



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe del Trabajo final de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

TEMA:

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Martínez Medina Lorena Cecilia

TUTORA: Lic. Silva Cadmen Aracely de Lourdes Mg.

Ambato-Ecuador

2015

**APROBACION DE LA TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Silva Cadmen Aracely del Lourdes con CC: 0301103131, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la egresada Lorena Cecilia Martínez Medina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Silva Cadmen, Aracely de Lourdes Mg.
CI. 0502812555

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Martínez Medina Lorena Cecilia
CI. 1803242831
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Martínez Medina Lorena Cecilia
CI. 1803242831
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Lorena Cecilia Martínez Medina, egresada de la carrera de Educación Parvularia, promoción Marzo-Agosto-2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcd. Mg. Natalia Chilibingua

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcd. Mg. Norma Macías

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, porque con sus consejos formaron una persona de bien, me demostraron su apoyo incondicional en todas y cada una de las metas que me he propuesto, mediante sus consejos y sugerencias, supieron guiarme por el camino correcto; también agradezco a mis familiares, que fueron quienes me incentivaron en momentos que me vi caer, a mi amigo Edgar quien fue la persona que estaba en los momentos más difíciles alentándome a seguir adelante y no detenerme en el camino.

A mis maestros porque gracias a los conocimientos impartidos pude llegar a cumplir una de las metas propuestas.

Lorena Cecilia Martínez Medina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque, me ha dado la vida y la sabiduría para elegir esta carrera, a mis padres y familiares por el sacrificio que han hecho para que yo pueda acceder a la universidad y apoyarme tanto moral como económicamente, gracias por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas, gracias a mis maestros por los conocimientos impartidos y las dudas despejadas sus sabios consejos para ser una profesional de éxito.

A la Universidad Técnica de Ambato por preparar, integralmente a cada uno de sus educandos, con los mejores maestros, formando personas de calidad humana, útiles a la sociedad ganándose así mi respeto y admiración por ser una de las mejores instituciones de instrucción superior en el país.

Lorena Cecilia Martínez Medina

ÍNDICE GENERAL

A. Páginas Preliminares	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Aprobación del Tribunal.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Cesión de Derechos de Autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xvii

B. TEXTO:

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Preguntas directrices.....	11
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	11

1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	23
2.2.1 Fundamentación psicopedagógica.....	23
2.2.2 Fundamentación axiológica.....	24
2.2.3 Fundamentación ontológica.....	24
2.3 Fundamentación legal.....	25
2.4 Categorías Fundamentales.....	28
2.5 Hipótesis.....	61
2.6 Señalamiento de variables.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	62
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	62
3.2.1 Bibliográfica.....	62
3.2.2 De campo.....	63
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	63
3.3.1 Exploratorio.....	63
3.3.2 Descriptivo.....	64
3.4 Población y muestra.....	64
3.5 Operacionalización de las variables.....	65
3.6 Recolección de información.....	67

3.7 Procesamiento y análisis de Investigación.....	68
--	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la observación aplicada a los niños y niñas de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”.....	69
4.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”.....	87
4.3 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”.....	109
4.4 Verificación de la hipótesis.....	132

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	139
5.2 Recomendaciones.....	140

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	142
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	143
6.3 Justificación.....	147
6.4 Objetivos de la propuesta.....	148
6.4.1 objetivo General.....	148
6.4.2 Objetivos Específicos.....	148
6.5 Análisis de factibilidad.....	149
6.6. Fundamentación científica.....	152
6.7 Metodología.....	163

6.8 Administración de la Propuesta.....	169
Recursos financieros.....	167
BIBLIOGRAFIA.....	168
ANEXOS.....	174

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Distribución del universo investigado	62
Cuadro No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Sobreprotección	63
Cuadro No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Desarrollo del Comportamiento	64
Cuadro No.4 Plan de recolección de información	65
Cuadro No. 5 Poca atención a detalles	67
Cuadro No. 6 Problemas de concentración	68
Cuadro No. 7 Aparente desatención	69
Cuadro No. 8 Responsabilidades incumplidas	70
Cuadro No. 9 Dificultades para organizarse	71
Cuadro No. 10 Rechazo de tareas mentalmente difíciles	72
Cuadro No. 11 Pérdida frecuente de objetos	73
Cuadro No. 12 Las distracciones son frecuentes	74
Cuadro No. 13 Los niños son olvidadizos	75
Cuadro No. 14 Los niños son inquietos con manos y pies	76
Cuadro No. 15 Dificultad para permanecer sentado	77
Cuadro No. 16 A menudo realiza actividades inoportunas	78
Cuadro No. 17 A menudo tiene problemas para jugar	79
Cuadro No. 18 Movimiento constante	80
Cuadro No. 19 Los niños hablan demasiado	81
Cuadro No. 20 Los niños emiten respuestas apresuradas	82
Cuadro No. 21 Irrespeto por los turnos	83
Cuadro No. 22 Interrupción de conversaciones	84
Cuadro No. 23 Llanto del niño por la lejanía del padre	85
Cuadro No. 24 Otras personas cuidan del niño/a	86
Cuadro No. 25 Cumplimiento de órdenes con agrado	87
Cuadro No.26 Llamadas de atención al niño por desaseo	88
Cuadro No. 27 Confianza en los cuidados del CEI	89

Cuadro No. 28 Dependencia en reuniones sociales	90
Cuadro No. 29 Alimentación en la boca	91
Cuadro No. 30 Recelo al hablar con otras personas	92
Cuadro No. 31 Dormir junto al niño/a	93
Cuadro No. 32 Realización de gestos/señas para pedir algo	94
Cuadro No. 33 Ayuda para las tareas escolares	95
Cuadro No. 34 Consentimiento para evitar llantos	96
Cuadro No. 35 Firmeza en las decisiones de los padres	97
Cuadro No. 36 Los padres son sufridores por alguna necesidad de los hijos	98
Cuadro No. 37 Aceptación de las decisiones de los padres	99
Cuadro No. 38 Comunicación de eventos escolares	100
Cuadro No. 39 Premiación por obediencia	101
Cuadro No. 40 No castigar es una muestra de amor	102
Cuadro No. 41 Independencia del niño/a para vestirse	103
Cuadro No. 42 Organización de juguetes luego de utilizarlos	104
Cuadro No. 43 Independencia para tomar decisiones en conflictos escolares	105
Cuadro No. 44 Frecuentes felicitaciones a su hijo/a	106
Cuadro No. 45 Prevalencia de sobreprotección a niños/as	107
Cuadro No. 46 Capacidad de resolver problemas	108
Cuadro No. 47 Capacidad de enfrentar dificultades eficientemente	109
Cuadro No. 48 Independencia para actividades escolares	110
Cuadro No. 49 Frecuencia del llanto de sobreprotegidos en la escuela	111
Cuadro No. 50 Diversión libre en patio de juegos	112
Cuadro No. 51 Afectación en el desarrollo debido al exceso de cuidados	113
Cuadro No. 52 Afectación en el desarrollo intelectual por exceso de cuidados	114
Cuadro No. 53 Facilidad de adaptación social	115
Cuadro No. 54 Llamadas de atención con actitudes diversas	116
Cuadro No. 55 Demostraciones de temor a algo o alguien	117
Cuadro No. 56 Comodidad de los niños sobreprotegidos en clases	118

Cuadro No. 57 Participación satisfactoria en juegos grupales	119
Cuadro No. 58 Fácil integración a eventos socio-escolares	120
Cuadro No. 59 Fácil adaptación a grupos nuevos de niños	121
Cuadro No. 60 Agresividad hacia las situaciones incómodas	122
Cuadro No. 61 Respeto a normas y reglamentos	123
Cuadro No. 62 Responsabilidad sobre sus actitudes	124
Cuadro No. 63 Negación a las actividades propuestas por docentes	125
Cuadro No. 64 Reforzamiento de hábitos de orden y disciplina	126
Cuadro No. 65 Presencia de lenguaje fluido en sobreprotegidos	127
Cuadro No. 66 Sociabilidad de los niños sobreprotegidos	128
Cuadro No. 67 Berrinches provocados por niños sobreprotegidos	129
Cuadro No. 68 Frecuencias observadas	133
Cuadro No.69 Frecuencias esperadas	134
Cuadro No. 70 Cálculo de chi cuadrado	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1 Árbol de Problemas	10
Gráfico No. 2 Categorías fundamentales	28
Gráfico No. 3 Subordinación de la variable independiente	29
Gráfico No.4 Subordinación de la variable dependiente	30
Gráfico No. 5 Poca atención a detalles	67
Gráfico No. 6 Problemas de concentración	68
Gráfico No. 7 Aparente desatención	69
Gráfico No. 8 Responsabilidades incumplidas	70
Gráfico No. 9 Dificultades para organizarse	71
Gráfico No. 10 Rechazo de tareas mentalmente difíciles	72
Gráfico No. 11 Pérdida frecuente de objetos	73
Gráfico No. 12 Las distracciones son frecuentes	74
Gráfico No. 13 Los niños son olvidadizos	75
Gráfico No. 14 Los niños son inquietos con manos y pies	76
Gráfico No. 15 Dificultad para permanecer sentado	77
Gráfico No. 16 A menudo realiza actividades inoportunas	78
Gráfico No. 17 A menudo tiene problemas para jugar	79
Gráfico No. 18 Movimiento constante	80
Gráfico No. 19 Los niños hablan demasiado	81
Gráfico No. 20 Los niños emiten respuestas apresuradas	82
Gráfico No. 21 Irrespeto por los turnos	83
Gráfico No. 22 Interrupción de conversaciones	84
Gráfico No. 23 Llanto del niño por la lejanía del padre	85
Gráfico No. 24 Otras personas cuidan del niño/a	86
Gráfico No. 25 Cumplimiento de órdenes con agrado	87
Gráfico No.26 Llamadas de atención al niño por desaseo	88
Gráfico No. 27 Confianza en los cuidados del CEI	89
Gráfico No. 28 Dependencia en reuniones sociales	90
Gráfico No. 29 Alimentación en la boca	91

Gráfico No. 30 Recelo al hablar con otras personas	92
Gráfico No. 31 Dormir junto al niño/a	93
Gráfico No. 32 Realización de gestos/señas para pedir algo	94
Gráfico No. 33 Ayuda para las tareas escolares	95
Gráfico No. 34 Consentimiento para evitar llantos	96
Gráfico No. 35 Firmeza en las decisiones de los padres	97
Gráfico No. 36 Los padres son sufridores por alguna necesidad de los hijos	98
Gráfico No. 37 Aceptación de las decisiones de los padres	99
Gráfico No. 38 Comunicación de eventos escolares	100
Gráfico No. 39 Premiación por obediencia	101
Gráfico No. 40 No castigar es una muestra de amor	102
Gráfico No. 41 Independencia del niño/a para vestirse	103
Gráfico No. 42 Organización de juguetes luego de utilizarlos	104
Gráfico No. 43 Independencia para tomar decisiones en conflictos escolares	105
Gráfico No. 44 Frecuentes felicitaciones a su hijo/a	106
Gráfico No. 45 Prevalencia de sobreprotección a niños/as	107
Gráfico No. 46 Capacidad de resolver problemas	108
Gráfico No. 47 Capacidad de enfrentar dificultades eficientemente	109
Gráfico No. 48 Independencia para actividades escolares	110
Gráfico No. 49 Frecuencia del llanto de sobreprotegidos en la escuela	111
Gráfico No. 50 Diversión libre en patio de juegos	112
Gráfico No. 51 Afectación en el desarrollo debido al exceso de cuidados	113
Gráfico No. 52 Afectación en el desarrollo intelectual por exceso de cuidados	114
Gráfico No. 53 Facilidad de adaptación social	115
Gráfico No. 54 Llamadas de atención con actitudes diversas	116
Gráfico No. 55 Demostraciones de temor a algo o alguien	117
Gráfico No. 56 Comodidad de los niños sobreprotegidos en clases	118
Gráfico No. 57 Participación satisfactoria en juegos grupales	119
Gráfico No. 58 Fácil integración a eventos socio-escolares	120

Gráfico No. 59 Fácil adaptación a grupos nuevos de niños	121
Gráfico No. 60 Agresividad hacia las situaciones incómodas	122
Gráfico No. 61 Respeto a normas y reglamentos	123
Gráfico No. 62 Responsabilidad sobre sus actitudes	124
Gráfico No. 63 Negación a las actividades propuestas por docentes	125
Gráfico No. 64 Reforzamiento de hábitos de orden y disciplina	126
Gráfico No. 65 Presencia de lenguaje fluido en sobreprotegidos	127
Gráfico No. 66 Sociabilidad de los niños sobreprotegidos	128
Gráfico No. 67 Berrinches provocados por niños sobreprotegidos	129
Gráfico No. 68 Campana de Gauss	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA,
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Martínez Medina Lorena Cecilia

TUTORA: Lic. Silva Cadmen Aracely de Lourdes Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo, permitió analizar como inciden los factores de la sobreprotección, sobre el desarrollo comportamental de los niños de Educación Básica, correspondiendo el estudio a una investigación exploratoria, que buscó familiarizarse con el objeto de estudio y es a la vez descriptivo caracterizando teóricamente las variables, la metodología utilizada para llevar a cabo los objetivos fue analítica-sintética pues permitió el desarrollo del problema hasta la obtención de las conclusiones, la investigación deductiva permitió concluir a partir de la opinión de los involucrados, tanto educandos, padres de familia y docentes, se pudo descubrir que los niños que sufren de sobreprotección, no prestan toda la atención a los detalles de los trabajos que le sugieren los docentes, (66.67%), el 53.3% tiene problemas para concentrarse en clases, y en los juegos con sus similares, el 53.3% de los niños aparentan no escuchar cuando se le habla y no siguen las instrucciones, sin concluir con las tareas de la escuela (66.7%), a la mayoría le cuesta organizar adecuadamente sus actividades (60%), siendo la distracción uno de los factores más importantes de la sobreprotección (80%). Los niños sobreprotegidos necesitan levantarse de vez en cuando de sus sillas para evitar la monotonía que provocan los trabajos repetitivos, (63,33%), el 53.39%, demuestran estar en constante movimiento y el 80% habla demasiado llegando a responder cuando aún no haya terminado una pregunta (60%). Finalmente dos de cada tres niños interrumpen regularmente las conversaciones de los demás (66.7%). Existe un elevado nivel de sobreprotección en los niños y niñas, (47%), siendo la mejor alternativa para solucionar el problema, la ejecución de talleres de concientización para adultos.

Descriptor: Sobreprotección, desarrollo comportamental, analítica-sintética, educandos, padres de familia, docentes, detalles, concentrarse, instrucciones, distracción, monotonía, talleres de concientización

INTRODUCCIÓN

En referencia a la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, cabe mencionar que este trabajo remarca una enorme importancia, para la institución educativa, en la que se generan conflictos de tipo educativo y social, que afectan a su actividad normal y a la comunidad en general, pues las repercusiones son muy variadas y perjudiciales, por lo que es necesario plantear las soluciones adecuadas para su tratamiento y solución definitiva.

Se trata de un problema de actualidad, tanto a nivel teórico como práctico, hay que considerar que es una situación negativa que va en incremento por lo que las alternativas de solución que se planteen, deben tener carácter de urgente en la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

Los datos que se analizan han considerado los siguientes aspectos: Atención a los detalles escolares, problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos, indiferencia, desacato a las instrucciones, organización de actividades, pérdida de objetos para hacer ciertas tareas, nivel de distracción, hiperactividad, impulsividad, espera de turnos para participar y otros. Los métodos de análisis que se emplearán serán la estadística descriptiva y adicionalmente la prueba de chi cuadrado que servirá para medir el nivel de relación entre variables.

Este trabajo incluye, la recolección y el análisis de la opinión docente, la observación del comportamiento de los educandos y la opinión de los padres de familia, recogida por encuesta de selección simple.

Este estudio contiene seis capítulos, los mismos que se han distribuido de la siguiente manera:

El Capítulo I, cita el Problema de Investigación, del que se realiza un análisis contextual del problema, lo que orienta una relación de consistencia causa-efecto en el árbol de problemas, un análisis crítico del mismo, llegando a determinar las metas de la investigación y sus interrogantes.

En el Capítulo II, del Marco Teórico, se realiza una revisión de los antecedentes de investigaciones similares, sus fundamentos filosóficos y legales además de categorizar a las variables desde las supra categorías que contienen a cada una hasta las subcategorías en las que se descomponen.

En el Capítulo III del Marco Metodológico, se establecen los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que fueron aplicados a los tres grupos de estudio, padres de familia, docentes y educandos, para ello, se precisaron tanto la población estudiada como la muestra y su pertinencia.

En el Capítulo IV de Análisis e Interpretación de Resultados, muestra mediante cuadros y gráficos de barras, el análisis de los hallazgos tanto en la encuesta aplicada a los estudiantes en unión de hecho, como también de la entrevista a las autoridades y docentes, finalizando con la verificación de la hipótesis por medio de la prueba de Chi cuadrado.

En el Capítulo V se muestran las Conclusiones y Recomendaciones, resultados finales del trabajo, que derivan del logro de los objetivos específicos y que son un resumen del capítulo anterior.

En EL Capítulo VI, se presenta como Propuesta de solución al problema, un Taller de capacitación en sobreprotección, para los padres de familia de primer año de Educación Básica de la Escuela: “Unión Nacional de Periodistas” bajo la modalidad de escuela para padres, que servirá para reducir el impacto del problema detectado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel del **Ecuador**, el Diario “Hoy” (2005), en su artículo: "Los sobreprotectores no los dejan crecer", menciona que:

Los niños prematuros son más propensos a las enfermedades respiratorias, retrasos en el desarrollo y otras afecciones. Es común que, en estos casos, las mamás protejan excesivamente a sus hijos. Su intención es que no tengan problemas de salud. Una forma de cuidarlos es abrigoles mucho, darles comida con muchas vitaminas, mantenerlos dentro de casa casi todo el tiempo; si se caen, no los dejan levantarse solos y cuando son más grandes les complacen en todos los gustos, les compran regalos a cada momento.

Esto, impide que los chicos se desarrollen con normalidad. Lo que ellos necesitan es vivir en un ambiente de calidad: "Los padres deben conocer cuál es el problema, cómo controlar la enfermedad y dejarlos que crezcan normalmente".

Dado el caso de que sean muy dependientes y los padres no sepan cómo manejar la situación, se requerirá de una terapia. La protección excesiva hará que el pequeño tenga, en el futuro, trastornos emocionales que dan claras señales de la sobreprotección de sus padres: son tímidos, sufren de nervios, pueden presentar enuresis (no tienen control en la orina) o no controlan su esfínter.

Los padres tienen la tarea de solucionar estos inconvenientes y mientras más temprano será más fácil.

- Es importante aceptar la enfermedad y ponerse al tanto de todo lo que implica con un especialista.
- Para que los padres no obstruyan el desarrollo normal se requiere conocer muy bien las etapas de crecimiento infantil.
- Para cortar con esa dependencia hay que dialogar con ellos, decirles que sí son capaces de hacer las cosas por sí solos, pero sobre todo acompañarlos y brindarles un ambiente de cariño y respeto.

Los padres deben estar conscientes que el niño/a irá superando la enfermedad y que la sobreprotección los volverá tímidos, con temores, nervios e incluso susceptibles a enfermedades psicosomáticas: vomitan, sienten dolor de barriga y de cabeza, solo para llamar la atención. Además, presentan retraso en el lenguaje y tienen problemas cuando entran a la escuela. Diario “Hoy” (2005)

Una de las consecuencias de esta sobreprotección, que ya ha sido evaluada a nivel del país, explica que es la responsable de que el niño o la niña no desarrolle su individualidad o dependencia, por lo que muchas veces es víctima de sus compañeros:

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (Recuperado de: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26>)

En referencia a la provincia de **Tungurahua**, Borja, D. (2012, p. 38), en relación al problema de la sobreprotección a nivel local, ha mencionado que:

En la actualidad en la Provincia de Tungurahua, existen padres que viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad debemos entender es que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

De acuerdo con las opiniones de Caiza, E. (2010):

Existen muchos casos de sobreprotección por parte de los padres, muchas de las veces este problema se debe a que los padres son primerizos, han atravesado por alguna situación de pérdida de un bebe y se sienten vulnerables, el niño es el último hijo de la pareja, entre otras causas que no permiten el crecimiento emocional normal del niño, una de las etapas más difíciles del niño es la separación del hogar y el ingreso a la escuela, muchos niños se resisten a quedarse en la escuela, lloran, gritan y hacen todo tipo de berrinches para evitar que sus padres se alejen de ellos, esto se da porque se sienten inseguros, tiene miedo de interactuar con otras personas de su misma edad y no saben cómo reaccionar a este tipo de cambios.

Se encuentra que un 66% de padres y madres de familia se consideran sobre protectores con sus hijos/as; en tanto que un 34% no lo consideran así; por lo que se puede deducir que las dos terceras partes de los progenitores cuidan excesivamente a sus hijos/as, los vigilan constantemente, lo que incrementa los niveles de desconfianza e inseguridad en los mismos.

Otro dato relevante es el considerar que un 57% de padres - madres de familia escogieron la opción hijo/a único/a; 21% hijo/a último/a; por lo que se puede inferir que la mayoría de progenitores sobreprotegen a los hijos/as por ser únicos y no tener una experiencia anterior en la crianza y formación de los niños/as; además se puede destacar que el ser hijos/as últimos/as también es un factor importante para cuidar excesivamente a ellos, por considerarlos indefensos.

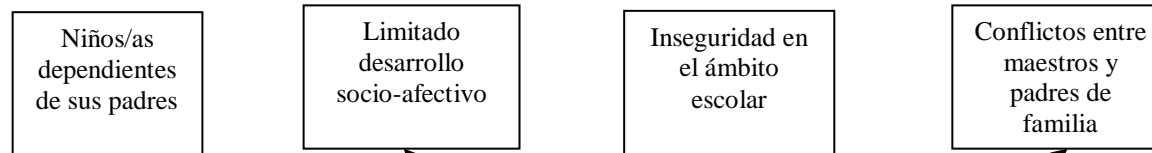
De acuerdo con el informativo “Amanecer” (pp. 6-9: 2010) la Escuela Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, nació en el año de 1966, como un hecho habitual en el diario vivir de ésta institución, se ha detectado principalmente que los nuevos estudiantes, debido a las nuevas experiencias con las que se enfrentan a diario, comprometen su “dependencia” del cuidado paterno con la “independencia” brusca ante personas totalmente desconocidas.

Debido a la sobre-dependencia que tienen los niños y niñas, del cuidado de sus padres de familia, se han diferenciado las dificultades en el momento de ingresar a la institución por primera vez o en muchos casos todos los días, los educandos que atraviesan estas situaciones, comúnmente presentan problemas de adaptación, y cuando no se controla a tiempo, provoca accidentes y enfrentamientos con autoridades educativas y familiares.

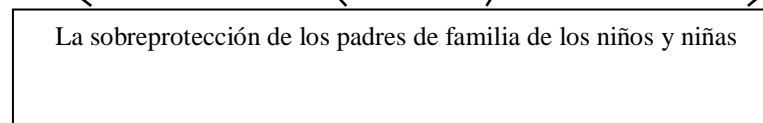
Un alto porcentaje de padres de familia se quejan respecto a las complicaciones que tienen intentando dominar las actitudes de sus niños y niñas, esto se debe a que los representantes de los educandos no han recibido formación en crianza de los infantes y las acciones emprendidas se deben a experiencias anteriores, pocas veces, el padre de familia promedio recibe asistencia del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, empeorando la situación.

Árbol De Problemas

Efectos:



Problema:



Causas:

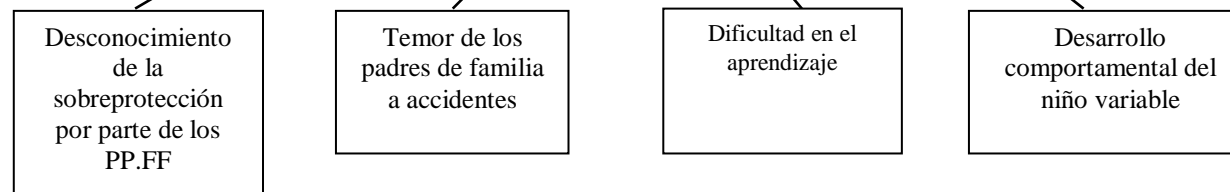


Gráfico No. 1 Árbol del problema
Elaborado por: Martínez Medina Lorena

1.2.2 Análisis Crítico

La sobreprotección de los padres de familia de primer año de educación básica de la escuela “Unión Nacional de Periodistas” es un grave problema que incide de forma definitiva en el desarrollo de la actividad educativa, limitando el proceso de organización y de enseñanza, pues el comportamiento de los niños y niñas sobreprotegidos genera reacciones adversas, predisponiendo una falta de atención en manifestaciones que van desde la desmotivación, la inhibición respecto a sus semejantes, hasta la agresividad hacia ellos mismos y sus compañeros.

Desconocimiento de la sobreprotección por parte de los PP.FF, en especial, conlleva a que los mismos no despierten hacia la realidad, del perjuicio que provocan en sus hijos sobreprotegiéndolos, siendo el motor de otros males la baja autoestima que tienen al depender absolutamente de los adultos, promoviendo el fracaso en sus emprendimientos educacionales, a corto plazo, ésta despreocupación provoca que exista desconocimiento en los PPF sobre las consecuencias de la sobreprotección.

En el medio de influencia, prevalecen los hogares tradicionales, los padres de familia tienen temor a accidentes, proceden de un tipo de cultura donde la defensa de la familia es un hecho invariable, que provoca una excesiva dependencia de los hijos, los mismos que no pueden realizar solos las actividades más elementales como vestirse, asearse, atarse el calzado y otras.

Se ha podido predecir que hay un sentimiento de conducta inadecuada en los niños por el abandono parcial de sus hijos dentro del proceso de desarrollo, ya que como los principales responsables, han tenido muy poca participación en el monitoreo y solución de los problemas de sus hijos, se nota que simultáneamente se ha desarrollado desconfianza en el cuidado institucional de los hijos, pues en la actualidad la situación socio-educativa está cargada de anomalías, agresiones verbales y físicas, alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, bulling y un sinnúmero de otras aberraciones, son muy comunes en los planteles educativos, a tal punto que

las instituciones han perdido totalmente el control, en virtud de estos temas, se justifica de cierta forma el sentimiento de inseguridad que tienen los representantes de los educandos.

La dificultad de adaptación de los niños, es otro factor colateral que tiene que ver con la sobreprotección pues, los docentes se ven imposibilitados de emplear alguna estrategia de corrección ante las anomalías presentadas por temor a represalias de parte de los padres, de tal modo que gran porcentaje de los casos se dejan sin tratar.

Las consecuencias de la sobreprotección son determinantes para el bajo rendimiento educativo alcanzado por los niños y niñas, pues su más grande efecto es la generación de conflictos entre maestros y padres de familia, ello provoca una suerte de incertidumbre a nivel socio-educativo.

Niños dependientes de sus padres generan limitaciones en el desarrollo comportamental, que desencadena en los infantes un sentido de soledad y nerviosismo y adicionalmente manifestaciones de violencia en unos casos o timidez en otros, cuando se presentan cuadros de sobreprotección contribuyen a la baja autoestima de los niños/as, que siendo prevalente y extendida, degenera en timidez e irritabilidad, provocando niños frustrados y con pocas ganas de estudiar.

El escaso desarrollo de la independencia en los niños y niñas, produce que sus relaciones socio-afectivas se deterioren y solo los casos que ingresan en tratamientos prolongados pueden superar estas dificultades, caso contrario prevalecen el resto de la vida.

La inseguridad en las relaciones escolares, es la responsable de que los niños no cumplan a cabalidad con su rol de educarse de modo que en el corto plazo se presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje y barreras comunicacionales además de un evidente bajo desarrollo psico-motriz.

Otro evento obligatorio dentro de éste análisis es el limitado desarrollo socio-afectivo que consiguen los educandos, por lo que su vinculación con la sociedad y el entorno en general se retardan, convirtiéndolo en un ente aislado.

1.2.3 Prognosis

En el supuesto de que la institución no tome las medidas adecuadas para solucionar el problema de la sobreprotección de los Padres de Familia, podría ocurrir un escenario nefasto para el sistema educativo, donde se puede predecir que el desarrollo comportamental, en el corto plazo, mostrará manifestaciones como el sentido de soledad que advierten los niños por suponer que las únicas personas confiables en todo su entorno son los padres, y una situación de nerviosismo por el trato “forzado” con agentes “extraños”, como considera a sus compañeros de clases, docentes y demás autoridades educativas.

También es posible a mediano plazo una manifestación negativa bipolar, que estaría caracterizada por manifestaciones de violencia, que puede orientarse hacia sí mismo, hacia su material de trabajo, hacia la propiedad ajena o hacia sus similares, violencia que puede ser física o verbal.

En largo plazo, se prevé un retardo más o menos prolongado del proceso de independización, del cual en el infante sobreprotegida, no existe ninguna manifestación, pues aún para alimentarse requiere la compañía de un adulto.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye la sobreprotección de los padres en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2013-2014?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.

- ¿Cuáles son los factores que intervienen en la sobreprotección?
- ¿Qué tipo de comportamiento es manifiesto en los niños y niñas de primer año de Educación Básica?
- ¿Cuál será la mejor alternativa de solución al problema del comportamiento, asociado con la sobreprotección de los padres de familia?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

DE contenido:	Sobreprotección.
Campo:	Educativo.
Área:	Psicopedagógica.
Aspecto:	Comportamiento.
Espacial:	Escuela “Unión Nacional de Periodistas” Provincia: Tungurahua Cantón: Píllaro
Temporal:	Período lectivo 2013-2014

Unidades de observación: Autoridades, Docentes y Padres de familia primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de este trabajo radica en que servirá para beneficiar el desarrollo del comportamiento a nivel escolar, pues, detectadas las falencias del sistema educativo en el aspecto de las interrelaciones, ayudará a planear estrategias de solución que coadyuven al bienestar de todo el entorno educativo.

Este trabajo busca conocer el **impacto** de la sobreprotección en niños/as, determinando entre los factores causales, psicológicos, sociales y afectivos que

originan este problema y los posteriores que podría suscitar, además de eso, se analizarán las consecuencias que pueden incidir en la sobre-dependencia de los niños y niñas.

La **meta** de este trabajo es la de estructurar un plan, o modelo de concientización dirigido hacia los padres de familia, para evitar posibles problemas en el desarrollo social y académico de los niños en las edades posteriores, esperando que el impacto sea positivo, en el conocimiento de las repercusiones que conlleva la sobreprotección. Obstruir el desarrollo de la libertad e individualidad en los niños y niñas, probablemente desencadenará problemas muy graves, tales como: expresar sus ideas, tomar decisiones, realizar actividades por sí mismos, relacionarse socialmente, y por ende obtener grandes satisfacciones en el desarrollo afectivo, social, académico y otros.

Este estudio, constituye un **beneficio** tanto para los niños/as sujetos de estudio, como también para sus padres, madres y los integrantes de toda la institución educativa, porque pondrá en evidencia la problemática existente y aportará con alternativas de solución.

La presente investigación es **factible** porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de la investigadora con el tema y apertura de parte de las autoridades educativas, docentes y padres de familia para la aplicación del proyecto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar los factores que intervienen en la sobre protección.

Diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica.

Proponer una alternativa de solución al problema de la sobreprotección de los padres de familia, sus causas y consecuencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Como respaldo para el presente trabajo de investigación que refiere la sobreprotección de los padres de familia, se ha considerado la información más relevante sobre la temática en cuestión a nivel de la institución investigada, así como también su realidad nacional en referencia a esto, se menciona que ya existen estudios realizados que topan el tema del comportamiento infantil, de estos trabajos se han seleccionado los siguientes, que refieren una realidad aparente a la institución investigada como trabajos previos a la investigación.

AUTOR: Diez, L. (2012, p.p. 6, 96)

TUTOR: Ing. Jenny Maricela León Toro

TEMA:

“La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental de las niñas del Segundo Año de Básica “A” de la Escuela España del cantón Cuenca”

OBJETIVOS:

Identificar las razones que fomentan la sobreprotección paterna, por parte de los adultos padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos-as.

Determinar el desarrollo comportamental de los niños y niñas del segundo año de Básica A de la escuela España.

Proponer una estrategia que contribuya a mejorar la conducta de los niños y las niñas del segundo año de Básica A de la escuela España

CONCLUSIONES:

La intención de los padres al sobreproteger a sus hijos es la de aliviar el grado de preocupación, culpabilidad y experiencias frustración evitándoles cualquier sufrimiento por más sencillo que sea y que experimenten posibles peligros y emociones como el miedo o la tristeza, etc.

Una de las labores de los Padres de familia, es la de permitir que el niño-a desarrolle su autonomía a partir de las experiencias y oportunidades de aprender que el medio le brinde el medio social, cuando el niño logra independientemente actividades diarias que le exijan poner en juego sus habilidades y capacidades, ello ayudará a desarrollar gradualmente su seguridad emocional, y con ello fortalecer su autodominio y su autonomía, para crecer con responsabilidad.

La sobreprotección provoca incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que permitan a los infantes lograr autonomía e independencia, los niños sobreprotegidos demuestran las siguientes características de comportamiento: inseguridad, dependencia extrema, temor, indisciplinado, timidez, baja autoestima, individualidad, dificultad en las relaciones interpersonales, y dificultad para adaptarse al grupo escolar.

En la actualidad los padres de familia cuentan con menos tiempo para dedicarles a sus hijos y familia en general, pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños. Los adultos prefieren reemplazar, su falta de tiempo, siendo más sobreprotectores

En la actualidad, los padres y madres de familia han considerado que es una obligación facilitarles todo a los hijos, los guardianes de las más mínimas dificultades y los niños-as crecen sin iniciativas, acostumbrados a que otros ayuden a resolver sus problemas.

RECOMENDACIONES:

En lo que inherente a la seguridad en el hogar, éste, no debe convertirse en una burbuja que aísle a los niños y los oculte de la preparación educacional, se debería emplear la lógica, como el mejor camino para evitar los percances infantiles, de igual manera, es necesario incrementar la confianza en la capacidad de los niños, estimar los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin imposición alguna.

Los padres de familia son los encargados de orientar a sus descendientes, sustituyéndoles a ellos frente a sus obligaciones, se debe permitir, pero sobre todo, su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean. La independencia es un proceso que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así dejará sistemáticamente de ser dependiente por completo de los adultos.

Los niños y niñas, tienen a su disposición, todo tipo de emociones negativas y deben ser ellos quienes resuelvan tales emociones, la intervención de los padres a favor de los hijos no es recomendable y no permite crecer emocional ni socialmente al niño, lo más sano es que ellos puedan aprender de la propia culpa no minimizarla, sino, admitirla y aprender la lección.

El trabajo de concienciar a los padres de familia para que mejoren su dinámica familiar debe hacerse mediante la aplicación de talleres, pero sobre todo de la casi desaparecida “escuela para padres”, pues éstos padres, educan en base a sus vivencias, por ende, es ahí en donde la educación debe comenzar, el trabajo de las personas mayores como tutores de los niños y niñas, es el de tener una actitud positiva de aspirar al más alto nivel de desarrollo personal y con ello mejorar la sociedad.

Se debe acudir por ayuda psicológica, cuando los niños y niñas, no asimilen la educación o demuestren con su comportamiento, actitudes negativas a causa del aparente abandono que sienten al ser separados de los padres, o de quienes les prodigan mimos excesivos.

AUTOR: Herrera, J. (2012, p. 13, 135-136)

TUTOR: Lic. Dé faz, Pedro

TEMA:

“La sobreprotección de los padres, sus efectos en el desarrollo de los niños y niñas de tres a cinco años en el Centro de Educación Inicial Pueblo Banco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011”

OBJETIVOS:

Identificar cuál es la repercusión de la sobreprotección sobre los niños/as de tres a cinco años de edad.

Describir cuáles son las formas de comportamiento de los niños y niñas de tres a cinco años de edad.

Seleccionar metodologías de enseñanza-aprendizaje, que ayuden a impulsar el desarrollo de la independencia en los niños y niñas sobreprotegidos

CONCLUSIONES:

Los Padres de familia, no favorecen la independencia de los niños y niñas, pues se ha podido notar en el sondeo realizado que el 64% responden que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas los mismos que se consideran como sobreprotegidos, lo que orienta al uso de la propuesta como herramienta metodológica, siendo lo más elemental, sugerir una Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración efectiva.

La encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II tuvo como finalidad, el diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as sobreprotegidos y determinar la necesidad de estructurar una guía de actividades lúdicas socializadoras, en la que los padres de familia podrán disfrutar de momentos agradables y de esparcimiento junto con sus

hijos-as durante el período de adaptación, en este ejercicio, se rescataran juegos tradicionales populares, lo que permitirá lograr una mejor socialización con sus similares y los docentes a cargo.

Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco, se ha notado que ellos aprenden mejor gracias a la participación de la familia en juegos de aprendizaje, lo que les sirve para fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos y motrices a objeto de afianzar los conocimientos adquiridos en edades tempranas.

RECOMENDACIONES:

1. Crear en la institución educativa un entorno de respeto, de manera equilibrada tanto para las niñas como para los varones.
2. Mantener un diálogo permanente con los padres de Familia.
3. Sugerir a las autoridades de Educación Inicial que programen capacitaciones tanto para Docentes como también para Padres de familia, invitando a especialistas en los temas de sobreprotección que atiendan a niños y niñas con problemas de conducta.
4. Los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, deberán llevar una planificación para la implementación de actividades lúdicas socializadoras, siendo el propósito principal, que se apliquen de manera efectiva en el aula de clases, los juegos, deben, mediante la utilización de estrategias metodológicas activas, permitir, a los infantes de tres a cinco años desarrollar plenamente todas las habilidades y destrezas socio afectivas de acuerdo con las exigencias actuales.
5. Se debe inculcar a los niños y niñas, valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina y esfuerzo, empezando primero en hogar y luego en los Centros Infantiles ya que cuando se pasa por alto esta etapa, luego será muy complicado cambiar sus conductas y aquello, repercutirá en los siguientes niveles

educativos y en su vida en general, convirtiéndose en un verdadero problema tanto para padres como para los docentes que se encuentren a cargo del niño-a.

Los resultados que arroje la investigación, una vez realizada, impulsará, tanto a los docentes, como a los padres de familia, a capacitarse, actualizar sus conocimientos y al uso de guías metodológicas de actividades lúdicas socializadoras, con una visión socio educativa la que se evaluará mediante una adecuada socialización de los problemas identificados, como también de los efectos que causa la sobreprotección, la meta del trabajo es dar a conocer la importancia del juego en la educación Inicial y como ayuda en la socialización e integración de los niños/as al Centro de Educación Inicial.

AUTOR: Castro, C. (2012, p. 16, 75-78)

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Castro

TEMA:

“La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del Cuarto Año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. “En éste trabajo se proponen las siguientes metas:

OBJETIVOS:

Determinar los factores causales de la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos.

Identificar los factores que intervinientes en el desarrollo del aprendizaje de los niños investigados.

Diseñar una estrategia de solución basada en un campamento motivacional para incentivar la independencia de los niños y su autonomía.

CONCLUSIONES:

La sobreprotección comprende todo tipo de cuidados exagerados, vigilantes, consentidores, y protectores, en muchas ocasiones siendo autoritarios en consideración que la sobreprotección es una actitud inadecuada provista desde los padres, los abuelos o cualquier otro miembro de la familia, llevando al individuo a una actitud opositora o todo lo contrario de sumisión total e incapacidad de autonomía.

Los diversos factores que intervienen para el desarrollo del aprendizaje son los familiares, educativos y sociales, entorno en el que se desenvuelve el niño/a demostrando actitudes abiertas, fomentando la independencia y la el desarrollo de la responsabilidad de los tales en sus actividades.

Una de las principales causas de la sobreprotección en la relación padres-hijos, quizá sea el temor al fracaso por no poder proveerles de un mundo “perfecto” que esté lleno de comodidades, y esto ocurre por las malas experiencias adquiridas en el pasado, sumados a la inseguridad por ignorarlos aspectos de la crianza a los hijos y de los abuelos al querer reparar los errores del pasado, donde dominan los sentimientos de culpa o rechazo los mismos que constituyen un mundo lleno de dificultades donde la evolución natural de la sociedad no justifica los fracasos individuales.

Los niños del Centro Educativo Bautista están dentro del grupo de niños sobreprotegidos, generalmente por sus padres, sus abuelos u otros lo que acarrea graves problemas psicológicos o sociales entre los que se puede mencionar la limitada autonomía, la inestabilidad emocional, la mínima socialización, e integración, el escaso lenguaje y el mínimo desenvolvimiento físico pues los allegados ayudan en todo trabajo a sus pequeños, haciéndolos incapaces de resolver problemas de la vida cotidiana por sí solos, lo que conlleva a una dependencia absoluta limitándose a la contemplación del mundo en forma pasiva.

RECOMENDACIONES.

Las Autoridades de la Entidad educativa tendrán que fomentar la capacitación permanente de su personal docente para que puedan asesorar y actuar adecuadamente con los padres de familia sobre esta problemática.

Los padres de familia necesitan conocer con claridad el significado tanto de la protección como de la sobreprotección para de ésta manera, no coadyuvar con la formación de niños/as con problemas de inestabilidad emocional, dependientes y con sentimientos de inutilidad.

Que los padres de familia, utilicen el tiempo en actividades de motivación para enseñar a sus hijos/as, que consideren que ellos son capaces de resolver problemas de manera autónoma, guardar y cuidar sus pertenencias, pedirle colaboración en tareas de la casa y no facilitarles el trabajo del hogar, haciendo lo que les toca y que el niño/a ya puede hacer solo.

Para aportar con el desarrollo integral y potenciarlo, se pretende que los chicos se empeñen junto con los padres de familia y con los docentes para lograr en el futuro, entes productivos para la sociedad y el mundo.

Propiciar espacios independientes con sus amigos, otros familiares y terceros fuera del ambiente familiar.

Los docentes deben darse el trabajo de dedicar su tiempo a desarrollar destrezas motoras que impliquen un trabajo específico con el resto de las partes del cuerpo, a saber, el baile, la gimnasia y los deportes.

Las Autoridades Educativas deberán seguir adelante con la investigación hasta profundizar en ella lo suficiente, tomar en consideración las conclusiones y las recomendaciones que se exponen y de esta manera mejorar el desarrollo evolutivo de los niños/as de esta Institución educativa, logrando elevar la calidad de la educación y entender en forma directa sobre ésta problemática.

Se debe trazar la posibilidad del desarrollo de un campamento de estimulación para incrementar la independencia y autonomía del niño.

AUTORES:

Narváez, E. y Vinuesa, M. (2011, p. 8, 65-67),

TEMA:

“Estudio de los factores que intervienen en la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la Ciudad de Quito”.

OBJETIVO:

Analizar los diversos factores que intervienen en la sobreprotección de los padres de familia sobre los niños a través del uso de diferentes técnicas cualitativas.

CONCLUSIONES:

La niños/as del Centro de Educación Inicial “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la Ciudad de Quito demuestran ser sobreprotegidos considerándose como la principal causa que se trate de hijos/as únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les visten para dormir, les dejan encendida la TV, convirtiéndoles en hijos/as sobre dependientes a la hora de dormir.

A medida que los niños/as van creciendo, se nota que los padres buscan apropiarse de sus hijos, como si jamás tuviesen que separarse de ellos, afectando así su independencia y autonomía a la hora del descanso.

Los niños/as no tienen un horario establecido para acostarse a dormir, situación considerada como contraproducente, ya que no permiten un correcto proceso para conciliar el sueño de los niños estudiados.

Los padres tienen diseñados sus procedimientos para calmar a sus hijos; debido a esto los niños/as viven convencidos de que sus padres van a estar siempre que los necesiten, es decir que existe una conducta de apego adecuada en la relación padres-hijos/as.

La mayoría de niños/as realizan las más variadas actividades con sus familias, éstas formas de conducta les permiten sentirse cómodos por estar en su núcleo

social más cercano; ellos, no tienen dificultades para relacionarse con sus pares, porque el entorno escolar influye de diferentes maneras en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación encuadra en el paradigma Crítico-Propositivo de la Investigación, el cual requiere un diagnóstico de la situación actual de los objetos de estudio desde la perspectiva de los padres de familia, los docentes, las autoridades educativas y los mismos niños y niñas que son víctimas de ésta situación negativa.

La enseñanza es vista desde el paradigma crítico propositivo como un proceso de interacción social entre docente y alumnos. La educación social de éste tipo ha de estar orientada a la problematización y a la comprensión. Para ello, el niño en proceso de educación debe ser auxiliado en su aprendizaje, desarrollando progresivamente sus conocimientos y habilidades de manera crítica.

El estudio en su componente propositivo, se complementará por medio de una Propuesta de Solución al problema una vez que se haya constatado su existencia por metodológicos y estadísticos, lo que encuadra dentro de lo Propositivo.

2.2.1 Fundamentación Psicopedagógica

El educando de todas las edades y en especial el menor, debe ser capaz y consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación, en consonancia con el hecho de que el aprendizaje se refiere a la concepción constructivista, a un proceso de construcción de significados por parte de los niños y niñas con la ayuda ajustada del docente a un redescubrimiento de la realidad del entorno.

El nivel de significatividad de los aprendizajes desde este punto de vista, refiere el principal indicador de la evaluación. Se ha de considerar al nivel de desarrollo de las interrelaciones y el nivel de independencia que se genera en el educando como los indicadores definitivos de la eficacia del proceso de enseñanza.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Los valores, en muchos casos, son determinantes de la supervivencia de los grupos sociales y familiares, éstos valores muchas veces son inculcados tanto en el hogar, cuanto en los centros educativos, instituciones encargadas de transmitir los valores que la familia y la comunidad sociedad consideran importantes y quedan selladas dentro de éstas sociedades, identificando ética y moralmente a cada uno de los individuo, son situaciones que influyen definitivamente en su desenvolvimiento cultural.

En la actualidad, el trabajo del maestro, debería considerar a la ética como un parámetro definitivo y regidor de la vida de los futuros ciudadanos y no una asignatura académica solamente, lo que quiere implica que se debe trabajar en ésta ciencia como un eje transversal en todas las áreas, para ello ha de seleccionar la pedagogía adecuada que produzca un impacto importante en el aprendizaje y el comportamiento del individuo.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Uno de los objetivos de la educación, es liberar de la ignorancia y transformar a su estado de dignidad y humanismo a la sociedad, más no uniformizarla ni reproducirla tampoco someter a los estudiantes como ha sido una práctica común en la educación tradicional que ha dominado varios siglos, la sobreprotección de los padres no identificada con una particularidad específica posiblemente pueda producir conductas inadecuadas, conductas evitativas o conductas de afrontamiento, las tres constituyen manifestaciones comunes en el medio social..

Los niños que participan como unidades observadas en la presente investigación han de ser valorados como seres humanos primero y mucho después con fines científico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo al Código de la niñez y adolescencia

Este cuerpo legal debe ser entendido como parte de un significativo proceso de reconocimiento normativo de los derechos sociales, emocionales y políticos, de la infancia y adolescencia en el estado Ecuatoriano.

En el libro primero se cita a los niños, las niñas y los adolescentes como seres humanos sujetos de derechos

TITULO I: DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este cuerpo legal refiere la protección integral que el Estado, la sociedad en general y las familias han de garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes del país, con el objeto de lograr su crecimiento integral en un marco de respeto por sus derechos. Con el objeto de conseguir las metas mencionadas, se ha de regular el goce y ejercicio de los derechos y obligaciones de los niños/as y adolescentes proporcionando los medios para efectivizarlos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés mayor que deben tener la niñez y adolescencia, junto con la doctrina de cuidado total.

Art. 2.- En relación a la protección de los sujetos, los parámetros que se citan a continuación son generales para todos los ciudadanos desde que han sido concebidos, hasta que cumplan la mayoría de edad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La suprema directriz del estado establece que es necesario proteger a las familias ya que es en su seno en donde se desarrolla el nuevo ciudadano del país.

En el apartado referente a los niños y adolescentes en su relación con la familia Art. 96 se sostiene que las familias son el núcleo en el cuál los individuos empiezan a desarrollarse como personas tanto social como culturalmente

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES

- Naturaleza de la relación familiar.-.

Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Está claro que el Código de la Niñez y Adolescencia busca superar a la doctrina de la situación irregular y se encuentra inspirado en los principios de la doctrina de la protección integral.

De la Ley de educación se ha citado el Art. 2.- Mencionando los siguientes principios inherentes a ésta práctica social:

- a) La educación es se considera como un deber fundamental del gobierno ecuatoriano, que lo aplica por medio del Ministerio de Educación y de la Secretaría Nacional de Educación Superior;
- b) Todos los habitantes del país tienen derecho a educarse integralmente y la obligación de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel local y nacional.
- c) Es obligación y derecho en primera persona de los padres, o los representantes de los niños y otros educandos, proveer de la educación que se estime oportuna. El gobierno ha de supervisar el cumplimiento de este deber y apoyar en el ejercicio de este derecho.

El Plan Estratégico Institucional refiere al derecho de los niños/as y adolescentes de recibir una Educación de calidad, según lo señalan los Arts. 140, 141, del

Reglamento General a la Ley de Educación; con el Código de la Niñez y adolescencia en sus Arts.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Supraordinación de variables

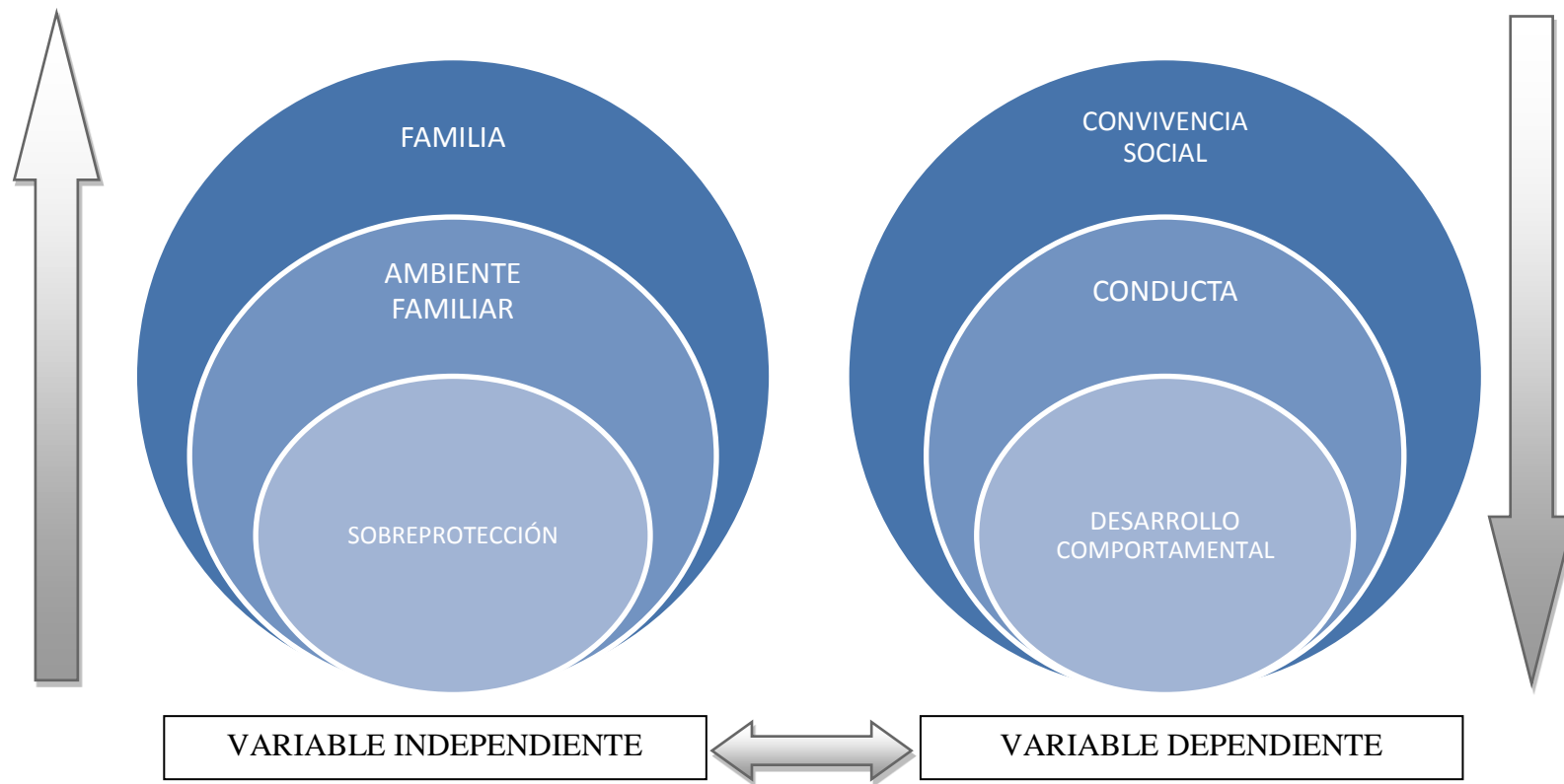


Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Martínez Medina Lorena

Infra ordenación de variables

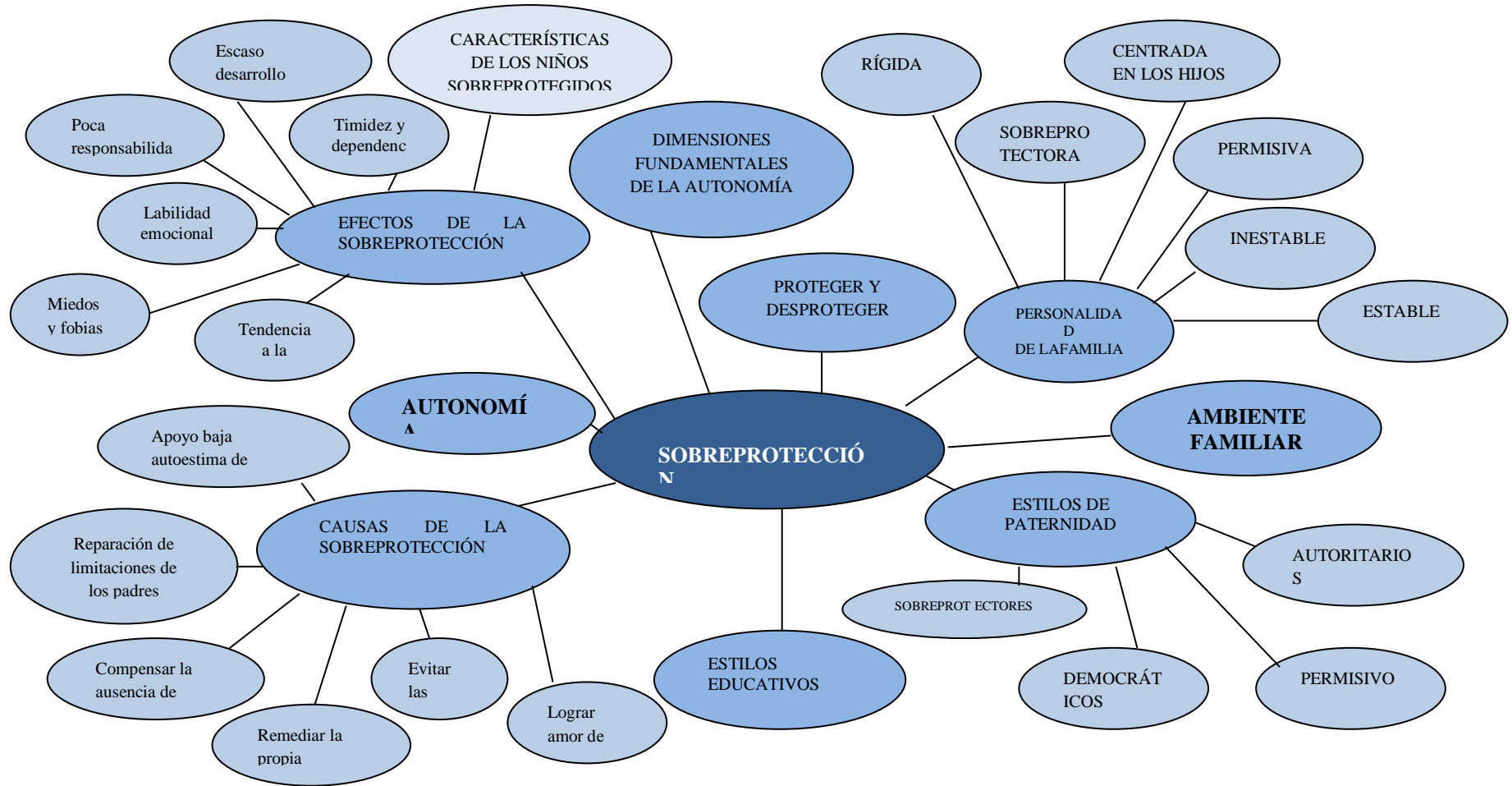


Gráfico No.3 Subordinación de la variable independiente
ELABORADO POR: Martínez Medina Lorena

Infra ordenación de variables

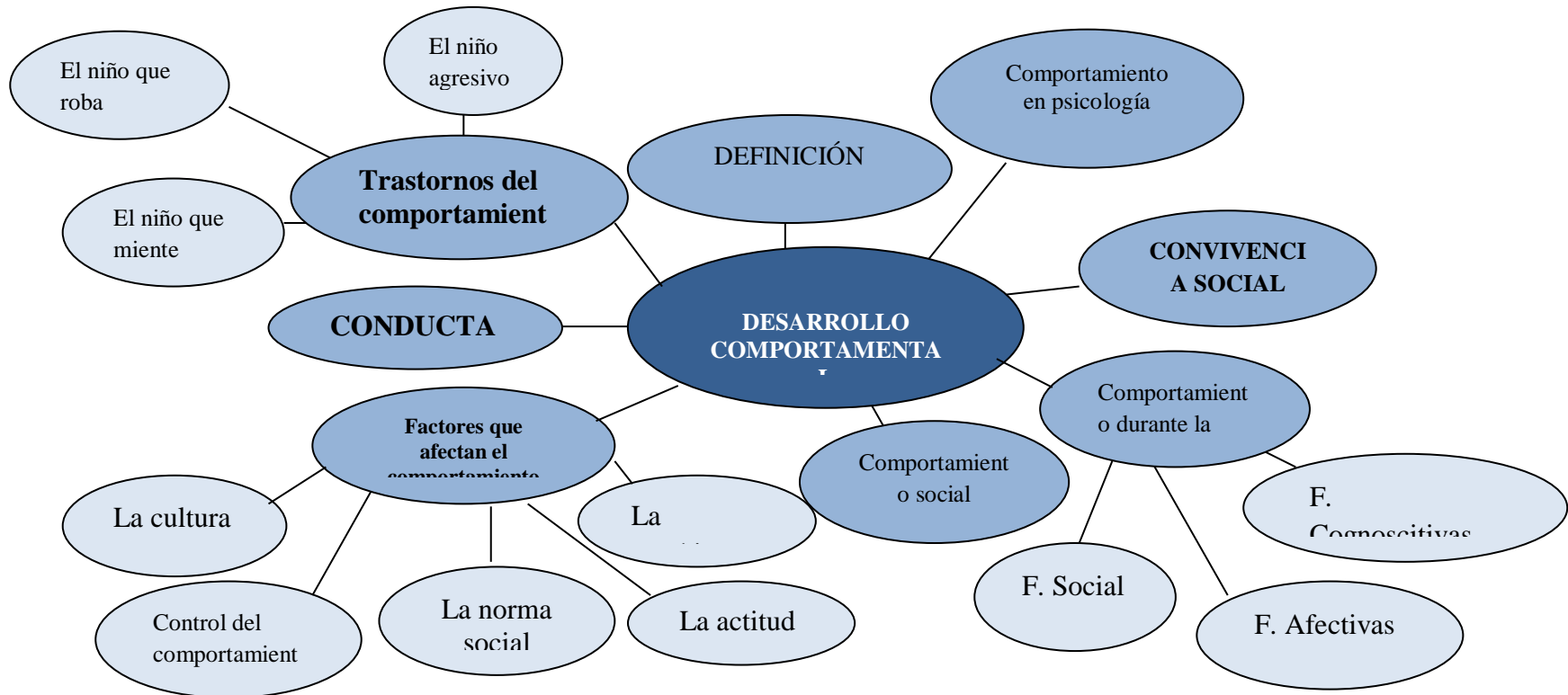


Gráfico No.4 Subordinación de la variable dependiente
ELABORADO POR: Martínez Medina Lorena

2.4.1 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 SOBREPOTECCIÓN

Definición

La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura.

En realidad, sobreproteger a los hijos es una actitud ajena al respeto, significa que con la actitud sobreprotectora, a los hijos se les disminuye el estatus que tienen, reduciendo su valor productivo e individualidad y que por ésta razón los padres deben reemplazarlos en sus labores. La ocurrencia de éste problema tiene un matiz evolutivo, pues desde que son bebés, se les ayuda alimentarse para evitar que se manchen, en la primera infancia, se les limita las salidas a las tiendas para evitar una mala compra, no se les organiza sus propias mochilas escolares por temor a que olviden algún documento, o los cuadernos, el resultado será que los hijos terminarán suponiendo que en realidad son inútiles, y que no se les puede encargar ninguna tarea.

Sobreproteger y mimar son dos terminologías diametralmente diferentes. Mimar es proporcionar mucho cariño y enormes cantidades y demostraciones de aprecio, amor, aspectos que no son necesariamente nocivos. El exceso de amor no hace daño a nadie, por el contrario la sobreprotección si es una manera de malcriar a los hijos.

Algunos psicólogos nos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de sueños frustrados, con la idea de que los niños cumplan con las metas que los adultos no lograron a su debido tiempo, descuidando en el origen un detalle muy particular, que es el de contar con la opinión de ellos, que son los directamente afectados.

Haber descuidado éstas etapas esenciales del desarrollo infantil, permitiendo que los niños desarrollen por si mismos su individualidad, es tanto nocivo que limita la visibilidad del problema, y en el futuro próximo en lugar de generar afecto de parte de ellos les va a resultar hostigoso permanecer junto a las personas que lo sobreprotegen.

Para que la solución tenga verdadero impacto en la reducción del problema, es necesario escuchar las inquietudes de los niños y por medio del diálogo conjunto y democrático solucionar en consenso esas dificultades.

Proteger y sobreproteger a los hijos e hijas

Pérez, M. (2009), en el reporte titulado Hogares Saludables opina que “la Protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, sin embargo, no debe confundirse esta con la sobreprotección, la cual es una manifestación de temor continuo, que nos hace querer proteger a alguien, sintiendo de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro”.

Entonces como padres de familia, conviene, que sean mesurados en el cuidado y protección de los hijos, evitando que ellos se sientan demasiado dependientes de los padres, e impulsando su desarrollo individual.

Según López, P. (2004), “una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico”.

Para este autor, que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que

consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Personalidad de la Familia

Saavedra, J. (2010), al existir diferentes diversos tipos de familia existen por espectro simétrico variadas formas en las que cada uno de sus integrantes se relacionan y conviven. Las particularidades de cada tipo de familia permiten caracterizarlas y diferenciarlas en toda su magnitud.

- **Familia Rígida:** Este grupo familiar se caracteriza por demostrar resistencia al cambio, en especial cuando éste cambio afecta a los hijos/as. Los niños en este sistema son tratados como si fuesen adultos. Los padres no toleran ni conciben que sus hijos tengan que crecer, éstos últimos terminan siendo sometidos por la rigidez de sus progenitores siendo autoritarios con frecuencia.
- **Familia Sobreprotectora:** Este segundo grupo familiar, por el contrario es motivo de ésta investigación, su principal característica, es que se encargan de limitar el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as que crecen en éste entorno, pierden la habilidad para lograr enfrentarse a la vida, para ellos es difícil ganarse la vida, defenderse o enfrentarse a los demás, construyen con facilidad excusas para todo lo que no pueden lograr, la culpa de ello se atribuye completamente a sus padres pues no permiten que sus hijos alcancen plena madurez de sus hijos/as.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Cuando los padres no tienen la capacidad de enfrentar sus propios conflictos y orientan la atención hacia los hijos; olvidando que los temas de la pareja se deben tratar solos, interponen en la conversación los asuntos particulares de los hijos como si fueran éstos el único centro de la atención. En ésta clasificación, los padres, solamente se sentirán realizados sólo en compañía de sus hijos: pues "viven para ellos".
- **La familia Permisiva:** Los padres de familia de éste grupo en particular, no son capaces de disciplinar a los hijos/as, afirman que no son autoritarios y que por el contrario son muy democráticos, logrando con ésta actitud que sus hijos hagan los que les plazca.
En este tipo de familias, las funciones específicas de cada uno de sus miembros, están muy dispersas, como se puede ver, la escena donde los hijos mandan más que los padres es muy común en estos grupos familiares.
- **La Familia Inestable:** Se trata de grupos familiares dispersos, donde los mismos no alcanzan a permanecer unidos por mucho tiempo, los padres no tienen claro el mundo que quieren delegar a sus pequeños, ello les limita

primero intelectualmente y después de manera práctica, las consecuencias son muy predecibles, tales como inestabilidad, desarrollo de la inseguridad, desconfianza y temor, tienen limitaciones para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, son poco capacitados para expresar sus dificultades, crecen con sentimientos de culpabilidad y odio por las condiciones tan hostiles de su medio circundante.

- **La familia Estable:** Las familias que aparentan estar unidas, son aquellas en las que los padres tienen en claro su rol, conocen el mundo que quieren legar en el presente y el futuro a sus hijos/as, un mundo lleno de metas y sueños. Tener fines comunes, facilita mantenerse unidos y fomenta el desarrollo de estabilidad, seguridad, confianza, ésta confianza facilita el afecto y el desarrollo adulto activo y autónomo.

Estilos de Paternidad

Los estilos de paternidad estarán contruidos por el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente a sus hijos y que redundan definitivamente en el funcionamiento, general, psicológico y social, de los niños. Existen diferentes estilos de paternidad cada uno con sus particulares características:

- **Padres Autoritarios.** Son aquellos padres exigentes, muy poco preocupados por las más básica necesidades de sus hijos; en ésta forma de autoritarismo, las decisiones que toman los padres son definitivas y no pueden ser cuestionadas ni negociadas.
- **Padres Permisivos.** Son grupos de padres que exigen muy poco, pero si atienden las necesidades de sus hijos, para quienes establecen en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento.
- **Padres Democráticos.** Son exigentes pero adicionalmente, atienden efectivamente las necesidades de sus representados; se determinan estándares claros y son firmes en sus reglas.

Los padres sobreprotectores

En su artículo “¿Cómo fomentar la responsabilidad?”, Jaque, J. (2011), piensa que las actitudes más frecuentes en los padres sobreprotectores, se manifiestan de las siguientes formas:

1. Evitan cualquier tipo de contratiempo menor a su hijo, cualquier pequeña frustración.
2. Suelen evitarle al niño cualquier esfuerzo normal, prefieren hacerlo ellos para que su hijo no tenga que esforzarse. Hacen lo que en realidad les corresponde a los niños.
3. Conceden a sus hijos casi todos los caprichos aquí y ahora, sin esfuerzo por su parte y sin desarrollar la capacidad de esperar y aplazar lo que se desea.
4. No desarrollan su autonomía personal en aspectos básicos como el vestido, aseo personal, comida o sueño.
5. Los padres solucionan la mayoría de los problemas que podría y debería resolver el propio niño, intercediendo por ellos o disculpando su comportamiento cuando es inadecuado.
6. Las consecuencias naturales de los actos del niño la sufren los propios padres, evitando algo fundamental en el aprendizaje de la responsabilidad, que es sufrir las consecuencias de la propia actuación.(De acuerdo con “El mundo es: baby blog: 2007)

A menudo, los padres, de manera inconsciente, tienden a hacer de barrera entre sus hijos y sus problemas, para evitar que ellos sufran.

No se dan cuenta de que con esta actitud lo que consiguen es que sus hijos no encuentren estrategias para enfrentarse a los problemas, ni de pequeños, ni mayores. (De acuerdo con “El mundo es: baby blog: 2007)

Actitudes de los padres sobreprotectores

- Tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él.
- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen.

- Disculpan todos los errores del niño, poniendo las culpas en terceras personas.
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.

Para el mismo José Saavedra, las funciones de los progenitores, aunque distintas en referencia a la crianza de los hijos, son complementarias:

Ser madre

Una de las metas de vida, considerada como logro personal de las mujeres adultas, era en el pasado, el de ser madre, en la actualidad esto se ha sustituido radicalmente por otros fines que dependen del medio social en el que se producen.

En consideración de que el amor materno es un sentimiento, es de esperarse que el mismo sea a la vez frágil y variable. Las condiciones que debe reunir una madre para ser considerada como buena, nace de la raíz de compartir sus experiencias con otras similares, lo que le ayude a desarrollarse tanto intelectual como emocionalmente, ambas realidades mencionadas, no se contraponen por el contrario son complementarias.

Una de las funciones más importantes de las madres, tiene como función básica dar sustento físico y psicológico a sus hijos/as brindándoles protección adecuada y ayudándoles a desarrollarse. Esta tarea debe llevarse a cabo con la ayuda del padre y conlleva el compromiso de cada uno de los miembros de la pareja para determinar cuál va a ser el estilo de crianza de los hijos/as, en referencia a valores, y hábitos de vida.

Desde el nacimiento de sus hijos, la madre debe estar capacitada para responder intuitivamente a los requerimientos que se vayan presentando durante los primeros estadios de la vida lo que dependerá del temple y la actitud que la madre demuestre durante este período.

Ser padre

Por tradición, los padres de familia, son los encargados de proveer bienes físicos tales como techo, alimentación, indumentaria y educación, es decir que su rol es el de proveer económicamente para la familia, quien está obligado a trabajar para cubrir los requerimientos básicos y proveer también de seguridad a los suyos.

Simultáneamente existe la concepción de que la autoridad principal de los hogares es el padre cuyo papel complementario al mencionado, consiste de lograr orden, cumplimiento de reglas y decidir sobre asuntos muy importantes.

Aun siendo los aspectos de protección económica y disciplina los más importantes en cuanto a la seguridad para los hijos e hijas, existen demostraciones de seguridad más básicos y primarios aún, tales como la necesidad de aceptación social, respeto y comprensión. Apoyar a los menores en el desarrollo personal y en castigo merecido a veces. Educar significa apoyar durante el crecimiento y no solo corregir permanentemente. El padre de familia tiene como una de sus labores la de ser el orientador, criticar objetivamente las situaciones cotidianas.

Estilos educativos

De acuerdo con la posición de Hernández, P. (2008), los padres de familia desarrollan una personalidad y entre sus manifestaciones de comportamiento aconsejan a los hijos sobre aspectos que otras personas no lo harían. Las diferentes maneras para relacionarse con los hijos propios originan los renombrados estilos de educación.

Pensamiento. La sobreprotección es característica de cierto grupo de padres de familia que piensan en las siguientes corrientes:

- El padre es responsable totalitario de cualquier eventualidad que pudiera ocurrir con cada uno de sus hijos/as.
- Si la vida por sí misma permite enfrentar situaciones de diferente envergadura y complejidad; como padre de familia está convencido de que su intervención efectiva, es decisiva para el triunfo personal de cada hijo y familiar en general.
- Los sobreprotectores piensan que su obligación es la de cuidar en todo tiempo de los hijos, ya que considera que aunque sean mayores, no demuestran estar suficientemente capacitados para salir adelante por sí solos.
- Sentirse indispensables para los niños en todos los casos.
- El niño/a de la edad que sea no sabe defenderse o no puede hacerlo independientemente.
- Los niños aún son pequeños/as solucionar éste problema
- Si los dejan desenvolverse solos en cuanto a salir de la casa es muy posible que esto represente peligro personal.
- El padre tiene sensación de culpabilidad si una situación fuera de lo común les ocurriese. (Hernández, P: 2008)

Emociones. Cabe mencionar que las consecuencias de este tipo de formas de pensar, acarrearán sentimientos y emociones de diferente tipo, tales como:

- Preocupación excesiva y situación de nerviosismo en momentos en los que los niños/as hace algo sin requerir la ayuda o monitoreo de los padres.
- Situaciones de enojo cuando ha habido manifestaciones de los niños/as sugiriendo la participación en experiencias propias.
- Sensación de tranquilidad cuando enciman al niño/a con controles excesivos.
- Culpabilidad por suponer que al no estar pendientes, los hijos han atravesado situaciones peligrosas. (Hernández, P: 2008)

Actitudes. Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas:

- Evitan que la práctica de actividades que según los padres son arriesgadas, y representan peligro para su integridad.
- Dan constantemente consejos referentes a la toma de decisiones en cuanto a las formas de actuar.
- Infieren llamadas de atención frecuentes sobre la presencia de peligro; ante situaciones que los padres consideren, que pueden causar inconvenientes, ante las eventuales negaciones de los adultos.
- Minimizar al máximo la intervención de los hijos por medio de la dotación de trabajos realizados casi por completo.
- A menudo, castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal.
- Poner toda la atención en las los yerros del niño/a; dando a notar aquellas convicciones de que por sí solos los menores, no son capaces de desenvolverse.
- Aprueban casi de manera exclusiva las conductas de búsqueda de ayuda en los docentes que están a cargo. (Hernández, P: 2008)

Aspectos. Las formas de relacionarse con los hijos podría deberse a diversos antecedentes:

Híper responsabilidad: Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto, y otras características negativas como fruto de las vivencias tan limitadas, por ende, es necesario protegerlos, y evitar la exposición de los infantes a situaciones arriesgadas, en las que pudiera recibir daños.

Los padres sobreprotectores se catalogan como absolutos responsables del desarrollo individuo de cada niño. (Hernández, P: 2008)

Culpabilidad: Bajo la creencia arraigada de que como padres de familia están obligados a proporcionar la mayor ayuda posible a sus niños y niñas que están bajo su responsabilidad para evitar que sobre ellos recaiga, cualquier situación problemática o inconvenientes, éste tipo de padres, se sienten culpables cuando fallan en su intento de consecución.

La sobreprotección y sus causas

La sobreprotección hacia los niños, muchas veces es debida a las siguientes causas:

- Por apoyar la baja autoestima de los padres.
- Reparar las limitaciones sufridas por los padres durante la niñez.
- Porque la frustración del hijo revive las propias frustraciones del padre.
- Compensar la ausencia del otro padre.
- Remediar nuestra propia ausencia.
- Evitar las rabietas del niño.
- Lograr que los niños quieran a sus padres.

Inicio de la sobreprotección

Según la dirección: Con mis hijos (2010), artículo “Sobreproteger”, vale mencionar que:

Existen padres ignorantes de las situaciones de exigibilidad que deben tener sobre los niños/as pudiendo exigir decididamente a los niños o por el contrario, fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En muchas circunstancias, evitar que los niños participen de ciertas actividades, evita los errores, suponen que los padres lo hacen de mejor calidad y en corto tiempo. Para otro grupo de sobreprotectores, es mejor es mejor facilitarles la vida y lograr a toda costa que una antelación a los requerimientos de los hijos sin esperar a que ellos lo soliciten. Algunos prefieren evitar enfrentamientos porque ya que les resulta más fácil mantenerse firmes ante ciertos eventos como en situaciones de estrés, o simplemente porque el niño tiene una cara encantadora que “camela”.

Posibles efectos de la sobreprotección en los hijos

En la dirección Psicoglobalia (2012), en el artículo titulado “Efectos de la sobreprotección”, se manifiesta que “es inevitable observar cómo otros padres apoyan a sus niños, comparándose con ellos, obteniendo a partir de estas actividades, conclusiones, interesantes que de acuerdo a su perspectiva, sabrán poner en práctica en el futuro próximo”.

Puede suceder que los efectos que se describen ocurran en niños que tienen padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Solamente que se debe tener en claro, que practicando el estilo sobre protector, se le expone al infante a muchas situaciones de riesgo tales como:

- Miedo y dependencia total de los padres.
- Escaso nivel de desarrollo de las habilidades sociales.
- Poca seguridad en sus relaciones sociales con otros similares, y poca confianza.
- El niño no se vuelve responsable por sus actos, ya que los compromisos los endosan hacia los padres.
- Labilidad emocional: La felicidad y la tristeza son situaciones que penden de un hilo y a veces pueden volverse casi simultáneas.
- Temores sociales, y de abandono de los progenitores.
- Limitaciones en cuanto a la experimentación de vivencias propias.
- Empatía limitada en cuanto a su desarrollo.
- escasa iniciativa propia y creatividad con limitaciones.
- Sentimientos de considerarse inútil.
- Riesgo de egocentrismo y tiranía con todo su entorno.
- Retrasos en el aprendizaje, con la respectiva afectación del rendimiento educativo.
- Problemas para tomar decisiones importantes.
- Orientación al pesimismo.
- Tendencia a deprimirse y a experimentar trastornos de carácter afectivos. (Psicoglobalia: 2012)

Características de niños sobreprotegidos

Según la dirección Cuidado infantil (2010) en el artículo “Características de los niños sobreprotegidos”, los padres considerados como sobreprotectores limitan la exploración individual del mundo por parte de los niños provocándoles más dificultades que beneficios para cuando tienen que enfrentar situaciones problemáticas.

Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, con dificultades para relacionarse a nivel de su entorno educativo.
- Dependientes excesivos del cuidado de los padres, especialmente hacia la madre.
- Temor exagerado ante lo desconocido y aun desconfianza ante cualquier tipo de emprendimiento.
- Limitada tolerancia a la confusión. Cuando pierden ante una competencia de cualquier tipo se enojan y explotan.
- Dificilmente tomarían la iniciativa en reuniones sociales, pues este tipo de personas permanecen en estado pasivo y prefieren evitar el riesgo.
- Buscan generalmente el apoyo en terceros y en otras personas de su entorno que sean de su absoluta confianza.

Para los niños sobreprotegidos al momento de separarse de los padres para ingresar a la educación formal o a una guardería sufren de traumas bastante frecuentes. La madre de éstos niños necesita acompañarlos durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Formas de fomentar el desarrollo de las dimensiones fundamentales de la autonomía.

Las manifestaciones prácticas que podrían tomarse en cuenta para lograr el desarrollo de la independencia pueden clasificarse en los siguientes grupos:

Dimensión biológica

- Aceptarlo con amor sea cual sea su físico
- Darle la oportunidad de jugar
- Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos
- Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y se sirve la comida
- Dejar que se vista solo
- Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños
- Permitirle explorar su entorno pero con supervisión.

Dimensión psicológica

- Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Afirmer sus cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar su creatividad
- Saberse útil y que lo tomen en cuenta
- Oportunidades de compartir sus sentimientos

Dimensión espiritual

- Crear confianza con el hijo. Atender las preguntas e inquietudes con paciencia e interés
- Cultivar la libertad. Mantener el equilibrio entre orientación y tolerancia

Estrategias para evitar la sobreprotección

Para lograr una crianza efectiva de los infantes es necesario que sus progenitores apoyen el desarrollo de la autonomía de hijos e hijas con cierta supervisión, pero sin intromisión, para que sus hijos aprendan a desenvolverse solos pero de una manera eficaz. Se debe brindar una crianza balanceada en la que se guarde igual nivel de presión tanto para dotar de afecto como para exigir buen comportamiento, teniendo como meta principal el aprendizaje de las diferencias significativas entre sus actitudes particulares y las de los demás de su entorno.

De acuerdo con los postulados de Manzano, A. y Martín, J. (2010), “las metas de los padres de familia comprometidos con la crianza de los niños, tratan de cubrir, no solamente sus necesidades de alimentación, indumentaria y salud, sino otras básicas para su desarrollo, tales como la educación escolar, las interrelaciones sociales y la socialización necesaria en el medio para la supervivencia.”

En la manera en que los padres y otros adultos relacionados con la crianza de los niños intervengan para cubrir todas estas demandas, bajo éstos parámetros se juzgará si se lleva a cabo o no sus funciones sociales, en exceso o deficiencia de su compromiso con la infancia.

Como ya se ha dicho el exceso de apoyo por parte de los padres y madres por el temor a que sufran, solo logran perjuicios. Así, facilitan la valoración de sus aptitudes para lograr sus metas individualmente, pues comprueban que dentro de su familia se ven cubiertas todas sus demandas (amistades, escolares, etc.).

Los mismos Manzano, A. y Martín, J. (2010) menciona que los niños y niñas “ayudados” en exceso muestran las siguientes características:

- Son tímidos.
- Les cuesta alejarse de sus padres y madres.
- Poca seguridad en sus actos y en su vínculo con los demás.
- Buscan en exceso la protección de sus similares.
- Tienen dificultades para asociarse, por lo que es común verles generalmente solos.
- Tienen problemas de aprendizaje.
- No se asume responsabilidad sobre sus actitudes, en esperanza de que sus padres lo hagan por ellos o ella y les disculpen.

Pautas prácticas para evitar la sobreprotección:

- Cuando los niños o niñas piden ayuda, se les debe ofrecer asesoría para que logren sus objetivos individualmente.
- Estudiar los problemas en conjunto para evaluar qué las actitudes tomadas hayan sido o no las correctas.
- Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda, para asesorar correctamente sus necesidades.
- Fomentar el trabajo independiente, aunque se tarden en hacerlo.
- Asignarle trabajos que pueda cumplir sin la presión de un adulto (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto...).
- Optimizar las relaciones con el entorno social.
- En situaciones de angustia inyectarles confianza.
- Dedicarles protección sin exagerar hasta resolver los problemas por ellos.

2.4.1.2 AMBIENTE FAMILIAR

El pensamiento de Lahoz, J. en referencia al tema, se ha plasmado en el artículo “La influencia del ambiente familiar”, donde se menciona que:

Nuestra personalidad está condicionada en primera instancia por el ambiente familiar, allí se establecerán los valores, niveles de afecto, actitudes primordiales y modos de ser que el niño aprende desde que nace. La vida por ende es la cuna de la educación primordial a la que se debe que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela ayudará a reforzar éste trabajo pero sin duda que jamás sustituirá a los padres.

El ambiente familiar constituye un grupo de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Según Frías, R. (2006, p. 9) Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en la persona, la familia interviene a este nivel normando la personalidad en primera instancia, en relación a su madurez psicológica, es decir, la forma particular como cada individuo se adapta al medio.

La familia es considerada como el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus similares, es decir, la primera relación de tipo social. Esta interacción se ha de normar caracterizando al grupo de manera integral y después al individuo según la forma como le sean transmitidas y como él las logre poner en práctica. La forma como se integran los miembros de una familia ya han sido estudiadas por diferentes ámbitos de las ciencias sociales, proveyendo diversas explicaciones a los fenómenos de sobreprotección de establecer relaciones afectivas y de dependencia.

Desde el ámbito de la psicología, la familia es considerada como: "una estructura social fundamental que se estructura por los diferentes roles individuales, constituyéndose como un modelo de interacción de grupos casi homogéneos".

Considerando ésta posición, la familia constituye el primer grupo social con el que se enfrenta el individuo, desde que nace, transformándose en el elemento primordial para desarrollar la personalidad. Dentro de esto la relación madre-hijo

constituye el grupo elemental sin el cual la concepción mencionada no tendría ningún sentido.

El niño experimenta una brusca sacudida cuando después de haber usado el concepto madre como objeto subjetivo, es decir, como un aspecto individual del ser comienza a conceptualizarla intelectualmente como un objeto distinto, es decir que es inmune al control total. La madre a su vez, cumple una labor trascendental de adaptarse a las necesidades de los infantes, con ello se disminuye en parte la brusquedad experimentada.

En el ámbito de la terapia familiar la sobreprotección ha sido objeto de investigación clínica, en especial en los últimos cuarenta años. Disciplinas como el trabajo social, la psicología y el psicoanálisis han teorizado y desarrollado técnicas de valoración e intervención clínica. A pesar de ello, se poco se ha teorizado muy poco sobre la familia, sobre sus vínculos y la manera en la que está estructurada: sus funciones que cumple cada miembro en la familia, la comunicación, las normas y las relaciones de poder. (p. 9)

Los primeros esfuerzos académicos sobre las familias se realizaron por psiquiatras, cuyo interés principal era complementar la intervención con pacientes esquizofrénicos, en consideración de que la familia representa un papel fundamental en la conservación del síntoma del paciente.

La psicología como disciplina científica ha estado aislada del trabajo con las familias, ninguna de las facultades o escuelas psicológicas ha sistematizado dentro de sus teorías la psicoterapia familiar. Por este motivo no hay un molde de intervención que se considere como propio de la psicología y que facilite, a la vez, el tratado de la familia en éste ámbito. La teorización sobre la familia desde la psicología clínica ha tenido un desarrollo escaso caracterizado por el uso de modelos evolutivos elaborados por diferentes personas que demuestran la influencia de la familiar sobre la personalidad y el temperamento del individuo en los primeros estadios de vida.

Estas teorías del desarrollo han servido como punto de apoyo para el trabajo parcial y con éste método se ha logrado sistematizar definiciones teóricas sobre el diagnóstico, la evaluación y las estrategias de intervención. Aunque estas teorías toman en consideración el grupo familiar del individuo, no intervienen con la familia y las relaciones que se establecen en su base. (p.p 10-11)

Los psicólogos que se han preocupado por la terapia familiar han tenido que acercarse a los postulados psicoanalíticos y a los modelos sistémicos

principalmente para sustentar teóricamente su participación, lo cual evidencia los limitantes teóricos existentes en la psicología sobre la intervención familiar.

En los últimos veinte años los psicólogos han tenido que extender su rol hacia otras esferas diferentes al tratamiento individual debido a la presión del medio.

Específicamente en el área clínica, el psicólogo ha tenido que abandonar el consultorio para realizar una intervención grupal, la misma que ha evolucionado en dirección a la pareja y la familia, siendo necesario construir y sistematizar los principios teóricos de la psicología clínica para su posterior aplicación en el campo de la psicoterapia familiar.

La baja conceptualización teórica desde postulados psicológicos sobre la terapia psicológica familiar se ha evidenciado en las investigaciones aplicadas sobre familia, y especialmente en el área de relaciones familiares.

2.4.1.3 FAMILIA

De acuerdo con el Artículo 16:3 de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” “La familia constituye la estructura básica y fundamental de la sociedad teniendo como principal derecho el de la protección de la sociedad y del Estado”

El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, célula fundamental de la sociedad. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los vínculos que definen una unidad familiar son de dos tipos: los de afinidad, resultantes del establecimiento de un vínculo reconocido comunitariamente, como el la unión matrimonial y los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hijos que descienden de un padre común. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Asamblea de las Naciones Unidas: 1948)

Puede verse que no hay consenso sobre la definición de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el molde principal de familia como tal, y la forma más difundida actualmente. Estas formas de vida son muy variadas, dependiendo de diversos factores humanos como los sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a la adaptación al contexto social.

2.4.2 CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

2.4.2.4 CONVIVENCIA SOCIAL

Para Escoto, L y otros (2007, p: 56), la convivencia social: “Consiste en adaptarse a un grupo de personas, donde lógicamente todas tendrán una forma de pensar diferente, todas tendrán cosas buenas y malas, compartirán su forma de pensar, de vivir, surgirán cosas agradables y desagradables de esa convivencia y de todas aprenderemos algo”.

La convivencia social es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, que su supervivencia es casi imposible sin el apoyo y la protección de otros individuos.

Max Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, definen al ser humano como "un ser de necesidades", identificando dos grandes grupos:

- Necesidades de ser, tener, hacer o estar.
- Necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, identidad, libertad, recreación, creatividad.

2.4.2.5 CONDUCTA

La conducta es un término extensivamente manejado en las ciencias psicológicas; sin embargo, su conceptualización aún dista de proveer una teoría heurística para la práctica psicológica, psiquiátrica y educativa.

Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín significando conducida o guiada; lo que implica, que todas las manifestaciones incluidas suponen que son guiadas por algo que bien pudiera ser un ente interno o externo.

Por ende existen múltiples conceptualizaciones de conducta amparadas en diferentes enfoques psicológicos, probablemente la más popular sea la definición watsoniana ya citada, ésta incluye todas las expresiones del sujeto tanto internas como externas. En relación con esta postura, Bayés (1978) la conceptúa como toda actividad de un organismo en el mundo sensible.

Desde estas orientaciones pueden considerarse bajo la definición mencionada, inclusive las respuestas reflejas del organismo. En consecuencia para un intento de precisar un poco más esta categoría, Considera que no es la simple acción del individuo sino su interacción con el medio, la relación interdependiente que se establece. Desde estos puntos de vista, aún hoy se maneja la conducta como un término ambivalente que puede incluir cualquier respuesta orgánica o solamente la relación interdependiente y consciente (Campo, 2005).

Rubinstein (1967) estudia el concepto manifestando que:

Se trata de una actividad organizada que favorece la relación de los individuos con el medio. En su definición, prevalecen dos expresiones “actividad organizada” y “enlace”; actividad, sugiere que la conducta es una construcción de diversas categorías establecidas en cierto orden, con una intención deliberadamente consciente; la palabra enlace propone un elemento mediador entre el sujeto y su medio donde se impulsa la interrelación de lo interno y lo externo. En consecuencia, analizando en su teoría, se puede observar que reduce la conducta hacia la actividad del sujeto, con todas las falencias metodológicas que el concepto actividad acarrea.

Es importante hacer una pausa para considerar que la conducta es una expresión de las necesidades y motivaciones además de los valores, ideales e intereses del sujeto en el proceso de actividad, mencionado por por Leontiev Vigotsky, pero también en el proceso comunicacional que relaciona al sujeto con los otros que le rodean.

Los valores mencionados tienen un matiz ideal que le imprime, la imposibilidad de existir objetivamente, en tanto no sean reflejados por medio de la conducta, ya que esta dimensiones poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, sino considerando el proceso comunicativo o de actividad.

2.4.2.6 DESARROLLO COMPORTAMIENTO

Definición

El desarrollo comportamental es concebido por Cyber padres en el artículo del mismo nombre consultado el 05-06-2014, como: “La forma de proceder que tienen los seres vivos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento es necesariamente consciente o inconsciente, puede ser también voluntario o involuntario, público o privado, de acuerdo con las circunstancias que lo afecten”

El niño logra el aprendizaje imitando a las personas del entorno, por ello es necesario ser tan cuidadosos en cada manifestación, ya que la personalidad va a influir en su desarrollo social.

En una primera parte, el niño es inferior a un primate de su misma edad que muy pronto desarrolla independencia, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; en tanto, el primate llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

El niño sistemáticamente, se va incorporando al entorno, éste es un hecho progresivo y fascinante para el observador; comienza relacionándose socialmente con su madre a quien reconoce instintivamente, después a las personas que conviven con él. Para ellos las primeras actitudes se relacionan con la identificación de sus conocidos y empiezan a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. Si se trata de personas extrañas, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para mostrar afinidad y necesidad de apoyo y se le ve tranquilo en compañía de sus padres y hermanos a los que persigue con la vista.

Iniciado el segundo año, el bebe se esfuerza en acaparar la atención de los demás, con los medios que tiene a su disposición provocando a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a tomarle en cuenta.

A partir de este periodo se manifiesta la impaciencia del niño con bastante frecuencia, quiere lograr las cosas rápidamente y no tiene destrezas bien

desarrolladas, es el momento de ayudarlo y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor.

Así mismo es el momento para que aprenda a socializar por medio del juego con otros niños y se acostumbre a compartir con ellos. Regularmente a esa edad van a la guardería y esto es muy bueno para su relacionamiento social, pero es en el hogar donde se educa en el compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

El comportamiento puede definirse como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales.

El comportamiento en el ámbito de las especies se estudia por una rama bio-psicológica llamada etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el término sólo se usa para referirse a los animales con un sistema cognitivo bastante complejo.

En las ciencias sociales el mismo término refiere incluye además aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

Comportamiento en psicología

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Aquello que hace un organismo frente al medio.
2. Las interacciones entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y el de los demás organismos e incluso mecanismos) se agrupa dentro de un rango, estimando algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Comportamiento durante la niñez

Salinas, G. (2003), afirma que este tipo de comportamiento se sitúa en los primeros años de edad: 6 y 12 años. Corresponde con el acceso a la escuela, lo que implica la convivencia con seres de su misma edad. Se conoce también como "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociabilidad.

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales. En las Cognoscitivas, el niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc., en las Afectivas, en cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc. Finalmente, en la función social, la escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad. Salinas, G. (2003)

Características principales en esta etapa:

Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

De acuerdo con Rojas, S. (2014, p: 15-16) en Kid y House en el artículo "Comportamiento infantil":

La conducta infantil responde a una necesidad de la etapa del desarrollo en la que se encuentre el individuo, de su temperamento, de la interacción con las demás personas. En esta etapa el joven aprende cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto debido a las normas y los límites que los padres establecen.

Por tanto, la disciplina no es considerada como un castigo. La disciplina es una ayuda para que los niños conozcan como a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños no deberían sentirse amenazados ni asustados. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

Evite:

- Utilizar adjetivos calificativos (como: malo, llorón, fastidioso, molesto, agresivo, y otros): estas etiquetas, generan daños a la autoestima del niño porque ellos crecen creyendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.
- Utilizar amenazas: degenera en malos comportamientos.
- Utilizar sobornos: son ejemplo de como se debe manipular a otras personas.
- Disciplinar por el mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tenga relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

- Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).
- Escuchar activamente y con respeto: demostrando atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.
- Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.
- Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.

- Implice al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.
- Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.

Comportamiento social

Obre el comportamiento social, afirma Todorov, J. (2009) lo siguiente:

el comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crea una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos.

Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad.

Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos.

Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.

“Prácticas culturales involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona

Factores que afectan el comportamiento humano

Los factores relativos al comportamiento, según Glenn, S., Malagodi, E. F. (2001) son:

La genética - (ver también Psicología evolucionista).

La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.

La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

Trastornos del comportamiento

Según la dirección: Psicólogo infantil (2005), en el artículo “Transcomport”

Se trata de las llamadas "conductas antisociales", en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales.

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática.

El niño que miente

El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración.

Hasta los 4 años, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padres; de ahí, que el realizar algo que se sabe no va a gustar, se omite, no se cuenta.

Es alrededor de los 6-7 años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto.

Razones por las que un niño suele mentir:

- Por imitar a los adultos: El niño se da cuenta que los adultos mienten cuando les interesa:
- Para complacer a alguien
- Para no hacerle daño,... Para el niño esto se va a ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como ha observado en los demás.
- Por predisposición en su personalidad: encontraremos diferentes reacciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que hará será negar las cosas. El niño exaltado, las exagerará. Precisarán diferente trabajo terapéutico:
- Al niño tímido se le estimulará más, se hablará con él para que al "conocer" esas cosas que le producen tanto miedo se sienta con más dominio sobre ellas.
- Al niño exaltado se le intentará relajar mediante ejercicios de descarga psicomotriz o mediante alguna actividad deportiva; y se atenderá con detalle a sus fantasías, haciéndole ver que no son más que eso o que sólo una parte de éstas se ajustan verdaderamente al mundo real.
- Para llamar la atención, pues se siente poco atendido: la mentira más frecuente suele ser el inventar una dolencia (se trata de algo diferente a los trastornos psicosomáticos, pues aquí el niño en realidad no sufre enfermedad alguna). Los padres deberán intentar dar al niño el afecto que reclama y dedicarle más tiempo.
- Para evitar un castigo: la mayoría de las mentiras vienen producidas por este miedo. Suele responder a unos padres demasiado rígidos y moralizadores, y a un hijo con miedo de perder el amor de éstos. Es conveniente averiguar qué imagen tienen estos hijos de los padres, pues a veces es muy distinta de la que creemos.
- Por vanidad o "chulería": generalmente se produce porque el niño quiere agrandar a los padres, sabiendo cuánto valoran éstos las apariencias.
- Por no tener la capacidad de distinguir entre lo real y lo imaginario: este caso precisa de psicoterapia, ya que este tipo de niños no tienen conciencia de que están mintiendo; significa que está anclado en fases anteriores de su

desarrollo o que está perdiendo contacto con la realidad. Psicólogo infantil (2005)

De acuerdo a las capacidades evolutivas del niño, es conveniente buscar la manera de enseñarle sobre la honestidad, a identificar lo real de lo imaginado,... y sobre todo, intentar ser un buen ejemplo.

Se felicitará siempre la veracidad de lo explicado, y una vez el niño miente, antes que reñirle, es necesario averiguar los motivos que le han llevado a mentir.

El niño que roba

El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración.

Cuando el niño se inicia en esta conducta, fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Algunas de las causas por las que un niño, al que no le falta nada, roba son:

- Por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto.
- Por culpabilidad (para que le castiguen)
- Para tomar protagonismo ante compañeros,...
- Para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono
- Por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado. Psicólogo infantil (2005)

En cuanto se observen indicios de esta conducta, los padres deben actuar, no deben dejar lo sucedido en algo ignorado. No debe culpabilizarse al niño: "malo" no es el niño, sino la acción de robar que ha realizado. Se hablará sobre lo sucedido, sobre cómo poder reparar el daño realizado y, si es posible, pedir disculpas a la persona afectada. Según la gravedad o la persistencia de esta conducta se hará precisa la intervención de un psicólogo infantil

El niño agresivo

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega y se comporta de mil maneras.

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la auto-agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

Agresividad contra los demás

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que Juegan continuamente con fuego y Dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

Auto-agresividad, Suicidio, o Autolesión

- El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- El mostrarse "especialmente triste"
- Perder interés por las cosas que le rodean
- Perder el apetito
- Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- Decir cosas negativas sobre sí mismo

Estos datos deben alertarnos, y hacen necesario buscar las causas (hablando con el propio niño). La mayoría de los casos requerirán un trabajo más profundo por parte de un especialista infantil, e intervenir de forma rápida mediante un tratamiento.

2.5 HIPÓTESIS

La sobreprotección de los padres influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Sobreprotección

Variable Dependiente: Desarrollo comportamental.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al enfoque cuanti-cualitativo, cualitativa porque es participativa humanista, utiliza técnicas cualitativas para la recolección de la información, así como para la verificación de la hipótesis a partir de la información de los atributos de cada variable.

Será cuantitativa pues se aplica la técnica de la encuesta, de la cual se obtendrá datos de atributos para transformarlos en valores numéricos y estadísticos interpretables, el componente cualitativa se aplica porque de estos datos se realizara un análisis cruzando con la información del marco teórico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a dos modalidades bibliográfica documental y de campo.

3.2.1.- Investigación Bibliográfica-Documental

La investigación bibliográfica constituye un acercamiento a la caracterización de las variables por medio de la revisión de libros de texto, periódicos, revistas, páginas de internet, registros institucionales y reportes de entes del estado, en los que se presenta información útil para tal propósito, tiene la característica de citar información que fomente la operacionalización de las variables de la investigación y que aporte de iniciativas para la solución de los problemas identificados.

Esta modalidad sirve para detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre desarrollo del comportamiento en función de la sobreprotección de los padres de familia, basándose en documentos de fuentes primarias y otras secundarias.

3.2.2.- Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen, en esta modalidad de investigación la investigadora tomará contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados, el contacto mencionado tiene que ver con los actores educativos, los cuales, son víctimas del sistema que se propone analizar, hasta obtener de ellos una opinión significativa que sirva para medir la relación entre las variables del problema.

De igual manera se empleará como instrumento de investigación, la observación sistemática del comportamiento de los niños y niñas de manera que se puedan asociar éstos resultados con la variable sobreprotección.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1.-Exploratorio.

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, permite hipótesis, reconocer variables de interés para ser investigadas sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

En el presente caso se nota que no ha existido investigaciones anteriores dentro de la institución educativa, por lo que es necesario familiarizarse con la problemática hasta reconocer su comportamiento y establecer las directrices para que sea reconocida en su totalidad.

3.3.2.-Descriptivo.

Es una investigación que requiere de medición suficiente tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones de estructuras clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables considerados aisladamente.

Su utilidad queda evidenciada por el hecho de que sirve para caracterizar las variables en estudio de acuerdo a su vínculo teórico y a sus manifestaciones en la realidad conflictiva gracias a la opinión tanto de los promotores de esa realidad como también de la observación concisa del comportamiento de las víctimas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

El universo de estudio serán los niños/as de primer año de educación básica de la de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, por medio de la observación del comportamiento de los niños y niñas y, adicionalmente de la opinión de los docentes y padres de familia, según consta en la siguiente distribución:

Cuadro No 1 Distribución del universo investigado

ESTRATO	No.	%
DOCENTES	4	3.23%
PADRES DE FAMILIA	60	48.39%
NIÑOS Y NIÑAS	60	48.39%
TOTAL	124	100%

ELABORADO POR: Martínez Medina Lorena

3.4.2 Muestra

Por tratarse de una población reducida, se estudiará en su totalidad a las personas consideradas.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Sobreprotección

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><u>Variable independiente:</u> Sobreprotección</p> <p>La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura.</p>	<p>Excesivo cuidado</p> <p>Indulgencia</p> <p>Incapacidad</p>	<p>Autoritarismo</p> <p>Resolución</p> <p>Desarrollo físico</p> <p>Desarrollo social</p> <p>Desarrollo intelectual</p>	<p>¿El niño/a sobreprotegido, es capaz de resolver los problemas que enfrenta, solo?</p> <p>¿En ausencia los padres, el niño sobreprotegido es capaz de enfrentar las dificultades escolares con eficiencia?</p> <p>¿El niño sobreprotegido realiza independientemente las actividades en el hogar?</p> <p>¿Con qué frecuencia llora un niño sobreprotegido al quedarse en la escuela?</p> <p>¿El niño sobreprotegido se divierte libremente en el exterior de la casa?</p> <p>¿Considera que los cuidados excesivos, que Ud., provee a su niño/a, no afectarán su desarrollo físico?</p> <p>¿Para el niño sobreprotegido es fácil adaptarse a un entorno social distinto?</p> <p>¿Conoce Ud., que los cuidados excesivos al niño/a, pueden producir retraso en su desarrollo intelectual?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario Estructurado</p>

ELABORADO POR: Martínez Medina, Lorena

Cuadro No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Desarrollo del Comportamiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Comportamiento</p> <p>Manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten</p>	<p>Proceder</p> <p>Socialización</p> <p>Consciencia</p> <p>Voluntad</p> <p>Privacía</p>	<p>Conducta</p> <p>Ámbito socio-cultural</p> <p>Reacciones sociales</p> <p>Aplicación de valores</p>	<p>¿Demuestra un desarrollo de comportamiento con miedos o temores a algo o alguien frecuentemente?</p> <p>¿El niño/a como parte del desarrollo comportamental, se siente generalmente cómodo en clases?</p> <p>¿El niño sobreprotegido, en su desarrollo comportamental participa con satisfacción en juegos de grupo o individuales?</p> <p>¿La religión que practican los padres del niño, tienen que ver con su desarrollo de comportamiento?</p> <p>¿Con qué frecuencia el niño/a, se muestra agresivo e intolerante ante situaciones incómodas para su desarrollo de comportamiento?</p> <p>¿El niño/a es capaz de respetar las normas y reglamentos que se le imponen para su desarrollo comportamental?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario Estructurado</p>

ELABORADO POR: Martínez Medina Lorena

3.6 RECOLECCION DE INFORMACION

La recolección de información primaria del presente trabajo investigativo, se la realizará con la técnica de la encuesta, por medio del instrumento del cuestionario. También se obtuvo información de fuentes secundarias tales como: tesis de grado, libros, folletos, entre otros, con la finalidad de garantizar la autenticidad de los resultados. La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son investigación documental e investigación de campo, ya que la recolección de información se la ha realizado en libros, tesis de grado, consulta a tutores e internet, además se realizó encuestas dirigidas padres de la Institución

Cuadro No.4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de Investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas, Profesores, Padres de Familia de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro
3.- ¿Sobre qué?	Resolución independiente de problemas Desarrollo físico Desarrollo de habilidades sociales Desarrollo intelectual Desarrollo comportamental: Conducta Ámbito socio-cultural Reacciones sociales Aplicación de valores
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Martínez, Lorena
5.-¿ A Quiénes?	A los miembros del universo Investigado.
6.- ¿Cuándo?	Julio del 2014
7.- ¿Cuántas veces?	Una Vez
8.-¿Dónde?	Primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro
9.-¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante Encuesta a los profesores y PP. FF, y observación del comportamiento de los niños y niñas
10.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado. Guía de observación

Elaborado por: Martínez Lorena

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La Encuesta

Es una técnica de recolección de información en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas su instrumento es el cuestionario estructurado se aplican a poblaciones amplias.

El cuestionario sirve de enlace de la realidad estudiada sobre las variables motivo de investigación.

Validez y Confiabilidad

Este trabajo se apreciará a un 95% de confianza que es el nivel más estricto para investigación social, considerando que se encuestará a todos los miembros del universo.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Revisión crítica de la información recogida haciendo limpieza de información defectuosa contradictoria no pertinente
- Repetición de la recolección en ciertas clases individuales
- Tabulación cuando según cada hipótesis o variable
- Manejo de información
- Estudio estadístico de los datos para presentación de los resultados.
- Comprobación de hipótesis

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la observación aplicada a los niños y niñas de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

Inatención

1. A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades.

Cuadro No. 5 Poca atención a detalles

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	20	66,7	66,7
no	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

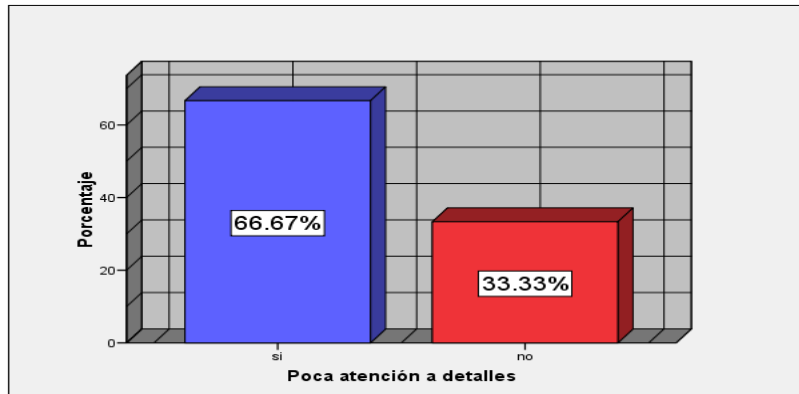


Gráfico No. 5 Poca atención a detalles

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis. De acuerdo con las tendencias mostradas en el gráfico anterior, existe un elevado porcentaje de niños y niñas, que no prestan toda la atención a los detalles de los trabajos que le sugieren los docentes, (66.67%), por otro lado, un 33% de los encuestados, debido a la escasa atención, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades.

Interpretación. Se deduce, por ende, de las respuestas emitidas, que la sobreprotección que tienen los padres de familia sobre sus hijos, degenera en éste tipo de actitudes, considerándose entre ellas la escasa atención a clases y por ende los errores en las tareas.

2. Tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos.

Cuadro No. 6 Problemas de concentración

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	16	53,3	53,3
no	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

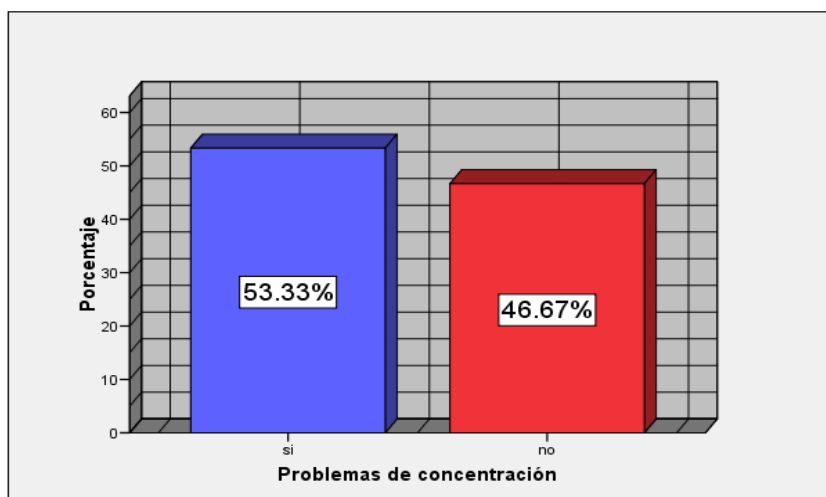


Gráfico No. 6 Problemas de concentración

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis

El 53.3% de los niños observados, muestra tener problemas para concentrarse en clases, tanto en las tareas que se le encarga, como también en los juegos con sus similares, éste factor adverso afecta a casi la mitad de los niños, por lo que se considera que es muy importante, sin embargo existe un 46.67% de personas que no tiene ésta desviación de la atención, pero que sin embargo tiene la influencia de los compañeros, por lo que no se puede esperar una enseñanza totalmente efectiva.

Interpretación. Hay que entender que estas circunstancias negativas están ligadas con el rendimiento educativo y en tanto no se logre solucionar, las consecuencias deberán también ser asumidas por el docente responsable.

3. Parece que no escucha cuando se le habla directamente.

Cuadro No. 7 Aparente desatención

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	14	46,7	46,7
no	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

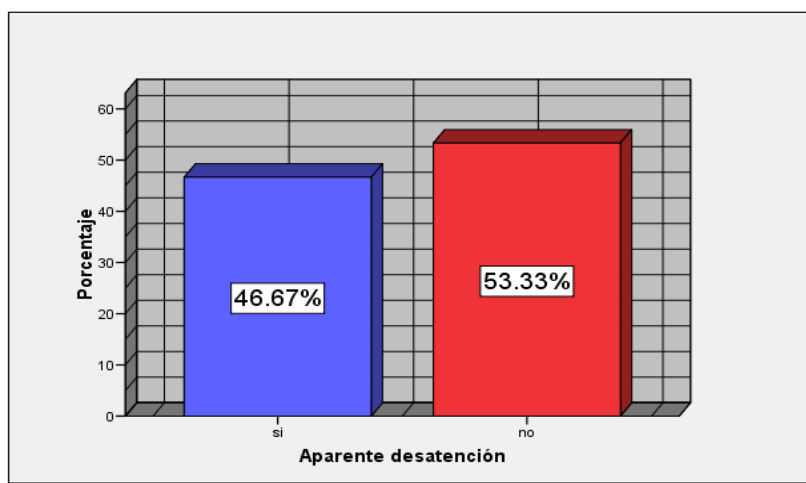


Gráfico No. 7 Aparente desatención

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis. La mayor parte de la población estudiada, está compuesta por el 53.3% de los niños y niñas, en los que se puede percibir que no escuchan cuando se le habla, el docente se verá afectado por éstas actitudes, pues en la práctica diaria, deberá llamar la atención continuamente a sus educandos para hacerse escuchar, y en ocasiones recurrir a la violencia.

Interpretación. El resto de los educandos, no manifiesta éste desorden, pero como se mencionó en la pregunta anterior, dependerá mucho de los padres de familia, para que haya un cambio de actitud en los infantes, el trabajo de éstos padres, será el educarlos para buscare el desarrollo de la independencia.

4. A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad.

Cuadro No. 8 Responsabilidades incumplidas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	20	66,7	66,7
no	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

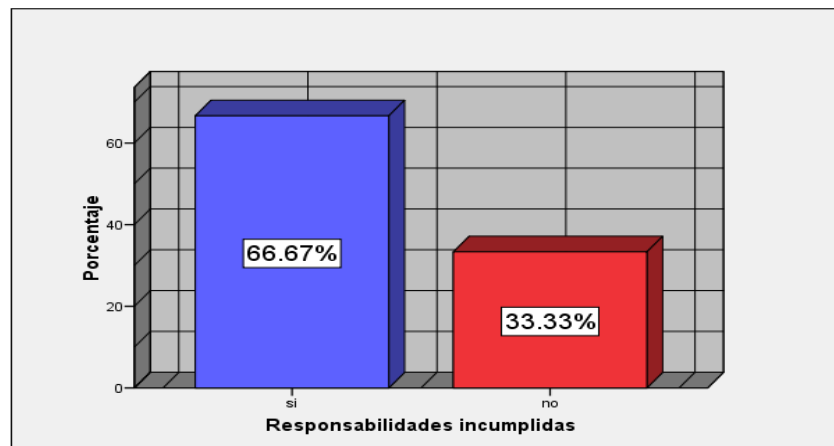


Gráfico No. 8 Responsabilidades incumplidas

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis. Se puede ver que la gran mayoría de los niños observados no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela (66.7%), éste grupo por lo general, rehúye la realización de quehaceres o cualquier otra responsabilidad, no ocurre lo mismo con el 33.3% restante, pues ellos si cumplen con las disposiciones emanadas por los docentes.

Interpretación. El comportamiento de los sobreprotegidos, apunta hacia la rebeldía y la desorganización, por lo que no son raras las manifestaciones demostradas, aún son evidentes estos tipos de comportamiento en casa, y con “personas extrañas”, bajo la convicción de que ellos son los dueños del mundo.

5. A menudo le cuesta organizar actividades.

Cuadro No. 9 Dificultades para organizarse

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	18	60,0	60,0
no	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

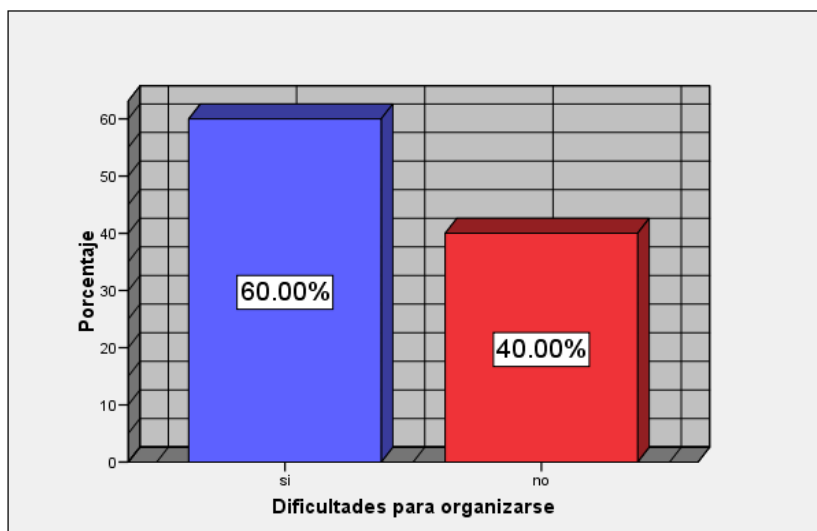


Gráfico No. 9 Dificultades para organizarse

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis. A la mayoría de los encuestados, le cuesta organizar adecuadamente sus actividades tal como se ha podido detectar en el 60% de los casos estudiados por observación presencial, por el contrario el 40% restante, no tiene este problema de desorganización.

Interpretación. La tendencia se sigue manteniendo, pues como complemento a la rebeldía aparece la desorganización, que a pesar de afectar a todos los niños en general, en estudiantes sobreprotegidos se potencia y es más evidente.

6. Rechaza o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por mucho tiempo (como tareas escolares o quehaceres de la casa).

Cuadro No. 10 Rechazo de tareas mentalmente difíciles

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	14	46,7	46,7
no	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

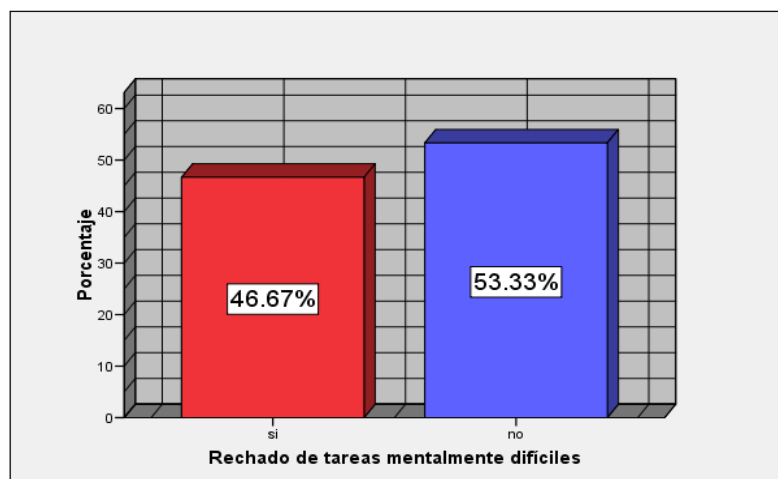


Gráfico No. 10 Rechazo de tareas mentalmente difíciles

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis

Los niños en general son renuentes a realizar las tareas del hogar, de modo que se requieren estrategias especiales para poder convencerlos de lo contrario, aquellas que ameritan un esfuerzo adicional, por ende, tampoco son de su agrado. Se evidencia en el comportamiento observado que el 46.7% rechazan contundentemente la realización de tareas complicadas, y el 53.3% las aceptan.

Interpretación. La sobreprotección entre otras manifestaciones, incluye la negación a las tareas cotidianas y por ende a otras que les parezcan difíciles de solventar, por ello se explica que haya un importante grupo de personas que se nieguen, que sin embargo no son la mayoría pero si son significativos.

7. A menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).

Cuadro No. 11 Pérdida frecuente de objetos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	14	46,7	46,7
no	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

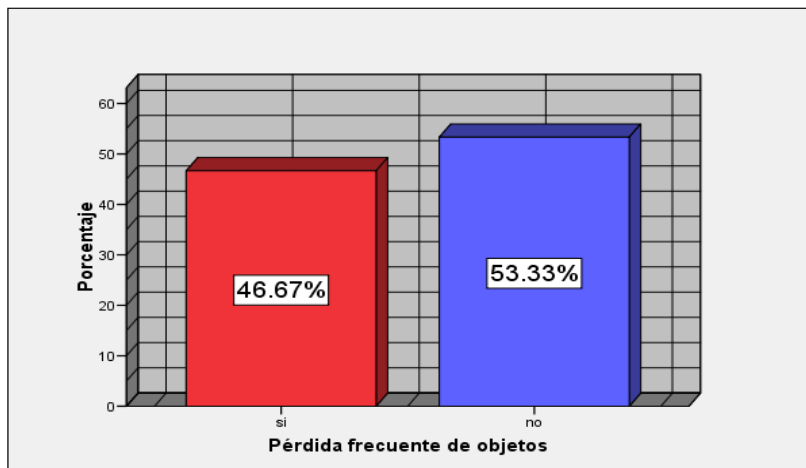


Gráfico No. 11 Pérdida frecuente de objetos

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

Análisis.

Los niños sobreprotegidos, sufren frecuentemente de distracción y desatención a sus prioridades educativas, de modo que es muy frecuente que extravíen los materiales de trabajo o de distracción, tal como lo demuestran los resultados de la observación aplicada, donde el 46,67% pierde de forma común sus pertenencias y las que se les encarga, no así con el 53,33%, que son el grupo en el que se mantiene la atención con más efectividad.

Interpretación. Este evento es causante de una gran cantidad de molestias, pues los extravíos se confunden con delincuencia, y sobre todo, no permiten el desarrollo de las actividades de las clases, ello constituye retrasos y afecta tanto a los docentes como a los padres de familia provocando malestar general.

8. Se distrae con frecuencia.

Cuadro No. 12 Las distracciones son frecuentes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	24	80,0	80,0
no	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L

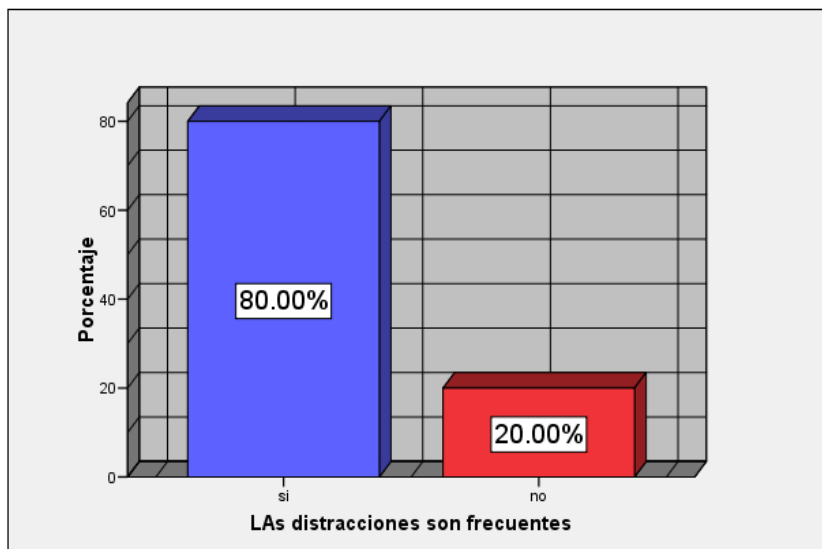


Gráfico No. 12 Las distracciones son frecuentes

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L.

Análisis.

Se nota que la distracción es el factor de mayor importancia por la frecuencia de sus manifestaciones, tanto así que el 80% de los niños y niñas observados, se distrae con facilidad, el 20% restante, mantiene la atención sin mayores dificultades.

Interpretación.

Se puede deducir de éste comportamiento que la atención a clases, toma diferentes valores pues las desatención puede tener un origen psicológico, pero los distractores al ser factores externos, pudieran ser tan incisivos o impactantes, que solo con la debida precaución de los docentes encargados se puedan eliminar.

9. Tiende a ser olvidadizo en la vida diaria.

Cuadro No. 13 Los niños son olvidadizos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	13	43,3	43,3
no	17	56,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

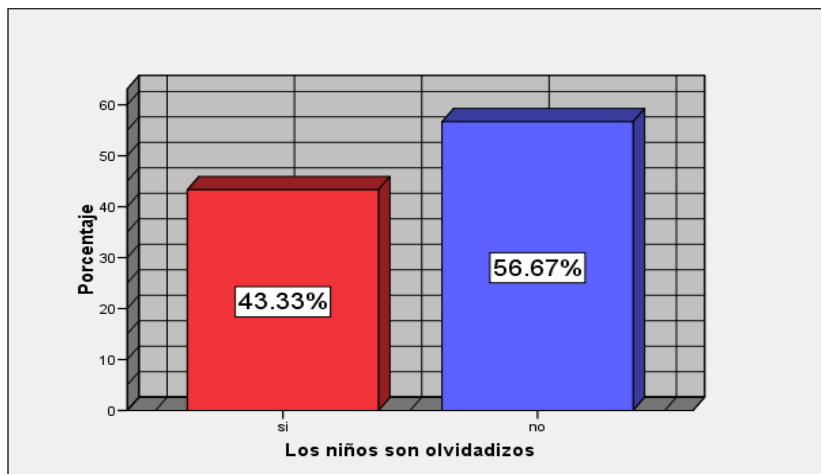


Gráfico No. 13 Los niños son olvidadizos

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis e interpretación de resultados

Debe notarse que el 43.3% de los niños evaluados sufre de olvido psicológico y el 56.7% no tiene ésta dificultad, vale comentar entonces que sobre éste pormenor ya es necesaria la intervención de profesionales en psicología.

Interpretación.

Este factor está vinculado con alguna de las preguntas anteriores, inclusive puede ser el motivante de la pérdida o extravío de los objetos.

Se trata de un factor intrínseco en la personalidad de los niños, el mismo que solamente se puede tratar por medio de terapias, profesionales.

Hiperactividad

1. A menudo no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado.

Cuadro No. 14 Los niños son inquietos con manos y pies

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

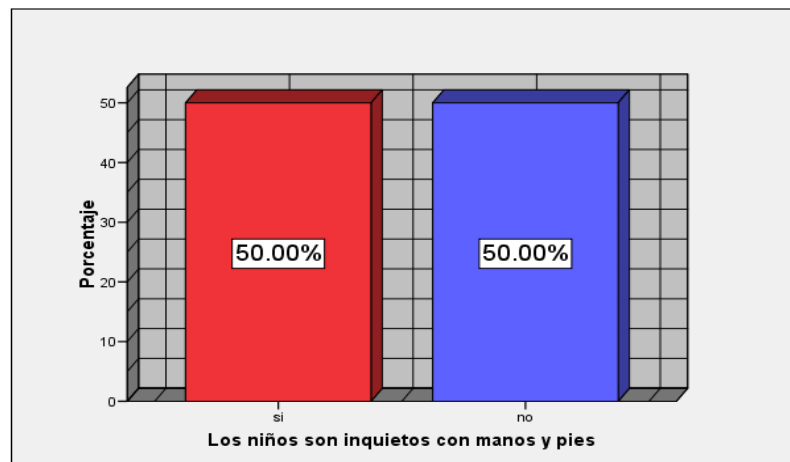


Gráfico No. 14 Los niños son inquietos con manos y pies

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

Se distingue una importante manifestación de hiperactividad, la misma que afecta a la mitad de los niños y niñas observados durante la investigación de campo, éstos niños demuestran hiperactividad en la motricidad gruesa pues no pueden mantenerse quietos durante periodos considerables de tiempo.

Interpretación.

Este tipo de movimiento a veces puede volverse, o de hecho lo es, involuntario y se genera en la necesidad persistente de ocupar el cerebro en el mayor número de actividades para las que ha sido dotado, desde luego, éste evento es característico de los niños sobreprotegidos que a la ves demuestran ser hiperactivos también.

2. A menudo se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado.

Cuadro No. 15 Dificultad para permanecer sentado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	19	63,3	63,3
no	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

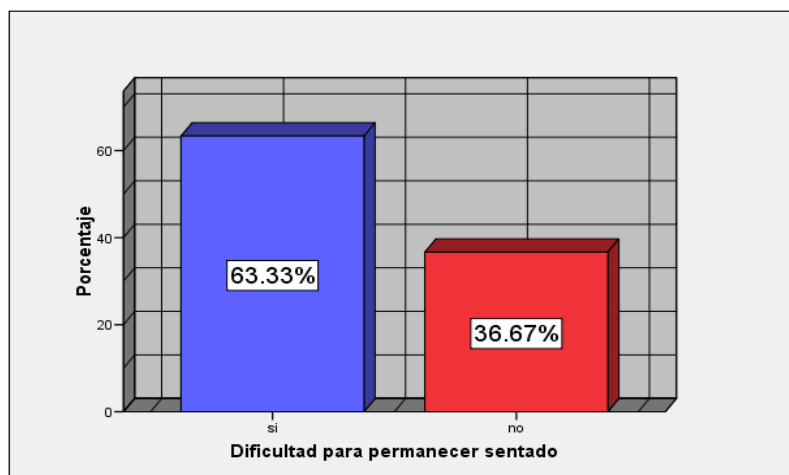


Gráfico No. 15 Dificultad para permanecer sentado

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Un indicador adicional a los ya mencionados, es que refieren que los niños sobreprotegidos necesitan levantarse de vez en cuando de sus sillas para evitar la monotonía que provocan los trabajos repetitivos, sin embargo en éste estudio en particular las tendencias de respuesta son bastante frecuentes para los niños y niñas que si tienen dificultad para permanecer sentados, éstos personajes, constituyen el 63,33% de la población y por ende representan dos tercios del total.

Interpretación.

Un tercio restante, demuestra no ser afectado por éste síndrome de incomodidad e intranquilidad.

3. A menudo corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (es posible que los adultos y adolescentes se sientan muy inquietos).

Cuadro No. 16 A menudo realiza actividades inoportunas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	10	33,3	33,3
no	20	66,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

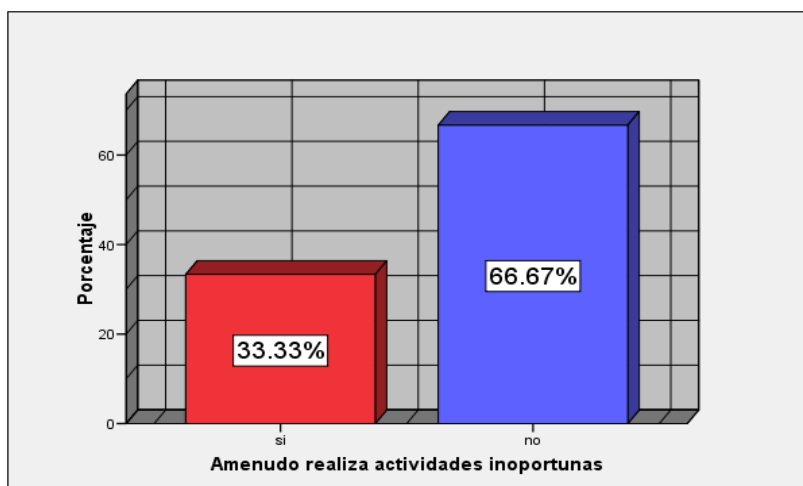


Gráfico No. 16 A menudo realiza actividades inoportunas

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El comportamiento de un significativo grupo de niños y niñas, permite ver cómo los dos tercios de la población, no son inoportunos en sus actividades, de hecho, en cada grupo, uno de cada tres niños demuestra actitudes inusuales en los centros educativos, tales como correr o trepar en lugares y en momentos inoportunos.

Interpretación.

La causa de esta deficiencia del comportamiento, además de la sobreprotección de los padres, también puede deberse al escaso control de los docentes que tienen el cargo de regular pasivamente las manifestaciones presentadas.

4. A menudo, tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación.

Cuadro No. 17 A menudo tiene problemas para jugar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	14	46,7	46,7
no	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

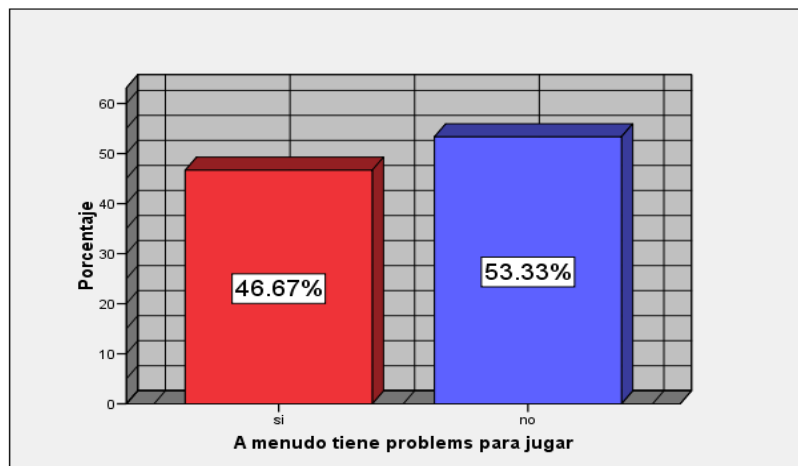


Gráfico No. 17 A menudo tiene problemas para jugar

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis. El mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, demuestra que no tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación, se trata del 53.33%. Sin ser significativa la diferencia, el 46.7% de los estudiantes, si tiene problemas para realizar ésta actividad social.

Interpretación. Los niños sobreprotegidos juegan mucho en casa con sus padres, familiares cercanos o sus propios hermanos, y en virtud de los daos presentados, puede verse que no les es sencillo a éstos infantes, asociarse con los demás similares, por temor o por miedo de enfrentar experiencias lamentables.

5. A menudo, "está en constante movimiento" o parece que tuviera "un motor en los pies".

Cuadro No. 18 Movimiento constante

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	16	53,3	53,3
no	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

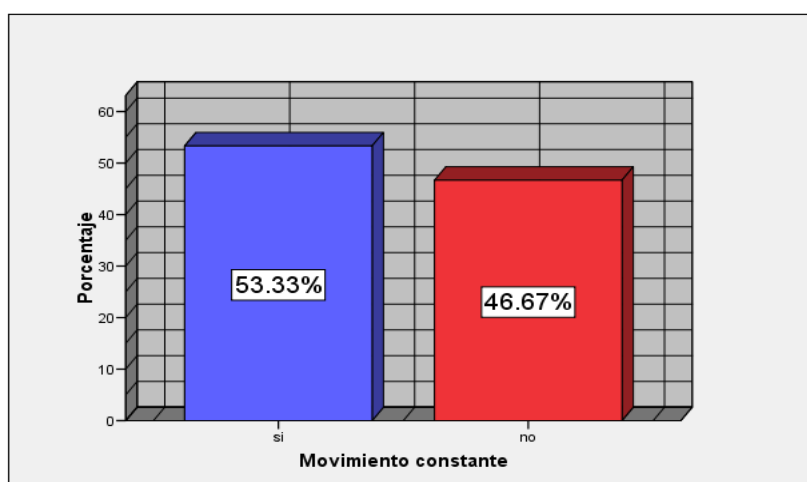


Gráfico No. 18 Movimiento constante

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los niños sobreprotegidos, mayormente (53.39%), demuestran estar en constante movimiento, pues dan la idea de tener un motor incansable accionando sus pies, desde ese punto de vista, el resto de niños muestran un comportamiento normal para su edad.

Interpretación.

Como ya se ha visto en el diagnóstico del comportamiento y sus manifestaciones en los niños sobreprotegidos, es muy común el hecho de que son bastante inquietos y por el momento no existe un antídoto, al menos en la Escuela Unión nacional de Periodistas, que sirva para remediar éste que es un difícil problema y que a su vez, repercute en la atención y el nivel de aprendizaje.

6. A menudo habla demasiado.

Cuadro No. 19 Los niños hablan demasiado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	24	80,0	80,0
no	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

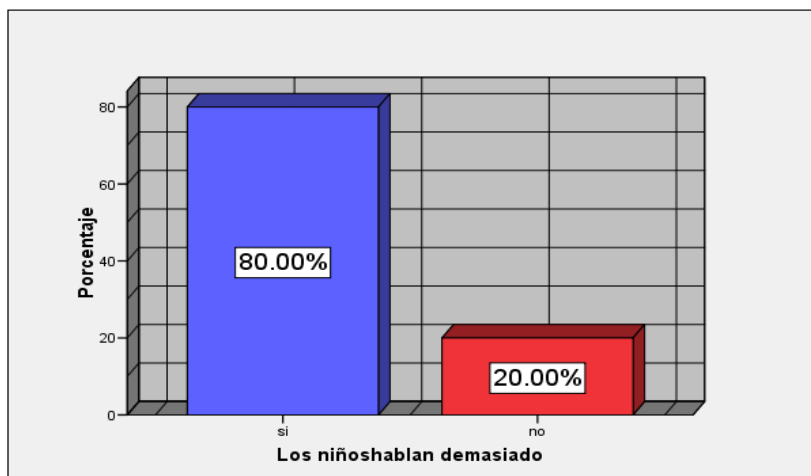


Gráfico No. 19 Los niños hablan demasiado

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

A menudo, el 80% de los niños, habla demasiado pero el 20% mantiene un comportamiento algo más pasivo.

Interpretación.

Se debe pensar que la gran parte del porcentaje que muestra éste sesgo, corresponde a los niños sobreprotegidos, y que el resto, son niños de buen comportamiento, en los cuáles los sobreprotegidos inducen para hacerlos de su grupo.

Una vez más el control de este tipo de circunstancias, debe ser de absoluta responsabilidad de los docentes, pues ellos tienen la decisión y están capacitados para resolver tales pormenores.

Impulsividad

1. A menudo suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta.

Cuadro No. 20 Los niños emiten respuestas apresuradas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	18	60,0	60,0
no	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

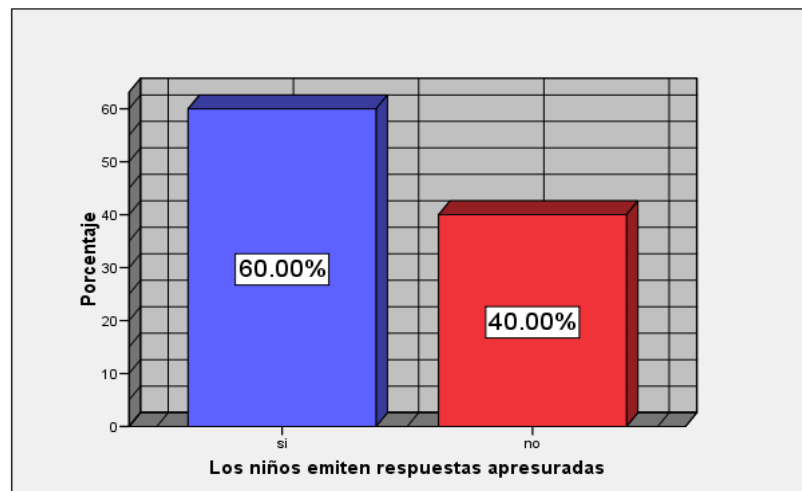


Gráfico No. 20 Los niños emiten respuestas apresuradas

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Para los niños sobreprotegidos, es frecuente la necesidad de demostrarse conocedores de todo tema, pues pasan tanto tiempo junto a sus padres que ello les permite tener un conocimiento global de mundo, éstos niños ya demostraron ser inoportunos, pero también es evidente que el ser inoportunos, les liga con el hecho de que se adelanten a responder cuando aún no haya terminado una pregunta o a concluir cuando todavía está en marcha una conversación o punto de vista.

Interpretación.

De éste modo, las conversaciones se vuelven interesantes para los niños, pero les causa molestias a los interlocutores mayores que ellos, sin permitirles culminar con sus puntos de vista.

2. A menudo le cuesta esperar su turno.

Cuadro No. 21 Irrespeto por los turnos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	18	60,0	60,0
no	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

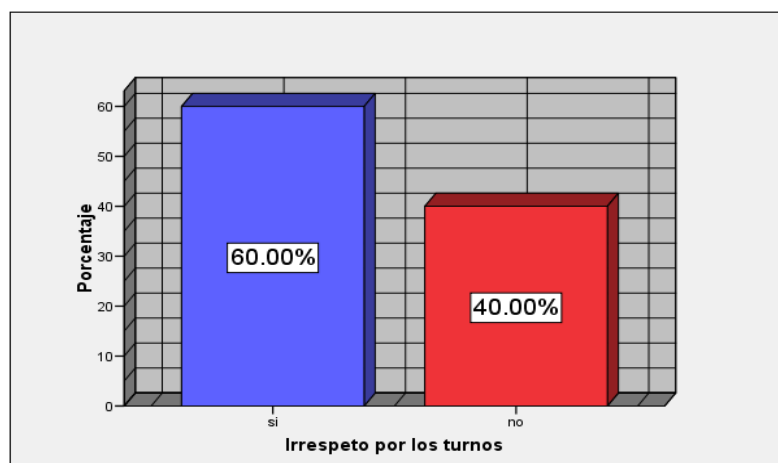


Gráfico No. 21 Irrespeto por los turnos

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis. En su desesperación por destacar en las conversaciones de los demás, consciente o inconscientemente, el sobreprotegido es un tipo de agregado inoportuno, se cree súper sabio y piensa continuamente en que es la persona que tiene la solución a todas las inquietudes y disyuntivas de los demás, por ello se adelanta en actitudes, y no le interesa el respeto de los turnos que se han establecido de antemano.

Interpretación. En la investigación realizada se puede ver que el 60% de los niños observados, irrespetan los turnos establecidos y que el restante 40% los respeta por temor o reverencia a los mayores o a otra autoridad.

3. A menudo interrumpe al que esté hablando o se entromete, por ejemplo, en una conversación o juego.

Cuadro No. 22 Interrupción de conversaciones

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	20	66,7	66,7
no	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

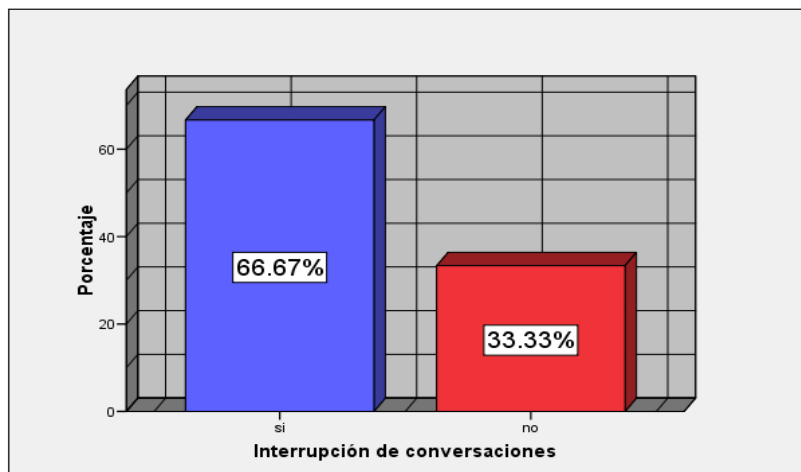


Gráfico No. 22 Interrupción de conversaciones

Fuente: Observación a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Ya se habló de lo inoportuno e impaciente que suele ser un niño sobreprotegido, así que no es raro que en porcentajes parecidos, estos niños problema, tengan que ver con la interrupción de las conversaciones, en su búsqueda de llamar la atención de los demás en especial de sus padres.

Interpretación. Se nota, de acuerdo con las tendencias de respuesta presentadas, que dos de cada tres niños interrumpen regularmente las conversaciones de los demás teniendo una proporción igual a 66.7%. Por otro lado, el restante 33.3%, no acostumbra interrumpir pues mantiene su comportamiento normal.

4.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

Cuadro No. 23 Llanto del niño por la lejanía del padre

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	14	46,7	46,7
no	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

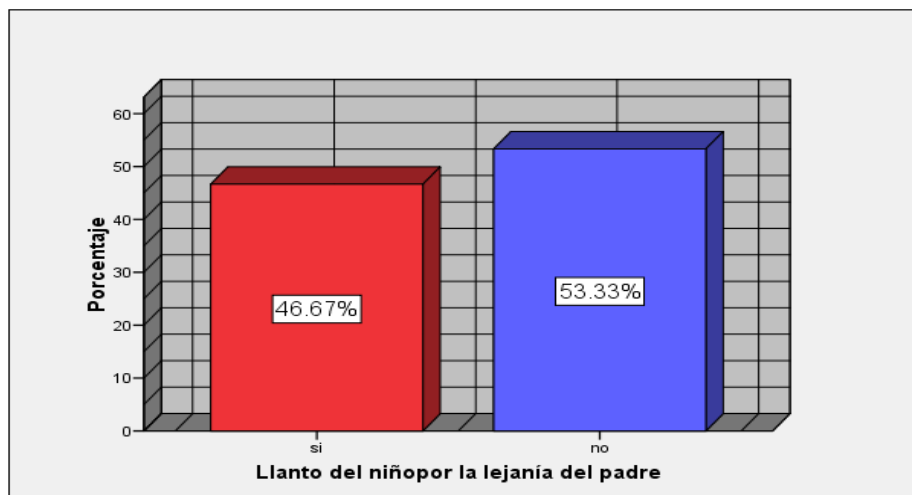


Gráfico No. 23 Llanto del niño por la lejanía del padre

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

De acuerdo con las respuestas emitidas por los padres de familia de las escuela Unión Nacional de periodistas, se ha podido notar que la mayoría de los encuestados manifestaron que no es algo muy frecuente el llanto de los niños por la lejanía del padre (53.3%), el grupo complementario (46,7%), por otro lado, respondió que sí existen muestras de llanto por parte de los niños y niñas, que se presume son del grupo de los sobreprotegidos.

Interpretación. Cabe recalcar que los niños sobreprotegidos tienden a interpretar el abandono de los padres como definitivo, por lo que una de las demostraciones más comunes es el llanto.

2. ¿Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares?

Cuadro No. 24 Otras personas cuidan del niño/a

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

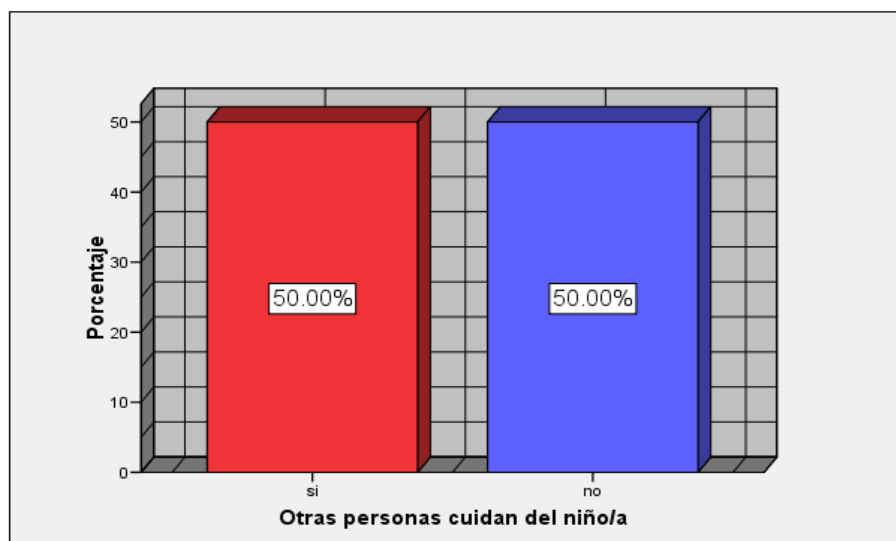


Gráfico No. 24 Otras personas cuidan del niño/a

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El 50% de los padres de familia investigados, si confía en el cuidado que les sepan dar otras personas a sus niños, de modo que les permiten a éstas, que se dediquen a su cuidado. Por otro lado, existe un porcentaje similar de padres de familia que no dejan sus hijos al cuidado de otros.

Interpretación. Por lo visto en la pregunta correspondiente, la sobreprotección es un fenómeno impulsado por los padres de familia, que suponen que el único lugar donde sus hijos pueden estar solos es en el entorno cercano, por ello es que prefieren dedicarse a su cuidado de manera personal.

3. ¿Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes?

Cuadro No. 25 Cumplimiento de órdenes con agrado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	13	43,3	43,3
no	17	56,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

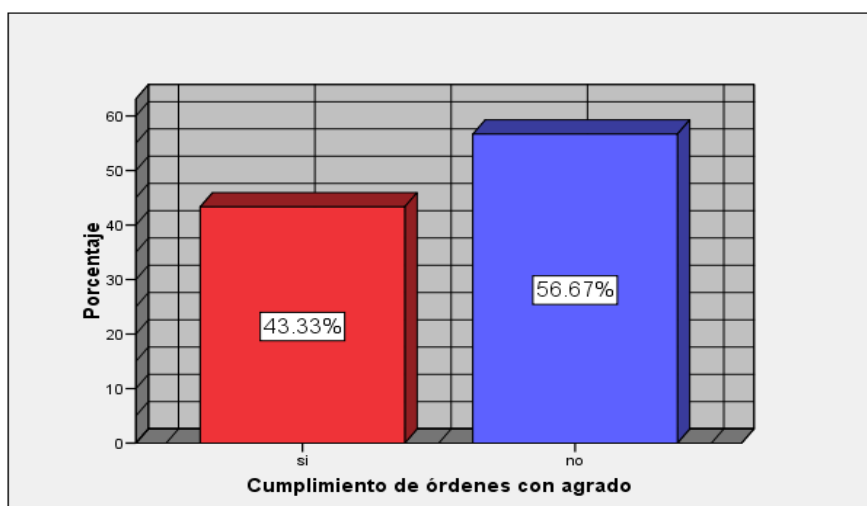


Gráfico No. 25 Cumplimiento de órdenes con agrado

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El 56,67% de los padres de familia encuestados, demostraron que sus hijos no cumplen con agrado la orden de recolectar los juguetes empleados, ésta actitud podría conllevar ciertas manifestaciones, de rebeldía por parte de los niños y niñas, y; posteriormente, de castigos por parte de los padres de familia, quienes en su afán de construir independencia y recobrar la autoridad harían, eventualmente; uso de alguna forma de represión.

Interpretación. Un porcentaje de 43.3%, ha notado que si existe agrado en sus hijos cuando se les ordena recoger sus juguetes; se puede deducir que son personas que no están afectadas gravemente por la sobreprotección.

4. ¿Cuándo su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención?

Cuadro No.26 Llamadas de atención al niño por desaseo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	11	36,7	36,7
no	19	63,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

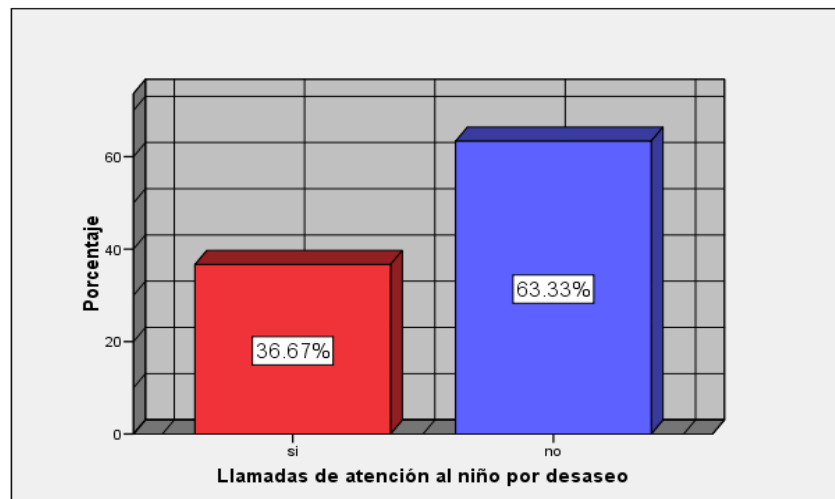


Gráfico No. 26 Llamadas de atención al niño por desaseo

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Dos de cada tres padres de familia encuestados, han demostrado que no les llaman la atención a los niños o niñas que llegan al centro educativo y que entre otras cosas, demuestran haber descuidado su aseo personal, éste grupo lo compone el 63.33% de los padres de familia.

Interpretación. Por otra parte, el resto, afirma que se llama la atención permanentemente a los niños cuyo aseo u otro aspecto personal relativo a la educación, se ha descuidado. En éste caso se cree que el niño reaccionaría a los estímulos negativos con repulsividad, por lo que intentará evadirlos permanentemente.

5. ¿Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial?

Cuadro No. 27 Confianza en los cuidados del CEI

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

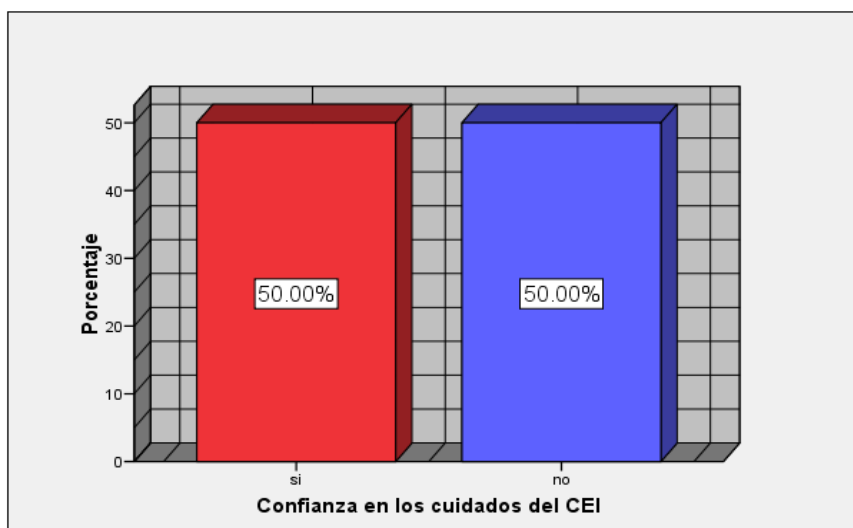


Gráfico No. 27 Confianza en los cuidados del CEI

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Las tendencias demostradas a la pregunta sobre la confianza que brinda el Centro de Educación inicial, muestran que existe un equilibrio entre las personas que si confían en los cuidados del CEI (50%) y aquellos que no confían en la institución educativa (50%).

Interpretación. Se nota que las respuestas son equivalentes a las preguntas anteriores, donde se inquiría respecto a la confianza en personas extrañas a la familia, se puede deducir de la información recolectada que se considera a la institución educativa como un ente extraño a la familia y por ello la confianza no es generalizada.

6. ¿El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales?

Cuadro No. 28 Dependencia en reuniones sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

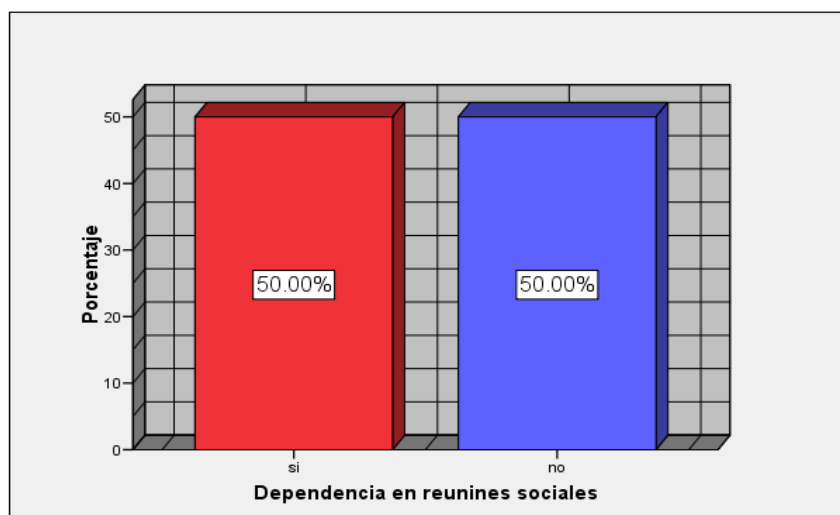


Gráfico No. 28 Dependencia en reuniones sociales

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Durante las reuniones sociales, existen también demostraciones de sobreprotección, tal como se puede ver en el presente caso, donde el 50% de los niños se aferran a los padres de familia para sentirse respaldados (sobrepoteidos), y la mitad restante disfruta de la reunión sin necesidad de estar monitoreado por su padre o madre.

Interpretación. Se puede deducir, a partir de los datos obtenidos, que el excesivo apego a los padres de familia es una consecuencia del comportamiento sobreprotector de éstos, y además es el motivante de un limitado desarrollo de la personalidad del niño/a.

7. ¿Le da los alimentos en la boca?

Cuadro No. 29 Alimentación en la boca

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	17	56,7	56,7
no	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

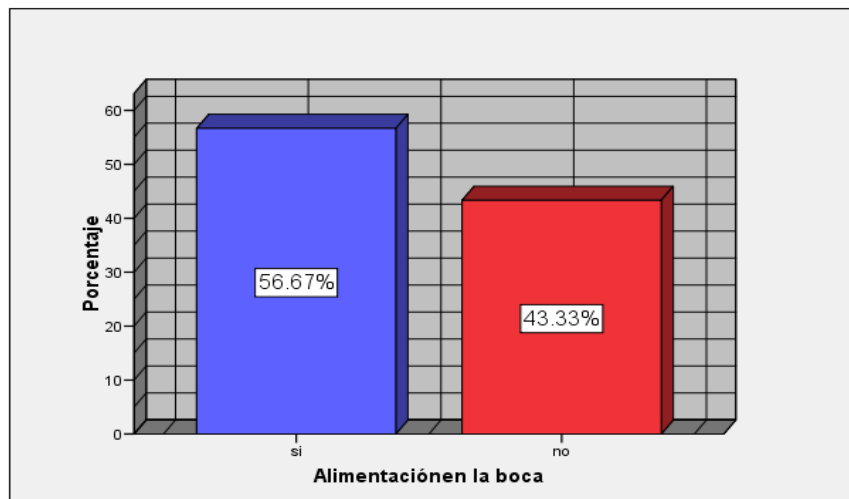


Gráfico No. 29 Alimentación en la boca

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El 56.7% de los padres de familia encuestados mencionaron que si consienten a sus hijos por medio de darles la alimentación en la boca, por el contrario, el restante 43.3%, opinaron que no realizan ese tipo de práctica.

Interpretación.

Cabe manifestar que una forma de sobreprotección, vinculada con el escaso desarrollo de la independencia, es el consentir a los niños obstruyendo ciertos hábitos, como el de alimentarse por sí mismo, ya que ésta es una destreza fundamental para la vida.

8. ¿Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted?

Cuadro No. 30 Recelo al hablar con otras personas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

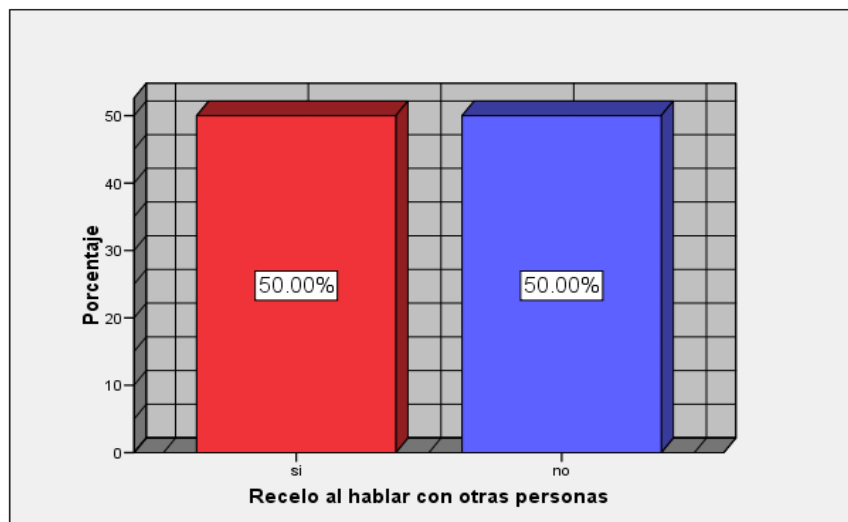


Gráfico No. 30 Recelo al hablar con otras personas

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

Las opiniones respecto a la pregunta sobre si el niño o la niña tiene recelo de hablar con otras personas que no sea el padre o la madre de familia, están divididas simétricamente, de tal forma que la mitad de los padres de familia opina que si hay el recelo de hablar con otros, y el otro 50% cree que esto en realidad no ocurre.

Interpretación.

Por las tendencias mostradas se puede mencionar que la sobreprotección también demuestra la existencia de ciertas manifestaciones sociales negativas, como las limitaciones en la relación interpersonal, éste factor puede ser muy nocivo para el desarrollo integral de los niños.

9. ¿Duerme con usted el niño-a?

Cuadro No. 31 Dormir junto al niño/a

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	16	53,3	53,3
no	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

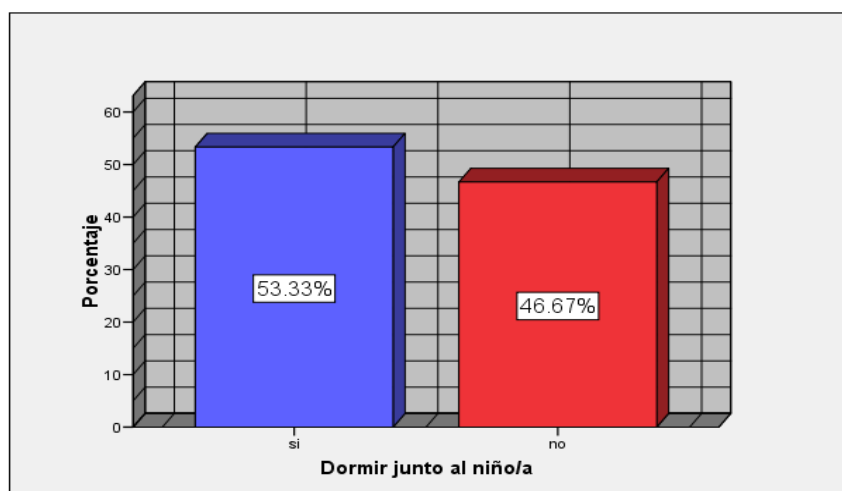


Gráfico No. 31 Dormir junto al niño/a

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

El 53.3% de los encuestados, es enfático en manifestar que si duermen todavía con los niños y niñas, a pesar de que ya tienen edad escolar y que pudieran eventualmente dormir solos, por otro lado, existe un importante porcentaje de padres de familia que no tienen este acostumbre, y que corresponde al 46.7% del total de encuestados.

Interpretación.

También es censurable el hecho de que los padres de familia duerman con sus hijos de edad escolar, esta actitud es considerada como una forma de sobreprotección, que es muy difícil de superar pues cuando se aísla a los niños consentidos, se provoca en ellos reacciones psicológicas negativas y la acreencia en seres mitológicos de la cultura local, el duende, fantasmas y otros.

10. ¿Cuándo el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas?

Cuadro No. 32 Realización de gestos/señas para pedir algo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	22	73,3	73,3
no	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

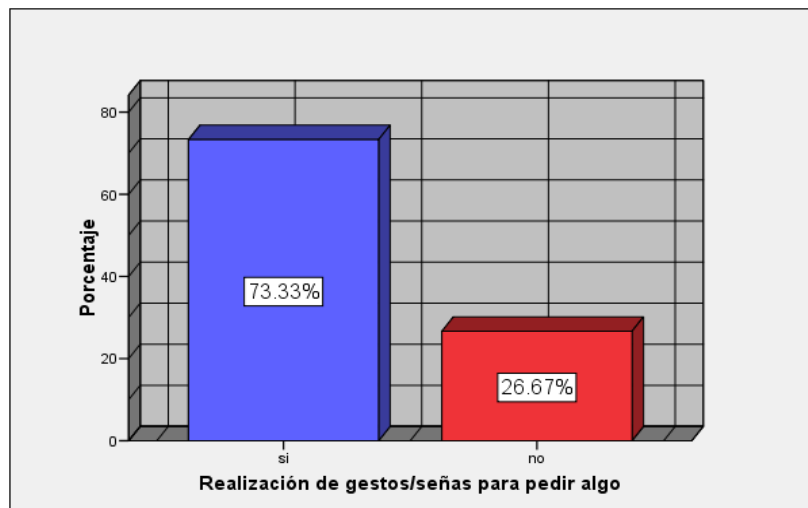


Gráfico No. 32 Realización de gestos/señas para pedir algo

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

La mayoría de los padres de familia, correspondiente al 73.3% de ellos, ha manifestado que sus niños/as, al momento de solicitarles algo, lo hacen por medio de gestos o señas, ésta práctica es un indicador muy evidente de sobreprotección,

Interpretación.

El otro 26.7% de los padres de familia, no considera que los gestos o señas son una forma muy adecuada de solicitar favores de parte de los niños, por lo que se asume que se prefiere el lenguaje hablado como medio de comunicación más efectivo. También puede considerarse al defecto estudiado como una forma de sobreprotección, ya que limita el desarrollo mental del niño, obligando al padre de familia a descifrar el mensaje emitido por los niños.

11. ¿Siempre que puede, ayuda a su hijo-a a hacer los deberes, así aprende mejor?

Cuadro No. 33 Ayuda para las tareas escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	19	63,3	63,3
no	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

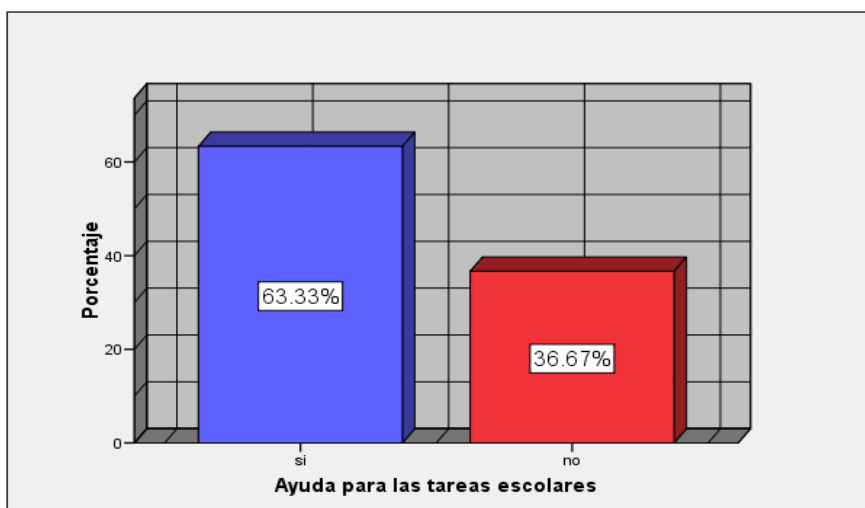


Gráfico No. 33 Ayuda para las tareas escolares

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El 63.3% de los padres de familia, es enfático en manifestar que siempre que puede, ayuda a su hijo-a a hacer los deberes, porque considera que de ésta manera, aprende mejor, sin embargo ésta no es bien vista por los educadores, quienes prefieren que haya un desenvolvimiento autónomo en cuanto al desarrollo de las tareas.

Interpretación.

Por otra parte se considera algo importante la asesoría de los padres de familia en ciertos casos, para llenar vacíos cognitivos que tal vez fueron pasados por alto por el docente respectivo. Hay un 36.7% de padres de familia que no tienen la costumbre de ayudar en las tareas a sus hijos, habrá que medir, entonces la eficacia de ambas prácticas para determinar el beneficio para el proceso educativo.

12 Le consiente para que no llore (cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en mi cama, darle algún capricho, etc?)

Cuadro No. 34 Consentimiento para evitar llantos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	13	43,3	43,3
no	17	56,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

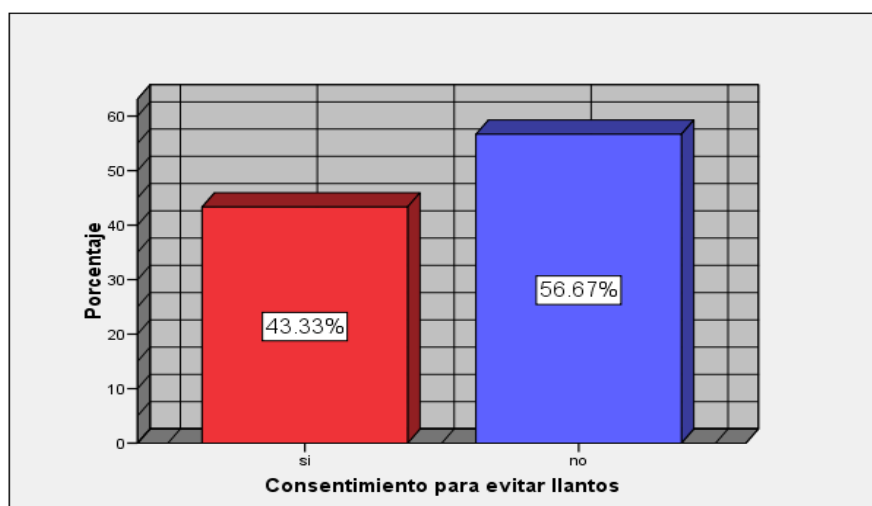


Gráfico No. 34 Consentimiento para evitar llantos

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Algo más de la mitad de los padres de familia encuestados (56.67%), manifiestan que no consienten a sus hijos para que no lloren, es decir que cuando empieza a manifestarse al llanto, los padres de familia prefieren no cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en su cama o darle algún capricho.

Interpretación.

El porcentaje restante de 43.3%, si realiza ésta práctica frecuentemente, lo que atenta contra el desenvolvimiento normal de desarrollo emocional del niño consentido

13. ¿Si le pide algo que no puede o no quiere darle, no le importa que monte una escena, aunque sea delante de otra gente o en la calle, Ud., es firme en sus decisiones?

Cuadro No. 35 Firmeza en las decisiones de los padres

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	5	16,7	16,7
no	25	83,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

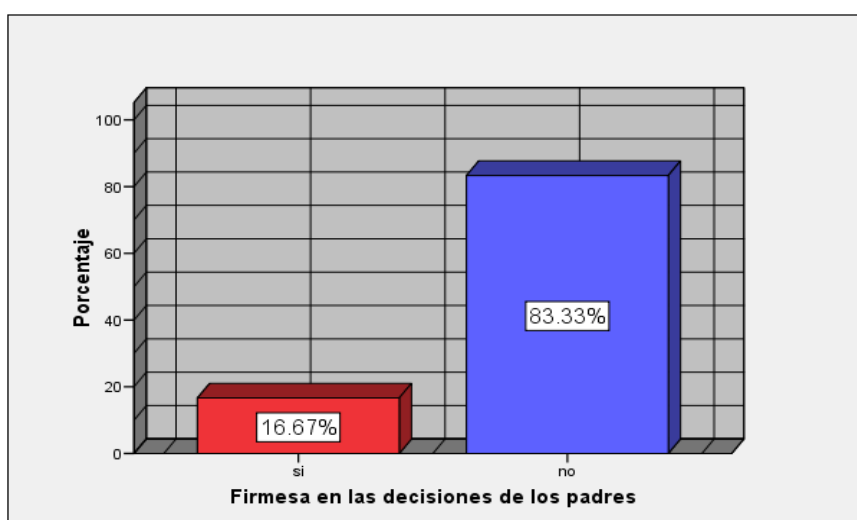


Gráfico No. 35 Firmeza en las decisiones de los padres

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Ante la pregunta sobre si cuál es la reacción si el niño o niña le pide algo que no puede o no quiere darle, no le importa que monte una escena, el 83.3% de los padres de familia consiente estas actitudes para evitar el ser mal visto por las demás personas, por el contrario, existe un 16.7% de padres de familia que se muestra firme en sus decisiones aunque sobre el riesgo del bochorno aunque sea delante de otra gente o en la calle.

Interpretación.

Esta actitud es muy perjudicial, por lo que generan actitudes de rebeldía y desobediencia en el futuro y entorpecen además de las relaciones familiares, las relaciones sociales inclusive.

14. ¿Ud., es bastante sufridor/a, enseguida se preocupa por si a su hijo-a le puede faltar algo?

Cuadro No. 36 Los padres son sufridores por alguna necesidad de los hijos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

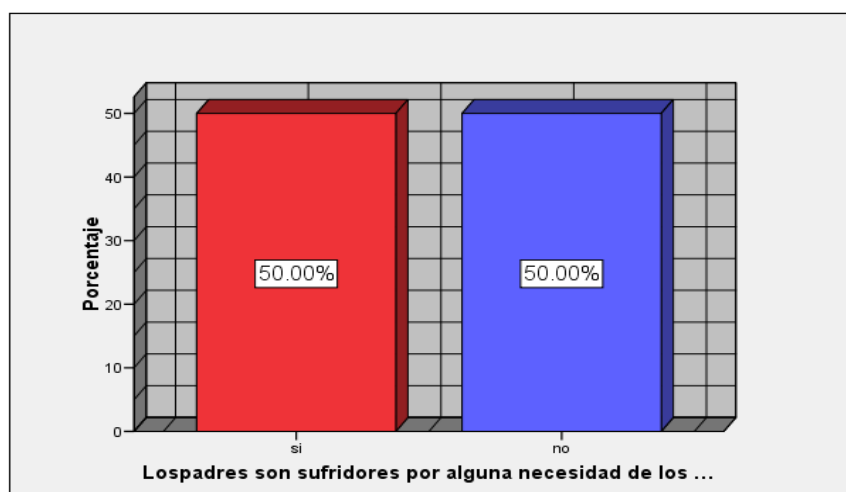


Gráfico No. 36 Los padres son sufridores por alguna necesidad de los hijos

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Muchos padres de familia son sufridores, ya que se preocupan en exceso por el bienestar de sus hijos, ésta actitud afecta a la mitad de los encuestados, el otro 50% cree que no es un padre sufridor y que le da lo necesario para su bienestar y desarrollo integral.

Interpretación.

También se trata de un mal asociado con la sobreprotección, ya que de acuerdo a las respuestas, queda en evidencia que se trata de que los padres de familia cedan ante el impulso natural de preocuparse por los hijos, que en el caso de las familias sobreprotegidas se vuelve una aberración incontrolable.

16. ¿Su hijo acepta sus decisiones?

Cuadro No. 37 Aceptación de las decisiones de los padres

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

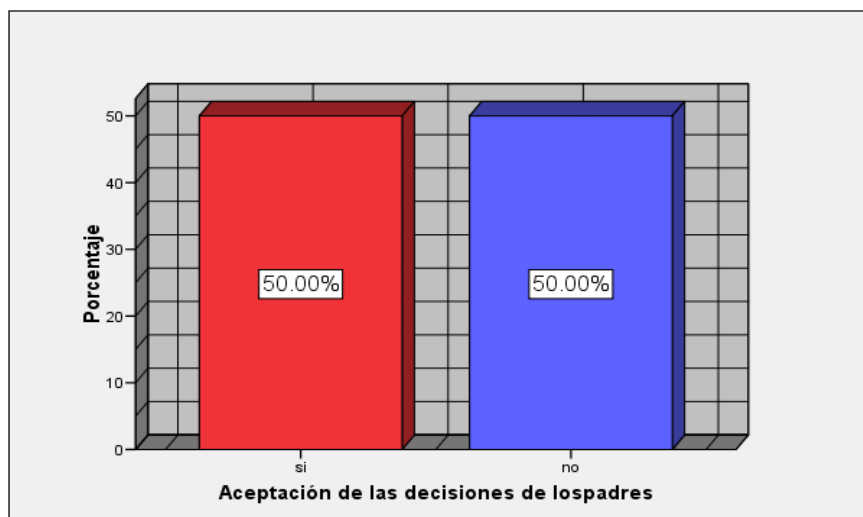


Gráfico No. 37 Aceptación de las decisiones de los padres

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

La mitad de los niños aceptan las decisiones de los padres de familia según el criterio de éstos últimos, el otro 50%, no lo hace de una manera efectiva.

Interpretación.

Ante éste fenómeno se puede deducir que en la mitad de los casos se refiere a niños y niñas sobreprotegidas, pues por lo general, éste estado tiene demostraciones de rebeldía y reacciones propias de infantes que no han sido doctrinados en cuanto a la obediencia y el respeto por sus mayores, en especial los padres de familia.

17. ¿Su hijo le comunica lo que le pasa en la escuela?

Cuadro No. 38 Comunicación de eventos escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	16	53,3	53,3
no	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

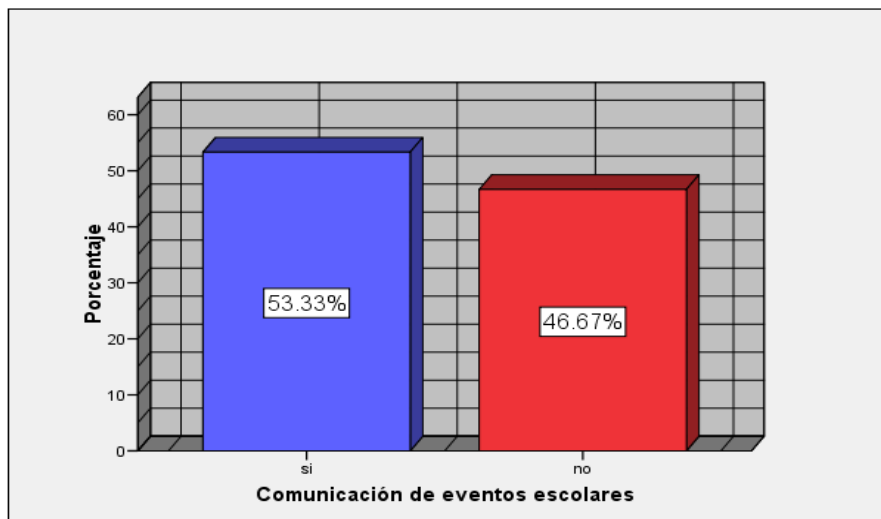


Gráfico No. 38 Comunicación de eventos escolares

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El 53.3% de los padres de familia encuestados, mencionaron que sus hijos si les comunican sobre los eventos que experimentan en la escuela, de manera que ellos mantienen cierto control al respecto y queda demostrado que existe la preocupación de monitorear las actividades que hacen los niños.

Interpretación.

El restante 46.7% no están al tanto de lo que ocurre en la escuela pues sus hijos no se lo comunican, por ello es importante la interacción, padre-hijo, para elevar el nivel de control entre los miembros de la familia.

18. ¿A cambio de su obediencia su hijo/a recibe premios?

Cuadro No. 39 Premiación por obediencia

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	17	56,7	56,7
no	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

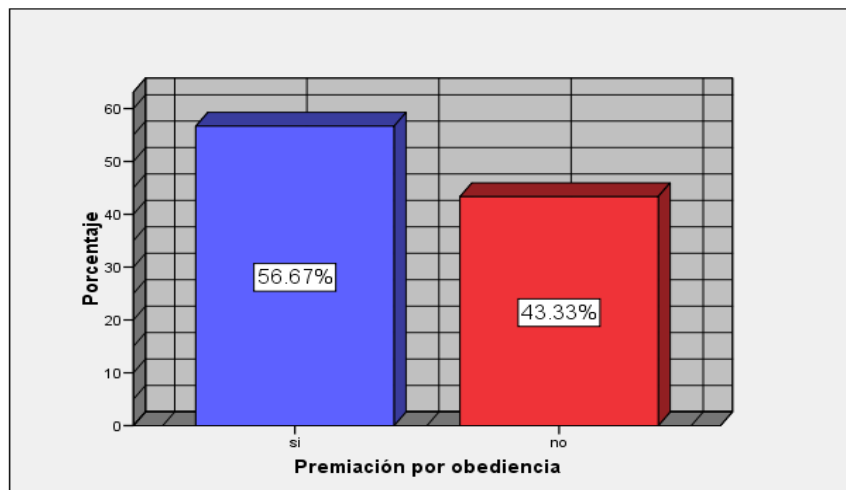


Gráfico No. 39 Premiación por obediencia

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

La obediencia de los hijos es un indicador de la calidad de instrucción que han sabido impartir los padres de familia, en la información extraída, se ha podido detectar que el 56.7% de los casos, los niños y niñas estudiados, reciben premios por su obediencia.

Interpretación.

Existe también un 43.33% de opiniones que se orientan a mencionar que los niños y niñas no reciben ningún estímulo por su obediencia y mucho menos premios, lo que implica dos corrientes, los niños han logrado un elevado nivel de obediencia o tal vez existe el presupuesto de que los premios se vuelven un condicionante engañoso de ésta.

19. ¿Piensa que no castigar a su hijo/a, es una muestra de amor?

Cuadro No. 40 No castigar es una muestra de amor

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	17	56,7	56,7
no	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

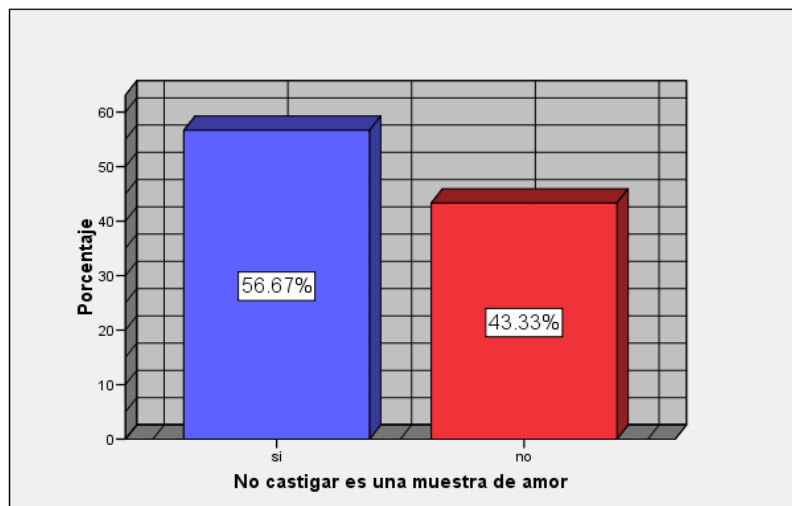


Gráfico No. 40 No castigar es una muestra de amor

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis.

El 56.67% de los padres de familia sostiene la opinión de que no castigar a sus hijos cuando cometen alguna imprudencia o travesura, es una demostración del amor que les tienen, por otro lado el 43.3% restante mencionó que no es verdad.

Interpretación.

Ante éstas respuestas se puede deducir que existe un nivel de protección superior al detectado en las preguntas anteriores, ya sea que los niños y niñas sean reacios al castigo o razonables ante las disposiciones emanadas de los padres.

20. ¿Su hijo-a se viste solo-a?

Cuadro No. 41 Independencia del niño/a para vestirse

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

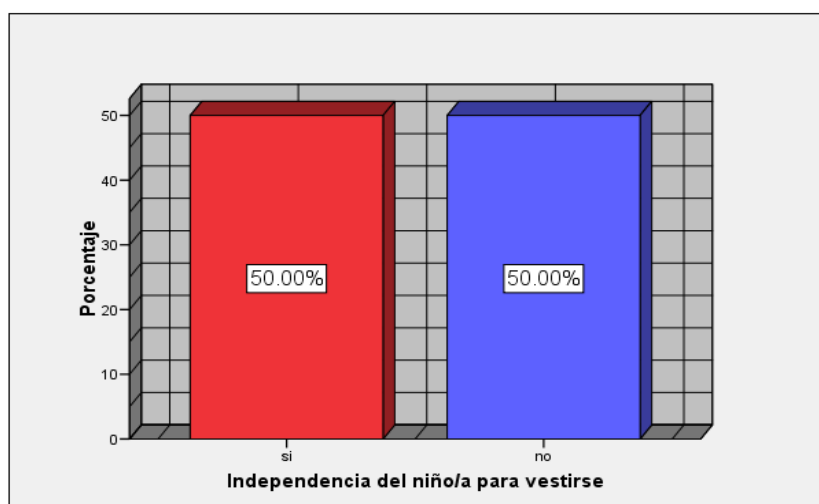


Gráfico No. 41 Independencia del niño/a para vestirse

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

La mitad de los niños estudiados en la presente investigación, son capaces de vestirse solo, según lo manifiestan los padres de familia, la otra mitad no son capaces de hacerlo eficientemente.

Interpretación.

Este indicador refiere que la mitad de los niños recibe demostraciones de sobreprotección de parte de sus padres quienes en lugar de enseñarles cómo es que deben vestirse para que desarrollen independencia en ello, no lo hacen sino que les ayudan, situación que podría ser perjudicial cuando a la falta de los padres, los niños se sientan impotentes ante las situaciones presentadas.

21. ¿Su hijo-a suele ordenar sus juguetes, después de utilizarlos?

Cuadro No. 42 Organización de juguetes luego de utilizarlos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

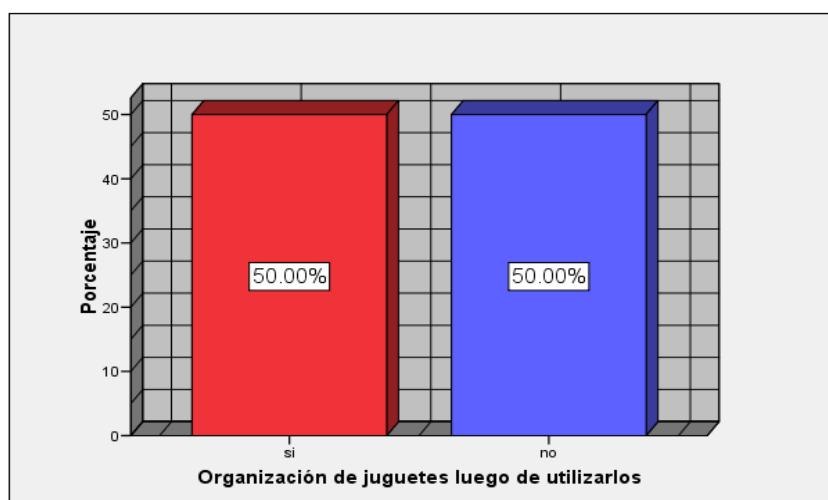


Gráfico No. 42 Organización de juguetes luego de utilizarlos

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

En la pregunta planteada, se ha podido notar que la mitad (50%) de los niños y niñas, no son capaces de ordenar los juguetes después de haberlos utilizado, la otra mitad de la población de niños estudiada, y; según el criterio de los padres de familia, si organiza sus juguetes luego del uso.

Interpretación.

Como información representativa, puede concluirse que el hecho de no obligar a los niños a ordenar sus juguetes o cualquier objeto que se considere de su propiedad, es una muestra de sobreprotección inminente.

22. ¿Su hijo-a toma decisiones por si solo en los conflictos entre amigos?

Cuadro No. 43 Independencia para tomar decisiones en conflictos escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	15	50,0	50,0
no	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

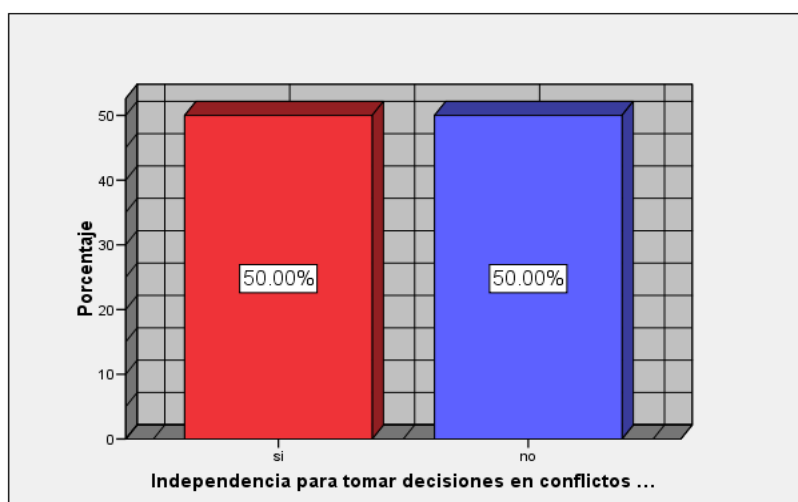


Gráfico No. 43 Independencia para tomar decisiones en conflictos escolares

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

De la misma manera que en las preguntas anteriores, las tendencias de respuesta se vuelven repetitivas en cuanto al fenómeno de la sobreprotección infantil, en éste caso, se nota que el 50% de los niños y niñas si han logrado desarrollar dependencia para tomar decisiones en cuanto a los conflictos escolares.

Interpretación.

La otra mitad no ha logrado dependencia en lo mínimo, de lo que se puede deducir que en la resolución de los problemas escolares, son muy ineficientes, degenerando ésta situación en efectos de mayor gravedad.

23. ¿Ud. Felicita frecuentemente a su hijo/a?

Cuadro No. 44 Frecuentes felicitaciones a su hijo/a

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	20	66,7	66,7
no	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

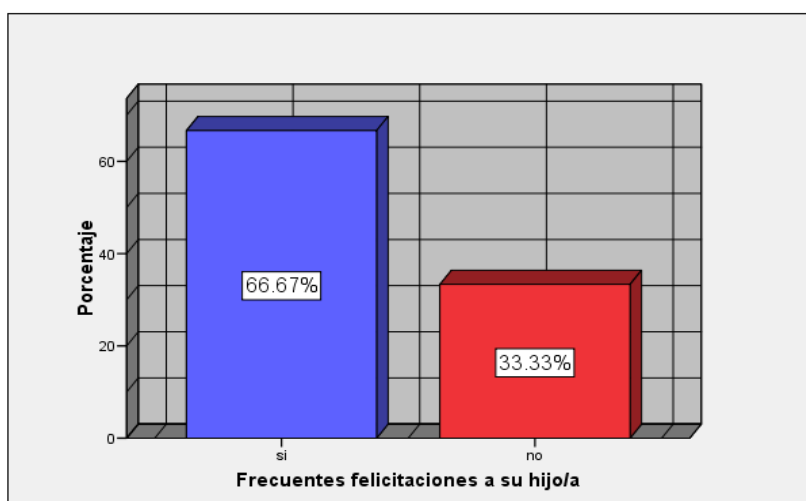


Gráfico No. 44 Frecuentes felicitaciones a su hijo/a

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Dos de cada tres padres de familia, (66.7%), felicitan con mucha frecuencia, la actitud o los logros de sus hijos, esto no ocurre con el 33.3% de los padres de familia restantes, quienes no han desarrollado ésta práctica.

Interpretación.

Se puede comentar al respecto, que la felicitación es una forma de motivación muy fértil, sobre la cual se pueden lograr resultados sorprendentes en el rendimiento en general, su práctica habitual logra seres humanos extraordinarios.

4.3. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

1. ¿En el Nivel Inicial que Ud., trabaja, existe el problema de la sobreprotección de los niños/as?

Cuadro No. 45 Prevalencia de sobreprotección a niños/as

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	3	75,0	75,0
a veces	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

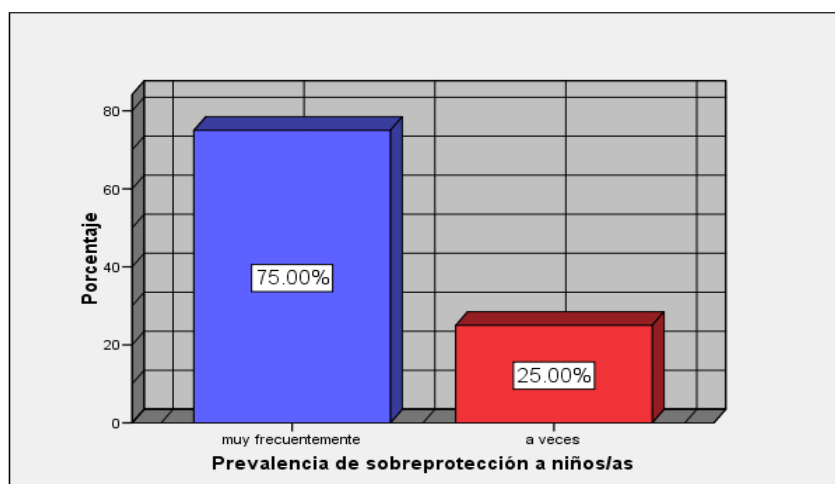


Gráfico No. 45 Prevalencia de sobreprotección a niños/as

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los docentes encuestados, han manifestado que es muy frecuente la sobreprotección de los padres de familia sobre los niños, la gran mayoría de los encuestados ha sido enfática en notar ésta falencia, la misma que tiene un 75% de las opiniones.

Interpretación.

Por otro lado, un 25% restante considera que ésta anomalía no es muy usual en la institución investigada.

2. ¿Los niños/as sobreprotegidos, son capaces de resolver los problemas que enfrentan, solos?

Cuadro No. 46 Capacidad de resolver problemas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	1	25,0	25,0
a veces	1	25,0	50,0
casi nunca	2	50,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

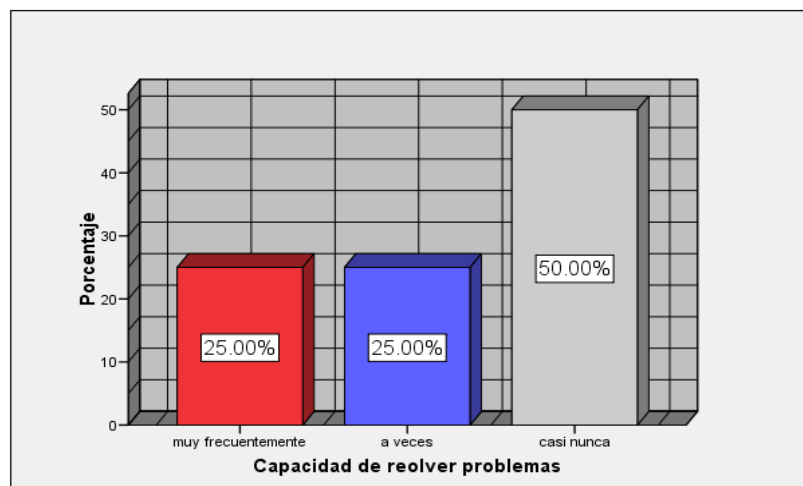


Gráfico No. 46 Capacidad de resolver problemas

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Desde la perspectiva de la mitad de los docentes encuestados (50%), los niños y niñas sobreprotegidos, Casi Nunca son capaces de resolver sus problemas solos, esto no ocurre con el 25% quienes si son capaces de resolver problemas a veces y el otro 25%, para quienes Muy Frecuentemente logran resolver problemas solos.

Interpretación.

Cabe destacar que en virtud de que los Padres de familia ayudan en la resolución de problemas a sus hijos, éstos se vuelven impotentes ante las situaciones adversas, por lo que se convierten en víctimas de las circunstancias

3. ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de enfrentar las dificultades escolares eficientemente?

Cuadro No. 47 Capacidad de enfrentar dificultades eficientemente

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

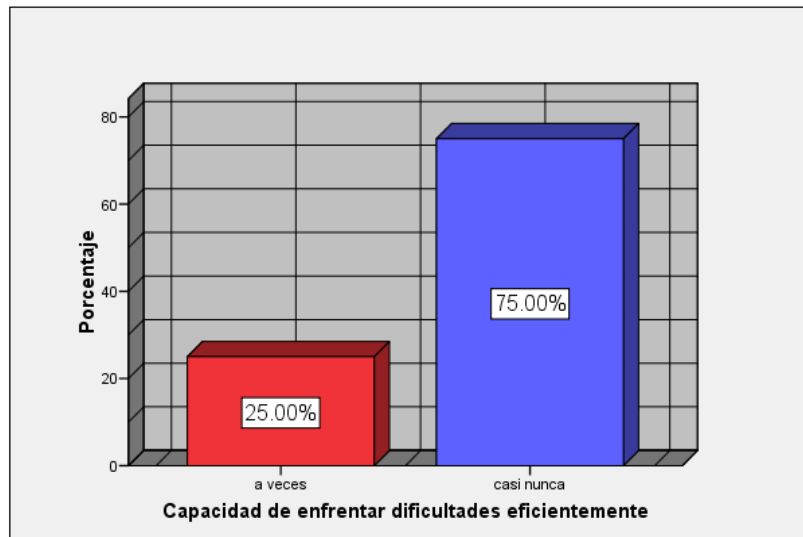


Gráfico No. 47 Capacidad de enfrentar dificultades eficientemente

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Se puede verificar que tres de cada cuatro niños y niñas de la escuela Unión Nacional de Periodistas, Casi Nunca son capaces de enfrentar las dificultades que se les presentan de manera eficiente, y el restante 25% lo logra solamente a veces.

Interpretación.

Al respecto se puede mencionar que concomitantemente con las respuestas a la pregunta anterior, las dificultades en la escuela van más allá del nivel de los problemas, pues las dificultades en la escuela son muy variadas. Es también importante destacar que éste factor afecta a toda la población estudiada, pues las únicas tendencias manifiestas, desde el punto de vista del docente, son casi nunca y a veces.

4. ¿Los niños/as sobreprotegidos realizan independientemente las actividades escolares?

Cuadro No. 48 Independencia para actividades escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	2	50,0	50,0
casi nunca	2	50,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

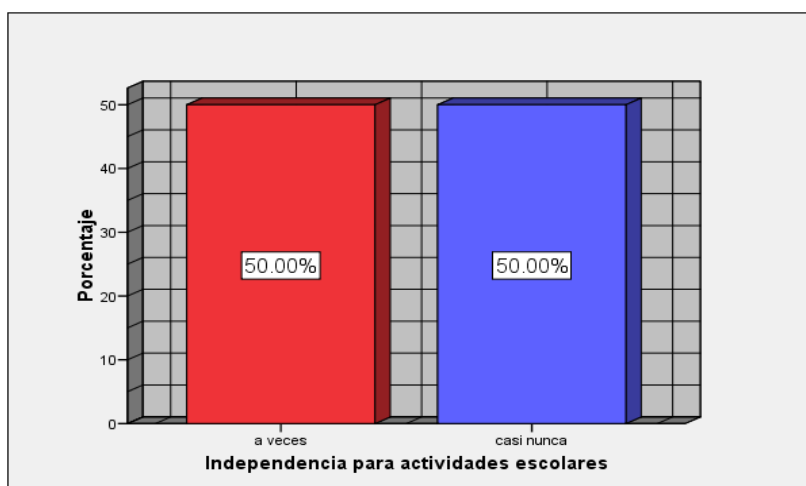


Gráfico No. 48 Independencia para actividades escolares

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis e interpretación de resultados

La mitad de los niños y niñas, no son independientes casi nunca para realizar sus actividades escolares (50%), y el otro 50% lo puede realizar solo a veces, por lo visto, las respuestas solo son negativas en todos los casos.

Interpretación.

La falta de independencia manifestada, es concomitante con la ayuda que prestan los padres de familia en la mayoría de los casos para que se puedan realizar los deberes escolares, al respecto, los resultados son contundentes y demuestran que los niños y niñas no son competentes en cuanto al desarrollo de independencia por ello es que los sobreprotegidos necesitan asesoría permanente por parte de los mayores.

5. ¿Con qué frecuencia lloran los niños/as sobreprotegidos al quedarse en la escuela?

Cuadro No. 49 Frecuencia del llanto de sobreprotegidos en la escuela

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	3	75,0	75,0
casi nunca	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

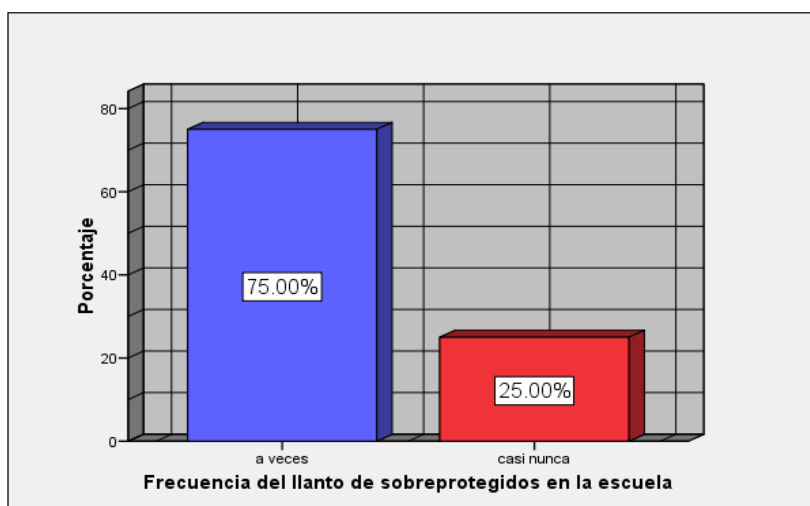


Gráfico No. 49 Frecuencia del llanto de sobreprotegidos en la escuela

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los niños sobreprotegidos, a veces lloran en la escuela, tal como lo manifiesta el 75% de los docentes encuestados, por otro lado, el restante 25%, no llora casi nunca, es decir que el llanto no es una manifestación frecuente en la escuela “Unión Nacional de Periodistas”.

Interpretación.

El llanto es una evidencia clara de la prevalencia de sobreprotección, pero extrañamente, ésta es la única pregunta en la que éste indicador no apoya el resto de evidencias de sobreprotección pues su frecuencia es muy escasa, los sobreprotegidos de la escuela, por ende, no demuestran llanto.

6. ¿Los niños/as sobreprotegidos se divierten libremente en el patio de juegos?

Cuadro No. 50 Diversión libre en patio de juegos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
casi nunca	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas

Elaborado por: Martínez, L (2014)

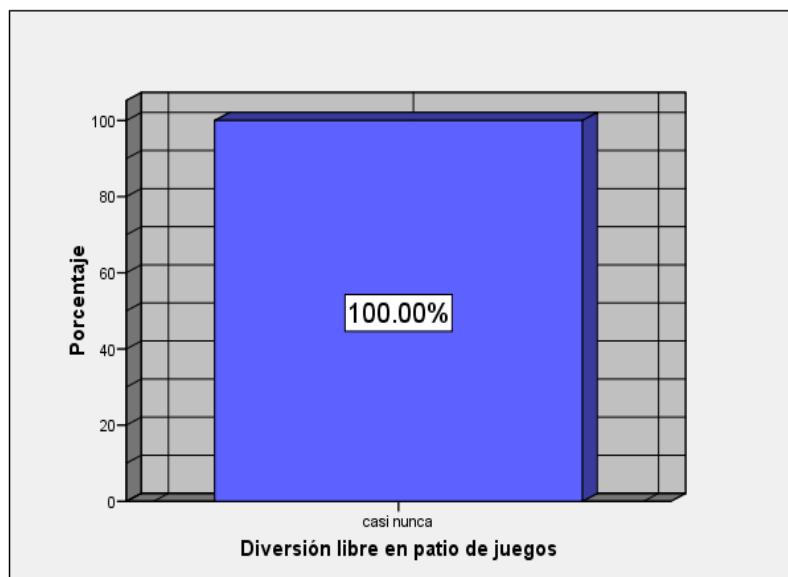


Gráfico No. 50 Diversión libre en patio de juegos

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas

Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Todos los docentes abordados han mencionado que los niños y niñas sobreprotegidos, casi nunca son capaces de divertirse libremente en el patio de juegos.

Interpretación.

Las opiniones encontradas, ayudan a deducir que los niños sobreprotegidos tienen la dificultad debido a la independencia que tienen de los demás, por ejemplo de sus padres, hermanos u otros familiares, además de sus profesores con los que llegan a ligar como sustitutos de sus padres. Se nota que el trabajo del docente a éste nivel debe ser extremo, pues debe lidiar con éste tipo de dificultades convirtiéndose, no solo en educador, sino también en reemplazo de los padres.

7. ¿Considera que los cuidados excesivos, que los Padres de familia promulgan a sus hijos-as, afectarán su desarrollo físico?

Cuadro No. 51 Afectación en el desarrollo debido al exceso de cuidados

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
siempre	3	75,0	75,0
nunca	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

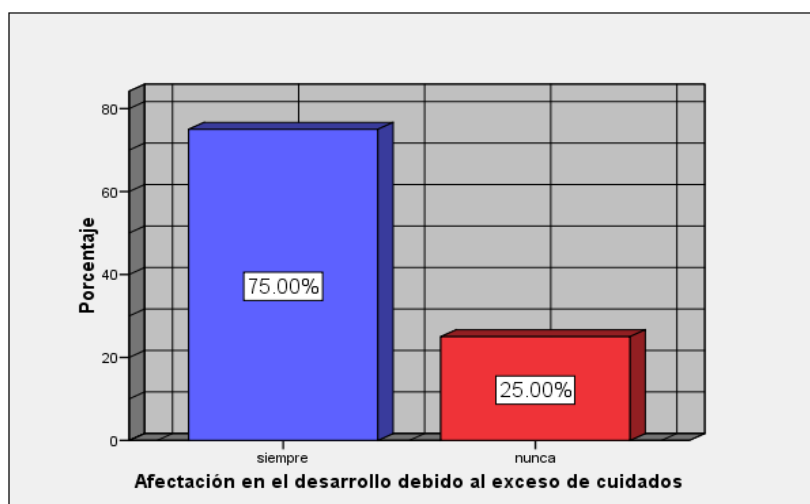


Gráfico No. 51 Afectación en el desarrollo debido al exceso de cuidados

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Siempre, es la opción más frecuente, dentro de la pregunta realizada, que refiere la afectación en el desarrollo de los niños y niñas, debido al exceso de cuidados, los docentes han manifestado que si hay afectación en el desarrollo ya que la sobreprotección vuelve a los infantes, dependientes de otras personas.

Interpretación.

Existe así mismo un 25% de docentes que opinaron que no existe afectación en el desarrollo de los niños y niñas por el exceso de cuidados, pues lo consideran como un estadio obligatorio por el que deben atravesar tanto los padres de familia como los niños y niñas.

8. ¿Considera que los cuidados excesivos, que los Padres de familia promulgan a sus hijos-as, afectarán su desarrollo intelectual?

Cuadro No. 52 Afectación en el desarrollo intelectual por exceso de cuidados

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
siempre	3	75,0	75,0
muy frecuentemente	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

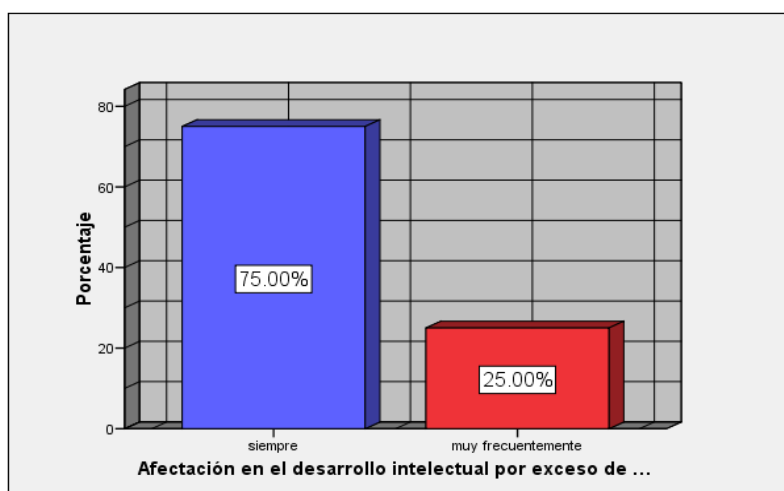


Gráfico No. 52 Afectación en el desarrollo intelectual por exceso de cuidados

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Parte del desarrollo integral del niño-a, es el desarrollo intelectual, al respecto, el 75% de los encuestados, han manifestado que siempre se ve afectado el desarrollo intelectual debido a los cuidados excesivos que les promulgan sus padres, el 25% restante de los encuestados, ha manifestado que es muy frecuente la afectación en el ámbito intelectual.

Interpretación.

Los docentes, gracias a su experiencia y conocimientos profesionales, son capaces de definir, cuáles serían las consecuencias de la sobreprotección en determinados grupos de niños, tal es el caso de los estudiantes de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

9. ¿Para el niño es fácil adaptarse a un entorno social distinto?

Cuadro No. 53 Facilidad de adaptación social

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
casi nunca	4	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

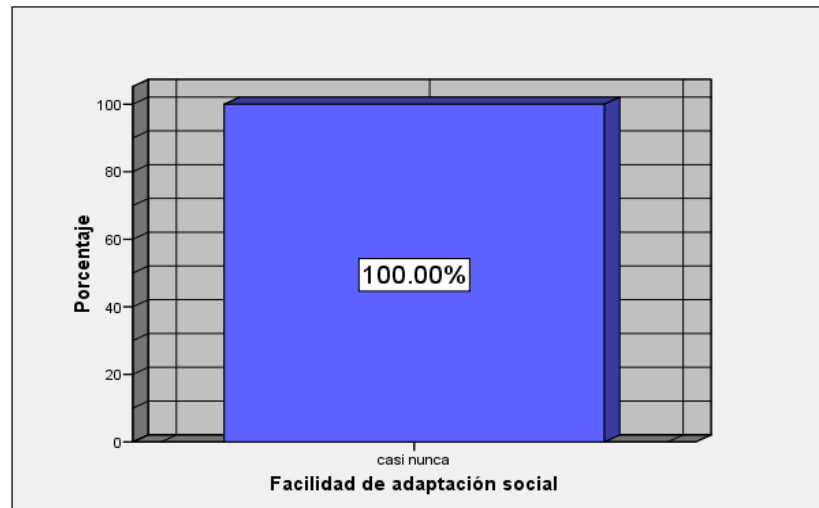


Gráfico No. 53 Facilidad de adaptación social

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Todos los docentes encuestados, han manifestado que para los niños y niñas, casi nunca, es fácil adaptarse a un entorno social distinto, esta situación es muy común en los sobreprotegidos, por lo que se puede comprender la frecuencia presentada.

Interpretación.

Se puede notar que las repercusiones de la sobreprotección trascienden lo psicológico para, adentrarse en lo social, es por ello que el tema a estudiarse es de trascendental importancia, pues el hombre es un ser eminentemente social, por lo que durante su etapa formativa ha de enseñársele a desenvolverse a nivel de grupos, comunidades y familiares.

10. ¿Los niños/as sobreprotegidos, toman diferentes actitudes para llamar su atención?

Cuadro No. 54 Llamadas de atención con actitudes diversas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	4	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

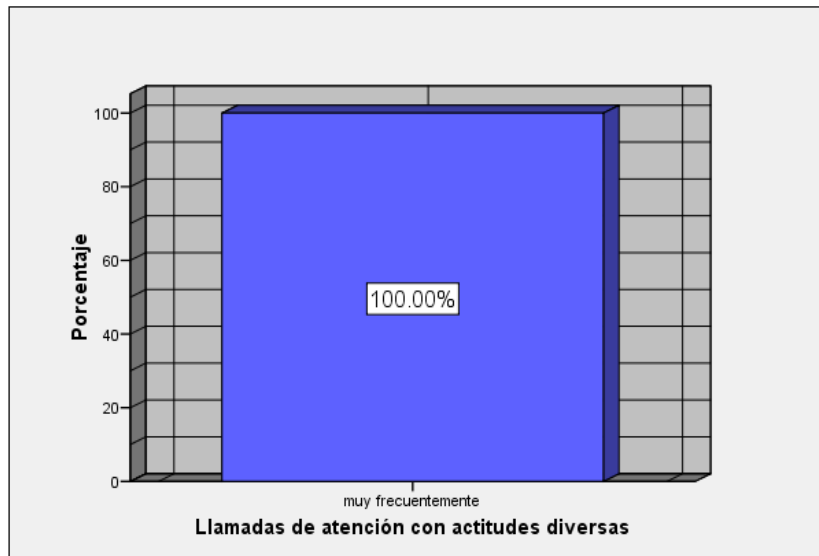


Gráfico No. 54 Llamadas de atención con actitudes diversas

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Las llamadas de atención de los niños sobreprotegidos, son muy frecuentes, según se ha podido advertir en el 100% de los casos, evidenciados por los docentes que fueron objetos de la encuesta.

Interpretación.

Actitudes como romper cosas, hacer ruidos, gritar o jalonear del vestido, inclusive llegando a la altanería o responder a los mayores, son eventos normales para llamar la atención tanto de los padres como de las demás personas mayores; los niños sobreprotegidos buscan la atención de los padres cuando éstos la han reorientado ya sea a los demás hijos o a cualquier otra persona.

11. ¿Los niños/as sobreprotegidos demuestran miedos o temores a algo o alguien?

Cuadro No. 55 Demostraciones de temor a algo o alguien

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
siempre	1	25,0	25,0
muy frecuentemente	2	50,0	75,0
a veces	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

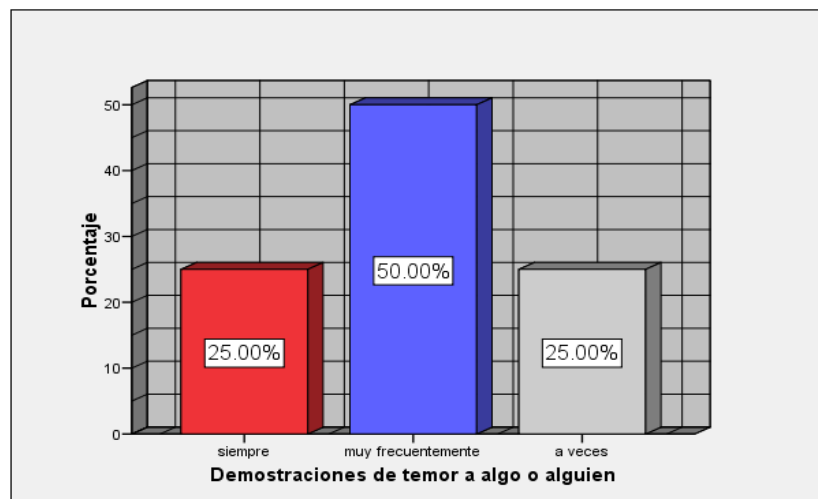


Gráfico No. 55 Demostraciones de temor a algo o alguien

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los niños sobreprotegidos, muy frecuentemente demuestran temor por algo o alguien, según han manifestado el 50% de los docentes encuestados, un 25% de éstos docentes creen que siempre existen demostraciones de temor por algo y un porcentaje similar, afirma que a veces hay estas demostraciones.

Interpretación.

Las demostraciones de temor también son características en los niños sobreprotegidos, ya que para ellos el único entorno posible, es el familiar, ésta anomalía se presenta con mucha frecuencia y sus repercusiones podrían ser, los desajustes emocionales, y homofobias que no tienen justificación, y que debe revertirse por inducir a la convicción

12. ¿Los niños/as sobreprotegidos se sienten generalmente cómodos en clases?

Cuadro No. 56 Comodidad de los niños sobreprotegidos en clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

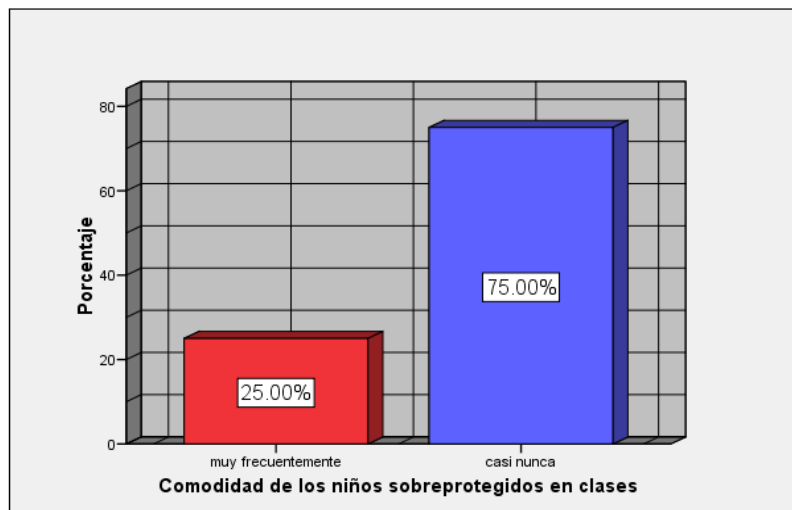


Gráfico No. 56 Comodidad de los niños sobreprotegidos en clases

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Se puede ver que los niños sobreprotegidos, por lo general no se sienten cómodos en clase, tal como se puede ver en las tendencias de respuestas manifiestas, según las cuales, casi nunca se sienten “cómodos”, a través de estas respuestas, se puede afirmar que los sobreprotegidos son individuos hiperactivos que no van a estar cómodos solamente en la escuela, sino también en cualquier lugar que sea lejano de los padres.

Interpretación. Por otro lado un 25% de encuestados, es decir la cuarta parte de ellos, muy frecuentemente se sienten cómodos, a éste grupo corresponden los niños y niñas que no sufren de sobreprotección.

13. ¿Los niños/as sobreprotegidos, participan con satisfacción en juegos de grupo o individuales?

Cuadro No. 57 Participación satisfactoria en juegos grupales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

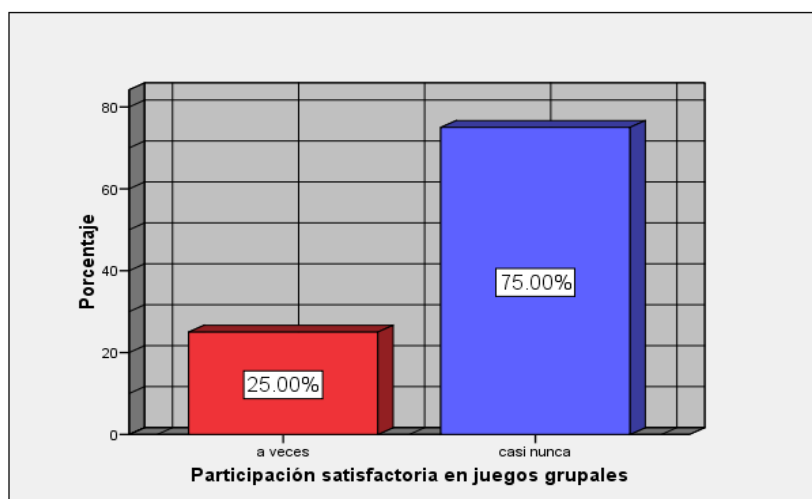


Gráfico No. 57 Participación satisfactoria en juegos grupales

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes de la escuela Unión Nacional de Periodistas, se puede ver que los niños/as sobreprotegidos, no participan con satisfacción en juegos de grupo o individuales, la frecuencia de éstas tendencias es de Casi Nunca, que acapara el 75% de las opiniones, adicionalmente, se puede ver que el 25% de los docentes encuestados creen que a veces algunos niños participan en los juegos grupales de manera satisfactoria.

Interpretación.

Se puede deducir que una de las repercusiones de la sobreprotección de los padres de familia, es que los niños no se desarrollan en el ámbito social.

14. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se integran fácilmente a los eventos sociales de la escuela?

Cuadro No. 58 Fácil integración a eventos socio-escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

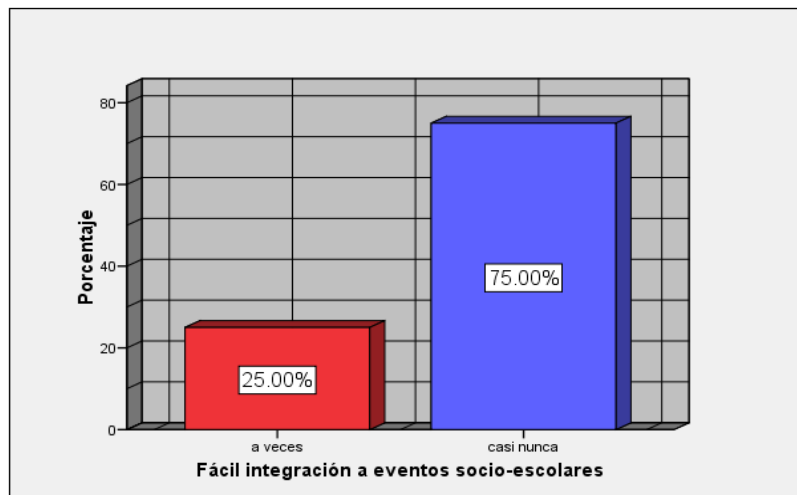


Gráfico No. 58 Fácil integración a eventos socio-escolares

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los niños sobreprotegidos, casi nunca se integran fácilmente a los eventos socio-culturales que se realizan en la institución educativa, éste tipo de actitud, conlleva a tener enfrentamientos con los demás compañeros, quienes terminan relegándolos y acosándolos por su actitud tan indiferente frente a la comunidad educativa.

Interpretación.

Por otro lado, el 25% restante de docentes, convienen en pensar que a veces los niños en general se integran con facilidad a los juegos, es interesante ver como una actividad tan atractiva para los niños en general, debido a la sobreprotección de los padres, se vuelve limitada.

15. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se adaptan fácilmente a un grupo de niños nuevo?

Cuadro No. 59 Fácil adaptación a grupos nuevos de niños

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

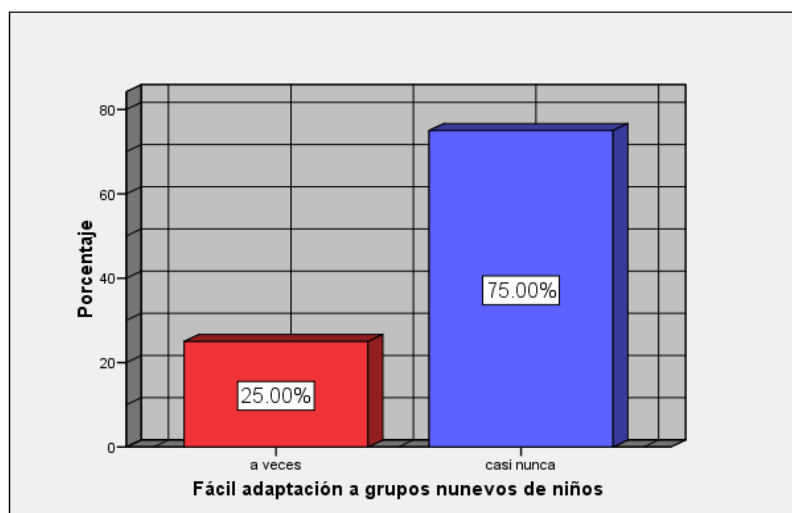


Gráfico No. 59 Fácil adaptación a grupos nuevos de niños

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los niños sobreprotegidos, tienen dificultades para adaptarse fácilmente a un grupo de niños nuevo, esto se produce en concomitancia con el comportamiento del grupo estudiado en las preguntas precedentes, en donde se nota que ante lo desconocido o inseguro, los niños sobreprotegidos reaccionan de manera repulsiva, debido a que solo se sienten felices y protegidos junto a sus padres.

Interpretación

Las tendencias muestran que el 75% de éste grupo de niños y niñas, casi nunca se adaptan de manera fácil, adicionalmente existe un 25% de niños que a veces se integran a los nuevos grupos con cierta facilidad, se puede concluir que a pesar de ser el hombre un ser social, ésta característica no termina de desarrollarse sino hasta la adultez.

16. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se muestran agresivos e intolerantes ante situaciones incómodas para ellos?

Cuadro No. 60 Agresividad hacia las situaciones incómodas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
siempre	1	25,0	25,0
muy frecuentemente	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

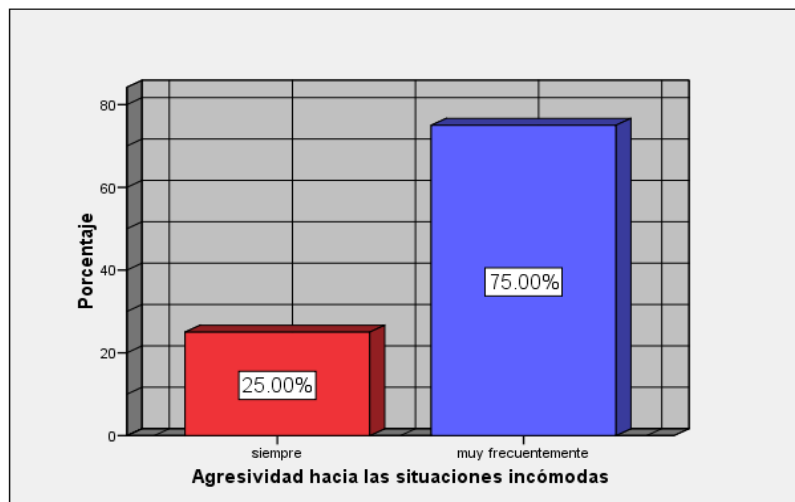


Gráfico No. 60 Agresividad hacia las situaciones incómodas

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

La mayoría de las tendencias, apuntan a determinar que el 75% de los niños/as sobreprotegidos, se muestran agresivos e intolerantes ante situaciones incómodas para ellos, esto es lo que opinan los docentes encuestados en el presente trabajo de investigación.

Interpretación.

Por otra parte, el 25% de la población manifestó que los niños y niñas que tiene a cargo como parte de su gestión educativa, siempre son agresivos ante situaciones que les resulten incómodas, lo mencionado, permite ver que solo basta la presencia de situaciones incómodas, para que absolutamente todos los niños sobreprotegidos, reacciones violentamente ante estos impulsos.

17. ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de respetar las normas y reglamentos que se le imponen?

Cuadro No. 61 Respeto a normas y reglamentos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	1	25,0	25,0
casi nunca	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

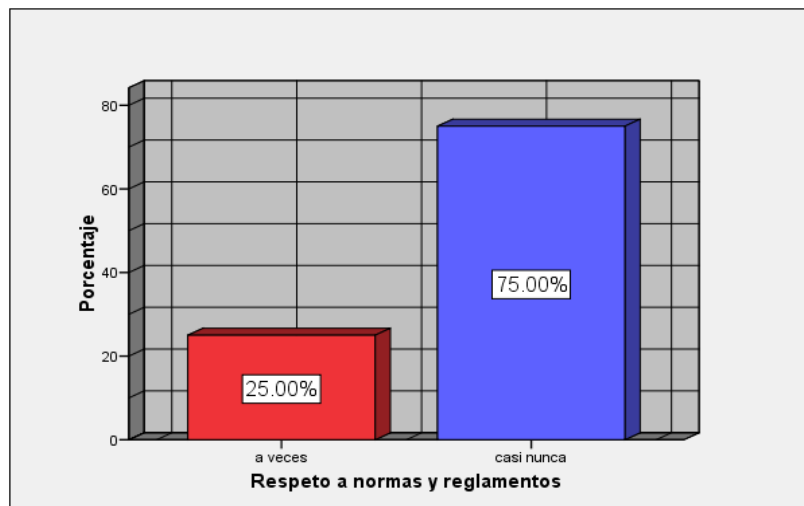


Gráfico No. 61 Respeto a normas y reglamentos

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Puede verse en las tendencias de respuesta de los docentes encuestados, que solo el 25% de los niños/as sobreprotegidos son capaces de respetar las normas y reglamentos que se le imponen, esto corresponde a una cuarta parte de la población total, por otro lado, el 75% de los niños sobreprotegidas, en ninguna de las situaciones se muestran asiduos a respetar las normas y mucho menos los reglamentos impuestos en la institución educativa.

Interpretación.

Los resultados demostrados permiten identificar, el irrespeto como una de las características más importantes de la sobreprotección.

18. ¿Los niños/as sobreprotegidos demuestra responsabilidad sobre sus actitudes?

Cuadro No. 62 Responsabilidad sobre sus actitudes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	2	50,0	50,0
casi nunca	2	50,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

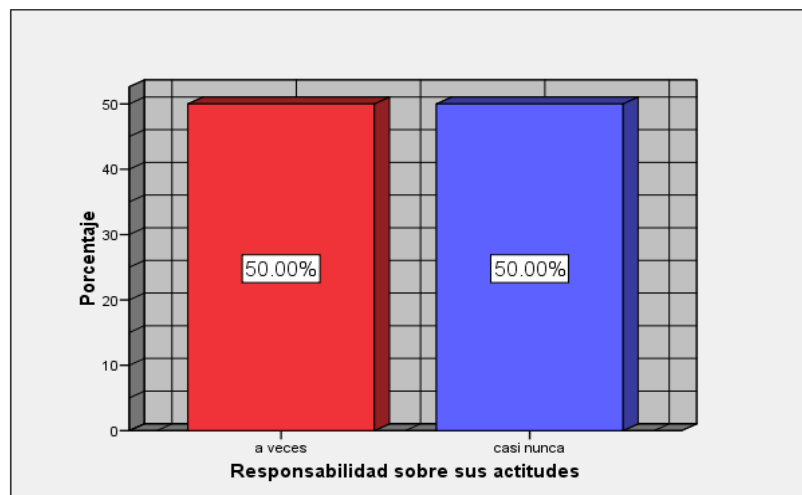


Gráfico No. 62 Responsabilidad sobre sus actitudes

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Se ha podido ver que la mitad de los niños sobreprotegidos (50%), casi nunca mantienen responsabilidad sobre las actitudes demostradas, por el contrario, la otra mitad, lo hacen a veces, éste tipo de indicadores, ayudan a vislumbrar que otra de las características de la sobreprotección es la irresponsabilidad,

Interpretación.

La irresponsabilidad es una forma de inmadurez que tiene su origen en la falta de independencia, ya que en la independencia para la toma de decisiones, el ser humano, va desarrollando experiencias que entre mayores y numerosas, promueven el logro de la personalidad y por ende del temperamento.

19. ¿En las actividades diarias los niños/as sobreprotegidos suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente?

Cuadro No. 63 Negación a las actividades propuestas por docentes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	4	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

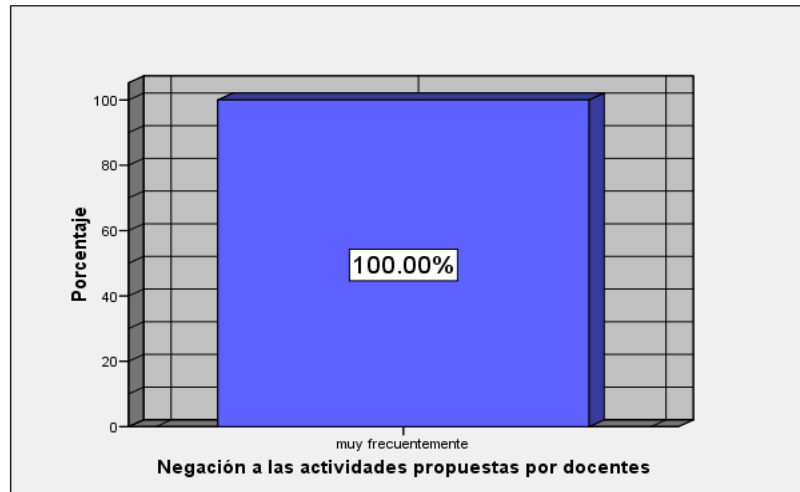


Gráfico No. 63 Negación a las actividades propuestas por docentes

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Todos los niños/as sobreprotegidos suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente muy frecuentemente (100%), tal como se puede ver en la encuesta realizada a los docentes.

Interpretación.

Por la información suministrada, se puede deducir que una actitud normal en los niños y niñas sobreprotegidos, es la de negarse a acatar las actividades propuestas por los docentes, esto es muy importante en virtud de que incrementa la perspectiva sobre la protección excesiva y permite reconocer sus aspectos evidentes para tomar acciones.

20. ¿Ud., Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos?

Cuadro No. 64 Reforzamiento de hábitos de orden y disciplina

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	1	25,0	25,0
siempre	3	75,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

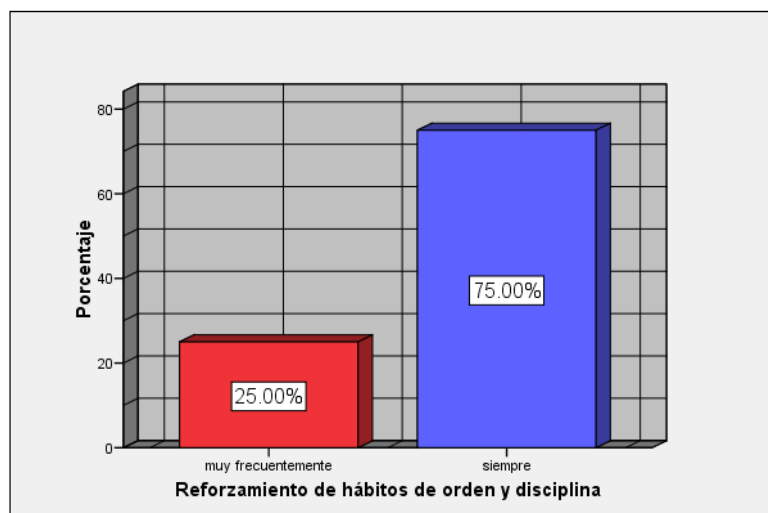


Gráfico No. 64 Reforzamiento de hábitos de orden y disciplina

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El reforzamiento de los hábitos positivos en los niños y niñas de la escuela Unión Nacional de Periodistas, es una actitud loable, que tiene relación con el trabajo docente, orientado a lograr individuos de elevada calidad moral científica y crítica, todo esto se puede lograr con el desarrollo del sentido del orden en los educandos, tal como se ha visto de acuerdo con las respuestas emitidas donde el 75% de los docentes siempre refuerzan estos hábitos.

Interpretación.

El otro 25%, de los profesionales, muy frecuentemente refuerzan éste tipo de hábitos, por lo que se nota que el trabajo docente realizado, es de muy buena calidad.

21. ¿Los niños/as sobreprotegidos tienen un lenguaje fluido?

Cuadro No. 65 Presencia de lenguaje fluido en sobreprotegidos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	1	25,0	25,0
a veces	2	50,0	75,0
casi nunca	1	25,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

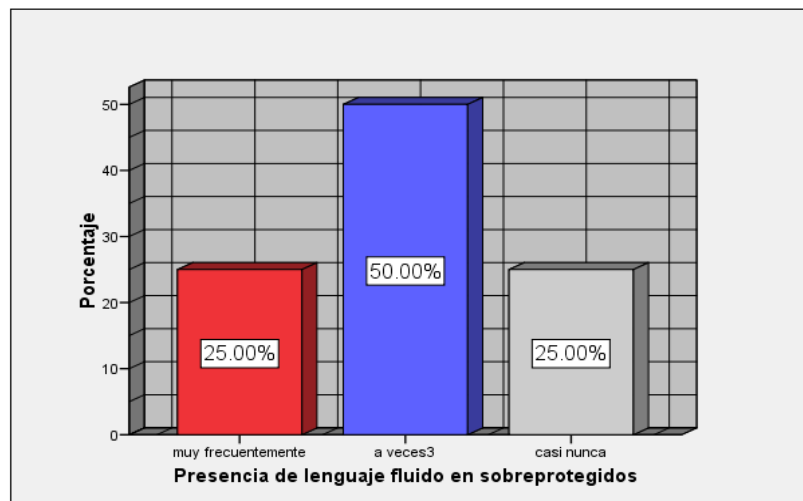


Gráfico No. 65 Presencia de lenguaje fluido en sobreprotegidos

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

El lenguaje de los niños en general, y en particular de los sobreprotegidos, tiene ciertas falencias que van por la sintaxis, diccionario, y sentido.

De acuerdo a la información suministrada, se puede ver que la mitad de los encuestados, cree que a veces hay un lenguaje fluido en los niños sobreprotegidos, el 25% piensa que muy frecuentemente y solo el 25%, cree que esta situación no es muy usual

Interpretación.

Al respecto, se puede manifestar que solo una cuarta parte de los estudiantes tiene un lenguaje comprensible, es decir que lo han desarrollado a través del contacto social.

22. ¿Los niños/as sobreprotegidos son sociables?

Cuadro No. 66 Sociabilidad de los niños sobreprotegidos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a veces	2	50,0	50,0
casi nunca	2	50,0	100,0
Total	4	100,0	

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

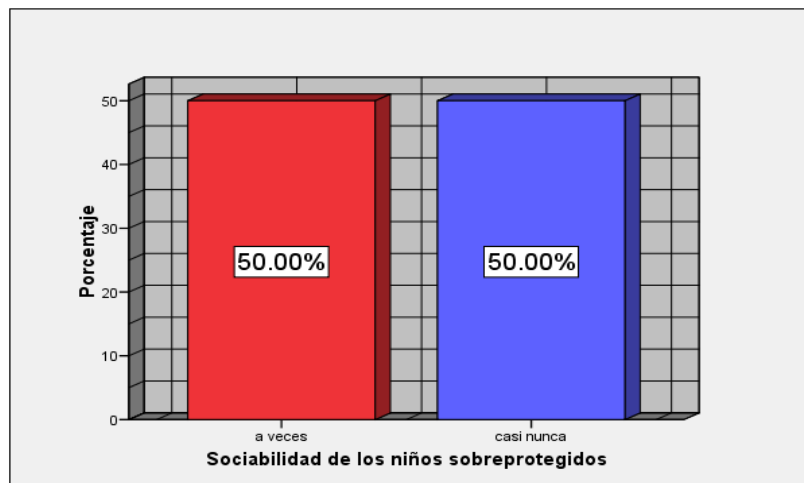


Gráfico No. 66 Sociabilidad de los niños sobreprotegidos

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

Los docentes encuestados afirman que los niños sobreprotegidos son sociables en un 50% de los casos a veces, por otro lado la mitad complementaria menciona que casi nunca estos niños son sociables.

Interpretación.

Como ya se ha visto en las respuestas anteriores, la mayor falencia que demuestran los niños sobreprotegidos, es hacia el desarrollo social, se puede distinguir que el apego hacia los padres de manera aberrante, es responsable del mínimo desarrollo social de los educandos.

23. ¿Los niños/as sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria?

Cuadro No. 67 Berrinches provocados por niños sobreprotegidos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy frecuentemente	4	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

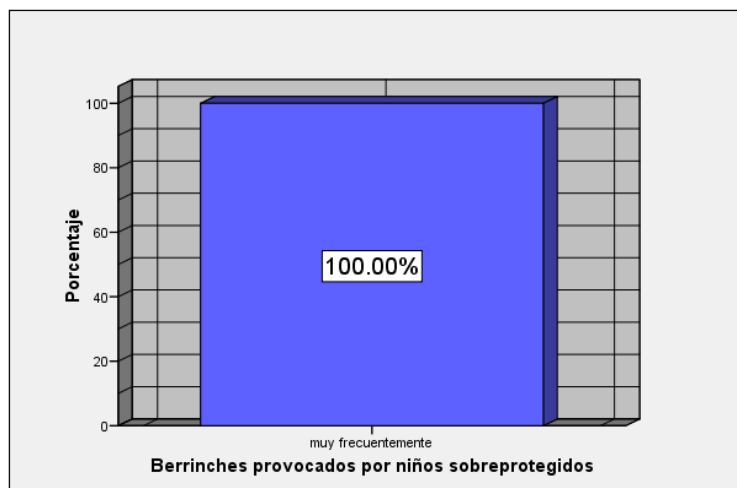


Gráfico No. 67 Berrinches provocados por niños sobreprotegidos

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Análisis

De acuerdo con la opinión de los docentes, los niños/as sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria, esto es particularmente significativo, toda vez que a la falta de los padres de familia, éstos infantes se sienten vulnerables y poco preparados para enfrentar al entorno.

Interpretación.

El berrinche, también demuestra un estado de rebeldía ante el sistema y ante la sociedad, que es un indicador de la inconformidad con la actitud tanto de sus propios padres como la de los docentes que los aceptan.

4.4 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se considera los datos obtenidos de la Observación presencial aplicada a los niños y niñas de la escuela Unión Nacional de Periodistas, los mismos que conforman todas las unidades de observación consideradas en el presente estudio, para comprobar si la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo comportamental de los niños.

En consideración con los resultados obtenidos, para realizar el cálculo, se tomaron como referencia las preguntas y respuestas respectivas, las mismas que tienen el mismo estilo en todos los casos.

Planteamiento de la hipótesis

La sobreprotección de los padres influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Determinación de las variables de la hipótesis

- **Variable independiente:** Sobreprotección
- **Variable dependiente:** Desarrollo comportamental

Modelo Lógico

La herramienta estadística es el estadígrafo del “Chi cuadrado”, cuyo proceso es el siguiente:

- Establecimiento de las hipótesis de relación y no relación
- Definición del modelo matemático
- Selección del modelo estadístico
- Combinación de frecuencias

- Estimación de las frecuencias teóricas (esperadas)
- Determinación de la regla de decisión
- Cálculo de los grados de libertad
- Identificación del estadístico (chi cuadrado tabular crítico)
- Cálculo y decisión final.

Hipótesis posibles

Ho: La sobreprotección de los padres NO influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

H1: La sobreprotección de los padres SI influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Modelo Matemático

Hi: $X_1 \neq X_2$

Ho: $X_1 = X_2$

Modelo Estadístico

Para confirmar la hipótesis es necesaria la aplicación de procedimientos que lleven a obtener un criterio objetivo, este procedimiento se basa tanto en la información obtenida al investigar, como el margen de riesgo que se está dispuesto a aceptar si el criterio de decisión con respecto a la hipótesis es incorrecto.

Para la prueba de hipótesis en este tipo de estudios, es recomendable utilizar la prueba del Chi-cuadrado (X^2), que sirve para determinar si el conjunto de

frecuencias observadas (f_o) se ajusta a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas (f_e).

El tamaño de la muestra estudiada es de 30 niños. La fórmula para el cálculo del estadístico es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Observadas

E = Esperadas

A continuación se detalla el cuadro de las frecuencias observadas. Las que se han obtenido luego de aplicar guías de observación y tabularlas. Las frecuencias esperadas se calculan a partir del resultado obtenido en las frecuencias observadas (por medio de reglas de tres en las que se considera a las frecuencias marginales del cuadro respectivo), de las preguntas que se han tomado como referencia para el cruce de variables y así poder aplicar esta prueba.

Combinación de Frecuencias

La combinación de frecuencias, fue obtenida del análisis efectuado a las preguntas de la encuesta, cuya representación es la siguiente:

Frecuencias observadas

Cuadro No. 68 FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	Alternativas		TOTAL
	SI	NO	
Poca atención a detalles	20	10	30
Problemas de concentración	16	14	30
Aparente desatención	14	16	30
Responsabilidades incumplidas	20	10	30
Dificultades para organizarse	18	12	30
Rechazo de tareas mentalmente difíciles	14	16	30
Pérdida frecuente de objetos	14	16	30
Las distracciones son frecuentes	24	6	30
Los niños son olvidadizos	13	17	30
Los niños son inquietos con manos y pies	15	15	30
Dificultad para permanecer sentado	19	11	30
A menudo realiza actividades inoportunas	10	20	30
A menudo tiene problemas para jugar	14	16	30
Movimiento constante	16	14	30
Los niños hablan demasiado	24	6	30
Los niños emiten respuestas apresuradas	18	12	30
Irrespeto por los turnos	18	2	30
Interrupción de conversaciones	20	10	30
Poca atención a detalles	20	10	30
Problemas de concentración	16	14	30
Aparente desatención	14	16	30
Responsabilidades incumplidas	20	10	30
TOTAL	307	223	540

Fuente: Datos tabulados de la observación

Elaborado por: Martínez, L (2014)

Dentro del mismo análisis se procedió a construir la matriz de frecuencias esperadas a partir del cuadro de frecuencias observadas, las frecuencias marginales de las filas (30), se comparan con las frecuencias marginales de las columnas (307 y 223), y se dividen entre la frecuencia total (540), proporcionando el siguiente cuadro:

Frecuencias esperadas

Cuadro No.69 FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	Alternativas		TOTAL
	SI	NO	
Poca atención a detalles	17,06	12,94	30
Problemas de concentración	17,06	12,94	30
Aparente desatención	17,06	12,94	30
Responsabilidades incumplidas	17,06	12,94	30
Dificultades para organizarse	17,06	12,94	30
Rechazo de tareas mentalmente difíciles	17,06	12,94	30
Pérdida frecuente de objetos	17,06	12,94	30
Las distracciones son frecuentes	17,06	12,94	30
Los niños son olvidadizos	17,06	12,94	30
Los niños son inquietos con manos y pies	17,06	12,94	30
Dificultad para permanecer sentado	17,06	12,94	30
A menudo realiza actividades inoportunas	17,06	12,94	30
A menudo tiene problemas para jugar	17,06	12,94	30
Movimiento constante	17,06	12,94	30
Los niños hablan demasiado	17,06	12,94	30
Los niños emiten respuestas apresuradas	17,06	12,94	30
Irrespeto por los turnos	17,06	12,94	30
Interrupción de conversaciones	17,06	12,94	30
Poca atención a detalles	17,06	12,94	30
Problemas de concentración	17,06	12,94	30
Aparente desatención	17,06	12,94	30
Responsabilidades incumplidas	17,06	12,94	30
TOTAL	307	223	540

Fuente: Datos tabulados de la observación

Elaborado por: Martínez, L (2014)

Regla de decisión

La regla de decisión, está dada por el nivel de significancia que se presenta por el margen de error, que se delimita en un 0.05, es decir con un nivel de confianza del 95% así: $1-0,05 = 0,95$;

Posteriormente se deben calcular los grados de libertad (gl), cuyo valor es igual a la multiplicación del número de las filas menos uno por el número de las columnas menos uno, así:

Grados de libertad

$$gl = (NF-1) (NC-1)$$

$$gl = (22-1) (2-1)$$

$$gl = (21) (1) = 21$$

Entonces se obtiene:

Al 95% de confianza (NC) y con 21 grados de libertad (GL); el valor de Chi cuadrado tabular crítico (X^2_t) correspondiente al presente estudio, es igual a 32.7

Cálculo del estadístico Chi cuadrado

Cuadro No. 70 Cálculo de chi cuadrado

f. observad	f. esperad	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
20	17,06	2,94	8,6436	0,50665885
16	17,06	-1,06	1,1236	0,06586166
14	17,06	-3,06	9,3636	0,54886284
20	17,06	2,94	8,6436	0,50665885
18	17,06	0,94	0,8836	0,05179367
14	17,06	-3,06	9,3636	0,54886284
14	17,06	-3,06	9,3636	0,54886284
24	17,06	6,94	48,164	2,82318875
13	17,06	-4,06	16,484	0,96621336
15	17,06	-2,06	4,2436	0,2487456
19	17,06	1,94	3,7636	0,22060961
10	17,06	-7,06	49,844	2,92166471
14	17,06	-3,06	9,3636	0,54886284
16	17,06	-1,06	1,1236	0,06586166
24	17,06	6,94	48,164	2,82318875
18	17,06	0,94	0,8836	0,05179367
18	17,06	0,94	0,8836	0,05179367
20	17,06	2,94	8,6436	0,50665885
10	12,94	-2,94	8,6436	0,66797527
14	12,94	1,06	1,1236	0,08683153
16	12,94	3,06	9,3636	0,72361669
10	12,94	-2,94	8,6436	0,66797527

12	12,94	-0,94	0,8836	0,06828439
16	12,94	3,06	9,3636	0,72361669
16	12,94	3,06	9,3636	0,72361669
6	12,94	-6,94	48,164	3,7220711
17	12,94	4,06	16,484	1,27384853
15	12,94	2,06	4,2436	0,32794436
11	12,94	-1,94	3,7636	0,29085008
20	12,94	7,06	49,844	3,85190108
16	12,94	3,06	9,3636	0,72361669
14	12,94	1,06	1,1236	0,08683153
6	12,94	-6,94	48,164	3,7220711
12	12,94	-0,94	0,8836	0,06828439
2	12,94	-10,94	119,68	9,24911901
10	12,94	-2,94	8,6436	0,66797527
TOTAL				41,6525727

Fuente: Datos tabulados de la observación
Elaborado por: Martínez, L (2014)

Decisión

Como el valor del Chi cuadrado calculado ($X^2_c = 41.65$) es mayor a 32.7 con 21 grados de libertad y un α de 0,05, se RECHAZA la hipótesis nula y se ACEPTA la alterna, es decir, “La sobreprotección de los padres influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.”

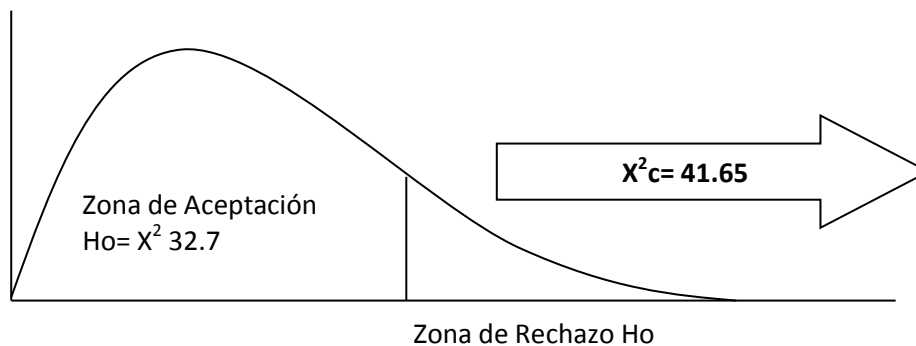


Gráfico No. 68 Campana de Gauss

Fuente: Datos tabulados de la observación
Elaborado por: Martínez, L (2014)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El comportamiento en los niños y niñas sobreprotegidos de primer año de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro demuestra tener varias deficiencias que se pudieron evidenciar por observación presencial del hecho, entre las más importantes están:

Los niños que sufren de sobreprotección, que no prestan toda la atención a los detalles de los trabajos que le sugieren los docentes, (66.67%), en el 53.3% de los casos, muestra tener problemas para concentrarse en clases, tanto en las tareas que se le encarga, como también en los juegos con sus similares, el 53.3% de los niños estudiados, aparentan no escuchar cuando se le habla y no sigue las instrucciones, dejando de lado la culminación de las tareas de la escuela (66.7%)

A la mayoría de los encuestados, le cuesta organizar adecuadamente sus actividades tal como se ha podido detectar en el 60% de los casos, siendo la distracción uno de los factores más importantes de la sobreprotección y afectando al 80% de los niños y niñas observados. Un indicador adicional a los ya mencionados, refieren que los niños sobreprotegidos necesitan levantarse de vez en cuando de sus sillas para evitar la monotonía que provocan los trabajos repetitivos, éstos personajes, constituyen el 63,33% de la población y por ende los dos tercios del total. El 53.39%, demuestran estar en constante movimiento, dan la idea de tener un motor incansable accionando sus pies y el 80% habla demasiado llegando a responder cuando aún no haya terminado una pregunta, es decir que se irrespetan los turnos establecidos (60%). Finalmente Dos de cada tres niños

interrumpen regularmente las conversaciones de los demás teniendo una proporción igual a 66.7%.

Se puede notar de acuerdo a las respuestas de la pregunta No 4, que existe un elevado nivel de sobreprotección en los niños y niñas, cuyos valores llegan al 47%, esto se deduce del hecho que los niños observados, en la proporción indicada, tienen dificultades para para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación, es decir que se trata de un problema de integración, el mismo que es muy común en los niños sobreprotegidos.

La mejora alternativa para solventar el problema de la sobreprotección en los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas, es por medio de la ejecución de talleres de concientización para adultos, en los cuáles, los padres de familia tengan la posibilidad de conocer las consecuencias de la sobreprotección y optar por mejores actividades para coadyuvar al desarrollo e independencia de los niños.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades y docentes de Educación Básica de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” del cantón Píllaro, ayudar en la superación de tal inconveniente por medio del uso de estrategias tales como, reducir la influencia de distractores durante las horas de clases para captar la atención a las indicaciones que realizan, el docente deberá aprovechar los juegos de integración para fomentar que los niños sobreprotegidos desarrollen sus capacidades de independencia al relacionarse con sus similares, se debe promover la culminación de las tareas de la escuela por medio de la re-planificación y organización de las tareas en las aulas y no fuera de ellas.

Se debe dejar por sentado un reglamento que norme el comportamiento de los niños y niñas, y que sea de conocimiento de todos para fomentar el respeto y el cumplimiento.

Se debe enseñar a los niños y niñas para que respeten las conversaciones de los adultos y que intervengas solo cuando se lo solicite.

Se recomienda a los padres de familia en general y sobre-todo a los sobreprotectores, que identifiquen las herramientas más idóneas para reducir la influencia negativa que se ha podido detectar en éste trabajo, ya que la labor mancomunada de los maestros y padres de familia, apunta a lograr en el niño o niña el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones.

Se recomienda a las autoridades de la Escuela Unión Nacional de Periodistas, la aplicación de talleres para adultos, en el tema de la sobreprotección, para que los padres de familia puedan determinar las repercusiones de sus actitudes y tomar otras líneas de acción con sus hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Título:

TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPOTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA: “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA PARA PADRES.

6.1 Datos informativos

Institución: Escuela Unión Nacional de Periodistas

Beneficiarios: Padres de familia,

Beneficiarios Directos: Niños y niñas de los tres paralelos (90 estudiantes)

Ubicación: Bolívar y La roca (la Matriz)

Teléfono: 032873152

Tiempo estimado para la Ejecución: Inicio: 4 de Enero del 2014 - Fin: 16 de Marzo del 2014

Equipo Responsable:

Directora: Lic. Mayra Castillo

Docentes:

Marcia Urquizo

María del Rosario Herrera

Nataly Izurieta

Profesores especiales:

Luis Guevara Lic. en cultura física

Inés Larrea Lic. en cultura estética y

Sandra Ibarra Lic. en inglés

Investigadora: Lorena Martínez

Costo: \$ **3545.00** (TRES MIL QUINIENTOS CUARENTA Y CINCO DOLARES AMERICANOS 0/00)

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de la Investigación realizada y en vista de que existe demasiada sobreprotección en los niños y niñas de este establecimiento educativo y que está afectando al comportamiento se recomienda, la realización de un

TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPOTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA: “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA PARA PADRES.

Este taller permitirá que los padres conjuntamente con los docentes logren mejorar la convivencia y contrarrestar la problemática existente en los niños, logrando un mejor desarrollo social en cual ellos puedan desenvolverse solos y a futuro sean responsables de sus propias acciones.

Los resultados más relevantes de la investigación previa, tienen que ver con los siguientes indicadores:

- De acuerdo con las tendencias mostradas en el gráfico anterior, existe un elevado porcentaje de niños y niñas, que no prestan toda la atención a los detalles de los trabajos que le sugieren los docentes, (66.67%), por otro lado, un 33% de los encuestados, debido a la escasa atención, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades.
- El 53.3% de los niños observados, muestra tener problemas para concentrarse en clases, tanto en las tareas que se le encarga, como también en los juegos con sus similares, éste factor adverso afecta a casi la mitad de los niños, por lo que se considera que es muy importante, sin embargo existe un 46.67% de personas que no tiene ésta desviación de la atención, pero que sin embargo tiene la influencia de los compañeros,
- La mayor parte de la población estudiada, está compuesta por el 53.3% de los niños y niñas, en los que se puede percibir que no escuchan cuando se le habla, el docente se verá afectado por éstas actitudes, pues en la práctica diaria, deberá llamar la atención continuamente a sus educandos para hacerse escuchar, y en ocasiones recurrir a la violencia.
- El restante 46.67% de los educandos, no manifiesta éste desorden, pero como se mencionó en la pregunta anterior, dependerá mucho de los padres de familia, para que haya un cambio de actitud en los infantes, el trabajo de éstos padres, será el educarlos para buscare el desarrollo de la independencia.
- Se puede ver que la gran mayoría de los niños observados no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela (66.7%), éste grupo por lo general, rehúye la realización de quehaceres o cualquier otra

responsabilidad, no ocurre lo mismo con el 33.3% restante, pues ellos si cumplen con las disposiciones emanadas por los docentes.

- A la mayoría de los encuestados, le cuesta organizar adecuadamente sus actividades tal como se ha podido detectar en el 60% de los casos estudiados por observación presencial, por el contrario el 40% restante, no tiene este problema de desorganización.
- Los niños en general son renuentes a realizar las tareas del hogar, de modo que se requieren estrategias especiales para poder convencerlos de lo contrario, aquellas que ameritan un esfuerzo adicional, por ende, tampoco son de su agrado. Se evidencia en el comportamiento observado que el 46.7% rechazan contundentemente la realización de tareas complicadas, y el 53.3% las aceptan.
- Los niños sobreprotegidos, sufren frecuentemente de distracción y desatención a sus prioridades educativas, de modo que es muy frecuente que extravíen los materiales de trabajo o de distracción, tal como lo demuestran los resultados de la observación aplicada, donde el 46,67% pierde de forma común sus pertenencias y las que se les encarga, no así con el 53.33%, que son el grupo en el que se mantiene la atención con más efectividad.
- Se nota que la distracción es el factor de mayor importancia por la frecuencia de sus manifestaciones, tanto así que el 80% de los niños y niñas observados, se distrae con facilidad, el 20% restante, mantiene la atención sin mayores dificultades.
- Debe notarse que el 43.3% de los niños evaluados sufre de olvido psicológico y el 56.7% no tiene ésta dificultad, vale comentar entonces que sobre éste pormenor ya es necesaria la intervención de profesionales en psicología.

- Se distingue una importante manifestación de hiperactividad, la misma que afecta a la mitad de los niños y niñas observados durante la investigación de campo,
- Los niños y niñas que si tienen dificultad para permanecer sentados, éstos personajes, constituyen el 63,33% de la población y por ende representan dos tercios del total.
- Uno de cada tres niños demuestra actitudes inusuales en los centros educativos, tales como correr o trepar en lugares y en momentos inoportunos.
- El mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, demuestra que no tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación, se trata del 53.33%.
- Sin ser significativa la diferencia, el 46.7% de los estudiantes, si tiene problemas para realizar ésta actividad social.
- Los niños sobreprotegidos, mayormente (53.39%), demuestran estar en constante movimiento, pues dan la idea de tener un motor incansable accionando sus pies, desde ese punto de vista, el resto de niños muestran un comportamiento normal para su edad.
- A menudo, el 80% de los niños, habla demasiado pero el 20% mantiene un comportamiento algo más pasivo.
- En la investigación realizada se puede ver que el 60% de los niños observados, irrespetan los turnos establecidos y que el restante 40% los respeta por temor o reverencia a los mayores o a otra autoridad.
- Se nota, de acuerdo con las tendencias de respuesta presentadas, que dos de cada tres niños interrumpen regularmente las conversaciones de los

demás teniendo una proporción igual a 66.7%. Por otro lado, el restante 33.3%, no acostumbra interrumpir pues mantiene su comportamiento normal.

6.3 Justificación

Es importante estudiar o analizar más a fondo problemáticas como la sobreprotección ya que en la actualidad se ha descuidado, por parte de los padres de familia y de las políticas que mantienen como institución educativa, donde hay demasiado controversias al interpretar el código de la niñez y la adolescencia con el de proteger y sobreproteger.

La familia es en el sistema de creencias deben confiar en el profesional con el fin de que promueva el cambio de conductas en sus hijos y deben fortalecer en el hogar todas las vivencias que requieren los niños/as en el proceso personal, familiar y social.

Es importante concientizar un proyecto de vida realizable, y así promover el desarrollo de una mejor calidad de vida. El niño o niña sobreprotegido aprende junto al resto de la familia a separar su vida de la de los otros, se desprende de su obsesión por el control, y de los patrones de conducta compulsivos, van dejando a un lado su manipulación y caprichos, por llevar una nueva forma de creando de socialización haciéndolos más conscientes de la realidad por la cual vivimos hoy.

Los beneficiarios de este trabajo serán los Padres de familia conjuntamente con los, niños y niñas quienes son tema a tratar que son beneficiarios directos y sustentados por los docentes quienes contribuirán para que todo este proceso se realice de la mejor manera.

Es necesario que reciban todas las instrucciones para manejar adecuadamente el tema de la sobreprotección en sus hogares y en su entorno social que viene a ser la gran mayoría en el ámbito escolar.

Como familiares, a veces el cariño puede evitar que se pongan límites adecuados para protección o para evitar conflictos. Sin embargo, el amor de la familia combinado de manera balanceada, con la firmeza necesaria para establecer límites saludables, es una herramienta vital en el proceso de convivir con un sobreprotegido. Los límites tienen que ver con el amor sano, con el cuidado, el límite determina el territorio el lugar de cada integrante de la familia.

La familia organizada y bajo la guía de un profesional especializado, puede convertirse en una herramienta de intervención sumamente valiosa para romper la negación del adicto. Sin embargo es necesario para poder iniciar ese proceso que los miembros estén dispuestos a comenzar y mantener su propia recuperación personal como co-dependientes.

Es una propuesta perfectamente factible pues se cuenta para su realización con los recursos técnicos, tecnológicos, científicos, materiales, financieros y humanos necesarios desde el inicio hasta la culminación del proyecto.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un: TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPROTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA: “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA PARA PADRES.

6.4.2Objetivos Específicos

- Establecer las temáticas idóneas para el diseño de un taller metodológico referente a la sobreprotección.

- Estructurar todos los componentes y pormenores del taller de capacitación a los padres de familia.
- Diseñar las herramientas de evaluación de la propuesta.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad política

La reducción de la sobreprotección en la Escuela Unión Nacional de Periodistas, debe tener un papel preponderante en el desarrollo social de los individuos, es así que lo debe enfocar sus métodos de enseñanza en la mejora comportamental de los alumnos, la misma que se refleja en su rendimiento académico, y estos métodos deben estar acompañados de la práctica social de la enseñanza recibida.

Factibilidad social

La Escuela Unión Nacional de Periodistas, por medio de su planta docente y autoridades está de acuerdo en que se reconsidere la realización del taller acerca de la sobreprotección, en función de mejorar el comportamiento de los niños/as, con el objetivo de formar individuos capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida, lo que ubica a la presente intervención en un enfoque constructivista. Los Padres de familia preparados con este campo tendrán conocimientos sólidos y el talento para tomar las mejores decisiones en los momentos de la vida al enfrentarse con sus hijos.

Factibilidad tecnológica

Dentro de esta propuesta se considerarán equipos modernos de audio y video usados con fines didácticos, los cuales se los dispone en la Escuela Unión Nacional de Periodistas por completo.

Factibilidad Psico-Pedagógica

De acuerdo con Caballo, (1995):

Con orígenes difíciles de precisar pero historia fecunda en casi cualquier latitud ilustrada del planeta, la "escuela de padres", "entrenamiento de padres o como se le quiera denominar es un proceder técnico, recurso pedagógico o espacio social- depende de la perspectiva con que se observe a este eficaz y sólido sistema de influencias de insoslayable valor para que la labor de la institución, de las ciencias psicológicas, pedagógicas o sociológicas, alcance al hombre donde se forman y crean las bases de su desarrollo personal: la familia (citado por Arés P, 2002).

Lograr hacerlo desde una meta teoría que abarque todas esas ramas del saber puede ser por ahora muy difícil, pero a la luz del enfoque sistémico y con la experiencia de la Terapia Familiar de esta orientación, parece mucho más prudente la noción interdisciplinar que, por demás, tiene ya una importante y exitosa historia.

Equidad de género

El programa de enseñanza se dirigirá a adultos de ambos sexos y siempre manteniendo el respeto y consideración a todas las personas involucradas en esta capacitación con igualdad de deberes y derechos, sin discriminación de raza, etnia color, etc.

Factibilidad económico-financiera

No es necesario realizar inversiones significativas en la Aplicación de la Propuesta sugerida, ya que la aplicación de un taller para padres, es una actividad extraordinaria pero de bajo costo, que requiere específicamente de materiales y equipos con los que si se cuenta, las inversiones económicas serán de exclusiva responsabilidad de la institución educativa.

Factibilidad legal

El presente estudio estará fundamentado legalmente en las siguientes normativas:

Reglamento general a la ley de educación:

Art 144.- Está prohibido a los alumnos:

Art. 40- Medidas disciplinarias

La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41- Sanciones prohibidas

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente.
5. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente, por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

- 1."Iniciar.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo
- 2."Elaborar.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia...cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"

6.6 Fundamentación Científica

Taller de capacitación en sobreprotección con la temática escuela para padres en la institución educativa Escuela Unión Nacional de Periodistas adquiere en esta perspectiva analizada y reeditada fuente de interés para quienes pretendemos influir en el proceso pedagógico de formación de la personalidad, y conducta de los niños, niñas a través de técnicas e instrumentos científicos que logren restablecer nuestro objetivo, coyunturalmente del proceso de capacitación educativo, dotando de recursos técnicos, teóricos, que vayan más allá de las vivencias encontradas a través de los conocimientos que adquieran y experimenten con estos objetivos y con independencia de la organización formal que se asigne a la naturaleza de los contactos, su frecuencia, duración, estructuración, directa y flexibilidad, toda **escuela de padres** debe centrarse en dos direcciones: las situaciones que entorpecen el ambiente o dinámica familiar-espacio por excelencia para el despliegue de los recursos familiares en el proceso pedagógico de formación de la personalidad-y los recursos a emplear para que la modificación de conductas y comportamientos impropios resulte un proceso real de edificación personal y no una álgida zaga de errores que signarán para siempre la vida de un ser humano.

Valorar la primera de estas dimensiones supone entender hasta dónde un manejo familiar deficiente puede boicotear, modificar o desestabilizar el proceso

educativo, el proceso de desarrollo personal. Dentro de estas situaciones suelen señalarse (Márquez Pérez JF, 1988):

Trastorno en el régimen de vida.

Se trata de fallas en las habilidades de sujeción a horarios y lugares establecidos que sirven de marco de referencia, de patrón o espacio recurrente en el que se desarrollará el comportamiento. Los mecanismos de autocontrol personal-como casi todas las formaciones psicológicas superiores -surgen a partir de nociones elementales, de adecuaciones muy simples a horarios y lugares.

Esos hábitos elementales de sujeción permitirán la complejidad de los procesos de autorregulación que garantizarán estar tranquilo y atento en el aula durante todo un turno de clases o permanecer observando la disciplina en un acto público o solemne.

Permisividad.

Esta es la etiqueta diagnóstica con que se hace alusión a una extendida tendencia en el comportamiento de padres y otros familiares adultos, según la cual, se permite que el niño quiebre abierta o sutilmente, las normas establecidas, las supuestas exigencias impuestas para comportarse. Este exceso de tolerancia, esta "laxitud" ante la norma suele justificarse por sentimientos de lástima de base objetiva o subjetiva que despiertan en estos adultos excesivamente indulgentes, los niños a su custodia. Debe entenderse que, por esta vía, se limita la posibilidad infantil de adquirir buenos hábitos de comportamiento que tracen su funcional integración social.

Rigidez y autoritarismo.

Es el reverso de las situaciones anteriores. Sucede que, muchas veces alertados sobre las consecuencias perniciosas de sus actitudes tolerantes o sobreprotectoras,

los padres o tutores deciden "enmendar su error" y asumen una estrategia de acción "dura". Deciden crear la disciplina por imposición, violentando a veces hasta lo indecible los derechos infantiles a la elección. Se vuelven tiránicos, dictatoriales, asumen que su criterio ha de ser obedecido sin que para ello medien explicaciones. Se trata de la conocida "cañona" al comportamiento infantil.

Agresión e intimidación.

Ahora la exhibición del comportamiento adulto nos muestra al niño su forma de actuar de la rigidez: acudir a la violencia física o psicológica para imponer sus normas, su código de disciplina. La violencia ejercida sobre un menor suele dejar huellas indelebiles. No se trata de una expresión grandilocuente. Revela más bien una realidad álgida: cuando se agrede a un niño, el padre enseña al inconsciente de aquél, que de su progenitor puede esperar o bien afecto, protección y ternura o crueldad, dolor y displacer. Es una "lección" que el inconsciente infantil no borrará... "a los adultos hay que manejarlos, sólo se les puede confesar lo que no los moleste, hay que evitar ser castigado"... Esa es la lógica resultante en el razonamiento infantil. Es el adulto quien enseña al menor a mentir, es el adulto el que abre un abismo entre ellos, quien eleva un valladar, muchas veces insalvable, a la comunicación. Por último, con golpes, puede minimizarse una conducta inadecuada, pero no puede enseñarse una buena y mucho menos hacerlo sin generar un resentimiento a veces poderosamente inercial.

Ambivalencia.

He aquí una conducta adulta bidimensional o al menos en esas dos perspectivas muy estudiada: una con carácter temporal longitudinal, otra inter-adultos. A la primera se hace referencia cuando el adulto exige hoy un comportamiento y mañana o dentro de un corto tiempo permite lo que hoy prohibió. En la segunda se trata de explicar el no acuerdo entre los adultos y sus exigencias, uno impone un comportamiento que al otro no le interesa hacer cumplir o al que incluso se opone.

El menor queda en medio de esos criterios divididos o bien anegado en angustia o bien aprendiendo a "plegarse" a las exigencias del que mejor se avenga a sus propios intereses.

Riñas domésticas.

Cuando el no acuerdo entre adultos llega a extremos, con desavenencias que se dirimen delante del niño, las consecuencias desestabilizadoras para éste son aún mayores. No sólo se hace difícil para el menor distinguir cuál es el comportamiento que de él se espera, sino que su fuente de seguridad, la que ofrecen sus adultos, ahora se muestra inexistente en un ambiente tan hostil.

Trastornos en el modelado.

Un viejo y sabio refrán que hace unos años cerraba un spot televisivo de corte educativo señala: "El niño hace más lo que ve hacer, que lo que dicen que hace". Certero, eso está fuera de dudas. Una acción vale por muchas palabras cuando se trata de implementar patrones de comportamiento adecuados en un niño, en virtud de la importancia que en esas edades tiene el Aprendizaje observacional o por modelos (Bandura, 1963).

Los adultos necesitan comportarse de manera coherente y pedir e implementar pautas de comportamiento que ellos mismos observen, de otra forma sólo tratarían, de imponer rígida y autoritariamente una norma con la que su hijo difícilmente podrá identificarse. De poco vale exigir al adolescente que no fume, no use palabras ni sea maledicente, si esas son normas habituales en su medio familiar.

Separación de la fuente de seguridad.

El extendido y aceptado rol del adulto como ejemplo, modelo y guía del desarrollo, como referencia natural del comportamiento infantil, supone una

consideración elemental: la separación temporal o definitiva del niño de estos adultos o alguno de ellos, fuente de su seguridad, traerá invariablemente consecuencias desestresantes para su desarrollo psicológico y su estabilidad emocional, aún manejada de la manera más civilizada.

La ansiedad de separación y la ausencia de las habilidades propias del rol de género por una parte y de la persona en específico de la que se separa el niño por la otra, impondrán siempre una cuota de dolor y una secuela a compensar.

Quienes se separan como pareja no deben perder la perspectiva de que por siempre los unirá algo indestructible: el hijo en común. Sólo una comunidad de acuerdos inteligente y convenida hará menos traumático el proceso.

Emisión de conductas psicopáticas.

Una vez más aquí el comportamiento adulto es bidimensional. Estas llamadas conductas psicopáticas (o socialmente inaceptables, transgresoras) pueden ser emitidas inconscientemente o conscientemente. En el primer caso están los adultos que, inmersos en la inmediatez de lo cotidiano pierden la perspectiva de lo mediato, de las consecuencias a largo plazo.

Se trata, por ejemplo, de aquellos padres que le exigen a su hijo becado que no sea víctima bajo ninguna circunstancia de otros y con esa exigencia le permiten que se convierta en victimario. Esa será una consecuencia a lamentar más tarde. El segundo caso está reservado para familias severamente disfuncionales en las que la norma es precisamente la conducta antisocial, la contravención de la norma y esa es la pauta que se enseña a los hijos.

Probablemente éstas no agoten todas las situaciones que entorpecen el buen funcionamiento familiar, pero sí son las más comunes y significativas.

La segunda dimensión importante que debe trabajar toda **escuela de padres**, está, como antes señalamos, asociada a los procedimientos que garanticen una modificación eficaz de comportamientos disfuncionales. ¿Cómo lograrlo sin secuelas?

La experiencia de la Terapia de Modificación de Conducta (Caballo, 1995) es ya lo suficientemente sólida como para permitir establecer con tranquilidad una estrategia eficaz en este sentido. Modificar la conducta disfuncional ha de ser siempre la segunda opción a manejar, antes, resulta imprescindible ética y técnicamente, la estimulación y creación de comportamientos adecuados. Se impone pues, el empleo de una estrategia flexible de **reforzadores y castigos**. Aplicarlos casuísticamente y en un ambiente de **afecto y amor incondicionales** (Rogers, 1959) por los pequeños, propicia un desarrollo personal con adecuación a la norma social.

Iniciemos exponiendo al menos lo elemental sobre los **reforzadores**, concebidos como "todo aquello que aumenta la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento" (Weiten W, Lloyd M, Lashley R, 1991). Ellos son la primera opción de los educadores, de los terapeutas, de los padres. Muy operativamente podrían escindirse en sociales y materiales. Ambos muy importantes y de uso insoslayable.

Los **reforzadores sociales** son los recursos de mayor empleo. Se trata de reconocer el comportamiento exitoso del niño y hacerlo en un lenguaje coloquial, evitando a toda costa las modulaciones afectadas, las frases hechas, o la actitud aleccionadora. Cuando el menor percibe que sus adultos están complacidos con el comportamiento emitido y se lo hacen saber con naturalidad, responderán con una tendencia a repetir dichas conductas en aras de obtener nuevamente reconocimiento adulto, aprobación.

Los **reforzadores materiales** por su parte reportan mucha gratificación y en consecuencia aportan gran cantidad de conducta deseable, pero han de ser

administrador cuidadosamente. Un empleo indiscriminado, no prudente o desafortunado puede acarrear más dificultades que beneficios, sobre todo una evidente tendencia a "mercenaria" el comportamiento infantil.

Cuando el adulto promete un obsequio a cambio de una conducta específica, está viciando el empleo del reforzador material. Este puede emplearse siempre que nos ajustemos a sus condiciones: nunca promételes previamente, han de llegar por sorpresa, como compensación extra e inesperada por un comportamiento deseado. La segunda condición exige que se administren como consecuencia de varios comportamientos deseados y no a cambio de uno en concreto (por ejemplo: "me lavo la boca si me dejas ver la película").

Agreguemos algo más. En el lenguaje popular los reforzadores son conocidos como "**estímulos**". Los reforzadores sociales suelen identificarse bajo el término "**estímulos morales**", los materiales se identifican como "**premios, regalos o estímulos materiales**".

Aún queremos insistir: toda estrategia de modificación de comportamientos ha de iniciarse por el empleo de **reforzadores**. Es siempre preferible crear una nueva conducta o mantener una adecuada. No obstante, muchas veces, probablemente la mayoría, resulta imprescindible eliminar conductas, comportamientos indeseables. Es el momento de acudir a los **castigos**.

Los **castigos** también pueden dividirse en dos grandes categorías (Caballo, 1995): la imposición directa de un estímulo aversivo contingente a la conducta indeseable (por ejemplo, una nalgada después de una palabrota) conocido en el argot técnico como **castigo tipo I**. El otro tipo de estímulos (**tipo II**) supone la retirada del reforzador positivo, o sea, privar al niño de lo que lo gratifica. Este tipo tiene a su vez dos variantes: el llamado Tiempo Fuera y el Coste de Respuesta. En el primero caso se retira al niño de la situación estimular a fin de que no obtenga más reforzamiento, en el segundo se le priva de una cantidad de reforzador proporcional a la magnitud de la conducta indeseable emitida.

En nuestra opinión, aún a riesgo de no coincidir con algunos autores (Caballo, 1995), el primer tipo de castigo debía quedar "excomulgado" de nuestro repertorio de procederes. La violencia física o psicológica sólo puede - como antes aclaramos - minimizar una conducta por miedos, pero no crea una alternativa deseable y lo que es peor, lacera indeleblemente la relación entre hijos y padres.

Nos queda pues, la sabia aplicación del segundo tipo de castigos. Sin embargo, éstos generan en muchos padres y desafortunadamente también en algunos educadores, una dosis considerable de escepticismo al considerarlos recursos muy "blandos". Eso sólo explica el desconocimiento de sus **condiciones y reglas** de aplicación. Usarlas supone poner a los castigos en su sitio real: ellos gobiernan sin rivalidades el espacio de los recursos psicológicos, pedagógicos y familiares para enmendar el comportamiento infantil inapropiado.

Castigar eficazmente exige del empleo de esas **condiciones y reglas**:

No castigar nunca sin explicación previa. Eso supone que los padres deben mantener un diálogo abierto y sostenido con sus hijos y no presuponer que aquellos deberán saber lo correcto y lo incorrecto, lo que debían o no hacer. Si eso se ha logrado y a pesar de ello el niño se comporta de manera impropia, ignorando las reglas adultas, entonces se procede a castigar. Para ello el adulto explica por qué lo castiga, en qué consiste el castigo y cuánto tiempo durará.

Nunca castigar a gritos. Cuando esto sucede el niño asocia directamente el estado emocional alterado del adulto al castigo que le imponen. Desde su perspectiva está siendo castigado porque papá o mamá están enojados, y su conducta fallida no entra en la relación.

Si se ha de castigar y el adulto está molesto por lo que el pequeño ha hecho, debe esperar un tiempo prudencial (diez o quince minutos), calmarse y luego, con el mismo tono de voz que habitualmente emplea, imponer el castigo de manera que el niño asocie su conducta errada con la sanción impuesta y no con la ira del

adulto. Pero además, es importante que el adulto esté calmado cuando castiga para evitar que, al calor de su ira, se exceda indebidamente y sobredimensione la duración o intensidad del castigo, cosa que hará imposible cumplir la tercera de las reglas.

Los castigos, una vez que se imponen, se cumplen hasta el final. Nada ni nadie deberían hacer retirar un castigo ya impuesto antes del tiempo convenido o minimizar el rigor inicialmente impuesto. Hacerlo supone enseñar al niño que, si emplea determinadas estrategias (llanto, extorsión emocional) puede librarse de los castigos y, si esto es así, no hay por qué enmendar la conducta por la que lo castigan, pues más temprano que tarde podrá librarse o minimizar éste.

Aquí está pues la regla más importante. El adulto debe garantizar que los castigos sean eficientes. Si el niño aprende que puede librarse de ellos sin enmendar la conducta impropia, entonces toda la estrategia ha fallado.

Castigar no es sustituir. Una vez impuesto, el castigo debe mantenerse y ante todo, debe suponer privación del o de los reforzadores. De nada vale privar de los reforzadores que más gustan, si se les sustituye por otros quizás menos gratificantes, pero con un evidente efecto paliativo. El niño aún se siente a gusto, no percibe la situación real de privación y, en consecuencia, no tiene necesidad imperiosa de modificar el comportamiento indeseable. Evidentemente se trata de que castigar no suponer prohibir jugar en la calle y, seguidamente, brindar facilidades para que lo haga en la casa.

Se castiga al niño o niña, no a los demás. El castigo no debe convertirse en una suerte de "luto doméstico". Cuando se castiga al niño privándolo de algo que se hace en familia, esa privación sólo le compete al menor, no a otros que conviven en la casa o al resto de los adultos.

El pequeño ha de percibir la distinción, es él el castigado, los demás no tienen por qué sufrir las mismas restricciones. Si sucede el niño se siente menos incómodo,

pues todos padecen lo mismo que él. En síntesis y para ilustrar, es posible que al niño se le prohíba ver la televisión, pero esa prohibición no incluye al resto de la familia.

Los castigos se ponen sobre la marcha, ni se dilatan en el tiempo, ni se acusa al niño con alguien momentáneamente ausente. Ha de lograrse una asociación temporal entre la conducta impropia y el castigo por emitirla. Eso exige que el adulto que la observe, se disponga de inmediato a castigarla. Probablemente usted necesite de diez a quince minutos para calmarse e imponer el castigo, pero no debe esperar cuatro o cinco horas (a veces más) para que llegue alguien con más ascendencia y autoridad sobre el niño y sea quien imponga el castigo. Hacerlo desvirtuaría la autoridad del que aplaza y convertiría al adulto ausente en el momento del hecho (y por el que se espera para que castigue) más en un dictador, en un implementador de castigos (y en consecuencia en figura aversiva) que un padre o madre amoroso que trabaja para su familia.

Los castigos no pueden considerar una suspensión mantenida del juego. La actividad lúdica es vitalmente importante para el desarrollo físico y emocional del niño. Pasa de ser la actividad que más aporta al desarrollo del psiquismo infantil en la etapa pre-escolar, a una actividad sustituta en la que se ensayan habilidades, capacidades, se canaliza estrés y se estabiliza la autoestima en una buena parte del resto de la vida. Usted puede proponer dónde y cuándo jugar.

El niño escoge con quién y a qué juega. Lo cierto es que, privarlo prolongadamente de juegos, es más un desastre educativo, una tortura psicológica, que una medida juiciosa para enmendar comportamientos fallidos.

Debemos abstenernos de castigar con determinadas actividades o situaciones: la cama, ésta sólo debe usarse para descansar o dormir. Castigar allí puede propiciar la creación de una respuesta condicionada aversiva con la cama (allí se castiga) y en consecuencia generar luego desórdenes del sueño (insomnio, pesadillas). Hay que evitar también castigar con las comidas. Castigar no puede nunca suponer una

acción que dañe la salud física. De igual forma, no se debe emplear la actividad de estudio como castigo. Una conexión condicionada hace que luego no se desee estudiar: al fin y al cabo lo han usado como castigo y nadie desea ser castigado.

Evidentemente eso no implica que esté prohibido castigar al menor por una actividad docente o de estudio irresponsable o indolente. Puede castigarse por no estudiar, no usar el estudio como castigo. Por último, tampoco debería usarse la privación del encuentro con un ser querido como castigo. Si el niño está de castigo cuando llega un familiar querido (tío, primo, papá), ellos pueden pasar a saludarlo, hablarle, eso nunca debe prohibirse. Aclaremos que, por supuesto, no debe terminar el castigo antes de lo acordado por la visita del ser querido.

La última de estas reglas declara que, castigar no puede suponer tentar contra la integridad física o emocional del niño. Violentarlo físicamente sólo puede, en el mejor de los casos minimizar una conducta indeseable en presencia de quien castiga, jamás supondrá la creación de una alternativa adecuada, pero además, y esto es lo peor, abrirá un abismo de incomunicación entre padres e hijos e incluso puede suscitar importantes sentimientos de rechazo, resentimiento y odio. La vejación moral es igualmente indeseable. No sólo avergüenza, sino que atemoriza y llena de resentimientos al menor. Nunca le haga a su hijo lo que a usted no le gustaría que le hicieran.

Sobreprotección.

Probablemente, la más conocida de las situaciones familiares inadecuadas asociadas a la educación de los hijos. Se trata en este caso de un celo casi paranoide con la salud, con la integridad física y emocional del niño. Los adultos se convierten en insomnes- y muchas veces intrusivos hasta el agobio- guardianes de sus pequeños.

El resultado ofrece una garantía doble: menos lesiones físicas y más invalidez social. Los vuelven timoratos, inseguros, casi- adictos a la presencia adulta, "buenos para nada"

.Peor aún es el efecto que resulta de un adulto que, en un paroxismo de sobreprotección, se convierte en una especie de prolongación motriz del niño: lo calzan, lo visten, lo peinan, arreglan su cama, le dan la comida y lo libran de cualquier responsabilidad. Es la apoteosis del amor ponzoñoso. Tanto afecto sobreprotector los aniquila, literalmente, en el orden de sus habilidades sociales.

6.7 Metodología: Contenidos

“Taller sobreprotección infantil”

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición sobre la temática

Proyección de videos

Presentación y exposición de temas

Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.

Ejemplificación

Simulación

Elaboración de síntesis

Lluvia de ideas

Trabajo en equipos

TEMARIO DE LOS TALLERES

Taller No. 1: ¿QUÉ ES EL LA SOBREPOTECCIÓN?

Taller No. 2: ¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO?

Taller No. 3: GUÍA 1. GENERALIDADES

Taller No. 4: GUÍA 2. DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Taller No. 5: GUÍA 3. ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA SOBREPOTECCIÓN

Taller No. 6: GUÍA 4. TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL

Taller No. 7: GUÍA 6. COMO FORTALECER EL AUTOESTIMA

Taller No. 8: GUÍA 6. EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

Responsables: Capacitador, autoridades, investigadora

Tiempo: 14 horas clase

Beneficiarios: Padres de familia

Acciones: Observación libre de guía Recomendación sobre el uso de la guía
Grupos de trabajo, Plenaria.

AGENDAS DE TALLERES

Bienvenida

Será ejecutado por la investigadora dando a conocer la importancia que tiene el tema, para mejorar la calidad de vida de los niños con el apoyo de la familia.

Presentación del capacitador: Se dará a conocer los nombres del capacitador, títulos obtenidos.

Exposición del tema a tratar

Se profundizará en el tema proporcionando información adecuada para mejorar el estilo de vida de los niños sobreprotegidos.

Socialización de matrices de trabajo

Los participantes opinarán sobre el tema expuesto, dando sus ideas.

Lugar: Escuela Unión Nacional de Periodistas

Fecha: 4 de Enero-marzo del 2014

Tiempo de duración: Es una actividad secuencial de realización periódica

Facilitador: Será un trabajador social, apoyado de un profesional en psicología.

Determinación de tiempo y espacio de la capacitación.

La capacitación deberá realizarse durante 4 jornadas en los dos primeros meses de iniciadas las actividades académicas., siendo el lugar de capacitación la sala de uso múltiple de la escuela Unión Nacional de Periodistas sin embargo se cotizará el costo del alquiler dentro del presupuesto de capacitación.

Delimitación de Asistentes.

El número de cursantes está limitado específicamente a los Padres de familia de los niños/as de primer año de Educación Básica, en número de 80 aproximadamente (padre y madre de familia).

Realización de las convocatorias

La convocatoria se realizará por escrito, con al menos quince días de antelación a la apertura del curso, para ello se designarán una comisión para la entrega personal de las convocatorias, que estaría conformada por el docente principal de primer año y la directiva del mismo.

6.8 Administración de la propuesta

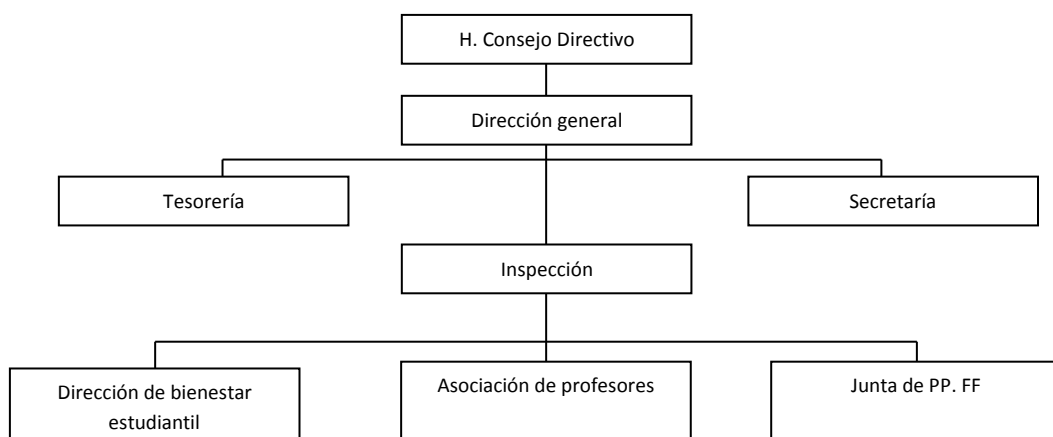


Gráfico No. 69 Organigrama estructural de la Escuela Unión Nacional de Periodistas

Fuente: Archivo de la escuela Unión Nacional de Periodistas

Elaborado por: Martínez, L. (2015)

Recursos institucionales

Bibliotecas de la UTA

Salón de conferencias de la escuela Unión Nacional de Periodistas

Equipos de audio y video

Talento humano

Autoridades

Investigadora

Capacitador/facilitador

Docente

Trabajo Social

Padres de familia

Equipo tecnológico

Proyector

Computadora portátil

Televisor/DVD

Materiales de oficina

Memorias

Folletos

Papel periódico

Marcadores

Marcadores de tiza líquida

Esferográficos

Pizarrón

Papeles A4

Adhesivos (Goma, Cemento de contacto, Maskin)

Revistas

Periódicos

Medios de comunicación e información

Teléfono móvil y convencional

Servicio de internet

Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPROTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA:

“UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS”

AUTORA: LORENA MARTÍNEZ MEDINA

INTRODUCCIÓN

El ser humano, es una situación natural que a medida que va creciendo, el instinto le impulsa a separarse de los padres, a tener experiencias propias, a enfrentarse a nuevos retos y a conocer otras personas. En este devenir, los mismos padres de familia también deben estar preparados.

Algunos padres les suele ser más difícil que a otros, lograr con éxito éste proceso de adaptación, y reconocer que sus hijos crecieron y que necesitan tener independencia para desarrollarse de acuerdo a sus propios ideales, éstos padres, les ayudan a hacer las tareas escolares, no endosan el cuidado a otras personas aunque sean de su misma familia, seleccionan las amistades de sus hijos y demás.

Las actitudes mencionadas, no solo que atenúa su desarrollo, sino que también, retrasan su adelanto psico-social e intelectual es más, estas actitudes originan adultos inseguros, tímidos, estresados, que siempre van a depender de los demás, con problemas en sus vínculos sociales y sin tolerancia de las situaciones frustrantes.

Para lograr resultados satisfactorios en el conocimiento de la sobreprotección, primero debe entenderse la diferencia entre la protección y la sobreprotección.

Según la Real Academia de la lengua española, “proteger” significa “amparar, favorecer o defender”, esta actitud, es una cualidad humana que se desarrolla en calidad de padres, que muchas veces puede guiar a los padres a caer en el error de sobreproteger a los hijos, siendo el mayor riesgo, el no permitirles crecer y desarrollar destrezas que utilizarán en su vida futura.

El prefijo “sobre” refiere que se hace algo en exceso, existiendo algunas manifestaciones de la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas.

PRESENTACIÓN

La sobreprotección tiene antecedentes históricos, literarios y psicológicos que han sido rememorados permanentemente, sus consecuencias, han sido nefastas para las familias y en muchos casos para sociedades completas.

El documento que se presenta a continuación, tiene un grupo de actividades bajo la modalidad de taller que deberán ser desarrolladas por los participantes (Padres de familia) siendo la meta principal, la concientización y la orientación a lograr mayores niveles de crianza de los hijos apuntando a la meta mayor, que es el logro definitivo de la independencia.

Se presentan las características de la sobreprotección como de los padres sobreprotectores, sus causas y efectos, así como también las recomendaciones técnico-científicas que ayuden a reducir el impacto de este mal social que afecta a las familias y principalmente a los menores.

Objetivos

- Estimular el conocimiento de las características de la sobreprotección.
- Proporcionar herramientas para el tratamiento de la sobreprotección.
- Coadyuvar con el desarrollo de la independencia en los hijos sobreprotegidos.

ÍNDICE

Carátula

Introducción

Presentación

Objetivos

Índice

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Taller No. 1: ¿QUÉ ES EL LA SOBREPOTECCIÓN?

Taller No. 2: ¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO?

Taller No. 3: GUÍA 1. GENERALIDADES

Taller No. 4: GUÍA 2. DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Taller No. 5: GUÍA 3. ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA SOBREPOTECCIÓN

Taller No. 6: GUÍA 4. TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL

Taller No. 7: GUÍA 6. COMO FORTALECER EL AUTOESTIMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se emplearán para llevar a cabo los objetivos, son las siguientes las mismas que se emplearán agrupadas o por separado dependiendo de la temática.

- Exposición sobre la temática
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

AGENDAS DE TALLERES

Bienvenida

Será ejecutado por la investigadora dando a conocer la importancia que tiene el tema, para mejorar el nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección por parte de los padres de familia, de manera que puedan brindar un apoyo efectivo en cuanto al desarrollo de la independencia en sus hijos.

Presentación del capacitador: Se dará a conocer los nombres del capacitador, títulos obtenidos, especialización e intervenciones realizadas en el campo de la psicología infantil.

Exposición del tema a tratar. Se profundizará en el tema proporcionando información adecuada para mejorar el estilo de crianza empleado por los padres.

Socialización de matrices de trabajo. Los participantes opinarán sobre el tema expuesto, dando sus ideas.

Lugar: Escuela Unión Nacional de Periodistas

Fecha: 4 de Mayo-Julio del 2015

Tiempo de duración: Es una actividad secuencial de realización periódica

Facilitador: Será un profesional en psicología, con el apoyo de la investigadora.

Determinación de tiempo y espacio de la capacitación.

La capacitación deberá realizarse durante 4 jornadas en dos meses de actividades académicas, siendo el lugar de capacitación la sala de uso múltiple de la escuela Unión Nacional de Periodistas sin embargo se cotizará el costo del alquiler dentro del presupuesto de capacitación.

Delimitación de Asistentes.

El número de cursantes está limitado específicamente a los Padres de familia de los niños/as de primer año de Educación Básica, en número de 80 aproximadamente (padre y madre de familia).

Responsables: Capacitador, autoridades, investigadora

Tiempo: 14 horas clase

Beneficiarios: Padres de familia

Acciones: Observación libre de guía. Recomendación sobre el uso de la guía
Grupos de trabajo, Plenaria.

Taller No. 1:

¿QUÉ ES EL LA SOBREPOTECCIÓN?

El instinto de protección a los hijos es una cualidad que al igual que los demás animales, el ser humano, también lo ha desarrollado de manera innata y que aparece de manera biológica a partir de la acción de ciertos grupos hormonales que motivan la afectividad a partir aun del momento del parto. Desde allí, las madres se sienten obligadas a cuidar a sus crías de los diversos factores amenazadores que provee el entorno.



Las personas son quienes alargan el periodo de cuidado de los hijos; en tanto que los animales en general, unos antes que otros, se separan de sus hijos al poco tiempo de haber nacido, en la especie humana, esta práctica en función de independizar a los hijos, dura muchos años en consideración del desarrollo cerebral humano, donde las destrezas se van adquiriendo de manera escalonada y se perfeccionan lentamente, la supervivencia de los jóvenes estaría en peligro sin el cuidado de un mayor.

La deficiencia en la crianza, denominada “sobreprotección”, aparece cuando no solo se piensa en cubrir las necesidades más fundamentales de la crianza, sino que, además de ello, se limita el desarrollo de las capacidades personales en la medida que los hijos las van adquiriendo.

La intervención de los padres de familia durante la sobreprotección, es muy elevada, pues ellos hablan por sus hijos, limitando su posibilidad de elegir; o en otros casos ayudan solucionando todos los problemas de sus hijos, sin darles la oportunidad de aprender de sus propios errores; éstos padres no establecen las normas de comportamiento ni tampoco comunican sobre los efectos que generan determinadas conductas, lo que significaría que pueden dañar su autoestima y la relación familiar.



<https://www.google.com/search?hl=es&site=imghp&tbm>.

En cierto momento, se podría pensar que esa sobreprotección puede dotar de seguridad tanto a los niños como a sus padres. Sin embargo, haciendo una mirada al futuro del niño sobreprotegido, se puede esperar que en la praxis del adulto independiente de los padres no se pueden divisar beneficios para los hijos.

Taller No. 2:

¿QUÉ COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS PRODUCE LA SOBREPOTECCIÓN?



- Dependencia
- Irresponsabilidad
- Gastar en exceso,
- El juego,
- Comer en exceso y beber.
- Desmotivados
- Agresivos
- Inmadurez emocional
- No son capaces de resolver problemas
- Falta de respeto
- Rebeldía
- Propensos a quejarse
- Pobres habilidades para relacionarse
- Poco amistosos
- Insensibles a las necesidades de otros
- Pueden volverse solitarios infelices

Taller No. 3:

GUÍA 1. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las consecuencias más evidentes de la sobreprotección son las que se detallan a continuación:

1- Imposibilidad de desarrollar sus habilidades

Con la sobreprotección se impide el desarrollo de destrezas tan importantes como son la solución de problemas, la creación de posibilidades, la empatía y la autonomía.



El aprendizaje significativo es fruto de la experiencia directa, es por ello que es mejor que pase ciertas malas experiencias con supervisión para que entienda que debe andar con cuidado si no se quiere lastimar. El niño tiene que aprender a verbalizar sus necesidades pero no lo hará en tanto se le facilite esas demandas sin esperar que sienta necesidades y aprenda a hablar por su autoprotección. En tanto no se le asignen responsabilidades pequeñas de acuerdo a la edad, menos aprenderán a encargarse de asuntos más importantes.

La práctica continua de ejercicios en función de la autonomía, seguramente que aportará de manera definitiva al desarrollo personal.

2- Inseguridad

Con el pasar de los años, con la ayuda de la sobreprotección, solamente se forjarían personas inseguras, ha de considerarse que en el debido tiempo, los padres de familia no han otorgado las herramientas adecuadas para que sus hijos puedan solucionar sus propios problemas sin la ayuda de los demás, el resultado será entonces que los individuos adultos, se verán incapaces de enfrentarse a ello por sí solos.



3- Personalidad dependiente



Frente lo anterior, los niños desarrollarán dependencia, la misma que les imposibilitará andar por la vida, sin la ayuda de los demás. De esta manera, la sobreprotección imposibilita la autonomía personal. A la larga, además, su autoestima y su autoconcepto también pueden verse mermados.

4- Imposibilidad de aprender de sus errores

Si evitamos que el niño se haga cargo de sus responsabilidades, estaremos impidiendo que sea consciente de sus puntos fuertes y sus puntos débiles. No podrá recibir información de lo que debe mejorar, de la misma manera que tampoco podrá demostrar qué realiza de manera correcta para conseguir el refuerzo de la sociedad.



Esta privación de feedback personal mermará su capacidad de autocrítica, por lo que no sabrá aceptar sus errores ni aprender de ellos.

5- Insatisfacción

Todo ello, con los años, genera insatisfacción generalizada. A la larga, esta insatisfacción puede afectar a todos los ámbitos de la vida, sobre todo al personal. Con la sobreprotección, al niño convertido en adulto se le hará verdaderamente difícil mantener una vida ordenada y positiva; pueden ser frecuentes los problemas laborales, las relaciones tóxicas, y la imposibilidad de crear vínculos positivos basados en el respeto hacia la otra persona y hacia sí mismo.

Si bien puede parecer razonable querer educar a nuestros hijos sin ningún tipo de preocupaciones para poder garantizar su felicidad, con el paso de los años esta sobreprotección puede crear adultos no preparados para las situaciones que genera la vida. El proceso de crianza infantil debe contener también unas dosis de responsabilidad muy necesaria hoy en día.

Taller No. 4:

GUÍA 2. DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Los priva de la oportunidad de tomar decisiones



Si se trata de un padre que asume la responsabilidad por cada consecuencia que podría sucederle a su hijo por estar solo o en determinada situación, podría estar sobreprotegiendo. En los asuntos temporales, que no indican riesgos físicos, morales y emocionales profundos, debemos permitir a nuestros hijos experimentar lo que sucede cuando deciden hacer lo contrario a lo que se les ha pedido.

Por ejemplo, si le has advertido reiteradas veces a tu hijo pequeño que tenga cuidado y sostenga tu mano al descender los escalones o de lo contrario podría caer, y no lo hace, entonces deberías dejarle ver lo que sucede. Si es un adolescente y ya has impuesto consecuencias por ser irresponsable en los estudios, por ejemplo, debes ser consistente con dichas consecuencias y permitir que él aprenda de estas lecciones.

A veces caemos en el error de justificar estas acciones asumiendo toda la culpa, cuando en realidad necesitamos dejarlos que experimenten las consecuencias inmediatas. No olvides que es importante que reflexionen sobre el hecho, y explicarles por qué hay reglas y precauciones que deben atender.

Afecta el concepto que tienen de sí mismos



La autoestima de una persona es fundamental, y a fin de motivar a tu hijo a desarrollar un valor personal debes protegerlo en lugar de sobreprotegerlo. Esto quiere decir que podrías evitar hacer comentarios que le hagan sentir abrumado por las decisiones empobrecidas que ha tomado. Cuando tu hijo haya hecho algo equivocado, asegúrate de disponer de tiempo para hablar sobre el hecho (cuando esté listo, o al invitarlo a hablar) y reflexionar sobre cómo podría hacer algo diferente. Muchas veces pasa que cuando nuestros hijos cometen errores, la parte esencial para que sientan el deseo de cambiar no radica solamente en tener una segunda oportunidad, sino en cómo reaccionan los padres. Tú tendrás mejores posibilidades de influenciar a tu hijo y protegerlo si compartes con él los aspectos positivos que has visto en su persona y le ayudas a entender cómo los puede utilizar para tomar decisiones prudentes.

Limita la habilidad de solucionar problemas



Los padres sobreprotectores toman casi toda decisión a favor de sus hijos, en particular cuando se generan conflictos que podrían afectar directamente a alguno de ellos. A pesar de que creen que favorecen a sus hijos, en realidad los perjudican, porque una vez que están fuera de la presencia paternal o maternal carecen de las habilidades necesarias para resolver sus problemas en la escuela o en la comunidad. Puedes evitar esto al intervenir como guía (en la manera en que sea posible) para ayudar a tu hijo a solucionar sus conflictos. Si logras desarrollar una buena relación de confianza, es probable que acuda a ti para recibir consejo en el futuro.

El entendimiento de que la sobreprotección afecta a nuestros hijos es fundamental. Existe un límite ínfimo entre la sobreprotección y la permisividad, y como padres podemos caer en el error de afectar el desarrollo de nuestros hijos al estar en alguno de estos extremos. Sin embargo, es posible hallar el equilibrio apropiado al hacer tu mejor esfuerzo en proteger de modo adecuado a tu hijo, comenzando con enseñanzas en el hogar.

Con respecto a esto, el doctor Terry Brazelton, médico pediatra, ha dicho que cuando la familia está fortalecida la comunidad, por consecuencia, también se fortalece. En la medida en que los padres apoyan a sus hijos (en lugar de sobreprotegerlos) y les proveen la enseñanza que necesitan, lograrán establecer vínculos afectivos con ellos; esto conduce al éxito en muchos aspectos individuales y colectivos. Por último, el siguiente enlace te permitirá entender cómo ayudarles a confiar en sí mismos al tomar decisiones acertadas desde pequeños.

Taller No. 5:

GUÍA 3. ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA SOBREPOTECCIÓN

Algunas pautas

Y como está en las manos del padre de familia, estas conductas, he aquí algunas pautas para ofrecer a los hijos los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido, sin caer en una excesiva protección:



- Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.

- Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole o atosigándole con preguntas o preocupaciones por su bienestar y salud.





- Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos –algo tan simple como patinar–, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión, tenle en cuenta...

- Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.



- No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita. Mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.

- Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.



- Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.



- Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo o se vista cuando ya sea capaz de hacerlo; y a medida que va cumpliendo años, retírale el chupete, el biberón, la sillita de paseo...



Taller No. 6:

GUÍA 4. TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL

- **Transmitir al niño una percepción tranquilizadora** del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria le crea mucha **inseguridad**.

- Tratar de **darle ejemplo**, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la “absorbe” por imitación.



- Recordar que la **sobreprotección de los padres**, a la larga, afecta al niño. El **niño sobreprotegido** puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- Hay que **dar confianza** al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar.
- El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran **seguridad**. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarle sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a **aumentar su autoestima**.
- Inculcar demasiado miedo puede frenar la vitalidad de los niños y, en cualquier caso, hacerles escoger el camino equivocado. Algunos estudios han relacionado un comportamiento excesivamente timorato de los padres con **comportamientos transgresivos y agresivos de los hijos**, una vez son mayores.

Taller No. 7:

GUÍA 6. COMO FORTALECER EL AUTOESTIMA

A continuación, diez consejos para que aumente la autoestima de los niños:



- 1) Dale amor incondicional. La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Así que dale mucho amor, abrazos y besos.
- 2) Bríndale atención. Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. Míralo a los ojos para que sepa que realmente lo estás escuchando. Y si un día tienes poco tiempo, díselo, pero ten en cuenta sus necesidades.
- 3) Establece límites. Establece algunas reglas razonables. Por ejemplo, si le dices a tu hijo que tiene que comer su merienda en la cocina, no le permitas que coma por toda la casa al día siguiente. Es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar.
- 4) Fomenta riesgos saludables. Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

5) Déjalo que cometa errores. Lo más seguro es que tu hijo cometa errores. Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo.

6) Celebra lo positivo. A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo y dilo en voz alta.

7) Escucha con atención. Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opinión importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones.

8) No compares. Comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "¿Por qué no eres agradable como Pedro?", simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir.

9) Ofrécele empatía. Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos, demuéstrole empatía y señálale uno de sus puntos fuertes.

10) Ofrécele aliento. Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no sólo premiar un logro.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). “*Declaración Universal de los Derechos Humanos*”. Artículo 16. 3. Washington DC.
- Bayés, R. (1978). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Bandura, Albert, (1982) “*Teoría del aprendizaje social*”. Ediciones. Madrid, España. Espasa – Calpe.
- Bandura, A.; Walters, R. (1996) “*Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*”. Décima edición, Madrid, España. Ediciones. Alianza,
- Borja Reinoso, D. (2012) “*La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*” Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador
- Bernal, E. (2007), “*Las relaciones interpersonales afectivas entre los jóvenes de 1er año de la carrera de industrial, a través de la educación física*” 1ra edición. E Escuela Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Santa Clara-Cuba.
- Campo, J. (2005). *Sobre los fundamentos y las corrientes dentro del conductismo*. Extraído de: http://www.conducta.org/pyr/pyr_publicadas1.htm, el 20 de julio de 2006.
- Caiza Ortiz, E. (2010), “*La sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” parroquia Quisapincha cantón*

Ambato periodo diciembre 2009 – febrero 2010” Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador

Castro Quichimbo, C. (2012) *“La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del Cuarto Año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”* Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Modalidad de Estudios Semi-presencial. Ambato-Ecuador,

Cárdenas, H. *“Educar la Mejor Manera”*, en:

(www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164•)

Cazenave, L.(2005) *“Principales referencias al estatuto subjetivo del niño. Su posición en la estructura como objeto en el fantasma materno, como falo y como síntoma de la pareja parental”* Madrid-España

Cyber padres en el artículo del mismo nombre consultado el 05-06-2014, como:

http://www.cyberpadres.com/articulos/articulos/desarrollo_compsociL.htm

Código de la niñez y adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Con mis hijos (2010), artículo *“Sobreproteger”*

<http://www.conmishijos.com/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>,

Cuidado infantil. Com (2010) artículo *“Características de los niños sobreprotegidos”*<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

Díaz-Aguado, M. (2005) “*Revista Iberoamericana de Educación*”, Universidad Complutense, España.

Dupret, M. (2008: 3) “*Migración masiva, des-estructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador*” Las cifras de la migración internacional 2006. Documento UNFPA-Ecuador y FLACSO

Diez Diez, Lucia del Carmen (2012) “*La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental de las niñas del Segundo Año de Básica “A” de la Escuela España del cantón Cuenca*”. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Ambato – Ecuador

Diario Hoy (17/Agosto/2005), en su artículo: “*Los sobreprotectores no los dejan crecer*”

Diario El Universo artículo “El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador”, consultado a las 9h57 en:

<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

Editorial Ciencias Médicas (2008) “*Manual para la intervención en la salud familiar*” EDIMED. La Habana-Cuba

El mundo es: baby blog: 2007

<http://www.elmundo.es/yodona/2007/12/19/babyblog/1198057051.html>

Escoto, Laura y otros (2007), *Educación ciudadana, Unidad III/ Unidad IV*, Ed. De la Plaza, Montevideo

Frías Peralta, R. (2006) “*Psicología, en el mundo moderno*” Bogotá-Colombia.

Flores Hernández, Verónica Fernanda (2010),

Glenn, S., Malagodi, E. F. (1991). *Process and Content in Behavioral and Cultural Phenomena*. Behavior and Social Studies, vol. 1.

Hernández, Patricia (1998), “*Perfil de Estilos Educativos*”. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L

Herrera, Juanita del Rocío (2012) “*La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Banco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*” Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Programa de Educación a Distancia – Modalidad Semipresencial. Quito-Ecuador

Informativo “*Amanecer*” de la Escuela Unión Nacional de Periodistas (pag. 6-9: 2010)

Izaguirre, M.A. “*Psicoanálisis con niños. Acerca del llamado*”. Fondo Editorial Facultad de humanidades UCV. Monte Ávila Editorial. Latinoamericana. Venezuela)

Jarque García J. (2011), artículo “*¿Cómo fomentar la responsabilidad?*” Colección Escuela de padres. Madrid. Grupo Gesfomedia.

Lahoz García J. en el artículo “*La influencia del ambiente familiar*”, consultado el 05-06-2014 en:

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

LEY DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Gobierno Ecuatoriano Art. 2. Quito-Ecuador

Lloret O.E. (2010-09-23: Periódico “El Tiempo de Cuenca”)

López, P. (2004: <http://www.craaltaribagorza.net/en-que-consiste-protoger-y>),

Manzano Fernández, Ainhoa y Martín Ayala, Juan Luís (2010) “*Estrategias para evitar la sobreprotección*” ETXADI. Centro Universitario de Psicología de la Familia. Bogotá-Colombia

MEC, (2008) Diseño Curricular Base. Educación Infantil.

Michelson, L; Sugay, D.; Kadzún, A.,(2007) “Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento”. Editorial Martínez Roca, Madrid, España, 1987.

Modelo de Desarrollo Económico de Navarra en las Escuelas de Familia Moderna en “Documentación sobre las competencias” consultado el 05-06-2014:
http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

Narváez Salazar, E. y Vinueza Alemán M. (2011), Escuela Politécnica del Ejército, Carrera de Educación Infantil “*Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos/as de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la Ciudad de Quito*”,

Psicoglobalia (2012), en el artículo titulado “*Efectos de la sobreprotección*” Organización Mundial de la Salud (OMS)

Psicólogo infantil (2005), en el artículo “*Transcomport*”
<http://www.psicologoinfantil.com/trascomport.htm>

Rojas Rodríguez, S. (2014) en Kid y House en el artículo “*Comportamiento infantil*”

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php>

Salinas García, T. “*Nociones de Psicología*”, Ed Adunk SRL, Lima (Perú) 2003

Saavedra, J. (2010), “*Biografía*”

http://www.memoriaviva.com/Ejecutados/Ejecutados_S/saavedra_gonzalez_jose_gregorio.htm

Seelbach González, G. (2013) “*Teorías de la personalidad*” Primera Edición. México DF-México. Editorial Red Tercer milenio

Rubinstein, S. L. (1965). *El ser y la conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Steiner, C. (1998). *Educación emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

Todorov, J. (2009). *Behavioral analysis of non-experimental data associated with cultural practices*. Behavior and Social Studies, vol. 18, pp. 10-14.

ANEXOS

Anexo A1. Guía de observación



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Guía de observación sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento
de los niños/as de la Escuela de la escuela Unión Nacional de Periodistas.

OBJETIVO:

Verificar las manifestaciones de comportamiento de los **niños y niñas**, vinculados con el tema de la sobreprotección.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la opción que le parezca la más objetiva

Nombre del niño:

Edad:

Sexo:

INDICADORES	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
Inatención			
1. A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades.			
2. Tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos.			
3. Parece que no escucha cuando se le habla directamente.			
4. A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad.			
5. A menudo le cuesta organizar actividades.			
6. Rechaza o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por mucho tiempo (como tareas escolares o quehaceres de la casa).			
7. A menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).			
8. Se distrae con frecuencia.			
9. Tiende a ser olvidadizo en la vida diaria.			
Hiperactividad			
1. A menudo no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado.			
2. A menudo se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado.			
3. A menudo corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (es posible que los adultos y adolescentes se sientan muy inquietos).			
4. A menudo, tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación.			
5. A menudo, "está en constante movimiento" o parece que tuviera "un motor en los pies".			
6. A menudo habla demasiado.			
Impulsividad			
1. A menudo suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta.			
2. A menudo le cuesta esperar su turno.			
3. A menudo interrumpe al que esté hablando o se entromete, por ejemplo, en una conversación o juego.			
TOTAL			

Anexo A2. Cuestionario para los Padres de Familia



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Encuesta a los Padres de Familia, sobre el impacto de la sobreprotección en el
comportamiento de los niños/as de la Escuela de la escuela Unión Nacional de
Periodistas.

OBJETIVO: Establecer la apreciación de los Padres de Familia acerca de la sobreprotección.
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a al contestar esta encuesta gracias.

INDICADORES	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
¿Llora su niño-a cuando no está cerca de usted?			
¿Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares?			
¿Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes?			
¿Cuándo su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención?			
¿Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial?			
¿El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales?			
¿Le da los alimentos en la boca?			
¿Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted?			
¿Duerme con usted el niño-a?			
¿Cuándo el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas?			
¿Siempre que puede, ayuda a su hijo-a a hacer los deberes, así aprende mejor?			
¿Le consiente para que no llore (cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en mi cama, darle algún capricho, etc.)?			
¿Si le pide algo que no puede o no quiere darle, no le importa que monte una escena, aunque sea delante de otra gente o en la calle, Ud., es firme en sus decisiones?			
¿Ud., es bastante sufridor/a, enseguida se preocupa por si a su hijo-a le puede faltar algo?			
¿Su hijo acepta las decisiones tuyas o las rechaza?			
¿Su hijo le comunica lo que le pasa en la escuela?			
¿A cambio de su obediencia su hijo/a recibe premios?			
¿Piensa que no castigar a su hijo/a, es una muestra de amor?			
¿Su hijo-a se viste solo-a?			
¿Su hijo-a suele ordenar sus juguetes, después de utilizarlos?			
¿Su hijo-a toma decisiones por si solo en los conflictos entre amigos?			
¿Ud. Felicita frecuentemente a su hijo/a?			

Anexo A3. Cuestionario para los docentes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta a los docentes sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento de los niños/as de la Escuela de la escuela Unión Nacional de Periodistas.

24. ¿En el Nivel Inicial que Ud., trabaja, existe el problema de la sobreprotección de de los niños/as?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

25. ¿Los niños/as sobreprotegidos, son capaces de resolver los problemas que enfrentan, solos?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

26. ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de enfrentar las dificultades escolares eficientemente?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

27. ¿Los niños/as sobreprotegidos realizan independientemente las actividades escolares?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

28. ¿Con qué frecuencia lloran los niños/as sobreprotegidos al quedarse en la escuela?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

29. ¿Los niños/as sobreprotegidos se divierten libremente en el patio de juegos?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

30. ¿Considera que los cuidados excesivos, que los Padres de familia promulgan a sus hijos-as, afectarán su desarrollo físico?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

31. ¿Considera que los cuidados excesivos, que los Padres de familia promulgan a sus hijos-as, afectarán su desarrollo intelectual?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

32. ¿Para el niño es fácil adaptarse a un entorno social distinto?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

33. ¿Los niños/as sobreprotegidos, toman diferentes actitudes para llamar su atención?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

34. ¿Los niños/as sobreprotegidos demuestran miedos o temores a algo o alguien?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

35. ¿Los niños/as sobreprotegidos se sienten generalmente cómodos en clases?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

36. ¿Los niños/as sobreprotegidos, participan con satisfacción en juegos de grupo o individuales?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

37. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se integran fácilmente a los eventos sociales de la escuela?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

38. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se adaptan fácilmente a un grupo de niños nuevo?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

39. ¿Los niños/as sobreprotegidos, se muestran agresivos e intolerantes ante situaciones incómodas para ellos?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

40. ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de respetar las normas y reglamentos que se le imponen?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

41. ¿Los niños/as sobreprotegidos demuestra responsabilidad sobre sus actitudes?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

42. ¿En las actividades diarias los niños/as sobreprotegidos suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

43. ¿Ud., Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

44. ¿Los niños/as sobreprotegidos tienen un lenguaje fluido?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

45. ¿Los niños/as sobreprotegidos son sociables?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

46. ¿Los niños/as sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria?

siempre	
muy frecuentemente	
a veces	
casi nunca	
nunca	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo A4. Fotografías





