



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica**

TEMA:

**“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”**

Autor: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Tutora: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Diana Carolina Gómez Báez CC 1804020251 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE" desarrollado por la ex estudiante Daniela Elizabeth Mesías Valla, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



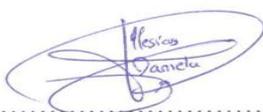
Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

C.C. 1804020251

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Mesías Valla Daniela Elizabeth".

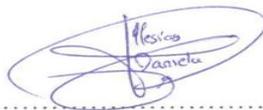
Mesías Valla Daniela Elizabeth

C.C. 1804647152

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Mesías Valla Daniela Elizabeth

1804647152

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

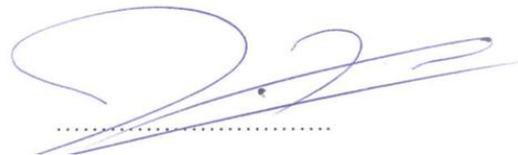
La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema " EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE ", presentado por la Srta. Daniela Elizabeth Mesías Valla ex estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoría la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Mg. Darío Díaz Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente al creador de todas las cosas a Dios, ya que él me ha dado fortaleza y sabiduría para vencer obstáculos y las adversidades de la vida.

A mi madre María que me dio la vida y que siempre ha estado guiando mis pasos y apoyándome en todo momento.

A mi padre Flavio, porque él ha sido un ejemplo de vida que comparte conmigo mis triunfos y fracasos.

A mis hermanas Erika, Mayra, Leidy, Marilyn y Jordana porque juntas crecimos y aprendimos a vivir, compañeras de toda la vida mi energía y mi fortaleza para salir adelante.

A mi novio Diego Jurado quien con su infinita paciencia siempre supo apoyarme y darme palabras de aliento durante todo mi trayecto en la Universidad.

Daniela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme y cuidarme durante todo mi camino y darme fortaleza y sabiduría para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A la Universidad Técnica de Ambato, que me abrió las puertas para cumplir mi sueño, a las Autoridades, Personal Docente y Administrativo de la Carrera de Educación Básica por su contribución en mi formación profesional. A la Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez, tutora de tesis por la paciencia y guía constante al revisar el trabajo de investigación y por tan valiosas sugerencias.

A mi familia que ha sido un apoyo único e incondicional, pues con sus consejos me han dado ánimo para continuar y cumplir mis metas.

A la “Escuela Básica Patate” que me brindo la apertura y la colaboración necesaria para realizar este presente trabajo.

Daniela Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO 1	1
EL PROBLEMA	1
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del Problema	8
1.2.6. Preguntas directrices	8
1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. Objetivo General:	10
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	10
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIONES	14
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	15
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	15

2.2.4.	FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	15
2.2.5.	FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	16
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.5.	HIPÓTESIS	36
2.6.	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	36
CAPÍTULO 3.....		37
	METODOLOGÍA	37
3.1.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.5.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.6.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	43
CAPÍTULO 4.....		45
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	73
CAPÍTULO 5.....		76
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1.	CONCLUSIONES	76
5.2.	RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO 6.....		78
	PROPUESTA.....	78
6.1.	DATOS INFORMATIVOS.....	78
6.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	78
6.3.	JUSTIFICACIÓN	80
6.4.	OBJETIVOS	80
6.5.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	81
6.6.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	82
6.7.	MODELO OPERATIVO	102
6.8.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	103
6.9.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	104
MATERIAL DE REFERENCIA.....		105
BIBLIOGRAFÍA.....		105
ANEXOS.....		109
	ANEXO 1: FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	109

ANEXO 2: FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	111
ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	113
ANEXO 4: CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 Red de Categorías Conceptuales	20
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	21
Gráfico N° 4 Constelación de Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5 Actividades diferentes y divertidas	45
Gráfico N° 6 Construcción de Materiales	47
Gráfico N° 7 Explicación fácil y divertida.....	48
Gráfico N° 8 Herramientas tecnológicas.....	49
Gráfico N° 9 Altas expectativas de aprendizaje.....	50
Gráfico N° 10 Entendimiento de las clases.....	51
Gráfico N° 11 Clases interesantes y novedosas	52
Gráfico N° 12 Trabajo cooperativo	53
Gráfico N° 13 Resolución de problemas.....	54
Gráfico N° 14 Trabajos en equipo	55
Gráfico N° 15 Nueva explicación de la clase anterior	56
Gráfico N° 16 Ambiente amigable.....	57
Gráfico N° 17 Planificación Diaria	58
Gráfico N° 18 Diseño de Material Didáctico	59
Gráfico N° 19 Participación en Formación Pedagógica	60
Gráfico N° 20 Desarrollo de potencialidades.....	61
Gráfico N° 21 Comunicación de expectativas	62
Gráfico N° 22 Domina el área del saber que enseña.....	63
Gráfico N° 23 Información novedosa	64
Gráfico N° 24 Refuerzo de conocimientos	65
Gráfico N° 25 Métodos activos.....	66
Gráfico N° 26 Fomento de habilidades	67
Gráfico N° 27 Utilización de metodologías	68
Gráfico N° 28 Prácticas del Buen Vivir	69

Gráfico N° 29 Desempeño Docente	71
Gráfico N° 30 Aprendizaje.....	72
Gráfico N° 31 Rechazo de la Ho.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización Variable Independiente.....	40
Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Dependiente	41
Cuadro N° 3 Actividades diferentes y divertidas	45
Cuadro N° 4 Construcción de Materiales	47
Cuadro N° 5 Explicación fácil y divertida.....	48
Cuadro N° 6 Herramientas tecnológicas.....	49
Cuadro N° 7 Altas expectativas de aprendizaje.....	50
Cuadro N° 8 Entendimiento de las clases.....	51
Cuadro N° 9 Clases interesantes y novedosas	52
Cuadro N° 10 Trabajo cooperativo	53
Cuadro N° 11 Resolución de problemas.....	54
Cuadro N° 12 Trabajos en equipo	55
Cuadro N° 13 Nueva explicación de la clase anterior	56
Cuadro N° 14 Ambiente amigable.....	57
Cuadro N° 15 Planificación Diaria	58
Cuadro N° 16 Diseño de Material Didáctico	59
Cuadro N° 17 Participación en Formación Pedagógica	60
Cuadro N° 18 Desarrollo de potencialidades.....	61
Cuadro N° 19 Comunicación de expectativas	62
Cuadro N° 20 Domina el área del saber que enseña.....	63
Cuadro N° 21 Información novedosa	64
Cuadro N° 22 Refuerzo de conocimientos	65
Cuadro N° 23 Métodos activos.....	66
Cuadro N° 24 Fomento de habilidades	67
Cuadro N° 25 Utilización de metodologías	68
Cuadro N° 26 Prácticas del Buen Vivir.....	69
Cuadro N° 27 Desempeño Docente	71
Cuadro N° 28 Aprendizaje.....	72

Cuadro N° 29 Relación de variables.....	74
Cuadro N° 30 Modelo Operativo.....	102
Cuadro N° 31 Administración de la Propuesta.....	103
Cuadro N° 32 Previsión de la evaluación	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”.

AUTORA: Mesías Valla Daniela Elizabeth

TUTORA: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

El Docente es el mediador responsable encargado de la formación del estudiante durante toda su trayectoria escolar y un desempeño eficaz debe basarse en el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación de nuestro país. En esta investigación se inicia con un análisis previo de lo que se entiende por desempeño Docente y aprendizaje, se trabajó con una población de 69 encuestados entre docentes y estudiantes, con un enfoque cuali-cuantitativa donde se analizó estadísticamente los resultados en base al ChiX2 aplicado en programación con R. Como técnica fue utilizada una encuesta y como instrumento un cuestionario de 12 preguntas para Docentes y estudiantes, con los resultados se obtuvo que existe la necesidad de tomar acciones inclinadas a alcanzar un alto nivel de desempeño docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, la guía interactiva que se encuentra en la propuesta permitirá a los docentes utilizar estrategias activas con empleo de Tic's que den paso a una retroalimentación fructífera y a la participación activa que ayude a fortalecer las habilidades y destrezas en sus estudiantes mismas que permitirán obtener una excelente calidad educativa.

Descriptores:

Estándares de calidad, Desempeño Docente, Aprendizaje, Estrategias activas, Tic's, Retroalimentación, Participación activa, Habilidades, Destrezas, Calidad educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

ABSTRACT

THEME: "TEACHING PERFORMANCE AND THEIR IMPACT ON THE LEARNING FOR STUDENTS OF THE FOURTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL PATATE".

AUTHOR: Mesías Valla Daniela Elizabeth

TUTOR: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

The teacher is responsible for mediator in charge of the formation of the student throughout his school career, and effective performance must be based on compliance with the quality standards established by the Ministry of education of our country. In this research begins with a preliminary analysis of what is meant by performance teaching and learning, we worked with a population of 69 surveyed between teachers and students, with a quali-quantitative approach where statistically analyzed the results based on the ChiX2 applied in R programming. As technique was used a survey and as an instrument a questionnaire 12 questions for teachers and students, with the results obtained that there is the need to take actions inclined to reach a high level of teaching during the process performance teaching and learning, interactive guide that is located in the proposal will allow teachers to use Active strategies with employment of Tic's giving way to a fruitful feedback and active participation that will help to strengthening the skills and abilities in their same students that will obtain an excellent quality of education.

Key words:

Standards of quality, performance teacher, learning, active strategies, TIC's, feedback, active participation, skills, skills and educational quality.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la investigación con el tema “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE” se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

CAPÍTULO 1.- El problema, trata desde la contextualización macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico el cual se desarrolla en base con las causas y efectos estudiados, la prognosis, la formulación de preguntas directrices donde se han planteado interrogantes pertinentes a la investigación, delimitación del objeto de investigación en la cual establecemos el campo, área, aspecto, finalmente tenemos la justificación y objetivos.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico, está compuesto por el estudio de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, en donde se comprende las categorías fundamentales con una constelación de ideas respectiva a sus variables dando lugar a la hipótesis y finalmente al señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3.- Metodología, la cual se refiere al enfoque investigativo, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra a estudiar, operacionalización de variables, para dar paso al plan de recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados, está conformado por el minucioso análisis del aspecto cuantitativo que permita llevar la investigación a la interpretación de resultados y finalmente a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones, mismas que hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 6.- Propuesta, la cual va direccionada a la solución del problema estudiado como respuesta a la facilidad que brindo la institución para realizar la presente investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador al referirnos a una “educación de calidad” reflexionamos sobre cuáles son los factores que inciden directamente en ella, para eso debemos tomar en cuenta algunos aspectos no solamente como: el desarrollo intelectual del estudiante y sino también el desempeño docente.

(...)La política sexta contempla la creación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, que está constituido por cuatro componentes: evaluación del desempeño de los estudiantes, del desempeño de los docentes, de la gestión institucional y evaluación de la aplicación del currículo (Ministerio de Educación Ecuador, 2008, pág. 5).

En este sentido el Ministerio de Educación de nuestro país trabaja con Estándares de Calidad Educativa que tienen mucho que ver en la educación pues depende de los servicios que brindan los actores de la educación para alcanzar ciertas metas educativas conducentes a las exigencias de la sociedad.

El desempeño docente implica aspectos fundamentales que permitan evaluar el rendimiento académico de los estudiantes para reforzar el aprendizaje adquirido, las metodologías y técnicas aplicadas dentro y fuera del aula de clases, por consiguiente la evaluación también es parte de la práctica pedagógica.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación en las pruebas SER 2008: Matemáticas 7.86/20; Lenguaje 8.46/20; C. Naturales 8.64/20; Estudios Sociales 7.10/20. Mientras que las pruebas aplicadas por OREALC-UNESCO en el 2006 ubica al Ecuador con 25/100 puntos en el puesto 10 de los niveles más altos de logro en lenguaje con referencia a Cuba 78/100 que está en primer lugar en lenguaje, según datos del reporte de resultados de SERCE 2006, LLECE OREALC-UNESCO (Unión Nacional de Educadores, 2012).

Estos resultados nos permite evidenciar cual es la situación en la que se encuentra la educación en nuestro país, ya que según los resultados el promedio en el que los estudiantes se encuentran en las materias básicas son bajas, lo cual es preocupante.

Los resultados de los 40.000 docentes según las pruebas SER 2008 son los siguientes: Excelentes 1.8%; Muy Buenos 31%; Buenos 60%; Insatisfactorios 8%. Estos resultados que han sido obtenidos en diferentes momentos y periodos durante 16 años, por diferentes instrumentos y métodos de evaluación demuestran que a pesar de evaluar los logros académicos de los estudiantes y los docentes, no hemos mejorado según resultados abríamos disminuido nuestra capacidad educativa, hablando de calidad y resultados (Unión Nacional de Educadores, 2012).

Esto significa que la calidad de educación en nuestro país según los resultados al contrario de incrementar los niveles de logros académicos tanto de los estudiantes como de los docentes han ido disminuyendo.

Los resultados en la evaluación de las pruebas SER 2008 indican que la provincia de Tungurahua se encuentra en las cuatro provincias que mayor puntaje han obtenido con 526,50 misma que analizando las diferentes asignaturas y años de educación básica se evidencia falencias en el aprendizaje en lo que corresponde al área de Lenguaje y Comunicación en el décimo año de Educación Básica ubicándose en séptimo lugar (Ministerio de Educación Ecuador, 2008, pág. 20).

Es importante recordar que el aprendizaje de los estudiantes que se da desde los primeros años en la escuela es fundamental ya que son las bases para poder avanzar al siguiente nivel, por aquello no es conveniente que los estudiantes pasen al siguiente nivel con vacíos en el aprendizaje, pues eso denota futuros problemas en el nivel de aprendizaje requerido en años superiores de estudio.

“El informe McKinsey apunta a los profesores como al factor clave en educación. Lo importante no es tanto la inversión en edificios ni en materiales, sino la inteligencia y la preparación del profesor” (Inger, 2011, pág. 40).

Esto significa que las prácticas Docentes influyen en la calidad de educación que reciben los estudiantes, por aquello es pertinente una constante preparación en la que se evidencien resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje para el alcance de logros académicos.

Estudios de algunos autores han logrado determinar la influencia que tiene el Docente en el aprendizaje de los estudiantes:

Al tratar de determinar qué es lo que hacen los mejores docentes, algunos autores han optado por un modelo que considera insumos (preparación del docente) y procesos (prácticas docentes) que llevan a los resultados (la efectividad del docente entendida como los aprendizajes estudiantiles) (Goe, 2007; Wenglinsky, 2000). Adicionalmente, los estudios de Wenglinsky (2002) señalan que las prácticas docentes tienen un mayor impacto (casi el doble) sobre el aprendizaje que la preparación del profesor (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, pág. 11).

Es decir, más allá de la influencia de otros factores como las características del estudiante, la sociedad, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela la práctica docente tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el conocimiento también se da en base a las experiencias que hayan sido adquiridas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Dunkin (1997) “La efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y del

desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2009).

La Escuela Básica Patate unificada desde el año 2012, actualmente tiene un universo de 34 Docentes en promedio de unos 40 años de experiencia en prestación de servicios profesionales de los cuales 26 de ellos tienen nombramiento y 8 son personal a contrato, está conformado de 742 estudiantes cuya institución educativa brinda al país estudiantes proactivos y responsables.

Sin embargo en el Cuarto Año de Educación General Básica se evidencia el incorrecto Desempeño Docente el cual se ve reflejado por la desactualización Docente, desmotivación Docente, carencia de apoyo institucional y elaboración de material didáctico.

Lo cual genera en los estudiantes bajo nivel de aprendizaje ocasionado por los vacíos durante el proceso enseñanza aprendizaje por ende provoca el incumplimiento de tareas, adicional a esto la indisciplina en los estudiantes, debido a la forma tradicionalista con la que lleva a cabo sus temáticas.

Los años de experiencia en su rol como Docente no es suficiente debido a que su desenvolvimiento profesional es monótono; es decir, que no busca metodologías y técnicas que sean motivadoras, innovadoras y acordes a cada asignatura, debido a que es importante implementar estrategias activas para obtener mejores resultados académicos.

El Docente no estimula, no acepta la autonomía, ni la iniciativa de los estudiantes, él es el máximo ente proclamador y expositor de la materia dentro del aula de clases provocando que no comprendan, ni logren establecer la comunicación docente – Estudiante, creando en el aula un ambiente desfavorable.

El apoyo de la institución juega un papel muy importante en el alcance de logros académicos, y al no existir aquello se originara problemas tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el desempeño del Docente, en el sentido que es fundamental el control de las autoridades hacia las prácticas diarias que los autores de la educación la realizan.

En tanto la institución no realiza gestión educativa pertinente pues la institución no cuenta con equipos tecnológicos como; suficientes computadoras, televisiones, grabadoras, proyectores y algunos Docentes no tienen acceso al internet dentro de la institución, por lo cual se limitan al uso del pizarrón, marcadores y textos.

Los estudios examinados por Hunt (2008) muestran que el diferencial que tienen los buenos docentes se asocia a la idea de "docente eficaz", entendido como aquel que tiene la capacidad de conseguir aprendizajes adecuados en sus estudiantes, pero también la posibilidad de lograr más o mejores resultados con medios limitados (Marcelo & Denise, 2015, pág. 11).

Sin embargo, con respecto aquello un buen Docente busca la mejor manera de impartir sus conocimientos de tal forma que brinde un aprendizaje de calidad para lo cual es conveniente investigar sobre la utilización de estrategias activas en las que el uso de recursos no se limite, pues existen otros factores como los espacios afuera del aula de clases.

De esta manera desempeño docente se ha visto afectado ya que no establece estrategias de comunicación entre los agentes encargados de la educación perjudicando el aprendizaje de los estudiantes, pues esto no permite desarrollar todas las competencias y capacidades en los estudiantes, por ende no contribuyen positivamente en la formación académica.

Por otro lado está la despreocupación y el deficiente control de los padres de familia pues no se interesan por el rendimiento académico de sus representados, no buscan soluciones que contribuyan al alcance de metas académicas necesarias y los estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje requeridos para avanzar al siguiente nivel.

1.2.2. Árbol de Problemas

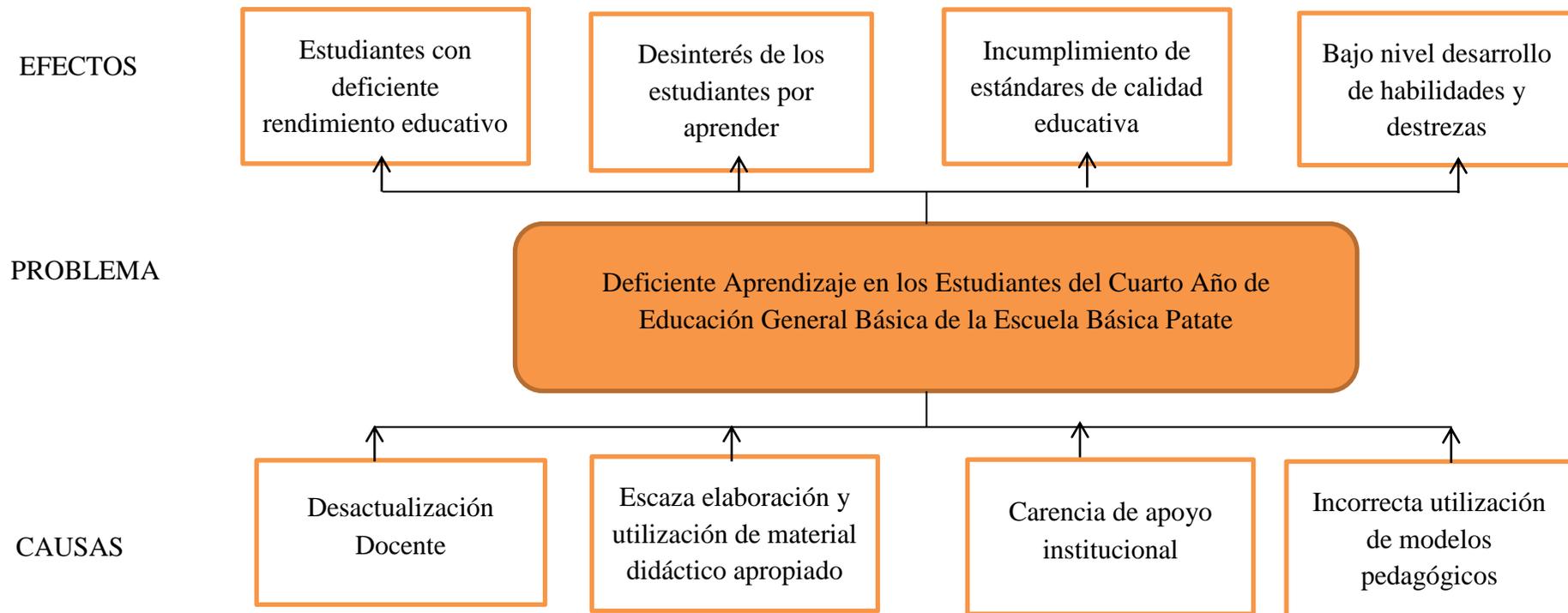


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Fuente: Investigación
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

1.2.3. Análisis Crítico

La desactualización docente es un factor que no permite impartir una educación de calidad, debido a que las estrategias, métodos y técnicas no son adecuados a cada asignatura, y su rol desactualizado no permite desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes afectando en su rendimiento educativo, ya que los estudiantes no tienen interés ni curiosidad por aprender.

Escasa elaboración y utilización de material didáctico apropiado para cada clase y planificación diaria dificulta el proceso enseñanza aprendizaje debido a que los estudiantes se distraen con facilidad no prestan atención en clases lo cual genera en ellos desinterés por aprender.

La carencia de apoyo institucional no contribuye con la implementación de recursos tecnológicos ni con el debido control que fortalezca el desempeño Docente, ocasionando de esta manera el incumplimiento de los estándares de calidad educativa, y los autores encargados de la educación deben permanecer actualizados de tal forma que se pueda asegurar una educación de calidad.

El aprendizaje del ser humano está expuesto a cambios, en virtud de aquello la forma en la que la reciba la información también es un factor importante por lo cual dentro de la educación la utilización del mismo modelo pedagógico que en este caso es el tradicional, no permite encaminar el aprendizaje de los estudiantes hacia la sociedad actual debido a que existe un bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

1.2.4. Prognosis

En caso de no solucionarse el problema, el desempeño Docente no contribuirá a la formación académica de los estudiantes y por ende no podríamos hablar de calidad educativa, puesto que el mediador es el actor principal responsable de la

educación. Por lo tanto sin la permanente actualización Docente ninguno de los objetivos establecidos en la reforma curricular se cumplirían y el sistema de educación actual no sería el mismo provocando que los resultados sean desfavorables en el desarrollo tanto individual como social.

Y pues los problemas de aprendizaje como: el déficit de atención, el comportamiento inadecuado, la desconcentración y los vacíos del estudiante en diferentes asignaturas, seguirán siendo problemas constantes y sino buscamos la solución a tiempo no podríamos hablar de estudiantes que contribuyan a las exigencias de la sociedad.

Pues el hecho de que no existan un buen desempeño Docente hace que los estudiantes tengan falencias en su aprendizaje tiene mucho que ver en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico; es decir, sino buscamos estrategias que fortalezcan el proceso enseñanza – aprendizaje no podríamos cumplir con los estándares de calidad de aprendizaje los cuales hacen referencia a los logros que un estudiante debe alcanzar durante toda su trayectoria escolar.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Cuál es el grado de desempeño en los docentes de la Escuela Básica Patate?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año?

- ¿Se podría realizar alguna propuesta que permita alcanzar un desempeño docente eficaz y un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes?

1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educativo

Área: Evaluación Docente

Aspecto: Aprendizaje

Espacial: Esta investigación se realizara con los estudiantes del Cuarto Año de la Escuela de Básica Patate

Temporal: Este proyecto será estudiado durante el año lectivo 14 y 15

1.3.JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es **interesante** porque se podrá proporcionar datos reales a la institución de cuál es el nivel de desempeño de los Docentes que laboran ahí, en los cuales se podrá evidenciar su desenvolvimiento, ya que la práctica Docente eficaz permitirá que el estudiante alcance un alto nivel de conocimiento mediante el máximo desarrollo de habilidades y destrezas.

Es **importante** porque permite obtener datos reales de cuál es el verdadero desempeño docente que se viene realizando en la Institución Educativa, mismos que servirán para que las autoridades del plantel realicen las gestiones necesarias de tal manera que motive a los docentes a alcanzar un buen desempeño y que a su vez permitan fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Es **factible** porque se cuenta con la apertura de las autoridades y colaboración de docentes y estudiantes de la institución con la que se cuenta para desarrollar este proyecto de investigación.

Los **beneficiados** serán los docentes y los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Básica Patate, así como también las autoridades y padres de familia de dicha institución, adicionalmente la investigadora.

El **impacto** social que tiene este proyecto es que permitirá alcanzar un alto nivel de desempeño docente de tal manera que se cumplan con efectividad los estándares de calidad educativa lo cual permita generar estudiantes pro activos con un excelente grado de aprendizaje en base a las necesidades de la sociedad actual.

Utilidad teórico

Se cuenta con un respaldo científico y bibliográfico que respaldara la investigación.

Utilidad práctica

Se cuenta con una alternativa de solución al problema de la presente investigación la cual consiste en crear una guía didáctica que sirva para el trabajo autónomo de los docentes quienes al utilizar esta guía mejoraran su desempeño Docente y por ende la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

Identificar la relación entre el Desempeño Docente con el Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Analizar el grado de desempeño de los Docentes de la Escuela Básica Patate.

- Evaluar el nivel de aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.
- Proponer alternativas de solución al problema encontrado que permita alcanzar un excelente desempeño docente en la Escuela Básica Patate y un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisados los repositorios digitales de la Universidades a nivel Nacional se ha encontrado referencias con respecto al proyecto de investigación, mismas que se detallan a continuación.

(Guerrero, 2014) En su investigación sobre: “El desempeño Docente y su incidencia en el aprendizaje de matemática de los estudiantes del Colegio Nacional Mejía” concluye que: La frecuencia con la que se evalúa el desempeño docente es muy escasa, por la falta de innovaciones pedagógicas y cursos de actualización tecnológica educativa a los maestros de Matemática, por tal razón el docente no utiliza como herramienta fundamental la tecnología, para mejorar su desempeño en el aula.

En la actualidad los cambios en el sistema educativo son constantes por consiguiente la actualización docente debe ser constante especialmente en Tic's, en estrategias activas, en métodos y técnicas que le permitan brindar una mejor calidad de enseñanza orientados al alcance de metas u objetivos esperados en los estudiantes.

(Monge, 2014) En su trabajo de investigación sobre: “La evaluación del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Colegio Gral. Marco Subía Martínez de la Parroquia Tanicuchí

Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi” manifiesta que: “Las clases de los maestros son arbitrarias, puesto que

nunca comentan o dialogan con los estudiantes sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes que aplicarán a sus clases”.

Es importante que el docente cree un ambiente favorable en donde los exista la confianza entre docentes y estudiantes, puesto esto ayudara a que el estudiante tenga la seguridad para expresarse libremente y esto a su vez el docente informe oportunamente la manera en la que van a ser evaluados durante su hora de clase.

(Constante, 2014) En su investigación sobre: “Evaluación del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Fiscal de Educación Básica Joaquín Arias y de los estudiantes del Liceo Particular Militar Capitán Geovanny calles del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” obtiene las siguientes conclusiones: La práctica docente de las instituciones educativas en mención han relegado progresivamente la utilización de estrategias metodológicas y recursos didácticos, al comprometimiento de los estudiantes en un proceso de enseñanza - aprendizaje interactivo y participativo, al fortalecimiento de los conocimientos previos y a la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades particulares de los discentes.

El desempeño docente es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, este a su vez abarca grandes aspectos como: el uso de estrategias metodológicas variadas, la elaboración de material didáctico, la actualización permanente, entre otras. Sin embargo al no cumplir con tales aspectos no se puede garantizar un alto nivel de aprendizaje a los estudiantes.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo ya que induce a la crítica reflexiva privilegiando la interpretación, la comprensión y explicación actuando en los procesos de construcción social, permitiendo

generar modelos educativos que determinen métodos, estrategias, técnicas e instrumentos innovadores que favorece al desarrollo en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Conocimiento de la didáctica de la asignatura o materia, que va más allá del conocimiento curricular y se adentra en el cómo enseñar, proporciona formas más útiles que pueden adoptar las ideas: analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones, narraciones, preguntas, demostraciones, audios, imágenes, simulaciones, etc., (...) (Cardona, 2013).

La presente investigación aspira que el docente emplee diversas formas de encaminar el conocimiento a los estudiantes para lo cual es pertinente que el docente investigue y se actualice en métodos y técnicas en base a las necesidades de sus estudiantes.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“La relación hombre-mundo genera el conocimiento y este conocimiento al ser asimilado (conscientemente) genera la cultura y, a partir de ella comenzamos a proponernos valores” (...) (Ribeiro, 1999, pág. 66).

Esta investigación busca hacer eje en la práctica constante de valores que se vea reflejado en el desempeño docente evidenciado en el aula de clases con sus estudiantes, mediante la realización de actividades que permitan contribuir a la construcción del Buen Vivir.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

(...) Que el ser humano es un ser social, y que la sociedad está compuesta de individuos con, al menos, una cierta capacidad de acción y creación sobre ella constituyen dos afirmaciones que el sentido común y la propia sociología no pueden negar (...) (Alicia & Sagrario, 2003).

Con esta investigación se pretende que el docente incremente estrategias que fortalezcan la comunicación, puesto que como se menciona anteriormente el ser humano es social adicionalmente la interacción entre estudiantes y docentes permitirá afianzar los conocimientos adquiridos.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

En base varias teorías con respecto al aprendizaje tenemos que:

PIAGET Concibe al ser humano como: "Un Procesador de Información Activo y Explorador, el construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes (Asimilación-Acomodación), sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno" (Piaget, 1970).

Como lo menciona anteriormente la mente del ser humano es activa, es capaz de construir su propio conocimiento mediante la interacción con el objeto a la cual la clasifica en: Asimilación que viene a ser la acción del sujeto sobre el objeto y la Acomodación que se refiere a la acción del objeto sobre el sujeto; es decir, que el ser humano está preparado y abierto a los cambios, lo cual le permite adaptarse con facilidad al medio en el que se desenvuelve.

"Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación" (Ausubel, 1986).

La mente del ser humano tiene conocimientos previos que van creando estructuras mentales que con el transcurso de toda su vida estas estructuras pueden cambiarse o modificarse como resultado de haber adquirido nueva información, proceso al cual se lo llama Asimilación.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Título II: Derechos

Capítulo II: De los derechos del buen vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

REGLAMENTO A LA LOEI

TÍTULO II. DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

CAPÍTULO I. DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INDICADORES

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los **Estándares de calidad educativa**, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los **Indicadores de calidad educativa**, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los **Indicadores de calidad de la educación**, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. **Aprendizaje**, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. **Desempeño de profesionales de la educación**, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos); y,
3. **Gestión de establecimientos educativos**, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se

entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos.

Art. 20.- Evaluación interna y evaluación externa. La evaluación del Sistema Nacional de Educación puede ser interna o externa. La evaluación interna es aquella en la que los evaluadores son actores del establecimiento educativo; en cambio, en la externa los evaluadores no pertenecen al establecimiento educativo.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

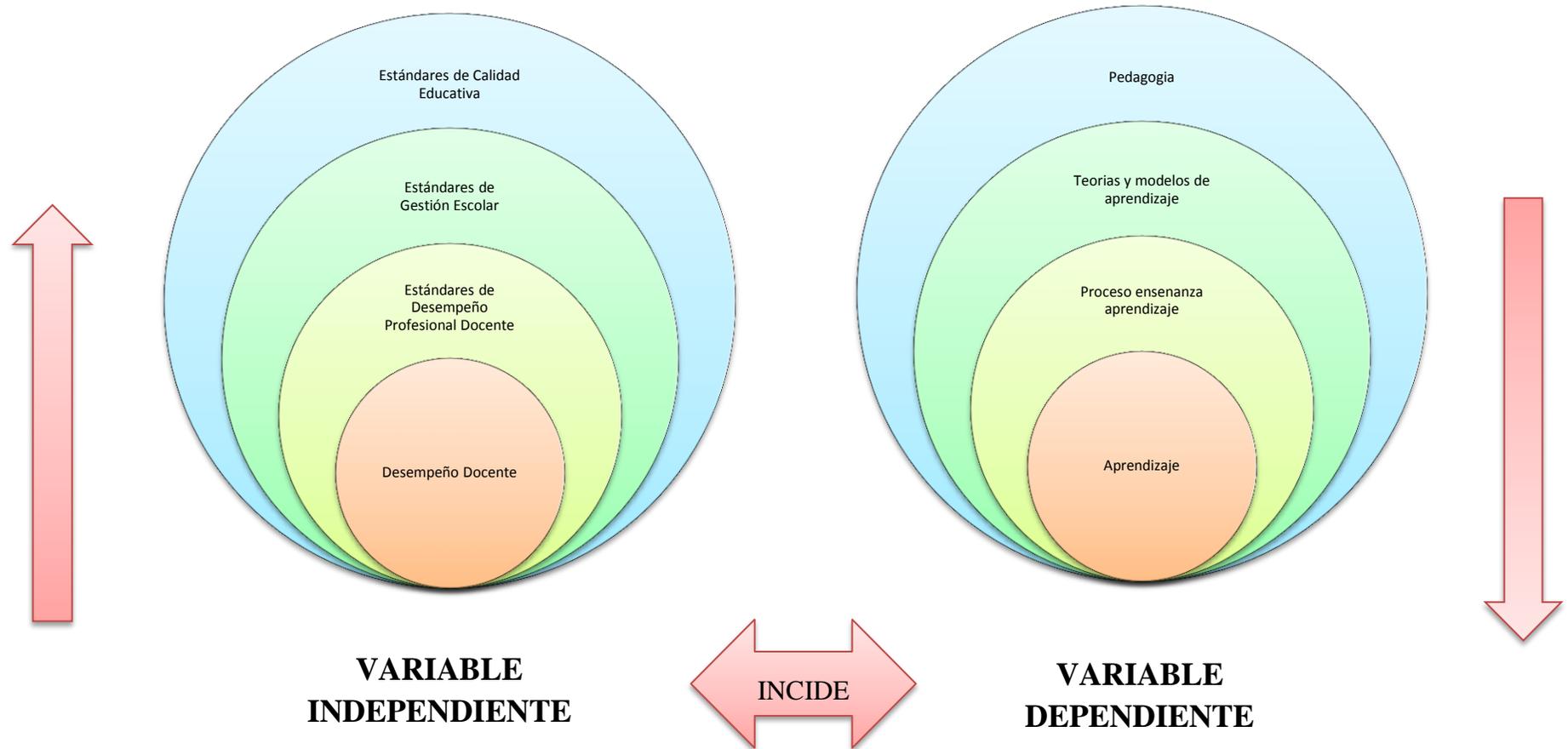


Gráfico N° 2 Red de Categorías Conceptuales
Fuente: Investigación
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

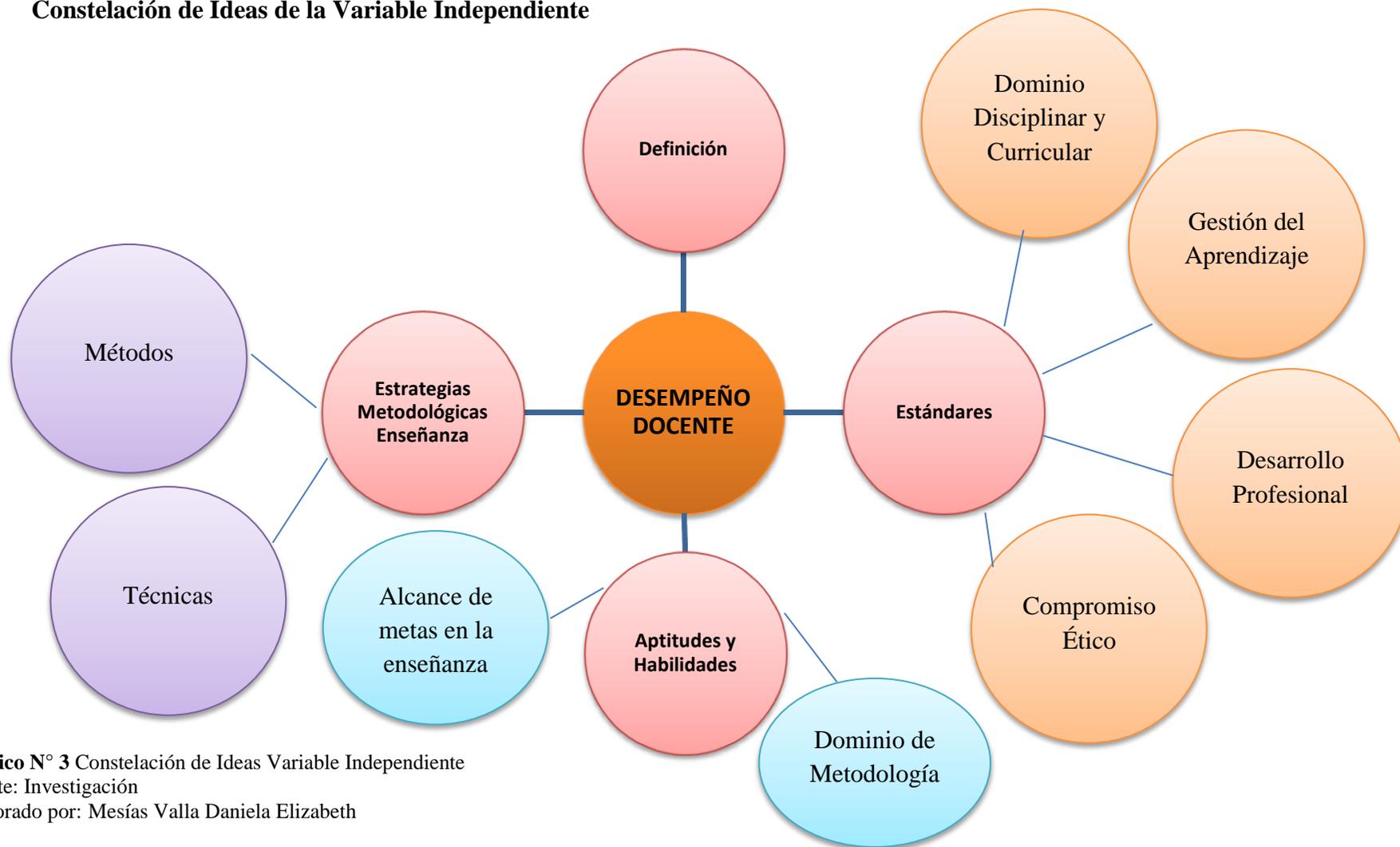


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Variable Independiente
Fuente: Investigación
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

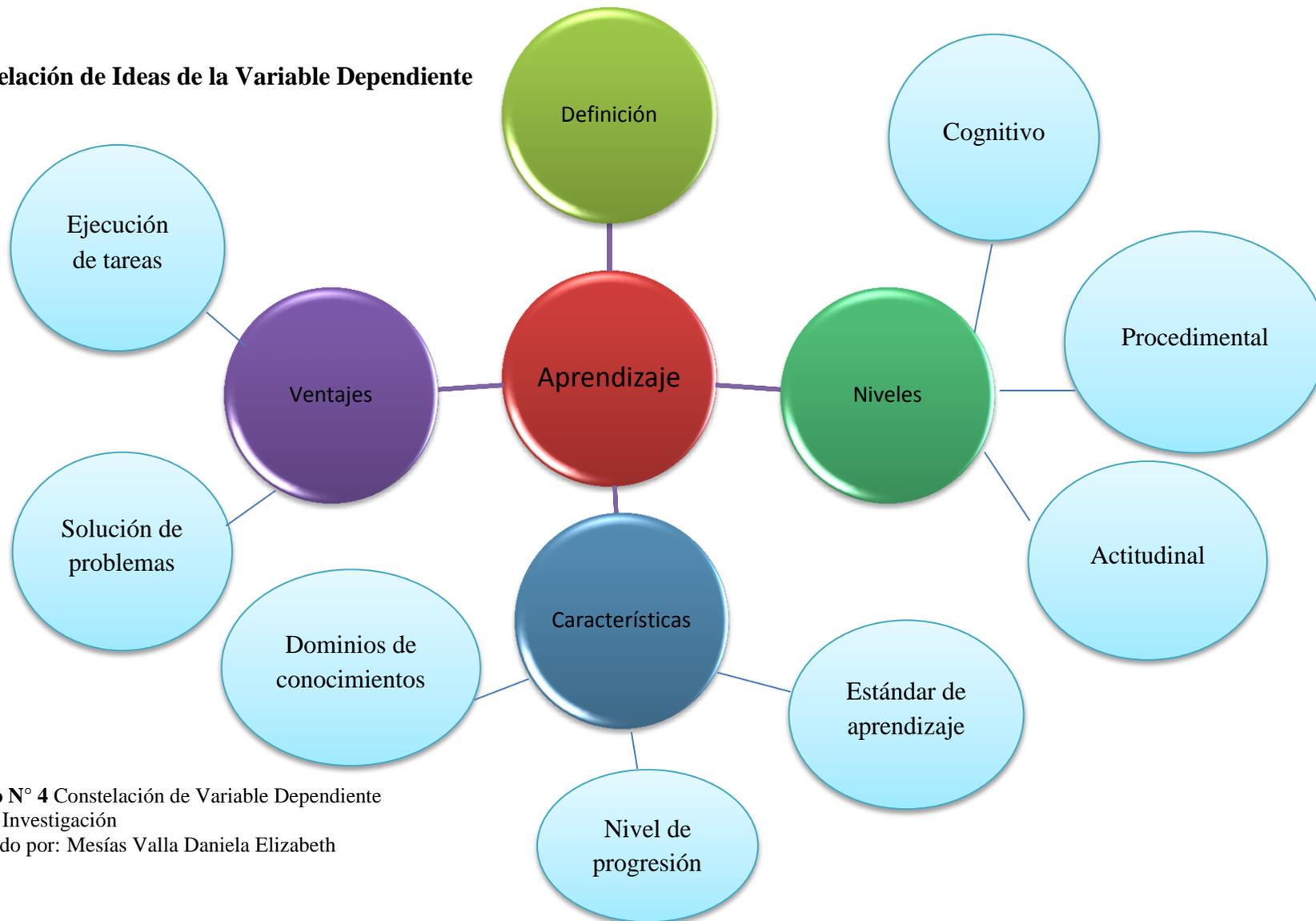


Gráfico N° 4 Constelación de Variable Dependiente
Fuente: Investigación
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

DESEMPEÑO DOCENTE

El docente es el guía y mediador considerado como el principal responsable de la educación, un profesional preparado que tiene la capacidad de transmitir conocimientos e información a otras personas, mediante la utilización de estrategias metodológicas.

“Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

El Desempeño Docente es el eje principal que tiene mucho impacto en el aprendizaje de los estudiantes, quien requiere de una capacitación, actualización, de forma sistemática, permanente y continua. Las Competencias del Docente son características que fortalecen su desempeño y a su vez aportan al alcance de logros académicos de los estudiantes.

ESTÁNDARES

Actualmente nuestro país cuenta con estándares de desempeño en el cual se los estándares generales y específicos, en este sentido las dimensiones de que un maestro debe aplicar son: Dominio disciplinar y curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

Los estándares son modelos a seguir mismos que son beneficiosos para los docentes puesto que sirven para hacer una autoevaluación de su práctica, además con ello el docente puede tener una idea más clara de su labor.

Dominio disciplinar y curricular

Se refiere al dominio y al conocimiento que posee el Docente para impartir las diferentes áreas, además se refiere a la comprensión y desarrollo de los ejes transversales, también comprende el conocimiento que tiene para relacionar unas materias con otras (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

Por tanto el Docente debe tener el conocimiento y dominio suficiente para transmitir el aprendizaje a sus estudiantes, adicionalmente el Docente debe actualizarse permanentemente.

Gestión del Aprendizaje

Abarca aspectos tales como: planificar, organizar las clases, diseñar y elaborar materiales didácticos, comunicar los objetivos de la clase y evaluar constantemente los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

Esto se refiere claramente a las prácticas que el docente realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases de tal manera que las clases impartidas sean exitosas

Desarrollo Profesional

Describe a la previa y constante preparación que el perfil de un Docente debe tener o alcanzar, además se refiere a la capacitación, actualización, investigación, al trabajo conjunto con los miembros de la comunidad educativa, estos a su vez permiten generar un ambiente propicio para el interaprendizaje (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

En este sentido el desarrollo profesional es también una parte esencial que tiene mucho que ver en la calidad de aprendizaje que brinde a sus estudiantes puesto que esto permite al Docente enriquecer sus conocimientos.

Compromiso Ético

Son los valores, actitudes positivas que el Docente debe demostrar en el aula de clases, en la cual debe predominar siempre el respeto y la responsabilidad de tal manera que la práctica que creen un ambiente favorable donde que el estudiante tenga toda confianza de poder expresar sus dudas e ideas (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 12 y 13).

Esto significa que la práctica de valores es fundamental porque permite crear y fortalecer un ambiente favorable en el aula de clase, brindando confianza, seguridad y respeto en los estudiantes para que puedan manifestar fácilmente sus inquietudes.

APTITUDES Y HABILIDADES

“Es necesario especificar también que atribuimos a la idea de "saber" un sentido amplio que engloba los conocimientos, las competencias, las habilidades (o aptitudes) y las actitudes de los docentes, o sea, lo que se ha llamado muchas veces saber, saber hacer y saber ser” (Maurice, 2004, pág. 46).

El Docente además de preparación como profesional también posee ciertas características como; amistoso, confiable, alegre, animador, creativo lo cual es importante para que se desenvuelva en su rol pues esto ayuda a generar un ambiente de aprendizaje participativo, de esta manera contribuye el desempeño docente y consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades con las que debe contar un profesor para que realice la práctica que responda a las exigencias contemporáneas de la enseñanza-aprendizaje, se palpa la necesidad de aprender “a hacer saber” es decir, los

docentes conciben el hecho de que sus alumnos aprendan como parte sustancial de su práctica y por ende, el enseñar a aprender es la habilidad que recobra mayor fuerza (Rendón, 2013, pág. 269).

En este sentido la labor del Docente debe basarse en explotar al máximo las capacidades de los estudiantes mediante la ejecución de actividades que requieran la exploración e indagación de tal manera que los estudiantes respondan a la habilidad del saber hacer.

Alcance de metas en la enseñanza

“Un objetivo de cualquier acto de aprendizaje, es que debería sernos útil en el futuro; debería no sólo llevarnos a algún lado, sino que debería permitirnos más adelante avanzar de una manera más fácil” (sitios.itesm.mx, 2008, pág. 3).

Mediante los conocimientos que el Docente imparte constantemente a sus estudiantes contribuirá tanto al perfil de egreso del estudiante como a valorar la práctica que diariamente realiza mediante la enseñanza, esto consecuentemente aportara al alcance de metas en la enseñanza Docente y obtención de logros académicos del estudiante.

Dominio de metodología

Enseñar es demostrar, explicar, argumentar, pero, sobre todo, proponer estrategias y tareas que ayuden a los estudiantes a aprender. La enseñanza debe estar centrada, más que en el dominio del contenido; en el uso pedagógico de los métodos y estrategias que se utilizarán para el logro de los objetivos (Formacion de profesores, 2015, pág. 4).

Además de los conocimientos que el Docente como agente de la educación posee para desarrollar los contenidos es importante que utilice pedagogía variada para

transmitir de una manera creativa aprendizajes significativos en sus estudiantes, de tal manera que no haya vacíos en su aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ENSEÑANZA

“No existe una forma única de dar clases. Las estrategias y los métodos dependerán de los objetivos de aprendizaje y de las variables del contexto: el número de alumnos, el tiempo y los recursos con los que se cuenta, principalmente” (Formacion de profesores, 2015).

El ser humano es activo y necesita aprender de la mejor manera, el Docente debe explotar al máximo todas sus potencialidades lo cual lo hace mediante la utilización de métodos y técnicas activas que motiven e incentiven al estudiante a aprender, de la misma manera que vayan acorde a las necesidades de aprendizaje y a la previa planificación.

Métodos

“El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo” (Ecured, 2015).

En este sentido los métodos son el camino a seguir para alcanzar determinados objetivos, adicionalmente estos son un aporte a la práctica Docente ya que les permite transmitir sus conocimientos de diferentes maneras respecto a cada asignatura y a la planificación.

Técnicas

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos (Tecnológico de Monterrey, 2010).

Esto quiere decir que para alcanzar las metas el empleo de técnicas es importante puesto que nos ayuda a avanzar paso a paso de una manera ordenada, así cuando el Docente emplea técnicas permite que los estudiantes adquieran los conocimientos de una manera eficiente.

Estándares de Desempeño Profesional Docente

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 10).

Lo cual significa que el Docente es uno de los pilares importantes en el alcances de logros en la educación pues de acuerdo a lo mencionado anteriormente a través de la formación que ha adquirido aporta positivamente en el trayecto académico de los estudiantes y aporta a la construcción de la sociedad que deseamos tener.

“El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

Esto significa que al fomentar una enseñanza eficaz en el aula los estudiantes podrán alcanzar los perfiles establecidos en el currículo nacional los cuales son necesarios tanto para la Educación General Básica como para el Bachillerato.

“Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

Lo cual quiere decir que los estándares son importantes dentro del desempeño docente pues sirven de guía para analizar su práctica a manera de una autoevaluación y comprobar el alcance de metas.

Estándares de Calidad Educativa

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”(…) “Art. 27.-(...) se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez(…)” (Constitución del Ecuador, pág. 27).

Al hablar de calidad y calidez nos enfocamos en los principales factores que inciden en la educación, siendo así una pauta para saber qué tipo de sociedad queremos tener. En tanto la conceptualización de calidad educativa puede variar de acuerdo a las expectativas, las exigencias, los requerimientos y de la manera que las personas piensan de la sociedad ideal.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 5).

Por lo tanto al aplicar los estándares de calidad educativa con los estudiantes se ve reflejado en su desempeño, puesto que contiene las destrezas establecidas en la actualización curricular que un estudiante debe desarrollar. Además los estándares

aplicados a los docentes tienen un gran impacto en el alcance de logros académicos en los estudiantes.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 5).

En este sentido los estándares de calidad educativa garantizan a nuestro país un sistema educativo de calidad, que asegure el cumplimiento de la buena práctica Docente, procurando la obtención de futuros logros deseados en la educación y formación académica de los estudiantes.

Estándares de Gestión escolar

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 7).

Se refiere a las prácticas y gestiones que realizan las instituciones las mismas que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes y a la vez contribuyen al desempeño profesional de los actores de las instituciones educativas.

En este sentido la gestión educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además permite mantener una buena comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa y ayuda analizar la toma de decisiones a los agentes educativos, fomenta el trabajo en equipo incorporando otros puntos de vista, del mismo modo permite manejar de manera pacífica los conflictos institucionales.

Estos estándares están comprendidos de la siguiente manera:

Planificación estratégica: organización; Administrativa: lineamientos normativos, talento humano, recursos didácticos y físicos, sistema e información y comunicación; Pedagógica curricular: gestión de aprendizaje, tutorías de acompañamiento; Convivencia escolar y formación ciudadana: convivencia escolar y formación integral para la vida escolar y comunitaria, servicios complementarios; Relación del centro educativo con la comunidad: programas de redes de trabajo” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 7).

De esta manera están organizada los procesos básicos de gestión, los mismos que dan paso a la contribución del mejoramiento de la calidad educativa, así mismo apoya el desarrollo de los actores de la educación.

Pedagogía

La educación pide cambios y los ha propuesto desde hace décadas y aun siglos. Sin embargo ha probado ser un campo enormemente resistente al cambio y, curiosamente, al aprendizaje (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, pág. 9).

Vivimos en un mundo cambiante en el cual debemos estar preparados para los desafíos que se nos presentan, por lo cual es fundamental que el docente este constantemente investigando que le permitan optar por nuevas formas de encaminar el aprendizaje de tal manera que los conocimientos que adquieran los estudiantes sean enfocados más al diario vivir.

Con respecto a la teoría de la pedagogía progresista: “Dewey considera que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionados con la acción y la adaptación al medio” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, pág. 75).

Esto consecuentemente determina que los conocimientos previos del ser humano son temporales puesto que estos pueden ser modificados de acuerdo al medio en el que nos desenvolvemos.

“La educación progresiva hemos de contraponerla a la concepción educativa tradicionalista, basada en el ejercicio de las facultades, en la disciplina moral y mental y en un método de instrucción autoritario” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, pág. 76).

El método tradicional de enseñar debe ser relevado por nuevas formas que se basen en creatividad y variedad de tal manera que el estudiante se sienta motivado y muestre interés por aprender, para lo cual el docente debe seleccionar el método a enseñar con el cual obtengan resultados beneficiosos tanto en su rol como en el aprendizaje de sus estudiantes.

Teorías y Modelos de Aprendizaje

“Modelos adultos numerosas investigaciones indican que exponer a los estudiantes a modelos adultos influye en su autoeficacia para el aprendizaje y la realización de tareas (...)” (H.Schunk, 1997, pág. 134). El ser humano es capaz de captar información a través de la observación, esto produce aprendizaje.

“Modelos coetáneos observar a compañeros como modelos también puede instilar un sentimiento de autoeficacia (...)” (H.Schunk, 1997, pág. 134). Esto significa que el aprendizaje también se puede dar mediante la observación de otros compañeros, esto estimula en los estudiantes interés por hacer mejor las cosas.

“(...) Los modelos de dominio exhiben ejecuciones intachables y mucha confianza desde el principio (Thelen, Fry, Fehrenbach y Fraustschi, 1979). Los modelos de afrontamiento intensifican la percepción de la similitud y de la eficacia para el aprendizaje entre los estudiantes que se inclinan a considerar que las dificultades iniciales y el progreso paulatino se parecen mas a su rendimiento habitual que el aprendizaje rápido de los modelos de dominio” (H.Schunk, 1997, pág. 134).

El aprendizaje también se puede concebir mediante el modelo de dominio en el cual se muestran prácticas correctas e intachables, mientras que el modelo de afrontamiento permite profundizar la percepción de similitud por consiguiente el aprendizaje del ser humano se parece más a su habitual que al de los modelos de dominio.

Proceso enseñanza aprendizaje

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza sostiene tanto el carácter activo y constructivo del aprendizaje que realizan los alumnos, como el carácter igualmente activo y constructivo de la ayuda y guía externas que necesariamente requiere ese proceso de aprendizaje para orientarse hacia los saberes seleccionados como contenidos de la educación escolar (...)” (César. & Derek, 1996, pág. 55).

Si bien es cierto el ser humano aprende de lo percibido, sin embargo las guías externas como la del Docente son fundamentales ya que él es quien tiene la base y los fundamentos necesarios para encaminar el aprendizaje hacia la obtención de logros académicos.

“El alumno es el responsable último de su aprendizaje al atribuir significado a los contenidos, pero es el profesor el que, con su intervención, determina que las actividades en que participa el alumno posibiliten una orientación adecuada del proceso de construcción, así como un mayor o menor grado de amplitud y profundidad de los significados construidos” (César. & Derek, 1996, pág. 55).

Esto quiere decir que el aporte que el Docente brinda al aprendizaje del estudiante posibilita una guía adecuada, mediante la ejecución de actividades, estrategias y técnicas que cumplan con los objetivos.

APRENDIZAJE

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio (...)(Efemerides.ec, 1992).|

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Bruner dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia» (Sánchez, 2006).

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices.

Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios

Niveles

Cognitivo

El aprendizaje cognitivo remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido,

cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación (...) (Importancia, 2002).

En este sentido el aprendizaje cognitivo se refiere a la información que recibe el ser humano en su diario vivir, esta a su vez se va almacenando en el cerebro y de igual manera la nueva información ya que puede recibir información de diversas maneras como se lo menciona anteriormente.

Procedimental

“Es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación. Refleja la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo” (Pámies, 1995, pág. 196).

En este contexto el aprendizaje procedimental se refiere a que los comportamientos del ser humano pueden cambiar previamente adquirida cierta habilidad, es decir; corresponde al saber hacer determinada tarea o acción.

Actitudinal

“Un aprendizaje actitudinal puede llegar a ser asumido, por ejemplo, si el ambiente en el que se produce es propicio y proporciona al alumno y a la alumna las condiciones necesarias para que se adquiera” (Aced, 2002, pág. 35).

En este sentido el ambiente que se genere en el aula de clase tiene mucho que ver para que los estudiantes tengan seguridad sobre si mismos y puedan expresarse libremente de manera oportuna y específica.

“(...) las interacciones entre niños de la misma edad o de edades próximas son contextos que favorecen el desarrollo personal y las habilidades personales, y también el aprendizaje actitudinal y la construcción de valores, creencias,

etcétera” (Dirección y organización de instituciones para niños pequeños, 2005, pág. 54).

Esto significa que la comunicación entre estudiantes de edad contemporánea también es parte de esencial que benefician al aprendizaje actitudinal, puesto que de esta manera los estudiantes pueden adquirir actitudes que les permitan desenvolverse de la mejor manera.

2.5. HIPÓTESIS

Existe una relación del desempeño docente en el aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate.

2.6. Señalamiento de las variables

Variable independiente

Desempeño Docente

Variable Dependiente

Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Enfoque Investigativo

Esta investigación está realizada en base a datos reales de la Escuela Básica Patate del entorno en el que esta se desenvuelve, con dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo, aplicados con el propósito de explorar, conocer y comprender el problema objeto de estudio.

El ser humano es sujeto y objeto de investigación considerándolos como seres diferentes con cualidades, virtudes, y debilidades, por tanto la presente investigación es cuali-cuantitativa porque se analizó cada una de las preguntas realizadas en la encuesta y se asoció las variables.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la presente investigación fue desarrollada tanto en el ámbito:

De Campo

Porque fue en el lugar de los hechos ya que el estudio de la problemática se realizó en la Escuela Básica Patate, del Cantón Patate, perteneciente a la Provincia de Tungurahua, en el Cuarto Año de Educación General Básica.

Bibliográfica

Tiene modalidad bibliográfica porque se fundamenta en teorías y conceptos de varios autores y se tomará información de artículos, libros, revistas e internet en donde utilizaremos bibliografía virtual con artículos científicos.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

Por qué se parte de un diagnóstico situacional el cual demuestra la problemática en la institución lo que sirvió de base para la elaboración de la presente investigación.

Descriptiva

La investigación es descriptiva porque permite conocer, si la utilización de las nuevas tecnologías (TIC'S) benefician en la enseñanza a los Estudiantes del cuarto año de la Escuela Básica Patate, del Cantón Patate, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

Correlacional

Porque nos permite realizar una relación de variables: El desempeño docente es el pilar fundamental en la calidad educativa el cual nos permite identificar la incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la presente investigación se encuentra constituido principalmente por los Docentes y Estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica paralelo A y C de la Escuela Básica Patate.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA
Estudiantes	63	91%
Docentes	6	9%
Total	69	100%

Cuadro N° 1 Población

Fuente: Investigación

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Como la población es pequeña no necesitamos tomar una muestra por lo tanto se trabaja con toda la población.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Desempeño Docente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Desempeño docente.- Es el desenvolvimiento de la práctica docente en el aula que se basa en el cumplimiento de dominios como: gestión de aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético, ámbito disciplinar y curricular para el alcance de logros académicos en el estudiante.	Gestión de aprendizaje	Planifica Organiza Diseña material Utiliza	¿Planifica diariamente para hacer uso efectivo de su tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje? ¿Diseña material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigida a Docentes y estudiantes
	Desarrollo profesional	Participa Investiga Examina	¿Participa en procesos de formación que a la vez le permiten examinar los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado?	
	Ético y Disciplinar Curricular	Fomenta Promueve Practica Comunica Comprende Conoce Domina	¿Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades tomando en cuenta el empleo de las Tic's? ¿Comunica a sus estudiantes altas expectativas del aprendizaje deseado en ellos, respetando sus capacidades y potencialidades tanto individuales como grupales? ¿Domina el área de saber que enseña y la relación de ella con otras disciplinas?	

Cuadro N° 1 Operacionalización Variable Independiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Variable Dependiente: Aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
-------------------	------------	-------------	-------	-------------------------

Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Dependiente
Fuente: Investigación

<p>El aprendizaje.- es el proceso que se da en los diferentes niveles: cognitivo procedimental y actitudinal en el cual se adquieren o varían nuevas informaciones habilidades y destrezas, como resultado de alguna experiencia o acción realizada durante la vida diaria.</p>	Cognitivo	Conocimientos Conceptos Información	<p>¿Proporciona información de forma novedosa en cada clase a sus estudiantes?</p> <p>¿Refuerza los conocimientos de la clase anterior para iniciar con los nuevos conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuesta dirigida a Docentes y estudiantes</p>
	Procedimental	Estrategias Métodos Técnicas	<p>¿Utiliza métodos activos que le permitan adquirir aprendizajes significativos a sus estudiantes?</p> <p>¿Utiliza técnicas variadas para generar espacios que le permita realizar con sus estudiantes trabajos colectivos durante el proceso enseñanza - aprendizaje?</p> <p>¿Utiliza métodos para una retroalimentación integral en los estudiantes?</p>	
	Actitudinal	Valores Actitudes Principios	<p>¿Promueve y refuerza en sus estudiantes prácticas que contribuyen a la convivencia y a la construcción del Buen Vivir?</p>	

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la de recolección de información se realizó un análisis de la operacionalización de variables, misma que sirvió para cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación.

Se realizó una encuesta sobre el desempeño docente y el aprendizaje con el instrumento cuestionario de 12 preguntas tanto para los docentes como para los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate, mismo que sirvió para levantar información permitiendo determinar y analizar el nivel del desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes. Desde la aplicación de esta encuesta se pudo obtener mediciones cuantitativas y cualitativas las cuales reflejan la situación en la que se encuentra el desempeño de los docentes y de qué manera incide en el aprendizaje de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

La indagación era pertinente puesto que la Institución Educativa estaba dispuesta a colaborar en todos los requisitos necesarios durante el desarrollo de la investigación.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de la información consistió en recolectar datos mediante las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes las cuales permitieron:

La recolección de información con 12 preguntas para docentes y estudiantes del cuarto año paralelo A y C sobre el desempeño docente y el aprendizaje.

La realización de una limpieza de datos en caso de que no contesten alguna pregunta.

Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en base a la encuesta que fue aplicada, misma que para su ejecución se siguió los siguientes pasos: Diseño y elaboración de los cuestionarios en base a la matriz de la operacionalización de variables.

Se clasifico la información a través de una revisión crítica para darle un valor cuantitativo a los datos recopilados.

Para realizar la tabulación de los datos obtenidos se utilizó el software de programación en R con los siguientes indicadores:

Variable Independiente:

DESEMPEÑO DOCENTE	
Gestión de Aprendizaje	5 – 6
Desarrollo Profesional	4 – 3
Dominio Ético, disciplinar y curricular	2 – 0

Variable Dependiente:

APRENDIZAJE	
Cognitivo	5 – 6
Procedimental	4 – 3
Actitudinal	2 – 0

La elaboración de tablas y gráficos estadísticos permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y comprobación de hipótesis para el establecimiento de conclusiones, recomendaciones y bases para estructurar una propuesta.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Tu profesor te da actividades diferentes y divertidas todos los días para que aprendas?

Cuadro

N° 3

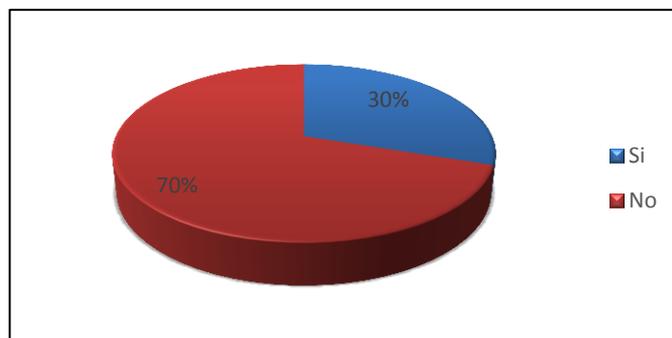
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	19	30%
No	44	70%
Total	63	100%

Actividades diferentes y divertidas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 5 Actividades diferentes y divertidas



Análisis e Interpretación

El 70% de los estudiantes encuestados contestan que no y el 30% responde que sí.

La mayoría de estudiantes respondió que el Docente no aplican actividades diferentes y divertidas para aprender eso se debe a que Docente no se actualiza ya que ya que no utiliza metodología variada y activa, mientras que la otra cantidad de estudiantes responde lo contrario debido a que muestran interés por aprender.

2. ¿Tu profesor construye materiales para que tú juegues y aprendas?

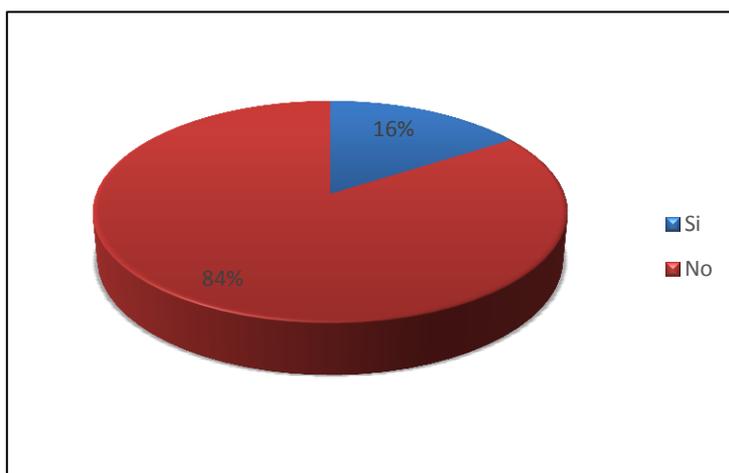
Cuadro N° 4 Construcción de Materiales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	16%
No	53	84%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 6 Construcción de Materiales



Análisis e Interpretación

En la presente investigación 84% de los estudiantes encuestados responde que no, el 16% afirman que el docente sí construye materiales para el aprendizaje.

La mayoría de estudiantes responde que el docente no elabora ni utiliza materiales didácticos debido a la falta de conocimiento para hacerlos y a los bajos recursos económicos que posee la institución, además que los recursos existentes están deteriorados y no llaman la atención del estudiante, y el otro porcentaje afirma que el Docente si construye materiales esto debe porque hay estudiantes que muestran interés por aprender con o sin material didáctico.

3. ¿Tu profesor te explica de manera fácil y divertida y aclara tus dudas durante la clase?

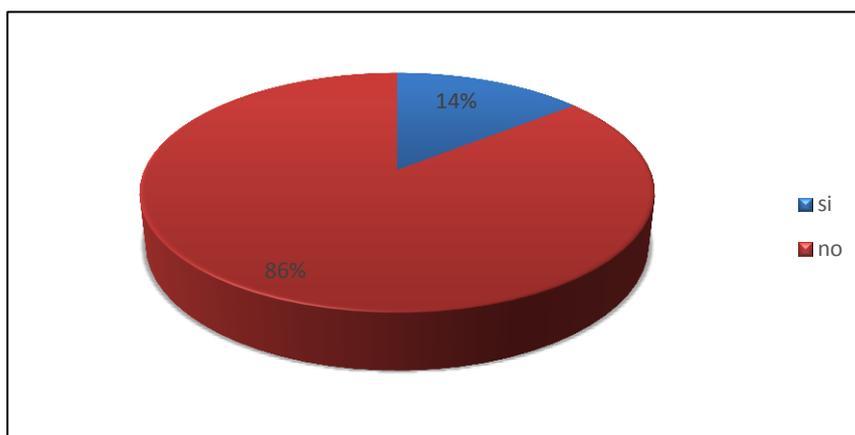
Cuadro N° 5 Explicación fácil y divertida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	14%
No	54	86%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 7 Explicación fácil y divertida



Análisis e Interpretación

En la investigación realizada el 86% de los estudiantes encuestados afirman que no y el 14% responden que el docente si explica de manera fácil y divertida y aclara tus dudas durante la clase.

Esto significa que el mayor número de los estudiantes responden que el docente no explica de manera fácil y divertida y aclara sus dudas, esto se debe a que hay estudiantes que no captan de manera rápida los nuevos conocimientos mientras que otros lo hacen con facilidad porque prestan atención y muestran interés durante proceso enseñanza aprendizaje.

4. ¿Tu profesor utiliza la tecnología como herramienta para construir tus aprendizajes?

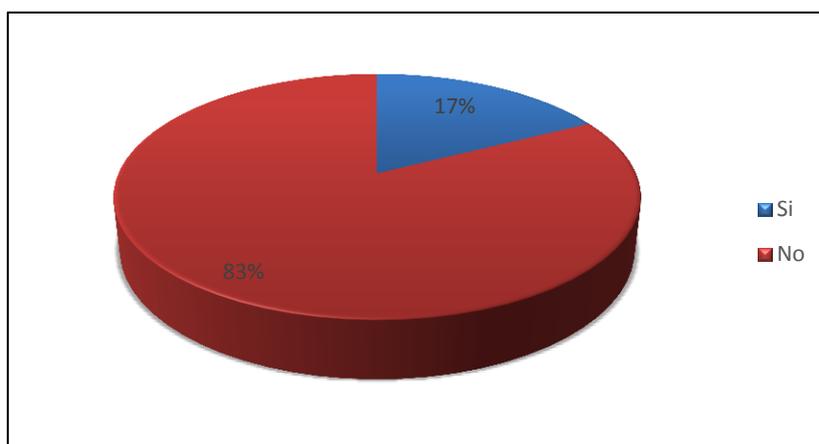
Cuadro N° 6 Herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	11	17%
No	52	83%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela

Gráfico N° 8 Herramientas tecnológicas



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 83% de los estudiantes señala que el Docente no utiliza la tecnología mientras que el 17% indica que si utiliza la tecnología.

Gran número de estudiantes respondió que el Docente no utiliza la tecnología como herramienta para construir su aprendizaje esto se debe a que hay algunos estudiantes realizan la tarea por si mismos utilizando la tecnología y otros no hacen por falta de recursos económicos, tecnológicos y por desconocimiento para hacerlo.

5. ¿Tu profesor te comunica altas expectativas que espera de tu aprendizaje?

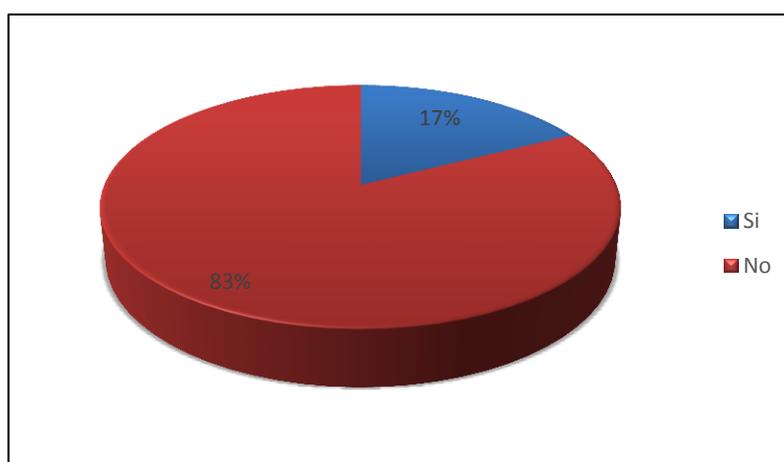
Cuadro N° 7 Altas expectativas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	17%
No	52	83%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 9 Altas expectativas de aprendizaje



Análisis e Interpretación

El 83% de los estudiantes encuestados señala que no y el 17% responde que sí comunica altas expectativas que espera de tu aprendizaje.

Los datos obtenidos indican que la mayoría de estudiantes opinan que el Docente no comunica altas expectativas que espera de sus aprendizaje, esto se da porque el Docente observa que existe despreocupación por parte de los estudiantes ya que no le dan la debida importancia a sus notas académicas mientras que la diferencia de estudiantes encuestados indican que el Docente si lo hace, debido a que hay estudiantes que se preocupan por rendimiento.

6. ¿Entiendes con facilidad la clase que te explica tu profesor?

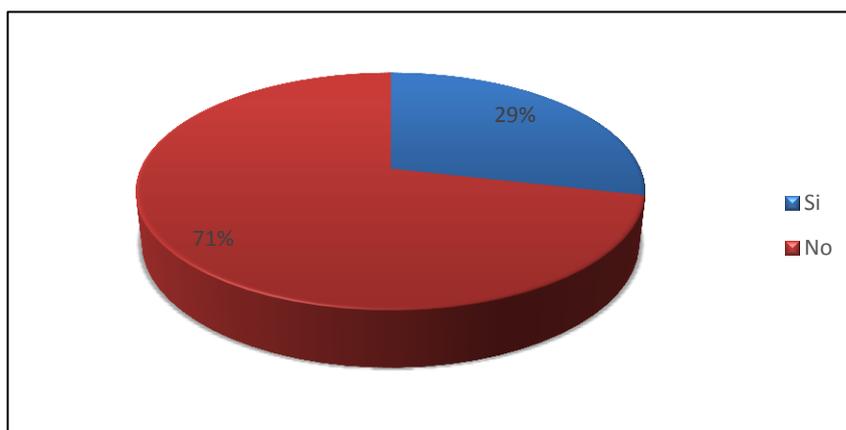
Cuadro N° 8 Entendimiento de las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	29%
No	45	71%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 10 Entendimiento de las clases



Análisis e Interpretación

El 71% de los estudiantes considera no entienden la clase que el Docente les explica y el 29% afirma sí.

De los datos arrojados se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes responde que no entienden con facilidad la clase que el Docente les explica, debido a se limita utilizar frecuentemente el pizarrón y los textos lo cual no motiva a los estudiantes a poner atención durante la clase y el restante de estudiantes encuestados afirman que sí esto se da porque a pesar del uso limitado de recursos que el Docente emplee ellos tienen interés por aprender.

7. ¿Las clases que te da tu profesor son interesantes y novedosas?

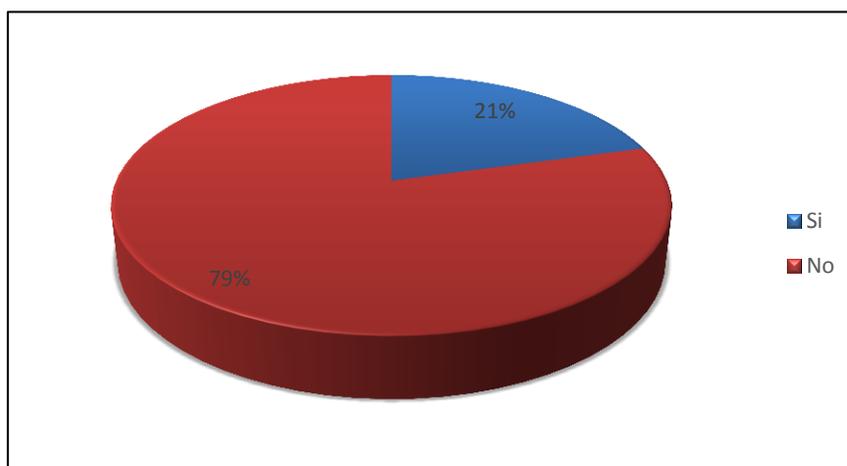
Cuadro N° 9 Clases interesantes y novedosas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	21%
No	50	79%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 11 Clases interesantes y novedosas



Análisis e interpretación

En la investigación realizada el 79% estudiantes afirman que las clases no son interesantes y el 21% responde que sí.

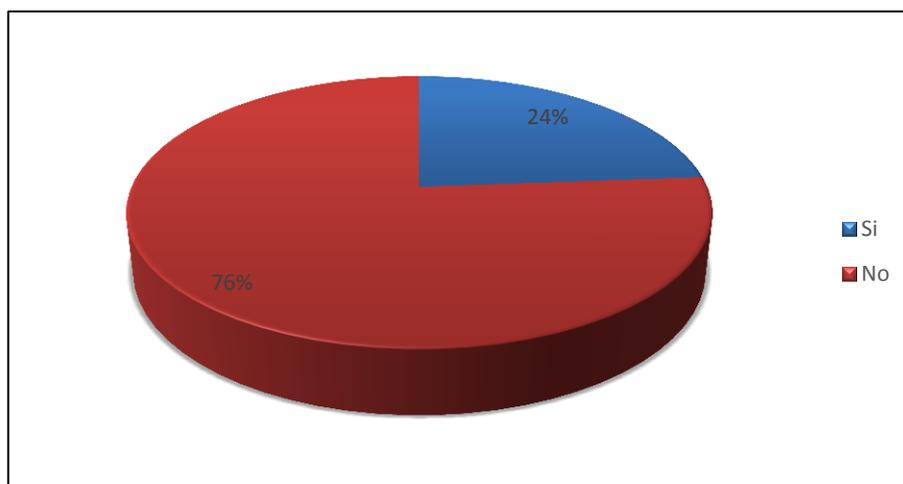
Se puede notar claramente que la mayor cantidad de estudiantes responde que las clases que imparte el Docente no son interesantes esto se debe a que los, mientras que la diferencia de estudiantes encuestados afirman que sí, esto se debe a que existentes estudiantes que se distraen con facilidad y requieren que se les explique de forma novedosa e interesante cada tema a tratar, sin embargo otros estudiantes logran mantener su atención en la clase.

8. ¿Tu profesor te recuerda la clase anterior para explicarte un nuevo tema?

Cuadro N° 10 Trabajo cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	24%
No	48	76%
Total	63	100%

Gráfico N° 12 Trabajo cooperativo



Análisis e interpretación

El 76% de los estudiantes encuestados indica que el Docente no les recuerda la clase anterior para explicarles un nuevo tema y el 24% dice que sí.

El mayor número de estudiantes responden que el Docente no les recuerda la clase anterior para explicarles un nuevo tema, mientras que el restante de los estudiantes encuestados consideran que si, esto se debe a que el Docente no crea puentes entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

9. ¿Resuelves con facilidad tus problemas?

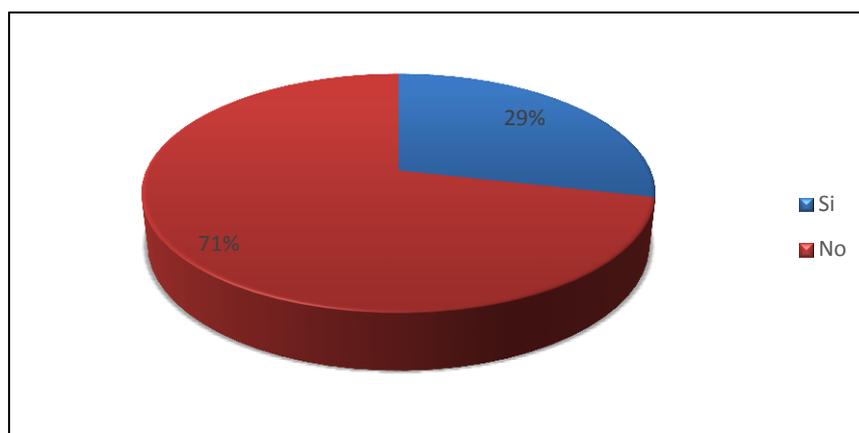
Cuadro N° 11 Resolución de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	29%
No	45	71%
Total	63	100%

Fuente: encuestas a estudiantes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 13 Resolución de problemas



Análisis e interpretación

En la presente investigación el 71% de los estudiantes encuestados consideran que no resuelven con facilidad los problemas y el 29% responde que sí.

De acuerdo a los resultados la mayor cantidad de estudiantes responde que no resuelve con facilidad los problemas esto se debe a que el Docente no relaciona los problemas con situaciones reales para la enseñanza durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que la diferencia de estudiantes encuestados afirman que sí lo cual se da debido a que están atentos a la clase.

10. ¿Tú profesor organiza actividades que te permitan trabajar en equipo durante la clase?

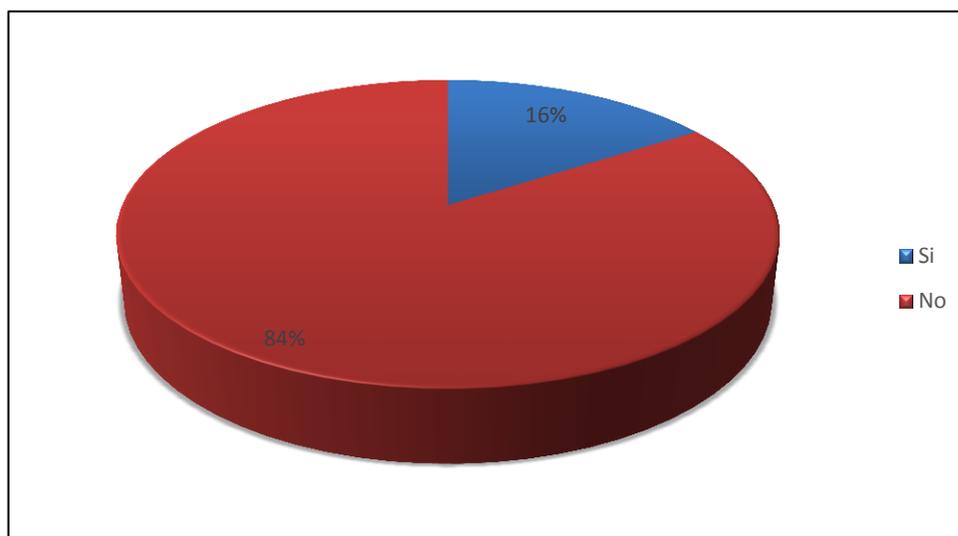
Cuadro N° 12 Trabajos en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	16%
No	53	84%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 14 Trabajos en equipo



Análisis e interpretación

El 84% de los estudiantes señala que no realizan trabajos en equipo y el 16% responde que sí.

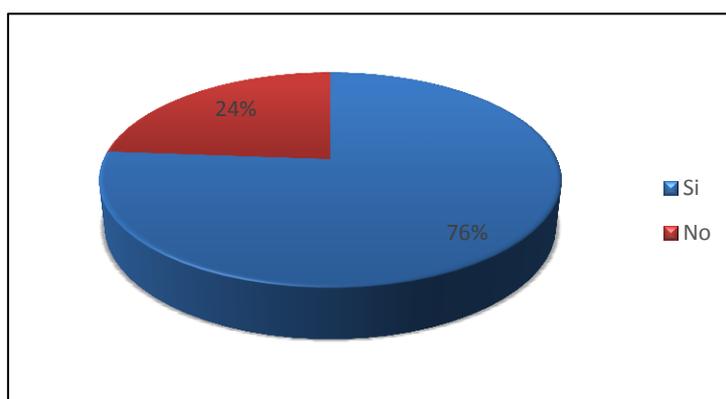
La mayoría de los estudiantes señalan que los trabajos que realiza no son en equipos y el resto de estudiantes indican que sí, esto se debe a que los estudiantes tienen pupitres personalizados y el espacio del aula de clase es pequeño, por lo cual el Docente considera que no es factible ubicar el mobiliario de los estudiantes de otra manera como generalmente permanece.

11. ¿Cuándo tú profesor te explica nuevamente la clase anterior te distraes con facilidad?

Cuadro N° 13 Nueva explicación de la clase anterior

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	76%
No	15	24%
Total	63	100%

Gráfico N° 15 Nueva explicación de la clase anterior



Análisis e interpretación

El 76% de los estudiantes encuestados señalan que si se distraen con facilidad cuándo el profesor les explica nuevamente la clase anterior y el 24% afirma que no.

Las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados indican que si se distraen con facilidad cuando el docente les explica nuevamente la clase anterior, esto se da a que el Docente no utiliza técnicas activas e innovadoras que le permita brindar a sus estudiantes una retroalimentación efectiva para todos los estudiantes,

sin embargo el restante dice no, debido a que hay estudiantes que pese a cualquier distractor existente ellos mantienen su atención.

12. ¿Tu profesor te provee actividades que permiten mejorar o mantener un ambiente amigable en el aula de clase?

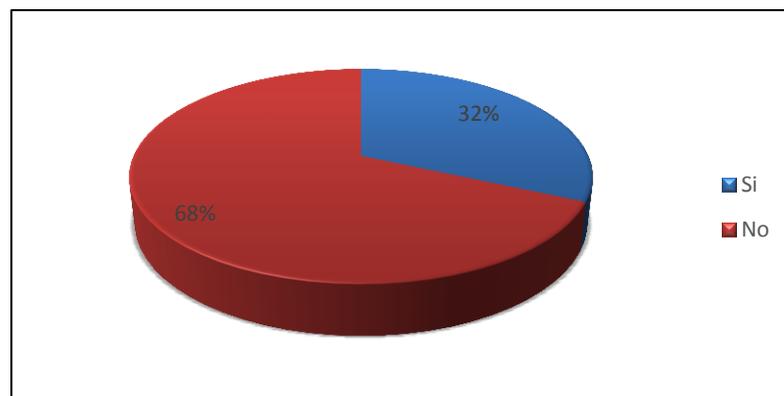
Cuadro N° 14 Ambiente amigable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	32%
No	43	68%
Total	63	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 16 Ambiente amigable



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados el 68% de los estudiantes encuestados afirma que el profesor no provee actividades que permiten mejorar o mantener un ambiente amigable en el aula de clase y el 32% considera que sí.

Como se puede observar el mayor número de estudiantes responden que el profesor no provee actividades que permiten mejorar o mantener un ambiente amigable en el aula de clase, esto se debe a no existe una buena comunicación

entre Docente y estudiantes ya que no difunde a sus estudiantes prácticas que fomenten la práctica de valores.

Encuesta dirigida a Docentes

1. ¿Planifica diariamente para hacer uso efectivo de su tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje?

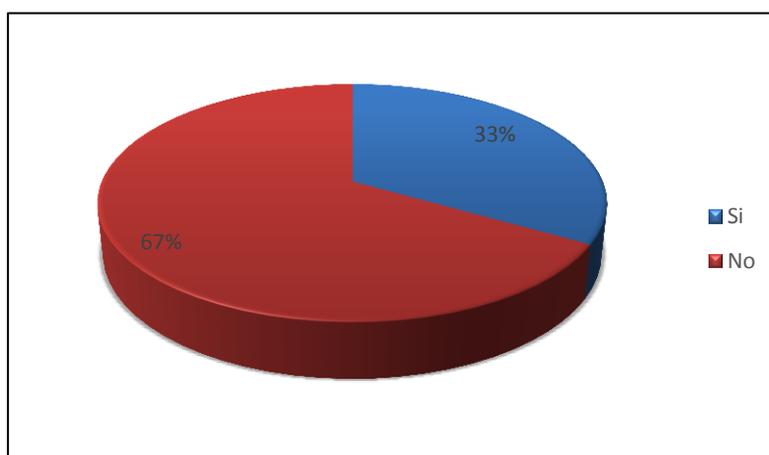
Cuadro N° 15 Planificación Diaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 17 Planificación Diaria



Análisis e interpretación

El 67% de los Docentes afirma que si planifica diariamente el proceso enseñanza aprendizaje, el 33% de los Docentes encuestados señala que no.

La mayor cantidad de Docentes responde que si realizan planificaciones diarias para el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que el Docente imparte áreas

especiales mientras que el restante señala que no esto se debe a que hay Docentes que realizan planificaciones semanales lo cual lo desarrolla con mayor facilidad.

2. ¿Diseña material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

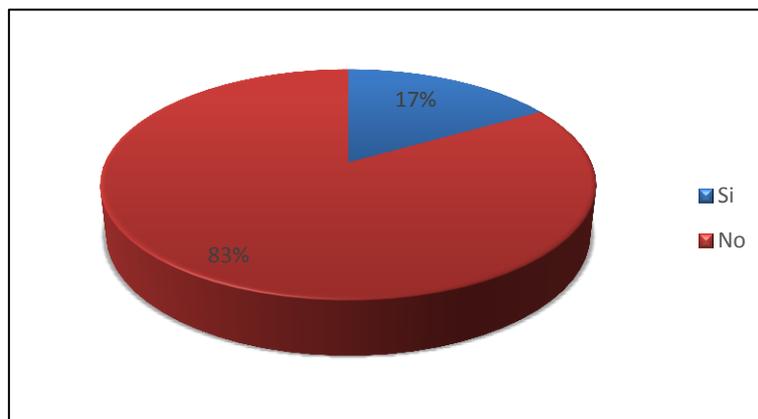
Cuadro N° 16 Diseño de Material Didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 18 Diseño de Material Didáctico



Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 83% afirma que no diseña material didáctico y el 17% responde que sí.

Esto significa que el mayor número de docentes encuestados responde que no elabora material didáctico debido a que la institución no cuenta con los recursos económicos suficientes para elaborarlos y los recursos con los que cuenta el

Docente se encuentran en mal estado y el estudiante se distrae con facilidad, sin embargo una mínima cantidad responde que si diseña material didáctico esto se debe a que existe la colaboración voluntaria de los padres de familia.

3. ¿Participa en procesos de formación que a la vez le permiten examinar los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado?

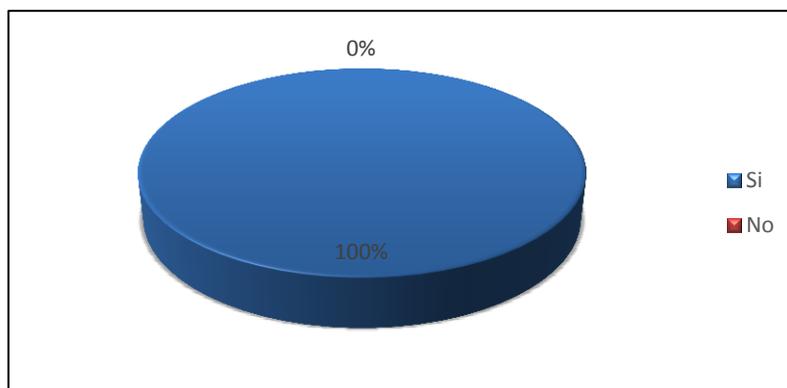
Cuadro N° 17 Participación en Formación Pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 19 Participación en Formación Pedagógica



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados señala que a si participa en procesos de formación.

Se puede observar que la totalidad de los docentes encuestados responde que si participa en procesos de formación que a la vez le permita efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado, esto se debe a que son convocados y la asistencia es obligatoria, sin embargo lo aprendido en las capacitaciones no son aplicadas en el aula durante el proceso enseñanza aprendizaje.

4. ¿Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades tomando en cuenta el empleo de las Tic's?

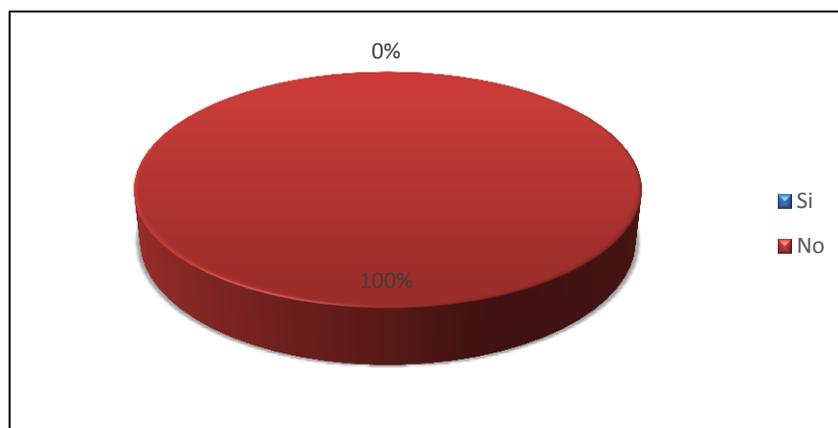
Cuadro N° 18 Desarrollo de potencialidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 20 Desarrollo de potencialidades



Análisis e Interpretación

En la presente investigación el 100% de los docentes encuestados responden que no fomenta las potencialidades y capacidades de sus estudiantes tomando en cuenta el empleo de las Tic's.

El mayor número de Docentes afirma que no fomenta las potencialidades y capacidades de sus estudiantes tomando en cuenta el empleo de las Tic's, esto se debe al bajo nivel de conocimiento que tiene el Docente para emplear las nuevas tecnologías en el aula de clases durante el proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Comunica a sus estudiantes altas expectativas del aprendizaje deseado en ellos, respetando sus capacidades y potencialidades tanto individuales como grupales?

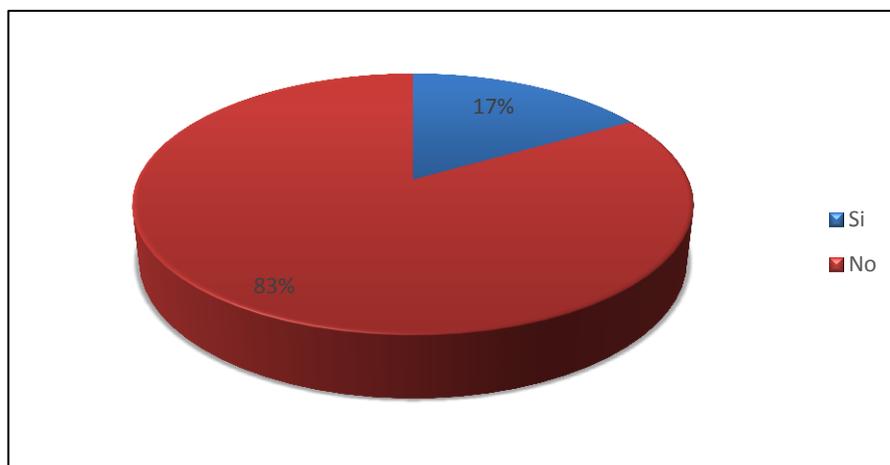
Cuadro N° 19 Comunicación de expectativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 21 Comunicación de expectativas



Análisis e interpretación

El 83% de los docentes encuestados responde que el Docente no realiza actividades que le permitan fomentar los valores en sus estudiantes y el 17% afirma que sí.

La mayor cantidad de Docentes responden que no realiza actividades que le permitan fomentar los valores en sus estudiantes y 1 Docente responde que sí, esto se debe a que hay Docentes que explican los valores de manera teórica y no de manera práctica; es decir, no lo hacen mediante la realización de actividades referentes a la práctica de valores.

6. ¿Domina el área de saber que enseña y la relación de ella con otras disciplinas?

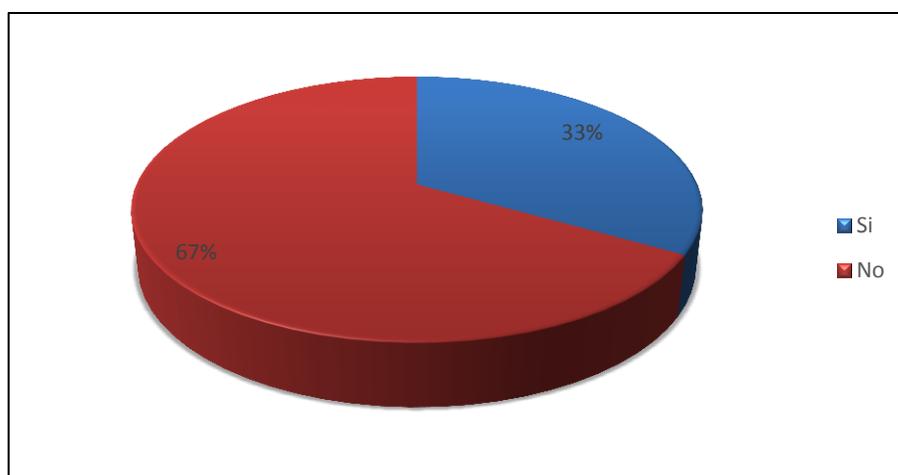
Cuadro N° 20 Domina el área del saber que enseña

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 22 Domina el área del saber que enseña



Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes encuestados señala que a veces domina el área del saber que enseña y las relaciona con otras disciplinas, el 33% responde que siempre y el 17% afirma que nunca.

La mayoría de los docentes encuestados afirma que a veces domina el área del saber que enseña, esto se debe a que hay docentes que están encargados de impartir todas las áreas y las pueden relacionar unas con otras, mientras que otros docentes imparten específicamente una área en especial y es difícil para ellos impartir otras áreas debido a su desconocimiento para poder impartirlas.

7. ¿Proporciona información de forma novedosa en cada clase a sus estudiantes?

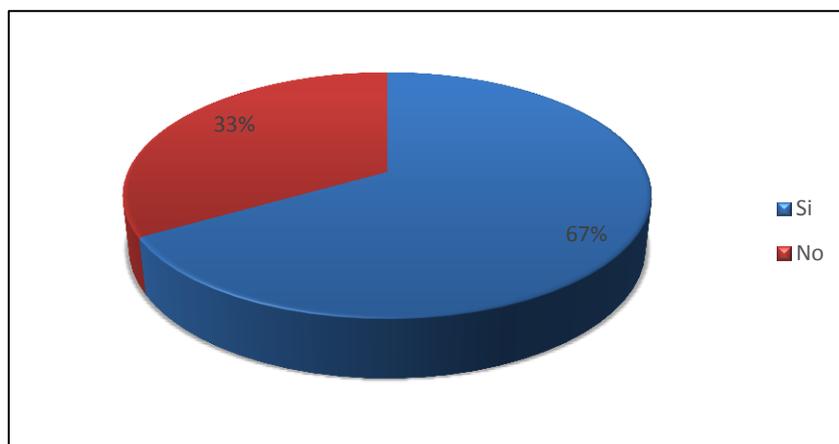
Cuadro N° 21 Información novedosa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 23 Información novedosa



Análisis e Interpretación

El 67% de los docentes encuestados afirman que si proporcionan información de forma novedosa en cada clase a sus estudiantes y el 33% consideran que sí.

El mayor número de docentes responde que si proporcionan información de forma novedosa en cada clase a sus estudiantes, debido a que cada temática que imparte es diferente, sin embargo una parte señalan que no, esto se debe a que ellos consideran deben trabajar con las temáticas que se presentan en los textos y no las pueden cambiar.

8. ¿Refuerza los conocimientos de la clase anterior para iniciar con los nuevos conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

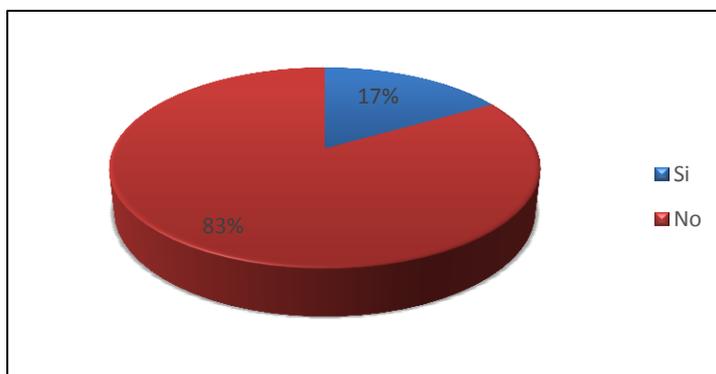
Cuadro N° 22 Refuerzo de conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 24 Refuerzo de conocimientos



Análisis e Interpretación

El 83% de los docentes encuestados responde que no refuerza los conocimientos de la clase anterior para iniciar con los nuevos conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes y el 17% responde que sí.

La mayoría de los Docentes encuestados afirma que no refuerza los conocimientos de la clase anterior para iniciar con los nuevos conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, esto se debe a que hay estudiantes que captan rápidamente la información y les resulta aburrido escuchar nuevamente la clase anterior, además el Docente desconoce que estrategias utilizar para una retroalimentación fructífera para todos, sin embargo una mínima cantidad indica que si lo hace puesto a que utiliza estrategias activas para la retroalimentación.

9. ¿Utiliza métodos activos que le permitan adquirir aprendizajes significativos a sus estudiantes?

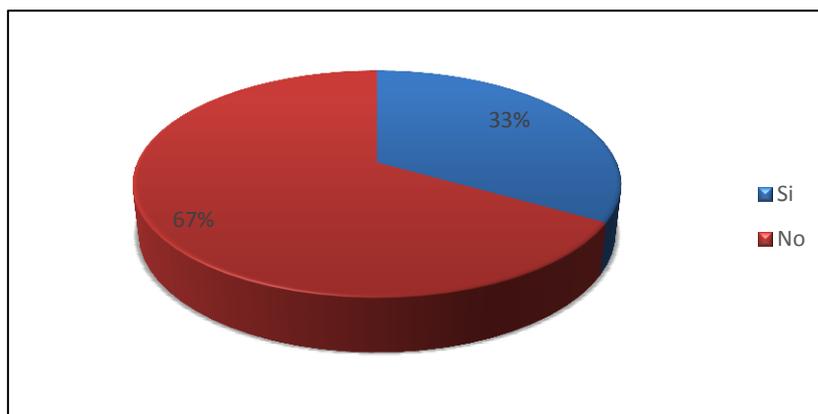
Cuadro N° 23 Métodos activos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente. Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 25 Métodos activos



Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados afirma que no utiliza métodos activos que le permitan adquirir aprendizajes significativos a sus estudiantes y el 33% indica que sí.

Como se puede observar el mayor número de Docentes considera que no utiliza métodos activos que le permitan adquirir aprendizajes significativos a sus estudiantes, esto se debe a que los Docentes mantienen vigente la pedagogía que aplican en sus clases, sin embargo el restante afirman que sí debido a que constantemente examinan sus prácticas pedagógicas.

10. ¿Utiliza técnicas variadas que le permitan generar espacios para realizar trabajos colectivos e individuales el aprendizaje?

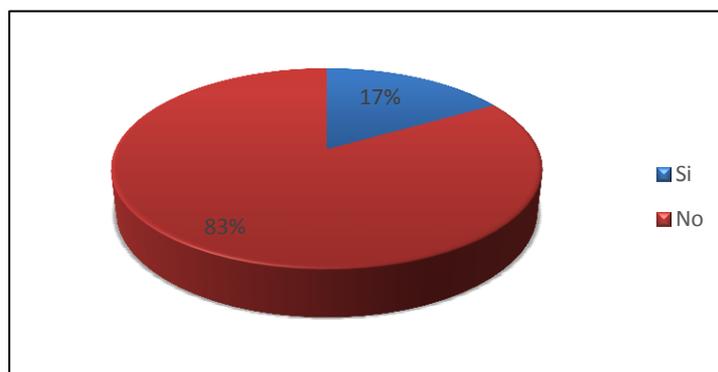
Cuadro N° 24 Fomento de habilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 26 Fomento de habilidades



Análisis e Interpretación

El 83% de los docentes encuestados responde que no utiliza técnicas que le permitan organizar el mobiliario de sus estudiantes para alcanzar la atención de todos y el 17% confirma que sí.

La mayor de los Docentes encuestados afirma que no utiliza técnicas que le permitan organizar el mobiliario de sus estudiantes para alcanzar la atención de todos, esto se debe a que hay Docentes que desconocen sobre el impacto que tiene la realización de actividades cooperativas, sin embargo una mínima cantidad señala que si debido a que el área que imparte requiere que se apliquen actividades grupales.

11. ¿Utiliza métodos para una retroalimentación integral en los estudiantes?

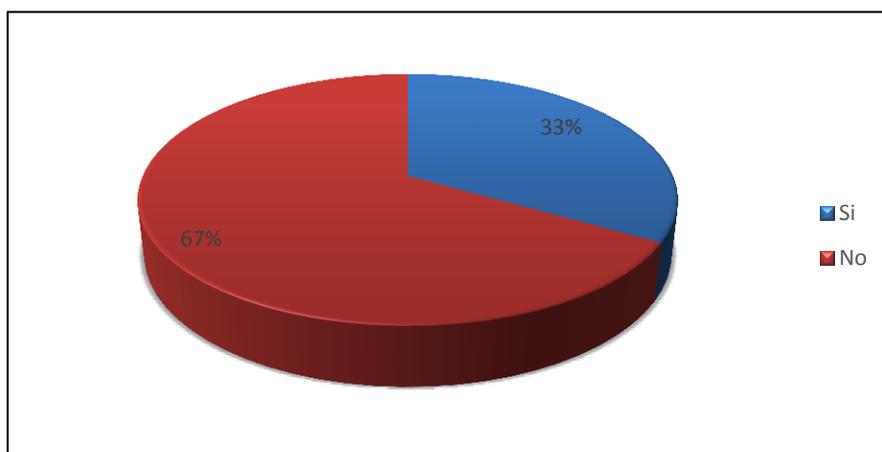
Cuadro N° 25 Utilización de metodologías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 27 Utilización de metodologías



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el 33% de los docentes encuestados responde que sí y el 67% afirman que no utiliza métodos para una retroalimentación integral en los estudiantes.

La mayoría de Docentes afirma que no utiliza métodos para una retroalimentación integral en los estudiantes, esto se debe al desconocimiento que tiene el Docente sobre técnicas de retroalimentación y la diferencia indica que si lo hace puesto que hay docentes que constantemente están investigando.

12. ¿Promueve y refuerza en sus estudiantes prácticas que contribuyen a la convivencia y a la construcción del Buen Vivir?

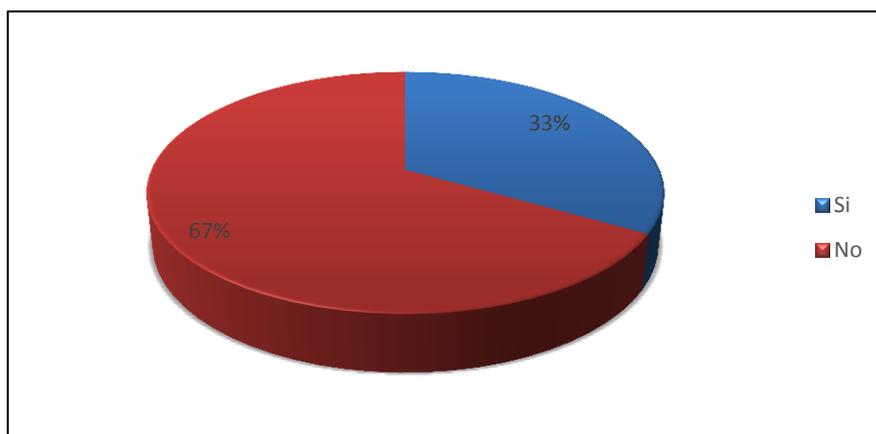
Cuadro N° 26 Prácticas del Buen Vivir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas Docentes

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 28 Prácticas del Buen Vivir



Análisis e Interpretación

El 67% de los docentes señala que no promueve y refuerza en sus estudiantes prácticas que contribuyen a la convivencia y a la construcción del Buen Vivir y el 33% afirma que sí.

Según los datos observados las tres cuartas partes de los docentes encuestados señalan que no promueve y refuerza en sus estudiantes prácticas que contribuyen a la convivencia y a la construcción del Buen Vivir, esto se debe a que el Docente desconoce qué actividades podría desarrollar en clases, mientras que la diferencia de Docentes afirma que sí debido a que constantemente están investigando.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PARA CALCULAR CON CHIPS.Q

VARIABLE INDEPENDIENTE

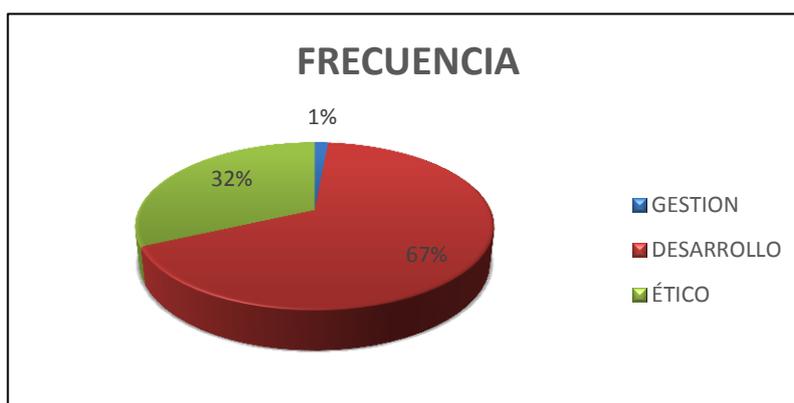
Cuadro N° 27 Desempeño Docente

Desempeño Docente	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GESTION DE APRENDIZAJE	1	1%
DESARROLLO PROFESIONAL	46	67%
DOMINIO ÉTICO, DISCIPLINAR Y CURRICULAR	22	32%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 29 Desempeño Docente



Análisis e interpretación

De los 69 encuestados entre Docentes y estudiantes el 67% corresponde a desarrollo profesional, el 32% corresponde a desarrollo ético y el 1% corresponde a gestión.

Según los resultados obtenidos el mayor número de Docentes y estudiantes consideran que se encuentran en un nivel parcial que se refiere al del desempeño de desarrollo profesional en el cual el Docente planifica y ejecuta, una cuarta parte entre Docentes y estudiantes se ubican un nivel básico que corresponde al desempeño ético que se refiere a que el Docente se limita a planificar y la diferencia se ubica dentro un nivel total que corresponde al desempeño de gestión en el cual el Docente planifica, ejecuta y evalúa.

VARIABLE DEPENDIENTE

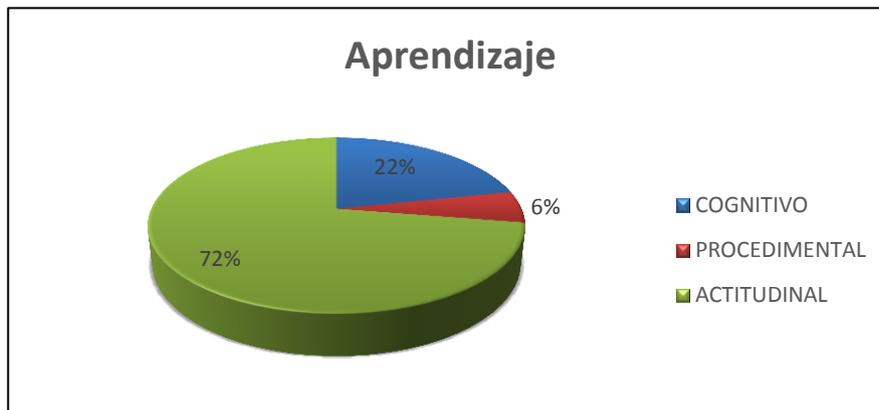
Cuadro N° 28 Aprendizaje

APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
COGNITIVO	15	22%
PROCEDIMENTAL	4	6%
ACTITUDINAL	50	72%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Gráfico N° 30 Aprendizaje



Análisis e interpretación

El 72% corresponde a un aprendizaje actitudinal, el 22% corresponde a un aprendizaje cognitivo y el 6% representa a un aprendizaje procedimental.

De acuerdo a los resultados obtenidos las tres cuartas partes de Docentes y estudiantes encuestados indican que su grado de aprendizaje es actitudinal mismo que se refiere a la interacción y confianza que es asumida por los estudiantes, mientras que una parte entre Docentes y estudiantes afirma que el grado de aprendizaje es cognitivo que se refiere al almacenamiento de información y el restante de encuestados consideran que perciben un grado de aprendizaje procedimental en el cual se evidencia la adquisición de habilidades.

4.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se toma en cuenta la tabulación de dos preguntas de mayor relevancia en el instrumento de investigación aplicado a docentes y estudiantes en la que se lograra obtener la frecuencia observada y por consiguiente la esperada, mediante del Chi cuadrado el mismo que servirá para seguir y concluir el cálculo de la hipótesis.

4.1.1. Planteamiento del problema

a) Modelo Lógico

Hipótesis Nula = Ho

“El Desempeño Docente no incide en el aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate”.

Hipótesis Alterna = H1

“El Desempeño Docente si incide en el aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate”.

b) Modelo matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

c) Modelo Estadístico

Se va utilizar R es un lenguaje y entorno de programación para análisis estadístico y gráfico, con características de software libre.

Chi-cuadrado es una prueba estadística utilizada para comparar los datos observados con los datos que esperaríamos obtener de acuerdo con una hipótesis específica.

La fórmula para calcular es: CHISQ. TEST

d) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Siendo el nivel de significación del 5%

RELACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 29 Relación de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE			TOTAL
	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PROFESIONAL	DOMINIO ÉTICO, DISCIPLINAR Y CURRICULAR	
COGNITIVO	10	7	3	20
PROCEDIMENTAL	2	4	9	15
ACTITUDINAL	11	16	7	34
Total	23	27	19	69

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

```
> relacion=matrix(c(10,7,3,2,4,9,11,16,7),3,3,byrow=T)
```

```
> dimnames(relacion)
```

```
NULL
```

```
> dim(relacion)
```

```
[1] 3 3
```

```
> aprendizaje=c("cognitivo","procedimental","actitudinal")
```

```
> desempeño=c("gestion.a","desarrollo.p.e","dominio.d.c")
```

```
> dimnames(relacion)=list (aprendizaje,desempeño)
```

```
> relacion
```

```
      gestion.a desarrollo.p.e dominio.d.c
```

```
cognitivo      10         7         3
```

```
procedimental  2         4         9
```

actitudinal 11 16 7

```
> chisq.test(relacion)
```

Pearson's Chi-squared test

data: relacion

X-squared = 12.1838, df = 4, p-value = 0.01604

2.- Zona de rechazo de la Ho

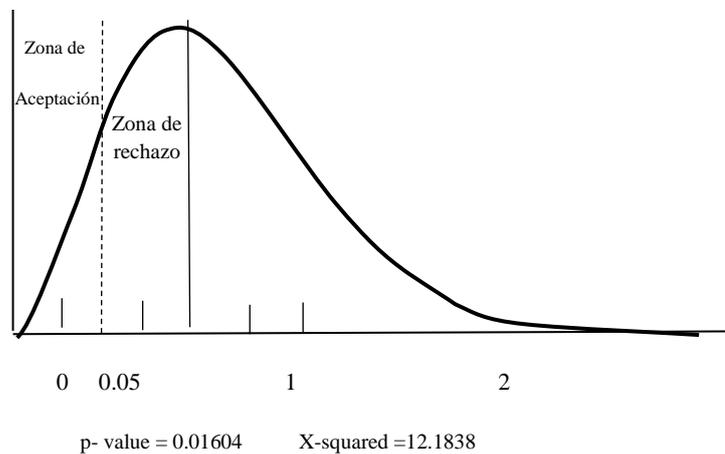


Gráfico N° 31 Rechazo de la Ho

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Conclusión: Con una probabilidad de cometer error menor al 5% se puede concluir que aplicado la prueba del Chi cuadrado $X\text{-squared} = 12.1838$, $df = 4$, $p\text{-value} = 0.01604$ lo que implica que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir; El Desempeño Docente si incide en el aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Según el criterio de la mayor parte tanto de docentes como de estudiantes el desempeño docente en la Escuela Básica Patate se encuentra en un nivel parcial que se refiere a un desempeño de desarrollo profesional en el cual el Docente únicamente planifica y ejecuta relevando la importancia de examinar constantemente los aprendizajes de sus estudiantes mediante la evaluación.
- De acuerdo al análisis de resultados un número mayoritario entre docentes y estudiantes indican que el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año se encuentra en un grado actitudinal que corresponde a la confianza y seguridad para interactuar en el aula de clase, sin embargo existe la posibilidad de no se les sea tomados en cuenta durante la clase por consiguiente mínimas cantidades de estudiantes señalan que han concebido un aprendizaje cognitivo y procedimental.
- El Desempeño Docente de la Escuela Básica Patate se encuentra en un nivel parcial lo cual perjudica al aprendizaje de los Estudiantes del cuarto año Educación General Básica, puesto que el grado de aprendizaje de los estudiantes debe ser equilibrado en lo que se refiere al aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los Docentes autoevalúen sus prácticas pedagógicas constantemente para alcanzar un alto nivel de desempeño que les permita direccionar de mejor manera los conocimientos y sobre todo que no se limiten a planificar y ejecutar sino que evalúen periódicamente los aprendizajes en sus estudiantes.
- Crear espacios y un ambiente favorable que incentive el interaprendizaje de tal forma promuevan la participación activa y que genere curiosidad e interés por investigar y aprender y sobre todo para fomentar el trabajo cooperativo y obtener un aprendizaje equitativo.
- Se recomienda utilizar una Guía Interactiva de Práctica Docente para alcanzar un alto grado tanto de desempeño docente como de aprendizaje en los estudiantes de Cuarto año de Educación General de la Escuela Básica Patate.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1.DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Guía Interactiva de Práctica Docente para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de Cuarto año de Educación General de la Escuela Básica Patate.

Nombre de la Institución:	Escuela Básica Patate.
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Patate
Dirección:	Gonzales Suarez y Marcial Soria
Correo:	escuelabasicapatate@gmail.com
Sección:	Diurna
Beneficiarios:	Estudiantes y Docentes del Cuarto año de Educación General Básica.
Tiempo Estimado:	Enero–Marzo 2015
Equipo técnico responsable:	Daniela Elizabeth Mesías Valla
Costo:	\$ 350

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Vivimos en un mundo cambiante en el cual constantemente adquiramos o cambiamos información de tal manera de cumplir con las exigencias que de la

sociedad actual nos impone en tal virtud el aprendizaje es la base de todo conocimiento.

Adicional a esto la desactualización y la falta de preparación son factores que no dan paso al desarrollo pleno de cada individuo y por ende a la sociedad ideal que aspiramos tener.

De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones de la investigación preliminar realizada podemos afirmar que tanto los docentes como los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate coinciden que se encuentra en un nivel parcial dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La práctica docente es fundamental dentro de la educación y al no existir un buen desempeño no podemos hablar de una educación de calidad, lo cual requiere un cambio profundo en cuanto al desarrollo de la clase, de tal manera que se pueda promover la participación activa durante la clase.

La utilización de una Guía Interactiva de Práctica Docente en la Escuela Básica Patate contribuirá a alcanzar un mayor nivel de desempeño docente mismo que influirá de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas multimedia ayudaran a encaminar el aprendizaje del estudiante ya que la transmisión de conocimientos serán explicados de forma novedosa, mediante clases interactivas.

La propuesta de una Guía Interactiva de Práctica Docente entre docentes y estudiantes influirán en la generación del aprendizaje mediante los diferentes niveles: cognitivo, procedimental y actitudinal. “Adicionalmente permitirá al docente alcanzar un mayor nivel de desempeño con el cumplimiento y autoevaluación constante de los diferentes dominios: disciplinar y curricular, gestión de aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 11 y 12).

6.3. JUSTIFICACIÓN

El interés de la creación de una guía para prácticas multimedia se basa en la necesidad de mejorar el desempeño Docente y contribuir al progreso de la calidad educativa mediante la utilización de estrategias activas que fomenten la concentración, el interés y la investigación en los estudiantes.

El trabajo abordara estrategias innovadoras con contenidos básicos y fundamentales guiando a la buena práctica docente seleccionando y utilizando los recursos y material didácticos acordes a la planificación y asignatura a impartir, de igual manera la distribución del mobiliario de los estudiantes apoyara a la creación de espacios que promuevan el aprendizaje.

En este sentido, la propuesta de la presente investigación solucionara de manera creativa a la problemática encontrada ya que fomentara tanto el Desempeño Docente como el aprendizaje de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Creación de una Guía Práctica Interactiva de uso Docente para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a los miembros de la comunidad educativa sobre la incidencia que tiene el desempeño docente sobre el aprendizaje.

- Ejecutar la utilización de una guía práctica interactiva de uso docente para el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Evaluar las guías de la propuesta de forma permanente

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio – educativa

La utilización de una guía práctica interactiva aportara a mejorar el desempeño Docente en cuanto a la utilización de estrategias, métodos y técnicas que permitan alcanzar un desempeño eficaz con clases efectivas que se promueva la participación activa, de la misma manera que genere curiosidad por indagar e investigar, con el cual se adquiera un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Tecnológico

Los avances tecnológicos van creciendo día a día por tanto la capacitación y actualización en Tic´s es una alternativa que permitirá alcanzar un nivel más real de los nuevos conocimientos. El empleo de las Tic´s contribuye en procesos mencionados en la actualización curricular, los cuales reflejan un apoyo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Adicionalmente el Ministerio de Educación de nuestro país Ecuador cuenta con programas de formación docente referentes a las Tic´s, motivo por el cual esta propuesta se basa en la utilización

“El software libre eXelearning que es una herramienta que nos permite crear materiales de aprendizaje en los que se puede combinar textos con elementos

multimedia (audio, video, animación, webs externas, etc.) a la vez que crear ejercicios interactivos (...)” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, pág. 129).

Con la utilización de esta herramienta se podrá captar la atención de los estudiantes de forma interesante, el Docente podrá crear espacios de aprendizaje y retroalimentación, de reflexión y motivación, también permite modificar la información acorde a las necesidades de aprendizaje o ejecución de la planificación.

Económica – financiera

Cuando se realizó las encuestas, diálogos y entrevistas se les informo de los beneficios que tiene la utilización de esta guía y puesto que es factible ya que su implementación tiene un costo mínimo en lo que corresponde al uso del internet, como apoyo para colocar información multimedia

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

6.6.1. ¿Qué es una guía?

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico (Definición de, 2012).

En este sentido una guía interactiva es un material de apoyo en la cual el docente puede utilizarla para encaminar los conocimientos siguiendo procedimientos e indicaciones de la temática a darse.

6.6.2. ¿Para qué sirve la guía?

Esta guía sirve para que el docente alcance un mejor nivel de desempeño eficaz y eficiente en la cual le permitirá investigar, reforzar los nuevos conocimientos, compartir temas de interés con sus estudiantes de tal manera que capte con mayor facilidad su atención.

6.6.3. ¿Beneficios de una guía?

Adicionalmente esta guía permitirá obtener los siguientes beneficios:

- Planificación eficaz
- Uso de Tic's
- Participación activa
- Clases efectivas
- Retroalimentación fructífera
- Motivación estudiantil

6.6.4. Estructura de la guía

Esta guía está estructurada de tres partes que son:

- Manual de usuario

En este espacio permite a los usuarios informarse desde como colocar el cd en el computador hasta como ingresar a la aplicación.

- Ejecutable

Una vez que el usuario ya accedió a la aplicación aquí se detalla paso a paso como manipularla.

- Recomendaciones

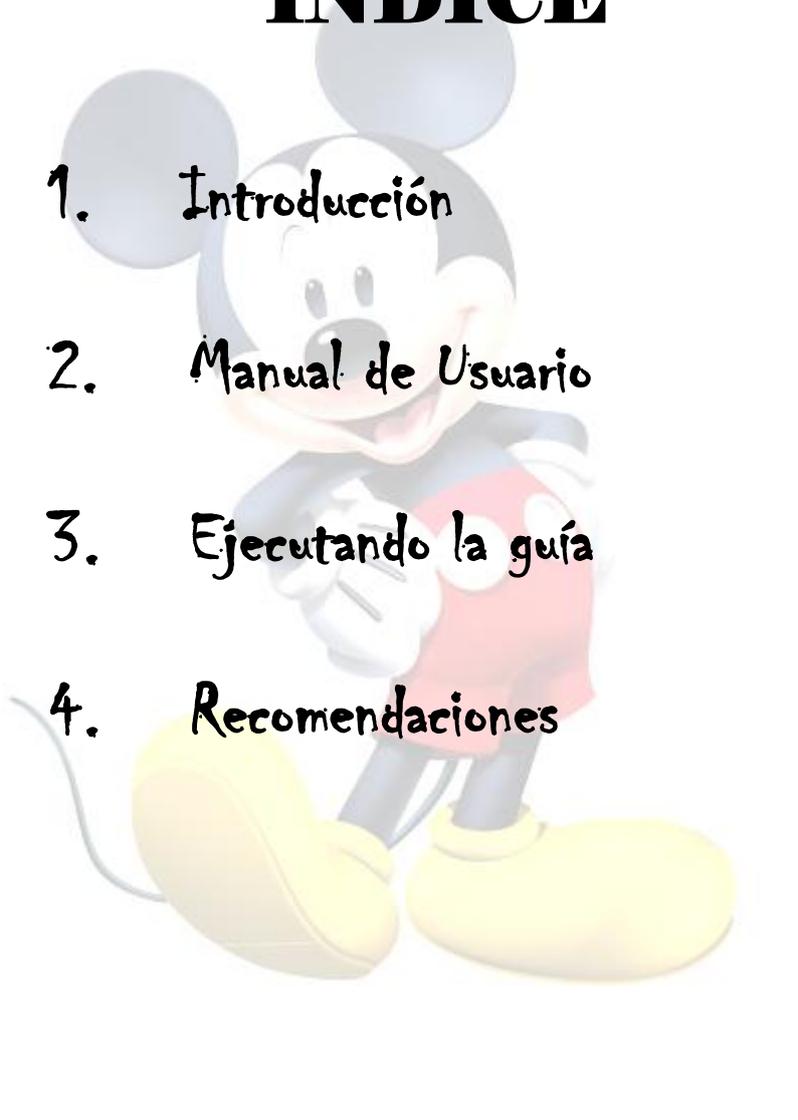
Esta es la tercera parte en donde podemos visualizar una autoevaluación para los Docentes misma que les permitirá validar su práctica.

GUÍA INTERACTIVA DE PRÁCTICA DOCENTE

**Para mejorar el Proceso Enseñanza -
Aprendizaje de los Estudiantes**



ÍNDICE

- 
1. Introducción
 2. Manual de Usuario
 3. Ejecutando la guía
 4. Recomendaciones

INTRODUCCIÓN

Esta guía está diseñada para uso docente que le permitirá investigar y actualizarse en temas concernientes a la asignatura y planificación, que permitirá a los estudiantes interactuar de manera activa con el uso de las Tic's.

Este trabajo contiene actividades como: motivaciones, juegos, videos, gráficos, ilustraciones, contenido científico y evaluaciones que pueden ser desarrolladas en la hora clase, tendientes a alcanzar un mayor nivel el aprendizaje en los estudiantes, además contiene una autoevaluación en la que el docente podrá validar su desempeño después de cada clase.

MANUAL DE USUARIO

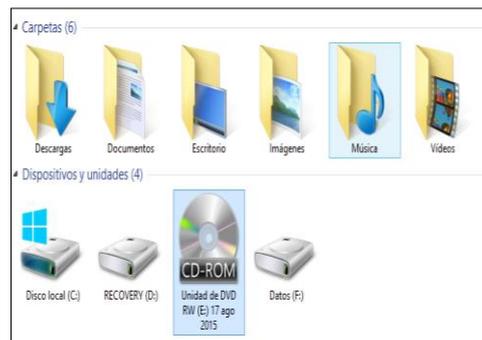
Para la utilización del sistema de guía laboral de un docente debemos seguir las siguientes instrucciones:

1. Insertar el CD MULTIMEDIA en la unidad de lectora de nuestra pc o laptop



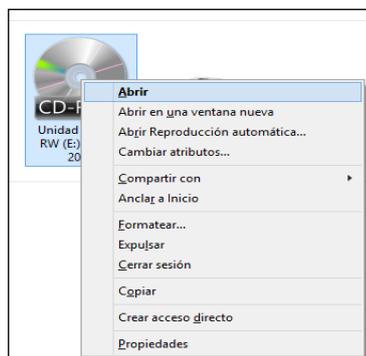
<http://s3.amazonaws.com/digitaltrends-uploads-prod/2013/04/opticaldrive.jpg>

2. Ingresar a mi Pc y ubicar la unidad de trabajo



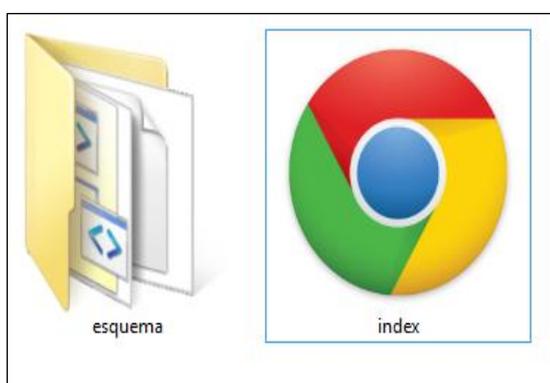
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

3. Ubicamos la unidad de cd damos clic derecho y escogemos abrir



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

4. Posteriormente en los contenidos del disco aparecerá una carpeta la cual contendrá los archivos de nuestra aplicación y el index (archivo ejecutable) la aplicación



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

5. Seleccionamos el archivo index y procedemos a abrirlo con nuestro navegador Google Chrome, esto para no tener problemas con la reproducción de videos, ni de enlaces offline.



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Al abrir procederemos a ejecutar la Guía Interactiva

EJECUTANDO LA GUÍA



<http://www.desarrollapp.com/wp-content/uploads/2011/08/Play.png>



6. Da clic en el menú inicio



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

7. En nuestro navegador nos aparecerá una ventana similar a la de un buscador, la cual nos permitirá revisar las guías por materia e imprimir las actividades.



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

8. Ahora procederemos a manipular nuestra aplicación seleccionamos el área (Ejemplo: Ciencias Naturales) y damos clic.



9. Damos clic donde dice **Bloque 1** de Ciencias Naturales se despliega una nueva ventana que nos muestra nuestra Guía de Trabajo y visualizamos nuestra **primer ítem** la cual contiene los **datos informativos**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE
 PARATE-SOQUENOR
 GONZÁLEZ SUÁREZ Y MARCIAL SORIA
 Teléfono: (03) 2870207

GUIA PRACTICA DE CIENCIAS NATURALES

1.- DATOS INFORMATIVOS

AÑO	PARALELO	ASIGNATURA
4to	"A"	Ciencias Naturales
PRACTICA N.-	NOMBRE DE LA PRACTICA	PERIODOS
1	Sol Viento y Agua como Fuentes de Energía	2

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

10. A continuación visualizamos nuestra **segundo ítem** la cual contiene los **objetivos**

2.- OBJETIVOS

Estimular en el alumno la importancia de conocer la tierra, el agua, y la utilización de las fuentes de energía.

1.- Definir el concepto de:

- Agua
- Sol
- Energía
- Viento

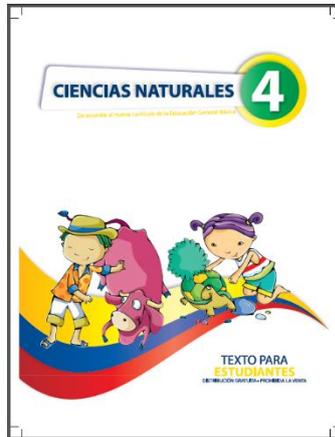
Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

11. **Tercer ítem** corresponde al **Material Experimental** con el que se va a trabajar

3.- MATERIAL EXPERIMENTAL

Recorta y pega las figuras para formar los tipos de energía aprendidos durante la clase.

12. El **cuarto ítem** consta del **Marco Teórico** el cual hace referencia a los contenidos que se encuentran en el texto del estudiante.



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

13. El **quinto ítem** consta del **procedimiento** a llevar durante la clase. Así como también de las herramientas externas que utiliza nuestra aplicación.

14.

5.- PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Texto escolar <ul style="list-style-type: none"> ◦ Base de aprendizaje.- ◦ Explicación docente ◦ Video representativo al tema (insertado en la aplicación) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Youtube – Discovery <p>Energías renovables Diferentes tipos de energía y su alcance Discovery Channel, Energías renovables</p>

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

e
xto ítem ventana podremos visualizar un **video motivacional reflexivo** referente al tema.



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

15. El **séptimo ítem** hace referencia a un **juego en clase** el cual se podría dejar al libre albedrío del docente. Todo esto previo a la realización de una evaluación continua.

<p>7.- Juego</p> <p>Crear 5 grupos de 4 niños:</p> <p>Cada grupo representara un tipo de energía</p> <p>Grupo 1: Energía Eólica</p> <p>Grupo 2: Energía Térmica</p> <p>Grupo 3: Energía Híbrida</p> <p>Grupo 4: Energía Solar</p> <p>Grupo 5: Energía Termoeléctrica</p> <p>Los demás niños salen del aula mientras se distribuye el trabajo.</p> <p>Posteriormente los niños regresan al aula y ellos distribuidos por letras o números se les asignan dirigirse a cada grupo según la representación de sus compañeros.</p> <p>8.- Evaluación</p>

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

16. El **octavo ítem** como lo habíamos definido será la **evaluación** que el docente puede aplicar al niño, en este punto se podrá utilizar diferentes métodos evaluativos, en esta ocasión hemos escogido un crucigrama.

<p>8.- Evaluación</p> <p>Crucigrama:</p>
--

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

17. En el **noveno ítem** constamos con las conclusiones obtenidas por parte del docente, mismas que pueden variar de acuerdo a la evaluación del crucigrama.

<p>8.- CONCLUSIONES</p> <p>- Con la implementación de este nuevo sistema de educación, mejorando en si la visualización de los temas revisados, y luego de la evaluación sumativa del bloque podemos afirmar que los niños se interesaron más por utilizar este tipo de herramienta, captan en ellos el interés y motivándolos a investigar.</p>
--

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

18. En el **décimo ítem** tenemos lo que son las Recomendaciones

10.- RECOMENDACIONES
Se debe utilizar mayores fuentes de aprendizaje que permitirán a los niños obtener un aprendizaje más real. Concientizar en los niños el correcto uso de las fuentes de energía.

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

19. En el **onceavo ítem** encontramos la bibliografía.

10.- BIBLIOGRAFÍA.
Se determinará la bibliografía y la web grafía utilizada para el marco teórico de cada práctica, utilizamos las normas APA versión 6.0. Herramienta del docente: file:///C:/Users/RODRYS/Desktop/DANNY/scorms%20danny/esquema/ciencias_naturales.html Libro de Santillana de Ciencia Naturales del 4to año de Educación General Básica

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Siguiendo todas las instrucciones anteriores podemos acceder a las siguientes guías

Área: Lenguaje y Literatura

« Anterior Siguiente »

Inicio
CIENCIAS NATURALES
LENGUAJE Y LITERATURA
 Bloque 1
ESTUDIOS SOCIALES
MATEMÁTICAS
ANEXOS

LENGUAJE Y LITERATURA

CIENCIAS NATURALES 4

LENGUA Y LITERATURA 4
De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Inicio
 CIENCIAS NATURALES
 LENGUAJE Y LITERATURA
 Bloque 1
 ESTUDIOS SOCIALES
 MATEMÁTICAS
 ANEXOS

Bloque 1

GUÍA PRÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA

1.- DATOS INFORMATIVOS

AÑO	PARALELO	A SIGNATURA
4to	"A"	LENGUA Y LITERATURA

PRACTICA N.-

NOMBRE DE LA PRACTICA	PERIODO S
Conozco diferentes lugares	2

2.- OBJETIVOS

- Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.

3.- MATERIAL EXPERIMENTAL

Cumplir con la actividad:

- El docente elaborará grupos de trabajo y proveyera de Datos

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Área: Estudios Sociales

« Anterior Siguiente »

Inicio
 CIENCIAS NATURALES
 LENGUAJE Y LITERATURA
 ESTUDIOS SOCIALES
 Bloque 1
 MATEMÁTICAS
 ANEXOS

ESTUDIOS SOCIALES

ESTUDIOS SOCIALES 4

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

ESCUELA DE EDUCACION BASICA PATATE
PATATE-ECUADOR
GONZÁLEZ SUÁREZ Y MARCIAL SORIA
Teléfono: (03) 2870207

GUÍA PRACTICA DE ESTUDIOS SOCIALES

1.- DATOS INFORMATIVOS

AÑO	PARALELO	ASIGNATURA
4to	"A"	ESTUDIOS SOCIALES
PRACTICA N.-	NOMBRE DE LA PRACTICA	PERIODOS
1	El mundo en el que vivimos	2

2.- OBJETIVOS

- Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.

3.- MATERIAL EXPERIMENTAL

Ahondar en el tema del Origen de la Tierra
TEORÍAS DE LA TIERRA



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar V

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Área: Matemáticas

« Anterior Siguiente »

Inicio
CIENCIAS NATURALES
LENGUAJE Y LITERATURA
ESTUDIOS SOCIALES
MATEMÁTICAS
GUÍA PRACTICA
ANEXOS

MATEMÁTICAS



MATEMÁTICA 4

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE
PATATE-ECUADOR
GONZÁLEZ SUÁREZ Y MARCIAL SORIA
Teléfono: (03) 2870207

GUÍA PRACTICA DE MATEMÁTICAS

1.- DATOS INFORMATIVOS

AÑO	PARALELO	ASIGNATURA
4to	"A"	Matemáticas
PRACTICA N.-	NOMBRE DE LA PRACTICA	PERIODOS
1	ECUADOR: UNIDAD EN LA DIVERSIDAD	2

2.- OBJETIVOS

- Escribir y leer números naturales hasta el 9 999.
- Reconocer y clasificar semirrectas, segmentos y ángulos.
- Identificar las unidades de medidas de longitud: el metro y sus submúltiplos.

3.- MATERIAL EXPERIMENTAL

Escribe cada cantidad en la tabla de valor posicional y luego en los rectángulos.



5302 184 2867 40 312

UM	C	D	U

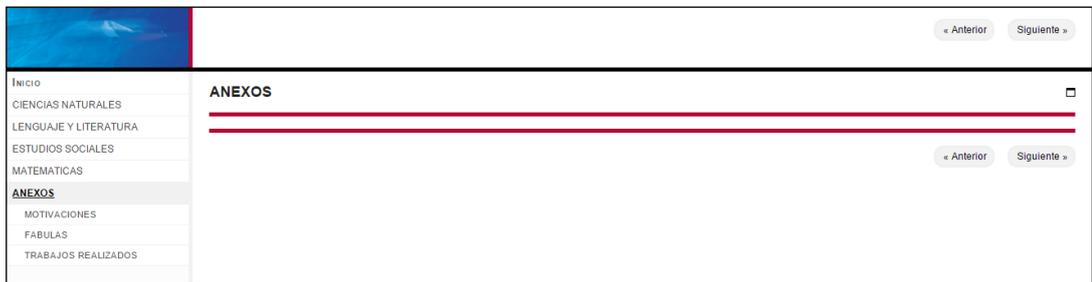
6998

75

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar V

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

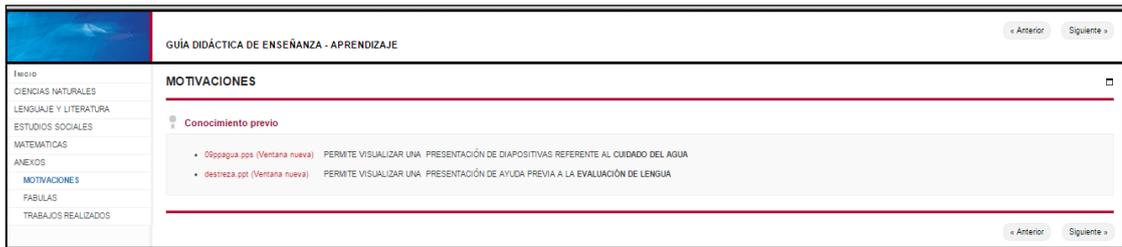
Además, en el menú esta agregado un **Ítem** que contiene **Anexos**



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

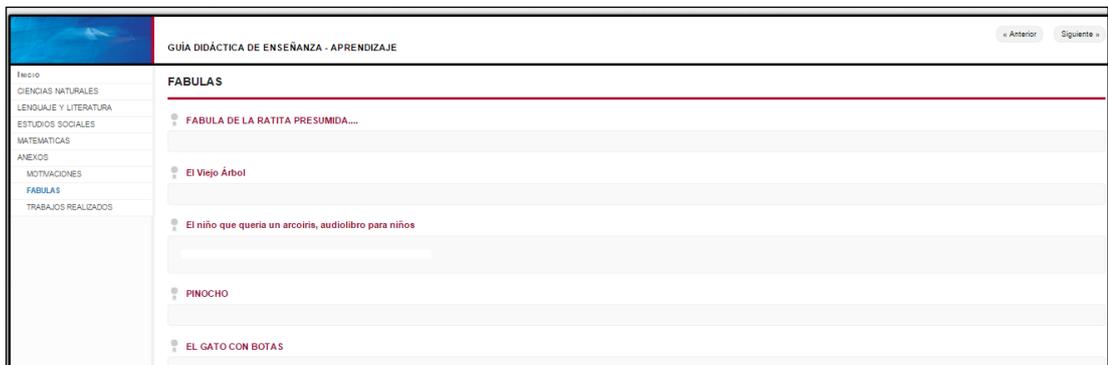
En la cual podemos apreciar las siguientes opciones:

a. Motivaciones



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

b. Fabulas



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

c. Actividades de prueba de la aplicación realizada por los estudiantes.



Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

Recomendaciones



http://images.clipartpanda.com/mickey-mouse-clubhouse-characters-faces-Mickey_Mouse_Clubhouse_-_Mickey_-_Playhouse_Disney_Canada.png

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE					
PONDERACION DE 5 A 1					
5: EXCELENTE, 4: BUENO, 3: MUY BUENO, 2: REGULAR, 1: INSUFICIENTE					
DIMENSIÓN A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR	5	4	3	2	1
Domina el área del saber que enseña.					
Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.					
Comprende los componentes de la estructura curricular, como se articulan y como se aplican en el aula.					
Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte					
Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional					
DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE					
Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes.					
Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes					
Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.					
Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual					
Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.					
DIMENSIÓN C: DESARROLLO PROFESIONAL					
Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera					

de ella.					
Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.					
Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.					
Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.					
Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa.					
DIMENSIÓN D: COMPROMISO ÉTICO					
Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.					
Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales.					
Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos.					
Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.					
Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.					

Fuente: Estándares de Calidad Educativa Ministerio de Educación Ecuador

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 30 Modelo Operativo

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Planificar la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas	Análisis e interpretación de resultados. Elaboración de las guías de trabajo para el docente	Computadora Proyector Resultados obtenidos de la investigación	Autoridades Docentes Investigadora	2015-06-10
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los miembros de la comunidad educativa sobre la incidencia que tiene el desempeño docente sobre el aprendizaje. Socializar la propuesta	Organización de la socialización. Dialogo sobre la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje	Salón de actos de la institución Computadora Proyector Manual de la propuesta	Autoridades Docentes Investigadora	2015-07-15
EJECUCIÓN	Ejecutar la propuesta de acuerdo a la previsto	Socialización de cada uno de las guías implementadas en la propuesta.	Salón de actos de la institución Computadora Proyector Manual de la propuesta Guías	Autoridades Docentes Investigadora	2015-08-18 Hasta 2015-08-21
EVALUACIÓN	Evaluar las guías de la propuesta de forma permanente	En forma individual y/o grupal de acuerdo a las temáticas tratadas en las guías	Salón de actos de la institución Ficha de evaluación Registro	Autoridades Docentes Investigadora	2015-09-22

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 31 Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA BÁSICA PATATE	Autoridades Docentes Investigadora	Socialización: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y organización de la socialización • Diálogo sobre la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje 	\$50,00	Investigadora
	Autoridades Docentes Investigadora	Ejecución: <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de cada uno de las guías implementadas en la propuesta. 	\$150,00	Investigadora
	Autoridades Docentes Investigadora	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual y/o grupal de acuerdo a las temáticas tratadas en las guías 	\$25,00	Investigadora

Fuente: Encuestas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 32 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación <ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la institución• La investigadora
¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados <ul style="list-style-type: none">• Que efecto ha tenido la utilización de guías de estrategias para mejorar el desempeño docentes en el aprendizaje de los estudiantes
¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar <ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la Escuela• Docentes
¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta <ul style="list-style-type: none">• Al inicio en el proceso y al final considerando los periodos educativos.
¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico <ul style="list-style-type: none">• A través de test, entrevistas, observación.
¿Con que evaluar?	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Fichas de observación• Fichas de trabajo• Cuestionarios• Test

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mesías Valla Daniela Elizabeth

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Aced, R. G. (2002). *Las actitudes en el centro escolar*. Barcelona: GRAÓ .
- Alicia, & Sagrario. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ausubel. (1986). *Educación*. Obtenido de Portal educativo del Estado argentino: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- Barbara C. Hunt. (13 de Junio de 2009). *O.E.I.* Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5096>
- Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid: Editorial UNED.
- César., C., & Derek, E. (1996). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula*. Madrid - España.
- Constante, J. N. (2014). *Repositorio Digital*. Recuperado el Abril de 2015, de Repositorio: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7462>
- Constitución del Ecuador. (s.f.). *Asamblea Constituyente*.
- Definición de. (2012). *Definición de*. Obtenido de <http://definicion.de/guia/>
- Dirección y organización de instituciones para niños pequeños*. (2005). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ecured. (noviembre de 2015). *ecured.cu*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_enseñanza
- EDUCAR.EC*. (16 de FEBRERO de 2013). Obtenido de Centro de Información Pedagógica Educar: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Efemerides.ec. (1992). *educar.ec*. Obtenido de <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t2.htm>
- Formación de profesores*. (Miércoles de Julio de 2015). Obtenido de <http://www.iberomexico.mx/formaciondeprofesores/Evaluacion%20docencia/wp%20AD-ED%20Ayuda%20mejora%20desempenio%20docente.pdf>

- Gairín, J. (2000). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. Caracas: LA MURALLA S.A.
- Guerrero, E. (. (2014). *Repositorio Digital UTA*. Recuperado el Abril de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7464>
- H.Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México : Pearson Educación .
- Importancia. (2002). *importancia.org*. Obtenido de <http://www.importancia.org/aprendizaje-cognitivo.php>
- Inger, E. (2011). *la buena y la mala educación ejemplos internacionales*. Madrid - España: Encuentro.
- Marcelo, & Denise. (2015). *El ABC y D de la formacion Docente*. Madrid - España: NARCEA, S.A.
- Maurice, T. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid España: Narcea, S.A .
- Ministerio de Educación Ecuador. (2008). *Resultados SER Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (febrero de 2011). *Estándares de Desempeño Docente Propedeutico*.
- Ministerio de Educación Ecuador. (Marzo de 2011). *Programa de formacion Pedagogia y Didactica*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad*. Recuperado el Mayo de 2015, de Estándares de Desempeño Profesional Docente: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (Agosto de 2012). *tecnologias de la infomacion y comunicacion*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- Monge, N. S. (2014). *Repositorio Digital UTA*. Recuperado el Abril de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7453>

- Organización de Estados Iberoamericanos. (13 de Junio de 2009). *www.oei.es/noticias*. Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5096>
- Pámies, M. P. (1995). *Psicobiología II*. Barcelona: edicions de la universitat de barcelona.
- Pedagogía. (20 de JUNIO de 2014). *PEDAGOGIA*. Obtenido de HISTORIA DE LA PEDAGOGIA: pedagogia.mx/historia/
- Piaget, J. (1970). *El Psicopensador*. Obtenido de El Psicopensador: <http://elpsicoasesor.com/jean-piaget/>
- Rendón, A. B. (10 de Julio de 2013). *La formación docente del profesorado universitario*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5017/abpr4de5.pdf;jsessionid=3198719B32563EDDA904F508EC8D1A8C.tdx1?sequence=4>
- Ribeiro, L. (1999). *Axiología Educativa*. México : Editado en Plaza y Valdés.
- Samper, J. d. (2002 - 2006). *Los modelos pedagogicos*. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, E. M.-S. (2006). *uhu.es*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- sitios.itesm.mx*. (22 de Febrero de 2008). Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>
- Tecnologico de Monterrey. (2010). *sitios.itesm*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Torga, M. C. (Mayo de 2015). *fchst.unlpam.edu.ar*. Recuperado el Mayo de 2015, de VIGOTSKY Y KRASHEN: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO : <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>
- Unión Nacional de Educadores. (29 de julio de 2012). *une.org*. Obtenido de Estándares de calidad, auditoria, evaluación y acreditación de instituciones educativas en el Ecuador: <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/51-estandares-de-calidad-auditoria-evaluacion-y-acreditacion-de-instituciones-educativas-en-el-ecuador>
- UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES “UNIANDES”. (2012). *slideshare.net*. Recuperado el Mayo de 2015, de Tarea de

Desarrollo Social: <http://es.slideshare.net/jcf2/paradigma-critico-propositivo-jcf2>

Vigotsky. (1988). Obtenido de <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>

Zapata-Ros, M. (Abril de 2012). *Eprints*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Formato de la encuesta dirigida a los Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Educación Básica
Modalidad: Semipresencial



Encuesta dirigida a Estudiantes

Objetivo: Recabar información para la investigación sobre el desempeño docente y su incidencia el aprendizaje de los estudiantes.

Instructivo:

- Lea detenidamente las preguntas
- No realice tachones ni borrones
- Utilice esferográfico de color azul
- Marque con una X la respuesta que creas conveniente

CUESTIONARIO

1. ¿Tu profesor te da actividades diferentes y divertidas todos los días para que aprendas?
Sí No
2. ¿Tu profesor construye materiales para que tú juegues y aprendas?
Sí No
3. ¿Tu profesor te explica de manera fácil y divertida y aclara tus dudas durante la clase?
Sí No
4. ¿Tu profesor utiliza la tecnología como herramienta para construir tus aprendizajes?
Sí No
5. ¿Tu profesor te comunica altas expectativas que espera de tu aprendizaje?
Sí No

6. ¿Entiendes con facilidad la clase que te explica tu profesor?
Sí No
7. ¿Las clases que te da tu profesor son interesantes y novedosas?
Sí No
8. ¿Tu profesor te recuerda la clase anterior para explicarte un nuevo tema?
Sí No
9. ¿Resuelves con facilidad tus problemas?
Sí No
10. ¿Tú profesor organiza actividades que te permitan trabajar en equipo durante la clase?
Sí No
11. ¿Cuándo tú profesor te explica nuevamente la clase anterior te distraes con facilidad?
Sí No
12. ¿Tu profesor te provee actividades que permiten mejorar o mantener un ambiente amigable en el aula de clase?
Sí No

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Formato de la encuesta dirigida a los Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Educación Básica
Modalidad: Semipresencial



Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Recabar información para la investigación sobre el desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes .

Instructivo:

- Lea detenidamente las preguntas
- No realice tachones ni borrones
- Utilice esferográfico de color azul
- Marque con una X la respuesta que crea conveniente

CUESTIONARIO

1. ¿Planifica diariamente para hacer uso efectivo de su tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje?

Sí No

2. ¿Diseña material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje?

Sí No

3. ¿Participa en procesos de formación que a la vez le permiten examinar los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado?

Sí No

4. ¿Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades tomando en cuenta el empleo de las Tic's?

Sí No

5. ¿Comunica a sus estudiantes altas expectativas del aprendizaje deseado en ellos, respetando sus capacidades y potencialidades tanto individuales como grupales?
- Sí No
6. ¿Domina el área de saber que enseña y la relación de ella con otras disciplinas?
- Sí No
7. ¿Proporciona información de forma novedosa en cada clase a sus estudiantes?
- Sí No
8. ¿Refuerza los conocimientos de la clase anterior para iniciar con los nuevos conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
- Sí No
9. ¿Utiliza métodos activos que le permitan adquirir aprendizajes significativos a sus estudiantes?
- Sí No
10. ¿Utiliza técnicas variadas que le permitan generar espacios para realizar trabajos colectivos e individuales el aprendizaje?
- Sí No
11. ¿Utiliza métodos para una retroalimentación integral en los estudiantes?
- Sí No
12. ¿Promueve y refuerza en sus estudiantes prácticas que contribuyen a la convivencia y a la construcción del Buen Vivir??
- Sí No

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Autorización de la Institución

Patate, 06 de Mayo de 2015

Lic.

Trajano Valencia

DIRECTOR DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE

Presente.-

De mi consideración:

Reciba el más cordial y efusivo saludo hacia Ud. Y mediante su digno intermedio a todos quienes conforman tan prestigiosa institución.

Yo, Daniela Elizabeth Mesías Valla, portadora de la cedula de identidad N° 1804647152, solicito sírvase autorizar a quien corresponda se me permita desarrollar la Investigación del tema: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE", mismo que me permitirá obtener mi licenciatura.

Por la favorable atención que se digne dar la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Daniela Elizabeth Mesías Valla

C.I. N° 1804647152

AUTORIZADO

2015-06-11



Anexo 4: Croquis de la Institución

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE

