



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

TEMA:

"EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO."

AUTORA: María Maricela Baltazaca Manobanda

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra.

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Cisneros C.C. 1710102284 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO**", desarrollado por la egresada María Maricela Baltazaca Manobanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra.

C.C 1710102284.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

EL presente trabajo de investigación sobre "**EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO**", como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.

.....
María Maricela Baltazaca Manobanda

C.C:1803955226

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **"EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO,** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Maricela BaltazacaManobanda

C.C:1803955226

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO,** presentado por la Sra. María Maricela Baltazaca Manobanda egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Mazo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

MIEMBRO

Lic. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios a mi esposo e hija que son las personas más importantes de mi vida y por las cuales he puesto todo mi empeño para alcanzar la meta tan anhelada como es mi carrera profesional a mi madre que ha sabido guiarme por el camino del bien inculcándome el deseo de superación personal y llegar a ser una mujer de bien con valores, creyente en Dios, servicial a la sociedad y responsable de mis acciones con deseos de culminar mis objetivos, a todos quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo lo que han podido incondicionalmente para que sea una persona emprendedora.

María Maricela Baltazaca Manobanda.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios, ser que me encamino, por el mejor sendero de la vida, para la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación porque me han dado la oportunidad de superarme y alcanzar mis metas, a los docentes que me brindaron sus conocimientos con paciencia e hicieron de mí una persona preparada y competente para culminar con mis objetivos trazados, a mi familia que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles para culminar con mi carrera, a mis compañeros que con sus diferencias individuales compartieron junto a mí los triunfos y fracasos de la vida estudiantil, me ayudaron a llegar hasta alcanzar la meta muy codiciada.

María Maricela Baltazaca Manobanda.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS!Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Análisis Crítico.	7
Prognosis.....	7
Formulación del problema.	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación.	9
1.4 Objetivos.	11
1.4.1 General.	11

1.4.2 Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1. Aspecto Axiológico.....	14
2.2.2 Aspecto Epistemológico.....	15
2.4. Fundamentación Legal.....	17
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
EL PROCESO DE REFLEXIÓN.....	23
Definición.....	23
PENSAMIENTO REFLEXIVO.....	27
Teoría Crítica.....	30
Teoría Reflexiva.....	31
VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	32
CREATIVIDAD.....	33
Biología de la creatividad	34
Medio social y creatividad	35
2.6 Señalamiento de las Variables.....	43
CAPÍTULO 3.....	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1 Enfoque de la Investigación.....	44
3.2 Modalidades de la Investigación.....	44
3.3 Niveles o Tipos de Investigación.....	45
3.4 Población y Muestra.....	46
3.7 Interpretación de Resultados.....	51
CAPÍTULO 4.....	52
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1.1 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA ESPAÑA.....	52
1.- ¿Los estudiantes de quinto año pueden razonar con facilidad?.....	52
5.- ¿Piensa que se desarrolla el pensamiento por medio de la reflexión?.....	57
6.- ¿Pueden producir ideas los alumnos por medio de la reflexión?.....	58
7.- ¿Desarrolla el conocimiento durante el proceso de enseñanza?.....	59

8.-¿El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?	60
10.-¿Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexión en el estudiante?.....	62
ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA ESPAÑA.....	63
1.- ¿Durante el período clase usted participa activamente?	63
2.-¿Le hace fácil razonar durante las horas clase?	64
3.- ¿Permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula.....	65
4.- ¿Usted produce ideas nuevas al reflexionar un tema tratado?	66
5.- ¿El maestro durante las horas clases desarrolla el pensamiento reflexivo	67
6.-¿Le hace fácil desarrollar los conocimientos?.....	68
7.- ¿Usted como estudiante construye el conocimiento mediante la reflexión.....	69
8.-¿La clase participativa permite al estudiante construir el conocimiento?	70
9.-¿Colabora usted en el proceso clase analizando, reflexionando y criticando?.....	71
10.-¿Aplica el docente estrategias para fortalecer la construcción de los conocimientos?72	
4.3.2. Combinación de Frecuencias.....	73
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis	73
4.3.4. Selección del Nivel de significación.....	73
4.3.5. Especificaciones del Estadístico	73
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo	74
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas	75
Recolección de datos y cálculo de las estadísticas.....	77
CAPÍTULO 5.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 CONCLUSIONES	78
5.2 RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO VI	80
LA PROPUESTA	80
Justificación	81
Objetivo	83
General.....	83
Análisis de Factibilidad.....	83
Factibilidad Operacional	83
Criterios técnicos para evaluar el trabajo de investigación.	84
Factibilidad Financiera.....	85
Factibilidad política.....	86

Factibilidad Tecnológica	86
Factibilidad sociocultural	86
Factibilidad legal	87
Fundamentación Científica	89
6.8 Administración de la propuesta	111
6.8.1 Recursos Humanos	111
4.2. Recursos Ofimáticos	113
4.3 Recursos Financieros	113
Bibliografía	116
ENCUESTA REALIZADA A 12 DOCENTES DE LA ESCUELA ESPAÑA	120
ENCUESTA DIRIGIDA 40 ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA ESPAÑA	122
ENCUESTA REALIZADA A 40 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ESPAÑA	124
ENTREVISTA	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problema	6
Gráfico 2. Categorías fundamentales	20
Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente	21
Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente	22
Gráfico 5. Pueden razonar con facilidad	52
Gráfico 6.. Las clases que imparte son participativas	54
Gráfico 7. Objetos observando sus características	55
Gráfico 8. Reflexionar durante las horas clase.....	56
Gráfico 9. El pensamiento por medio de la reflexión.....	57
Gráfico 10. Los alumnos por medio de la reflexión.....	58
Gráfico 11. El conocimiento durante el proceso de enseñanza	59
Gráfico 12. Desarrolla el conocimiento eficientemente.....	60
Gráfico 13. Favorece el crecimiento intelectual.....	61
Gráfico 14. Fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante	62
Gráfico 15. Participa activamente.....	63
Gráfico 16. Razonar durante las horas clase	64
Gráfico 17. Desarrollar los conocimientos el docente en el aula	65
Gráfico 18. Reflexionar un tema tratado.....	66
Gráfico 19. El maestro desarrolla el pensamiento reflexivo	67
Gráfico 20. Fácil desarrollar los conocimientos.....	68
Gráfico 21. Construye el conocimiento mediante la reflexión	69
Gráfico 22. Reflexionar un tema tratado.....	70
Gráfico 23. Colabora Ud. En el proceso de clase.....	71
Gráfico 24. Fortalecer la construcción de los conocimientos.....	72
Gráfico 25 Ji Cuadrado.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	46
Cuadro 2. Operacionalización de la Variable Independiente	48
Cuadro 3. Operacionalización de la Variable Dependiente	49
Cuadro 4. Preguntas Básicas	50
Cuadro 5. Pueden razonar con facilidad	52
Cuadro 6. Las clases que imparte son participativas	54
Cuadro 7. Utiliza estrategias para volver la clase más activa	55
Cuadro 8. Reflexionar durante las horas clase	56
Cuadro 9. El pensamiento por medio de la reflexión	57
Cuadro 10. Los alumnos por medio de la reflexión	58
Cuadro 11. El conocimiento durante el proceso de enseñanza	59
Cuadro 12. Desarrolla el conocimiento eficientemente	60
Cuadro 13. Favorece el crecimiento intelectual	61
Cuadro 14. Fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante	62
Cuadro 15. Participa activamente	63
Cuadro 16. Razonar durante las horas clase	64
Cuadro 17. Desarrollar los conocimientos el docente en el aula	65
Cuadro 18. Reflexionar un tema tratado	66
Cuadro 19. El maestro desarrolla el pensamiento reflexivo	67
Cuadro 20. Fácil desarrollar los conocimientos	68
Cuadro 21. Construye el conocimiento mediante la reflexión	69
Cuadro 22. La clase participativa permite construir el conocimiento	70
Cuadro 23. Colabora Ud. en el proceso de clase	71
Cuadro 24. Fortalecer la construcción de los conocimientos	72
Cuadro 25. Criterios técnicos de evaluación	85
Cuadro 26. Especificaciones técnicas	85
Cuadro 27. Plan de acción	88
Cuadro 28. Recursos Humanos	111
Cuadro 29. Previsión de la evaluación	112
Cuadro 30. Recursos Ofimáticos	113
Cuadro 31. Recursos Financieros	114
Cuadro 32. Matriz de Evaluación	115

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO.

AUTORA: María Maricela Baltazaca Manobanda

TUTOR : Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

RESUMEN EJECUTIVO

La educación en estos últimos tiempos ha sufrido cambios, para potenciar la calidad de los saberes entregados al estudiante durante las horas clase, para ello el proceso de reflexión es importante potenciar porque en ese instante permite desarrollar y construir los conocimientos de manera eficiente, entonces es necesario que el docente durante las actividades educativas ponga en práctica un mecanismo tendiente a potenciar las habilidades y capacidades mediante el proceso de reflexión, que le ayude a poner en funcionalidad el pensamiento, la razón, la producción de ideas, el aporte de la reflexión que fortalece en los educandos la asimilación de los aprendizajes, que esta capacidad le brinda la oportunidad de reflexionar para desarrollar el conocimiento y esta a su vez permite la construcción de los saberes de manera participativa, activa, dinámica, tomando en cuenta que la educación es un proceso planificado, organizado y secuencial que la maestra debe poner en funcionalidad, durante la enseñanza aprendizaje, es de vital importancia que los docente en potencien la práctica docente, para evitar una clase tradicional donde el educando solo sea un ente que acumule conocimientos, esto desaparece con el proceso reflexión porque el estudiante si trabaja, aporta con sus opiniones, construye el conocimiento de manera significativa, solo de esa manera la calidad de la educación presentará resultados positivos, que le permitirá perdurar a través del tiempo, este trabajo de investigación busca dar a conocer las bondades de poner en práctica el proceso reflexión cómo una herramienta que ayuda a potenciar la calidad de los saberes y en la forma de adquisición de los mismos, mediante la fijación y consolidación de los conocimientos entregados durante el proceso clase.

DESCRIPTORES: Educación, enseñanza, aprendizaje, proceso reflexión, construcción del conocimiento, planificación, capacidades, habilidades, destrezas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION

Modality: Blended

TOPIC: "THE PROCESS OF REFLECTION AND ITS IMPACT ON THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOLS SPAIN Izamba PARISH, CANTON AMBATO.

AUTHOR: María Maricela Baltazaca Manobanda

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

EXECUTIVE SUMMARY

Education in recent times has changed, to enhance the quality of knowledge given to the student during class hours for this process of reflection is important to promote it allows at that moment develop and build knowledge efficiently, then it is necessary for the teacher during educational activities implement a mechanism to enhance the skills and capabilities through the process of reflection, to help you put on functionality thought, reason, production of ideas, the contribution of reflection strengthens learners assimilating learning, this ability gives you the opportunity to reflect to develop knowledge and this in turn enables the construction of knowledge of participatory, active, dynamic, taking into account that education is a planned, organized and sequential process that the teacher must put in functionality during the learning, it is vital that enhance teacher in teaching practice, to avoid a traditional classroom where the student alone is an entity that accumulates knowledge, this disappears the reflection process because the student if it works, gives his views, builds knowledge significantly, only in this way the quality of education presented positive results, allowing you to endure over time, this research seeks to know the benefits of implementing the reflection process how a tool that helps to `enhance the quality of knowledge and how to acquire them by establishing and consolidating knowledge delivered during the class process.

KEYWORDS: Education, teaching, learning, process reflection, knowledge building, planning, skills, abilities, skills.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado sobre “El proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal “España” de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” se desarrolla basándose en el análisis del problema, en el cual se realizará un análisis profundo en los objetivos, con su justificación además con sus correspondientes hipótesis.

Se estudiarán las variables que son el problema en este trabajo de investigación en concordancia a las definiciones de los diferentes autores y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo, la investigación es cuantitativa, con un trabajo de campo, se realizó la Operacionalización de las variables, para finalmente, aborda los recursos administrativos, ofimáticos, financieros que se van a utilizar, se detalló el cronograma con las actividades a ejecutarse. Además consta la bibliografía que se está utilizando y la encuesta.

CAPÍTULO 1 Se plantea el problema de cual se ubicó el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo. Basándonos en el conocimiento empírico del tema.

CAPÍTULO 2 Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto al proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes, está es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo.

CAPÍTULO 3 Se trata sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, niveles, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela, se realizó la

Operacionalización de las variables y se detalla la recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4 Aborda los recursos administrativos, ofimáticos, financieros que se van a utilizar, se detalló el cronograma con las actividades a ejecutarse. Además consta la bibliografía que se está utilizando y la encuesta.

EL CAPÍTULO 5 Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO 6 Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de un pensamiento reflexivo débil con aprendizajes no asimilados y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

El proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

A nivel del Ecuador uno de los aspectos más cuestionados ha sido la calidad de la educación en los últimos años las organizaciones gubernamentales han buscado mejorar la calidad de la educación y poner en práctica el plan decenal de la educación en donde se basa en que el alumno sea el centro de aprendizaje y que debe buscar nuevos conocimientos.

La inadecuada aplicación de destrezas y habilidades se ven evidenciada en los resultados desalentadores de los estudiantes en diferentes materias, detectando notas bajas y no logran alcanzar conocimientos específicos.

En el año 2008 el Ministerio de Educación aplicó las pruebas SER, se pudo evidenciar que el rendimiento no fue favorable en el nivel académico de los estudiantes, que las calificaciones en algunas áreas eran menores de 10.

Con el plan Nacional de Educación se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generando un cambio de estrategias en los maestros de educación inicial, y educación media para lograr alcanzar una educación de calidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN con El Plan Decenal de la Educación (2006-2015), busca ser un instrumento de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que enseñar, mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y generar igualdad de oportunidades.

La implementación del Plan Decenal radica en un valor que tiene la educación para el desarrollo de todos los seres humanos, generando la participación de toda la comunidad educativa ya que permiten mejorar la calidad de educación como de los docentes y alumnos. (ARAUJO2009).

En las pruebas SER, aplicadas a los estudiantes del país, el mejor puntaje tienen los estudiantes de la Sierra, llegando a tener los estudiantes ya graduados unas notas bajas en el área de matemáticas y lenguaje, a escala nacional los mejores puntajes que se obtuvo es en la región Sierra, Pichincha y Tungurahua, Carchi y Azuay, son los resultados de las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación y rendición Social de cuentas SER, anunciadas por el Ministerio de Educación (DIARIO EL HERALDO 2009).

En la provincia de Tungurahua uno de los problemas más comunes que presentan las instituciones educativas es la poca aplicación de estrategias por parte de los maestros durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de técnicas que ayuden a los niños y niñas a elevar el nivel educativo que corre hoy en día los educandos no asimilan los conocimientos para reflexionar, asimilar, analizar y pensar ya que estos aspectos son fundamentales ya que les permitirá obtener un aprendizaje significativo.

La falta de metodología de parte de los maestros que durante su práctica docente no logran poner en práctica hace que los educandos no puedan desarrollar, construir el conocimiento o poner en práctica uno de los procesos que presenta el método del ciclo del aprendizaje como es la reflexión como punto de partida para lograr entender, extraer los contenidos brindados.

Entonces evidenciamos que la reflexión y construcción del conocimiento permite canalizar y mejorar la práctica de los docentes en el aula de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La escuela fiscal España fue creada mediante acuerdo ministerial..... su misión es una institución dedicada a la educación del barrio la concepción y sus alrededores siendo nuestra misión desarrollar una educación integral, con la práctica de metodologías activa-participativas que promuevan el desarrollo armónico de destrezas-contenidos y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar destrezas-aptitudes, actitudes-valores para nuestros niños/as se conviertan en personas útiles a la familia y la sociedad de su entorno.

Donde se puede evidenciar que los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje presentan deficiencias, ya que los docentes no aplican el ciclo del aprendizaje para impartir sus clases, como consecuencia pueden ser poco prácticas y basadas en el modelo tradicionalista y esto dificulta al estudiante su razonamiento, entonces es evidente que al no desarrollar las etapas del ciclo del aprendizaje no se puede tener una educación de calidad.

Árbol de problema

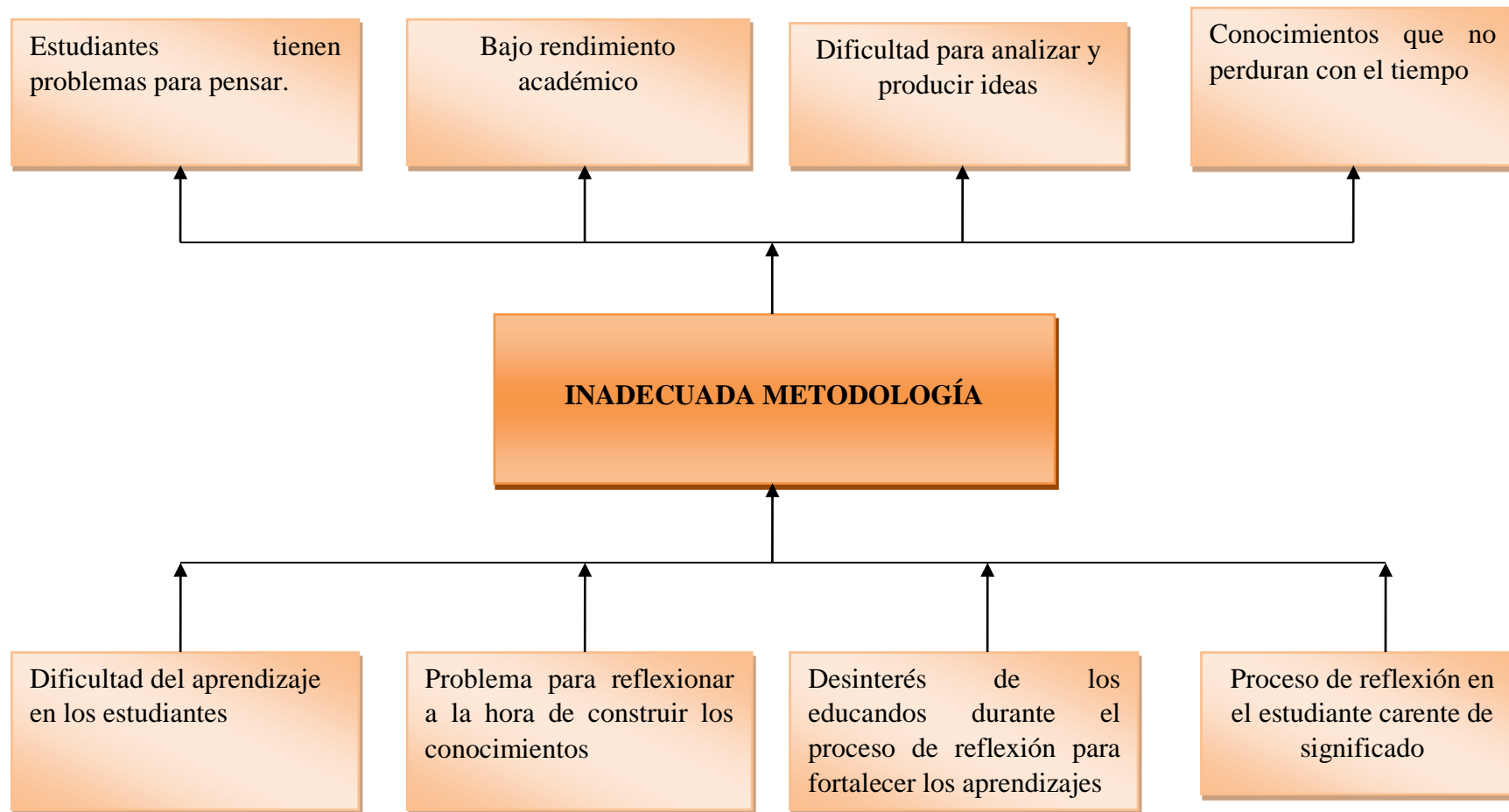


Gráfico 1. Árbol de problema

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis Crítico.

El problema central de la investigación es la inadecuada metodología por parte de los docentes, y el estudiante solo recibe la información.

La dificultad del aprendizaje se hace evidente en los primeros años del periodo escolar, directamente relacionado con las diferentes áreas, determinado un bajo rendimiento académico, los niños tienen problemas para pensar, baja atención, poca organización. Todo esto ocasionando por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

Problemas para reflexionar a la hora de construir conocimientos este aspecto negativo en los estudiantes ya que presentan bajo rendimiento académico durante el proceso enseñanza aprendizaje al momento de desarrollar y construir su propio conocimiento, no hay una forma activa, participativa y no pueden adquirir saberes.

Desinterés por los educandos durante la hora clase, podría ser por la utilización de técnicas desactualizadas al impartir sus clases, y puede prevalecer en el estudiante la enseñanza memorística y mecánico no desarrolla su pensamiento crítico, y su dificultad para analizar y producir ideas durante la hora clase.

Conocimiento que no perdura, son problemas que se puede encontrar durante el periodo escolar, la falta de una metodología que le permite al maestro entregarlo a veces de forma inadecuada una de las causas para que los conocimientos no sean asimilados y perduren a través del tiempo, los docentes carecen de dinamismo en el proceso de enseñanza, la forma inadecuada de trabajar que no ayuda a la consolidación de aprendizajes.

Prognosis.

Del problema de la inadecuada planificación del ciclo del aprendizaje, incidirá negativamente en el proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del

conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal España, un estudiante no necesita tener siempre conocimientos previos, antes de una hora clase, pero si una relación de sus experiencias vividas. Caso contrario se llegaría a tener problemas en sus estudios como el desinterés en la participación en las clases, no podría tener el puntaje y no aprobar en las diferentes materias, y no logran llegar a tener un aprendizaje significativo que perdure con el tiempo, teniendo varios problemas de conocimiento y vacíos en su aprendizaje de cada año escolar.

Formulación del problema.

¿Cómo incide el proceso de reflexión en la construcción del conocimiento de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela España de la parroquia Izamba en el cantón Ambato.

1.2.5. Preguntas Directrices.

1. ¿Cómo aplica el proceso de reflexión el docente?
2. ¿Cómo se puede mejorar el proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias de solución se puede adoptar para solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

Delimitación del Contenido.

Campo: Educativo.

Área: Pedagogía.

Aspecto: Reflexión en relación a la construcción del conocimiento.

Delimitación Espacial:

La investigación se desarrollará en la escuela España ubicada en la parroquia Izamba cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal.

El proyecto educativo es para planificar para realizar la teoría y la práctica durante el año lectivo 2013-2014.

Unidad de Observación:

Niños y niñas.

Maestros.

Padres de familia.

1.3 Justificación.

Son las razones del por qué se realiza la investigación y tiene parámetros que demuestra la necesidad de realizar un proyecto que ayuda a visualizar la problemática para luego buscar una alternativa de solución y mejorar la calidad de la educación en vista que hoy en día la sociedad así lo requiere para obtener entes serviciales a la sociedad.

El Interés. Es interesante el tema de investigación por que el estudiante debe llegar a tener un aprendizaje significativo que perdure a través del tiempo, que le permitirá al educando adaptarse en el medio que le rodea y fomentar técnicas, estrategias en el aula para fortalecer un mejor razonamiento en los estudiantes.

La Importancia. Radica en buscar una alternativa de solución al problema de aprendizaje presentado que tiene que ver con la dificultad que tienen los estudiantes para reflexionar siendo esta capacidad la que implica el razonar, pensar, analizar,

crítica y sobre todo producir ideas convirtiéndolo en el niño el interés de participar y que pueda construir sus conocimientos aportando con sus propias ideas.

La Utilidad. Es buscar herramientas que le ayude el maestro a desarrollar la reflexión como una de las capacidades que puede tener en la hora de clase, de establecer un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje, la reflexión busca lograr en los niños el análisis el razonamiento por ende mejorar el pensamiento crítico para que sean más activos capaces de resolver sus propios problemas presentados durante su vida estudiantil.

Los Beneficiarios. Son los niños y niñas de 5to año de educación básica de la escuela España ubicado en la parroquia de Izamba quienes presentan una deficiencia en la capacidad de reflexionar durante la construcción de los conocimientos siendo este aspecto el que ayude a la consolidación, fijación y asimilación de los saberes entregados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factibilidad. Este proyecto se lo puede realizar ya que existe la predisposición de todos los involucrados es decir se lo puede llevar de la teoría a la práctica ya que este trabajo de investigación aportará notablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es una tarea de toda la comunidad educativa que está dentro de la institución donde labora, docente, autoridades, padres de familia, niños y la sociedad que lo rodea.

El Impacto. Este causara una enorme repercusión en los estudiantes de quinto año de educación básica que requieren poner en práctica la reflexión como una de las capacidades que requieren llevar a la práctica para elevar el nivel de educación de los educandos ya que la sociedad actual exige profesionales muy capaces en las diferentes profesiones.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

Fortalecer el proceso de reflexión durante la construcción del conocimiento en los niños y niñas de 5to año de educación básica de la escuela España de la parroquia Izamba del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013-2014.

1.4.2 Específicos.

1. Diagnosticar el proceso de reflexión durante la actividad educativa.
2. Determinar cómo mejorar la construcción del conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Diseñar una guía educativa para el desarrollo del proceso de reflexión en base al ciclo del aprendizaje.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha logrado ubicar varios trabajos que hacen relación a las variables objeto de estudio así:

Maritza, C. (2014). El ciclo del aprendizaje y su incidencia en la desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de quinto grado de la escuela fiscal mixta "Federico González Suárez" parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Ambato.

El docente no trabaja de manera frecuente con experiencias vividas el estudiante es memorístico, por lo cual existe un gran número de alumnos que no logran comprender las materias.

Existen debilidades para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, no se utilizan videos o fotografías para mejorar la experiencia de los temas tratados en el aula de clase, solo a veces incentiva la observación del entorno como estrategia para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

En vista que la educación actual tiene como requisito obtener alumnos con aprendizajes de calidad los docentes buscan erradicar todos los problemas que atenten contra de la mejora de la educación, por ende se debe fortalecer el pensamiento crítico para mejorar la capacidad de desarrollar el aprendizaje significativo de los niños que presentan problemas en el aprendizaje de esta área.

Lara, O. (2010). *las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela "Nicolas Vasconez" de la comunidad de Angamarquillo*. Ambato.

Se verifico el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es de acuerdo a la información recopilada mediante las encuestas, ya que se está desarrollando aprendizajes significativos y sobre todo se busca una formación integral con calidad que asegura que los niños/as están desarrollando los ejes principales de la educación como lo es lo cognitivo, procedimental y actitudinal, porque se les enseña a saber aprender, saber hacer y saber ser.

Es necesario que los docentes unifiquen los recursos didácticos que utilizan con sus estudiantes, porque se vio que algunos emplean recursos didácticos que no permiten la participación activa de cada uno de los niños, lo que no permiten en estos casos desarrollar todas sus potencialidades creativas de ellos, y por consiguiente en este caso no hay una forma buena de aprendizaje.

Se puede manifestar que es importante desarrollar la capacidad que tienen los estudiantes, y que les permita alcanzar conocimientos duraderos y aprendizajes significativos que perduren para toda su vida escolar.

Javier, I. (2010). *Incidencia del ciclo del aprendizaje de Kolben razonamiento lógico de la materia de física de los estudiantes de primer semestre de la carrera de ingeniería civil y mecánica industrial*. . Ambato.

Al utilizar recursos didácticos o Ntic's se está indirectamente considerando la individualidad del estudiante, en menos en su forma de recibir o percibir información.

El conocimiento de técnicas de estudio por parte del estudiante y la aplicación de adecuadas técnicas didácticas por parte del maestro van a dar como resultado el fortalecimiento del razonamiento lógico del estudiante.

El tema de investigación involucra al docente y estudiante a promover actividades que desarrollen el razonamiento lógico, mediante diferentes técnicas y a mejorar su comprensión.

2.2 Fundamentación Filosófica

Se basa en la ideología de la institución donde se procura desarrollar este proyecto educativo, para ello se buscara un sustento que le permita clasificar el trabajo. Entonces el centro de educación básica "España" de la parroquia izamba del cantón Ambato que busca eliminar todos los problemas de aprendizaje que tiene que ver con el proceso de reflexión en la construcción del conocimiento que se aplica durante la hora clase. Para ello se basará en varias técnicas y estrategias que trata de potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las habilidades, destrezas y las capacidades como razonar, aportar ideas, ser participativos y que puedan solucionar los problemas, que los estudiantes sean emprendedores, que puedan reflexionar, analizar, que sean creativos, investigadores, descubridores de los saberes. Esto permite que la institución brinde una educación de calidad y que los aprendizajes de los niños sean reflexivos.

"Que cada institución sea pública o privada, dentro de su estamento tiene su propia filosofía de concebir a la educación y fijará su propio modelo educativo para aplicarlo dentro de la misma, con una misión y visión propia".

El proceso de reflexión en la enseñanza de los estudiantes para desarrollar habilidades, destrezas y capacidades nos va a permitir alcanzar conocimientos claros y duraderos para toda la vida escolar.(FREIRE C. 2008).

2.2.1. Aspecto Axiológico

El problema a investigarse está dentro del paradigma naturalista ya que está ligada a los siguientes valores honestidad, responsabilidad, puntualidad, libertad responsabilidad ya que el docente tiene la obligación de utilizar el material didáctico para impartir de mejor manera su clase Honestidad por que el docente debe demostrar su ética profesional Puntualidad porque el material didáctico está dentro de la planificación y esta es un recurso obligatorio que cada docente debe cumplir.

Está basada en la formación integral de los participantes cuando el maestro se limita a brindar solo conocimientos científicos y no educar para la vida entregando valores que le permita conducirse en la vida con principios morales que en su diario vivir sea correcto, tomando las cosas con responsabilidad, serenidad en toda sus acciones, los valores son tan necesarios para caminar a la par con la lectura de estudios y mejorar la comprensión lectora para una formación del estudiante.

“Que los estudiantes deben ser formados de manera integral no solo conocimientos científicos sino que la educación debe ir ligada a la formación en valores que se los practica desde la casa hasta escuela donde se enseña a conducirse con principios fundamentales de la vida”.

El docente tiene la obligación de presentar material didáctico para sus estudiantes para impartir su clase, con todo lo que este a su alrededor para alcanzar conocimientos duraderos en los alumnos.(VELASCO L 2010 pag.89).

Los docentes deben aplicar métodos, técnicas e instrumentos en el aula de clase para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y poderlos poner en práctica en la vida cotidiana.

2.2.2 Aspecto Epistemológico

La epistemología tiene relación directamente con la dialéctica con los procesos enseñanza – aprendizaje donde este una relación personal con el docente y el alumno, pero para que haya intervención de la dialéctica hay que trabajar con un modelo pedagógico , métodos de enseñanza y técnicas participativas para que esos conocimientos vertidos duren a través del tiempo y lleguen a tener sentido para los participantes, se busca aplicar una pedagogía adecuada en los procesos de adquisición de los contenidos. Esto permitirá transformar la personalidad y el entorno social formando parte en los reglamentos del manual de convivencia de esta institución educativa, todos estos mecanismos aportan notablemente en la formación integral de los estudiantes que buscan una educación de calidad.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas y técnicas que ayudarán a mejorar la construcción del conocimiento de los alumnos, este juega un papel preponderante a la hora de impartir los conocimientos a los estudiantes que sin un verdadero proceso de reflexión en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia de la que el maestro se guía para que su labor tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en su proceso de enseñanza y es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los estudiantes con falencias en la comprensión lectora.

"Pedagogo es aquel que tiene vocación para enseñar a poseer muchos conocimientos ya que es un arte para llegar con facilidad a los estudiantes con sus conocimientos, la pedagogía es una ciencia de la que el maestro debe tener un amplio conocimiento sobre la utilización de estrategias y técnicas para profundizar los aprendizajes".

En el arte de enseñar debemos aplicar estrategias, métodos y técnicas que siempre nos ayudara a tener una mejor construcción del conocimiento ya que juega un papel muy importante en los estudiantes para su aprendizaje.(JEAN P 2010).

2.4. Fundamentación Legal
Constitución del Ecuador 2008

Título II: Derechos

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta: Educación

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, Constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero
Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria
Sección quinta
Niñas, Niños y Adolescentes.

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos , el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez , impulsara la equidad de género, la justicia. La solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicativa el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultados en los asuntos que los afectan.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas de conformidad con la ley.

LOEI

Capítulo tercero

De los Derechos y Obligaciones

De los estudiantes.

Art.7. Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.- Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art.8. Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las obligaciones:

- a.- Asistir regularmente a clases y cumplir con sus tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

2.4 Categorías Fundamentales

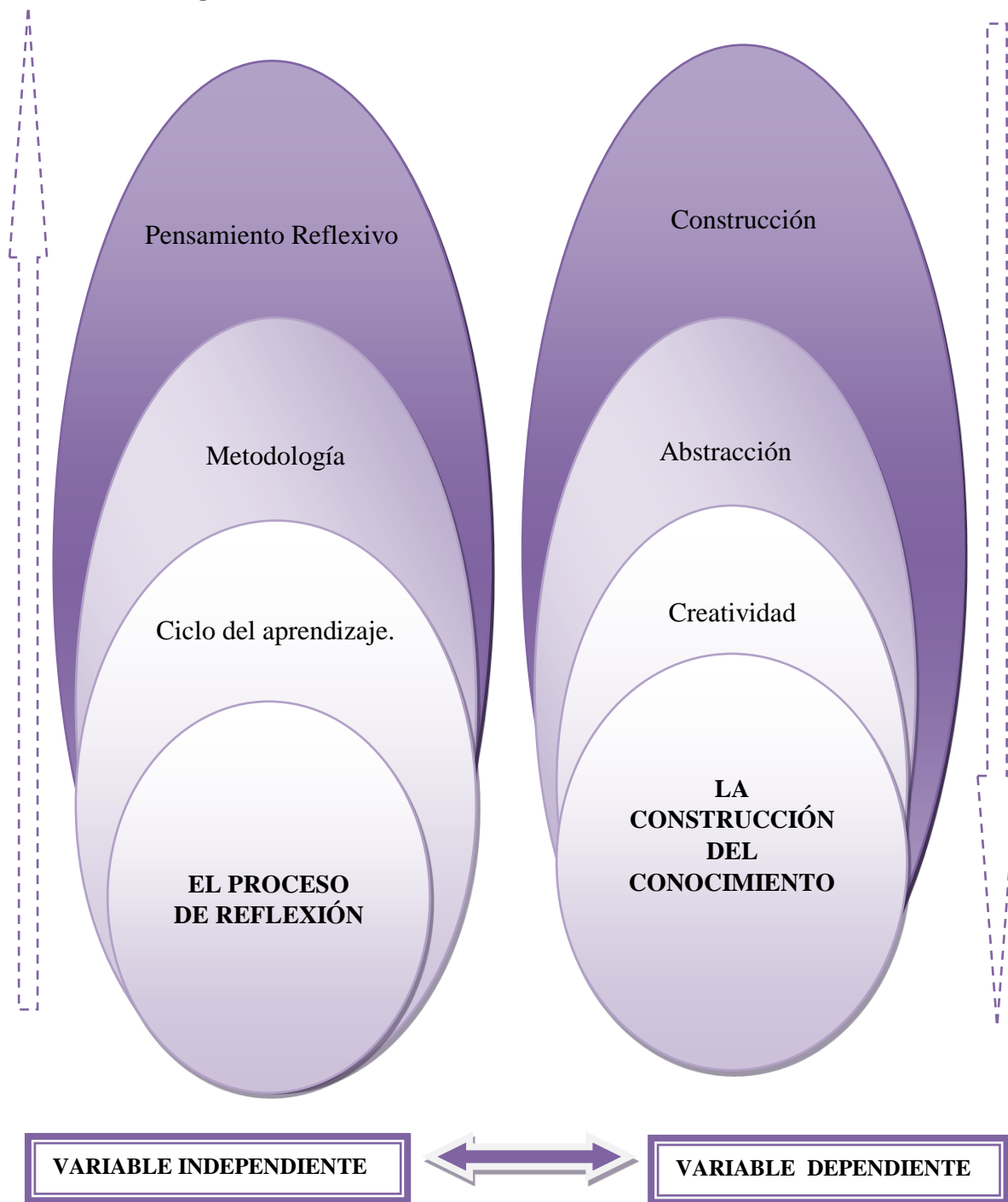


Gráfico 2. Categorías fundamentales

Elaborado por: Maricela Baltazaca Manobanda

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: La construcción del conocimiento.

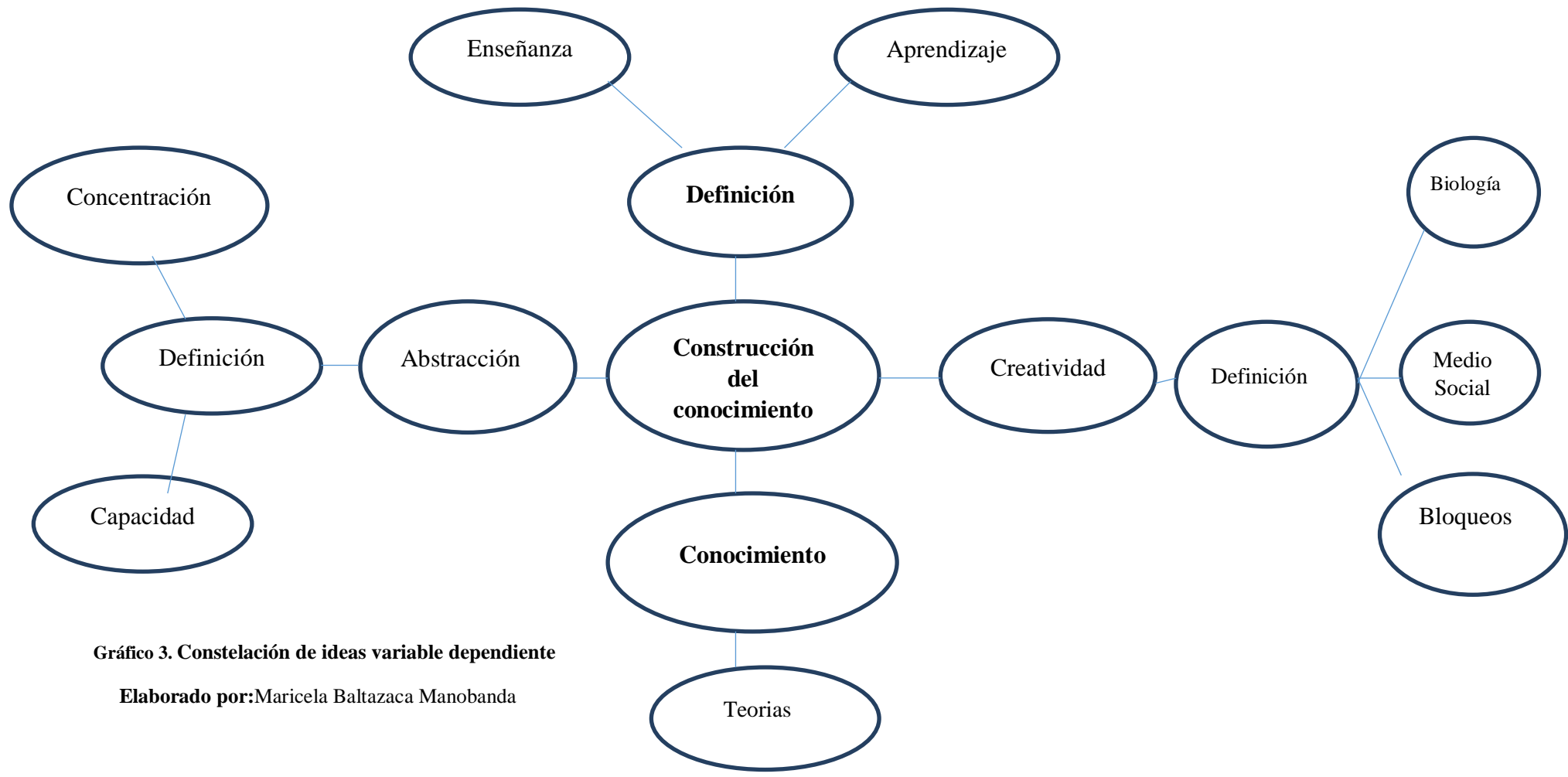


Gráfico 3. Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Maricela Baltazaca Manobanda

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: El Proceso de Reflexión.

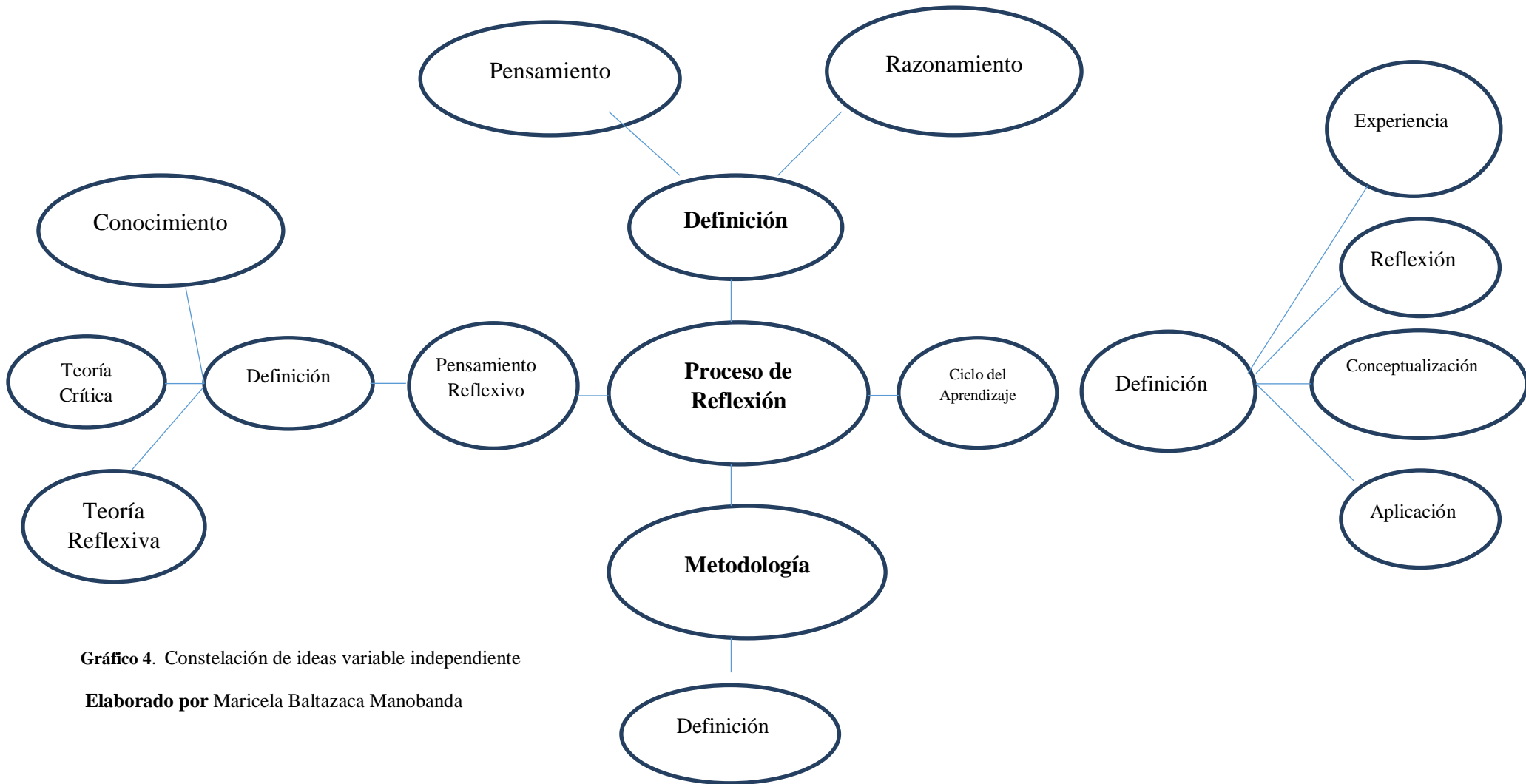


Gráfico 4. Constelación de ideas variable independiente

Elaborado por Maricela Baltazaca Manobanda

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL PROCESO DE REFLEXIÓN

Definición

Dewey. (1988). *Es un proceso mental el cuál, aplicado al acto del aprendizaje, motiva a los alumnos a usar su pensamiento crítico para captar la información presentada, a cuestionar su validez y sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes..*

Pensamiento

Es la actividad, y creación de la mente, todo ello que es traído a la existencia, mediante la actividad o el intelecto, utilizado como forma genérica que define que todos los productos de la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto, o a las abstracciones del pensamiento.

Luis, S. (2013). *el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones.* Madrid.

Características

- El pensamiento es lo que cada día un individuo posee y lo va desarrollando conforme va aprendiendo.
- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social y cultural o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad existe satisfacción.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.

Clasificación

Para Elsieber (2009) da a conocer sobre la clasificación y características del pensamiento.

- **Deductivo.**-va de lo general a lo particular, es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- **Inductivo.**- es el proceso inverso del pensamiento deductivo, que es el que va de lo particular a lo general.
- **Analítico.**-realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- **Creativo.**- aquel se utiliza en la creación o modificación de algo, la producción de nuevas ideas para desarrolla o modificar algo existente.
- **Instintivo.**- es aquel que posee la mayoría de los seres vivos, el cual genera acciones.
- **Sistémico.**- es un misión completa de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones, lo que indica ver las cosas de forma interrelacionada.
- **Crítico.**- examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, tiene una doble vertiente analítica y evaluativa, intenta superar el aspecto mecánico estudio de la lógica.
- **Interrogativo.**- es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- **Pensamiento social.**- se basa en el análisis de elementos del ámbito social en este plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas.

Razonamiento

De acuerdo a la Wikipedia (2014) es la facultad que permite desarrollar problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consistente de los hechos, estableciendo conexiones casuales y lógicas necesarias entre ellos.

Tipos de razonamiento

Razonamiento Argumentativo.- en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar, en otras palabras un argumento, es la expresión lingüística de un razonamiento.

Razonamiento Lógico o casual.- es un proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.(Ruiz, Razonamiento, 1889)

Ciclo del aprendizaje

Definición

El aprendizaje es un proceso que implica el desarrollo de cuatro pasos didácticos, en cada de uno de ellos los maestros pueden desarrollar varias actividades. Está representado por un circulo que proceso se indica y se cierra, el maestro puede comenzar por cualquier fase, pero lo ideal sería partir por el orden presentado en su construcción. (Guerra, 2010 pág9)

Componentes metodológicos del ciclo de aprendizaje

Experiencia

- Estimular a los conocimientos previos de los alumnos
- Compartir sus experiencias vividas y anécdotas.
- Realizar observaciones, entrevistas, visitas
- Presentar fotos, videos
- Utilizar preguntas: como: quién, dónde, cuándo.

Reflexión

- Relacionar lo que el alumno sabe con el nuevo conocimiento
- Presenta algún material para comenzar la clase
- Provocar el desarrollo cognitivo a través de cuestionamientos
- Concluir y escribir indagaciones
- Utilizar preguntas como: qué, porqué, qué significa

Conceptualización

- Revisar la información utilizada para seleccionar un concepto
- Plantear ideas discutir sobre el tema
- Utilizar lluvias de ideas
- Utilizar preguntas como: qué significa, qué excepciones encuentra.

Aplicación

- Utiliza el conocimiento en una nueva situación
- Resuelve problemas utilizando nuevos conocimientos
- Utiliza expresiones como: identifica, selecciona, dramatice etc.

Metodología

Definición

Es un conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, dirigidos a alcanzar aprendizajes, la educación esta llamada hacer eficaz, eficiente y efectiva.

Para que esto sea posible se requiere hacer uso de una adecuada metodología, que partiendo de la identificación de las necesidades de capacitación, y luego de una adecuada planificación, una cuidadosa ejecución logre obtener el impacto deseado.

Etimología

De acuerdo a la Wikipedia (2012) la palabra metodología viene del griego. Está formada de *methodos* (método) y *logia* (ciencia y estudio de), entonces metodología significa ciencia que estudia métodos. *Methodos* está formado de *métodos* de *meta* (afuera o más allá) y *hodos* (camino o viaje).

Metodología del docente

Según (Marquez, 2001) se entiende por metodología docente, a la secuencia de acciones organizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.

Los procesos didácticos: métodos, procedimiento, técnicas y recursos.

Método.- proceso que viabiliza la aplicación de los métodos y recursos para llegar a la deducción-inducción, inducción-deducción.

Procedimientos.- proceso que organiza la materia de estudio puede organizarse para la materia de estudio conjunto de acciones concretas y secuencias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas.-proceso que organiza procedimientos para la realización de enseñanza-aprendizaje.

Recursos.-el material elaborado para facilitar al docente su función y que el alumno adquiera más conocimientos en un contexto y su manipulación.

PENSAMIENTO REFLEXIVO

Tanto los profesores como los niños deben reflexionar sobre el aprendizaje, para conocer, mutuamente, sus dificultades, sus posibilidades y las estrategias que pueden seguir para optimizar sus respectivos trabajos. La reflexión incluye, y en este caso empieza, por aclarar los objetivos de ambos protagonistas, que obviamente, están interrelacionados.

El objetivo de los estudiantes es aprender, en el sentido de hacerse con unos conocimientos que pueda interiorizar, asumir e integrar y que le sirvan para adquirir otros, en una cadena que no tiene fin. La extensión de este objetivo es aprender a aprender, dado que van a necesitar hacerse con otros conocimientos a lo largo de su vida, es decir, que su objetivo va a prolongar más allá de su estancia en las aulas.

El profesor pretende que, al final de la instrucción, de la carrera, sus alumnos adquieran determinados conocimientos en una materia, con un programa y tiempo finitos. Como sabe que, más allá del aula, el alumno debe seguir estudiando muchas cosas que ignora, pretende una instrucción que les permita ser autónomos y controlar y ser protagonistas de su aprendizaje. Que les capacite para construir nuevos conocimientos por sí mismos, investigar, deducir, explorar y crear.

De acuerdo a (Riviere y Calxton, 2010) manifiesta que " Es posible que todos estemos de acuerdo con la verdad y sensatez de este planteamiento, como ocurre con buena parte de los enunciados generales, pero que, uno a uno, no hayamos reflexionado sobre si nuestra docencia los contempla de forma expresa. Es posible que desconozcamos la forma de medir si nuestra docencia está cerca o lejos de conseguir esos objetivos.

Es posible que tengamos claro que nuestras clases magistrales y tutorías, clases de prácticas, de problemas, incluso de dudas o de repesca, difícilmente pueden lograrlos. Incluso es posible que pensemos que sea imposible conseguirlos. ¿Por qué si no estamos tranquilos y convencidos de lo que hacemos? ¿Por qué se sigue funcionando así desde la edad media? Y además ¿Se puede conseguir que los estudiantes vayan más allá de ser capaces de superar las preguntas de un examen y trasciendan de la repetición como forma de adquirir conocimientos? ¿Se puede conseguir que no olviden lo aprendido con una celeridad que nos lleva a dudar si alguna vez lo supieron?, el caso es que los estudiantes deben responsabilizarse de su aprendizaje pero su protagonismo en el aula está anulado por el nuestro: allí se hace lo que dice el profesor, cuando lo dice el profesor y como lo dice el profesor.

Los alumnos intervienen esporádicamente para pedir aclaraciones puntuales, exponer un trabajo o responder a alguna pregunta. Para ceder protagonismo el profesor debe auto relegarse a un papel de actor secundario en la película del aprendizaje y conformarse con apariciones fugaces que, sean decisivas y marquen de forma indeleble el resultado final pero de forma imperceptible. La cesión de protagonismo es todo un problema que no se sabe cómo resolver y supone un cambio en el

procedimiento docente que, más que un paso de ballet, es un salto triple mortal con tirabuzón.

La reflexión ayuda a potencializar tanto las capacidades individuales de los estudiantes que con su aporte sobre los temas tratados con las múltiples ideas aportarán a una correlación clara, con sentido, llegando a tener una idea más general de lo visto, para ello el desarrollo del pensamiento reflexivo aportará notablemente en la formación integral del niño a su vez elevará el nivel cognitivo de los mismos.

Todo acto educativo debe tener sentido práctico a la hora de enseñar el docente debe buscar los mecanismos necesarios que ayuden a desarrollar la reflexión de los niños que logran entender, comprender, esto es un mecanismo necesario en el proceso adquisición de saberes.

El pensamiento reflexivo está basado a la capacidad que tiene el individuo de razonar, pensar, reflexionar estas destrezas juegan un papel importante a la hora de asimilar los contenidos tratados por el docente en el aula, esto se supera cuando las actividades dadas, el estudiante interioriza para luego desarrollar el contenido mediante la producción de ideas, criticando, aportando apreciaciones en base al tema tratado.(Lourdes, 1999).

Conocimiento

La reflexión es parte fundamental del pensamiento, es decir que durante el proceso aprendizaje los estudiantes no pueden dejar pasar este aspecto que genera trabajo, que descubre que logra en el niño el deseo de aprender, de conocer más sobre lo tratado en el aula pero para ello es necesario que durante la clase desarrolle el conocimiento y esto le permita construir el conocimiento de manera adecuada y eficiente, el pensamiento debe fortalecerse durante el aprendizaje, la reflexión que permite que los participantes logren analizar, razonar, sintetizar, solo de esa forma podrá tener sentido, aportará con sus ideas, criticará, mejorará su nivel cognitivo,

pero para ello el docente debe utilizar estrategias, técnicas, métodos de enseñanza que le ayude a llegar con más facilidad con los contenidos a los participantes.

El desarrollo de la reflexión permite establecer ideas nuevas, aportara nuevos saberes, pondrá en juego un desafío para encontrar la verdad el sentido de lo que está aprendiendo, entonces la reflexión es un acto que interviene al pensar al actuar, etc.

El desarrollo del pensamiento reflexivo durante el proceso clase depende de las estrategias que inserte el docente en las horas clases, estas herramientas permitirán que los estudiantes logren aprender, comprender pero para ello primero lograrán tener sentido común al reflexionar y luego la teoría llevar a la práctica.

SACRISTAN (1999) manifiesta “ En su obra el pensamiento humano está determinado por el sentido común que hace que se diferencie entre los hombres por sus individualidades”. (Pág. 36).

Entonces la educación sin la aplicación de los estudiantes promoviendo la reflexión logrará tener eficiencia y la calidad de la práctica docente será observada cuando el pensamiento del ser humano tenga sentido común.

Teoría Crítica

La educación es una construcción teórica de los fenómenos educativos que recoge las propuestas filosóficas de la Teoría Crítica intenta reflejarlos en la práctica educativa, esta relación no es una relación jerárquico – impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica, buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de trasmisión de conocimientos en las formas en las que se concretan las actuaciones de profesor, no solo en el sentido que reflejan la historia de sociedades en que aparece también en el que encierran ideas

sobre el cambio social, y en particular sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad.

A la educación la definimos como procesos de creación de orientación de las acciones de conocimientos mediante relaciones de interacción simétricas en un contexto de comunicación crítica.

Entendemos por crítica el esfuerzo intelectual en definitiva práctico lo mismo la reflexión y por simple hábito las ideas los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes, el esfuerzo por armonizar entre sí la ideas y metas de la época de los sectores aislados de la vida social; por investigar los fundamentos de las cosas, en una palabra, por conocerlas de manera efectivamente real.

HORKHEIMER (2001) “Dice la teoría crítica puede señalar criterios pero no valores ni definiciones absolutas, los criterios son siempre revisables de acuerdo con el contexto y los procesos comunicativos que se generan”(Pág. 80,82)

Teoría Reflexiva

Este concepto incluye no solo las exigencias metodológicas fruto del convenio de científicos en un momento histórico determinado para un objeto específico, que incluye un carácter emancipador en su orientación los “por qué” y los “para qué” son atribuciones determinantes para orientar sus fines su verdad está orientada por los valores, la aproximación al conocer no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante, a un objeto de investigación.

Se parte del principio de que los propios procesos de pensamiento y del conocer ya vienen condicionados por esos mismos objetos, los conocimientos son históricos, forman parte del devenir histórico los procesos de selección de contenidos curriculares, los criterios utilizados pueden ser elementos clarificadores para

comprender la prevalencia de unos saberes sobre otros, los profesores alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores los intereses los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes, no se trata de imponer un conocimiento crítico sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica en la que la aplicación del profesor así como las aportaciones de los propios alumnos forman parte de un clima de comunicación y de análisis.

Dewey, J. (1859). *Por estas razones aseveró con firmeza que las concepciones mentales deben entenderse del etaps del comportamiento del individuo, la necesida de comprobar el concimento es por medio de la accion.*

VARIABLE DEPENDIENTE

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Definición

El individuo es el protagonista de la construcción de teorías, el sujeto construye su conocimiento a partir de su interacción con el entorno físico y social pero el producto dependerá del desarrollo de sus capacidades cognitivas.(Piaget, Construcción del conocimiento, 1957).

El conocimiento tiene origen socio cultural, concibe el conocimiento como artefacto de las comunidades sociales.(wikipedia, 2008).

Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje.(Isabel, 1977).

El aprendizaje se acentúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse respondiendo a las tradiciones de saberes como:

saber (conjunto de conocimientos), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas) y saber estar/ser (capacidad de integración).(Bricall, 2000)

Todo proceso instructivo determinado por la estrategia docente derivada de una reflexión didáctica sobre el por qué enseñar, qué y cómo hacerlo. (Nuez, 1995).

La reflexión y construcción del conocimiento debe concretarse con los objetos de conocimiento, habilidades, competencias y capacidades en la técnica y recurso para los docentes más adecuado para la comprensión, desarrollo y adquisición.

Considerarse a la enseñanza como un proceso que tiene como finalidad proporcionar conocimientos y actitudes al ser humano que le permiten interactuar con la sociedad, la enseñanza no debe ser una actividad que únicamente se enfoca a dar conocimientos que no poseen sino que dar cambios positivos en la sociedad.

El aprendizaje es una actividad muy importante dentro de la vida del ser humano ya que debido a eso se producen cambios en la conducta, actitudes y creencias, de esta manera es importante que estén involucrados docentes y estudiantes.

CREATIVIDAD

Se ha estudiado la relación entre creatividad e inteligencia y se ha defendido durante mucho tiempo que existe una correlación entre ambas, no es así:

- Parecería más probable que se dieran individuos creativos entre personas con un cociente intelectual elevado que entre personas de cociente intelectual bajo, pero no todos los sujetos inteligentes son creativos.
- Una creencia sugiere que los zurdos, cuyo hemisferio cerebral derecho, suele estar más desarrollado, son más inteligentes o creativos que los diestros, aunque hay un debate sin resolver dentro de la comunidad científica sobre cómo relacionar la inteligencia con la creatividad. Algunos estudios han demostrado que existe una pequeña correlación entre los zurdos y la

creatividad-inteligencia. Diversos ejemplos pueden verse en el artículo zurdo, en zurdos famosos.

Actualmente se considera que creatividad e inteligencia son capacidades mentales bastante distintas. La inteligencia, por lo que se aprecia en las pruebas tradicionales que la evalúan, puede considerarse como pensamiento convergente, como la capacidad de seguir pautas de pensamiento aceptadas y de suministrar soluciones correctas a un problema dado. Y se dice que la mayoría de las pruebas de inteligencia actuales mide sobre todo las facultades y la actividad del hemisferio cerebral izquierdo (**ABAD 2010**).

cierto es que la creatividad se valora por medio de los resultados, realista porque esta es la forma de ver lo que es ser único, como los demás observan creaciones bellísimas de color, la forma e innovación que surge al ser creativos en situaciones cotidianas o en resolución de problemas.

La diferencia de competencias entre los dos hemisferios cerebrales parece ser exclusiva del ser humano.

Biología de la creatividad

Hasta no hace muchos años, se pensaba que el cerebro tenía zonas exclusivas de funcionamiento hasta que por medio de imagen se pudo determinar que cuando se realiza una función, el cerebro actúa de manera semejante a una orquesta sinfónica, interactuando varias áreas entre sí. Además se pudo establecer que cuando un área cerebral no especializada es dañada, otra área puede realizar un reemplazo parcial de sus funciones.

Un efecto lateral de estos modos de procesar la información es que los individuos de lateralidad cerebral izquierda necesitan completar una tarea antes de empezar la siguiente. A los individuos de lateralidad cerebral derecha, en contraste, les conforta cruzar varias tareas, para lo que tienen mayor habilidad. Esto les hace aparecer ante la

mayoría (lateral cerebral izquierda) como si no terminasen nada. Alternativamente, los individuos de "simultaneidad visual" tienen una excelente habilidad multitarea, lo que quizá esté en el origen de las anécdotas que sugieren que son más creativos.

Según ABAD, Rocío (2010) explica que "La mayoría de personas procesan la información usando el "análisis", que es el método de resolver un problema descomponiéndolo en unidades y analizando éstas una por una. En contraste, los individuos de "simultaneidad visual" y la mayoría de zurdos, procesan la información usando "síntesis", en donde se resuelve un problema como un todo, intentando usar un método de relaciones para resolver el problema" (pp. 104).

Finalmente, estos modos de pensar no son un "todo o nada". El estilo de procesamiento opera como un continuo donde algunas personas son más "visualmente simultáneas" y otras son más "lineales secuenciales".

Esto puede explicarse mejor con la informática. Un microprocesador sólo puede procesar una unidad de información por vez, independientemente de cuántas tareas esté realizando. Pero un ordenador con varios procesadores haciendo lo mismo a la misma velocidad es más rápido.

Ya que aún no sabemos exactamente cómo funciona el cerebro humano, esta hipótesis sobre diferentes modos de procesamiento de la información deberá ser corroborada o descartada por investigaciones futuras.

Estudiados por la neurobiología, los factores biológicos en su mayoría son debidos a la herencia. Así, la maduración mental, sigue un ritmo establecido por los genes. Es muy importante la influencia del ambiente, social y natural, que afectan al individuo.

Medio social y creatividad

Los diversos tipos de sociedades humanas limitan o potencian la creatividad de sus individuos y conforman su identidad (Ver persecución). La tradición y la creatividad son partes complementarias de la inventiva humana, radicada en la imaginación, que

se plasman formando los rasgos de identidad. La creatividad emana de la fantasía y la imaginación, liberándose de la conformidad y de lo convencional, para llenar los vacíos que la mente lógica no es capaz de llenar, de pensamientos e ideas más allá de la realidad, trayendo el futuro cada día.

La innovación en los negocios se consigue ahora prestando mucha atención a la investigación y desarrollo, o pueden ser desarrolladas por meras modificaciones realizadas en la práctica del trabajo, por intercambios y combinaciones de experiencia profesional y de muchas otras maneras. En cualquier caso, las innovaciones son documentadas y protegidas mediante patentes u otro esquema de propiedad intelectual. De hecho, el nivel de innovación de una región puede estimarse con la cantidad de patentes generadas.

GREENE, "Señala que cuando se vive en una situación donde no existen diversidad de recursos, las personas se vuelven agudamente conscientes de sus límites, obligadas a sacar el mayor provecho de lo que poseen, llegando a ser inventivas"(pág. 98).

En el plano social y económico hay similitudes entre creatividad e innovación. Mientras la primera, según el diccionario de la RAE es “la facultad de crear o la capacidad de creación”, la innovación es el resultado de una idea (aportación).

Creativa novedosa) que se aplica y tiene entrada en el mercado. La diferencia entre ambas es la potencial rentabilidad de la idea. Como se ha argumentado a lo largo del artículo, la creatividad es inmanente al ser humano. Aunque se puede fomentar y ejercitar, sin embargo la innovación requiere una aplicación práctica, la gestión de esa innovación que al final termina por ser la gestión de la idea creativa novedosa.²

La innovación no necesita ser tecnológica. Por ejemplo, aunque no se produjo ninguna novedad tecnológica, cuando la cadena de restaurantes McDonald's aplicó el concepto de línea de producción para crear un restaurante, pudo utilizar trabajadores

con poca experiencia para fabricar grandes cantidades de alimento en una calidad estándar y de forma muy rápida, inventando la industria de la comida rápida.

SÁNCHEZ, Burón (2010) "Identifica cuatro elementos constitutivos para el desarrollo de la creatividad: El producto creativo, la persona creativa, los procesos creativos y los ambientes para la creatividad" (pág. 123).

La economía creativa es el conjunto de sectores de la economía que se centran en la creatividad. Incluye la economía del conocimiento y la industria cultural.

Bloqueos a la creatividad

ALVIN, L Simberg (2011) Los seres humanos poseen un alto grado de necesidad de socializar, que influye en su comportamiento, al grado que la mayoría, lo único que quiere es desempeñar su rol de sujeto social, para lograr integrarse en la sociedad, con las actividades necesarias, le es imprescindible una forma de orientarse, aceptar qué es lo bueno y qué es lo malo"(pág. 133).

En su etapa de aprendizaje la persona se asirá a estereotipos, para resolver sus necesidades biológicas y sociales, asumiendo determinados patrones y modelos de conducta, que le sirven de pauta para satisfacer esas necesidades y orientarse en el medio social. Normalmente, el individuo no debe buscar nada fuera de esos patrones y mucho menos crear otros nuevos, si no quiere ser rechazado. Así el individuo provisto de esas reglas, normas y modelos de interacción social se convierte en una personalidad social, sujeta a todas las actividades al nivel de civilización de su sociedad, que moldean su personalidad.

La inventiva no se puede enseñar, aunque se puede aprender, rompiendo la vida rutinaria, es decir, rompiendo con hacer siempre lo mismo o, quizá, simplemente, con hacer más de lo mismo. Eso significa que el mismo individuo que está buscando la imaginación (o la idea creativa) es quien debe bucear en su propia mente y trabajar en sí mismo para desarrollar sus propias habilidades de pensamiento y personalidad.

CÓRDOVA, Lester (1999) dice que "Las inhibiciones de las personas a la hora de manifestar sus opiniones pueden ser vencidas por medio de algunas de las técnicas de dinámica de grupos, para las que se requiere un grupo de personas dispuestas a aportar nuevas ideas para la solución del problema, los participantes son animados a formular cualquier idea que se les ocurra, por muy extraña o disparatada que sea, sin ejercer ningún tipo de autocensura o crítica"(pág. 108).

El proceso anteriormente descrito también se puede denominar como lluvia de ideas, método creativo en grupo que consta de dos partes: la primera, descrita anteriormente, se basa en una aportación desinhibida de ideas que por absurdas que puedan parecer son anotadas por un moderador, aquí el grupo trabaja en intuiciones, en creencias; en la segunda fase, se seleccionan las más oportunas para la solución del problema. En este caso, es la mente racional la que reelabora las aportaciones desinhibidas procedentes de la primera fase.

En estos casos, lo importante es darse a conocer, compartir con los cercanos , vecinos o compañeros de grupo la idea para juntos armar complicidad de acto...generalmente las personas que más desarrollan su capacidad creativa, son valoradas en su entorno, o donde lo necesiten. Algo en común de las personas creativas es que son entusiastas e imaginativas y sobre todo tienen confianza en sí mismos por qué dar a conocer algo nuevo que se les ocurrió no es algo fácil que acepte la sociedad.

CONOCIMIENTO

Para muchos países en el mundo, el fin del siglo XX y el comienzo del nuevo milenio ha trascendido como un período de grandes y significativas transformaciones en el ámbito educacional, como resultado del continuo proceso de perfeccionamiento que en los últimos tiempos ha vivido la escuela contemporánea. Conscientes cada día más del papel de esta como institución social encargada de conducir a la formación y desarrollo integral de las futuras generaciones, los pedagogos de principios del siglo XXI nos mostramos sensibilizados como nunca antes, con la idea de considerar al

alumno como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje, conociendo de antemano que cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediabilmente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido (Valcárcel & Verdú, 1996; Rodgers, 2000; Hernández, 2001).

En general, en el campo de la educación cada día sumamos más los profesores que comprendemos que las influencias educativas no operan linealmente ni de manera igual para todos los sujetos y que por tanto no pueden ser estandarizadas. No por casualidad, la personalización de la educación se perfila ya como uno de los principales objetivos y retos de los sistemas educativos contemporáneos. Desafortunadamente, y a pesar de muchos hoy comprender que la educación ha de considerar entre sus principios la atención a la diversidad, en la práctica, las enseñanzas siguen siendo eminentemente estandarizadas y a los profesores nos sigue resultando difícil poder despojarnos de esa inercia igualitarista que siempre nos ha caracterizado. Fernández L., 1993 pp.96.

Todo ello ha derivado en que "las principales preocupaciones del profesorado en su actividad docente, - como ha señalado Saturnino de la Torre (1995)-, no se refieran al desconocimiento de las técnicas de programación, ni a la secuencia de objetivos y contenidos a lo largo del curso, tampoco a la elaboración de actividades de aprendizaje o al dominio de los contenidos que ha de impartir, ni por supuesto a la forma de evaluarlos. Todo esto ya lo domina o lo adquiere progresivamente con la propia práctica.

SATURNINO de la Torre (1995) Muchos de los problemas se centran en el alumno: cómo conseguir motivar a los alumnos desmotivados, cómo mantener una atención continuada, como conseguir que el alumno integre los objetivos culturales, cómo utilizar metodologías o estrategias didácticas que hagan la clase más atractiva, o cómo atender a la diversidad de los alumnos. En definitiva, el profesorado demanda propuestas concretas a sus problemas, y

estas tienen que ver con el cómo actuar ante situaciones cada vez más frecuentes de desmotivación generalizada del alumno hacia los aprendizajes académicos. Estamos pues, ante un problema de carácter didáctico y metodológico". (PÁG. 76).

En realidad y a pesar de todo el progreso conceptual constatado en la pedagogía a favor de la consideración del alumno, a los profesores nos sigue siendo difícil poder articular respuestas diversificadas susceptibles de atender las distintas necesidades de los educandos, al no disponer muchas veces en nuestro haber de un marco teórico referencial que nos brinde instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, que nos permitan en definitiva comprender cómo aprenden nuestros alumnos (Coll C., 1995).

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma de cada individuo aprender, los psicólogos de la educación coinciden en apuntar que las personas poseemos diferentes estilos de aprendizaje, y estos son en definitiva, los responsables de las diversas formas de los estudiantes comportarse ante el aprendizaje (Enciclopedia de Psicología, 1998).

A la importancia de construir los aprendizajes como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje se han referido numerosos autores en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general. "La investigación sobre los estilos cognitivos -refiere por ejemplo, D. Nunan (1991),- ha tenido grandes implicaciones para la metodología al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de estos y también una mejora en los resultados académicos".

R.OXFORD (1993) apunta que "los estilos y estrategias de aprendizaje sobresalen entre las variables más importantes que influyen en la actuación de los estudiantes, por lo que se hace necesario continuar la investigación en este sentido para determinar el papel exacto de los estilos y estrategias, pero incluso en este nivel de comprensión podemos afirmar que los profesores necesitan

concientizarse más, tanto con los estilos como las estrategias. Los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles a la vez como mejorar sus estrategias de aprendizaje"(pág. 37).

Abstracción del conocimiento

Para llevar a cabo este proceso de abstracción es necesario pensar en forma dialéctica, ya que el pensamiento debe aprehender un mundo en continuo movimiento en el que la contradicción es el motor que impulsa el desarrollo de los procesos y objetos de la naturaleza y la sociedad. La esencia, la estructura de las cosas no se revela en forma directa e inmediata, "la cosa misma no se manifiesta directamente al hombre. Para captarla se requiere no sólo hacer un esfuerzo, sino también dar un rodeo."

KANT, (2009) dice que "El punto de partida del proceso de abstracción, de la formación de conceptos, categorías, es la realidad tal como se presenta a los órganos sensoriales (concreto sensorial), pero esa realidad está plagada de apariencias, entonces no puede ser un concreto real, sino aparente" (pág. 120).

Hay que recordar lo que decía MARX, "Toda ciencia estaría de más, si la forma de manifestarse las cosas y la esencia de éstas coincidiesen directamente". El concreto real sólo es posible descubrirlo por medio del pensamiento, cuando marche en busca de la abstracción inicial determinante, separando como si fuera telarañas, lo fenoménico o ilusorio de los procesos y objetos en estudio.

Concentración

Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento, consiste en central voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que está realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que pueden ser capaces de inferir en su consecución o en su atención.(c, 1970).

Patologías de la concentración

La concentración puede verse mermada o incluso completamente bloqueada por trastornos, enfermedades o conductas de diversos tipos:

- El síndrome de bloqueo de bloquea específicamente la capacidad de atención-concentración de un sujeto es conocido como Trastorno por déficit de atención o hiperactividad.
- Un hábito que altera la capacidad de atención de un sujeto es el consumo abusivo de cualquier sustancia, se considera particularmente dañinos para la concentración y memoria.
- La capacidad de atención de un sujeto puede verse disminuida de acuerdo con el grado de motivación.
- El estado anímico condiciona la atención que focalizamos en las actividades.

Capacidad

Es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o práctica, también puede entenderse como potencialidad, circunstancia que se ampliara a cualquier fenómeno, se entiende como una virtud un don, que debe incrementarse de forma continua.

La posibilidad de comprender el mundo que le rodea y en función de ese entendimiento tomar las decisiones que se consideren las más acertadas, cualquier capacidad en este sentido debe entender también como una responsabilidad.

Cumba, M. (1987). la capacidad en una determinada disciplina puede y debe mejorarse de forma continua de modo que sea cada vez más útil. Si lo pensamos detenidamente, toda la educación formal tiene este objetivo, tanto en los primeros años como en edades avanzadas.

Origen del conocimiento

El Racionalismo.-el origen del conocimiento está en la razón, la cual es considerada como la fuente principal de este, tal circunstancia determina que esta posición sea determina como exclusiva.

El Empirismo.- considera que le origen esta con la experiencia, parte de los hechos concretos y es una posición cuyo origen se encuentra fundamentalmente en las ciencias naturales.

Intelectualidad.- es una oposición entre el racionalismo y el empirismo la cual considera el conocimiento como producto de la razón y la experiencia.

El Apriorismo.-al igual que intelectualidad, es también una posición intermedia entre el racionalismo y el empirismo ya que considera la razón y la experiencia frente del conocimiento.(Manuel, 1845)

2.5 Planteamiento de la Hipótesis

El proceso de reflexión incide significativamente en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

El proceso reflexivo

VARIABLE DEPENDIENTE

La construcción del conocimiento.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación es predominante

Cualitativa- cuantitativo, ya que se necesita de los enfoques para un análisis de la realidad de manera descriptiva, basada en el criterio de la autora, de ser estadístico por que se utilizara las tablas porcentuales para conocer la aplicación del ciclo del aprendizaje y el proceso de reflexión en la construcción de conocimiento, procediendo a la comprobación de la hipótesis, son vitales para lograr determinar la realidad según su entorno y la metodología docente.

3.2 Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento basándose en libros, revistas,

periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 Población y Muestra

Para obtener datos que sirvan como guía de una muestra de población en la investigación que es igual la denominación se da los datos o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra del tema en cuanto a ciertos factores o características que esta debe cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población.

Cuadro 1. Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	40	100%
Docentes	12	100%
Padres de Familia	40	100%
TOTAL	92	100%

Fuente: Centro de Educación Básica "España"

Elaborado por: Maricela BaltazacaManobanda

Siendo la muestra un subconjunto representativo que se utiliza en este trabajo de investigación cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Como el universo del centro de educación básica "España" es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.

Operacionalización de Variables

Variable dependiente: La construcción del conocimiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El individuo es el protagonista de la construcción de teorías, el sujeto construye el conocimiento a partir de su interacción con el entorno físico y social pero el producto dependerá del desarrollo de sus capacidades cognitivas, la realidad se construye activamente a la aplicación y el reajuste de los esquemas cognitivos.	<p>Construcción</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Capacidad • Habilidad • Pronunciación <p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición • Formación • Comprensión <p>Dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Juego • Ejercicio • Imaginación 	<p>6.- ¿Puede producir ideas los alumnos por medio de la reflexión?</p> <p>7.- ¿Desarrolla el conocimiento durante el proceso enseñanza?</p> <p>8.- ¿El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?</p> <p>9.- ¿La construcción del conocimiento en el estudiante favorece en el crecimiento intelectual?</p> <p>10.- ¿Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexión en el estudiante?</p>	<p>Técnica Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.</p> <p>Instrumento Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.</p>

Cuadro 3. Operacionalización de la Variable Dependiente

Fuente: Centro de Educación Básica "España"

Elaborado por: Maricela Baltazaca Manobanda

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Maricela Baltazaca Manobanda
7.- ¿Cuándo?	durante el año lectivo 2013– 2014
8.- ¿Dónde?	Centro de Educación Básica "España"
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro 4. Preguntas Básicas

Elaborado por: Maricela Baltazaca Manobanda

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

3.7 Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadísticas conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio, y descriptivo, si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Se desarrollará las conclusiones y recomendaciones.
- Se elaborará una propuesta que dará solución al problema investigado.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA ESPAÑA

1.- ¿Los estudiantes de quinto año pueden razonar con facilidad?

Cuadro 5. Pueden razonar con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

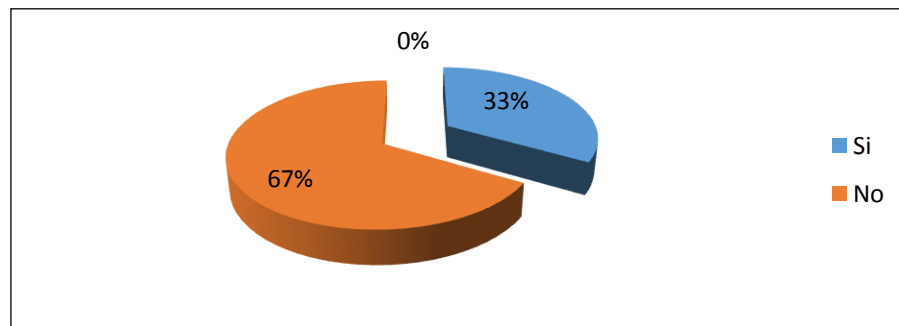


Gráfico 5. Pueden razonar con facilidad

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 8 docentes que representan el 67% dicen que los estudiantes no pueden razonar con facilidad; y 4 docentes que representan el 33% dicen que si pueden razonar los estudiantes con facilidad.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta encuesta se puede determinar que la mayoría de los docentes encuestados responden que a los estudiantes no pueden razonar con facilidad esto es un problema que requiere de una pronta solución trabajando con estrategias para hacerles desarrollar la capacidad de razonar.

2.- ¿Las clase que imparte son participativas?

Cuadro 6.Las clases que imparte son participativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	6	50%
TOTAL	12	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

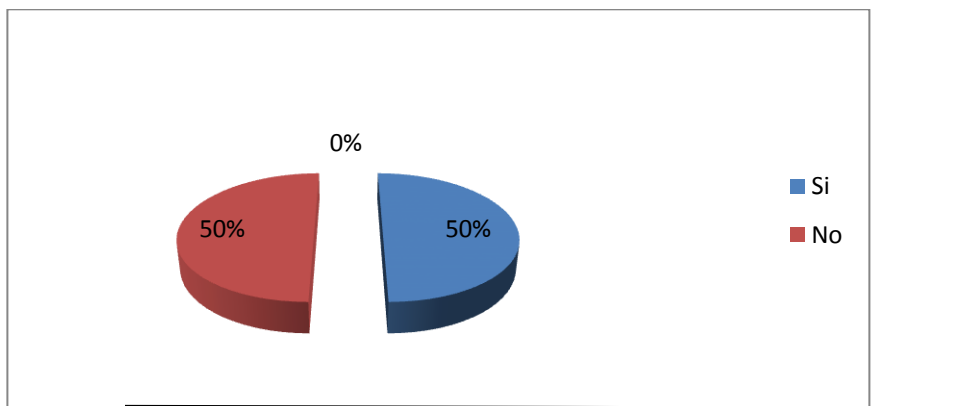


Gráfico 6.Las clases que imparte son participativas

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 6 docentes que representan el 50% dicen que las clases que imparten no son participativas, y 6 docentes que representan el 50% dicen que si imparten clases participativas.

Interpretación

Al revisar los datos vemos que un porcentaje similar de los docentes encuestados responden que las clases que imparten son participativas este es un problema que requiere de solución inmediata para que los saberes impartidos lo asimilen correctamente por lo tanto es labor del maestro mejorar sus clases para los niños.

3.-¿Utiliza estrategias para volver la clase más activa?

Cuadro 7.Utiliza estrategias para volver la clase más activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	5	42%
Nunca	3	25%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

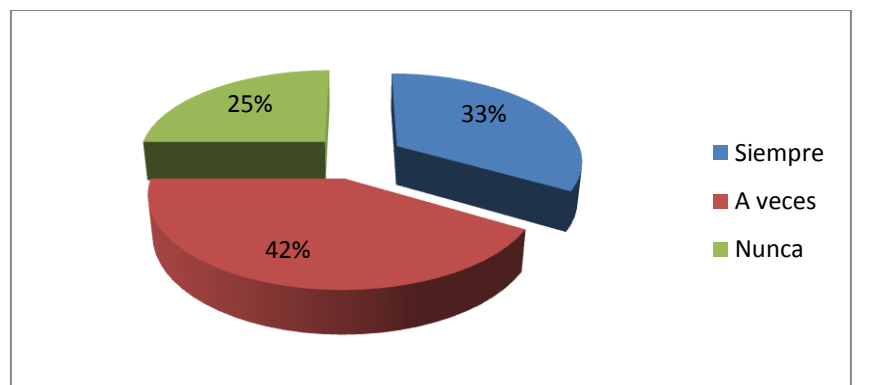


Gráfico 7.Objetos observando sus características

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 3 docentes que representan el 25% utilizan estrategias para volver la clase más activa; y 5 docentes que representan el 42% dicen que a veces utilizan estrategias para volver las clases activas; y 4 docentes que representan el 33% dicen que siempre utilizan estrategias para volver las clases activas.

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos en la pregunta se puede determinar que la mayoría de docentes responden a veces utilizan estrategias para volver la clase más activa es decir que hace falta poner más empeño al impartir los aprendizajes utilizando estrategias para dinamizar los mismos.

4.-¿Les hace fácil a los estudiantes reflexionar durante las horas clases?

Cuadro 8. Reflexionar durante las horas clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	6	50%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a Docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

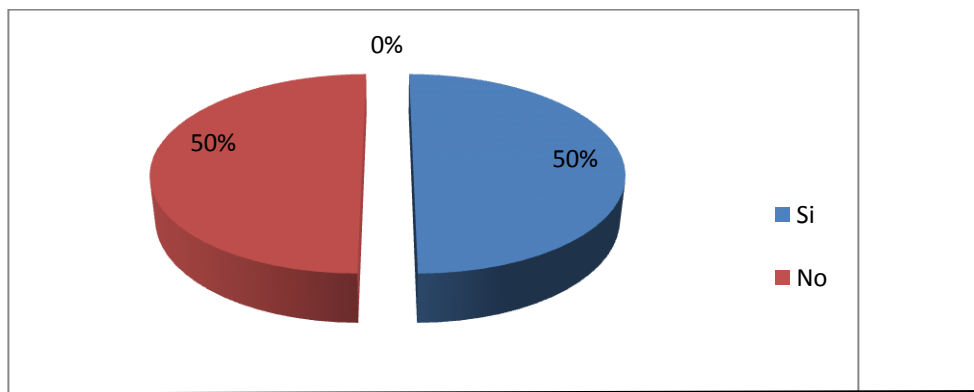


Gráfico 8. Reflexionar durante las horas clase

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 6 docentes que representan el 50% dicen que no les hace fácil a los estudiantes reflexionar durante las horas clase; y 6 docentes que representan el 50% dicen que si les hace fácil a los estudiantes reflexionar durante la hora clase.

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos en la pregunta se puede determinar que en un igual porcentaje responden que a los estudiantes les hace fácil reflexionar durante las horas de clase por lo tanto la mitad de los docentes deben aplicar estrategias en sus clases para atraer la atención del niño y pueda reflexionar los aprendizajes entregados.

5.- ¿Piensa que se desarrolla el pensamiento por medio de la reflexión?

Cuadro 9. El pensamiento por medio de la reflexión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	71%
No	3	29%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

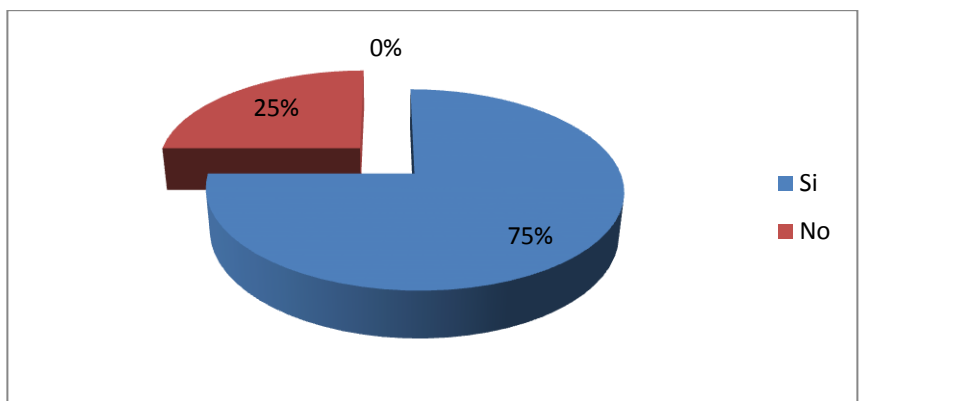


Gráfico 9. El pensamiento por medio de la reflexión

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 3 docentes que representan el 29% dicen que piensan que no se desarrolla el pensamiento por medio de la reflexión; y 9 docentes que representan el 71% dicen que piensan que si se desarrolla el pensamiento por medio de la reflexión.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que la mayor parte docentes responden que por medio de la reflexión si se puede desarrollar el pensamiento, siendo muy importante para el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la escuela España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

6.- ¿Pueden producir ideas los alumnos por medio de la reflexión?

Cuadro 10. Los alumnos por medio de la reflexión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	14%
No	5	86%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

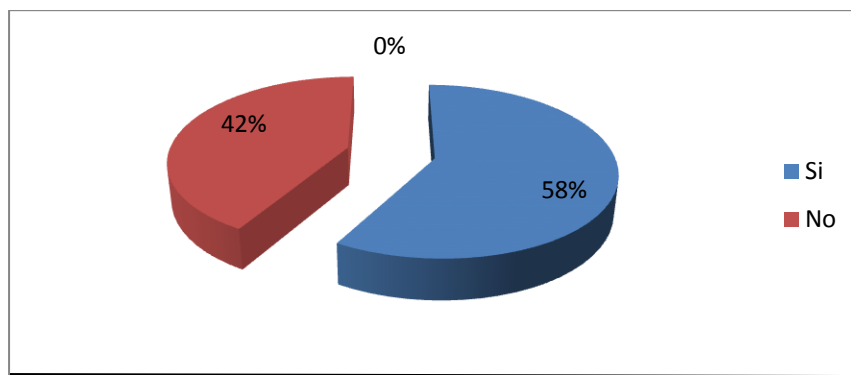


Gráfico 10. Los alumnos por medio de la reflexión

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes; 5 docentes que representan el 86% dicen que no pueden producir ideas los alumnos por medio de la reflexión; y 7 docentes que representan el 14% dicen que los estudiantes si pueden producir ideas por medio de la reflexión.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes de la escuela España de la parroquia Izamba del cantón Ambato se puede emitir un juicio de valor que la mayoría de los docentes responden que si pueden los alumnos producir ideas por medio de la reflexión por lo tanto es labor del docente trabajar en fortalecer este aspecto para lograr que los alumnos expresen sus ideas y pensamientos.

7.- ¿Desarrolla el conocimiento durante el proceso de enseñanza?

Cuadro 11.El conocimiento durante el proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A veces	4	33%
Nunca	6	50%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

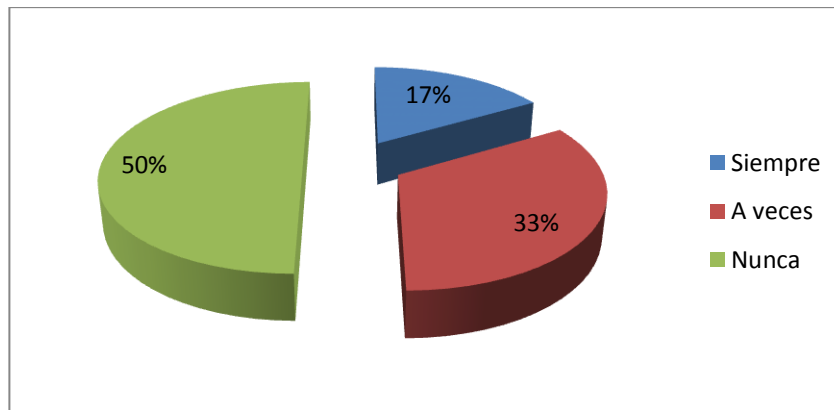


Gráfico 11. El conocimiento durante el proceso de enseñanza

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 6 docentes que representan el 50% dicen que nunca desarrollan el conocimiento durante el proceso de la enseñanza; y 4 docentes que representan el 33% dicen que a veces desarrollan el conocimiento durante el proceso de enseñanza; y 2 docentes que representan el 17% dicen que siempre desarrollan el conocimiento durante el proceso de enseñanza.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos se desprende que un porcentaje alto de encuestados dicen que los docentes nunca desarrollan el conocimiento durante el proceso de enseñanza, entonces es importante que los educadores pongan más énfasis con el aprendizaje de los niños desarrollando su capacidad de conocimiento.

8.-¿El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?

Cuadro 12. Desarrolla el conocimiento eficientemente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

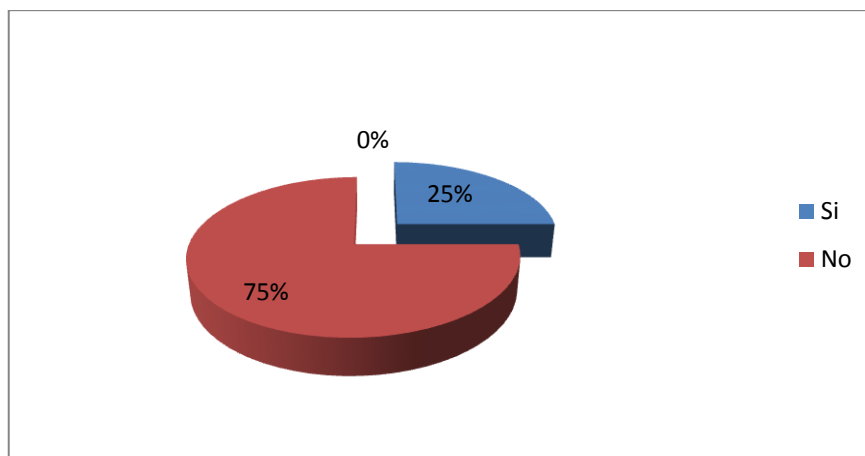


Gráfico 12. Desarrolla el conocimiento eficientemente

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100% ; 9 docentes que representan el 75% dicen que el estudiante no desarrolla el conocimiento eficientemente; y 3 docentes que representan el 25% dicen que si es estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente.

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de educadores encuestados responde que los niños no pueden desarrollar el conocimiento eficientemente, los educadores deben poner más énfasis al momento de impartir sus conocimientos para que todos los niños puedan procesar la información correctamente.

9.- ¿La construcción del conocimiento en el estudiante favorece el crecimiento intelectual?

Cuadro 13. Favorece el crecimiento intelectual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

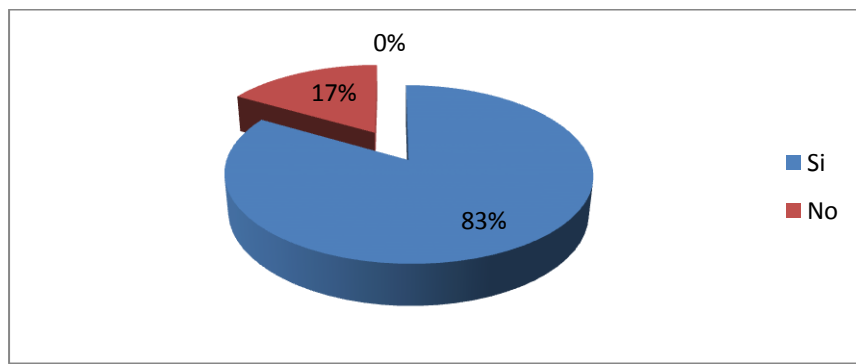


Gráfico 13. Favorece el crecimiento intelectual

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 12 docentes que representan el 100%; 2 docentes que representan el 17% dicen que la construcción del conocimiento en el estudiante no favorece el crecimiento intelectual; y 10 docentes que representan el 83% dicen la construcción del conocimiento si favorece al estudiante en el crecimiento intelectual.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en la encuesta se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de docentes responden que si la construcción del conocimiento favorece en el crecimiento intelectual, entonces si esto es un aspecto positivo los docentes deben poner más interés en que los alumnos construyan sus propios conocimientos para que sean perdurables a través del tiempo.

10.-¿Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexión en el estudiante?

Cuadro 14.Fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100 %

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

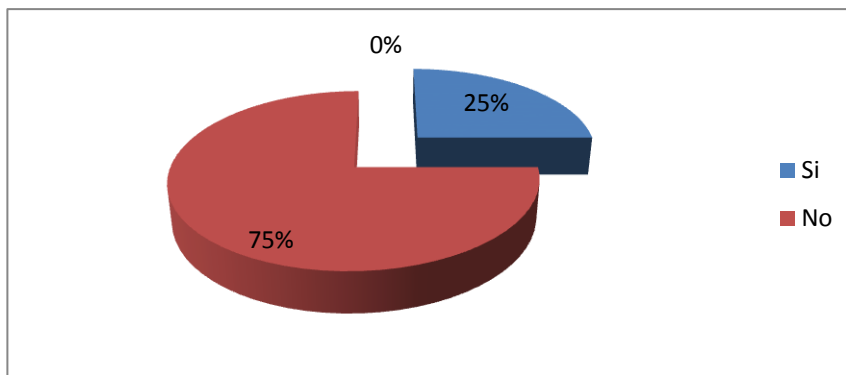


Gráfico 14. Fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de docentes que representan el 100% ; 9 docentes que representan el 75% dicen que no existen estrategias para fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante; y 3 docentes que representa el 25% dicen que si existen estrategias para fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor de encuestados responden que no existen estrategias para fortalecer el proceso de reflexión en el estudiante; entonces se deduce que hay un desconocimiento por parte de los maestros al aplicar estrategias para desarrollar esta capacidad que es muy importante para el estudiante para mejorar su nivel intelectual y cognitivo.

ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA ESPAÑA

1.- ¿Durante el período clase usted participa activamente?

Cuadro 15. Participa activamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	28%
No	23	72%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

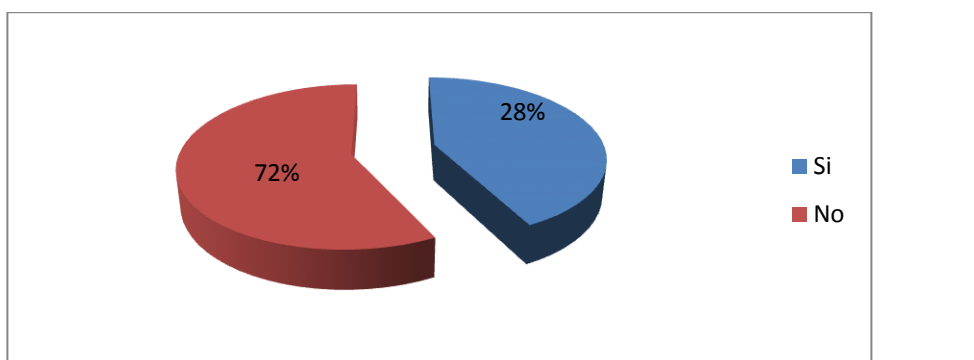


Gráfico 15. Participa activamente

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 23 estudiantes que representan el 72% dicen que durante el período clase no participan activamente; y 17 estudiantes que representan el 28% dicen que durante el período clase si participan activamente.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor de encuestados responden que no participan activamente durante el período de clase, por lo es importante que los educadores utilicen estrategias para hacer las clases más dinámicas y los alumnos participen con buena voluntad.

2.-¿Le hace fácil razonar durante las horas clase?

Cuadro 16.Razonar durante las horas clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	27.5%
No	29	72.5%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

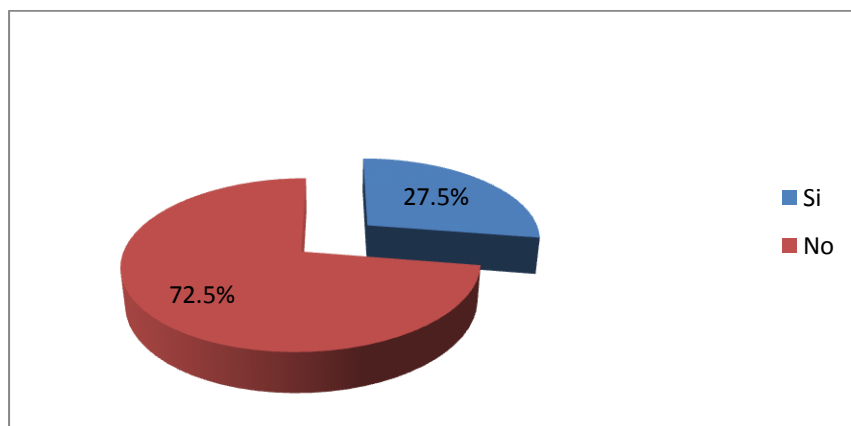


Gráfico 16.Razonar durante las horas clase

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 29 docentes que representan el 72.5 dicen que no les hace fácil razonar durante las horas clase; y 11 estudiantes que representan el 27.5 dicen que si les hace fácil razonar durante las horas clase.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor de encuestados responden que no les hace fácil razonar durante las horas clase por lo que no comprenden los aprendizajes, los docentes deben estar conscientes que los niños necesitan ayuda todo el tiempo para comprender los aprendizajes por medio del razonamiento.

3.- ¿Permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula

Cuadro 17. Desarrollar los conocimientos el docente en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37%
A veces	20	50%
Nunca	5	13%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

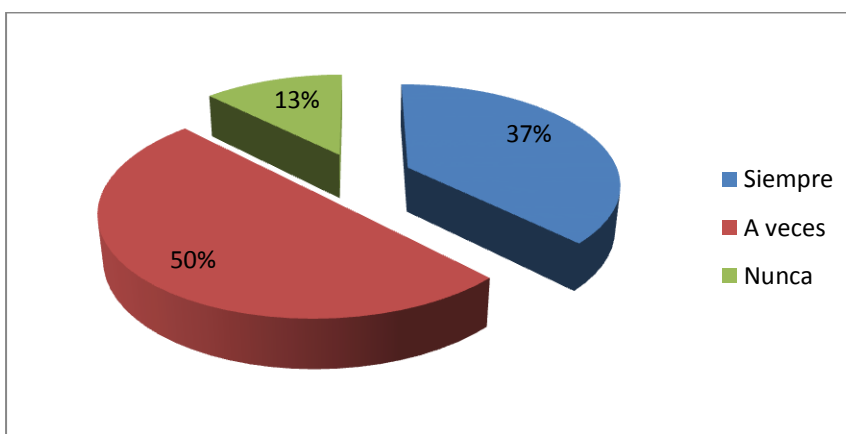


Gráfico 17. Desarrollar los conocimientos el docente en el aula

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 5 estudiantes que representan el 13% dicen que nunca permiten desarrollar los conocimientos el docente en el aula; 20 estudiantes que representan el 50% dicen que a veces permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula; 15 estudiantes que representan el 37% dicen que siempre permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de encuestados responden que a veces permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula, es un problema que necesita solución por parte de los educadores.

4.- ¿Usted produce ideas nuevas al reflexionar un tema tratado?

Cuadro 18. Reflexionar un tema tratado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42,5%
No	23	57,5%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

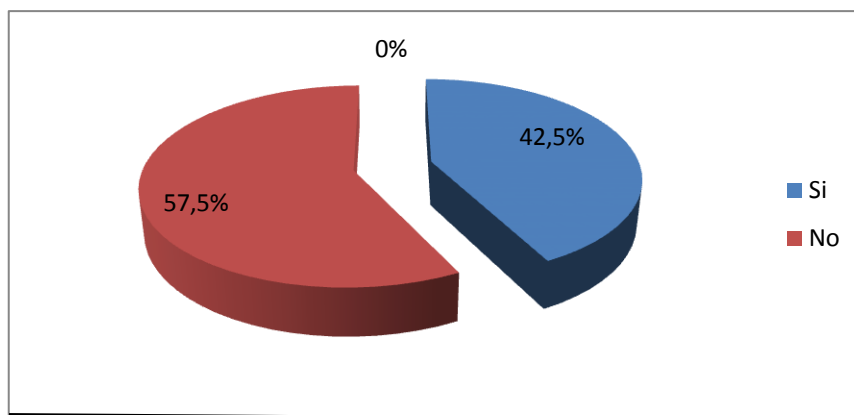


Gráfico 18. Reflexionar un tema tratado

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 23 estudiantes que representan el 57,5% dicen que si producen ideas nuevas al reflexionar un tema tratado; 17 estudiantes que representan el 42.5 % dicen que si producen ideas nuevas al reflexionar un tema tratado.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que un porcentaje alto de estudiantes responden que no producen ideas nuevas al reflexionar un tema tratado, es decir los educadores deben poner mucho énfasis en hacer reflexionar para que los niños puedan contribuir con nuevas ideas a las horas de clase que puedan resolver tareas específicas que se les entrega para que desarrollen sus habilidades cognitivas.

5.- ¿El maestro durante las horas clases desarrolla el pensamiento reflexivo

Cuadro 19.El maestro desarrolla el pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
No	24	60%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela BaltazacaManobanda

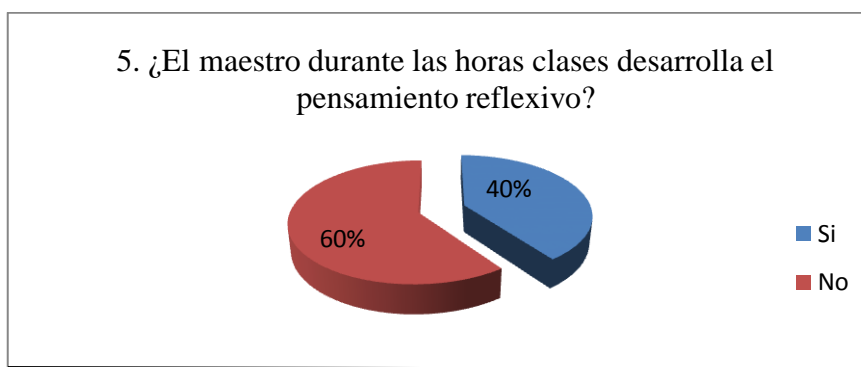


Gráfico 19. El maestro desarrolla el pensamiento reflexivo

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 24 estudiantes que representan el 60% dicen que el maestro durante las horas clase si desarrolla el pensamiento reflexivo; 16 estudiantes que representan el 40% dice que el maestro durante las horas clase no desarrolla el pensamiento reflexivo.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que un porcentaje alto encuestados responden que no el maestro durante las horas clases desarrolla el pensamiento reflexivo, por lo que los maestros deben poner mucho énfasis en hacer desarrollar el pensamiento reflexivo para que los niños puedan participar en las horas clases y así construyan su conocimiento.

6.-¿Le hace fácil desarrollar los conocimientos?

Cuadro 20.Fácil desarrollar los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35%
No	26	65%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

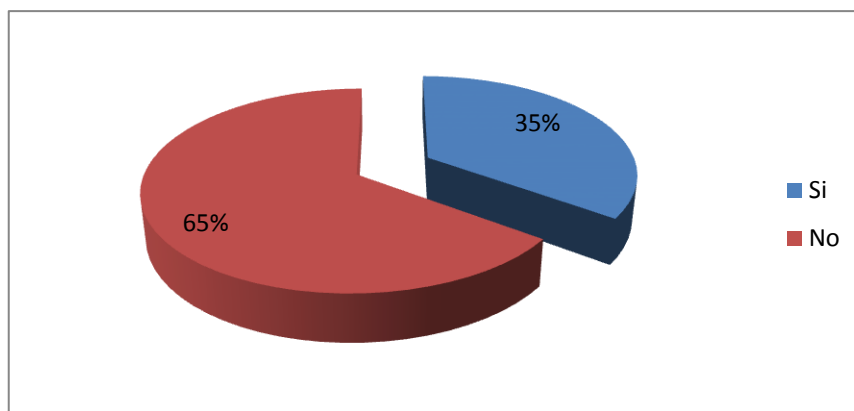


Gráfico 20. Fácil desarrollar los conocimientos

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 26 estudiantes que representan el 65% dicen que no les hace fácil desarrollar los conocimientos; 14 estudiantes que representan el 35% dicen que si les hace fácil desarrollar los conocimientos.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de estudiantes responden que no les hace fácil desarrollar los conocimientos, por lo tanto los educadores deben utilizar nuevas estrategias para hacer reflexionar a los niños y puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

7.- ¿Usted como estudiante construye el conocimiento mediante la reflexión

Cuadro 21. Construye el conocimiento mediante la reflexión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	62,5%
No	15	37,5%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

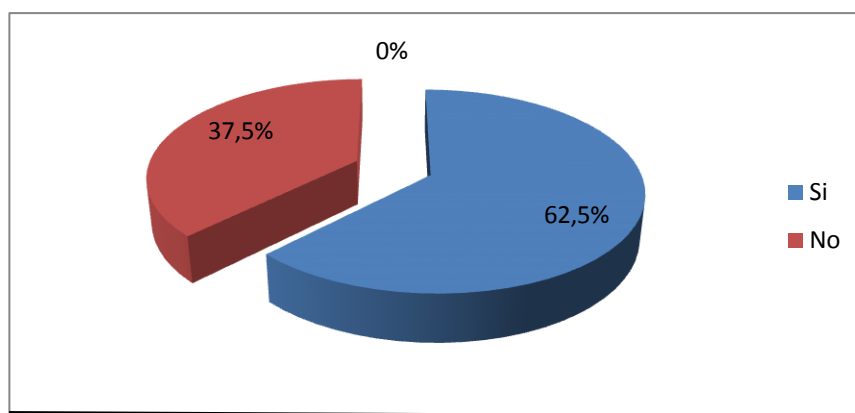


Gráfico 21. Construye el conocimiento mediante la reflexión

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 15 estudiantes que representan el 37.5% dicen que como estudiante no construyen el conocimiento mediante la reflexión; 25 estudiantes que representan el 62.5% dicen que como estudiante si construyen el conocimiento mediante la reflexión.

Interpretación

Al analizar los datos obtenidos en esta interrogante se puede decir que un alto porcentaje de estudiantes responden que si pueden construir el conocimiento mediante la reflexión, es decir los niños no pueden pensar o reflexionar correctamente, entonces surge una nueva labor para el docente y es que aplicar en sus horas de clase estrategias para hacer desarrollar el pensamiento reflexivo.

8.-¿La clase participativa permite al estudiante construir el conocimiento?

Cuadro 22.La clase participativa permite construir el conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	57%
A veces	13	33%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

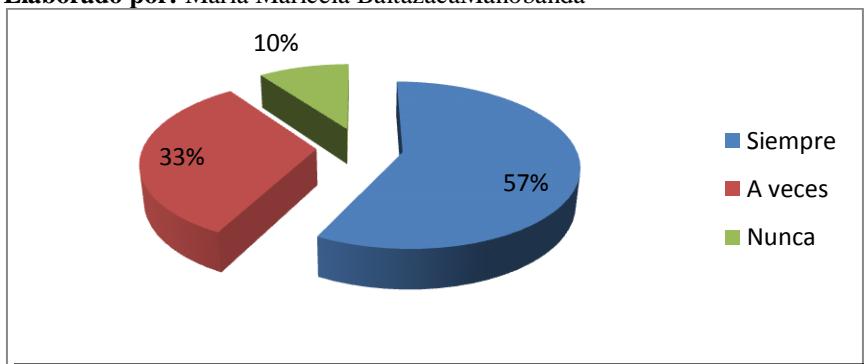


Gráfico 22. Reflexionar un tema tratado

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 4 estudiantes que representan el 10% dicen que nunca las clases participativas permite al estudiante construir su conocimiento; 13 estudiantes que representan el 33% dicen a veces las clases participativas permite al estudiante construir su conocimiento; 23 estudiantes que representan el 57% dicen que siempre las clases participativas permite la estudiante construir su conocimiento.

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que un porcentaje alto estudiantes responden que siempre una clase cuando es participativa permite que el estudiante construya su conocimiento es decir los educadores deben brindar clases dinámicas y participativas para no caer en la monotonía y hacerlas más interesantes.

9.-¿Colabora usted en el proceso clase analizando, reflexionando y criticando?

Cuadro 23.Colabora Ud. en el proceso de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
No	23	58%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

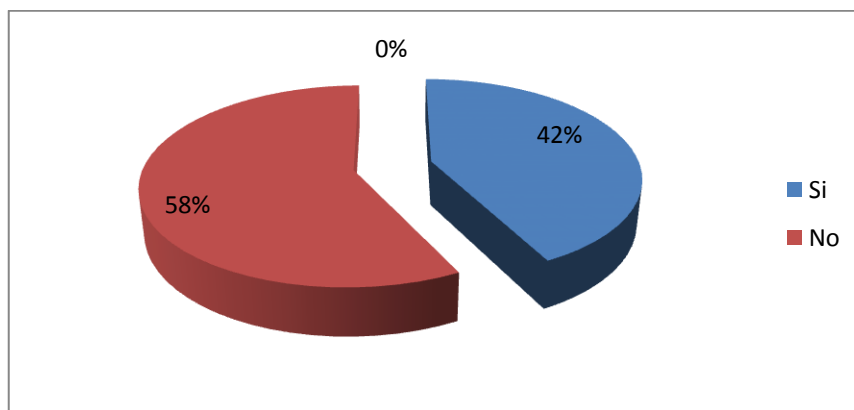


Gráfico 23. Colabora Ud. En el proceso de clase

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultados

De un total de 40 estudiantes que representan el 100%; 23 estudiantes que representan el 58% dicen que no colaboran en el proceso de clase analizando, reflexionado y criticando; 17 estudiante que representan el 42% dicen que si colaboran en el proceso de clase analizando, reflexionado y criticando.

Interpretación

Al analizar y tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de estudiantes responden que no colaboran en clases analizando, reflexionando y criticando, entonces es un indicador que algo pasa para que los alumnos estén aburridos y no participen en clase.

10.-¿Aplica el docente estrategias para fortalecer la construcción de los conocimientos?

Cuadro 24.Fortalecer la construcción de los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	45%
No	22	55%
TOTAL	40	100 %

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

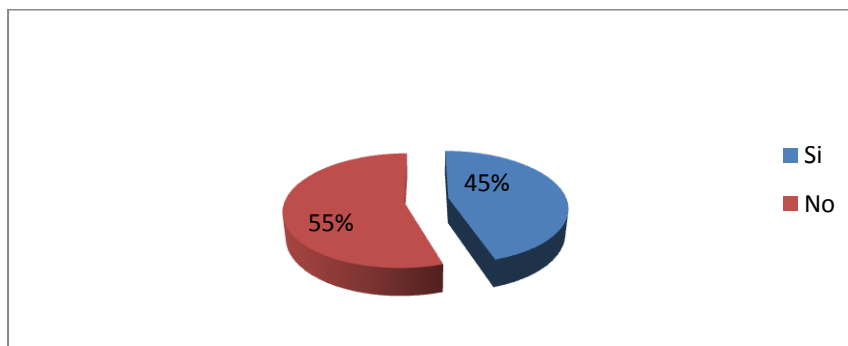


Gráfico 24.Fortalecer la construcción de los conocimientos

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Análisis e Interpretación de Resultado

De un total de 40 estudiantes que representa el 100%; 22 estudiantes que representan el 55% dicen que no aplica el docente estrategias para fortalecer la construcción del conocimiento; 18 estudiantes que representan el 45% dicen que si aplica el docente estrategias para fortalecer la construcción del conocimiento.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que un porcentaje alto de estudiantes responden que No aplican estrategias para fortalecer la construcción de los conocimientos, es decir los educadores deben poner mucho énfasis en utilizar estrategias para que los niños puedan contribuir con nuevas ideas a las horas de clase y desarrollen sus habilidades cognitivas.

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “España”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.O El proceso de reflexión no incide en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

H.I El proceso de reflexión si incide en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

4.3.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Esperada

4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

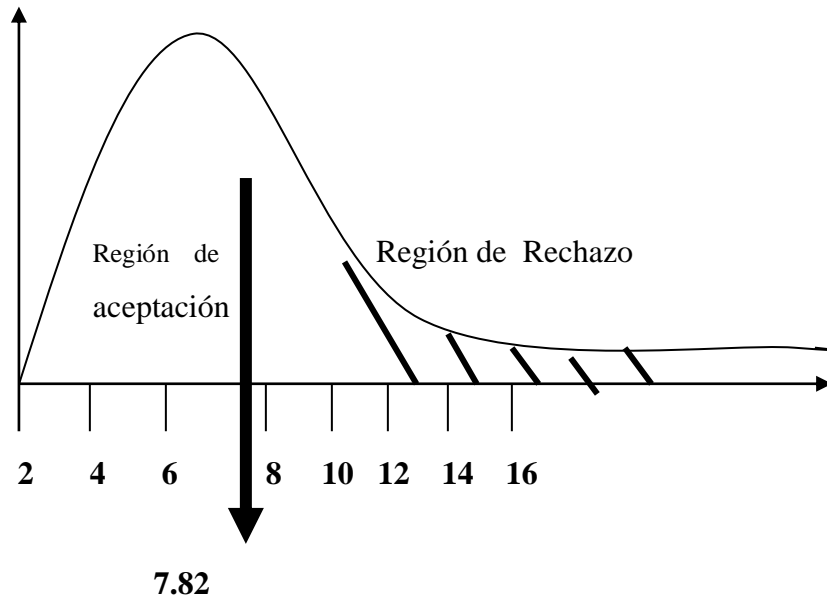
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 7.82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 7.82. Y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

La representación gráfica sería:

Gráfico 25 Ji Cuadrado



4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla 1 Recolección de Datos Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. Las clases que imparte son participativas?	6	6	12
5. Piensa que se desarrolla el pensamiento mediante la reflexión?	9	3	12
8. El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?	3	9	12
10. Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexivo en el estudiante?	3	9	12
SUBTOTAL	21	27	48

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Tabla 21 Recolección de Datos frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. Las clases que imparte son participativas?	5.25	6.75	12
5. Piensa que se desarrolla el pensamiento mediante la reflexión?	5.25	6.75	12
8. El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?	5.25	6.75	12
10. Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexivo en el estudiante?	5.25	6.75	12
SUBTOTAL	21	27	48

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Tabla 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
6	5.25	0.75	0.56	0.10
6	6.75	-0.75	-0.56	0.08
9	5.25	3.75	14.06	2.67
3	6.75	-3.75	-14.06	2.08
3	5.25	-2.25	-5.06	0.96
9	6.75	2.25	5.06	0.96
3	5.25	-2.25	-5.06	0.96
9	6.75	2.25	5.06	0.75
				8.56

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda.

4.3.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 7.82 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 8.56, de los estudiantes, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: el proceso de reflexión incide en la construcción del conocimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1.-Se concluye que la calidad de la educación en la escuela Fiscal España en el aula de quinto año de educación básica, donde se evidencia la inadecuada forma de dar clases por la falta de aplicación del proceso reflexión, donde es evidente que el estudiante es aquel que debe desarrollar y construir los conocimientos, de los educandos de manera participativa, activa y dinámica, para ello se requiere un cambio de manera de trabajar en el aula, con un metodología activa, que aporte en la calidad de la educación.

2.-Luego de revisar todas las causas encontradas en el tema de investigación se determina que, no existe una metodología acorde a la construcción de los conocimientos, encontrándose un problema de aprendizaje, que requiere el análisis, para buscar los medios necesarios para evitar la falta de asimilación de los saberes, siendo imprescindible que el maestro de quinto año de educación básica, busque una metodología idónea, acorde a los intereses de los educandos para mejorar la calidad de la educación de forma eficiente.

3.-Es importante buscar una alternativa de solución al problema presentado, en la aula de quinto año de educación básica, entonces se realizará una guía de estrategias que le permita al estudiante potenciar los aprendizajes brindados por la maestra durante las

actividades educativas, es imprescindible potenciar la calidad de las actividades educativas poniendo en práctica mecanismos, estrategias basadas al proceso reflexión, que le ayude a desarrollar la construcción de los aprendizajes.

5.2 RECOMENDACIONES

1.-Se recomienda que los docentes durante el proceso de reflexión en las clases impartidas realicen actividades que conlleven a que el niño pueda construir su conocimiento y éstos sean perdurables brindando unas clases activas y participativas, que no sean rutinarias y lleven al aburrimiento siendo posible que incluso la materia no le llegue a gustar.

2.-Desde el punto de vista metodológico hay un déficit en el docente ya que debe aplicar estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo aplicando una metodología adecuada y en concordancia a las diferentes áreas de estudio por eso el maestro debe conocer de maniobras y aplicarlas durante el proceso de reflexión al momento de impartir sus clases brindando así una educación de calidad como así lo exige la sociedad actual.

3.-El Docente es el llamado a buscar una alternativa de solución para el problema que aqueja a los niños de quinto año de la escuela fiscal España para mejorar el proceso reflexivo en sus educandos a través de estrategias que sean aplicadas durante la práctica docente, con unas clases dinámicas y participativas que conlleven a la construcción de los conocimientos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Guía Didáctica de estrategias para mejorar el proceso de reflexión en la construcción del conocimiento en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela España de la parroquia Izamba, cantón Ambato.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución:	España
Asesor:	Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
Director	Dra. Ximena Morales
Responsable:	María Maricela BaltazacaManobanda
Dirección:	Parroquia Izamba, Barrio La Concepción.
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Beneficiarios:	Estudiantes de Quinto Año
Costo:	\$162.50

6.3 Antecedentes de la Propuesta

Luego de haber realizado la investigación se propone guía didáctica, se ha verificado que existe una considerable deficiencia en el proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes, este problema, como bien es cierto se debe a un problema de factores, enseñanza tradicional aplicada, des actualización pedagógica del docente, no aplica métodos y técnicas que perjudican el buen desempeño del aprendizaje.

De este modo se puede constatar que las soluciones son varias para cada problemática en la que se ha podido identificar un vacío en cada una de las materias de estudio, esto hace que se ratifique la necesidad de contar con una guía didáctica que propicie actividades, que facilite el desarrollo de estrategias.

Justificación

Se dispone de todas las razones para presentar la propuesta para dar una solución al problema encontrado en el aula de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “España”, donde hace falta mejorar el proceso de reflexión para la fácil construcción del conocimiento de los niños para fortalecer el proceso enseñanza y superar el problema en el aprendizaje.

El interés es promover la aplicación de una guía de estrategias para fortalecer el proceso de reflexión durante la construcción del conocimiento con una práctica docente activa y dinámica, que ayude a mejorar del desempeño escolar en los estudiantes de quinto año de educación básica.

La importancia es desarrollar el pensamiento a través del proceso de reflexión y mejorar los aprendizajes con la construcción del conocimiento con la aplicación de estrategias que le permitan al docente fortalecer en el educando ciertas capacidades

como la razón, la producción de ideas, la reflexión y el análisis sea parte del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Utilidad es poner en práctica una metodología adecuada, donde el docente trabaje desarrollando el proceso de reflexión aplicando técnicas que le permita dinamizar el pensamiento en la construcción de su propio conocimiento, esto a desarrollar ciertas capacidades como el razonar, pensar, analizar y reflexionar, pero para ello es indispensable que las horas clase sean activas y participativas.

Los beneficiarios serán los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela “España” del cantón Ambato que desarrollarán los conocimientos a través del proceso de reflexión para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente y mejorar la calidad de la educación en esta institución que acogerán de buena forma el utilizar una metodología activa para construir el conocimiento.

La factibilidad este proyecto de investigación educativo que busca solucionar un aspecto negativo presentado durante el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la falta de reflexión durante la construcción del conocimiento se lo puede llevar la teoría a la práctica siendo útil para las aspiraciones de los padres de familia, docentes, y lo evidente los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela "España".

El Impacto es provocar un cambio de actitud en la metodología que aplican durante la práctica docente para mejorar el proceso de reflexión, donde los únicos beneficiarios serán los estudiantes que pondrán de manifiesto de mejor forma durante la construcción de sus conocimientos durante el proceso enseñanza.

Objetivo

General

Diseñar una guía didáctica sobre estrategias que le permita fortalecer el proceso de reflexión en el área de lengua y literatura para los niños de 5^{to} año de educación básica.

Específicos

- Elaborar una guía estratégica para mejorar el proceso de reflexión en el área de lengua y literatura.
- Socializar la propuesta con los docentes y estudiantes sobre el desarrollo del ciclo del aprendizaje y las actividades para el proceso de reflexión.
- Evaluar la propuesta, mediante las herramientas seleccionadas, según la temática de cada guía didáctica.

Análisis de Factibilidad

Existe la factibilidad para que esta propuesta se la desarrolle en la institución, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, y docentes de la misma, ya que se convertirá de gran ayuda pedagógica, para el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del aula de clase.

Factibilidad Operacional

Este proyecto se lo puede llevar a la práctica por ser funcional, útil e importante para las aspiraciones de los estudiantes de quinto año de educación básica que tiene un problema en el proceso de reflexión producto de una metodología de enseñanza nada

activa que no ayuda a mejorar en la construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta la deficiente capacidad de conocimientos en torno al tema de estudio.

Factibilidad Técnica

Este aspecto juega un papel muy importante en la formación del educando y poder resolver el trabajo de investigación es necesario contar con el apoyo de todos los involucrados, docentes, estudiantes, padres de familia, lineamiento para seguir el proyecto dado por la Universidad Técnica de Ambato, autoridades de la escuela, asesor, material sean didácticos y concretos que aportaran en el desarrollo de la investigación, existiendo parámetros para ser evaluados técnicamente por la responsable del proyecto.

Criterios técnicos para evaluar el trabajo de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DETALLE DE LOS FACTORES A EVALUAR
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la escuela “España” - Análisis de la propuesta del proyecto. - Identificación de las estrategias para mejorar el proceso de reflexión. - Diseño y organización de la guía Metodológica. - Orientación al docente en el uso de estrategias para un correcto desarrollo del proceso reflexivo.
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - Parámetros para la elaboración de la tesis. - Asesor del proyecto. - Elaboración del material adecuado para la propuesta planeada. - Verificación de las estrategias para mejorar el proceso de reflexión.

Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología - Estrategia sobre el proceso de reflexión - Actividades para la construcción del conocimiento. - Otros
-------------	--

Cuadro 25. Criterios técnicos de evaluación

Elaborado por María Maricela Baltazaca Manobanda

ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Es un documento que demuestra una visión más cercana de la existencia del proyecto sobre todo de la propuesta.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Docentes - Padres de familia - Niños y niñas - Responsable de la investigación - Otros

Cuadro 26. Especificaciones técnicas

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda.

Factibilidad Financiera

Dentro de este aspecto la investigación analiza, planifica y realiza un estudio adecuado del trabajo, teniendo en cuenta que esta factibilidad hace referencia a la capacidad financiera o económica que cuenta la responsable del proyecto para tener una idea para ver si se puede llevar a la consecución del trabajo de investigación, para eso es indispensable canalizar desde el principio el tema que sea factible para llevar a la práctica.

Factibilidad política

La educación de hoy busca apearse a las políticas de estado, de acuerdo los cambios que viene experimentado acordes a los estándares de calidad que el Ministerio de Educación viene implantando para mejorar la calidad de la educación a través de currículos apeados a la realidad del estudiante; la política gubernamental trata por todos los medios fortalecer el proceso educativo para entregar a la sociedad entes positivos que aporten al desarrollo de la sociedad.

Factibilidad Tecnológica

Mediante la tecnología se busca que los estudiantes tengan mayores posibilidades en conocer el mundo y al mismo tiempo desarrollar los conocimientos con el aporte del internet y el computador para ingresar a un mundo globalizado, entendiendo que la tecnología cada día va a la par con la educación, entonces es necesario que los docentes incentiven a los estudiantes al manejo y uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer la calidad de los aprendizajes asimilados a través de la ciencia y la tecnología.

Factibilidad sociocultural

Por medio de la educación se busca una mejor participación en lo social y cultural de los estudiantes sobre todo que exista una interrelación entre los miembros que componen la comunidad educativa permitiendo que funcione el buen vivir a través de una comunicación que solo lo podremos encontrar cuando los estudiantes se integren a la comunidad donde viven para que sean entes partícipes y aporten con sus ideas dentro de la sociedad permitiendo que las personas tengan una buena relación dentro de la comunidad.

Factibilidad legal

Todo trabajo de investigación está amparado por la ley con los distintos artículos encontrados en la Constitución de la República, en el código de la niñez y adolescencia, en la LOEI y el Buen Vivir que permiten seguir los lineamientos de cada proyecto de investigación que buscan erradicar todos los problemas de aprendizaje presentados en las diferentes instituciones educativas del Ecuador; esto dará paso a mejorar la calidad de la educación.

Metodología

Modelo Operativo o Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
DISEÑO Y ELABORACIÓN	Elaborar un manual de estrategias.	Presentación de la guía didáctica con estrategias sobre el proceso de reflexión.	Humanos Materiales Institucionales	5 Días 6 Horas	Investigadora Docentes de la escuela Fiscal “España” Padres de Familia Estudiantes
APLICACIÓN	Problema en el aula de clase en el proceso de construcción del conocimiento.	Aplicación de estrategias adecuadas a potenciar la construcción del conocimiento.	Humanos Materiales Institucionales	15 Días 30 Horas	Investigadora Docentes de la escuela Fiscal “España” Padres de Familia Estudiantes
SOCIALIZACIÓN	Aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo en el plantel.	Impulsar y motivar al docente al uso de técnicas de aprendizaje para desarrollar la reflexión en los estudiantes.	Material Bibliográfico Documentos de apoyo.	25 Días 50 Horas	Investigadora Docente de la Escuela Fiscal “España”

Cuadro 27. Plan de acción

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda.

Fundamentación Científica

Guía Metodológica

Es un documento planificado y organizado que busca mejorar el problema de aprendizaje que no aporta en nada en el proceso enseñanza- aprendizaje, la guía permite al docente orientarse, guiarse, y fundamentarse de mejor forma un determinado tema de estudio.

La guía es un documento de pocas hojas, de fácil manejo que busca generar una direccionalidad al maestro en algún problema que tiene dentro de la práctica docente, en este caso la necesidad de aplicar una metodología activa, ayudara notablemente al docente a llegar con facilidad con los aprendizajes a los estudiantes.

Dentro de este aspecto existen parámetros que tiene que cumplir para que la guía sea eficiente y son las siguientes:

- Pocas hojas
- Tema específico
- De fácil manejo
- Comprensible en su contenido
- De fácil comprensión
- Lenguaje claro
- Predisposición al docente a mejorar su profesión
- Contiene estrategias para potencializar la construcción del conocimiento
- Ayuda a fomentar las clases participativas
- El proceso clase se vuelve más activo y dinámico
- Es un documento útil e importante para el maestro.

La guía contiene la información de fácil comprensión que su contenido planteado sirve de mucha ayuda, esto busca transformar los aspectos negativos en parámetros que potenciaran la calidad de la educación de manera adecuada y sobre todo elevara el nivel de escolaridad que presentan los niños y niñas en proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de la guía

- Deben facilitar al formador la práctica docente diaria
- Debe responder a las necesidades y expectativas formativas, de los alumnos.
- Posee carácter flexible
- Sirve como un elemento de evaluación del curso o acción formativa.

Clases

- Guía de motivación
- Guía de Aprendizaje
- Guía de Comprobación
- Guía de Síntesis
- Guía de Aplicación
- Guía de Estudio
- Guía de Lectura
- Guía de Observación
- Guía de Refuerzo
- Guía de Nivelación
- Guía de Anticipación
- Guía de Reemplazo

Como se estructura

Título o tema:

1- Objetivos: ¿para qué?

2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3- Contenidos: ¿qué aprender?

- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalizarían: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

ESCUELA FISCAL ESPAÑA

GUÍA DIDÁCTICA

PARA FORTALECER

EL PROCESO DE REFLEXIÓN



k16763353 fotosearch.com

AUTORA: MARÍA MARICELA BALTAZACA

PRESENTACIÒN

Está presente propuesta va enfocada a mejorar la calidad de educación de los niños/as los que están dentro de la institución, de esta forma disminuir uno de los tantos problemas que existe en el Área Educativa, El docente es quien debe recuperar esos vacíos, a través de la actualización pedagógica, la utilización de estrategias existentes, dejando un lado lo monótono, así, orientar de mejor manera al estudiante, provocando que sea el protagonista de su propio conocimiento, convirtiéndose en un individuo independiente, reflexivo y crítico.

Esta guía didáctica contiene estrategias que van de la mano con la interrelación del docente y estudiante generando al interés para aprender al estudiante.

Por lo tanto está a consideración el contenido de la misma para, hacer uso cuando lo sea necesario.



INTRODUCCIÓN

La guía didáctica del proceso de reflexión y su incidencia en la construcción del conocimiento tiene como fin lograr en los estudiantes un aprendizaje reflexivo que perdure en toda su vida escolar.

GUÍA DIDÁCTICA N° 1

TEMA: Lectura Reflexiva a partir de textos.

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la construcción del conocimiento poniendo en funcionalidad, la reflexión y el análisis.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, Dinámica Robot.
- Exponer el contenido práctico, facilitando el entendimiento y el análisis del texto.
- Evaluar la unidad didáctica.

Internet

Es un lugar genial donde puedes hablar con gente de todas partes y hacer nuevos amigos/as, aprender cosas de cualquier tema, es un página muy importante donde encuentras todo lo que tú necesitas para tus deberes, hay muchos programas que te ayudan por pasos a seguir.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Lectura Reflexiva a partir de textos.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Escriba una V o F si es verdadero o falso

- La lectura reflexiva es la interpretación y comprensión del texto ()
- Leer y leer ayudará a la comprensión de un texto ()
- Leer siempre ayuda a desarrollar una la lectura reflexiva ()

2.- Con sus propias palabras escriba qué entiende por lectura reflexiva

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- Por qué es importante la lectura reflexiva.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.-Escriba las letras en el literal que corresponde.

- () Lectura () es el primer medio en el desarrollo del lenguaje.
- () Lectura mecánica () correcta vocalización, entonación y respeto a los signos gramaticales.

GUÍA DIDÁCTICA N° 2

TEMA: Lectura Comentada en un texto.

OBJETIVO: Fortalecer el razonamiento en los estudiantes mediante la producción de ideas.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, dinámica de las frutas.
- Incentivar al alumno que goce de la lectura y lograr que valore como una fuente de enriquecimiento personal y reconocimiento del mundo que lo rodea.
- Evaluar la unidad didáctica.

“Lo contrario del éxito no es el fracaso, si no la resignación, que salgan mal las cosas no es fracasar, porque siempre se puede aprender a jugar bien con malas cartas. Y eso es un éxito,”

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Lectura Comentada en un texto

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Escriba una V o F si es verdadero o falso

- La lectura comentada es una técnica pedagógica consiste en la lectura total de un texto. ()
- Comparte la interpretación de un texto ()
- Leer siempre ayuda a desarrollar una la lectura comprensiva ()

2.- Con sus propias palabras escriba qué entiende por lectura comentada.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- Por qué es importante la lectura comentada.

.....
.....
.....
.....
.....

4.-Escriba en los espacios en blanco las palabras que correspondan.

Consiste en la lectura de un.....de manera total párrafo por.....parte de los....., bajo la conducción del.....

Instructor, documento, párrafo, participantes.

GUÍA DIDÁCTICA N° 3

TEMA: Signos de puntuación en un escrito.

OBJETIVO: Impartir el uso, la lectura correcta de los signos de puntuación mediante el análisis y la reflexión de los conocimientos.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación. Dinámica Manteca de iguana.
- Que son los signos de puntuación en la lectura de un texto.
- Cuándo se utilizan los signos de puntuación.
- Evaluar la unidad didáctica.

¿Qué color define al amor? ¡El negro! El amor es dolor, es tristeza, es consentimiento, o quizás el verde: esperanza de que ése ser especial que tanto amamos, nos llegue a amar algún día.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Signos de puntuación en un texto.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Escriba una V o F si es verdadero o falso

- Los signos de puntuación delimitan las frases y los párrafos ()
- Los signos de puntuación son 10 ()
- Una lectura se puede entender sin que se respete la puntuación ()

2.- En esta lectura ubique los signos de puntuación que corresponde

Mil flores se han marchitado exclamó la pequeña Ida Tan hermosas como estaban anoche y ahora todas las hojas cuelgan mustias

¡ , , () / ‘ ’

3.- Por qué es importante en una lectura los signos de puntuación.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- Escriba un significado corto sobre los signos de puntuación

Punto.-

Coma.-

Dos puntos.-

Punto aparte.-

GUÍA DIDÁCTICA N° 4

TEMA: Ideas principales y secundarias de un texto.

OBJETIVO: Identificar ideas principales y secundarias durante la lectura, mediante el desarrollo y la construcción del conocimiento en los estudiantes en el proceso de formación.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, dinámica de Sudamérica.
- Que son las ideas principales y secundarias dentro de un texto.
- Porque se utilizan las ideas principales dentro de una lectura.
- Evaluar la unidad didáctica.

El reglamento de convivencia de los estudiantes es convivir juntos, prestar atención a desarrollar el reconocimiento de que cumplir con los deberes y responsabilidades, de los estudiantes es la clave para el ejercicio de sus derechos.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Ideas principales y secundarias en un texto.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Lea e identifique la idea principal del texto que se le indique.

.....
.....
.....
.....

2.- Lea e identifique la idea secundaria del texto que se le indique

.....
.....
.....
.....

3.-Según la lectura que acabo de leer resume en pocas palabras la idea principal del texto.

.....
.....
.....
.....

4.- Según la lectura que acabo de leer resume en pocas palabras la idea secundaria del texto.

.....
.....
.....

GUÍA DIDÁCTICA N° 5

TEMA: Aprendizaje significativo a partir de texto.

OBJETIVO: Fortalecer las capacidades mediante el pensamiento reflexivo de manera significativa, con los estudiantes.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, canción de los pollitos.
- Que es el aprendizaje significativo.
- Teorías del aprendizaje significativo.
- Tipos de aprendizaje significativo.
- Evaluar la unidad didáctica.

Manual de instrucciones es un tipo de texto que tiene por objetivo instruir al público en el manejo de un producto determinado, de manera precisa e equitativa para ofrecer un servicio, ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Aprendizaje significativo a partir de un texto.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Porque es importante el aprendizaje significativo.

.....
.....
.....
.....

2.- Complete con las palabras que faltan en los espacios.

El aprendizaje significativo es.....los.....previos y nos.....a recordar.....pasados a.....bien.

Relacionar, conocimientos, ayuda, hechos, escribir.

3.-Con sus propias palabras escriba que entiende por aprendizaje significativo.

.....
.....
.....
.....

4.- Escriba los tipos de aprendizaje significativo.

.....
.....
.....

GUÍA DIDÁCTICA N° 6

TEMA: Actividades de pensamiento en un texto

OBJETIVO: Utilizar el conocimiento previo del estudiante, mediante la implementación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, dinámica los números.
- Ayudar a los estudiantes analizar y evaluar sus criterios para sus decisiones.
- Comparar visualmente el razonamiento para promover la colaboración y discusión.
- Plantear ideas para que empiece el debate.
- Evaluar la unidad didáctica.

Las palabras compuesta son aquellas que se conforman de dos palabras diferentes pero que dan un significado, se pueden formar de dos morfemas al unir dos palabras simples, se forman palabras compuestas, Ejemplo: cesto= balón: baloncesto.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Actividades de pensamiento en un texto

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Porque es importante las actividades de pensamiento en los estudiantes.

.....
.....
.....
.....

2.- Complete con V o F si es verdadero o falso.

Las actividades de pensamiento utilizan conocimientos previos. ()

En las actividades de pensamiento se puede trabajar en parejas ()

Las actividades de pensamiento analiza y evalúa criterios para sus decisiones ()

3.-Con sus propias palabras escriba que entiende por las actividades de pensamiento.

.....
.....
.....
.....

4.- Escriba 2 características que se puede tener para lograr una actividad de pensamiento.

.....
.....
.....
.....

GUÍA DIDÁCTICA N° 7

TEMA: Ideas controversiales dentro de un texto.

OBJETIVO: Desarrollar y reflexionar sobre la comprensión oral y expresar un acuerdo o desacuerdo.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, canción la vaca lechera.
- El docente escribe ideas controversiales de acuerdo al tema.
- Debe expresar sus opiniones acerca de las ideas propuestas, dando razones ejemplo: porque están de acuerdo o en desacuerdo.
- Ubica a los estudiantes en dos grupos considerando el tema.
- Evaluar la unidad didáctica.

Los valores en la familia son medios de comportamiento que permiten vivir en paz, respetar a los demás, compartir, ayudar, ser honrados, cuidar del medio ambiente son algunos principios que nos permiten vivir en paz, es decir sin peleas y con seguridad.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Ideas controversiales dentro de un texto.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Porque es importante las ideas controversiales en los estudiantes.

.....
.....
.....
.....

2.- Complete con V o F si es verdadero o falso.

Las ideas controversiales indican desacuerdo y acuerdos ()

En las ideas controversiales se respeta las opiniones de los demás ()

Las actividades e ideas se construye por sus propios argumentos ()

3.-Con sus propias palabras escriba que es la participación activa del estudiante.

.....
.....
.....
.....

4.- Qué entiende por desacuerdo y acuerdo.

.....
.....
.....
.....
.....

GUÍA DIDÁCTICA N° 8

TEMA: Lluvia de ideas en una lectura reflexiva.

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes puedan aportar con reflexiones y depender unos de los otros.



ACTIVIDADES:

- Realizar una motivación, dinámica de la llave de roma.
- Participación equitativa.
- Participación en interacciones estructuradas.
- Interacción en el estudiante.
- La comunicación efectiva.
- El aprendizaje cooperativo como parte de cualquier tema.
- Evaluar la unidad didáctica.

Las regiones climáticas debido a las inclinaciones que tiene el eje de la tierra con respecto al sol, la energía que este emana, en forma de rayos, llega a la superficie de nuestro planeta en forma desigual, este fenómeno provoca que la tierra se divida en tres zonas climáticas: zona tórrida o cálida, zona templada y zona fría.

RECURSOS:

Texto, carteles, pizarra, computador, proyector, esferos, marcadores, cuaderno.

RESPONSABLES:

- Investigadora: Maricela Baltazaca.

BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas
- Docentes

EVALUACIÓN:

Cuestionario

EVALUACIÓN

Cuestionario

Tema: Lluvia de ideas en una lectura reflexiva.

Nombre.....

Grado.....

Fecha.....

1.- Porque es importante la lluvia de ideas en los estudiantes.

.....
.....
.....
.....

2.- Complete con V o F si es verdadero o falso.

La lluvia de ideas aporta voluntariamente con sus reflexiones. ()

En la lluvia de ideas se interactúa con sus compañeros y docente ()

En la lluvia de ideas demuestra seguridad en sus opiniones ()

3.-Con sus propias palabras escriba que entiende por lluvia de ideas.

.....
.....
.....

4.- Complete los espacios con las palabras que faltan.

La lluvia de ideas es unade grupo para generar.....en un ambiente.....que aprovecha la.....de los participantes.

Técnica, ideas, relajado, capacidad creativa.

6.8 Administración de la propuesta

Este proyecto será aplicado de la teoría la práctica para solucionar un problema presentado que afecta la calidad del educación para ello la administración estará a cargo de la responsable de la investigación en este caso la alumna maestra María Maricela Baltazaca Manobanda con el apoyo de las autoridades de la escuela "España", los padres de familia y los niños para quienes fundamentalmente serán los beneficiarios con este trabajo.

6.8.1 Recursos Humanos

Todo trabajo investigativo requiere de recursos que procedemos a detallar todo lo concerniente a los instrumentos utilizados para la ejecución de este proyecto que se realizará en el quinto año de educación básica de la escuela “España” de la parroquia izamba del cantón ambato, por la investigadora María Maricela Baltazaca Manobanda.

RECURSOS HUMANOS	
1	Director (a) de la Escuela "España"
2	Docentes
3	Niños y niñas
4	Asesor de Tesis
5	Investigadora

Cuadro 28. Recursos Humanos

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

6.9 Previsión de la Evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES PARA CUMPLIR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN INICIO	FIN
Socializar el tema de la propuesta a los maestros de la escuela “España”	Movimiento Desplazamiento Juegos Otros	Comprender Utilizar Practicar Razonar	Docentes Investigadora	5 Días 10 Horas	10 Días 20 Horas
Determinar cuáles son las estrategias más apropiadas para desarrollar el proceso reflexión.	Aplicación Ejercitación Actividades	Aplicación Capacitación Manipulación	Investigadora	15 Días 14 Horas	20 Días 18 Horas
Desarrollar la construcción del conocimiento de los niños y niñas de quinto año a través del uso del material didáctico.	Desarrollar las estrategias para desarrollar el proceso reflexivo.	Desarrollar la parte Cognitiva Intelectual Espiritual	Maestra	30 Días 24 Horas	35 Días 28 Horas
Fortalecer el pensamiento reflexivo de los niños y niñas de quinto año de educación básica.	Fortalecer Desarrollar Habilidades Estrategias Capacidades	Mejorar Potencializar Conocimiento Inteligencia	Maestra Niños Niñas	40 Días 30 Horas	45 Días 35 Horas

Cuadro 29. Previsión de la evaluación

4.2. Recursos Ofimáticos

Son todos los recursos que se utilizarán para que se pueda realizar este proyecto para ello utilizaremos los siguientes recursos.

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Transcripción
2	Copias
3	Carpeta de cartón
4	Internet
5	Textos
6	Anillado
7	Viáticos
8	Fotos
9	Papel bond
10	Otros

Cuadro 30. Recursos Ofimáticos

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Maricela Baltazaca Manobanda

4.3 Recursos Financieros

Todos los gastos ocasionados durante el proceso de elaboración y ejecución de este proyecto serán financiados por la investigadora.

RECURSOS FINANCIEROS	GASTOS	TOTAL
Copias	\$10	\$10
Viáticos	\$30	\$30
Carpeta de cartón	\$1	\$1
Internet	\$10	\$10
Transcripción	\$60	\$60
Anillado	\$1.50	\$1.50
Fotos	\$10	\$10
Texto	\$20	\$20
Otros	\$20	\$20
TOTAL		\$162.50

Cuadro 31. Recursos Financieros

Fuente investigadora

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Matriz de Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1. Aspectos a ser evaluados
2.- ¿Por qué evaluar?	2. Razones que justifican la evaluación
3.- Para qué evaluar?	3. Objetivos del plan de evaluación
4.- ¿Con qué criterios?	4. Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
5.- Indicadores	5. Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6. Personal encargado de evaluar
7.- ¿Cuándo evaluar?	7. En períodos determinados de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	8. Proceso metodológico
9.- Fuentes de información?	9. Personas, documentos, otras
10.- ¿Con qué evaluar?	10. Instrumentos

Cuadro 32. Matriz de Evaluación

Elaborado por: María Maricela Baltazaca Manobanda

Bibliografía

- Abad. (2010). *La Educación*.
- Bricall. (2000). *El aprendizaje como un proceso que produce cambios*.
- C, F. (2000). Esquemas de la enseñanza aprendizaje.
- C, S. (1970). *Concentración mental*.
- Calxton, R. y. (2010). *Pensamiento Reflexivo*.
- Cumba, M. (1987). *la capacidad en una determinada disciplina puede y debe mejorarse de forma continua de modo que sea cada vez más útil. Si lo pensamos detenidamente, toda la educación formal tiene este objetivo, tanto en los primeros años como en edades avanzadas*.
- D, J. (s.f.). *El proceso de enseñanza aprendizaje tiene varias relaciones con toda la comunidad educativa poniendo en consideracion todos los conocimientos compartidos para el estudiante..*
- Dewey. (1988). *Es un proceso mental el cuál, aplicado al acto del aprendizaje, motiva a los alumnos a usar su pensamiento crítico para captar la información presentada, a cuestionar su validez y sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes*.
- Dewey. (1988). *proceso de reflexion es un proceso mental, el cuál aplicado al acto del aprendizaje, motiva a los laumnos a usar su pensamiento crítico para captar la infroamción presentada, a cuestionar su validez y scar conclusiones basadas en las ideas resultante*.
- Dewey, J. (1859). *Por estas razones aseveró con firmeza que las concepciones mentales deben entenderse del etaps del comportamiento del individuo, la necesida de comprobar el concimento es por medio de la accion*.
- Elsieber. (2006). *Clasificación del pensamiento*. Madrid.
- Guerra, R. (2009). *el ciclo del aprendizaje* .
- Isabel, G. (1977). *proceso enseñanza aprendizaje*.
- Javier, I. (2010). *Incidencia del ciclo del aprendizaje de kolben razonamiento lógico de la amteris de física de lso estudiantes de primer semestre de la carrera de ingeniería civil y mec ´nica industrial*. . Ambato.
- L, V. (2007). *FORMACION EN VALORES*.

- Lara, O. (2010). *Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela "Nicolas Vasconez" de la comunidad de Angamarquillo*. Ambato.
- Lourdes, P. (1999). *La finalidad última del pensamiento*.
- Luis, S. (2013). *El pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracción*. Madrid.
- Manuel, H. (1845). *Origen del Conocimiento*.
- Maritza, C. (2014). El ciclo del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de quinto grado de la escuela fiscal mixta "Federico González Suárez" parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Ambato.
- Marquez. (2001). *Metodología del docente*.
- Nuez, M. (1995). *Todo proceso instructivo determinado por la estrategia docente deriva de una reflexión didáctica sobre el por qué enseñar, qué y cómo hacerlo*.
- Piaget, J. (1957). *Construcción del conocimiento*.
- Piaget, J. (2010). *Utilización de estrategias y técnicas*.
- Ruiz, R. (1889). *Razonamiento*.
- Ruiz, R. (1989). *El Conocimiento Silencioso*.
- wikipedia. (2008). *Conocimiento socio cultural*.

DIRECCIONES WEB

1.- http://www.pensamiento reflexivo_crit.org/Mejores Practicas.php

Pensar rápido pensar despacio; DANIEL KAHNEMAN (2002).

2.- <http://www.reflexivo.com/trabajos30/pensamiento prendizieshtml>

La teoría del ser humano en el aprendizaje; Arthur Chickering (Doepner 1997).

3.- <http://cremc.ponce.inter.edu/matmaestro.htm>

Desarrollo del pensamiento; Orlando Planchart;(1995).

4.- http://crítica.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf

Relación del aprendizaje como la participación en entornos interactivos; Greeno (1969)

5. [http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1792&id_portal=17&id_estrategia metodológica=4429](http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1792&id_portal=17&id_estrategia_metodológica=4429)

Proceso metodológico en el aprendizaje; (2002) María García.

6.- http://lemc.usach.cl/Conferencia_Chivilcoy.doc

Psicología del aprendizaje; (2007) VictorHuaquin

7.- http://www.alejandria.cl/recursos/Es/crítica/Lila_Silva_Labarca.doc

Desarrollo del pensamiento crítico; Alejandrina Silva (2007).

8.- [http://www.ugr.es/~fjperez/consejosde una pensamiento reflexivo/hhtt](http://www.ugr.es/~fjperez/consejosde_una_pensamiento_reflexivo/hhtt)

Consejos para un pensamiento reflexivo; Intzberg, (1993).

9.- http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm

Resolución de problemas; Roberto Figueroa (1994).

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA**

ENCUESTA REALIZADA A 12 DOCENTES DE LA ESCUELA ESPAÑA

Objetivo: Determinar si pone en práctica el docente el proceso reflexión en la construcción del conocimiento durante la práctica docente en el quinto año de educación básica.

Indicaciones solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas los datos obtenidos servirán de ayuda para el proceso investigación.

1.-¿Los estudiantes de quinto año pueden razonar con facilidad?

Si ()

NO ()

2.-¿Las clase que imparte son participativas?

SI ()

NO ()

3.-¿Utiliza estrategias para volverle la clase más activa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.-¿Les hace fácil a los estudiantes reflexionar durante las horas clases

SI ()

NO ()

5.-¿ Piensa que desarrolla el pensamiento por medio de la reflexión?

SI ()

NO ()

6.-¿ Puede producir ideas los alumnos por medio de la reflexión ?

SI ()

NO ()

7.-¿Desarrolla el conocimiento durante el proceso enseñanza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.-¿ El estudiante desarrolla el conocimiento eficientemente?

SI ()

NO ()

9.-¿La construcción del conocimiento en el estudiante favorece en el crecimiento intelectual?

SI ()

NO ()

10.-¿Existen estrategias para fortalecer el proceso reflexión en el estudiante?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA 40 ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA
ESCUELA ESPAÑA**

Objetivo: Investigar si los estudiantes ponen en práctica el proceso reflexión durante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Indicaciones: Solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas de la encuesta los resultados obtenidos aportarán al trabajo de investigación

1.-¿Durante el período clase usted participa activamente

SI ()

NO ()

2.-¿Le hace fácil razonar durante las horas clase

SI ()

NO ()

3.-¿permite desarrollar los conocimientos el docente en el aula

Siempre ()

A veces ()

4.-¿ Usted produce ideas nuevas al reflexionar de un tema tratado

SI ()

NO ()

5.-¿ El maestro durante las horas clases desarrolla el pensamiento reflexivo

SI ()

NO ()

6.-¿Le hace fácil desarrollar los conocimientos

SI ()

NO ()

7.-¿ Usted como estudiante construye el conocimiento mediante la reflexión

SI ()

NO ()

8.-¿La clase participativa permite al estudiante construir el conocimiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.-¿Colabora usted en el proceso clase analizando ,reflexionando y criticando?

SI ()

NO ()

10.-¿ Aplica el docente estrategias para fortalecer la construcción de los conocimientos?

SI ()

NO ()

Gracias por su participación

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BASICA**

**ENCUESTA REALIZADA A 40 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
ESPAÑA**

Objetivo .-Establecer si su hijo puede con facilidad construir el conocimiento poniendo en práctica la capacidad de reflexionar.

INDICACIONES Solicitamos muy comedidamente responder las interrogantes las mismas aportaran directamente al trabajo de investigación que busca mejorar un problema presentado.

1.-¿A su hijo le gusta participar durante el período clase?

SI ()

NO ()

2.-¿Presenta facilidad a la hora realizar las tareas en el aula de clase?

SI ()

NO ()

3.-¿Su hijo reflexiona con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.-¿ Tiene facilidad de razonar su hijo durante las horas clases?

SI ()

NO ()

5.-¿El profesor desarrolla el pensamiento de su hijo por medio de actividades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.-¿Resuelve con facilidad las tareas su hijo?

SI ()

NO ()

7.-¿Puede desarrollar y construir los aprendizajes durante las horas clases?

SI ()

NO ()

8.-¿Piensa usted quién más participa en clase aprende?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.-¿Su hijo construye el conocimiento razonando y reflexionando?

SI ()

NO ()

10.-¿piensa usted que se puede fortalecer el proceso reflexión del niño?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BASICA**

ENTREVISTA

Objetivo: Establecer si las autoridades de la escuela “España” del cantón Ambato conocen sobre el proceso reflexión que le permita al estudiante construir los conocimientos.

Indicaciones: solicitamos muy comedidamente contestar las interrogantes planteadas las mismas aportaran con los resultados obtenidos la investigación.

1.-¿ Aplican los maestros que laboran en la institución educativa el proceso reflexión durante la clase?

2.-La clase que brindan los maestros de esta institución son dinámicas?

3.-¿Aplica una metodología de enseñanza los maestros para fortalecer el proceso reflexión?

.4.-¿Construyen con facilidad los contenidos enseñados por el maestro?

5.-¿Pueden razonar con facilidad los estudiantes de quinto año de educación básica?

Gracias por su colaboración.