



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA
ESCUELA ESPECIAL AMBATO”**

Autora: María Daniela Ballesteros Velázquez

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo con C.C. 180188369-3 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”** desarrollado por la egresada María Daniela Ballesteros Velázquez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo. Ambato,

Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C 180188369-3

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Los contenidos de esta investigación **“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”** y así mismo es en las ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta son responsabilidad de la autora de esta investigación de Grado .

Daniela Ballesteros
C.C.:1310308547
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”**

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Daniela Ballesteros

C.C. 131030854-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN.**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO “** de María Daniela Ballesteros Velázquez egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Promoción Marzo – Agosto 2013 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe Investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
**Dra. Mg. Judith del Carmen
Núñez Ramírez**

.....
**Lcda Mg Natalia Elizabeth
Chiliquina Canchignia
050281255-5**

DEDICATORIA

Mi tesis de Graduación la dedico a mi familia que es el pilar fundamental en mi vida, las personas que me llenan de amor cada día, mi esposo que es mi compañero de vida y mi complemento, a mis padres por ser tan amorosos y llenos de paciencia conmigo, mi hermana que es un ejemplo día a día para mí, mi Carlitos que viene a llenar nuestras vidas de amor.

También se la dedico a las personas que de una u otra manera han sabido ayudarme a amar cada día más esta carrera, y las que con poco o mucho me han ayudado para lograr concluir con esta meta.

Daniela Ballesteros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por guiarme de su mano por el camino correcto para que llegue a este punto de mi vida, también agradezco a mi familia que han sido una parte fundamental en el logro de mis metas en las cuales esta es una de ellas.

Mis padres con su amor y educación me han guiado para ser una persona de bien es por eso que les agradezco por ayudarme a llegar a este momento de mi vida.

Agradezco a mis tutores que me ayudaron de una manera paciente para terminar mi tesis de graduación.

Gracias

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.	Páginas	preliminares
pág.		
Portada.....		i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....		ii
Autoría de la tesis.....		iii
Cesión de derechos de autor.....		iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado		¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria		vi
Agradecimiento.....		vii
Índice general de contenidos.....		viii
Índice de cuadros.....		xi
Índice de gráficos		xii
Resumen ejecutivo		xiii
Executive summary.....		xiv
Introduccion		1
CAPITULO I El Problema.....		3
1. Tema.....		3
1.2. Planteamiento del problema.....		3
1.2.1. Contextualización		3
1.2.2. Árbol de problemas.....		7
1.2.3. Análisis critico		8
1.2.4. Prognosis.....		8
1.2.5. Formulación del problema		9
1.2.6. Interrogantes		9
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....		9
1.3. Justificación		10
1.4. Objetivos.....		11

1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación legal	15
2.3 Categorías fundamentales	18
2.4. Conceptualización de la variable independiente.....	21
2.4.1. Experiencia del aprendizaje	21
2.4.2. Estrategias del aprendizaje.....	26
2.4.3. Proceso enseñanza- aprendizaje.....	27
2.4.4. Teorías del aprendizaje	29
2.5. Conceptualización de la variable dependiente	31
2.5.1. Educación inclusiva	31
2.5.2. Capacidades especiales	32
2.5.3. Trastorno general	34
2.5.4. Relaciones interpersonales.....	36
2.6. Hipótesis	40
2.7. Señalamiento de las variables	40
CAPÍTULO III Metodología	42
3.1 Enfoque.....	42
3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.2.1 de campo	42
3.3. Nivel o tipo de investigación	43
3.3.1. Investigación exploratoria.....	43
3.3.2. Investigación descriptiva	43
3.3.3. Investigación correlacional	44
3.3.4 técnicas e instrumentos	44
3.4. Población y muestra.....	44
3.5. Operacionalización de variables.	46
3.5.1. Variable independiente: experiencia de aprendizaje.....	46
3.5.2. Variable dependiente: relaciones interpersonales	47
3.6. Plan de recolección de la información	48

3.7 plan de procesamiento y análisis de la información	48
CAPÍTULO IV Análisis de los Resultados	50
4.2. Comprobación de la hipótesis	62
CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones	66
5.1. Conclusiones	66
5.2 recomendaciones.....	67
CAPÍTULO VI Propuesta	68
6.1 Datos informativos.....	68
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	68
6.3 Justificación	69
6.4. Objetivos	69
6.4.1. Objetivo general.....	69
6.4.2. Objetivos específicos:	69
6.5. Análisis de factibilidad	70
6.6. Fundamentación.....	70
6.7. Metodología.....	71
6.7.1 Modelo operativo 1 para docentes	71
6.7.2 Modelo operativo 2 para los niños con autismo	72
6.8 Administración.....	73
6.9. Previsión de la evaluación	73
Bibliografía.....	97
Webgrafía.....	97
Anexo	
1.....	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	45
Cuadro N° 2 Contextualización de Variable Independiente.....	46
Cuadro N° 3 Contextualización Variable Dependiente.....	47
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información.....	48
Cuadro N° 5 Encuesta aplicada a docentes.....	50
Cuadro N° 6 Encuesta aplicada a docentes.....	51
Cuadro N° 7 Encuesta aplicada a docentes.....	52
Cuadro N° 8 Encuesta aplicada a docentes.....	53
Cuadro N° 9 Encuesta aplicada a docentes.....	54
Cuadro N° 10 Encuesta aplicada a docentes.....	55
Cuadro N° 11 Encuesta aplicada a docentes.....	56
Cuadro N° 12 Encuesta aplicada a docentes.....	57
Cuadro N° 13 Encuesta aplicada a docentes.....	58
Cuadro N° 14 Encuesta aplicada a docentes.....	59
Cuadro N° 15 Encuesta aplicada a docentes.....	60
Cuadro N° 16 Encuesta aplicada a docentes.....	61
Cuadro N° 17 Modelo Operativo.....	71
Cuadro N° 18 Modelo Operativo.....	72
Cuadro N° 19 Previsión de la Evaluación.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°: 01 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N°: 02 Red de categorías fundamentales.....	18
Gráfico N°: 03 Constelación de ideas.....	19
Gráfico N°: 04 Constelación de ideas.....	20
Gráfico N°: 05 Encuesta aplicada a docentes.....	50
Gráfico N°: 06 Encuesta aplicada a docentes.....	51
Gráfico N°: 07 Encuesta aplicada a docentes.....	52
Gráfico N°: 08 Encuesta aplicada a docentes.....	53
Gráfico N°: 09 Encuesta aplicada a docentes.....	54
Gráfico N°: 10 Encuesta aplicada a docentes.....	55
Gráfico N°: 11 Encuesta aplicada a docentes.....	56
Gráfico N°: 12 Encuesta aplicada a docentes.....	57
Gráfico N°: 13 Encuesta aplicada a docentes.....	58
Gráfico N°: 14 Encuesta aplicada a docentes.....	59
Gráfico N°: 15 Árbol de problemas.....	60
Gráfico N°: 16 Encuesta aplicada a docentes.....	61
Gráfico N°: 17 Campana de Gaus.....	64

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”.

Autora: María Daniela Ballesteros Velázquez

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se realizó para hacer conciencia de la importancia que tiene el tener conocimiento sobre el síndrome de espectro autista y así de esta manera dar el trato que necesitan los niños que tienen este síndrome, se busca brindar pautas para los docentes para que se facilite su trabajo, trabajar con niños con autismo es para personas que lo hacen con amor ya que ellos lo necesitan mucho, sabemos que la primera característica del síndrome de espectro autista es el no poder comunicarse con su entorno social, el no compartir ideas, el no poder compartir momentos con sus compañeros, familiares o amigos es por eso que este trabajo investigativo busca que los docentes ayuden a los niños a tener un desarrollo de las relaciones interpersonales adecuado para que su comunicación sea efectiva y ayude a avanzar con su desarrollo ya que las relaciones interpersonales también influyen en la experiencia de aprendizaje que tengan los niños. El ser humano, en este caso los niños necesitan comunicarse para adquirir un conocimiento más avanzado y para que puedan desenvolverse en su entorno ya sea en su escuela como en su familia, la comunicación es fundamental en la vida de los seres humanos es necesario crear amistades que favorezcan para el desarrollo personal de los niños con autismo y es por eso que se busca mejorar esa comunicación de los niños y por esta razón la propuesta de esta investigación está basada en una guía la cual brindará actividades para que los docentes puedan trabajar con este síndrome sin que sea un trabajo duro. Los docentes y padres de familia inciden en el desarrollo personal ya que ellos son los que deben buscar la buena comunicación de los niños.

Descriptores:

Síndrome de espectro autista, Docentes, Niños, Desarrollo de las Relaciones Interpersonales, Experiencia de aprendizaje, Comunicación, Guía de actividades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EARLY CHILDHOOD EDUCATION CAREER
CLASSROOM MODALITY

TOPIC: THE EXPERIENCE OF LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN WITH AUTISM IN THE SPECIAL SCHOOL AMBATO.

Author: María Daniela Ballesteros Velázquez

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

EXECUTIVE SUMMARY

The present work was carried out to raise awareness of the importance that has to have knowledge about the syndrome of autism spectrum and in this way give the treatment of children who have this need, seeks to provide guidelines for teachers to facilitate their work, working with children with autism is for people who do it with love since they need it much , we know that the first characteristic of the syndrome of autism spectrum disorders is not be able to communicate with their social environment, not to share ideas, not to share moments with colleagues, family or friends that's why this investigative work looking for teachers to help children to have a proper development of interpersonal relations so that their communication is effective and help to move forward with their development as interpersonal relations also influence in the learning experience that children have. The human being, in this case the children need to communicate to acquire more advanced knowledge and so that they can develop in your environment already is in his school as his family, communication is essential in the life of human beings it is necessary to create friendships that foster the personal development of the children with autism and that's that seeks to improve that communication of children and for this reason the proposal of this research is based on a guide which provides activities so that teachers can work with this syndrome without the hard work. Teachers and parents affect personal development as they who should seek good communication of the children.

Descriptors:

Autism spectrum, teachers, children, development of interpersonal relationships,
learning experience Communication Activity Guide.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se basa en un análisis local en la escuela especializada a trabajar con discapacidades en niños y adultos, observando la incidencia que tiene el entorno social en el autismo y en desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños que tienen el síndrome de espectro autista, vivimos en una sociedad que ve al autismo como una discapacidad cuando en realidad no lo es, es muy difícil llegar a las personas y lograr que vean al autismo como una condición de vida, una manera distinta de ver la vida de vivirla .

La dificultad para trabajar con niños que tienen este síndrome es muy casual y muchas personas no saben cómo o de qué manera tratarlos.

En muchas familias la comunicación es escasa y esto afecta mucho más a los niños con autismo, es por esa razón que esta investigación busca mejorar la comunicación de los niños con autismo hacia su entorno social, ya que es ahí donde se mejoran las relaciones interpersonales de cualquier niño, y en este caso mucho más en los niños con autismo.

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la ESCUELA ESPECIAL AMBATO”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los Antecedentes de la Investigación, la Fundamentación Filosófica y Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente. La experiencia de aprendizaje y la Variable Dependiente. Desarrollo de las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 5 estudiantes, 6 miembros de la institución y la muestra será de 11, totalidad de la población; Operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA** que es **GUIA DE ACTIVIDADES CAMINEMOS JUNTOS CON NUESTRAS DIFERENCIAS**. Consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador uno de los principales desafíos de la educación es la inclusión de los niños con problemas de aprendizaje asociados y no asociados a una discapacidad, por eso es importante conocer que herramientas se necesita para ayudar a que los niños se desarrollen de la mejor manera en el ámbito psicológico, cognitivo y socio - afectivo.

Así mismo podemos ver que en nuestro país existe una notable carencia de instituciones capacitadas para trabajar con niños que presentan el Trastorno de Espectro Autista.

"Estamos convencidos, por tanto, de que las personas autistas tienen su lugar en el organismo de la comunidad social. Cumplen bien su papel, quizás mejor que lo que

cualquier otro podría hacerlo, y estamos hablando de personas que en su infancia tuvieron.

La mayores dificultades y causaron indecibles preocupaciones a sus cuidadores.

Trastorno necesitan es que haya una inclusión donde se permita que los niños se desarrollen de manera adecuada en su organismo social, son personas que necesitan ser Según el Dr. Asperger, H. (1926). Nos enseña que: “Lo que los niños con dicho aceptados con su trastorno y tratados de una manera natural para que su desarrollo social sea el adecuado.

Es por esto que se busca implantar modelos de inclusión para niños con el trastorno del espectro autismo con la idea de generar una educación lo más significativa posible, para cada uno de los estudiantes, con independencia de si tienen o no un trastorno de espectro del autismo. Como estrategia de inclusión educativa, cada estudiante que se incorpore a un centro escolar deberá ser evaluado por un equipo de profesionales interdisciplinarios, luego de esta evaluación, y en conjunto con padres, personal del programa y los propios estudiantes se diseñarán para ellos un plan específico basado en un sistema de Planificación Centrada en la Persona.

Educación en valores es el eje principal de todo proyecto educativo, es parte de una filosofía de vida que abarca las diferentes dimensiones humanas, reconoce a la diversidad como valor y como fuente de enriquecimiento. El éxito de este modo de educar se mide por los logros de cada alumno y por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

En Tungurahua, uno de cada 100 niños nacidos sufre de autismo, de acuerdo a las últimas estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS). En el Ecuador, según cálculos del último Censo de Población y Vivienda efectuado en 2010, existen 14.000 niños con este trastorno.

El autismo es un trastorno biológico del desarrollo muy complejo que causa problemas en la interacción social y comunicación. Generalmente está asociado con intereses y comportamientos restringidos o repetitivos que duran toda la vida.

Así lo indica Paola Zambrano, directora de la Fundación Autismo Ecuador, quien enfatiza que la inclusión social de estos niños y la detección temprana de este mal aún es difícil. “Todo menor autista puede rehabilitarse, siempre y cuando sea atendido de forma oportuna, es decir, apenas esté el diagnóstico”.

Es así que se resalta la importancia de conocer la sintomatología de este trastorno, no hace contacto visual, ríe sin motivo, resistencia a los cambios, conductas motoras repetitivas, dificultad para relacionarse, aparenta sordera, entre otras, el cual afecta las áreas del comportamiento, lenguaje y aprendizaje.

En la Ciudad de Ambato el registro existente de niños/ as con autismo no se sabe con exactitud debido a que es difícil el reconocimiento del mismo a temprana edad; además la carencia instituciones o fundaciones que trabajen únicamente con autistas, se utilizó los datos de información real de familiares, de profesionales que se encuentran relacionados al tratamiento de este tipo de trastornos.

Los estudiantes con trastornos del espectro del autismo son el gran interrogante para la educación de la Escuela Especial Ambato, trabajar con ellos amerita una especialización en dicho trastorno ya que es perjudicial no manejar de la manera adecuada las técnicas de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela especial Ambato se trabaja todo tipo de discapacidad, reciben a todos los niños y adultos con discapacidad y trastornos como el autismo entre todos son alrededor de 300, se trabaja con personal especializado en el trastorno, tienen terapia para todas las discapacidades, para buscar siempre el bienestar de los niños y adultos que asisten a dicha Escuela.

1.2.2. Árbol de problemas

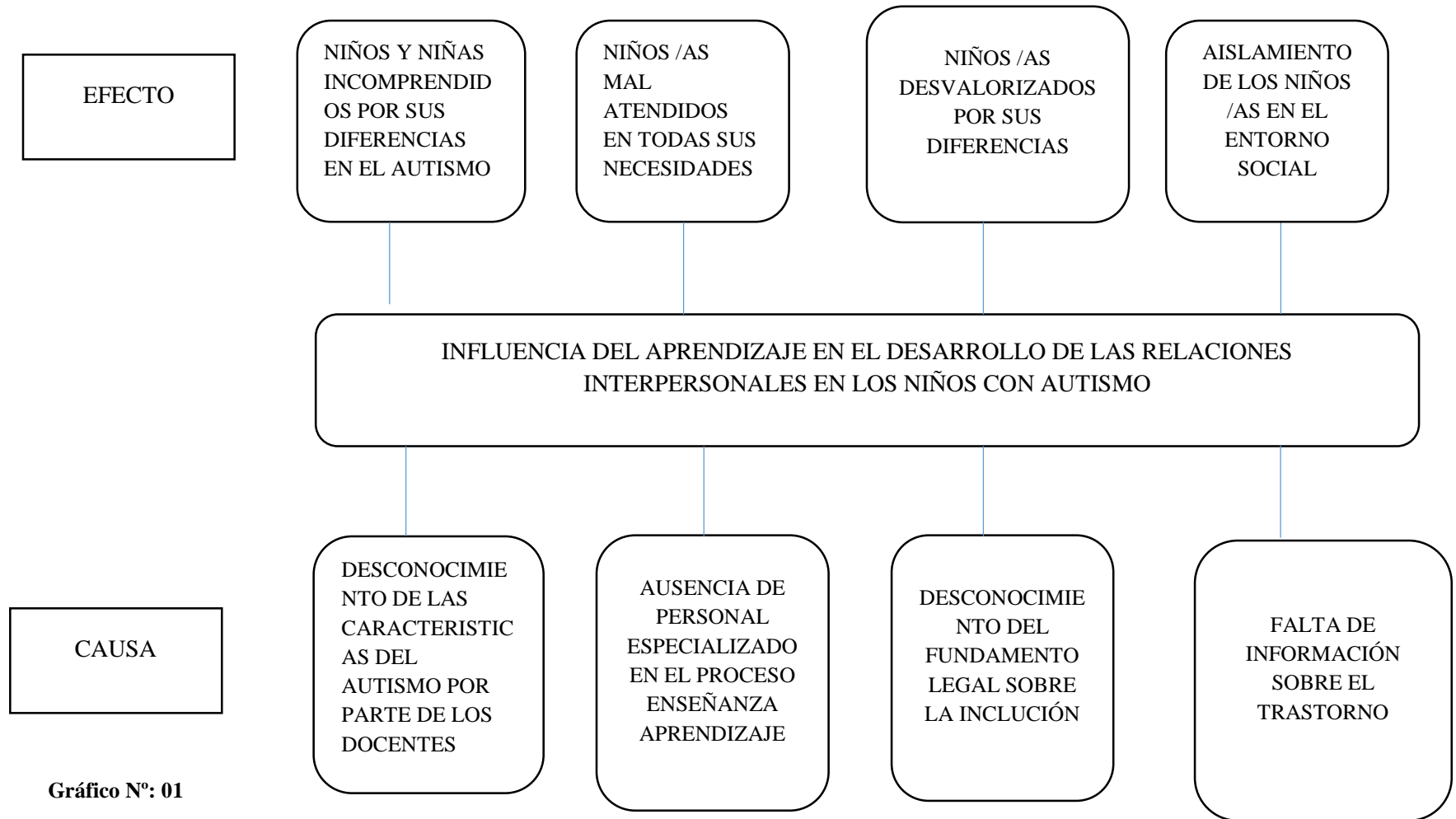


Gráfico N°: 01

Tema: Árbol de Problemas

Elaborado por: Daniela Ballesteros

1.2.3. Análisis crítico

El desconocimiento de las características del trastorno por parte de los docentes influye en el desarrollo de los niños, ya que los niños se sienten incomprendidos y no logran desarrollarse de la mejor manera, es importante aceptar las individualidades de los niños con autismo, aprender sobre sus diferencias y aceptarlas para caminar juntos a un mejor futuro.

La ausencia de personal especializado en el proceso enseñanza aprendizaje para trabajar con niños que padecen este trastorno incide en los conflictos que los niños pueden tener a futuro, conflictos para involucrarse con los demás niños porque al no estar apto para trabajar con los niños con autismo son mal atendidos en todas sus necesidades.

Muchos de los docentes no tienen conocimiento del fundamento legal de la inclusión y esto afecta de una manera considerable en el desarrollo de los niños ya que es importante incluirles con los demás niños para que se sientan valorizados, para que sepan que sus diferencias son valorizadas por todos y que no son menos por ellas.

Esto muchas veces se ve afectado por la ausencia de personal capacitado o especializado en dicho trastorno para poder tratar de mejor manera a los niños e involucrarles más con todo su entorno escolar.

Una de las desventajas es la escasa información sobre el trastorno por parte de los padres y de los docentes y esto se ve reflejado en el aislamiento de los niños y niñas del entorno social que los rodea pues no saben cómo tratarlo y como sobre llevar sus diferencias.

1.2.4. Prognosis

De no dar atención al problema mencionado, a futuro se tendrá niños discriminados, con estancamiento en el desarrollo de las relaciones interpersonales y cognitivas, niños con deterioro de su funcionamiento social y aislado socialmente. Por otra parte

también el desconocimiento de los docentes creará problemas con respecto a valorar las diferencias.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños con autismo?

1.2.6. Interrogantes

1. ¿Influye el aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños con autismo?
2. ¿Qué tipo de aprendizaje influye en las relaciones interpersonales?
3. ¿Qué factores influyen en las relaciones interpersonales de los niños con autismo?
4. ¿De qué manera se puede desarrollar las relaciones interpersonales en los niños con autismo?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educación especial

Área: Inclusión educativa

Aspecto: Desarrollo social

De espacio

- Institución: Escuela de educación especial Ambato
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato

Temporal

- La investigación se llevará a cabo en el periodo Diciembre del 2014 hasta Mayo del 2015

1.3. Justificación

El impacto social es muy importante ya que se busca que los niños sean aceptados e incluidos en las instituciones, no discriminados, lo que no solo hará que los docentes adquieran nuevos conceptos e incluyan nuevos niños en sus clases; sino que también hará que los niños se acostumbren a interactuar en un entorno de diferencias manteniendo una relación normal con sus semejantes por diferentes que estos les puedan parecer

El propósito de esta investigación es ser referente para los docentes, profesionales y padres para conocer estrategias adecuadas que influyan correctamente en el desarrollo integral y social de los niños con autismo.

De la necesidad de estrategias correctamente constituidas es que parte la importancia de la investigación puesto que la inclusión es un tema cada día más sonado y es importante saber que al trabajar con jóvenes con autismo estamos dando un paso adelante hacia la evolución y la inclusión dentro del trabajo a personas que no tan frecuentemente se encuentran unidas a la sociedad, dándoles a su vez un crecimiento acelerado e integral con respecto a su posición.

Es factible esta investigación ya que se cuenta con información científica necesaria y con la colaboración de las autoridades de la Escuela de Educación Especial Ambato, también de los docentes y padres de familia inmiscuidos dentro de la investigación de una u otra forma

Esta investigación es original ya que no existen otras investigaciones del tema hablado y puede ser aplicada con facilidad luego del estudio previo y la elaboración de una propuesta contundente que lo solucione.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la experiencia de aprendizaje y la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de los niños con autismo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la influencia que tiene el entorno social en los niños con autismo
- Analizar la importancia de las técnicas de enseñanza aprendizaje bien utilizadas en las aulas.
- Elaborar una propuesta de perfeccionamiento profesional, por medio de una guía dirigida a los docentes basándose en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron temas referente al trabajo investigativo, como es: “LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA ESPECIAL AMBATO”, del cual se detalla a continuación:

Tema: “Las competencias comunicativas y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del Instituto Técnico Superior los Andes del cantón Píllaro, durante el período Marzo- Septiembre del 2009”.

Autor: Lic. Lourdes Cecilia Toapanta Saquina

Tutor: Dra. Mg. Luz Ercilia Saltos Abril

Conclusiones:

Se pudo observar que las competencias comunicativas en las relaciones interpersonales en los estudiantes del Ciclo Superior, del I. T. S. “Los Andes” es muy deficiente, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos un 80% de estudiantes no conocen sobre competencias comunicativas, ya que son estudiantes adultos, profesionales, que tienen diferentes especialidades de bachillerato y sin dar mayor importancia a la comunicación personal con sus compañeros de clase y el de los docentes, ya que las nuevas tecnologías de comunicación e información han potenciado la comunicación virtual y el

Conocimiento, la misma que se ha transformado en una obstáculo para el desarrollo de la comunicación”. (p. 162)

Recomendaciones:

Se recomienda a los directivos del I. T. S. Los Andes del Cantón Píllaro implementar nuevos laboratorios y otros implementos de tecnología que sean de gran importancia para la programación de los sistemas, puesto que solo existe un solo laboratorio con máquinas desactualizadas que no permiten tener una práctica adecuada, ya que los estudiantes no pueden aprender de una manera eficiente las materias, además es necesario que los docentes puedan desarrollar las competencias lingüísticas desde sus diferentes aplicaciones en el área de informática, por cuanto de este modo podrán ayudar a dosificar la utilización de las nuevas herramientas tecnológica para su mejor utilización y así poder generar una comunicación oral o escrita virtual y sobre todo de persona a persona, logrando así impulsar las competencias comunicativas de una manera positiva.

Se localizó también el siguiente tema con los siguientes datos:

Tema: “El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación de los niños del 2do y 3er ciclo de la escuela Antonio Clavijo del caserío Huambalito, parroquia Bolívar, cantón Pelileo, en el período Diciembre 2009- Febrero del 2010”.

Autor: Gómez Villagrán Teresa de Jesús

Tutor: Ing. MSc. Javier Vinicio Salazar Mera

Conclusiones:

Se ha podido determinar que los niños de la escuela no han desarrollado de una forma adecuada su pensamiento crítico, puesto a que los docentes no han empleado las técnicas suficientes para poder alcanzar un alto desarrollo del pensamiento, ya que por el poco interés en su aplicación de estrategias motivadoras, se han desviado de lo necesaria que es la instrucción didáctica, por lo tanto los estudiantes no pueden formular preguntas con facilidad, no plantean inquietudes, ni responden con claridad y exactitud porque tienen temor a equivocarse, además en el momento de realizar una lectura, los estudiantes no llegan a una comprensión del texto, lo que ha ido provocando un bajo rendimiento. (p. 90).

Recomendaciones

Es necesario que para alcanzar un pensamiento crítico desde los primeros años de educación básica, los docentes deben instruir a los estudiantes para que puedan desarrollar su manera de pensar, pero no sólo para que sean hábiles en esa función, sino que además puedan tener un pensamiento justo, ya que en el momento de resolver problemas, la comprensión lectora debe ser el fundamento para alcanzar los estándares intelectuales donde amerita una capacitación por parte de los maestros en didáctica del desarrollo del pensamiento crítico, para que de esta manera se pueda potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encontró también el siguiente tema con el siguiente autor:

Tema: “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de Educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua”

Autor: Rosa Eunice Ortega Montero

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

Conclusiones:

Se puede considerar que los niños con necesidades educativas especiales presentan un bajo rendimiento escolar, por cuanto no poseen una atención ni guía adecuada, ya que son niños que tienen una baja motivación por los estudios, esto se debe en parte a que los padres de familia desconocen sobre la educación inclusiva, por cuanto no pueden apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas, por otro lado, en el establecimiento no existe una adecuada accesibilidad como son las rampas para niñas o niños con discapacidad. (p. 154).

Recomendaciones:

Es indispensable realizar una mayor difusión sobre la educación inclusiva, la misma que permita motivar y concientizar a los docentes, para que la educación obtenga mayores oportunidades dentro del plantel, además de poder tener la capacidad de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la diversidad, ya que el docente debe estar pendientes de las señales de alerta que presenten los estudiante con dificultades en sus aprendizajes y remitir de forma inmediata a psicólogos para que se realice un diagnóstico temprano y oportuno, también es importante la creación de un departamento psicológico, para que de esta manera se logre alcanzar un adecuado seguimiento en terapia y evaluación de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

2.2 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCION QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY DE DISCAPACIDADES

El presente proyecto de investigación se fundamenta en la Ley de Discapacidades

Art. 1.- Para efectos de la aplicación del presente Reglamento de la Ley sobre Discapacidades, se considerará como órgano responsable al Consejo Nacional de Discapacidades, el que actuará como coordinador de las entidades públicas y privadas, que tienen relación con el ámbito de las discapacidades.

Art. 2.- Los organismos públicos y privados deben observar obligatoriamente las disposiciones de la ley y este reglamento en lo relacionado con la necesaria coordinación en todos los niveles.

CAPÍTULO II

DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Art. 3.- Persona con discapacidad: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Gráfico de inclusión de variables

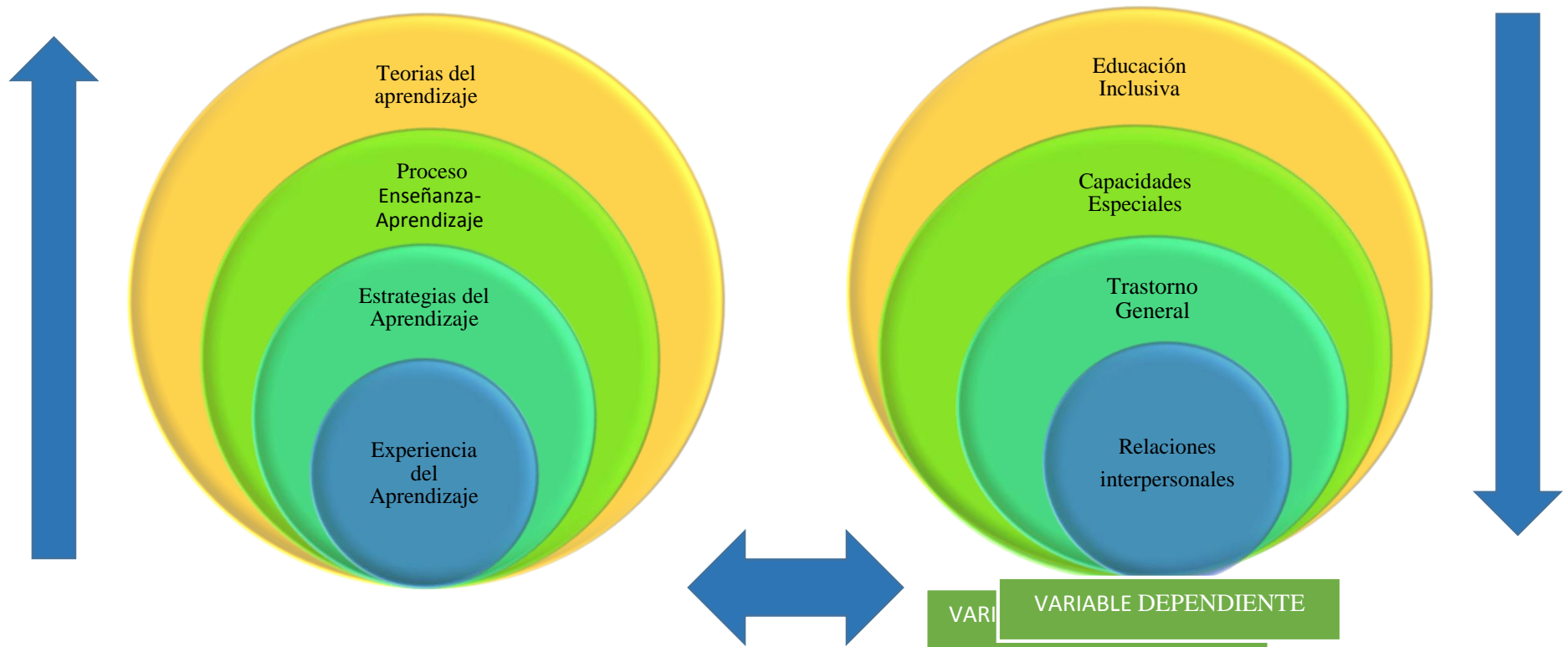


Gráfico N°: 02

Tema: Red de Categorías Fundamentales

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Constelación de Ideas

Variable Independiente: experiencia de aprendizaje

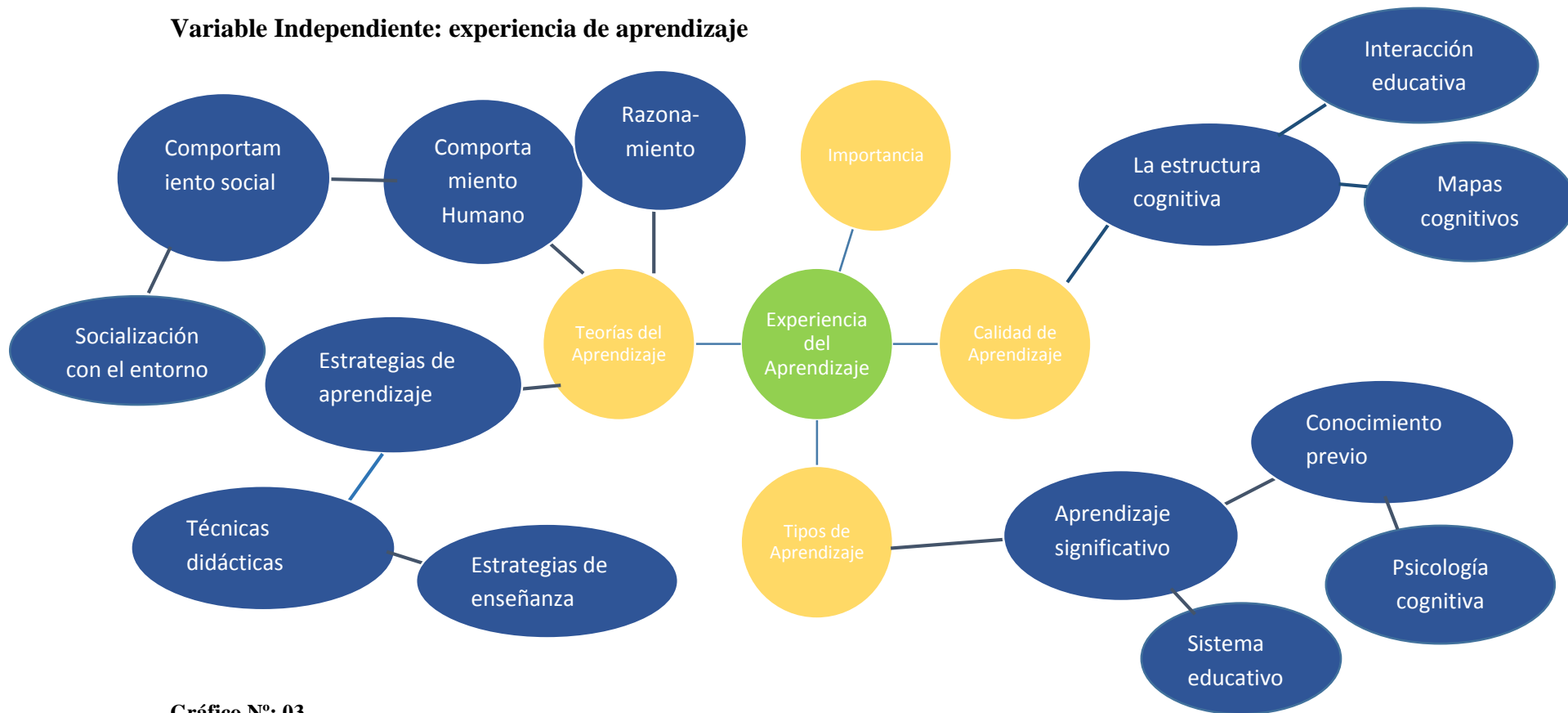


Gráfico N°: 03

Tema: Constelación de Ideas

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Variable Dependiente: relaciones interpersonales

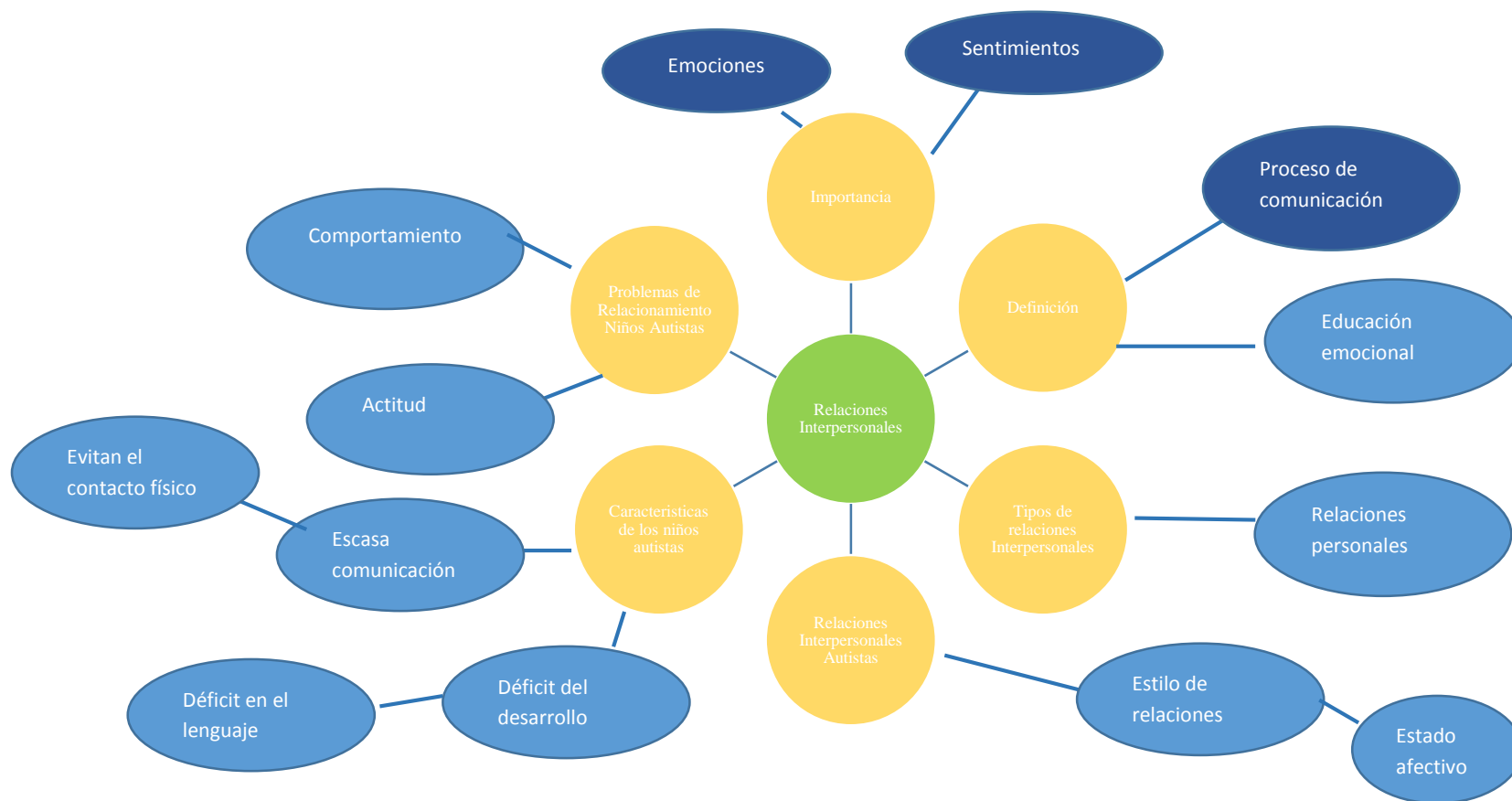


Gráfico N°: 04

Tema: Constelación de Ideas

Elaborado por: Daniela Ballesteros

2.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE

Según Feuerstein, G. (2005). Afirma que: “Los cambios cognitivos se basan en los resultados de las diferentes experiencias de aprendizajes, por lo que la ausencia de un mediador no pueda generar cambios, de tal modo ocasiona de que su manifestación está supeditada a circunstancias más azarosas y con una naturaleza limitada, además se lo conoce como una correspondencia uno-a-uno, lo que significa la generación de una situación nueva de aprendizaje que produce un cambio en el comportamiento para poderse adaptar a una nueva situación que con posterioridad se necesitarán nuevas situaciones para nuevos cambios, puesto que la persona aprende por sí mismo, ya que su comportamiento se modifica a través de la retroalimentación que recibe de su contacto con el mundo, pero es un aprendizaje en gran medida incidental que solamente asegura cierto tipo de adaptación limitada”. (Feuerstein, 2005, p. 27)

Considerándose así que la experiencia del aprendizaje supone un proceso en el que el estudiante prueba su conocimiento mediante el contacto con el mundo externo realizándose una retroalimentación completa de lo aprendido y asegurándose que el proceso enseñanza aprendizaje aporte nuevas experiencias para el estudiante.

Para Monereo, C. (2001). Afirma que: “La inteligencia es una expresión dinámica de interacciones complejas de factores, culturales, vivenciales y emocionales, conocido también como una realidad compleja, donde se puede entender que la inteligencia dentro de los niños con autismo es muy alta, por cuanto debe ser respetada mediante una experiencia de aprendizaje, para que de esta manera el niño logre alcanzar un alto conocimiento así como relación con su entorno, respetando sus limitaciones y características de su condición”. (Monereo, 2001, p. 374).

Entendiendo que la inteligencia es parte del ser humano, se considera que puede ser afectada por la experiencia que cada persona tiene y la generación de nuevos conceptos que anteriormente no existían o resultaban ser insuficientes dentro de lo que se obtiene,

Como es el comportamiento cognitivo de la persona, dando así forma a las nuevas maneras de pensar, realizar actos y creación de nuevas necesidades que antes no eran descubiertas.

Importancia

Según Mastro, V. (2003). Afirma que: “El aprendizaje basado en la experiencia pretende asegurar la generación de varios contextos que permiten transformar verdaderas experiencias de aprendizajes, donde se actúa como agente de cambio de las estructuras psicológicas internas y de los esquemas de funcionamiento del aprendiz, lo que actualmente lo llamamos aprendizaje activo, ya que incentiva a las personas a descubrir por sí mismas los principios de funcionamiento de los sistemas, procesos, etc. a través de la experimentación y la exploración, para lograr modificaciones con una esencia estructural que permitan modificaciones eficientes del aprendizaje y se constituye en el factor proximal del desarrollo”. (Mastro, 2003, p. 128).

Se considera que la experiencia del aprendizaje hace que las personas sean capaces de tener una inteligencia humana que pueda hacer que el ser humano sea capaz de modificarse a sí mismo, a través de cambios en el desarrollo personal que hacen que el cambio sea mejor que el esperado.

Calidad de Aprendizaje

Para Muñoz, M. (2003). Afirma que: “La calidad es un factor importante dentro del aprendizaje, ya que después de su estructura cognitiva se alcanza un mayor proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de obtener la captación de los contenidos y de esta manera poder retenerlo en el pensamiento por un largo tiempo, además la inteligencia humana es vista como una propensión del organismo a cambios de sí mismo cuando tienen la necesidad de hacerlo, incluyendo cambios en las estructuras mentales y neuronales, para hacer posible esta adaptabilidad”. (Muñoz, 2003, p. 104).

Es necesario saber que la calidad es una gran potencial que deben desarrollar las personas, ya que de esta manera se logrará un mayor aprendizaje e inclusive la adaptación de mejorar las nuevas y complejas situaciones”.

La estructura cognitiva

Según Piaget, J. (1946). Afirma que: “En la estructura cognitiva permite desarrollar los reflejos innatos que son realizados desde la infancia a través de la conducta, ya que se internaliza como un modelo de pensamiento que son incrementadas como una estructura intelectual que caracteriza la vida adulta, además se lo considera como una interacción, puesto como un sistema específico de varios sistemas para la enseñanza y el aprendizaje”. (Piaget, 1946, p. 197).

Se puede considerar que la persona se beneficia de varias interacciones de aprendizajes mediados, que le permite desarrollar de una forma adecuada sus pensamientos, logrando de tal modo un alto rendimiento en su aprendizaje, ya que la reorganización progresiva de sus procesos mentales resultan de una maduración biológica, por cuanto los niños construyen una mejor comprensión sobre el mundo que los rodea puesto que reconocen y descubren lo que hay en su alrededor.

Interacción educativa:

Según Piaget, J. (1946). Permite relacionarse de una forma simultánea mediante un contexto determinado, con el fin de obtener un mejor aprendizaje y de esta manera alcanzar los objetivos establecidos.

Mapas cognitivos:

Piaget, J. (1946). Afirma que Son procesos que ayuda a la gente adquirir, almacenar, recordar y manipular la información sobre todo su entorno, con el fin de lograr procesos adaptativos y una toma de decisiones espaciales.

Tipos de aprendizaje

Según Monereo, C. (2001). Afirma que, Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas a través de canales diferentes, lo que ha implicado los distintos sistemas de representación, como el de recibir información mediante canales sensoriales diferentes.

Aprendizaje significativo: Se lo considera como un aprendizaje significativo en el momento de poder relacionar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos referente a la estructura cognitiva.

Conocimiento previo: Es la información que tiene el individuo almacenado en su memoria, debido a sus experiencias pasadas, la misma que tiene relación con la psicología cognitiva.

Psicología cognitiva: Se encarga de los procesos mentales que son implicados en el conocimiento, desde su percepción, la memoria y el aprendizaje.

Sistema educativo: Es un sistema de enseñanza que permite imponer una reflexión profunda sobre los conocimientos, basado en la exclusión del sistema de enseñanza, puesto que las personas no son capaces de valorar la enseñanza, ya que viven en un sistema educativo pasado, por tal razón la población requiere de un cambio cualitativo para poder mejorar su aprendizaje.

Teorías del aprendizaje

Según Piaget, J. (1946). La teoría del aprendizaje pretende detallar sus procesos, tanto en el ser humano, como en los animales, por tal razón se ha considerado las siguientes teorías.

Razonamiento

Para Piaget, J. (1946). Afirma que: “Es un proceso que permite utilizar de una forma detallada todos los acontecimientos, para poder analizar, juzgar y dar una nueva sugerencia, por cuanto las analogías pueden facilitar en la explicación, para que de esta manera se pueda lograr un alto aprendizaje”. (Piaget, 1946, p. 197).

Se puede considerar que el razonamiento es un factor muy importante para las personas, ya que de esta manera pueden desarrollar sus conocimientos de una forma adecuada, puesto que obtendrán diferentes sugerencias para su interpretación y de este modo poder ganar un mejor aprendizaje.

Comportamiento humano

Según Piaget, J. (1946). Afirma que: “Es un estudio de las diferentes disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, entre otras, para que las personas puedan desarrollarse en su entorno, ya que el hombre concibe el espacio no de manera inmediata sino mediante un proceso mental, sea complejo o difícil, hasta poder llegar a la representación de un espacio abstracto sobre su naturaleza”. (Piaget, 1946, p. 197).

Es importante saber que el ser humano no vive solamente en un espacio físico, sino también que vive en un ambiente simbólico, ya que le permite tomar conciencia, para

poder conocer y expresar realidades que se hacen inteligibles para todos mediante símbolos y de esta manera poder llegar a una mejor interpretación.

Comportamiento social: Es el grado de conducta que tiene cada persona hacia la sociedad, por cuanto permite establecer las relaciones personales con la gente que se encuentra a su alrededor.

Socialización con el entorno: Permite relacionarse de una manera adecuada con las personas que se encuentran a su alrededor, logrando de tal forma una mejor interacción sobre las condiciones de vida y de trabajo.

Estrategias de aprendizaje

Según Muñoz, M. (2003). Afirma que: “El camino para poder desarrollar las destrezas y las actitudes de cada persona, se da por medio de métodos y estrategias, que a través de una perspectiva constan de varias actitudes que van orientadas al aumento de sus capacidades y de esta manera valorar la formación de los estudiantes”. (Muñoz, 2003, p. 104).

Se puede manifestar que las estrategias de aprendizaje son de gran importancia para el estudiante, ya que de esta manera se podrá mejorar sus conocimientos dentro de la institución, puesto que a través de varios métodos y estrategias se logrará alcanzar una buena interpretación obteniendo de tal modo el cumplimiento de las metas y los objetivos propuestos, desde un inicio hasta el final, a través de la toma de decisiones que se realiza con las personas que se encuentran a su alrededor.

Técnicas didácticas: Son procedimientos que se encuentran orientados a la obtención de los objetivos y metas establecidas, ya que en el momento de la aplicación en la práctica, siempre se requiere de un buen perfeccionamiento, para que sus técnicas y procedimientos puedan ser manejados con responsabilidad en el docente.

Estrategias de enseñanza: Son métodos y técnicas que realiza el docente, para poder impartir sus conocimientos con el estudiante y de esta manera poder alcanzar un

mejor aprendizaje, por tal razón estas estrategias deben ser organizadas y sistematizadas, para que sus procesos puedan ser más comprensivos.

2.4.2. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Según Beltrán, A. (1998). Afirma que: “Las estrategias del aprendizaje son técnicas y actividades que permiten alcanzar un mayor entendimiento, protagónico, autónomo y efectivo, que a través de las distintas estrategias permiten mejorar la calidad del rendimiento en los estudiantes, ya que trata de las actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante, permite mejorar su aprendizaje y de la estrategia que tiene un carácter intencional o propósito, implica una toma de decisiones y un plan de acción para cumplir con los objetivos”. (Beltrán, 1998, p. 68).

Las estrategias de aprendizaje son representaciones imaginativas que se plasma de una manera reflexiva, como secuencia de acciones dirigidas a mejorar el aprendizaje, para lo cual se requiere tomar decisiones en diversas estrategias, como son: la de adquisición, codificación, recuperación y procesamiento de la información, para mejorar el conocimiento.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Para Kanner, Leo. (1943). Se ha podido identificar cinco tipos de estrategias, del cual se detalla a continuación.

Estrategias de ensayo

Según Kanner, Leo. (1943). Afirma que: “Implica las repeticiones activas del contenido de un texto para una mejor comprensión, sea este mediante la forma hablada en voz alta, o escrita como en las reglas nemotécnicas o materiales que sirvan como objeto de estudio para subrayar los temas más importantes, logrando de tal modo una mayor comprensión”. (Kanner, 1943, p. 78).

Se considera que una estrategia de ensayo es de gran necesidad para el estudiante, ya que de esta manera se podrá alcanzar una mejor comprensión dentro de la institución, ya que permite involucrar el conocimiento más allá del aprendizaje superficial que conducen a un procesamiento significativo de la información y de este modo poder desarrollar el análisis interpretativo.

Estrategias de elaboración

Para Feuerstein, G. (2005). Afirma que: “Permite tener una mayor conexión entre lo nuevo y lo familiar, sea esto a través de resúmenes, analogías, preguntas u otros métodos que ayudan al estudiante a tener una mejor relación sobre los conocimientos más importantes de un texto”. (Feuerstein, 2005, p. 27).

Es indispensable saber que los métodos como el resumen, preguntas u otras estrategias, ayudan al estudiante a incrementar y fortalecer sus conocimientos mediante el aprendizaje, ya que de esta manera se puede alcanzar una mayor comprensión sobre cualquier texto que se desee leer, sea en el hogar como también en la institución y de esta manera poder conseguir varias estrategias para su elaboración comprensiva.

Estrategias de organización

Según Beltrán, A. (1998). Afirma que: “Permite agrupar la información de una manera organizada, con la finalidad de que sea más fácil recordarla, además es necesario identificar las relaciones y jerarquías, para que de esta forma se pueda resumir un texto”. (Beltrán, 1998, p. 68).

Se debe considerar que para alcanzar una mayor comprensión de un texto, es importante identificar sus relaciones y jerarquías del contenido, ya que de este modo se lograría tener un mejor aprendizaje y desarrollo dentro de la institución, puesto que al llevar de una manera ordenada, el estudiante podrá tener un mayor desarrollo.

2.4.3. PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Según Beltrán, A. (1998). Afirma que: “En el proceso de aprendizaje se utilizan diferentes actividades u operaciones mentales que son de gran utilidad para el estudiante, ya que de esta manera pueden desarrollar sus habilidades y destrezas, logrando alcanzar de una forma adecuada un alto conocimiento, a través de la atención, la comprensión, u otros métodos que faciliten su interacción del proceso.”. (Beltrán, 1998, p. 68).

Es importante saber que las estrategias de aprendizaje ayudan a incentivar a los niños y niñas de la institución, a través de la atención en las actividades, para que así puedan comprender adecuadamente el mensaje que imparte el docente, en el momento de transmitir la información, puesto que el proceso de aprendizaje es una

actividad individual que se desarrolla en un contexto y que se asimilan a nuevas informaciones mentales y funcionales.

Funciones de las teorías del aprendizaje

Según Mora, F. (1979). Entre las funciones de las teorías del aprendizaje, tenemos:

1. Hacer un análisis profundo sobre todos los aspectos del aprendizaje más importantes para ser investigados.
2. Luego se debe resumir varios conocimientos referentes a leyes del aprendizaje en un espacio corto.
3. Hay que realizar una explicación de una manera creativa sobre el aprendizaje, para que de esta manera se pueda captar la comprensión de las personas que existen a su alrededor.
4. Es necesario saber que una buena creatividad permite alcanzar un aprendizaje de calidad en los estudiantes, ya que su propósito es el de mejorar la vida cotidiana en un modo adecuado.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Según Alvarado, S. (1996). Afirma que: “Las teorías del aprendizaje nos llevan a mejorar nuestro desarrollo cognitivo como nuestro desarrollo social, sea esto a través de la transmisión de un contenido, para que sirva de apoyo en la actividad del alumno o del docente en el momento de su evaluación, permitiendo de esta forma alcanzar una respuesta precisa para poder lograr los objetivos”. (Alvarado, 1996, p. 5).

Se debe considerar que uno de los medios y recursos adecuados, son las estrategias de aprendizaje, ya que son utilizadas de manera independiente por el estudiante, con la finalidad de lograr su propio aprendizaje mediante la adquisición, de la información adecuada para elevar su rendimiento académico, ya que el estudiante debe aprender

determinados conocimientos para resolver un problema en su vida cotidiana y así alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Por otro lado, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten ver las habilidades y destrezas mentales que la persona adquiere para poder aprender mejor sobre la vida cotidiana, es por ello que muchos consideran más propio el aprender a aprender, que el aprender a estudiar, con el fin de cumplir sus metas propuestas.

2.4.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Según Mora, F. (1979). Afirma que: “Es la descripción de todos los procesos, para que de esta manera el ser humano pueda alcanzar un mejor aprendizaje, por medio de la aportación de diferentes materias, con la finalidad de llegar a una buena comprensión y de esta forma poder controlar el comportamiento humano, realizando a la vez distintas estrategias para que las personas puedan tener una clara explicación, además el objeto de estudio es poder adquirir las habilidades y destrezas en cada persona para un mayor razonamiento y de este modo tomar una buena decisión”. (Mora, 1979, p. 428).

Se puede considerar que el mejor aprendizaje que puede tener el ser humano, es mediante las distintas materias recibidas por parte de los docentes, ya que de esta manera se puede alcanzar una mejor comprensión e interpretación sobre el contenido de varios textos, logrando de tal modo un buen análisis y una buena toma de decisiones hacia el entorno social, puesto que se logrará alcanzar distintas habilidades para poder desempeñarse como profesionales y de esta manera poder alcanzar las metas propuestas que desea cada persona durante toda su vida.

El constructivismo

Para Román, P. y Diez, L. (2000). Afirman que: “Es una actitud de enseñanza que realiza el docente hacia el alumno, para que pueda alcanzar un mejor aprendizaje, por cuánto no existe alguna teoría donde especifique claramente qué hacer con aquellos alumnos con desmotivación, por cuánto tienen un bajo rendimiento y en otras ocasiones presentan un ritmo de trabajo acelerado, de esta manera el único responsable de poder mejorar estas conductas del alumno es el docente al poder contar con varias estrategias para un mejor rendimiento”. (Román y Diez. 2000, p. 485).

Es necesario comprender que la actitud de los estudiantes influye demasiado en el desarrollo del aprendizaje, por tal razón los docentes tienen que obtener varios

métodos y estrategias, para que de este modo se pueda alcanzar un mayor razonamiento y comprensión sobre los distintos procesos impartidos en el aula de trabajo, permitiendo de esta forma la motivación en cada uno de ellos, ya que el único responsable en que el estudiante aprenda de una mejor manera es el profesor, por tal razón, los docentes deben actualizarse y capacitarse frecuentemente para alcanzar las potencialidades en cada uno de ellos.

Tipos de Conocimientos

Según Piaget, J. (1946). Distingue tres tipos de conocimiento que el ser humano puede poseer, del cual se detalla a continuación:

El conocimiento físico: Es el que pertenece a los objetos del mundo natural, donde la fuente de este razonamiento está en los objetos, como por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, entre otros, por cuánto este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

El conocimiento lógico-matemático: Es donde no existe por sí mismo en la realidad sobre los objetos, por cuanto la fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva, de tal modo, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos, permitiendo de esta manera en el niño relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

El conocimiento físico: Es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo, en sí es la fuente del conocimiento físico sobre los objetos del mundo externo, como puede ser una pelota, el carro, el tren, entre otros que permiten un mejor desarrollo de su pensamiento, por cuánto, es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extraer directamente de las propiedades física de los

objetos ni de las convenciones sáciela, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

2.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Según Ortega, Rosa. (2013). Afirma que: “La educación inclusiva es un modelo de educación que permite alcanzar los niveles de aprendizaje en los estudiantes y en aquellos niños que sufren de marginalidad, por cuánto, en este proceso se toma en cuenta las diferentes necesidades sin distinción alguna, haciendo de una manera referente su transformación progresiva en los sistemas educativos”. (Ortega, 2013, p. 154).

Es necesario comprender que la educación inclusiva permite alcanzar un mayor aprendizaje en aquellas personas que más lo necesitan, puesto que en este modelo no se hace de menos la raza, sus condiciones físicas, ni la situación social, entre otras, que son ocasionadas en los estudiantes, por tal razón este modelo ayuda alcanzar los progresos y potencialidades de cada persona durante su vida cotidiana.

Importancia de la educación inclusiva

Para Ortega, Rosa. (2013). Afirma que: “El modelo de inclusión educativa no se refiere solo a la figura del maestro integrador, sino también se lo conoce como un apoyo hacia el alumno, por cuánto se basa en equipos interdisciplinarios, que permite apoyar a los docentes de aula, así como también a toda la comunidad escolar, puesto que esta situación no sólo tiene que conformar, sino que también nos debe advertir del peligro que nos hace correr a todos”. (Ortega, 2013, p. 154).

Es importante saber que dentro de una institución, el docente es la persona que ayuda a guiar al estudiante para que pueda desarrollar todas sus potencialidades, así como también sus debilidades, para que de esta manera se las pueda corregir, puesto que el profesor es un orientador sobre las cosas buenas y malas que puede tener el estudiante dentro de la institución y de esta forma poder alcanzar sus metas.

Características de la educación inclusiva

Según Beltrán, A. (1998). Entre las características de la educación inclusiva, tenemos:

La Asequibilidad: Es cuando un gobierno permite garantizar las instituciones educativas a aquellos niños con o sin capacidad, para que puedan desarrollarse durante toda su vida.

La Accesibilidad: En la accesibilidad es importante que las instituciones no pongan de antemano algún obstáculo en aquellos niños que deseen alcanzar sus progresos, sea por la raza, o clase social, entre otras.

La Adaptabilidad: En la adaptabilidad permite al docente desarrollar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades que requiere cada estudiante, por cuánto es necesario tener distintos métodos y técnicas para poder instruir de una manera adecuada en el aula de trabajo.

De tal modo se puede observar que la educación inclusiva es aquella que permite adaptar todos los métodos y técnicas adecuadas para poder satisfacer las necesidades de cada estudiante, considerándose también como un proceso de adaptación sobre las actitudes y los valores de cada estudiante dentro de la institución.

2.5.2. CAPACIDADES ESPECIALES

Según Tortosa, G. y Gracia, C. (2008). Afirman que: “Son aquellas personas que presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que va afectando la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad durante toda su vida, por el cual requieren de un proceso de aprendizaje diferente para poder desarrollar sus habilidades y capacidades, ya que dichas personas resultan vulnerables porque necesitan de apoyo constante, y confianza en su posibilidad de encontrar caminos para crecer y poder realizarse”. (Tortosa, Gracia, 2008, p. 72).

Esta necesidad de apoyo permite generar respuestas de sobreprotección, o en ocasiones de indiferencia, ya que las respuestas que ha brindado la misma comunidad a lo largo de siglos no han sido satisfactorias, por cuanto la reacción espontánea tiende a eliminar a quienes son diferentes, quienes escapan a los criterios de normalidad que fija una sociedad, así el camino para las personas con capacidades especiales, y necesidades educativas especiales se hace difícil de no contar con aliados desde el momento de su concepción, por cuánto es necesario darles apoyo para que puedan desarrollar sus potencialidades sin ningún inconveniente.

Clasificación de las capacidades especiales

Para Piaget, J. (1946). Entre las capacidades especiales que posee el ser humano son:

Discapacidad física: Se entiende por discapacidad física a aquellas alteraciones frecuentes que tiene el individuo, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular, como es el parapléjico o cuadripléjico y amputaciones.

Discapacidad sensorial: Es la que se entiende en aquellas personas con deficiencias visuales, como es la sordera, o a aquellos que presentan problemas mediante la comunicación y el lenguaje, es por ello que en cierta medida poco difiere la respuesta que necesita un niño común y un niño con necesidades especiales.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por la disminución de las funciones mentales superiores, como es la inteligencia, el lenguaje, el aprendizaje, entre otros, como también las funciones motoras, por cuánto esta discapacidad abarca toda una serie de problemas y trastornos, del cual se localizan en el retraso mental, como es el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad psíquica: Son aquellas personas que sufren de diferentes alteraciones como las neurológicas y la de los trastornos cerebrales, sin embargo, a pesar del paso del tiempo, con frecuencia se requiere volver a revisar la condición de esa persona, pues el riesgo de perderse en diagnósticos, planes terapéuticos, pronósticos sombríos nos aleja y separan.

Precisamente, es importante destacar la fuerza que impone una organización familiar centrada en esa nueva vida, procurando descubrir su mejor forma de expresarse, como cuáles son las capacidades especiales, habilidades, talentos de ese niño nacido con algún déficit biológico, psicológico, social, o ese niño con una enfermedad de larga duración, cómo alentar en él el deseo de sobrevivir, para poder superar paso a paso cada día, afrontar tratamientos, escolarización, adaptaciones, y de esta manera poder desarrollarse sanamente, con autoestima y confianza en sus propias posibilidades y las de su medio.

2.5.3. TRASTORNO GENERAL

Según Rivière, Ángel. (2000). Afirma que: “Un trastorno general es considerado como aquellos retrasos y alteraciones cualitativas que van presentando durante su desarrollo, afectando de tal manera en el área social, el área cognitiva y la de comunicación, así como también la conducta, los intereses y las actividades, que en la mayoría de casos la presencia de personas con trastornos generales nos pone a prueba constantemente, pues genera la urgencia de buscar formas creativas alternativas, diversas, para lograr el máximo de crecimiento y desarrollo”. (Rivière, 2000, p. 66).

Debemos destacar el aportes de pedagogos, psicoanalistas, psicólogos sociales, señalan que los mayores logros y el descubrimiento de las propias capacidades y el deseo de crecer surge de la misma persona, quién se transforma en el agente principal de su mejora personal, cambio y progreso, por cuánto este clima de afecto y seguridad, como en juego constante, permite probar, equivocarse, recomenzar, y ver en los rostros de los que acompañan una imagen enriquecida y mejorada de sí mismo.

Causas del trastorno general

Para Tortosa, G. y Gracia, C. (2008). Afirman que: “Una de las causas más importantes de un trastorno general es durante el primer trimestre del embarazo, ya que las infecciones virales aparecen de forma relevante en los niños autistas, entre las que se citan la rubeola como el virus más frecuente, la toxoplasmosis, la sífilis, la varicela y otras que originen el autismo o el retraso mental o ambos al mismo tiempo”. (Tortosa, Gracia, 2008, p. 72).

Se puede considerar que durante el periodo de embarazo se debe obtener mayor cuidado, para que el niño que se encuentre en el vientre, no pueda nacer con necesidades especiales, puesto que se requiere de buenos informantes, que acompañen y expliquen la condición especial del bebé, por lo que es necesaria una preparación adecuada para dar solución a los problemas de una manera rápida.

Por otro lado, en ocasiones se daña el vínculo inicial con la madre, se genera desconfianza e inseguridad en ambos padres, y se profetiza sin reconocer que es

imposible profetizar, es menester aceptar que cada ser tiene un gran potencial para enfrentar las dificultades que le impone su condición especial, y que sólo la confianza y la esperanza pueden más en ocasiones que un plan o programa orquestado con grandes elaboraciones, pero que no involucran ni al niño ni a su familia, quiénes son los que conducen el cambio y la mejora propuestos.

Síntomas y signos de los trastornos generales

Según Román, P., y Díez, L. (2000). Entre los síntomas y signos de los trastornos generales son los siguientes:

Conciencia y orientación: Se puede considerar que la claridad de su conciencia se encuentra muy limitada, esto se debe a las graves carencias que afectan al resto de las funciones psíquicas, sobre todo en las áreas cognitivas, por cuánto la orientación temporal-espacial y respecto a sí mismo se encuentran gravemente afectadas, lo que delimitan su atención.

Atención y memoria: Se puede observar que la atención se encuentra muy dispersa sobre aquellas áreas de interés que realizan alguna manipulación improductiva y de forma reiterada, que a pesar de ello suelen estar atentos a los detalles del entorno pero sin poder interpretar los significados más abstractos de las cosas, por cuánto sus aptitudes funcionan de forma irregular en sus rendimientos, lo que se ve afectado en su desarrollo.

El aprendizaje de la convivencia y de la solidaridad: Son experiencias imborrables que preparan a las personas para poder generar una sociedad que se preocupa por el bienestar y la felicidad de todos, por cuánto el inventario diario que debemos realizar sobre las habilidades, talentos o capacidades especiales, comienza desde uno mismo.

Para estos síntomas de trastorno general se requiere de preparación y capacitación para aprender a acompañar, ya que la alianza del niño, el joven, el adulto, con los terapeutas y docentes, los amigos, vecinos, compañeros de la escuela, forja una

verdadera red de contención, todo se da de manera natural, en la medida en que ese vínculo afectivo se consolide, y se cuide.

2.5.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Definición

Según Gardner, H. (2005). Afirma que: “Las relaciones interpersonales se basan en las emociones que tiene el ser humano ante la sociedad, como son el amor, el gusto, el interés y las actividades que realiza día a día, por cuánto las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como puede ser la familia y la sociedad, por cuánto las relaciones interpersonales pueden ser reguladas mediante una costumbre o un acuerdo mutuo y el de la sociedad”. (Gardner, 2005, p. 25).

Se puede considerar que una sociedad inclusiva, incorpora a todos sus miembros, donde resulta adecuada para dar respuesta a las necesidades individuales y colectivas, puesto que una sociedad que valora la diversidad y que respeta el derecho a la vida, exige de todos los integrantes compromiso y entrega para lograr los objetivos y metas que surgen a diario, y neutralizar los posibles aspectos destructivos y dificultades que se presentan en esta tarea difícil.

Proceso de comunicación

Para Gareca, C. (2009). Afirma que: “El proceso de comunicación se basa en el intercambio de signos, en el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo las condiciones libres e igualitarias de acceso, mediante el diálogo y la participación, ya que se lo considera como un proceso complejo, que es de carácter social e interpersonal que permite tener información clara y precisa”. (Gareca, 2009, p. 2).

Se debe considerar que en el proceso de comunicación permite que haya una intervención de dos o más seres o comunidades humanas que comparten experiencias, conocimientos, sentimientos, a través del intercambio de información en el momento de poder relaciones entre sí, ya que de este modo pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria por medio de la información.

El emisor (hablante): Es el que realiza el mensaje con una intención, desarrollando la idea que desea transmitir, ya que planifica y la proyecta de acuerdo a su propósito y codifica la información, haciendo símbolos para que el receptor pueda alcanzar una mayor captación.

El receptor (oyente): Es la persona que recibe la información o mensaje, lo descodifica, lo interpreta y lo convierte en una información significativa.

El mensaje: Es el texto, figuras o señales que son enviadas por el emisor de una manera clara y precisa.

El canal: Se lo considera como el medio de información que se transmite el mensaje, sea a través del teléfono, correo, memorando, entre otros, que permite llegar al destinatario de una forma segura e inmediata.

Educación emocional

Según Alvarado, S. (1996). Afirma que: “La educación emocional se lo considera como una innovación educativa que lograr cubrir las necesidades sociales en un nivel académico, por cuánto, la fundamentación se basa en las emociones, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y el de poder fluir los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud y las habilidades sociales que existen para que de esta manera se pueda tener un mejor estilo de vida”. (Alvarado, 1996, p. 75).

Es importante saber que la educación emocional que se imparte dentro de la institución es un punto indispensable que requieren los niños, ya que de esta manera ellos pueden desenvolverse ante la sociedad, porque cuentan con la confianza y el apoyo de los docentes y padres de familia, por cuánto el respaldo y apoyo de pares, y el acompañamiento de los niños y sus familias a lo largo del tiempo, permite lograr objetivos de una manera conforme.

Importancia de las Relaciones Interpersonales

Según Gardner, H. (2005). Afirma que: “Las relaciones interpersonales tienen un papel importante en el desarrollo integral de las personas, por cuánto permite medir los esfuerzos sociales sobre lo que gira en su propio entorno,

por cuanto emplean habilidades y destrezas que favorecen en su adaptación”. (Gardner, 2005, p. 25).

Es considerable que las buenas relaciones interpersonales es indispensable en las personas, ya que les ayudan a interactuarse con facilidad en el mundo que los rodea, permitiendo de esta manera lograr un grado alto de habilidades a través de su integración, puesto que se podrán adaptar con facilidad, porque sus relaciones de confianza y seguridad serán adecuadas durante toda su vida.

Emociones: Representan las reacciones de adaptación a los distintos estímulos que tiene el individuo ante la sociedad, por cuánto perciben un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante que son relevantes en su memoria, a fin de alcanzar un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Sentimientos: Es el estado de ánimo que posee una persona durante su trayectoria, conocido también como una impresión afectiva que pueden verse notoriamente afectadas por los sentimientos buenos y malos en cada ser.

Tipos de Relaciones Interpersonales

Según Alvarado, S. (1996). Es inherente al ser humano tener necesidades de contacto físico, de pertenencia y sobre todo de las necesidades afectivas, ya que van mutando a lo largo del ciclo de vida de los individuos.

Relaciones Personales: Se lo considera como una identidad personal que a menudo impone sobre el sujeto, ya que se necesita de una atención personalizada para que puedan desarrollarse de una forma adecuada ante la sociedad.

Relaciones interpersonales autistas

Según Rivière, Ángel. (2000). Afirma que: “Los autistas provocan un trastorno de las relaciones interpersonales, por cuánto tienden a aislarse en su propio mundo, ya que les cuesta identificarse con los sentimientos de otras personas y comprender sus pensamientos, puesto que les cuesta mantener una relación estable porque no poseen confianza y seguridad en ellos mismos, lo que se ve afectado por el rechazo”. (Rivière, 2000, p. 66).

Se puede considerar que las relaciones interpersonales de los autistas no es la adecuada, por cuanto manifiestan problemas en el momento de entablar alguna conversación con otras personas, esto se debe a la falta de confianza y seguridad que tienen en ellos mismos, lo que va provocando la falta de afecto porque tienen miedo al rechazo de mundo que lo rodea y para no sentirse de ese modo prefieren la soledad, por tal razón es importante enseñarles a interactuar para que puedan perder el miedo.

Estilo de Relaciones: Entre los estilos de relaciones interpersonales permiten medir el grado de desempeño que tiene cada persona ante la sociedad, desarrollando de tal modo su integración mediante la comunicación y de esta forma poder perder el miedo hacia la sociedad y todo el mundo exterior.

Estado afectivo: Se lo considera como aquellos acontecimientos emocionales que tiene el ser humano en su memoria, del cual son expresados a través del comportamiento, ya que de esta forma se logra desarrollar las habilidades y destrezas en cada ser humano.

Características de los niños autistas

Según Rey, C. (2009). Entre las características de los niños autistas, tenemos:

Escasa comunicación: Es importante saber que la comunicación es un método importante para los niños con autismo, ya que de esta manera ellos pueden desenvolverse con facilidad en el mundo exterior, logrando de tal modo la confianza y la seguridad, para que de esta manera se alcance mejores resultados.

Evitar el contacto físico: Los niños autistas tienen la inseguridad de las personas que se encuentran a su alrededor, ya que tienen miedo al rechazo, por tal razón ellos evitan el contacto físico para no tener ningún problema con la sociedad y de esta forma poder permanecer en una vida sana.

Déficit del desarrollo: Se puede considerar que el autismo es un trastorno del desarrollo, ya que en los primeros años de vida del niño hay que tener más cuidados

porque va afectando el desarrollo cerebral, la misma que se ve afectada en las habilidades sociales y comunicativas a lo largo de su vida.

Déficit en el lenguaje: Se puede considerar que el lenguaje es un sistema muy complejo, por cuánto ayuda a la formación de las palabras en el vocabulario y su significado léxico y semántica, ya que en un niño con autismo puede verse afectado por la inseguridad que sienten ante la sociedad.

Problemas de relacionamiento niños autistas

Según Bleuler, E. (1911). Afirma que: Los problemas de relacionamiento en niños con autismo son:

Comportamiento: Es la forma en que una persona actúa ante la sociedad, a través de estímulos, puesto que el comportamiento puede ser de una manera voluntaria e involuntaria, dependiendo de las circunstancias que lo afecten, además permite estudiar su conducta, para que de esta forma su comportamiento pueda evolucionar de una mejor manera.

Actitud: Se lo conoce como el comportamiento que emplea el individuo ante la sociedad para poder realizar alguna actividad, se lo conoce también como una manera de motivación que son orientados a cumplir varios objetivos sin ninguna dificultad y de esta manera poder alcanzar una actitud positiva en cada persona, logrando de tal modo una adaptación de manera activa a su entorno.

2.6. Hipótesis

La experiencia de aprendizaje incide directamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños con autismo en la Escuela Especial Ambato.

2.7. Señalamiento de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Experiencia de Aprendizaje

VARIABLE DEPENDIENTE:

Relaciones Interpersonales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La siguiente investigación está basada en los siguientes enfoques:

Cualitativo.- Se fundamenta en la búsqueda de posibles causas sociales influyentes en el aprendizaje y buscar posibles soluciones.

Cuantitativo.- Determina la factibilidad de la investigación por medio de hechos matemáticos y estadísticos.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Entre las modalidades básicas que se utilizaron dentro de la investigación a través de un minucioso análisis de información se utilizaron las siguientes:

3.2.1 De campo

Mediante la investigación de campo se obtendrán datos procedentes de la manipulación de los resultados obtenidos en análisis rigurosamente controlado con el fin de descubrir de qué modo y por qué causas se produce el problema en particular a ser investigado; la investigación de campo se define como el proceso que permite obtener nuevos tipos de conocimiento dentro del campo real y social del problema o su diagnóstico aplicando conocimientos con fines de práctica.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Para el caso en el cual los datos son recogidos directo de la realizad son llamados datos primarios; y cuando son recogidos por fuentes bibliográficas son llamados datos secundarios.

3.3. Nivel o tipo de investigación

En el desarrollo de esta investigación aplicaremos los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación Exploratoria

Se considera conveniente aplicar la investigación exploratoria, porque a más de referirse a un primer nivel de conocimiento, nos permite ubicarnos en contacto con la realidad que se va a investigar, es la manera más adecuada de explorar todos los aspectos relacionados, reforzar el conocimiento respecto a las posibles causas y sobretodo brindar una mayor seguridad al momento de plantear los resultados de la investigación.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Para alcanzar un segundo nivel de conocimiento, se empleará la Investigación Descriptiva, a través de la cual se pudieron describir los hechos características sobresalientes del problema investigado.

3.3.3. Investigación Correlacional

Con la aplicación de la Investigación Correlacional, podremos medir el grado de relación existente entre las variables planteadas, es decir por qué la variación de comportamiento de una variable depende de la variación del comportamiento de la otra , se analizará el porqué de esta reacción, pero no se podrá explicar cuál es la causa o motivo de la misma , en este sentido podremos comprobar y determinar las asociaciones y relaciones entre dos o más fenómenos que involucren el problema de la investigación.

3.3.4 Técnicas e Instrumentos

Para recabar los datos necesarios la técnica a utilizarse es la encuesta y el instrumento de recolección de datos que se utilizará es el cuestionario

ENCUESTA

3.4. Población y Muestra

Según Kish, L. (1988). Afirma que: “La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, se puede también definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo, por ello también se le llama universo y cuyo número se calcula a instancias de una evaluación estadística y pertenencia a una misma especie y que habitan en el planeta o cualquier división de ella”. (Kish, 1988, p. 72).

Para poder llegar a establecer las causas del problema y poder tener una acertada decisión, se estableció que a partir de la información recopilada, la manera como se va a realizar el trabajo estadístico, este debe tener un alto grado de confiabilidad pues de los resultados que arroje el presente trabajo investigativo se obtendrá el éxito o fracaso del mismo.

Al no tener una población mayor de 100 personas no será necesario el cálculo de la muestra mediante la fórmula indicada para el efecto; en el cuadro a continuación se indica el número de personas a ser estudiadas

Cuadro N° 1 Muestra a Encuestar

ITEM	TOTAL	PORCENTAJE
Profesores	15	50%
Estudiantes	15	50%
TOTAL	30	100%

Tema: Población y Muestra

Elaborado por: Daniela Ballesteros

3.5. Operacionalización de Variables.

3.5.1. Variable Independiente: Experiencia de Aprendizaje

Cuadro N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
La experiencia de aprendizaje es determinante dentro de la educación y el desarrollo personal ya que debe tener una estructura cognitiva adecuada para motivar al individuo a adquirir nuevos conocimientos ya que la exposición directa al estímulo modifica las situaciones para el aprendizaje, lo cual se manifiesta con el manejo adecuado de las técnicas de enseñanza aprendizaje. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la psicología educativa y la pedagogía.	<p>Educación</p> <p>Psicología educativa</p> <p>Pedagogía</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Inclusión</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Capacidades</p> <p>Psicología social</p> <p>Discapacidad</p> <p>Técnicas y Métodos</p> <p>Desarrollo de capacidades</p>	<p>¿Cree usted que la inclusión ayuda en el rendimiento académico de los niños con autismo?</p> <p>¿El desarrollo personal de los niños con autismo es importante para adquirir un aprendizaje de calidad?</p> <p>¿Cree usted que las capacidades de los niños con autismo son aceptadas por el entorno que los rodea?</p> <p>¿Conoce las características psicológicas del trastorno de espectro autista?</p> <p>¿El autismo es considerado como una discapacidad en el entorno social?</p> <p>¿Conoce usted las técnicas adecuadas para trabajar con niños con autismo?</p> <p>¿Usted cree que una guía para docentes sería una técnica adecuada para trabajar con niños con autismo?</p>	<p>Formulario de encuestas dirigido al docente.</p>

Tema: Contextualización de Variable Independiente

Elaborado por: Daniela Ballesteros

3.5.2. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

Cuadro N° 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Entorno</p> <p>Emisión de señales</p>	<p>Información</p> <p>Interacción</p> <p>Mensajes</p> <p>Conocimiento</p> <p>Ambiente social</p> <p>Expresión corporal</p>	<p>¿La interacción que tienen los niños con autismo en su entorno se refleja en su desarrollo personal?</p> <p>¿La interacción de los niños incide en el conocimiento de los niños con autismo?</p> <p>¿Cree usted que el ambiente social es de vital importancia en el desarrollo de los niños con autismo?</p> <p>¿Cree usted que al utilizar un buen lenguaje por parte de los docentes, estimula la interacción de los niños con autismo?</p> <p>¿Los niños con autismo son incentivados a comunicarse por medio de la expresión corporal?</p> <p>¿Cree usted que una guía para los docentes ayudaría en el mejor desarrollo de los niños?</p>	<p>Formulario de encuestas dirigido al docente</p>

Tema: Contextualización Variable Dependiente

Elaborado por: Daniela Ballesteros

3.6. Plan de recolección de la información

El proceso a utilizarse para la recolección de información es el aspecto que determinó el tipo de análisis que se debe realizar, utilizando las técnicas de investigación como la encuesta.

3.7 Plan de procesamiento y Análisis de la información

Cuadro N° 4

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas va dirigido?	A los niños no con autismo
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la influencia de la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales
¿Quién Investiga?	Investigador
¿Cuándo?	Diciembre 2014- Mayo2015
Lugar de recolección de la información.	Escuela especial Ambato
¿Cuántas veces?	1 Sola Vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y Fichas de Observación
¿Con qué?	Cuestionarios-Fichas de Observación

Tema: Plan de recolección de información.

Elaborado por: Daniela Ballesteros

El procesamiento de la información constituirá un factor fundamental en la elaboración del presente trabajo, por esta razón se procederá a revisar y analizar la información obtenida, para poder detectar errores o información no necesaria para organizarla de la manera más clara posible y facilitar la obtención de resultados. Es por esta razón que los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc., que puede confundir los resultados al momento del análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

La presentación de datos será utilizando tres procedimientos distintos:

Representación escrita

Se utilizará a fin de interpretar los datos numéricos realizados

Representación tabular

Se utilizará con los datos numéricos son ordenados en filas y columnas, con las especificaciones correspondientes, según el tipo y características de dichos datos, de la siguiente forma.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PREGUNTA #1 ¿La interacción que tienen los niños con autismo se refleja en su desarrollo personal?

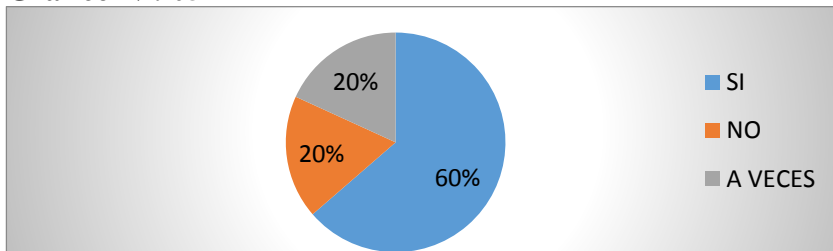
Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	3	20%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 05



Tema: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: La primera pregunta refleja que el 60% de los docentes piensan que la interacción que tienen los niños con autismo si influye en su desarrollo personal, pero podemos observar que el 20% piensa que no se refleja en su desarrollo personal y el otro 20% piensa que solo a veces llega a influir en ellos.

INTERPRETACIÓN: Basándose en el análisis de la pregunta número uno podemos concluir que la mayoría de docentes piensa que la interacción de los niños si influye en su desarrollo personal y la minoría piensa que no y a veces.

PREGUNTA #2

¿La interacción de los niños en la escuela incide en el conocimiento de los niños con autismo?

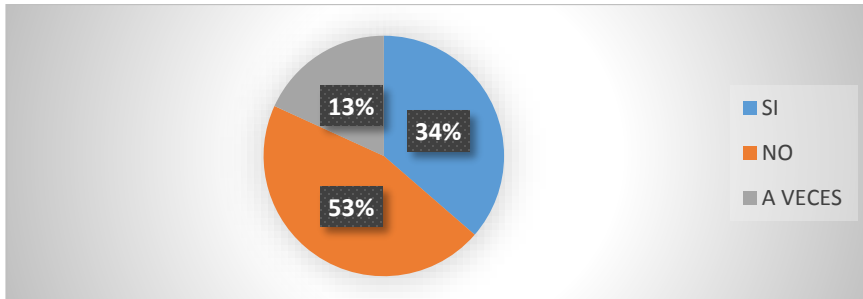
Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	34%
NO	8	53%
A VECES	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 06



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: En la pregunta dos se consulta sobre la influencia que tienen los niños en el conocimiento que adquieren los niños con autismo y podemos ver que un 53 % de la población piensa que no ayuda la interacción de los niños para los niños con autismo pero un 34% piensa que si influye y un 13% piensa que a veces.

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar la mayoría de docentes tienen la opinión que la interacción de los niños llamados normales no incide en el conocimiento de los niños con autismo y la minoría piensa que no y que a veces influye en el conocimiento.

PREGUNTA #3

¿Cree usted que el ambiente social es de importancia en el desarrollo de los niños con autismo?

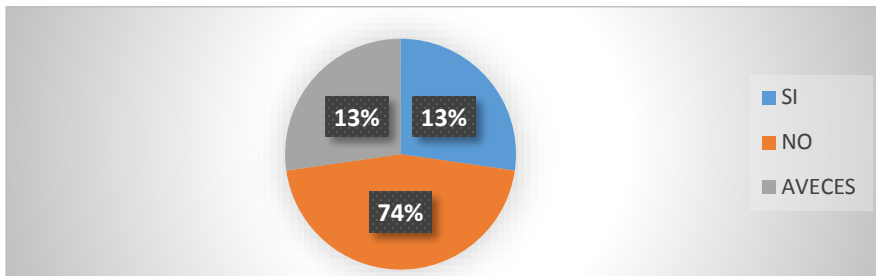
Cuadro N° 7

OPCION	RESULTADO	%
SI	2	13%
NO	11	74%
A VECES	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 07



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Los resultados de esta pregunta nos muestran que un 74% de la población no cree que el ambiente social incide en el desarrollo de los niños con autismo, un 13% si cree que es de vital importancia para el desarrollo emocional y personal de los niños con autismo y los otros 13% concluyó que solo a veces incide en los niños, que son muy pocos los casos.

INTERPRETACIÓN: Por lo tanto se puede ver que la mayoría de docentes piensan que muchas veces el ambiente social no es importante para el desarrollo ya sea personal como emocional para los niños con autismo y por otra parte la mitad de los docentes piensan que no y a veces.

PREGUNTA#4

¿Cree usted que al utilizar un buen lenguaje por parte de los docentes, estimula la interacción de los niños con autismo?

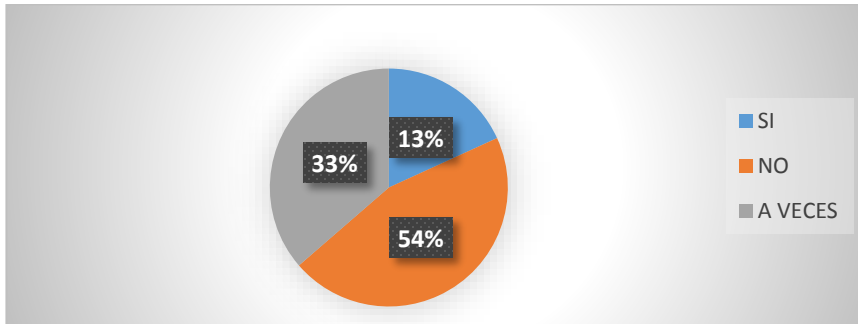
Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	8	54%
A VECES	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 08



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Los resultados de esta pregunta nos dan a notar que el 13% de los docentes piensan que utilizar un buen lenguaje por parte de ellos estimula la interacción de los niños con autismo y lo realizan en el aula pero un 54% de los docentes cree que no es importante y un 33% a veces.

INTERPRETACIÓN: Como resultado podemos observar que la mayoría de docentes tienen la opinión que el lenguaje no estimula la interacción de los niños, La otra parte se divide en los docentes se divide en los que opinan que sí y a veces.

PREGUNTA #5

¿Los niños con autismo son incentivados a comunicarse por medio de la expresión corporal?

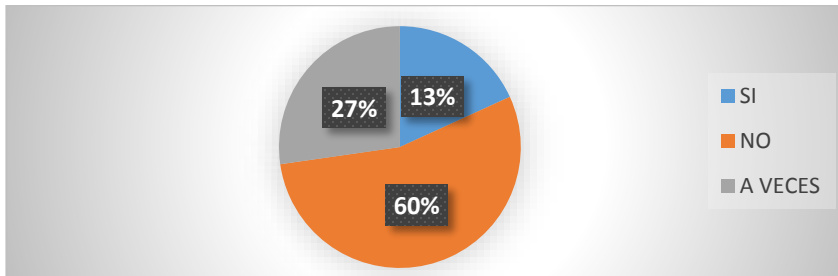
Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	9	60%
A VECES	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 09



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: En esta pregunta los resultados nos muestran que un 13% de los docentes afirman que los niños con autismo si son incentivados a comunicarse por medio de la expresión corporal y que lo realizan en clase un 60% niega que eso ayude en el desarrollo de los niños y no lo realizan y un 27% piensa que a veces, lo que nos muestra que casi la mitad no saben del tema.

INTERPRETACIÓN: Podemos observar que la mayoría de los docentes piensan que los niños con autismo no son incentivados a comunicarse por medio de la expresión corporal lo que indica que muchos docentes no conocen las técnicas adecuadas para estimular la expresión corporal en los niños con autismo, y una minoría piensa que sí y a veces lo cual no ayuda para su desarrollo.

PREGUNTA #6

¿Cree usted que la inclusión ayuda en el rendimiento académico de los niños con autismo?

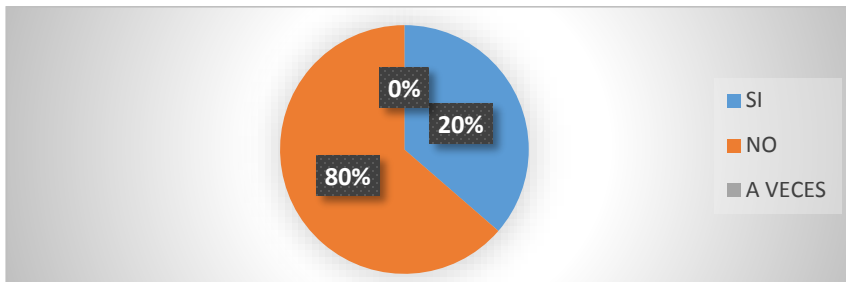
Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Con los resultados de esta pregunta podemos darnos cuenta que la mitad de los docentes niegan que la inclusión ayuda en el rendimiento académico que tengan los niños con autismo, un 20% de los docentes afirma que es importante la inclusión para el desarrollo de los mismos, y un 80% piensa que no es en todos los casos que es a veces.

INTERPRETACIÓN: En esta pregunta podemos interpretar los resultados fácilmente ya que solo se obtuvo dos respuestas la mayoría de docentes piensan que la inclusión no ayuda al mejoramiento del rendimiento académico, y a minoría piensa

PREGUNTA #7

¿El desarrollo personal de los niños con autismo es importante para adquirir un aprendizaje de calidad?

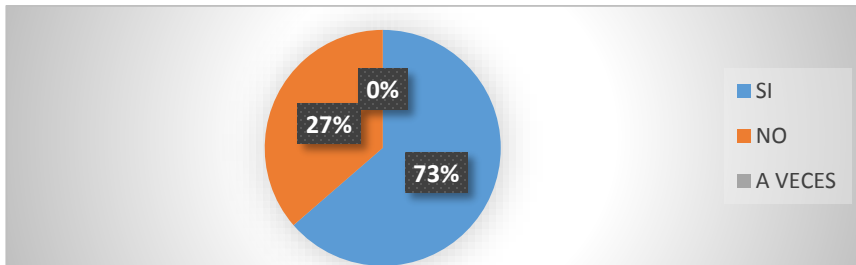
Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: La pregunta si el desarrollo personal es importante para un aprendizaje de calidad nos arroja los siguientes resultados el 27% de los docentes tienen como deducción que no influye en el aprendizaje de los niños con autismo, pero un 73% afirma que si es importante para el aprendizaje que adquieran en el aula.

INTERPRETACIÓN: Se interpreta que la mayoría de docentes piensan que el desarrollo personal es importante para adquirir un aprendizaje de calidad lo que nos muestra y la minoría piensa que no, lo que muestra que se tiene que estimular el desarrollo personal en los niños con autismo.

PREGUNTA #8

¿Cree usted que las capacidades de los niños con autismo son aceptadas por el medio que los rodea?

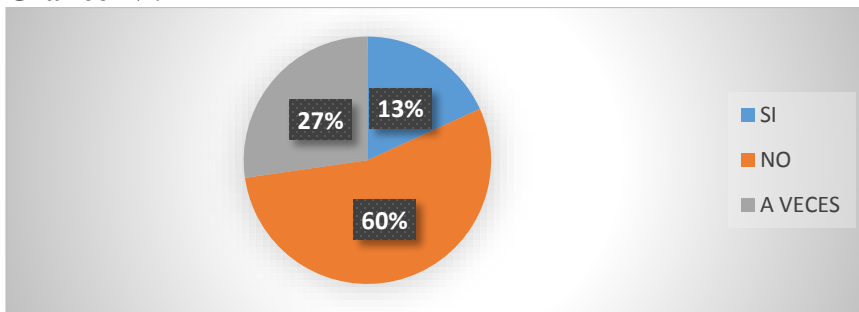
Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	9	60%
A VECES	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 12



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Los resultados de esta pregunta son muy importantes ya que nos muestra que el 60% de los docentes piensan que las capacidades de los niños con autismo no son aceptadas por el medio, el 13% piensa que sí y el 27% piensan que a veces son aceptadas.

INTERPRETACIÓN: Lo que nos muestra que la mayoría de docentes piensan que las capacidades de los niños no son aceptadas por el medio y eso afecta de una gran manera a los niños con autismo, y una minoría piensan que no y a veces.

PREGUNTA #9

¿Conoce usted las características psicológicas del trastorno del espectro autista?

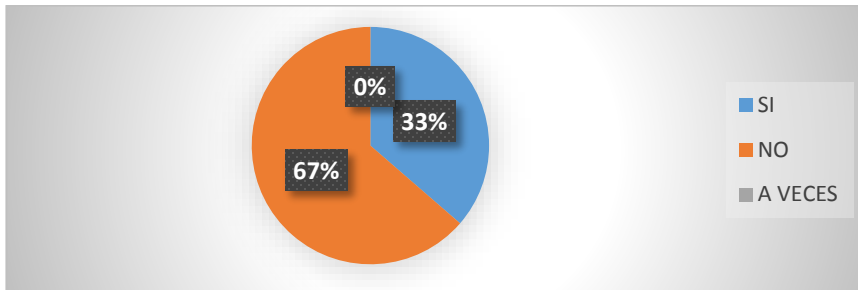
Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 13



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Los resultados de esta pregunta son muy claros ya que solo existen dos respuestas el 67% de los docentes no conoce las características psicológicas de los niños con autismo lo que es muy importante para el desarrollo de las técnicas y un 33% de los docentes si conoce las características.

INTERPRETACIÓN: Interpretamos con este resultado de la encuesta realizada que la mayoría de docentes no conocen las características físicas de los niños con autismo y una minoría si las conoce, saber las características del autismo es necesario para trabajar con ellos.

PREGUNTA #10

¿El autismo es considerado como una discapacidad en el entorno social?

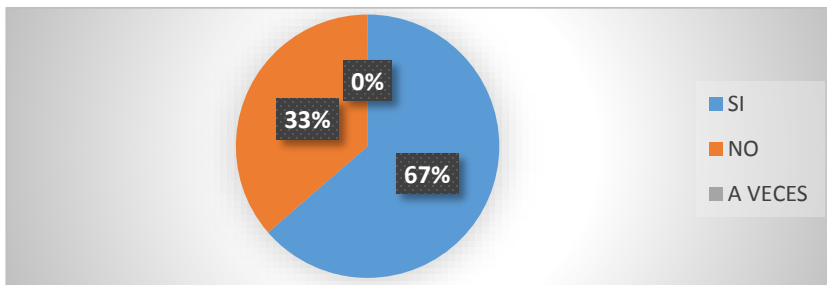
Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 14



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Los datos de esta pregunta son concretos con dos respuestas el 67% de los docentes cree que el autismo si es considerado como una discapacidad en el entorno social y un 33% piensa que no, lo que nos muestra que muchas personas están equivocadas y es necesario llegar con la verdadera información del trastorno.

INTERPRETACIÓN: podemos observar que la mayoría de docentes piensan que el autismo es visto como una discapacidad en el entorno social, y una minoría piensa que no lo que nos muestra que se necesita cambiar el pensamiento de que el autismo es una discapacidad.

PREGUNTA #11

¿Conoce usted las técnicas adecuadas para trabajar con niños con autismo?

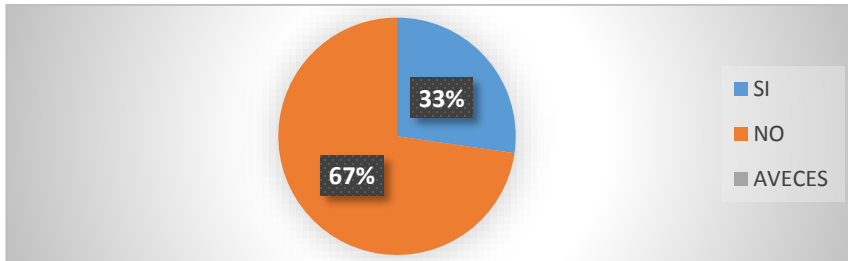
Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 15



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Para trabajar con niños que tienen el trastorno autista es necesario conocer las técnicas adecuadas para trabajar con ellos y los resultados de esta pregunta nos llevan a saber que un 67% no sabe manejar estas técnicas y un 33 % si sabe manejarlas.

INTERPRETACIÓN: se interpreta con este resultado que la mayoría de docentes no conocen las técnicas adecuadas para trabajar con los niños con autismo y una minoría sí, es por eso que la minoría debe apoyar a la mayoría para que se trabaje de mejor manera con ellos.

PREGUNTA #12

¿Usted cree que una guía para los docentes ayudaría en el desarrollo de los niños con autismo?

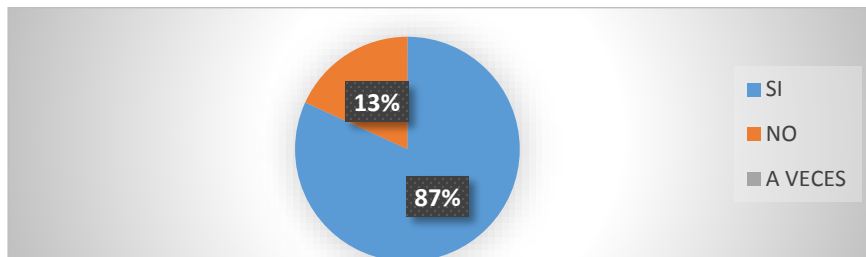
Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

Gráfico N°: 16



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Daniela Ballesteros

ANÁLISIS: Las guías son importantes para los docentes y esto lo podemos ver en los resultados de esta pregunta ya que la mayoría de docentes que son el 87% piensa que siempre es adecuado tener una guía para trabajar las técnicas y un 13% que es la minoría piensa que no es necesario.

INTERPRETACIÓN: Basándonos en el resultado de esta pregunta, que la mayoría de docentes piensan que es importante una guía la autora piensa que es importante realizar una guía para apoyo de los docentes, ya que una minoría piensa que no es a ellos donde tenemos que llegar para cambiar ese pensamiento.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Es un estadígrafo que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, que es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de Frecuencias

PREGUNTA #1

¿La interacción que tienen los niños con autismo se refleja en su desarrollo personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	3	20%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

PREGUNTA #6

¿Cree usted que la inclusión ayuda en el rendimiento académico de los niños con autismo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 1	9	3	3	15
Pregunta 6	3	12	0	15
TOTAL	12	15	3	30

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 1	6,0	7,5	1,5	15,0
Pregunta 6	6,0	7,5	1,5	15,0
TOTAL	12,0	15	3,0	30,0

Comprobación del Chi Cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	Pregunta 1 SI	9	6,0	3,0	9,00
Pregunta 1 NO	3	7,5	-4,5	-20,25	2,7
Pregunta 1 A VECES	3	1,5	1,5	2,25	1,5
Pregunta 6 SI	3	6,0	-3,0	-9,0	-1,5
Pregunta 6 NO	12	7,5	4,5	20,25	2,7
Pregunta 6 A VECES	0	1,5	-1,5	-2,25	-1,5
	30	30,0		x² =	5.40

Modelo Lógico

H₀ = La Experiencia de Aprendizaje NO incide en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato.

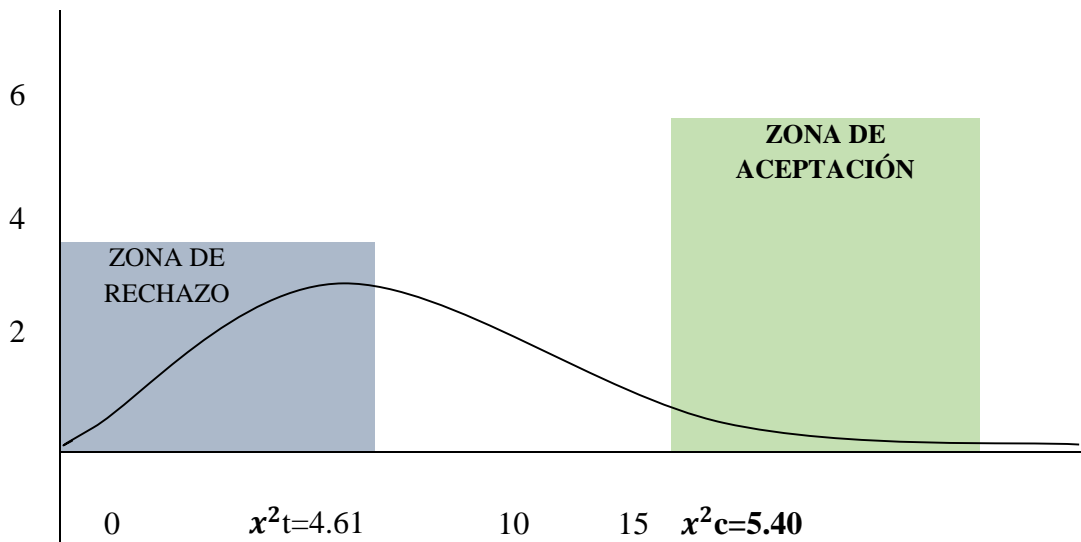
H₁= La Experiencia de Aprendizaje SI incide en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato.

Conclusión

El valor de $X^2 t = 4.61 < X^2 c = 5.40$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La Experiencia de Aprendizaje SI incide en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato.

CAMPANA DE GAUS

Gráfico N°: 17



Fuente: Campana de Gaus

Elaborado por: Daniela Ballesteros

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2*1$$

$$GL = 2$$

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La falta de información y conocimiento sobre el autismo no permite la utilización de metodología adecuada para el trabajo de los docentes, ya que al no conocer las características psicológicas de los niños con autismo es muy difícil implementar las técnicas necesarias y esto incide en su desarrollo.
- La escasa interacción que tienen los niños con autismo incide en su desarrollo personal ya que el ambiente social es de fundamental importancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Llegar a una mejor experiencia de aprendizaje en los niños requiere de técnicas bien adecuadas por eso es mal fundamentada la idea de que la inclusión no ayuda al rendimiento académico de los niños con autismo.
- Uno de los factores importantes para el niño con autismo es que los docentes utilicen un buen lenguaje ante ellos para de esta manera estimular su interacción y comunicación con el entorno social que los rodea, familiares, docentes, compañeros etc.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que el ambiente social de los niños sea adecuado ya que así pueden mejorar su desarrollo personal e interactuar con el entorno social que los rodea, en las encuestas pudimos sacar como conclusión que muchos docentes afirman que es importante la interacción de los niños con autismo.
- Es necesario conocer las características y todo el tema que abarca el Trastorno de espectro Autista ya que es así como se puede manejar de forma adecuada las Técnicas que en este caso ayudaría implementar más interacción con los demás niños para hablar sobre una inclusión efectiva.
- El autismo no es una discapacidad y por lo tanto se tiene que ver así, es importante que se valore y respete las capacidades de los niños con autismo, interactuar con ellos ya que así se puede conocer más sobre sus características.
- Basándose en las encuestas realizadas es fácil concluir que es importante tener una guía para los docentes, la cual tenga actividades para realizar en clase con los niños con autismo para lograr su inclusión.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

- **Título** Guía dirigida a los docentes de la Escuela Especial Ambato para buscar la influencia de las relaciones interpersonales de los niños con autismo en la experiencia de aprendizaje.
- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato y la Escuela Especial Ambato.
- **Beneficiarios:** Niños con Autismo de la Escuela Especial Ambato.
- **Provincia:** Tungurahua
Cantón: Ambato
Sostenimiento: Fiscal
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Abril - Mayo 2015
- **Equipo técnico responsable:** Autora de la propuesta: Daniela Ballesteros

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La falta de técnicas adecuadas para el desarrollo de las relaciones interpersonales en la Escuela Especial Ambato se ve reflejado en los niños con autismo, lo cual influye para que el aprendizaje no sea el esperado.

No se busca el mejoramiento del desarrollo personal de los niños con autismo ya que no se estimula la interacción y la comunicación, que es la primera característica de los niños con autismo.

6.3 Justificación

Los beneficiarios de esta propuesta en este caso los docentes se verán fortalecidos con esta Guía ya que es un apoyo para ellos, con esta Guía se trata de incentivar a los docentes a que busquen más alternativas en las técnicas a utilizar ya que es muy importante cambiar día a día las técnicas para que los niños se sientan beneficiados y así el mejoramiento en su desarrollo sea notorio.

La ofrecer mejores actividades y técnicas en el trabajo con los niños la institución adquirirá un mejor nivel y los padres de los niños se sentirán confiados y agradecidos con los docentes.

Es un tema importante y de mucho interés para la autora lo que le facilita el trabajo en esta propuesta ya que busca el bienestar de los niños con autismo y aportar en el desarrollo personal ellos.

Esta propuesta será autofinanciada por la autora

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una Guía para mejorar la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños con autismo

6.4.2. Objetivos específicos:

- Socializar a los docentes a realizar actividades con creatividad.
- Planificar las actividades a realizarse.
- Ejecutar las actividades de la Guía con los docentes y estudiantes.
- Evaluar por medio de encuestas la factibilidad de la guía.

6.5. Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible ya que las actividades que se realizaran en la guía son realizadas con mucha atención para que sean fáciles de realizar tanto para los docentes como para los niños con autismo.

6.6. Fundamentación

Como su nombre lo dice la Guía es una ayuda para nosotros para realizar actividades que no estamos preparados para realizar o que simplemente la creatividad es escasa en las aulas, es por eso que la autora piensa que es importante la guía para el mejoramiento del desarrollo de los niños con autismo ya que el fin de la guía es incentivar la interacción de los niños con su entorno social.

La guía estimulará la creatividad de los docentes que es lo esperado para lograr que los niños con autismo adquieran un desarrollo avanzado y puedan cambiar su condición de vida para que se relacionen mejor en el entorno social.

El Psicólogo RIVIERE, Ángel. (1949), Afirma que estos serían algunos de los deseos que expresaría un niño con autismo

- No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas las mismas rutinas. No tienes que hacerte tú “autista” para ayudarme. El que tiene autismo soy yo, ¡no tú
- No sólo tengo autismo. También soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llamáis “normales”.
Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien.
- Es más lo que compartimos que lo que nos separa.

Objetivo de la Guía: El objetivo de la guía es instruir a los docentes la importancia de realizar actividades adecuadas para los niños con autismo.

6.7. Metodología

6.7.1 Modelo Operativo 1 para docentes

Cuadro N° 17

Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
*Socializar a los docentes a realizar actividades con creatividad	* Materiales de escritorio * Humano * Carteles	Daniela Ballesteros	Durante 2 horas
* Planificar las actividades a realizarse	* Guías *lápices	Daniela Ballesteros	Durante 2 horas
* Ejecutar las actividades de la Guía	*Guías *Material de escritorio *Laptop *Infocus	Daniela Ballesteros	Durante 2 Horas
*Evaluar por medio de encuestas la factibilidad de la Guía	*Material de escritorio *Guías	Daniela Ballesteros	Durante 2 Horas

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Daniela Ballesteros

6.7.2 Modelo Operativo 2 para los niños con autismo

Cuadro N° 18

Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
* Socializar la guía con los niños	* Materiales de escritorio *Humano *Guías	Daniela Ballesteros	Durante 1 horas
* Planificar las actividades a realizarse	* Guías *lápices de colores *materiales indicados de la guía	Daniela Ballesteros	Durante 2 horas
* Ejecutar las actividades de la Guía	*Guías *Material indicados en la guía *Humano	Daniela Ballesteros	Durante 2 Horas
* Evaluar por medio de fichas de observación las actitudes de los niños.	*Material de escritorio *Guías *Humano	Daniela Ballesteros	Durante 1 Horas

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Daniela Ballesteros

6.8 Administración

El fin de esta propuesta es ayudar al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños con autismo, con tal fundamentación se debe ejecutar un presupuesto que cubra el recurso humano y el recurso material para completar el objetivo de dicha propuesta.

- Planificación: Daniela Ballesteros
- Dirección: Daniela Ballesteros
- Aplicación: Daniela Ballesteros
- Evaluación: Daniela Ballesteros

6.9. Previsión de la Evaluación

Para la previsión de la evaluación se tomó en cuenta todos los detalles de la propuesta y presupuesto para realizar de la mejor manera la propuesta y obtener los resultados esperados.

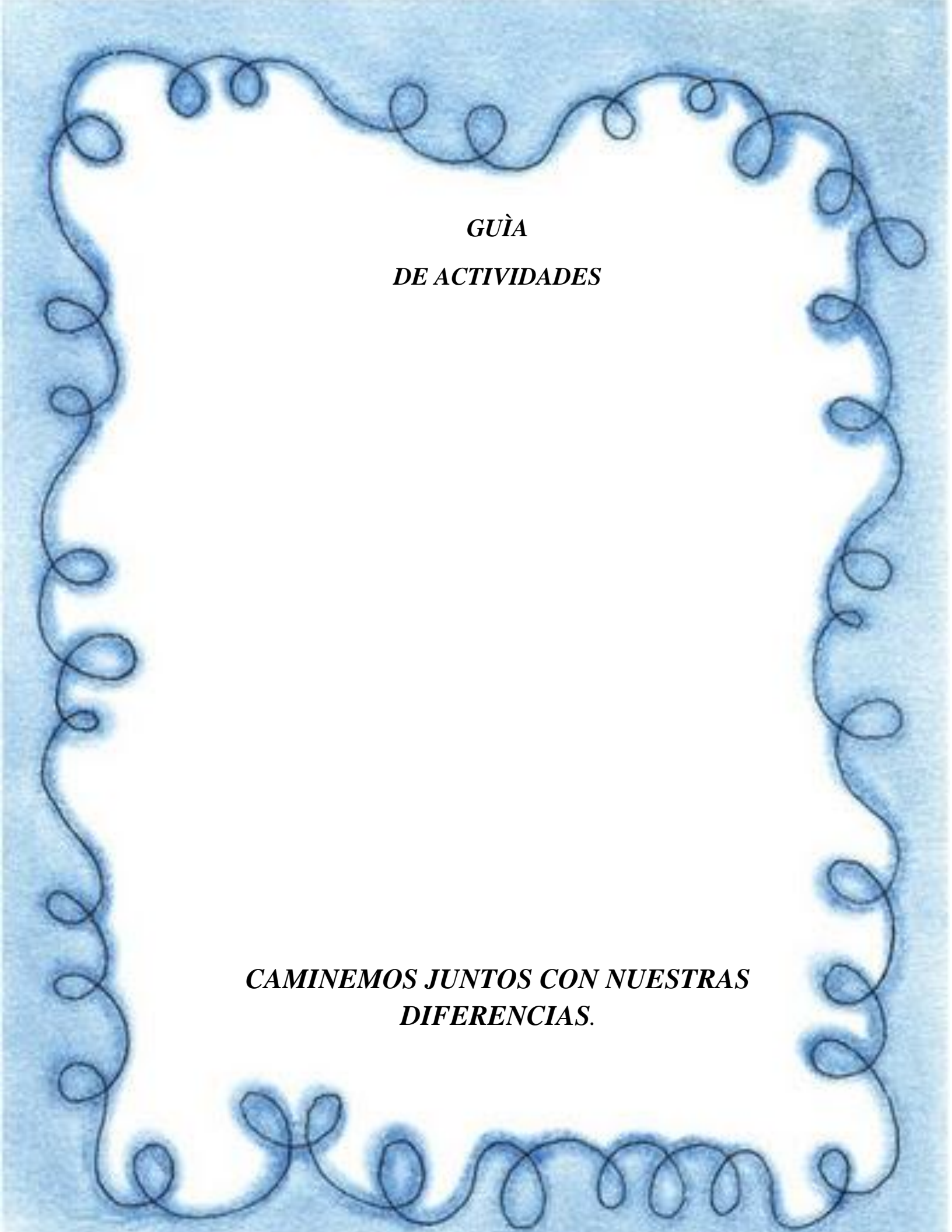
La Guía será trabajada en un tiempo prudente para que los niños logren realizar todas las actividades junto a los docentes, ya que con las técnicas de la Guía.

La evaluación ayudará para reconocer la función de la guía y su buena implementación por parte de los docentes.

Cuadro N° 19

PREGUNTAS BÁSICAS	DETALLE
¿Quiénes solicitan evaluar?	Tomando en cuenta la falta de interacción que tienen los niños con autismo se ha buscado mejorarla por medio de una guía de actividades lo que amerita una evaluación de dichas actividades y la persona a evaluar será la autora de la propuesta
¿Por qué va a evaluar?	Se va a evaluar ya que se busca mejorar el desarrollo personal de los niños con autismo en sus relaciones interpersonales es para: <ul style="list-style-type: none">• Garantizar su desarrollo personal• Buscar una mejor interacción con sus compañeros de clase
¿Para qué va a evaluar?	Para elevar la importancia de la Guía y comprobar que los docentes la sepan manejar de la manera adecuada.
¿Cómo se evaluará?	<ul style="list-style-type: none">• Actitudinalmente• Cognitivamente• Interacción con los compañeros
¿Qué instrumentos se utilizarán para la investigación?	<ul style="list-style-type: none">• Guía de Actividades• Material de escritorio• Material didáctico

Tema: Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Daniela Ballesteros



***GUÌA
DE ACTIVIDADES***

***CAMINEMOS JUNTOS CON NUESTRAS
DIFERENCIAS.***



Introducción

Esta guía está basada para buscar técnicas de apoyo para los docentes, los cuales tienen en sus manos el trabajo de ayudar a los niños a relacionarse interpersonalmente con su entorno social, lo que ayudaría mucho en el desarrollo de su experiencia en el aprendizaje brindado por los docentes y por medio de las experiencias adquiridas día a día.

*Es una lucha continua el cambiar el pensamiento de las personas que piensan que el autismo es una discapacidad es por eso que se busca en esta guía que empezando por los más pequeños logremos que los adultos veamos el autismo como es, **UNA CONDICION DE VIDA.***



MENSAJE PARA DOCENTES

EL AUTISMO ES UNA CONDICION DE VIDA, SON DIFERENCIAS, APRENDAMOS A RESPETARLAS Y VALORARLAS PARA QUE ESTE MUNDO SE MEJOR.

LOS NIÑOS CON AUTISMO Y NOSOTROS COMPARTIMOS EL MISMO MUNDO VISTO DE UNA MANERA DIFERENTE, Y SON ESAS DIFERENCIAS SON LAS QUE NOS HACEN ESPECIALMENTE MARAVILLOSOS.

APRENDAMOS A VER EL MUNDO CON LOS OJOS DEL AUTISMO.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	73
INTRODUCCIÓN.....	74
MENSAJE DOCENTES.....	75
ÍNDICE CONTENIDOS.....	76
<i>ACTIVIDADES PARA COMPARTIR</i>	
ACTIVIDAD 1 Señalemos al color	78
ACTIVIDAD 2 Torres que nos unen.....	79
ACTIVIDAD 3 Bailando nos conocemos.....	80
ACTIVIDAD 4 La caja del tesoro.....	81
ACTIVIDAD 5 Un Abrazo para mí.....	82
ACTIVIDAD 6 Valorando tus diferencias.....	83
ACTIVIDAD 7 Mis Emociones.....	84
<i>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</i>	
ACTIVIDAD 8 Letras de Color.....	85
ACTIVIDAD 9 Formando parlabas.....	86
ACTIVIDAD 10 la letra que me gusta.....	87
ACTIVIDAD 11 Contando Pasos.....	88

ACTIVIDAD	12	Colores	especiales
.....		89	
ACTIVIDAD 13	Ordenando mis Cositas.....		90
ACTIVIDAD 14	Llenando los frascos		91
ACTIVIDAD	15	Rodemos	con
Felicidad.....		92	
ACTIVIDAD	16	Juego	de
Animales.....		93	

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR

ACTIVIDAD 1

Tema: Señalemos al color

Objetivo: identificar las diferencias de los niños.

Materiales: una alfombra.

Detalle: el grupo de estudiantes hace un círculo, la docente indica a los niños, cuando ella diga un color ellos deben señalar a su compañero que lleve puesto algo de ese color.

Detalle:

Docente: vamos a buscar el color rojo en la ropa de sus compañeros.

Niños: señalan a su compañero que tenga ropa de ese color



Fuente: <https://enrike45.files.wordpress.com/2014/11/images1.jpg>

Evaluación: *En un pliego colocar varios colores y el niño debe señalar el color que más le guste*

ACTIVIDAD 2

Tema: *Torres que nos unen*

Objetivo: *Comparte con todos sus compañeros.*

Materiales: *Legos*

Detalle: *El docente debe guiar a los niños para armar una torre con piezas entre tres niños*

(Entre ellos un niño con autismo)



Fuente: www.imagenesparaimprimir.com

Evaluación: los niños deben arman una torre de 3 pisos.

ACTIVIDAD 3

Tema: Bailando nos conocemos

Objetivo: Compartir el espacio con todos los compañeros.

Detalle: Bailar con la docente y sus compañeros.

La docente dice las palabras:

- *bailemos solos*
- *coja la mano de su compañero.*
- *Al decir bailamos juntos... los niños tienen que juntarse en una tabla dispuesta para el juego.*



Fuente: www.imagenesparaimprimir.com

Evaluación: *el niño se integra de una manera adecuada con sus compañeros.*

ACTIVIDAD 4

Tema: *La caja del tesoro*

Objetivo: *Encontrar las Diferencias en los juguete.*

Materiales: *una caja, juguetes y ropa de bebé*

Detalle: *Poner en una caja varios juguetes que diferencien entre las cosas de un niño y de una niña cerrar la caja y comentar que es un tesoro el cual debemos abrirlo pero con un compañero.*

Detalle: *Se debe explicar que cada uno tiene que sacar las cosas que pertenezcan a una niña y así mismo a un niño.*

Se debe elegir a una niña y un niño (con autismo)



Fuente: imágenesparaimprimir.com

Evaluación: Si los niños reconocen sus diferencias.

ACTIVIDAD 5

Tema: aprendamos imitando

Objetivo: lograr que los niños imiten las imágenes de los pictogramas.

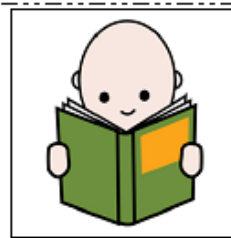
Detalle: Sacar los pictogramas realizados en cartulinas A3 para que sean visibles y pedirles que imiten lo que ven.



Nos
peinamos



Nos lavamos
las manos



Leemos



Nos vestimos



Jugamos



Vamos al
parque

Fuente: http://mural.uv.es/smasan/web_autismo/images/Pictogramas.png

Evaluación: *Los niños aceptan el abrazo de sus compañeros*

ACTIVIDAD 6

Tema: *Valorando tus diferencias.*

Objetivo: *Incentivar a los niños a valorar las diferencias físicas de sus compañeros.*

Materiales: *Títeres.*

Detalle: *La docente guía debe guiarles con títeres a que señalen cuando ella pregunte algo.*

Ejemplo:

- *Quien tiene el color de cabello negro*
- *Quien tiene los ojos azules*
- *Quien tiene los ojos negros.*



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/ABBKHlpkAyo/VEwd2IdGC0I/AAAAAABZ1s/UjdaFcSXoIo/s1600/ningyougeki.gif.jpg>

Evaluación: *Observar si los niños reconocen las diferencias.*



ACTIVIDAD 7

Tema: *Mis emociones*

Objetivo: *Identificar las varias emociones del ser humano.*

Detalle: *Cada niño debe tener una manopla de emociones, la docente debe nombrar cada sentimiento y así los niños deben levantar la mano al reconocer cuál es su emoción.*

<i>FELIZ</i>	
<i>SORPRENDIDO</i>	

<i>ASUSTADO</i>	
<i>AVERGONZADO</i>	

Fuente: <http://diariodeunaeducadorainfantil.com/>

Evaluación: Los niños imitan las emociones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 8

Tema: Letras de color

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños

Detalle: Tener hojas con el abecedario, cada letra en una hoja y pedir a los niños que las pinten con el color que desee.

Evaluación: El interés que tiene el niño al pintar.

A B C D E F G H I J

K L M N Ñ O P Q R

S T U V W X Y Z

Fuente: Letras de Word

Evaluación: El interés que tiene el niño al pintar.

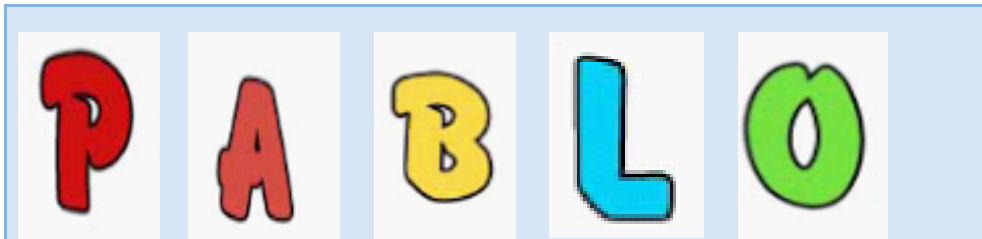
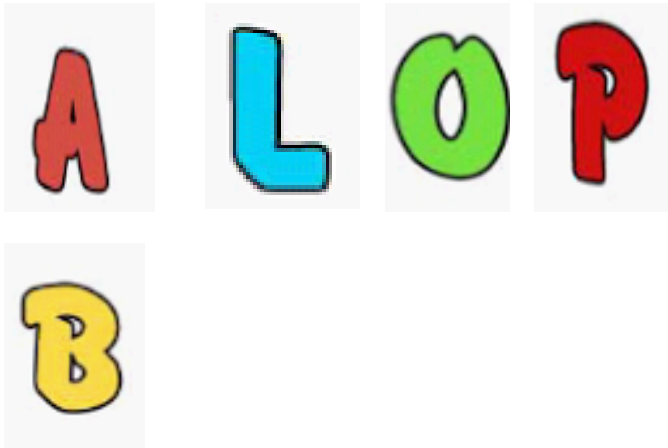
ACTIVIDAD 9

Tema: Formando Palabras

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños

Detalle: Selecciones varias letras (grandes) y pedir al niño que elabore algunas palabras

Evaluar: El interés que tiene el niño al formar palabras.



Fuente: Letras de Word

Evaluar: *El interés que tiene el niño al formar palabras.*

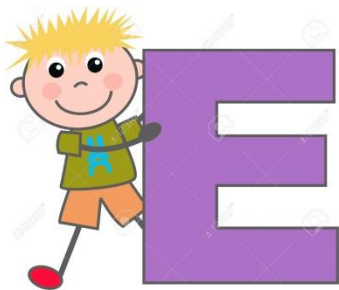
ACTIVIDAD 10

Tema: *La letra que me gusta*

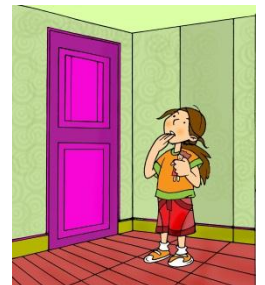
Objetivo: *Enseñar las letras en los nombres.*

Materiales: *Abecedario en cartulinas*

Detalle: *Entre varias letras haga escoger una al niño e incentívalo a buscar esa letra en las palabras del aula.*



PUERTA



Fuente: <http://www.tenvinilo.com/img/sticker/preview/3.png>

Evaluación: *Identifica las letras que se encuentran en las palabras del aula.*

ACTIVIDAD 11

Tema: *Contando los pasos*

Objetivo: *desarrollar el aprendizaje en los niños*

Detalle: *Vamos a contar los pasos que podemos dar en nuestra aula, la docente deberá tener listo los números para que el niño escoja el número de pasos que conto.*

Evaluación: *Los niños cuentan cada paso y escogen el número que contaron.*



Fuente: http://thumb9.shutterstock.com/photos/thumb_large/728602/728602,1318696574,2.jpg

Evaluación: Los niños cuentan cada paso y escogen el número que contaron.

ACTIVIDAD 12

Tema: Colores especiales

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños

Detalle: poner en la mesa objetos de colores brillantes y objetos de colores pasteles

Evaluación: Los niños escogen los colores



*Fuente: http://api.ning.com/files/q3GsmOc6VzxKO8ttg-095YThNyNF*A22URtAaZdpe5DByVotSqBEtzac1GzzkJCiQ77R5hdb06kR5NrcaCNQduMGwojav8nG/Manzana_Roja_4c2a31bbb9ad4.jpg*

Evaluación: Los niños escogen los colores brillantes

ACTIVIDAD 13

Tema: Ordenando

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños.

Materiales: Tapas de botellas de plástico

Detalle: Tener varios tipo de tapas de botellas, mezclarlas y pedirle al niño que vaya ordenando cada tipo de tapa en cada cajita.

Evaluación: Ordenan con facilidad.



Fuente: http://www.milenvases.com/back/categorias/11-19-36n3_tarros_plalimentos.jpg

Evaluación: Ordenan con facilidad

ACTIVIDAD 14

Tema: Llenando frascos

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños, tamaño, tiempo y espacio.

Materiales: Frascos de plástico, diferentes granos.

Detalle: Tener varios frascos, fideos, lentejas, piedras, tierra.

Poner en los frascos los granos, cada uno en diferente frasco



Fuente: [http://www.milenvases.com/back/categorias/11-19-36n3 tarros plalimentos.jpg](http://www.milenvases.com/back/categorias/11-19-36n3_tarros_plalimentos.jpg).

Evaluación: Llenan los frascos con facilidad

ACTIVIDAD 15

Tema: Rodaremos con felicidad

Objetivo: desarrollar el aprendizaje en los niños, tamaño, tiempo y espacio.

Materiales: una alfombra

Detalle: rodar en el piso por donde quieran con todo el cuerpo.



Fuente: [http://4.bp.blogspot.com/-](http://4.bp.blogspot.com/-Mrz2VFysvoY/Th8jzGx7GHI/AAAAAAAAAR6w/IHNHCh8qGAE/s1600/imagenesninosjugandoparaimprimir7.jpg)

[Mrz2VFysvoY/Th8jzGx7GHI/AAAAAAAAAR6w/IHNHCh8qGAE/s1600/imagenesninosjugandoparaimprimir7.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-Mrz2VFysvoY/Th8jzGx7GHI/AAAAAAAAAR6w/IHNHCh8qGAE/s1600/imagenesninosjugandoparaimprimir7.jpg)

Evaluación: Observar el agrado que sienten los niños.

ACTIVIDAD 16

Tema: Juego de los animales.

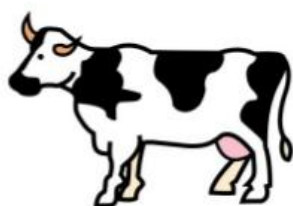
Objetivo: Conocer los sonidos de los animales.

Detalle: Asociar el sonido de cada animal (con un cd de sonidos) con las imágenes que se esconden debajo de cada ventana del panel.

Recuperada de:

<http://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%20%20GUIA%20EDUCADORES.pdf>

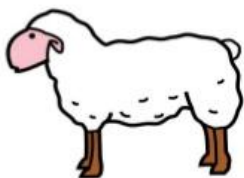
ANIMALES DE LA GRANJA



VACA



CABALLO



OVEJA



CERDO



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/animalesgranja-130128121311-phpapp01/95/animales-granja-3-638.jpg?cb=1359375236>

Evaluación: Los niños reconoce los sonidos de los a animales.

ACTIVIDAD 17

Tema: Agenda con objetos portátil.

Objetivo: Observar la seguridad al guardar las cosas en su lugar

Detalle: Nos permita llevarla de un lugar a otro.

Consta de una caja, en la que dentro se guardan los diferentes objetos que marcan las rutinas del niño. En la tapa hay una tira de velcro, en la que el niño va colocando las actividades correspondientes. Una vez finalizada la actividad, quita el objeto del velcro y lo vuelve a guardar en la caja.

Recuperada de:

<http://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%206%20GUIA%20EDUCADORES.pdf>



Fuente: http://4vector.com/i/free-vector-cute-toys-vector_004066_Toy%20Box.jpg

Evaluación: facilidad al guardar los objetos.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, S. (1996). “Desarrollo humano: un marco obligado al pensar en reflexiones sobre lo pedagógico”. Editorial Bogotá, Volumen 12, p. 75.

Asperger, H. (1926). “Diagnóstico de trastornos mentales”. Editorial Madrid, 4 Edición.

Beltrán, A. (1998). “Estrategias de Aprendizaje”. Editorial Limusa, 2º Edición, p. 68.

Bleuler, E. (1911). “El Autismo”. Editorial Madrid, 6º Edición.

Chris, G. (2006). “Docentes de educación regular se enfrentan a las realidades de educación especial”. Editorial México, 2º Edición.

Constitución de la República del Ecuador

- Feuerstein, G. (2005). “Experiencia de Aprendizaje”. Editorial Mc. Graw Hill, 8º Edición, p. 27.

<https://www.facebook.com/notes/aspau/actividades-para-los-ni%C3%B1os-con-autismo-comunicaci%C3%B3n-desarrollo-motr%C3%ADz-e-integrac/10150265150392356>

Gardner, H. (2005). “Investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales”. Editorial México, 1º Edición, p. 25.

Gareca, C. (2009). “Proceso de comunicación”. Editorial La Habana, 2º Edición, p. 2.

Gómez, T. (2010). “El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación de los niños del 2º y 3er ciclo de la escuela Antonio Clavijo del caserío Huambalito, parroquia Bolívar, cantón Pelileo, en el período Diciembre 2009- Febrero del 2010”. Editorial Universidad Técnica de Ambato, p. 90.

Kanner, Leo. (1943). “Estrategias de aprendizaje de ensayo”. Editorial Chile, 1º Edición, p. 78.

KISH, L. (1988). “Métodos y técnicas de investigación”. Editorial México. 2º Edición. p. 72.

Ley de Discapacidades

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Mastro, V. (2003). “Teoría del Aprendizaje”. Editorial Mc. Graw Hill, 1º Edición, p. 128.

Monereo, C. (2001). “El aprendizaje estratégico”. Editorial México, 1º Edición, p. 374.

Mora, F. (1979). “Pedagogía”. Editorial Madrid, 2º Edición, p. 428.

Muñoz, M. (2003). “Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico”. Editorial Perú, 2º Edición, p. 104.

OMS. (2001). “Organización Mundial de la Salud”. Editorial Madrid 1º Edición.

Ortega, Rosa. (2013). “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de Educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua”. Editorial Universidad Técnica de Ambato, p. 154.

Piaget, J. (1946). “El desarrollo de la noción del tiempo”. Editorial Madrid, 2º Edición, p. 197.

Rey, C. (2009). “La elevación de la calidad de la Educación Infantil. Presupuestos teóricos y metodológicos para su perfeccionamiento. Trabajo presentado en el Congreso Internacional. “Pedagogía”. Editorial La Habana, 2º Edición, Cuba.

Rivière, Ángel. (2000). “Autismo, orientaciones para el desarrollo educativo”. Editorial Madrid, 2º Edición, p. 66.

Román, P., y Díez, L. (2000), “Estrategias de Aprendizaje”. Editorial México. 3º Edición, p. 485.

Toapanta, L. (2009). “Las competencias comunicativas y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del Instituto Técnico Superior los Andes del cantón Píllaro, durante el período Marzo- Septiembre del 2009”. Editorial Universidad Técnica de Ambato, p. 162.

Tortosa, G. y Gracia, C. (2008). “Ergonomía y discapacidad”. Editorial Valencia, 1º Edición, p. 72.

- Monge; A, (2011) Una propuesta de capacitación para docentes de nivel medio: tutorías y nuevas tecnologías. Disponible en

http://www.ateneonline.net/datos/75_03_Solari_Adriana.pdf

- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje basado en problemas. Servicio de Innovación Educativa. Madrid .España. Disponible en:

<http://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/AprendizajeProblemas.pdf>

- Rojas, Garzón & Otros (2010). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes» Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/3007Rojas.pdf>

- Secretaría Nacional de Educación Pública México (2010) GUÍA DE DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA PARA PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Disponible en

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/enterate/Guia_Discapacidad_Multiple.pdf

- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/tgdtratamientointervencion/quenospediriaunautistaangelriviere.php>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/ideainventariospectroautistaangelriviere/index.php>
- https://www.google.com.ec/search?q=autismo&biw=1600&bih=789&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=ZZ1cVc7fIYmWNoHvgNgH&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=autismo+dibujo&imgc=G6ywVHC77jg0eM%253A%3BW7gXfqNfQ_Gau_M%3Bhttps%253A%252F%252Fmanosdemadre.files.wordpress.com%252F2013%252F04%252Fdibujo-nic3b1o-autista.jpg%3Bhttps%253A%252F%252Fmanosdemadre.wordpress.com%252Ftag%252Fautismo%252F%3B500%3B469

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN PARULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL
AMBATO

OBJETIVO: Determinar la experiencia de aprendizaje y la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de los niños con autismo

1. ¿La interacción que tienen los niños con autismo se refleja en su desarrollo personal?
SI_____ NO_____ A VECES_____
2. ¿La interacción de los niños en la escuela incide en el conocimiento de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____
3. ¿Cree usted que el ambiente social es de importancia en el desarrollo de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____
4. ¿Cree usted que al utilizar un buen lenguaje por parte de los docentes, estimula la interacción de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____

5. ¿Cree usted que al utilizar un buen lenguaje por parte de los docentes, estimula la interacción de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____
6. ¿Cree usted que la inclusión ayuda en el rendimiento académico de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____
7. ¿El desarrollo personal de los niños con autismo es importante para adquirir un aprendizaje de calidad?
SI_____ NO_____ A VECES_____
8. ¿Cree usted que las capacidades de los niños con autismo son aceptadas por el medio que los rodea?
SI_____ NO_____ A VECES_____
9. ¿Conoce usted las características psicológicas del trastorno del espectro autista?
SI_____ NO_____ A VECES_____
10. ¿El autismo es considerado como una discapacidad en el entorno social?
SI_____ NO_____ A VECES_____
11. ¿Conoce usted las técnicas adecuadas para trabajar con niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____
12. ¿Usted cree que una guía para los docentes ayudaría en el desarrollo de los niños con autismo?
SI_____ NO_____ A VECES_____

GRACIAS POR LA ATENCIÓN

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS



