



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION
INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS
DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: MARCIA MERCEDES GUATO CAÑA

TUTORA: LIC. MAYRA ELIZABETH CASTILLO LÓPEZ MG.

AMBATO - ECUADOR

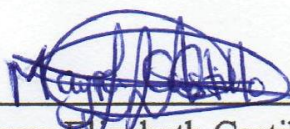
2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICO:

Yo, Lic. Mayra Elizabeth Castillo López Mg. Con C.I 1803737707 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema:


“LAS TECNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la estudiante: Marcia Mercedes Guato Caña de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López
C.I. 1803737707
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.



Marcia Mercedes Guato Caña
C.I. 180481427-3
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TECNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Marcia Mercedes Guato Caña
C.I. 180481427-3
AUTORA

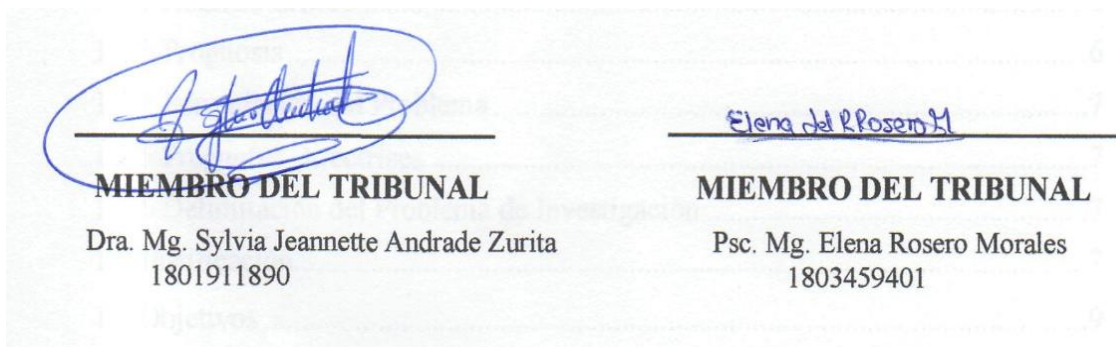
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TECNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la señora **GUATO CAÑA MARCIA MERCEDES**, estudiante del 10mo Semestre de la Carrera de Educación Parvularia, periodo SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

Octubre del 2015

LA COMISIÓN



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría del Trabajo de Graduación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ..v	
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Gráficos	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Executive Summary.....	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del Problema de Investigación	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófico	12
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4.1 Red de Inclusión Conceptual	14
2.4.2 Constelación de Ideas.....	15
2.4.3 Fundamentación Conceptual	17

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	29
3.2 Modalidad de la Investigación	29
3.2.1 Investigación Documental – Bibliográfica.....	29
3.2.2 Investigación de Campo.....	30
3.2.3 Modalidad Especial.....	30
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	30
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	30
3.3.2 Nivel Descriptivo	30
3.3.3 Asociación de Variables.....	30
3.3.4 Nivel Explicativo	31
3.4.1 Población.....	31
3.5 Operacionalización de las Variables de la Hipótesis	32
3.5.1 Matriz de Operación de Variables.....	32
3.6 Recolección de la Información.....	34
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis	35

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 Verificación de Hipótesis	47
-------------------------------------	----

4.2.2 Selección del Nivel de Significación	47
4.2.3 Descripción de la Población.....	47
4.2.4 Especificación del Estimador Estadístico	48
4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	48
4.2.6 Recolección de datos y cálculo del estimador estadístico.....	49
4.2.7 Conclusión o Decisión Final	50

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	53
6.2 Antecedentes	54
6.3 Justificación.....	55
6.4 Objetivos	55
6.4.1 Objetivo General	55
6.4.2 Objetivos Específicos.....	56
6.5 Análisis de Factibilidad.....	56
6.7 Metodología. Modelo Operativo	86
6.8 Administración de la Propuesta	87
6.9 Previsión de la Evaluación	87
Bibliografía	88
Anexos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra	31
Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente	32
Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	33
Tabla N° 4: Recolección de la información	34
Tabla N° 5: Plan de procesamiento y análisis	35
Tabla N° 6: Dominancia de la mano	36
Tabla N° 7: Predominio del cuerpo.....	38
Tabla N° 8: Participar en dramatizaciones	39

Tabla N° 9: Actividades grafo plásticas.....	40
Tabla N° 10: Actividades diarias	41
Tabla N° 11: Participa en juegos.....	42
Tabla N° 12: Dominancia de la mano	43
Tabla N° 13: Dominancia del pie.....	44
Tabla N° 14: Dominancia del ojo	45
Tabla N° 15: Dominancia del oído	46
Tabla N° 16: Frecuencias observadas	49
Tabla N° 17: Frecuencias esperadas	49
Tabla N° 18: Cálculo de Chi - cuadrado	50
Tabla N° 19: Modelo operativo	86
Tabla N° 20: Previsión de la evaluación	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3: Constelación de ideas	15
Gráfico N° 4: Constelación de ideas	16
Gráfico N° 5: Predominio del cuerpo	38
Gráfico N° 6: Participar en dramatizaciones.....	39
Gráfico N° 7: Actividades grafoplásticas.....	40
Gráfico N° 8: Actividades diarias	41
Gráfico N° 9: Participa en juegos	42
Gráfico N° 10: Dominancia de la mano.....	43
Gráfico N° 11: Dominancia del pie.....	44
Gráfico N° 12: Dominancia del ojo	45
Gráfico N° 13: Dominancia del oído	46
Gráfico N° 14: Campana de Gauss.....	50
Gráfico N° 15: Organigrama Estructural	99
Gráfico N° 16: Organigrama Funcional.....	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Marcia Mercedes Guato Caña

Tutor: Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de los/as niños/as para lo cual se trabajó bajo el paradigma crítico-propositivo y el enfoque cuali-cuantitativo, a través de un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, fundamentado en el marco teórico, la población investigada corresponde a estudiantes y docentes, a los cuales se les aplicó encuestas las mismas que fueron analizadas y tabuladas estadísticamente por medio de tablas y gráficos, las cuales permitieron llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones: El escaso dominio de la lateralidad sigue persistiendo en los niños y niñas lo cual se pudo evidenciar con la presente investigación, la cual permitió observar las dificultades que presentan los párvulos al momento de identificar el lado derecho e izquierdo de cuerpo y presentar un predominio específico de alguno de los lados del mismo. Por lo que se propone la aplicación de una guía con técnicas activas que permitan estimular la lateralidad en niños y niñas.

Descriptor: Técnicas activas, desarrollo de la lateralidad, en niños y niñas

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC

**"ACTIVE TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN
LATERALITY 4 YEARS OF INITIAL EDUCATION CHILD
DEVELOPMENT CENTER CANTON WATERFALLS BAÑOS DE AGUA
SANTA TUNGURAHUA PROVINCE"**

Author: Marcia Mercedes Guato Caña

Tutor: Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

Executive summary

This research aims to determine the incidence of active techniques in the development of laterality of the / as children / as to which we worked under the critical-propositional paradigm and the qualitative and quantitative approach, through a bibliographic and documentary descriptive study field, based on the theoretical framework, the research population are students and teachers, which was applied surveys them that were analyzed and tabulated statistically through charts and graphs, which allowed reached the following conclusions and recommendations: The lack of mastery of laterality persists in children which was evident with this investigation, which allowed the difficulties observed toddlers present when identifying the right and left side It is a specific body and present predominance of any of the sides. So the application of a guide with active techniques to stimulate laterality in children is proposed.

Descriptors: active techniques, development of laterality in children

INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones tendientes a aportar ideas en pro del mejor desarrollo del Sistema Educativo, surge en el presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes causas y efectos de la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas

A través de esta investigación se profundizará sobre los efectos que se producen al emplear técnicas tradicionales de aprendizaje y como incide en el bajo nivel de desarrollo de la lateralidad.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

Primer Capítulo: Se encontrara el problema que consta de planteamiento, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

Segundo Capítulo: Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, definiciones conceptuales, posicionamientos personales, hipótesis y planteamiento de tanto de la variable independiente como la dependiente.

Tercer Capítulo: Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, la operacionalización de las variables independiente y dependiente, y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

Cuarto Capítulo: La tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada para la comprobación de la hipótesis planteada por porcentajes.

Quinto Capítulo: Las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Sexto Capítulo: Se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y ejecución.

Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LAS TECNICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, desde hace muchos años se han presentado dificultades en el aprendizaje y uno de ellos es la lateralidad, en particular en los casos de lateralidad cruzada (cuando predomina en un miembro del cuerpo el hemisferio derecho y en otro miembro el izquierdo, por ejemplo, ojo derecho dominante y mano izquierda dominante) y sobre todo de lateralidad no definida (o ambidextrismo, cuando se usan indiferentemente los miembros de ambas partes del cuerpo o bien se duda de su elección). Por lo que respecta al lenguaje, el ambidextrismo es más común en los niños zurdos, ya que en la mayoría de personas, alrededor del 90% de la población, las áreas del lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo (entre el 95% y 98% de los diestros y en el 70% de los zurdos aproximadamente) (Pardo, 2015)

En la actualidad el uso de las técnicas activas sirven como apoyo esencial para que los docentes puedan estimular de mejor manera a los niños y niñas con el fin que no presenten alguna dificultad en el proceso de aprendizaje, esto depende en gran parte del apoyo de los padres de familia los mismos que son los encargados de estimular a sus hijos desde tempranas edades y brindarles todas las oportunidades y recursos que les permitan desarrollarse de una manera adecuada.

En el cantón Patate existe un Centro Infantil del Buen Vivir “Abejita María” de la Parroquia Sucre, donde se ha investigado que un 30% de los niños y niñas presentan dificultades asociados al desarrollo de la lateralidad, por lo

que la nueva actualización y fortalecimiento curricular busca generar soluciones a este problema. (Guerrero, 2013)

Las dificultades de la lateralidad son causas que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños, las cuales se deben a la escasa estimulación y utilización de técnicas activas que permitan su desarrollo, por esta razón la actual reforma busca generar soluciones a estas dificultades de aprendizaje por medio de la utilización de estrategias y metodologías activas.

En el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” se evidencia que los niños y niñas presentan problemas de dominancia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad y por ende presentan dificultades dentro del desarrollo de las habilidades grafo-motrices las que dificultan el desarrollo y correcto desenvolvimiento de los estudiantes, por la incorrecta utilización de técnicas activas por parte de los docentes y la falta de capacitación que tienen sobre este tema para lo cual se debe realizar una investigación profunda sobre la metodología y técnicas que utilizan los docentes la cual influye mucho para que se superen estas dificultades de aprendizaje.

Durante las visitas esporádicas en el Centro de desarrollo infantil Las Cascadas se evidencio las dificultades dentro de las habilidades grafomotrices en la incorrecta utilización de técnicas activas por parte de los maestros.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

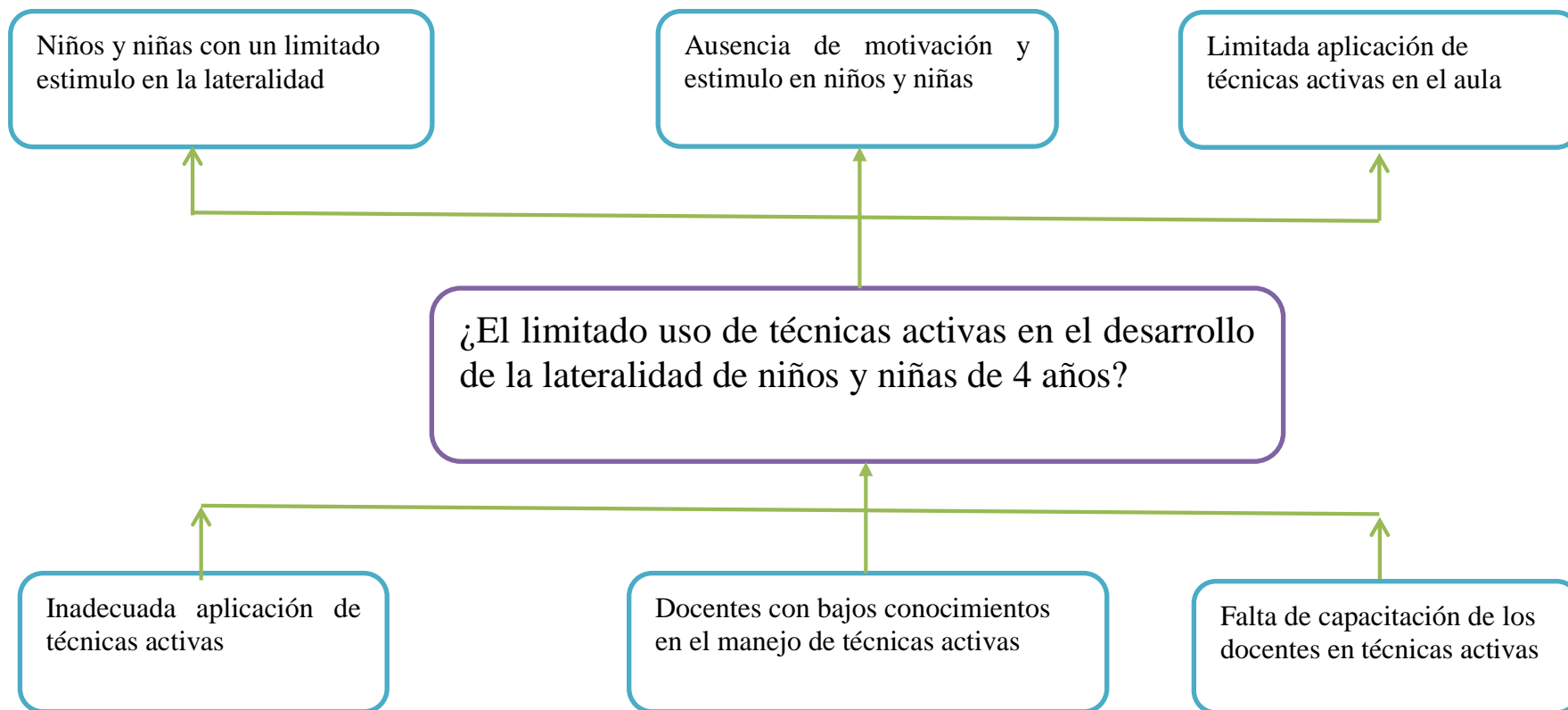


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

1.2.2 Análisis Crítico

La inadecuada aplicación de técnicas activas se debe al escaso conocimiento y manejo que existe sobre las mismas esto se debe a la poca cultura de investigación y auto preparación que se encuentra latente en nuestra sociedad esto conlleva a que no exista una estimulación temprana y adecuada en los niños y niñas que les permitan desarrollar diferentes habilidades y destrezas que les sirvan para su desenvolvimiento en el entorno que los rodea.

Los docentes que presentan niveles bajos de conocimientos en la utilización de técnicas activas influyen de manera negativa en la motivación y estimulación de los niños y niñas, debido a que existirá una reducida aplicación continua de las mismas por el escaso conocimiento y manejo de estas, por lo cual los docentes deben estar preparados y poseer todas las herramientas necesarias para potenciar las capacidades necesarias para el aprendizaje.

La limitada capacitación de los docentes en temas como técnicas activas es un factor que influye en la limitada aplicación de las mismas en las aulas, por ende esto provoca a que exista niveles bajos de estimulación en los niños y niñas, lo cual conllevando a que puedan existir más adelante dificultades en el inicio de la etapa escolar y durante su vida, es por esta razón que los docentes deben estar en constante preparación y capacitación sobre las nuevas técnicas innovadoras que permitan generar aprendizajes significativos en los niños y niñas .

1.2.3 Prognosis

Las técnicas activas de la lateralidad son una parte fundamental para desarrollar diversas habilidades y destrezas en los niños y principalmente para la iniciación a la lectoescritura, sin embargo en la actualidad todavía se aplican técnicas y metodologías tradicionales que dificultan el desarrollo y dominancia de la lateralidad.

Si no solucionan este problema los niños y niñas tendrán un limitado estímulo en la lateralidad que será provocado por la ausencia de motivación por parte de los docentes y por el limitado uso de técnicas activas en el aula.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Qué tipos de técnicas activas aplican los docentes a los niños y niñas?
2. ¿Cuál es nivel de dominancia de la lateralidad en los niños y niñas?
3. ¿Qué alternativas se podrían implementar para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del Problema de Investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Técnicas activas - Lateralidad

Delimitación espacial: Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Delimitación temporal: Año lectivo 2014 – 2015

1.3 JUSTIFICACIÓN

Existe gran **interés** por realizar esta investigación, por lo cual hoy en día es muy importante que los niños y niñas desarrollen la lateralidad, el tema es un factor muy importante para el desarrollo psicomotriz.

El trabajo de investigación tiene gran **importancia** porque en la actualidad existe una escasa aplicación de técnicas activas que permitan estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.

Esta investigación servirá de mucha **utilidad**, para conocer la adecuada aplicación de técnicas activas que permitan estimular y desarrollar de una manera eficaz la lateralidad.

El presente trabajo de investigación tiene **originalidad** porque no existe ningún tipo de investigación realizada con el tema dentro de la institución.

La investigación del tema causará un alto **impacto** en la comunidad educativa y sobre todo en los niños, niñas y docentes, porque permitirá plantear una solución creativa para solucionar el problema.

Los principales **beneficiarios** son las niñas y niños de 4 años y la comunidad educativa en general, ya que la investigación busca generar propuestas que ayuden al desarrollo de la lateralidad.

Existe **factibilidad** para realizar la investigación, ya que hay colaboración por parte de las autoridades, docentes del centro de desarrollo infantil y padres de familia, además se cuenta con los recursos y fuentes de información necesarios.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué tipos de técnicas activas de la lateralidad aplican los docentes a las niñas y niños.
- Establecer el nivel de dominancia de la lateralidad de las niñas y niños.
- Plantear alternativas de solución, para desarrollar la lateralidad en las niñas y niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez investigado la información en el centro de desarrollo infantil las Cascadas a cerca de la información redactada en el proyecto de tesis planteado .se concluye que no existen documentos ni datos concernientes al tema por lo que el proyecto será un respaldo para la elaboración del documento que se lleva a cabo en dicha institución.

“IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “MI CASITA DE CAMPO” EN EL CANTÓN AMBATO, PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”. (Tonato, 2013)

Conclusiones:

De acuerdo al análisis de la presente investigación se concluye que:

Una adecuada de lateralidad es primordial para el fortalecimiento de pre escritura, fomentando la estabilidad mientras se realizan actividades motrices, de manera espontánea y no forzada

Las técnicas activas en la actualidad son muy importantes dentro de las diferentes áreas de aprendizaje, es por tal razón que el docente debe conocer y manejar una amplia gama de técnicas e instrumentos que permitan ayudar a estimular y desarrollar la lateralidad en los niños y niñas con el fin que no tengan dificultades en inicio de la etapa escolar.

“EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO ABRIL - SEPTIEMBRE DEL 2011” (Pazmiño, 2014)

Conclusiones:

Mediante este trabajo de investigación se puede concluir:

1. Los niños/as de 4 a 6 años logran un buen dominio de la lateralidad mediante actividades de esquema corporal, memoria, direccionalidad, noción espacial, temporal, lenguaje, motricidad fina y gruesa es decir a través de las destrezas cotidianas.

El adecuado estímulo y uso de técnicas activas deben aportar al desarrollo de diversas habilidades y destrezas en los niños y niñas, con el único propósito que los mismos no tengan alguna dificultad al iniciar su etapa escolar y a lo largo de su vida, esto depende de las herramientas y el apoyo necesario que les brinden el docente y más aún sus padres quienes deberán ser los principales estimuladores de sus hijos.

“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011” (ERAZO, 2011)

Conclusiones

La lateralidad es importante en el desarrollo de la lectoescritura ya que comprende la dominancia manual, ocular y auditiva porque el niño/a desarrolla la dominancia de un lado de su cuerpo a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

La lateralidad y la direccionalidad son factores predominantes en el desarrollo de la lectoescritura porque el niño/a tiene conciencia de la existencia del lado izquierdo

y derecho de su cuerpo así puede proyectar al mundo que nos rodea; ya que lectoescritura son procesos que se comprende de izquierda a derecha.

Los trastornos de la lateralidad afectan al desarrollo de la lectoescritura por la falta de concentración, comprensión, deficiencia en su caligrafía, lectura, cálculo mental entre otros.

La lateralidad es muy importante para el aprendizaje de los niños porque les ayuda en el desarrollo la dominancia y el movimiento de su cuerpo y sobre todo.

La lateralidad es una noción básica esencial para que los niños y niñas inicien su etapa escolar y en la lectoescritura que es un pilar fundamental para el desarrollo, desenvolvimiento y participación activa del ser humano.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO

El paradigma Crítico-Propositivo es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (Recalde, 2011)

Frente al problema de la lateralidad en los niños la criticidad será planteada en base a una educación tradicionalista y la solución a este problema estará dado a través de la propuesta que será una guía de actividades que servirá como un apoyo al docente para que sus clases sean más motivadas y divertidas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

SERVICIOS Y PROGRAMAS

Norma técnica de desarrollo infantil integral

Estándar 8: Medición del desarrollo infantil

La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, utiliza herramientas que permiten determinar el nivel de desarrollo de la niña o niño según su edad, de acuerdo a los siguientes ámbitos:

- Vinculación emocional y social;
- Descubrimiento del medio natural y cultural;
- Exploración del cuerpo y motricidad;
- Lenguaje verbal y no verbal.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 Red de inclusión conceptual

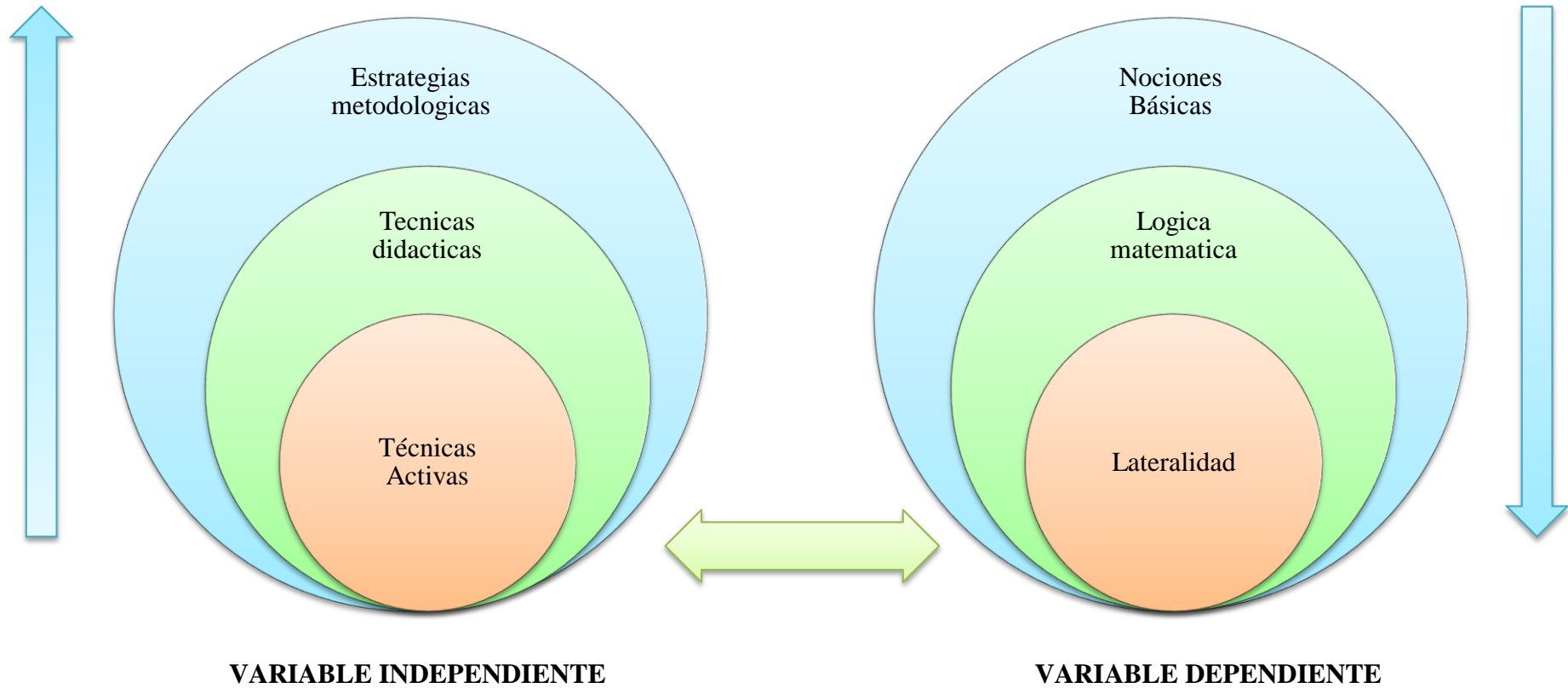


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

2.4.2 Constelación de ideas

- **Variable independiente**

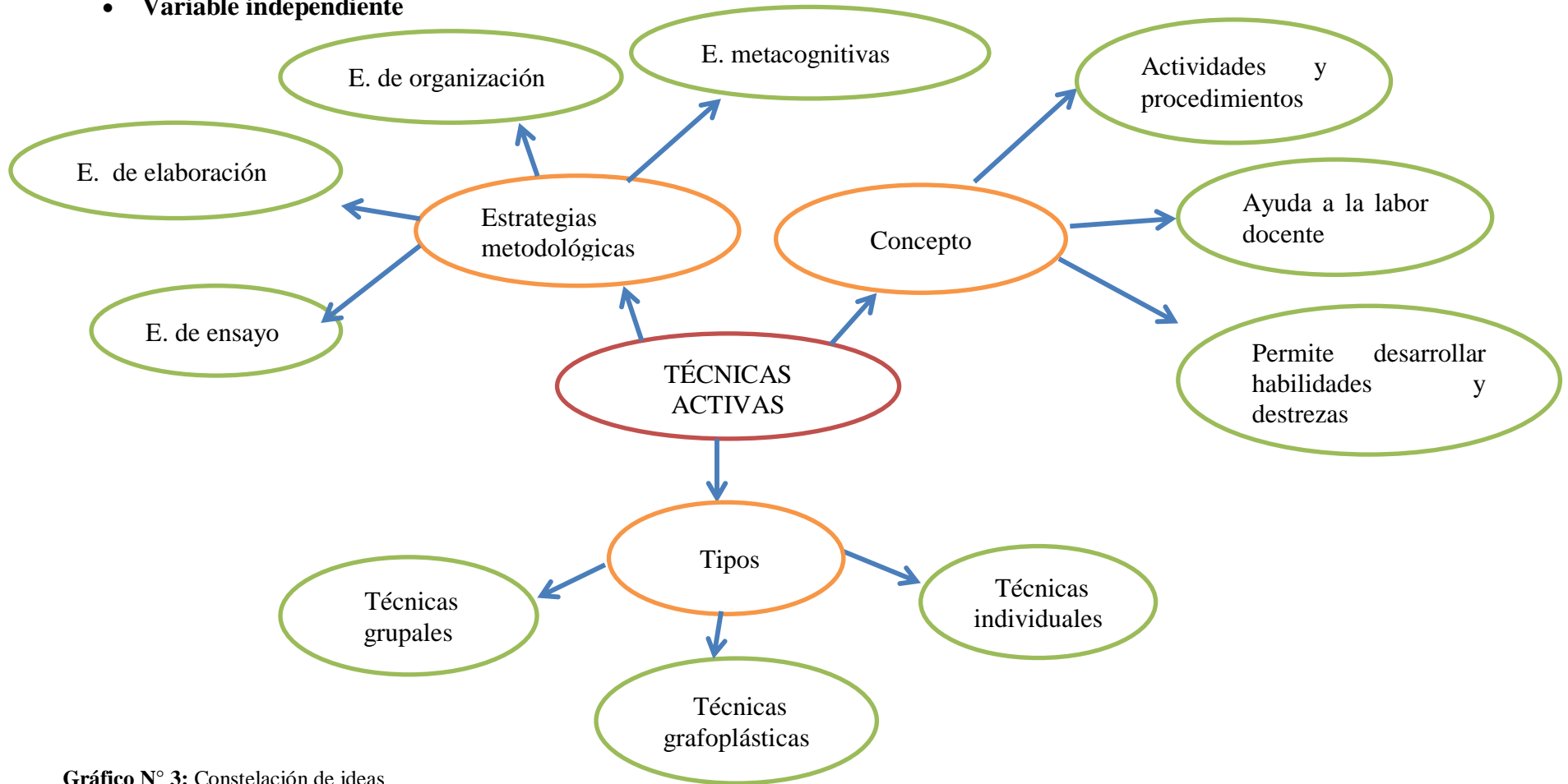


Gráfico N° 3: Constelación de ideas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

- **Variable dependiente**

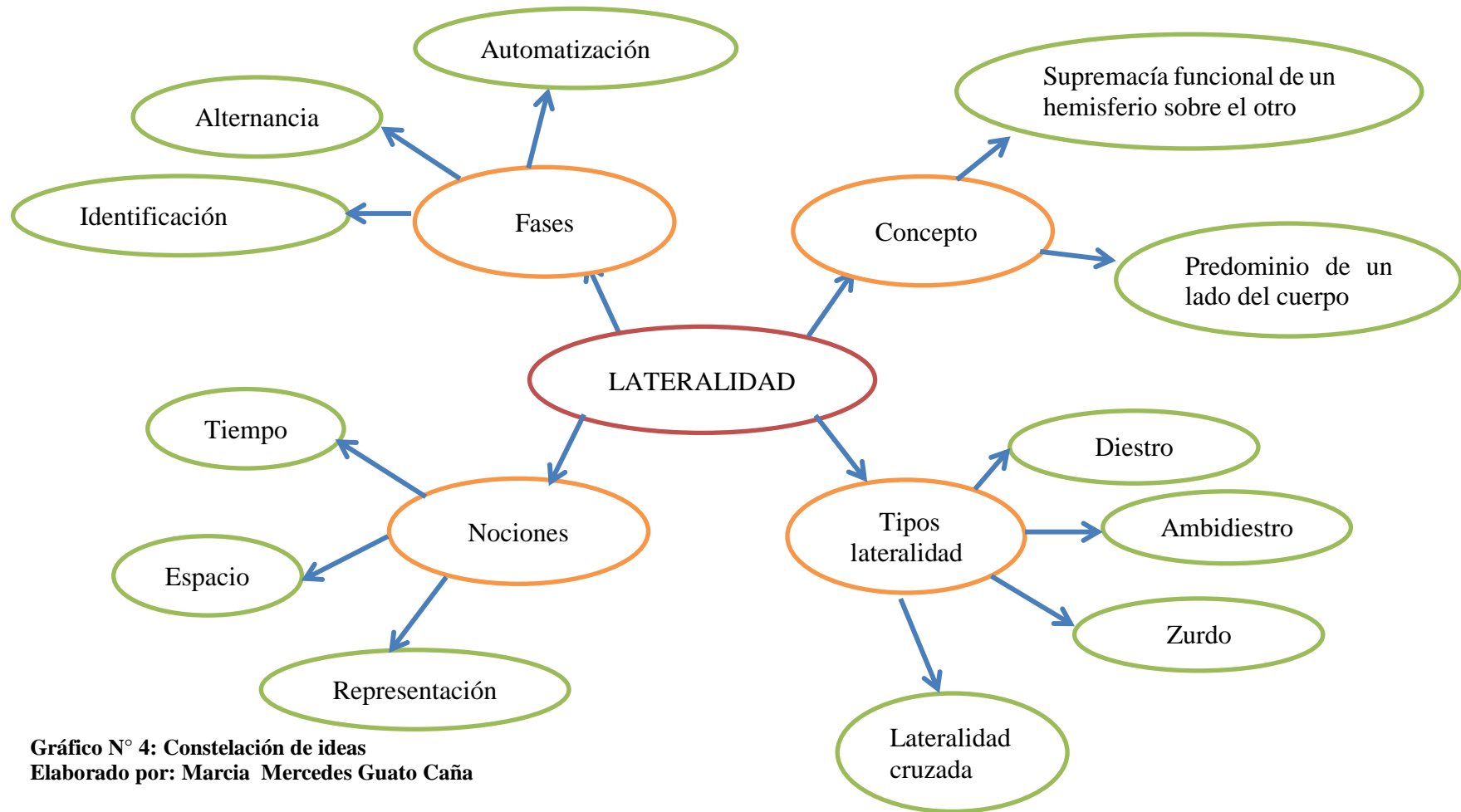


Gráfico N° 4: Constelación de ideas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

2.4.3 Fundamentación Conceptual

VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas Activas.

Las técnicas activas son un conjunto de actividades que utiliza docente para estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

(Gutierrez, 2012)

Las técnicas didácticas activas estas direccionadas hacia el entorno grupal por competencia, donde se define la capacidad del alumno para transmitir de manera clara las ideas y métodos en los cuales las herramientas pedagógicas sean transmitidas de manera directa por el docente pero con un enfoque participativo de manera recíproca, con el fin de interactuar con el grupo utilizando herramientas tales como los talleres de tipo inductivos hacia la participación por grupos de trabajo, durante los procesos aplicativos.

(Mosquera, 2009) “Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos...”

Permite el desarrollo de habilidades y funciones básicas como:

- Habilidad psicomotora
- Habilidad cognitiva
- Habilidad afectiva

Entre los beneficios de la utilización de técnicas activas tenemos:

- Partición activa de los/as niños/as
- Aprendizaje significativo
- Interacción
- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.

Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.

- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo. (Castillo, 2013)

Las técnicas individuales.

Ayudan a superar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes además de posibilitar el desarrollar todas sus destrezas y habilidades tan necesarias para un aprendizaje significativo y verdadero.

Las técnicas grafo plásticas

Son estrategias que se utilizan en los primeros años de educación básica para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial el de la lectura escritura, se basan en actividades práctica, propias del área de Cultura Estética que incluyen la participación del niño, la niña, a través del dibujo y la pintura. (Moscoso, 2013)

Ejercicios unilaterales

Son actividades dirigidas a desarrollar una parte del cuerpo sea derecha o izquierda de forma homogénea con la mano derecha topar su pie derecho.

Dictado de dibujos

Consiste en pedir al niño/a que dibuje figuras geométricas controlándolo que realice este ejercicio de izquierda a derecha, también trazar líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección, hacer dibujos simultáneos utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos. (González, 2011)

Técnicas grupales

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal. (Acuña, 2011)

Actividades lúdicas

“Fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.” (Yturralde, 2013)

Juego de roles

Los Juegos de Rol son una actividad lúdica en la que los jugadores interpretan un papel en una historia cuyo final desconocen. En un Juego de Rol, los jugadores asumen el papel (de ahí la palabra rol) de unos personajes que se ven enfrentados a una serie de aventuras, ideadas por otro jugador (a quien se denomina comúnmente Director de Juego). El Director de Juego crea la base de una historia y los jugadores la van moldeando y retocando a partir de las acciones que realizan sus personajes a lo largo de la trama. (Giménez, 2009)

Baile

El baile se ubica dentro de las artes, ya que su eje central es el de comunicar una idea o un sentimiento por medio de expresiones, consideradas estas como todo aquello que concierne a lo que la persona vive con sus afectos y con sus emociones. (Le Boulch J. , 1997)

Dramatización

La dramatización constituye un espacio y herramienta educativa que permite desarrollar el currículum escolar en otras áreas, como la Educación Artística, la Expresión Corporal o la Lengua y la Literatura. Además, se muestra como un

potente instrumento para el desarrollo de habilidades sociales y educación en valores, por su fuerte carácter interpersonal y relacional. (Núñez Cubero & Navarro Solano, 2007)

Técnica didáctica

Las técnicas didácticas son un excelente mecanismo a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que utilizando estas herramientas, los participante se sienten parte integrante del proceso y donde todos en conjunto construyen un conocimiento generalizado. (HENRÍQUEZ, 2014)

(TEC Monterrey, 2010)

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Características de las técnicas didácticas

Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento. Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras.

Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.

Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.

Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual, entre estudiantes del mismo Instituto o con otros de diversas universidades nacionales o internacionales.

Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos. (TEC Monterrey, 2010)

Estrategias Metodológicas

(Ramírez, Polanco, & Lugo, 2010) “Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza...”

(Ramírez, Polanco, & Lugo, 2010) “...estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.”

(López O. , 2009)

La estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Estrategia de Ensayo. Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.

Estrategias de Elaboración. Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.

Estrategias de Organización. Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

Estrategias Metacognitivas. Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias. (Weitzman, 2012)

VARIABLE DEPENDIENTE

Nociones básicas

(Escobar, 2013)

Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con el aprendemos el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea, en segunda instancia de adquieren a través del juego, pero cuando ya ingresan al jardín, deben ser adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, entregadas y aplicadas con mucha rigurosidad también a través del juego, de lo concreto y más tarde de manera abstracta, pues estas desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida así como también del proceso de lectura y escritura

Noción de representación

La Educación Infantil abarca esencialmente los momentos del crecimiento de la habilidad de las personas para usar representaciones. Este proceso independiza a las niñas y los niños con respecto al "aquí y ahora" y a los objetos concretos de su mundo.

La representación la construye el/la niña a través de los siguientes niveles:

Imitación Diferida: imitación de un acto complicado aunque carezca de modelo

Representación a nivel de señal: en esta fase reconoce el objeto a través de una de sus partes o de un efecto producido por él.

Representación a nivel simbólico: en esta fase representa su mundo a través de acciones u objetos que tienen una relación o semejanza con la realidad representada.

Representaciones a nivel de signo: en esta fase es capaz de representar su mundo a través de signos, que son representaciones arbitrarias compartidas

por la sociedad (palabras, números, gráficos), sin semejanza concreta con lo que precisan.

Noción de espacio. Es la capacidad de reconocer el espacio en la medida en que aprende a dominarlo tales como:

- Encima y debajo
- Delante y detrás
- Encima y debajo
- Dentro y fuera
- Izquierda y derecha
- Arriba y abajo
- Cerca y lejos

Noción de tiempo. Es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos tales como

- día/noche
- siempre/nunca
- primera/última
- rápido/lento
- mañana/tarde
- ayer/hoy/mañana
- antes/después

TEQ es un clic de conceptos básicos de Tiempo, Espacio y Cantidad o comparación. (Yuste Hernanz, 2012)

Edad	Tiempo	Espacio	Cantidad
3 años	día/noche siempre/nunca	arriba/abajo dentro/fuera	lleno/vacío igual/diferente
4 años	primera/última rápido/lento	encima/debajo arriba/abajo delante/atrás	grande/mediano/pequeño muchas/pocas más que/menos que

5 años	mañana/tarde ayer/hoy/mañana antes/después	derecha/izquierda alrededor/en medio más cerca/más lejos	largo/corto mitad/entero ancho/estrecho
---------------	--	--	---

Lógica matemática

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción. Lo postulados o tendencias según Piaget:

- El niño aprende en el medio interactuando con los objetos.
- En el medio adquiere las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización
- El conocimiento se construye, a través de un desequilibrio, lo logra a través de la asimilación adaptación y acomodación
- El conocimiento se adquiere cuando se acomoda a sus estructuras cognitivas.

Clasificación:

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias.

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. (Córdova, 2015)

Lateralidad

(Gómez Guardado, 2013) “La lateralidad es la supremacía funcional de un hemisferio sobre el otro, y el predominio de un lado del cuerpo...”

(Pérez Camellese & Ideaspropias, 2004) “La lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones. Empleamos el termino lateralidad para referirnos al predominio o a la dominancia de un hemisferio sobre el otro...”

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. (Ellis, Marshall, & Joses, 1998) Esta preferencia se da como consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas respuestas

Factores que influyen en la determinación de la lateralidad

Factores Neurofisiológicos: Dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que, puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad. En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.

Factores Sociales: dentro de los factores sociales podemos destacar:

La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.

Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que la zurda tapa a lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, “diestro” se ha considerado como algo bueno y “zurdo” como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”

Factores ambientales: Dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios. De tal forma que la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

Factores genéticos: se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que la lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que hemos encontrado coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros. Estos porcentajes varían de unos estudios a otros pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que la Lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

Fases de desarrollo de la lateralidad

Fase de identificación (0-2 años): se produce una diferenciación entre la parte izquierda y la derecha.

Fase de alternancia (2-4 años): los niños realizan un contraste de rendimiento, prueban con una mano, con la otra, verifican con cual tienen mayor destreza.

Fase de automatización (4-7 años): ya saben con cual son más hábiles, así que realizan las tareas con la mano dominante y los mecanismos se automatizan.

Tipos de lateralidad

Lateralidad homogénea cuando mano, pie, ojo y oído ofrecen una dominancia en el mismo lado ya sea en el lado derecho (diestro) o izquierdo (zurdo)

Lateralidad ambidiestra el ambidextrismo que señala a aquellos sujetos que son igualmente hábiles con cualquiera de las dos partes del cuerpo (derecha-izquierda) para efectuar algunas actividades.

Lateralidad cruzada cuando existe una lateralidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos (por ejemplo mano derecha dominante con dominio del ojo izquierdo)

Tipos de dominancia

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones como coger objetos o escribir.

Dominancia Podal: Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en pie con sólo una pierna, entre otros

Dominancia Ocular: Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar con una carabina, se trata del ojo dominante.

Dominancia Auditiva: Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro, por ejemplo, al coger un auricular, el teléfono celular. (Le Boulch J. , 2013)

2.5 HIPÓTESIS

- Las técnicas activas inciden en el desarrollo de la lateralidad de niñas y niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1 Variable independiente

- Técnicas activas

2.6.2 Variable dependiente

- Lateralidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que guiará la presente investigación será el cuali-cuantitativo: cualitativo porque presenta las características relacionados con el desarrollo humano y por ende con las ciencias humanas, el cual permite el privilegio del uso de técnicas activas como el análisis e interpretación de la información, de acuerdo a una realidad única e irrepetible, y cuantitativo porque permitirá medir el grado o magnitud del problema en la totalidad de sus partes y comprobación de hipótesis planteadas a través de tabulaciones estadísticas de la información obtenida.

Este enfoque permitirá a la investigación el análisis de la realidad, de lo que sucede en el ambiente donde se desarrolla el problema con el fin que se pueda buscar diferentes alternativas de solución al problema investigativo.

Cuantitativo porque a través de las encuestas y fichas de observación se puede cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación documental – bibliográfica

Porque se necesita información amplia, basada en libros, revistas, periódicos, diccionarios, documentales e Internet. Las mismas que ayudarán a sustentar la contextualización, investigaciones previas, fundamentaciones teóricas, para que

el proyecto de investigación tenga éxito y se trate de buscar posibles soluciones.

3.2.2 Investigación de campo

Porque su estudio se realiza en el lugar de los hechos, teniendo en cuenta la participación de docentes, estudiantes y la familia, para obtener información y verificar los resultados.

3.2.3 Modalidad especial

Proyecto de intervención social. Porque es una modalidad particular de investigación, que consiste en la producción y desarrollo de una propuesta, para la solución de problemas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil las Cascadas del cantón Baños provincia de Tungurahua, se trabajaran con los siguientes niveles.

3.3.1 Nivel exploratorio

Por cuanto es flexible palpar el problema en el lugar de los hechos, en el cual la investigadora realizará observaciones directas para poder identificar la dificultad y emitir una hipótesis a futuro relacionando las dos variables

3.3.2 Nivel descriptivo

Por qué se describe, compara, y clasifica, la lateralidad relacionadas con la comprensión y construcción del concepto de técnicas activas, requiere de un conocimiento apto para poder ser explicado con el objeto de clasificar elementos y estructuras.

3.3.3 Asociación de variables

Porque se interrelaciona la variable independiente; técnicas activas, y la variable dependiente, la lateralidad, y permite una adecuada estructura con un fin transformable.

3.3.4 Nivel Explicativo

Porque contiene un estudio organizado, el mismo que permite descubrir las causas y detectar los efectos que influyen en la lateralidad de los niños y niñas mediante las técnicas activas.

3.4.1 Población

Corresponde a niños y niñas de 4 años de inicial, docentes y padres de familia

Tabla N° 1: Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	2.18%
Estudiantes	45	48.91%
Padres de familia	45	48.91%
Universo	92	100.00%

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

3.5.1 Matriz de operación de variables

Variable independiente: Técnicas Activa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
Las técnicas activas son un conjunto de actividades y procedimientos que utiliza el docente para estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.	Actividades y procedimientos Estimular y desarrollar habilidades y destrezas	Dramatización Baile Técnicas grafoplásticas Actividades lúdicas Psicomotoras Cognitivas Afectivas	¿Usted plantea técnicas en base a la dramatización? ¿Usted utiliza técnicas grafoplásticas en el aula? ¿Qué recursos utiliza al realizar actividades lúdicas? ¿Utiliza el baile como una técnica activa para desarrollar diversas habilidades y destrezas en los niños? ¿Utiliza técnicas grupales que le permitan desarrollar las relaciones afectivas en los niños? ¿Qué lado del cuerpo predomina más en su hijo al realizar alguna actividad? ¿Su hijo al momento de participar en dramatizaciones y bailes que parte del cuerpo utiliza con mayor destreza? ¿Su hijo al realizar actividades grafo plásticas que mano utiliza? ¿Su hijo al realizar actividades diarias como cepillarse los dientes, comer, entre otros que mano utiliza? ¿Su hijo al participa en juegos como el futbol, la rayuela que pie utiliza?	Entrevista dirigida a los docentes /guía de entrevista

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Variable dependiente: lateralidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos			Técnicas / Instrumentos
La Lateralidad es la supremacía funcional de un hemisferio sobre el otro, y el predominio de un lado del cuerpo	Predominio de un lado del cuerpo	Diestro Zurdo Ambidiestro Lateralidad cruzada		D	I	Observación / Ficha de observación
			DOMINANCIA DE LA MANO			
			1.- Tirar una pelota			
			2.- Sacar punta a un lapicero			
			3.- Clavar un clavo			
			DOMINANCIA DEL PIE			
			1.- Dar una patada a un balón			
			2.- Escribir una letra con el pie			
			3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros			
			DOMINANCIA DEL OJO			
			1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)			
			2.- Telescopio (tubo largo de cartón)			
			3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos			
			DOMINANCIA DEL OÍDO			
			1.- Escuchar en la pared			
			2.- Coger el teléfono			
			3.- Escuchar en el suelo			

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzarlos objetivos y obtener información necesaria para llegar a comprobar lo propuesto
2. ¿De qué persona u objeto?	Niños, niñas, docentes y padres de familia de la institución
3. ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas activas en la lateralidad
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Marcia Guato
5. ¿Cuándo?	Junio, 2015
6. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces a modo piloto y definitivo
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y test
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado y batería de test
10. ¿En qué situación?	Personalmente con cada uno de los observados y encuestados

Tabla N° 4: Recolección de la información
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Procesamiento	Explicación
Ordenamiento de la información	Por categorías: cuestionarios estructurados de encuesta y por los participantes: docentes y estudiantes
Revisión crítica de la información recogida	Una revisión minuciosa de toda la información para eliminar la que sea: contradictoria, incompleta, no pertinente al problema de investigación
Repetición de la recolección	De ser necesaria, con el fin de verificar y realizar una corrección de las contestaciones
Tabulación manual o informática	Para determinar el conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada	En cuadros los cuales van a contener: numero, titulo, cuadro pertinente con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadísticos	En el programa Microsoft Excel el cual es una hoja de cálculo que nos ayuda a realizar estos gráficos estadísticos
Presentación de información estadística	A través del cálculo de medidas de tendencia central como (la media aritmética, mediana, moda entre otros) y medidas de variabilidad como (desviación típica, varianza, correlación, etc.)
Discusión de la información	Mediante el estudio estadístico de los datos y el análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos)
Formulación de conclusiones	En base a los resultados más relevantes de la discusión de la información
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones, y se debe realizar una recomendación por cada conclusión

Tabla N° 5: Plan de procesamiento y análisis
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tabla N° 6: Dominancia de la mano

Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION															
Preguntas Entrevistados	¿Usted plantea técnicas en base a la dramatización?			¿Usted utiliza técnicas grafo plásticas en el aula?			¿Qué recursos utiliza al realizar actividades lúdicas?			¿Utiliza el baile como una técnica activa para desarrollar diversas habilidades y destrezas en los niños?			¿Utiliza técnicas grupales que le permitan desarrollar las relaciones afectivas en los niños?		
Alternativas	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo
DOCENTE 1	Debido a que las técnicas son parte muy importante para realizar diversas actividades de maneta			Puesto que estas técnicas ayudan a desarrollar la motricidad en los niños y por ende la lateralidad.			Se utiliza recursos como juguetes, balones, rompecabezas entre otros.					Debido a que muy pocas de las ocasiones se utiliza el baile como un	Puesto que las actividades en grupo favorecen las relaciones interpersonales entre los niños		

	activa y divertida.										recurso de enseñanza.			
DOCENTE 2	Puesto que la dramatización invita a la participación activa de todos los niños y al desarrollo de diversas destrezas.			Son importantes estas técnicas debido a que ayudan a desarrollar la psicomotricidad, la cual es muy importante para el inicio a la lectoescritura.			Se utiliza los recursos didácticos que se pueden encontrar en el aula escolar.				Puesto que el baile se utiliza solo como un medio de distracción y no de aprendizaje.			Si puesto que favorece sus relaciones personales y comunicación entre ellos.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué lado del cuerpo predomina más en su hijo al realizar alguna actividad?

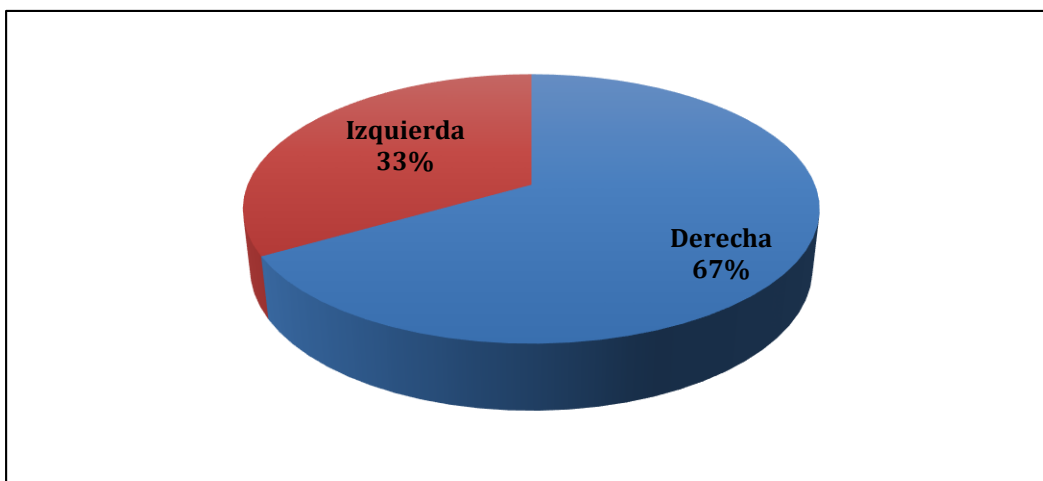
Tabla N° 7: Predominio del cuerpo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecha	30	67%
Izquierda	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 5: Predominio del cuerpo



Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 67% de los padres de familia encuestados contestaron que predomina el lado derecho del cuerpo de sus hijos al momento de realizar alguna actividad, mientras que un 33% manifestaron que el lado izquierdo.

Interpretación

Gran parte de los niños al momento de realizar diversas actividades demuestran un predominio del lado derecho de su cuerpo, pero sin embargo existen otros que lo hacen con el lado izquierdo con igual manejo y fluidez sin dificultad alguna al igual que los demás.

2. ¿Su hijo al momento de participar en dramatizaciones y bailes que parte del cuerpo utiliza con mayor destreza?

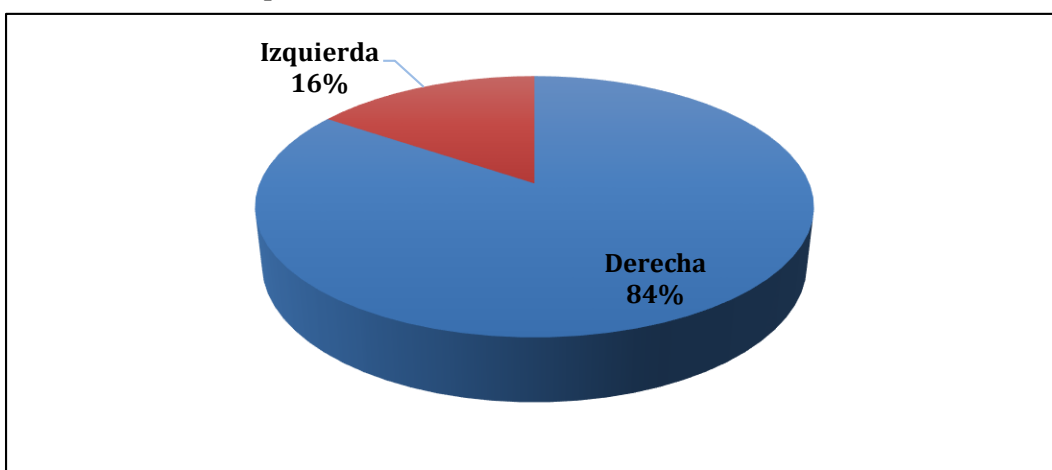
Tabla N° 8: Participar en dramatizaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecha	38	84%
Izquierda	7	16%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 6: Participar en dramatizaciones



Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 84% de los padres de familia encuestados contestaron que sus hijos utilizan el lado derecho de su cuerpo al momento de participar en dramatizaciones y bailes, mientras que un 16% manifestaron el lado izquierdo.

Interpretación

Gran parte de los niños al momento de participar en actividades como dramatizaciones y baile demuestran un claro dominio y preferencia por el lado derecho del cuerpo, mientras que los demás muestran preferencia y manejo del otro lado del cuerpo.

3. ¿Su hijo al realizar actividades grafo plásticas que mano utiliza?

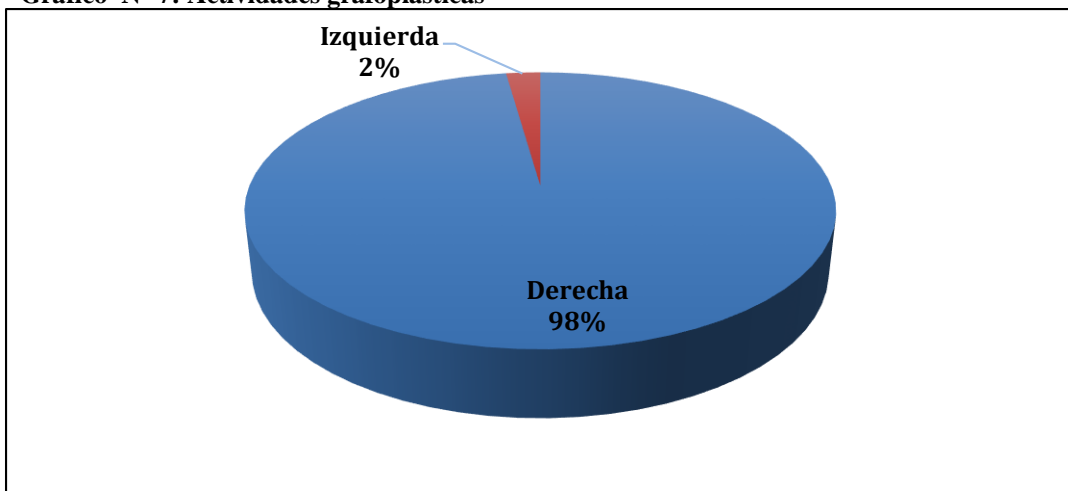
Tabla N° 9: Actividades grafo plásticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecha	44	98%
Izquierda	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 7: Actividades grafoplásticas



Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 98% de los padres de familia encuestados contestaron que sus hijos utilizan la mano derecha al momento de realizar actividades grafoplásticas, mientras que un 2% manifestaron que la mano izquierda.

Interpretación

Gran parte de los niños al realizar actividades grafoplásticas utilizan la mano derecha para realizarlo, esto demuestra que existe una clara preferencia y predominio de la misma, sin embargo existe otros niños que realizan estas actividades con la mano izquierda sin dificultad alguna.

4. ¿Su hijo al realizar actividades diarias como cepillarse los dientes, comer, entre otros que mano utiliza?

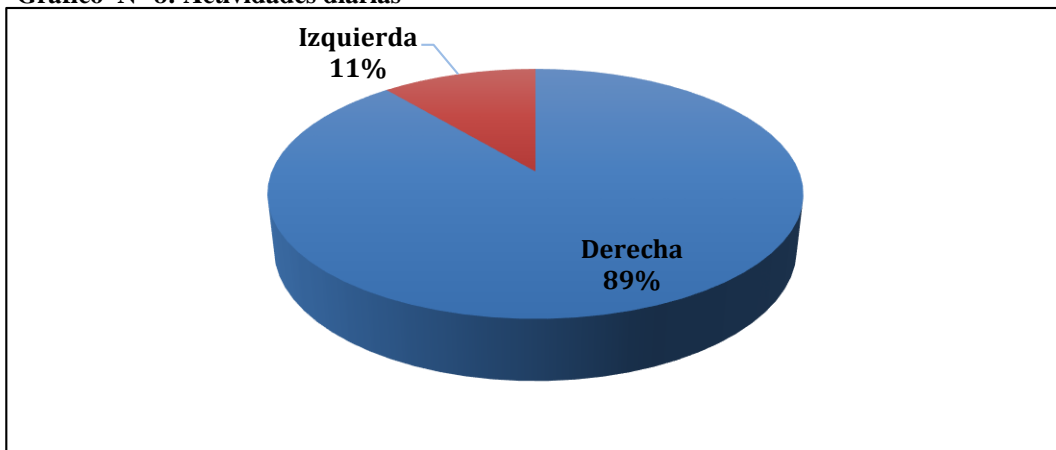
Tabla N° 10: Actividades diarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecha	44	89%
Izquierda	5	11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 8: Actividades diarias



Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 89% de los padres de familia encuestados contestaron que sus hijos utilizan la mano derecha para realizar las actividades diarias, mientras que un 11% manifestaron que la mano izquierda.

Interpretación

Gran parte de los niños utilizan la mano derecha para realizar actividades diarias como cepillarse los dientes, comer entre otros, sin embargo existen niños que lo hacen con la otra mano sin alguna dificultad o problema.

5. ¿Su hijo al participa en juegos como el futbol, la rayuela que pie utiliza?

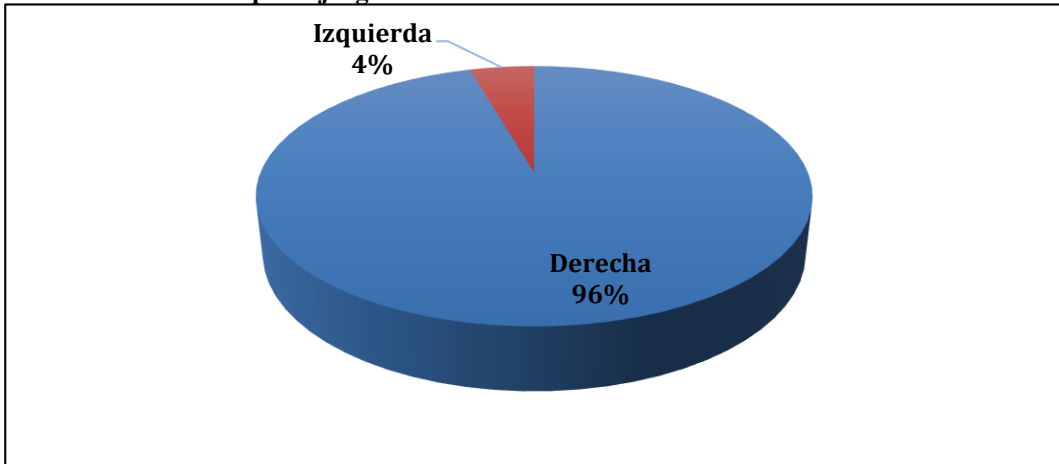
Tabla N° 11: Participa en juegos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecha	43	96%
Izquierda	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 9: Participa en juegos



Fuente: Padres de familia de Educación Inicial de Niños/as de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 96% de los padres de familia encuestados contestaron que sus hijos al participar en diversos juegos utilizan el pie derecho en estos, mientras que un 4% manifestaron que el pie izquierdo.

Interpretación

Gran parte de los niños al participar en juegos como el futbol, la rayuela lo ejecutan con el pie derecho demostrando una preferencia por este lado del cuerpo, sin embargo los niños que lo realizan con el pie izquierdo lo hacen de correcta manera con igual precisión y dominio del mismo.

TEST A NIÑOS/AS

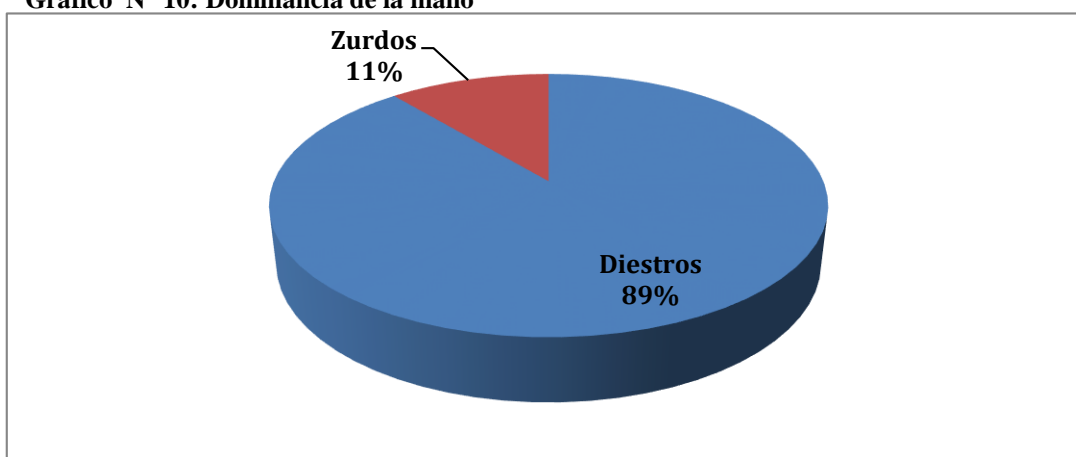
1. Dominancia de la mano

Tabla N° 12: Dominancia de la mano

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diestros	40	89%
Zurdos	5	11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 10: Dominancia de la mano



Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 89% de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris son diestros de mano, mientras un 11% son zurdos.

Interpretación

Gran parte de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris se puede evidenciar que presentan una clara dominancia de la mano derecha, mientras que muy pocos de los niños demuestran dominancia de la mano izquierda por lo tanto es necesario que las docentes utilicen o apliquen una guía con técnicas activas que permitan desarrollar la lateralidad y su dominio.

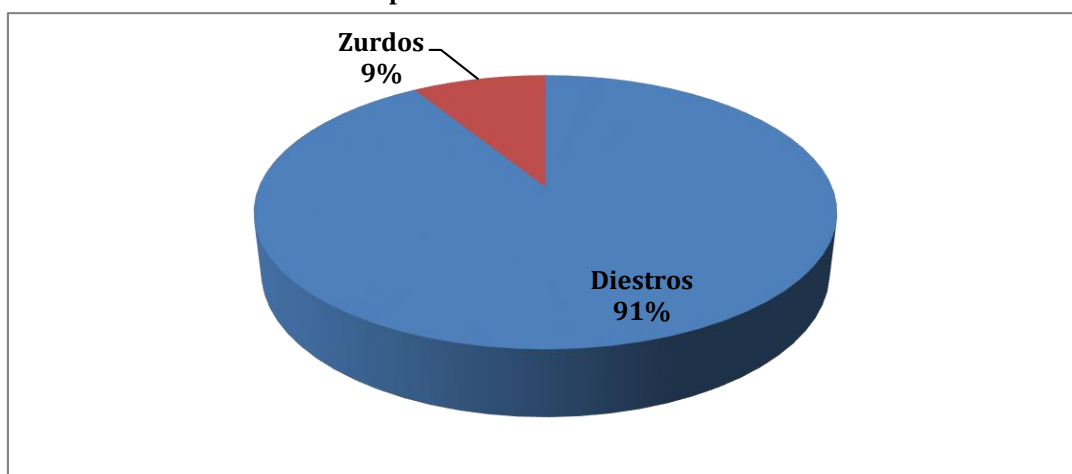
2. Dominancia del pie

Tabla N° 13: Dominancia del pie

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diestros	41	91%
Zurdos	4	9%
TOTAL	45	100%

Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 11: Dominancia del pie



Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 91% de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris son diestros de pie, mientras un 9% son zurdos.

Interpretación

Gran parte de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris se puede evidenciar que presentan una clara dominancia del pie derecho, mientras que muy pocos de los niños demuestran dominancia del pie izquierdo.

3. Dominancia del ojo

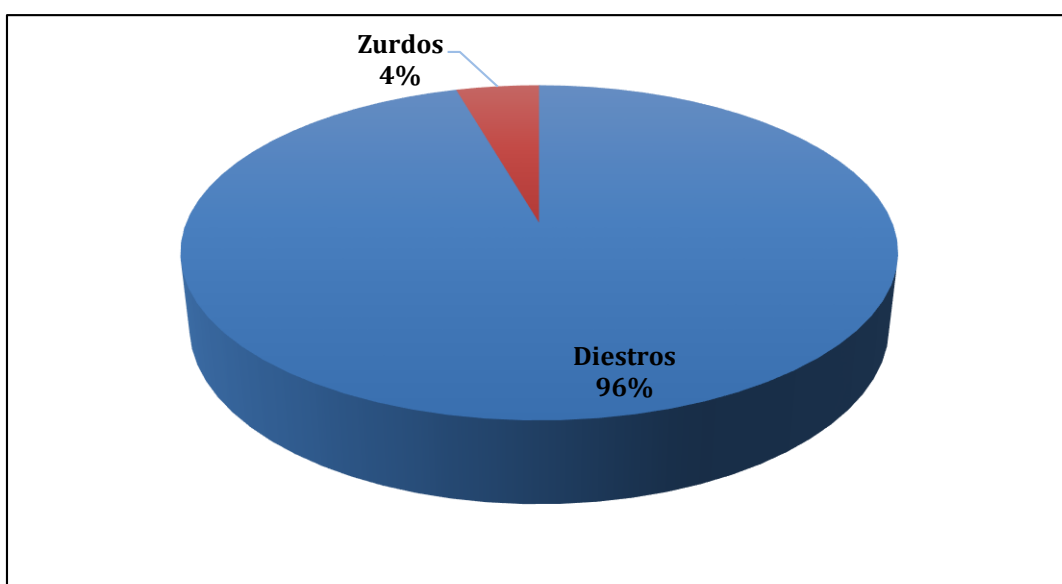
Tabla N° 14: Dominancia del ojo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diestros	43	96%
Zurdos	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 12: Dominancia del ojo



Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 82% de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris son diestros de ojo, mientras un 11% son zurdos.

Interpretación

Gran parte de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris se puede evidenciar que presentan una clara dominancia del ojo derecho, mientras que muy pocos de los niños demuestran dominancia del ojo izquierdo.

4. Dominancia del oído

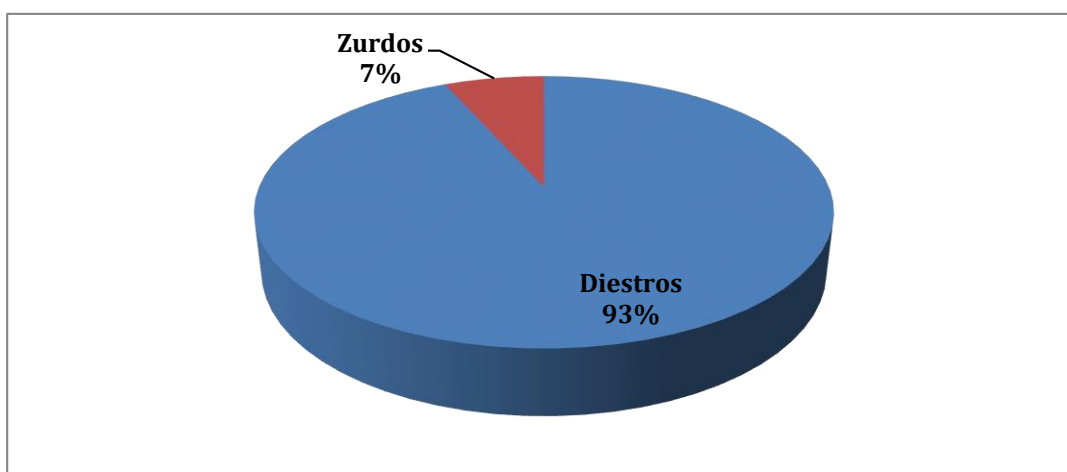
Tabla N° 15: Dominancia del oído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diestros	42	93%
Zurdos	3	7%
TOTAL	45	100%

Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Gráfico N° 13: Dominancia del oído



Fuente: Niños/as de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Análisis

El 93% de los/as niños/as a quienes se realiza el test de Harris son diestros de oído, mientras un 7% son zurdos.

Interpretación

Gran parte de los/as niños/as a quienes se realizó el test de Harris se puede evidenciar que presentan una clara dominancia del oído derecho, mientras que muy pocos de los niños demuestran dominancia del oído izquierdo.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Las técnicas activas inciden en el desarrollo de la lateralidad de niñas y niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

Variable independiente

Técnicas Activas

Variable dependiente

Lateralidad

Modelo lógico

- **H₀**: Las técnicas activas **NO** inciden en el desarrollo de la lateralidad de niñas y niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua
- **H₁**: Las técnicas activas **SI** inciden en el desarrollo de la lateralidad de niñas y niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.

Modelo Matemático

- **H₀** = O = E O – E = 0
- **H₁** = O ≠ E O – E ≠ 0

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.3 Descripción de la población

La encuesta se aplicó a 45 padres de familia y un Test a 45 niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascada

4.2.4 Especificación del estimador estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado a calcularse es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($x_t^2 = 7,8147$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

Se procede a determinar los grados de libertad considerandos de las columnas por las filas

gl = Grados de libertad

f = Filas

c = Columnas

gl = (f-1) (c-1)

gl = (4-1) (2-1)

gl = (3) (1)

gl = 3

Donde el x_t^2 es 7,8147

4.2.6 Recolección de datos y cálculo del estimador estadístico

Frecuencias Observadas

Tabla N° 16: Frecuencias observadas

N°	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
		Derecha	Izquierda	
1	¿Qué lado del cuerpo predomina más en su hijo al realizar alguna actividad?	72	18	90
2	¿Su hijo al momento de participar en dramatizaciones y bailes que parte del cuerpo utiliza con mayor destreza?	81	9	90
3	¿Su hijo al realizar actividades grafo plásticas que mano utiliza?	84	6	90
5	¿Su hijo al participa en juegos como el futbol, la rayuela que pie utiliza?	84	6	90
	TOTAL	321	39	360

Fuente: Encuestas padres de familia y Test a niños

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 17: Frecuencias esperadas

N°	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
		Derecha	Izquierda	
1	¿Qué lado del cuerpo predomina más en su hijo al realizar alguna actividad?	80.25	9.75	90
2	¿Su hijo al momento de participar en dramatizaciones y bailes que parte del cuerpo utiliza con mayor destreza?	80.25	9.75	90
3	¿Su hijo al realizar actividades grafo plásticas que mano utiliza?	80.25	9.75	90
5	¿Su hijo al participa en juegos como el futbol, la rayuela que pie utiliza?	80.25	9.75	90
	TOTAL	321	39	360

Fuente: Encuestas padres de familia y Test a niños

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Cálculo de Chi – cuadrado

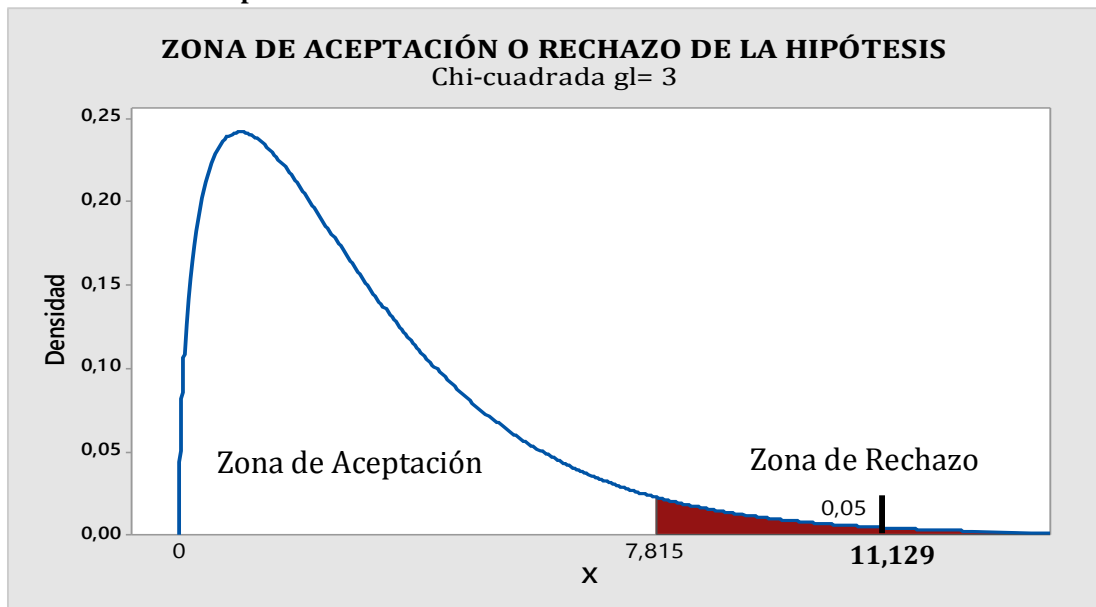
Tabla N° 18: Cálculo de Chi - cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
72	80,25	-8,25	68,0625	0,848
81	80,25	0,75	0,5625	0,007
84	80,25	3,75	14,0625	0,175
84	80,25	3,75	14,0625	0,175
18	9,75	8,25	68,0625	6,981
9	9,75	-0,75	0,5625	0,058
6	9,75	-3,75	14,0625	1,442
6	9,75	-3,75	14,0625	1,442
TOTAL				11,129

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

CAMPANA DE GAUSS

Gráfico N° 14: Campana de Gauss



Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

4.2.7 Conclusión o decisión final

Con 3 grados de libertad y 0,05 % de significación, aplicando la prueba χ^2 (Chi2) se tiene que el valor el χ_t^2 es igual a 7,8147 se ha calculado el valor de χ_c^2 que alcanza a 11,129 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las técnicas activas **SI** inciden en el desarrollo de la lateralidad de niñas y niños de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez que se ha procesado estadísticamente, analiza e interpretado la información se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones con respecto al problema de investigación.

- Las maestras coinciden que la utilización de técnicas activas permite la estimulación y desarrollo de la lateralidad en los niños ocasionando que el aprendizaje sea dinámico, interactivo y participativo, creando ambientes significativos de aprendizaje dentro del aula y repercutiendo en la relación maestra alumno.
- La lateralidad es importante en el desarrollo de aprendizaje de los niños porque comprende el dominio manual, ocular y auditivo en el niño/a y de esta manera desarrollen la dominancia del cuerpo a través de la experimentación continua que goza de movimientos.
- El escaso dominio de la lateralidad que persiste en los niños ocasiona dificultades al momento de identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, por ende es necesario utilizar técnicas activas para estimular y fomentar la lateralidad.
- El uso de técnicas activas son importantes porque ayudan a estimular el desarrollo de la lateralidad y les permita afianzar los conocimientos de manera lúdica y significativa con el fin de hacer las clases más divertidas y que los niños adquieran los conocimientos en forma dinámica e interactiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- Capacitar a las docentes en el manejo de técnicas activas que permitan desarrollar y fomentar el dominio de la lateralidad en los niños.
- Estimular y desarrollar la lateralidad en los niños, con el fin que en lo posterior logren un claro dominio homogéneo de algún lado de su cuerpo.
- Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lateralidad y su dominio, las cuales son la base fundamental para el inicio al proceso de aprendizaje de los niños.
- Diseñar una guía sobre técnicas activas que sirvan como apoyo para que las docentes puedan estimular el desarrollo de nociones básicas y la lateralidad en los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE TECNICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

- **Institución ejecutora**
 - Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”

- **Beneficiarios**
 - **Directos:** 45 Niños y niñas de 4 años de educación inicial
 - **Indirectos:** 2 Docentes y 45 Padres de familia

- **Ubicación**
 - **País:** Ecuador
 - **Región :** Sierra
 - **Cantón:** Baños de Agua Santa
 - **Provincia:** Tungurahua
 - **Telf.:** 2740658

- **Tiempo estimado para la ejecución**

Julio - Septiembre 2015

- **Equipo técnico responsable**
 - Investigadora
 - Directora
 - Docentes
 - Representante de los padres de familia

- **Costo**
 - \$250 dólares americanos

6.2 ANTECEDENTES

Las maestras coinciden que la utilización de técnicas activas permite la estimulación y desarrollo de la lateralidad en los niños ocasionando que el aprendizaje sea dinámico, interactivo y participativo, creando ambientes significativos de aprendizaje dentro del aula y repercutiendo en la relación maestra alumno.

La lateralidad es importante en el desarrollo de aprendizaje de los niños porque comprende el dominio manual, ocular y auditivo en el niño/a y de esta manera desarrollen la dominancia del cuerpo a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

El escaso dominio de la lateralidad que persiste en los niños ocasiona dificultades al momento de identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, por ende es necesario utilizar técnicas activas para estimular y fomentar la lateralidad.

El uso de técnicas activas son importantes porque ayudan a estimular el desarrollo de la lateralidad y les permita afianzar los conocimientos de manera lúdica y significativa con el fin de hacer las clases más divertidas y que los niños adquieran los conocimientos en forma dinámica e interactiva.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Existe gran interés por realizar la propuesta, a través de la cual permitirá que los niños y niñas desarrollen la lateralidad y tengan un adecuado dominio psicomotriz que les ayudará a la iniciación a la lectoescritura, parte fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

La propuesta planteada es de gran importancia social debido a que en la actualidad existen muchos problemas de aprendizaje relacionados al deficiente desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, los mismos que deben ser detectados y tratados a tiempo.

La propuesta servirá de mucha utilidad, como guía para que las docentes, estén dotados de las herramientas necesarias, que les permitan desarrollar la lateralidad en los/as niños/as.

Los principales beneficiarios son las niñas y niños de 4 años y la comunidad educativa en general, debido a que la propuesta servirá como guía de apoyo para las docentes y que puedan utilizar en beneficio de los niños.

Existe factibilidad para realizar la propuesta, porque existe la colaboración por parte de la Directora, docentes del plantel y padres de familia, además se cuenta con los recursos económicos necesarios cubiertos por la investigadora.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica sobre técnicas activas para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua

6.4.2 Objetivos Específicos

- Planificar una guía didáctica sobre técnicas activas que sirva como ayuda para las docentes para una buena enseñanza y un aprendizaje eficaz la cual sirva para un mejor desarrollo de la lateralidad en los niños.
- Socializar a los docentes en la aplicación de la guía didáctica sobre técnicas activas para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas
- Ejecutar una guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años.
- Evaluar el impacto que tuvo la aplicación de la propuesta sobre las técnicas activas para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **Política**

Existe factibilidad política ya que existe el aval y aceptación de padres de familia y autoridades del plantel para la realización de la propuesta planteada.

- **Socio – cultural**

El tema es viable y de importancia social ya que la lateralidad es un factor indispensable para que los/as niños/as inicien su etapa escolar sin problema alguno.

- **Tecnológico**

La Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la realización de las capacitaciones a los docentes sobre una buena utilización de técnicas activas que permitan desarrollar la lateralidad en niños y niñas.

- **Organizacional**

Se ha dispuesto una organigrama estructural y funcional, necesarios para una correcta implementación de la propuesta (Véase en el Anexo pág.116).

- **Ambiental**

El ambiente escolar es un factor importante para el aprendizaje, comunicación y convivencia con los demás por ende es factible realizar la propuesta la cual permitirá mejorar el mismo con la participación activa de niños y niñas y fortaleciendo las relaciones interpersonales.

- **Económica**

Existe viabilidad económica ya que se cuenta con los recursos suficientes y aportaciones autofinanciadas íntegramente por la investigadora

- **Legal**

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y LA LEY DE LA EDUCACIÓN

La Constitución Política del Ecuador en su Título III de los derechos, garantías y deberes, Capítulo cuarto, Sección octava de la Educación establece:

Art. 68.-El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I

De Los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de

conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- CIENTÍFICA

Guía didáctica

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Partes que constituyen la guía didáctica

Objetivos

El objetivo de esta guía es brindar el apoyo a los docentes para que aplique nuevas técnicas activas al momento de realizar actividades con los niños y para que ellos desarrollen de mejor manera su lateralidad.

Materiales

Determinación de los materiales básicos y complementarios que se consideran necesarios, especificándose los soportes desde los que se vincularán la información pertinente de cada unidad de contenido.

Actividades

Puede optarse por dos tipos de actividades, las recomendadas y las obligatorias:

- a) Cuestiones, ejercicios, problemas y actividades recomendadas, justificando la utilidad de su realización, presentadas por módulos, unidades o temas, y
- b) Actividades o trabajos obligatorios, que habrá de desarrollar el alumno a lo largo del curso, señalando los plazos de realización y entrega.

c) Sobre algunas actividades, que son fundamentales para la superación del curso, convendría ofrecer algunos modelos resueltos o sugerencias para su realización. (García Aretio, 2009)

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Remplazo (Radical , 2008)

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE TÉCNICAS ACTIVAS

[HTTP://ES.123RF.COM/](http://es.123rf.com/)



**PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS**

**DISEÑADA POR
MARCIA MERCEDES GUATO CAÑA**

INTRODUCCIÓN

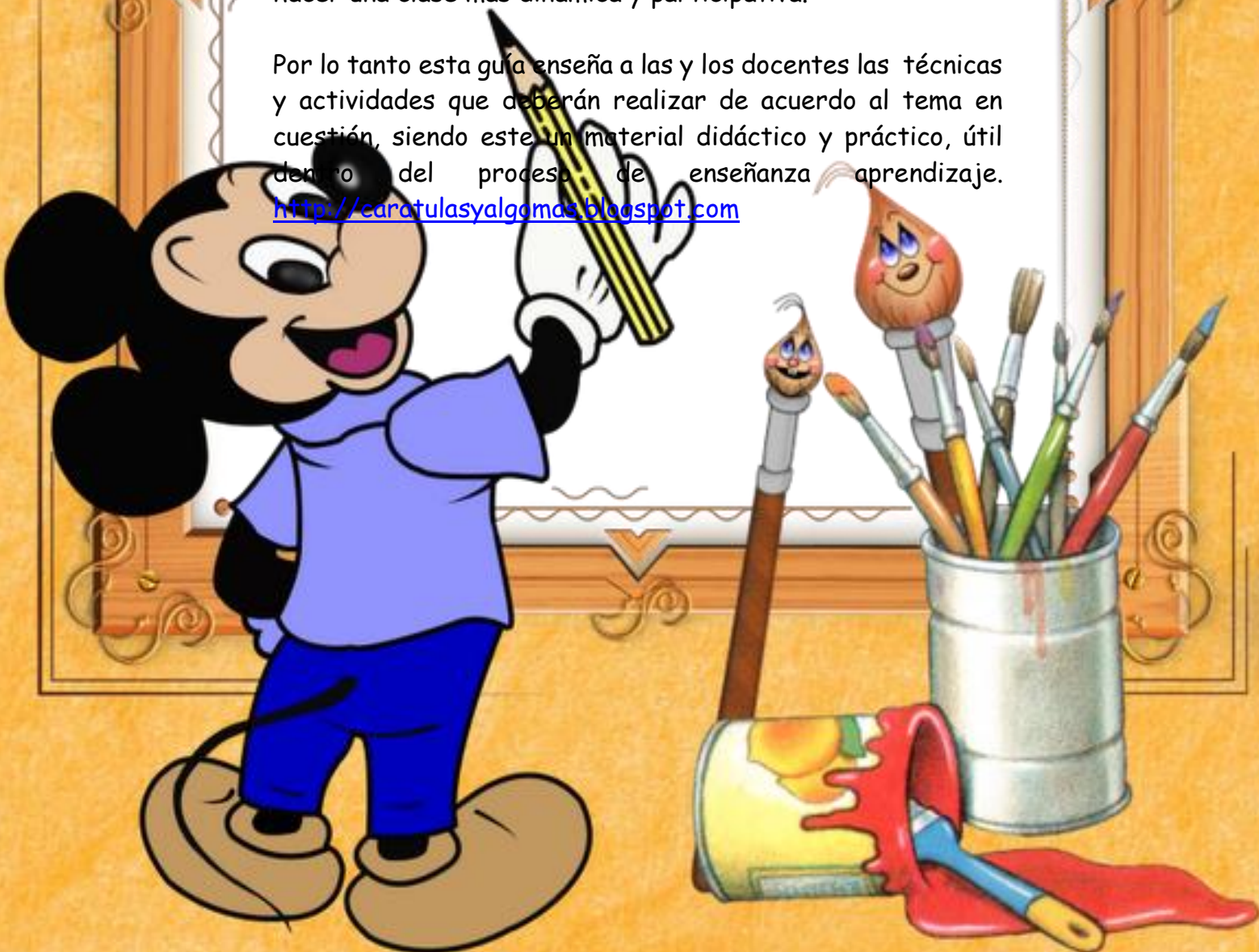
El desarrollo de las diversas nociones y funciones básicas en los/as niños/as son tan importantes porque ayudan a la dominancia y lateralidad del cuerpo y nos lleva a la formación del esquema corporal que es la representación de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

Es por tal razón que la presente guía didáctica tiene como objetivo servir de guía para que los docentes puedan desarrollar de mejor manera la lateralidad en los/as niños/as de 4 años de educación inicial.

El contenido está compuesto por 10 técnicas activas de aprendizaje, que guiará paso a paso el proceso a seguir para hacer una clase más dinámica y participativa.

Por lo tanto esta guía enseña a las y los docentes las técnicas y actividades que deberán realizar de acuerdo al tema en cuestión, siendo este un material didáctico y práctico, útil dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

<http://caratulasylgomas.blogspot.com>





CATEGORIAS





ACTIVIDAD N° 1

Tema: Las pelotitas de colores

Objetivo

- Desarrollar la lateralidad manual

Materiales

- 11 pelotas rojas
- 11 pelotas azules

Número de niños/as:

- 22



<http://www.eltambo-cauca.gov.co/>

Tiempo

- 60 minutos
- **Procedimiento**

La maestra divide a los niños en dos grupos de 11 cada uno le indica al grupo número 1 que tome una pelota azul con la mano derecha y que la lance muy fuerte hacia delante donde esta una canasta y el grupo numero 2 realizará lo mismo pero con la mano izquierda y con una pelotita de color rojo el grupo que más pelotas tengan en la canasta ganará.





Indicaciones de la maestra

Formar una fila.

Tomar la pelota de acuerdo al color con la mano derecha o izquierda

Lanzar la pelota

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño lanza la pelota con la mano derecha.		
2. El niño lanza la pelota con la mano izquierda		
3. El niño discrimina derecha e izquierda.		





ACTIVIDAD N° 2

Tema: Jugando a los peluqueros

Objetivo

- Desarrollar la lateralidad manual

Materiales

- Peinilla

Número de niños/as:

- 22

Tiempo

- 15 minutos



<http://colorearyaprender.com/>

Procedimiento

La maestra muestra a los niños como deben peinarse, ella se peina primero con la mano derecha y luego con la izquierda, para que ellos la observen luego pide que tomen la peinilla y hagan diferentes peinados utilizando la mano derecha o izquierda.





Indicaciones de la maestra

Ubicarse la mitad de los niños en las sillas.

La otra mitad parados detrás de ellos para que los peinen.

Peinarlos utilizando la mano derecha y la mano izquierda.

Mostrar los peinados que hicieron.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	desarrollo
1. El niño manipulan de manera correcta la peinilla con la mano derecha.		
2. El niño manipulan de manera correcta la peinilla con la mano izquierda.		
3. El niño realiza de manera creativa la actividad.		





Tema: Dibujando un mundo de colores

Objetivo

- Desarrollar la lateralidad manual

Materiales

- Lápices de colores
- Hojas

Número de niños/as:

- 22

Tiempo

- 40 minutos

Procedimiento

La maestra organiza a los niños en sus mesas de trabajo y facilita una hoja de papel a cada niño luego reparte los lápices de colores a cada uno de ellos y pide realizar un garabateo con la mano derecha y luego con la mano izquierda que para ellos es una bonita experiencia.



<http://es.123rf.com/>





Indicaciones de la maestra

Ubicarse en sus mesas de trabajo.

Que todos tengan una hoja y lápices de colores.

Garabatear con la mano derecha y con la mano izquierda lo que más les guste.

Interpretar su dibujo para todos sus compañeros.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño reconoce y utiliza su mano derecha para realizar el garabateo.		
2. El niño reconoce y utiliza su mano izquierda para realizar el garabateo.		
3. Disfruta del garabateo con las dos manos		





ACTIVIDAD N° 4

Tema: Las pelotas saltarinas

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad podal

Materiales

- Balón
- Cancha



© Can Stock Photo - csp17693462

- Arco

<http://www.canstockphoto.es/>

Número de niños/as:

- 22

Tiempo

- 45 minutos

Procedimiento

La maestra organiza en dos grupos de 11 niños para jugar a meter el balón en el arco de la cancha pone a cada grupo de niños al frente de cada arco y les pide patear el balón con fuerza con el pie derecho y luego con el pie izquierdo el grupo que más goles realice ganará.



Indicaciones de la maestra

Ubicarse frente al arco de la cancha.

Patear la pelota con su pie derecho y luego con su pie izquierdo.

Respetar el turno de sus compañeros.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
-------------	---------	------------

1. El niño patear la pelota con el pie derecho		
2. El niño patear la pelota con el pie izquierdo.		
3. El niño conoce su pie izquierdo y derecho.		



ACTIVIDAD N° 5



Tema: jugando a los canguros saltarines

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad podal

Materiales

- Ninguna

<http://es.123rf.com/>

Número de niños/as:

- 22

Tiempo

- 20 minutos

Procedimiento

La maestra organiza a los niños fuera del aula entonces pide que sigan las siguientes instrucciones, les pide que salten sobre su pie derecho el mayor tiempo posible y luego salten sobre su pie izquierdo el que lo haga mayor tiempo se ganará un pequeño premio.



Indicaciones de la maestra

Salir todos del aula y colocarnos en el patio.

Levantar el pie derecho y saltar con el pie izquierdo

Saltar por toda la cancha con el pie derecho.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño salta con el pie derecho.		
2. El niño salta con el pie izquierdo.		
3. El niño reconoce y utiliza su pie derecho e izquierdo.		



ACTIVIDAD N° 6

Tema: Jugando a las estatuas de un solo pie

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad podal

Materiales

- Ninguno

Número de niños/as:

- 22

Tiempo

- 25 minutos



<http://sp.depositphotos.com/>

Procedimiento

La maestra organiza a los niños fuera del aula, luego pide que se paren con el pie derecho y luego con el izquierdo y el niño que más tiempo resista estar en un solo pie será el ganador.





Indicaciones de la maestra

Ubicarse fuera del aula.

Pararse con el pie izquierdo y luego con el derecho

Durar unos segundos con el pie derecho.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño puede mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo.		
2. El niño puede mantener el equilibrio con el pie derecho.		
3. El niño reconoce su pie derecho e izquierdo al momento de realizar la actividad.		





ACTIVIDAD N° 7

Tema: Jugando al sistema solar

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad podal

Recursos

- Ninguno

Tiempo

- 20 minutos

Procedimiento

La maestra organiza en el patio a los niños, y pide que realicen lo que ella hace, la maestra separa sobre su pie derecho y empieza a girar sobre él, luego cambia a su pie izquierdo y comienza a girar, los niños deben seguirla sin caerse de hacerlo deben levantarse hasta que lo puedan lograr.



<http://sp.depositphotos.com/>





Indicaciones de la maestra

Ubicarse a una distancia considerable del otro compañero para que no se puedan golpear o chocar.

Girar con el pie derecho y luego con el izquierdo.

Si se cae volverse a levantar e intentarlo otra vez.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño puede girar sobre el pie derecho.		
2. El niño levanta el pie izquierdo y gira sobre el derecho.		
3. El niño utiliza sus dos pies para realizar la actividad.		





ACTIVIDAD N° 8

Tema: Explorando la naturaleza

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad ocular

Materiales

- Cartón con un agujero en el centro

Número de niños/as:

- 22



<http://pl.123rf.com/>

Tiempo

- 30 minutos

Procedimiento

La maestra organiza a los niños fuera del salón y les entrega un cartón con un agujero en el centro, y les pide que observen por el agujero con el ojo izquierdo y luego con el derecho y describan lo que están observando a través de él, para lo cual cada niño debe alzar la mano y respetar cuando habla el otro.



Indicaciones de la maestra

Llevar a los niños fuera del salón de clases.

Todos los niños deben tener un tubito de cartón en su mano izquierda.

Observar lo que está a nuestro alrededor con el ojo izquierdo y luego con el derecho.

Describir lo que observaron y decir si estaba a la izquierda o derecha de ellos.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño observa por el agujero de cartón con el ojo derecho.		
2. El niño observa por el agujero de cartón con el ojo izquierdo.		
3. El niño discrimina su ojo derecho e izquierdo.		



ACTIVIDAD N° 9

Tema: Telescopio mágico

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad ocular

Materiales

- Tubos de cartón

Tiempo

- 45 minutos



<http://es.clipartlogo.com/>

Procedimiento

La maestra pide que los niños se dispersen dentro del salón de clases y cada uno tendrá un tubito de cartón que será nuestro telescopio con el cual irán caminando por el aula y a la señal de la maestra colocaran el tubito de cartón en su ojo derecho y luego en el izquierdo y observaran todo lo que este a su alrededor, por ejemplo veo una escoba y de más cosas, los niños tienen que tratar de buscarla y ver si está a la izquierda o derecha de ellos.



Indicaciones de la maestra

Dispersarse por el aula de clases

Observar todo los objetos dentro del aula con el ojo derecho y luego con el izquierdo.

Levantar la mano y decir que objetos observamos al lado derecho e izquierdo de nuestro entorno.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño observa con facilidad a través del tubo de cartón con su ojo derecho los objetos que indica la maestra dentro del aula.		
2. El niño observa con facilidad a través del tubo de cartón con su ojo izquierdo los objetos que indica la maestra dentro del aula.		
3. El niño reconoce su ojo derecho e izquierdo.		



ACTIVIDAD N° 10

Tema: El teléfono mágico

Objetivo

- Desarrollo de la lateralidad auditiva

Materiales

- Tubo de papel e hilo

Número de niños/as:

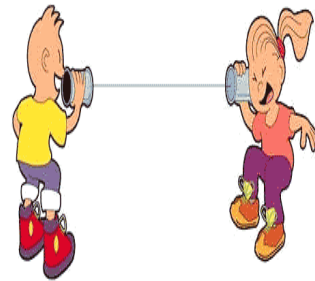
- 22

Tiempo

- 25 minutos

Procedimiento

La maestra organiza a los niños en parejas, facilitando a cada pareja dos tubitos empataados con un hilo en forma de teléfono con lo que cual a la señal de la maestra imitaran estar hablando con su compañero de modo que se pongan el tubito en el oído derecho y luego en el izquierdo.



<http://cuentosymoraleja.blogspot.com/>





Indicaciones de la maestra

Colocarse en parejas de dos para realizar la actividad.

Colocarse a cada extremo de los tubos de cartón

Uno de los niños debe colocar el teléfono en el oído izquierdo y el otro niño en el derecho.

Simular que estamos hablando por teléfono.

Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño reconoce su oído derecho.		
2. El niño reconoce su oído izquierdo.		
3. El niño discrimina el oído derecho del izquierdo		



6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tabla N° 19: Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	TIEMPO
Diseño	Diseñar una guía didáctica sobre técnicas activas para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 años	Una guía 100% diseñada	Diseño de la guía con técnicas activas para el desarrollo de la lateralidad	Computador Internet Pendrive	Investigadora	\$100	Del 09 al 15 septiembre 2015
Sensibilización y socialización	Sensibilizar y socializar la propuestas con directivos, padres de familia y docentes	100% de docentes y padres de familia sensibilizados y socializaron	Reunión de sensibilización y socialización	Laptop Proyector Diapositivas	Investigadora	\$50	Del 25 al 29 de septiembre de 2015
Ejecución	Capacitar a los docentes en técnicas activas para desarrollar la lateralidad	100% de docentes y padres de familia participan en talleres	Capacitación de los docentes en la utilización de la guía	Hoja de registro Laptop Pendrive Proyector Auditorio de audiovisuales CD tutorial	Investigadora	\$50	Octubre, 2015 Primer Quimestre 2015-2016
Evaluación	Evaluar la ejecución de la propuesta mediante las herramientas de recolección de datos sugeridos y la observación del desarrollo de los niños	100% de actividades ejecutadas	Aplicación de actividades de evaluación	Ficha de observación Encuesta Copias	Docentes Investigadora	\$50	Marzo, 2016

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Unidad ejecutora

La guía será diseñada, ejecutada y evaluada por el equipo interdisciplinario integrada por la investigadora, la líder educativa y docentes (Véase el anexo pág. 116 de factibilidad organizacional)

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 20: Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Función
1. ¿Qué evaluar?	Guía sobre Técnicas Activas para el Desarrollo de la Lateralidad de niños y niñas de 4 años de Educación Inicial
2. ¿Por qué evaluar?	Debido a que es preciso conocer el antes - durante y el después del impacto que tuvo la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Tomar decisiones adecuadas con el fin de mantener, modificar, suprimir o sustituir la guía de ser necesario
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
5. Indicadores	Cualitativos (nivel de desarrollo de la lateralidad) y cuantitativos (número de estudiantes evaluados)
6. ¿Quién evalúa?	Equipo técnico responsable
7. ¿Cuándo evaluar?	Marzo, 2016
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación, y encuestas
9. Fuentes de información	Docentes y estudiantes
10. ¿Con que evaluar?	Lista de cotejo, cuestionario

Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

BIBLIOGRAFÍA

- (S.G.V.). (2006). *PsicoPedagogia.com*. Recuperado el 17 de junio de 2015, de Pedagogía para la Educación de Padres y Profesionales:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>
- A., J. E. (2013). Recuperado el martes de abril de 2015
- Acuña, M. (27 de octubre de 2011). *Técnicas Grupales del Aprendizaje*. Recuperado el 24 de mayo de 2015, de Técnicas Grupales:
<http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/>
- Alarcon, C. E. (5 de marzo de 2013). *La enseñanza de las nociones básicas en la primera infancia*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de La enseñanza de las nociones básicas en la primera infancia : <http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/#sthash.ESfeIAGL.dpuf>
- Alvarez y Orellana. (1976). Recuperado el Abril de 2015
- AUSUBEL, D. (1983). Psicología Educativa. En D. AUSUBEL, *TEORIA DEL APRENDIZAJE* (pág. 4). MEXICO: TRILLAS México.
- Castillo, A. (23 de Octubre de 2013). *estimulo y lenguaje.com*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Beneficios de la psicomotricidad para niños:
<http://www.estimuloylenguaje.com/2013/10/beneficios-de-la-psicomotricidad-para.html#.VWH8CIIp25Z>
- Comenius, J. A. (2000). *Didáctica Magna*. México: Purrúa.
- Córdova, J. A. (8 de Marzo de 2015). *slideshare.net*. Recuperado el 22 de Octubre de 2015, de slideshare.net: <http://es.slideshare.net/jorgekokoac/teora-de-la-epistemologa-gentica-de-jean-piaget>
- DIAZ LUCE. (1991). Recuperado el Martes de Abril de 2015
- Ellis, P. J., Marshall, E., & Joses, S. (1998). *Wikipedia.com*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de <http://alejandra-lateralidadenpreescolar.blogspot.com/feeds/posts/default>
- ERAZO, R. (5 de marzo de 2011). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de Tesis:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/199/1/T-UCE-0010-6.pdf>
- Escobar, C. (5 de Marzo de 2013). *Revista Carrusel*. Recuperado el 9 de Mayo de 2015, de Nociones básicas: <http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/#sthash.ESfeIAGL.dpuf>
- García Aretio, L. (2009). *Uned*. Recuperado el 24 de Julio de 2015, de Uned:
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Giménez, P. (06 de Julio de 2009). *Dreamers.com*. Recuperado el 04 de Junio de 2015, de Defensa del rol: <http://dreamers.com/defensadelrol/articulos/propuesta.htm>
- Gómez Guardado, B. (2013). *Lateralidad cerebral y zurdería*. Estados Unidos : Palibrio.
- González, D. (21 de Octubre de 2011). *COPEP en línea*. Recuperado el 04 de Junio de 2015, de Consultorio de Orientación Pedagógica y Estimulación Temprana:
<https://lenmacharring.wordpress.com/2011/10/21/ejercicios-de-lateralidad/>
- Guerrero, S. (jueves de Abril de 2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el Miércoles de enero de 2015, de
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6388/1/FCHE_LEP_448.pdf, (2013)
- Guthrie. (1935). Recuperado el Martes de Abril de 2015
- Gutierrez, P. (30 de octubre de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de Técnicas Didácticas Activas: <http://es.slideshare.net/PaoGutierrez/tecnicas-didacticas-activas-1>
- HENRIQUEZ. (2006). Recuperado el martes de abril de 2015, de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1848/1/teb81.pdf>

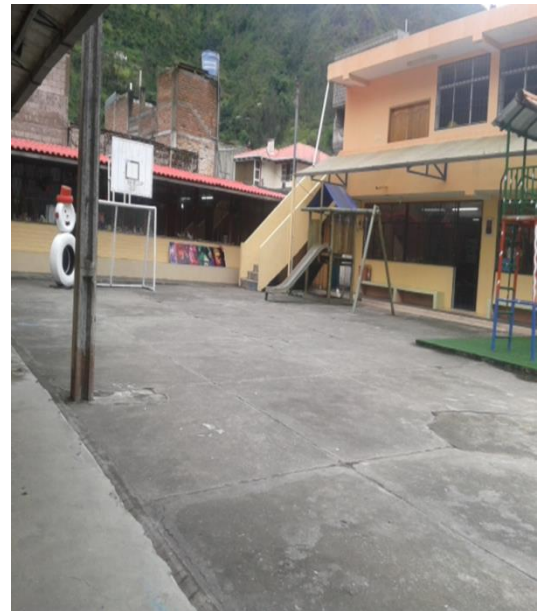
- Henríquez, H. (2006). *PsicoPedagogía.com*. Recuperado el 17 de junio de 2015, de Psicología de la Educación para Padres y profesionales:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>
- HENRÍQUEZ, T. (12 de Diciembre de 2014). *Taniawebsoc*. Recuperado el 22 de Octubre de 2015, de Taniawebsoc: <https://taniawebsoc.wordpress.com/2014/12/12/la-importancia-de-las-tecnicas-didacticas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm. (s.f.). Recuperado el Martes de Abril de 2015, de
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
 khung, t. (2015). *xfs. colombia: trillas*.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona : Paidotribo.
- Le Boulch, J. (27 de octubre de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 19 de Mayo de 2015, de Lateralidad y Aprendizaje: <http://es.slideshare.net/gcpadilla/lateralidad-y-aprendizaje-1>
- Logroño, M. (11 de Diciembre de 2013). *slideshare*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de slideshare : <http://es.slideshare.net/MoisesLogroo/instructivo-para-el-desarrollo-de-funciones-bsicas-29110785>
- López, O. (2009). *Slideshare*. Recuperado el 20 de mayo de 2015, de Las Estrategias Metodológicas: <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/estrategiadoc-1>
- López, S. (2014). *Psicoactua*. Recuperado el 23 de Octubre de 2014, de Psicoactua: <http://www.p psicoactua.com/webcms/index.php>
- M, E. (1972).
- Martinez. (2013).
- Martínez, J. (18 de marzo de 2013). *Terapia Ocupacional Pediátrica*. Recuperado el 17 de junio de 2015, de Centro Integral Terapéutico y del Aprendizaje (CITA): <http://topneuro.blogspot.com/2013/03/funciones-basicas-del-desarrollo.html>
- Montessori, M. (2010). *instituto tecnologico de estudios superiores Montessori*. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de instituto tecnologico de estudios superiores Montessori.
- Moscoso, V. (1 de Agosto de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 24 de mayo de 2015, de Técnicas Grafoplásticas:
<http://es.slideshare.net/victoriaalejandramoscocosoplaza/tecnicas-grafoplasticas-resumen>
- Mosquera, S. (4 de septiembre de 2009). *BLogspot*. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de TECNICAS DIDACTICAS ACTIVAS:
<http://blogstellamosquera.blogspot.com/>
- Núñez Cubero, L., & Navarro Solano, M. D. (2007). *Dramatización y Educación*. Sevilla: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Padilla, G. (27 de octubre de 2013). Recuperado el 17 de mayo de 2015, de Lateralidad y Aprendizaje: <http://www.slideshare.net/gcpadilla/lateralidad-y-aprendizaje-1>
- Pardo, F. (29 de mayo de 2015). *Cerebro en el Aula*. Recuperado el 5 de marzo de 2015, de <https://elcerebroenelaula.wordpress.com/2015/05/29/la-escritura-con-la-mano-izquierda/>
- Pazmiño Vasco, M. F. (6 de abril de 2013).
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7985/1/Pazmi%C3%B1o%20Vasco%20Mar%C3%ADa%20Fernada.pdf>. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7985/1/Pazmi%C3%B1o%20Vasco%20Mar%C3%ADa%20Fernada.pdf>.

- Pazmiño, M. (23 de mayo de 2014). *Repositorio digital de la uta*. Recuperado el 5 de Febrero de 2015, de Repositorio digital de la uta:
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7513>
- Pérez Camellese, R., & Ideaspropias. (2004). *Psicomotricidad*. España: Josman Press, Vigo.
- Plaza, V. A. (1 de agosto de 2013). *slideshare*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de slideshare : <http://es.slideshare.net/victoriaalejandramoscoplaza/tecnicas-grafoplasticas-resumen>
- Radical , R. (2008). *Como hacer una guía didáctica*.
- RAMIRES. (2009). Recuperado el MARTES de ABRIL de 2015
- Ramírez, V., Polanco, M., & Lugo, R. (2010). *Monografias.com*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml#ixzz3bMYblhSr>
- Recalde, H. (8 de agosto de 2011). *Slideshare*. Recuperado el 6 de abril de 2015, de Paradigmas de Investigación Contrapuestos:
http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac
- Resal, Z. (1992). Recuperado el martes de Abril de 2015
- Romero Díaz, C. (2012). *Monografias*. Recuperado el 30 de Julio de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos76/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad2.shtml#ixzz3cNbZDlsg>
- Rovayo, S. J. (26 de Abril de 2015). Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6388/1/FCHE_LEP_448.pdf
- Schuckermith, N. (1987). Recuperado el lunes de marzo de 2015
- Serpa, G. R. (s.f.). <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>. *Revista Iberoamerica de Educacion*, p.2. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>.
- TEC Monterrey. (2010). *Investigación e Innovación Educativa*. Recuperado el 22 de mayo de 2015, de Centro virtual de Técnicas Didácticas:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Tomas, U. (11 de Diciembre de 2010). *El Psicoasesor*. Recuperado el 10 de mayo de 2015, de El Psicoasesor: <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>
- TONATO RUALES, L. M. (18 de Noviembre de 2013).
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5885>. Recuperado el Domingo de Mayo de 2015, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5885>.
- Tonato, L. (miércoles de junio de 2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5885/1/Tonato%20Ruales,%20Lida%20Maricela.pdf>
- Weitzman, J. (2012). *Educrea*. Recuperado el 22 de mayo de 2015, de Colegio Hebreo:
<http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
- WIKIPEDIA. (2010). Recuperado el MARTES de ABRIL de 2015
- Yturalde, E. (2013). *Lúdica*. Recuperado el 4 de Junio de 2015, de <http://www.ludica.org/>
- Yuste Hernanz, C. (2012). *Psicologoescolar*. Recuperado el 3 de Mayo de 2015, de http://www.psicologoescolar.com/MATERIALES/conceptos_basicos_espaciales.htm

ANEXOS

ANEXOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



TEST APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION															
Preguntas Entrevistados	¿Usted plantea técnicas en base a la dramatización?			¿Usted utiliza técnicas grafo plásticas en el aula?			¿Qué recursos utiliza al realizar actividades lúdicas?			¿Utiliza el baile como una técnica activa para desarrollar diversas habilidades y destrezas en los niños?			¿Utiliza técnicas grupales que le permitan desarrollar las relaciones afectivas en los niños?		
Alternativas	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo	Aprueba	Reprueba	Desacuerdo
DOCENTE 1															
DOCENTE 2															



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Apreciado (a) Padre de Familia

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma impersonal y tabulada

OBJETIVO: : Determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 de Inicial del Centro de Desarrollo infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

INSTRUCCIÓN: Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en los recuadros de (Derecha o Izquierda) en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué lado del cuerpo predomina más en su hijo al realizar alguna actividad?
Derecha Izquierda
2. ¿Su hijo al momento de participar en dramatizaciones y bailes que parte del cuerpo utiliza con mayor destreza?
Derecha Izquierda
3. ¿Su hijo al realizar actividades grafo plásticas que mano?
Derecha Izquierda
4. ¿Su hijo al realizar actividades diarias como cepillarse los dientes, comer, entre otros que mano utiliza?
Derecha Izquierda
5. ¿Su hijo al participa en juegos como el futbol, la rayuela que pie utiliza?
Derecha Izquierda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial



TEST DIRIGIDO A NIÑOS/AS

Apreciado (a) niño/a

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que el presente test es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma impersonal y tabulada

OBJETIVO: : Determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 de Inicial del Centro de Desarrollo infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

INSTRUCCIÓN: Dígnese a contestar el cuestionario consignando un (SI o un NO) en la respuesta que usted seleccione.

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

NOMBRE Y APELLIDOS:

	D	I
DOMINANCIA DE LA MANO		
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE		
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		

6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO		
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO		
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

<http://eslaweb.com/verDoc.aspx?id=1856&tipo=2>

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho

I : Idem pero con la mano o pie izquierdo

d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS: CONCLUSIONES:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

Para un diestro completo: D.D.D.D.

d : si lo utiliza en 2 de las 3

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

I : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

i : si lo ha utilizado en 2 de las 3

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

A o M: todos los demás casos.

Organigrama Estructural

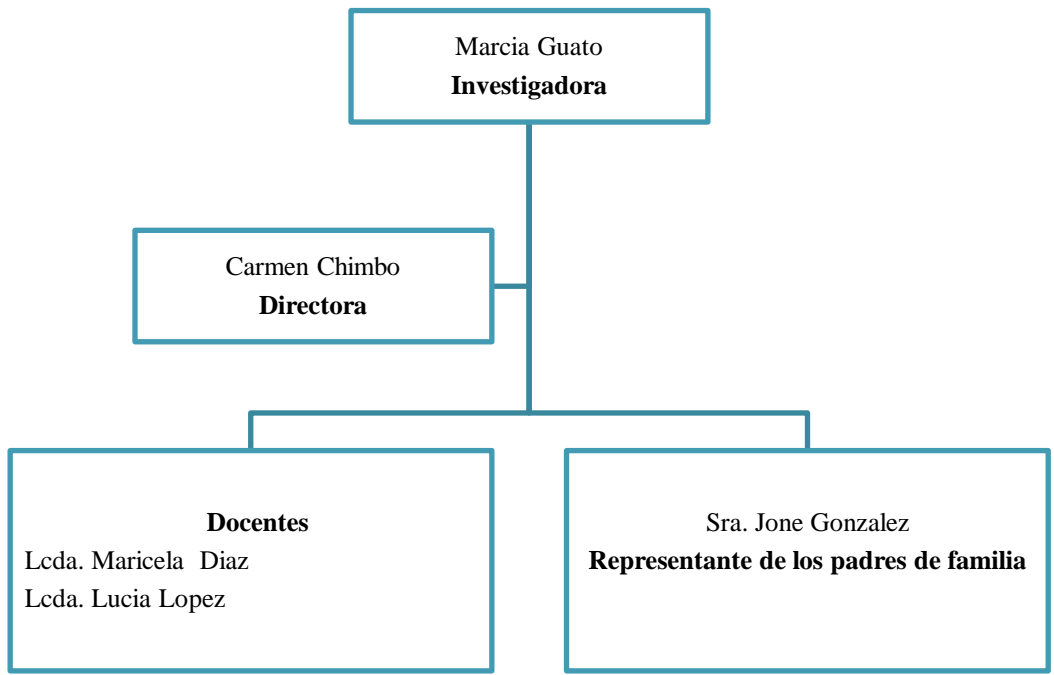


Gráfico N° 15: Organigrama Estructural
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña

Organigrama Funcional

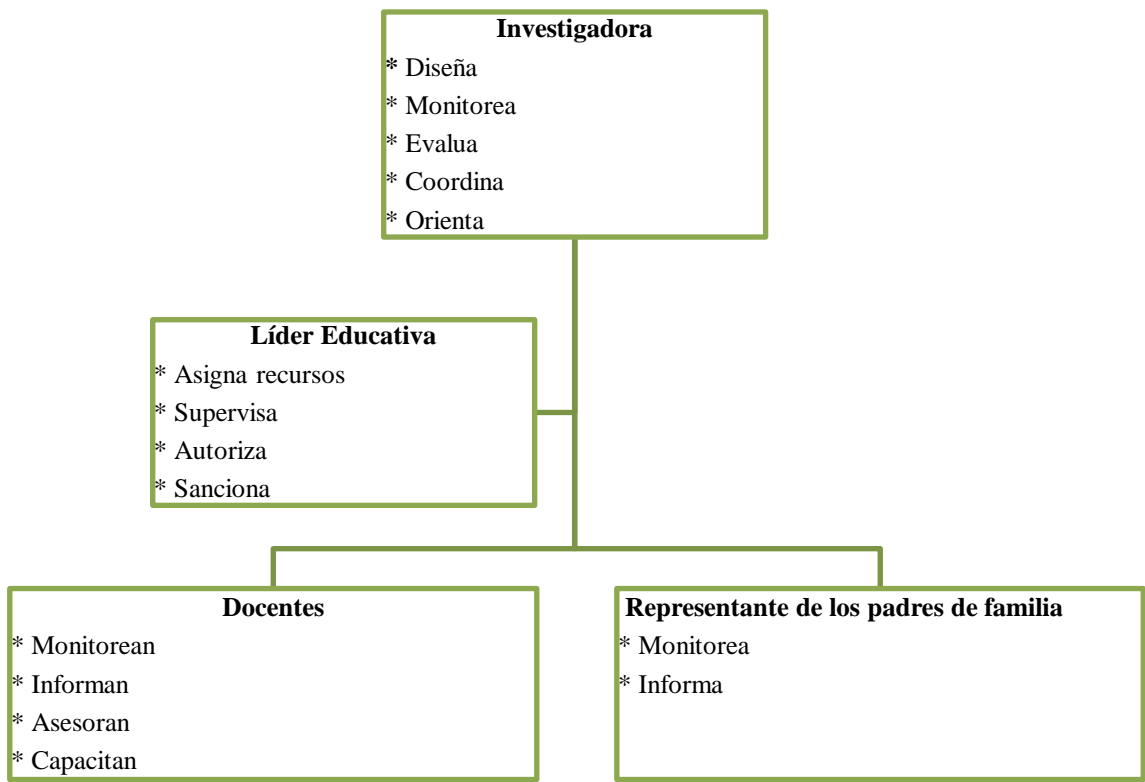


Gráfico N° 16: Organigrama Funcional
Elaborado por: Marcia Mercedes Guato Caña