



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica.*

TEMA:

**“LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”, DE LA PARROQUIA
CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTOR: TOAPANTA COLLAGUAZO LUIS ISRAEL

TUTORA: MG. ING. PAREDES VILLACÍS JULIA DEL ROSARIO.

AMBATO – ECUADOR

2015

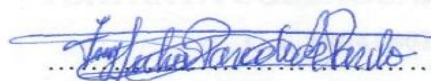
**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Mg. Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís**, con C.I. 180105580-5 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”, DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el estudiante: Toapanta Collaguazo Luis Israel, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Octubre de 2015.


.....

Mg. Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís.

**TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'L' and 'I' intertwined, with a horizontal line crossing through them. The signature is positioned above a dotted line.

AUTOR

TOAPANTA COLLAGUAZO LUIS ISRAEL

C.I. 180416021-4

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”, DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTOR

TOAPANTA COLLAGUAZO LUIS ISRAEL

C.I. 1804160214

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”, DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por el Sr. Toapanta Collaguazo Luis Israel, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Bedón Arias Pedro Manuel

C.I. 170352036-9

Miembro del Tribunal



Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

C.I. 050125995-6

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo de investigación, en un proceso de crecimiento profesional al servicio de la sociedad, es mi deber moral expresar mis sentimientos y dedicar este trabajo a Dios por darme una segunda oportunidad de vida, a mis padres por apoyarme económicamente y con grandes consejos lleva a conseguir mi crecimiento personal, la formación integral que me orienta a ser un hombre de bien, a mi esposa por apoyarme moral y espiritualmente para culminar mi carrera profesional con éxito.

A todos los niños y niñas de la escuela, quienes me dieron muchas lecciones para lograr la excelencia como docente, dedico este trabajo de investigación hacia ustedes para que sean, líderes y sean constructores de una sociedad más justa y solidaria.

Luis Israel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios, por permite culminar con salud y vida la realización de la presente carrera profesional, junto con toda mi familia que me apoyaron de manera moral para superar ciertas circunstancias durante mi camino de formación.

De manera especial, a Miryan y Dilan, mis grandes pilares para tener siempre la sabiduría y tenacidad en cumplir con los requisitos establecidos en el proceso de titulación y ser ellos el impulso para continuar hacia adelante.

Mis sinceros reconocimientos a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme una segunda oportunidad en volver a continuar mis estudios, de manera especial a mi Tutora de Tesis, Ing. Julia Paredes por guiarme a feliz término del presente informe, junto con los Señores revisores que contribuyeron con sus sugerencias para llegar al último paso de graduación.

Luis Israel

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos:	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Epistemológica	15

Fundamentación Pedagógica.....	16
Fundamentación Axiológica	16
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	20
2.5 Fundamentación Teórica.....	23
2.6 Hipótesis.....	55
2.7 Señalamiento de Variables.....	55
CAPITULO III.....	56
METODOLOGÍA	56
3.1 Enfoque de la Investigación	56
3.2 Modalidad Básica de Investigación	56
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	57
3.4 Población y Muestra.....	57
3.5 Operacionalización de Variables.....	59
3.6 Recolección de Información	61
3.7 Procesamiento de la Información.....	62
CAPITULO IV.....	63
ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
4.1 Análisis de los Resultados.....	63
4.2 Interpretación de datos	63
4.3 Verificación de Hipótesis.....	84
4.3.1 Especificación del estadístico	85
CAPITULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1 Conclusiones	91
5.2 Recomendaciones.....	92
CAPITULO VI.....	93
PROPUESTA.....	93

6.1 Datos Informativos.....	93
6.1.1 Proyecto.....	93
6.1.2 Beneficiarios	94
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	95
6.3 Justificación.....	96
6.4 Objetivos	98
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	98
6.5 Análisis de factibilidad.....	98
6.6 Fundamentaciones.....	100
6.7 Modelo operativo de la propuesta	105
6.8 Administración de la propuesta.....	106
6.9 Previsión de la evaluación.....	107
6.10 Descripción de la propuesta	109
Bibliografía	159
Anexos.....	162

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	pág.
Tabla 1: Población.....	57
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de V. I., Destrezas con Criterio de Desempeño.....	59
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de V. D., Aprendizaje Significativo	60
Tabla 4: Plan de recolección de información.....	61
Tabla 5: Explicación destreza estudiantes.....	64
Tabla 6: Link tareas estudiantes.....	65
Tabla 7: Soluciones problemas estudiantes.....	66
Tabla 8: Talleres estudiantes.....	67
Tabla 9: Evaluación estudiantes.....	68
Tabla 10: Opinión estudiantes.....	69
Tabla 11: Propias palabras estudiantes	70
Tabla 12: Palabras nuevas estudiantes	71
Tabla 13: Temas anteriores estudiantes	72
Tabla 14: Actividades cuaderno estudiantes	73
Tabla 15: Desarrollo destrezas docentes	74
Tabla 16: Link tarea docentes	75
Tabla 17: Evaluaciones planificadas estudiantes	76
Tabla 18: Talleres docentes.....	77
Tabla 19: Evaluación docentes.....	78
Tabla 20: Opinión docentes	79
Tabla 21: Clases prácticas docentes.....	80
Tabla 22: Socializan contenidos.....	81
Tabla 23: Temas anteriores docentes	82
Tabla 24: Actividades cuaderno docentes.....	83
Tabla 25: Tabla de frecuencias observadas.....	87
Tabla 26: Frecuencias esperadas.....	88
Tabla 27: Cálculo de ji cuadrada.....	89
Tabla 28: Datos de ejecutores propuesta.....	93

Tabla 29: Datos de beneficiarios propuesta	94
Tabla 30: Operación propuesta	105
Tabla 31: Presupuesto propuesta.....	107
Tabla 32: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	pág.
Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Súper ordenación	20
Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	21
Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	22
Gráfico 5: Explicación destreza estudiantes	64
Gráfico 6: Link tareas estudiantes.....	65
Gráfico 7: Soluciones problemas estudiantes	66
Gráfico 8: Talleres estudiantes.....	67
Gráfico 9: Evaluación estudiantes.....	68
Gráfico 10: Opinión estudiantes.....	69
Gráfico 11: Propias palabras estudiantes	70
Gráfico 12: Palabras nuevas estudiantes	71
Gráfico 13: Temas anteriores estudiantes	72
Gráfico 14: Actividades cuaderno estudiantes	73
Gráfico 15: Desarrollo destrezas docentes.....	74
Gráfico 16: Link tarea docentes	75
Gráfico 17: Evaluaciones planificadas estudiantes	76
Gráfico 18: Talleres docentes.....	77
Gráfico 19: Evaluación docentes	78
Gráfico 20: Opinión docentes	79
Gráfico 21: Clases prácticas docentes.....	80
Gráfico 22: Socializan contenidos	81
Gráfico 23: Temas anteriores docentes	82
Gráfico 24: Actividades cuaderno docentes.....	83
Gráfico 25: Distribución ji cuadrada para 9 grados de libertad.	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”, DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tutora: Mg. Paredes Villacís, Julia Del Rosario.

Fecha: Octubre 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó para obtener información sobre cómo influyen las destrezas con criterio de desempeño para lograr el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, siendo el propósito principal determinar la influencia de las Destrezas con Criterio de Desempeño en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en la disciplina de Estudios Sociales de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Juan Francisco Montalvo”, de la Parroquia Ciudad Nueva, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Que para su consecución se enmarca en el paradigma Crítico Propositivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en un nivel exploratorio, y descriptivo, con la modalidad de campo, con el apoyo bibliográfico y documental. Se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento de preguntas estructuradas a una muestra de 62 estudiantes y 15 docentes del establecimiento educativo. Los resultados permitieron establecer: El desarrollo, por parte del docente, de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales ha repercutido en la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, por el hecho de realizarse dichas actividades educativas desde enfoques tradicionales de enseñanza, omitiéndose los recursos propuestos por el ente rector de educación y desalineándose de los estándares de calidad educativa establecidos. Esto promovió al diseño un proyecto socioeducativo que abarque varias estrategias innovadoras para contrarrestar la dificultad que tienen los docentes y estudiantes, permitiendo el cumplimiento de los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Estudios Sociales.

Palabras Clave: Destrezas, Estudios Sociales, aprendizaje significativo, estándar de calidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF SCIENCES HUMANITIES AND EDUCATION
CARRER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

THEME

“SKILLS WITH CRITERIA OF PERFORMANCE AND SIGNIFICANT
LEARNING'S FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF “JUAN
FRANCISCO MONTALVO”, ELEMENTARY SCHOOL OF CIUDAD NUEVA
PARISH, PILLARO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”.

Author: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tutor: Mg. Paredes Villacís, Julia Del Rosario.

Date: October 2015.

ABSTRACT

The present research work was carried out for information on how to influence the skills with performance criterion to achieve meaningful learning in the social studies area, of children's fifth year from the basic education school "Juan Francisco Montalvo", being the main purpose to determine the influence of skills with performance criteria in the development of meaningful learning in the discipline of social studies to fifth-year students of General basic education of "Juan Francisco Montalvo" school, the new city parish, Píllaro city , Tungurahua Province. For their achievement is part of the paradigm proactive critical, qualitative and quantitative, focusing on an exploratory and descriptive, level with the type of field, bibliographic and documentary support. Applied technique of the survey instrument questions structured to a sample of 62 students and 15 teachers from the educational establishment. The results allowed to establish: the development of the teaching of the criterion of performance in the area of social studies skills has impacted on obtaining significant learning in students, by the fact of such educational activities carried out from traditional approaches to education, omitting the resources proposed by the authorities for education and working of the established standards of educational quality. This promoted to design a social educational project covering several innovative strategies to counteract the difficulty facing teachers and students, allowing the fulfillment of the educational quality standards proposed by the Ministry of education for the area of social studies.

Keyword: Skills Assessment, learning development, assessment processes, learning, quality standards.

INTRODUCCIÓN

Contribuir al desarrollo de las capacidades holísticas, reflexivas, crítico y propositivo, de análisis en los estudiantes es el gran reto de la educación desde los enfoques establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 para el área de Estudios Sociales, donde el docente deberá tener un alto compromiso de responsabilidad para desarrollar las humanidades en los discentes, donde dichos saberes serán necesarios en la inserción del mundo social y productivo de su entorno.

En mención de aquello, se presenta la siguiente investigación para determinar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la fomentación de aprendizajes significativos dentro de los Estudios Sociales, la misma se estructura de la siguiente forma:

Estableciendo el **Capítulo 1: EL PROBLEMA**, se encuentra con el planteamiento de la dificultad encontrada dentro de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, su contextualización Macro, Meso, Micro, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del estudio, justificación, objetivos generales y específicos, los mismos que condujeron el presente trabajo investigativo.

Dentro del **Capítulo 2: MARCO TEÓRICO**, se dará a conocer los antecedentes investigativos, y sus fundamentaciones tales como fundamentación filosófica, epistemológico, pedagógica, axiológica, legal y las variables inmersas en el problema.

Con el **Capítulo 3: METODOLOGÍA**, se presenta la metodología con la cual se realizó el diseño de la investigación, la determinación de la población y muestra, junto con la operacionalización de cada una de las variables de análisis.

Interiormente el **Capítulo 4**, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación aplicado, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

Siguiendo con el **Capítulo 5**, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación acorde a los objetivos definidos.

Finalmente en el **Capítulo 6**, LA PROPUESTA, se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma, basándonos en el Nuevo Modelo de Gestión Educativa implantado por el Ministerio de Educación, que abarca varias estrategias para contrarrestar la dificultad estudiada.

Después de aquello, se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes como evidencias del proceso de estudio investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La Actualización y Fortalecimiento Curricular ofrece a los y las docentes, orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimiento a desarrollar y propiciar actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los Aprendizajes, por ello el ente rector a través de los diferentes documentos pedagógicos compromete a los profesionales de la educación a cumplir con los lineamientos establecidos en el currículo nacional, los mismos que están acorde a lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en los objetivos para la educación del milenio definidos durante el año 2001, donde se menciona:

Transformar los procesos pedagógicos de forma que todos los estudiantes construyan aprendizajes de calidad. Los procesos pedagógicos deben estar centrados en el alumno, utilizando una variedad de situaciones y estrategias para promover que todos y cada uno realicen aprendizajes significativos, participen activamente en su proceso y cooperen entre ellos (Unesco, 2001).

Sobre la base de la consideración anterior, en **Ecuador** se promulga la reforma curricular en el año 2011 para aplicar el desarrollo de las destrezas cognitivas junto con

los criterios de desempeño que evidencian resultados a largo plazo en los aprendizajes de los estudiantes y prepararlos para el mundo competitivo en esta era de la globalización.

Los docentes evidencian su preocupación por el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño, sin embargo en la niñez actual se aprecia bajos índices de agrado por aprender los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales establecidos en el currículo nacional, por razones de escasos procesos innovadores pedagógicos aplicados dentro de la enseñanza de los mismos por parte de los docentes, puesto que han obviado lo establecido en los objetivos del milenio donde se debe formar individuos comprometidos con su entorno social.

En la **Coordinación Zonal Tres** de la zona centro del país, acogiéndose a las normativas de Ministerio de Educación se ha priorizado a los ejes transversales, que abarca temas como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, y los hábitos de recreación, a la diversidad de manifestaciones éticas culturales en las esferas locales, regionales y nacionales desde una perspectiva de respeto y valoración a cada una de estas expresiones, entendidas como el desarrollo de valores humanos universales, al cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad Ecuatoriana y el respeto a los Símbolos Patrios, y las propias actitudes favorables al Buen Vivir; conllevan a fomentar el aprendizaje significativo en todo el estudiantado para cumplir con los diferentes perfiles de salida establecidos al culminar el nivel de Educación General Básica.

No se observa la articulación de los ejes transversales en las destrezas con criterio de desempeño en la provincia de **Tungurahua**, debido a la escasa información facilitada por los técnicos diseñadores del nuevo currículo educativo nacional, donde han empleado términos de otros contextos y realidades que distorsionan la correcta interpretación de los objetivos y metas propuestas en la Actualización Curricular. Se menciona también que los docentes no han contado con la respectiva capacitación sobre los parámetros para desarrollar el proceso educativo en lo referente a Estudios Sociales, siendo la asignatura con mayor problemática didáctica para interiorizar los aprendizajes en los estudiantes de Educación General Básica.

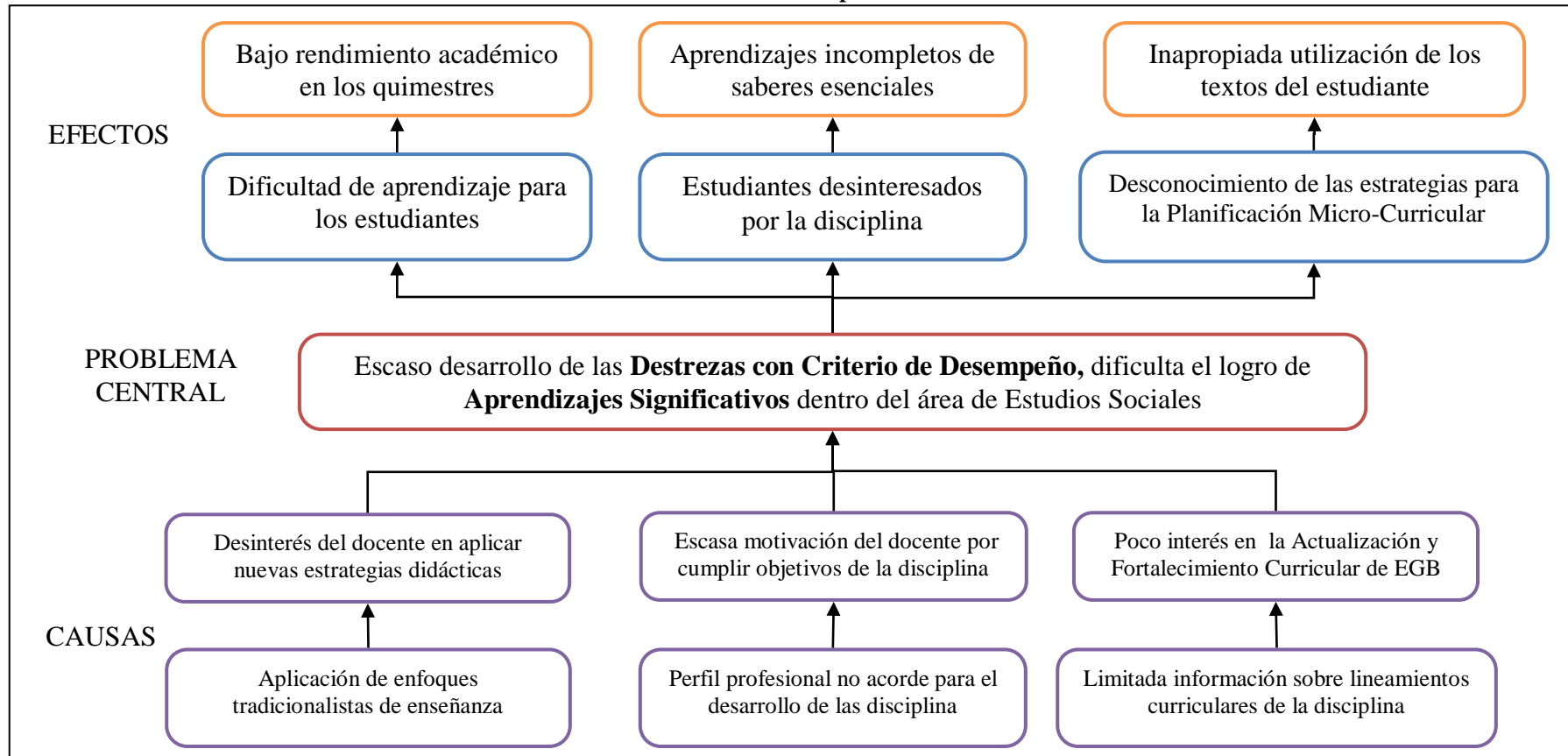
Lamentablemente no se aprecia en los docentes la disposición al cambio en las estrategias metodológicas de las destrezas con criterio de desempeño en la **Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”**, del Cantón Píllaro, relacionadas a la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del quinto año, al observarse de manera tradicional la ejecución de estas dentro del aula de clases y obviarse lo establecido dentro del documento curricular sobre su importancia:

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia. (Ministerio de Educación , 2010, pág. 75)

En contradicción a lo expuesto anteriormente los docentes no son los ejes principales de la clase como guía mediador donde deben utilizar las estrategias necesarias y adecuadas para aplicar nuevos paradigmas durante el proceso de educación, y formar estudiantes competitivos capaces de desenvolverse en su diario vivir y contribuir con el desarrollo armónico de su país y entorno a través de aprendizajes a largo plazo, los mismos que deben ser logrados con la aplicación de algunas destrezas de ubicación espacial y temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social y la aplicación creativa de conocimientos.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Diagnóstico situacional

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

En los quintos años de E.G.B luego de analizar un diagnóstico situacional se ha detectado que existe una aplicación de enfoques tradicionalistas de enseñanza para la asignatura de Estudios Sociales debido al desinterés de los docentes en aplicar nuevas estrategias didácticas para lograr Aprendizaje Significativo, esto dificulta el aprendizaje para los estudiantes donde en lo posterior tenemos el bajo rendimiento académico en los quimestres, esto no permitirá alcanzar los logros previstos en los diferentes indicadores de desempeño.

Otro factor de causa es el perfil profesional no acorde en los docentes para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, evidenciándose la escasa motivación de los educadores hacia sus estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos dentro del currículo de la asignatura, dando como evidencia estudiantes con desinterés en los contenidos del área y notándose aprendizajes incompletos de los saberes esenciales donde el conocimiento será momentáneo para los estudiantes conllevándoles a no estar preparados adecuadamente para los años de Educación General Básica Superiores.

Finalmente, la limitada información sobre los lineamientos curriculares de la asignatura lleva al poco interés en la aplicación de los fundamentos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica por parte de los docentes, donde en la elaboración de las planificaciones micro curriculares no se hacen constar el proceso adecuado para desarrollar las Destrezas con Criterio de Desempeño debido al inadecuado manejo de los textos escolares, siendo sujeto de observaciones de parte de la autoridad competente.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución a este problema los estudiantes en su gran mayoría no alcanzarán un aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales, por tanto no apreciarán los diferentes contenidos de estudio enmarcados para fomentar la identidad de todos los ecuatorianos y ecuatorianas cuya singularidad es apreciada por los extranjeros.

En cambio, si se realiza esta investigación se aproximará una solución para que exista una transformación ansiada por docentes y autoridades, al igual que de los padres de familia que buscan mejorar el desempeño y alcanzar un buen rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las destrezas con criterio de desempeño para lograr el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de la disciplina de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”?
- ¿Qué importancia tiene el Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de E.G.B de la Escuela “Juan Francisco Montalvo”?
- ¿Qué estrategias se implementarán para desarrollar el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño y su aplicación en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de E.G.B. de la Escuela “Juan Francisco Montalvo”?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación del Contenido:

Área: Educativa

Campo: Didáctica

Aspecto: Las Destrezas con Criterio de Desempeño, en el área de Estudios Sociales de los Quintos años de Educación General Básica, y Aprendizaje Significativo, reflejado en los estudiantes.

Línea de Investigación: Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Programa de investigación: Método y medios para la enseñanza.

b) Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, la misma se encuentra ubicada en la parroquia urbana Ciudad Nueva, del cantón Píllaro, de la provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal:

El presente estudio se efectuó durante el primer quimestre del año escolar 2014- 2015 del régimen Sierra, transcurriendo este lapso de tiempo se efectuaron la correspondiente obtención de datos estadísticos.

d) Delimitación de las unidades de observación:

La investigación se centró solamente en estudiantes del quinto año de Educación General Básica, y docentes junto con la respectiva Autoridad Educativa del plantel.

1.3 Justificación

Con el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016, se profundizó en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular para la Educación General Básica la prioridad para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, las mismas permiten alcanzar un mejor Aprendizaje Significativo en los estudiantes integradores del Sistema Educativo de nuestro país.

La presente investigación resalta **interés** en la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño dentro del currículo nacional para desarrollar el aprendizaje a largo plazo de los diferentes contenidos de los bloques del texto del estudiante de Quinto año en el área de Estudios Sociales, en virtud de aplicar la nueva reforma educativa a nivel de Latinoamérica en base a las nuevas políticas públicas de educación establecidas.

Es de gran **importancia** el estudio ya que el aprendizaje significativo permite de demostrar el desarrollo adecuado de diferentes habilidades para la integración social del

individuo en su entorno, más aún en la actualidad debe ser teórico - práctico para evidenciar las diferentes competencias de los nuevos enfoques educativos, los mismos enmarcados con el paradigma constructivista donde el actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje son los estudiantes.

Durante el análisis de los bloques curriculares del quinto año de Educación General Básica del área de Estudios Sociales, a parte de los objetivos establecidos se puede encontrar al final de cada uno de ellos los diferentes Ejes Transversales, donde la **novedad** del estudio será facilitar procesos didácticos para los docentes en el desarrollo de los contenidos junto con sus lineamientos axiológicos en fomentar nuestra identidad como individuos ecuatorianos, la misma que es apreciada a nivel internacional por nuestra extensa riqueza cultural y étnica.

La investigación **beneficia** de forma directa el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de E.G.B. en la asignatura de Estudios Sociales, al emplearse medios novedosos para el adecuado desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, las mismas que permiten al estudiantado evidenciar las habilidades de reflexión sobre el contexto donde se deben desenvolver a futuro.

En la realidad de la institución, será de gran **impacto** en los estudiantes por cuanto la aplicación las Destrezas con Criterio Desempeño de manera adecuada mejorará su aprendizaje a largo plazo en esta y todas las diferentes áreas de estudio de la Educación General Básica y contribuirá al aprecio de los Estudios Sociales como el medio para conocer otras realidades de nuestro globo terráqueo, el mismo fomentará la interculturalidad global.

El trabajo de estudio es **factible** al evidenciarse los últimos reportes académicos del año escolar 2013-2014 donde se demuestra el escaso rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, por cuanto hay la predisposición de la comunidad educativa para dar la información requerida, y así mismo se cuenta con los recursos apropiados para llevar a efecto la investigación propuesta.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia de las Destrezas con Criterio de Desempeño en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en la disciplina de Estudios Sociales de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Juan Francisco Montalvo”, de la Parroquia Ciudad Nueva, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en el aprendizaje de Estudios Sociales, en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.
- Identificar las estrategias empleadas para lograr Aprendizajes Significativos en la disciplina de Estudios Sociales, en los estudiantes de Quinto año de E.G.B. de la Escuela “Juan Francisco Montalvo”.
- Proponer una alternativa de solución para el desarrollo adecuado de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la disciplina de Estudios Sociales y lograr Aprendizajes Significativos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para la realización del presente trabajo investigativo se acudió al Repositorio Digital de las Bibliotecas de las Instituciones Superiores de nuestro país, donde se toma como referencia sus resultados sin la atención de sus derechos de autoría.

Cuenca, René, (2013) en su trabajo de titulación: Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de Acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el Octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño, cantón Logroño, de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, concluye:

- 1) Los resultados del diagnóstico establece que los docentes que laboran en el octavo año de Educación General Básica, tienen conocimientos sobre recursos y estrategias didácticas y están conscientes sobre la incidencia que tienen ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en nuestro caso en la disciplina de Estudios Sociales, pero no lo aplican de manera eficiente.
- 2) Del mismo diagnóstico, en nuestro objeto de estudio, se desprende que los padres y estudiantes tienen menor conocimiento de los recursos y sobretodo de las estrategias didácticas y su trascendencia para la enseñanza concretamente de Estudios Sociales. (Cuenca Benavides, 2013, pág. 136)

Existe escasa aplicación de recursos didácticos y tecnológicos para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de Estudios Sociales dentro de los establecimientos educativos, esto debido al desinterés de los profesionales por innovar el proceso de enseñanza en sus estudiantes. También se evidencia que existe escasa participación de los padres para el cumplimiento de actividades de interacción con sus representados dentro del plantel.

Arcos, Medina y Moya (2013) en su estudio realizado sobre: Análisis crítico de las técnicas de aprendizaje utilizadas en el área de Estudios Sociales y su incidencia en la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vicente Roca fuerte, parroquia La Victoria, del cantón Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, obtuvieron los siguientes resultados:

- 1) El área de Estudios Sociales es muy importante dentro del Currículo de la Educación Básica Ecuatoriana, pues forma al escolar en los aspectos social, económico, político, cultural y antropológico; porque a través de una adecuada metodología, uso de materiales y recursos didácticos y una eficiente organización del espacio de trabajo en el aula es un elemento que facilita el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos.
- 2) Existe poca utilización de recursos para el aprendizaje de Estudios Sociales, a decir de los estudiantes, lo que resulta coherente con la tendencia hacia el verbalismo, y contradictorio con la posición de los docentes que opinan que siempre sean recursos en clase y que no son partidarios de acoger nuevas propuestas que se podrían introducir en el desarrollo de procesos de aprendizaje más activos, frente a una actitud previa que sitúa al estudiante ante programas enciclopédicos establecidos. Arcos et al. (2013).

Los estudiantes aprenden de manera memorística los diversos contenidos del área, donde son limitados para expresar sus opiniones sobre temáticas que involucran la reflexión personal y la interdisciplinariedad política y social de aquellos contenidos para que a futuro puedan con criterio constructivo emitir sugerencias de transformación de su entorno.

Carrera, Ligia (2013) de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, en su trabajo de investigación: Elaboración de una cartilla didáctica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales, cuarto año de Educación Básica, Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, del cantón Cañar, concluye:

- 1) En el año 2010 se incrementó en el currículo el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para los maestros y maestros de todas las escuelas a nivel de país. Por esta razón, la falta de bibliografía actualizada no ha sido posible profundizar mucho lo que son las destrezas y desarrollarlo de manera eficiente.
- 2) Se concluye que la cartilla didáctica es un instrumento valioso que va a permitir que los niños aprenden mejor, sobre todo desarrollen las destrezas y mejoren su desempeño, trabajando correctamente y siendo claros al momento de enseñar los contenidos como también las actividades que tienen que realizar, van a desenvolverse mejor y no van a

tener dificultad al momento de trabajar solos en la cartilla, contribuyendo a mejorar cada día más.(Reinoso Carrera, 2013, pág. 81)

La escasa información proporcionada por el Ministerio de Educación para desarrollar los contenidos del área de Estudios Sociales contribuye a evidenciar grados de falencias en el logro de las destrezas mencionadas en el currículo, donde las sugerencias propuestas no son atractivas para los estudiantes debido al gran contenido textual abarcador que tienen los libros escolares.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se fundamentó en los principios del paradigma crítico-propositivo, por el hecho de romper esquemas pasivos de dependencia y fomentarse la transformación social al: “estar comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso se propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio”(Naranjo L. & Herrera E., 2011). Siendo necesaria la intervención para cambiar dicho contexto en base a los lineamientos profesionales de educación.

El estudio partió de la realidad de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la mencionada institución educativa, es aquí donde el aspecto crítico del paradigma nos compromete a no limitarnos a solo observaciones de los hechos, sino también a realizar el análisis, interpretación y comprensión de la problemática, la misma fue alcanzada por la coparticipación de los involucrados.

Su principio propositivo comprometió al investigador a buscar las alternativas de solución a la adecuada aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para evidenciar aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales, en base a la reflexión del problema.

Podemos también guiarnos del siguiente enunciado expuesto por Ramón Abarca Fernández, en su artículo sobre los Fundamentos de la Educación:

En sustancia, la metódica educativa no debe sustentarse en un principio sólo, sino en cuatro: 1º entregar a los escolares el más variado saber en forma lógica y asimilable; 2º

hacerlo con amor, sin contrastar las actitudes e intereses particulares de los educados; 3° ordenar la enseñanza en armonía y unidad; y 4° educar al hombre en la verdad y la justicia, a través del intelecto y del corazón.(Abarca Fernandez, 2011)

Estos lineamientos nos permitirán realizar el estudio dentro del marco del propósito educativo actual del nuevo milenio, para fomentar en nuestros estudiantes y en todo el accionar profesional el aprendizaje innovador a largo plazo, los mismos permitirán desarrollar las competencias de reflexión, análisis y valoración de los sucesos pasados de nuestra identidad para mejorar la sociedad actual.

Fundamentación Epistemológica

Según Munch, L. y Angeles, E. (2013) mencionan: “La ciencia puede ser conceptualizada en un sentido más amplio como un conjunto sistemático de conocimientos con los cuales, al establecer principios y leyes universales, el hombre explica, describe y el mundo que lo rodea” (Munch & Angeles, 2013, pág. 13).

En tal virtud, sabemos que el conocimiento se forma bajo la acción transformadora de la relación sujeto-objeto. Es un primado epistemológico del conocimiento experimental. Ya que los hechos que no son comprensibles a la razón humana, son sometidos a pruebas, a experimentos y al análisis de los resultados obtenidos. Con el único fin de transformar el mundo, de guiar a la sociedad y de incentivar a la investigación de lo que no comprendemos.

El estudio investigativo se alineó a la concepción investigativa de la realidad, mediante la selección de una metodología para investigar: sujetándose al criterio de totalidad completa, donde otro investigador puede tomar como referencia el presente problema para mejorarlo.

Así mismo, la educación tiene como referencia en su proceso epistemológico en el sentido de conducir al individuo a su desarrollo pleno para hacerlo un ente proactivo que contribuya al progreso sostenible de sus propios actores y de todos aquellos quienes están vinculados al mismo, por ello el desarrollar adecuadamente la mente se abre el gran enfoque humano al cambio e innovación en la transformación su contexto, propiciando un nuevo ambiente agradable.

Fundamentación Pedagógica

Para realizar la presente investigación, se toma como guía la pedagogía constructivista cuya figuras clave son Jean Piaget y Lev Vygotski. Piaget, se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Fundamentación Axiológica

Con la investigación se pretende fomentar los valores del respeto entre todos los involucrados al reconocerse las diferencias y cualidades que tienen cada uno en todas las actividades que realizan al desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño, la fomentación de la verdadera coeducación al existir la equidad de género dentro y fuera del salón; y la solidaridad para potenciar el hecho de enseñarnos unos a otros, porque se aprende cuando se “enseña dos veces”, siendo esto un expresión de la vida espiritual delos sujeto en una captación del mundo exterior.

2.3 Fundamentación Legal

Desde el año 2006 nuestro país ha sufrido una serie de cambios en su política pública, por ello en la **Nueva Constitución del Ecuador** aprobada en 2008, se facultó una serie de lineamientos primordiales para el sector educativo, reflejado de manera especial en los siguientes artículos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008)

La promulgación de la **Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI)**, se definen los objetivos principales del sector educativa, en el siguiente íbidem se establece:

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato [...].(Ministerio de Educación, 2012)

Existe el gran compromiso de los profesionales para evidenciar el desarrollo de los diferentes logros establecidos dentro del currículo nacional para contribuir en la práctica de los diferentes objetivos constitucionales y educativos.

En referencia a los estudiantes, dentro del **Código de la Niñez y la Adolescencia** se establecen los siguientes derechos para su educación, los mismos que no deben ser omitidos por ningún concepto:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: [...] 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; [...] 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje; [...] 6. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes(CEP, 2012).

Para el cumplimiento de metas propuestas dentro del **Plan Nacional Del Buen Vivir 2013-2017**, intrínsecamente el **Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**, propone:

El establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.(Senplades, 2013)

Siendo el conocimiento universal para todos los individuos, los estudiantes deben estar

con acceso a contenidos de estudio actualizados, siendo esto importante para el desarrollo holístico del ser humano. Para el efecto, dentro de las políticas establecidas en el anterior objetivo, se menciona:

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. 4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir. 4.8. Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. 4.9. Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir. (Senplades, 2013)

Estas políticas contribuirán a la creación de actividades extracurriculares para los infantes, donde los docentes involucren sus destrezas profesionales mediante el aprendizaje activo y significativo. La meta propuesta dentro del presente objetivo será “4.4. Aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos al 90,0%” (Senplades, 2013). Por tanto, los docentes deberán implementar actividades que involucren la investigación de diferentes fuentes bibliográficas tecnológicas.

El Objetivo 5: Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad, establece una relación al tema de estudio, donde mencionamos:

El compromiso del Estado es promover políticas que aseguren las condiciones para la expresión igualitaria de la diversidad. La construcción de una identidad nacional en la diversidad requiere la constante circulación de los elementos simbólicos que nos representan: Las memorias colectivas e individuales y el patrimonio cultural tangible e intangible. (Senplades, 2013)

La importancia de aprender dentro del propio espacio intercultural fomentará en los estudiantes su identidad junto con las diversas manifestaciones étnicas del territorio, siendo importante enseñar fuera del aula de clases mediante la observación directa. Se establece las siguientes políticas:

5.2. Preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectivas e individuales y democratizar su acceso y difusión. 5.3. Impulsar los procesos de creación cultural en todas sus formas, lenguajes y expresiones, tanto de individuos como de

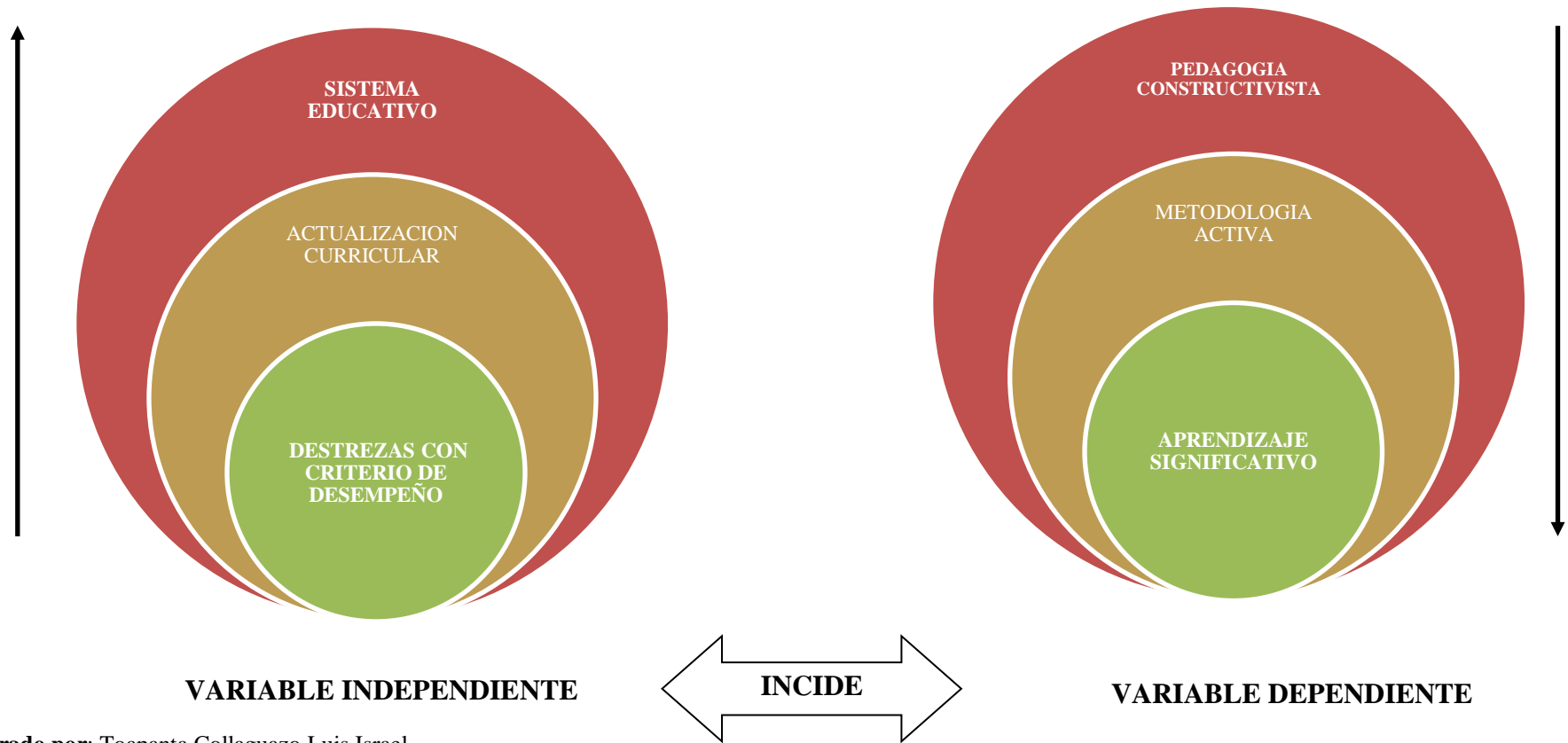
colectividades diversas. 5.5. Garantizar a la población el ejercicio del derecho a la comunicación libre, intercultural, incluyente, responsable, diversa y participativa. 5.7. Promover la interculturalidad y la política cultural de manera transversal en todos los sectores.(Senplades, 2013)

La valoración del conocimiento ancestral y el desarrollo de la democracia participativa en los estudiantes contribuyen en el futuro a tener una sociedad incluyente, libre de cualquier forma de exclusión donde sus actores tendrán el compromiso de fomentar la cultura en los diversos sectores. Las metas para el cumplimiento del anterior objetivo: “5.1. Aumentar la transmisión generacional de la lengua nativa al 90,0%.5.2. Revertir la tendencia en la participación de la ciudadanía en actividades culturales, sociales, deportivas y comunitarias y superar el 13,0%” (Senplades, 2013).

Con todos estos referentes, se evidencia el gran compromiso de quienes hacemos el quehacer educativo para contribuir en la evidencia de resultados a largo plazo con nuestros estudiantes, por ello es necesario realizar la correspondiente reflexión en cada momento sobre las diferentes actividades empleadas dentro del aula de clases, las mismas permitirán interrelacionarse con los diferentes estándares de calidad educativa dispuestos por el Ministerio de Educación.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Súper ordenación



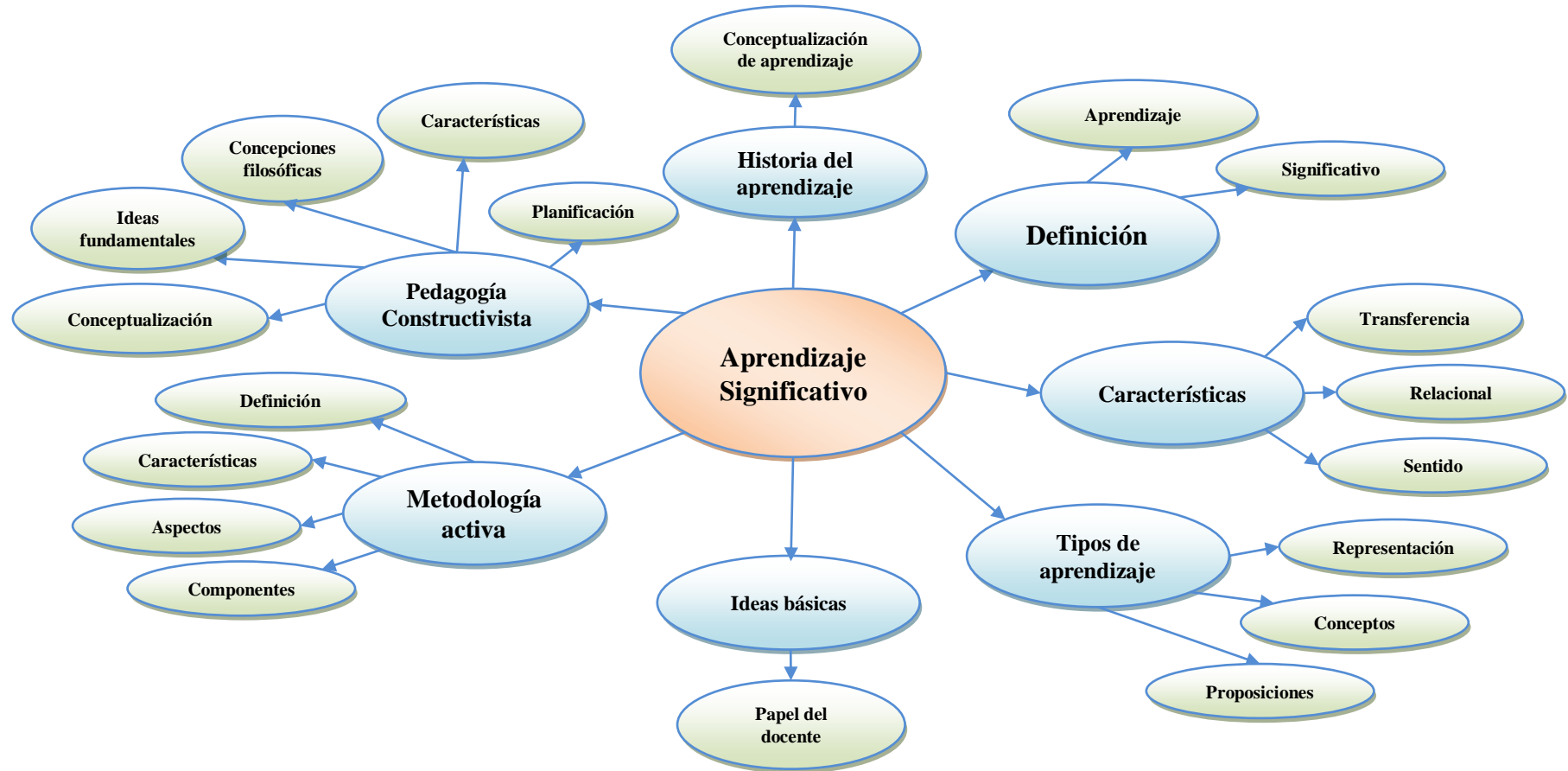
Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

2.5 Fundamentación Teórica

Mediante la investigación en varias fuentes bibliográficas, se precede a continuación expresar el análisis detallado de cada variable objeto de estudio en el presente trabajo.

Fundamentación, variable independiente

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica lo manifiesta de la siguiente manera para la comprensión de los profesionales de la educación:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracterizan el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.(Ministerio de Educación, 2010)

De acuerdo con el razonamiento que se ha venido empleando para guiar el accionar educativo, se define dicho término de estudio para esta investigación en lo siguiente: “Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con determinados conocimientos teóricos, con diferentes estrategias, técnicas para su aprendizaje” (Toapanta, 2015).

La aplicación de las destrezas con criterio de desempeño contribuye en los actores directos del escenario educativo (estudiante y docentes) acoger las pertinentes decisiones, correcciones y monitoreo de los avances académicos realizados para el aprendizaje, mediante la aplicación del proceso evaluativo de manera correcta y olvidándose de las anteriores prácticas de concebirlo como un fin.

En este propósito las destrezas con criterio de desempeño se componen en lo siguiente: ¿qué debe saber hacer?, es la destreza; ¿qué debe saber?, nos referimos al conocimiento; y, ¿con qué grado de complejidad?, se refiere a las precisiones de profundización, a los efectos de aquello se analizará cada parte para su comprensión:

Destreza

Se puede determinar que destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias como es el “Saber Hacer”; y por lo tanto es el docente el que debe observar y desarrollar estas habilidades en sus estudiantes para convertirlas en destrezas que le sirvan para la vida, como se lo ha definido de manera universal: “La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad”.

Según se ha citado por Tobón (2007) lo define como: “La capacidad que tiene el individuo de hacer uso de los conocimientos que ha construido durante su vida en un contexto particular y un momento específico” (pág. 55), por lo que al desarrollar destrezas implica la utilización consiente y funcional que el ser humano hace de sus saberes y donde, además converge su experiencia histórica, resultado de sus interacciones con el medio social y cultural.

Fundamentalmente la destreza se lo concibe como una capacidad y un conjunto de elementos sólidos manifestados por la mente a través de la imaginación, junto con la interpretación y sensaciones desarrolladas dentro del individuo que son evidenciadas hacia el exterior.

En la reforma curricular de la Educación Básica ecuatoriana las destrezas tienen enorme importancia al conformarse en ejes para el desenvolvimiento de niños, niñas y preadolescentes. Este término es conocido por todos los educadores del país, por tanto se debe poner en primer plano para que en forma intencionada y consciente se desarrollen, dejándose lo anterior de tradicionalmente dar mayor importancia a la memorización de contenidos antes que a al desarrollo de las destrezas.

Muchas personas tienden a confundir las destrezas con habilidad, para el efecto se menciona como una acción determinada, en general asociado a la fuerza física o a los trabajos manuales. Puede complementarse, pero a su vez se diferencian, con el concepto de “aptitud” puesto que esta última palabra, tiende a referir a destacadas condiciones actitudinales e intelectuales de una persona, mientras que la destreza refiere a habilidades físicas, tal como serían los trabajos de manufactura.

El documento curricular de 1996 evidencia como *característica* esencial de las destrezas como “un saber hacer”, donde manifiesta la siguiente:

La capacidad que la persona puede aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación los requiere. Es decir, si se destaca el aprendizaje y desarrollo de destrezas, se espera que los estudiantes estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para “hacer algo útil”, y este “algo” puede ser: solucionar problemas, construir modelos, interpretar el contenido de la lectura, entre otros. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1996).

En relación con este último se pretende con la inclusión explícita de las destrezas, en el currículo, dar la necesaria importancia por todos los docentes, siendo estas necesarias durante la labor educativa en la evidencia de aprendizajes implícitos resaltar logros adquiridos.

Clasificación de las destrezas. Los profesionales de la educación debemos acoger a las destrezas como el elemento para cumplir con nuestros objetivos de aprendizaje y cómo hacer que los estudiantes la utilicen en su diario vivir, para el efecto se cuenta con dos grandes conjuntos:

Destrezas generales y específicas: Una visión general a las destrezas establecidas en áreas diversas de estudio no permite darnos cuenta que se repiten algunas de ellas en todas las áreas, en vista de relacionarse con aprendizajes integrales e interdependientes, y también existen destrezas muy generales que son utilizadas en las situaciones más diversas de manera similar. Por ejemplo; la observación, la interpretación, manejo de materiales, generalización, etc., son destrezas que están dentro de diferentes áreas curriculares, estas tienen que desarrollarse como instrumentos para alcanzar el cumplimiento varios objetivos.

Destrezas motrices y cognitivas: Existen destrezas cuyo dominio se demuestra mediante una operación corporal visible en forma clara y directa, y otras donde se aplica un proceso mental e interno. Entonces los dos tipos de destrezas se complementan y de ninguna manera se excluyen: “Motrices y cognitivas, cuando existe una actividad externa, motriz, se produce también una actividad interna, cognitiva; y cuando se realiza un proceso interno, cognitivo, o cuando se desarrolla un conocimiento, éste se evidencia en actividad externa o motriz”(Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1996).

Para llegar a dominar una destreza se debe haber realizado un proceso previo de interiorizar conceptos, hechos y datos; junto con todos los procesos a seguir y la capacidad crítica y creativa a ella inherentes.

Dentro del nuevo currículo hay destrezas que guardan relación con la voluntad, los valores, las actitudes, los sentimientos y el desenvolvimiento social, por ejemplo son: conservar y ganar amigos, relaciones interpersonales, trabajar en equipo, respetar el turno durante el uso de la palabra, a todas las personas valorarlas, entre otros.

Con todo esto se procura resaltar la integralidad del individuo e interrelación de conocimientos, ejes transversales, contenidos científicos, desarrollo del carácter y en todos los ámbitos diversos de la educación humana.

Conocimiento

Los seres humanos desde los momentos de su aparición en el planeta, hemos buscado tratar de conocer todo aquello que nos llama la atención, por eso, es algo difícil llegar a conceptualizar el término conocimiento, sin embargo cuando el individuo se pone en contacto con el mundo, con el yo y con el ser lo describe, está empleando procesos mentales de manera subjetiva para captar y hacer suyo un determinado objeto, reproducirlo con el fin de asemejarlo con la misma realidad del objeto, esto facilita la obtención de la imagen psíquica, intencional y cognoscible.

El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la manera y de los medios que se usan para reproducirlo. Así, tenemos un conocimiento sensorial (si el objeto se capta

por medio de los sentidos), éste se encuentra tanto en los hombres como en los animales, y un conocimiento racional, intelectual o intelectual, si se capta por la razón directamente. Podríamos citar unos ejemplos: un libro, un sonido, un olor se captan por medio de los sentidos; la belleza, la justicia, el deber se captan por medio de razón.(Aldana, Ciencia y conocimiento)

Dependiendo de la actividad cognoscitiva empleada en el conocimiento se nota el proceso, para explicación, al momento de obtener un conocimiento sería adquisitivo con el empleo de la memorización y retenemos será conservativa, teniendo como base conocimientos memorizados y adquiridos, siendo este también a través de la imaginación, el razonamiento o la fantasía.

Elementos del conocimiento. Elementalmente tiene cuatro elementos, los mismos se encuentran interrelacionados entre sí, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes, estos son:

a) ***Sujeto:*** El individuo conocedor se transforma como sujeto del conocimiento, evidenciándose los diferentes estados del espíritu donde le rodean o ingresan la duda, ignorancia, certeza y opinión; siendo todos estos los puntos para hallar la verdad del conocimiento humano, cuya función consiste en aprehender el objeto, con la conquista de todas las propiedades de éste.

b) ***Objeto:*** Es cuando la conciencia es dirigida de forma cognoscitiva o volitiva hacia un determinado fin, siendo percibido, imaginado, concebido o pensado. La función del objeto hacia el sujeto es ser aprehendido y aprehensible, este puede mostrarse real con la inferencia de la experiencia interna o externa, de forma viceversa, los objetos irreales son pensados como producto de la imaginación.

c) ***Medio:*** Todos los instrumentos de trabajo se denominan medios del conocimiento, los mismos abarcan: la experiencia interna, en conocer lo que existe en nuestra interioridad; la experiencia externa, son los conocimientos logrados por nuestros sentidos; la razón, conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo obtenidos por las experiencias; y, la autoridad, conocimientos transmitidos por personas conocedores sobre el tema, mereciendo nuestra adhesión.

d) *Imagen*: Es el instrumento donde la conciencia cognoscente aprehende su objeto, siendo la interpretación del conocimiento consecuente de la realidad otorgado.

Tipos de conocimiento. Toda información procesada por la mente y cerebro contribuye en la acumulación de conocimientos, sin embargo dependiendo del medio donde se obtiene dicha información se clasifica en lo siguiente:

a) *Cotidiano*: Denominado también empírico-espontáneo, es conseguido por la práctica que el hombre realiza en su diario vivir, para acumular variadas y valiosas experiencias en la humanidad durante el trayecto de su historia. Son las experiencias cotidianas para dar respuesta a vitales necesidades, promoviendo resultados útiles y prácticos, estos de generación en generación han sido transmitidos.

b) *Técnico*: La experiencia hizo el conocimiento técnico, originándose de muchas nociones experimentadas para la obtención de una respuesta universal circunscrita a objetivos semejantes.

c) *Empírico*: Se lo denomina también vulgar, por ser el conocimiento popular, obtenido al azar, teniendo como base fundamental la experiencia, siendo este verdadero, falso o probable, teniendo las siguientes características: es asistemático porque carece de métodos y técnicas; es superficial, formado con lo aparente; es sensitivo, al ser percibido por los sentidos, y es poco preciso porque es ingenuo e intuitivo.

d) *Científico*: Trasciende el fenómeno de estudio, al conocerse las causas y leyes que lo presiden. Tiene las siguientes características: es cierto, porque sabe explicar los motivos de su certeza; es general, la ciencia partiendo de lo individual, busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie; es metódico, sistemático su objetivo es encontrar y reproducir el encadenamiento de los hechos, lo alcanza por medio del conocimiento de las leyes y principios. Por eso la ciencia constituye un sistema.

Precisiones de profundización

También denominados criterios de desempeño, son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño escolar; permiten establecer si el

estudiante alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

Los criterios de desempeño deben referirse, en lo posible, a los aspectos esenciales de la competencia, por tanto, deben expresar las características de los resultados, significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que un evaluador juzgue si un estudiante es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración del material de evaluación.

Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado, se redactan refiriéndose a un resultado e incluyendo un enunciado evaluativo sobre ese resultado.

Los criterios son enunciados que permiten analizar niveles de calidad con distinto grado de concreción en los componentes y categorías de análisis de los programas curriculares. De los criterios, que se relacionan con la consecución de objetivos, suelen derivarse estándares e indicadores.

El criterio se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso de evaluación para juzgar el mérito de un objeto o un componente. Así por ejemplo, la *calidad* con frecuencia constituye un criterio de evaluación en los programas académicos. El criterio puede representarse a través de indicadores y descriptores específicos.

Las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para el área de Estudios Sociales en la Educación Básica se pretende lograr con las destrezas con criterio de desempeño en lo estudiantes una visión general de la sociedad donde habita; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; todo esto dentro del marco de la Geografía y la Historia del mundo, de forma predominante en lo relacionado a América Latina.

Los Estudios Sociales en la Reforma Curricular

Los Estudios Sociales constituyen la organización pedagógica y curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales; Geografía, Historia, Economía, Filosofía, Antropología, Cívica, Sociología, Política. Esta organización curricular

responde al desarrollo evolutivo de niñas, niños y jóvenes que acceden a la educación básica ecuatoriana.

El currículo del área de Estudios Sociales, siendo abierto y flexible, posibilita un tratamiento multidimensional e interdisciplinario, cada ciencia social incide de un modo u otro sobre los mismos fenómenos. Todos, por lo tanto, deben estudiarse conjuntamente pues, cualquier análisis parcial de los elementos sociales, resultaría artificioso e incongruente.

Se consideran a los Estudios Sociales como un medio, para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes y para realizar un estudio del ser humano desde una perspectiva actual. Desde la visión educativa, privilegia el desarrollo y práctica de valores éticos y actitudes positivas por sobre la memorización de hechos y situaciones concretas. A través del currículo se destaca como un eje conductor central, el estudio de nuestro país en sus múltiples relaciones con América Latina y el Mundo.

Los objetivos, destrezas, contenidos, conceptos básicos, recomendaciones metodológicas y la evaluación en esta área sustentan un aprendizaje secuencial, significativo y pertinente para el desarrollo de las capacidades de los alumnos; partiendo de lo local a estructuras espaciales más amplias; se busca explicar y dar significación a los procesos sociales y a los actores colectivos de los mismos. Se reconoce la importancia de las personalidades, pero ya no interesa su actuación individual, sino en el contexto social, en que tales individuos actuaron y los factores que condicionaron esa actuación.

Objetivos y destrezas en los Estudios Sociales

Considerando al alumno como centro del proceso de aprendizaje-enseñanza, los objetivos expresan las capacidades que el estudiante poseerá cuando concluya la Educación Básica, además conducen a la formación humanística y científica, de actitudes, criterios y expresión creativa. Con esta fundamentación se plantean los objetivos siguientes:

a) Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa. b) Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador. c) Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos. d) Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional. e) Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y el mundo. f) Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales. g) Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática. e) Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.(Ministerio de Educación, 2010)

A manera de resumen, con todos estos fines se pretende fomentar en los ciudadanos y ciudadanas del país una cultura hacia la expresión de sus ideas y criterios, todos enmarcados en el respeto hacia los demás y sin dejar de lado nuestro contexto de desenvolvimiento, es decir, contribuyendo siempre a conservar nuestra cultura y tradiciones, los mismos que son patrimonios intangibles.

En base a estos objetivos se conseguirá desarrollar las destrezas, en el siguiente contexto, las mismas que están en los respectivos enunciados de los diferentes bloques curriculares del área de Estudios Sociales:

a) De ubicación espacial: a través de la orientación, observación y comprensión del espacio, su representación y la descripción del paisaje. b) La ubicación temporal, a través del ordenamiento cronológico de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales, las causas y consecuencias de estos fenómenos. c) La interrelación social, a través de la práctica de valores y actitudes, la cooperación y desarrollo de hábitos de estudio y trabajo; la participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural, expresando ideas propias y respetando las de los demás. d) La asimilación de la información, a través de la lectura continua, interpretación y sistematización conseguida a través de la investigación y el discernimiento crítico de la información y la incorporación de conocimientos significativos. e) Aplicación creativa de conocimientos e informaciones, a través de la producción de ideas y cosas nuevas, desarrollo de la imaginación y la memoria y expresión original de los fenómenos naturales y sociales.(Ministerio de Educación, 2010, pág. 25)

Todas estas destrezas contribuyen al desarrollo holístico del individuo, siendo importante desde los primeros años de escolaridad la observación pertinente de logro en los estudiantes para que a futuro puedan desenvolver de manera activa en su contexto.

Junto con su aplicación en otras disciplinas básicas para que exista y se promueva su aplicación en actividades cotidiana de la vida y en lo posterior en la competencia de un ser humano eficiente y responsable por su entorno.

Dadas las condiciones que anteceden, se procede en el siguiente tema a profundizar las destrezas dentro de esta disciplina, por la escasa información facilitada por el Ministerio de Educación a los diferentes planteles educativos en la aplicación del actual currículo.

Macro destrezas de Estudios Sociales

Precisándose con todo este proceso, hacer que los estudiantes desarrollen una actitud crítica, propositiva y participativa en el análisis, interpretación y valoración de los acontecimientos históricos, de la realidad socioeconómica de la población, de las características y transformaciones del medio geográfico, de la interacción entre las actividades humanas y la naturaleza; por ello las “*macro destrezas*” para esta área se enmarcan en lo referido en la Reforma Curricular de 1996 como línea de base en esta nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010, al efecto se mencionan:

a) La interrelación social. A través del estudio de las diferentes disciplinas sociales, los estudiantes deberán ser capaces de:

- i) Reconocer y valorar su identidad cultural, respetando las formas de vida y pensamiento de otras culturas.
- ii) Asumir una actitud reflexiva y crítica frente a los problemas socioeconómicos locales, regionales y mundiales.
- iii) Identificar cómo afectan las actividades humanas en el entorno natural y generar una conciencia ecológica que promueva el uso racional y responsable de los recursos.
- iv) Practicar normas de convivencia pacífica, tolerante y solidaria que fortalezcan la ciudadanía responsable.
- v) Participar activamente en su comunidad y en la sociedad, respetando las opiniones contrarias a las suyas. (Cadena, 2011, pág. 124)

Con esta macro destreza se pretende conservar la singularidades de nuestro territorio, donde la globalización en las últimas décadas ha fomentado disminuir nuestra verdadera identidad patriótica y aplicando costumbres de países extranjeros para contrarrestar los valores cívicos y morales de las generaciones habitantes de la nación.

b) Ubicación espacial. Implica que los estudiantes sean capaces de: orientarse físicamente gracias a la identificación de puntos cardinales; leer e interpretar material cartográfico con sus correspondientes signos convencionales; localizar y representar gráficamente su entorno inmediato y las características geográficas de un lugar, país o continente en planos y mapas; observar y describir paisajes naturales y culturales.

El desarrollo de estas destrezas posibilita a los estudiantes comparar la información que encuentran en el material cartográfico con la realidad local, regional y planetaria. Además, en los años superiores, podrán relacionar las fuentes estadísticas y cartográficas para determinar la realidad socioeconómica de una población, los cambios en la organización espacial de un lugar, las transformaciones climáticas de una región, etc.

c) Ubicación temporal. Tanto las diferentes formas de organización de la sociedad humana, así como el medio geográfico en que habita, han evidenciado múltiples transformaciones con el transcurso del tiempo. Por ello, es fundamental que los estudiantes conozcan las convenciones temporales y las periodizaciones de la Historia para que: ordenen cronológicamente y ubiquen en su correspondiente contexto los hechos histórico-culturales y los cambios del entorno natural; contrasten y expliquen los principales cambios entre una época y otra; relacionen los fenómenos naturales con el desarrollo de la sociedad.

d) Obtención y asimilación de información. Para ampliar o profundizar los conocimientos de EE.SS., es importante que los estudiantes sean capaces de indagar, identificar, seleccionar, analizar e interpretar diversos tipos de fuentes primarias y secundarias como: testimonios orales, documentos, evidencias arqueológicas, obras de arte y arquitectura, fotografía, material cartográfico, encuestas, entrevistas, películas, artículos de prensa y revistas, libros especializados, etc.

Este proceso les permitirá desarrollar habilidades del pensamiento crítico: interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación. Además, se familiarizarán con métodos y técnicas propias de la investigación social y del trabajo geográfico, que las podrán aplicar también en salidas de observación a museos, comunidades, parques, etc.

e) Aplicación creativa de conocimientos. Para ordenar, clasificar, procesar y exponer los conocimientos, los estudiantes deben manejar con prolijidad herramientas útiles en EE.SS., que a su vez promuevan un aprendizaje cooperativo. Por ejemplo: diseño de líneas de tiempo y cuadros cronológicos, elaboración de croquis y planos, representación de datos en gráficos estadísticos, aplicación de entrevistas y encuestas, elaboración y análisis de diagramas de causa-efecto, organizadores gráficos, utilización de las Tic, como la navegación en Internet para realizar visitas virtuales, entre otros.

Metodología para la enseñanza de los Estudios Sociales en la actualidad

Desde el punto de vista metodológico de la enseñanza de los Estudios Sociales, se considerará lo siguiente:

a) Utilizar el entorno, como iniciación en: aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo ser humano; enseñar a ver, describir e interpretar el entorno; trascendental impresiones y vivencias de los hechos cotidianos; iniciar la investigación, como fase previa de otros procedimientos. b) Utilizar la información como requisito necesario para el conocimiento con una adecuada selección de ella. c) Abstracción y conceptualización como finalidad, tras posibilitar la reflexión y lograr captación selectiva de la complejidad del medio; definir nociones espaciales e identificar las formas de medición de las mismas.(Ministerio de Educación, 2010)

El uso de la reflexión para el desarrollo de una conciencia histórica y cívica certera, que pueda proveer de un criterio seguro para la acción ante el mundo del futuro, sabrá descubrir que el ser humano puede ser destruido, y evitará así su peligro; sabrá descubrir las empresas que las generaciones pasadas emprendieron y que es deber suyo proseguir; sabrá que en cada época como cada ser humano, debe hacer la historia y dejarla hacer.

Ponerles a los estudiantes en contacto con historias que les permitan desarrollar su capacidad de juzgar por sí mismos y de reconocerse como parte de una historia que comenzó hace muchos años y en la que tendrán su lugar para preservarla y mejorarla, esto es valorar las posibilidades formativas y éticas que tiene la historia en su

enseñanza, es decir contribuir a la formación de su conciencia histórica, en espera que la historia lo escriban ellos.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Después de la evaluación aplicada al currículo de 1996, se procedió a emitir el documento oficial como guía para todos los docentes del sector público y privado, con el fin de constituirse en referente curricular flexible donde se establece los aprendizajes comunes mínimos y de acuerdo al contexto o necesidades del medio escolar pueden adaptarse.

Por tanto, cuando hacemos mención de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica es todo el nuevo currículo del país creado por los antecedentes de implementación de la calidad educativa y políticas internacionales, donde se establece: los lineamientos pedagógicos para las distintas planificaciones, los objetivos de aprendizaje por cada año, perfiles de salida, los contenidos organizados por bloques curriculares, las destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas dentro del proceso educativo, los indicadores de logro para cada destrezas, guías de enseñanza y aprendizaje para cada área de estudio, y los diferentes ejes transversales que son referentes de los principios del Buen Vivir.

El nuevo currículo educativo

La nueva educación insiste en la práctica de una formación de actitudes y valores como estrategia para la formación del nuevo hombre que el país requiere para su desarrollo integral y su transformación. El cambio en el modelo o paradigma pedagógico “del modelo conductista” al “constructivista”, supone la práctica de una educación activa que toma como punto de partida las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, para incorporar en ellos nueva información basada en sus intereses y necesidades, es decir, en su entorno y vida cotidiana.

Por ello, en el año 2007 la realización a nivel nacional de un estudio sobre el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica de 1996, permitió

determinar los logros y dificultades de cumplimiento de objetivos del desarrollo de destrezas y de ejes transversales durante aquel decenio. Muchos docentes pudieron justificar por qué no se regían a dicho documento curricular, acogiéndose lo siguiente:

La desarticulación entre los niveles, puesto que no todos los estudiantes ingresaban al preescolar; la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, existía una amplitud del conocimiento para ser desarrollado durante el proceso educativo sin delimitarse acorde al nivel de escolaridad. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 3)

La escasa precisión de las destrezas a desarrollarse, no existía lineamientos para potenciar en los estudiantes sus habilidades y también la escasa información que recibieron los docentes en aquellos momentos fueron factores para no cumplirse a cabalidad con aquel currículo; y, la con existencia de indicadores y criterios básicos de evaluación, facilitó en muchos profesionales a continuar con la aplicación del paradigma tradicionalista donde no existía también entes rectores para el control de la calidad educativa.

Las bases pedagógicas del nuevo currículo

Todas las planificaciones deberán responder a varios sustentos teóricos y metodológicos de la pedagogía cognitivista y constructivista, y teniendo como principio rector el principio de la pedagogía crítica de: “ubicar al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2010)”, las mismas se explican a continuación:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. Aquí se fomenta el desarrollo de dos saberes de Edgar Morín, donde se manifiesta dentro del documento curricular el aplicar principios del Buen Vivir durante el accionar educativo para la formación de individuos que interactúen entre sí por medio del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. La construcción del conocimiento dentro del nuevo diseño curricular es guiada por el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, por medio del cumplimiento de los

objetivos educativos evidenciados en el planteamiento de habilidades y conocimientos. Muchas actividades son extraídas de circunstancias y problemas de la vida, si empleamos métodos participativos de aprendizaje, ayudaremos al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño propuestos en el perfil de salida de EGB.

La proyección epistemológica abarcaría: la sociedad, la naturaleza, la comunicación e interacción entre los seres humanos se vinculan a los objetivos educativos, para desarrollar destrezas y conocimientos a través de lectura y comprensión, situaciones-casos, problemas a resolver-producciones donde todo esto integrará la formación humana y cognitiva por la obtención de resultados de aprendizaje.

Visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. Se debe incrementar la participación de los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, este es un sustento teórico de la Pedagogía Crítica para que sean protagonistas activos en la transformación de la sociedad, desarrollándose el aprendizaje de manera productiva, la misma abarca: comprender textos, ordenar ideas, comparar, resumir y elaborar mapas de información interpretada.

También estimular el aprendizaje significativo, por medio del: experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar y debatir en todas las áreas curriculares con el fin de investigar y resolver problemas del entorno, y proponer nuevas alternativas.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Es necesario en la educación del siglo XXI, enseñar a “saber hacer” en nuestros estudiantes el dominio de una determinada acción. Toda planificación micro curricular deberá ser guiada por las destrezas con criterio de desempeño, siendo el referente principal para los docentes durante sus clases y tareas de aprendizaje.

Empleo de las tecnologías de la información y comunicación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen alta trascendencia dentro del proceso educativo, puesto que permiten apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos como: buscar información con rapidez, visualizar escenarios para profundizar contenidos de estudio, simular situaciones reales, profundizar el aprendizaje por medio de participaciones lúdicas, obtener resultados de aprendizaje y preparar para el manejo de

herramientas y servicios tecnológicos que utilizamos en la cotidianidad, tales como videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales entre otros.

Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje. La organización de las destrezas con criterios de desempeño, por medio de la evaluación se faculta apreciar el progreso y cumplimiento de los diferentes objetivos de aprendizaje acorde al año de escolaridad. Es necesario realizar una evaluación diagnóstica y continúa para detectar a tiempo las insuficiencias y limitaciones de nuestros estudiantes con el fin de implementar medidas correctivas para su enseñanza y aprendizaje.

SISTEMA EDUCATIVO

Consiste en la agrupación de varios órganos públicos que direccionan la Educación dentro del país con el fin de cumplir los lineamientos de la política pública, principios del Buen Vivir y ofertar un servicio de calidad, estableciendo régimen y niveles de escolaridad para ser cumplidos en todas las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación es ente rector del Sistema Educativo Ecuatoriano, quién reglamentó la educación pública y privada, haciéndola laica en todos sus niveles, hasta el nivel básico obligatoria, y con gratuidad incluso en el bachillerato o educación superior tecnológica. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes: costa, que inicia en el mes de abril; y sierra, durante el mes de septiembre, con el comienzo de los años escolares que duran diez meses.

Educación General Básica

Abarca diez años de estudio, comenzando en primer grado y finalizando con décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de proseguir los saberes del Bachillerato y ser partícipes en la vida social y política, conscientes de su rol histórico como pobladores ecuatorianos.

Durante el acceso a esta oferta educativa se contribuye con los discentes en desarrollar competencias para la comunicación, interpretación y resolución de problemas, y para la comprensión de la vida en su contexto natural y social.

Estándares de calidad educativa

A toda esta oferta educativa se compromete el cumplimiento de estándares de calidad, por ello debemos tener claro lo manifestado por el ente rector: “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”(Ministerio de Educación, 2010).

Acorde a la sociedad que deseamos tener en nuestro país, la calidad educativa es el reflejo de brindar las mismas oportunidades a todos los individuos, quienes evidenciarán el desarrollo de sus destrezas por medio de procesos de pensamientos, donde estos resultados serán reflejados en sus desempeños. Todo este conjunto refleja el gran desafío asumido por los diferentes actores e instituciones del sistema, los mismos deben evidenciarse en desempeños observables y medibles.

Con el fin de guiar al mejoramiento continuo del sistema educativo, la importancia de los estándares radica en: orientar, apoyar y monitorear, las diversas gestiones realizadas por los actores, con el fin de tomar de forma oportuna decisiones en las políticas públicas para elevar la calidad, se han diseñado los estándares de aprendizaje para cada área y nivel.

Estándares de calidad de aprendizaje del área de Estudios Sociales

El libro de Estándares de Calidad Educativa (2013), establece los indicadores para el área de Estudios Sociales, estos se organizan en dominios, donde se mencionará el respectivo estándar, nivel 3 porque se encuentran dentro del rango de quinto año de E.G.B.

a) *Construcción histórica de la sociedad*, En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y

categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva. Su estándar es el siguiente:

- i) Diferencia la ficción de la realidad, la opinión de los hechos en diversos textos históricos y literarios. Expresa opiniones propias y conclusiones sobre procesos históricos analizados a través de la expresión oral y textos escritos.
- ii) Describe, en términos generales características propias de procesos históricos e identifica en ellos elementos que han confluído en su ruptura y consolidación, identifica hitos en procesos colectivos y evalúa las acciones de sus actores. Ubica temporalmente y secuencia hechos históricos utilizando unidades de tiempo (años, décadas, siglo).
- iii) Demuestra actitudes y acciones de respeto hacia las manifestaciones de la diversidad cultural del país, y se muestra como parte de ella. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 30)

El análisis práctico del contenido textual establecido dentro de los libros escolares, toma su relevancia para el docente donde debe promover a la expresión de opiniones y obtención de ideas principales y secundarias haciendo las analogías pertinentes sobre la realidad de aquellos momentos con el actual.

b) *Relación entre la sociedad y el espacio geográfico*, Aquí se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social. Se enuncia a continuación el estándar:

- i) Identifica y selecciona información demográfica, social, ambiental y económica del continente en general y del país en particular, de diversas fuentes verificables dadas. Formula preguntas y elabora conjeturas sobre la interrelación del medio geográfico y el accionar humano.
- ii) Lee información de material cartográfico o datos estadísticos simples, considerando la simbología convencional. Relaciona la existencia de distintas actividades económicas con los recursos naturales del espacio geográfico nacional. Caracteriza las principales dinámicas demográficas del Ecuador.
- iii) Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país, relacionados con el cuidado y protección del espacio geográfico (Ministerio de Educación, 2012, pág. 31).

La identificación de datos estadísticos para inferir información sobre sucesos que impactaron en la nación debe ser promovida mediante el estímulo de la inteligencia

visual junto con la lingüística para que los estudiantes puedan emitir su criterio y apreciación sobre cómo está nuestro país a diferencia de otras sociedades del mundo.

c) *Convivencia y desarrollo humano*, La comprensión se evidencia del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadana activa, crítica y responsable. A continuación se enuncia el estándar establecido:

- i) Obtiene y selecciona información de fuentes dadas sobre problemas de la sociedad en diversas épocas de la historia del país. Identifica y formula preguntas sobre derechos políticos y sociales, logrados y reconocidos, a lo largo de la historia del país.
- ii) Reconoce sus derechos y responsabilidades relacionados con su entorno escolar, familiar y social. Describe problemas generales del mundo y particulares de la sociedad ecuatoriana, que amenazan la convivencia. Identifica la organización estudiantil como su primer espacio político para el ejercicio ciudadano.
- iii) Reconoce sus derechos y los canales establecidos para ejercerlos, y respeta los derechos de los demás. Comprende su rol como ciudadano o miembro de la comunidad. Cumple sus responsabilidades y practica acciones de compromiso para mejorar la calidad de vida en su localidad. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 32)

El abrir los espacios de democracia en cualquier ámbito de la sociedad contribuye a fomentar en los estudiantes desde el aula de clases la expresión de sus apreciaciones sobre determinadas decisiones gubernamentales y de aquellas establecidas en el plantel para la existencia de armonía pacífica dentro del marco de una convivencia escolar de respeto entre todos, mediante el cumplimiento de sus derechos.

Fundamentación, variable dependiente

PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

Basándonos en la teoría del conocimiento constructivista, la misma nos indica la necesidad de entregar a los estudiantes herramientas para que generen andamiajes, donde éstos le faciliten construir procedimientos propios a ser empleados en la

resolución de situaciones problemáticas, conllevando a modificar sus ideas y seguir aprendiendo. Con este marco de observación se define al constructivismo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (Vasco Uribe, 2011).

Al aprendizaje mediante la propia acción contribuye en el ser humano a crear su propio conocimiento, esto le permite manifestarlo a otros individuos como un proceso de interrelación social donde crece quién lo menciona y aquel que lo recibe. Por tanto, al referirnos al constructivismo será la intervención de las ideas de los estudiantes para crear el concepto de un determinado tema mediante la guía oportuna del docente.

El constructivismo se difundió por medio de grandes pedagogos, así tenemos a Jean Piaget centrado en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio; y a Lev Vygotski cuyo fundamento es el medio social facilitador de la reconstrucción interna.

Sin embargo, el aprendizaje como instrucción surge de las aplicaciones de la psicología conductual, señalándose algunos mecanismos de este orden para programar la enseñanza del conocimiento. Hechas las consideraciones anteriores existe otra teoría constructivista denominada del aprendizaje cognitivo y social, cuyos promotores son Albert Bandura y Walter Mischel, teóricos de aquel tópico.

Ideas fundamentales de la concepción constructivista

Para el aprendizaje y la enseñanza de la concepción constructivista de manera sistematizada se fundamenta en las siguientes ideas:

a) *El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.* Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de

descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar.

La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos.

Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

c) El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Concepciones filosóficas del constructivismo

Desde un enfoque *filosófico* se concibe la siguiente idea: “El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras -operaciones mentales-” (Jean Piaget, pág. 86). Con esta perspectiva nos conlleva a interpretar como el conocimiento humano se recibe de manera activa mediante procesos

construidos activamente, junto con las funciones cognoscitivas dadas al servicio de la vida; con todo esto se manifiesta también en el sentido de función adaptativa para que los seres humanos puedan organizar su mundo interno lleno de experiencias y vivencias.

“La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, con objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es interpretación y construcción mental, donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado”(Flores Miranda, 2010, pág. 57). Se evidencia al aprendizaje como la reconstrucción interior y subjetiva en determinados tópicos, sin embargo comprender como los seres humanos construyen el conocimiento será objeto de estudio mediante la anticipación, explicación y control de abarcadores aspectos para su desenvolvimiento.

Es evidente entonces llegar a la concepción *social* del constructivismo mediante lo dicho por Vygotsky donde: “El aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social, se debe valorar la interacción social en el aprendizaje”(Carretero, 2010, pág. 87). Es evidente en los estudiantes su aprendizaje de manera eficiente cuando se lo realiza cooperativamente, sin obviar la permisibilidad del trabajo individual y con el propio ritmo del discente, promovándose la colaboración cuyo fin será la mejora de las relaciones interpersonales, mayor aprendizaje, interés y motivación, autoestima mejorado y adquisición de habilidades sociales más efectivas.

Tal como se observan, los dos aspectos mencionados deben tener concordancia con la concepción *psicológica* de que el alumno construya su propio aprendizaje, para aquello, el docente debe concebir su rol de mediador para apoyar al estudiante en lo referente:

- i) Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- ii) Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- iii) Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.(Pinaya Flores, 2010)

La manera de transmitir el conocimiento en los estudiantes por parte del docente debe llevarlo a reflexionar en el sentido de socializar las diversas formas de aprehenderse de

los conocimientos, mediante técnicas dinámicas y estrategias dentro del proceso de enseñanza y para la realización de sus tareas. Con todos estos referentes queda en manos de los actores del quehacer educativo promover las ideas fundamentales del constructivismo, la misma permitirá cumplir con los objetivos planteados en la actual reforma curricular de la nación.

Características del docente constructivista

Promover la innovación en la educación es el gran desafío de las actuales reformas de la política educativa, para ello, se debe notar ciertas peculiaridades de los docentes en el rompimiento de esquemas tradicionales de enseñanza, para el efecto se resalta lo siguiente:

a) Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno. b) Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables. c) Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar. d) Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos. e) Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos. (Zubiría Samper, 2010)

Los indicadores para evidenciar aquellas características en los profesionales tomará tiempo y dedicación dentro de su labor educativa, donde la implementación de nuevas formas para el estímulo del aprendizaje serán en bases a exhaustivas investigaciones que involucran tiempo extracurricular. Es necesario realizar una profunda reflexión y autoevaluación sobre la práctica educativa empleada, con el fin de aplicar algunos de los criterios analizados para fomentar la innovación pedagógica desde las aulas de clases.

Diseño y planificación de la enseñanza constructivista

Con el fin de evidenciar los enfoques constructivistas, para la planificación y diseño de las correspondientes actividades de enseñanza se delinear por las siguientes cuatro dimensiones establecidas por (Soler Fernández, 2010):

a) *Los contenidos de la enseñanza:* Se recomienda fomentar un ambiente donde se practique las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los educadores en determinados ámbitos.

b) *Los métodos y estrategias de enseñanza:* La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

c) *La secuencia de los contenidos:* De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

d) *La organización social:* Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Los educadores deben orientarse en aplicar dichos fundamentos para innovar la práctica educativa, la misma fomentará el interés en los estudiantes por investigar de manera autónoma en sus respectivos contextos, siendo todo esto evidente de su formación. Sin embargo, el lograr el desarrollo oportuno de aquellos procesos dentro del aula de clases tomará su tiempo en lo profesionales, debido a factores de cantidad con calidad existentes dentro de los planteles que imposibilitan el logro adecuado de destrezas en todos los estudiantes al mismo tiempo.

METODOLOGÍA ACTIVA

Conceptualizar los diferentes tipos de metodología nos conlleva a definir el término en esencia, para el presente análisis, según Carlos Wohlers (Alemania 2012) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevar a cabo dicho proceso.

La enseñanza activa se fundamenta de partir de los intereses del estudiante, los mismos que le sirven para la vida mediante la práctica de la misma en su contexto, sin embargo los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación establecen el cumplimiento

de temáticas en el currículo donde de imposibilita al estudiante escoger los saberes de aprendizaje.

Características principales

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

a) Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento. b) Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. c) Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora. d) Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas. e) Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación(Ribes Greus, 2011).

Lograr el desarrollo de estas cualidades en los estudiantes es el gran desafío en el actual siglo XXI, donde aquellos deben aprender a obtener su propia información para crear sus conceptos, en base a su vocabulario y percepción del entorno donde se encuentren. De igual manera, los docentes deben estimular prácticas de autoformación dentro o fuera del plantel como forma de estímulo para la realización de trabajos grupales.

Aspectos metodológicos

Los aspectos claves para esta metodología son los siguientes:

a) Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.). b) Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso. c) Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del

curso: Tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.(Mercedes Henríquez & Artidiello Moreno, 2011)

La construcción de sesiones de trabajo mediante el establecimiento de objetivos que involucren la participación de los estudiantes debe ser primordial para cumplir con el desarrollo del pensamiento crítico, donde los estudiantes son el eje primordial para la construcción del conocimiento mediante la motivación previa como incentivo a la predisposición de adquirir el conocimiento.

Componentes metodológicos

Ahora bien estos aspectos deben complementarse con estrategias de aula abierta que permitan el desarrollo y adquisición del conocimiento teniendo en cuenta:

a) Trabajo en grupo: Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión, se modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

b) Escenario: Establece el contexto para el problema, caso o proyecto. Ciertamente los problemas que se le plantean al estudiante suelen llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Es un elemento contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprender.

c) Basado en el mundo real: Un punto importante es incentivar a los alumnos a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando de este modo el cambio de ámbito desde la escuela hasta el puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque si leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

d) *Solución de problemas*: Los problemas planteados son complejos, necesitan del razonamiento e indagación; estos son indicadores, en muchas formas de los tipos de problemas afrontados por los profesionales.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Historia del aprendizaje

Con el fin de adaptarse al medio ambiente desde tiempos antiguos los seres humanos han iniciado su proceso de aprendizaje de manera espontánea y natural, como por ejemplo, estudiando en los alrededores de su vivienda la distinción de las plantas y los animales para darles alimento y abrigo, explorar áreas para conseguir agua y la manera de volver a su vivienda a través de la orientación.

Desde un aspecto más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio, al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

Por eso, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

Conceptualización de aprendizaje

Es complejo conceptualizar al término *aprendizaje*, en vista que existen distintas teorías, pero lo primordial es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, como lo menciona el investigador: “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (Toapanta Collaguaso, 2015)

Al referirse al aprendizaje humano se está relacionado con la educación y el desarrollo personal, siendo esto favorecido cuando la persona se encuentra motivada, y este estudio denota interés en la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Con lo anterior expuesto, se mencionan algunas definiciones de lo que es aprendizaje para su análisis correspondiente, tomadas de varias fuentes bibliográficas:

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. (Zayra, 2010)

La idea sobre aprendizaje se expanden todavía más, en el sentido de conllevar a cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano, siendo todo esto un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; siendo esto vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Definición de aprendizajes significativos

“De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos”(Zayra, 2010, pág. 68). Todo aprendizaje se define mediante una base de conocimientos empíricos acogidos o transmitidos en el desarrollo el individuo desde el momento de apreciación al mundo, por tanto, ante la situación planteada en necesario considerar los conocimientos previos de los estudiantes para generar las nuevas percepciones de aprendizajes, mediante el empleo de material didáctico adecuado y observando la motivación como elemento primordial de interés en los estudiantes.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel (2012) es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Expresado en otros términos, los conocimientos previos permiten condicionar a los nuevos conocimientos junto con experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos, siendo guiados por fundamentos de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

A manera de resumen final, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo, además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada estudiante y la forma en que las relacione.

Características

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación (Ontoria, 2011, pág. 64).

Cuando los docentes crean un entorno de instrucción donde los estudiantes comprenden lo que están aprendiendo, se evidencia el aprendizaje significativo, este a su vez tiene lineamientos como: transferencia, empleo de lo aprendido en situaciones nuevas,

diferentes contextos, omitiéndose la memorización por la comprensión de los contenidos.

Tipos de aprendizajes significativos

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos, para el efecto se mencionan:

1) Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. 2) Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. 3) Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico). (Ballester Vallori, 2011, pág. 78)

La naturaleza de los individuos por sus múltiples características fomentan el aprendizaje a estímulos variados de imagen, lingüística y lógicas, todo depende del grado predominante de las diferentes inteligencias múltiples de los estudiantes, es allí donde el docente debe potenciarlas mediante el desarrollo de los mencionados tipos de aprendizaje para notarse las peculiaridades en los resultados establecidos en los distintos logros de aprendizaje establecidos dentro del currículo nacional.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

Anteriormente se expresó al aprendizaje significativo como la asimilación y acomodación de los conceptos, trata de un proceso de articulación e integración de significados. Por ello, activar otros conceptos en la estructura jerárquica permite modificar los grados de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva para el enriquecimiento del aprendizaje, al efecto se manifiesta lo siguiente:

1) Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. 2) Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta

cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.3) Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. 4) Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo. 5) Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes. 6) Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender. 7) El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. 8) El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.(Ballester Vallori, 2011, pág. 108)

Los nuevos enfoques educativos determinan en cada sesión de aprendizaje por parte del docente la relación de los saberes con problemas habituales del entorno, por ello, el desarrollo de clases con las ideas básicas del aprendizaje significativo propenderá en los estudiantes a potenciar sus múltiples habilidades de manera activa y lúdica, donde a futuro serán entes participativos y socializadores de criterios en la construcción de una mejor sociedad.

La mayor parte de contenidos básicos transmitidos en la escuela son esenciales para la educación de bachillerato y superior, siendo importante desde aquel nivel hacer identificar en los estudiantes su aplicación práctica mediante ejercicios de razonamiento y fomentando la creatividad en la producción literaria.

El papel del docente

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

a) Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia(Ballester Vallori, 2011, pág. 124). Se debe construir un mapa sobre los diversos contenidos y la secuencia de organización a seguir durante las diferentes sesiones de

trabajo, estableciéndose como guía la siguiente pregunta ¿qué contenidos voy a enseñar durante la clase?

b) Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el estudiante en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido (Ballester Vallori, 2011, pág. 126). La identificación de conceptos, ideas y proposiciones que sean relevantes en el aprendizaje del contenido que se va a enseñar, mediante la indagación de ¿cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes?

c) Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos (Ballester Vallori, 2011, pág. 128). Se debe evidenciar en los estudiantes sus conocimientos previos, mediante la aplicación de instrumentos al inicio del quimestre con la finalidad de realizarse un diagnóstico sobre sus aprendizajes alcanzados, esto involucraría sobre ¿qué sabe el estudiante? o ¿qué aprendió en el anterior año?

d) Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa (Ballester Vallori, 2011, pág. 130). El docente debe ayudar a su estudiante en la asimilación de los contenidos y organización dentro de su estructura cognitiva con significancia y claridad; esto mediante las diferentes estrategias de enseñanza para el efecto.

e) Enseñar al estudiante a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable (Ballester Vallori, 2011, pág. 134). Guiar al estudiante a encontrar el sentido lógico de dichos conocimientos en la práctica real donde se desenvuelve, mediante la asimilación con problemas del entorno.

2.6 Hipótesis

La aplicación de las Destrezas con Criterio de Desempeño influye en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica dentro del área de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

2.7 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Destrezas con Criterio de Desempeño

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de estudio se enmarcó en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se delineó por el paradigma crítico-propositivo para profundar el análisis de esta problemática socioeducativa.

La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas; y,

El enfoque de cuantitativo se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

Investigación de campo, Considerando que la investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad Nueva, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, observando la problemática de estudio.

Investigación Documental y Bibliográfica, Para conocer el hecho educativo en las diferentes dimensiones por medio de diferentes medios para obtener la información científica y fundamentar las variables de análisis.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria, Se indagó sobre temas relacionados con el problema objeto de estudio, permitiéndose obtener ideas precisas del mismo para realizar esta investigación, la misma fue finalizada al momento de aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información estadística.

Descriptivo, Se identificaron las características de los involucrados mediante la observación y el diálogo, que se logra con el trato directo para conocer sus cualidades y los perjuicios que provoca el escaso empleo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales en los estudiantes que presentan un escaso aprendizaje significativo para asimilar estos contenidos.

Asociación de Variables, Con el fin de responder a las preguntas directrices, se empleó el proceso lógico para conocer el grado de relación que existe entre las variables de estudio, dentro del contexto donde se ejecutó todo el proceso investigativo y con los sujetos involucrados.

3.4 Población y Muestra

Población

El conjunto formado para la presente investigación estuvo compuesto por docentes y estudiantes del quinto año de Educación General Básica, siendo distribuida de la siguiente forma para recoger la información necesaria:

Tabla 1: Población

Población	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Estudiantes	41	21	62	81%
Docentes	6	9	15	19%
Total	47	30	77	100%

Fuente: Secretaría del plantel

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Muestra:

Como la población no supera a los 100 individuos, no se extraerá muestra alguna, por tanto el investigador trabajó con todas las personas involucradas durante el proceso de estudio ejecutado.

3.5Operacionalización de Variables

Tabla 2: Matriz de Operacionalización de V. I., Destrezas con Criterio de Desempeño

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Expresan el saber hacer , con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con determinados conocimientos teóricos , con diferentes estrategias, técnicas para su aprendizaje.	Saber hacer (destrezas en Estudios Sociales)	-Reconocer -Describir -Identificar -Argumentar	-¿Se desarrolla las destrezas de: reconocer, describir e identificar?	Técnica: Encuesta para estudiantes. Encuesta para docentes Instrumento: Cuestionario con preguntas cerradas.
	Relaciones de conocimientos	-Indagar -Información Web -Aplicación creativa de conocimientos	-¿Se utilizan los links propuestos en el texto escolar? -¿Se fomenta la socialización de soluciones a los problemas del entorno?	
	Estrategias o técnicas de aprendizaje.	Nexos entre contenidos Ejes transversales	-¿Se desarrollan los ejes transversales propuestos para el área?	
		Dificultad de Logros de aprendizaje	-¿Se evidencia logros de aprendizaje acorde la destreza?	

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel

Tabla 3: Matriz de Operacionalización de V. D., Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso mental de integración de significados que a su vez permite un cambio de la estructura cognitiva que relaciona la información nueva con la previa, el estudiante deja de ser pasivo para convertirse en el motor de su aprendizaje.</p>	<p>Proceso mental</p> <p>Información previa</p> <p>Información nueva</p>	<p>-Análisis de contenidos.</p> <p>-Descripción de temáticas</p> <p>-Comprensión de su significado.</p> <p>-Conocimientos previos.</p> <p>- Conocimientos de la realidad actual y futuro.</p>	<p>-¿Se argumenta sobre los contenidos a ser aprendidos durante las clases?</p> <p>-¿Describen los estudiantes con sus propias palabras las temáticas aprendidas?</p> <p>-¿Asimilan el significado de nuevos términos empleados en los contenidos de Estudios Sociales?</p> <p>-¿Existen conocimientos previos acerca de los contenidos para el quinto año de EGB dentro de la disciplina?</p> <p>-¿Se realizan las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante con ayuda del docente?</p>	<p>Técnica: Encuesta para estudiantes. Encuesta para docentes</p> <p>Instrumento: Cuestionario con preguntas cerradas.</p>

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel

3.6 Recolección de Información

En la recolección de la información del trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, apoyada con su instrumento el cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

Para definir el plan de recolección de información se fundamentó en las siguientes interrogantes:

Tabla 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para mejorar el rendimiento académico
2. ¿De qué personas u objeto	Estudiantes y docentes de octavo año
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales para lograr aprendizajes significativos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Toapanta Collaguazo Luis Israel Paredes Villacís Julia Del Rocío
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015, Enero 2015
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: A modo piloto y definitivo
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario de interés y percepción del problema (diagnóstico) Cuestionarios para encuesta
10.- ¿En qué situación?	A los estudiantes en el aula de clase, luego de un momento de socialización del interés que tiene el investigador, por el problema.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

3.7 Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- a) Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.

- b) Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- c) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, entre otros.
 - Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
 - Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

La información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizó el paquete informático de Microsoft Excel para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

En la encuesta aplicada a 62 estudiantes y 15 docentes se obtuvo los siguientes datos que van a ser analizados e interpretados en lo siguiente del presente capítulo.

4.2 Interpretación de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Previo al diálogo correspondiente con los estudiantes se procedió aplicar dicho instrumento para recolectar la información necesaria, por medio de la oportuna socialización de las instrucciones.

1.- ¿Su profesor le ha explicado lo que significa: reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales?

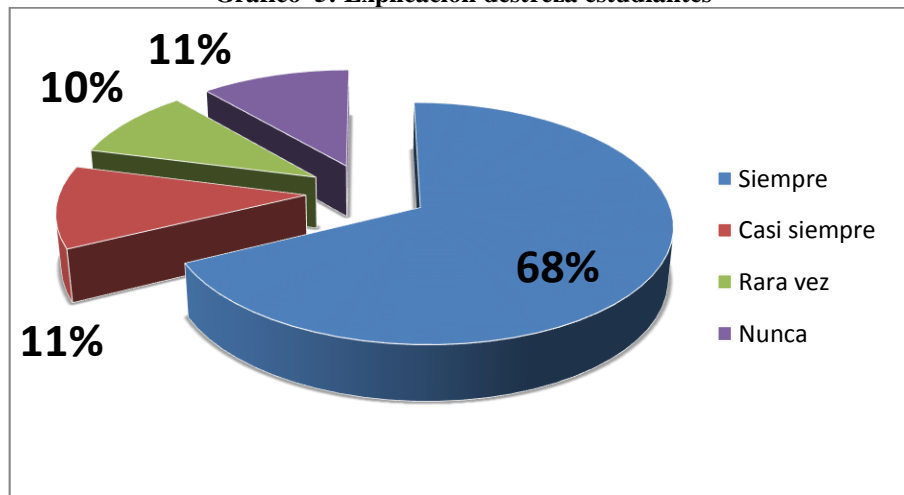
Tabla 5: Explicación destreza estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	68%
Casi siempre	7	11%
Rara vez	6	10%
Nunca	7	11%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 5: Explicación destreza estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: De los datos obtenidos se evidencia que 42 estudiantes equivalentes al 68% respondieron con la opción Siempre el profesor le ha explicado lo que significa: reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 11%, en Rara vez se representa con el 10%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 11%.

INTERPRETACIÓN: En el desarrollo de las clases los profesores en su mayoría explican a los estudiantes el significado de la destreza a ejecutarse, donde el significado de la misma permite comprender los procesos designados para las diferentes actividades pedagógicas.

2.- ¿A usted el profesor le ha enviado de tarea utilizar el link propuestos en el texto escolar de Estudios Sociales para ampliar su aprendizaje?

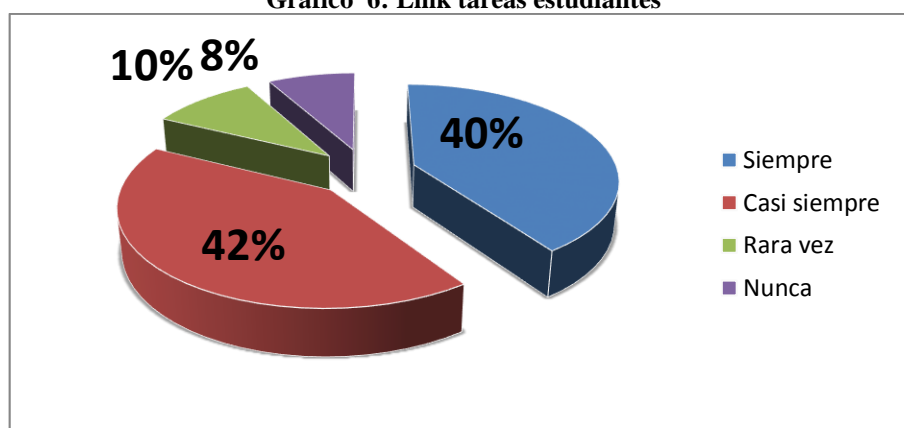
Tabla 6: Link tareas estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	40%
Casi siempre	26	42%
Rara vez	6	10%
Nunca	5	8%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 6: Link tareas estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Los resultados indican que el 40 % de los estudiantes encuestados respondieron con la opción Siempre el profesor le ha enviado de tarea utilizar el link propuestos en el texto escolar de Estudios Sociales para ampliar su aprendizaje; en la opción Casi siempre se evidencia con porcentaje mayoritario de 42%, en Rara vez se representa con el 10%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 8%.

INTERPRETACIÓN: De los datos se infiere que no todos los docentes aplican lo propuesto en el texto escolar como ayuda de ampliación de los aprendizajes para los estudiantes, es decir, se ignora el uso de medios tecnológicos para que los estudiantes adquieran mayores conocimientos dentro del área de Estudios Sociales.

3.- ¿El profesor le ha solicitado a usted dar soluciones a problemas de contaminación, pobreza, entre otros?

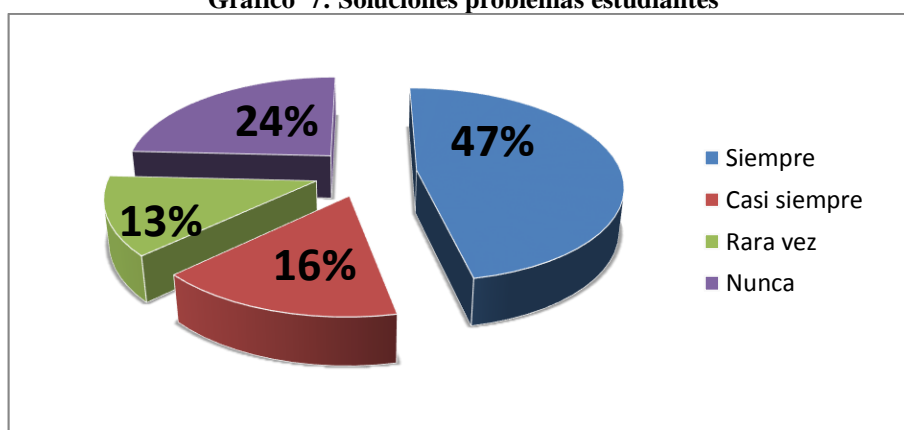
Tabla 7: Soluciones problemas estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	47%
Casi siempre	10	16%
Rara vez	8	13%
Nunca	15	24%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 7: Soluciones problemas estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: El 47 % de los estudiantes encuestados, los mismos que equivalen a 29 escogieron con la opción Siempre el profesor les ha solicitado dar soluciones a problemas de contaminación, pobreza; en la opción Casi siempre se evidencia con 16%, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 24%.

INTERPRETACIÓN: La información obtenida permite evidenciar que la mayor parte de los docentes no desarrollan en sus estudiantes la argumentación para dar soluciones a problemas del entorno como la contaminación y pobreza, sin embargo la preocupación radica en el grupo que si realiza este proceso para que los estudiantes puedan dar sus puntos de vista en la solución de distintos problemas.

4.- ¿El profesor le ha hecho desarrollar talleres sobre: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales?

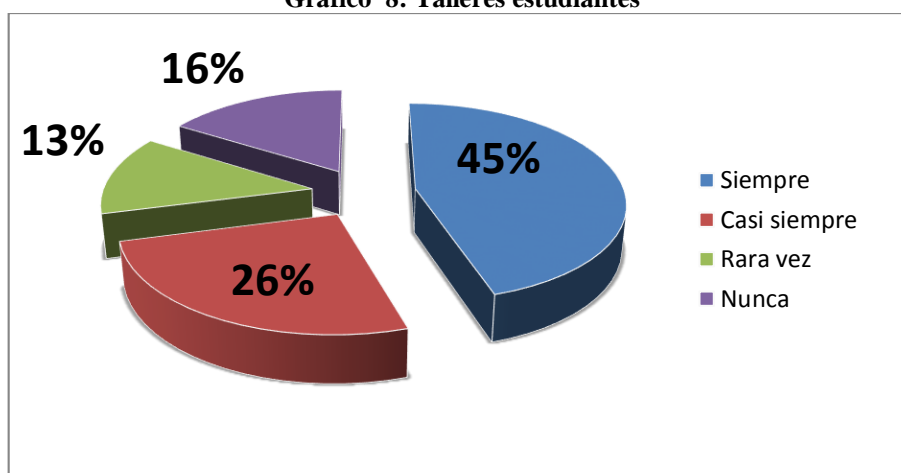
Tabla 8: Talleres estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	45%
Casi siempre	16	26%
Rara vez	8	13%
Nunca	10	16%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 8: Talleres estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Del total de estudiantes encuestados el 45 % respondieron con la opción Siempre el profesor les ha hecho desarrollar talleres sobre: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 26%, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 16%.

INTERPRETACIÓN: Un porcentaje significativo de los estudiantes de forma práctica desarrollan los diferentes ejes transversales propuestos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, esto permite que entre el colectivo se identifiquen diferentes habilidades de liderazgo y pro actividad para transformar el entorno donde se desenvuelven de manera constructivista y democrática.

5.- ¿El profesor le evalúa de manera original para saber si usted ha aprendido sobre el nuevo tema de estudio en Estudios Sociales?

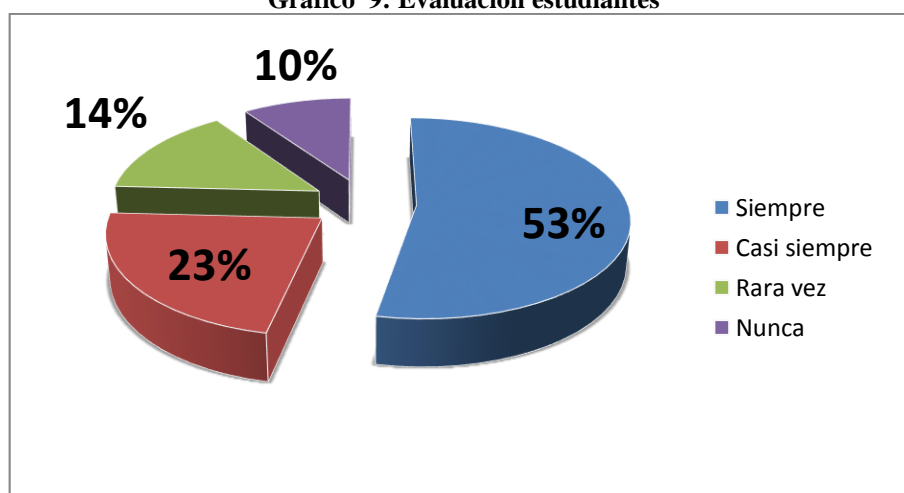
Tabla 9: Evaluación estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	53%
Casi siempre	14	23%
Rara vez	9	14%
Nunca	6	10%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 9: Evaluación estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: La información obtenida evidencia con 53 % de los estudiantes encuestador escogieron la opción Siempre el profesor les evalúa de manera original para saber si han aprendido sobre el nuevo tema de estudio en Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 23%, en Rara vez se representa con el 14%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 10%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes aplican procesos de evaluación originales articuladas a la exigencia del aprendizaje significativo, donde los estudiantes dan a conocer sus opiniones y conocimientos con sus propios términos.

6.- ¿Usted dice su opinión sobre los temas de clases desarrollados por su profesor de Estudios Sociales?

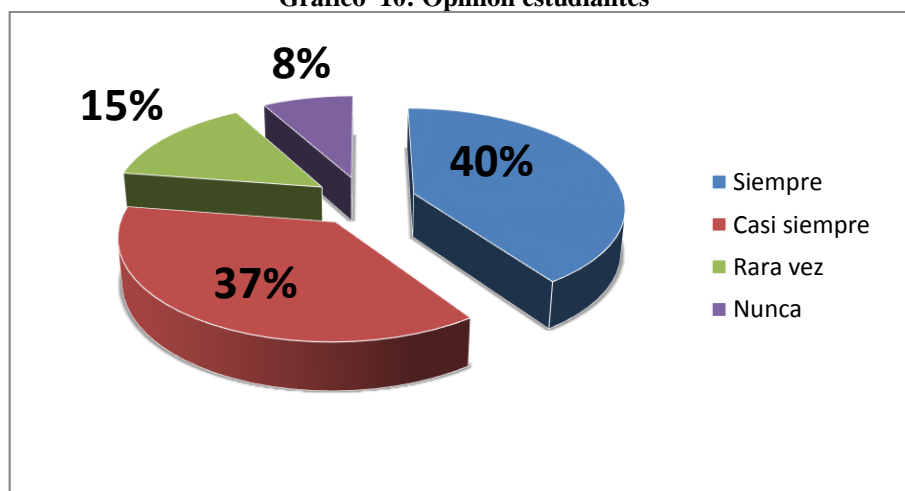
Tabla 10: Opinión estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	40%
Casi siempre	23	37%
Rara vez	9	15%
Nunca	5	8%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 10: Opinión estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: De los datos obtenidos se evidencia que 2 estudiantes equivalentes al 40% respondieron con la opción Siempre dicen su opinión sobre los temas de clases desarrollados por su profesor de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 37%, en Rara vez se representa con el 15%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 8%.

INTERPRETACIÓN: En el desarrollo de las clases los estudiantes en su mayoría dan a conocer su opinión sobre el tema explicado por el docente en las clases de Estudios Sociales, fomentándose el intercambio de criterios entre los discentes junto con el mediador, en este caso el docente responsable de la actividad didáctica.

7.- ¿Puede usted con sus propias palabras decir lo aprendido de las clases de Estudios Sociales?

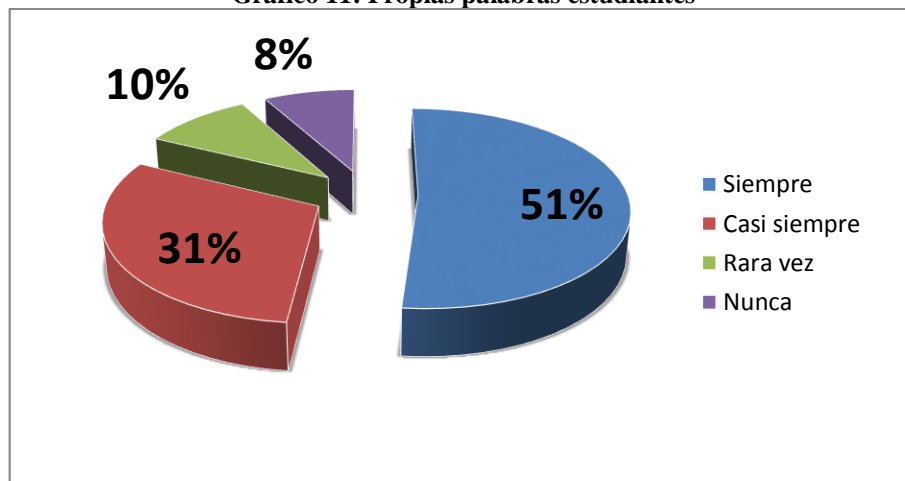
Tabla 11: Propias palabras estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	51%
Casi siempre	19	31%
Rara vez	6	10%
Nunca	5	8%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 11: Propias palabras estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Los resultados indican que el 51 % de los estudiantes encuestados respondieron con la opción Siempre pueden con sus propias palabras decir lo aprendido de las clases de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con porcentaje de 31%, en Rara vez se representa con el 10%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 8%.

INTERPRETACIÓN: De los datos se infiere que la mayoría de estudiantes comprenden los diferentes contenidos propuestos en el texto escolar de Estudios Sociales, donde ellos logran explicar las ideas esenciales de los conocimientos de esta disciplina con sus propias palabras como muestra de aprendizaje diferente.

8.- ¿En las clases de Estudios Sociales el profesor le explica el significado de las palabras nuevas que están en el texto?

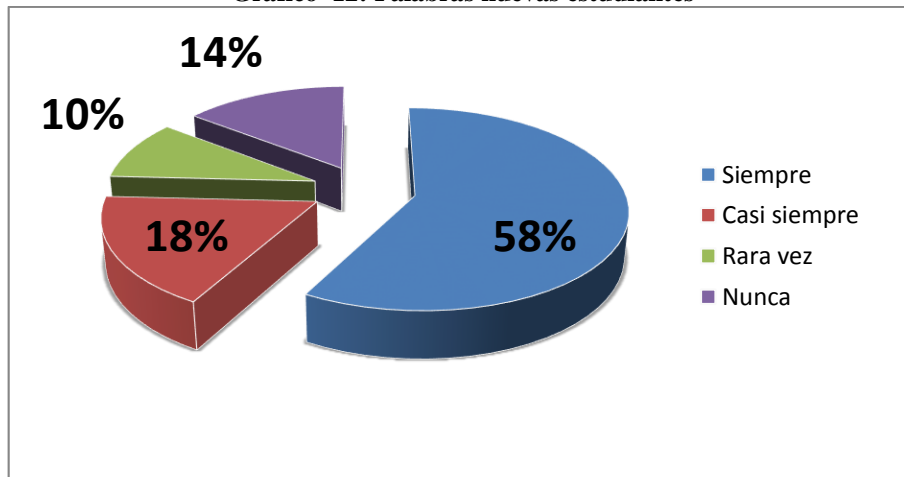
Tabla 12: Palabras nuevas estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	58%
Casi siempre	11	18%
Rara vez	6	10%
Nunca	9	15%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 12: Palabras nuevas estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: El 58% de los estudiantes encuestados, los mismos que equivalen a 36 escogieron con la opción Siempre el profesor en las clases de Estudios Sociales les explica el significado de las palabras nuevas que están en el texto; en la opción Casi siempre se evidencia con 18%, en Rara vez se representa con el 10%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 15%.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales explican el significado de términos poco conocidos para que los estudiantes comprendan el mensaje de los contenidos propuestos en el texto escolar y alcanzan el aprendizaje significativo.

9.- ¿Cuándo inician las clases de Estudios Sociales, el profesor les pregunta sobre temas de otros años de estudio?

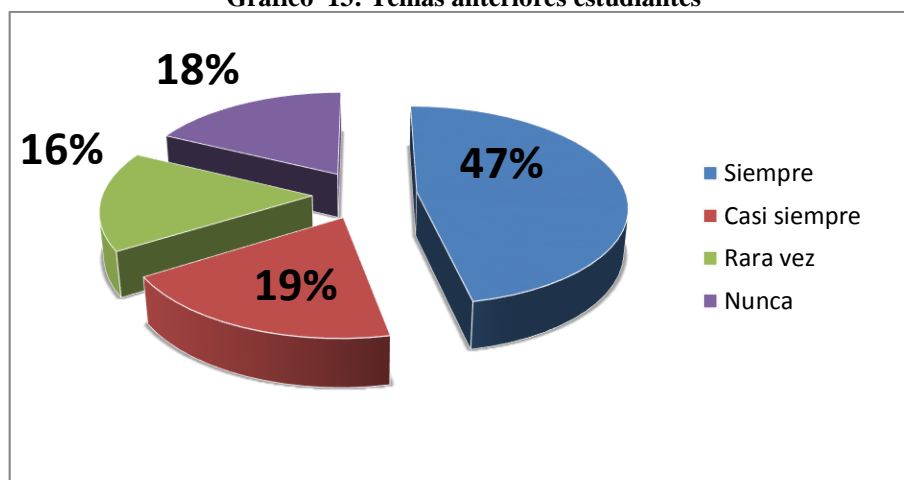
Tabla 13: Temas anteriores estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	47%
Casi siempre	12	19%
Rara vez	10	16%
Nunca	11	18%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 13: Temas anteriores estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Del total de estudiantes encuestados el 47% respondieron con la opción Siempre el profesor cuando inician las clases de Estudios Sociales les pregunta sobre temas de otros años de estudio; en la opción Casi siempre se evidencia con 19%, en Rara vez se representa con el 16%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 18%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes realizan el diagnóstico de los conocimientos previos de sus estudiantes sobre el tema a desarrollar durante las clases de Estudios Sociales, con la finalidad de ampliar el anterior conocimiento con nuevos aprendizajes a largo plazo, mediante la interrelación de saberes de diferentes años de escolaridad.

10.- ¿Usted realiza las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante con ayuda del profesor?

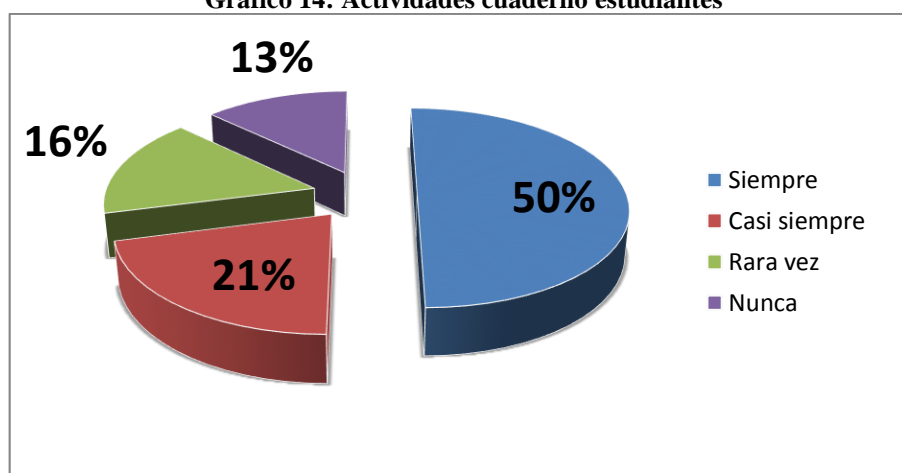
Tabla 14: Actividades cuaderno estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	50%
Casi siempre	13	21%
Rara vez	10	16%
Nunca	8	13%
Total:	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 14: Actividades cuaderno estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: La información obtenida evidencia con 50% de los estudiantes encuestados escogieron la opción Siempre realizar las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante con ayuda del profesor; en la opción Casi siempre se evidencia con 21%, en Rara vez se representa con el 16%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 13%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes tienen dificultades para realizar las diferentes actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante de manera autónoma, por tanto requieren de la ayuda correspondiente del docente para cumplir con dichas actividades propuestas para afianzar el aprendizaje de los contenidos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Desarrollan las destrezas de: reconocer, describir e identificar, relacionadas a Estudios Sociales?

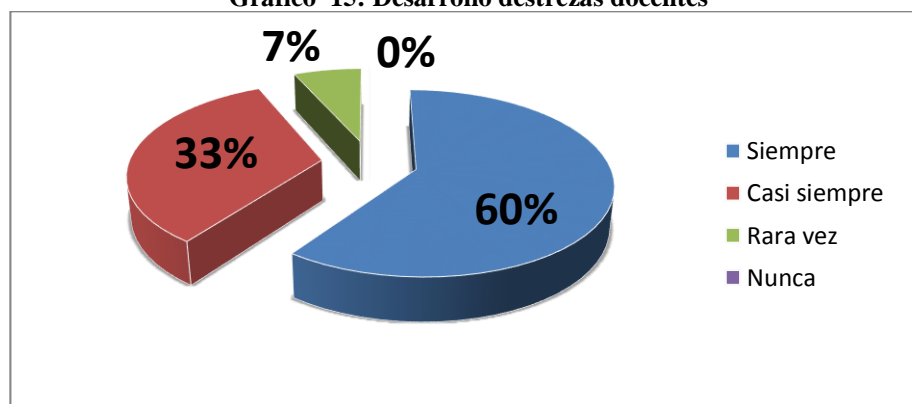
Tabla 15: Desarrollo destrezas docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	5	33%
Rara vez	1	7%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 15: Desarrollo destrezas docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: De los datos obtenidos se evidencia que 9 docentes equivalentes al 60% respondieron con la opción Siempre desarrollan las destrezas de: reconocer, describir e identificar relacionadas a Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 33%, en Rara vez se representa con el 7%, mientras en la respuesta Nunca no se muestra ninguna respuesta.

INTERPRETACIÓN: Los docentes se preocupan por desarrollar las destrezas de reconocer, describir e inferir, relacionadas al área de Estudios Sociales, permitiendo potenciar las múltiples habilidades cognitivas y evidenciar el saber hacer de lo propuesto en el currículo nacional.

2.- ¿Envía tareas utilizando los links del texto escolar de Estudios Sociales?

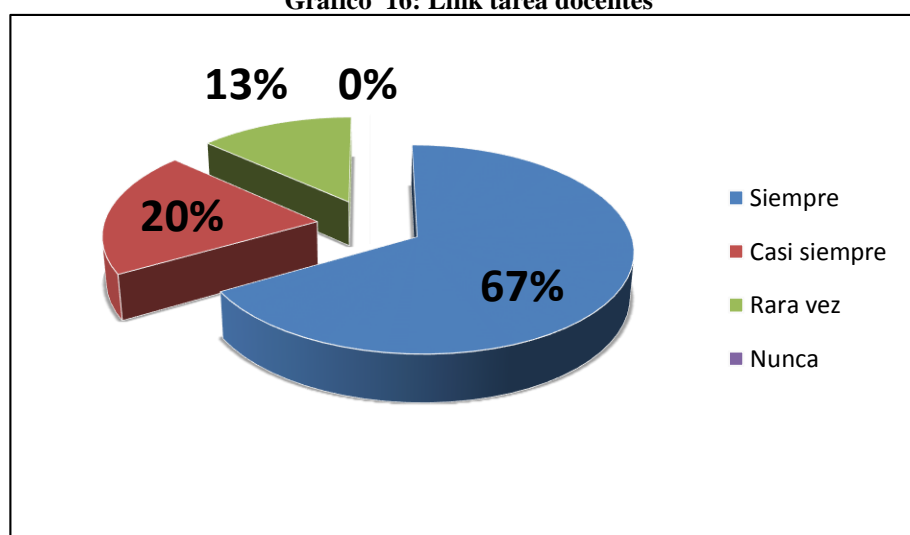
Tabla 16: Link tarea docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67%
Casi siempre	3	20%
Rara vez	2	13%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 16: Link tarea docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Los resultados indican que el 67% de los docentes encuestados respondieron con la opción Siempre enviar tareas utilizando los links del texto escolar de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con el 20%, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los datos indican que los docentes envían tareas utilizando los links del texto escolar propuesto, promoviendo la investigación bibliográfica en los estudiantes mediante actividades donde se involucran las Tics acorde a lo sugerido en los contenidos.

3.- ¿Solicita a estudiantes durante las clases de Estudios Sociales den soluciones a los problemas del entorno, relacionados a contaminación, pobreza?

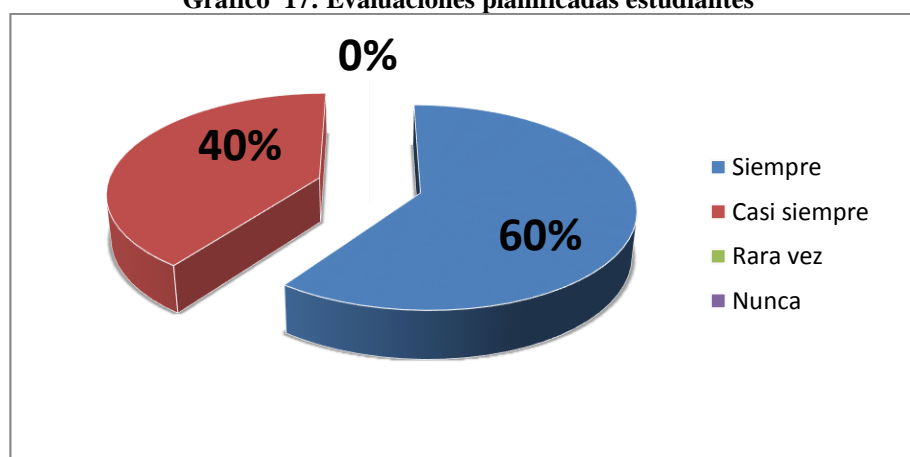
Tabla 17: Evaluaciones planificadas estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	6	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 17: Evaluaciones planificadas estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: El 60 % de los docentes encuestados, los mismos que equivalen a 9 escogieron con la opción Siempre solicitara sus estudiantes durante las clases de Estudios Sociales den soluciones a los problemas del entorno, relacionados a contaminación, pobreza; en la opción Casi siempre se evidencia con 40%, mientras en las opciones Rara vez y Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes motivan a los estudiantes aplicar los conocimientos de Ciencias Sociales en la solución de problemas, donde aquellos contribuirán mediante criterios creativos y constructivos a la transformación del entorno en beneficio de su colectividad.

4.- ¿Planifica sus clases con el eje transversal “Formación ciudadana y para la democracia” en la asignatura de Estudios Sociales?

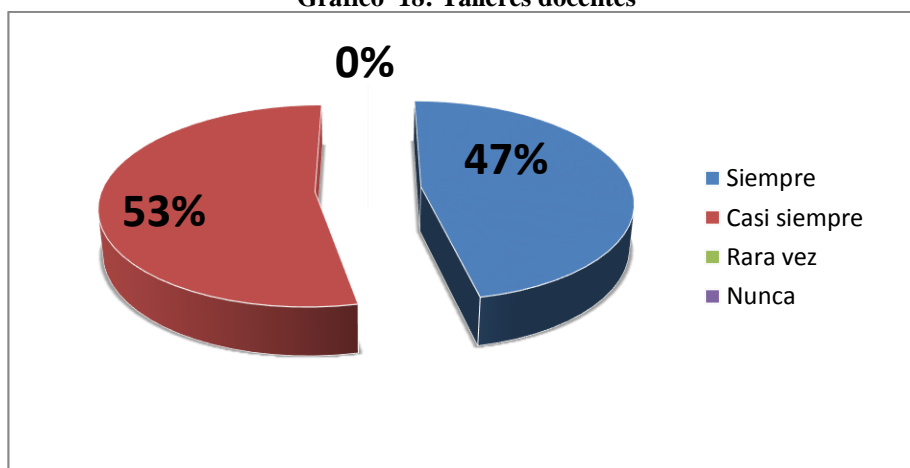
Tabla 18: Talleres docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Casi siempre	8	53%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 18: Talleres docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 47% respondieron con la opción Siempre planificar las clases con el eje transversal: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 53%, mientras en las opciones Rara vez y Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes en un porcentaje significativo se desentienden en la planificación de los ejes transversales, dificultando el aprendizaje e interacción de los niños con el medio mediante la argumentación como medio para fomentar los valores de democracia y participación, donde deben hacer conocer sus opiniones y respetar de otros.

5.- ¿Cuándo evalúa a sus estudiantes, se evidencia logros de aprendizaje acorde a la destreza propuesta en Estudios Sociales?

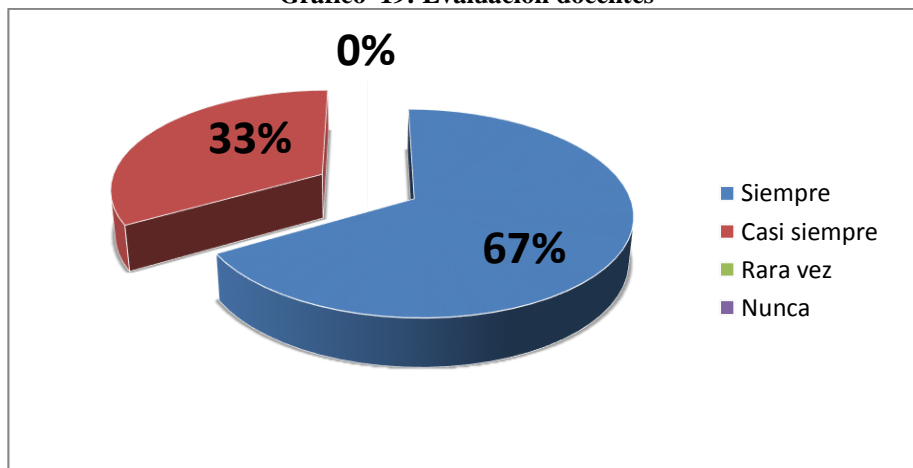
Tabla 19: Evaluación docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67%
Casi siempre	5	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 19: Evaluación docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: La información obtenida evidencia con 67% de los docentes encuestados escogieron la opción Siempre evaluar a sus estudiantes para evidenciar logros de aprendizaje acorde a la destreza propuesta en Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 33%, mientras en las opciones Rara vez y Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes evidencia logros de aprendizaje en sus estudiantes al momento de evaluarles, donde los saberes del área de Estudios Sociales son adquiridos de forma significativa en las sesiones de trabajo acorde a las destrezas propuestas en el currículo y mediante procesos cognitivos prácticos.

6.- ¿Los estudiantes argumentan sobre los contenidos a ser aprendidos durante las clases de Estudios Sociales?

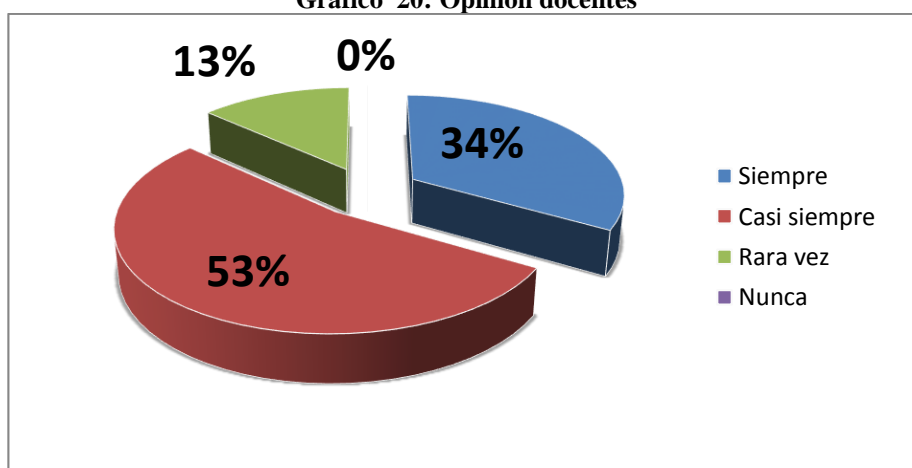
Tabla 20: Opinión docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33%
Casi siempre	8	53%
Rara vez	2	13%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 20: Opinión docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: De los datos obtenidos se evidencia que 5 docentes equivalentes al 33% respondieron con la opción Siempre los estudiantes argumentan sobre los contenidos a ser aprendidos durante las clases de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 53% de forma mayoritaria, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes observan en sus estudiantes la argumentación sobre el tema a desarrollarse en clase, siendo esto indicador de estímulo para que aquellos promuevan el intercambio de ideas y opiniones sobre el contenido propuesto en el texto escolar para su análisis e inferencia.

7.- ¿Sus clases son prácticas que le permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes?

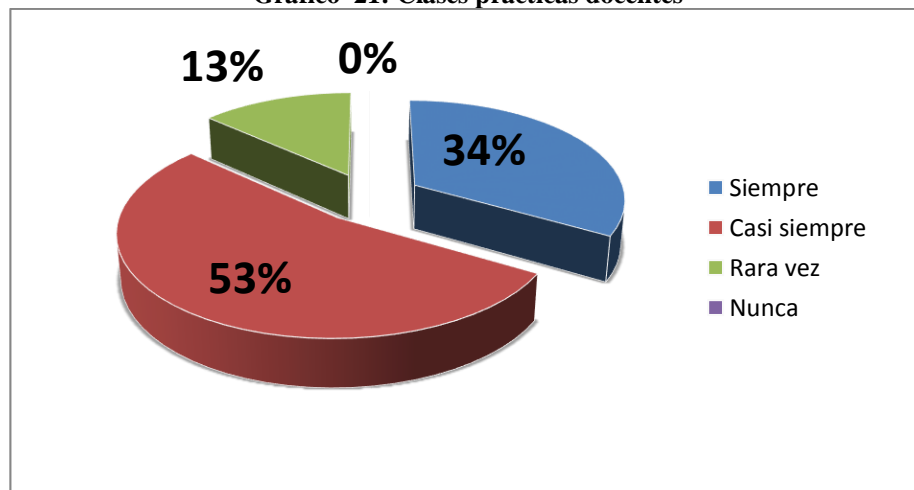
Tabla 21: Clases prácticas docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	34%
Casi siempre	8	53%
Rara vez	2	13%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 21: Clases prácticas docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Los resultados indican que el 34% de los docentes encuestados respondieron con la opción Siempre sus clases son prácticas para permitir construir el propio conocimiento en los estudiantes; en la opción Casi siempre se evidencia con porcentaje de 53%, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes en cantidad significativa desarrollan sus calases de manera práctica, notándose la aplicación de estrategias de enseñanza tradicional para la explicación de los contenidos propuestos y dificultando en los estudiantes la construcción de su propio conocimiento mediante el empleo de su léxico.

8.- ¿Sus estudiantes socializan con facilidad los contenidos tratados en la disciplina de Estudios Sociales?

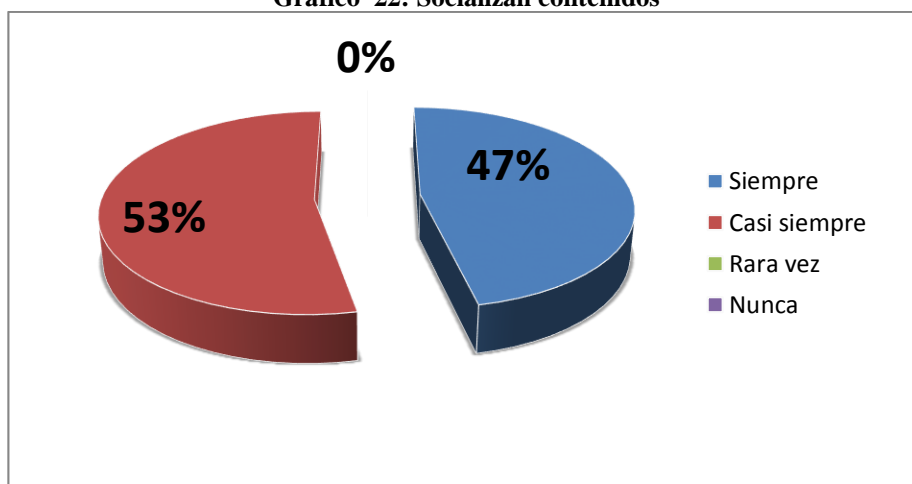
Tabla 22: Socializan contenidos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Casi siempre	8	53%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 22: Socializan contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: El 47% de los docentes encuestados, los mismos que equivalen a 7 escogieron con la opción Siempre observar en sus estudiantes que socializan con facilidad los contenidos tratados en la disciplina de Estudios Sociales; en la opción Casi siempre se evidencia con 53%, mientras en las opciones Rara vez y Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los docentes observan en los estudiantes la socialización de lo aprendido en las clases entre ellos, siendo un indicador de logro sobre la asimilación de información explicada por el mediador pedagógico y evidencia de aprendizaje en los discentes para aplicarlo en la vida práctica.

9.- ¿Evidencia en los estudiantes conocimientos previos acerca de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales para que puedan compartir entre ellos el nuevo conocimiento de manera individual?

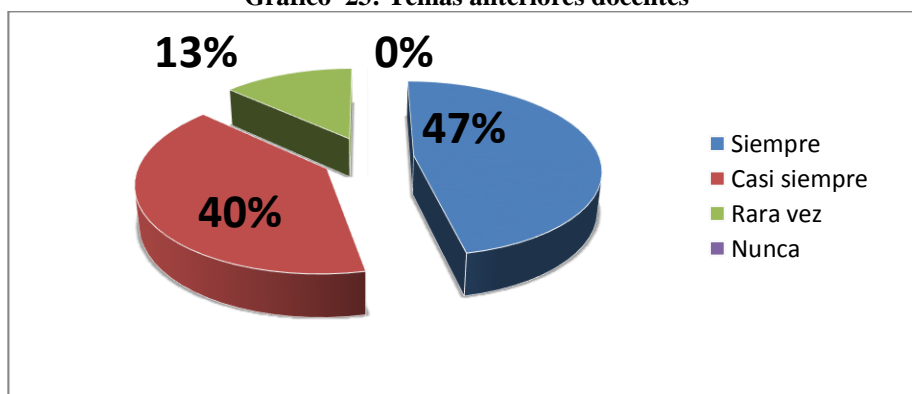
Tabla 23: Temas anteriores docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Casi siempre	6	40%
Rara vez	2	13%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 23: Temas anteriores docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 47% respondieron con la opción Siempre evidenciar en los estudiantes conocimientos previos acerca de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales para que puedan compartir entre ellos el nuevo conocimiento de manera individual; en la opción Casi siempre se evidencia con 40%, en Rara vez se representa con el 13%, mientras en la respuesta Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes evidencian conocimientos previos en sus estudiantes sobre el tema a desarrollar durante las clases de Estudios Sociales, esto facilita el proceso de enseñanza para ampliar el anterior conocimiento con nuevos aprendizajes a largo plazo y la interrelación de saberes de diferentes años de escolaridad.

10.- ¿Observa si pueden realizar las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante sin su ayuda los alumnos?

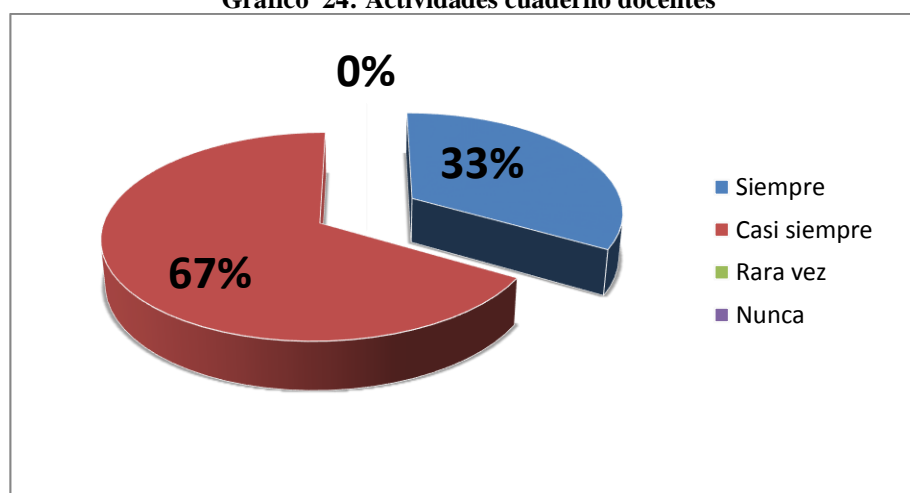
Tabla 24: Actividades cuaderno docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33%
Casi siempre	10	67%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Gráfico 24: Actividades cuaderno docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

ANÁLISIS: La información obtenida evidencia con 33% de los docentes encuestados escogieron la opción Siempre observar que si pueden realizar las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante sin su ayuda los alumnos; en la opción Casi siempre se evidencia con 67%, mientras en las opciones Rara vez y Nunca se muestra con 0%.

INTERPRETACIÓN: Los profesionales observan en sus estudiantes tener dificultades para realizar las actividades de manera autónoma, donde solicitan la ayuda pertinente debida a la sintaxis y estructura de términos empleados para desarrollar la acción curricular propuesta de manera correcta en lo propuesto dentro del texto.

4.3 Verificación de Hipótesis

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no para métricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la **prueba de bondad de ajuste** o denominada **ji cuadrada**, que se denota por χ^2 , siendo el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

Combinación de frecuencias

Para realizar los cálculos pertinentes del empleo de ji cuadrada, se estableció con anterioridad las variables de estudio (independiente y dependiente), donde después de aplicar las encuestas a toda la población de estudio (estudiantes y docentes) se escogió dos preguntas por cada variable, las mismas que contienen el correspondiente número de opciones de respuesta, esto permitió efectuar todo el proceso de combinación para construir la tabla de frecuencias observadas.

Planteamiento de las hipótesis

Se estableció la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1), las mismas mencionadas con anterioridad:

H_0 : Las destrezas con criterio de desempeño NO influyen en el aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H_1 : Las destrezas con criterio de desempeño SI influyen en el aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

4.3.1 Especificación del estadístico

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor de ji cuadrada:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde significa cada término lo siguiente:

$$\begin{aligned} x^2 &= \text{ji cuadrada} \\ \sum &= \text{sumatoria global} \\ f_o &= \text{frecuencias observadas} \\ f_e &= \text{frecuencias esperadas} \end{aligned}$$

Especificación de la región de aceptación

Se usará el **nivel de significancia 0.05** para probar la hipótesis, en razón del número de encuestados que permiten mantener un margen de error permitido para estos casos. Esto se lo representa así: $\alpha = 0.05$

Especificación de grados de libertad

Al existir tres características en la tabla de contingencia, los **grados de libertad** lo determinaremos por medio de:

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

r = número de renglones

c = número de columnas

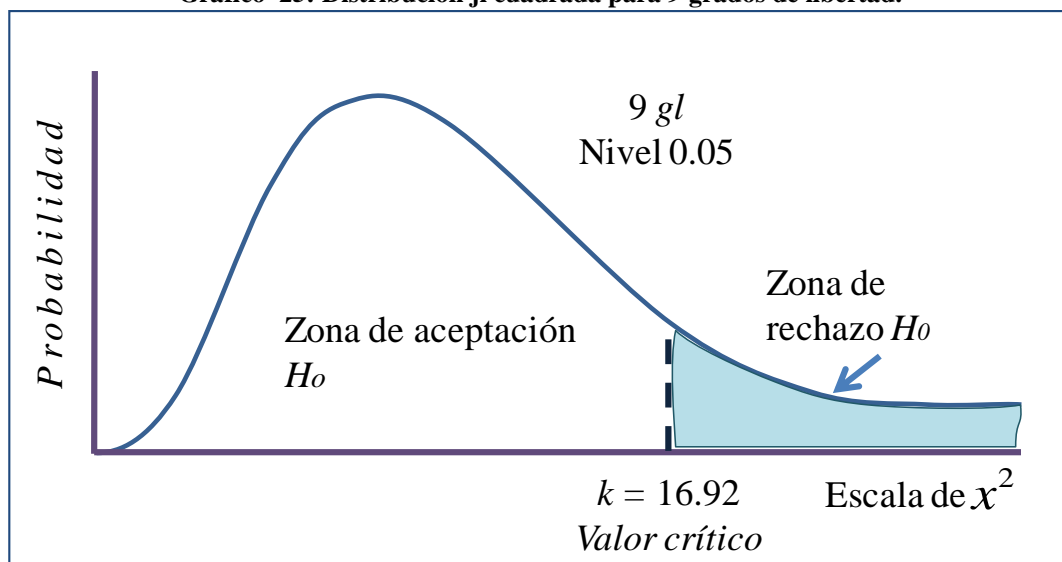
Remplazando los datos acorde a nuestra tabla, tenemos:

$$gl = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

Para determinar el valor crítico para 9 grados de libertad con el nivel 0.05, nos apoyaremos en la tabla de distribución de valores críticos de ji cuadrada, donde se obtiene 16.92 como referencia, representado como $k = 16.92$

En consecuencia, la **regla de decisión** es: se rechaza la hipótesis nula si el valor calculado de χ^2 es mayor que 16.92, aceptándose la hipótesis alterna. Esto es representado por medio del siguiente diagrama:

Gráfico 25: Distribución ji cuadrada para 9 grados de libertad.



Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 9 se toma el valor de 16,92 como valor de referencia para la regla de decisión.

4.3.2 Recolección de datos y cálculo estadístico

Análisis de las variables de observación, La construcción de la siguiente tabla de **frecuencias observadas** (f_o), se realizó en base a todos los datos obtenidos en las

encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, donde participaron toda la población mencionada con anterioridad (62) individuos, quienes respondieron con la debida honestidad, siendo esto reflejado a continuación:

Tabla 25: Tabla de frecuencias observadas

Pregunta/Respuesta	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
P1: ¿Su profesor le ha explicado lo que significa: reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales?	42	7	6	7	62
P4: ¿El profesor le ha hecho desarrollar talleres sobre: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales?	28	16	8	10	62
P8: ¿En las clases de Estudios Sociales el profesor le explica el significado de las palabras nuevas que están en el texto?	25	23	9	5	62
P9: ¿Cuándo inician las clases de Estudios Sociales, el profesor les pregunta sobre temas de otros años de estudio?	29	12	10	11	62
TOTAL:	124	58	33	33	248

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Cálculo de frecuencias esperadas

Para obtener las frecuencias esperadas (f_e) para cada celda de la tabla de frecuencias observadas, lo realizamos mediante:

$$f_e = \frac{(Total\ por\ renglón)(Total\ por\ columna)}{Gran\ total}$$

Comenzando desde la primera celda, de izquierda a derecha, y siguiendo el mismo proceso en cada renglón, se construyó la siguiente tabla:

Tabla 26: Frecuencias esperadas

Pregunta/Respuesta	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
P1: ¿Su profesor le ha explicado lo que significa: reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales?	31	14,5	8,25	8,25	62
P4: ¿El profesor le ha hecho desarrollar talleres sobre: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales?	31	14,5	8,25	8,25	62
P8: ¿En las clases de Estudios Sociales el profesor le explica el significado de las palabras nuevas que están en el texto?	31	14,5	8,25	8,25	62
P9: ¿Cuándo inician las clases de Estudios Sociales, el profesor les pregunta sobre temas de otros años de estudio?	31	14,5	8,25	8,25	62
TOTAL:	124	58	33	33	248

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Siendo notorio la no existencia de datos perdidos y el total es igual en cada renglón, pasa a ser igual para cada celda.

Cálculo estadístico de ji cuadrada

Donde al reemplazarse, se comienza con la casilla superior izquierda y programando en la correspondiente hoja de cálculo de Microsoft Excel, se obtiene lo siguiente:

Tabla 27: Cálculo de ji cuadrada

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
42	31	11	121	3,903
7	14,5	-7,5	56,25	3,879
6	8,25	-2,25	5,0625	0,614
7	8,25	-1,25	1,5625	0,189
28	31	-3	9	0,290
16	14,5	1,5	2,25	0,155
8	8,25	-0,25	0,0625	0,008
10	8,25	1,75	3,0625	0,371
25	31	-6	36	1,161
23	14,5	8,5	72,25	4,983
9	8,25	0,75	0,5625	0,068
5	8,25	-3,25	10,5625	1,280
29	31	-2	4	0,129
12	14,5	-2,5	6,25	0,431
10	8,25	1,75	3,0625	0,371
11	8,25	2,75	7,5625	0,917
TOTAL				18,750

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Realizando la respectiva sumatoria (Σ) de los resultados obtenidos en la quinta columna, de la anterior tabla, se obtiene 18,750 siendo este el valor total de χ^2 .

4.3.3 Decisión final

Puesto que el valor de ji cuadrada (18.750) se encuentra fuera de la región de ubicación de $k = 16.92$ se rechaza la hipótesis nula al nivel 0.05, mencionada como: Las

destrezas con criterio de desempeño NO influyen en el aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Por lo que se acepta la hipótesis alternativa planteada, donde cuyo valor consta en la región de rechazo de la hipótesis nula: *Las destrezas con criterio de desempeño SI influyen en el aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El desarrollo, por parte del docente, de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales ha repercutido en la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, por el hecho de realizarse dichas actividades educativas desde enfoques tradicionales de enseñanza, omitiéndose los recursos propuestos por el ente rector de educación y desalineándose de los estándares de calidad educativa establecidos.
- Las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales ha sido desarrolladas en un nivel medio – bajo, donde los docentes no han potenciado las capacidades de análisis, criterio, reflexión y síntesis en los estudiantes; es decir, los diferentes indicadores de aprendizaje están evidenciados no en su totalidad, incumplándose con los perfiles de salidas propuestos en la Actualización Curricular.
- Las estrategias innovadoras para el desarrollo de los contenidos de las ciencias sociales son: del aprendizaje cooperativo y aquellas para el desarrollo del pensamiento crítico; estas no han sido empleadas dentro de las horas clases de Estudios Sociales para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes, dándose como efecto de esto, el poco aprecio de los saberes de esta disciplina para el desenvolvimiento personal y profesional a futuro por parte de los discentes.
- Ante los resultados obtenidos, se debe diseñar una alternativa teórica de solución al problema investigado, para contrarrestar esta dificultad evidente en los

docentes y estudiantes, mediante diferentes estrategias que promuevan la integridad y compromiso en estos actores de la comunidad educativa.

5.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes sobre el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales, con el fin de fomentar aprendizajes significativos dentro de esta disciplina en los estudiantes a su responsabilidad acorde a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.
- Evidenciar el logro de los aprendizajes adquiridos dentro del área de Estudios Sociales, por parte de los estudiantes, o fomentar la práctica de los saberes esenciales del mismo en su contexto de desenvolvimiento.
- Aplicar nuevas estrategias de enseñanza en las planificaciones micro curriculares, por parte de los docentes, con el fin de potenciar la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica, el mismo que abarque varias estrategias innovadoras para contrarrestar la dificultad del estudio investigativo en los docentes y estudiantes, permitiendo el cumplimiento de los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Estudios Sociales.

CAPITULO VI
PROPUESTA

**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS ESTUDIOS
SOCIALES Y PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Impulsadores

Tabla 28: Datos de ejecutores propuesta

INSTITUCIÓN:	Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato
RESPONSABLE:	Toapanta Collaguazo Luis Israel
COORDINADOR:	Mg. Julia Del Rosario Paredes Villacís.
CANTÓN:	Ambato
PROVINCIA:	Tungurahua
DIRECCIÓN:	Av. Los Chasquis y Río Cutuchi (Ciudadela universitaria)
CORREO ELECTRÓNICO:	lisrael247@hotmail.com
PERIODO:	Periodo académico Octubre 2014 - Marzo 2015
DURACIÓN:	5 meses.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

6.1.2 Beneficiarios

Tabla 29: Datos de beneficiarios propuesta

INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”
RESPONSABLE:	Lcdo. Rafael Soria.
CANTÓN:	Píllaro
PROVINCIA:	Tungurahua
PARROQUIA:	Ciudad Nueva, parroquia urbana
DIRECCIÓN:	Barrio Los Pétalos
PERIODO ESCOLAR:	Año lectivo 2014 – 2015
BENEFICIADOS:	15 docentes y 62 estudiantes.
JORNADA:	Matutina
NATURALEZA JURÍDICA:	Fiscal, dependencia pública de educación regular, registrada y avalada por el Ministerio de Educación de Ecuador.
RESEÑA HISTÓRICA:	<p>El mundo entero dormitaba en un rutinario letargo de vida hasta un día viernes 05 de agosto de 1949, un ligero movimiento vibratorio, pero de gran intensidad y sacudimiento despertó a toda la población a causa de la destrucción. Transcurriendo los años, 1953 la Junta de Reconstrucción suscribió un contrato con firmas para la construcción de escuelas y hospitales en el cantón Píllaro. El señor Ministro de Educación Pública, Doctor José Ricardo Martínez Cablo, invitó a ocupar los modernos edificios en la Ciudad Nueva, encontrando la oposición del alumnado y de Padres de Familia, sin embargo accedieron. El 20 de octubre de 1953 se firmó el Primer Comité de Padres de Familia, y se presentó ante el Señor Ministro de Educación, el Dr. José Ricardo Martínez y luego ante la Señora Blanca Martínez de Tinájero, Directora Provincial de Educación, solicitando profesores fiscales para inaugurar la nueva escuela de este sector. Se iniciaron las matrículas para el nuevo año escolar en este nuevo edificio el 17 de noviembre de 1953 hasta el 26 del mismo tiempo en transcurso, se matricularon 96 niños llenando el cupo de 123 hasta el 5 de marzo. Se inaugura la nueva escuela oficialmente el martes 27 de noviembre de 1953, aquellos estudiantes hijos todos de los defensores de la Nueva Ciudad. Se estableció como nombre oficial como: Don Juan Francisco Montalvo, hombre cumbre en casi todo sentido, hombre sabio, de</p>

	esfuerzo constante y de carácter bien formado; prominente literato, magnífico filólogo. La Casa de la Cultura de Ambato sabedora de este feliz nombramiento envía 19 obras para iniciar la biblioteca de la nueva Escuela.
ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN:	Director, Junta General de Directivos y Docentes, Consejo Ejecutivo Escolar, Comité de Padres de Familia

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Investigaciones relacionadas y/o complementarias: Ninguno, no se registran antecedentes de haber realizado investigaciones similares dentro de la Institución beneficiaria u otros.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) compromete en la realización de las actividades educativas el desarrollo de las capacidades holísticas de los estudiantes, por ello, el estudio investigativo realizado en la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” sobre la ejecución de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales revela un manejo inadecuado de los aspectos didácticos dispuestos por el ente rector, conllevando en los estudiantes a no apreciar los saberes esenciales de esta disciplina en su formación ciudadana.

En la mayoría de docentes se observó el empleo de enfoques tradicionalistas en sus planificaciones, denotándose el escaso impulso para la innovación pedagógica dentro del área anterior mencionado, por ello, dentro de las sugerencias socializadas se propone la construcción de una guía didáctica como anexo al Plan Estratégico Institucional, el mismo facilitará de manera gradual contrarrestar los problemas evidentes en los docentes y estudiantes dentro del área de Estudios Sociales, mediante la participación activa de los actores de la comunidad educativa para evidenciar los logros de aprendizajes requeridos.

Realizada la observación anterior, la propuesta se enmarca a cumplir ciertos estándares de calidad educativa para los docentes y estudiantes del plantel, al efecto para los primeros se les atribuye lo siguiente:

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN: 12. Gestionar planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente. 32. Propiciar el trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa: instituciones de educación superior, empresas públicas y privadas, asociaciones de apoyo técnico, entre otros. DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE: C.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. C.2. El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje. C.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

En ese mismo sentido los pertinentes compromisos para los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales se plantean los siguientes retos a desarrollar por parte de los profesionales de la educación:

NIVEL 3. DOMINIO A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD. Demuestra actitudes y acciones de respeto hacia las manifestaciones de la diversidad cultural del país, y se muestra como parte de ella. Expresa y demuestra acciones de cuidado y rescate del patrimonio tangible e intangible del país, considerando su importancia nacional. DOMINIO B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país, relacionados con el cuidado y protección del espacio geográfico. DOMINIO C. CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO. Reconoce sus derechos y los canales establecidos para ejercerlos, y respeta los derechos de los demás. Comprende su rol como ciudadano o miembro de la comunidad. Cumple sus responsabilidades y practica acciones de compromiso para mejorar la calidad de vida en su localidad (Ministerio de Educación, 2012).

En este propósito, la propuesta es realizada desde la observación externa e interna de los representantes de la Universidad Técnica de Ambato, contribuyendo en la construcción de una sociedad poseedora de la riqueza infinita ‘conocimiento infinito’ para contrarrestar ciertas necesidades dentro del sector educativo.

6.3 Justificación

Fomentar el desarrollo holístico en los estudiantes como signo de calidad educativa es la

visión de las actuales políticas públicas al sector educativo, por ello los docentes deben estar preparados para hacer de esta actividad un espacio agradable de enseñanza-aprendizaje.

Con referencia a lo anterior el **interés** de la propuesta es contribuir al mejoramiento y conservación del prestigio de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro, donde todos los actores de dicha comunidad educativa adquirirán experiencias poco comunes para su desarrollo profesional y personal, dejándose para el pasado las anteriores prácticas de enseñanza y visionándose a cumplir con los respectivos perfiles de salida de los estudiantes dispuestos por el Ministerio de Educación.

En ese mismo sentido la **importancia** de la presente propuesta es contribuir en el Plan Estratégico Institucional con actividades a plazos definidos, de manera predominante a incentivar los aprendizajes de forma significativa en los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales como fuente de evidencia de nuestra identidad ecuatoriana.

Cabe agregar la no existencia de estudios investigativos dentro del plantel, por ello la **novedad** en la guía es contrarrestar aquellos problemas e incentivar el desarrollo de efectos positivos en los docentes y estudiantes, al efecto se ampara en el siguiente marco legal establecido en la LOES:

Art. 8. Literal f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional. Literal g) Construir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico (SENESCYT, 2011).

La finalidad de evidenciar innovación pedagógica establece la **utilidad** para ejecutar las diferentes actividades planteadas dentro de la guía, donde el accionar y predisposición de autoridades y docentes contribuirá a realizar nuevas formas de aprender acorde a los nuevos enfoques establecidos en el currículo.

La presente propuesta tiene alto **impacto** porque brinda la oportunidad de fomentar la participación y compromiso para evidenciar procesos de mejoramiento de la educación

de manera positiva. Los **beneficiarios** son los estudiantes, los docentes, las autoridades y personal académico.

6.4 Objetivos

Diseñar una guía didáctica para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Planear las diferentes estrategias, metas e indicadores de evaluación de la guía didáctica como anexo al Plan Estratégico Institucional del plantel.
- Socializar la guía con la autoridad pertinente de la institución educativa, indicándose las ventajas del mismo dentro de la gestión del aprendizaje.
- Evidenciar el desarrollo de las diferentes destrezas de los estudiantes con nuevas formas de aprendizaje estipuladas por el Ministerio de Educación.

6.5 Análisis de factibilidad

Organizacional – Técnica

El impulso de realización de la presente guía didáctica es pertinente, debido que está sujeto a criterios establecidos por el Ministerio de Educación a cumplir en cada institución educativa regular, se cuenta con el respaldo del Director del plantel, predisposición por parte de los docentes en ser partícipes activos para su aplicación, colaboración espontánea del estudiantado y motivación por los socializadores de la propuesta.

Las diferentes actividades aplicadas para contrarrestar el problema estarán orientadas

por el docente investigador, se cuenta con todos los recursos necesarios, equipos tecnológicos e infraestructura propia de la institución, junto con las comodidades necesarias para ejecutarlo.

Política

La implementación de políticas específicas para mejorar la calidad educativa han permitido al país por medio del Plan Nacional del Buen Vivir contribuir al desarrollo sostenible de la riqueza infinita que posee cada individuo, el conocimiento, adquirido de manera propia o de forma social, considerándose la búsqueda de la sociedad con igualdad y justicia, reconociendo y valorando el diálogo de los pueblos junto a sus culturas, saberes y modos de vida.

Socio Cultural

La cultura y la sociedad tienen como fundamento la educación, todo el proceso educativo en sus diferentes fases, enfoques, procesos y paradigmas dirigen el aspecto sociocultural de una determinada población, esto gracias al educador y el educando que son los artífices de la sociedad en una refundación dinámica constante que tiene su razón de ser en el desarrollo del ser humano.

Ambiental

Ejecutándose las ideas para contrarrestar un problema interno de la institución educativa, no se realiza ninguna intervención directa sobre el medio ambiente, puesto que se empleará la creatividad para las diferentes estrategias, utilizándose materiales reciclados u otros de reutilización, evitándose el consumo innecesario de recursos renovables.

Económicos

Se cuentan con los recursos económicos necesarios para la socialización del presente proyecto socioeducativo y aplicación práctica de esta guía de aprendizaje de Estudios Sociales, la misma que está al alcance del responsable de esta propuesta.

6.6 Fundamentaciones

Fundamentación Científico - Técnica

¿Qué es una guía didáctica?

Después de observar el esquema precedente, intentaremos aproximarnos a una definición con la ayuda de expertos en este campo:

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base [...]”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Analizando con detenimiento estas definiciones, con seguridad se descubre aspectos muy importantes, que conviene destacar para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en el autoaprendizaje.

La definición primera nos habla de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional o en palabras de Holmberg (1985) de “adoptar una actitud conversacional con el estudiante”; y la última rescata el papel orientador e integrador de la Guía Didáctica.

Personalmente considero que estos tres elementos que han sido contemplados en las definiciones anteriores constituyen los pilares sobre los que se construye y configura la calidad de las Guías Didácticas.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” (J. Bruner) que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

¿Por qué es necesario elaborar una guía didáctica? Con frecuencia los profesores se formulan esta pregunta. Las razones son varias. Intentemos señalar algunas:

a) Por razones de tiempo y espacio, los docentes sugieren realizar los experimentos en sus respectivos hogares para los estudiantes, siendo esto pensado para la enseñanza-aprendizaje de manera autónoma, permitiendo “captar la atención del estudiante y compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de la asignatura (Marín Ibáñez, 1999,12)”.

b) Con los nuevos enfoques educativos se cambia el papel del profesor, quien deja de ser el transmisor directo de los conocimientos para convertirse en el mediador, que orienta el trabajo independiente del alumno, que asume una función protagónica en el aprendizaje.

c) La dificultad de manejar el texto escolar sugerido por el Ministerio de Educación, para desarrollar íntegramente los contenidos del programa del área; de ahí la necesidad de organizarlos, profundizar o completar su desarrollo.

d) Los textos de mercado, por lo general, requieren adaptación al contexto en que se desarrolla la acción formativa ya sea en ejemplos o en datos estadísticos, entre otros.

e) La necesidad de integrar en un solo documento las bondades de las guías de lectura, los cuadernillos de ejercicios y evaluación, y además, todas las orientaciones y estrategias que conduzcan al estudiante a abordar con éxito el aprendizaje autónomo.

¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica? La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al estudiante de manera autónoma en su estudio. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a) Función motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio. Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

b) Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Organiza y estructura la información del texto básico. Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura. Completa y profundiza la información del texto básico. Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...). “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).

Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje. “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999). Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c) Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático. Promueve la interacción con los materiales y compañeros. Anima a comunicarse con el profesor-tutor. Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d) Función evaluadora: Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107) Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio. Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje. Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Fundamentación Legal

La propuesta se enmarca dentro de los nuevos lineamientos establecidos por el la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), donde compromete a las Instituciones Educativas a través de los siguientes fundamentos filosóficos para desarrollar la actividad educativa con la toma de decisiones para su mejoramiento:

Art. 2: Principios. (u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. (w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada a todo proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, proceso y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje(CEP, 2012).

Dentro de las obligaciones de los profesionales educativos se menciona: “Art. 11 (k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de la vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes (CEP, 2012)”. Por

tanto, el rector de la presente institución regular tiene la potestad de ejecutar dicha propuesta, con el fin de promover el progreso de la comunidad.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), compromete en sus fines a las diferentes instituciones de educación superior en lo siguiente:

Art. 8. e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo; f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional; h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario... (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Con estos lineamientos, se desea evidenciar el accionar de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el cumplimiento de la misión de la carrera de Educación Básica: “Formar profesionales líderes competentes, con visión humanística y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país (FCHE-UTA, 2010)”.

6.7 Modelo operativo de la propuesta

Tabla 30: Operación propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Construir la guía didáctica, empleando estrategias de innovación pedagógica para los actores de la comunidad educativa.	Construcción, planificación y presentación de la guía con un experto en la materia.	Toapanta Collaguazo Luis Israel (Investigador). Mg. Julia Paredes Villacís (Director Tesis).	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante las dos primeras semanas del mes de febrero de 2015.
Socialización	Socializar a la autoridad educativa del plantel sobre la guía didáctica diseñada por el investigador.	Reunión con el director para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de la guía.	Toapanta Collaguazo Luis Israel (Investigador)	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la tercera semana del mes de febrero 2015.
Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y estudiantes de la Institución Educativa.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro de la institución educativa por parte de autoridades, docentes, y estudiantes.	Lcdo. Rafael Soria. (Director). Docentes Estudiantes	Todo lo mencionado en las diferentes estrategias de la guía.	Desde el inicio del segundo quimestre del año escolar 2014-2015.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la ejecución de la guía didáctica con contenido pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales.	Observación directa. Elaboración de Informe.	Toapanta Collaguazo Luis Israel (Investigador). Mg. Julia Paredes Villacís (Director Tesis). Lcdo. Rafael Soria.	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	Al finalizar el año escolar 2014-2015.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

6.8 Administración de la propuesta

Institucionales

La presente propuesta cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación, para que el investigador proponga soluciones a la problemática estudiada, junto con la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia urbana Ciudad Nueva, del cantón Píllaro, que facilita sus instalaciones, dando apertura al campo de intervención educativa.

Humanos

Se requiere del siguiente contingente humano:

- Estudiantes de la mencionada institución de educación regular
- Docentes principales de los estudiantes a intervenir.
- Directora de la Unidad Educativa.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de FCHE-UTA.

Materiales

Los materiales necesarios para la propuesta serán los detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet inalámbrico, cámara digital.
- Transporte terrestre urbano, servicio de taxi.
- Material de escritorio: lapiceros, lápiz, hojas de papel bond.
- Servicio de fotocopias.

- Impresiones, las necesarias para concretar la propuesta.

Económicos

El financiamiento para la construcción de la propuesta será de recursos propios, el investigador va a invertir de manera directa para socializar la guía en los docentes y estudiantes de la mencionada institución. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 31: Presupuesto propuesta

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Personal de apoyo	\$ 30
2.- Internet	\$ 35
3.- Servicio de fotocopias	\$ 40
4.- Material de escritorio	\$ 10
5.- Transporte	\$ 60
6.- Impresión de la propuesta	\$ 60
TOTAL:	\$ 285

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación será durante el segundo quimestre del año escolar 2014-2015, participando los docentes y estudiantes beneficiados en las diferentes actividades a realizarse de manera exitosa y provechosa planteadas en la propuesta. Se plantea serie de cuestionarios acorde a las estrategias propuestas para evidenciar y validar el mejoramiento de la práctica docente y manifestar el logro de los diferentes estándares de calidad educativa por parte de los estudiantes.

Tabla 32: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El proyecto socioeducativo junto con la aplicación de las diferentes estrategias

¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, estudiantes y docentes.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para monitorear y controlar la ejecución de la propuesta. • Para conocer el grado de aceptación al aplicar las estrategias durante el periodo escolar.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar las diferentes estrategias que permiten contrarrestar el problema. • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos ante al problema. • Para evidenciar cambios de actitud con los docentes y estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterios de eficiencia, efectividad: La funcionalidad de la guía didáctica y sus diferentes estrategias y la participación de docentes y estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades.
¿Indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos en las observaciones.
¿Quién evalúa?	Toapanta Collaguazo Luis Israel. Investigador Lcdo. Rafael Soria. DIRECTOR
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta de forma permanente.
¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación y entrevista a docentes y estudiantes.
¿Fuentes de información?	Ficha de seguimiento.
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

6.10 Descripción de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“Enseñando Estudios Sociales”



Ilustración 1: Sociales

**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR
LOS ESTUDIOS SOCIALES Y PROMOVER APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS**

Autor: TOAPANTA COLLAGUAZO LUIS ISRAEL.

2015



Ilustración 2: Estudios Sociales

“Enseñando Estudios Sociales”

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS ESTUDIOS SOCIALES Y PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Datos informativos:

Autor: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Periodo Octubre 2014-Marzo 2015.

Asesor de Publicación: Mg. Julia Del Rosario Paredes Villacís.

Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios:

DIRECTOS: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.

INDIRECTOS: Docentes, padres de familia y cantón Píllaro.

PRESENTACIÓN

Con la finalidad de cumplir con ciertos estándares de calidad educativa emitidos por el Ministerio de Educación, la presente guía didáctica pretende contribuir en la evidencia de dichos indicadores en los docentes mediante el apoyo pertinente de los estudiantes y padres de familia. Comprende algunas estrategias para neutralizar la problemática de ausencia de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los docentes para obtener logros de aprendizajes significativos en los estudiantes dentro de la disciplina de Estudios Sociales del plantel.

Mediante la vinculación entre la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hacia la comunidad educativa de la provincia de Tungurahua, se desea poner en alto el sentido de cooperación entre las instituciones educativas para juntos cumplir con los diferentes perfiles de salida establecidos en los estudiantes, más aun cuando en una sociedad globalizada se evidencia el desinterés por parte de los estudiantes hacia la valoración de su identidad, patrimonio tangible e intangible de la nación que los cobija a diario con vida natural.

JUSTIFICACIÓN

La intervención por parte de la Universidad Técnica de Ambato al desarrollar un problema de investigación dentro del campo educativo, reveló algunas desventajas que tiene la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” para lograr cumplir con su misión y visión institucional, por tanto su importancia se emplea en evidenciar resultados a corto plazo aplicando estrategias prácticas, y demostrar resultados a largo plazo por medio de la fomentación del aprendizaje significativo en los estudiantes.

La labor docente debe estar en constante cambio para no hacerle monótono, es

necesario actualizarnos sobre los nuevos paradigmas educativos y profundizar lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en virtud de aquello la novedad se evidencia al emplear una propuesta sobre capacitación docente en múltiples temáticas para lograr cumplir con los estándares de calidad educativa, relacionados a comunicación oral.

En ese mismo sentido los pertinentes compromisos para los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales se plantean los siguientes retos a desarrollar por parte de los profesionales de la educación:

NIVEL 3. DOMINIO A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD. Demuestra actitudes y acciones de respeto hacia las manifestaciones de la diversidad cultural del país, y se muestra como parte de ella. Expresa y demuestra acciones de cuidado y rescate del patrimonio tangible e intangible del país, considerando su importancia nacional. DOMINIO B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país, relacionados con el cuidado y protección del espacio geográfico. DOMINIO C. CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO. Reconoce sus derechos y los canales establecidos para ejercerlos, y respeta los derechos de los demás. Comprende su rol como ciudadano o miembro de la comunidad. Cumple sus responsabilidades y practica acciones de compromiso para mejorar la calidad de vida en su localidad (Ministerio de Educación, 2012).

Es necesario fomentar el desarrollo del pensamiento crítico propositivo en nuestros estudiantes para que ellos a futuro juzguen las situaciones de su contexto y puedan ser actores de transformación, mediante la guía oportuna desde las aulas escolares a través de la labor docente.

OBJETIVO:

Socializar en los/las docentes distintas estrategias para la Planificación Micro-Curricular dentro de la disciplina de Estudios Sociales mediante la presente guía didáctica.

ÍNDICE

Parte 1: Fundamentos esenciales a comprender.

<i>Tema 1: La importancia de enseñar y aprender los Estudios Sociales.</i>	116
<i>Tema 2: Enfoque del área de Estudios Sociales.</i>	120
<i>Tema 3: Ejes del aprendizaje en Estudios Sociales.</i>	122
<i>Tema 4: Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales.....</i>	125

Parte 2: Estrategias didácticas para la enseñanza.

Estrategia Nro. 1: Estrategia de cooperación.	129
Estrategia Nro. 2: Estrategia de Aprendizaje Visual y Conceptual	132
Estrategia Nro. 3: Estrategia de Cognitiva.....	135
Estrategia Nro. 4: Estrategia de Aprendizaje visual, conceptual y comparativo	138
Estrategia Nro. 5: Estrategia de Aprendizaje de competencia	141
Estrategia Nro. 6: Estrategia de Aprendizaje Visual y Refuerzo	144
Estrategia Nro. 7: Estrategia visual y concreta	147
Estrategia Nro. 8: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico	150
Estrategia Nro. 9: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico	153
Estrategia Nro. 10: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico	156

Introducción

La presente guía didáctica sobre estrategias para enseñar los Estudios Sociales responde a la necesidad de los educadores de esta institución de contar con un documento que ayude a implementar técnicamente actividades fuera de lo común para realizar las planificaciones curriculares de aula y mejorar los aprendizajes de manera significativa en los estudiantes.

La guía se compone de dos partes: en la primera, hablaremos sobre los lineamientos propuestos en la actual reforma curricular para realizar la actividad educativa con calidad y calidez dentro del área de Estudios Sociales; y la segunda sección, se explica las distintas estrategias junto con ejemplos prácticos a seguir dentro del salón de clases.

Con la presente guía pretendemos contribuir al surgimiento y al fortalecimiento de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los docentes para que su práctica pedagógica sea mucho más efectiva y pueda aportar efectivamente con la construcción de aprendizajes significativos y que se pueda evidenciar en la solución de problemas individuales y grupales.

Esta propuesta pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje implementando actividades renovadas, las mismas que permitirán aplicar estrategias activas en el aprendizaje de los estudiantes y a la vez que las mismas sean utilizadas como técnicas de evaluación. Hemos tomado como referencia textos pedagógicos del Ministerio de Educación, por ser documentos actualizados y de fácil aplicación, para orientarlo en relación a lo que se pretende lograr en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.



*Parte 1:
Fundamentaciones
esenciales a
comprender.*

Tema 1: La importancia de enseñar y aprender los Estudios Sociales.

Tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).

El área de Estudios Sociales es muy importante en todo el mundo, ya que permite comprender los cambios que han sucedido en las sociedades, a través de los tiempos, y la forma como la humanidad ha ido adaptándose a ellos, ofrece una visión general de la sociedad donde vive: su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. Igualmente ayuda a desarrollar destrezas que les permita enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

Su importancia también radica en preparar a los educandos para convertirse en los futuros ciudadanos, al darles a conocer los problemas existentes en la sociedad, para que puedan ofrecer, de una manera eficiente, soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de quienes están en su entorno más cercano con su comunidad o barrio, hasta el más lejano de la sociedad en general. Nunca se dejó de tomar en cuenta que los estudios de lugar natal, Geografía, Historia, Educación Social y la Cívica eran de mucha importancia para desarrollar la personalidad, una conciencia de Patria, y una ubicación de las personas en su País y en el mundo.

“La principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto a la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo (...)”, pero tiene sus debilidades como la cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son inútiles, frente a lo práctico de las matemáticas o de las disciplinas técnicas, otro gran problema lo que se inició en los setenta el de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica pretendiendo llegar al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impidió profundizar en el contenido de las diversas

disciplinas. Esa alternativa como lo han considerado varias generaciones de maestros y maestras, fue un retroceso que se debe corregir para el futuro.

El área de Estudios Sociales busca fortalecer, en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, lo económico, lo socio-cultural, lo diverso y lo multiétnico. Desde la base del perfil psicosocial del niño del siglo XXI, el área de Estudios Sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los estudiantes conozcan y analicen su realidad y que, a la vez, se interesen por los problemas de la comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, basada en valores sociales, éticos y morales presentes en su realidad.

En la actualidad, más que en épocas pasadas, se promueve que los Estudios Sociales sean considerados como un área de conocimiento tan importante como cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no hace diferencia de áreas del conocimiento para satisfacer las demandas de un mundo globalizado, porque si esa sociedad tiene personas con destrezas sociales y poseedoras de una cultura general, no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva, sin importar su origen socio-cultural y fortalecimiento así los procesos participativos y democráticos.

Existen tres elementos indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales: **el conocimiento escolar** (lo que el estudiante alcanza a lo largo del aprendizaje), **el conocimiento cotidiano** (lo que el estudiante sabe al incorporarse al proceso), y **la práctica docente** (su habilidad para conjugar los dos primeros elementos). Si estos tres elementos se ponen en práctica, el conocimiento de Estudios Sociales alcanzará la calidad deseada.

La forma de enseñar y diseñar el currículo de Estudios Sociales es fundamental para las generaciones de hoy; por ello, el profesor necesita estar al tanto de lo que ha de enseñar, profundizarlo, conocerlo en lo que es y valorarlo en lo que ha de

llegar a ser, para transmitirlo a sus alumnos con la seguridad de contribuir a su formación integral. La enseñanza de Humanidades no debe ser una sencilla instrucción, sino una educación.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, hoy vigente, espera que el profesor logre deshacerse del modelo tradicional de enseñanza de los Estudios Sociales y ponga en práctica otros enfoques didácticos que promuevan un aprendizaje significativo, como lo expresa Ausubel:

“La enseñanza se concibe como la acción de transmitir, compartir, proponer y promover un conocimiento que, al ser asimilado, dará como resultado el aprendizaje como un acto común en el que, tanto el que enseña como el que aprende, se involucren activamente”.

Enseñar Historia y Geografía no equivale necesariamente a imponer a los estudiantes la memorización de nombres, episodios, accidentes geográficos o hechos del pasado, sino ayudar a interpretarlo y ubicarlos en un tiempo y un espacio determinado, mediante estrategias de enseñanza, secuencia de actividades y recursos creativos. Se trata de conducir a los alumnos hacia una interpretación personal y crítica sobre los temas históricos y geográficos, tomando en cuenta sus

conocimientos previos, sus experiencias personales, habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, incentivándolas para alcanzar el aprender a aprender.

Evidencio lo aprendido (Autoevaluación):

Seleccione la opción correcta de respuesta a cada pregunta.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>OPCIONES</i>
Los Estudios Sociales permiten comprender los cambios en las sociedades del entorno y del mundo.	Verdadero () Falso ()
Para incentivar en los estudiantes la expresión de soluciones en beneficio de su colectividad deben....	Conocer su Historia () Analizar los problemas ()
Es necesario enseñar Estudios Sociales, mediante la separación de sus disciplinas.	Verdadero () Falso ()
El área de Estudios Sociales es la puerta para conocer el mundo de globalizado.	Verdadero () Falso ()
¿Cuántos elementos son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?	Cuatro () Tres ()
La esencia de la enseñanza de la presente área radica en la interpretación.	Verdadero () Falso ()

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tema 2: Enfoque del área de Estudios Sociales.

Tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).

A fin de construir una sociedad más democrática, justa y equitativa se requiere educar a las nuevas generaciones con un perfil más humano que permita combatir los grandes flagelos de la pobreza, la exclusión, la desocupación y la corrupción. No podrá este perfil ser desarrollado si no proponemos una educación que haga personas reflexivas, críticas y propositivas.

Estudios Sociales es un espacio justo para desarrollar seres humanos que asuman una actitud positiva ante la vida, lista para resolver problemas y conflictos que se presentan a la humanidad. Los contenidos, las destrezas y las actitudes que se desarrollan en esta área del conocimiento permiten formar los valores que se practican en un mundo donde prime el respeto, la solidaridad, el desarrollo social y la conservación de la naturaleza. Nosotros consideramos que el currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 presenta un programa que prepara a sus estudiantes para que sean:

- **Investigadores:** que desarrollen su curiosidad natural, y así adquieran nuevos conocimientos, por su propia cuenta.
- **Pensadores:** que manejen bien su libertad de expresión para aplicar la reflexión de forma crítica, creativa y útil, para la resolución de problemas complejos.
- **Audaces:** que sepan afrontar situaciones desconocidas sin ansiedad y tengan la confianza para explorar nuevas ideas.
- **Informados:** que se inserten con temas de trascendencia global y adquieran un cúmulo de conocimientos significativos.
- **Con principios:** que empleen valores de moral, integridad y sentido de justicia y honestidad.
- **Solidarios:** que sean sensibles frente a necesidades y sentimientos de los demás y comprendan el significado del compromiso personal y prestar ayuda.

- **De mentalidad abierta:** sean respetuosos con los valores de otras personas y culturas, buscando y considerando diferentes puntos de vista.
- **Equilibrados:** que entiendan la importancia del equilibrio físico y mental y del bienestar personal.
- **Reflexivos:** que sean conscientes de su propio aprendizaje y analicen sus puntos fuertes y débiles de manera constructiva.

El documento actual presenta una organización por bloques curriculares en todos los grados, con la misma consistencia; es decir, en cada bloque de los seis que comprende de cada año se trabajó un tipo de conocimiento, con sus indicadores esenciales de evaluación.

Evidencio lo aprendido (Autoevaluación):

Conteste según lo propuesto.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>OPCIONES</i>
El enfoque principal del área de Estudios Sociales es el desarrollo de personas reflexivas, críticas y propositivas.	Verdadero () Falso ()
Para desarrollar seres con actitud positiva ante la vida, los docentes debemos fomentar.	Espacios de diálogo () Espacios de valores ()
Relacione cada característica con su descripción:	
Pensadores	Respetuosos con otras culturas.
Solidarios	Sensible ante necesidades de los demás.
Audaces	Manejen bien su libertad de expresión.
Mentalidad abierta	Sepan afrontar situaciones desconocidas.
¿Cuál es su criterio por equilibrados?	

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tema 3: Ejes del aprendizaje en Estudios Sociales.

El Eje curricular Integrador

Al eje integrador se lo debe entender como el lazo que mezcla toda la propuesta curricular y el modelo mismo de enseñanza – aprendizaje; es decir que no es un nuevo conocimiento que se agrega al plan curricular, sino la perspectiva desde la cual se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y abordar los contenidos curriculares, para alcanzar la formación en la dimensiones que el modelo educativo propone.

“La educación es una actividad compleja que conduce al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de los valores que forman al individuo para la vida en sociedad (Villarreal, 2011)”. Ahora las preocupaciones y necesidades son muy diferentes a la de años atrás: ahora se lucha por conseguir la paz, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el incremento en la calidad de vida y la conservación y mejora del ambiente. Para ello, la sociedad requiere la formación de sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar las opiniones distintas a las propias. Ante todo esto la Actualización y Fortalecimiento Curricular propone una acción formativa integral tanto en lo intelectual como en lo moral, que forme armónicamente a los estudiantes para un Buen Vivir en el contexto social en el que se desenvuelven.

El eje integrador del área de Estudios Sociales es: “comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana”. Como ecuatorianos/as las y los estudiantes participan en la construcción de su identidad, en su conformación cotidiana, desde distintos ámbitos: escuela, familia, comunidad local, regional, nacional; y desde la valoración de los procesos y evolución bio-social que han tenido la humanidad y cuyos aportes forman parte de nuestra conformación como pueblo.

Este eje integrador se trabajará en base a la selección de temas, hechos, conceptos y principios referidos a los seres humanos y su agrupamiento. La identidad se

trabajará en base al estudio y la práctica de deberes, derechos a la participación, la construcción de la democracia, el estudio de las relaciones de poder y de ciudadanía. Estos se derivan del eje curricular integrador, en Estudios Sociales se trabajan cuatro ejes de aprendizaje: el Buen Vivir, la identidad nacional, la ciudadanía responsable, y la unidad en la diversidad.

Los Ejes Transversales

Son grandes temas integradores que deben ser desarrollados a través de todas las asignaturas; permiten el análisis de las actitudes, la práctica de valores y, en general, dan a la educación un carácter formativo e integrador. Promueven el concepto del “Buen Vivir” como el esfuerzo personal y comunitario que busca una convivencia armónica con la Naturaleza y con los semejantes.

La formación ciudadana y para la democracia: desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente: interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El correcto desarrollo de la salud y la recreación: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en la niñez y en la adolescencia: es el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La interculturalidad: es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

El empleo de estas temáticas será planificado y ejecutado por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Evidencio lo aprendido (Autoevaluación):

Conteste según lo propuesto.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>OPCIONES</i>
El eje integrador permite desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Verdadero () Falso ()
La educación actual, dentro de la presente área se debe enfocar en....	Comprensión textual () Valores de igualdad ()
Relacione cada eje con su descripción:	
Formación ciudadana	Interpretación de problemas ambientales.
Correcto desarrollo de la salud	Reconocimiento a la diversidad.
Interculturalidad	Empleo productivo del tiempo.
Protección del medio ambiente	Desarrollo de valores humanos universales.
Sin Estudios Sociales, ¿cree usted que se fomentará la construcción de su propia identidad? ¿Por qué?	

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Tema 4: Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales.

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- **Ubicación espacial:** desarrolla en los estudiantes la destreza de determinar el lugar donde se dan los acontecimientos históricos o fenómenos geográficos.
- **Ubicación temporal:** lleva al estudiante manejar con comprensión clara las líneas de tiempo.
- **Obtención y asimilación de información:** el objetivo es conducir a los estudiantes hacia una comprensión no memorística de los hechos.
- **Interrelación social:** desarrollo la destreza social y comunicativa con su entorno y quienes viven en él.
- **Interrelación social:** desarrolla la destreza social y comunicativa con su entorno y quienes viven con él.
- **Ampliación creativa de conocimientos:** es la macro destreza que justifica la enseñanza de Estudios Sociales al preparar a los estudiantes, como personas útiles a la sociedad.

Estas macro destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable. Las macro destrezas son grandes postulados que guían el proceso de planificación y van enfocadas de acuerdo al eje curricular integrador.

Las destrezas con criterio de desempeño son los elementos fundamentales para la

planificación de aula, constituyen el fortalecimiento más importante de la Reforma Curricular del 2010. Se relacionan con la acción o habilidad que se quiere conseguir que ejecute el estudiante y están ligadas a las macro destrezas, expresan además, la profundidad que debe alcanzar el conocimiento en cada tema. Por lo tanto, cada destreza con criterio de desempeño contiene tres componentes:

- Acción: ¿Qué debe saber hacer el estudiante?
- Contenido: ¿Qué debe saber?
- Profundidad: ¿Hasta dónde debe conocer?

Ejemplo:

Destreza: Localizar geográficamente

Conocimiento: Los recursos naturales del Ecuador

Con qué grado de complejidad: desde la interpretación de mapas temáticos, al análisis de la importancia económica y social.

Otras destrezas que se deben desarrollar en el área de Estudios Sociales:

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencias en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etc.
- Comprensión temporal del “antes” y el “ahora”, para establecer comparaciones.
- Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales), para construir explicaciones históricas.
- Comprender el tiempo histórico, a través de la identificación de continuidad y de cambio.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado.
- Juzgar las acciones de personajes del pasado, a partir de sus contextos históricos.
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas de tiempo para representar hechos periódicos que faciliten la comprensión de la secuencia histórica.

- Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

El *perfil de salida* proyectado para los estudiantes en esta área del saber se menciona a continuación:

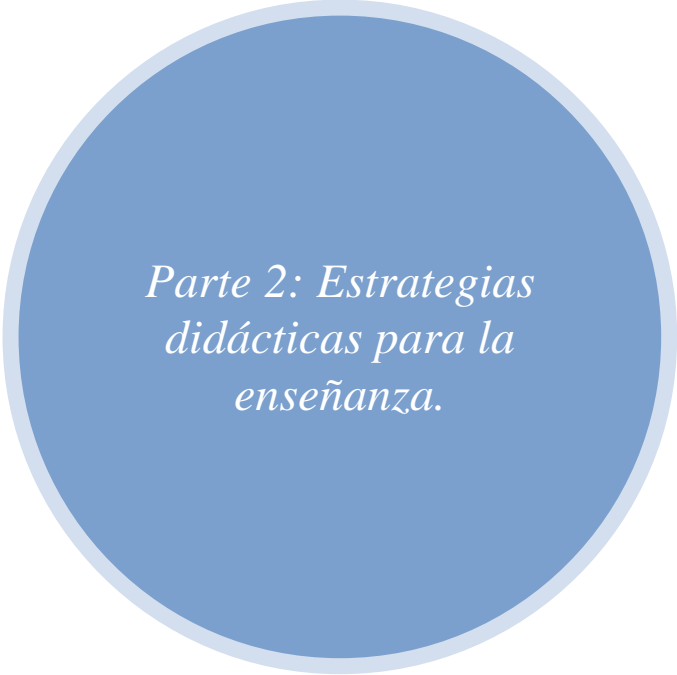
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y universal.

Evidencio lo aprendido (Autoevaluación):


Realizo lo propuesto en cada pregunta.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>OPCIONES</i>
Las macrodestrezas engloban las habilidades que deben desarrollar los estudiantes.	Verdadero () Falso ()
¿Cuáles son los componentes de las destrezas con criterio de desempeño?	
Desde su criterio, ¿Cuál es su propuesta para incentivar a relacionarse con los demás y su entorno en sus estudiantes de aula?	

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.



*Parte 2: Estrategias
didácticas para la
enseñanza.*

	<p>Estrategia Nro. 1: Estrategia de cooperación.</p> <p><i>Mi Equipo de Trabajo</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia es importante para que el docente emplee con sus estudiantes en las horas clases, para el análisis e intercambio de criterios de los temas puestos en estudio.</p>

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje cooperativo.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente indica que se formen cuatro grupos (estudiantes) a los que se denominarán grupos de expertos.
- 2.- Se indica cual es el trabajo a realizar con el tema planteado, distribuyéndolos de la siguiente manera:
 Grupo # 1 Implicaciones sociológicas.
 Grupo # 2 Implicaciones ecológicas
 Grupo # 3 Implicaciones Psicológicas
 Grupo # 4 Implicaciones económicas
 Estos grupos analizarán el tema en un tiempo de 15 minutos.
- 3.- Luego el docente pide que se enumeren los integrantes de cada grupo del uno al cuatro, para formar nuevos grupos.
- 4.- Estos grupos quedaran conformados con un miembro de cada grupo, a los que se les denominaran grupos cooperativos o grupos base.
- 5.- Por último se empieza a relacionar criterios y generar nuevos conocimientos, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de cada estudiante.

FINALIDAD: Esta estrategia permitirá al estudiante a afianzar sus conocimientos, a relacionarse con los demás respetando los criterios de sus compañeros y permitiendo el aprendizaje cooperativo.

RECOMENDACIÓN: Se recomienda trabajar con esta estrategia dentro de su planificación micro curricular, para que los estudiantes sean activos y

participativos dentro de la hora clase; y por qué no dentro de la sociedad en general.

También se recomienda trabajar en el bloque #1 Sociedad Ecuatoriana para desarrollar la siguiente destreza (Octavo año de E.G.B.)

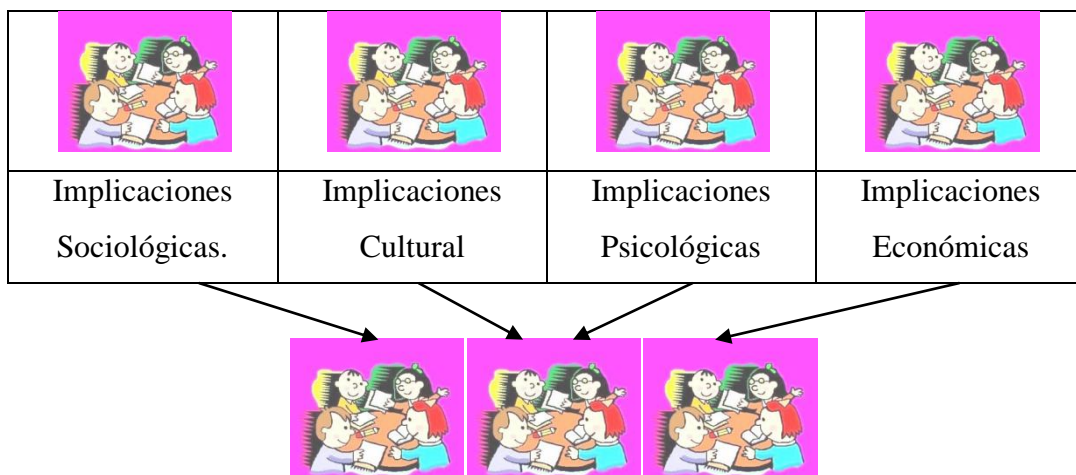
DESTREZA: Identificar las manos facturas (industrias y artesanías) que existen en Ecuador y las personas involucradas en estas actividades, para valorar la producción nacional.

CON EL TEMA: Sector de servicio.

Ejemplo actividad # 1

MI EQUIPO DE TRABAJO

- 1.- Formación de grupos y se denominan (**grupos expertos**).
- 2.- Se distribuyen los temas.
- 3.- Luego del análisis de los temas en los diferentes grupos, dan paso a los nuevos grupos (**grupos cooperativos o base**).



- 4.- Se forman con un miembro de cada grupo.
- 5.- Por último se empieza a relacionar criterios y generar nuevos conocimientos, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de cada estudiante, con ayuda del docente.

EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:

Estudiante:


Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

.....

Estudiante	Si	Un poco	No
Se integra con facilidad dentro del grupo de trabajo.			
Participa activamente en la distribución de temas.			
Lee el texto designado para su interpretación.			
Explica con claridad lo analizado en el intercambio del grupo.			
Comprenden sus otros compañeros lo explicado por él/ella.			
Relaciona lo explicado por sus otros compañeros con el tema de estudio.			
Interpreta lo explicado por sus otros compañeros.			
Emite sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 2: Estrategia de Aprendizaje Visual y Conceptual</p> <p><i>La Telaraña del aprendizaje</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia permitirá el análisis de historias (textos narrativos o cuentos), a través de lluvias de ideas permitiendo la organización de información por categorías.</p>

OBJETIVO: Analizar de forma específica y concreta temas del texto.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente plantea el tema de estudio.
- 2.- Conversa acerca del tema con los estudiantes para conocer los conocimientos previos.
- 3.- Recopila criterios en base a la lectura del texto.
- 4.- Amplia y forma conceptos.
- 5.- Presenta en el organizador gráfico la síntesis del contenido.

FINALIDAD.

La finalidad de esta estrategia es que el docente se permita llegar a los estudiantes de manera específica y concreta, para que los conocimientos sean significativos y se obtengan los resultados esperados dentro del ciclo del aprendizaje.

RECOMENDACIÓN.

Es recomendable trabajar con esta estrategia para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos de manera específica y significativa. El docente puede trabajar con esta estrategia para que sus clases sean dinámicas y didácticas; y así los estudiantes retengan los conocimientos en la memoria a largo plazo.

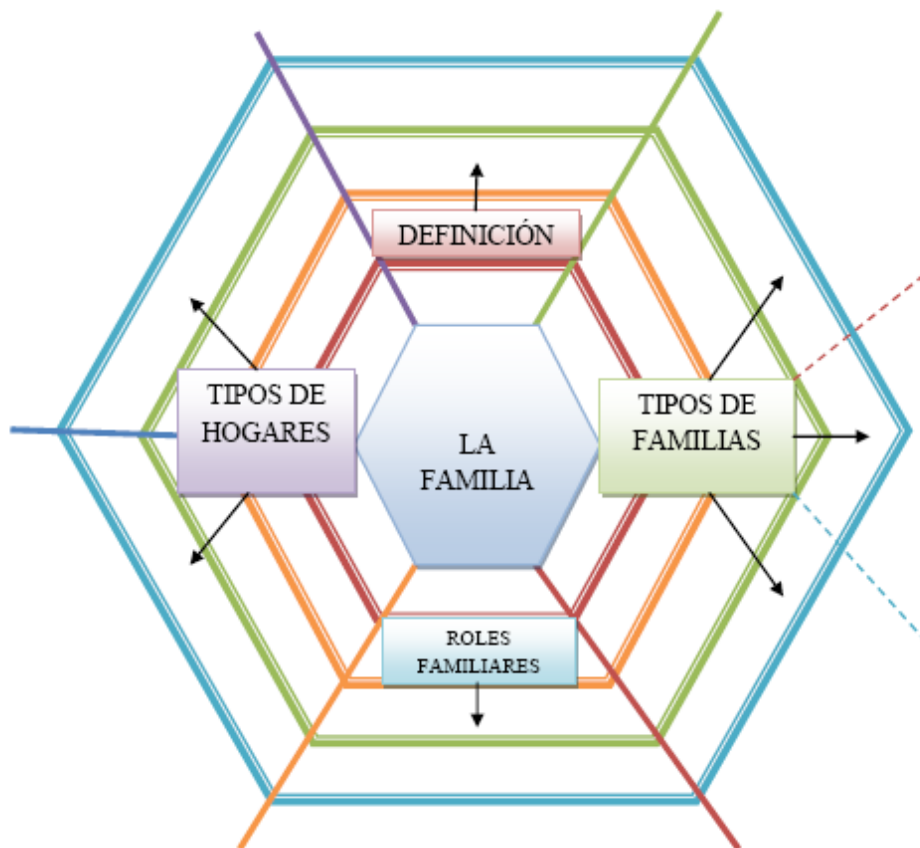
Esta estrategia se puede trabajar en el bloque # 2 La Sociedad Ecuatoriana para desarrollar la siguiente destreza.

DESTREZA: Explicar la importancia de la familia como espacio de la socialización y de fortalecimiento de valores.

CON EL TEMA: La Familia.

Ejemplo de la actividad # 2

LA TELARAÑA DEL APRENDIZAJE



EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Estudiante:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Aporta con ideas el estudiante.			
Define con sus propias palabras el tema desarrollado.			
Ayuda con el desglose del tema general.			
Respeto criterios de opinión de sus compañeros.			
Hace uso de la palabra adecuadamente.			
Comprende los diversos aportes de sus compañeros.			
Aprecia la actividad realizada entre todos.			
Emite sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	Estrategia Nro. 3: Estrategia de Cognitiva <i>Argumentando mi guía</i>
Descripción:	Esta estrategia ayudará que el estudiante siga la secuencia de la enseñanza que da el docente.

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura a través de la síntesis.

INTERVIENEN: Docente y Estudiantes.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente indica a los estudiantes que lean el texto para conocer el tema en estudio.
- 2.- Luego que subrayen ideas importantes.
- 3.- Sacar argumentos de lo leído.
- 4.- Elaborar y llenar la guía.

FINALIDAD:

La finalidad es que el estudiante tome interés por la lectura para saber situaciones de la vida diaria que le permitan sacar conclusiones y emitir opiniones.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda al docente que implemente esta estrategia para trabajar con lecturas del texto, ya que se está perdiendo el interés por la lectura. También se recomienda trabajar con esta estrategia para que el estudiante desarrolle habilidades de análisis y síntesis.

Esta estrategia se puede trabajar en el bloque # 3 Necesidades Fundamentales para desarrollar la siguiente destreza.

DESTREZA: Explicar como el buen vivir es una necesidad del desarrollo humano y determinar cómo se configura, desde el análisis de las normas de convivencia.

CON EL TEMA: Aprendiendo sobre los derechos.

Ejemplo de actividad # 3

ARGUMENTANDO MÍ GUÍA

<p>Tema:</p> <p style="text-align: center;">Planifica</p> <p>*¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>*¿Cuál es el objetivo?</p> <p>*¿A quién va dirigido?</p> <p>*¿Qué se del tema?</p> <p>*¿Qué quiero incluir?</p> <p>*¿Cómo ordenar mis ideas?</p>	<p style="text-align: center;">Escribo y reviso</p> <p>*¿Lo que acabo de escribir está relacionado con lo que escribiré?</p> <p>*¿En qué sentido?</p> <p>*¿El texto responde a mis propósitos?</p> <p>*¿Cómo empecé y cómo terminé?</p>
---	--

EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Estudiante:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Escribe sus ideas con claridad.			
Realiza una reflexión sobre el tema propuesto para el desarrollo del contenido.			
Define a quién dirige su escrito el estudiante.			
Emplea criterios ortográficos en la redacción.			
Creativamente decora su guía de trabajo.			
Comparte sus puntos de vista mediante escritura.			
Aprecia la actividad realizada entre todos.			
Emite sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 4: Estrategia de Aprendizaje visual, conceptual y comparativo</p> <p><i>Aprendiendo con el niño genio</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia aportará para que los estudiantes puedan captar hechos relevantes y anotar las características más importantes.</p>

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de crear conceptos.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Plantea el tema a tratarse en la hora clase.
- 2.- Conversa con los estudiantes acerca del tema.
- 3.- Sugiere que se formen grupos, dependiendo del docente que indique de cuantos integrantes se formen.
- 4.- Analizan la lectura del tema.
- 5.- Elaboran el material (recurso didáctico) y explica la forma de realizar el trabajo en clase.
- 6.- Después del tiempo dado por el docente se procede a exponer y comparar el trabajo terminado entre grupos.
- 7.- El docente refuerza los conocimientos.

FINALIDAD:

La finalidad de esta estrategia es que el estudiante se permita crear sus propios conceptos, analizando y jerarquizando ideas; partiendo de la conversación y de la lectura.

RECOMENDACIÓN:

El docente puede utilizar esta estrategia para determinar el grado de complejidad que tiene el estudiante al momento de establecer criterios y formar conceptos.

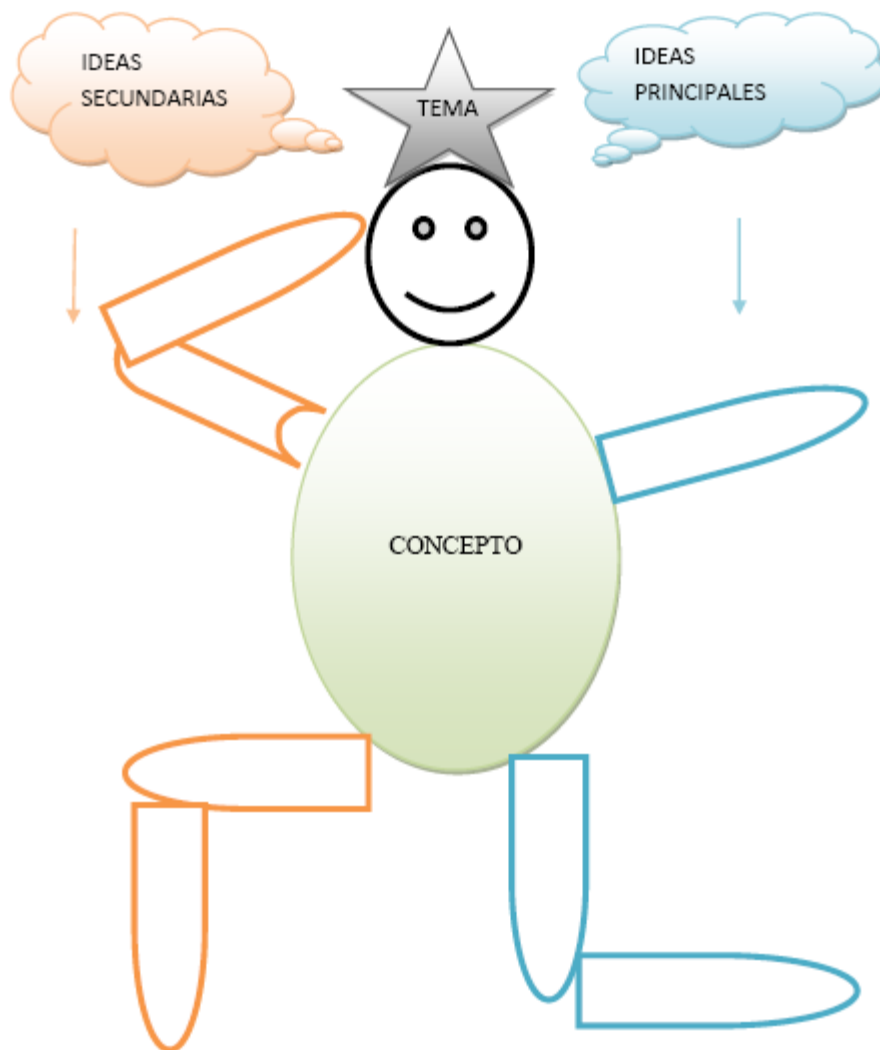
Es recomendable trabajar en el bloque # 4 Democracia Deberes y Derechos.

DESTREZA: Identificar los derechos fundamentales que aplican a todas las personas en general y a los niños, niñas y adolescentes en particular a partir de la constatación de su cumplimiento.

CON EL TEMA: Los Deberes de la Niñez y Adolescencia

Ejemplo de la actividad # 4

APRENDIENDO CON EL NIÑO GENIO



EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Integrantes de grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Colaboran activamente dentro del grupo de trabajo.			
Aportan con ideas para la descripción del tema.			
Analizan los datos obtenidos dentro del texto escolar.			
Emplean su propio vocabulario en la escritura de las ideas grupales.			
Creativamente decoran su guía de trabajo.			
Comparten sus puntos de vista mediante el diálogo.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 5: Estrategia de Aprendizaje de competencia</p> <p><i>Enseñanza recíproca</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia permitirá al docente hacer que el estudiante interactúe en clase para que desarrolle su pensamiento crítico.</p>

OBJETIVO: Asimilar nuevos conocimientos a través del pensamiento crítico.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente indica a los estudiantes que formen grupo de cuatro estudiantes.
- 2.- El docente da a conocer el tema de estudio.
- 3.- Luego indica que se enumeren del uno al cuatro, cada uno realiza una función específica:
 - Los # 1 Leen, parafrasean y resumen.
 - Los # 2 Construyen cuestiones.
 - Los # 3 Responde cuestiones.
 - Los # 4 Participan con la nueva información.

FINALIDAD:

La finalidad de esta estrategia es hacer que el estudiante realice cuestionamientos del tema, para sacar nuevas conclusiones.

RECOMENDACIÓN:

Es recomendable que el docente trabaje con esta estrategia para que el estudiante comparta criterios que le puedan servir para asimilar nuevos conocimientos desarrollando su pensamiento crítico.

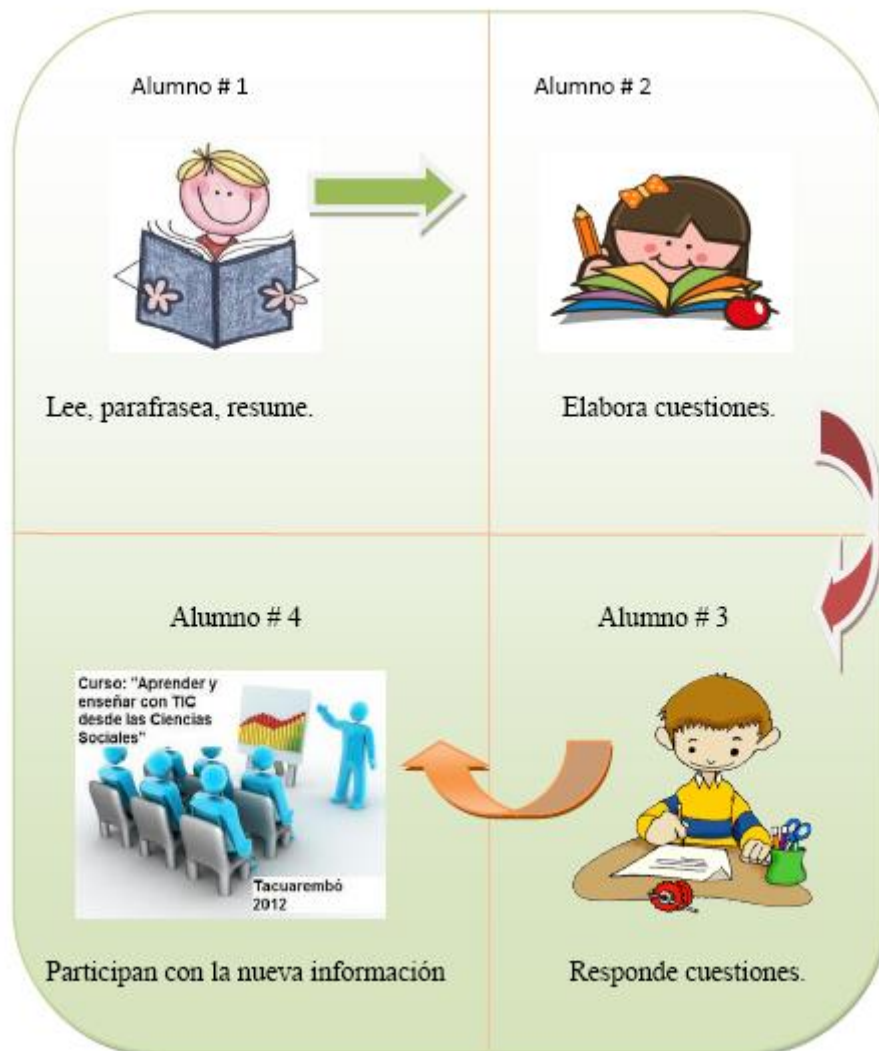
Esta estrategia se puede trabajar en el bloque # 5 Organización del Estado para desarrollar la siguiente destreza.

DESTREZA: Exponer las razones por las cuales la política es una cosa seria, desde la determinación de su influencia en la vida de los seres vivos.

CON EL TEMA: Participación Política.

Ejemplo de la actividad # 5

ENSEÑANZA RECÍPROCA



EVALUACIÓN, Escala descriptiva

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”
ESCALA DESCRIPTIVA**

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Integrantes de grupo:
.....

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:
.....

Estudiante	Si	Un poco	No
Colaboran activamente dentro del grupo de trabajo.			
Leen el contenido para la descripción del tema.			
Aportan con ideas para la descripción del tema.			
Parafrasean el contenido propuesto del texto escolar.			
Elaboran preguntas de manera clara en el escrito.			
Creativamente decoran su guía de trabajo.			
Comparten sus puntos de vista mediante el diálogo.			
Contestan las preguntas propuestas por ellos.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 6: Estrategia de Aprendizaje Visual y Refuerzo</p> <p><i>El mapa del saber</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>La estrategia le permitirá al estudiante reforzar sus conocimientos a través de los diferentes recursos que indica el docente.</p>

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad del estudiante representando las culturas y etnias del Ecuador según las provincias.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente plantea el tema.
- 2.- Analiza el tema con los estudiantes.
- 3.- Forma grupos.
- 4.- Entrega de materiales: (revistas, libros, láminas, fomix, etc.)
- 5.- Presentación y exposición del trabajo realizado.

FINALIDAD:

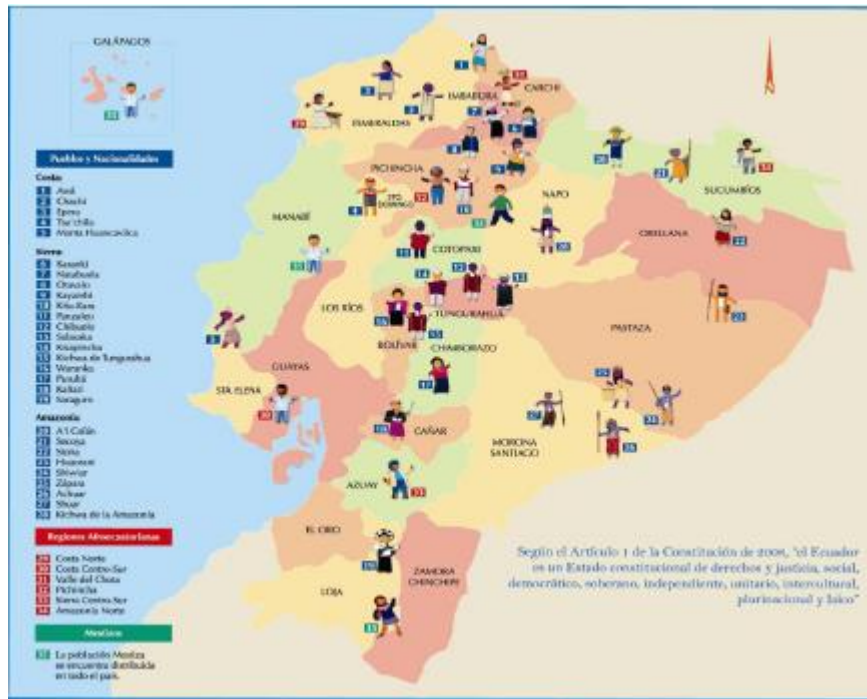
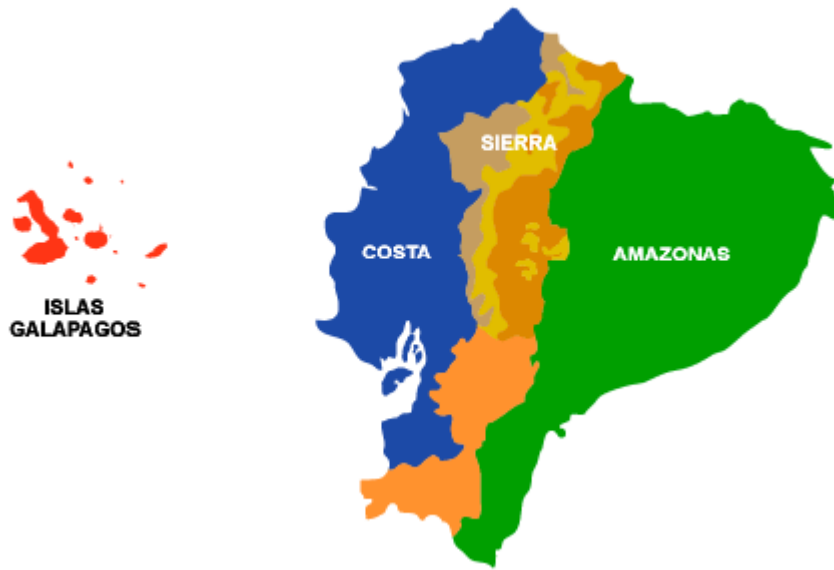
Cuya finalidad de esta estrategia es que el estudiante aprenda los conocimientos a través de su propia concepción, partiendo de lo teórico a la elaboración y representación creativa.

RECOMENDACIÓN:

Se recomienda al docente permitir que el estudiante elabore su propio material que le ayudara a reforzar sus conocimientos de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Es recomendable trabajar en el bloque # 6 La Cultura.

DESTREZA: Valorar la diversidad de culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y la identidad de sus características (lengua, vestimenta, gastronomía entre otros) fundamentales.

CON EL TEMA: Las Culturas del Ecuador.



EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Integrantes de grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Aportan con ideas sobre el tema propuesta.			
Comprenden el análisis del tema realizado.			
Se integran con facilidad al grupo de trabajo propuesto.			
Aportan con ideas para la realización de la actividad.			
Aprovechan al máximo los materiales entregados.			
Creativamente decoran su trabajo.			
Comparten sus puntos de vista mediante el diálogo.			
Exponen con claridad el tema desarrollado.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 7: Estrategia visual y concreta</p> <p><i>Mi maqueta</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia le permitirá que el estudiante cree su propio material de apoyo con diferentes tipos de materiales del medio.</p>

OBJETIVO: Lograr que el estudiante interactúe con el medio que lo rodea.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente expone el tema de estudio.
- 2.- Realiza síntesis del tema.
- 3.- Envía a investigar.
- 4.- Posterior a la investigación pide elaborar una maqueta para reforzar los conocimientos (Fomix, espuma flex, material reciclado, cartulina, entre otros)
- 5.- Exponer el trabajo efectuado.

FINALIDAD:

Es que el estudiante pueda representar los conocimientos en material concreto.

RECOMENDACIÓN:

Se recomienda esta estrategia para que el docente envíe trabajos extras curriculares para reforzar los conocimientos.

Con esta estrategia se puede trabajar con todos los bloques curriculares dependiendo del tema.

Ejemplo de la actividad # 7

Maqueta de un volcán hecha con material reciclado



Maqueta hecha en Espuma Flex Ruina de los Incas



EVALUACIÓN, Escala descriptiva

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”
ESCALA DESCRIPTIVA**

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Estudiante:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Comprende la síntesis del tema desarrollado por el docente.			
Investiga sobre la temática propuesta por el docente.			
Elabora la maqueta utilizando recursos del medio reciclables.			
Explica el proceso de realización de su maqueta.			
Creativamente decora su trabajo.			
Respeto las intervenciones de sus otros compañeros.			
Exponen con claridad el tema desarrollado.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 8: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p><i>¿Qué sabemos, qué deseamos saber, qué hemos aprendido?</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>En esta estrategia los estudiantes expresan conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar el proceso comparten lo que han aprendido.</p>

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.

PROCEDIMIENTO:

1.- El docente presenta un cuadro en la pizarra con tres columnas y tres filas, en la fila anotarán el tema a tratarse, a continuación se pide a los estudiantes que expresen lo que sepan respecto al mismo y que lo escriban en la primera columna.

Ejemplo:

CLIMAS DE LAS REGIONES NATURALES DEL ECUADOR		
¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué hemos aprendido?

2.- A continuación se solicita a los estudiantes que planteen dudas y preguntas al respecto y que lo escriban en la segunda pregunta. Por ejemplo:

CLIMAS DE LAS REGIONES NATURALES DEL ECUADOR		
¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué hemos aprendido?
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué cuando 	

	<p>estamos en la playa sudamos más que cuando estamos en la sierra?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es piso climático? • ¿Cuántos pisos climáticos hay en el Ecuador? • ¿Cómo se llama el clima de la Amazonía? 	
--	--	--

3.- Una vez que ha finalizado la lección, han leído y discutido sobre el tema, se les pide que digan lo que han aprendido y que les haya sido interesante, pero en forma sintética, utilizando esquemas mentales. Ejemplo:

CLIMAS DE LAS REGIONES NATURALES DEL ECUADOR		
¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué hemos aprendido?
		<p>→ Tipos de pisos climáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima cálido • Clima templado • Clima frío • Glacial • Nieves perpetuas <p>→ La vestimenta, la alimentación, las tradiciones e incluso la personalidad de los seres humanos están influenciadas por el clima del lugar donde viven.</p>

EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:

Estudiante:


Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

.....

Estudiante	Si	Un poco	No
Aporta con preguntas interrogantes sobre el tema propuesto.			
Hace uso de la palabra de manera adecuada.			
Participa de manera activa en la actividad.			
Respeto las intervenciones de sus otros compañeros.			
Lee el contenido propuesto en el texto escolar.			
Escucha con atención la explicación del docente.			
Exponen con claridad sus respuestas.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 9: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p><i>Mapa semántico</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Esta estrategia permite organizar ideas y presentar conceptos básicos, es importante que los estudiantes aprendan estableciendo relaciones entre información nueva y sus conocimientos previos sobre un tema.</p>

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.

PROCEDIMIENTO:

1.- En base a un tema determinado, efectúe una lista de conceptos y vocabulario importantes e interesantes para los estudiantes, sobre el tema que se va a tratar.

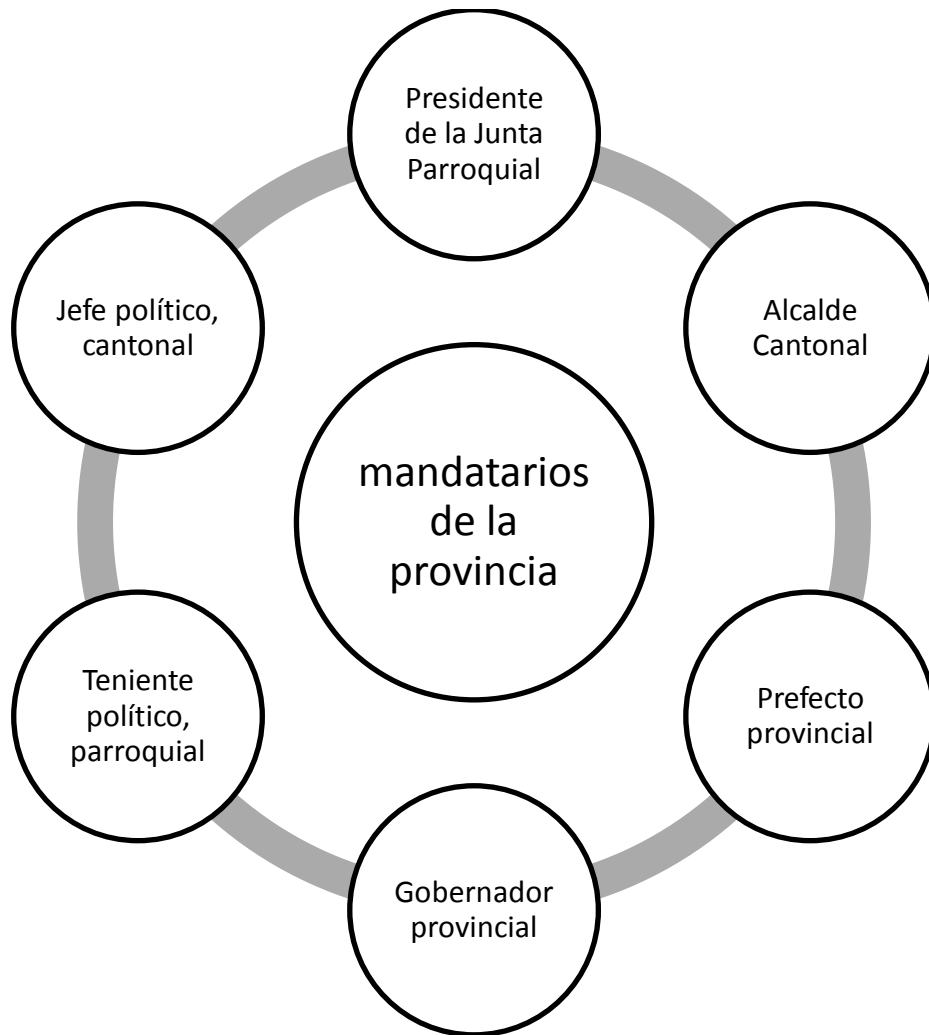
Por ejemplo:

Tema: Mandatarios de la provincia.

Lista: Presidente de la Junta, Alcalde, Teniente político, Jefe Político, Prefecto, Gobernador.

2.- Preparar un diagrama o mapa que presenten la relación entre los conceptos.

Por ejemplo:



3.- Promover la participación de los estudiantes y la comprensión de que los mandatarios de la provincia son personas que representan la voluntad popular en los diferentes procesos electorales y la confianza del Presidente de la República, en otros casos.

EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:


Estudiante:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Aporta con ideas sobre el tema propuesto.			
Hace uso de la palabra de manera adecuada.			
Participa de manera activa en la actividad.			
Respeto las intervenciones de sus otros compañeros.			
Escucha con atención la explicación del docente.			
Comprende el significado de cada temática.			
Expone con claridad sus respuestas.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

	<p>Estrategia Nro. 10: Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p><i>Lectura en parejas</i></p>
<p>Descripción:</p>	<p>Es una forma de leer un texto extenso y complejo en clase en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.</p>

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.

PROCEDIMIENTO:

1.- Elegir un texto de párrafos cortos, y en caso de ser la primera vez que se realiza esta actividad es necesario modelarla. Ejemplo:

Texto: “Somos diferentes”

1. Para finales del 2009, varias investigaciones dicen que los mestizos son el grupo mayoritario en Ecuador y que representan aproximadamente el 70% de la población total del país, es decir, de cada cien personas setenta son mestizas.
2. Este grupo, por ser descendiente de una mezcla entre nativos americanos, españoles y africanos, tiene también una gran mezcla de costumbres y tradiciones.
3. Asimismo dicen que casi siete de cada cien personas son indígenas. Muchos de ellos conservan todavía sus creencias, costumbres, idioma, etc. Sin embargo, su cultura se ve cada vez más influida por la mestiza.
4. Además, aproximadamente cuatro de cada cien pobladores de nuestro país son afros ecuatorianos y conservan muchas tradiciones, música y creencias propias.

5. Dicen que casi once de cada cien ecuatorianos y ecuatorianas son de raza blanca. Este es un grupo que vino de las diferentes inmigraciones europeas que ha tenido nuestro país en diversas épocas de la historia.

6. Finalmente, menos de una persona de cada cien son migrantes de otras nacionalidades; así tenemos: chinos, árabes, japoneses, entre otros.

7. Nuestro país está conformado por una población muy variada. Todas y todos tenemos orígenes diferentes, ya sea por la raza o por las costumbres específicas de nuestras comunidades o nuestras familias. Por lo tanto, tenemos la posibilidad de aprender y compartir con personas y realidades muy diversas a las nuestras, sin la necesidad de viajar lejos. Por ello, Ecuador es rico en su diversidad cultural.

2.- Conformar parejas de estudiantes y explicarles que el estudiante A leerá el primer párrafo y lo resumirá al estudiante B.

Ejemplo: Los mestizos representan el 70% de la población ecuatoriana, por lo tanto son mayoría.

3.- El estudiante B que ha escuchado el resumen plantea preguntas y las escribe, sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen que lo hiciera el estudiante A.

Ejemplo: ¿Qué quiere decir el 70%? ¿Qué significa ser mestizo?

4.- Explicar que los roles se invierten y que luego (léase ahora), el estudiante B leerá y resumirá el párrafo dos y el estudiante A planteará preguntas. A continuación se alternan los roles con el párrafo 3, y así sucesivamente.

5.- Al finalizar, se puede socializar a todo el grupo el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron en cada uno.

EVALUACIÓN, Escala descriptiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

ESCALA DESCRIPTIVA

Año de EGB: Quinto año

Tutor:

Estudiante:

Fecha de aplicación:

Indicador esencial:

Estudiante	Si	Un poco	No
Se integra con facilidad para el desarrollo de la actividad.			
Lee y sintetiza el contenido propuesto con sus propias palabras.			
Explica con claridad a su compañero sobre lo leído.			
Plantea por escrito preguntas sobre las ideas principales del párrafo.			
Escucha con atención la explicación de su compañero.			
Comprende lo explicado por su compañero.			
Aprecian la actividad realizada entre todos.			
Emiten sus propias conclusiones sobre lo aprendido.			

Elaborado por: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

Bibliografía

- Abarca Fernandez, R. (2011). Fundamentos Filosóficos de la Educación. *Educa Ecuador*.
- Aldana, M. C. (2013). *Ciencia y conocimiento*. Guatemala: Paidós.
- Aldana, M. C. (s.f.). *Ciencia y conocimiento*. Guatemala.
- Arcos Freire, V. C., Medina Jiménez, E. C., & Moya Jiménez, M. J. (2013). *Análisis crítico de las técnicas de aprendizaje utilizadas en el área de Estudios Sociales y su incidencia en la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela Fisca*. Latacunga: UTC.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (12 de 10 de 2008). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ballester Vallori, A. (2011). *El aprendizaje significativo en la practica*. Madrid: Pearson.
- Cadena, A. M. (2011). Importancia de las macrodestrezas de Estudios Sociales. *La Hora*.
- Carretero, M. (2010). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- CEP. (2012). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- CEP. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- CITELA. (2012). *Centro de Información sobre Tecnología Educativa para Latinoamérica*. Recuperado el 05 de 08 de 2014, de Tecnológico de Monterrey:
http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm
- Cuenca Benavides, R. A. (2013). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de Acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el Octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño, cantón Logroño*. Cuenca: UPS-SC.

- FCHE-UTA. (2010).
- Flores Miranda, J. (2010). *Constructivismo y Educación Virtual*. Sevilla, España: Publidisa.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- Mercedes Henríquez, A., & Artidiello Moreno, M. (2011). *Una metodología integradora*. República Dominicana: Búho.
- Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1996). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Quito.
- Munch, L., & Angeles, E. (2013). *Epistemología de la educación*. Madrid: Pearson.
- Naranjo L., G., & Herrera E., L. (2011). *Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- OEA. (2014). *Manual de Proyectos*. Boston: OEA.
- Ontoria, Á. (2011). *Aprenizaje centrado en el Alumno*. Madrid: Narcea.
- Pinaya Flores, V. (2010). *Constructivismo y prácticas de aula*. La Paz, Bolivia: PINSEIB.
- Reinoso Carrera, L. E. (2013). *Elaboración de una cartilla didáctica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales, cuarto año de Educación Básica, Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, del cantón Cañar*. Cuenca: UPS-SC.
- Ribes Greus, A. (2011). *Metodología Activa*. Valencia, España: GIMA.
- SENESCYT. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- Senplades. (2013). *Buen Vivir, Plan nacional*. Quito.

- Soler Fernández, E. (2010). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio Universidad Simón Bolívar.
- Toapanta Collaguaso, L. I. (2015).
- Unesco. (29 de 03 de 2001). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 26 de 07 de 2014, de Declaración de Cochobamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8588&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vasco Uribe, C. E. (2011). *Constructivismo en el aula*. Santafé de Bogota: Fundación Javeriana Cultural Gráfica.
- Zayra, M. (2010). *Aprendizaje y Cognición*. Valencia: GINA.
- Zubiría Samper, J. d. (2010). *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Bogotá: Magisterio.

Anexos

Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Nivel escolar: Quinto año de Educación General Básica.

OBJETIVO.- Recolectar información para evidenciar resultados de la investigación.

Instrucción: Leer cada pregunta y ponga una X en la respuesta que usted seleccione.

Pregunta	Descripción
1	¿Su profesor le ha explicado lo que significa: reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
2	¿A usted el profesor le ha enviado de tarea utilizar el links propuestos en el texto escolar de Estudios Sociales para ampliar su aprendizaje? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
3	¿El profesor le ha solicitado a usted dar soluciones a problemas de contaminación, pobreza? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
4	¿El profesor desarrolla talleres sobre: Formación ciudadana y para la democracia durante las horas de Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
5	¿El profesor le evalúa de manera original para saber si usted ha aprendido sobre el nuevo tema de estudio en Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
6	¿Usted expresa su opinión sobre los temas de clases desarrollados por su profesor de Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
7	¿Puede usted con sus propias palabras expresar lo aprendido de las clases de Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
8	¿En las clases de Estudios Sociales el profesor explica el significado de las palabras nuevas que están en el texto? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
9	¿Cuando inician las clases de Estudios Sociales, el profesor les pregunta sobre temas de otros años de estudio? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
10	¿Usted realiza las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante con ayuda del profesor? a.- Siempre () b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Investigador: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

07-01-2015

Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica "Juan Francisco Montalvo", cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Nivel escolar: Quinto año de Educación General Básica.

OBJETIVO.- Recolectar información para evidenciar resultados de la investigación.

Instrucción: Leer cada pregunta y ponga una X en la respuesta que usted seleccione.

Pregunta	Descripción
1	¿Desarrollan las destrezas de: reconocer, describir e identificar, relacionadas a Estudios Sociales? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
2	¿Envía tareas utilizando los links del texto escolar de Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre (X) c.- Rara Vez () Nunca ()
3	¿Solicita que estudiantes durante las clases de Estudios Sociales den soluciones a los problemas del entorno, relacionados a contaminación, pobreza? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
4	¿Planifica sus clases con el eje transversal "Formación ciudadana y para la democracia" en la asignatura de Estudios Sociales? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
5	¿Cuándo evalúa a sus estudiantes, se evidencia logros de aprendizaje acorde a la destreza propuesta en Estudios Sociales? a.- Siempre () b.- Casi siempre (X) c.- Rara Vez () Nunca ()
6	¿Los estudiantes argumentan sobre los contenidos aprendidos durante las clases de Estudios Sociales? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
7	¿Sus clases son prácticas que le permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
8	¿Sus estudiantes socializan con facilidad los contenidos tratados en la disciplina de Estudios Sociales? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
9	¿Evidencia en los estudiantes conocimientos previos acerca de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales para que puedan compartir entre ellos el nuevo conocimiento de manera individual? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()
10	¿Observa si pueden realizar las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante sin su ayuda los estudiantes? a.- Siempre (X) b.- Casi siempre () c.- Rara Vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Investigador: Toapanta Collaguazo Luis Israel.

07-01-2015

Documentos de formalidad investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador

Ambato diciembre 17, 2014
OFIC-CBP-481-2014

Licenciado
Rafael Soria
Director
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN FRANCISCO MONTALVO "


Presente

De mi consideración:


La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución del encuestas para el trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica por parte del señor LUIS ISRAEL TOAPANTA COLLAGUAZO estudiante de décimo semestre paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema: "LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CATÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA "

Segura de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
Coordinadora
Carrera Educación Básica




09-01-2015



NLU/DL

Fotografías de realización de encuestas



Momentos donde se aplica el instrumento de recolección de datos.



Docente contribuye con la realización de las encuestas.

Infraestructura de la escuela



Patio central y dirección del plantel.



Parte lateral de la infraestructura de la institución educativa.

Croquis de estructura de la escuela



Ubicación espacial de la institución.