



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

TEMA:

LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Pita Serrano Emilia Andrea

TUTOR: Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra

AMBATO - ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Hernán Lana 1801246834 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada: Emilia Andrea Pita Serrano, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR
Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra
C.I. 180124683-4

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Emilia Andrea Pita Serrano, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de Graduación: “LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, Es un documento original, auténtico y personal en tal virtud la responsabilidad de contenido de esta investigación, para efectos legales y académicos son de exclusiva responsabilidad del autor y el patrimonio intelectual de la misma y de la Universidad Técnica de Ambato, por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las Normas de la Universidad Técnica de Ambato.



AUTORA

Emilia Andrea Pita Serrano

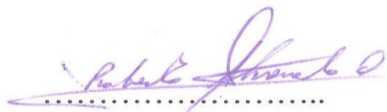
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Presentado por la Srta. Emilia Andrea Pita Serrano egresado de la carrera de Educación Básica, promoción una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.



Mg. Roberto Alvarado
Miembros del tribunal



Dra. Mg. Ruth Lozada
Miembros del tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres porque con amor, dedicación, paciencia y sobre todo ayuda en lo que necesité y cuando lo necesité me han ayudado siempre.

Han estado presentes en todo paso que he dado hasta el momento y aunque falle, ellos me han dado fuerza para seguir adelante, siempre pensando en mi felicidad.

A mis hermanos porque me han ayudado y apoyando en todo.

A Dios por darme una familia en la que siempre puedo poner toda mi confianza, mi seguridad y mis miedos.

A mis amigas que han estado desde el principio de la carrera universitaria y aunque no llegamos al semestre final juntas, siempre nos ayudamos en todo momento.

Emilia Pita Serrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido vivir estos años con salud y sabiduría para llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

Agradezco a mis padres por apoyarme en todas mis decisiones, siempre haciéndome tener en cuenta lo bueno y lo malo que puedo obtener de mis decisiones.

Agradezco a mis hermanos por el apoyo y ayuda y por estar conmigo cuando lo necesito.

Agradezco a mi tutor de tesis Mg. Hernán Lana, que con dedicación y su experiencia me ha ayudado este tiempo a culminar con el proyecto para llegar a la meta.

A mis amigas que son parte importante de mi vida, siempre me ayudaron cuando lo necesite.

A mis docentes de la carrera de Educación Básica, por ayudarme con conocimientos desde que empecé mis estudios, todos han sido importantes en este proceso y gracias a su enseñanza pude aprender mucho.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
INDICE DE GRÁFICOS	X
INDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
EXECUTIVE SUMMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACION.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO (Árbol de problemas).....	6
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5. INTERROGANTES	8
1.2.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA	13

2.2.1 Fundamentación Axiológica	14
2.2.2 Fundamentación sociológica.....	14
2.2.3 Fundamentación psico-pedagógico	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:	
Atención docente	20
Comunicación asertiva	27
Comunicación.....	33
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:	
Rendimiento académico.....	37
Evaluación.....	37
Tipos de evaluación.....	40
Rendimiento académico.....	44
2.4. HIPÓTESIS	51
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS	51
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	51
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	51
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA	52
3.1 ENFOQUE.....	52
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	55
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	57
CAPÍTULO IV	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	79
4.2.1 Planteamiento de hipótesis.....	79
4.2.2 Selección del nivel de significación	79

4.2.3 Descripción de la población	80
4.2.4 Especificación del estadístico	80
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y de rechazo	80
Cálculo del chi-cuadrado.....	82
Representación gráfica del chi cuadrado	83
CAPÍTULO V.....	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	85
CAPÍTULO VI	86
PROPUESTA.....	86
6.1 TEMA	86
6.2 DATOS INFORMATIVOS.....	86
6.3 ANTECEDENTES.....	86
6.3 JUSTIFICACION	87
6.4 OBJETIVOS.....	88
6.4.1 Objetivo General.....	88
6.4.2 Objetivos Específicos.....	88
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	89
6.6 FUNDAMENTACIÓN	89
ÍNDICE DE GUÍAS TÉCNICAS	94
6.7 MODELO ADMINISTRATIVO.....	104
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	105
6.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN	105
Bibliografía	107

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Arbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3 Constelación de la Variable Independiente.....	18
Gráfico 4 Constelación de la Variable Dependiente	19
Gráfico 5. Ayuda en el proceso integral.....	59
Gráfico 6. Actividades extra aula.....	60
Gráfico 7. Compromiso de los estudiantes	61
Gráfico 8. Ayudar a sus estudiantes.....	62
Gráfico 9. Motiva a sus alumnos.....	63
Gráfico 10. Promover el trabajo en equipo	64
Gráfico 11. Clases innovadoras.....	65
Gráfico 12. Disciplina del aula.....	66
Gráfico 13. Uso de material didáctico.....	67
Gráfico 14. Clases improvisadas.....	68
Gráfico 15. Resolver inquietudes.....	69
Gráfico 16. Actividades extra clase	70
Gráfico 17. Cumplir obligaciones	71
Gráfico 18. Ayuda por parte del profesor	72
Gráfico 19. Motivación en clases.....	73
Gráfico 20. Trabajo en equipo	74
Gráfico 21. Clases innovadoras.....	75
Gráfico 22. Disciplina en el aula de clases	76
Gráfico 23. Uso de materiales didácticos.....	77
Gráfico 24. Clases improvisadas.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	54
Tabla 2. Ayuda en el proceso integral.....	59
Tabla 3. Actividades extra aula.....	60
Tabla 4. Compromiso de los estudiantes.....	61
Tabla 5. Ayudar a sus estudiantes	62
Tabla 6. Motiva a sus alumnos.....	63
Tabla 7. Promover el trabajo en equipo	64
Tabla 8. Clases innovadoras.....	65
Tabla 9. Disciplina del aula.....	66
Tabla 10. Uso de material didáctico.....	67
Tabla 11. Clases improvisadas.....	68
Tabla 12. Resolver inquietudes	69
Tabla 13. Actividades extra clase.....	70
Tabla 14. Cumplir obligaciones	71
Tabla 15. Ayuda por parte del profesor	72
Tabla 16. Motivación en clases.....	73
Tabla 17. Trabajo en equipo.....	74
Tabla 18. Clases innovadoras.....	75
Tabla 19. Disciplina en el aula de clases.....	76
Tabla 20. Uso de materiales didácticos.....	77
Tabla 21. Clases improvisadas.....	78
Tabla 22. Tabla Frecuencias Observadas Estudiantes	81
Tabla 23. Tabla frecuencias esperadas estudiantes	81
Tabla 24. Cálculo Del Chi-Cuadrado.....	82
Tabla 25. Administración.....	105

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Srta. Emilia Andrea Pita Serrano

TUTOR: Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo está basado en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes basándose en la atención que los docentes les brindan y el interés que ellos demuestran hacia el desarrollo de sus estudiantes en las actividades escolares y personales en la Unidad Educativa Génesis, en la cual existe un poco de problemas debido a los factores que impiden que el docente tenga una buena relación con el estudiante al momento de dar o dictar una clase; causando problemas en el desarrollo del estudiante y por lo tanto interferirá en su ciclo escolar.

Mediante esta investigación se toma como objetivo principal ayudar a los docentes con actividades o estrategias eficaces y fáciles de aplicar en el aula de clase para que el estudiante ponga mayor interés en realizar las actividades dadas y lleve una buena relación con su docente para así disminuir el problema que se está dando en la Unidad Educativa.

Procura mejorar los niveles de logros en el desarrollo académico del estudiante y dar a conocer la importancia del mismo, ayudando a los docentes a que tomen en cuenta el gran cambio que se puede dar en la comunidad educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

SUBJECT: "THE EDUCATIONAL CARE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATION UNIT GENESIS AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Emilia Andrea Pita Serrano.

TUTOR: Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana Saavedra

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is based on improving the academic performance of students based on the attention that teachers give them and the interest they show towards the development of their students in school and personal activities in the Education Unit Genesis, in which There is some trouble because the factors preventing teachers have a good relationship with the student the time to give or teach a class; causing problems in student development and thus interfere with their school year.

Through this research takes as its main objective to help teachers with activities or strategies effective and easy to implement in the classroom for students to put more interest in performing the given activities and put interest in taking a good relationship with their teacher to thus reducing the problem that is occurring in the Education Unit.

Seeks to improve the levels of achievement in the academic development of students and to publicize the importance of it, helping teachers to take into account the great change that can occur in the educational community.

INTRODUCCIÓN

Todos los niños y niñas del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis, deben ser actores importantes en la buena atención docente, lo que les permite mantener un óptimo rendimiento académico y les ayudará en su futuro estudiantil.

La información que se presenta en el trabajo realizado nos da una idea muy clara del problema que se presenta en los últimos años en la educación que se imparte dentro de las unidades educativas; es importante tomar en cuenta que el rol del docente influye demasiado en la formación del estudiante, por lo tanto este debe tener en claro sus responsabilidades y sus comportamientos frente al estudiante.

Los primeros niveles de educación o la etapa primaria son muy importantes en el desarrollo del estudiante, en los cuales se ven involucrados muchas habilidades motrices, cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, necesarias para lograr el desarrollo adecuado del estudiante.

El objetivo de esta investigación es que el docente logre que el estudiante rinda de manera eficaz en su vida escolar y logre todas sus metas en su futuro. Los temas desarrollados se contarán con la asesoría y cooperación de personal preparado.

Esta tesis consta de seis capítulos importantes que se estudiaron según la importancia del estudio.

El capítulo I describe el problema de la presente investigación

El capítulo II describe el denominado Marco teórico.

El capítulo III describe la metodología que se utilizó en la elaboración de esta tesis.

El capítulo IV describe los análisis e interpretación de resultados sobre las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato.

El capítulo V explica las conclusiones y recomendaciones que se debe tomar en cuenta dentro de la aplicación del manual de estrategias.

El capítulo VI en el que se presentara la propuesta que se da como una posible solución a la investigación planteada.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA ATENCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACION

Hoy en día existe una gran problema, en la comunicación entre los maestros y los estudiantes, este problema se ha venido observando a lo largo de los años, pues los estudiantes se quejan y viceversa. Existe una brecha en la forma en que se establece el proceso de intercambio de información dentro de las aulas y fuera de ella.

En el **Ecuador** los problemas de atención docente tienen una relación directa con el fracaso o éxito académico de los niños, niñas y adolescentes, el déficit de atención pueden frenar procesos de aprendizaje y donde no hay una buena atención repercute en el rendimiento académico escolar.

Los maestros y maestras en su quehacer educativo deben estar preparados anímica y académicamente para que en sus clases desarrollen adecuadamente a partir de una buena comunicación donde se predisponga al educando para interactuar en el entre sus compañeros y compañeras.

De la misma manera para que exista una buena atención los docentes deben conocer y practicar una educación inclusiva dentro del aula, apartándose en la normativa referente a la atención a los estudiantes Art. 229 del Reglamento General de la LOEI., establece que la atención de los estudiantes con necesidades especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica, si el maestro y la maestra conoce estas normativas de seguro que lograría nuevos cambios y modificaciones en los contenidos, enfoques, estructura y estrategias.

Las técnicas activas, cuyos procesos didácticos que contribuyen a fortalecer los procesos de aprendizajes para lo que fomentan la acción adecuada entre los docentes y estudiantes, que aún no es tomada en seriedad por muchas instituciones educativas fiscales del País; sin notar que al dejar de realizar estas actividades el estudiante no tendrá una atención adecuada frente a sus necesidades y expectativas.

En los establecimientos de la **provincia** de Tungurahua se observa varias falencias que dejan consecuencias negativas en el aprendizaje de los estudiantes, como: la desmotivación, bajo rendimiento escolar, comportamiento inadecuado, deserción escolar entre otros quizás a causa de una deficiente atención docente y por procesos tradicionales de enseñanza impidiéndoles a los estudiantes que desarrollen sus habilidades individuales, creando barreras que le permitan aprender en forma significativa y desplegando sus potencialidades físicas intelectuales y emocionales.

Muchos estudiantes requieren de una atención especial ya que muchos de ellos son hijos e hijas de padres divorciados en algunos casos niños huérfanos, en estos casos la única esperanza de ellos es el establecimiento educativo como segundo hogar donde ayude a fomentar conocimientos y valores mediante apoyo permanente de parte sus maestros y maestras.

La atención en las aulas es fundamental y permanente con mucha más razón cuando los niños lo necesiten, es muy triste observar la desmotivación de los docentes en la institución donde se realizaron las prácticas profesionales, debido a que los docentes no siempre estaban a disposición de los alumnos para ayudarlos a solucionar los problemas que se presentan al diario.

La atención docente y su incidencia en el rendimiento académico en la **Unidad Educativa Génesis** de la Ciudad de Ambato, es limitado debido a que se observa que los niños y niñas tienen dificultad para concentrarse en el desarrollo de procesos de aprendizaje posiblemente porque se da problemas de hiperactividad, actúan de manera impulsiva y hablan sin pensar, les llama la atención absolutamente todo, conversan solos, se ríen sin ningún motivo, presentan tareas sucias, desordenadas e incompletas, olvidan con facilidad los procedimientos necesarios para llegar al objetivo que se quiere alcanzar, dejan todo para el último momento y tienen dificultad para seguir instrucciones, causando así situaciones que afectan el desempeño académico.

Otras deficiencias que se puede contextualizar en forma muy general es que los maestros oyen pero no escuchan, la diferencia entre oír a una persona y escucharla es enorme, ya que cuando se escucha lo está haciendo de forma activa fortaleciendo la empatía y la relación entre docente estudiante.

También se observa que el maestro y la maestra no cumplen con lo prometido, Un docente que no mantiene su palabra o que no cumple con sus palabras es un Maestro que poco a poco irá debilitándose frente a los estudiantes y puede afectarle muy negativamente en el caso de que quiera ganarse su respeto.

Luego de realizar una observación muy ligera en el establecimiento se denota niños y niñas con déficit o falta de atención, toman decisiones impulsivas, responden a las preguntas sin pensar, sin analizar y debido a esto los resultados de aprendizaje son deficientes.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO (Árbol de problemas)

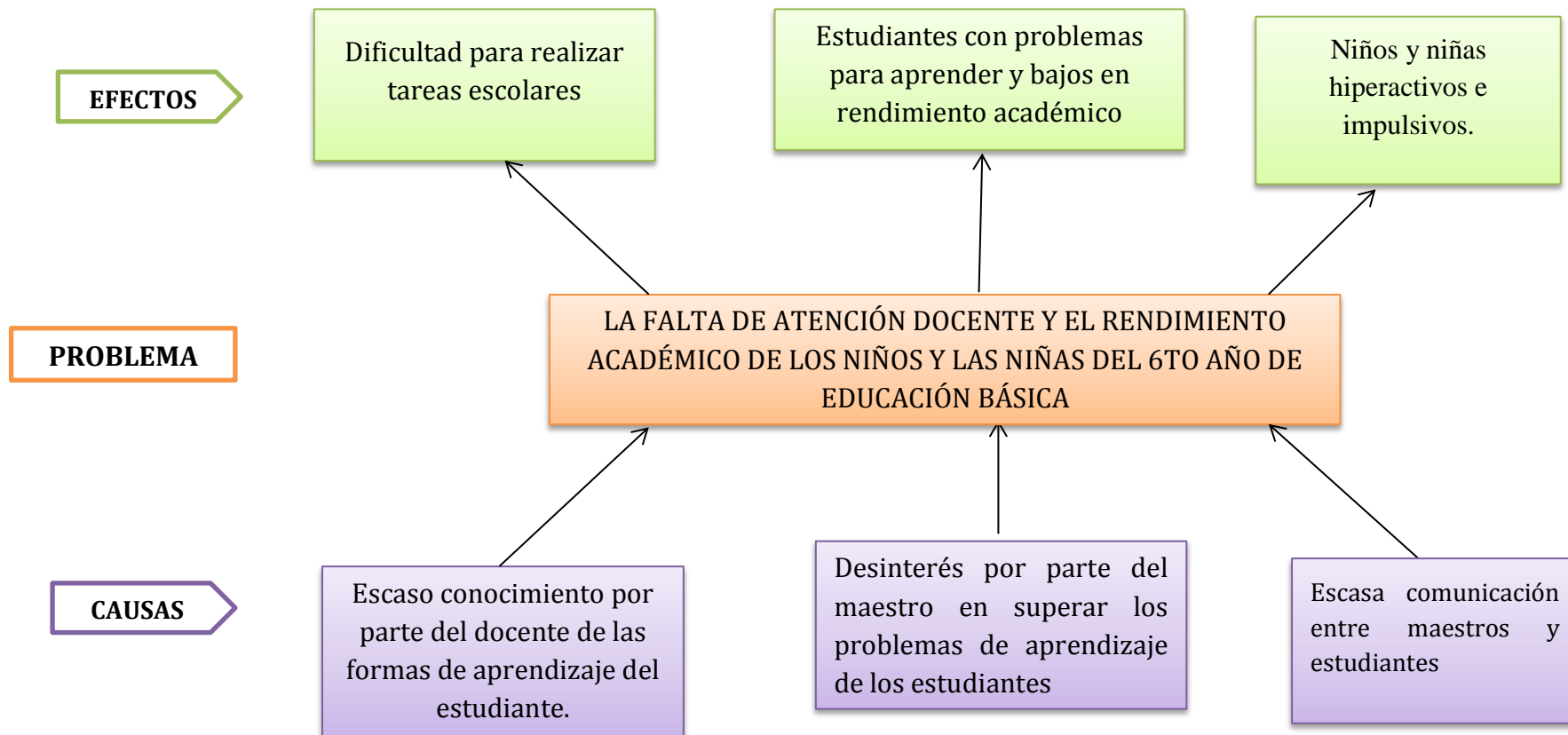


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Emilia Pita

La falta de atención docente y el rendimiento académico de los niños y las niñas del 6to año de educación básica se da porque existe un escaso conocimiento por parte del docente de las formas de aprendizaje, lo que provoca la dificultad para realizar tareas escolares.

Otra de las causas es el desinterés por parte del maestro en superar los problemas de aprendizaje de los estudiantes, provocando que los estudiantes tengan problemas para aprender y se mantengan bajos en el rendimiento académico.

Así mismo la escasa comunicación entre maestros y estudiantes también es una de las causas principales para que Niños y niñas hiperactivos e impulsivos.

1.2.3. PROGNOSIS

De no mejorar la atención docente en el aula de clase a futuro los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato, seguirán con bajo rendimiento, seguirán demostrando poco interés al momento de cumplir con sus responsabilidades escolares y al momento de demostrar sus conocimientos cuando se necesite no lo podrán lograr de manera completamente exitosa; se generará problemas con los padres y se pensará que la institución no se compromete al cien por ciento en su rol como institución educativa.

Al contrario si se aplica una buena relación al par didáctico contribuirá al mejoramiento al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes ya que esto permitirá a fortalecer la calidad de educación en el establecimiento educativo y el logro de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación del Ecuador.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la falta de atención docente en el rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿Cuál es el nivel de atención docente en el rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”?
- ¿Existe alguna alternativa de solución para mejorar la atención docente en el rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”?

1.2.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA

a) Delimitación del contenido

Campo: Socio-educativo
Área: Atención Docente
Aspecto: Rendimiento Académico

b) Delimitación espacial

Esta investigación se desarrollara en la Unidad Educativa “Génesis” de la ciudad de Ambato.

c) **Delimitación temporal**

La investigación se llevara a cabo durante el período lectivo 2014-2015

1.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación acerca del rendimiento académico de los estudiantes es conocer la importancia que se da en la institución educativa teniendo en cuenta la manera y la atención que el docente entrega a sus estudiantes, sabiendo que existen varios factores que causan el bajo rendimiento académico y para evitar que este problema se presente en las instituciones educativas se necesitan respuestas rápidas y satisfactorias logrando que la relación del par didáctico sea excelente; así el estudiante podrá tener una educación de calidad y a su vez un mejor aprendizaje.

Es gran **importancia** para la comunidad educativa; porque se verían cambios favorables en estudiantes y docentes; con esto la institución tendrá mejor apertura por parte de los padres de familia al saber que la institución es buena y ofrece aprendizaje de manera moderna y segura con docentes entregados totalmente a su trabajo.

La investigación es **novedosa** para todos los actores que se encuentran involucrados en la misma, ya que ayudando a los estudiantes a conseguir un rendimiento académico alto la institución será de mayor interés para los niños y niñas que están a punto de entrar a sus etapas escolares.

La realización de este estudio es de gran **interés** para la comunidad educativa, quienes van a ser beneficiados directos son los niños y niñas de sexto año de educación General Básica y los beneficiarios indirectos son los padres, madres de familia y los docentes.

La investigación resulta **factible** aplicarla en la institución porque tendrá cambios notables en corto plazo y mejorará en su futuro llegando a tener menos o eliminar el problema del bajo rendimiento académico y el desinterés de docentes hacia inquietudes presentadas en el aula de clase.

Los **beneficiarios** directos de la correcta atención docente son los estudiantes, ya que hacia ellos se debe poner toda la atención requerida para que mantengan un buen ritmo de aprendizaje y sea significativo para su futuro. Los factores principales en la educación del estudiante son sus padres, sus maestros, sus compañeros de clase y la comunidad en general, con la ayuda e interés de los mismos el rendimiento del estudiante tendrá mejora.

El **impacto** en la Institución es bueno porque se notará cambios en estudiantes que tienen bajas calificaciones y en docentes que no hacen sus clases más participativas y activas, se obtendrá un ambiente de confianza y relajación; porque es seguro que la atención correcta del docente hacia los estudiantes los ayuda a mejorar el rendimiento académico y personal a lo largo de su vida estudiantil y profesional.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Indagar los motivos principales por los que se presenta falta de atención docente en el rendimiento académico en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Diagnosticar el nivel de atención docente en el rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis

- Determinar el nivel de rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”.
- Proponer alguna alternativa de solución para mejorar la atención docente en el rendimiento académico de los niños y las niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa “Génesis”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para profundizar un poco más el tema, se realizan investigaciones en diferentes fuentes; para indagar más acerca del problema y como se puede solucionar.

Se investigó en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera da Educación Básica y se encontraron trabajos de investigación relacionados al tema investigado.

(Miranda, 2013)En el trabajo de investigación sobre “La Atención en el aula y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y las niñas de Cuarto Año General Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.” En sus conclusiones manifiesta que:

- Se llega a la conclusión que los niños y niñas de la “Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán” no atienden debidamente a las clases dadas por el docente, lo que significa que los estudiantes se distraen y no ponen la debida atención, no contestan correctamente las preguntas, no realizan bien sus trabajos o los deberes los entregan incompletos.
- Se deduce que si afecta su rendimiento a causa de la falta de atención en el aula lo que conlleva que su aprendizaje sea escaso y en él o ella queden muchos vacíos y no puedan obtener excelentes calificaciones.
- La atención en el aula afecta notablemente en el rendimiento académico, ya que los niños y niñas al no poder concentrarse no trabaja bien como es resto de sus compañeros y no pueden tener buenas calificaciones y peor aún un buen aprendizaje.

En la investigación realizada por la autora antes mencionada se pone énfasis en el bajo rendimiento académico, en las faltas por parte de estudiantes y docentes; en el escaso aprendizaje y baja concentración a la vez que el docente va perdiendo el interés por enseñar y esto afecta mucho en sus calificaciones y en su desarrollo.

(Guamanquispe, 2009) “La Atención como factor determinante en el Rendimiento Académico en los niños de Segundo Año de Educación Básica Paralelo "B", de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Sucre" del Cantón Píllaro en el Periodo Lectivo 2008 – 2009”.

En lo que se refiere a las conclusiones manifiesta que:

- Las causas por las cuales se determinan un déficit de atención deben ser diagnosticadas por un especialista y reportado por los docentes o padres de familia.
- El nivel de atención influye directamente en el rendimiento escolar y los docentes pueden reforzar positivamente o en forma negativa.

En el presente trabajo de investigación realizado por la autora antes mencionada nos damos cuenta que el problema para un bajo rendimiento académico radica en las dos partes es decir estudiantes y docentes, si los estudiantes presentan déficit de atención no podrán desarrollarse con perfección en sus actividades a futuro y si los docentes no tienen una manera adecuada de enseñar o reforzar conocimientos su rendimiento bajará más y al docente no lo tomaran en serio ni pondrán atención al cien por ciento.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Para fortalecer la atención docente y el rendimiento académico el presente trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque crítico propositivo, porque busca encontrar maneras de solucionar un problema que afecta a las escuelas hoy en día, soluciones efectivas y concretas que den buen resultado en el proceso de la enseñanza.

La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía.

Así viendo la educación como un todo, reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos fundamentales.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

La axiología no solo trata los valores positivos del problema sino también los negativos, considerando y analizando cada punto que nos sea útil.

Esta investigación se fundamenta en el servicio docente y estudiantil, ya que el tema de la falta de atención docente últimamente se da con frecuencia y el rendimiento no va a mejorar; puede dar malos resultados a futuro si no se hace algo por mejorar el problema.

2.2.2 Fundamentación sociológica

La investigación está enmarcada en la teoría del conflicto social por lo que se observa una desigualdad de oportunidades para los niños y niñas dentro del aula escolar, debido a que los estudiantes conviven un mundo de diversidad cultural, social, étnica, religioso, formas de pensar, formas de organizar, vestimentas, idiomas, estructuras familias, discapacidades, talentos entre otros.

Los estudiantes leen y critican, reflexionan sobre lo que leen por lo tanto no son sujetos de abuso de los poderes públicos y privados, además una persona que lee y conoce los grandes cambios que se producen en la sociedad y por lo tanto están en capacidad de proponer soluciones a los problemas que nos aquejan en el entorno.

Además los actores educativos deben responder a las exigencias del contexto social donde viven los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación psico-pedagógico

La investigación psico-pedagógica es muy importante debido a que los maestros deben conocer los aspectos psicológicos de los estudiantes:

El aprendizaje debe ser inductivo, ya que a partir de los problemas o situaciones problemáticas se acrecienta la motivación intrínseca, se desarrolla la capacidad de aprender a aprender. Asimismo todo método de enseñanza debe tener la finalidad de guiar al niño para que descubra por sí mismo, porque decirles algo a los niños y luego someterlos a prueba acerca de lo que se ha dicho tiene necesariamente el efecto de producir alumnos atados a los bancos cuya motivación para aprender tal vez sea intrínseca a las tareas que se realice. (Bruner J. , 1986)

Porque razonar inductivamente nos lleva de lo particular a lo general y de una parte a un todo. Por lo tanto el autor manifiesta que para llegar a un mejor aprendizaje debemos ir de una parte hasta llegar a un todo y de esta manera estamos ayudando a que se desarrolle la capacidad de aprender a aprender.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución política del Ecuador

Capítulo III Sección 5 de los grupos vulnerables

Art. 48. “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de los niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. (Asamblea Constituyente, 2008)

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

Art. 347. Expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos.”

Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

Ley Orgánica de la Educación

Art. 343. Tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

Esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien del ser humano, practicando valores importantes y defendiendo la identidad cultural.

Con este objetivo se promueve a realizar cambios pedagógicos para satisfacer necesidades de docentes y estudiantes en las escuelas que necesiten ayuda y logren mejorar su calidad en un tiempo determinado alcanzando el éxito institucional.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

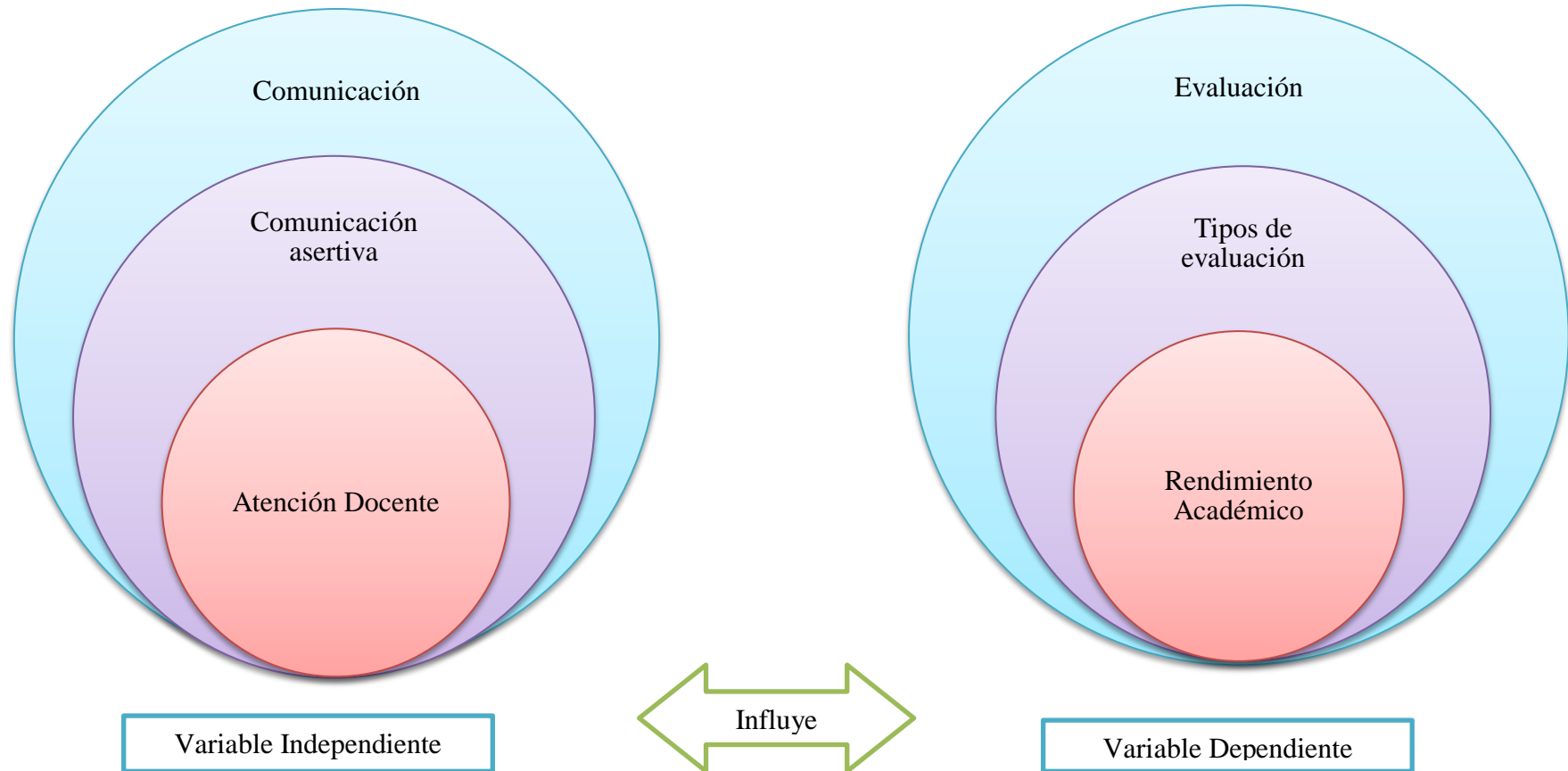


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Emilia Pita

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPEDIENTE: ATENCIÓN DOCENTE

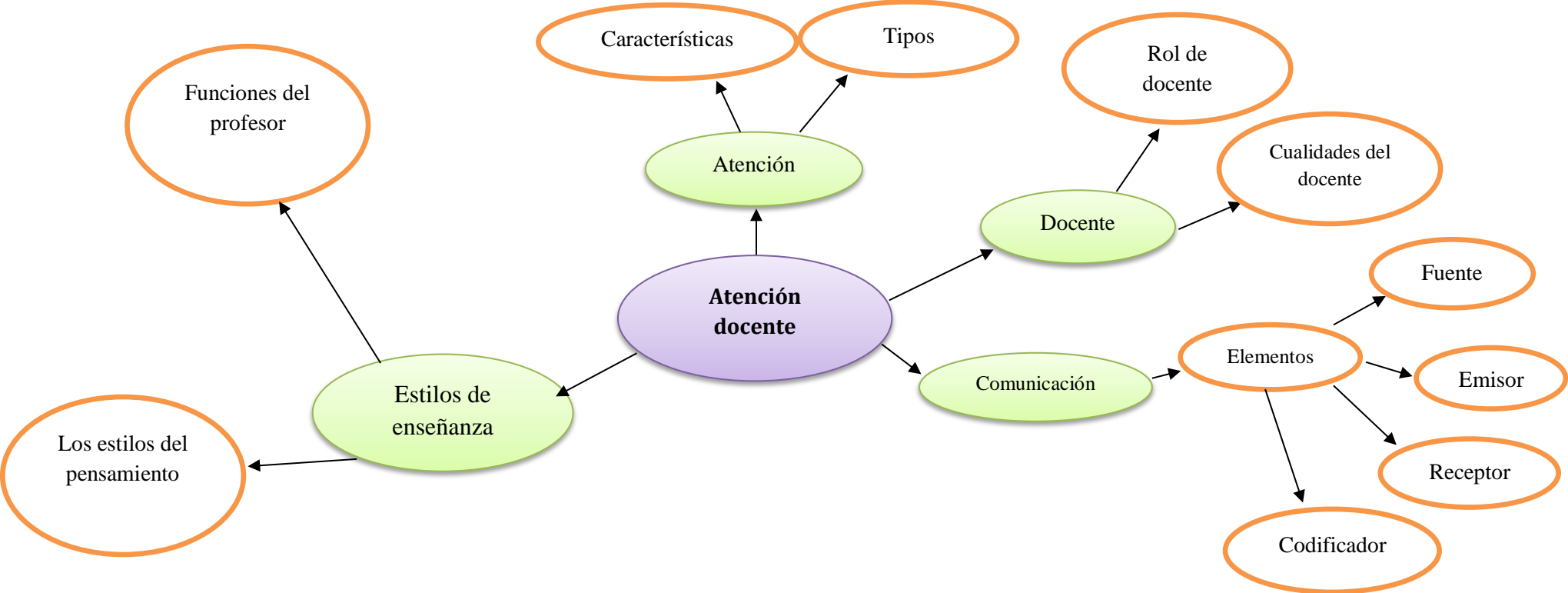


Gráfico N° 3 Constelación de la Variable Independiente
Elaborado por: Emilia Pita

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

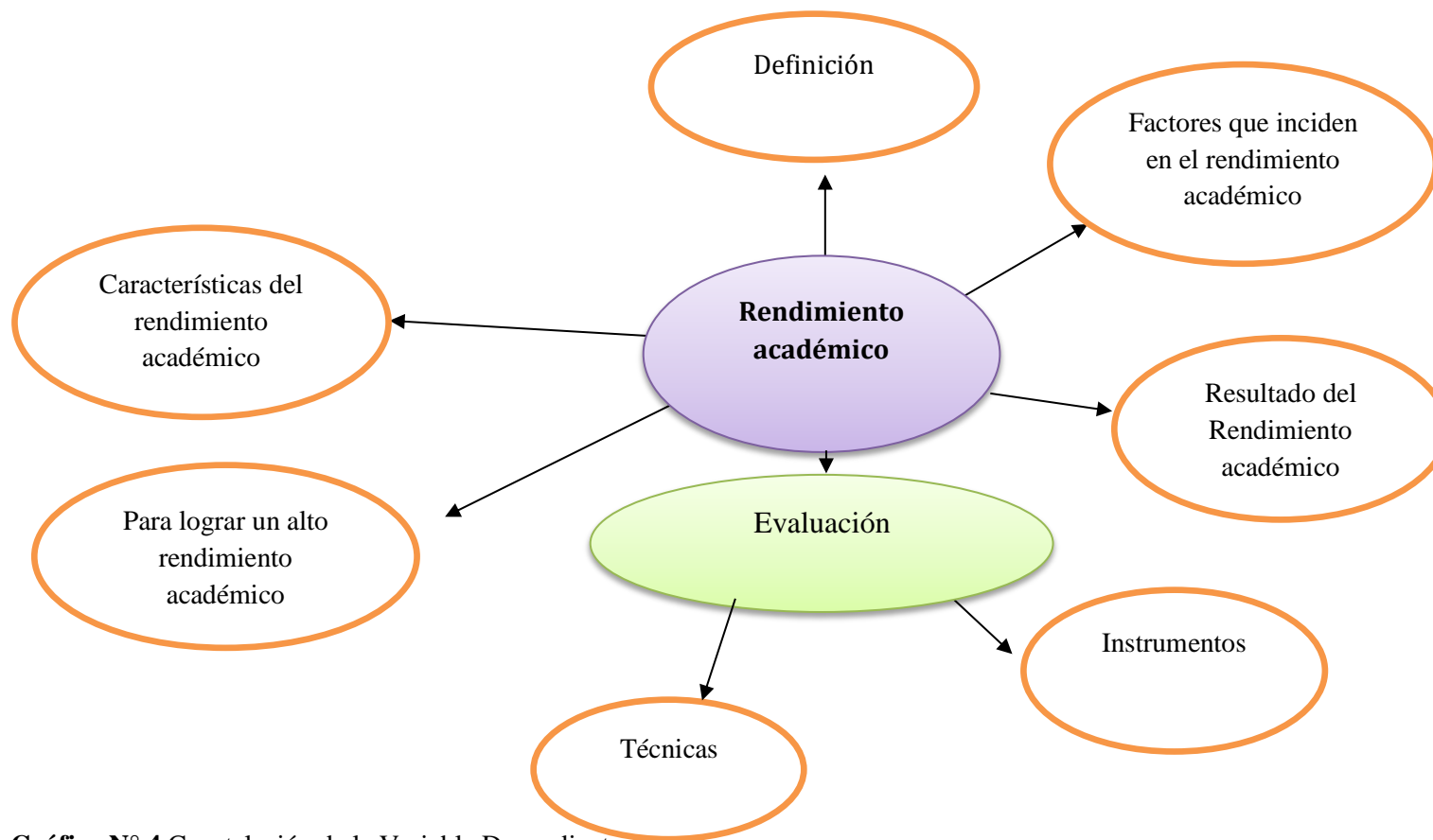


Gráfico N° 4 Constelación de la Variable Dependiente
Elaborado por: Emilia Pita

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Atención docente

¿Qué es la atención?

Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. (Procesos psicológicos básicos, 2007)

Se entiende a la atención como un proceso cognitivo, concentrado y responsable de filtrar información, asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo.

Atención docente

Es un proceso integral que el docente se dedica el tiempo necesario a los estudiantes, dentro y fuera del aula con el propósito de orientarles, motivarles, en las actividades educativas.

Características de la atención

La Concentración.

“Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados” (Torres, 2002)

La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

La Distribución de la atención

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes.

De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

La Estabilidad de la atención.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

Oscilamiento de la atención.

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez.

Las características de la atención son de gran importancia para determinar de una manera más clara el concepto de atención, ya que se define lo que es la concentración, distribución, estabilidad y el oscilamiento de la atención,

Tipos de atención

Según (Hidalgo, s.f.) los tipos de atención son:

Atención espontánea: También llamada natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva. Es la forma natural y más simple.

La atención espontánea informa a la conciencia de los hechos que ocurren en el mundo exterior y de las modificaciones y reacciones fisiopatológicas que acontecen en el organismo.

La atención espontánea o natural es breve, es la que los seres humanos realizamos al momento de pasar la información a la conciencia.

Atención voluntaria: La atención voluntaria constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida por un tiempo más o menos prolongado.

Existe una diferencia fundamental entre la atención espontánea y voluntaria es que la espontánea es breve y transitoria, mientras que la voluntaria se dilata en el tiempo, porque obra de una mayor concentración sobre el objetivo; además esta última vuelve sobre el mismo, por imperio de la voluntad, cada vez que es interrumpida por un episodio espontáneo y breve.

La atención voluntaria es cuando ponemos más interés, concentración e importancia en algo o alguien por un tiempo más o menos prolongado.

¿Qué es un Docente?

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo. (Arellano, 2011)

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Un docente es la persona que se encarga de impartir conocimientos, educar, guiar a sus estudiantes para que desarrollen sus propios conocimientos.

El rol docente

El rol docente, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

El rol del docente implica inculcar los valores y mantener la disciplina dentro y fuera del aula y de la institución. Tomando en cuenta que los docentes son como los segundos padres de los estudiantes.

Cualidades de un docente

(Arellano, 2011) afirma que las cualidades de un docente son:

Mostrarse humilde. Los maestros deben admitir que un alumno puede hacer la pregunta que nunca se hizo, o plantearle una situación novedosa. En ese caso deben tomar nota y admitir que ellos también aprenden.

Ser original. Dar clase no consiste en pararse en un estrado y leer. Cada vez es más común ver ejemplos de maestros que enseñan las materias más duras con los métodos más divertidos.

Mantener la autoridad. Una de las más difíciles porque de nada sirven las cualidades anteriores si el maestro no se hace respetar.

Preguntar mucho. El mejor maestro no es el que más responde sino el que mejor pregunta. “Uno de los principales legados de los grandes pensadores es que nunca dejaban de plantear preguntas”, dice en un curso sobre aprendizaje en Coursera el profesor John MacBeath, de la Universidad de Cambridge, en Reino Unido.

Animar a los alumnos. Para desarrollar la capacidad analítica de los alumnos, los maestros deben animarles a plantearse siempre el ‘por qué’ de todas las cosas, y aceptar que sus juicios no tienen por qué coincidir con los del maestro.

Ser justo. Los alumnos respetan a aquel maestro que califica de un modo justo y que no les hace sentir que se inclina por sus ‘alumnos preferidos’.

Preparar las clases. Las clases improvisadas corren el riesgo de naufragar. Cada día y cada grupo es diferente, y siempre hay que preparar esas clases para ser más eficiente. Eso también implica ser organizado.

Tener disponibilidad total. Un maestro, como un médico, debería estar disponible las 24 horas los 7 días. Es algo más que un maestro: es un tutor, un consejero.

Evolucionar. Los maestros que modifican y mejoran constantemente sus métodos de enseñanza (y sus conocimientos) son los que están ‘al día’.

Estar por encima de las expectativas. Los alumnos salen confortados de las clases en las que han obtenido más de lo que esperaban.

Romper la rutina. ¿Por qué siempre hacer las cosas con la misma rutina? Un buen maestro puede cambiar el orden de las lecciones si cree que en ese momento es necesario para relacionarlas con un asunto actual.

Sacar el tesoro oculto. Quizá la cualidad más difícil: todos tenemos un tesoro oculto pero ¿sabemos cuál es? Un buen maestro es aquel que saca de nosotros tesoros que no sabíamos que teníamos.

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Un excelente docente debe ser humilde, original, justo, creativo, animar a sus estudiantes, preparar muy bien las clases, tener disponibilidad, evolucionar, estar por encima de las expectativas, romper las rutinas, sacar el tesoro oculto de sus estudiantes estas son las cualidades de un docente, hay que tomar muy en cuenta cada una de estas cualidades, porque son muy importantes para ser competente.

Las cualidades positivas del docente son muy fundamentales dentro de los procesos de aprendizajes, por lo que permite el mejoramiento de la calidad de educación en forma permanente.

Estilos de enseñanza

El estilo se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio. *Weber* (1976) en la excelente revisión que hace de los estilos de enseñanza señala que éste constituye el “rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la

actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía.

Nos ayudamos de los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje para lograr los objetivos que desea alcanzar. Para mejorar las situaciones de bajo rendimiento, que se presentan en los contextos educativos es preciso considerar que en la indagación que los maestros deben construir formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los estudiantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos, teniendo muy en cuenta que, el maestro debe ante todo respetar a los estudiantes, ser una persona sensible y abierta.

Estilos de pensamiento del profesor

Si los estilos de enseñanza, según hemos descrito tienen que ver con las creencias implícitas del profesorado, es decir, según creo así actúo, no menos importante es considerar cómo procesa el profesor la información que posee o la que le llega. Sin duda alguna, este modo de procesamiento va a influir de forma radical sus relaciones y actividades instruccionales.

El estilo de pensamiento es un constructo diseñado por *Sternberg* (1988) para explicar el autogobierno mental o modo que tiene el profesor y el alumno, de forma concreta, y en general, cualquier ser pensante, de aprovechar sus recursos intelectuales o capacidad mental durante el proceso instruccional.

Se centra más en los usos que en los niveles de la inteligencia, lo que significa que el estilo nos ayuda a evaluar, no cuánta inteligencia tiene el profesor y el alumno, sino cómo la emplean.

Dos profesores con el mismo nivel de inteligencia pueden ser bastante diferentes intelectualmente, precisamente por las diferentes maneras de coordinar, planificar, dirigir y controlar las tres grandes habilidades de esa inteligencia: analítica, sintética y práctica.

El estilo de pensamiento es un constructo diseñado por *Sternberg* (1988) para explicar el autogobierno mental o modo que tiene el profesor y el alumno, de forma concreta, y en general, cualquier ser pensante, de aprovechar sus recursos intelectuales o capacidad mental durante el proceso instruccional.

Se centra más en los usos que en los niveles de la inteligencia, lo que significa que el estilo nos ayuda a evaluar, no cuánta inteligencia tiene el profesor y el alumno, sino cómo la emplean.

Dos profesores con el mismo nivel de inteligencia pueden ser bastante diferentes intelectualmente, precisamente por las diferentes maneras de coordinar, planificar, dirigir y controlar las tres grandes habilidades de esa inteligencia: analítica, sintética y práctica.

Funciones del profesor

Función motivadora y de transferencia

Son tareas por las que el profesor crítico plantea una base científica del proceso didáctico, atiende a inquietudes básicas del alumnado y proyecta los resultados del proceso fuera de las aulas.

1. No dar información, no exigir información ni dominio respecto de ninguna cuestión, si previamente no se ha buscado y conseguido crear el interés, la necesidad, el deseo de conocer, dominar y aprender algo.
2. Practicar que ese acercamiento al interés respecto de alguna cuestión nueva, de alguna conducta que se busca que adquiera el alumno, ha de estar adquirida a partir de experiencias.
3. Que una manera muy concreta y generalizable de llevar a la práctica la idea anterior es siempre partir de las experiencias ambientales, familiares, sociales...en las que están inmersos los alumnos.
4. Motivar se realiza también envolviendo el profesor la práctica anterior en una actitud personal de respeto, de sosiego, ante las experiencias, costumbres y comportamientos del alumno. Los ritmos no los marca el profesor, los marca el alumno.

Comunicación asertiva

Concepto de ser asertivo

Ser asertivo se basa en solicitar lo que es tuyo, ser asertivo no es ser maleducado, una persona asertiva es aquella que siempre dice la verdad sea esta positiva o negativa para su interlocutor, sin tratar a la otra persona con desprecio, o enviando mensajes hirientes, eso tiene que tenerlo muy claro,

siempre que vaya a practicar la asertividad si dicha asertividad no incluye elegancia y respeto para con los demás, no es asertividad. (Rodríguez L. , 2011, pág. 80)

Una persona asertiva es aquella que posee la cualidad de saber tratar a las demás personas sin humillarlas y que manifiesta siempre la verdad ya sea favorable o no. Se trata también de ser firmes en nuestras decisiones, sin permitir que otras personas decidan por nosotros.

La comunicación asertiva se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos. Nada de titubeos la comunicación asertiva se basa en ser claro, contundente y directo haciendo entender al máximo nuestro mensaje de una forma clara, con lo anterior se aumenta las expectativas de que el mensaje sea entendido y aceptado, pero sobre todo, tenemos que hablar sobre lo que conocemos y no basarnos en meras especulaciones o percepciones. (Rodríguez L. , 2011, págs. 80, 81)

La comunicación asertiva consiste en que las personas deben hablar de forma clara y precisa, sin rodeos para que se den a entender con las demás personas basándose en el respeto y la gentileza.

Con toda seguridad una persona asertiva y que sabe emplear bien la comunicación asertiva, con toda seguridad tendrá una vida mucho más satisfactoria porque entre otras cosas:

- Tiene más probabilidades de éxito dentro de su ámbito laboral y personal.
- Mayores probabilidades de ser respetado y admirado por su asertividad

Las personas que hacen gala de una comunicación asertiva transmiten sin titubeos correctamente lo que quieren.

Para tener éxito en un trabajo debemos saber comunicarnos asertivamente con las demás personas para entablar conversaciones con facilidad, transmitiendo y recabando información sin ningún inconveniente, con el objetivo de poder ser comprendidos de una manera correcta y eficaz, manteniendo el respeto mutuo.

Principios básicos de la asertividad

(Jolall, s. f.) manifiesta los siguientes principios:

Respeto por los demás y por uno mismo: Tratar a los otros con respeto es simplemente considerar sus derechos humanos básicos, que no es el tener condescendencia para no cuestionar lo que otros piensan o hacen.

Ser directo: Significa comunicar sentimientos, creencias y necesidades directamente y en forma clara.

Ser honesto: La honestidad significa expresar verdaderamente los sentimientos, opiniones o preferencias, sin menosprecio de los otros ni de sí mismo. Esto no significa decir todo lo que pasa por la mente o dar toda la información considerada como privada.

Ser apropiado: Toda comunicación, por definición involucra al menos dos personas y ocurre en un contexto particular, así una comunicación asertiva, necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza, una frecuencia, etc.

Características de la asertividad

(Jolall, s. f.) manifiesta las siguientes características:

- Se siente libre de manifestarse como es
- Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel
- Se orienta activamente hacia la vida
- Actúa de forma que se respeta a sí mismo

Ser una persona asertiva significa, decir las cosas como son y sin tener vergüenza, ni temor a lo que los demás piensen y digan de nuestras opiniones.

Técnicas asertivas

Aceptación negativa: Está técnica nos enseña a aceptar nuestros errores y faltas, (sin tener que excusarnos por ellos) mediante el reconocimiento decidido y comprensivo de las críticas que nos formulan a propósito de nuestras características negativas, reales o supuestas.

Aceptación positiva: Consiste en la aceptación asertiva de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema central.

Compromiso: Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.

Información gratuita: Consiste en escuchar activamente la información que nos dan los demás sin habérselas pedido nosotros y de allí partir para solicitar más datos y seguir la conversación.

Las personas asertivas entablan conversación con facilidad, transmiten y recaban información sin problemas, dejan de sí mismas una agradable sensación, expresan con claridad sus puntos de vista, manifiestan su desacuerdo con los demás, valoran las opiniones de los otros.

Comunicación asertiva en el aula

Es evidente que la comunicación es un aspecto central en el acto educativo, no sólo dentro del aula, sino también en nuestra relación con compañeros y compañeras. A menudo, los docentes muestran dificultades a la hora de motivar al alumnado, o a la hora de resolver algunos conflictos, tanto en el aula como en la sala de profesores. Conocer con más detalle algunas técnicas asertivas nos permitirá mejorar nuestra tarea diaria, y aumentar nuestro bienestar en el trabajo. (Revista Aula de Innovación Educativa , 2011)

Existen muchas técnicas asertivas que pueden ayudarnos en nuestra comunicación. Estas técnicas, como casi todas, requieren constancia y práctica continuada, y son entrenamientos que pueden ser aprendidos. Algunos ejemplos son:

Técnica de decir que no

Probablemente hemos experimentado esta situación más de una vez, mostrarnos dispuestos a aceptar lo que no nos gusta. Intentemos, de manera tranquila y relajada, hacer uso de los siguientes criterios (Revista Aula de Innovación Educativa , 2011):

- Responder de manera tranquila y con voz moderada.
- Mirar a nuestro interlocutor.
- Mantener una posición corporal relajada.
- Ser constante e incluso obstinado/obstinada en la negativa.
- Decidir exactamente cuál es el mensaje que se quiere transmitir y mantenerlo.
- Si no se cree conveniente, no hay que dar explicaciones para la negativa.

Técnica de realización y aceptación de críticas

La aceptación y el reconocimiento de críticas por parte de la persona asertiva se basan en el derecho de cometer errores sin sentirse culpable, sintiéndose únicamente responsable. Los criterios que hay que tener en cuenta son los siguientes (Revista Aula de Innovación Educativa , 2011):

- Aceptar claramente la crítica (en el supuesto de que sea cierta).
- Negar de manera clara y contundente la crítica (si no fuera cierta) sin ofender a la persona que la hace.
- Reconocer la crítica concreta que se hace y no generalizar otras críticas parecidas.
- No contraatacar con otra crítica.

- Mantener un tono de voz adecuada, sin gritos pero tampoco con una voz demasiado débil.
- Mantener una actitud corporal relajada.
- Mirar al interlocutor.

Estas técnicas, entre otras, nos permitirán mantener mejores niveles de comunicación y favorecer actitudes que mejoren nuestra relación con compañeros y compañeras y con nosotros mismos.

Docente asertivo en el aula

Un docente tiene que ser asertivo, saber manejar adecuadamente sus interrelaciones con el estudiante que confía en él, que le deposita su confianza, que espera respeto, que está dispuesto a escuchar sus opiniones, puesto como se sabe, una persona es asertiva cuando es capaz de expresar sus deseos y sentimientos personales respetando los derechos y sentimientos del otro. (Comunicación asertiva , s.f.)

Un docente como un estudiante asertivo puede expresar su desacuerdo con los demás, manifestar su discrepancia cuando piensa que es importante pedir explicaciones y decir "NO" sin sentirse culpable, llevar a cabo planes para modificar la propia conducta y también es capaz de pedir a los otros que cambien su conducta.

Todo ello aumenta su autoestima, la confianza que tiene en sí misma y esto, a su vez, hace que sus relaciones con los que le rodean sean más satisfactorias.

El docente que día a día está interrelacionado con sus alumnos debe saber manejar adecuadamente la asertividad a fin de garantizar resultados que favorezcan a todos, tomar muy en cuenta lo que se señala, que la confianza y la autoestima son los factores más predominantes en la asertividad, es decir si no hay confianza o autoestima no puede haber asertividad.

Un docente debe ser asertivo para darse a entender con sus estudiantes y demás personas, la asertividad nos ayuda a expresarnos de una manera correcta nuestras ideas y formas de pensar.

Cuando la comunicación es asertiva entre el docente y el estudiante se fomenta la confianza y a consecuencia se logra mayor productividad académica y se mejora los resultados de los aprendizajes.

Comunicación

Concepto

“Proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través el mensaje y espera que esta última dé una respuesta, ya sea una opinión, una actitud o una conducta” (Martínez A. , s.f.).

El autor Martínez nos dice que la comunicación nos ayuda a mantenernos en contacto con las demás personas.

“La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida” (Jolall, s. f.).

La comunicación es un proceso importante en el ser humano, ya que por ella podemos intercambiar ideas, expresando lo que sentimos y lo que pensamos de algo o alguien.

¿Cómo lograr una buena comunicación?

“Lo que importa es decir: sinceridad, profundidad, congruencia y honestidad que se imprime. Esta forma de comunicarse produce verdad y salud, toca los aspectos

emocionales y conceptuales, integra y clasifica, hace de mí un ser transparente” (Jolall, s. f.).

Es muy importante mantener una buena comunicación con los demás y para eso debemos tomar en cuenta lo que el autor menciona en el párrafo anterior.

¿Qué es comunicarse?

Comunicar es intercambiar. De hecho, en sentido estricto, comunicar es entregar a alguien algo propio, por lo general, una información. Los significados más utilizados del vocablo comunicación, en los términos del lenguaje coloquial, pueden ser los siguientes (Ongallo, 2007, pág. 13):

- a) Proceso según el cual un emisor transmite una información a un receptor.
- b) Relación interhumana según la cual dos o más individuos pueden entenderse.

Comunicarse es el diálogo que realizamos las personas, intercambiando nuestras ideas y formas de pensar, lo que implica que cada uno de las personas que están dentro de un dialogo respeten sus ideas.

Elementos de la comunicación

Para que se realice el acto de la comunicación y el proceso anterior, son indispensables los siguientes elementos (Martínez A. , s.f.):

Fuente

Es el origen de la información, puede comunicarse consigo misma y trata de producir un estímulo es importante anotar que en la comunicación oral la fuente y el emisor son el mismo elemento.

Emisor

Es quien empieza la comunicación, debe tener ideas, información y un propósito para comunicar.

Receptor

Persona que recibe la información que le ha sido enviada por el emisor ambos deben ser hábiles para hablar, para leer, para escribir o escuchar y para razonar, el nivel de conocimiento influye en su capacidad para recibir y transmitir mensajes deben tener:

Codificador

Toma las ideas y las dispone en un código, en la comunicación persona a persona esta función la cumple la capacidad motora de la fuente, los mecanismos vocales, los sistemas musculares de la mano y de las demás partes del cuerpo el código es un sistema común organizado de signos o símbolos, regidos por reglas en la emisión y recepción de mensajes y constituyen verdaderos sistemas de comunicación.

Los elementos de la comunicación son de mucha importancia para que nos comuniquemos de una manera correcta y entendible. Un docente debe saber comunicarse para que se dé a entender con sus estudiantes y para tener una buena comunicación dentro del aula.

Tipos de comunicación

Se pueden mencionar tres tipos de comunicación básicas y estas son la pasiva, asertiva o agresiva. El Departamento de Salud de Rhode Island (2006) estableció que:

Comunicación pasiva

Es la que está relacionada a la persona que no expresa necesidades, posturas ni opiniones. Que normalmente está de acuerdo con los otros aunque vaya en contra de sus propias creencias.

Es una comunicación tranquila, suave que realiza la persona que está de acuerdo con las ideas compartidas por los demás.

Comunicación asertiva

Es la relacionada con aquella persona que expresa sus necesidades, deseos y opiniones. Toma postura en situaciones y trata de entender a la otra persona antes de manifestar sus propios sentimientos.

La comunicación asertiva la realizan personas que manifiestan sus necesidades y defienden su manera de pensar y opiniones entendiendo y respetando a las demás personas.

Comunicación agresiva

Es aquella que se relaciona con la persona que expresa necesidades, deseos u opiniones hostilmente. Normalmente trata de imponer sus forma de pensar a los demás en ignora todo sentimiento o postura que sea contraria a él o ella.

La comunicación agresiva es cuando las personas manifestamos nuestro punto de vista y tratamos de imponerlo a los demás, sin respetar sus opiniones presentadas.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

Evaluación

“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa” (Pérez Juste, 1995)

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (García Ramos, 1989).

La evaluación es un proceso ordenado que nos ayuda a recoger información para valorarla mediante criterios y referencias, y mediante los resultados tomar decisiones para mejorar.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. (Martínez J. , 2011)

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata

La evaluación se caracteriza por recoger información y valorarla para llevar a cabo una decisión de mejora.

Principios básicos de la evaluación

Los principios básicos de la evaluación según (Educación, s.f.) son:

- Es un proceso, cuyas fases son las siguientes: planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.
- Debe estar integrada en el currículo.
- Debe ser continua. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.
- Debe ser criterial, es decir debe referirse a criterios establecidos previamente, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos.
- Deber ser flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe ser sistemática, por lo que deberá atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados.
- Debe ser recurrente, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.
- Debe ser decisoria, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se ha hecho con este fin.

- Debe ser formativa, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.
- Debe ser cooperativa, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.
- Debe ser técnica, pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.

Cada uno de estos principios es de vital importancia para llevar a cabo la evaluación de una manera correcta y para evidenciar los resultados, ya que esto nos lleva a tomar las decisiones de mejora correctamente y de inmediato.

Para qué se evalúa

“En términos generales y en función de las definiciones adoptadas permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales” (Toranzos, 2000).

La finalidad de diagnóstico enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

La finalidad de pronóstico enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce, es decir las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

La finalidad de la selección pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles. En esta circunstancia se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

La finalidad de acreditación es la que más se vincula con este valor social – simbólico que tiene la evaluación. En estos casos en énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc.

Es muy importante evaluar continuamente para darnos cuenta como se está llevando a cabo el proceso de cualquier actividad o trabajo y para poder ver las falencias a tiempo y de esta manera poder corregirlas.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. (Martínez J. , 2011)

Según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos,

siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos

que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

Referencia o evaluación criterial

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

Referencia o evaluación normativa

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

La evaluación tiene su clasificación que atiende a diferentes criterios y cada uno de ellos se emplea en función del propósito y de la necesidad de la misma.

Rendimiento académico

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (EcuRed, 2016).

Según (Herán & Villarroel, 1987, pág. 75). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen

a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (EcuRed, 2016)

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El resultado del rendimiento académico nos ayuda en gran manera, ya que nos revela las deducciones del aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta cuáles son sus falencias para brindarles nuestra ayuda y de esta manera mejorar sus conocimientos.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, en este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por

cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores importantes para lograr un excelente rendimiento académico:

- Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.
- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.

Hay que tomar muy en cuenta cada uno de estos pasos para lograr un alto rendimiento académico en el niño o niña, porque es una responsabilidad y un compromiso compartido entre los docentes, estudiantes y padres de familia para tener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo (Aguilar & Morales, 2015):

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder

solventar las malas calificaciones e impulsar el rendimiento académico de nuestros niños.

Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

1. **Personales:** relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
2. **Relacionados con el entorno del niño,** en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc...
3. **Relacionados con el contexto escolar,** como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor, etc*
4. **Dominio y desarrollo** de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige.

Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

2.4. HIPÓTESIS

La falta de atención docente influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Atención Docente.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación está dentro de un paradigma cualitativo y cuantitativo, comprobando todo lo que se quiere demostrar en la hipótesis.

Tiene como punto de énfasis la búsqueda de mejoramiento en la atención docente hacia los alumnos y su desarrollo pedagógico.

Es cualitativa porque busca solución a los problemas institucionales que se dan por el bajo interés de docentes hacia sus estudiantes al igual que el interés que dan los docentes a la formación educativa y personal de sus alumnos.

Es cuantitativa porque busca las causas del problema y requiere estadísticas y datos con los que se pueda explicar el porqué del problema.

Busca que los estudiantes y docentes sean honestos y críticos acerca de su desarrollo pedagógico, su avance o retraso en su educación y de los efectos negativos o positivos de la atención docente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada responde a las modalidades bibliográficas documentales y de campo.

- **Investigación Bibliográfica Documental:**

Su propósito es ampliar y profundizar las teorías que sostienen el desarrollo de la atención docente y el rendimiento académico, basándose en revistas, libros, páginas web y otros recursos para ampliar más el tema e informarnos más sobre lo que significa el contenido del tema de investigación.

- **Investigación de Campo**

La realización del estudio de las variables para obtener la información necesaria se ha planteado en la Unidad Educativa Génesis.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratorio:** Busca obtener ideas con la averiguación y el sondeo de las causas del porque se originó el problema dado y buscar por lo tanto una solución eficaz y rápida.

Con esta investigación podremos saber cómo se dio el problema desde el principio, saber cómo podemos mantenerlo para que no empeore o acabar con el problema de forma definitiva.

- **Descriptivo:** Es preciso en su investigación y se debe tener conocimientos suficientes acerca de lo que estamos tratando o el problema que se está enfrentando, se descubre los fenómenos para poder compararlo con las causas y los efectos y conocer a fondo el problema.

Conocer cada parte del problema es necesario, hará nuestra investigación un poco más fácil al saber de dónde se puede originar todo y como se lo puede solucionar.

- **Asociación de variables:** Nos permite ver si existe relación entre las variables y analizarlas entre sí.
- **Explicativo:** El hecho que se trata en la investigación es la falta de atención docente y como esto afecta el rendimiento académico de estudiantes; al ver este problema ellos tendrán problemas en su futuro.

Si no se corrige rápido, con el paso del tiempo el problema será más grande y no se lo podrá investigar con tanta facilidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra tiene ciertos factores que debe cumplir la población para poder tomarlas y seguir con la investigación, su amplitud debe ser proporcional con la magnitud del problema.

Se aplica una muestra de la Unidad Educativa “Génesis” y con los datos que se obtiene también se obtendrá una amplia cantidad de respuestas al problema.

El universo de estudio se constituye por:

Tabla N° 1. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	17	41%
Estudiantes	25	59%
TOTAL	42	100%

Elaborado por: Emilia Pita

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Atención docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica
Es un proceso integral que el docente se dedica el tiempo necesario a los estudiantes, dentro y fuera del aula con el propósito de orientarles, motivarles, en las actividades educativas.	Proceso integral Tiempo Actividades educativas	Cognitivo Afectivo social Suficiente Actividades extra aula	¿Su profesor te ayuda a resolver tus inquietudes en el aula de clase? ¿Su profesor realiza actividades extras en clase? ¿Se compromete a cumplir obligaciones con su profesor? ¿Su profesor le ayuda cuando necesita? ¿Su profesor le motiva durante la clase?	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 01 Operacionalización conceptual de la Variable independiente

Elaborado por: Emilia Pita

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Hace referencia al conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones luego de recibir clases innovadoras y un buen uso de materiales didácticos	Conocimiento Clases innovadoras Materiales didácticos	Trabajo en equipo Desarrollo de las clases Uso de materiales didácticos	¿Usted promueve el trabajo en equipo para la construcción del conocimiento? ¿Usted imparte clases innovadoras? ¿Usted mantiene la disciplina dentro del aula? ¿Usted utiliza materiales didácticos para enseñar en el aula? ¿Usted improvisa sus clases?	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 02 Operacionalización conceptual de la Variable dependiente
Elaborado por: Emilia Pita

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El plan de recolección de información se basa en estrategias de metodología, requeridas por los objetivos y la hipótesis de la investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar objetivos de la investigación
¿De qué personas?	Estudiantes y docentes de la escuela
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores traducidos a ítems
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
¿A quiénes?	A los estudiantes y docentes de la institución
¿Quién?	Emilia Andrea Pita Serrano
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Génesis”
¿Cuántas veces?	Encuesta y observación directa
¿Con qué?	Lápiz, papel y cuestionario
¿En qué situación?	Un ambiente cómodo y de confianza

Cuadro N° 3 Recolección de Información
Elaborado por: Emilia Pita

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- La actividad que se realizará será a través de la encuesta y se utilizará la técnica de la observación, para que después se realice la comprobación.
- Se procede a tabular los datos obtenidos.
- Los resultados obtenidos serán procesados para poder realizar las representaciones gráficas.

- La investigación que se obtiene va a permitir analizar e interpretar los resultados obtenidos en base a las encuestas obtenidas.
- Se verificará la hipótesis mediante fórmulas aritméticas.
- Se elaborará conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica “Génesis”

Pregunta 1.- ¿Usted ayuda en el proceso integral de su estudiante?

Tabla 2. Ayuda en el proceso integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94,1 %
A veces	1	5,9%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docente

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 5. Ayuda en el proceso integral



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 94% de los Docentes encuestados ayudan en el proceso integral de su estudiante y el 6% a veces ayuda en este proceso.

Interpretación

Con los resultados evidenciamos que los docentes en su mayoría siempre ayudan en el proceso integral del estudiante dentro de la institución educativa.

Pregunta 2.- ¿Usted organiza actividades extra aula?

Tabla 3. Actividades extra aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	58,8%
A veces	7	41,2%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 6. Actividades extra aula



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 59% de los Docentes encuestados organiza actividades extra aula a sus estudiantes y el 41% a veces organiza estas actividades.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de docentes organiza actividades extra aula para ayudar a reforzar conocimientos en sus estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Usted logra el compromiso de los estudiantes?

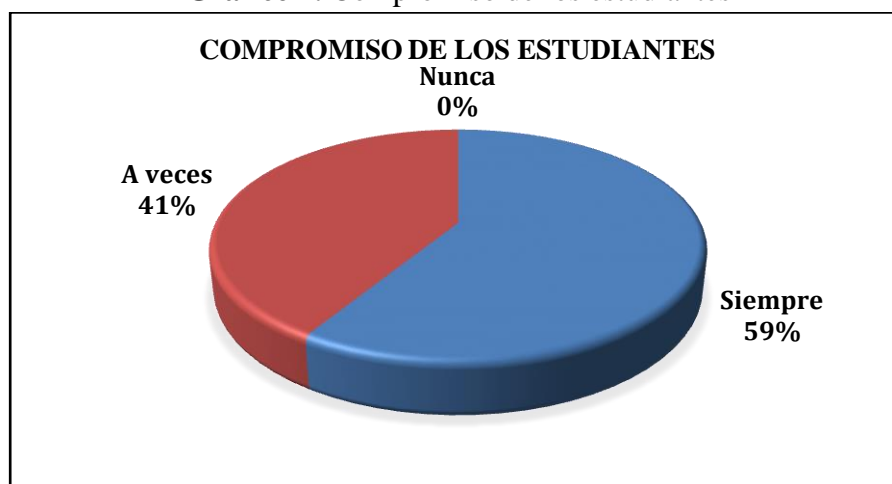
Tabla 4. Compromiso de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	58,8%
A veces	7	41,2%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 7. Compromiso de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 59% de los Docentes encuestados logra el compromiso de los estudiantes a los que enseña mientras que el 41% a veces logra este compromiso.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de docentes llega a lograr el compromiso que tiene con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Pregunta 4.- ¿Usted cumple su función de docente ayudando a sus estudiantes?

Tabla 5. Ayudar a sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 8. Ayudar a sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 100% de los Docentes encuestados cumple con su función de docente con los estudiantes.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que todos los docentes de la institución ayudan a sus estudiantes en cualquier inquietud o problema que presenten.

Pregunta 5.- ¿Usted motiva siempre a sus alumnos?

Tabla 6. Motiva a sus alumnos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 9. Motiva a sus alumnos



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 100% de los Docentes encuestados motiva a sus estudiantes diariamente.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que todos los docentes de la institución motivan a sus estudiantes con eficacia.

Pregunta 6.- ¿Usted promueve el trabajo en equipo?

Tabla 7. Promover el trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	88.2%
A veces	2	11.8%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 10. Promover el trabajo en equipo



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 88% de los Docentes encuestados promueve el trabajo en equipo y el 12% de Docentes a veces lo realiza.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la gran mayoría de docentes promueve el trabajo en equipo entre sus estudiantes; ya que los ayudara a tener mejor rendimiento.

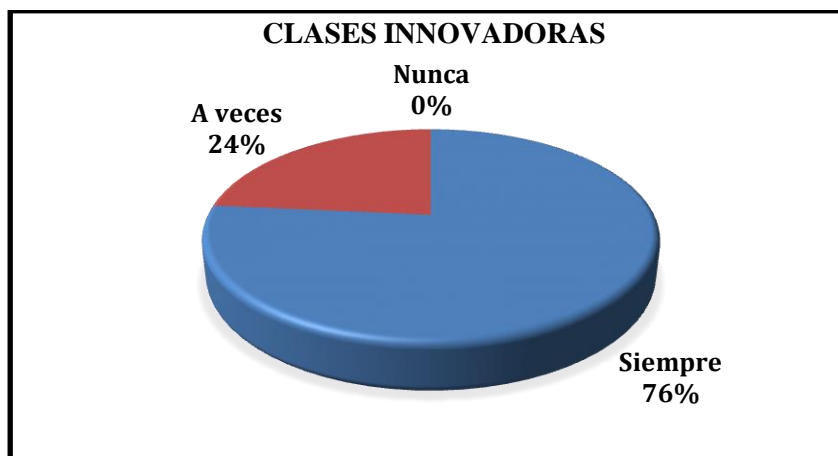
Pregunta 7.- ¿Usted imparte clases innovadoras?

Tabla 8. Clases innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	76.5%
A veces	4	23.5%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 11. Clases innovadoras



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 76% de los Docentes encuestados imparte clases innovadoras y el 24% de Docentes a veces lo realiza.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de docentes imparte clases innovadoras a sus estudiantes para que ellos no pierdan el interés por aprender.

Pregunta 8.- ¿Usted mantiene la disciplina dentro del aula?

Tabla 9. Disciplina del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94.1%
A veces	1	5.9%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 12. Disciplina del aula



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 94% de los Docentes encuestados mantiene la disciplina dentro del aula de clases y el 6% de Docentes a veces logra mantener la disciplina.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la gran mayoría de docentes mantiene la disciplina en el aula dando como resultado un mejor ambiente para recibir clases.

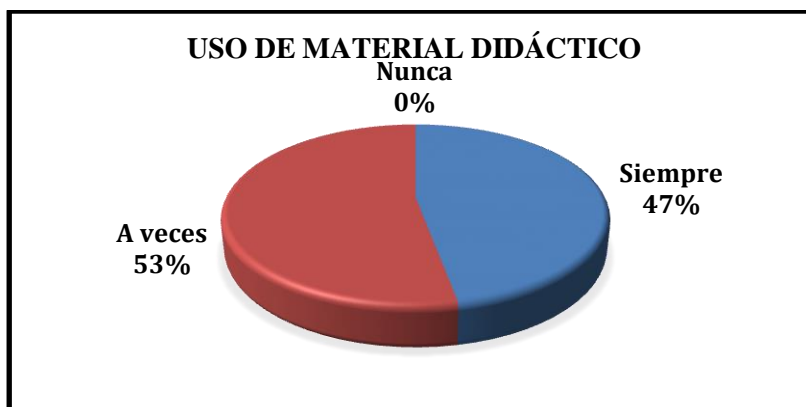
Pregunta 9.- ¿Usted utiliza materiales didácticos para enseñar?

Tabla 10. Uso de material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	47.1%
A veces	9	52.9%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 13. Uso de material didáctico



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 47% de los Docentes encuestados utiliza materiales didácticos en su enseñanza y el 53% de Docentes a veces los utiliza.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que menos del 50% de docentes utiliza materiales didácticos para impartir sus clases en la institución.

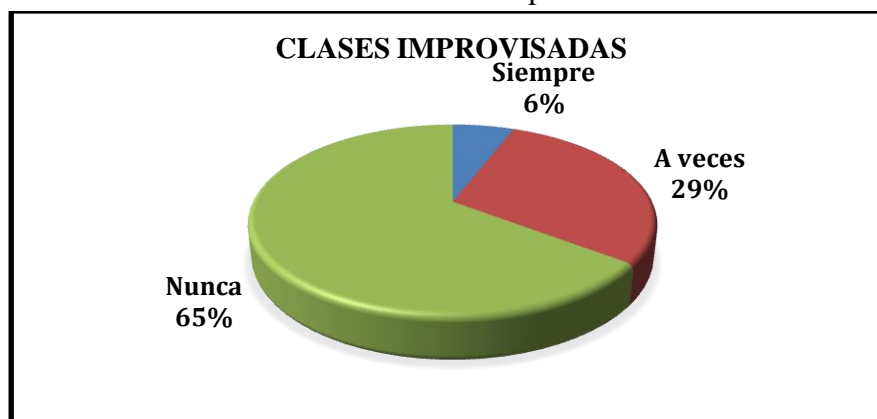
Pregunta 10.- ¿Usted improvisa sus clases?

Tabla 11. Clases improvisadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5.9%
A veces	5	29.4%
Nunca	11	64.7%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 14. Clases improvisadas



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 6% de los Docentes encuestados improvisa sus clases, el 29% de Docentes a veces improvisa sus clases y el 65% de Docentes nunca lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de docentes no improvisa sus clases; pero hay un pequeño porcentaje que si lo hace y esto podría afectar al rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Génesis”

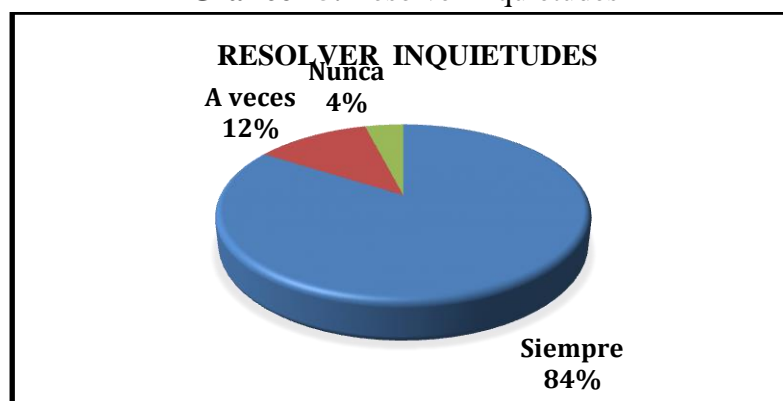
Pregunta 1.- ¿Tu profesor te ayuda a resolver tus inquietudes en el aula de clase?

Tabla 12. Resolver inquietudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	84%
A veces	3	12%
Nunca	1	4%
Total	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 15. Resolver inquietudes



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 84% de estudiantes encuestados afirma que su profesor le ayuda a resolver inquietudes en el aula, el 12% afirma que a veces y un pequeño porcentaje el 4% de estudiantes afirma que nunca lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que a la mayoría de estudiantes afirma que sus profesores les ayudan a resolver inquietudes dentro del aula de clase siempre y cuando lo necesitan.

Pregunta 2.- ¿Tu profesor realiza actividades extra clase?

Tabla 13. Actividades extra clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
A veces	17	68%
Nunca	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 16. Actividades extra clase



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 68% de estudiantes encuestados afirman que su profesor a veces realiza actividades extra clase, el 28% afirma que a nunca lo hacen y el 4% de estudiantes afirma que siempre lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que a la mayoría de estudiantes afirma que a veces su profesor realiza actividades extra clase para ayudarlos con problemas en la materia que necesiten.

Pregunta 3.- ¿Te comprometes a cumplir obligaciones con tu profesor?

Tabla 14. Cumplir obligaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	92%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 17. Cumplir obligaciones



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 92% de estudiantes encuestados siempre se compromete a cumplir obligaciones con su profesor y el 8% a veces lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayor parte de estudiantes se compromete a cumplir con las obligaciones de su profesor dentro del aula de clase para un mejor ambiente educativo.

Pregunta 4.- ¿Tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?

Tabla 15. Ayuda por parte del profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 18. Ayuda por parte del profesor



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 88% de estudiantes encuestados afirman que su profesor lo ayuda siempre que necesita y el 12% afirma que el profesor a veces lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayor parte de estudiantes afirma que su profesor ayuda en cualquier situación y siempre que lo necesite.

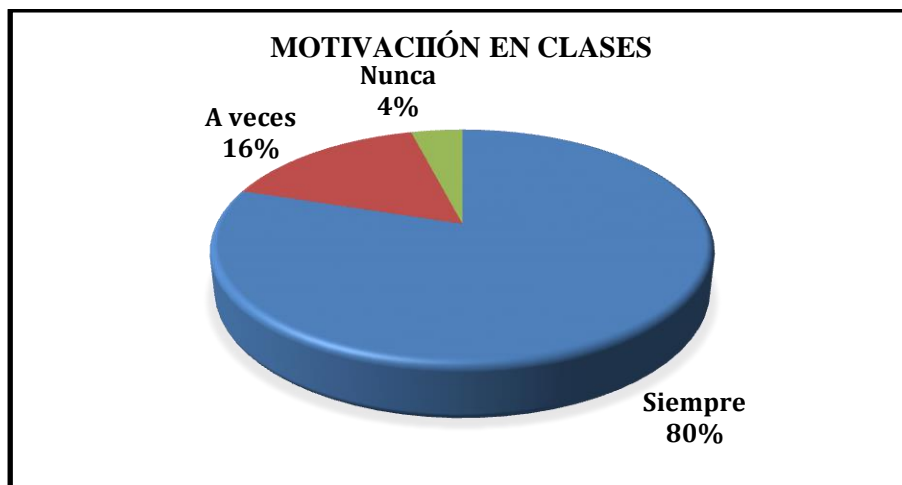
Pregunta 5.- ¿Tu profesor te motiva durante clases?

Tabla 16. Motivación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80%
A veces	4	16%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 19. Motivación en clases



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 80% de estudiantes encuestados afirman que siempre recibe motivación por parte de su profesor, el 16% afirma que a veces y el 4% de estudiantes afirma que nunca lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de estudiantes recibe motivación por parte de su profesor en cualquier actividad que deba realizar.

Pregunta 6.- ¿Tu profesor promueve el trabajo en equipo?

Tabla 17. Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
A veces	22	88%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 20. Trabajo en equipo



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 88% de estudiantes encuestados afirman que su profesor a veces promueve el trabajo en equipo y el 12% afirma que siempre lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de estudiantes siente que su profesor a veces promueve el trabajo en equipo y que si lo hiciera hubiera mejores resultados de rendimiento escolar.

Pregunta 7.- ¿Recibes clases innovadoras?

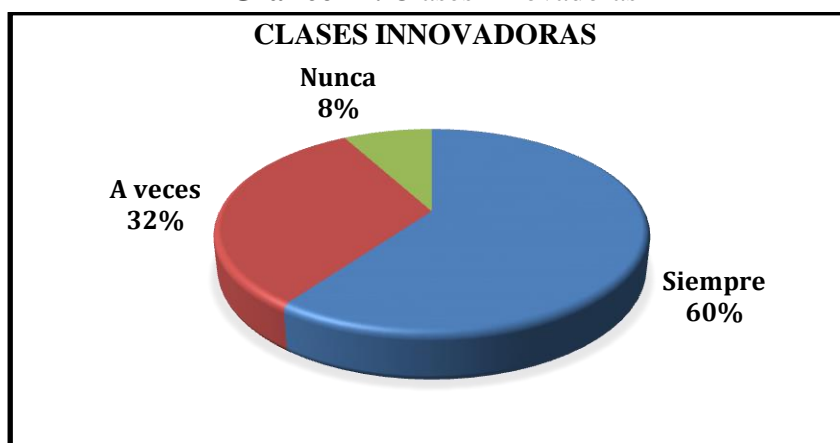
Tabla 18. Clases innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	60%
A veces	8	32%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 21. Clases innovadoras



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 60% de estudiantes encuestados afirman que siempre recibe clases innovadoras, el 32% afirma que a veces lo hace y el 8% afirma que nunca.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de estudiantes recibe clases innovadoras que ayudan a extender su conocimiento y su aprendizaje en la institución.

Pregunta 8.- ¿Tu profesor mantiene la disciplina en el aula de clases?

Tabla 19. Disciplina en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 22. Disciplina en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 88% de estudiantes encuestados afirman que su profesor mantiene la disciplina en el aula de clases y el 12% afirma que a veces lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que la mayoría de estudiantes mantienen la disciplina correcta gracias a que su profesor sabe controlarla.

Pregunta 9.- ¿Tu profesor utiliza variedad de materiales didácticos para enseñar?

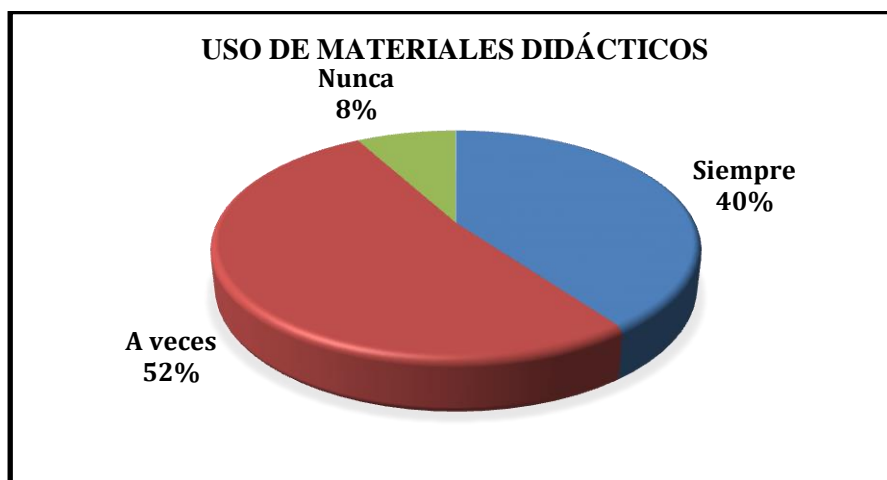
Tabla 20. Uso de materiales didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 23. Uso de materiales didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 40% de estudiantes encuestados afirman que su profesor siempre utiliza materiales didácticos, el 52% afirma que a veces y el 8% afirma que nunca lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que para la mayoría de estudiantes el uso de material didáctico le parece escaso ya que afirmaron que el profesor a veces lo utiliza.

Pregunta 10.- ¿Tu profesor improvisa sus clases?

Tabla 21. Clases improvisadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	13	52%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Gráfico 24. Clases improvisadas



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Análisis:

El 52% de estudiantes encuestados afirman que su profesor a veces improvisa en sus clases y el 48% afirma que nunca lo hace.

Interpretación:

Con los resultados evidenciamos que para la mayoría de estudiantes piensa que su profesor a veces improvisa sus clases por lo que puede dar problemas en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realiza con el fin de medir la relación entre las dos variables de la hipótesis proporcionando orden y lógica al estudio, con la cual buscaremos soluciones al problema de investigación, en las mismas se utilizaran datos de nivel nominal y ordinal empleando la **prueba de ajuste** o denominada **chi cuadrado**, que se denota χ^2 , siendo el método estadístico más utilizado para valorar aspectos cualitativos y cuantitativos para su correspondiente aceptación.

4.2.1 Planteamiento de hipótesis

Se estableció la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1), las mismas que son mencionadas con anterioridad:

(H_0): La falta de atención docente NO influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año 2014 – 2015.

(H_1): La falta de atención docente SI influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua., durante el año 2014 – 2015.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ que a su vez representa el 95% de confianza.

4.2.3 Descripción de la población

Las encuestas se aplicaron a un total de 17 Docentes y 25 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Génesis”, información que se tomará en cuenta al total de (25) estudiantes para la construcción de la tabla de contingencia.

4.2.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

X^2 : Chi cuadrado

\sum : Sumatoria

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y de rechazo

Se utilizara el nivel de significancia 0.05 para comprobar la hipótesis, considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas; por lo tanto es:

Donde:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% el valor del Chi cuadrado es de $x_{2t} = 12,59$

4.2.6 Frecuencia observada

Variables Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
P1.- ¿Tu profesor te ayuda a resolver tus inquietudes en el aula de clase?	21	3	1	25
P4.- ¿Tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?	22	3	0	25
P7.- ¿Recibes clases innovadoras?	15	8	2	25
P9.- ¿Tu profesor utiliza variedad de materiales didácticos para enseñar?	10	13	2	25
Total	68	27	5	100

Tabla N° 22. Tabla Frecuencias Observadas Estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

4.2.7 Frecuencia esperada

Variables Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
P1.- ¿Tu profesor te ayuda a resolver tus inquietudes en el aula de clase?	17	6,75	1,25	25
P4.- ¿Tu profesor te ayuda cuando lo necesitas?	17	6,75	1,25	25
P7.- ¿Recibes clases innovadoras?	17	6,75	1,25	25
P9.- ¿Tu profesor utiliza variedad de materiales didácticos para enseñar?	17	6,75	1,25	25
Total	68	27	5	100

Tabla N° 23. Tabla frecuencias esperadas estudiantes

Elaborado por: Emilia Pita

Cálculo del chi-cuadrado

fo	fe	(fo – fe)	(fo – fe) ²	$\frac{(fo – fe)^2}{fe}$
21	17	4	16	0,9411765
3	6,75	-3,75	14,0625	2,0833333
1	1,25	-0,25	0,0625	0,05
22	17	5	25	1,4705882
3	6,75	-3,75	14,0625	2,0833333
0	1,25	-1,25	1,5625	1,25
15	17	-2	4	0,2352941
8	6,75	1,25	1,5625	0,2314815
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
10	17	-7	49	2,8823529
13	6,75	6,25	39,0625	5,787037
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
				17,914597

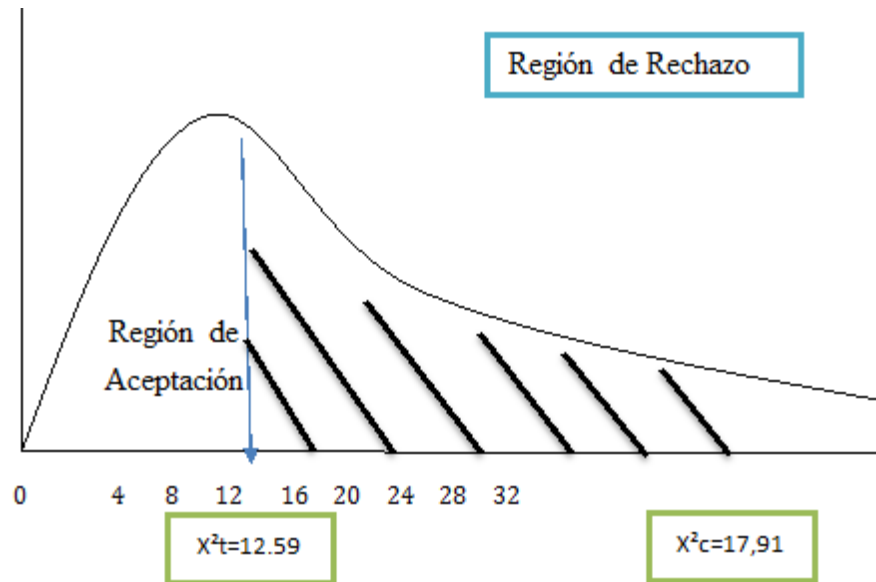
Tabla N° 24. Cálculo Del Chi-Cuadrado

Elaborado por: Emilia Pita

Para determinar el valor crítico para 6 grados de libertad con el nivel 0.05, nos apoyaremos en la tabla de distribuciones de valores críticos del χ^2 , donde se obtiene 12,59 como referencia.

En consecuencia, la **regla de decisión** es: se rechaza la hipótesis nula si el valor calculado del χ^2 es mayor que **12,59**, aceptándose la hipótesis alternativa.

Representación gráfica del chi cuadrado



Decisión:

Siendo $\chi^2_c > \chi^2_t$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir que el nivel de atención en el aula SI influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua., durante el año 2014 – 2015

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se llega a la conclusión que en la “Unidad Educativa Génesis”, existe una deficiente atención docente el mismo que afecta negativamente en el rendimiento académico lo que significa que está afectando en el normal desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.
- Los docentes demuestran un escaso conocimiento en la atención a los estudiantes ya que no ayudan adecuadamente a resolver los problemas y inquietudes dentro del aula, las clases son generalizadas no toman en cuenta la diversidad, las diferencias individuales, problemas personales entre otros, el manejo de técnicas activas es limitado por lo que las clases son tradicionalistas restringiendo al docente y al estudiante de una comunicación confiable y provechosa.
- La deficiente atención docente está incidiendo en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto años de educación general básica, debido a que los y las estudiantes demuestran dificultad para realizar las tareas escolares, desmotivación, se distraen constantemente, distraen al resto de sus compañeros, juegan y realizan las tareas sin razonar afectando en los procesos de aprendizajes requeridos de acuerdo a los estándares de calidad planteados por el ministerio de educación.
- Por estas razones se debe diseñar una propuesta de solución para mejorar la atención docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los actores educativos de la “Unidad Educativa Génesis”, buscar alternativas para mejorar la deficiente atención docente para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes y lograr el normal desarrollo de las actividades académicas.
- Capacitar a los Maestros y maestras en forma permanente con el propósito de fomentar la atención adecuada del docente hacia los estudiantes, esto permitirá ayudar a resolver los problemas y inquietudes dentro del aula y fuera de ella, así como una atención hacia la diversidad, las diferencias individuales y problemas personales y por último el buen manejo de técnicas activas fomente al docente y al estudiante una comunicación más confiable y provechosa.
- Mejorar la atención docente para optimizar el rendimiento académico de los niños y niñas, con el fin de que los estudiantes presenten tareas escolares adecuadas, fortalezcan la motivación, mayor atención en las clases, realicen las tareas con razonamiento de manera que los procesos de aprendizajes sean los requeridos de acuerdo a los estándares de calidad planteados por el ministerio de educación.
- Aplicar la propuesta de solución para mejorar la atención docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA

Diseñar un manual de estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Génesis

Beneficiarios: Estudiantes y docentes de sexto año de Educación Básica

Tipo: Particular

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Tiempo estimado para la ejecución: 3 meses

Responsable: Emilia Andrea Pita Serrano

6.3 ANTECEDENTES

Al analizar los resultados de la investigación denominada se determinó que “La atención docente si influye en el rendimiento académico de los niños y las niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Se evidencia una limitada aplicación de estrategias básicas del aprendizaje que se pueden utilizar para mejorar la atención docente, lo que disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

De los resultados de las encuestas aplicadas nos damos cuenta que el problema del bajo rendimiento académico radica en las dos partes es decir estudiantes y docentes, si en los estudiantes presentan se da la falta de atención no se podrán desarrollar con perfección sus actividades y los docentes no encuentran la manera adecuada de mantener su atención en las horas de clase, por lo tanto al momento de enseñar o reforzar conocimientos su rendimiento bajará más y al docente no lo tomaran en serio ni pondrán atención.

6.3 JUSTIFICACION

El propósito del manual de estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la atención docente es conocer la importancia de las estrategias utilizadas por el docente para mejorar el rendimiento académico, teniendo en cuenta la manera y la atención que el docente entrega a sus estudiantes, es gran **importancia** para los estudiantes y maestros; porque se las va a aplicar de manera favorable para su futuro; con esto los estudiantes tendrán cambios notables con docentes entregados totalmente a su trabajo.

El manual es **novedoso** para todos los actores que se encuentran involucrados en la misma, ya que ayudando a los docentes a aplicar técnicas que se pueden utilizar diariamente se lograra que los estudiantes tengan mayor rendimiento académico ya sea que vayan a empezar su ciclo escolar o lo estén culminando.

El manual resulta **factible** aplicarlo en el aula de clase porque tendrá cambios notables en corto plazo y mejorará, reduciendo la falta de interés por parte de estudiantes y ayudando en su rendimiento y motivación para atender a clases.

Los **beneficiarios** directos de la correcta aplicación de este manual de estrategias son los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis, ya que hacia ellos se debe poner toda la atención requerida para que mantengan un buen ritmo de aprendizaje y sea significativo para su futuro.

Los factores principales en la mejora del rendimiento del estudiante son sus padres, sus maestros, sus compañeros de clase y la comunidad en general, con la ayuda e interés de los mismos el rendimiento del estudiante tendrá mejora.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar un manual de estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar con los maestros de la institución el manual acerca de las estrategias básicas del aprendizaje que ayudaran a mejorar el rendimiento escolar.
- Ejecutar talleres para conocer las estrategias y que haya una correcta aplicación de ellas en el aula de clase.
- Evaluar los talleres y el manual de estrategias para saber si la socialización y el aprendizaje del mismo dio resultado en el aula de clases y por lo tanto si el rendimiento académico de los estudiantes mejora.

6.5 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución de esta propuesta es factible porque se dispone de los siguientes recursos:

- **Materiales:** se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes.
- **Económicos:** la totalidad de la inversión de la propuesta estará financiada por la investigadora, con el propósito de emprender actividades que ayuden a los maestros a mejorar la atención que se le da a su estudiante y el estudiante mejore su rendimiento académico.
- **Talento humano:** existe la predisposición de estudiantes, docentes y apoyo de autoridades del plantel.

6.6 FUNDAMENTACIÒN

¿Qué es un manual?

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo.

Características:

- Son de enorme relevancia a la hora de transmitir información.
- Contiene el conjunto de pasos guiados para realizar algo.
- Usan ilustraciones, ejercicios de autoevaluación y casos prácticos para ayudar en la comprensión.

Estructura de un manual

Introducción:

Es una descripción general del contenido.

Presentación:

Se expone el propósito general, antecedente al cuerpo de texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

Desarrollo del contenido:

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización.

Ilustración:

Definición: "... la ilustración es un lenguaje artístico y la razón de su existencia radica en su relación con el texto. Compañero al que clarifica, explica, pero que al mismo tiempo, lo elabora y decora." Nuria Obiols Paseo, Eulalia Cornejo.

Importancia de la ilustración:

La importancia de estas ilustraciones reside en que desempeñan un papel fundamental para el desarrollo intelectual de los niños: estéticamente causan deleite e inician a la educación del gusto por la belleza, además sirven para fijar

conceptos en la memoria, enriquecen la personalidad, ejercitan la imaginación, la creatividad, la razón crítica y proporcionan el amor por la lectura.

Estrategias

Estrategias son algo que los humanos emplean, elabora, aprende, y utiliza en muchos otros ámbitos y en función de muchos otros roles que desempeña. Es por ello que se considera importante hacer referencia a ellas de un modo general para comprender cómo se ubican en el contexto escolar y en especial en el desempeño docente.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto (Brandt, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje

CON AYUDA,
APRENDER ES
MÁS FACIL

¡ A mejorar nuestra
Atención. !



Las estrategias básicas de aprendizaje son los planes generales de organización para el trabajo en preescolar. Es decir que éstas se apoyan a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños.

Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

Las estrategias de aprendizaje son:

1. Aprendizaje cooperativo.
2. Discusión.
3. Estudio de casos.
4. Pensamiento crítico.
5. Integración de la tecnología.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito.

ÍNDICE DE GUÍAS TÉCNICAS

Estrategia N° 1 Aprendizaje cooperativo	96
Estrategia N° 2 Discusión	98
Estrategia N° 3 Estudio de casos	100
Estrategia N° 4 Pensamiento crítico	102
Estrategia N° 5 Integración de la tecnología	104

ESTRATEGIA N° 1

Tema: Aprendizaje cooperativo

Objetivo: Establecer una relación entre estudiante y docente que ayude en la cooperación y responsabilidad al momento de realizar tareas.

Es una estrategia educacional que separa el salón de clases en pequeños grupos de estudiantes con la tarea de lograr una meta común.

En lugar de simplemente absorber la información del docente, el trabajo en pequeños grupos les da a los estudiantes la responsabilidad de buscar y compartir información en un tema dado.

A cada persona en el grupo se le da generalmente un rol específico, como: presentador, registrador o facilitador. Esto les enseña a los estudiantes a trabajar en colaboración para conseguir resultados mutuamente benéficos.

Actividad:

- ✓ Dividir la clase en grupos pequeños.
- ✓ Asignar a los grupos tareas específicas y límites de tiempo.
- ✓ Pedir información acerca de que parte de la tarea completaron, qué problemas tuvieron y cómo resolvieron sus problemas.
- ✓ Esto provee una excelente manera para que los estudiantes realicen tareas difíciles y logren una mejor calidad de trabajo que cuando trabajan solos.
- ✓ Los estudiantes pueden descubrir mucho del contenido por sí mismos cuando trabajan en grupos pequeños en tareas escogidas, explicando o argumentando sus ideas con sus compañeros, escuchando y evaluando ideas de sus compañeros, pueden lograr un progreso significativo para mejorar la calidad de su manera de pensar

Evaluación:

Elaborar una lista de cotejos.

✓ **LISTA DE COTEJO**

ASPECTOS EVALUADOS	SI	NO
El trabajo en grupo tuvo éxito		
Existe un trabajo significativo		
Participan todos		

ESTRATEGIA N° 2

Tema: Discusión

Objetivo: Estimular la discusión en el salón de clase, permitiendo la interacción de docentes y estudiantes.

Los estudiantes y los docentes tienen que prepararse para tener una discusión fructífera en clase. Los profesores asignan lecturas específicas o actividades de aprendizaje para que los estudiantes completen por su cuenta.

La clase se reúne entonces para discutir lo que han aprendido de una manera profunda.

Actividad:

- Iniciar presentando a los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Mencionar tanto las instrucciones como las reglas del debate. Estos puntos están a cargo del moderador.
- Conceder la palabra a cada uno de los participantes o, en todo caso, a un representante de cada posición, de forma ordenada y respetuosa.
- Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.
- Llegar a un consenso sobre las conclusiones.

Evaluación

Lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
Todos los integrantes participaron en la discusión fructífera		
Las instrucciones planteadas por el docente son claras		
Las preguntas tienen relacionaron con el tema		

ESTRATEGIA N° 3

Tema: Estudio de casos

Objetivo: Aceptar y expresar sugerencias con el resto de la clase, mejorando la relación y cooperación en el aula de clase.

Los estudiantes son animados a aprender unos principios académicos a través de experiencias de la vida real con el método de estudio de casos. Por ejemplo, los estudiantes que aprenden sobre las amenazas para el ambiente global pueden animarse a discutir problemas ambientales que plagan su propia escuela o comunidad local.

Los estudiantes pueden envolver sus mentes más acertadamente sobre información cuando está cerca de su hogar y los docentes tienen que prepararse para tener una discusión fructífera en clase.

Actividad:

- Identificar situaciones prácticas vinculadas con el conocimiento a elaborar, pueden ser situaciones simuladas o figuradas.
- Escribir el texto descriptivo de la situación en un lenguaje claro y orientado al contenido del aprendizaje, brindando datos e información de la situación.
- Elaborar preguntas reflexivas sobre la situación, haciendo que los estudiantes participen intercambiando ideas a través de foros o debates.
- Proveer de información, lecturas, imágenes, etc.; para el estudio del caso y ampliar el conocimiento y comprensión del mismo.
- Apoyar el proceso de búsqueda de soluciones o posibles intervenciones, obteniendo conclusiones de forma conjunta.

Evaluación

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1. Identifica los problemas de la Planteado				
2. Propone soluciones al problema				
3. Argumenta la elección de la solución seleccionada.				

ESTRATEGIA N° 4

Tema: Pensamiento crítico

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos, en lugar de creer en lo que ven sin importar la fuente de la información.

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y solucionar problemas en un alto nivel intelectual.

El pensamiento crítico incluye pensar lógicamente y desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho articular.

Significa encontrar la mejor explicación para un incidente una situación tomando en cuenta la evidencia correcta que ayudará a reducir la confusión aparente que pueda generar. Desarrollar estas habilidades en los niños y niñas a través de ejercicios adecuados es muy importante.

Actividad:

- Preguntar a los estudiantes acerca de cosas que no tienen una respuesta única, aumentando su capacidad de pensamiento.
- Comprar libros informativos, ya que tienen ilustraciones e imágenes que ayudan a una mejor comprensión.
- Proponer preguntas generadoras de respuestas alternas que se evaluarán de manera correcta.
- Plantear situaciones sencillas acerca del tema tratado en caso de que se necesiten o hacer preguntas y pedir explicaciones adicionales de la información.

Evaluación

En un problema establecido por el docente, el grupo de estudiantes debe resolver los siguientes pasos:

- Establecer su propósito
- Reunir toda la información
- Realizar preguntas generadoras de respuestas alternas
- Acostumbrar la incertidumbre
- Plantear alternativas de solución al problema expuesto.

ESTRATEGIA N° 5

Tema: Integración a la tecnología.

Objetivo: Comprometer a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje, enriquecer las actividades y demostrar lo que sabe de manera nueva y creativa.

Los profesores pueden invitar a los estudiantes a realizar búsqueda en Google sobre cualquier tema que vaya a enseñar y dejarles suplementar la lectura con información que obtuvieron a través de internet.

Se usan naturalmente para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y estimulas a los estudiantes a comprender mejor y construir su aprendizaje.

Actividad:

- Proponer un tema en el que los estudiantes demuestren su comprensión.
- Proponer actividades que incluyan el uso de la tecnología puede ser fotos, música o videos, para explicar más sobre el tema.
- Se les solicitara que realicen una presentación utilizando medios multimedia, explicando cada paso de investigación.

Evaluación

Los estudiantes deben organizarse en grupos para realizar una investigación con el tema que el docente le plantee, pueden hacer uso de la tecnología para cumplir con su trabajo y para defenderlo frente a sus compañeros.

Se evaluara la calidad del trabajo de investigación, su material y su defensa.

6.7 MODELO ADMINISTRATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar con los docentes la importancia de mejorar la atención hacia los alumnos y hacia sus inquietudes para mejorar el rendimiento académico.	Dar a cabo una reunión para explicar los componentes del manual de estrategias básicas.	Humanos Materiales Institucionales	Dos horas de clase semanales.	Director Investigador Docente
Ejecución	Ejecutar el manual de estrategias básicas para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico de los niños y niñas.	Entrega de manual de estrategias básicas.	Humanos Materiales Institucionales	Dos horas de clase semanales.	Director Investigador Docente
Evaluación	Evaluar la factibilidad y el manejo del manual de estrategias.	Diálogo con los docentes y cambios en los estudiantes.	Humanos Materiales Institucionales	Durante todo el proceso.	Director Investigador Docente

Cuadro N° 4 Modelo Administrativo
Elaborado por: Emilia Pita

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta se debe elaborar un presupuesto, el mismo que debe cubrir lo concerniente a materiales utilizados, recursos humanos, y otros aspectos que sean necesarios, todo esto con el propósito de elaborar un manual de estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

DETALLE	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR
Internet	50	Horas	21,00
Copias	160	Hojas	10,00
Material bibliográfico	1	Unidad	20,00
Material de escritorio	1	Unidad	15,00
Material didáctico	1	Unidad	15,00
Impresiones	150	Hojas	25,00
Imprevistos	1	100	100,00
TOTAL			206,00

Tabla N° 25. Administración
Elaborado por: Emilia Pita

6.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una actividad al finalizar la elaboración del manual sobre la elaboración de un manual de estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico de los niños y niñas, la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos alcanzados en conocimientos sobre las estrategias básicas que mejoran el rendimiento académico.
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de estrategias del manual.
¿Cómo evaluar?	Mediante el rendimiento académico reflejado en las actividades escolares.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la elaboración del manual sobre las estrategias básicas del aprendizaje para mejorar la influencia de la atención docente en el rendimiento académico.
¿Quién evaluará?	Investigadora: Pita Serrano Emilia Andrea

Cuadro N° 5 Prevención de la Evaluación
Elaborado por: Emilia Pita

Bibliografía

Aguilar, A., & Morales, O. (5 de Mayo de 2015). *Rendimiento social y sus fundamentos*. Obtenido de <http://www.academia.edu>:
http://www.academia.edu/4110546/REVISION_01

Aprendizaje. (2013). *Gran aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje receptivo:
<http://granaprendzaje.blogspot.com/2013/04/aprendizaje-receptivo.html>

Arellano, F. (1 de Agosto de 2011). *Gestiopolis*. Obtenido de ¿Qué es un docente?:
<http://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Obtenido de Constitución Política del Ecuador:
<http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/GENERAL/CONSTITUCION.pdf>

Ausubel. (1963). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.

Bandura. (2015). *PsicoPsi*. Obtenido de Estudio del psicoanálisis y psicología:
<http://psicopsi.com/APRENDIZAJE-OBSERVACIONAL>

Bruner, J. (1986). *Buenas Tareas*. Obtenido de Propuesta para la comprensión lectora: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Propuesta-Para-La-Comprension-Lectora/93717.html>

Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. New York: Iberia.

Castañón, N. (2006). *Universidad Metropolitana*. Obtenido de Gerente de institución educativas :
<http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art036.pdf>

Centro virtual Cervantes . (2010). *Cervantes* . Obtenido de Aprendizaje memorístico:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm

Comunicación asertiva . (s.f.). *Sites.google*. Obtenido de Comunicación asertiva en el aula: <https://sites.google.com/site/comunicacionasertivaenelaula/extra-credit/about-me>

EcuRed. (12 de Enero de 2016). *EcuRed*. Obtenido de Rendimiento académico:
http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Educación. (s.f.). *Educación*. Obtenido de La evaluación en educación :
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4b.htm

- Galeon. (s.f.). *Galeon.com*. Obtenido de Estilos de aprendizaje:
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>
- Guamanquispe, A. (2009). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4801/1/teb_2009_12.pdf
- Herán, E., & Villarroel, I. (1987). *El rendimiento académico*. Asunción: Ediciones Paulinas.
- Hidalgo. (s.f.). *Neurociencias*. Obtenido de Atención :
<http://neurociencias2.tripod.com/id1.htm>
- Jolall. (s. f.). *asertividad*. Obtenido de Asertividad:
<http://platea.pntic.mec.es/~jolall1/smart/Asertividad.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de calidad:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Llanos, S. (2006). *Cesip*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje:
http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Maracay. (Junio de 2008). *Universidad Pedagógica experimental Libertador*. Obtenido de El gerente del aula: <https://pract-profesional-2.wikispaces.com/file/view/Gerente+de+Aula.pdf>
- Martínez, A. (s.f.). *Virtual*. Obtenido de Comunicación:
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulos%20PDF/CAPITULO%203.pdf>
- Martínez, J. (2011). *Fundación instituto de ciencias del hombre*. Obtenido de Evaluación Educativa:
http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Miranda, G. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5124/1/Teb_2013_901.pdf
- Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación*. Obtenido de comunicación :
<http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>

- Procesos psicológicos básicos. (2007). *Licenciatura de psicopedagogía*. Obtenido de Atención:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202_PROCESO%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf
- Ramírez, Y. P. (Diciembre de 2010). *Universidad de Carabobo, Venezuela*. Obtenido de Perspectiva tecnológica en la gerencia educativa: [file:///C:/Users/WIN8-user/Downloads/Dialnet-PerspectivaTecnologicaEnLaGerenciaEducativa-3627142%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIN8-user/Downloads/Dialnet-PerspectivaTecnologicaEnLaGerenciaEducativa-3627142%20(1).pdf)
- Revista Aula de Innovación Educativa . (2011). *Grao.com*. Obtenido de Comunicación asertiva: <http://www.grao.com/revistas/aula/199-creatividad-y-educacion/la-comunicacion-asertiva-de-los-docentes>
- Rodríguez, L. (2011). *Cupula*. Obtenido de Comunicación asertiva :
<http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v25n1-2/art11.pdf>
- Rodríguez, R. (26 de Enero de 2011). *REVISTA CIENTÍFICA DIGITAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*. Obtenido de La gerencia educativa en un esenario creativo:
[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf)
- Tolman, E. (16 de Noviembre de 2011). *Psicología*. Obtenido de Aprendizaje latente y significativo: <http://evebonillap8.blogspot.com/2011/11/aprendizaje-latente-y-significativo.html>
- Toranzos, E. y. (2000). *Oei*. Obtenido de Evaluación educativa:
<http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>
- Torres, K. (2002). *Psicopedagogia*. Obtenido de Atención :
<http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Valle, A. (2010). *Tipos de Aprendizaje*. Obtenido de Tipos de Aprendizaje:
<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.