



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTON SAN MIGUEL”

Trabajo de graduación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Autora:

Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Tutora:

Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

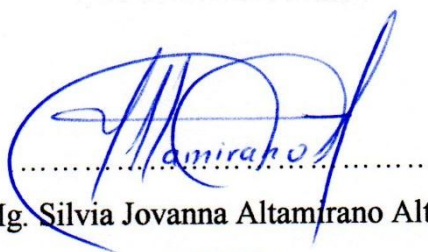
Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema “**LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTON SAN MIGUEL**”, de la Señorita Jessica Shasmin Yanez Peñaloza, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 02 de diciembre del 2015



Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema **“LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTON SAN MIGUEL”**, presentado por la señorita Jessica Shasmin Yanez Peñaloza, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....
Presidente

.....
Miembro

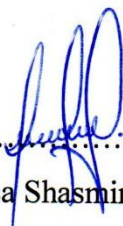
.....
Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTON SAN MIGUEL”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 02 de diciembre del 2015

LA AUTORA



.....
Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

C.I. 0202114898

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 02 de diciembre del 2015

LA AUTORA



.....
Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

C.I. 0202114898

DEDICATORIA

A Dios por guiar cada día mi camino.

A mis padres, por su apoyo incondicional y siempre motivarme a superar los obstáculos, ellos son mi fuerza para salir adelante.

Jessica Shasmin Yanez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y sabiduría para permitirme llegar a este punto tan importante en mi vida.

A toda mi familia por siempre demostrarme su confianza, apoyo y brindarme las fuerzas para salir adelante.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez por su colaboración para realizar este trabajo.

A quienes fueron parte de mi formación académica, especialmente a mi Directora de Tesis Lcda. Jeanet Balseca por sus aporte a la realización de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| DERECHOS DE AUTOR | v |
| <i>DEDICATORIA</i> | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiv |
| INTRODUCCION | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS..... | 8 |
| Análisis Crítico | 9 |
| Delimitación del objeto de la investigación..... | 11 |
| Justificación | 11 |
| Objetivos | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos..... | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes Investigativos..... | 14 |
| Fundamentación..... | 17 |
| Categorías Fundamentales | 20 |
| Constelación de Ideas Variable Independiente | 21 |
| FAMILIA | 23 |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | 24 |
| TIPOS DE FAMILIA..... | 25 |
| FAMILIA RECONSTITUIDA | 26 |
| Clima Familiar | 26 |
| Origen..... | 28 |
| Tipos de familias reconstituidas..... | 29 |
| Vínculos Afectivos..... | 29 |
| CATEGORÍAS DE VARIABLE DEPENDIENTE | 30 |
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | 30 |
| DESARROLLO EMOCIONAL | 30 |
| PROBLEMAS DE APRENDIZAJE..... | 32 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 33 |
| Factores de Rendimiento Escolar..... | 35 |
| Evaluación..... | 38 |
| Hipótesis..... | 41 |
| Señalamiento de Variables..... | 41 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Modalidad Básica de la Investigación | 42 |
| Población y Muestra..... | 45 |
| Matriz de Operacionalización de Variables | 46 |
| Matriz de Operacionalización de Variables | 47 |
| Plan de recolección de información | 48 |
| Plan de procesamiento y análisis de información | 48 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| Conclusiones..... | 72 |
| Recomendaciones..... | 73 |

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

| | |
|------------------------------------|----|
| Datos Informativos:..... | 74 |
| Antecedentes de la propuesta:..... | 75 |
| Justificación: | 76 |
| Objetivos | 77 |
| Objetivo General | 77 |
| Objetivo Específicos | 77 |
| Análisis de factibilidad: | 78 |
| Fundamentación:..... | 78 |
| Fundamentación Socio-Cultural..... | 78 |

| | |
|---|-----|
| Fundamentación Legal | 79 |
| Fundamentación Económica – financiera | 79 |
| Fundamentación Teórica | 79 |
| Modelo Operativo: | 85 |
| Cronograma..... | 121 |
| Presupuesto | 122 |
| Administración de la Propuesta: | 122 |
| Previsión de la Evaluación | 123 |
| BIBLIOGRAFIA | 125 |
| ANEXOS | 130 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|------|
| Gráfico N° 1: Árbol de Problemas | 8 |
| Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales | 20 |
| Gráfico N° 3: Constelación de V.I. | 21 |
| Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.D. | 22 |
| Gráfico N° 5: Género..... | 50 |
| Gráfico N° 6: Figura familiar | 51 |
| Gráfico N° 7: Felicidad ambiente familiar | 52 |
| Gráfico N° 8: Conflictos familiares..... | 54 |
| Gráfico N° 9: Causas disolución | 55 |
| Gráfico N° 10: Involucramiento formación académica..... | 56 |
| Gráfico N° 11: Asistencia a reuniones | 57 |
| Gráfico N° 12: Vínculo afectivo..... | 58 |
| Gráfico N° 13: Obligaciones y responsabilidades..... | 59 |
| Gráfico N° 14: Motivación en tareasg..... | 60 |
| Gráfico N° 15: Ayuda en la formación académica..... | 61 |
| Gráfico N° 16: Clase económica | 62 |
| Gráfico N° 17: Fracaso escolar..... | 63 |
| Gráfico N° 18: Deserción escolar..... | 64 |
| Gráfico N° 19: Rendimiento Académico | 65 |
| Gráfico N° 20: Materias bajo rendimiento | 66 |
| Gráfico N° 21: Chi cuadrado..... | 69 |
| Gráfico N° 22: Familia | 93 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|---|------|
| Cuadro N° 1: Escala de calificaciones..... | 40 |
| Cuadro N° 2: Variable Independiente: Familias Reconstituidas..... | 46 |
| Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico..... | 47 |
| Cuadro N° 4: Plan de recolección de datos | 48 |
| Cuadro N° 5: Género | 50 |
| Cuadro N° 6: Figura familiar..... | 51 |
| Cuadro N° 7: Felicidad ambiente familiar..... | 52 |
| Cuadro N° 8: Libertad de expresión..... | 53 |
| Cuadro N° 9: Libertad de expresión..... | 53 |
| Cuadro N° 10: Conflictos familiares | 54 |
| Cuadro N° 11: Causa Disolución | 55 |
| Cuadro N° 12: Involucramiento formación académica | 56 |
| Cuadro N° 13: Asistencia a reuniones..... | 57 |
| Cuadro N° 14: Vínculo afectivo | 58 |
| Cuadro N° 15: Obligaciones y responsabilidades | 59 |
| Cuadro N° 16: Motivación en tareas | 60 |
| Cuadro N° 17: Ayuda en la formación académica | 61 |
| Cuadro N° 18: Clase económica..... | 62 |
| Cuadro N° 19: Fracaso escolar | 63 |
| Cuadro N° 20: Deserción escolar | 64 |
| Cuadro N° 21: Rendimiento académico..... | 65 |
| Cuadro N° 22: Materias bajo rendimiento..... | 66 |
| Cuadro N° 23: Frecuencias Observadas | 69 |
| Cuadro N° 24: Frecuencias Esperadas | 70 |
| Cuadro N° 25: Calculo del Chi-Cuadrado..... | 70 |
| Cuadro N° 26: Modelo Operativo | 120 |
| Cuadro N° 27: Cronograma..... | 121 |
| Cuadro N° 28: Presupuesto | 122 |
| Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta | 122 |
| Cuadro N° 30: Previsión de la evaluación..... | 124 |

RESUMEN EJECUTIVO

La familia reconstituida es una configuración familiar no tradicional que cada vez es más común en la sociedad ecuatoriana. La literatura asegura que en los próximos años, pasará a ser la familia tipo en la mayoría de países occidentales. De ahí la necesidad de brindar investigar a estos grupos familiares donde conviven niños y adolescentes de distintos matrimonios o convivencias que se desarrollan en un ambiente donde los conflictos están presentes lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las obligaciones fundamentales de toda estructura familiar con sus miembros es la educación, el contexto en el que se desarrollan niñas, niños y adolescentes toma un rol aún más fundamental, por lo que es importante desarrollar el proceso investigativo se sigue es una secuencia claramente marcada para conocer a profundidad las variables del problema de investigación.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es determinar que el pertenecer a familias reconstituidas incide en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves.

Se adquirió información de las variables de estudio a través de la aplicación de la encuesta, posteriormente se comprobó la hipótesis para luego establecer las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se propuso un modelo de implicación para padres de familias reconstituidas para mejorar el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE

Familia Reconstituida

Rendimiento Académico

Clima Familiar

Implicación padres

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chavez para determinar cómo influyen las familias reconstituidas en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Este trabajo se refiere a un tipo de familias llamadas reconstituidas, éstas se originan de la segunda unión de personas solteras, o separadas, o divorciadas, que tienen hijos y que traen al ensamblaje. La presente Tesis de Grado consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: Denominado EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN en el cual se plantea el problema que dio origen a la investigación, contiene la contextualización macro, meso y micro donde se analiza el origen del problema, se delimita a la investigación en tiempo y espacio, además se justifica el porqué de la investigación, además se presentan los objetivos por alcanzar.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla el MARCO TEÓRICO de la presente investigación se presenta los antecedentes de la investigación referentes al tema de investigación, la fundamentación filosófica y legal, así como también el desarrollo teórico de las categorías fundamentales de las variables; se planteará la hipótesis de trabajo y el señalamiento de variables.

Capítulo III: Expone la METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN como pauta para llevar el estudio; se presenta el enfoque, nivel y la modalidad básica de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables dependiente e independiente, el plan de recolección de la información y por último el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, proceso mediante el cual se aplican diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, donde se presenta el análisis e interpretación de resultados, plasmada en gráficos estadísticos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en base al capítulo anterior análisis e interpretación de resultados, para poder plantear una solución al problema y recomendaciones para el desarrollo de futuras investigaciones.

Capítulo VI: LA PROPUESTA, donde se presenta el modelo de implicación para padres de familias reconstituidas de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chavez, destacando los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, modelo operativo, la administración y la previsión de la evaluación de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Dentro de la realidad actual a nivel **mundial** la sociedad, las familias y por tanto los individuos dentro de estos contextos, han experimentado profundos cambios, los mismos que requieren ser analizados detenidamente.

En países como Estados Unidos, aproximadamente la mitad de los matrimonios se contraen entre personas que han estado casadas previamente – las dos o una de ellas (Bumpass, Sweet y Castro-Martín, 1990 citado en Arranz y Oliva, 2010) y es así que un tercio de dicha población se casaran, se divorciarán y volverán a casarse en algún momento a lo largo de sus vidas (Cherlin Fustenberg, 1994 citado en Arranz y Oliva, 2010). Aunque en cifras algo menores, esta realidad es también en Europa. (Instituto Familia, 2006 citado en Arranz y Oliva, 2010).

Con lo cual se evidencia la frecuencia con que se presentan nuevas formas familiares, las cuales difieren de las llamadas “familias nucleares” y el funcionamiento considerado tradicional.

No obstante, también es cierto que son muchas las personas que tras el divorcio deciden no volver a contraer matrimonio y optan por la cohabitación de forma permanente o previa al establecimiento del vínculo legal. Esto añade dificultad al estudio de la reconstitución familiar, porque si no se registran civilmente muchas de estas familias quedan ocultas... En España, el número de nuevas nupcias no alcanza un tercio de los divorcios al año, mientras que en vecinos europeos como Reino Unido, Alemania o Dinamarca superan la mitad (Flaquer, Almeida y Navarro, 2006 citado en Arranz y Oliva, 2010).

Debiéndose considerar por tanto que el surgimiento de las llamadas “familias reconstituidas” tiene nuevas implicaciones y características propias que construyen su propia identidad en las distintas dimensiones.

Es así que en los últimos años estamos asistiendo a un significativo aumento de segundos matrimonios en los que interviene alguna persona divorciada, aumento en el que existen claras diferencias de género. Y es que el número de segundas nupcias es más elevado entre los hombres que entre las mujeres, ya que estas últimas tienden a optar por uniones como las parejas de hecho o la cohabitación (Flaquer, Almeida y Navarro, 2006 citado en Arranz y Oliva, 2010).

Por otra parte a nivel de **América Latina** se deben considerar aspectos propios de la cultura y el porcentaje de investigaciones que se realizan en relación a fenómenos sociales como el tema a tratarse.

Estudios exponen que la información respecto de la sociedad latina es casi inexistente ya que los temas de segundas nupcias y familias reconstituidas no están presentes en los libros y los artículos acerca de familias latinas y la terapia familiar con poblaciones hispanas (Rodríguez, 1989; Bean y cols., 200, Berger, 2006 citado en Roizblatt, 2006).

En países de América Latina, la tasa de divorcios se ha incrementado. Los divorcios en México aumentaron 22.8 por ciento entre 2011 y 2013 según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En Argentina, una de cada tres parejas se divorcia y el 60% de las rupturas es impulsada por las mujeres, según un estudio de María Bertoldi de Fourcade. Datos Instituto Brasileño de Geografía y Estadística muestran que Brasil registró en 2013 un récord de 351.153 divorcios, un número en un 45,6% superior al de 2010 (243.224) y el mayor desde que el dato comenzó a ser medido en 1984. Muchas personas divorciadas se casan nuevamente, estableciendo una familia reconstituida (Cintron Bou, Serrano, & Walters, 2008).

Arriagada (2002) sostiene que las familias en América Latina han sido influenciadas por cambios demográficos y por la inclusión de la mujer en el mercado laboral.

No obstante estas transformaciones, predomina la imagen de la familia nuclear, lo que se convierte en un obstáculo para reconocer la existencia de otras formas de organización de los vínculos familiares y otras formas de convivencia (Arés, 2000). A pesar de esta idealización, reconocemos que ese modelo de familia nuclear tradicional ha estado cambiando en países del Caribe y América Latina, dando paso a las múltiples tipologías de familia que existen hoy día (Arriagada, 2002)

Las familias reconstituidas podrían considerarse la norma en la sociedad puertorriqueña y en otros países de Latinoamérica. En México en las últimas décadas las familias reconstituidas se han visibilizado (Luna-Santos, 2007). Estados Unidos posee la tasa más alta de familias reconstituidas en el mundo), aproximadamente un 40% de los matrimonios en Estados Unidos son segundos matrimonios de uno o ambos cónyuges (Engel, 2004)

Respecto al **Ecuador** se aprecia datos importantes en la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, aplicada por el INEC del 16 de noviembre al 15 de diciembre del 2011, a mujeres de 15 años y más; ya que si bien el estudio se centra en las situaciones de violencia, en tal estudio también queda expuesto que la tasa de matrimonios entre el 2000 y el 2010 no presentó cambios, mientras que los divorcios casi duplicaron su número en el mismo ciclo. Además el 72,3% de las mujeres encuestadas aseveraron haberse casado o unido más de una vez, cuyos hijos/as permanecieron con ellas luego del divorcio o separación. Y finalmente la ex pareja del 71% de las mujeres tuvo hijos/as de otras relaciones. Demostrando así la presencia de segundas uniones con presencia de hijos o hijas de relaciones anteriores.

Y si ha dicho fenómeno constante y creciente relacionamos una de las obligaciones fundamentales de toda estructura familiar con sus miembros: “la educación”, el contexto en el que se desarrollan niñas, niños y adolescentes toma un rol aún más fundamental.

Debiéndose considerar que es tal la importancia de dicho proceso, que su cumplimiento ha sido garantizado constitucionalmente, es así:

Que los artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes respectivamente;

Que el artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

A nivel **Institucional**, un establecimiento con dichas finalidades es la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, la misma que tiene sus orígenes el 22 de diciembre de 1938 y en cuyo Decreto de Creación consta como el Normal Rural San Miguel, con el número 032, firmado por el Ministro de Educación Pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador el Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, cuyos gestores fueron: Sr. Filemón Gracia Reina, el Dr. César Augusto Durango y el Ilustre Consejo Cantonal de ese entonces.

En su historia se integra el personal docente en marzo de 1939 con un director, dos inspectores y 6 docentes. Luego se inaugura el 4 de mayo y se abren las matrículas en octubre del mismo año, con la concurrencia de 45 estudiantes entre hombres y mujeres y funcionando en el edificio del Concejo Municipal; sin embargo pocos días después de su inauguración, el 27 de mayo, se realiza la compra de la Quinta Porotopamba donde se levantaron las infraestructuras que se usan hasta la actualidad. Posteriormente en 1943 la Junta General de Profesores del Normal Rural, acuerda poner a la institución el nombre de “Ángel Polibio Chaves” mientras aportaba a la sociedad ecuatoriana con Normalistas Rurales y desde el 1975 como “Colegio Nacional Angel Polibio Chaves” ha ofertado Bachilleres. Finalmente el 17 de julio del 2013, mediante resolución 00578, se fusiona con la Unidad Educativa del Milenio “Rodrigo Riofrío Jiménez”, por lo que pasa a denominarse “Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves”.

En la actualidad este establecimiento educativo oferta Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico de Servicios especialidad Administración de Sistemas, Bachillerato Técnico Polivalentes especialidad Contabilidad y Administración y Bachillerato Internacional. Cuenta con cinco Laboratorios de Informática, Taller de

Informática, Laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Química, Laboratorio de Física, Laboratorio de Biología, Laboratorio de Ciencias Naturales, 2 Salas de Audiovisuales, Teatro, canchas deportivas, áreas verdes, gimnasio, 2 Bibliotecas virtuales, 3 bares y aulas virtuales. Además cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil donde se brinda distintos servicios y se identifica varias realidades que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello al servicio de 1532 Estudiantes, 83 Maestros, 11 Administrativos y 10 Personas encargadas de Servicios generales. Siendo su ubicación en la Avenida El Maestro y Augusto Zavala; Barrio 13 de Abril del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Teléfonos: Secretaría 2989035, 2650922. Mail colegio_apch_sm@yahoo.es. Web: www.apch.edu.ec, y cuyas autoridades son: Mg. Marcelo Valverde, Rector Encargado; Lic. Augusto Naranjo, Vicerrector Encargado; Lic. Jorge Urrea Santander, Jefe de la Unidad de Talento Humano.

Constituyéndose así como una institución con servicios completos donde se requiere identificar realidades que precisan intervención, es decir un análisis de los procesos educativos y de aprendizaje de los/as estudiantes a través del reconocimiento de los contextos familiares a los cuales pertenecen. Todo ello como una forma de reconocer fenómenos que tienen una incidencia individual, familiar y por tanto social.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

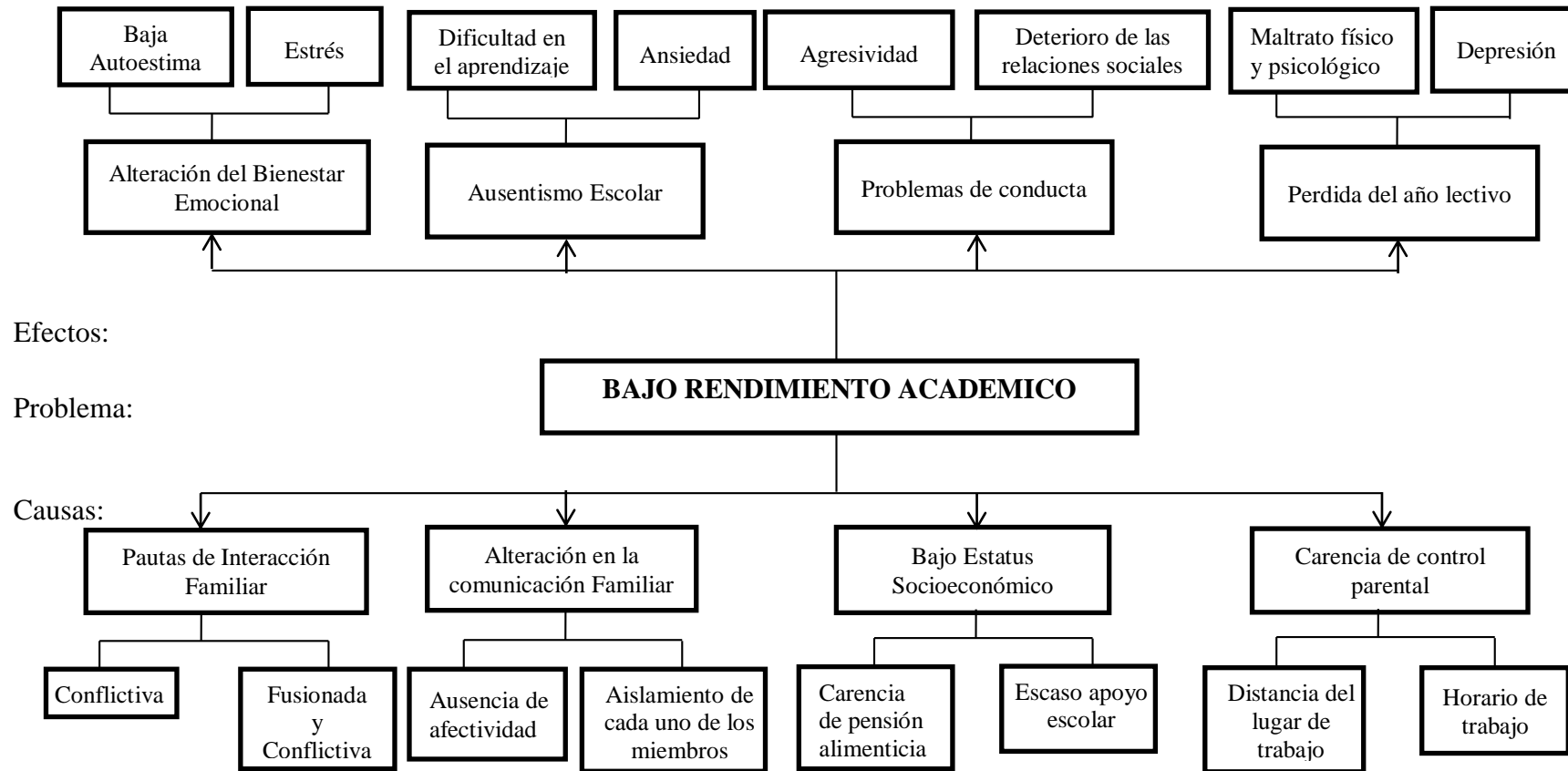


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
 Elaborado por: Jessica Shasmin Yáñez
 Fuente: Investigación de campo

Análisis Crítico

Las Familias Reconstituidas y el Rendimiento Académico de los/as estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez, tiene como causa primordial las pautas de interacción familiar lo que se ve reflejada en relaciones conflictivas, distantes, fusionadas y conflictivas, provocando alteración del bienestar emocional, que es causante de la baja autoestima de modo que el adolescente tiene una imagen general de sí mismo desfavorable, y estrés en los hijos/as estudiantes la dificultad para afrontarlo adecuadamente no sólo se manifiesta en problemas emocionales o conductuales sino que también puede afectar la salud física del adolescente.

La alteración en la comunicación familiar se evidencia con ausencia de afectividad y el aislamiento de los miembros de la familia, dando paso al ausentismo escolar, la dificultad en el aprendizaje de los/as estudiantes, hasta ansiedad que es una conducta perjudicial para la salud.

El bajo estatus socioeconómico puede originarse debido a carencia de pensión alimenticia hasta el escaso apoyo escolar de parte de uno de los progenitores, dando paso a los diferentes problemas de conducta como la agresividad hasta el deterioro de las relaciones sociales del entorno en el que se encuentre.

La carencia de control parental se ve afectado por la distancia del lugar de trabajo, el horario de trabajo en el que los padres tienen que enfrentar.

La pérdida del año lectivo conlleva también a que los estudiantes sufran de maltrato físico y psicológico por parte de sus padres, causándoles depresión por lo cual ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema se puede resolver de un modo positivo.

Estas problemáticas sociales permiten concientizar a padres de familia, estudiantes y comunidad educativa sobre las consecuencias de las inadecuadas formas de convivencia familiar, para ello es indispensable tener conocimiento sobre temas relacionados a valores de bienestar familiar, armonía y las normas para el código de convivencia.

Prognosis

De prevalecer el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chavez, afectará la capacidad de los docentes para enseñar y la de sus compañeros para aprender, por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Estos estudiantes tendrán puntajes bajos en el examen de ingreso para la universidad lo que dificultará la posibilidad de continuar con los estudios y obtener un título de tercer nivel, además que no podrían obtener becas de estudio para el extranjero.

El bajo rendimiento de los estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas también limitarán su acceso al mercado laboral ya que para poder desempeñar un puesto alto en una empresa se necesita preparación universitaria. Por tanto estos estudiantes conseguirán trabajos inferiores, lo que causará bajos ingresos económicos y otros problemas. La potencialidad no lograda en la juventud se traduce en una pérdida de oportunidades para acceder a un mejor estilo de vida.

De no mejorar el rendimiento se aumentará la deserción escolar y el estudiante perderá la confianza en su habilidad de superarse, es probable que presente sentimientos de que no vale nada, de que nada tiene sentido y de impotencia.

Formulación del Problema

¿De qué manera el pertenecer a familias reconstituidas incide en el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves?

Interrogantes Directrices

- ¿Cuáles son las principales características que presentan las familias reconstituidas de los/as estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves?
- ¿Qué tipo de rendimiento académico existe en los/as estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves que pertenecen a familias reconstituidas?

- ¿Cuáles son las alternativas de para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación del contenido

CAMPO: Trabajo Social

AREA: Familiar

ASPECTO: Social

Delimitación Espacial.- La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia Bolívar, Cantón San Miguel, Parroquia Central.

Delimitación Temporal.- El trabajo investigativo se realizará en el periodo académico Septiembre 2015 Junio 2016.

Unidades de Observación

- Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves que pertenecen a familias reconstituidas.

Justificación

La importancia del estudio a realizarse radica en que desde un punto de vista social-familiar, la familia es una institución social básica y fundamental, por lo cual esta debe encaminarse a lograr el desarrollo pleno de sus miembros.

La familia es el fin primordial de la actividad de Estado y por ello la investigación se vinculara directamente con la situación actual de la misma, con lo cual se propone buscar factores familiares que tienen incidencia en el tipo de rendimiento académico de los/as estudiantes de la Unidad del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, es decir tomando en cuenta sus contextos de desarrollo.

En virtud de ello “a lo largo de los últimos veinte años un gran volumen de investigación ha aportado evidencias que muestran la influencia del contexto familiar en el proceso de desarrollo psicológico” (Arranz y Oliva, 2010), y dado que dicho proceso implica varios aspectos, siendo uno fundamental el cognitivo, ahora este estudio se centrará en ello, con la finalidad de identificar particularidades en los nuevos fenómenos familiares las cuales tienen obvias repercusiones a el desarrollo de los individuos y por tanto de la sociedad.

Por otra parte considerando el importante incremento y escaso conocimiento al respecto de nuevas formas familiares, se debe considerar que las familias producto de segundas uniones o más y que por tanto reciben el nombre de “reconstituidas”, tienen particularidades y por tanto desafíos que superar frente a las llamadas familias nucleares, por lo que sus miembros a menudo deben hacer frente a problemas complejos y sentimientos de elevada intensidad derivados o relacionados a ello (Mckay y Maybell, 2006). Ya que si bien es claro que todas las situaciones familiares son trascendentales, los cambios continuos y circunstancias constantes que deben afrontar los/as estudiantes que se desarrollan en las familias reconstituidas requieren una atención especial para así identificar sus particulares.

Finalmente se debe considerar que de los niveles de educación y formación escolar del individuo van a depender el estatus intelectual, profesional y socio-económico del individuo y ello a su vez edifica el progreso de su familia y la sociedad en la que se ve inmerso; por lo cual las investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo implican al ámbito social mismo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar que el pertenecer a familias reconstituidas incide en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves.

Objetivos Específicos

- Analizar las principales características que presentan las familias

reconstituidas de los/las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves.

- Conocer el tipo de rendimiento académico existe en los/las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves que pertenecen a familias reconstituidas.
- Proponer modelo de implicación para padres pertenecientes a familias reconstituidas para mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Para desarrollar la investigación es fundamental revisar aportaciones realizadas por autores acerca de las variables que componen el tema, con el fin de conocer y crear vínculos entre dichas variables de modo que permita crear ideas que pueden servir de soporte al nuevo estudio. Después de realizar la búsqueda de trabajos relacionados con el tema a investigar se pudo constatar que ciertas tesis guardan estrecha relación con el mismo, es así que se toma en cuenta los antecedentes investigativos que se detallan a continuación:

Guaraca, L. (2013) La estructura de las familias ensambladas, su adaptación y conformación como una nueva familia. Casos que llegan al Centro de Protección de Derechos Gualaceo. El trabajo tiene como objetivo general determinar la nueva estructura y adaptación de los nuevos integrantes de las familias ensambladas que asisten al Centro de Protección de Derechos de Gualaceo (CPDG) 2011-2012. Los objetivos específicos son: a) Estudiar si el tiempo de separación de la pareja influye en el grado de adaptabilidad de los miembros. b) Describir los problemas en las relaciones de los miembros de las familias ensambladas. c) Aportar un programa de Orientación Terapéutico para las familias en esta situación. De lo encontrado en los casos de familias ensambladas se concluye: Si en la familia nuclear el sistema familiar es padre madre e hijos en la familia ensamblada el sistema se amplía con nuevos roles como padrastro madrastra hijastro hijastra, abuelastros, se ve a la pareja en el centro que recibe la presión de relacionarse con el resto de la familias, aquí se responde la hipótesis a mayor número de personas implicadas mayor conflicto en la adaptación. Algo que se produce y se ve ahora con mayor frecuencia es de familia simultánea a familia ensamblada. Es decir uno

de los progenitores mantiene dos relaciones familiares al mismo tiempo hasta que tome la decisión de ensamblarse a un hogar definitiva.

García, N. (2012) El Rol de los Padres de Familia en Relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes que Cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego De Alcalá” de Azogues. El trabajo investigativo trata de identificar el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable. Los objetivos investigativos son: a) Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. b) Determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. c) Proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar. Del análisis de los resultados de la presente investigación la autora llega a las siguientes conclusiones: Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad. El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo realizado por Paredes, W (2014) El clima escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los educandos del quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Alvernia de la ciudad de Quito en el año lectivo 2013-2014, describe la jerarquía de la relación que existe entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico de los

estudiantes, el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia del Clima Social Escolar en el aula, para mejorar el rendimiento académico, mediante la utilización de técnicas pedagógicas y capacitación a los docentes y padres de familia. Los objetivos específicos son: a) Fortalecer las actuaciones colectivas e individuales de estudiantes a partir del conocimiento de un manual, con el fin de generar actitudes y acciones de influencia positiva entre los miembros de la institución, b) Analizar y difundir los reglamentos y sanciones existentes en la institución. Las conclusiones más significativas son: La pérdida de interés por la clase es causada por factores que no procuran concentración, en todo caso la maestra ha realizado un esfuerzo para lograr la participación en clase, encaminándolos a ser más reflexivos y dinámicos. La falta de integración en el grupo, algunos no se llevan bien con sus pares, provocando cierto malestar.

Como menciona Altamirano, E. (2011), en su tema de investigación “Incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo Diversificado en el Colegio Menor Indoamérica”, el objetivo general de la investigación es establecer la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes para lo cual se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, b) Analizar los factores que intervienen en la comunidad familiar, c) Proponer una alternativa de solución al problema. Concluyendo que los estudiantes no mantienen una relación afectiva y armónica con sus padres, ya que por diferentes factores tanto económicos como sociales no pueden mantener una comunicación familiar satisfactoria y adecuada por lo que no existe la atención necesaria que requieren los estudiantes de acuerdo a su edad, lo que influye en diferentes aspectos de su crecimiento personal integral. El nivel académico de los estudiantes está influenciado por la carencia de las relaciones afectivas y escasa comunicación dentro del hogar, lo que influye directamente en su desinterés en los estudios, por lo que se genera un bajo rendimiento académico, lo cual perjudica tanto al estudiante como a la Institución. Por tanto es necesario elaborar una propuesta que permita combatir la problemática encontrada en las familias de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica.

Fundamentación

Filosófica

El trabajo investigativo que se está desarrollando, permite comprender la labor investigativa que se supone a partir de las determinadas premisas filosóficas que facilitan la justa comprensión de la tarea que se ejecuta (Bernal C. , 2006).

Así pues, podemos decir en primer lugar que la búsqueda y fundamentación filosófica se desarrolla como una reflexión racional sistemática realizada dentro de un cuerpo teórico que ha sido elaborado dentro de una tradición secular específica; es decir, se trata de una reflexión hecha con ayuda de un instrumento racional, el cual posee un aparato conceptual y categorial propio, y unos métodos rigurosos y generales de razonamiento (Rojas, 2005, pág. 136).

Es por ello, que la filosofía se tomó en cuenta en la investigación, cuando se realizó la indagación del bajo rendimiento académico y las causas que lo provocan, con el fin de llegar a determinar la influencia de las familias reconstituidas.

Para la realización de la presente investigación se utilizó como referencia el Paradigma Crítico Propositivo. El enfoque crítico utilizado en la investigación permite exponer los temas analizados por medio de argumentos racionales y cercanos a la realidad y el enfoque propositivo brinda una solución al problema planteado, a través de un trabajo continuo que involucra directamente a los estudiantes y docentes, constituyéndolo en parte fundamental del desarrollo del proyecto.

Epistemológica

La epistemología permite a través de conceptos, métodos y categorías la reflexión racional del tema de investigación y opera como crítica del conocimiento. El positivismo es una corriente de la epistemología permite que el presente trabajo adquiera un carácter científico ya que nos encasilla en el método a seguir, siendo la experiencia la que originará el conocimiento (Vargas, 2006).

El conocimiento de un ser humano va más allá de la información porque trata de buscar y transformar a los sujetos u objetos, donde se aspira que al sujeto se caracterice por ser creativo y participativo, fortaleciendo así su personalidad y su actitud, lo que lo conllevará a tener una asimilación positiva y proyectiva de su identidad personal y social.

Axiológica

El desarrollo humano integral del ser humano se basa en la práctica de valores como la responsabilidad de acatar los derechos de los seres humanos que lo establece la ley.

La honestidad que se refiere a la calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Para la investigadora la práctica de valores guiará el desarrollo de la investigación para solucionar los conflictos de las familias reconstituidas (Martín, 2014).

Legal

La fundamentación legal es el cimiento legal sobre el que se apoyan las acciones para solucionar el problema de investigación. Todos los países del mundo tienen leyes que gobiernan los comportamientos sociales, concediendo derechos y obligaciones para los ciudadanos para que se pueda establecer un orden social que permita cierta igualdad y una calidad de vida para todos los habitantes (Ávila, 2006).

El presente trabajo investigativo se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 37 cita que el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines y en el Art. 40 indica que el Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad

paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos.

Es menester tomar en cuenta el Código de la Niñez y Adolescencia, el tema de investigación se sustenta en el Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El Art. 26. promueve el derecho de los niños y adolescentes a una vida digna que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral... por último en el Art. 38. se enumeran los objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

Categorías Fundamentales

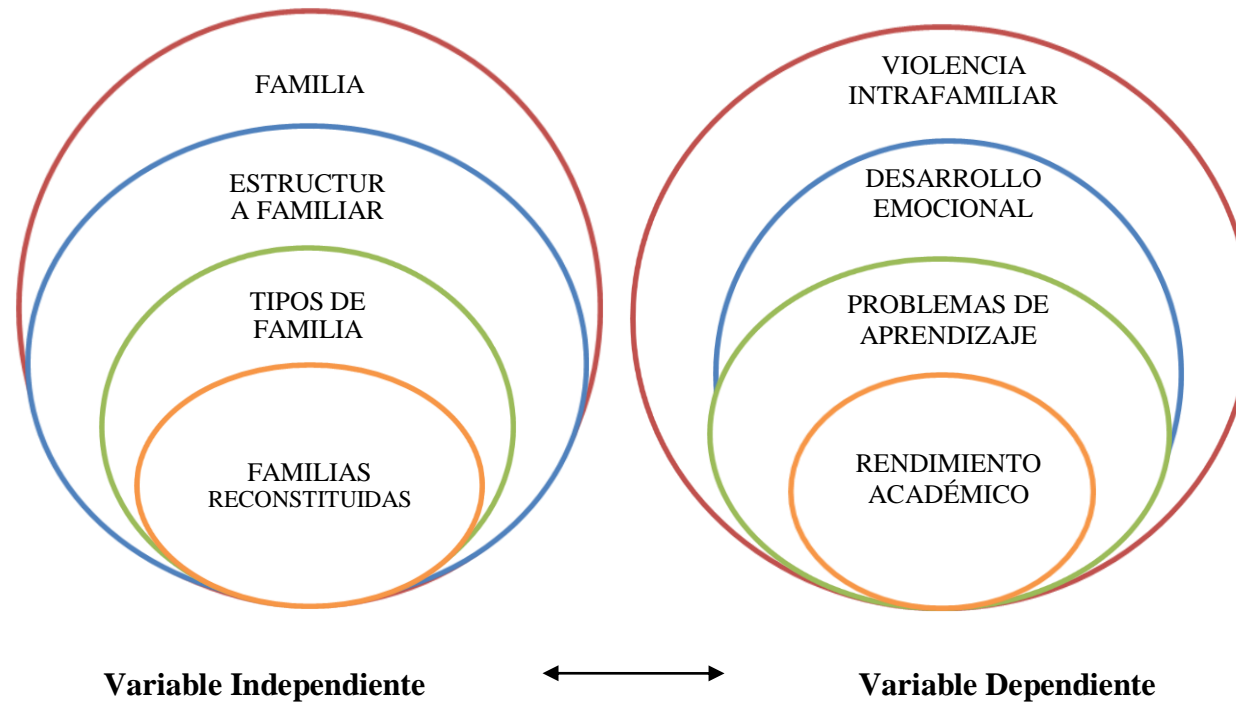


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por : Jessica Shasmin Yanez

Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas Variable Independiente

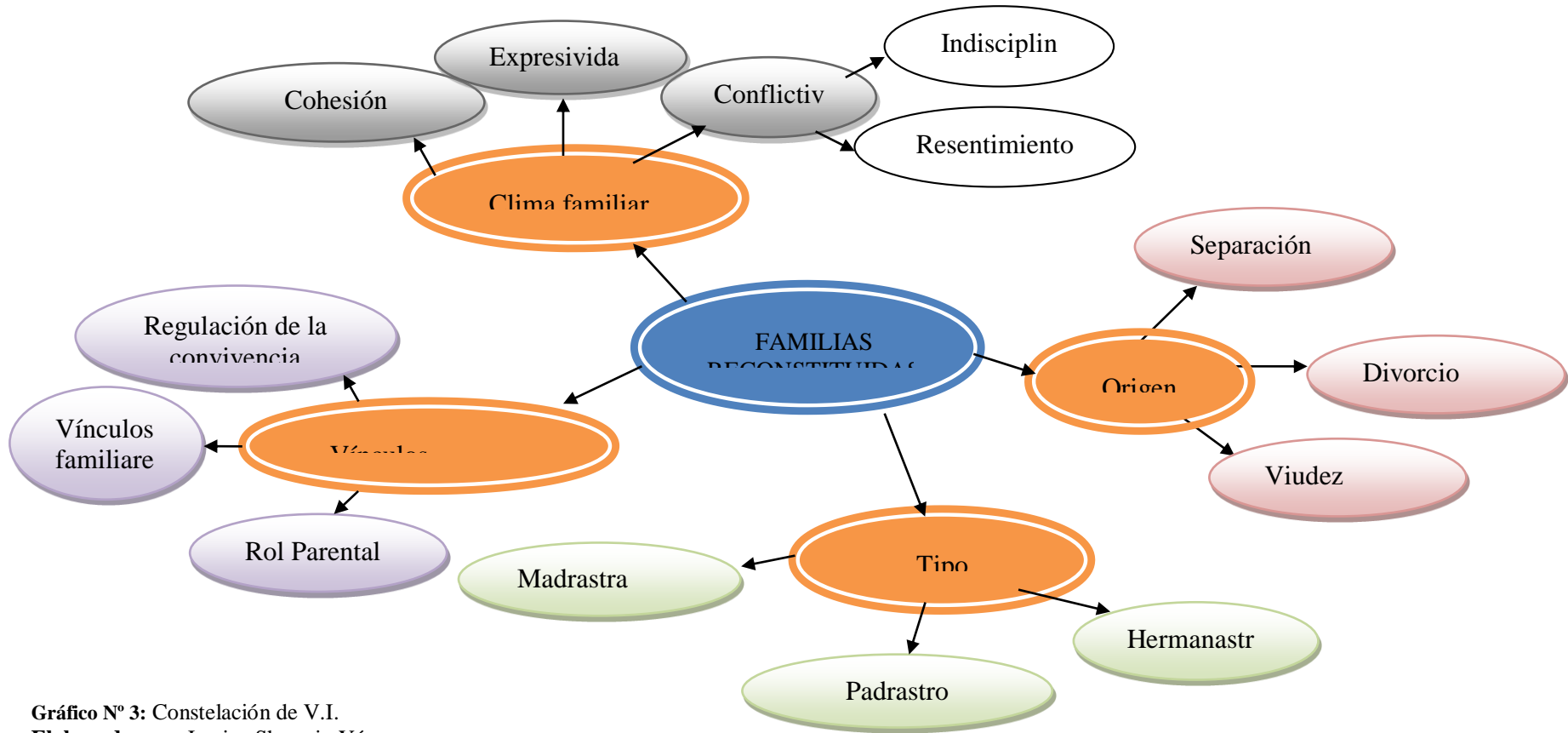


Gráfico Nº 3: Constelación de V.I.
Elaborado por: Jessica Shasmin Yáñez
Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas Variable Dependiente

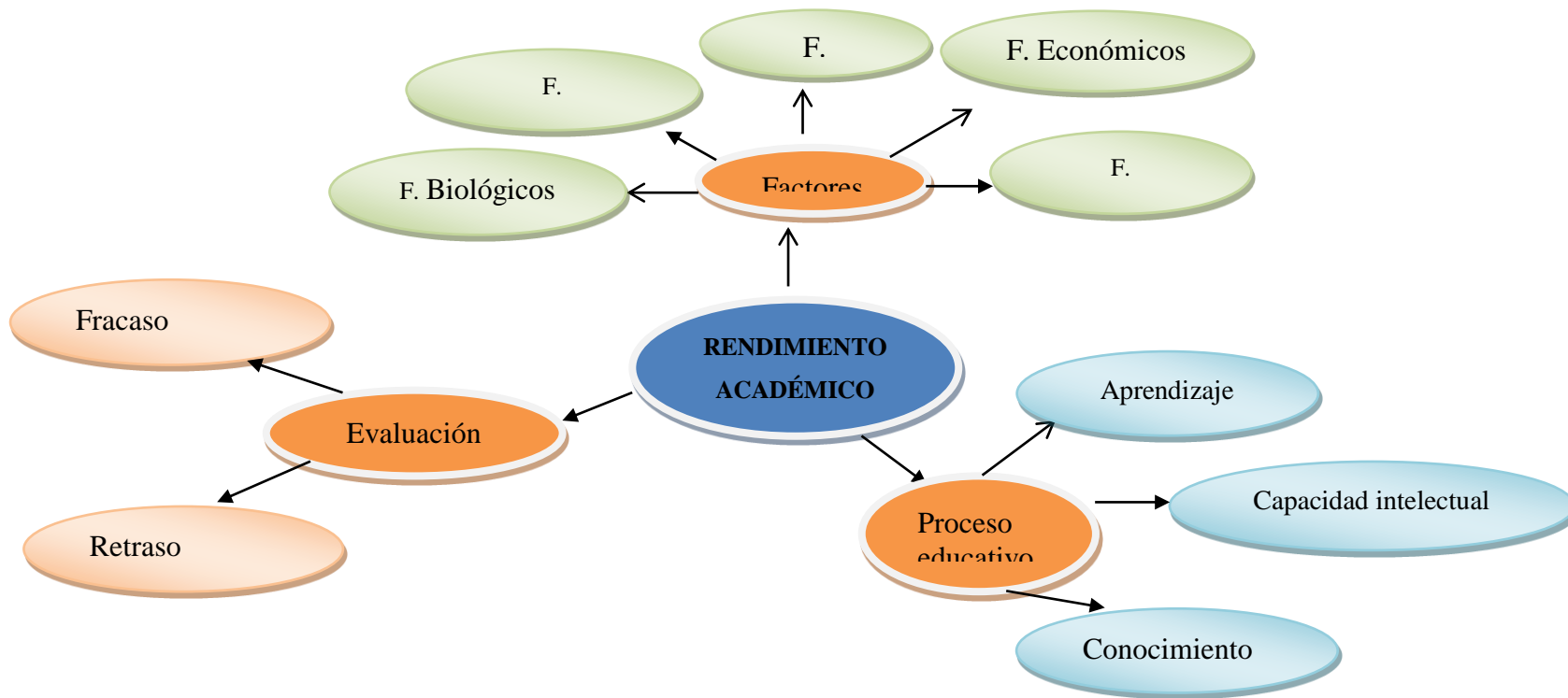


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.D.
Elaborado por: Jessica Shasmin Yáñez
Fuente: Investigadora

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE **FAMILIA**

López y Escudero (2003) consideran que las definiciones de familia, incluyen al menos uno de los siguientes elementos:

- Los miembros del grupo
- Los vínculos entre los miembros
- Sus funciones

Y en base a ello proponen que “una familia es como un sistema en el que sus miembros establecen relaciones de intimidad reciprocidad, dependencia, afecto y poder condicionados por vínculos sanguíneos, legales o de compromiso tácito de larga duración, que incluye, al menos, una generación con una residencia común la mayor parte del tiempo. Se trata de un sistema semiabierto, que busca metas y trata de autorregularse, modelado por sus características estructurales (tamaño, composición, estadio evolutivo, etc.), las características psicobiológicas de sus miembros y su posición sociocultural e histórica en el ambiente”.

Por otra parte L.Von Bertalanffy (2000) concibe a la familia como “un sistema, una estructura jerárquica, con sus relaciones y sus interacciones intra e intersistémicas; representando un subsistema integrante del macro sistema, que es la sociedad y como intermediaria entre esta y el sujeto. Los sistemas familiares se caracterizan por la totalidad, la circularidad, la capacidad auto correctiva o de homeostasis, y la capacidad de transformación o morfogénesis.

Escartin, Palomar Y Suárez (2004) al respecto menciona que “las aportaciones de esta perspectiva a la familia se concretan, al considerar a esta como un sistema donde la conducta de los miembros esta interconectada entre sí, cualquier alteración producida en una conducta individual, afecta al grupo en su totalidad; cuyas relaciones familiares son reciprocas y pautadas, afectando cada forma de comportamiento a las respuestas de los otros, dándose de forma reiterativa y transmitiéndose de generación en generación, de aquí que se considere el problema de un miembro como el producto de la relación entre todos los miembros del grupo familiar”.

De tal manera que “la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta (Uuís Faquer, 1998 citado en Navarro et al., 2007).

ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura de la familia empieza con la unión conyugal del hombre y la mujer. La fecundación y la procreación son los valores primordiales en las estructuras tradicionales, pero el tipo de estructura familiar va a depender del tipo de matrimonio que se haya formado. Las bases para un determinado tipo de pareja radican en: Los espacios emocionales, en la que la conducta de uno de ellos tenga una consecuencia activa en el comportamiento del otro. El campo relacional, la pareja a lo largo de su encuentro y adaptación de uno a otro hacen posible la elaboración de una serie de pautas, reglas. El área de autonomía, la cual contiene los aspectos del amor maduro y la productividad de la pareja. Para que la pareja viva en armonía debe sintetizar los tres aspectos de forma simultánea (Millán & Serrano, 2002).

Como sugiere Espina (2010, p.162):

La estructura familiar es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interacción de sus miembros. Opera a través de pautas transaccionales, que son transacciones repetidas acerca de la manera, cuándo y con quién relacionarse. Éstas apuntalan el sistema y regulan la conducta de los miembros. Son mantenidas mediante dos sistemas de coacción:

1. *Genérico*: normas universales que gobiernan la organización familiar. Ejemplo, la jerarquía de poder.
2. *Idiosincrásico*: expectativas mutuas de los miembros de la familia; su origen está en los años de negociaciones explícitas e implícitas.

Las pautas permanecen dando eficacia funcional y, a su vez, una resistencia al cambio. Las transformaciones se dan cuando deben responder a cambios internos y externos.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, que pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. En cada subsistema hay diferentes niveles de poder y se aprenden habilidades diferenciadas.

La estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. La familia tiene una estructura que se encuentra en movimiento. Se define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. El sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma (Eguiluz, 2004).

TIPOS DE FAMILIA

Familia de origen

Formada por tres generaciones o más: abuelos, hermanos, padre, tíos, hijos, sobrinos, nietos, esposos..., se incluyen también las familias políticas: suegros, cuñados, nueras, yernos [...] (Espina, 2010).

Familia nuclear

Formada por padres e hijos. Antes era el sistema familiar más frecuente pero hoy en día es el 25 por ciento en EEUU. En países como España está en franco retroceso frente a otros tipos de familia (Espina, 2010).

Familia monoparental

Formada por un padre y sus hijos. Las familias monoparentales pueden tener varios orígenes: el divorcio o separación, la viudedad y la madre soltera. La mayoría de estas familias se componen de madres e hijos y se ha escrito bastante sobre los problemas económicos, el excesivo apego de las madres con los hijos debido a que se convierten en su soporte emocional (Jiménez, 2005).

FAMILIA RECONSTITUIDA

Formada por una pareja que previamente tuvo hijos con otra persona. Se juntan bajo el mismo techo hijos de diferentes padres. Autores como Serrano (1986) y Krahenbuhl (1989) prefieren traducir “*stepfamilies*” como “*familiastras*”, aunque no existe ese término en castellano y a pesar de la carga negativa que conlleva el sufijo “astra”, especialmente aplicado a la madrastra (en el diccionario ideológico de la lengua castellana el sentido figurado de ese término es “cualquier cosa molesta o perjudicial”); otros autores hablan de familias ensambladas, recompuesta o segunda familia. Todos los términos hacen referencia a una familia en la que dos adultos forman un nuevo núcleo familiar al cual, al menos uno de ellos trae un hijo habido de una relación anterior (Blades, McKay, & Rogers, 2000).

Se forma a partir de la muerte del cónyuge anterior, de un divorcio o una separación. Es importante señalar que el padre biológico ausente forma parte de la familia reconstituida y que, como señala Gorrel (1990), los padrastros son padres adicionales, pero no sustitutos, pues el padre biológico es quien tiene los derechos legales y emocionales sobre sus hijos. El padrastro debe tener un rol definido y aceptado por los demás y será complementario al del padre biológico (Espina, 2010).

Clima Familiar

Analiza el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Martínez-Otero, 2007).

En el clima familiar influyen infinidad de factores que van desde la cultura, la raza, el estatus socioeconómico, las creencias, la escala de valores que constituyen macro variables, hasta variables que algunos denominan micro, representadas por los minuciosos transformaciones de las interacciones personales, y las características de personalidad de los familiares (Cuxart, Doménech, & Polaino, 2007).

Moos y Trickette (2005) han estudiado el clima familiar y han considerado dentro de este clima tres principales aspectos, que son las siguientes: la relación, el desarrollo y la estabilidad. La relación se refiere, al grado de comunicación, libertad y posibilidad de expresión en casa. Cuando se examinan las relaciones interpersonales dentro de la familia este autor considera que debe valorarse la cohesión, la expresividad y el conflicto. Cuando habla de desarrollo, se refiere a la realización personal de cada miembro de la familia. Dentro de este apartado, muy amplio, hace hincapié en la capacidad de autonomía, la actividad personal, el desarrollo intelectual y cultural, la actividad social y recreativa y los aspectos morales y religiosos. El tercer aspecto es el que denomina estabilidad, que comprende la estructura, la organización familiar y el control que unos miembros de la familia ejercen sobre de los demás.

Cohesión: Hace referencia al nivel de compenetración y de apoyo de los miembros de la familia. Es tarea de los miembros del hogar tratar de lograr un clima familiar armónico y unitario, que permita al alumno encontrar el necesario sosiego para poder entregarse de lleno a la realización de sus responsabilidades académicas (Villalón, 2008).

Expresividad. Grado en que los miembros de la familia pueden expresarse libremente. La expresividad bien encauzada contribuye igualmente a crear un ambiente de confianza y respeto favorecedor de la solidaridad, y al mismo tiempo facilita el desarrollo personal del adolescente (Martínez-Otero, 2007).

Conflicto. Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La existencia de conflicto en el seno familiar es factor perturbador que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. En muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas, y que dan lugar a un clima de tensión y violencia que provoca actitudes disgregadoras de la familia, que evidentemente no benefician en nada la consecución de los objetivos escolares. Dado que la adolescencia es una etapa especialmente difícil y crítica, la existencia de conflictos en el hogar puede desencadenar toda una serie de conductas

altamente perjudiciales, tales como uso de drogas, delincuencia, trastornos psicológicos, etc. (Vila, 2008).

Origen

Se puede objetar que las familias reconstituidas surgen de una pérdida, si se parte del concepto freudiano de considerar que cualquier pérdida significativa desencadena una reacción de duelo (Cintrón Bou, Serrano, & Walters, 2008).

Los puntos de partida de estas familias son: la muerte de uno de los cónyuges, la separación y el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas fundamentales para el resto de los miembros de las familias, de manera que como señalan, la primera tarea de la familia reconstituida será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios (Pereira, 2011)

Separación: La separación es un proceso en que la pareja deja de convivir con el conyugue sin llegar a la disolución legal del vínculo matrimonial (Blades, McKay, & Rogers, 2000).

Divorcio: Es la ruptura del vínculo matrimonial, mediante sentencia declarada judicialmente (Camacho, 2005). Las personas divorciadas pueden involucrarse en una nueva relación que culmine en un segundo matrimonio y, por ende, lleve a la formación de una familia reconstituida (González & González, 2005).

Viudez: Es el estado de haber perdido al cónyuge por fallecimiento; si es un varón se le llama viudo. La muerte del cónyuge, especialmente si se produce de forma inesperada, provoca un estado de shock, de obnubilación intensa que configura la primera etapa del duelo. La superación de ésta etapa se produce cuando la viuda/o acepta la realidad de la pérdida. Sin embargo, ésta aceptación produce un dolor tan intenso, por lo que a veces se produce una negación de lo sucedido como forma de combatir ese dolor. Esta negación, que se acompaña a menudo de una búsqueda del fallecido, es otra de las etapas del duelo, y sólo su superación posibilitará el paso a la reacción emocional duradera, cuyo final vendrá con la resolución del proceso de duelo (Pereira, 2011).

Tipos de familias reconstituidas

Krahenbuhl (1989 citado en Espina, 2010) habla de cuatro tipos de familia reconstituida:

- 1) **Con madrastra.** El padre que vive con sus hijos se une a otra mujer [...]. Si la madre biológica vive, el que no se quede con los niños puede deberse a algún problema, no siendo infrecuentes el maltrato infantil, enfermedad mental o adicción. En este caso, la competencia con la madrastra y el conflicto de lealtad en los hijos será la regla.
- 2) **Con padrastro.-** Es la más frecuente, ya sea por divorcio o por viudedad. La adaptación es más fácil porque el hombre, si trabaja, está menos tiempo en el hogar [...]. El padrastro puede aparecer como el salvador de la familia, aunque los problemas de lealtad en los hijos y las rivalidades si el padre biológico vive, también estarán presentes.
- 3) **Con padrastro y madrastra.-** Cada miembro de la pareja trae sus propios hijos a la familia, y quedan fuera dos padres biológicos. El choque de ideologías y estilos educativos y las “diferencias” entre hijos propios y ajenos con escollos habituales.
- 4) **Con hijos comunes.-** En cualquiera de los otros tipos la nueva pareja tiene un hijo. El tener ese hijo puede estar motivado por el deseo de ser una familia nuclear “normal” o simplemente por querer tener un hijo juntos; si la relación anterior fracasó, puede estar presente la fantasía de que ese hijo será diferente porque se quieren, lo mismo que será distinta la historia de su relación. Las diferencias entre hijos e hijastras pueden ser aquí bastante dramáticas, aunque, como señala Serrano (1986) puede actuar de aglutinante familiar si los hijastros son adolescentes.

Vínculos Afectivos

Se considera a la unión afectiva que una persona tiene con otra. Es decir el vínculo se genera con una persona importante en la vida de esta, con la cual tiene algún tipo de relación, y fruto de esta relación y del significado que hemos otorgado a esta se origina la vinculación afectiva (Perpián, 2013).

Rol parental: Pretende reflejar los comportamientos que el padrastro o madrastra adopta en aquellos aspectos relacionados con la educación o crianza de sus hijastros (Espinar, Carrasco, Martínez, & García-Mina, 2003).

Vínculos familiares: Representan la percepción del padrastro o madrastra sobre el tipo de relación afectiva que une a diferentes miembros de la familia (Boutin & Durning, 2007).

Regulación de la convivencia: Hace referencia al establecimiento, por parte de la nueva pareja, de las actividades a realizar en la convivencia familiar las que abarca las obligaciones, responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia y ocupación del tiempo libre (Eguiluz, 2004).

CATEGORÍAS DE VARIABLE DEPENDIENTE

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se considera violencia intrafamiliar a todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia. Cuando se hace referencia a las acciones no sólo se señalan aquellas tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen los actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional "que se reflejan en el estado de salud de quien las vive (Whaley, 2011, pág. 22).

Una clase de violencia de género es la violencia intrafamiliar que corresponde al maltrato físico o emocional a un individuo, por alguien que está en estrecha relación con este. La violencia intrafamiliar es una manifestación de la violencia de género a través de conductas que surgen de las construcciones sociales de los roles familiares y la resistencia a aceptar y respetar la identidad e individualidad de quienes conforman los núcleos familiares (Giberti, 2005).

DESARROLLO EMOCIONAL

Peter Salovey (U. Harvard) y John Mayer (U. New Hampshire)) Manifiesta,

Desarrollo emocional es lo relacionado con la definición que dan estos autores sobre 'inteligencia emocional', la cual emplean para definir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto, etc.

Es el avance que internamente se crea en los sentimientos característica particular de cada individuo en la cual sus emociones serán cada vez más fuertes, diferentes y nuevas que emplea un crecimiento tanto moral como social.

Randy Soto piensa.-Los valores es todo aquello que nos inculca la familia y en general las normas que establece y que se rigen por la sociedad.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta.

GOLEMAN, 2000 aclara que desde una perspectiva psicológica el Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional están muy vinculados.

Muchos científicos creen que nuestras emociones humanas han evolucionado fundamentalmente como un mecanismo de defensa y de supervivencia.

Los tiempos modernos han impactado nuestras emociones y en cierta medida han bloqueado su intento evolutivo.

Desarrollo emocional: una mirada científica

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990

por los psicólogos Saloney y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire respectivamente.

Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto

Para comprender en qué consiste el desarrollo emocional, es necesario señalar algunos aspectos sobre neuroanatomía de las emociones, sin pretender ahondar como especialista en el tema.

Los científicos abordan permanentemente la parte pensante del cerebro, aludiendo a la corteza (o neo-corteza) diferenciándola de la parte emocional del cerebro para la que señalan el sistema límbico.

Pero lo que realmente define la inteligencia emocional es la interacción, la relación entre ambas corteza y sistema límbico.

Aunque se estima que la corteza constituye la parte pensante del cerebro, desempeña también un papel importante para comprender la inteligencia emocional, ya que nos permite tener sentimientos sobre nuestros sentimientos, vale decir, podemos discernir, analizar el por qué sentimos lo que sentimos y luego actuar al respecto (SHAPIRO, 1997).

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El concepto de problemas de aprendizaje genera controversia constante. Una parte de la polémica tiene que ver con la identidad de su constructo, en el sentido de que si es educativo, psicológico, sociopolítico o una combinación de todos. Por tanto, la falta de claridad y consistencia afectan su conceptualización, tanto como los procedimientos empleados en la identificación y la colocación de adolescentes (Boschini & Woodburn, 2011).

En realidad, los estudios sobre adolescentes con problemas de aprendizaje han comprobado que forman una población heterogénea (Wigle & White, 2009). Por

eso, problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de perturbaciones, caracterizadas por dificultades con materias académicas, de uno o más tipos (Galaburda, 2001).

Cuando los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, estos suelen manifestarse mediante alguna característica específica con dificultad para comprender las explicaciones del profesor, no comprender lo que lee, no recuerdan lo expuesto en clases, etc. (Veiga, 2005)

Según Feldman y Rincón (2006) La mayoría de los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje sufren desviaciones o deficiencias de algún tipo o de cierto grado, en una o más de las siguientes áreas funcionales:

- **Recepción:** Recepción fundamentalmente correcta de la información que les ofrece su medio ambiente.
- **Procesamiento:** Procesamiento de la información recibida, de tal manera que pueda permanecer siempre para ser evocada, reforzada o reagrupada en unidades conceptuales más amplias y más útiles.
- **Respuesta:** Cierre rápido, apropiado y correcto del circuito que le permite al alumno dar la respuesta esperada (Feldman & Rincón, 2006).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según, Chávez (1995. Pág. 336).”Psicología Manual de Educadores”; expresa y considera que hablar de rendimiento escolar va en íntima relación con el rendimiento académico; este autor menciona que el rendimiento escolar es: “Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado”. Considera también que está relacionado con la inteligencia, es decir con las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de un individuo que permiten la interrelación de los procesos de aprovechamiento y adaptación de todos los conocimientos los mismos que se interiorizan.

Para este autor el rendimiento escolar es un conjunto de conocimientos adquiridos

e interiorizados y que está en íntima relación con el tipo de inteligencia que posea un individuo; es decir que es un proceso de asimilación, interpretación y análisis de todo lo aprendido donde el docente se vale de diferentes medios y recursos para lograr impartir los debidos conocimientos al estudiante y que este logre obtener un buen aprendizaje mediante el intercambio de información docente – alumno para que ambas partes queden satisfechas y a su vez logren excelentes resultados en base a un rendimiento escolar óptimo.

Para el autor Retana Bonilla; menciona: *“Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”*

Para este autor el rendimiento escolar se centra en la obtención de una nota que se asigna al evaluar los conocimientos obtenidos por los estudiantes y que a su vez de esa calificación dependerá el producto final, es decir el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje que permitirá evaluar si el proceso ha sido satisfactorio o si ha presentado algún tipo de inconvenientes.

Según Pizarro. (2007). En su libro denominado: *“Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares”*, define al rendimiento académico: *“Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”*.

El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la adquisición de conocimientos que responden a un estímulo de enseñanza, es decir educativo, el cual permite una interpretación arbitraria dependiendo de las metas y planes académicos predeterminados. Para el autor Pizarro el rendimiento académico está enfocado en las capacidades respondientes, es decir qué tipo de conocimiento adquirió en el proceso de enseñanza – aprendizaje al atravesar la etapa de formación haciendo referencia a la fase escolar, también lo observa este rendimiento desde la perspectiva del alumno para de esta manera comprender como el estudiante se siente y como a su vez comprende esta información ya que

cada uno responde diferente ya sea a estímulos educativos o a la manera en la que el docente transmite la información en el proceso de enseñanza.

Factores de Rendimiento Escolar

1. Factores biológicos

Ávila, 2010). Dice, son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.

Izar, Ynzunza y López, 2011; Refiere dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

Como menciona Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

2. Factores psicológicos

Castro (1998) asegura también que se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano.

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

3. Factores sociales

Castro, 1998 p. 34 refiere, es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

Say, 2010, p. 21 dice, “El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante

tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

4. Factor económico

Castro (1998 p. 34) menciona, este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).

5. Factores familiares

Ruiz, 2001 p. 8 dice que el rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor”

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a

influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad.

Evaluación

Según Blázquez (2008), la evaluación en un principio buscaba analizar el cumplimiento o no de los objetivos previstos, más tarde la determinación del valor de un programa y posteriormente el camino para tomar buenas decisiones. La evaluación se define como una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos (Gómez B. , 2010).

Castillo (2002) menciona que desde la teoría constructivista del aprendizaje, se plantea una evaluación que suministre al profesor información para ajustar sus estrategias didáctica, por lo tanto, debe servirle no sólo para evaluar el progreso de los alumnos, sino también para orientar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación guarda una estrecha relación con el resto de elementos que componen el currículo y ésta va a servir para conocer y comprobar si aquello que previamente se ha programado ha podido realizarse tal y como se había planificado, si las estrategias y actividades realizadas han sido las más adecuadas para llegar a las metas propuestas y si el proceso seguido ha sido el más eficaz (Ureña, 2007)

En el Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 184 se define a la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los

resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

Fracaso Escolar: El fracaso escolar es uno de los problemas más graves que sufren en la actualidad los sistemas educativos, teniendo en cuenta que la trascendencia de sus consecuencias sobrepasa el ámbito escolar donde se genera. Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela (Boutin & Durning, 2007).

El termino fracaso escolar se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica, traducida en la no obtención de la acreditación pertinente, que le permita integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocidos como ciudadanos responsables (Castillo M. , 2006, pág. 7).

Avanzini (2009) define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: a) calificaciones muy inferiores a la media; b) repetición del curso; y c) suspenso en los exámenes. Este último criterio necesita de una regularidad para considerarse fracaso escolar. Afirma que el fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.

Retraso Escolar: Cuando el adolescente no logra los objetivos propuestos para el año lectivo provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del adolescente por alcanzar un nivel académico más alto. La causa más renombrada en el retraso escolar por parte de los padres de familia es la cuantificación del rendimiento por ello la mayoría de los padres sugiere que no se lleve a cabo una medida numérica sino más bien que

se tomen en cuenta ciertas medidas cualitativas. Desde otro punto de vista el retraso escolar se puede dar por alteraciones cognitivas o de capacidad intelectual, por falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos (Boschini & Woodburn, 2011)

Cualitativa - Cuantitativa

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. El rendimiento académico es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a 4.

Las Reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural modifica el Art. 194 de modo que las calificaciones se asentarán según la siguiente escala cualitativa y cuantitativa:

Cuadro N° 1: Escala de calificaciones

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos. | 9,00 - 10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos. | 7,00 - 8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01 - 6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos. | ≤4 |

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Bajo Rendimiento

En teoría el rendimiento académico bajo es una rasgo negativo del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa. Según Pizarro. (2005) se asigna el diagnóstico de niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico”, por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por

la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio.

Según Banett (2013) la clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera está presente en tres niveles:

Rendimiento académico bajo a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

Rendimiento académico bajo a mediano plazo: cuando la capacidad de captación no está presente y el adolescente tiene que perder el año escolar.

Rendimiento académico bajo a largo plazo: cuando el adolescente ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después (Barnett, 2013).

Hipótesis

H.A: Las Familias Reconstituidas afectan significativamente el Rendimiento Académico de los/as Estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia Bolívar, Cantón San Miguel.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Familias Reconstituidas

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad Básica de la Investigación

Enfoque

Los enfoques cuantitativo y cualitativo utilizados en conjunto, enriquecen la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008).

El enfoque cuantitativo se fundamenta en la objetividad del investigador frente al problema que indaga, este se convierte en un observador externo, no se involucra con el problema lo analiza desde fuera orientando el resultado y asumiendo una realidad estable. Este enfoque busca descubrir principios generales y para ello acude a sistemas estadísticos de muestreo, se orienta a la medición de conceptos (Galeano, 2007). Un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y define variables; desarrolla un plan para probar las hipótesis, mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas apoyándose en la estadística y establece una serie de conclusiones (Gómez, 2006).

La investigación cualitativa es útil para familiarizarse con un contexto antes de proceder a los procesos de muestreo y de aplicación de instrumentos de medición. Por tanto, tiene sentido cuando se conoce poco del tema que se va a estudiar pues aporta elementos en la formulación del problema. Su utilidad radica en complementar información para acompañar el análisis estadístico con ciertos datos que contextualizan la información (Galeano, 2007).

El enfoque cualitativo de investigación estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento. Apunta a la comprensión de la realidad, rescata la importancia de la subjetividad para alcanzar el conocimiento de la realidad humana (Galeano, 2007).

Con la explicación realizada, el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo por las siguientes razones que se detallan a continuación:

Cuantitativo por que se recogerá información que será sometida a un análisis estadístico, y cualitativo para así proponer soluciones al problema.

El enfoque cuantitativo es aplicado al estudio ya que se recolecta datos de los estudiantes para después proceder al análisis de los mismos para poder contestar a las preguntas directrices y probar la hipótesis.

El objetivo de este enfoque investigativo es de carácter social, generados en relación a Las Familias Reconstituidas y el Rendimiento Académico de los/as Estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia Bolívar, Cantón San Miguel”, siendo de gran importancia para mejorar la situación dada.

Modalidad

Bibliográfica – Documental

Se analizarán la fundamentación científica de las variables de estudio, mediante su conceptualización, clasificación, y análisis desarrollado de autores que trataron el nivel socioeconómico y la desintegración de familiar, obtenidos de libros, revista científicas, páginas web educativas, tesis, manuales, información de estudios preliminares de organizaciones, periódicos, e incluso videos.

La modalidad bibliográfica nos ayuda a tener una visión de solución técnica al problema objeto de estudio planteado (Bernal, 2006)

De campo

Es necesaria la investigación de campo porque de esta manera el investigador podrá acudir y recabar la información en el mismo lugar de los hechos para así actuar en su mismo contexto y transformar una realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008).

Este tipo de modalidad tiene como finalidad recolectar y registrar la información en referencia a Las Familias Reconstituidas y el Rendimiento Académico de los/as Estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves .

Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria

El objetivo de utilizar este tipo de investigación es que permite profundizar en la temática a tratarse, guiándose en datos ya obtenidos. Con la investigación exploratoria se identificó el problema además se indagó sobre todo lo relacionado con este (Landeau, 2007).

Descriptiva

La investigación descriptiva permite a la investigadora conocer el problema en sus partes, describiéndolo detalladamente con la ayuda del método analítico (Heinemann, 2006). En esta investigación se describirá las características más importantes de la problemática en estudio en lo que respecta al origen de Las Familias Reconstituidas y el Rendimiento Académico de los/as Estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves.

Correlacional

El propósito de la investigación correlacional es mostrar la relación entre las variables, y a su vez, permite medir estadísticamente la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, para lo cual será necesario la aplicación del estadígrafo denominado Chi Cuadrado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008).

El propósito de esta investigación es medir el grado de relación que tiene la variable independiente las familias reconstituidas y la variable dependiente el rendimiento académico.

Población y Muestra

A través de las fichas de Registro Acumulativo General de los estudiantes se determina que los estudiantes que pertenecen a familias reconstituidas son 90, los mismos que presentan diversas dificultades en la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves” en el periodo académico Septiembre 2015-Junio 2016.

Al contar con una población de 90 estudiantes, se establece que no es necesario obtener una muestra, se trabajará con toda la población.

Matriz de Operacionalización de Variables

Cuadro N° 2: Variable Independiente: Familias Reconstituidas

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Es un modelo en el que se desarrolla un nuevo clima familiar, formado por una pareja que previamente tuvo hijos con otra persona. Se juntan bajo el mismo techo hijos de diferentes padres. Se forma a partir de la muerte del cónyuge anterior, de un divorcio o una separación; desarrollándose vínculos afectivos. (Espina, 2010). | <p>Clima familiar</p> <p>Origen</p> <p>Tipo de familia reconstituida</p> <p>Vínculos afectivos</p> | <p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Separación</p> <p>Divorcio</p> <p>Viudez</p> <p>Con madrastra</p> <p>Con padrastro</p> <p>Con hermanastros/tras</p> <p>Rol parental</p> <p>Vínculos familiares</p> <p>Regulación de la convivencia</p> | <p>¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas?</p> <p>¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado?</p> <p>¿En tu familia existe agresividad y conflicto entre los miembros?</p> <p>¿Causas de la disolución de la relación anterior de tu padre/madre biológico/a?</p> <p>¿Cuáles de las siguientes figuras familiares forman parte de tu hogar?</p> <p>¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica?</p> <p>¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia de la institución?</p> <p>¿Cómo calificas el vínculo afectivo con tu padrastro/madrastra?</p> <p>¿Las obligaciones y responsabilidades de los miembros de tu familia cambiaron con la llegada de tu padrastro/madrastra?</p> | Encuesta |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yáñez

Fuente: Investigadora

Matriz de Operacionalización de Variables

Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|---|-------------------------|
| Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Los mismos que dependen de factores y está relacionado con la inteligencia, es decir con las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de un individuo que permiten la interrelación de los procesos de aprovechamiento y adaptación de todos los conocimientos los mismos que se evalúan. | Factores Evaluación Bajo Rendimiento | Biológicos Psicológicos Sociales Económico Familiares Retraso escolar Fracaso escolar Cualitativa/Cuantitativa Corto Plazo Mediano Plazo Largo Plazo | ¿Consideras que cuidas adecuadamente tu salud? ¿Tu familia te motiva para que cumplas tus tareas escolares? ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica? ¿La clase económica de tu familia es? ¿Tu familia se involucra en tu formación académica? ¿Has repetido años lectivos? ¿Consideras la opción de abandonar tus estudios? ¿Elige el promedio de tu rendimiento académico en general? ¿En cuántas materias tienes bajo rendimiento? ¿Cuántos años escolares has perdido? ¿Has repetido más de dos veces el mismo curso? | Encuesta |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yáñez

Fuente: Investigado

Plan de recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada como podemos observar a continuación:

Cuadro N° 4: Plan de recolección de datos

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Alcance de los objetivos del estudio de la presente investigación |
| ¿A quiénes? | Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves |
| ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores |
| ¿Quién va a recolectar? | Investigadora : Jessica Shasmin Yánez |
| ¿Cuándo? | Septiembre 2015 a Noviembre 2015 |
| ¿Dónde? | Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves” |
| ¿Cuántas veces? | Se desarrollará y aplicará una encuesta |
| ¿Con que técnicas de recolección? | Encuestas y Entrevistas |
| ¿Con que instrumentos? | Cuestionario estructurado |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yánez

Fuente: Investigadora

Plan de procesamiento y análisis de información

1. Para el procesamiento y análisis de resultados se seguirá el siguiente procedimiento
2. La investigación se desarrollará en dos fases:

Primera fase:

- Diseño de los instrumentos de recolección de datos de encuesta a los estudiantes
- Validación de la encuesta mediante expertos
- Recolección de datos en la institución
- Repetición en caso de fallas si se obtuvieron respuestas en blanco

Segunda fase:

- Tabulación en programa estadístico SPSS IBM para establecer las frecuencias y porcentajes.
- Codificación de resultados en frecuencias que representan número de casos.
- Tabulación en programa estadístico SPSS IBM para establecer las frecuencias y porcentajes.
- Diseño de gráficos porcentuales que representan las escalas.
- Presentación en tablas y graficación en pasteles.
- Análisis e interpretación de resultados en base a porcentajes y la realidad observada.
- Comprobación de la hipótesis de estudio.
- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Estudiantes)

Pregunta No. 1: ¿Género al que perteneces?

Cuadro N° 5: Género

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Masculino | 58 | 64% |
| Femenino | 32 | 36% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

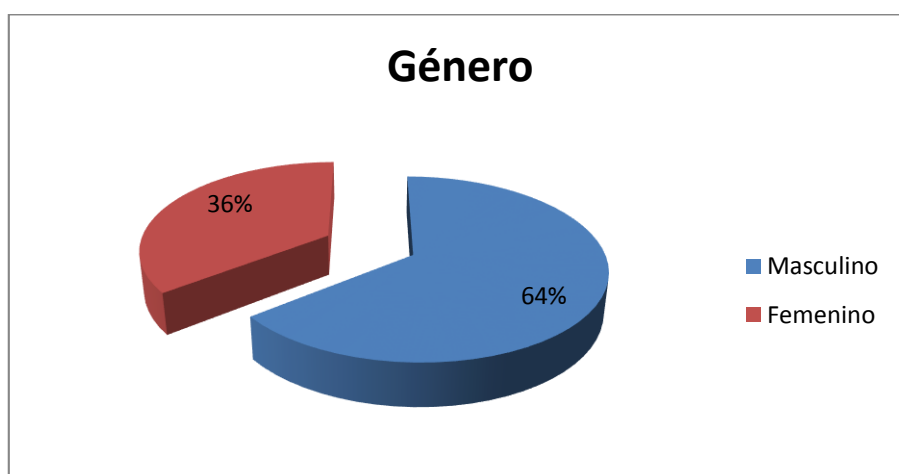


Gráfico N° 5: Género

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 64% manifiesta es del género masculino y 36% es del género femenino.

La mayoría de estudiantes al que se aplica esta encuesta es del género masculino.

Pregunta No. 2: ¿Cuáles de las siguientes figuras familiares forman parte de tu hogar?

Cuadro N° 6: Figura familiar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Madrastra | 67 | 74% |
| Padrastra | 23 | 26% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

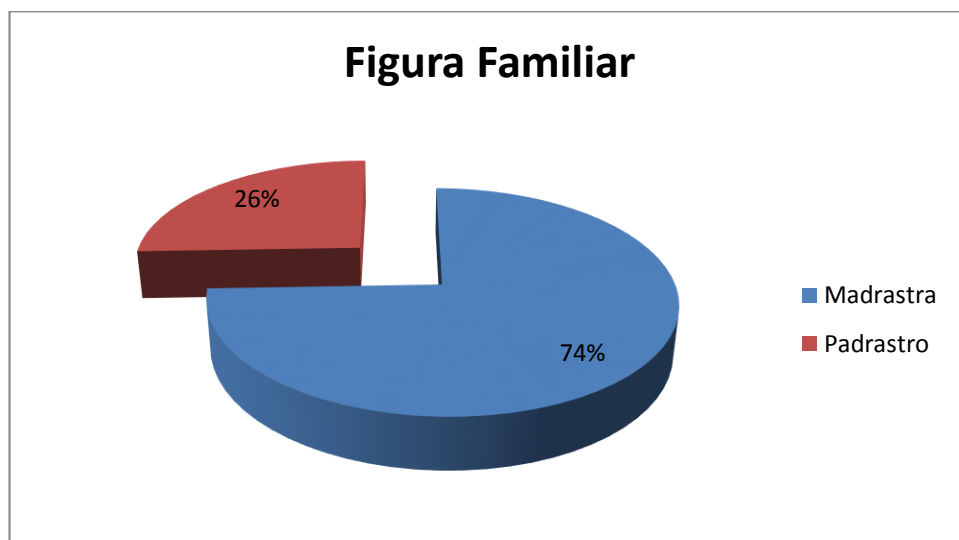


Gráfico N° 6: Figura familiar

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes es de un 74% lo que indican que la figura familiar preponderante es la madrastra, un 26% responde que padrastra.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que la madrastra es la figura familiar que integra el hogar, lo que puede contribuir a que los hijos tengan una buena integración familiar, al ser ella la que lleva en el vientre 9 meses a sus hijos, da mayor cuidado y amor a sus seres queridos.

Pregunta No. 3: ¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas?

Cuadro N° 7: Felicidad ambiente familiar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 14 | 16% |
| NO | 58 | 64% |
| A veces | 18 | 20% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

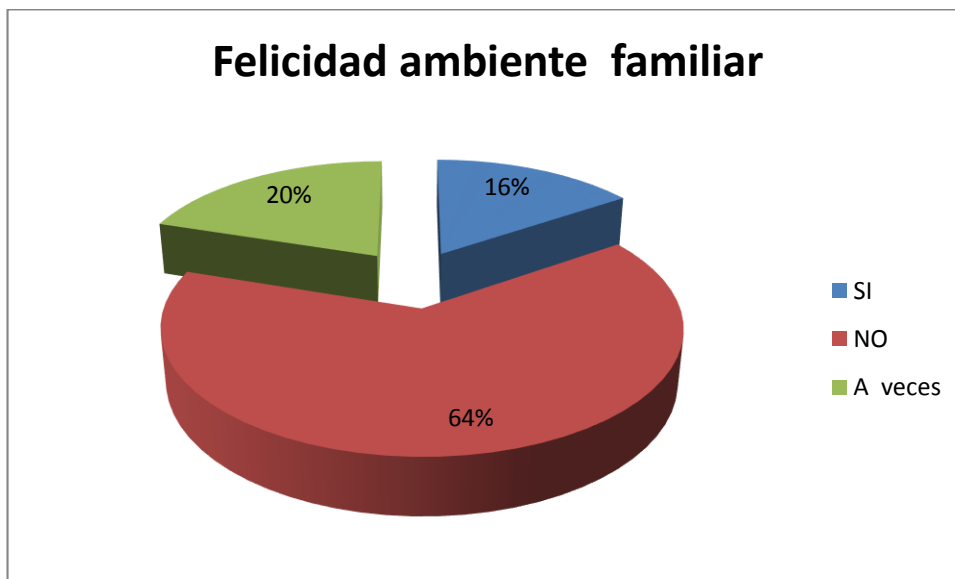


Gráfico N° 7: Felicidad ambiente familiar

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 64% manifiesta no; mientras un 16% argumenta que si se siente feliz en su ambiente familiar y finalmente un 20% indica que a veces.

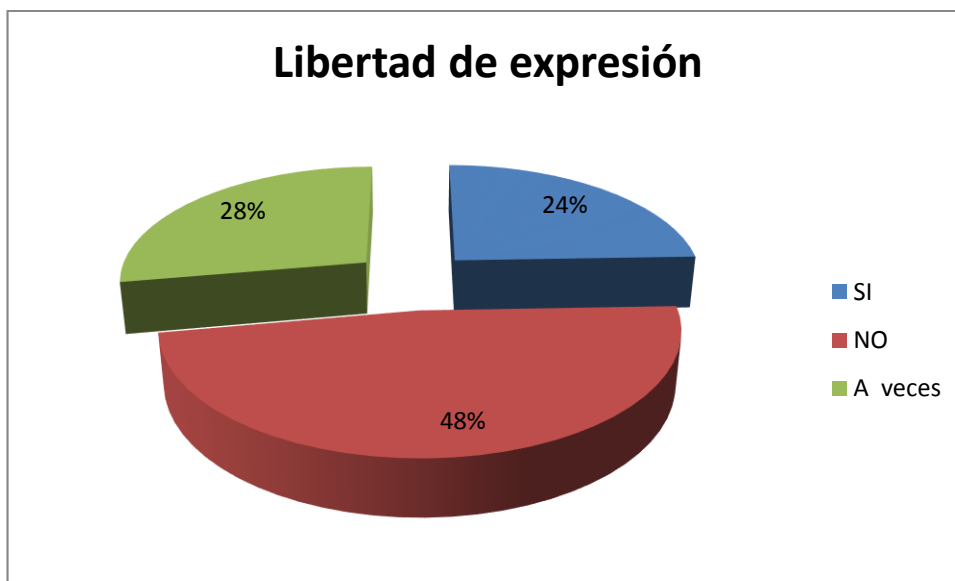
La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que no se sienten felices en el ambiente familiar en el que se desenvuelven esto hace que la convivencia se vuelva nula y haya inestabilidad emocional en el estudiante, lo que puede provocar depresiones y descuido en sus estudios.

Pregunta No. 4: ¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado?

Cuadro N° 8: Libertad de expresión

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 22 | 24% |
| NO | 43 | 48% |
| A veces | 25 | 28% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Cuadro N° 9: Libertad de expresión

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes el 48% sostiene que no puede expresarse libremente; mientras un 28% argumenta que a veces y finalmente un 24% indica que puede expresarse libremente.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes se argumenta a no pueden expresarse libremente, perjudicando la interrelación familiar y por ende repercute en el ámbito afectivo de la familia.

Pregunta No. 5: ¿En tu familia existe agresividad y conflicto entre los miembros?

Cuadro N° 10: Conflictos familiares

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 65 | 72% |
| NO | 10 | 11% |
| A veces | 15 | 17% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

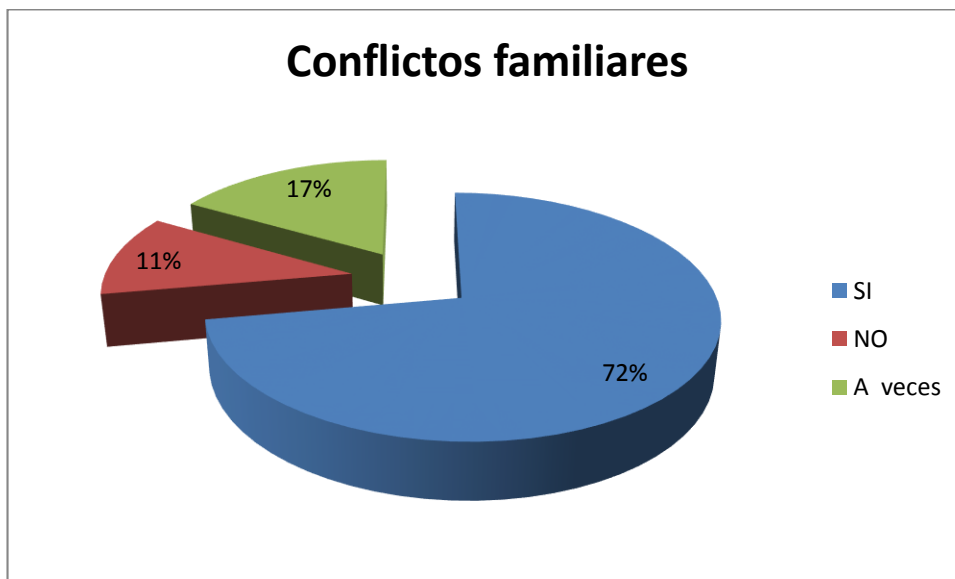


Gráfico N° 8: Conflictos familiares

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 72% manifiesta que hay conflictos familiares; mientras un 17% indica que a veces y finalmente un 11% argumenta que no existe conflictos familiares.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan existen conflictos entre los miembros de la familia, provocando una deficiencia en la estabilidad emocional del estudiante y su familia; ocasionando agresiones que desestabilizan el núcleo familiar.

Pregunta No. 6: ¿Causas de la disolución de la relación anterior de tu padre/madre biológico/a?

Cuadro N° 11: Causa Disolución

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Separación | 24 | 27% |
| Divorcio | 51 | 56% |
| Viudez | 15 | 17% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

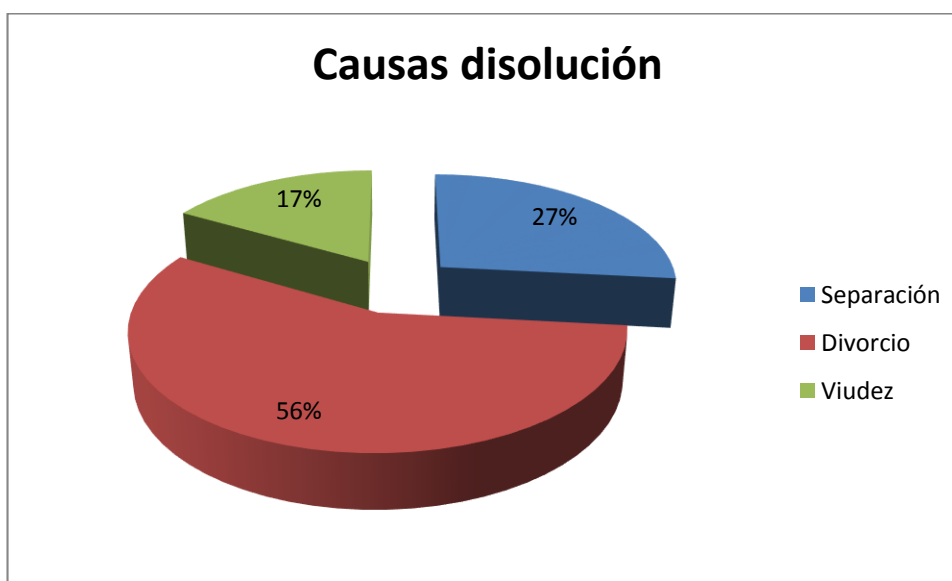


Gráfico N° 9: Causas disolución

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 27% sostiene que la disolución del vínculo matrimonial es la separación; mientras un 56% manifiesta que por divorcio y finalmente un 17% contesta que por fallecimiento de uno de los cónyuges.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que sus padres disolvieron su matrimonio por divorcio; este tipo de rompimientos provoca depresión y síntomas de agresividad en las personas involucradas en estos procesos de rompimiento.

Pregunta No. 7: ¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica?

Cuadro N° 12: Involucramiento formación académica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 15 | 17% |
| NO | 64 | 71% |
| A veces | 11 | 12% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Gráfico N° 10: Involucramiento formación académica

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 71% sostiene no recibe ayuda en la formación académica; mientras un 17% manifiesta que si y finalmente un 12% argumenta que a veces recibe ayuda

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que sus padrastros/madrastras no se involucran en su formación académica dando origen a falta de cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores, aunque no se debe dejar de tomar en cuenta el nivel académico de sus padrastros/madrastras; en todo caso esta falta de involucramiento limita su aprovechamiento académico.

Pregunta No. 8: ¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia en la institución?

Cuadro N° 13: Asistencia a reuniones

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Madre Biológica | 48 | 53% |
| Padre Biológico | 32 | 36% |
| Ninguno | 10 | 11% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Gráfico N° 11: Asistencia a reuniones

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas los estudiantes el 53% indica que asiste su madre biológica, el 36% contesta que el padre biológico y el 11% ninguno.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que vive asiste a las reuniones su madre biológica; esto contribuye a mantener el vínculo afectivo con la madre biológica, estimula su deseo de superación y evita la deserción escolar.

Pregunta No. 9: ¿Cómo calificas el vínculo afectivo con tu padrastro/madrastra?

Cuadro N° 14: Vínculo afectivo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Muy agradable | 12 | 13% |
| Agradable | 61 | 68% |
| Desagradable | 17 | 19% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

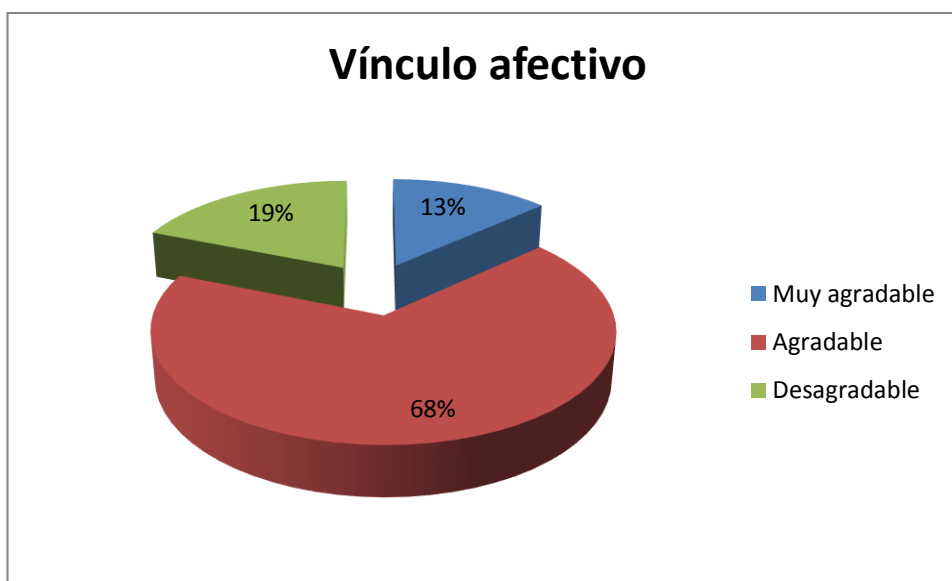


Gráfico N° 12: Vínculo afectivo

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 68% indica hay una relación agradable con sus padrastros; el 13% manifiesta que es muy agradable y un 19% responde que su vínculo afectivo con sus padrastros es malo o desagradable.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que hay una relación agradable, lo que evita enojos, discusiones y resentimientos que destruyen y los lazos afectivos. La relación agradable con los padrastros es un indicador del esfuerzo que ellos realizan por mantener una convivencia armónica con su familia.

Pregunta No. 10: ¿Las obligaciones y responsabilidades de los miembros de tu familia cambiaron con la llegada de tu padrastro/madrastra?

Cuadro N° 15: Obligaciones y responsabilidades

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 52 | 58% |
| NO | 9 | 10% |
| A veces | 29 | 32% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Gráfico N° 13: Obligaciones y responsabilidades

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 58% manifiesta que sus obligaciones y responsabilidades cambiaron con la llegada de los padrastros; mientras un 10% sostiene que no y finalmente un 32% indica que a veces.

La mayoría indica que si cambiaron sus roles, lo que obligó a preocuparse de su vestuario e higiene, sin que tengan que estar recordándoles sus obligaciones. En caso de los adolescentes el tener otra figura de autoridad puede originar sentimientos de disgusto por el cambio en su entorno.

Pregunta No. 11: ¿Tu familia te motiva constantemente para que cumplas tus tareas escolares?

Cuadro N° 16: Motivación en tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 11 | 12% |
| NO | 42 | 47% |
| A veces | 37 | 41% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Gráfico N° 14: Motivación en tareascg

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 41% sostiene que a veces recibe motivación para cumplir con sus tareas escolares; mientras un 47% manifiesta que nunca y un 12% que sí.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que no recibe motivación para cumplir con sus tareas escolares, lo que contribuye a un bajo nivel de deserción y fracaso escolar.

Pregunta No. 12: ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica?

Cuadro N° 17: Ayuda en la formación académica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 22 | 24% |
| NO | 42 | 47% |
| A veces | 26 | 29% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

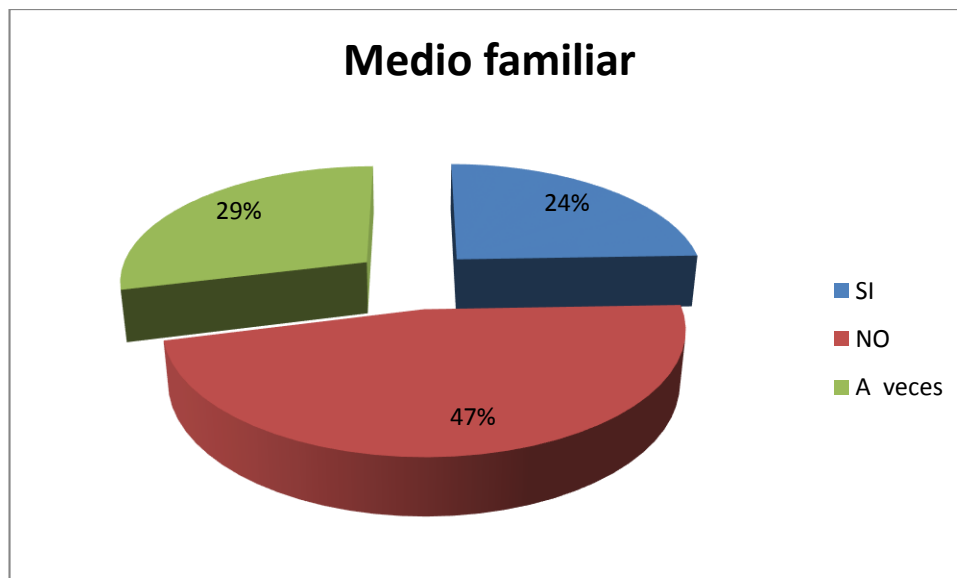


Gráfico N° 15: Ayuda en la formación académica

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 58% sostiene que no recibe ayuda de su familia para la formación académica; mientras un 29% manifiesta a veces y el 13% que si recibe ayuda

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que no recibe ayuda de su familia para su formación académica, esto contribuye al desinterés por parte del alumno en cumplir con tareas y lecciones.

Pregunta No. 13: ¿La clase económica de tu familia es?

Cuadro N° 18: Clase económica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Alta | 5 | 6% |
| Media | 36 | 40% |
| Baja | 49 | 54% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

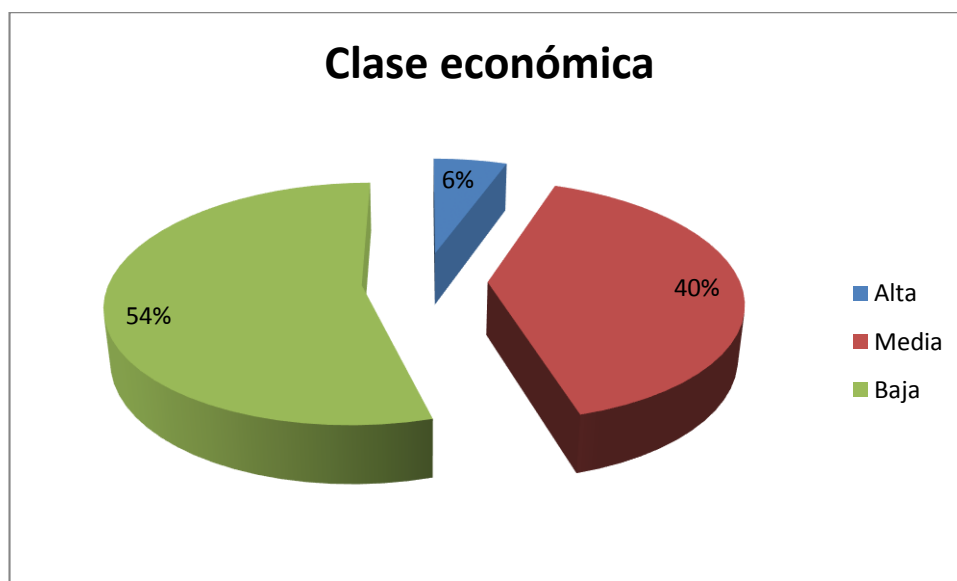


Gráfico N° 16: Clase económica

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados indican en un 54% que pertenecen a la clase económica baja, el 40% respondieron que forman parte de la clase media y el 6% son de clase alta.

El factor económico es importante para el desarrollo óptimo de los estudiantes por cuanto les permite contar con los materiales necesarios para cumplir con las tareas encomendadas, tener una alimentación de acuerdo a sus necesidades nutricionales.

Pregunta No. 14: ¿Has repetido años lectivos?

Cuadro N° 19: Fracaso escolar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 43 | 48% |
| NO | 47 | 52% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

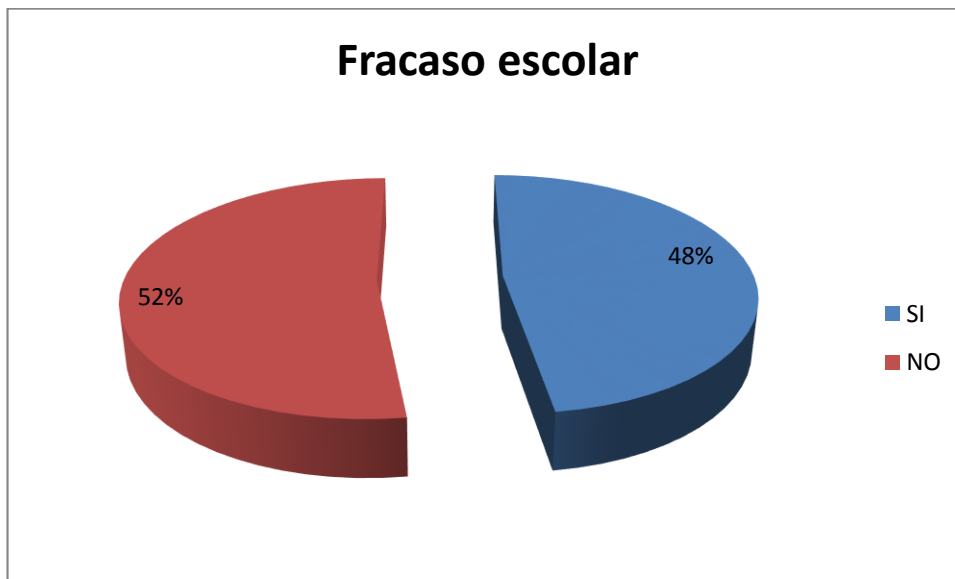


Gráfico N° 17: Fracaso escolar

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 52% que no ha repetido el año escolar; mientras un 48% argumenta que si.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que no ha repetido el año escolar, si bien es cierto es la mayoría de los encuestados no podemos descuidar que el 48% si ha repetido, es un porcentaje alto, reflejándose la ausencia y descuido en el hogar, esto hace que se pueda presentar un potencial problema social.

Pregunta No. 15: ¿Consideras la opción de abandonar tus estudios?

Cuadro N° 20: Deserción escolar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 40 | 44% |
| NO | 16 | 18% |
| A veces | 34 | 38% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

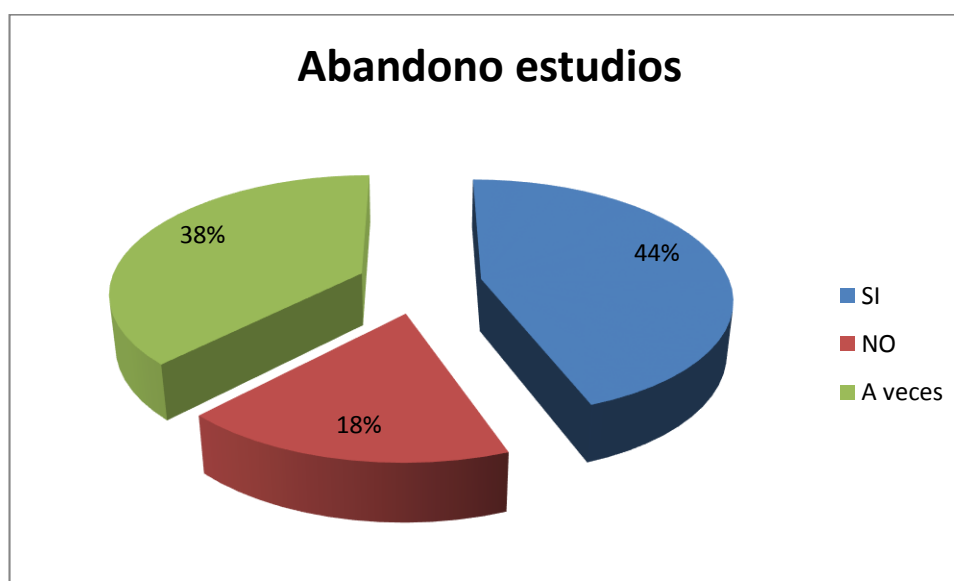


Gráfico N° 18: Deserción escolar

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 18% manifiesta que no abandonaría sus estudios; mientras un 44% argumenta que si y el 38% manifiesta que a veces se ha planteado esa posibilidad.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que se ha planteado la alternativa de abandonar sus estudios, contribuyendo esta alternativa a poner en duda el cumplimiento de sus planes de vida.

Pregunta No. 16: ¿Elige el promedio de tu rendimiento académico en general?

Cuadro N° 21: Rendimiento académico

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 9,00 - 10,00 | 8 | 9% |
| 7,00 - 8,99 | 18 | 20% |
| 4,01 - 6,99 | 28 | 31% |
| ≤4 | 36 | 40% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

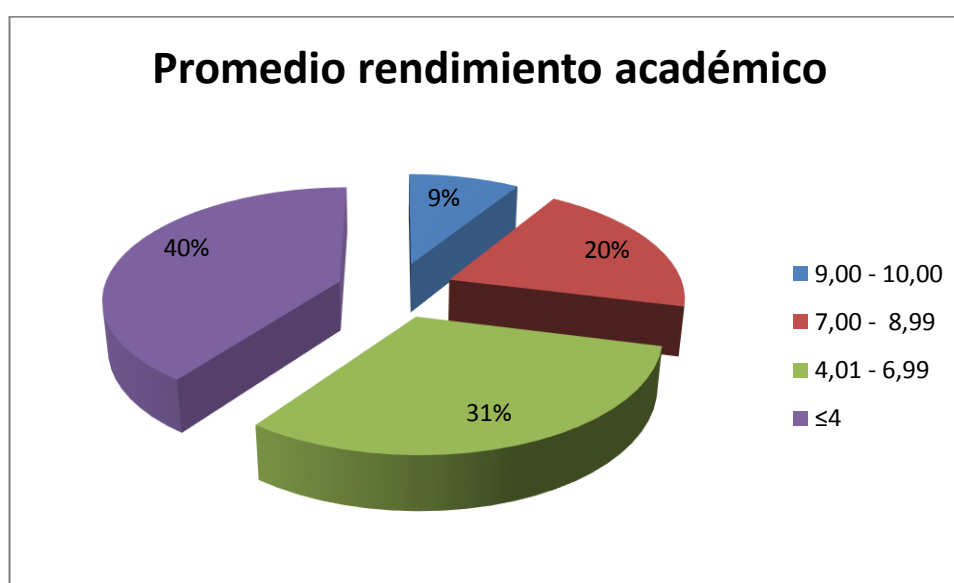


Gráfico N° 19: Rendimiento Académico

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados indican que el 31% tienen un promedio de rendimiento académico general entre 4,01 - 6,99, el 40% se ubica en uno menor o igual a 4, el 20% tiene un promedio de 7,00 - 8,99 y el 9% tiene un promedio entre 9,00 - 10,00.

La mayoría de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos un porcentaje importante son los que lo que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que indica que presentan problemas en el ámbito familiar que influyen en su rendimiento académico.

Pregunta No. 17: ¿En cuántas materias tienes bajo rendimiento?

Cuadro N° 22: Materias bajo rendimiento

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1-2 | 24 | 27% |
| 3-4 | 32 | 36% |
| 5+ | 34 | 38% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes



Gráfico N° 20: Materias bajo rendimiento

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Análisis e Interpretación

En cuanto al número de materias en que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico el 27% indica que tiene en una o dos materias, el 36% en tres o cuatro materias y el 36% en más de cinco materias.

En base a lo respondido por los estudiantes se determina hay problemas en la capacidad de captación y que un importante porcentaje de estudiantes tienen riesgo de perder el año escolar.

Verificación de la Hipótesis

El estadígrafo de significación por excelencia es chi-cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 3: ¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas?

Pregunta 4: ¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado?

Se eligió estas preguntas por cuanto hacen referencia a la variable independiente de estudio “Familias reconstituídas”. Ver Cuadros N° 9 y N° 8

Pregunta 7: ¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica?

Pregunta 12: ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica?

Se eligió estas preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Rendimiento académico”. Ver Cuadros N°. 11 y N°16

Planteamiento de la Hipótesis

H₀: Las familias reconstituidas no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel.

H₁: Las familias reconstituidas si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ange IPolibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel

Selección del Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se trabajará una muestra calculada que es 140 estudiantes de **la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia Bolívar, Cantón San Miguel**; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías del problema de investigación.

Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl (grados de libertad) y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12.59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado que se encuentre hasta el valor 12.59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

La representación gráfica sería:

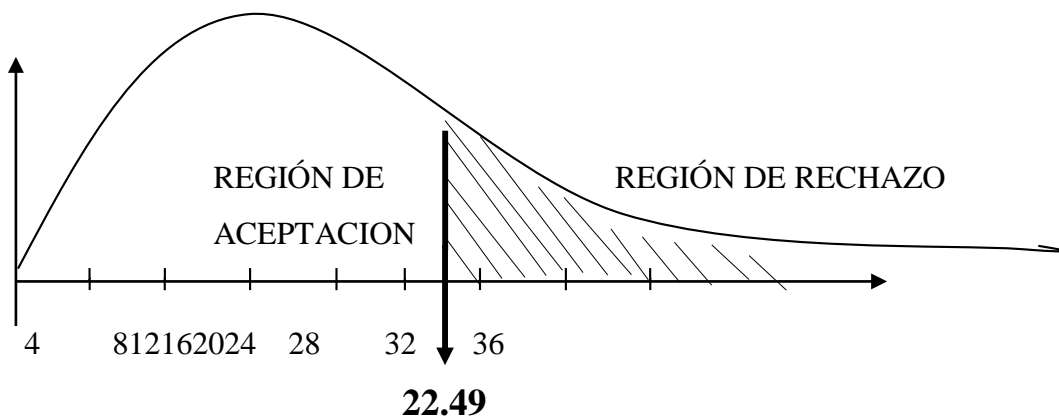


Gráfico N° 21: Chi cuadrado

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro N° 23: Frecuencias Observadas

| POBLACION | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--|--------------|------------|-----------|------------|
| | SI | NO | A VECES | |
| ¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas? | 14 | 58 | 18 | 90 |
| ¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado? | 22 | 43 | 25 | 90 |
| ¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica? | 15 | 64 | 11 | 90 |
| ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica? | 22 | 42 | 26 | 90 |
| TOTAL | 73 | 207 | 80 | 360 |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Fuente: Encuesta aplicada e estudiantes

Cuadro N° 24: Frecuencias Esperadas

| POBLACION | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--|--------------|-------|------------|------------|
| | SI | NO | A VECES | |
| ¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas? | 18,25 | 51,75 | 20 | 90 |
| ¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado? | 18,25 | 51,75 | 20 | 90 |
| ¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica? | 48,75 | 52,5 | 38,75 | 140 |
| ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica? | 48,75 | 52,5 | 38,75 | 140 |
| TOTAL | | | | 460 |

Elaborado por: Jessica ShasminYanez Peñaloza

Fuente: Encuesta aplicada e estudiantes

Cuadro N° 25: Calculo del Chi-Cuadrado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² |
|------------|--------------|-------|------------------------|----------------------|
| | | | | E |
| 14 | 18,3 | -4,3 | 18,06 | 0,99 |
| 58 | 51,8 | 6,3 | 39,06 | 0,75 |
| 18 | 20,0 | -2,0 | 4,00 | 0,20 |
| 22 | 18,3 | 3,8 | 14,06 | 0,77 |
| 43 | 51,8 | -8,8 | 76,56 | 1,48 |
| 25 | 20,0 | 5,0 | 25,00 | 1,25 |
| 15 | 48,8 | -33,8 | 1139,06 | 23,37 |
| 64 | 52,5 | 11,5 | 132,25 | 2,52 |
| 11 | 38,8 | -27,8 | 770,06 | 19,87 |
| 22 | 48,8 | -26,8 | 715,56 | 14,68 |
| 42 | 52,5 | -10,5 | 110,25 | 2,10 |
| 26 | 38,8 | -12,8 | 162,56 | 4,20 |
| 180 | 180,0 | | x² = | 72,17 |

Elaborado por: Jessica ShasminYanez Peñaloza

Fuente: Encuesta aplicada e estudiantes

Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12.59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 72,17 se encuentra fuera de la región de

aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las familias reconstituidas si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se evidencia que la mayoría de estudiantes que pertenecen a familias reconstituidas presentan características como agresividad, falta de comunicación, miedo, escasos vínculos familiares.
- Existen estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo a largo plazo esto es que han repetido años lectivos. El rendimiento académico a mediano plazo se evidencia en el número de materias en que los estudiantes están bajos en notas.
- Se concluye que el pertenecer a familias reconstituidas afecta al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves por cuanto presentan un ambiente conflictivo y falta de motivación en cuanto al cumplimiento de tareas escolares.
- Una de las características es que la mayoría de estudiantes pertenecen a la clase social baja por lo que el sueldo no le permite cubrir sus gastos mensuales en el hogar, contribuyendo al desbalance económico en la familia y se pueda cubrir las necesidades básicas de los miembros que integran el núcleo familiar debido a la mala administración de los recursos económicos provocando que los estudiantes no cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar sus estudios en el seno familiar.
- Un importante porcentaje de estudiantes tiene como opción abandonar sus estudios, lo que implica que se debe prevenir el fracaso escolar desarrollando un modelo de implicación para padres de familias reconstituidas.

Recomendaciones

- Desarrollar un Modelo de Intervención Social para padres de familias reconstituidas de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN SAN MIGUEL.
- Fomentar en las familias de los estudiantes respeto mutuo, para lograr disminuir la tensión en el hogar.
- Formar vínculos de convivencia familiar para poder sensibilizar a los estudiantes que vivir con amor, en paz, armonía y comprensión dentro del hogar es el engranaje principal del ser humano y de las sociedades.
- Elaborar una tabla de gastos dentro del hogar y de esa manera administrar en forma adecuada los recursos económicos y se pueda cubrir las necesidades básicas de los miembros que integran el núcleo familiar.
- Establecer normas de comportamiento, reglas de convivencia en los hogares y poder evitar discusiones y desestabilización en el seno familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Modelo de Intervención social para familias reconstituidas con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Datos Informativos:

Institución: Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves

Provincia: Bolívar

Cantón: San Miguel

Dirección: Avenida El Maestro y Augusto Zavala; Barrio 13 de Abril

Teléfono: 2989035 - 2650922

Beneficiarios: Familias y estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas

Beneficiarios Directos: Padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves.

Beneficiarios Indirectos: Autoridades, Docentes y familiares de los estudiantes de Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves.

Presupuesto estimado del proyecto

El monto total estimado de la propuesta asciende a seiscientos tres dólares de los Estados Unidos de América con quince centavos (\$ 603.15 USD).

Plazo estimado de ejecución:

Inicio: Noviembre de 2015

Finalización: Enero de 2016

Responsable de la ejecución: Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato, Jessica Shasmin Yanez Peñaloza.

Antecedentes de la propuesta:

Los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales han influido en la estructura y dinámica familiar por consiguiente la familia se ha acondicionado a las situaciones y retos que la sociedad actual presenta.

Al sistema educativo se le ha encomendado aportar a los estudiantes: conocimientos, actitudes y valores; sin embargo la auténtica función educativa corresponde a la labor diaria de los padres quienes a través de la convivencia fijan en sus hijos cualidades que evidenciaran en su comportamiento en la institución educativa.

El Programa Educando en Familia es el reemplazo de Escuela para padres aplicado a modo de pilotaje en nueve planteles del país desde septiembre hasta diciembre del 2014. En principio se preparó a los docentes del Departamento de Consejería Estudiantil. Luego se hizo una campaña para convocar a padres y que voluntariamente se sumaran al programa. Solo 2 000 madres y padres participaron, lo que significó el 40% del total esperado (Rosero, 2015).

Para llevar a cabo apropiadamente sus funciones, los padres requieren información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos. El lograr un acercamiento entre la familia y la institución educativa requiere una labor ardua por cuanto hay una historia de muchos años de modelo tradicional, donde la autoridad se daba en forma vertical.

La estructura de la familia ecuatoriana es heterogénea, por la presencia de la migración y el incremento de divorcios.

Según las encuestas realizadas en la presente investigación se evidencia que en las familias reconstituidas existe que ocasionan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez siendo necesaria la aplicación de un programa dirigido a los padres de familia para

ayudar a la integración y resolución de conflictos entre los miembros del núcleo familiar.

En base a los datos obtenidos en la encuesta, se detectó que las difíciles situaciones familiares que atraviesan los estudiantes, esto conlleva al desarrollo de algunas actitudes agresivas o de desadaptación mostrada por los estudiantes dentro del aula escolar en las diferentes asignaturas; los estudiantes asumen que su bajo rendimiento académico es por problemas intrafamiliares que están pasando; situaciones preocupantes que merecen ser solucionadas con la mayor predisposición posible.

Justificación:

La familia tiene un papel fundamental en la sociedad y cualquier actividad que ayude a desempeñar de manera adecuada las funciones de padres es muy importante.

Las acciones de apoyo a la familia, siempre provocarán beneficios globales para la sociedad aquí reside la importancia de la propuesta, ya que se profundizan los temas que los padres deben conocer para resolver conflictos familiares, problemas de conducta, rendimiento académico y entender el entorno en que se desenvuelven sus hijos.

No es fácil alcanzar un ambiente de armonía en las familias reconstituidas y más cuando la madre ya no permanece en el hogar, las necesidades económicas la han incursionado en el mundo laboral. El hombre asume con menor responsabilidad el hecho de ser parte de una familia reconstruida. En contextos tan difíciles es necesario trabajar para que el núcleo familiar en que se desarrolla el estudiante sea de la más alta calidad y se le ofrezca la mayor gama de posibilidades para lograr personalidades equilibradas para que puedan tener un óptimo rendimiento académico y disciplinario.

En la institución se pretende la participación de los padres de familia e hijos en el proceso formativo lo que hace factible la propuesta más cuando los estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas presentan bajo rendimiento escolar. Los

adolescentes requieren afanosamente del respaldo, orientación y apoyo de sus padres para poder desarrollarse en condiciones normales.

Este trabajo presenta la formación de padres como un instrumento para la mejora del desempeño en las aulas, es muy valioso el aporte que se brinda pues se proporciona estrategias para comunicarse de manera asertiva con los miembros de la familia, proporcionando así un clima que brindará seguridad y confianza al adolescente.

A través de la aplicación de la propuesta se propiciará un ambiente de confianza y participación, de esta manera los padres de familia podrán compartir sus experiencias cotidianas, limitaciones y potencialidades resaltando el hecho de que se plantearan propuestas de solución a las necesidades y dificultades de las familias reconstituidas.

La Unidad Educativa de Milenio Ángel Polibio Chaves dispondrá de un modelo de implicación para padres de familias reconstituidas contextualizado a la realidad y a través de su ejecución se ampliarán alternativas para tratar de forma práctica y eficiente los problemas detectados, sin olvidar que para que el acto educativo se cumpla es preciso que el estudiante disponga de una verdadera estabilidad familiar, la misma que redundará en su comportamiento y accionar estudiantil.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un modelo de implicación para padres de familias reconstituidas para fortalecer las relaciones intrafamiliares que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Objetivo Específicos

- Lograr que las familias reconstituidas se integren en el proceso y puedan establecer roles y funciones.
- Generar un plan de trabajo con las familias reconstituidas que tienen mayor dificultad a través de una intervención individual.

Análisis de factibilidad:

El presente trabajo investigativo fue posible desarrollarlo de manera eficiente gracias al apoyo y colaboración del director, cuerpo docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez los mismos que proporcionaron la información valiosa para el desarrollo de esta investigación.

Esta propuesta es factible gracias a predisposición del director para la implementación del modelo de integración.

Al implementar la propuesta, tendrá una incidencia directa en el rendimiento académico pues los estudiantes aumentarían sus calificaciones, debido a que estos se sentirán mejor con su entorno familiar, ya que sus padres contarán con herramientas para resolver conflictos por consiguiente fomentaran la unión y respeto entre los miembros.

Fundamentación:

Fundamentación Socio-Cultural

De acuerdo a la cultura de nuestro país se puede deducir que la principal célula social es la familia, su estructura tradicional ha sido alterada por la existencia de divorcios y madres solteras lo que ha dado origen a las familias reconstituidas, las mismas que presentan sus propios conflictos encontrándose la necesidad de dar solución a los diferentes problemas que inciden en la personalidad del alumno y sobre todo en su bajo rendimiento escolar.

Fundamentación Organizacional

La Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez está dispuesta a reunir esfuerzos de todos quienes la conforman, para de esta manera aportar con los recursos necesarios para desarrollar la propuesta que mejorará el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas.

La institución educativa cuenta con una estructura adecuada para poner en ejecución la alternativa de solución planteada a la problemática investigada; involucrando a los estudiantes y padres de familia.

Fundamentación Legal

La propuesta, sustenta su factibilidad legal en el respeto a la Constitución de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y su reglamento, decretos, acuerdos y disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación; disposiciones de la Regional, Zonal y Distrito de Educación.

La presente propuesta no tiene ninguna contraposición con los estatutos de la institución, ya que fomenta la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes por tanto es realizable ya que cumple con los requisitos legales y no existe inconveniente para su aplicación.

Fundamentación Económica – financiera

La propuesta es posible de implementar en la institución ya que se cuenta con la información necesaria para poder aplicar el modelo de integración y no es necesario realizar una inversión significativa.

Fundamentación Teórica

Implicación de los padres

La implicación de los padres en el aprendizaje escolar describe las diversas maneras en que los padres dedican tiempo a ayudar a sus hijos en el aprendizaje escolar y la educación. Esta implicación se manifiesta en las conductas de los padres dirigidas a la educación de los hijos y en la interacción de los padres con las escuelas y con los estudiantes para promover el logro académico (Castejón, 2014).

La implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con el profesorado y directivos, con los otros padres y con sus hijos. Así, las invitaciones para participar suelen ser un factor motivador relevante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el profesorado. El tiempo y la capacidad de los padres actúan, al tiempo, como factores favorables o barreras. Sin duda hay también factores contextuales de las familias que condicionan dicha participación (estatus socioeconómico;

conocimientos, destrezas, tiempo y energía de los padres: cultura familiar). Precisamente, en contextos sociales desfavorecidos, justo los que precisan mayor implicación de los padres, estos factores no contribuyen (Bolívar, 2006).

Familias reconstituidas

Una familia reconstituida es una familia que surge de un nuevo matrimonio o de la convivencia de dos personas de las cuales una o las dos ya tienen hijos de una anterior relación. La mayoría de estas familias surge luego de la separación de uno o de los dos miembros de la pareja de una relación anterior. (González, Colpin, & Vandemeulebroecke, 2001)

Educación para la paternidad

Es un esfuerzo programático organizado para cambiar o mejorar el conocimiento acerca de la crianza y educación de los hijos y las habilidades del sistema familiar o del sistema del cuidado y la educación de los niños (Jiménez, 2005).

Formación de padres

Indica un intento de acción formal con el fin de desarrollar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales. La formación parental constituye una “*acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación*” (Boutin & Durning, 2007, pág. 24). O también se ha caracterizado como las actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 2008).

Categorías participación de los padres

La clasificación propuesta a continuación cubre prácticas, conductas e interacciones con la institución educativa; funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos.

Las categorías de participación están organizadas en un continuo hogar-escuela como áreas de influencia para la participación familiar (Martiniello, 2005):

Padres como responsables de la crianza del niño/adolescente: corresponden a las responsabilidades básicas de los padres. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que le permitan asistir a la escuela. Incluye desde cuidar de su salud, nutrición y desarrollo psico-social, proporcionarle vestuario, inscribirlo y llevarlo a la escuela, cubrir los gastos de la educación y decidir la dedicación del tiempo del adolescente a actividades escolares, tareas de la casa o actividades de empleo fuera de la casa.

Padres como maestros: Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula: supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan con ellos en proyectos que refuerzan el plan de estudios. En un modelo de aprendizaje, las tareas extienden el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela al hogar. El tiempo dedicado a las tareas brinda al estudiante la oportunidad de manipular información novedosa presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y buscando soluciones.

Padres como agentes de apoyo a la institución escolar: Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de servicios. Los padres apoyan las escuelas de sus hijos en múltiples formas: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, acompañando a los adolescentes a actividades fuera del plantel de clase.

Técnicas de presentación

Dentro de un grupo recién conformado, los miembros requieren conocerse para

romper el hielo inicial y para consolidar en su inserción en el grupo. El punto de partida es la presentación de los integrantes y el reconocimiento mutuo dentro de un espacio, un tiempo y una actividad convocante compartida. Estas técnicas no sólo intentan que los integrantes conozcan sus caras, memoricen sus nombres, sino que puedan exponer sus gustos, sus expectativas, sus aspiraciones y sus límites respecto de la actividad grupal. Las técnicas de presentación tienen como objetivo que los integrantes del grupo comiencen a conocerse entre sí. Las técnicas de presentación se aplican al comienzo de una actividad grupal, en el caso de que el grupo recién se constituya y también cuando se integren nuevos miembros al grupo (Urbano & Yuni, 2005).

Técnicas de formación de grupos

Los grupos están compuestos por cantidades variables de personas. En un grupo numeroso es preciso generar condiciones operativas que permitan la realización de las tareas y favorezcan el establecimiento de vínculos más personalizados entre sus integrantes. La formación de pequeños grupos es una necesidad para organizar el trabajo cuando el grupo es numeroso. Pero es importante que luego el grupo grande pueda integrar los aportes de cada grupo pequeño. La formación de grupos pequeños favorece la comunicación interpersonal, permite un uso eficiente del tiempo, contribuye a alcanzar eficacia en la tarea y favorece el logro de los objetivos de la reunión. Existen diferentes técnicas de agrupación en función de quien tenga la iniciativa. Se le puede dejar a los participantes que ellos mismos escojan a los compañeros o puede ser el facilitador el que decida cuál va a ser el modo de organización de los grupos (Urbano & Yuni, 2005).

Técnicas de expresión y comunicación

Son aquellas que desarrollan habilidades para la expresión de las percepciones, los deseos, los pensamientos y las emociones entre los miembros del grupo. Están relacionadas con la mejora de la comunicación interpersonal y las habilidades sociales. Pretenden estimular la comunicación mediante la escucha activa, la expresión gestual, el contacto físico, la mirada, etc. Se trata de crear nuevos

canales de expresión de sentimientos favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas. La dinámica de la comunicación siempre es distinta y, por lo tanto, la realización de los juegos en distintos momentos puede aportar al grupo numerosas experiencias enriquecedoras (Pozo, 2013).

Técnicas de recreación o animación

Cuando se habla de animación se hace referencia a un conjunto de técnicas mediante las cuales es posible planificar, promover y desarrollar diferentes acciones recreativas y que por lo general contribuye a crear un ambiente favorable en las personas además de beneficiar el incremento de sus relaciones sociales, la satisfacción de intereses y necesidades variadas. A la animación le son afines complementos tales como excitación, movimiento, dinámica, agitación y alegría. Muchos le identifican con la posibilidad de dar vida a estructuras o ambientes diversos, destinados ellos a lograr el esparcimiento de los heterogéneos individuos. Permite la conquista psicológica del grupo, para que pueda responder de manera siempre positiva a cada propuesta de tareas (Brinnitzer, 2008).

Técnicas de trabajo y estudio

Son herramientas que permiten la exploración de los conceptos, causas, características, causas y efectos de de un tema. El análisis de temas ayuda a los miembros a identificar los argumentos, entender cada aspecto que conforma el tema (UNESCO, 2012). Se destacan: el video-foro, el sociograma, el juego de roles, el collage, estudio de casos.

Estas técnicas están orientadas a facilitar la realización de tareas específicas vinculadas a finalidades de elaboración y construcción grupal de conocimientos. Este es un tipo particular de técnicas que son de utilidad cuando la tarea a la que se aboca el grupo y los objetivos grupales que persigue se vinculan al aprendizaje de conocimientos. Conviene recordar que la utilización de estas técnicas debe ser concomitante y simultánea con la aplicación de las diferentes técnicas de animación grupal. Ofrecen una dinámica más activa que las clases tradicionales y son más atractivas desde el punto de vista de la interacción con los pares, permiten

el tratamiento y procesamiento de información y promueven la producción grupal de conocimientos (Urbano & Yuni, 2005).

Las actividades implícitas en el desarrollo de cada una de estas técnicas promueven el análisis de problemas y la búsqueda de solución de los problemas planteados dentro del grupo.

Modelo Operativo:

**MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA PADRES DE FAMILIAS
RECONSTITUIDAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**



Introducción

Se presenta este modelo compuesto por encuentros con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de la importancia de la familia, apoyo en el proceso de

formación del estudiante y promueve una escucha activa para fortalecer la relación entre padres e hijos.

El contexto familiar ecuatoriano ha cambiado, las familias reconstituidas y sus problemáticas se han evidenciado en la encuesta realizada a los estudiantes. La violencia se establece en una forma de resolución de conflictos aceptada por la familia y esto trasciende el ámbito doméstico. De este modo esta práctica se reproduce en la escuela y se evidencia en el bajo rendimiento académico.

Beneficios

1. En los estudiantes la conducta se verá afectada de forma positiva, desarrollarán actitudes positivas hacia el estudio por tanto el rendimiento académico mejorará.
2. Los padres de familia fortalecerán su relación con la unidad educativa y con sus hijos.
3. Los docentes evidenciarán que los problemas de disciplina y desempeño académico disminuirán lo que ayuda a tener una mejor relación con los padres y sus hijos.

Actividad para dar respuesta al objetivo 1

Lograr que las familias reconstituidas se integren en el proceso y puedan establecer roles y funciones.

Convocatoria

Quién solicita: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza previa comunicación al tutor de cada curso.

Los padres de familia serán convocados con cuatro días de anticipación para los encuentros. El medio utilizado para comunicar es el escrito, en la carta de

invitación se informa el motivo general que se pretende alcanzar y se enviará mensajes explícitos, claros, que incentive la participación.

Es substancial asegurar que los padres han recibido la convocatoria y que pueden asistir por lo que se confirmará la asistencia por medio de los estudiantes. Conforme se avance el desarrollo de la propuesta y en caso de registrar inasistencia se realizará llamadas telefónicas como recordatorio.

Para que los participantes puedan interactuar y captar de forma óptima se trabaja en grupos pequeños de 45 participantes.

Temáticas a desarrollarse:

1. La Familia: Importancia, roles y funciones.
2. Diversidad Familiar
3. Comunicación
4. Participación de los padres en la formación escolar

EncuentroNº1

Tema: La Familia: Importancia, roles y funciones

Objetivo del tema: Dar a conocer la importancia de la familia, su valor para el desarrollo de los estudiantes y las principales funciones.

| Elementos | Tiempo | Materiales | Procedimiento |
|---------------------|---------------|---|--|
| Bienvenida | 40 min | Hoja de registro de asistencia Etiquetas adheribles Marcadores Mesa Salón Sillas | 1. Los padres registran su asistencia y colocan su nombre en una de las etiquetas adheribles. 2. Bienvenida por parte de la facilitadora. 3. Técnica de Presentación: Gustos y Disgustos |
| Introducción | 50 min | Hojas Esfgeros Tiza | 4. Técnica de formación de grupos: Simple numeración 5. Se aplica una técnica de recreación para obtener un ambiente predispuesto a aprender del tema. Círculos |

| | | | |
|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|--|
| | | | coloreados 6. Trabajo en grupo. |
| Componente cognitivo | 30 min | Computadora Parlantes Infocus | 7. La moderadora muestra un video sobre la importancia de la familia. 8. Presentación de la conferencia: ¿Qué es la familia?, importancia, funciones que cumple la familia. |
| Compartir abierto y Cierre | 20 min | Computadora Parlantes | 9. La facilitadora coloca al grupo en círculo y les pide que todos canten la canción Color Esperanza. Da las gracias por su participación, invitándolos al próximo encuentro. 10. Por último se entrega la hoja de evaluación del encuentro. ANEXO B |

Desarrollo del Encuentro

Técnica de Presentación: Gustos y Disgustos

Objetivos: Conocer algunos aspectos de la personalidad de los demás miembros del grupo. Permitir la expresión de la manera de ser de cada persona frente a situaciones cotidianas.

Materiales: Hoja con pauta para dialogar

- ¿Cuál es tu nombre completo?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Qué fruta te gusta más? ¿Cuál menos?
- ¿Cuál tipo de música te gusta más? ¿Cual menos?
- ¿Qué tipo de películas prefieres?
- ¿Qué comida te gusta más? ¿Cuál menos?
- ¿Qué haces para divertirte?

Contenido: La facilitadora da la siguiente consigna: divídanse en parejas

- Se le entregará a cada pareja una fotocopia de la pauta de conversación. Se pide que respondan a su compañero sus respuestas. Una vez que el diálogo de las parejas va concluyendo, se propone volver a formar el grupo original.
- Una vez que el grupo esté ubicado, cada persona explica la impresión que le provocó la persona con quien dialogó y procede a presentarlo según las características que recuerda.
- La facilitadora insistirá en que cada uno debe recordar el máximo de nombres, con el respectivo rostro y algunas características. Para esto podrá, en cualquier momento de la presentación, pedir a cualquier participante que repita los nombres de algunos de los compañeros que ya se han presentado y que diga algunas de sus características.

Técnica de Formación de Grupos: Simple numeración

Objetivo: Formar velozmente grupos.

Materiales: Ninguno

Contenido: La facilitadora da la siguiente consigna: “Todos los participantes se enumeran seguidamente: 1, 2, 3,..., 40.

- El primer grupo, lo forman los que se enumeran del 1 al 5; el segundo, los del 6 al 10, y así sucesivamente.
 - Otra opción es pedir que todos se enumeren del 1 al 9. Los números 1, van a formar el primer subgrupo, los números 2, el segundo grupo, y así, sucesivamente.
-

Técnica de Recreación: Círculos de Colores

Objetivo: Promover la atención y colaboración de los grupos.

Materiales: 5 tizas de colores diferentes: rojo, azul, verde, amarillo y blanca.

Contenido: Con los equipos previamente conformados, la facilitadora solicita que se numeren nuevamente.

- La facilitadora dibuja varios círculos de cada color en el suelo.
- Expone la dinámica: se dice un objeto y un número por ejemplo “NUBE 2”, el número dos de cada equipo tiene que correr y meterse en el círculo que corresponda al color del objeto en este caso blanco.
- La primera persona que entre en el círculo del color correcto gana un punto para su equipo.

Trabajo en grupo:

Primera Parte: La facilitadora explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- Conversar sobre los aspectos por los cuales la familia es importante.
- Identificar un aspecto y elegir cómo representarlo. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- La facilitadora va a cada grupo, para comprobar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

Segunda Parte: Exposición del trabajo grupal. Cada grupo presenta a los demás el aspecto familiar que eligieron. Tendrán 5 minutos para la presentación. Seleccionarán uno o dos portavoces que harán la presentación ante sus compañeros.

Presentación de la conferencia

La facilitadora expone una introducción para empezar a compartir información sobre la familia. A modo de ejemplo podría decir:

Los padres se plantean tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que puedan convertirse en personas, en seres sociales, responsables, seguros de sí mismos en una palabra: felices.

La facilitadora presenta al grupo, a través de diapositivas en Power Point, el concepto de familia, su importancia, funciones que cumple y la necesidad de fortalecer y proteger la familia. Las explica de forma concreta y deja un espacio, después para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

A continuación se citan brevemente las pautas del tema:

Los padres son los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos.

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se vuelve más complejo cuando surgen los hijos, entonces la familia se transforma en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños/adolescentes a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Las funciones que debe asumir la familia son:

- a. El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el estudiante se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.
- b. La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- c. La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- d. El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

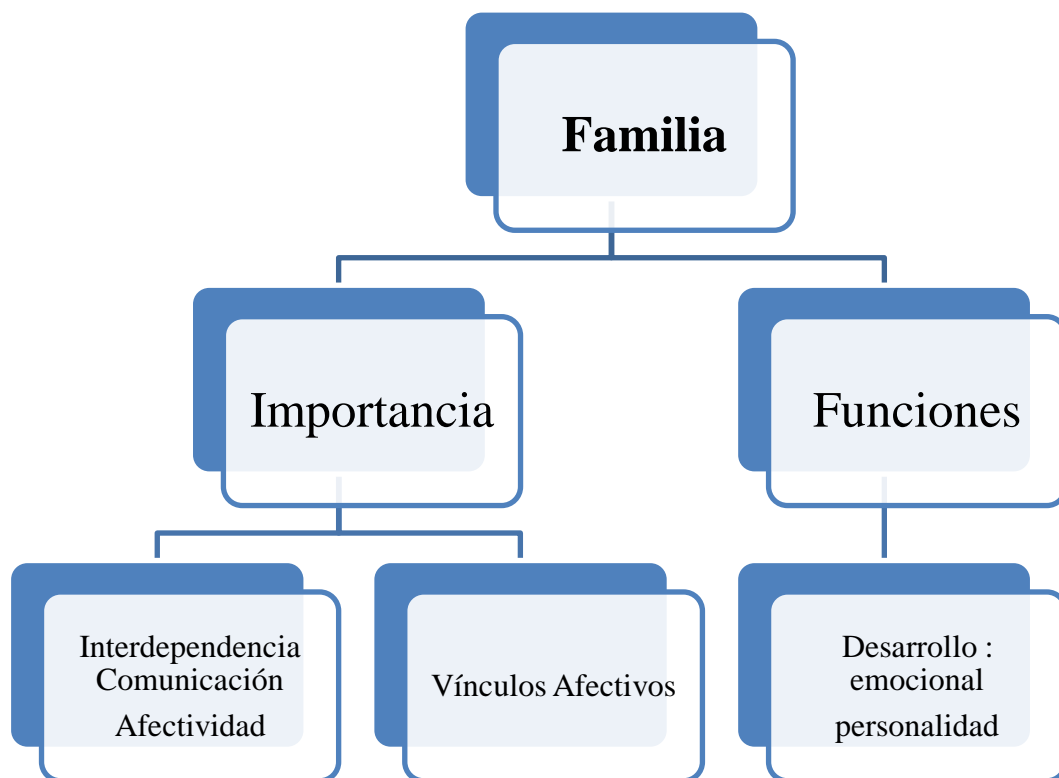


Gráfico N° 22: Familia

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Encuentro N°2 Diversidad Familiar

Objetivo: Concientizar que en la actualidad existen diversos tipos de familia.
Identificar los problemas dentro de las familias reconstituidas

| Elementos | Tiempo | Materiales | Procedimiento |
|---------------------|--------|--------------------------------|--|
| Bienvenida | 40 min | Hoja de registro de asistencia | 1. Los padres que registran su asistencia. 2. Agradecimiento por la presencia de las madres y los padres. 3. Técnica de Presentación: El paseo |
| Introducción | 20 min | Cuerdas | 4. Técnica de división de grupos: Simple numeración 5. Técnica de recreación para obtener un ambiente predispuesto a aprender del |

| | | | |
|-----------------------------------|--------|--|--|
| | | | tema. Juego Agarrar la cola |
| Componente cognitivo | 50 min | Tiza Líquida Hojas Computadora Parlantes Infocus | 6. Trabajo individual 7. Presentación en plenaria 8. Exposición sobre los tipos de familias. Familias reconstituidas |
| Componente valorativo | 35 min | Hojas Esferos | 9. Trabajo grupal |
| Compartir abierto y Cierre | 20 min | Computadora Parlantes | 10. Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria. 11. Luego la facilitadora invita a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller. 12. Se entrega la hoja de evaluación del encuentro. ANEXO B |

Desarrollo del Encuentro

La coordinadora del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

Da la bienvenida y agradece la presencia de las madres y los padres. Luego expone el objetivo del encuentro. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para aprender la diversidad familiar que existe en la actualidad. Estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas.

Técnica de Presentación: El paseo

Objetivos: Memorizar los nombres de los miembros del grupo.

Materiales: Ninguno

Contenido: La facilitadora da la siguiente consigna:

- Cada miembro del grupo se va presenta, primero va a decir su nombre y el de los demás participantes que se han presentado antes.
- Cuando el grupo ha terminado de presentarse, la coordinadora anuncia: Ahora cada uno presenta al compañero que está a la derecha.
- Después se pide al grupo que todos se pongan de pie formando un círculo y se pide que cada uno vaya pasando dentro del círculo.
- Cuando pasa la persona y se coloca en el medio del círculo el grupo va a decir su nombre. La persona que se ubica en el centro señala a otra para que pase dentro del círculo y el grupo dice el nombre de esta persona y así, sucesivamente hasta que hayan pasado todos los integrantes al interior del círculo.

Trabajo individual de los y las participantes

Se invita a las y los participantes a que recuerden los diversos tipos de familia que conoce y que haga un dibujo de una.

Presentación en plenaria

Los participantes presentan su dibujo y comparte las características de la familia dibujada. Luego coloca los dibujos en un pizarrón.

La facilitadora va registrando los tipos de familia a medida que van exponiendo en el pizarrón. Y pregunta al grupo: ¿Qué tipo de familia es ideal para el desarrollo adecuado de un estudiante? ¿Cuáles cumplen las funciones que les corresponden como familia?

Técnica de Recreación: Agarrar la cola

Objetivo: Fortalecer la interacción grupal

Materiales: una cuerda para cada equipo



Desarrollo: Se divide al grupo en equipos, cada uno se colocará en fila detrás del jugador que hace de piloto.

- Cada persona sujeta el cinturón o la cintura de la persona de delante. El último tiene una cola (cuerda) puesta en sus pantalones.
- A la palabra YA el piloto tiene que moverse alrededor de la habitación para tratar de conseguir el mayor número de colas del resto de grupos.
- Cualquier grupo en que se separe la cadena será descalificado. El equipo ganador será el que haya conseguido un mayor número de cuerdas.

Presentación de la conferencia

Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Nuevas Familias Reconstituidas

La mayoría de los adolescentes experimentan cambios importantes en su vida cuando uno o ambos adultos vuelven a casarse o a compartir su vida sentimental con otra pareja. Estos cambios son más notables si el que vuelve a iniciar una nueva relación es aquél con el que conviven y además la nueva pareja aporta otros hijos de su anterior relación. La transición no es fácil ni para los adolescentes ni para su padre o su madre; aún así, por lo general y con el tiempo, la mayoría no se arrepiente del paso que han dado.



Tipos



Técnicas y estrategias para mejorar las interacciones en la familia reconstituida

Lo primero que se ha de tener en cuenta es que una integración armoniosa supone el reordenamiento de la estructura familiar y, como en todo proceso esto lleva tiempo. A veces los adultos tienen prisa e intentan crear una nueva familia por medio de una integración instantánea y esto es un grave error.

Conviene establecer una relación, en principio, con los hijos tras la separación sin imponer la presencia de terceros. Y presentar a la nueva pareja cuando se considere que es estable y siempre preguntando qué sienten por esta persona y asegurando que no va a sustituir a su madre o a su padre.

Los **problemas de una integración armoniosa** suelen surgir, o bien porque no se involucra a la nueva pareja lo suficientemente con los hijos, o bien porque se traspasan demasiado rápidamente los límites y se cambian los hábitos de cuidado parental del progenitor ausente.

Es importante que los adultos respeten y valoren las actividades rutinarias que unen a padres y a hijos ya que éstas suponen la estabilidad de la relación filial. De esta manera conviene que el cónyuge recién llegado no se apresure a usurpar funciones que realizaba su padre o su madre, como por ejemplo leer determinados cuentos o realizar actividades de juego, etc.

Otras veces, los problemas vienen originados por los celos del progenitor que vive con el niño de manera habitual cuando el otro ha iniciado una nueva relación, o cuando aquél con el que no convive tiene otro hijo con su nueva pareja.

De todas maneras, los adolescentes tienen necesidad de que varios adultos de sexos diferentes se ocupen de él y les alegra la presencia de varias figuras cuidadoras. La situación, en cualquier caso, variará dependiendo de cada adolescente y según el compañero o compañera. El adolescente lo que necesita es que ese adulto no le impida mantener una intimidad total con su progenitor.

Tampoco hay que obligar a llamar papá o mamá al padrastro o a la madrastra a un niño mayor, pero si lo hace un niño pequeño de forma espontánea puede ser señal de buena integración.

Algunos niños/adolescentes muestran contrariedad cuando su padre o su madre reanudan una relación de pareja. Ante esta situación se les debe responder que no mantienen esa relación para molestarles o fastidiarles sino porque quieren a esa persona y que aunque sea muy lamentable que no les guste, tienen y que aunque

sea muy lamentable que no les guste, tienen derecho a rehacer su vida. Con el tiempo se acostumbrarán.

Los niños que responden de esta manera suelen seguir siendo inmaduros durante mucho tiempo porque sus padres a veces les obedecen y se sienten culpables por reanudar su vida sentimental con otra persona. Lo verdaderamente penoso es que, cuando esto sucede, a veces la madre o el padre le reprocha a su hijo que en el pasado tuvo que sacrificarse por él, creando un sentimiento de culpabilidad en el menor y de resentimiento e insatisfacción en el progenitor.

Principios a tener en cuenta:

- No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.
- Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.
- Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.
- Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

Trabajo grupal

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:

- ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres de una familia reconstituida?
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para mejorar la integración familiar?

- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si mejoramos la comunicación?
- Cada grupo registra en un dibujo las respuestas relacionadas con los sentimientos.

Encuentro N°3

Tema: Comunicación

Objetivo: Desarrollar las habilidades como escucha y comunicador en los participantes. Descubrir la importancia de la escucha activa en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

| Elementos | Tiempo | Materiales | Procedimiento |
|-----------------------------------|--------|---|---|
| Bienvenida | 30 min | Hoja de registro de asistencia Mesa Salón Sillas | 1. Se pide a los padres que registren su asistencia 2. Técnica de Presentación: Alicia en el país... |
| Introducción | 20 min | Computadora Parlantes | 3. Audición o lectura de la canción “No Basta” de Franco De Vita. 4. Actividad de comunicación: Contacto visual |
| Componente cognitivo | 40 min | Computadora Parlantes Infocus | 5. El presentador expone de la comunicación en familia y la escucha activa |
| Componente valorativo | 35 min | Fotocopia cuestionario Para dialogar | 6. Actividad: Para dialogar |
| Compartir abierto y Cierre | 20 min | Hojas de papel Hojas de evaluación | 7. La facilitadora pide que los participantes escriban dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar. 8. Por último se entrega la hoja de evaluación del encuentro. ANEXO B |

Desarrollo del encuentro

Técnica de Presentación: Alicia en el país

Objetivos: Presentar a los miembros del grupo. Identificar a todos los miembros del equipo.

Materiales: Ninguno

Contenido: La facilitadora da al grupo la consigna siguiente : Igual que Alicia en el país de las maravillas es un nombre que rima con un país, cada uno de nosotros va a ir diciendo su nombre y a continuación el nombre de un país real o imaginario, que rime o se relacione con nuestro nombre. Se puede solicitar a los integrantes que en vez del nombre verdadero, se presenten con el nombre o sobrenombre con el que quieran ser identificados. La facilitadora comienza con la dinámica y, seguidamente, señala a cualquier otro integrante del grupo para que continúe. Debe intentar evitar que inicialmente se produzcan silencios, respetando a los miembros del grupo que se sientan inhibidos, pasando rápidamente a otro participante. Es importante que todos los integrantes participen de la dinámica.

Técnica de comunicación: Contacto visual

Objetivos: Mejorar la capacidad de escuchar de los participantes.

Materiales: Ninguno

Contenido: Los participantes se concentran en el centro del salón lo más cercanos posible, pedir que busquen una persona para formar una pareja.

- Se les solicita que busquen dos sillas y que se sienten frente al otro con las rodillas juntas, se les pide que uno de los dos elija quién inicia, la persona que inicia deberá hablar de todo lo que le produce felicidad, la otra persona no deberá de hablar en esos momentos.
- El que escucha debe seguir la mirada del que habla, esto durante cinco minutos y después se hará de manera contraria.
- Al último la facilitadora pregunta sobre sus experiencias y puntualiza acerca de la importancia de saber escuchar de manera agradable así como de los

beneficios que permite una buena comunicación en donde hay un emisor canal y receptor.

Presentación de la conferencia

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es la transmisión de mensajes entre las personas y constituye el fundamento de las relaciones humanas. La comunicación no se reduce al hecho de solo hablar, puesto que dos personas pueden hablar entre sí y no comunicarse. Para que se dé el proceso de la comunicación entre dos personas tiene que establecerse un intercambio de mensajes. En la comunicación se establece una reciprocidad entre los dos comunicantes, un intercambio de información, ideas, pensamientos, sentimientos.

El proceso de la comunicación se produce cuando un emisor (el que habla), transmite un mensaje (información que se transmite: pensamiento, opinión, sentimientos) a un receptor (el que escucha), y este mensaje es recibido y comprendido por el receptor.

EMISOR → MENSAJE → RECEPTOR

Para comunicarse con otra persona no basta con hablar hay además que conseguir:

- Elaborar claramente la idea que queremos transmitir: mensaje.
- Captar la atención del oyente: conseguir ser escuchado.
- Transmitir un contenido comprensible para el oyente: código común.
- Que nuestro mensaje sea comprendido por el oyente: interpretación del oyente.
- Que el oyente nos dé un mensaje de vuelta: que nos transmita lo que ha comprendido.

Sí esto se produce con éxito se establece un circuito de comunicación entre emisor y receptor produciendo lo que se conoce como feed-back o retroalimentación. Se establece un proceso creativo en el que dos personas establecen un modo de compartir y de conocerse.

El objetivo de la comunicación es que el mensaje que queramos transmitir sea descifrado por un código común para que se dé el entendimiento entre las dos personas.

Conversar sobre las cosas

A medida que los niños crecen y dominan mejor el lenguaje se hace más fácil razonar con ellos y estar en mejores condiciones para hablar de sus necesidades. Por ello, desde el mismo momento en que pueden hablar, se les debe animar a que expliquen por qué han hecho algo que usted les ha dicho que no hicieran y se les debe dar el tiempo necesario para hacerlo, especialmente cuando son todavía torpes o lentos en el uso de las palabras.

Dé tiempo a su hijo a que se explique y escúchele, escúchele, escuche...

Conversar con ellos sobre las cosas, aunque sea de un modo simple, les ayudará a pensar por sí mismos y a aprender a anticipar las consecuencias posibles de sus acciones. Pero concédales tiempo para que hablen, porque eso es dejarles que practiquen, aprendan y desarrollen el pensamiento.

Tipos de comunicación

Pensamos que solo hay comunicación si hablamos, si decimos palabras, pero el hecho de no hablar no significa que no haya comunicación. La comunicación es algo mucho más amplio que incluyen otros elementos no menos importante como: el lenguaje corporal, el movimiento, los gestos. La comunicación entre los seres humanos incluye dos elementos: el contenido (la palabra) y la forma (la manera de decir el contenido).

La comunicación comprende dos formas o canales de transmitir la información o mensaje:

Comunicación verbal: Con ella nos comunicamos a través de las palabras, por medio del lenguaje oral. El aspecto verbal transmite el contenido de la comunicación, lo que queremos decir.

Comunicación no verbal: Con ella nos comunicamos a través de los gestos, la expresión facial (mirada, sonrisa), el código corporal (posturas), los aspectos no lingüísticos de la conducta verbal como el tono de la voz, el ritmo, la velocidad de la conversación, las pausas, y también con la utilización del espacio personal como la distancia de interacción con la persona con la que hablamos. El aspecto no verbal transmite la forma, es decir los sentimientos y las emociones del emisor que mediatizarán la interpretación del mensaje verbal por parte del receptor.

La comunicación no verbal es a la que más atención se presta y la que más nos impacta puesto que proporciona una información más fiable en situaciones en las que no podemos confiar en lo que se está comunicando con palabras, bien porque quien habla propone intencionadamente engañarnos, bien porque ha bloqueado o reprimido la información que deseamos conocer.

Aspectos para mejorar la comunicación con adolescentes

- Para lograr una buena comunicación, si están en una discusión y no puede lograr el acuerdo perfecto, póngase, al menos, en una actitud de apertura y disponibilidad para acercarse más a su hijo y para conocerle mejor. Más tarde quizás se podrá reemprender el diálogo.
- Una disponibilidad afectiva favorece el número y la calidad de la comunicación.
- Comprenda que el adolescente necesita “practicar la dialéctica”, por lo que suelen buscar la discusión y el enfrentamiento con frecuencia. No se irrite por esta actitud, sea razonable y practique tranquilamente con él.
- Sepa que el adolescente discute muchas veces más para convencerse a sí mismo que para convencer al interlocutor. Tenga un poco de paciencia y escúchele, sea receptivo y verá que muchas tensiones desaparecen.
- El adolescente desea afirmar su autonomía de pensamiento, además de acción y muchas veces adopta, por sistema, la opinión contraria a la que sostienen sus padres en cualquier tema. No se muestren preocupados por este proceso del adolescente del que él puede sacar placer dialéctico y ustedes irritabilidad.
- No descalifique ni menosprecie las ideas u opiniones del adolescente. Para él son muy importantes. Piense que, en todo caso, está construyendo su mundo

intelectual. No olvide que el adolescente está lleno de sueños y fantasías y el adulto de realidades y de obligaciones.

- No se alarme de la actitud “enfrentadora” del adolescente, él también está en un período de lucha interna y externa intensa.

Escucha activa

La escucha activa es una manera de escuchar para hacer que sus hijos hablen con ustedes. Permite comprender a su hijo y acceder a esa personalidad que se está formando.

Facilita que el niño/adolescente se sienta con más confianza, al ser escuchado.

A veces los padres no consiguen descubrir los deseos o necesidades de sus hijos, no suelen prestar el tiempo suficiente a escuchar u observar que es lo que su hijo solicita, por lo que intentan compensar con interrogatorios que de ningún modo transmiten al adolescente que se ha comprendido sus sentimientos, emociones o preocupaciones.

La escucha activa es una habilidad que desarrolla la capacidad de empatía hacia los demás, esto significa que aprendemos a ponernos en el lugar del otro cuando habla, y no solo oír lo que nos dice sino, y lo más importante, imaginar cómo se siente y los motivos o necesidades que le inducen a decir lo que dice. La empatía es la capacidad de hacer que la otra persona sienta que reconocemos sus sentimientos y respetamos sus motivos.

Aspectos a tener en cuenta en la escucha activa

Lo emocional frente a lo racional: Hay dos aspectos psicológicos en el ser humano:

- Nuestra parte racional: conjunto de ideas, pensamientos, creencias, conocimientos, etc.
- Nuestra parte emocional: conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones.

La Escucha Activa atiende primero a la parte emocional del mensaje, posteriormente lo escuchado se racionaliza. La Escucha Activa atiende a la parte

emocional del que habla. Con los siguientes ejemplos se puede captar la forma activa de escuchar.

La facilitadora dramatiza los ejemplos y pide a los participantes que citen otros.

Ejemplo 1

Un joven llega a casa de la escuela diciendo: “Odio la escuela, no voy a ir más”. La reacción típica de los padres suele ser: “¿Cómo, que dices! Cómo que no quieres ir, a la escuela vas aunque te tenga que llevar yo. Es por tu bien”. (Aquí los padres han racionalizado el mensaje del hijo/a. Su respuesta es racional).

La reacción desde la Escucha Activa podría ser: “Parece que hoy has tenido un día malo en la escuela, ¿no es cierto, hijo/a?, cuenta, ¿qué ha ocurrido?” (Aquí los padres “escuchan” el mensaje emocional del hijo/a y responden emocionalmente). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

Ejemplo 2

Un adolescente les comenta a sus padres: “Me han castigado hoy en la escuela”. Una reacción frecuente en los padres suele ser: “¿Qué es lo que hiciste tú?”; o esta otra: “Probablemente te lo merecías”. (Respuesta racional).

La reacción desde la Escucha Activa podría haber sido: “Me imagino que te sentirías mal, ¿quieres contarme lo que ocurrió?”. (Reacción emocional). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

Actitudes necesarias para utilizar la Escucha Activa

- Debe desear escuchar lo que el adolescente tiene que decir.
- Debe desear ser de ayuda para él para resolver ese problema en particular.
- Debe poder aceptar sus sentimientos.

- Debe tener una profunda confianza en la capacidad del adolescente para manejar sus sentimientos, para trabajar en ellos y para encontrar soluciones a sus problemas.
- Debe estar consciente de que los sentimientos son transitorios.
- Debe poder ver al adolescente como alguien aparte de usted.
- Debe tener una gran capacidad de paciencia.

Los “abre puertas de la comunicación”.

Son una potente técnica para facilitar que sus hijos hablen. Los abre puertas de la comunicación son formas sencillas de expresión para invitar al otro a hablar.

Algunos ejemplos podrían ser:

- “Ya veo como te sientes” “¿De verdad?” “¿En serio?”.
- “Mm hmmm” “¡No me digas!”.
- “¡Sí!” “Sigue...” “¿Lo hiciste?, ¡qué bien!”.
- “¡Qué interesante!” “¿Eso te paso?, cuéntame”.
- “¿Te gustaría hablar sobre ello?”. “Me gustaría escucharte”.
- “Prosigue, cuéntame más”. “Me gustaría conocer tu punto de vista”.
- “Parece que eso es muy importante para ti” “Discutámoslo, ¿vale?”.

Los “abre puertas” invitan al adolescente a compartir sus propias ideas, juicios y sentimientos con los padres. Estos “abre puertas” para hablar facilitan la comunicación por cuanto:

- estimula la comunicación,
- mantiene la comunicación,
- no produce desviación en el mensaje y el tema.

Cuando se rechazan los sentimientos del otro por críticas o descalificaciones produce efectos destructivos para su personalidad así como para las relaciones, por cuanto que el rechazado:

- Hace que se calle.
- Se pone a la defensiva, se resiste a hablar.

- Le hace discutir, contraatacar.
- Le hace sentirse inadecuado, inferior.
- Le hace sentirse enojado, resentido.
- Le hace sentirse culpable, frustrado.
- Le hace sentirse incomprendido.
- Hace que disminuya su autoestima.

Para Dialogar

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar

a) Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para comunicarse con su esposo(a) y sus hijos(as).

b) Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

2. Formar grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para la comunicación?

¿Qué barreras impiden la escucha activa?

3. Exposición del análisis grupal

4. Formular conclusiones.

Encuentro N°4 Participación de los padres en la formación escolar

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan

incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

| Elementos | Tiempo | Materiales | Procedimiento |
|-----------------------------------|--------|--|--|
| Bienvenida | 30 min | Hoja de registro de asistencia Etiquetas adheribles Marcadores | 1. Se pide a los padres que registren su asistencia y coloquen su nombre en una de las etiquetas adheribles. |
| Introducción | 15 min | Fotocopias Los jóvenes practican lo que aprenden | 2. Técnica de trabajo y estudio: Pido la palabra |
| Componente cognitivo | 35 min | Computadora Parlantes Infocus | 3. El presentador expone las Influencias negativas para el estudio. Mejorar el rendimiento escolar |
| Componente valorativo | 35 min | Fotocopias cuestionario | Actividad: Inventario de conductas de estudio. |
| Compartir abierto y Cierre | 20 min | Marcador Hojas evaluación | 4. La facilitadora coloca al grupo en círculo y realiza la actividad: el marcador caliente 5. Por último se realiza la evaluación del encuentro. ANEXO B |

Desarrollo del encuentro

Técnica de trabajo y estudio: Pido la palabra

Objetivos: Posibilitar reflexionar sobre Los jóvenes practican lo que aprenden.

Materiales: Fotocopias de Los jóvenes practican lo que aprenden

Contenido: La facilitadora realiza una dinámica para conformar pequeños grupos integrados por 7 personas. Una vez conformados los grupos da la siguiente consigna: Cada subgrupo va a elegir a un representante que oficiará de portavoz

del grupo, es decir, que tendrá la función de expresar lo que el grupo opina. Una vez que hayan elegido a su portavoz, éste se ubicará delante de sus compañeros. De modo que en la sala todos los representantes de cada grupo quedarán ubicados delante de sus grupos. Voy a proponerles debatir los jóvenes practican lo que aprenden. ¿Qué conductas positivas han aprendido sus hijos? ¿Qué conductas negativas? Pero los integrantes del grupo no pueden opinar acerca del mismo de manera directa, sino a través de su portavoz. La comunicación de las ideas se hará en forma escrita. Y será el portavoz quien las exprese y las defienda". La actividad acabará cuando hayan transcurrido 45 minutos. Finalmente, se realizará la evaluación de la actividad.

Los jóvenes practican lo que aprenden

Si un joven vive con críticas, aprende a condenar.

Si un joven vive con hostilidad, aprende la violencia.

Si un joven vive con el ridículo, aprende a ser tímido.

Si un joven vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable

Si un joven vive con palabras de aliento, aprende a tener confianza.

Si un joven vive con elogios, aprende a apreciar.

Si un joven vive con equidad, aprende la justicia.

Si un joven vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un joven vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo.

Si un joven vive con aceptación y amistad, aprende a amar al mundo.

Tomado del libro Zig Zigar, criar a los niños en un mundo negativo

Desarrollo de la exposición

Introducción

A función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto no hay que ceder la tarea educativa sólo a la Escuela y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos.

Influencias negativas para el estudio

La televisión

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión.

Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (teleadicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los adolescentes es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere

acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc., y, no olvidemos, también algo de aburrimiento para algunos estudiantes.

No obstante, la importancia recae en saber dónde están los límites de uso y entender que es un medio de comunicación con gran poder de sugestión sobre el individuo, y que los adolescentes no son capaces aún de discernir sobre su utilidad adecuada, más bien se dejarán llevar por lo que tiene de atractiva y adictiva. Son ustedes los padres los que deben prestar la ayuda a sus hijos, con sus criterios claros sobre este medio, para que la utilicen adecuadamente y no les interfiera gravemente en su proceso de estudiante.

En ustedes recae la responsabilidad de limitar el tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión y de seleccionar los programas que ven, al mismo tiempo que consiguen de sus hijos que entiendan e interioricen lo importante que es para ellos esta postura. Háganles comprender que no es un “capricho” ni imposición de ustedes, sino una medida más de las que les conviene para sus vidas.

Los videojuegos

Los jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado para enganchar al cliente como asiduo consumidor. Por tanto conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Son juegos que están diseñados para crear dependencia. Y ustedes desean que sus hijos se enganchen al estudio.
2. La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc. excitan e irritan, lo que puede llegar a poner realmente nervioso y contribuir a disminuir la capacidad de concentración. No se puede pedir a un chico que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial.
3. Un tanto por ciento importante incitan a la violencia, al riesgo, a la velocidad. En definitiva, se basan en que el jugador actúe con reacciones instintivas, no

reflexivas, lo contrario que el estudio que pretende hacer reflexionar, pensar y tomarse tiempo para deducir.

4. Este tipo de juegos hace que el tiempo transcurra sin darse cuenta, por lo que es una pérdida importante de éste, tan necesario para los estudiantes.

Los padres deben tener este tema bajo control, por lo que lo primero a hacer es estar lo mejor informados sobre el tema, también se debe controlar el tiempo de uso: no más de media hora seguida. Es bueno pactar su horario, sobre todo de su uso en fin de semana, entre semana es mejor que se dediquen al estudio.

Internet

Los padres deben asumir el papel de responsables de sus hijos, por lo que deben asegurarse que estos tengan experiencias positivas al hacer uso de los servicios en línea e interesarse por lo que hacen. Internet puede servir como medio de ampliar sus conocimientos académicos o culturales, pero también puede utilizarse con otros fines no muy aconsejables. Deben desde el principio enseñar a sus hijos a hacer un uso positivo de ese recurso.

Interésense y controlen las páginas que visitan.

Sean prudentes, no se trata de coartarles su privacidad pero tampoco sean tan ingenuos de dejarles a sus anchas. Y no considere que no lo podrán conseguir, las mismas habilidades y estrategias que son capaces de desarrollar para controlarles en la vida diaria sin que ellos se sientan controlados, deben poner en funcionamiento cuando sus hijos se dispongan a descubrir Internet.

Por otra parte, es conveniente tener en cuenta que Internet:

- Puede crear riesgo de adicción y aislamiento.
- Puede restar mucho tiempo para los estudios.
- Puede poner al alcance de los adolescentes contenidos nocivos (violencia, drogas, pornografía, etc.) y contenidos engañosos o poco fiables.
- Puede facilitar el contacto con peligrosos desconocidos. Hay redes de pederastia que utilizan la red para conseguir contactos.

- Supone un riesgo facilitar datos e información personal o privada (nombres, dirección, teléfono, datos de tarjeta de crédito, hábitos de consumo o de comportamiento, etc.). Sus hijos deben saber que no deben aportar información de este tipo.

Para una navegación segura de sus hijos los padres deben conocer el medio por el que se van a mover sus hijos. Es necesario que tengan conciencia de los beneficios que tiene Internet y de los riesgos que conlleva para que puedan ayudar y orientar a sus hijos hacia una buena utilización de este medio. Pero no se desesperen, no se trata de hacerse tan expertos como ellos, seguramente nos ganarán fácilmente, se trata de tener las nociones básicas para poder hacer la aportación y el control necesarios que corresponde a unos padres responsables.

Si no están familiarizados con Internet, entonces traten de:

- Perder el miedo al ordenador.
- Pidán a sus hijos que les enseñen a utilizarlo y a navegar por Internet.

Para familiarizarse con Internet tengan en cuenta los siguientes consejos que deben explicar y concienciar a sus hijos:

- Insístanles que si les solicitan datos personales, de cualquier tipo, no deben facilitarlos y que siempre les consulten.
- Que no faciliten tampoco información a personas que conozcan en la red a través de los chats.
- Hablarles de los peligros de citarse con personas que han conocido en la red, ya que existen redes de pederastas que utilizan este medio para reclutamiento de menores. Háganles comprender que una foto recibida no es ninguna garantía y que pueden mentirles en cuanto a sexo, edad e intenciones. Es conveniente que consigan de ellos que si conocen a alguien a través de este medio les informen para poder comprobar de quien se trata, sobre todo si sus hijos son menores de edad.
- Trate de convencerles de que estas medidas no son para inmiscuirse en su intimidad, ni de ejercer una labor de control o censura sino de una protección

ante los riesgos evidentes y casos ocurridos: violaciones, asesinatos, etc. Si se lo explican con amor lo entenderán.

- Insístanles en que Internet es un buen medio de conocimiento, una buena herramienta para ayudarles en sus estudios y que de su buen uso depende seguir contando con él. Pero que deben ser conscientes que les puede perjudicar en los estudios.

Mejorar el rendimiento escolar

Los alumnos deben hacer lo que se les exigen el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes. Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia.

Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero recuerde que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerles sentir fracasados o culpables.

Muchos de los problemas escolares de adolescente proceden frecuentemente de algunos aspectos de su vida que puede no tener nada que ver con la Escuela y que, por tanto, no se descubren fácilmente. Muchas veces son consecuencia de problemas personales del adolescente (que no se detectan), del entorno familiar (algunos problemas de los padres repercuten emocionalmente en los hijos) o del entorno social (el grupo de pertenencia y las relaciones que se producen puede afectarle emocionalmente).

Para alcanzar el éxito escolar hace falta:

Un trabajo en equipo entre:

- Los padres y los hijos.
- Los padres y los profesores.

- Los profesores y los adolescentes como estudiantes.

Si se hace, se puede conseguir como resultado unos hijos motivados, eficientes y responsables.

El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades:

Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver éstos y otros problemas que les puedan llevar al fracaso escolar. Para ayudar a sus hijos a estudiar tengan en cuenta los siguientes aspectos:

1. La organización y el hábito del estudio.
2. Motivar a los hijos.
3. La importancia adecuada de las calificaciones.
4. La concentración y las técnicas de estudio.

Si se hace, se puede conseguir como resultado unos hijos motivados, eficientes y responsables.

El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades:

- Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).
- Falta un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio);
- No saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.).

Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver éstos y otros problemas que les puedan llevar al fracaso escolar. Para ayudar a sus hijos a estudiar tengan en cuenta los siguientes aspectos:

1. La organización y el hábito del estudio.

2. Motivar a los hijos.
3. La importancia adecuada de las calificaciones.
4. La concentración y las técnicas de estudio.

Es labor de los padres lograr que los hijos sigan:

- Un horario fijo y razonable para las comidas.
- Un tiempo de dedicación al estudio.
- Descansos cada cierto tiempo entre actividades más difíciles o complicadas.
- Momentos de relajación después de las comidas y del fin de las tareas diarias.
- Respeto por las horas de sueño.

Con esta armonía de vida los hijos se encontrarán en mejor estado físico y anímico para acometer cualquier empeño de forma positiva, entre la que se encuentra desde los primeros años la principal labor: el rendimiento adecuado en el colegio.

Los padres tienen que lograr que sus hijos adquieran un hábito de estudio ayudándoles a cumplir con el horario establecido y a concentrarse en las tareas a realizar. Unas palabras de aliento y satisfacción de vez en cuando le ayudarán a mantener estas buenas costumbres. Tengan paciencia, pero sean ustedes constantes. Los hábitos se desarrollan con constancia y tiempo.

Además deberán estar disponibles cuando este hábito se haya conseguido con el fin de ayudar al hijo a resolver los problemas que le puedan surgir, así como revisar que las tareas se realizan. Y si el hábito decae en algún momento, que es probable y normal, ayúdele a recuperarlo con paciencia, respeto y determinación.

Actividad: Inventario de conductas de estudio.

1. Respuesta al cuestionario.

Inventario de Conductas de Estudio

Fecha:

Nombre del padre o madre:

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.

| CONDUCTA | Siempre | Algunas veces | Casi nunca |
|--|---------|---------------|------------|
| Estudia siempre en el mismo sitio | | | |
| Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad | | | |
| La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada | | | |
| Estudia en la cama | | | |
| Estudia siempre a una hora determinada. | | | |
| Recibe visitas mientras estudia. | | | |
| Estudia y recibe llamadas telefónicas. | | | |
| Ve televisión, escucha la radio o permanece conectado a una red social cuando estudia. | | | |
| Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. | | | |
| Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares. | | | |
| Programa sus actividades por medio de un horario. | | | |
| Planea el tiempo necesario para descansar. | | | |

2. Formación de pequeños grupos de discusión.
3. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.

Actividad: El marcador caliente

Objetivo: Verificar que la exposición fue entendida por los participantes. Resaltar tópicos importantes dentro del tema expuesto.

Materiales: Marcador

Contenido: La persona facilitadora dispone de varias preguntas escritas en tarjetas. El grupo forma un círculo; una persona queda afuera tocando algo que hace ruido y tiene que pararse de espaldas hacia el grupo para no verlo. El grupo pasa rápidamente un marcador de una persona a la otra. Cuando para el ruido, en este momento quien sostiene el marcador debería contestar una pregunta. El grupo puede ayudar si es necesario. Sigue el juego hasta que se acaben todas las preguntas. En vez del ruido se puede usar música.

Actividad para responder al objetivo 2

Generar un plan de trabajo con las familias reconstituidas que tienen mayor dificultad a través de una intervención individual.

Fase 1: Identificar a las familias que tienen mayor dificultad

Fase 2: Entrevistas a las familias reconstituidas

Fase 3: Visitas domiciliarias .

Fase 4: Trabajar con docentes, padres de familia y estudiantes en la elaboración de cronogramas de recuperación pedagógica.

Modelo Operativo

Cuadro N° 26: Modelo Operativo

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| Socialización | Socializar a las autoridades e instructores sobre la necesidad de aplicar los encuentros sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática. | Humanos Materiales Institucionales | Autoridades y especialistas en informática y pedagogía de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Del 01 al 10 de octubre del 2015. |
| Planificación | Planificar con el Instructor sobre la correcta aplicación de los Encuentros sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los estudiantes Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Entrega, análisis y sustentación del material de los Talleres. | Humanos Materiales Institucionales | Investigadora y especialistas | Del 13 al 30 de octubre del 2015. |
| Ejecución | Ejecutar en la institución los conocimientos adquiridos en los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los estudiantes Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS. | Humanos Materiales Institucionales | Instructores, estudiantes y Autoridades de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Sábados de 10H00 a 12H00 |
| Evaluación | Evaluar el grado de interés y participación en los encuentros sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes. | Humanos Materiales Institucionales | Autoridades de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Permanente. |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Cronograma

Cuadro N° 27: Cronograma

| ETAPAS | ACTIVIDADES | TIEMPO EN SEMANAS | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Sociabilización del modelo de implicación | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 2 | Planificación - Preparar el contenido de los encuentros - Resumir la información - Enviar convocatorias - Preparar diapositivas para la exposición | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| 3 | Ejecución: Encuentro 1: La familia Encuentro 2: Diversidad familiar Encuentro 3: La comunicación Encuentro 4: Participación de los padres en la formación escolar | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 4 | Revisión final - Lectura realizada por el administrador y la redactora del manual | | | | | | | | | | | ■ |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Presupuesto

Cuadro N° 28: Presupuesto

| Detalles | Cantidad | Valor Unitario | Total |
|------------------------------|----------|----------------|---------|
| Recursos Humanos | | | |
| Investigadora | 2 | 200 | 400,00 |
| Subtotal | | | 400,00 |
| Recursos Materiales | | | |
| Resma de Papel | 3 | 2,75 | 8,25 |
| Marcadores | 10 | 1,25 | 12,50 |
| Papel Adhesivo | 50 | 0,10 | 5,00 |
| Esferos | 12 | 3,50 | 42,00 |
| Tizas | 8 | 0,10 | 0,80 |
| Cuerda | 2 | 0,30 | 0,60 |
| Fotocopias | 700 | 0,02 | 14,00 |
| Subtotal | | | 83,15 |
| Recursos Tecnológicos | | | |
| Computadora | 1 | 920 | 920,00 |
| Proyector | 1 | 650 | 650,00 |
| Flash memory | 1 | 11 | 11,00 |
| Micrófono | 1 | 8 | 8,00 |
| Parlante | 1 | 15 | 15,00 |
| Subtotal | | | 1604,00 |
| SUBTOTAL | | | 2087,15 |
| IMPREVISTOS | | | 120,00 |
| TOTAL | | | 2207,15 |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Cabe acotar que la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chavez dará en préstamo los recursos tecnológicos, por tanto para la aplicación de la propuesta se requiere **603.15 USD**.

Administración de la Propuesta:

La responsabilidad recae directamente sobre los Director de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chavez, que coordina con la investigadora y serán los encargados de vigilar el inicio, desarrollo y establecimiento del modelo de implicación y sus actividades a través del tiempo.

Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta

| ACCIÓN | RESPONSABLE |
|---|---|
| Sensibilización | Director de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. |
| Período de Capacitación | Jessica Shasmin Yanez Peñaloza |
| Encuentros sobre educación familiar de los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel. | Jessica Shasmin Yanez Peñaloza |
| Evaluación | Investigadora Director de la Institución |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

Previsión de la Evaluación

La evaluación de la propuesta permite la gestión en cuanto a la mejora de la eficiencia del modelo y de la toma racional de decisiones por parte de la investigadora para conseguir los objetivos planteados. La evaluación de cada encuentro se realizará por medio de una escala estimativa, que comprende: excelente, muy bien, bien, regular. Los aspectos a ser evaluados se detallan en el ANEXO B.

Cuadro N° 30: Previsión de la evaluación

| PREGUNTAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Director de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chavez |
| ¿Por qué evaluar? | Para determinar si los encuentros de padres de familia cumplen sus objetivos |
| ¿Para qué evaluar? | Para cuantificar el aprendizaje de los padres de familia. |
| ¿Qué evaluar? | Si el desarrollo de los encuentros está dando resultados positivos |
| ¿Quién evalúa? | Investigadora |
| ¿Cuándo evaluar? | Al final de los encuentros. Luego de la ejecución de la propuesta |
| ¿Cómo evaluar? | Con encuestas que llenaran los padres de familia |
| ¿Con que evaluar? | Mediante encuestas. |

Elaborado por: Jessica Shasmin Yanez Peñaloza

BIBLIOGRAFIA

Arés, P. (2000). Propuesta de un diseño teórico-metodológico para la intervención familiar en salud comunitaria. *Revista Interamericana de Psicología* , 34 (2), 57-69.

Arriagada, I. (2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *Revista del Cepal* (77), 143-161.

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: EUMED.

Barnett, L. (2013). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAO.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Segunda ed.). México: Pearson Educación.

Blades, J., McKay, M., & Rogers, P. (2000). *El libro del divorcio y la separación*. Barcelona: Robin Book.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación* (339), 119-146.

Boschini, C., & Woodburn, S. (2011). *Los Problemas de Aprendizaje en Niños*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Boutin, G., & Durning, P. (2007). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar* (Tercera ed.). Madrid: Narcea.

Brinnitzer, M. (2008). *Juegos y técnicas de recreación* (Cuarta ed.). Buenos Aires: Editorial Bonum.

Camacho, A. (2005). *Derecho sobre la familia y el niño* (Tercera ed.). Madrid: EUNED.

Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria*. Madrid: Narcea Ediciones.

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Cintron Bou, F., Serrano, I., & Walters, K. (2008). Cambios... ¿Cómo influyen en los y las adolescentes de familias reconstituidas? *Interamerican Journal of Psychology*, 42 (1), 91-100.

Cuxart, F., Doménech, E., & Polaino, A. (2007). *El impacto del niño autista en la familia*. Navarra: Ediciones Rialp.

Eguiluz, L. (2004). *Terapia Familiar: su uso hoy en día*. México D.F: Editorial Pax México.

Engel, D. M. (2004). *Familias ensambladas en todo el mundo: Análisis comparativo de los enfoques legales en países seleccionados*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de FamiliaS21: <http://www.familias21online.com/index.php/articulos/38-interes-general/78-familias-ensambladas-en-todo-el-mundo>

Espinar, I., Carrasco, M. J., Martínez, M. P., & García-Mina, A. (2003). Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud*, 14 (3), 301-3032.

Feldman, J., & Rincón, M. L. (2006). *Problemas de aprendizaje perceptivomotor* (Cuarta ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

Galeano, M. (2007). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Universidad Eafit.

Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Noveduc Libros.

Gómez, B. (2010). *Un Modelo de Evaluación (autorregulación) Para Centros Docentes*. Madrid: Visión Libros.

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- González, A., & González, C. (2005). Organizaciones familiares diferentes: Las familias reconstituidas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* , 17-27.
- González, M., Colpin, H., & Vandemeulebroecke, L. (2001). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Heinemann, K. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica* (Segunda ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- INMUJERES. (2005). *Las metas del Milenio y la igualdad de género: el caso de México*. Santiago de Chile : CEPAL.
- Jiménez, A. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Landeau, R. (2007). *Elaboracion de Trabajos de Investigacion*. Caracas: Editorial Alfa.
- Luna-Santos, S. (2007). La recomposición familiar en México. *Notas de Población* , 32 (82), 5-32.
- Martín, L. (2014). *El valor de la Axiología: Crítica a la Idea de Valor y a las teorías y doctrinas de los Valores*. Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Martiniello, M. (2005). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. *Perspectivas sobre la Reforma Educativa* , 173-210.
- Millán, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas.

- Padilla, G., & Ramos, M. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Pereira, R. (2011). *Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de Perspectivas Sistémicas: <http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- Perpián, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pozo, J. (2013). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del Proceso Educativo Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* , 17 (2), 75-91.
- Rojas, M. Á. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología* (Segunda ed.). México, D.F.: UNAM.
- Rosero, M. (12 de Marzo de 2015). Padres de familia de 9 planteles recibieron clases de educación sexual para sus hijos. *El Comercio* , pág. B3.
- Trueba, B. (2005). *Talleres Integrales en Educación Infantil* (Tercera ed.). Madrid: Ediciones de la Torre.
- UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible en acción*. París.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2005). *Técnicas para la animación de grupos*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Ureña, F. (2007). *La Educación física en secundaria: elaboración de materiales curriculares : Fundamentación teórica* (Cuarta ed.). Barcelona: INDE.
- Vargas, G. (2006). *Filosofía Pedagógica Tecnológica* (Tercera ed.). Bogotá: Editorial San Pablo,.

Veiga, M. (2005). *Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento*. Madrid: Ideaspropias Editorial S.L.

Vila, I. (2008). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. *Familia y desarrollo humano* , 501-519.

Villalón, M. (2008). *Ayudando a Crecer La Tarea de Cada Día*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello .

Whaley, J. (2011). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México D.F.: Plaza y Valdes.

ANEXOS

ANEXO A. **ENCUESTA A ESTUDIANTES**
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y ESTUDIOS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DE LA PROVINCIA BOLÍVAR,
CANTÓN SAN MIGUEL

Señor(ita) estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia de Bolívar, Cantón San Miguel, la presente encuesta tiene el fin obtener información pertinente acerca de las familias reconstituidas y el rendimiento académico, con el afán de mejorar el ambiente familiar de los estudiantes para elevar su desempeño académico.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio, marcando con una X la respuesta.

1. Género al que perteneces?

Masculino

Femenino

2. ¿Cuáles de las siguientes figuras familiares forman parte de tu hogar?

Con madrastra

Con padrastro

3. ¿Te sientes feliz en el ambiente familiar en que te desarrollas?

Si No A veces

4. ¿Dentro de tu familia puedes expresarte libremente, sin temor a ser juzgado?

Si No A veces

5. ¿En tu familia existe agresividad y conflicto entre los miembros?

Si No A veces

6. ¿Causas de la disolución de la relación anterior de tu padre/madre biológico/a?

Separación

Divorcio

Viudez

7. ¿Tu padrastro/madrastra se involucra en tu formación académica?
 Si No A veces
8. ¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia en la institución?
 Tu padre biológica
 Tu madre biológica
 Ninguno
9. ¿Cómo calificas el vínculo afectivo con tu padrastro/madrastra?
 Muy agradable Agradable Desagradable
10. ¿Las obligaciones y responsabilidades de los miembros de tu familia cambiaron con la llegada de tu padrastro/madrastra?
 Si No A veces
11. ¿Tu familia te motiva constantemente para que cumplas tus tareas escolares?
 Siempre Casi Siempre A veces Rara vez
12. ¿El medio familiar al que perteneces te ayuda en tu formación académica?
 Si No
13. ¿La clase económica de tu familia es?
 Alta Media Baja
14. ¿Has repetido años lectivos?
 Si No
15. ¿Consideras la opción de abandonar tus estudios?
 Si No A veces
16. ¿Elige el promedio de tu rendimiento académico en general?
 9,00 - 10,00
 7,00 - 8,99
 4,01 - 6,99
 ≤4
17. ¿En cuántas materias tienes bajo rendimiento?
 De 1 a 2 3-4 5+

Fecha: / /

ANEXO B: EVALUACIÓN DEL TALLER N° ____

Instrucciones: Estimado Padre/Madres de Familia, se pide calificar los siguientes parámetros con la finalidad de llevar a cabo las adecuaciones que sean necesarias para mejorar su experiencia. Marque su respuesta con una X.

| N° | PARÁMETROS | Calificación | | | |
|----|--|--------------|----------|------|---------|
| | | Excelente | Muy Bien | Bien | Regular |
| 1 | La información presentada fue | | | | |
| 2 | El cumplimiento del horario fue | | | | |
| 3 | El tiempo asignado a la exposición es | | | | |
| 4 | Los recursos utilizados en la exposición fueron | | | | |
| 5 | El aprendizaje obtenido fue | | | | |
| 6 | La información que se le proporcionó fue | | | | |
| 7 | La calidad del material proporcionado me parece | | | | |
| 8 | El ambiente del grupo me parece | | | | |
| 9 | Las dinámicas grupales son | | | | |
| 10 | Las instalaciones fueron las adecuadas | | | | |
| 11 | La facilitadora fue clara conduciendo el taller. | | | | |
| 12 | Aplica lo aprendido en su vida diaria. | | | | |

ANEXO C

EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: Responder con la mayor sinceridad.

Coloque una X en la casilla que indique su respuesta

| DURANTE O AL CONCLUIR EL CURSO | | SI | NO | POCO |
|--------------------------------|---|----|----|------|
| 1 | Conozco más de mi mismo | | | |
| 2 | Tengo claro en qué quiero cambiar | | | |
| 3 | Logro diferenciar las necesidades de mi pareja, las de mis hijos y las mías propias | | | |
| 4 | Soy capaz de establecer la escucha empática | | | |
| 5 | Puedo ponerme en los zapatos del otro | | | |
| 6 | Considero que a mejorado la comunicación con los miembros de mi familia. | | | |
| 7 | He logrado cambiar las actitudes que afectan a la relación con mi familia. | | | |
| ENCONTRÉ HERRAMIENTAS PARA: | | SI | NO | POCO |
| 8 | Favorecer la autoestima en mis hijos | | | |
| 9 | Saber reconocer mis actitudes violentas | | | |
| 10 | Disminuir mis actitudes violentas hacia algún miembro de mi familia. | | | |
| 11 | Expresar mis sentimientos adecuadamente | | | |
| 12 | Apoyar a mis hij@s/hijastr@s a estudiar | | | |
| 13 | Reconocer las cualidades de mis hij@s/hijastr@s | | | |
| 14 | Escuchar a mis hij@s/hijastr@s sin juzgarlos. | | | |
| EL TRABAJO DE LA FACILITADORA | | SI | NO | POCO |
| 15 | La facilitadora llega puntualmente | | | |
| 16 | Ejerce adecuadamente su liderazgo | | | |
| 17 | Identifica a los participantes por su nombre | | | |
| 18 | Inspira confianza | | | |
| 19 | Se muestra respetuoso hacia los comentarios de los participantes. | | | |
| 20 | Se muestra segura ante las preguntas que se realizan | | | |
| SOBRE EL GRUPO DE TRABAJO | | SI | NO | POCO |
| 21 | El ambiente fue cálido y respetuoso | | | |
| 22 | Los materiales proporcionados fueron adecuados. | | | |
| 23 | Se cubrió sus expectativas | | | |
| 24 | Su asistencia a los talleres beneficiarán al aprovechamiento escolar de sus hijos | | | |

ANEXO D

FOTOS





