



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**ESTUDIO DE LA RELACIÓN PARENTO-FILIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON CONDUCTAS AGRESIVAS QUE ACUDEN A LA DANIELLE
CHILDREN'S FUND (DCF) ECUADOR. PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN
TALLER INFORMATIVO-PREVENTIVO DE CONDUCTAS AGRESIVAS
EN MENORES DE EDAD.**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Ángela Mercedes Jiménez Moya

TUTORA:

Lcda. Mg. Aída Patricia Haro Lara

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el Tema: **“ESTUDIO DE LA RELACIÓN PARENTO-FILIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CONDUCTAS AGRESIVAS QUE ACUDEN A LA DANIELLE CHILDREN’S FUND (DCF) ECUADOR. PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN TALLER INFORMATIVO-PREVENTIVO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE EDAD”** de la señorita Ángela Mercedes Jiménez Moya, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 5 de diciembre del 2015



.....
Lcda. Mg. Aída Patricia Haro Lara

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema **“ESTUDIO DE LA RELACIÓN PARENTO-FILIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CONDUCTAS AGRESIVAS QUE ACUDEN A LA DANIELLE CHILDREN’S FUND (DCF) ECUADOR. PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN TALLER INFORMATIVO-PREVENTIVO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE EDAD”**, presentado por la señorita Ángela Mercedes Jiménez Moya, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la UTA.

Ambato,.....

Para constancia firma:

.....
Presidente

.....
Miembro

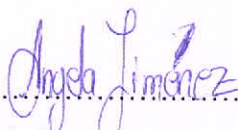
.....
Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“ESTUDIO DE LA RELACIÓN PARENTO-FILIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CONDUCTAS AGRESIVAS QUE ACUDEN A LA DANIELLE CHILDREN’S FUND (DCF) ECUADOR. PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN TALLER INFORMATIVO-PREVENTIVO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE EDAD”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuesta son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 5 de diciembre del 2015

LA AUTORA



.....
Ángela Mercedes Jiménez Moya

C.C.: 180479033-3

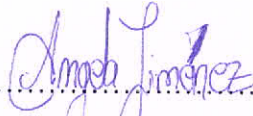
DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 5 de diciembre del 2015

LA AUTORA



.....
Ángela Mercedes Jiménez Moya

C.C.: 180479033-3

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de Graduación a mi querido padre Ángel Jiménez, quien ha sido el guía y motor fundamental de mi vida, la persona quien me impulsa a ser cada día mejor gracias, por brindarme el apoyo incondicional en todo momento por ser quien me ha entregado su cariño y comprensión a lo largo de mi vida en especial para lograr alcanzar este gran objetivo ayudándome con sus consejos para levantarme en cada caída y luchar con más fuerza. Solo me queda decir que Dios me dio el mejor padre del mundo. Dios le pague papi.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y por guiarme en el transcurso de mi vida.

De manera muy especial a los docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Social de la Carrera de Trabajo Social quienes aportaron a mi formación profesional y personal, a mi tutora Lcda. Mg. Aida Haro por su valiosa colaboración y paciencia para la culminación del presente proyecto, a la fundación Danielle Children's Fund.

Muy cariñosamente a mis queridas tías por darme un consejo siempre y cuando yo más lo necesitaba y tener el apoyo incondicional para así lograr este objetivo.

ÍNDICE GENERAL

| PAGINAS PRELIMINARES | Pág. |
|---------------------------------------|-------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación de la Tutora..... | ii |
| Aprobación del Tribunal de Grado..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Derechos de la Autora..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xiv |

TEXTO

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| TEMA..... | 4 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 4 |
| CONTEXTUALIZACIÓN..... | 6 |
| ANÁLISIS CRÍTICO..... | 12 |
| PROGNÓISIS..... | 14 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 15 |
| INTERROGANTES..... | 15 |
| DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 16 |
| OBJETIVOS..... | 17 |
| Objetivo General..... | 17 |
| Objetivos Específicos..... | 17 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 18 |
| FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 21 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 21 |
| CATEGORÍAS FUNDAMENTALES..... | 24 |
| CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 27 |
| POSTURAS TEÓRICAS SOBRE LA NIÑEZ..... | 27 |
| Familia..... | 33 |
| Estructura familiar..... | 34 |
| TEORÍA DEL APEGO..... | 39 |
| RELACIÓN PARENTO FILIAL..... | 46 |
| CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE..... | 48 |
| VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD..... | 48 |
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR..... | 48 |
| CONDUCTAS AGRESIVAS..... | 50 |
| HIPÓTESIS..... | 55 |
| SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 55 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN..... | 56 |
| NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 56 |
| POBLACIÓN..... | 57 |
| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 58 |
| PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 59 |
| PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 60 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 61 |
| Resultados del test de Sacks..... | 61 |
| Resultados del test de la familia..... | 71 |

| | |
|---|----|
| Relación del Test de Sacks con el Test de la familia..... | 76 |
| Resultados de la entrevista semiestructurada..... | 78 |
| INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA O ENTREVISTA)..... | 80 |
| VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 81 |
| Hipótesis positiva..... | 81 |
| Hipótesis nula..... | 81 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 83 |
| RECOMENDACIONES..... | 84 |

CAPITULO VI

PROPUESTA

| | |
|---|----|
| TEMA..... | 85 |
| DATOS INFORMATIVOS..... | 85 |
| ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 85 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 86 |
| OBJETIVOS..... | 87 |
| Objetivo General..... | 87 |
| Objetivos Específicos..... | 87 |
| ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 88 |
| Político..... | 88 |
| Socio-Cultural..... | 88 |
| Económico..... | 88 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - CIENTÍFICA..... | 88 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Utilización del “aquí y ahora”..... | 88 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Demostración de Conducta..... | 92 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Discusión Lógica..... | 92 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Externalización del problema..... | 93 |
| TÉCNICA DE INTERVENCIÓN: Reconocimiento..... | 95 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Retroalimentación..... | 96 |
| TÉCNICAS DE SEGUIMIENTO: Entrevistas de seguimiento..... | 97 |

| | |
|---|-----|
| METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO..... | 98 |
| Desarrollo primera semana..... | 100 |
| Procedimiento segunda a novena semana..... | 100 |
| Desarrollo décima semana..... | 102 |
| Retroalimentación..... | 103 |
| Elementos comunes en las 10 semanas..... | 103 |
| ADMINISTRACIÓN..... | 107 |
| PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 107 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 109 |
| ANEXOS..... | 115 |

ÍNDICE DE CUADROS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente | 58 |
| Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente | 59 |
| Cuadro 3 Plan de recolección de datos | 60 |
| Cuadro 4 Análisis de frecuencia del Área Familiar | 61 |
| Cuadro 5 Análisis de frecuencia del Área de relación heterosexual | 66 |
| Cuadro 6 Análisis de frecuencia del Área de relación interpersonal | 67 |
| Cuadro 7 Análisis de frecuencia del Área del concepto de sí mismo | 68 |
| Cuadro 8 Resumen, Test de Sacks | 69 |
| Cuadro 9 Resumen, Test de la Familia | 71 |
| Cuadro 10 Resumen, Test de la Familia | 73 |
| Cuadro 11 Resumen, Test de la Familia | 74 |
| Cuadro 12 Matriz captura de datos y resultados test de la familia | 76 |
| Cuadro 13 Información obtenida en la entrevista semiestructurada | 79 |
| Cuadro 14 Información obtenida en la entrevista semiestructurada | 79 |
| Cuadro 15 Información obtenida en la entrevista semiestructurada | 79 |
| Cuadro 16 Información obtenida en la entrevista semiestructurada | 80 |
| Cuadro 17 Comparativo de resultados finales de Conducta Agresiva y Relación Parento – filial | 82 |
| Cuadro 18 Datos informativos de la Propuesta | 85 |
| Cuadro 19 Modelo Operativo; propuesta | 99 |
| Cuadro 20 Ejemplo de economía de Fichas | 104 |
| Cuadro 21 Administración de la propuesta | 107 |
| Cuadro 22 Preguntas para el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta | 108 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1 Árbol de problemas | 9 |
| Gráfico 2 Categorías Fundamentales | 25 |
| Gráfico 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente | 26 |
| Gráfico 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente | 47 |
| Gráfico 5 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON EL PADRE | 61 |
| Gráfico 6 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON LA MADRE | 62 |
| Gráfico 7 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON OTROS | 63 |
| Gráfico 8 Resumen conflicto área familiar | 64 |
| Gráfico 9 Relación de las variables sujeto-nivel de conflicto | 65 |
| Gráfico 10 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área heterosexual | 66 |
| Gráfico 11 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área interpersonal | 67 |
| Gráfico 12 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área concepto de sí mismo | 68 |
| Gráfico 13 Resumen, Test de Sacks | 69 |
| Gráfico 14 Resumen, Test de Sacks | 70 |
| Gráfico 15 Resumen, Test de la Familia | 72 |
| Gráfico 16 Resumen, Test de la Familia | 73 |
| Gráfico 17 Resumen, Test de la Familia | 74 |
| Gráfico 18 Resumen, Test de la Familia | 75 |
| Gráfico 19 Resumen, Test de la Familia | 77 |
| Gráfico 20 Comparativo: Conducta Agresiva y Relación Parento – filial | 82 |

RESUMEN EJECUTIVO

La cultura de la crianza es violenta en el Ecuador según CNII (2014) el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, encierro) en sus hogares. Esto implica que el 42% de las razones de violencia grave responden al hecho de que los niños/as no son debidamente cuidados en sus hogares. Esta cifra está seguida por un 25% de niños/as que sufre de maltrato psicológico y un 18% de maltrato físico. No se puede dejar de lado el hecho de que un 7% sufrió abuso sexual. Se presenta un incremento de la violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años. El objetivo general de la investigación fue Estudiar la relación parento-filial de los niños y niñas con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador. El test de Sacks aplicado a los 9 niños y 11 niñas evidencia en promedio el 82% nivel de Conflicto Severo en los menores, de las áreas analizadas (Familiar, Heterosexual, Relación Interpersonal, Concepto de Si Mismo) sobresale Conflicto en el área Familiar, El test de la Familia evidencia conflicto en el Área de Relación 32% Interpersonal y con igual porcentaje en el área del Concepto de sí mismo, 23% en Área Familiar y 13% en Área de Relaciones Heterosexuales.

Esto confirma, que los sujetos de estudio evidencian Conflicto en todas las áreas analizadas. Con la Entrevista Semi-estructurada, se identificó: Farmacodependientes 3 niños, 1 niña; Tiempo para hacer su 1º amigo en Danielle Children's Fund DCF 1 día 10 niños, 1 semana 8 niños, 1 mes 1 niño, 3 meses 1 niño; Jamás mencionan a su familia 5 niños; Ginecofobia 6 niñas; Androfobia; 2 niños; Mentirosos 20; Ladrones 20; Agresivos físicos 20; Farmacodependiente pasivo 8; Farmacodependiente activo 1; Abusados sexualmente 8. Se sistematizó la información para el diseño de un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en menores de edad, con la que se busca modificar la conducta agresiva de los niños y fortalezca la relación parento-filial.

DESCRIPTORES:

Conductas agresivas, relación parento-filial, Danielle Children's Fund (DCF).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo deja de manifiesto que es posible responder de modo apropiado a las necesidades específicas de los niños/as que asisten a la Danielle Children's Fund DCF Ecuador para así, modificar su conducta agresiva y fortalecer la relación parento-filial.

Ecuador según CNII (2014) el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, encierro) en sus hogares. El 42% de las razones de violencia grave responden a que los niños/as no son debidamente cuidados en sus hogares. Esta cifra está seguida por un 25% que sufre de maltrato psicológico y un 18% de maltrato físico, un 7% sufrió abuso sexual. Además se presenta un incremento de la violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años.

La utilidad práctica de la investigación es diseño de un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en niños/as de 6 a 12 años. Metodológicamente, la información resultante de la investigación facilitaría el trabajo con niños/as que presentan conductas agresivas y el fortalecimiento de la relación parento-filial. El tema abordado tiene como novedad científica el aporte de la autora que radica en relacionar rasgos tan únicos como los que se generan del vínculo entre padres e hijos con la incidencia de estos en la conducta agresiva de niños/as.

El respaldo y autorización del personal de la DCF Ecuador, los niños sus padres o cuidadores, la existencia del recurso técnico y científico, el sustento bibliográfico y legal así como el conocimiento y experiencia de la investigadora, hacen factible la investigación. Además es relevante a nivel social, considerando que mejorar la calidad de vida de un niño o niña con conductas agresivas, mejora tanto su situación como la de su familia, mejorando así la calidad de vida de su comunidad.

El Objetivo general es Estudiar la relación parento-filial de los niños y niñas con conductas agresivas que acuden a la DCF Ecuador, que se concretó a través el cumplimiento de los Objetivos específicos: Identificar a los niños/as con conductas agresivas que acuden a la DCF Ecuador. Valorar la relación parento-filial en los niños/as con conductas agresivas de la DCF Ecuador. Diseñar una propuesta que modifique la conducta agresiva de los niños y fortalezca la relación parento-filial. El paradigma que orientó la investigación es el cualicuantitativo

En el Capítulo I El Problema, se presentan: el Tema, el Planteamiento del problema, su Contextualización, Análisis crítico, la Prognosis; la Formulación del Problema, las Interrogantes; las delimitaciones: Temporal y Espacial; la Justificación que a su vez contiene las utilidades práctica y metodológica, la Novedad científica, Factibilidad y Relevancia social; los Objetivos de la investigación, general y específicos.

El Capítulo II Marco Teórico, sustenta bibliográficamente la investigación partiendo de los Antecedentes Investigativos para luego conocer la fundamentación legal; en cuanto a Categorías Fundamentales tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, se profundizo en temas como: Teoría del Apego, Privación afectiva, Vínculo parento-filial, Infancia, Familia, (Variable Independiente). Agresividad, Violencia Intrafamiliar, Conductas agresivas, (Variable Dependiente) para finalizar el capítulo contiene la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

Seis acápite conforman el Capítulo III Metodología: Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población, Operacionalización de las variables, Plan de recolección de información y Plan de procesamiento de la información. Se realiza el Análisis e interpretación de resultados, en el Capítulo IV, presentando los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Sacks, el Test de la Familia y la Entrevista Semi-estructurada. Con la información anterior se procedió a la Comprobación de la hipótesis.

Luego de las Conclusiones y Recomendaciones, en el Capítulo VI esta la

Propuesta, su Tema, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos General y Específicos, Análisis de factibilidad, Fundamentación Teórica-Científica Metodología, Modelo Operativo, Administración, Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA

Estudio de la relación parento-filial de los niños y niñas con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador. Propuesta del diseño de un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en menores de edad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El vínculo emocional que desarrolla el niño/a con sus padres (o cuidadores) proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad, generando un estado de seguridad y de no ser adecuado podría generar ansiedad o temor. Lo anterior estará determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo), como se lee en el artículo de BASTIDA (2010:1) publicado en el sitio de asociacionsina.org

Es decir, si el niño siente que sus padres (o cuidadores) responden a sus necesidades básicas, naturalmente su psique se desarrollará saludable, conformándose de este modo un apego seguro con sus padres (o cuidadores).

BASTIDA (2010:1) es categórico al enfatizar que la relación entre padres e hijos, es el vínculo que debe crearse y debe ser fuerte y sólida para que el niño/a mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las vicisitudes de la vida con seguridad

El vínculo entre el padre y el hijo/a, se va creando de acuerdo al medio en que se

desenvuelve la familia, el grado de comunicación, soporte y apoyo que los padres pueden generar en el hijo/a, todo esto ayudara en gran magnitud al niño/a a desarrollar una autoestima eficiente y fortalecedora para su desarrollo.

Según Silverman (1989: 1257-1265) Downey & Coyney (1990: 50-76) la Relación Parento-filial es una asociación entre la psicopatología parental y un conjunto de factores potencialmente nocivos en la vida del menor. Además del sufrimiento psicológico actual. Es decir la alianza madre-hijo y relación ambivalente de hijo con el padre

Una relación donde la estabilidad emocional del menor se pone en evidencia, por vínculos que se establecen entre uno de los progenitores que provee de cuidado y protección y otro padre que imparte inseguridad y maltrato al hijo(a).

Crea una relación parental deficiente, que luego generara patrones de conductas agresivas ante la presencia de los hijos(as).

Entonces, si un niño/a presenta conductas agresivas su relación parento-filial es inadecuada a consecuencia del maltrato generado por sus padres o cuidadores esto amerita realizar la presente investigación, que en última instancia espera disminuir estos problemas en los menores que se encuentran institucionalizados y así puedan retornar a sus hogares con una conducta distinta.

Los maltratos por parte del entorno más próximo del niño/a, con sus respectivas secuelas conducen a investigar de qué manera afecta dicho maltrato en las conductas agresivas del niño/a.

La preocupación de algunos docentes, padres de familia, cuidadores y demás actores sociales, sobre el tema, motivan el proponer alternativas que contribuyan a prevenir conductas agresivas en los menores, a través de la mejora de la relación parento-filial. La investigadora procura aportar al cumplimiento de los objetivos del Plan Decenal del Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia, en específico el literal c) y d) que dicen:

- c) Promover una cultura de buen trato y respeto.
- d) Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, como espacio sustancial que cumple el papel fundamental de protección a niños, niñas y adolescentes.

La investigación se realizará en el primer trimestre del 2015, con la ayuda que generosamente brindará el cuerpo técnico, profesional y autoridades que protegen los derechos de los niños, niñas y personas involucradas en el problema.

CONTEXTUALIZACIÓN

a. Macro

Según Hernández (2011) *“La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil”* Niños con conductas agresivas, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, conducta criminal y afectación psiquiátrica grave.

Los padres que aprendieron legados de sus progenitores, repiten los mismos patrones y experiencias de crianza a sus hijos; además usan elementos del sistema cultural (sexismo, autoritarismo), que generan una gran cantidad de errores de concepto y causan estragos en la propia estructura social.

Por ello es indispensable que los padres estén conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo.

Dado que los padres son y seguirán siendo el patrón de ejemplo en la vida de sus hijos(as) no pueden absorber prejuicios del sexismo, autoritarismo sino que busquen lo más conveniente para cada uno de ellos. Por ejemplo, la educación de los hijos(as) y las tareas del hogar serán compartidas por ambos, así, los hijos(as) verán con mayor naturalidad la igualdad y colaboración entre géneros.

b. Meso

Según el sitio web del CNII, (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional) en el Ecuador la proyección de la población para el 2014 es de 16 millones, de los cuales 4 millones corresponden a niñez; cerca del 60 % de las niñas y niños viven en el área urbana del país, alrededor del 70 % se autodenominan mestizos; el promedio de niñas y niños por familia es 2,5.

UNICEF en su artículo web “Hacia una cultura del buen trato” menciona que el 39.9% de niños/as ecuatorianos entre los 6 y 17 años, reciben maltrato (golpes) por parte de sus padres como la primera opción de corrección (datos de la encuesta Mi opinión sí cuenta)

La publicación del CNII (2014:75) menciona que *“El ámbito que presenta mayores dificultades para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia es el de la protección especial que apunta a garantizar en la realidad cotidiana el crecimiento y desarrollo sin riesgos. Esto implica precautelar que cualquier tipo de violencia (física, psicológica o sexual) no sea parte de la vida de la niñez y adolescencia.”*

La violencia abarca un amplio abanico de posibilidades que incluyen: toda forma de humillación, de maltrato físico, psicológico o sexual, de exclusión étnica o económica; la exigencia de trabajar forzosamente para mantener a la propia familia, tener una triple carga de tareas para atender el cuidado de hermanos y hermanas, ir a la escuela y trabajar; no existir como ciudadano por no tener registrada la propia identidad y por ello vivir en permanente riesgo frente a la trata de personas y la explotación sexual; o no llegar ni a los 18 años y ya estar registrado por el sistema de justicia porque el cúmulo de negaciones sufridas desde la más temprana edad colocan a la persona en conflicto con la ley. La violencia alcanza a todos los estratos sociales, tiene diversas formas y sus consecuencias siempre afectan a toda la sociedad.

La cultura de la crianza es violenta en el Ecuador según CNII (2014) el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, encierro) en sus hogares.

Esta información tan solo constituye un reflejo parcial de lo que padecen los niños y niñas pues remite a situaciones registradas porque se recurrió a la ayuda del Estado. Sin perder de vista este alto sub registro, de la diversidad de formas de violencia denunciadas la más llamativa es la negligencia. Esto implica que el 42% de las razones de violencia grave responden al hecho de que los niños/as no son debidamente cuidados en sus hogares. Esta cifra está seguida por un 25% de niños/as que sufre de maltrato psicológico y un 18% de maltrato físico. No se puede dejar de lado el hecho de que un 7% sufrió abuso sexual.

Se presenta un incremento de la violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años. Esta tendencia se manifiesta a pesar de los esfuerzos realizados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y los organismos que trabajan a favor de la niñez por concientizar a las familias y a la sociedad sobre la no violencia. Solo el 31% (26 puntos porcentuales menos que hace diez años) de los padres y madres utilizan el diálogo en primer lugar para analizar las situaciones de conflicto en las que se ven envueltos los niños y niñas y formarlos bajo los principios del respeto y el amor.

El espacio escolar tampoco se queda fuera de esta situación a pesar de la emisión de Códigos de Conducta y de la visibilización de la temática de la violencia escolar en el sistema educativo.

Es más, ha sido muy recurrente constatar que estos adultos se consideran paradigmas de la perfección porque han sido formados por padres y maestros con altos niveles de violencia. Desafiando este sentido común, el mensaje principal del estudio realizado por Pinheiro para las Naciones Unidas en 2006 es que ninguna forma de violencia es justificable y todas las formas de violencia pueden ser prevenidas. Solamente las acciones continuas de prevención y justicia, siempre basadas en datos confiables, podrán cambiar la realidad actual. El problema

principal para Tello (2011: 45-57) es que las niñas y niños educados con violencia serán violentos, tendrán baja autoestima y no se sentirán reconocidos.

Para complementar la información obsérvese aquello que piensan los niños y niñas respecto a la violencia ejercida por sus padres hacia ellos y de su situación en los hogares respecto a si su opinión cuenta o no.

A pesar del maltrato y la violencia, seis de cada diez niños/as consideran que su opinión sí cuenta en sus hogares y solo un 6% afirma que nunca se toman en cuenta sus ideas. Sin embargo, la primera causa de muerte de las niñas es el suicidio y de los niños son los homicidios.

Según los autores arriba citados el Ecuador mantiene una tercera parte de niños maltratados en su hogar, es decir padres maltratadores que padecen de situaciones económicas extremas, o que en su infancia fueron maltratados, que son víctimas del consumo de sustancias sicotrópicas. Todos estos factores crean un ambiente desagradable de violencia y agresión.

Para que los niños desarrollen actitudes sanas y positivas necesitan ver ejemplos de relaciones positivas. En una familia estable que garantice seguridad, afecto emocional y estabilidad psicológica.

c. Micro

Las estadísticas arrojadas por el Estudio de niños/as de padres emigrantes y la influencia de este fenómeno en la morbilidad orgánico psíquica, de PAREDES P., BRAVO, L., & CALLE, A. (2004: 137-149) estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, en el Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced, demuestran que el factor emigración en Tungurahua es otra de las causas por la que los niños/as son maltratados, lo que afecta el organismo físico, síquico y social del menor.

Los cuidados que están recibiendo de familiares no son los que el niño necesita, esto debido a que ante la emigración de los padres quienes se quedan al cuidado de los niños son sus abuelos o hermanos mayores, personas que por su avanzada edad, falta de experiencia, no están en capacidad de velar adecuadamente por ellos.

Los tutores en su mayoría son los abuelos (46%). La ausencia de sus padres es mayor a tres años (54%). La madre ausente es menor de 30 años (61%) y el padre (34%) para la misma edad, siendo mujeres y hombres jóvenes en plena edad productiva. La instrucción de los padres es baja (madre con educación primaria: 44%, y padre: 59 %). El destino preferencial es España (padre: 46%, madre: 55%), donde trabajan en labores no profesionales. Las patologías respiratorias y diarreicas constituyen la patología prevalente (43%), pero existe también Varicela 10 %, Hepatitis 5 %, llama la atención signos evidentes de maltrato: quemaduras, hematomas, equimosis, El 20% de casos tiene historia de abuso sexual; en el 33% existe penetración (7 casos). El 40% de los abusadores son familiares. El 36% de niños/as presenta disminución del crecimiento y desnutrición de diversos grados. En el diagnóstico psicológico destaca conducta agresiva (20 %), ansiedad (10 %), depresión (12 %), baja autoestima, enuresis (10 %) y aquellos niños eutímicos simplemente son resilientes. En general existen alteraciones del desarrollo psicomotor (17 %) y violencia intrafamiliar (20 %), y consumo de drogas (7 %); destacan casos de intento de suicidio. El bajo rendimiento escolar fue la regla sumándose a ello deserción escolar.”

Por ello sería importante la participación de las autoridades al momento de conceder la salida de estos padres que van en busca de ‘mejores días’, pero que en realidad están forjando una vida de miseria para sus hijos(as). No hay nada mejor para el desarrollo de los hijos que el afecto de sus padres y la comunicación entre ellos, ambiente positivo que permanece incluso si uno de los padres ha fallecido, recordárselo con cariño.

PINTO, (2014) en el artículo web En Ambato buscan disminuir Índices de maltrato infantil con obras de teatro. Publicado por <http://www.eluniverso.com>

cita las palabras de la secretaria ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Ambato, Jenny Barrionuevo, quien menciona que en Tungurahua seis de cada diez niñas, niños y adolescentes sufren distintas clases de maltrato, siendo las principales agresoras las madres de familia que a su vez son víctimas de maltrato intrafamiliar; en la provincia son ocho de cada diez mujeres, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

También informó que de las seis víctimas de maltrato apenas tres ponen las denuncias, lo que indica que el 50% de las agresiones ni siquiera se conocen; pero también lo preocupante es que apenas una causa termina, mientras que las otras las abandonan por diferentes circunstancias; además, cada mes se reciben dos denuncias de abuso sexual en contra de infantes, de los que el 80% de los agresores son familiares de las víctimas.

Redacción Regional Centro de El Telégrafo (2014) bajo el titular Ambato es el cantón con mayor índice de alertas por maltrato intrafamiliar en la zona, publica que el ECU-911 reporta, a diario, denuncias de discusiones, riñas, agresiones y otras formas de ataques en Tungurahua. En la mayoría de casos, el abuso de alcohol y drogas es la causa, tan solo de 1 de enero al 31 de mayo se registraron 3.082 llamadas que reportaron algún caso de violencia intrafamiliar.

Del total de estas alertas, el 70% corresponde a clave roja. De las 3.082, 2.158 son situaciones de inminente peligro, en las que existe un grado de violencia alto, casi siempre entre una pareja.

Según Norma Salguero, psicóloga y socióloga ambateña, la mayor parte de los casos de agresión en los hogares se producen por adicción al alcohol, drogas o infidelidad. Los casos de hombres que denuncian agresiones por parte de sus parejas han aumentado durante la última década, al igual que el abandono femenino del hogar.

De acuerdo a datos facilitados por la Fiscalía ecuatoriana sobre Adolescentes Infractores y publicados por el diario La Hora (2013), solamente en el primer

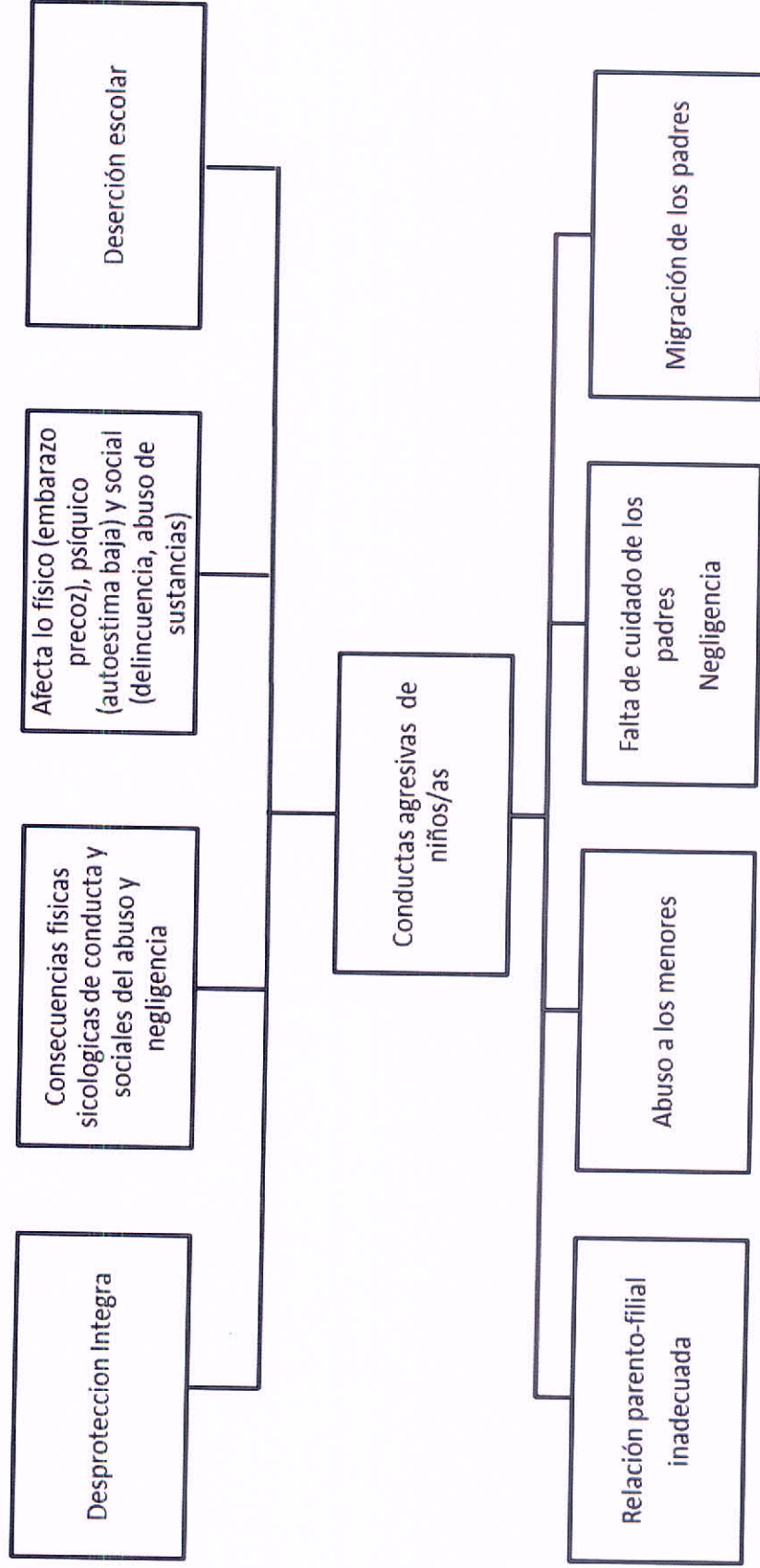
trimestre del año, 32 niños y adolescentes fueron procesados por delitos contra la propiedad y la vida. En la lista de casos se cuentan los de cuatro menores que fueron encontrados con armas de fuego en su poder, menores presuntamente iniciados en redes de sicariato. A ellos se suman menores que cometieron robos y hurtos, además se cuentan entre los procesados dos adolescentes implicados en drogas y dos más en “tentativas de asesinato”, uno de ellos intentó matar a su suegro a puñaladas y la otra estaría involucrada en un homicidio.

Según la Fiscalía, el rango de edad entre los menores detenidos oscila entre los 14 y 17 años, sin embargo se dan casos de chicos de hasta 9 años implicado en delitos, a quienes la Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (DINAPEN), pone a resguardo de casa de atención, y los incluye en las listas de niños rescatados por encontrarse en situación de riesgo.

Las pandillas, que se forman desde los centros de educación secundaria, reclutan a menores de edad que por dejarse llevar por un mundo en el que el delito se muestra como la herramienta ideal para conseguir dinero y respeto, son una de las principales causas de que los adolescentes se conviertan en infractores, según indica la misma Fiscalía. Sin embargo, no dejan de existir verdaderas mafias que buscan a los más pequeños para delinquir, aprovechándose de su poca preparación, bajo nivel de autoestima y a sabiendas de que en caso de ser atrapados sus penas van a ser menores.

Pese al gran trabajo desplegado por DINAPEN y Fiscalía, el ingreso de menores en el mundo delictivo es parte de un círculo vicioso, padres muchas veces adictos, menores sin escolarización, sectores suburbanos desatendidos y la falta de un sistema efectivo para la rehabilitación de los menores, son las causas de un problema que se convierte en una amenaza pública.

Gráfico 1 Árbol de problemas



Fuente: investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis de las fuentes consultadas pone de manifiesto una serie de vacíos y enfoques no siempre integrales para abordar las múltiples causas de la violencia contra los menores. El personal médico se enfoca en la problemática física, sin embargo descuidan el elemento psicológico y social.

El mismo tipo de enfoque parcializado se encuentra en los psicólogos e incluso en los trabajadores sociales inmersos en la prevención y atención de los niños y niñas agresivos.

Por tal razón es urgente trabajar de manera integral interdisciplinaria y mancomunada entre profesionales de distintas especialidades, las familias y con toda la población, incluyendo las opiniones y prioridades demandadas por los niños/as.

En este contexto se recuerda que el nuevo paradigma de la protección integral se define como el conjunto de acciones que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, incluyendo las mismas familias, tienen la responsabilidad de ofrecer para atender las diferentes necesidades, prioridades y derechos que tienen las personas menores de edad. En el ámbito de la prevención de la violencia contra niñas y niños es importante diseñar estrategias a largo plazo con la finalidad de combatir los factores de riesgo estructural, económico, social y cultural; para enfrentar con mayores niveles de eficiencia y eficacia la alta incidencia de las desigualdades, el desempleo, la falta de acceso universal a programas básicos de salud y educación y para la protección de las familias que viven en situaciones de pobreza.

Considerando la magnitud y consecuencias de la violencia, es necesario trabajar en el mediano plazo para combatir los factores de riesgo próximos o desencadenantes (alcoholismo, drogadicción, uso de armas); tomar medidas para mejorar la seguridad en las comunidades, incluyendo la capacitación de las fuerzas policiales y la participación directa de los gobiernos y autoridades locales.

PROGNÓISIS

Existe una inadecuada relación parento-filial en niños con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF), Ecuador.

El problema que conlleva esta investigación será abordado por profesionales que desde un trabajo interdisciplinario mejoren la calidad de vida de los menores y sus familias, evitando que los menores desarrollen problemas de coeficiente intelectual muy bajo, o sean expulsados de centros educativos, o que desarrollen problemas de ansiedad, mayores riesgos de conducta criminal o violenta, depresión, violación, consumo excesivo de alcohol o sustancias psicotrópicas. Por ello es indispensable fortalecer la autoestima, disminuir los niveles de agresividad, y así contribuir en un mejor estilo de vida familiar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye la relación parento-filial en niños y niñas con conductas agresivas de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador?

INTERROGANTES

1. ¿Existen niños/as con conductas agresivas en Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador?
2. ¿Tiene que ver el entorno familiar en el problema de conductas agresivas en los niños/as de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador?
3. ¿Es posible la aplicación de un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en los niños/as de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

a. Espacial

Esta investigación se realizará a un total de 20 niños; 11 niñas y 9 niños de 6 a 12

años de edad, que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador, ubicada en el sector de Catiglata vía Indoamerica diagonal a Industrias Plasticaucho, pasando el conjunto habitacional "Balcón del Río" en la Ciudad de Ambato. Teléfono: 593-03-2445379.

b. Temporal

El estudio de campo comprenden el periodo entre el 5 de enero al 5 de abril de 2015 y la elaboración del informe final del 5 de abril al 5 de julio del mismo año.

JUSTIFICACIÓN

Utilidad práctica: de la investigación se desprenderá el diseño de un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en niños/as de 6 a 12 años.

Utilidad metodológica: la información resultante de la investigación facilitaría el trabajo con niños/as que presentan conductas agresivas y el fortalecimiento de la relación parento-filial.

Novedad científica: con respecto a relación parento-filial y menores con conductas agresivas existen múltiples investigaciones que tratan de manera independiente estos temas, el aporte de la autora radica en relacionar rasgos tan únicos como los que se generan del vínculo entre padres e hijos con la incidencia de estos en la conducta agresiva de niños/as.

Factibilidad: el respaldo y autorización del personal de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador, los niños sus padres o cuidadores, la existencia del recurso técnico y científico, el sustento bibliográfico y legal así como el conocimiento y experiencia de la investigadora, hacen factible la investigación.

Relevancia social: mejorar la calidad de vida de un niño o niña con conductas agresivas, mejora tanto su situación como la de su familia, mejorando así la calidad de vida de su comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Estudiar la relación parento-filial de los niños y niñas con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Identificar a los niños/as con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.
2. Valorar la relación parento-filial en los niños/as con conductas agresivas de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.
3. Diseñar una propuesta que modifique la conducta agresiva de los niños y fortalezca la relación parento-filial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes investigativos son: en primer lugar Fuentes (2011) presenta su investigación acerca del Abuso sexual infantil intrafamiliar, como trabajo final de tesis para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional de Tucumán. Sus conclusiones son:

- A lo largo de la tesis se plantearon las múltiples características del abuso sexual infantil intrafamiliar. En relación a esto, se presentó un marco referencial sobre la infancia, la familia, la violencia.
- Cumpliendo con los objetivos de la investigación, se describió detalladamente el proceso de abordaje del trabajador social en los casos de abuso a la infancia; siempre buscando reflejar la importancia de su labor, coordinada con otras profesiones, logrando así la interdisciplinariedad.
- El propósito de este trabajo en líneas generales, fue resignificar y revalorizar el rol que cumple el trabajador social frente a los casos de abuso sexual infantil. Entendiendo que este profesional es quien explora la trama vincular, indaga en la vida cotidiana de las víctimas y sus familias, busca conocer las redes sociales del grupo familiar, etc. Su especificidad le permite utilizar técnicas, herramientas y estrategias teórico – metodológicas que sirven para arribar a un diagnóstico, hacer una evaluación de riesgo y disponer de medidas tendientes a proteger al niño/a víctima y restituir los derechos que fueron violados.
- Siguiendo esta línea, es posible reflexionar en cuanto a la importancia de esta disciplina en relación al abuso sexual infantil “muchas veces se ignora el poder que tiene un informe social, sobre todo en la justicia el informe del

trabajador social es el que de alguna manera direcciona bastante las resoluciones que toman los jueces no sólo en el temática del abuso sexual infantil o maltrato sino también en la temática de la adopción, los problemas de tenencia, los regímenes de visita, etc. El trabajador social en la intervención de este grave problema, tiene una gran responsabilidad a su cargo porque está en juego la felicidad, libertad y hasta la vida misma de los niños/as víctimas. El abuso sexual infantil es un tema escabroso para descubrir, denunciar y tratar, desde todas las perspectivas que se lo pretenda abordar. Sin embargo es un tema que nos compele a todos, como ciudadanos y más aún como futuros profesionales.

- Intervenir y dar tratamiento a las víctimas y sus familias es una tarea difícil pero necesaria para acercar un poco de justicia a esos niños/as que sufren en la más absoluta soledad . A esas víctimas que han sido socavadas en sus fuerzas y que necesitan de un diagnóstico y tratamiento que ayude a superar sus dramas para continuar sus vidas. Y en este sentido, ¿cómo se construye, con esta niñez una sociedad feliz y esperanzada en el futuro?”

En la Universidad Tecnológica Equinoccial, Enríquez (2004), como Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en Educación Parvularia, Analizó el maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 – 2004. Las conclusiones del estudio dicen que:

- Los resultados indican que hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente y un 10% violentados sexualmente. Son serios y preocupantes los datos que nos proporcionan la investigación., esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica , provocando una baja en el autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo

integral.

- Ante un evidente y preocupante acto de maltrato infantil dentro de las familias de los niños que asisten a las escuelas fiscales investigadas durante el período de adaptación, se demuestra que, definitivamente existe una incidencia en este proceso que impide desarrollar con normalidad una actividad pedagógica tan necesaria como es la Adaptación.
- Las investigaciones realizadas por la autora del trabajo investigativo, confirman que el maltrato ocasionado por los padres de los niños sean estos físicos, psicológicos o sexuales, repercuten o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta intelectual y esto refleja una interferencia en la adaptabilidad escolar. Razón está que se propondrá algunas alternativas prácticas de solución que puedan contribuir a disminuir el problema identificado.

Sánchez (2011) presentó el “Programa IEC para prevenir el maltrato infantil dirigido a los niños y niñas de la escuela Colombia. Penipe. Provincia de Chimborazo. Noviembre 2010 - marzo 2011” como tesis de grado previo la obtención del título de: Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. El estudio le permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El presente estudio se realizó con 3 maestros/as que representan el 66,67% al sexo femenino frente a un 33,33% al sexo masculino, en cuanto a los padres/madres un 95,65% representan al sexo femenino frente a un 4,35% al sexo masculino, también se estableció que el 61, 54% de niños/as investigados corresponden al sexo masculino y el 38, 46 % restante corresponden al sexo femenino con un promedio de edad 10 años para ambos sexos.
- Con el levantamiento del diagnóstico en la Escuela Colombia se estableció que un 92,31% de niños/as reciben castigo físico y psicológico por parte de sus padres/madres estos datos coinciden con los otorgados por parte de sus padres/madres y maestros/as.
- El Programa IEC consta de varias estrategias comunicacionales la celebración

de días clásicos y elaboración de materiales previamente validadas, fueron diseñadas con la finalidad de reducir el Maltrato.

- Los materiales fueron validados por un diseñador gráfico, profesor y un padre de familia.

Greve, (2006). En su tesis previa la obtención del título en Magister abordó el tema de la “Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico”. En la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Magister en Psicología. En la discusión de resultados y conclusiones de su investigación menciona que:

- Los resultados descritos indican que los niños que presentan conductas desadaptativas ya sea en la casa, en la escuela o en ambas, presentan mayor potencial de maltrato físico infantil intrafamiliar que aquellos niños que no presentan conductas desadaptativas. Por lo tanto, el presentar conductas desadaptativas se vuelve una condición de riesgo de maltrato físico en la familia para los niños escolares del Primer Ciclo Básico abordados en este estudio.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está basada en el paradigma Crítico-Propositivo, ya que las dos variables interactúan entre sí, lo que permite establecer relaciones, proponer alternativas de solución, al estudiar la relación parento-filial se puede poner en marcha mediante un proceso metodológico, sistemático e investigativo, para transformar la realidad de los niños y niñas con conductas agresivas.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ecuador suscribió la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1990), que establece la obligación del Estado de adoptar medidas y asignar recursos para el cumplimiento de los derechos reconocidos en la Convención y

establece la responsabilidad de adecuar la legislación y organización institucional a la Doctrina de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

La Constitución Política del Ecuador (2008), en su Art. 35 declara que los “Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria niñas, niños y adolescentes recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.” Los Arts. 43, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 señalan la responsabilidad y obligación estatal de emprender las acciones necesarias para impulsar el desarrollo, la protección integral y la vigencia de los derechos, principios y garantías a favor de los niños, niñas y adolescentes, a través de la organización del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, así como la obligación de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de formular políticas y destinar recursos preferentes para servicios y programas orientados a la niñez y la adolescencia. El Art. 44 establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en su “proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” El Art. 45 define que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etcétera; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Art. 46 expresa que el Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas, niños y

adolescentes su nutrición, salud, cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos, protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, violencia, maltrato, explotación sexual, así como la atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

El Código de la Niñez y Adolescencia establece la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Ecuador, para lo cual debe definir las políticas públicas de protección integral. El Libro Tercero del Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 190, norma la organización y funcionamiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, concebido como: “un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan, controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia”. Los Art. 201 y 202 de este Código establecen la creación y funciones de los Concejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia como rectores del Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia; y, encarga a ellos la elaboración y proposición de políticas públicas para este grupo; así como la vigilancia de su cumplimiento y ejecución. En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título Tercero del Libro Primero, se detallan los derechos, garantías y deberes de niños, niñas y adolescentes, dividiéndolos en cuatro grandes grupos de derechos: a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación.

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, mediante Resolución No. 22 de octubre 20 de 2004, aprobó el Plan Nacional Decenal de Protección Integral, que define las políticas de protección integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, previstos en los tratados internacionales y la normativa nacional vigente.

El COOTAD en su Art. 148 señala que los GAD's ejercerán las competencias destinadas a asegurar los derechos de niñas, niños y adolescentes que les sean atribuidas por la Constitución, este Código y el Consejo Nacional de

Competencias, en coordinación con la ley que regule el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.

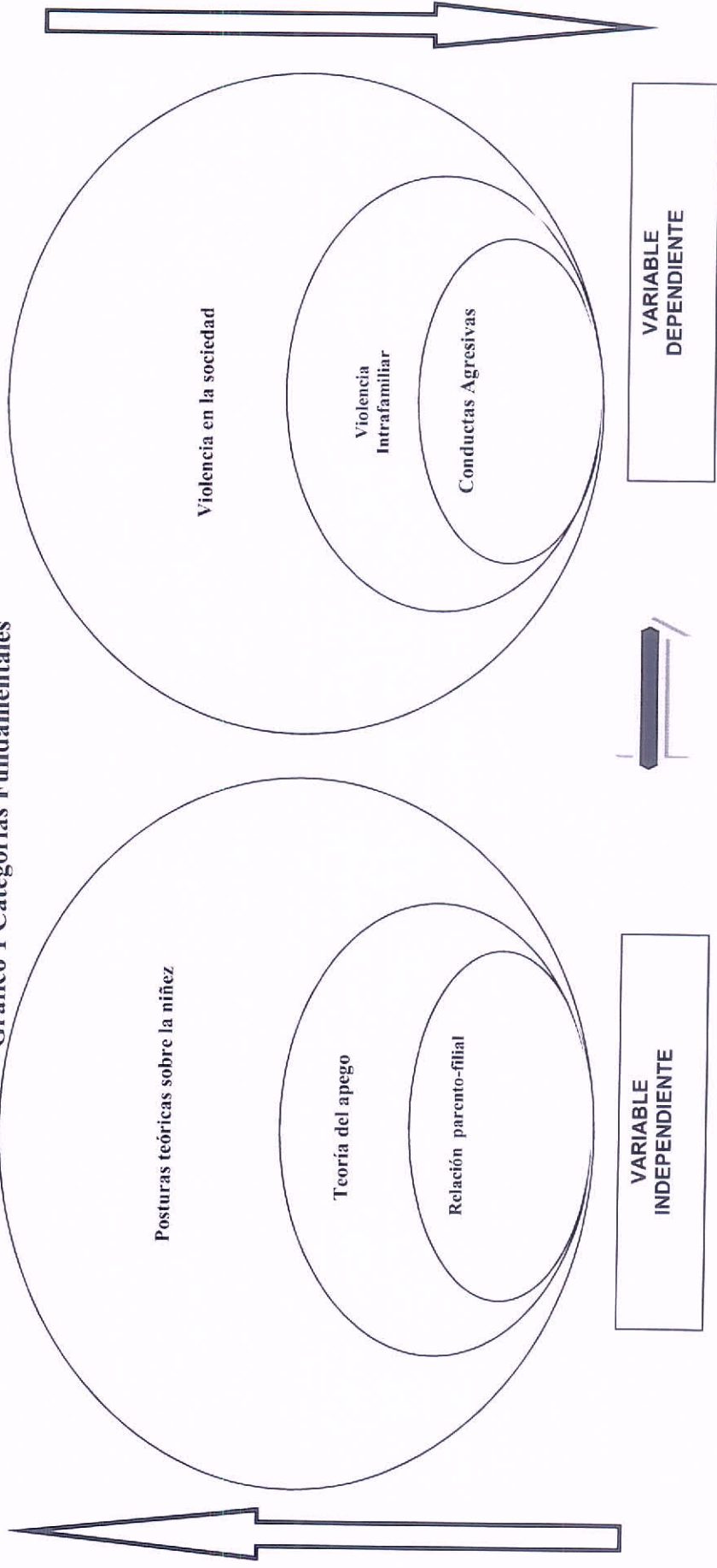
La llegada de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN) significó un cambio radical en la forma de concebir a la infancia y su relación con el Estado, con la familia y con la comunidad. Implicó cambiar la mirada sobre los niños y empezar a reconocerlos como ciudadanos con derechos y con la capacidad de exigir y demandar el cumplimiento de esos derechos, como actores importantes de la vida social, que opinan y toman decisiones y a quienes, por su condición de persona en desarrollo, se les brinda una protección integral especial.

La Convención reconoce a los niños y adolescentes como sujetos de derechos y establece que el Estado, a través de políticas públicas, debe ser el garante de los derechos humanos de los niños. Este instrumento internacional deja en claro que la situación socioeconómica nunca puede dar lugar a la separación del niño de su familia y obliga a los organismos del Estado a oír al niño y a sus padres para incluir al grupo familiar en programas de apoyo de salud, vivienda y educación.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

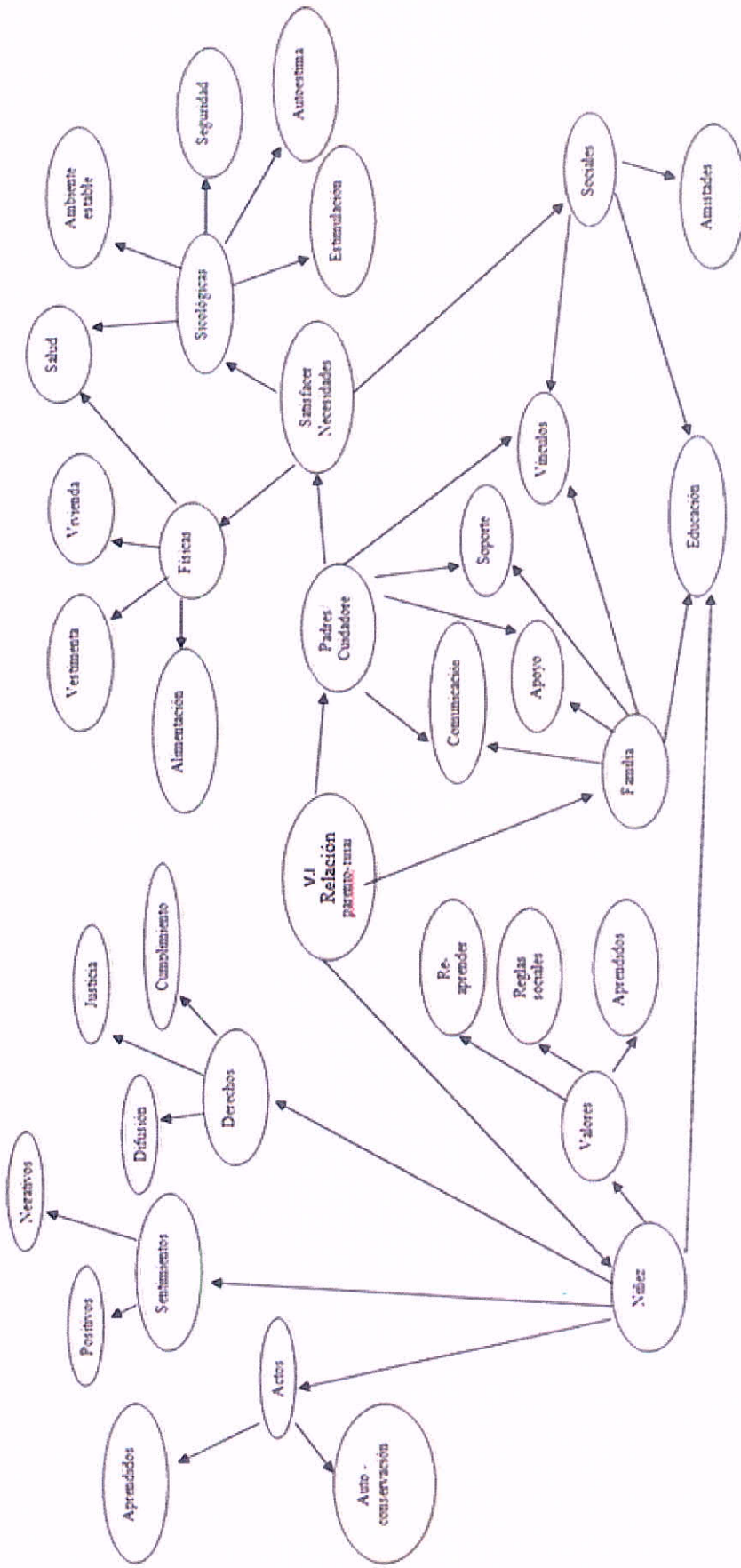
Las gráficas siguientes muestran la relación entre las variables dependiente e independiente, que a su vez estructura la base teórica de la presente investigación.

Gráfico 1 Categorías Fundamentales



Fuente: investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (20

Gráfico 2 Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Fuente: investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE POSTURAS TEÓRICAS SOBRE LA NIÑEZ

a. El desarrollo de las relaciones entre pares

A mayor edad, mayor la importancia que se le asigna a la compañía de los amigos, en la escuela no les interesa pasar solos, esto hace que les resulte más difícil familiarizarse y aprender a seguir adelante, sin embargo es una experiencia enriquecedora que les ayuda a madurar.

La preocupación de los padres, por el tipo de amigos de sus hijos, es normal por la influencia del grupo de compañeros que se hace cada vez más importante. Fernández (2008:2-5) advierte que *“las reglas firmes acerca de qué tan lejos y dónde se permitirá que los niños jueguen, de la hora de llegada y del tipo de actividades que están permitidas, son necesarias.”* En esta etapa, es importante la comprensión y supervisión de los padres, porque es aquí donde el niño necesita sentirse seguro de sus conocimientos y de poder protegerse de cualquier eventualidad.

Un padre sobreprotector que no permite que su hijo haga lo que los demás hacen, de cierto modo estará interfiriendo en el desarrollo intelectual y perceptivo del niño, no permitiéndole explorar su propio conocimiento. Otros padres esperan demasiado de sus hijos, los presionan o son muy críticos cuando no logran complacerlos. Estas actitudes quebrantan la autoconfianza de sus hijos, comienzan a temer al fracaso, al rechazo, al ridículo y a las críticas, reaccionan tratando de evitar los grupos sociales en los que fueron avergonzados.

Para los niños/as que asisten a la DCF Ecuador es muy difícil establecer relaciones sanas con sus padres, tanto en su hogar (hermanos), como en las calles (compañeros de trabajo), en la escuela (compañeros de clase), como en la fundación (compañeros de acogimiento), se muestran por demás sumisos o en el extremo contrario se comportan con suma agresividad.

1. Popularidad

STEASSEN (1997:1-4) considera que *“para los niños la aceptación de sus compañeros durante la escuela permitirá predecir el ajuste que tendrán en la adolescencia, es útil identificar las cualidades de la personalidad y el carácter que contribuyen a que un niño sea o no popular.”* En la popularidad en la cual se encuentran inmersos los menores existen algunas diferencias sociales y sexuales, por ejemplo los niños necesitan mostrar destreza física, capacidad atlética y habilidad para los juegos competitivos. Mientras que las niñas más populares son las consideradas atractivas y socialmente sofisticadas y maduras.

2. Conflictos y desajustes sociales

En la niñez los desacuerdos entre los amigos se hacen cada vez más evidentes y más comunes, por lo que el manejo afectivo de los conflictos es necesario tanto para la formación como para el mantenimiento de las amistades.

Existen niños que son diferentes y existen los que disgustan a los demás. Los niños que son diferentes son socialmente invisibles, son solitarios. Los niños que disgustan a los demás son muy visibles y su comportamiento suele ser ofensivo y socialmente inaceptable. Younger y Daniela (1992) citados por Rice (1997:300) calificaron a estos tipos de niños en dos categorías: *“Los que se caracterizan por separación pasiva y por aislamiento activo”*

Por separación pasiva, como la timidez y la excesiva sensibilidad son comunes en niños pequeños, al aumentar la edad esas conductas se vuelven más notables entre los compañeros de grupo y suelen asociarse con el rechazo del grupo.

Por aislamiento activo, experimentan un aislamiento social por su conducta ofensiva para los demás, asociándose con un desajuste a largo plazo, incluyendo problemas académicos, delincuencia y posiblemente psicopatológica.

3. Soledad

Los niños solitarios experimentan sentimientos de tristeza, malestar, aburrimiento y enemistad, se sienten excluidos lo que causa daño a su autoestima.

Rice (1997; 301) *“existen varios factores que contribuyen a la soledad, entre ellos está la calidad de apego de los niños hacia sus padres; el apego positivo temprano se correlaciona con interacciones sociales más frecuentes y positivas con los padres y compañeros.”*

Las interacciones padre-hijo influyen en la soledad que pueda sentirse más tarde, por ejemplo, los niños cuyos padres están pasando por trámites de divorcio casi siempre presentan grados de tristeza y soledad.

4. Cognición social

Rice (1997; 303) *considera que “la cognición social es la capacidad para comprender las relaciones sociales. En los niños es la habilidad para entender a los otros, sus pensamientos, sus emociones, su conducta social”.*

La cognición social se vuelve un determinante cada vez más importante de su conducta, en la niñez media cuando aprenden a manejar algunas de las complejidades de la amistad y la justicia, reglas y costumbres sociales, convenciones sexuales, obediencia a la autoridad y las leyes morales, los niños comienzan a observar el mundo social y poco a poco llegan a entender los principios y reglas que los gobiernan.

Rice (1997:303), presenta una teoría de la cognición social que bosqueja etapas predecibles en la adquisición de roles sociales. *“Adquirir un rol social es la capacidad para comprenderse a uno mismo y a los demás como sujetos, para reaccionar ante los otros como ante uno mismo.”*

b. Proceso de socialización del niño en su cultura

Grace (1997:145) considera que para Freud, la niñez media es un período que domina la latencia, para los niños entre 6 y 12 años las rencillas y trastornos familiares son menos importantes, se encuentran latentes. Podían dirigir sus energías emocionales a las relaciones con sus compañeros, los esfuerzos creativos y el aprendizaje.

Para Rice (1997:300), Erickson amplió las Teorías Freudianas, creía que el núcleo de la niñez media era el conflicto psicosocial de laboriosidad contra inferioridad. En este período mucha energía y tiempo del niño está dedicada a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Los niños son más capaces de canalizar sus energías al aprendizaje, la solución de problemas y los logros. Sostienen relaciones más constantes y significativas con sus pares y adultos ajenos a la familia. Al alcanzar el éxito, añaden un sentimiento de laboriosidad a su autoimagen; se dan cuenta que el trabajo duro produce los resultados deseados y siguen tratando de dominar su ambiente. Ante el fracaso en la escuela pueden comenzar a sentirse inferiores en comparación con sus compañeros y el sentimiento de inferioridad podría persistir toda la vida.

Papalia (2001:302) considera prioritarios los estudios de Susan Harter sobre la importancia del autoconcepto como mediador de la conducta del niño. *“La teoría del Aprendizaje Social ha hecho grandes contribuciones a la comprensión del cómo se adquiere comportamientos particulares en la familia y los grupos de compañeros, los compañeros sirven de modelo y refuerzan la conducta”*

Con estas tres teorías se puede entender cómo socializa el niño dentro de su propia cultura. Conforme los niños adquieren un autoconcepto más realista, su propia conducta será más organizada.

1. El Autoconcepto

Medina (2008:2), considera que el autoconcepto. *“Es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que los niños tienen acerca de sí mismos. Es la suma total de las descripciones y evaluaciones que se hace de sí mismos.”*

El autoconcepto proporciona un filtro con el cual evaluar la conducta social propia y la de los otros, es facultativo. Rice (1997:304) afirma que *“En la niñez el autoconcepto no es siempre preciso, los niños aprenden también los estereotipos de género, afinan sus preferencias y adquieren mayor flexibilidad de actividades y características.”*

Es decir que un niño continuamente adquiere cambios acorde a la necesidad de bienestar que siente y el placer que le brinda algún estímulo, estos aprendizajes que el menor adquiere continuamente ayuda a mejorar su conducta y formar poco a poco su personalidad y autoconcepto.

2. Imagen personal y autoestima

La imagen personal es la capacidad que tiene de verse a sí mismo con ciertas características. Para González (1998:29) *“La autoestima es la consideración personal como un individuo con características positivas, y está estrechamente relacionada con el autoconcepto y la autoeficacia.”* Cuando los niños perciben su valor, habilidades y logros, tienen una visión positiva o negativa de sí mismo, la autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos, el agrado y respeto que sienten por sí mismos. El desarrollo de la autoestima es un proceso circular, los niños suelen rendir mejor si confían en sus habilidades y sus éxitos los conducen a mejoras en su autoestima. Madrazo (1998), complementa la definición al afirmar que *“Las fuentes principales de autoestima son: Relación emocional del niño con sus padres, progreso intelectual en la escuela, actitudes en la sociedad y actitud de la comunidad hacia los niños.”*

Razones importantes para que los padres, profesores y sociedad fortalezcan de manera correcta y adecuada los vínculos de apego con el niño, para que pueda responder con satisfacción todas las vicisitudes de la vida cotidiana.

3. Crecimiento Emocional

El crecimiento emocional en la niñez intermedia es bastante complejo, a medida que los niños crecen, pueden entender y controlar mejor las emociones negativas; ellos saben lo que les pone furiosos, qué les hace sentir miedo o tristeza y cuál es la reacción probable de las otras personas cuando ellos manifiestan estas emociones, de manera que pueda controlar y adaptar su comportamiento de acuerdo con ello. Las niñas expresan estos sentimientos más que los varones, ellas esperan apoyo emocional. Los niños son más discretos para mostrar sus sentimientos a un amigo, es más fácil expresar el dolor que otras emociones.

Los niños desarrollan más empatía y se muestran más inclinados hacia un comportamiento prosocial a medida que alcanzan el conocimiento cognoscitivo.

4. Influencias Socioculturales

Los niños se desarrollan en el contexto de su familia, vecindario, comunidad, país y el mundo. Estos niños reciben la influencia de sus padres, hermanos, y de otros familiares; de amigos, y compañeros; de otros adultos con los que entran en contacto, y de la escuela.

Los niños son parte de un producto de las influencias sociales. Las influencias más inmediatas están dentro del microsistema y son aquellas fuentes con las que el niño tiene contacto inmediato. El macro sistema son las relaciones recíprocas entre los escenarios del microsistema. Ejemplo: lo que sucede en el hogar influye en lo que sucede en la escuela y viceversa.

Familia

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 16, inciso 3 dice: “*La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*”. Este concepto se reproduce por ejemplo en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, art. 23, incisos 1,2; en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, art. 10; en la Convención Americana de Derechos Humanos, art. 17, inciso 1; en el llamado Protocolo de San Salvador, art. 15, en el Convenio n.156-OIT, art. 3, inciso 1; en la Convención sobre los Derechos del Niño, Preámbulo V, VI y art. 5, art. 8.

Cussiánovich, Tello y Sotelo, (2007) manifiestan sin lugar a dudas, que la familia es un nicho que -siendo hoy considerado el fundamento de la vida en colectividad y de toda experiencia de desarrollo- es simultáneamente el escenario cotidiano de desavenencias, de desencuentros, de contradicciones, de tensiones y conflictos. Esta situación hace de la familia y la vida en el seno familiar, un lugar y un tiempo de riesgo e incluso de violencia para quienes tradicionalmente ocupan una ubicación de dependencia, subordinación, de carencia de poder decisorio.

La familia para Aranibar (2008:24-43), “*Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas, en roles fijos (padre, madre, hermanos...) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.*”

Troglio (2008:156-172), complementa la definición al decir que “La familia es una de las principales influencias socializadoras de los niños en edad escolar, quienes adquieren de ellas valores, expectativas y pautas de conducta y lo hacen de diversas maneras.”

Padres y hermanos sirven como modelos de comportamiento apropiado e incorrecto, refuerzan y castigan la conducta de los pequeños. El aprendizaje social se da en el contexto de relaciones que algunas veces son cercanas y seguras, otras

angustiantes y otras más, llenas de conflictos.

Las relaciones familiares tienen un impacto en el desarrollo, cada miembro desempeña un papel específico entre los otros. Las interacciones y continuas expectativas son influencias en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño/a, si las circunstancias familiares pasan por grandes cambios o trastornos, las experiencias del niño/a resultan considerablemente alteradas casos que se encuentran en la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

Estructura familiar

La estructura familiar funciona como un conjunto organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propio que les otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen. (Cibanal 2015: 2-9)

El crecimiento de una familia se produce por la relación de sus miembros entre sí, y con otros sistemas ajenos a ella, es una cadena sin fin de informaciones y retroalimentaciones.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La estructura familiar describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico y forma un conjunto invisible de demanda funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

1. *Familia con un solo padre*: Está formada por el padre o la madre, que puede haber estado casado o no.
2. *Familia nuclear*: Consiste en el padre, la madre y sus hijos.
3. *Familia extendida*: Consta de una persona, un posible compañero, los hijos que puedan tener y otros familiares que vivan con ellos en la misma casa.

4. *Familia mixta o reconstituida*: Está formada por una persona viuda o divorciada, con o sin hijos, que contrae nuevas nupcias con otra persona que puede haber estado o no casada antes y que puede o no tener hijos. Si ambos cónyuges tienen hijos de su respectivo primer matrimonio, se forma una familia compuesta.
5. *Familia Binuclear*: Es una familia dividida en dos por el divorcio. Consta de dos familias nucleares, la nuclear maternal encabezada por la madre, y la nuclear paternal encabezada por el padre. Las familias incluyen a los niños que se hayan tenido en la familia puede, estar encabezada por un solo padre o por dos padres si los anteriores esposos vuelven a casarse.
6. *Familia Comunal*: Es un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de su vida.
7. *Familia Homosexual*: Está formada por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos y que comparten la expresión y el compromiso sexual.
8. *Familia Cohabitante*: Consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos y que comparten la expresión y compromiso sexual sin que se haya formalizado el matrimonio legal.

Rice (1997:303) aclara que "Cuando se hable de la familia se necesita especificar a qué tipo de familia se está refiriendo. Las familias son tan diferentes en estructura y composición, la influencia de los diferentes miembros de la familia es variable." Los abuelos o bisabuelos pueden tener considerable influencia sobre los niños en una familia extendida, pero muy poco en algunas familias nucleares; o un padre que no tiene la custodia puede tener un papel limitado en la socialización de sus hijos en una familia en que los niños viven con la madre. La influencia total varía con las formas de familia.

La familia es el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente.

a. **Disciplina**

En el blog MIKINDER se define la disciplina como *“un proceso de aprendizaje, de educación, por medio del cual tiene lugar la socialización.”* Para disciplinar a los niños, más que castigar, su propósito es enseñar la conducta o acción apropiada. A criterio de Miller (2008:87-98) *“Ha existido tiempos de rígido castigo físico y otros de relativa permisividad, los métodos para disciplinar a los niños, establecer reglas y límites, y hacer que se cumplan están sujetos a los cambios de la moda.”*

La meta última de la disciplina es sensibilizar la conciencia y desarrollar autocontrol, de modo que los individuos vivan de acuerdo con las normas de conducta, las reglas y regulaciones establecidas por el grupo. Para cumplir esto, existen varios principios:

En resumen, los niños responden más fácilmente a los padres dentro del contexto de una relación cariñosa, de confianza y de estima mutua. Los niños muestran menos niveles de agresión que los que no reciben este apoyo. La disciplina es más efectiva cuando es consistente que cuando es errático. Es importante que los padres estén de acuerdo en la disciplina. El aprendizaje se facilita si las respuestas involucran recompensas y castigos. La disciplina es más efectiva cuando se aplica tan pronto como sea posible después de la falta. No se use disciplina que cause dolor. Evitar los golpes; el castigo severo, es contraproducente genera resentimiento, rechazo y una conducta igual cruel y ruda por parte del niño. La disciplina se hace menos efectiva si es demasiado estricta o se aplica con demasiada frecuencia. El padre que castiga continuamente a su hijo le está enseñando que es imposible complacer a sus padres.

Al principio todos los niños desean y necesitan controles externos porque todavía no son lo suficientemente maduros para ejercer autocontrol sobre su propia conducta. Los extremos, sea la permisividad o autoritarismo, resultan contraproducentes. La disciplina debe tener en consideración la edad de los niños.

Debe evitarse los métodos disciplinarios que amenacen la seguridad o el desarrollo de la autoestima del niño.

b. El rol del padre

Cabrera (2008:2) afirma que *“cuando los padres participan en tareas domésticas y el cuidado de los niños, usualmente lo hacen de manera limitada. Algunos padres pasan tiempo con sus hijos, en especial cuando éstos son lo bastante mayores para jugar y dejan a sus esposas la crianza de las hijas.”*

La participación de los padres en la crianza de los hijos no debe ser dividida, selectiva o preferida, se debe colaborar en conjunto y con equidad para que los hijos no perciban preferencias entre hermanos que luego provoquen resentimientos y conductas inapropiadas. Cuando ambos padres comparten las responsabilidades, mejora la relación marital, se incrementa el bienestar individual de la esposa y los niños resultan beneficiados por la calidad de las relaciones padre-hijo.

c. El rol de la madre

Según Piaget, el rol de las madres, en el nacimiento de su primogénito suele ser considerado como el acontecimiento más importante y gratificante de su vida. Son ellas quienes fundamentalmente acompañan a los hijos en las primeras etapas de su desarrollo, siendo su amor hacia ellos lleno de generosidad y entrega. El papel de la madre resalta en la vida familiar y son ellas quienes dan calor al hogar. El niño se vincula afectivamente a ambos, muy especialmente a su madre, en la que ve el fundamento de su seguridad y autoconfianza. El ver cómo un hijo crece, sonríe, se alegra de verles, aprende a hablar, da a ambos padres grandes satisfacciones que a su vez vuelven sobre el hijo y le permiten su desarrollo integral en las mejores condiciones. Y pese a las preocupaciones que puede haber, lo normal es que predomine la esperanza y alegría.

d. Relación entre hermanos

Papalia (2001) asevera que “los padres no son la única influencia importante en el desarrollo social de los niños, también los hermanos ejercen una influencia importante. La relación entre hermanos es un laboratorio para aprender a resolver conflictos. Las relaciones entre hermanos son únicas porque son diferentes a las relaciones con los padres y con los compañeros. Los hermanos ejercen influencias mutuas importantes hasta la vida adulta y mantienen relaciones cercanas toda la vida.”

Los hermanos pueden ser incondicionales unos de otros, despreciarse mutuamente o conformar una intensa relación de amor y odio para el resto de la vida. El nacimiento de un nuevo hermano que mantiene un distanciamiento mayor de dos años, conlleva a un sinnúmero de problemas para el niño que nace. Papalia (2001) opina que *“los primogénitos tienden a ser más dominantes y es más probable que ataquen, interfieran, ignoren o fastidien a sus hermanos, los pequeños tienen más posibilidad de tratar de convencer, razonar y halagar; con frecuencia, ellos se vuelven muy diestros para percibir las necesidades de las demás personas, negociar y comprometerse.”*

Los hermanos de su mismo género son propensos a pelear más que cualquier otra combinación. También los hermanos influyen entre sí, no sólo directamente, a través de su propia interacción, sino indirectamente mediante el impacto en la relación del otro hijo con sus padres.

En el sitio parafraseando los blogs de consejos de web demamas se puede considerar que las familias que poseen mayor número de hijos, su educación, cuidados y responsabilidad estaría expuesta a los fracasos de cualquier índole, entre las relaciones fraternas o de hermandad, tomando en cuenta aspectos propios de las relaciones como: seguridad de apego, asociación, confianza, humor, fantasías compartidas y altos grados de rivalidad.

TEORÍA DEL APEGO

BASTIDA (2010:1) menciona respecto a la Teoría del Apego se explica que “el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño, está determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo)”

Es decir que el ser humano desarrolla desde el inicio de su vida una intensa vinculación hacia una persona (en general, la madre) vinculación que, una vez establecida, se mantiene constante.

La separación de dicha persona (figura de apego) pone en marcha una reacción afectiva observable a través de una serie de manifestaciones de conducta que siguen un patrón constante. El niño pequeño separado de su madre manifiesta, en el primer momento, protesta y en caso de que la separación continúe manifestará desesperación o desesperanza; y finalmente, si la separación es lo suficientemente larga, se produce el desapego.

Las conductas de apego se mantienen a lo largo de toda la vida, activándose en determinadas circunstancias como: amenazas de pérdida o pérdida real.

Según Bowlby (1993) “el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) que le proporciona la seguridad emocional del niño (indispensable para un adecuado desarrollo): ser aceptado y protegido incondicionalmente”. Según esta teoría, el bebé nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres como: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, son estrategias del bebé para vincularse con sus progenitores. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde que explora el mundo.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas

les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación John Bowlby, citado por Gutiérrez (2013:6)

Si los bebés desde su nacimiento tardan en recibir la satisfacción a sus necesidades formarán apegos erróneos, convirtiéndose en niños/as inseguros, temerosos ansiosos y es muy posible que este sea el motivo por el que estén en DCF Ecuador, en el programa de acogimiento. No recibieron la atención requerida y de la manera adecuada.

a. Características de la teoría del apego

Bowlby (2003) “*en su modelo propone cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí,*” explica cada uno: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

1. *El sistema de conductas de apego,* se refiere a las conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad.
2. *El sistema de exploración,* mantiene una estrecha relación con el anterior, ya que muestra incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno.
3. *El sistema de miedo a los extraños,* muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego y en cierta contradicción con el miedo a los extraños.
4. *El sistema afiliativo,* se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros

sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

b. Tipos de apego

Los tipos de apego se van conformando a partir de una serie de patrones de conducta tanto de la madre como el bebé, los que van estructurando una forma de apego, un vínculo relacional y un estilo de fortaleza o debilidad muy particulares de actuar y responder ante los retos y demandas del medio ambiente, estos son: Apego seguro, apego inseguro o evasivo, apego resistente o ambivalente y el apego desorganizado o desorientado.

1. Apego Seguro

Gutiérrez (2013) parafrasea las obras completas de Bowlby al clarificar que los niños con este tipo de apego pueden manifestar abiertamente sus sentimientos de angustia y su necesidad de consuelo sin recurrir a la exageración. Se les puede apaciguar de manera efectiva, siendo razonable la proporción de arrebatos y estrés en la relación con sus cuidadores. No regulan exageradamente sus estados emocionales como lo hace el niño con apego evasivo, ni regula insuficientemente como sucede con el niño con apego ambivalente. Estos individuos en su vida adulta desarrollarán relaciones y estados emocionales fundamentados en una base segura, por lo que las experiencias y demandas cotidianas son vividas con confianza y optimismo. A decir de Bowlby (1993b)

“Sus relaciones con el otro son más estables, íntimas y satisfactorias y su perspectiva de sí mismo es más integrada y coherente. Estas personas son capaces de hablar de las experiencias adversas negativas o penosas de la infancia de manera reflexiva y relativamente desprovista de mecanismos de defensa.”

2. Apego Inseguro o Evasivo.

Es una forma de regulación emocional en la que el niño básicamente aprende a actuar como si la presencia de aquellas personas que le son esenciales para él no le importara o le importaran muy poco; probablemente estas conductas son en respuesta a padres o madres que no toleran la expresión de sentimientos, ya sean positivos o negativos. El adulto con este estilo de apego desarrollado desde la infancia, establecerá relaciones frías y distantes, dispuesto a que nada le afecte y aparentando no tener emociones. (Alcántara, 2013:2)

3. Apego Resistente o Ambivalente

Corresponde a una forma de regulación emocional caracterizada en el niño por la expresión estrepitosa y exagerada de sus sentimientos negativos ante la ausencia de la madre, mostrando luego, cuando esta retorna señales exageradas de angustia y protesta colérica, junto con un comportamiento pegajoso que revela un deseo simultáneo de que lo apacigüen y lo consuelen. (Alcántara, 2013:3)

Este deseo paralelo de consuelo combinado con enfado y protesta parecen haberse desarrollado como respuesta a unos padres que solamente respondían a su expresión emocional de forma intermitente y prestaban más atención a sus sentimientos negativos que a los positivos. En la vida adulta estos individuos se muestran dramáticos y excesivamente emocionales, manteniendo un comportamiento a la vez pegajoso e irascible con baja regulación emocional.

4. Apego Desorganizado o Desorientado

Es considerado el de más alto riesgo, puesto que los padres presentan incompetencias parentales severas y problemas emocionales graves, producto de experiencias traumáticas en su infancia, tales como haber sido víctima de abuso infantil, negligencias, abandono, abusos sexuales y un sinfín de experiencias traumáticas no elaboradas. Este estilo de apego en particular se vincula de manera directa con el abuso infantil. (Alcántara, 2013:3)

c. El apego emocional en los niños en situación de calle

Los niños, cuyos vínculos de apego de su infancia son Desorganizado o Desorientado y sufrieron ausencia familiar, se encuentran en búsqueda de su identidad para mantener la posibilidad y adaptarse, este es el caso también de los niños/as de DCF Ecuador. Llorens (2005:162), menciona que *“lo complejo que es esta etapa para el chico marginal que ha tenido experiencia de vida en la calle y que está inmerso en un mundo violento. Está luchando entre los valores que le ofrece la casa-hogar en que vive y los valores que aprendió en la calle.”*

Cuando los niños/as observan violencia, es común que tengan problemas y que su conducta retroceda. Los niños extrovertidos podrían volverse callados o empezar a tartamudear. Los niños que hasta el momento se habían comportado correctamente, podrían sentir ira y ser agresivos hacia los demás, y tener rabietas. Estas posibilidades han dejado de serlo, para convertirse en realidades para los niños/as de DCF Ecuador. Los que podían mantenerse alejados del peligro, ahora podrían lastimarse más a menudo. Aquellos emocionalmente fuertes podrían volverse frágiles. Los niños que solían pensar claramente y entender fácilmente podrían confundirse y les podría resultar difícil comunicarse racionalmente. Los niños obstinados y desafiantes podrían volverse dóciles y obedientes. Este último cambio en la conducta puede confundirse erróneamente con un cambio positivo.

En realidad, refleja gran dolor emocional y amenaza. Al creer falsamente que son ellos los causantes de los problemas que enfrentan sus padres, los niños pequeños podrían reprimir los impulsos normales y apropiados del desarrollo que le permitirán ser independientes. Podrían abandonarse y castigarse con la atormentada esperanza de que al hacerlo sus padres, a los que tanto necesitan y aman, volverán a ser felices. Es común para los niños pequeños manifestar alguno de esos problemas o la combinación de varios, en distintos niveles de gravedad, en respuesta a la atención de los padres. Paráfrasis de TORRES (2011) Llorens (2005)

Los efectos de la separación pueden tener un fuerte impacto en el bienestar psicológico de los niños si causaran la separación de su principal figura de apego, confirmándose que algunos niños de hasta seis años de edad podrían ser lastimados emocionalmente si se los separara del padre que representa su principal figura de apego. Esos niños podrían volverse ansiosos y estar afligidos cuando se enfrentan incluso a separaciones breves.

Por lo tanto, lejos de estar ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y forma de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

d. Hogar vs. Calle

Existe un sinnúmero de razones para que los menores abandonan el hogar y sus familias; una de ellas puede ser la falta de comunicación de los padres a los hijos, parejas jóvenes que no saben de la responsabilidad que es tener un hijo,... Según la opinión de Ruiz (2000:89). *“Parece que la calle como destino de vida se ofrece como alternativa, significa huir, escapar de un medio que hace infelices a muchos niños.”* El problema que pudiera existir en la familia ya sea primero entre los mismos padres o entre padres e hijos obliga al menor a abandonar este organismo social porque simplemente en su familia no se siente a gusto ni con la confianza necesaria para opinar o hablar sobre sus sentimientos.

La mala convivencia con o entre los padres, hermanos y familiares que ahoga tanto a los hijos en el hogar familiar, que les obliga a intentar salir de la casa, pues es imposible su continuidad, aunque los padres no se den cuenta, o no lo acepten.

Algunos de los problemas entre padres e hijos son:

- Hijos que se marchan de la casa, porque no aguantan a los padres, por la violencia existente, las infidelidades, las adicciones.

- Por cuestiones de mala economía, los padres no pueden mantener a los hijos y les obligan a abandonar el hogar, para que se ganen la vida como puedan, estén o no preparados para ello. Dándolos en adopción, forzándolos a emigrar, o simplemente abandonándolos a su suerte.
- El mal comportamiento de los hijos, hace que los padres les echan de la casa, perdiendo o disminuyendo ostensiblemente su conexión.
- Un padre que quieren demostrar poder ante el otro cónyuge y obligarle, a que tenga que asumir lo que él quiere, incluso cuando los hijos todavía no quieren salir del hogar o no están preparados para hacerlo.

Eligen vivir en la calle a raíz de los maltratos sufridos en su casa, por negligencia de los padres o porque simplemente su familia no es capaz de cubrir sus necesidades básicas. Salen a vivir en la calle por los ingresos que con sus actividades puedan reportar a sus familias. Si esos hogares y familias, como parte integrante de la sociedad, son incapaces de mantener la vida de ese niño, puede por tanto decirse que las razones últimas del abandono del domicilio paterno son las condiciones sociales, económicas, políticas y medioambientales impuestas por el conjunto de la sociedad en que ese grupo marginal se inscribe.

Ruiz (2000:88) alega que, *“la decisión de salir del hogar como alternativa inmediata a las situaciones descritas, es en definitiva una decisión de sobrevivencia mental, emocional y física; es una respuesta de resistencia y como tal una respuesta saludable”* ante la extrema pobreza que cada vez es mayor en nuestra sociedad, no solo sufren carencias materiales nutricionales y educativas sino también emocionales y de un respaldo familiar, estos infantes no cuentan con oportunidades para desarrollar sus potencialidades tanto biológicas como psicológicas y sociales. Sin embargo el mundo es más difícil para los menores, más aun para aquellos que carecen de factores que cubran sus necesidades obligando de cierta forma a los niños revelarse contra toda autoridad, reglas y principios. Estas y otras causas, hacen que los niños salgan a las calles a trabajar a temprana edad, abandonen sus estudios y ya estando en las calles se dediquen a actividades mal sanas que se encuentran en la sociedad; tales como robo,

promiscuidad sexual y otros.

RELACIÓN PARENTO FILIAL

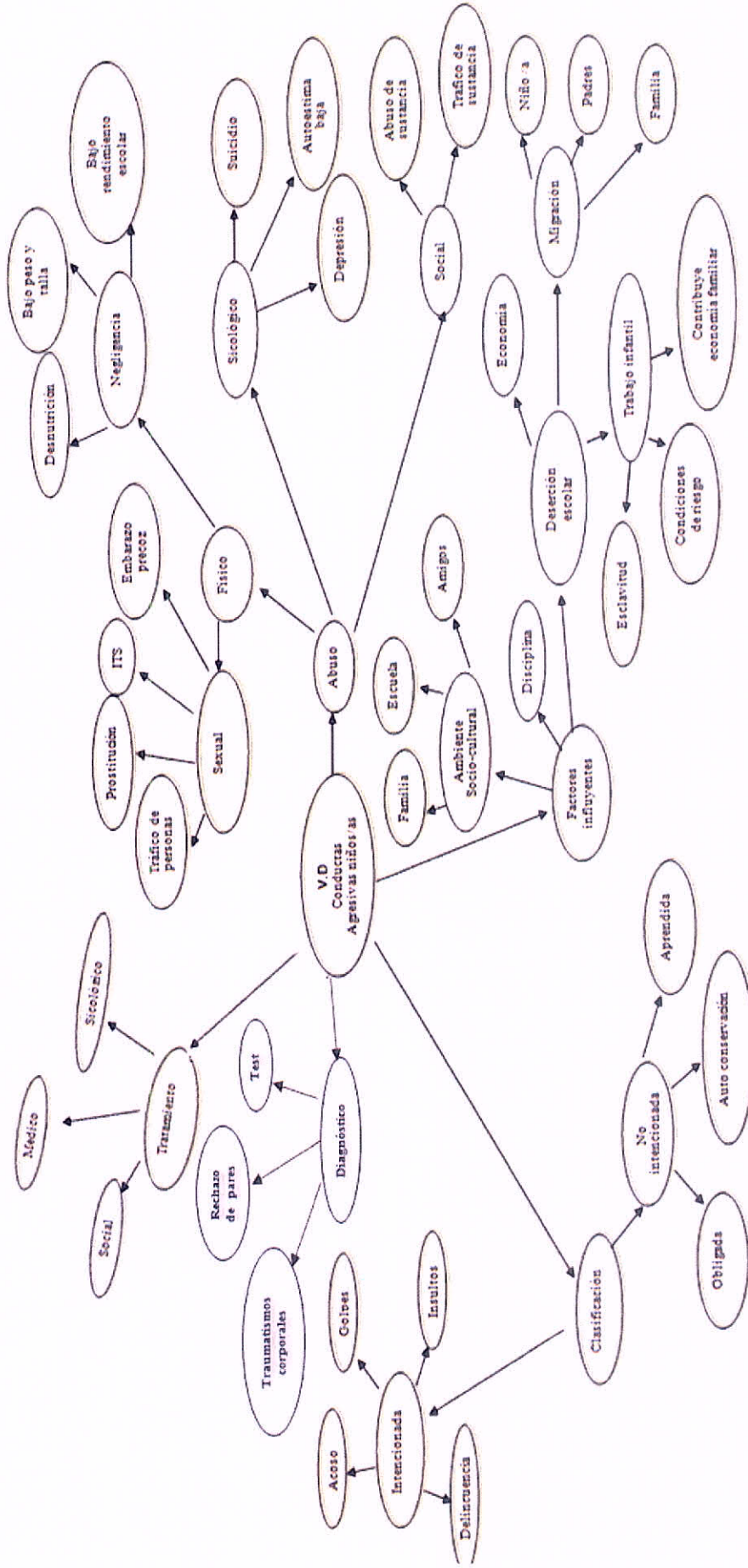
“La relación entre padres e hijos, es el vínculo que debe crearse y debe ser fuerte y sólida para que el niño/a mantenga una autoestima estable y pueda afrontar las vicisitudes de la vida con seguridad.” (Main 1999: 682-730)

El vínculo entre el padre y el hijo(a), se va creando de acuerdo al medio en que se desenvuelve la familia, el grado de comunicación, soporte y apoyo que los padres pueden generar en el hijo(a), todo esto ayudará en gran magnitud al niño/a de la DCF Ecuador para que desarrolle una autoestima eficiente y fortalecedora para su desarrollo.

Para Silverman (1989: 1257-1265) Downey & Coyney (1990: 50-76) la presencia de padres en buenas condiciones de salud, el lugar y la forma como se fortalezca la relación entre los padres, condicionará que las formas en las que el menor aprenda a comprender el mundo o a percibirse a sí mismo, la manera en que siente y se comporta, así como las estrategias de afrontamiento que utiliza se consoliden, arraiguen y configuren patrones de personalidad persistentes que difícilmente podrán ser modificados en el futuro. Por ello se dice que la conducta en los menores se va adquiriendo a través, de la interacción con las figuras parentales y, más concretamente, de la imitación, la instrucción, el reflejo en los otros de uno mismo que permite el autoreconocimiento y de las contingencias sociales del propio comportamiento que se va reflejando en el comportamiento de los niños. Por medio de estos procesos los menores pueden adquirir estrategias para la solución de los problemas interpersonales, estilos cognitivos o respuestas emocionales.

De ello se deriva que tener padres que manifiestan conductas desviadas, dificultará la adquisición de repertorios de conducta socialmente adecuados y promoverá o facilitará el comportamiento socialmente incompetente, desviado o disfuncional.

Gráfico 3 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Fuente: investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD

La violencia en la sociedad, se refiere un conjunto de patrones de *actividad* que se manifiestan con intensidad variable, incluyendo desde la *pelea* ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Procede del latín, en el cual es sinónimo de *acometividad*. Implica *provocación* y *ataque*. De acuerdo a la *biología* da relevancia a su vínculo con el *instinto sexual* y el sentido de *territorialidad* que también es asumido por la *psicología* (paráfrasis de la entrevista telefónica con el Lcdo. David Aldaz, Trabajador Social de DCF, Ecuador)

Como *adjetivo*, y en sentido *vulgar*, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta en esta acepción en los niños/as que asisten a la DCF Ecuador, y así como adjetivo será entendida en esta investigación.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

a. Definiciones

Los autores Cussiánovich, Tello y Sotelo, (2007:13) definen la violencia intrafamiliar como “la violencia específicamente perpetrada en el seno de lo que hoy entendemos por familia, habida cuenta de los distintos contextos sociales, culturales e históricos.”

Para aclarar lo que entendemos hoy por familia, la definición de la OPS (Organización Panamericana de la Salud) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) es muy aclaratoria “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de

raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.”

La OPS también señala que “Han aumentado las familias en crisis. Las sociedades ya no pueden suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas. Las normas culturales, las condiciones socio-económicas y la educación son los principales factores determinantes de la salud de la familia. El maltrato, el descuido, la explotación sexual de los niños, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica, así como el descuido de los ancianos, son hechos comunes dentro de la familia.”

b. Clasificación

La familia puede entenderse como:

1. Violencia física que desencadena procesos de investigación médico-legistas y que constituye un factor agravante, cuando las evidencias juegan un papel probatorio, para las medidas correctivas. Cussiánovich, Tello y Sotelo, (2007:21)
2. Violencia psicológica, que no sólo afecta la subjetividad, la identidad, los sentimientos, la autoestima, sino que todo ello trae como correlato una tonalidad de vida, de comportamientos que no sólo generan sufrimiento, sino que pueden dificultar la convivencia. Cussiánovich, Tello y Sotelo, (2007:22)
3. Violencia sexual que viene a ser una síntesis de la violencia física, psicológica en un acto sexual no consensual. Cussiánovich, Tello y Sotelo, (2007:23)

Además hay que señalar las múltiples formas de exponer negligentemente al riesgo, incluso al peligro, a personas del ámbito familiar. Esta violencia puede ser el resultado de una equivocada jerarquía en las responsabilidades familiares, como por ejemplo, si un padre gastara sus ingresos en cualquier cosa menos en la alimentación, el cuidado de la salud, la higiene, la educación de los suyos exponiéndolos así múltiples desventajas en su vida.

La violencia intrafamiliar están presentes en los niños/as que asisten a la DCF Ecuador, y es de las principales razones por las que se encuentran en el programa

de acogimiento en la fundación, en donde mediante el programa de acogimiento se garantiza el bienestar y los derechos de los niños.

CONDUCTAS AGRESIVAS

La conducta agresiva, es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma que le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988), que suponen abuso de poder de un sujeto o grupo de sujeto sobre otro siempre más débil o indefenso y que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, que van desde el maltrato físico, burla, ofensa, rabietas y palabras inadecuadas para dirigirse a las personas. Es decir que es el modo de actuar del sujeto para reflejar su incomodidad, insatisfacción, rechazo y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal focalizados o mal aprendidos, y reaccionan ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son exageradas con respecto al problema original, esta exageración es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra persona.

Sin embargo, tanto desde una posición psicológica como social es necesario dejar en claro que más allá de la justicia existe agresividad cuando un individuo impone su fuerza, poder y estatus en contra del otro.

Los niños/as que asisten a la DCF Ecuador modelan sus conductas a partir de sus modelos originales (padres o las personas que son las encargadas de la crianza), de quienes aprenden el rol a través de la observación y la ejecutan inconscientemente de la misma manera, ya que no tiene en sus primeros años la capacidad de discriminar entre lo que es bueno y malo; y adopta la conducta hasta convertirla en algo normal para sí.

También está el factor escuela, que es un lugar donde el niño tiene mayor convivencias con otros niños, en ocasiones se torna cruel entre los niños y la violencia en muchos casos es usada como un escudo de protección que se usa para la convivencia con los pares, formando parte de los componentes del sistema que se basa en el autoritarismo y sexismo predominante del varón sobre la mujer.

a. Síntomas

Los individuos agresivos en general y los niños/as que asisten a la DCF Ecuador en particular, presentan los siguientes síntomas:

- Altamente impulsivos.
- No aceptan su conducta problema.
- No logran la satisfacción.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Conductas agresivas sin motivos
- Se refugian en conductas nocivas como el alcoholismo, droga, tabaquismo.
- Se aíslan del entorno.
- Están siempre inconformes.
- Rechazan los alimentos.
- Continuamente están amargados.

b. Causas de las conductas agresivas

Las conductas agresivas según Gil, et. Al. (2002: 295-302) tienen un origen biológico, psicológico o social, así:

- **De origen Biológico**, Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central. El surgimiento de una emocionalidad diferente y Efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
- **De origen Psicológico**, Son factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).

- **De origen Social**, Son las que se desarrolla en la familia, escuela y sociedad, por modelamiento.

c. **Teorías del comportamiento agresivo**

Las teorías del comportamiento se dividen en: Activas y Reactivas.

1. **Activas:** Se manifiestan por los impulsos internos, lo que significa que la agresividad es innata, que nace o no con el individuo.
2. **Reactivas:** Estas se originan del medio ambiente que rodea al individuo, algunas de estas teorías son:

Las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión.

La Teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, dichos conflictos podrían ser productos de:

- Problemas de relación social con otros niños o adultos, respecto a no ser satisfecho sus deseos.
- Problemas con los adultos por no acatar reglas impuestas.
- Problemas con adultos o niños por indisciplinas.

d. **Factores influyentes en las conductas agresivas**

Entre los factores que influyen en las conductas agresivas, se tienen:

1. El factor sociocultural: Influye el sitio donde se vive. Muy posible es considerar este factor como atenuante en la situación de los niños/as que asisten a la DCF Ecuador ya que muchos de ellos provienen de hogares vulnerable de las diferentes partes de la provincia de Tungurahua en específico del Cantón Ambato.
2. La incongruencia en el comportamiento de los padres: Desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño, cuando el padre castiga la conducta y la madre la desaprueba.

3. Factor individual: Mayor vulnerabilidad en niños considerados con temperamento difícil o preferencias entre hermanos, entre otras.

e. Tratamiento de la conducta agresiva

Es muy importante que exista una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente familiar del menor porque se deberá incidir en ese ambiente mediante el trabajo laborioso del equipo de trabajo de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador para cambiar la conducta del niño/a. El objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño/a aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión y así reducir aquello que percute en el menor.

El tratamiento tendrá siempre dos enfoques, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil.

1. Extinción

Se castiga una conducta con consecuencias aversivas o eliminando actos positivos una vez que el niño agrede. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimiento de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.

2. Tiempo Fuera

Es un procedimiento en el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las formas de reforzamiento durante un tiempo. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el Tiempo Fuera, el niño es apartado de la situación reforzante.

3. Costo de Respuesta

Es retirar algún reforzador positivo posterior a la conducta agresiva. Es eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que el niño pierda la conducta inapropiada siendo reemplazada por la conducta apropiada. Básicamente se la consigue a través de la técnica economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el Costo de respuesta en pérdida de privilegios como no ver programas favoritos o impedir salir al parque.

f. Prevención de la conducta agresiva

La mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, disponerlo de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva con cualquier persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, con que lo dice.

1. Por ningún motivo permita que el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o se lance al piso. Espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Y si no sabe cómo hacerlo, explíquesele y ofrézcale una sonrisa o un “así está mejor” Y refuerce siempre conductas adaptativas en situaciones conflictivas.
2. Es fundamental, restar importancia a las situaciones de irritación. En ningún caso exagerarlas como medio de corrección.
3. No pretendan tener siempre la razón. Respeten los puntos de vista de sus hijos y no traten de imponer violentamente los suyos.
4. En momentos de una discusión, opte mejor por salir de la habitación de su hijo y después, cuando los ánimos estén calmados, retome el mismo tema y dialogue con términos de solución al problema con beneficios mutuos.
5. No acepten desafíos ni chantajes. Pueden convertirse en pactos habituales cada vez que el menor lo requiera.
6. Si su hijo se muestra agresivo, no caigan en la tentación de la escalada de mutua agresividad. Una sutil indiferencia puede sacarlos airosos.

HIPÓTESIS

La relación parento-filial influye en los niños y niñas con conductas agresivas que asisten a la DCF Ecuador.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Relación parento-filial

Variable dependiente

Conductas agresivas de niños y niñas, que acuden a la DCF Ecuador.

CAPITULO III METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Para la siguiente investigación se utilizará las siguientes modalidades:

De tipo documental bibliográfica, porque ayuda a seleccionar, ampliar, recopilar y profundizar la información relevante de la investigación, mediante el apoyo de fuentes secundarias (libros, revistas, páginas web, investigaciones previas, que ayudan a obtener mejor el proceso investigativo.

De campo, porque se realizará en forma directa con la fuente primaria, es decir, las personas involucradas en la problemática planteada, en el lugar exacto donde se llevan a efecto el comportamiento agresivo de los niños de 6 a 12 años víctimas de maltrato por parte de sus familiares, es decir, en la DCF Ecuador.

De tipo descriptiva, porque se utiliza para analizar la población o fenómeno con el fin de determinar su naturaleza, comportamiento y característica del problema.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a efecto bajo un nivel exploratorio, investigando los niveles de agresividad más frecuentes en los niños de 6 a 12 años que acuden a la DCF Ecuador, ante la problemática que enfrentan sus familiares que incluye negligencia doméstica, consumo de alcohol o sustancias psicotrópicas, generadoras de maltratos físicos y psicológicos, para lo cual se recurrirá de manera directa a la fuente primaria; mediante la utilización de encuestas y entrevista semiestructurada.

POBLACIÓN

La presente investigación se realizará a través de un censo, por lo que no fue necesario realizar ningún tipo de cálculo sobre la población ya que el universo será un grupo de 20 menores, conformado por 11 niñas y 9 niños, entre las edades de 6 a 12 años; (Niñas 1 de 6^a, 2 de 7^a, 2 de 8^a, 2 de 9^a, 3 de 11^a, 1 de 12^a.) (Niños 1 de 8^a, 3 de 9^a, 1 de 10^a, 2 de 11^a, 2 de 12^a.), las razones del internamiento son por negligencia doméstica y abuso infantil, por un período no mayor a los 3 meses; quienes formaran parte del AIT (Acogimiento Institucional Temporal) de la DCF Ecuador.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | ÍNDICE | INSTRUMENTOS |
|--|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | |
| Relación parento-filial | | | | |
| El vínculo entre padres (o cuidador) y el hijo/a, que se va creando de acuerdo al medio en que se desenvuelve la familia, el grado de comunicación, soporte y apoyo. | PADRES / CUIDADORES | Comunicación | Asertiva Pasiva Agresiva | Información documental y bibliográfica Lectura crítica, Test de Sacks, Test de la Familia, Entrevista Semi-estructurada con los niños/as |
| | | Vínculos | Positivos Negativos | |
| | | Necesidades básicas | Satisfechas Insatisfechas | |
| | FAMILIA | Apoyo | Parcial Total | |
| | | Soporte | Económico Emocional | |
| | | Educación | Participativa No participativa | |
| | NIÑEZ | Valores | Aprendidos Practicados | |
| | | Actos | Agresivos Pasivos Asertivos | |
| | | Sentimientos | Positivos Negativos | |
| | | Derechos | Respetados Irrespetados | |

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Ángela Jiménez (2015)

Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | ÍNDICE | INSTRUMENTOS |
|---|----------------------|---|--|--|
| VARIABLE DEPENDIENTE Conductas agresivas niños y niñas | | | | |
| Conductas inintencionadas que pueden causar daño ya sea físico, psicológico o social. Se diagnostica a nivel médico por la presencia de traumatismos físicos, a nivel psicológico por medio de test, y a nivel social por el rechazo de sus compañeros. | Clasificación | Acoso Golpes Insultos Delincuencia | Intencionada No intencionada Aprendida Obligada | Entrevistas no estructuradas con los directivos de la Fundación y Información documental bibliográfica y Lectura crítica, Test de Sacks, Test de la Familia, Entrevista Semi-estructurada con los niños/as. |
| | Factores influyentes | Disciplina Ambiente sociocultural Deserción escolar | Proactiva Reactiva Hostil Amoroso Temporal Permanente | |
| | Abuso | Físico Psicológico Social | Presencia de abuso Ausencia de abuso | |
| | Tratamiento | Médico Psicológico Social | Al menor A la familia | |

Fuente: Investigación de campo.
Elaborado por: Ángela Jiménez (2015)

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El plan de recolección de la información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque escogido, debiendo recopilar la información de los niños y niñas con conductas agresivas que asisten a la DCF Ecuador, sobre la base de los test, una entrevista semi-estructurada y el análisis de las historias clínicas médica y psicológica de cada uno.

Cuadro 3 Plan de recolección de datos

| PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS | |
|-------------------------------------|--|
| Preguntas Básicas | Información |
| ¿Para qué? | Para cumplir los objetivos propuestos y verificar o descartar la hipótesis |
| ¿De qué personas u objetos? | De niños y niñas con conductas agresivas que acuden a DCF |
| ¿Sobre qué aspectos? | Sobre relación parento-filial y conductas agresivas |
| ¿Quién/Quiénes? | Ángela Jiménez |
| ¿Cuándo? | Enero a marzo 2015 |
| ¿Dónde? | Ambato, DCF |
| ¿Cuántas veces? | Por una sola vez. |
| ¿Qué técnicas de investigación? | Encuesta, entrevista, lectura científica |
| ¿Con qué? | Un cuestionario, papel y lápiz e historias clínicas médica y psicológica de cada niño y niña |
| ¿En qué situación? | En un ambiente favorable, de confianza respeto y confidencialidad. |

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Ángela Jiménez (2015)

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El plan de procesamiento de la información tendrá los siguientes aspectos:

- Trabajo de gabinete con la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Análisis de los resultados de las preguntas.
- Validación de los datos obtenidos en los test con una entrevista semiestructurada y con los profesionales del área de salud de la DCF Ecuador.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados del test de Sacks

Cuadro 4 Análisis de frecuencia del Área Familiar

| ÁREA FAMILIAR | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|------------|---------------------|----------|------------|---------------------|----------|-----------|----------|-------------|
| Conflictos severos | | | Conflictos leves | | | Sin Dificultad | | | Total | |
| Opción de respuesta | <i>f</i> | % | Opción de respuesta | <i>f</i> | % | Opción de respuesta | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Con el Padre | 16 | 80% | Con el Padre | 1 | 5% | Con el Padre | 3 | 15% | 20 | 100% |
| Con la Madre | 18 | 90% | Con la Madre | 1 | 5% | Con la Madre | 1 | 5% | 20 | 100% |
| Otras Personas | 13 | 65% | Otras Personas | 7 | 35% | Otras Personas | 0 | 0% | 20 | 100% |
| TOTAL | 47 | 78% | TOTAL | 9 | 15% | TOTAL | 4 | 7% | | 100% |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 4 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON EL PADRE



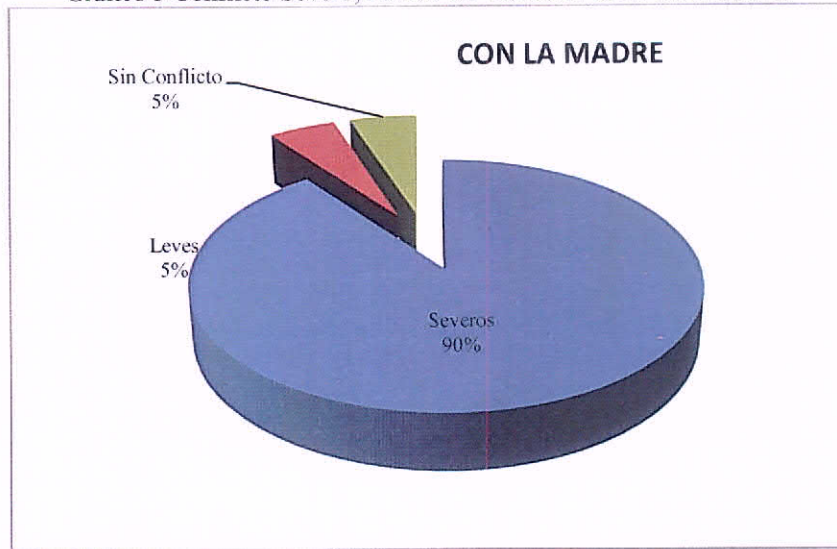
Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 80% de los sujetos de estudio evidencian Conflicto Severo con su padre, es decir 16 menores y el 15% se muestran Sin Dificultad ante el progenitor.

Presentan un rechazo hacia su padre por la situación de maltrato que reciben de él, o debido a que no están junto a ellos. Tener conflictos con el padre a una edad tan temprana en la que se está formando la moral, la ética los comportamientos de los menores es muy crítico.

Gráfico 5 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON LA MADRE



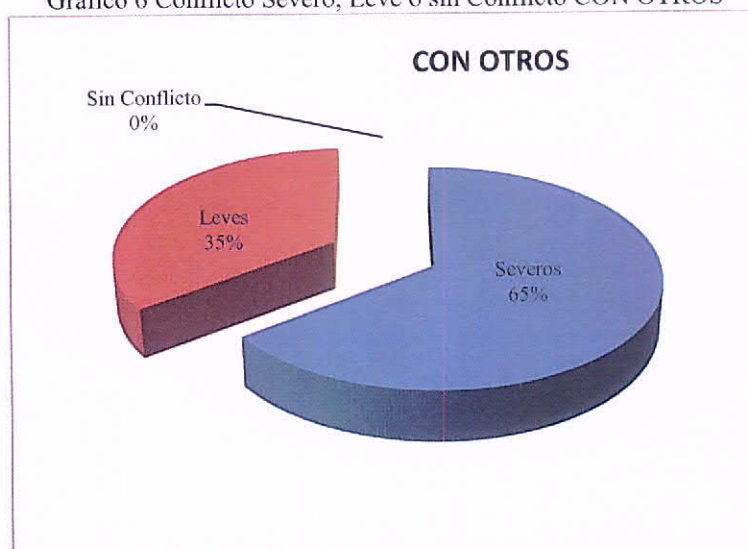
Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 90% de los sujetos de estudio evidencian Conflicto Severo con su madre. Es decir 18 menores.

Presentan un rechazo hacia su madre por la situación de maltrato que reciben de ella, o debido a que no están junto a ella. Tener conflictos con la madre a una edad tan temprana en la que se está formando el apego adecuado, y de este se formara la autoestima, las habilidades sociales y los comportamientos de los menores... es muy crítico.

Gráfico 6 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto CON OTROS



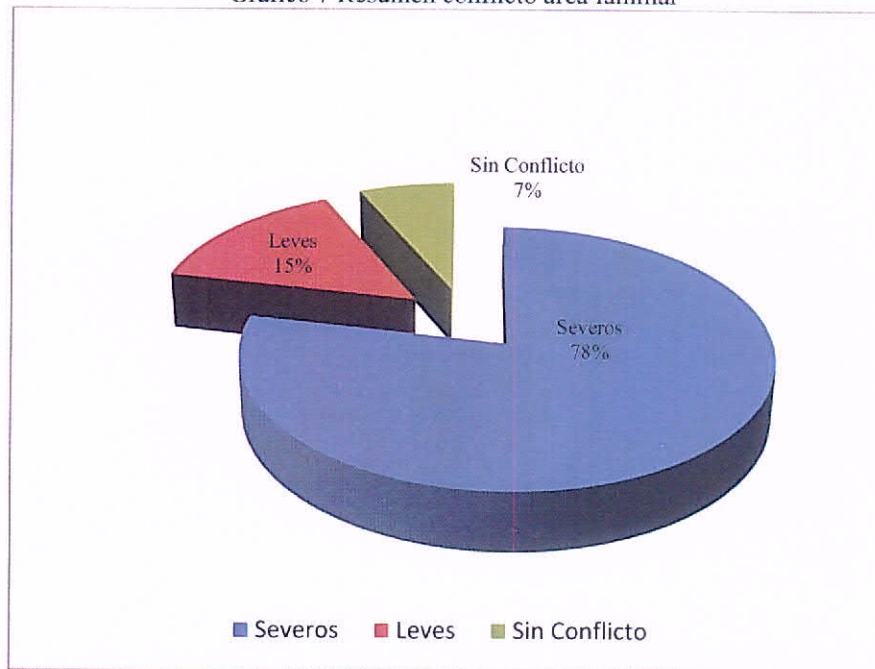
Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 65% de los sujetos de estudio evidencian Conflicto Severo con otros miembros de su familia, o cuidadores, es decir 13 menores y el 35% presentan Conflicto Leve, es decir 7 menores. Si se suman estos dos porcentajes se tiene que el 100 % de los sujetos tiene conflictos con sus cuidadores.

Evidencian rechazo hacia sus cuidadores, abuelos primos, tíos, hermanos mayores e incluso vecinos o desconocidos por la situación de maltrato, desatención o abandono que reciben de ellos, ya sea porque no pueden debido a su escasa economía, edad poco adecuada de los cuidadores o debido a que deben hacerlo obligados no por decisión propia. Los menores aprenden a que no pueden confiar en nadie que todos les hacen daño, esta desconfianza la llevan hasta su vida adulta.

Gráfico 7 Resumen conflicto área familiar



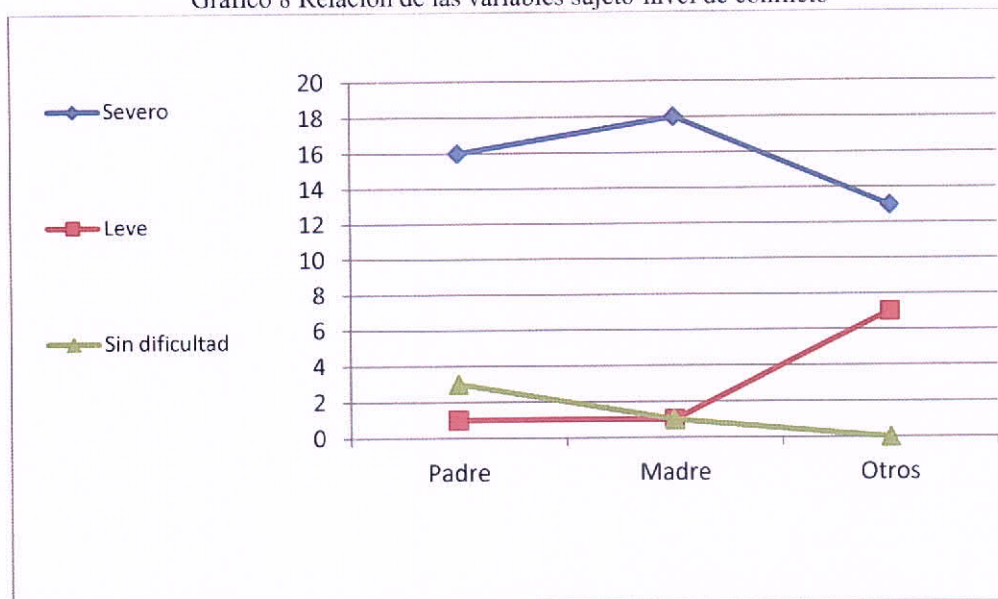
Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En promedio el 78% del conflicto en el Área Familiar de los sujetos de estudio es Severo, 15% es Conflicto Leve y 7%, del Área Familiar es sin Conflicto.

Resumiendo el ÁREA FAMILIAR DEL TEST DE SACKS, la mayoría de los niños/as, tienen conflicto con su padre, madre y otros cuidadores ya que indistinto al parentesco que tengan con ellos, reciben maltrato, desatención o abandono de los mismos. La relación parento-filial está deteriorada, esto es evidente en estos resultados tan altos de conflictos en el área familiar.

Gráfico 8 Relación de las variables sujeto-nivel de conflicto



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Relacionando las variables sujeto-nivel de conflicto se tiene la línea azul mostrando que el mayor nivel de Conflicto es el Severo, muy por encima de los otros dos niveles, y de este destaca el conflicto mayor con la madre y el menor con los otros miembros de la familia.

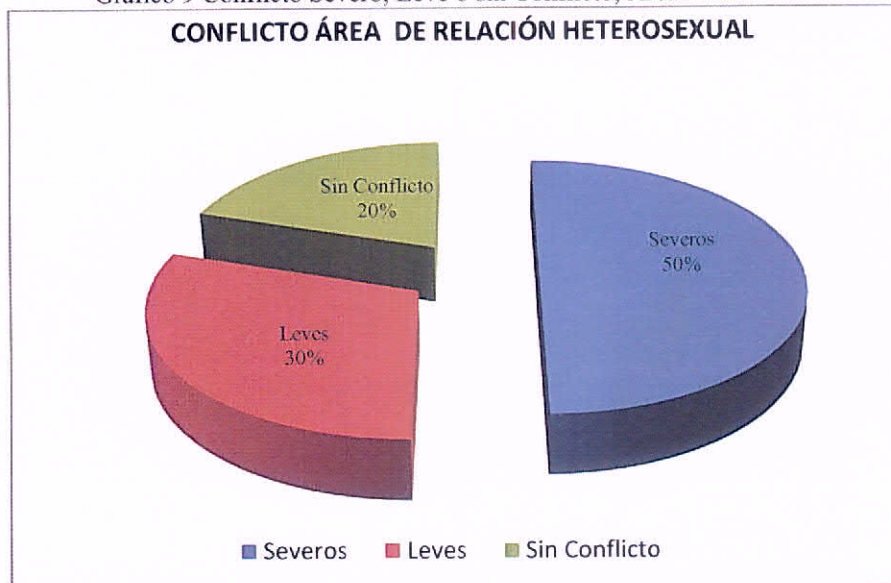
Las líneas: verde y roja, muestra una diferencia mínima entre quienes manifiestan tener conflictos leves o sin dificultad entre los rangos parentales analizados.

Cuadro 5 Análisis de frecuencia del Área de relación heterosexual
ÁREA DE RELACIÓN HETEROSEXUAL

| Conflictos severos | | Conflictos leves | | Sin Dificultad | | Total | |
|--------------------|-----|------------------|-----|----------------|-----|----------|------|
| <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| 10 | 50% | 6 | 30% | 4 | 20% | 20 | 100% |

Fuente, investigación directa.
 Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 9 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área heterosexual



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 50% del conflicto en el Área de Relación Heterosexual de los sujetos de estudio es Severo, 30% es Conflicto Leve y 20%, del Área de relación Heterosexual es sin Conflicto.

De acuerdo al test, 10 niños reflejan dificultades con el otro sexo para interrelacionarse; debido a que en su hogar algunos fueron violados por algún miembro de la familia, mismo que solo reflejan actos de inconformidad en la pareja a la que no se atribuyen muchas de las condiciones de vida la cual esperaron obtener en su hogar, razones suficiente para que los menores se sientan inconforme y de cierta forma tergiversen los conceptos del matrimonio o se produzca percepciones diferentes a esta, por niños que presentan carencia afectiva.

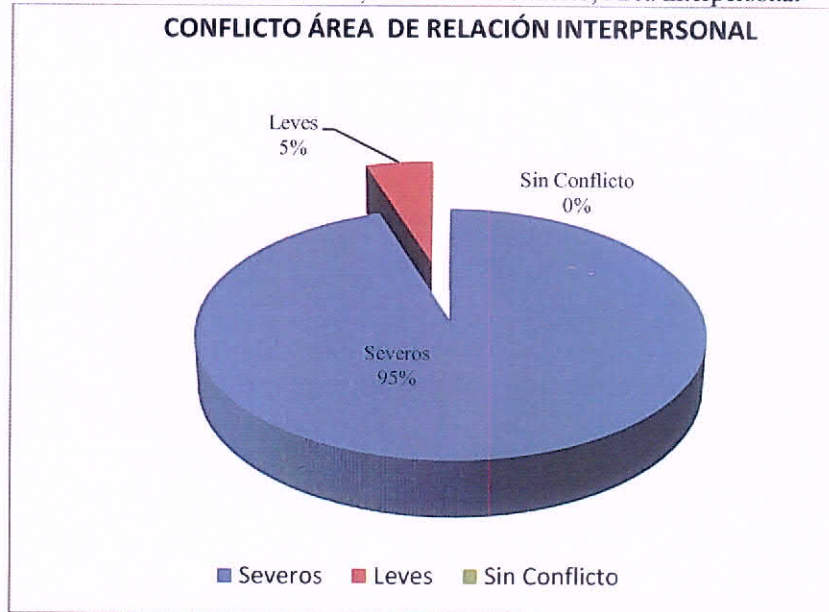
Cuadro 6 Análisis de frecuencia del Área de relación interpersonal

| ÁREA DE RELACIÓN INTERPERSONAL | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|------------------|----|----------------|----|----------|------|
| Conflictos severos | | Conflictos leves | | Sin Dificultad | | Total | |
| <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| 19 | 95% | 1 | 5% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 10 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área interpersonal



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 95% del conflicto en el Área de Relación Interpersonal de los sujetos de estudio es Severo, 5% es Conflicto Leve.

Es decir de los 20 niños, 19 menores presentan conflictos severos para entablar relaciones con el entorno o sus familiares, demostrando ansiedad emocional, a consecuencia de los problemas al que estaban expuesto con sus familiares o cuidadores. Mismo que por proteger los actos delictivos y criminal que exhiben o practican con el menor o en presencia de ellos, no permiten que se relacionen con otras personas, para no ser delatados a las autoridades y detenidos para que justifiquen su mal comportamiento ante su familia y sociedad a la que a diario perjudican.

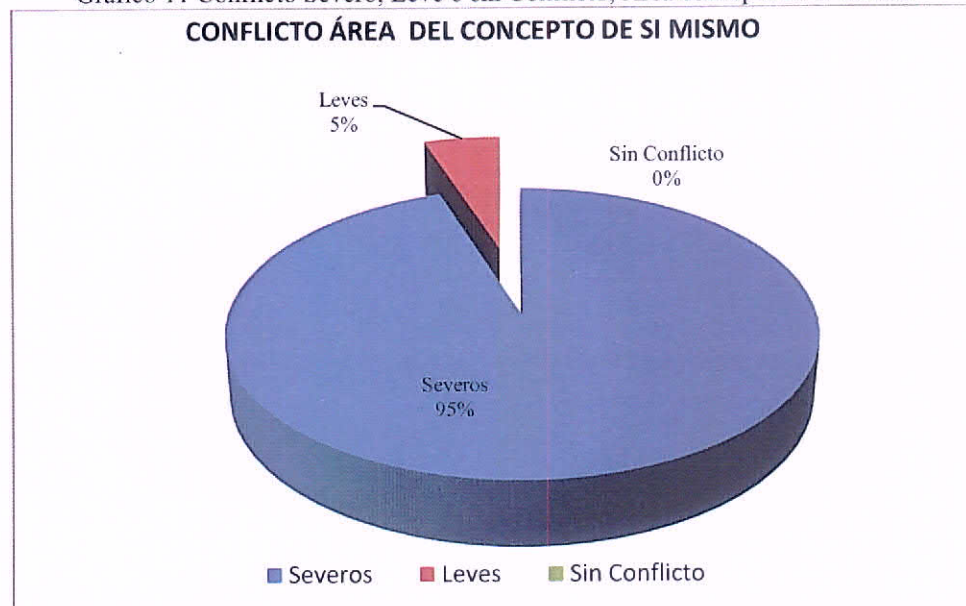
Cuadro 7 Análisis de frecuencia del Área del concepto de sí mismo

| ÁREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|------------------|----|----------------|----|----------|------|
| Conflictos severos | | Conflictos leves | | Sin Dificultad | | Total | |
| <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| 19 | 95% | 1 | 5% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 11 Conflicto Severo, Leve o sin Conflicto, Área concepto de sí mismo



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- 95% del conflicto en el área del concepto de sí mismo de los sujetos de estudio es Severo, 5% presenta Conflicto Leve.

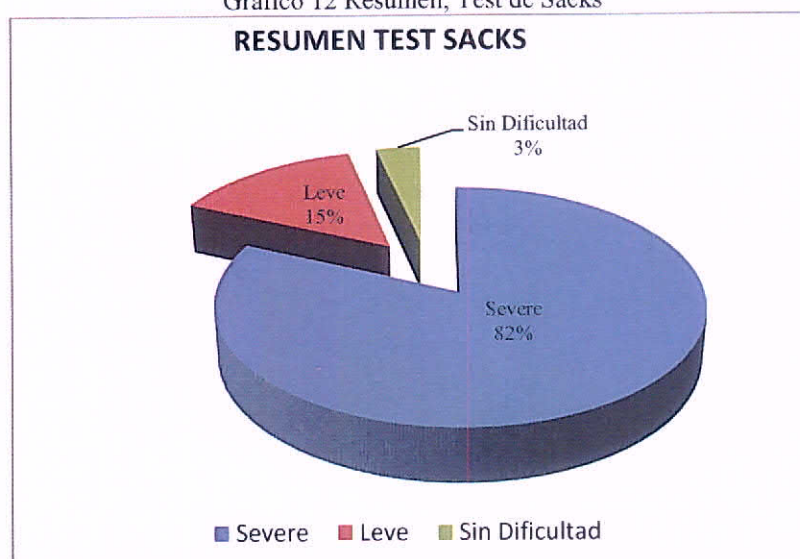
Demostrándose de esta forma que la mayoría de los niños presentan autoestima baja, sentimiento de culpa, angustia, depresión, temores y problemas en su pasado.

**Cuadro 8 Resumen, Test de Sacks
POR ÁREAS Y NIVEL DE CONFLICTO**

| Opciones de respuesta | Conflictos severos | | Conflictos leves | | Sin Dificultad | | Total |
|-----------------------|--------------------|------------|------------------|-----|----------------|-----|-------|
| | Promedio | % | Promedio | % | Promedio | % | % |
| Familia | 47 | 78% | 9 | 15% | 4 | 7% | 100% |
| Heterosexual | 10 | 50% | 6 | 30% | 4 | 20% | 100% |
| Interpersonal | 19 | 95% | 1 | 5% | 0 | 0% | 100% |
| Si mismo | 19 | 95% | 1 | 5% | 0 | 0% | 100% |
| TOTAL | 95 | 82% | 17 | 15% | 8 | 3% | 100% |

Fuente, investigación directa.
Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 12 Resumen, Test de Sacks



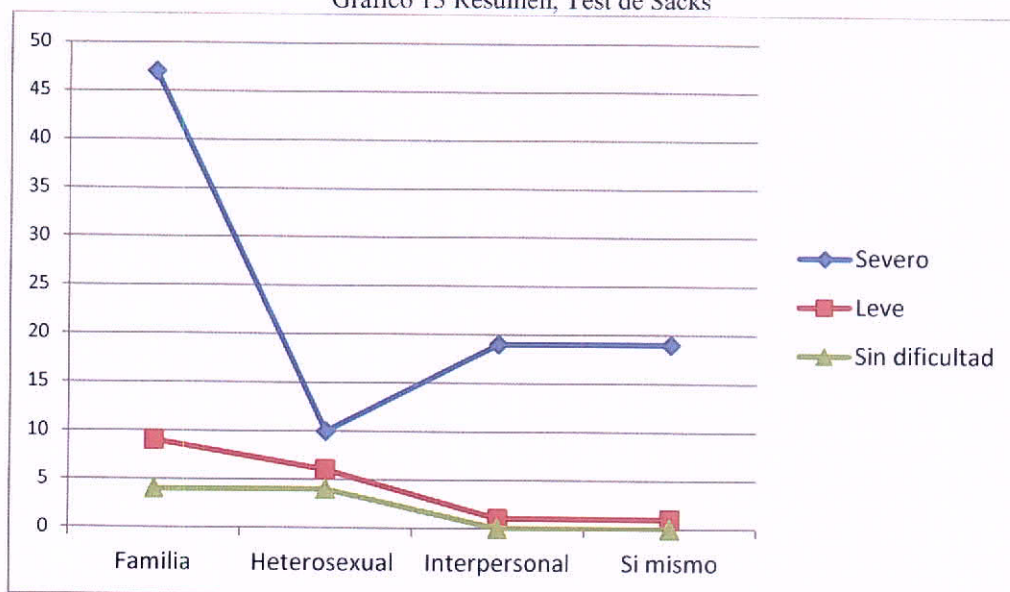
Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- El test de Sacks evidencia en promedio el 82% nivel de Conflicto Severo en los menores.

La situación que viven a diario los menores no es simple, Un nivel de conflicto tan marcado es el reflejo de la severidad del maltrato del que son víctimas, y que la causa de ese conflicto está en sus padres o cuidadores pero las consecuencias, lamentablemente se evidencian en los menores, y el conflicto que incluso llegan a tener con sus compañeros y hasta con ellos mismos.

Gráfico 13 Resumen, Test de Sacks



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Sobresale en la gráfica el nivel de Conflicto Severo, en el Área Familiar. De las Áreas del test de Sacks: Familia, Heterosexual, Interpersonal y Concepto de sí mismo,

Es concluyente que el nivel de conflicto tan alto sea hacia su familia...de ahí que se comprueba que es la inadecuada relación parento filial- la que provoca las conductas agresivas en los menores.

Resultados del test de la familia

Teniendo en cuenta que la mayoría de los niños (12 de los 20) en ocasiones previas fueron evaluados por psicólogos clínicos y educativos, por lo que eran capaces de manipular las respuestas, se utilizó el test de la familia como filtro. Al ser un test proyectivo permite conocer rasgos de personalidad, a través de detalles en el dibujo que revelan el inconsciente.

A continuación se presentan los resultados del test de la familia, primero en atención exclusiva a los criterios convencionales (plano gráfico, estructuras formales, plano de contenido) y luego como aporte de la autora se recalificaron los resultados en atención a los parámetros que califica el test de Sacks, para así establecer la relación necesaria para un diagnóstico acertado del grupo y de los individuos.

Además, para validar la información la investigadora entrevistó a cada niño/a individualmente, luego, en sesiones de trabajo con los especialistas de planta (donde se estudian las historias clínicas de cada niño) y se obtuvieron los datos que fundamentaran la propuesta.

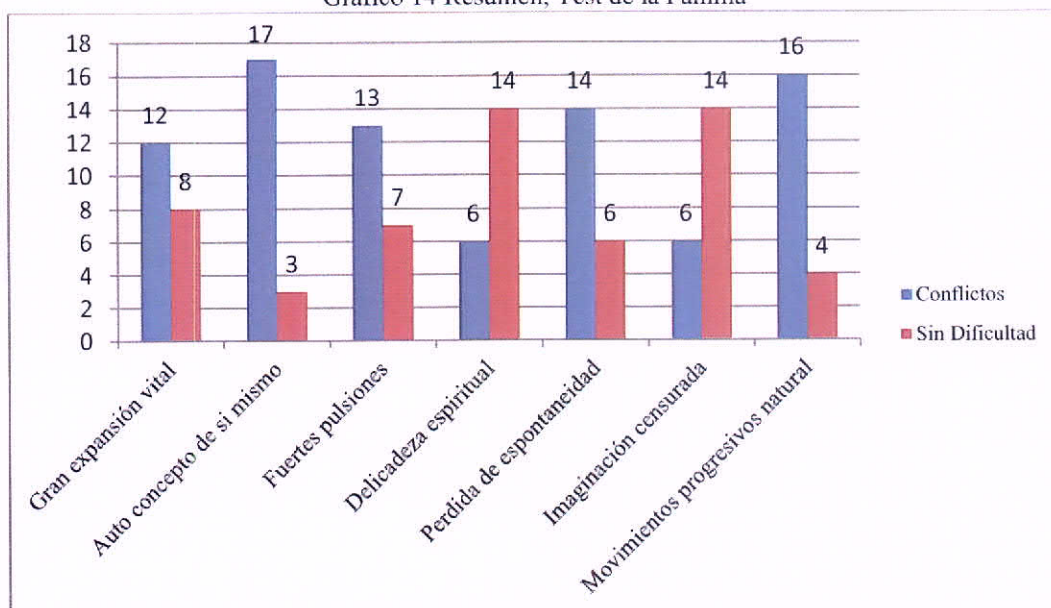
Cuadro 9 Resumen, Test de la Familia

| FRECUENCIAS | Conflictos | Sin Dificultad | Total |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| Gran expansión vital | 12 | 8 | 20 |
| Auto concepto de sí mismo | 17 | 3 | 20 |
| Fuertes pulsiones | 13 | 7 | 20 |
| Delicadeza espiritual | 6 | 14 | 20 |
| Pérdida de espontaneidad | 14 | 6 | 20 |
| Imaginación censurada | 6 | 14 | 20 |
| Movimientos progresivos natural | 16 | 4 | 20 |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 14 Resumen, Test de la Familia



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De los 20 menores a quienes se aplicó el test de la familia, en 16 se observan movimientos progresivos naturales, 14 perdieron su espontaneidad, 13 presentan fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva, en 12 se proyecta gran expansión vital y fácil extraversión de las tendencias, en 17 se observa pobre autoconcepto de sí mismo, 6 mantienen delicadeza espiritual y los otros 6 mantienen una imaginación cohibida, censurada.

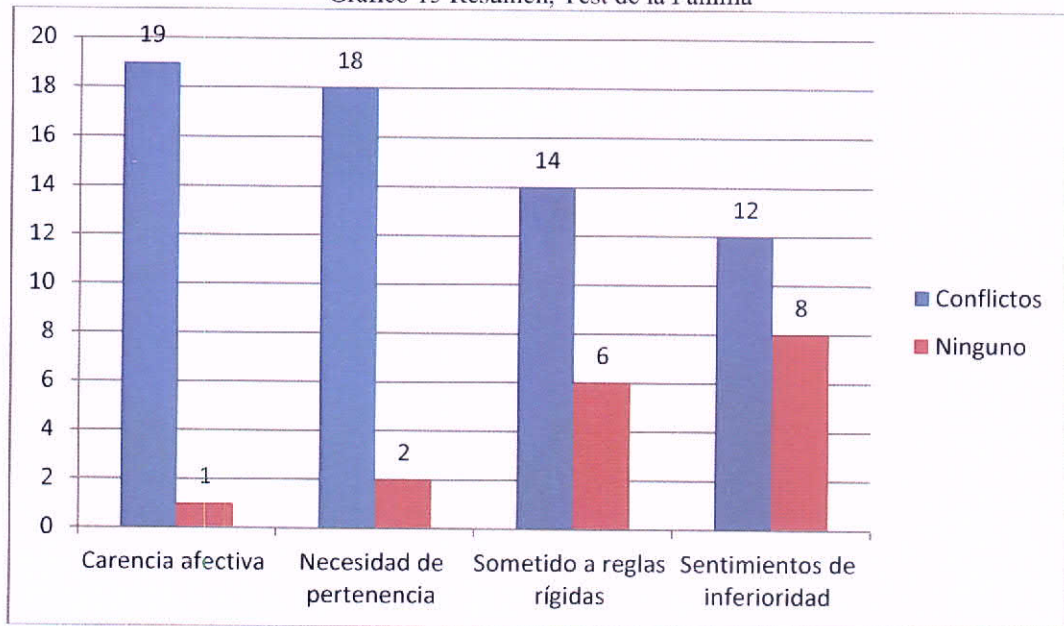
Comparativamente entre los niños que evidencian Conflicto y aquellos que se encuentran sin dificultad, se validan los resultados del test de Sacks es decir altos niveles de conflicto, lo que provoca, pérdida de espontaneidad, imaginación censurada, fuertes pulsiones y un autoconcepto de sí conflictivo.

Cuadro 10 Resumen, Test de la Familia

| FRECUENCIAS | Conflictos | Ninguno | Total |
|------------------------------|------------|---------|-------|
| Carencia afectiva | 19 | 1 | 20 |
| Necesidad de pertenencia | 18 | 2 | 20 |
| Sometido a reglas rígidas | 14 | 6 | 20 |
| Sentimientos de inferioridad | 12 | 8 | 20 |

Fuente, investigación directa.
Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 15 Resumen, Test de la Familia



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De los 20 niños a quienes se aplicó el test de la familia, 19 presentan carencia afectiva, 18 manifiestan necesidad de pertenencia, 14 refieren vivir sometidos a reglas rígidas y estar privados de su niñez y 12 revelan sentimientos de inferioridad.

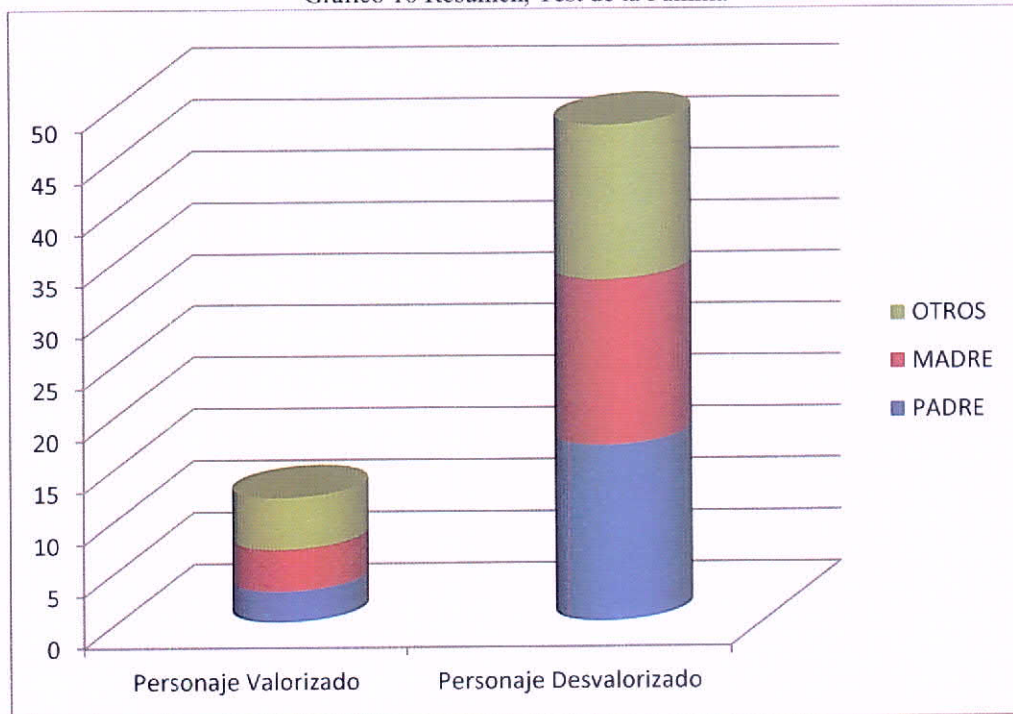
Ratifican estos datos los resultados de Conflicto severo con la familia que arrojó el test de Sacks.

Cuadro 11 Resumen, Test de la Familia

| FRECUENCIAS | | | |
|------------------|----------------------|-------------------------|-------|
| | Personaje Valorizado | Personaje Desvalorizado | Total |
| El Padre | 3 | 17 | |
| La Madre | 4 | 16 | |
| Otras Personas | 5 | 15 | |
| | Agresiones Severas | Agresiones Leves | Total |
| Niños en estudio | 17 | 3 | 20 |

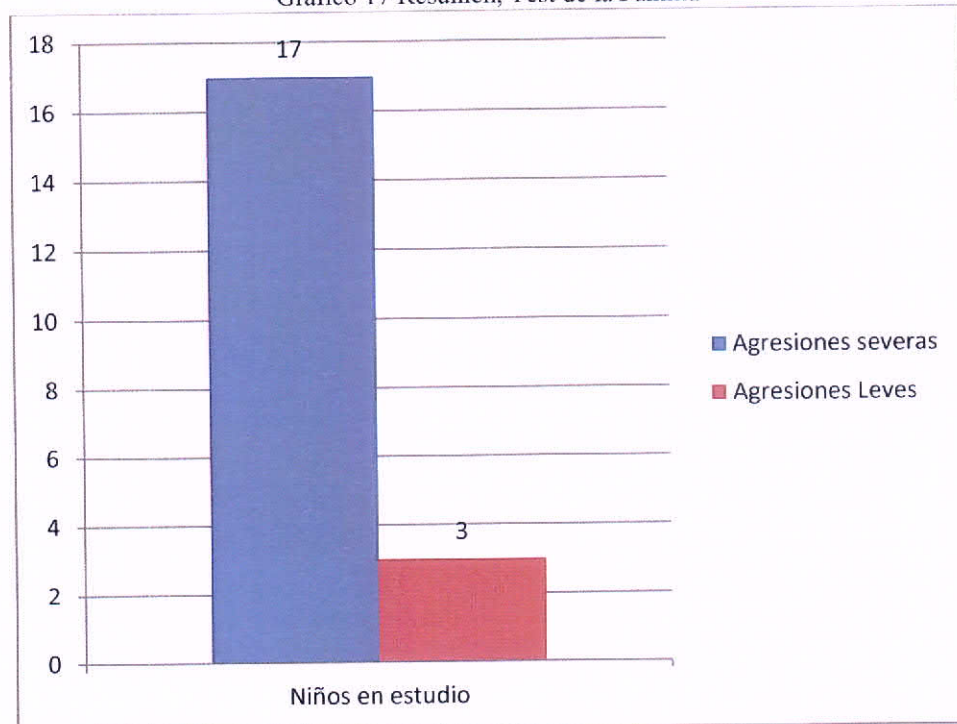
Fuente, investigación directa.
Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 16 Resumen, Test de la Familia



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 17 Resumen, Test de la Familia



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De los 20 menores a quienes se aplicó el test de la familia, 17 desvalorizan a su padre, 16 a su madre y 15 desvalorizan a otras personas que no son sus familiares. Con estos resultados que resumen el test de la Familia se responde AFIRMATIVAMENTE a la pregunta de investigación ¿Tiene que ver el entorno familiar en el problema de conductas agresivas en los niños/as de DCF Ecuador?

Referente a las conductas agresivas, 17 menores manifiestan agresiones severas y 3 menores manifiestan agresiones leves. Con estos resultados que resumen el test de la Familia se responde AFIRMATIVAMENTE a la pregunta de investigación ¿Existen niños/as con conductas agresivas en DCF Ecuador?

Relación del Test de Sacks con el Test de la familia

A continuación, como aporte de la autora, se presentan los resultados del test de la familia, recalificados en atención a los parámetros del test de Sacks (área de la familia, área heterosexual, área interpersonal y área de sí mismo), para así establecer Análisis e Interpretación acertados del grupo y de los individuos. Se calificó el Nivel de intensidad de los conflictos, adjudicándose la puntuación de nivel 0 para el nivel menor de intensidad y el Nivel 5 para el nivel máximo.

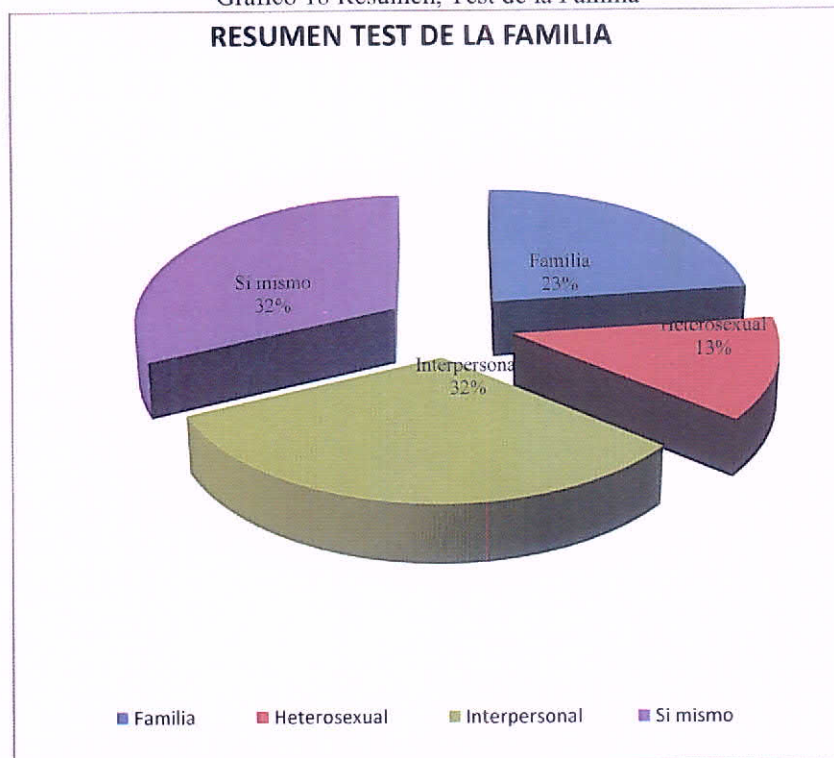
Cuadro 12 Matriz captura de datos y resultados test de la familia

| MATRIZ CAPTURA DE DATOS TEST DE LA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Suma | Promedio |
| Familia | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 56 | 2,8 |
| Heterosexual | 0 | 2 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 31 | 1,55 |
| Interpersonal | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 0 | 5 | 9 | 6 | 6 | 5 | 2 | 5 | 1 | 0 | 6 | 1 | 5 | 78 | 3,9 |
| Si mismo | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 77 | 3,85 |

| TEST DE LA FAMILIA | | | |
|--------------------|----------|------|-------------|
| Área | Promedio | % | % Acumulado |
| Familia | 2,8 | 23% | 23% |
| Heterosexual | 1,55 | 13% | 36% |
| Interpersonal | 3,9 | 32% | 68% |
| Si mismo | 3,85 | 32% | 100% |
| TOTAL | 48 | 100% | |

Fuente, investigación directa.
Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 18 Resumen, Test de la Familia



Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- El test de la Familia evidencia conflicto en cifras similares 32% Área de Relación Interpersonal y con igual porcentaje en el área del Concepto de sí mismo, 23% en Área Familiar y 13% en Área de Relaciones Heterosexuales.

Esto confirma los resultados del test de Sacks, que los sujetos de estudio evidencian Conflicto en todas las áreas analizadas.

Resultados de la entrevista semiestructurada

Los 20 menores a quienes se aplicó el test de Sacks, fueron 11 niñas y 9 niños de la Fundación Danielle Children`s, que luego fueron entrevistados para comprobar la veracidad de estos resultados, pudiéndose confirmar que estaban siendo maltratados físico, psicológico y emocionalmente por sus padres o familiares como tíos, hermanos, padrastros y abuelos. La mayoría de estos pequeños referían que estaban siendo abusados sexualmente por sus padrastros y que sus madres no les creían y que en vez de protegerlos, estas personas los agredían física y psicológicamente o los echaban de los hogares.

Otros referían que consumen sustancias psicotrópicas (o viven en casas donde consumen o distribuyen drogas, convirtiéndose en consumidores pasivos) y que delinquen en las calles. Pero que esto lo hacen obligados por sus padres y que en ocasiones las personas a quienes le sustraían sus pertenencias los capturaban y los entregaban a la Dinapen, o si sus padres estaban cerca del incidente, se culpaban ellos y las autoridades policiales los apresaban.

Todo lo que padecen estos pequeños causan alteraciones emocionales, físicas y conductuales, que fueron validadas a través de las historias clínicas de cada niño/a.

Las tablas que seguido se presentan, resumen la información obtenida en la entrevista semiestructurada.

Cuadro 13 Información obtenida en la entrevista semiestructurada

| ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Área | Víctima de Violencia sexual | Víctima de Violencia física | Víctima de Violencia verbal | Víctima de Violencia Psicológica | Negligencia doméstica |
| FAMILIA | 7 víctimas de violación por padrastros | 12 por los padrastros | 20 | 20 | 20 |
| | 2 obligado a mirar pornografía o besarlos en la boca | 6 por los cuidadores | | | |
| | 1 víctima de violación por madre y hermano | 2 hermanos mayores | | | |
| TOTAL | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Cuadro 14 Información obtenida en la entrevista semiestructurada

| ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Área | Ginecofobia | Androfobia | Se lleva mejor con hombres | Se lleva mejor con mujeres | Problemas con Identidad de género |
| HETEROSEXUAL | 2 niños | 4 niñas | 5 niñas | 6 niños | 1 niño |
| | | | | | 2 niñas |
| TOTAL | 2 | 4 | 5 | 6 | 3 |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Cuadro 15 Información obtenida en la entrevista semiestructurada

| ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | |
|--|--|
| Área | INTERPERSONAL |
| Farmacodependientes | 3 niños 1 niña |
| Tiempo para hacer su 1º amigo en Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador. | 1 día 10 niños 1 semana 8 niños 1 mes 1 niño 3 meses 1 niño |
| Jamás mencionan a su familia | 5 |
| Ginecofobia | 6 niñas |
| Androfobia | 2 niños |
| Mentirosos | 20 |
| Ladrones | 20 |
| Agresivos físicos | 20 |
| Farmacodependiente pasivo | 8 |
| Farmacodependiente activo | 1 |
| Abusados sexualmente | 8 |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Cuadro 16 Información obtenida en la entrevista semiestructurada

| ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------------|--------------|------------------------------|--|
| Área | Depresión | Ansiedad | Autoaislamiento | Autoagresión | Culpa | Vergüenza |
| SI MISMO | 12 | 5 | 4 | 2 | 20 | 8 obligados a robar |
| | | | | | Por separación de los padres | |
| | | | | | Nivel económico | 3 no controlan esfinter (encopresis) por violaciones |
| | | | | | Nivel educativo | |
| TOTAL | 12 | 5 | 4 | 2 | 20 | 11 |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA O ENTREVISTA)

A través de la entrevista psicológica y los resultados del Test de Sacks y el Test de la familia que fueron aplicados, se llegó a la etiología de la conducta agresiva y del Apego Desorganizado o Desorientado, que se instauró en los sujetos de estudio.

Los niveles de conflictos en la relación Parento – filial se pueden evidenciar en los test o baterías, aplicados a los 20 menores, en específico en tres áreas: el *área familiar* donde figuran los padres con el 90% equivalente a 18 menores, quienes manifiestan mantener una relación conflictiva severa. En el *área interpersonal* con el 95% equivalente a 19 menores, que refieren tener problemas severos para interrelacionarse con los demás. Y el *área del concepto de sí mismo*, que mantiene una relación de igualdad con el área anterior, donde se demuestra también el 95% equivalente a 19 niños quienes carecen de autoestima.

La intensidad o frecuencia en la que se observa conducta agresiva en los 20 menores, de los cuales el 85% equivalente a 17 niños se evidencia conducta agresiva severa, (Gráfico 18) porque constantemente agreden a sus compañeros, hermanos y superiores demostrándose altamente impulsivos, rehusándose al diálogo, irrespetando las reglas de la institución, destruyendo objetos injustificadamente, no socializan con sus compañeros, se auto agreden, se escapan de la institución reiteradas veces, continuamente amenazan y sustraen dinero y objetos. Y el 15% equivalente a 3 menores presenta conducta agresiva leve.

Sintomatología que identifica a la conducta agresiva, por lo que se debe intervenir de inmediato con planteamiento del tratamiento terapéutico a seguir en el taller informativo preventivo a través de un trabajo integral y multidisciplinario, como:

1. *Terapia de Conducta Infantil:* Orientada específicamente hacia la conducta problema y para su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual.
2. *Terapia Familiar:* Durante el proceso, los terapeutas de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador, evaluará a la familia en relación a: comunicación, relaciones familiares, estructuras de *poder*, *binomio autoridad-afecto...*
3. *Adiestramiento a los niños:* *Se procede a entrenar a los niños como puedan sobrellevar la ira, tolerancia, autoestima, etc. Que eviten generar conducta agresiva en los que los rodean, a través de técnicas de relajación, reforzamiento, modelamiento.*

Con los resultados arrojados del test, y entrevista se da respuesta a las preguntas: Existen niños/as con conductas agresivas en Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador? Y ¿Tiene que ver el entorno familiar en el problema de conductas agresivas en los niños/as de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador?

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis positiva

La relación parento-filial es influye en los niños y niñas con conductas agresivas que asisten a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

Hipótesis nula

La relación parento-filial NO influye en los niños y niñas con conductas agresivas que asisten a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

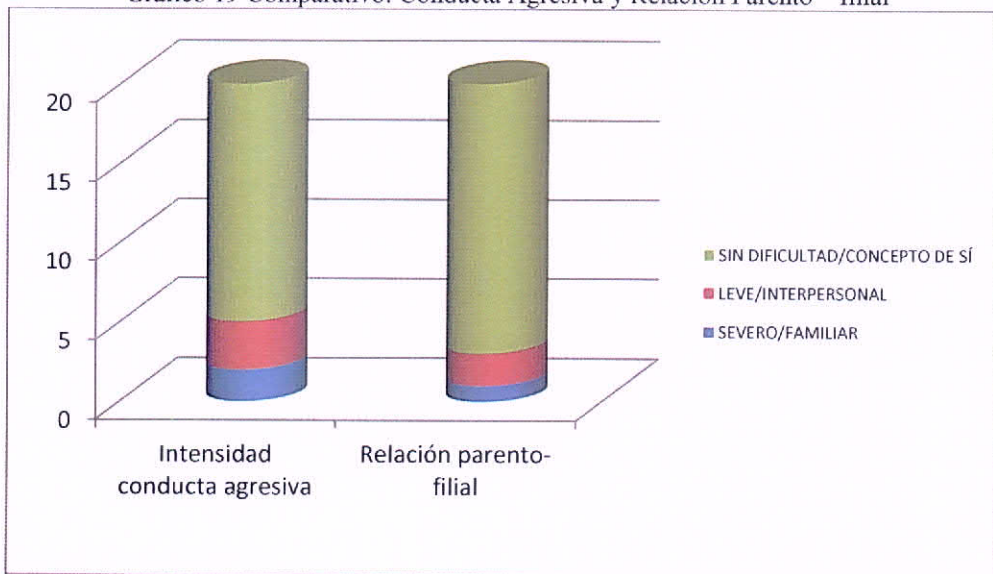
Cuadro 17 Comparativo de resultados finales de Conducta Agresiva y Relación Parento – filial

| Intensidad de Conducta agresiva | | | Vs | Relación Parento-filial | | |
|---------------------------------|-----------|-------------|---------------------------|-------------------------|-------------|----|
| Conflicto Severo | 2 | 10% | | Área familiar | 1 | 5% |
| Conflicto Leve | 3 | 15% | Área interpersonal | 2 | 10% | |
| Sin dificultad | 15 | 75% | Área concepto de sí mismo | 17 | 85% | |
| Total | 20 | 100% | Total | 20 | 100% | |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Gráfico 19 Comparativo: Conducta Agresiva y Relación Parento – filial



Fuente, Investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Los altos porcentajes obtenidos al evaluar a los sujetos de estudio, sintetizados en el Cuadro y Gráfico que anteceden, comprueba que la relación parento-filial es inadecuada en los niños y niñas con conductas agresivas que asisten a la DCF Ecuador, lo que confirma la hipótesis de la investigación

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Sobre la base de los objetos específicos planteados al inicio de la investigación se concluye que: Se estudió la relación parento-filial de los niños y niñas con conductas agresivas que acuden a la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

1. Se identificaron a 20 sujetos de estudio 11 niñas y 9 niños con conductas agresivas en la DCF Ecuador como robar, gritar, delinquir, golpear, tanto a sus compañeros como a desconocidos, a sus familiares, mascotas, maestros y a los profesionales de la fundación, incluso se auto-infringen daño.
2. Se valoró la relación parento-filial en los niños/as con conductas agresivas de la DCF Ecuador. Obteniendo los resultados siguientes:
 - El test de Sacks evidencia en promedio el 82% nivel de Conflicto Severo en los menores, de las áreas analizadas (Familiar, Heterosexual, Relación Interpersonal, Concepto de Si Mismo) sobresale el área Familiar,
 - El test de la Familia evidencia conflicto en el Área de Relación 32% Interpersonal y con igual porcentaje en el área del Concepto de sí mismo, 23% en Área Familiar y 13% en Área de Relaciones Heterosexuales. Esto confirma, que los sujetos de estudio evidencian Conflicto en todas las áreas analizadas.
 - Con la Entrevista Semi-estructurada, se identificó: Farmacodependientes 3 niños, 1 niña; Tiempo para hacer su 1º amigo en la DCF Ecuador 1 día 10 niños, 1 semana 8 niños, 1 mes 1 niño, 3 meses 1 niño; Jamás mencionan a su familia 5 niños;

Ginecofobia 6 niñas; Androfobia;

- 2 niños; Mentirosos 20; Ladrones 20; Agresivos físicos 20; Farmacodependiente pasivo 8; Farmacodependiente activo 1; Abusados sexualmente 8.
3. Se sistematizó la información para el diseño de una propuesta que modifique la conducta agresiva de los niños/as, prevenga daños mayores en su salud y fortalezca la relación parento-filial.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar las entrevistas y los Tests aplicados a cada sujeto de estudio. Se recomienda:

1. Plantear proyectos y capacitaciones de tipo asesoría y acompañamiento del niño/a: Personal Emocional de Autoconocimiento, Autoestima, automotivación y Autorrealización para los niños/as y sus familias. Guiándose en la propuesta resultante de esta investigación, esto a través de los profesionales de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador
2. Involucrar a todos los actores sociales, como parte de las políticas de salud de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador (entiéndase salud. Con la definición de la OMS: "Salud, no es la ausencia de enfermedad sino el completo bienestar BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL) integral preventiva.
3. De acuerdo a los Casos investigados se requiere realizar en los sujetos de estudio y sus familias orientación psicológica, biológica y social para así fomentar una conducta socialmente aceptable, emocionalmente estable, y sin ningún perjuicio para su salud física, a través de redes de apoyo interdisciplinarias.

CAPITULO VI PROPUESTA

TEMA

DISEÑO DE UN TALLER INFORMATIVO-PREVENTIVO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE EDAD.

DATOS INFORMATIVOS

En la siguiente Tabla constan de forma resumida, los datos informativos.

Cuadro 18 Datos informativos de la Propuesta
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA

| | |
|--|--|
| Institución Ejecutora | Fundación Danielle Children´s Found DCF Ecuador. |
| beneficiarios directos | 20 niños de 6 a 12 años que presentan conductas agresivas |
| Beneficiarios indirectos | Padres de familia que atraviesan conflictos con su pareja y con sus hijos. |
| Ubicación | Av. Indoamerica sector Catiglata, diagonal a Industrias Plasticaucho de la ciudad de Ambato. |
| Tiempo estimado para la ejecución | 10 semanas, 4 horas por semana, total de 40 horas. |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En los tiempos actuales se citan las secuelas emocionales y conductuales de los niños que enfrentan problemas familiares como alcoholismo, drogadicción, negligencia, abandonos por migración, déficit económico, maltratos físicos, psicológicos entre otros. Todo este conjunto de síntomas están presentes en muchos niños y adolescentes del mundo.

Haciendo necesaria la puesta en ejecución de programas de formación sobre formas alternativas de crianza para erradicar el castigo corporal o el abuso

psicológico, incluyendo la resolución pacífica de conflictos y la “cero tolerancia” hacia las distintas formas en que en la actualidad se ejerce la violencia contra los menores. Se requiere además investigaciones “preventivas” que informen, por ejemplo, las opiniones, prioridades y demandas de las niñas y niños.

Cabe además mencionar el grado de disposición que marcan las estadísticas hacia suicidios, depresión y estrés en niños que viven esta cruda realidad, sin ser tomados en cuenta por las autoridades responsables de la protección al menor.

El caso específico de los niños/as de la DCF Ecuador los resultados evidenciaron que: en promedio el 82% presentan nivel de Conflicto Severo, sobresale el área Familiar en el test de Sacks, además de conflicto con el test de la Familia se encontró conflicto en el Área de Relación 32% Interpersonal y con igual porcentaje en el área del Concepto de sí mismo, 23% en Área Familiar y 13% en Área de Relaciones Heterosexuales. Con la Entrevista Semi-estructurada, se identificaron: Farmacodependientes 3 niños, 1 niña; Tiempo para hacer su 1º amigo en la DCF Ecuador 1 día 10 niños, 1 semana 8 niños, 1 mes 1 niño, 3 meses 1 niño; Jamás mencionan a su familia 5 niños; Ginecofobia 6 niñas; Androfobia; 2 niños; Mentirosos 20; Ladrones 20; Agresivos físicos 20; Farmacodependiente pasivo 8; Farmacodependiente activo 1; Maltrato sexual 8.

El propósito de este Proyecto es proporcionar un espacio a un grupo de niños que tuvieron que ser institucionalizados, para compartir y superar las secuelas emocionales y conductuales que se originaron a partir de este suceso de vida.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual disipa el real valor que tiene una familia, de aquí prácticas alarmantemente habituales de abuso físico, sexual, verbal, psicológico generadores de conductas agresivas en niños/as. Estas conductas inapropiadas que generan diversas actitudes en el desenvolvimiento del menor desencadenan una serie de reacciones emocionales e instintivas: aislamiento, culpabilidad, agresividad... requiriendo de la intervención integral y multidisciplinaria

Por ello la urgencia de que se aplique dicha intervención, en una serie de diez talleres informativo-preventivos que mejoren la conducta agresiva de los sujetos de estudio y la relación parento-filial.

La experiencia profesional dentro del Trabajo Social está ligada siempre a entornos de discapacidad: Salud mental, Grupos vulnerables, Dependencia, Abuso... sobre todo en entornos de centros de estancia o acogimiento. Esto permite poner en práctica muchas técnicas propias de la profesión: seguimiento de casos, asesoramiento (externalización del problema, demostración de conducta, modelamiento), valoración (entrevista de diagnóstico, geneogramas), visitas domiciliarias, mediación familiar (discusión lógica, reconocimiento, retroalimentación), entrevistas de seguimiento,... lo que enriquece mucho el quehacer del trabajo social en este caso específico de investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un taller informativo-preventivo de conductas agresivas en menores de edad.

Objetivos Específicos

1. Reducir las conductas agresivas de los sujetos de estudio, facilitando el aprendizaje de una conducta asertiva o socialmente hábil para un mejor desenvolvimiento interpersonal, empleando para ello técnicas de autoevaluación positiva.
2. Mejorar la relación parento-filial de los sujetos de estudio y sus familias.
3. Informar mediante charlas a los padres multiproblemáticos de los sujetos de estudio, sobre las consecuencias que pudieran darse en los niños/as que no reciban ayuda profesional adecuada.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Los siguientes aspectos, son de viabilidad tomados en cuenta en la ejecución del taller informativo-preventivo de conductas agresivas en menores de edad.

Político

El Taller responde a los derechos de los niños y adolescentes que ampara el Código de la niñez del Ecuador y los reglamentos internos de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador.

Socio-Cultural

Está encaminada a todos los sujetos de estudio más allá del grupo sociocultural al que pertenece, dejando de lado la discriminación de raza, educación o nivel económico.

Económico

La propuesta será financiada en parte por el presupuesto de Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador, y en parte por la autora.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - CIENTÍFICA

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Utilización del "aquí y ahora"

Perls (1990) atribuyen la primera utilización de la expresión "Aquí y ahora" a Otto Rank. El ahora cubre todo lo que existe, incluye el equilibrio de estar "aquí", es la experiencia, la implicación, el darse cuenta. El "cómo", comprende todo lo que es estructura, todo lo que ocurre, el proceso continuo; todo el resto es irrelevante. Según Ellis (1990:19-46), el proponente de la técnica la finalidad es determinar la relevancia de un problema del usuario ocurrido hace algún tiempo. Esto se hace a través de un análisis de los pensamientos o interpretaciones que el usuario tiene

sobre dicho problema en el momento presente, para ayudarle a corregir distorsiones perceptuales o atribuciones de pensamientos erróneos que contribuyen a revivir experiencias traumáticas, por lo que se realiza una revisión explícita con el niño/a de las exaltaciones antes y después del trauma o situación tratada, con la finalidad de asimilar una perspectiva más equilibrada y realista de la situación y disminuir la ansiedad asociada al evento. El procedimiento para esta técnica es:

- a. Identificación de los pensamientos irracionales:** Las personas están constantemente inmersas en un diálogo consigo mismo, aunque no siempre se dan cuenta de ello. Es importante identificar los pensamientos inadecuados rápidamente para evitar que los evadan, los pensamientos pueden ser: Ellis (1990:19-46),
- b. Pensamientos Racionales:** Son objetivos, realistas que facilitan la consecución de propósitos y originan emociones adecuadas a la situación.
- c. Pensamientos Neutros:** Estos no interfieren ni inciden en las emociones ni el comportamiento ante una situación.
- d. Pensamientos Irracionales:** Estos distorsionan la realidad o la reflejan parcialmente, dificultan la consecución de los objetivos y tienden a originar emociones inadecuadas a la situación. En general los pensamientos irracionales tienden a:
 - Extraer conclusiones generales a partir de un pequeño detalle, un hecho aislado o un único incidente.
 - Interpretar los hechos o situaciones de manera extremista o sin término medio.
 - Juzgar cualquier situación a partir de valores dogmáticos.
 - Culpabilizarse a uno mismo de los errores ajenos o culpar a los otros o a las circunstancias de los errores propios.
 - Intentar probar continuamente que nuestro punto de vista es el único correcto.
 - Exagerar las consecuencias de algún acontecimiento desafortunado.
 - Minimizar o infravalorar las propias capacidades,...

1. Evaluación y análisis de los pensamientos: Una vez identificados los pensamientos, se tiene que analizar mediante preguntas; el hecho de tenerlas que responder mentalmente obliga a reflexionar. El tipo de preguntas tiene que ir encaminadas en plantearse tres ámbitos.

a. Objetividad, Analizar hasta qué punto los pensamientos se ajustan a la realidad.

b. Consecuencias, Analizar las consecuencias de los pensamientos.

c. Relatividad, Analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto.

De esta manera se conocerá que hay pensamientos que no son realistas, que dificultan la resolución de la situación y que aunque fuesen reales, el nivel de gravedad no sería tanto como pareció al inicio, realizando preguntas como:

¿Tengo evidencias suficientes?

¿Qué datos confirman lo que estoy pensando?

¿Me hace falta información?

¿Mi interpretación es parcial?

¿Exagero?

¿Me responsabilizo en exceso?

Analizar las consecuencias de pensar de esta manera:

¿Me sirve de algo darle vueltas de manera improductiva?

¿Cómo incide mi forma de pensar en mis relaciones sociales, familiares y mi trabajo?

¿Incide en mi estado de ánimo?

¿Me sirve de algo darle vueltas y más vueltas al asunto?

Analizar qué pasaría si lo que pensara fuese cierto:

Me gustaría que las cosas fuesen de otra manera pero.

¿Sería trascendental para mí?

¿Sería un contratiempo o sería algo realmente grave?

¿Sería una circunstancia desagradable o insuperable?

Me afectaría durante un período de tiempo o durante toda mi vida?

¿Me podría pasar cosas más graves?

¿Cuáles?

2. Búsqueda de pensamientos alternativos: Los pensamientos alternativos son las conclusiones de la reestructuración. Una vez obtenidos se pueden utilizar como auto-instrucciones, es decir, aquellos que una persona se dice a sí mismo en el momento en que le invaden los pensamientos irracionales y que ayudarán a ver la realidad de forma más objetiva. Para encontrar pensamientos alternativos pueden ser de utilidad las siguientes preguntas:

¿Es esta la única manera posible de interpretar la realidad?

¿Hay otras maneras de hacerlo?

¿Cuáles?

¿Qué le diría a un amigo que tuviera estos tipos de pensamientos?

¿Qué me diría un amigo o un familiar?

¿Por qué?

¿Podría hacer alguna cosa más productiva para afrontarlo que darme vueltas una y otra vez en el mismo tema?

¿Qué?

¿Qué probabilidades hay que estas formas sean más adecuadas?

¿Tienen más probabilidades de ayudarme a conseguir mis objetivos que la forma inicial de plantearme la situación?

¿Tienen más probabilidades de conseguir mejor mi estado de ánimo?

¿Tienen más probabilidades de incidir positivamente en mi manera de actuar?

El procedimiento para desarrollar la técnica de la reestructuración cognitiva es la siguiente: Identificación de los pensamientos irracionales, Evaluación y análisis de estos pensamientos, Búsqueda de pensamientos alternativos.

3. Refuerzos positivos: Los reforzadores pueden satisfacer necesidades primarias o secundarias. Ejemplos de los reforzadores del primer tipo podrían ser dinero, el éxito, la aprobación, el afecto, las conductas de altas probabilidades (reforzantes sociales). Es de esperarse que a través del proceso, se vayan sustituyendo los reforzadores primarios hasta consolidar una respuesta en base al auto logro y la satisfacción que aquello le produce.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Demostración de Conducta

El/la trabajador/a social le muestra al usuario con su conducta como puede lograr su meta u objetivo. El usuario a través de esta técnica puede imitar la conducta del trabajador/a social creando su propia forma particular de comportarse. En el Blog Soy Trabajo Social, Martínez (2013) ejemplifican varios casos.

Al introducir persona o personas modelo que efectúan conductas no realizadas por los usuarios-problemas, se pueden utilizar las actuaciones directas o grabadas de las escenas previamente jerarquizadas para ser observadas, con el propósito de estimular la emulación en el usuario. Sin lugar a dudas en este procedimiento existe un factor positivo de condicionamiento, que bien puede tratarse del éxito personal. Esta se basa en la idea de que se puede verificar un aprendizaje no solamente como resultado de una experiencia directa, sino que puede ser vicario, es decir, como una función de presenciar o de ser testigo de un comportamiento y del resultado que dicho comportamiento tiene en otras personas.

El aprendizaje por imitación, se utiliza para que el usuario, adquiera una nueva conducta con arreglo a: nuevos patrones, facilitación de conductas apropiadas, desinhibición de conductas evitativas y extinción del miedo, ansiedad y agresividad, unidos a la conducta a favorecer. Una variedad especialmente eficaz es el modelo participativo o desensibilización por contacto en el que el/la trabajador/a social que imparte el taller actúa como modelo, realizando en vivo la respuesta y siendo observado por el niño/a que luego remite en pasos sucesivos la misma conducta bajo la dirección de quien imparte el taller.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Discusión Lógica

Martínez, (2013) sugiere que con esta técnica se ayuda al usuario a percibir y apreciar la realidad, considerando varias alternativas y anticipando cuales podrían ser las consecuencias. De esta forma el usuario puede tomar una determinación al respecto siguiendo su juicio.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Externalización del problema

Esta práctica se la lleva a cabo por medio de *Voces Internas*, propuesta por Bums (1981; en Sank y Shaffer, 1991). Consiste en que una persona habla en voz alta los pensamientos automáticos negativos, mientras que otra persona los contrarresta con pensamientos alternativos positivos. Por ejemplo: ¿Cómo cree que vería un observador externo esta situación? ¿Esto indica que en Ecuador un gran porcentaje de los padres se interesa por el bienestar de los hijos y se siente comprometidos en la crianza y el buen desarrollo de sus menores Cuál cree que sería una explicación alternativa? Una alternativa sería a través del juego de roles.

A veces al problema se le puede dar una identidad o darle un nombre como persona, a esto se lo llama personificar el problema. Ej. Para nuestro caso de agresividad podríamos llamarle Kiko personaje del Chavo o como alternativa el/la trabajador/a social podría pedir al niño/a que dibujen al problema, esto puede ayudar mucho.

1. Nombrar el problema

El lenguaje y el nombre para el problema vienen del niño. Jamás se debe imponer el nombre del problema por parte de el/la trabajador/a social que imparta el taller. El nombre del problema puede ir cambiando conforme se van descubriendo más de sus características.

Se pueden externalizar:

- *Sentimientos*: La culpa, el miedo, los celos.
- *Problemas entre las personas*: peleas, culpas, conflictos, el discutir.
- *La cultura y prácticas sociales*: Culpabilidad a las madres, culpabilidad de los padres,
- *Otras metáforas*: “la pared de resentimientos”, “el bloque”, “la ola de desesperanza”.

Se puede aliar varios problemas al mismo tiempo, se puede hacer una lista de prioridades y que el niño/a escoja con quien quiera trabajar. Es importante que la externalización o el nombre que se le dé al problema, vaya de acuerdo con su experiencia de vida. Es muy importante tener cuidado en considerar el contexto amplio. Siendo crucial el lenguaje que se escoja la externalización de las conversaciones no refuerce sin querer, las ideas dominantes que apoyan al problema sino el nombre del problema verdaderamente representante de la experiencia del niño. Es importante tomar en cuenta y explorar el contexto social en que ocurre el problema como parte importante de externalizar el problema, lo que en apariencia puede llamarse “Berrinche”, en realidad puede ser “Rabia” si se toma en cuenta asuntos de poder e injusticias en la vida de alguien. Si hay dudas sobre que externalizar, el/la trabajador/a social necesita preguntar más, para tener más información. Mientras, puede llamarse simplemente *el problema*.

Al separar el problema de la persona, se abre un espacio para las personas que actúan en contra del problema y se abre un espacio para trabajar cooperativamente a revisar su relación con el problema.

Los problemas se ven menos fijos si se habla de esta manera, cuando las personas se separan del problema, sus habilidades, intereses, competencias y compromisos se hacen más visibles. Al ser más visibles, están más al alcance y reduce la culpa y la condena dejando lugar a la responsabilidad.

Externalizar conversaciones desempodera los efectos de las etiquetas (apodos), la patologización, el diagnóstico que generalmente son sentidos por las personas como que empobrecen sus vidas (error frecuente es etiquetar a los niños/as con el diagnóstico biológico psicológico o social, “el hiperactivo”, “el diabético”, “el ladrón”, “el violado”, “el drogadicto”, “el sidoso”, “el deprimido”, “el ansioso”).

Sacar los problemas en forma de conversaciones resta poder a las etiquetas y a la patologización, Permite un desarrollo de una historia alternativa que sea más atractiva para las personas o la familia. Se abren posibilidades para describirse a sí mismo y a su relación desde una posición nueva y no saturada de problemas.

Al separar el problema, empieza a hablar de sí mismo como afectados por el problema, en vez de ser ellos el problema y se abren opciones que hacen más fácil el darse cuenta de las veces que están separados del problema o que este no esté presente. A esto se lo llama *Resultados Unidos* los cuales proveen espacios para historias diferentes y descripciones más ricas de la vida de las personas.

De esta manera el niño/a deja de pensar a quien culpar y piensa en el problema como una identidad independiente. La cooperación y la colaboración se vuelven más posibles cuando el problema no está localizado en la identidad de la persona.

Del problema se puede explorar. Sus frutos, tácticas, la manera que opera, en que habla, su tono de voz, sus intenciones, creencias, ideas, planes, gustos e inconformidad, reglas, propósitos, deseos, técnicas, sueños y quien lo apoya o sostiene en sus mentiras.

De esta manera se ve como una cosa separada. El/la trabajador/a social no debe presumir o suponer que “conoce” como trabaja el problema. Debe investigar.

TÉCNICA DE INTERVENCIÓN: Reconocimiento

A través de la técnica de reconocimiento que se explica por Martínez (2013), el/la trabajador/a social da reconocimiento o aprueba las capacidades, los logros, las necesidades y sentimientos del usuario. Además, puede dejarle saber que existen soluciones al problema, para aliviar los sentimientos de angustia, miedo o impotencia que pueda estar experimentando el usuario.

Algunas modalidades de esta técnica son: dar crédito, afirmación o refuerzo positivo.

- **Dar crédito** al usuario por aquellos indicadores de progreso o fortalezas reflejadas en la acción o pensamiento que sirven de estímulo para su mejoría.
- Mediante **la afirmación**, el/la trabajador/a social aprueba o confirma

abiertamente las apreciaciones válidas que hace el usuario sobre su conducta, su manera de pensar, sus actitudes sobre su conducta o la de otras personas. Es importante que el/ la trabajador/ social sea cuidadoso y vea si es conveniente expresar su afirmación ante una actitud negativa del usuario, ya que puede ser contraproducente.

- Con el **refuerzo positivo** recompensamos los esfuerzos de la persona en cuanto a la solución del problema, ofreciéndole estímulos agradables que aumentan la respuesta deseada.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: Retroalimentación

Según Wilkinson y Canter (1982), la retroalimentación proporciona información específica al usuario, esencialmente para el desarrollo y mejora de las habilidades, se basa en las siguientes directrices:

- Especificar por adelantado las conductas sometidas a retroalimentación, de modo que durante la presentación de papeles los observadores puedan concentrarse en las respuestas relevantes.
- Debe concentrarse en la conducta y no en la persona.
- Debería ser detallada, específica y concentrarse en aquellas conductas que se les ha enseñado, durante la sesión o sesiones previas.
- No debería darse la retroalimentación de más de tres conductas cada vez por su complejidad.
- Proporcionar la retroalimentación directamente al individuo.
- Debe concentrarse en lo positivo, con sugerencia para mejorar y cambiar.
- Este proceso proporciona al grupo un rol persona a persona para así ayudarse mutuamente a concentrarse en el acto, aumentando la probabilidad de aprendizaje observacional respecto a aquellas conductas que tienen éxito y consecuentemente son reforzadas.

TÉCNICAS DE SEGUIMIENTO: Entrevistas de seguimiento

La entrevista forma parte de la batería de técnicas de la investigación cualitativa, ésta a su vez, forma parte de una manera de enfocar la realidad que es el método inductivo. No obstante se insiste en que la entrevista por sus características se presenta de diferentes formas. Con la finalidad de situar la entrevista en profundidad de tipo cualitativo se incluyen a continuación la descripción de Grawitz (1984), quien menciona que una tipología de la entrevista puede presentarse de acuerdo al “grado de libertad” y el “nivel de profundidad” que modifican su nivel de comunicación.

“El grado de libertad dejado a los interlocutores se traduce en la presencia y forma de las preguntas. El nivel de información recogido se expresa en la riqueza y complejidad de las respuestas. Es el objetivo a alcanzar lo que determinará la libertad dejada al encuestador y encuestado, y la profundidad de las informaciones a recoger; es decir, el tipo de entrevista que debe recomendarse”.

Según Bingham y Moore (1941) “Es una conversación seria, con un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación. Sirve para recoger datos, informar y motivar.” Symonds (1931) opina que “es un método para reunir datos durante una consulta privada, o una reunión; una persona, que se dirige al entrevistador, cuenta su historia, da su versión de los hechos o responde a las preguntas relacionadas con el problema estudiado o con la encuesta emprendida... éste método puede comportar la aplicación de las técnicas de observación y de escalas de estimación y tiene aspectos comunes con la técnica de cuestionario.”

De estas definiciones, se puede concluir las siguientes funciones de la entrevista:

- Obtener información de individuos o grupos.
- Influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos)
- Ejercer efecto terapéutico.

METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

Cada encuentro del Taller informativo-preventivo se lo realizará con los 20 niños dos veces por semana, ya sea en las salas de terapias o el salón de refuerzos académicos. En cada encuentro se iniciará con una dinámica de confianza, con el propósito de romper el hielo y obtener más cercanía entre el grupo.

Además, un día por semana se realizará una entrevista de seguimiento individual, acerca de la actividad realizada en grupo y de cómo se siente en el grupo cada niño/a, cómo se están reemplazando los pensamientos ilógicos en ellos, de cuán difícil le resulta abandonar esas ideas, entre otros detalles que tendrán que ver con su conducta, esto ayudará a obtener información sobre la gravedad del conflicto al que se enfrenta cada niño/a con sus familias e identificar cuáles son los pensamientos irracionales a ser intervenidos en esa fase y ubicar en cada niño/a que ámbito o dominio se afecta más es decir en lo social, cognitivo. La intervención consiste en enseñarles a reemplazar una conducta agresiva por una adecuada, a controlar la ira por medio de la respiración o la técnica de tiempo fuera, luego de cada manifiesto de cambio se aplicará programas de refuerzo, como la economía de fichas.

Cuadro 19 Modelo Operativo; propuesta

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | TIEMPO | RECURSOS HUMANOS | RECURSOS MATERIALES | TÉCNICAS | RESPONSABLE |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Programa informativo dirigido a niños y padres de familia. | Facilitar datos sobre su participación y desarrollo. Proporcionar información relacionada al comportamiento del niño/a con agresividad. | 2 horas 2 días en la primera semana | Niños con conductas agresivas. Padres o familiares responsables de los niños/as. | Fundación Danielle Children's, Computadora, | Dinámica de presentación: "Sondeo en motivaciones" Intervención explicativa y proporción de información | Egresada de Trabajo social Ángela Jiménez |
| Intervención integral dirigida a los niños que presentan agresividad. | Favorecer el cambio actuando sobre el pensamiento y su relación con la emoción y la conducta tratando de descubrir en cada niño/a cuáles son sus creencias y pensamientos que han determinado su actual comportamiento | 2 horas Por día durante 8 semanas a partir de la segunda semana hasta la novena semana . | Niños/as con conductas agresivas. | Fundación Danielle Children's, Computadora, | Dinámica de Confianza: "Esto es un abrazo" Externalización del problema. Restructuración cognitiva. Refuerzos positivos. Economía de fichas. Proceso de modificación de conductas. | |
| Retroalimentación y actividades de cierre. | Dar información ceñida al usuario para el desarrollo y mejora de una habilidad y armonía familiar. | 2 horas 2 días en la última semana | Padres de familia o familiares responsables de los niños/as. Niños/as con conductas agresivas. | Fundación Danielle Children's | Cierre de taller "El círculo de los regalos". Actividades de retroalimentación Tareas para el hogar. | |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Desarrollo primera semana

Se procura informar a los padres de familia los problemas físicos, psicológicos y sociales a los cuales están expuestos sus hijos/as al presenciar conflictos entre sus progenitores y los parámetros a tener en cuenta para evitar complicaciones futuras. Charla que será en el salón general de terapias de la Danielle Children's Fund (DCF) Ecuador, con la participación de representantes o cuidadores de todos los sujetos de estudio.

Luego de presentarse el/la trabajador/a social se iniciará una sencilla y concienciadora ponencia en la que se explique con palabras afines a la realidad actual de los niños/as y el cómo sus conductas agresivas están directamente relacionadas a la situación familiar que cada uno vive.

Esta sería la primera de dos reuniones que se requieren con los cuidadores, la segunda se realizará al final de las 9 semanas de intervención integral con los menores, en esa reunión se mostrarán los avances alcanzados.

La apertura que los padres o cuidadores muestren hacia el/la trabajador/a social tendrá su origen en que a la par de los menores estos recibirán acompañamiento terapéutico de los profesionales de DCF Ecuador.

Procedimiento segunda a novena semana

1. Primera actividad

La primera actividad consiste en que todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta "¿sabes lo que es un abrazo?". La persona que está sentada a la derecha de quien realiza la pregunta contestará "no, no lo sé". Entonces se da un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y contesta, "no, no lo he entendido, me

das otro”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona abrazada, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que había realizado anteriormente con ésta. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

2. Segunda actividad

Alternadamente se pide a cada niño/a que ante una situación imaginaria narrada por la investigadora, den alternativas de conductas y palabras, así se puede moldear las creencias irracionales.

3. Tercera actividad

El/la trabajador/a social pide que voluntariamente y de forma alternada cada niño/a cuente a sus compañeros 5 razones por las que es un gran niño/a, los demás niños deberán felicitarle al terminar, a través de aplausos, palabras de aliento, abrazos o cualquier otra forma creativa de cada niño/a.

4. Cuarta actividad

El encuentro terminará con una dinámica de afecto, como el túnel de aprecio en el que todos los participantes formen dos columnas mirándose de frente dejando el espacio exacto para que atravesase uno de sus compañeros/as, por la mitad pasa el niño/a muy lentamente con los ojos cerrados mientras sus compañeros, en absoluto silencio, le expresan afecto *sin palabras* (abrazos, palmaditas, caricias respetuosas... o cualquier otra forma creativa que los niños procuren), las expresiones deberán ser espontáneas no dirigidas o sugeridas por el/la trabajador/a social.

Estas actividades varían en cada sesión de acuerdo al criterio de el/la trabajador/a social, a las emociones generales del grupo o acontecimientos de la semana.

Desarrollo décima semana

El/la trabajador/a social comenta como “a veces preferimos los regalos pequeños a los grandes, sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y se olvidan las pequeñas cosas que si se pueden hacer y que están llenas de significados. En el ejercicio que vamos a realizar estaremos dando un regalo de felicidad a cada uno de los demás participantes”

El/la trabajador/a social explica a los sujetos de estudio, que van a concentrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros como, cualidades (simpatía, alegría optimismo, solidaridad, rasgos físicos que les agraden (el cabello bonito, sonrisa dulce), capacidades (en lectura, matemáticas, organizar fiestas), a continuación los niños/as se colocan en círculo y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un papelote (pliego de papel periódico o cartulina), cuaderno, o cualquier material hecho para este fin y se lo da al compañero de su derecha, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Además el/la trabajador/a social obsequiará lazos a cada niño, manifestándoles que son como un símbolo, de lo importante que son ellos en su vida, y que de igual forma ellos realicen lazos y entreguen a las personas que son importantes para ellos.

Estas son actividades muy útiles para fomentar la autoestima, los niños se dan cuenta de que, incluso rasgos físicos y cualidades que para ellos pasan desapercibidos son apreciados y admirados por sus compañeros.

La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto. Que entiendan que todas las personas tienen cualidades positivas, nos caigan bien o mal.

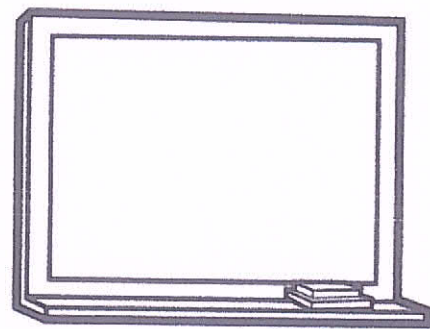
Retroalimentación

La retroalimentación o refuerzo de lo tratado en los encuentros se realizará a través de la siguiente tarea para el hogar: Se pedirá a los niños que registren los pensamientos irracionales (malos, agresivos) que se presentan a lo largo de la semana, los desafíos a esos pensamientos y las creencias racionales (pensamientos buenos, pensamientos alternativos a los malos).

Elementos comunes en las 10 semanas

1. Economía de fichas

La economía de fichas son procedimientos dirigidos a establecer un control estricto sobre un determinado ambiente, para de esa forma controlar las conductas de una persona o de un grupo de personas. La utilización de un



PIZARRA

sistema de economía de fichas permite introducir una o varias conductas, alterar las frecuencias con que las conductas objetos de intervención se emiten o elimina la conducta desadaptativas.

Los programas de economía de fichas aparecen con frecuencia en la vida cotidiana, aunque no estén nombrados como tal, por ejemplo, la maestra que da puntos a los alumnos que rinden bien en clase, tienen derecho a canjear por un rato de recreo adicional o el uso de la computadora adicional, o los vendedores que dan puntos a sus clientes habituales para que puedan cambiarlos por mercancía en un futuro, etc.

La implantación de la economía de fichas implicó el siguiente proceso:

- Elegir un lugar visible para la pizarra principal, por ejemplo la pared principal del comedor, un lugar visto por todos, varias veces durante el día.

- Colocar en la pizarra principal, una cartulina blanca, o cualquier otro material que sirva de base.
- A cada niño se le entrego una hoja con su nombre y los elementos que serán calificados en esa semana específica. Se utilizó además de palabras gráficos por aquellos niños que aún no saben leer.

Cuadro 20 Ejemplo de economía de Fichas

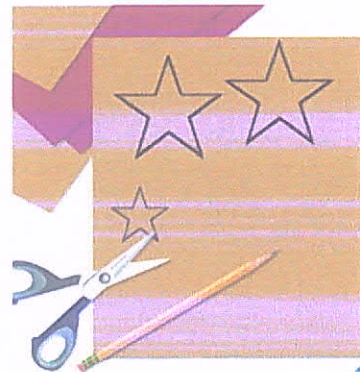
| NOMBRE: | | | | | | | |
|--|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Actividad | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|  <p>Lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño</p> | | | | | | | |
|  <p>Lavarse los dientes 3 veces al día</p> | | | | | | | |
|  <p>COMPARTIR Compartir los juguetes</p> | | | | | | | |
|  <p>Tender la cama</p> | | | | | | | |
|  <p>HOLA Saludar</p> | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |




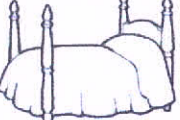

Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

- El/la trabajador/a social realizará una breve explicación de las actividades que serán consideradas en cada semana y pondrá a consideración el premio (refuerzo) que podrían recibir al final de la semana. (por ejemplo paseo a un

parque) se les recuerda además que únicamente puede faltarles una estrella, solo una.

- El niño coloca su cartel en el lugar de su elección. A si la pizarra tendrá durante toda la semana visible para todos, el avance de cada niño y niña en las diferentes áreas.
- Muy temprano por la mañana el/la trabajador/a social luego de dialogar con los profesionales que permanecen durante todo el día con los niños o en horarios esporádicos y con los niños en grupo, coloca las estrellas a quienes cumplieron las tareas el día anterior. Pregunta de actividad por actividad, niño por niño (a) y adhiere la estrella en el nombre y actividad respectiva. De no haber cumplido, se motiva al niño a cumplir la tarea durante ese día para que a la mañana siguiente se haga acreedor de la estrella.
- Al final de la semana y para que cada niño se haga acreedor del paseo al parque (viáticos donados por brigadista norteamericanos), la hoja de cada niño/a debería verse así:



| NOMBRE: | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Actividad | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|  | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |
|  | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |
| COMPARTIR  | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |
|  | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |
| HOLA  | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |
| TOTAL | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Fuente, investigación directa. Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

2. Sillón de los viajes

A los niños y niñas con conductas agresivas (arrojar el plato de la comida a los compañeros o a los profesionales miembros de la DCF Ecuador, pelearse con los compañeros, gritar,...) el/la trabajador/a social los conduce a un sillón donde los guía con técnicas de relajación, respiración, ‘viajes’ a lugares tranquilos para cada niño (casa de los abuelos, escuela, DCF



Ecuador, es diferente en cada caso por lo que se requiere la participación activa del niño, para conocer el lugar al que prefiere ‘viajar’, en la mayoría de ocasiones los niños alcanzan un sueño tan profundo que al despertar tanto su rostro, sus palabras y sus actitudes cambian radicalmente, de la agresividad, a la tolerancia, respeto y afecto.

3. El asteroide B612



Aquí vive el Principito, de ahí que se lo utiliza para nombrar la silla de aislamiento y reflexión. Los niños reincidentes en conductas agresivas, pierden su derecho al viaje en el sillón, y son conducidos a una silla en la que debe permanecer el tiempo suficiente a solas, el/la trabajador/a social supervisa de lejos su comportamiento pero no lo acompaña, ni permite que nadie se acerque.

Al percibirse aislado prefiere negociar, la mayoría de las ocasiones por más agresivo que sea el niño, llegará el momento en que se acerque a la investigadora solicitando que se le reintegre a cambio de “ya no vuelvo a robarle”, “ya no vuelvo a gritar”, “le prometo que nunca más les pego”

ADMINISTRACIÓN

La propuesta tiene ciertos requerimientos que se sintetizan en la tabla siguiente:

| Cuadro 21 Administración de la propuesta | |
|--|--------------------------------|
| ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | |
| RECURSOS INSTITUCIONALES | |
| Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y La DCF Ecuador. | |
| RECURSOS HUMANOS | |
| 2 | Psicólogo clínico |
| 1 | Médicos |
| 1 | Trabajadora social (e) |
| 1 | Trabajador social (supervisor) |
| 20 | Sujetos de estudio |
| RECURSOS TÉCNICOS | |
| 1 | Proyector. (alquiler) |
| REACTIVOS PSICO-SOCIALES | |
| 20 | Test de Sacks |
| 20 | Test de la Familia |
| | Entrevista semiestructurada |
| RECURSOS MATERIALES | |
| | Útiles de oficina |
| 50 | Copias |
| 20 | Impresiones |
| | Movilización |

Fuente, investigación directa.

Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

Los consumos que demanda la propuesta serán cubiertos por la investigadora y la Fundación.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Será necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de esta propuesta para la toma de decisiones adecuadas que permitan optimizarla. (cf. Cuadro 22)

Cuadro 22 Preguntas para el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta
PREGUNTAS PARA EL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------|---|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades a cargo de la Fundación Danielle Children's. Niños con conductas agresivas de hogares multiproblemáticos. |
| 2. ¿Por qué evaluar? | Para dar a conocer a los padres de los niños, los problemas psicológicos que están ocasionando la conducta agresiva en sus hijos de 6 a 12 años y que acuden por ayuda profesional a AIT y de esta manera poder ayudarlos en forma eficiente y profesional. |
| 3. ¿Para qué evaluar? | Para disminuir los niveles de agresividad en los niños mediante instrumentos del Trabajo Social como el Seguimiento y las entrevistas |
| 4. ¿Qué evaluar? | El grado de agresividad que presentan. |
| 5. ¿Quién evaluar? | Egresada en Trabajo Social Ángela Jiménez |
| 6. ¿Cuándo Evaluar? | Durante el desarrollo del taller motivacional |
| 7. ¿Cómo evaluar? | A través del cumplimiento de objetivos y tareas. |
| 8. ¿Con qué evaluar? | Observación. Entrevistas no estructuradas. Historia clínica. Encuesta semiestructurada. Tests Talleres. |

Fuente, investigación directa.
 Elaborado por Ángela Jiménez (2015)

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, Érika (2013) Tipos de apego. Creciendo Juntos, Psicología en Positivo para Mayores y Pequeños, Malaga
- ARANIBAR. (2008). Concepto de Familia. Pág. 24- 43
- BASTIDA, Armando (2010) publicado en <http://asociacionsina.org/2010/02/01/el-vinculo-entre-padres-e-hijos-es-clave-para-la-autoestima/>
- BINGHAM, W. V. D. y Moore, B. V. (1941). How To Interview (3rd ed.). New York: Harper and Bros.
- BOIVIN, Michel (2011), Relaciones entre pares Université Laval, Canadá
- BOWLBY, J.(1988) a secure base: parent-child attachment and healthy human development, new york, USA: basic books. Citado por Brabdo, Valera y Zarate en revista psicología segunda época. vol XXVII. nº1,2008.pag.18.
- BOWLBY, John (1993b) El Apego (La separación afectivaII) Paidós, Ibérica 448 páginas, reedición de BOWLBY, (1985)
- BOWLBY, John (1999) “UNA BASE SEGURA Buenos Aires. Paidós Ibérica, citado por GUTIÉRREZ, Andrea (2013) TERAPIAS PSICOLÓGICAS II. Argentina. Clase magistral para la Universidad del Salvador.
- BOWLBY, John (2004) “La separación, (Apego y pérdida)” Buenos Aires. Paidós 2
- BOWLBY, John (2004) “La pérdida, (El apego y la pérdida)” Buenos Aires. Paidós Ibérica 3
- BOWLBY, John. (1993). El Apego (El Apego y La Perdida I) Buenos Aires. Paidós Ibérica 528 páginas
- CABRERA, Araceli. (2008). “Modelos de Paternidad”
- CIBANAL, Luis (2015) ESTRUCTURA FAMILIAR, apuntes: Introducción a la sistémica y terapia familiar. Escuelas Universitarias de Enfermería de España.
- CONSEJO NACIONAL DE IGUALDAD INTERGENERACIONAL (CNII) 2014 “Cuántos son”. Artículo digital. Extraído en febrero 2015 de <http://www.igualdad.gob.ec/ninez/cuantos-son.html>
- CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2004) “Plan

- Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia”.
Ecuador
- CUSSIÁNOVICH, Alejandro; TELLO, Janet; SOTELO, Manuel (2007)
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Unidad de Coordinación del Proyecto
Mejoramiento de los Servicios de Justicia. Perú. MÓDULO I LA
VIOLENCIA EN LA FAMILIA: PROBLEMA DE SEGURIDAD Y
SALUD PÚBLICAS Y LA LABOR DEL JUEZ DE PAZ
- DELGADO, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de
Psiquiatría y Psicología del Niño y adolescente*; Pág. 65-81.
- DOWNEY, G & COYNE, J.C. (1990) Children of depressed parents: An
integrative review. *Psychol. Bull.*
- Ecuador. (2004) “Plan nacional decenal de protección integral a la niñez y
adolescencia”. Resolución # 22. Consejo Nacional de la Niñez y
Adolescencia Secretaría Técnica del Frente Social
- Ecuador. (2005) “Código de la niñez y adolescencia”. Decreto Ejecutivo #179
Noviembre 2005 Pag.112-117
- Ecuador. (2008) “Constitución Política del Ecuador”. Registro Oficial # 449:20-
10-2008
- Ecuador. (2010) “Código Orgánico de Organización Territorial”. Registro Oficial
303:19-10-2010
- EGUILUZ, Segarra. *Introducción a la Psicopatología*. Edit. Ars Médica.
- EL TELÉGRAFO, Redacción Regional Centro (2014) “Ambato es el cantón con
mayor índice de alertas por maltrato intrafamiliar en la zona”. Artículo
web. Extraído en febrero 2015 de
<http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-centro/item/ambato-es-el-canton-con-mayor-indice-de-alertas-por-maltrato-intrafamiliar-en-la-zona.html>
- ELLIS, Albert; GRIEGER Russell. (1990) *Manual de terapia Racional-Emotiva*.
Vol. 2. Springer Publishing Company, New York
- ENRÍQUEZ, Sandra (2004) “Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso
de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las
escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 –
2004”. Universidad Tecnológica Equinoccial, facultad de ciencias de la

educación especialidad educación Parvularia. Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en Educación Parvularia. Ecuador.

Fernández, Clara. (2008). Desarrollo de las Relaciones con los iguales. Extraído desde <http://www.slideshare.net/guestde9b56/desarrollo-de-las-relaciones-con-iguale>

FUENTES, Gabriela (2011). "Abuso sexual infantil intrafamiliar: El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria." Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras. Tesis para optar por la Licenciatura en Trabajo Social. Argentina.

GIL, José; Pastor, Juan; De Paz, Félix; Barbosa, Mercedes; Macias, José; Maniega, María; Rami, Lorena; Boget, Teresa; Picornell, Inés (2002) Psicobiología de las conductas agresivas Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia, España

GONZÁLEZ J. (1998). "La autoestima". Madrid: Edimat Libros.

GONZÁLEZ, Eugenio. (2010) EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid

GRACE, J. (1997). "Desarrollo Psicológico". México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.

Grawitz, M. (1984). "Métodos y técnicas de las ciencias sociales". México, Editia mexicana.

GREVE, Carmen (2006). "Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico". Tesis. Universidad DE CHILE, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Programa de Magíster en Psicología. Chile.

HERNÁNDEZ, Eduardo. Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil. Venezuela Staff de Zona Pediátrica. ". Artículo web extraído de <http://zonapediatrica.com>

<http://medicoscubanos.condicionariomedico.aspx>.

<http://www.bebeymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

<http://www.inau.gub.uy/>

Importancia de la relación entre hermanos. Extraído el 7 de agosto del 2009 desde <http://www.demamas.com>

La Declaración Universal de los Derechos Humanos

- La Disciplina .Extraído el 20 de junio del 2015 desde <http://mikinder.blogspot.com/2007/10/la-obediencia-y-la-disciplina-en-los.html>
- LA HORA, Nacional (2013) Alarmante cifra de adolescentes infractores. Sección Policial, versión digital, extraído de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101469539/-1/Alarmante_cifra_de_adolescentes_infractores.html#.VljPTbdV2ko
- LLORENS, M. (2005) Niños con experiencia de vida en la calle. Venezuela. Edit. Paidós. p. 162
- Madrazo María de Jesús. (1998). La Autoestima de los Niños. Extraído el 20 de junio del 2015 desde <http://www.mipediatra.com>
- MAIN, M. (1999): “Mary D. Salter Ainsworth: Tribute and Portrait”. Psychoanalytic Inquiry.
- MARTÍNEZ, Virginia (2013) “SOY TRABAJO SOCIAL, Disciplina, profesión...vocación”. ESPAÑA artículo web. Extraído en agosto 2015 de <https://www.blogger.com/profile/14642056303124208166>
- Medina Carlos. (2008) Problemas en niños entre 9 y 11 años. Extraído el 14 de junio del 2015 desde <http://www.onsalus.com/problemas-en-ninos-entre-9-y-11-anos/ninez-problemas-3-10-anos/6954/1/debate/comunidad>
- Miller, Alice (2008). Ser Padres sin castigar. Pág. 87-98
- MOREIRA, Lorena (2014). “Infancia abandonada: una aproximación a los conceptos, fundamentos y estrategias de intervención en los centros de protección integral de tiempo completo del INAU” Universidad de la República de Uruguay. Facultad de Ciencias Sociales.
- ONU (2014) “Se lanza estudio sobre la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador con el apoyo de UNICEF”. Artículo web. Extraído en febrero 2015 de <http://www.un.org.ec/?p=5764>
- OPS (2003). La familia y la Salud, CD 44-10, Washington, Septiembre 2003, p.3
- PAPALIA, D. E. (2001) Psicología del desarrollo. Editorial McGraw-Hill. México
- PAPALIA, D. E. Y WENKOS, S. (1985) Desarrollo humano. Editorial McGraw-Hill. México.
- PAREDES P., BRAVO, L., & CALLE, A. (2004) “Estudio de niños/as de padres

emigrantes y la influencia de este fenómeno en la morbilidad orgánico psíquica Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced". UTA, Ecuador.

Pearson Educación México

PERLS F. (1990) Sueños y Existencia – Terapia Gestáltica. Chile: Editorial Cuatro Vientos. Citado por Vásquez, Francisco (2000:2). La Relación Terapéutica del "Aquí y el Ahora" en Terapia Gestáltica Vol. 64, N° 4 Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

PINHEIRO Paulo (2006) "Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. UNICEF". Artículo web. Extraído en febrero 2015 de http://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1%281%29.pdf

PINTO, Wilson (2014) "En Ambato buscan disminuir Índices de maltrato infantil con obras de teatro". Artículo web. Extraído en febrero 2015 de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/04/23/nota/2826436/ambato-buscan-disminuir-indices-maltrato-infantil-obras-teatro>

RAMÍREZ, Rosa (2009) La tipología familiar y su influencia en el desarrollo de la afectividad en niños de 1 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Lemcis plus de la Ciudad de Ambato. UTA. Ambato

RICE, Philip (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2da edición.

RUIZ, J. O. Ponencia publicada en Memorias, VII Congreso Colombiano de Prevención y atención al maltrato infantil Oct. 2000. Bogotá. p. 89.

SÁNCHEZ, Marcela (2011) "Programa IEC para prevenir el maltrato infantil dirigido a los niños y niñas de la escuela Colombia. Penipe. Provincia de Chimborazo. Noviembre 2010 - marzo 2011" Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de salud pública, escuela de educación y promoción para la salud. Tesis de grado previo la obtención del título de: licenciada en promoción y cuidados de la salud. Ecuador

SILVERMAN, M.M. (1989) Children of Psychiatrically Ill parents: A prevention perspective. Hosp. and Comm. Psychiatry.

STEASSEN, B. (1997) Desarrollo de la persona. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

SYMONDS, P. M. (1931). Diagnosing Personality and Conduct. New York:

Century

- TELLO, Felipe (2011). "Las esferas del reconocimiento en la teoría de Axel Honneth". Revista de Sociología, # 26. Santiago de Chile
- TORRES Tessie (2011) "El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil".. Universidad Complutense de Madrid
- TROGLIO. (2008). La Familia. Pág. 156-172
- UNICEF (s/f) "Hacia una cultura del buen trato" artículo web. Extraído en febrero 2015 de http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5618.htm
- UNICEF. (2006) "Convención sobre los derechos del niño 1989". España
- Varios autores. (1985) "Cuaderno de Psicología Infantil y Juvenil". Ediciones Nueva Lente S.A., España.
- VIDAL y Alarcón, Psicopatología.Ed.moderna.2003.Pag.228.

ANEXOS

Anexo 1. GLOSARIO: TÉRMINOS BÁSICOS

- **CIDN**, Convención Internacional sobre los Derechos del Niño
- **CNII**, Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional
- **COOTAD**, Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomías y Descentralización
- **Privación, privación o carencia afectiva**, sinónimos.
- **GAD**, Gobiernos Autónomos Descentralizados
- **INEC**, Instituto Nacional de Estadística y Censos
- **INAU**, Instituto del niño y adolescente del Uruguay
- **IEC**, Información Educación y Comunicación
- **OPS**, Organización Panamericana de la Salud
- **OMS**, Organización Mundial de la Salud
- **GINECOFOBIA**, Miedo irracional a las mujeres
- **ANDROFOBIA**, Miedo irracional a los hombres
- **CENSO**, que consiste en la elaboración de un cuestionario con preguntas cortas y respuestas concretas o cerradas que ayuden a establecer la propuesta

Anexo 2. TEST DE SACKS

Nombre _____ Edad _____
Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

1.- A veces mi padre _____

2.- Cuando todo me resulta mal _____

3.- Yo siempre he querido y he deseado _____

4.- Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de _____

5.- Después de algunos años _____

6.- Los que mandan y ordenan son _____

7.- Cuando yo era más chiquito (a) _____

8.- En comparación con otras familias, mi familia _____

9.- Si yo pudiera mandar _____

10.- Yo me encuentro mejor en compañía de _____

11.- Algunas veces mis sustos y temores _____

12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad _____

13.- Yo sería muy feliz _____

14.- Yo pienso que muchos niños (as) _____

15.- Cuando pueda mandar a los demás yo _____

16.- Mis compañeros (as) no saben que _____

17.- En clase mis profesores (maestras) _____

- 18.- MI madre y yo _____
- 19.- Lo que me va a pasar _____
- 20.- Me disgusta mucho que _____
- 21.- No me gustan las personas que _____
- 22.- MI madre _____
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo _____
- 24.- Me gustaría tener _____
- 25.- Mi familia me trata como _____
- 26.- Cuando yo sea persona mayor _____
- 27.- Yo pienso que el matrimonio _____
- 28.- Si mi padre quisiera _____
- 29.- Yo recuerdo muy bien _____
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) _____
- _____
- 31.- Yo quiero a mi padre pero _____
- 32.- Quisiera perder el miedo de _____
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad _____
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia _____
- _____
- 35.- Yo espero que _____
- _____
- 36.- Cuando veo dos enamorados _____
- _____
- 37.- MI falta más grande ha sido _____
- 38.- Cuando me hacen una injusticia _____
- _____
- 39.- Yo estaría contento (a) si mi padre _____
- _____
- 40.- Un buen (a) niño (a) _____
- _____

CERTIFICADO

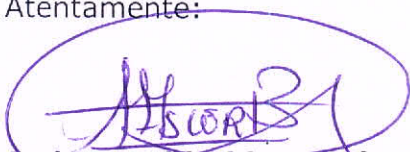
Ambato, 27 de noviembre del 2015

A quien corresponda.

Quien suscribe Lcdo. David Aldaz Espín en calidad de Coordinador del Programa Niños Libres de la Fundación Danielle Children's Fund, certifica que la señorita **JIMENEZ MOYA ANGELES MERCEDES** estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato realizó en el mes de mayo del 2015, el levantamiento de información de los niños y niñas atendidas en este establecimiento previo la elaboración de su tesis.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, el portador de este documento puede hacer uso del mismo como mas creyere conveniente.

Atentamente:



Lcdo. David Aldaz Espín
COORDINADOR PROYECTO NIÑOS LIBRES
FUNDACION DANIELLE CHILDREN'S FUND
TEL: 0995023808 - 0969699232

