



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD PRESENCIAL.

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA
TUNGURAHUA”

AUTORA: Salazar Chérrez Jessica Lorena.

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

Ambato-Ecuador.

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

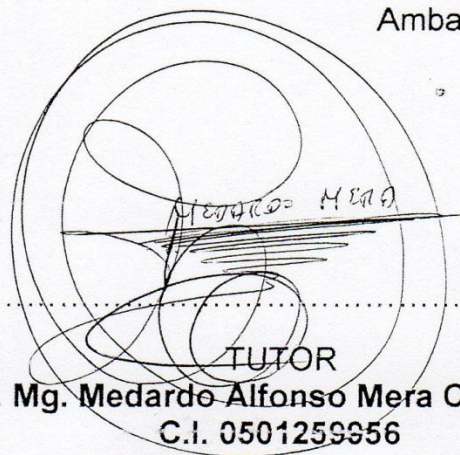
CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante C.I 0501259956, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Desarrollado por Jessica Lorena Salazar Chérrez. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Agosto de 2015



TUTOR

Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
C.I. 0501259956

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 16 de Agosto de 2015



.....
Salazar Chérrez Jessica Lorena

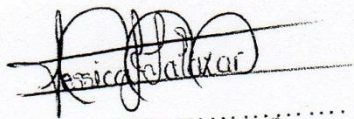
C.I. 180506262-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de Agosto de 2015



Salazar Chérrez Jessica Lorena

C.I. 180506262-5

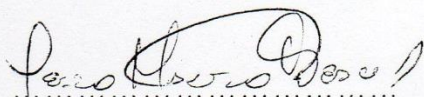
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Jessica Salazar ex estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la promoción: Marzo-Septiembre, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

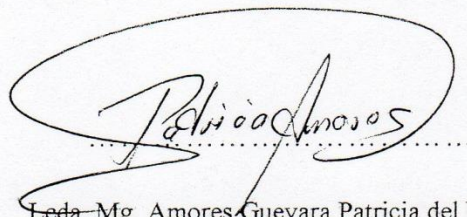
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Bedón Arias Pedro Manuel

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.



Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por darme la sabiduría y la paciencia para llevar a cabo la presente investigación. A mis padres Julio y Carmita por brindarme día a día su apoyo y consejos que han sido fundamentales para que pueda salir adelante y me reponga en las situaciones difíciles pero sobre todo por impulsarme a luchar por mis sueños y alcanzar cada una de las metas que me he propuesto a lo largo de mi vida y a mis hermanas Paola y Juliana por brindarme siempre una sonrisa y por darme la fortaleza que me ha motivado a superarme.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha sido el pilar fundamental en el cual me he apoyado para superar los obstáculos y por darme la sabiduría necesaria para realizar este trabajo.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a cada uno de los maestros, a mis compañeros y a todas las autoridades que han permitido que este sueño de culminar la carrera y de obtener mi profesión se cumplan.

Al Licenciado M.s.c. Medardo Mera, Tutor de tesis GRACIAS por su dedicación, paciencia, optimismo y apoyo en cada momento que hemos necesitado de su ayuda.

Gracias a todos.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÀGINAS PRELIMINARES

Título o Portada.....	i
Aprobación del tutor	¡Error! Marcador no definido.
Autoria de la tesis.....	¡Error! Marcador no definido.
Cesión de derechos de autor.....	¡Error! Marcador no definido.
Aprobación del Tribunal de Grado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos	xi
Resumen ejecutivo	xii
Abstract	xiii

B.- INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos.....	10
CAPÍTULO 2. MARCO TEÒRICO	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías fundamentales.....	16
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de variables.....	42

CAPITULO 3. METODOLOGIA	43
3.1 Enfoque de la investigación	43
3.2 Modalidad básica de la investigación	43
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	44
3.4 Población y muestra	44
3.5 Operacionalización de variables	45
3.6. Plan de recolección de información	47
3.7 Plan de procesamiento de la información.	47
CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	48
4.2 Encuesta dirigida a los docentes	59
4.3. Verificación de la Hipótesis	67
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Conclusiones:	73
5.2 Recomendaciones:.....	74
CAPITULO 6. PROPUESTA	75
6.1 Datos informativos:.....	75
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	75
6.3. Justificación.....	76
6.4 Objetivos:	77
6.5 Análisis de Factibilidad.....	77
6.6 Fundamentación	78
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	80
6.8 Administración de la propuesta.....	81
6.9 Previsión de la evaluación.....	81
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Bibliografía:	138
2. ANEXOS.....	147

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.	44
Tabla 2: Operacionalización de variables.	45
Tabla 3: Operacionalización de variables.	46
Tabla 4: Plan de recolección de información.	47
Tabla 5: Explicación de contenidos.	48
Tabla 6: Relación con otras asignaturas.	49
Tabla 7: Resuelve dudas.	50
Tabla 8: Ejemplos de la vida cotidiana.	51
Tabla 9: Contenidos teóricos y prácticos.	52
Tabla 10: Estrategias.	53
Tabla 11: Experiencias de aprendizaje.	54
Tabla 12: Herramientas tecnológicas.	55
Tabla 13: Métodos.	56
Tabla 14: Clases organizadas.	57
Tabla 15: Evaluación permanente.	58
Tabla 16: Asistencia a cursos.	59
Tabla 17: Cursos Si Profe.	60
Tabla 18: Co-relación de cursos con materias.	61
Tabla 19: Mejoramiento de la enseñanza.	62
Tabla 20: Construcción de conocimientos.	63
Tabla 21: Capacitaciones gratuitas.	64
Tabla 22: Innovar conocimientos.	65
Tabla 23: Propuestas del gobierno.	66
Tabla 24: Frecuencias observadas.	68
Tabla 25: Frecuencias esperadas.	69
Tabla 26: Cálculo del chi cuadrado.	70
Tabla 27: Tabla de distribución del chi cuadrado.	71
Tabla 28: Modelo operativo.	80
Tabla 29: Evaluación.	81

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Red de categorías	16
Gráfico 3: Categorización de variables	17
Gráfico 4: Categorización de variables.	18
Gráfico 5: Explicación de contenidos.....	48
Gráfico 6: Relación con otras asignaturas	49
Gráfico 7: Resuelve dudas	50
Gráfico 8: Ejemplos de vida cotidiana	51
Gráfico 9: Contenidos teóricos y prácticos.....	52
Gráfico 10: Estrategias	53
Gráfico 11: Experiencias de aprendizaje	54
Gráfico 12: Herramientas tecnológicas	55
Gráfico 13: Métodos	56
Gráfico 14: Clases organizadas	57
Gráfico 15: Evaluación permanente	58
Gráfico 16: Asistencia a cursos	59
Gráfico 17: Cursos Si Profe	60
Gráfico 18: Co-relación de cursos con materias.....	61
Gráfico 19: Mejoramiento de la enseñanza	62
Gráfico 20: Construcción de conocimientos.....	63
Gráfico 21: Capacitaciones gratuitas.....	64
Gráfico 22: Innovar conocimientos	65
Gráfico 23: Propuestas del gobierno	66
Gráfico 24: Chi cuadrado.	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Autora: Salazar Chérrez Jessica Lorena.

Tutor: Lcdo. M.s.c Medardo Alfonso Mera Constante.

Este proyecto hace un análisis de la investigación realizada sobre “la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Elías Toro Funes del cantón Ambato provincia Tungurahua”, una vez detectado el problema se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de investigación en base a la información obtenida de libros, revistas, folletos e internet. Una vez establecida la metodología de investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirve para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, logrando así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo que la investigación ha revelado se procede a plantear una Propuesta, la misma que contempla la elaboración de un folleto para docentes con nuevas metodologías a utilizarse dentro y fuera del aula de clases en las cuatro áreas básicas.

Descriptores: Educación continua, enseñanza, aprendizaje, actualización.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE OF STUDY: CLASSROOM
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS IN THE LEARNING PROCESS STUDENTS SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT TORO ELIAS FUNES CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE."

Author: Jessica Lorena Salazar Chérrez.

Tutor: Atty. M.s.c Medardo Alfonso Constante Mera.

This project is an analysis of the research on "continuing education of teachers in the teaching and learning of students in the seventh year of basic education in the educational unit Elias Toro Funes Canton Ambato province Tungurahua process," he once detected the problem comes to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables based on information obtained from books, magazines, brochures and Internet. Once established research methodology appropriate tools for processing the same as that used to make quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data, and managing to establish the conclusions and recommendations are made. Depending on what research it has revealed proceed to raise a proposal, the same as that provided for the development of a brochure for teachers with new methodologies to be used inside and outside the classroom in the four core areas.

Descriptors: Continuous Education, teaching, learning, update.

INTRODUCCIÓN

Es importante realizar el estudio de la Educación Continua del Docente ya que los maestros aún desconocen de las nuevas metodologías que pueden poner en práctica dentro del aula de clases, debido a la falta de actualización que poseen los mismos, por lo que se sigue conservando el tradicionalismo que no permite llegar a obtener el tan anhelado sueño de una educación de calidad en nuestro país.

El presente trabajo está enfocado en resolver el tema de la Educación Continua del Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, debido a que los mismos ascienden a un nivel académico más alto y necesitan culminar este año escolar siendo críticos y capaces de resolver problemas de la vida cotidiana proponiendo diversas alternativas.

Capítulo 1, Problema, encontramos la contextualización que analiza la realidad Educativa en el Ecuador, en la provincia y en la Unidad Educativa Elías Toro Funes de la ciudad de Ambato, luego se desarrolla el árbol de problemas con las causas y efectos, también tenemos la prognosis y se establece la delimitación de contenido, espacial y temporal, la justificación define el por qué y para qué del estudio, su importancia, la utilidad y la factibilidad, se puntualizan los objetivos, tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

Capítulo 2, Marco Teórico, donde se establecen los antecedentes investigativos de tesis relacionadas, las fundamentaciones, luego se encuentran las categorías fundamentales de la variables independiente la educación continua del docente y variable dependiente el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; este capítulo finaliza con la hipótesis y el señalamiento de los dos variables mencionadas.

Capítulo 3, Se manifiesta que esta investigación de campo nos permitió ponernos en contacto directo con el objeto de estudio que fue la “Unidad Educativa Elías Toro Funes”, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Capítulo 4; Análisis e interpretación de resultados, evaluamos el trabajo de investigación basándonos en datos concretos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

Capítulo 5; Conclusiones y Recomendaciones, en donde se darán a conocer las conclusiones a las que se llegó y las tentativas de solución a esta problemática.

Capítulo 6, Se presenta la Propuesta, en la que se elabora un folleto dirigido a los docentes de séptimo año de Educación General Básica dentro del cual se dan a conocer diversas estrategias con las que se puede trabajar para llegar al estudiante de una manera dinámica e interesante haciendo uso de diversos métodos y técnicas que le ayuden al niño a obtener un aprendizaje significativo y en sí a alcanzar una educación de calidad.

CAPÍTULO 1.

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En el **Ecuador**, el gobierno actual ha decidido tomar a la educación como uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de nuestro país, enfatizando notoriamente en el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes a través de incentivos y de capacitaciones gratuitas a las que los maestros pueden acceder con la finalidad de actualizar sus conocimientos y de que estos sean transmitidos en las aulas correctamente a fin de mejorar la calidad educativa en cada una de las instituciones en las que ellos laboran.

Si retrocedemos algunos años notaremos que las oportunidades para los docentes eran muy mínimas, puesto que no existía un organismo pertinente en nuestro país que los alentara a continuar con su formación profesional, perjudicando principalmente a los estudiantes quienes mediante la cátedra de sus profesores recibían conocimientos e información desactualizada y enmarcada en el tradicionalismo.

LOEI (2011) “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y

académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación” (p.62).

Tomando en cuenta este aspecto podemos notar que se plantea la oportunidad de que los maestros continúen con su formación profesional que no solo contribuirá a mejorar su desempeño y aporte en las aulas, sino que también le ayudará a mejorar su estilo y calidad de vida, aunque todavía existen aquellos docentes que no confían en este sistema por temor o por falta de información sobre estos programas o simplemente porque sienten tener la formación suficiente para desempeñar sus actividades sin ayuda de nada ni de nadie.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. (Plan Decenal de Educación, 2006)

Los docentes influyen de una gran manera sobre sus estudiantes, por lo tanto debe tomar la iniciativa de educarse continuamente con entusiasmo, ya que de esta manera estará preparado para ponerse frente a su grupo de estudiantes seguro de sí mismo, de lo que sabe y listo para contestar cualquier interrogante sin temor ni miedo a equivocarse.

A partir del año 2008 el Ministerio de Educación organiza cursos de formación continua por lo que desde entonces en la provincia de **Tungurahua** varios docentes han accedido de manera voluntaria al programa de capacitación ofertado por el actual gobierno, en algunos casos por la necesidad de actualizar sus conocimientos y en otros con la finalidad de mejorar sus títulos universitarios para obtener mejores oportunidades laborales como ascender de cargo o puesto. Ministerio de Educación del Ecuador dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresa:

LOEI (2011) “La carrera educativa es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización,

valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo” (p.63).

Por esta razón varios maestros de nuestra provincia han decidido continuar con su formación profesional ya que han tomado este punto como un incentivo que les permitirá mejorar su calidad de vida pero que sobre todo les permite renovar sus conocimientos para luego también ponerlos en práctica con sus estudiantes.

En la **Unidad Educativa** Elías Toro Funes de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha mediante una conversación con los docentes se pudo constatar que aún existen maestros que no tienen claro el tema de las oportunidades que actualmente nuestro gobierno oferta para poder continuar con su formación profesional, por ende sus conocimientos no se han actualizado en muchas áreas y sus clases siguen siendo igual que las de años atrás, puesto que por este motivo no conocen aspectos como las nuevas técnicas y métodos de aprendizaje que pueden emplear en el aula para que sus clases no sean monótonas y aburridas.

En otro caso se pudo observar que por lo menos cinco maestros asisten a cursos para poder capacitarse y actualizarse lo que según ellos afirmaron les ha traído muchos beneficios con sus estudiantes ya que pueden llegar a ellos de una manera correcta e interactiva, despertando en ellos las ganas de aprender y más que nada provocando que su aprendizaje sea significativo.

Al comparar las dos situaciones nos podemos dar cuenta de que todavía es necesario que exista una amplia difusión de los procesos de capacitación y de formación continua de los docentes ya que de esta manera lograrán concientizarlos e incentivarlos a seguir aprendiendo no solo para su propio beneficio ni para obtener certificados que prueben su capacitación, sino para que todo lo que aprendan lo ponga en práctica con sus estudiantes dentro del aula puesto que es a ellos a quienes los están formando para su futuro y para el de nuestro país.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

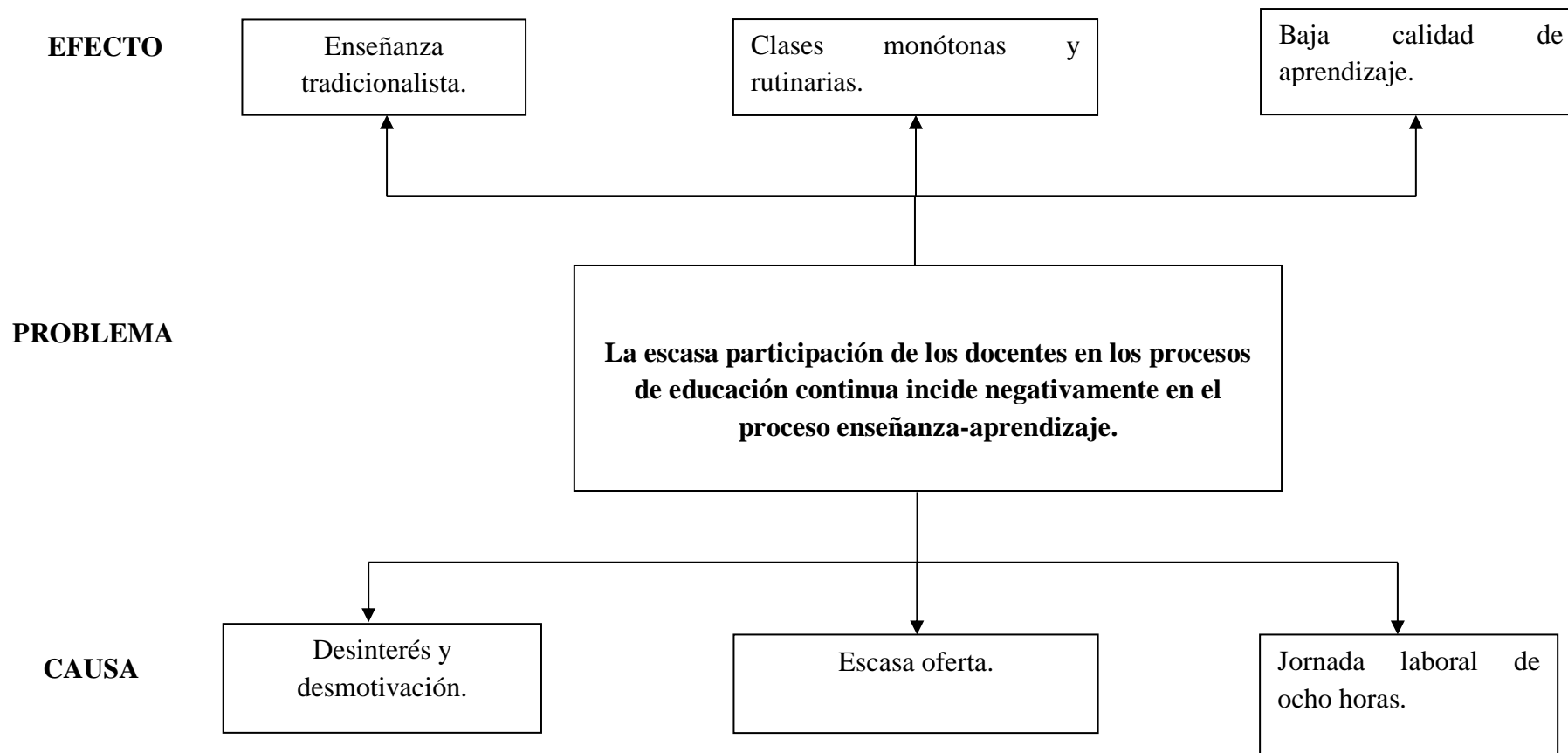


Gráfico 1: Árbol de problemas.
Elaborado por: Salazar Jessica

1.2.2 Análisis crítico.

El desinterés y desmotivación a participar en procesos de educación continua por parte de los docentes, es una de las causas que provocan que aún se siga dando una enseñanza tradicionalista a los estudiantes. Hoy en día los niños y niñas desean conocer sobre los avances tecnológicos y científicos del mundo, por lo que tienen varias dudas que en este caso deben ser resueltas por sus maestros, pero si ellos no sabe cómo contestar a estas interrogantes, el estudiante no se va a sentir atraído por su cátedra, sino que simplemente va a estar aburrido todo el tiempo, no va a querer actuar ni intervenir en las clases, pero sobre todo va a perder la credibilidad en su profesor lo que traerá consigo varias dificultades como por ejemplo la falta de interés por aprender lo que su profesor le enseña.

Debido a la escasa oferta que hay por parte del gobierno, los docentes no ponen el más mínimo interés en actualizar sus conocimientos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto dentro del aula de clases se siguen impartiendo cátedras que resultan ser monótonas y rutinarias ya que el maestro al no estar “capacitado”, no va a utilizar las nuevas técnicas y metodologías que hoy en día son indispensables para que la educación sea de calidad y sobre todo para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

La jornada laboral de ocho horas también es un obstáculo para que los profesores no participen en los procesos de educación continua y por ende no se va a lograr el tan anhelado sueño de obtener una educación de calidad. Tomando en cuenta este aspecto, los maestros de hoy en día deben tomar a las capacitaciones como una oportunidad de aprender a mejorar su trabajo en el aula y de aprender a llegar a sus alumnos de una manera dinámica y divertida que levante su entusiasmo y sus ganas de asistir a clases todos los días con la seguridad de que a diario va a adquirir experiencias nuevas en el aula con la ayuda de un profesional eficiente que se preocupa de que cada día los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo que le ayude a desenvolverse no solo en el aula sino también en su vida diaria.

1.2.3 Prognosis

Si los docentes no tienen una educación continua para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, no podremos observar los cambios que queremos en el sistema educativo de nuestro país que se enfoca en dar una educación de calidad a los ecuatorianos, sino que más bien nos quedaremos estancados en el tradicionalismo que aún podemos observar que se lleva a cabo en algunas instituciones educativas por ciertos profesores que se niegan a continuar con su formación para poder actualizarse, puesto que aducen que ya tienen la experiencia y los conocimientos suficientes para desenvolverse en su trabajo.

En síntesis la falta de capacitación de nuestros docentes es un serio problema que afecta a nuestro país porque mientras no se haga nada por resolver esta dificultad seguiremos teniendo escolares incapaces de desarrollarse intelectualmente ocasionando un retraso en su aprendizaje y que no se alcance el objetivo de obtener una buena calidad de educación en el Ecuador.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Dr. Elías Toro Funes de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Cuál es el grado de participación de los docentes de séptimo año de Educación General Básica en los procesos de educación continua?

¿Cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

¿Qué estrategias se podrían implementar para promover la activa participación de los docentes en los procesos de educación continua y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

a) Delimitación del contenido.

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Educación continua del docente.
- **Aspecto:** Proceso enseñanza-aprendizaje.

b) Delimitación espacial.

Unidad Educativa Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

c) Delimitación temporal.

Este problema se desarrolla en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

d) Unidades de observación: Docentes y estudiantes de los séptimos años de EGB.

1.3 Justificación.

Este trabajo de investigación es de gran **interés** porque se identifican los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Elías Toro Funes” que debido a la escasa participación de los docentes en los procesos de educación continua obtienen resultados negativos en el Procesos Enseñanza-Aprendizaje, por lo que se realizará este proyecto conjuntamente con la colaboración de los maestros y estudiantes con el fin de encontrar soluciones a este problema.

La presente investigación es muy **importante** ya que por medio de ella se pretende identificar que la educación continua del docente es necesaria para poder eliminar el tradicionalismo en las aulas, pero sobre todo para transmitir la información necesaria al estudiante con la finalidad de que él construya su propio conocimiento. A través de este proyecto se pretende que los maestros concienticen sobre la importancia de adquirir conocimientos nuevos y actualizados para llegar a un fin común que es el de brindar al estudiante una educación de calidad.

Los **beneficiarios** de este proyecto son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Elías Toro Funes ya que se encuentran muy interesados en solucionar este problema.

Es **original** por lo tanto no es copia ni plagio de ningún trabajo ya que se lo ha realizado con esfuerzo, empeño y dedicación personal mediante lo observado en la Unidad Educativa Elías Toro Funes.

Además es **factible** realizar esta investigación ya que contamos con el aval de docentes y autoridades de la institución.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

Analizar la influencia de la educación continua del docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.4.2 Específicos.

- Determinar el grado de participación de los docentes de séptimo año de Educación General Básica en los procesos de educación continua.
- Establecer cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

- Implementar estrategias para promover la activa participación de los docentes en los procesos de educación continua y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes investigativos

La presente información ha sido recolectada del repositorio de tesis de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

De la investigación realizada por Mario Dueñas (2013) con el siguiente tema: “Diagnóstico de las necesidades de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal Velasco Ibarra de Guayaquil” del cual menciona las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los docentes requiere ser actualizados en técnicas pedagógicas y en herramientas tecnológicas relacionadas con la profesión.
- Pese a que la mayoría de los docentes indica haber recibido una excelente capacitación y no requerir capacitación en lo relacionado a la profesión, reconoce sin embargo la necesidad capacitarse y actualizarse en estos temas así como en pedagogía con el fin de mejorar la formación profesional de los estudiantes.
- Los docentes demandan que el sistema de capacitación cuente con profesores estén capacitados, con materiales de referencia y de apoyo, que haya una excelente organización y exista práctica.

Al revisar la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, no se han podido encontrar documentos o investigaciones similares, además que en la Escuela de Educación General Básica Dr. Elías Toro Funes no se ha realizado un estudio respecto al tema planteado.

Sin embargo del diálogo mantenido con los docentes se deduce que existe una escasa capacitación por parte de ellos en cursos de formación continua promovidos por el Ministerio de Educación u organizaciones particulares.

Este tema ha sido creado con un propósito fundamental, que es el de aportar con ideas nuevas en torno a este problema, ya que los docentes hoy en día deben estar conscientes de que es muy importante el tener una educación continua y de que su proceso de formación profesional sea permanente.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo.

Crítico porque se tratará de dar diversos criterios sobre el tema a investigar indagando a fondo sobre el mismo a fin de obtener información que ayude a la institución a meditar sobre los aspectos que presentan falencias para mejorarlos a lo largo del tiempo.

Propositivo porque busca alternativas que se presenten a lo largo de la investigación para de esta manera lograr una transformación en el ámbito educativo, considerando la múltiple realidad que se vive en las instituciones educativas y que vinculan directamente a los docentes que no continúan con su formación profesional y que siguen dando a los estudiantes una enseñanza tradicionalista.

Estableciendo una relación mutua entre nosotros como investigadores y los docentes a quienes vamos a investigar, de mantener un ambiente participativo, abierto al cambio y a la fluidez de valores para explicar las realidades o los cambios por los que está pasando el proceso educativo.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Al mantener un diálogo con los estudiantes de séptimo año se pudo determinar que dentro del aula de clases se siguen manteniendo jornadas que son muy rutinarias y tradicionalistas ya que los docentes al no capacitarse constantemente desconocen las nuevas metodologías que pueden utilizar al impartir su cátedra.

2.2.2 Fundamentación axiológica

Los valores que se practicarán a lo largo del desarrollo de la investigación son:

La **responsabilidad** ya que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de nuestros actos. Además por medio de este valor seremos capaces de tomar decisiones pertinentes de una manera consciente.

El **respeto** sobre todo al momento de escuchar los criterios y puntos de vista de los docentes y estudiantes, para establecer conclusiones factibles y de gran utilidad e importancia para la investigación.

La **honestidad** porque en todo momento hay que actuar con la verdad y así se podrá obrar de una manera positiva para que la investigación se desarrolle sin dificultades.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

Con este trabajo de investigación se pretende y aspira buscar diferentes alternativas de solución al problema.

2.3 Fundamentación legal

En la constitución del Ecuador aprobada en el 2008 sobre el tema de investigación la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela Dr. Elías Toro Funes de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, se fundamenta en el siguiente artículo:

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se fundamenta en el siguiente artículo:

Art. 10.- Derechos de las y los docentes.- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

En el Reglamento General a la LOEI, se fundamenta en el siguiente artículo:

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación: El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que sugieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afectan su quehacer.

2.4 Categorías fundamentales.

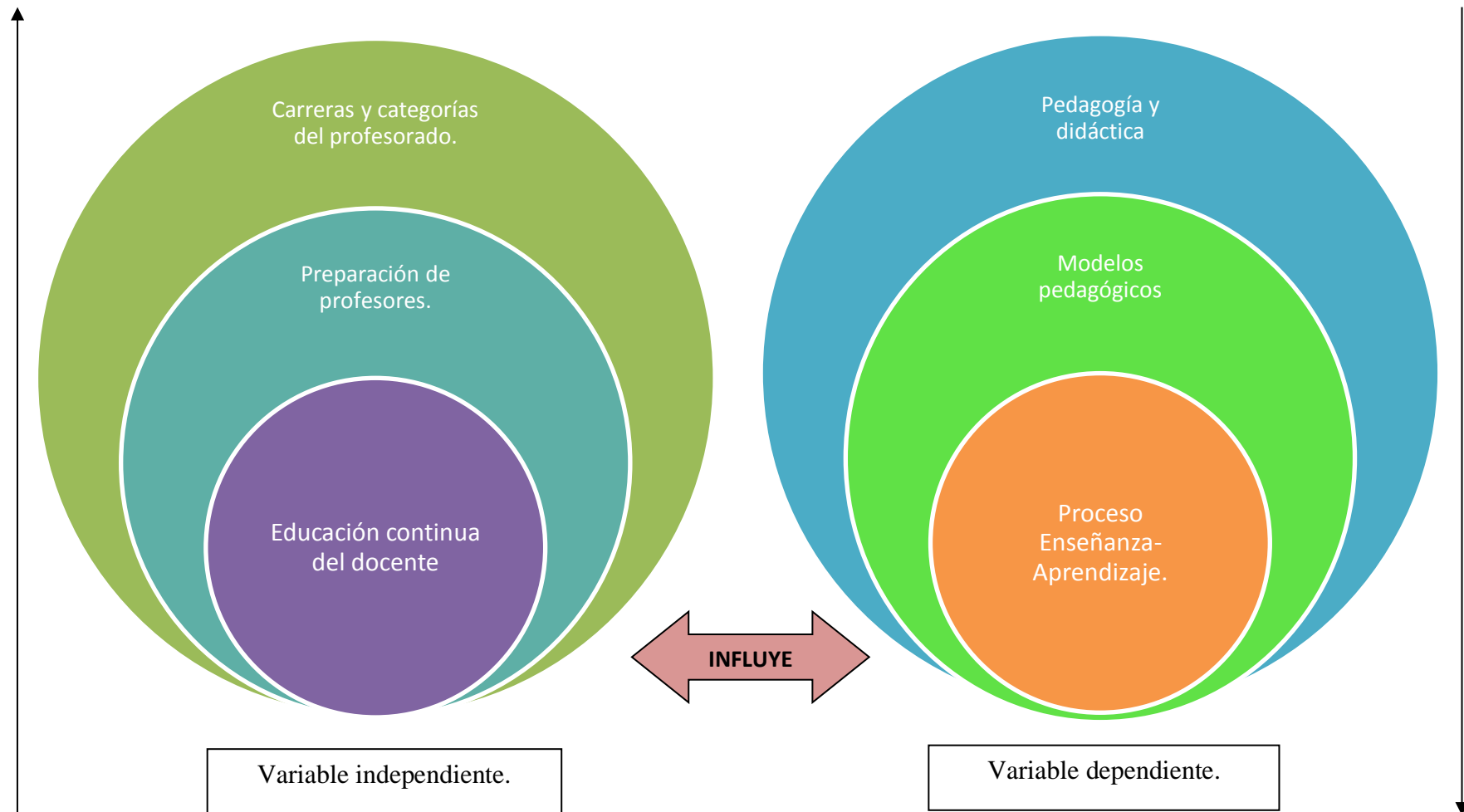


Gráfico 2: Red de categorías

Elaborado por: Salazar Jessica

Fuente: <http://www.et.bs.ehu.es/varios/unesco.htm>

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.

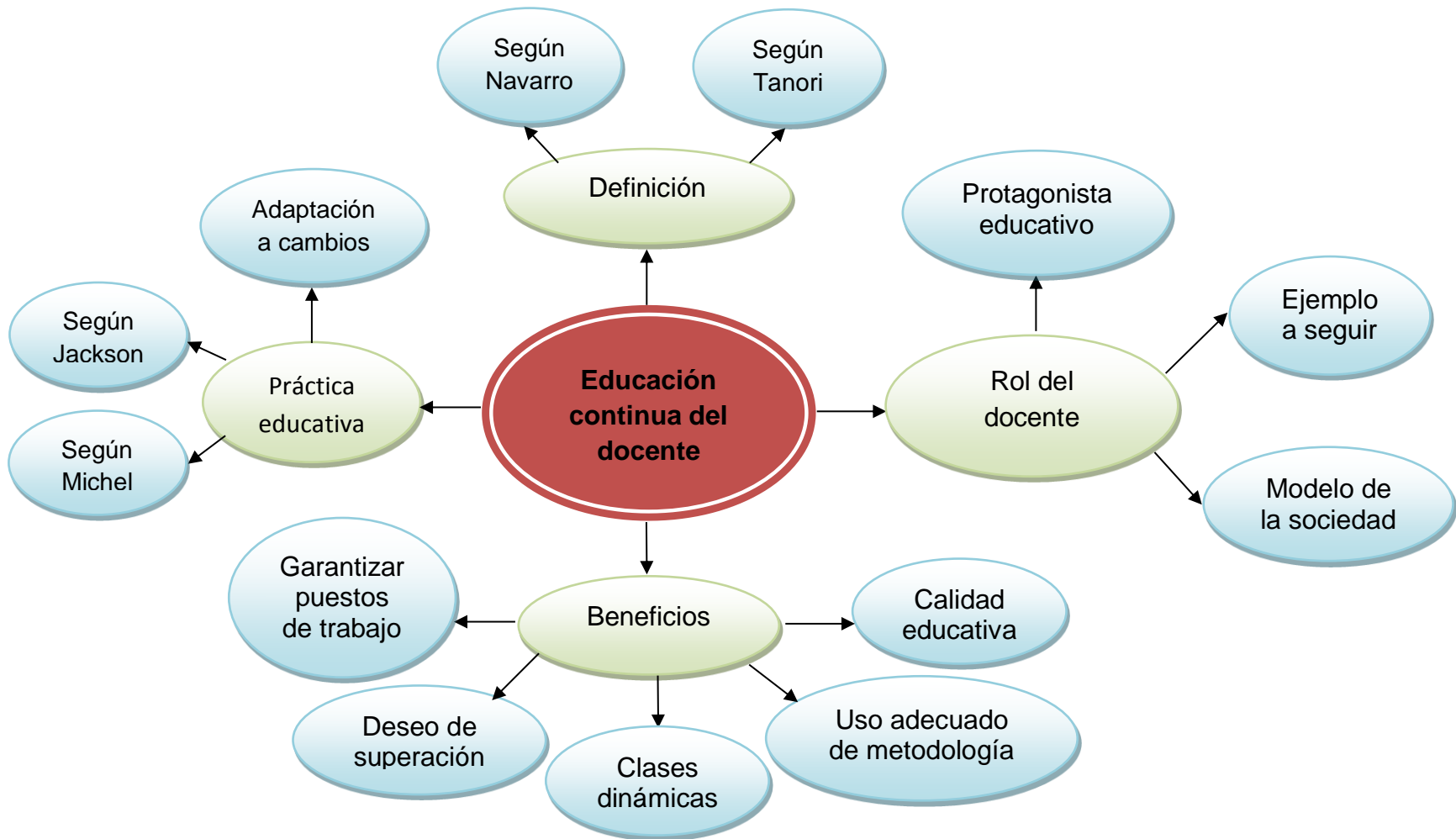


Gráfico 3: Categorización de variables

Fuente: Unesco

Elaborado por: Salazar Jessica

2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente.

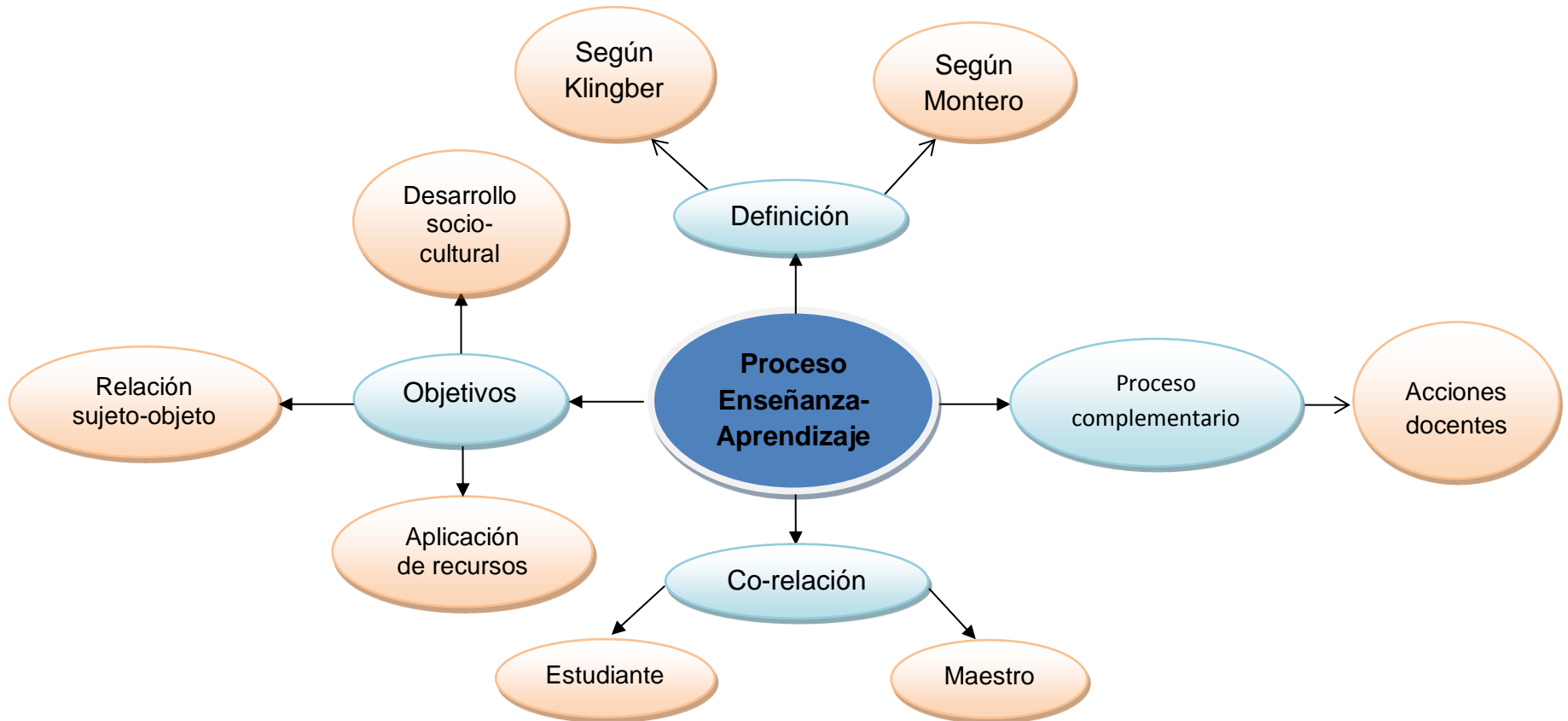


Gráfico 4: Categorización de variables.

Fuente: Unesco

Elaborado por: Salazar Jessica

2.4.3 Fundamentación teórica de la Variable Independiente

EDUCACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE

Definición

Navarro (2013) manifiesta “Toda acción del maestro ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. La educación de cara a los tiempos modernos se fundamenta en el ideal de perfeccionamiento tanto del hombre como de la sociedad”.

El maestro debe de estar consciente de su tarea dentro del ámbito educativo que tiene como finalidad formar seres humanos no solo en conocimientos sino también en valores. Su tarea principal es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de contenidos a cada alumno.

El maestro debe busca su continuo crecimiento profesional. Para un buen desempeño en su quehacer educativo, el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos. A mayor educación de los maestros mayores serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos. (Tanori, 2012)

El docente debe estimular en el educando en diferentes aspectos como en el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual. A través de los tiempos el maestro es visto como un modelo de la sociedad y por la misma razón debe estar actualizado y capacitado para los diferentes retos que hoy en día se presentan en la educación.

Rol del docente.

Protagonista educativo

La capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación. Se le pide a ella que

dé respuesta a los fracasos de los mitos acuñados durante años. El primero de ellos: "la letra con sangre entra"; que dio lugar a su versión opuesta, más reciente y actual: " el aprendizaje como placer". (Kubli, 2002).

Ejemplo a seguir

“El maestro va a ser visto siempre como un ejemplo a seguir por los estudiantes, pero esto no quiere decir que los actos erróneos que comete deben ser copiados o imitados por los educandos ya que esto conllevaría a continuar con los métodos antiguos que han sido utilizados al momento de enseñar”. (Devalle, 2012)

Ya se trata de convertir a los hombres en sujetos autónomos, sino de satisfacer sus deseos inmediatos, de divertidos al menor costo posible. El individuo posmoderno, conglomerado desenvuelto de necesidades pasajeros y aleatorias, ha olvidado que la libertad era otra cosa que la potestad de cambiar de cadenas y la propia cultura algo más que una pulsión satisfecha.

Modelo de la sociedad

Domínguez (1989) afirma “Se cree que en nuestra sociedad existe una cultura de liviandad y apariencia que no deja de atravesar también la temática de la capacitación docente”.

La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio que dependen únicamente de sí mismos sin la necesidad de que nadie le exija a tomar estas oportunidades ya que es un gran beneficio que le ayuda a crecer cognitiva y profesionalmente. Preocupa la pretensión de recurrir a modelos que disten de considerar la temporalidad necesaria para aprender en los términos de la capacitación docente.

Beneficios

Calidad educativa

La capacitación juega un papel muy importante como: mejorar la calidad educativa además de las condiciones laborales, proponiendo un espacio grupal de adultos pensando juntos, de salida de la situación de regresión en la que se permanece durante 4 u 8 horas estando con los alumnos y en este sentido de saneamiento mental. Finalmente de mejora de la propuesta pedagógica por el insumo que ella provee y como posibilidad de lograr líneas de coherencia institucional. (Rodríguez, 2013, p.128)

Los maestros son los llamados a buscar diversas estrategias o materiales para implementarlos en la enseñanza de los contenidos, pero estos deben ser creados por sí mismos con materiales y recursos que sean de bajo costo, llamativos y creativos.

Uso adecuado de la metodología

(Devalle, 2012) “Dotando al docente de herramientas metodológico- didácticos es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor” (p.22).

Dentro de las aulas aún hace mucha falta la implementación de materiales didácticos o de apoyo para el docente que resultan ser muy necesarios ya que también son fundamentales para que se desarrolle una forma de aprendizaje dinámica y lúdica pero sobre todo llamativa para el estudiante, este material en su mayoría debería ser elaborado por los docentes ya que es él quien debe buscar la mejor manera de llegar al alumnado. Por esta razón se cuestionan los modos de implementar las aulas y la falta de medios para re direccionarlas y hacerla más adecuada con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimientos evaluativo de la capacitación docente, es decir, en su relación directa con el mejoramiento de la propuesta de enseñanza y su impronta en el aprendizaje de niños y adolescentes.

Clases dinámicas

Sánchez (2012) afirma “El ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usará en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión”.

El ingreso de medios tecnológicos en la educación es un reto para los docentes ya que esto significa que la capacitación en este ámbito es fundamental para el docente, puesto que se requiere de un gran dominio para que los estudiantes también se motiven y adopten este nuevo sistema de enseñanza de una manera habitual.

Deseo de superación

“He aquí donde la capacitación se torna en un derecho ganado en infinitas luchas gremiales y en un deber pero sobre todo para uno mismo: como profesional ya que este crecimiento depende exclusivamente de la persona que desea superarse y sobre todo que piensa en las personas o en este caso los estudiantes que están a su cargo”. (Díaz, 2009)

La capacitación docente debe ser tomado como un aspecto que le ayude a la persona a superarse en todos los ámbitos ya que gracias a esto el maestro va a adquirir un protagonismo dentro del entorno en el que se desenvuelve brindando ayuda a sus compañeros que aún no han tomado esta iniciativa.

Garantizar puestos de trabajo

Desde los organismos oficiales, lo importante es el éxito o el prestigio de la capacitación docente, medios en términos cuantitativos: a cuántos docentes se capacitará, cuál de las instituciones capacitadoras va a tener más demanda. Desde los docentes, lo fundamental es acreditar el mayor puntaje posible para garantizar su puesto de trabajo. (Durán, 2009)

La capacitación o actualización docente no se debería llevar a cabo como un logro personal, sino como un resultado beneficioso para la comunidad educativa en general,

ya que el maestro que ha sido parte de este proceso puede ser guía y mentor para aquellos que requieren de su ayuda y consejos.

La práctica Educativa

Michel (1980) afirma "Vivimos el tiempo que hemos aprendido. La educación escolar es la matriz del tiempo bloqueado. Todos los defectos de nuestra organización del tiempo están inscritos en el tiempo escolar, en su forma pura. La filiación es evidente. Tiempo cenado... excesivamente Sobrecargado." (p.73).

La educación es importante en todos los momentos de la vida de una persona, es necesario que día a día vayamos poniendo en práctica el aprendizaje que definitivamente es indispensable en nuestro diario vivir y no quedarse estático después de haber salido de un aula de clases.

Jackson (2012) Señala que los maestros y profesores " viven en la inmediatez de la práctica educativa diaria"(p.89).

Para este autor algunos de las consecuencias son: actitudes de simplicidad pedagógica, así como ciertas dificultades para auto analizar criticarse y reflexionar sobre la propia práctica de enseñanza. El esquema práctico de pensamiento propio del docente está conformado más pro instituciones que por razonamientos científicos técnicos, preocupado como está por resolver situaciones centradas en el "aquí y ahora".

Adaptación a cambios

Guerra (2006) afirma "El maestro o profesor, también, como los niños y adolescentes, necesita de un tiempo de asimilación para apropiarse de los nuevos conocimientos".

En ocasiones la sociedad piensa que el docente por haberse formado para esta profesión es conocedor de todo cuanto lo rodea y además que tiene todas las respuestas y argumentos para sus dudas, pero no es así ya que el maestro es un ser humano que día a día va aprendiendo de los errores que en ocasiones se cometen al impartir una clase y es por esta razón principal que debe estar preparado para cualquier circunstancia que se presente al desempeñar sus actividades. La realidad sociocultural actual exige de la escuela otras funciones. Ya no la transmisión cuantitativa de conocimientos, sino la de facilitadora de reflexión crítica sobre algunos de ellos. Y además la de capacitadora, para buscar y hallar la información necesaria para resolver las situaciones problemáticas de la vida. A esta altura, el rol del docente se torna central, ya que se hace necesario repensar su función.

PREPARACIÓN DE PROFESORES.

La enseñanza está organizada de manera que los docentes interpreten y pongan en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción. Son el punto de contacto humano con los alumnos. Todas las influencias sobre la calidad de la educación están mediadas por él y por su acción. Tienen la posibilidad de aumentar la calidad de la educación dando vida al currículo e infundiendo en los alumnos la curiosidad y el aprendizaje autodirigido. Y también pueden degradar la calidad de la educación merced al error, la pereza, la crueldad o la incompetencia. Para bien o para mal, los profesores determinan la calidad de la educación. (Clark, 1995)

Es indiscutible el papel del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de sus docentes y no dejar de lado este tema que sin duda alguna es primordial para todos los maestros sin excepción.

Momento de cambios

“La Educación Superior se encuentra en un momento de cambios de gran relevancia, donde el profesorado adquiere un protagonismo especial” (Knight, 2005).

Cambiando planes de estudios y metodologías docentes, renovando estrategias pedagógicas, aunando esfuerzos y estableciendo nuevos cauces de participación y diálogo entre profesores y estudiantes, entre directivos y servicios. Los profesores son los protagonistas y responsables básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica y además de las nuevas metodologías y técnicas que exige el sistema educativo actual.

Maestro: director y ejecutor

El profesorado, por tanto, se convierte a la vez, en director y ejecutor, de toda reforma propugnada desde la Administración Educativa. Como proponen Carrasco (2006) “éste papel protagonista del docente hace imprescindible su preparación ante los retos e innovaciones que se están produciendo en el ámbito universitario”.

Como es fundamental proporcionar al profesorado una formación, centrada en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema educativo y desarrollar su práctica como una labor de innovación, pero no solo depende del lugar de trabajo del profesor sino que es algo que debe venir de sí mismo al sentir la necesidad de conocer nuevos aspectos en cuanto a la educación. Las instituciones son o deben sentirse responsables de la formación permanente del profesorado, la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, de manera que el docente se conciba como diseñador y planificador y se comprometa con el cambio. Se trata de fomentar aquellas capacidades que nos ayuden a superar los factores que obstaculizan la renovación metodológica y pedagógica, como pueden ser, la falta de incentivos al reconocimiento de la labor docente, la escasa valoración de la docencia para la promoción, la falta de formación, la rutina, el miedo al cambio, el envejecimiento del propio profesorado y el desconcierto que provoca todo el proceso del PEA.

En esta línea, la preparación del profesor ha de estar encaminada hacia aspectos muy concretos como: el análisis de las bases y criterios que fundamentan el proceso de reforma y adaptación al PEA, la comparación de distintas reformas en otras

universidades nacionales y europeas y la adquisición de una metodología de diseño, desarrollo e innovación del currículum.

La formación permanente es un buen recurso para acercar al profesorado hacia un modelo docente reflexivo, indagador y creativo, capaz de responder a su realidad educativa y atender eficazmente a todo el alumnado. Pero sólo es un recurso, que, aunque al alcance de todos (aunque no todos lo alcancen), no tiene el poder suficiente para producir cambios, si no se da una transformación de la mentalidad docente. No basta con la adaptación, hay que creérselo.

La capacitación docente: una práctica sin evaluar

Loxley (2004) afirma "...pues sucede lo mismo en la enseñanza que en la agricultura. Una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo"(p.37)

Así mismo sucede con los estudiantes, día a día hay que nutrirlos de nuevos conocimientos pero que sean mejorados para que obtengan un buen crecimiento intelectual con la ayuda y dirección de un maestro que esté totalmente capacitado para hacerlo. Las preocupaciones actuales se centran alrededor de la retención de la matrícula escolar y de la prevención y atención del fracaso escolar.

Se cuestiona, pues, para qué sirve lo que se enseña en la escuela, la significatividad de estos saberes y su validez en relación con sus destinatarios. Una sociedad democrática y justa necesita que la escuela cumpla adecuadamente las funciones de transmisión, recreación y producción de conocimientos. Esas pretendidas funciones hoy no se cumplen en forma óptima. Las críticas hacia la escuela se dirigen hacia el vaciamiento del ámbito educativo. (Fernández, 1986)

Se apela de manera prescriptiva a la educación como forma de solucionar la mayoría de los males que padece la sociedad actual. Al mismo tiempo los cuestionamientos a la escuela se tornan cada vez más agudos. Se habla del escaso tiempo dedicado al aprendizaje, los problemas de choque cultural ente el ambiente del alumno y el de la

escuela, la gran heterogeneidad de las edades y antecedentes de los alumnos, la falta de incentivo para que los maestros trabajen mejor, etc. Pero lo más probable es que estos factores sean síntomas y no causas de la baja calidad de la educación.

Cambio educativo

Son muchos los autores que coinciden en " apostar" al docente, como el elemento de fuerza que garantizaría el cambio educativo. Fanfani (2001) afirma “Toda discusión acerca de la escuela termina allí: no existe transformación que no pase por el docente” (p.116).

Sin duda alguna el mayor recurso dentro del aula de clases es el docente, por lo tanto es él quien debe estar atento a todos los cambios y transformaciones de la educación, es decir que debe actualizarse constantemente para así brindar una educación de calidad a los estudiantes. Parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros. Es así como, en el marco de la crisis que atraviesa a la educación en general y a la escuela en particular "la capacitación docente se exige como tabla de salvación".

Desde hace más de una década, en nuestro país, se intenta a través del perfeccionamiento docente reorientar esta problemática. Se crean instituciones educativas con diferentes ofertas de capacitación; se instala, en el discurso de la calidad de la educación, la mejora a través de los dispositivos de perfeccionamiento y actualización. Pero la representación social de que la capacitación docente es la tabla de salvación para el mejoramiento de la educación está abriendo interrogantes y planteando problemas hasta ahora postergados. Lleva ya varios años instalada y mentada, y sin embargo no se logran los resultados esperados. (Comunidad de Madrid, 2011)

Así como en el texto anterior es verdad que en nuestro país también se intentan “perfeccionar” los establecimientos educativos de acuerdo a las exigencias de la sociedad, solamente para aparentar una estructura eficaz en la que los estudiantes van a estar más contentos pero qué hay de la calidad educativa y por qué no agotar los

recursos económicos de la institución en brindar al docente cursos, capacitaciones, seminarios, etc. Que en general van a ser mucho más beneficiosos que tener grandes espacios, aulas de primera o equipos de última tecnología si los maestros no están lo suficientemente preparados para educar.

CARRERAS Y CATEGORÍAS DEL PROFESORADO.

Escalafón del magisterio nacional y sus categorías

El escalafón del magisterio nacional constituye un sistema de categorización de las y los docentes pertenecientes a la carrera docente pública, según sus funciones, títulos, desarrollo profesional, tiempo de servicio y resultados en los procesos de evaluación, implementados por el Instituto Nacional de Evaluación, lo que determina su remuneración y los ascensos de categoría según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 111) el escalafón se divide en las siguientes diez categorías, cuyos detalles y requisitos son los siguientes:

Categoría J: Es la categoría de ingreso a la carrera educativa pública cuando el título sea de bachiller, para las personas que hayan ganado los concursos de méritos y oposición en zonas de difícil acceso con déficit de profesionales. Se otorga un plazo máximo de seis (6) años para obtener el título de profesor o licenciado en Ciencias de la Educación, caso contrario se revocará su nombramiento provisional. En el lapso de los primeros dos (2) años deben participar en un programa de inducción. Solo se permiten ascensos de categoría para los educadores que hayan obtenido al menos un título de profesor, tecnólogo o licenciado en áreas de educación;

Categoría I: Es la categoría de ingreso a la carrera docente pública en los casos en que el título sea profesor o tecnólogo en áreas de educación especial o profesional de otras disciplinas. En el lapso de los primeros dos (2) años, el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción;

Categoría H: Es la primera categoría de ascenso para los docentes que ingresan con título de profesor o tecnólogo en áreas de educación especial o profesional de otras disciplinas. Deberán tener cuatro (4) años de experiencia en el magisterio, haber aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente a la segunda categoría;

Categoría G: Es la categoría de ingreso a la carrera docente pública en los casos en que el título sea de licenciado en Ciencias de la Educación o profesional de otras disciplinas con título de posgrado en Docencia. En el lapso de los primeros dos (2) años, el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción. Es también categoría de ascenso para los docentes de categoría H con ocho (8) años de experiencia en el magisterio, que aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

Categoría F: Es categoría de ascenso para las y los docentes con cuatro (4) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y doce (12) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

Categoría E: Es categoría de ascenso para las y los docentes con ocho (8) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y dieciséis (16) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

Categoría D: Es categoría de ascenso para las y los docentes con doce (12) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de

mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veinte (20) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría D tener un título de cuarto nivel;

Categoría C: Es categoría de ascenso para las y los docentes con dieciséis (16) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veinticuatro (24) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

Categoría B: Es categoría de ascenso para los docentes con veinte (20) años de experiencia que ingresen en la categoría G a la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veintiocho (28) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría B tener un título de maestría en el ámbito educativo y se considerará mérito adicional haber publicado el resultado de una experiencia exitosa e innovadora en el ámbito de su función, o haber sido directivo, asesor educativo o auditor educativo y haber tenido al menos una evaluación muy buena como tal en las evaluaciones correspondientes; y,

Categoría A: Es categoría de ascenso para los docentes con veinticuatro (24) años de experiencia que ingresen en la categoría G a la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y treinta y dos (32) años de experiencia, que

hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría A tener un título de maestría en el ámbito educativo. Se considerará mérito adicional haber publicado el resultado de una experiencia exitosa e innovadora en el ámbito de su función o haber sido directivo de instituciones, asesor educativo o auditor educativo y haber tenido una evaluación excelente como tal en la evaluación correspondiente.

2.4.4 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Definición

“La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (Lemus, 1973).

La pedagogía es considerada como el arte de enseñar, además de ser valorada como una ciencia social, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje esenciales para los estudiantes y maestros en los conocimientos, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

“Estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre” (Flores, 2005).

La pedagogía cumple un rol muy importante dentro del ámbito educativo ya que se centra principalmente en el estudio de los problemas educativos que son muy comunes dentro de las aulas de clase, determinando las causas e incidencia de los mismos en la sociedad para así plantear soluciones factibles que de una u otra manera acaben de raíz con el problema detectado. Sin la aplicación de las estrategias que nos propone la pedagogía, no incentivaríamos al estudiante a practicar principios y valores que son indispensables no solo dentro de la institución educativa, sino también dentro de la sociedad en sí.

“El concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos” (Ochoa, 1997).

Cuando se aplica la pedagogía se utiliza un método diferente para llegar al estudiante de una manera eficaz, ya que como bien sabemos es una ciencia que nos permite llegar al educando directamente con la incorporación de valores en el ámbito educativo.

Clases de pedagogía

La pedagogía se divide en descriptiva y normativa, tomando como fundamentos teóricos y prácticos, es decir, teoría y tecnología. Más que hacer propiamente una división de la pedagogía, se busca combinar la técnica con la teoría pedagógica; no se trata de dos pedagogías totalmente distintas, la diferencia radica en el objetivo y en el enfoque que cada una de ellas proyecta. Las dos se complementan mutuamente. (Nassif, 1974)

A pesar de que podemos observar dos clases de pedagogía, no deberíamos decir que estas son distintas ya que las dos se combinan y tienen los mismos propósitos u objetivos aunque planteados desde distintos enfoques pero van siempre persiguiendo el mismo fin.

La didáctica

“Es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano” (Fernández, 1999).

La didáctica es el arte de enseñar o direccionar técnicamente el aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este

proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

“La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible” (Nerici, 2003).

Los componentes indispensables que actúan en el campo didáctico son: el profesor, el alumno, el mensaje del aprendizaje, y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación; teniendo como preceptos: acerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

Los principios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Son el conjunto de normas fundamentales más generales que emplean los profesores para concretizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aplican para todas las áreas del conocimiento, para todas las asignaturas, en todas las etapas y la organización de la enseñanza y el aprendizaje en una clase determinada; incluso puede extenderse a la elaboración de los planes de trabajo, los materiales didácticos, el plan de evaluación, técnicas didácticas, etc. (Benedetti, 2012)

En la pedagogía actual el significado de los principios didácticos toma una gran importancia como condiciones básicas a partir de las cuales debe dirigirse el proceso de enseñanza para que el mismo sea efectivo en todas las áreas del conocimiento y en todas las etapas del aprendizaje implementando procesos que fortalezcan el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Según Campos (2000) la didáctica presenta la siguiente división:

Técnicas didácticas: Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas que inciden por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño generará impacto. El concepto de

técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza.

Estrategia didáctica: Una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Por lo tanto es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Método de enseñanza: El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, biológico, de carácter ideológico, etc. Con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta: resultados de aprendizajes positivos y duraderos. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

Técnica de enseñanza: Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

MODELOS PEDAGÓGICOS

“Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentidos contextualizados históricamente” (Flores, 2013).

Hay que comprender que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza. Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Según Flores (2013) se plantean algunos ejemplos de modelos, y expresa que existen los siguientes:

Modelo pedagógico tradicional: El método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

Modelo transmisionista conductista: El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formula con precisión. Se trata de una "transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental "por medio de la "tecnología educativa"

Desarrollismo pedagógico: Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Modelo pedagogía socialista (crítico): Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los objetivos de los modelos antes mencionados podrían materializarse interrelacionando y proponiendo formas que permitan introducir este avance tecnológico en las actividades y modalidades educacionales.

La apuesta quedaría focalizada en la elaboración de propuestas innovadoras y creativas que permitan la utilización de estos medios en concordancia con postulados teóricos e ideas conceptuales contemporáneas propias de la epistemología pedagógica. Emergerían como directrices fundamentales y fundantes cualquiera sea la modalidad de enseñanza, en el desarrollo de modelos pedagógicos para las actividades educativas, elementos como: currículos flexibles, aprendizaje social, significativo y abierto, centrar el proceso en quien aprende, aprender a aprender respeto a ritmos individuales, igualdad, equidad, evaluación permanente y auténtica, comunicabilidad de los medios y mediación didáctica.

Sierra (2008) afirma “El modelo pedagógico no sólo impone como exigencia consignar el modo en que se han de entregar contenidos a los estudiantes, sino también, cuál será la participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información” (p.319).

Hoy en día se busca la participación independiente del estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que la persona que debe ir en busca de información es él a través de la investigación con la finalidad de reflexionar sobre ciertos temas para que no queden vacíos en su aprendizaje, Además de que esta es considerada

como una técnica muy importante que debe ser puesta en práctica sin importar la metodología que utilice su docente en para dar su cátedra.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Klingberg, 2007).

Se considera que en este proceso existe una relación directa entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción.

Resulta necesario precisar, qué entendemos por enseñar y qué por aprender. Así pues, enseñar es señalar y como se sabe, la sociedad ha dispuesto de múltiples y variados causes, estrategias y recursos para mostrar o señalar, del complejo entramado de conocimientos sobre objetos, procesos y fenómenos, los que juzga pertinentes para la educación. (Montero, 2000)

De esta manera, enseñar significa instruir, educar, preparar para la vida y el trabajo del hombre. Desde el punto vista escolar se puede manifestar que significa dominar científicamente el proceso de enseñanza y dirigirlo conscientemente de manera de preparar al individuo para asumir la responsabilidad de su autoformación en el cambiante contexto científico-tecnológico, el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo de su vida, se trata pues, de una educación constante que tenga en cuenta promover el desarrollo biológico, cognitivo y social del individuo.

Proceso complementario

Como consecuencia de esta polémica se establecen dos puntos de vista, el más aceptado o compartido, sostiene que “la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en una unidad didáctica y dialéctica, enfocándolos como dos procesos no antagónicos, sino complementarios” (Berrier, 1999).

De acuerdo a lo que establece este autor la enseñanza y el aprendizaje son dos aspectos muy importantes dentro del proceso educativo que siempre deben ir de la mano ya que los dos se complementan y de esta manera se pueden mejorar los resultados, es decir, que se irá detrás de una educación de calidad.

Acciones docentes

Desde otra perspectiva, se plantea que enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo. (Delval, 1997)

De esta manera, una adecuada organización de la enseñanza no garantiza un buen aprendizaje, ya que este depende, en última instancia, de los factores internos del sujeto que aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que condicionan el efecto favorable o no de la enseñanza y al hablar de los aspectos anteriores es necesario mencionar que para que exista un buen aprendizaje se requiere de la participación activa y consciente del estudiante.

Co-relación

Maestro

En particular, en el proceso docente-educativo, la relación entre enseñanza y aprendizaje, entendida como proceso lineal o causal, deja de tener sentido, para concebirse como un proceso que nos “representamos” en espiral, en el que el sujeto va tomando conciencia de la lógica de sus propias acciones y operaciones como aprendiz, en la medida que el enseñante vaya proporcionándole experiencias de aprendizaje en las diferentes áreas del

conocimiento a partir de las aportaciones de la didáctica, la psicología, etc., y de su propia experiencia docente. (Ferry, 1991)

En definitiva el maestro es quien guía el aprendizaje de una forma lógica que debe seguir un orden o una secuencia que sea entendida por el aprendiz ya que de lo contrario si llegara a existir confusiones dentro del desarrollo de este proceso el docente deberá retroceder para rectificar errores y se llegue a transmitir los conocimientos de la manera planeada al principio. Por otra parte, existen otros factores que interactúan para que la enseñanza y el aprendizaje sean posibles, a saber, el objeto de estudio, el contexto social en que se lleva a cabo, los métodos aplicados, etc.

Estudiante

El estudiante es aquel que aprende y aprender se considera el proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre objetos, procesos y fenómenos por parte del sujeto que aprende al adquirir no sólo conocimientos, sino también formas de comportamiento, aptitudes, valores, etc., todo ello en correspondencia con sus conocimientos previos, experiencias, motivaciones, intereses, contexto socio-cultural, etc. (Genovard, 1990)

Aprender es un proceso dentro del cual se deben desarrollar diferentes pasos para poder adquirir conocimientos pero también habilidades y formas de comportamiento que deben ser puestas en práctica con la sociedad que nos rodea ya que el aprendizaje no es solo obtener aprendizajes sino también adquirir valores para el crecimiento personal.

Objetivos

Aplicación de recursos

Es necesario distinguir entre los recursos que han sido creados para enseñar y los que no se relacionan directamente con la enseñanza intencional u organizada dentro o fuera de la escuela ya que, no es conveniente obviar que el individuo “aprende” de todo cuanto le rodea. Todo el contexto físico o social en que se desarrolla el individuo es objeto y estímulo de aprendizaje, independientemente que la sociedad no le atribuya de forma implícita o

explícita la función de enseñar. Evidentemente, estos factores han influido en que la escuela contemporánea se manifieste un notable interés por “la visualización social de las situaciones educativas” o por “proyectar la escuela a la vida real” y viceversa, todo ello en un contexto efectivo y enriquecedor de intercambio social. (Guerra, 2006)

Los recursos que son empleados al momento de impartir una clase deben ir acorde al tema planteado en ese momento ya que de lo contrario se va a crear una confusión que primeramente va a provocar que el estudiante se quede con vacíos sobre lo que se está tratando y por otro lado como bien sabemos el estudiante asimila rápidamente lo primero que ve y por lo tanto va a aceptar lo que se le dio en ese instante y aunque después se intente cambiar ese pensamiento de todas las maneras posibles va a ser muy difícil. En este sentido el docente debe estar totalmente preparado para que no se den este tipo de confusiones que alteran el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del estudiantado.

Relación sujeto-objeto

Fernández (2008) afirma “Los seres humanos aprenden de las relaciones dialécticas que mantienen con lo que o quienes les enseñan y con lo que aparentemente no enseña, y en este constante aprendizaje, su nivel de desarrollo tiene, en relación al sujeto u objeto que enseña, un papel muy importante”.

Desde esta óptica, se reconoce que el nivel de aprendizaje o de asimilación alcanzado por un sujeto en el transcurso de una actividad determinada, depende de múltiples variables, entre otras, la motivación y estructura cognoscitiva del aprendiz, adecuación del contexto en que se desarrolla dicha actividad y tipo de enseñanza que se imparte.

Desarrollo socio-cultural

Se considera oportuno indicar que desde nuestro punto de vista, enseñar y aprender aunque no son sinónimos, más bien se trata de dos facetas complementarias de la evolución de los seres humanos. De ahí que el desarrollo socio-cultural se vaya gestando en diferentes contextos humanos dentro de los

cuales se enmarcan distintas formas de enseñar y aprender. El desarrollo humano se realiza en la convergencia de las interacciones que se establecen entre él y todos los recursos humanos y materiales que su contexto le ofrece. (Elosua, 1993)

En esta línea, se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno universal requerido para la continuidad cultural, a través del cual una generación prepara a otra que le sucede. Fundamentalmente, su objetivo es producir un cambio que puede ser de la ignorancia al saber, de reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido. Se puede resumir diciendo que es un proceso socio-cultural, a través del cual se comparten significados entre individuos.

2.5 Hipótesis

La educación continua del docente influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Elías Toro Funes del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente: La educación continua del docente.

2.6.2 Variable Dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Es de carácter cuali – cuantitativa.

Cuantitativo ya que se enfoca en comprobar los resultados propuestos a fin de realizar el trabajo con mayor precisión.

Cualitativo ya que se pueden observar las diferentes reacciones que presentan los docentes frente al tema de su capacitación o educación continua.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Se realizará en la siguiente modalidad:

Bibliografía-direcciones electrónicas, revistas, libros, folletos.

Este proyecto se realizó a través de la encuesta.

Este proyecto está dentro de la investigación de campo porque se desarrolla en lugares específicos.

Es también una investigación aplicada ya que se van a utilizar encuestas que serán fundamentales para poder obtener datos concretos.

3.3 Niveles o tipos de investigación

Exploratoria

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, de mayor amplitud al estudio de la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Elías Toro Funes.

Descriptiva

Esta investigación es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias, de dimensión precisa requiere de conocimientos superiores y de muchas investigaciones.

Asociación de variables

Se estableció la relación que existe entre la Educación Continua del Docente con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Explicativa

Es de carácter explicativo ya que permite la comprobación de la hipótesis, además se establecieron y plantearon conclusiones.

3.4 Población y muestra

Dentro de la investigación se trabajó con un total de 3 docentes y 36 estudiantes de séptimo año de EGB, para poder recopilar los datos correspondientes.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Docentes	3	100%
Estudiantes de 7 ^{mo} año de EGB.	36	100%
Total	39	100%

Tabla N°1: Población.

Elaborado por: Salazar Jessica.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: la educación continua del docente.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Educación continua es la capacitación que se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores mediante cursos dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar a través de la formación permanente.	Capacitación. Formación permanente.	Cursos. Seminarios. Áreas de conocimiento. Nuevas técnicas de aprendizaje. Evaluación docente. Preparación de docentes.	1.- ¿Se siente totalmente capacitado para transmitir los conocimientos a los estudiantes? 2.- ¿Le gustaría recibir capacitaciones gratuitas en alguna área específica? 3.- ¿Le gustaría innovar su conocimiento continuamente? 4.- ¿Está de acuerdo con la propuesta del gobierno de evaluar el conocimiento de los docentes periódicamente? 5.- ¿Usted piensa que el gobierno está presionando mucho a los docentes en cuanto a su preparación permanente?	Encuesta dirigida a docentes.

Tabla N° 1: Operacionalización de variables.

Elaborado por: Salazar Jessica.

3.6. Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿Cómo?	Mediante la aplicación de encuestas
¿Quién? ¿Quiénes?	Personal docente y niños
¿Cuándo?	Durante el segundo trimestre del año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Elías Toro Funes
¿Cuántas veces?	Dos veces: piloto y definitiva.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado

Tabla N° 3: Plan de recolección de información.
Elaborado por: Salazar Jessica.

3.7 Plan de procesamiento de la información.

- La actividad que se realizó fue a través de la encuesta y se utilizó la técnica de la observación después se realizó la respectiva comprobación.
- Luego se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta.
- Los resultados que se obtuvieron en las encuestas fueron procesados para poder realizar las representaciones gráficas.
- La investigación que se obtuvo permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos en base a las encuestas obtenidas.
- Se verificó la hipótesis mediante fórmulas aritméticas.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Elías Toro Funes.

1. ¿El docente explica de manera clara los contenidos?

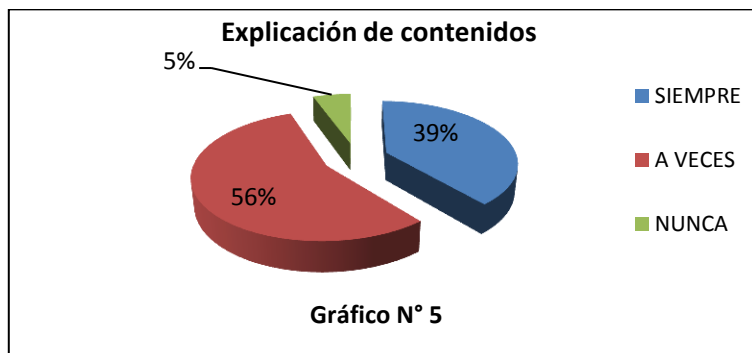
Explicación de contenidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	14	38,8	38,8
	A VECES	20	55,5	94,4
	NUNCA	2	5,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Tabla 4: Explicación de contenidos.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 56% responde que el docente siempre explica de manera clara los contenidos, el 39% dice que a veces, mientras que el 5% manifiesta que el docente nunca imparte sus clases claramente.

Interpretación: El docente presenta dificultades al momento de explicar un tema o de dar a conocer un contenido a los estudiantes, entonces deberá capacitarse para que por ende los niños y niñas tengan un mejor rendimiento académico.

2. ¿El docente relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras asignaturas?

Relación con otras asignaturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	14	37,8	38,9	38,9
Válidos A VECES	22	59,5	61,1	100,0
Total	36	100.0	100,0	

Tabla N° 5: Relación con otras asignaturas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 61% responde que el docente siempre relaciona los contenidos de la asignatura con los de otras asignaturas, mientras que el 39% responde que a veces.

Interpretación: Los docentes tienen inconvenientes en relacionar los contenidos de una asignatura con los de otra, por lo tanto los estudiantes no van a tener un aprendizaje significativo.

3. ¿El docente resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de otras asignaturas?

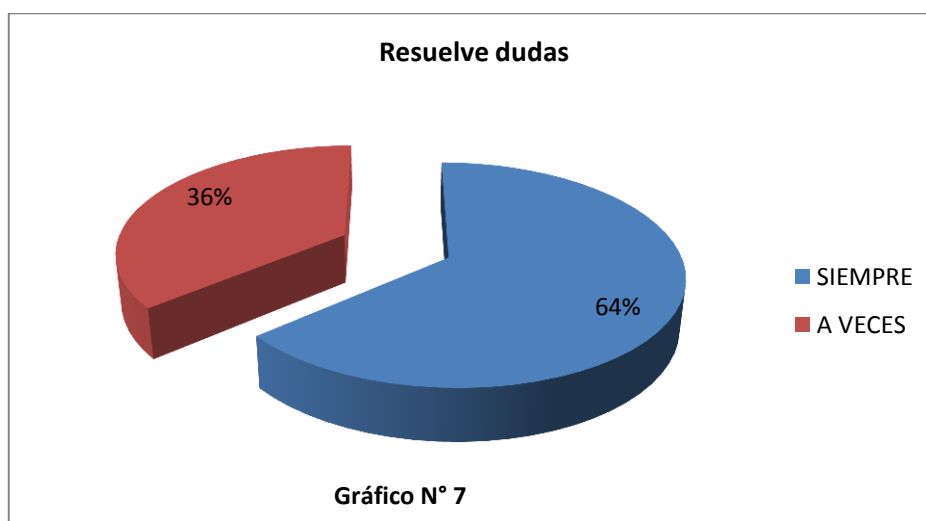
Resuelve dudas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	23	62,2	63,9	63,9
A VECES	13	35,1	36,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 6: Resuelve dudas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 84% responde que el docente siempre resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura, mientras que el 36% manifiesta que el docente resuelve sus inquietudes a veces.

Interpretación: Los docentes resuelven las dudas que presentan los estudiantes sobre ciertos temas aportando a su conocimiento pero sobre todo a que no se queden con ciertos vacíos o cuestionamientos sobre las inquietudes que presentan a diario.

4. **¿El docente propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la vida cotidiana?**

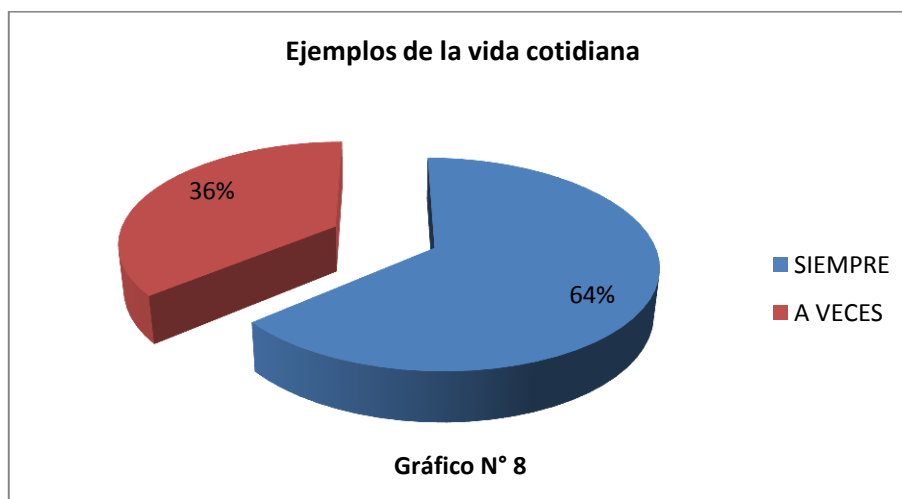
Ejemplos de la vida cotidiana.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	23	62,2	63,9	63,9
A VECES	13	35,1	36,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 7: Ejemplos de la vida cotidiana.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 64% responde que el docente siempre propone ejemplos o ejercicios de la vida cotidiana y el 36% dice que lo hace a veces.

Interpretación: Los docentes emplean ejemplos y ejercicios para la explicación de ciertos contenidos y estos son muy importantes ya que de esta manera se aporta al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

5. ¿El docente explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la vida cotidiana?

Contenidos teóricos y prácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	43,2	44,4	44,4
Válidos A VECES	20	54,1	55,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 8: Contenidos teóricos y prácticos.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 56% responde que el docente a veces vincula la asignatura con la vida cotidiana, y por otro lado el 44% dice que a veces si lo hace.

Interpretación: Los docentes no relacionan la teoría con la práctica generando así conocimientos memorísticos y tradicionales en los niños y niñas, por ende los estudiantes no van a obtener un aprendizaje significativo que pueda ser puesto en práctica dentro y fuera del aula de clases.

6. ¿El docente durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

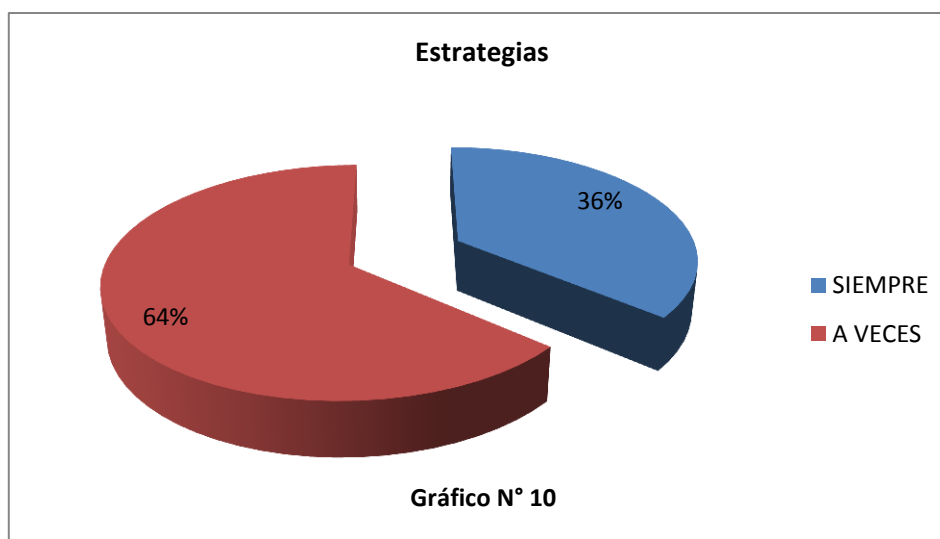
Estrategias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	13	35,1	36,1	36,1
A VECES	23	62,2	63,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 9: Estrategias.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 64% responde que a veces se establecen estrategias adecuadas para el aprendizaje en el aula, mientras que el 36% manifiesta que siempre se utilizan estas estrategias.

Interpretación: Los docentes no emplean estrategias necesarias en el aula, por lo tanto no logran que los estudiantes lleguen al aprendizaje requerido en las cuatro áreas básicas de conocimiento.

7. ¿El docente incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, etc.)?

Experiencias de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	22	59,5	61,1	61,1
A VECES	14	37,8	38,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 10: Experiencias de aprendizaje.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 61% responde que el docente siempre utiliza otros lugares diferentes al aula para impartir sus clases, pero el 39% manifiesta que a veces reciben clases en otros lugares fuera del aula.

Interpretación: El docente utiliza otros espacios diferentes al aula de clases en donde los estudiantes pueden salir de la rutina ya que el ambiente de aprendizaje es distinto al que ya están acostumbrados.

8. ¿El docente utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chat, plataformas, etc.)?

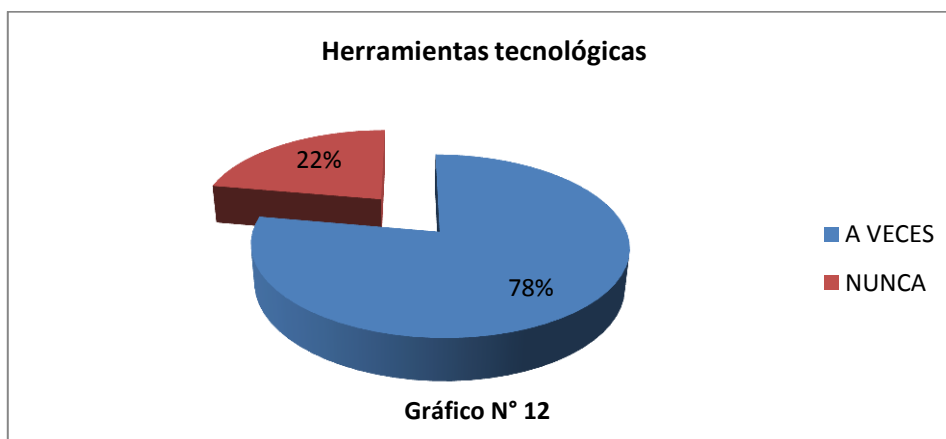
Herramientas tecnológicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	28	75,7	77,8	77,8
NUNCA	8	21,6	22,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 11: Herramientas tecnológicas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 78% manifiesta que el docente a veces utiliza herramientas tecnológicas para impartir sus clases, mientras que el 22% manifiesta que nunca han utilizado la tecnología.

Interpretación: El docente no acostumbra emplear herramientas tecnológicas para impartir su cátedra y no les da la oportunidad a los estudiantes a que exploren nuevas y distintas maneras de trabajar e interactuar con el mundo que les rodea.

9. ¿El docente utiliza diversas estrategias, técnicas, métodos, medios y materiales?

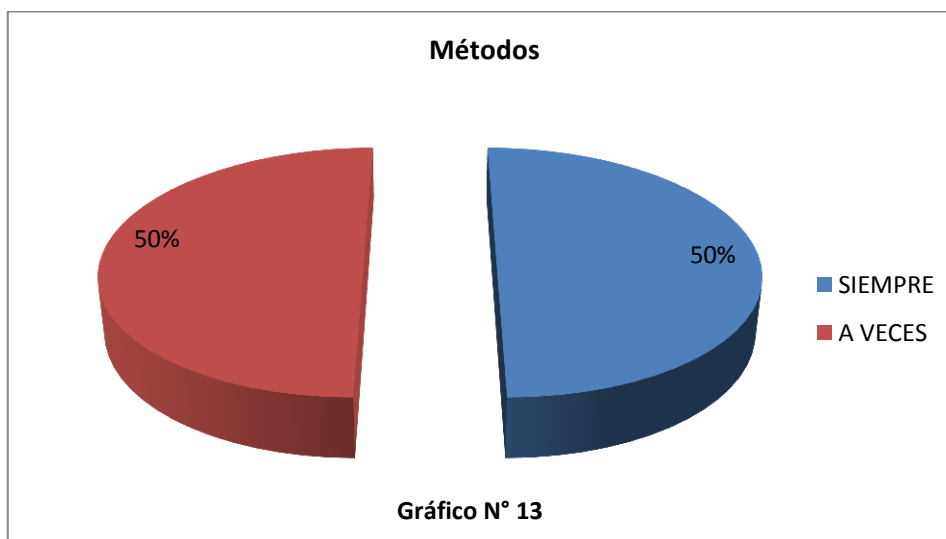
Métodos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	18	48,6	50,0	50,0
Válidos A VECES	18	48,6	50,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 12: Métodos.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 50% responde que el docente utiliza diversas técnicas, métodos y materiales en sus clases a veces, pero el 50% dice que siempre las utiliza.

Interpretación: El docente utiliza diversas técnicas, métodos y materiales para despertar el interés de los estudiantes en sus clases y de esta manera las mismas dejan de ser monótonas y se tornan llamativas e interesantes.

10. ¿El docente presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?

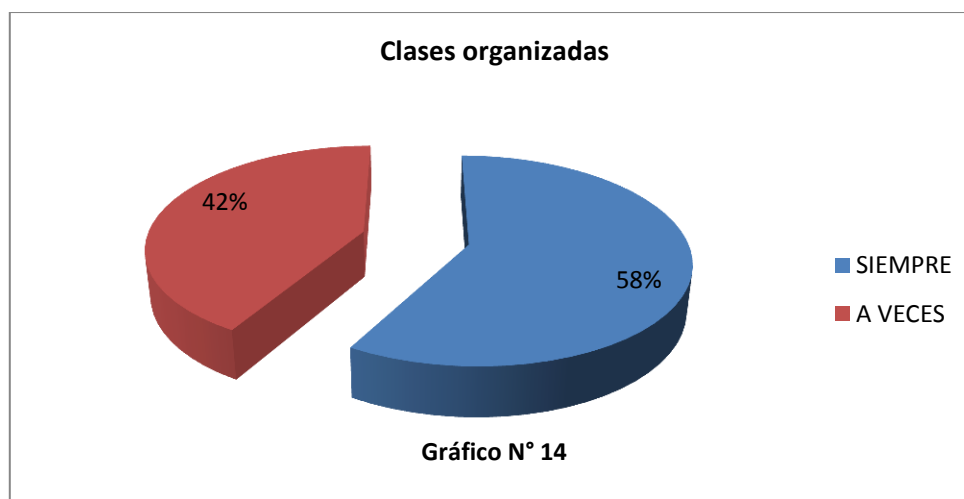
Clases organizadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	56,8	58,3	58,3
Válidos A VECES	15	40,5	41,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 13: Clases organizadas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 58% de los niños responde que el docente siempre expone sus clases de manera organizada y estructurada, pero el 42% manifiesta que lo hace a veces.

Interpretación: El docente organiza, planifica y estructura sus clases a diario; por lo tanto este es un gran aporte para los estudiantes ya que las cátedras no son improvisadas sino que más bien son claras y coherentes.

11. ¿El docente evalúa de forma permanente los aprendizajes?

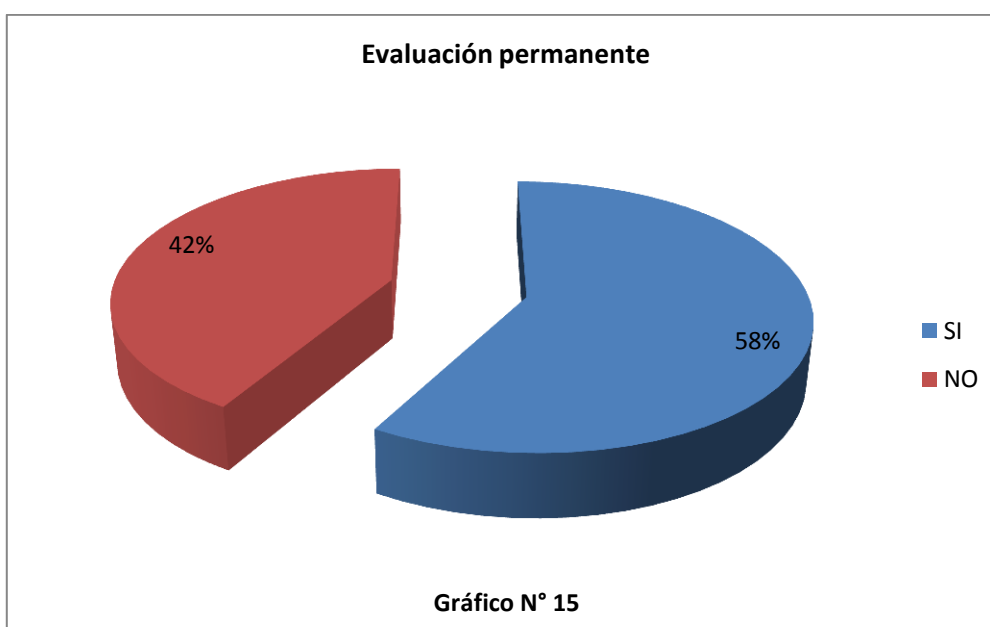
Evaluación permanente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	21	56,8	58,3	58,3
Válidos NO	15	40,5	41,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Tabla N° 14: Evaluación permanente.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 36 encuestados; el 58% de los niños responde que el docente si evalúa de forma permanente los aprendizajes, mientras que el 42% dice que no lo hace permanentemente.

Interpretación: El docente evalúa permanentemente los aprendizajes y se puede dar cuenta si los estudiantes han comprendido sus clases o no, para de esta manera reforzar ciertas cosas en las que los niños presenten falencias.

4.2 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Elías Toro Funes.

1. ¿A qué eventos de educación continua (cursos, talleres, seminarios, etc.) ha asistido en los últimos cinco años?

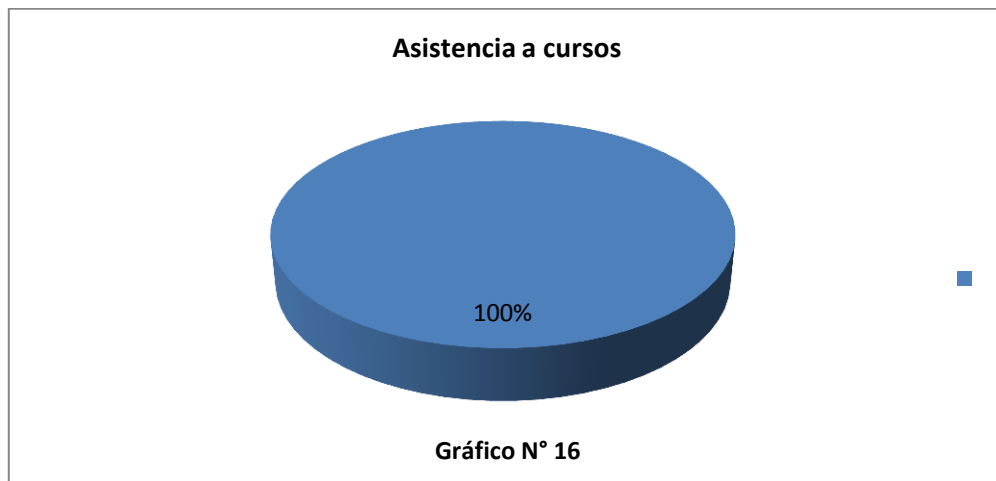
Asistencia a cursos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NINGUNO	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 15: Asistencia a cursos.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% de los docentes responden que no han asistido a ningún evento de educación continua en los últimos cinco años.

Interpretación: Los docentes no asisten a ningún evento de capacitación o actualización de conocimientos por lo tanto no transmiten buenos conocimientos a los estudiantes.

2. ¿En qué curso (s) Si Profe ha participado usted a partir del año 2008?

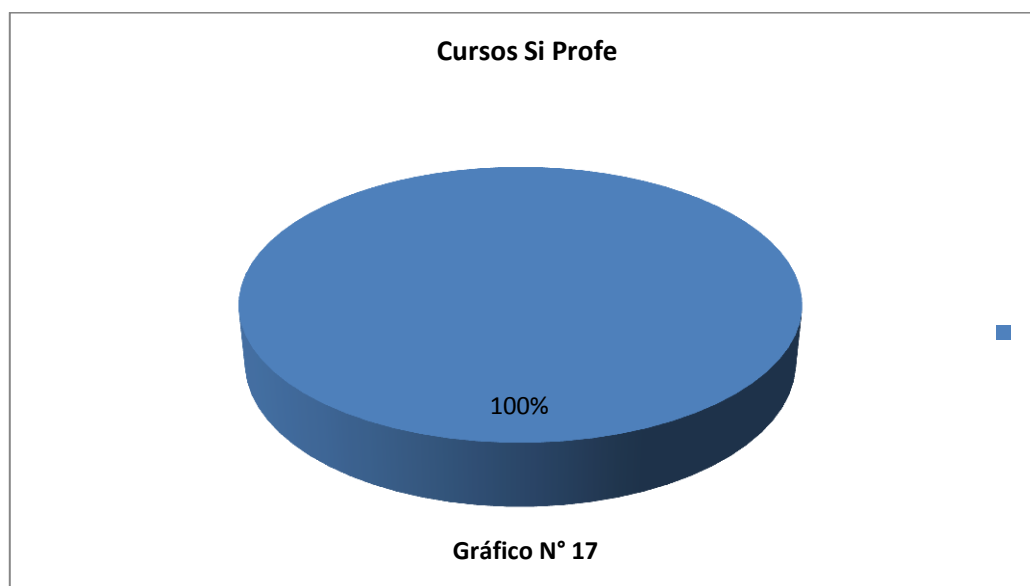
Cursos Si Profe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NINGUNO	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 16: Cursos Si Profe.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% responde que no ha participado en cursos Si Profe que se ofertan desde el año 2008.

Interpretación: Los docentes no muestran interés por asistir a los cursos que oferta el Ministerio de Educación a través del programa Si Profe por ende la metodología que utilizan los mismos dentro de las aulas sigue siendo tradicionalista.

3. ¿En qué medida los cursos de educación continua que ha seguido están directamente co-relacionados con las materias que imparte?

Co-relación de cursos con materias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BAJO	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 17: Co-relación de cursos con materias.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% responde que los cursos que ha seguido le han ayudado en un nivel medio con la materia que imparten.

Interpretación: Debido a que los docentes no han optado por seguir cursos de capacitación o actualización docente en los últimos años señalan que lo que han aprendido durante su preparación no tiene relación con la asignatura que imparten y sienten la necesidad de buscar información en varias fuentes bibliográficas vinculadas con el contenido de su disciplina.

4. ¿En qué medida la educación que ha recibido le ha servido para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Mejoramiento de la enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BAJO	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 18: Mejoramiento de la enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% de docentes manifiesta que los cursos que ha seguido le han ayudado en un nivel medio a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación: La preparación que ha recibido el docente durante su formación no le permite mejorar en su totalidad el Proceso Enseñanza-Aprendizaje por lo tanto sienten que ya es tiempo de tomar la iniciativa para prepararse y así mejorar la calidad educativa.

5. ¿Se siente totalmente capacitado (a) para orientar la construcción de conocimientos de los estudiantes?

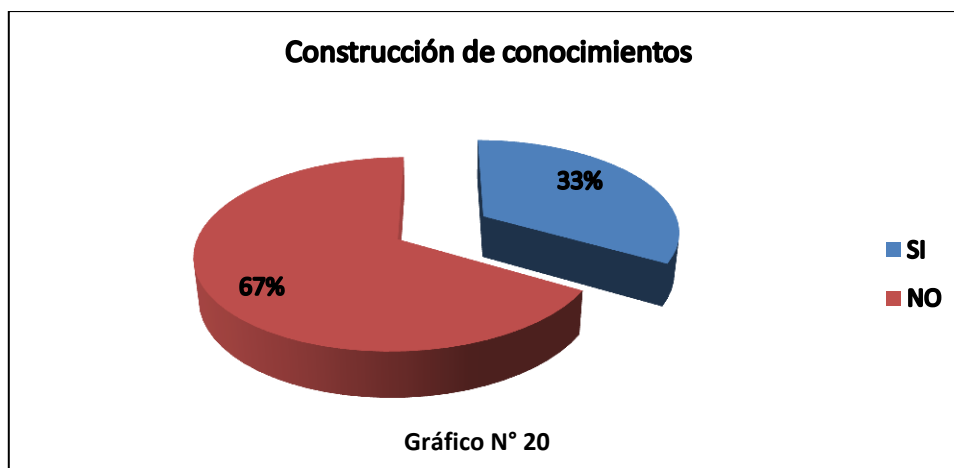
Construcción de conocimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	1	33,3	33,3	33,3
Válidos NO	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Tabla N° 19: Construcción de conocimientos.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 2 encuestados; el 67% responde que no se siente totalmente capacitado para orientar la construcción del conocimiento de los estudiantes, mientras que un 33% afirma que si se siente totalmente capacitado.

Interpretación: Los docentes no se siente totalmente capacitados para orientar de una manera correcta los conocimientos a los estudiantes, entonces necesitan indagar sobre los cursos que se ofertan hoy en día sean o no del Ministerio de Educación.

6. ¿Le gustaría recibir capacitaciones gratuitas en alguna área específica?

Capacitaciones gratuitas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 20: Capacitaciones gratuitas.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% responde que si le gustaría recibir capacitación gratuita no solo en una sino en varias áreas del conocimiento.

Interpretación: Los docentes muestran la predisposición para asistir a cursos de capacitación lo cual es muy importante ya que si anteriormente no mostraban este interés era por la escasa oferta pero sobre todo por el desinterés que existía en esta rama por las autoridades competentes.

7. ¿Le gustaría innovar su conocimiento continuamente?

Innovar conocimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 21: Innovar conocimientos.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% de los docentes responde que si le gustaría innovar sus conocimientos continuamente.

Interpretación: Los docentes hoy en día sienten la necesidad de capacitarse por lo tanto como una manera de motivar a los profesores, el Ministerio de Educación debería destinar dentro de las horas pedagógicas del docente un tiempo prudente para dar cursos sobre el área que el maestro requiera o solicite.

8. ¿Está de acuerdo con la propuesta del gobierno de evaluar el desempeño de los docentes periódicamente?

Propuestas del gobierno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	100,0	100,0	100,0

Tabla N° 22: Propuestas del gobierno.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Salazar Jessica.

Análisis: De los 3 encuestados; el 100% responde que si está de acuerdo con la propuesta del gobierno de evaluar su desempeño periódicamente, ya que esto les obliga a estar preparados siempre.

Interpretación: Los docentes están totalmente de acuerdo con la medida que ha tomado el gobierno de evaluar su conocimiento periódicamente, porque así ellos deben estar conscientes de que su conocimiento debe estar actualizado y de que las clases que imparten deben ser innovadoras para así llegar al estudiante de una manera significativa.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Se utilizará como método de comprobación el chi-cuadrado (χ^2)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

HIPÓTESIS NULA (H_0): “La educación continua del docente NO influye en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Elías Toro Funes”

HIPÓTESIS ALTERNA (H_1): “La educación continua del docente SI influye en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Elías Toro Funes”

4.3.2 Modelo Estadístico

Se utilizará el estimador estadístico Chi-cuadrado (χ^2), cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4 Prueba de Hipótesis

4.4.1. Selección del Nivel de Significancia.

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05.

El nivel de significación es de 5% = 0,05

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

4.4.2. Fórmula de Chi-cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

fo = Frecuencia Observada.

fe = Frecuencia Esperada.

4.4.3 Elaboración de la tabla de contingencia

Datos obtenidos de la Investigación

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas son las respuestas de la encuesta aplicada, se seleccionó 4 preguntas, 2 de estudiantes y 2 de docentes, para proceder al cruce de variables.

Frecuencias observadas.

	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Variable Independiente.	7. ¿El docente incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, etc)?	22	14	00	36
	10. ¿El docente presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?	21	15	00	36
Variable Dependiente.	3. ¿El docente explica de manera clara los contenidos de la asignatura?	14	20	2	36
	4. ¿El docente resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?	23	13	00	36
	Total	80	62	02	144

Tabla N° 23: Frecuencias observadas.

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaborado por: Salazar Jessica.

Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna por el total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

Frecuencias esperadas.

	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Variable Independiente.	7. ¿El docente incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, etc)?	20	15.5	0.5	36
	10. ¿El docente presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?	20	15.5	0.5	36
Variable Dependiente.	3. ¿El docente explica de manera clara los contenidos de la asignatura?	20	15.5	0.5	36
	4. ¿El docente resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?	20	15.5	0.5	36
	Total	80	62	2	144

Tabla N°24: Frecuencias esperadas.

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración: Salazar Jessica.

Cálculo del chi cuadrado.

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
22	20	2	4	0.2
21	20	1	1	0.05
14	20	-6	36	1.8
23	20	3	9	0.45
14	15.5	-1,5	2.25	0.14
15	15.5	-0.5	0.25	0.01
20	15.5	4,5	20.25	1.30
13	15.5	-2.5	6.25	0.40
00	0.5	-0.5	0.25	0.5

00	0.5	-0.5	0.25	0.5
2	0.5	1.5	2.25	4.5
00	0.5	-0.5	0.25	0.5
				10.35

Tabla N°25: Cálculo del chi cuadrado.

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración: Salazar Jessica.

4.4.4 Regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar estas regiones de aceptación y rechazo, primero se calcula los grados de libertad, sabiendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

Para el cálculo del χ^2 tomaremos las preguntas de las encuestas 6 en total.

Remplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 t: 12,59 X^2 t = 12,59$$

$$gl = 6$$

Tabla de distribución del chi cuadrado.

gl/α	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261

Tabla N° 26: Tabla de distribución del chi cuadrado.

Fuente: <http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/Tabla%20Chi-Cuadrado.pdf>

El Chi-cuadrado en la tabla de distribución a un nivel de significancia de 0,05 y con 6 grados de libertad es 12,5916.

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Todo	
1		22	14	0	36
20,000	15,500	0,500			
2		21	15	0	36
20,000	15,500	0,500			
3		14	20	2	36
20,000	15,500	0,500			
4		23	13	0	36
20,000	15,500	0,500			
Todo	80	62	2	144	

Contenido de la celda: Conteo
Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 10,371. GL = 6
Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 10,019. GL = 6

* ADVERTENCIA * 4 celdas con conteos esperados menores que 1
* ADVERTENCIA * La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida

* NOTA * 4 celdas con conteos esperados menores que 5

Gráfica de distribución

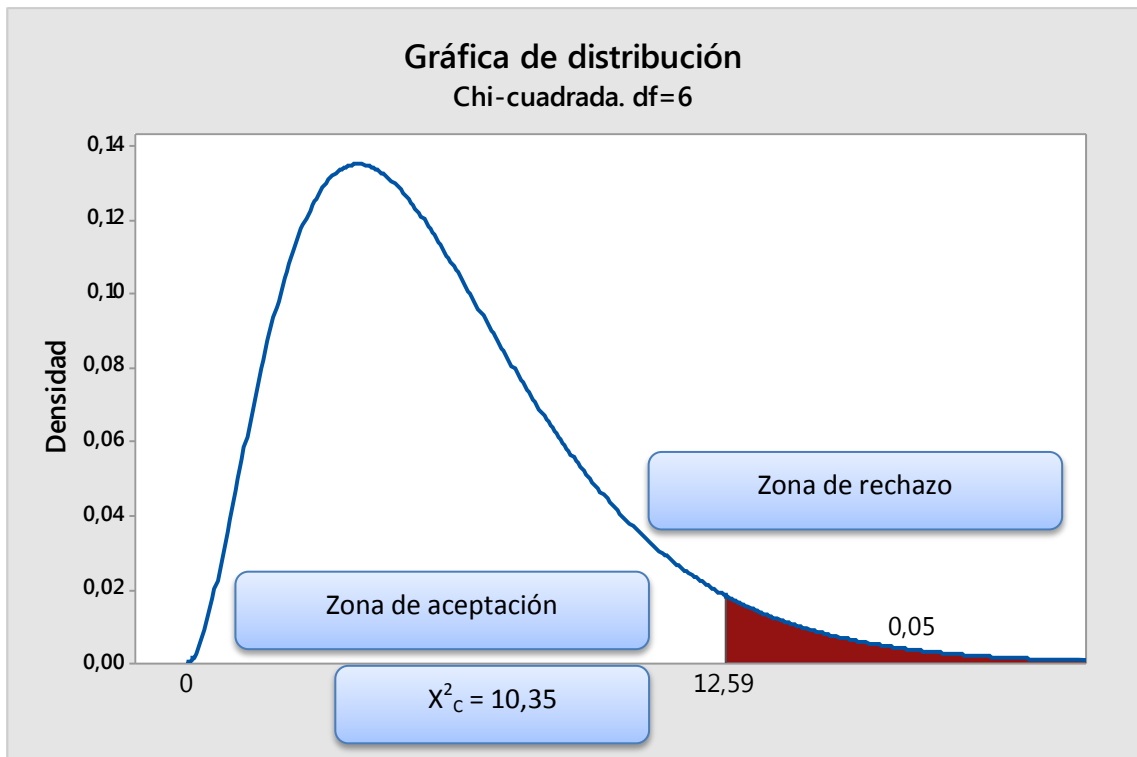


Gráfico 5: Chi cuadrado.

Fuente: Gráfica de distribución

Elaboración: Salazar Jessica.

4.4.5 Decisión

Puesto que el valor de X^2 calculado (10.35) es menor que el valor de Chi-cuadrado tabular (12.5916) y de acuerdo con la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula que expresa que no existe influencia significativa de la educación continua del docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Del análisis estadístico descriptivo de la presente investigación, se concluye que:

- El grado de participación de los docentes en programas de actualización y capacitación está en un nivel medio, esto se debe a la jornada laboral que no les deja tiempo para realizar otras actividades y además a la oferta limitada que existe.
- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA) aún sigue siendo tradicionalista ya que los maestros utilizan medianamente las herramientas, técnicas y métodos actuales para lograr que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo.
- Se establece que es necesario crear un folleto que contenga diversas actividades metodológicas para que los docentes puedan guiarse en distintas técnicas que puede utilizar dentro de las cuatro áreas básicas por medio del mismo, para mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

5.2 Recomendaciones:

De las conclusiones alcanzadas en el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Los docentes deben despertar su interés en la innovación permanente de conocimientos y aceptar la oferta de cursos que ofrece el Gobierno conjuntamente con el Ministerio de Educación.
- Fortalecer estrategias adecuadas e innovadoras para que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos durante el año lectivo.
- Crear un folleto con actividades que puede ser aplicada por los docentes en las horas clase y además para que por medio del mismo los profesores puedan innovar sus conocimientos en distintas áreas del conocimiento y puedan mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

Título: “Estrategias metodológicas a utilizarse en las cuatro áreas básicas.”

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Dr. Elías Toro Funes.

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes.

Ubicación: Quisapincha, barrio Cashauco.

Tiempo Estimado para la Ejecución:

Inicio: Septiembre 2015 Fin: Enero 2016

Equipo Técnico Responsable:

Director.

Vicerrector.

Investigadora.

Docentes.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Es importante tratar este problema de la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica porque a través de las encuestas aplicadas y de la información obtenida se ha

determinado que es acertado actuar rápidamente para brindar ayuda a los docentes que no poseen tanta información sobre la nueva metodología que deben aplicar dentro del aula de clases, por lo que hoy en día seguimos evidenciando que las clases que imparten los docentes son monótonas y tradicionalistas.

Debido a las circunstancias que se mencionan anteriormente nace la propuesta de la “Elaboración de un folleto para docentes sobre nuevas metodologías a utilizarse en las cuatro áreas básicas” que tiene como finalidad despertar en los docentes las ganas de actualizar y renovar sus conocimientos periódicamente buscando distintas maneras de llegar a los estudiantes de una manera más activa e influyente.

6.3. Justificación

El presente trabajo investigativo parte de la necesidad de disponer de docentes preparados y actualizados para impartir asignaturas haciendo uso de nuevas técnicas, métodos, herramientas y estrategias que día a día van cambiando.

De esta manera por medio de las capacitaciones a través del mencionado folleto nos permite formar a maestros con desarrollo permanente de las habilidades que debe poseer para expresar sus destrezas, en el cumplimiento de su desempeño como docente.

La exigencia profesional que hoy en día se demanda a quienes ejercen la docencia es el uso correcto de su pedagogía y de los recursos didácticos tecnológicos que actualmente nos exigen la sociedad por los cambios que existe en ella.

Con esta propuesta se pretende despertar en los docentes el interés en innovar sus conocimientos de una manera sencilla e interactiva, la misma que servirá para mejorar el desempeño académico de los mismos, dentro de una educación integral intercambiando su inter- aprendizaje.

Es de gran **interés** puesto que pretende brindar alternativas de solución a los docentes y estudiantes de séptimos año.

Los **beneficiados** serán los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.

Es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la propuesta planteada.

Es **innovadora** ya que encontraremos diferentes estrategias que el docente puede poner en práctica al momento de impartir sus clases dentro de las cuatro áreas básicas.

6.4 Objetivos:

6.4.1 Objetivo General:

- Crear un folleto con estrategias metodológicas a utilizarse en las cuatro áreas básicas, que sirvan de asesoramiento pedagógico a los docentes de séptimo año de la Unidad Educativa Dr. Elías Toro Funes.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar un folleto basado en la actualización permanente de los docentes.
- Ejecutar las actividades propuestas en el folleto con los estudiantes de séptimo año.
- Evaluar la repercusión que ha tenido el folleto tanto para los docentes como para los estudiantes de séptimo año en sus actividades diarias dentro del aula de clases.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible porque es posible llevarla a cabo dentro de la institución mencionada porque se cuenta con el apoyo de los docentes que sienten la necesidad de aprender sobre métodos actuales que le sirvan de sustento para despertar en los estudiantes las ganas de aprender y de asistir al establecimiento con ánimo y ganas de aprender, de esta manera no solo se logrará transmitir los conocimientos de una

manera más activa a los educandos, sino que se mejorará notablemente la relación maestro-alumno puesto que las clases se desarrollarán en un ambiente de confianza y de participación.

Factibilidad Técnica.- Se formará un grupo de trabajo que cuente con la ayuda, apoyo y contribución de profesionales calificados de la institución educativa así como de otras instituciones semejantes o vinculadas con la misma que contribuyan a mejorar la problemática presentada.

Factibilidad Económica.- El financiamiento para la ejecución de la propuesta se canalizará a través de autogestión.

Factibilidad Social.- Es factible ya que los docentes tendrán la oportunidad de desarrollar sus labores de una manera distinta lo que les permitirá obtener una mejor formación no solo profesional sino también personal.

6.6 Fundamentación

Educación permanente

“La educación permanente designa un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo, insistiendo en que no hay que confundir educación permanente con escolaridad permanente”. (Chavarría, 2004)

Docente

“La función docente comporta un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilidad con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles”. (Ibernón, 1998)

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

“Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. (Ortiz, 2009)

6.7. Metodología. Modelo operativo.

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar sobre la importancia de aplicar nuevos métodos, técnicas y actividades al momento de impartir su cátedra.	Socializar los contenidos del folleto a través de charlas relacionadas con el desarrollo profesional.	Humanos Computadora Proyector Diapositivas	Investigadora	1 horas
Planificación	Planificar la capacitación de docentes a través del folleto de actividades y metodología para las cuatro áreas básicas.	Definición de actividades Recursos Responsables Tiempo	Herramientas de oficina. Propuesta Computadora	Investigadora	3 horas
Ejecución	Capacitar a los docentes de séptimo año en la nueva metodología.	Aplicar las actividades, técnicas y metodología aprendidas dentro del aula de clases con los estudiantes de séptimo año.	Humanos Computadora Documento de apoyo Proyector	Investigadora	4 horas
Evaluación	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación del folleto.	Evaluar de forma continua el avance de los docentes en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.	Humanos Institucionales Hojas de informes	Investigadora	2 horas

Tabla N° 27: Modelo operativo.
Elaborado por: Salazar Jessica.

6.8 Administración de la propuesta

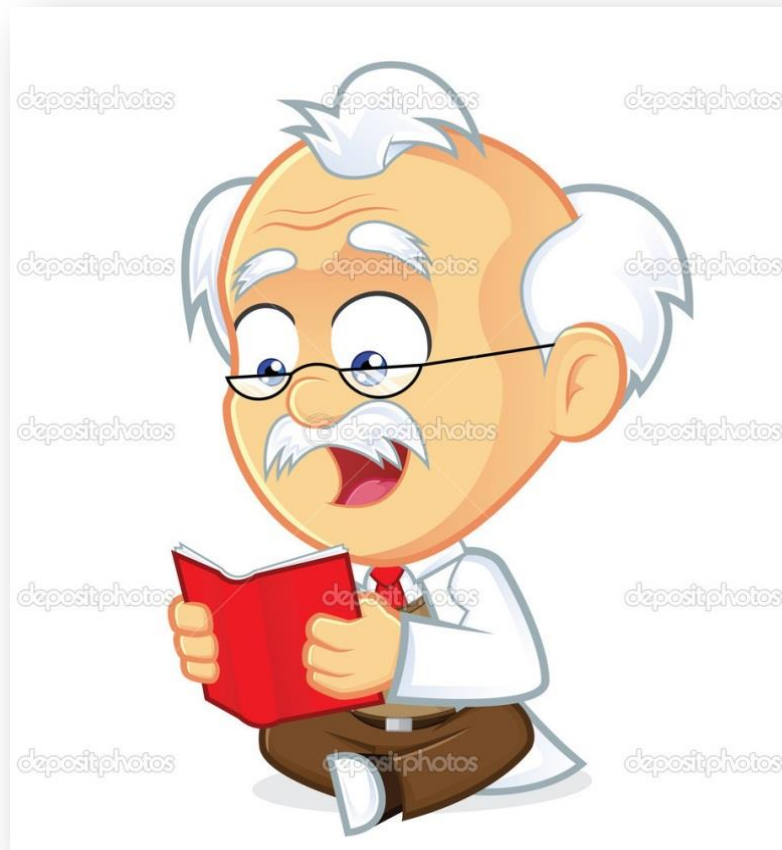
El folleto para docentes sobre nuevas metodologías a utilizarse en las cuatro áreas básicas se lo desarrollará con la contribución de la Comunidad Educativa de la Institución y su administración estará a cargo de la investigadora Jessica Lorena Salazar Chérrez.

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades propuestas.
¿Por qué evaluar?	Para concientizar a los docentes sobre la importancia de actualizar sus conocimientos de acuerdo a la metodología que se debe aplicar al momento de dar clases.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si con el empleo de la propuesta se ha generado un cambio de actitud positivo en los docentes en cuanto a su formación profesional.
¿Con qué criterios evaluar?	Eficiencia y efectividad.
¿Qué elementos evaluar?	Participación de la comunidad educativa.
¿Quién va evaluar?	La investigadora Jessica Lorena Salazar Chérrez
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
Fuentes de Información	Docentes, estudiantes.
¿Cómo evaluar?	Por medio de la observación directa y la aplicación de encuestas

Tabla N° 28: Evaluación
Elaborado por: Salazar Jessica.

**FOLLETO PARA DOCENTES SOBRE
METODOLOGÍAS A UTILIZARSE EN
LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS DEL
CONOCIMIENTO.**



**UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO
FUNES.**

DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO.

PRESENTACIÓN.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Hoy en día existen varias actividades y metodologías que el docente puede aplicar, pero no las pone en práctica debido a varios factores entre los que se destaca la desactualización lo que provoca que estos sigan impartiendo clases monótonas y rutinarias dentro del aula.

La capacitación y actualización de docentes son aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia; nuestro sistema educativo aún es de esos.

Por todo lo mencionado anteriormente se ha visto la necesidad de crear un folleto en el que los docentes encuentren diferentes actividades, estrategias y métodos para aplicarlos con sus estudiantes con el propósito fundamental de mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Con el mencionado folleto pretendemos obtener resultados positivos que nos permitan observar cambios que favorezcan y que sean de gran ayuda y beneficio para la comunidad educativa en general.

ÁREA: Lengua y Literatura.

Hexágono curricular de De Zubiría



- **¿Para qué enseñar? (Propósitos)**

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Un estudiante al terminar décimo año es competente comunicativo porque es capaz de:

- ♣ Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.
- ♣ Utilizar los elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales.
- ♣ Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.
- ♣ Reconocer la función estética y el carácter ficcional de los textos literarios.
- ♣ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas potenciando el gusto estético.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

- ♣ Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.
- ♣ Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión oral.
- ♣ Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.
- **¿Qué enseñar? (Contenidos)**

BLOQUES CURRICULARES.	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/ Mensajes	Historieta
CONTENIDOS.	*Adverbios de modo. *Núcleo del sujeto. *Adjetivos numerales.	*Elementos de la leyenda. *Elementos ficticios y reales. *Generación de ideas.	*Funciones del lenguaje. *Inferencias y opinión crítica. *Modificadores del predicado.	*Recursos literarios. *Características literarias. *Situación comunicativa	*Estructura de la carta. *Ideas principales y secundarias. *Accidentes del verbo.	*Estructura de la historieta. *Convenciones en la historieta. *Dirección de la lectura de la historieta.

- ¿Cuándo enseñar? (Secuencia)

AÑO.		Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.					
Bloques curriculares Ejes del aprendizaje.		Biografía y autobiografía.	Leyendas literarias.	Folleto.	Poema de autor.	Carta/Correo electrónico/Mensajes.	Historieta.
SÉPTIMO	ESCUCHAR.	<p>Reconocer la situación de comunicación (quién emite el mensaje, qué tipo de mensaje es, para quién está dirigido, cuál es el propósito del mensaje, a qué se refiere). Segmentar la cadena acústica en las unidades que la componen: sonidos y palabras, el artículo y el nombre, verbo y pronombre, combinación de pronombres, etc. Reconocer los fonemas, morfemas y palabras de la lengua. Discriminar series rítmicas. Discriminar las oposiciones fonológicas de la lengua: vocal tónica, vocal átona, etc. (significados de palabras). Distinguir las repeticiones para captar sentido. Seleccionar: distinguir las palabras relevantes de un discurso (nombres, ocupaciones, lugares, palabras nuevas, verbos, frases clave, etc.) de las que no lo son (muletillas). Agrupar los diversos elementos en unidades superiores y significativas: los sonidos en palabras, las palabras en sintagmas, los sintagmas en oraciones, las oraciones en párrafos o apartados temáticos. Anticipar: activar toda la información que tenemos sobre una persona o un tema para preparar la comprensión de un discurso. Anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho. Prever el tema, el lenguaje (palabras, expresiones, etc.) y el estilo del discurso. Inferir: extraer información del contexto comunicativo: situación (calle, casa, espacio, aula) papel del emisor y del receptor, tipo de comunicación, etc. Interpretar los códigos no verbales: mirada, gesticulación, movimientos, etc. Interpretar: comprender el significado global, el mensaje. Comprender las ideas principales. Comprender la intención y el propósito comunicativo. Notar las características acústicas del discurso: la voz: vocalización, grave/agudo, actitud del emisor. El discurso: ritmo, velocidad, pausas, entonación. Retener: utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, olfativa, etc.) para retener información. Recordar las palabras, frases e ideas durante unos segundos para interpretarlas más adelante. Retener en la memoria a largo plazo aspectos de un discurso: las informaciones más relevantes, tema y datos básicos; la situación y el propósito comunicativo, la estructura del discurso, algunas palabras especiales (raras, nuevas, relevantes.)</p>					
	HABLAR.	<p>Planificar el discurso: planear lo que se va a decir de acuerdo con el tipo de texto específico. Analizar la situación (rutina, estado del discurso, anticipación, etc.) para preparar la intervención. Anticipar y preparar el tema (información, estructura, lenguaje, etc.) Anticipar y preparar la interacción (momento, tono, estilo, etc.) Usar soportes escritos para preparar la intervención (sobre todo en discursos hechos por el mismo estudiante: guiones, notas, apuntes, etc.) Conducir el discurso: manifestar que se quiere intervenir (con gestos, sonidos, frases). Tomar la palabra en el momento idóneo. Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué hablar, de qué manera hablar, con quién hablar). Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Formular y responder preguntas. Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado. Abrir y cerrar un discurso. Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra. Escoger el momento adecuado para intervenir. Negociar el significado: evaluar la comprensión del interlocutor. Adaptar el grado de especificación del texto. Usar circunloquios para suplir vacíos léxicos. Usar códigos no verbales adecuados: gestos y movimientos. Producir el texto: articular con claridad los sonidos del discurso. Aplicar las reglas gramaticales de la lengua (normativa). Autocorregirse. Precisar y pulir el significado de lo que se quiere decir. Analizar el uso de expresiones y fórmulas de rutinas, muletillas, pausas y repeticiones. Repetir y resumir las ideas importantes. Reformular lo que se ha dicho. Simplifica la estructura de la frase. Dejar de lado lo que no sea importante. Aspectos no verbales: controlar la mirada dirigida a los interlocutores. Controlar la voz: impostación, volumen, matices, tono. Usar códigos no verbales adecuados, gestos y movimientos.</p>					

	LEER.	<p>Prelectura: establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos (elementos que acompañan al texto). Reconocer el tipo de texto, la función comunicativa, autor y formato. Determinar el tipo de texto y relacionarlo con otros textos del mismo tipo. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes, palabras claves. Plantear expectativas en relación al contenido del texto. Establecer relaciones con otros textos sobre los mismos temas, autores, personajes.</p> <p>Lectura: Leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto. Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las que estén explícitas. Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal, a lo que debe deducirse, a un nivel crítico y de valoraciones personales. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Comparar entre las partes que conforman el texto. Usar el contexto, sinonimia y antonimia para dar significado a una palabra nueva. Inferir el significado de la palabra y oraciones. Verificar predicciones.</p> <p>Pos lectura: Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempos, objetos, etc.) Distinguir las principales acciones. Ordenar información en forma secuencial. Extraer la idea global del texto. Plantear conclusiones a partir de la lectura. Relacionar temporalmente acciones. Relacionar espacialmente personajes y acciones. Establecer relaciones de semejanza y diferencia. Establecer relaciones de causa/efecto y antecedente/consecuente. Utilizar organizadores gráficos para sintetizar información explícita del texto. Resumir textos. Organizar y jerarquizar el contenido del texto. Sintetizar la información en esquemas y guiones. Volver a leer el texto con una intencionalidad determinada. Elaborar juicios de valor respecto al texto. Comparar el contenido del texto con otros y argumentar.</p>
	ESCRIBIR.	<p>Planificar: Formular objetivos de escritura: determinar el objetivo del texto (para qué se quiere escribir). Determinar qué se quiere decir. Determinar quién será el lector del texto. Formarse una imagen concreta de lo que se quiere escribir: determinar cómo será el texto (extensión, tono y presentación), determinar la relación autor-lector (registro y tratamiento). Trazar un plan de composición: decidir en qué orden trabajarán los procesos y qué técnicas de redacción se usarán. Determinar las propiedades del texto que se quiere escribir (trama, función del texto, superestructura, registro, adecuación). Ser flexible para reformular los objetivos a medida que avance el texto.</p> <p>Redactar Buscar un lenguaje compartido con el lector. Introducir en el texto redactado ayudas para el lector y técnicas de presentación (señales, marcadores textuales, títulos, resúmenes, esquemas). Escribir el texto teniendo en cuenta: tipos de párrafos, gramática oracional, uso de verbos, ortografía, elección de palabras, coherencia, cohesión, adecuación, superestructura del texto. Producir borradores.</p> <p>Revisar: Leer y releer: comparar el texto producido con los planes previos. Cambiar el orden de las palabras, eliminar las palabras superfluas. Leer de forma selectiva concentrándose en distintos aspectos: contenidos (ideas, estructura, etc.) o forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.). Utilizar las microhabilidades de la lectura para concentrarse en aspectos distintos del texto. Rehacer: transformar elementos que se consideren incorrectos, anticipar la respuesta del lector. Controlar la información escrita y la superestructura del texto. Replanteamiento de tesis, enfoque, título, etc. Corregir los errores que presente el texto para mejorarlo. Escoger la técnica de corrección adecuada a las características del error.</p>
	TEXTO.	<p>Función del lenguaje (como intención del emisor): persuasiva. Cohesión: conectores aditivos causales consecutivos condicionales, sustitución, antonimia. Coherencia: párrafo conclusivo. Texto: ideas secundarias. Variedades lingüísticas y lengua estándar: extranjerismos/influencia de lenguas indígenas. Circuito de la comunicación: mensaje: referente. Adjetivos: adjetivos no connotativos: múltiples, partitivos y distributivos. Verbo: tiempo, modo: indicativo. Voz: activa y pasiva. Verboides: infinitivo. Pronombres: pronombre enfático: interrogativo y exclamativo. Adverbios: de modo. Preposiciones: (a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, durante, para, por, etc.) Oración simple: núcleo y modificadores del sujeto: aposición, construcción comparativa. Núcleo y</p>

		modificadores del predicado: objeto directo, objeto indirecto y complemento circunstancial.
--	--	---

Elaborado por: Jessica Salazar.

Estrategia N° 1

Para la enseñanza de selección de textos.

- **¿Cómo enseñar? (Metodología)**

En séptimo año debemos tomar conciencia de la importancia del trabajo en textos reales en distintos formatos. Por consiguiente es necesario entender que el estudiante que el estudiante vive procesos donde la información está a su alrededor y llega con facilidades asombrosas; entonces, lo importante es que comience a tener miradas críticas a los mensajes que le rodean; de esta manera podrá construir sus propias opiniones y argumentaciones acerca de lo que sucede y se transmite por los medios de comunicación o a través de las conversaciones de otros. Desde la lectura de los tipos de textos propuestos, se puede trabajar el análisis crítico de los mensajes que aparecen en los distintos soportes de comunicación escrita.

Precisiones para la selección de textos.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">*Prepara secuencias didácticas a partir del análisis, comprensión y producción de los elementos de la lengua.*Seleccionar textos reales de circulación social.*Citar varios ejemplos de cada tema, puesto que será imposible desarrollar macrodestrezas con una sola ejemplificación.*Utilizar estrategias de lectura crítica y discriminar los elementos más importantes de los textos.*El estudiante debe tener a su disposición diferentes biografías, en diversos formatos, personalidades y épocas.*Identificar ideas principales y secundarias en la biografía, seleccionando el significado correcto de una palabra y buscando información específica.					

*Identificar el núcleo del sujeto separándolo de las otras palabras que complementan la información.

*Discriminar los elementos más importantes de cada tema y representar la información por medio de organizadores gráficos.

*Solicitar que lleven folletos de todo tipo, formato, estructura y tema.

*Comprender y valorar la información de folletos sobre seguridad a través de la relación con su entorno.

*Pedir todo tipo de cartas: familiares, comerciales, con formato específico del ámbito burocrático, solicitudes de todas clases, sociales, históricas, literarias, modernas, breves, de diversos formatos, etc.

Elaborado por: Jessica Salazar.

El profesorado debe preparar sus secuencias didácticas a partir del análisis, comprensión y producción de los elementos de la lengua.

Es necesario seleccionar textos reales de circulación social tal cual se presentan en el contexto en el que fueron producidos con sus fallas y perfecciones para que reflexionen sobre ellos tanto en su corrección como en sus errores.

Los textos son el eje vertebral para trabajar las macrodestrezas (escuchar, hablar, leer y escribir); las propiedades textuales (tramas, funciones, estructura externa e interna y variedades lingüísticas); los elementos de la lengua (ortografía, gramática y morfología) y el disfrute literario.

Estrategia N° 2
Para la enseñanza de escuchar.

Precisiones para el escuchar.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<p>*Prever de manera anticipada cada uno de los temas que se tratarán, además del lenguaje (palabras, expresiones, entre otros) y el estilo del discurso.</p> <p>*Reconocer la situación comunicativa de los diversos textos que se estudiarán cada bloque curricular.</p> <p>*Seleccionar las palabras relevantes que permitan comprender de una mejor manera los conceptos a estudiarse.</p> <p>*Activar la información previa para preparar al estudiante a asimilar la que será estudiada.</p> <p>*Ayudar al estudiante a comprender el significado global del tema para entender el mensaje que se espera dar a conocer.</p> <p>*Para que el estudiante retenga la información es necesario utilizar diversos tipos de memoria (visual, auditiva, entre otras.)</p>					

Elaborado por: Jessica Salazar.

Se debe trabajar el interpretar para comprender la interacción y el propósito comunicativo: todo emisor posee una interacción al producir sus textos y se espera que el estudiantado sea capaz de reconocer cuál es esa intención: informar, persuadir, expresar, opinar, ironizar, usar el lenguaje desde la literatura y otros.

Además todo tipo de texto posee un propósito comunicativo y los hablantes se sirven de la lengua en la vida cotidiana para la consecución de unos objetivos y la relación entre interlocutores (la lengua es una herramienta de interacción).

Estrategia N° 3
Para la enseñanza de hablar.

Precisiones para el hablar.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<p>*Es necesario que se den a conocer diversas estrategias que el estudiante pueda poner en práctica al momento de preparar un discurso.</p> <p>*Guiar al estudiante al momento de planificar el discurso. Analizar la situación (rutina, estado antes del discurso, anticipación, etc.) para preparar la intervención.</p> <p>*Anticipar y preparar el tema (información, estructura, lenguaje, entre otros.)</p> <p>*Se recomienda enseñar al estudiante la conducción del discurso, ya que se debe escoger el momento adecuado para intervenir. Marcar el inicio y el final del turno de la palabra. Utilizar eficazmente el turno de la palabra. Iniciar o proponer un tema. Desarrollar un tema. Dar por terminada la exposición.</p> <p>*Es importante que el estudiantado conozca que al instante de hablar hay que tomar en cuenta las reglas gramaticales de la lengua. Autocorregirse. Precisar y pulir el significado de lo que se quiere decir. Dejar de lado lo que no sea importante.</p>					

Elaborado por: Jessica Salazar.

En el hablar es esencial que los niños amplíen las estrategias de anticipar y preparar el tema que van a tratar; por lo tanto, estructurarán su discurso desde el acopio de información y su discriminación para seleccionar lo que será más útil en su exposición (nadie puede hablar de un tema que no conoce); planificar la estructura de sus textos, ya que no es lo mismo contar un cuento que desarrollar un texto expositivo o describir algún concepto. Asimismo planificarán que registro de lenguaje van a utilizar en función del auditorio.

En cuanto a conducir el discurso, lo ideal es que sepan utilizar eficazmente el turno de la palabra.

Se insiste en que estas son habilidades de la escucha que se deben trabajar durante todo el proceso escolar de manera secuenciada, recursiva, organizada y periódica. No son actividades esporádicas que se emplean para romper con la rutina dentro del aula de clases.

Estrategia N° 4
Para la enseñanza de leer.

Precisiones para leer.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<p>*Es necesario que durante la lectura de textos los estudiantes vayan comprendiendo las ideas que no están escritas expresamente y aquellas que están explícitas.</p> <p>*La lectura debe ser comprensiva y una estrategia que el docente puede utilizar, es el uso de un banco de preguntas referente al texto que se lo debe aplicar para que los estudiantes respondan oralmente.</p> <p>*El estudiante también podrá elaborar diferentes preguntas que luego las dará a conocer a sus compañeros para que estas sean contestadas por los mismos.</p> <p>*Es fundamental que el alumnado discrimine los términos que están dentro del texto, ya que de lo contrario habrán ciertas partes que no se comprendan por este motivo.</p> <p>*Se sugiere que después de leer un texto, se elaboren organizadores gráficos para representar la información de una manera sintetizada y con ideas claves.</p> <p>*El docente debe trabajar con argumentaciones en las que el estudiante podrá dar su opinión sobre la lectura, esto ayudará a que los niños afirmen y sostengan posiciones e ideas personales.</p> <p>*En este punto es importante que el docente insista en el respeto a la opinión de los demás, en la escucha sin interrupción, etc.</p>					

Elaborado por: Jessica Salazar.

En relación con la lectura, dentro de las destrezas que se pretende desarrollar está la prelectura que consiste en hacerse una idea rápida del contenido y de la organización del texto así como localizar algunos datos. En este caso el docente debe trabajar con el análisis de paratextos y las expectativas e hipótesis de la lectura en relación con los textos.

Es necesario que durante la lectura los estudiantes comprendan las ideas que están explícitas y que puedan identificar ideas principales y secundarias.

Además se pretende trabajar con destrezas que se relacionen con la poslectura, tales como utilizar organizadores gráficos o sintetizar la información en esquemas y guiones.

Se sugiere continuar trabajando la argumentación como medio que permite expresar opiniones a partir de la lectura de textos.

Estrategia N° 5
Para la enseñanza de escribir.

Precisiones para el escribir.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<p>*En esta etapa se recomienda que el docente utilice los conocimientos que el estudiante adquirió durante el proceso de lectura, ya que aquí se requiere del desarrollo de habilidades que se deben trabajar antes de planificar actividades.</p> <p>*El estudiante debe planificar textos usando diversos mecanismos como palabra generadora, preguntas o cuadros según el texto que se pretende escribir y revisarlos siempre.</p> <p>*Se debe hacer hincapié en las habilidades de escribir, por ejemplo, en la organización de la información en párrafos.</p> <p>*Es necesario revisar lo que se escribe, para esto es importante releer el texto de manera crítica para corregir errores e imprecisiones tanto de contenido como de expresión.</p> <p>*Se debe indicar que se puede escribir un borrador para irlo retocando poco a poco hasta que quede en las condiciones adecuadas de pasarlo a limpio. Este texto que pudo haber sido una creación inédita lo puede publicar para que los estudiantes de otras aulas lo puedan leer y darle su punto de vista.</p>					

Elaborado por: Jessica Salazar.

Es necesario desarrollar destrezas de la escritura mediante los textos que se trabajan en séptimo año sistematizando el proceso. El mismo que requiere del desarrollo de diferentes habilidades que se deben trabajar antes de planificarlo, por lo que se recomienda a los maestros utilizar los conocimientos que adquirieron en el proceso de lectura, cuando leen diversidad de instrucciones, reglas de juego, mensajes, entre otros.

Se considera importante que los estudiantes empiecen a sistematizar la revisión de sus textos de manera autónoma, releyendo lo que han producido

de forma crítica para encontrar por sí mismos los errores o las imprecisiones tanto de contenido y de expresión como de ortografía, puntuación y otros.

Estrategia N° 6

Para la enseñanza de la reflexión de los elementos de la lengua.

Precisiones para la reflexión de los elementos de la lengua.						
CONTENIDOS	Biografía y autobiografía	Leyendas literarias	Folleto	Poema de autor	Carta/Correo electrónico/Mensajes	Historieta
METODOLOGÍA	<p>*Para la creación de diversos textos se debe tener en cuenta las propiedades y los elementos de la lengua.</p> <p>*Dar sentido al texto utilizando conectores, artículos, adjetivos, pronombres, etc. Que sean adecuados.</p> <p>*Hacer énfasis en la correcta aplicación de reglas ortográficas al momento de escribir, puesto que esto es fundamental al momento de producir un texto de calidad.</p> <p>*Se recomienda solicitar al estudiante que durante el año lectivo lleve una libreta en la que organice un vocabulario con su respectivo significado.</p>					

Elaborado por: Jessica Salazar.

En cuanto a los elementos de la lengua, se recuerda que para la construcción de diversos textos: biografía y autobiografía, folletos, cartas, correo electrónico, mensajes, se debe tener en cuenta las propiedades del texto y los elementos de la lengua.

Desde séptimo año se comienza a reflexionar sobre las variedades lingüísticas y la valoración de las particularidades específicas tanto regionales o culturales en el momento del uso de la lengua y para eso se pueden escuchar diversos textos orales de distintas regiones del país, con el propósito de que den una opinión crítica del uso que se hace de la lengua, o analizar diversos textos escritos para descubrir si se manifiesta un uso particular del elemento lingüístico o se escribe desde la lengua estándar y otros.

- **¿Para qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación)**

INDICADORES.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Identifica cuál es el referente en el ciclo de la comunicación.			
2	Identifica las ideas principales y secundarias de un párrafo o texto.			
3	Escribe textos y organiza las ideas en secuencia cronológica.			
4	Relaciona los elementos de la comunicación con las funciones del lenguaje.			
5	Trabaja y coopera en equipo.			
6	Realiza con alegría y entusiasmo las actividades propuestas en clase.			

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Con qué enseñar? (Recursos)**

- Texto del estudiante.
- Cuaderno de trabajo.
- Material bibliográfico (Libros, internet, etc.)
- Material tecnológico.
- Hojas, esferos.
- Recursos humanos (Docentes, estudiantes)
- Elementos de su entorno.

ÁREA: Matemática.

Hexágono curricular de De Zubiría



- **¿Para qué enseñar? (Propósitos)**

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Al finalizar los diez años de Educación General Básica, los educandos poseerán el siguiente perfil de salida en el área de Matemática:

- ♣ Resolver, argumentar y aplicar la solución de problemas a partir de la sistematización de los campos numéricos, las operaciones aritméticas, los modelos algebraicos, geométricos y de medidas sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.
- ♣ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas matemáticos en relación con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

- ♣ Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.
- ♣ Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ♣ Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la Matemática y contribuir al desarrollo del entorno natural y social.
- **¿Qué enseñar? (Contenidos)**

BLOQUES CURRICULARES.	Relaciones y funciones.	Numérico.	Geométrico.	Medida.	Estadística y probabilidad.	Solución de problemas.
CONTENIDOS.	*Sucesiones multiplicativas crecientes. *Plano cartesiano y pares ordenados. *Sucesiones multiplicativas con fracciones.	*Operaciones combinadas. *Números romanos. *Mínimo común múltiplo y máximo común divisor.	*Trazo de paralelogramos y trapecios. *Polígonos irregulares. *El círculo.	*Unidad de superficie y sus submúltiplos. *Metro cuadrado y sus múltiplos. *Metro cúbico. Submúltiplos.	*Diagrama de barras y poligonales. La media, la mediana y la moda. *Diagramas circulares.	*Completar tablas de frecuencia. *Hallar el promedio. *Utilizar las mínimas unidades.

Elaborado por: Jessica Salazar.

- ¿Cuándo enseñar? (Secuencia)

AÑO	Eje del aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.				
	Relaciones y funciones.	Numérico.	Geométrico.	Medida.	Estadística y probabilidad.
SÉPTIMO	<p>Sucesiones *Con multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Pares ordenados *Plano cartesiano con decimales. *Plano cartesiano con fracciones.</p>	<p>Números naturales: Potenciación y radicación *Estimación de cuadrados y cubos para números inferiores a 20. *Cálculo de cuadrados y cubos con calculadora. *Estimación de raíces cuadradas y cúbicas de números inferiores a 100. *Ubicación de raíces cuadradas y cúbicas con descomposición en factores primos.</p> <p>División *Entre un número natural y un número decimal y viceversa.</p> <p>Números romanos *Lectura y escritura.</p> <p>Fraciones *Orden entre fracciones, decimales y naturales. *Multiplicación *División. *Resolución de operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación.</p> <p>Números naturales, fracciones y decimales *Relaciones de orden.</p>	<p>Rectas *Posición relativa. *Graficación.</p> <p>Polígonos irregulares *Clasificación según sus lados. *Clasificación según sus ángulos. *Perímetro.</p> <p>Polígonos regulares *Área.</p> <p>Prismas y pirámides *Características. *Elementos. *Fórmula de Euler.</p> <p>Círculo *Área</p> <p>Trazar *Paralelogramos y trapecios.</p>	<p>Medidas de área y volumen *Metro cuadrado y múltiplos. *Metro cúbico y múltiplos.</p> <p>Medidas de superficie agrarias *Hectárea. *Área. *Centiárea. *Relación con las medidas de superficie.</p>	<p>Datos discretos *Recolección. *Diagramas de barras y circulares.</p> <p>Medidas de tendencia central de datos discretos *Media, mediana y moda.</p> <p>Probabilidad *Representaciones gráficas.</p>

		<p>*Resolución de problemas con operaciones combinadas.</p> <p>Porcentajes</p> <p>*Representación en diagramas circulares.</p> <p>*Expresión en fracciones.</p> <p>*Expresión en decimales.</p> <p>*Aplicaciones cotidianas.</p> <p>Razones y proporciones</p> <p>*Directa.</p> <p>*Inversa.</p> <p>*Resolución de problemas.</p>			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Cómo enseñar? (Metodología)**

Pensar matemáticamente es un proceso que debe ser desarrollado a lo largo de toda la vida. El séptimo año de Educación General Básica debe estar enfocado a incitar la investigación, el razonamiento, la imaginación, el desarrollo de las capacidades de abstracción, así como el rigor y la precisión. Todo lo anterior no será posible sin la constante guía y mediación del profesorado.

Los docentes deben tener especial cuidado en el diseño de situaciones que propicien el desarrollo, construcción y adquisición del conocimiento matemático.

Estrategia N° 1

Para la enseñanza de relaciones y funciones.

RELACIONES Y FUNCIONES.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Sucesiones multiplicativas crecientes.</p> <p>*Plano cartesiano y pares ordenados.</p> <p>*Sucesiones multiplicativas con fracciones.</p>	<p>*Iniciar la clase con problemas extraídos de situaciones reales.</p> <p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Presentar los temas que serán tratados en la clase y potenciar en el estudiante una actitud activa.</p> <p>*Dar oportunidades de que el estudiantado busque diferentes maneras de resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>*Es necesario trabajar con diversos tipos de material concreto como: escritos, libros de texto, colecciones de ejercicios o problemas, etc.</p> <p>*Trabajar con ejercicios variados que no provoquen cansancio o aburrimiento.</p> <p>*Es necesario trabajar con aproximaciones que sean lo más exactas posible, ya que de esta manera no se provocará confusión al momento de obtener respuestas.</p> <p>*Al avanzar con el tema es necesario trabajar colectivamente, es decir que es recomendable intercambiar ideas, procedimientos y respuestas.</p>

	*Plantear ideas y soluciones a los problemas de deforestación que aquejan a nuestros bosques ecuatorianos.
--	--

	*Formar grupos de trabajo para resolver ejercicios.
--	---

Elaborado por: Jessica Salazar.

En este bloque curricular un tema importante es la ubicación de pares ordenados con fracciones y decimales en el plano cartesiano. El mayor problema que enfrentan los educandos es el determinar la escala de la unidad de modo que facilite la ubicación de las fracciones o decimales que tiene. Difícilmente podrá ubicar de manera exacta los valores, por esto es fundamental pedirles que utilicen la aproximación, la cual debe ser lo más exacta posible.

En este bloque curricular y en este año, los estudiantes empezarán a explorar sucesiones por medio de la multiplicación y división. Al momento de trabajar en las series utilizando la multiplicación, empezar con números naturales y luego seguir con fracciones. Más adelante al trabajar este tema con la división para un número natural, el estudiantado podrá ver la similitud de esta operación con la multiplicación por una fracción propia y con la división por un natural.

Estrategia N° 2

Para la enseñanza del bloque numérico.

NUMÉRICO.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Operaciones combinadas.</p> <p>*Números romanos.</p> <p>*Mínimo común múltiplo y máximo común divisor.</p>	<p>*Relacionar conocimientos previos con los nuevos, para de esta manera generar una noción de lo que se tratará en este bloque.</p> <p>*Antes de comenzar con ejercicios es necesario definir conceptos para una mejor comprensión del tema.</p> <p>*Presentar los nuevos temas con ejercicios sencillos que al ir avanzando con las clases vayan tomando un mayor nivel de complejidad.</p> <p>*A medida que se aumenta el nivel de complejidad, es necesario evaluar con diferentes actividades.</p> <p>*Buscar información bibliográfica sobre el tema. (Libros, internet, álgebras, etc.)</p> <p>*Fomentar en los estudiantes el cálculo mental de operaciones, puesto que será de mucha utilidad para resolver problemas de mayor complejidad.</p> <p>*Hacer uso de operaciones combinadas que incluyan fracciones.</p> <p>*Se recomienda trabajar ciertos contenidos de forma lúdica como llenar documentos comerciales, o calcular intereses, etc.</p> <p>*Formar grupos para resolver diferentes ejercicios que luego deberán ser expuestos ante sus compañeros dando a conocer el procedimiento y la respuesta. Esto será de mucha ayuda ya que los estudiantes podrán comprenderse entre sí y aclarar sus dudas de una mejor manera, pero siempre y cuando tengan la supervisión de su docente.</p> <p>*Se sugiere que la evaluación sea remedial en el sentido de que se debe dar a conocer al estudiante las cosas en las que está fallando para darles alternativas para mejorar. Esto permite que el docente se dé cuenta si su forma de enseñar ha sido asimilada por el estudiante o no y así tomar decisiones y cambiar métodos.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

Antes de iniciar con el desarrollo de las fracciones, se recomienda trabajar en operaciones combinadas con números naturales y, que a lo largo de todo el

año se trabaje en cálculo mental, ya que es un proceso muy importante para el desarrollo de estrategias de estimación. El docente debe explicar a sus estudiantes que existe un orden específico en el que se debe operar cuando se tienen varias operaciones en serie.

Estrategia N° 3
Para la enseñanza del bloque geométrico.

GEOMÉTRICO.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Trazo de paralelogramos y trapecios.</p> <p>*Polígonos irregulares.</p> <p>*El círculo.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Una buena estrategia para el desarrollo de este bloque es el uso del “geoplano” o “tangrama”</p> <p>*Presentar diferentes problemas y solicitar que los estudiantes los resuelvan.</p> <p>*Es necesario que antes de dar un problema, se evalúe el nivel de complejidad para determinar si está acorde con lo que los estudiantes conocen y si serán capaces de resolverlos.</p> <p>*Enfatizar en el uso adecuado de fórmulas</p> <p>*Se sugiere aplicar problemas variados como por ejemplo de figuras geométricas en los que vaya a utilizar mucho de fórmulas, esto le ayudará al estudiante a familiarizarse con el tema.</p> <p>*Formar grupos de trabajo para resolver ejercicios.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

Dentro de este bloque en el séptimo año, el tema central es el cálculo de áreas de polígonos y de círculos. Para determinar las áreas del polígono, una de las estrategias más comunes es la de dividir los polígonos en triángulos, calcular el área de cada triángulo y sumarlas para obtener el área total. Antes de trabajar con esta estrategia, es necesario saber si los estudiantes conocen cómo calcular el área de un triángulo y pueden dividir un polígono en figuras cuya área sea fácil de calcular. Se puede practicar la destreza con criterios de desempeño anterior con el uso del “geoplano” o “tangrama”

Estrategia N° 4
Para la enseñanza del bloque de medida.

MEDIDA.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Unidad de superficie y sus submúltiplos.</p> <p>*Metro cuadrado y sus múltiplos.</p> <p>*Metro cúbico. Submúltiplos.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Potenciar una actitud activa.</p> <p>*Medir objetos de su entorno como mesas, puertas, paredes, entre otros.</p> <p>*Formar grupos de trabajo para resolver ejercicios.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

Se trabajará en la conversión de unidades de medida de área y de unidades de volumen, para lo cual se recomienda: para las unidades de área se puede trabajar con cuadrados de 1 cm de lado y de 10 cm o 1 dm de lado. Los cuadrados pequeños tienen un área de 1 cm^2 mientras que los otros tienen un área de 1 dm^2 . A continuación, pedir a los estudiantes que estimen cuántos cuadrados pequeños necesitan para cubrir el cuadrado grande. Después se debe solicitar que cubran la primera fila del cuadrado grande y que cuenten cuántos cuadrados pequeños calzan ahí. A partir de esta primera fila, se puede determinar la cantidad de cuadros pequeños que se necesitan para cubrir el cuadrado grande. Luego es importante recordar la relación entre el cm y el dm y, a partir de esta, deducir la relación entre cm^2 y dm^2 .

Estrategia N° 5

Para la enseñanza del bloque de estadística y probabilidad.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Diagrama de barras y poligonales.</p> <p>La media, la mediana y la moda.</p> <p>*Diagramas circulares.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Los estudiantes deben tener mayor contacto con la estadística y la vida cotidiana.</p> <p>*Impulsar al estudiante a investigar diferentes formas de recopilar y representar datos estadísticos aunque aún no conozcan varios de los gráficos que suelen utilizarse.</p> <p>*Discutir sobre los elementos característicos que ha podido identificar mediante su indagación a datos estadísticos.</p> <p>*Una buena oportunidad para aplicar porcentajes es mediante diagramas circulares, lo que nos hace notar que un tema tiene relación con el otro.</p> <p>*Trabajar en grupos para recolectar mucha información referente al tema que pueda ser aplicada en el aula con sus compañeros.</p> <p>*El tema es oportuno para hacer uso de herramientas tecnológicas, como las hojas de cálculo para la representación de varios datos.</p> <p>*Analizar conjuntamente ciertos ejemplos propuestos por el docente, e incentivar a los estudiantes que propongan otros ejercicios.</p> <p>*Incentivar al alumnado a usar representaciones gráficas de datos estadísticos sacados de periódicos, revistas, etc. Y trabajar en su interpretación.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

En este bloque es importante que los estudiantes tengan un mayor contacto con la estadística y la vida cotidiana. Hay que impulsarlos a investigar sobre las diferentes formas de recopilar y representar datos estadísticos aunque aún no conozcan varios de los gráficos que pueden encontrar en sus indagaciones. Este proceso les permitirá tener un acercamiento con estos gráficos y, a partir de esto, se puede iniciar una discusión acerca de los diferentes elementos que los componen y de sus nombres.

• **¿Para qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación)**

INDICADORES.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso adecuado de operaciones y materiales básicos.			
2	Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fraccionarios y decimales.			
3	Calcula porcentajes en contextos cotidianos.			
4	Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.			
5	Trabaja y coopera en equipo.			
6	Realiza con alegría y entusiasmo las actividades propuestas en clase.			

Elaborado por: Jessica Salazar.

• **¿Con qué enseñar? (Recursos)**

- ♣ Texto del estudiante.
- ♣ Cuaderno de trabajo.
- ♣ Material bibliográfico (Libros, internet, álgebras, etc.)
- ♣ Material tecnológico.
- ♣ Geoplano.
- ♣ Tangrama.
- ♣ Libretas.
- ♣ Periódicos.
- ♣ Revistas.
- ♣ Hojas, esferos, juego geométrico.
- ♣ Recursos humanos (Docentes, estudiantes)
- ♣ Elementos de su entorno.

ÁREA: Estudios Sociales.

Hexágono curricular de De Zubiría



- **¿Para qué enseñar? (Propósitos)**

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Al término de la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos capaces de:

- ♣ Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- ♣ Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural, y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- ♣ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- ♣ Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- ♣ Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.

- ♣ Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

- ♣ Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- ♣ Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- ♣ Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.
- ♣ Generar identidad con los espacios y personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- **¿Qué enseñar? (Contenidos)**

BLOQUES CURRICULARES.	El nacimiento del Ecuador	Los primeros años.	Entre los siglos XIX y XX.	Años de agitación y lucha.	El Ecuador contemporáneo.	Los años recientes.
CONTENIDOS.	*El espacio y la gente. *Las ciudades y el comercio. *Educación y cultura.	*Fundación de la república. *Consolidación del Estado. *Últimas décadas del siglo XIX.	*El gran auge del cacao. *La Revolución Liberal. *Cambios de la sociedad.	*Una dura crisis. *Lucha por la justicia social. *Cultura, educación y derechos.	*Cambios agrarios e industria. *Explotación del petróleo. *Cambios en la vida de la gente.	*Economía y deuda externa. *Ecuador en el mundo. *Una larga crisis.

Elaborado por: Jessica Salazar.

- ¿Cuándo enseñar? (Secuencia)

AÑO	Eje del aprendizaje: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.					
	Historia del Ecuador II- Época Republicana.					
	BLOQUE 1: El nacimiento del Ecuador.	BLOQUE 2: Los primeros años.	BLOQUE 3: Entre los siglos XIX y XX.	BLOQUE 4: Años de agitación y lucha.	BLOQUE 5: El Ecuador contemporáneo.	BLOQUE 6: Los años recientes.
SÉPTIMO.	<p>*Las regiones se juntan. La fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización.</p> <p>*El nombre del Ecuador. Al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regioales.</p> <p>*Los habitantes del nuevo Estado, los grupos sociales del país.</p> <p>*La vida de las ciudades y del campo.</p> <p>*Actores fundamentales de la vida urbana.</p> <p>*Estructura de la sociedad.</p> <p>*El nuevo Estado como un lugar aislado en un mundo creciente dominado por el capitalismo.</p> <p>*Sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX en la vida cotidiana de la gente.</p>	<p>*Un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia.</p> <p>*La vida del Ecuador (1830-1845); predominio de los caudillos militares e influencia del clero.</p> <p>*La administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país.</p> <p>*La abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urvina.</p> <p>*La situación de inestabilidad y continuas guerras en los primeros años.</p> <p>*Consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno.</p> <p>*La etapa entre 1875 y 1895, sus conflictos sociales y políticos.</p>	<p>*La situación mundial de inicios del siglo XX, dominada por el avance del capitalismo.</p> <p>*La vinculación del país al mercado mundial con la exportación de cacao.</p> <p>*Terratenientes, banqueros y campesinos.</p> <p>*La Revolución Liberal.</p> <p>*Rasgos fundamentales del Estado Laico, fruto de la Revolución Liberal.</p> <p>*La libertad de conciencia implantada por el liberalismo.</p> <p>*Los cambios que se dieron en la sociedad la etapa del predominio del "liberalismo plutocrático"</p>	<p>*La etapa entre 1925 y 1947, una crisis persistente.</p> <p>*El proceso desde 1925 a 1938, varias reformas del Estado.</p> <p>*La sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular.</p> <p>*El desarrollo de las manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.</p> <p>*La expansión del sistema educativo.</p> <p>*La vida cotidiana de la gente entre 1925 y 1947.</p> <p>*La invasión peruana y la desmembración territorial del Ecuador.</p> <p>*La Etapa de edstabilidad entre 1948 y 1960.</p> <p>*El "auge bananero"</p>	<p>*Los cambios que han sufrido el mundo y América Latina desde los años sesenta.</p> <p>*Las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización de los años sesenta.</p> <p>*Las transformaciones del país exportador de petróleo.</p> <p>*El crecimiento de la población del país, especialmente la expansión de ciudades.</p> <p>*El desarrollo de los medios de comunicación.</p> <p>*La presencia de nuevos actores sociales, del movimiento indígena, los grupos de reivindicación de género, ecologistas, entre otros.</p> <p>*Las modificaciones en la vida de la gente.</p> <p>*Administraciones que se sucedieron desde</p>	<p>*La economía nacional en el marco de una economía mundial dominada por el neoliberalismo.</p> <p>*Los rasgos económicos, sociales y políticos de la prolongada crisis.</p> <p>*Las condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior.</p> <p>*El proceso histórico que viene de 1979 al presente.</p> <p>*La superación de la pobreza, la integración y la defensa del planeta.</p> <p>*La lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia y la vigencia de los</p>

	*El Ecuador es un país con sus raíces e historia.	*Varios esfuerzos por explicar el país y su identidad. *La lucha por consolidar la identidad y soberanía.		y el avance de los derechos políticos y los derechos sociales.	1960 a 1979. *Avance de la conciencia de la diversidad.	derechos humanos.
--	---	--	--	--	--	-------------------

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Cómo enseñar? (Metodología)**

En séptimo año se estudia la época Republicana. De este modo, se complementa y concluye la visión general de la Historia de nuestro país que se ofrece a los estudiantes. Su objetivo fundamental es el análisis del establecimiento y desarrollo del Estado Nacional ecuatoriano, enfatizando en su vocación de unidad, de respeto y promoción de sus diversidades, con una visión que privilegie la lucha por la justicia social y por la implantación de la democracia.

Estrategia N° 1

Para la enseñanza del nacimiento del Ecuador.

EL NACIMIENTO DEL ECUADOR.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*El espacio y la gente.</p> <p>*Las ciudades y el comercio.</p> <p>*Educación y cultura.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Aplicar la lluvia de ideas para asociar la información que los estudiantes tenían sobre el tema con la nueva del texto.</p> <p>*Establecer criterios sobre cada tema, incitar a los estudiantes al respeto a la opinión de sus compañeros.</p> <p>*Trabajar con bancos de preguntas, ya sea de manera oral o escrita para saber si la información impartida ha sido asimilada.</p> <p>*Elaborar collages y exponer su trabajo en el aula de clases (individual o grupalmente.)</p> <p>*Trabajar en equipos para elaborar carteles y realizar exposiciones, en donde se utilizará una lista de cotejo para evaluar diferentes aspectos durante la intervención de cada estudiante, esto</p>

	será de mucha utilidad para que los estudiantes tomen en cuenta en que están fallando y lo puedan mejorar en otras situaciones similares.
--	---

Elaborado por: Jessica Salazar.

En este bloque curricular es importante el estudio de reproducciones de mapas y documentos legales de la época, además el realizar comparaciones con el presente pueden resultar de gran utilidad.

Para conocer una sociedad no se comienza por la biografía de sus presidentes, sino por el estudio de su población. Así lo plantea este bloque, cuando pone las bases para el conocimiento del número, organización social, identificación étnica y regional de los ecuatorianos y ecuatorianas.

Estrategia N° 2
Para la enseñanza de los primeros años.

LOS PRIMEROS AÑOS.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Fundación de la república.</p> <p>*Consolidación del Estado.</p> <p>*Últimas décadas del siglo XIX.</p>	<p>*Recordar aspectos relevantes sobre los temas estudiados anteriormente.</p> <p>*Relacionar la información anterior con la nueva.</p> <p>*Leer en voz alta la información del texto y hacer que los estudiantes subrayen ideas o aspectos que consideren relevantes, para luego socializarlos con la clase e intercambia criterios.</p> <p>*Elaborar un glosario para poder mejorar la comprensión de términos que sean desconocidos.</p> <p>*Hacer uso de equipo audiovisual, esto permitirá mejorar el nivel de aprendizaje y además ayudará a salir de la rutina diaria.</p> <p>*Responder un cuestionario de forma grupal para evaluar el nivel en el que los estudiantes asimilaron la información impartida en la clase.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

El segundo bloque se centra en el estudio de la trayectoria histórica del Ecuador en su primer período republicano, desde la fundación en 1830 hasta el inicio de la Revolución Liberal en 1895. Caracteriza al Ecuador por la pobreza y la desunión inicial, que trajeron consigo un escenario de inestabilidad política donde predominaron los caudillos militares, cuya mayor figura fue el primer presidente Juan José Flores.

Estrategia N° 3
Para la enseñanza de entre los siglos XIX y XX.

ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*El gran auge del cacao.</p> <p>*La Revolución Liberal.</p> <p>*Cambios de la sociedad.</p>	<p>*Lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>*Exponer la nueva información y pedir a los estudiantes que emitan diferentes criterios sobre los aspectos que consideren relevantes.</p> <p>*Formar diferentes equipos para realizar debates sobre los temas de este bloque.</p> <p>*Trabajar con imágenes para que los estudiantes puedan identificar con mayor facilidad a los actores que intervinieron en las revoluciones que están dentro de este bloque curricular.</p> <p>*Proyectar un video en el que se puedan identificar los cambios que se han producido en la sociedad.</p> <p>*Elaborar resúmenes sobre el video, esto implica que el estudiante ponga mayor atención al video que se está proyectando.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

El tercer bloque se dedica a estudiar una primera parte del segundo período republicano. Aunque en muchos textos se habla del “predominio liberal”, allí se deben distinguir dos etapas. La primera fue la Revolución Liberal, caracterizada por profundas transformaciones y la segunda que fue la del predominio del “liberalismo plutocrático”.

Estrategia N° 4
Para la enseñanza de los años de agitación y lucha.

AÑOS DE AGITACIÓN Y LUCHA.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Una dura crisis.</p> <p>*Lucha por la justicia social.</p> <p>*Cultura, educación y derechos.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Socializar la información del texto y de otros libros para mejorar la comprensión.</p> <p>*Asistir a la biblioteca de la ciudad para buscar información variada referente al tema.</p> <p>*Caracterizar los aspectos más importantes de cada tema mediante organizadores gráficos.</p> <p>*Reflexionar sobre cada tema emitiendo comentarios ya sean positivos o negativos en cuanto a lo que se está tratando.</p> <p>*Organizar minutos cívicos, dentro de los cuales los estudiantes conjuntamente con su docente puedan transmitir información a los estudiantes que están en otros años de EGB de una manera dinámica, ya que puede hacer uso de dramatizaciones, carteles, etc.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

En el cuarto bloque se tratan dos etapas subsiguientes del segundo período republicano. No es posible ni aconsejable tratar de que los estudiantes aprendan la larga secuencia de los gobiernos de cada etapa, ni la sucesión de hechos históricos o fechas. Se debe enfatizar en los aspectos más relevantes de cada uno de los períodos para que la información que recibe el alumnado no provoque confusión.

Estrategia N° 5
Para la enseñanza del Ecuador contemporáneo.

EL ECUADOR CONTEMPORÁNEO.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Cambios agrarios e industria.</p> <p>*Explotación del petróleo.</p> <p>*Cambios en la vida de la gente.</p>	<p>*Leer la información del texto.</p> <p>*Sintetizar la información mediante organizadores gráficos.</p> <p>*Utilizar revistas para elaborar collages en los que el estudiante pueda representar su criterio mediante gráficos.</p> <p>*Trabajar con pictogramas, esto ayudará a que el estudiante represente sus ideas de forma creativa.</p> <p>*Analizar mediante debates si los cambios en la vida de la gente durante los últimos años son positivos o negativos.</p> <p>*Organizar giras de observación a la región amazónica, en donde se puede observar de cerca la explotación de petróleo, luego pedirle al estudiante que elabore un informe sobre lo que pudo observar en la misma.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

En la visión tradicional, la explicación de la historia reciente se ha limitado casi siempre a seguir la secuencia de los gobiernos y la acción de los gobernantes. El resultado ha sido una débil comprensión de los antecedentes cercanos de los procesos. Esta postura demanda un urgente replanteamiento. Aunque resulta difícil para los niños y las niñas aprehender procesos complejos, cuyas causas son múltiples; al enfrentar el estudio el tercer período se debe enfatizar en el análisis de los fenómenos estructurales, en los procesos sociales y en el papel del Estado.

- **¿Para qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación)**

INDICADORES.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Enuncia los conflictos sociales internos y los problemas en las relaciones externas que enfrentó el naciente Estado ecuatoriano.			
2	Define la vida política, económica y social del Ecuador en los primeros años de la República.			
3	Enuncia las transformaciones sociales producidas en Ecuador.			
4	Enuncia los actores individuales y colectivos de la sociedad y la política ecuatoriana y su influencia en la sociedad.			
5	Trabaja y coopera en equipo.			
6	Realiza con alegría y entusiasmo las actividades propuestas en clase.			

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Con qué enseñar? (Recursos)**

- ♣ Texto del estudiante.
- ♣ Cuaderno de trabajo.
- ♣ Material bibliográfico (Libros, internet, etc.)
- ♣ Material tecnológico.
- ♣ Equipo audiovisual.
- ♣ Videos.
- ♣ Imágenes.
- ♣ Mapas.
- ♣ Láminas.
- ♣ Periódicos.
- ♣ Revistas.
- ♣ Hojas, esferos.
- ♣ Recursos humanos (Docentes, estudiantes)

- ♣ Elementos de su entorno.
- ♣ Material de exposición.
- ♣ Equipo necesario para realizar giras de observación (Medio de transporte, vestimenta adecuada, etc.)

ÁREA: Ciencias Naturales.

Hexágono curricular de De Zubiría



- **¿Para qué enseñar? (Propósitos)**

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Se espera que al finalizar el décimo año de Educación Básica, los estudiantes sean capaces de:

- ♣ Integrar los conocimientos propios de las Ciencias Naturales relacionados con el conocimiento científico e interpretar a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistemático.
- ♣ Analizar y valorar el comportamiento de los ecosistemas en la perspectiva de las interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos que mantienen la vida en el planeta, manifestando responsabilidad en la preservación y conservación del mundo natural y social.
- ♣ Realizar cuestionamientos, formular hipótesis, aplicar teorías, reflexiones, análisis y síntesis demostrando la capacidad para aprender los procesos biológicos, químicos y geológicos que les permitan aproximarse al conocimiento científico natural.

- ♣ Dar sentido al mundo que los rodea a través de ideas y explicaciones conectadas entre sí, permitiéndoles aprender a aprender para convertir la información en conocimientos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

- ♣ Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- ♣ Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la conciencia crítica-reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- ♣ Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.
- ♣ Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

- **¿Qué enseñar? (Contenidos)**

BLOQUES CURRICULARES.	La tierra, un planeta con vida.	El suelo y sus irregularidades.	El agua, un medio de vida.	El clima: un aire siempre cambiante.	Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.
CONTENIDOS.	*Estructura interna de la tierra. *Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra. *Manejo sustentable del bioma bosque.	*Características físicas, químicas y biológicas de los suelos del Ecuador. *Agentes de retención y erosión del suelo. *Recuperación de los suelos.	*Concentración del agua en los bosques. *Estructuras vegetales y sus funciones. *La energía hidráulica.	*La atmósfera: estructura y características de sus capas. *Importancia de las estaciones meteorológicas. *Zonas climáticas y sus impactos.	*Ciclo del agua. *Diversidad de flora en los bosques de las regiones: Costa, Sierra y Oriente. *Sexualidad humana.

Elaborado por: Jessica Salazar.

- ¿Cuándo enseñar? (Secuencia)

AÑO	Eje del aprendizaje: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.				
	BLOQUE 1: La Tierra, un planeta con vida.	BLOQUE 2: El suelo y sus irregularidades.	BLOQUE 3: El agua, un medio de vida.	BLOQUE 4: El clima, un aire siempre cambiante.	BLOQUE 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.
SÉPTIMO	<ul style="list-style-type: none"> *Estructura interna de la Tierra. *La corteza o litósfera. *Ubicación geográfica y su influencia en la formación de bosques. *Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra. *Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, bosques montanos y de la Amazonía ecuatoriana. 	<ul style="list-style-type: none"> *Características de los suelos de los bosques y su influencia en los seres vivos de las regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonía ecuatoriana. *Agentes de retención y erosión del suelo. *Permeabilidad y retención del agua según el tipo de suelo del bosque. *El bosque como recurso natural explotado y las consecuencias sobre la estabilidad de los suelos según la región Litoral, Interandina y Amazonía. *Recursos naturales renovables explotados en cada región y su impacto ambiental sobre el recurso suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Concentración del agua en los bosques. *Evapotranspiración: importancia climática y su influencia en la humedad de los suelos y los seres vivos. *Taxismos. *Relación geotropismo-hidrotropismo. *Sistema radicular en los bosques húmedos y bosques secos. *Energía hidráulica. 	<ul style="list-style-type: none"> *Características del clima de las regiones boscosas. *La atmósfera: estructura, características de cada una de las capas. *Importancia de las estaciones meteorológicas y su funcionamiento para pronosticar el estado del tiempo. *Zonas climáticas y sus impactos sobre el bioma bosque. *Características y particularidades del manglar del Litoral, bosques andinos de altura y selva amazónica ecuatoriana. 	<ul style="list-style-type: none"> *Ciclo del agua. *Potabilización. *Diversidad de flora en los bosques de las regiones Costa, Sierra y Amazonía. *Uso racional y sustentable de la flora. *Tipos de explotación racional y sustentable de la flora de los bosques. *Diversidad de la fauna en los bosques de las regiones: Litoral, Interandina y Amazonía ecuatoriana. *Redes alimenticias. *Mamíferos: características generales. *Papel de los mamíferos en el bioma bosque. *Fauna en riesgo por deterioro ambiental antrópico. *La especie humana y la excreción como mecanismo de purificación del organismo. *Sexualidad humana: la pubertad y los caracteres

					secundarios en niños y niñas. *Salud e higiene: la menstruación.
--	--	--	--	--	---

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Cómo enseñar? (Metodología)**

Si consideramos que en el universo el cambio es lo único constante, y que éste obedece a un sistema de permanente relación entre sus componentes, entonces el desafío para los docentes de Ciencias Naturales es integrar los contenidos de Biología, Física, Química y Geología para dar cuenta de la complejidad y dinámica de interacciones presentes en el mundo natural.

Para iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje, se sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos sobre el entorno con los que vienen los estudiantes y que constituyen el material para motivar a la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias.

Estrategia N° 1

Para la enseñanza de la tierra, un planeta con vida.

LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Estructura interna de la tierra.</p> <p>*Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra.</p> <p>*Manejo sustentable del bioma bosque.</p>	<p>*Activar conocimientos previos.</p> <p>*Indagación bibliográfica sobre el tema. (Libros, internet, etc.)</p> <p>*Realizar una lluvia de ideas para predecir el tema.</p> <p>*Citar varios ejemplos.</p> <p>*Promover a los estudiantes a la reflexión por medio de un banco de preguntas que responderá oralmente.</p> <p>*Hacer uso de mapas físicos.</p> <p>*Realizar organizadores gráficos para resumir la información.</p> <p>*Utilizar mapas de vegetación.</p> <p>*Plantear ideas y soluciones a los problemas de deforestación que aquejan a nuestros bosques ecuatorianos.</p>

	*Elaborar informativos que motive a la población a realizar actividades que ayuden a preservar nuestros bosques.
--	--

Elaborado por: Jessica Salazar.

Para el desarrollo de este bloque curricular, es conveniente utilizar procesos y estrategias metodológicas que permitan que el estudiantado descubra los elementos lógicos que regulan la vida en el bosque, describan, relacionen y analicen para encontrar soluciones pertinentes a los problemas ambientales. Para ello se sugiere a los docentes que planteen actividades de comprensión que desarrollen el pensamiento lógico-reflexivo a lo largo de este proceso.

Estrategia N° 2

Para la enseñanza del suelo y sus irregularidades.

EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES.	
Contenidos.	Metodología.
*Características físicas, químicas y biológicas de los suelos del Ecuador.	<ul style="list-style-type: none">*Analizar la información científica que propone el texto por medio de la interacción maestro-estudiante.*Identificar las características más importantes del tema y resaltarlas.
*Agentes de retención y erosión del suelo.	<ul style="list-style-type: none">*Para que el tema quede más claro se recomienda hacer observaciones directas e indirectas.
*Recuperación de los suelos.	<ul style="list-style-type: none">*Obtener información en diferentes fuentes bibliográficas para luego compararla con la del texto, de esta manera se ofrecerá al estudiante distintos puntos de vista sobre el mismo tema.*Realizar un análisis profundo y resolver inquietudes.*Definir la terminología nueva.*Establecer semejanzas y diferencias con ayuda del estudiante.*Incentivar al análisis de causas y consecuencias de cada tema establecido.*Hacer uso de diversos organizadores gráficos para sintetizar la información.*Es recomendable utilizar herramientas como gráficos, videos, diapositivas, etc.*Organizar grupos de trabajo para realizar exposiciones.

Elaborado por: Jessica Salazar.

Con el propósito de analizar las características de los suelos de los bosques y de los seres vivos de cada región del Ecuador, es adecuado hacer observaciones directas e indirectas. El docente debe guiar a los estudiantes para que identifiquen la influencia de los suelos en los tipos de seres vivos del Bioma Bosque.

Estrategia N° 3

Para la enseñanza del agua, un medio de vida.

EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Concentración del agua en los bosques.</p> <p>*Estructuras vegetales y sus funciones.</p> <p>*La energía hidráulica.</p>	<p>*Se recomienda realizar varias preguntas en el que el estudiante reflexione y pueda formar su propio concepto sobre el tema, puesto que sus posibles respuestas ayudan a relacionar los conocimientos previos con los nuevos.</p> <p>*Identificar las características más relevantes de cada tema y representarlos por medio de organizadores gráficos. (Ruedas de atributos)</p> <p>*Utilizar equipo audiovisual, para trabajar con la observación directa y la experimentación.</p> <p>*Usar mapas de reservas ecológicas.</p> <p>*Indagar sobre los cambios ocurridos en los últimos diez años en diferentes aspectos como: clima, humedad, etc.</p> <p>*Motivar al estudiante a investigar sobre la repercusión ecológica, económica y social.</p> <p>*Elaborar guías de análisis en las que el estudiante pueda identificar y describir las formas de tropismos.</p> <p>*Realizar actividades experimentales.</p> <p>*Hacer análisis y recoger la información en organizadores gráficos.</p> <p>*Realizar representaciones gráficas sobre la energía hidráulica y exponerlas.</p> <p>*Organizar grupos de trabajo para elaborar Microproyectos que sean desarrollados y expuestos en la institución educativa.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

En este bloque curricular se estudiará la importancia del agua para la vida, pues es el componente más abundante de los organismos simples y complejos, es el elemento primordial en la fotosíntesis; por consiguiente, componente fundamental de los alimentos.

Se recomienda utilizar las siguientes preguntas: ¿Por qué el suelo de los bosques se mantiene húmedo? ¿Cómo influye el ciclo del agua en la vida del bosque? ¿Por qué en las áreas boscosas el volumen de precipitaciones generalmente es mayor? Las posibles respuestas que den los estudiantes permitirán establecer relaciones con los nuevos conocimientos que integran este bloque curricular.

Estrategia N° 4

Para la enseñanza del clima: un aire siempre cambiante.

EL CLIMA: UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*La atmósfera: estructura y características de sus capas.</p> <p>*Importancia de las estaciones meteorológicas.</p> <p>*Zonas climáticas y sus impactos sobre el bioma bosque.</p>	<p>*Definir el tema e identificar los factores que afectan las características climáticas del lugar en donde reside el estudiante.</p> <p>*Realizar el análisis e interpretación de datos meteorológicos.</p> <p>*Observar imágenes y videos referentes al tema.</p> <p>*Deducir las características más relevantes del tema y exponerlas oralmente.</p> <p>*Recolectar datos climáticos y representarlos en diagramas.</p> <p>*Contrastar deducciones con el conocimiento científico para lograr determinar aspectos importantes.</p> <p>*Establecer semejanzas y diferencias de los animales y plantas de las diferentes regiones de nuestro país y representar esta información mediante cuadros comparativos.</p> <p>*Orientar a los estudiantes a la investigación y descripción del funcionamiento de estaciones meteorológicas.</p> <p>*Es recomendable hacer uso de la técnica de observación, por medio de material audiovisual e información bibliográfica.</p> <p>*Establecer criterios de comparación de las características de los biomas y representar esta información en cuadros de doble entrada para luego exponerlos mediante carteles.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

En este bloque curricular se analizará la importancia del clima y los factores que lo condicionan. Por este motivo se recomienda a los docentes hacerlo desde la definición de clima y la identificación de los factores que afectan las

características climáticas del lugar donde reside el estudiantado, así como el análisis e interpretación de datos meteorológicos.

Con estos conceptos básicos, el docente puede iniciar con la observación de videos o imágenes sobre los bosques representativos de cada región. A través de la interpretación de este material, deducirán las características del clima en cuanto a temperatura, precipitaciones, intensidad y dirección de los vientos, heladas y nubosidades.

Estrategia N° 5

Para la enseñanza de los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

LOS CICLOS DE LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS.	
Contenidos.	Metodología.
<p>*Ciclo del agua.</p> <p>*Diversidad de flora en los bosques de las regiones: Costa, Sierra y Oriente.</p> <p>*Sexualidad humana.</p>	<p>*Activar conocimientos previos sobre los factores que determinan el ciclo del agua y su proceso en la naturaleza.</p> <p>*Observar videos sobre plantas de tratamiento de agua.</p> <p>*Realizar una visita al museo del agua u observarlo detalladamente mediante imágenes, para la identificación, descripción o caracterización de las fases de los procesos de potabilización.</p> <p>*Elaborar afiches para el buen uso del agua y pegarlos en diferentes áreas de la institución con ayuda del docente.</p> <p>*Observar, identificar y describir las especies más representativas de nuestro país por medio de la observación.</p> <p>*Elaborar guías de observación que contengan imágenes e información referente a la diversidad de flora en nuestros bosques.</p> <p>*Utilizar material bibliográfico, imágenes, revistas, etc. Para realizar un collage.</p> <p>*Utilizar material audiovisual en el que los estudiantes aprendan sobre el tema de una forma didáctica.</p> <p>*Trabajar en talleres grupales para la reflexión de diferentes aspectos en los cuales se den a conocer diferentes puntos de vista del estudiantado.</p> <p>*El docente debe caracterizar los cambios que se dan en la pubertad.</p> <p>*Orientar al cuidado que niños y niñas deben tener con su cuerpo.</p> <p>*Es de gran importancia enseñar a los estudiantes sobre la sexualidad humana con la ayuda de profesionales que los orienten mediante charlas y conferencias.</p> <p>*Realizar maquetas.</p>

Elaborado por: Jessica Salazar.

Para el estudio de este bloque, se propone a los docentes activar los conocimientos previos sobre los factores que determinan el ciclo del agua y su proceso en la naturaleza. Después, que a través de observaciones de una planta de tratamiento de agua o de imágenes, se guíe a los estudiantes para la identificación, descripción y caracterización de cada una de las fases de potabilización.

La diversidad de la flora del Ecuador depende de la permanencia del agua en la naturaleza. Con esta antesala, los docentes pueden conducir a los educandos a la observación, identificación y descripción de las especies más representativas de cada región.

• **¿Para qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación)**

INDICADORES.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador.			
2	Diseña estrategias de recuperación y conservación de los suelos del Bioma Bosque.			
3	Reconoce las respuestas de los seres vivos a la presencia de los factores abióticos.			
4	Relaciona la permanencia del agua en la naturaleza con la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador.			
5	Trabaja y coopera en equipo.			
6	Realiza con alegría y entusiasmo las actividades propuestas			

Elaborado por: Jessica Salazar.

- **¿Con qué enseñar? (Recursos)**

- ♣ Texto del estudiante.
- ♣ Cuaderno de trabajo.
- ♣ Material bibliográfico (Libros, internet, etc.)
- ♣ Material audiovisual (Videos, diapositivas, etc.)
- ♣ Material de exposición (Papelotes, marcadores, tijeras, goma, etc.)
- ♣ Cartulinas.
- ♣ Imágenes.
- ♣ Revistas.
- ♣ Hojas, esferos, reglas, lápices de color.
- ♣ Recursos humanos (Docentes, estudiantes, conferencistas)
- ♣ Material para realizar maquetas (depende de la creatividad del estudiante)
- ♣ Equipo necesario para realizar giras de observación (Medio de transporte, vestimenta adecuada, etc.)

(Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2010)

Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (miercoles de 07 de 2014). *Prosperidad para todos* . Obtenido de Evaluación: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>
- ONTOLOGIA. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/ontologia/>
- Adolfo, G. (julio de 2012). *la ludica en los procesos educativos*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%C3%BAdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>
- Alba. (24 de 03 de 2011). *Planificación institucional*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Teorías sobre la organización escolar: <http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion2.shtml>
- Ana Ylida Moreta, L. M. (2011). *Innovación de la práctica docente*. Obtenido de Técnicas de Evaluación (alternativa, auténtica, constructiva): <http://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativa-autentica-constructiva/>
- Arias L, H. J. (1994). El APGAR familiar en el cuidado. *Colombia Educaciòn* p. 25 - 26.
- Artacho, M. R. (19 de 07 de 2000). *Uned*. Recuperado el 30 de 07 de 2014, de Uned: <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
- BACON, F. (s.f.). FRASE.
- Barrreiro, T. (2007). *Conflictos de aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Benedetti, M. (2010- 2012). *Actividades ludicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matematica*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16503/1/53310_1.pdf
- Berbaum. (28 de 09 de 1982). *Congreso Iberoamericano de Educación*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La formación de profesores: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R1101_Marin.pdf
- Berliner. (18 de 03 de 1998). *Revista electrónica de evaluación educativa*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LOS MAESTROS EN CONTEXTOS URBANOS: http://www.uv.es/RELIEVE/v4n1/RELIEVEv4n1_2.htm

- Berna, D. D. (2011). *Arte y Pedagogía*. Chile: Williamprix.
- CAMPOS, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:
<https://moodle.org/pluginfile.php/227/mod.../Estrategias-E-A.pdf>
- Carrasco, M. y. (23 de 01 de 2006). *Docencia Universitaria*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Metodologías de aprendizaje: <http://web.ua.es/gidu/articulosgidu.html>
- Carrasco, N. (23 de 10 de 2012). *Planificación y organización*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La organización escolar:
<http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion.shtml>
- Chavarría, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: Asoingraf.
- Clark. (14 de 07 de 1995). *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO FACTOR DECISIVO DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La enseñanza organizada:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13199/1/PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf>
- COINCIDE. (2012). *Manual de facilitadores*. Recuperado el 21 de 12 de 2013, de
http://www.coincidecusco.org/descargas-2009/02_Material_Educativo/Manual%20para%20facilitadores.pdf
- Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. (22 de Enero de 2010). *EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES*. Obtenido de EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/decurfp/program/Evalua/evaluadown.htm#tipos>
- Davini. (26 de 05 de 1997). *Maestros del siglo XXI*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos35/maestros-siglo-xxi/maestros-siglo-xxi.shtml>
- Devalle, A. (14 de 01 de 2012). *Capacitación docente*. Obtenido de Capacitación docente:
<http://www.monografias.com/trabajos4/capacitacion/capacitacion.shtml>
- Diario La Hora. (22 de 07 de 2012). INCERTIDUMBRE. Autoridades, docentes y estudiantes no saben cómo terminará este inconveniente. *Un problema unificación de escuelas*, pág. 11.
- Dinámicas y juegos. (2009). *Dinámicas y juegos*. Recuperado el 04 de 08 de 2015, de Dinámicas y juegos.

- Dinamicas y Juegos. (Abril de 2009). *Reunión para padres e hijos*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>
- Domínguez, M. y. (1989). *Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales*. Madrid: Edición digital.
- Domínguez, M. y. (26 de 05 de 1989). *Investigación y Postgrado*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN LA ESCUELA. EL USO UNIVERSITARIO DE LA TECNOLOGÍA PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL DOCENTE EN EL AULA : http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872003000100006&script=sci_arttext
- Durán, J. (14 de 07 de 2009). *Referencias educativas*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos: <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Educación, M. d. (2008). *De inmigrantes i minorías: temas y problemas de la multiculturalidad*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Educar Chile. (2006). Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky. *Educar Chile*, pàg.5,6.
- Educastur. (07 de 02 de 2014). *Educastur*. Recuperado el 17 de 04 de 2015, de Educastur: http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=section&id=31&Itemid=248
- Elosua, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Obtenido de Estrategias para enseñar y aprender a pensar: http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Anatomologia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF
- Fernández, J. (1986). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogía.
- Ferry. (1991). Competencias educativas. *Revista Complutense de Educación*, 1-2.
- Ferry. (14 de 03 de 1991). *Revista Complutense de Educación*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Los enseñantes entre la teoría y la práctica: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110308B>
- Formación profesional de la comunidad de Madrid. (14 de 10 de 2011). *Formación profesional de la comunidad de Madrid*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de

Formación profesional de la comunidad de Madrid:
http://www.madrid.org/fp/ense_fp/fp_caracteristicas.htm

- Fundación PROINPA. (2001). Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores. En F. PROINPA, *Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores* (pág. 59). Bolivia: PROINPA.
- Gabriela, R. F. (20 de 3 de 2011). *Incidencia del conocimiento matemático en el desarrollo del razonamiento lógico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/451/EB-31.pdf?sequence=1>
- Genovard. (08 de 04 de 1990). *Evaluación de procesos cognitivos*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Optimización instruccional.:
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F48411.pdf&ei=iWLqU6SzNqPmsATPgoLADQ&usg=AFQjCNFml2osHvuKHQ4hrK5q4K4Vtbfv0g&bvm=bv.72676100,d.cWc>
- Gobierno de Cantabria Consejería de Educación y Deporte. (13 de 08 de 2012). *educantabria*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de educantabria:
http://www.educantabria.es/formacion_profesional/informacion_institucional/etapas-educativas/formacionprofesional
- Guerra, M. Á. (2006). La escuela que aprende. En M. Á. Guerra, *La escuela que aprende* (págs. 11,12). Madrid: MORATA.
- Guimar, P. (24 de 10 de 2012). *Planificación*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Evolución histórica de la planificación: <http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion2.shtml>
- Hargreaves. (1996; 1997). *The use of research to improve professional*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Práctica profesional: <http://epubs.surrey.ac.uk/479/1/fulltext.pdf>
- Ibernón. (1998). *Ámbito conceptual*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2AMBITOCONCEPTUALI.pdf;jsessionid=4D58E907951DDDB757884823F4199FF7.tdx1?sequence=3>
- Importancia.org. (19 de 11 de 2013). *Importancia.org*. Recuperado el 22 de 07 de 2015, de Importancia.org: <http://www.importancia.org/escuela.php>
- Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *Blogger*. Recuperado el 02 de 07 de 2014, de Blogger: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

- Klingberg, L. (14 de 01 de 1997). *Biblioteca virtual de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Knight, J. R. (01 de 08 de 2005). *GEOPHYSICAL RESEARCH LETTERS*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de A signature of persistent natural : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1029/2005GL024233/pdf>
- Kubli, E. A. (2002). Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad. En E. A. Kubli, *Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad* (pág. 189). México: S.A. de C.V.
- La Gaceta. (23 de 12 de 2013). El proyecto de unificar las escuelas de las comunidades es inviable. *El proyecto de unificar las escuelas de las comunidades es inviable*, pág. 23.
- Leguizamon, G. (19 de Noviembre de 2012). *la ludica*. Obtenido de <http://ludicayaprendisaje.blogspot.com/>
- Leontiev. (02 de 08 de 2010). *Fundamentos psicológicos y lingüísticos del Modelo teórico sistémico estructural-funcional de la enseñanza sistémico-comunicativa*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Estructura y funcionamiento de las habilidades: <http://www.monografias.com/trabajos35/fundamentos-psicologicos/fundamentos-psicologicos.shtml>
- Lomelí, D. G. (2002). Desempeño Académico. En D. G. Lomelí, *El Desempeño Académico Universitario* (págs. 32,33). México: UniSon.
- López, A. (25 de 10 de 2012). *Planificación educativa*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Fundamentos de la planificación educativa: <http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion2.shtml>
- López, E. (2009). *El paradigma de la Educación Continua*. Madrid: NARCEA.
- Lutz, C. (24 de 08 de 2002). *Organización educativa*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La administración y gestión educacional: <http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion2.shtml>
- Marcelo. (1994). La formación inicial del profesorado. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1-2.
- Martínez, E. (2007). Clasificación de los métodos de enseñanza. *Revista digital de educomunicación*, 3-4.

- Mendoza, M. A. (2001). "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". *Pedagogía*, 9,10,12,14.
- Mendoza, R. (20 de 10 de 2010). *Buenas Tareas*. Recuperado el 29 de 04 de 2015, de Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teor%C3%ADa-De-Rousseau/946900.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014). CURRÍCULO. En M. D. EDUCACION, *CURRÍCULO EDUCACION INICIAL 2014* (pág. 37). QUITO- ECUADOR: Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0.
- Ministerio de Educación Argentina. (17 de 12 de 2001). *Ministerio de Educación Argentina*. Recuperado el 01 de 08 de 2015, de Ministerio de Educación Argentina: <http://www.me.gov.ar/efeme/lafamilia/carta.html>
- Ministerio de Educación de Colombia. (12 de 09 de 2003). *Ministerio de Educación de Colombia*. Recuperado el 31 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación de Colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina. (17 de 03 de 2009). *Ministerio de Educación Argentina*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación Argentina: <http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-docente/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (16 de 06 de 2006). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura. (12 de 03 de 2008). *Sistema Nacional de Evaluación*. Recuperado el 31 de 07 de 2014, de Sistema Nacional de Evaluación: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura España. (1997). Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español. En M. d. España, *Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español* (pág. 37). Madrid: Centro de Publicaciones Secretaría Técnica.
- Ministerio de Inclusión y Economía Social. (s.f.). *ministerio*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/el-ministerio/>

- Moran, R. E. (2004). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. En R. E. Moran, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (págs. 21,22). Estados Unidos de América: Universidad de Puerto Rico.
- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Estados Unidos de América: Universidad de Puerto Rico.
- Navarro, R. E. (20 de Septiembre de 2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo: <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>
- Navarro, R. E. (2013). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- OCAÑA., D. A. (1995). *Los juegos didácticos en la educación técnica y profesional*. Obtenido de Los juegos didácticos en la educación técnica y profesional: <http://www.monografias.com/trabajos13/juegid/juegid.shtml>
- Ochoa, C. (12 de 04 de 1997). *Educación organizada*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La importancia de planificar: <http://www.monografias.com/trabajos94/planificacion-y-organizacion/planificacion-y-organizacion2.shtml>
- Oropeza, D. y. (2011). Factores que afectan el desempeño académico. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 4,5.
- Ortiz, K. H. (2009). *Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Pascual, J. J. (2007). zonificación escolar. En J. J. Pascual, *Didáctica de la Filosofía* (págs. 214,215). Madrid: Europa Press.
- PAVIA, V. (2006). *JUGAR DE UN MODO LUDICO*. BUENOS AIRES- ARGENTINA: EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Prieto, J. H. (2012). *TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* . Obtenido de TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE : <http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Te%20ma%203.pdf>
- Psicólogos.net. (14 de 08 de 2012). *Psicólogos.net*. Recuperado el 24 de 04 de 2015, de Psicólogos.net: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

- R., M. S. (2004). *Evaluación del aprendizaje Conceptos y Técnicas*. México: Editorial Pax México.
- Realza, A. M. (27 de 09 de 2008). *Monografías.com*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>
- René, M. C. (Diciembre de 2010). *ESTUDIO Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/429/1/FECYT%20963%20CARATULA.pdf>
- Revelo, E. M. (2011). *Estrategias Metodologicas para el Docente de Educación Básica*. Obtenido de Estrategias Metodologicas para el Docente de Educación Básica: <http://es.scribd.com/doc/50297330/ESTRATEGIAS-METODOLOGICAS-PARA-EDUCACION-BASICA>
- Reyes Gómez, M. (2000). *El trabajo en taller social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Rocío, S. C. (2010). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/381/1/Actividades%20Ludica.pdf>
- Rodríguez, . L. (2013). *"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7221/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, F. L. (2004 Septiembre). *Matematicas Recreativas*. Venezuela: GRAO, de IRIF, S L.
- Rubinstein. (11 de 09 de 2008). *Logoforo*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de Conocimiento, Intuición y Conciencia en el Hombre: <http://logoforo.com/conocimiento-intuicion-y-conciencia-en-el-hombre/>
- S/A. (13 de 07 de 2006). *Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- S/A. (14 de 09 de 2008). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de Formación continua: <http://educacion.gob.ec/cursos-de-formacion-continua/>

- S/A. (31 de 03 de 2012). *Marco Legal Educativo*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de Ley Orgánica de Educación Intercultural: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Sánchez, E. M.-S. (23 de 08 de 2012). *cine y educación*. Recuperado el 16 de 08 de 2014, de cine y educación: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Seño Pato. (24 de 03 de 2011). *Seño Pato*. Recuperado el 02 de 08 de 2015, de Seño Pato: <http://lasaladepato.blogspot.com/p/dinamicas-para-reuniones-de-padres.html>
- Sierra, A. (2008). *Modelos pedagógicos*. Venezuela: EDIMAR.pàg 58-59
- Simulador de Escuelas de Familias en la Cultura para la Convivencia. (2012). *Taller 7 La autoridad en la familia*. Recuperado el 03 de 08 de 2015, de <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-7-la-autoridad-en-la-familia>
- Skinner. (05 de 09 de 2013). *Curiosidad social*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de La enseñanza programada: <http://curiosidadsocial.wordpress.com/2011/04/14/skinner-y-la-ensenanza-programada/>
- Tanori, F. (21 de 11 de 2012). *Capacitación docente*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de Deficiencias en la preparación de los docentes y sus consecuencias en el aprendizaje de los alumnos: <http://capacitaciondocente-1.blogspot.com/>
- Tatiana. (07 de Septiembre de 2007). *la ludica en la educacion*. Obtenido de <http://laludicaenlaeducacion.blogspot.com/>
- Web Consultas. (2009). *Web Consultas*. Recuperado el 09 de 08 de 2015, de Web Consultas: <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/test-de-psicologia/test-te-comunicas-bien-con-tus-hijos-11681>
- Wikipedia. (26 de 05 de 2008). *Wikipedia*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador
- Zayas, B. (2002). *La educación de personas adultas: un reto para nuestro tiempo*. Madrid: S.L. DYKINSON.

ANEXOS

Anexo N° 1

Anexo N° 2

Encuestas dirigidas a estudiantes y docentes.



Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES.

OBJETIVO: Establecer la influencia de la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUESTIONARIO: Marque con una x en la opción que considere correcta.

El docente:

1.- ¿Explica de manera clara los contenidos de la asignatura?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

2.- ¿Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras asignaturas?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

3.- ¿Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

4.- ¿Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la vida cotidiana?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

5.- ¿Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la vida cotidiana?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

6.- ¿Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

7.- ¿Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.)?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

8.- ¿Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

9.- ¿Utiliza diversas estrategias, técnicas, métodos, medios y materiales?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

10.- ¿Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

11.- ¿El docente evalúa de forma permanente los aprendizajes?

a) Si () b) No ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS TORO FUNES.

OBJETIVO: Establecer la influencia de la educación continua del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUESTIONARIO: Marque con una x en la opción que considere correcta.

1.- ¿A qué eventos de educación continua (cursos, talleres, seminarios, etc.) ha asistido en los últimos 5 años?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué curso (s) Si Profe ha participado usted a partir del año 2008?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿En qué medida los cursos de educación continua que ha seguido están directamente co-relacionados con las materias que imparte?

a) Alto () b) Medio () c) Bajo ()

4.- ¿En qué medida la educación continua que ha recibido le ha servido para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

a) Alto () b) Medio () c) Bajo ()

5.- ¿Se siente totalmente capacitado (a) para orientar la construcción de conocimientos de los estudiantes?

a) Si () b) No ()

