



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación
Mención: Educación Básica

Tema:

“EL PERFIL PROFESIONAL DEL MAESTRO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

Autora: Valencia Medina Susana del Rosario

Tutora: Lic. Mg: Patricia Del Rocío Amores Guevara

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Lic. Patricia Del Rocío Amores Guevara CC 180276087-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL MAESTRO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la estudiante SUSANA DEL ROSARIO VALENCIA MEDINA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la reglamentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Valencia Medina Susana del Rosario
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL MAESTRO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Valencia Medina Susana del Rosario
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El perfil profesional del maestro y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la unidad educativa Huachi Grande del cantón Ambato provincia Tungurahua”, presentada por la Sra.: Susana del Rosario Valencia Medina, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Abril – Agosto 2014 , una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Mg: Hernández Domínguez Pablo Enrique

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Mg. Zurita Álava Susana Patricia

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

Primero agradecer a Dios por que mediante el nosotros podemos realizar todas las actividades diaria en segundo lugar a mi hijo que es un niño que necesita mucha ayuda tanto económica como moral es indispensable en mi vida ya que mediante el me d fuerzas para seguir y luchar y superarme en la vida.

A mis padres ya que apear de las cosas que he hecho siempre han estado apoyándome en todo ámbito y ellos son un pilar fundamental para estar cada día sobresalido en la vida.

A toda mi familia porque mi hermano siempre ha estado pendiente y ayudándome en todo lo que ha podido y siempre ha velado no solo por sus intereses personales sino en nivel de ser un ente productivo ante el reflejo de un ejemplo

Mil gracias.

Susana Valencia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por haberme las puertas para una mejor enseñanza a su rector y decano de la facultad de tan prestigiosa institución.

A los docentes ya que semestre tras semestre han impartido y contribuido para una educación de calidad y calidez para que a un futuro seamos unos profesionales con cimientos buenos.

Y a la unidad educativa Huachi Grande por haberme permitido realizar la investigación en dicha institución y a los docentes porque siempre han estado pendientes de los pasos que se ha estado realizando para alcanzar los objetivos propuestos en la información.

Fraternalmente
Susana Valencia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRINCIPALES

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	II
AUTORÍA DE LA TESIS	III
CESIÓN DE DERECHOS	IV
DEDICATORIA:.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT	XIV

B. TEXTO INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA3

1.1 TEMA.....3

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN3

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....6

1.2.3 PROGNOSIS7

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA7

1.2.5 INTERROGANTES7

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....7

1.3 JUSTIFICACIÓN.....8

1.4 OBJETIVOS9

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....9

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS9

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO.....10

2. 1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS10

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA11

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	42
2.5 HIPÓTESIS	62
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	62
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	63
3.1 ENFOQUE	63
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	65
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	66
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	68
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	68
CAPÍTULO 4 ANÁLISI E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	69
4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES ... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	89
4.3.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	89
4.3.2: NIVEL DE SIGNIFICACIÓN, GRADOS DE LIBERTAD Y REGLA DE DECISIÓN.....	89
4.3.3 ESTIMADORES ESTADÍSTICOS (ESTADÍGRAFO).....	90
4.3.4.- CÁLCULO DEL CHI CUADRADO	90
CÁLCULO DEL CHI²	91
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1 CONCLUSIONES	93
5.2 RECOMENDACIONES.....	94
CAPÍTULO 6 PROPUESDTA.....	95
6.1. DATOS INFORMATIVOS	95
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	95
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	96

6.4 OBJETIVOS	96
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	97
6.5 FUNDAMENTACIÓN	99
6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	108
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	135
6.9 PROCESO DE LA EVALUACIÓN.....	135
BIBLIOGRAFÍA	136

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Árbol de problemas.....	5
Cuadro 2	Población.....	65
Cuadro 3	Variable independiente.....	66
Cuadro 4	Variable dependiente.....	67
Cuadro 5	Plan de recolección.....	68
Cuadro 6	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	69
Cuadro 7	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	70
Cuadro 8	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	71
Cuadro 9	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	72
Cuadro 10	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	73
Cuadro 11	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	74
Cuadro 12	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	75
Cuadro 13	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	76
Cuadro 14	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	77
Cuadro 15	Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	78
Cuadro 16	Encuesta aplicada a los docentes.....	79
Cuadro 17	Encuesta aplicada a los docentes.....	80
Cuadro 18	Encuesta aplicada a los docentes.....	81
Cuadro 19	Encuesta aplicada a los docentes.....	82
Cuadro 20	Encuesta aplicada a los docentes.....	83
Cuadro 21	Encuesta aplicada a los docentes.....	84
Cuadro 22	Encuesta aplicada a los docentes.....	85
Cuadro 23	Encuesta aplicada a los docentes.....	86
Cuadro 24	Encuesta aplicada a los docentes.....	87
Cuadro 25	Encuesta aplicada a los docentes.....	88
Cuadro 26	Verificación de la hipótesis.....	89
Cuadro 27	Frecuencias observadas.....	90
Cuadro 28	Frecuencias esperadas.....	91
Tabla # 1	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorías fundamentales.....	15
Gráfico 2 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	69
Gráfico 3 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	70
Gráfico 4 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	71
Gráfico 5 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	72
Gráfico 6 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	73
Gráfico 7 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	74
Gráfico 8 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	75
Gráfico 9 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	76
Gráfico 10 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	77
Gráfico 11 Encuesta aplicada a los niños y niñas.....	78
Gráfico 12 Encuesta aplicada a los docentes.....	79
Gráfico 13 Encuesta aplicada a los docentes.....	80
Gráfico 14 Encuesta aplicada a los docentes.....	81
Gráfico 15 Encuesta aplicada a los docentes.....	82
Gráfico 16 Encuesta aplicada a los docentes.....	83
Gráfico 17 Encuesta aplicada a los docentes.....	84
Gráfico 18 Encuesta aplicada a los docentes.....	85
Gráfico 19 encuesta aplicada a los docentes.....	86
Gráfico 20 Encuesta aplicada a los docentes.....	87
Gráfico 21 Encuesta aplicada a los docentes.....	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL MAESTRO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Susana del Rosario Valencia Medina

TUTORA: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

El presente trabajo comprende la investigación realizada sobre el perfil profesional del maestro y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con las nuevas estrategias que se están utilizando para mejorar el aprendizaje en los estudiantes a los docentes les falta actualizarse para desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje por esto se determinó que los docentes necesitan innovarse constantemente para que los estudiantes, para esto buscaremos posibles alternativas de solución para que los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje significativo y puedan mejorar sus conocimientos en el estudio y aprender mejores cosas al momento de la enseñanza aprendizaje de su docente. Una vez analizado los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes los mismos que evidenciaron que a los docentes les falta actualizarse para desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje por esto se determinó que los docentes necesitan un manual para impartir sus clases y saber las principales necesidades que deben saber acerca de sus estudiantes. El marco lógico se desarrolló en base a la matriz operacionalización de las variables. Por la modalidad este trabajo constituye un proyecto de desarrollo sustentado en la investigación se empleó como técnica esencial la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario a una parte de la población de la institución antes mencionada por se observó muy importante el perfil de los docentes que abarca diferentes áreas.

Es por esto que se plantea una guía de talleres para fortalecer el perfil profesional docente y mejorar el significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Descriptor: Estrategias Metodológicas, Aprendizaje Significativo, Perfil profesional docente, valores.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE PROFESSIONAL PROFILE OF TEACHERS IN LEARNING SIGNIFICANT INFLUENCE OF STUDENTS OF 5TH AND 6TH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL BIG UNIT HUACHI TUNGURAHUA AMBATO CANTON PROVINCE"

AUTHOR: Susana Medina del Rosario Valencia

TUTOR: Ms. Patricia del Rocío Amores Guevara.

This work includes research on the professional profile of the teacher and its influence on meaningful learning of students.

With the new strategies being used to improve student learning teachers lack updated to develop better teaching and learning process so determined that teachers need to constantly innovate for students to seek possible alternatives that solution so that students can develop a significant learning and to improve their knowledge in the study and learn better things when the learning of their teaching. Once analyzed the results of surveys of teachers and students the same as evidenced that teachers lack updated to develop better teaching and learning process so determined that teachers need a manual to teach their classes and know the Main needs that must know about their students. The logical framework is developed based on the matrix operationalization of the variables. For this work mode is a development project supported by the research was used as essential technical survey and a questionnaire as an instrument to a part of the population of the aforementioned institution by the profile of teachers was observed very important was prepared to It covers different areas.

That is why a guide arises workshops to strengthen teachers' professional profile and improve the significance of children in 5th and 6th year of Basic Education of the Education Unit Ambato Canton Grande Huachi Tungurahua province.

Descriptors: Methodological Strategies, meaningful learning, professional teaching profile, values.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio para determinar las causas de El perfil profesional del maestro y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica de la unidad educativa Huachi Grande de la provincia Tungurahua cantón Ambato.

La educación en la actualidad está inmersa a diferentes cambios es por eso que la actualización de los docentes siempre debe estar presente ya que día a día van mejorando las cosas y mucho más en la educación.

Es recordar que la educación del siglo xxi es una educación no de cantidad sino de calidad es esencial buscar información para que las clases impartidas sean amenas y con estrategias pero sobre todo la educación ya no debe ser tradicionalista en la que el docente es el amo y dueño de sus clases eso ha tenido una transformación de 306 grados es por esta razón que los niños o niñas que vayamos formando debe tener un pensamiento crítico propositivo para logra desarrollar las inteligencias múltiples.

Una realidad patente, es que muchos de los docentes del nivel, medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje se basa más a las destrezas que alcanzan los estudiantes con el conocimientos que el docente está enseñando a sus estudiantes

La planificación del presente trabajo de investigación fue diseñada según el esquema aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y está

El Capítulo 1, comprende el problema donde se realiza su planteamiento y formulación, así como la delimitación de esta investigación y se plantean los

objetivos que constituyen el manual de lo que se desea investigar y demostrar. Además se pone de manifiesto la justificación e importancia de las razones por las que se realizó la investigación de este tema las preguntas directrices.

El Capítulo 2, está conformado por el marco teórico donde se redactan los temas y subtemas que son el resultado de la investigación bibliográfica y que constituyen la fundamentación teórica. También se plantean las hipótesis. Y se establecen las variables de investigación para la realización de una mejor educación.

El Capítulo 3, está constituido por la metodología, en donde constan las técnicas e instrumentos utilizados como también investigación que son los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica y sus maestros, a quienes se les realizara una encuesta sobre El perfil profesional del maestro influye en el aprendizaje significativo

En el Capítulo 4, se presentan los gráficos correspondientes y el análisis de los resultados de los respectivos cuestionarios aplicados tanto a los profesores como a los estudiantes de esta institución además de eso se tabulan datos y se realiza el chi cuadrado para la obtención de resultados.

En el Capítulo 5, Se concluye el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones que viene a constituir la parte más importante de la investigación.

En el Capítulo 6, se describe la Propuesta: Manual sobre el perfil profesional del docente para mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Huachi Grande de la parroquia Huachi Grande cantón Ambato provincia Tungurahua.

En la bibliografía se pondrá documentos de revistas, libros páginas web bibliografías y anexos constara de gráficos, encuestas de importancia.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El perfil profesional del maestro influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato provincia Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro. Efectivamente, las calificaciones promedio alcanzadas en las pruebas APRENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente. Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida”

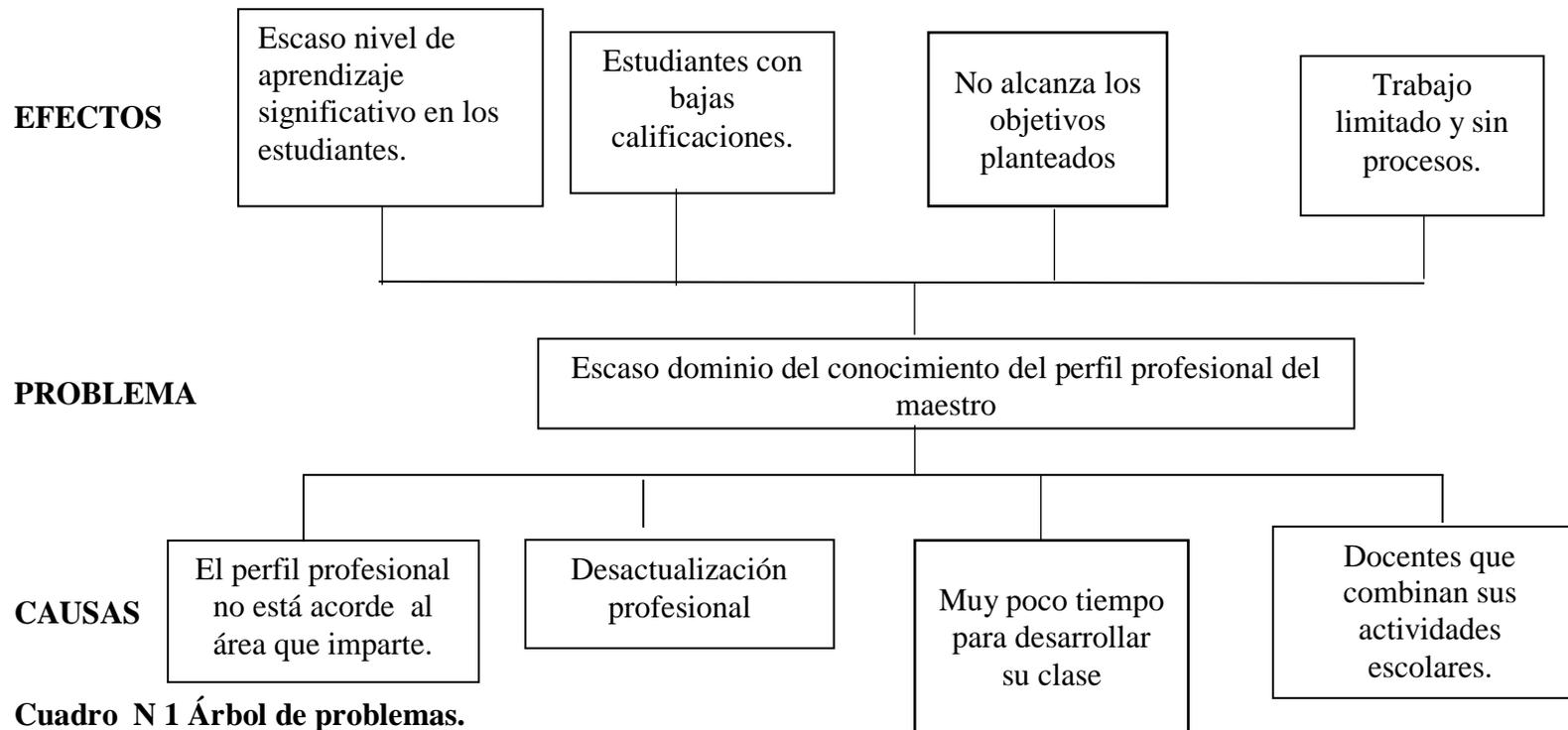
Este problema en el Ecuador está muy difundido ya que en muchas instituciones educativas no existe un aprendizaje adecuado para los estudiantes y es por eso que en la actualidad la mayoría de seres humanos no tienen suficientes conocimientos ni voluntad y optimismo para proponerse metas elevadas y emprender con tenacidad la lucha para alcanzarlas, sobreviviendo en un mundo de competitividad, eficiencia y eficacia. El profesorado parece resistirse a la mentalización profesional, acorde con la nueva sociedad en Latinoamérica.

En Tungurahua las evaluaciones realizadas en el año 2008 se obtuvieron los siguientes resultados: en conocimientos los docentes no lograron obtener el puntaje deseado y es de un 54% esta cifra se cree que se da por: el fracaso escolar es muy evidente ya sea por los conocimientos previos de alumno son escasos, es baja su motivación para el aprendizaje, o es inadecuada la enseñanza o estilo del maestro. (Diario La Hora 2008)

En la provincia de Tungurahua la responsabilidad del docente hacia sus estudiantes se ha dado en muy pocas instituciones educativas ya que la mayoría de instituciones no cuentan con suficientes recursos, o por falta de interés del docente en sus clases lo que no les permite desarrollar de mejor manera la asimilación de nuevos conocimientos, en la actualidad el docente debe avanzar a pasos agigantados y los estudiantes deberán responder a las necesidades actuales para que no puedan seguir siendo educados de manera tradicional, ya que si no logran que sus estudiantes desarrollen aprendizajes no alcanzarán los objetivos planteados.

En la unidad educativa "Huachi Grande" no existe una educación de calidad ya que los profesores no logran que los estudiantes capten la información necesaria para realizar su trabajo adecuadamente el docente tiene un gran reto que es el que sus estudiantes entiendan su clase siendo el profesor una pieza fundamental para la enseñanza-aprendizaje y no existe mucha importancia ya que siguen siendo una educación tradicional o no existe la preparación adecuada para empezar su clase.

Árbol de problemas.



Cuadro N 1 Árbol de problemas.

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

1.2.2 Análisis Crítico

Una de las causas para que haya escaso dominio del conocimiento del docente en el aprendizaje significativo es porque es perfil profesional no está acorde al área que imparte produciendo un escaso nivel de aprendizaje en los estudiantes el profesor no se preocupa por investigar solo se basa a lo que está escrito en el texto del ministerio, si algún estudiante le pregunta algo no tiene el suficiente conocimiento como para poder responder y cambia de tema o tal vez incluso pueda decir que otro día trae la respuesta por lo tanto como la enseñanza se vuelve tradicional el estudiante no se siente motivado para realizar ninguna actividad.

Las bajas calificaciones de los estudiantes son porque el profesional docentes esta desactualizado por lo que tiene un bajo dominio del conocimiento tampoco se preocupa en la investigación de nuevas y mejores técnicas de enseñanza para que los estudiantes tengan los suficientes conocimientos para que la clase sea entendible y eficaz tanto para el docente y como para el estudiante sea mucho mejor.

El tiempo es muy corto el maestro no puede realizar todo pero en su clase debería muy concreta como para que los estudiantes capten la información necesaria para que puedan entender y realizar sus tareas. Ni los estudiantes colaboran para que el docente termine con su clase ya que les parece muy aburrid ay monótona la clase

Otros de los causantes para que haya escaso dominio del docente en el aprendizaje Significativo es porque ellos combinan sus actividades escolares con otras actividades diferentes provocando en el estudiante un trabajo limitado y sin procesos, existen diferentes maneras de enseñanza pero los profesores siguen siendo tradicionalistas y no dan oportunidad a generar ideas positivistas para la enseñanza por lo que los estudiantes no tiene los suficientes conocimientos para resolver los trabajos o deberes que se envía a casa y si lo hacen no encuentran una lógica de cómo se resolvió el deber o lo hicieron solo por cumplir.

1.2.3 Prognosis

A futuro si no solucionamos el bajo dominio del conocimiento del docente tendremos un escaso desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes por lo que existirá confusión en el aprendizaje .Obteniendo un bajo nivel de pensamiento crítico-propositivo, conllevando a que haya una repitencia del año escolar e incluso hasta una deserción escolar. Existen diferentes maneras de enseñanza pero los profesores siguen siendo tradicionalistas y no dan oportunidad a generar ideas positivistas para la enseñanza por lo que los estudiantes no tiene los suficientes conocimientos para resolver los trabajos o deberes que se envía a casa y si lo hacen no encuentran una lógica de cómo se resolvió el deber o lo hicieron solo por cumplir

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el perfil profesional del maestro en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿De qué manera repercute el deficiente perfil profesional del docente en los estudiantes?

¿Cuáles son los problemas que afrontan los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo?

¿Qué alternativas existen para solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de contenido:

- Campo : Educativo.

- Área : Docencia .
- Aspecto : Desempeño docente.

b) Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará a los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la unidad educativa Huachi Grande del cantón Ambato provincia Tungurahua.

b) Delimitación temporal:

Esta investigación se realizará en el año 2014-2015

1.3 Justificación

El **propósito** de esta investigación es mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 to y 6 to año de educación básica de la Unidad Educativa “Huachi Grande” ya que los docentes no se han preocupado por enseñarles nuevas cosas y salir de lo tradicional por eso es eficiente la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes

Es **importante** conocer la praxis que orienta la labor educativa del docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; las teorías de aprendizaje, sus metodologías, procedimientos y técnicas empleadas; por lo tanto, es imprescindible determinar cómo son utilizadas, en los diferentes momentos de intervención pedagógica en el aula; tendientes a proponer alternativas que mejoren los procesos educativos.

Este trabajo es de gran **interés social** por ser existente en la unidad educativa “Huachi Grande” la actitud y predisposición que deben tener los docentes, es fundamental y si se quiere el pilar básico de la calidad de educación que ofrecen. De ahí que es necesario indagar las características positivas del docente de la

escuela que se investigará para potenciar sus aciertos y superar los elementos que limitan su adecuado desarrollo.

Este proyecto es **factible**, porque trabajaré y contare con el apoyo de quienes conforman la comunidad educativa al momento de la recolección de información, la misma que será veraz y precisa la que se llevará a que pueda establecer posibles alternativas de solución al problema de la institución educativa.

Es **original**, por lo tanto no es copia ni plagio de ningún otro trabajo de investigación porque trabajaré y contare con el apoyo de quienes conforman la comunidad educativa al momento de la recolección de información, la misma que será veraz y precisa la que se llevará a que pueda establecer posibles alternativas de solución al problema de la institución educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del perfil profesional del docente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la unidad educativa “Huachi Grande” de la provincia Tungurahua cantón Ambato de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el perfil profesional de los maestros.
- b) Analizar los problemas académicos que afrontan los estudiantes.
- c) Plantear alternativas de solución al problema educativo planteado

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado los siguientes temas de investigación Similares

Valencia, K (2010) en su tema de investigación “EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PUERTA DEL DORADO, PARROQUIA RIO VERDE, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Concluye que:

Los resultados de la investigación realizada en la escuela Puerta del Dorado reflejan que en la actualidad todavía existen docentes que se caracterizan por ser tradicionalistas.

En las encuestas realizadas se evidencia que los docentes de la escuela Puerta del Dorado no utilizan métodos y técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los encuestados determinan que los docentes de la escuela Puerta del Dorado no aplican proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje significativo.

Se analiza una falta de motivación por parte de los docentes de la Escuela puerta del Dorado para cumplir con las actividades pedagógicas encomendadas por los

mismos, desarrollan actividades tradicionalistas al momento de la enseñanza de nuevos conocimientos.

Al revisar el repositorio de la ESPE del curso de aspirantes a soldados encontró otro trabajo de investigación similar

Zuñiga, M (2013) con el tema de investigación: “ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO MILITAR DEL CURSO DE ASPIRANTES A SOLDADOS, PROMOCIÓN 2012-2014, EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO VENCEDORES DEL CENEPA. PROPUESTA ALTERNATIVA” se concluye que:

- Que en un alto porcentaje los docentes no aplican métodos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
- Que no se promueve el trabajo en equipo durante las actividades académicas.
- No entregan el sílabo a los estudiantes antes de iniciar las actividades académicas y tampoco tienen actualizado el portafolio del docente.

Se analiza que los docentes deberían utilizar diferentes estrategias para que el aprendizaje de los estudiantes sea de mejor comprensión, las actividades que se realicen no sean tradicionales la investigación que la realicen sea actualizada para desarrollar actividades académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación debido a sus características tienen un enfoque crítico propositivo pues lo que se busca es lograr obtener alternativas de solución para la incidencia del perfil profesional del docente en el aprendizaje significativo y sus múltiples consecuencias, siendo responsabilidad de los maestros el encontrarlas para que de esta manera se trate de resolver el problema de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

Fundamentación ontológica

Al observar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” se puede detectar que los estudiantes no son críticos ni constructores de conocimiento, obteniendo aprendizajes memorísticos, ya que el perfil de los docentes no está acorde con el área que imparte y no se llega con el conocimiento y tiene un escaso nivel de aprendizaje.

Fundamentación axiológica

Esta investigación pretende rescatar como valores principales el respeto y responsabilidad del maestro al planificar sus clases con todo lo necesario para producir aprendizajes óptimos, en la investigación se debe tomar en cuenta la forma de defenderse del maestro en el aula como una cualidad para posteriormente ser analizada.

Los valores también juegan un papel muy importante en la investigación pues se debe tomar en cuenta las cualidades y formas de comportarse de las personas así como los defectos los que nos ayudaran a incrementar el respeto a nuestro prójimo y la de los demás, todos somos diferentes y tenemos diferente manera de pensar pero los valores es para todos y tenemos que tratar de cumplir para ser unas personas de bien con todos y de esta manera poder ponerlos en práctica durante toda nuestra vida.

Fundamentación epistemológica

Este problema que es el bajo dominio del conocimiento en el aprendizaje significativo proviene desde hace muchos años atrás, por lo que no habido cambio alguno sin que merezca la ocupación profesional y oportuna del docente con este trabajo de investigación se aspira buscar alternativas de solución para tratar de que no siga incrementando a través de conferencia y talleres a los docentes.

2.3 Fundamentación legal

El trabajo de investigación se ampara en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano que habla sobre la Educación.

“Art. 80.-El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población”

Para que el docente pueda enseñar al estudiante de mejor manera es importante que las instituciones educativas cuenten con laboratorio de computación lo que permite alcanzar un aprendizaje significativo., por esto es necesario que los docentes siempre estén actualizándose para mejorar el aprendizaje. (2008)

Ley Orgánica de Educación

Del desarrollo Profesional

“Art. 128.-El desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo”

Para que exista un buen proceso educativo es importante que los docentes estén capacitados para saber cómo llegar a los estudiantes y mejorar la educación actual del país.(2012)

Plan Decenal

Sección quinta;

Política 6

“Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. Objetivo:

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.”

El plan del Buen Vivir desarrollado por el estado pretende garantizar una educación de calidad que este enmarcado en las necesidades del país y por ende que los educandos sean personas capaces, críticos y propositivos ante cualquier problema que se les presente tanto en lo educativo como en lo personal. (2006)

Estándares de calidad

Acuerdo 202

En los estándares de calidad del ministerio de educación dice lo siguiente. Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.(2013)

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

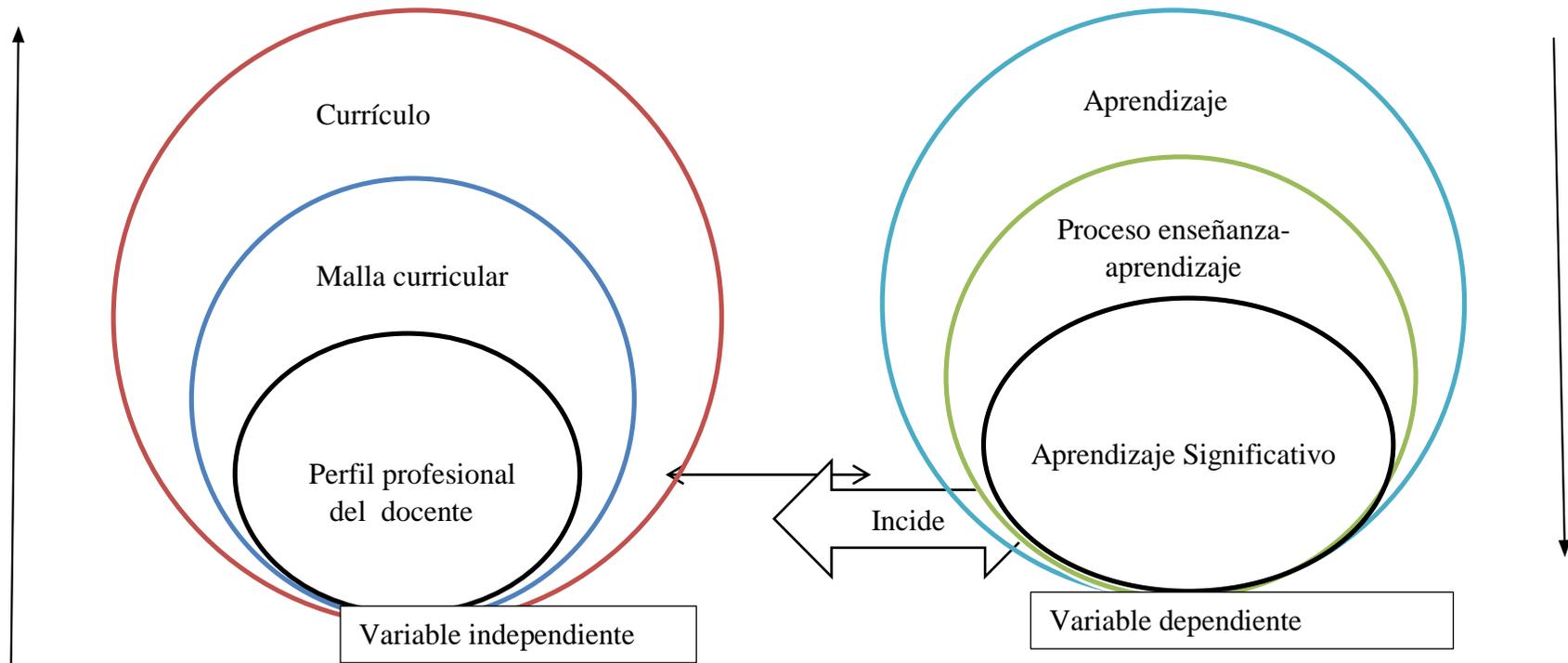
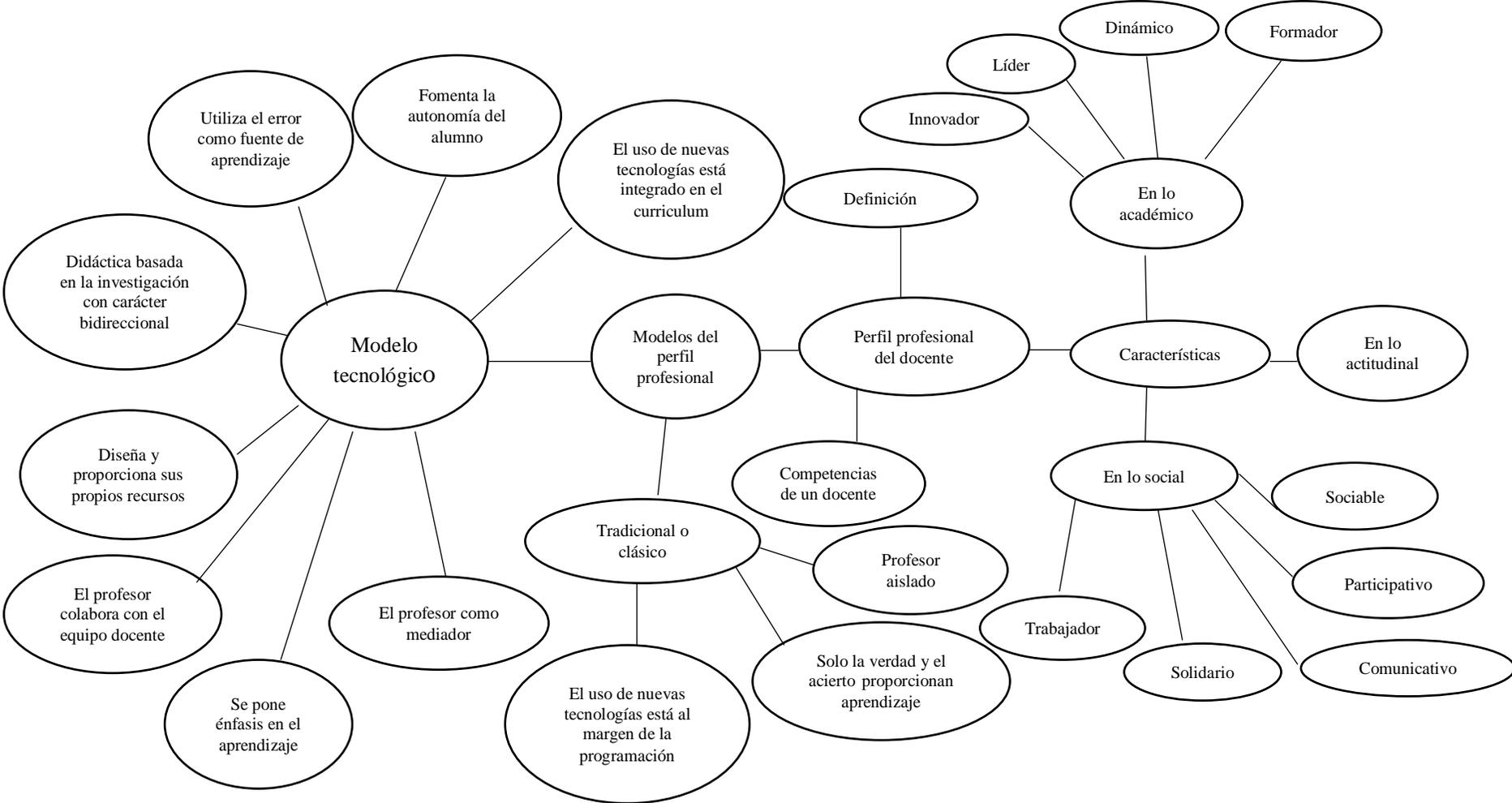


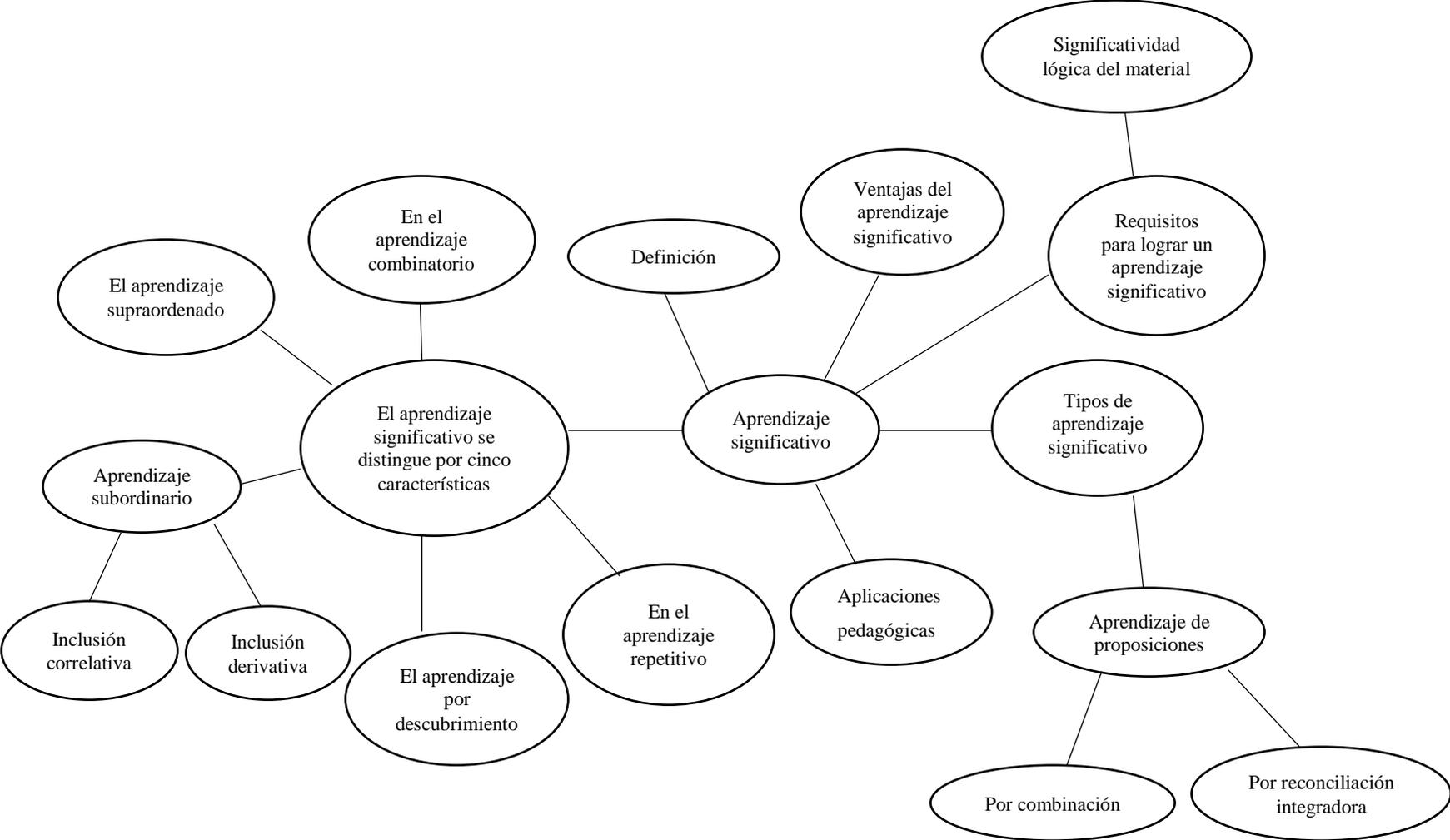
Grafico 2

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Constelación de ideas de la variable independiente



Constelación de ideas de la variable dependiente



2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

INDEPENDIENTE

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Definición

“Perfil profesional: conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión” (Catillo, M. 2001).

El autor quiere decir que se debe desarrollar diferentes actividades y cumplir con las funciones necesarias para lograr un buen perfil profesional. Dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación

Perfil profesional del docente: Se refiere a las habilidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. (...) (Catillo, M. 2001)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar a sus estudiantes la investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente en la educación.

El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar (...) (Catillo, M. 2001)

El estudiante esta siempre adaptándose a nuevos y mejores cambios en la educación para lo cual los docentes tienen la obligación de investigar, planificar,

utilizar recursos didácticos y sobre todo una clase interactiva para sus estudiantes. día a día ha ido cambiando de manera adecuada para el mejoramiento escolar ya que el docente tiene que investigar lo suficiente para desarrollar clases adecuada para que exista una adecuada comprensión de los estudiantes para que desarrollen un pensamiento crítico propositivo.

Características de un perfil profesional de un docente

En lo académico:

1. *Debe ser innovador*: crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos” (Tipis, F. 2010).

El docente debe tener mucha innovación para impartir sus clases para que los contenidos que se vayan a enseñar tengan un gran impacto al momento de dar su nueva clase y relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos para mejorar el aprendizaje significativo en el estudiante.

” 2. *Debe ser líder*: dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa” (Tipis, F. 2010).

El liderazgo de este nuevo tipo de maestro se caracteriza por el amor y respeto a la vida, eje y centro del crecimiento espiritual y físico, solidaridad con los semejantes, identidad, confianza en sí mismo y en los demás, alegría de dar y compartir en contraposición al acumular, explotar y manipular a los otros; luchar contra la codicia, el odio, el engaño; tratar en lo posible de no ser esclavo de los ídolos ni de las bajas pasiones que degradan a los hombres y mujeres; incrementar la capacidad de servicio, el pensamiento crítico. La meta suprema del vivir ha de ser para el maestro el pleno desarrollo de sí mismo y de aquellos con quienes comparte sus saberes y experiencias, pues ha de saber que para alcanzar este logro es necesaria la disciplina y el respeto a la realidad.

” 3. *Debe ser dinámico*: realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender” (Tipis, F. 2010).

El docente debe hacer la clase más amena y utilizar recursos didácticos para desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes. En todas las clases impartidas es necesario realizar dinámicas acordes al tema que se vaya a tratar para que los estudiantes no tengan un cansancio mental y les sea más fácil adoptar el nuevo conocimiento.

Es necesario tener un profesor como guía ya que él debe incentivar y enseñar con el ejemplo a ser líderes a los estudiantes para un mejor desempeño.

“4. *Debe ser formador*: guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad” (Tipis, F. 2010).

Por otra parte, el maestro ha de enseñar y formar para la libertad, propiciar el crecimiento de los seres humanos como personas libres y, por ello, él mismo ha de ser libre. Es decir, no dejarse esclavizar por nada ni por nadie, permanecer dueño de sí mismo, expresar la individualidad y la personalidad como la realización consciente de su entidad en el mundo, disfrutando en él de una autonomía que abre infinitas posibilidades de enriquecimiento y experiencias vitales.

“5. *Debe ser informado*: manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos” (Tipis, F. 2010).

Para dar una materia se debe tener muchos conocimientos de la misma ya que sin conocimientos será una enseñanza tradicional y nada significativa para los estudiantes y de poco interés para el profesor. No solo es necesario enseñar la materia también hay que enseñarles cómo vivir en la sociedad es muy importante.

que el docente oriente a los estudiantes a ver la realidad del mundo y sobre todo concientizar de los problemas que estamos atravesando.

6. *Debe ser actualizado:* buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje. (Tipis, F. 2010)

Lo que caracteriza al maestro es la sabiduría, la autoridad y la libertad, puesto que la sabiduría misma se relaciona con la vida no sólo con el conocimiento y la ciencia; es, además, el arte de juzgar rectamente las cosas, los acontecimientos humanos y, sobre todo a las personas; significa también asumir serenamente la realidad de la vida y encontrar el verdadero sentido en ella, referirse al sentido de lo humano y también de lo divino; es el arte de valorar justamente las situaciones y de ejercitar la prudencia en la forma de actuar, proceder con rectitud y buscar la justicia.

7. *Debe ser investigador:* demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación). Saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo. (Tipis, F. 2010)

Para ser un buen docente es necesaria la investigación ya que mediante esto se puede aplicar diferentes investigaciones y sobre todo el hábito de lectura para ser un mejor ente productivo para la sociedad. Para impartir una clase es necesario estar en constante innovación con las nuevas tecnologías y relacionar las clases anteriores con las nuevas clases para que sean de mejor entendimiento para los estudiantes.

En lo actitudinal:

“1. *Debe ser proactivo:* mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto” (Tipis, F. 2010).

Cuando se trata de enseñar, lo que usted hace es casi tan importante como lo que usted dice. Después de todo, sus estudiantes están todo el tiempo mirándolo. La mejor forma de mostrar que usted se interesa y se preocupa por ellos es escuchándolos.

“2. *Debe ser responsable*: presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad” (Tipis, F. 2010).

El verdadero educador forma para la vida auténtica, la verdad y la libertad. Por ello, él mismo ha de ser un modelo de libertad para los educandos.

De igual modo, el maestro debe responder a las necesidades sensibles y exigencias de la sociedad del nuevo siglo: como actor participante, propiciador del diálogo interpersonal, capaz de fusionar el conocimiento y la vida, potenciador de saberes y valores, además de promotor del desarrollo humano, teniendo presente la complejidad del conocimiento globalizado, de la persona y del mundo en que se halla inmersa como agente de cambio social en perspectiva comunicativa y por ende ayudar al estudiante a autoconstruir el conocimiento

“3. *Debe ser puntual*: llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros” (Tipis, F. 2010).

Ser puntual al momento de iniciar las clases no se debe tomar hora de recreo para impartir clases y hay que respetar la llegada de los otros ya que es decisión de cada persona llegar a tiempo. Para ganarse el respeto hay que impartirlo el docente debe enseñar el respeto entre profesores y compañeros y respetar las opiniones de los demás.

“4. *Debe ser respetuoso*: saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas” (Tipis, F. 2010).

La ética, motor de las acciones del docente, dentro del contexto posmoderno, ha contraído fuertes vínculos con la calidad de vida en todos los sentidos, que es un asunto primero de valores y luego de hechos. Aunque se insiste acerca de ese máximo absoluto que es la vida, de su sacralidad, en torno a la cual se debe enseñar la valoración y el respeto a la misma

“5. *Debe ser organizado*: realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo” (Tipis, F. 2010).

Es necesaria la iniciativa en el desarrollo de acciones marcadas por la audacia y la creatividad ser dependiente al momento de realizar sus clases y no tener una educación vertical sino horizontal. Para enseñar siempre es necesario dar un ejemplo y si se comete errores asumirlos y rectificarlos, ser puntual en todos los trabajos que son asignados.

Para iniciar una clase siempre debe estar organizado el trabajo acorde al tema que se vaya a tratar y realizar planificaciones para seguir pasoso para que sea más fácil impartir una clase.

En lo social:

“1. *Debe ser sociable*: saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas” (Tipis, F. 2010).

De lo anterior se deduce que el poder y el autoritarismo del maestro(a) sobre los estudiantes, deben estar limitados por los derechos humanos, que exigen la reciprocidad de un deber con sentido de convivencia. Es posible entender el sentido moral y político del pasado, sin olvidar que los tiempos han cambiado,

puesto que nuestras sociedades, repúblicas y democracias, no son iguales a las de antes. El mundo contemporáneo es distinto, contenedor de tecnología y ciencia; es un orbe de conocimientos especializados, el cual gira en torno del poder que esto genera, y que ha impuesto como destino el tipo peculiar de racionalidad instrumental que lo sustenta.

“2. *Debe ser participativo*: estar inmerso en las actividades preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio” (Tipis, F. 2010).

Es necesario conversar con los docentes y aportar con ideas conocimientos para que se pueda dar soluciones a problemas que puede estar pasando la institución educativa. En la educación no solo se basa en enseñanza también hay que solidarizarse con las demás personas sin importar su rol social, etnia raza siempre ayudar en los problemas que se están dando en el aula escolar o fuera de ella.

“3. *Debe ser comunicativo*: conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría” (Tipis, F. 2010).

En conclusión, para responder a las exigencias del mundo actual, se necesitan no solamente científicos y técnicos sino, ante todo, hombres y mujeres sabios o maestros que iluminen a los demás y los conduzcan por los senderos de la vida, teniendo como centro del proceso educativo la totalidad de la persona, sin ceñirse al cultivo de estrecha porción intelectual, por razón de lo que enseñan,

“4. *Debe ser solidario*: mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias” (Tipis, F. 2010).

Si la educación es deficiente y adolece de hondos vacíos, es porque aún no se ha alcanzado a plenitud el perfil de maestro idóneo que se requiere para operar las transformaciones sociales exigidas por el nuevo siglo; para lograrlo, es preciso

atender a las necesidades inherentes del profesional de la educación, tener claridad sobre lo que significa ser y actuar como maestro

5. *Debe ser trabajador*: reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo. (Tipis, F. 2010)

Para tener una buena comunicación con las demás personas es necesario ser humilde y colaborativo en todo aspecto que sea en beneficio de la comunidad educativa y siempre tratar de ayudar a los demás. Siempre estar pendiente de los programas y eventos que se vayan a realizar en la institución educativa y colaborar en los mismos para integrarse con el equipo de trabajo.

Siempre debe trabajar al máximo dar lo mejor de sí y tener la información necesaria relacionar con temas de la vida cotidiana y esforzándose constantemente en el trabajo que está realizando.

Las competencias de un docente

Las competencias del docente Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico. Bar (1999) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas (...) (Galvis, R. 2007)

Los docentes viven la transformación asociada a la idea de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro ya que se da cambios muy acelerados en la educación. Siempre los docentes tienen que tener presente que la educación no se basa en religiones, políticas, etnias o religiones esto depende de cada persona el docente debe ser una persona que afronta muchos paradigmas a los que esta expuestos en la sociedad.

Modelos de un perfil profesional

En el momento actual no podemos seguir considerando a los docentes como almacenes del saber y por lo tanto dispensadores omnipotentes del conocimiento. En la sociedad de la información el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral es obsoleto. Las redes telemáticas pueden llegar a sustituir al profesor si éste se concibe como un mero transmisor de información (...) (Galvis, R. 2007)

Los docentes en la actualidad no solo deben ser mero transmisor de información debe ser un profesor actualizado con estrategias para enseñar utilizar recursos didácticos y aplicar al máximo todo su conocimiento.

“El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas. En el momento que vivimos no basta con saber el contenido de la materia para enseñar bien” (Galvis, R. 2007).

El docente debe investigar mucho para analizar todo lo investigado y lo que se vaya a enseñar sea útil para la clase que se vaya a impartir y el estudiante pueda captar de una mejor manera la información.

Para dar alguna materia siempre el docente debe dominar ese tema que vaya ser impartido en su clase para orientar y ayudar a los estudiantes para que tengan un mejor aprendizaje y puedan tener información necesaria y adecuada para la realización de las tareas.

Modelo tradicional o clásico

“1.-Profesor aislado. El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino regirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas” (Escolano, B. 1996, 44-46).”

Desde luego, debe respaldarse la sana crítica y las juiciosas innovaciones, al ritmo cambiante de las circunstancias. El verdadero educador forma para la vida auténtica, la verdad y la libertad. Por ello, él mismo ha de ser un modelo de libertad para los educandos.

“2.-Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.- No facilita la comprensión de los contenidos básicos” (Escolano, B. 1996, 44-46).”

También afirma que cada uno es dueño de su propia educación; cada uno es como un guerrero de sí mismo; cada uno debe conquistar su propio proyecto de vida y advierte que «nadie puede educar a otro, a no ser que el otro lo desee. Según lo expresado, el maestro es único; los maestros no pueden ser legión.

3.-El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.- No integra las NTIC en la planificación y el desarrollo del currículum como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del alumno, sin fomentar hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender. (Fernández, R. 2009)

(Siempre da solo que él sabe no busca nuevas maneras de enseñanza no profundiza el conocimiento e incluso no utiliza recursos didácticos para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Se basa en los libros del ministerio no le interesa el buscar información y no ayuda a sus estudiantes a que puedan tener un mejor aprendizaje. El profesor siempre esta solo no integra grupos de trabajo no pide ayuda para solución de problemas de estudio y siempre esta con una educación vertical.

Modelo tecnológico

“1.-El profesor como mediador.- Motivar al alumnado (despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura” (Escolano, B. 1996, 44-46).

Siempre está motivando en clases realiza actividades y sobre todo es una persona que es igualitaria con todos los estudiantes dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación.

“2.-Se pone el énfasis en el aprendizaje.- Formación continua (actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación e intercambios” (Escolano, B. 1996, 44-46).

En todos los ámbitos de estudio busca fomentar el estudio, valores y la cooperación de toda la comunidad educativa. Organiza procesos de aprendizaje y la estructuración de situaciones en las que se apliquen las estrategias cognitivas para que el alumno las adquiera. Conocimiento y la interacción con el mundo, despertar en el alumno el interés por los contenidos.

“3.-El profesor colabora con el equipo docente.- Implicado con su profesión, vocacionado, que busca contribuir a la mejora de la situación social a través de su ejercicio profesional” (Escolano, B. 1996, 44-46).

El docente debe colaborar con todo el equipo docente ya que esto ayudara a la mejora de la institución ya sea en educación, infraestructura e incluso competencias académicas y deportivas. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.

“4.-Diseña y gestiona sus propios recursos.- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos diseñar y gestionar los recursos” (Escolano, B. 1996, 44-46).

No necesita que le ayuden para diseñar sus recursos didácticos y el gestiona si necesitará de algún otro recurso. El rol del profesor se vuelve una necesidad primordial, ya que debe adaptarse a nuevas situaciones en aula escolar. Es evidente que las innovaciones repercuten en las prácticas didácticas.

“5.-Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.- Desarrollar el análisis crítico de tal manera que seamos capaces de entender conceptos y desarrollarnos por nosotros mismos: favorecer la creatividad, las destrezas físicas y sociales, en particular las comunicativas y organizativas” (Fernández, R. 2009).

Busca que la enseñanza el estudiante debe investigar y sacar sus propias conclusiones con esto ayuda a desarrollar un pensamiento crítico propositivo y ayuda mucho a las habilidades. Además, se exigen nuevos perfiles en las competencias docentes, ya que los docentes son protagonistas trascendentales en los nuevos desafíos que se presentan y requieren de nuevas capacidades y conocimientos para poder ser gestores de la enseñanza

“6.-Utiliza el error como fuente de aprendizaje.- Preparar para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias” (Fernández, R. 2009).

Es necesario equivocarse para corregir ese error y ser capaz de aceptar el mismo esto ayuda a que la próxima vez el docente tenga más cuidado en la clase que está siendo impartida. El nuevo gestor del aprendizaje será pieza primordial para que el alumno y en general todas las personas, estén permanentemente creando conocimiento, innovando y participando en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea.

“7.-Fomenta la autonomía del alumno.- Entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada” (Fernández, R. 2009).

El docente enseña cual es la realidad a la que deben prepararse los estudiantes y que el estudio es autónomo en casa y es necesario enseñarle las estrategias para que desarrollen un mejor aprendizaje que sea significativo para él. También se

puede afirmar que un modelo didáctico es un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, una estructura en torno a la que se organiza el conocimiento.

“8.-El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum.- El profesor tiene competencias básicas en TIC.- Conocer las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente” (Fernández, R. 2009).

El docente siempre está pendiente de los cambios que se están dando en la educación e informándose de los mismos y esto le ayuda a mejorar la práctica en su proceso de enseñanza aprendizaje. Ésta es una constante en todos los estudios realizados sobre el papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Pero no es tan importante tratar de otorgar un papel causal a la técnica sobre los cambios que acontecen en la sociedad, ni tampoco dotar de excesivo protagonismo e importancia a la propia tecnología

Malla curricular

Por malla curricular se entiende, por un lado, la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos (...). (García, B. 2007)

Por otro lado, como un esquema de red el cual tiene en la cuenta los ciclos, campos, disciplinas y áreas. Entre los diversos cursos del plan de estudio, en forma vertical y horizontal ya que permite que se puede analizar los cambios que pueden estar surgiendo en la educación y adaptarse con mayor facilidad.

“La construcción de una malla curricular implica, El análisis e interpretación de los principios orientadores del Proyecto Institucional: Misión, Visión y Valores” (García, B. 2007).

Para realizar un malla es necesario tener en cuenta diferentes aspectos de la institución para saber lo que necesita y que solución podemos dar a los mismos.

La identificación de los principios del Modelo Pedagógico Institucional con el propósito de tener claridad en torno a las concepciones de currículo, enseñanza, aprendizaje, didáctica y el papel del estudiante. Asimismo, los criterios relacionados con la docencia y el aprendizaje, la investigación y la producción del conocimiento y la extensión y la proyección. (García, B. 2007)

Es necesario que las mallas curriculares sean entendibles para que exista un mejor aprendizaje en los estudiantes para que puedan tener una proyección para su vida

“Al diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles, las metodologías, los procedimientos y los criterios de evaluación que se manejarían en el aula de clase, fueron pensados, y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal” (Peartrees, J. 2000).

Es necesario diseñar procedimientos o criterios que se aplican en el aula de clase estos ya deben ser pensados con anterioridad tanto que la enseñanza debe ser horizontal.

La malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma como los maestros abordan el conocimiento desde preescolar hasta undécimo grado. Es un instrumento que les permite, de manera comunitaria integrar las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes; es decir, una buena malla curricular conduce a los maestros a realizar su labor pedagógica articulada e integrada. (Peartrees, J. 2000)

Por lo tanto, la malla curricular proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área y permite integrar áreas proporcionando una labor docente adecuada. Antes de iniciar la construcción de la malla curricular hay que precisar cuál será la metodología para la enseñanza del área, en la cual se especifiquen los modelos de enseñanza a emplear, los métodos didácticos y las técnicas y estrategias a incorporar. La enseñanza por proyectos es cuando el

docente es guía de los trabajos a investigar; la enseñanza centrada se basa en la soluciones de problema más complejos como puede ser la lógica.

Comparación de las mallas curriculares

Los criterios para comparar las mallas curriculares son: el número de créditos; la distribución porcentual de los créditos en los ciclos; el número de créditos obligatorios, optativos y electivos; el porcentaje de flexibilidad del currículo; el número de créditos orientados a la formación investigativa y a las prácticas; las modalidades y los métodos planteados; los requisitos de grado; el diseño de la malla curricular y la información contenida en ella. (García, B. 2007)

Todo depende de los créditos que han sido aprobados para la realización de la investigación y la comparación de las mismas para que pueda ser mejorada esto depende de la acreditación que tenga cada especialidad en la malla y las practicas se va realizando para mejorar o eliminar alguna malla que no esté acorde a los créditos aprobados en la institución educativa realizada.

Diferencia plan curricular y malla curricular

No es lo mismo un Plan Curricular, que una Malla Curricular. El nuevo Plan de estudios de la Licenciatura en Educación 2011, emplea el concepto de malla curricular para manifestar la forma de organización y distribución de las asignaturas contempladas. Hace referencia a una compleja red de conexión entre los espacios curriculares y no a una secuencia de asignaturas, ya sea vertical. (Guaytan, M. 2011)

Existe mucha diferencias por ejemplo malla curricular es la manera de organización en los diferentes ámbitos de estudio por lo que la educación debe ser vertical y no horizontal. Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social

La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa recorrido, carrera, conjunto de estudios, lo que está sucediendo. El

concepto de "currículo" es probablemente uno de los más controvertidos de todos los que normalmente constituyen objeto de análisis, dentro de los problemas pedagógico-didácticos. (Guaytan, M. (2011)

La palabra curriculum quiere decir que se necesita de un análisis dentro de los problemas didácticos a los cuales se debe enfrentar lo que está sucediendo, por lo que los pedagogos deben enfrentar. Diferentes autores han definido el currículo y en correspondencia con ello, sus diversas clasificaciones.

Se necesita de un proyecto educativo que tiene procesos que permitan rediseñar y progresar en diferentes aspectos de la educación y dar a conocer que tipo de estudiantes se quieren lograr el progreso de la ciencia, la tecnología y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación del ciudadano que se desea formar en los estudiantes y el desarrollo que permitan modificar o rediseñar lo que hace falta.

Finalidades formativas:

“Favorecer el conocimiento de las estructuras teóricas, principios y categorías del lenguaje, la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales, como parte fundamental de su formación como docente de educación básica” (Guaytan, M. 2011).

Es necesario analizar para comprender cualquier párrafo ya que se necesita observar en que estamos fallando y corregir. Hay que comprender los procesos y niveles que toca seguir para saber las disciplinas por las que están conformadas cada una de ellas. Tiene que investigar los principios de las diferentes asignaturas en especial de las principales para mirar el nivel de aprendizaje que ha sido obtenido.

“Promover el conocimiento y el análisis de los elementos teórico-metodológicos relacionados con las prácticas sociales del lenguaje que le permitan desarrollar competencias comunicativas y adquirir los métodos y técnicas específicas para su enseñanza.” (Guaytan, M. 2011).

Hay que incentivar e investigar los conocimientos que tengan relación y adquirir nuevos y mejores métodos para desarrollar una mejor enseñanza, adquirir conocimientos y aplicarlos para la resolución de problemas siempre apoyando al desarrollo de competencias específicas.

Propiciar el desarrollo de una formación científica y tecnológica para la adquisición de herramientas didácticas, metodológicas e instrumentales que permitan diseñar y aplicar actividades de enseñanza relacionadas con las ciencias naturales, promoviendo de manera simultánea, nuevas actitudes y comportamientos hacia el cuidado del medio ambiente, el respeto a la biodiversidad y la valoración de las condiciones de la calidad de vida de la población. (Guaytan, M. 2011)

Hay que concientizar sobre los valores que deben existir y la valoración del medio ambiente y la calidad de vida que vamos llevando y en que nos estamos equivocando. Comprender la importancia del arte en el desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos de educación primaria y apropiarse de herramientas básicas para usar los diversos lenguajes artísticos en el diseño de ambientes formativos, poniendo en juego sus conocimientos y creatividad.

Propuesta metodológica para la reorganización de la malla curricular

Con estas consideraciones se propone una metodología para disponer de mejor manera los insumos que los estudiantes abordarán y así avanzar en la organización de la dimensión horizontal de la malla curricular, es decir aquella que nos puede informar acerca de las relaciones que se producen en las áreas en un período de tiempo determinado, en este caso la duración del ciclo. Se subraya que una propuesta de formación integral trasciende la mera organización de partes (...). (Aguilar, L. 2009)

Se espera que desde la revisión juiciosa de las apuestas centrales de las instituciones educativas reflejadas en los horizontes institucionales se haya identificado el énfasis, es decir, aquello que distingue la propuesta educativa del colegio, el valor agregado que da la institución a su egresado. Es posible asociar lo direccionado en el énfasis a un área de conocimiento o conectar eso distintivo de la institución con un área específica en virtud de la cercanía o similitud del conocimiento identificar sus propósitos de formación.

Desde la perspectiva del lugar social que ocupan los condenados de la tierra, llega a ser claro que el solo conocimiento, como lo propone la escuela tradicional, no transforma la vida. Sólo la conversión del conocimiento en acción puede operar ese cambio.

Ubicar los principales objetivos de aprendizaje del área en cada ciclo.

Esto define concretamente el significado de la práctica: el movimiento dialéctico que tiene lugar entre la conversión de la acción transformadora en conocimiento, y la conversión de esto último en acción transformadora.

Dar coherencia a la dimensión horizontal (revisar la correlación de unidades de conocimiento abordadas de manera simultánea en cada una de sus asignaturas).

El maestro, era quien formaba el carácter del discípulo y velaba por el desarrollo de su integridad moral, orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores éticos y patrióticos. El docente como gran educador y maestro persuadía a los jóvenes y a los viejos que no se preocuparan tanto por su cuerpo y por la fortuna como por la perfección de su alma.

Expresar en el plan de área las unidades de conocimiento atendiendo al acuerdo del consejo académico.

Por tanto, es sustancial entender que la construcción de una propuesta que pretenda ser integral no se limita, ni se restringe a la disposición adecuada de estos componentes, por el contrario va más allá del conocimiento. Hay que designar los principales objetivos que son necesarios para el área que se necesita en el aprendizaje.

Reorganizar y reubicar las unidades de conocimiento con base en los criterios señalados por el área integrador.

Con la materialización y análisis de la malla curricular es posible ubicar, por lo menos, dos dimensiones de la organización curricular una vertical y otra

horizontal. Es común representar la malla curricular mediante cuadros o matrices. Esta práctica es importante puesto que permite obtener una visión completa de las interrelaciones de los elementos organizados

Currículo

La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa recorrido, carrera, conjunto de estudios, lo que está sucediendo. El concepto de "currículo" es probablemente uno de los más controvertidos de todos los que normalmente constituyen objeto de análisis, dentro de los problemas pedagógico-didácticos, que los pedagogos deben enfrentar. (Freire, P. 1993)

Es currículo es un recorrido de los más controvertidos y necesita un objeto de análisis a los que se deben enfrentar. Algunas concepciones que se han venido desarrollando a lo largo de la historia de la educación donde aparecen definiciones de: Currículos como sinónimo de plan de estudio, donde se considera la distribución de asignaturas a lo largo de diversos años. El currículo es un plan de estudio donde se analiza la distribución de las áreas enseñadas a lo largo de los años educativos.

(Freire, P. 1993) Currículo como sinónimo de producto, donde lo predominante es la definición previa de los resultados que se espera obtener de los estudiantes. Currículo como sinónimo de sistema, donde se considera el sistema como un esquema en el que existe una entrada, el proceso y la salida, con una relación entre la entrada y la salida: la retroalimentación. (Freire, P. 1993)

El currículo es un esquema en donde existen tantos procesos de entrada y salida y siempre es necesario que exista la retroalimentación en cada clase que se está impartiendo.

“Currículo como sinónimo de recorrido, de lo que se trata fundamentalmente es de identificar y definir todos los espacios, los momentos y las acciones por medio de los cuales el estudiante va a pasar” (Guaytan, M. 2007).

Hay que realizar acciones de enseñanza que son fundamentales para la educación del estudiante si con esto analizar si va a pasar o no. Fundamenta su concepción a

partir de contenidos investigativos y la solución de problemas en los cuales puede organizar los contenidos para un plan de estudio mejor.

Curriculum en la educación

Currículo proviene de la palabra latina curre que hace referencia a carrera o camino que debe realizarse, a un recorrido que debe ser realizado, que está en curso, en proceso y en evolución. Es decir, el término proviene de tiempos muy antiguos en la Grecia de Platón y Aristóteles, sin embargo, éste entra de lleno al lenguaje de la psicología (...). (Freire, P. 1993)

La pedagogía cuando la escolarización se empieza a convertir en una actividad de grandes masas ya que existe desde la antigüedad. En términos de educación, el currículum, cobra cada vez más importancia por la necesidad de establecer debate acerca del tema cuando se trata de hacer referencia a los procesos educativos, por este motivo la bibliografía en relación al tema es abundante.

El currículum puede ser considerado como una selección pedagógica de la cultura. Está compuesto por un gran número de elementos que inciden en la forma como se lleva a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una posibilidad permanente de reflexión sobre la acción educativa y sobre lo que ocurre en cada contexto pedagógico (...). (Freire, P. 1993)

Existían dificultades a la hora de poner en práctica la enseñanza de los temas ya que era necesario reflexionar acerca de la manera como habían de aplicarse y que ocurriría en el contexto pedagógico. Esta concepción proviene de la gran influencia que tiene la corriente positivista del conocimiento, la cual se define como la era de la ciencia que exige particularidad y exactitud.

Estamos adaptados a cambios que ayudan al mejoramiento de las habilidades y destrozarse ya que en esta era exige mucho más.

“El plan de estudios consistía en la serie de experiencias que debían tener los niños y los jóvenes a fin de alcanzar aquellos objetivos” (Bobbit, F. 2006).

Es necesario tener experiencias para rectificarlas si ha existido errores y con esto rectificarlos y lograr los objetivos planteados. Expresa que el currículum se concebía como la racionalización de los procesos educativos a partir de la definición precisa de las metas y de la programación detallada de las actividades escolares.

Hay que tener en cuenta los procesos para lograr alcanzar metas en las actividades educativas que se están impartiendo.

El alumno obtenía en la escuela un conjunto de responsabilidades para promover una serie de experiencias de aprendizaje proporcionadas consciente e intencionalmente bajo la supervisión de la escuela, e ideadas y ejecutadas para lograr determinados cambios en los alumnos, o bien experiencias que la escuela utilizaba con la finalidad de alcanzar determinados objetivos. (Rule, V. 1973)

El estudiante tiene que adaptarse a una serie de responsabilidades o experiencias con los que le ayuda a desarrollar un mejor aprendizaje y logra los objetivos que se han planteado. En términos de educación, el currículum, cobra cada vez más importancia por la necesidad de establecer debate acerca del tema cuando se trata de hacer referencia a los procesos educativos, por este motivo la bibliografía en relación al tema es abundante.

El currículum tiene que ver con la proposición de la enseñanza... Cuanto más intentamos precisar su contenido, más entremos en una forma concreta de entender cuáles son los tipos de proposiciones legítimas para la enseñanza, tanto en su aspecto sustantivo como en su aspecto formal. (Contreras, J. 1991)

Sin embargo, es necesario entender todos los problemas a la hora de definir el significado del concepto y el modo de enseñanza.

Era necesario hacer un acercamiento a la historia del currículum, a fin de precisar elementos que puedan favorecer una concepción de un proceso formativo que identifica a una Institución Educativa y para que haya claridad en la implicación que este tiene a la hora de la práctica pedagógica cotidiana.

Comparación de currículos

Por currículo se entiende, de acuerdo con la Ley General de Educación, en el artículo 76, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local (...). (García, B. (2007)

No solo se basa en los proceso de enseñanza también en también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. El currículo se configura entre la base teórica: fundamentos conceptuales, propósitos de formación y actores del proceso; y el plan operativo: plan de estudios el cual permite vincular de manera coherente los ciclos, las áreas, los cursos, los proyectos y el sistema de evaluación

La definición anterior, piensa el Currículo como una estructura flexible, adaptada al medio y pertinente la cual permite definir, desde el Proyecto Educativo de la Institución y el Programa, los fines y los objetivos; los contenidos y las experiencias de aprendizaje; los métodos y los instrumentos de evaluación para desarrollar la propuesta de formación. (Lucio, R 2010)

Hay que tener en cuenta en Pei cuáles son los fines educativos, experiencias y los contenidos, todo lo relacionado a la institución educativa. El currículo ha de especificar, entonces, los fundamentos conceptuales; los propósitos de formación; los actores del proceso; el modelo pedagógico y sus estrategias; y el plan de estudios

Es necesario un plan operativo que permita una coherencia de los procesos aplicados y sobre todo en los proyectos sea una vinculación al sistema educativo.

En el documento Condiciones Mínimas y Características Específicas de Calidad se plantea, al referirse a los aspectos curriculares, la necesidad de establecer la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y los propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos de acuerdo con el desarrollo de la actividad científico –tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipos (...). (García, B 2007)

Las estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y el logro de los propósitos de desarrollar habilidades y destrezas en cada área. Lo anterior permite especificar los referentes desde los cuales se construye el currículo, ellos son: Las teorías curriculares y pedagógicas; el contexto; y la evaluación de los aprendizajes. Es necesario tomar en cuenta los propósitos para una mejor formación académica para que exista un plan de estudios de mejor calidad y no de cantidad.

Algunas estrategias de integración curricular

En el numeral anterior se desarrolló la propuesta para la reorganización de la malla curricular, es decir a lo abordado por las áreas en cada uno de los ciclos; con esto se pretendió disponer de mejor manera los insumos que los estudiantes abordarán. No obstante, es sustancial entender que la construcción de una propuesta de formación integral (...). (Sacristán, 1989. p. 32)

Son necesarias las estrategias de integración que permitirán mejorar el trabajo en equipo de profesores a fin de superar los conocimientos escolares. Entendida esta como una etapa que permite darle lógica y sentido a la dimensión horizontal, se infiere la necesidad de explorar las ideas que orientan el currículo a fin de identificar los criterios que dirige nuestras prácticas educativas y los principios de organización que le confieren sentido

Consideraciones en torno a tres elementos curriculares

“Cuando se aborda el currículo es usual visualizar un listado de temas o contenidos; ellos son percibidos como su principal aspecto. Esta visión impide reconocer las tensiones, los fines y principios, los medios, los acuerdos y los mecanismos, entre otros, que forman parte del currículo” (Aguilar, L. 2008).

Es decir que existe la posibilidad de comprensión que no está acorde a un buen currículo y la mirada que podría facilitar su cualificación y mejora. Existen ideas que ayudan a orientar los criterios y principios que dando sentido a un buen currículo. Apoyar la construcción de nuevas alternativas de formación demanda

explorar los significados de los componentes que orientarán la construcción curricular

La Reorganización de la Enseñanza por Ciclos es un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación en Bogotá, de allí la búsqueda de la renovación de los diseños curriculares de las instituciones educativas distritales, es decir su rediseño. El proceso que busca encontrar una nueva disposición de elementos curriculares con miras a facilitar el alcance de propósitos y objetivos educativos se denomina rediseño curricular. (...). (Aguilar, L. 2008)

Por tanto el rediseño es renovación, creación y transformación que parte del reconocimiento de la situación actual y facilita los propósitos que vayan a ser alcanzados. Hay que apoyar a nuevas alternativas que ayudaran a un mejor aprendizaje y que este orientara a una construcción de un currículo mejor y que esté acorde al sistema educativo impartido.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE:

Definición

“El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia” (Robbins, B. 2001).

Es un cambio de conducta que está permanentemente y esto se da a cambios que se va adquiriendo en la vida.

El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas, Estamos adaptado a un sinnúmero de cambios que sino estamos en constante aprendizaje seguiremos nuestras vidas de manera tradicional.

NO ADQUIRIDAS, es decir, innatas. El ser humano posee conductas. ADQUIRIDAS, es decir, aprendidas.”

Hay diferentes actitudes que no son adquiridas sino que la persona ya nace con eso es decir son innatas desde el momento de su gestación.

También hay las conductas adquiridas que con el tiempo vamos aprendiendo y también podremos ir mejorando de acuerdo al cambio que estemos dando a nuestras vidas y el empeño que vamos dando a lo que estamos aprendiendo para lograr un perfeccionamiento.

Tipos de aprendizaje

“Aprendizaje Asociativo: aprendizaje de que ciertos acontecimientos tienen lugar juntos” (Navarro, R. 2004).

El estudio del aprendizaje asociativo goza de una larga tradición dentro de la psicología, remontándose más allá de su nacimiento como ciencia. Simplemente transformó la perspectiva conductista radical, sustituyéndola por una aproximación en la que la conducta se utiliza como índice a partir del cual se infiere la existencia de los mecanismos cognitivos que la regulan y extendiendo su estudio al campo del aprendizaje asociativo humano

“Condicionamiento clásico: aprendizaje asociativo cuándo existen dos acontecimientos” (Navarro, R. 2004).

Esto significa que sin necesidad de un aprendizaje, un estímulo puede provocar un reflejo. Al reflejo se le denomina respuesta incondicionada por lo que mencionamos anteriormente, es involuntaria y no necesitamos aprenderlo para que el evento se produzca

“Condicionamiento operante: aprendizaje asociativo entre una respuesta y sus consecuencias” (Navarro, R. 2004).

Este aprendizaje es necesario ya que se aprende en conjunto como la educación, es necesario un roles o actividades que se las realizan en conjunto y es más importante para desarrollar al afectividad en los estudiantes. También se puede desarrollar un aprendizaje cuando existen dos acontecimientos y son importantes por lo que se puede asociar y aprender de los dos aprendizajes y con esto podemos aprender muchas cosas y mejorar las que hemos fallado.

Cuando aprendemos algo lo ponemos en práctica y de eso existen consecuencias por lo que hay que asumirlas y mejorar ese aprendizaje.

Características sobre el aprendizaje

Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.

Es muy fácil aprender ya que somos personas que siempre estamos adaptándonos a diferentes cambios ya que enseñamos todo lo que ya hemos aprendido.

Siempre el aprendizaje estará en diferente carácter en los cuales estamos sumados a diferentes adaptaciones en la sociedad.

El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.

No todos los organismos tienen la misma capacidad de aprendizaje, esta depende de nuestra genética y nuestro entorno. El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común. No todas las personas tenemos la misma manera de aprendizaje ya que esto depende del entorno en el que estamos viviendo.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones (...). (Navarro, R. 2004).

En la educación también existe un aprendizaje ya que el estudiante debe dar soluciones a problemas planteados que ya han sido aprendidos.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia.

Es los primeros años se carece de voluntad para aplicar lo aprendido mientras va transcurriendo el tiempo adquiere mayor voluntad para la realización de sus actos.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas (...). (Robbins, B. 2001)

La edad y la experiencia previas son presentaciones de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo

va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Estilos de aprendizajes

“Antes de abordar cualquier teoría de estilos de aprendizaje es necesario partir de una definición misma de aprendizaje, pero esta definición no es única y depende en muchas ocasiones del autor. Por ejemplo, Beltrán define el aprendizaje” (Hilgard, P 1979).

No existe una sola definición de aprendizaje depende de cada autor como la define. Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica. Ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas

Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. (Ramírez, M 2014)

El aprendizaje depende de las situaciones en las que nos encontramos por eso vamos cambiando de acuerdo al ambiente donde nos encontraremos y algunas son innatas por lo que es la maduración de los organismos.

Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, en las etapas de vida que son el crecimiento personal.

Interacción y aprendizaje en la universidad

Este estudio se detiene en las creencias de los docentes respecto a todas aquellas situaciones y acciones directamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje escolar. Estas creencias comienzan a gestarse a partir de las propias experiencias escolares de los futuros maestros (...). (Ramírez, M 2014)

A veces se entiende por aprendizaje a acciones o situaciones que son estrechamente relacionadas con el aprendizaje y que todo se debe a las experiencias que adquieren los futuros docentes. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

Para las creencias sobre E-A, también se han propuesto tipologías que expresan las posiciones de los docentes. Por una parte se encuentran las creencias centradas en los procesos de ‘transmisión’ y en la acción y decisión del docente; por otra, en el otro extremo, las creencias ‘progresivas’ cuyo foco está en el alumno y en los procesos que desencadena para asimilar el conocimiento. (...). (Martínez, R 2009)

El profesor no enseña contenidos, sino que enfrenta al alumno a problemas y oportunidades de aprendizaje. La creencia se sostiene en la idea de que el aprendizaje es un fenómeno mental que requiere al profesor en calidad de mediador y facilitador.

Los cambios del aprendizaje

“Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas)” (Rojas, M., Sepúlveda, L., Cisternas, T 2012).

Es necesario aplicar diferentes métodos para unos mejor aprendizajes por lo que se necesita de investigación para la realización del mismo. Existen diferentes maneras de adquirir el aprendizaje ya que siempre estamos adaptados a nuevos conocimientos y con esto aprendemos nuevos y mejoramos el aprendizaje. Hay que afrontar temas de aprendizaje ya que es necesario que exista una comprensión y mediante esto ayude a solucionar los nuevos problemas que se está afrontando.

Proceso enseñanza aprendizaje

Definición

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos (...). (Navarro, R. 2004)

Es necesaria la trasmisión de conocimientos para que la educación sea una formación integral por lo cual se enseña diversas y mejores estrategias de aprendizaje. la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje (...). (Ramírez, M. 2014)

Es importante adaptarse con facilidad a la moderna enseñanza ya que se debe investigar mucho para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. No es palpable sino más bien es necesario producir un estímulo ante el sujeto que se vaya a enseñar y conocer las condiciones en las cuales se está impartiendo la clase.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. (...). (Marines, R 2009)

Los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios dependen de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de

la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa

“En ellos encontramos diversas definiciones, clasificaciones, funciones, características y principios para la determinación y formulación de los objetivos de un plan de estudios, asignatura y plan de clase” (López, G., Mesa, M 2001).

El planteamiento de objetivos, como componente indispensable de toda actividad humana, ha sido trabajado por las más disímiles tendencias psicológicas: desde aquellas que de forma extrema, mecánica y particularizada han argumentado la necesidad de su concreción específica. Sin embargo, esta postura se contrapone a un hecho cierto: toda actividad se construye sobre la base de finalidades u objetivos que orientan las acciones humanas en pos de sus metas.

Sin embargo, producto de la influencia que ha ejercido el enfoque tecnológico en la enseñanza (variante contemporánea que se fundamenta teóricamente en él, conductismo o neoconductismo), el criterio dominante actualmente en la práctica educativa, consiste en darle prioridad al objetivo en la programación de la enseñanza, e incluso en establecer una relación muy estrecha entre objetivos y resultados a lograr (...). (López, G., Mesa, M 2001)

Es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje. De aquí que no sea posible prescindir o restar importancia a los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda actividad que se vaya a realizar siempre tienen finalidades u objetivos para que la enseñanza-aprendizaje sea la adecuada y necesaria para un mejor entendimiento.

“Lo importante en sí no es la palabra que se utilice en su denominación si no el contenido que ella designe, su forma de concebirlo, su significado en relación con el aspecto de la realidad que ella abarque” (López, G 2001).

Siempre al momento de impartir una clase no es necesario explicar los contenidos con palabras que en algunos casos no tiene significancia sino más bien dar con palabras que les sea entendible para los estudiantes.

No puede concebirse que los fines o propósitos que el educador se trace, tengan necesariamente que traducirse de forma directa en resultados concretos, observados y medibles. Por un lado, porque los estudiantes se diferencian sustancialmente entre sí, comienzan su aprendizaje con niveles de desarrollo diferentes en sus conocimientos y habilidades, proceden de medios familiares y sociales variados, poseen una historia de vida particular y rasgos de personalidad muy diversos (...). (Mesa, M 2010)

Esto hace que las influencias educativas sean vivenciadas y vinculadas a esquemas referenciales diferentes de cada alumno transcurre de forma muy diversa, enfrenta situaciones muy disímiles que dejan una huella específica en su personalidad.

Los procesos son:

“• COMPENSIBLES, que exista claridad en su redacción, que se comprenda claramente lo que se espera lograr, que el lenguaje que se utilice este acorde al desarrollo del estudiante” (López, G., Mesa, M 2001).

Pues el docente es más que el trasmisor operativo del saber, lo es también junto con sus alumnos, la comunidad el protagonista por excelencia, es la conciencia que indica el sendero a seguir, proponiendo soluciones, es sujeto y actor de la historia de un pueblo, es su ductor mayor, actividad humana que va más allá de la

nobleza y abnegación, que no pocas veces genera enfrentamientos y contradicciones en su praxis educativa contra el orden establecido en cualquier latitud.

“• VIABLES, que puedan lograrse teniendo en cuenta: el tiempo, la base material de estudio, el nivel de entrada de los estudiantes y las posibilidades reales que ellos tienen de superar las insuficiencias en los requisitos previos” (López, G., Mesa, M 2001).

El maestro, como preceptor de la comunidad debe asumirse como intelectual fronterizo, activista social, investigador crítico, agente moral, trabajador católico insurgente, filósofo radical y revolucionario político.

“• SUSCEPTIBLES DE SER VALORADOS, deben contener los indicadores de calidad que permitan su ulterior valoración” (López, G., Mesa, M 2001).

Es necesario que en toda enseñanza sea comprensible para lograr un buen aprendizaje y que el lenguaje que se esté utilizando sea el adecuado y entendible para el estudiante. Esto de ninguna manera quiere decir que no sean susceptibles de modificación y ajuste en relación con los intereses de los estudiantes
Los conocimientos deben ser valorados al momento de impartir una clase ya que estos serán más significativos que cualquier otro conocimiento.

Necesidades de una enseñanza aprendizaje

Es necesario entonces, entender que los docentes somos esencialmente comunicadores y problematizadores, y no informadores o transmisores de un saber científico y socialmente establecido, y que, con base en la apropiación conceptual que el docente tenga de ese saber, es posible la forma de presentación del mismo en el aula de clase. (López, G., Mesa, M 2001)

Hay que tener en cuenta que los docentes son los principales transmisores de conocimientos de un saber científico y como lo representa en el aula escolar, los

objetivos generales, particulares y específicos en las asignaturas, temas y en cada clase respectivamente, se garantice la comunicación profesor alumno

“• Deben ser lo más concretos posible y con una sola intención pedagógica, es decir, una sola acción de acuerdo a las condiciones reales existentes para su logro en tiempo y forma” (Mesda, M 2010).

En una clase siempre deben dar lo necesario para que la clase sea de una mejor clase y entendible. Elaborarse de forma clara para que sirvan como guía de orientación al trabajo del profesor y del estudiante, realizar planes de clase para que nos orientemos en el aula escolar y exista un aprendizaje adecuado par es profesor y estudiante.

“• Deben ser negociados con los alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos antecedentes que poseen los estudiantes y los consecuentes que deben alcanzar durante el desarrollo de la unidad y en el sistema de clases, así como el nivel de desarrollo intelectual del grupo” (Mesda, M 2010).

Siempre deben ser mediadores ya que existe la posibilidad de que el grupo pueda desarrollar un buen aprendizaje en la educación y desarrollar so sociabilidad tanto en el aula escolar como en el grupo de trabajo es necesario que los estudiantes vayan perdiendo ese miedo y desarrollen las capacidades intelectuales y se apoyen profesor con alumno y sea más entendible la materia.

“• Se debe tener presente el nivel de asimilación del conocimiento a lograr” (Mesda, M 2010).

En sentido general, los objetivos que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo, comunicativo y desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: orientadores, flexibles, personales, negociados y cognitivos, entre otros aspectos significativos. Siempre al momento de iniciar una clase hay que decir todo lo que vamos a aplicar ene se momento para que no exista confusión.

“Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento” (Márquez, P 2001).

Siempre los estudiantes realizan procesos de aprendizaje para que logren un desarrollo adecuado para la enseñanza. Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comportamentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos (...). (Moreira, M 2001)

En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo pero el discurso es lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección.

“En éste, enfocaré sólo el concepto de aprendizaje significativo e intentaré argumentar que este concepto, aunque propuesto originalmente es compatible con

otras teorías constructivistas y subyacentes a ellas. En este sentido, sería, hoy, un concepto supra-teórico” (Moreira, M 2001).

Es compatible el aprendizaje significativo con la teoría constructivista ya que los dos son muy importantes para un mejor desarrollo de capacidades. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo no es masivo más bien es relevante y persistente y contiene un estructura de conocimientos.

“Dimensiones del objetivo de aprendizaje: Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza). Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada)” (Rivera, J 1995).

Es necesario saber lo que el estudiante va a aprender y cuál es la enseñanza que se va a impartir para que ese aprendizaje sea adecuado para él. Esta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

Es importante indagar sobre las maneras de enseñanzas ya que esto repercute en el aprendizaje significativo e importancia del mismo.

“A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo” (Rivera, J 1995).

Siempre los conocimientos ya son relacionados con otros lo que esto ya es una experiencia y tiene mucho significado para él. El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los lo que ya se sabía; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

El aprendizaje también se da por descubrimiento y relaciona el nuevo conocimiento con el viejo y relaciona obteniendo un nuevo aprendizaje en el aula escolar.

Ventajas del aprendizaje significativo:

“• Produce una retención más duradera de la información” (León, J 2006).

Es necesario que los conocimientos que están siendo adquiridos sean más duraderos para que el contenido tenga significancia al momento de impartir sus clases por lo que al momento de iniciar una clase es necesario tener un aprendizaje significativo en el estudiante.

“• Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido” (León, J 2006).

Una de las ventajas es que existe una retención más duradera en el aprendizaje significativo para él.

Siempre la memoria de largo plazo es importante que esta es de mucha importancia para un futuro de conocimientos. El conocimiento que ya fue adquirido debe ser relacionado con el nuevo conocimiento para que sea significativo para él.

“• La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo” (León, J 2006).

Es necesario siempre buscar estrategias para que el conocimiento sea más entendible que el anterior. La información que se va adquirir es importante que sea relacionada con la anterior para que los conocimientos de los estudiantes sean más entendibles al momento de impartir una clase.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo:

“1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos” (León, J 2006).

Esto define concretamente el significado de la práctica: el movimiento dialéctico que tiene lugar entre la conversión de la acción transformadora en conocimiento, y la conversión de esto último en acción transformadora.

“2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo” (León, J 2006).

El material siempre debe ser organizado para que al momento de impartir su clase el estudiante construya su propio conocimiento y sobre todo que el docente en el momento de dar sus clases no esté pendiente de la imagen u otro objeto que va a utilizar no lo encuentre con facilidad y no este desordenado todo.

El docente debe buscar las estrategias para que el conocimiento sea más generador por una memoria a largo plazo porque si no lo logra no tendrá un aprendizaje a largo plazo

Tipos de aprendizaje significativo:

“• Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías” (León, J 2006).

El estudiante siempre debe saber qué significado tiene cada palabra para que le sea más entendible la clase que se vaya a impartir.

- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero". (León, J 2006)

El docente debe partir por experiencias para llegar a un concepto por ello es necesario realizar clases creativas y buscar sinónimos para que las nuevas palabras que se van a dar en su nueva clase tengan sinónimos y sobre todo ese sinónimo sepan el significado y relacionen con el nuevo concepto y sea mejor par que al momento de dar una exposición entiendan los compañeros.

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. (León, J 2006)

El Educador de hoy, desde una teoría de la liberación, tiene que ayudar al desarrollo del alumno en su aspecto social, intelectual y afectivo, haciendo de ÉL, un elemento socialmente comprometido consigo mismo y con el colectivo al cual pertenece.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

“Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía” (León, J 2006).

Alumno adquiere todos los conocimientos necesarios ya preparados y listos para ser aprendidos de tal manera que se puedan reproducir cuando le sea requerido. El sujeto no necesita realizar ningún descubrimiento, sólo tiene que asimilar y comprender.

“Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía” (León, J 2006).

En el que tiene gran importancia el estudio de los problemas y tipos de aprendizaje que ocurre en el aula, donde el lenguaje es el medio más común de propagación de conocimientos. Al relacionarse los nuevos contenidos con los anteriores ya adquiridos, hace que permanezca guardada en memoria a largo plazo.

“Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos” (León, J 2006).

Cuando ya conoce el significado es más fácil asimilarlo y comprenderlo para que al momento de una nueva clase recuerde con facilidad lo impartido. Consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas.

Algunos conocimientos se relacionan con los nuevos por lo que si un concepto ya está claro es de mejor manera adquirirlos de forma rápida y eficaz.

Aplicaciones pedagógicas.

“• El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear” (León, J 2006).

Los docentes deben saber en qué nivel de aprendizaje está el estudiante para continuar con el nuevo conocimiento o reforzarlo si en algo ha fallado. El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

En toda clase impartida debe utilizar ejemplos de la vida cotidiana para relacionarlos y comprenderlos e incluso fotografías de ser necesarios.

“• Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos” (León, J 2006).

Hay que organizar los materiales que se vayan a utilizar y no confundirnos para que el momento de presentar la clase sea más amena. Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El aprendizaje significativo se distingue por cuatro características:

“• Los contenidos pueden relacionarse de un modo sustantivo no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno” (Heredia, A 2009).

Obviamente, para lograr y tener éxito en este modelo de enseñanza, se debe tener un adecuado material (organizado de manera lógica y jerárquica), conocer bien

las estructuras cognitivas previas del alumno, y sobre todo que éste presente una actitud activa y favorable hacia el aprendizaje, es decir que tenga motivación e interés.

“• El alumno ha de poner interés por su parte para llegar a la asimilación de lo que se pretende aprender, dándole significado propio a los contenidos que asimila” (Heredia, A 2009).

Así pues, con la aparición de las nuevas tecnologías cibernéticas a mediados de siglo, el paradigma conductista fue sustituido por el procesamiento de la información basándose y comparándose metafóricamente con un ordenador, dando lugar al estudio de los procesos de la mente humana que las teorías conductistas hasta entonces rechazaban y marginaban. Es el comienzo de una nueva etapa, que supuso una especie de revolución en la psicología, nos referimos a la psicología cognitiva

“En el aprendizaje repetitivo el alumno carece de los conocimientos previos necesarios, adoptando la actitud de asimilarlo al pie de la letra y de modo arbitrario” (Heredia, A 2009).

Aunque esto no quiere decir que se deba prescindir de los otros tipos de aprendizajes. Se ha de prescindir del aprendizaje repetitivo siempre que sea posible.

“El aprendizaje por descubrimiento tiene gran importancia sobre todo en la etapa preescolar así como para establecer los primeros conceptos de una disciplina en todas las edades, y para poder evaluar la comprensión alcanzada mediante el aprendizaje significativo” (Heredia, A 2009).

Sin embargo, el cuerpo básico de conocimientos de cualquier disciplina académica se adquiere mediante el aprendizaje por recepción significativo y es

merced a este tipo de aprendizaje, a través del lenguaje, como la humanidad ha construido, almacenado y acumulado su conocimiento cultural. Desde este punto de vista, la tarea del docente va a consistir en programar, organizar y secuenciar los nuevos contenidos para que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo y no repetitivo.

“Aprendizaje subordinario en el que las nuevas ideas son relacionadas subordinadamente con ideas relevantes de mayor nivel de abstracción generalidad e inclusividad. Estas ideas de mayor nivel son llamadas inclusores y su cometido es servir de anclaje para los nuevos conocimientos” (Heredia, A 2009).

En cuanto a los organizadores de tipo “comparativo” se utilizan como resumen o como relación entre los conceptos nuevos con los ya aprendidos. Asimismo, cabe destacar que la utilización de los organizadores previos plantea algunas dificultades para su correcta elaboración, ya que es sumamente necesario conocer la estructura cognoscitiva previa de los alumnos, lo cual no es ni fácil ni sencillo.

“• *Inclusión derivativa* en el que los nuevos conceptos pueden ser derivados de forma relativamente fácil a partir de los inclusores ya existentes” (Heredia, A 2009).

El nuevo material a aprender contiene en sí mismo los conocimientos pre-requisito, presentados secuencialmente en forma apropiada y tiende a facilitar el aprendizaje activo por parte del alumno. El organizador no sirve adecuadamente para proporcionar el contexto asimilativo, ni fomenta una activa integración de la nueva información.

“• *Inclusión correlativa* que se produce cuando los conocimientos nuevos son una extensión (excepción) o ampliación de los inclusores que el alumno ya poseía por lo que no pueden ser derivados de los inclusores. Es decir, la nueva información

es vinculada a la idea establecida pero es una modificación o imitación de ésta” (Heredia, A 2009).

Todas estas prácticas docentes fomentan en los alumnos y alumnas un aprendizaje simplemente repetitivo y no significativo ya que la información que debe ser introducida puede ser modificada y mejorada de acuerdo a la clase que se va a impartir y los conocimientos que son necesario para la misma.

“El aprendizaje supraordenado es contrario al subordinado, es decir, los inclusores que el alumno tiene son de menor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad que los nuevos conceptos que el alumno va aprender. Se suele dar cuando el alumno integra conceptos ya aprendidos dentro de un nuevo concepto integrador más amplio e inclusivo” (Heredia, A 2009).

Los conocimientos que debe tener el alumno deben tener un menor nivel de su contenido para lograr alcanzar nuevos y mejores conceptos ya que lo que aprendió debe ser interiorizado y aprender nuevas cosas para introducir en sus conocimientos y poder mejorarlos para que lo aprendido sea más amplio.

“En el aprendizaje combinatorio los nuevos conceptos no se pueden relacionar de manera subordinada o supraordenada con las ideas relevantes específicas en la estructura cognoscitiva del sujeto, o sea se relaciona de una forma general” (Heredia, A 2009).

Sostiene que el aprendizaje significativo se produce al relacionar y encajar las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto.

El olvido también se puede explicar a partir de la teoría de la asimilación, que se produce cuando las nuevas ideas o conceptos no pueden ser disociados de las ideas o conceptos que les han servido de anclajes.

2.5 HIPÓTESIS

El perfil profesional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la unidad educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El perfil profesional del docente

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Para realizar el trabajo de investigación se orienta en el enfoque cualitativo porque permitirá medir los cambios que se darán en el perfil profesional del docente y los efectos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Huachi Grande” y cuantitativa porque se analizará la información extraída de los datos estadísticos que se realizará mediante una encuesta y esta información será tabulada para poder medir los objetivos planteados

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo se realizó dos modalidades de investigación que son: la de campo y la documental – bibliográfica.

a) Investigación de campo

Se realizó en la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua donde se pondrá en contacto con los involucrados en este problema los docentes y estudiantes que me brindaran la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre el problema del perfil profesional del maestro y su influencia en el aprendizaje significativo.

Se aplicó técnicas de investigación para recopilar la información como la encuesta a los involucrados en el problema, obteniendo de esta manera con una información primaria que se obtuvo de forma directa, verídica, autentica ene 1 lugar de los hechos.

b) Investigación documental

Se solicitó el registro a los docentes obtener la información cuantitativa del aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo se aplicó en forma sucesiva y progresiva tres niveles en cada uno de los cuales se realizó diferentes actividades, tendencias a obtener información con actividades específicas.

Estos niveles en orden secuencial y ascendente son: exploratorio, descriptivo, asociación de variables correlativo y explicativo.

a) Nivel exploratorio

- Se visitó la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua para comprobar en forma directa y real la existencia del problema y tener una idea veraz y precisa concreta sobre este problema.
- Se reconoció las variables relacionadas con mi tema de investigación que en este caso hacen referencia al perfil profesional de docente que influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

b) Nivel descriptivo

- Una vez obtenida la información por los involucrados, distribuí la información a cada una de las variables para emitir un criterio por separado.
- Se identificó las diferentes características de los involucrados mediante la observación y el diálogo para conocer cómo influye en aprendizaje significativo en el aula escolar

c) Nivel explicativo

- Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene

el perfil profesional del docente y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En el trabajo de investigación están involucrados, 138 personas los cuales corresponden a docentes y estudiantes por lo que se realizara tomando en cuenta total de individuos, de los que se recogerá la información adecuada, real y verídica.

La población está dividida en los siguientes estatus.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	130	94%
Docentes	8	6%
Total	138	100%

Cuadro 2. Población

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas de la unidad educativa Huachi Grande de educación general básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable I, Perfil profesional del docente Variable D, Aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Susana Del Rosario Valencia Medina
5. ¿Cuándo?	Junio 2014
6. ¿Dónde?	Unidad educativa “Huachi Grande”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: piloto y definitivo.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “Huachi Grande”
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuesta
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Cuadro 5. Plan de recolección

Elaborado por: Susana Del Rosario Valencia Medina

3.5 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta/ no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿El docente utiliza material didáctico para llegar con el conocimiento?

Cuadro # 6.UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	50%
No	43	33%
A veces	22	17%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO

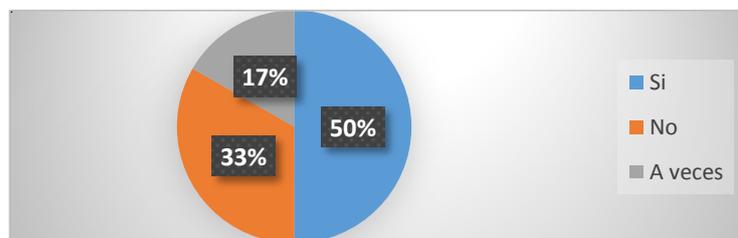


Gráfico # 2

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 138 estudiantes que corresponden al 100%, 65 que corresponden al 50% expresa que el docente si utiliza material didáctico; 43 que corresponde al 33% expresa que el docente no hace uso de material didáctico para llegar con el conocimiento, y 22 que corresponde al 17% expresa que a veces el docente utiliza material didáctico para llegar con el conocimiento.

Interpretación: Se deduce que los docentes si utilizan material didáctico para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes, sin embargo algunos docentes no consideran importante el uso del recurso como material de apoyo para llegar al conocimiento

2.- ¿El docente explora los conocimientos permitiéndoles que sean críticos?

Cuadro # 6 EXPLORA LO CONOCIMIENTOSAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	31%
No	69	53%
A veces	21	16%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

EXPLORA LO CONOCIMIENTOS

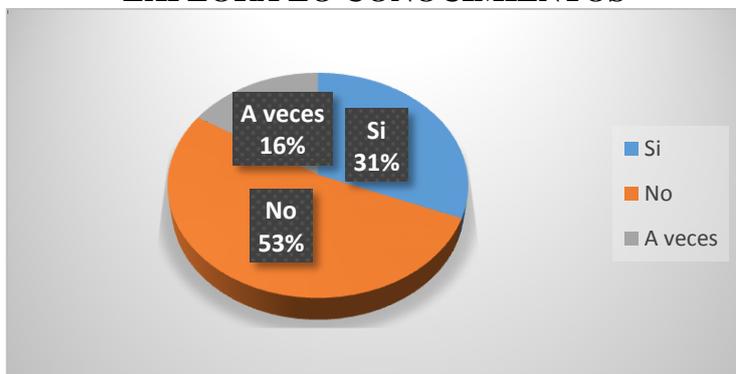


Gráfico #3

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes que corresponden al 100%, 69 que corresponden al 53% expresan que los docentes no exploran los conocimientos del estudiante y no permite que sean críticos; 40 que corresponde al 31% dice que el docente si explora los conocimientos, y un 21 que corresponde al 16% expresa que el docente a veces explora el conocimiento.

Interpretación: Se analiza que los docentes no exploran los conocimientos y no permiten que los estudiantes sean críticos, sin embargo algunos docentes si lo hacen esporádicamente.

3.- ¿El docente busca información para actualizar sus conocimientos?

Cuadro # 7. BUSCA INFORMACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	38%
No	51	39%
A veces	29	23%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

BUSCA INFORMACIÓN

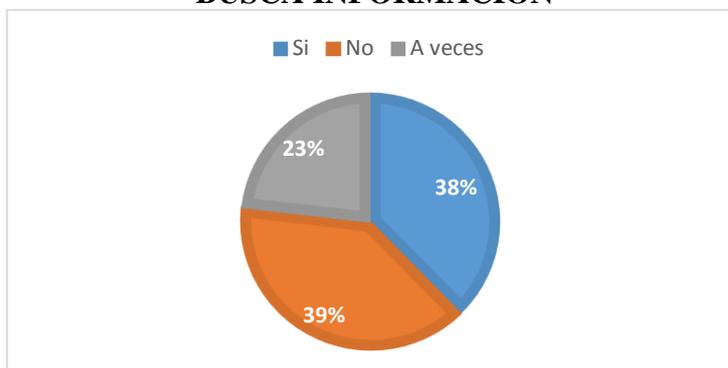


Gráfico # 4

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes que corresponden al 100% indica que 51 estudiantes que corresponden al 39% expresa que los docentes no buscan información para actualizar sus conocimientos; 50 estudiantes que corresponden al 38% dicen que los docentes si buscan información para actualizar sus conocimientos y 29 estudiantes que corresponden a un 23% expresa que a veces los docentes buscan información necesaria para actualizar sus conocimientos.

Interpretación: Se deduce que los docentes no buscan la información necesaria para actualizar sus conocimientos y satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes, sin embargo otro grupo de docentes lo hacen ocasionalmente.

4.- ¿Parar llegar con el conocimiento el docente realiza un plan de clase?

Cuadro # 8. REALIZA UN PLAN DE CLASE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	33%
No	66	51%
A veces	21	16%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

REALIZA UN PLAN DE CLASE

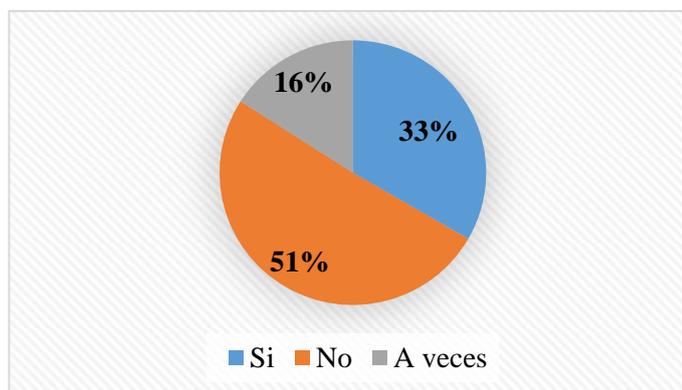


Gráfico #5

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados correspondientes al 100% indican que, 66 estudiantes que corresponden al 51% expresan que los docentes no realizan un plan de clase, sin embargo 43 estudiantes que corresponden al 33% dicen que los docentes si lo hacen y 21 estudiantes correspondientes al 16% expresan que los docentes a veces utilizan planes de clases.

Interpretación: Se analiza que los docentes no aplican un plan de clase al momento de impartirla, sin embargo hay docentes que si realizan un plan de clases para llegar con un mejor conocimiento hacia sus estudiantes.

5.- ¿El docente aplica una metodología en la planificación?

Cuadro # 9. APLICA METODOLOGÍAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	39%
No	26	20%
A veces	53	41%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

APLICA METODOLOGÍAS

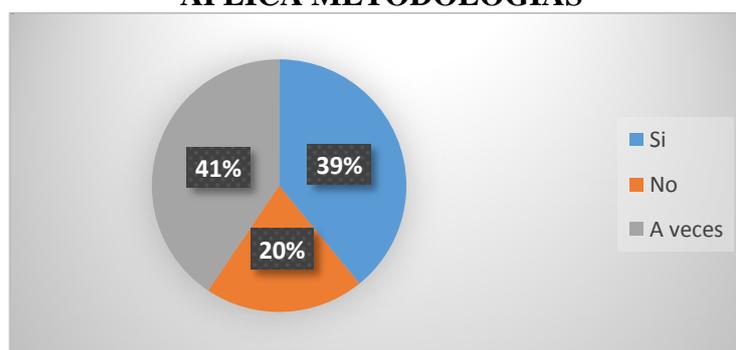


Gráfico #6

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados correspondientes al 100% indican que, 53 estudiantes que corresponden al 41% expresan que el docente a veces aplica una metodología en la planificación para dar sus clases, sin embargo 51 estudiantes correspondientes al 39% dicen que el docente si aplica una metodología adecuada en la planificación y 26 estudiantes que corresponde al 20% expresan que los docentes no aplican una metodología adecuado para la planificación.

Interpretación: Se deduce que los docentes no aplican metodologías para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes, sin embargo hay docentes que si lo aplican por lo que los estudiantes si logran un aprendizaje significativo.

6.- ¿Antes de iniciar sus clases el docente realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

Cuadro # 10. RELACIONA EXPERIENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	43%
No	32	25%
A veces	42	32%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

RELACIONA EXPERIENCIAS

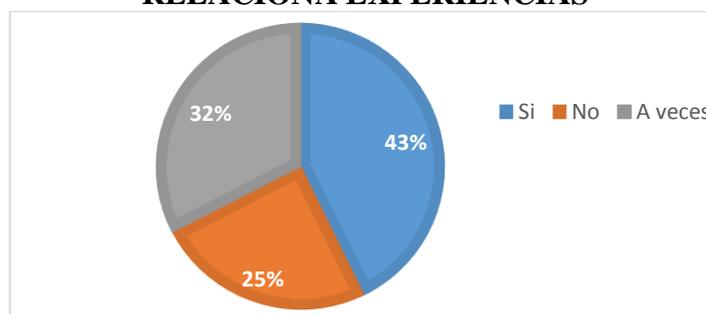


Gráfico #7

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados correspondientes al 100% indican que, 56 estudiantes que es el 43 % expresan que los docentes si realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos; 42 que corresponden al 32% dicen que los docentes a veces realizan actividades y 32 estudiantes que corresponden al 25% expresan que los docentes no relaciona experiencias anteriores con los nuevos conocimientos antes de iniciar sus clases.

Interpretación: Se analiza que los docentes no realizan actividades que relacionen sus conocimientos anteriores con los nuevos antes de dar inicio a sus clases, sin embargo algunos docentes si realizan actividades para que los estudiantes comprender mejor las clases.

7.- ¿El docente utiliza diferentes estrategias creativas en el aula de clase?

Cuadro # 11. UTILIZA ESTRATEGIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	25%
No	78	60%
A veces	20	15%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

UTILIZA ESTRATEGIAS

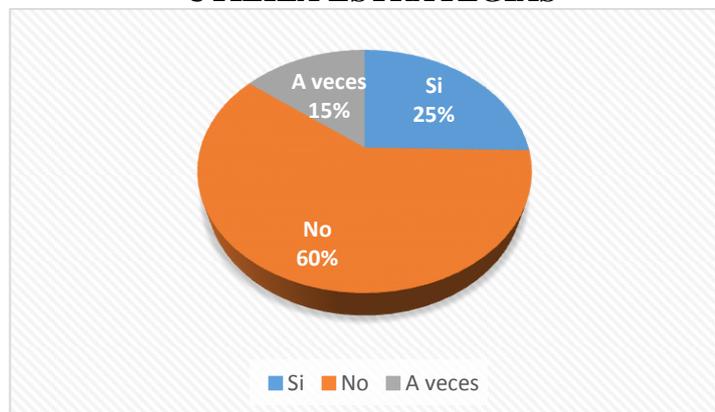


Gráfico #8

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados correspondientes al 100% indican que, 78 que es el 60% expresan que el docente no utiliza estrategias creativas en el aula sin embargo 32 estudiantes que corresponden al 25% dicen que los docentes si es creativo en el aula de clases y 20 estudiantes que es el 15% expresan que los docentes a veces utilizan su creatividad para impartir sus clases.

Interpretación: Se deduce que los docentes no utilizan su creatividad para impartir sus clases, sin embargo algunos docentes si realizan estrategias creativas para que sus clases sean de un mejor aprendizaje para los estudiantes.

8.- ¿Utiliza el docente casos de estudio para poder resolver problemas y llegar al conocimiento?

Cuadro # 12. USA CASOS DE ESTUDIO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	40%
No	44	34%
A veces	34	26%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

USA CASOS DE ESTUDIO

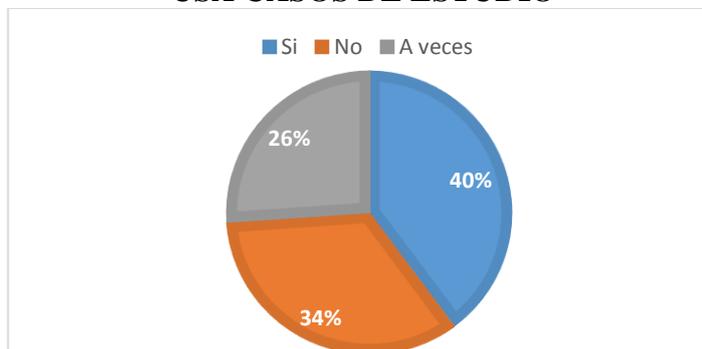


Gráfico # 9
Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis. De un total de 130 estudiantes encuestados correspondientes al 100% indican que 52 estudiantes que es el 40% expresan que el docente si utiliza casos de estudio para llegar con el conocimiento; 44 estudiantes que es el 34% dicen que los docentes no resuelven problemas por lo que no llegan al conocimiento y 34 estudiantes que es el 26% expresan que los docentes a veces usan casos de estudio para llegar al conocimiento.

Interpretación: Se analiza que los docentes si realizan estudio de casos para llegar con el conocimiento; sin embargo algunos docentes no usan ejemplos de la vida diaria para resolver problemas.

9.- ¿Lo que el docente le enseña en sus clases lo aplica en la vida diaria?

Cuadro # 13. APLICA EL CONOCIMIENTO EN SU VIDA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	33%
No	64	49%
A veces	23	18%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

APLICA EL CONOCIMIENTO EN SU VIDA

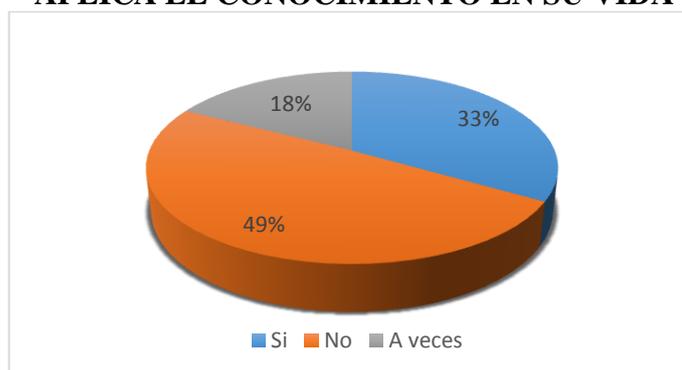


Gráfico #10

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados correspondiente al 100% indican que, 64 estudiantes que es el 49% expresa que lo que el docente le ha enseñado no lo aplica en la vida diaria; 43 estudiantes que es el 33% dicen que lo que el docente le ha explicado de su materia si lo aplica en la vida cotidiana y 23 estudiantes que es el 18% expresan que solo a veces aplican lo que el docente le ha enseñado en la vida diaria.

Interpretación: Se deduce que lo que el docente les enseña a sus estudiantes no lo aplican en la vida diaria, sin embargo algunos docentes si hacen de sus clases un ambiente acogedor por lo que los estudiantes si lo aplican en su vida.

10.- Considera que los docentes necesitan capacitarse sobre el perfil profesional para mejorar el aprendizaje significativo.

Cuadro # 14. NECESITAN UNA CAPACITACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	43%
No	23	18%
A veces	51	39%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

NECESITAN UNA CAPACITACIÓN

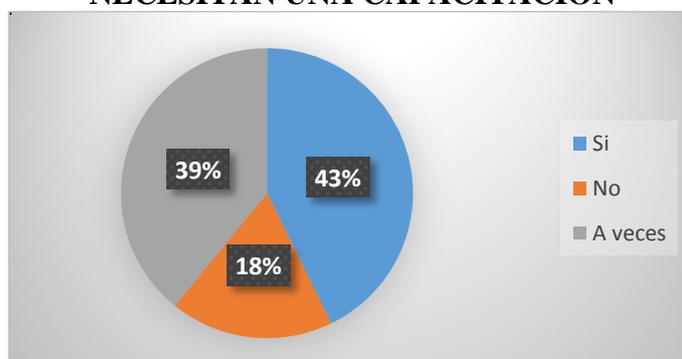


Gráfico #11

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 130 estudiantes encuestados que corresponden al 100% indican que, 56 estudiantes que es el 43% expresan que los docentes sí necesitan de capacitación para mejorar el aprendizaje; 51 estudiantes que es el 39% dicen que los docentes a veces lo docentes necesitan ser capacitados y 23 estudiantes que es el 18% expresa que los docentes no necesitan de capacitación alguna para mejorar el aprendizaje significativo.

Interpretación: Se considera que es pertinente o necesario que los docentes se capaciten para mejorar el perfil profesional.

4.2 Encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Usted utiliza material didáctico para llegar con el conocimiento?

Cuadro # 15. UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	0	0%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO

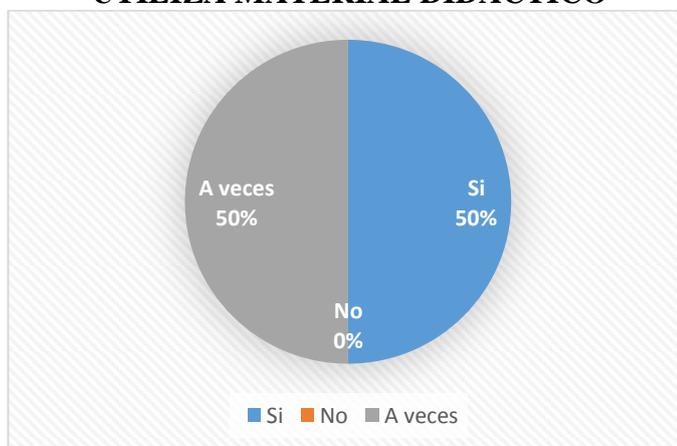


Gráfico #12

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados indican que, 4 docentes si utilizan material didáctico en sus clases y 4 expresan que no utilizan material didáctico para.

Interpretación: Se deduce que la mitad de docentes si aplican material didáctico para un mejor aprendizaje, sin embargo la otra parte considera que solo a veces lo ponen en práctica.

2.- ¿Usted explora los conocimientos de los estudiantes permitiéndoles que ellos sean críticos?

Cuadro # 16. SON CRÍTICOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	0	0%
A veces	6	75%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

SON CRÍTICOS

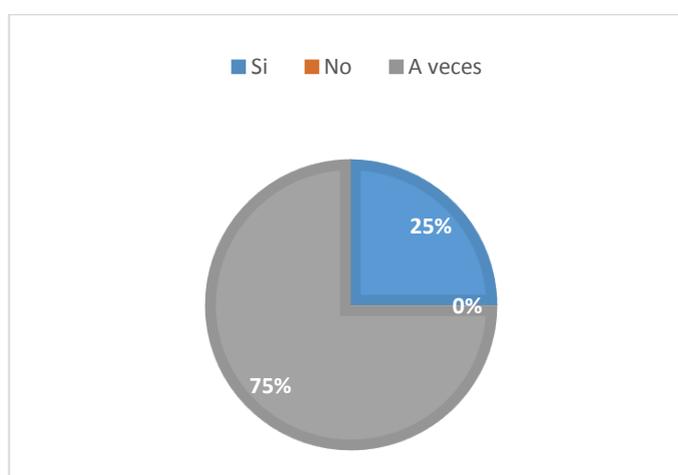


Gráfico #13:

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponde al 100% indican que 6 que es el 75% docente dicen que no les permiten a los estudiantes que sean crítico en sus clases ya que no investigaron sus nuevos conocimientos y 2 que es el 25% docente si explora los conocimientos de los estudiantes y le permite que sean críticos.

Interpretación: Se analiza que los docentes a veces exploran los conocimientos de los estudiantes, de tal manera que se les impide que sean críticos.

3.- ¿Busca información para actualizar sus conocimientos?

Cuadro # 17. ACTUALIZA LOS CONOCIMIENTOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	2	25%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

ACTUALIZA LOS CONOCIMIENTOS

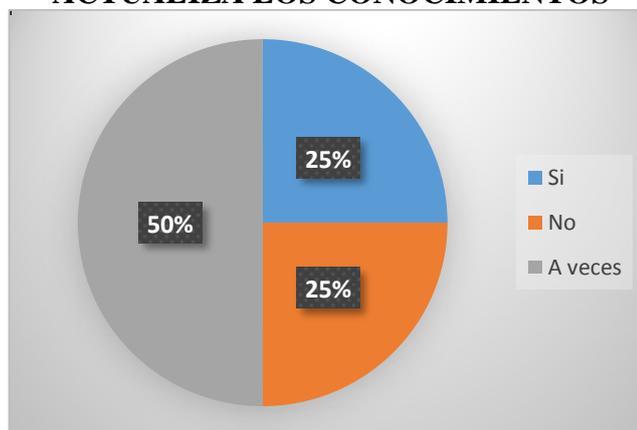


Gráfico #14

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis. De un total de 8 docentes encuestado correspondientes al 100% indican que, 2 que es el 50% expresan que a veces actualizan sus conocimientos para impartir sus clases; 2 que es el 25% dicen que si están actualizándose en lo nuevos conocimientos, y 4 que es el 25% expresan que no actualizan sus conocimientos solo se basan en los conocimientos que ya han practicado.

Interpretación. Se deduce que los docentes no actualizan sus conocimientos para la enseñanza y sus clases son tradicionales, sin embargo algunos docentes si están en contantes actualización para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿Para llegar con el conocimiento realiza un plan de clase?

Cuadro # 18. REALIZA UN PLAN DE CLASE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	50%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

REALIZA UN PLAN DE CLASE

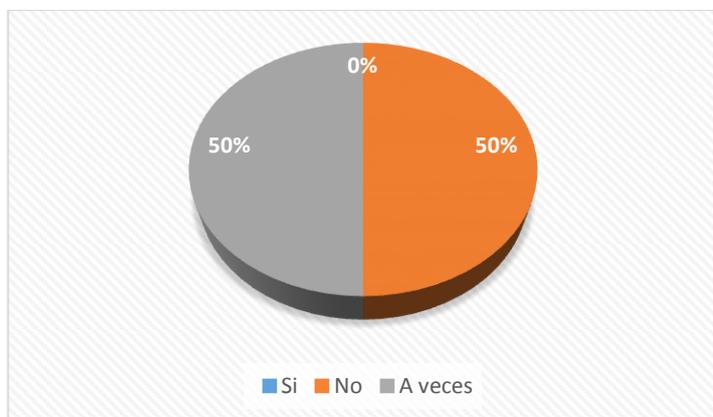


Gráfico #15

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis. De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 4 docentes no realizan un plan de clase para impartir la misma, y 4 docentes dicen que a veces aplican plan de clase para guiarse y que la enseñanza sea adecuada.

Interpretación: Se analiza que los docentes no utilizan un plan de clase para impartir sus clases por lo que no se logra un aprendizaje en los estudiantes.

5.- ¿Aplica una metodología en la planificación?

Cuadro # 19. APLICA METODOLOGÍAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	0	0%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

APLICA METODOLOGÍAS

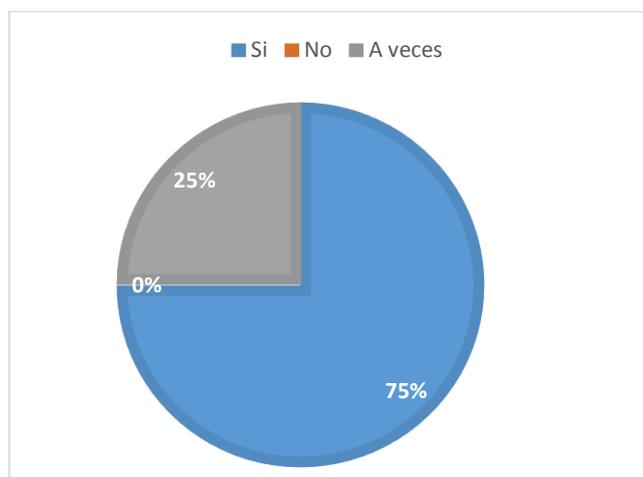


Gráfico # 16.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 6 que es el 75% expresan que si aplican diferentes metodologías al momento de realizar una planificación, 2 que es el 25% dicen que a veces aplican metodologías para su planificación y sea de un mejor entendimiento para los estudiantes.

Interpretación. Se deduce que los docentes si aplican diferentes estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes.

6.- ¿Antes de iniciar sus clases realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

Cuadro # 20. RELACIONAN LAS EXPERIENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

RELACIONAN LAS EXPERIENCIAS

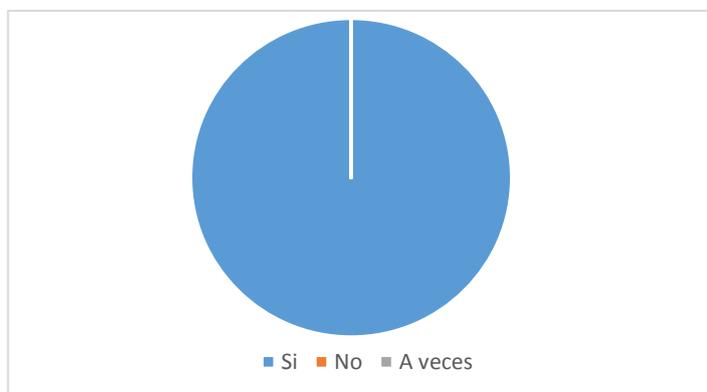


Gráfico # 17.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 8 que es el 100% expresan que antes de iniciar sus clases realizan actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos para desarrollar un mejor aprendizaje.

Interpretación: Se analiza que los docentes si realizan actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos antes de iniciar una clase para que los estudiantes.

7.- ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas en el aula de clase?

Cuadro # 21. RELACIONEN LAS EXPERIENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	0	0%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

RELACIONEN LAS EXPERIENCIAS

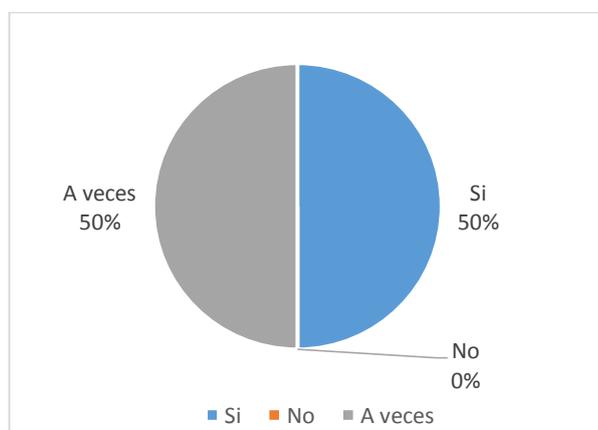


Gráfico # 18.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que 4 que es el 50% dice que utiliza diferentes estrategias en una metodología de la aplicación, 4 que es el 50% dicen que a veces utiliza estrategias metodológicas para tener un buen aprendizaje en los estudiantes.

Interpretación: Se analiza que los docentes si utilizan estrategias metodológicas al momento de la planificación de sus clases para desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

8.- ¿Usted utiliza estudio de casos para poder resolver problemas y llegar al conocimiento?

Cuadro # 22. ESTUDIO DE CASOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	4	50%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

ESTUDIO DE CASOS

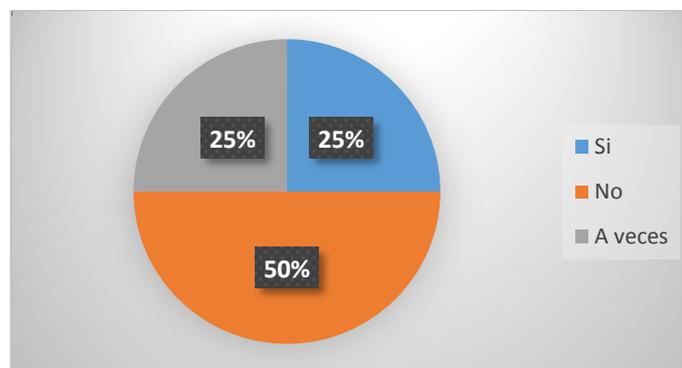


Gráfico #19

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 4 que es el 50% de docentes no utilizan estudio de casos para llegar con el conocimiento; 2 que es el 25% dicen que si utilizan casos de estudio para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes y 2 que es el 25% expresan que a veces usan casos de estudio para que la clase impartida sea de un mejor entendimiento.

Interpretación: Se deduce que los docentes no utilizan estudios de casos para resolver problemas por lo tanto las metodología aplicada no es la adecuada al momento de iniciar sus clases.

9.- ¿Usted utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo?

Cuadro # 23. UTILIZA UN MODELO CONSTRUCTIVISTA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	0	0%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

UTILIZA UN MODELO CONSTRUCTIVISTA

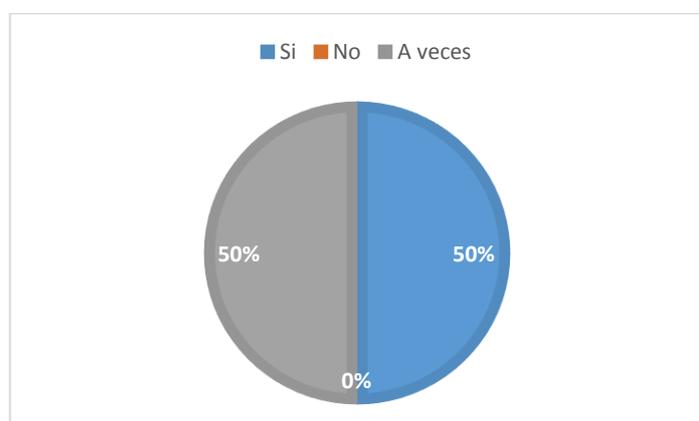


Gráfico # 20.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 4 docentes que corresponden al 50% si utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo, y 4 docentes que es el 50% no utiliza un modelo constructivista para que el aprendizaje significativo sea más aceptable por los estudiantes.

Interpretación: Se analiza que los docentes si aplican un modelo constructivista al momento de impartir una clase para que el contenido tenga significancia en los estudiantes, por lo que no tienen un aprendizaje significativo.

10.- ¿Participaría en capacitaciones sobre el perfil profesional docente para mejorar el aprendizaje significativo?

Cuadro # 24. PARTICIPARÍA EN CAPACITACIONES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

PARTICIPARÍA EN CAPACITACIONES

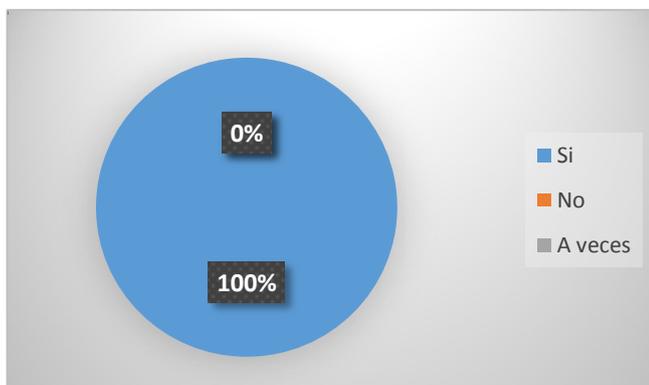


Gráfico # 21.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Susana del Rosario Valencia Medina

Análisis e interpretación

Análisis: De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100% indican que, 8 docentes que es el 100% expresan que si participarían en capacitaciones sobre el perfil profesional docente para mejorar el aprendizaje significativo al momento de impartir sus clases.

Interpretación: Se deduce que los docentes si participarían en capacitaciones sobre el perfil profesional docente para mejorar el aprendizaje significativo tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de ambas partes.

4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuadro N ° 26

PREGUNTAS ENCUESTADAS				
PREGUNTAS	4	5	6	9
SI	46	54	59	46
NO	70	28	34	68
A VECES	22	56	45	24

Elaborado por: Susana Del Rosario Valencia Medina

4.3.1.- Planteamiento del problema

H0: El perfil profesional del docente **no incide** en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la unidad educativa Huachi Grande

H1: El perfil profesional del docente **incide** en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación básica de la unidad educativa Huachi Grande

4.3.2: Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1) (f-1) \rightarrow (4-3) (3-1) = 6$$

Regla de decisión

Para el nivel de significación de α 0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl).

Se aceptara la Hipótesis nula (Ho), si el valor del Chi cuadrado calculado es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular es: 12,59 ($X^2 = 12,59$), caso contrario se rechazará la Hipótesis nula (Ho) y se aceptará la hipótesis alterna (H1).

4.3.3 Estimadores estadísticos (estadígrafo)

X^2 = Valor a calcular del Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.4.- Cálculo del Chi cuadrado

Cuadro # 27

Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	SI	NO	A VECES	
4.- ¿Para llegar con el conocimiento el docente realiza un plan de clase?	46	70	22	138
5.- ¿El docente aplica una metodología en la planificación?	54	28	56	138
6.- ¿Antes de iniciar sus clases el docente realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?	59	34	45	138
9.- ¿Lo que el docente le enseña en sus clases lo aplica en la vida diaria?	46	68	24	138
TOTAL	205	200	147	552

Elaborado por: Susana Del Rosario Valencia Medina

Cuadro #28

Encuestas esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	SI	NO	A VECES	
4.- ¿Para llegar con el conocimiento el docente realiza un plan de clase?	51.25	50	36.75	138
5.- ¿El docente aplica una metodología en la planificación?	51.25	50	36.75	138
6.- ¿Antes de iniciar sus clases el docente realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?	51.25	50	36.75	138
9.- ¿Lo que el docente le enseña en sus clases lo aplica en la vida diaria?	51.25	50	36.75	138
TOTAL	205	200	147	552

Elaborado por: Susana Del Rosario Valencia Medina

Tabla # 1**Cálculo del Chi²**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
46	51.25	-5.25	27.56	0.54
54	51.25	2.75	7.56	0.15
59	51.25	7.75	60.1	1.17
46	51.25	-5.25	27.56	0.54
70	50	20	400	8
28	50	-22	484	9.68
34	50	-16	256	5.12
68	50	18	324	6.48
22	36.75	-14.75	217.56	5.92
56	36.75	19.25	370.56	10.08
45	36.75	8.25	68.1	1.85
24	36.75	-12.75	162.56	4.42
TOTAL				53.95

Elaborado por: Susana Del Rosario Valencia Medina

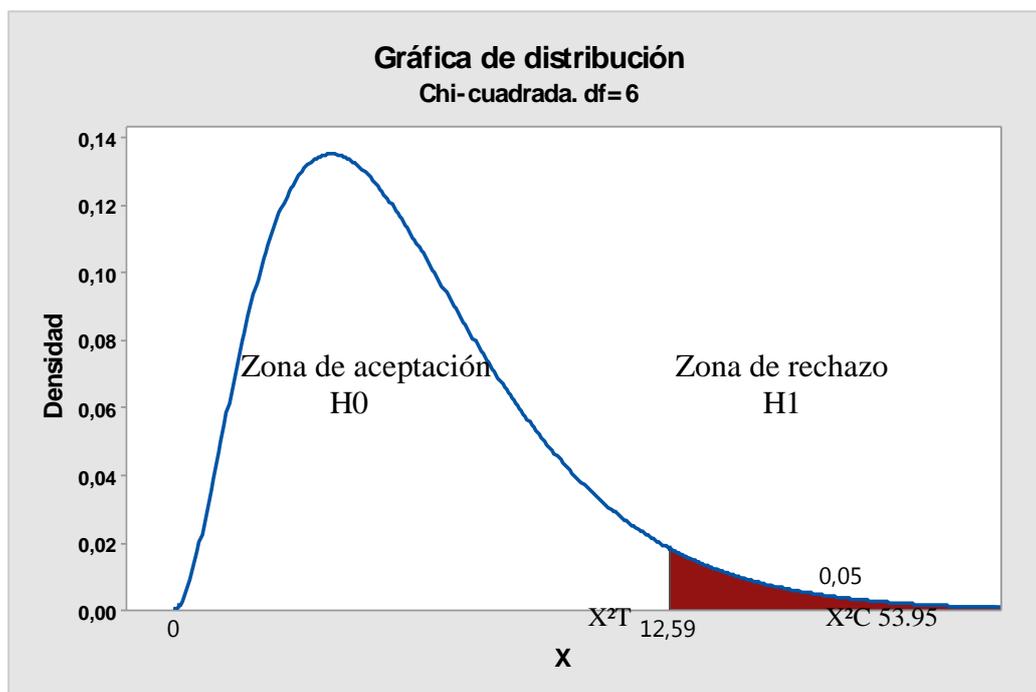


GRÁFICO N° 30

FUENTE: Campana de Gauss.

ELABORADO POR: Susana del Rosario Valencia Medina

DECISIÓN FINAL

De acuerdo al gráfico y a los resultados obtenidos de la regiones planteadas, el valor final calculado $X^2C= 53.95$ es mayor que $X^2T = 12.59$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que dice: “El perfil profesional del maestro si influye en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 75% de los docentes se caracterizan por mantenerse con un enfoque tradicional en sus procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que no son innovadores, ni creativos, el perfil profesional es limitado en relación a las necesidades del contexto actual.
- El 63% de los estudiantes expresan que los docentes no realizan una planificación por lo que sus clases no tiene una secuencia y los estudiantes no logran captan la información necesaria y por ende tener un mejor aprendizaje, ni satisfacer sus necesidades de aprender.
- Los estudiantes y docentes consideran importante realizar una capacitación sobre el perfil profesional para mejorar el aprendizaje significativo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes deben utilizar técnicas innovadoras para mejorar los procesos impartidos en sus clases tengan significancia en los estudiantes, utilizando modelos constructivistas para mejorar el perfil profesional y que lo enseñado sea de gran satisfacción para el estudiante.

- Es importante que los docentes utilicen métodos y técnicas innovadoras para el aprendizaje, utilizando una planificación adecuada para que los conocimientos tengan significancia en sus estudiantes y puedan interiorizar nuevos conocimientos y aplicarlos para la solución de problemas.

- Se recomienda una capacitación a los docentes para mejorar el perfil profesional y por ende que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título

Guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente y mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Institución: Unidad educativa Huachi Grande

Parroquia: Huachi Grande

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se refleja que en la actualidad todavía existen docentes que se caracterizan por ser tradicionalistas por lo que no aplican procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del mismo ya que al no capacitarse permanentemente no mejoran su perfil profesional por lo que las actividades deben ser más interactivas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, utilizando planificaciones para que los nuevos conocimientos sean relacionados con los anteriores utilizando estrategias metodológicas para llegar con el conocimiento.

Por otro lado los niños y niñas se sienten con falencias en los conocimientos impartidos por los docentes lo que no les permite ser niños críticos y solucionadores de problemas.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** porque mediante una guía los docentes podrán instruirse sobre el perfil profesional y cumplirlo ya que el objetivo que ahora se quiere alcanzar es el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la unidad educativa Huachi Grande.

Es **importante** porque se ha evidenciado a través de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes que es indispensable una continua investigación sobre los nuevos modelos de enseñanza que se está impartiendo al momento de dar sus clases por esta razón voy a realizar una guía para que se pueda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes antes mencionados.

Es **original** ya que no es copia de ningún otro trabajo por el cual busco información necesaria para poder realizar una guía para fortalecer el perfil profesional docente y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Es de **impacto** porque los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes por ser los participantes principales del proceso educativo; ya que la aplicación del perfil profesional del docente en el campo educativo contribuye a desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente y obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

6.4.2. Objetivos Específicos

1. Diseñar una guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del maestro en el campo educativo.
2. Socializar una guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente.
3. Emplear la guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Político

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes se estableció presentar la propuesta que es una Guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando estrategias metodológicas.

Una vez que se inicie con la aplicación de la Guía se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización del espacio físico y humano.

Socio-Culturales

En sentido general se promueve la transformación del entorno social y cultural, son considerados como cambios y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación e innovación que permita la búsqueda de mejorar la calidad educativa con una formación integral.

En los social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y valores y sociales. Por tanto se puede definir que por encontrarse en una Institución con las mismas expectativas para que sus docentes y estudiantes se

desarrollen. La estructura sociológica que presenta un determinado sistema en cuanto a valores sociales.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas educativos.

Aspectos Tecnológicos

Son los avances científicos y tecnológicos que nos ayudan a generar determinados bienes y servicios en la calidad de vida de los estudiantes que además permiten una considerable aplicación y renovación en sus expectativas.

Por otro lado, es necesario que se cuente con instrumentos como: proyectores laptop, y los recursos técnicos donde ayuden a captar con mayor facilidad los contenidos de la Guía de desarrollo para fortalecer el perfil profesional del docente.

Especialización de Trabajo

Es el grado hasta el cual se ha organizado en el caso específico de la propuesta se podrán evidenciar una especialización en el trabajo en cuanto al contenido de la Guía para fortalecer el perfil profesional del docente.

Equidad de Genero

Existe una sociedad en la que el hombre y la mujer tiene los mismos derechos y obligaciones en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todo el ámbito docente, no se puede excluir a nadie puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

Ambiental

Se puede decir que el Aspecto ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta además se debe destacar que la ejecución de la presente no ocasione ni contamine ni dañe el ambiente, al contrario se quiere utilizar los recursos de la región de una manera sostenible.

Económica Financiera

Se cuenta para la ejecución necesariamente con fondos que serán obtenidos y respaldados por la autogestión de las autoridades de la Unidad Educativa.

Por tratarse de la Guía de desarrollo para fortalecer el perfil profesional del docente se realizara en la institución educativa.

Legal

Implica el sistema legal, jurídico administrativo y fiscal; jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la ley confiere, por tanto se ampara en derechos de autor que la ley confiere, por tanto se ampara en derechos de autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras que protegen los derechos e interés de los creadores.

Por lo tanto es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados que protegerán la publicación de la Guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente.

6.5 FUNDAMENTACIÓN

GUÍA DIDÁCTICA

“Desde hace bastantes años venimos publicando orientaciones para los docentes de los sistemas de educación a distancia, referidas a los materiales que deben ser

utilizados en las estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje” (Martínez, Y 2012).

Debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.

La estructura de la guía dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar. Así no será lo mismo aquella guía que suponga algo así como el acompañamiento de los textos básicos, ordinarios, que el alumno ha de estudiar, que aquella otra que acompaña a otro material que ya en sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante. En suma, a ser el andamiaje preciso para el logro de competencias. (Martínez, Y 2012)

Las importantes funciones que una Guía didáctica pueden representar, además de lo señalado anteriormente, se descubren a través de los apartados que seguidamente vamos a sugerir basándonos en los textos ya citados. Por tanto en esta Guía que puede ser impresa o electrónica e interactiva, se deben ofrecer sugerencias y ayudas sobre cómo abordar el texto y otros materiales de estudio y la forma de relacionar las distintas fuentes de información, si éstas son más de una.

Perfil del profesional de Educación Básica

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en

colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente. (Wang, M. 2010).

Tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa. (Wang, M. 2010).

El docente, además, reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; apoyará el establecimiento de normas de convivencia en el aula y fuera de ella que permitan a los educandos la vivencia de estos valores; dará una alta prioridad y cuidará la autoestima de cada uno de los estudiantes bajo su cargo; aprovechará tanto los contenidos curriculares como las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y problemas ambientales globales y locales que disminuyen la calidad de vida de la población; propiciará el desarrollo moral autónomo de sus alumnos, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo sobre los perniciosos efectos de cualquier forma de maltrato y discriminación, por ejemplo, por razones de género, apariencia física, edad, credo, condición socio-económica y grupo cultural de origen o pertenencia.

Este profesor poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza; será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza. El maestro que se espera tener en el futuro habrá desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas. Wang, M. (2010).

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.

Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2009/2010)

Palmero, R. (2008). “Los docentes del subsistema de educación media superior son uno de los principales agentes para procurar la mejora en la calidad educativa y para implementar las políticas diseñadas para este tipo educativo; por ello es importante que cuenten con condiciones laborales y salariales adecuadas, y con mecanismos pertinentes de contratación y profesionalización.”

La relevancia del trabajo de los profesores es reconocida en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en la que se inscribe el Programa de Formación cuyo objetivo es dirigir las acciones de formación y actualización del docente y contribuir al alcance de su perfil, el cual se conforma por una serie de competencias, que el docente debe desarrollar.

En este marco, en febrero de 2011, se publicó la quinta convocatoria para la formación docente en la cual se ofrecen dos programas: la especialidad y el diplomado en competencias docentes. La primera es ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional y la segunda, por diversas instituciones de educación superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (...). (Palmero, R. 2008)

Sin embargo, estos cursos están dirigidos en primera instancia a los docentes de escuelas públicas de los tipos escolarizados que cuentan con un contrato o plaza de por lo menos 15 horas a la semana y que dominan herramientas básicas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esto significa que las oportunidades de profesionalización actuales no son iguales para todos los docentes de educación media superior.

La carencia de información estadística a nivel nacional no permite abarcar un número amplio de dimensiones para caracterizar a los 269 301 docentes que laboran en el subsistema de educación media superior.² No obstante, en las siguientes líneas, se analizan cuatro atributos, considerados clave, para aproximarnos al conocimiento de su perfil (...). (Palmero, R. 2008)

Los docentes no se actualizan constantemente lo que no le permite tener un desarrollo de las destrezas sus capacidades para mejorar la calidad educativa y es necesario una educación de calidad.

“En la actualidad la formación de docentes constituye un tema de permanente reflexión, estar acorde a los acontecimientos, a las dinámicas actuales, a los cambios constantes y los contextos globales, así como a las implicaciones del paradigma de la complejidad, conllevan de manera categórica a nuevas maneras de mirar las realidades y de enfrentar los retos” (Palmero, R. 2008).

En este sentido, el perfil profesional del plan de estudio constituye una integración de diversas perspectivas; por un lado, el contexto externo que evidencia los retos marcados por las tendencias actuales a los que el graduado debe enfrentarse, y por el otro, el contexto interno institucional el cual proporciona elementos fundamentales contenidos en la misión y visión para la formación de profesionales. Asimismo, el equipo de formadores responsables de la carrera juega un papel protagónico en el análisis y reflexión sobre los espacios ocupaciones operantes y emergentes y la pertinencia del plan del estudio sobre las tendencias en formación docente, lo anterior conjugado con las valoraciones de estudiantes, graduados y empleadores. Todo ello se plasma en un perfil conformado, en este caso, por saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que orienta la formación docente.

Hasta no hace mucho, la concepción de un perfil de graduado incorporaba a un marco referencial sólido, contundente, determinante; sin embargo, en los tiempos actuales pareciera que dicha noción de perfil de graduado se ha venido modificando, como ha sucedido con muchos otros conceptos, en el sentido que ya no es estático y prescriptivo como se consideraba. La dinámica de las realidades

actuales mucho de las pasadas, ya no se concibe como una relación lineal la que explica. (Wang, M. 2010)

Solo esto nos denota diversidad, incertidumbre, flexibilidad, cambio, en contraposición a la certeza, direccionalidad y permanencia de los estados de los objetos y los acontecimientos que permearon las ideas en el siglo pasado.

Las instituciones educativas consiste en reflexionar sobre los cambios globales todo esto se plasma en un perfil conformado por saberes conceptuales procedimentales y actitudinales que orientan a la formación completa del docente.

Aprendizaje significativo

“Un nuevo conocimiento interactúa con algún conocimiento previo, específicamente relevante, y el resultado de eso es que ese nuevo conocimiento adquiere significado para el aprendiz y el conocimiento previo adquiere nuevos significados, queda más elaborado, más claro, más diferenciado, más capaz de funcionar como un “subsunsor” para otros nuevos conocimientos” (Moreira, 2008).

Durante un cierto periodo de tiempo, la fase de retención, el nuevo conocimiento puede ser reproducido y utilizado con todas sus características, que le dio significado en un proceso de interacción cognitiva. La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, como se ha expuesto, que trata sobre la adquisición de los cuerpos organizados de conocimiento que se manejan en la clase

Sin embargo, simultáneamente se inicia un proceso de obliteración cuyo resultado es un olvido de aquello que era un nuevo conocimiento y que fue aprendido significativamente. Esto quiere decir que aprendizaje significativo no es sinónimo de “no olvidar nunca” o “de aquello que no olvidamos”.

“La asimilación obliteradora es la continuidad natural del aprendizaje significativo. Pero esa obliteración no conduce a un olvido total. Al contrario, el

nuevo conocimiento acaba “quedando dentro del subsensor” y el reaprendizaje es posible y relativamente fácil y rápido” (Moreira, 2008).

Es necesario hacer una relación entre el antiguo conocimiento con el nuevo conocimiento el nuevo conocimiento puede ser utilizado con todas las características después de esto entra en una etapa de olvido sino se está en constante recordación.

Características del Aprendizaje Significativo

Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

“ Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (Ausubel, D 1983).

“ Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos” (Ausubel, D 1983).

“ Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso” (Ausubel, D 1983).

En el aprendizaje significativo, el aprendiz no es un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, para poder captar los significados de los materiales educativos. En ese proceso, al mismo tiempo que está progresivamente diferenciando su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias y reorganizar su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento.

En contraposición al aprendizaje significativo, en el otro extremo de un continuo, está el aprendizaje mecánico, en el cual nuevas informaciones son memorizadas

de manera arbitraria, al pie de la letra, no significativa. Ese tipo de aprendizaje, bastante estimulado en la escuela, sirve para "pasar en las evaluaciones", pero tiene poca retención, no requiere comprensión y no da cuenta de situaciones nuevas.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.

El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que necesita su tiempo; el aprendizaje significativo no se realiza instantáneamente sino que requiere intercambio de significados y esa transformación puede ser larga.

La principal característica de los alumnos es el esfuerzo que realizan y relacionan los conocimientos es decir el alumno necesita aprender nuevas cosas ya aunque para él es muy importante.

Manual de estrategias

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje” (Velazco y Mosquera 2010).

Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender

significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos

El manual de Estrategias Pedagógicas para la Educación Virtual es un instrumento que tiene como finalidad orientar y brindar pautas a los docentes virtuales de la Iberoamericana en el diseño, construcción e implementación de estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. El manual presenta cuatro directrices relacionadas con la formulación de objetivos de aprendizaje, la definición, propósitos y ejemplos de actividades de aprendizaje que se pueden desarrollar en el Campus Virtual de la Corporación, las Pautas generales para realizar retroalimentaciones y la Plantilla de diseño de actividades. (Rodríguez, C 2008)

En ocasiones los docentes gastan muchas horas para encontrar un vídeo, una infografía, un simulador o cualquier otro tipo recurso educativo digital que pueda contribuir al desarrollo de las competencias deseadas en los estudiantes. Esta búsqueda en ocasiones resulta desgastante y frustrante, pues a pesar de contar con miles de recursos en la Internet regularmente se torna complejo encontrar el recurso requerido o uno que se corresponda a los objetivos de una actividad académica

Creación de vídeos

Esta estrategia puede abordar algunos de los objetivos de las categorías comprender, aplicar y crear de la Taxonomía de Bloom. Actualmente es innegable que somos una sociedad de la imagen y el vídeo. que luego se darían a conocer al mundo con la aparición de servicios como Youtube, Flickr, Picasa, entre otros. (Rodríguez, C 2008).

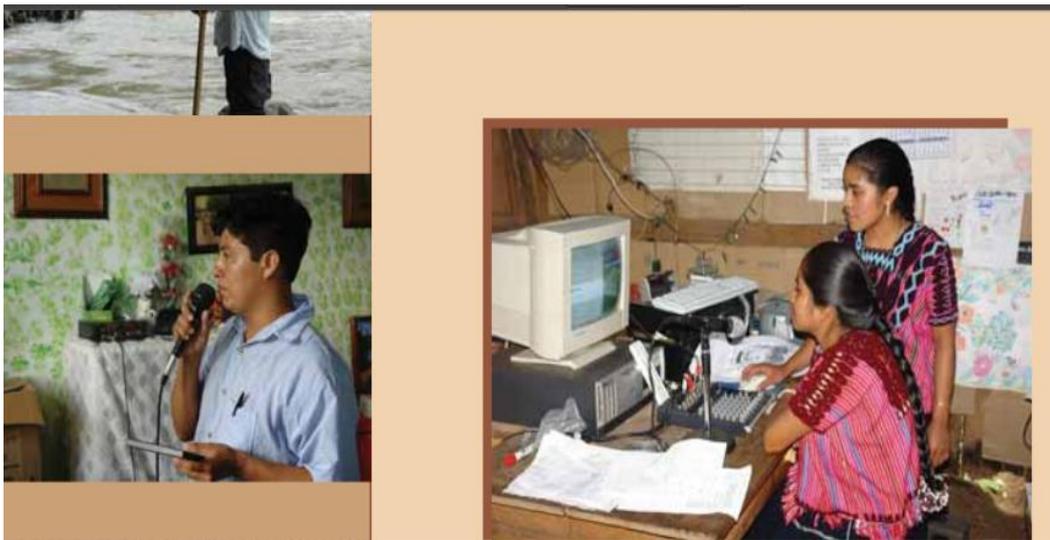
En la educación, la facilidad actual de crear vídeos y compartirlos a través de redes sociales o servicios de la web 2.0, ha hecho que muchas experiencias se vuelven hacia el uso de esta tecnología Desde la aparición de los dispositivos digitales que permitieron la toma instantánea de fotografías e imágenes en movimiento, los ciudadanos del mundo se lanzaron a realizar tomas de su vida cotidiana

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Diseño	- Diseñar una guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente	-Revisión bibliográfica -Redacción del borrador -Revisión del borrador -Redacción final -Impresión -Publicación	-Papel bond -Laptop -Internet -Libros	26 Junio-10 Julio	Investigadora: Susana del Rosario Valencia Medina
Socialización	- Socializar la guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente	-Solicitud al director Convocatoria -Charla formativa	-Guía didáctica -Laptop -Proyector	13 Julio	Investigadora: Susana del Rosario Valencia Medina
Ejecución	-Emplear la guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente	-Capacitación docente -Aplicación de la guía con los docentes	-Guía didáctica -Laptop -Proyector	15 Julio	Investigadora: Susana del Rosario Valencia Medina
Evaluiación	-Valorar el desarrollo de la guía de talleres para fortalecer el perfil profesional del docente	-Diseñar instrumentos de evaluación -Aplicación de los instrumentos -Análisis e interpretación -Conclusiones y recomendaciones	-Instrumentos de evaluación	20 Julio	Investigadora: Susana del Rosario Valencia Medina

UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE

**GUÍA DE TALLERES PARA
FORTALECER EL PERFIL
PROFESIONAL DEL DOCENTE**



**DIRIGIDO A LOS
DOCENTES**

TALLER # 1

ENSEÑANZA A TRÁVES DEL JUEGO CON LA MATEMÁTICA

Objetivo: Reforzar las operaciones matemáticas en forma dinámica

Técnica: Dinámica

MATERIALES:

- 1.- Dos estaciones de tren dibujado en cartulina, papelógrafos o pizarra.
- 2.- Tarjetas en las que se registran operaciones matemáticas pegadas en la línea férrea, estas deben ser movibles para cambiarlas indistintamente y poder utilizarlas en diferentes juegos.
- 3.- Pizarra, marcador tiza líquida o tiza, borrador

Responsable: Susana del rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes, estudiantes y padres de familia

Tiempo: 2 horas

Actividades: El docente aplicando las estrategias con los estudiantes.

DESARROLLO:

- 1.- Los docentes irán a la pizarra en orden, de 1 en 1; uno de cada grupo, los que empezarán la competencia matemática y resolverán el primer ejercicio que encuentren. Cada ejercicio resuelto es un punto para el equipo.
- 2.- Al resolver el primer obstáculo (ejercicio), docente entregará el marcador y el borrador al siguiente participante de su grupo. Este borrará el ejercicio realizado por su antecesor si el resultado es el correcto y desarrollará el siguiente ejercicio u

obstáculo, al concluirlo entregará el borrador y la tiza o marcador al docente del siguiente de su grupo, y se realizará el mismo procedimiento.

3.-Si uno de los participantes no hace bien el ejercicio, cederá su lugar al que le sigue para que lo ejecute; lo que significa que ese grupo habrá perdido un punto.

4.-Ganará, el grupo que haya logrado realizar correctamente todos los ejercicios o problemas.

EVALUACIÓN:

Realizar las siguientes operaciones

$\frac{1}{6} + \frac{7}{6}$		$\frac{3}{7} - \frac{2}{21}$	
$\frac{1}{5} + \frac{3}{20}$		$\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$	
$\frac{6}{10} + \frac{3}{5}$		$\frac{3}{5} - \frac{9}{10}$	
$\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$		$\frac{1}{3} + \frac{3}{5}$	
$\frac{3}{4} - \frac{1}{3}$		$\frac{7}{4} + \frac{2}{3}$	
$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} + \frac{1}{6}$			

Ilustración 1



Ilustración 2



Fuente

https://www.google.com.ec/search?q=imagenes&es_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CCMQsARqFQoTCLCi6tKd6McCFULVgAodYA8GOg&biw=1024&bih=667#tbn=isch&q=ense%C3%B1anza+a+traves+del+juego&imgcr=WMYTFumCI57KM%3A

TALLER# 2

LA MOTIVACIÓN

Objetivo: Adquirir confianza en la resolución de problemas.

Técnica: Motivación

Materiales:

Grabadora

Tiza líquida

Pizarra

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes, estudiantes y padres de familia

Tiempo: 1 Hora

Actividades:

1 Empezaremos con la motivación

2 continuaremos con experiencias de la vida que nos hayan pasado similares a la motivación

3 Realizaremos un juego para mejorar la confianza al momento de impartir una clase.



Procedimiento

Realizaremos un simulador en el aula de clase empezando con la motivación y realizando actividades que sean de contextos reales para observar la reacción de los estudiantes.

EVALUACIÓN

¿Qué autores y pensadores de educación lo motivan o interesan? ¿Por qué?

¿Desarrolla una motivación intrínseca? ¿Cómo?

¿Motiva el aprendizaje independiente y autónomo escriba un ejemplo?

Ilustración 3

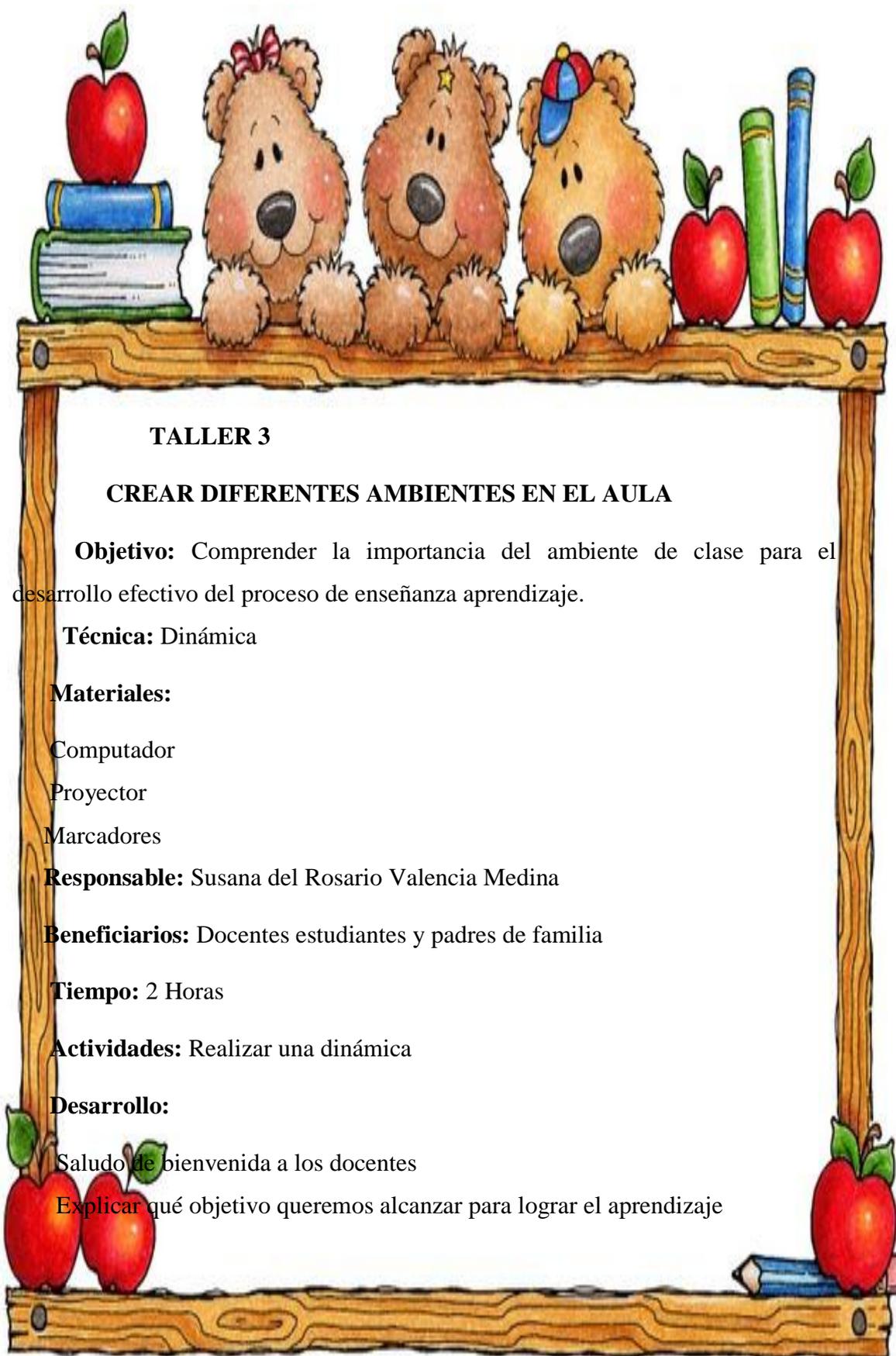


Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

Ilustración 4



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”



TALLER 3

CREAR DIFERENTES AMBIENTES EN EL AULA

Objetivo: Comprender la importancia del ambiente de clase para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnica: Dinámica

Materiales:

Computador

Proyector

Marcadores

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Tiempo: 2 Horas

Actividades: Realizar una dinámica

Desarrollo:

Saludo de bienvenida a los docentes

Explicar qué objetivo queremos alcanzar para lograr el aprendizaje



Concentración

Traer varios papeles impresos iguales con muchas ilustraciones y palabras, y se pasan por los docentes de manera que cada uno tenga 1 o 2 minutos para estudiarla y pasarla al siguiente. Tras haberla pasado al siguiente deberá anotar todos los aspectos que recuerde de la hoja. Una vez todos hayan visto la hoja y hayan anotado esos aspectos, ganará aquel docente cuya lista sea más larga y se pondrán en común todos esos aspectos anotados en ella.

En este juego el profesor puede aprovechar para traer una noticia con el contenido moral o educativo que prefiera, eligiendo así la información que desea que estos alumnos conozcan además de jugar con ella.

EVALUACIÓN

¿Sus estudiantes respetan los acuerdos? ¿Por qué?

¿Qué estrategias y pasos podrían ayudarlo en su práctica diaria?

Ilustración 5



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

Ilustración 6



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

TALLER 4

APLICAR VALORES

Objetivo: Impartir porque y que importancia tienen los valores y su beneficio con el estudiante para lograr un mejor aprendizaje.

Técnica: Dramatización

Materiales:

Computador

Proyector

Marcadores

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Tiempo: 1 Hora

Actividades: Realizar una dramatización

Desarrollo:

Empezaremos con una bienvenida a los docentes

Realizaremos una lista de los valores más importantes que deben de ser aplicados al momento de clases.

Continuaremos con una dramatización de la vida real con los acontecimientos que están pasando hoy en día y otra aplicando los valores.

Evaluación

¿Es su responsabilidad formar en valores a los estudiantes? ¿Por qué?

¿Cómo lo hace a diario en el aula de clase?

¿Cuáles serían sus beneficios en su práctica diaria? ¿Por qué?

Ilustración 7



Fuente: Imágenes de google

Ilustración 8



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

TALLER # 5

UTILIZAR LAS TICS

Objetivo: aplicar correctamente las nuevas tecnologías en la educación

Técnica: Demostración

Materiales:

Computador

Proyector

Marcadores

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Tiempo: 1 Hora

Actividades: Presentación de diapositivas

Desarrollo:

Presentaremos las diapositivas de las nuevas tecnologías que se están aplicando
Que los estudiantes sean críticos y reflexivos todo lo que el ministerio de educación quiere alcanzar

¿Para qué se utiliza la capa yapa?

Una pizarra libre para profesores y estudiantes

Los profesores pueden crear las tareas y exámenes que se anoten y se puedan analizar compartiendo la información con otros profesores

EVALUACIÓN:

El docente debe aplicar y diferenciar que es ser crítico y reflexivo y demostrar con los demás

¿Es necesario utilizar la tecnología? ¿Hay alguna razón para no hacerlo?

	UTILIZACIÓN DE LAS TIC								OPINIÓN			
	en el trabajo				en la vida particular				Creo que merece la pena usar las TIC...			
	MUCHÍSI	MUCHO	BASTAN	POCO	MUCHÍSI	MUCHO	BASTAN	POCO	MUCHÍSI	MUCHO	BASTAN	POCO
Para la realización de apuntes y otros trabajos (escribir, dibujar, cálculos...)												
Como instrumento de gestión: tutoría, inventarios, control de trabajos...												
como recurso didáctico para alguna asignatura												
para enseñar informática												
Como fuente de información (CD-ROM, Internet...)												
Como medio de comunicación (e-mail...)												
Como medio de publicación de materiales (web...)												
Para obtener materiales y servicios (Internet...)												
Otros...												
Otras cosas que haría con las TIC en mi trabajo, si tuviera formación y recursos suficientes:												
-												

TALLER # 6

ROLES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Objetivo: conocer las actividades que deben realizar en la escuela y en la casa

Técnica: Dramatización

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Tiempo: 1 Hora

Actividades: tareas que se realiza en la casa y en la escuela

Desarrollo:

Empezaremos agradeciendo la puntualidad de los docentes

Continuaremos con la dramatización se divide en dos grupos el uno realiza las tareas que hace en la casa y el otro las tareas que hacen en la escuela.

El primer grupo realizara la dramatización con las siguientes tareas:



El segundo grupo con estas tareas

Trabajos a tiempo

Escuchar al docente

Ser activo

Trabajar en todo lo que le pida el docente tener limpio el puesto

Estar bien limpio al momento de llegar a la escuela

EVALUACIÓN:

¿Qué desea transmitir a sus estudiantes?

¿Existe una verdadera diferencia entre los roles en la casa y en la escuela?

Complete el siguiente cuadro:

Evaluación de la participación	Si	No
¿Estuvo dispuesto cada participante para actuar?		
¿Cada integrante dio lo mejor de sí?		
Todos dieron su argumento después de la dramatización		



Fuente: www.googleimágenes.co

TALLER # 7

PLANIFICACIÓN A PARTIR DE OJETIVOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de definir objetivos en la planificación curricular

Técnica: Lectura

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Tiempo: 2 Hora

Actividades: Lectura comprensiva

Desarrollo:

La planificación curricular es uno de los factores indispensables para enseñar de manera efectiva ¿qué y para que planificar? Porque la forma en que planificamos diariamente y la manera de organizar una clase es un aspecto clave que afecta positiva o negativamente el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes

Al planificar debemos cuestionarnos que conocimientos, destrezas y actitudes queremos que los estudiantes adquieran de acuerdo con las necesidades de los programas y del contexto. Para lograr un aprendizaje duradero y significativo, es necesario planificar cursos que signifiquen un reto para los educandos, que tengan formas activas de aprendizaje, que provoquen el dialogo y que tengan un buen sistema de retroalimentación y evaluación.

EVALUACIÓN

Completar la plantilla para la planificación de clases.

Asignatura: _____

Grado: _____

Duración: _____

Tema: _____

Descripción de la clase:

a) Objetivo cognitivo: _____

b) Objetivo procedimental: _____

c) Objetivo actitudinal: _____

Preguntas esenciales: _____

Anticipación	Construcción del conocimiento	Consolidación
Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:
Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:

Ilustración 12



Ilustración 13



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

TALLER # 8

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Objetivo: Analizar la metodología basada en la solución de problemas para fortalecer destrezas fundamentales para la educación del siglo XXI y fomentar el pensamiento crítico.

Técnica: Lectura

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia.

Tiempo: 2 Hora

Actividades: Lectura la estación de bus.

Desarrollo:

Imagine que llueve cantaros y usted conoce un carro donde solo caben dos personas: el conductor y un acompañante se dirige a un pueblo que queda a una hora de distancia. En el camino encuentra en la parada de bus tres personas; una anciana que padece frío, un entrañable amigo al que le debe favores y una persona que es la que siempre imagino quien es como u alma gemela o pareja perfecta. El bus se ha averiado y no pasara sino en un par de horas. ¿Qué haría? Describa la solución propuesta.

Evaluación:

¿Cómo puede implementar esta metodología de aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de su asignatura? Presente algunos ejemplos de problemas que podrían ser tratados en su clase.

¿Cuáles son las posibles dificultades que se pueden presentar al implementarlas?
¿Por qué?

Ilustración 14



Ilustración 15



Fuente: Unidad Educativa Guachi Grande

TALLER # 9

AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE

Objetivo: Comprender la importancia de la autoevaluación para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Técnica: Video nacidos para triunfar

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia.

Tiempo: 2 horas 30 minutos

Actividades:

Diálogo en grupo sobre el video

Imagínate estando en tu lecho de muerte y parados alrededor de tu cama los sueños que te fueron otorgados por la vida las ideas que nunca materializaste, los talentos, los dones, las habilidades que nunca usaste y ahí están, parados alrededor de tu cama mirándote con ojos grandes y furiosos diciéndote: vinimos a ti, y solo tu pudiste habernos dado la vida y ahora debemos morir contigo para siempre. Y la pregunta es: ¿Si mueres en este mismo instante, que moriría contigo? ¿Qué sueños? ¿Qué ideas? ¿Qué talentos? ¿Qué grandeza que debiste haber traído?

No permitas que el miedo al fracaso y lo atractivo de apostar a lo seguro en la vida te ahogue, no puedes escapar de una vida por vivir, tienes que vivir y morir aquí., tienes algo especial, tienes grandeza dentro de ti naciste fenomenal escúchame fenomenal, literalmente tú has nacido fenomenal tal como todo el proceso. Hay como 5 millones de opciones no estamos de algún espermatozoide entre algunos pocos, y de 5 millones de opciones tú lo lograste tienes que encontrar la forma de atravesar una serie compleja de ambientes en una especie de guerra, es una guerra todo acerca de ti esta bien fenomenal el problema es que inconscientemente escoges ser promedio eres promedio en el trabajo en la

escuela todo lo que haces es promedio y no porque seas promedio o tal vez creciste en un ambiente promedio o asististe a una escuela promedio o trabajas en una empresa promedio. De modo que tú lo has decidido, decidiste ir en contra de quien eres. Ahí está por qué vas a los juegos es por eso que pasa mirando horas a tu atleta favorito ¿Correcto? Porque cuando lo observas y ves que hay algo dentro de ellos que te atrae a esa grandeza porque hay algo ahí.

Es por eso que te pones los audífonos y sencillamente te escapabas del mundo y escuchas a tu artista favorito lo escuchas cantar, lo escuchas rapear y bien en tu interior te lastimas cuando lo escuchas porque ese podrías ser tú. Tu atraes grandeza porque la grandeza está dentro de ti, pero es más fácil observar la grandeza es más fácil ir a ver la grandeza de lo que es poner el tiempo, la energía, disciplinarse, sacrificarse, es más fácil. es por ello que eres promedio de modo que estas frustrado porque no estás viviendo como deberías vivir no tiene lo que deberías tener no eres quien debe s de ser

Muchos odiaran vivir y morir sin nunca saber qué hubiera pasado si en algún momento me hubiera permitido hacer aquellas cosas pero nunca has visto lo que podrías ser si te lanzas con todo tu ser hacia tu sueño es momento para que mires dentro de ti y decidas estoy a cargo de mi destino. Yo estoy a cargo aquí. Y cuando decidas “Lo voy hacer” el universo se unir a ti y la vida nunca será la misma. Vive tu sueño. El reino de Dios está en el hombre no solo ni en un grupo de ellos, sino en todos los hombres dentro de ti TÚ, la gente tiene el poder para crear máquinas, el poder para crear felicidad ustedes la gente tiene el poder de hacer esta vida libre y hermosa, de hacer de esto una experiencia hermosa e increíble. Y si tú lo decides que mi vida merece mi progreso eso es lo que hare convirtiéndome en lo mejor y dominándome y viendo que más tengo dentro de mí te garantizo que nunca serás olvidado, te digo que la grandeza está aquí, la grandeza está dentro de ti y más vale que actúes como tal.

EVALUACIÓN:

Marque con un X la respuesta correcta:

SI NO

¿Están sus estudiantes involucrados en el desarrollo de reglas?

¿Las reglas de mi clase son claras?

¿Conocen los padres y madres de familia las reglas y procedimientos?

Conteste:

¿Cómo podría definir su relación con los estudiantes?

¿Sus estudiantes respetan los acuerdos? ¿Por qué?

Ilustración 16



Fuente: www.googleimágenes.com

Ilustración 17



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

TALLER # 10

ESTÁNDARES Y DESTREZAS INTELECTUALES

Objetivo: Entender la importancia de los estándares y destrezas intelectuales

Técnica: Dinámica

Responsable: Susana del Rosario Valencia Medina.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia.

Tiempo: 1 Hora

Actividades: Hacer la dinámica

Desarrollo:

Empezamos dando la bienvenida a los docentes

Explicamos el objetivo que deseamos alcanzar mediante esta actividad.

LOS MOSQUITOS

PARTICIPANTES: Todas las personas que quieran

LUGAR: Salón de clase o patio

OBJETIVO: Agilidad, destreza.

INSTRUCCIONES: Se hace un círculo con todos los participantes, luego se explica cómo se acomoda las manos al lado de las orejas simulando las alas del mosquito, el que está en el centro dispara, al que dispara se debe agachar y los de su lado derecho e izquierdo hacer como mosquito, sino ellos irán al centro a realizar la misma actividad.

Fuente: www.googleimagenes.com

EVALUACIÓN:



Fuente: www.googleimágenes.com

Ilustración 18



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

Ilustración 20



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

6.8 ADMINISTRACIÓN

La administración de la propuesta está a cargo de la investigadora y de la institución educativa, para de esta manera observar y comprobar si el cumplimiento y ejecución de la misma está siendo llevado a cabo en las mejores y óptimas condiciones.

6.9 PROCESO DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Explicación
¿Qué evaluar?	El perfil profesional del docente influye en el aprendizaje significativo
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia y efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para verificar el perfil profesional del docente en el aprendizaje significativo
¿Con que criterios?	Claro, competente, pertinencia, efectividad, coherencia, eficiencia, eficacia.
Indicadores	Cuantitativa, cualitativa
¿Quién evaluar?	Autoridades, docentes, estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Inicial, procesual y final
Como evaluar?	Diseño, socialización, ejecución, evaluación.
¿Con que evaluar?	Cuestionario de encuestas.

Fuentes de información: personas, documentos, otras.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, P. (09 de 1983). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Castillo, M. (09 de 2011). *Blogspot perfil profesional del docente*. Obtenido de <http://soyinmensamente.blogspot.com/2011/09/perfil-profesional-del-docente.html>

Castillo, M. (09 de 2011). *maestro del siglo XXI*. Obtenido de <http://soyinmensamente.blogspot.com/2011/09/perfil-profesional-del-docente.html>

Castro, A. (2013). *Miradas de un perfil profesional*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55125665005.pdf>

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI*. Obtenido de <http://www.sigloxxieditores.com.ar/fichaLibro.php?libro=978-987-629-001-2>

Galvis, R. (10 de 07 de 2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en problemas*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAAhUKEwj84Oo0L_HAhUBkh4KHfMtBI&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968589.pdf&ei=J_XZVrEGoGkevPbnJAO&usq=AFQjCNHUelCvbM59HBZTeuA9yHcy30

García, B. (10 de 04 de 2007). *Elementos para un análisis de las mallas curriculares de los programas académicos*. Obtenido de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/page/gpv2_upb_medellin/pgv2_m065_planeacion/pgv2_m065030_autoevaluacion/pgv2_m065040_autoevaluacion/pgv2_m065040001_macroproceso1/pgv2_m065040001-1_macroproceso1factor1/pgv2_m065040001-1_macroproceso1factor1caract1/m0

Guaytan, M. (12 de 2011). *El sol de parral*. Obtenido de <http://www.oem.com.mx/elsoldeparral/>

Guaytan, M. (20 de 08 de 2011). *Malla curricular*. Obtenido de <http://mexico.patobot.com/?&s=1&id=597>

Guerra, J. (11 de 2008). *Proceso de diseño curricular*. Obtenido de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf

León, J. (04 de 2006). *Definiciones y tipos de aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Definiciones%20y%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>

López, G. M. (03 de 2001). *Revista iberoamericana de educación*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1240>

Lucio, R. (2010). *Foro Latinoamericano de Políticas Educativas*. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/viewFile/1274/1265>

Navarro, R. (2004). *Red Científica*. Obtenido de <http://recordshop.casa/redcientifica-ciencia-tecnologia-y-pensamiento.pdf>

Palmero, R. (08 de 2004). *La teoría de aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Pearltrees, J. (06 de 2000). *Malla curricular*. Obtenido de <http://www.pearltrees.com/jaibana/mallas-curriculares/id8164173/item79894778>

Ramirez, M. (2014). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Rivera, J. (11 de 1995). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a07.pdf

Rojas, M. S. (11 de 2012). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1289Bravo.pdf>

Tipis, F. (16 de 05 de 2010). *CUÁL DEBE SER EL PERFIL DE UN DOCENTE*. Obtenido de <http://www.informandoperu.com/2010/08/cual-debe-ser-el-perfil-de-un-docente.html>

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”

Parroquia: Huachi Grande

Ambato – Ecuador

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE.....FECHA:.....

GRADO:

OBJETIVO:

Permitir obtener información acerca del perfil profesional del docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to y 6to año que serán necesarios para la investigación.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una equis (X)
- Responda de acuerdo a su criterio.
- No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿El docente utiliza material didáctico para llegar con el conocimiento?

Si No A veces

2.- ¿El docente explora los conocimientos permitiéndoles que sean críticos?

Si No A veces

3.- ¿El docente busca información para actualizar sus conocimientos?

Si No A veces

4.- ¿Para llegar al conocimiento el docente realiza un plan de clase?

Si No A veces

5.- ¿El docente aplica una metodología en la planificación?

Si No A veces

6.- ¿Antes de iniciar sus clases el docente realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

Si No A veces

7.- ¿El docente utiliza diferentes estrategias creativas en el aula de clase?

Si No A veces

8.- ¿Utiliza el docente casos de estudio para poder resolver problemas y llegar al conocimiento?

Si No A veces

9.- ¿Lo que el docente le enseña en sus clases lo aplica en la vida diaria?

Si No A veces

10.- Consideran que los docentes necesitan capacitarse sobre el perfil profesional para mejorar el aprendizaje significativo

Si No A veces

ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”

Parroquia: Huachi Grande

Ambato – Ecuador

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....FECHA:.....

GRADO:

OBJETIVO:

Permitir obtener información acerca del perfil profesional del docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to y 6to año que serán necesarios para la investigación.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted utiliza material didáctico para llegar con el conocimiento?

Si No A veces

2.- ¿Usted explora los conocimientos en los estudiantes permitiendo que ellos sean críticos?

Si No A veces

3.- ¿Busca información para actualizar sus conocimientos?

Si No A veces

4.- ¿Para llegar al conocimiento realiza un plan de clase?

Si No A veces

5.- ¿Aplica usted una metodología en la planificación?

Si No A veces

6.- ¿Antes de iniciar sus clases realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

Si No A veces

7.- ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas en el aula de clase?

Si No A veces

8.- ¿Usted utiliza estudio de casos para poder resolver problemas y llegar al conocimiento?

Si No A veces

9.- ¿Usted utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo?

Si No A veces

10.- ¿Participaría en capacitaciones sobre el perfil profesional docente para mejorar el aprendizaje significativo?

Si No A veces

ANEXO 3. IMÁGENES SOBRE LA GUÍA DE TALLERES

Ilustración 21 Explicación de las encuestas



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

Ilustración 22 Con un estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Huachi Grande”

Ilustración 23 Exposición



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

Ilustración 24 Tomando las encuestas



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

Ilustración 25 Representantes de la escuela



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"

Ilustración 26 Rector en inspector general de la institución.



Fuente: Unidad Educativa "Huachi Grande"