



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención de
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Verónica Fernanda Acurio Soto

TUTORA: Lic. Mayra Elizabeth Castillo López Mg.

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Mayra Elisabeth Castillo López con C.C.180373770-7 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: “LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante: Verónica Fernanda Acurio Soto de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Parvulario, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Mg. Mayra Elisabeth Castillo López
C.C.180373770-7
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.



Verónica Fernanda Acurio Soto

Verónica Fernanda Acurio Soto

C.C.180378190-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Verónica Fernanda Acurio Soto

Verónica Fernanda Acurio Soto
C.C.180378190-3
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

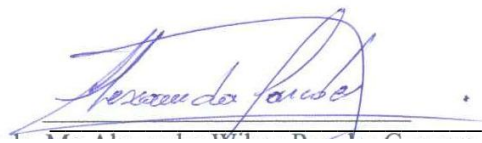
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. Acurio Soto Verónica Fernanda estudiante del 10mo Semestre de la Carrera de Educación Parvularia, periodo Abril – Septiembre 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg Alexandra Wilma Paredes Guevara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y de manera especial a mi madre pues ella fue el principal cimiento para la construcción, de mi vida profesional pues fue ella que sentó la base de responsabilidad y deseos de superación, en ella está el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mi esposo y a mis hijas que han sido el motor principal durante esta etapa de vida estudiantil, porque gracias a su apoyo en los momentos difíciles que se presentaron en mi camino logre llegar hasta el final de mi meta.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y por las oportunidades brindadas, a mi familia en especial a mi esposo y a mi madre por su apoyo incondicional y constante, a los docentes que supieron impartir sus conocimientos día a día dentro del salón de clase, dando lo mejor de ellos para la culminación de mi carrera universitaria.

Verónica

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo	iii
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice General de Contenido.....	viii
Indice de Tablas	xi
Indice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del Proyecto.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1Objetivos General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.2.1 Fundamento Axiológico.....	14
2.3 Fundamento Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	18
Constelaciones de ideas de la Variable Independiente: Crianza Positiva	19
Constelaciones de ideas de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales	20

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	21
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	29
2.5 Hipótesis.....	39
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis	39
CAPITULO III.....	40
MARCO METODOLOGICO	40
3.1 Enfoque	40
3.2 Modalidades de la Investigación	40
3.2.1 Investigación de campo:.....	40
3.2.2 Investigación Bibliográfica – documental:	40
3.3 Niveles o tipos de Investigación	41
3.3.1. Exploratoria.....	41
3.3.2. Descriptivo.	41
3.3.3. Asociación de variables.....	41
3.3.4. Explicativa.....	41
3.4. Población y Muestra.....	42
3.5. Operacionalización de Variables.....	43
3.5.1. Variable independiente: La crianza positiva.	43
3.5.2. Variable dependiente: Habilidades Sociales	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
3.6. Plan de recolección de información	45
3.7 Plan para el Procesamiento de la Información	46
CAPÍTULO IV	47
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	47
4.1. Encuesta dirigida a docentes	47
4.2 Encuesta dirigida para padres de familia.	57
4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes	67
4.2. Verificación de hipótesis.....	77
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.	77
4.2.2 Selección de nivel de significación.	77
4.2.3. Descripción de la población.	77
4.2.4. Especificación del estadístico.	78
4.2.5. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.	78
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	79
4.2.7. Decisión.	80
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones.....	82

CAPÍTULO VI	83
PROPUESTA	83
6.1. Datos informativos.....	83
6.2 Antecedentes	83
6.3 Justificación.....	84
6.4. Objetivos	85
6.4.1. Objetivo General	85
6.4.2. Objetivos Específicos.....	85
6.5. Análisis de Factibilidad.....	85
6.6. Fundamentación Científico - Técnica	87
6.7. Metodología. Modelo Operativo	91
6.8 .Administración de la propuesta.....	92
6.9. Previsión de la investigación.....	92
Bibliografía	130
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes	134
Anexo 2. Encuesta dirigida para padres de familia.....	136
Anexo 3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	138
Anexo 4. Croquis de ubicación	139
Anexo 5. Tabla de Distribución de Chi ²	140
Anexo 6. Fotografías	141

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	42
Tabla 2: Operacionalización variable independiente	43
Tabla 3: Operacionalización de variable dependiente	44
Tabla 4: Plan de recolección de información	45
Tabla 5: Pregunta 1	47
Tabla 6: Pregunta 2	48
Tabla 7: Pregunta 3	49
Tabla 8: Pregunta 4	50
Tabla 9: Imita los movimientos de la maestra	51
Tabla 10: Pregunta 6	52
Tabla 11: Pregunta 7	53
Tabla 12: Presenta una buena actitud.....	54
Tabla 13: Pregunta 9	55
Tabla 14: Pregunta 10	56
Tabla 15: Pregunta 1	57
Tabla 16: Pregunta 2	58
Tabla 17: Pregunta 3	59
Tabla 18: Pregunta 4	60
Tabla 19: Pregunta 5	61
Tabla 20: Pregunta 6	62
Tabla 21: Actitud dentro del hogar	63
Tabla 22: Actitud para realizar sus actividades	64
Tabla 23: Actividades escolares del niño.....	65
Tabla 24: Manual de actividades	66
Tabla 25: Capacidades físicas e intelectuales	67
Tabla 26: Actividades con dedicación	68
Tabla 27: Tiene constancia en las actividades	69
Tabla 28: Hace rabieta.....	70
Tabla 29: comportamiento por imitación.....	71
Tabla 30: problemas familiares.....	72
Tabla 31: comportamiento con familiares	73
Tabla 32: actitud del niño para trabajar	74
Tabla 33: desarrollo del niño	75
Tabla 34: Manual de actividades	76

INDICE DE GRÁFCIOS

Gráfico 1. Análisis crítico	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales	18
Gráfico 3: Constelación de Ideas	19
Gráfico 4: Constelación de ideas	20
Gráfico 5: Pregunta 1	47
Gráfico 6: Pregunta 2	48
Gráfico 7: Pregunta 3	49
Gráfico 8: Pregunta 4	50
Gráfico 9: Pregunta 5	51
Gráfico 10: Pregunta 6	52
Gráfico 11: Pregunta 7	53
Gráfico 12: Pregunta 8	54
Gráfico 13: Pregunta 9	55
Gráfico 14: Pregunta 10	56
Gráfico 15: Pregunta 1	57
Gráfico 16: Pregunta 2	58
Gráfico 17: Pregunta 3	59
Gráfico 18. Pregunta 4	60
Gráfico 19: Pregunta 5	61
Gráfico 20: Pregunta 6	62
Gráfico 21: Pregunta 7	63
Gráfico 22: Pregunta 8	64
Gráfico 23: Pregunta 9	65
Gráfico 24: Pregunta 10	66
Gráfico 25: Capacidades físicas e intelectuales	67
Gráfico 26: Realiza actividades con dedicación	68
Gráfico 27: Tiene constancia al realizar sus actividades	69
Gráfico 28: Hace rabetas.....	70
Gráfico 29: Comportamiento por imitación.....	71
Gráfico 30. Presenta actitud diferente	72
Gráfico 31. Se comporta positivamente con sus familiares	73
Gráfico 32. Actitud del niño para trabaja.....	74
Gráfico 33: Desarrollo del niño	75
Gráfico 34. Manual de actividades.....	76
Gráfico 35: Campana de gauss.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Verónica Fernanda Acurio Soto

Tutora: Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la crianza positiva en las habilidades sociales en los niños, por lo cual se trabajó con el paradigma critico-propositivo y el enfoque cuali-cuantitativo a través de una investigación descriptiva, de campo, bibliográfico y documental con fundamentación del marco teórico, con la investigación de la población determinada correspondiente a los niños padres de familia y docentes, además se aplicó encuestas, las mismas que fueron aplicadas y tabuladas estadísticamente, las cuales permitieron llegar a las siguientes conclusiones que los padres de familia no se integran en la vida escolar de los niños siendo esto uno de los factores que los niños tengan problemas en desarrollar sus habilidades sociales y sean niños tímidos con baja autoestima, de la misma forma se recomienda realizar actividades que integren a los padres de familia a la vida escolar del niño.

Descriptor: Crianza, positiva, habilidades, sociales, educación, familiar, valores, desarrollo, destrezas, formación.

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CARER EARLY CHILDHOOD EDUCATION

TOPIC: POSITIVE PARENTING AND ITS INFLUENCE IN SOCIAL SKILLS OF CHILDREN AND GIRLS FROM 3 TO 4 YEARS OF HIGHER EDUCATION UNIT AMBATO CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE

Author: Verónica Fernanda Acurio Soto

Tutor: Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

EXECUTIVE SUMMARY

This research aims to determine the influence of positive parenting in social skills in children, so we worked with the critical-propositional paradigm and the qualitative and quantitative approach through a descriptive research field, bibliographic and documentary substantiation of the theoretical framework, the research given population corresponding to parents and teachers children, plus surveys were applied, the same as were applied and statistically tabulated, which allowed to reach the following conclusions that Parents are not integrated into the school life of children being this one of the factors that children have problems in developing their social skills and are shy children with low self-esteem, the same way you perform activities that integrate parents family to school life of the child.

Keywords: Breeding, positive, skills, social, education, family, values, development, skills training.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que es necesario realizar la investigación en pro de mejorar el sistema educativo, surge del presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes causas y efectos de la influencia de la crianza positiva en las habilidades sociales en los niños.

La siguiente investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

Capítulo I: En el capítulo uno mencionaremos los aspectos más importantes que marcan el inicio de una etapa de investigación teniendo como referente los antecedentes, justificación, objetivos y otros ítems que ayudaran a profundizar la importancia en la institución sobre la crianza positiva en las habilidades sociales de los niños.

Capítulo II: Haremos referencia a los diferentes fundamentos en los que se van a basar nuestra investigación enfatizando en las categorías fundamentales, lo esencial y básico que reúne información necesaria para darnos cuenta cuan elemental es conocer y aplicar conocimientos sobre la crianza positiva en las habilidades sociales en los niños.

Capítulo III: Escribiremos la metodología que vamos a utilizar para el desarrollo de nuestra investigación, ya que también es un aspecto muy importante el de conocer todo lo referente al tipo de investigación a aplicarse para obtener los resultados que esperamos que vamos a alcanzar.

Capítulo IV: Detallaremos minuciosamente los instrumentos, recursos y todo tipo de materiales necesarios para una investigación optima que permita obtener datos certeros y verdaderos necesarios para establecer conclusiones del tema estudiado.

Capítulo V: En este capítulo encontraremos conclusiones y recomendaciones, se describe conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI: La propuesta; se señala el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación la factibilidad, los objetivos, la fundamentación, el modelo operativo y la previsión de la evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

En los últimos años **en el Ecuador** se ha presentado un mayor porcentaje de niños y niñas con una conducta no aceptable, obteniendo resultados desfavorables, que han proporcionado a un nivel de conducta inaceptable marcando la diferencia con tiempos antiguos, esto ha dado como resultado niños con un comportamiento introvertido, con baja autoestima, los cuales nos han aportado para la investigación.

En la época actual, la humanidad se ha desplegado de gran forma en la cual encontramos la crianza positiva que debe poseer una familia para los miembros que la integran, proporcionándoles así habilidades que contribuyan dentro y fuera de la sociedad donde se desarrolla, con una educación de privilegio para que se destaquen de una mejor manera.

Conociendo que la economía del país no es buena la cual obliga a los padres a buscar trabajo para dar lo necesario a sus hijos pero ¿Qué pasa con los niños?

Muchas veces los padres buscan centros de apoyo para sus hijos, mientras que los niños empiezan a ser deprimidos, indecisos, inseguros, con el autoestima bajo niños que les gusta estar solos hasta llegar a ser agresivos por la falta de afecto y tiempo hacia ellos.

Diferentes investigaciones sugieren que para el 2020 los desórdenes psicológicos de los niños aumentaran considerablemente a un 50% siendo los padres los que buscan desesperados ayuda en psicólogos por el comportamiento de sus hijos, esto se debe a diferentes medios como la televisión, el mal uso de la tecnología, el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos. (Bustamante, 2015)

Enseñar una buena crianza no es fácil pero tampoco es imposible muchas veces los padres iniciamos una lucha de poder en contra de sus hijos por miedo de perder la autoridad sobre ellos, según la Dr. Jane Nelson doctora en educación y autora del libro de Disciplina Positiva nos dice que para esto existe dos partes, una que invita a una lucha de poder interminable y la otra parte que nunca se rinde por tener la razón, sin embargo las dos partes piensan que tienen las de ganar y no se dan cuenta que solo ocasionan un distanciamiento total entre ellos y esto da como resultado niños desobedientes e introvertidos con padres que solo les interesa ser autoridad ante sus hijos, ocasionando un distanciamiento y un resentimiento a futuro hacia los mismos.

En la provincia de Tungurahua en el 2004 el 61% de hogares utilizan los castigos físicos en la crianza de sus hijos, mientras que un 38% de niños no comparten actividades recreativas con sus padres (Tecnica, 2004, pág. 3).

Sostiene que los expertos en disciplina dan a conocer que la clave de una buena crianza es que seamos potadores de conocimientos para la mejora de nuestros hijos demostrando la importancia de no hacer lo contrario. La constancia en disciplinar a un hijo no es fácil pero es certera, existirá muchos contratiempos sin rendirnos ya que existe muchas maneras para hacerlo

En la Unidad Educativa Mayor Ambato siendo una de las más prestigiosas instituciones con más prestigio del cantón Ambato antiguamente fundada con el nombre Carlos Arroyo siendo su fundadora la Señora Eugenia Mera Iturralde, años más tarde cambia el nombre de la institución llevando el nombre de sus

fundadora la cual funcionaba en la ahora conocida casa de Eugenia Mera que en ese tiempo perteneció a los jesuitas.

Años más tarde la institución toma otro rumbo al transformarse como Unidad Educativa fusionándose con el prestigioso Colegio Experimental de señoritas Ambato que juntos hoy en la actualidad forman la Unidad Educativa Ambato en la cual no se ha realizado ninguna investigación ni proyecto sobre crianza positiva, las maestras de la institución informaron que existe este tipo de problemática porque hay casos donde los niños son encargados a terceras personas por diferentes motivos como trabajo, estudios y porque existe un índice elevado de madres adolescentes donde los niños son criados por los abuelitos otro factor puede ser la migración por parte de los padres, ocasionando dificultades en el comportamiento de los niños como rebeldía e inseguridad, además que en algunos casos los niños que asisten a este centro de educación son niños retraídos introvertidos muy tranquilos, mientras que otros demuestran en su mayoría una energía incansable existiendo así niños con este tipo de problemática y con seguridad, así se ha llegado a una conclusión de la falta de actividades que integren más a los niños con sus compañeros y en algunos casos con sus maestras para el desarrollo de sus habilidades.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1. Análisis crítico



Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

La inadecuada práctica de valores en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato y la deficiente crianza positiva en las habilidades sociales de los mismos provoca un desarrollo social incorrecto, lo que le impide además ser asertivo es decir saber expresarse sin ansiedades, decir cuáles son sus puntos de vista y sus intereses, sin negar los de los demás.

La insuficiente atención por parte de los padres y la deficiente crianza positiva en las habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato nos da como resultado un escaso nivel de autoestima, pues la crianza positiva apuesta por una educación sin violencia en donde las consecuencias cuando las normas se incumplen y la forma de relacionarse con los niños, niñas y adolescentes está soportada en el reconocimiento y el afecto.

Así mismo existen desinterés de los docentes en la disciplina de los niños y niñas ha provocado retrasos en el aprendizaje de desarrollo de habilidades sociales, lo que les permite actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

La mínima importancia de las autoridades y la deficiente crianza positiva en las habilidades sociales de los niños y las niñas provoca un porcentaje alto de los mismos con mala conducta, exige tener cuidado con lo que se dice y se hace para evitar dañar o lastimarlos con los actos o comentarios.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse la deficiente crianza positiva en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años, se estará proyectando un desarrollo social incorrecto, además de un escaso nivel de autoestima en los niños y niñas, con un deficiente aprendizaje dentro del desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, con un porcentaje alto de mala conducta, de esta manera se estará proyectando una conducta de mala calidad con retrasos en el desarrollo motivacional incluyendo la aplicación de valores.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la crianza positiva en el hogar, en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de inicial de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué estrategias de crianza positiva son aplicadas por el docente para la formación del niño?
- ¿Cómo se desarrolla la habilidad social en los niños/as de 3 a 4 años?
- ¿Qué actividades vamos a desarrollar para que los padres fomenten la crianza positiva en los niños/as en el desarrollo de sus habilidades sociales?

1.2.6 Delimitación del Proyecto

Delimitación de Contenido.

Campo: Educativo

Áreas: Pedagógica.

Aspecto: Crianza positiva -Habilidades Sociales

Delimitación Espacial: En los niños/as de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Año Lectivo 2014- 2015

1.3 Justificación

La presente investigación tiene **interés** porque nos permite profundizar el tema sobre la crianza positiva en el hogar y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años La Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua ya que afecta en su desarrollo social.

Es **novedoso** porque en esta institución existe este tipo de problema y aun no se ha realizado investigación alguna en el momento y como se ha encontrado falencia se considera conveniente aplicar.

Es de suma **importancia** porque se quiere conocer una de las causas por las cuales el niño no rinde satisfactoriamente y tiene problemas en su desarrollo social además porque en esta Unidad Educativa existen niños que no se desarrollan socialmente con facilidad.

Es de **utilidad teórica** porque priorizará bibliografía actualizada y especializada para el tema y se planteara una alternativa de solución al problema investigado.

Es **original**, ya que la investigación busca que los padres se concienticen sobre lo importante que es dedicar tiempo a los niños, especialmente en el desarrollo social y las consecuencias que pueden ocasionar la falta de ella; y que como padres tienen la capacidad suficiente para dar atención al niño por medio de materiales que existen en el hogar; para esto sólo necesitan aprender a servirse de estas herramientas.

Tiene **impacto** porque se buscará establecer un adecuado manejo del aspecto educacional en el accionar diario de una institución y de los niños/as que en ella se forman.

Es **factible** realizar la investigación porque se dispone de bibliografía suficiente, recursos económicos, tecnología necesaria, experiencia sobre el tema a investigar, acceso a la información y se cuenta con la autorización de la autoridad para investigar la problemática.

De esta manera se podrá ver que los **beneficiarios** de la presente investigación en primer lugar son los niños porque experimentarán menos limitaciones y por ende desarrollarán sus destrezas y habilidades con mayor facilidad y en segundo término los docentes pues se capacitarán para conocer la problemática en estudio para solventar y buscar la posible solución al problema.

1.4 Objetivos

1.4.1Objetivos General

Analizar la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua a través de la recopilación de información.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Investigar cómo aplica el docente las estrategias de enseñanza para una buena crianza de los niño/as de la Unidad Educativa Ambato.
- Indagar como se desarrolla las habilidades sociales en los niños/as de 3 a 4 años de edad.
- Desarrollar actividades para que los padres fomenten la crianza positiva en los niños/as en el desarrollo de sus habilidades sociales en la Unidad Educativa Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de realizar la debida investigación en las bibliotecas físicas y virtuales de la universidad en las que se encontró:

La Universidad Técnica de Ambato, se encontraron trabajos parecidos al que es sujeto de investigación, de las que se seleccionó los siguientes:

TEMA: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Frigia Villacís

Conclusiones:

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con la función educadora y formadora de la familia que actualmente está en decadencia.
- Las fallas y obstáculos que se presentan en la relación entre padres e hijos afectan la conducta de los estudiantes desde muy pequeños, lo cual se ve reflejado en la etapa de la adolescencia y en los años posteriores.
- Las actitudes extremas que adoptan los padres para disciplinar a sus hijos les dejan cicatrices profundas.
- Los diversos problemas del hogar que no son resueltos ni socializados en familia afectan la conducta de los hijos e hijas, lo cual repercute en la vida estudiantil de los mismos y el resultado de su rendimiento académico es bajo. (Villacís, 2013, pág. 83)

Recomendaciones:

- Proponer un modelo de educación familiar en la Institución para apoyar a los padres de familia con la formación de sus hijos e hijas y concientizar la importancia que tiene el ambiente del hogar para los estudiantes.
- Implementar estrategias de motivación, convivencias, técnicas para prevenir conflictos y apoyar en el seguimiento de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico por casos de crisis familiares.
- Incentivar a los integrantes de la comunidad educativa a una campaña de sensibilización para fomentar el compromiso de participar en el programa de educación familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos y consecuentemente el rendimiento académico. (Villacís, 2013, pág. 84)

La participación activa de todos los sectores de la sociedad, incluidos especialmente los docentes, estudiantes, sus padres familia y comunidades es vital para la consolidación de un sistema de educación nacional que funcione adecuadamente, subrayan en la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que las familias conflictivas o desestructuradas, con lo que su desarrollo general y específicamente académico, se ve ralentizado.

TEMA: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”

AUTOR: Luis Flores

Conclusiones:

- Se determinó que la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, el 36,3% de los estudiantes manifiestan que el nivel de organización en sus hogares es regular, lo que influye la relaciones interpersonales e intrapersonales en la percepción del 71,6% de los estudiantes por lo que su conducta es inadecuada, en la institución educativa.
- Los estudiantes tratan de llamar la atención de los demás con comportamientos inapropiados como bajo rendimiento, agresividad, indisciplina entre otros, lo que provoca alteraciones tanto en el colegio como en el hogar.
- Se estableció que el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, es regular en l percepción del 40,6% de los estudiantes, teniendo un comportamiento inadecuado de

parte de los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o sentimental, por cuanto los conflictos familiares que se presentan afectan directamente a sus miembros. (Flores, 2014, pág. 71)

Recomendaciones:

- Se debe abordar adecuadamente los hogares los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” que presentan desorganización familiar, mejorando así su relaciones interpersonales e intrapersonales lo que producirá un cambio de conducta en el alumnado de la institución educativa brindándoles la atención debida a sus necesidades afectivas al encaminar adecuadamente a los padres mejorando así su comportamiento rendimiento, afabilidad, disciplina tanto en el colegio como en el hogar.
- Se necesario establecer normas de comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, para de esta forma delimitara derechos y obligaciones dentro del plantel brindando orientación familiar a los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o sentimental, por cuanto el adecuado manejo de conflictos familiares beneficiara directamente a sus miembros encaminados a la estabilidad familiar, comprensión y protección guiándolos adecuadamente.
- Se debe elaborar un manual de orientación familiar que permita orientar y guiar adecuadamente a la organización familiar de esta forma se abordará a los estudiantes cuando se presenten problemas de comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar. (Flores, 2014, pág. 72)

TEMA: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Chango María

Conclusiones:

- La organización familiar influye negativamente en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto y sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”
- La integración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos pero puede ser disminuida a través de la influencia de la comunidad educativa.
- Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todas las instituciones Educativas debido a que hay situaciones externas que particulariza el grupo seleccionado así como que, por la naturaleza de la investigación, solo se detectó la integración física y no la ocasionada y otros factores. (Chango, 2014, pág. 82)

Recomendaciones:

- No perder de vista dentro de los establecimientos educativos la situación de los hogares que proceden alumnos tratando de tener atención específica a quien la necesita para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo del educando.
- Concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tienen el rendimiento escolar la estabilidad familiar y lo vital que lo puede brindar el apoyo a quienes forman parte del problema referido.
- Hacer programas específicos para padres de familia para concientizar en la necesidad del manejo de los problemas ocasionados por la crisis familiar núcleos de la sociedad a más de los problemas presentados por la sociedad actual. (Chango, 2014, pág. 83)

Según las tesis anteriores, mencionan que el inadecuado comportamiento de los niños a temprana edad se debe a que no existe la suficiente atención por parte de padres a niños de la misma manera recomiendan que se implementen estrategias técnicas para prevenir y para que haya una mejor relación entre padres e hijos en con junto a las docentes.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación es crítico-propositivo porque a través de la crianza positiva se ayudara a la interacción entre docentes, padres de familia y niños para analizar el problema y así encontrar posibles soluciones.

La crianza positiva es muy importante porque de ella depende la forma de ser del niño, los padres deben saber que la crianza en los hijos debe ser con bondad y firmeza para que desde casa empiecen las buenas costumbres y valores porque en un futuro escolar esto es lo que van a demostrar.

2.2.1 Fundamento Axiológico

Es axiológica porque los valores están presentes en la vida cotidiana, los padres son los pioneros en inculcar una buena educación con mucha responsabilidad, en el que se aplique reglas y límites que determinen el comportamiento de cada uno de los niños y sobre ello formar ante todo seres humanos para ser parte de una sociedad más culta y honesta

Respeto: Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Honestidad: La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

Equidad: Tienen una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud.

Justicia: Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes.

Tolerancia: Es el respeto que se tiene a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Humildad: Humildad es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.

Comprensión: en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas. (Brainly, 2014)

Los valores humanos son valores morales que afectan la conducta de los individuos. Los valores morales pueden ser considerados éticos y sociales, que constituyen un conjunto de reglas establecidas para lograr una convivencia saludable dentro de una sociedad. Asimismo, existen los valores sociales y culturales determinados por una sociedad y cultura, valores económicos, valores estéticos, entre otros.

2.3 Fundamento Legal

Esta investigación se sustentara en:

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Que, el **Artículo 26** de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el **Artículo 28** de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, los **Artículos 39 y 45** de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes respectivamente.

DERECHOS SECCIÓN QUINTA DE NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art 45. Las niñas y niños y adolescentes gozaran de los derechos fundamentales y comunes del ser humano, además de los específicos de su edad centralizados en la armonía familiar. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tiene el derecho a la integridad física, psicológica y psíquica; a su identidad, su nombre y ciudadanía; a la salud integral física y psicológica ; a la educación y cultura; a la participación social ; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria ; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en sus contextos culturales; y a recibir información de los progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Acuerdo ministerial de Bienestar Social (INNFA) el de seguridad de niños/as Art. 393 de la resolución 2008.

La constitución de la república del Ecuador y el acuerdo ministerial de bienestar social, reconoce el principio de la ley natural, que faculta a los padres de familia e instituciones ligadas al cuidado de niños, niñas y adolescentes “a elegir el bienestar físico y emocional de los mismos con una un tipo de educación que a bien tuvieren”, de acuerdo a sus convicciones y costumbres tanto sociales como religiosos.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184. Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa

que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;

Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;

Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,

Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

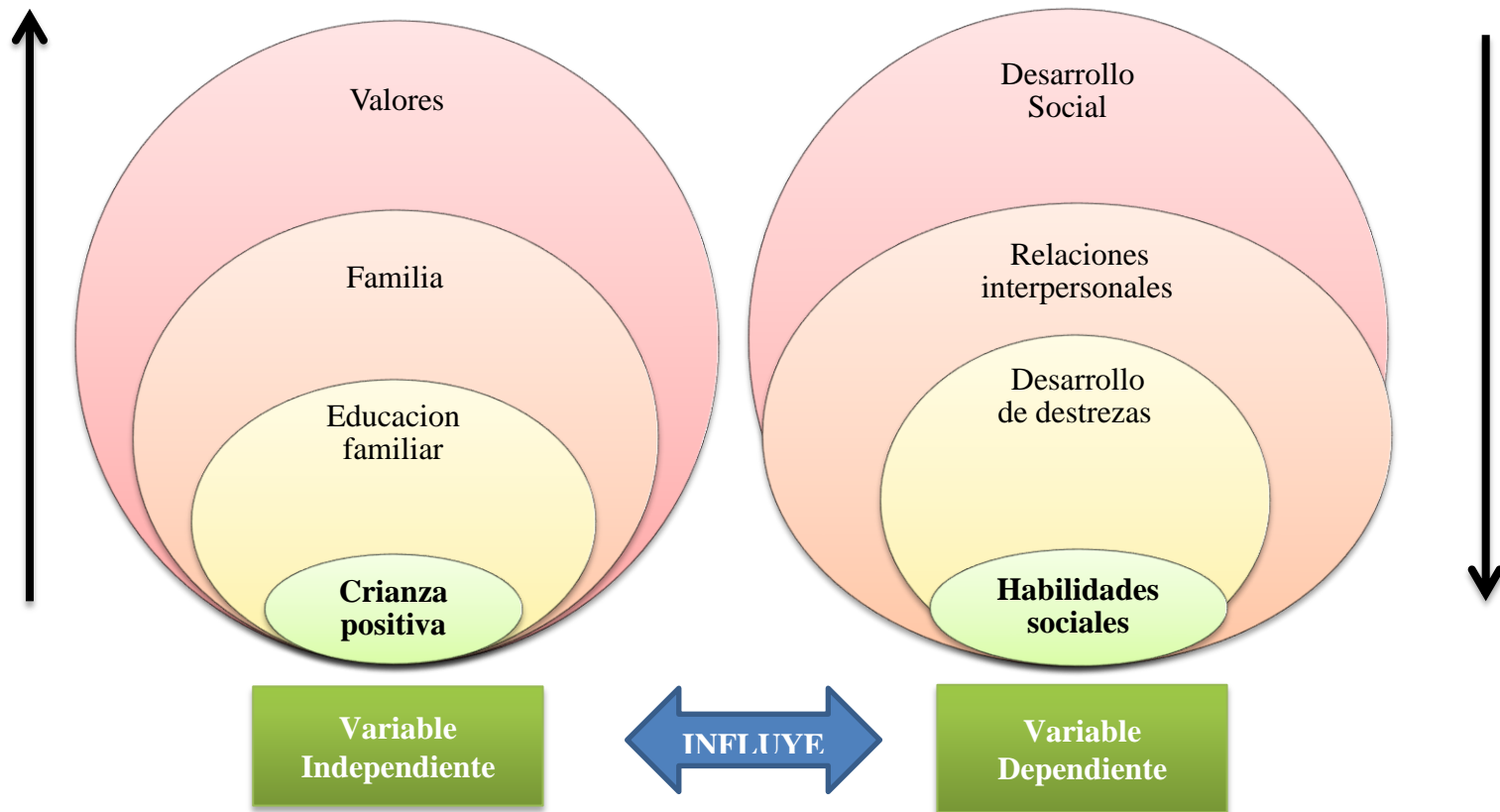
Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Constelaciones de ideas de la Variable Independiente: Crianza Positiva

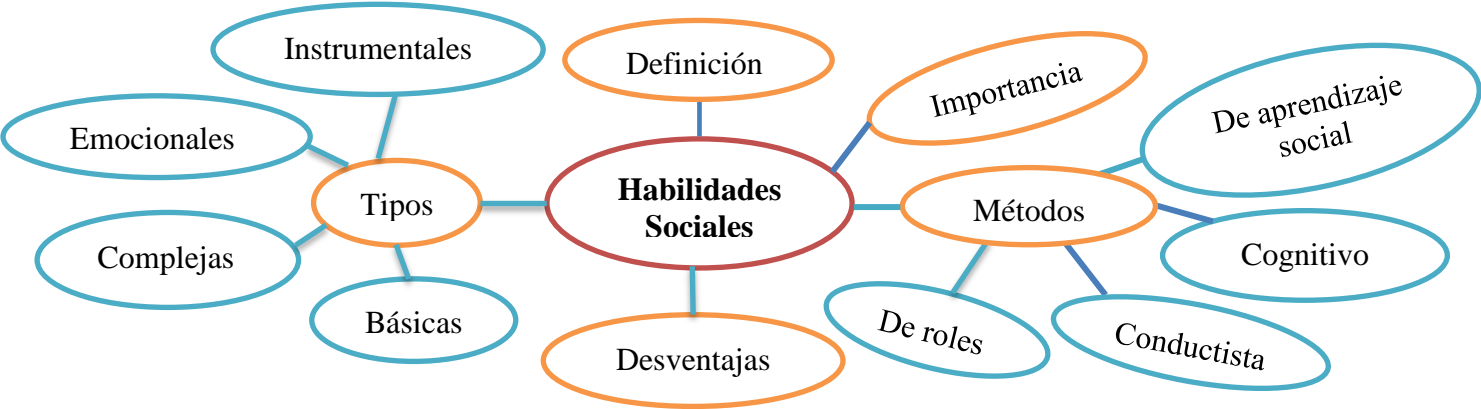
Gráfico 3: Constelación de Ideas



Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Constelaciones de ideas de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Gráfico 4: Constelación de ideas



Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

LA CRIANZA POSITIVA

La crianza positiva, es un estilo de educación que permite afianzar las relaciones entre padres/madres e hijos/as a través del compromiso entre ellos. Además, aumenta los logros académicos y las expectativas sobre el futuro, les inculca autoestima y confianza en sí mismos y reduce los problemas de conducta. (Guerrero, 2009, pág. 79)

La crianza positiva es un lazo entre padres, madres e hijos es un estilo de educación que permite que exista un compromiso dando paso al fortalecimiento de confianza y seguridad en la vida del niño aumentando logros académicos y reduciendo problemas de conducta. Este tipo de crianza enseña una educación sin violencia en donde el ejemplo es prioridad en el desarrollo del niño, esto invita a pensar en la forma que actuaremos para no lastimar al niño cuando se realiza actos o comentarios inadecuados, nosotros como padres debemos saber cómo actuar ante ellos y saber el significado de palabras para poder hablar con precaución ante ellos, como padres podemos enseñar a niños que no pueden controlar las actitudes de los demás pero que si se puede controlar las actitudes propias.

La crianza es la habilidad de velar, crear y conducir a un niño o a una niña en la aventura de la vida. Criémoslos y eduquémoslos sin humillaciones ni miedos. Cuidémoslos con ternura, nos hubiera cautivado ser atendidos en nuestra propia infancia. (Castellanos, 2010, pág. 94)

Los padres y madres que dan una crianza positiva a sus hijos les demuestran su amor y demuestran lo importante que son ellos, de la misma forma es necesario que padres se incluyan en las actividades de sus hijos y compartan tiempo con ellos. La crianza positiva es un arte de como formar, guiar, educar al niño en la aventura de la vida con amor sin ofenderle, humillarle con el ejemplo fomentando valores así como nos hubiese gustado que nos críen a nosotros.

Con el tiempo la manera de criar ha ido cambiando antiguamente la crianza de niños se dejaba a la mujer pero los tiempos ha cambiado ahora la responsabilidad de criar a los hijos es del padre, otra manera de crianza que ha cambiado es el

castigo físico en este tiempo ya no es aceptable utilizar un castigo físico porque existen otras maneras de educar esto lleva a reflexionar si en verdad queremos que los hijos pasen por lo mismo que pasamos y dejar que la cadena siga o lo contrario buscar estrategias que permita corregir a nuestros hijos sin castigo físico alguno.

Criar bien seguramente es un arte y una ciencia, pero esto debe ser una vivencia asombrosa para los padres que saben disfrutar de sus hijos. Los hijos son seres maravillosos que nos proporciona la vida. Todos los padres ambicionamos que nuestros hijos sean mejores que nosotros en todo aspecto, es decir, que sean más exitosos en la vida. Para lograr esto los padres debemos ser quienes guíemos y apoyemos en todo lo que se pueda a los hijos, teniendo una actitud positiva. (Guerrero, 2009, pág. 61)

Criar a los hijos a más de ser un arte y una ciencia debe ser una experiencia maravillosa tanto para padres como para los hijos además los hijos son un regalo maravilloso donde nosotros como padres queremos lo mejor para ellos para que ellos lleguen hacer mejores personas que nosotros y para eso los padres deben confiar en sí mismo sabiendo que siempre abra errores en el camino de criarlos.

Además menciona que de la manera que fuimos criados nos causa un impacto en nuestra vida tanto que esto puede llegar afectar la manera que criamos a nuestros hijos porque se nos queda grabado la manera que nos criaron en nuestra memoria es decir si tuvimos una forma de crianza agresiva estricta lo más seguro es que también se aplique las misma manera de crianza.

Importancia

La Disciplina Positiva (DP) se orienta en enseñar a los niños a usar algunos principios básicos, como son la colaboración y el respeto mutuo para encontrar soluciones. De esta forma, los niños están dispuestos a alcanzar las reglas que han ayudado a establecer, entendiendo que son muy necesarias para su desarrollo personal. La destreza en la toma de decisiones se vuelve más efectiva sintiéndose miembro activo en la familia y no solamente receptor pasivo del proceso. El propósito general de la DP es lograr promover actitudes positivas que sean duraderas, es decir a largo plazo. (Guerrero, 2009, pág. 69)

Es muy importante la aplicación de una crianza positiva porque es donde el niño está dispuesto a seguir reglas porque entiende que son necesarias para una convivencia mejor y de la misma forma toman conciencia y empieza su

responsabilidad en aplicarlas, cuando ellos se sienten incluidos en la familia y sienten que se respeta sus opiniones es cuando ellos están dispuestos a cumplir con las reglas sin ningún problema.

Además es de suma importancia una disciplina positiva en la cual no exista un estilo de crianza autoritario donde el niño se sienta incomodo e irritable en donde el sienta un ambiente de desconfianza el cual convierta al niño en un ser rebelde y con falta de respeto.

Estilos de Crianza

Cada familia es diferente porque recogen formas de crianza que desean, de acuerdo a lo que vivieron en su familia; otros desean cambiar e informarse leyendo libros, revistas, etc., también viendo o escuchando programas educativos; siguiendo cursos, talleres ofrecidos a la colectividad; mientras que otros solicitan consejos a sus familiares, psicólogos, etc. Existen ideas y creencias de cómo criar a los niños tomando cada familia una manera propia de hacerlo. Los estilos de crianza se describen con los saberes, comportamientos y las creencias del cuidado, crianza que padres y parientes emplean para orientar y guiar. Aunque hay formas de ejercer, obedeciendo al grado de control y afecto transmitido, los expertos diferencian cinco estilos de crianza. (Castellanos, 2010, pág. 62)

Crianza Autoritaria: En este tipo de crianza existe la autoridad, la imposición los padres solo ponen reglas, normas sin dar paso a un acuerdo se hace lo que ellos digan sin que sean cuestionados no son flexibles son muy estrictos y no dan paso a que exista una confianza entre padres e hijos.

Crianza Violenta: Este tipo de crianza es el más antiguo y el más inadecuado para la crianza de un niño porque la actitud fundamental es la agresividad, los padres que tienen este tipo de crianza son padres que crían con terror con violencia causando miedo y a futuro niños rebeldes con sentimientos de rabia dolor, niños que tienen miedo a expresarse y que con seguridad también harán lo mismo a futuro con la crianza de sus hijos.

Crianza Permisiva: Los padres que tienen una forma de crianza permisiva son padres que tienen una actitud de que no les interesa la crianza de su hijo no ponen

reglas y permiten todo lo que pase en su hogar les da igual el comportamiento de sus hijos para no complicarse la vida

Crianza Posesiva: Los niños que son criados por padres con un tipo de crianza posesiva son niños que tienen una actitud negativa porque sus padres son personas con exceso de control y protección imponiéndoles restricciones en sus actividades con la justificación que es por su bien cuando no se dan cuenta que es todo lo contrario causándoles un problema con su forma de ser y su comportamiento formando niños inseguros y dependientes incapaces de desenvolverse por sí solos.

Crianza razonable o democrática flexible: La forma de actuar de estos padres es una forma comprensiva, padres que tienen reglas y que las aplican en sus hogares pero que a la vez son flexibles y comprensibles además respetan las ideas y opiniones de sus hijos dándole paso a fortalecer confianza e independencia en los niños.

Métodos

Establecer límites: Establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros al saber lo que se espera de ellos y las consecuencias de sus actos.

Ignorar. Algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño o para los demás deberían ser ignorados (por ejemplo: el tono quejoso, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta).

Aplicar las consecuencias: A veces es posible evitar que los niños/as repitan un comportamiento negativo si les advertimos y avisamos de lo que les puede pasar como consecuencia de su acción.

Pérdida de privilegios: Recomendable cuando el niño o la niña tiene la edad suficiente para entender que se le quitará un privilegio si continua comportándose mal.

Tiempo Fuera. Se trata de apartar al niño de los demás y de las cosas que le gustan durante un periodo de tiempo limitado. Del sitio web de (Graham, 2010)

La disciplina positiva no es utilizar métodos de castigos físicos o ser padres permisivos es saber obtener soluciones que permita desarrollar la autodisciplina en los niños enseñándole como desarrollara sus habilidades dando confianza y permitiendo que los niños lleguen a ser autosuficientes, mediante respeto y evitando la violencia hacia los otros.

Por disciplina positiva se entiende la enseñanza que ayuda a distinguir la conducta inadecuada de los niños, promoviendo actitudes positivas que les ayude a tener una buena conducta. Basándose en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de enseñar al niño capacidades básicas para la vida. La disciplina positiva brinda a los padres entender el comportamiento de sus hijos en forma positiva y efectiva. (Carrasquillo, 2003, págs. 3-4)

La crianza positiva promueve actitudes positivas en los niños y ayuda a entender las mismas, fomentando la responsabilidad y destrezas interpersonales además que la disciplina positiva ayuda por medio de herramientas a guiar a los niños.

Entre los métodos que se pueden utilizar se mencionan los siguientes:

- Fomentar en el niño siempre el respeto consigo mismo y hacia los demás.
- Buscar soluciones que funcione y no solo pensar en castigar
- Investigar lo que su hijo necesita y ha decidido, respetando sus decisiones
- Involucre a su niño en actividades que le permitan desarrollarse fácilmente y que de esa manera busque soluciones por si solo y llegue hacer una persona autosuficiente.
- Poner reglas donde el niño entienda su responsabilidad y la cumpla.

De la misma manera menciona que como padres es fácil ser generosos pero que les cuesta demostrar firmeza esta actitud demuestra que estos padres tienen un estilo de crianza permisivo que no es recomendable porque no les ayuda a desarrollarse en la vida, es necesario obtener una estabilidad entre firmeza y generosidad porque esto guía a los niños a ser generosos y a sentirse seguros de sí mismo.

Ventajas

Cuando hablamos de amor, nos referimos a la cantidad de actos cotidianos en los que se debería tener en cuenta los sentimientos y necesidades del otro. El amor se da en la interacción y crece cuando se comienza a entender, reconocer y aceptar la existencia de los demás. Sólo cuando una persona es capaz de salir de sí misma para ponerse en el lugar del otro, su capacidad de amar podrá expandirse y crecer dentro del valor del amor. (Lopez, Inteligencia Familiar, 2012, pág. 1)

Las ventajas de una crianza positiva con amor son favorables porque se fomenta lazos indestructibles entre padre e hijos mediante la aplicación de valores que

permiten al niño demostrar actitudes positivas, tomando como ejemplo a sus progenitores porque ellos son los encargados de dar la primera escuela a sus hijos convirtiéndose en los primeros maestros para ellos.

Una de las ventajas más grandes y de las cuales parte la personalidad del niño es el amor que es el creador de lazos y el que fomenta la autoestima ayudando al niño que desde sus primeros años vaya construyendo su personalidad.

EDUCACIÓN FAMILIAR

La Educación Familiar, es el proceso por el cual madres, padres o responsables de familia, son orientados por medio del desarrollo de diferentes estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación, para asumir su rol protagónico de ser garantes y protectores de los derechos de sus hijos/as. (Benitez, 2012, pág. 58)

La educación familiar es un proceso donde los padres son encargados de la educación de sus hijos mediante estrategias que ayuden a los niños a tener un buen comportamiento mediante la ayuda de los docentes encargados el cual sea de mucha ayuda para que el niño practique valores con el objetivo que los ponga en práctica y desarrolle su personalidad para una mejor convivencia familiar.

Importancia

La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas. De ahí que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente. (Benitez, 2012, pág. 61)

En esto juega un papel muy importante la autoridad de los padres de familia. Se oye por ahí que los papás de este tiempo son la “generación más obediente de la historia” porque de niños les tocó obedecer a sus padres y ahora, que son papás, les toca obedecer a sus hijos. Esto no puede ser así. Si los padres no ejercen adecuadamente su autoridad para educar a sus hijos les estarán fallando porque la autoridad tiene siempre una función de servicio y en la familia el mejor servicio que puede prestarse a los hijos es la educación.

Características de educación familiar

Fundamental. Determina la construcción personal y adaptación a la sociedad del hijo

Informal. Escasa planificación, poco intencional, prima la espontaneidad, inconsciencia, se va educando en el día a día.

Global. Complejidad de los influjos educativos: múltiples y en diversas direcciones

Inevitable. Se encarga de transmitir valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional, apoyo emocional. Es un punto de referencia para bien (positivo) o para mal (negativo)

Soberana. libertad educativa inigualable, que sólo se ve limitada por la libertad de los niños. Goza de una influencia decisiva.

Permanente. Para toda la vida, incluso cuando abandona el nido familia se sigue ejerciendo influencias educativas.

Profunda. Incide en los aspectos personales, propios, psicológicos y humanos, dejando huella en lo más profundo de su ser.

Realista y de sentido común. No hay formación previa. Del sitio web de (Hernández, 2005)

Desde su concepción, el niño es parte integrante de la comunidad familiar. El título al cual tiene derecho en primer término es el de "hijo". Con su apellido los padres otorgan al niño el signo mismo de su individualidad: su nombre. El desarrollo físico del pequeño animal es más rápido que el del niño. Muy temprano corre y se procura su alimento muy pronto abandona a sus padres que se desinteresan enseguida de él.

Dimensiones

La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

- 1) Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar
- 2) Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar. Del sitio web de (Hernández, 2005)

La familia es el primer ámbito de la educación. No sólo es el primero en el tiempo porque en su seno pase el ser humano los primeros años de su vida, sino porque lo que en ella vive influye de forma importantísima en la formación de su carácter, sus principios, sus valores y sus hábitos, en los que se basará su conducta a lo largo de la vida.

FAMILIA

Familia es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social. (Minuchin & Fishman, 1979, pág. 77)

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Importancia

A pesar de los cambios ocurridos en la familia, se considera que ésta sigue siendo, uno de los espacios básicos para la formación de valores. “Destaca el autor, que la familia es un valor en sí misma, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, donde quiera que esté inmersa, ya sea en diferentes ámbitos, clases sociales, naciones o formas de civilización; en cualquier caso, siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. (Minuchin & Fishman, 1979, pág. 79)

Como se ha mencionado en las citas anteriores donde se destaca la importancia de la familia y las funciones que debe cumplir, dentro de las primordiales se hace referencia a la protección que ofrece a sus miembros internamente, es decir dentro del núcleo familiar, y consecuentemente la adaptación al mundo social, es así que si la familia ofrece una protección adecuada, seguridad y pertenencia conseguirá dotar a los menores de recursos personales e interpersonales primordiales para la interacción social.

Formas de organización familiar

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, encontramos dos extremos más importantes, las familias piramidales por un lado y a familias circulares por el otro.

Entre las formas de organización familiar encontramos las siguientes:

Familiar piramidales: son aquellas que son tomadas como su nombre lo menciona piramidales como pirámide en donde el padre está a la cabeza seguido de la madre que es la conductora de las reglas que manda el padre el cual se considera el vehículo de las necesidades de los hijos.

Familiar circulares: En esta forma de organización familiar no existe una cabeza de mando, todos opinan para realizar cosas y trabajar en equipo por el bien de la familia. (Minuchin & Fishman, 1979, pág. 82)

Considerando esta afirmación del autor se puede entender que existen diferencias en las familias de acuerdo al contexto cultural en el que se encuentran, al nivel socioeconómico, factores demográficos, entre otros, sin embargo hay un aspecto que es constante y universal, es decir que es aplicable a casi todas las familias en el mundo que son las raíces considerando a estas como los principios que se rigen en las mismas como cuidar de cada uno de los miembros.

Las relaciones que se establecen en la familia

Simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.

Complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo

Aglutinadas: Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados

Uniformadas: la característica principal de esta familia es que tiende a ser demasiado individualista y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto.

Aisladas: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Se destaca además un deterioro de la identidad personal y grupal, debido a un estancamiento de la interacción, lazos afectivos.

Integradas: Se caracterizan por la presencia de roles establecidos, con flexibilidad en los mismos. (Minuchin & Fishman, 1979, pág. 85)

La familia se considera el núcleo central de toda sociedad es el pilar fundamental en la formación de la personalidad y los valores del ser humano. De las relaciones humanas aprendidas en el seno familiar, depende en gran parte el desenvolvimiento social y la convivencia exitosa de los individuos o grupos de individuos en una sociedad.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

HABILIDADES SOCIALES.

La expresión Habilidades Sociales se refiere a nuestra habilidad para relacionarnos con los demás. Es decir es una recopilación de comportamientos como la comunicación verbal y no verbal, hacer o rechazar

peticiones, resoluciones de conflictos interpersonales, conseguir nuestros objetivos. En la medida que tienen éxito para lograr los resultados deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin ocasionar dolor a los demás, se piensa que tienen habilidades sociales. (Banus, 2015, pág. 72)

Las habilidades sociales son comportamientos, actitudes que tiene cada niño y que pueden ser demostradas verbalmente y no verbalmente en el medio que lo rodea el cual puede ser aprendido o enseñado de distintas maneras de esta manera depende mucho el medio donde se desarrollan para adoptar actitudes sean positivas o negativas todo depende del medio, del ejemplo que tiene por medio de familiares y amigos.

Importancia

Las habilidades sociales son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus iguales y con el entorno de una manera socialmente aceptable la interacción con los demás adultos y compañeros es fundamental en el desarrollo de la persona y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización. (Claveria, 2011, pág. 64).

Las habilidades sociales son capacidades que les ayuda a relacionarse con el entornos de una forma aceptable estas habilidades pueden ser aprendidas y puede ser simples y complejas como desde sonreír a sostener una conversación sin dificultad.

Además tiene una importancia grande en lo afectivo y en lo emocional es donde el padre o maestro debe sembrar la confianza con afecto dando así al niño confianza y seguridad para desenvolverse y es donde se debe aprovechar para enseñar y los hábitos sociales que son indispensables en sus primeros años de vida.

Métodos

Por mucho que indagemos en metodologías nuevas y en la enseñanza de múltiples conocimientos cuando impartimos clases de español como lengua extranjera, debemos intentar propiciar un buen ambiente y favorecer las habilidades sociales de nuestros alumnos (Verdugo, 2005, pág. 25).

Los métodos son nuevos y diferentes para enseñar nos dice que al momento de impartir una clase se debe propiciar un ambiente tranquilo, seguro y favorable

para que el estudiante se desarrolle con seguridad y demuestre su forma de ser naturalmente sin miedos ni temores.

Además menciona mediante unos ejemplos que el maestro debe dar seguridad al estudiante para una mejor relación y una mejor confidencialidad.

De aprendizaje social. Se aprende a través de experiencias interpersonales y son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento.

Cognitivo. La habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente asociadas.

Conductista: La capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados

De roles: Las habilidades sociales hacen referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al de otros.

Métodos para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Quando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad con las personas con quienes conviven constituyen verdaderos ejemplos, siendo muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás (Clavería, 2011, págs. 1-3).

Si los padres tienen buenos hábitos de convivencia se convierten en persona que son verdaderos ejemplos para los niños y esto les ayuda a un mejorar el desarrollo para que puedan aplicar sus habilidades sociales sin dificultad alguna.

Si los padres carecen de hábitos de convivencia social Julián Clavería recomienda los siguientes métodos para ayudar a mejorar las habilidades sociales en los niños.

- Se puede empezar el día dándole un beso y preguntándole cómo le va y como le ha ido en su día si se siente bien, preocuparse de él.
- Enseñarle mediante el ejemplo con palabras suaves y adecuadas siendo amable y estas practicarse en todas partes donde el niño se encuentre.
- Enseñarle a pedir de favor las cosas y agradecer cuando se las devuelva siempre resaltando que debe respetar lo ajeno.
- Después de esto se puede realizar juegos en donde todos los niños participen siempre ayudando que exista el respeto y el compañerismo ante todo como por ejemplo se puede se puede organizar juegos en parejas, juegos con la pelota a

las escondidas o juegos libres donde el adulto solo sea el que supervise para que no exista el miedo ni el egoísmo ante nada.

- También se puede organizar en casa pequeñas reuniones donde los niños puedan socializar con otros niños y así puedan perder el miedo de hacer amigos.

Importancia

Las **habilidades sociales** del ser humano es eminentemente social, que pasa por un proceso de socialización a través del cual adquiere hábitos que le permitirán relacionarse adecuadamente con el entorno familiar y social, siendo la recopilación de conductas expresadas por una persona ante la interacción con otros individuos, hablando y recogiendo opiniones, sentimientos y deseos. (Aragon, 2013, pág. 54).

Las habilidades sociales son conductas que tiene cada individuo las cuales le permite tener interacción con los demás dando y recibiendo opiniones sentimientos y deseos con respeto hacia los demás, también menciona que es importante el desarrollo de las habilidades sociales para una buena adaptación en el entorno que nos estamos desarrollando y para obtener buenas relaciones con el resto de personal que nos rodean para una buena convivencia.

Desventajas

Los estudios sugieren que los problemas en esta área se relacionan con:

- La desadaptación en la escuela
 - El rechazo de los compañeros
 - La delincuencia posterior
 - Están en alto riesgo de tener problemas de adaptación durante la niñez.
- (Leal, 2013, pág. 76)

Los estudios demuestran que la falta del desarrollo de las habilidades sociales causa diferentes problemas tales como la desadaptación en la escuela seguido por el rechazo entre compañeros y terminando en una delincuencia que puede llevar al niño a una vida de tristeza y de soledad.

Además menciona que si los adultos intervenimos en el mundo del niño y por ende les damos resolviendo los problemas esto causa un problema muy grande ya que el niño no sabrá cómo enfrentarse a la vida ni a los problemas que consigo trae y les quitamos la oportunidad de saber que es lograr lo que se proponen o

saber que pudieron resolver los problemas por si solos. Por ultimo también nos dice que la falta de desarrollo de las habilidades y causar una baja autoestima hasta llegara a una depresión.

Tipos de habilidades

Podemos dividir las Habilidades Sociales en diferentes grupos según sea el criterio de evaluación que adoptemos. Por ejemplo, según el objetivo que tenga la persona que las utiliza: habilidades conversacionales, habilidades de elogio, oposición asertiva, según el nivel de análisis de las habilidades: habilidades básicas de interacción social, habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, habilidades de autoafirmación, y según su agrupación temática. (Teresa, 2012, pág. 89).

Las habilidades sociales tienen diferentes tipos y que cada uno pertenece a diferentes grupos

Habilidades básicas

Entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo del niño la adquisición de los objetivos de la educación física. Del sitio web de (Icarito, 2010).

Las habilidades básicas son movimientos naturales que ayudan a tener una buena motricidad y es necesario desarrollarlas para el correcto dominio de estas habilidades. El correr, saltar o caminar ayuda a un mejor desarrollo de las habilidades dando a si un mejor dominio de los movimientos y un mejor manejo de la coordinación y el equilibrio.

Las habilidades complejas incluyen conductas como saber excusarse y pedir apoyo, aceptar la ignorancia, enfrentarse a las críticas, convencer a los demás, etc.

Por otra parte, cuando resulta difícil pedir una ayuda, permanecemos sin saber que hacer o decir no somos capaces de comunicar lo que creemos, nos

resulta complejo realizar actividades sencillas o también nos cuesta hacer que nos entiendan, en ese instante, presentamos una escasa relación de las habilidades sociales. Algo que con práctica y motivación, podemos poco a poco ir evitando. Del sitio web de (Icarito, 2010).

Las habilidades complejas son conductas que el niño presenta cuando no tiene desarrolladas las habilidades sociales, presentan una carencia de las mismas porque no permite que el niño sea capaz de comunicarse de expresar lo que siente y le cuesta trabajo relacionarse con los demás pero poco a poco con ayuda y motivación se podrá evitar esto y si es el caso ayudar a superar el problema

DESARROLLO DE DESTREZAS

El desarrollo de destrezas implica adquirir ciertas herramientas o saber emplear determinados recursos para resolver hábilmente un problema específico. En instancias educativas, generalmente, adquieren especial importancia aquellas destrezas que promueven el crecimiento cognitivo, es decir, una evolución progresiva hacia un estado de mayor conocimiento (Villar, 2010, pág. 125).

Las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra u otras, la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes

Importancia de las destrezas

Es importante precisar que desde estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades está mediado por la interpretación de las exigencias que se presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicadas en los procesos de aprendizaje. (Villar, 2010, pág. 128)

La mayor destreza y coordinación manuales del niño se reflejan también en su manera de jugar. A los niños, les gusta lanzar y coger objetos. Antes lo hacían con piezas de mayor tamaño (por ejemplo, una pelota grande) ahora maneja objetos más pequeños (como las pelotas de tenis). También se divierte realizando

construcciones simples, encajando piezas, ordenando los objetos según los colores y las formas.

Tipos de destrezas

Destrezas Organizacionales. Permite la planificación de actividades grupales con los estudiantes.

Destrezas Formativas. Permite un dialogo mediante cursos, talleres, relaciones directas entre docentes y estudiantes.

Destrezas Instruccionales. Permite las buenas relaciones humanas, liderazgo personal, autoestima, trabajo enérgico. (Villar, 2010, pág. 130)

Las destrezas son necesarias para dar una amplia y variada base de experiencias motrices, son necesarias para dar una amplia y variada base de experiencias motrices, deben organizarse atendiendo a ciertas reglas, espacio, tiempo y de estrategias de resolución, pero sin entrar en aspectos concretos.

La enseñanza de las destrezas

Puede ser vista como una cadena de eventos:

Explicación. Se escoge la destreza que se va a enseñar, identifica qué es lo que quiere que sus alumnos aprendan.

Demostración. Buscar la forma más efectiva de acomodar a los participantes, este paso puede llevarse en forma simultánea a la explicación.

Aplicación o ejecución. En esta fase establezca los patrones de actividad: separados por parejas, tercias, solos.

Corrección. Esta es llamada también de retroalimentación ya que es la información inmediata que reciben los alumnos, en ella se compara el desempeño presente con el deseado, recuerde tiene que estar usted presente detectando los errores casi de forma inmediata.

Repetición. Se repite el movimiento o habilidad enseñada una y otra vez, pero recuerde ésta se hará SIN ERROR, ya que de aquí se llegará a la mecanización. (Villar, 2010, pág. 132)

La idea básica consiste en evaluar a los estudiantes en una serie de destrezas que son necesarias en diversas tareas que pueden darse en la vida cotidiana. Sin embargo, debe recordarse que la importancia relativa de estas dimensiones aún está por investigar. Se evaluarán un gran número de cuestiones en las dimensiones, con características diversas, antes de tomar una decisión sobre las características más útiles y sobre la manera de traducir el rendimiento en las distintas aspectos en puntuaciones que lo resuman.

RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Delgado, 2012, pág. 9)

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro.

Importancia

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente. (Delgado, 2012, pág. 10)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.

Características

- En muchos casos, las diferentes relaciones que uno va manteniendo a lo largo de la vida pueden dejar hondas heridas.
- En gran parte las mismas se establecen en base a vínculos emocionales y no tanto racionales.
- Actos como el abandono, el maltrato, una ruptura amorosa, la traición o la desidia pueden fácilmente marcar a la persona y dejarle heridas emotivas o psicológicas muy grandes. (Delgado, 2012, pág. 10)

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría

de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Tipos

- **Relaciones íntimas/relaciones superficiales:** las primeras aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona.
- **Relaciones personales/relaciones sociales:** la identidad personal suele perder peso ante modelos que la sociedad a menudo impone sobre el sujeto.
- **Relaciones amorosas:** los componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá: podrá ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena, si se equilibran perfectamente. (Delgado, 2012, pág. 11)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. (Delgado, 2012, pág. 12)

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Importancia

Las relaciones con los iguales (relaciones horizontales) se basan en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes. El niño debe buscarse un lugar en el grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo. (Delgado, 2012, pág. 14)

De esta manera el niño será menos egoísta que cuando tenía dos. También dependerá menos de usted, una señal de que su sentido de identidad es más fuerte y más seguro. Ahora jugará con otros niños, interactuando en lugar de jugar cada quien por su lado. En el proceso, reconocerá que no todos piensan igual a él y que cada uno de sus compañeros de juego tiene muchas cualidades únicas, algunas agradables y otras no.

Aspectos

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

Mientras se vuelve más consciente y sensible ante los sentimientos y acciones de los demás, de manera gradual dejará de competir y aprenderá a colaborar cuando juegue con sus amigos. Será capaz de respetar los turnos y compartir los juguetes en grupos pequeños, aunque no lo haga siempre. En lugar de arrebatar, llorar o gritar por algo, en muchas ocasiones lo pedirá de una manera educada.

Desarrollo social en el entorno escolar

Para que el niño en los primeros años escolares pueda enfrentarse a los requerimientos de la escuela no basta con que posea un repertorio de conductas coronadas por el éxito, sino que habrá de contar con otras capacidades de conducta si ha de obtener satisfacción de sus actividades en la escuela y participación en juegos, pasatiempos y acciones recíprocas con amigos. Ahora, el niño ha de ser capaz de interesarse o entusiasmarse, debe prestar atención y de reprimir sus impulsos; con lo cual está íntimamente relacionada la capacidad de diferir la satisfacción. (Delgado, 2012, pág. 16)

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.

2.5 Hipótesis

La crianza positiva influye en las habilidades sociales del niño de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable independiente: La crianza positiva

Variable dependiente: Habilidades sociales

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque

Esta investigación se desarrolla en un enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo porque el problema requiere de una investigación científica la cual se realizara por medio de la recolección de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados, de la misma manera tiene un enfoque cuantitativo porque con la información recaudada se dará paso a una análisis para la obtención de resultados.

3.2 Modalidades de la Investigación

La presente investigación se apuntaló en los siguientes enfoques:

3.2.1 Investigación de campo:

Porque el investigador acudió al lugar en donde se producen los hechos, para recabar información con los actores involucrados en el problema, para lo cual se aplicarán técnicas e instrumentos debidamente elaborados.

3.2.2 Investigación Bibliográfica – documental:

El trabajo de grado se apoyó en información bibliográfica de carácter secundario, obtenido en libros, revistas, publicaciones en internet. Respecto a las variables de estudio, se acudió a fuentes de información primaria obtenidas de documentos válidos y confiables.

3.3 Niveles o tipos de Investigación

La investigación inicialmente es de carácter exploratorio, la misma que se eleva en su nivel de profundidad para tomar el carácter descriptivo y finalmente concluir con un trabajo de asociación de variables.

3.3.1. Exploratoria

Este tipo de investigación permite indagar, explorar el contexto donde se genera el problema con el fin de comprenderlo en su totalidad a través de sus partes y de esta manera proponer estrategias que nos permite ayudar, solucionar con el fin de obtener una visión general del problema investigativo.

3.3.2. Descriptivo.

Por cuanto este nivel nos permite analizar, interpretar y describir como sucede el problema detectado de manera clara y precisa con el fin que se fomenten los reactivos necesarios bien cuando se elabore la propuesta y de esta manera dar solución a la problemática.

3.3.3. Asociación de variables.

Es la relación entre las variables las cuales nos darán como resultado una investigación que llegara a un nivel superior, la misma que dará paso a las acciones idóneas organizadas sobre la influencia de la crianza positiva en las habilidades sociales.

3.3.4. Explicativa

Cuando la investigación llegue a este nivel se procurara dar una amplia información sobre el problema investigativo y se detectara los factores determinantes en la crianza positiva. Este nivel permite exponer soluciones para

detectar factores determinantes sobre la influencia de la Crianza Positiva con el fin de formular conclusiones, recomendaciones, propuestas para desarrollar las habilidades sociales en los niños.

3.4. Población y Muestra

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	2%
Padres de familia	58	47%
Estudiantes	62	51%
Total	123	100%

Elaborado por: Verónica Acurio.

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable independiente: La crianza positiva.

Tabla 2: Operacionalización variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
La crianza positiva, es un estilo de educación que afianza las relaciones entre padres/madres e hijos/as a través del compromiso entre ellos. Además, aumenta los logros académicos y las expectativas sobre el futuro, les inculca autoestima y confianza en sí mismos y reduce los problemas de conducta.	Estilo de educación Logros académicos Problemas de conducta	Permisivo. Autoritario Flexible. Esfuerzo. Constancia. Dedicación. Rebeldía. Rabietas.	¿Aplica usted normas de carácter autoritario para controlar la disciplina? ¿Cuándo usted realiza actividades los niños lo realizan con dedicación? ¿El niño tiene constancia al realizar sus actividades? ¿Su niño cuando no le gusta algo hace rabietas? ¿Cuándo se le da una orden al niño actúa con rebeldía?	Técnica: Encuestas. Observación. Instrumentos: Cuestionario Estructurado Fichas de observación.

Elaborada por: Acuario Soto Verónica Fernanda

Fuente: Bibliográfica.

3.5.2. Variable dependiente: Habilidades Sociales

Tabla 3: Operacionalización de variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.	Capacidades.	Intelectuales Físicas.	¿Aplica usted actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales. ?	Técnica: Encuesta. Observación. Instrumentos: Cuestionario Estructurado. Ficha de observación.
	Conductas	Condicionamiento. Modelo. Imitación.	¿Su hijo realiza comportamientos por imitación? ¿El niño cambia su comportamiento en clase cuando atraviesa por problemas familiares?	
	Valores	Familiares Escolares	¿El niño se comporta positivamente con sus familiares? ¿El niño tiene una buena actitud para trabajar actividades escolares?	

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Fuente: Bibliográfica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

La elaboración de una encuesta consta de dos etapas:

- La primera es la obtención de datos estadísticos.
- La segunda etapa consiste en la lectura e interpretación de la información recogida a los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

3.6. Plan de recolección de información

Tabla 4. Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para desarrolla valores en los niños
2. ¿De qué persona u objetos?	Estudiante, padres, maestras de la Unidad Educativa Mayor Ambato.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Verónica Fernanda Acurio Soto, Autora del proyecto
5. ¿A quiénes?	A los niños
6. ¿Cuándo?	Las veces que sean necesarias.
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Mayor Ambato
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Encuesta estructurada.
10. ¿Con que?	Ficha de observación. Cuestionario estructurado
11. ¿En qué condiciones?	En un ambiente de respeto, profesional e investigativo de absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

3.7 Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en casos individuales, para corregir faltas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de Información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos reducidos, que no influyen en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, repitiendo estilos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados, con la ayuda del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Aplica usted actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales?

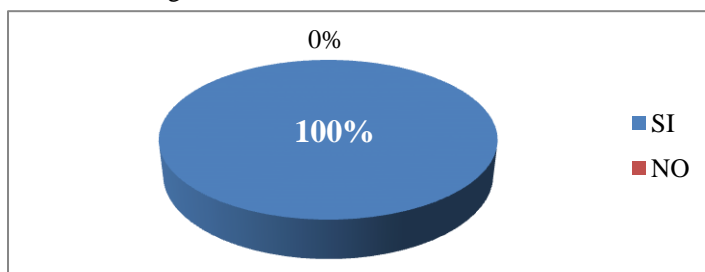
Tabla 5: Pregunta 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Gráfico 5: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 3 docentes que representan el 100% afirmaron que si aplican actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales.

Interpretación: Por lo tanto se puede deducir que las maestras si aplican actividades con los estudiantes demostrando sus capacidades físicas e intelectuales, y resaltando la importancia que tiene el niño al realizar estas actividades.

2. ¿Cuándo usted realiza actividades los niños lo realizan con dedicación?

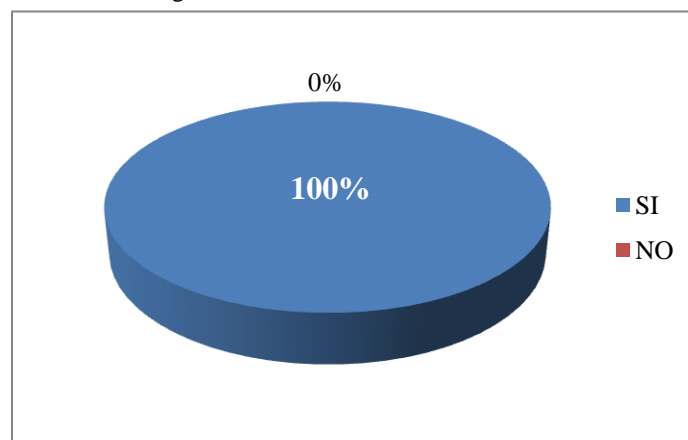
Tabla 6: Pregunta 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 6: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Realizada la encuesta a 3 docentes las cuales corresponden al 100% respondieron que los niños si realizan sus trabajos con dedicación.

Interpretación: Po lo tanto se puede concluir que las docentes confirman que los niños si realizan actividades con dedicación porque las docentes al momento de trabajar con los niños utilizan reglas e instrucciones adecuadas para que al momento que los niños realicen sus trabajos no tengan ningún inconveniente, sin embargo sería conveniente que las docentes revisen su metodología de trabajo, que pueden ayudarles a mejorar el rendimiento de los niños y de esta manera obtener aún mejores resultados, garantizando de esta manera su formación integral en todos los aspectos posibles.

3. ¿El niño es constante al realizar las actividades encomendadas?

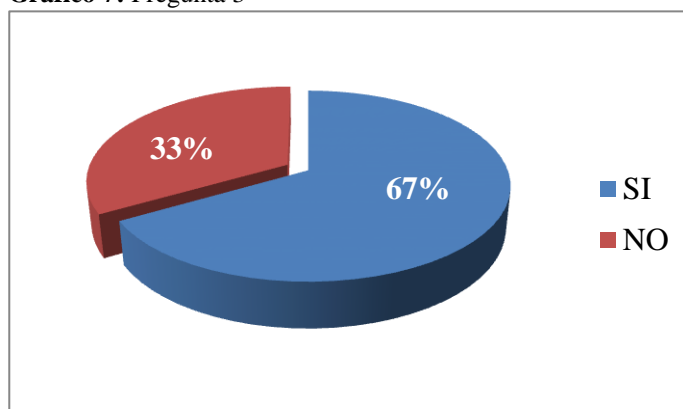
Tabla 7. Pregunta 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 7: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al realizar la encuesta a 3 docentes que corresponden al 100% el 67% respondieron que el niño si es constante al realizar las actividades encomendadas mientras que 33% no lo es.

Interpretación: En conclusión se demuestra que los docentes si aplican estrategias adecuadas para que los niños realicen actividades encomendadas, demostrando así la importancia que es que a los niños se les explique de una manera correcta las actividades que debe realizar, para ello es necesario que la maestra programe y planifique correctamente las actividades, evitando las improvisaciones que generalmente no producen resultados satisfactorios y más bien perjudica el normal desenvolvimiento del aprendizaje de niño, de igual manera la institución debe procurar que su personal docente actualice sus conocimientos en técnicas y metodologías en beneficio de los niños y niñas dentro de su formación integral.

4. ¿El niño cuando no le gusta algo hace rabietas?

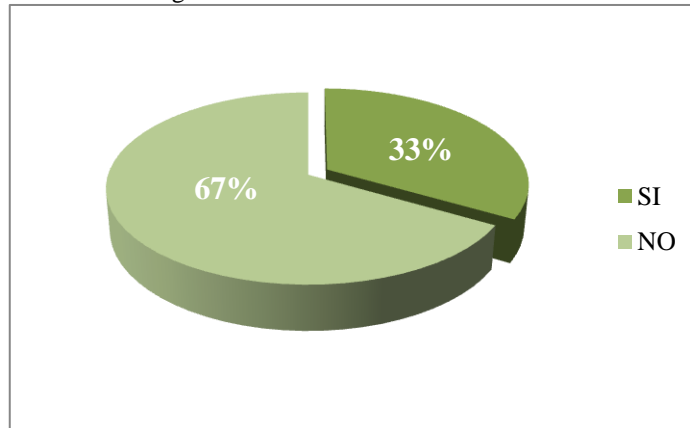
Tabla 8: Pregunta 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 8: Pregunta 4



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al aplicar la encuesta a las 3 docentes que corresponden al 100% dio como resultado que el 33% respondió que si hacen rabietas los niños cuando lo les gusta algo mientras que el 67% respondió que no.

Interpretación: Como conclusión se considera que no todos los niños hacen rabietas cuando desean algo porque la forma en que las maestras aplican las reglas en el aula son adecuadas y claras y que los niños demuestran que si siguen reglas que son impuestas por la docente, pues el propósito es evitar que los niños tengan un comportamiento indisciplinado y trabajen con armonía y respeto, para lograrlo se tiene que observar el comportamiento que presentan en el salón, en el receso y en la casa, para poder encontrar una solución al problema cuando ocurra algo así, para poder tomar las medida necesarias que corrijan esa situación de la mejor manera.

5. ¿En el transcurso de la clase el niño imita los movimientos de la maestra?

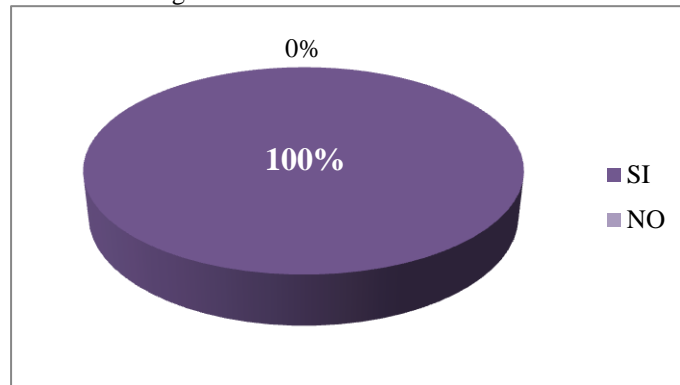
Tabla 9: Imita los movimientos de la maestra

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Gráfico 9: Pregunta 5



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto

Análisis: Realizada la encuesta a las 3 docentes que corresponden al 100% dio como resultado que el 100% de docentes dijo que los niños si imitan los movimientos de la maestra.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que los niños si imitan los movimientos de la maestra debido a que los niños hacen y dicen todo lo que observan a su alrededor, esto es importante, pues centran su atención en el lenguaje corporal de la maestra y esto debe ser aprovechado para llegar a sus estudiantes con un mensaje mucho más claro y preciso de modo que el aprendizaje sea asimilado de mejor manera y no se convierta más bien en un distractor, de modo que cada acción de la maestra sea una enseñanza.

6. ¿El niño cambia su comportamiento en clase cuando atraviesa por problemas familiares?

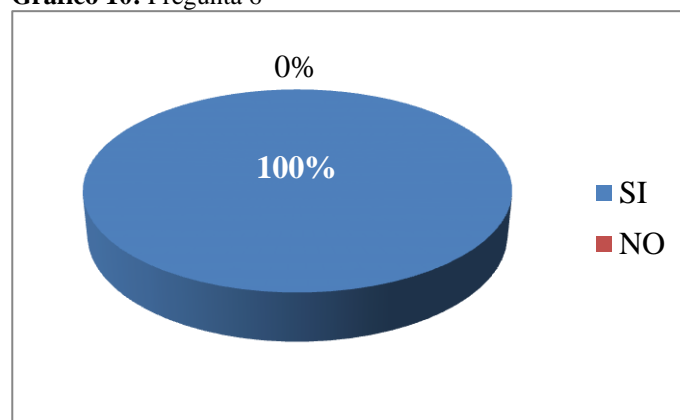
Tabla 10: Pregunta 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 10: Pregunta 6



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al realizar la encuesta a las 3 docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 100% de docentes afirmaron que si existe un cambio en el comportamiento del niño cuando existe problemas familiares en sus hogares.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que las docentes afirman que los problemas familiares si afectan en el comportamiento del niño porque no se le otorga un buen núcleo familiar ni la estabilidad emocional que ellos necesitan, pues no hay diferencia alguna si los niños están presentes o no en el momento de que ocurra un conflicto, ya que tienen mucha sensibilidad para captar que un problema se ha dado, por ello es recomendable que los padres les expliquen sobre todo que no ha sido por su culpa, que ellos no son los responsables, por lo tanto desde el punto de vista del pequeño, ofrecer una disculpa es el mejor modo de terminar un conflicto.

7. ¿El niño tiene una actitud positiva con sus familiares?

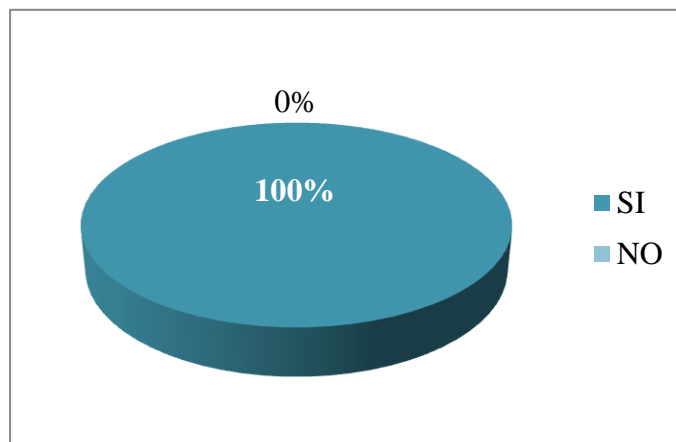
Tabla 11: Pregunta 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 11: Pregunta 7



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a las 3 docentes que representan el 100% afirmaron que los niños si tienen una actitud positiva con sus familiares.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que las maestras afirmaron que los estudiantes si demuestran sus actitudes positivas con sus familiares, dando como resultado la importancia que tiene niño se desarrolle en un entorno familiar adecuado, por lo tanto se debe guiar a los padres a tomar decisiones diarias que ayuden a sus hijos a respetar los límites naturales, que le ayuden a madurar como persona, dejando de lado la permisividad excesiva y el autoritarismo desmedido, es decir creando más bien un balance, para lograr formar en el niño valores que se imiten guiados por el ejemplo y no por las palabras o consejos, de tal forma que sean perdurables y consistentes.

8. ¿Al realizar las actividades escolares el niño presenta una buena actitud?

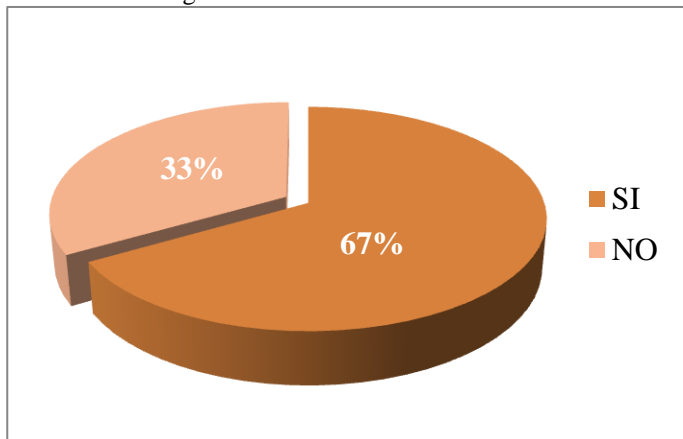
Tabla 12: Presenta una buena actitud

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 12: Pregunta 8



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a las 3 docentes el 67% afirmaron que los niños si realizan actividades escolares con buena actitud mientras el 33% no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto se puede interpretar que las maestras si aplican actividades donde los estudiantes demuestran una buena actitud al realizar sus tareas, demostrando así que los estudiantes tienen interés en aprender, de la misma forma aún existe un porcentaje de niños que no lo hace, por lo tanto para mantener el interés de los niños por saber, tanto los padres como los docentes deben acompañar sus explicaciones teóricas con vivencias prácticas; es decir, llevarles a exposiciones, bibliotecas, teatros, museos de diferentes tipos; también son muy buenas costumbres dejarles hacer experimentos controlados en casa y en la escuela y llevarles al campo de excursión a menudo, para que se deleiten observando y explorando la naturaleza en estado puro, entre otras cosas.

9. ¿Cree usted que es necesario que el padre de familia se integre en las actividades de la vida escolar del niño?

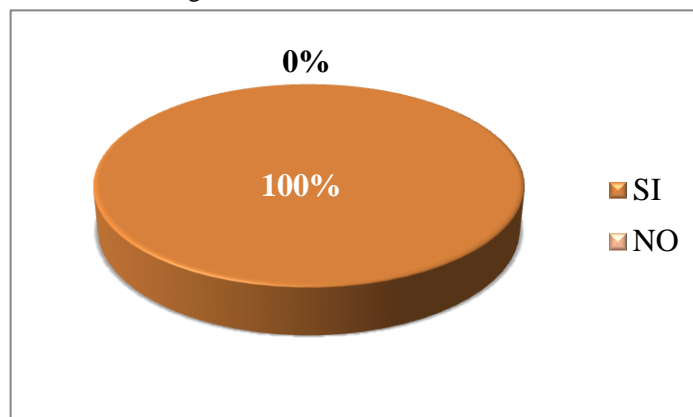
Tabla 13: Pregunta 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 13: Pregunta 9



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al realizar la encuesta a las 3 docentes de la institución que representan el 100% afirmaron que si es necesaria que el padre de familia se integre a la vida escolar del niño.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que las maestras si creen que es necesario que el padres de familia se incluya en la vida escolar del niño porque es de suma importancia que el niño sienta el interés de los padres de familia para que no sienta el sentimiento de soledad y abandono, por eso la mejor manera que los docentes tienen para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, es a través de la información clara, directa y precisa, es decir que vean las consecuencias de lo que podría pasar si no están contantemente pendientes, deben insistir hasta que el padre tome conciencia del rol que juega en la formación de su hijo.

10. ¿Usted cree que es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?

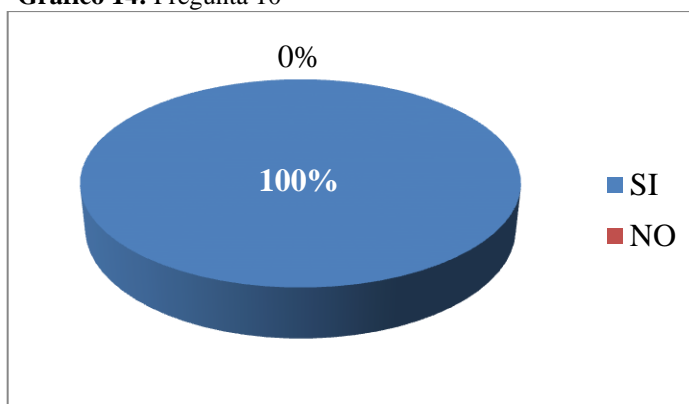
Tabla 14: Pregunta 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 14: Pregunta 10



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a las 3 docentes que representan el 100% afirmaron que si es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión de padres docentes y estudiantes.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que las maestras en su mayoría afirman que si es necesario realizar un manual de actividades donde se fortalezca la unión padres, docentes, y estudiantes, por lo tanto es importante que los padres recuerden que su participación va más allá de la asistencia a reuniones y entrevistas con el profesor, también existen actividades extraescolares que requieren de su presencia, evitando tratar de solucionar problemas al final del periodo lectivo cuando tal vez ya sea demasiado tarde, pudiendo solucionar o mejor aún prevenir dichos problemas a tiempo.

4.2 Encuesta dirigida para padres de familia.

1. ¿Su hijo/hija demuestra capacidades físicas e intelectuales?

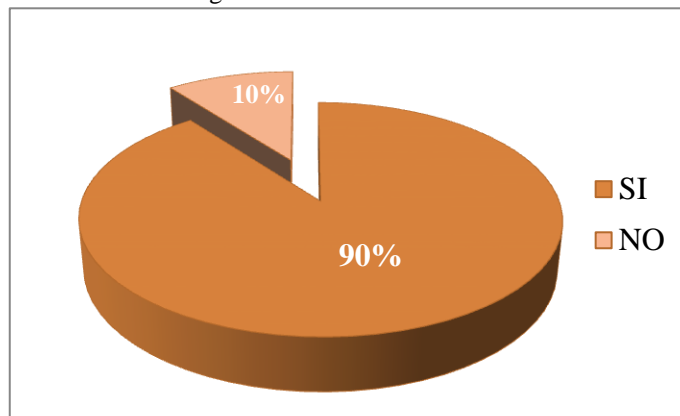
Tabla 15: Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Si	52	90%
No	6	10%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 15: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 90% afirmaron que si aplican actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales, mientras un 10% no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia ayudan a sus niños a demostrar sus capacidades físicas e intelectuales para fomentar su crianza positiva, pues es importante que se logre la integración de padres, madres o tutores al proceso educativo de sus hijos, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos y mejor aún si eso significa motivar a promover las habilidades y destrezas físicas e intelectuales de sus hijos, además de compartir tiempo de calidad con ellos.

2. ¿Cree que su hijo/hija realiza sus actividades con dedicación?

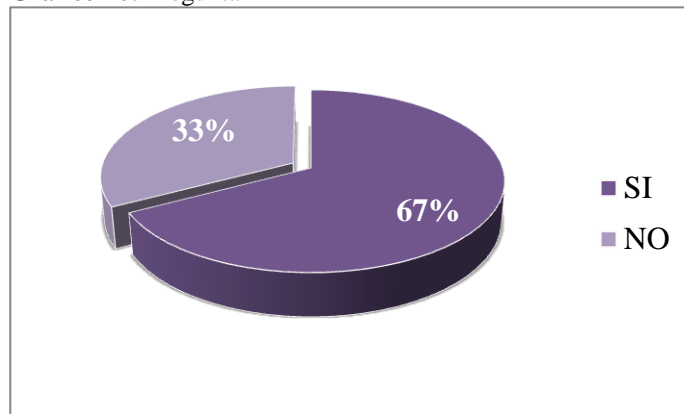
Tabla 16: Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Si	39	67%
No	19	33%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 16: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 67% afirmaron que los niños si realizan sus actividades con dedicación mientras el 33% no lo realizan por diferentes factores.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia aplican reglas adecuadas donde sus hijos demuestran dedicación en realizar sus actividades mientras que aún existe un porcentaje de padres de familia que no ponen interés en que sus hijos demuestren dedicación con sus tareas, los padres deben ser conscientes que son parte activa de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, que forman parte de aquello que les transmite en clase y debe ser reforzado o complementado en casa de manera responsable.

3. ¿El niño es constante al realizar las actividades encomendadas?

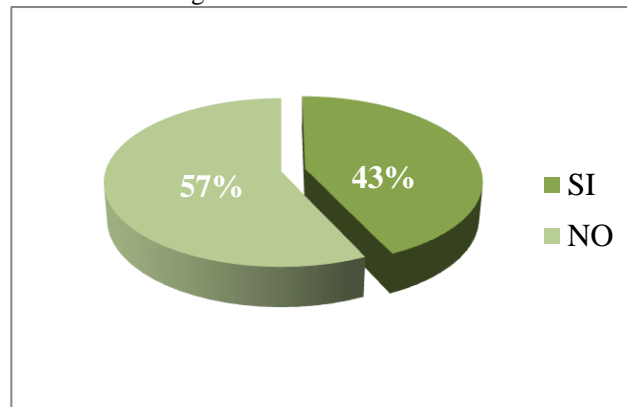
Tabla 17: Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	43%
No	33	57%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 17: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 43% afirmaron que si realizan los niños actividades encomendadas mientras que el 57% no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia en su mayoría no son claros y firmes al momento de pedir que el niño realice una actividad encomendada, mientras que otro grupo de padres si aplican métodos donde el niño realice sus actividades encomendadas pero se demuestra que es minoría y eso se consigue mediante el trabajo en equipo, mediante el aprendizaje cooperativo, siendo partícipes tanto docentes, estudiantes y desde luego padres de familia o tutores, para organizar y asesorar a sus hijos en las actividades escolares cotidianas.

4. ¿Su niño/niña cuando no le gusta algo hace rabietas?

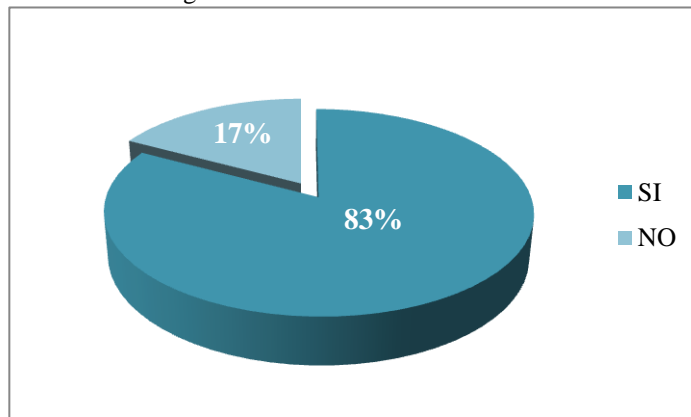
Tabla 18: Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	83%
No	10	17%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 18. Pregunta 4



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 83% afirmaron que si hacen rabietas los niños cuando quieren algo mientras que el 17% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia en su mayoría afirman que sus niños si hacen rabietas cuando desean algo y no se les da esto demuestra que aún existe una manera incorrecta de crianza ya que muchos padres prefieren dar gusto a los niños para que estos dejen de hacer rabietas dando lugar a la falta de una buena crianza, por lo tanto la docente debe ser muy versátil y saber adaptarse a las necesidades del grupo en el aula de clases, que sabe cambiar la metodología en función de la múltiples circunstancias que tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conseguirá motivar a los estudiantes y se conectará mucho mejor con ellos.

5. ¿Su hijo tiene comportamientos por imitación?

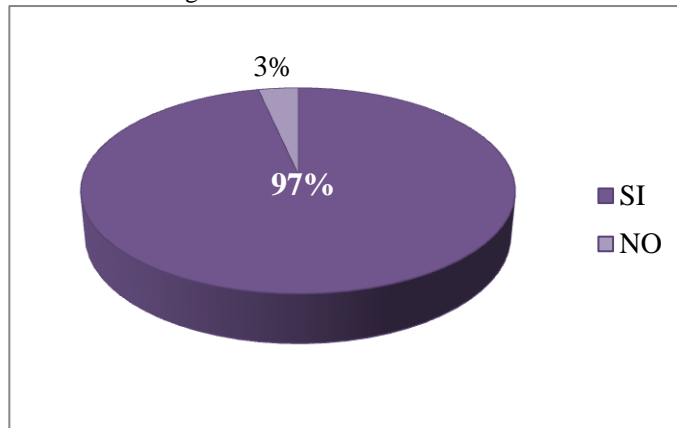
Tabla 19: Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	97%
No	2	3%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 19: Pregunta 5



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 97% afirmaron que los niños si tienen comportamientos por imitación mientras que el 3% no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia en su mayoría afirman que los niños si tienen un comportamiento por imitación, en el que se sintetiza que tiene que el padre de familia tiene que expresar sus pensamientos correctamente porque el niño siempre está pendiente en todo lo que hacen y dicen las personas que lo rodean, pues observan su lenguaje corporal, por lo tanto esto debe ser aprovechado para llegar a sus hijos para lograr una asimilación mucho más productiva, de modo que cada cosa que realiza los padres sea una enseñanza para los niños, sabiendo que están siendo observados y esto se traduce en ejemplos que se convertirán en hábitos.

6. ¿El niño presenta una actitud diferente cuando existen problemas familiares?

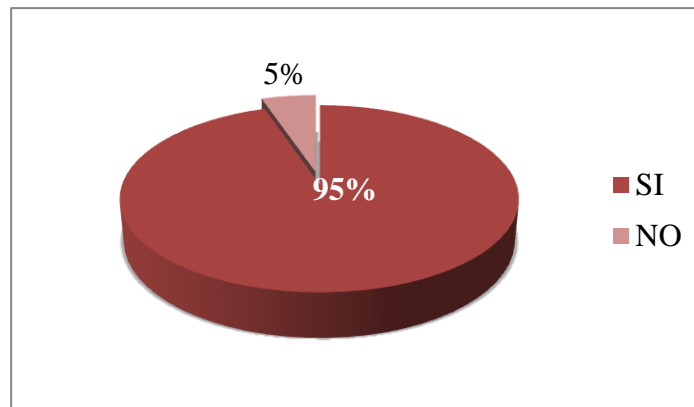
Tabla 20: Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	95%
No	3	5%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 20: Pregunta 6



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 95% de padres afirmaron que el niño si presenta una actitud diferente cuando existe problemas familiares mientras que un 5% dice que no causa ningún efecto.

Interpretación: Por lo tanto se indica que si afecta con una gran magnitud los problemas familiares en el comportamiento del niño, tomando en cuenta la importancia que tiene el niño al socializarse en un ambiente tranquilo y armónico: pues el divorcio de los papás o la muerte de un familiar cercano son algunas de las situaciones más recurrentes que provocan estos cambios y que son síntomas que muestran retrocesos en su proceso de aprendizaje, por ello es necesario hacer un llamado a los padres de familia para prevenir estos problemas a tiempo para evitar mayores problemas a futuro.

7. ¿Su hijo demuestra una actitud positiva con sus familiares dentro del hogar?

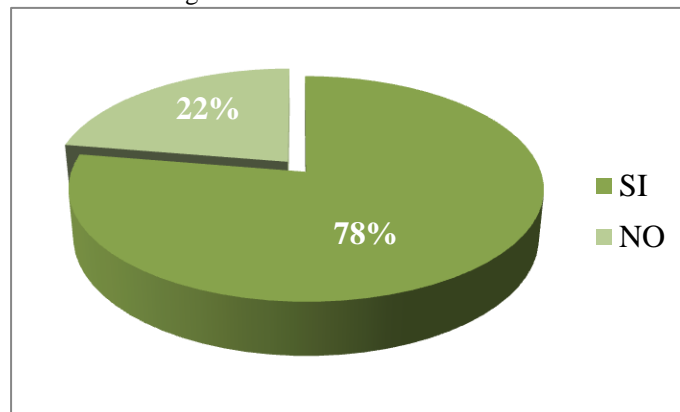
Tabla 21. Actitud dentro del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	78%
No	13	22%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 21: Pregunta 7



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 de padres el 78% afirman que si existe una buena actitud de parte de los niños dentro del hogar mientras el 22% dice que no lo tienen.

Interpretación: Por lo tanto se puede demostrar que los padres de familia afirman que los niños tienen una actitud positiva en casa, y que hay otro porcentaje de padres que dicen que no existe una actitud positiva dentro del hogar esto es porque existe un factor que influye el cual debe ser investigado, pues si de verdad queremos motivarles, debemos hacerles ver que son imprescindibles en el hogar, que les valoramos enormemente, que contamos con ellos en todo momento, que tenemos en cuenta sus opiniones, y que agradecemos enormemente sus aciertos así como sus errores.

8. ¿Su hijo tiene una buena actitud para realizar sus actividades escolares?

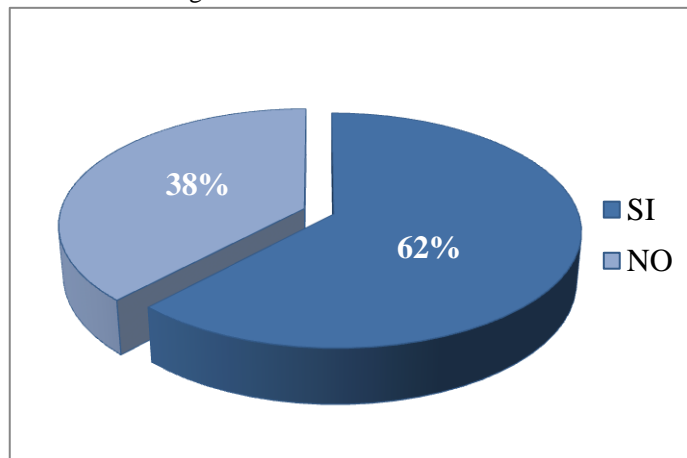
Tabla 22: Actitud para realizar sus actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	62%
No	22	38%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 22: Pregunta 8



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al realizar la encuesta a 58 padres de familia el 62% de padres afirmaron que si tienen una buena actitud para realizar sus actividades y un 38% no lo hacen

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que existe padres de familia que afirman que los niños si tienen una buena actitud para realizar sus actividades un porcentaje minoritario de niños que no tienen buena actitud para realizar sus actividades aplicación reglas y métodos para que el niño cumpla sus actividades correspondientes, el refuerzo positivo incondicional en el hogar consiste en dar a los hijos una inyección de moral, en fomentar su autoestima, en hacerles ganar en seguridad, si así lo hacemos, conseguiremos que además aumente su motivación.

9. ¿Considera usted que es necesario que el padre de familia se integre en las actividades de la vida escolar del niño?

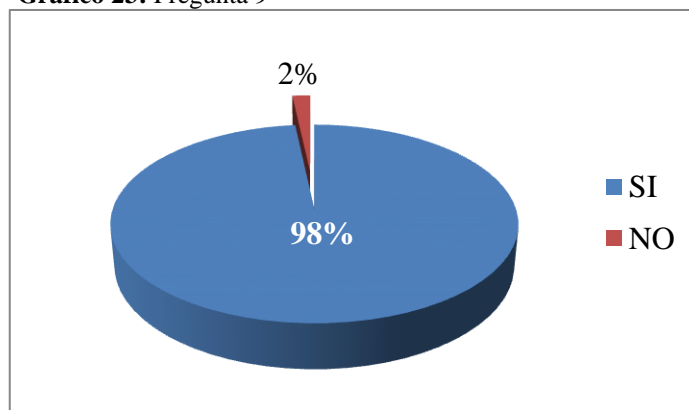
Tabla 23: Actividades escolares del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	98%
No	1	2%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 23: Pregunta 9



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia el 98% afirmaron que si es necesario que el padre de familia se integre en la vida escolar del niño mientras un 2% dicen que no lo es.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que los padres de familia afirman que si es importante que ellos se integren a la vida escolar del niño porque de esa manera comparten una parte del tiempo con sus hijos ayudando así al desarrollo íntegro del niño, por lo tanto el padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso, se debe integrar a los padres no solamente al interior de las sesiones o reuniones regulares, sino también en la relación con los docentes y sus hijos para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiante, especialmente durante esta etapa de formación del niño, que necesita del máximo apoyo posible.

10. ¿Piensa usted que es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?

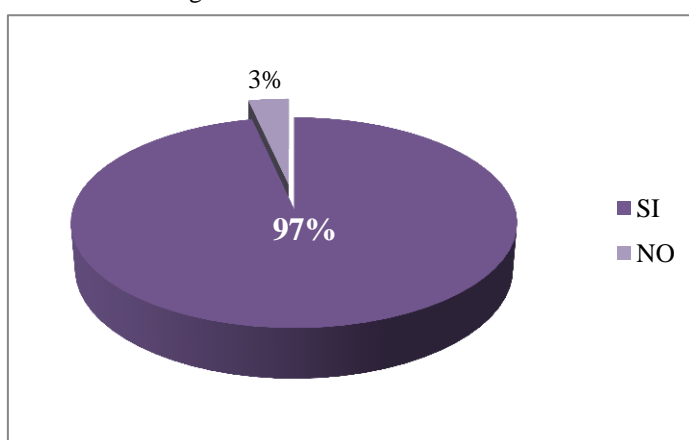
Tabla 24: Manual de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Si	56	97%
No	2	3%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 24: Pregunta 10



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 58 padres de familia que representa el 100% el 97% afirmaron que si es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión de padres, docentes y estudiantes mientras un 3% piensa que no es necesario

Interpretación: Por lo tanto se considera que en su mayoría los padres de familia afirman que si es muy necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión padres, maestros, y estudiantes, pues el presente estudio pretende determinar qué factores inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos, ya que es necesario determinar la participación de los padres de familia teniendo como objetivo base el logro de aprendizajes duraderos.

4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

1. ¿El niño demuestra capacidades físicas e intelectuales?

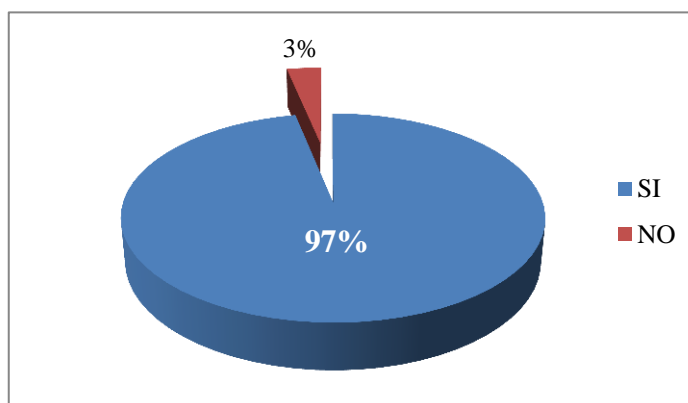
Tabla 25: Capacidades físicas e intelectuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	97%
No	2	3%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 25: Capacidades físicas e intelectuales



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la observación realizada a 62 estudiantes el 97% si aplican actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales, mientras el 3% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se puede deducir que los estudiantes aprenden en su mayoría actividades donde demuestran sus capacidades físicas e intelectuales, dando como resultado la importancia que tiene que el niño reciba adecuadas actividades donde se demuestre el desarrollo de las mismas, pues las capacidades físicas e intelectuales ocupan un lugar muy importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano, determinando la el futuro del individuo en diversas áreas de importancia.

2. ¿El niño realiza actividades con dedicación?

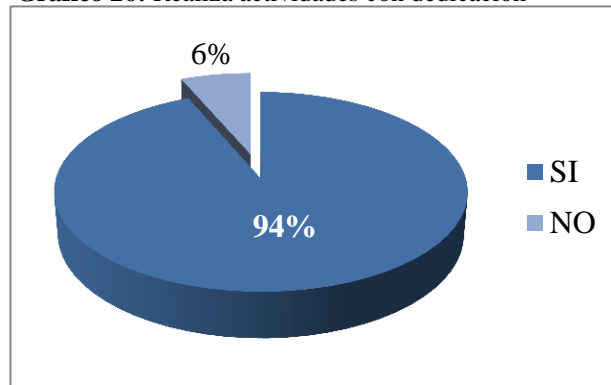
Tabla 26: Actividades con dedicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	94%
No	4	6%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 26: Realiza actividades con dedicación



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al observar a 62 estudiantes el 94% si realizan sus actividades con dedicación mientras que un 6% no lo hacen

Interpretación: Por lo tanto se puede deducir que si existe una mayoría de niños que si realizan sus actividades con dedicación demostrando así que se acogen a las reglas que existe en el aula de clase mientras que la docente aplique otras estrategias para mejorar su rendimiento académico, pues cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender; quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

3. ¿El niño tiene constancia al realizar sus actividades?

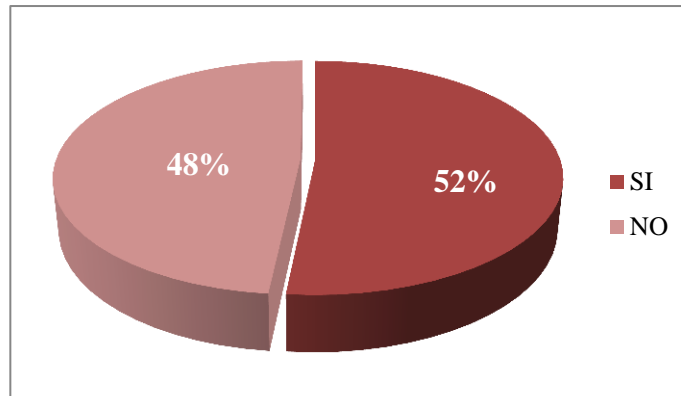
Tabla 27: Tiene constancia en las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	52%
No	30	48%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 27: Tiene constancia al realizar sus actividades



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según lo observado a 62 estudiantes que el 52% demuestra que si tienen constancia en realizar sus actividades mientras que un 48% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que a pesar que existe un gran porcentaje que si tiene constancia al realizar sus actividades aún existe un porcentaje un poco menos que demuestra que los niños no realizan sus actividades con constancia, logrando que el conocimiento sea atractivo para los estudiantes, al hacerles ver lo bueno que es, hacerles sentir la necesidad de asimilarlo, si se consigue crear y llenar sus expectativas, los estudiantes estarán motivados a la espera de algo que tiene que ser sorprendente, diferente, especial.

4. ¿El niño hace rabietas cuando no le gusta algo?

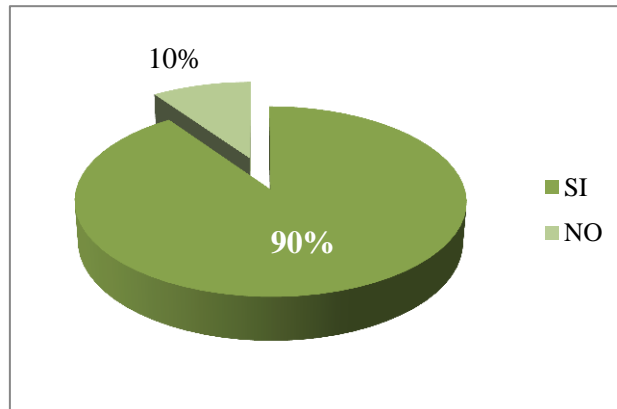
Tabla 28: Hace rabietas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Si	56	90%
No	6	10%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 28: Hace rabietas



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta aplicada a 62 estudiantes el 90% demuestra que si existe niños que hacen rabietta cuando no les gusta algo mientras el 10% no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que si existe en su mayoría niños que hacen rabietas cuando no les gusta algo demostrando así que existe un factor que provoca este comportamiento en ellos, para ello la maestra debe procurar establecer normas claras que los niños y niñas entiendan de modo que ante cualquier dificultad de esta naturaleza que se presente pueda proceder correctamente y los niños sepan darse cuenta de que hicieron algo indebido por sí mismos.

5. ¿El niño tiene comportamientos por imitación?

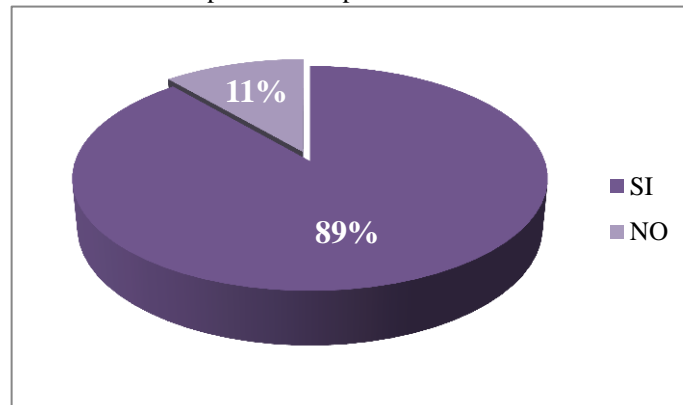
Tabla 29: Comportamiento por imitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	89%
No	7	11%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 29: Comportamiento por imitación



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 62 estudiantes que representan el 100% el 89% demostraron un comportamiento por imitación mientras el 11% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que si existe un comportamiento por imitación en los niños, dando como resultado la importancia que tiene que el niño reciba un buen ejemplo desde su hogar y su vida escolar y un porcentaje no lo realiza, los modelos a imitar son imprescindibles para los niños, de modo que los adultos de su entorno deben ser muy coherentes en su proceder al saber que son imitados por los niños, pues esto es más valioso que mil palabras que luego serán una guía que norme su conducta y su proceder, además de formar su carácter y su conducta.

6. ¿El niño presenta un comportamiento diferente cuando atraviesa por problemas familiares?

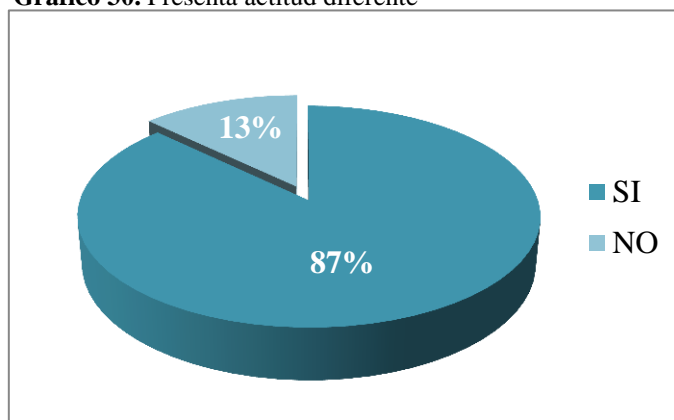
Tabla 30: Problemas familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	87%
No	8	13%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 30. Presenta actitud diferente



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según lo observado a 62 estudiantes que el 87% presentan un comportamiento diferente por problemas familiares mientras que el 13% no lo presenta.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que las maestras en su mayoría los niños si presentan un comportamiento diferente por problemas, dando como resultado la importancia que tiene que el niño reciba un ambiente familiar firme con cariño y paciencia, esto se da porque generalmente el niño experimenta un sentimiento de culpa por algo que sucede con su padres, esto debe ser explicado a su debido tiempo, antes de que suceda algo peor que un bajo rendimiento en clases y en su calificaciones.

7. ¿El niño se comporta positivamente con sus familiares?

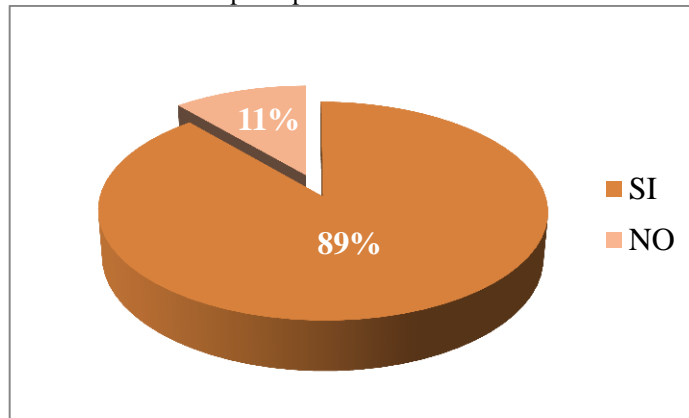
Tabla 31: Comportamiento con familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	89%
No	7	11%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 31. Se comporta positivamente con sus familiares



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 62 estudiantes el 89% se comporta positivamente con sus familiares mientras un 11% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se concluye que si existe un comportamiento positivo con sus familiares porque si existe una comunicación correcta, dando como resultado la importancia que tiene que el niño reciba la atención necesaria, los padres deben crear en el hogar un ambiente de confianza para sus hijos y la mejor manera de hacerlo es disponiendo de un tiempo de calidad con ellos, es decir jugar con ellos, compartir sus actividades y sus tareas, comer juntos, entre otras cosas, de modo que se fortalezca dicha relación padre e hijo.

8. ¿El niño tiene una buena actitud para trabajar actividades escolares?

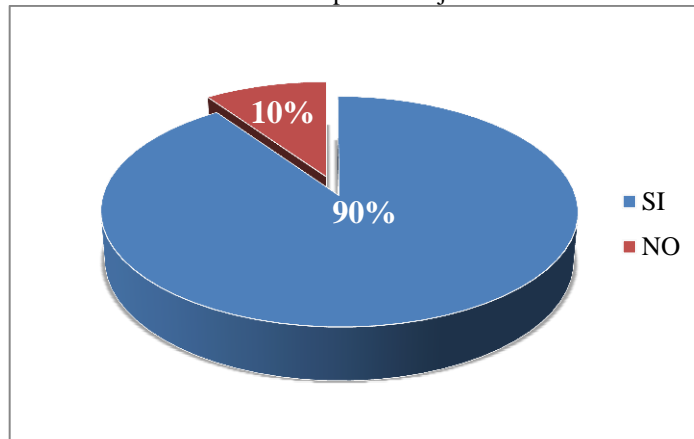
Tabla 32: Actitud del niño para trabajar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	90%
No	6	10%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 32. Actitud del niño para trabaja



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según la encuesta realizada a 62 estudiantes el 90% demostraron una buena actitud para realizar sus actividades escolares mientras que un 10% no lo hace.

Interpretación: Por lo tanto se indica que las maestras en su mayoría aplican actividades donde los estudiantes demuestran una actitud buena para realizar sus actividades y por otro lado un grupo minoritario manifiesta que no tiene buena actitud, esto fortifica a que si es necesario aplicar un manual, por tal motivo es preciso buscar actividades que motiven el entusiasmo de los niños a realizar sus tareas en el hogar y en el aula, esforzándose día por hacer un trabajo de excelencia.

9. ¿El niño/ña se desarrolla normalmente cuando existe la integración por parte del padre de familia en la vida escolar del mismo?

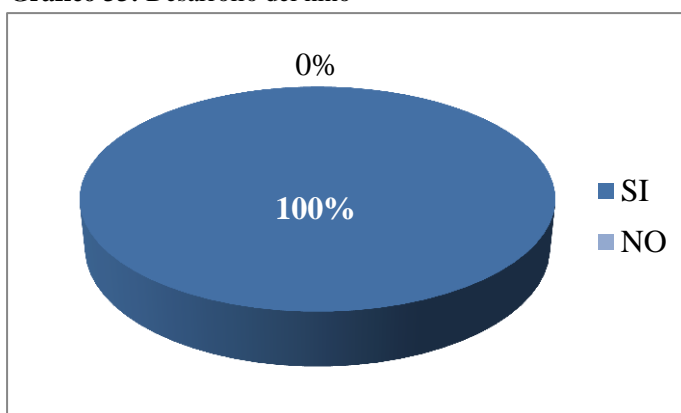
Tabla 33: Desarrollo del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	100%
No	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 33: Desarrollo del niño



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Según lo observado a 62 estudiantes se desarrolla normalmente cuando existe la integración por parte del padre de familia en la vida escolar del mismo.

Interpretación: Por lo tanto se puede deducir que es importante la integración por parte del padre de familia en la vida escolar del niño porque esto da seguridad y apoyo al mismo, confianza así mismo y permite basar un ejercicio para dar un mejor desarrollo integral del niño, por lo tanto la maestra debe insistir en la participación de los padres de familia o tutores, hasta que tomen conciencia de su rol dentro de la formación de sus hijos, la cual es imprescindible incluso para un buen desempeño de los mismos.

10. ¿Le servirá al niño o niña un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?

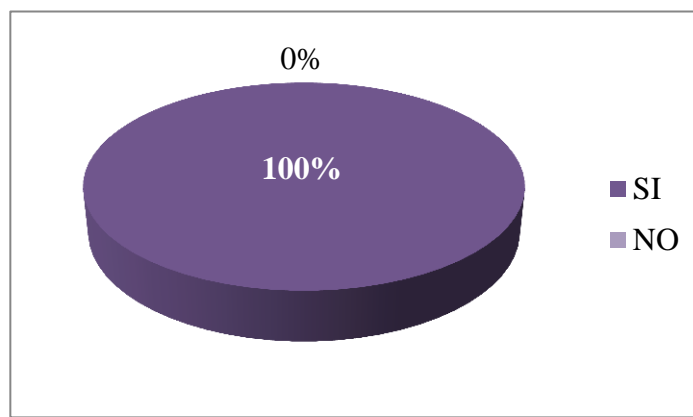
Tabla 34: Manual de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	100%
No	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Gráfico 34. Manual de actividades



Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Análisis: Al observar a 62 estudiantes se confirma que si es necesario a realizar un manual de actividades para fortalecer la unión entre padres, docentes y estudiantes.

Interpretación: Por lo tanto se puede indicar que es muy importante y necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión entre padres, docentes y estudiantes para que de esta manera el niño vaya sintiéndose más seguro de sí mismo, el objetivo de involucrar a los padres en el aprendizaje de los niños es fundamental por lo tanto el objetivo de la presente investigación se encamina a lograrlo, despertando el interés en ellos por ser parte activa de la formación de sus hijos tanto en lo académico como en diversas áreas de su formación intergral.

4.2. Verificación de hipótesis.

La crianza positiva influye las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Variable independiente: La crianza positiva

Variable dependiente: Habilidades sociales.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.

H₀: La crianza positiva NO influye la en la habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₁: La crianza positiva SI influye la en la habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección de nivel de significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de $\alpha=0.05$
Confiabilidad 95%

4.2.3. Descripción de la población.

Se ha seleccionado a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato en vista que se ajusta a los parámetros de la presente investigación. Se ha trabajado con el total de la población de 62 estudiantes 58 padres de familia y 3 docentes número que es perfecto para el objetivo indicado, además, el universo tiene 5% de error muestra.

4.2.4. Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadrado de tres columnas por 5 filas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.2.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Análisis de Variables.

Tabla 35: Frecuencias Observadas

Indicador o pregunta	Categorías		Total
	Si	No	
5. ¿Su hijo tiene comportamientos por imitación?	56	2	58
8. ¿Su hijo tiene una buena actitud para realizar sus actividades escolares?	36	22	58
6. ¿El niño presenta un comportamiento diferente cuando atraviesa por problemas familiares?	55	3	58
7. ¿El niño se comporta positivamente con sus familiares?	45	13	58
9. ¿El niño se desarrolla normalmente cuando existe la integración por parte de familiar en la vida escolar del mismo?	57	1	58
Total	249	41	290

Elaborado por: Verónica Fernanda Acurio Soto.

Tabla 36: Frecuencias Esperadas

Indicador o pregunta	Categorías		Total
	Si	No	
5. ¿Su hijo tiene comportamientos por imitación?	49,8	8,2	58
8. ¿Su hijo tiene una buena actitud para realizar sus actividades escolares?	49,8	8,2	58
6. ¿El niño presenta un comportamiento diferente cuando atraviesa por problemas familiares?	49,8	8,2	58
7. ¿El niño se comporta positivamente con sus familiares?	49,8	8,2	58
9. ¿El niño se desarrolla normalmente cuando existe la integración por parte de familiar en la vida escolar del mismo?	49,8	8,2	58
Total	249	41	290

Elaborado por: Veronica Fernanda Acurio Soto

Tabla 37. Chi Cuadrado Calculado

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
56	49,8	6,2	38,44	0,77
36	49,8	-13,8	190,44	3,82
55	49,8	5,2	27,04	0,54
45	49,8	-4,8	23,04	0,46
57	49,8	7,2	51,84	1,04
2	8,2	-6,2	38,44	4,69
22	8,2	13,8	190,44	23,22
3	8,2	-5,2	27,04	3,30
13	8,2	4,8	23,04	2,81
1	8,2	-7,2	51,84	6,32
Chi²				46,98

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Verónica Fernanda Acurio Soto

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se produce a determinar los grados de libertad considerados de las 5 filas por 2 columnas.

$$gl = (C-1)(F-1)$$

$$gl = (2-1)(5-1)$$

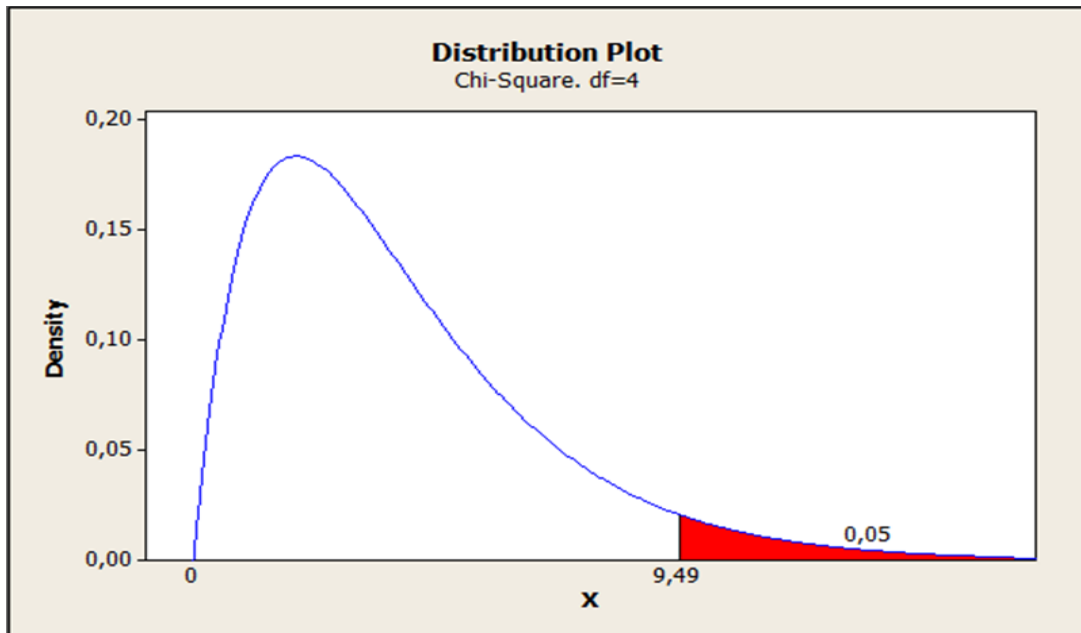
$$gl = (1)(4)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $X^2_t = 9.488$ por lo tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptara la H_0 caso contrario se rechazara

$X^2_t = 9.488$ lo podemos graficar de la siguiente manera.

Gráfico 35: Campana de gauss



Fuente: Cuestionario

Elaborado: Verónica Fernanda Acurio Soto

4.2.7. Decisión.

Con 4 gl con un nivel de 0,05 $X^2_t = 9,48$

$X^2_c = 46,98$ de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: **H₁**: La crianza positiva SI influye en la habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez que se ha procesado a la estadística, análisis e interpretación de la información se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones con respecto al problema de investigación:

- Los docentes aplican pocas estrategias de una crianza positiva, razón por el cual no son suficiente para la formación de las habilidades sociales en los niños y las niñas.
- Se indagó y se descubrió que la crianza positiva si influye en el desarrollo las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años.
- Existe escasa integración por parte del padre de familia en la vida escolar del niño por tal razón existe niños que son cohibidos y que no demuestran suficiente desarrollo de las habilidades sociales
- Los diferentes problemas dentro de la familia que no son resueltos a tiempo afecta la conducta de los niños y niñas porque estas repercute en la vida escolar de los mismos y afecta en su comportamiento.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes para ayudar a la crianza positiva de los niños y niñas se investigue más sobre las estrategias que se pueden aplicar para un buen desarrollo de las habilidades sociales.
- Se recomienda observar continuamente el desarrollo las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años por lo tanto es recomendable aplicar actividades que ayuden a fomentar una buena crianza positiva.
- Con el fin de brindar una mejor crianza positiva en los niños de 3 y 4 años de la Unidad educativa Ambato, se recomienda crear un manual de actividades para docentes y padres de familia, con el objetivo de integrarlos en la vida escolar del niño y de la misma forma los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales de una mejor manera.
- Se recomienda a los padres de familia integrarse en la vida escolar del niño para cultivar valores, de esa manera incentivar a los miembros de la comunidad educativa por medio de un manual de actividades, a involucrarse en una buena crianza mejorando de una manera positiva las relaciones entre padres e hijos en beneficio de la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

Título: Manual de actividades sobre crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Institución ejecutora: Unidad Educativa Ambato

Ubicación:

Parroquia: Jesús Obrero **Cantón:** Ambato **Provincia:** Tungurahua

Beneficiario:

Directos: Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato.

Indirectos: Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Ambato

Tiempo estimado para la ejecución: Julio-Septiembre del 2015.

Equipo técnico responsable

- Investigador
- Líder Educativa
- Docentes
- Padres de Familia.

Costo: 250\$

6.2 Antecedentes

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Ambato se ha determinado que los niños de 3 a 4 años presentan un bajo nivel de desarrollo en sus habilidades sociales, debido a diferentes factores como es la deficiente enseñanza

de una crianza positiva por parte de los padres y docentes porque no aplican estrategias adecuadas que les permita una integración en la vida escolar del niño, causando un bajo desarrollo de sus habilidades sociales.

Se considera factible crear un manual de actividades dirigido a padres de familia y docentes que dé la ayuda necesaria para que los padres se integren en la vida escolar del niño y conjuntamente con las docentes permitan que los niños tengan una crianza positiva adecuada que permita un buen desarrollo de sus habilidades sociales sin ningún problema por el beneficio propio y de la comunidad.

6.3 Justificación

Existe un gran **interés** por realizar la presente propuesta, porque se aporta al engrandecimiento de la sociedad, debido a que los niños y las niñas son el presente y el futuro del país, los mismos que son capaces de reflexionar, razonar y realizar comentarios para fomentar una sociedad más humana

La propuesta planteada tiene gran **importancia** porque permitirá que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales el mismo que les permitirá sociabilizar y desenvolverse con seguridad en el medio que les rodea.

Además esta propuesta será de mucha **utilidad** como una guía para que los padres y docentes apliquen las estrategias necesarias que permitan que los padres se preocupen y se interesen en la vida escolar de los niños.

La presente propuesta es de **originalidad** porque dentro de la institución no se ha reportado que se haya realizado ningún tipo de manual de actividades referente a la propuesta.

La ejecución de la propuesta causara un **alto impacto** en la comunidad educativa en especial en los niños y padres de familia porque permitirá una adecuada aplicación de estrategias que ayuden a una buena crianza para obtener como un resultado positivo unas habilidades sociales adecuadas en los niños.

Los principales **beneficiarios** son los niños de 3 a 4 años y la comunidad educativa, porque la propuesta será una guía que oriente y ayude para una buena crianza positiva y un buen desarrollo de las habilidades sociales.

Existe la **factibilidad** para realizar la propuesta porque existe la colaboración de la docente del plantel y padres de familia, además se cuenta con el recurso necesarios cubiertos por el investigador.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un guía de actividades para padres de familia sobre crianza positiva que permita desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar un manual de actividades que sirva como ayuda a padres y docentes para una buena enseñanza de crianza positiva el cual sirva para un mejor desarrollo de las habilidades sociales del niño.
- Socializar el proyecto con la comunidad educativa para su aplicación.
- Ejecutar un guía de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años.
- Evaluar a los resultados de la aplicación del manual de actividades.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política

Es Política porque existe la aceptación de los padres de familia y autoridades del plantel para la realización de la propuesta planteada.

Factibilidad Socio-Cultural

Es Socio-Cultural porque el tema es variable y de importancia social porque la crianza positiva es un factor importante para que el niño tenga un buen desarrollo de sus habilidades sociales.

Factibilidad Organizacional

Es Organizacional porque se ha dispuesto un organigrama estructural y funcional, necesario para una correcta implementación de la propuesta.

Factibilidad Ambiental.

Es Ambiental porque el ambiente escolar es un factor muy importante para el aprendizaje, la comunicación y la convivencia con los demás es factible realizar la propuesta porque ayudara a un mejor desarrollo del niño.

Factibilidad Económica.

Es Económico porque se cuenta con los recursos necesarios autofinanciados por el investigador.

Factibilidad legal.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capitulo IV

De los deberes de los padres o responsables.

Artículo 16. (De los deberes de los padres o responsables).- Son deberes de los padres o responsables respecto de los niños y adolescentes:

A) Respetar y tener en cuenta el carácter de sujeto de derecho del niño y del adolescente. B) Alimentar, cuidar su salud, su vestimenta y velar por su educación.

- C) Respetar el derecho a ser oído y considerar su opinión.
- D) Colaborar para que sus derechos sean efectivamente gozados.
- E) Prestar orientación y dirección para el ejercicio de sus derechos.
- F) Corregir adecuadamente a sus hijos o tutelados.
- G) Solicitar o permitir la intervención de servicios sociales especiales cuando se produzca un conflicto que no pueda ser resuelto en el interior de la familia y que pone en grave riesgo la vigencia de los derechos del niño y del adolescente.
- H) Velar por la asistencia regular a los centros de estudio y participar en el proceso educativo.
- I) Todo otro deber inherente a su calidad de tal.

6.6. Fundamentación Científico - Técnica

La propuesta de la siguiente investigación se basa en el conjunto de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos, teorías y movimientos organizados y la adquisición de información del mundo. Pueden diversificarse e integrarse para dar lugar a nuevas conductas cada vez más adaptativas y complejas

A medida que el niño va pasando la etapa de su desarrollo sobre todo en su desarrollo motor va a mejorar la capacidad para emplear esquemas más complejos, podrá construir y reorganizar otros esquemas de desarrollo. Se logrará la integración de nueva experiencias en la forma de relacionarse con sus ideas y su entorno.

Se podrá establecer relaciones entre los objetos, acciones, distinguiendo entre medios y fines, construyendo la noción de permanencia del objeto, elaborando una idea del espacio y las primeras representaciones y accediendo a la función simbólica.

Hay que tener en cuenta que el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas está la percepción dinámica, la atención y la memoria indispensables para ejecutar movimientos y poder trasladarse de un lugar a otro.

La Disciplina Positiva para padres y educadores está basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs.

El *Dr. Adler en el año 1920* introdujo por primera vez la idea de educar a los padres y abogó por un mejor trato a los niños, basados en el respeto, pero también argumentó que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento. Dreikurs y Adler se refirieron a este enfoque como crianza “democrática”.

En *1988, Jane Nelsen y Lynn Lott*, adaptaron estos conocimientos a través de la serie de libros de Disciplina Positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales, habilidades para padres y manejo en el salón de clase.

Hoy en día esta Metodología es enseñada a padres de familia y colegios a través de sus talleres diseñados para ayudar a padres y madres a desarrollar habilidades y competencias para ejercer su rol parental de manera eficiente. Estos talleres están dirigidos por profesionales certificados por la Positive Discipline Association y están basados en el modelo de la Disciplina Positiva y las teorías de Alfred Adler, Rudolph Dreikurs, Jane Nelsen, Lynn Lott y otros.

En el Perú CRIANZA positiva difunde esta metodología a través de los talleres para padres, madres y educadores. La disciplina o crianza positiva orienta a los niños creando un vínculo estrecho. De esta manera, siempre intentan complacer a los padres. Con los castigos se sienten enojados y a la larga no mejora su comportamiento. Y propicia que sean más influenciados por amigos o compañeros que por sus padres.

Si aplicas ira, ellos mismos copiarán ese modelo. Trata de comprenderles para fijarle los límites. Dialoga y discute su punto de vista y el tuyo, sobre la consecuencia de sus acciones. Que lo sienta como una experiencia de aprendizaje. La Disciplina Positiva está basada en los siguientes conceptos básicos (*Adler, Dreikurs, Lott y Nelsen*):

Igualdad social: todos merecemos un buen trato.

Interés social (sentido de comunidad).

El comportamiento de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.

- Detrás del comportamiento hay una creencia (de percepciones e interpretaciones).
- Un niño que se porta mal es un niño desmotivado.
- Los niños se portan bien, si se sienten bien.
- Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- Respeto mutuo.
- No es punitiva (castigo) ni permisiva.
- Se basa en la solución de problemas.
- Importancia de enseñar habilidades de vida a largo plazo.
- Tener el valor de ser imperfecto y no sentirme mal por ello

Tipo de crianza

- 1. Permisivo:** Padres que tiene dificultad para usar la palabra no. Evitan de forma equivocada causar sufrimiento a su hijo y lo ven incapaz de hacer algo incorrecto.
- 2. Autoritario:** Quieren que su hijo realice solo lo que los padres indican, desarrollan escasamente el pensamiento crítico y reflexivo, ya que solo deben seguir las normas. Todo porque sí.
- 2. Sobreprotector:** Niños que prácticamente no tienen herramientas para desenvolverse en varios escenarios. No son capaces de tomar decisiones y no tienen la posibilidad de aprender por ensayo-error o a entender que no son el centro del universo.
- 3. Democrático:** Se explica la causa-consecuencia de sus acciones. Se da y se quita según la actitud del niño

Salter (1949), fue el pionero que le atribuyen los primeros conceptos sobre habilidades sociales, haciendo uso de este término en su libro *Condition Reflex*

Therapy (1949), donde describe seis técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas.

García (1993) define como “un amplio número de respuestas, verbales y no verbales, instrumentales, cognitivas y emocionales, destinadas a establecer y efectuar interacciones sociales. Estas habilidades incluyen la disposición para comunicar con éxito, lo cual precisa a su vez, de la aptitud de imaginarse a uno mismo en el papel de la otra persona, comprender su comportamiento y reaccionar ante él mismo con eficacia”.

6.7. Metodología. Modelo Operativo

Tabla 38. Modelo operativa

Fases	Objetivos	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Presupuesto	Tiempo
Planificar	Planificar las unidades, objetivos y actividades de la guía según la revisión del material seleccionado.	100% docentes y padres de familia sensibilizados y participaron en la sociabilización	Reunión de sensibilización y sociabilización	Laptop Proyector Diapositivas	Investigadora	\$50	Del 25 al 29 de septiembre del 2015
Sensibilización y Socialización	Sensibilizar y socializar la propuesta con directivos padres de familia y docentes.	100% actividades planificadas de la guía	Una planificación para el desarrollo y ejecución de la guía	Materiales de Oficina Guía Computadora/ laptop Proyector	Investigadora	\$50	Octubre, 2015
Ejecución	Capacitar a los docentes para una crianza positiva para el desarrollo de las habilidades sociales	100% de docentes y padres de familia participan en talleres	Capacitación de los docentes en la utilización de la guía	Hoja de registro Laptop Pendrive Proyector Auditorio de audiovisuales Cd tutorial	Investigadora	\$50	Octubre, 2015 Primer trimestre 2015- 2016
Evaluación	Evaluar la ejecución de la propuesta mediante las herramientas de recolección de datos sugeridos y la observación del desarrollo de los niños	100% de actividades ejecutadas	Aplicación de actividades de evaluación	Ficha de observación Encuesta Copias	Docentes Investigadora	\$50P	Marzo, 2016

Elaborado por: Veronica Fernanda Acurio Soto

6.8 .Administración de la propuesta

Unidad ejecutora

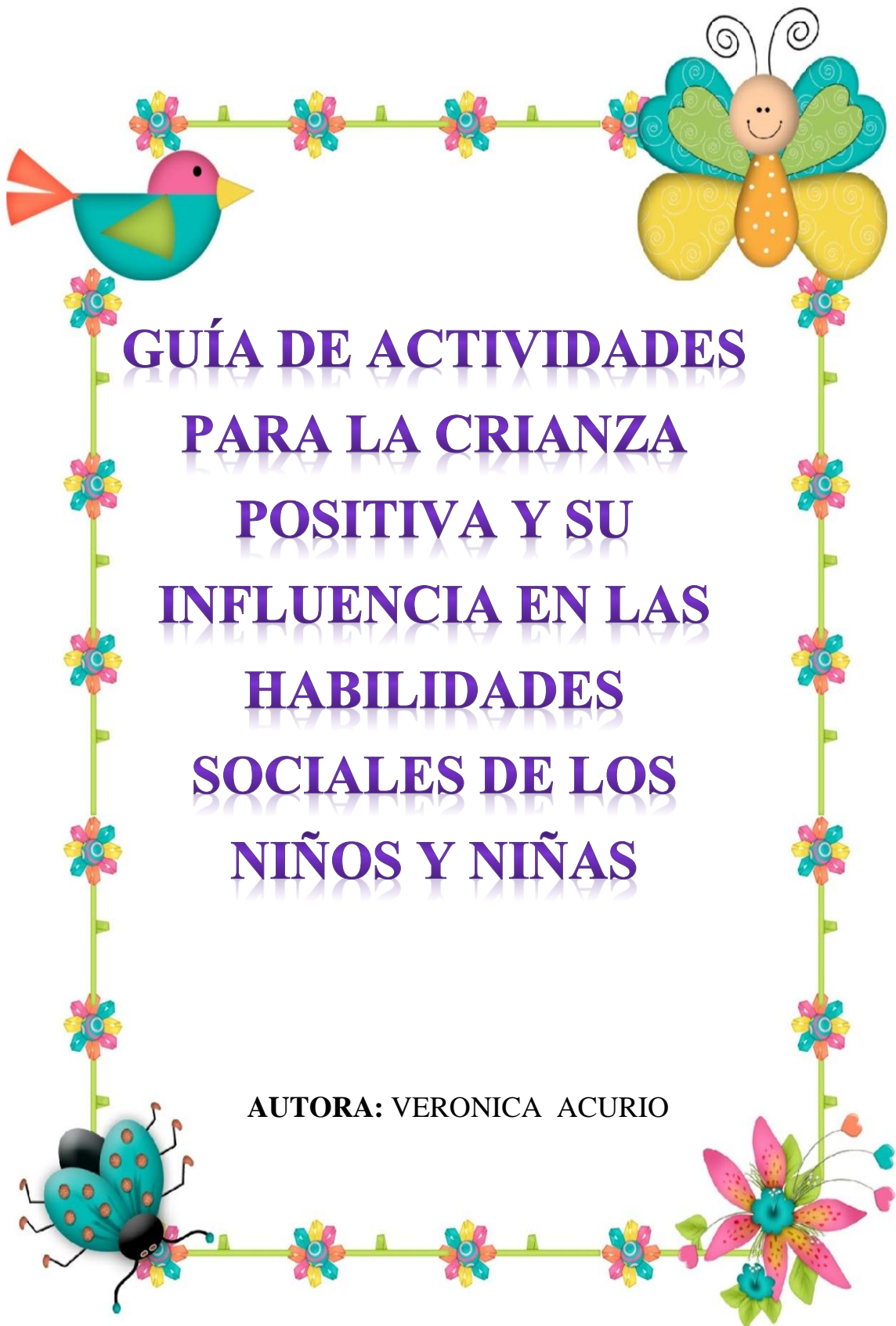
El manual será diseñado, ejecutado y evaluado por el equipo interdisciplinario integrado por la investigadora, la líder educativa y docentes.

6.9. Previsión de la investigación

Tabla 39. Previsión de la investigación

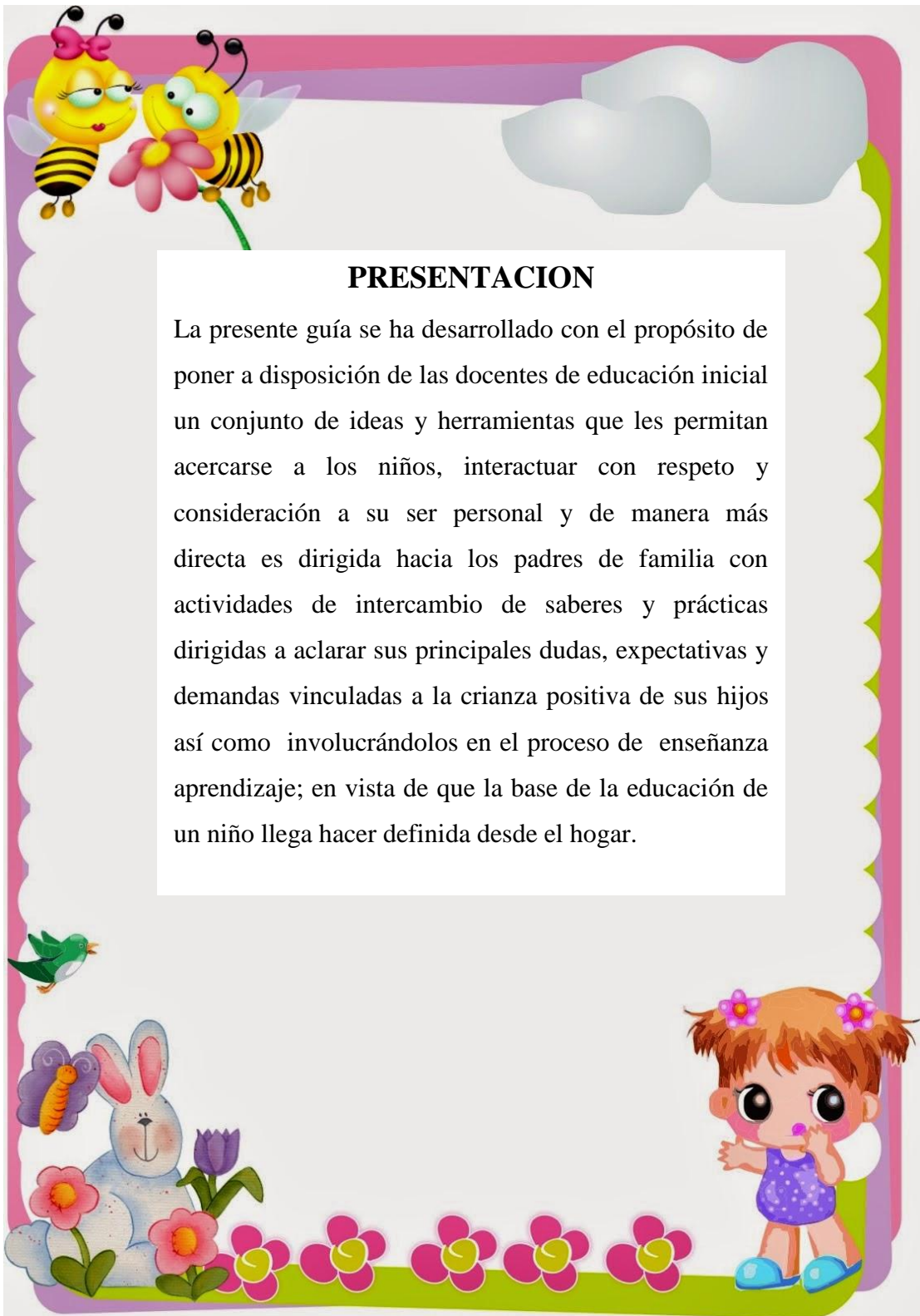
Preguntas Básicas	Función
1. ¿Que evaluar?	Manual sobre actividades de crianza positiva en niños y niñas de 3 a 4 años de educación Inicial
2. ¿Por qué evaluar?	Debido a que es preciso conocer el antes durante y el después del impacto que tuvo la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Tomar decisiones adecuadas con fin de mantener, modificar, suprimir o sustituir el manual de ser necesario
4. ¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
5. ¿Indicadores?	Cualitativos (nivel de desarrollo de la crianza positiva y cuantitativo 62 estudiantes evaluados
6. ¿Quién evaluar?	Equipo técnico responsable
7. ¿Cuándo evaluar?	Octubre 2015
8. ¿Fuentes de la información?	Mediante la observación y encuestas
9. ¿Fuentes de información?	Docentes y Estudiantes
10. ¿Con que evaluar?	Ficha de Observación, Cuestionario

Elaborado por: Veronica Fernanda Acurio Soto



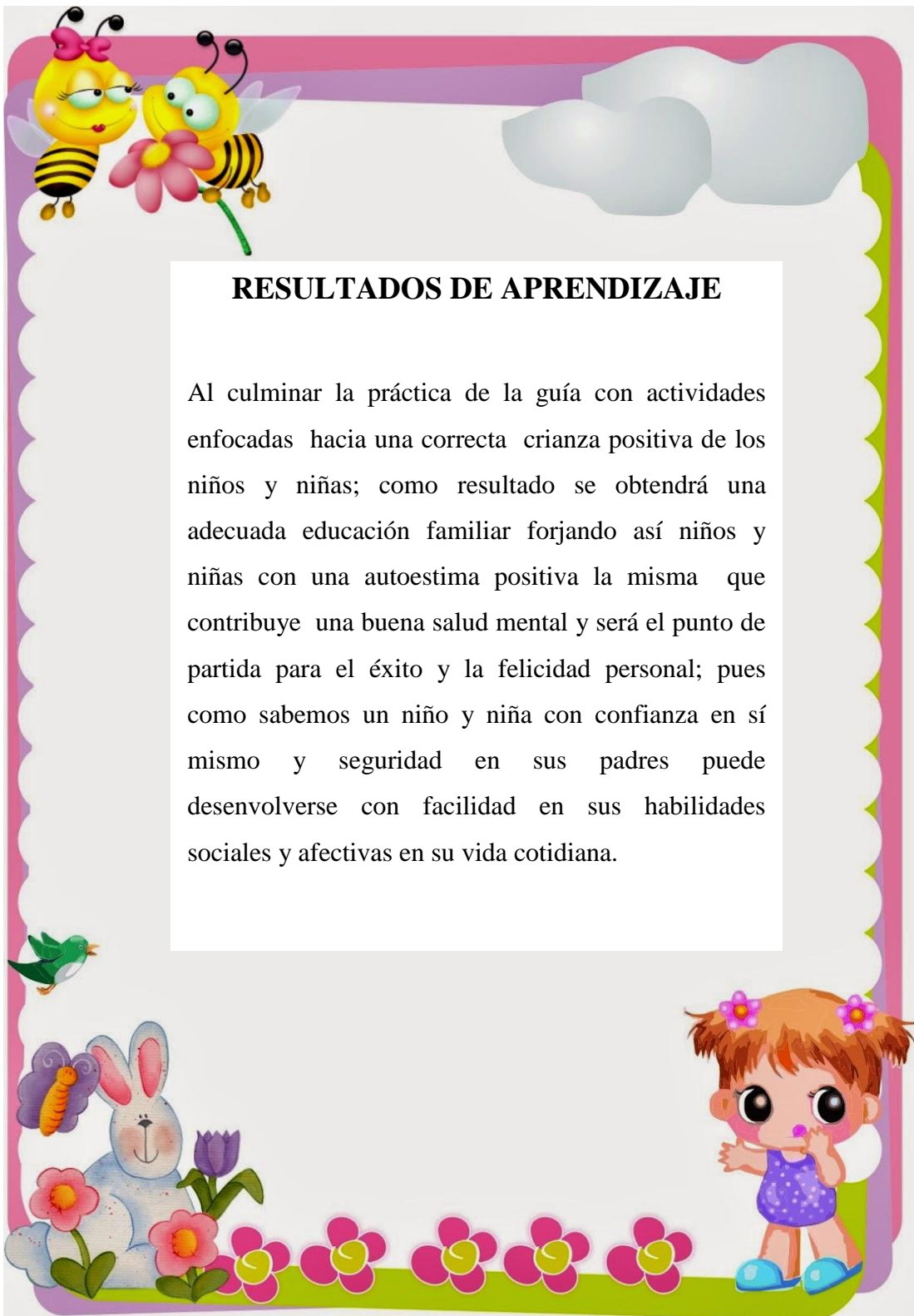
**GUÍA DE ACTIVIDADES
PARA LA CRIANZA
POSITIVA Y SU
INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES
SOCIALES DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS**

AUTORA: VERONICA ACURIO



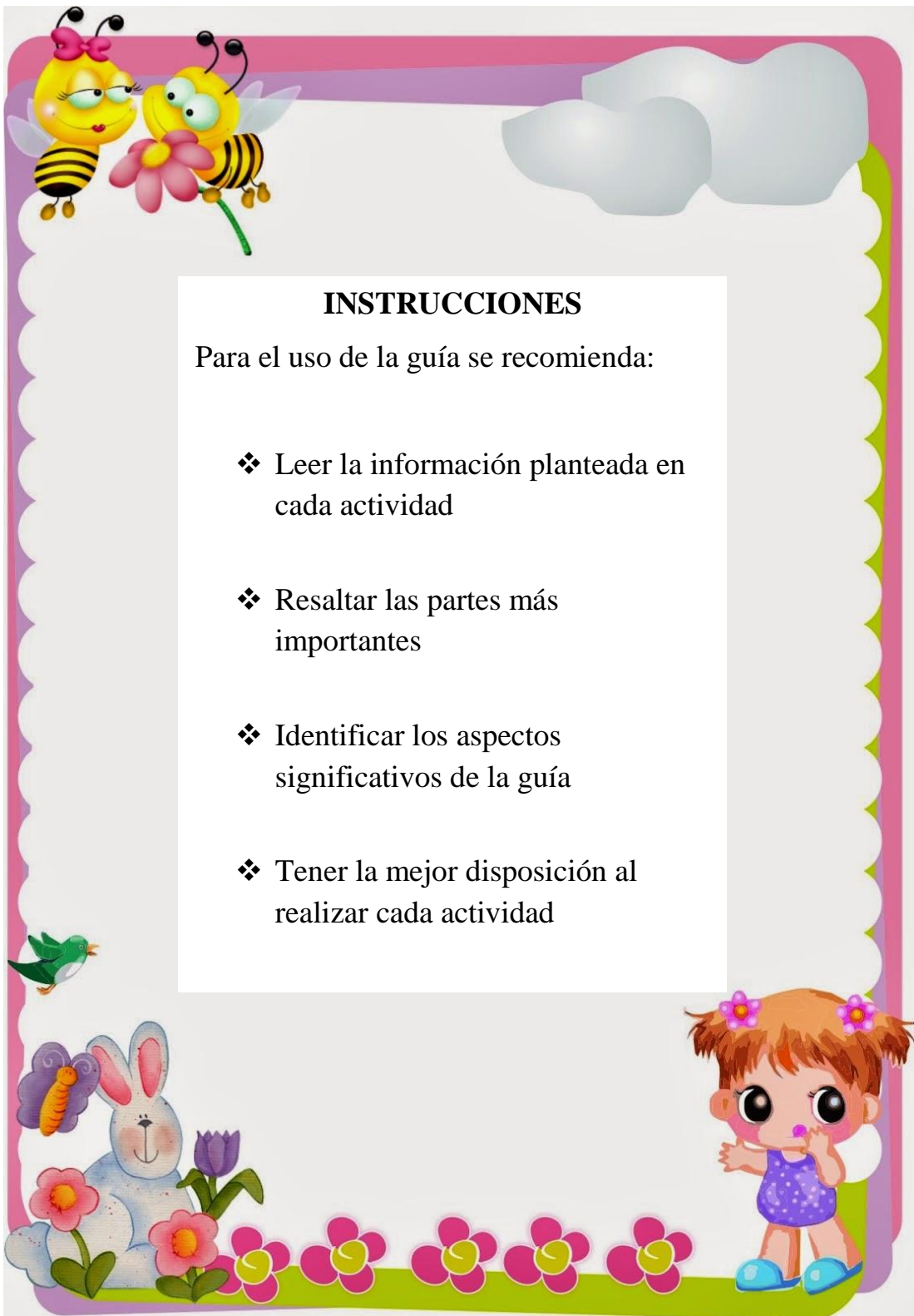
PRESENTACION

La presente guía se ha desarrollado con el propósito de poner a disposición de las docentes de educación inicial un conjunto de ideas y herramientas que les permitan acercarse a los niños, interactuar con respeto y consideración a su ser personal y de manera más directa es dirigida hacia los padres de familia con actividades de intercambio de saberes y prácticas dirigidas a aclarar sus principales dudas, expectativas y demandas vinculadas a la crianza positiva de sus hijos así como involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje; en vista de que la base de la educación de un niño llega hacer definida desde el hogar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al culminar la práctica de la guía con actividades enfocadas hacia una correcta crianza positiva de los niños y niñas; como resultado se obtendrá una adecuada educación familiar forjando así niños y niñas con una autoestima positiva la misma que contribuye una buena salud mental y será el punto de partida para el éxito y la felicidad personal; pues como sabemos un niño y niña con confianza en sí mismo y seguridad en sus padres puede desenvolverse con facilidad en sus habilidades sociales y afectivas en su vida cotidiana.



INSTRUCCIONES

Para el uso de la guía se recomienda:


- ❖ Leer la información planteada en cada actividad
- ❖ Resaltar las partes más importantes
- ❖ Identificar los aspectos significativos de la guía
- ❖ Tener la mejor disposición al realizar cada actividad

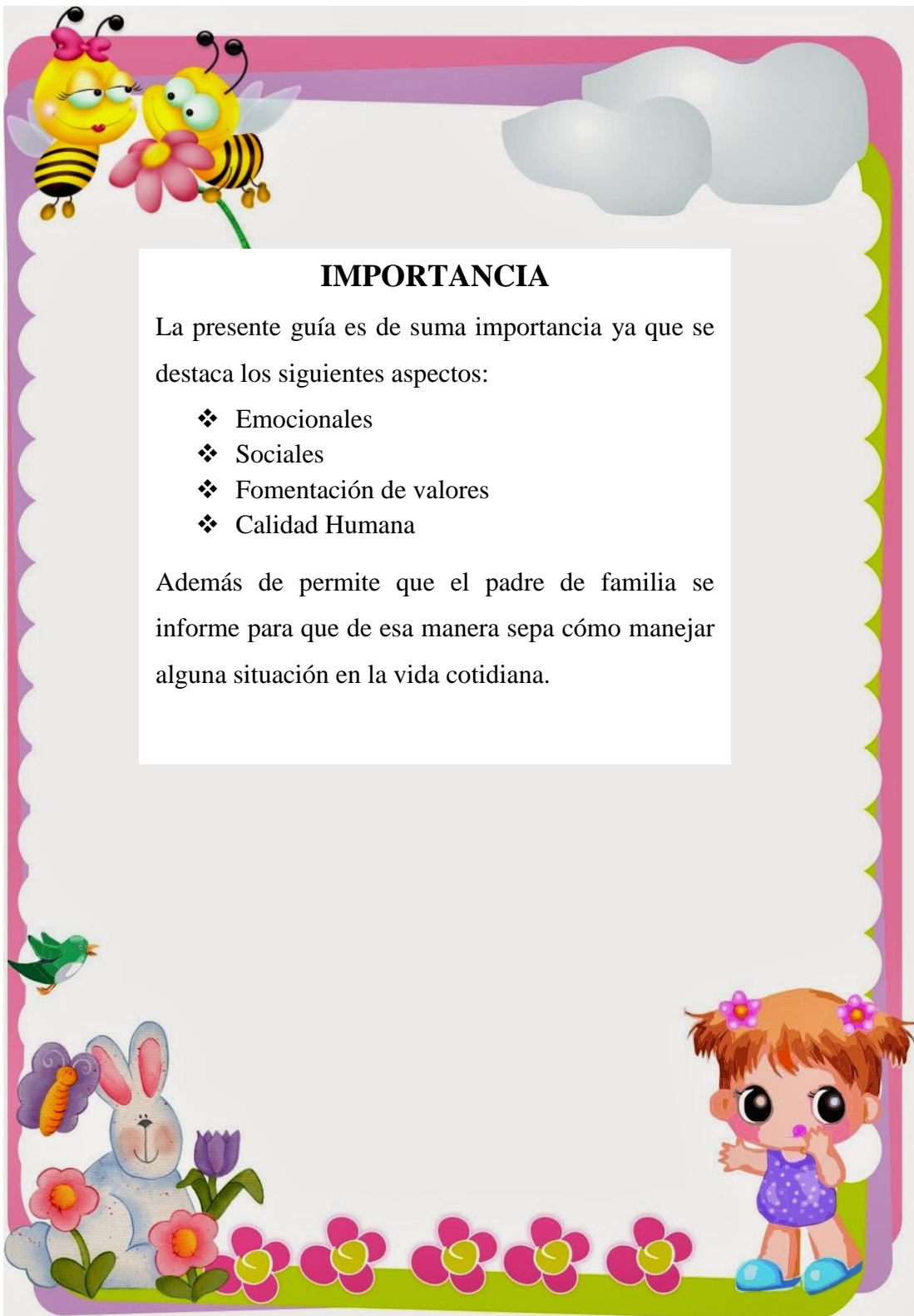


INTRODUCCION

La presente guía tiene como propósito fomentar los lazos de unión entre padres e hijos, mediante la aplicación de actividades que ayuden a una crianza positiva el cual permita desarrollar de mejor manera las habilidades sociales en los niños y niñas.

Esta guía se divide en tres partes. En la primera, se identifican algunas expectativas y demandas de los padres, así como los saberes y habilidades con que cuentan para la educación de sus hijos que, como sabemos, son múltiples y de riqueza extraordinaria. En la segunda parte, se presentan algunas consideraciones metodológicas necesarias para relacionarnos con los padres de manera sencilla, cálida y respetuosa de sus diferencias familiares, económicas, sociales y culturales. En la tercera parte, se presentan diez actividades que los padres puedan aplicar como estrategias para una buena crianza positiva en sus hijos .Las ideas expuestas en esta guía son un punto de partida que pueden enriquecerse con entusiasmo y creatividad en interacción con los padres.



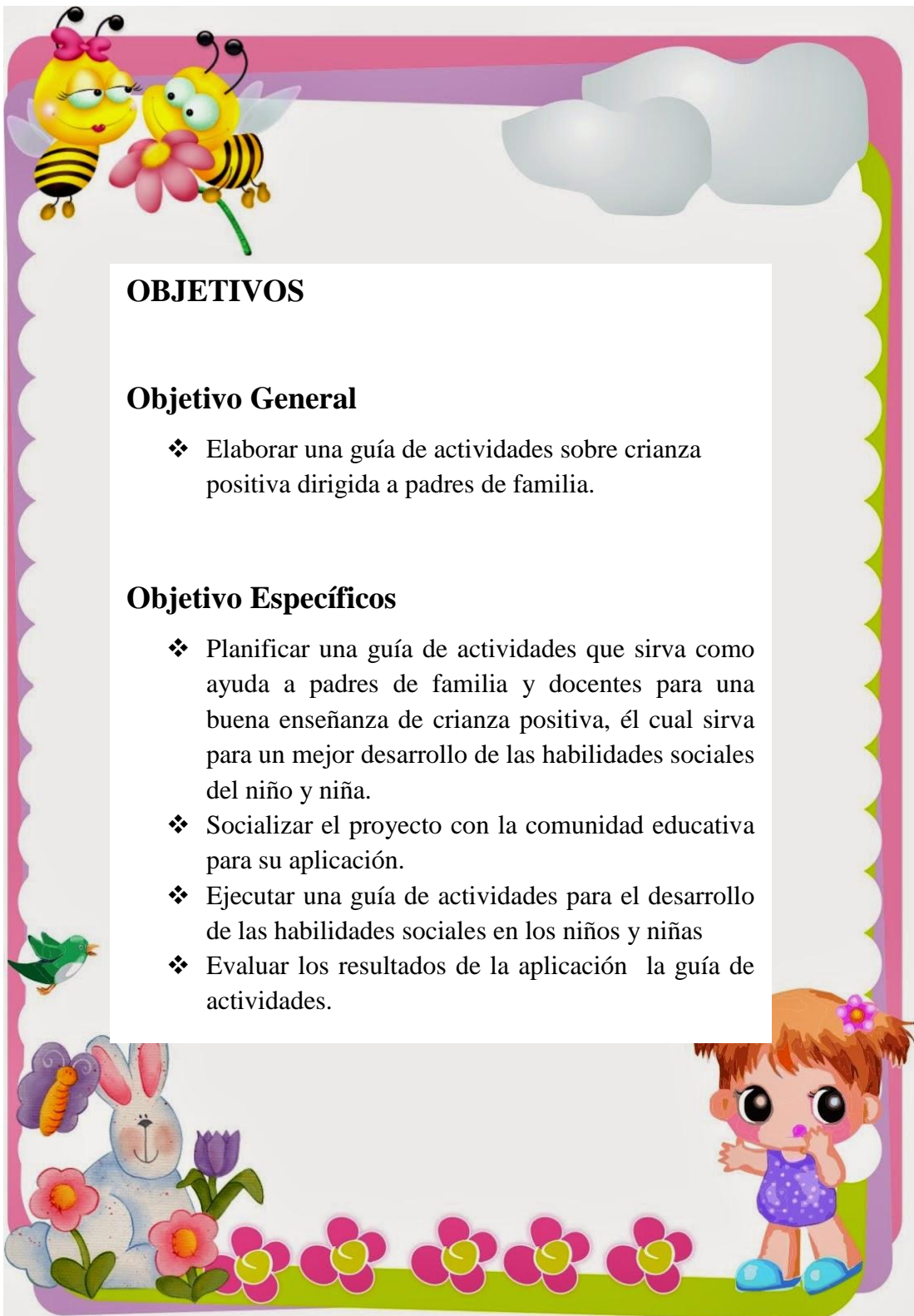


IMPORTANCIA

La presente guía es de suma importancia ya que se destaca los siguientes aspectos:

- ❖ Emocionales
- ❖ Sociales
- ❖ Fomentación de valores
- ❖ Calidad Humana

Además de permite que el padre de familia se informe para que de esa manera sepa cómo manejar alguna situación en la vida cotidiana.



OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Elaborar una guía de actividades sobre crianza positiva dirigida a padres de familia.

Objetivo Específicos

- ❖ Planificar una guía de actividades que sirva como ayuda a padres de familia y docentes para una buena enseñanza de crianza positiva, el cual sirva para un mejor desarrollo de las habilidades sociales del niño y niña.
- ❖ Socializar el proyecto con la comunidad educativa para su aplicación.
- ❖ Ejecutar una guía de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas
- ❖ Evaluar los resultados de la aplicación la guía de actividades.

**EXPECTATIVAS
DE LOS PADRES
HACIA SUS
HIJOS**



REFLEXION

CARTA DE UN NIÑO AL NIÑO DIOS

A través de esta carta quiero llegar a Ti, pero no como en otros años en que pedía regalos para mi. Esta vez quiero pedirte algo para papá y mamá.

Me he dado cuenta que a veces el mundo de los adultos es complicado y confuso, y la verdad es que a ratos no sé qué quieren decirme ni enseñarme. Me exigen cosas que ellos mismos no hacen, me enseñan cosas que ellos mismos no practican, y me hablan de amor cuando ellos mismos no parecen entenderlo.

Trabajan y corren para lograr muchas cosas pero no tienen tiempo para disfrutarlas. Aseguran que soy lo más importante de sus vidas pero le dedican más esfuerzo a su trabajo y ocupaciones. Dicen quererme mucho pero en aras de educarme a veces me ignoran, me insultan o me maltratan

Por eso quería pedirte niño Dios

Que cobijándome.

Que me lleven a compartir un momento de cantos y alegría con quienes no tienen familia.

Que me permitan conseguir un regalo para un niño que no tiene padres que se lo den.

Que me ayuden a preparar un obsequio para un anciano pobre o un mendigo desamparado.

Que me den pocos regalos porque disfruto más cuando recibo poco. Y que sepan que cuando me dan tantas cosas, además de que me saturan, aprendo a medir su amor por lo que me den.

Que no me amenacen asegurándome que Tú me traerás regalos sólo si me comporto bien; los regalos simbolizan Tú amor y éste no me faltará aunque me porte mal.

*Que entiendan que gozo más **con** ellos que **con** cualquier obsequio. Y que sepan que su interés y atención personal me dicen más que todo lo que me puedan regalar.*

*Que comprendan que me gusta verlos compartir **con** los otros no sólo lo que nos sobra sino también lo que nos puede faltar. Y que me ayuden a compartir **con** los que tienen menos y no a envidiar a los que reciben más.*

Por último te pido que les ayudes a enseñarme a Amarte y a amarlos pues sé que el amor alcanza lo que nada más puede lograr.

Angela Marulanda

Diciembre 1987

Los padres tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos

Los padres muestran cada vez mayor interés por que sus hijos asistan a educación inicial y tienen diferentes expectativas en relación con lo que los niños deben aprender. Algunos valoran el juego y la oportunidad de que sus hijos amplíen sus relaciones sociales y desarrollen su lenguaje; otros están más preocupados por adelantar los aprendizajes académicos que corresponden a la educación primaria.



Fuente: <http://mx.depositphotos.com/12445677/stock-photo-kids-going-to-the-school>.

En estos días existen padres que aun presionan mucho a sus niños en el ámbito escolar y no les dan el suficiente tiempo para que ellos puedan compartir los momentos libres con sus progenitores y amigos como por ejemplo cuando ellos:

Comparan el avance o progreso de su niño o niña en función de otros niños del aula, sin reconocer que cada niño es un mundo diferente y por ende su aprendizaje será también diferente.

Piden tareas para la casa con el fin de reforzar el aprendizaje y de esta manera dejar a un lado el aprendizaje que el niño puede obtener en casa naturalmente.

No dan el suficiente tiempo para el juego porque piensan que es una pérdida de tiempo.

Tengamos en cuenta que los padres que hacen estas peticiones o demandas no actúan con mala intención. Detrás de cada exigencia podemos identificar expectativas y deseos genuinos relacionados con la educación de sus hijos, que expresan, pero deberían saber que si como padres nos involucramos más y compartimos más tiempo con ellos las mismas cosas que las exigimos serán más divertidas.

**Consideraciones
metodológicas para
el docente hacia los
padres de familia
para mejorar las
habilidades sociales
del niño y niña**



¿Qué podemos hacer para que las diferentes expectativas sean positivas?

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer qué es lo que desean los padres para sus hijos, para trabajar de manera conjunta en el logro de estos objetivos. Por ejemplo, un deseo de los padres es que sus hijos aprendan, se superen y se desarrollen más de lo que ellos pudieron desarrollarse; que sean felices, que puedan ser socialmente competentes y responsables, etc. Pero algunas veces no compartimos la misma información para alcanzar esas aspiraciones. Ser receptivos, valorar las expectativas de los padres, por más que no sean coherentes con lo que se plantea en educación inicial. Esforzarnos por comprender lo que hay detrás de cada pedido o demanda de las familias. Conversar con los padres y madres sobre sus expectativas, de forma individual o grupal, según la naturaleza de las demandas. Crear canales fluidos de comunicación entre las familias y docente, utilizando las agendas, el teléfono, el correo electrónico, las notas informativas o las entrevistas personales. Brindar información que les ayude a identificar cuáles son los mejores medios y mecanismos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

¿Cómo podemos fomentar la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos?

Realizando visitas domiciliarias que nos permitan observar las situaciones cotidianas del hogar, además de las productivas y festivas, y los aprendizajes que se generan en diferentes momentos.

Observando imágenes de situaciones cotidianas identificadas y reflexionando con los padres, madres o cuidadores acerca de los aprendizajes que se generan en estas actividades.

Organizando actividades de juego entre padres e hijos para reflexionar en grupo acerca de los beneficios de este en el aprendizaje de los niños y su importancia en la generación de vínculos con los miembros de la familia que participan.

Involucrar a las familias en las actividades de la institución les permitirá valorar sus saberes y habilidades para la educación de sus hijos.

**ACTIVIDADES
PARA PADRES
DE FAMILIA
SOBRE UNA
BUENA CRIANZA
POSITIVA**



**ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES SOBRE CRIANZA
POSITIVA PARA PADRES DE FAMILIA**

Actividad 1: Practicar

Actividad 2: Discutir menos escuchar más

Actividad 3: Momentos de enseñanza

Actividad 4: Me importas

Actividad 5: Prometo enseñarle a mis hijos

Actividad 6: Corrige y ama a la vez

Actividad 7: Cumple con tus promesas

Actividad 8: Palabras de amor

Actividad 9: Cuanto conoces de tu hijo

Actividad 10: Ser el mejor padre y el mejor humano

ACTIVIDAD N°1

TEMA: Práctica en la disciplina

OBJETIVO: Establecer reglas generales de comportamiento para formar buenos hábitos dentro y fuera del hogar

MATERIALES:

- **Espacios físicos de la casa**
- **Rutinas establecidas en un horario**

ACTIVIDAD:

La pizarrita de la obediencia.

PROCEDIMIENTO:

Fuera de casa:

- Si el niño tuvo un mal comportamiento en la escuela y quieres corregirlo, debes llevarlo a un lugar donde permanezca solo y alejado de cualquier distracción le enseñará a tu hijo que actuando de manera inadecuada y manteniendo un comportamiento que lastima a otros, terminará siendo excluido, aislado de la sociedad y alejado de las actividades que disfruta.

Dentro de casa:

- Utilizar la rutina diaria estableciéndole al niño responsabilidades tales como ordenar sus juguetes, terminar su tarea, utilizar las palabras de cortesía por favor y gracias en todo momento, para lo cual establecemos el siguiente ejemplo:

NO OLVIDES DECIR



ORDENAR SUS JUGUETES	COLOCAR LA ROPA EN SU LUGAR	LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER Y HACER LOS DEBERES
		

EVALUACION:

ACTIVIDAD	SI	NO	OBSERVACION
Ordena sus juguetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ordena su ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Se asea correctamente

ACTIVIDAD N°2

TEMA: Discutir menos escuchar más

OBJETIVO: Permitir que el niño y la niña exprese sus sentimientos de una manera tranquila que permita un desarrollo de sus habilidades sociales.

MATERIALES:

- * Talento humano.
- * Habitación del niño
- * Computador
- * Video “no es maña”

ACTIVIDAD:

Visualizar video

PROCEDIMIENTO:

La regla consiste en no imponerse ante el niño iniciar una conversa en un ambiente adecuado donde el niño sienta tranquilidad armonía y especialmente confianza.

Se puede iniciar una conversación por ejemplo preguntarle ¿Cómo estás? ¿Te gusta tu casa?, ¿Cuál es tu juguete favorito?

Después se dará paso a que el niño conteste con naturalidad de esta manera se iniciara una conversación que permitirá afianzar un laso entre padres e hijos porque si un niño es capaz de seguir una conversa con sus propias ideas y sobretodo demostrando confianza es capaz de confiarle sus secretos a futuro.



Fuente:

www.google.com.ec/search?q=niños+conversando+con+su+padres&espv=2&biw=1242&bih=606

EVALUACIÓN:

PREGUNTA:	SI	NO
¿El niño accede con facilidad a conversar con sus padres?		
¿El niño demuestra sus sentimientos con facilidad?		

ACTIVIDAD N°3

TEMA: Momentos de enseñanza

OBJETIVO: Fomentar a que los padres aprovechen su tiempo libre e inviertan los mismos en una buena crianza.

MATERIALES:

- * Cuentos.
- * Habitación del niño
- *Video ¿Y yo cuándo?

ACTIVIDAD:

Lectura y visualización de cuentos.

PROCEDIMIENTO:

Acérquese amorosamente a su niño y díganle cuanto lo ama y cuan orgullosos están de él, después prosiga a contarle un cuento de manera que este atraiga su atención, puede ser un cuento que permita ayudar con la disciplina en casa como orden en ella, la obediencia.

Siempre que se disponga a leer cuentos siempre póngale mucho interés.



FUENTE:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbm>

EVALUACION:

PREGUNTA	SI	NO
El niño actua con naturalidad ante la situacion.		
El niño colabora con facilidad.		

ACTIVIDAD N°4

TEMA: Me importas

OBJETIVO: Logras que el niño sienta que es el ser más importante para sus padres.

MATERIALES:

*Canción “Te quiero yo y tú a mi”

*Grabadora.

*Niños

ACTIVIDAD:

Cantar la canción con el niño.

PROCEDIMIENTO:

Crear un ambiente agradable, procedemos a cantar empleando movimientos mímicos que ayuden a expresar la canción de manera que se produzca reacciones de afecto de una manera que el niño sienta, incluya abrazos y besos.

Se puede aprovechar este momento para que le exprese el amor que siente hacia sus hijos.



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CB>

EVALUACIÓN:

PREGUNTA:	SI	NO
El niño demuestra entusiasmo al cantar la canción.		
El niño responde a las expresiones del padre		

ACTIVIDAD N°5

TEMA: Prometo enseñar a mi hijo

OBJETIVO: Fortalecer lazos de afecto y valores entre padres e hijos.

MATERIALES:

- Video “ Los valores”
- Computadora
- Talento humano

ACTIVIDAD:

Compartir el video sobre valores.

PROCEDIMIENTO:

Invitar al niño a tener un acercamiento de manera que se vaya creando un ambiente agradable en el cual fomentemos valores y estos sean fortalecidos mediante explicaciones el contenido del mismo.

Esto permitirá dar una pauta que ellos vayan reconociendo valores de manera que ellos apliquen desde pequeños.



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBoQsARq>

EVALUACIÓN:

PREGUNTA	SI	NO
Demuestra respuestas positivas al motivarle		
Reconoce algunos de los valores expuestos en los videos		

ACTIVIDAD N°6

TEMA: Corrige y ama a la vez

OBJETIVO: Establecer reglas de modo que reconozca la autoridad y a la vez que los padres son fuente de autoridad.

MATERIALES:

*Juguetes

*Habitación del niño

ACTIVIDAD:

Juega con reglas y motivación con premio.

PROCEDIMIENTO:

Iniciar la actividad demostrando como padres que una orden que se da se cumple, pero esta se debe ser impartida con amabilidad poniendo en orden su habitación y premiando la obediencia con detalles sencillos.



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CB0QsARqFQoTCLT87MjJlskCFcJcH>

EVALUACIÓN:

PREGUNTA	SI	NO
El niño realiza el compromiso sin problema		
El niño toma una actitud positiva ante esta situation.		

ACTIVIDAD N°7

TEMA: Cumple con tus promesas

OBJETIVO: Sembrar en el niño el valor de la responsabilidad cumpliendo a cabalidad nuestros actos encomendados.

MATERIALES:

*Láminas de dibujo

*Colores.

ACTIVIDAD:

Pintando para cumplir

PROCEDIMIENTO:

Entablado un diálogo de mutuo acuerdo establecemos las actividades que vamos a encomendar al niño mediante el ofrecimiento de una promesa que vaya el padre a poder cumplir.

Como por ejemplo se encomienda al niño pintar unas láminas de dibujo grandes y si el cumple con su tarea será reforzado con el cumplimiento de la promesa de llevar a tomar un helado cuando su tarea sea concluida.

Con eso conseguiremos que el niño cumpla con su parte de responsabilidad que a su vez es una promesa



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBoQsARqFQoTCL>

EVALUACIÓN:

PREGUNTA	SI	NO
El niño está dispuesto a establecer una promesa		
El padre demuestra el cumplimiento de promesas		

ACTIVIDAD N°8

TEMA: Palabras de amor

OBJETIVO: Crear en la conciencia del niño que el amor es un valor importante que toda persona debe tener.

MATERIALES:

* Recurso humanos

ACTIVIDAD:

Realizando las cosas con amor

PROCEDIMIENTO:

Las actividades a realizarse con estos niños es el trato desde un inicio de padres a hijos expresando en todo momento frases de amor y afecto que estimule al niño y le ayude a formar una personalidad estable y decidida.

Es decir en todo momento los padres deben estimular con frases de amor como por ejemplo Te quiero, Te amo, un abrazo, una caricia que estrechen lazos entre padres e hijos.



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBoQsARqF>

EVALUCIÓN:

PREGUNTA	SI	NO
El niño es recíproco en las acciones efectuadas.		
Los padres demuestran permanentemente su amor o su afecto a sus hijos.		

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Cuanto conoces a tu hijo

OBJETIVO: Hacer un análisis de conciencia y ver cuánto conocen los padres sobre sus hijos.

MATERIALES:

*Recursos humanos.

ACTIVIDAD:

Test



PROCEDIMIENTO:

Después de leer las instrucciones expresadas en el test a plantearse procedan a contestar las preguntas planteadas.

- 1.- Como se llama la mejor amiga/o de su hija/
- 2.- Que es lo que más les gusta y disgusta a su hijo/a
- 3.- Cúal es el personaje favorito de su hijo/a
- 4.- Cual es el juguete favorito de su hijo
- 5.- Como se llama el o la profesora de su hijo/a

6. - Cúal es la mayor habilidad de su hijo/a
7. - Cúal ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo/a
8. - Cúal ha sido el momento más difícil de la vida de su hijo.
9. - Qué actividad le agrada compartir con usted su hijo/
- 10.- Sabe su hijo cuál es su trabajo.

EVALUACIÓN:

<p>Si tiene mas de 7 preguntas positivas conciderese un buen padre.</p>	<p>Si tiene menos de siete aun falta trabajar en la relacion con sus hijos.</p>	<p>Si no tiene respuestas positivas es hora que se preocupe de sus hijos.</p>
<p>Si tiene todas respuestas positivas tiene una relación muy Buena con sus hijos/as.</p>		

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Ser el mejor padre y el mejor ser humano

OBJETIVO: Demostrar a nuestros hijos que somos padres y personas de excelencias mediante nuestras acciones.

MATERIALES:

*Recursos humanos

ACTIVIDAD:

Compartiendo un día juntos

PROCEDIMIENTO:

Los padres de familia estamos inmersos en el desarrollo cognitivo y afectivo de nuestros hijos y por ende toda actividad que realizamos deben hacerlo con dedicación amor, constancia de manera que nuestros hijos se reflejen en los padres es decir dedicarles un día por semana en el que compartamos las actividades ya sea por diversión o trabajo siempre manteniendo las reglas de quien es la autoridad y aplicando valores.



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=padres+y+niños&espv=2&biw=1280&bih=699&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBoQsARqFQoTCLT87MjJlSkC>

EVALUACIÓN:

PREGUNTA	SI	NO
El niño comparte con entusiasmo las actividades a realizarse		
Demuestra satisfacción al compartir un día con sus padres.		

Bibliografía

- Aragon, R. (2013). Educacion para todos. *La importancia de las habilidades sociales*, 1.
- Banus, S. (2015). *Habilidades sociales Infancia*. España: Tarragona.
- Benitez, M. L. (2012). *Educacion Familiar*. El Salvador: Ministerio de Educacion de El Salvador.
- Brainly. (01 de Enero de 2014). *Valores y su significado*. Obtenido de <http://brainly.lat>: <http://brainly.lat/tarea/342955>
- Bustamante, K. (3 de Febrero de 2015). *Disciplina positiva Ecuador*. Obtenido de La educacion emocional hace la diferencia: <https://disciplinapositivaecuador.wordpress.com/tag/crianza/>
- Carrasquillo, C. Y. (2003). *Herramientas para padres*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Castellanos, P. (2010). *Crianza con Amor*. Colombia: Tarraza.
- Chango, M. (2014). *La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños niñas de quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo" de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Claveria, J. (2011). Concejería de educacion y Ciencia. *Orientacion a los padres para el desarrollo de las habilidades sociales*, 1-3.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 24, Artículo 102*. Quito: Registro Oficial.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 26, Artículo 28, Artículo 39 y Artículo 45*. Montecristi: Registro Oficial.
- Delgado, P. (11 de Septiembre de 2012). *Tipos y estilos de relaciones interpersonales*. Obtenido de [http://es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales](http://es.slideshare.net/http://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales)
- Flores, L. (2014). *La organización familiar y el comportamiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Graham, G. (17 de Noviembre de 2010). *¿Pero qué significa crianza?* Obtenido de [http://crianzapositiva.org: http://crianzapositiva.org/2010/11/nuestras-creencias-y-estilos-de-crianza-de-los-hijos/](http://crianzapositiva.org/http://crianzapositiva.org/2010/11/nuestras-creencias-y-estilos-de-crianza-de-los-hijos/)
- Guerrero, G. (12 de julio de 2009). *Crianza positiva*. Peru: Crianza Positiva. Obtenido de La crianza positiva: <http://crianzapositiva.org/2009/07/la-naturaleza-la-crianza-positiva/>
- Hernández, E. (1 de Enero de 2005). *Características de educación familiar*. Obtenido de [http://famiyayescuela.jimdo.com: http://famiyayescuela.jimdo.com/contenidos/tema-2-educacion-familiar/concepto-de-educaci%C3%B3n-familiar/](http://famiyayescuela.jimdo.com/http://famiyayescuela.jimdo.com/contenidos/tema-2-educacion-familiar/concepto-de-educaci%C3%B3n-familiar/)
- Icarito. (13 de Marzo de 2010). *Icarito*. Obtenido de habilidades motoras basicas: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/educacion-fisica/preparacion-fisica-habilidades-y-destrezas-motrices/2009/12/67-8663-9-habilidades-motoras-basicas.shtml>
- Leal, S. (2013). *Consecuencia de la falta de habilidades sociales*. España: CFGS.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 4, Artículo 13*. Quito: Registro Oficial.

- Lopez, M. E. (10 de Octubre de 2012). Inteligencia Familiar. *Las Ventajas de una Crianza con Amor*, pág. 1.
- Minuchin, I., & Fishman, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Tecnica, S. (5 de Septiembre de 2004). *Los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de Un dia en la vida de los niños y las niñas de Tungurahua: <http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf>
- Teresa. (2012). *Tipos de habilidades sociales*. España: Bloger.
- Verdugo, C. I. (2005). Habilidades sociales. *Matodos de aprendizaje*, 1-5.
- Villacís, F. (2013). *La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Villar, M. (2010). *Modelización contextual y lingüística de los folletos de promoción turística en línea y aplicaciones pedagógicas informatizadas*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Objetivo: Analizar la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua a través de la recopilación de información.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la opción que vaya acorde con su criterio, con una (X) en el casillero de su preferencia.

Cuestionario

1. ¿Aplica usted actividades donde el estudiante demuestra sus capacidades físicas e intelectuales?

Sí () No ()

2. ¿Cuándo usted realiza actividades los niños lo realizan con dedicación?

Sí () No ()

3. ¿El niño es constante al realizar las actividades encomendadas?

Sí () No ()

4. ¿El niño cuando no le gusta algo hace rabietas?

Sí () No ()

5. ¿En el transcurso de la clase el niño imita los movimientos de la maestra?

Sí () No ()

6. ¿El niño cambia su comportamiento en clase cuando atraviesa por problemas familiares?

Sí () No ()

7. ¿El niño tiene una actitud positiva con sus familiares?

Sí () No ()

8. ¿Al realizar las actividades escolares el niño presenta una buena actitud?

Sí () No ()

9. ¿Cree usted que es necesario que el padre de familia se integre en las actividades de la vida escolar del niño?

Sí () No ()

10. ¿Usted cree que es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?

Sí () No ()

Anexo 2. Encuesta dirigida para padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Analizar la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua a través de la recopilación de información.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la opción que vaya acorde con su criterio, con una (X) en el casillero de su preferencia.

Cuestionario

1. ¿Su hijo/hija demuestra capacidades físicas e intelectuales?
Sí () No ()
2. ¿Cree que su hijo/hija realiza sus actividades con dedicación?
Sí () No ()
3. ¿El niño es constante al realizar las actividades encomendadas?
Sí () No ()
4. ¿Su niño/niña cuando no le gusta algo hace rabietas?
Sí () No ()
5. ¿Su hijo tiene comportamientos por imitación?
Sí () No ()
6. ¿El niño presenta una actitud diferente cuando existen problemas familiares?
Sí () No ()

7. ¿Su hijo demuestra una actitud positiva con sus familiares dentro del hogar?

Sí () No ()

8. ¿Su hijo tiene una buena actitud para realizar sus actividades escolares?

Sí () No ()

9. ¿Considera usted que es necesario que el padre de familia se integre en las actividades de la vida escolar del niño?

Sí () No ()

10. ¿Piensa usted que es necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?

Sí () No ()

Anexo 3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



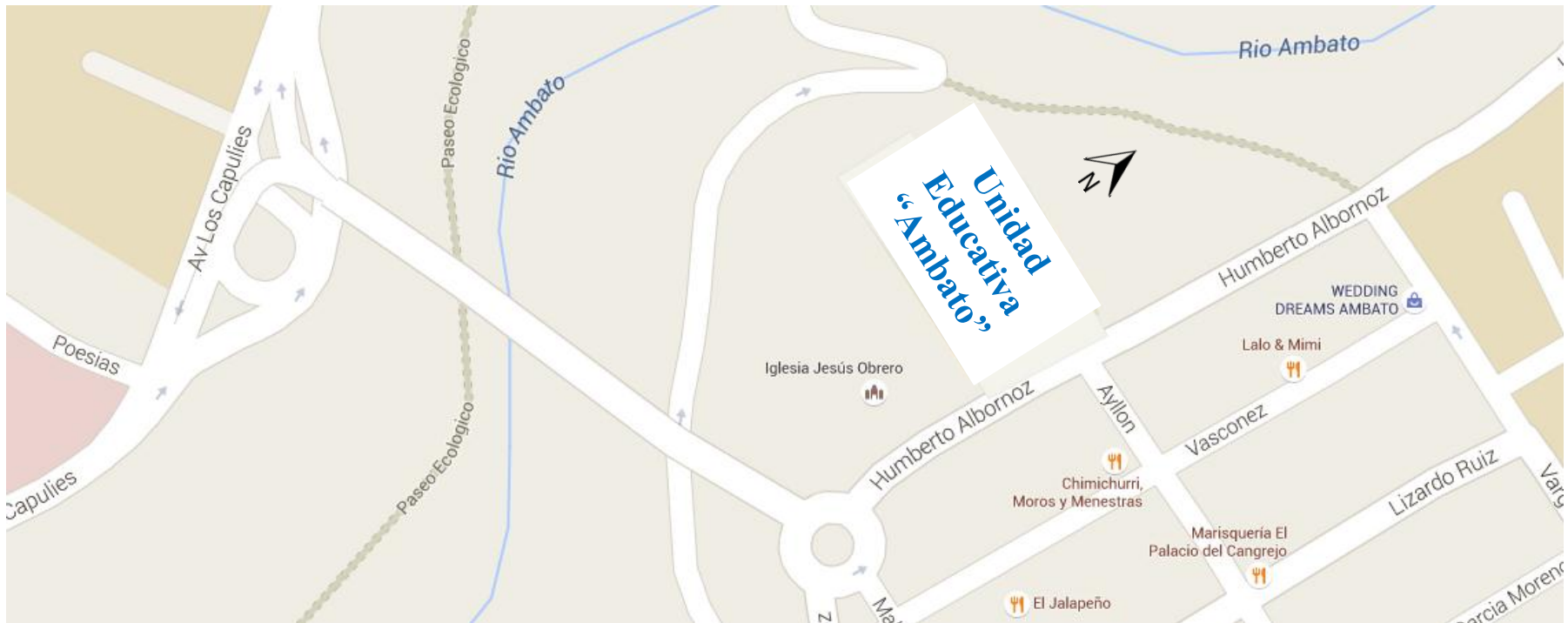
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Analizar la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua a través de la recopilación de información.

Ficha de observación a estudiantes

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. ¿El niño demuestra capacidades físicas e intelectuales?			
2. ¿El niño realiza actividades con dedicación?			
3. ¿El niño tiene constancia al realizar sus actividades?			
4. ¿El niño hace rabietas cuando no le gusta algo?			
5. ¿El niño tiene comportamientos por imitación?			
6. ¿El niño presenta un comportamiento diferente cuando atraviesa por problemas familiares?			
7. ¿El niño se comporta positivamente con sus familiares?			
8. ¿El niño tiene una buena actitud para trabajar actividades escolares?			
9. ¿El niño/ña se desarrolla normalmente cuando existe la integración por parte del padre de familia en la vida escolar del mismo?			
10. ¿Le servirá al niño o niña un manual de actividades para fortalecer la unión padres, docentes y estudiantes?			

Anexo 4. Croquis de ubicación



Anexo 5. Tabla de Distribución de Chi2

	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05
g.d.l								
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070

Anexo 6. Fotografías





