



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final de trabajo de Graduación previo a la obtención del
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL DESARROLLO
COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL 27 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA SANTA CRUZ, CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny

Tutor: Lcdo. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

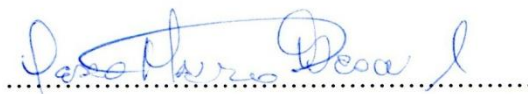
Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Pedro Manuel Bedón Arias CI.170352036-9 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La práctica de valores y el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico 2014-2015 desarrollado por Bolívar Geovanny Heredia Rodríguez:, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

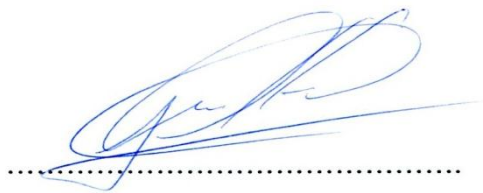


Lcdo. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor, quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

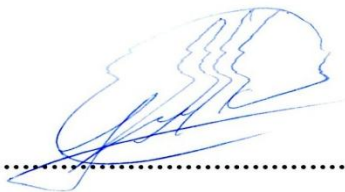
A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, positioned above a horizontal dotted line.

Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA SANTA CRUZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”., a la Universidad Técnica de Ambato, autorizando su difusión pública para disponibilidad de lectura y consulta para procesos investigativos y la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La práctica de valores y el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico 2014 – 2015 presentada por el Sr Bolívar Geovanny Heredia Rodríguez egresado de la Carrera de la promoción Abril-Septiembre del 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN



.....

Lcdo. Mg. Alvarado Quinto Roberto Enrique

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Lcda. Mg. Zurita Álava Susana Patricia

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente documento se lo dedico a mis hijos, a mi esposa, mis padres y
hermana

Toda esta investigación es gracias a su
incondicional ayuda

Dedicado especialmente para mi hija Joselyn
Jhoana Heredia Benítez y a mi hijo Stephen
Alexander Heredia Córdova

No he encontrado una mejor manera
de educarlos que el dejarles el ejemplo,
aunque el camino nunca fue nada fácil
si decidimos llegar a una meta
es todo lo que necesitaremos para lograr
nuestros objetivos.

Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud

A los docentes de la

Universidad Técnica de Ambato,

Quienes con su profesionalismo

me guiaron durante esta carrera

A mis amigas que fueron fuente de apoyo

Elizabeth Chasiluiza, Silvia Chasiluiza,

Hilda Pérez y Valeria Llumiquinga

Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Tabla de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Tablas	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Summary	xvi
Introducción	1
Capítulo 1	3
El Problema.....	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del Problema	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
Capítulo 2.....	10
Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10

2.2. Fundamentación Filosófica	13
Fundamentación axiológica	14
Fundamentación Pedagógica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Fundamentación Científica de la Variable Independiente.....	21
Práctica de Valores.....	21
Estrategias Metodológicas	23
Didáctica	24
2.4.2. Fundamentación Científica de la Variable Dependiente	26
Desarrollo Comportamental	26
Formación Integral	28
Educación.....	32
2.5. Hipótesis	36
2.6. Señalamiento de Variables.....	36
Capítulo 3.....	37
Metodología	37
3.1. Enfoque	37
3.2. Modalidades de la Investigación.....	37
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	37
3.4. Población y muestra	38
3.5. Operacionalización de Variables	39
3.6. Plan de Recolección de Información	41
Técnicas.....	41
Instrumentos.....	41
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	42
Procesamiento y análisis de datos	42
Análisis e interpretación de resultados.....	42

Capítulo 4.....	43
Análisis e Interpretación de Resultados	43
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	43
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	64
Capítulo 5.....	69
Conclusiones y Recomendaciones	69
5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones	70
Capítulo 6.....	71
Propuesta.....	71
6.1. Tema	71
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	72
6.3. Justificación	72
6.4. Objetivos de la Propuesta.....	73
Objetivo General	73
Objetivos Específicos:.....	73
6.5. Análisis de Factibilidad.....	74
Socio Cultural	74
Aspecto Organizacional	75
Aspecto Legal.....	75
6.6. Fundamentación	76
Guía.....	76
Guía didáctica.....	77
Clases de guías didácticas	77
Requisitos básicos:	79
Características	79
Guía metodológica	80
Estrategias metodológicas.....	80

6.7. Metodología. Modelo Operativo.....	80
Guía Didáctica.....	82
6.8. Administración de la Propuesta	105
6.9. Previsión de la Evaluación:.....	106
Bibliografía	107
Anexos	110
Anexo 1: Encuesta docentes.....	111
Anexo 2: Encuesta estudiantes.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3 Constelación de ideas Variable Independiente	19
Gráfico 4 Constelación de ideas Variable Dependiente.....	20
Gráfico 5: Práctica de valores	43
Gráfico 6: Relaciones entre compañeros	44
Gráfico 7: Entorno.....	45
Gráfico 8: Código de convivencia.....	46
Gráfico 9: Entorno cultural	47
Gráfico 10: Educación con valores	48
Gráfico 11: Valores en el diario vivir	49
Gráfico 12: Desafíos de la docencia	50
Gráfico 13: Evaluación a estudiantes	51
Gráfico 14 : Normas de convivencia.....	52
Gráfico 15: El respeto	54
Gráfico 16: El entorno.....	55
Gráfico 17: Los valores.....	56
Gráfico 18: Practicas valores	57
Gráfico 19: Actitud participativa	58
Gráfico 20: Problema	59
Gráfico 21: Malas notas	60
Gráfico 22: Irrespetuoso.....	61
Gráfico 23: Reglas impuestas.....	62
Gráfico 24: Sentimiento de solidaridad	63
Gráfico 25: Campana de Gauss.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Población y muestra	38
Variable Independiente	39
Variable Dependiente.....	40
Preguntas básicas	41
Cuadro de resumen.....	53
Cuadro de resumen estudiantes.....	64
Grados de Libertad.....	66
Frecuencias Observadas	66
Frecuencias esperadas	66
Cálculo del Chi cuadrado	67
Plan operativo.....	81
Rubros de gastos	105
Previsión de la evaluación.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Práctica de valores	43
Tabla 2: Relación entre compañeros	44
Tabla 3: Entorno.....	45
Tabla 4: Código de convivencia.....	46
Tabla 5: Entorno cultural	47
Tabla 6: Educación con valores	48
Tabla 7: Valores en el diario vivir.....	49
Tabla 8: Desafíos de la docencia.....	50
Tabla 9: Evaluación a estudiantes	51
Tabla 10: Normas de convivencia.....	52
Tabla 11: El respeto	54
Tabla 12: El entorno.....	55
Tabla 13: Los valores	56
Tabla 14: Prácticas de valores.....	57
Tabla 15: Actitud participativa.....	58
Tabla 16: Problema	59
Tabla 17: Malas notas	60
Tabla 18: Irrespetuoso.....	61
Tabla 19: Reglas impuestas.....	62
Tabla 20: Sentimiento de solidaridad.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA SANTA CRUZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Bolívar Geovanny Heredia Rodríguez

Tutor: Pedro Manuel Bedón Arias

La investigación realizada sobre “La práctica de valores y el desarrollo comportamental “tiene como objetivo mejorar la práctica de valores en un sector tan afectado y vulnerable como lo son los niños. Se ha tomado en cuenta como población de muestra a los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela 27 de Febrero, del cantón Ambato ,se ha utilizado una metodología que posee un enfoque cuanti-cualitativo, en consideración de la necesidad de utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten obtener información. En base al análisis realizado, y partiendo de los resultados recopilados, se logró determinar que existen ejemplos negativos a los que están expuestos los niños a diario desde el comportamiento de los adultos, disfunción existente dentro de los hogares y una desorientación en la práctica de valores que los niños acarrear desde sus hogares, esto se ha convertido en un reto diario para los maestros que tienen que lidiar con conductas desequilibradas.

Todo este comportamiento ha creado la necesidad de diseñar una guía metodológica que es una propuesta de actividades y recomendaciones, que pretende colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores; así como, aplicarlos dentro y fuera del aula de clase.

Palabras clave: Valores, comportamiento, necesidades, conducta

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

SUMMARY

THEME:"THE PRACTICE OF VALUES AND BEHAVIORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION, FISCAL SCHOOL FEBRUARY 27 SANTA CRUZ PARISH, AMBATO TOWN, TUNGURAHUA”.

Author: Bolívar Geovanny Rodríguez Heredia

Tutor: Peter Manuel Arias Bedón

The research on "The practice of values and Behavioral Development" aims to improve the practice of values in such affected and vulnerable such as children sector. It has taken into account as population shows children the sixth and seventh year of basic of February 27 school, Ambato town. We used a methodology that has a quanti-qualitative approach, in consideration of the need for qualitative and quantitative techniques to get information. Based on the analysis, and based on the collected results, it was determined that there are negative examples to children are exposed daily from the behavior of adults, existing dysfunction within households and disorientation in the practice of values children carry from their homes, this has become a daily challenge for teachers who have to deal with unbalanced behavior. All this behavior has created the need to design a methodological guide which is a proposal of activities and recommendations, which purposes to work together in the process of teaching - learning values; and apply them inside and outside the classroom.

Keywords: Values, behavior needs, conduct

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación tiene como tema “La práctica de valores y el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz”. Su importancia será el apoyo a la Institución para mejorar las relaciones socio afectivas entre los niños y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el que se encuentra organizado de la siguiente forma:

Capítulo 1, está conformado por: el problema de investigación, el tema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación, justificación y objetivos; que serán las guías para el desarrollo de este proyecto.

En el Capítulo 2, se desarrolla: los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, Categorías fundamentales junto con la variable independiente y dependiente, que ayudaran a sustentar el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El Capítulo 3, se evidencia la metodología que se empleará para aplicar este trabajo con la modalidad, nivel población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

En el Capítulo 4, se encuentra el análisis de las encuestas a estudiantes con sus respectivos gráficos estadísticos que exponen su estudio e interpretación para formar una idea sobre los resultados.

El Capítulo 5, se encuentran las conclusiones que se obtienen de los resultados obtenidos en la investigación, y las recomendaciones que daremos para tratar de mitigar el problema.

El Capítulo 6, se enfoca en la solución al problema detectado, tomando como punto de partida la propuesta que será la encargada de solucionar el problema mediante una guía metodológica que será aplicada a los niños por los maestros en las aulas.

Además está compuesto por la bibliografía y los anexos existentes en la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA SANTA CRUZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, las personas que lo conforman muestran hoy en día el deterioro de valores familiares, morales, culturales, entre otros, los cuales son el punto de partida que moldea el comportamiento humano y conducen a la realización individual. No se puede dejar de lado el efecto tan devastador que esto produce por ejemplo, en un núcleo familiar en donde la crisis de valores es evidente. Sus integrantes sentirán su repercusión letal e inmediata.

Ecuador es un país multicultural está constituido por diferentes ideologías, creencias basadas en las costumbres y fe religiosa que dieron lugar a un modelo de vida rica en valores socioculturales familiares y morales que con el paso del tiempo han ido adquiriendo los pueblos que los conforman y a la vez transmitiéndolos en el interior del seno familiar, sin embargo en la actualidad se puede evidenciar en los jóvenes y niños que este proceso se está interrumpiendo debido a los cambios

bruscos que ha experimentado el país en los últimos años. La pobreza es una de las causas que más impacto ha tenido en los hogares obligando a las familias a dividirse por causas como la migración, violencia intrafamiliar, divorcios etc. Con efectos devastadores para sus integrantes afectando especialmente a los niños quienes quedan si la principal fuente de formación como lo es el núcleo familiar

En la provincia de Tungurahua como en el resto del país existe sin lugar a dudas la problemática latente de una práctica de valores en decadente retroceso, con mayor impacto en las zonas suburbanas y rurales de la provincias en donde sus habitantes presentan mayor índice de violencia intrafamiliar, abuso sexual entre otros diferentes efectos que están ligados con el entorno familiar y su poca formación académica.

En las instituciones educativas de la provincia dentro de los primeros años de educación general básica se muestra un mosaico de comportamientos que no siempre son los adecuados en las aulas esto sin lugar a dudas habla de la manera en que inculcan los padres los valores a sus hijos dentro de los hogares. Sin el ejemplo de los padres la educación en las aulas es incompleta.

En la escuela fiscal 27 de Febrero se puede evidenciar la posible falta de práctica de valores, esto hace que los niños actúen desinteresadamente frente a sus deberes y responsabilidades y esto a su vez altera la forma en que socializan con sus compañeros y maestros; se puede decir entonces, que es causa del entorno en donde los niños crecen con la falta de comunicación entre padres e hijos o la falta de ellos en los hogares.

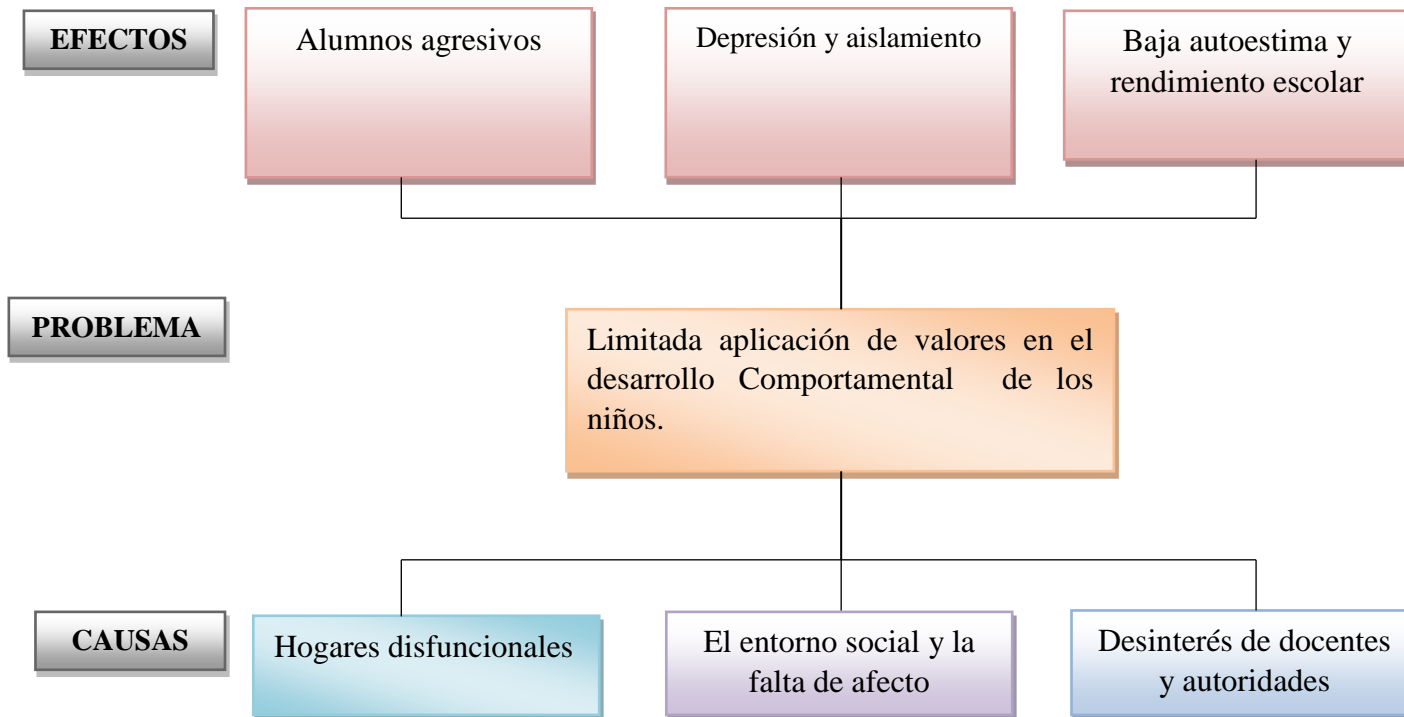


Gráfico 1 Árbol de problemas
Elaborado por Heredia Bolívar

1.2.2. Análisis crítico.

Los hogares disfuncionales y el grado de instrucción de los padres de familia con el paso del tiempo han acarreado un sinnúmero de problemas entre estos una limitada aplicación de valores y su incidencia en el desarrollo Comportamental de los niños dando como resultado alumnos agresivos y presencia de violencia dentro de las aulas de clases, dificultando así el proceso de enseñanza.

Los padres son también uno de los pilares fundamentales en la formación de los niños es un trabajo compartido con los maestros en las aulas, el entorno en donde el niño crece debe contar con adultos responsables y capaces de afrontar la mayoría de necesidades cognitivas del infante para desarrollar sus habilidades de socializar.

El entorno social en donde los niños crecen es uno de los factores importantes en el desarrollo comportudinal, la sobreprotección e influencia negativa del medio puede desarrollar en el niño un concepto distorsionando de la realidad afectando drásticamente la forma en que percibe el medio en donde se desenvuelve como individuo.

Hoy en día se puede observar que los niños están expuestos a una serie de contenidos que se consideran perjudiciales, no existe control por parte de los padres quienes dejan que sus hijos que exploren este mundo tecnológico sin tomar precauciones ya sea por desconocimiento o negligencia dando paso a un conflicto con los valores sociales.

1.2.3. Prognosis

Al dejar de lado un tema tan importante como lo es la práctica de valores dentro del desarrollo comportamental se crea un segmento poblacional vulnerable a ser influenciados negativamente por la sociedad, estos pueden ser la violencia, las drogas, la práctica sexual prematura, el vandalismo, cayendo en un círculo vicioso

en el cual el patrón comportamental de ellos será el futuro de sus hijos, afectando así a la sociedad.

Por otro lado, si no logramos que los niños practiquen valores a diario no mejorara su desarrollo comportamental y actitudinal frente a los retos académicos del día a día y en sus relaciones socio-afectivas que en el futuro se evidenciara en los jóvenes sus deseos de cambio y superación personal.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la práctica de valores en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las causas que producen el comportamiento inadecuado en los niños y niñas?
- ¿Qué estrategias motivan la práctica de valores?
- ¿Cómo se puede mejorar la práctica de valores?

1.2.6. Delimitación del Problema

- CAMPO: Educativo
- ÁREA: Pedagógico
- ASPECTO: Valores

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará con las niñas y los niños del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero.

- INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “27 de Febrero”
- PROVINCIA: Tungurahua

- CANTÓN: Ambato
- PARROQUIA: Santa Cruz

Delimitación temporal: La presente investigación se realizó en el periodo 2014 – 2015.

1.3.JUSTIFICACIÓN

Los hogares disfuncionales y el grado de instrucción de los padres de familia con el paso del tiempo han acarreado un sinnúmero de problemas entre estos una limitada aplicación de valores y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños dando como resultado alumnos agresivos y presencia de violencia dentro de las aulas de clases dificultando así el proceso de enseñanza.

El **propósito** de esta investigación es ayudar a solucionar la problemática latente de una deficiente práctica de valores tales como la ecuanimidad, civismo, justicia, tolerancia; tomando en consideración que los estudiantes son un grupo vulnerable que tienen el derecho de vivir y desarrollarse dentro de un entorno familiar y social que permita su formación correcta intelectual, psicológica y física.

Es de **importancia** pues esta investigación tiene como finalidad mejorar la calidad del comportamiento socio afectivo de los niños provocando un cambio de paradigma y conciencia sobre las consecuencias que puede provocar la falta de valores ya sea a corto o largo plazo.

El tema de proyecto tiene un **impacto** directo en la institución, padres de familia y los estudiantes pues se trata de mejorar la calidad de comportamiento y aprendizaje mediante los valores. Ya que la educación es un proceso sistemático, completado que logra la formación y el desarrollo personal y Comportamental; se define a través de lo curricular y extracurricular.

Esta investigación es **factible** pues contamos con la ayuda y apoyo de la directora de la institución educativa, de la misma manera del personal docente, padres de

familia ya que es un problema que afecta directamente a los estudiantes; así mismo, a la familia, escuela y porque no decirlo a la comunidad.

Es **original** porque es la primera vez que se realizan estudios semejantes que en la escuela 27 de Febrero, que nos permitirán obtener los resultados esperados para que las niñas y niños vivan en un ambiente con valores que nos permita dar un cambio en su comportamiento dentro y fuera de la institución. Razones suficientes que hayan influido para tomar la decisión de investigar el tema planteado para este proyecto.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia de la práctica de valores en el desarrollo comportamental de los niños de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas de los comportamientos inadecuados en las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero
- Analizar estrategias que motiven la práctica de valores en las niñas y los niños dentro de las aulas de clase de la escuela antes mencionada,
- Diseñar una guía metodológica para mejorar la práctica de valores y mejoramiento del comportamiento de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en el área de Ciencias Humanas y de la Educación y otras universidades del país se ha podido encontrar trabajos con una temática similar; sin embargo, esta investigación posee un enfoque diferente en el cual se pretende ayudar a un sector conflictivo a mejorar su estilo de vida y condición social en un ambiente con necesidades especiales que necesitan ser atendidas tomando en cuenta su cultura y nivel socio económico.

Mónica(2012) en su tema de investigación “LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, concluye que:

1. Se logró establecer que el problema de la falta de práctica de valores en los estudiantes, siendo inexistente una educación en el hogar carente de valores que todo estudiante debe poner en práctica para alcanzar un desarrollo académico óptimo.
2. Se comprueba tras la aplicación de la encuesta que los padres de familia no inculcan valores en sus hijos, mostrándose ajenos al tema y demostrando irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, lo cual repercute de manera directa en su aspecto Comportamental y académico.
- 3.- A través de esta investigación se pudo comprobar que los docentes trabajan a diario con el eje transversal valores, utilizando varias estrategias activas y lúdicas,

en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar.

La práctica de valores es un problema grave que afecta a todos los niveles sociales, por lo cual tenemos que tratar este tema con mucho cuidado para obtener los mejores resultados. Por otra parte, la aplicación de los valores debe ser promovida desde los hogares por los padres de familia y fortalecida en las unidades educativas.

Esthela(2013) en su tema de investigación “LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” concluye que:

1.- En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo.

Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales.

2.- Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución.

3.- En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.

4.- El maltrato a sus compañeros y compañeras, que tienen diferentes costumbres, raza, color, religión es evidente en el Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro”

Nº 1. Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores.

Lamentablemente en nuestra sociedad se ha dejado de lado la práctica de estos valores que son muy importantes para poder convivir con nuestros semejantes; por otra parte, la familia es la base de una sociedad sólida y con valores y por ende los padres de familia son quienes deben inculcarlos a sus hijos.

Chimborazo (2010) en su tema de investigación “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL SECTOR HUAPANTE GRANDE DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL PERÍODO 2009- 2010.

1.- La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.

2.-Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores son buenas, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc.

3.- Una importante conclusión a la que se ha llegado es de que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales.

4.- A pesar de que los padres de familia aparentemente conocen la importancia de la práctica de valores, y de que la primera escuela en la formación del individuo es la familia, se llegó a determinar que poco o medianamente toman en serio la situación de tan importante trabajo como es la práctica de valores.

Los valores se inculcan desde el hogar con los padres de familia que son los responsables del desarrollo pleno de sus hijos; los docentes somos un apoyo para fortalecer los valores y es necesario que se deje de lado el interés solo en impartir los conocimientos teóricos; sino que, se tome un tiempo para dialogar sobre muchos de los valores que ya se están perdiendo.

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es la ciencia que responde de manera racional y coherente las grandes interrogantes que desde tiempos inmemoriales han inquietado al hombre estableciendo principios básicos que dirigen y encamina el saber humano a fin de lograr entender el porqué de las cosas y que encierran su esencia, esto se lleva a cabo a través de un proceso análisis y síntesis que dará como resultado las solución a las interrogantes planteadas e ira dando forma al conocimiento de todo el amplio espectro de información que lo rodea.

El obrar humano esta fundamentalmente regido por el conocimiento adquirido en toda su existencia ya sea por herencia de sus antepasados o mediante el análisis y experimentación creando un prisma de conceptos generales que moldea a lo que llaman realidad.

CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE SE INFLUYEN EN EL CAMPO EDUCATIVO

La Metafísica analiza lo abstracto que va más allá de los sentidos estudia el alma el ser humano no físico y la existencia de un dios.

Epistemología es el Estudio filosófico de la fuente, su estructura, método y eficacia del conocimiento científico

Axiología.- estudia a los valores y como el ser humano da valor a las cosas, el proceso que lo lleva a elegir que es bueno y que es malo para sí mismo.

Ética.- conjunto de reglas que dictan que está bien y que está mal, regido por un código moral.

El presente estudio se fundamentó en un paradigma crítico propositivo, ya que en base a esta investigación se logró evaluar el papel de los docentes en la enseñanza de valores a las niñas y los niños para mejorar el comportamiento de los mismos.

La segunda etapa propositiva es enmendar los errores y fomentar la aplicación de correctivos en una actitud propositiva de aprendizaje y mejoramiento continuo para las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Estos nuevos paradigmas generan beneficios a todos los involucrados en esta investigación, ya que permite aportar con una investigación a la Universidad Técnica de Ambato y a las futuras generaciones.

Fundamentación axiológica

Todos los seres humanos son completamente diferentes sus formas de pensar y reaccionar a las circunstancias de la vida no son iguales; por lo tanto, en la vida cotidiana lo que para una persona en particular es valioso no necesariamente lo será para otra. La axiología estudia cómo piensa y reacciona cada persona y cual es proceso que conlleva el determinar cómo valoran las cosas.

El ser humano en todo momento se encuentra evaluando su entorno y evaluándose a sí mismo para determinar lo que es bueno o malo según asigne sus propias prioridades relacionando lo que le rodea para identificar cuál de todas las opciones lo satisfacen de la mejor manera; entonces, la axiología es la herramienta que analiza cómo se da el proceso para llegar al resultado, en este caso puntual estudia como el ser humano elige una cosa en lugar de otra y por qué llega a la conclusión de que algo es bueno o malo para sí mismo.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía estudia el proceso que se ejecuta en la educación lo analiza y organiza con el fin de lograr los objetivos propuestos por la sociedad, es decir cómo quieren formar a sus ciudadanos, es una de las ciencias multidisciplinarias que además brinda soluciones sistemáticamente con el fin de moldear de mejor

manera la educación y perfeccionarla con las necesidades de la sociedad. Su accionar es de manera sistemática pues los cambios son progresivos en el paso del tiempo, constantemente evoluciona con la aplicación de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía al estar concebida de carácter multidisciplinaria está involucrada en todos los ámbitos educacionales tales como Historia, Medicina, Antropología, Sociología; entre esto, da lugar a la formación socio educativa de los estudiantes y su personalidad no se logra a través de proceso de impregnar cultura y conocimiento y sin reflexión se requiere que los estudiantes se involucren desarrollen y manifiesten sus conocimientos mediante la investigación desarrollando de esta manera sus habilidades y nuevos hábitos en su aprendizaje a corto y largo plazo.

2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para realizar el trabajo de investigación se sustenta de manera legal en lo siguiente en los siguientes artículos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

RR.O.449, 2008

En sus artículos menciona:

Art. 66: La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado.

Art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

RR.O.737 ,2003

En su parte pertinente expresa:

Capítulo III

Art. 1 Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 37: Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

En el numeral 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo

tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 48.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada edad evolutiva.

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Decreto N° 1241

En los consecuentes artículos se menciona:

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.-Fines de la educación.- Son fines de la educación. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Art. 4.-Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

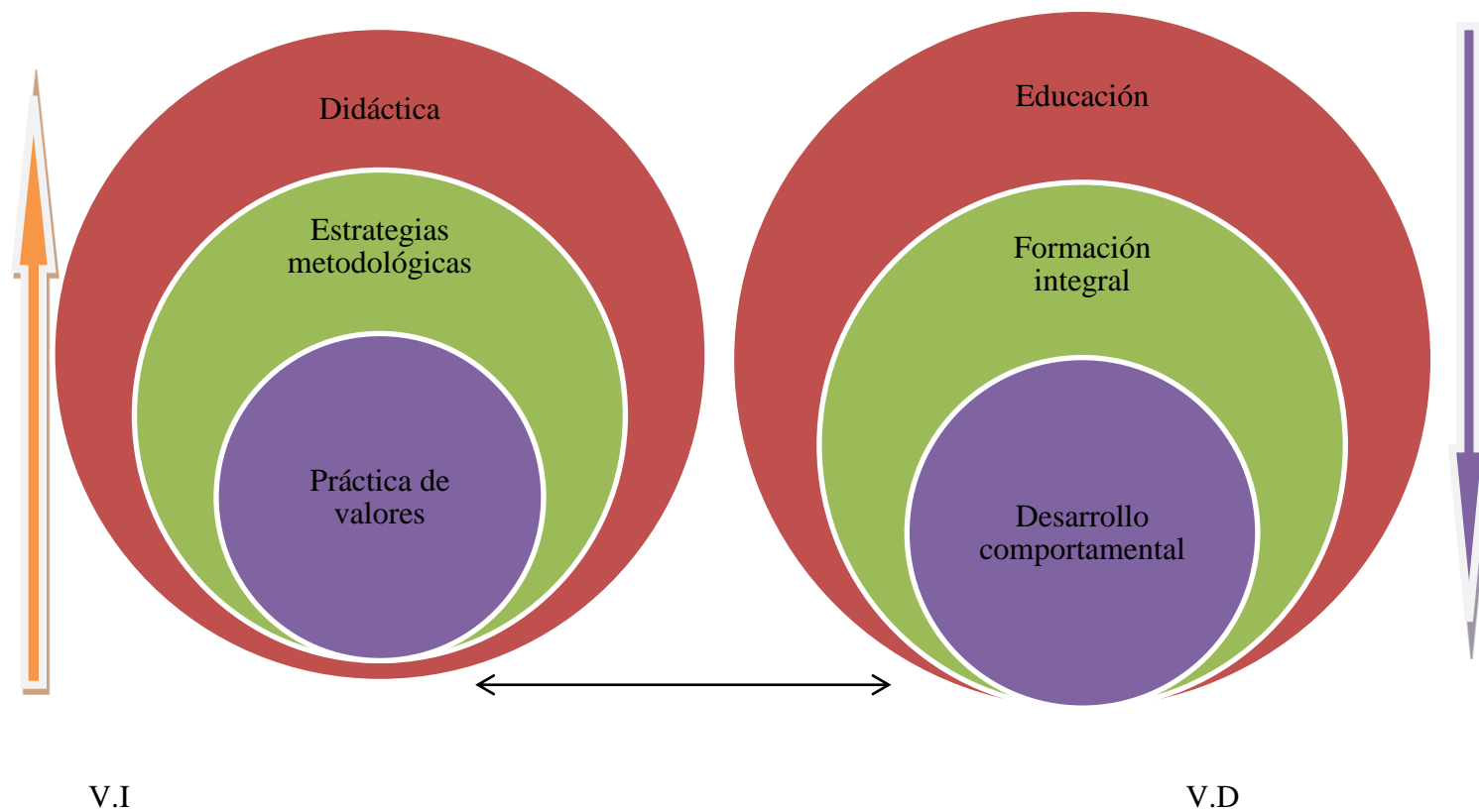


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Heredia Bolívar

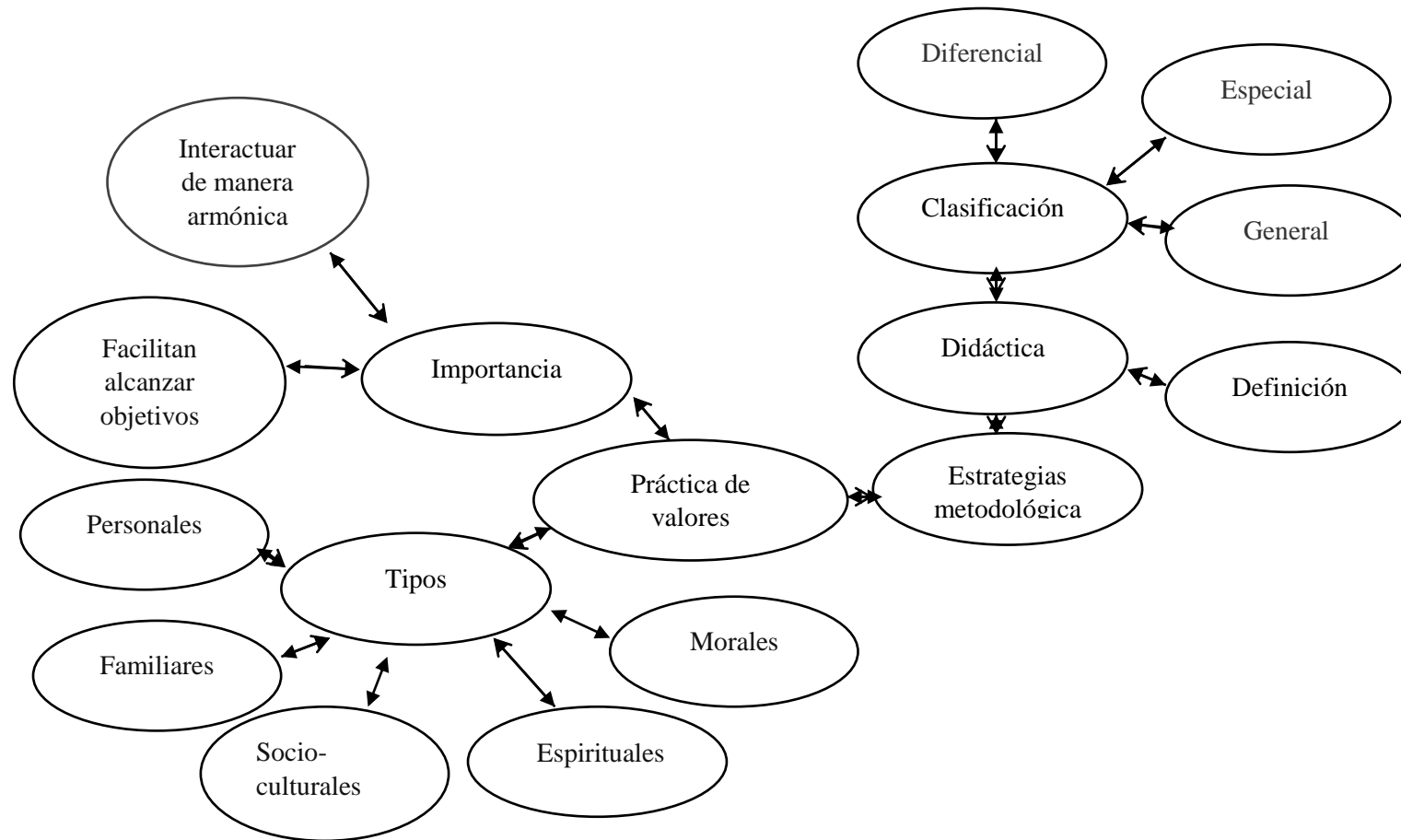


Gráfico 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Bolívar Heredia

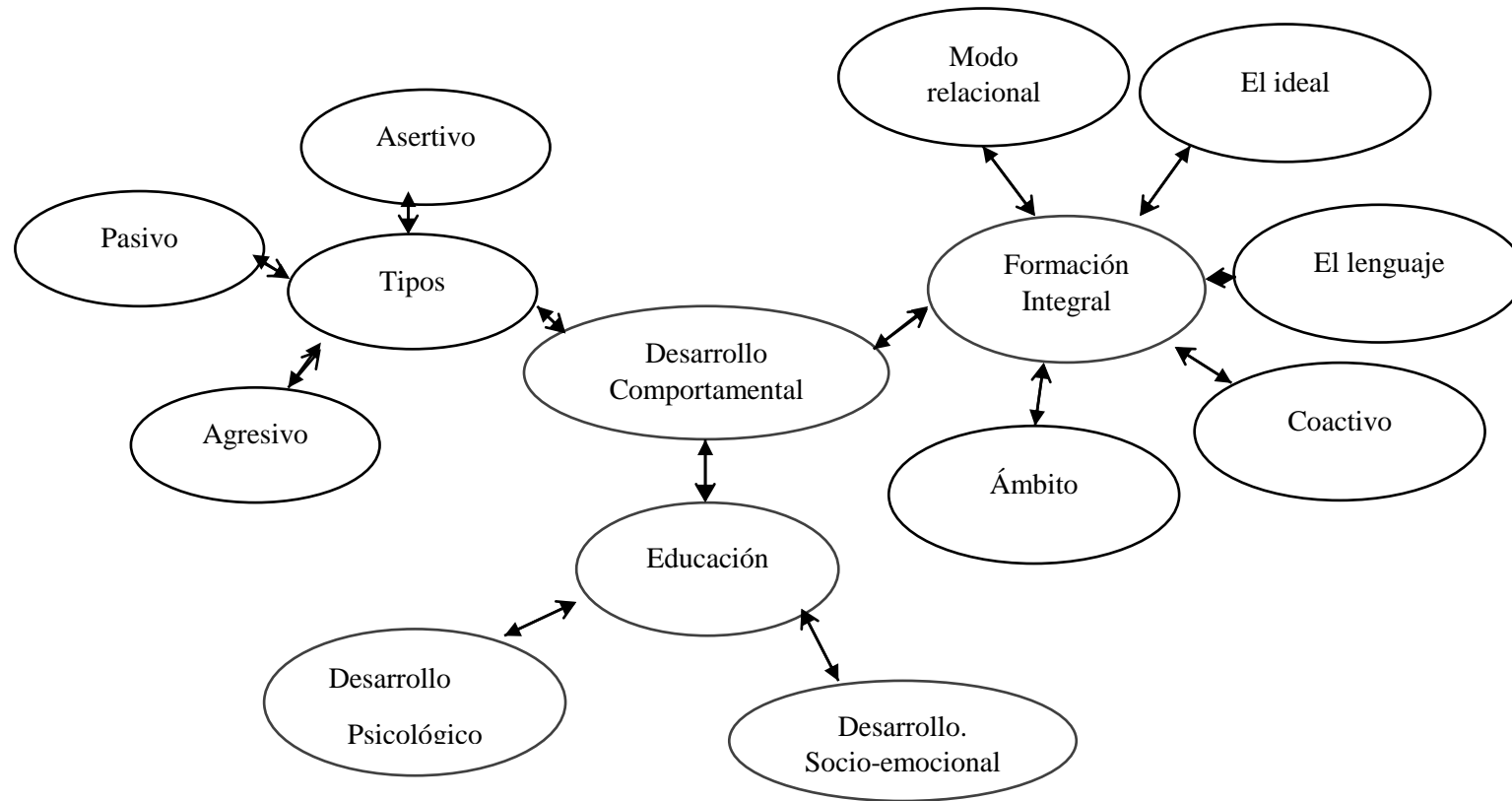


Gráfico 4 Constelación de ideas Variable Dependiente
 Elaborado por: Bolívar Heredia

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

PRÁCTICA DE VALORES

Definición

Una de las necesidades primordiales que por naturaleza mantiene el ser humano es el convivir en sociedad. Para ello se hace necesaria la conducta colectiva que la moldean los valores, en base a estos los núcleos sociales persiguen ideales similares moldean sus creencias y costumbres, los valores muestran la esencia de cada individuo así como de un núcleo social sus ambiciones.

Los valores son las bases en donde se da forma al comportamiento humano definen que es lo bueno y que es lo malo para cada uno según su concepción personal y cultural son responsables de elegir un modo de actuar frente a un evento, ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir con su entorno

“Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad” (Jiménez, 2008)

Importancia

Para los seres humanos a través del tiempo han existido asuntos mucho más importantes que otros. Valoran entonces a personas, actividades, ideas u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. No obstante, el valor que dan a esos elementos varía con el paso del tiempo, a través de la historia, y depende de lo que cada uno de los individuos asume como sus valores.

En el interior de los núcleos sociales, los valores dan paso a que sus miembros interactúen con armonía. Contribuyendo de manera directa en el desarrollo y formación como seres netamente sociales, logrando alcanzar objetivos que no

fueran posibles de manera individual. En la comunidad para lograr el bienestar se necesita que existan normas que orienten el comportamiento de sus integrantes; caso contrario, la comunidad no puede funcionar satisfactoria para la mayoría de quienes la conforman.

Tipo de Valores

Jiménez.(2008) propone la siguiente clasificación de valores:

Valores personales: Son aquellos en los cuales se cimienta la vida y permiten socializarse con otras personas, son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales que los poseen individualmente según sus vivencias y la influencia del medio

Valores familiares: son las guías básicas que se adquieren en el núcleo familiar provenientes principalmente de la creencias que fundamentales de los padres sobre qué es lo bueno y que es lo malo y que son transmitidas a sus hijos lo cual moldea su comportamiento inicial en la familia y en la sociedad se evidencia desde los actos más sencillos a los más radicales.

Valores socio-culturales: son aquellos que proliferan en los núcleos sociales y que han cambiado lo largo del tiempo establecen un modelo y guía para la convivencia armónica coinciden o tienen similitud con los valores familiares y personales tienen base en la cultura y creencias de los pueblos.

Valores materiales: son objetos a los cuales se les ha otorgado un valor específico que lo pueden intercambiar con objetos o acciones que sean proporcionales al valor impuesto, sirven como medio de transferencia de poder con el cual se satisfacen las necesidades básicas de los seres humanos.

Valores espirituales: son una de las necesidades humanas de buscar una guía proveniente de un ente superior no-material que lo proteja para sentirse complementados y realizados como ejemplo se puede mencionar a las religiones.

Valores morales: son determinadas conductas que son impuestas por la sociedad y son indispensables para el correcto funcionamiento de la misma para evitar que reine el caos y mantener una cultura de paz y armonía.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Díaz (2010) define las estrategias metodológicas como:

Son parte de los componentes no humanos del proceso educativo, es una solución creativa que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la cual se facilita el manejo de situaciones en las actividades cotidianas. Son el producto del análisis previo de las necesidades que existentes en las aulas y que al maestro le sirven de herramientas para de forma creativa hacerle frente a las mismas mejorando así la calidad en la educación en el día a día, no solamente en procesos constructivos, sino también en los proceso adaptativos.

Medio de enseñanza

Es un elemento “canal” tangible o no tangible mediante el cual es posible la transmitir la información desde el maestro hacia sus estudiantes y viceversa, es una herramienta mediadora que promueve la participación activa puede ser de manera individual o puede ser colectivamente sobre el objeto de estudio con el fin de construir el conocimiento en los educandos.

Los objetivos de los medios de enseñanza son:

- Aprovechar de mejor manera las potencialidades que poseen los órganos sensoriales.
- Mejorar la retención y recepción en el amplio espectro educativo.
- Activan nuevas sinapsis en el cerebro.
- Promover la participación como individuo y contribuir en el auto preparación del estudiante.
- Ampliar el nivel de concentración y atención.

DIDÁCTICA

Alves (1957) plantea a la didáctica como:

Es una disciplina normativa, práctica, su función específica es la de enseñar, orienta y guía a los estudiantes en un mosaico de posibilidades en el cual se crean sistemáticamente los conocimientos, es una ciencia que tiene como objeto de estudio la investigación científica y los resultados de la misma.

Se la puede definir como un conjunto de normas, principios, guías, procedimientos y recursos consecuentes que los educadores deben poseer como base en la educación para aplicarlos con seguridad, orientando a sus estudiantes en toda materia que incorporen los programas educativos del país

Epistemológicamente la didáctica actúa dentro de un campo específico; métodos de investigación, enseñanza, técnicas, procedimientos, recursos de aplicación y estrategias.

Por su objeto de estudio se la denominan:

“Teoría de la enseñanza”, “Teoría de los medios de enseñanza”, “Teoría de los métodos de enseñanza”, “Teoría institucional”.

Clasificación de la didáctica

Didáctica General

Este tipo de didáctica es aplicable a todos los elementos en los cuales intervienen en el acto didáctico. Está compuesta por principios, modelos, diseños, técnicas, se encarga generalmente de los principios y normas para conducir a los procesos de enseñanza-aprendizaje a los objetivos previamente planteados.

.Estudia los elementos que se encuentran presentes dentro del proceso educativo en todo momento para ofrecer un panorama claro de todo el conjunto, brinda modelos que describen, explican e interpretan y que pueden ser aplicables a la enseñanza de cualquier rama de la educación y dentro de cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos existentes

Didáctica Especial

Es la que enfoca en orientar a contenidos curriculares de un área puntual como puede ser la didáctica de las matemáticas, didáctica de la física, etc. explica las normas didácticas generales al campo concretamente definido de cada una de la disciplinas o materias estudiadas.

Didáctica Diferencial

Específicamente es más aplicable en situaciones variadas en donde se da más importancia a la de edad o características que existen en los sujetos, se mantiene incorporada a la didáctica general en tanto no se dé por cumplida la respuesta de los problemas que se derivan de la diversidad del alumnado.

Clasificación de la didáctica como técnica, arte y valores

Como una técnica se considera como una actividad que ha sido planificada racionalmente en relación al objeto de estudio se apoya en los modelos y diseños que más se acoplen a sus necesidades

Como arte muestra la vocación y el talento al educar que posee el educador depende en gran medida del análisis y reflexión

“Como valor esencialmente axiológico, ética y moral. El hecho que la didáctica mantenga relación con los valores, no resta su posibilidad científica”. (Gomez Cuello, 2013)

La falta de una ciencia didáctica, proviene de 3 actitudes del docente:

1. La resistencia del maestro universitario para entender y comprender, que para enseñar no basta solo saber la asignatura.
2. La falta de compromiso del profesor para realizar investigaciones en torno a la enseñanza.
3. Poco análisis y socialización didáctica.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

Legg (2015) refiere que en los primeros años de vida el ser humano necesita un modelo de vida a seguir, tomando como punto de partida que adquiere ciertos aspectos de su personalidad en donde el niño crece y se desenvuelve, es por lo cual se dice que la familia y el entorno social en el lugar que se desenvuelve es uno de las fuentes principales en donde edifica su formación socio afectiva, el comportamiento son toda las actividades que realizan los seres vivos.

La forma en que se comportan las personas en el entorno social de los niños cimentan las bases definitivas en el molde que será la personalidad del adulto además intervienen en su estructura las relaciones de afecto o de maltrato que hayan existido, estos son puntos muy críticos en la infancia en los cuales se puede de manera decisiva orientar el rumbo que tomara sus vidas en el futuro. Básicamente se dice que el comportamiento es la manera como los seres humano reaccionan frente a las circunstancias que se generan de su interacción con el medio, estas reacciones son el resultado de un conjunto de estímulos que a lo largo de sus vidas han sido expuestos dentro de sus familias, provienen además de la cultura de la cual han sido parte dentro de los cuales se imponen una estructura moral a seguir.

Entre los tipos de comportamiento tenemos:

Agresivo. Se manifiesta por una conducta de intensidad voluble este tipo de comportamiento es muy propenso a manifestarse en la violencia que puede ir desde el ataque verbal al ataque directamente físico asía sus compañeros, en las aulas se evidencia en provocaciones, peleas, faltas de respeto, ironías o sarcasmo, sus consecuencias pueden ser desastrosa en la manera de socializar pues no facilita la comunicación.

Este comportamiento está presente dentro de todo el reino animal es la forma más básica de reaccionar frente a lo que se considera una amenaza viéndolo desde este punto de vista se considera positivo pues ayuda a mantener el equilibrio social, en el ser humano se presentan por factores externo e internos dentro de los factores externos se menciona a las influencias del medio familia, sociedad, cultura y los internos que son los no patológicos como los cambios de humor esporádicos y de origen patológicos como las enfermedades mentales como; depresión ,y trastorno bipolar.

Sus efectos se evidencia en:

- Insensibilidad a los sentimientos de los demás
- Solo querer ganar a toda costa no le importa sacrificar una amistad pues no representa valor alguno para él
- Trata de solucionar todos sus problemas con violencia
- Utiliza mentiras como medio de manipulación cuando su fuerza no es suficiente para lograr sus propósitos.

Comportamiento condescendiente pasivo. Se evidencia en los niños y adultos en los cuales le es difícil expresar sus necesidades sus ideas y sentimientos, generalmente se manifiesta en la aceptación de lo que le imponen no genera respeto en los demás no defienden su posición aun que le resulte en un atropello a sus principios esto conlleva a la agresividad consigo mismo a sentirse culpable ante los efectos que produce su actitud temerosa.

El comportamiento pasivo; las personas que lo pose tiende a perder la confianza en sí mismos esto hace que se presenten situaciones negativas que terminan por destruir su autoestima. Sus efectos se evidencian en;

- Para evitar los conflictos no defiende sus opiniones y deja que las demás personas decidan por él.
- Termina perdiendo en cualquier actividad que requiera competir.

- No muestra su enfado en público.
- Se siente culpable por no reaccionar a tiempo para defender sus derechos

Comportamiento Asertivo.

Se muestra en la confianza con la que las personas expresan sus puntos de vista defienden sus opiniones y derechos sin agresividad pero con firmeza la asertividad se trata de la expresión inteligente, las personas asertivas no tiene ningún conflicto para expresar lo que piensan, sienten y necesitan trata de convivir de manera equitativa si afectar a los demás y respetando su manera de pensar generando relaciones sociales equilibradas.

El comportamiento asertivo brinda la mejor adaptabilidad al ser humano en cualquier lugar que se encuentre pues es capaz de reaccionar en el momento preciso para plantear sus requerimientos de maneras sincera y respetando la opinión de los demás.

Sus efectos se evidencian en:

- Aumento de la autoestima.
- Brinda confianza para actuar.
- Defiende sus derechos en el momento preciso respetando a los demás.
- Llega a acuerdo para resolver conflictos sin llegar a la violencia
- Contribuye a crear una sociedad de paz.
- Socializa muy fácilmente respetando las ideas de sus allegados.

Ser asertivo es reaccionar en el momento más conveniente, expresarse sin trabas respetando la opinión ajena,

FORMACIÓN INTEGRAL

Acodesi (2003) sostiene que la formación integral es un proceso que se encuentra encaminado a que los niños y niñas busquen cumplir y satisfacer sus inquietudes y desarrollen su máxima capacidad cognitiva sin límites en su

educación impulsándolos a la investigación del porqué de las cosas, que logre la adquisición de nuevos conocimientos para su vida y los vuelve útiles además para quienes los rodean.

Su objetivo es mejorar la trayectoria académica del estudiante mejorando y desarrollando las habilidades que posee inculcando valores que fortalezcan sus capacidades intelectuales no solo se trata de inducir conocimiento es necesario además el uso de una amplia gama de elementos que permitan una formación plena explotando todo su potencial.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad. (Loyola., 2013)

Sirve como guía para encaminar procesos que tengan como meta la realización plena de los niños y niñas contribuye además a la mejora en la calidad de vida dentro del medio siendo parte de esta manera de un cambio macro, pues al formar niños se está dando forma a la sociedad misma que dejara como legado a las futuras generaciones una cultura de excelencia.

Dimensiones

Ética

Trata sobre la distinción entre lo bueno y lo malo aplicando valores y principios para distinguirlos, en la vida cotidiana permiten la toma decisiones autónomas comprendiendo que toda acción tiene una consecuencias de esta manera el ser humano adquiere conciencia y asume con responsabilidad los efectos que producen sus actos.

Espiritual

Es la necesidad más íntima que poseen los seres humanos de ser guiados y protegidos por un ser superior a ellos es la creencia en un (Dios) que todo lo puede además de la existencia de sí mismo en un espectro no físico (Alma)

existen normas de comportamiento que rigen estas creencias basadas en los valores y en la moralidad dependiendo de la cultura que definen si un hombre es apto o no para ser parte ejemplo, la comunidad cristiana.

Cognitiva

Es la capacidad del ser humano para entender como forma parte en el universo mediante hipótesis y teorías que formula para luego ponerlas en práctica mediante la experimentación en la cual interactúa con su entorno para moldear un concepto de cómo funciona todo a su alrededor.

Afectiva

Es la necesidad básica que posee el hombre de ser aceptado por sus semejantes desde el inicio de su vida hasta el final de la misma le permite transmitir y compartir sus sentimientos sus emociones juega un papel muy relevante en sus reproducción.

Comunicativa

Es la capacidad que en el hombre ha evolucionado le permite expresar no solamente conocimiento sino representarlos analizarlos y socializarlos además puede darse a conocer cómo se siente individualmente que le afecta o que prefiere.

Estética

Es la expresión de la belleza y la perfección que se encuentra arraigada en el comportamiento humano le permite interactuar consigo mismo y con el resto del mundo le permite dar a conocer de diferentes formas la concepción de hermoso además de apreciarlo.

Corporal

Se manifiesta como condición del ser humano en el cual puede transmitir a través de su cuerpo características físicas que lo distinguen según su orientación o deseos que complementen su ser.

Socio-política

Es una característica que se evidencia en el ser humano dentro de un núcleo social mediante la cual se ejerce el manejo del grupo en un orden jerárquico, forma una estructura política que defiende los intereses de todo el conjunto

Ámbito

“Tienen iniciativa y desarrollan cierta actividad en distintos órdenes. Una persona no queda circunscrita por sus dimensiones corpóreas, abarca cierto campo en diversos aspectos: estético, ético, profesional, religioso... Es más bien un "campo de realidad" que un objeto”. (López Quintás, 1999)

El ámbito se lo explica como el punto de partida en el centro de un proceso formativo, educativo es una parte específica en el prisma de realidades en el cual no todas tienen el mismo objetivo cada una de ellas mantiene una posición que delimita un lugar determinado del espacio un momento preciso en el transcurso del tiempo

El lenguaje

Es el medio que ha permitido y permite al ser humano crear relaciones sociales a través de la historia, fue el principal actor en la edificación de poderosos imperios a la vez que tuvo responsabilidad en la destrucción de los mismos a causas de la ruptura del diálogo entre sus líderes, descubre la necesidad de compartir la información manteniendo el conocimiento seguro para las siguientes generaciones.

El ideal

Los seres humanos tenemos que ir configurando la vida en cada instante mediante el impulso que recibimos del ideal, que es una idea motriz porque encarna el valor más alto, el que sirve de clave de bóveda a todo el edificio de nuestra existencia. Todo pende en nuestra existencia del ideal que asumamos como propio. Si tendemos por principio hacia el ideal de la unidad y solidaridad, nuestra actitud será fundamentalmente generosa, y nos orientamos por la vía del encuentro y la creatividad. Si optamos por el ideal del dominio, la posesión y el disfrute, nuestra actitud básica será de egoísmo y nos encaminaremos por la vía de la fascinación o vértigo, que nos produce

primero euforia para sumirnos pronto en la decepción, la tristeza, la angustia, la desesperación y la destrucción (López Quintás, 1999).

Es motor que mueve al vida da inicio a las acciones que ponen en marcha al destino que se desee formar enrumado todo hacía un solo fin todo en base al ideal que se mantenga en este punto el ser humano busca su bienestar personal a costa de lo que se le interponga.

Modo relacional

Contempla la forma en que funcionan las cosas y todo el potencial que pernocta en ellos crea una visión nueva de lo posible en función de su ámbito, la mente humana relaciona su entorno con el bienestar y busca su perfección. En la educación se necesita relacionar el efecto y la causa toda la creatividad depende de este punto de partida.

EDUCACIÓN

La educación es un proceso que permite al hombre procurarse, a través de la sociedad organizada, la razón de ser de la vida misma. Permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo, para luego lograr que acepte la moralidad de su sociedad, sin dejar de ver este proceso como un proceso abierto, tentativo y sujeto a revisión a la luz de la continua experiencia, la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno.

Se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal.

“La educación es el único medio que trata deliberadamente e intencionalmente de la solución práctica de las relaciones básicas del individuo y la sociedad”.

La educación es la formación a partir de la experiencia. “Es el proceso que busca que hacer al hombre partícipe de la vida social”. (Dewey, 2011)

Es el proceso en el cual se induce una formación predeterminada se estimula al estudiante para lograr extraer todas sus capacidades cognitivas y físicas para que logre encajar en el medio de la mejor manera posible esto sucede a lo largo de toda su vida en distintos niveles iniciando en la primaria, hoy en día se lo considera un derecho de todas las personas.

López (2011) diferencia tres tipos de educación: la formal, no formal y la informal:

Tipos

La formal

Es la que es impartida por profesionales que utilizan métodos científicos para lograr su propósito se divide en; educación infantil, primaria, secundaria, media superior y superior.

La educación no formal

Es la que se manifiesta fuera del ámbito escolar complementa la formación en áreas específicas no existen niveles se puede manifestar en cualquier momento.

Educación informal

Es la formación que se da fuera de las instituciones educativas puede desarrollarse en el entorno por ejemplo en el hogar, en experimentos personales juegos deportes etc.

Desarrollo Psicológico

Paige. (2009) propone que el desarrollo es un proceso total y continuo multicausado, el cual depende, por lo tanto de la incidencia de distintos factores que se interrelacionan recíprocamente. Factores que influyen en el desarrollo:

- Medio físico (ambiente)
- Herencia
- Medio social

La psicología del desarrollo recurre a un cuarto factor de equilibrio (síntesis) que es la que integra todos los factores del desarrollo, constituido por el desarrollo cognitivo.

Factores Biológicos

Herencia Estructural Determina la organización biológica de cada individuo.

Se entiende en 2 niveles:

- Herencia General de la especie: Nos define como seres humanos; que se manifiesta en la organización de nuestro sistema nervioso, las características de nuestros órganos de los sentidos. expresa las posibilidades de experiencias con la realidad física.
- Herencia específica: Es aquella que recibimos genéticamente de nuestros predecesores papas y abuelos; determinado en el código genético como ejemplo tenemos el color de ojos color del cabello etc.

Significativamente predispone las posibilidades adaptativas que posee como individuo en el universo.

Herencia Funcional Alude a las transformaciones más esenciales a lo viviente y al carácter más particular de la interacción del organismo con el medio ambiente.
“Adaptación”

Psicológicamente la herencia establece las potencialidades; determina un cierto rango de reacción frente a las oportunidades que el ambiente ofrezca.

- Las diferencias individuales entre las personas están causadas por diferencias genéticas en sus rangos de reacción y por diferencias específicas en los ambientes a los cuales se enfrentan.

Maduración Es un factor interno que depende de la información genética.

- Tiene incidencia en la configuración de la conducta.

La influencia del ambiente aprendizaje y experiencia

- El mecanismo psicológico que mediatiza el proceso experiencial es el “Aprendizaje”.

Hay 3 aspectos en la experiencia:

- Aspectos Socio culturales Cada persona se desarrolla en un grupo social diferente. Cada grupo establece ciertas normas, valores y creencias, tareas que el individuo tiene que cumplir para adaptarse.
- Interacción Interpersonal La relación con otros individuos es uno de los aspectos más importantes del desarrollo. El niño aprende parte de las personas que lo rodean. Imitación e Identificación.
- Interacción del niño con la realidad física Es a través de la experiencia con las cosas que el niño comienza a conocer atributos y propiedades de las cosas.

La experiencia que tenga el niño de su conducta con las cosas le va a permitir, descubrir su conducta.

Factor Cognitivo

Este factor es integrativo es el factor del “equilibrio”. El desarrollo es un proceso gradual, orientado hacia un equilibrio entre el organismo y el ambiente, cuya finalidad última es la adaptación, la misión del desarrollo cognitivo es ir procesando la información, la experiencia con el mundo, en interacción con los factores internos. El ser humano construye activamente su adaptación.

Todo organismo tiene una organización determinada que en la interacción con el medio, se modifica en la búsqueda de la adaptación. Los procesos cognitivos como un factor del desarrollo estructuran la interacción con el medio “organizan la experiencia” en un proceso dialéctico que lleva al equilibrio.

Desarrollo Socio-Emocional

Durante el proceso del desarrollo socio-emocional del niño en edad escolar (6 a 12 años), el medio ambiente social en el cual participa el niño, (familia, colegio,

comunidad, y todos los demás), son factores muy significativos, pero es en la familia principalmente, (relaciones entre padre e hijo, la situación familiar y la interacción entre hermanos y demás familiares), donde se producen ciertas transiciones que le proporcionan un mejor ajuste a este período de cambios. En la familia comienzan sus primeros aprendizajes y experiencias socio-emocionales que le proveerán de bases sólidas para el mejor desarrollo de su futura personalidad.

Las relaciones familiares favorables, permitirán al niño desarrollar una buena adaptación personal, social y saludable concepto de sí mismo (autoestima).

En este período escolar (6 a 12 años) los niños se dan cuenta que son capaces de producir algo y que a través de este medio pueden llegar a ser aceptados socialmente ya experimentar sentimientos de autoestima. Si el niño no descubre sus potencialidades para ser productivo, finalmente su producto puede ser un sentimiento de inferioridad.

Los Padres de los niños con autoestima elevada: respetaban las opiniones de sus hijos y los motivaban a tomar decisiones, los Padres de los niños con baja autoestima: consideraban a sus hijos como cargas, los trataban con dureza y sin respeto, y les proporcionaban poca orientación.

2.5.HIPÓTESIS

La práctica de valores influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz.

2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- Variable Independiente: La práctica de valores
- Variable Dependiente: Desarrollo Comportamental

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El enfoque es cuanti-cualitativo, en consideración de la necesidad de utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas que permitan obtener resultados, los mismos que se evidenciarán en valores porcentuales. Dichos resultados se considerarán de la percepción de la comunidad frente a la problemática estudiada, además de cualificar criterios de la población encuestada.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

De Campo

Porque la investigación se realizó en el lugar donde se originó el fenómeno la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua para palpar de manera directa las diferentes consecuencias del problema que está presente en dicho lugar.

Bibliográfica – Documental

Porque se utilizó fuentes primarias, estos son documentos, y secundarias, como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente fue ampliado, profundizado y analizado.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó a nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo. Todo ello frente a la necesidad de confrontar la problemática desde diferentes aspectos.

Es de tipo exploratorio, por ser la metodología más flexible, de mayor amplitud el estudio ayudo en la definición adecuada del problema y de la hipótesis, además de permitir una amplia consulta bibliográfica respecto al tema. También es de tipo descriptivo, porque permitió predicciones rudimentarias, la medición es precisa y su interés es de acción social; además permitió comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracterizó a una comunidad según ciertos criterios.

Se partió en esta investigación del tipo de investigación correlacional de las variables investigadas, ya que permitió predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se midió el grado de relación entre las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por la extensión de la población, al ser un número pequeño se trabajó con su totalidad.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directora	1	1%
Docentes	7	7%
Estudiantes	39	92%
TOTAL	47	100%

Cuadro 1: Población y muestra
Elaborado por: Heredia Bolívar

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La práctica de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La práctica de valores es la aplicación de principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.</p>	Principios	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas • Actos • Actuación • Proceder • Camino 	<p>¿Piensa usted que el practicar valores influye en el comportamiento de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario
	Tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmaciones • Reconocimientos • Declaraciones 	<p>Las creencias tradicionales dicen que los valores se forman en el hogar ¿Usted cree que la escuela también es un ente importante en dicha formación?</p>	
	Formular metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Enunciar • Exponer • Manifestar 	<p>¿Considera que los niños expresan todo su potencial dentro de las aulas?</p>	

Cuadro 2: Variable Independiente
Elaborado por Heredia Bolívar

Variable Dependiente: Desarrollo comportamental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.</p> <p>Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.</p>	<p>Conductas</p> <p>Normas</p> <p>Proceder en la sociedad.</p>	<p>Ambiente Hábitat Medio</p> <p>Reglas Criterios Políticas Modelo</p> <p>Conocimiento Sabiduría Instrucción</p>	<p>¿Cree usted que el entorno donde se desarrolla afecta el comportamiento?</p> <p>¿Considera que la aplicación de normas sociales dentro de una institución educativa mejora la educación?</p> <p>¿Cree usted que la cultura influye en el desarrollo del comportamiento humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario

Cuadro 3: Variable Dependiente
Elaborado por Heredia Bolívar

3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información, por lo cual los informantes respondieron por escrito al cuestionario entregado, a fin de conocer lo que opinaban con respecto a la investigación.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual sirvió de enlace entre los objetivos y la realidad estudiada, facilitando la obtención de la información por escrito para su análisis.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para investigar si la práctica de valores incide en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas del sexto y séptimo años de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz
¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores Desarrollo del comportamiento
¿Quién?	El investigador Heredia Bolívar
¿Cuándo?	Durante los meses octubre 2014 – marzo 2015
¿Dónde?	Escuela fiscal 27 de Febrero
¿Cuántas veces?	2 veces
¿Qué técnica?	Encuestas de observación
¿Con qué herramientas?	Cuestionario
¿En qué situación?	En un día normal

Cuadro 4: Preguntas básicas
Elaborado por Heredia Bolívar

3.7.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se tuvo en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación o cuadros.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

Análisis e interpretación de resultados

Los aspectos desarrollados en el análisis e interpretación de resultados fueron los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los señores maestros y estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Febrero.

Pregunta 1: ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los niños?

Tabla 1: Práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

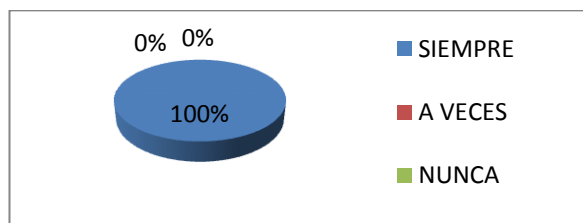


Gráfico 5: Práctica de valores
Elaborado por Bolívar Heredia

ANÁLISIS

En la pregunta número uno el 100% de los maestros manifiestan que están de acuerdo en la aplicación de valores en el trato diario

INTERPRETACIÓN:

Todos los maestros están conscientes que los valores son muy importantes en el trato a los niños, lo que logra un ambiente armonioso dentro del aula. Además, están dispuestos a inculcar dichos valores a sus educandos para formar personas con valores.

Pregunta 2: ¿Dentro de su actividad diaria considera que hay buenas relaciones entre compañeros?

Tabla 2: Relación entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

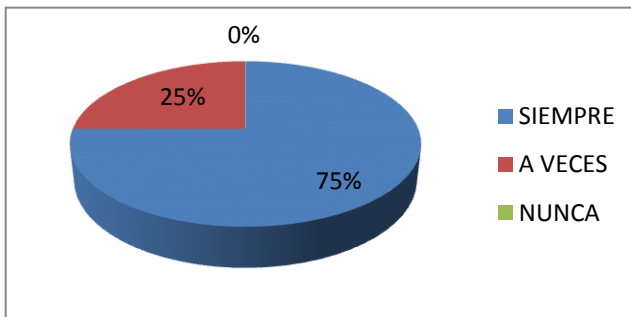


Gráfico 6: Relaciones entre compañeros
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

En la pregunta número dos el 75% de los profesores consideran que existen buenas relaciones entre compañeros de trabajo y el 25% expresa que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Dentro de las actividades diarias la mayoría de los docentes evidencia sobre todo el compañerismo y buenas relaciones humanas, creando así un buen ambiente de trabajo en el cual se usa el diálogo como medio de resolución de conflictos.

Pregunta 3: ¿Cree que el entorno donde se desarrolla incide en la formación integral del niño?

Tabla 3: Entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

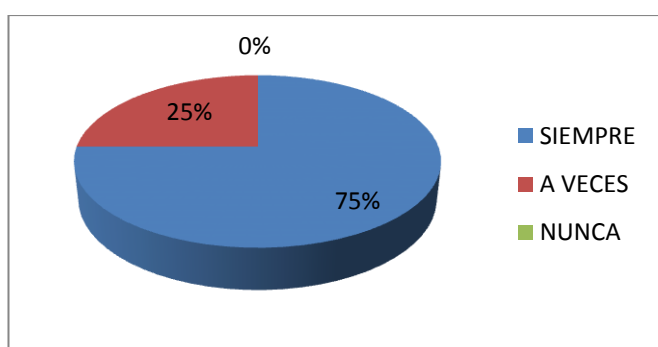


Gráfico 7: Entorno
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

En la pregunta número tres se muestra que un 75% de los docentes piensan que el entorno influye en la formación del niño y el 25% cree que a veces puede influir.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los docentes están conscientes que el entorno en donde el niño se desarrolla es uno de los factores más importante en su formación; que permite tener en cuenta al su importancia al momento de educar a los niños y niñas ya sea en el hogar o la escuela.

Pregunta 4: ¿Piensa que la aplicación del código de convivencia dentro de una institución educativa mejora la relaciones socio afectivas?

Tabla 4: Código de convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

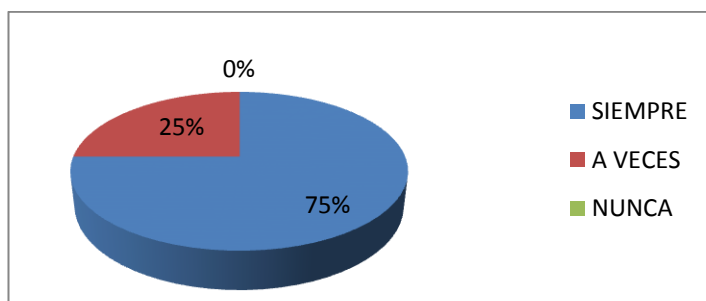


Gráfico 8: Código de convivencia
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 75% de los docentes están de acuerdo que la aplicación del código de convivencia beneficia en las relaciones socio afectivas de los niños y el 25% cree que solo a veces

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los maestros conocen la importancia de la aplicación del código de convivencia, pues esto mejora las relaciones socio afectivas dentro de la comunidad educativa. El código de convivencia enmarca los valores y la conducta que los educandos, educadores y padres de familia deben cumplir para fortalecer las relaciones inter-personales.

Pregunta 5: ¿Usted considera que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento del estudiante?

Tabla 5: Entorno cultural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	2	25%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

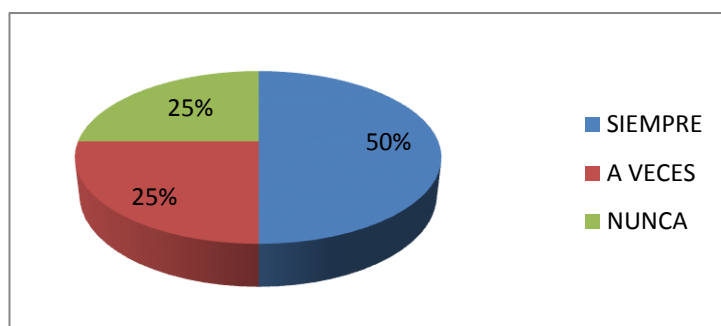


Gráfico 9: Entorno cultural
Fuente: Encuesta dirigida a maestros
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

En la pregunta número 5 el 50% de los docentes están de acuerdo en que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento el 25% manifiesta que a veces y el 25% piensa que nunca.

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta la población de maestros se encuentra dividida en criterios opuestos la mitad de los encuestados consideran que el entorno es una parte muy elemental en la formación del niño; ya que dependiendo de su procedencia tanto las costumbres y tradiciones cambian, dando así como resultado una cultura muy diversa y los valores pueden estar o no presentes.

Pregunta 6: ¿Aplica en los procesos diarios de aula una educación con valores a los estudiantes?

Tabla 6: Educación con valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	88%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

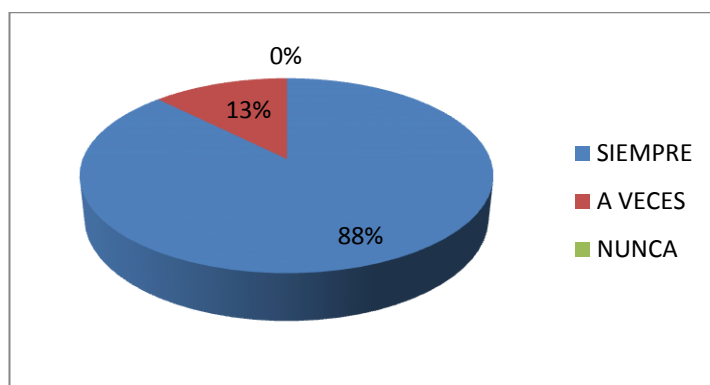


Gráfico 10: Educación con valores
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

En la pregunta número 6 se muestra que el 88% de los maestros sostienen que es importante aplicar los valores en los procesos diarios de aula un 13% expresa que solo a veces es importante.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los docentes coinciden que en los procesos diarios del aula es muy indispensable la aplicación de valores para mejorar la calidad de vida de los niños lo que evidencia que los docentes poseen una buena capacitación. Por lo que están aptos para fortalecer los valores en sus educandos.

Pregunta 7: ¿Con el paso del tiempo se ha ido degenerando los valores en el diario vivir de las personas?

Tabla 7: Valores en el diario vivir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	63%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

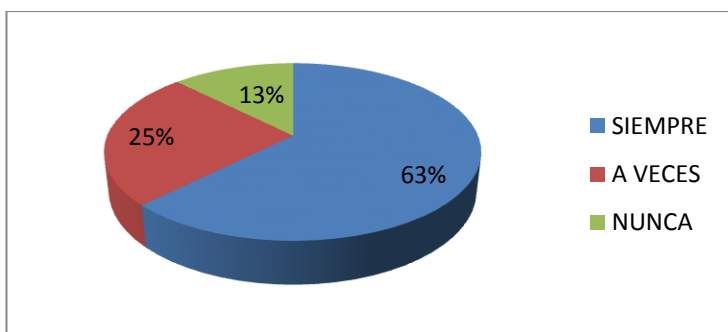


Gráfico 11: Valores en el diario vivir
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 63% consideran que los valores van desapareciendo al pasar el tiempo, el 25% piensa que los valores no han desaparecido por completo y el 13% no concuerda con las anteriores.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría coincide en que los valores se están desvaneciendo día a día, ya que no se los practica ya sea en el hogar o en la escuela. Y por lo general, al no tener noción de estos valores los estudiantes no saben de qué manera deben comportarse ante los demás individuos con los cuales se relaciona.

Pregunta 8: ¿Asume los actuales desafíos de la docencia priorizando al estudiante como un sujeto en formación?

Tabla 8: Desafíos de la docencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	63%
A VECES	3	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

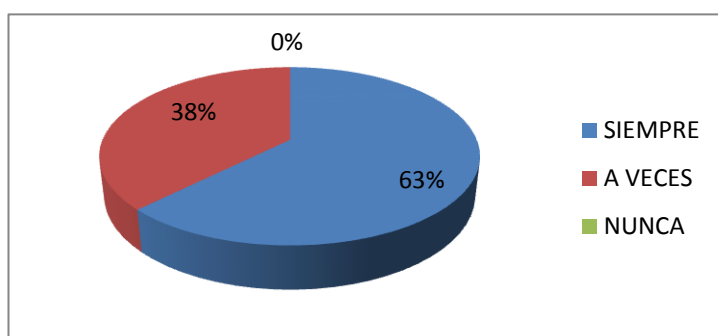


Gráfico 12: Desafíos de la docencia

Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

La mayoría es decir el 63% asumen los desafíos que con llevan ser un docente, mientras que solo un 38% lo hace a menudo.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes evidencian estar preparados para asumir retos en la docencia, priorizando la educación en valores y tratando a los estudiantes como los principales actores de cambio dentro de la comunidad educativa y entorno social.

Pregunta 9: ¿Cuándo usted evalúa a su estudiante lo hace de forma imparcial?

Tabla 9: Evaluación a estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	63%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

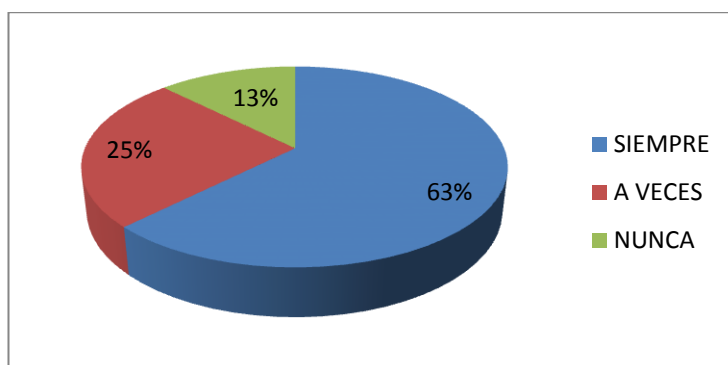


Gráfico 13: Evaluación a estudiantes
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 63% siempre evalúa el desempeño escolar imparcialmente, un 25% toma esa medida a veces y el 13% no lo hace.

INTERPRETACIÓN:

La evaluación de los estudiantes es ecuánime por la mayor parte de los docentes; sin embargo una parte de la población de pedagogos asumen que no lo hacen por completo. La imparcialidad es un eje fundamental para el buen desarrollo de cada educando.

Pregunta 10: ¿Promueve la aplicación de las normas de convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?

Tabla 10: Normas de convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	88%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

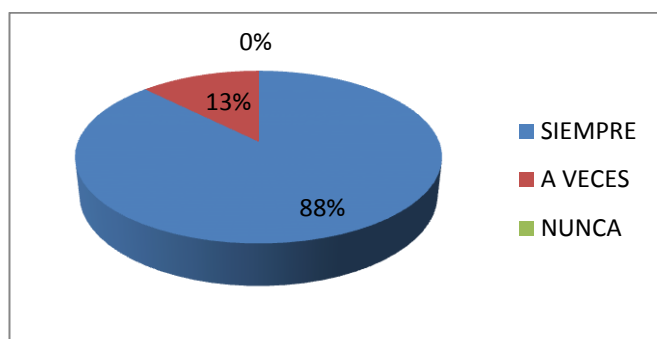


Gráfico 14 : Normas de convivencia
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 88% promueve la aplicación del código de convivencia institucional beneficiando de esa manera a todos quienes conforman la unidad educativa, y solo el 13% lo emplea a veces.

INTERPRETACIÓN:

El respeto mutuo es uno de los códigos o normas de convivencia establecidos dentro de la institución educativa y gran parte de los docente se ha encargado de promover dicho código, mejorando significativamente el diálogo entre compañeros, estudiantes y padres de familia.

CUADRO RESUMEN

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los niños?	8	0	0	8
¿Dentro de su actividad diaria considera que hay buenas relaciones entre compañeros?	6	2	0	8
¿Cree que el entorno donde se desarrolla incide en la formación integral del niño?	6	2	0	8
¿Piensa que la aplicación del código de convivencia dentro de una institución educativa mejora la relaciones socio afectivas?	6	2	0	8
¿Usted considera que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento estudiante?	4	2	2	8
¿Aplica en los procesos diarios de aula una educación con valores a los estudiantes?	7	1	0	8
¿Con el paso del tiempo se ha ido degenerando los valores en el diario vivir de las personas?	5	2	1	8
¿Asume los actuales desafíos de la docencia priorizando al estudiante como un sujeto en formación?	5	3	0	8
¿Cuándo usted evalúa a su estudiante lo hace de forma imparcial?	5	2	1	8
¿Promueve la aplicación de las normas de convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?	7	1	0	8

Cuadro 5: Cuadro de resumen
Elaborado por Heredia Bolívar

Pregunta 1: ¿Crees que el respeto es un valor que se debe practicar a diario en todas nuestras actividades?

Tabla 11: El respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	43,6%
A VECES	17	43,6%
NUNCA	5	12,8%
TOTAL	39	100,0%

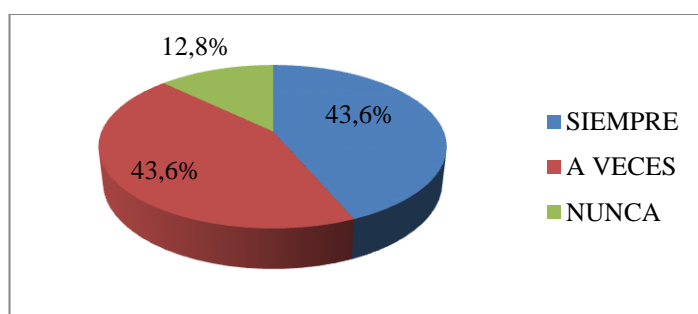


Gráfico 15: El respeto
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 44% de los encuestados consideran que el respeto es un valor que se debe practicar a veces, el 44% siempre y el 13% no concuerdan con las anteriores.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes coinciden en que los valores suelen practicarlos a menudo en el diario vivir y son un factor importante de su desarrollo. Aunque la mayoría no practique valores concuerdan que es necesario para ser personas de bien, profesionales con ética y ciudadanos respetuosos.

Pregunta 2: ¿Consideras que dentro del entorno en el que tú vives adquieres conocimientos así como valores y hábitos?

Tabla 12: El entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	26%
A VECES	14	36%
NUNCA	15	38%
TOTAL	39	100%

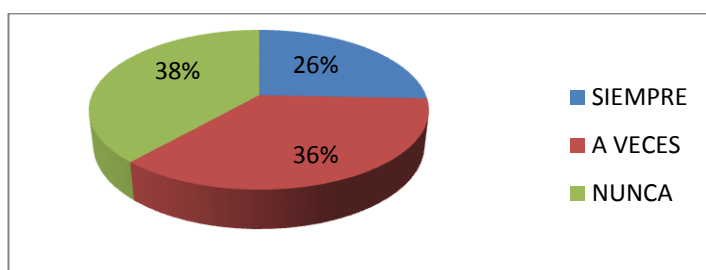


Gráfico 16: El entorno

Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 38% de los encuestados consideran que no adquieren los conocimientos necesarios en el entorno en el que se desenvuelven, el 36% aprende poco y tan solo el 26% aprende hábitos de las personas que los rodean.

INTERPRETACIÓN:

Un gran porcentaje de los estudiantes piensan que el ambiente en el que se desarrollan no es el más adecuado para aprender hábitos y valores, y por tal motivo es en el aula de clase donde se promueve y practica los valores.

Pregunta 3: ¿Piensas que los valores te ayudan en tu formación como persona?

Tabla 13: Los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	44%
A VECES	14	36%
NUNCA	8	21%
TOTAL	39	100%

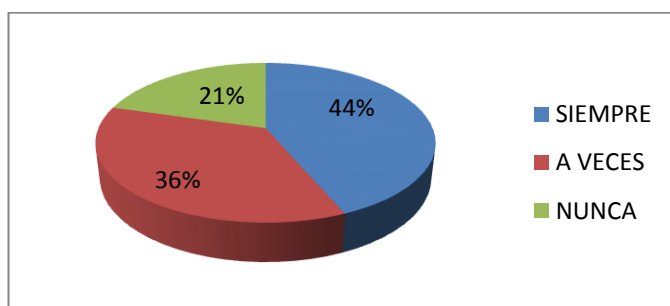


Gráfico 17: Los valores

Elaborado por Bolívar Heredia

ANÁLISIS:

La educación en valores es considerada necesaria en la formación personal tan solo para el 44% de los encuestados, el 36% expresa que no es lo más fundamental y el 21% no está de acuerdo con los anteriores.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los estudiantes creen que los valores les ayudarán a crecer y formarse personal y profesionalmente, a lo largo de su vida. A través de la aplicación de valores como la amistad, respeto, amor, igualdad, etc.

Pregunta 4: ¿Practicas valores en el trato diario con tus compañeros?

Tabla 14: Prácticas de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	38%
A VECES	15	38%
NUNCA	9	23%
TOTAL	39	100%

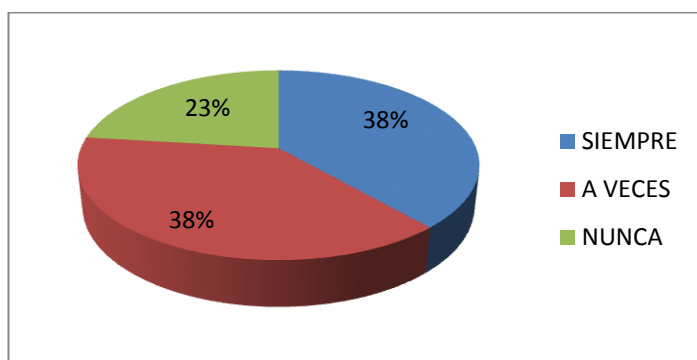


Gráfico 18: Prácticas de valores
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 38% concuerda que practican valores en el aula de clase con sus compañeros el otro 38% concuerdan que lo practican a veces, el 23% nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN:

En el salón de clase la mayoría de los educandos suelen practicar valores entre sí, ya que piensan que el ser respetuosos, amables y solidarios es necesario para tener una mejor convivencia con las demás personas.

Pregunta 5: ¿Tienes una actitud participativa en clases?

Tabla 15: Actitud participativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	46%
A VECES	18	46%
NUNCA	3	8%
TOTAL	39	100%

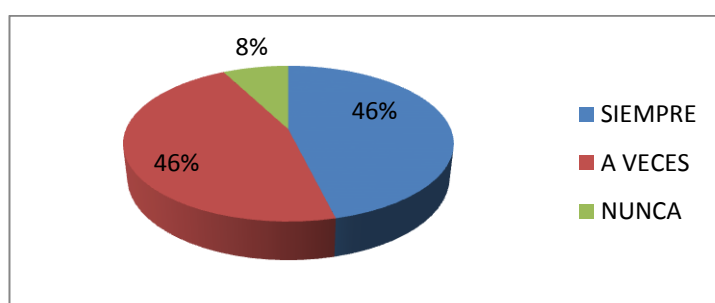


Gráfico 19: Actitud participativa
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

Al 46% le interesa actuar en clase, el otro 46% participa a menudo y el 8% de los encuestados no les agrada tener una actitud positiva y participativa en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de los estudiantes participan activamente en clase demostrando así el interés por desarrollarse en su entorno, sin embargo hay que priorizar la participación de todos los estudiantes para crear un mejor ambiente de trabajo en clase.

Pregunta 6: ¿Cuando tienes algún problema acudes a tu maestro?

Tabla 16: Problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	21%
A VECES	11	28%
NUNCA	20	51%
TOTAL	39	100%

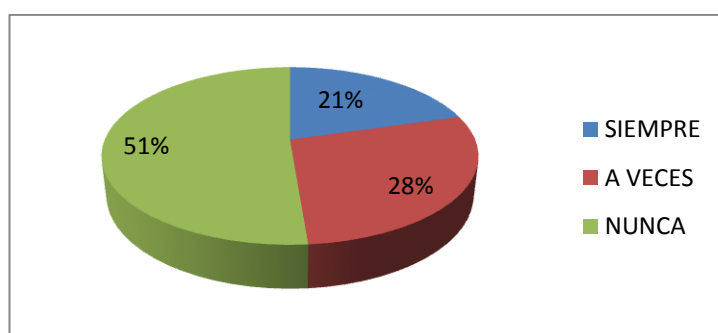


Gráfico 20: Problema
Elaborado por Bolívar Heredia

ANÁLISIS:

Un 51% concuerda que al tener algún problema no acude directamente al profesor, el 28% lo hace a menudo y un 8% se ha acercado voluntariamente.

INTERPRETACIÓN:

Cuando los estudiantes están pasando por algún momento difícil o situación complicada no suelen confiar en sus profesores; por lo cual los estudiantes no encuentran el apoyo necesario en el aula de clase y busca ayuda fuera de ella.

Pregunta 7: Si te sacas una mala nota en el examen. ¿Les comentas a tus padres?

Tabla 17: Malas notas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	10%
A VECES	10	26%
NUNCA	25	64%
TOTAL	39	100%

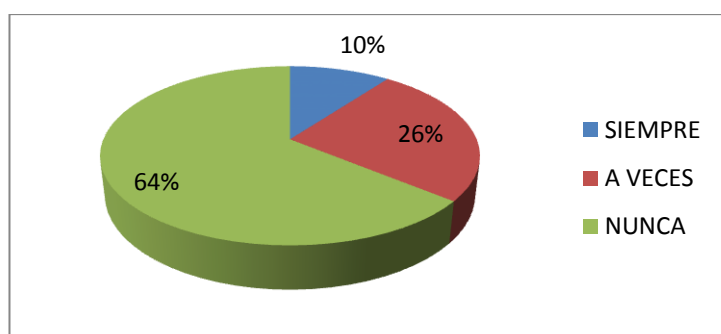


Gráfico 21: Malas notas

Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 64% de los estudiantes nunca les cuentan a sus padres cuando tienen bajas calificaciones, el 26% lo hace a veces y el 10% lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los padres no les dan la confianza necesaria a sus hijos, por lo cual ellos mienten o esconden sus calificaciones a fin de no ser regañados. Casi la totalidad de los educandos coinciden en que no cuentan a sus progenitores sobre las bajas calificaciones ya que no saben cómo reaccionarían.

Pregunta 8: ¿Protestas, cuestionas y reclamas cuando algo te resulta injusto o irrespetuoso?

Tabla 18: Irrespetuoso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	44%
A VECES	12	31%
NUNCA	10	26%
TOTAL	39	100%

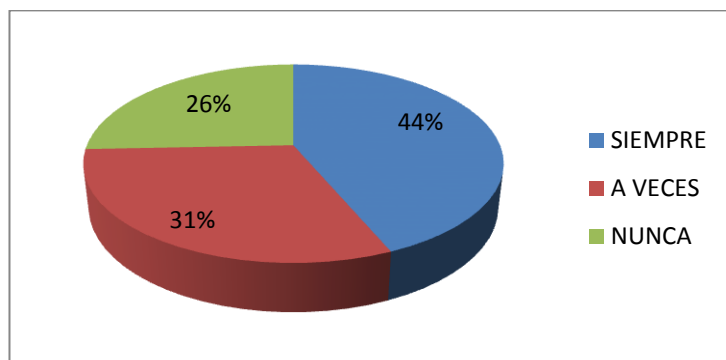


Gráfico 22: Irrespetuoso
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 44% protesta cuando cree que algo es injusto, el 31% protesta a veces y el 26% nunca dice nada.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas reclaman y protestan cuando algo o alguien les parece que están siendo injustos, reclaman sus derechos y desean ser respetados. Al notar que algo está en desacuerdo a su manera de pensar los niños y niñas no temen reclamar lo que consideran que es justo o injusto.

Pregunta 9: ¿Estás de acuerdo con las reglas impuestas por tu maestro dentro de tu aula?

Tabla 19: Reglas impuestas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	38%
A VECES	13	33%
NUNCA	11	28%
TOTAL	39	100%

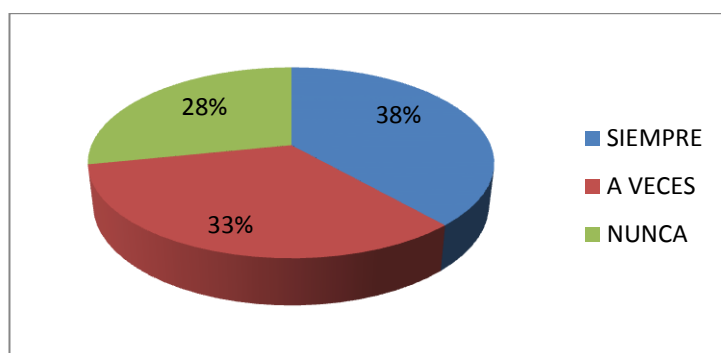


Gráfico 23: Reglas impuestas
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

Un 38% de los estudiantes están de acuerdo con las reglas del aula mencionadas por el docente, el 33% no concuerda con todo y al 28% no le agrada las reglas.

INTERPRETACIÓN:

Las reglas impuestas por los docentes en el aula son necesarias para la convivencia entre docentes y niños/as por cual la mayor parte de los estudiantes las respetan. Una gran parte de los estudiantes conoce las reglas que el pedagogo impone y las respeta en su gran mayoría.

Pregunta 10: ¿Sobresale en ti un sentimiento de solidaridad y de respeto para con tus compañeros?

Tabla 20: Sentimiento de solidaridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	38%
A VECES	16	41%
NUNCA	8	21%
TOTAL	39	100%

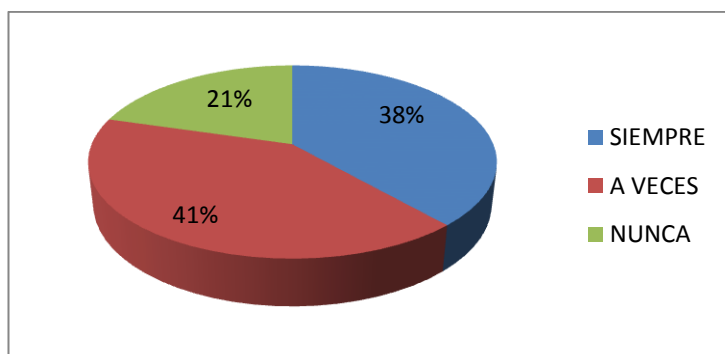


Gráfico 24: Sentimiento de solidaridad
Elaborado por Heredia Bolívar

ANÁLISIS:

El 41% a veces suele ser solidario y considerado con sus compañeros, el 38% es siempre solidario y el 21% nunca practica ese valor.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas practican los valores y uno de ellos es la solidaridad entre compañeros y el respeto entre sí, para mantener la armonía y amistad en clase. Casi siempre son solidarios con el resto de compañeros; sin embargo, en el resto de los estudiantes no prevalece ese tipo de actitud frente a los demás.

CUADRO DE RESUMEN

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Crees que el respeto es un valor que se debe practicar a diario en todas nuestras actividades?	8	0	0	8
Consideras que dentro del entorno en el que tú vives adquieres conocimientos así como valores y hábitos.	6	2	0	8
¿Piensas que los valores te ayudan en tu formación como persona?	6	2	0	8
¿Practicas valores en el trato diario con tus compañeros?	6	2	0	8
¿Tienes una actitud participativa en clases?	4	2	2	8
¿Cuando tienes algún problema acudes a tu maestro?	7	1	0	8
Si te sacas una mala nota en el examen. ¿Les comentas a tus padres?	5	2	1	8
¿Protestas, cuestionas y reclamas cuando algo te resulta injusto o irrespetuoso?	5	3	0	8
¿Estás de acuerdo con las reglas impuestas por tu maestro dentro de tu aula?	5	2	1	8
¿Sobresale en ti un sentimiento de solidaridad y de respeto para con tus compañeros?	7	1	0	8

Cuadro 6: Cuadro de resumen estudiantes
Elaborado por Heredia Bolívar

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.- Planteamiento de la hipótesis

HO. La práctica de valores NO incide en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz.

HI. La práctica de valores SI incide en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz.

2.- Selección del nivel de significados.

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

3.- Descripción de la población.

Se extrajo una muestra de 47 personas, entre estudiantes y docentes de la escuela fiscal 27 de Febrero.

4.- Especificación del estadístico.

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas; para lo cual se utilizará la siguiente formula:

Dónde: $\Sigma = \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$

X^2 = Chi ó ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas.

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se produce a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 3 columnas.

Fórmula: $gl = (f-1) (c-1)$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

GRADOS DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl =	(4 - 1)	(3 - 1)
gl =	3	2
gl =	3*1	
gl =	3	
X ² T = 12.59		

Cuadro 7: Grados de Libertad
Elaborado por Bolívar Heredia

Preguntas	Frecuencias Observadas			
	Categorías			sub total
	Siempre	A Veces	Nunca	
5.- ¿Usted considera que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento del estudiante?	4	2	2	8
2.- Consideras que dentro del entorno en el que tú vives adquieres conocimientos así como valores y hábitos.	10	14	15	39
6.-¿Cuándo tienes algún problema acudes a tu maestro?	8	11	20	39
7.-Si te sacas una mala nota en el examen. ¿Les comentas a tus padres?	4	10	25	39
Subtotal	27	29	38	125

Cuadro 8: Frecuencias Observadas
Elaborado por Bolívar Heredia

Preguntas	Frecuencias Esperadas			
	Categorías			sub total
	Siempre	A Veces	Nunca	
5.- ¿Usted considera que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento estudiante?	1,72	1,85	2,43	8
2.- Consideras que dentro del entorno en el que tú vives adquieres conocimientos así como valores y hábitos.	8,42	9,04	11,85	39
6.-¿Cuándo tienes algún problema acudes a tu maestro?	8,42	9,04	11,85	39
7.-Si te sacas una mala nota en el examen. ¿Les comentas a tus padres?	8,42	9,04	11,85	39
SUB TOTAL	27	29	38	125

Cuadro 9: Frecuencias esperadas
Elaborado por Bolívar Heredia

Calculo del χ^2 cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E)²	(O - E)²/E
4	1,72	2,28	5,19	3,01
2	1,85	0,15	0,02	0,01
2	2,43	-0,43	0,18	0,07
10	8,42	1,58	2,49	0,29
14	9,04	4,96	24,60	2,72
15	11,85	3,15	9,92	0,83
8	8,42	-0,42	0,17	0,02
11	9,04	1,96	3,84	0,42
20	11,85	8,15	66,42	5,60
4	8,42	-4,42	19,53	2,31
10	9,04	0,96	0,92	0,10
25	11,85	13,15	172,92	14,59
125	90,93		X²C	29,97

Cuadro 10: Cálculo del Chi cuadrado
Elaborado por Bolívar Heredia

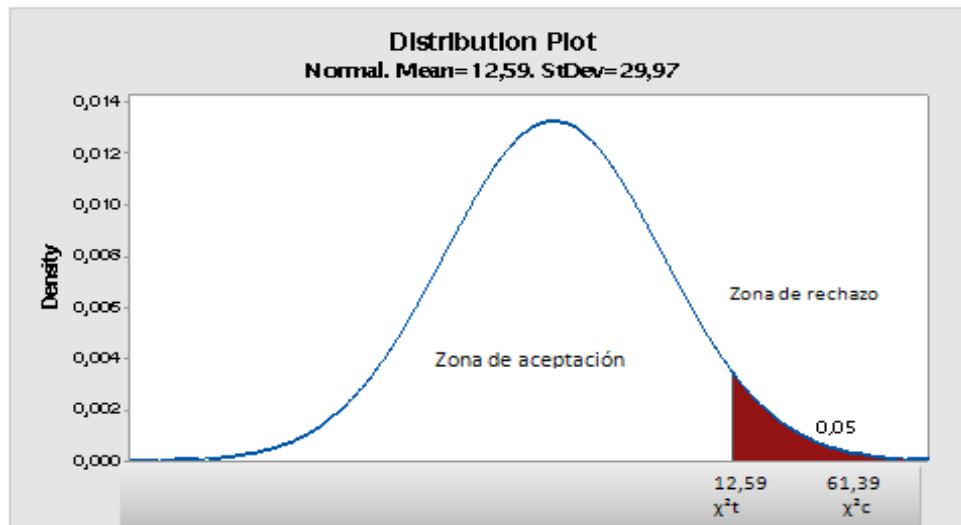


Gráfico 25: Campana de Gauss
Elaborado por Bolívar Heredia

7.- Regla de decisión:

Para 6 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene la tabla 12.59 y como el valor de χ^2 cuadrado calculado es 29.97. Se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice ***“La práctica de valores SI incide en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz.”***

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base al análisis realizado, partiendo de los resultados recopilados y tomando en cuenta los objetivos planteados se han llegado a determinar las siguientes conclusiones:

- La práctica de valores incide positivamente en la formación de una cultura de paz en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz que se evidencia en las relaciones interpersonales
- Las causas de comportamiento inadecuado en un 40% de las niñas y niños de sexto y séptimo año de educación general básica son: divorcios, los hogares disfuncionales 25%, muerte de sus padres en un 10%, migración en 25%.
- Los maestros desconocen de estrategias innovadoras de motivación para la práctica de valores.
- La solución al problema de la práctica de valores en los niños y niñas de la escuela de Febrero de la parroquia Santa Cruz, se puede mejorar mediante la aplicación de guías dirigidas para los señores docentes de la institución.

5.2.RECOMENDACIONES

- Que los docentes diseñen apliquen guías didácticas con estrategias metodológicas coherentes con el desarrollo de los valores en los niños para mejorar las relaciones interpersonales generando un ambiente de armonía.
- Dar orientación mediante talleres a los padres sobre el modo de inculcar valores a sus hijos partiendo de la necesidad de su participación activa dentro de la formación educativa de los niños como parte de la trilogía educacional.
- Diseñar y aplicar nuevas técnicas que permitan el desarrollo de los valores de los niños mediante actividades recreativas.
- Fortalecer la práctica de valores para inducir la convivencia armoniosa.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fortalecer los lazos de afectividad entre padres e hijos mejorando así las relaciones familiares para mejorar la calidad de vida de los niños.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1.TEMA

Guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo de los valores y su aplicación en el aula.

DATOS INFORMATIVOS

Beneficiarios:

- Los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Padres de familia de los Estudiantes.
- Docentes y Autoridades de la Institución Educativa.

Nombre del establecimiento: Escuela fiscal 27 de Febrero

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Santa Cruz

Dirección: Santa Cruz

Tiempo estimado para la realización: Julio 2015

Coordinación Técnica: Autoridades y docentes de la Institución Educativa

Equipo Responsable: Autoridades
 Profesores
 Padres de Familia
 Investigador

6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante la investigación realizada en el interior de la institución a partir de la técnica de encuestas dirigidas a los maestros y estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscal 27 de febrero se ha identificado una convivencia con una decadente práctica de valores directamente identificable en los niños y niñas, lo que dificulta su interacción social dentro de la institución.

Los resultados de las encuesta a los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscal 27 de febrero han arrojado evidencia en la cual se muestra el desconocimiento crítico de valores, que se los practican a diario tales como respeto solidaridad tolerancia entre otros lo cual influye negativamente en sus relaciones sociales con sus maestros y compañeros.

Se llega entonces a concluir que la investigación obliga a la creación de una propuesta dirigida a mitigar teóricamente el continuo deterioro de las relaciones sociales de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscal 27 de febrero y contribuya en la formación integral de sus beneficiarios.

6.3.JUSTIFICACIÓN

La presente guía tiene como finalidad promover la práctica de valores dentro de las aulas de clase; así como, en los hogares de los niños y niñas, mediante el diseño de una guía didáctica con estrategias metodológicas aplicable por los docentes dentro de la institución para mitigar el deterioro de los mismos; así

como, para contrarrestar las influencias negativas de los medios de comunicación sociales, tales como redes sociales y tv.

La importancia de esta propuesta es trabajar con la comunidad educativa como son: educadores, padres de familia y estudiantes, por ende la presente guía orienta a participaran activamente en la eliminación de una decadente práctica de valores que influye en la formación social de los estudiantes.

Los beneficiarios de la guía serán los docentes y estudiantes que se desarrollen en ambientes armónicos y en una permanente práctica constante de valores mejorando las interrelaciones sociales de los niños y niñas en el diario vivir, permitiendo así una convivencia armónica y una conducta correcta basada en el amor, respeto, tolerancia y responsabilidad

La aplicación de la guía metodológica tendrá un impacto evidenciado en una cooperación activa de maestros y estudiantes dentro de un contexto educativo para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula.

6.4.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para la educación en la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela 27 de Febrero, Parroquia Santa Cruz, Cantón Ambato.

Objetivos Específicos:

- Socializar con docentes y padres de familia de la institución sobre la importancia de los valores y su aplicación en el trato diario.

- Ejecutar el manual didáctico con estrategias metodológicas que promuevan la práctica de valores en los educandos.
- Evaluar las actividades realizadas por los participantes una vez ejecutado las técnicas metodológicas contenidas en la guía.

6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio Cultural

Deterioro de valores

Los padres de familia son el pilar fundamental en la formación de los niños y niñas; además, es un trabajo compartido con los docentes en las aulas, el entorno en donde el niño crece debe contar con adultos responsables y capaces de afrontar la mayoría de necesidades cognitivas del infante para desarrollar sus habilidades de socializar.

El entorno social en donde los niños se desenvuelven es uno de los factores importantes en el desarrollo del comportamiento, la sobreprotección e influencia negativa del medio puede desarrollar en el niño un concepto distorsionando de la realidad afectando drásticamente la forma en que percibe el medio en donde se desenvuelve como individuo.

En la actualidad, se evidencia que los niños están expuestos a una serie de contenidos que se consideran perjudiciales, no existe el control debido por parte de los padres quienes dejan que sus hijos exploren este mundo tecnológico sin tomar precauciones ya sea por desconocimiento o negligencia dando paso a un conflicto con los valores sociales.

La formación en valores y su aplicación en la vida cotidiana tanto en los niños como en los padres es el aporte primordial desde los padres a sus hijos, tomando como base el ejemplo.

Aspecto Organizacional

Esta propuesta es factible en cuanto a la ejecución del tema planteado, ya que contaremos con la ayuda y apoyo suficiente de la directora de la institución educativa, de la misma manera del personal docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela 27 de Febrero, Parroquia Santa Cruz, Cantón Ambato.

Una vez diseñada la guía con estrategias metodológicas se llevará a cabo su aplicación en los predios de la Institución Educativa, primeramente con los docentes y conjuntamente con los padres de familia, y luego de ello con los estudiantes de sexto y séptimo año, contribuyendo de esa manera en la formación de valores en los miembros de la comunidad educativa.

Aspecto Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

RR.0.449, 2008

Capítulo 2. Derechos del Buen Vivir. Sección Quinta.

Artículo 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Decreto N. 1241.

Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, literal x se tipifica lo siguiente: La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

RR.0.737, 2003

Capítulo 3. Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 37.- “Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que en el numeral tercero manifiesta que “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”.

En el numeral 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

6.6.FUNDAMENTACIÓN

Guía

Una guía es un instrumento con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

Guía didáctica

Arauco. (2001) define a la guía didáctica como un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Clases de guías didácticas

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación.- Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.
- Guías de Anticipación.- Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos.
- Guías de Aprendizaje.- Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias.
- Guías de Comprobación.- Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido.
- Guías de Síntesis.- El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante

- Guías de Aplicación.- Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase.
- Guías de Estudio.- Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad.
- Guías de Lectura.- El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora.

- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo.- Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos.
- Guías de Nivelación.- Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso.
- Guías de Reemplazo, etc.

Requisitos básicos:

- a) Objetivo
- b) Estructura
- c) Nivel del alumno
- d) Contextualización
- e) Duración
- f) Evaluación

Características:

Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.

- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

Guía metodológica

Es un documento técnico en el cual se describe el conjunto de normas y reglas a seguir en un orden jerárquico; así como, para el adecuado uso de un tema en específico.

Estrategias metodológicas:

“Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. Schuckermith (1987)

Las estrategias metodológicas, son técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. Brandt (1998)

6.7.METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Al indagar y buscar un mecanismo que contribuya al fortalecimiento de los valores en los estudiantes, tanto los padres de familia como docentes son los responsables inmediatos de aplicar técnicas didácticas y metodológicas para cumplir con la propuesta planteada; por consiguiente es necesario diseñar un Manual didáctico con estrategias metodológicas que promuevan la práctica de valores en los niños y niñas.

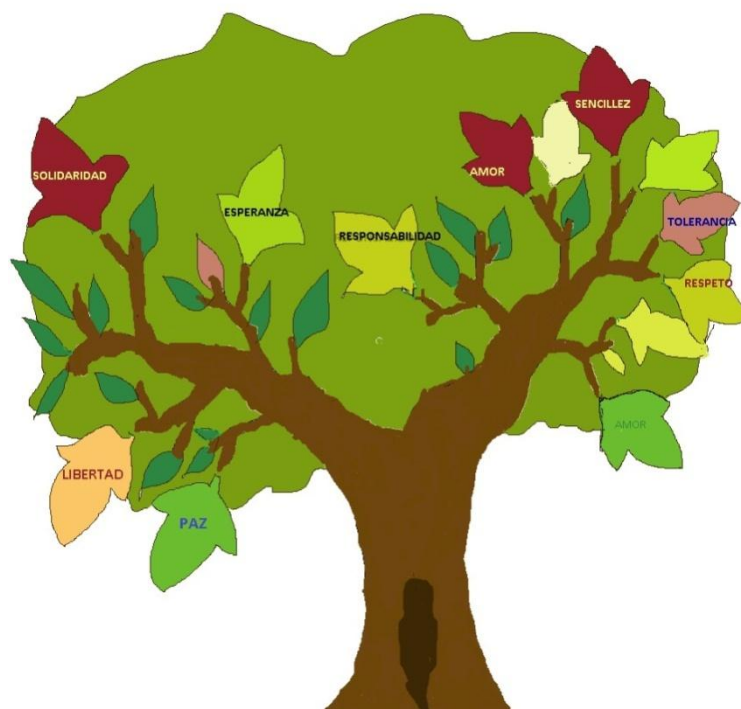
Los aportes teóricos y científicos que hacen diversos escritores y expertos sobre el tema, sin duda alguna, sustenta los conocimientos y de esa manera permiten fortalecer la investigación que al lograr su aplicación los resultados sean favorables para la niñez.

PLAN OPERATIVO: Guía didáctica de estrategias metodológicas para la aplicación de valores

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	METAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
PLANIFICACIÓN	Planificar el trabajo a ser desarrollado con los docentes, padres de familia y estudiantes; así como, analizar el contenido que se incluirá en las guías.	Establecer los objetivos determinadamente. Buscar métodos para exponer la propuesta planteada. Seleccionar estrategias y organizarlas en la guía.	Humanos Institucionales Materiales	Docentes Investigador	Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas que impulse la convivencia armónica del 100% los estudiantes, a través de los valores.	Julio 2015 3 horas	
SOCIALIZACIÓN	Socializar con los docentes la necesidad de disponer de una guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo de los valores en los estudiantes.	Socialización de la propuesta dirigida a docentes sobre la importancia y el uso de la Guía Didáctica.	Económicos Material digital.	Tutor del aula Facilitador	Difundir la guía para que el 95% los docentes lo transmitan a sus estudiantes.	Julio 2015 2 horas	Evidenciar que los docentes apliquen los conocimientos.
EJECUCIÓN	Aplicar la Guía Didáctica establecida en la propuesta en pro de los niños y niñas.	Aplicación de las diferentes actividades propuestas en la Guía Didáctica. Delegación de responsabilidades a los estudiantes durante la charla. Establecer compromisos para el desarrollo de la charla.	Equipo de cómputo. Guía Didáctica Material didáctico		Ejecutar la guía al 100% de los estudiantes de sexto y séptimo año.	01H30 min.	Participativa activa durante la charla.
EVALUACIÓN	Verificar el conocimiento y práctica de valores entre compañeros; y evaluar.	Exposición de trabajos individuales y en equipo. Informes emitidos por los docentes Autoevaluación Evaluación con fichas.	Papelotes Fotografías Cuestionarios		Evaluación del 100% de los temas expuestos en la charla. Fichas de observación.	Al final de la charla. 10 min.	Observación directa y encuestas.

Cuadro 11: Plan operativo
Elaborado por: Heredia Bolívar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
EDUCACIÓN EN VALORES

AUTOR: HEREDIA RODRÍGUEZ BOLÍVAR GEOVANNY

AMBATO- ECUADOR

2015

PRESENTACIÓN:

En los últimos años, la sociedad ha ido cambiando y con ello los valores. La decadencia de los mismos se puede evidenciar en el diario vivir, al ver que los niños ya no saludan, que no hay respeto por las personas o la vida, que hay tanto corrupción, entre otras evidencias del deterioro de valores. Los valores se viven desde la niñez, son el pilar que regirán durante toda la vida. La sociedad en cuestiones tecnológicas avanza a un ritmo acelerado pero en lo que se refiere valores no están en el mismo ritmo.

Los valores tienen importancia dentro de nuestra vida ya que es la pauta para nuestra forma de actuar, es una guía para proceder correctamente en las relaciones sociales, además es un pilar primordial en la base de la socialización entre humanos.

El hogar es la base sólida donde se generan y aplican los valores, pero en muchos de los casos existen hogares disfuncionales, separados y por ende es muy difícil que los niños y niñas crezcan con un ejemplo a seguir; por el motivo que sea los valores están en decadencia y es preocupante ya que es la base de la sociedad en la que vivimos.

La presente guía es una propuesta de actividades y recomendaciones, que pretende colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores; así como, aplicarlos dentro y fuera del aula de clase. Esta guía es una herramienta que permitirá llevar a cabo un planteamiento alternativo en clase para trabajar directamente con los educandos en la práctica de valores.

GUÍA N° 1

TÍTULO: UN JUEGO CON VALOR

DESCRIPCIÓN: Un juego con valor es una actividad en la cual se logra que los niños aprendan a través del juego la importancia del trabajo en equipo

OBJETIVO: Lograr que el niño reflexione sobre la importancia del respeto la solidaridad y la cooperación.

MATERIALES:

- Vendas o bufandas
- cuerdas o pasadores
- tizas
- objetos (cualquier objeto)

ACTIVIDADES:

1.- Dividir a los niños en grupos de 5 miembros máximo 3 grupos y designar el papel de cada niño ciego manco cojo sordo y mudo.

2.-El juego constará de 5 niveles

3.-En el primer nivel cuatros niños se vendarán los ojos menos el que tiene el papel de ciego, él solo podrá guiar a los demás niños, su objetivo será traer una flor blanca, al hacerlo pasaran al segundo nivel.

4.-En el segundo nivel los 4 niños se amarrarán las manos excepto el manco su objetivo será dibujar un árbol.

5.-En el tercero todos se amarran los pies, un pie al pie de su compañero y ayudaran al otro compañero que no podrá utilizar sus piernas a cruzar el patio de ida y vuelta

6.-En el cuarto, 4 participantes se pondrán al frente y uno de los participantes se pondrá del lado contrario, los 4 tendrán que hacerles una petición; la cuál será, buscar un objeto escondido con mímica al participante que imitará ser sordo.

7.-En el quinto nivel, 4 participantes se pondrán al frente y uno de los participantes se pondrá del lado contrario, el que imita ser mudo tendrá que pedir un objeto especial sin utilizar la voz, el que cumplan los 5 niveles gana.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR Demuestra respeto en las actividades		INDICADOR Colabora con sus compañeros en todas las actividades		INDICADOR Toma la iniciativa para guiar al grupo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N° 2

TÍTULO: Flores amarillas

DESCRIPCIÓN: En la siguiente guía los estudiantes compartirán sus conocimientos relacionándose con sus compañeros y compartiendo los mismos, mediante un trabajo en equipo.

OBJETIVO: Despertar la curiosidad en el niño y niñas

MATERIALES:

- 2 pliego de cartulina amarilla
- 1 pliego de cartulina verde
- 1 cinta adhesiva
- marcadores permanentes
- 40 hojas de papel a cuadros perforadas
- ACTIVIDADES:

1.- Formar grupos de 6 niños

2.-Recortar 12 pedazos de cartulina amarilla en forma de pétalos y un círculo para el centro

3.-Cada grupo elegirá un valor

4.- Todos los integrantes colocaran frases o palabras que le recuerden a ese valor y luego colocar otro pétalo indicando cuando aplicarlo

5.- Luego unir la los pétalos hasta juntar la flor

6.- pedir a todos los estudiantes que formar un concepto del valor en base a la flor

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR Colabora con sus compañeros.		INDICADOR Muestra estar conforme con los miembros que conforman su grupo		INDICADOR Es claro en la forma que se expresa.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N° 3

TÍTULO: Globo explosivo

DESCRIPCIÓN: Mediante esta dinámica se agiliza el tiempo de reacción de los estudiantes para dar respuestas sobre los valores y la práctica de los mismos.

OBJETIVO: Analizar la presencia o ausencia de los valores en el diario vivir de los educandos.

MATERIALES:

- 20 Globos
- 1 Tubo hilo
- 5 hojas de papel bon
- 1 cinta adhesiva

ACTIVIDADES:

- 1.- Se pedirá a los estudiantes que abandonen un momento la clase
- 2.- Luego se pondrá dentro de cada globo un papel, que contendrá un valor y se inflaran.
- 3.-Pegar los globos en la pared.
- 4.-Solicitar a los estudiantes que ingresen.
- 5.- En orden que los niños elijan un globo y lo exploten y saquen el papel
- 6.-Pediremos entonces que cada niño mediante expresión corporal exprese el valor que obtuvo al explotar su globo
- 7.- Ronda de preguntas y respuestas.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR Demuestra respeto en las actividades		INDICADOR Sus respuestas son acertadas		INDICADOR Es creativo en sus expresiones.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N° 4

TÍTULO: El círculo de la solidaridad

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes aprenderán a ser más solidarios entre sí, ya que tendrán que compartir un espacio muy reducido entre todos y podrán sentir que es el rechazo de un grupo

OBJETIVO: Aprender a valorar y ser solidarios con las demás personas para tener un ambiente armonioso en el aula

MATERIALES:

- Tiza
- Un reproductor de cd
- Cd

ACTIVIDADES:

1. Ubicarse alrededor de la circunferencia dibujado en el piso.
2. Los estudiantes deberán bailar alrededor de la circunferencia al compás de la música.
3. Cuando la música se detenga los estudiantes deberán ingresar en el interior del círculo, los que queden fuera serán descalificados.
4. Los estudiantes bailarán hasta que el círculo quede muy reducido pequeño.
5. Al terminar la dinámica, los participantes expondrán como se sintieron durante el juego.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO Lista de cotejos.

NÓMINA	INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR	
	Realiza las actividades con buena disposición	Realiza las actividades con buena disposición	Demuestra altruismo con sus compañeros	Demuestra altruismo con sus compañeros	Es claro al expresar sus ideas.	Es claro al expresar sus ideas.
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N5

TÍTULO: Alimentando al prójimo

DESCRIPCIÓN: En esta dinámica los estudiantes aprenderán a cooperar y a dejar de lado las diferencias para lograr conseguir un objetivo entre todos.

OBJETIVO: Motivar a los niños y niñas a cooperar y ser ingeniosos al momento de actuar.

MATERIALES:

- 70 Fresas
- 70 Palitos de pinchos
- 6 Platos desechables
- 1 Masqui

ACTIVIDADES:

1. Primero, alinear 5 mesas y colocar 10 sillas una frente a la otra.
2. Colocar las fresas en los platos desechables.
3. Los estudiantes deben sentarse
4. Los participantes deberán decir un valor y comer una fresa, el que repite un valor deberá repetir todos los valores que han dicho sus compañeros y explicar su significado

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	El niño es activo y alegre		Muestra confianza y seguridad en sí mismo		Demuestra interés en las actividades.	

GUÍA N6

TÍTULO: Llena el vacío

DESCRIPCIÓN: Llena el vacío es un juego en el cual los participantes tendrán que ser ágiles y cooperar entre sí para llegar a la meta antes que los demás.

OBJETIVO: incentivar a los niños y niñas a trabajar en equipo y a competir sanamente.

MATERIALES:

- 20 vasos desechables
- Agua
- 2 lavacaras
- 2 baldes

ACTIVIDADES:

1. Formar tres equipos máximos de 15 personas.
2. Colocar un tazón de agua sobre una mesa (recipiente 1) y en la otra mesa opuesta a la anterior un balde vacío (recipiente 2).
3. Alinear a los estudiantes entre las dos mesas.
4. Entregar al estudiante que esta junto al tazón de agua un vaso.
5. Los estudiantes deben llenar el vaso con agua y entregarle al compañero y así sucesivamente hasta que el último estudiante vierta el agua en el recipiente ubicado en la mesa opuesta esta actividad se desarrollara en 10 minutos,
6. El equipo que posea más agua en el recipiente (numero 2) ganara.
7. Por ultimo aremos preguntas de reflexión a los niños (¿Cómo se sintieron al competir con sus compañeros?).

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Respetar y aceptar las reglas.		Cooperar con sus compañeros en las actividades encomendadas.		Demostrar interés en la actividad.	

GUÍA N7

TÍTULO: Mi ser interno

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes representaran mediante su creatividad como son, porque son importantes y que es lo que quieren ser en el futuro.

OBJETIVO: Auto evaluarse y valorarse a través del conocimiento de su ser interior.

MATERIALES:

- Harina
- Agua
- Periódico
- Anilina
- Reproductor musical
- Música relajante

ACTIVIDADES:

1. Todos los participantes deben formar un círculo y sentarse en el piso.
2. Los estudiantes deben cerrar los ojos y el docente los guiará, mediante el sonido de música y frases que estimulen sensaciones.
3. Mientras el docente los guía hacia su ser interno, pondrá un poco de harina frente a ellos y un vaso de agua sobre un periódico.
4. Los estudiantes dibujaran con la harina el momento más feliz de sus vidas, después lo borrarán y dibujaran a la persona que más aman.
5. Después, mesclarán el agua, la harina y la anilina; y harán un muñeco de lo que quieren ser en el futuro.
6. Al terminar, cada estudiante explicará lo que representa cada dibujo.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR	
	El niño es creativo realizar el trabajo.	es al el	Muestra buena disposición para recibir las indicaciones.		El niño muestra estabilidad mental.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N8

TÍTULO: El viaje a casa

DESCRIPCIÓN: El viaje a casa es una dinámica en la cual se relatará el modo de vivir actualmente y el comportamiento de los niños y niñas ante diversas situaciones.

OBJETIVO: Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de los valores en la sociedad.

MATERIALES:

- Sillas
- Chompas
- Vendas
- Bastones
- 3 globos

ACTIVIDADES:

1. El juego consta de tres fases; en la primera, hay que formar 4 equipos máximo de 10 personas.
2. Los participantes elegirán un globo en el cual están las actividades que deben realizar (autobús, escuela, casa, amigos).
3. Después, cada equipo tendrá 20 minutos para organizar su dramatización.
4. Al termino del tiempo, cada equipo actuará y al final en el papelote escribirán los valores que tomaron en cuenta al realizar su show.
- 5.- Dialogo de reflexión

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejos.

NÓMINA	INDICADOR Colabora con los miembros del equipo.		INDICADOR Muestra interés para realizar la actividad.		INDICADOR Es creativo para expresar las ideas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N9

TÍTULO: Hablemos de amor

DESCRIPCIÓN: Se podrá identificar en los estudiantes cuanto saben sobre el amor y el respeto; a través de dramatizaciones para transmitir sus conocimientos.

OBJETIVO: Fomentar en amor, la armonía y la paz en los estudiantes.

MATERIALES:

- 5 Papelotes
- 10 Marcadores (azul y negro)
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Escarcha

ACTIVIDADES:

1. Formar 5 equipos, cada equipo deberá tomar los materiales para el desarrollo de la actividad.
2. Los cinco equipos elaboraran un colash sobre el amor y escribirán una canción sobre el tema, tendrán 30 minutos.
3. Cada grupo se presentará con la canción y relatará lo que está en su colash.
4. Al finalizar, un participante de cada equipo pasara al frente y expresará con sus propias palabras que significa la palabra amor.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: lista de cotejos.

NÓMINA	INDICADOR Participa activamente en el equipo.		INDICADOR Muestra confianza y seguridad en sí mismo.		INDICADOR Se expresa de manera clara y concreta.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA N10

TÍTULO: Arcoíris de globos

DESCRIPCIÓN: Los participantes aprenderán a agilizar sus sentidos y a actuar sigilosamente para alcanzar los resultados deseados.

OBJETIVO: Mejorar y agilizar sus sentidos y cooperación.

MATERIALES:

- 100 globos
- Lana
- Hojas
- 2 Esferos

ACTIVIDADES:

1. El juego consiste en dos fases, en la primera se dividirán en 4 equipos al azar.
2. Cada equipo tomara un globo y lo reventará para saber cuál es el color de su equipo.
3. Se pegaran globos a la espalda de los participantes para identificar el grupo.
4. Tendrán que reventar los globos de sus competidores para encontrar cinco palabras y pasar a la segunda fase.
5. En la segunda fase, la otra mitad de los equipos reventaran una serie de globos hasta encontrar una palabra clave.
6. Al encontrarla tendrán 5 minutos para pensar en el significado que tiene.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala de valoración numérica, cualitativa, lista de cotejo.

NÓMINA	INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR	
	Demuestra respeto en las actividades		El niño participa activamente.		Es solidario con sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Glosario

Metodología: La metodología, asunto propio de la lógica, no estudia sólo la actividad intelectual, sino su relación con el fin a que ha de dirigirse (formación del conocimiento) y los medios según los cuales ha de ejercitarse (método).

Interculturalidad: Es el intercambio o interacción de dos o más culturas a través del diálogo. A pesar de que existen diferencias entre las diversas culturas, no existe ninguna cultura hegemónica, es decir, ninguna está por encima de otra, todos son iguales siempre y cuando se respeten mutuamente, en el sentido de derechos humanos.

Cooperación: La cooperación como tema central de este papel será tratada en dos planos, el primero referido al comportamiento individual en los procesos de cooperación y en segundo lugar como proceso inducido por las organizaciones con el fin de lograr objetivos que por sí solas no podrían alcanzar.

Juego: El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una acción fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social.

Dinámica: "Dinámica de un grupo es una expresión que se utiliza para referirse a muchos aspectos distintos del funcionamiento de los grupos. Fundamentalmente se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos éstos se organizan y actúan para alcanzar sus objetivos". Lewin, Kurt.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta planteada de la guía de estrategias metodológicas que promuevan el uso de los valores en la vida diaria de los estudiantes, será organizada por parte del investigador Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny, en la Escuela 27 de Febrero de Santa Cruz, cantón Ambato; con la participación de los miembros de la comunidad educativa, como son padres de familia, estudiantes y maestros, la cual será empleada permanentemente por parte de los docentes en las aulas de clase.

RUBROS DE GASTO	VALOR
Internet	30
Impresiones	40
Movilización	40
Copias	30
Anillados	50
Alimentación	30
Personal	40
Imprevistos	40
TOTAL	\$ 300

Cuadro 12: Rubros de gastos
Elaborado por Heredia Bolívar

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la Institución Educativa e Investigadora.
¿Por qué evaluar?	Porque se evidencia una decadente práctica de valores en los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Para evidenciar el conocimiento adquirido por los estudiantes durante la charla sobre la importancia de la práctica de valores.
¿Qué evaluar?	La aplicación de la guía de estrategias metodológicas que promueven la aplicación de valores en la vida cotidiana de los educandos del Centro Educativo.
¿Quién evalúa?	Heredia Rodríguez Bolívar Geovanny
¿Cuándo evaluar?	En el Segundo Quimestre del año lectivo 2014 – 2015.
¿Cómo evaluar?	Mediante un enfoque cualitativo.
¿Con qué evaluar?	A través de técnicas e instrumentos de evaluación.

Cuadro 13: Previsión de la evaluación
Elaborado por Heredia Bolívar

BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, L. (2007). aplicaciones educativas. Obtenido de <http://apli.info/2007/09/11/ambito-de-la-didactica/>

Díaz Solórzano, Y. D. (2010). Blogger. Obtenido de http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/metodos-para-ensenar-programacion_10.html

Erickson, E. (2013). Obtenido de <https://www.facebook.com/notes/729512440399310/>

Hernández Prieto, A. P. (2006). Obtenido de http://www.fed.uclv.edu.cu/ceed/biblioteca_virtual/

López Quintás, A. (1999). catholic.net. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/op/articulos/43013/cat/28/como-lograr-una-formacion-integral.html>

Meneses Blancas, L. (2013). Obtenido de <https://diplomadotutorescobaem.wordpress.com/ecatepec-grupo-2-3/>

Pérez Alonso , M. P. (1998). PDF. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrollo-emocional-infantil.pdf>

Acodesi. (2003). Instituto Patria. Obtenido de <http://www.ipatria.edu.mx>

Alves, L. (1957). <http://www.enba.sep.gob.mx/codes/guias%20en%20pdf/didactica%208/didactica.pdf>.

Arauco, Fundación educacional. (2001). FUNDAR.

Carrasquillo, G. (2008). Obtenido de http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf

- Chimborazo, M. N. (2010). Repositorio. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/463/1/EB-45.pdf>
- Colcha Martínez, B. R. (2013). Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3923>
- Dewey, J. (2011). blogger. Obtenido de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-john-dewey.html>
- Díaz, Y. (2010).Estrategías metodológicas.
- Española, R. A. (2014). wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>
- Esthela, J. A. (2013). Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5664>
- Garcia, J. (2010).
- Gomez Cuello Rivas, M. (2013). blogger. Obtenido de <http://mariuxigomezcuello.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-didactica.html>
- Jiménez, J. (2008). El valor de los valores. Recuperado el 18 de Septiembre de 2015, de <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
- Juan, J. (s.f.). El valor de los valores. Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
- Legg, L. (2015). Mundo nuevo y libre: Los diferentes tipos de comportamineto.
- López, B. (2011). Intervencióa educativa. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com>
- Loyola., C. S. (2013). Obtenido de http://www.sanignacio.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=36:academica&catid=17&Itemid=102

Mazuela Terán, P. P. (2002). Obtenido de <http://www.educacionyvalor.mx/2004/vision.html>

Mónica, R. C. (2012). Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4302>

Ortiz, N. (2015).

Paige, K. (2009). Enfoque genético del desarrollo infantil.

Published. (2010). Published. Obtenido de <http://es.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica>

Robert, H. (2012). Obtenido de <https://jejaja.wordpress.com/2012/11/08/axiologia/>

Robles, L. M. (2012). Opinión. Crisis de valores.

**A
h
e
x
o
s**

Anexo 1: Encuesta docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO:

Conocer el criterio de los docentes sobre la práctica de valores y la incidencia en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas.

1.- ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los niños?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

2.- ¿Dentro de su actividad diaria considera que hay buenas relaciones entre compañeros?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

3.- ¿Cree que el entorno donde se desarrolla incide en la formación integral del niño?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

4.- ¿Piensa que la aplicación del código de convivencia dentro de una institución educativa mejora la relaciones socio afectivas?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

5.- ¿Usted considera que el entorno cultural influye en el desarrollo del comportamiento del estudiante?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

6.- ¿Aplica en los procesos diarios de aula una educación con valores a los estudiantes?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

7.- ¿Con el paso del tiempo se ha ido degenerando los valores en el diario vivir de las personas?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

8.- ¿Asume los actuales desafíos de la docencia priorizando al estudiante como un sujeto en formación?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

9.- ¿Cuándo usted evalúa a su estudiante lo hace de forma imparcial?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

10.- ¿Promueve la aplicación de las normas de convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?

Siempre () A veces (...)

Nunca (...)

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Crees que el respeto es un valor que se debe practicar a diario en todas nuestras actividades?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

2.- ¿Consideras que dentro del entorno en el que tú vives adquieres conocimientos así como valores y hábitos?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

3.- ¿Piensas que los valores te ayudan en tu formación como persona?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

4.- ¿Practicar valores en el trato diario con tus compañeros?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

5.- ¿Tienes una actitud participativa en clases?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

6.- ¿Cuando tienes algún problema acudes a tu maestro?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

7.- ¿Si te sacas una mala nota en el examen. ¿Les comentas a tus padres?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

8.- ¿Protestas, cuestionas y reclamas cuando algo te resulta injusto o irrespetuoso?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

9.- ¿Estás de acuerdo con las reglas impuestas por tu maestro dentro de tu aula?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

10.- ¿Sobresale en ti un sentimiento de solidaridad y de respeto para con tus compañeros?

Siempre () A veces (...) Nunca (...)

Gracias por su colaboración