



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTORA: Armijos Granda Carmita Del Rocío

TUTORA: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato-Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con C.C.1801806223 en calidad de consultora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** desarrollado por la egresada **Armijos Granda Carmita Del Rocío**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.

C.I. 1801806223

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



ARMIJOS GRANDA CARMITA DEL ROCÍO

C.I 1710579820

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



ARMIJOS GRANDA CARMITA DEL ROCÍO

C.I 1710579820

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

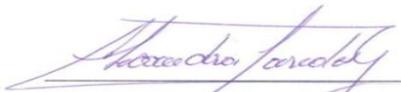
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** presentada por la Sra. **ARMIJOS GRANDA CARMITA DEL ROCÍO** egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilibingua



Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor dedico este trabajo a mis padres quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron para que pudiera lograr mi objetivo. A mis hijos Francois David y Daniel Isaac quienes son mi inspiración y felicidad.

Carmita Armijos

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme culminar este trabajo y haber hecho realidad este sueño. A la Universidad Técnica de Ambato por darme la confianza y la oportunidad de estudiar y ser Una buena profesional. También a mis profesores por los conocimientos impartidos, su paciencia, consejos y motivación para que yo logre concluir mis estudios con éxito.

Carmita Armijos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
Gráfico N°1. Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices:.....	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica:.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	19

2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente.	20
Fundamentación Científica	21
Variable Independiente	21
APEGO	21
CONFIANZA	27
RELACIONES SALUDABLES	30
SOCIABILIZACIÓN	33
Variable Dependiente	36
IDENTIDAD	39
CONVIVENCIA	42
DESARROLLO SOCIAL	45
2.5 Hipótesis	50
2.6 Señalamiento de las Variables	51
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1 Enfoque de la investigación	52
3.2 Modalidad básica de investigación	52
3.3 Nivel o tipo de investigación.	53
3.4 Población	53
3.5 Operacionalización de Variables	55
3.6 Recolección de la información.	57
3.7 Procesamiento y análisis	57
CAPÍTULO IV	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
Tabulación de la encuesta aplicada a docentes.	58
Tabulación a la Encuesta aplicada a padres de familias.	69
Tabulación de la observación aplicada a niños y niñas.	77
4.2. Comprobación de Hipótesis	87
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1 Conclusiones	91
5.2 Recomendaciones	92
CAPÍTULO VI	93
6. PROPUESTA	93

6.1. Tema	93
6.2 Datos informativos	93
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	94
6.4 Justificación	94
6.5. Objetivos	95
6.5.1 General.....	95
6.5.2 Específicos.....	96
6.6 Análisis de Factibilidad	96
6.6.1 Factibilidad Legal.	96
6.6.2 Factibilidad de recursos.....	97
6.7. Fundamentación Científica	97
6.8 Modelo Operativo.....	100
6.9. Diseño	101
6.10 Administración de la propuesta.....	147
6.11 Evaluación.....	147
BIBLIOGRAFÍA.....	148
ANEXOS	149

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N°1 Causas y Efectos.....	5
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N°3 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	18
Gráfico N°4 Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	19
Gráfico N°5 Apego resistente.....	58
Gráfico N°6 Necesidades Biológicas.....	59
Gráfico N°7 Necesidades Psicológicas.....	60
Gráfico N°8 Inclinación.....	61
Gráfico N°9 Manifiesta afecto.....	62
Gráfico N°10 Demuestra confianza.....	63
Gráfico N°11 Aprobación.....	64
Gráfico N°12 Independencia.....	65
Gráfico N°13 Sentimiento de culpa.....	66
Gráfico N°14 Relaciones sociales.....	67
Gráfico N°15 Métodos.....	68
Gráfico N°16 Clase de afecto excesivo.....	60
Gráfico N°17 Necesidades biológicas de su hijo e hija.....	70
Gráfico N°18 Necesidades de afecto y seguridad.....	71
Gráfico N°19 Demuestra enojo.....	72
Gráfico N°20 Demostración de afecto.....	73
Gráfico N°21 Confianza.....	74
Gráfico N°22 Búsqueda de aprobación.....	75
Gráfico N°23 Juega solo.....	76
Gráfico N°24 Demuestra confianza.....	77
Gráfico N°25 Vínculo afectivo.....	78
Gráfico N°26 Aprobación.....	79
Gráfico N°27 Dependiente.....	80
Gráfico N°28 Independiente.....	81

Gráfico N°29 Asume la culpa.....	82
Gráfico N°30 Se queda sin reclamos.....	83
Gráfico N°31 Sucesos diarios.....	84
Gráfico N°32 Desarrolla un vínculo afectivo.....	85
Gráfico N°33 Relaciones sociales.....	86
Gráfico N°34 Verificación de la hipótesis.....	89
Cuadro N°1 Población.....	54
Cuadro N°2 Operacionalización de la variable Independiente.....	55
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente.....	56
Cuadro N°4 Plan de recolección de la Información.....	57
Cuadro N°5 Clase de apego.....	58
Cuadro N°6 Necesidades Biológicas.....	59
Cuadro N°7 Necesidades Psicológicas.....	60
Cuadro N°8 Manifiesta enojo.....	61
Cuadro N°9 Manifiesta afecto.....	62
Cuadro N°10 Demuestra confianza.....	63
Cuadro N°11 Aprobación.....	64
Cuadro N°12 Independencia.....	65
Cuadro N°13 Sentimiento de culpa.....	66
Cuadro N°14 Relaciones sociales.....	67
Cuadro N°15 Clase de afecto excesivo.....	68
Cuadro N°16 Necesidades biológicas de su hijo e hija.....	69
Cuadro N°17 Necesidades de afecto y seguridad.....	70
Cuadro N°18 Demuestra enojo.....	71
Cuadro N°19 Demostración de afecto.....	72
Cuadro N°20 Confianza.....	73
Cuadro N°21 Búsqueda de aprobación.....	74
Cuadro N°22 Juega solo.....	75
Cuadro N°23 Demuestra confianza.....	76
Cuadro N°24 Vínculo afectivo.....	77

Cuadro N°25 Aprobación.....	78
Cuadro N°26 Dependiente.....	79
Cuadro N°27 Independiente.....	80
Cuadro N°28 Asume la culpa.....	81
Cuadro N°29 Se queda sin reclamos.....	82
Cuadro N°30 Sucesos diarios.....	83
Cuadro N°31 Desarrolla un vínculo afectivo.....	84
Cuadro N°32 Relaciones sociales.....	85
Cuadro N°33 Frecuencia observada.....	88
Cuadro N°34 Frecuencia esperada.....	88
Cuadro N°35 Chi cuadrado	89
Cuadro N°36 Metodología de la propuesta.....	100
Cuadro N°37 Administración.....	147
Cuadro N°38 Evaluación.....	147

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Autora: Armijos Granda Carmita del Rocío

Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo trata sobre el apego en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa República de Francia, el mismo que fue basado en el análisis de las variables de forma teórica y del efecto de las mismas dentro de la población sujetas de estudio. El apego en sus parámetros adecuados permite que los niños y niñas se desarrollen de forma adecuada, facultándoles potenciar las diversas habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, familiar, social, cultural y demás aspectos de la formación integral en una persona. Pero para que el apego sea el propicio es necesario que se fortalezca el desarrollo de la personalidad en la edad temprana. Dentro del proceso investigativo se procedió a establecer un objetivo general para luego ser desglosado en tres objetivos específicos los mismos que sirvieron de guía en todo el trabajo. Se realizó una revisión de trabajos previos dentro de la Universidad. La sustentación de las categorías conceptuales las cuales fueron seleccionadas en base a la ordenación supra e infra. Para esto se seleccionó expertos autores y pedagogos quienes brindaron su aporte científico, para ser analizado de manera educativa. Se planteó una hipótesis la misma que guió la investigación desde la modalidad de campo, para lo esto se eligió el enfoque investigativo cualitativo cuantitativa, para la transformación de los atributos y cualidades a cantidades. Todo el proceso investigativo fue validado mediante la prueba estadística del chi cuadrado con la cual se aceptó la incidencia del apego en el desarrollo social. Por lo que después se emitieron conclusiones y las recomendaciones para dar solución a la problemática analizada de la cual surgió la necesidad de diseñar una escuela para padres de familias, direccionada a capacitar a los padres y representantes para fortalecer el afecto dentro del desarrollo social.

Descriptor: Apego, Desarrollo social, niños y niñas, Objetivos, Escuela para padres de familias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Attachment in the Social Development of Children Early Education of the Education Unit" Republic of France "Green River Parish, Ciudad Santo Domingo, Santo Domingo Province of Tsáchilas"

Author: Armijos dew Carmita Granda

Tutor: Mg. Marlene Ortiz Flor Freire.

SUMMARY

This research project deals with the attachment in the social development of children of pre-school Education Unit Republic of France, the same as it was based on the analysis of variables theoretically and the effect thereof within subject of study population. Attachment in their appropriate parameters allows children to develop properly, empowering them to enhance the various skills and abilities within the educational, family, social, cultural and other aspects of the integral formation of a person field. But for the attachment is the enabling is necessary for the development of personality in early strengthened. Within the research process proceeded to establish a general objective to then be broken down into three specific objectives that served them as a guide in all the work. a review of previous work was performed within the University. The support of the conceptual categories which were selected based on the organization supra and infra. For this expert authors and educators who gave their scientific contribution, for analysis of selected educational way. A hypothesis was proposed that the same research led from the mode field, for the quantitative this qualitative research approach was chosen for transformation of attributes and qualities quantities. All the research process was validated by statistical chi square test with which the incidence of addiction in social development was accepted. So after findings and recommendations were issued to solve the problems which arose analyzed the need to design a school for parents of families, addressed to enable parents and guardians to strengthen affection within social development.

Keywords: Attachment, social development and children, Objectives, School Parent families.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Se presenta la realidad el problema investigado desde tres niveles contextuales como son el Ecuador, la provincia y la institución educativa donde se ejecutó el proceso investigativo, para luego proceder a plantear los objetivos que supeditaron todo el trabajo de estudio.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables. En este capítulo se encuentra todo el bagaje científico que sustentaron las dos variables, para lo cual se tuvo que desarrollar un acercamiento de las categorías conceptuales de cada variable

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados. Desde este punto del proceso investigativo se realizó el planteamiento de todo el proceso a seguir para conseguir el alcance de los objetivos en cada parámetro planteado.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis. Fue necesario utilizar la metodología estadística y analítica para poder tabular las cualidades de cada variable investigada y de esta manera dar cumplimiento al enfoque cuali-cuantitativo que guió al proceso de investigación.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones. Como todo proceso de estudio y análisis al final se deben evidenciar las falencias existentes del fenómeno de estudio, donde se hace una relación y asociación de las variables entre sí, para poder plantear las posibles soluciones de cambio para la realidad estudiada.

Capítulo VI Propuesta: se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado. Al final de todo esto se presentan la bibliografía y los anexos que son el sustento en evidencias del trabajo realizado. Dentro del paradigma filosófico que se ubica el estudio realizado es necesaria la presentación de alternativas de solución, y esta se constituye en la propuesta la misma que está diseñada para satisfacer las necesidades existentes en relación a la oralidad y la comunicación interpersonal.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización:

En el **Ecuador** el apego es analizado y tratado desde diferentes esferas o aspectos, es así que dentro de los grupos teatrales lo han acogido como musa o inspiradores de las representaciones que ponen en escena, el grupo teatral “Tecla” creó un guion y lo represento bajo el título de “Terapia” donde ponen en escena las diversas circunstancias a las que se exponen los niños cuando desarrollan una dependencia excesiva hacia sus progenitores. (Diario Mercurio, 2015, p.12)

Las recomendaciones de pediatras es que las madres críen a sus hijos con apego, pero el mismo debe de ser controlado en diversos aspectos, para evitar un problema de dependencia permanente que les imposibilite el desenvolvimiento dentro del entorno social donde se desarrolla. Desde el aspecto familiar el apego permite el fortalecimiento de los lasos familiares. <http://quitobebes.com/crianza-con-apego/#wysija>

En la **provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas** el aspecto del apego se encuentra formando parte de los problemas que enfrenta el desarrollo del aprendizaje dentro de los diversos Centros Educativos, pero que ha llegado a limitar el desarrollo social de los niños y niñas dentro del entorno educativo imposibilitándoles el compañerismo entre niños de su misma edad y otros.

Del mismo modo que el apego excesivo afecta el desarrollo social de los niños y niñas, la falta de demostración de afecto de los padres a sus hijos también repercute de manera negativa en la formación de la vida social y personal en los educandos, ya que crea una autoimagen negativa desde muy temprana edad, la cual les imposibilita tomar decisiones positivas frente a las dificultades que enfrenten.

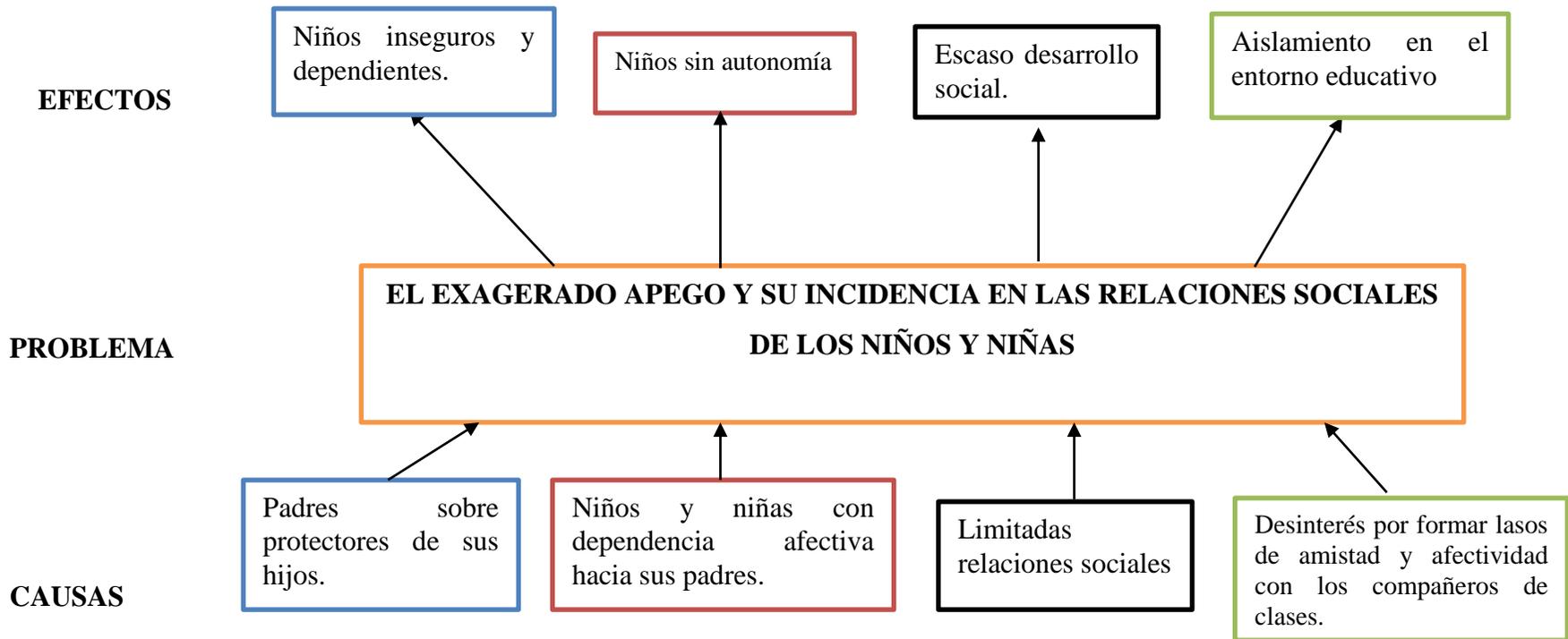
La **Unidad de Educativa “República de Francia”** pertenece a la Parroquia Río verde, del cantón Santo Domingo, tiene funcionando desde 1970, con alrededor de 45 años de vida institucional ha servido a la niñez y adolescencia de la ciudad de Santo Domingo, desde los primeros años de educación básica como lo era el jardín en sus comienzos y en la actualidad la educación inicial, hasta el décimo año de educación básica.

En esta institución donde se desarrolla la investigación los educandos del sistema de Educación Inicial evidencian problemas en el desarrollo social, los cuales son efectos del apego que manifiestan los niños y niñas hacia sus progenitores, un apego que sobrepasa el afecto natural y normal de un hijo por sus padres. Los niños y niñas del Inicial no quieren permanecer en sus salones de clases si no es en presencia de sus madres o padres, al salir a recreo o receso buscan la compañía de sus familiares, o ellos llegan a la Institución para visitarles y ver cómo se desarrollan, esto hace que los niños no busquen compartir con sus compañeros de salón impidiéndoles jugar con niños de su misma edad, lo cual impide un desarrollo social adecuado en los educandos.

1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N°1. Árbol de problemas

Elaborado por: Armijos Granda Carmita



El apego es un factor normal dentro del proceso de desarrollo de cada niño y niña, pero se transforma en algo dañino e inadecuado cuando pasa a ser ambivalente. Al realizar un acercamiento del problema por medio del análisis del problema se evidenció que las causas principales para el escaso desarrollo social de los niños y niñas son:

Los padres de familia que son demasiado sobreprotectores de sus hijos, desencadenan hacen de niños inseguros y dependientes, lo cual impide que los educandos puedan desenvolverse con independencia en aspectos tan necesarios como lo es el consumo de los alimentos, compartir juegos o relacionarse con sus compañeros.

Los niños y las niñas presentan una dependencia afectiva hacia sus padres, esto produce niños y niñas sin autonomía, lo cual los relega a un espacio mínimo con relación al universo que se busca que exploren en la edad educativa, cuando la dependencia es masiva, difícilmente podrán desenvolverse en el entorno escolar en actividades tan básicas como lo son el aseo personal al realizar sus necesidades biológicas.

Las limitadas relaciones sociales que tienen los niños debido al apego excesivo que tienen hacia sus padres hace que su personalidad se ve afectada ya que crean un escaso desarrollo social, lo cual afecta sus vidas.

Los niños manifiestan un desinterés por formar lasos de amistad con sus compañeros de salón lo cual es evidente debido a que se aíslan o son aislados en el entorno de clases, ya que al no compartir con los demás son ignorados por sus compañeros impidiéndoles de ese modo sociabilizar adecuadamente.

1.2.3 Prognosis.

De no aplicarse los correctivos necesarios dentro de la Institución sujeto de investigación los niños: que hoy son inseguros e independientes se tornarán en personas aisladas de la sociedad, temerosas de cualquier circunstancia extraña para ellos, incapaces de poder despegarse de sus padres, lo que les limitara su círculo social.

Los educandos que hoy no tienen autonomía, serán seres dependientes de forma indefinida, lo cual les impedirá de obtener una profesión en la cual desempeñarse y por ende serán seres propensos a trastornos de personalidad, pudiendo llegar a límites insospechados como el atentar contra su integridad física y emocional.

Serán seres incapaces de tomar decisiones por si solos, lo cual los mantendrá aislado del entorno social donde se desarrolla la vida de sus familiares, dejándolos incapacitados para desarrollar relaciones interpersonales propias en cada edad que se encuentran viviendo.

Serán niños y niñas con problemas de bajo autoestima que optarán por la deserción educativa por el simple hecho de no alejarse de sus padres les impedirá seguir estudiando, presentando deficiencia en el aprendizaje. Así como también se evidenciaran niños con destrezas escasas en el desarrollo cognitivo.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo incide el apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Rio Verde Ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5 Preguntas directrices:

1. ¿Cuáles son las clases de apego que existen y cómo benefician a los educandos?
2. ¿Qué nivel de desarrollo social tienen los niños y niñas de Educación Inicial?
3. ¿Qué estrategia de solución se daría para disminuir el apego en el desarrollo social de las niñas y los niños de Educación Inicial?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo:	Educativo
Área:	Apego
Aspecto:	Desarrollo social.

Delimitación Espacial:

La investigación se la desarrolló en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Republica de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Delimitación Temporal: Esta investigación se desarrolló desde enero a mayo del 2015.

Unidades de Observación: Docentes, Niños y Niñas de educación inicial y familias.

1.3 Justificación.

El presente proyecto investigativo es de **interés** para la institución educativa donde se realiza porque busca dar a conocer sobre las consecuencias del apego excesivo de los educandos hacia sus progenitores dentro del entorno educativo y cómo afecta esto al desarrollo social de los mismos.

Se considera a la investigación de **importancia** porque brinda bases científicas nuevas sobre la realidad social y afectiva del temático objeto de análisis, y así servir de referente para futuras investigaciones que se realicen sobre el mismo tema o algunos afines al expuesto en este proyecto.

La **novedad** del estudio investigativo está en la propuesta que se plantea como una alternativa de solución al problema que se evidencia y analiza en este apartado investigativo, de igual manera lo son las bases teóricas que se exponen en el mismo.

La **utilidad** radica en el aspecto teórico práctico que tiene la investigación, ya que servirá como herramienta pedagógica de los docentes de la institución para que hagan uso a diario al momento de enfrentarse con los problemas de dependencia dentro del salón de clases.

Es proyecto es **factible** porque cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, como son: tiempo, tecnología, recursos humanos, bibliografías, economía, entre otros.

Los **beneficiarios** directos del estudio serán los educandos y los docentes de la institución, ya que podrán hacer frente a cada nuevo reto que se les presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando de esta manera direccionar los afectos de los niños hacia sus padres.

El **impacto** del presente trabajo investigativo está determinado por los nuevos aportes científicos y prácticos que se emiten con relación al apego y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas, los cuales son de utilidad a los docentes en el proceso de enseñanza que ejecutan diariamente.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el apego y su incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las clases de apego que han desarrollado los niños hacia los padres y docentes al estudiar las características del apego.
2. Analizar el nivel de desarrollo social, en los niños y niñas de educación inicial.
3. Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Después de haber realizado la respectiva investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encontró que no existe tema igual al que se busca desarrollar en esta investigación, por lo cual se permitió el desarrollo del mismo. Y para tener respaldo bibliográfico se recurrió al repositorio virtual de la UTA y se encontró los siguientes temas que hacen referencia al estudio.

TEMA: “LA EXPRESIÓN CORPORAL LÚDICA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EL PENSAMIENTO “MELITAS GARDEN” DE LA CUIDAD (Morales S, 2011).

Conclusiones:

- Las maestras conocen la importancia de la aplicación de métodos lúdicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las maestras en cuestión muestran un total interés en la aplicación del método lúdico como apoyo en el aula.
- En el aula es notoria la falta de expresión corporal lúdica, y su principal justificativo es la autoridad máxima, dirección y padres de familia quien no permite incluir el juego para desarrollar destrezas y capacidades.

Recomendaciones:

-Es necesario e importante el interés de las autoridades de la institución al crear un horario académico acorde a la edad y por consiguiente incorporar actividades innatas en los niños/niñas y desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Es necesaria la continuidad de esta investigación de tal manera que las autoridades, docentes y padres de familia concienticen y conozcan la importancia de la expresión corporal lúdica en el proceso académico.

-Capacitar a los docentes en nuevos métodos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y estos no se vuelvan monótonos.

Desde la perspectiva de las investigadoras una de las actividades que proporciona el desarrollo social en cada individuo es el juego, por el hecho de estar tan ligado a la vida misma de cada ser humano, el cual suma el juego como una actividad recreativa, donde puede expresarse y relacionarse con otros individuos sin que se sometan a rigurosas reglas sociales que les atemorice o impida ser auténticos.

Tema “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. (Poveda, M, 2010-2011).

Conclusiones

-Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación en una conducta fuera de agresiones.

-Existe un gran desconocimiento de parte de los docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo mantener la autoestima elevada.

-Se recomienda la elaboración de una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva en el plantel y en su vida personal.

Recomendaciones:

-Se recomienda a los Padres de familia, tomarle más atención a sus hijos para fortalecer de mejor manera la afectividad familiar y también hacerle conocer que son las personas más importantes en su vida para que se desarrolle en lo personal y educativo de manera espontánea y segura asíéndole sentir que es primordial para todos, por lo que ayuda a que tenga una buena adaptación en el C.D.I. y con sus compañeros de clase con una conducta afectiva, y mas no tenga que utilizar el maltrato o una conducta agresiva para resolver alguna situación

-Se recomienda a los Docentes ser más observadores en el aspecto emocional, psicológico y físico de los niños/as, las mismas que deben conversar con los padres de familia y los niños, para conducir juntos a mantener una vida personal y escolar duradera, llena de valores y respeto basada en la afectividad de familia y también con un buen desarrollo educativo.

-Además se recomienda al docente en guiar a padres e hijos mediante técnicas de motivación familiar.

Las tesis anteriores sirven como referente para el estudio y análisis del presente tema, debido a que permiten considerar al apego como un referente del desarrollo emocional, educativo y social de los niños y niñas, así también facilitan la evaluación del problema de estudio como un asunto socio educativo que se

encuentra influenciando de forma negativa el proceso de formación integral infantil en las diversas instituciones del país.

2.2. Fundamentación Filosófica:

La investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo. Desde las bases mismas del Sistema de Educación Superior se ha establecido este paradigma para el desarrollo de trabajos de grado a tercer y cuarto nivel y buscando dar cumplimiento al mismo se escoge este paradigma como sustento filosófico del proyecto considerándose viable porque hace un estudio de un problema real de la sociedad educativa dentro del cual se presentan diversas opiniones en forma de crítica para luego proceder a proponer una alternativa con miras a solucionar y cambiar la problemática sujeta de análisis. (Abarca, 2000, p. 56)

Fundamentación Axiológica.

La axiología se encarga del estudio y la formación de los valores, por lo que en el entorno educativo fundamenta los diversos ejes de la formación integral de los educandos, siendo los docentes los responsables directos de utilizarla en el proceso del aprendizaje. (Frondizi, 1986, Pág. 50)

Desde la opinión de Frondizi la axiología está inmersa en todo proceso educativo y de desarrollo que el individuo y la sociedad, plantan como un punto de análisis, y es la que permite a los educandos una formación integral desde sus primeros años de educación. La axiología se encarga del estudio, análisis y desarrollo de los valores éticos, morales, personales e intelectuales, en este proceso investigativo los valores son un eje principal, debido a que el apego se centra en el principal valor que es el amor, y el desarrollo social está sustentado en los valores morales como el respeto por los demás y del propio individuo, la honestidad marca el paso a la confianza, como también lo es la puntualidad y la amistad, valores inmersos en todo el proceso de la investigación.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO I

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles de educación inicial, básico y bachillerato, así como la educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador.

Art. 11.- Obligaciones.- las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

CAPÍTULO II

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo de conformidad con la Constitución y la ley. El Estado brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los

principios y fines establecidos en esta ley. Su aplicación será permanente y progresiva hasta alcanzar su vigencia total.

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Art. 22. Competencias de la autoridad de Educación Nacional. La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativa así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo.

c) Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la

provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley;

Art. 40.- El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

PLAN DECENAL

Políticas

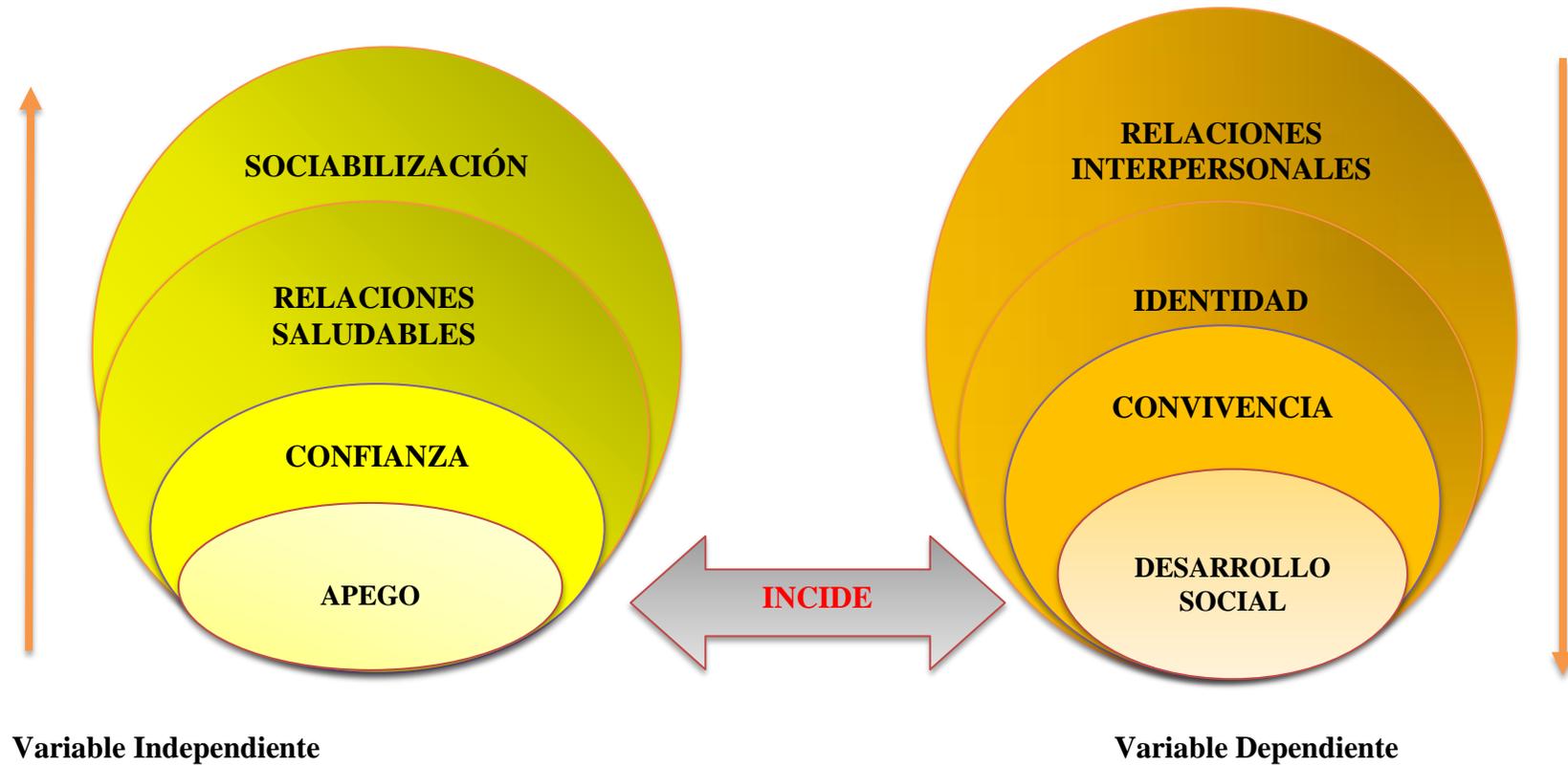
1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico. N°2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Armijos Granda Carmita



2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente.

Gráfico N°3 Variable Independiente

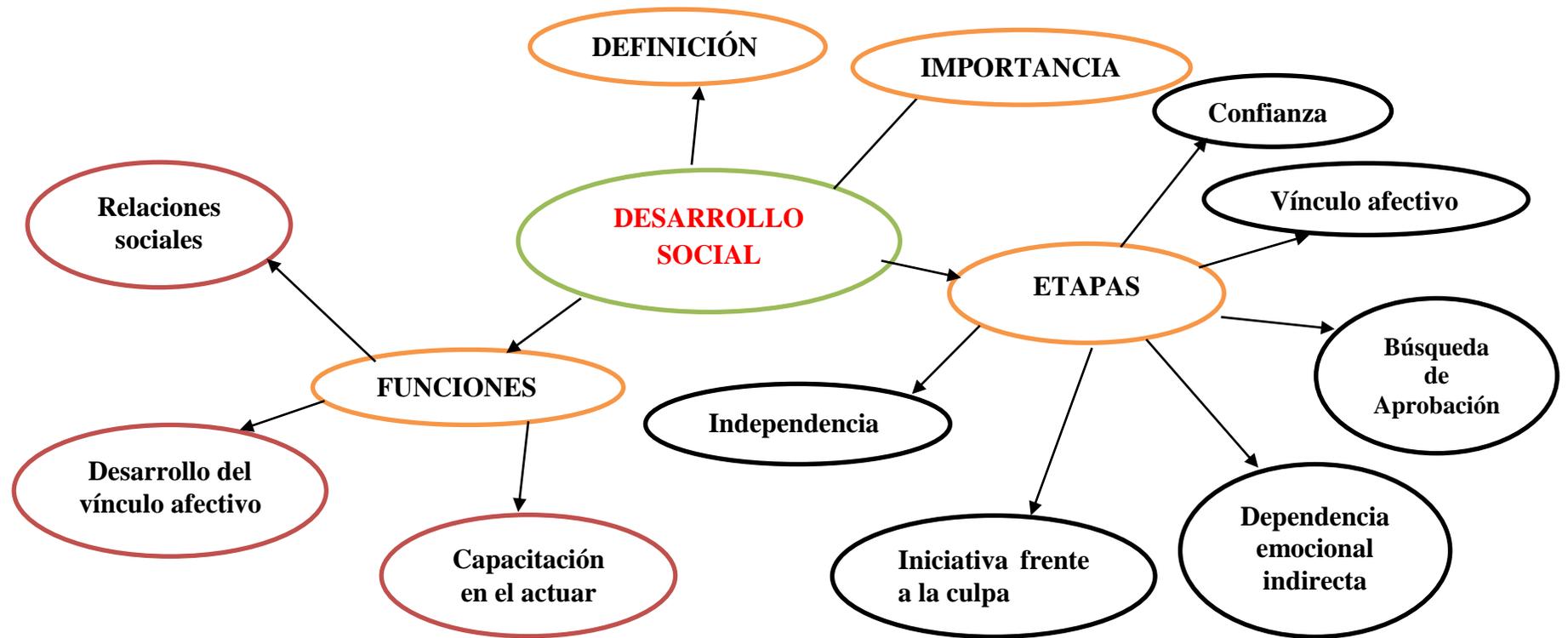
Elaborado por: Armijos Granda Carmita



2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente.

Gráfico N°4 Variable Dependiente

Elaborado por: Armijos Granda Carmita



Fundamentación Científica

Variable Independiente

APEGO

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos existen diversos factores que se consideran indispensables para el adecuado desarrollo integral de los individuos y uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar, esta realidad es más notoria en los primeros años de vida y según expertos en el tema lo consideran necesario, pero que cuando se traslada esta situación a los centros educativos llegan a intervenir de forma negativa en el desempeño de los niños dentro de las relaciones sociales.

El apego es una ligadura de afecto que ata o une al hombre a una persona, objeto, lugar, entre otros, cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser correspondidos creando una reciprocidad del apego, pero cuando es un objeto solo tiene una vía de demostración. (Cantero, 2010, p. 23). Las demostraciones de afecto que desarrollan los seres humanos desde su concepción, pero que son visibles desde su nacimiento que por lo general se fomentan a raíz de la cercanía que mantienen con las personas a su alrededor. Estas relaciones afectivas tienen como figura principal a la madre o la persona de cuidado. Dentro de este apego existe una relación de dependencia emocional del individuo al objeto del amor.

“El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende” (Lafierte, 2010, p. 20). El apego es una área natural en la vida de todo individuo, cuando se lo manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se profesa por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero meses a los dos primeros años de vida, lo cual no significa que existe un control intencional frente a sus sentimientos o emociones.

Para el psicólogo creador de la Teoría del apego Bowlby lo define como la relación intensa que se basa en el afecto duradero y de naturaleza singular que se da entre dos individuos, en la cual existe una reciprocidad, donde el fin más cercano es satisfacer la necesidad de proximidad hacia un objeto (persona, u otra cosa) en los momentos de mayor vulnerabilidad, donde el objeto del apego le brinde seguridad, protección y consuelo. (Bowlby, 1999, p. 12)

Clases de apego

Como todo aspecto relacionado con los procesos de desarrollo del ser humano existe una clasificación en base a las características que forma en el temperamento o comportamiento del individuo, estas son: apego seguro, resistente, evasivo y el desorganizado. En este punto de la investigación se realiza un enfoque de cada uno.

Apego seguro.

“Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado” (Canton, 2003, p. 29). Esta clase de apego es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad para poder enfrentar sus dificultades o la soledad cuando el objeto de su apego no está.

Apego resistente.

A esta clase de apego se lo considera inadecuado o poco deseado por no traer beneficios. “Este tipo de apego se demuestra cómo inadecuado en ciertas edades porque lo hace dependiente a tal grado que no son capaces de realizar actividades exploratorias mientras el objeto del afecto está cerca, lo cual hace que no sean capaces de obtener nuevas bases cognitivas al lado de objeto de amor” (Canton, 2003, p. 30). Para los niños el apego resistente no aporta características positivas sino más bien negativas, por hacerlos dependientes de su afecto a un objeto o sujeto con el cual se sienten identificados emocionalmente, ya que no buscan

realizar ninguna actividad productiva mientras están junto a él, sino que los torna huraños manteniendo una actitud de molestia negándose al contacto físico si es separado del objeto de su afecto, desarrollando inseguridad personal hasta tornarse en manipulador de los demás.

Apego evasivo.

“Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto” (Canton, 2003, p. 32). En esta clase de manifestación los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o musa de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para el individuo en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos.

Apego desorganizado.

“Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto” (Canton, 2004, p. 24). Esta clase de apego hace ver al niño como poseedor de una doble personalidad emocional, ya que se manifiesta como dependiente y al mismo tiempo como sin emociones, sin embargo existe una cantidad considerable de niños que desarrollan esta clase de apego.

Características visibles del apego en el comportamiento

El apego es manifestado en cada individuo en la edad temprana a través del comportamiento personal y social, para esto se han seleccionado algunas características sobresalientes a ser identificadas.

1. Esfuerzo excesivo por permanecer cerca de la persona amada

2. Rechazo a mantenerse alejado del objeto de su afecto, a través de signo de desesperación, depresión ante la separación.
3. Mantenimiento del trato táctil con el afecto.
4. La firmeza nace del ser amado al momento de explorar su mundo.
5. El objeto del afecto es su refugio en los instantes de dificultades.
(Cortes, 2003, p. 39)

Todas estas características permiten evidenciar el desarrollo del apego en los individuos sin importar la edad que tengan, ciertos puntos de estos son evidentes desde las primeras semanas de nacidos y duran en ocasiones hasta edades adultas tornándose en perjudiciales para el desarrollo social de los individuos, ya que no se sienten aptos para enfrentar las diferentes adversidades que acontecen en la vida, volviéndolos incapaces emocionales para asumir una actitud oportuna y correcta, en el aprendizaje estas características afectan el desarrollo del proceso educativo.

Funciones básica del apego:

Desde la opinión de Bowlby, el apego tiende a cumplir do accione o responsabilidades dentro del entorno de cada ser, la cuales son: la biológica y la psicológica, para su comprensión se hace un análisis de las mismas.

Función básica biológica.

“Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia” (Bowlby, 1999, p. 56). El instinto de sobrevivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre.

Función Psicológica.

“Es por la que el individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” (Bowlby, 1999, p.58). Todos los individuos tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da u primero comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inaprensible que se forje una clase de afecto adecuado y seguro.

Formación intelectual de la relación de apego

“La base de todo proceso afectivo nace en el pensamiento del hombre, el mismo que hace de los momentos emocionales una fuente para arraigar sus sentimientos en dirección de una persona considerándolo como el objeto de su amor” (López, 2006, p. 45). Siendo este el motivo principal para considerar como importante el hecho de que todo niño o niña tenga una persona a la cual manifestar sus emociones y sentimientos, pero al mismo tiempo se torna en preocupante cuando se lo convierte en arma de doble vía, al instante que lo utiliza como manipulación para conseguir lo que ellos quieren.

Relación entre el modelo intelectual y la calidad del apego

“Es el nivel intelectual o proceso de aprendizaje que cada ser tiene está estrechamente ligado al tipo de apego que cada uno ha forjado con el proceso de crecimiento que una persona pueda presentar” (López, 2006, p. 50). Cuando un niño o niña tiene un objeto de afecto que le da confianza, le proporciona valor y razones para lograr nuevas ciencias, las cuales consiguen ser transfiguradas en habilidades en procesos cognitivos futuros.

Efectos emocionales del apego.

“Todo afecto o amor tiene efectos dentro del desarrollo social, donde no solo se involucran emociones sino que se evidencia en la proporción de nuevos aprendizajes que otorgan confianza, la misma que es necesaria para que un niño o niña pueda sentirse seguro de su accionar” (López, 2006, p.55). Es en este punto en donde nace y se diferencian los diversos apegos que han desarrollado los hijos hacia sus padres y el nivel de sentimientos que ellos tienen por sus progenitores.

Periodos de desarrollo del apego.

El apego tiene un periodo de duración como tal, después de eso se va transformando para dar paso a la una vida de semi- independencia afectiva, esto se lo desarrolla principalmente en cuatro etapas, estas son consideradas como un punto de análisis en este proceso investigativo.

Inclinación por los miembros de la misma naturaleza.

“Todos los individuos al momento de nacer inician una inclinación emocional hacia otra persona de su misma naturaleza, y este proceso se mantiene hasta los cuatro primeros meses, el cual es manifestado cuando se detiene en contemplar las fracciones del rostro el eco de la voz, y la temperatura corporal” (Mercer, 2006, p. 109). En este periodo de desarrollo los niños inclinan sus emociones y afecto por la naturaleza propia o sea otro ser humano, por lo cual se muestran inclinados a los estímulos que les transmiten las fracciones del rostro, los sonidos, y las emociones del cuerpo de sus similares.

Inclinación a la familia sin rechazar a los extraños.

“Inicia a partir de la semana 16 y se extiende hasta los cinco meses, es la etapa de la apreciación visual y de modo, por lo cual lo habilita para la distinción de las voces, el rostro, logrando así diferenciar la figura de su apego” (Mercer, 2006, p.111). Esta fase del apego es la que faculta al niño a identificar quien es su figura

ante la cual demuestra su afecto y a su vez mantener la seguridad ante personas ajenas al entorno familiar, no solo distingue la figura del apego sino que hace distinciones de sonidos, olores, fracciones, y emitir reacciones propias ante cada personaje que tiene en frente.

Inclinación y temor por los extraños.

“Este periodo de desarrollo comienza a la mitad del año de vida y se extiende hasta el año mismo, está marcado por claros rasgos de selección o predilección a la figura del apego, manifestándose con rechazo a los desconocidos” (Mercer, 2006, p.112). En este punto del periodo de inclinación ya existen manifestaciones de protesta ante un alejamiento del objeto de su afecto, después de lo cual da inicio a una tranquilidad y control al tener cerca o reencontrarse con su musa de cariño.

Independencia.

“Es la fase final de la evolución o desarrollo del apego que inicia en los primeros doce meses de nacido, y está marcada por la conquista de cierto nivel de libertad, el mismo que se conquista con el avance del desarrollo motor grueso, áreas como el lenguaje y procesos intelectuales” (Mercer, 2006, p.115). Con esta etapa se marca el fin del apego cuando es normal y adecuado, el mismo que está señalado por aspectos como: el poder movilizarse haciendo uso de sus extremidades, también el poder expresar aunque en un lenguaje ambiguo sus necesidades, así como el poder conocer otros individuos y el establecer relaciones de amistad, compañerismo, entre otros. Si el apego no es el adecuado se torna en ambivalente y termina por afectar el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

CONFIANZA

Desde el mundo de la psicología y la sociología la confianza es asumida como característica de los individuos, que les ayuda a desarrollar valores y atributos como la seguridad al proceder en los diversos momentos y

circunstancias, basándose en los conocimientos que mantiene el individuo sobre los problemas en los cuales actúa. (Prior, 2006, p. 10)

La confianza es la seguridad que los seres humanos mantienen en los diversos momentos de la vida donde se necesita la manifestación de seguridad, esta confianza es desarrollada a través del tiempo y en función de los afectos y la autoimagen que tiene cada individuo, viendo en peligro su estado animo de no poseer las demostraciones de afectos de sus allegados.

Es la actuación del individuo basado en la hipótesis de la conducta de otro individuo en el futuro, el mismo que se somete a la actuación futura del otro individuo. Tornándose en una figura de juego que reside en no inquietarse por la falta de control sobre el otro y el tiempo. (Cornu, 2000, p. 12). La confianza es una de las bases donde se desarrollan afectos entre los seres humanos, en las edades tempranas los niños necesitan desarrollar la confianza hacia las demás personas y con los demás, ya que es lo que les permite sentirse seguros en momentos de dificultades y estos se lo consigue en el proceso de apego que manifiestan desde sus primeros días de vida.

Dimensiones de la confianza.

El desarrollo de la confianza abarca tres dimensiones esenciales y formadoras de este atributo en la vida de los hombres, estos son: dimensión fisiológica, cognitiva y conductual.

Dimensión fisiológica

Esta dimensión está centrada en el cerebro específicamente en la corteza prefrontal izquierda, ocupándose de la ordenación del pensamiento, la actuación del individuo en base a los objetivos internos fijados, produciendo bienestar en la y acelerando el ritmo cardíaco y respiratorio al desarrollar la confianza sobre cualquier asunto. (Prior, 2006, p.22)

El aspecto fisiológico es el encargado de centra los pensamientos y por ende la base de la razón en el momento de establecer el acto de confianza en una persona, objeto o circunstancia, lo cual proporciona emociones y sensaciones que se evidencian el aspectos físicos como la respiración y el funcionamiento del corazón.

Dimensión cognitiva.

“Es la dimensión se encarga de la habilidad que poseen los hombres para desarrollar relaciones entre los objetos, circunstancias y sucesos permitiéndoles diseñar nuevas bases cognitivas” (Prior, 2006, p.23). Para desarrollar un conocimiento asertivo y efectivo solo se lo logra por medio de la autoconfianza, si los hombres no logran confiar en sus destrezas y habilidades para desarrollar ciertas actividades o adquirir nuevas bases cognitivas no podrán asumir los nuevos proceso de aprendizaje, por lo cual es indispensable la confianza en la dimensión cognitiva.

Dimensión conductual.

El comportamiento es manifestado en base al nivel de seguridad o confianza que se tiene sobre las actuaciones que se adoptan ente las personas, objetos, momentos y demás, es así que si no se está seguro se tiende a bajar la mirada dando evidencias de inseguridad. (Prior, 2006, p.24). Cuando los individuos tienen confianza esto es manifestado en su comportamiento ante los demás, dando claras seña mediante las expresiones de la cara y el cuerpo al momento de conversar. Si no hay seguridad en el proceder se tenderá a titubear a dar muestras de nerviosismo y por ende el comportamiento es cambiado. La confianza es una de las matrices del desarrollo de la personalidad asertiva en el individuo, porque le permite fundamentar su seguridad con relación a los diversos entornos que le rodean como son: el medio social, familiar, educativo, y profesional.

RELACIONES SALUDABLES

Las relaciones de apego son consideradas como saludables en las diferentes etapas de la infancia mientras dura este proceso, por lo cual tienen una gran intervención en el desarrollo personal, social, educativo de los hombres a lo largo de sus vidas. Por ser consideradas parte de la variable principal se las analiza en esta parte de la fundamentación teórica.

“Las relaciones saludables tienen sus inicios en el entorno del hogar, y están sujetas a los valores y demostraciones de afecto que se emiten sin interés alguno, entre los miembros de la familia” (Sable, 2002, p. 102). La familia es la principal fuente de relaciones que tiene el individuo y por ser la primera fuente de afecto los niños inician sus relaciones las mismas que deben ser saludables para que el proceso de desarrollo integral sea beneficioso para su personalidad.

“Las relaciones saludables son las que se encuentran cimentadas bajo el respeto equitativo de dos o más personas, la cual aporta a su vez un alto nivel de bienestar en la vida de cada uno” (Michael, 2014, p. 19). De esta manera las relaciones saludables son consideradas como una fuente de autoestima, que tiene como finalidad el encaminar al ser humano hacia una mejor calidad de vida, empezando por las relaciones más cercanas a él que es la familia, amigos o compañeros.

Objetivos.

“Lograr identificar las relaciones que son edificantes para un individuo, fomentar la comunión entre las diversas culturas que poseen las diversas personas y hacer hincapiés en los distintitos valores humanos los cuales debe aprender a respetarse y a ejecutarse” (Caradec, 2001, p. 128). De esta manera se podrá consolidar relaciones que sirvan de apoyo dentro del desarrollo integral de cada persona, sirviendo estos objetivos como puente entre el individuo y la sociedad.

Características.

Para poder identificar entre una relación saludable y una dañina, es necesario que se analicen algunos aspectos, dentro de los que están las bases para saber distinguir los parámetros trascendentales al momento de iniciar una relación que se inicie con el ser mismo y vaya hasta la dirección de los demás, logrando tener claro que tipo de amistades se deben considerar como importantes y necesarias para la conquista de buenas amistades dentro del desempeño de la vida de todos. Estas características son presentadas por Eaton, (2012).

- Aceptar a las demás personas tal y como son, sin querer acoplarlas a su estilo de vida.
- Fomentar la comunicación y el interés hacia la otra persona o en cuanto a solución de problemas.
- Ser flexible y no esperar que las personas sean las mismas hoy, mañana y siempre.
- Cada persona debe tener su propia privacidad o espacio personal.
- Asumir las responsabilidades adquiridas en la relación.
- La autenticidad en la persona debe mantenerse, ya que en esto se afianza la amistad. (p. 162)

Un trato sano es la que se mantiene en conjunto con las características mencionadas anteriormente, reafirmando que para que la unidad entre dos o más personas pueda desarrollarse de la mejor manera posible, cada uno debe de respetar los pensamientos, sentimientos e individualidad de cada persona, aparte de mantener el interés hacia las necesidades o problemas que tenga su compañero.

Siendo el núcleo familiar el primer ejemplo de mantener relaciones saludables donde el individuo desde sus primeros años de vida podrá asimilar el rol que debe desempeñar dentro de la misma y fuera de ella. Parte de las relaciones saludables es el aceptar a las demás personas como son, permitiéndoles demostrarse de forma libre y espontáneas ante los diversos momentos y circunstancias que enfrentan a través del diario vivir.

Elementos de las relaciones saludables

Las relaciones están diseñadas y conformadas por elementos indispensables que marcan y diseñan la calidad de relación, estos elementos son: el respeto, la confianza, apoyo y placer. Se hace un análisis básico de los elementos.

Respeto.

“Dentro del afianzamiento de las relaciones sanas nace del respeto, que nace en la amistad, e mismo que se evidencia cuando existe una interacción entre dos o más personas, pero que confrontan sus pensamientos, accionar, inclinaciones por diversas y opuestas acciones entre ellos” (Sable, 2002, p.105). Es considerado como el valor fundamental de la personalidad y de todas las relaciones es el respeto el cual debe ser manifestado de forma abierta en todas las instancias posibles, por ser la raíz de los buenos sentimientos y de la sanidad emocional de los hombres.

Confianza.

“Es la seguridad que mantiene el individuo frente los diferentes eventos” (Sable, 2002, p. 106). La confianza en las relaciones familiares es la base del afecto y del respeto, cuando los padres demuestran esta característica en sus vidas los hijos la reproducen en su diario vivir y les permite crear lasos firmes en sus relaciones en todo momento.

Apoyo.

“Es la ayuda que se brindan los individuos que mantienen una relación, y debe de ser manifestado sin interés alguno, los integrantes de las relaciones deben saber que sin importar las circunstancias cuentan con el apoyo en cualquier momento” (Sable, 2002, p. 107). En momentos de dificultades se conocen a las amistades o a las personas que realmente están involucradas en las relaciones por el apoyo que

se brinda o se recibe ante los buenos o malos momentos por los que se cruza en la vida.

Placer.

“Las relaciones saludables producen placer por el simple hecho de la aceptación que se recibe y se da en ellas” (Sable, 2002, p. 107). El placer es sinónimo de tranquilidad y salud emocional, cuando las personas están involucradas en relaciones sanas se aceptan y aceptan a los demás, lo cual produce gozo y placer aun en momentos de dificultades.

SOCIABILIZACIÓN

Antes de proceder a definir este término es necesario hacer distinción entre el significado de sociabilizar y socializar, términos que pueden asemejarse en su escritura o pronunciación, pero que contienen significados opuestos, siendo que socializar hace mención a la transferencia de industrias o propiedades a organizaciones colectivas o al Estado, opuesto a este término se encuentra el significado de socializar o sociabilización el cual hace mención a las relaciones o el trato que tiene una persona con otra.

“La sociabilización es la acción y el derivado del termino sociabilizar” (DRAE, 2001, p. 743). Según lo definido por la REA, la sociabilización es la conjugación que se realiza de la palabra sociabilizar, el mismo que representa una acción que realiza el ser humano al interactuar con una cultura en específico o personas en general, efecto que es causado en base al contenido curricular que es presentado al individuo desde sus primeros años de vida para introducirse de esta manera a una sociedad determinada.

El significado de sociabilizar también se encuentra relacionado directamente con la instrucción que puede desprenderse de una organización, institución o individuo al relacionarse con otra persona o varias, teniendo como objetivo

acostumbrar y enseñarle a convivir a las personas con otras dentro de una sociedad determinada la cual requiere de normas o reglamentos que deben cumplirse para ser acepto dentro de la misma. ((Berger y Luckman, 2000, p. 54)

De esta manera se puede entender que la sociabilización viene a ser parte muy indispensable en el entorno de cada individuo, pero requiere una estimulación desde edad temprana, con el propósito que después logre la relación adecuada dentro de su entorno, ya sea con los de su misma o mayores a él para ser acepto o formar parte de una sociedad determinada, la misma que se encuentra conformada por varios reglamentos los cuales deben ser cumplidos por cada individuo para formar parte de ella.

Proceso de sociabilización.

La sociabilización viene a convertirse en un proceso por el cual el ser humano atraviesa de etapa en etapa, siendo que este tiende a reflejarse a lo largo de la vida del mismo, es por esto que se puede hacer las siguientes diferenciaciones en el transcurso o proceso de esta acción que es la sociabilización, la cual se puede diferenciar en tres procesos que son: la sociabilización primaria, sociabilización secundaria y la sociabilización terciaria.

Sociabilización primaria

“Se encuentra relacionado con los primeros años de vida de un individuo donde empieza a relacionarse e integrarse en su entorno social a través del aprendizaje” (Berger y Luckman, 2000, p. 60). Este proceso se encuentra asociado a las estrategias o técnicas que utilizan las personas que se encuentran alrededor de la niña o niño desde sus primeros meses de nacido, tiempo en el cual el infante empieza a desenvolverse en su entorno social dependiendo de la forma en como es instruido, la comunicación, los afectos, estímulos y un sinnúmero de factores que pueden influir en la forma de sociabilizarse que desarrollara en sus siguientes etapas.

Sociabilización secundaria.

“Concierne a los diversos roles, funciones u ocupaciones sociales a los que cada individuo debe hacer frente, ya que su actividad social y personal se encuentran en un estado activo” (Berger y Luckman, 2000, p. 61). Dentro de esta etapa cada individuo juega un papel importante y diferente dentro del ámbito social, donde el proceso de sociabilización debe encontrarse en un nivel superior, para de esta manera poder hacer frente a una sociedad determinada y poder convivir con las personas involucradas en la misma, aparte de mantener el comportamiento que en ella se requiere y que ha sido aprendido en el primer proceso.

Este proceso encierra a un gran porcentaje de desprendimientos a los que debe someterse el individuo, donde la sociabilización viene a ser uno de los principales factores a los que debe apartarse y como fue mencionado por el autor en muchas ocasiones en este último proceso el individuo se ve obligado a dejar a un lado los aprendizajes. Solo de esta manera se puede observar que la sociabilización empieza por el descubrimiento y la experiencia que va teniendo una niña o niño desde sus primeros años de nacido al relacionarse con las demás personas y conocerse a sí mismo, adquiriendo una conexión activa en cuanto al ámbito social, lo cual determinará su personalidad o la forma de comportarse que desarrolle de acuerdo a la interacción con los factores intermediarios.

Variable Dependiente

RELACIONES INTERPERSONALES

“Es la intervención de más de un ser, donde ellos participan de una interacción de doble vía” (Monereo, 2000, p. 55). Son las que permiten la comunicación dentro del entorno social donde se desempeña cada ser humano de forma diaria, y al mismo tiempo tienen una estrecha relación ligadas a la sociedad en sí y a su entorno, las mismas que son reguladas por leyes establecidas en el ámbito social.

La familia es una de las primeras unidades con las que un niño establece relaciones interpersonales para dirigirse a la sociedad, seguida de esta y después de una buena relación con la misma, se encuentra el ambiente educativo donde el estudiante mejora esas relaciones, por lo cual se hará acepto en el ámbito social. (Barker, 2000, p. 99)

Son las bases que fomentan el acorde y co-desempeño entre las familias, siendo esencial para el correcto accionar de todo ser en la sociedad, no dejando atrás que en el área educativa debe ser el educador el que fomente las buenas relaciones con todos los que conforman el aula de clases; empezando por él mismo, ya que su forma de relacionarse con los estudiantes le abrirá camino para la confianza entre educador y educando.

“La conducta del educando dependerá en gran parte de las relaciones que mantenga con sus compañeros, por lo que irá moldeando su comportamiento con relación a ellos, ya sean estos positivos o negativos” (Monereo, 2000, p. 56). Es por esto que la conducta del educador debe ser controlada y poseer un equilibrio empático; ya que todo aprendizaje que el niño desarrolle en el ámbito educativo lo va transformando para que sea útil en las relaciones de amistades que se crean en el medio social.

Estilos de relaciones interpersonales

Tomando en cuenta que son estas las que tiene su base en el accionar de la sociedad, Berlo, (2005), presenta una trilogía de estilos, los cuales se dan según la agresividad, la pasividad y la asertividad, por lo cual se presentan a continuación para analizar cuál de ellos sería el estilo adecuado para mantener buenas relaciones con los demás.

Estilo agresivo.

“Este estilo dan una impresión de agresividad la misma que puede ser física o verbal las cuales resultan ser inadecuadas para el oyente” (Berlo, 2005, p. 75). El modo agresivo encierra a personas caracterizadas por su conducta verbal con la que pueden lastimar los sentimientos de la otra persona, por lo que hacen uso de palabras hirientes en busca de conflictos; o a su vez también está la conducta no verbal donde hacen uso de ciertas gestualidades de amenaza sin necesidad de hablar.

Estilo pasivo

“Las personas que poseen un estilo pasivo o sumiso con las relaciones interpersonales que desarrollan con la sociedad o entorno que lo rodea, tienden a acumular sentimientos de rencor y hostilidad” (Berlo, 2005, p. 76). Estos sentimientos acumulados en muchas ocasiones son expuestos en momentos que no llegan a ser adecuados para la persona que los expulsa ni para el que los oye, a causa de la disconformidad que ha mantenido hace tiempo y no llego a expresar lo que pensaba al respecto.

Estilo asertivo

“Una persona con un estilo asertivo tiene la capacidad de escuchar a la otra persona, pero también el expresa sus ideas, respetando asimismo la opinión de los

demás” (Berlo, 2005, p. 76). Este tipo de personas debido a su forma de asimilar y manejar la situación se hace aceptable ante la sociedad, ya que respeta, a la misma vez que es respetado por los demás, por lo que le resulta más fácil comunicar sus sentimientos sin apoyar a alguien por su conveniencia sino que él da a conocer también sus intereses.

Con el conocimiento de cada estilo y tomando en cuenta el concepto de cada uno, es recomendable hacer uso del estilo asertivo, para tener un mejor crecimiento y aceptación en el medio, por motivo que éste será el que regule el comportamiento de cada individuo sin hacer uso de la fuerza o alguna irritación con los iguales, mayores o menores a cada persona; esto ayudará a establecer una comunicación y relación más eficaz con la sociedad, las cuales se tornan en una necesidad para toda persona.

Características de las relaciones interpersonales.

Existe una gran necesidad en las relaciones de una persona con otra u otras que es lo que permite el desenvolvimiento o desarrollo de las mismas en la manera de expresión o comunicación, debido a esta demanda toda persona necesita poseer ciertas características para entrelazar estas relaciones.

- Hacer uso de la modestia y franqueza.
- No ser hipócrita y sin mentira; para poder indagar en los temas que la sociedad propone y así aportar opiniones con respecto al tema.
- Hacer afirmaciones y respetar.
- Promueve la independencia mutua, para el desarrollo de espacios sociales y psicológicos de los demás, lo que permite una nueva visión de ambas personas. (Erikson, 2001, p. 35)

Estas características son las que regulan el comportamiento de la persona en las relaciones que pueda mantener con los demás. Lo que ayuda a sostener amistades o mantenerse en un estándar social progresivo y compartir con estas personas sus pensamientos, sentimientos, ideas, entre otros; en los que se puede desarrollar la empatía en las experiencias ajenas o vivencias que hayan tenido.

IDENTIDAD

“Son todos los elementos propios de cada individuo o de un grupo social o étnico, los cuales caracterizan en forma individual o colectiva ante las demás personas o cultura” (Diccionario Océano, 2013). La identidad es parte de la personalidad de cada hombre por medio de los atributos que identifican a los individuos se logra reconocer quienes son, estos atributos van desde lo físico, emocional, hasta lo cultural.

“Se reconoce como identidad a los rasgos característicos de cada individuo, los cuales lo diferencian de los demás. Es también la diferenciación de los pueblos por medio de atributos únicos dentro del entorno cultural o prácticas tradicionales que mantienen como etnia” (Jiménez, 2009, p. 32). La identidad en si es la forma de manifestación que poseen los pueblos o las personas, por medio de las cuales se distinguen de los demás, la cual que está sujeta a los atributos únicos e irremplazables. Desde este punto de vista los individuos logran adquirir una identidad personal y una colectiva. La personal es la que lo representa como ser o persona, y la colectiva es la que lo relaciona con un grupo específico de sujetos que pertenecen a una etnia o grupo cultural en particular.

“La manera que ha desarrollado cada individuo para identificarse de los demás, como resultado de la interacción que ha mantenido con otros” (Laing, 2000, p. 109). La identidad a través del tiempo se ha formado en el sello de diferenciación mediante el cual el hombre se logra diferenciar a través de la historia, ha sido el medio distintivo por el cual el ser humano se ha caracterizar e identificar ya sea con una cultura, nacionalidad, costumbres, sexo o rasgos físicos que posee.

Objetivos de la identidad.

La formación de la personalidad en el ser humano tiene algunos objetivos o finalidades, razón por la cual cada persona o comunidad hace énfasis en ella, logrando con esto la distinción propia de cada uno, Tejfel (2000) pone en

conocimiento los principales objetivos por los que se debe incitar a que el niño/a desarrolle esta particularidad desde sus inicios.

- Que el individuo desde su temprana edad pueda diferenciar el sexo que posee.
- Valorarse como persona sin importar el criterio de los demás.
- Aumento de la autoestima.
- Apropiación de valores, cultura y características que definen al individuo.
- Planificación de proyectos propios.
- Respeto y participación social. (p. 132)

Son estos los objetivos que muestran el nivel de avance de conocimiento y social que son apoyados a medida que se forja la personalidad con una identidad propia, por lo cual debe ser considerada como un aspecto importante a ser estimulada sin exigencias, porque solo así los individuos logran desarrollarse en su medio de crecimiento, de una forma espontánea, sin ser sometidos a cualquier y tipo de presión, y le permite estimular la libre participación.

Características de la identidad.

La identidad posee varias características que la definen como un patrón específico dentro de las convicciones de cada persona, con las que hace frente en cuanto a su forma de pensar, actuar, vivir o reaccionar. A continuación se presentaran tres principales características de la identidad, que son: compuesta, dinámica y dialéctica, las cuales son definidas en el siguiente apartado investigativo por el autor Camilleri, (2000).

Compuesta.

“La identidad encierra a todos los factores intervinientes en el desarrollo de una o un grupo de personas, donde aparece la recopilación de cultura, valores o comportamientos transferidos por el medio al que pertenecen o donde cohabitan” (Camilleri, 2000, p. 65). De esta manera viene a conocerse como una combinación

de factores, los cuales han sido arrastrados desde los inicios de vida de una persona, con relación a la trayectoria que ha tenido.

Dinámica.

“Es considerada como permanente a la misma vez que puede ser cambiante, con la diferencia que a pesar de los trastornos o evoluciones que ha sufrido el individuo, logra mantener su esencia” (Camilleri, 2000, p. 66). Al referirse a trastornos o evoluciones, pueden ser reflejadas en los sentimientos, ideas u otros, los cuales se encuentran en contexto con la sociedad, cultura, compañerismo o relaciones familiares, siendo estas razones por la cual una persona puede cambiar su identidad o volverla dinámica.

Estos tributos se observan de forma clara a los doce años o la etapa de transición de niño a adolescente donde los cambios bruscos que en ella se dan pueden afectar a la identidad que mantenía el individuo, adoptando una nueva, influenciada por la moda en la que se encuentra o influencias personales; pero que a la terminación de la misma etapa en muchas ocasiones es retomada la identidad que anteriormente poseía y en otros casos simplemente continúan con la identidad que adopto en ese proceso de cambios.

Dialéctica.

“La identidad es construida de manera conjunta con relación al contexto en el que se encuentren las personas o la comunidad, pudiendo ser de forma verbal o no verbal” (Camilleri, 2000, p. 67). Si el entorno en que se encuentren dos personas es diferente su identidad estará tentada a asimilar o tomar la de la otra persona y si los contextos son semejantes pugnarán para que la identidad que posee cada uno sobresalga o se mantenga de la otra.

Según estas características, se puede observar que la identidad de una persona puede ser desarrollada con relación al entorno que lo rodea, las personas o relaciones que mantiene, o a su vez puede ser mantenida a pesar de los factores existentes, aunque la misma pueda atravesar por los distintos cambios que el mismo organismo produce. La identidad es la forma de representar y distinguir a una persona de otra o a un grupo o comunidad de otra.

Elementos de la identidad.

Para que se desarrolle una identidad existe la intervención de varios elementos que son los que lo permiten crear la personalidad y los mismos están relacionados con el entorno donde se desenvuelven. “La identidad se forja, en situación de los genes que aportan los padres, los cuales son: la lengua, la etnia, la región, la familia, las tradiciones y la cultura” (Jiménez, 2009, p. 35). Según donde se nazca se adquiere una característica incluso al hablar, también la región aporta con rasgos únicos para la formación de la personalidad y por ende la identidad, así si se nace en Ecuador es ecuatoriano, y dentro de este país si se nace en la sierra es conocido como serrano, estos son los elementos y rasgos que desarrollan o forman la identidad de cada individuo.

CONVIVENCIA

Los seres humanos nacieron para vivir en comunidad y a través del desarrollo de relaciones con sus semejantes, este proceso es denominado convivencia, las mismas que se encuentra inmersas en cada aspecto de la vida y de forma especial en el proceso social y educativo en el que se desarrollan.

“Los hombres viven en un entorno social, por lo cual se relacionan con otros individuos y por ende tienen espacio para el compartir por momentos cortos o por largos periodos de tiempo y este compartir que se reconoce como convivencia” (Johnson, 2002, p. 23). La convivencia es manifestada en los diferentes actos que

en los cuales se comparte con las demás personas. La convivencia es un factor indispensable dentro del hogar y por ende dentro de la formación social y el desarrollo de cada individuo, tornándose en gran importancia porque es el espacio para manifestar el respeto y la demostración de afecto entre sus miembros.

“Es la acción que le permite al ser humano mantenerse vinculado con los demás del medio, sin que se vea alterado e invadido el lugar público o propio que tiene para transitar en sus emociones” (Cachón, 2008, p. 25). Solo a través de esto se puede producir un tipo de relación sana, nueva, diversa al mismo tiempo que se establece en el círculo donde se mueve socialmente, haciendo posible los distintos acuerdos que se pueden proyectar en base a la calidad empática que es desarrollada en torno a la convivencia mutua, donde la educación juega un papel fundamental para su desarrollo.

Objetivos.

Según Giménez, (2005) los principales objetivos de la convivencia son: “Formar personas que se encuentren aptas para convivir con otros, hacer partícipes a las personas en actividades comunitarias y necesarias, despertar la sensibilidad en los individuos y abrir nuevas fuentes de comunicación” (p. 35). Los mismos que dirigen al individuo a la relación con la sociedad, al mismo tiempo que cooperan en línea de doble vía, en la cual existe la práctica de convivir, logrando el desarrollo de relaciones nuevas, las cuales se buscan que proporcionen paz al individuo.

Características.

Para que la convivencia entre uno o más individuos pueda desarrollarse de manera óptima, se debe recurrir a la práctica de los distintos valores morales que son los que caracterizan a la convivencia, Giménez (2005) especifica estas características de la siguiente manera “uso de la tolerancia para conllevar las diferencias de las

demás personas, desarrollo de la empatía, el respeto, colaboración y mantenimiento de la comunicación como principal líder en la convivencia” (p. 60).

La convivencia debe ser motivada en los individuos desde los primeros años de vida, influenciada por el núcleo familiar como principal intercesor, seguido de este va el área educativo, en el cual será donde se desenvuelvan de manera practica en cuanto a la convivencia, debido al tiempo en el que tendrán que cohabitar con personas de distintos pensamientos y comportamientos con los cuales deben empezar a desarrollarla, causando así la aceptación de parte de la sociedad en general.

Normas de convivencia

Para que las sociedades desde sus bases más pequeñas puedan convivir en armonía y se relacionen de forma saludable es indispensable la existencia de normas o reglas que regulen los diferentes eventos del diario vivir, para poder asegurar los derechos y las libertades de cada ciudadano y de todos por igualdad. Estas normas son esencialmente tres: las normas morales, normas de trato social y normas judiciales.

Normativa de convivencia Moral

Esta norma de convivencia regula la personalidad y el comportamiento de los individuos, se manifiesta en los valores que aplica u observa cada hombre como parte de su identidad, sujeto a una sanción dictaminada por la conciencia propia o por el juicio de rechazo o aceptación de los demás. (Johnson, 2002, p.25). Esta normativa le faculta o le prohíbe a los individuos el cuestionamiento de sus propios valores y de los demás, en esta normativa no está basada en sentencias legales sino más bien en cuestiones de valores, los mismos que rigen el comportamiento de los individuos en los diferentes entornos sociales.

Normativa de convivencia social.

“El fin de esta es la de controlar la manera de actuar del ser humano, avanzando en la búsqueda de la integración de los hombre en sociedad” (Johnson, 2002, p. 27). A través de la aplicación de esta normativa se da la convivencia adecuada en cada espacio social, y se transforma o cambia dependiendo de la cultura, etnia a la que pertenecen.

Normativa de convivencia jurídica.

“Está basada en el grupo de leyes o reglas que permiten y aseguran la convivencia en sociedad, sustentada en la seguridad y la justicia” (Johnson, 2002, p. 30). Esta se encarga de controlar la forma de proceder de cada ser dentro de un núcleo social, para lo cual establece normas y leyes que se aplican, las cuales al ser trasgredida se dictan sentencias incriminatorias que deben ser cumplidas para ser cumplidos en este punto de la realidad.

DESARROLLO SOCIAL

Se lo considera desde los pilares del crecimiento como la base para medir el progreso de identidad o personalidad de ser en la sociedad y del goce de los beneficios, derechos y libertades así como del cumplimiento de sus obligaciones. En este proyecto investigativo se analiza y estudia el desarrollo social pero enfocado al proceso de crecimiento de los niños desde sus diversas esferas. Para poder conocer las diversas connotaciones de la terminología desarrollo social se realiza un acercamiento desde las definiciones aportadas por los expertos en la materia.

Definición.

“El desarrollo social son los diferentes cambios por los que tiene que pasar cada individuo desde su nacimiento hasta el momento de su muerte, considerándose sociales por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes” (Gassier,

1999, p.30). Para este autor los cambios que sufre cada persona desde el inicio de su vida y que perdura hasta el final de la misma. El entorno social juega un papel indispensable para la calidad de desarrollo que pueda obtener el hombre a lo largo de su existencia y está relacionado con el aspecto emocional.

Inicia en el mismo momento de la concepción, y es el encargado del desarrollo de los afectos o la afectividad las cuales se sustentan en las emociones, es también reconocido como el desarrollo socio-afectivo o socio-emocional. Dentro de su definición se encuentra la socialización que es el acto de compartir con los demás. (Allen, 2006, p. 105)

El proceso del desarrollo social está intervenido por el aspecto afectivo o emocional que es el que condiciona la vida en sociedad de los individuos y se inicia con la concepción en el vientre materno, por ser este el comienzo de todo proceso afectivo, por medio del vínculo que crea el feto con la madre, el mismo que permanece y perdura hasta el fallecimiento del individuo.

Etapas del desarrollo social

El desarrollo social dentro de la infancia se puede clasificar u ordenar por etapas, las mismas que están determinadas en periodos, los cuales consideran el tiempo en meses para ver los logros y los avances adquiridos hasta la fecha o los controles mensuales de cada individuo según los indicadores de logros. Para lo cual se ha considerado la opinión de Vayer en 1997.

Etapas del desarrollo de la confianza

“Está marcada por la búsqueda incesante de un ser que se pueda considerar digno del afecto y la confianza, para lo cual debe ser protegido de manera permanente por esa persona y recibir estímulos de amor y cuidado” (Vayer, 1997, p. 23). Esta fase es la primera del desarrollo social en la vida de todo individuo, y la misma comienza con el día de su nacimiento y aunque sucede en etapa temprana marca recuerdos permanente en el inconsciente, los que establecen la personalidad del

niño o la niña a futuro, por estar ligado precisamente a las emociones y afectos de seguridad y confianza.

Etapa del vínculo afectivo o apego.

Tiene su comienzo desde el primer día de vida y avanza hasta los 12 meses, y se considera como el primer vínculo de amor, el mismo que es dirigido hacia su madre de manera especial, su modo de desarrollo es por medio del contacto con la piel la cual tiene su raíz al momento del parto. (Vayer, 1997, p.24). Los vínculos afectivos dentro del desarrollo social son los principales determinantes de la calidad del mismo, y están todos sujetos a ese primer instante de relación física o de piel que mantiene el niño al momento de salir del vientre y ser colocado en el regazo de su madre, este instante da inicio a una vida emocional sana y llena de seguridad o a una vida de turbulencias emocionales e inseguridades permanente.

Etapa de la búsqueda de aprobación

Tiene su desarrollo desde los siete a los nueve meses, es caracterizada por la necesidad imperiosa de ser aprobado, esto lo hace a través del juego, donde su principal motivación es que la figura de su apego o vínculo emocional de señales de aceptación de sus actos. (Vayer, 1997 p.26). Desde el inicio de la vida los seres humanos buscan la aprobación de sus semejantes y esta etapa es el inicio de esa búsqueda, la misma que se dirige hacia la madre por ser el motivo de su afecto, en este periodo el niño busca captar la atención a través de los juegos, también avanza al uso del lenguaje, la imitación de sonidos para comunicar su necesidad, dentro del círculo social se demuestra solidario con los sentimientos de los demás a tal grado de hacer propio el llanto de otro niño a su alrededor.

Etapa de la dependencia emocional indirecta

Esta fase comienza con los 10 meses y se extiende hasta el año de vida, está marcada por el establecimiento de interacciones con otras personas fuera del objeto del apego, se encamina a buscar compañía y la recepción de atención, toma conciencia de su personalidad y de la aceptación o el rechazo social,

también se expresa por medio de la imitación de gestos, sonidos, y comienza una etapa de ubicación en el espacio con relación a los lugares. (Vayer, 1997, p. 27)

El desarrollo social faculta al individuo a establecer relaciones o vínculos socio afectivo con personas cercanas a si mismo pero diferentes de la familia, esta etapa es el comienzo de esta facultad, los niños empiezan a concienciar sobre las normas o las pautas para ser aceptados o rechazados dentro del círculo social donde se desenvuelve, por lo cual tiende a buscar acercamiento con personas dentro del hogar y fuera del mismo.

Etapa de la independencia

Tiene su comienzo con el primer año de vida y se extiende hasta los 3 años, sus características son: es egocéntrico, su mundo gira solo en sí mismo, da inicio a sus propios juegos, no comparte, quiere influenciar el actuar de los demás, hace demostraciones de afecto por sus padres y otras personas cercanas, comienza a reconocerse, inician un proceso de colaboración social. (Vayer, 1997, p.29)

La independencia llega dentro del desarrollo social a partir del primer año de vida y tiene como base el distanciamiento del niño con la figura de su apego y la concentración del individuo en sí mismo, esto hace que pueda relacionarse con otros individuos de su misma edad aunque no busque compartir sus objetos o pertenencias, ya que el centro de su mundo es el mismo.

Etapa de iniciativa frente a la culpa.

Comienza con los tres años de vida y avanza hasta los cinco su característica principal es la posición que asumen de culpabilidad, debido a que ya se identifican como un ser, lo cual los inicia al mundo social de forma amplia, donde su juez es la propia conciencia que les anuncia y juzga su proceder ante las circunstancias. (Vayer, 1997, p.31)

Esta es la etapa donde el niño adquiere un desarrollo social más amplio, ya no solo está sujeto al entorno familiar sino que inicia su integración al grupo social

educativo, lo mismo que lo habilita a la toma de conciencia sobre su proceder convirtiéndose en su propio juez frente las diversas actitudes que asume, lo cual le limita en muchas ocasiones y en otras lo hace de manera intencional retando la autoridad, en esta etapa clama a gritos por límites aunque de manera directa los resta y sobre pasa.

Funciones del desarrollo social

Como toda área de la formación del individuo existen funciones, las cuales deben ser observadas para poder emitir una valoración del nivel de desarrollo social que tiene, por lo cual se las expone como: la preparación en el actuar, el desarrollo del vínculo afectivo, y las relaciones sociales. Todas estas funciones son analizadas desde los aportes del sociólogo Gassier.

La capacitación en el actuar del individuo

Es el proceso que inicia desde su nacimiento y que va formando su conducta a través de los diversos procesos o etapas, donde busca acercamiento hacia unas personas y el alejamiento frente a otras, así mismo desarrolla una conducta emocional de su propia actuación buscando aprobación en unos momentos y en otros siendo juez de su propia actuación. (Gassier, 1999, p. 76)

Esta función del desarrollo social es la que crea conciencia en el accionar de cada individuo y nace en con el niño, pero se fortalece a través de los diversos procesos de desarrollos emocionales que sufre o enfrenta desde su infancia, hasta llegar a la etapa de concienciación de los actos y sucesos que el mismo ejecuta, se puede considerar que tiene su culminación a los 5 años donde el niño asume culpas y responsabilidades de sus actos por sí mismo.

Desarrollo del vínculo afectivo

Esta función se encuentra marcada con el engendramiento en el vientre materno, donde el feto establece relaciones de índole emocional con su madre, y posteriormente se evidencia con la figura de apego que selecciona

para sus primeros doce meses de vida, pero concluye con la etapa final a los tres años cuando el individuo ya es apto para relacionarse con las personas de su entorno, sin embargo la función está completa en el momento mismo de que el hombre puede reconocer los vínculos emocionales con sus semejantes y los del género diferente. (Gassier, 1999, p.80)

Es la encargada de establecer los lazos de afectividad durante el proceso de desarrollo social que enfrenta cada ser humano desde la formación en el vientre materno hasta las selecciones de las amistades en los primeros años de vida, pero que cubre el desarrollo emocional en etapas claves como la adolescencia y la misma juventud y madurez, permitiéndole al hombre la selección de su pareja para compartir en sociedad matrimonial.

Relaciones sociales.

“Es la encargada de insertar el individuo en los diferentes entornos sociales, por medio de las relaciones de amistad y confianza, sin forzar los procesos de aceptación de cada hombre en la sociedad” (Gassier, 1999. P81). Por lo expuesto esta función cumple la tarea de insertar a los seres humanos en los diferentes círculos sociales donde se mueve o ubica como lo son: la familia, escuela, comunidades, entre otros.

2.5 Hipótesis

H.1: El apego **incide** en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, de la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

H.0: El apego **no incide** en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, de la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable independiente: APEGO

Variable Dependiente: DESARROLLO SOCIAL.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El proceso investigativo se lo realizó desde un enfoque cualitativo y cuantitativo:

Es **Cualitativo** porque se realizó un análisis de las características, atributos y dimensiones de las dos variables y la población objeto del proceso investigativo.

Es **Cuantitativo** ya que dentro del análisis y la recopilación de la información a través de las técnicas de campo denominados instrumentos se transformaron las características en cantidades.

En la actual investigación es de utilidad el enfoque mencionado porque las cualidades que se citen son comprobadas por las cantidades a través de la representación gráfica y estadística, solo así se pudo comparar la relación del marco teórico con la investigación de campo.

3.2 Modalidad básica de investigación

La modalidad asumida es la bibliográfica y la de campo, los motivos que direccionan la selección de esta modalidad son:

Campo: fue utilizada al realizar un acercamiento de la teoría con la realidad del centro, la población y las variables usando técnicas como la encuesta y la observación.

Bibliográfica.- porque se sustentó en fuentes escritas como libros, revistas, periódicos, artículos, páginas web, y demás material que sirva para la recolección del marco teórico.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Los niveles investigativos utilizados dentro del desarrollo del presente proyecto son: exploratorio, descriptivo, asociativo y sincrónico.

Nivel Exploratorio. Se utilizó en la exploración a fondo del problema sujeto de estudio, para de esta forma presentar los aspectos, atributos y características relevantes y primordiales de las variables.

Nivel Descriptivo. Se usó para presentar una descripción de las variables y las categorías fundamentales, donde es necesaria la enumeración de las características y atributos de los temas a analizarse.

Nivel Asociativo: se usó para el desarrollo de las relaciones que existente entre variables, para demostrar la influencia de la una sobre la otra y los efectos de asociación de las mismas.

Nivel Sincrónico.- todo el proceso investigativo estuvo sujeto a este nivel evidenciándose en un determinado espacio físico y un tiempo en el cual se desarrolló la investigación.

3.4 Población

El universo de la investigación considera a: 60 niños y niñas de Educación Inicial, 60 familias y 6 docentes. Lo suma del universo es de 126 unidades sujetas a investigación. Se trabajó con el total de la población por considerársela manejable para el proceso, por lo cual no fue necesario el cálculo de una muestra.

Cuadro N°1 Población.

Población	Frecuencia	Porcentaje %
DOCENTES	6	5%
NIÑOS Y NIÑAS	60	47%
PADRES DE FAMILIAS	60	48%
TOTAL	126	100%

Elaborado por: Armijos Granda Carmita.

3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro N°2 Variable Independiente: APEGO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el vínculo afectivo que se desarrolla en el individuo hacia una persona u objeto a lo cual se le conoce como apego, y se distingue varias clases las cuales cumplen con funciones básicas en la vida de los seres humanos, el mismo que está dado en periodos de desarrollos. Es tratado como una ligadura de afecto que ata a un hombre a otra persona. (Cantero, 2010, p. 23)	Vínculo afectivo Funciones básicas Periodos de desarrollo.	- Seguro - Resistente - Evasivo - Desorganizado -Biológicas - Psicológicas -Inclinación por los miembros de la misma naturaleza. - Inclinación a la familia sin rechazo a los extraños - Inclinación y temor por los extraños. -Independencia	¿Considera que los niños y niñas manifiestan un apego resistente? ¿Los niños son atendidos en sus necesidades biológicas? ¿Las necesidades psicológicas de los niños o niñas son satisfechas? ¿Los niños y niñas presentan inclinación hacia una persona del salón de clases? ¿Los niños y niñas manifiestan afecto por los compañeros?	Técnica Encuesta. Instrumento Cuestionario Técnica Observación Instrumento Ficha de observación.

Elaborado por: Armijo Granda Carmita

Cuadro N°3 Operacionalización de Variable dependiente: DESARROLLO SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son los diferentes cambios los cuales están dados en etapas por los que tiene que pasar cada individuo desde su nacimiento hasta el momento de su muerte, los mimos que cumple con ciertas funciones dentro del desarrollo social, considerados así por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes” (Gassier, 1999).	<p>Etapas del desarrollo social</p> <p>Funciones dentro del desarrollo social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Vínculo afectivo - Búsqueda de la aprobación - Dependencia emocional indirecta - Independencia - Iniciativa frente a la culpa - Capacitación en el actuar -Desarrollo del vínculo afectivo. - Relaciones sociales. 	<p>¿Los niños y niñas demuestran confianza en su profesor?</p> <p>¿El niño y niña busca la aprobación por lo que hace de forma frecuente?</p> <p>¿El niño y niña manifiesta independencia en la hora de realizar las actividades?</p> <p>¿Los niños tienen iniciativa frente al sentimiento de culpa?</p> <p>¿Los niños y niñas desarrollan relaciones sociales?</p>	<p>Técnica Encuesta Observación.</p> <p>Instrumentos Cuestionario Ficha de observación</p>

Elaborado por: Armijos Granda Carmita.

3.6 Recolección de la información.

Para la recolección de la información se desarrolló el siguiente plan para ejecutarse en el tiempo señalado y con los objetivos planteados.

Cuadro N°4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	Niños y niñas de Educación Inicial edad, Padres de familias y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Apego y desarrollo social
¿Quién?	Armijos Carmita
¿Cuándo?	2015
¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad Educativa “República de Francia”
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Observación.
¿Con qué?	Cuestionario Fichas de observación.
¿En qué situación?	Las más favorables.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita.

3.7 Procesamiento y análisis

El procesamiento y análisis de los datos se lo desarrolló haciendo un seguimiento de la secuencia de limpieza de datos, codificación, tabulación de la información recogida, graficación, análisis e interpretación, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabulación de la encuesta aplicada a docentes.

1. ¿Considera que los niños y niñas manifieste un apego resistente?

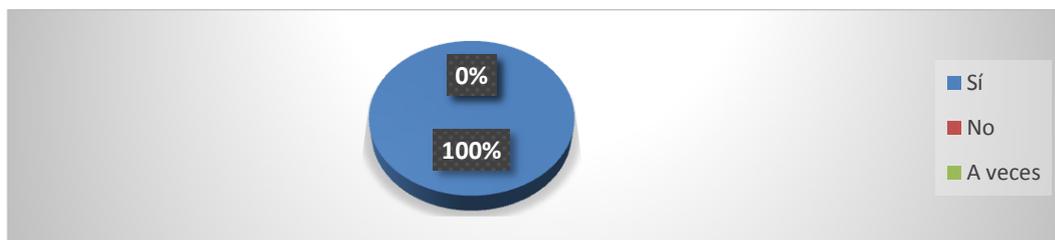
Cuadro N°5 Apego resistente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°5 Apego resistente.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 6 que corresponden el 100% respondieron que sí consideran que la clase de apego que manifiesta el niño o niña afecta su desarrollo.

Interpretación: Se puede observar que la totalidad de los docentes consideran que la clase de apego que manifiestan los niños afecta el desarrollo de los mismos, porque es una parte fundamental dentro del proceso de desarrollo físico, emocional y de enseñanza aprendizaje, debido a que si mantiene un apego directo con el educando la clase sería más amena.

2. ¿Los niños y niñas son atendidos en las necesidades biológicas?

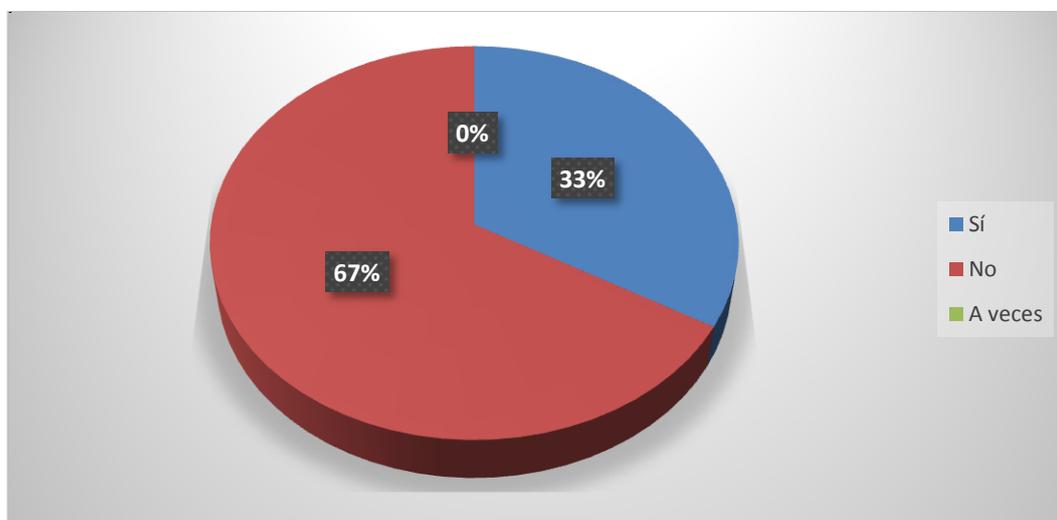
Cuadro N°6 Necesidades biológicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°6 Necesidades biológicas.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 2 que representan el 33% respondieron que los padres sí cubren las necesidades biológicas de sus hijos e hijas y 4 que representan el 67% no.

Interpretación:

Se considera que la mayoría de los padres de familias no cubren las necesidades biológicas que manifiestan sus hijos e hijas, porque la mayoría de docentes no contestó de con las alternativas de negación. Las necesidades biológicas son fundamentales en el desarrollo de cada individuo y al no ser cubiertas generan diversos problemas en el crecimiento del niño o niña.

3. ¿Las necesidades psicológicas de los niños y niñas son satisfechas?

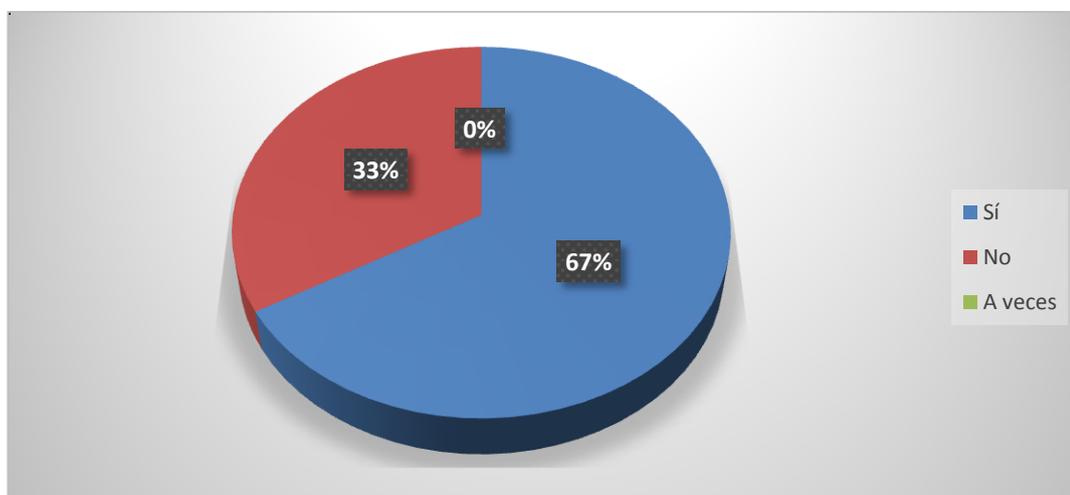
Cuadro N°7 Necesidades psicológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	4	67%
No	2	33%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°7 Necesidades psicológicas



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 4 que representan el 67% respondieron que los padres de familias sí satisfacen las necesidades psicológicas de sus hijos e hijas, 2 que representan el 33% no consideran que sea así.

Interpretación:

Por el resultado se indica que los docentes consideran que la mayoría de los padres de familias sí cubren las necesidades psicológicas de sus hijos, porque les proyectan seguridad, confianza, y afecto. El aspecto psicológico dentro de la formación de un niño o niña es indispensable para su crecimiento integral acorde.

4. ¿Los niños y niñas presentan inclinación hacia una persona del salón de clases?

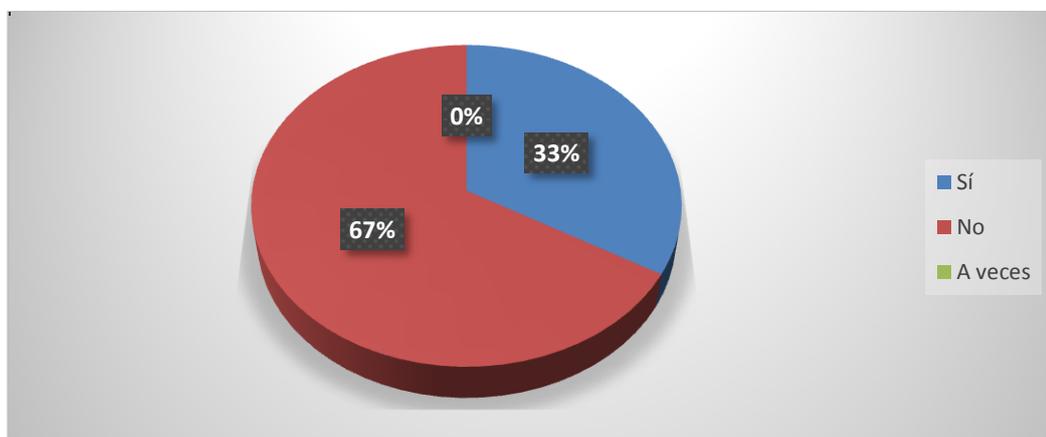
Cuadro N°8 Inclinación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°8 Inclinación.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 2 que representan el 33% respondieron que sí demuestran enojo los niños y niñas cuando el educador sale del salón 4 que representan el 67% no demuestran enojo.

Interpretación:

Frente los resultados anteriores se puede inducir que el afecto mal fundado en los educandos dificulta la seguridad en ellos mismos, ya que requieren del docente para poder desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto no solo limita el desarrollo personal sino de todo el grupo de clases donde ellos se encuentran.

5. ¿Los niños y niñas manifiestan afecto por los compañeros?

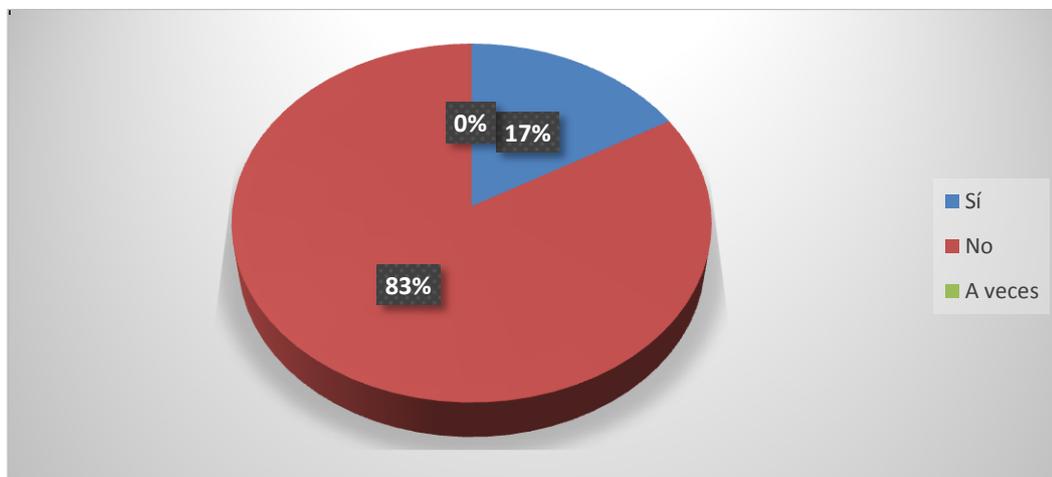
Cuadro N°9 Manifiestan afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	1	17%
No	5	83%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°9 Manifiestan afecto



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío..

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 1 que representan el 17% respondieron que sí manifiestan los niños y niñas afecto por sus compañeros, y 5 que representan el 83% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se infiere que los niños en su mayoría no consiguen manifestar afecto por sus compañeros, porque más de las dos terceras partes de los docentes encuestados contestaron de forma negativa. El manifestar apego o afecto por los compañeros del salón de clase es lo más normal y necesario para el buen desarrollo de los niños en el ámbito emocional.

6. ¿Los niños y niñas demuestran confianza en su profesor?

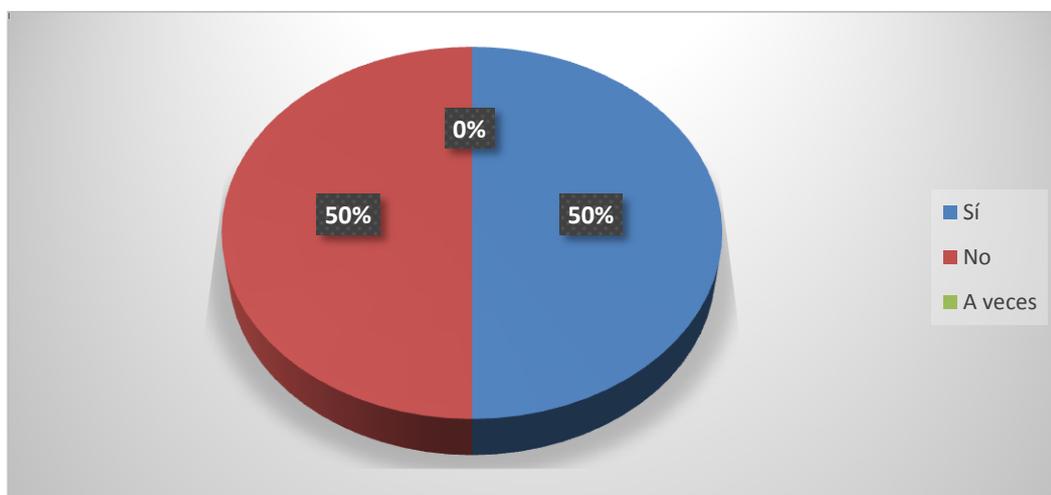
Cuadro N°10 Demuestran confianza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	3	50%
No	3	50%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°10 Demuestran confianza.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 3 que representan el 50% respondieron que sí los niños y niñas si manifiestan confianza en su profesor, 3 que representan el 50% contestaron que no lo hacen.

Interpretación:

De los resultados expuestos en la gráfica se infiere que una mitad de los educandos tienen desarrollada la confianza en sus educadores y que la mitad no la ha desarrollado aun. La confianza es un valor fundamental en la creación de las buenas relaciones dentro del círculo educativo y social, por lo cual la falta de este valor y virtud es señal de problemas emocionales dentro del niño o niña.

7. ¿El niño y niña buscan aprobación por lo que hacen de forma frecuente?

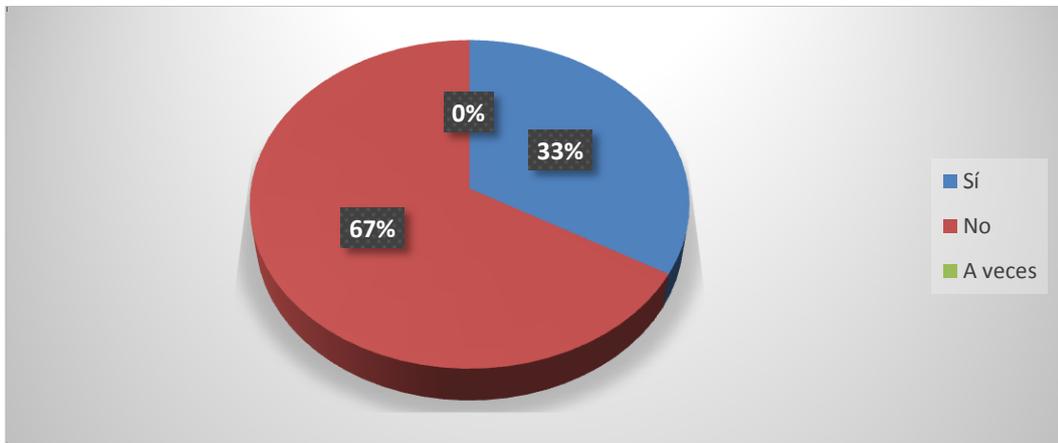
Cuadro N°11 Aprobación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°11 Aprobación



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 2 que representan el 33% respondieron que los niños y niñas sí buscan la aprobación de las cosas que realizan de forma frecuente, 4 que representan el 67% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en la presente pregunta se indica que los educandos en su gran mayoría no busca la aprobación de sus actividades por parte de los docentes, y que existe una pequeña cantidad de ellos que si lo hacen. Buscar que las cosas que se realizan sean aprobadas por otras personas es algo muy común en la edad temprana, esto produce seguridad en sí mismo.

8. ¿El niño o niña manifiesta independencia al momento de realizar las actividades?

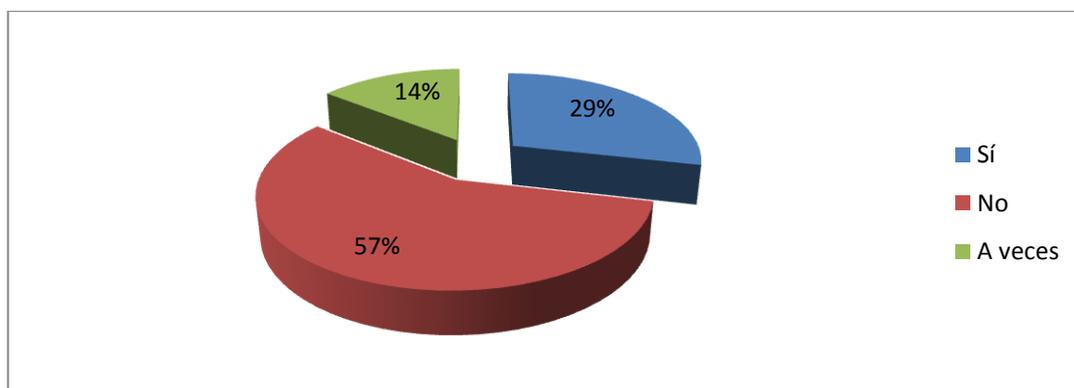
Cuadro N°12 Independencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	2	29%
No	4	57%
A veces	1	14%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°12 Independencia



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 2 que corresponden el 29% respondieron que los niños y niñas sí manifiestan independencia al momento de desarrollar las actividades, 4 que representan el 57% manifestaron que no y 1 que representan 14% que no lo hacen.

Interpretación:

Ante expuesto se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas no han desarrollado independencia al momento de realizar alguna actividad dentro del salón de clases, porque más de la mitad de los docentes contestaron de forma negativa. La independencia es manifestación de seguridad en las personas y en especial de los niños y niñas en su etapa de educación inicial.

9. ¿Los niños o niñas tienen iniciativa frente al sentimiento de culpa?

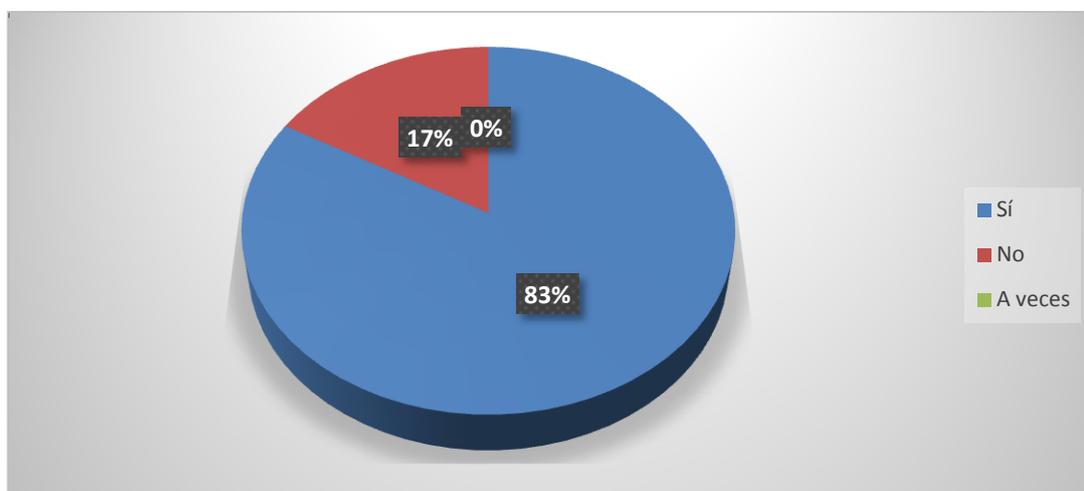
Cuadro N°13 Sentimiento de culpa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	83%
No	1	17%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°13 Sentimiento de culpa.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 5 que representan el 83% respondieron que sí tienen iniciativa frente a la culpa los niños y niñas, y 1 que representan el 17% que no.

Interpretación:

Ante lo expresado en el gráfico se infiere que la mayoría de los niños y niñas manifiestan alguna actitud frente al sentimiento de la culpa, cuando han realizado alguna travesura, ofensa, o cualquier otra actitud que los hace sentir incómodos. La culpa es una emoción normal en el ser humano y manifiesta el desarrollo normal del aspecto interior en los hombres.

10. ¿Los niños y niñas desarrollan relaciones sociales adecuadas?

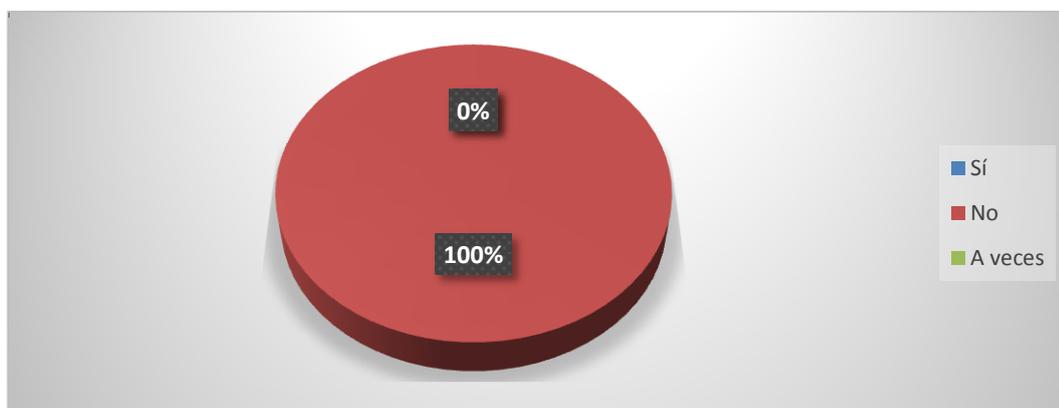
Cuadro N°14 Relaciones sociales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	6	100%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°14 Relaciones sociales.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 6 docentes encuestados 6 que corresponden el 100% respondieron que los niños y niñas no desarrollan relaciones sociales adecuadas.

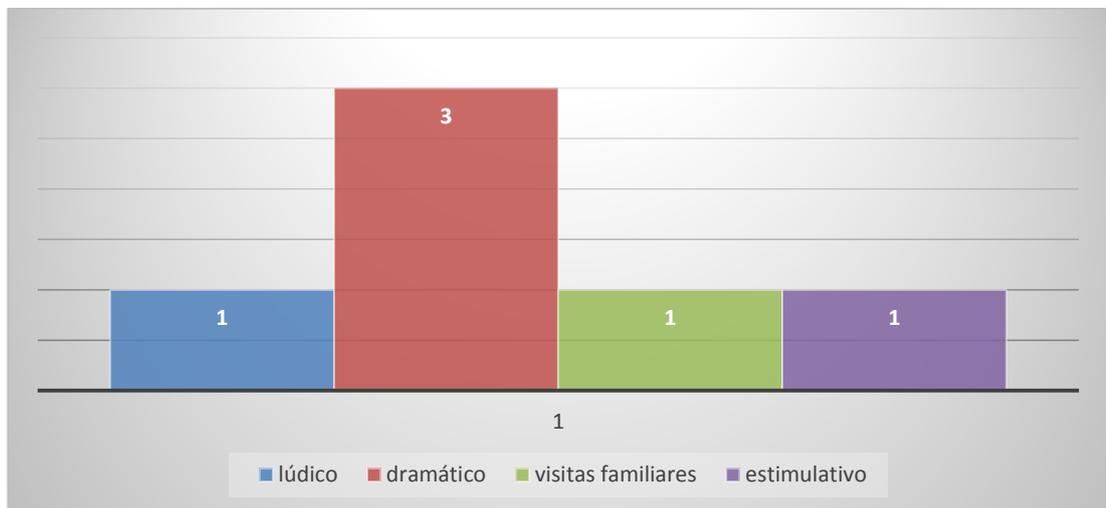
Interpretación:

De los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta se induce que los niños y niñas no logran desarrollar relaciones sociales adecuadas, porque la totalidad de los docentes contestó de forma negativa. El desarrollo de las relaciones sociales es lo más aceptable como norma dentro de la formación integral de los niños, la falta de las mismas demuestra falencias en el campo emocional y de la inteligencia interpersonal.

11. ¿Qué método aplica para lograr la independencia del niño y la madre?

De las seis docentes encuestadas las respuestas que se obtuvieron fueron diversas y se presentaron así: 3 contestaron similar indicando que utilizan el método dramático, por ser diverso y distinto de los demás. 1 respondió que usa el método lúdico, porque considera que es el más adecuado para que los niños se distraigan. 1 dijo que realiza visitas familiares, para ver cómo se fortalece el lazo familiar. 1 contestó que aplica el método estimulativo, por considerarlo el más apropiado.

Gráfico N°15 Métodos.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis: De los 6 docentes encuestados 3 que corresponden al 50% respondieron que el método que utilizan para corregir el apego ambivalente que los niños han desarrollado por sus madres es el dramático y el 3 que corresponden al 50% dicen que utilizan otros métodos.

Interpretación:

Por lo evidenciado en la gráfica anterior se comprende que los docentes no solo utilizan un método, sino que cada uno hace uso del que considera como el más asertivo, para el proceso de corrección del apego ambivalente de los niños y niñas, pero que el que más usan es el dramático.

Tabulación a la Encuesta aplicada a padres de familias.

1. ¿Cree que si los niños o niñas tienen una clase de afecto excesivo a las personas cercanas puede afectarles a su desarrollo?

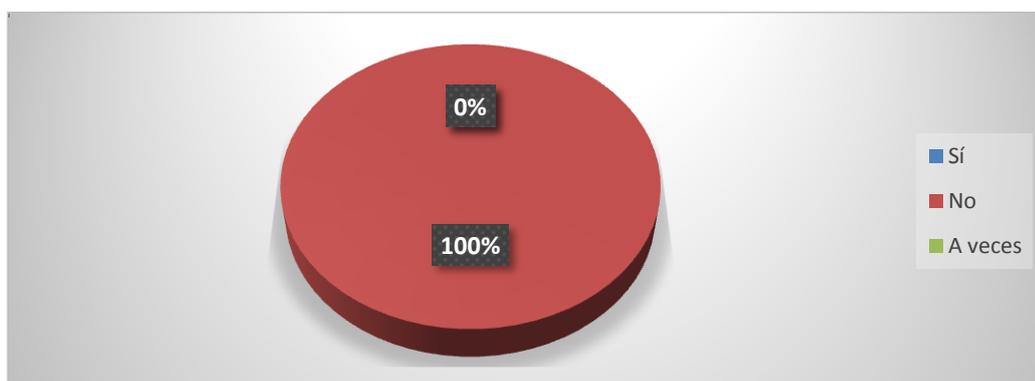
Cuadro N°15 Clase de Afecto excesivo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	60	100%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°16 Clase de Afecto excesivo.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 60 que corresponden el 100% respondieron que no consideran que el manifestar una clase afecto de forma excesiva por una persona afecte a los niños y niñas.

Interpretación:

Frente al presente resultado se infiere que todos los padres de familias no consideran que el apego excesivo por una persona afecte al proceso de desarrollo de los niños y niñas. Esto se considera así porque todos contestaron con la alternativa negativa. Cuando el afecto que se manifiesta es de forma intensa o excesiva puede perjudicar el buen funcionamiento de las emociones en una persona.

2. ¿Como padre cubre con las necesidades biológicas de su hijo e hija?

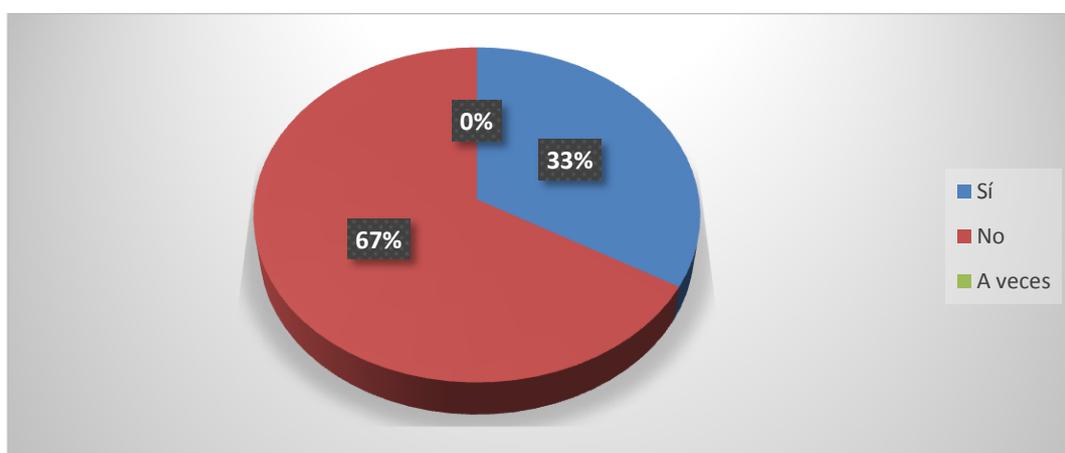
Cuadro N°16 Necesidades biológicas de su hijo e hija.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	33%
No	40	67%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°17 Necesidades biológicas de su hijo e hija.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío..

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 20 que representan al 33% respondieron que sí cubren las necesidades biológicas de sus hijos, y 40 que representan el 67% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados se induce que los padres de familias en su mayoría no satisfacen las necesidades biológicas de sus hijos, porque las dos terceras partes contestaron de forma negativa. El no cubrir las necesidades biológicas de los seres humanos es considerado como un descuido del Estado, pero el no hacerlo en el entorno familiar con los niños y niñas se lo analiza como un delito de los progenitores con sus hijos e hijas.

3. ¿Como padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo e hija?

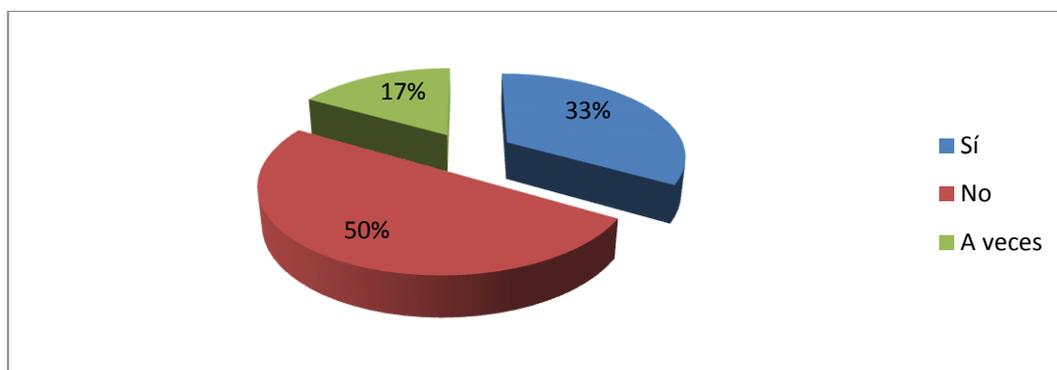
Cuadro N°17 Necesidades de afecto y seguridad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	33%
No	30	50%
A veces	10	27%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°18 Necesidades de afecto y seguridad.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 20 que representan el 33% respondieron que sí cubren en sus hijos las necesidades psicológicas de afecto, seguridad y demás, 30 que representan el 50% consideran que no, y 10 que representan el 17% consideran que a veces lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados de la gráfica se considera que la mitad de los padres no satisfacen las necesidades psicológicas de sus hijos e hijas, porque la mitad contestó con la alternativa negativa. El proveer seguridad emocional, afectiva, confianza, palabras de afirmación es satisfacer necesidades primordiales del individuo, y la falta de estas genera una personalidad dependiente.

4. ¿El niño o niña demuestra enojo cuando usted sale de casa?

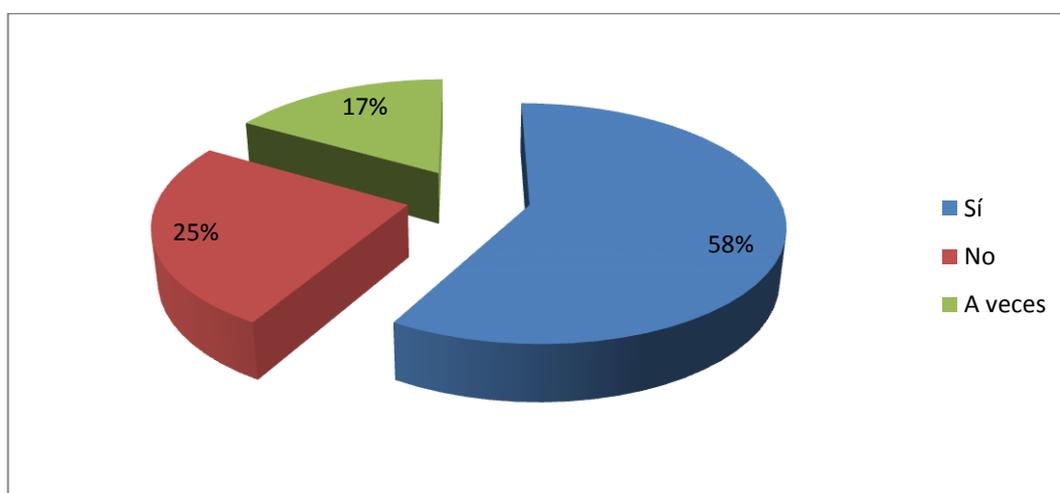
Cuadro N°18 Demuestra enojo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	35	58%
No	15	25%
A veces	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°19 Demuestra enojo.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 35 que representan el 58% respondieron que el niño o niña sí demuestra enojo cuando ellos salen de casa, 15 que representan el 25% que no y 10 que representan el 17% a veces.

Interpretación:

Frente a los resultados presentados se indica que la mayoría de los niños se sienten inseguro sin la presencia de sus padres, esto se debe al tipo de apego que han desarrollado, ya que son sus padres el objeto de su apego ambivalente, por lo que se dificulta su quedada en la institución. Todo este proceso se puede tornar en manipulación por parte de los niños y niñas hacia sus padres.

5. ¿Su hijo o hija demuestra afecto por sus compañeros de clases?

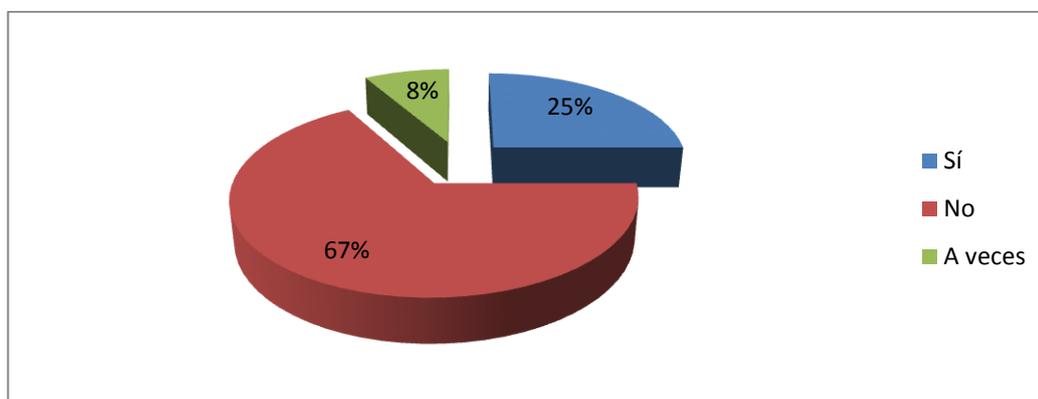
Cuadro N°19 Demostración de afecto.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	15	25%
No	40	67%
A veces	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°20 Demostración de afecto.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 15 que representan el 25% respondieron que sí manifiestan afecto por sus compañeros, 40 que representan el 67% no lo hacen y 5 que representan el 8% lo hacen a veces.

Interpretación:

Por lo anterior expuesto se deduce que los niños y niñas en su mayoría no logran manifestar afecto por sus compañeros de salón de clases, esto se considera porque las dos terceras partes de los padres encuestados contestaron de forma negativa. El apego que han desarrollado los niños y niñas de la institución es ambivalente y al mismo tiempo genera dependencia la misma que no les permite demostrar mayor cariño o afecto por sus compañeros de salón, dejando establecido la necesidad de intervenir pro parte de los docentes y padres de familia.

6. ¿Los niños y niñas demuestran confianza?

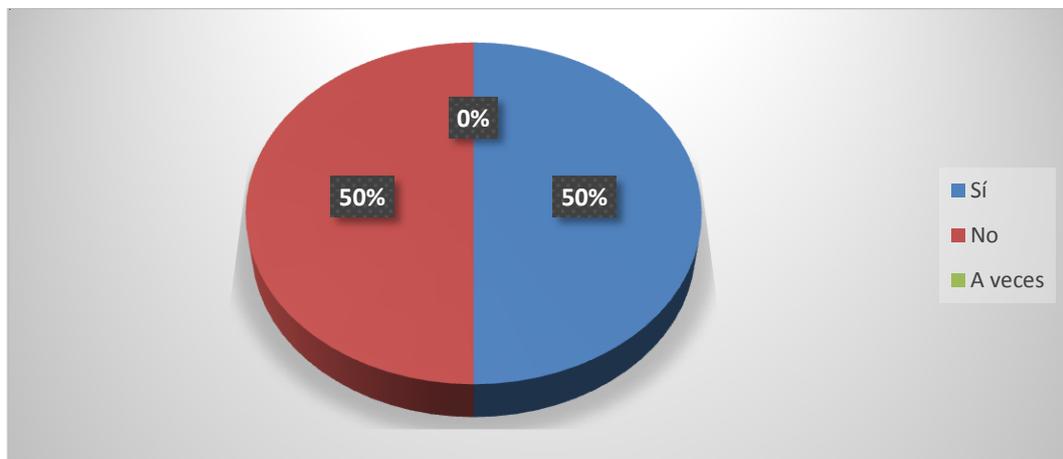
Cuadro N°20 Confianza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	30	50%
No	30	50%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°21 Confianza.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío..

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 30 que representan el 50% respondieron que sí demuestran confianza los niños y niñas, y 30 que representan el 50% no lo demuestran.

Interpretación:

Frente los presentes resultados se considera que el apego de dependencia que tienen desarrollado los niños y niñas no les permiten demostrar confianza por otras personas que no sean sus padres o allegados. Porque la mitad de los padres encuestados contestaron de forma negativa. Es necesario que los individuos confíen en sus semejantes en formas cautelosas pero es una virtud requerida en la vida emocional de todo individuo.

7. ¿El niño o niña buscan la aprobación por las cosas que realizan?

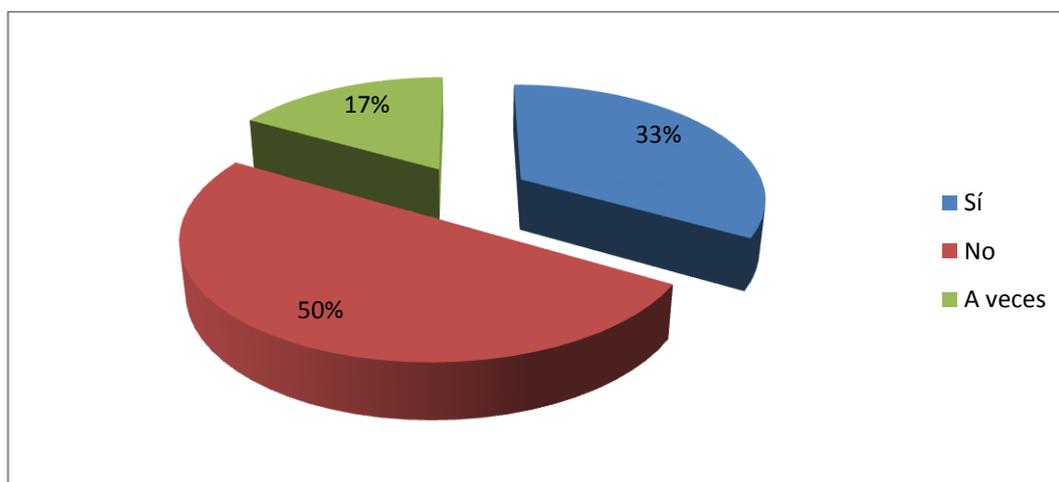
Cuadro N°21 Búsqueda de aprobación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	33%
No	30	50%
A veces	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°22 Búsqueda de aprobación.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 20 que representan el 33% respondieron que sí buscan la aprobación por las cosas que hacen los niños y niñas, 30 que representan el 50% no lo hacen y 10 que corresponde al 17% a veces lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en la presente pregunta se deduce que los niños y niñas en su mayoría no buscan la aprobación por las cosas que hacen, porque la mitad de los padres contestó de forma negativa. El buscar la aceptación de las demás personas es beneficiosa en cierta medida pero de forma insistente demuestra un nivel bajo de la autoestima.

8. ¿El niño o niña juega solo sin su ayuda?

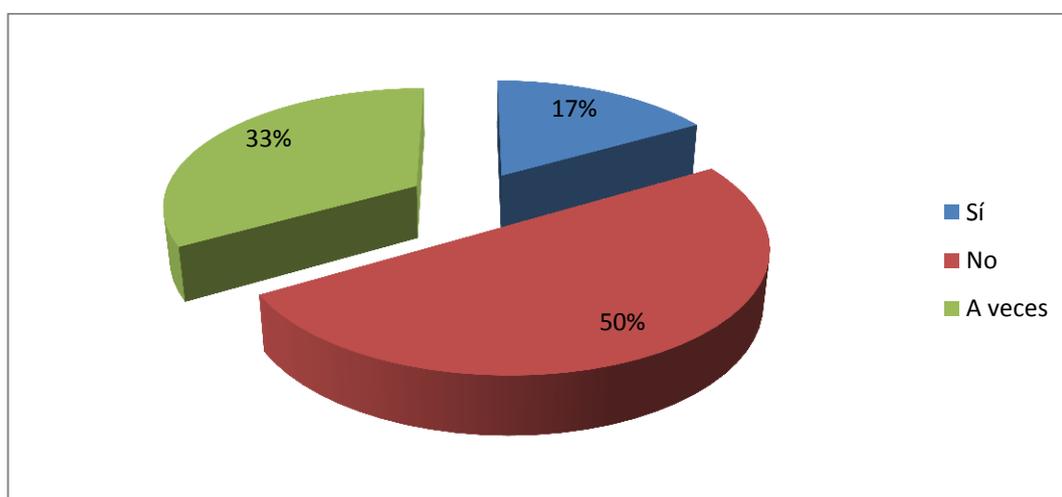
Cuadro N°22 Juega solo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	17%
No	30	50%
A veces	20	33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°23 Juega solo.



Fuente: Encuesta Padres de familias.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 padres de familias encuestados 10 que representan el 17% respondieron que el niño y la niña sí juegan solo, 30 que representan el 50% no lo hacen, y 20 que corresponde al 33% a veces lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se infiere que la mitad de los niños no logran jugar sin la ayuda de sus progenitores, porque la mitad de los padres de familias contestó de forma negativa. El desarrollo integral infantil se consigue mediante la aplicación de actividades lúdicas, las mismas que deben ser ejecutadas en armonía y con independencia para que aporte conocimiento significativo al niño o niña.

Tabulación de la observación aplicada a niños y niñas.

1. Demuestra confianza en los demás.

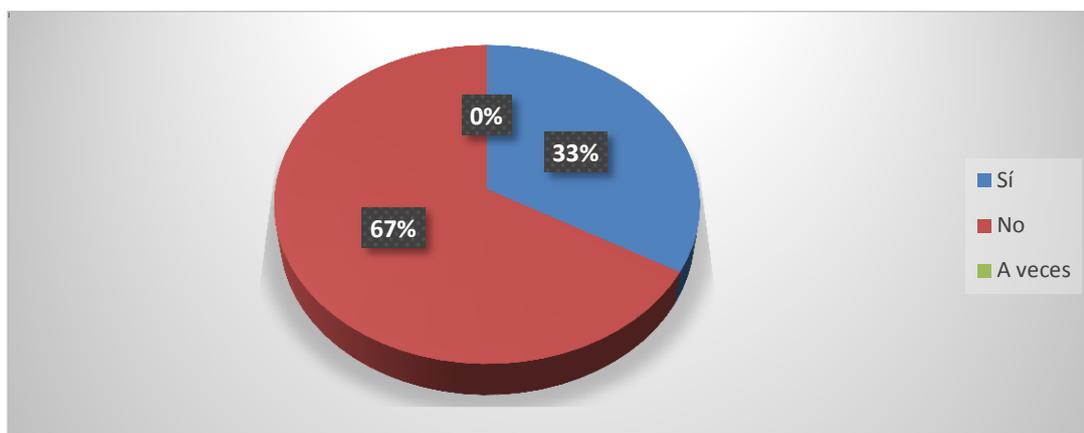
Cuadro N°23 Demuestra confianza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	33%
No	40	67%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°24 Demuestra confianza.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 20 que representan el 33% sí demuestra confianza antes sus compañeros y 40 que representan el 67% no lo hacen.

Interpretación:

Ante los resultados obtenidos en la observación se diagnóstica que los niños y niñas en una gran mayoría no manifiestan un nivel adecuado de confianza dentro de la institución, esto se debe a que han desarrollado un apego de dependencia que perturba su independencia y seguridad al mantenerse lejos de su objeto de apego cómo lo son sus padres, perjudicando de esta manera el desarrollo social y cultural de cada uno de los educandos.

2. Tienen un vínculo afectivo.

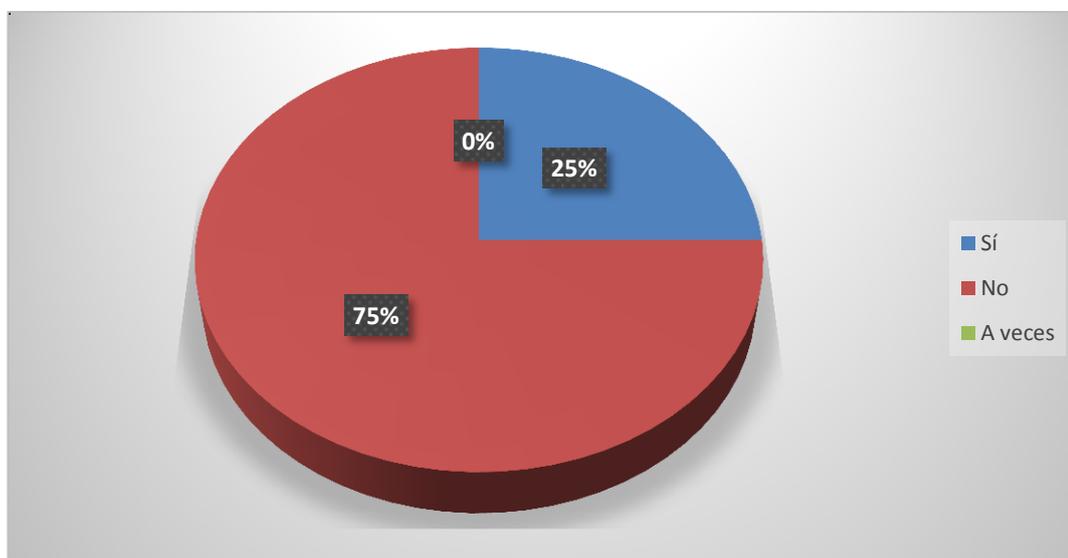
Cuadro N°24 Vínculo afectivo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	15	25%
No	45	75%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°25 Vínculo afectivo.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío..

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 15 que representan el 25% sí tienen un vínculo afectivo hacia los demás, 45 que representan el 75% no lo tienen.

Interpretación:

De los resultados obtenido en este aspecto de la observación se infiere que los niños y niñas manifiestan dependencia por el apego ambivalente que han desarrollado hacia sus padres, lo cual hace que no logren establecer con facilidad un vínculo afectivo de manera abierta, ya que no se sienten seguros si no cuentan con la presencia de su objeto de apego.

3. Buscan la aprobación de sus padres.

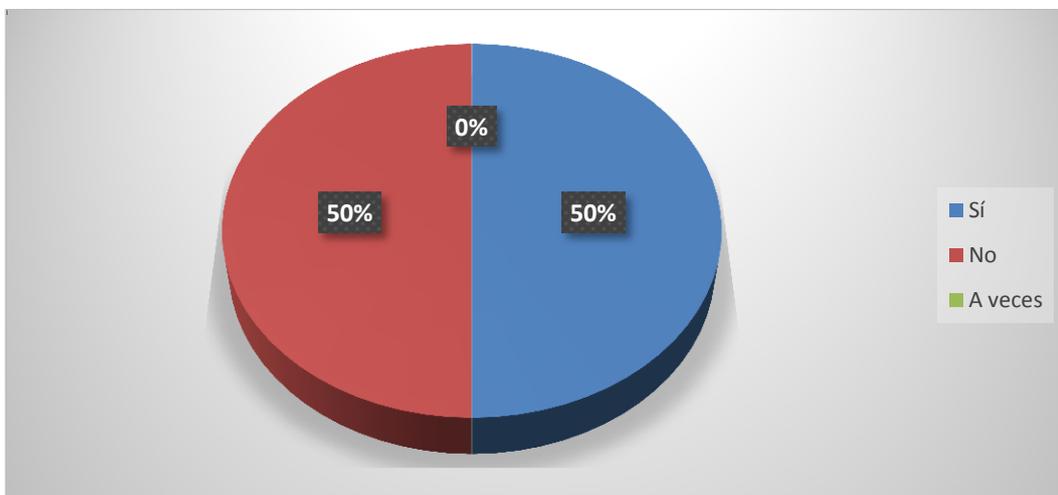
Cuadro N°25 Aprobación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	30	50%
No	30	50%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°26 Aprobación.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 30 que representan el 50% sí buscan la aprobación en su círculo familiar, 30 que representan el 50% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados presentados se infiere que los niños no logran determinar su personalidad y aceptación sin no cuentan con la aceptación de sus padres o con personas que forman parte del círculo externo, lo que no les permite demostrar seguridad en ellos mismos. Para el desarrollo social y cultural de las niñas y niños se dificulta porque los padres no favorecen este proceso con sus tratos y manifestaciones negativas del afecto hacia sus hijos e hijas.

4. Se tornan dependiente de sus padres.

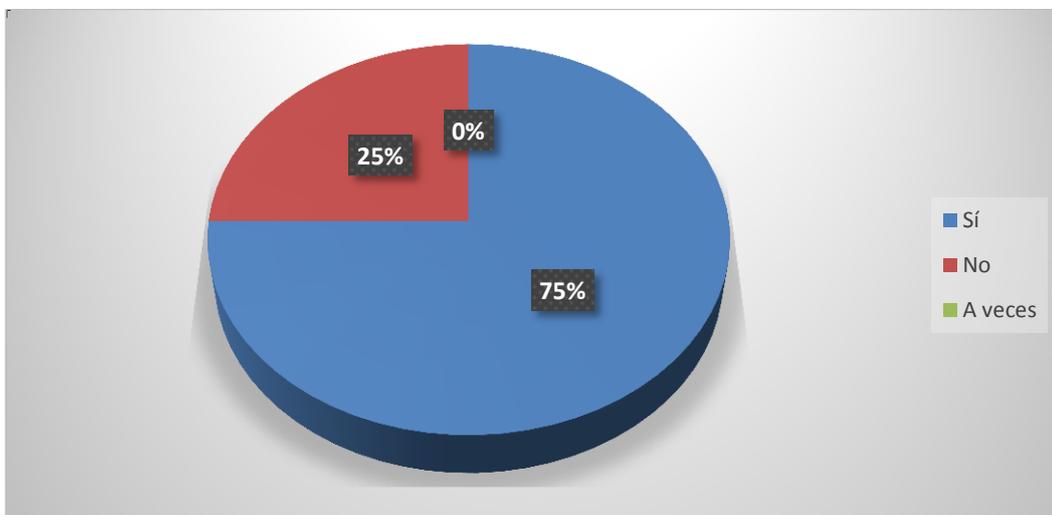
Cuadro N°26 Dependiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	45	75%
No	15	25%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°27 Dependiente.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 45 que representan el 75% sí se torna dependiente de sus hermanos, 15 que representan el 25% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en la observación realizada a los niños y niñas se induce que ellos en su mayoría se tornan dependientes de sus padres, se deduce porque la mayoría tuvo un resultado positivo en este aspecto. Lo cual se repercute en el desarrollo social dentro del entorno educativo y del medio social donde se desenvuelven.

5. Lejos de sus padres es independiente.

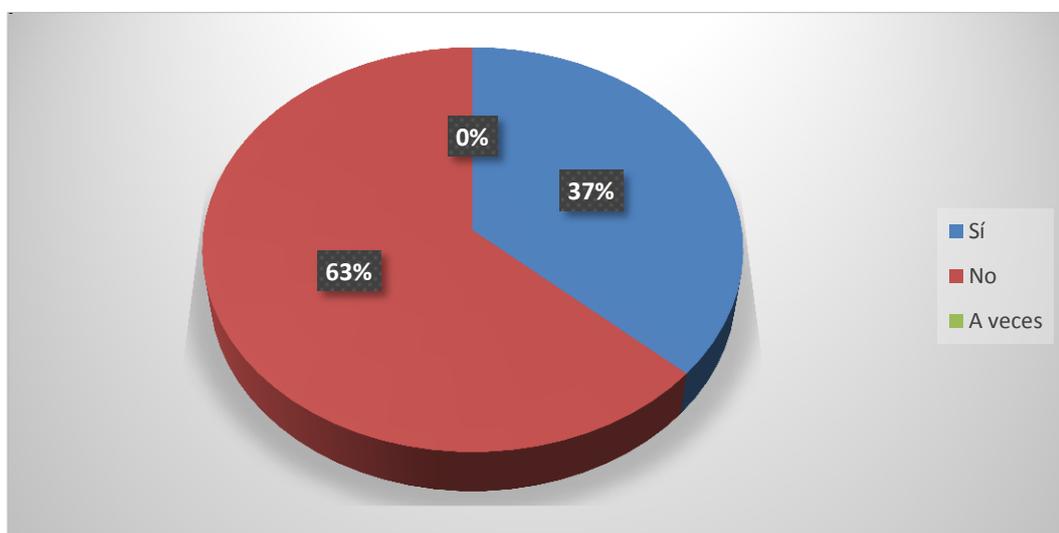
Cuadro N°27 Independiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	22	37%
No	38	63%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°28 Independiente.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 22 que representan el 37% sí son dependientes lejos de sus padres, 38 que representan el 63% no lo son.

Interpretación:

Ante los datos obtenidos en la observación realizada se infiere que los niños y niñas en su mayoría no se tornan independientes lejos de sus padres, debido a que el resultado fue negativo en su mayoría. Esto deja demostrado la calidad del apego ubicándolo en el nivel de ambivalente y perjudicial para el proceso de socialización de los educandos desde las tempranas etapas educativas.

6. Asume la culpa cuando la tiene.

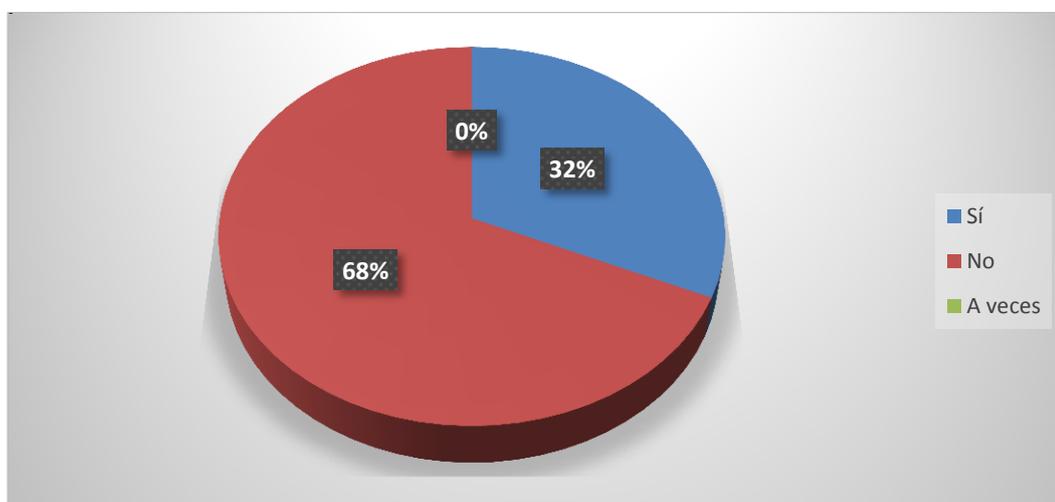
Cuadro N°28 Asume la culpa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	19	32%
No	41	68%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío.

Gráfico N°29 Asume la culpa cuando la tiene.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 19 que representan el 32% sí asume la culpa cuando la tiene, 41 que representan el 68% no lo hacen.

Interpretación:

Se infiere que los niños no asumen su responsabilidad o culpa cuando cometen una falta, lo cual deja claro que el apego que ellos tienen es ofensivo para el desarrollo integral y su formación desde temprana edad, porque se acostumbran a evadir responsabilidades, lo mismo que produce un rechazo desde las personas más cercanas como son sus propios padres y por ende es transferido al entorno educativo.

7. Se queda sin reclamo en el salón de clases.

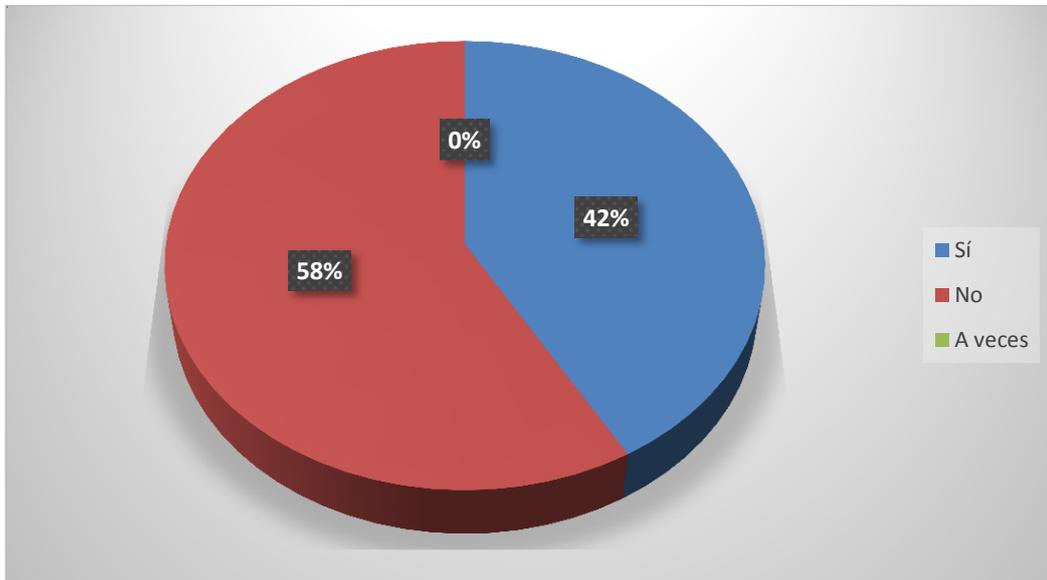
Cuadro N°29 Se queda sin reclamos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	25	42%
No	35	58%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Gráfico N°30 Se queda sin reclamos.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 25 que representa el 42% sí se queda sin reclamos en el salón de clases 35 que representan el 58% no lo hacen nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos en este aspecto se deduce que los niños que no logran quedarse en el salón de clases si reclamos, porque han desarrollado un apego ambivalente el cual les dificultan despegarse de sus padres, al mismo tiempo que les dificulta la socialización dentro del salón de clases como fuera del mismo.

8. Tiene capacidad de actuar frente a los sucesos diarios.

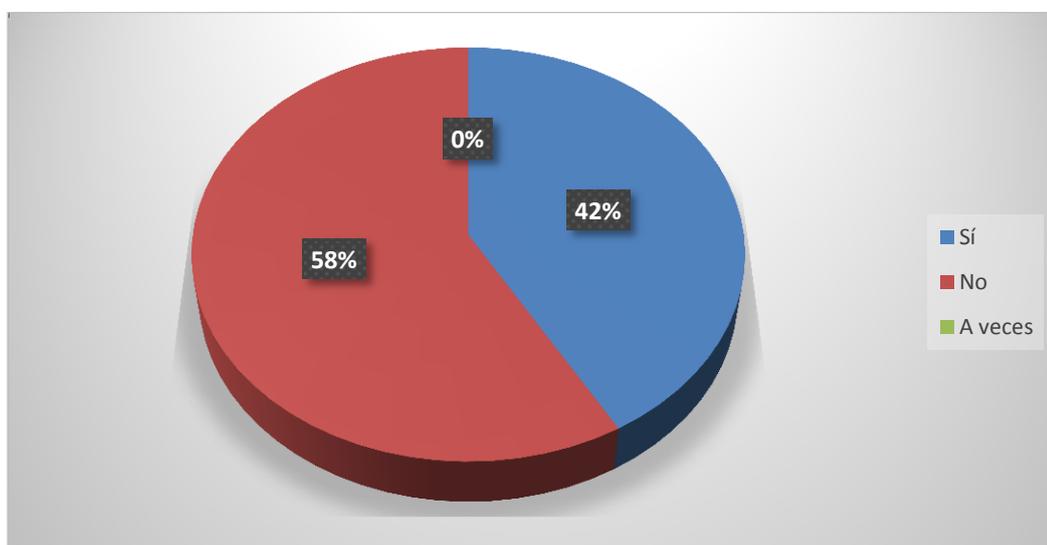
Cuadro N°30 Sucesos diarios.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	25	42%
No	35	58%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Gráfico N°31 Sucesos diarios.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 25 que representan el 42% sí reacciona ante los sucesos diarios por sí solos, 35 que representan el 58% no lo hacen.

Interpretación:

Se induce que los niños en su mayoría no consiguen reaccionar o actuar frente los sucesos diarios, ya que no cuentan con la seguridad que les da el apego adecuado, sino más bien se tornan en seres temerosos y dependientes incapaces de reaccionar frente a los sucesos negativos que a diario ocurren en el medio donde se desarrollan.

9. Tienen desarrollado un vínculo afectivo con sus compañeros.

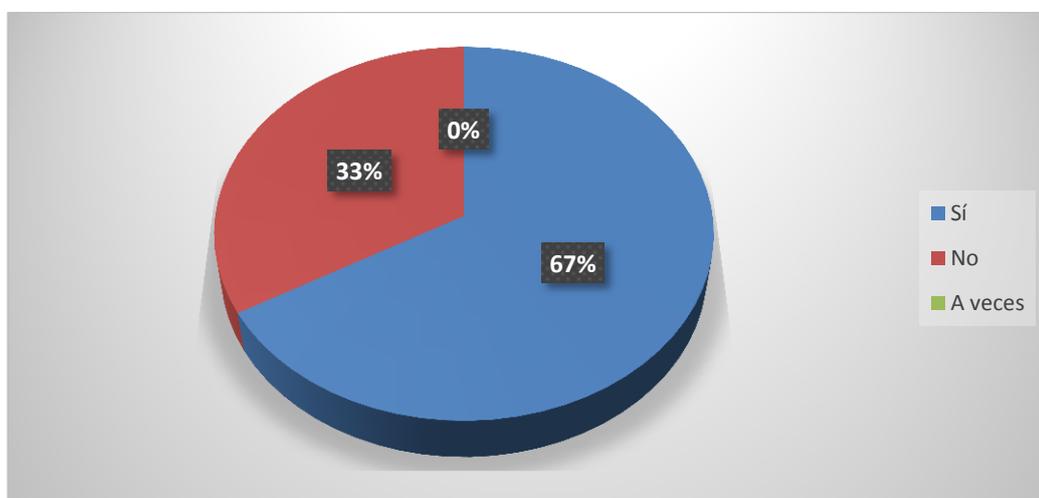
Cuadro N°31 Desarrollo del vínculo afectivo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	40	33%
No	20	67%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Gráfico N°32 Desarrollo del vínculo afectivo.



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 40 que representan el 67% sí tiene desarrollado un afecto con sus compañeros, 20 que representan el 33% no lo tiene todavía.

Interpretación:

Por lo observado en este aspecto se deduce que los niños en su mayoría si han logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros, y que existe una parte considerable que aún no logra desarrollar este vínculo. Evidenciándose la necesidad de fortalecer el vínculo de la amistad en una cantidad considerable de los niños y niñas observados, lo cual se transforma en un reto de las docentes y los padres de familias.

10. El niño o niña se muestra inseguro en las relaciones sociales.

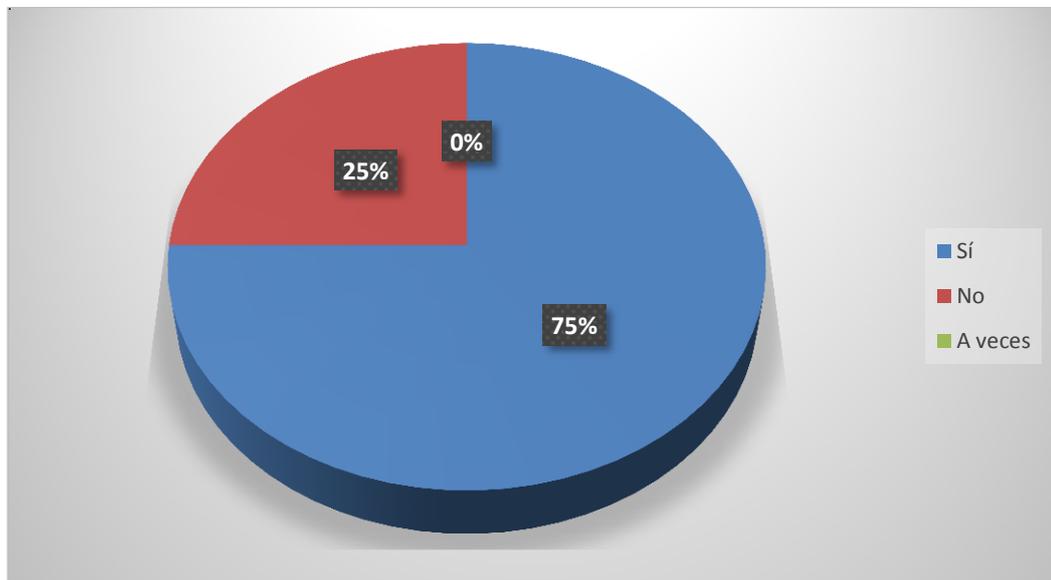
Cuadro N°32 Relaciones sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	45	75%
No	15	25%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Gráfico N°33 Relaciones sociales



Fuente: Observación a niños.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 45 que representan el 75% sí muestra inseguridad en las relaciones sociales y 15 que representan el 25% no lo hacen.

Interpretación:

Por lo expuesto en la observación aplicada en la institución educativa al nivel inicial se deduce que los niños y niñas en su mayoría tienen problemas al momento de relacionarse con las demás personas ya que demuestran inseguridad, lo cual es resultado del apego ambivalente que mantienen con sus padres.

4.2. Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

El apego **no incide directamente** en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, de la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Hi:

El apego **sí incide directamente** en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, de la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresa un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N°33: Frecuencia Observada

N° PREGUNTA	Si	No	A veces	TOTAL
5 ¿El niño o la niña muestra afecto por sus compañeros?	15	40	5	60
3. El niño o la niña busca la aprobación de sus padres.	30	30	0	60
8 ¿El niño juega solo sin ayuda?	10	30	20	60
7 Se queda sin reclamo en el salón de clases.	25	35	0	60
TOTAL:	80	135	25	240

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Armijos Granda Carmita del Rocío

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N°34: Frecuencia Esperada

N° PREGUNTA	Si	No	A veces	TOTAL
5 ¿El niño o la niña muestra afecto por sus compañeros?	20	33,75	6,25	60
3 El niño o la niña busca la aprobación de sus padres.	20	33,75	6,25	60
8 ¿El niño juega solo sin ayuda?	20	33,75	6,25	60
7 Se queda sin reclamo en el salón de clases.	20	33,75	6,25	60
TOTAL:	80	135	25	240

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Armijos Granda Carmita del Rocío

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X^2_t = 12,59$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\alpha = 0,05$

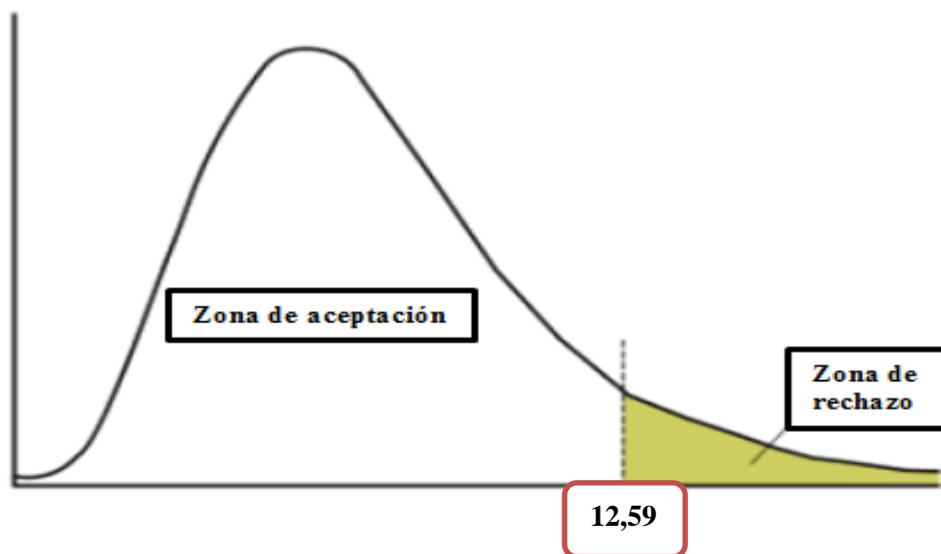
Cuadro N°35. Chi Cuadrado

N° PREGUNTAS	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5 ¿El niño o la niña muestra afecto por sus compañeros?	15	20	-5	25	1,25
	40	33,75	6,25	39,0625	1,15
	5	6,25	-1,25	1,5625	0,25
3. El niño o la niña busca la aprobación de sus padres.	30	20	10	100	5
	30	33,75	-3,75	14,0625	0,41
	0	6,25	-6,25	39,0625	6,25
8 ¿El niño juega solo sin ayuda?	10	20	-10	100	5
	30	33,75	-3,75	14,0625	0,41
	20	6,25	13,75	189,0625	30,25
7 Se queda sin reclamo en el salón de clases.	25	20	5	25	1,25
	35	33,65	1,35	1,8225	0,05
	0	6,25	-6,25	39,0625	6,25
TOTAL	240	239,9	0,1	587,76	57,54%

Elaborado: Armijos Granda Carmita del Rocío

$$X^2_c = 57,54$$

Gráfico N°34 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2_t < 12,59$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $X^2_c = 57,54 > 12,59$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

Conclusión: De esta manera con un grado de libertad 6 y un nivel de significancia 0,05 se acepta la Hipótesis de que: El apego **sí incide directamente** en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, de la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los niños del sistema de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena, esto es corroborado por los resultados del gráfico N° 7 donde según los docentes el 76% contestaron que los niños y niñas manifiestan un afecto de dependencia.

El tipo de apego que han desarrollado los niños y niñas hacia sus progenitores es de naturaleza resistente porque manifiestan inseguridad ante la salida de sus padres del entorno del hogar, lo cual lo evidencia la gráfica N° 18 donde el 67% de los padres manifestaron que sus hijos no demuestran seguridad ante una salida suya de casa.

Los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia tienen un desarrollo social de un nivel inferior al de su edad, porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases esto es corroborado por el gráfico N° 24 donde el 75% de los niños y niñas sujetos de investigación no han logrado tener un vínculo afectivo dentro del salón de clases.

5.2 Recomendaciones

Fortalecer los apegos apropiados en los niños y niñas a través de demostraciones de afecto correctas, por parte de los padres y los docentes, consiguiendo de esta manera la inserción emocional y afectiva de los educandos a la sociedad que les rodea. La capacitación de los docentes a través de talleres psicológicos, en donde se expongan de forma psicopedagógica las clases de apegos existentes y las maneras de cómo fortalecer los apegos positivos e ir desplazando los apegos negativos.

La concienciación de los padres de familia sobre la necesidad real y apremiante de ayudar a sus hijos en el desarrollo de un apego seguro, a través de demostraciones de afecto y aceptación de los niños y niñas desde el entorno familiar. Haciendo prácticas de ejercicios emocionales que les transmitan seguridad y confianza del amor que sus padres tienen por ellos.

Potenciar el desarrollo social de los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia, a través de actividades sociales y culturales donde se produzcan el espacio apropiado para que ellos sociabilicen con sus compañeros y demás personas afines.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema

GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL, PARA DESARROLLAR EL APEGO SEGURO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Y POTENCIAR EL DESARROLLO SOCIAL, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE FRANCIA.

6.2 Datos informativos

Institución que desarrolla: Universidad Técnica de Ambato

Ubicación: Unidad Educativa República de Francia.

Parroquia: Río Verde

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Tiempo estimado para la ejecución: agosto del 2015 hasta junio del 2016.

Beneficiarios: Niños y niñas de Educación Inicial, docentes y padres de familia.

Equipo Responsable:

Investigadora: Armijos Granda Carmita del Rocío

Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.

Costo: se realizó un presupuesto para la adquisición de los recursos didácticos y se determinó que el valor de la propuesta es de= \$350,00

6.3 Antecedentes de la Propuesta

Una vez terminado el trabajo de investigación sobre el tema: Del apego en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial, donde se llegó a la conclusión de que existe un gran nivel de intervención de la primera variable sobre la segunda, así mismo se concluyó que las familias no ayudan de forma significativa en el fortalecimiento del apego seguro, sino que se dejan manipular por sus hijos, quienes presentan un afecto ambivalente.

Tomando en consideración las conclusiones que se presentaron se realizaron recomendaciones importantes para la corrección de cada una de las falencias encontradas. Dentro de estas sugerencias estuvo la capacitación de los docentes sobre el tema del apego, mediante talleres psicopedagogos. Así mismo se sugirió la concienciación de los padres de familia sobre su responsabilidad que tienen en el desarrollo afectivo adecuado de sus hijos.

Dentro de estas sugerencias se presentó como solución al problema la creación y aplicación de una escuela para padres, donde los docentes capaciten a los representantes legales sobre la forma de cómo fortalecer el apego seguro en sus hijos e hijas, para lograr el desarrollo social adecuado a la edad de cada uno de los niños y niñas, considerando las individualidades en cada caso, y esta la base para la creación de la presente propuesta.

6.4 Justificación

Es **importante** la inserción de una escuela para padres porque permite que las familias se capaciten para fortalecer y apoyara a sus hijos en el desarrollo integral, porque es debido a el nivel de conocimiento que ellos adquieran, a través de las capacitaciones podrán aportar de forma apropiada en el desarrollo de la seguridad emocional, confianza y demás aspectos fundamentales como autoestima, autocontrol y demás factores imprescindibles para el desenvolvimiento social de los niños y niñas.

La presente propuesta marca su **novedad** en el hecho de que involucra a los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos, de forma directa y necesaria, lo cual hace que el proceso de cambio del desarrollo social de los niños y niñas se encuentre de una forma u otra ligado al interés que sus padres demuestren por capacitarse, lo cual hace que los representantes se comprometan con mayor responsabilidad y seriedad.

La escuela para padres encuentra su **Utilidad** en el hecho de que está diseñada de forma fácil y sencilla lo cual permite ser aplicada de forma amplia y simple desde cualquier nivel de conocimiento, por lo cual se torna en una herramienta útil para las docentes y los padres de familias de la institución, permitiendo alcanzar los objetivos planteados al momento de ser aplicada y concluida en su totalidad.

La **factibilidad** de la propuesta está en que todos los recursos que se necesitan para el desarrollo y ejecución de cada una de las unidades planificadas dentro de las lecciones, están cubiertas por la Unidad educativa beneficiaria, la investigadora y se cuenta con todo el respaldo y compromiso de las familias del nivel de educación inicial involucradas en la investigación.

La escuela para padres tiene un **impacto** social, educativo y familiar porque la propuesta busca cubrir las necesidades intelectuales de los padres para ayudar a sus hijos e hijas en el alcanzar el apego seguro al mismo tiempo que desarrollan un buen nivel de las relaciones sociales dentro del círculo educativo y familiar para luego extenderse a todo el espacio donde se mueven.

6.5. Objetivos

6.5.1 General

Diseñar una guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para fortalecer el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social,

mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia.

6.5.2 Específicos

1. Socializar la guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para desarrollar el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia.

2. Planificar la guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para desarrollar el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia.

3. Evaluar la guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para desarrollar el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia.

6.6 Análisis de Factibilidad

La creación de una guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para desarrollar el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia, se considera factible en diferentes aspectos como el legal y de recursos, los mismos que se analizan en los siguientes párrafos.

6.6.1 Factibilidad Legal.

El manual está enmarcado en la Ley Orgánica de educación Intercultural, donde se promueve la aplicación de una educación de calidad y calidez, donde involucra

a los padres de familias o representantes legales como uno de los actores fundamentales de la comunidad educativa, y se lo compromete a asumir sus responsabilidades ante sus hijos e hijas, en búsqueda del bienestar de los mismos. Bajo estos aspectos de la LOEI se encuentra respaldada la escuela para padres que se plantea como solución al problema investigado.

6.6.2 Factibilidad de recursos.

Para verificar la factibilidad de los recursos dentro del desarrollo de la escuela para padres se realizó un cálculo de los diversos materiales y recursos a utilizarse, tanto tecnológicos, didácticos, alimenticios y de locación, los mismos que dieron como suma un total de trescientos cincuenta dólares, los cuales están siendo cubiertos en su totalidad por la investigadora.

6.7. Fundamentación Científica

ESCUELA PARA PADRES

Cuando los padres conciben en tener hijos, las proyecciones principales se basan en el cuidado general que van a tener de ellos, donde se incluye la buena alimentación, brindarles afecto, confianza, aprendizajes que le sirvan para el diario vivir y un sinnúmero de acciones que sean sinónimos de seguridad para sus hijos, encerrando en una sola palabra que sus hijos puedan ser felices, lo que en muchas ocasiones no se logra conseguir debido a los diversos factores o barreras que impiden su desarrollo, por tal motivo se ha considerado la creación de una escuela para padres, con la finalidad de que ellos puedan retomar lo que en se habían proyectado o como unir nuevamente a la familia.

Definición.

La escuela para padres es un programa dirigido a la formación educativa de los padres a través de herramientas o información para que puedan desempeñar de mejor manera la labor de padres, ya que de ellos depende en su mayoría el tipo de personalidad que desarrollen

sus hijos, por lo que deben fomentar desde sus primeros años de vida los distintos valores humanos que serán útiles para su interacción socio-afectiva. (Gracia, 2000, p. 26)

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor la escuela para padres viene a ser una guía educativa basada en la formación de los mismos padres, con la finalidad de que pueda repercutir este aprendizaje en el desarrollo de sus hijos, evitando así el sentido de culpa o las distintas expresiones que realizan los padres cuando sus hijos toman decisiones erradas o realizan acciones que no son saludables para su vida como por ejemplo: “si esto hubiera sabido antes” o “porque nadie me enseñó acerca de aquello”.

De esta manera los padres podrán estar capacitados para poder prevenir las distintas dificultades que se presentan dentro del crecimiento de sus hijos o puedan estar capacitados antes de que los tengan o a su vez si ya los tienen y están pasando por situaciones que al parecer no tiene solución puedan detenerla, consiguiendo así nuevamente el vínculo afectivo que debe mantenerse dentro de la familia o simplemente saber cómo reaccionar ante las dificultades presentadas.

Objetivo.

La instauración de una escuela para padres debe estar asentada sobre algunos objetivos, los cuales deben estar direccionados hacia el desarrollo conjunto del núcleo familiar dentro de las funciones formativas y socializadoras con la finalidad de superar realidades sociales y necesidades vivificadas dentro del núcleo familiar. Musito y Allat, (2000) ponen en conocimiento los objetivos principales en los que debe estar enfocada una escuela para padres:

- Proveer de información apropiada para reformar las prácticas instructivas dentro del entorno familiar.
- Concientizar a los padres acerca de los comportamientos o modos de crianza inapropiados, fundamentados en conocimientos de profesionales en el tema como: pedagogos, psicólogos u otros.

- Orientar acerca del proceso evolutivo del ser humano desde sus inicios y en cuanto al régimen disciplinario que se puede aplicar.
- Informar acerca de temas determinados y que se pueden prevenir si son tratados a tiempo, como las drogas o cualquier otra adaptación a destrezas sociales.
- Orientar en forma general para acceder a un mejor funcionamiento familiar y social.
- Incitar a los padres para que formen parte del crecimiento y desarrollo de sus hijos. (p. 74)

Estos objetivos son los que hacen que la escuela para padres se torne en una instrucción formativa, donde los beneficiarios no solamente serán los padres que reciben la instrucción, sino también los hijos quienes se encuentran a cargo de sus padres, tornándose así en un círculo educativo direccionado al progreso de las familias en general, y en la prevención de los distintos factores que acarrea la sociedad.

Características.

La escuela de padres se encuentra constituida por varias características que son las que promueven para su orientación hacia la convivencia, desarrollo y participación familiar, diferenciándola de esta manera como una metodología efectiva para el cambio de pensamiento o actitudes que se tienen dentro del entorno familiar, estas características son:

- Carácter colectivo
- Carácter instructivo
- Carácter colectivo
- Carácter dinámico (Tschorne, 2003, p.92)

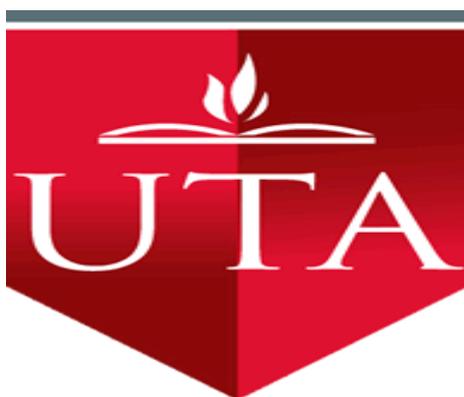
6.8 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la escuela para padres	Reunión con las autoridades.	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	Investigadora, autoridades de la Unidad Educativa República de Francia	Primera semana de agosto
Planificación	Planificar las actividades	Cronograma de entrevistas.	Papel boond, lapiceros.	Investigadora.	Segunda semana de agosto
Ejecución	Ejecutar la escuela para padres	Aplicación de las unidades de la escuela.	Recursos didácticos y tecnológicos.	Investigadora y autoridades.	Des la cuarta semana de agosto
Evaluación	Evaluar la eficacia de la escuela para padres.	Observar a los niños y niñas en su apego y desarrollo social.	Ficha de observación.	Autoridades e investigadora.	Primera semana de junio 2016.

CUADRO N° 37 Metodología de la propuesta.
Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

6.9. Diseño

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

TEMA: Crear una guía de escuela para padres del sistema de educación inicial, para fortalecer el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa República de Francia.

AUTORA: Armijos Granda Carmita Del Rocío.

TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato – Ecuador

2015

PORTADA

“ME EDUCO PARA EDUCAR A MIS HIJOS”



**Autora: Armijos Granda
Carmita Del Rocío**

INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta está dirigida a aquellas educadoras que han trazado como meta el trabajar con los padres de familia para que asuman sus responsabilidades para con sus hijos, para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de los derechos de sus hijos e hijas dentro del medio social, familiar, de enseñanza aprendizaje, y demás. De manera directa en las relaciones sociales dentro de los establecimientos educativos.

Los niños y niñas deben ser motivados para descubrir el medio en que se desenvuelven y así alcanzar el desarrollo social, para lo cual deben alcanzar el apego seguro dentro de las relaciones con sus padres, siendo estos los llamados de forma prioritaria a buscar el desarrollo integral infantil de sus hijos e hijas, haciendo valer los derechos de ellos frente a las diversas circunstancias que les toque vivir.

Está dedicada a todos los docentes que han elegido esta profesión por vocación y no por un valor asalariado. Porque solo los docentes de corazón son aquellos que luchan por conseguir que los educandos se desarrollen de forma integral desde las bases principales como lo es la familia, aunque para ello tengan que sacrificar su escaso tiempo de descanso capacitando a los padres con el fin de conseguir el bienestar de los niños y niñas.

Autora: Armijos Carmita del Rocío.

ESTRUCTURA DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Tema: Socialización de la escuela para padres.

Tiempo: 2 Horas.

Objetivo: Socializar la aplicación de la escuela para padres para fortalecer el desarrollo social de los niños.

Recursos: Auditorio, proyector, diapositivas, laptop, micrófono, equipo de sonido.

Actividades:

- Bienvenida a los padres de familias de la Unidad Educativa.
- Iniciar con una dinámica grupal (Bailando).

Bailando: la docente previamente prepara trozos de papel para cada pareja, y será entregada. La cual deberán poner en el suelo y pararse encima de la misma para bailar al son de la música que produce la docente con las manos, en cada pausa que hace la docente los padres deberán parar de bailar, y antes de continuar la docente con el ritmo para el baile la pareja deberá doblar el papel, y así sucesivamente. Si una parte del cuerpo está fuera del papel será eliminado, y así hasta que el papel este pequeño y quede una pareja ganadora.

- Después de la dinámica se procede con la presentación de los padres de familias buscando el ideal de integración.
- La docente encargada de la escuela para padres procede a presentar el plan de aplicación, a través de diapositivas donde se da a conocer el objetivo (**Capacitar a los padres para fortalecer el apego seguro y el desarrollo social de los niños y niñas**).
- Presentación de la forma de trabajo de la escuela para padres Está desarrollada a través de 10 meses. Para trabajarse una unidad mensual, que

durará 3 horas, al final de cada clase se realiza una evaluación de lo expuesto en ella.

TEMAS DE LAS UNIDADES

- **Unidad N°1:** Afectividad.
- **Unidad N°2:** Autoestima.
- **Unidad N°3:** Seguridad.
- **Unidad N°4:** Confianza.
- **Unidad N°5:** Tiempo de calidad.
- **Unidad N°6:** Apoyo.
- **Unidad N°7:** Dominio (Carácter)
- **Unidad N°8:** Decisiones.
- **Unidad N°9:** Disciplina o límites.
- **Unidad N°10:** Independencia.

Presentación del control de asistencia:

Para controlar la asistencia a la escuela se ha diseñado una ficha individual la misma que es denominada “La escalera de la asistencia”, para lo cual la docente de la escuela debe reproducir una ficha por cada padre, cada escalón representa un mes, donde el padre subirá escalón por escalón según corresponda, al final de la escalera se encuentra la meta que es llegar a graduarse.

Para la graduación es necesario que los padres hayan asistido por lo menos al desarrollo de 8 unidades de clases. La asistencia se reflejará en la subida de los escalones, la docente debe dibujar o reproducir una ficha similar al modelo expuesto en la siguiente página por cada padre que asista, así mismo deberá reproducir un modelo cartelón para referencia de los padres dentro del salón donde se desarrolle la escuela de padres.

Modelo de la ficha de asistencia individual

ESCALERA DE LA ASISTENCIA



Compromisos de las familias.

Al terminar de socializar el desarrollo de la Escuela para padres, se procede a presentar la necesidad de asumir compromisos, y uno de ellos es la firma de un documento donde se comprometen a asistir de forma regular y voluntaria al desarrollo de las Unidades de clases. Para lo cual se diseña una hoja de firmas como la siguiente:

ESCUELA PARA PADRES
“BUSCANDO FORTALECER EL APEGO SEGURO Y EL DESARROLLO
SOCIAL DE NUESTROS HIJOS”
FICHA DE COMPROMISO
UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA”

N°	Apellidos	Nombre	Cédula	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Diseño de las clases a ser aplicadas: En las siguientes páginas se encuentra la forma de aplicación de las clases a ser impartida por la docente.

Unidad N°1.

Tema de la unidad: Afectividad

Objetivo: Crear el hábito en los padres de familia sobre como demostrar el afecto a sus hijos.

Mes: Agosto.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Las islas: la docente encargada debe marcar 5 círculos en el piso suficientemente grandes para colocar a los participantes, dividirá a los asistentes en 5 grupos, y le pondrá un nombre a cada isla y cada grupo deberá escoger en que isla quiere vivir colocándose dentro de ella, cuando ya están dentro de la misma la docente dirá que muy pronto una isla se hundirá por lo que los habitantes de esta isla deberán migrar hacia una de las islas que quedan, y así se hundirá cada isla hasta que los participantes queden en una sola isla.

4. Presentación del tema de la unidad (Mediante una reflexión).

El joven soldado era incorregible tenia instintos indomables. Ya lo habían castigado amenazado y hasta arrestado y nada parecía surgir efecto en él. El sargento encargado de él ya estaba cansado de lidiar con él y ver que nada de lo que hacía tenia efecto, hasta que dialogo con el capitán de la compañía para ver que se podía hacer.

Después de analizar el caso el capitán, le sugirió al sargento que ya había probado todos los métodos sin resultados, que ahora probara el amor. Y así quedaron. Entonces el sargento llamo al soldado, colocando la mano sobre el hombro, le hablo de esta manera: “mira muchacho, hasta aquí hemos usado contigo el rigor de la ley, pero no has reaccionado. ¿Qué pasa contigo? ¿Hay algo en que yo te puedo ayudar?” ante esto el soldado quedó confundido y lleno de vergüenza prometió formalmente cambiar de conducta. Y cambio, lo que n había logrado la dura disciplina, ahora lo lograba el poder del amor.

5. Exposición de la temática.

“LA AFECTIVIDAD”

Cuando se habla de afectividad se hace referencia a las demostraciones de afecto que se manifiestan de forma espontánea buscando demostrar el aprecio o cariño que se tiene por alguien. Para una comprensión más amplia se procede analizar las opiniones de expertos en el tema.

Tiene su comienzo desde el primer día de vida y avanza hasta los 12 meses, y se considera como el primer vinculo de amor, el mismo que es dirigido hacia su madre de manera especial, su modo de desarrollo es por medio del contacto con la piel la cual tiene su raíz al momento del parto. (Vayer, 1997, p.24)

Los vínculos afectivos dentro del desarrollo social son los principales determinantes de la calidad del mismo, y están todos sujetos a ese primer instante de relación física o de piel que mantiene el niño al momento de salir del vientre y ser colocado en el regazo de su madre, este instante da inicio a una vida emocional sana y llena de seguridad o a una vida de turbulencias emocionales e inseguridades permanente.

Para considerar de mejor forma la demostración de la afectividad, es necesario enfocarse en los siguientes aspectos: amor, los abrazos, el respeto y las palabras de afirmación. Los mismos que se analizan de forma individual.

Amor

El amor nunca es estático porque no se desarrolla en base a un sentimiento tampoco es improductivo, el amor es la planta más productiva que existe, la base del amor es la decisión. El hombre ama a una mujer porque decide amarla debido a que hay algo de ella que le llama la atención o le gusta, el hombre ama a sus hijos, por que decide tenerlos a pesar de que no los planifique, porque el amor es la raíz de la vida. No nace en la miseria humana sino que en la misericordia y la divinidad de Dios. (Chaij, 2003, p. 11).

Considerando lo expuesto por el escritor antes mencionado el amor de los padres hacia sus hijo es basado en la sinceridad de las decisiones, por lo cual se encuentra alejado del egoísmo que es natural en cada hombre. El amor es un lazo que debe ser desarrollado y fortalecido dentro del hogar desde la misma concepción dentro del vientre de la madre porque solo así permite el desarrollo emocional del niño y la niña.

Amor filio

Es el amor que se manifiesta entre los miembros de una familia, como son los padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos y demás miembros de un clan o grupo familiar. El mismo que está libre intereses sexual, romántico. Solo prima la búsqueda del bien de los integrantes, para lo cual todos colaboran. (Chaij, 2003, p. 12).

El amor filio es aquel que se desarrolla dentro del núcleo dela familia, donde el motivo principal es la generación del bienestar, emocional, físico, alimenticio y demás, lo cual se consigue mediante la puesta en práctica de diversas actividades para conseguir este fin.

Los abrazos Los abrazos demuestran el afecto que se tienen en familia, es importante que los padres de familia brinde de forma frecuente abrazos a sus hijos e hijas, esto les permite sentirse seguros del afecto que le profesan sus padres, y desarrolla en ellos principios de valoración de su personalidad ante los demás, permitiéndoles protegerse de amenazas externas.

El bienestar de los niños y niñas no solo se encuentra dentro de la calidad nutritiva que se brinda en los alimentos de forma diaria, sino que gran parte se encuentra basada en la forma como reciben afecto por parte de las personas que están a su alrededor brindándoles protección y seguridad emocional. (Chaij, 2003, p.46)

Besos

“En un simple beso los individuos pueden manifestar diversas formas de emociones, pero en su gran mayoría son símbolo de amor y afecto. En el desarrollo de las relaciones sociales son representación de estima y aceptación” (Chaij, 2003, p. 50). Por todo esto es necesario que los padres de familias besen a sus hijos de forma permanente y diaria solo así ellos podrán sentir el afecto que le profesan, y les darán motivos de sentirse seguros de las relaciones familiares.

El respeto

Uno de los símbolos más importantes es el respeto, cuando es manifestado en las relaciones familiares. Se manifiesta aceptando las individualidades de cada ser, escuchando sus opiniones, considerarlos como seres importantes, a pesar que no se esté de acuerdo con sus actuaciones. (Chaij, 2003, p.56)

El respeto es la demostración más amplia que se tiene de afecto hacia los demás, porque permite demostrar que son importantes sus opiniones, necesidades, individualidades, el respeto es manifestado cuando no existe la discriminación, la comparación con otros niños y niñas, es la ausencia de insultos y malos tratos. Los padres son los principales llamados a demostrar este respeto a sus hijos e hijas como señal de afecto.

Palabras de afirmación

Las palabras de afirmación son aquellas que se dan en los momentos más difíciles, aunque en realidad deben ser dichas cada instante. Ya que son ellas el motor del hombre para hacer las cosas que hace, sino las escucha se siente incompleto, inseguro sin aceptación ni interés por realizar obra alguna. (Chaij, 2003, p.67)

Cuando un niño es estimulado a través de palabras de afirmación como: te quiero, te amo, bien hecho, te felicito, excelente, sigue en la lucha, la próxima vez lo lograras, ten ánimo, no importa lo que paso sino lo que tú eres, y demás. Son estas las palabras que hacen sentir a un niño, niña, adulto y demás personas capaces de vencer el mundo de problemas que tiene, y son mejor si vienen de personas importantes para ellos, ya que les demuestra que valen no por los logros sino por quienes son.

6. Evaluación del tema

Se la realiza mediante diálogos abiertos con la participación de los padres.

7. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

8. Despedida.



Unidad N°2.

Tema de la unidad: Autoestima.

Objetivo: concienciar a los padres del valor de crear una autoestima adecuada en los hijos.

Mes: Septiembre.

Hora: De 3 a 6 de la tarde.

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

1. **Bienvenida.**
2. **Presentación de la docente a cargo**
3. **Dinámica de integración.**

El rey ha muerto: la docentes debe formar un circulo con los asistentes, donde ella empezara con la afirmación ¡El rey ha muerto! y su vecino de la derecha preguntara y ¿cómo murió? Y ella dirá “murió haciendo esto” y hará un movimiento. Y así se hará hasta que todos hayan participado.

4. **Exposición de la temática.**

¿Qué es autoestima?

El autoestima es el valor que se da cada uno así mismo, basado en los estados emocionales que ha vivido y vive. Para el desarrollo de la autoestima intervienen diversos elementos. Los cuales están en el medio a través de: la familia, amistades, barrio, sociedad, sistema educativo y demás. Los valores que reciben de su personalidad a través de sucesos que acontecen en estos medios, determinan el tipo o nivel de auto estima que se tiene. (Chaij, 2003, p. 89)

Cada ser humano desde la concepción en el vientre de la madre, empieza a formar su autoestima, con base en los sucesos que experimenta su madre en el exterior, aunque parezcan que no son relevantes son trascendentales para el valor que se asigne cada uno, es por esto que como padres se debe evitar exponer a los hijos a actitudes negativas ni a sucesos egoísta donde lo único que se hace es lastimarlos.

Es necesario hacer todo lo indispensable para que los niños y niñas no experimenten situaciones que son muy ajenas a su edad y nivel afectivo desarrollado, ya que son los que marcarán el nivel de autoestima que desarrollen, lo cual los marcará de por vida para su futuro.

Clase de autoestima

Existen diversos niveles de autoestima, los mismos que se pueden evidenciar en un mismo individuo solo que en diversos tiempos, estos son: alta, media, baja y dentro de esta existen varias categorías, las mismas se analizan en el siguiente apartado investigativo

➤ Autoestima Alta

“Se considera como autoestima alta cuando una persona tiene mucha confianza en sus capacidades, consiguiendo ejercer dominio sobre la mayoría de sus habilidades, demostrándose confianza y seguridad en la ejecución de las tareas asignadas” (Chaij, 2003, p.100). Si el autoestima está alta el individuo puede afrontar diversos retos que le presente la vida, como asumir las consecuencias, riesgos de sus acciones, cuando un niño tiene autoestima alta, sabe cómo resolver cosas básicas, y se siente feliz de lograrlo.

Los padres son los encargados como principal fuente de afecto en desarrollar este nivel de autoestima en sus hijos desde el mismo momento de la concepción, esto se lo logra demostrando aceptación, afecto por ellos, al momento de venir al mundo deben darles seguridad a través de acciones, demostraciones y palabras. Si la autoestima está en nivel alto gran parte de su desarrollo afectivo y personal está asegurado.

➤ **Autoestima Media**

Cuando se habla de autoestima media se está haciendo referencia a personas variables en sus estados de ánimos, emociones y aceptaciones, son aquellas que un día se consideran súper poderosas y otro día están en términos de rechazo de sus características personales. (Chaij, 2003, 102)

La autoestima media hace que una persona dependa de los sucesos que acontecen a su alrededor si estos son positivos sus ánimos y apreciación de sí mismo está en buen nivel, si son negativos o contrario a sus aspiraciones, se torna en baja y se vuelve dependencial de los demás y de sus opiniones acerca de las acciones que esta realiza en su desempeño como individuo en cualquier área de desarrollo.

➤ **Autoestima Baja**

Es la persona que se define como imposibilitada de sentir valor por sí misma en su interior, su valor personal se encuentra sumido en estado de desvalorización, no se ama ni acepta que alguien le ame, cree que no merece amor de nadie, que no puede hacer las cosas bien, acepta las migajas que muchas personas le ofrecen de afecto sintiéndose no merecedora de aquello. (Chaij, 2003, p.103)

Este nivel de autoestima es destructivo y nocivo para una persona, porque impide ver el valor personal que tiene, le impide asumir sus propias habilidades, y capacidades como persona y profesional, se flagela emocionalmente en base a los acontecimientos a su alrededor. Es importante que si un niño o niña se encuentra en este nivel de autoestima se busque fortalecer su afectividad, a través del respeto, las palabras de afirmación, demostraciones de cariño y demás actitudes positivas. Dentro de este nivel existen algunos tipos los cuales pueden ir desde semi-inofensivos hasta peligrosos.

➤ **Autoestima Baja Pasiva:**

Este nivel es el que hace que una persona no se respete así mismo porque no conoce sus derechos, mucho menos su valor real, permitiendo que los demás se

aprovechen de eso, por lo cual complace a otros para sentirse aceptada, se ofende así misma con palabras, actos, se manifiesta insegura y se tiende a aislarse.

➤ **Autoestima Baja agresiva**

Este tipo de autoestima baja es peligrosa, porque desarrolla y manifiesta actitudes agresivas consigo misma y con los de su alrededor, porque no consigue la aceptación personal ni la de los demás, reacciona con una careta para esconder sus debilidades y aparentar fortaleza y firmeza, cuando en realidad no es así. Ella busca mejorar su autoestima exigiendo la aceptación a través de actos violentos, y manipuladores.

➤ **Autoestima Mediana**

Las personas de autoestima mediana se caracterizan por ser tímidos, irresponsables, sale del paso, conformista, indeciso, apático, tibio, borrego, no intenta cambiar, lo deja todo para mañana. Es necesario que se intervenga con prontitud para superar aquellas autoestimas inadecuadas en la vida de los niños y niñas.

Como evitar dañar el autoestima

Para evitar que como padres dañen la autoestima de sus hijos e hijas es necesario que sean conscientes de que cosas la dañan. Son los gritos, las críticas, el desprecio, la agresión, la ironía, la burla, no aceptación, la comparación, la indiferencia, incomprensión, rigidez, amor condicionado, sobreprotección. Si se reconocen los enemigos de la buena autoestima la fórmula mágica es todo lo contrario a esto.

Brindar confianza, amor, demostraciones de cariño, palabras afirmativas, evitar las comparaciones, el rechazo, no hacer burla de los defectos o habilidades no desarrolladas por los niños y niñas, así como apoyarlos en sus sentimientos haciéndoles entender lo valiosos que son, sin importar los defectos, no negociar el cariño como si fuera una pieza en venta.

Como fortalecer la autoestima

Para fortalecer es necesario brindar respeto, reconocimiento, apoyo, confianza, motivación, aceptación, compañía, caricias, comprensión, criterio, amor incondicional, firmeza. Todos estos elementos permiten que los niños y niñas se sientan aceptados por sus progenitores y demás personas que le rodean, haciendo que aseguren su valor personal.

Máscaras del autoestima

En el proceso de desarrollo de autoestima existen diversas desviaciones que tienden a esconder el verdadero nivel o clase dentro de los individuos, los cuales llegan a tal grado que no pueden identificar ni ellos mismo como se sienten en su interior. Dentro de estas mascararas están las siguientes.

- Autoritarismo y rigidez: Exige perfección y es flexible.
- Prepotencia: Abusa de su poder y se siente superior.
- Controlador: Manipulación y chantaje.
- Cinismo: Presume de que debería estar avergonzado.
- Negación: No reconoce sus errores.
- Proyección: Señala sus errores.
- Justificación: Culpa a otros o usa pretextos.
- Racionalización: Se autoengaño. (Chaij, 2003, p. 104)



5. Evaluación del tema.

Para ejecutar la evaluación de esta unidad se plantea una mesa redonda donde los padres expongan sus puntos de vista, para que después el docente presente las versiones emitidas en un resumen consolidado.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

Unidad N°3.

Tema de la unidad: Seguridad.

Objetivo: Enseñar a los padres a dar seguridad a los hijos e hijas.

Mes: Octubre.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Zorro y conejo: la docente previamente debe tener dos bufandas, una será el zorro y la otra el conejo, los participantes deberán formar un círculo y en cada extremo colocar una bufanda el zorro deberá ser atada al cuello del participante con un nudo y el conejo en el cuello del otro participante con dos nudos, cuando la docente diga “empiecen” los asistentes deberán soltar las bufandas y hacer que recorran sobre todos los participantes a las brevedad posible, la bufanda zorro con un solo nudo se moverá más rápido que la conejo porque esta deberá llevar dos nudos, los participantes deben hacerlo con mayor rapidez para escaparse de lo bufanda zorro.

4. Exposición de la temática:

SEGURIDAD

“Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad

personal después de haberlo experimentado” (Canton, 2003, p. 29). Esta clase de apego es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad para poder enfrentar sus dificultades o la soledad cuando el objeto de su apego no está.

Objetivos.

En el desarrollo de la seguridad se hace referencia al sentido de tranquilidad y confianza que se tiene cuando se cuenta con la protección de los padres y el la demostración e afecto que ellos les brindan a su hijos. Esto le permite comprender que no hay nada que temer, porque siempre tendrán la protección de sus progenitores, quienes están dispuestos a salir en defensa de sus hijos, sin importar las circunstancias.

El objetivo principal de la seguridad es despertar en el niño y niña ese valor de pertenencia a un círculo llamado hogar, donde sobretodo es protegido de los peligros del exterior. Esto les permite comprender que son aceptados y los capacita para enfrentar los diversos sucesos que existen a su alrededor.

Como hacer hijos seguros

Esta no es una tarea fácil pero no es imposible, sino que más bien se torna en ardua y comprometida, donde se requiere de mayor tiempo y dedicación. Para crear seguridad en los hijos es necesario, que los padres hablen con la verdad, frente a ellos, que mutuamente la pareja se demuestre el amor en formas básicas y sencillas pero que en envían señal de confianza, de protección y no de abandono. Cuando un niño o niña ve que sus padres se aman ellos comprenden que no hay nada que temer. (Chaij, 2003, p.108)

Para varios expertos consideran que la seguridad está basada en aspectos emocionales, afectivos, físicos, económicos y educativos, porque son estos los que producen en el individuo motivos o razones para que ellos enfrenten su vida diaria de manera adecuada, y seguros de salir ilesos de las batallas, si un padre brinda

amor está asegurando emocionalmente a su hijo e hija, si brinda educación le asegura una perspectiva de vida distinta, porque le permite capacitarse para enfrentar la vida con buenas posibilidades de alcanzar sus metas. Para hacer hijos seguros es necesario ir más allá de simple palabras y trasladarlas en hechos.

Aplicación de la seguridad en el hogar

Para que la enseñanza se transforme en una habilidad real es necesario que se desarrollen un sinnúmero de actividades que permitan potenciar y fortalecer la seguridad en los niños para lo cual los padres deben comprometerse a seguir el siguiente plan de actividades, dentro del entorno familiar.

- Decirle diariamente al niño o niña y de forma frecuente lo importante que es el en su vida.
- Demostrar con acciones esa declaración (acompañarlo a jugar, dedicarle tiempo para dialogar con él, enseñarle el valor de la familia, darle una razón por la cual debe creer en que es creación única de Dios)
- Llevarlo a la cama y enseñarle el valor de la vida como regalo de Dios.

5. Evaluación del tema.

Esta evaluación se debe ejecutar a través de la lista de actividades a aplicar para brindar seguridad a los hijos.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°4.

Tema de la unidad: Confianza.

Objetivo: capacitar a los padres para desarrollar la confianza en sus hijos.

Mes: Diciembre.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Los robots: la docente dividirá a los padres en grupos de tres, donde uno será el controlador y los otros dos serán los robots, el controlador deberá guiar y controlar a sus dos robots para que no choquen con objetos. El controlador toca el hombro izquierdo para que su robot se mueva hacia la izquierda toca el hombro derecho para que se mueva hacia la derecha.

- 4. Exposición de la temática.**

CONFIANZA

La confianza es todo lo contrario a la desconfianza o la inseguridad, la confianza se caracteriza por brindar bases de credibilidad en otra persona, pero partiendo de la personalidad que uno tiene, si como padre no tiene confianza en sus habilidades, difícilmente puede generar confianza en los hijos. La confianza es la raíz del gran parte del éxito de cada individuo. (Chaij, 2003, p, 110)

La confianza nace del dominio de sus destrezas, habilidades y conocimientos, todas las personas nacen con habilidades, las mismas que son diversas, pero los capacitan para desarrollar diversas funciones. Es en base a este dominio de

conocimiento y de la aceptación que tengan de su personalidad que se produce la confianza dentro de los individuos.

Autoconfianza

Desde el mundo de la psicología y la sociología la confianza es asumida como característica de los individuos, que les ayuda a desarrollar valores y atributos como la seguridad al proceder en los diversos momentos y circunstancias, basándose en los conocimientos que mantiene el individuo sobre los problemas en los cuales actúa. (Prior, 2006, p. 10)

La confianza es la seguridad que los seres humanos mantienen en los diversos momentos de la vida donde se necesita la manifestación de seguridad, esta confianza es desarrollada a través del tiempo y en función de los afectos y la autoimagen que tiene cada individuo, viendo en peligro su estado animo de no poseer las demostraciones de afectos de sus allegados.

Valor de confianza:

“La confianza es un bien invaluable, porque genera seguridad en las decisiones que se asumen, así como en el medio que los rodea” (Chajj, 2003, p. 111). Si un individuo no tiene confianza en sí mismo, no puede desarrollarse como un ser integro, así como tampoco se relacionará de forma adecuada con los demás individuos que lo rodean, debido a que la desconfianza no lo permitirá. Como padres es necesario que fortalezcan este valor en los hijos, porque solo así ellos lograrán un desempeño apropiado en la vida diaria.

Grados de confianza

La confianza se desarrolla en grados, los mismos que se miden según la calidad y cantidad de confianza que se tenga o se demuestre por sí mismo y por los demás, estos niveles son: exceso de confianza, desconfianza, pérdida de confianza, para

una mejor comprensión de cada uno de estos grados se hace un estudio independiente de cada uno de ellos.

1. Exceso de confianza

El demostrar confianza es positivo y adecuado, pero el exceso de la misma es sinónimo de que algo no anda tan bien como se cree, porque los excesos nunca son buenos, para todo debe haber un punto medio. Cuando una persona posee exceso de confianza tienen a super valorar sus capacidades y considerarse mejor que los demás, lo cual crea un clima inadecuado para el desarrollo social. (Chaij, 2003, p.111)

El exceso de confianza en sí mismo demuestra una autoestima nada adecuada, camuflando un bajo nivel de conocimiento de su propia personalidad, porque desconocen las limitaciones que tienen frente a las adversidades, considerándose invencibles, los padres deben considerar estas características para observarlas en las reacciones de sus hijos frente a ciertas personas y circunstancias.

Se considera que las personas con exceso de confianza la han ido adquiriendo a lo largo del tiempo, al experimentar éxitos en nuevas actividades que han ido realizando. Es entonces cuando la autoestima y el amor propio de las personas aumenta, al igual que lo hace la confianza. Cuando esas personas además disponen de información sobre los temas que van a tratar y tienen un mayor grado de control, les lleva también a tener un mayor nivel de exceso de confianza.

2. Desconfianza

Otro grado que existe es la desconfianza que al igual que el primer grado no es el indicado, porque hace de los individuos seres inseguros que genera desconfianza a su alrededor, lo mismo que le impide el desarrollo de amistades verdaderas porque siempre está pensando que alguien lo engaña, o es malo, esto no es bueno en ninguna edad. se debe reconocer las debilidades propias pero sin el flagelo psicológico, así como también debe ser con los demás seres que rodea el medio donde se desenvuelve. (Chaij, 2003, p.112)

Al igual que no se debe actuar con exceso de confianza, tampoco se debe hacer con desconfianza. Cuando una persona es de carácter desconfiado tiende a pensar mal de los demás, generalmente sin ninguna razón aparente, sino por percepciones e ideas que el mismo se hace y le hace tener un cúmulo de ideas negativas sobre las acciones que llevan a cabo el resto de personas. Una persona desconfiada puede malinterpretar una mirada o un gesto de otra persona, lo que le lleva a poseer un sufrimiento constante. Esto es debido a que esas personas están continuamente creyendo que se les va a hacer daño y que se les quiere engañar.

3. Pérdida de confianza

Al igual que del amor al odio hay un paso, de la desconfianza a la pérdida total de la confianza hay otro. Y es que siempre se ha dicho que la confianza es difícil de obtener, fácil de perder y casi imposible de recuperar. Cuando una persona es muy desconfiada con los demás, deriva a que sea desconfiada con ella misma y que finalmente acabe perdiendo la confianza total. (Chaij, 2003, p.13)

Esa pérdida de confianza es ocasionada por la necesidad que tienen algunas personas de compararse con el resto sin entender que cada persona es única y diferente. Cuando se pierde la confianza, se pierde la calma y es muy difícil encontrar la paz. Los padres deben ser el motor que desarrolle la confianza en los niños y niñas porque es través la capacidad de comprensión, aceptación y fortaleza que demuestren en frente de los niños que ellos crean su grado de confianza.

5. Evaluación del tema.

Para evaluar esta unidad se utilizará la técnica filiph 6, donde se dividirá el grupo de padres en sub-grupos de 6, para que cada uno debata su punto en su equipo y luego la exponen a todos.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°5.

Tema de la unidad: Tiempo de calidad.

Objetivo: Concienciar a los padres en la necesidad que entreguen a sus hijos tiempo de calidad.

Mes: Enero

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Descubriendo quien te elimina: la docente debe formar un circulo para lo cual ella estará en el centro del mismo y tendrá una pelota con la cual dará inicio al juego, los participantes deberán agacharse y abrir las piernas la docentes tira la pelota e intentara que esta cruce por debajo de las pierna si lo consigue el padre estará eliminado y pasara a tomar el lugar del centro así hasta que todos halla pasando por lo mismo.

- 4. Exposición de la temática.**

TIEMPO DE CALIDAD

El tiempo es uno de los elementos fundamentales en el desarrollo adecuado de la vida de las personas, se requiere tiempo para todo, por lo cual es considerado como un tesoro máspreciado que el oro. Se necesita tiempo para conversar, para dialogar, descansar y demás, pero no siempre entregamos un tiempo de calidad, pro la misma situación de que se necesita tiempo para todo. Las relaciones familiares se encuentran obstruidas por la falta de tiempo de calidad, debido a que

se invierte tanto tiempo en el trabajo que se olvida lo más importante que es el hogar.

El tiempo de calidad no está determinado por la cantidad de horas o minutos que pasas junto a las personas, sino por la importancia y exclusividad que le das a ese ser en el espacio de minutos que están con él, comprendiendo cada una de sus necesidades y buscando satisfacerlas de forma apropiada conjuntamente. (Chaij, 2003, p. 65)

La esencia del tiempo de calidad es la unión del interés y la atención entre los participantes de una relación, el tiempo de calidad consiste en escuchar activamente y tener conversaciones genuinas. Si sólo se escucha con un oído y se mantiene el otro conectado al teléfono o a una cacerola que está a punto de hervir, eso no es tiempo de calidad. No tiene que haber una silla con una etiqueta que lea "silla para el tiempo de calidad" ni un reloj con alarma que avise "Deténganse, es hora de tener un tiempo de calidad". Casi cualquier interacción puede convertirse en un tiempo de calidad si se cumplen ciertas condiciones.

Valor del tiempo

El dedicar tiempo a la familia y que sea de calidad es de gran valor porque les permite disfrutar de relaciones saludables, y de una intimidad genuina, si los padres invierten tiempo de calidad para con sus hijos es casi seguro que ellos crecerán de forma integral, dentro del entorno familiar. El tiempo de calidad es invaluable ni el oro vale tanto para un ser humano como que alguien le regale un poco de tiempo donde solo él sea el centro de la atención del otro.

Características del tiempo de calidad.

Las características del tiempo son diversas, pero en este espacio el estudio se centra en las del tiempo de calidad que existen y el cómo obtenerlas para desarrollarlas en las relaciones de los padres con los hijos e hijas.

Intencional. Tiene que elegirse dar un tiempo de calidad, para lo cual es necesario organizarlo todo, y dejar a un lado las demás ocupaciones, si es necesario desconectarse de la tecnología comunicativa, para evitar que desvíen la atención en ese espacio de tiempo que se ha determinado darlo.

Demostrar interés. Es necesario que exista el interés por pasar un tiempo especial con la otra persona, y demostrarlo de forma directa, con palabras de afirmación, de disfrute, lo cual permite que la otra persona se sienta bien e importante.

Este tiempo es de dos personas. Es aconsejable que este tiempo sea entre dos personas para que el interés sea direccionado específicamente. Los padres deben buscar un tiempo de calidad para cada hijo, esto ayuda a que no exista distracción entre los dos.

Debe ser un tiempo de reserva. Por reserva se quiere decir el deseo manifestado del padre por estar con su hijo y viceversa, sepárelo y no permita ser interrumpido por ninguna otra situación, similar como cuando se planifica una cita para hacer un negocio o trabajo.

Atención. Debe demostrar atención en las actividades que realice con su hijo, el niños o niña debe comprender que su padre o madre le da la atención que el necesita y que es de forma exclusiva.

Estrategias para el tiempo de calidad

Para poder poner en práctica lo aprendido se hace necesario el desarrollar un plan de acción, permitiendo que los padres apliquen el asignar tiempo de calidad para con sus hijos y familia de forma individualizada y específica.

1. Buscar algo que al niño o niña le interese hacer
2. Escuchar al hijo y conversar con él de forma activa.
3. Evitar las interrupciones
4. Que sea reservado solo para los dos. Si es así planificado
5. Si es familiar solo la familia de casa.

5. Evaluación del tema.

La evaluación se la realizará a través del plan que presenten los padres para señalar como pasar tiempo de calidad con sus hijos, y se pedirá que lo apliquen durante el mes en casa.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°6.

Tema de la unidad: Apoyo.

Objetivo: enseñar a los padres de familia la forma de brindar apoyo a sus hijos e hijas.

Mes: Febrero.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Siguiendo la indicación: la docente formara parejas las cuales deberán seguir la instrucción de la docente, ella dice acciones como esta “de nariz a nariz”, “de espalda a espalda” los participantes deben seguir estas indicaciones, cuando la docente diga “persona a persona” todos deberán cambiar de pareja.

- 4. Exposición de la temática.**

APOYO

“Es la ayuda que se brindan los individuos que mantienen una relación, y debe de ser manifestado sin interés alguno, los integrantes de las relaciones deben saber que sin importar las circunstancias cuentan con el apoyo en cualquier momento” (Sable, 2002, p. 107). En momentos de dificultades se conocen a las amistades o a las personas que realmente están involucradas en las relaciones por el apoyo que se brinda o se recibe ante los buenos o malos momentos por los que se cruza en la vida. Todos los hombres necesitan una mano amiga que les haga sentir seguridad y apoyo en los malos momentos y también en los buenos.

Introducción

Manifiestar que la familia es el núcleo de la sociedad, y que es la principal fuente de apoyo que reciben los hombres desde su infancia hasta sus últimos instantes de vida, porque aquella frase de que para un padre no hay hijo feo es una gran realidad, por lo mismo son los llamados a estar con sus hijos en cualquier circunstancia que ellos atraviesen. Los padres no pueden dejar de lado el papel que tienen cuando un hijo o hija se encuentra enfrentando adversidades, sino que deben asumir el rol y demostrarle que en ellos pueden apoyarse como un bordón que les brinda firmeza.

Objetivos

El objetivo fundamental de brindar apoyo a los hijos es demostrarles que son queridos y parte de una familia, en los momentos de adversidad. Para conseguirlo es necesario planificar una serie de acciones o estrategias a desarrollar de forma permanente dentro del hogar.

Estrategias.

Si un padre quiere demostrar a sus hijos e hijas que tiene el apoyo que ellos necesitan en sus brazos, es necesario que tengan en cuenta las siguientes estrategias:

- Dialogue con ellos al inicio y final de cada día, sobre lo importante que ellos son para usted.
- Escuchar a los hijos cuando tiene algo que decir.
- No juzgar sin conocer la versión de su hijo o hija.
- Permita que el niño o niña opine aunque usted no esté de acuerdo con lo que él cree o quiere.
- Exponga sus ideas como sugerencia y consejo no con imposiciones.
- Permita experimentar ciertas cosas que no van en contra de su bienestar de forma drástica, como cuando un niño quiere tocar algo que puede

lastimarles de forma superficial, explique lo que es indique lo que le puede causar si el persiste permítaselo, después le dará la razón.

5. Evaluación del tema.

Para evaluar se pedirá que cada padre haga un plan de cómo va a demostrar el apoyo a sus hijos e hijas en casa, y se pedirá que lo apliquen en el casa durante el mes.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°7.

Tema de la unidad: Carácter.

Objetivo: Capacitar a los padres para que desarrollen un carácter agradable en los hijos.

Mes: Marzo.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Dibujo en pareja: La docente formara parejas, a las cuales les dará dos hojas y dos lápices, de cada pareja uno realizara un dibujo separado de su pareja, después vendrá y le detallara el dibujo a su pareja sin dejarle ver, este deberá reproducir el dibujo son las indicaciones de su pareja.

4. Exposición de la temática.

Cuando se habla de carácter o dominio se vienen a la mente muchas historias de la infancia, cuando los padres luchaban por dominar a sus hijos a la fuerza o ejerciendo la autoridad del látigo. Así asoma la historia de un niño que era considerable indomable por sus padres, debido a que nunca podían ordenar algo esperando su obediencia si no recurrían al castigo. Un día cruzó en su camino un sabio maestro quien le enseñó que el aprender las cosas buenas, formaba costumbres sanas, y estas costumbres se volvían hábitos los cuales se transformaban en carácter. Este niño empezó por aprender algunas cosas que para él le resultaban desagradable una de ella era el saludar a sus mayores siempre que los veía. Al comienzo le resultaba molesto a la semana se había hecho

costumbre y algo normal, al cabo de un mes no había niño que saludar tanto en el pueblo como aquel.

¿Qué es el carácter?

El carácter es una virtud que se desarrolla desde el vientre de la madre, pero que viene influenciada por ciertos genes familiares, que se reflejan en el temperamento, pero no es del todo incambiable, sino más bien es moldeable según las circunstancias del entorno, pero lo que sí se puede decir es que es fruto del aprendizaje. (Chaij, 2003, p. 112)

El carácter es la forma de reaccionar que tiene una persona, pero que no por ello no puede ser moldeable, sino que este nace de las enseñanzas que se adquieren a través de desempeño dentro del medio familiar, físico, educativo y social, responde a los modales que se han impartido en su niñez, al trato que han recibido, a las cosas que se les ha permitido realizar o impedido. Nace de la definición que tenga cada ser de lo bueno y lo malo, de lo correcto o lo incorrecto, de lo justo y lo injusto.

Los pares son los que forjan el carácter con el trato que le brindan a sus hijos, de ellos dependen si son dóciles, agresivos, amables, entre otros. En los padres radica el forjar en los hijos un carácter apropiado para el buen desarrollo social dentro de su desempeño como individuo. Si no se asume esta responsabilidad como una prioridad en la crianza de los hijos, se tendrá hijos problemas que darán buenos dolores de cabeza y que en algunos casos se saldrán del control de los padres.

Clase carácter

Dentro de las clases de carácter que existen y se manifiestan es necesario analizar que existen como son: el nervioso, colérico, sanguíneo, flemático, amorfo, apático y apasionado. Cada uno tiene sus características específicas por las cuales son

reconocidos dentro del entorno psicológico. Se hace una descripción breve de cada uno de ellos.

Nervioso. Se manifiesta por un cambio constante de los intereses y las ocupaciones que la persona tiene, por lo general vive sacando el lado práctico de todo, sin detenerse a ver las demás partes de las cosas, porque se aburre con facilidad.

Colérico. Estas personas tienen una vida ocupada y cansada, porque toma decisiones sin pensar de forma apurada, cae frecuentemente en depresión por la presión de las cosas, las cuales abandona cuando siente que hay algún tipo de peligro.

Sentimental. Este tipo de persona es con frecuencia tímida, pesimista, deprimida, sufre de resentimiento y rencor, no perdona ni se reconcilia con facilidad. Se desmoraliza con facilidad, se manifiesta nerviosamente.

Sanguíneo. Es sociable, hablador, con frecuencia chispeante de humor, responsable en ciertos grados, pero que no se preocupa por los sucesos que acontecen, sino más bien vive sin preocupaciones.

Flemático. Es una persona pasiva, compasiva, callada, pasivo, sosegado, todas estas características son las que definen a un carácter flemático, se lo considera bueno para los negocios y el comercio.

Amorfo. Es una persona poco emotiva, pero activa frente a diversas situaciones, le gusta tener ocupada su vida de cosas que hacer de compromisos, pero no siente ningún tipo de emoción en las cosas que desarrolla.

Apático. Es una persona que no se motiva para nada, no le gusta la actividad, le da lo mismo cualquier cosa que se haga.

Apasionado. Es una persona que con frecuencia se desborda en pasiones sobre ciertas circunstancias que le resultan agradables para ellos, son emotivos.

Estrategias para desarrollar un carácter asertivo.

Para desarrollar niños y niñas con un carácter asertivo y adecuado para la formación integral y desempeño, es necesario que los padres de familias sepan identificar las características de cada una de las acciones de sus hijos e hijas, clasificarlas y deducir cual es el carácter que ellos tienen, para luego buscar fortalecer las debilidades y potenciar las fortalezas.

5. Evaluación del tema.

Para evaluar esta unidad de la escuela para padres se realizará un tes de diálogo donde los padres trataran de identificar por medio de la descripción de sus hijos, cual es el temperamento que tienen ellos y sus propios hijos.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida



Unidad N°8.

Tema de la unidad: Decisiones.

Objetivo: capacitar a los padres para enseñar a los hijos a tomar decisiones correctas.

Mes: Abril

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

El espejo humano: se formaran parejas una será el espejo y la otra será la persona que realice los gestos frente al mismo, el espejo deberá imitar todo lo que realice su pareja frente a él, después de un tiempo prudencial se cambiaran de papeles

- 4. Exposición de la temática.**

DECISIONES

Importancia

Es necesario que las personas tomen decisiones de manera frecuente, pero el saber tomarlas es lo que se torna en una complicación, la vida misma es una decisión constante. Los niños desde sus primeros años de vida deben tomar decisiones, para lo cual necesitan ser guiados por sus padres. Y es en esta etapa cuando los progenitores deben enseñar a los hijos e hijas, a poder decidir, partiendo por las cosas sencillas, como las prendas correcta a vestir, los alimentos adecuados para servirse, y demás otras cosas que resultan ser indispensable en esta etapa de vida.

Objetivo

El objetivo principal de enseñar a los niños y niñas a tomar decisiones, es que desarrollen una personalidad independiente, que les permita enfrentar las diversas situaciones que se desarrollan a diario, cuando una persona aprende a tomar decisiones, se estimula así mismo en valores tan indispensables como la confianza, seguridad, autoestima y demás aspectos que crean un carácter apropiado.

Clases de decisiones.

Las decisiones se clasifican en dos principalmente las buenas decisiones y las malas decisiones. Las buenas decisiones son las que fortalecen el desarrollo de la buena personalidad en los individuos, porque les permite asumir las responsabilidades de sus acciones, haciendo de ellos personas con autonomía. Las malas decisiones no permiten el desarrollo adecuado en la vida de los individuos porque en la mayoría de las veces pasan facturas muy amplias. (Chajj, 2003, p. 116)

Las decisiones se clasifican en base a los beneficios que brindan a las personas que las toman señalando el camino que cada hombre desarrolla para sí a través del tipo de decisiones que asume. Esto permite que los individuos se transformen en seres responsables, frente a los sucesos que acontecen es necesario que padres e hijos tomen y asuman decisiones, que marcaran el rumbo de sus vidas.

Estrategias

Para poder apoyar y enseñar a los hijos a tomar decisiones frente a sucesos importantes de sus vidas, es prioritario que inicien con decisiones básicas, para lo cual se debe aplicar varias estrategias, tales como las siguientes.

- Permitirle a los hijos que elijan que ropa vestir, pero explicando el significado de cada prenda que escojan.

- Dejarles que puedan hacer sugerencias de las cosas que quieran servirse, e indicarles los valores nutricionales de cada elemento seleccionado.
- Enseñarles como escoger ciertos juguetes y demás.

5. Evaluación del tema.

Pedir que elabore un plan para enseñar a los hijos a tomar decisiones, para que lo apliquen en casa.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°9.

Tema de la unidad: límites.

Objetivo: enseñar a los padres la importancia de poner límites a sus hijos.

Mes: Mayo.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo**
- 3. Dinámica de integración.**

Chismoseando

La docente hará un círculo con sillas donde se sentaran todos los asistentes, ella dará un mensaje largo y confuso, “Mañana por la mañana me voy a ir al mercado para comprar plátanos, mangos y luego me voy a encontrar con José Luis para comer”, este mensaje debe ser dicho de la docente al primer participante en secreto y de forma rápida, este deberá decirle a su compañero de la derecha, y ese al de su derecha así hasta llegar al último participante, el cual dará el mensaje final en voz alta y la docente dirá el mensaje original.

- 4. Exposición de la temática.**

LÍMITES

Los límites son necesarios para que el desarrollo de la personalidad, cuando no existen límites las personas se acostumbran a vivir fuera de los parámetros permitidos, esto genera el caos dentro de los hogares, y en la sociedad en sí. Por lo cual es necesario que los padres impongan límites a sus hijos e hijas desde edades tempranas, porque es aquí donde empiezan a considerarse las cosas como

correctas ante los ojos de los padres más que de los demás, pero es también donde son más vulnerables a las influencias externas.

¿Qué son los límites?

Los límites son reglas o normas que se disponen para que los individuos se sujeten a ciertos parámetros, al mismo tiempo ayudan a evitar conflictos dentro del hogar. Cuando los padres no imponen normas o límites en la educación de los hijos, lo que están haciendo es criando hijos abusivos de los demás y de la sociedad, porque no respetarán ninguna normativa, ni leyes o reglas que estén impuestas por la sociedad o las autoridades.

Importancia de las reglas o normas

Las reglas son importantes porque permiten el desarrollo de las relaciones sociales en comunidad, al mismo tiempo que facultan la vida en comunidad. Por todo esto es de gran importancia la implantación de límites. Los niños y niñas necesitan y piden a gritos de forma accionaria la imposición de límites para desarrollarse en bienestar. (Chaij, 2003, p.120)

Si como padres no se enseñan reglas o límites, los hijos e hijas estarán expuestos al rechazo de la sociedad, el sistema educativo y el entorno familiar, porque lo que se estará propiciando es el autoritarismo en ellos, personas sin respeto por los demás, es necesario que se asuma el rol de líderes de la educación de sus hijos y fortalecer con ellos el ambiente familiar mediante la señalización de límites.

Objetivo de las normas y estrategias para aplicar los límites

El motivo por el cual se debe aplicar límites desde el hogar, el mismo que es el fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de las relaciones sociales desde las tempranas edades e iniciando en el entorno familiar. Así como el apoyar a la creación de una identidad apropiada.

5. Evaluación del tema.

Para evaluar el tema se propone la creación de una lista de normas o límites que los padres consideren indispensable para el desarrollo de las buenas relaciones en el hogar y la sociedad.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



Unidad N°10.

Tema de la unidad: Independencia.

Objetivo: apoyar a los padres para potenciar la independencia en los hijos e hijas.

Mes: Junio.

Hora: De 3 a 6 de la tarde

Recursos: Diapositiva, Proyector y laptop.

Responsable: Docente, profesional (Psicólogo).

Indicaciones:

- 1. Bienvenida.**
- 2. Presentación de la docente a cargo.**
- 3. Dinámica de integración.**

Si y no

La docente formara dos filas con los padres que estén frente a frente, la línea uno tendrá que decir que “si” en todas las formas que le sean posible mientras que la fila dos será la “no” esta tendrá que hacer pregunta a su pareja de la línea del “si” intentando que esta diga que “no” en vez de “si”. Así hasta que se elimine una por una.

- 4. Exposición de la temática.**

INDEPENDENCIA

Introducción

Tiene su comienzo con el primer año de vida y se extiende hasta los 3 años, sus características son: es egocéntrico, su mundo gira solo en sí mismo, da inicio a sus propios juegos, no comparte, quiere influenciar el actuar de los demás, hace demostraciones de afecto por sus padres y otras personas cercanas, comienza a reconocerse, inician un proceso de colaboración social. (Vayer, 1997, p.29)

La independencia llega dentro del desarrollo social a partir del primer año de vida y tiene como base el distanciamiento del niño con la figura de su apego y la concentración del individuo en sí mismo, esto hace que pueda relacionarse con otros individuos de su misma edad aunque no busque compartir sus objetos o pertenencias, ya que el centro de su mundo es el mismo.

Objetivos

El objetivo principal de la independencia es permitir que el individuo tome decisiones de forma voluntaria e independiente, sin que tenga que sobre pasar por las reglas o normativas existentes dentro del medio donde se desarrolla o desenvuelve. Si se ha fortalecido los lazos de apegos dentro de todo un proceso, donde se han dado las pautas principales para forjar una personalidad con apego seguro para desenvolverse dentro de la sociedad y fortalecer las relaciones, es necesario que se le permita tomar decisiones para comprobar los resultados.

Practicando la independencia

Para hacer realidad la independencia es necesario que se la practique, los padres son quienes forjan esta característica en sus hijos desde los primeros años de vida. Para lo cual debe permitirle que él mismo se vista, coma, realice ciertas actividades, demostrando seguridad y confianza, no por eso se debe dejar de vigilar de forma discreta el desempeño del niño al momento de realizar las actividades.

5. Evaluación del tema.

Para evaluar esta unidad, es necesario solicitar a los padres la creación de una lista de cosas que pueden hacer sus hijos sin ayuda, para que posteriormente busquen reforzar esas habilidades en los niños y niñas para luego entregarles otras actividades que hagan solos siguiendo el principio de la independencia.

6. Arreglo del salón.

Se solicitara a los padres la colaboración para arreglar el auditorio.

7. Despedida.



CLAUSURA

Tema: Clausura de la escuela de Padres.

Tiempo: 2 Horas.

Objetivo: Clausurar la escuela de Padres

Recursos: Auditorio, proyector, diapositivas, laptop, micrófono, equipo de sonido. Diplomas, champagne, bizcotelas, copas.

Actividades:

- Bienvenida a las familias de la Unidad Educativa “República de Francia”.
- Apertura del acto por parte de la docente de la Escuela de padres
- Entonación del Himno Nacional
- Iniciar con las palabras de la directora de la Unidad Educativa.
- Palabras de un padre de familia.
- Graduación de las familias asistentes a la escuela de padres. (entrega de diplomas)
- Brindis por el acto
- Clausura.

6.10 Administración de la propuesta

La ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Republica de Francia ubicada en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrollará bajo la supervisión de la tutora Mg. Flor Marlene Ortiz Freire y la investigadora Armijos Granda Carmita del Rocío como autora.

“ME EDUCO PARA EDUCAR A MIS HIJOS”

Cuadro N°37. Administración

FUNCIONES	RESPONSABLES
UNIDAD EDUCATIVA	“República de Francia”
TUTORA:	Mg. Flor Marlene Ortiz Freire
AUTORA:	Armijos Granda Carmita del Rocío

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

6.11 Evaluación

Cuadro N°38 Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

Elaborado por: Armijos Granda Carmita del Rocío

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, J. (2006) “Desarrollo social” New York. Editorial UK.
- Bowlby J. (1999) “Teoría del Apego” New York. Editorial Basic Books 9ª Edición
- Cantero, J. (2010) “Resistencia a la separación” Barcelona. Editorial: Paidós
- Canton J. (2003) “Bases del apego infantil” Madrid. Editorial: Aljibe
- Cornu, L. (2000) “la confianza en las relaciones pedagógicas” México. Editorial Pedagógica.
- Cortes. M. (2003) “Apego infantil” Madrid. Editorial Alianza.
- Diccionario Océano Uno (2013). Madrid. Editorial Océano.
- Diario “El Mercurio” (2015). Cuenca.
- Fronzizi, M. (1986) “introducción a la Axiología. México. Editorial. Fondo de Cultura Económica.
- Gasier, J. (1999). “Desarrollo social”. Barcelona. Editorial Toray Masson
- Jiménez M. (2009) “Identidad” Santiago. Editorial: La luz.
- Johnson, P. (2002) “Convivencia” New york. Editorial: Guil Ford Press.
- Lafierte. M (2010). “Vinculación afectiva” Madrid. Editorial Pirámides
- López, F. (2006). “El Apego”. México. Editorial: Fuente Nueva.
- Mercer, J. (2006) Apego en la infancia” Buenos Aires. Editorial: Ariel.
- Prior, V. (2006) “Evidencias del apego” Londres. Editorial: Kingsley y Publishers.
- Sable, P. (2002). “Relaciones sociales saludables” Paris. Editorial: Aaronson
- Vayer, P. (1997) “Desarrollo afectivo” Barcelona. Editorial: Aljibe

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo: Diagnosticar la clase de apego que han desarrollado en los educandos los docentes y las familias

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Considera que los niños y niñas manifieste un apego resistente?
Sí _____ No _____ a veces _____

2. ¿Los niños y niñas son atendidos en sus necesidades biológicas?
Sí _____ No _____ a veces _____

3. ¿Las necesidades psicológicas de los niños o niñas son satisfechas?
Sí _____ No _____ a veces _____

4. ¿Los niños y niñas presentan inclinación hacia una persona del salón de clases?
Sí _____ No _____ a veces _____

5. ¿Los niños y niñas manifiestan afecto por los compañeros?
Sí _____ No _____ a veces _____

6. ¿Los niños y niñas demuestran confianza en su profesor?
Sí _____ No _____ a veces _____
7. ¿El niño y niña busca la aprobación por lo que hace de forma frecuente?
Sí _____ No _____ a veces _____
8. ¿El niño y niña manifiesta independencia en la hora de realizar las actividades?
Sí _____ No _____ a veces _____
9. ¿Los niños tienen iniciativa frente al sentimiento de culpa?
Sí _____ No _____ a veces _____
10. ¿Los niños y niñas desarrollan relaciones sociales adecuadas?
Sí _____ No _____ a veces _____
11. ¿Qué método aplica para lograr independencia del niño y la madre?

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a las familias

Objetivo: Diagnosticar la clase de apego que han desarrollado en los educandos los docentes y las familias

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Cree que si los niños tienen un afecto excesivo a las personas cercanas puede afectar a su desarrollo?
Sí _____ No _____ a veces _____
2. ¿Como padre cubre las necesidades biológicas de su hijo e hija?
Sí _____ No _____ a veces _____
3. ¿Como padre satisface las necesidades de afecto, seguridad de su hijo e hija?
Sí _____ No _____ a veces _____
4. ¿El niño o niña demuestra enojo cuando usted sale casa?
Sí _____ No _____ a veces _____
5. ¿El niño y niña muestra afecto por sus compañeros de clase?
Sí _____ No _____ a veces _____
6. ¿El niño y niña demuestra confianza?
Sí _____ No _____ a veces _____
7. ¿El niño o niña busca aprobación por lo que hace de forma frecuente?
Sí _____ No _____ a veces _____
8. ¿El niño o niña juega solo sin su ayuda?
Sí _____ No _____ a veces _____

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a los niños

Objetivo: Analizar el nivel de desarrollo social alcanzado por los educandos

Alternativas: sí, no y a veces.

N°	Aspectos a observar	Si	No	A veces
1	Demuestra confianza ante sus compañeros.			
2	Tiene un vínculo afectivo			
3	Busca la aprobación de sus padres			
4	Se torna dependiente de sus padres			
5	Lejos de sus padres es independiente			
6	Asume la culpa cuando la tiene			
7	Tiene capacidad de actuar frente a los sucesos diarios			
8	Ha desarrollado un vínculo afectivo con sus compañeros.			
9	El niño o niña se muestra inseguro en las relaciones sociales.			
10	Muestra respeto por sus compañero y demás personas			

Anexo Fotos:

Con el personal de la Unidad Educativa “República de Francia”



Encuesta a los padres de familia.



Encuesta a Docentes de la Unidad.



Tabla de tabulación del chi cuadrado

DISTRIBUCIÓN DE X²

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
No significativo									Significativo		