



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

*Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.*

Mención: Educación Básica

TEMA:

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLÓN”,
PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.**

AUTORA: López Barrionuevo Soraya Aracelly

TUTOR: Ing. Msc. Julia Paredes Villacís

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Julia del Rosario Paredes Villacís**, con C.I. 1801055805 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EDUCACION INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLON”, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la estudiante: **López Barrionuevo Soraya Aracelly**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

.....
M.Sc. Ing. Julia Paredes.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

.....

López Barrionuevo Soraya Aracelly

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EDUCACION INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLON”, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
López Barrionuevo Soraya Aracelly

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EDUCACION INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLON”, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. LÓPEZ BARRIONUEVO SORAYA ARACELLY, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Abril – Septiembre 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Miembro del Tribunal

.....
Mg. Susana Patricia Zurita Álava

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo de investigación, es un peldaño más para seguir creciendo profesionalmente, es mi deber moral expresar mis sentimientos y dedicar este trabajo a mi Padre Víctor López y a mi Madre Hilda Barrionuevo ejemplo de lucha y tenacidad por guiar mi camino hacia el bien, demostrándome que los sueños son simples apreciaciones de todo lo que podemos lograr con amor y pasión; a mis hermanos Paola y Alexis por su apoyo mismo que me ha permitido forjarme en una mujer luchadora y llena de metas por cumplir.

A mi novio Ramiro Mayorga, por compartir juntos estos años de lucha incesante, por su apoyo y aliento para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Soraya Aracelly

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento inicial está destinado al creador DIOS, pues me dio la vida y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera profesional. Especial agradecimiento a mis padres, pues al darme la vida me dieron la luz para convertirme en ser útil para la sociedad y, con su ejemplo sembraron sabiduría y valores para enrumbarme por el camino del bien y del progreso.

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme pertenecer a tan grandiosa institución. A mi Directora de tesis por su apoyo y guía, a todos los y las docentes, maestros de esta Institución de Educación Superior, que forjaron los conocimientos que hoy poseo.

A mis padres, y hermanos por estar pendientes de mí durante el camino de aprendizaje para ser Maestra, por ser constantes y darme el apoyo necesario para continuar hacia adelante y alcanzar la presente meta.

A todas las personas que aportaron con su valiosa experiencia para terminar el trabajo investigativo. A
TODOS GRACIAS

Soraya Aracelly

INDICE GENERAL

portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Abstract	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	10
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2.....	13
EL MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	15
2.2.1 Fundamentación axiológica	15
2.2.2 Fundamentación pedagógica.....	16
2.3 Fundamentación legal	16
2.4 Categorías fundamentales	22
2.4.1 Desarrollo de categorías fundamentales de la variable dependiente.....	25
2.4.1.1 Educación inclusiva	25
2.4.1.2 Dimensiones sobre educación inclusiva.....	29
2.4.1.3 Plan nacional del buen vivir.....	31
2.4.2 Desarrollo de categorías fundamentales de la variable independiente.....	32
2.4.2.1 Actualización y reforma curricular	32
2.4.2.2 Estándares de calidad educativa.....	35
2.4.2.3 Desempeño docente	39
2.5 Hipótesis.....	44
2.6 Señalamiento de las Variables	44
CAPÍTULO 3.....	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2 Modalidad básica de la investigación	45
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Operacionalización de variables	48
3.6 Recolección de información.....	50
3.7 Procesamiento y análisis de la información	50

CAPÍTULO 4.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes.	52
4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación	63
4.2 Verificación de la hipótesis	73
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	74
4.2.2 Nivel de significación	74
4.2.3 Descripción de la Población.....	74
4.2.4 Modelo estadístico de la prueba.....	74
4.2.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo.....	75
4.2.6 Calculo del Ji cuadrado	75
4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	75
4.2.8 Decisión final	79
CAPÍTULO 5.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	81
CAPÍTULO 6.....	82
PROPUESTA	82
6. TEMA:	82
6.1 Datos Informativos.....	82
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	82
6.3 Justificación.....	83
6.4 Objetivos	84
6.4.1 Objetivo General	84

6.4.2 Objetivos específicos	84
6.5 Análisis de factibilidad.....	85
6.6 Fundamentación Científica	86
6.6.1 Guía didáctica.....	86
6.6.2 Inclusión Educativa.....	86
6.6.3 Políticas sobre Inclusión educativa	87
6.6.4 Festival sobre Educación Inclusiva.....	88
6.7 Metodología: Modelo Operativo	90
6.8 Administración de la propuesta.....	92
6.9 Previsión de la evaluación.....	93
6.10 Descripción de la propuesta	93
Anexo: Guía 1	98
Anexo: Guía 2	111
Anexo: Guía 3	123
Anexo: Guía 5	133
Bibliografía	135

ANEXOS..... 137

Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes.....	138
Anexo 2: Encuesta piloto	141
Anexo 3: Ficha de observación	144
Anexo 4: Entrevista.....	145
Anexo 5: Oficio permiso Distrito 18D01	147
Anexo 6: Oficio permiso aplicación de la propuesta	147
Anexo 7: Evidencias gráficas.....	149
Anexo 8: Tabla del chi cuadrado	154

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Árbol de problemas	7
Gráfico No. 2	Categorías fundamentales	22
Gráfico No. 3	Constelación de ideas de la variable dependiente	23
Gráfico No. 4	Constelación de ideas de la variable independiente	24
Gráfico No. 5	Políticas de Inclusión Educativa	52
Gráfico No. 6	Estrategias para fomentar la Inclusión Educativa	53
Gráfico No. 7	Trabajo colaborativo	54
Gráfico No. 8	Capacidad de integración	55
Gráfico No. 9	Formación docente	56
Gráfico No. 10	Formación profesional	57
Gráfico No. 11	Recursos para la Inclusión Educativa	58
Gráfico No. 12	Enseñanza adaptada a las necesidades	59
Gráfico No. 13	Docentes adecuados para cada necesidad	60
Gráfico No. 14	Equipos colaborativos	61
Gráfico No. 15	Participación de todos los niños/niñas y adolescentes.	63
Gráfico No. 16	Practica de valores	64
Gráfico No. 17	Generar igualdad y evitar la discriminación	65
Gráfico No. 18	Fomenta el trabajo en equipo	66
Gráfico No. 19	Técnicas activas	67
Gráfico No. 20	Materiales didácticos.....	68
Gráfico No. 21	Niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral	69
Gráfico No. 22	Implementación de políticas inclusivas	70
Gráfico No. 23	Colaboración con la comunidad educativa	71
Gráfico No. 24	Adaptación curricular.....	72
Gráfico No. 25	Campana de Gauss	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Tabla de población	47
Cuadro No. 2 Operacionalización de la variable independiente	48
Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente	49
Cuadro No. 4 Plan de recolección de la información.....	50
Cuadro No. 5 Políticas de Inclusión Educativa.....	52
Cuadro No. 6 Estrategias para fomentar la Inclusión Educativa	53
Cuadro No. 7 Trabajo colaborativo.....	54
Cuadro No. 8 Capacidad de integración	55
Cuadro No. 9 Formación docente	56
Cuadro No. 10 Formación profesional.....	57
Cuadro No. 11 Recursos para la Inclusión Educativa.....	58
Cuadro No. 12 Enseñanza adaptada a las necesidades	59
Cuadro No. 13 Docentes adecuados para cada necesidad.....	60
Cuadro No. 14 Equipos colaborativos	61
Cuadro No. 15 Cuadros de resumen de docentes.....	62
Cuadro No. 16 Participación de todos los niños/niñas y adolescentes.	63
Cuadro No. 17 Practica de valores	64
Cuadro No. 18 Generar igualdad y evitar la discriminación.....	65
Cuadro No. 19 Fomenta el trabajo en equipo	66
Cuadro No. 20 Técnicas activas.....	67
Cuadro No. 21 Materiales didácticos	68
Cuadro No. 22 Niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral	69
Cuadro No. 23 Implementación de políticas inclusivas.....	70
Cuadro No. 24 Colaboración con la comunidad educativa.....	71
Cuadro No. 25 Adaptación curricular	72
Cuadro No. 26 Resumen de la ficha de observación de los docentes	73
Cuadro No. 28 Frecuencias observadas	76
Cuadro No. 29 Frecuencias esperadas	77

Cuadro No. 27 Prueba del chi – cuadrado.....	78
Cuadro No. 30 Modelo operativo	90
Cuadro No. 31 Planificación	91
Cuadro No. 32 Administración de la propuesta	92
Cuadro No. 33 Administración de la propuesta	92
Cuadro No. 34 Administración de la propuesta	93
Cuadro No. 35 Lista de cotejo guía 1	97
Cuadro No. 36 Lista de cotejo guía 2.....	110
Cuadro No. 37 Lista de cotejo guía 3.....	122
Cuadro No. 38 Lista de cotejo guía 4.....	129
Cuadro No. 39 Lista de cotejo guía 5.....	132

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLÓN”, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Soraya Aracelly López Barrionuevo

Tutora: Msc. Ing. Julia del Rosario Paredes

Fecha: Octubre, 2 del 2015

El desempeño docente juega el papel fundamental para lograr acceder a una verdadera educación inclusiva, tomando en cuenta esta premisa se procedió a obtener información a través de un diagnóstico situacional, el mismo que facilitó la visualización de la problemática y la propuesta de las variables. Luego se pronosticó entendiéndose que si no se aplican las políticas inclusivas en el aula se continuará con la inequidad y hasta procesos de discriminación para los niños, niña y adolescente. Se fundamentó en la Declaración de Educación para Todos del 2006 la cual tiene como objetivo buscar la universalización de la educación reconociendo la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación. Se trabajó con el paradigma crítico - propositivo, en un nivel exploratorio y descriptivo, con la modalidad de campo en la que se utilizó como técnicas la encuesta, entrevista y observación, aplicando un cuestionario de preguntas cerradas, una ficha de observación y un guion de entrevista. Los resultados fueron procesados utilizando el programa excel presentado en forma de tablas y gráficos. Se comprobó la hipótesis. La propuesta es una guía didáctica y la ejecución de un festival sobre “Inclusión Educativa”, que provoco interés en los participantes.

Descriptor: Desempeño docente, capacitación, calidad, inclusión, propósito, conocimiento, proceso, valores, humano, trabajo en equipo, comunidad educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CARRER OF BASIC EDUCATION

BLENDED LEARNING

Topic: "INCLUSIVE EDUCATION AND EDUCATIONAL PERFORMANCE IN THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION "CRISTOBAL COLON" ATAHUALPA PARISH, THE CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE".

Author: López Barrionuevo Soraya Aracelly

Tutor: Msc. Ing. Julia Paredes.

Date: October 2, 2015.

ABSTRACT

The teacher plays the fundamental performance to gain access to a truly inclusive education role, taking into account this premise proceeded to obtain information through a situational analysis, it facilitated the visualization of the problem and the proposed variables. Then he predicted understood that if inclusive policies are not implemented in the classroom will continue to inequality and discrimination processes for children and adolescents. It was based on the Declaration on Education for All 2006 which aims to find the universalization of education recognizing the need to eliminate the educational gap particularly vulnerable to discrimination groups. We worked with the critical paradigm - purposing, in an exploratory and descriptive level, with the mode field in which was used as technical survey, interview and observation, using a questionnaire of closed questions, an observation sheet and a script interview. The results were processed using the Excel program presented in tables and graphs. The hypothesis was tested. The proposal is a tutorial and running a festival on "Inclusive Education", which caused interest in participating.

Keyword: Teacher performance, training, quality, inclusion, purpose, knowledge.

INTRODUCCIÓN

El cambio en el modelo de gestión del ministerio de educación y los cambios en la política de educación hace que se exija calidad y cumplimiento en los estándares para permitir el paso a un nuevo mecanismo de equidad e igualdad de oportunidades en el ambiente escolar dentro y fuera del aula de clases.

La educación Inclusiva ha logrado penetrar e identificar barreras de índole arquitectónica y otras ligadas a los actores de la Educación cuyo objetivo principal es tratar de que estas desaparezcan para lograr una sociedad más justa cuyo único interés es el niño como motor del presente y futuro del país.

El docente es el primer llamado a inculcar e impartir conocimientos que permitan que los niños, niñas y adolescentes ingresen a una educación con las mismas facilidades que aquellos que no necesitan de inclusión, el trabajo colaborativo y en equipo es un pilar fundamental para lograr el tan anhelado buen vivir o Sumak Kawsay determinado en nuestra carta magna.

En el **CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA** se detallan aspectos relacionados con el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, planteando el problema, contextualización y a su vez el análisis crítico del tema seleccionado para la investigación, pronosis, se exponen los objetivos y la justificación para la realización y motivación del presente trabajo.

En el **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO** se puntualiza la **INVESTIGACIÓN TEÓRICA**, la misma que se convierte en la base fundamental para conocer los términos sobre los cuales se desarrolla el presente trabajo, así como las diferentes fundamentaciones relevantes y la categorización de las variables, la hipótesis de investigación y el señalamiento de las variables.

En el **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA** contiene las **MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN**, a aplicarse para el desarrollo de la investigación, población – muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección, procesamiento y análisis de la información.

En el **CAPÍTULO 4** describe **EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** del cuestionario planteado en las encuestas, entrevistas y la verificación de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO 5** describe **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** obtenidas después de la aplicación de la encuesta.

En el **CAPÍTULO 6** describe **LA PROPUESTA** para solucionar el problema de investigación.

En la **BIBLIOGRAFÍA** se encuentran los documentos científicos que sustenta la investigación.

En los **ANEXOS** se encuentra la evidencia gráfica.

La investigación se desarrolló con el objetivo de buscar una solución viable a la problemática presentada dentro de la institución educativa, con el propósito de impulsar la merecida labor docente diaria para identificar estrategias que permitan poseer una calidad de educación inclusiva que privilegie el desarrollo holístico de los niños, niñas y adolescentes.

Para lograr inculcar en nuestra sociedad la justicia como arma y combatir las desigualdades ligadas también a la discriminación se necesita de la colaboración de todos los sectores inmersos en el ambiente educativo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“Educación Inclusiva y el Desempeño Docente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos). (UNESCO, 2006).

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2003).

Generando una especie de norma y guía para todos los sistemas educativos del mundo en los cuales este concepto se veía lejano de ser cumplido e incluso implementado.

En ocasiones se ha confundido el termino de inclusión educativa con el de la integración por lo cual se ha hecho necesario la aclaración y publicación de libros en los cuales se han especificado que no solo los niños con discapacidad necesitan de una educación inclusiva más bien todo aquel niño, niña o adolescente que proviene de algún tipo de problema en su entorno que lo limita para acceder a la educación de una forma igualitaria.

Existiendo dificultades visualizadas alrededor de todo el mundo en lo referente a la educación inclusiva aspecto que ha generado la necesidad de anexar este tema como fuente de información y mecanismo de acceso a la Educación igualitaria.

En el Ecuador, a través del acuerdo ministerial número 0295-13 se ha establecido un régimen legal para la implementación de la Educación inclusiva como una política pública a partir del año 2013 resaltando que es un derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad.

Como lo establece el Estatuto de Salamanca (1994), las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o cualquier otra condición.

El sistema Educativo en lo relativo a las discapacidades en cierto nivel ha existido una integración mas no una inclusión por cuanto el sistema no prepara a los docentes para trabajar de forma diferenciada y existiendo rechazo por parte de la comunidad educativa que desencadena en otros problemas, con los niños de la calle se ha logrado un avance sin embargo la mayoría de estos se encuentran todavía en situación de trabajo, con los niños de poblaciones remotas o alejadas debemos entender que Ecuador es un país pluricultural y multiétnico por tal motivo la

mayoría de niños hablan diferentes idiomas y lenguas que dificulta el aprendizaje además asociados a los niños de etnias o minorías culturales, y finalmente niños de situaciones en desventaja o grupos marginados.

Según el Estatuto de Salamanca el Ecuador fue uno de los países que firmó y se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país impulsando un nuevo modelo de Educación que garantice el desarrollo integral a su vez se hace hincapié en demostrar que de nada sirve la implementación de una ley si no existe mecanismo de aplicación y verificación de cumplimiento.

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes regulares. Los beneficios son sociales, emocionales y académicos. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto.

Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Al dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sientan más seguros de sí mismos y aprendan a tratar a todos por igual.

Sin embargo en las instituciones educativas del país no se ha visualizado un trato igualitario y con accesibilidad dado que todavía existen barreras arquitectónicas que evitan el pleno goce de los derechos de los niños y sobre todo una política que se ha quedado en papel letra muerta pues no se ha aplicado en su totalidad.

En resumen, el Ministerio considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar involucrando a toda la comunidad educativa y a otros organismos para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes en un entorno que permita la calidad calidez y la igualdad de oportunidades que fomente la accesibilidad la capacitación y llegar al tan anhelado Sumak Kawsay, contribuyendo para ello en la capacitación al docente, sin embargo este también debe adaptarse a las condiciones de cada niño para que no exista limites en el

aprendizaje y desarrolle un clima de igualdad, afecto y de paz dentro del aula de clases.

En la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, se ha registrado el ingreso de niños con capacidades especiales, así como también de niños que provienen de hogares disfuncionales, niños desplazados de otros sectores del cantón, provincia y país, niños de Padres que viven en el extranjero generando dificultad para la inclusión educativa, misma que está siendo vulnerada por desconocimiento de autoridades y docentes formadores de nuevos conocimientos, el rol que cumple el docente dentro de la inclusión educativa implica un rol fundamental de creación de nuevas estrategias mismas que hagan accesible el derecho a la educación igualitaria las mismas que en la actualidad no se desarrollan.

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. (UNESCO, Educación Inclusiva, 2014). Tiene como meta desarrollar todo el potencial de cada persona para lograr un niño o niña con habilidades destrezas y aptitudes básicas y esenciales para su vida. Finalmente su objetivo es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

No obstante la llamada teoría de la Educación Inclusiva se ve limitada, puesto que no se cumple con todas las políticas, que se evidencian con la dificultad que tienen los Padres de Familia que pretenden inscribir a sus hijos que presentan problemas de aprendizaje, también que provienen de diferentes culturas del país, Padres que se encuentran en el exterior, y niños niñas o adolescentes con discapacidades que no cuentan con la infraestructura adecuada que permita su movilidad y los niños que presentan ceguera no cuentan con información en sistema braille para poder ubicarse y desenvolverse ligada a la falta de conocimiento de estrategias de enseñanza para niños con deficiencia auditiva.

Árbol del problema

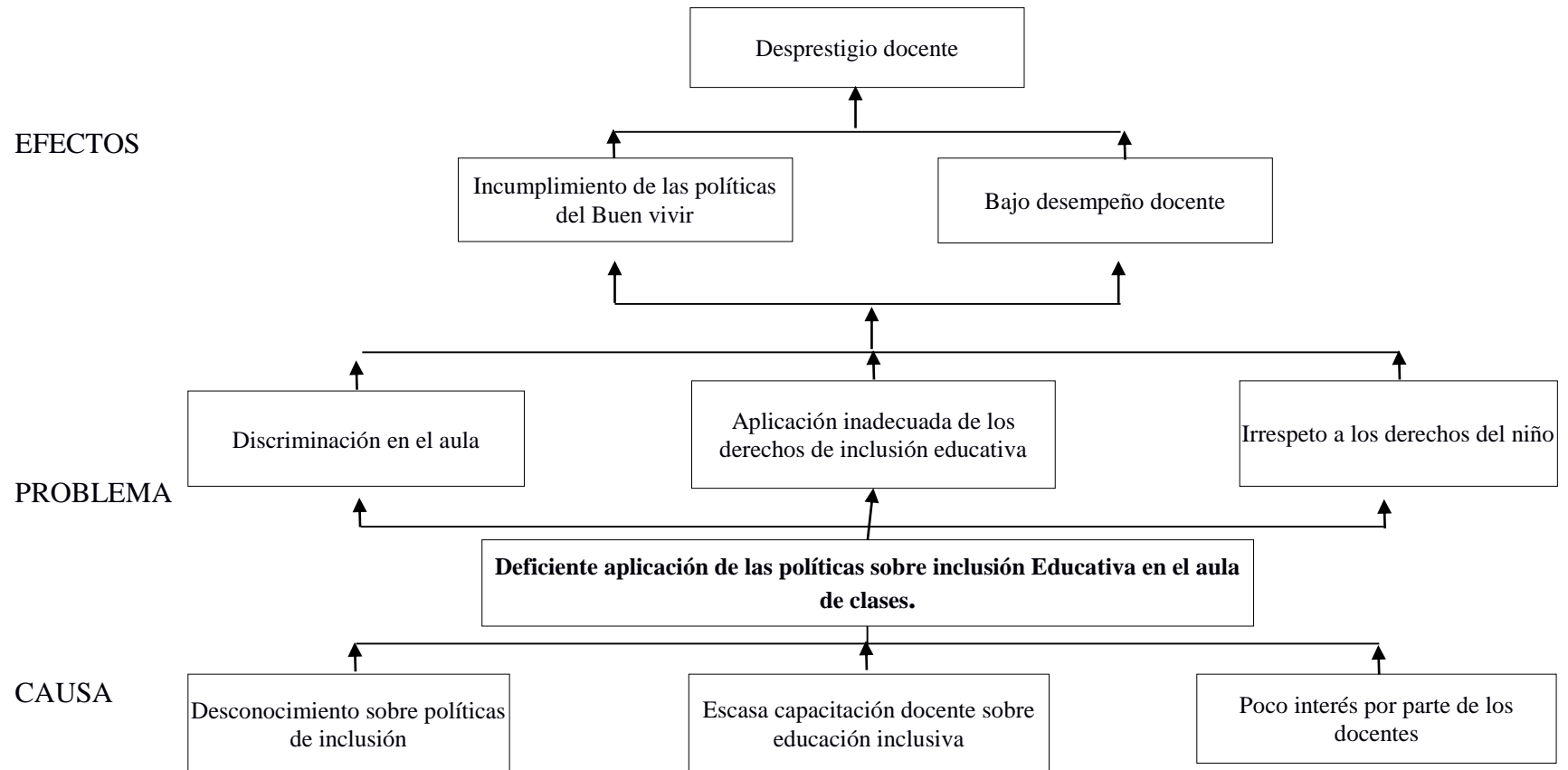


Gráfico No. 1 Árbol de problemas

Fuente: Investigador

Elaborado por: Soraya López

1.2.2 Análisis crítico

El desconocimiento de las políticas de Inclusión Educativa por parte de docentes resulta un problema que requiere solución por lo tanto es preciso acercarse en la mayor medida posible, al trabajo crítico que haga factible el señalamiento de metas y objetivos y que consecuentemente garantice el feliz término de la educación igualitaria y de calidad para todo los ciudadanos ecuatorianos y en mayor relevancia para aquellos que se encuentran dentro de las personas de atención prioritaria como lo emana nuestra constitución pues esto puede desencadenar en la discriminación de los niños en el aula de clase privándolos del derecho a una educación con accesibilidad e igualdad de oportunidades y en un futuro más próximos niños que estén dentro del analfabetismo.

La escasa capacitación a los docentes en temas relacionados con Educación Inclusiva y con medios de inclusión que evitan y ponen en peligro el Derecho de los niños al acceso a la Educación igualitaria y equitativa. En caso de persistir con este problema el niño, niña o adolescente se ve limitado en su derecho a la accesibilidad, igualdad de oportunidades y de condiciones para tener un aprendizaje holístico como lo determina nuestra constitución ,desencadenando en una inadecuada aplicación de los derechos de inclusión por parte de las autoridades y docentes de la institución.

El poco interés por investigar nuevas estrategias que garanticen el derecho a una educación inclusiva no permite que la misma avance con miras al respeto de los derechos humanos, esto acompañado de la indiferencia por parte del docente en conocer e interesarse con la evolución de la legislación del país y los cambios en cuanto a la Educación Inclusiva como la creación del acuerdo ministerial número 0295-13 adoptado por nuestro país y en correlación también con la Ley Orgánica de La Educación Intercultural, así como el Reglamento a la misma son el eje medular y fuente primaria de la Educación Inclusiva generando el irrespeto a los derechos que tiene todo niño a la educación con accesibilidad e igualdad de

oportunidades que no limite su desarrollando y abra de brecha para generar conocimientos sin fronteras.

1.2.3 Prognosis

De percibir las dificultades para aplicar las políticas de inclusión educativa, se puede encontrar graves problemas con el ministerio de Educación como entidad reguladora del sistema Educativo, pero lo más importante es que la sociedad visibiliza la práctica docente.

El desconocimiento sobre las políticas de inclusión Educativa ocasionará que no haya un desarrollo holístico en la educación y por lo mismo se estaría violando uno de los principios que determina nuestra Constitución, los estudiantes enfrentaran la privación a desarrollar sus potencialidades, habilidades y actividades.

Si no se aplica en el ejercicio docente diario dentro del aula de clases la inclusión educativa se está vulnerando uno de los derechos humanos como es el de la educación, existirá desigualdad de oportunidades y así los estudiantes con necesidades educativas no podrán lograr su superación personal en términos de equidad y acceso a la Educación de calidad y calidez que desarrolle sus habilidades con el objetivo pleno de lograr un perfil de salida en el cual se les prepare para su vida diaria.

De no resolver los problemas relacionados con la educación inclusiva para los estudiantes la sociedad emergerá en una ausencia de respeto donde la discriminación sería más notoria que nunca y el tan relevante derecho del “Buen Vivir” quedará en el olvido, afectando la formación integral de los niños niñas y adolescentes.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo es la Educación Inclusiva y el desempeño docente en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

Con un análisis adecuado se quiere responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles es la Educación Inclusiva aplicada en la institución?

¿Cuáles con las estrategias de desempeño de los docentes en el aula de clase?

¿Cuáles son las alternativas de solución ante la Educación Inclusiva y el desempeño docente?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación de contenido

Campo:	Educativo
Área:	Educación Básica
Aspecto:	Educación Inclusiva

Delimitación espacial

La investigación se realizara en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se desarrollara de enero a junio del 2015.

1.3 Justificación

La **importancia** de este trabajo radica en aplicar de una manera específica las políticas sobre Inclusión Educativa que permita el acceso a una Educación de calidad e igualdad de oportunidades que elimine la discriminación y fomente el goce del derecho al desarrollo holístico de los niños, niñas y adolescentes que contempla nuestra Constitución y los Tratados Internacionales suscritos por nuestro país. Mientras no se dé la relevancia debida a las políticas de Inclusión Educativa en el actual sistema educativo, todo intento de lograr una educación igualitaria y de calidad no dará los resultados esperados, ya que la práctica actual es un limitante del desarrollo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes.

Esta investigación será para **beneficio** de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, contribuyendo al tan anhelado Buen Vivir que determina nuestra carta magna (Constitución de la República del Ecuador), logrando así el goce irrestricto del derecho a una educación de calidad, calidez con acceso equitativo e igualitario para todos los estudiantes sin discriminación alguna que desarrolle habilidades, destrezas y fomente la Inclusión Educativa.

El trabajo de investigación posee alto **impacto** social puesto que el cambio en el sistema Educativo exige que se cumpla con las políticas del Buen Vivir so pena de las sanciones determinadas por la omisión, es menester determinar que los docentes debemos velar por el cumplimiento de estas políticas para fomentar igualdad de condiciones y sobre todo lograr un aprendizaje significativo en todos nuestros estudiantes, quienes posteriormente se convertirán en los pioneros del desarrollo del país. Incentivar también en la sociedad para evitar y terminar con la

discriminación pro cualquier condición y respetar todo lo establecido por los tratados internacionales con respecto a los Derechos Humanos.

Tiene **factibilidad** social porque sus integrantes estarán prestos a apoyar con esta propuesta, cuyo beneficio será globalizado; económica al considerar que dispondrá del financiamiento económico de la autora; bibliográfica pues se cuenta con la información científica en textos, artículos y publicaciones; y legal por cuanto tiene el respaldo de Tratados Internacionales, la Constitución de la República del Ecuador.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ❖ Investigar la incidencia de la Educación Inclusiva en el desempeño docente en el aula de clase.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar el nivel de aplicación de la Educación Inclusiva en el aula de clase.
- ❖ Identificar las estrategias de desempeño docente en el aula de clase.
- ❖ Realizar un festival sobre Educación Inclusiva y la elaboración de una guía didáctica para promover las políticas sobre Inclusión Educativa.

CAPÍTULO 2

EL MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato con el propósito de indagar la existencia de trabajos de grado iguales o parecidos al presente problema que se plantea, teniendo como resultado carencia de estos trabajos de investigación relacionados con el tema, de lo cual se desprende la originalidad en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Mediante una revisión de la literatura escrita sobre el problema que se investiga, encontramos como soporte para el desarrollo de esta nueva investigación las siguientes:

Andino L. (2014) en su tema de investigación: “La capacitación docente, en la Inclusión Educativa de los y las estudiantes de la Escuela fiscal mixta “Manabí” de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.” (Andino , 2014), concluye que:

- ❖ La mayoría de maestros se resisten a cumplir funciones de educadores inclusivos en función de una educación para todos.
- ❖ La capacitación a los docentes en este aspecto favorece e impulsa el desarrollo de la inclusión educativa en la escuela regular.

La capacitación del docente se constituye como uno de los pilares más importantes dentro de la Educación Inclusiva misma que desarrollara habilidades y estrategias destinadas a generar igualdad en el aula de clase.

Gualotuña A. (2014) en su tema de investigación: “La evaluación Inclusiva y su influencia en el aprendizaje escolar de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa nuestra señora del Cisne, parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia Pichincha” (Gualotuña, 2014) concluye que:

- ❖ No existen procesos evaluativos diferenciados para las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.
- ❖ La evaluación inclusiva se constituye en factor determinante para evidenciar los niveles reales de aprendizaje de las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La evaluación acorde a las capacidades desarrolladas en cada niño dentro del aula de clase es de fundamental importancia al considerar que con ello se puede determinar el nivel de asimilación a la hora de la retención del conocimiento.

Cordero C. (2013) en su tema de investigación: “Aporte de una Guía Didáctica sobre Inclusión Educativa para los maestros de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla de la ciudad de Cuenca”. (Cordero, 2013) concluye que:

- ❖ De las encuestas planteadas se concluye que el personal docente de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, utiliza una metodología adecuada para trabajar con los estudiantes, pero de la misma manera la encuesta arroja la importante información de que están dispuestos a trabajar con una metodología inclusiva.
- ❖ En los actuales momentos, los docentes utilizan estrategias adecuadas para una educación regular, tal como lo demuestra las preguntas planteadas, pero también existe un buen porcentaje que indica que los docentes están en una

buena predisposición para trabajar con adaptaciones curriculares las mismas que beneficiaran a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La implementación de una guía didáctica ayuda a desarrollar igualdad en el aprendizaje dentro del aula de clase mismo que beneficia al estudiante y al maestro para que este posea material de base y referencia que ayude a superar las barreras del aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el Paradigma Crítico – Propositivo para configurar una persona humanista, crítica, reflexiva, intuitiva, abierta, comunicativa y solidaria con sus propias acciones, con actitudes innovadoras y un pensamiento social caracterizado por el conocimiento de su propia cultura y de la realidad contextual que le permita ser agente dinámico de acciones constructivas y transformaciones que generen el cambio en la manera de pensar en función del desarrollo integral de la sociedad.

Es crítico porque cuestiona las concepciones sociales y es propositivo por cuanto la investigación no se detiene solo a la observación de los fenómenos más bien este plantea alternativas de solución al problema que afecta a la sociedad, esto ayuda a la interpretación, comprensión y análisis de la dificultad social en su totalidad.

2.2.1 Fundamentación axiológica

Valores acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna en el cual se vive y se entiende el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda” (Arellano, 2003).

El rol de los docentes es uno de los aspectos fundamentales para lograr calidad

educativa sobre todo cuando se habla de inclusión de niños con en la escuela regular; por ello la preparación y sobre todo la responsabilidad compartida entre todos los actores de la comunidad educativa es el eje fundamental para obtener igualdad y equidad educativa.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

Se fundamenta ya que es una ciencia dedicada y centrada en la formación integral e íntegra del ser humano, mediante la aplicación artística y adecuada de técnicas, métodos, estrategias procesos en el inter-aprendizaje coadyuvando en la adquisición de un aprendizaje significativo.

Siendo el conocimiento de la pedagogía la base fundamental para responder a las necesidades educativas y sobre todo para la resolución de problemas que aparecen en el ámbito educativo, los docentes como actores protagónicos de la labor educativa deben tener un amplio conocimiento sobre esta área, sin quedarse solamente en el conocer sino en la aplicación de este para alcanzar un mejor nivel educativo, no debemos olvidar el papel trascendental de toda la comunidad educativa la misma que debe asumir retos para superar dificultades.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación tiene su base legal principalmente en la Constitución de la República del Ecuador, Acuerdos Internacionales y en el Acuerdo Ministerial 0295-13.

En los **acuerdos internacionales** suscritos por el Ecuador son los siguientes:

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. Desde ese momento

se recorre un largo camino y se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar ese objetivo. (ONU, 1948).

El Informe Warnock, elaborado por Mary Warnock para Inglaterra, Escocia y Gales, se publicó en 1978. Tiene valor porque determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los fines son los mismos y que las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes. (Montero, 1991).

1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena de los impedidos en la vida social y el desarrollo de la igualdad.

La **Declaración Mundial sobre Educación Para Todos** efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo. Además establece objetivos claros para lograr el incremento de niños escolarizados. (ONU, 1990).

La **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo**, constituyen un tratado internacional en el que se recogen los derechos de las personas con discapacidad y las obligaciones de los Estados partes, que mediante la ratificación de la convención se comprometen a promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de todos los derechos de las personas con discapacidad. (ONU, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2013).

Constitución de la República del Ecuador (2008) en los siguientes artículos:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1.- La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. -El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad.

Ley orgánica de la Educación Intercultural

Art. 2. - Principios.- Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y

grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Art 7.- Derechos.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Acuerdo Ministerial 0295-13 en los siguientes artículos.

Capitulo II

Educación Inclusiva

Art. 11.- Concepto. La educación Inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales legales nacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

La educación Inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 12.-Objetivo de la Educación Inclusiva.- Tiene como objetivos entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución

- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y,
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Art. 13.- Descripción.- La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar.

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria.- En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención; y,
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

Art. 15.- Del Talento Humano.- El personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirán

las siguientes responsabilidades:

a) Docentes. Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:

1. Fomentar la cultura inclusiva;
2. Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula;
3. Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades;

CAPITULO IV

LA UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)

Art. 20.- Definición.- La Unidad de Apoyo a la Inclusión -UDAI- es un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención (a distancia, semi presencial, diurna, nocturna) y en todos los niveles del sistema educativo (inicial, básica y bachillerato de las instituciones fiscales).

Art. 21.- Descripción.- Las Unidades de Apoyo a la Inclusión estarán conformadas por un equipo multidisciplinario especializado que brindará apoyo psicopedagógico a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y tendrán como misión favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y elevar la calidad inclusiva de la educación.

2.4 Categorías fundamentales

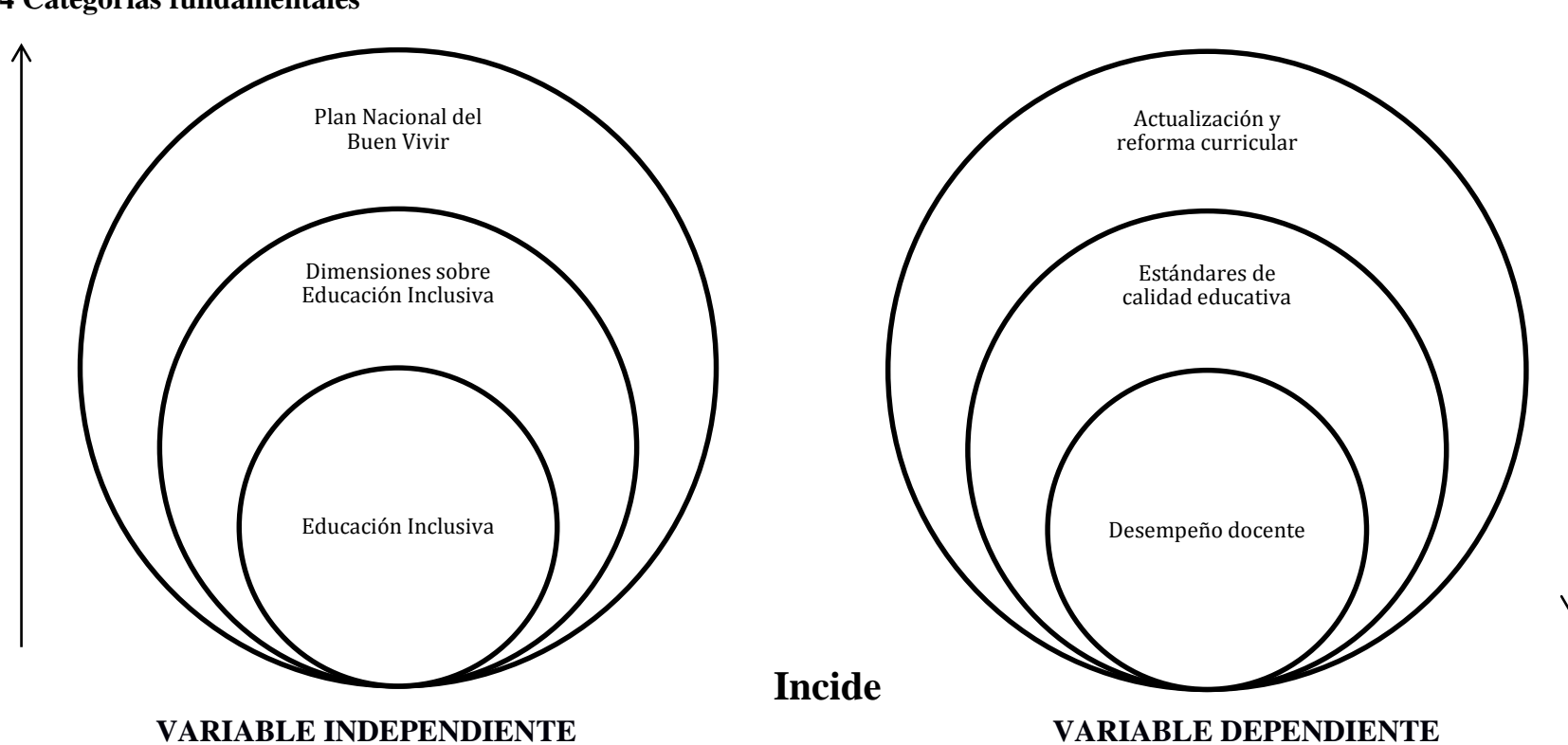


Gráfico No. 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Soraya López
Fuente: Investigador

Constelación de ideas de la variable dependiente

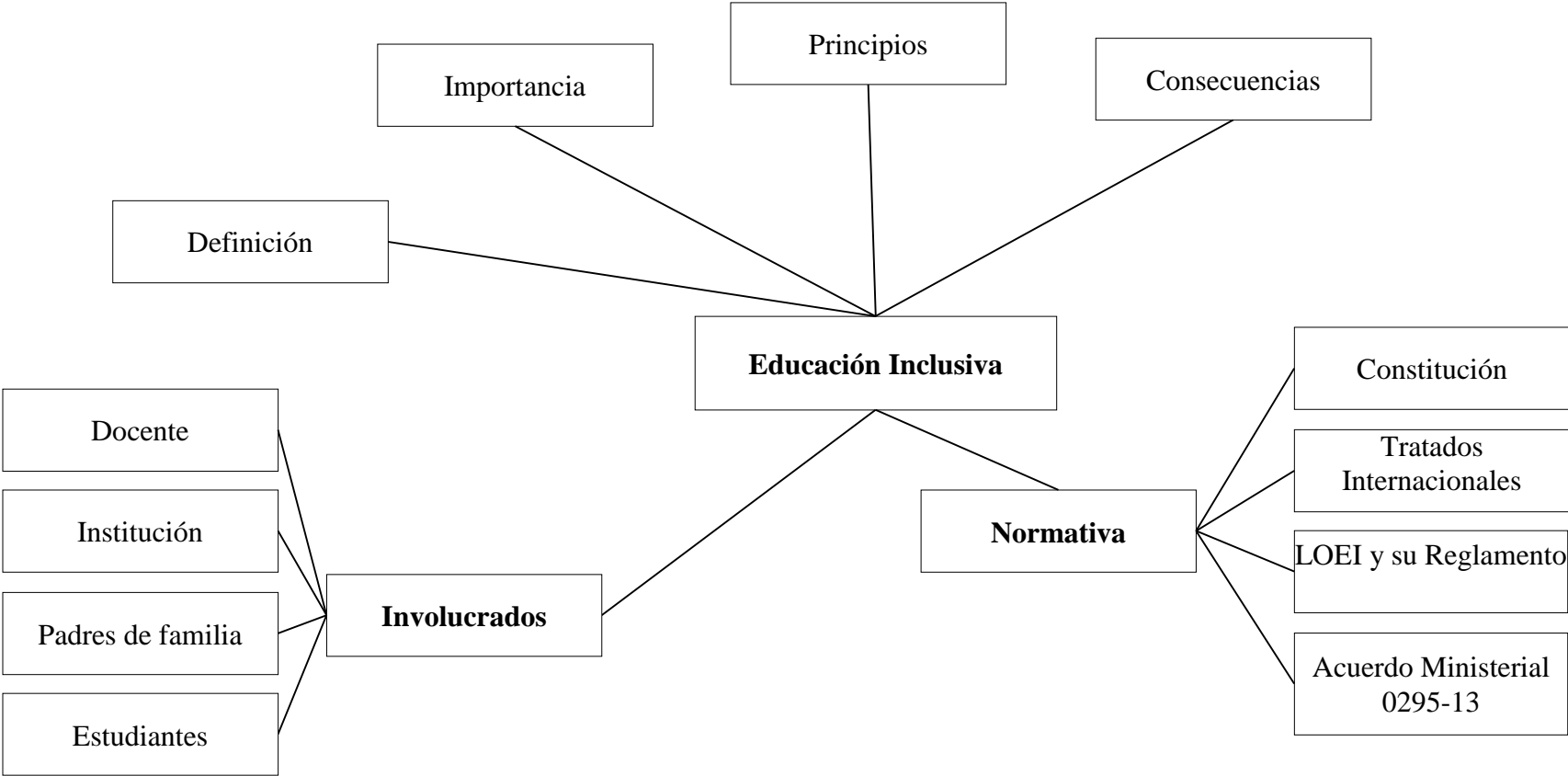


Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Soraya López
Fuente: Investigador

Constelación de ideas de la variable Independiente

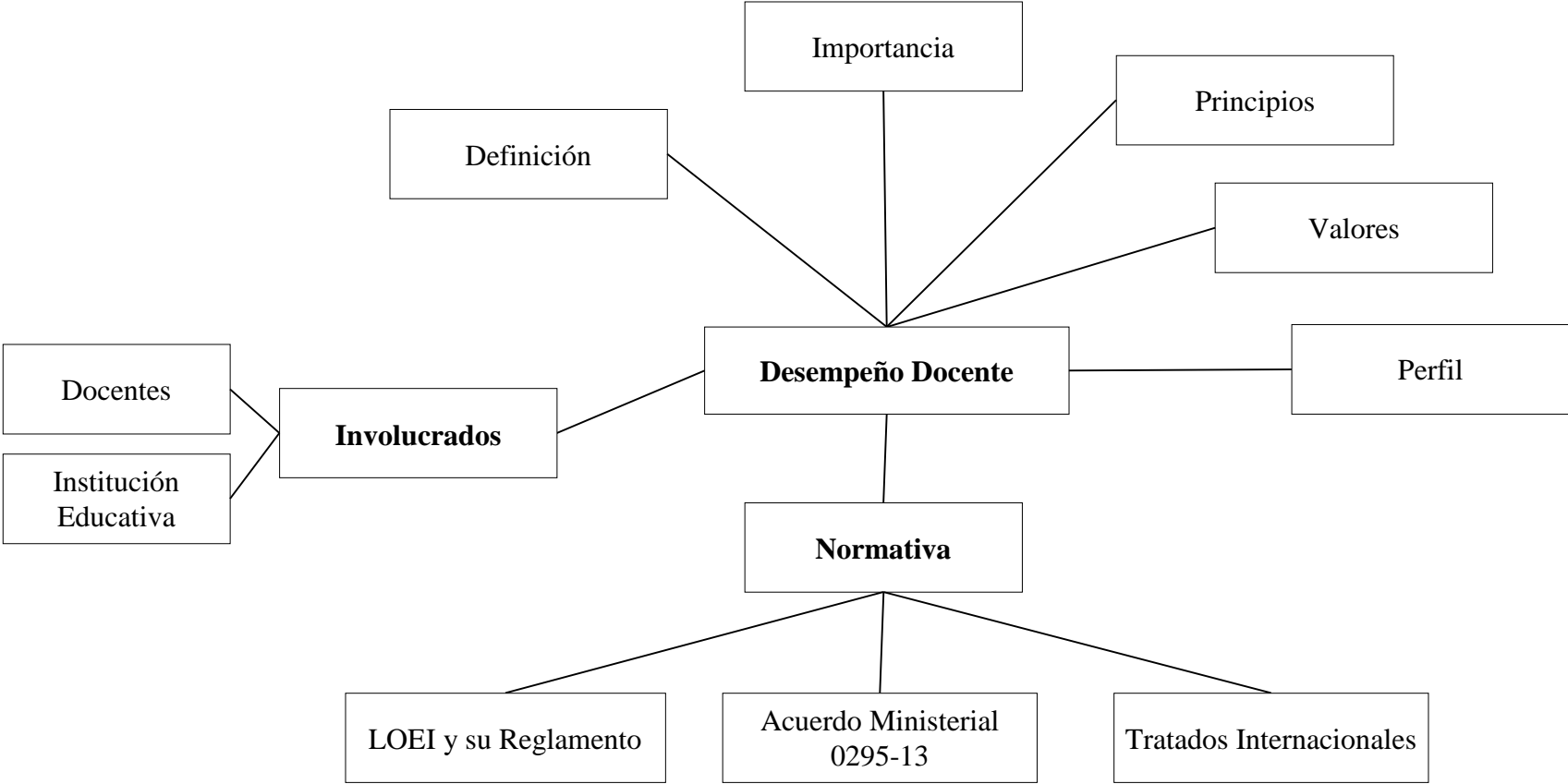


Gráfico No. 4 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Soraya López
Fuente: Investigador

2.4.1 DESARROLLO DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.1.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA

Definición

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los alumnos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

UNESCO (1994), sostiene en la Declaración de Salamanca difiere de la anterior en que en esta no se habla exclusivamente de la población con discapacidad se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos. Los sistemas educativos deberían estar diseñados y los programas educativos puestos en marcha teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Importancia

Nace como una respuesta a la información por la cual se demostró que los alumnos que recibían educación por separado del sistema normal no estaban preparados para afrontar los retos en su vida diaria, ni tenían las mismas capacidades ni habilidades.

Por tal motivo se hizo una utopía el derecho de todo niño a educarse en igualdad de condiciones, y con el presupuesto de que exista igualdad y accesibilidad en el ambiente escolar.

Sin embargo el slogan de una educación para todos no funciona si no se garantiza la calidad y que esta sea inclusiva jugando en este sentido un papel fundamental la

práctica docente, misma que puede transformar realidades, pues es allí donde los estudiantes aprenden conocimientos y valores que lo relacionaran con las responsabilidades futuras. El docente es el guía, modelo y mediador de estos aprendizajes quien se convierte en la luz en medio de la oscuridad pudiendo transformar la sociedad en una más incluyente, que valora y sobre todo fomenta y permite una sociedad más participativa. Existiendo la necesidad imperante de formar profesionales que entiendan la diversidad existente en el aula de clase además de tener la capacidad de utilizar e investigar nuevas estrategias que promuevan y hagan exitosa la tan anhelada Educación Inclusiva.

Principios

El eje principal de la Educación Inclusiva se apoya en que todos los niños y niñas pueden aprender en las mismas condiciones siempre que se les otorgue las oportunidades necesarias y se utilicen estrategias que incentivan su aprendizaje dentro del aula de clase además con el apoyo del docente planificando de forma individualizada de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña.

Entre las siguientes determinamos cuales son algunos principios rectores de la educación inclusiva.

- ❖ Trabaja en colaboración con los Padres de Familia y con la comunidad educativa.
- ❖ Aplicación de planes de formación docente

Principios generales

1. Todos los niño/as y adolescentes tienen las capacidades, habilidades y aptitudes para poder aprender
2. Todos los niño/as y adolescentes deben asistir a clases regulares, con compañeros de su misma edad, y ubicadas cerca a su domicilio.

3. Todos los niño/as y adolescentes tienen derecho a participar en todas las actividades escolares
4. Todos los niño/as y adolescentes deben recibir programas educativos adecuados y apropiados, los mismos que fomenten su desarrollo integral.
5. Todos los niño/as y adolescentes reciben un currículo acorde a sus necesidades que permita fomentar sus capacidades y eliminar sus limitaciones.
6. Todos los niño/as y adolescentes reciben apoyo para garantizar sus aprendizajes y su participación en la que se involucra a toda la comunidad educativa.
7. Todos los niño/as y adolescentes se benefician de la colaboración y cooperación entre la comunidad educativa esto es Padres de Familia, docentes, autoridades institucionales y locales, personal administrativo y de servicios.

Consecuencias en la vida del niño/a o adolescente

Fisiológico

Produciendo un retardo en el desarrollo psicomotriz

Psicológico

Genera inseguridad en el niño/a o adolescente con alteración en la expresión de emociones y sentimientos, lo cual conlleva a una limitada comunicación interpersonal.

Social

Genera dificultades para poder interactuar con otros niños/as o adolescentes que en situaciones graves hace imposible atender o acatar las normas básicas de convivencia

Normativa

Constitución de la República del Ecuador, Tratados Internacionales, Ley Orgánica de la Educación Intercultural y su reglamento y Acuerdo Ministerial 0295-13.

Involucrados

Docente

El docente que promueva la inclusión que participe de ella va a lograr un cambio de visión en la sociedad de una manera incluyente, participativa, en calidad de transformador de realidades para lograr equidad accesibilidad e igualdad dentro del aula de clases.

El docente es quien mejor conoce las realidades, problemas y sobre todo las necesidades de sus estudiantes, por lo cual se convierte en un investigador de la práctica docente siendo el más indicado para replicas, socializar e intercambiar ideas y conocimientos.

La atención a la diversidad dentro del aula de clase es el principal reto del docente por lo cual necesita apoyo gubernamental para su formación.

Institución Educativa

Como primer objetivo las instituciones educativas es formar profesionales docentes capacitados y sensibilizados ante la diversidad, recordando que es una obligación compartida entre toda la comunidad escolar no independiente si no asociada a una sola meta igualdad y accesibilidad.

Esto requiere un trabajo colaborativo en el que todos apoyen con sus conocimientos, experiencias y expectativas y contribuir al objetivo general tan anhelado.

Padres de familia

Los Padres tienen un papel fundamental en la vida del niño debido a que la familia es la primera escuela, aquella donde se aprenden valores, tradiciones y culturas.

1. La familia tiene el derecho y la obligación de participar de todas las actividades que se realicen para contribuir a la superación de la discriminación
2. Asumir un rol de liderazgo
3. Visitar los centros educativos y dialogar con los docentes sobre el comportamiento de su hijo o hija
4. Trabajar de formar colaborativa con las autoridades y los docentes de los centros educativos
5. Promover actividades que evidencien las ventajas de la inclusión en la escuela.
6. Mantenerse en reuniones constantes con los miembros de la comunidad educativa para superar las barreras del aprendizaje.

Estudiantes

Los niños, niñas y adolescentes muchas de las veces no saben cómo comportarse frente a compañeros con discapacidad o inclusive con personas que presenten problemas asociados a la educación, sin embargo basta con una explicación sencilla por parte del docente o padre de familia.

1. Debe participar con todos los compañeros dentro y fuera del aula de clase
2. Respetar las diferencias
3. Respetar las ideas de los demás aunque no sean de su agrado
4. Participar en todas las actividades lúdicas propuestas por el docente
5. Manifestar lo que le gusta o le disgusta sin agredir a los demás

2.4.1.2 DIMENSIONES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Relevancia

Está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenidos, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder

dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la dignidad humana; fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales; fomentar la participación en una sociedad libre; promover la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales y el mantenimiento de la paz. (Vicepresidencia del Ecuador, 2011).

Pertinencia

Nos remite a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando autonomía, autogobierno, libertad y propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Esto exige transitar desde una pedagogía de homogeneidad hacia una pedagogía de diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando el desarrollo personal y social. (Vicepresidencia del Ecuador, 2011)

Equidad

Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesarios para aprender con niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. (Vicepresidencia del Ecuador, 2011).

La eficacia y eficiencia

Son dos atributos básicos de la calidad educativa. Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia, mientras que la eficiencia se refiere al conjunto de acciones que se asignan a la educación, si los recursos son suficientes y están distribuidos de manera adecuada. (Vicepresidencia del Ecuador, 2011).

2.4.1.3 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad Diagnóstico Políticas y lineamientos estratégicos

Política 2.1. Generar condiciones y capacidades para la inclusión económica, la promoción social y la erradicación progresiva de la pobreza

Meta. Reducir la incidencia de la pobreza por ingresos al 20,0%, y erradicar la extrema pobreza.

Política 2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación

Meta. Reducir el coeficiente de Gini a 0,44.

Política 2.5. Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

Meta. Alcanzar una tasa neta de asistencia a bachillerato del 80,0%

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir .

Meta.- Aumentar la matrícula en educación superior al 50,0%

2.4.2 DESARROLLO DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.2.1 ACTUALIZACIÓN Y REFORMA CURRICULAR

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

Objetivos

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Bases pedagógicas del diseño del currículo

1. El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.
2. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
3. Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.
4. Desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.
5. Empleo de las TIC: tecnologías de la información y la comunicación.
6. Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Currículo

Se desarrollaron los siguientes puntos:

1. Bases pedagógicas

Para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica se han considerado algunos principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal, se han considerado en especial las vías cognitivistas y constructivistas.

El (Ministerio de Educación, 2010), desarrollando los siguientes puntos:

- ❖ El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- ❖ Procesos epistemológicos: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- ❖ Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo
- ❖ El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño
- ❖ El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación
- ❖ La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

2. Perfil de salida

En el cual se busca que el docente ayude al estudiantado a desarrollar capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social

Según él (Ministerio de Educación, 2010) se debe desarrollar el siguiente perfil de salida en el estudiante:

- ❖ Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional
- ❖ Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ❖ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa
- ❖ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana
- ❖ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales
- ❖ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación
- ❖ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo
- ❖ Producir textos que reflejan su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- ❖ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas.
- ❖ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación
- ❖ Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- ❖ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

3. Ejes transversales

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser recopiladas en la proyección curricular con actividades concretas relacionadas con los criterios de desempeño de cada área.

Abarcan las siguientes temáticas:

- ❖ La interculturalidad
- ❖ La formación de una ciudadanía democrática
- ❖ La protección del medio ambiente
- ❖ El cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los estudiantes
- ❖ La educación sexual en los jóvenes

4. Estructura curricular

El Ministerio de Educación (2010), estructuró el currículo de la siguiente manera:

- ❖ La importancia de enseñar y aprender
- ❖ Objetivos educativos del año
- ❖ Planificación por bloques curriculares
- ❖ Destrezas con criterio de desempeño
- ❖ Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- ❖ Indicadores esenciales de evaluación

2.4.2.2 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2012).

Los estándares se crean con el objetivo pleno de establecer metas que ayuden al correcto accionar dentro del panorama educativo para al final obtener personas con conocimientos y habilidades suficientes para desenvolverse en el campo profesional actual el mismo que exige que los estudiantes al terminar su instrucción desarrollen ciertas habilidades.

Se han establecido estándares educativos para los estudiantes, los profesionales de la educación y las instituciones educativas.

Para que sirven los estándares de calidad

El Ministerio de Educación (2012), establecieron indicadores esenciales:

- ❖ Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad. • Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- ❖ Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- ❖ Realizar procesos de autoevaluación;
- ❖ Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- ❖ Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- ❖ Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; • ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- ❖ Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- ❖ Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- ❖ Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la

educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;

- ❖ Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Tipos de estándares

Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que ayudan a la formación docente. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa.

El Ministerio de Educación (2012), se establecieron las siguientes características:

Dimensión: Ámbito o área de acción que tiene un objetivo concreto en función del sistema organizativo.

Proceso: Conjunto de prácticas recurrentes o sistemáticas que desarrollan los actores de un establecimiento educativo necesarias para alcanzar resultados de calidad.

Estándar: Descriptores de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.

Indicador: Expresión de medida o grado de cumplimiento de un objetivo o, en este caso, del estándar establecido.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen (Ministerio de Educación, 2012).

Los estándares de Desempeño Profesional Docente mismas que establecen las características y la práctica adecuada de un docente de calidad, en las que se evidencien características y el uso de la pedagogía, actualización permanente asociada a una buena relación con los actores educativos.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su vida escolar.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera:

Estándares de Infraestructura Escolar

Establecen requisitos que el ambiente y espacio escolar deben reunir para contribuir a la formación de los estudiantes superando las barreras existenciales en la mayoría de instituciones públicas del país.

Se utilizan para la evaluación y la validación de la infraestructura existente (Ministerio de Educación, 2012);

- ❖ Para la planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura;
- ❖ Para distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas.

Estándar arquitectónico

Se relacionan directamente con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la “edificación escolar”, que permite la planificación o el programa arquitectónico de la unidad educativa de forma integral, conjugando las relaciones funcionales de los espacios educativos con los espacios recreativos.

Estándar urbanístico

Comprende la integración de la unidad educativa en el entorno urbano inmediato, localización en el territorio, accesibilidad, áreas de influencia, riesgo natural, imagen y paisaje urbano.

Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos. Esto permite fortalecer la imagen educativa e integrar sus espacios al medio urbano (Ministerio de Educación, 2012).

2.4.2.3 DESEMPEÑO DOCENTE

Definición

El desempeño docente se refiere a los estándares de actuación y actitud profesional que es utilizado por las y los docentes en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Se convierte en la característica de cada uno de los docentes como su elemento de identidad.

En la actualidad el desempeño docente se encuentra relacionado con disposiciones legales contempladas en la LOEI y su Reglamento.

Docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Importancia

El docente que propicia que promueve el cambio social logra primero que sus estudiantes se sientan en un ambiente adecuado sin importar la diversidad existente en su aula de clase, el forjador de conocimientos quien propicia generar habilidades, destrezas en todos y cada uno de sus alumnos es quien los prepara para su salida y sin más su guía.

Principios

(Marchesi, 2007) Señala cuatro competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad:

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.

3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:

- a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.
- b. El proyecto en equipo, es desarrollar entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, niñas y/o adolescentes, implica mucho más que eso.
- c. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades.

Valores a desarrollar en el docente inclusivo

Libertad

En todas las actividades el docente debe guiar al estudiante para el desarrollo sin límite algunos evitando la discriminación.

Solidaridad

Apoyar al estudiantado en todas las situaciones

Cooperación

Guiar el trabajo en equipo con los demás actores del entorno educativo

Responsabilidad

Generar un trabajo con responsabilidad guiado a proteger el interés superior del niño

Compromiso

Trabajar con el compromiso de apoyar al estudiantado para superar las barreras del aprendizaje

Tolerancia

Guiar a los estudiantes en todas las actividades para aprender a trabajar en equipo.

Perfil del docente inclusivo

Vicepresidencia del Ecuador (2011) estableciendo el siguiente perfil:

Valorar en positivo la diversidad del alumnado

La diversidad existente en el aula de clases puede convertirse en el pilar del docente inclusivo pues ayuda a fomentar la investigación de metodologías y estrategias que faciliten el proceso enseñanza – aprendizaje. Finalmente el docente puede asumir que en el estudiante se puede generar respeto e igualdad.

Apoyar a todo el alumnado

Promoviendo e incentivando a la generación de habilidades propias de cada individuo y con relación a ello un enfoque de aprendizaje para todos sin excepción ni limitaciones evadiendo las barreras del aprendizaje.

Trabajar en equipo

Esta podría convertirse en la mejor arma que tenga el docente para propiciar

entornos de inclusión dentro del aula de clase e inclusive en la totalidad del ambiente escolar. La colaboración entre estudiantes, docente, autoridades institucionales y locales, padres de Familia y todo el personal administrativo y de servicios lograra eliminar cualquier clase de discriminación generando equidad e igualdad.

Desarrollo profesional y personal

La docente es una actividad de aprendizaje diario en el cual el profesional busca la manera más adecuada para llegar al niño y generar algún tipo de conocimiento en determinada área, es por ello que la formación constante y permanente permite al docente aplicar estrategias metodológicas y pedagógicas adecuadas para la diversidad existente en el aula de clase esto ligado a la práctica de valores mismo que deben ser transmitidos a los niños/as y adolescentes para con ello lograr una sociedad más justa.

Normativa

Tratados Internacionales, Ley Orgánica de la Educación Intercultural y su reglamento y Acuerdo Ministerial 0295-13.

Involucrados

Institución Educativa y Docentes.

Docente

El docente que promueva la inclusión que participe de ella va a lograr un cambio de visión en la sociedad de una manera incluyente, participativa, en calidad de transformador de realidades para lograr equidad accesibilidad e igualdad dentro del aula de clases.

El docente es quien mejor conoce las realidades, problemas y sobre todo las necesidades de sus estudiantes, por lo cual se convierte en un investigador de la práctica docente siendo el más indicado para replicas, socializar e intercambiar ideas y conocimientos.

La atención a la diversidad dentro del aula de clase es el principal reto del docente por lo cual necesita apoyo gubernamental para su formación.

Institución Educativa

Como primer objetivo las instituciones educativas es formar profesionales docentes capacitados y sensibilizados ante la diversidad, recordando que es una obligación compartida entre toda la comunidad escolar no independiente si no asociada a una sola meta igualdad y accesibilidad.

Esto requiere un trabajo colaborativo en el que todos apoyen con sus conocimientos, experiencias y expectativas y contribuir al objetivo general tan anhelado.

2.5 Hipótesis

El desempeño de los docentes incide en la Educación Inclusiva en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable Dependiente: Desempeño Docente

Variable Independiente: Educación Inclusiva.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El proyecto está encaminado en base de métodos cualicuantitativos, realizando un análisis y explicación de las causas del problema, con el objetivo de demostrar por qué ocurre el fenómeno, las condiciones en las que se produce y la relación que existe entre las variables de la investigación.

Adicionalmente se fundamentarla en la interpretación y comprensión holística del problema por medio de una medición controlada y enfoque universalista orientado a la comprobación de hipótesis. Además, se trata de una investigación interna, con objetivos que plantean soluciones inmediatas, en este caso, una propuesta alternativa para resolver el problema de la educación inclusiva.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Se dice que existen varias modalidades de investigación, sin embargo, para esta tesis se utilizó la investigación: bibliografía, documental y de campo.

Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores, basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos e internet mediante investigaciones que ayuden al problema.

Investigación Documental

La investigación es documental porque se basó en documentación extraída de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” así como los boletines de los estudiantes y el comportamiento de cada uno de los niños, niñas y adolescentes, por consiguiente se solicitó datos sobre los Padres de Familia que no viven con sus hijos, y las diferentes culturas a las que pertenecen logrando determinar la necesidad de que exista una Educación Inclusiva de calidad y equidad.

Investigación De Campo.

La investigación es de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, los objetivos y a la hipótesis planteada, esto es en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes que nos proporcionaran ayuda para el estudio y desarrollo de la presente investigación, se aplicara la encuesta como técnica para la recolección de información.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La investigación con el tema: “Educación Inclusiva y el Desempeño Docente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, Parroquia Atahualpa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” es una investigación de nivel exploratorio porque genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente además ligado a un nivel descriptivo en función de registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes al momento de implicar las relaciones causa - efecto entre las variables de estudio, es decir, la investigación detalla el problema, sus causas y consecuencias.

3.4 Población y muestra

La investigación se realizó con una población de 27 docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” por ser una población reducida de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”	26
Autoridad Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”	1
TOTAL	27

Cuadro No. 1 Tabla de población

Elaborado por: Soraya López

Fuente: Investigador

Muestra: Tomando en cuenta que el universo es muy pequeño, al estar integrado por 27 docentes se trabajó con la totalidad.

$$U = 27 \quad / \quad N = 27$$

Variable Dependiente: Educación Inclusiva

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>La Educación implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.</p> <p>Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.</p>	<p>Aprendizaje igualitario</p> <p>Escuela sin requisitos de entrada</p>	<p>Acceso a la educación</p> <p>Igualdad de Oportunidad</p> <p>Eliminar exclusión educativa</p> <p>Buen Vivir</p>	<p>¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para fomentar la Educación Inclusiva?</p> <p>¿Identifica los recursos disponibles de la comunidad para ponerlos en acción y superar las barreras de aprendizaje que tienen los estudiantes?</p> <p>¿En su aula todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales?</p> <p>Existe en la Institución, docentes formadores, docentes intérpretes y docentes guías-intérpretes para estudiantes sordos, ciegos y Down?</p> <p>¿Al integrar el componente humano a las aulas de la institución se forman equipos colaborativos formados por docentes, padres de familia y profesionales competentes que son asesores para atender las discapacidades o las excepcionales?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya López

3.6 Recolección de información

Para el proceso de recolección de información se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; y el plan para recoger dicha información será el siguiente:

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes y Autoridades
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Inclusiva y el desempeño docente
4. ¿Quién?	Investigador
5. ¿Cuándo?	Primer semestre del 2015
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”
7. ¿Cuántas veces?	Se realizó una vez a cada encuestado.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con que instrumentos?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Dentro de la jornada de clases y así obtener mejores resultados.

Cuadro No. 4 Plan de recolección de la información

Elaborado por: Soraya López B.

Fuente: Investigador

3.7 Procesamiento y análisis de la información

1. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección para corregir fallas.
3. Tabulación según variables de cada hipótesis manejando información recopilada y así elaborar cuadros estadísticos.
4. Representación en gráficas
5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta con su instrumento esencial que es el cuestionario, misma que fue aplicada a 27 docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

Con el objetivo de comparar la información proporcionada por los docentes y de esta forma garantizar los resultados de la investigación se aplicó la técnica de observación con su instrumento guiado por una ficha de observación, misma que fue aplicada a 27 docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes.

Pregunta 1.- Conoce usted sobre las políticas de Inclusión Educativa que promueve la LOEI con su respectivo reglamento y el acuerdo ministerial 0295-13?

Cuadro No. 5 Políticas de Inclusión Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	78
NO	6	22
Total	27	100

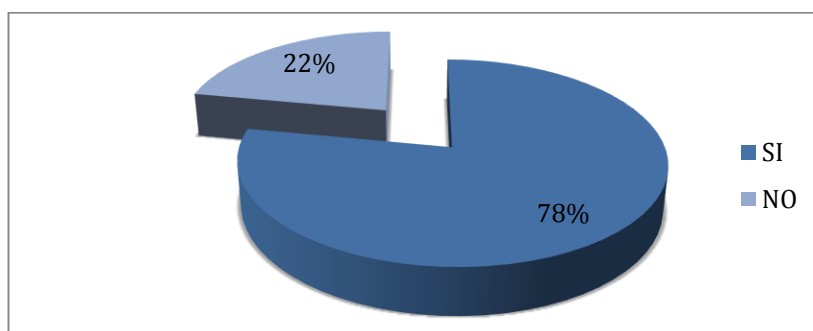


Gráfico No. 5 Políticas de Inclusión Educativa

Fuente: Cuadro N° 5

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 78% de docentes manifiesta conocer sobre las políticas de inclusión que promueve la LOEI con su respectivo reglamento y el acuerdo ministerial 0295-13 y el 22% de los mismos exponen su desconocimiento.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifiesta conocer la ley, sin embargo no es seguro que apliquen en el momento de experimentar casos de estudiantes que requieren de procesos de inclusión, se evidenció que las relaciones interpersonales en el aula presentan dificultades.

Pregunta 2.- ¿Utiliza usted estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad?’

Cuadro No. 6 Estrategias para fomentar la Inclusión Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	82
NO	5	18
Total	27	100

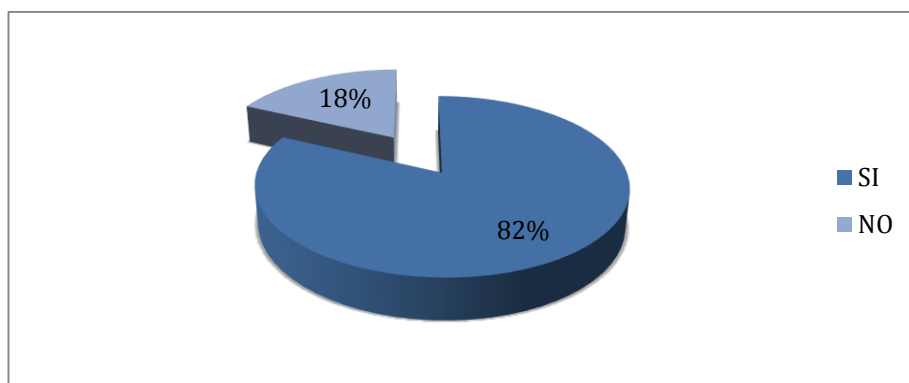


Gráfico No. 6 Estrategias para fomentar la Inclusión Educativa

Fuente: Cuadro N° 6

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 82% manifiesta utilizar estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad, mientras la otra parte de los encuestados esto es el 18% de los mismos exponen su desconocimiento.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que utilizar estrategias fomenta la inclusión Educativa, que permite deducir que los estudiantes participan activamente del proceso de aprendizaje.

Pregunta 3.- ¿En la Institución existe trabajo colaborativo de la Unidad de apoyo a la Inclusión?

Cuadro No. 7 Trabajo colaborativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	37
NO	17	63
Total	27	100

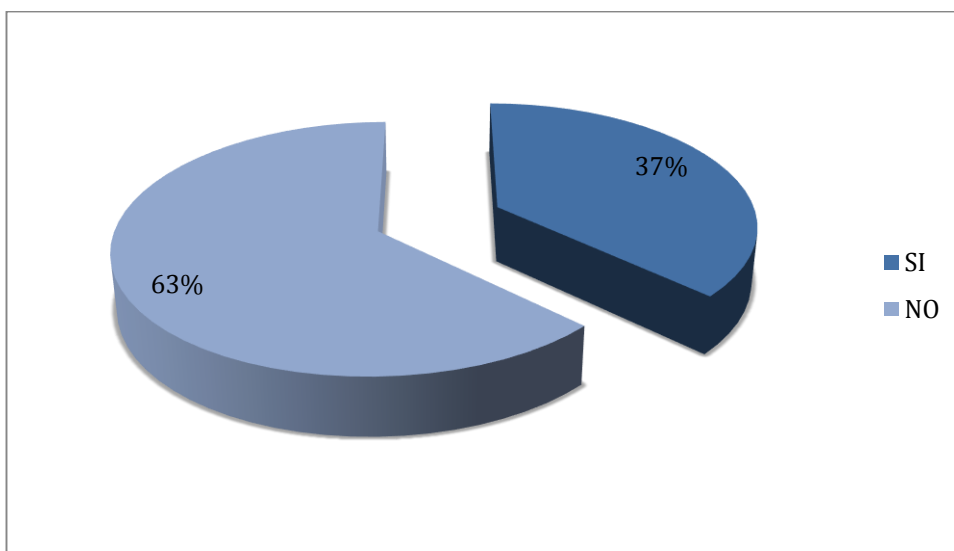


Gráfico No. 7 Trabajo colaborativo

Fuente: Cuadro N° 7

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 63% manifiesta que no existe un trabajo colaborativo entre la institución y la Unidad de Apoyo a la Inclusión, mientras la otra parte de los encuestados esto es el 37% de los mismos exponen que no existe trabajo colaborativo.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que no existe un trabajo colaborativo entre la institución y la Unidad de Apoyo a la Inclusión dificultando la inclusión dentro de la institución educativa.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que la Educación Inclusiva que promueve la Institución propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración?

Cuadro No. 8 Capacidad de integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7
Casi Siempre	12	45
A Veces	12	44
Nunca	1	4
Total	27	100

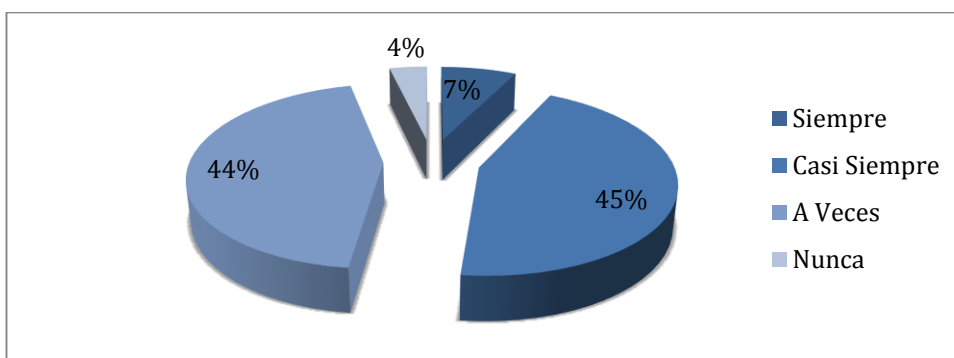


Gráfico No. 8 Capacidad de integración

Fuente: Cuadro N° 8

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 7% responde que siempre se promueve, 45% considera que casi siempre y a veces la Educación Inclusiva que promueve la Institución propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración, mientras el 4% concluye que nunca la Institución Educativa promueve una Educación Inclusiva que propicie el surgimiento de una sociedad integradora.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que la institución educativa no promueve en su totalidad la educación inclusiva para propiciar una sociedad con mayor capacidad de integración dificultando el proceso educativo de los niños que presentan discapacidades

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para el manejo de la Educación Inclusiva?

Cuadro No. 9 Formación docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7
Casi Siempre	4	15
A Veces	19	71
Nunca	2	7
Total	27	100

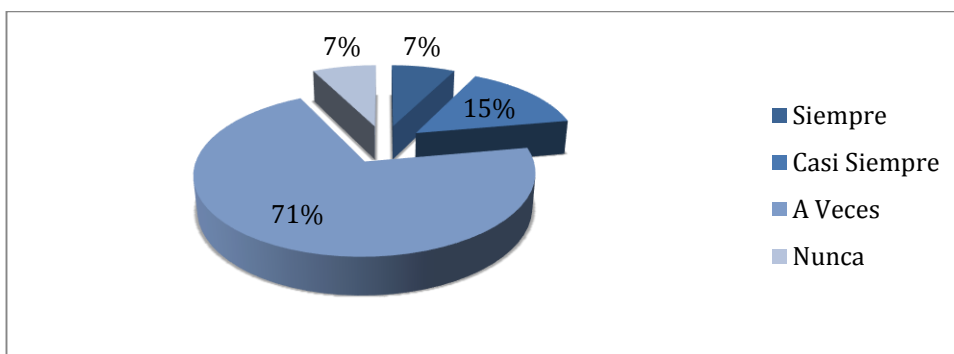


Gráfico No. 9 Formación docente

Fuente: Cuadro N° 92

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 7% considera que el ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para el manejo de la Educación Inclusiva; mientras el 15% considera que lo hace casi siempre, a su vez la mayoría de los encuestados esto es el 71% concluye que el ministerio de Educación a veces garantiza la formación docente y finalmente un reducido 7% que nunca existe formación docente por parte del Ministerio de Educación.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que el ministerio de Educación no brinda cursos permanentes que permitan desarrollar capacidades sobre inclusión educativa, lo cual ha fomentado la existencia de inequidades en el aula de clase.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para fomentar la Educación Inclusiva?

Cuadro No. 10 Formación profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19
Casi Siempre	6	22
A Veces	16	59
Nunca	0	0
Total	27	100

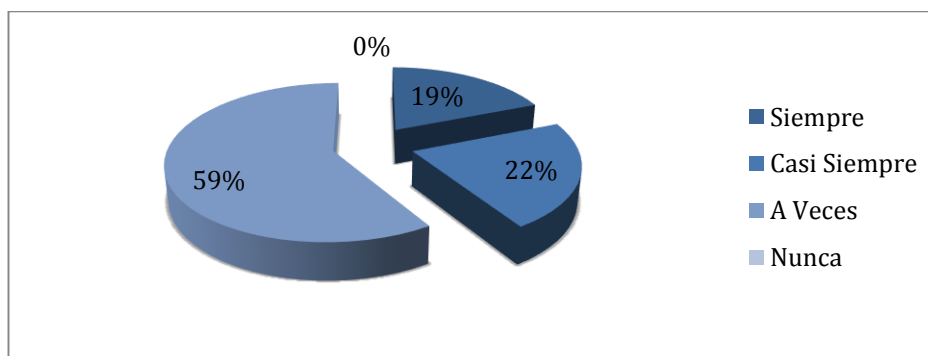


Gráfico No. 10 Formación profesional

Fuente: Cuadro N° 10

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 19% considera que el ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para el manejo de la Educación Inclusiva; mientras el 22% considera que lo hace casi siempre, a su vez la mayoría de los encuestados esto es el 59% concluye que el ministerio de Educación a veces garantiza la formación docente por parte del Ministerio de Educación.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que el Ministerio de Educación a veces implementa cursos o capacitaciones que permitan la formación docente con el objeto de mejorar su conocimiento para lograr una adecuada Inclusión Educativa.

Pregunta 7.- ¿Identifica los recursos disponibles de la comunidad para ponerlos en acción y superar las barreras de aprendizaje que tienen los estudiantes?

Cuadro No. 11 Recursos para la Inclusión Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	11
Casi Siempre	9	33
A Veces	12	45
Nunca	3	11
Total	27	100

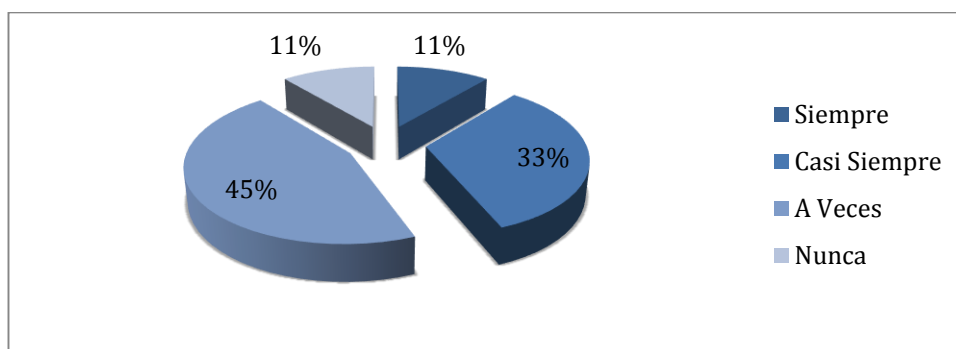


Gráfico No. 11 Recursos para la Inclusión Educativa

Fuente: Cuadro N° 11

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 11% considera que siempre identifica los recursos disponibles de la comunidad para ponerlos en acción y superar las barreras de aprendizaje que tienen los estudiante, mientras el 33% considera que lo hace casi siempre, a su vez el 45% concluye que a veces identifica los recursos disponibles, finalmente el 11% restante determina que nunca puede identificar los recursos disponibles.

INTERPRETACIÓN.- Se proyecta que los docentes no identifican de una manera adecuada los recursos que pueden utilizar para lograr superar las barreras de aprendizaje que posee cada niño y específicamente aquellos que necesitan de Inclusión Educativa.

Pregunta 8.- ¿En su aula todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales?

Cuadro No. 12 Enseñanza adaptada a las necesidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	22
Casi Siempre	14	52
A Veces	4	15
Nunca	3	11
Total	27	100

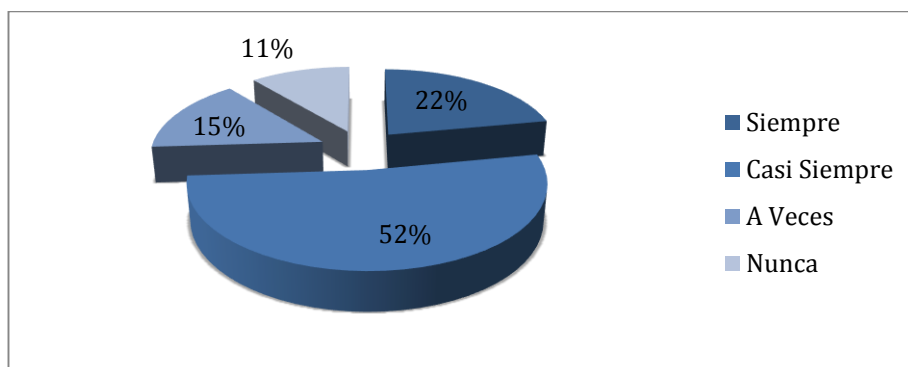


Gráfico No. 12 Enseñanza adaptada a las necesidades

Fuente: Cuadro N° 12

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 22% considera que siempre en el aula de clases todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, mientras el 52% determina que casi siempre todos los niños se benefician de una enseñanza acorde a sus necesidades, además el 15% responde que a veces existe este beneficio y un reducido 11% concluye que nunca se benefician.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes exponen que es difícil que se puede dar una educación diferenciada debido a la existencia de diversidad dentro del aula de clase en consideración a que los niños con necesidades educativas especiales necesitan mayor atención y sobre todo adaptación curricular.

Pregunta 9.- ¿Existe en la Institución, docentes formadores, docentes intérpretes y docentes guías-intérpretes para estudiantes sordos, ciegos y Down?

Cuadro No. 13 Docentes adecuados para cada necesidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7.4
Casi Siempre	2	7.4
A Veces	5	18.5
Nunca	18	66.7
Total	27	100

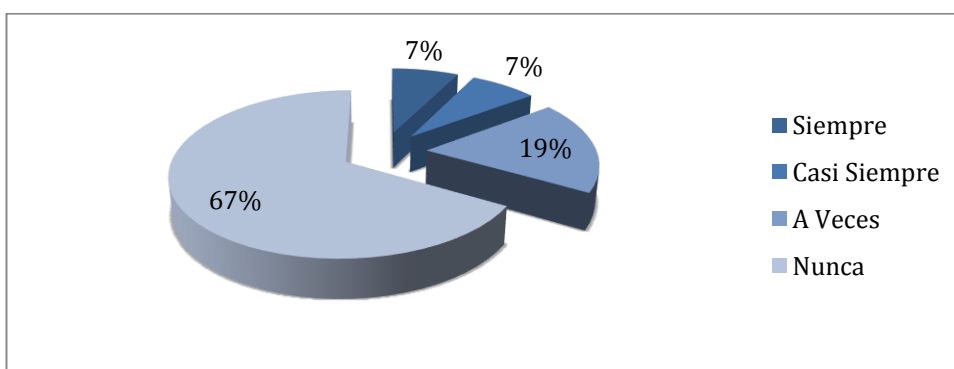


Gráfico No. 13 Docentes adecuados para cada necesidad

Fuente: Cuadro N° 13

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 7% de los docentes concuerda con la existencia siempre y casi siempre de docentes formadores, docentes intérpretes y docentes guías-intérpretes para estudiantes sordos, ciegos y Down dentro de la institución, mientras el 19% determina que a veces existen dentro de la institución y finalmente un 67% que no existen.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifestó que casi siempre existen docentes formadores, docentes intérpretes y docentes guías-intérpretes para estudiantes sordos, ciegos y Down pues la necesidad en muchas ocasiones impulso al auto-aprendizaje.

Pregunta 10.-¿Al integrar el componente humano a las aulas de la institución se forman equipos colaborativos formados por docentes, padres de familia y profesionales competentes que son asesores para atender las discapacidades o las excepcionalidades?

Cuadro No. 14 Equipos colaborativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7
Casi Siempre	4	15
A Veces	10	37
Nunca	11	41
Total	27	100

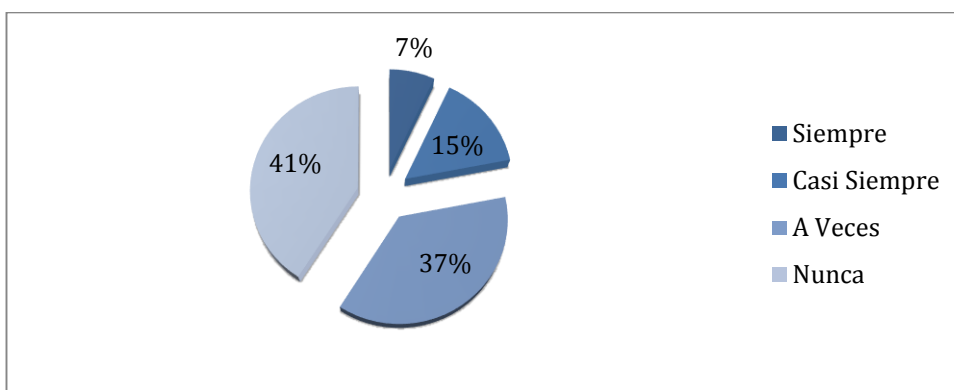


Gráfico No. 14 Equipos colaborativos

Fuente: Cuadro N° 14

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 7% ciento siempre integra el componente humano a las aulas, sin embargo el 15% determina que casi siempre se forman equipos de trabajo, mientras el 37 % manifiesta que a veces, y finalmente el 41 % considera que nunca existe este apoyo.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes manifiesta que a veces y nunca se forman equipos colaborativos de trabajo entre los docentes, padres de familia y autoridades. Se verifica que existes escaso apoyo.

Cuadro de resumen de docentes
Educación Inclusiva y el desempeño docente

Cuadro No. 15 Cuadros de resumen de docentes

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	21	6
2	22	5
3	10	17
4	14	13
5	6	21
6	11	16
7	12	15
8	20	7
9	4	23
10	6	21
TOTAL	126	144

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Soraya López B.

Al establecer una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 126 criterios a favor, que representan el 43% del total, están de acuerdo en que el desempeño docente es el pilar fundamental para lograr una inclusión educativa de calidad, por lo cual el docente ha optado por la autopreparación. La contraparte, esto es 144 criterios, que representan el 57%, considerando que esta fracción, no está todavía convencida que el desempeño docente puede alcanzar una verdadera inclusión educativa ya que esto no se logra sin el apoyo de la comunidad educativa y en especial del estado Ecuatoriano el mismo que debería incrementar cursos y materiales para que puedan ser utilizados por los docentes.

4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación

La recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos se realiza mediante la técnica de la observación con su instrumento esencial que es el la ficha de registro de datos de observación, guiada para 27 docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”.

Indicador 1.- Dentro del aula de clase el docente logra la participación de todos los niños/niñas y adolescentes.

Cuadro No. 16 Participación de todos los niños/niñas y adolescentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	44
NO	15	56
Total	27	100

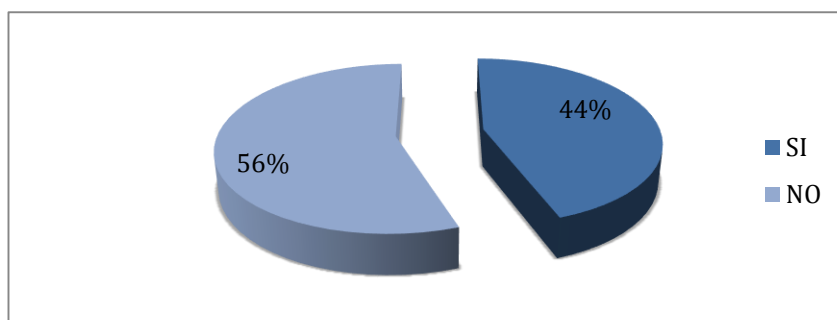


Gráfico No. 15 Participación de todos los niños/niñas y adolescentes.

Fuente: Cuadro N° 16

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 44% de los docentes logra una participación total mientras el 56% no logra la participación de todos los niños/niñas y adolescentes dentro del aula de clase y durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no logra la participación de todos los niños/niñas y adolescentes dentro del aula de clase por lo cual no se cumple con la implementación de todas las políticas inclusivas generando desigualdad e inequidad.

Indicador 2.- El docente en el aula de clase incentiva la práctica de valores inclusivos.

Cuadro No. 17 Practica de valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	41
NO	16	59
Total	27	100

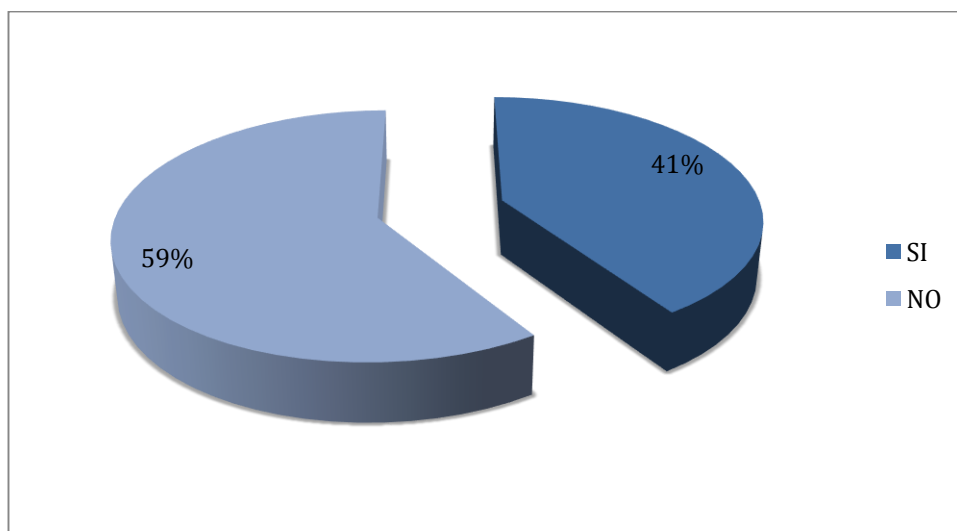


Gráfico No. 16 Practica de valores

Fuente: Cuadro N° 17

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- En el indicador No 2, el 41% de los docentes incentiva la práctica de valores mientras el 59% no logra que los estudiantes practiquen valores inclusivos en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no logra que los estudiantes practiquen valores dentro del aula de clase, lo cual se evidenció mediante la observación del comportamiento de los niños y niñas durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Indicador 3.- En el aula de clase el docente procura generar igualdad y evitar la discriminación.

Cuadro No. 18 Generar igualdad y evitar la discriminación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	52
NO	13	48
Total	27	100

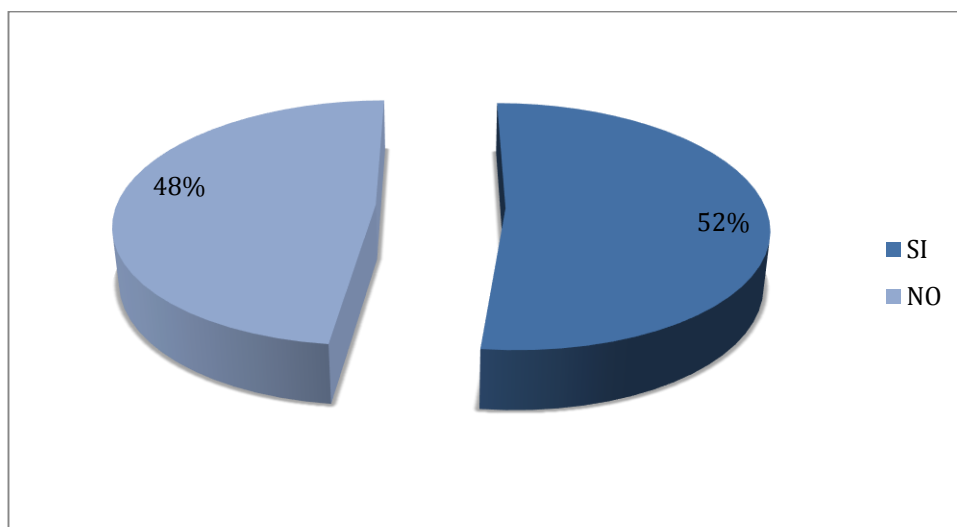


Gráfico No. 17 Generar igualdad y evitar la discriminación

Fuente: Cuadro N° 18

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 52% esto es la mayoría de los docentes procura generar igualdad y evitar la discriminación dentro del aula de clases mientras el 48% no procura eliminar todas las formas de discriminación.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes realiza actividades encaminadas a generar igualdad y evitar la discriminación sin embargo existe otro amplio sector especialmente en los años superiores en los cuales se visualizó aptitudes discriminatorias entre compañeros.

Indicador 4.- El docente dentro del aula de clase fomenta el trabajo en equipo.

Cuadro No. 19 Fomenta el trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	37
NO	17	63
Total	27	100

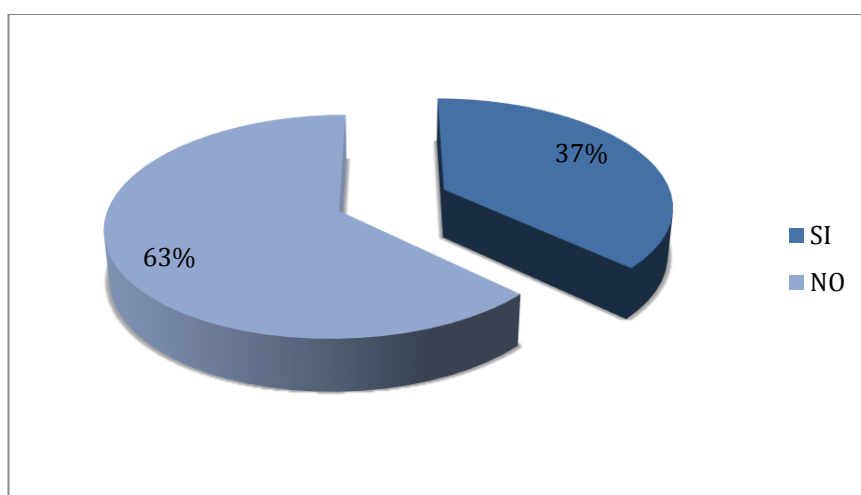


Gráfico No. 18 Fomenta el trabajo en equipo

Fuente: Cuadro N° 19

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 37% de los docentes fomenta el trabajo en equipo mientras la mayoría esto es 63% no realiza actividades para fomentar el trabajo en equipo entre los niños, niñas y adolescentes en sus respectivas aulas de clase.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no realiza actividades que fomenten el trabajo en equipo en especial en los años inferiores, lo cual genera deficientes relaciones interpersonales entre los niños, niñas y adolescentes en sus respectivas aulas de clase, logrando establecer barreras en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Indicador 5.- El docente utiliza técnicas activas durante el proceso enseñanza - aprendizaje relacionado con la Educación Inclusiva.

Cuadro No. 20 Técnicas activas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	26
NO	20	74
Total	27	100

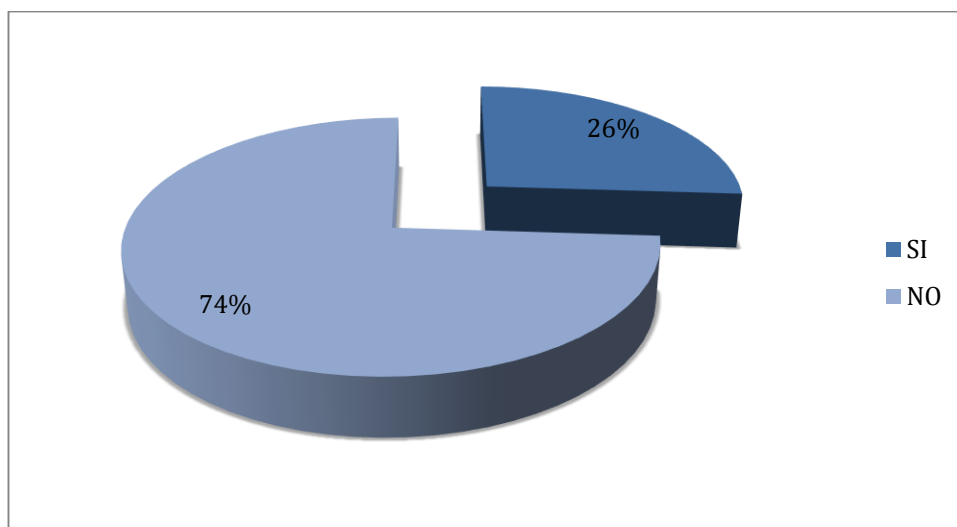


Gráfico No. 19 Técnicas activas

Fuente: Cuadro N° 20

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 26% de los docentes utiliza técnicas activas mientras la mayoría esto es 74% no utiliza técnicas activas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que sean relacionados con la Educación Inclusiva.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no utiliza ninguna técnica activa durante el proceso enseñanza – aprendizaje que sea relacionada con la Educación Inclusiva, lo cual no permite que se incentive a los niños, niñas y adolescentes a adoptar aptitudes inclusivas.

Indicador 6.- En el aula de clase el docente logra mantener una organización adecuada con los materiales didácticos a ser utilizados.

Cuadro No. 21 Materiales didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	22
NO	21	78
Total	27	100

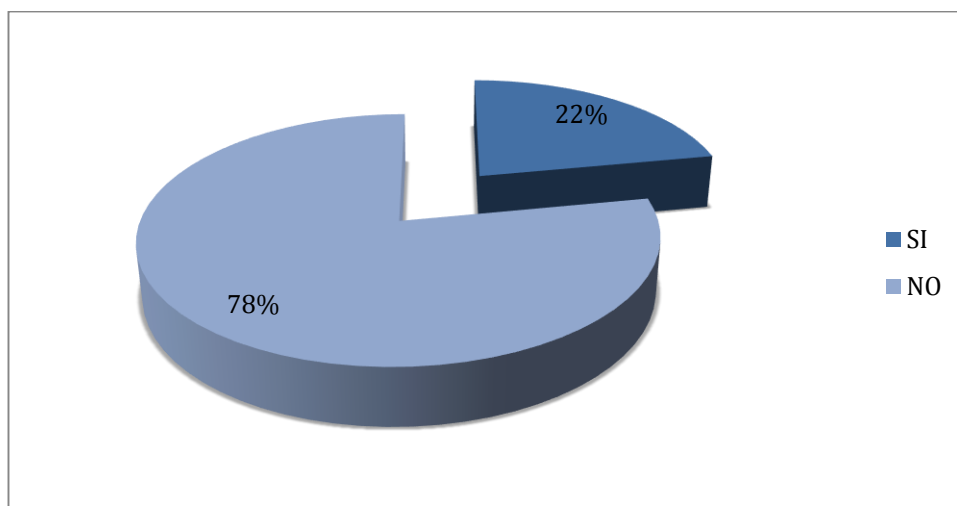


Gráfico No. 20 Materiales didácticos

Fuente: Cuadro N° 21

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 22% de los docentes mantiene una organización adecuada mientras la mayoría esto es 78% no mantiene una organización adecuada con sus materiales didácticos que son utilizados a diario.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no mantiene una organización adecuada con los materiales didácticos que son utilizados a diario en el proceso enseñanza - aprendizaje lo cual no permite que exista utilización de los mismos dedicándose el docente a impartir sus conocimientos de una forma monótona.

Indicador 7.- La educación inclusiva fomentada en el aula de clase propicia el surgimiento de niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral.

Cuadro No. 22 Niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	63
NO	10	37
Total	27	100

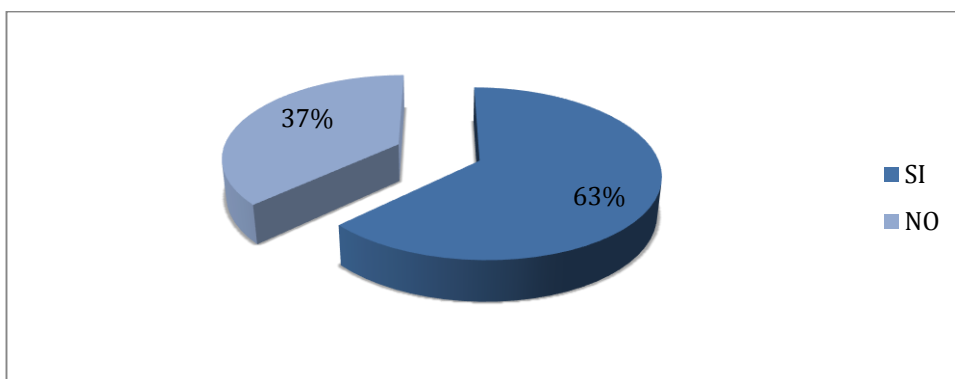


Gráfico No. 21 Niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral

Fuente: Cuadro N° 22

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 63% de los docentes fomenta en el aula de clase una educación inclusiva que propicia el surgimiento de niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral mientras un reducido 37% no logra fomentar este tipo de educación.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes logran fomentar en el aula de clase una educación inclusiva que propicia el surgimiento de niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral esto se evidenció con mayor exactitud en los años superiores en los cuales los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven de una manera correcta.

Indicador 8.- Las barreras del aprendizaje son superadas a través de la implementación de las políticas inclusivas en el aula de clase.

Cuadro No. 23 Implementación de políticas inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	37
NO	17	63
Total	27	100

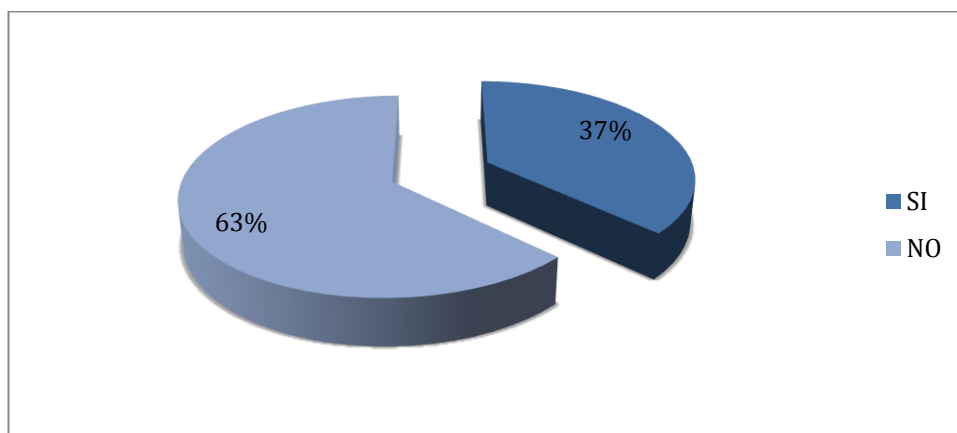


Gráfico No. 22 Implementación de políticas inclusivas

Fuente: Cuadro N° 23

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- Un reducido 37% de los docentes logra superar las barreras del aprendizaje mientras un 63% no supera las barreras de aprendizaje a través de la implementación de las políticas inclusivas en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes conocen con exactitud cuáles son las políticas sobre inclusión educativa sin embargo no poseen los mecanismos ni conocen las técnicas o instrumentos adecuados para implementarlos en el proceso enseñanza - aprendizaje diario, lo cual evidencia la falta de práctica de las mismas dejándolas en una mera teoría impidiendo superar las barreras del aprendizaje dentro del aula de clase.

Indicador 9.- La colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase.

Cuadro No. 24 Colaboración con la comunidad educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	33
NO	18	67
Total	27	100

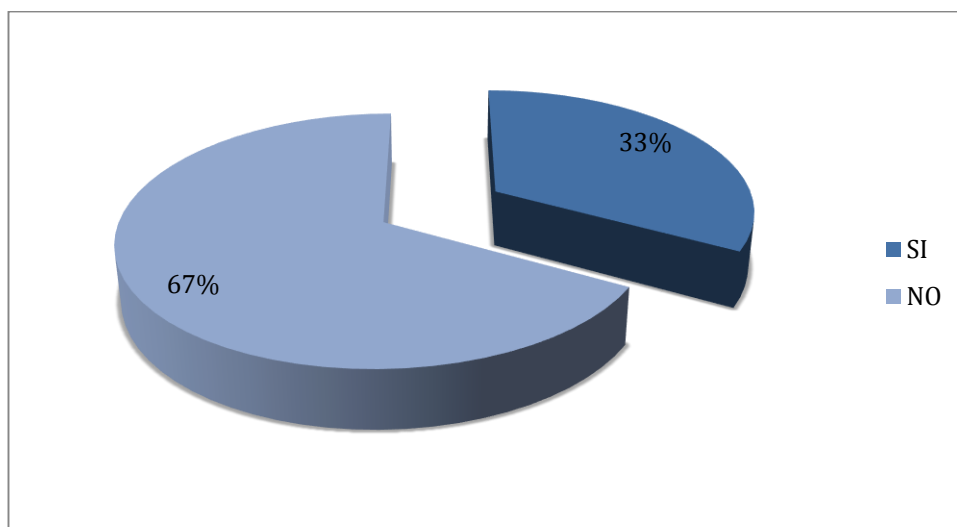


Gráfico No. 23 Colaboración con la comunidad educativa

Fuente: Cuadro N° 24

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- Un reducido 33% de los docentes con la colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase mientras un 67% esto es la mayoría no logra propiciar un ambiente de inclusión.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes con los actores educativos y miembros de la comunidad educativa no logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase pues se evidencio la escasas de apoyo y falta de colaboración por parte de los padres de familia y autoridades del estableciendo educativo.

Indicador 10.- La adaptación curricular que realiza el docente logra adecuar los contenidos para llegar a un aprendizaje significativo en todos los niños, niñas y adolescentes.

Cuadro No. 25 Adaptación curricular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	41
NO	16	59
Total	27	100

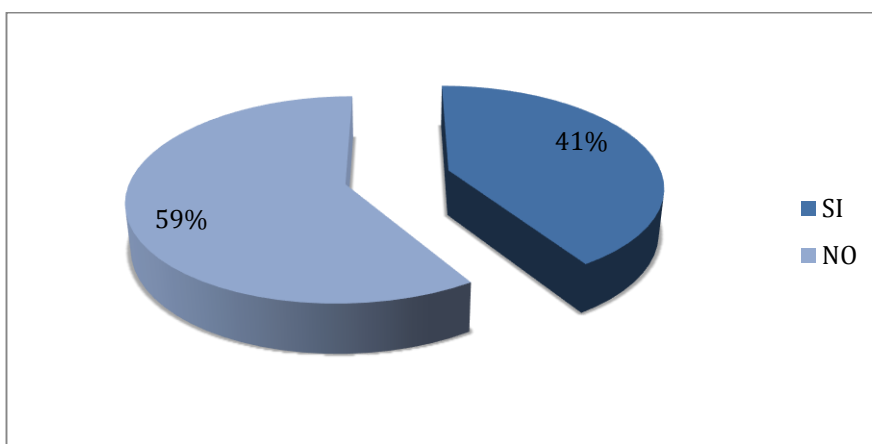


Gráfico No. 24 Adaptación curricular

Fuente: Cuadro N° 25

Elaboración: Soraya Aracelly López

ANÁLISIS.- El 41% de los docentes logra adecuar los contenidos para llegar a un aprendizaje significativo en todos los niños, niñas y adolescentes mientras un 59% no logra realizar una adaptación curricular adecuada.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes no logra adecuar los contenidos para llegar a un aprendizaje significativo en todos los niños, niñas y adolescentes, ya que se evidenció que en las planificaciones diarias y por bloque no se toma en cuenta la diversidad existente en el aula de clase.

Cuadro No. 26 Resumen de la ficha de observación de los docentes

Indicadores	Criterios a favor	Criterios en contra
1	12	15
2	11	16
3	14	13
4	10	17
5	7	20
6	6	21
7	17	10
8	10	17
9	9	18
10	11	16
TOTAL	107	163

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Soraya López B.

Los 107 criterios a favor, representan el 40% del total, frente a los 163 criterios en contra que corresponde al 60%, lo cual da a entender que el desempeño docente no está guiado de manera adecuada para fomentar la educación inclusiva, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.2 Verificación de la hipótesis

TEMA: Educación Inclusiva y el desempeño docente en la escuela de educación básica “Cristóbal Colón”, parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

A. Modelo lógico

Hipótesis nula

H.O. El desempeño de los docentes **NO** incide para el desarrollo de una verdadera Educación Inclusiva en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Hipótesis alternativa

H.1. El desempeño de los docentes **SI** incide en el desarrollo de una verdadera Educación Inclusiva en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

4.2.2 Nivel de significación

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Significación al 95%

4.2.3 Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 27 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema.

4.2.4 Modelo estadístico de la prueba

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_O - F_E)^2}{F_E}$$

donde:

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo

$\chi^2_c > \chi^2_t$ se acepta la hipótesis

Gl= (f-1) (c-1)

Gl= (2-1) (2-1)

Gl= (1) (1)

Gl= 1

1 = 3,841

$\chi^2_t = 3,84$

4.2.6 Calculo del Ji cuadrado

Se han considerado las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

f_o= Frecuencias observadas.

f_e= Frecuencias esperadas

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Para realizar esta tabla se seleccionó las preguntas de la encuesta y los indicadores de la ficha de observación de la muestra total de 27 docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Preguntas docentes de Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón

Pregunta 2.- ¿Utiliza usted estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad?

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para el manejo de la Educación Inclusiva?

Indicadores docentes de Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón

Indicador 8.- Las barreras del aprendizaje son superadas a través de la implementación de las políticas inclusivas en el aula de clase.

Indicador 9.- La colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase.

Frecuencias observadas

Cuadro No. 27 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2.- ¿Utiliza usted estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad?	22	5	27
Pregunta 8.- ¿En su aula todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades	20	7	27

educativas especiales?			
Indicador 5.- El docente utiliza técnicas activas durante el proceso enseñanza - aprendizaje relacionado con la Educación Inclusiva.	7	20	27
Indicador 9.- La colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase.	9	18	27
TOTAL	58	50	108

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Soraya Aracelly López

Frecuencias esperadas

Cuadro No. 28 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2.- ¿Utiliza usted estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad?	14.50	12.50	27
Pregunta 8.- ¿En su aula todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales?	14.50	12.50	27
Indicador 5.- El docente utiliza técnicas activas durante el proceso enseñanza - aprendizaje relacionado con la Educación Inclusiva.	14.50	12.50	27
Indicador 9.- La colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase.	14.50	12.50	27
TOTAL	58	50	108

Fuente: Investigación de campo (Encuesta y ficha de observación)

Elaboración: Soraya Aracelly López

Calculo estadístico de la Prueba

Cuadro No. 29 Prueba del chi – cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
22	14,5	7,5	56,25	3,879310345
5	12,5	-7,5	56,25	4,5
20	14,5	5,5	30,25	2,086206897
7	12,5	-5,5	30,25	2,42
7	14,5	-7,5	56,25	3,879310345
20	12,5	7,5	56,25	4,5
9	14,5	-5,5	30,25	2,086206897
18	12,5	5,5	30,25	2,42
				25,77103448

Fuente: Tabla de frecuencias observadas y esperadas

Elaboración: Soraya Aracelly López

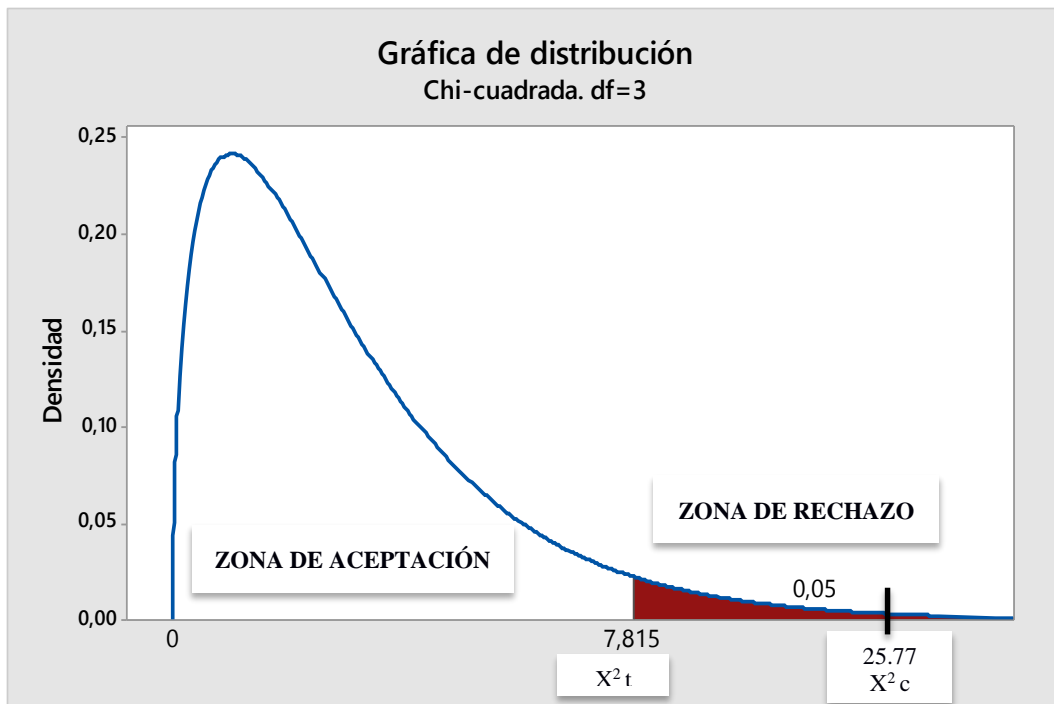
Condición

$$x_{2c} > x_{2t}$$

$$25,77 > 3,84$$

La condición grafica seria:

Gráfico No. 25 Campana de Gauss



Fuente: Tabla de frecuencias observadas y esperadas
Elaboración: Soraya Aracelly López

4.2.8 Decisión final

Al determinar el (Chi cuadrado) χ^2 calculado 25,77 es mayor que el (Chi cuadrado) obtenido 3,84 y al ser este el rango desde donde se considera zona crítica se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que menciona:

El desempeño de los docentes **SI** incide positivamente en el desarrollo de una verdadera Educación Inclusiva en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ La verdadera Educación inclusiva solo se aplica, desarrolla e implementa con el desempeño docente adecuado guiado a evitar la discriminación y generar igualdad dentro del aula de clase permitiendo lograr el tan anhelado Sumak Kawsay.
- ❖ La capacitación docente como estrategia es el mecanismo idóneo para lograr el respeto de los Derechos de los niños niñas y adolescentes en el marco de la igualdad y rechazo completo a la exclusión, por consiguiente esta debe ser consecutiva ya que con un curso o seminario no es suficiente para conocer todo lo que engloba el mundo de la Inclusión educativa con el objetivo claro de lograr el interés del docente por ser participe y colaborador para el apoyo y desarrollo de las potencialidades de los llamados necesitados de Inclusión.
- ❖ Dentro de la Institución Educativa no se trabaja en colaboración con todos los actores del sistema Educativo afectando al cumplimiento de lo determinado en las políticas sobre Inclusión educativa, lo cual no permite el goce pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una educación igualitaria.
- ❖ El Estado Ecuatoriano es el primer llamado a generar un ambiente de Inclusión dentro de todas las Instituciones Educativas sean estas de sectores urbanos o rurales, proveyendo de todo el material adecuado que ayude a mejorar el modelo del sistema educativo, y con profesionales especializados en las áreas de inclusión para trabajar en forma coordinada y permanente.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Aplicar de mejor manera la implementación de la Educación inclusiva dentro del aula de clase, mismas que pueden ser enlazadas con actividades lúdicas que permitan evitar y erradicar la discriminación y generar igualdad para lograr una sociedad ecuatoriana más justa e inclusiva.
- ❖ Incrementar cursos permanentes de capacitación para docentes sobre el modelo de inclusión, estrategias activas y metodológicas que propicien el desarrollo holístico de los niños en el marco del Plan Nacional del Buen vivir de acuerdo a la diversidad existente en el aula de clases.
- ❖ Fomentar la participación de los miembros de la comunidad Educativa a través de talleres, festivales o programas que ayuden a la convivencia y difusión de las políticas de Inclusión Educativa, pues es meritorio precisar que el desconocimiento en los Padres de Familia incrementa la exclusión dentro del ambiente educativo y ligado al rechazo por parte de los alumnos sin necesidad de Inclusión o mal denominados “normales”.
- ❖ Desarrollar la auto-capacitación por parte de cada docente investigando e incentivando en los compañeros profesionales la búsqueda de actividades que promuevan el respeto de los derechos de los niños para el desarrollo de sus habilidades y descubrir sus potencialidades sin límite alguno.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6. TEMA:

“Festival sobre Educación Inclusiva y elaboración de una Guía Didáctica para promover las políticas sobre Inclusión Educativa”

6.1 Datos Informativos

Institución : Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”
Ámbito de formación : Escuela
Nº de estudiantes : 623
Nº de docentes beneficiarios : 27
Dirección del plantel : Parroquia Atahualpa, Barrio Central

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Los resultados de la investigación evidencian que dentro de la institución educativa existe deficiencia con respecto a la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa en el cual no se privilegia el interés superior del niño en el ámbito de recibir una educación que potencialice su desarrollo holístico y acorde a sus necesidades individuales de aprendizaje que fomente la igualdad de oportunidades en el aprendizaje por lo cual se hace necesario y urgente involucrar a todos quienes son parte de la Institución; además esto ligado al desempeño docente que el hoy por hoy juega el papel fundamental en el crecimiento y desenvolvimiento del niño/a o adolescente en el marco de respeto irrestricto a sus derechos observando lo importante que es que el docente tenga a su alcance material que ayude a guiar su quehacer diario dentro del aula de clase.

El enfoque de la Educación Inclusiva desarrolla las particularidades de la individualidad y diversidad de aprendizaje dentro del aula de clase sin dejar de lado aspectos como: la calidad y la colaboración envolviendo e involucrando no solo a aquellos niños, niñas o adolescentes que presentan alguna capacidad especial más bien trata de incluir en el sistema a todos quienes necesiten apoyo.

En este sentido es meritorio recalcar la necesidad de guiar adecuadamente la formación escolar de cada niño, niña o adolescente para lograr su desarrollo en toda su individualidad.

Debido a la necesidad imperante de lograr calidad e inserción educativa como un derecho de cada niño, niña y adolescente en el cual se logre desarrollar sus potencialidades y habilidades se puede concluir que una de las estrategias que ayuda a la inclusión dentro del aula de clase es el aporte de una guía didáctica en la cual el docente se respalde en su labor diaria y enlazada con la realización de un festival que concientice a la comunidad educativa.

Lograr una verdadera inclusión en el aula de clases solo se visualizará si contamos con el aporte del docente pues es allí específicamente donde se genera un ambiente de armonía y estabilidad en la que el niño se involucre con sus compañeros y se comiencen a respetar sus derechos.

6.3 Justificación

El punto de partida de esta propuesta es considerar el rol fundamental que desempeña el docente en la promoción e incentivo dentro del plantel educativo para la existencia de una verdadera calidad en Educación Inclusiva mucho se habla de que exista pero su verificación se ha hecho imposible en los últimos tiempos por lo cual nuestra investigación también enlaza la necesidad y deber que tiene el estado Ecuatoriano de preparar arduamente a los docentes como gestores del cambio de

visión para generar inclusión además de proveer del equipo necesario en recurso tanto humano como material y trabajar conjuntamente para lograr este cambio.

En lo referente a la propuesta, tiene gran importancia en el que hacer educativo dentro de la institución sujeta a nuestra investigación ya que la realización de un festival sobre inclusión educativa fomentaría el trabajo colaborativo y en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa y la creación de una guía didáctica para promover las políticas de Inclusión Educativa envolviendo en esta principios rectores del desarrollo holístico de los niños, niñas y adolescentes que fomente la implementación de un sistema Educativo más justo, equitativo e inclusivo.

El aporte práctico de nuestra investigación se centra en solucionar el problema existente después de la verificación de la hipótesis que ha arrojado la falta de trabajo colaborativo en el fomento de la Inclusión Educativa y ligada a la escases de material que tiene el docente.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar la calidad de la Educación Inclusiva de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, con la creación de una guía didáctica que promueva las políticas inclusivas y ligada a la realización de un festival que promueva el trabajo colaborativo.

6.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Aplicar la guía didáctica sobre inclusión educativa al personal docente de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” que adecue procesos educativos inclusivos.

- ❖ Evaluar la realización del primer Festival Institucional sobre Inclusión educativa que involucre a al personal docente y de servicio, autoridades, estudiantes y autoridades parroquiales.

- ❖ Evaluar la interiorización de las políticas de Inclusión educativa.

6.5 Análisis de factibilidad

La creación y difusión de la guía didáctica sobre políticas inclusivas para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” es factible por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades. Por consiguiente la realización del festival es factible debido a la autorización del Distrito de Educación correspondiente y la colaboración de otros sectores.

Factibilidad operativa

La creación y difusión de la guía didáctica sobre políticas inclusivas para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” se ha diseñado acorde con las exigencias del Ministerio de Educación, enfocada básicamente a desarrollar material adecuado para ser utilizado por el personal docente que logre desarrollar capacidades y habilidades en los niños, niñas y adolescentes que promueva y logre la implementación de una Educación Inclusiva de calidad sin importar la existencia o no de niños, niñas y adolescentes que necesiten inclusión dentro del aula de clase de cada maestro.

La realización del primer Festival Institucional sobre Inclusión educativa que logre la colaboración y vinculación de los miembros de la comunidad educativa.

Factibilidad técnica

La base investigativa adecuada permite estructurar con excelencia la creación de la

guía didáctica sobre políticas inclusivas para los docentes, y la realización del primer Festival Institucional sobre Inclusión educativa actividades guiadas con el apoyo decidido de las autoridades, personal docente y de servicios de la Institución Educativa.

Factibilidad Económica

El cariño segmentado por la investigadora y los miembros de la comunidad Educativa se constituyen en un factor importante para la cristalización de esta propuesta guiada al beneficio docente – estudiante. 6.6 Fundamentación Científica

6.6 Fundamentación Científica

6.6.1 Guía didáctica

Definición

Se entiende por guía didáctica al material educativo que se convierte en una herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase logrando convertirse en referente para la labor diaria del educador.

Importancia

La guía didáctica genera su importancia al convertirse en un material de apoyo y guía para que el maestro pueda inducir en el estudiante el conocimiento de nuevas teorías que irán de la mano con la práctica dentro del aula de clase.

6.6.2 Inclusión Educativa

Definición

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los alumnos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

UNESCO (1994), sostiene en la Declaración de Salamanca difiere de la anterior en que en esta no se habla exclusivamente de la población con discapacidad se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos. Los sistemas educativos deberían estar diseñados y los programas educativos puestos en marcha teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

6.6.3 Políticas sobre Inclusión educativa

Según (Mel, 2000) determinan algunas políticas internacionales que deben ser aplicadas en el ambiente escolar:

- ❖ La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- ❖ La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- ❖ La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- ❖ La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- ❖ La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales

del centro a la hora de atender a la diversidad de su a todos los estudiantes tiene derecho a una educación en su localidad.

- ❖ La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- ❖ La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- ❖ La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

6.6.4 Festival sobre Educación Inclusiva

Concepto

Es la realización de un conjunto de actos encaminados a lograr el trabajo en equipo de los miembros de la comunidad Educativa en la que intervengan autoridades institucionales y locales, docentes, estudiantes, personal de servicios y Padres de Familia sincronizando todos los principios y políticas de la Educación Inclusiva.

Importancia

Después de la investigación se pudo determinar que en la institución educativa existe muy poca colaboración lo que dio hincapié a generar de una u otra manera un mecanismo que logre incentivar el trabajo en equipo para lograr una verdadera inclusión educativa donde se privilegie el desarrollo holístico de los niños/as y adolescentes que transcurren sus años de formación intelectual y de valores en esta institución, para finalmente obtener principios segmentados de equidad, igualdad y acceso a la educación.

Metodología

La metodología utilizada para el análisis, diseño, desarrollo, implantación e implementación y evaluación de la Guía didáctica sobre Evaluación Inclusiva se

sintetiza en el desarrollo de las siguientes actividades para el efecto.

- ❖ Recopilación de información
- ❖ Procesamiento de la información
- ❖ Diseño de la Guía didáctica sobre Inclusión Educativa
- ❖ Revisión de preliminares de la Guía sobre Inclusión Educativa
- ❖ Aprobación de la Guía sobre Inclusión Educativa
- ❖ Socialización de la Guía en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon“

6.7 METODOLOGÍA: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	Resultados
Socialización	Socializar los resultados obtenidos de la Investigación Incentivar en la comunidad educativa la aplicación de políticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sesión de trabajo con el personal docente. ❖ Dialogo con los miembros de la comunidad educativa ❖ Entregar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Directivos ❖ Docentes ❖ Estudiantes ❖ Miembros del Gad parroquial ❖ Documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Director ❖ Proponente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto a las diferencias dentro del aula de clase y la comunidad educativa.
Planificación	Planificar la propuesta mediante los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de observación aplicada a los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de resultados ❖ Difusión del contenido de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyector ❖ Computadora ❖ Papel Bond 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proponente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de adaptaciones curriculares
Ejecución	Ejecutar la propuesta de realización del Primer Festival sobre Inclusión Educativa y la Guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyector ❖ Computadora ❖ Papel Bond ❖ Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proponente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de la guía por parte del docente
Evaluación	Evaluar de forma continua y permanente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Final de la realización del primer Festival de Inclusión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas de registro 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proponente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convivencia armónica en el aula de clase

Cuadro No. 30 Modelo operativo

Fuente: Investigación

Elaboración: Soraya Aracelly López

Planificación

FESTIVAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA					
ACTIVIDADES	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Cierre del acto con entrega de folletos sobre Inclusión.			Grupo de la Universidad Técnica de Ambato		15-05-2015 13:00 a 13:15
2.- Danza a cargo del grupo folklórico de la UTA.	Diversidad de etnias	Identificar la diversidad de etnias existentes en el país	Grupo de danza de la Universidad Técnica de Ambato	Música Parlantes Vestimenta Refrigerio	15-05-2015 09:30 a 10:00
3.- Obra teatral	Yo soy diferente	Demostrar que la diversidad no nos hace diferentes.	Investigadora Srta. Soraya López.	Disfraces Parlantes Micrófono	15-05-2015 11:30 a 12:00
4.- Presentación de los Cheer Dance de la UTA	Sonreír es vivir	Determinar actividades sanas para los momentos libres	Grupo de cheer dance de la Universidad Técnica de Ambato	Música Parlantes Vestimenta Refrigerio	15-05-2015 10:30 a 11:00
5.- Cuento	La diversidad nos une	Resaltar los valores que deben tener los niños/as	Personal docente y autoridades de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colon"	Material didáctico Disfraces Micrófono Parlantes	15-05-2015 12:00 a 12:30
6.-Presentacion de payasos	"Acéptame"	Resaltar los principios de la Inclusión Educativa	Investigadora Srta. Soraya López	Parlantes Micrófono	15-05-2015 13:00 a 13:15
8.- Entrega de afiches a los Padres de Familia	Inclusión Educativa	Sensibilizar sobre los cambios educativos	Investigadora Srta. Soraya López	Copias	15-05-2015 13:00 a 13:15

Cuadro No. 31 Planificación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López

6.8 Administración de la propuesta

CREACIÓN DE LA GUIA DIDÁCTICA		
ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	RESPONSABILIDAD
Directivos de la institución	Rectora	Organización previa al propósito
Autora de la guía didáctica	Investigadora	Ejecución del proyecto
Representantes estudiantiles	Consejo Estudiantil	Revisión de la propuesta
Docentes	Evaluación de la propuesta	Aplicación de la propuesta

Cuadro No. 32 Administración de la propuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López

FESTIVAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA		
ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	RESPONSABILIDAD
Directivos de la institución	Rectora	Organización previa al propósito
Unidad de Apoyo a la Inclusión	Distrito 3 Ministerio de Educación	Organización previa al propósito
Festival de Inclusión	Investigadora	Ejecución del proyecto
Representantes estudiantiles	Consejo Estudiantil	Revisión de la propuesta
Docentes	Evaluación de la propuesta	Aplicación de la propuesta
Gobierno Parroquial de Atahualpa	Miembros del Gobierno Parroquial “Atahualpa”	Instalaciones para la realización del evento
Universidad Técnica de Ambato	Grupos artísticos	
Padres de Familia		Apoyo en el día del festival

Cuadro No. 33 Administración de la propuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Para que evaluar	Determinar el grado de aceptación y de incidencia de la guía didáctica y los resultados del Festival sobre Inclusión Educativa
A quien evaluar	Autoridades locales e institucionales, Personal docente, Estudiantes y miembros del Gobierno parroquial.
Como evaluar	Mediante la aplicación de instrumentos de aplicación.
Con que evaluar	Fichas de observación Entrevista
Cuando evaluar	Posterioridad a los resultados.

Cuadro No. 34 Administración de la propuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López

6.10 Descripción de la propuesta



**GUÍA
DIDÁCTICA
DOCENTE**

SORAYA LÓPEZ B.



GUIA

1



TÍTULO

“UNIDOS EN LA DIVERSIDAD”

OBJETIVO

Objetivo general

Desarrollar valores de respeto y solidaridad a través del juego

MATERIALES

- Música con la canción "Yo Estoy Muy Orgulloso"
- Copias de la lectura
- Disfraces
- Cámara

PROCESO (ACTIVIDADES METODOLOGIA)

1. Motivación: canción "Yo Estoy Muy Orgulloso"
2. Integrar equipos de 4 estudiantes
3. Lectura del cuento:
4. Identifica la diversidad de etnias existente en el Ecuador
5. Dramatización



EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

N ^a	NÓMINA	INDICADORES			
		Promueve la práctica de valores		Incentiva en la comunidad educativa la práctica de valores	
		SI	NO	SI	NO

Cuadro No. 35 Lista de cotejo guía 1

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López



Anexo: Guía 1



LECTURA

ETNIAS DEL ECUADOR **HUAORANIES**

UBICACIÓN

Los Huaoranis se encuentran ubicados en tres provincias de la Amazonia:

- ❖ En la provincia de Orellana en el cantón Orellana en la parroquia Dayuma; y en el cantón Aguarico en las parroquias Tiputini, Yasuní y Sta. María de Huiririma.
- ❖ En la provincia de Pastaza en el cantón Arajuno en la parroquia Curaray.
- ❖ Y en la provincia de Napo en el cantón Tena en la parroquia Chontapunta

POBLACIÓN

Según el Diagnóstico de la Nacionalidad Huaorani realizado en 1999, la población supera las 2 200 personas.





IDIOMA

Su idioma es el Huao Tiro que según estudios lingüísticos han demostrado que no hay congéneres para esta lengua, es una lengua aislada, sin ligazón a otras lenguas ni familias lingüísticas.

ECONOMÍA

Su economía es de subsistencia en huertos temporales, además de la caza, la pesca y la recolección de frutos.

Tradicionalmente han dependido de la horticultura, cacería y la pesca, la primera que es itinerante siendo el de mayor consumo la yuca, la caza a través del uso de la bodoquera o cerbatana y la pesca especialmente de la piraña.

VIVIENDA

Tradicionalmente la casa principal o casa comunitaria que era para compartida por unas 30 personas, se ubicaba en lo alto de una montaña y estaba rodeada de plantaciones de yuca y plátano.





VESTIMENTA

Los Huaorani conservan su aislamiento y viven desnudos, las mujeres usan una prenda en la cintura hecha de la corteza de un árbol y el hombre usa un cordón con el cual se amarra su órgano sexual, práctica muy cómoda para moverse en su hábitat.



<http://www.elpuntocritico.com/politica-internacional/89008-extrae-eu-sangre-sin-permiso.html>





SHUAR

UBICACIÓN

La nacionalidad Shuar tiene presencia binacional; se encuentra en el Ecuador y Perú.

POBLACIÓN

Según estimaciones de los Shuar, su población es de 110000 habitantes para 1998, asentados en aproximadamente 668 comunidades.

IDIOMA

Su idioma es el Shuar Chicham

ECONOMÍA

Tradicionalmente practicaban una economía de subsistencia basada en la caza, la pesca y la recolección; actualmente viven un proceso de transición a una economía de mercado que se basa en la agricultura intensiva, la ganadería, la artesanía, el turismo y la comercialización de madera.





VIVIENDA

Su vivienda la construyen cerca de un riachuelo o en la cima de una colina, las viviendas son utilizadas por un tiempo más prolongado que las huertas, las primeras son abandonadas después de 5 a 9 años mientras que las huertas después de 3 o 4 años, la principal razón de abandonar es la disminución de la caza.

VESTIMENTA

Tradicionalmente el hombre vestía una falda llamada Itip tejida en algodón y teñida con colores naturales. La mujer una túnica llamada Tarachi amarrada en un hombro, son fabricados a partir de 2 Itip, va ceñida a la cintura, esto se complementa con la pintura corporal.



<http://nacionetnica1990.blogspot.com/2013/04/nacionalidad-shuar.html>





COFANES

UBICACIÓN

Los Cofanes tienen presencia binacional en Colombia y en Ecuador.

POBLACIÓN

Conforman una población de 1000 habitantes aproximadamente.

IDIOMA

El idioma de los Cofanes es el A`ingae, pertenecen a una familia lingüística no definida, pero para otros investigadores son reconocidos dentro del grupo Chibcha.

ECONOMÍA

Su base es la horticultura itinerante; en los huertos combinan productos como plátano, café, frijol y maíz para la venta, en menor grado yuca y arroz y árboles frutales nativos como guaba, caimito, aguacate y maní de árbol.





VESTIMENTA

Hombres y mujeres usan gran cantidad de collares, en ocasiones especiales el hombre lleva un collar de dientes de jaguar. Tradicionalmente usaban coronas de plumas, se perforaban nariz y orejas, se pintaban el rostro con achiote.



<http://pamenriquez.blogspot.com/2013/04/puna.html>





SALASACAS

UBICACIÓN

La parroquia de Salasaca se encuentra situada a 14 Km. al oriente de la ciudad de Ambato, y pertenece al Cantón Pelileo.

POBLACIÓN

La población de hombres representa el 44,99% mientras la mujeres representan el 52,01% del total, siendo por lo tanto mayor el grupo de las mujeres.

IDIOMA

Su idioma es el quichua, pero como segunda lengua usan el español o castellano, esto por situaciones de comercio.

EDUCACIÓN

El 23% de la población de 15 años en adelante, es analfabeta siendo el porcentaje más alto con relación al resto de parroquias del cantón Pelileo.





ECONOMÍA

La parroquia Salasaca se caracteriza por su tradición agraria y artesanal.

VIVIENDA

La vivienda es la choza, pequeña casa hecha de paja o de Bahareque la cubierta de chaguarquero, carrizo y paja o teja que les protege de la interperie, aunque la vivienda ancestral fue la Chaqui Huasi cubierta de sigse.



<http://www.andes.info.ec/sites/default/files/styles/large/public/salasaca2.jpg?ito k=zodEtrz4>





VESTIMENTA

La vestimenta tradicional del hombre Salasaca común es el sombrero de ala ancha trabajado con lana prensada y mezclado con harina, la camisa conocida como cushma, luego viene el pantalón de liencillo de color blanco, el calzado son las alpargatas, se complementa con dos ponchos uno blanco y sobre este otro de color negro elaborados con paño y luego la bufanda conocida como media vara de color lila.

La mujer Salasaca usa un sombrero similar, blusas de colores oscuros, una gran variedad de collares.



<http://3.bp.blogspot.com/-U9yBeOHsIvs/UWofykNWq3I/AAAAAAAAADU/wnYad6g1adg/s1600/kitu.gif>







OBRA TEATRAL

TÍTULO

“TODOS SOMOS UNO”

OBJETIVO

Objetivo general

Reconocer la diversidad de aprendizaje en el aula de clase

MATERIALES

- Disfraces
- Lectura
- Cámara

PROCESO (ACTIVIDADES METODOLOGIA)

1. Motivación: canción "Yo Estoy Muy Orgulloso"
2. Designación de personajes
3. Distribución de los temas
4. Repaso general
5. Discusión en grupo



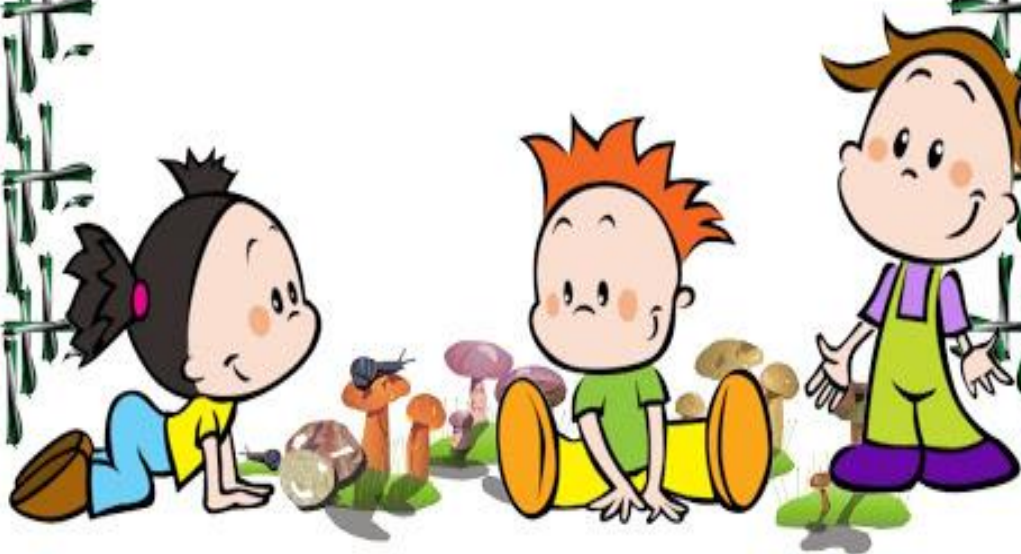
EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

N ^a	NÓMINA	INDICADORES			
		Identifica las diferentes habilidades existentes en el aula de clase		Respeto la diversidad en el aula de clase.	
		SI	NO	SI	NO

Cuadro No. 36 Lista de cotejo guía 2

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López



Anexo: Guía 2



OBRA TEATRAL:

CONTENIDO

NARRADORA:

En un lugar muy lejano existía un paraje cuya belleza era impresionante. Este lugar era conocido como Selva Jazmín, por la gran diversidad de flores y animalitos que ahí vivían.

Era exactamente ahí en donde los bebés leopardos se desarrollaban y los elefantes de todos tamaños utilizaban sus largas trompas para rociar la selva de fresa y clara agua del río.

En la mitad de este gran paraje había una hermosa pradera en donde la noche anterior había nacido un precioso cocodrilo de altas y huesudas patas a quien sus padres bautizaron con el nombre de Pepe.

Normalmente esto no hubiera sido un acontecimiento sobresaliente de no haber sido porque Pepe provenía de la única pareja de cocodrilos que vivían en Selva Jazmín. Por ello, todos los habitantes del lugar se reunieron para conocer al recién nacido, quien había tardado 14 meses en llegar a tan agradable hogar; los otros animales al ver al tierno recién nacido exclamaron.





ANIMALITOS DE LA SELVA

- ¡Oh, miren que hermoso es! Se parece a su mamá; no a su papá.
- Es muy grande
- No importa, pero. . . es diferente.

NARRADOR: Sus padres orgullosos mostraban a su gran retoño de ojos cafés. El tiempo fue pasando y vemos crecer a nuestro precioso Pepe.

PEPE:

Hola raras, soy Pepe. ¿Qué están haciendo? ¿Por qué corren tan rápido? ¿Puedo jugar con ustedes? ¿Me puedo meter a su equipo?

ABEJA (VERO)

¡Claro!, Pero déjame preguntarles. . . Dicen que sí puedes, oye pero ¡Qué alto eres!

HADA (ANITA):

Oye, ¿Tus patas tan largas y tan flacas no te estorban? ¿Por qué eres tan flaco? ¿No tienes amigos? . . . bueno luego platicamos, vamos a jugar.





ABEJA (VERO):

Oye, ya te vimos bien y creo que no vamos a jugar contigo, porque, ¿qué tal sin nos pisas?

NARRADOR:

Sin decir más, la abeja y el hada se alejaron dejando triste a Pepe

Pepe siguió buscando a alguien con quien jugar; en realidad el problema de pepe no se limitaba a encontrar a alguien de su mismo tamaño con quien divertirse, sino a esto había que agregarle que el cocodrilo día a día se hacía más y más alto. Hizo todo lo posible para jugar con los leones cachorros, pero eran demasiado rudos y de poca estatura. También decidió hacerlo con los changos, pero esto le significó más problemas, pues se le dificultaba arrastrarse por los suelos.

Para terminar, Pepe hizo amistad con una rana y un tiburón igual de jóvenes que ella.

PEPE:

Yupi, Yupi, estoy muy contenta, tengo tres amiguitos, con ellos sí voy a poder jugar.





RANA (GLENDITA):

Juguemos a las escondillas, todos a esconder, voy a correr, voy a contar con los ojos cerrados hasta el número 10. ..Pronto, escóndanse.

TIBURON (CARLITOS):

Ya encontré un buen lugar y nadie dará conmigo, me esconderé dentro del río y con mi trompa podré respirar. . . y nadie me verá

RANA (GLENDITA):

¡Híjole!. . . ya sé en donde me esconderé, aquí, entre los arbustos nunca me descubrirán; hay, esa Pepe no encuentra un lugar, la van a encontrar, ya lleva mucho tiempo buscando donde esconderse y por su culpa el juego no termina.

PEPE:

¡Ya sé! Me esconderé aquí entre las piedras. ¡Ay no! Son muy chiquitas. ¡Ya sé! En los arbustos. . . ay, no, me pican. ¡Ahh! En este árbol. . . esas ramas arañan mi carita.

NARRADOR:

Pepe buscó y buscó sin encontrar un lugar en donde esconderse, las cebras y el elefante mostraron su decepción.





RANA (GLENDDITA):

Pepe, el juego no funciona, eres demasiado alta y muy lenta. Ya me aburrí. . . ya me voy.

TIBURON (CARLITOS):

Busca a alguien con tus mismas características, alguien como tú, así podrás jugar, adiós.

NARRADOR:

Diciendo esto, el elefante y las dos cebras se encaminan directo a la Selva Jazmín, dejando a la jirafa sola y triste, sin nadie con quien entretenerse. Ahora estaba convencida de que en ese lugar no había nadie con esas dificultades que sus amigos le encontraban como el trepar, rodar y nadar al mismo nivel y rapidez que los demás.

PEPE:

No puede ser, no lo puedo creer, ya lo decidí, no volveré a jugar jamás en la vida con ningún animal de la selva.

NARRADOR:

Semana tras semana, día tras día, Pepe continuaba creciendo al igual que su tristeza; sus enormes ojos ya no brillaban como antes, pero eso no era toso, ahora se había vuelto tímida y le apenaba sobremanera su estatura.





PEPE:

Así como estoy (se agacha), puedo jugar con la rana y el tiburón... ¡ahh! me duele, me duele mucho, pero me aguanto, solo así lograré que no me aparten de ellos y seré mucho más rápido para encontrar un escondite... tengo muchas ganas de jugar y tener amigos ¡Ay, ay!

NARRADOR:

Pero Pepe estaba tan apenado con su altura que decidió suspender sus paseos por la pradera a pasar todo el día entre el follaje de los árboles. A pesar de que el cocodrilo movía las orejas, las pequeñas aves siempre regresaban y entre trinos y aleteos se paraban sobre su cabeza.

VACA (YESS)

Encontré el lugar de nuestros sueños, sí aquí, justo aquí, construiremos nuestro hermoso hogar. ¿No es hermoso?

ABEJA (VERO):

Bueno no está mal, pero... ¿Ya te fijaste quién es?...es Pepe

VACA (YESS):

Vamos a molestarla; no se mueve; para despertarla hay que cantar su canción. ¿Te la sabes?





VACA (YESS) Y LA ABEJA (VERO) :

Pepe, tus patas largas son
Pepe, pareces gigantón,
Pepe, pobre Pepe,
Eres el tonto de la canción

NARRADOR:

Un día mientras Pepe se encontraba comiendo algunas de las frutas tiernas de un árbol, se llevó la gran sorpresa de su vida, casi sintió que desfalleció por la imagen que tenía ante sus ojos: La cara de un **MOSQUETERO** que la miraba desde un rincón de la selva. ¡Oh!, vaya sorpresa. Pasaron algunos minutos antes de que se decidiera a hablar.

PEPE:

Ho ho hola vecino. ¿Tú también tienes que esconderte como yo?

MOSQUETERO:

Ja, ja, ja ¡Por supuesto que no! Solo estoy comiendo los frutos tiernos de estos árboles. Mi nombre es Fabián el mosquetero, y tú ¿Cómo te llamas?

FABIAN:

Me me me llamo Fabián el mosquetero





NARRADOR:

Respondió el cocodrilo, al mismo tiempo que salía detrás del árbol mostrando su cuello inclinado y sus rodillas dobladas.

FABIAN:

Oye, que rara te ves ¿Por qué caminas así? ¿Te duele algo? ¿Te sientes mal? ¡Ah! Ya sé...te caíste.

PEPE:

¡No...! Debo caminar así, si no lo hago, seré más alta que los demás y no me dejarán jugar con ellos.

FABIAN:

Pero se supone que debes ser más alta; algunas criaturas somos altas, otras pequeñas, pero todos ocupamos un lugar muy especial en el reino animal; ser alto no es tan malo, podemos convivir con otros animales, todo es cosa de rescatar nuestras posibilidades y adecuarlas a las actividades de los demás, de esta manera seremos aceptados.





PEPE:

Tienes razón; acompáñame a comentar esto con mis compañeros de la selva, quizá los haga más sensibles y me acepten, tienen que saber que no soy el único cocodrilo alto alta, que como yo hay muchas más y que también podemos enseñar muchas cosas, que también soy importante.

NARRADOR:

Después de que Pepe y Fabián conversó con los llámales de la selva y de convivir con ellos, todos se dieron cuenta que la única cuestión era aprender a vivir en armonía.

Pocos se sienten contentos de ser altos o bajos, los gorditos y los flacos, siempre pasan mil trabajos; pero la naturaleza no falla y tú eres como eres para vivir como quieres.

Recuerda que la naturaleza es perfecta y que todos sus habitantes ocupan un lugar muy especial y desempeñan una función determinada, por eso siempre serás perfecto, pues eres único e irrepetible como todo lo que puebla nuestro planeta tierra.







EXPOSICIÓN

TÍTULO

“LOS VALORES DE LA INCLUSIÓN”

OBJETIVO

Objetivo general

Desarrolla valores para fomentar la Educación Inclusiva

MATERIALES

- Carteles
- Imágenes
- Cinta adhesiva
- Goma

PROCESO (ACTIVIDADES METODOLOGIA)

1. Motivación: canción “Arriba las manos y abajo los pies”
2. Lectura sobre los valores de la Inclusión Educativa
3. Identifica con claridad los valores de la Inclusión
4. Discusión grupal
5. Practica v cultiva valores



EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

N ^a	NÓMINA	INDICADORES			
		Identifica los valores de la inclusión		Práctica en el aula de clase los valores de la inclusión	
		SI	NO	SI	NO

Cuadro No. 37 Lista de cotejo guía 3

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López



Anexo: Guía 3



LECTURA

SOLIDARIDAD

Trabajar por buscar metas y objetivos que favorecen a otros para contribuir a su dignidad. Los niños deben practicar el compañerismo, deben ayudarse mutuamente en las dificultades que se les presenta ya sea una tarea o alcanzarle algo a su compañero.

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

<https://museopedagogicouam.wikispaces.com/Inclusi%C3%B3n+educativa>





COMPASION

Trabajar por evitar o disminuir el dolor en los otros el respeto: reconocer al otro como legítimo otro, tan legítimo como yo solo las personas y sociedades formadas en valores saben seleccionar y lograr objetivos de largo plazo.



http://bibliowebfeteugt.es/wpcontent/uploads/2013/05/escuela_inclusiva1.jpg





IGUALDAD

Los niños tienen que ser tratados por igual, no deben ser víctimas de ningún tipo de discriminación.



http://2.bp.blogspot.com/q78uyA1_0Gc/U6b7weHEPRI/AAAAAAAAAFU/ErzSg01N51c/s1600/diversidad.jpg

TOLERANCIA

Los niños deben aprender a aceptar a sus compañeros tal y como son, sin distinción de raza, religión, etc., pero no solo a ellos sino también a la gente que los rodea.





COMPRENSIÓN

Nosotros los maestros debemos atender las diversas necesidades de nuestros alumnos ya que a nuestras aulas llegan alumnos con diferentes niveles sociales, culturales, etc.



http://riveroswork.files.wordpress.com/2013/04/553032_428188590531795_438269301_n.jpg







MESA DE DISCUSIÓN

TÍTULO

“POLITICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”

OBJETIVO

Objetivo general

Fomentar, la aplicación de las políticas sobre Inclusión Educativa.

MATERIALES

- Mesa
- Lectura
- Esferos
- Micrófono

PROCESO (ACTIVIDADES METODOLOGIA)

1. Motivación: canción “Chuc chu ua”
2. Integración de la mesa de discusión por 5 estudiantes
3. Exposición oral sobre las políticas inclusivas
4. Contestación a las dudas
5. Establecer recomendaciones



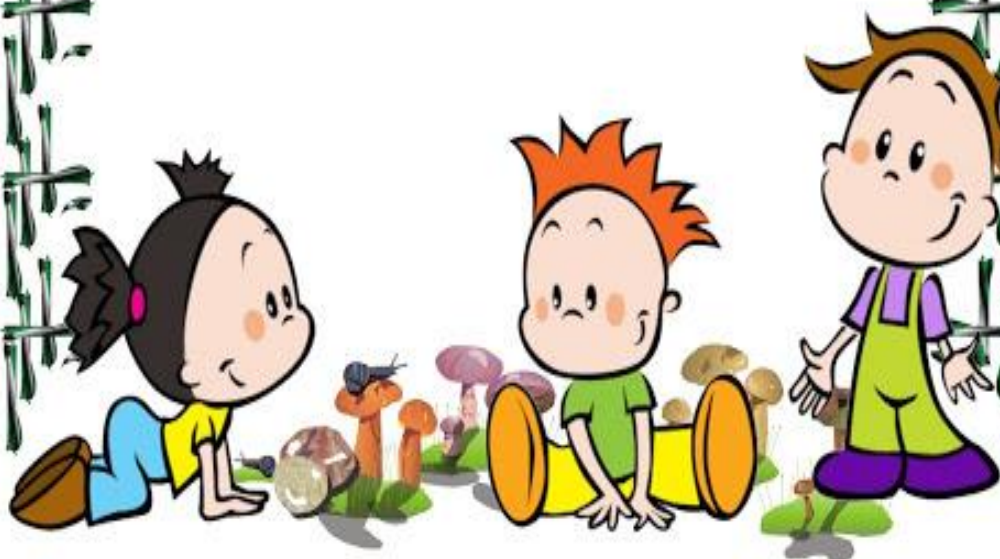
EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

N ^a	NÓMINA	INDICADORES			
		Identifica las políticas inclusivas		Fomenta la práctica de políticas inclusivas	
		SI	NO	SI	NO

Cuadro No. 38 Lista de cotejo guía 4

Fuente: Investigación

Elaborado por: Soraya Aracelly López







EXPOSICIÓN VISUAL

TÍTULO

“VIDEO SOBRE CAPACIDADES ESPECIALES”

OBJETIVO

Objetivo general

Identifica las diferentes capacidades especiales existentes en el aula de clase.

MATERIALES

- Proyector audiovisual
- Computadora

PROCESO (ACTIVIDADES METODOLOGIA)

1. Motivación: canción “La lechuza”
2. Identifica con claridad las diferentes capacidades especiales existentes en el aula de clase.
3. Discusión grupal
4. Determinada conclusiones
5. Establece recomendaciones



EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

N ^a	NÓMINA	INDICADORES			
		Determina la diversidad existente en el aula de clase		Fomenta el respeto a la diversidad.	
		SI	NO	SI	NO

Cuadro No. 39 Lista de cotejo guía 5

Fuente: Investigación


Elaborado por: Soraya Aracelly López



Anexo: Guía 5

OBJETIVOS

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como "con Necesidades Educativas Especiales".



"Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar, el amor llega más naturalmente al corazón humano que su contrario." (Nelson Mandela)



PARTICIPEMOS TODOS POR EL CAMBIO

!!! JUNTOS PODEMOS !!!!

SONAYA LÓPEZ

EDUCACIÓN INCLUSIVA



La diferencia es una virtud.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

"La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, con el fin de reducir la exclusión en la educación. Se sostiene en los principios constitucionales legales nacionales, y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento" - Citado en el Acuerdo Ministerial N°0295-13 del Ministerio de Educación.



POLÍTICAS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

- 
- ♦ La libertad con responsabilidad.
 - ♦ La solidaridad y la cooperación
 - ♦ El compromiso y la responsabilidad
 - ♦ Reconocimiento de la diferencia
 - ♦ La tolerancia
 - ♦ La eficiencia y efectividad
 - ♦ Respeto a los derechos humanos
 - ♦ Reconocimiento del interés superior del niño
 - ♦ Atención a la diversidad

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Fomentar la búsqueda de una educación de calidad para todos los niños, estamos seguros de que la calidad para un alumno depende de la calidad para todos.
2. Apoyar a los maestros para que descubran mas aspectos de su hijo (a), asistiendo a congresos, divulgando información y manifestando sus esperanzas y sueños.
3. Ejercer un rol de soporte, de ayuda, y de escucha a su hijo y los maestros, será determinante para el trabajo, en las aulas y las escuelas,
4. Involucrarse en la educación de sus hijos con respeto, confianza y comunicación.



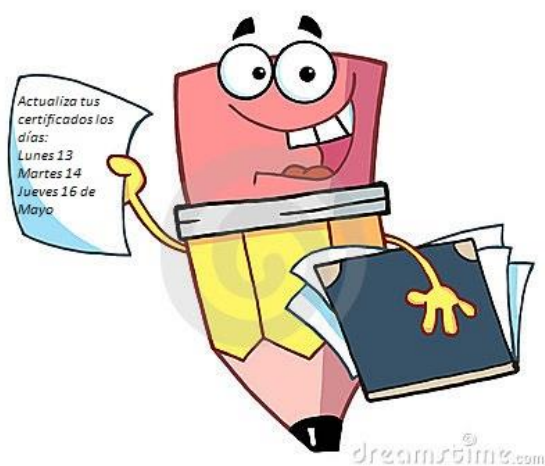
MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Alvaro, M. (26 de 09 de 2007). *Organización de Estados Iberoamericanos*.
Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>
- Alvaro, M. (26 de 09 de 2007). *Organización de Estados Iberoamericanos*.
Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>
- Alvaro, M. (26 de 09 de 2007). *Organización de Estados Iberoamericanos*.
Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>
- Andino , L. S. (12 de 03 de 2014). *La capacitación docente, en la Inclusión Educativa de los estudiantes de la Escuela fiscal mixta "Manabí" de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6766>
- Arellano, E. (2003). *Educación en valores*. Quito, Pichincha, Ecuador: Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha.
- Cordero, C. (2014 de 06 de 2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4311>
- Gualotuña, A. (29 de 09 de 2014). Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8192?mode=full>
- Marchesi, A. (26 de 09 de 2007). *Organización de Estados Iberoamericanos*.
Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>
- Mel, B. T. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general básica*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Montero, L. (1991). *El inform warnock*. Inglaterra.

- ONU. (10 de 12 de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de www.un.org/es/documents/udhr
- ONU. (5 de 03 de 1990). *Humanium*.
- ONU. (13 de 12 de 2013). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
- UNESCO. (2006). *Declaración mundial de la Educación para todos*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- UNESCO. (3 de 12 de 2014). *Educación Inclusiva*. Obtenido de *lucha contra la exclusión en la educación*. París: ed/bls/bas/2012/pi/1. Recuperado el 3 de 12 de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>Unesco
- Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. Quito.

ANEXOS



Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Dirigido: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Objetivo: Recopilar información para verificar la hipótesis.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las cuestiones planteadas.

Responda con absoluta veracidad a las interrogantes formuladas.

Marque con una X la opción que considere adecuada a su criterio.

La información recopilada tiene el carácter de confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted sobre las políticas de Inclusión Educativa que promueve la LOEI con su respectivo reglamento y el acuerdo ministerial 0295-13?

SI..... NO.....

2. ¿Utiliza usted estrategias para fomentar la inclusión Educativa en la que se brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos contenidos de las personas sin discapacidad?

SI..... NO.....

3. ¿En la Institución existe trabajo colaborativo de la Unidad de apoyo a la Inclusión?

SI..... NO.....

4. ¿Cree usted que la Educación Inclusiva que promueve la Institución propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para el manejo de la Educación Inclusiva?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para fomentar la Educación Inclusiva?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Identifica los recursos disponibles de la comunidad para ponerlos en acción y superar las barreras de aprendizaje que tienen los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿En su aula todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9. Existe en la Institución, docentes formadores, docentes intérpretes y docentes guías-intérpretes para estudiantes sordos, ciegos y Down?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿Al integrar el componente humano a las aulas de la institución se forman equipos colaborativos formados por docentes, padres de familia y profesionales competentes que son asesores para atender las discapacidades o las excepciones?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

.....
Valido por:

.....
Valido por:

Gracias por su colaboración!!!!!!

Anexo 2: Encuesta piloto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA 2

Dirigido: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Objetivo: Recopilar información para verificar la hipótesis

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las cuestiones planteadas.

Responda con absoluta veracidad a las interrogantes formuladas.

Marque con una X la opción que considere adecuada a su criterio.

La información recopilada tiene el carácter de confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted sobre políticas sobre Inclusión educativa que promuevan el goce y respeto de los derechos del niño de acuerdo a su individualidad de aprendizaje?

SI..... NO.....

2. ¿Busca estrategias en las que se conjugue el respeto de la diversidad potenciando la convivencia y el diálogo entre grupos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿Fomenta los principios de la Educación inclusiva dentro del aula de clase en el marco de derechos y oportunidades?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Considera que la comunidad educativa participa activamente en la Inclusión de los niños, niñas y adolescentes dentro de la institución?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. Existe en la Institución material específico para fomentar la Inclusión Educativa que permita la participación de todos los niños, niñas y adolescente?

SI..... NO.....

6. ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para fomentar la Educación Inclusiva?

SI..... NO.....

7. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza su formación docente para el manejo de la Educación Inclusiva en un enfoque que permita la igualdad y accesibilidad?

SI..... NO.....

8. Al realizar su planificación curricular realiza adaptaciones en consideración a las políticas de Inclusión educativa establecidas en el acuerdo ministerial 0295-13.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. En las jornadas de clases usted procura fomentar la práctica de valores para lograr la Inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Durante el proceso enseñanza aprendizaje aplica estrategias que contribuyen a las prácticas inclusivas en la institución?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

.....

Valido por:

.....

Valido por:

Gracias por su colaboración!!!!!!

Anexo 3: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTOBAL COLÓN” INSTRUMENTO PARA REGISTRO DE DATOS POR OBSERVACIÓN				
Grado:		Hora de inicio:		
Fecha:		Hora de término:		
Objetivo: Recopilar información para verificar la hipótesis.				
			CRITERIOS	
N ^a	INDICADOR	SI	NO	
1	Dentro del aula de clase el docente logra la participación de todos los niños/niñas y adolescentes.			
2	El docente en el aula de clase incentiva la práctica de valores inclusivos			
3	En el aula de clase el docente procura generar igualdad y evitar la discriminación.			
4	El docente dentro del aula de clase fomenta el trabajo en equipo			
5	El docente utiliza técnicas activas durante el proceso enseñanza aprendizaje relacionado con la Educación Inclusiva.			
6	En el aula de clase el docente logra mantener una organización adecuada con los materiales didácticos a ser utilizados.			
7	La educación inclusiva fomentada en el aula de clase propicia el surgimiento de niños, niñas y adolescentes con autonomía, personal, social y moral			
8	Las barreras del aprendizaje son superadas a través de la implementación de las políticas inclusivas en el aula de clase			
9	La colaboración de la comunidad educativa logra propiciar un ambiente de inclusión en el aula de clase.			
10	La adaptación curricular que realiza el docente logra adecuar los contenidos para llegar a un aprendizaje significativo en todos los niños, niñas y adolescentes.			

Anexo 4: Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



ENTREVISTA

¿Considera usted que dentro del plantel se fomenta la Educación Inclusiva en el marco de respeto a los derechos de acceso e igualdad en el aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes?

Como docente se debe conocer los diversos artículos que conforma la inclusión a niños, niñas y adolescentes sin embargo muchas de las veces se queda en mera teórica haciendo difícil la práctica de estrategias que fomenten el respeto a los derechos de acceso e igualdad en el aprendizaje. Dentro de la institución han existido casos de niños que necesitan inclusión educativa visualizando dificultades en el conocimiento por parte del docente en buscar la mejor estrategia, actividad o manera de superar estas barreras de aprendizaje.

¿Considera que debe cambiarse el modelo de inclusión? Si o No? ¿Porque?

No se debe cambiar más bien se debe aplicar y conocer de mejor manera lo establecido en la ley orgánica de la educación intercultural y su respectivo reglamento. Específicamente lo determinado en el artículo 6 literal 0 y 227, 228, 229 y 230 de los cuerpos legales antes mencionados.

¿La formación del docente propicia una educación con inclusión educativa de calidad? Si o No? ¿Porque?

El estado y el ministerio de Educación deben ofertar cursos de capacitación permanente para que todos los docentes puedan incrementar sus aptitudes y conocimientos para que el docente esté preparado para la inclusión educativa.


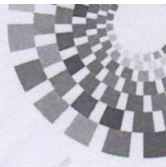
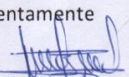




¿Las políticas sobre inclusión educativa son acorde a los parámetros de calidad que permiten superar las barreras del aprendizaje?

Considero que las políticas sobre inclusión educativa no se aplican de una buena manera en la institución pues esto no ha permitido que los niños con necesidad de inclusión superen las barreras del aprendizaje.

Lcdo. Eduardo Brito

DOCENTE

Anexo 5: Oficio permiso Distrito 18D01

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>DIRECCIÓN DISTRITAL 18D01 AMBATO 1-EDUCACIÓN</p>					
<p>Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-2015-0104 Ambato, 16 marzo de 2015</p>						
<p>Sra. Lcda. Mercedes Tobar. DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTOBAL COLON" Ambato.</p>						
<p>De mi consideración:</p>						
<p>En atención al proceso 1123 y en respuesta al Oficio 0087-2015 firmado por la Lcda. M. Sc. Nora Luzardo Urdaneta Coordinadora Carrera Básica, con el que solicita autorización para que la estudiante Srta. Soraya Aracelly López Barrionuevo alumna del Noveno Semestre de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la U.T.A desarrolle el Proyecto de Investigación sobre el tema " Educación Inclusiva y el desempeño docente en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón, Parroquia Atahualpa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua", con estos antecedentes el Distrito Ambato 18D01 AUTORIZA el ingreso de la señorita, antes mencionada, siempre y cuando no interrumpa las labores educativas.</p>						
<p>Una vez culminada la investigación la Señorita Soraya López socializará los resultados con los docentes para que sean utilizados en beneficio de los estudiantes</p>						
<p>Sin otro particular me suscribo</p>						
<p>Atentamente</p> 						
<p>Dr. Enrique Ávila Granda. DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION 18D01.</p>						
<table border="1"><tr><td>Elaborado. Jeannette Salazar</td><td></td></tr><tr><td>Revisado: Martha Sánchez</td><td></td></tr></table>	Elaborado. Jeannette Salazar		Revisado: Martha Sánchez			
Elaborado. Jeannette Salazar						
Revisado: Martha Sánchez						
<p>Calles Simón Bolívar y Eugenio Espejo esquina. Telf. 2821551 Ambato - Ecuador www.educacion.gob.ec Transformar la educación, misión de todos</p>						

Anexo 6: Oficio permiso aplicación de la propuesta

Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colon" (I Primer Festival sobre

Inclusión Educativa)



Memorando Nro. MINEDUC-CZ3-DZCE-2015-0553-M

Ambato, 14 de mayo de 2015

PARA: Luis Enrique Avila Granda
Director Distrital de Educación 18D01 - Ambato 1

ASUNTO: ATENCIÓN A MEMORANDO NRO.
MINEDUC-CZ3-18D01-2015-0645-M SOBRE SOLICITUD DE
AUTORIZACIÓN FESTIVAL DE INCLUSIÓN

De mi consideración:

En atención al Memorando MINEDUC-CZ3-18D01-2015-0645-M sobre autorización para realizar el festival de educación inclusiva como parte del proyecto de tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Básica.

Tengo a bien informar que en vista de que el trasfondo del evento planificado posee como objetivo crear una sensibilización sobre discapacidades en la comunidad se autoriza la ejecución del mismo, siempre y cuando estén todas estas actividades guiadas y supervisadas por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión. Cabe recalcar que las horas de la jornada académica no deben verse mermadas por el evento mencionado.

De la misma manera solicito muy comedidamente se remita un informe de forma posterior a la realización del evento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

David Hernan Salazar Fiallos
DIRECTOR TÉCNICO DE COORDINACIÓN EDUCATIVA

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-18D01-2015-0645-M

Anexos:
- 18d01-002741-3.pdf
- PROPUESTA DEL FESTIVAL.pdf

mg



Anexo 7: Evidencias gráficas



Presentación del Festival (izq. Ing. Patricio Mayorga, Srta. Soraya López, Psica. Alexandra Sánchez)



Niños/ as de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”



Presentación de zanqueros



Presentación del Grupo de Danza



Presentación del grupo de Samurai de la Universidad Tècnica de Ambato



Segunda presentación del grupo de danza de la Universidad Técnica de Ambato



Obra Teatral “Unidos en la diversidad”



Entrega de obsequios a los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Fotografías de socialización de resultados



Soraya López y Mercedes Tobar Directora



Socialización de resultados con el personal docente

Anexo 8: Tabla del chi cuadrado

Cátedra: Probabilidad y Estadística
Facultad Regional Mendoza
UTN

Tabla D.7: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN χ^2 CUADRADA



α	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	α
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,388	8,947	8,211	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,608	7,779	6,745	5,989	5,325	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,831	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,499	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,222	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,293	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,908	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,795	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,946	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,017	30,144	27,204	25,329	23,900	22,748	21,689	20,768	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,889	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,490	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,249	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,487	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,269	120
140	197,451	186,947	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140