estrategias que conlleven al desarrollo intelectual, motriz y actitudinal.

Aspectos de la guía metodológica

- **Orientaciones generales para el estudio:** Contiene actividades que serán un aporte al docente para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades especiales fronterizos.
- **Orientaciones específicas:** Aquí se debe tomar en cuenta los recursos, materiales y estrategias, lo que constituye el aspecto central de la guía para niños fronterizos.
- **Evaluación:** Son procedimientos que permite verificar el avance académico de estudiante, permitiendo saber al nivel alcanzado mediante la aplicación de estrategias planteadas.

Recomendaciones para el uso de la guía metodológica

- El docente tiene la facultad de aplicar la estrategia que más le convenga en el desempeño diario dentro del aula, alcanzando un clima agradable que permita satisfacer las falencias del estudiante.
- El docente puede complementar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando textos relacionados con la inclusión e integración del estudiante en el campo educativo y social.
- Se recomienda aparte de la guía metodológica investigar sobre el entorno social y su influencia en el rendimiento académico del estudiante.

Características de la guía metodológica

- El elemento central de la guía permite desarrollar al docente su experiencia su ingenio y creatividad para encontrar los recursos y estrategias didácticas que le posibiliten la comunicación con los estudiantes y la consecución de las metas alcanzadas.
- Las estrategias de aprendizaje incluyen de manera especial adaptaciones a las asignaturas impartidas por el docente permitiendo el pleno desarrollo del estudiante y desenvolvimiento en su entorno en el que se desenvuelve.
- Permite la integración social, un desenvolvimiento en el campo educativo, esto ayuda al desarrollo afectivo, intelectual, actitudinal alcanzando un avance en sus actividades cotidianas, con una integración familiar y social exitosa.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ADAPTACIONES CURRICULARES

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. Permite al equipo docente, producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad. Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. (Rodríguez, 2007)

Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para estudiantes, o grupos de alumnos, en instituciones comunes, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Estas quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno.

Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Clasificación de las Adaptaciones Curriculares

De manera general, podría decirse que las adaptaciones curriculares individualizadas se realizan en mayor o menor medida para cualquier estudiante, como una vía para la individualización para la enseñanza.

Sin embargo, no toda adaptación curricular tiene el mismo grado de sistematización y formalización. Los diferentes tipos de adaptación curricular individualizadas en función de dos criterios:

1. Los elementos que se adaptan:

a) Adaptaciones de acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

b) Adaptaciones curriculares, definidas anteriormente.

2. Grado de significatividad de la adaptación:

c) Adaptaciones curriculares no significativas: Son modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al estudiante desarrollar las capacidades en los objetivos generales de su etapa sin variar el Proyecto Curricular de la misma, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

d) Adaptaciones curriculares significativas: Son las adaptaciones en las que se eliminan objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

Proceso educativo es una tarea común

Proceso educativo es una tarea común la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a, por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los estudiantes y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional, y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el estudiante es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a.

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a

los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del estudiante y aceptar sus funciones y su papel. (Domínguez Martínez, 2008, págs. 3- 4)

Las características del rol de los padres de los estudiantes es la de cumplir todas las actividades de la escuela y hacer sus deberes, los padres de familia tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole valores hacia los demás, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente, además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

El rol de padres es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias, hay muchos docentes que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos docentes le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes.

Necesidad de interacción entre padres y docentes

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada, y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los docentes deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a sus estudiantes y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no

pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.(Domínguez, 2008, pág. 4)

Es fundamental la participación e integración de los padres de familia en los centros educativos, es muy necesario llevar una buena relación con ellos para alcanzar la integración, logrando resultados positivos para que toda actividad se haga posible y satisfactoria.

Niños fronterizos

La problemática principal de la inteligencia límite suele ser el desajuste, expresado principalmente por la falta de adaptación al entorno que los rodea y las inadecuadas estrategias aplicadas por el docente.

Los niños desde temprana edad, van notando que son menos diestros, lentos o rápidos que el resto que logran con más rapidez realizar sus trabajos, los primeros requieren de mucho esfuerzo a lo largo de su vida escolar, quizás tendrán muchas más experiencias de fracaso que de éxito, lo que va a generar que limiten sus elecciones por temor a fracasar.

¿Cómo identificar a un estudiante con inteligencia bordelinde o fronterizos?

Muchas se características no se ven a simple vista, puesto que sus rasgos físicos y de integración, o habilidades sociales se encuentran dentro de lo considerado “normal”. Son niños que pueden tener muchos amigos e incluso ser líderes dentro de un curso. A continuación se presentan algunas de las características observables que pueden definir a este tipo de estudiantes:

- Su capacidad creativa es muy escasa, lo cual les impide adaptarse con éxito a situaciones “nuevas”

- Se produce una evidente falta de iniciativa y limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de problemas cotidianos.
- Su psicomotricidad se encuentra afectada, en especial la psicomotricidad fina. Esto puede observarse en actividades que requieran mayor cuidado como la construcción de maquetas por ejemplo.
- Su proceso de aprendizaje es lento, necesitan más apoyo y tiempo que su grupo de iguales.
- Presentan dificultades para organizarse, en la gestión y planificación del espacio-tiempo
- Necesitan mecanizar, repetir la operación y aprenderla siguiendo un modelo o esquema previo.
- Se presentan problemas en la lectoescritura
- Pueden aparecer dificultades en el desarrollo del lenguaje, lenguaje pobre a nivel semántico, exceso o defecto de intencionalidad comunicativa.
- Se aprecian dificultades en la gestión del dinero.
- Mayor probabilidad de alteración de aspectos como atención, percepción, discriminación y concentración
- Suelen ser más influenciables
- Su capacidad de evocación se encuentra más limitada. Al pasar 2 o más días su capacidad de manipular la información previamente aprendida es menor. (Mancilla, 2003)

¿Qué es inteligencia límite?

La inteligencia límite es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en el uso de habilidades tales como comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente. Los niños con inteligencia límite pueden necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, cuidado personal, como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Los niños con inteligencia límite aprenderán, sí, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas. (Belén, 2002)

Diagnóstico

La inteligencia límite se diagnostica observando dos destrezas:

- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y lograr encontrar sentido en el mundo que le rodea esto se llama funcionamiento intelectual.
- Observando si el niño tiene las destrezas necesarias para vivir independientemente, esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo o social.

Importancia de la autoestima

A algunos niños les puede resultar difícil mantener un buen nivel de autoestima ya sea por críticas ajenas o por los reproches que se hacen ellos mismos, poseer una autoestima alta es fundamental para poder desarrollarnos en la sociedad y en el mundo de una forma sana, por ejemplo, una persona con una autoestima baja no querrá aprender y no aceptará los cambios. (Molinero, 2003, pág. 15)

Los niños son muy sensibles a las críticas ya sea por parte de sus compañeros o de sus docentes, lo que les puede conllevar a un baja autoestima la cual dificultará la integración y su aprendizaje, un alto nivel de autoestima es fundamental para el desarrollo integro de la persona.

Consejos para maestros

- Aprenda lo que más pueda sobre la inteligencia límite.
- Piense que usted puede lograr una gran diferencia en la calidad de vida de este estudiante, averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del mismo y concéntrese en ellas. Proporciónale oportunidades para el éxito.

- Si usted no forma parte del equipo de enseñanza especial, solicite un curso, las metas educacionales del alumno estarán contenidas en éste, al igual que los servicios y apoyos que él o ella debe recibir, hable con especialistas en su escuela o en otros centros.
- Sea tan concreto como le sea posible, demuestre lo que desea decir en lugar de ofrecer sólo instrucciones verbales, enseñe con dibujos, muestre una foto, y en lugar de sólo presentar una foto, proporcione al estudiante materiales y experiencias prácticos y la oportunidad de probar las cosas.
- Divida las tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños, demuestre los pasos, haga que el estudiante realice los pasos, uno por uno proporcione ayuda cuando sea necesario.
- Proporcione al estudiante comentarios inmediatos de alabanza cuando realice algo bien.
- Enséñele al estudiante destrezas de la vida útiles para la vida diaria, social, moral y ocupacional. Haga que el estudiante participe en actividades de grupo o en organizaciones.
- Trabaje junto con los padres del niño y junto a todo el personal escolar para crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de cada alumno. Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al estudiante en la escuela y en casa.(Belén, 2002)

Consejos para padres

- Pierda el miedo a la etiqueta: inteligencia límite, lo importante siempre es que todo niño aprende en función de su propia capacidad y en función de las expectativas que sobre él tienen sus padres, no le ponga límites a su hijo.
- Aprenda más sobre la inteligencia límite (borderline en inglés). Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Anime a su niño a ser independiente, por ejemplo, ayúdele a que aprenda las destrezas para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño.

- Cuente con él. Dele tareas a su hijo para hacer, tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades, divida la tareas en pasos pequeños.
- Ayúdele cuando su hijo necesite ayuda. Pero sólo la ayuda necesaria para que sea el niño quien realice la tarea, para que se sienta útil, para que sea feliz
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su niño en la escuela, busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre el dinero, lleve su niño al supermercado, ayúdele a contar el dinero para pagar la cuenta, ayúdele a contar el cambio.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para que su hijo realice actividades sociales tales como ir de excursión con los Boy Scouts o actividades teatrales en su centro de recreo y deportes, esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y divertirse.
- Hable con otros padres cuyos niños tienen inteligencia límite, los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional, reúnanse con la escuela y desarrolle un plan educacional para tratar las necesidades de su niño, manténgase en contacto con los maestros de su niño. Ofrezca su apoyo.(Belén, 2002)

6.7. METODOLOGÍA: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Primera fase Socialización	En esta fase socializaremos con los docentes acerca de las estrategias para la inclusión de Niños fronterizos que le permita el desarrollo en el campo educativo, social y cultural.	Requerir la autorización necesaria para la socialización de la guía. Diálogo con docentes y autoridades para la aprobación.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales	Del 4 al 8 de mayo del 2014	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena y docentes de la Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Docentes con conocimientos acerca de estrategias para la inclusión de Niños fronterizos.
Segunda Planificación	La elaboración de la guía con estrategias y procesos a seguir para la aplicación de actividades que permita la inclusión educativa en estudiantes fronterizos.	Solicitar la debida autorización para efectuar el taller de socialización. Preparación del material didáctico y tecnológico enfocado en estrategias para la inclusión educativa.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales Guía didáctica	Del 11 al 15 de mayo del 2014	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena y docentes de la Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Docentes y autoridades con interés de conocer y aplicar las estrategias para la inclusión educativa de niños fronterizos.
Tercera fase Ejecución	Aplicación de las estrategias mediante actividades que permite la inclusión educativa en niños fronterizos de la Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Se aplicará en el aula las estrategias para alcanzar la inclusión la participación motivando al estudiante a su pleno desarrollo cognitivo y social.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales Guía didáctica.	Durante el mes de mayo	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena y docentes de la Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Docentes con interés aplican las estrategias favoreciendo la inclusión, el aprendizaje en los estudiantes.
Cuarta fase Evaluación	Valorar la aplicación de las estrategias elaboradas para la inclusión educativa de niños fronterizos.	Verificar los resultados mediante la aplicación de actividades que permitan la inclusión educativa, conllevando al éxito educativo. Realizar conclusiones y recomendaciones.	Talento Humano Materiales Institucionales Cuestionario.	Durante el mes de junio	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena y docentes de la Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Docentes felices de haber aplicado estas estrategias contribuyendo con el avance educativo.

Cuadro N° 30. Modelo Operativo
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación
Carrera Educación Básica



GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS FRONTERIZOS CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HELMUT WAHLMÜLLER.

AUTORA: SARA SOSA

PRESENTACIÓN

Esta guía es un recurso didáctico fundamental para los docentes, la misma que ayudará a la inclusión y participación de niños con NEE potenciando el aprendizaje según sus necesidades.

El contenido de esta guía se enfoca al fortalecimiento de las adaptaciones curriculares y contiene estrategias que contribuirá a la inclusión de niños y niñas con NEE para ser aplicadas en el aula con la finalidad de ayudarles a desarrollar sus destrezas y habilidades de manera eficiente mejorando su rendimiento académico.

Su aplicación dentro del sistema educativo aportará a una educación de calidad basada en la igualdad de oportunidades, permitiéndolos ser entes útiles al servicio de la sociedad.



Unidad Educativa Particular Trilingüe
 “HELMUT WAHLMULLER”

AÑO LECTIVO

2014 - 2015

PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Prof. Sara Sosa	Lengua y Literatura	3	16-02-2015	17-02-2015
OBJETIVO.- Comprender y experimentar placer y gusto por escribir y narrar adivinanzas y trabalenguas partiendo de las estructuras propias de cada tipo de texto para divertirse desarrollando el ingenio al acercarse al texto escrito de manera lúdica.		<p align="center">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</p> <p align="center">Cuidado de la salud y la recreación</p> <hr/> <p align="center">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</p> <p align="center">LITERATURA/HABLAR</p>		

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE (período 01 AL 03)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">ANTICIPACION</p> <p>Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de las adivinanzas, trabalenguas. Juego de adivinanzas y trabalenguas entre grupos. Recordatorio de reglas que debemos tomar en cuenta para exponer en público.</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Organización de un "Festival de adivinanzas y trabalenguas" en el patio de institución. Elaboración de invitaciones para que asistan al gran "Festival de adivinanzas y trabalenguas". Selección de las adivinanzas y trabalenguas que más les gusten, para posteriormente repetirlos en coro y memorizarlos. Preparación de material de apoyo para la exposición, como por ejemplo disfraces, tarjetas o ilustraciones que sirvan de apoyo para describir las adivinanzas . Repaso general de las adivinanzas y trabalenguas tomando en cuenta que al momento de la narración se debe usar un tono de voz adecuado, sin gritar ni hablar muy bajo, pronunciación correcta de las palabras, visualizar al auditorio mientras narra y cuando se finalice agradecer a los oyentes.</p>	<p>Adivinanzas y trabalenguas</p> <p>Marcadores Pizarrón.</p> <p>Papelotes Papel bond Texto</p> <p>Lápiz Ilustraciones Trajes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel brillante</p> <p>Cartón corrugado</p>	<p>-Crea nuevas adivinanzas y trabalenguas, las comparte con sus compañeros.</p> <p>-Memoriza adivinanzas y trabalenguas.</p> <p>-Repite oralmente ante un público, adivinanzas y trabalenguas.</p>	<p>TÉCNICA: Observación Prueba</p> <p>INSTRUMENTO : Lista de cotejo Cuestionario</p>

CONSOLIDACION		
<p>Desarrollo del festival de adivinanzas y trabalenguas por parte de los niños y niñas de tercer año de educación básica.</p> <p>Recuento de facilidades y dificultades encontradas por los estudiantes al utilizar el lenguaje correcto con finalidades estéticas al narrar oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación para cada niño y niña en relación a los logros alcanzados.</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<p>Estudiante: VC -070203</p> <p>Niña fronteriza con NEE no asociadas a la discapacidad. Estilo de aprendizaje kinestésico. Presenta poca creatividad. Tiene dificultad para expresar sus ideas, y para la lectura.</p>	<p>Adaptación Curricular. Permanente, Muy significativa</p> <p>Objetivo. Leer adivinanzas ante un público como una forma de adueñarse del lenguaje.</p> <p>Estrategia Metodológica: Los niños de su grupo le describirán objetos de su entorno, ayudándole con pistas para que responda la adivinanza acertadamente .En compañía de un compañero/a, será la encargada de entregar las tarjetas de invitación a otros grados y de seleccionar a su gusto las mejores adivinanzas para el festival, participará con los toques finales en la decoración del material de apoyo para el concurso. Se evitará el trabajo individual con la niña en lo referente a la producción de textos. Debido a las dificultades que presenta, participará en el festival leyendo adivinanzas con la ayuda de pictogramas con el fin de incluirla.</p> <p>Recursos. .- Como material auxiliar para la lectura, se utilizarán los pictogramas.</p> <p>Evaluación: La evaluación se realizará mediante la técnica de la observación según el avance de su aporte en el trabajo grupal y el concurso del festival. Se aplicará una ficha de trabajo con lectura de adivinanzas utilizando pictogramas.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Sara Sosa	Nombre: Lic. Jaime Vásquez	Nombre: Lic. Jaime Vásquez.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:21-01-2015	Fecha:26-01 -2015	Fecha:30-01-2015

Evaluación

Ficha de Trabajo

Lea con atención las adivinanzas con pictogramas y adivine su respuesta.



<http://huelaguillazahori.blogspot.com/2013/04/adivanzas-con-pictogramas.html>



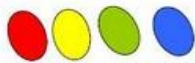
CUANDO



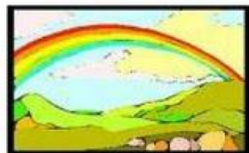
Y SALE EL



TODOS LOS



LOS TENGO YO



<http://www.escuelaenlanube.com/adivanzas-con-pictogramas/>



Unidad Educativa Particular Trilingüe
"HELMUT WAHLMULLER"

**AÑO
LECTIVO**
2014 - 2015

PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sara Sosa C	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	2	20-02-2015	20-02-2015
OBJETIVO.-.-Reconocer el agua, como elemento indispensable para el desarrollo de la vida y sus características a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana y para la democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Identificar las características físicas del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Manifiesta la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela.		

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE (período 01-02)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">ANTICIPACIÓN</p> <p>Interpretación de la canción "El agua es vida" Exposición corta de un video sobre el agua. Organización de un diálogo para evidenciar los conocimientos previos relacionados con los beneficios del agua. Aplicación de la técnica activa "El sobre preguntón" para generar ideas sobre el agua. Creen que el agua del mar es de color azul? ¿Creen que es necesario no desperdiciar el agua?</p> <p align="center">CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Aplicación de la técnica activa "Taller pedagógico" para conseguir aprendizajes referentes a las características del agua y la importancia de su cuidado. Aplicación de la técnica activa "Aprendizaje basado en problemas" para establecer conclusiones específicas en cuanto a las características, importancia y utilidades del agua. Construcción grupal o individual de un organizador gráfico "Constelación Gráfica", sobre las características y los diferentes usos del agua. Aplicación de la técnica activa "Rompecabezas del tema", para llevar a cabo la Interpretación gráfica sobre las características, utilidad e importancia del agua.</p>	<p>Cartulinas Marcadores Texto Cuaderno Cartulinas Marcadores Ilustraciones Masking Lápiz Agua Recipiente de cristal. Balde</p>	<p>-Identifica características físicas del agua. -Deduce su utilidad, importancia y maneras de evitar su contaminación. -Expresa los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.</p>	<p align="center">Prueba</p> <p align="center">TÉCNICA. Observación</p> <p align="center">INSTRUMENTO. Exposición Cuestionario</p>

CONSOLIDACIÓN			
Elaboración de un trabajo práctico (Cartel) que evidencie los conocimientos alcanzados en relación a las características importancia, utilidad y para compartir un mensaje sobre la necesidad de cuidar el agua. Desarrollo de los ejercicios expuestos en el texto del estudiante para el desarrollo de la destreza.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
Estudiante: VC -070203 Niña fronteriza con NEE no asociadas a la discapacidad. Estilo de aprendizaje kinestésico. Presenta poca creatividad. Tiene dificultad para expresar sus ideas, y para la lectura.	Adaptación Curricular Significativa Temporal: Estrategia Metodológica: Debido a que presenta un lenguaje comprensivo y expresivo limitadose realizará en clase una actividad en la que ella será la protagonista que evidencie las características propias del agua, tinturando con anilina un recipiente que contenga agua limpia y estableciendo comparaciones. Aplicando el aprendizaje basado en problemas, la niña se encargará de limpiar objetos sucios restringiéndole el uso del agua. Su estilo de aprendizaje es kinestésico por ello se evitará mucha literatura y se realizará una salida de observación del grupo a una fuente cercana de agua natural para obtener información directa. En la socialización o exposición del trabajo grupal de los carteles se tomará en cuenta la participación de la niña leyendo el mensaje final. Recursos: Material auxiliar: anilina, objetos sucios. Evaluación: Se evaluará su participación y socialización del trabajo en clase, además de llenar la ficha de trabajo adjunta.		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Sara Sosa	Nombre: Lic. Jaime Vásquez		Nombre: Lic. Jaime Vásquez
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 23-01-2015	Fecha: 26-01-2015		Fecha: 30-01-2015

EVALUACIÓN

FICHA DE TRABAJO

Encierre las imágenes donde el agua se encuentre con sus características naturales.



Pinte 3 imágenes que expresen el buen uso del agua en la casa o en la escuela.





Unidad Educativa Particular Trilingüe
"HELMUT WAHLMULLER"

AÑO LECTIVO

2014 - 2015

PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sara Sosa	AREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO: 17-02-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 17-02-2015
OBJETIVO.-Utilizar adecuadamente los símbolos matemáticos en las relaciones de orden entre numerales de hasta tres cifras.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Numérico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Establecer relaciones de orden en un conjunto de números de hasta tres cifras con los signos y símbolos matemáticos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Establece relaciones de orden en un conjunto de números de hasta tres cifras con los signos y símbolos matemáticos.		

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DEL(01-02)

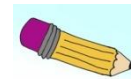
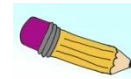
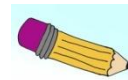
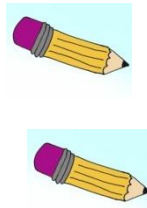
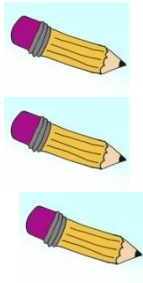
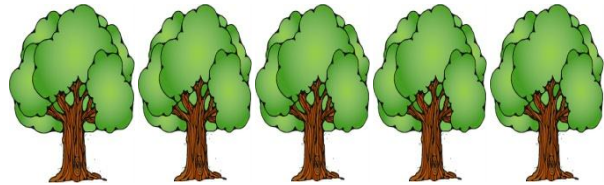
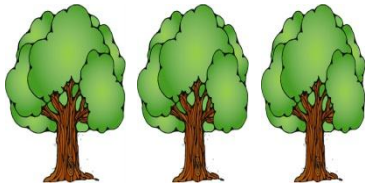
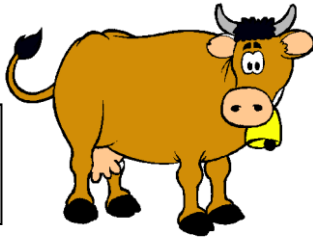
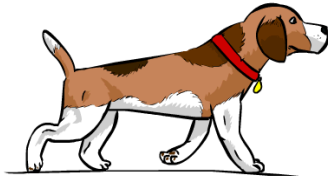
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">ANTICIPACIÓN</p> <p>Varios niños nombrarán a personas mayores y menores a él. Formar en el aula 2 columnas de estudiantes, la una de mayor a menor y la otra de menor a mayor tomando en cuenta la altura. Relacionar la palabra mayor con más y menor con menos.</p> <p align="center">CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Organización de grupos de trabajo para registrar nombres de varios familiares con sus respectivas edades. Ordenar de menor a mayor y viceversa los datos registrados. Establecer mediante un dibujo la relación de mayor que y menor que. Dibujar conjuntos con diferente número de elementos. Identificar el conjunto con el mayor número de elementos Expresar con su mano derecha el signo de mayor que y con la izquierda el de menor que.</p> <p>Comparar entre los conjuntos el número de elementos de cada uno y ubicar entre ellos los signos de mayor o menor que, según corresponda.</p>	<p>Conjuntos Dibujos Texto Cuaderno Lápiz Marcadores Lápices de colores Libro de trabajo</p>	<p>-Compara conjuntos. -Distingue elementos que forman los conjuntos -Realiza comparaciones. -Deduce conceptos -Identifica la relación de menor y mayor que entre numerales de tercer orden.</p>	<p>TÉCNICA: Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

CONSOLIDACIÓN			
<p>Escribir varios numerales de tercer orden. Analizar mentalmente de acuerdo a la relación numérica. Ordenarlos de mayor o viceversa ubicando el signo entre los numerales. Trabar los ejercicios del cuaderno de trabajo</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
<p>Estudiante: VC -070203 Niña fronteriza con NEE no asociadas a la discapacidad. Estilo de aprendizaje kinestésico. Presenta poca creatividad y dificultad para manejar situaciones abstractas.</p>	<p>Adaptación Curricular Muy Significativa Permanente:</p> <p>Objetivo.-Establecer relaciones de mayor o menor que, entre objetos del entorno, utilizando adecuadamente los símbolos matemáticos. (No se trabajará con numerales de 3 cifras.) Estrategia Metodológica: Con la niña se considerará siempre el trabajo en conjunto, con grupos pequeños para protagonizar su participación, por su dificultad en manejar situaciones abstractas ella formará conjuntos sólo con material concreto del entorno, relacionando pesos, tamaños y cantidades pequeñas entre ellos o moldeando figuras de diferentes tamaños con plastilina Recursos: Objetos del entorno e imágenes, material reciclado Evaluación: Se realizará mediante la observación del nivel de participación en el trabajo de grupo y la aplicación de la ficha de trabajo.</p>		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Sara Sosa	Nombre: Lic. Jaime Vásquez		Nombre: Lic. Jaime Vásquez
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 22-01-2015	Fecha: 26- 01-2015		Fecha:30-01-2015

EVALUACIÓN

FICHA DE TRABAJO

Ubique en el recuadro el signo de mayor que $>$ o menor que $<$ entre los conjuntos según corresponda





Unidad Educativa Particular Trilingüe
"HELMUT WAHLMULLER"

AÑO LECTIVO

2014 - 2015

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sara Sosa	Lengua y Literatura	3	02-03-2015	03-03-2015
OBJETIVO.- Objetivo: Producir textos adecuados a toda situación comunicativa, expresar sus ideas y pensamientos, sus opiniones y reflexionar sobre su lengua acercando a los estudiantes al reconocimiento de la funcionalidad del código alfabético, al desarrollar la relación entre fonemas y grafemas.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
	El Buen Vivir: La interculturalidad El reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales del entorno.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Utilizar adecuadamente el código alfabético en escritura de palabras y oraciones en situaciones reales de la vida diaria.	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	TEXTO			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Utilizar adecuadamente el código alfabético en escritura de palabras y oraciones en situaciones reales de la vida diaria.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
	Utiliza correctamente el código alfabético en la escritura de palabras y formación de oraciones en situaciones reales.			

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DEL(01-03)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">ANTICIPACION</p> <p>Interpretar grupalmente la canción "Este es el abecedario".</p> <p>Ejecutar ejercicios de memoria auditiva para ampliar el grado de memorización de los niños y niñas.</p> <p>Repasar oralmente el código alfabeto.</p> <p>Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar (Uso adecuado del código alfabético).</p> <p align="center">CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Identificar palabras claves de la canción: dedo, uña, pie, mano y el sonido de su letra inicial</p> <p>Presentar diferentes dibujos con los fonemas u,ñ,d,e,p,i.</p> <p>Jugar a reconocer el sonido de la letra inicial mediante tarjetas numeradas., por ejemplo: Pato; el niño o niña únicamente escribirá: p.</p> <p>Extraer oraciones de la canción.</p> <p>Identificar el número de palabras de una frase u oración</p> <p>Cambiar el orden de las palabras sin modificar el sentido.</p> <p>Sustituir palabras para formar nuevas oraciones</p> <p>Organización en grupos de trabajo para que formen oraciones cortas utilizando palabras con las letras u, ñ,d,e,p,i, escogiéndolas de una lista de palabras.</p>	<p>Grabadora CD Canción Código alfabético Cartulinas Marcadores Tarjetas Lista de palabras</p>	<p>-Asocia los sonidos de las palabras con las imágenes.</p> <p>Descubre nuevas palabras</p> <p>-Observa los dibujos y formula oraciones</p> <p>-Juega a aumentar y disminuir palabras.</p> <p>-Juega a mover palabras en la oración.</p>	<p align="center">TÉCNICA :Prueba</p> <p align="center">INSTRUMENTO Escala Numérica</p>
<p>CONSOLIDACION</p>			
<p>Construcción grupal de un cartel con gráfico de la palabra clave y la oración correspondiente.</p> <p>Recuento de facilidades y dificultades encontradas al formar palabras y oraciones con los sonidos: u, ñ, d, e, p, i.</p>			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<p>Estudiante: Mch-050826 Niño fronterizo con NEE no asociadas a la discapacidad.</p> <p>Bajo nivel de abstracción y cálculo numérico Memoria a corto plazo. Déficit de fluidez verbal. Bajo nivel de concentración Escaso pensamiento asociativo. Déficit en conocimiento corporal, lateralidad y direccionalidad. Motricidad gruesa habilitada. Autoestima debilitada.</p>	<p>Adaptación Curricular muy Significativa Permanente:</p> <p>Objetivo: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de palabras, desarrollando la relación entre fonemas y grafemas.</p> <p>Estrategia Metodológica.-Su competencia curricular corresponde a un segundo año E.G.B. tomando en cuenta sus condiciones, se realizarán adaptaciones curriculares a partir de los objetivos, necesitando permanente retroalimentación de conocimientos. Su participación grupal estará direccionada a seleccionar fichas con imágenes de objetos íntimamente relacionadas con su entorno, nombrar la letra inicial y determinar la palabra correspondiente al objeto para que sus compañeros utilicen dichas palabras en la formación de oraciones durante el trabajo de grupo, las mismas que el deberá escribirlas en su cuaderno de caligrafía y repetir a la par oralmente, de esta manera estará involucrado con sus compañeros en el proceso de aprendizaje pero con menor grado de complejidad.</p> <p>Recursos: Trabajaré con imágenes y fichas de rompecabezas con sílabas para armar las palabras.</p> <p>Evaluación: Serán evaluadas las oraciones transcritas en su cuaderno de caligrafía y la resolución de una ficha de trabajo.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Sara Sosa	Nombre: Lic. Jaime Vásquez	Nombre: Lic. Jaime Vásquez
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 20-02-2015	Fecha:23-02-2015	Fecha:27-02-2015

Evaluación

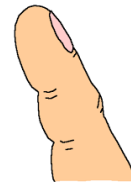
Ficha de trabajo

Ordene las sílabas, forme la palabra y relaciónele con el dibujo.

BA ES CO



LO PE TA



HE DO LA



DO DE





Unidad Educativa Particular Trilingüe
"HELMUT WAHLMULLER"

AÑO LECTIVO

2014 - 2015

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
SARA SOSA	MATEMÁTICA	3	13-03-2015	16-03-2015
OBJETIVO. -Aplicar todos los conocimientos matemáticos adquiridos en segundo A.E.B en adiciones con descomposición utilizando números naturales del 0 al 99 de manera concreta gráfica y simbólica para resolver sumas con reagrupación aplicados a problemas de razonamiento.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El buen vivir: Educación ambiental		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Razonamiento, la demostración, comunicación, conexiones y/o la representación. BLOQUE NUMÉRICO		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Resolver adiciones de dos cifras con reagrupación mediante la descomposición (0-99).		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Resuelve ejercicios y problemas de adiciones con reagrupación con números de hasta dos cifras.		

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DEL (01 - 03)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">ANTICIPACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entonar la canción: “La muñeca azul” - Realizar preguntas exploratorias sobre la canción. -Recordar la relación de suma con los sinónimos de adicionar, aumentar o de añadir. <p align="center">CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar ilustraciones de objetos formando conjuntos con varios números de elementos, por lo menos un conjunto debe pasar el valor de la decena (más de 10 elementos) . -Contar y escribir el total de elementos junto a cada grupo. -Ubicar cada valor en la tabla de posiciones. -Representar gráficamente la descomposición -Sumar las unidades y llevar las decenas que sobran a su respectiva columna -Sumar la columna de la decena incluyendo la decena que llevaba. -Descomponer cada sumando en decenas y unidades y sumar. -Aclarar dudas y ampliar la información -Establecer en un organizador gráfico los pasos para resolver sumas reagrupando. -Organizar grupos pequeños para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Texto del estudiante Ilustraciones de conjuntos Tabla posicional Texto de trabajo Cuaderno lápiz papelote 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, escribe y lee números del 0 al 99 Identifica unidades y decenas. Diferencia unidades y decenas Reconoce términos de la suma Ubica correctamente cantidades con su valor posicional. Realiza cálculos mentales Resuelve ejercicios y problemas de suma Plantea otros ejemplos. Deduce conceptos 	<p>Técnica : Prueba</p> <p>Instrumento :</p> <p>Ejercicios.</p>

CONSOLIDACION			
-Inventar por grupo dos operaciones con numerales de segundo orden y resolverlas. -Trabajar ejercicios de razonamiento en la página 24 del libro.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
Estudiante: Mch-050826 Niño fronterizo con NEE no asociadas a la discapacidad. No ha sido atendido anteriormente en sus NEE y presenta muchas lagunas de conocimientos. Bajo nivel de abstracción y cálculo numérico Bajo nivel de concentración Escaso pensamiento asociativo. Memoria a corto plazo. Déficit de fluidez verbal. Déficit en conocimiento corporal, lateralidad y direccionalidad. Motricidad gruesa habilitada. Autoestima debilitada.		Adaptación Curricular Muy Significativa Permanente: Su autoestima que se encuentra deteriorada debido a la escasa atención que ha tenido anteriormente a su NEE. Objetivo.- Resolver de manera gráfica sumas de una cifra sin reagrupación Estrategia Metodológica: Por su dificultad de abstracción y escaso pensamiento asociativo su aprendizaje se manejará con material concreto y representación gráfica en forma repetitiva con patrones de procesos. Su participación grupal es muy importante porque estimula su autoestima por lo cual, en el grupo será él quien establezca los sumandos para ejercitar en clase. su grupo trabajará con permanente monitoreo de su maestra guiando a los compañeros la forma de coordinar el trabajo grupal con el niño. Recursos: El niño trabajará con dados, numerados sus lados del 0-9 serie que domina en reconocimiento, escritura y lectura. Evaluación: En lo referente a la evaluación se procede a evaluar con la elaboración de una pirámide formada por cubos con cantidades establecidas por la maestra (Forma concreta) y también con la ficha de trabajo adjunta .	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Sara Sosa		Nombre: Lic. Jaime Vásquez	Nombre: Lic. Jaime Vásquez
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha: 20-02-2015		Fecha: 23-02-2015	Fecha: 27-02-2015

Evaluación

Ficha de trabajo

Coloque los números correspondientes y sume los objetos.

4 planets + 3 planets =

+ =

3 aliens + 1 alien =

+ =

3 moons + 2 moons =

+ =

6.8. ADMINISTRACIÓN

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Autoridades Docentes Investigadora	Dialogar con los docentes y autoridades sobre la importancia de la guía y la debida aprobación. Reunión con los docentes para la revisión Entregar fotocopias de la propuesta. Mediante la aplicación fomentar la integración de docentes y estudiantes.	\$100,00	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena
Unidad Educativa. Particular Helmut Wahlmüller.	Autoridades Docentes Investigadora	Mediante un oficio se pedirá la debida autorización a las autoridades para realizar la ejecución de las actividades dentro del aula con los estudiantes y colaboración de docentes. Elaborar el material didáctico para llegar con eficiencia los conocimientos hacia los estudiantes.	\$25,00	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena
	Autoridades Docentes Investigadora	Verificar los logros alcanzados en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias con adaptaciones curriculares para la inclusión de niños fronterizos con el fin de alcanzar la integración y participación activa del estudiante en el campo educativo y social.	\$55,00	Investigadora: Sosa Cobo Sara Magdalena

Cuadro N° 31. Administración de la Propuesta

Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Se considera que la aplicación de la guía es un aporte educativo metodológico que permite la inclusión a estudiantes por lo que será evaluado por docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario validar que su aplicación cumpla su finalidad.
¿Para qué evaluar?	Para contribuir en el pleno desarrollo del estudiante, teniendo como finalidad fortalecer la inclusión educativa.
¿Qué evaluar?	La aplicación de la guía de estrategias metodológicas mediante cada actividad, fortaleciendo la inclusión educativa y participación igualitaria para una educación de calidad y calidez.
¿Quién evalúa?	Sosa Cobo Sara Magdalena
¿Cuándo evaluar?	Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una prueba y lista de cotejo.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario a estudiantes.

Cuadro N° 32. Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Sosa Cobo Sara Magdalena

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1 Bibliografía

- Araujo, B. (30 de octubre de 2011). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>
- Aretio, G. (2002). Universidad técnica Particular de Loja. *Guia metodológica*, 182.
- Barba, M. (11 de noviembre de 2002). *Adaptación del currículo*. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de Google: <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Barriga, C. (15 de marzo de 2011). *Google*. Obtenido de Google: http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/Módulo_de_Planificación_Curricular.pdf
- Barriga, C. (25 de febrero de 2011). Planificación Curricular. *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Quito, Pichincha, Ecuador: primera edición.
- Barriga, C. (20 de Febrero de 2011). Planificación Curricular I. Quito, Pichincha, Ecuador: 1era edición.
- Belén, F. (2002). El juego educativo. *Iniciación a la actividad intelectual y motriz*.
- Belkis, Z. (9 de febrero de 2015). *Archivo de Blog*. Recuperado el 5 de octubre de 2015, de Discapacidades: <http://psicopedagogacaroblog.blogspot.com/2015/02/discapacidad.html>
- Bolaños, G. (2007). currículo. En G. Bolaños, *Introducción al currículo* (pág. 23). San José Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Inclusión educativa. En M. d. Educación, *Curso de Inclusión Educativa* (pág. 50). Quito: Centro gráfico Ministerio de Educación.
- Calvo, A., & Martínez, A. (2013). Introducción para las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. En Ministerio de Educación, *Introducción para las adaptaciones curriculares* (pág. 21). Quito: Andalucía.

- Cesar , C., & Isabel, S. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Candidus*, 1.
- Domínguez Martínez, S. (2008). La educación es cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para profesores de la enseñanza*, 3.
- Domínguez, M. S. (2008). La educación es cosa de dos: La escuela y la Familia. *Revista Digital para profesores de la Enseñanza*, 4.
- Espinosa, E. (2011). Adaptaciones curriculares. En M. d. educación, *Introducción para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* (pág. 76). Guayaquil: Cepe.
- García, Jesús. (18 de noviembre de 1996). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de mis talentos:[http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)
- García, J. (2001). Desarrollo psicológico y educación. En M. d. Educación, *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* (pág. 76). España: Ariel.
- García, J. A. (18 de Julio de 2009). *Guía sintética para la gestión del currículum por competencias: enfoque sistémico complejo*. Lima: Representaciones Generales S.R.L.
- Gómez, J. (2005). *Desarrollo de la creatividad*. Lambayeque: Fondo Editorial Universitario.
- Kohan, W., & Vera, W. (2000). *Filosofía para niños: discusiones y respuestas*. México: Novedades Educativas.
- Mancilla, J. (16 de febrero de 2003). *Academia*. Recuperado el 16 de octubre de 2005, de http://www.academia.edu/9355600/Inteligencia_lim%C3%ADtrofe_Caracter%C3%ADsticas_e_intervenci%C3%B3n_psicoeducativa
- Marchesi, Alvaro, Coll, C., & Palacios, J. (1999). Introducción a las adaptaciones curriculares. En Ministerio de Educación, *Introducción a las adaptaciones curriculares* (pág. 75). España: Alianza.
- Martín, E. (2013) *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Adaptaciones curriculares* (pág. 120) Quito: 1ra edición.

- Martínez, M. (2002). Universidad técnica Particular de Loja. *Guía metodológica*, 182.
- Ministerio de Educación. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Quito: Versión Web.
- Molinero, R. (2003). *Autoestima*. Madrid: Ariel.
- Nava, S. (1998). *Integración de los padres de familia al trabajo preescolar*. Zamora: Roca.
- Otero, V. M. (2007). La amenaza de la exclusión escolar . En V. M. Otero, *La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista* (pág. 86). Barcelona: Anthropos.
- Otero, V. M. (2007). La educación inclusiva. En V. M. Otero, *La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista* (pág. 85). Barcelona: Anthropos.
- Padrón, M. (1997). Teoría Vs Práctica en un modelo de formación inicial de profesores de enseñanza secundaria. *Interuniv From Profr*, 6.
- Peña, C. (2011). Inclusión Educativa. En M. d. Educación, *Curso de Inclusión Educativa* (pág. 56). Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
- Pokewitz, T. (1991). Una reflexión sobre la práctica. En G. José, *Una reflexión sobre la práctica* (pág. 5). Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2 de abril de 2007). *Monografía.com*. Recuperado el 13 de octubre de 2005, de <http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml>
- Yadarola, M. (16 de enero de 2004). *Paso a paso*. Recuperado el 13 de octubre de 2015, de Inclusión de Niños especiales: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/component/k2/item/1379-venezuela-integraci%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os-con-necesidades-educativas-especiales>
- Zabala, M. A. (2006). *Didáctica de educación infantil*. Madrid: Narcea S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar estrategias metodológicas a través de adaptaciones curriculares que permita el proceso de inclusión de niñas/os con NEE a la educación regular de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted cree que es indispensable determinar que en su clase hay estudiantes con NEE?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

2. ¿Usted en sus clases diarias motiva a los estudiantes para alcanzar el aprendizaje?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

3. ¿Realiza planificaciones con adaptaciones curriculares antes de impartir la clase?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

4. ¿Utiliza estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares a estudiantes?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

5. ¿Usted cree que los problemas sociales influyen el desarrollo intelectual del estudiante?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

6. ¿Utiliza recursos didácticos para impartir la clase considerando a los estudiantes?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

7. ¿Usted participa regularmente en capacitaciones acerca de métodos para trabajar con niños con NEE?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

8. ¿Usted realiza talleres grupales para la integración y cooperación del estudiante?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

9. ¿Realiza evaluaciones continuas para verificar el avance académico de los estudiantes fronterizos?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

10. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Encuesta aplicada a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN Encuesta aplicada a padres de familia

OBJETIVO: Determinar estrategias metodológicas a través de adaptaciones curriculares que permita el proceso de inclusión de niñas/os con NEE a la educación regular de la Unidad Educativa particular Helmut Wahlmüller.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de niños fronterizos?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

2. ¿El docente aplica estrategias de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

3. ¿Considera que el docente planifica sus clases diariamente?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

4. ¿Su niño realiza fácilmente las tareas del tema explicado en clase?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....).

5. ¿Usted colabora con las tareas de su hijo(a)?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)
6. ¿Cree que los docentes están capacitados para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)
7. ¿Si su hijo(a) tiene problemas de aprendizaje usted está predispuesto a ayudar?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)
8. ¿El docente integra a todos los estudiantes en eventos socioculturales?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)
9. ¿Usted considera que el entorno social que le rodea al estudiante influye el aprendizaje?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)
10. ¿Cree que el gobierno se preocupa por la inclusión de los NEE?
SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FORMATO DIAC

1. Datos de identificación
 - Nombres y apellidos del estudiante. CÓDIGO DIAC
 - Fecha de nacimiento
 - Fecha inicial de elaboración de Diac
 - Dirección
 - Teléfono de contacto
 - Grado que cursa actualmente
 - Nombre del profesor responsable
 - Nombre del profesional técnico responsable (interno)

2. Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes (Elementos)
 - Discapacidades, síndromes o trastornos:
 - Accidentes o enfermedades con secuelas:
 - Maltrato, abuso:
 - Otras:

3. Historia escolar del estudiante (Variables)
 - Grados repetidos
 - Absentismo, suspensiones, expulsiones
 - Registros de conducta inusual
 - Registros de aprovechamiento deficiente
 - Registros de accidentes o hechos relevantes en escuela
 - Apoyos recibidos: pedagógico, logopédico, psicológico, fisioterapéutico, psiquiátrico, otros

4. Evaluación psicopedagógica (Componentes)
 - Niveles de competencia curricular (áreas de déficit únicamente)
 - Estilo de aprendizaje
 - Contexto familiar
 - Contexto escolar

5. Necesidades Educativas Especiales (Categorías)
 - Capacidades básicas
 - Relativas a las áreas curriculares
 - Relativas al entorno

6. Adaptaciones curriculares (Categorías)
 - Modificaciones de acceso al currículo
 - Modificaciones a los elementos básicos del currículo
 - Objetivos.
 - Aprendizajes:
 - Tiempos
 - Metodología y actividades de aprendizaje
 - Recursos
 - Criterios y sistemas de evaluación

Tabla de Adaptación de Elementos Curriculares y Nivel de Significancia

	Ob.	Apr.	Org. apr.	Est. Met.	Rec.	Ev.	significancia	Temporalidad
Matemáticas	SI	SI	SI	SI	SI	SI	MUY SIG.	TEMPORAL
Lengua	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SIG	PERMANENTE
Estudios Sociales	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO SIG	PERMANENTE
Ciencias Naturales								
Música								
Inglés								
Computación								

Especificación de la adaptación curricular.

	Bloque 1
Matemáticas	Ob.
	Ap.
	Org. Ap.
	Est. M.
	Rec.
	Ev
Lengua	Est. M.
	Rec.
	Ev
Estudios Sociales	Est. M.
	Rec.
	Ev
Ciencias Naturales	Est. M.
	Rec.
	Ev
Música	Rec.
Inglés	Est. M.
	Rec.
	Ev
Computación	Est. M.
	Rec.
	Ev

9. Apoyos técnicos externos
10. Apoyo familiar
11. Criterios de promoción
12. Seguimiento

Anexo 3. Evidencia gráfica

FOTOGRAFÍAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN



Realizando actividades a los niños de la Unidad Educativa Helmut Wahlenmüller, las cuales me permitieron alcanzar la integración y participación.



Los estudiantes se encuentran realizando las actividades con entusiasmo e interés.



Realizando actividades de adaptaciones curriculares fortaleciendo la concentración del estudiante.





Con los padres de familia realizando la encuesta, quienes me colaboraron para la elaboración de mi tema de investigación.



Realizando la encuesta a la docente de la Unidad Educativa Helmut Wahlmüller, quienes participaron activamente.