



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE  
LA LENGUA KICHWA EN LOS SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO” UBICADA EN LA  
COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE CHIBULEO DEL CANTÓN  
AMBATO.”**

---

**AUTORA:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**Ambato - Ecuador**

**2016**

**Aprobación del tutor del trabajo de**

**Graduación o titulación**

**Certifica:**

Yo, **Raúl Yungán Yungán** portador de la **C.I.060229348-2** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los Sextos Grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”**. Desarrollado por la estudiante **Jiménez Bautista Karla Elizabeth**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo directivo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Raúl Yungán Yungán', written over a horizontal dashed line.

**TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán**

### **Autoría de la tesis**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación realizado por su autora; la cual mediante su experiencia adquirida durante los estudios realizados en su carrera, la investigación bibliográfica o documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones mencionadas en la investigación. Las ideas, comentarios especificados, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y propuesta son exclusiva responsabilidad de su autor.



**Jiménez Bautista Karla Elizabeth**  
**AUTORA**

### **Cesión derechos de autor**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los Sextos Grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”**. Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso del presente trabajo de titulación, como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, asimismo autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



**Jiménez Bautista Karla Elizabeth**  
**AUTORA**

## **Aprobación del tribunal de grado**

La Comisión de estudio y Calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : **“Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los Sextos Grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”**, presentado por la Srta. Jiménez Bautista Karla Elizabeth, estudiante del décimo semestre paralelo “B” de la Carrera de Educación Básica promoción Abril 2015-Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lic. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Lozada Figueroa Ruth Nelly  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **Dedicatoria**

Con profundo amor, cariño y gratitud dedico, esta investigación a mi padre, madre y hermana quienes me han dado su apoyo, quienes me motivaron a terminar satisfactoriamente mis estudios.

Asimismo dedico a los y las estudiantes kichwa hablantes de las Unidades Interculturales Bilingües, quienes fueron mi motivación para realizar la mencionada investigación.

***La Autora***

## **Agradecimiento**

Al culminar una etapa más de mi vida agradezco a Dios por darme las fuerzas, energías y sabiduría para cumplir una meta más de mi vida, también agradezco de todo corazón a mis padres por darme el apoyo emocional, material para poder terminar mis estudios, a mi hermana por el su ayuda incondicional cuando lo necesite, también agradezco la Universidad Técnica de Ambato por brindar me los conocimientos adquiridos a través de estos 5 años de estudio.

Asimismo agradezco a mi padre por su ejemplo de dedicación y a mi madre por saberme entender en los buenos y malos momentos y sus consejos.

*La Autora*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión derechos de autor .....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos .....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Abstract .....	xv

### B. TEXTO:INTRODUCCIÓN..... 1

#### CAPÍTULO1.PROBLEMA..... 3

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Preguntas directrices .....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	11



1.3. Justificación.....	11
1.4 Objetivos .....	12
<b>CAPÍTULO 2.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes investigativos .....	14
2.2 Fundamentación filosófica .....	16
2.3 Fundamentación legal .....	19
2.4 Categorías fundamentales .....	23
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de variables.....	54
<b>CAPÍTULO 3.METODOLOGÍA .....</b>	<b>55</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	55
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	55
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	56
3.4 Población y muestra .....	57
3.5 Operacionalización de variables .....	58
3.6 Plan recolección de información.....	60
3.7 Plan de procesamiento de la información: .....	60
<b>CAPÍTULO 4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	61
4.2 Encuestas dirigidas a docentes .....	71
4.3. Verificación de la hipótesis.....	81
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis .....	81
<b>CAPÍTULO 5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
5.1 Conclusiones .....	86
5.2 Recomendaciones.....	88

<b>CAPÍTULO 6.PROPUESTA</b> .....	89
6.1 Datos informativos .....	89
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	89
6.3. Justificación.....	91
6.4 Objetivos .....	92
6.5 Análisis de factibilidad.....	92
6.6 Fundamentación .....	94
6.7 Metodología. ....	99
6.8 Administración de la propuesta:.....	100
6.9 Previsión de evaluación.....	100
<b>C.MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
1.Bibliografía: .....	145
2.Anexos.....	151

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No1	Matriz de la variable independiente .....	58
Cuadro No 2	Matriz de la variable dependiente.....	59
Cuadro No 3	Recolección de información .....	60
Cuadro No 4	Modelo Operativo.....	99
Cuadro No 5	Administración de la propuesta .....	100
Cuadro No 6	Previsión de la propuesta.....	100
Cuadro No 7	Instrumento para evaluar la comprensión lectora.....	111
Cuadro No 8	Instrumento para evaluar la comprensión lectora.....	114
Cuadro No 9	Instrumento para evaluar la estructuración gramatical.....	118
Cuadro No10	Instrumento para evaluar la estructuración gramatical.....	121
Cuadro No11	Instrumento para evaluar la comprensión auditiva.....	125
Cuadro No12	Instrumento para evaluar la comprensión auditiva.....	130
Cuadro No13	Instrumento de evaluación para evaluar la expresión verbal.....	137
Cuadro No14	Instrumento de evaluación para evaluar la expresión verbal.....	139
Cuadro No15	Instrumento de evaluación para evaluar el vocabulario .....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Universo y Población .....	57
Tabla No 2. Estrategias didácticas .....	61
Tabla No 3. Materiales didácticos.....	62
Tabla No 4. Actividades motivadoras y participativas .....	63
Tabla No 5. Temas interesantes .....	64
Tabla No 6. Actividades Prácticas .....	65
Tabla No 7. Comprensión lectora. ....	66
Tabla No 8. Comprensión auditiva .....	67
Tabla No 9. Expresión verbal y escrita .....	68
Tabla No 10. Vocabulario .....	69
Tabla No 11. Estructuración gramatical.....	70
Tabla No 12. Estrategias Didáctica.....	71
Tabla No 13. Materiales didácticos.....	72
Tabla No 14. Actividades académicas .....	73
Tabla No 15. Temas interesantes .....	74
Tabla No 16. Actividades Prácticas .....	75
Tabla No 17. Comprensión lectora .....	76
Tabla No 18. Comprensión Auditiva .....	77
Tabla No 19. Expresión verbal y escrita .....	78
Tabla No 20. Vocabulario .....	79
Tabla No 21. Estructuración Gramatical.....	80
Tabla No 22. Frecuencias Observadas .....	84
Tabla No 23. Frecuencias Esperadas .....	84
Tabla No 24. Calculo de <b>chi<sup>2</sup></b> .....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No 1.	Árbol de problemas .....	7
Grafico No 2.	Red de categorías .....	23
Grafico No 3.	Constelación de ideas (variable independiente).....	24
Grafico No 4.	Constelación de ideas (variable dependiente).....	25
Gráfico No 5.	Estrategias didácticas .....	61
Gráfico No 6.	Materiales didácticos.....	62
Gráfico No 7.	Actividades motivadoras y participativas .....	63
Gráfico No 8.	Temas interesantes .....	64
Gráfico No 9.	Actividades prácticas .....	65
Grafico No 10.	Comprensión lectora .....	66
Grafico No 11.	Comprensión auditiva .....	67
Grafico No 12.	Expresión verbal y escrita .....	68
Gráfico No 13.	Vocabulario.....	69
Gráfico No 14.	Estructura gramatical .....	70
Grafico No 15.	Estrategias didácticas .....	71
Gráfico No 16.	Materiales didácticos.....	72
Gráfico No 17.	Actividades académicas .....	73
Gráfico No 18.	Temas interesantes .....	74
Gráfico No 19.	Actividades prácticas .....	75
Gráfico No 20.	Comprensión lectora .....	76
Gráfico No 21.	Comprensión auditiva .....	77
Gráfico No 22.	Expresión verbal y escrita .....	78
Gráfico No 23.	Vocabulario.....	79
Gráfico No 24.	Estructura gramatical .....	80
Gráfico No 25.	Campana de Gaus.....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los Sextos Grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”.

**AUTOR:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

El propósito de la investigación realizada con el tema “Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los Sextos Grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”, es determinar cómo afecta la escasa aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lengua kichwa, para lograr aquello fue necesario elaborar un cuestionario en base a la variable dependientes e independiente, después de aplicar el cuestionario, se pudo llegar a las respectivas conclusiones y recomendaciones, lo cual motivo a buscar una solución para dicho problema; se elaboró una guía didáctica de estrategias didácticas de enseñanza –aprendizaj , tomando en cuenta estrategias que se puedan aplicar dentro del aula y sean prácticas, para así utilizarlas durante el proceso de enseñanza –aprendizaje del kichwa , y de esta manera pueda existir un fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Palabras claves:** Estrategias Didácticas, Proceso de Enseñanza –Aprendizaje, Fortalecimiento de la Lengua Kichwa, Educación Intercultural Bilingüe

**UNIVERSITY TECHNICAL OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**  
**ABSTRACT**

**Theme:** "Teaching Strategies and Strengthening of the Kichwa language in the sixth grade of General Basic Education of the" Educational Goals Intercultural Bilingual Unit Chibuleo "located in the San Francisco de Ambato Canton Chibuleo community."

**AUTHOR:** Elizabeth Karla Bautista Jiménez

**TUTOR (A):** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

The purpose of the research conducted on the theme "Teaching strategies and the strengthening of the Kichwa language in the sixth grade of General Basic Education" Intercultural Education Unit Bilingual Chibuleo Millennium "located in the San Francisco community of Canton Ambato Chibuleo ", is to determine how it affects the poor implementation of teaching strategies in strengthening the Kichwa language, to achieve what was necessary to develop a questionnaire based on the dependent and independent variable, after applying the questionnaire could reach the respective conclusions and recommendations, which led to find a solution to this problem; a tutorial teaching strategies, taking into account strategies that can be applied in the classroom and are practical in order to use them during the teaching-learning process of Kichwa was elaborated, and thus there may be a strengthening of the Quechua language.

**JOB DESCRIPTIONS GRADE:** Teaching Strategies, teaching-learning process, strengthening the Kichwa language, Intercultural Bilingual Education.

## INTRODUCCIÓN

La desvalorización y pérdida de la lengua kichwa ha sido un problema que se ha presentado a través de los años en el Ecuador, ya que la pérdida de la lengua kichwa provoca la pérdida de la cultura kichwa. Por tal razón uno de los objetivos principales de MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), es el fortalecimiento de la lengua kichwa. Para lograr aquellos es necesario que las y los docentes les enseñen a los niños, niñas, jóvenes kichwa hablantes amar su lengua materna (kichwa) desde pequeños, para así brindarles una educación de calidad con pertenencia cultural y lingüística

Sin embargo la revalorización y fortalecimiento de la lengua kichwa es una labor ardua para los y las docentes, debido a que la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, la falta de materiales didácticos en kichwa han dificultado el desarrollo de la creatividad y participación de los niños, niñas, jóvenes kichwa hablantes, por esa razón el o la docente debe a elaborar estrategias didácticas en la micro planificación, las cuales motive a que los y las estudiantes se encariñen con el kichwa y quieran hablarlo y así pueda existir el fortalecimiento de la lengua kichwa

La presente investigación se enfoca a determinar cómo las estrategias didácticas que se aplican durante el proceso de enseñanza – aprendizaje influyen en el fortalecimiento de la lengua kichwa. Ante esta problemática el trabajo está dividido en seis capítulos.

En el Capítulo 1. EL PROBLEMA; se encuentra la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; terminando con la justificación y objetivos de la investigación.



En el Capítulo 2, EL MARCO TEÓRICO, se realiza un estudio cuidadoso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica y legal, asimismo se encuentra las categorías fundamentales con cada una de las constelaciones de ideas tanto de la variable dependiente como de la independiente permitiendo plantear la hipótesis.

En el Capítulo 3, LA METODOLOGÍA, está integrado por el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, en las cuales se detalla las técnicas e instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

En el Capítulo 4, se denomina ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS gracias a la utilización de la técnica e instrumento de investigación se pudo llegar al análisis en interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación, este capítulo consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo 5, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES debido a la información obtenida en el proceso de investigación a través de la realización de encuestas dirigidas a, docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo 6, LA PROPUESTA, se encuentra el título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución y la evaluación de impactos de la propuesta.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

**“Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento De La Lengua Kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.”**

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Ecuador es considerado multiétnico y pluricultural, en la cual existen nacionalidades; mestizos, indígenas y afro ecuatorianos, entre otros.

Muchos de ellos conserva sus costumbres, vestimenta y lengua, aunque muchos son bilingües, como es el caso de los kichwa hablantes, es decir hablan tanto el español como su lengua materna el kichwa.

En el Ecuador a fin de mejorar el estilo de vida y la calidad de educación de todos los habitantes, se ha implementado políticas, derechos y garantías basadas en el buen vivir, a fin de que se cumpla con el objetivo de brindar una educación de calidad e inclusiva que satisfaga las necesidades y los intereses de cada uno de los habitantes del país.

Debido a esto el Estado ha planteado el siguiente principio; en el cual se menciona que se debe respetar el derecho de los pueblos indígenas, nacionalidades a

educarse en su propio idioma y también en los idiomas oficiales, a fin de que exista interculturalidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 10). Para satisfacer las necesidades e intereses de los pueblos indígenas con lo que respecta a educación.

A fin de que muchos niños, niñas indígenas se beneficien de la educación, se ha creado centros de educación intercultural bilingüe por todo el país; La educación intercultural bilingüe trabaja con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el cual tiene como objetivo el desarrollo y fortalecimiento la lengua materna es decir el kichwa y de la cultura, a la vez que desarrolla destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Para que se cumpla con la aplicación del MOSEIB, el (Ministerio de Educación, s/f) menciona que se debe cumplir el siguiente parámetro “Priorización de estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo cultural y lingüístico de los pueblos y nacionalidades.”

Aunque el estado ha planteado diferentes derechos y políticas a fin de que se satisfaga las necesidades de los y las estudiantes kichwa hablantes, para que se pueda llegar a un fortalecimiento de la lengua kichwa y por ende de la cultura, esto todavía no se ve reflejado en la práctica docente, ya que el (Ministerio de Educación, 2010, p. 13) menciona que “Les falta a los docentes y maestras conocer metodologías y técnicas para la enseñanza de lengua y por ende para el fortalecimiento de la lengua kichwa. En lo que se refiere al idioma materno, los docentes trabajan reproduciendo esquemas tradicionales.”

(Arellano, 2008), menciona que dentro de la educación intercultural bilingüe “Son los maestros los que deben conocer determinadas metodologías para poder transmitir los conocimientos”.

Para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su lengua materna mientras están en el proceso de enseñanza –aprendizaje, es necesario que los docentes conozcan, elaboren y apliquen estrategias pedagógicas y didácticas.

En Tungurahua existen 65 centros de educación intercultural bilingüe, la mayoría de estos centros bilingües se encuentran en el sector rural, en los cuales se puede notar que no se están aplicando estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa, ya que (Fundación ESQUEL, 2010) menciona “ la baja calidad de la educación, bajos niveles de la educación, la baja calidad o los materiales educativos escasos”, son algunos de los problemas que presentan dichos centros de educación.

Por esa razón (Fundación ESQUEL, 2010) menciona que se ha elaborado algunos proyectos para “los niños y niñas de las 9 escuelas de la Red Llangahua del cantón Ambato y las 14 escuelas de la Zona Matriz Palmira del cantón Guamote reciban una educación acorde a su cultura. Al implementar herramientas pedagógicas, crear infraestructura y material didáctico acorde a las tradiciones culturales de los niños y niñas”.

(Lema, 2013), menciona que: “Los centros educativos comunitarios (escuelas) visitados fueron 40, los centros educativos de las comunidades indígenas ecuatorianas laboran dos tipos de docentes: docentes indígenas bilingües que se comunican tanto en kichwa como en castellano y docentes no indígenas que se comunican solamente en castellano”.

Tanto los docentes indígenas bilingües como los monolingües deben conocer, elaborar y aplicar estrategias didácticas que ayude al fortalecimiento de la lengua kichwa, para así aplicar el MOSEIB y cumplir con el derecho de educación que tiene los estudiantes de las comunidades indígenas.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" ubicado en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato, el cual ofrece educación desde inicial hasta el tercer año de bachillerato, en jornadas matutina y vespertina.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo", cuenta con una población estudiantil de 840 estudiantes, los estudiantes son indígenas, por lo cual es necesaria la enseñanza tanto en su lengua materna que es el kichwa, como en español, para la interculturalidad.

Por tal razón la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" cuenta con docentes monolingües, bilingües; en la unidad educativa se aplica MOSEIB. Asimismo la enseñanza en kichwa tiene un mayor impacto de en los primeros años de educación, es decir desde el inicial hasta quinto año de educación, la enseñanza de los contenidos se los realiza en kichwa y a partir del sexto año de educación básica, el kichwa pasa a formar parte de una materia más de estudio.

Dentro del centro educación intercultural bilingüe se ha podido observar que existen problemas de la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

Dicho problema suele darse debido ya que muchos docentes desconocen de metodologías y técnicas adecuadas para enseñar de manera correcta la lectura y escritura en la lengua kichwa y de esta manera se pueda llegar al fortalecimiento de la lengua kichwa.

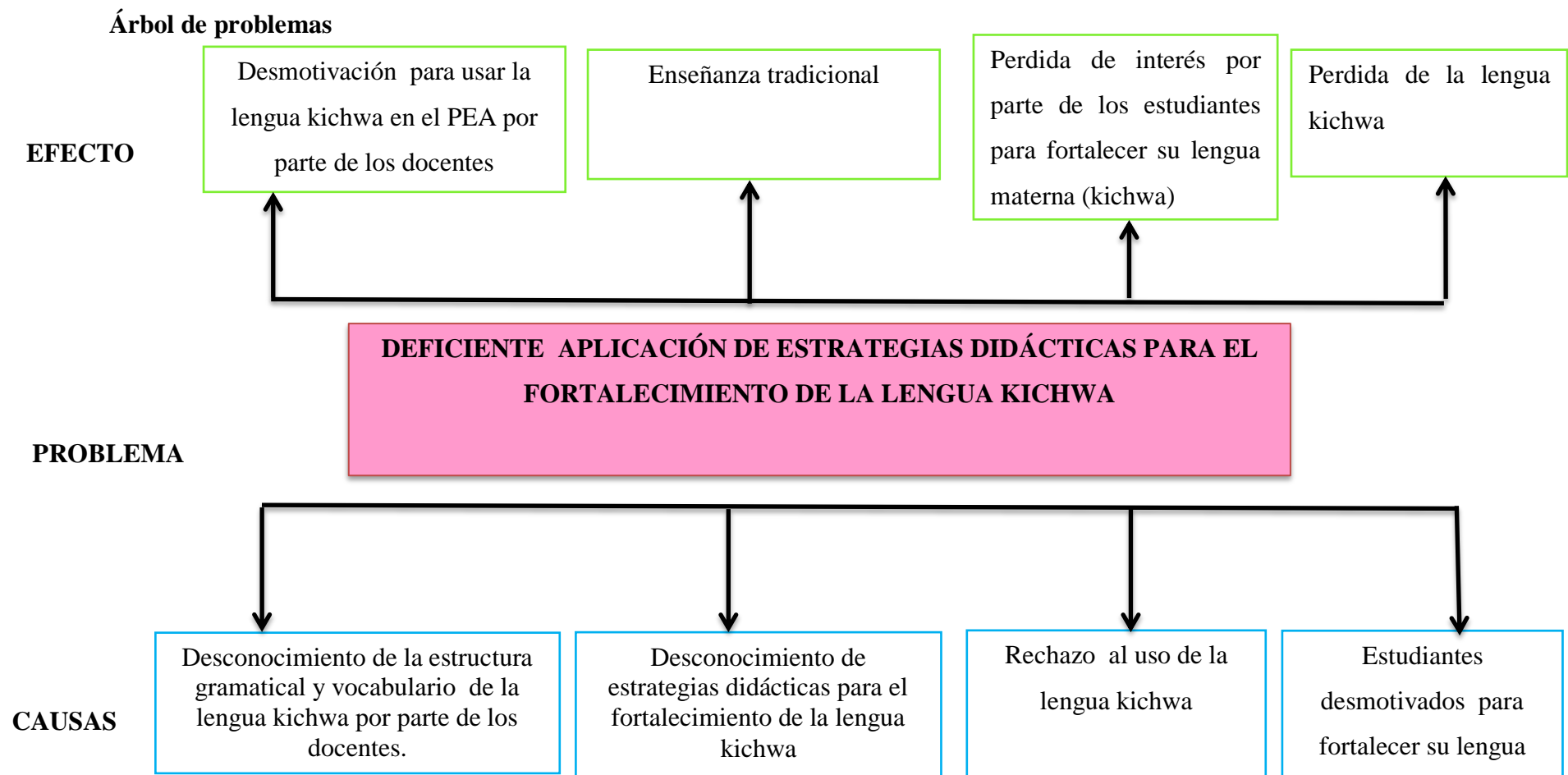


Grafico No 1Árbol de problemas  
Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### 1.2.2 Análisis Crítico

Dentro de la Educación bilingüe existen docentes monolingües, los cuales en muchos de los casos tienen un desconocimiento de la estructura gramatical y vocabulario de la lengua kichwa, provocando la deficiente aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento, ya que al no dominar la estructura gramatical y tampoco poseer buen vocabulario, tienen dificultad al momento de elaborar y aplicar estrategias didácticas en kichwa, durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual trae un efecto grave en los docentes; el cual es la desmotivación para usar el kichwa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir lo dejan de lado e imparten la mayoría de clases en español.

El desconocimiento de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa por parte de los docentes, es un factor que afecta directamente al proceso enseñanza-aprendizaje y por ende al fortalecimiento de la lengua kichwa en los centros de educación intercultural bilingüe. Ya que los docentes son los encargados de guiar, orientar, facilitar los aprendizajes significativos. Para lograr todo aquello el docente debe conocer y aplicar una variedad de estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los y las estudiantes, las cuales permiten al estudiante adquirir el conocimiento de manera fácil y dinámica. Pero el desconocimiento de las estrategias didácticas provoca, la deficiente aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa, ya que desconocen el tipo de estrategias didácticas que existen y como aplicarlas en el aula escolar, lo cual tiene como efecto, que se siga aplicando con los y las estudiantes la educación tradicional como antiguamente se hacía, antes de emplear MOSEIB; utilizando métodos memorísticos y repetitivos, dejando de lado las necesidades y posibilidades de los y las estudiantes.

Por largo tiempo en el Ecuador ha existido la desvalorización del idioma kichwa, se les ha enseñado a los kichwa hablantes a no usar la lengua materna en el diario vivir, cuando los y las estudiantes kichwa hablantes han sido inculcados con este

tipo de pensamiento , demuestran rechazo al uso de la lengua kichwa, y lo cual trae como problema la deficiente aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje, ya que los y las estudiantes pierden el interés por aprender sobre su lengua materna en el aula escolar, aplicando estrategias didácticas, teniendo como efecto la pérdida de interés por fortalecer su lengua materna, pues no se les inculca en ellos el deseo de valorar y usar la lengua kichwa

Al existir estudiantes desmotivados para fortalecer su lengua materna, tiene como problema la deficiente aplicación de estrategias didácticas ya que no se encuentra lo suficiente motivados para aprender usando estrategias didácticas, las cuales le ayudan aprender de manera fácil y dinámica, provocando un grave efecto el cual es que poco a poco vaya desapareciendo la lengua kichwa, ya que no desearán hablarla ni utilizarla en su diario vivir y peor aún como medio para adquirir e impartir nuevos conocimientos. Si desaparece la lengua kichwa desaparece la cultura kichwa. Las lenguas indígenas del Ecuador son algo muy valioso que poseen los ecuatorianos, al desaparecer la lengua kichwa se pierde un patrimonio de los ecuatorianos.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se soluciona este problema, se seguirá aplicando el modelo tradicional, rechazando la aplicación de estrategias didácticas; los y las estudiantes de los centros de educación intercultural bilingüe demostraran pérdida de interés por su lengua materna y no desearan hablarla ni usarla en el diario vivir.

Por largo tiempo en el Ecuador el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación bilingüe, ha sido un gran desafío, ya que no se le ha sabido dar el debido valor que se merece a la lengua kichwa, por tal razón, en el caso de no prestar atención a las estrategias didácticas que se están aplicando para el fortalecimiento de la lengua kichwa, puede generar problemas en los estudiantes y docentes, evitando que se cumpla lo que mencionado en la ley.



Impidiendo el desarrollo las lenguas, ya que la lengua materna se detiene. Al suceder esto no podría existir interculturalidad y peor a un el cumplimiento de políticas para tener una educación de calidad.

El fortalecimiento de la lengua kichwa sigue siendo una ardua labor para muchos docentes que desconocen de estrategias didácticas para la enseñanza en lenguas y las maneras adecuadas de motivar a sus estudiantes a que sigan usando el kichwa. Debido a esto es necesario que los docentes busquen maneras fáciles y dinámicas para motivar a sus estudiantes a fortalecer su lengua materna (kichwa).

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué estrategias didácticas se aplican en el aula escolar para el fortalecimiento de la lengua kichwa?

¿Cómo se desarrolla el fortalecimiento de la lengua kichwa en los estudiantes de sexto grados de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe” Chibuleo”?

¿Qué soluciones se podrían proponer para disminuir el problema?

## **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

### **a) Delimitación del contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Estrategias Didácticas

**Aspecto:** Fortalecimiento de la lengua kichwa

### **b) Unidad de observación**

- Niñas y niños de los sextos grados de educación general básica
- Docentes

### **c) Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se realiza con los niños y niñas de los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

### **d) Delimitación temporal**

Este problema fue estudiado en el año 2015

## **1.3 Justificación**

La presente investigación es de vital **interés** ya que permite encaminar hacia la obtención de una educación de calidad, además se vincula con el fortalecimiento de la lengua kichwa, a través de la aplicación de las estrategias didácticas, las mismas que permiten desarrollar hábitos correctos de aprendizaje para que los estudiantes puedan llegar a una participación activa, pues desarrollan habilidades

para aprender y continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma, sobre su lengua materna de acuerdo sus necesidades.

La **importancia** de este tema se da en que para fortalecer la lengua kichwa es necesario, que en las clases el docente utilice estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, las cuales despiertan el interés en la adquisición de conocimientos y a su vez por el fortalecimiento de su lengua materna, a la vez que llegan hacer los protagonistas principales de su aprendizaje, ya que participaran activamente. Los docentes deben emplear estrategias para que los y las estudiantes se encariñen con su lengua materna y quieran hablarlo.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación serán los niños, niñas así como también los docentes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe “Chibuleo”, ya que la investigación ayudará a los docentes a seguir un camino adecuado, para emplear estrategias didácticas.

El trabajo de investigación es **factible** porque cuenta tanto con recursos económicos así como con los recursos humanos, es decir el apoyo de los docentes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe “Chibuleo” y también con el dinero necesario para llevar a cabo la investigación

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- Determinar las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lengua kichwa de los sextos grados de Educación General Básica paralelos A, B de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

### **1.4.2 Específicos**

- Diagnosticar las estrategias didácticas que se puedan aplicar dentro del aula escolar para que exista el fortalecimiento de la lengua kichwa.
- Analizar el nivel de fortalecimiento de la lengua kichwa de los sextos grados de EGB paralelos A, B de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.
- Diseñar una alternativa de solución para las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la lengua kichwa.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Una vez realizada la revisión sobre investigaciones anteriores, se pudo observar que existen 3 investigaciones realizadas que tienen similitud con una de las variables de la presente investigación sobre las estrategias didácticas, por esta razón se ha tomado como referencias las siguientes investigaciones realizadas:

Lara. U,(2010) en su investigación realizada sobre: *“Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Vásconez”, de la comunidad de Angamarquillo. Periodo junio-octubre de 2010”* en sus conclusiones menciona que:

- Se pudo comprobar que la mayoría de los docentes de la escuela “Nicolás Vásconez” de la comunidad de Angamarquillo no utilizan bien las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas se ven reflejadas en la serie de recursos didácticos que no emplean para realizar su clase, al mismo tiempo se pone de manifiesto que los maestros no cumplen con la difícil labor del arte de enseñar, lo cual no es meritorio, porque se puede dar cuenta que no están preparados para ellos y sobre todo tienen vocación de servicio hacia la niñez del sector.
- Es necesario que los docentes unifiquen los recursos didácticos que utilizan con sus estudiantes, porque se vio que algunos emplean recursos didácticos que no permiten la participación activa de cada uno de los niños, lo que no permite en estos casos desarrollar todas sus potencialidades creativas de ellos, y por consiguiente en este caso no hay una buena forma de aprendizajes. (Lara Ulpiano, 2010).

Esta conclusión tiene mucha relación con el presente trabajo de investigación, ya que la mayoría de docentes no poseen un conocimiento sobre cómo aplicar estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual se

torna en una labor muy difícil para el docente, al no usar adecuadamente las estrategias didácticas impide que los estudiantes aprendan de una manera activa, creativa y desarrollen sus potencialidades y por ende no tengan un buen aprendizaje.

Para que exista un fortalecimiento de la lengua kichwa, es necesario que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo sobre su lengua materna de manera participativa, activa y creativa.

Hinojosa.M, (2014) en su investigación realizada sobre: *“Incidencia de las estrategias metodológicas en el interaprendizaje de la lengua kichwa de los niños y niñas del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Bartolomé de las Casas”* menciona en sus conclusiones:

- Los docentes no utilizan técnicas participativas en el aula que fomenten el aprendizaje en los estudiantes mediante el uso de juegos, teatro y material didáctico adecuado.
- Las estrategias metodológicas no se aplican adecuadamente en el desarrollo del aprendizaje individual de los estudiantes mediante la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que lleven al conocimiento.
- Es evidente que los docentes de la institución no utilizan la lengua Kichwa en el aula esto impide el fortalecimiento de las raíces culturales y el uso de un nuevo idioma. (Hinojosa Manobanda, 2014)

Esta conclusión tiene relación con la presente ya que para el fortalecimiento de la lengua kichwa, es necesario que se use técnicas activas, tal como se usa técnicas activas en proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir se debe usar estrategias didácticas de enseñanza donde los estudiantes sean los principales protagonistas, y les motive a fortalecer su lengua materna tales como el uso de juegos, teatro. El hecho de que los docentes no empleen estrategias didácticas para la enseñanza y fortalecimiento de la lengua de kichwa impide el fortalecimiento de las raíces culturales.

Agua. Ch, (2014) en su investigación realizada sobre: *“Influencia del modelo de educación intercultural bilingüe en el fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes de la escuela comunitaria de educación básica completa intercultural bilingüe República del Ecuador”*. Menciona en sus conclusiones que:

- Es necesario la participación activa y dinámica de todos los actores del proceso educativo sean docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia para el aprendizaje y perfeccionamiento del lenguaje nativo
- Las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros de la institución para facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, no son adecuadas por tanto los docentes deben tener una formación teórica sólida que habilite la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en su lenguaje nativo. (Agua Chela, 2014)

Esta conclusión tiene mucha relación con el presente trabajo de investigación, debido a que dentro del proceso educativo tanto los docentes, autoridades y estudiantes son responsables del fortalecimiento de la lengua kichwa, por tal razón los docentes deben emplear estrategias didácticas de enseñanza que faciliten el cumplimiento de dicho objetivo, si los docentes aplican estrategias didácticas de enseñanza, los estudiantes aprenderán a emplear estrategias didácticas de aprendizaje lo cual desarrolla la creatividad para que puedan fortalecer su lengua materna pues llegaran a tener aprendizaje significativo sobre su lengua materna y así exista un fortalecimiento de la lengua materna.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La deficiente aplicación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa es un problema que afecta educación intercultural bilingüe, ya que al no aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la lengua kichwa, los estudiantes pierden el interés por aprender sobre su lengua materna y por ende el de fortalecer su lengua materna el kichwa, por esta razón es necesario que los docentes empleen estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje innovadoras y activas para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

El presente trabajo de investigación tiene como paradigma crítico –propositivo, ya que nos permitirá investigar, interpretar, analizar, comprender, el por qué y las causas de la deficiente aplicación de estrategias didácticas, también presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que nos permitirá tabular datos, analizarlos, esto permitirá verificar cuan real es la hipótesis que se ha planteado y elaborar un posible manual de soluciones.

### **Fundamentación axiológica**

(Conejo Arellano, 2008) Menciona que “El fortalecimiento de los valores culturales propios de las comunidades, por su parte, ha sufrido un notable deterioro” él mencionado deterioro de los valores ha sido a causa de la desvalorización de la lengua kichwa, provocando que cualquier persona que hable la lengua kichwa se objetó de discriminación y racismo.

Por tal razón la presente investigación tiene una fundamentación axiológica, ya que fomenta la recuperación y practica de valores tales como el respeto, la revalorización la lengua y cultura kichwa, asimismo el respeto hacia la diversidad de culturas, lo cual permite el fortalecimiento de la lengua que se habla en cada una de ellas y por ende el de la cultura.

### **Fundamentación epistemológica**

La adquisición del conocimiento dentro de la educación intercultural bilingüe ha sido un verdadero desafío ya que como (Conejo Arellano, 2008, p. 8) menciona que “Con respecto al desarrollo intelectual y de la creatividad, y a las posibilidades de acceso al conocimiento, se encuentran en carencias”, el hecho de que exista carencias en cuanto a la posibilidad del conocimiento, es debido a que no se ha sabido dar la respectiva validez a la adquisición del conocimiento, aplicando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del kichwa la enseñanza tradicional y métodos memorísticos .



La presente investigación tiene un enfoque epistemológico, ya que las estrategias didácticas tienen mucha relación con el fortalecimiento de la lengua kichwa. Al aplicar estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa permite que los y las estudiantes sean los actores principales y construyan su propio conocimiento, de manera fácil y dinámica, permitiendo que exista el fortalecimiento de la lengua kichwa.

### **Fundamentación ontológica**

(Conejo Arellano, 2008, p. 2) Menciona “Los maestros de las comunidades indígenas desconocen, la realidad de la población, al igual que su lengua y su cultura, siendo una causa para el mantenimiento de actitudes y comportamientos negativos lo cual fomenta la desvalorización de la persona”, a fin luchar contra las actitudes negativas que se presentan en la educación intercultural bilingüe, es necesario cambiar la forma de enseñanza y aprendizaje de la lengua kichwa.

Por esta razón el presente proyecto de investigación tiene una fundamentación ontológica ya que está enfocada en cultivar actitudes positivas hacia la enseñanza y aprendizaje de la lengua kichwa. Al aplicar estrategias didácticas permite tener una actitud positiva hacia el fortalecimiento del kichwa, porque se le da la debida importancia como cualquier otra materia de estudio.

### **Fundamentación didáctica**

La didáctica siendo una rama de la pedagogía, se dedica al estudio de métodos, técnicas, recursos para orientar al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera se pueda alcanzar las metas propuestas.

La presente investigación cuenta con una fundamentación didáctica, ya por medio de esta se podrá orientar a los y las docentes sobre las estrategias didácticas que pueden aplicar dentro del aula escolar para el fortalecimiento de la lengua kichwa

## **2.3 Fundamentación legal**

El presente trabajo se fundamenta en los siguientes artículos legales:

**Marco legal educativo**  
**TÍTULO II. DERECHOS**  
**Sección quinta**  
**Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

El marco legal educativo según los artículos 27 y 29 de la constitución mencionan que el objetivo de la educación siempre será el desarrollo integral del ser humano respetando los derechos humanos, asimismo la educación será participativa, obligatoria, democrática, intercultural, incluyente y diversa a la calidad y calidez. También el estado garantiza el derecho de aprender en su propia lengua.

## **CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art.7.-** Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- q) Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso; (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

En el artículo 7 los literales a, b, q habla acerca de los derechos de los y las estudiantes; los estudiantes serán los principales protagonistas del aprendizaje, recibirán información integral y científica las cuales deben contribuir al desarrollo de la personalidad, capacidades promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, cooperación y autonomía, asimismo tienen derecho aprender en el idioma oficial o ancestral de ser el caso necesario.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 6.-** Obligaciones

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural;

**k.** Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos. Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades. (Constitución, 2011)

**CAPÍTULO TERCERO**  
**DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO Y LA AUTORIDAD**  
**EDUCATIVA NACIONAL CON LA EDUCACIÓN**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Art 82.-** Obligaciones.

**c.** Garantizar el fortalecimiento institucional y el desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe;

**d.** Procurar la creación de instituciones educativas interculturales bilingües, garantizando su funcionamiento de acuerdo con las necesidades específicas y técnicas;

**e.** Promover la formación de profesionales interculturales bilingües y plurilingües, en las especialidades requeridas por las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades del País; y,

**f.** Cumplir los tratados e instrumentos internacionales para la ejecución de programas educativos interculturales bilingües.

**Art. 90.-** Funciones del Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales

**b.** Investigar, sistematizar y llevar el registro lingüístico de los idiomas ancestrales de la República del Ecuador;

**c.** Formular las normas lingüísticas de los idiomas ancestrales de la República del Ecuador;

**d.** Investigar y formular las metodologías de aprendizajes de los idiomas ancestrales de la República del Ecuador. (Constitución de la Republica, 2011)

El Estado Ecuatoriano es el primer responsable de asegurar que la Educación Intercultural Bilingüe se cumpla con lo establecido en la ley, para el fortalecimiento, desarrollo y mantenimiento de las lenguas del Ecuador, por esta razón dentro de la ley se encuentra la obligación de crear instituciones bilingües de calidad estas instituciones bilingües están obligadas a enseñar en uno de sus idiomas ancestrales, para lograr que aquello, se ha de formular las normas lingüísticas en cada una de las lenguas, fortalecer la identidad cultural en cada uno de los centros educativos interculturales bilingües, elaborar metodología, programas para la enseñanza en lenguas y capacitar a los respectivos docentes.

## 2.4 Categorías fundamentales

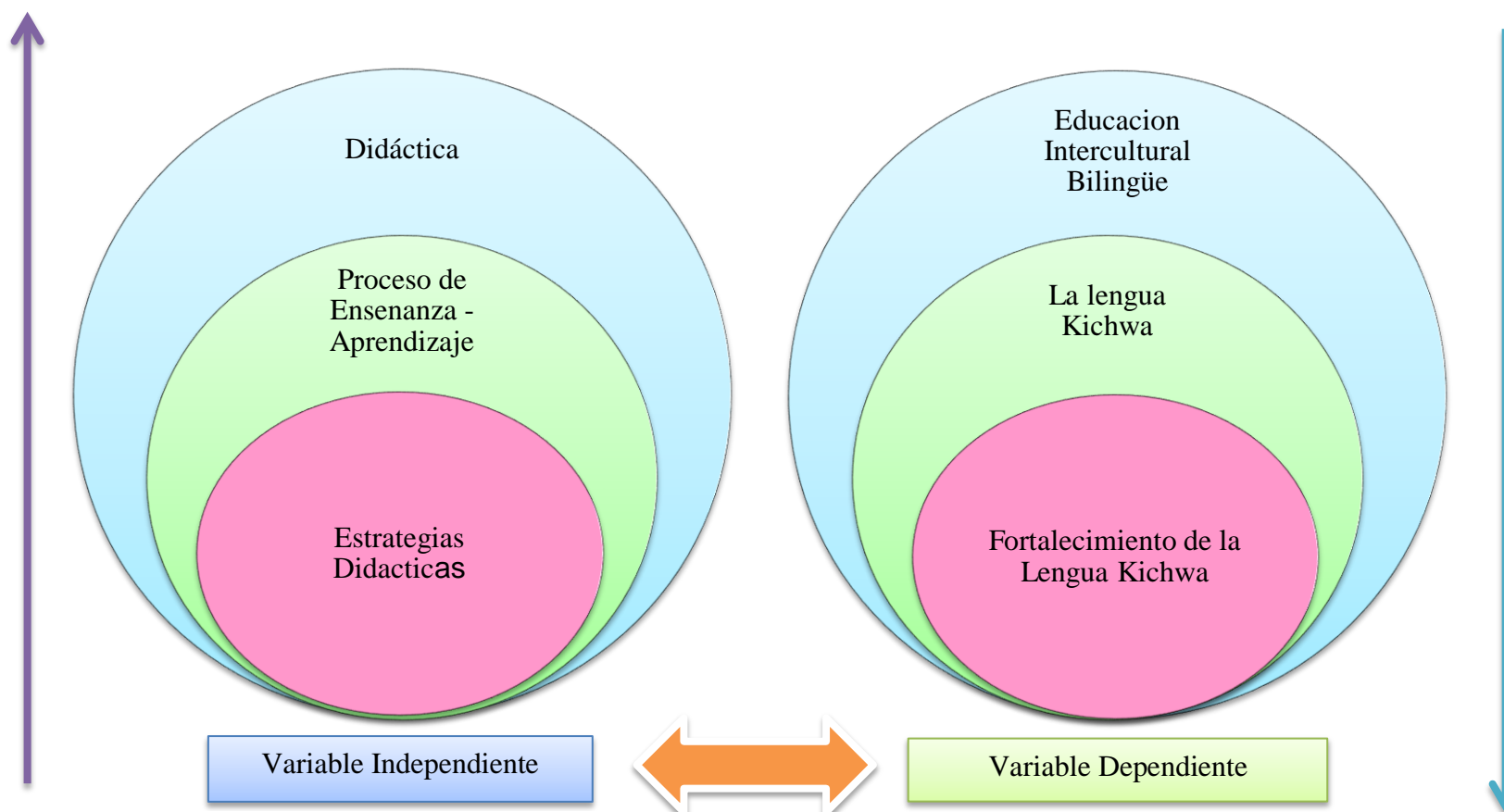


Grafico No 2 Red de categorías

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



**Grafico No 3** Constelación de ideas (variable independiente)  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente**



**Grafico No 4** Constelación de ideas (variable dependiente)  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



#### **2.4.1 Fundamentación teórica de variable independiente: Estrategias didácticas**

##### **Definición:**

Según diferentes autores definen a las estrategias didácticas como:

Las estrategias didácticas según Cammaroto (1999) suponen un proceso enseñanza -aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo el uso del o medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

De igual forma, Díaz y otros (2002) definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere empleado forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problema atendiendo a las demandas académicos.

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar a proceso enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. (Sánchez Rosal, 2010, p. 2)

Según los diferentes puntos de vista de los mencionados autores, las estrategias didácticas se puede definir como; un conjunto de procedimientos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden contar con la presencia o ausencia del docente; las estrategias didácticas se utiliza para que los y las estudiantes tengan un aprendizaje significativo, el uso estrategias didácticas rompe la enseñanza tradicional, pues crea estudiantes autónomos, críticos, creativos, dinámicos.

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atiende inteligentemente, con método y experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conservar trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y trabajo recomendables.

La selección de estrategias didácticas es una razón de los climas de aula dinámicos igualmente, de los rígidos rutinarios y tristes. Las estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan la maestra o el maestro y el niño y la niña (de cualquier edad o nivel escolar). Acuden en su ayuda cuando tienen que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver un problema, servir de mediador ante sus compañeros de clase, participar y aprender. (Hernández Poveda, 1999)

Una estrategia es un plan que se realiza con el fin de cumplir una tarea. Las estrategias didácticas ayudan al docente en su labor educativa ya que ayudan a transmitir los conocimientos de forma sencilla. Cuando los docentes usan estrategias didácticas hacen que en su aula de clase llegue a existir un ambiente dinámico, participativo, creativo, dejando atrás las típicas aulas rígidas y tristes.

Las estrategias didácticas se identifican, además con un conjunto de actividades que facilitan al aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico profundo, funcional en la vida y por ello significativo para el niño y la niña. Las estrategias didácticas. Cumple el propósito de ofrecer al educador diferentes recursos didácticos para el trabajo escolar y para el desarrollo del curriculum con un enfoque centrado en los procesos de aprendizaje. (Hernández Poveda, 1999)

Las estrategias didácticas benefician tanto a los docentes, como a las y los estudiantes ya que en el caso de los docentes las estrategias didácticas son la mejor herramienta que poseen, para enseñar de una manera clara y sencilla, también con las mismas se puede evaluar a los y las estudiantes. En los estudiantes las estrategias didácticas les ayudan a comprender un texto, adquirir y fortalecer nuevos conocimientos, resolver problemas, adquirir hábitos de estudio, trabajar en equipo.

## **Clasificación de las estrategias didácticas**

(Rosales, S/f) “Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente. “Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos”. Como se puede notar las estrategias didácticas tienen que ser elaboradas por los docentes para transmitir de una manera fácil los nuevos conocimientos a los y las estudiantes, para lograr aquellos utilizará procedimientos y recursos, de esta manera lograra que los y las estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).
- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004). (Rosales, S/f)

Las estrategias didácticas se clasifican en; estrategias de enseñanza, las cuales utiliza el docente para que él y la estudiante tengan un mejor aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, son procedimientos que él y la estudiante sigue para aprender.

(Mazarío Triana , Mazarío Triana , & Yll Lavín, S/f, p. 2), menciona que las “Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” Díaz (1999). Es evidente que las estrategias didácticas son muy importantes ya que por medio de

la utilización de las mismas, permite que los y las estudiantes tengan aprendizajes significativos los cuales son duraderos.

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Castellanos y otros, 2002). (Mazarío Triana , Mazarío Triana , & Yll Lavín, S/f, p. 2)

Las estrategias de enseñanza son procedimientos y recursos que los docentes elaboran y usa para enseñar, con el objetivo de que los y las estudiantes tengan aprendizajes significativos.

### **Tipos de estrategias didácticas**

**Estrategias de apoyo:** Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

**Estrategias de aprendizaje o inducidas:** Procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información.

**Estrategias de enseñanza:** Consisten en realizar modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

**Estrategias de aproximación a la realidad:** Facilitan el trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de

situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

**Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información:** Preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance, promueven la comprensión y desarrollan la objetividad y racionalidad, las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

**Estrategias de descubrimiento:** Incitan el deseo de aprender, crean el puente hacia el aprendizaje independiente; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.

**Estrategias de problematización:** Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

**Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral:** Incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos; son bastante útiles para trabajar los contenidos de español.

**Estrategias de trabajo colaborativo:** incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. (Jauregui Meza, 2010)

Existen algunos tipos de estrategias entre ellos están las Estrategias de apoyo: sirven para mantener un ambiente adecuado de aprendizaje ya que reduce las ansiedad, captan la atención; Estrategias de aprendizaje o inducidas: son los procedimientos y habilidades que le aprendiz ya posee y le sirve para aprender

cosas nuevas, asimismo le ayuda a recordar información; Estrategias de aproximación a la realidad: son útiles para trabajar, permite relacionar nuevos conocimientos con la vida real para que puedan resolver problemas; Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información: ayudan a los estudiantes organizar información para poder comprender de mejor manera; Estrategias de descubrimiento: despiertan el deseo de aprender, ayuda a los y las estudiantes a descubran por sí mismos nuevos conocimientos; Estrategias de problematización: permiten que los y las estudiantes trabajen en grupo y aprendan argumentar; Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral: motivan a la creación de discursos escritos y orales; Estrategias de trabajo colaborativo: permiten que los estudiantes cultiven cualidades como la cooperación, solidaridad y den a conocer sus ideas.

### **Características de las estrategias didácticas**

Las estrategias tienen algunas características:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajos más congruentes con la realidad social.

- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, S/f, p. 13)

Las estrategias didácticas poseen algunas características: entre ellas está la ayuda al trabajo en equipo, permite que los estudiantes participen en proceso de enseñanza –aprendizaje, desarrolla destrezas y habilidades, promueven el sentido de pertenencia por los conocimientos que están adquiriendo.

### **Rol del profesor**

- Estructura y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Estimula conocimientos previos y los conecta con nuevas experiencias de aprendizaje.
- Utiliza situaciones reales del entorno para estimular el aprendizaje.
- Es mediador durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos, los orienta, cuestiona, guía.
- Promueve el aprendizaje a través de la solución de problemas.
- Promueve el aprendizaje colaborativo.
- Promueve la Meta cognición.

- Incorpora en la evaluación de su curso el auto y coevaluación del estudiante.  
(Ecu red, S/f)

Para que las estrategias didácticas se aplique dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto el docente como los estudiantes tienen que trabajar en equipo por ejemplo el docente: debe pensar en las necesidades de los estudiantes, después ha de estructurar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades detectadas, conecta los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, utiliza medios reales del medio para enseñar del entorno, es mediador dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, promueve el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas.

### **Rol del estudiante**

- Busca y amplía la información sobre la base de su autonomía.
- Decide, en colaboración con sus compañeros y profesor, la forma de trabajo y la organización de los recursos.
- Identifica y optimiza su estilo de aprendizaje.
- Transfiere la información a un nuevo contexto.
- Es creativo en la solución de problemas
- Acuerda normas con sus compañeros y profesor y asume compromiso.
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y el del grupo. (Ecu red, S/f)

La función del estudiante en cambio es; ampliar más la información recibida de manera autónoma, identificar su estilos de aprendizaje, ser creativo, acordar



normas y asumir el compromiso, reflexiona sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Capacidades del alumno que se promueven a través del uso adecuado de estrategias**

(Ecu red, S/f) Menciona algunos beneficios en los estudiantes cuando se utiliza las estrategias didácticas.

- Ser responsable de su propio aprendizaje
- Ser aprendiz estratégico.
- Trabajar colaborativamente.
- Ser una persona integral.

Al usar estrategias didácticas se promueve en los y las estudiantes la responsabilidad en su aprendizaje, ser aprendiz, estratégico, trabajar colaborativamente, ser un ser integral.

### **Proceso de enseñanza- aprendizaje**

#### **Definición**

(EcuRed, 2014), menciona que el “Proceso enseñanza aprendizaje. Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”, evidentemente el proceso de enseñanza –aprendizaje es un proceso mediante el cual se transmite y adquiere conocimiento.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso por el cual una persona como facilitador transmite conocimientos y mientras que la otra aprende.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). (Curriculum, 1999)

El proceso de enseñanza aprendizaje es la transmisión de contenidos intervienen dos sujetos en el cual existe un sujeto que sabe y transmite los conocimientos (profesor), al otro sujeto que desconoce y aprende (estudiantes), también intervienen el elementos los cuales son; los contenidos, la manera como se transmitirán, para ello es necesario que el maestro tenga metas es decir los objetivos por los cuales se va enseñar.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores. (Curriculum, 1999)

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje su objetivo es la formación integral decir no solo se dedica a la enseñanza y aprendizaje de lo cognitivo, también se dedicará a lo conductual y social, para lograr aquellos el docente deberá emplear estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje.

## **Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Existen dos tipos componentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje: los componentes personales y los componentes no personales.

### **Los componentes no personales son:**

1. **Objetivo:** Representación anticipada de los que se quiere lograr en el alumno.
2. **Contenido:** Los conocimientos que se deben adquirir (conocimientos, habilidades y aptitudes).
3. **Método:** Forma en la que enseñamos y nos permite llegar al objetivo.
4. **Medios:** Recursos que se utilizan de apoyo para dar la clase.
5. **Evaluación:** Valoración del logro o alcance objetivo

### **Los componentes personales son:**

1. **Maestro:** Educador director del PEA.
2. **Alumno:** Sujeto que aprende a partir del sistema de tareas que diseña en maestro. (Cantarell, Del Angel, & Valenzuela, 2014)

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen los componentes personales que: son los maestros, los estudiantes y no personales que son: los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

## **Etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje**

La enseñanza y el aprendizaje son dos fenómenos correlativos y relacionados por lo que se denomina la relación didáctica. Se distinguen tres etapas en la acción didáctica:

- a) Planteamiento. En esta etapa se formulan los objetivos educativos y los planes de trabajo adaptados a los objetivos previstos.
- b) Ejecución. Posteriormente al planteamiento, el profesor pone en práctica los recursos y métodos didácticos, desarrollándose el proceso de enseñanza.
- c) Evaluación. Es la etapa en la que se verifican los resultados obtenidos con la ejecución, materializándose en el proceso de evaluación

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en varias etapas, y comporta un proceso de comunicación entre el docente que enseña. (Aula Facil S.L, 2009)

En el proceso de enseñanza aprendizaje existen 3 etapas las cuales son: la de planteamiento, en la cual permite formular los objetivos, planes de trabajo; la ejecución, el docente pone en práctica lo planificado y la evaluación, donde se verifican los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **La didáctica**

### **Definiciones según diferentes autores:**

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia, el proceso de aprendizaje. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar”.

Imideo Nerici (1985) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”. (Pringle, 2013)

Según los diferentes autores, la didáctica es una ciencia, la cual es parte de la pedagogía se encarga del estudio de método, técnicas, procedimientos recursos para guiar, orientar, dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje con facilidad, sencillez y eficacia, logrando en las y los estudiantes aprendizajes significativos.

La Didáctica como Ciencia implica reconocerla como Teoría del Proceso Enseñanza Aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Estudia integralmente el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Es una ciencia social y sus leyes son de naturaleza dialéctica.
- Posee un objeto de estudio dinámico, complejo y multifactorial. (Meriño Alcolea & Lahera Cabrales, 2011)

La didáctica es una ciencia que se encarga del estudiar integralmente el proceso de enseñanza –aprendizaje de manera dinámica.

### **Tareas de la didáctica**

Tiene como tareas fundamentales:

- Determinar los fines, objetivos y propósitos de la enseñanza y del aprendizaje.
- Describir el proceso de enseñanza y de aprendizaje en su forma general y establecer sus leyes.
- Determinar principios y reglas para el trabajo a realizar en la clase.
- Seleccionar el contenido de las asignaturas.
- Seleccionar las actividades que se deben realizar en cada asignatura.
- Formular los principios fundamentales para la organización y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Orientar a los y a las docentes sobre los métodos y estrategias más adecuados para alcanzar las metas propuestas.
- Establecer los medios que se deben utilizar y determinar la forma de evaluar el proceso.
- Determinar la forma de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vega Zabala, 2011)

La didáctica tiene una gran variedad de tareas las cual son: determinar los objetivos y propósito de la enseñanza, describir el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo leyes, seleccionar las actividades que se debe realizar para enseñar determinada asignatura, establecer los y principios y reglas para el trabajo en clase, guiar al docente sobre métodos y estrategias que aplicará en la

labor docente para el cumplimiento de los objetivos, establecer la forma de evaluación.

### **Finalidad de la didáctica**

a) **Finalidad teórica:** Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) **Finalidad práctica:** Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje es la otra finalidad. Se trata de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global, el desarrollo de facultades. (Vega Zabala, 2011)

Las didáctica tienen dos finalidades; la finalidad teórica y la finalidad práctica, la finalidad teórica se encarga de la adquisición y transmisión de conocimiento sobre el objeto que se está estudiando; mientras que la finalidad práctica se trata de poner el conocimiento adquirido en práctica para la solución de problemas.

### **Principios de la didáctica:**

Lothar Klimberg presenta un sistema de principios didácticos de gran importancia para la práctica pedagógica:

a) **Principio del carácter científico:** Significa que el contenido de la enseñanza debe abarcar lo más avanzado de la ciencia contemporánea.

b) **Principio de la unidad de la teoría con la práctica:** La base de este principio está sustentada por la idea de que «el conocimiento no sólo debe explicar el mundo, sino señalar el camino para su transformación.

**c) Vinculación de lo concreto con lo abstracto:** La esencia de este principio se refiere a la necesidad de vincular los datos reales concretos estudiados, en un proceso organizado para su aprehensión por parte de los estudiantes.

**d) Principio de asequibilidad:** Este principio exige que la enseñanza sea comprensible y posible, de acuerdo con las características individuales de los estudiantes

**e) Principio de la solidez de los conocimientos:** hace énfasis en la necesidad de que los conocimientos adquiridos por los alumnos pasen a formar parte de un sistema consolidado, transformado en concepciones, convicciones y habilidades que puedan ser aplicadas conscientemente en el futuro.

**f) Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes:** El mismo orienta el ritmo de la actividad del docente para que vaya encaminada hacia el logro de condiciones que propicien una participación activa de los estudiantes, estimulando diferentes formas de organización del proceso educacional. (Vega Zabala, 2011)

La didáctica posee 6 principios los cuales son: Principio del carácter científico: el contenido de la enseñanza debe ser lo más moderno posible; Principio de la unidad de la teoría con la práctica: este principio se basa en que el conocimiento se debe poner en práctica, no solo basta explicarlos sino saber hacerlo; Vinculación de lo concreto con lo abstracto: es necesario el contenido real que tiene con sus propias generalizaciones; Principio de asequibilidad. La enseñanza debe ser lo más comprensible posible de acuerdo a las necesidades de los educandos; Principio de la solidez de los conocimientos: hace referencia que los conocimientos adquiridos deben estar bien fortalecidos para el desarrollo de habilidades y destrezas; Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes: dentro del proceso y aprendizaje debe existir una



interacción activa entre docente y estudiantes, los y las estudiantes deben participar activamente.

#### **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente: Fortalecimiento de la lengua kichwa**

##### **La educación intercultural bilingüe**

###### **Definición**

Por educación indígena intercultural bilingüe se entiende un proceso social permanente, participativo, flexible y dinámico que parte del derecho que tienen los pueblos indígenas a una identidad propia, a la libre expresión y al ejercicio de su pensamiento en el contexto de una sociedad plurinacional que respeta la identidad cultural de las diferentes nacionalidades y de sus genuinas expresiones.

Este proceso implica el desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias interactivas, afectivas y sicomotrices; así como la adquisición de conocimientos a fin de contribuir a la formación integral del educando indígena como persona y personalidad, que contribuyan a una real convivencia en una sociedad plurinacional. (Krainer, 1996)

La educación intercultural bilingüe es un proceso social, permanente y participativo, la cual se basa en el derecho que tienen todas las personas que pertenecen a los pueblos indígenas, lo cual implica el desarrollo de destrezas, habilidades afectivas y psicomotrices, así como la adquisición de conocimientos, mientras se fortalece su identidad cultural; todo esto se realiza para la formación integral del educando indígena, para que tenga una convivencia segura y armoniosa dentro de una sociedad plurinacional.

La EBI parte del conocimiento y estudio práctico de la lengua (pensamiento, comunicación, expresión) y cultura materna (ciencias, saberes, valores, principios, elementos) para la apertura del reconocimiento de otras culturas y otras lenguas. La Educación Bilingüe Intercultural es para formar personas bilingües desde el punto de vista técnico: que hablen, lean, escriban y entiendan dos idiomas. (Mérida Pos, 2012)

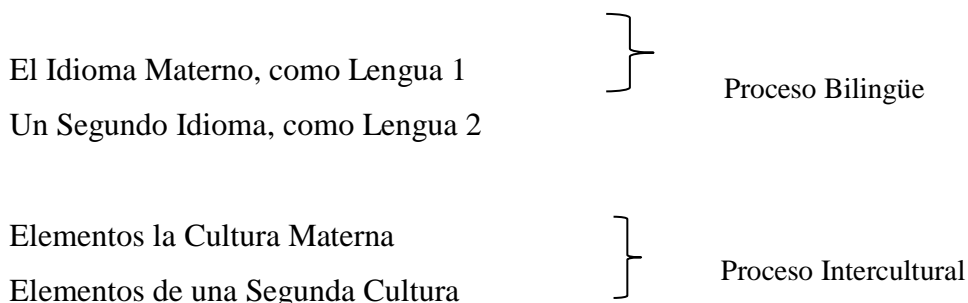
En conclusión la educación bilingüe es un proceso continuo, y práctico el cual está enfocado al desarrollo integral del ser humano tomando en cuenta el uso de su lengua materna y la adquirida, para ellos es necesario tomar en cuenta no solo la estructura gramatical las lenguas sino también la cultura es decir los valores, saberes, principios, propios de cada cultura.

Esta educación es intercultural en cuanto promueve la afirmación del educando en su propio universo social y conceptual. Eso conduce a un enriquecimiento de la propia cultura y mejoramiento de las actuales condiciones de vida del pueblo indígena, Así se motiva también la apropiación de elementos culturales indígenas por parte de los demás sectores de la sociedad nacional. De manera que conjuntamente se pueda generar nuevas y más justas formas de convivencia en una sociedad pluricultural.

Esta educación es bilingüe porque considera que en una sociedad multilingüe, como la ecuatoriana. Se deben tener en cuenta las diversas formas de expresión y comunicación existentes, y en igualdad de condiciones. (Krainer, 1996)

La educación es intercultural ya que dentro de la educación se hace referencia a los aspectos culturales que tienen los pueblos indígenas, para desarrollar y fortalecer la identidad cultural y hacer que los miembros de los pueblos indígenas amen su cultura; para así mejorar la calidad de vida del pueblo indígena. Asimismo la educación se considera bilingüe ya que se considera importante dar validez a la lengua kichwa y seguir fortaleciendo, para que no desaparezca la lengua kichwa ni sea desvalorizada como lo ha sido por mucho tiempo.

(Mérida Pos, 2012) Menciona que ‘‘Sus elementos fundamentales son:



Se puede notar que la educación bilingüe también es caracterizada por la interculturalidad, ya que las personas necesitan adquirir una segunda lengua para comunicarse en el diario vivir con personas que tal vez no comprende su

lengua materna. Y a la vez poder seguir manteniendo su lengua materna; por tal razón dentro de este proceso debe existir el procesos bilingüe e intercultural.

### **Características**

La educación intercultural bilingüe se caracteriza por el manejo de dos lenguas en el proceso educativo. Una se considera la lengua materna de los estudiantes y la otra puede ser una lengua extranjera o una segunda lengua.

Los conceptos de lengua e idioma son sinónimos. Designan un sistema de comunicación de carácter fonético organizado en distintos niveles y que es propio de los seres humanos.

Un dialecto se define como la manera particular en la que se utiliza una lengua de acuerdo a su localización geográfica o a la pertenencia social de los hablantes. En este último caso se suele denominar sociolecto. (Ministerio de Educación, 2010, págs. 6,7)

La educación bilingüe se da en lugares geográficos es decir en lugar físico determinado en el cual se habla una lengua indígena y necesitan aprender otra lengua para la interculturalidad, este tipo de educación se caracteriza por el manejo de las dos lenguas, para ello se debe dar mucha importancia al lengua, el cual es un sistema de comunicación con reglas y en distintos niveles mientras que él es dialecto es como se pronuncia la misma lengua en los distintos lugares geográficos.

### **Ventajas de la educación intercultural bilingüe**

- Una educación escolar organizada y aplicada desde la lengua y cultura. Responder a los niveles de bilingüismo de acuerdo al contexto de la comunidad escolar.
- El uso de la lengua y cultura de la comunidad genera confianza, y no produce crisis en el desarrollo adecuada de la identidad personal y de grupo, mejores aprendizajes con base a la lógica del pensamiento

- Propicia aprendizajes significativos desde el contexto y útiles para la vida para su desarrollo integral.
- Se adquiere un mejor rendimiento escolar, reflejadas en los porcentajes de promoción escolar.
- Desarrollan habilidades comunicativas en dos o más idiomas.
- Se adquiere mayor nivel de comprensión de lectura en dos idiomas, participación activa y espontánea de los y las niñas en clase para expresar ideas y pensamientos.
- Mayor asistencia y retención escolar. (Mérida Pos, 2012)

La educación intercultural bilingüe en lugares donde se habla más de dos lenguas es muy importante, ya que trae muchas ventajas una de ellas es desarrollar y fortalecer la identidad cultural, también responde las necesidades de los estudiantes, la cual es aprender en su propio idioma, propiciando mejores aprendizajes significativos los cuales ayudan a su desarrollo integral, siendo útiles en la vida y mejorando su rendimiento académico y calidad de vida.

### **Consideraciones que se deben tomar en la educación intercultural bilingüe**

- Comprender que la lengua materna del niño indígena es el quichua, y que éste debe tener el mismo prestigio que otro idioma.
- El niño indígena quichua debe conocer bien la estructura de su lengua materna, así como lo hace el niño hispanohablante.
- Los educadores bilingües deben conocer bien la estructura de la lengua quichua con el fin de no cometer errores en el inter-aprendizaje.

- Todos los implicados en la educación bilingüe deben conocer los problemas y áreas de interferencia entre los dos idiomas, y sugerir los mejores caminos para vencer estos problemas.
- Los profesores hispanohablantes que vayan a enseñar el castellano a niños indígenas, deben conocer la lingüística contrastiva de los dos idiomas, con el fin de que no tengan que enseñar a leer y escribir dos veces.
- Los profesores bilingües con distinto dialecto que el de los niños, deberán adaptarse al dialecto de los niños, con el fin de que haya una clara comprensión,
- Es necesario tomar en cuenta que todos los niños del mundo, al ingresar a la escuela, dominan en gran parte su lengua materna. Entonces, es natural que el interaprendizaje se deba hacer en la lengua materna del niño indígena.
- Para el desarrollo y consolidación del idioma materno es necesario que el interaprendizaje aproveche el aspecto lúdico del niño. La motivación debe ser agradable y continua; en la clase, los niños deben hablar la mayor parte del tiempo. El profesor debe convertirse en guía. Una buena clase no es una clase silenciosa; la clase debe ser participativa y dinámica;
- Para comenzar el interaprendizaje, los profesores tienen la obligación de realizar un diagnóstico previo sobre la lengua del niño, con el fin de formar grupos de trabajo, en un grupo de niños hay diversos grados de bilingüismo e inclusive existen niños indígenas monolingües castellanos.
- Los profesores deben enseñar la lengua con la misma carga psicológica que hace la madre en la vida cotidiana;
- Para que el niño se sienta a gusto en la escuela. aparte de realizar el interaprendizaje en su lengua materna, es necesario brindar un ambiente

familiar lleno de afecto y cariño. Es necesario estimular al niño/a cada vez que participa. (Krainer, 1996)

En la educación intercultural bilingüe los docentes tienen que tomar en cuenta las siguientes consideraciones para brindar una educación bilingüe de calidad: debe enseñar a sus estudiantes que su lengua materna es el kichwa y que por ende debe ser la más importante en su vida, asimismo todos los estudiantes deben conocer bien la estructura gramatical y fonológica de su lengua materna (el kichwa). Tanto los docentes bilingües como monolingües deben conocer bien la estructura de la lengua kichwa, para que no tenga interferencias lingüísticas en su comunicación y enseñen correctamente a sus estudiantes bilingües.

Los docentes deben desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la lengua materna de sus estudiantes para que tengan aprendizajes significativos; asimismo todo docente está obligado a enseñar a sus estudiantes amar su lengua materna, motivarlos a hablar, leer, escribir constantemente en su lengua materna, para ello ha de emplear metodologías, técnicas activas para enseñar a los niños /as ,así como un ambiente armonioso en donde aprender. También es importante que el docente realice una prueba de diagnóstico a sus estudiantes para conocer el nivel de bilingüismo en el que se encuentran los estudiantes.

Los resultados dependen de la eficiencia en su conocimiento y manejo. (Ministerio De Educación, 2010)

Aunque se puede adquirir una lengua solo escuchando al medio que nos rodea, es muy importante que el enseñar a los niños/as se empleó una metodología de enseñanza en lenguas, para tener un aprendizaje significativo.

Para tener un resultado eficaz en el aprendizaje de una nueva lengua (español), el docente debe tener un buen conocimiento de cómo manejarla y enseñarla, debe entender que el contenido de aprendizaje que ya enseñó en su lengua materna, no necesita ser aprendido otra vez en la nueva lengua, solo se debe aclarar las diferencias que existen entre las dos lenguas.

## **La lengua kichwa**

### **Definición**

El kichwa es una familia de lenguas originaria de los Andes centrales que se extiende por la parte occidental de Sudamérica a través de siete países. Es hablada por entre 8 y 10 millones de personas y es la familia lingüística más extendida en Ecuador, Perú y Bolivia después de la indoeuropea.

Las lenguas de la familia kichwa se caracterizan por ser aglutinantes, y tener raíces regulares que se unen a un importante número de sufijos para formar palabras con una gran plasticidad de significados. Algunas características gramaticales notables incluyen la conjugación bipersonal (los verbos concuerdan con el sujeto y el objeto), evidencialidad (indicación de la fuente y la veracidad del conocimiento expresado). (Yépez Tocto , 2011, p. 23)

El kichwa es una lengua proveniente de los andes, es hablada por buen número de personas, el kichwa se caracteriza por ser un idioma aglutinante, es decir en una palabra se puede añadir diferentes partículas gramaticales y es una oración completa, así también en una misma palabra al agregar una partícula diferente le convierte en un sustantivo, verbo o adjetivo, asimismo el kichwa posee diferentes dialectos.

Ecuador es un país del área andina americana que se caracteriza por su multilingüismo y su multiculturalidad. Su población se divide en pueblos indígenas, población afro ecuatoriana y población mestiza. Según el censo étnico llevado a cabo por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) en 1997, las nacionalidades indígenas constituyen en su totalidad aproximadamente el 20-25% de la población ecuatoriana y de los doce millones de habitantes que tiene el país, unos dos millones se declaran quichua hablante. (Palacios Alcaine, S/f)

El Ecuador es un país andino, en el cual se encuentran muchas culturas y lenguas, por esa razón existen una gran cantidad de gente indígena y afro ecuatoriana. Un gran número de personas son indígenas y por ende se consideran kichwa hablantes.

## **El idioma kichwa como primera lengua que aprende el niño**

El uso y manejo de los idiomas maternos en los países con población indígena siempre estuvo restringida a los espacios del hogar y la comunidad. Se llegó a prohibir a los indígenas hablar su idioma, obligándoles a comunicarse en la lengua dominante, el castellano. No es sino hasta mediados de la década de los 80 cuando surge la posibilidad de incorporar la lengua nativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El reconocimiento de "los Derechos consagrados en la Constitución de la República, tales como el respeto a sus lenguas vernáculas, costumbres y tradiciones, no fueron reconocidos sino hasta 1988, Cambiar las relaciones de poder y el ejercicio de los derechos del indígena demandan un proceso de redefinición del rol de la educación y de las organizaciones indígenas en todos los niveles. Las lenguas maternas son auto sostenibles y una nueva generación no espera ir a la escuela para conseguir su lengua materna. La consigue generalmente en la casa, en la comunidad, en la vecindad entre las cosas queridas que forman la identidad del niño. (Yépez Tocto , 2011, p. 41)

Por largos años el kichwa ha sido desvalorizado, inculcando en la mente de los kichwa hablantes que no se debe hablar el idioma kichwa, ya que si lo hablaban eran víctimas del racismo y la discriminación, para enfrentarse a dicho problema se ha elaborado distintos programas para la revalorización del kichwa, ya que aún hay personas que hablan el kichwa algunas de ellas continúan enseñándoles el kichwa a sus hijos desde pequeños, por esa razón se considera que es importante revalorizar la cultura, lengua y costumbres de los kichwa hablantes

## **El kichwa y la educación**

Debido a que el kichwa es el idioma más hablado por la población indígena en el Ecuador se ha implementado la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe; el cual tiene como objetivo: Diseñar y desarrollar programas de educación de calidad, con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, para atender las necesidades educativas y llegar a la plenitud de vida de los pueblos y nacionalidades (Sumak Kawsay), en relación con las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir y las políticas educativas y de gestión del Ministerio de Educación. (Ministerio de educación, S,F)

En el país se ha implementado la educación intercultural bilingüe, ya que los kichwa hablantes aparte de saber su lengua materna, necesitan dominar la otra



lengua (el español) la cual es la lengua oficial del Ecuador, para que de esta manera puedan interactuar con la sociedad.

## **Fortalecimiento de la lengua kichwa**

### **Definición**

Fortalecer la lengua kichwa es alcanzar un nivel funcional, cumpliendo los criterios de comprensión, expresión, estructuración gramatical y uso adecuado del vocabulario, para tener una buena interacción social.

La competencia lingüística comunicativa que tiene el alumno de la lengua se pone en funcionamiento con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción.

La comprensión y la expresión (oral y, en su caso, escrita) son obviamente primarios, ya que ambos son necesarios para la interacción. Las actividades de expresión tienen una función importante en muchos campos académicos y profesionales (presentaciones orales, estudios e informes escritos) y se les otorga un valor social determinado). (Instituto Cervantes, 2002)

Según el Marco Común Europeo menciona, que para alcanzar un buen nivel de fortalecimiento de la lengua kichwa es necesario que los y las estudiantes alcancen un buen nivel de comprensión lectora, expresión verbal y escrita, comprensión auditiva así como un buen vocabulario, los mismos que son indispensables para la interacción social. Para lograr aquello se debe elaborar diferentes actividades de aprendizaje, y que mejor que se emplee estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje.

La lengua y la identidad en toda cultura están unidas, la lengua como medio de expresión del pensamientos y los sentimientos de la personas refleja como esa persona vive y concibe su medio social, cultural y natural.

Por esta razón es importante el mantenimiento de un idioma porque a través de él se transmiten inconscientemente valores y significados culturales y sociales. El fortalecimiento de los idiomas conlleva necesariamente al fortalecimiento de las diversas culturas, y de igual forma, la pérdida de los idiomas afectan los sistemas culturales del cual son parte. (kichwa Estudio, 2012)

La lengua y la identidad cultural van de la mano ya promedio de la expresión de los pensamientos y sentimientos, se refleja como una persona vive, por tal razón es importante el mantenimiento de la lengua, ya que por medio de ella se transmite valores, enseñanzas sobre la cultura, al fortalecer la lengua se fortalece la cultura

### **El fortalecimiento de la lengua kichwa en las unidades interculturales bilingües**

(Moreta, 2014), menciona que “Los jóvenes, los niños y los adultos están volviendo a hablar, eso gracias a que en las escuelas se implantó el idioma como asignatura y la práctica en la familia”.

Asimismo se está implementado programas de educación para el fortalecimiento de la lengua kichwa tal como los que (Moreta, 2014) menciona “Con el apoyo de la Educación Intercultural Bilingüe y la Asociación Ecuatoriana de Radiodifusión. La idea es que los maestros que enseñan el idioma ancestral en las escuelas y colegios, también lo hagan por la radio”, como se puede notar al realizarse este programa se fortalecería más la lengua kichwa ya que al transmitirse por radio, permitirá que los estudiantes se sienta más motivados a usar la lengua kichwa.

También otra manera de fortalecer la lengua kichwa en la que según (Diario el Norte, 2012) menciona “Con la publicación de noticias en kichwa se busca fomentar el uso del idioma en las actividades diarias, mediante un proceso de fortalecimiento, recuperación, modernización y normalización de la lengua”.

### **¿Qué se necesita hacer para que los niños y jóvenes se encariñen con el kichwa y quieran hablarlo?**

- Concursos de lectura y escritura.
- Difusión de la importancia del kichwa en los medios.

- Capacitar a la población acerca del fortalecimiento de la lengua kichwa.
- Realizar talleres y mesas redondas en nuestra lengua con niños, jóvenes y padres de familia.
- Fortalecer la identidad cultural en los centros educativos.
- Realizar concursos acerca de leyendas, poemas, cuentos y vivencias del entorno mediato con niños y jóvenes.
- Dar clases fáciles y agradables.
- Tener aulas rotuladas.
- Utilizarlo sin ninguna vergüenza en cualquier ámbito, de la vida social.
- Los niños y jóvenes kichwas deben dar charlas sobre el tema en escuelas y colegios a nivel nacional. (Ministerio De Educación, 2010, p. 21)

De lo mencionado los docentes que trabajan en las unidades interculturales bilingües deben enseñar a amar a los y las estudiantes su lengua materna el kichwa y cultivar en ellos el deseo de hablarla y utilizarla, los docentes cumplen un papel muy importante en el fortalecimiento del kichwa, ya que ellos desde la micro planificación hasta la macro-planificación deben elaborar estrategias para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

### **Enseñanza en la lengua materna**

Enseñar en lengua materna significa no usarla como puente sino como un verdadero instrumento de educación. Por lo tanto, no solo la presentación de los temas será en la lengua materna, sino que también los niños tomen notas, hagan resúmenes, redacten pruebas y exámenes en esta lengua. De aquí que

sea fundamental el desarrollo de las habilidades de recepción y producción lingüísticas en la lengua materna.

Al enseñarlos a través de la lengua materna garantizamos una mejor comprensión de estos contenidos, hecho que resulta positivo.

Lo cual permitirá al docente enfrentar el reto de una enseñanza en lengua indígena sobre la propia cultura indígena, lo que es la meta de una educación bilingüe intercultural. (Ministerio De Educación, 2010)

La enseñanza en la lengua materna es muy importante ya que será por medio de esta por la cual se transmitirá los contenido de aprendizaje a los estudiantes, asimismo el docente debe motivar a sus estudiantes a que tomen apuntes, hagan resúmenes utilizando su lengua materna. Todo esto requiere una gran preparación por parte del docente, para que en su comunicación no existan interferencias lingüísticas.

Si el docente se esfuerza por dar clases excelentes y entendibles en la lengua materna de los estudiantes; los estudiantes comprenderán mejor y tendrán aprendizajes significativos.

### **Lengua para la vida y lengua para la escuela.**

En la vida diaria usamos la lengua con diversos propósitos o funciones: con ella pedimos, ordenamos, amenazamos, explicamos, indagamos, informamos, jugamos, etc. y sabemos bien que expresiones emplear para cada función. De la variedad de funciones que cumple la lengua, hay algunas que son especialmente importantes en la escuela porque nos ayudan a un mejor aprendizaje.

La escuela debe tener como objetivo ayudar a los niños a desarrollar esta lengua para aprender. En el caso de que la lengua materna sea una lengua indígena, este objetivo cobra mayor importancia, por ser una función no considerada tradicionalmente en la educación formal.

No debemos olvidar que el manejo oral de una lengua incluye habilidades de recepción y de producción y la escuela debe buscar el desarrollo de las dos..

Escuchar, comprender y recordar son capacidades que podemos mejorar en base a ejercicios que crecen en dificultad según el grado escolar. Entre las habilidades productivas hay varias que merecen atención especial en la escuela, como saber explicar, indagar, precisar, informar, exponer hechos en secuencia. Todas ellas se emplean en el desarrollo de las distintas materias escolares y, sin duda, a lo largo de nuestras vidas en diferentes circunstancias.

Los seres humanos usamos la lengua para comunicarnos con las otras personas, transmitir nuestros sentimientos, pensamientos, necesidades, aprender. (Ministerio De Educación, 2010, p. 39)

La enseñanza de la lengua kichwa en las personas indígena, es muy importante ya que por medio de ellas se transmite la manera en que pensamos, por esa razón la escuela está encargada de enseñar en la lengua kichwa para que aprendan por medio de ella.

## **2.5 Hipótesis**

“Las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de la lengua kichwa de los sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.”

## **2.6 Señalamiento de variables**

Variable Independiente: las Estrategias Didácticas

Variable Dependiente: Fortalecimiento de la lengua kichwa

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se encuentra en el paradigma critico-propositivo, con un enfoque cualitativo ya que dicho enfoque es propio de las ciencias humanas, debido a que dedica al estudio de los problemas sociales, con la finalidad de conocer y entender de mejor manera el problema, a su vez se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

También presenta un enfoque cuantitativo, porque para realizar esta investigación se necesita medir resultados, para así interpretar una información más detallada acerca del problema, asimismo buscar las posibles soluciones.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

El presente proyecto de investigación requiere dos modalidades de investigación la investigación de campo, así como la investigación bibliográfica o documental.

##### **a) La investigación de campo.**

Porque la mencionada modalidad permitió estudiar dicho problema en el lugar y hecho que se produce el problema, además se observó de manera directa el problema y recolecto información veraz acerca del problema, es decir se pudo estudiar cómo afecta el problema de la deficiente aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lengua kichwa, por medio de la observación

directa y de la realización de una encuesta que se aplicó tanto a docentes como estudiantes.

**b) La investigación documental y/o bibliográfica.**

Para conocer el problema se investigó, en libros, revistas, folletos, sitios web, para tener una información más amplia y profunda.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La investigación se realizó en los siguientes niveles:

**a) Nivel Exploratoria**

Para realizar la presente investigación se aplicó el nivel exploratorio ya que este nivel permite sondear un problema; al explorar el problema se llega a tener contacto con el objeto de investigación en un lugar determinado para así formular una hipótesis.

**b) Nivel Descriptivo**

Después se aplicó el nivel descriptivo, ya que ayuda a identificar las posibles variables que causan el problema; al tener las variables definitivas de dicho problemas.

**c) Nivel Asociación de variables**

Se aplicó el nivel asociación de variables, en el cual permitió medir el grado de relación entre las variables.

#### **d) Nivel Explicativo**

Finalmente la investigación se realizó en el nivel explicativo, este nivel es muy importante ya que permitió descubrir las causas del problema, es decir las causas de la deficiente aplicación de estrategias didácticas y comprobar la hipótesis que se ha planteado en la presente investigación, de cómo las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de la lengua kichwa.

### **3.4 Población y muestra**

La población a la que está dirigida la mencionada investigación, lo integran los estudiantes de sexto grado de educación general básica paralelos A, B, estudiantes, y los respectivos docentes encargados de dar clases de kichwa de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

<b>UNIVERSO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	2	10%
Estudiantes	58	90%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Tabla No 1** Universo y Población

**Fuente:** Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” sextos grados de Educación General Básica

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Las Estrategias Didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Las estrategias didácticas es una plan, que se realiza en el proceso de enseñanza– aprendizaje, en la cual el docente elabora actividades y técnicas, las cuales facilitan el aprendizaje, crean el clima para un aprendizaje dinámico, útil en la vida y por ello significativo para el niño y la niña.	Planificación del PEA  Aplicación de Técnicas y actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas y actividades , para la enseñanza</li> <li>• Participan activamente los estudiantes en el PEA</li> <li>• Despierta el interés por aprender</li> <li>• Estimula al trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su maestro aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?</li> <li>• ¿Su maestro utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa?</li> <li>• ¿Las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas?</li> <li>• ¿Los temas de contenidos que explica su maestro son interesantes para usted?</li> <li>• ¿Las actividades académicas que utilizan su maestro son prácticas?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>

**Cuadro No1.** Matriz de la variable independiente  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Variable dependiente:** Fortalecimiento de la lengua kichwa

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Fortalecer la lengua kichwa es alcanzar un nivel funcional, cumpliendo los criterios de comprensión, expresión, estructuración gramatical y uso adecuado del vocabulario para la interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora y auditiva</li> <li>• Expresión verbal y escrita</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Estructura gramatical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la comprensión lectora y auditiva</li> <li>• Estimula a los estudiantes al uso de la lengua kichwa</li> <li>• Motiva a investigar términos nuevos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo lee en kichwa comprenden con facilidad lo que está leyendo?</li> <li>• ¿Cuándo escucha diálogos o conversaciones en kichwa entiende con facilidad?</li> <li>• ¿Puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad?</li> <li>• ¿Su maestro le motiva a investigar términos nuevos de la lengua kichwa?</li> <li>• ¿Cuándo estructura oraciones en kichwa puede realizarlo correctamente y con facilidad?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>

**Cuadro No 2.** Matriz de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### 3.6 Plan recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados al principio de esta investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
3. ¿Sobre qué aspectos?	V.I: Las Estrategias Didácticas VD: Fortalecimiento de la lengua kichwa
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Jiménez Bautista Karla Elizabeth
5. ¿A quiénes?	A los docentes y estudiantes
6. ¿Cuándo?	Fecha :Enero del 2015 a Octubre del 2015
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnica de recolección?	Técnica: La encuesta
10. ¿Con qué?	Instrumentos: Cuestionario estructurado de encuestas

**Cuadro No 3 .** Recolección de información  
Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### 3.7 Plan de procesamiento de la información:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

**Pregunta 1** ¿Su maestro aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	9%
A veces	23	40%
Nunca	30	51%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

Tabla No 2 .Estrategias didácticas

Fuente: Encuesta de estudiantes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth



Gráfico No 5

Fuente: Encuesta de estudiantes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

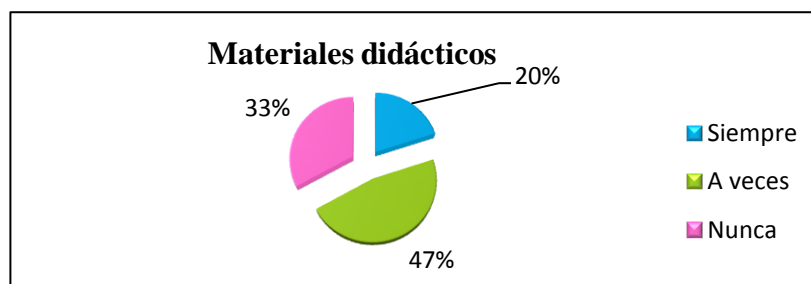
**Análisis:** El 9% de los estudiantes han respondido que sus maestros aplican siempre estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa, mientras que 40% han mencionado que a veces y el 51% han respondido que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de los encuestados contestaron; que sus maestros no aplican estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa, debido al poco conocimiento que tienen los maestros a cerca de este tema, otro factor es que los docentes tienen poco conocimiento de la estructura gramatical y vocabulario de la lengua kichwa.

**Pregunta 2:** ¿Su maestro utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	27	47%
Nunca	19	33%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 3** .Materiales didácticos  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes.  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 6**  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes.  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** De un total del 100%, el 47% de los estudiantes respondieron que en el proceso de enseñanza del kichwa nunca utilizan materiales didácticos, mientras que el 33% indica que a veces y el 20% respondieron que siempre.

**Interpretación:** La mayor cantidad de estudiantes afirman que en las clases de kichwa los maestros no utilizan materiales didácticos, esto demuestra que los maestros no utilizan materiales didácticos para aplicar estrategias didácticas, debido a que no existe los suficientes materiales didácticos para la enseñanza del kichwa y así poder realizar las clases de manera dinámica, debido a esto los estudiantes adquieren los conocimientos de manera mecánica, lo cual es parte de la educación tradicional, por tanto es importante elaborar materiales didácticos para proceso de enseñanza y aprendizaje del kichwa y así poder aplicar las debidas estrategias didácticas con dichos materiales didácticos.

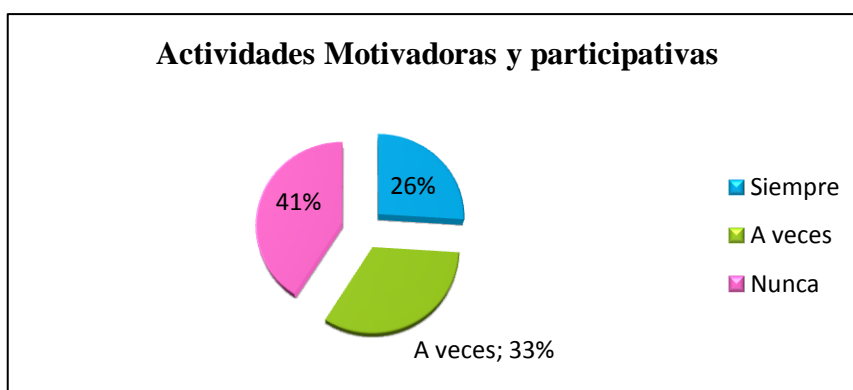
**Pregunta 3:** ¿Las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	26%
A veces	19	33%
Nunca	24	41%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 4.** Actividades motivadoras y participativas

**Fuente:** Encuesta de estudiantes.

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 7**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes.

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 26% de los estudiantes encuestados expresaron que siempre las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas, mientras que el 33% dice que a veces y el 41% expresa que nunca son motivadoras y participativas.

**Interpretación:** El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados expresan que las actividades académicas que utiliza su maestro nunca son motivadoras y participativas, la consecuencia de este resultado es porque los docentes desconocen sobre la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del kichwa, lo cual genera un clima de aburrimiento y conformismo, por tanto es importante aportar con ideas creativas, para elaborar estrategias didácticas que el docente pueda aplicar.

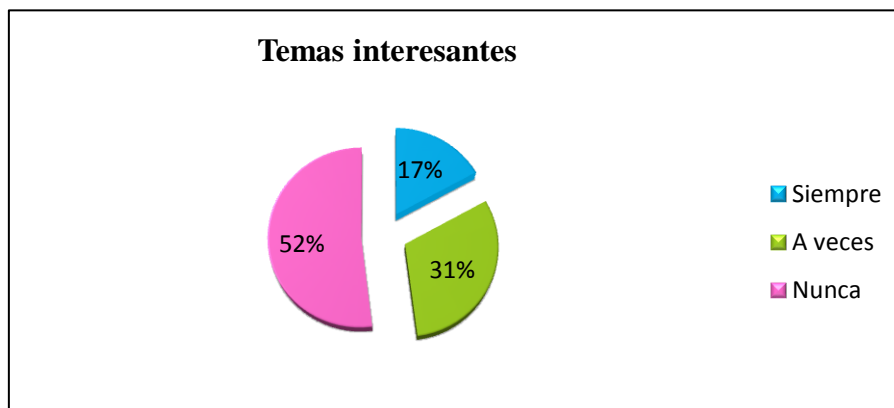
**Pregunta 4:** ¿Los temas de contenidos que explica su maestro son interesantes para usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	18	31%
Nunca	30	52%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 5** Temas interesantes

**Fuente:** Encuesta de estudiantes.

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 8**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes.

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

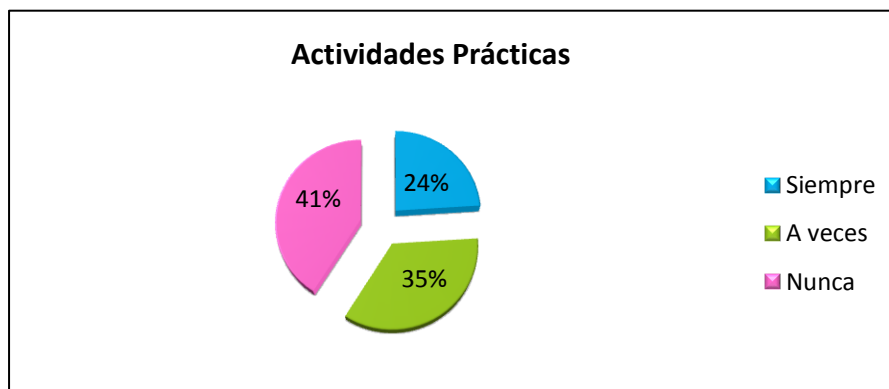
**Análisis:** Del 100% de estudiantes encuestados 10 que corresponde al 17% de los estudiantes mencionan que siempre los temas de contenidos que explica su maestro son interesantes, mientras que 18 que es el 31% menciona que a veces y 30 que es igual a 52% exponen que nunca.

**Interpretación:** La mayor cantidad de los estudiantes encuestados coinciden que los temas de contenidos que explica su maestro nunca son interesantes, esto se debe a que los docentes no aplican estrategias didácticas que sean llamativas que atraigan a los estudiantes, y a su vez les ayude aprender e manera fácil y eficaz los nuevos temas, debido a esto los estudiantes presenta perdida de interés hacia aprender y fortalecer sobre su lengua materna (kichwa), estas actitudes negativas, por parte de los estudiantes deben ser tomadas en cuenta por el docente.

**Pregunta 5:** ¿Las actividades académicas que utilizan su maestro son prácticas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	24%
A veces	20	35%
Nunca	24	41%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 6** Actividades Prácticas  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes.  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 9**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes.  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** De un total del 100%, el 24% de los estudiantes encuestados respondieron que las actividades académicas que utilizan sus maestros siempre son prácticas, mientras que el 35% contestaron que a veces las clases son como lo antes mencionado y el 41% dijeron que nunca .

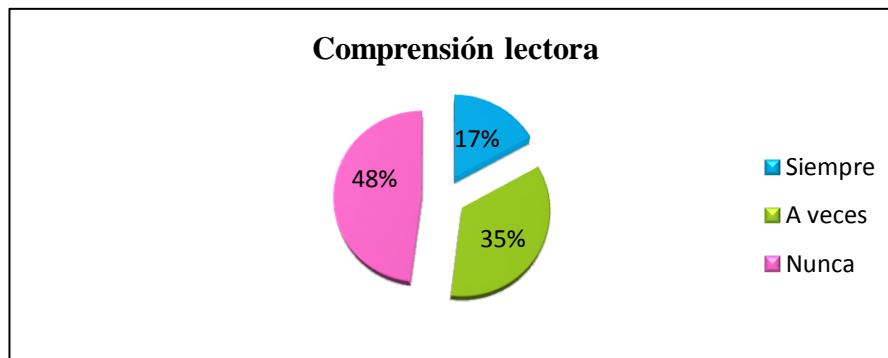
**Interpretación:** El máximo número de los estudiantes encuestados expresan que las actividades académicas nunca son prácticas, la razón de aquello es porque falta motivación en el docente para usar la lengua kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la aplicación de actividades prácticas ayudan a desarrollar en los estudiantes las destrezas de hablar, leer, comprender escuchar y escribir correctamente en su lengua materna (kichwa).



**Pregunta 6:** ¿Cuándo lee en kichwa comprenden con facilidad lo que está leyendo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	20	35%
Nunca	28	48%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 7** Compresión lectora.  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 10**  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

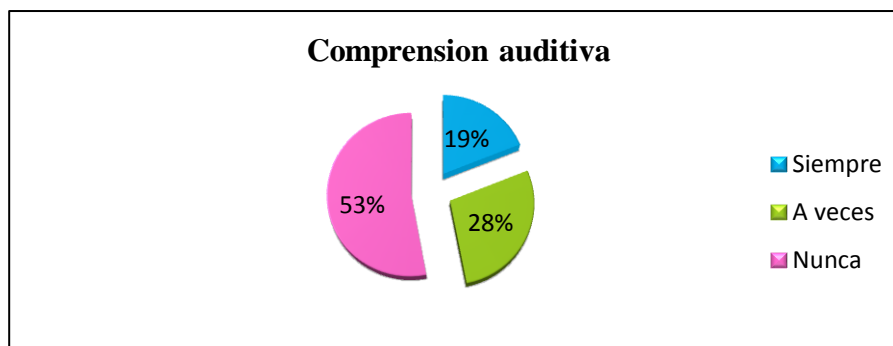
**Análisis:** Según datos obtenidos por medio de las encuestas el 48% de los encuestados expresaron que cuando lee en kichwa nunca comprenden con facilidad lo que está leyendo, mientras que el 35% de los encuestados contestaron que a veces y el 17% manifestaron que cuando lee en kichwa siempre comprenden con facilidad lo que está leyendo.

**Interpretación:** La mayor cantidad de los encuestados, expresaron que cuando leen en kichwa nunca comprenden con facilidad lo que están leyendo, dichos resultados revelan que la mayoría de estudiantes poseen una deficiente comprensión lectora, esto puede ser ya que los docentes no están aplicando estrategias didácticas para desarrollar comprensión lectora en sus estudiantes, lo cual es importante para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Pregunta 7:** ¿Cuándo escucha diálogos o conversaciones en kichwa entiende con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	19%
A veces	16	28%
Nunca	31	53%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 8.** Compresión auditiva  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 11**  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

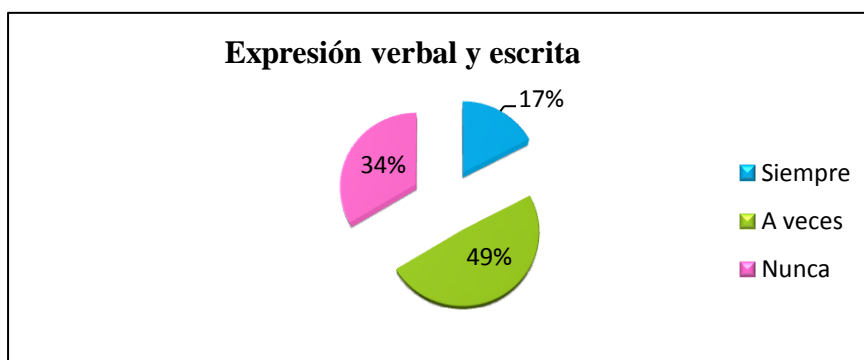
**Análisis:** De un total del 100%, 31 que corresponden al 53% respondió cuando escucha diálogos o conversaciones en kichwa nunca entiende con facilidad, mientras que 16 que es igual a 28% contestó que a veces y 11 que es el 19% respondió que cuando escucha diálogos o conversaciones en kichwa casi nunca entiende con facilidad.

**Interpretación:** La mayor parte de los encuestados, afirman que cuando escucha diálogos o conversaciones en kichwa no pueden comprender lo que están escuchando con facilidad, asimismo la falta de aplicación actividades prácticas donde los estudiantes puedan desarrollar la destreza de escuchar, es necesario concientizar que los docentes aplique estrategias didácticas para desarrollar la comprensión auditiva en los estudiante,s para que no desaparezca la lengua kichwa.

**Pregunta 8:** ¿Puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	28	48%
Nunca	20	35%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 9.** Expresión verbal y escrita  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 12**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

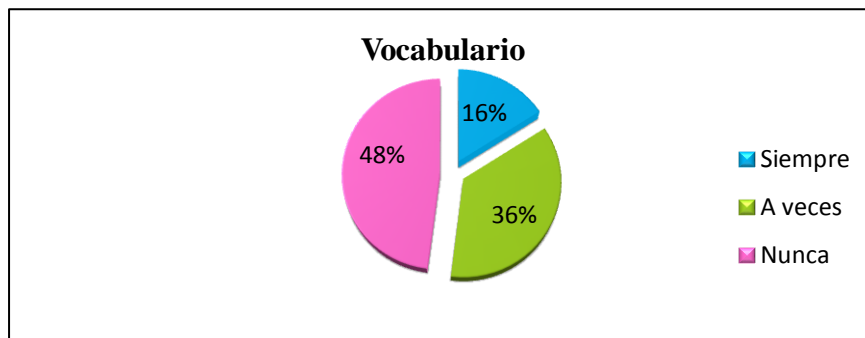
**Análisis:** El 17% afirman que puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad, mientras que el 48% solo puede a veces y el 33% nunca puede expresar sus ideas con facilidad.

**Interpretación:** La mayor cantidad de los estudiantes encuestados expresan que solo a veces pueden expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad, ya que los docentes no muestran el debido interés al animar a sus estudiantes a usar el kichwa, para que puedan expresarse de manera verbal y escrita en su diario vivir, es importante contribuir con ideas de estrategias didácticas para desarrollar la expresión verbal y escrita, fortalecimiento de la lengua kichwa, para que se expresen correctamente en su lengua materna (el kichwa).

**Pregunta 9:** ¿Su maestro le motiva a investigar términos nuevos de la lengua kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
A veces	21	36%
Nunca	28	48%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 10 .**Vocabulario  
**Fuente:** Encuesta de estudiante  
**Elaborado por:** Karla Elizabeth Jiménez Bautista



**Gráfico No 13**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** Una vez tabulados los datos de las encuestas se puede observar que el 16% respondieron que su maestro siempre les motiva a investigar términos nuevos de la lengua kichwa, el 36% contestaron que lo hacen a veces mientras que el 48% mencionó lo contrario.

**Interpretación:** El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados mencionaron que su maestro nunca le motiva a investigar términos nuevos de la lengua kichwa, esto es debido a la desmotivación para usar la lengua kichwa en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes, ya que como no tienen la suficiente motivación para usar la lengua kichwa no motivan a sus estudiantes a investigar sobre la lengua kichwa, por cuanto considero que los docentes deben animar a los estudiantes a la investigación sobre la lengua kichwa para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

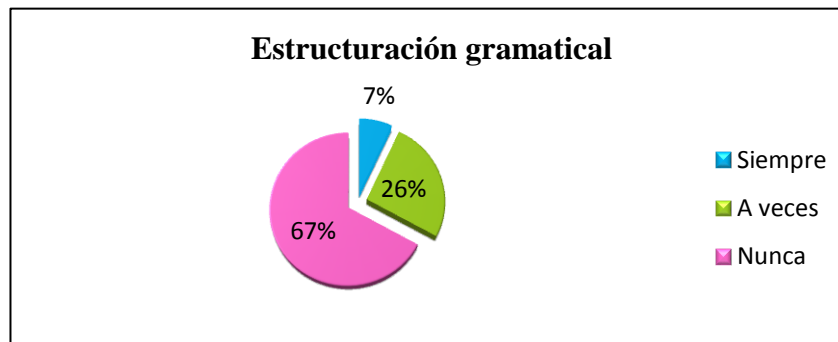
**Pregunta 10:** ¿Cuándo estructura oraciones en kichwa puede realizarlo correctamente y con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	15	26%
Nunca	39	67%
Total	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 11.** Estructuración gramatical

**Fuente:** Encuesta de estudiantes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 14**

**Fuente:** Encuesta de estudiantes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 7% de los estudiantes encuestados respondieron que cuando estructura oraciones en kichwa siempre puede realizarlo correctamente y con facilidad, el 26% expresó que lo a veces y el 67% contestaron que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes que corresponden mencionan que cuando estructuran oraciones en kichwa nunca puede realizarlo correctamente y con facilidad, esto se debe a que los estudiantes no están teniendo un aprendizaje significativo, porque los docentes siguen aplicando la educación tradicional y no están aplicando estrategias de enseñanza para que aprendan de manera eficaz sobre la lengua kichwa, por cuanto es muy importante cambiar la forma de enseñanza, con el propósito de que los estudiantes aprendan de manera fácil, eficaz, divertida e interesante, lo que conlleva a los y las estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

## 4.2 Encuestas dirigidas a docentes

**Pregunta 1:** ¿Usted aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100%
Nunca	-	-
Total	2	100%

Tabla No 12. Estrategias Didáctica

Fuente: Encuesta de docentes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth



Gráfico No 15

Fuente: Encuesta de docente

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 100 % de los docentes encuestado respondieron que a veces aplican estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa.

**Interpretación:** Al tabular los datos de las encuestas realizadas a los docentes se detectó que a veces utilizan estrategias didácticas, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa, por ende considero que es necesario realizar una socialización sobre la importancia de siempre aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa

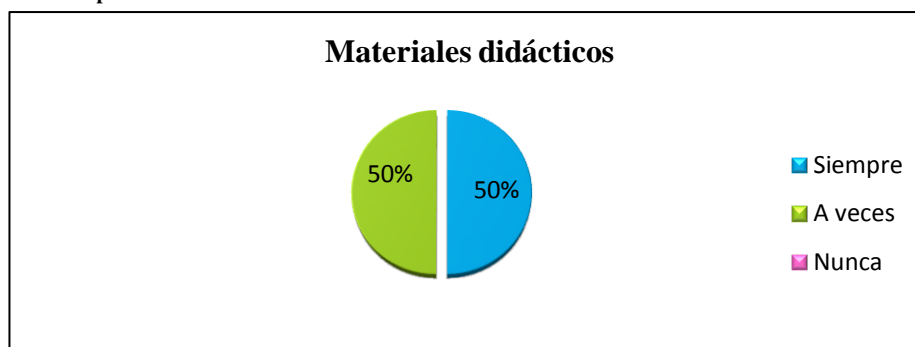
**Pregunta 2:** ¿Usted utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50 %
Nunca	-	-
Total	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 13.** Materiales didácticos

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 16**

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** Del 100% de docentes encuestados, 1 que corresponde al 50 % de los docentes encuestados expresaron que siempre utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa y el otro 50% menciona que a veces utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa.

**Interpretación:** Al tabular los datos de las encuestas realizadas a los docentes se detectó que existe una igualdad de porcentaje, en donde la una parte menciona que siempre utilizan materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa y la otra parte menciona que a veces, esto demuestran, que no todos los docentes están utilizando materiales didácticos, es necesario que los docentes elaboren materiales didácticos para que puedan utilizar con las estrategias didácticas.

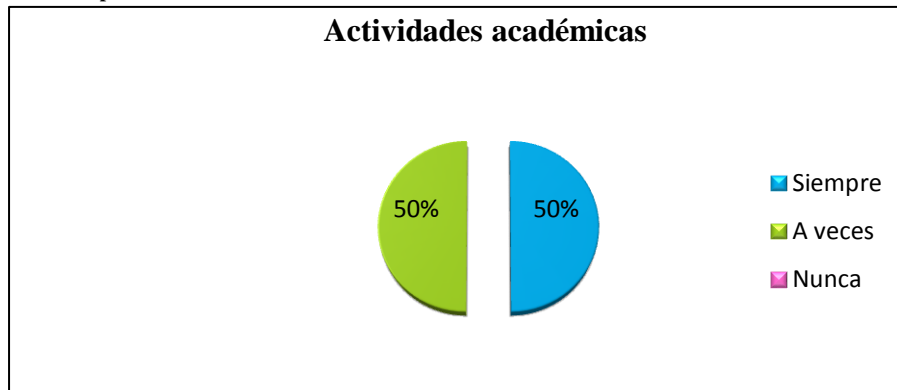
**Pregunta 3:** ¿Las actividades académicas que usted utiliza son motivadoras y participativas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50 %
Nunca	-	-
Total	2	100%

**Tabla No 14.** Actividades académicas

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 17**

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados el 50% respondieron que siempre las actividades académicas que utiliza son motivadoras y participativas, el 50% afirmaron que a veces.

**Interpretación:** La mitad de los docentes encuestados mencionan que a veces las actividades académicas que utilizan son motivadoras y participativas y la otra mitad que siempre, el hecho que no todos los docentes utilicen actividades motivadoras y participativas, es que no todos conocen y aceptan la utilización de estrategias didácticas, las cuales con lleva al estudiante a poner empeño en lo que aprende de forma entretenida y divertida, asimismo para que exista un fortalecimiento de la lengua kichwa.



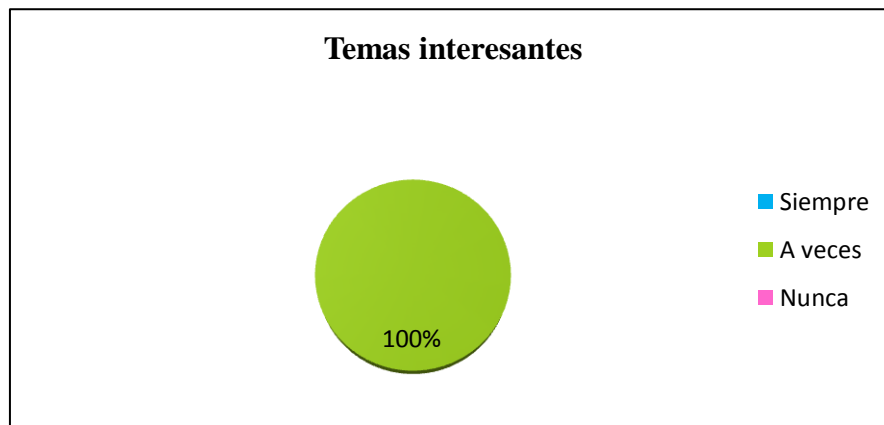
**Pregunta 4:** ¿Los temas de contenidos que usted enseña son interesantes para sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100 %
Nunca	-	-
Total	2	100%

**Tabla No 15.** Temas interesantes

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 18**

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 100% de los encuestados respondieron que a veces los temas de contenidos que enseñan son interesantes para sus estudiantes.

**Interpretación:** Al realizar el respectivo análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes se observó que los docentes encuestados dejan en evidencia que solo a veces los temas de contenidos que enseñan son interesantes para sus estudiantes, aquello es porque los docentes no desarrollan su clase de manera participativa que llame la atención al estudiantado, por cuanto es necesario que el docente preste mayor interés a este problema de modo que logre que sus estudiantes quieran aprender sobre la lengua materna( kichwa).

**Pregunta 5:** ¿Las actividades académicas que usted utiliza son prácticas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100%
Nunca	-	-
Total	2	100%

**Tabla No 16.** Actividades Prácticas

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 19**

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionaron que las actividades académicas que utilizan son prácticas.

**Interpretación:** Realizado el análisis correspondiente se detectó que los docentes encuestados solo a veces, las actividades académicas que utilizan son prácticas, una de las causas que conlleva a ello, es por la falta de interés del docente para utilizar la lengua kichwa y tampoco tienen interés por animar a sus estudiantes a utilizar la lengua kichwa utilizando actividades prácticas de la vida diaria, por lo cual considero importante aportar con ideas de estrategias didácticas que sean prácticas.

**Pregunta 6:** ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad la lectura en kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100%
Nunca	-	-
Total	2	100%

Tabla No 17. Comprensión lectora

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

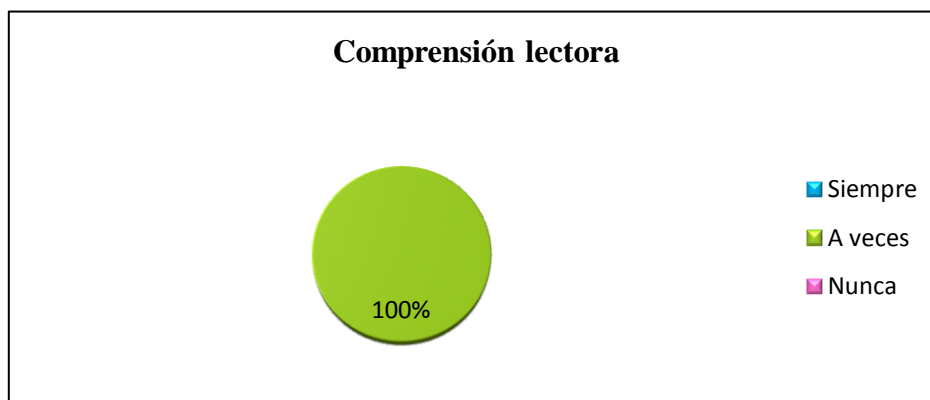


Gráfico No 20

Fuente: Encuesta de docentes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 100% del total de encuestados, manifiesta que a veces sus estudiantes comprenden con facilidad la lectura en kichwa.

**Interpretación:** Los docentes encuestados afirman que solo a veces los estudiantes sus estudiantes comprenden con facilidad la lectura en kichwa, la consecuencia de aquello se debe a que los estudiantes no están desarrollando la destreza de comprender textos redactados en la lengua materna (kichwa), por cuanto considero que los docentes deben modificar la manera de desarrollar dicha destreza empleando estrategias didácticas.

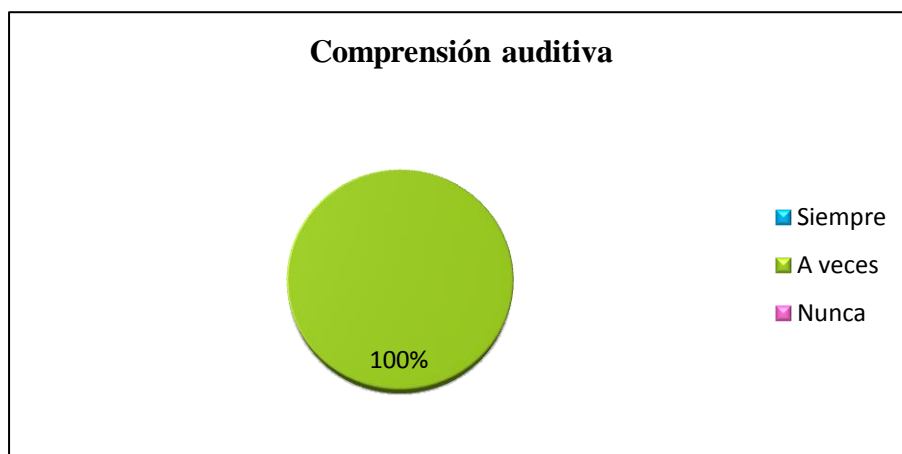
**Pregunta 7:** ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad los Diálogos en Kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100%
Nunca	-	-
Total	2	100%

**Tabla No 18.** Comprensión Auditiva

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 21**

**Fuente:** Encuesta de docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** De los 2 docentes encuestados, que pertenece al 100% mencionan que a veces sus estudiantes comprenden con facilidad los Diálogos en Kichwa.

**Interpretación:** Los docentes encuestados alegaron que a sus estudiantes solo a veces comprenden con facilidad los diálogos en Kichwa, esto es debido a que los docentes desconocen de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión auditiva en sus estudiantes, por lo tanto genera que los estudiantes tengan dificultad al momento de comprender diálogos y conversaciones en kichwa, por lo que es indispensable que los docentes apliquen estrategias didácticas para desarrollar la comprensión auditiva y así fortalecer la lengua kichwa.

**Pregunta 8:** ¿Sus estudiantes tienen facilidad para expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	2	100%
Nunca	-	-
Total	2	<b>100%</b>

**Tabla No 19.** Expresión verbal y escrita

**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 22**

**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados alegaron que sus estudiantes a veces pueden expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa.

**Interpretación:** Al analizar la tabulación de datos de las encuestas se detectó que solo a veces pueden expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa, lo cual deja constancia que uno de los impedimentos para el fortalecimiento de la lengua kichwa, es que los estudiantes kichwa hablantes tengan dificultad en expresar sus ideas en forma verbal y escrita en su propia lengua materna (kichwa), este es un problema que se ha venido presentándose por largo tiempo en una gran cantidad de kichwa hablantes, por cuanto es indispensable buscar una solución para dicho problema.

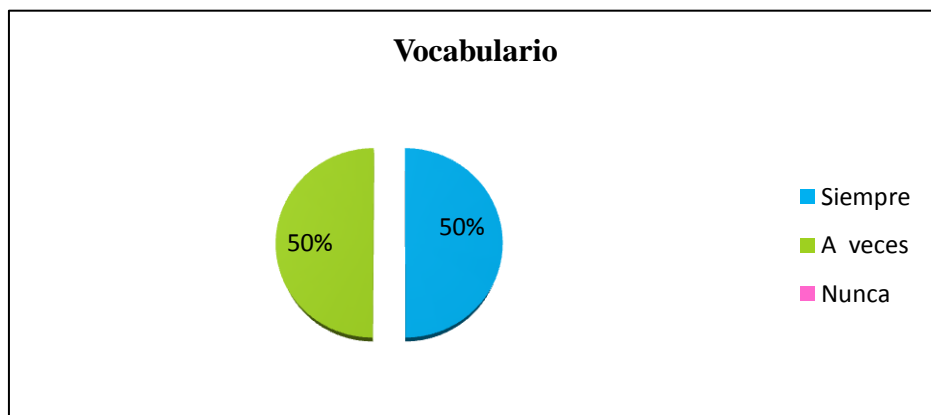
**Pregunta 9:** ¿Usted anima a sus estudiantes a investigar términos nuevos de la lengua kichwa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Tabla No 20.** Vocabulario

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 23**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** De los docentes encuestados el 50% agregaron que animan a sus estudiantes a investigar términos nuevos de la lengua kichwa, mientras que el otro 50% solo a veces

**Interpretación:** Según datos obtenidos en las encuestas aplicadas existe una igualdad ya que una de las mitades menciona que a veces y la otra mitad dice que siempre, los datos recogidos demuestran que no todos docentes infunden interés en sus estudiantes para que investigan sobre la lengua kichwa, lo cual impide el fortalecimiento de dicha lengua.

**Pregunta 10:** ¿Cuándo los estudiantes estructuran oraciones en kichwa lo hacen correctamente y con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	1	50 %
Nunca	1	50%
Total	2	100%

**Tabla No 21.** Estructuración Gramatical

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth



**Gráfico No 24**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Análisis:** Una vez tabulados los datos de las encuestas aplicadas el 50% mencionaron que cuando sus estudiantes estructuran oraciones en kichwa, nunca lo hacen correctamente y con facilidad y el porcentaje restante que corresponde al otro 50% % mencionó que solo a veces .

**Interpretación:** En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, existe una igualdad entre a veces y nunca, se puede interpretar que los docentes, no están desarrollando la capacidad de conocer sobre la estructuración gramatical en sus estudiantes, para que exista fortalecimiento de la lengua kichwa, es necesario que los estudiantes conozcan bien sobre las reglas gramaticales y fonológicas de la lengua kichwa.

### **4.3. Verificación de la hipótesis**

**V.I.** Las Estrategias Didácticas

**V.D.** El Fortalecimiento De La Lengua Kichwa

#### **4.3.1. Planteamiento de la hipótesis**

$H_0$  = La estrategias didácticas NO influye en el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicado en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

$H_1$  = La estrategias didácticas SI influye en el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicado en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

Para la comprobación de la hipótesis, se procesó la información de forma ordenada con el cruce de variables; se elaboró cuadros estadísticos y se analizó sus resultados. Para realizar la investigación se empleó el método estadístico del chi cuadrado o  $J_i$  el cual permite establecer la relación entre los valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se desea comprobar o verificar.

#### **Decisión.**

Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla del chip cuadrado 12.592 y mientras que valor del chip cuadrado calculado es = **21,612**, el cual se ubica fuera de la zona de aceptación, lo cual permite que se rechace la hipótesis nula  $H_0$  y se acepte la hipótesis alternativa  $H_1$  que dice:



Las estrategias didácticas **SI** influye en el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicado en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

**4.3.2 Selección del Nivel de Significación.** Se empleará el nivel  $\alpha = 0.05$  (corresponde al 95%).

**4.3.3 Descripción de la población.** Se utilizó como población 58 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario sobre el tema ya mencionado,.

**4.3.4 Especificación del Estadístico.**

Dado que la encuesta, se les aplicó a estudiantes y a docente, la cual contiene 10 preguntas y 3 alternativas, se vio necesario realizar la tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para poder comprobar la hipótesis, de acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la:

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica.

#### 4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se calculó los grados de libertad (gl), para determinar los grados de libertad se empleó la siguiente expresión.

Filas = f

Columnas = c

gl = grados de libertad

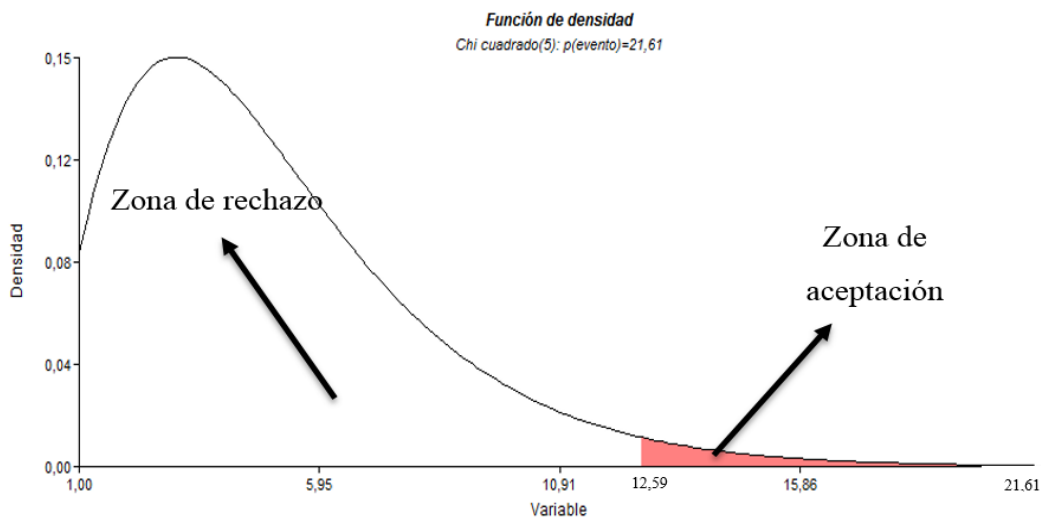
$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = 3 \times 2$

$gl = 6$

**La representación gráfica sería:**



**Gráfico No 25** Campana de Gaus

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### 4.3.6 Recolección y Cálculo Estadístico

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	N	A.V.	
1. ¿Su maestro aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?	4	30	23	58
3. ¿Las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas?	15	24	19	58
8. ¿Puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad?	10	20	28	58
10. ¿Cuándo estructura oraciones en kichwa puede realizarlo correctamente y con facilidad?	4	39	15	58
<b>SUBTOTALES</b>	<b>34</b>	<b>113</b>	<b>85</b>	<b>232</b>

**Tabla No 22.** Frecuencias Observadas  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1. ¿Su maestro aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?	8,5	28,25	21,25	58
3. ¿Las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas?	8,5	28,25	21,25	58
8. ¿Puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad?	8,5	28,25	21,25	58
10. ¿Cuándo estructura oraciones en kichwa puede realizarlo correctamente y con facilidad?	8,5	28,25	21,25	58
<b>SUBTOTALES</b>	<b>99</b>	<b>140</b>	<b>41</b>	<b>280</b>

**Tabla No 23.** Frecuencias Esperadas  
**Fuente:** Encuesta de estudiantes  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

<b>CÁLCULO DEL CHI CUADRADO</b>				
<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup> / E</b>
4	8,5	-4,5	20,2500	2,382
30	28,25	1,75	3,0625	0,108
23	21,25	1,75	3,0625	0,144
15	8,5	6,5	42,2500	4,971
24	28,25	-4,25	18,0625	0,639
19	21,25	-2,25	5,0625	0,238
10	8,5	1,5	2,2500	0,265
20	28,25	-8,25	68,0625	2,409
28	21,25	6,75	45,5625	2,144
4	8,5	-4,5	20,2500	2,382
39	28,25	10,75	115,5625	4,091
15	21,25	-6,25	39,0625	1,838
<b>231</b>	<b>232</b>			<b>21,612</b>

Tabla No 24. Calculo de  $\chi^2$

Fuente: Encuesta de docentes

Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

### Chi cuadrado calculado

$$\chi_c^2 = 21,612$$

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- ✓ En la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, se da la enseñanza de la lengua kichwa, ya que dicha institución educativa se encuentra ubicada en una comunidad indígena de habla kichwa, una de las necesidades de los y las estudiantes de dicha comunidad es el fortalecimiento de su lengua materna (el kichwa), por esa razón es muy necesario la enseñanza del idioma kichwa. Para que exista un fortalecimiento de la lengua kichwa, los y las estudiantes deben alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión verbal y escrita, estructuración gramatical, así como un buen vocabulario, para que los docentes logren lo mencionado se ha llegado a la conclusión de que el conocer y aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del kichwa tales como las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, las cuales ayudan a enseñar y aprender de una manera, sencilla, eficaz, fácil y significativa, y pueden ayudar al fortalecimiento de la lengua kichwa
  
- ✓ En la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, el nivel de fortalecimiento de la lengua kichwa es bajo, ya que según el análisis e interpretación de los resultados la mayoría de los estudiantes no poseen un buen nivel de comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión verbal y escrita, vocabulario, debido a que los docentes no se interesan por aplicar estrategias didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa, lo tiene como resultado que los estudiantes tengan problemas al aprender sobre la lengua kichwa y por ende para fortalecimiento de la misma.

- ✓ En la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, no cuenta con un documento o una guía que ayude tanto a los docentes como estudiantes aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

## 5.2 Recomendaciones.

- ✓ Los docentes deben conocer, informarse y estudiar acerca de cómo utilizar las estrategias didácticas, ya que existe una gran variedad de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del kichwa, las cuales facilitan el aprendizaje, crean el clima para un aprendizaje dinámico, útil en la vida, significativo y de esta manera pueda existir fortalecimiento de la lengua kichwa.
  
- ✓ Aplicar constantemente las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa. , usando la lengua kichwa, ya que esto ayudará a que los y las estudiantes aprenda de manera dinámica, sencilla, fácil sobre su lengua materna el kichwa, lo cual les motivará a usar la lengua kichwa, a la vez que desarrollan las macro destrezas de leer, comprender, escuchar, hablar y escribir lo que permitirá que exista el fortalecimiento de la lengua kichwa.
  
- ✓ Es necesario que los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa siempre elaboren estrategias didácticas de enseñanza –aprendizaje, o que posean una guía con estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje del kichwa y así contribuyan al fortalecimiento de la lengua kichwa.

## CAPÍTULO 6

### PROPUESTA

Guía de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a los y las docentes para el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato.

#### 6.1 Datos informativos

<b>Institución Ejecutora</b>	: Universidad Técnica de Ambato
<b>Institución Beneficiaria</b>	: Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
<b>Provincia</b>	: Tungurahua
<b>Cantón</b>	: Ambato
<b>Parroquia</b>	: Chibuleo
<b>Barrio</b>	: San Francisco de Chibuleo
<b>Jornada</b>	: Matutina
<b>Responsable de la ejecución:</b>	La investigadora
<b>Financiamiento</b>	: Fondos de la investigadora

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta de guía estrategias didácticas se realiza por que en la investigación se ha detectado que la mayoría de los y las docente, no utilizan estrategias didácticas tales como las estrategias didácticas de aprendizaje y las estrategias didácticas enseñanza, las cuales son la mejor herramienta que posee el docente, para enseñar de una manera clara y sencilla permitiendo que en la aula de



clase llegue a existir un ambiente dinámico, participativo, creativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual trae como beneficio que las y los estudiantes se sientan motivados a aprender sobre su lengua materna (el kichwa) y así pueda existir el fortalecimiento de la lengua kichwa

Según la investigación realizada sobre la estrategias didácticas y el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicado en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato, se descubre que no existe investigación similar en la institución educativa por lo tanto la presente propuesta es innovadora y necesaria, debido, a que el fortalecimiento de la lengua kichwa es uno de los principales objetivos de la educación en las unidades educativas interculturales bilingües, para lograr aquello es importante buscar maneras de desarrollar las macro destrezas de; comprender, leer, escuchar, escribir : en los y las estudiantes kichwa hablantes en su lengua materna(el kichwa).

La guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa contará con actividades que ayuden tanto a los docentes como a los estudiantes a cumplir con el objetivo del fortalecimiento de la lengua kichwa, desarrollando cada una de las macro destrezas ya mencionadas de una manera sencilla , fácil y eficaz .

### 6.3. Justificación

Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de la lengua kichwa es uno de los objetivos principales de las unidades educativas interculturales bilingües y labor ardua para quienes tienen que ejecutar lo mencionado, por tal razón es de vital **importancia** realizar la presente propuesta guía de Estrategia didácticas, que permita la formación integral del educando indígena como persona y personalidad, a través del desarrollo de las macro destrezas que son: comprender, leer, escuchar, escribir en su lengua materna ( el kichwa).

El **interés** de la presente propuesta es aportar tanto a los y las docentes como a los y las estudiantes actividades que tienen como base estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, para que puedan orientarse de una manera más adecuada en el fortalecimiento de la lengua kichwa.

La **utilidad** es el aporte que dará el guía de Estrategia didácticas a los docentes al ser aplicada en las aulas de los sextos grados de educación general básica, ya permitirá una orientación adecuada y acorde a las exigencias actuales.

Los **beneficiarios** serán los y las, docentes, las y los estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

El **impacto** causará un buen resultado en la Unidad Educativa ya mencionada, porque ayudará a cambiar las formas de enseñar y aprender sobre la lengua kichwa, para que así llegue existir el fortalecimiento de la lengua kichwa.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Elaborar un manual de Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a los y las docentes para promover el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Diseñar las actividades que contendrá el manual de Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje para mejorar el fortalecimiento de la lengua kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo.”
- Socializar el manual de Estrategias didácticas entre los y las docentes de la institución.
- Aplicar el manual en las actividades de aula de los y las docentes de los sextos grados de educación general básica.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad Política:**

La propuesta es factible de realizarse por cuanto la aplicación de las estrategias didácticas en la unidad educativa es una de las metas planteadas por la unidad educativa, asimismo se respeta los acuerdos, convenios y reglamentos que posee la unidad educativa, también cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución educativa.

**Factibilidad Socio-cultural:**

La factibilidad desde el punto de vista social y cultural de la propuesta radica en todos los miembros de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Chibuleo” aspiran cumplir el objetivo de fortalecer la lengua kichwa; mediante la enseñanza de la misma, ya que al fortalecer la lengua kichwa, se fortalece la cultura kichwa, evitando que desaparezca.

Los docentes necesitan más socialización permanente acerca de las estrategias didácticas que puede emplear durante el proceso enseñanza aprendizaje del kichwa, para así poder fortalecer la lengua kichwa.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Chibuleo” se beneficiará, ya que este proyecto presenta una propuesta novedosa, didáctica para los y las docentes, los y las estudiantes de la unidad educativa, lo cual va contribuir a lograr el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Factibilidad Tecnológica:**

La propuesta es factible ya en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Chibuleo” cuenta con los equipos necesarios y todas las instalaciones requeridas para para la socialización y el uso adecuado de la propuesta.

Se debe establecer que la institución cuenta con proyectores, televisores, computadoras, DVD, entre otros para que se pueda realizar algunas actividades planteadas en la presente guía.

### **Factibilidad Organizacional**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Chibuleo” cuenta con una estructura organizacional adecuada como: infraestructura física, equipamiento tecnológico, personal idóneo, para ejecutar la propuesta.

### **Equidad de Género:**

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente ya que la dicha propuesta está dirigida tanto a los y las docentes, como a los y las estudiantes.

### **Factibilidad ambiental.**

Esta propuesta es factible ya que al ser de carácter educativo influye directamente en el mejoramiento de la educación. Es necesario recalcar la guía didáctica de estrategias didácticas.

### **Económico Financiero:**

La propuesta es factible económicamente. Por cuanto el presupuesto para la aplicación de la misma, correrá por cuenta de la investigadora.

## **6.6 Fundamentación**

### **¿Qué es una Guía Didáctica?**

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

La Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza. ( Aguilar Feijoo, 2006)

La guía didáctica es un material educativo, es decir un documento el cual guía al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que emplee una serie de actividades educativas utilizando recursos didácticos, siendo una valiosa herramienta de apoyo a fin de que labor docente sea más fácil de desempeñarla y permita a la y el estudiante trabajar de manera autónoma.

(Fundar, 2001), dice que “Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes”, como se puede notar la guía didáctica es útil tanto para los docentes y estudiantes.

Una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. (García Aretio, 2009).

Cuando la guía didáctica está bien elaborada, despierta el interés en los y las estudiantes por aprender la asignatura que se esté enseñando utilizando la guía didáctica, ya que le ayuda aprender una manera fácil y dinámica, esto a su vez permite que los y las estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

## **Funciones de una guía didáctica**

Las importantes funciones que una Guía didáctica pueden representar, además de lo señalado anteriormente, la Guía que puede ser impresa o electrónica e interactiva, se deben ofrecer sugerencias y ayudas sobre cómo abordar el texto y otros materiales de estudio y la forma de relacionar las distintas fuentes de información.

Y desde la perspectiva docente se trata del documento en el que se plasma toda la planificación docente de la asignatura. (García Aretio, 2009)

Las guías didácticas pueden ser impresas electrónicas e interactivas, las cuales deben poseer sugerencias para saber cómo utilizarlas, las guías didácticas ayudan a la planificación docente.

## **Tipos de guías**

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo (Fundar, 2001)

Existen diferentes guías didácticas y cada una de ellas tiene una función importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Estructura de una guía didáctica**

1. Datos de identificación: Básicamente conviene hacer constar los siguientes datos informativos.

1.1. Portada o Carátula:

a. Institución:

b. Escuela: .....

c. Nombre de la asignatura: .....

d. Ciclo (s) y Carrera (s) para los que se diseña la guía didáctica.

1.2. Portadilla: Incluye todos los aspectos que constan en la Carátula o Portada y además los que identifican al docente y período académico.

2. Índice: En el índice general conviene incluir todas las partes de la Guía, detallando los títulos y con el correspondiente número de página.

3. Introducción: La introducción general de la Guía Didáctica consiste en una redacción sencilla e interesante, que presenta de manera global lo esencial de la asignatura.

4. Objetivos de aprendizaje

5. Contenidos

6. Bibliografía

Conviene especificar la bibliografía básica, complementaria y direcciones de Internet. (UTPL, s/f)

Una guía didáctica bien diseñada contiene la siguiente estructura: portada, portadilla, índice, introducción, objetivos, contenidos.



## **Pautas para la elaboración de una guía didáctica**

Título o tema:

- 1- Objetivos: ¿para qué?
- 2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
- 3- Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalización: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué? (Pro EVA, 2013)

Para una buena elaboración de una guía didáctica es necesario hacerse las siguientes preguntas ¿Cómo?, ¿Qué hacer?, ¿Qué usar?, ¿Cuándo? ¿Qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

## 6.7 Metodología.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación	Elaborar la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de las actividades de la guía de estrategia didácticas de acuerdo a cada una de las destrezas.</li> </ul>	Computadora	Investigadora	Agosto
Socialización y ejecución de la Propuesta.	Socializar la guía de estrategias didácticas para mejorar el fortalecimiento de la lengua Kichwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la guía de estrategias didácticas a los y las docentes de los sextos años</li> </ul>	Computadora Proyector Guía de estrategias didácticas	Investigadora	Octubre
Evaluación de la Propuesta.	Evaluar el aprendizaje del kichwa después de aplicar las actividades de la guía de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de las actividades de la guía de estrategias didácticas</li> </ul>	Actividades de la guía de estrategias didácticas	Investigadora	Octubre

**Cuadro No 4** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## 6.8 Administración de la propuesta:

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
Unidad Educativa del milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.	Investigadora	Aplicar las actividades de la guía de estrategias didácticas	\$40,00	Autofinanciado por la investigadora

**Cuadro No 5** Administración de la propuesta  
Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## 6.9 Previsión de evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	Las destrezas: lee, comprender, escuchar escribir y hablar
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Para el mejoramiento de la propuesta
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta Las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la lengua kichwa
<b>¿Quién evalúa?</b>	La investigadora
<b>¿Qué técnica de recolección?</b>	Encuesta
<b>¿Con qué instrumento?</b>	Cuestionario
<b>¿En qué situación?</b>	Aulas de la Institución

**Cuadro No 6** Previsión de la propuesta  
Elaborado por: Jiménez Bautista Karla Elizabeth



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
ORIENTADAS A LOS Y LAS DOCENTES  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
LENGUA KICHWA EN LOS SEXTOS  
GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA



Ñukanchik  
shimita alli  
yachakunkapak  
munanchik



Autora: Karla Elizabeth Jiménez  
Bautista

## *Presentación*

(Krainer, 1996), “para el desarrollo del idioma materno es necesario que el inter-aprendizaje aproveche el aspecto lúdico. La motivación debe ser agradable y continua; los niños deben hablar la mayor parte del tiempo. El profesor debe convertirse en guía, la clase debe ser participativa y dinámica”.

Para lograr aquello es necesario que el docente aplique estrategias didácticas, las cuales son la mejor herramienta que el docente posee para que los y las estudiantes aprendan de manera, sencilla, fácil, dinámica y participativa. La presente guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa tiene como finalidad proporcionar estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje, usando técnicas y recursos. Los y las docentes podrán aplicar las mencionadas con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa, con el fin de desarrollar las macro – destrezas; leer, comprender, escuchar, hablar, escribir, para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

Asimismo la presente guía da una pauta a los y las docentes de cómo elaborar estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa, y así una mejor enseñanza del kichwa a los y s estudiantes kichwa hablantes.

## *Introducción*

(Kichwa Estudio, 2012) menciona que “el fortalecimiento de los idiomas conlleva necesariamente al fortalecimiento de las diversas culturas, y de igual forma, la pérdida de los idiomas afectan los sistemas culturales del cual son parte”.

El aprendizaje correcto de la lengua kichwa en las unidades educativas interculturales bilingües, es uno de los objetivos más importantes de la educación intercultural bilingüe, ya que por medio de este, se pretende solucionar un problema que por largo tiempo ha venido presentándose, el cual es la desvalorización y desaparición de la lengua kichwa.

La guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa, pretende brindar una pequeña idea para dar una solución al problema mencionado, a través del uso de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa, de esta manera la enseñanza y aprendizaje del kichwa se lo pueda realizar de una mera dinámica, fácil, eficaz, provocando que los estudiantes kichwa hablantes muestre interés por aprender y seguir usando la lengua materna (kichwa).

Si los y la estudiantes desarrollan correctamente las destrezas de leer, comprender, escuchar, hablar, escribir en kichwa, los y las estudiantes kichwa hablantes querrán usar en su vida diaria su lengua materna (el kichwa), no sentirán vergüenza de usarla, permitiendo que exista el fortalecimiento de la lengua kichwa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa mediante una guía.

### **Objetivos específicos:**

- Dotar de estrategias didácticas a los docentes para promover el interés en el aprendizaje del kichwa en los y las estudiantes.
- Desarrollar las destrezas de leer, comprender, hablar, escuchar, escribir en kichwa mediante el uso de las estrategias didácticas planteadas en la presente guía de estrategias didácticas.
- Evaluar el desarrollo de las destrezas, que se desarrolló utilizando las estrategias didácticas planteadas en la presente guía.

## *Índice*

Portada .....	101
Presentación.....	102
Introducción.....	103
Objetivos.....	104
Índice.....	105
Actividades Propuestas.....	106
Actividad 1.....	108
Actividad 2.....	112
Actividad 3.....	116
Actividad 4.....	119
Actividad 5.....	123
Actividad 6.....	126
Actividad 7.....	132
Actividad 8.....	138
Actividad 9.....	141
Bibliografía.....	144



# Actividades propuestas



Leer y comprender



## Actividad No 1

**Objetivo:** Leer, comprender diferentes textos en kichwa mediante fichas de lectura para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Destreza:** Comprender diferentes textos en kichwa

### Recursos:

- ✚ Lecturas en kichwa
- ✚ Lápices
- ✚ Hojas

**Técnica:** Lectura comentada

### Proceso:

- ✚ Repartir a cada uno de los estudiantes las fichas de lectura
- ✚ Leer las preguntas que se encuentran en la ficha de lectura
- ✚ Realizar una lectura silenciosa de la lectura
- ✚ El docente debe realizar una lectura con los y las estudiantes párrafo a párrafo
- ✚ Responder las preguntas que se encuentran en la ficha de lectura

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la escala numérica, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al puntaje que ha obtenido el estudiante, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

## 1. Liipay

### ¿Manchaita charishpaca imatataj rurai tucungui?

Cai huahuata ricui. Pailla cashcamantami manchaihuan can. ¿Canca manchashcanguichu?... Tucuicunami manchashcanchij. Bibliapica Jehovata cuyajcunapish paicunalla sintirishpa manchashcatami parlan.

Elías ima tucushcata yachashun. Eliasca Jesus huacharinapaj achca huatacuna illajpimi Israel llajtapi causarca. Chai punllacunapica Israel llajtata mandaj rey Acab, paipaj huarimi Jezabelpish mana Jehova Diosta cuyarcacunachu. Paicunaca rurashcalla dios Baaltami adorajcuna carca. Israelpi causaj achca gentecunapish Baaltami adorajcuna carca.

Jezabelca millai cashcamantami Jehovata adorajcunata huañuchisha nirca. Eliastapish Jehovata servij cashcamantami huañuchisha nirca. ¿Eliasca imatataj rurarca? ¿Canca imatataj ruranguiman carcangui?.. Eliasca shitashca pambaman rishpami urcu jutcupi miticurca. Ima nishpataj miticurca?... Manchashcamanta. Shinapish mana manchanachu carca. ¿Imamanta? Dios ayudanataca Eliasca allimi yacharca. Dios canami paita ayudashca carca. Elias shuj mañaita rurajpica Diosca jahua pachamantami ninata cacharca. ¿Manachu Jehova Diosca achca poderta charin? Ari! Chaimantami Eliasca Jehovapi shunguta churana carca! Chai jutcupi miticushca cajpimi Jehova Diosca: “¿Elias imatataj caipica ruracungui?” nirca. Eliasca: “Naupaca canta sevijcuna tiyarcami. Cunanca ñucallamari saquirishcani. Ñucatapish huañuchinatami manchacuni” nircami. Diosta servijcunataca tucuicunata nuchishcatami Eliasca yuyarca.

Shinapish Jehova Diosca: “Mana canllachu cangui, ñucataca 7.000 gentecunami adoracunraj. Ama manchaichu cambajca shuj mingaitami charini” nircami. Dios chashna nijpica, ¿manachu Eliasca cushicushca Canga?... Ari! Cushicushcami canga!

¿Cai leccionpica imatataj Eliasmanta yachashcanchij?... Huaquinpica canlla cashpaca manchanguichari. Shinapish caipi yuyai, mana canllachu cangui. Jehova Diosta cuyaj achca amigocunatami charingui. Paicunapishcanta cuyanmi. Ashtahuanpish ama cunгарingui, Jehova Diosca achca podertami charin. Paica ayudangami. ¿Caita yachashpaca manachu cushicungui?... (JW.org, 2014).

**2. kay Tapuykunata killkashpa kutichipay**

**Tapuykuna**

- Elias mashikpak punllakunapika tukuy israelita mashikunachu Jehova Diosta mañakurka

.....  
.....

- Pitatak mañakkuna karka.....

.....  
.....

- Elias mashika imamantatak urku kutkupi mitikurka

.....

- Jehova Dioska imatatak Elias mashikman nirka

.....  
.....

- Elias mashikmantaka imatatak yachashkanchik

.....  
.....

**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala numérica

No	Indicadores	Lee exactamente lo que está escrito, no cambia un término por otro				Pronuncia las palabras de forma correcta, respetando signos de puntuación y acentos gráficos				Comprende y parafrasea con facilidad lo que está leyendo				Analiza y sintetiza con facilidad la información que está leyendo			
	Nomina	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

**Cuadro No 7** Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión lectora

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Escala De Puntuación**

- 3=** Excelente
- 2 =** Muy bueno
- 1=** Bueno
- 0=** Necesita mejorar

## Actividad No 2

**Objetivo:** Leer, comprender textos en kichwa mediante tarjetas e imágenes para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Destreza:** Comprender diferentes textos en kichwa

### Recursos:

- ✚ Imágenes
- ✚ Tarjetas con palabras o frases relacionadas con las imágenes
- ✚ Hojas

**Técnica:** La palabra clave

### Proceso:

- ✚ Elabore grupos de 4 o 5 personas
- ✚ Reparta a cada uno de los grupos las tarjetas con las frases
- ✚ Pegar las imágenes en la pizarra
- ✚ Cada grupo pega las tarjetas con las frases en la imagen correspondiente
- ✚ Gana el grupo que haya colocado las frases debajo de las imágenes correctas en menor tiempo.

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la lista de cotejo, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al resultado que ha obtenido en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.



**kay shuyukunata yachachinkapak yanapay**



**Anita mashika takumantami  
tamyakukta rikukun. ¿Ima  
pachashi tamynata sakinka  
nishpami llakilla kan** (JW.org,  
2013)



**Shuktakkuna kanta  
yanapakpika. Ama  
kunkarishpa shunkumanta  
yupaychanki.** (JW.org, 2013)



**Shuktukcunapak allita  
rurashpaka kushillami  
kawsanki** (JW.org, 2013)



**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

No	Indicadores	Lee exactamente lo que está escrito, no cambia un término por otro.			Pronuncia las palabras de forma correcta, respetando signos de puntuación y acentos gráficos			Realiza una lectura entendible			Comprende y parafrasea con facilidad lo que este leyendo		
	Nomina	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca

**Cuadro No 8** Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión lectora  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

Escribir





### Actividad No 3

**Objetivo:** Usar correctamente las partículas ngapaj y jpica en los escritos mediante fichas de escritura para el fortalecimiento de la lengua kichwa.





**Destreza:** Escribir correctamente utilizando la gramática kichwa.

**Recursos:**

-  Fichas
-  Esferos

**Técnica:** Resolución de problemas

**Proceso:**

-  Forme parejas de trabajo
-  Repartir a cada pareja una ficha
-  Las y los estudiantes deben escribir la solución para los problemas de las imágenes usando las partículas nkapak y kpika
-  Al finalizar todos, revise con sus estudiantes las respuestas correctas.

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la lista de cotejo, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al resultado que ha obtenido el estudiante en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

✚ Allí kutichi killkapay

✚ Kikin kpika nkapakpash shimikunata killkana minishtishpaka , killkapa



Chiri rurakukpika; Ñuka mamaka shuk chalinata rurana kan.



.....; Ñukaka sinchi wiñakrini.



Maria mashika ishkay huakrakuna charishpaka;.....



kaya pakari.....; Lucia mashika tarpunkankapak llushinka.



Muanuel mashika.....;Ñukanchikka mikusha.

**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

No	Indicadores	Al escribir utiliza correctamente la estructuración gramatical kichwa			Usa sustantivos, verbos, adjetivos, signos de puntuación letras mayúsculas al escribir.			Utiliza correctamente las partículas gramaticales en los escritos			Expresa con facilidad sus ideas en los escritos		
	Nomina	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca




**Cuadro No 9** Instrumento de evaluación para evaluar la estructuración gramatical  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## Actividad No 4

**Objetivo:** Usar el tiempo pasado en los escritos mediante fichas de escritura para el fortalecimiento de la lengua kichwa.




**Destreza:** Escribir correctamente utilizando la gramática kichwa.

### Recursos:

-  Fichas
-  Cartulinas
-  Esferos

**Técnica:** Distintos finales

### Proceso:

-  Forme grupos de trabajo de 4 personas
-  Repartir a cada grupo una ficha
-  Las y los estudiantes deben escribir la hacer una historia de acuerdo a su imaginación usando el tiempo pasado en kichwa.

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la escala numérica, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al puntaje que ha obtenido el estudiante en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

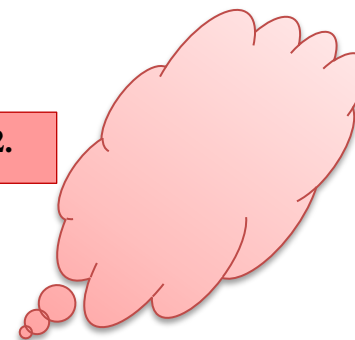
- ✚ Zarum pacha yanapashpa killkapay,
- ✚ killkankapak, punda shuyukunata rikupay



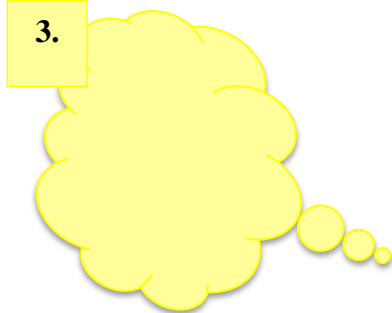
1.



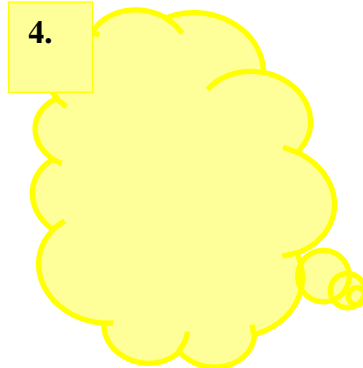
2.



3.



4.



**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala numérica

No	Indicadores	Al escribir utiliza correctamente la estructuración gramatical kichwa				Usa sustantivos, verbos, adjetivos, signos de puntuación letras mayúsculas al escribir.				Tiene coherencia lo que ha escrito.				Expresa con facilidad sus ideas en los escritos.			
	Nomina	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

**Cuadro No 10** Instrumento de evaluación para evaluar la estructuración gramatical  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Escala De Puntuación**

- 3= Excelente
- 2 = Muy bueno
- 1= Bueno
- 0= Necesita mejorar



# Escuchar



## Actividad No 5

### Objetivo:

- ✚ Comprender diálogos, conversaciones en kichwa mediante audios, videos en kichwa para el fortalecimiento de la lengua kichwa.
- ✚ Aprender hacer preguntas en kichwa

**Destreza:** Escuchar atentamente audios en kichwa

### Recursos:

- ✚ Fichas
- ✚ Audios en kichwa
- ✚ Fichas con organizadores gráficos

**Técnica:** Organizadores gráficos

### Proceso:

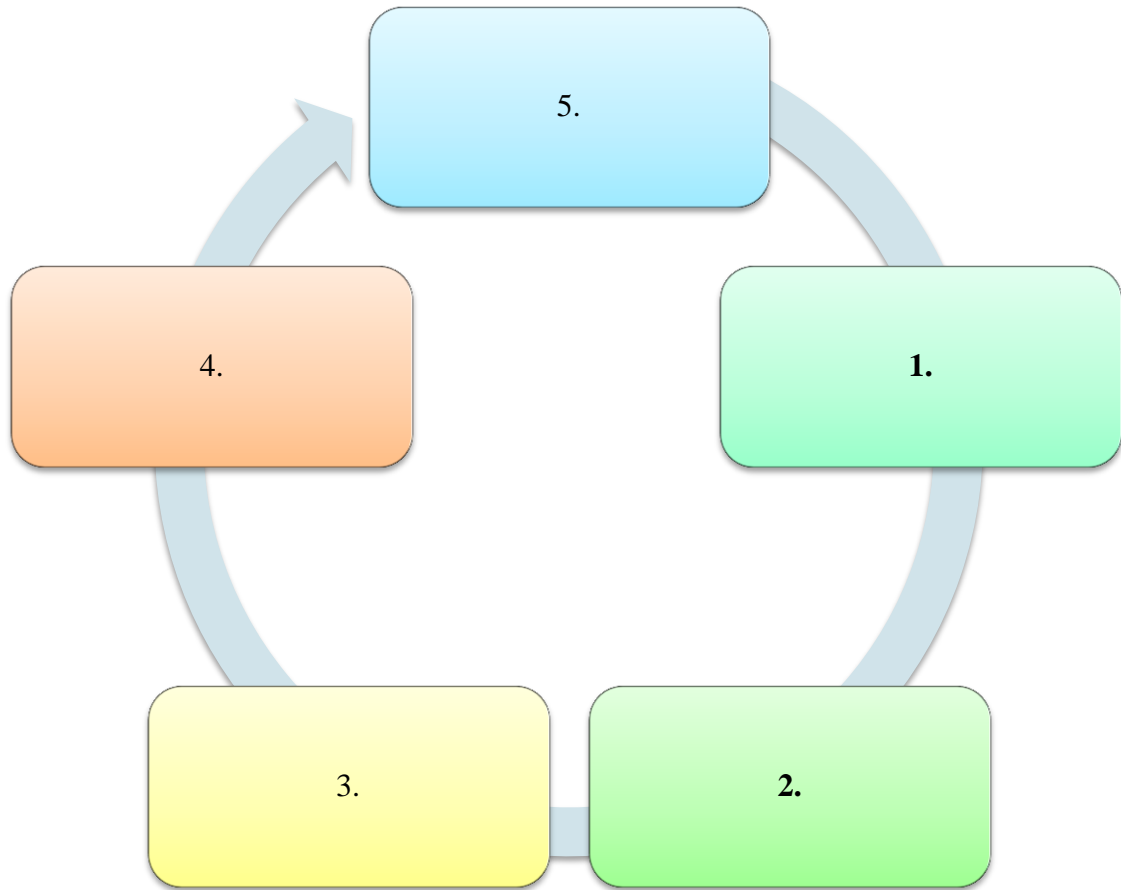
- ✚ Escoja un audio en kichwa
- ✚ Repartir a cada estudiante una hoja con un organizador gráfico para que conteste las preguntas sobre el audio
- ✚ Deje que los estudiantes respondan por sí mismo las repuestas de las preguntas de acuerdo a lo que entendieron en el audio
- ✚ Compruebe las respuestas con sus estudiantes

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la lista de cotejo, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al resultado que ha obtenido en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

**✚ Kikinka ima uyashkanki killkapay**

**1. Leon wiwapash oso wiwapash  
llamakunata mikusha nikipika  
David mashika imatatak rurarka**

**2. David mashika imashinatak  
Goliat mashita misharka  
(JW.org, 2015)**



**3. David mashika  
imamantatak leon wiwata,  
oso wiwata , Goliat  
mashitapash mana  
mancharka (JW.org, 2015).**

**5. Imatatak yachashkanchik  
(JW.org, 2015)**

**4. Ima tapuykunata  
uyashkanki killkapay  
(JW.org, 2015)**

**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

No	Indicadores	Escucha atentamente diálogos y conversaciones en kichwa			Comprende los diálogos o conversaciones en kichwa con facilidad.			Identifica las ideas principales y secundarias de lo escuchado.			Al escuchar capta rápidamente lo que está escuchando		
	Nomina	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca

**Cuadro No 11** Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión auditiva  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## Actividad # 6

### Objetivo:

- ✚ Comprender diálogos, conversaciones en kichwa mediante audios, videos en kichwa para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Destreza:** Escuchar atentamente audios en kichwa

### Recursos:

- ✚ Fichas
- ✚ Video en kichwa

**Técnica:** escuchar y comprender

### Proceso:

- ✚ Escoja un video práctico en kichwa
- ✚ Antes de ver el video realice algunas preguntas previas que les dé a los y las estudiantes una idea del video.

Para el video que se encuentra en esta guía puede realizar las siguientes preguntas:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Wawakunaka kazukkunami kana kanchikchu                       | 3.Wawakunaka paycunapak taytamamakunata kazunkapak               |
| 2. Imamantatak wawakunaka paykunapak taytamamakunata kazuna kan | munanchu<br>4.kikinkakikipak taitamakunata kazunkapak munankichu |

- ✚ Mire el video con sus estudiantes
- ✚ Hable sobre lo que aprendieron en el video sus estudiantes

✚ Reparta a cada estudiante la ficha sobre el video a sus estudiantes

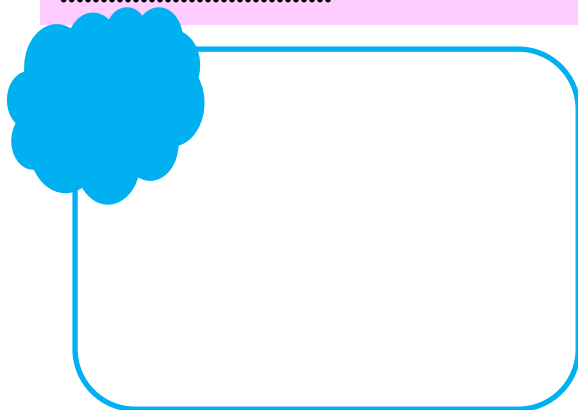
**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la escala numérica, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al puntaje que ha obtenido el estudiante en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

- ✚ Tapuykunata kutichipay
- ✚ Ima yachakushkamanta shuyukuna rurapay



**Kaleb mashika pukllakpika imatatak**  
**Kaleb mamapak mamaku Kaleb**  
**mashita nirka**

.....  
 .....  
 .....  
 .....shinapash  
**kaleb mashika paypak mamaku**  
**kazurkachu.....**  
**kaleb mashika imatatak rurarka**  
 .....  
 .....

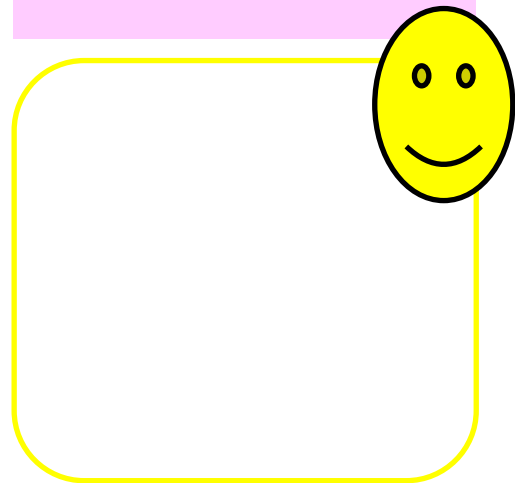


**Pimantak parlan**

.....  
 .....  
 .....

**Kaleb mashika Pitak kan**

.....  
 .....  
 .....



**Imatatak kaleb mashipak taytaku**  
**kaleb mashita nirka**

.....  
 .....  
 .....

**kaleb mashika imatatak rurarka**

.....  
 .....  
 .....

## **VIDEO**

(JW.org, s/f)

## **AUDIO**

(JW.org, 2014)



## Evaluación

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala numérica

No	Indicadores	Escucha atentamente diálogos y conversaciones en kichwa				Comprende los diálogos o conversaciones en kichwa con facilidad				Identifica las ideas principales y secundarias de lo escuchado				Al escuchar capta rápidamente lo que está escuchando			
	Nomina	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

**Cuadro No 12** Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión auditiva  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## Escala De Puntuación

**3=** Excelente

**2 =** Muy bueno

**1=** Bueno

**0=** Necesita mejorar



# Hablar





## Actividad No 7

### Objetivo:

- ✚ Aprender hablar fluidamente en kichwa por medio de dramatizaciones para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Destreza:** Hablar emitiendo los sonidos correctamente en kichwa para comunicarse en el diario vivir.

### Recursos:

- |  |              |
|--|--------------|
| ✚ Cuento   | ✚ Pinturas   |
| ✚ Material reciclado para armar y realizar los títeres del cuento y el escenario como: papel reciclado, botellas, cartones, plástico | ✚ Colores    |
| ✚ Títeres según los personajes del cuento  | ✚ Marcadores |
|  | ✚ Pega       |
|  | ✚ Cuaderno   |
|  | ✚ lápiz      |

**Técnica:** Dramatización

### Proceso:

- ✚ Escoja un cuento y con sus estudiantes traduzcan el cuento al kichwa
- ✚ Formar grupos de 5 personas
- ✚ Elaborar el escenario y los títeres con material reciclado
- ✚ Cada grupo debe practicar lo necesario para dramatizar el cuento con los títeres que ellos elaboraron.
- ✚ Dramatice el cuento con los títeres enfrente de los padres de familia

Nota: Todos los y las estudiantes deben participar en la dramatización.

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la escala numérica, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al puntaje que ha obtenido el estudiante en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

## La golosa Matilda

Adaptación: Leonor Bravo

Matilda es una cerdita muy golosa que tiene muchos amigos, a los que visita todos los días.



Un día, salió de paseo con una cesta vacía. Encontró a Ruperto cuidando unas sandías, y le pidió una.



Más tarde, vio a Serafín que llevaba una carretilla de melones hacia la ciudad, y le pidió dos.

En el corral, encontró a Jacinta, que hacía mantequilla. Ella le dio tres quesos y cuatro litros de leche.



Junto a unas flores, encontró a Buzz buscando polen. Matilda la convenció de darle seis frascos de rica miel.



En el gallinero, vio a Josefina sentada en su nido. Conversaron un rato, se rieron y luego le dio siete huevos.



En un puesto del camino,  
el mono Simón vendía guineos.  
Matilda lo convenció de darle  
ocho bien maduros.



Conejo Orejudo estaba  
en su huerta. Matilda le  
sonrió y logró que le diera  
nueve lechugas y diez  
zanahorias.

Matilda llegó a su casa  
con su cesta llena de comida.  
Se puso a cocinar e hizo una  
invitación para sus amigos.



Esa tarde, Matilda y todos sus  
amigos compartieron  
una deliciosa comida. Yo fui  
y llevé once panes, ¿y tú?

## Evaluación

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala numérica

No	Indicadores	Habla sin temor en kichwa.				Disfruta hablando en kichwa con facilidad				Expresa sus ideas y pensamientos en kichwa con facilidad.				Al escuchar capta rápidamente lo que está escuchando			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

**Cuadro No 13** Instrumento de evaluación para evaluar la expresión verbal  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

## Escala De Puntuación

**3=** Excelente

**2 =** Muy bueno

**1=** Bueno

**0=** Necesita mejorar



## Actividad No 8

### Objetivo:

- ✚ Aprender hablar fluidamente en kichwa por medio de actividades prácticas para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

**Destreza:** Hablar emitiendo los sonidos correctamente en kichwa para comunicarse en el diario vivir

### Recursos:

- ✚ Hojas, esferos
- ✚ Material reciclado para armar y realizar los disfraces el escenario como: papel reciclado, botellas, cartones, plástico

**Técnica:** Entrevista

### Proceso:

- ✚ Formar grupos de 5 personas
- ✚ Pedir a los estudiantes que elaboren un noticiero en kichwa, en el cual incluyan una entrevista, el noticiero que elaboren los estudiantes debe ser de acuerdo a la imaginación de los y las estudiantes
- ✚ Cada grupo debe presentar el noticiero que han realizado

**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la lista de cotejo, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al resultado que ha obtenido el en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

No	Indicadores	Demuestra temor al hablar en kichwa.			Disfruta a hablando en kichwa			Al hablar en kichwa hace un buen uso del vocabulario, verbos, sustantivos y adjetivos y expresiones propias.			Cuando escucha preguntas en kichwa las responde en kichwa		
	Nomina	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca

**Cuadro No 14** Instrumento de evaluación para evaluar la expresión verbal  
**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

# Vocabulario





## Actividad # 9

### Objetivo:

- ✚ Adquirir suficiente vocabulario de la lengua kichwa por medio de la elaboración de tarjetas para el fortalecimiento de la lengua kichwa.

### Destrezas:

- Hablar fluidamente en kichwa
- Comprender al leer en kichwa

### Recursos:

- ✚ Tarjetas De Cartulina De 16 Por 8
- ✚ Marcadores
- ✚ Colores
- ✚ Tijera
- ✚ Goma

### Proceso:

- ✚ En cada una de las clases los y las estudiantes deben aprender por lo menos 5 palabras nuevas; pueden ser verbos, sustantivos, adjetivos, números, pronombres.
- ✚ Los y las estudiantes con esas nuevas palabras deben elaborar tarjetas de vocabulario.
- ✚ Es decir en la parte delantera de la tarjeta debe pegar o dibujar lo que significa la palabra , mientras que en la parte de atrás debe poner el significado de la palabra

- ✚ En la siguiente clase uno de los y las estudiantes deben demostrar las tarjetas que ha realizado, mientras realiza la demostración de las imágenes que ha realizado debe decir en voz alta el significado.
- ✚ Después el estudiante con la misma debe mostrar las tarjetas y decir el significado y hacer que los y las estudiantes repitan con él.
- ✚ Para finalizar el o la estudiante debe mostrar la tarjeta y dejar que sus compañeros y compañeras digan el significado de las tarjetas que él o ella está mostrando.

**Nota:** todos los y las estudiantes deben participar de esta actividad, se ira acumulando en vocabulario al momento de demostrar las tarjetas



**Evaluación:** la evaluación se procederá a realizar, por medio de la técnica de observación y el instrumento será la lista de cotejo, en el cual se deberá poner una aspa de acuerdo al resultado que ha obtenido el estudiante en cada destreza, después de obtener los resultados, se procederá a la toma de decisiones.

**Evaluación**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

No	Indicadores	Identifica palabras y expresiones nuevas en kichwa..			Investiga las palabras y expresiones nuevas en kichwa.			Emplea las palabras y expresiones nuevas en conversaciones, y escritos		
	Nomina	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca

**Cuadro No 15** Instrumento de evaluación para evaluar el vocabulario

**Elaborado por:** Jiménez Bautista Karla Elizabeth

**Bibliografía:**

- JW. (2015). Davidca mana mancharcachu. *Huahuacunaman yachachij*, 32.
- JW.org. (2013). *Bibliamanta yachashpa callarigrini*, 16.
- JW.org. (2014). ¿Manchaita charishpaca. *Huahuacunaman yachachichij*, 31.
- Krainer, A. (1996). Educacion Intercultural Bilingue en el Ecuador. In K. Anita, *Educacion Intercultural Bilingue en el Ecuador* (p. 121). Quito.
- JW.org. (2014, Julio). Recuperado de <http://www.jw.org/qug/publicacioncuna/librocuna/>
- JW.org. (s/f). *Sitio oficial de los testigos de Jehová*. Recuperado de <http://www.jw.org/qvi/publicacionguna/videocuna/Hazte-amigo-de-Jehov%C3%A1/>
- Ministerio de Educacion . (2011). *Lengua y Literatura, Texto de Tercer año* . Quito.

## 1. Bibliografía:

- Aguilar Feijoo, R. (2006, Marzo 31). *La Guía Didáctica un Material Educativo*. Retrieved from <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>
- Agua Chela, S. R. (2014). *Repositorio UTA*.
- Arellano, A. C. (2008). La propuesta educativa y su proceso. *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*, 19.
- Aula Fácil S.L. (2009). *Aula Fácil*. Retrieved from <http://www.aulafacil.com/cursos/126858/autoayuda/didactica/didactica-como-ensenar/elementos-fundamentales>
- Barrera Suárez, I., Cardona Pérez, N., Guillén Torres, N., Peñate Rodríguez, G., Pérez Báez, C., & Santana Lóbrega, L. (S, F). Audición y lenguaje . *Bilingüismo*, 76.
- Cantarell, M., Del Angel, A., & Valenzuela, N. (2014, Septiembre 26). *Prezi*. Retrieved from <https://prezi.com/fjjvyf0q65wa/copy-of-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Conejo Arellano, A. (2008). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*, 19.
- Constitución. (2011). De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación. *Ley orgánica de educación intercultural*, 12.
- Constitución de la República. (2011). De las obligaciones del estado y la autoridad educativa nacional con la educación intercultural bilingüe. *Ley orgánica de educación intercultural*, 32.
- Curriculum. (1999, 11 1). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Retrieved from <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- Diario el Norte. (2012, Julio 22). Tras la revalorización del Kichwa. *El Norte.ec*.
- EcuRed. (S/f). *Estrategia Didáctica*. Retrieved from [http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica](http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia_Did%C3%A1ctica)
- EcuRed. (2014, 07 21). *Conocimiento para Todos EcuRed*. Retrieved from [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso\\_Ense%C3%B1anza\\_Aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje)
- Fundación ESQUEL. (2010). *ESQUEL*. Retrieved from [www.hablemoslaplena.com/fortalecimiento-del-sistema-de-educacion-](http://www.hablemoslaplena.com/fortalecimiento-del-sistema-de-educacion-)



- intercultural-bilingue-en-las-escuelas-rurales-andinas-de-las-provincias-de-chimborazo-y-tungurahua-en-ecuador-p-55.html
- Fundación Wikimedia.Inc. (2014, 11 26). *Wikipedia La enciclopedia libre*. Retrieved from Bilinguismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/Biling%C3%BCismo>
- Fundar. (2001). *¿Cómo hacer guías didácticas?* Retrieved from [http://www.fundacionarauco.cl/\\_file/file\\_3881\\_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)
- García Aretio, L. (2009, Febrero). *La Guía Didáctica*. Retrieved from <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Hernández Poveda, R. M. (1999). *Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticosuadernos Para la Enseñanza Del Español*.
- Hinojosa Manobanda, S. (2014). *Repositorio UTA*.
- Instituto Cervantes. (2002, Junio). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* . Retrieved from [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (S/f). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Retrieved from [http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)
- Jauregui Meza, C. (2010, Octubre). *Estrategias didácticas en el aula*. Retrieved from <http://estrategiasdidacticaporacadbiologia.blogspot.com/p/estrategias-didacticas-y-el-aprendizaje.html>
- JW.org. (2013). *Bibliamanta yachashpa callarigrini*, 16.
- JW.org. (2014, Julio). Retrieved from <http://www.jw.org/qug/publicacioncuna/librocuna/>
- JW.org. (2014). *¿Manchaita charishpaca. Huahuacunaman yachachichij*, 31.
- JW.org. (2015). *Davidca mana mancharcachu. Huahuacunaman yachachij*, 32.
- JW.org. (s/f). *Sitio oficial de los testigos de Jehová*. Retrieved from <http://www.jw.org/qvi/publicacionguna/videocuna/Hazte-amigo-de-Jehov%C3%A1/>

- kichwa Estudio. (2012, Abril 9). *kichwa Estudio Cengtro de investigacion y Estudios Multidisciplinarios*. Retrieved from <https://infokichwaestudio.wordpress.com/2012/04/09/412/>
- Krainer, A. (1996). Educacion Intercultural Bilingue en el Ecuador. In K. Anita, *Educacion Intercultural Bilingue en el Ecuador* (p. 121). Quito.
- Lara Ulpiano, O. (2010). *Repositorio UTA*.
- Lema, C. Q. (2013, mayo). Los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en niños/as indígenas II. *La Gaceta*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación. *Registro oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, 46.
- Mazarío Triana , I., Mazarío Triana , A., & Yll Lavín, M. (S/f). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Retrieved from <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- Mérida Pos, M. E. (2012, 11 24). *Slideshare*. Retrieved from Educación Bilingue: <http://es.slideshare.net/marcitamerida/educacin-bilingue>
- Meriño Alcolea , J., & Lahera Cabrales, I. (2011, Julio 29). *La didáctica, el proceso de enseñanza – aprendizaje y la enseñanza de la matemática*. Retrieved from <http://www.eumed.net/rev/ced/29/malc.htm>
- Ministerio de Educacion . (2011). *Lengua y Literatura, Texto de Tercer año* . Quito.
- Ministerio de educacion. ( S,F). *Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/direccion-nacional-de-educacion-intercultural-bilingue-2/>
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual de metodología de enseñanza de lenguas*, 85.
- Ministerio de Educación. (2010). La Educacion bilingue. *Manual de Metodologías de la enseñanza en el lenguas*, 85.

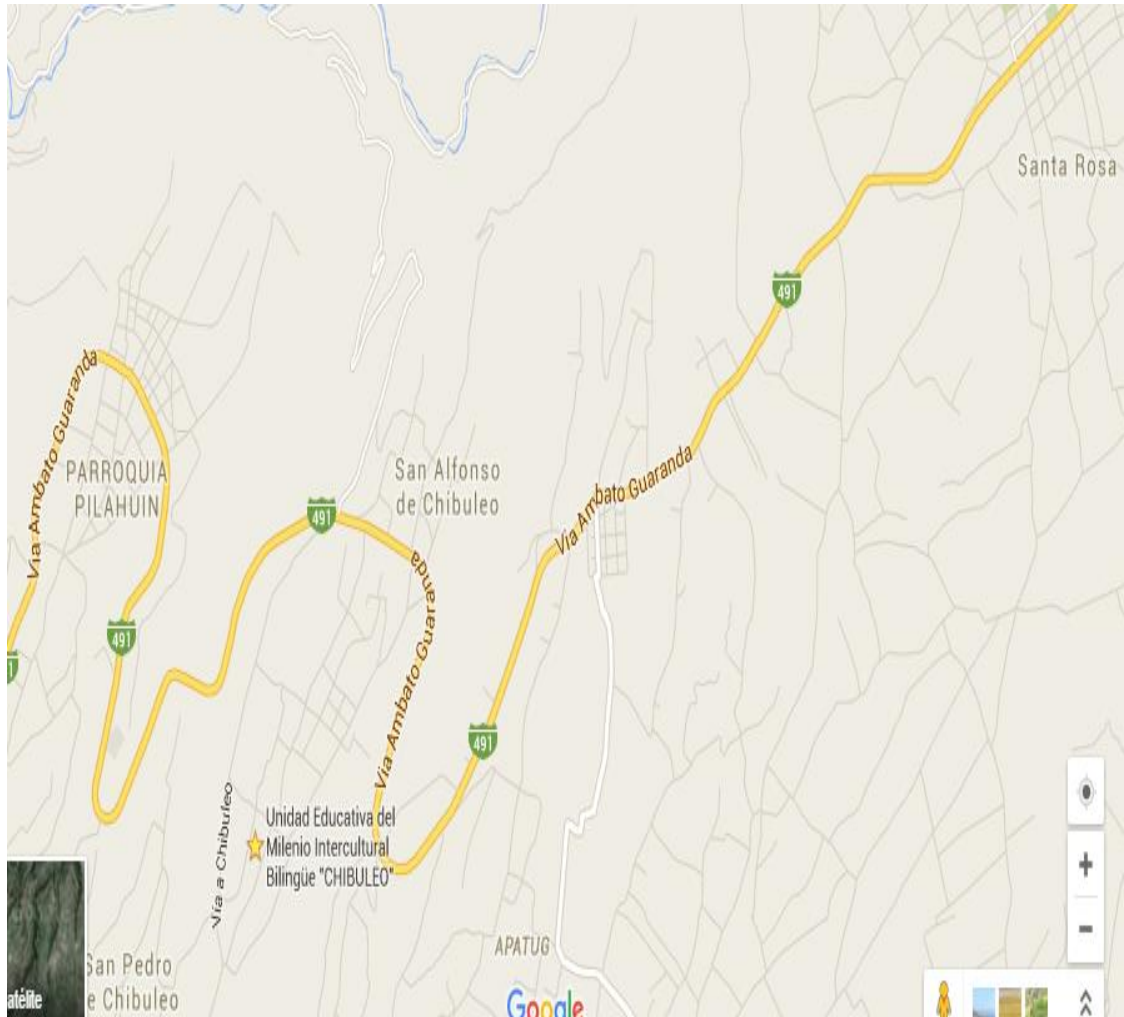
- Ministerio De Educación. (2010, febrero). *Manual de metodologías para la enseñanza en lenguas*. Retrieved from [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK\\_manual\\_ensenanza\\_lenguas.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_manual_ensenanza_lenguas.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Capítulo II. Derechos del buen vivir. In *Marco legal educativo* (p. 276). Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Capítulo tercero. De los derechos y obligaciones. In *Marco Legal Educativo* (p. 246). Quito.
- Ministerio de Educación. (s/f). *Modelo y Currículo del Sistema de Educación*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>
- Moreta, M. (2014, Septiembre 30). El kichwa se fortalece en las unidades educativas y la familia. *El comercio*.
- Palacios Alcaine, A. (S/f). *La influencia del quichua en el español andino*. Retrieved from [http://www.uam.es/personal\\_pdi/filoyletras/alcaine/espaf1ol%20andino.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/filoyletras/alcaine/espaf1ol%20andino.pdf)
- Pringle, I. (2013, Noviembre 7). *Slideshare*. Retrieved from [http://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores](http://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores)
- Pro EVA. (2013, Enero 16). *¿Cómo elaborar una guía didáctica?* Retrieved from <http://eva.universidad.edu.uy/mod/page/view.php?id=1024>
- Rosales, J. (S/f). *Estrategias didácticas*. Retrieved from [http://dcb.fic.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](http://dcb.fic.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Sánchez Rosal, A. (2010, Febrero). *EDUTECH*. Retrieved from [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos\\_n31\\_pdf/Edutec-e\\_n31\\_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf)
- UTPL. (s/f). *Estructura y Organización de la Guía Didáctica*. Retrieved from <http://ocw.utpl.edu.ec/instituto-de-pedagogia/elaboracion-de-guias-didacticas-en-la-modalidad-de-educacion-a-distancia/unidad3-guia-didactica2>
- Vega Zabala, A. (2011, Julio 03). *Slideshare*. Retrieved from <http://es.slideshare.net/sisari/didactica-8736410>

Yépez Tocto , O. (2011, Marzo). *Universidad Politécnica Salesiana*. Retrieved from <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1353/13/UPS-QT01409.pdf.pdf>

# ANEXOS



## 2. Anexos

### Anexo No 1. Croquis de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”



Fuente: Google Maps

**Anexo No 2.** Autorización de la Unidad Educativa para poder realizar la investigación



**EDUCACIÓN BÁSICA**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador

Ambato junio 11, 2015  
OFIC-CBP-231-2015

Licenciado  
Alberto Guapizsacol  
Director (E)  
Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo  
Presente

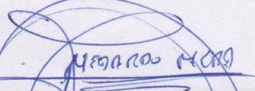
De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte de la señorita Jiménez Bautista Karla Elizabeth, estudiante de décimo semestre "B" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:


"LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA KICHWA EN LOS SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO UBICADA EN LA COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE CHIBULEO DEL CANTÓN AMBATO".

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,



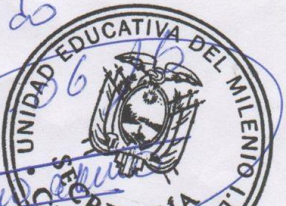
**Dr. Mg. Medardo Mera Constante**  
Coordinador (E)  
Carrera de Educación Básica



FCHE-D-470-2015  
Mayo 19, 2015

MMC/JLC.

*Recibido*  
*2015*





### **Anexo No 3 .Fotografías**



#### **Fotografía No 1**

Descripción: Entrada de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"



#### **Fotografía No 2**

Descripción: Entrada de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"



#### **Fotografía No 3**

Descripción: Rector y Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"





**Fotografía No 4**

Descripción: estudiantes del sexto grado de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo



**Fotografía No 5**

Descripción: Entrega de encuesta a los y las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo



**Fotografía No 6**

Descripción: Realización de encuesta a los y las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo

**Anexo No 4.** Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Encuesta Dirigida a estudiantes**

**Objetivo: Recoger información actualizada sobre las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento De La Lengua Kichwa en los sextos años de Educación Básica.**

**Indicaciones:**

- **Lea detenidamente el cuestionario**
- **Marque con una x donde corresponde**

**CUESTIONARIO**

1. ¿Su maestro aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

2. ¿Su maestro utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Las actividades académicas que utiliza su maestro son motivadoras y participativas?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Los temas de contenidos que explica su maestro son interesantes para usted?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Las actividades académicas utiliza su maestros son prácticas?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Cuándo lee en kichwa comprenden con facilidad lo que está leyendo?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Cuándo escucha diálogos o conversaciones en kichwa entiende con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Puede expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Su maestro le motiva a investigar términos nuevos de la lengua kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Cuándo estructura oraciones en kichwa puede realizarlo correctamente y con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

**Anexo No 5. Encuesta a Docentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Encuesta Dirigida a docentes**

**Objetivo: Recoger información actualizada sobre las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento De La Lengua Kichwa en los sextos años de Educación Básica.**

**Indicaciones:**

- **Lea detenidamente el cuestionario**
- **Marque con una x donde corresponde**

**Cuestionario**

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted aplica estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

2. ¿Usted utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza del kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Las actividades académicas que usted utiliza son motivadoras y participativas?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Las actividades académicas que usted utiliza son motivadoras y participativas?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Las actividades académicas que usted utiliza son prácticas?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad la lectura en kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad los Diálogos en Kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Sus estudiantes tienen facilidad para expresar sus ideas en forma verbal y escrita en Kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Usted motiva a sus estudiantes a investigar términos nuevos de la lengua kichwa?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Cuándo los estudiantes estructuran oraciones en kichwa lo hacen correctamente y con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca