

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe Final del trabajo de Graduación como previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE  
AMBATO.**

---

**AUTORA:** Mélida Marisol Chacha Supe

**TUTORA:** Dra. Mg. Carolina San Lucas

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, con Cédula de Ciudadanía N° 180284098-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, desarrollado por la egresada Mérida Marisol Chacha Supe, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dra. Mg Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

C.C.180284098-1

TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Mélida Marisol Chacha Supe

C.C. 180431346-6

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Mélida Marisol Chacha Supe

C.C. 180431346-6

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, presentada por la Sra. Mélida Marisol Chacha Supe egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2012 – Enero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
**MIEMBRO 1**

Dra. Mg. Judith del Carmen  
Núñez Ramírez  
C.C. 180199713-9

.....  
**MIEMBRO 2**

Lcda. Mg. Natalia Elizabeth  
Chiliquina Canchignia  
C.C. 050281255-5

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por guiarme y bendecirme en cada uno de mis pasos, por brindarme sabiduría y comprensión en mis estudios.

### **A mi esposo e hijos**

Freddy, Dennis y Belén quienes son los pilares principales de mi vida, gracias a su amor y comprensión he logrado culminar con mi sueño tan anhelado.

### **A mis padres**

Los seres más maravillosos que Dios me dio, quienes me brindaron su apoyo incondicional, me guiaron y me impulsaron a culminar con mi carrera, a mis hermanos que siempre están a mi lado para apoyar y ayudarme.

**Marisol Chacha**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme sabiduría y comprensión, a mi esposo e hijos quienes son el motor que me impulsan para seguir superándome, a mis padres los seres incondicionales y amigables, su amor, comprensión y apoyo incondicional en el transcurso de mi vida estudiantil me permitió alcanzar este sueño tan anhelado, a mis hermanas quien han estado conmigo en todos los momentos de mi vida apoyándome e incentivándome.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Parvularia; que me abrió sus puertas para formarme profesionalmente, a mis queridos docentes quienes me impartieron sus conocimientos para seguirme superando.

A mi querida tutora quien me guio con mucha paciencia en mi tarea investigativa, brindándome sus conocimientos para de esa manera poder culminar con mi trabajo.

**Marisol Chacha**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PÁG.</b>
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resumen ejecutivo .....	xv
Abtrac.....	xvi
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1. Tema.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Contextualización.....	3
1.1.2 Análisis crítico .....	7
1.1.3 Prognosis .....	8
1.1.4 Formulación del problema .....	8
1.1.4 Interrogantes.....	8
1.1.6 Delimitación.....	8
1.1.6.1 Delimitación espacial .....	8
1.1.6.2 Delimitación temporal.....	8
1.2 Justificación.....	9
1.3 Objetivos .....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>11</b>

2.1 Antecedentes investigativos .....	11
2.2 Fundamentación filosófica .....	14
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4 Categorías fundamentales .....	16
2.4.1 Definiciones categóricas .....	19
2.4.2 Categorías de las variables .....	28
2.5 Hipótesis.....	33
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
3.1 Enfoque .....	35
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	35
3.2.1. Investigación bibliográfica.....	35
3.2.2 Investigación de campo .....	36
3.3 Niveles o tipo de investigación .....	36
3.4. Población y muestra .....	36
3.5. Operacionalización de las variables .....	37
3.5. Operacionalización de las variables .....	38
3.6. Recolección de información.....	39
3.7 Técnicas e instrumentos .....	39
3.9. Procesamiento y análisis de la información .....	40
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ....</b>	<b>41</b>
4.1 Análisis de resultados.....	41
4.2 Verificación de la hipótesis .....	78
4.2.1 Selección del nivel de significación.....	79
4.2.2 Descripción de la Población.....	79
4.2.3 Especificación del Estadístico.....	79
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	79
4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	80
4.2.5.1 Análisis de Variables.....	80
4.3 Decisión .....	82

<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	86
5.1 Conclusiones: .....	86
5.2 Recomendaciones:.....	86
<b>CAPÍTULO VI PROPUESTA</b> .....	88
6.1 Datos informativos:.....	88
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	88
6.3 Justificación.....	89
6.4 Objetivos .....	90
6.4.1 General .....	90
6.4.2 Específicos .....	90
6.5 Análisis de factibilidad.....	90
6.6 Fundamentación .....	91
6.7 Plan Operativo.....	92
6.8 Administración.....	94
6.9 Previsión de la Evaluación .....	95
ANEXOS .....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	6
Gráfico N° 2 .....	16
Gráfico N° 3 .....	16
Gráfico N° 4 .....	18
Gráfico N° 5 .....	42
Gráfico N° 6 .....	43
Gráfico N° 7 .....	44
Gráfico N° 8 .....	45
Gráfico N° 9 .....	46
Gráfico N° 10 .....	47
Gráfico N° 11 .....	48
Gráfico N° 12 .....	49
Gráfico N° 13 .....	50
Gráfico N° 14 .....	51
Gráfico N° 15 .....	52
Gráfico N° 16 .....	53
Gráfico N° 17 .....	54
Gráfico N° 18 .....	55
Gráfico N° 19 .....	56
Gráfico N° 20 .....	57
Gráfico N° 21 .....	58
Gráfico N° 22 .....	59
Gráfico N° 23 .....	60
Gráfico N° 24 .....	61
Gráfico N° 25 .....	62
Gráfico N° 26 .....	63
Gráfico N° 27 .....	64
Gráfico N° 28 .....	65
Gráfico N° 29 .....	66
Gráfico N° 30 .....	67
Gráfico N° 31 .....	68

Gráfico N° 32.....	69
Gráfico N° 33.....	70
Gráfico N° 34.....	71
Gráfico N° 35.....	72
Gráfico N° 36.....	73
Gráfico N° 37.....	74
Gráfico N° 38.....	75
Gráfico N° 39.....	76
Gráfico N° 40.....	77
Gráfico N° 41.....	82

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 .....	36
Cuadro N° 2 .....	37
Cuadro N° 3 .....	38
Cuadro N° 4 .....	39
Cuadro N° 5 .....	39
Cuadro N° 6 .....	42
Cuadro N° 7 .....	43
Cuadro N° 8 .....	44
Cuadro N° 9 .....	45
Cuadro N° 10 .....	46
Cuadro N° 11 .....	47
Cuadro N° 12 .....	48
Cuadro N° 13 .....	49
Cuadro N° 14 .....	50
Cuadro N° 15 .....	51
Cuadro N° 16 .....	52
Cuadro N° 17 .....	53
Cuadro N° 18 .....	54
Cuadro N° 19 .....	55
Cuadro N° 20 .....	56
Cuadro N° 21 .....	57
Cuadro N° 22 .....	58
Cuadro N° 23 .....	59
Cuadro N° 24 .....	60
Cuadro N° 25 .....	61
Cuadro N° 26 .....	62
Cuadro N° 27 .....	63
Cuadro N° 28 .....	64
Cuadro N° 29 .....	65
Cuadro N° 30 .....	66
Cuadro N° 31 .....	67
Cuadro N° 32 .....	68
Cuadro N° 33 .....	69
Cuadro N° 34 .....	70
Cuadro N° 35 .....	71
Cuadro N° 36 .....	72
Cuadro N° 37 .....	73

Cuadro N° 38 .....	74
Cuadro N° 39 .....	75
Cuadro N° 40 .....	76
Cuadro N° 41 .....	77
Cuadro N° 42 .....	80
Cuadro N° 43 .....	81
Cuadro N° 44 .....	81
Cuadro N° 45 .....	92
Cuadro N° 46 .....	94

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:**

EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**Autora:** Mélida Marisol Chacha Supe

**Tutora:** Dra. Mg. Carolina San Lucas

El presente trabajo de investigación con el tema: El Vínculo Afectivo y su incidencia en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato, se basa en la observación y una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, el cual dio como resultado que el tema investigado no influye por ende se realiza una Discusión de resultados para así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función del resultado se procede a plantear una Propuesta, la misma que contiene una serie de actividades que contribuye al conocimiento y reforzamiento del vínculo afectivo.

**Palabras claves:** Vínculo afectivo, periodo de adaptación, observación, actividades, conocimiento y reforzamiento.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ABSTRACT**

**Topic:** EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**Author:** Mérida Marisol Chacha Supe

**Tutor:** Dr. Mg. Carolina San Lucas

The present work on the topic: El Vínculo Afectivo y su incidencia en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato, is based on observation and once detected the problem thanks to exploratory research we proceed to the construction of the Marco Teórico to properly substantiate the research of variables, based on information gathered from books, magazines, and the Internet. Once the research methodology established appropriate tools for processing the same as that used for the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data, which resulted in the issue were developed investigated therefore it does not influence a discussion of results is done in order to establish the relevant conclusions and recommendations. Depending on the result we proceed to raise a proposal, it contains a number of activities.

**Palabras claves:** emotional bon, adaptation period, observation, activities, knowledge, reinforcement.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concretó en investigar el tema “El Vínculo Afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación de los niños y niñas de inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato”.

El Vínculo Afectivo es un lazo muy importante que se debe crear dentro del ámbito del hogar para que el niño o niña, sienta ese afecto, amor, caricias y cariño que le ayudara a desarrollar esa seguridad y confianza que necesita para que se desenvolviendo de una manera espontánea y segura.

**El Capítulo I** contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, ¿De qué manera incide el vínculo afectivo en el periodo de adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato durante los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2014-2015?, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**El Capítulo II** tenemos: el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales El Vínculo Afectivo y Periodo de Adaptación, hipótesis y señalamiento de las variables.

**El Capítulo III** contiene: metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población 98 y operacionalización de variables.

**En el Capítulo IV** tenemos los siguientes contenidos: análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a padres de familia, entrevistas aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia y verificación de hipótesis, “El Vínculo Afectivo incide en el Periodo de Adaptación” y discusión de resultados.

**En el Capítulo V** Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de cada una de las preguntas de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

**En el Capítulo VI** La propuesta, título de la propuesta “Educativa el apoyo para padres y maestros” que contiene Antecedentes, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración y finalmente la Previsión de la evaluación.

En la parte final se adjunta la bibliografía y los anexos en el cual está el instrumento que se aplicó en la investigación de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. TEMA:**

“El Vínculo Afectivo y su Incidencia en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato.”

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Contextualización**

El vínculo afectivo es un lazo esencial entre madre e hijo o hija, donde se afianzan sentimientos de amor, ternura, cariño y comprensión siendo los primeros contactos esenciales para un buen desarrollo afectivo. Es importante que los padres creen un clima de confianza y sobre todo de amor, ya que desde pequeños absorben todo lo que tiene a su alrededor tanto lo bueno como lo malo, y de eso dependerá que en un futuro sean personas independientes y autónomas lo cual será de gran ayuda para que se puedan integrar con facilidad a la vida escolar, tanto a sus compañeros como su maestra siendo ella la persona que será su aliada en sus travesuras e inquietudes.

Perinat cita la teoría del vínculo afectivo de John Bowlby (1969), un psiquiatra inglés de orientación primeramente psicoanalítica, a partir de su trato con los niños que sufrían carencias afectivas (niños recogidos en instituciones públicas desde su más tierna edad). Bowlby sostiene que los niños tejen un lazo afectivo sólido con una persona concreta (que es naturalmente su madre) y que se manifiesta en un conjunto de conductas que tienden a mantener una proximidad espacial relativa entre la díada. Decimos relativa porque la proximidad/distancia tolerable por el niño y por la madre varía con la edad del pequeño y con sus capacidades perceptivas motrices: él bebe necesita una accesibilidad inmediata de la madre; al chiquito de 3 años que corretea por la playa le basta estar “a la vista” de ella. Por otra parte, el vínculo se manifiesta a través de comportamientos diversos que evolucionan a medida que el niño crece. Estos comportamientos funcionan a la manera de señales solicitando proximidad y ayuda (p.p. 173-174).

Demostrar el afecto hacia los hijos y estar a su lado en los momentos tanto de alegría, como de tristeza y ganarse su confianza, es sembrar esa seguridad para que se puedan desenvolver con facilidad en su vida diaria formando seres íntegros llenos de virtudes y fortalezas que ayudaran a mejorar la calidad de vida de su familia y de la sociedad en la que a diario se desenvuelven.

El vínculo afectivo, sea cual sea la calidad del mismo, acaba siendo integrado generando lo que se ha dado en llamar modelos de referencia tanto de nosotros mismos como de las figuras vinculares. Son modelos operativos, modelos porque son referentes genéricos contruidos a partir de la generalización de una experiencia personal, y operativos porque definen nuestra conducta y nuestras expectativas, y lo aplicamos en la práctica. Estos modelos contienen las expectativas sobre las propias capacidades para generar nuevas relaciones de los demás ante nuestra conducta, nuestras creencias respecto a ser o no dignos de ser amados y capaces de obtener respuestas y atenciones de los demás. (Goicoechea, 2007, p.86).

En el Ecuador existen diferentes tipos de familia, aunque la mayor parte de los niños y niñas vienen de hogares donde solo tienen a su mamá, eso no es lo esencial lo importante es que en sus hogares, le hayan brindado el afecto, la seguridad y el amor que necesitaban para formar seres autónomos, los pequeños o pequeñas tiene un instinto privilegiado ya que no todas las personas pueden ser de su agrado, ellos escogen a las personas que encajan a sus necesidades, para confiar sus travesuras.

Por eso los padres y las personas más cercanas al niño niña, deben brindarles ese cariño que inconscientemente están pidiendo a gritos, por ello es fundamental que las docentes pongan mucho empeño al momento de tratar con los pequeños o pequeñas ya que son seres sensibles y muy valiosos que al equivocarse con su aprendizaje y su trato diario perjudicara a ellos o ellas de una manera irreparable.

Ecuador (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.p.18-19) menciona que: para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representa un periodo especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa.

John Bowlby (1976) junto a otros colaboradores estudiaron la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre o cuidadora primaria, en niños y niñas que habían sido separados bruscamente de sus madres durante la segunda guerra mundial. Estos estudios concluyen con la construcción del concepto que el autor denomina “apego”, la definición de las figuras de apego más importantes en la vida de las niñas y niños, y las consecuencias que el tipo de vínculo genera en la vida futura de ellos. “consideramos esencial para la salud mental que él bebe y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continua con la madre o persona sustituta permanente en la que ambos hallen satisfacción y goce”. Aunque la figura de apego principal la constituye la madre, este tipo de vínculo afectivo puede extenderse al padre u otra persona encargada de cuidar y atender a las niñas y niños pequeños. Los estudios concluyen que si la persona encargada del cuidado permanente ofrece al infante atención oportuna a sus necesidades, muestras de afecto, fomenta la autonomía y la comunicación, la o el pequeño desarrollará un mayor nivel de confianza en sí mismo y en su entorno y tendrá una alta probabilidad de crear futuras relaciones saludables con otros.

En el Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato, se ha podido observar que la mayoría de niños/as no han desarrollado correctamente el vínculo afectivo, razón por la cual les cuesta mucho en el periodo de adaptación separarse de sus padres porque temen que ya no regresen, es muy importante que los padres trabajen en este aspecto.

También es imprescindible que las docente busquen alternativas didácticas y estrategias para desarrollar en ellos/as la confianza y seguridad que deben tener para poderse adaptar a cualquier tipo de ambiente, ya sea familiar educativo y social.

Este periodo de adaptación es esencial y fundamental porque están dando su primer paso hacia la escolaridad, siendo indispensable desarrollarlo de la mejor manera, para formar seres autónomos, seguros e independientes para su vida estudiantil, sin olvidar que la educación inicial es el primer paso para su aprendizaje y que la docente debe cumplir con todos los requisitos que el niño/a aspira encontrar en aquella persona, que conjuntamente verá sus triunfos, fracasos, quien les va a guiar, a cuidar, ayudar, a ser su cómplice en sus travesuras, y a levantar las veces que ellos se caigan, ganándose de esa manera la confianza y el respeto del niño y niña.

## Árbol de Problemas

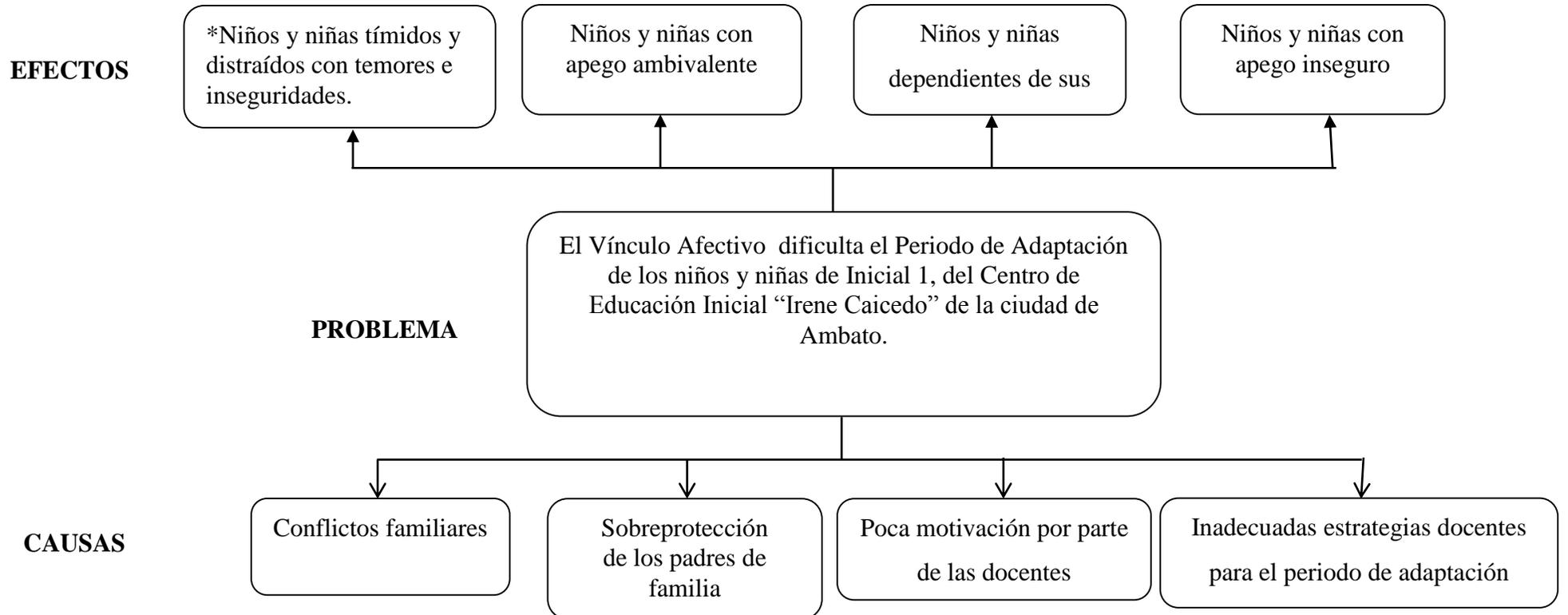


Gráfico N° 1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Mélida Chacha Supe

### 1.1.2 Análisis Crítico

El importante saber qué conflictos familiares el niño y niña está atravesando en su vida diaria ya que depende de ello para que haya podido sentir un tipo de apego en su entorno familiar, lo cual le favorecerá o no para el desarrollo del vínculo afectivo, el cual le ayudara a ser independiente, autónomo seguro en la toma de decisiones y sobretodo se podrán adaptar con facilidad a la vida estudiantil, por ello es indispensable que las docente utilicen innovadoras estrategias o alternativas en el periodo de adaptación.

La sobreprotección en el niño o niña es el estilo educativo que muchos de los padres hoy en día optan, por diferentes razones como son: para tratar de cubrir el vacío que dejan cuando van a trabajar, por la falta de tiempo, por no brindarles el afecto que ellos necesitan, por frustraciones que muchos de los padres en sus infancias tuvieron, creando en los niños y niñas la dependencia hacia ellos, sin dejar que exploren, descubran y se enfrente a situaciones de su edad, que le ayudaran para que en un futuro puedan tomar sus propias decisiones, desarrollando en ellos un apego ambivalente.

La poca motivación por parte de los padres de familia será perjudicial para el niño o niña, el cual impide el desarrollo de la seguridad que necesitan para ingresar a su vida escolar, llenándolos de incertidumbre y temores, desarrollando el apego inseguro en ellos, lo cual dificulta tener esa seguridad y confianza.

Las inadecuadas estrategias docentes para el periodo de adaptación son las razones que muchas de las veces lleva a la inadaptación escolar en el niño o niña provocando esa inseguridad, lo cual le impedirá crear un clima apropiado para impartir conocimientos y aprendizajes significativos, desarrollando en los pequeños y pequeñas el apego inseguro, razón por la cual le dificultara su desempeño estudiantil, no debemos olvidarnos que Educación Inicial es el primer paso que el niño y niña está dando para su vida estudiantil, siendo este un base fundamental para los siguientes años.

### **1.1.3 Prognosis**

Si no se soluciona el problema podrá ocurrir graves consecuencias como niños y niñas con temores e inseguridad en las diferentes actividades encomendadas, lo cual repercutirá en su estado de ánimo, se sentirán angustiados y estarán pendientes de sus padres, preguntando a cada momento por ellos, con el paso del tiempo esto provocaría que sigan teniendo dificultad para adaptarse y ya no querrían asistir al Centro de Educación Inicial, su inestabilidad emocional será cada vez más frecuente provocando que el niño o niña se distraiga con facilidad y la docente no pueda tener en ellos o ellas un aprendizaje significativo.

### **1.1.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide el vínculo afectivo en el periodo de adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato durante los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2014-2015?

### **1.1.4 Interrogantes**

- ✓ ¿Cómo incide el vínculo afectivo en los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué actividades se debe realizar en el periodo de adaptación?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizan las docentes en el periodo de adaptación?
- ✓ ¿Existe un método para la adaptación de los niños o niñas de Educación Inicial?

### **1.1.6 Delimitación**

#### **1.1.6.1 Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato.

#### **1.1.6.2 Delimitación Temporal**

Durante los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2014 – 2015.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de mucho **interés** para toda la comunidad educativa ya que concientizará sobre la importancia del vínculo afectivo en los diferentes procesos de formación, uno de ellos el periodo de adaptación, el cual se realiza al inicio de un nuevo año lectivo escolar, ayudando a garantizar el mejoramiento en las estrategias y actividades utilizadas, en los niños y niñas de Educación Inicial Uno, algunos de ellos recién van a experimentar la separación de sus seres queridos, lo cual será difícil para ellos, también es de mucha **importancia** porque se enfoca en el desarrollo integral del niño y niña y buscar diferentes alternativas de solución, permitiendo que ellos tengan a su alcance estrategias que contribuyan a expresar sus emociones de manera espontánea y libre, promoviendo la relación entre niños, niñas, padres y docente potenciando un aprendizaje significativo, es de gran **impacto** porque ayudo a conocer las falencias que existen en el periodo de adaptación y perfeccionar las estrategias que se utiliza.

Es **factible** la realización de este proyecto de investigación porque interactuaron las docentes, directora, alumnado y padres de familia de familia del Centro Infantil, las cuales proporcionaron información valiosa acerca del tema de investigación.

La investigación es original, porque no se ha presentado ningún estudio referente al vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto de investigación son los niños, niñas, padres de familia y docentes, porque se analizó las causas y las posibles soluciones para este problema, mediante el cual se obtuvo una mejor calidad de vida para estos niños y niñas, ofreciendo a la sociedad seres autónomos llenos de afecto y cariño seguros de sí mismo y con mucha independencia.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del Vínculo Afectivo en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” durante los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Ambato.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Fundamentar teóricamente el vínculo afectivo que han desarrollado los niños o niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”
- ✓ Detallar las estrategias docentes que se utiliza en el periodo de adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”
- ✓ Proponer alternativas de mejora o solución para el periodo de adaptación según el vínculo afectivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial se ha encontrado la siguiente tesis con el

**Tema: EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA- TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”**

**Autor:** Martinetti Martínez Martha Silvana

**Tutor:** Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

#### **Concluye que:**

- ✓ Las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas, realizan ciertas actividades de estimulación como es acariciar y hablar con su bebé en el vientre materno de manera empírica.
- ✓ En la encuesta anterior se pudo concluir que el Vínculo Afectivo es un sentimiento que los padres deben desarrollar en sus hijos, desde que se encuentran en el vientre materno para de esa manera formar seres íntegros, llenos de virtudes y sentimientos nobles que ayudaran a mejorar la sociedad.
- ✓ Al desconocer la importancia del vínculo afectivo con su bebé desde que está en el vientre materno, y lo que en el influye la conexión que tenga con su madre hace que no se preocupen por su salud y la de su hijo-a, estado anímico en general.

- ✓ Las mujeres embarazadas tienen poco conocimiento en relación a las actividades relacionadas a la estimulación auditiva en la etapa prenatal.
- ✓ No tienen accesibilidad de materiales relacionados al tipo de actividades que deben realizar en el periodo de embarazo. (Martinetti, 2013, p.83).

**Recomienda que:**

- ✓ Al no existir ninguna organización especializada para fomentar la estimulación en el proceso del embarazo sea por capacitaciones, talleres, o visitas domiciliarias se sugiere a la Fundación Niñez y Vida pueda apoyar este proyecto que va inducido a promover la estimulación auditiva para las mujeres en etapa prenatal.
- ✓ Complementar con este material al existente y tener un kit que sea utilizado como herramienta de trabajo para los agentes comunitarios y llegar a la población detectada motivando a participar en la búsqueda de tener conocimientos en relación a las actividades de estimulación prenatal con una metodología propia de la Fundación basada en el respeto a la vida.
- ✓ Por el estudio realizado se sugiere fortalecer en los grupos ya focalizados en comunidades la comunicación intrafamiliar para fortalecer el vínculo afectivo y aceptación de la madre hacia sus hijo en las diferentes circunstancias por medio de diversas actividades que realice con su bebe y pueda tener un vínculo fortalecido de manera afectiva en la etapa prenatal con orientación de cómo llegar a esta conexión intrauterina.
- ✓ Trabajar en el eje de buen trato terapias que ayuden a encontrarse el yo interno de la madre con su bebe, para poder entender su necesidad afectiva.
- ✓ Se sugiere realizar actividades de estimulación auditiva con melodías clásicas del compositor Mozart apoyándose mediante una pequeña guía la misma que ayudara en el proceso de fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal. (Martinetti, 2013, p.84)

En la Universidad Internacional de la Rioja en la biblioteca virtual de la Facultad de Educación se ha encontrado la siguiente tesis:

**Tema: “EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA: UN PROYECTO CON LA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS”**

**Autor:** Pallás Guasch Montserrath

**Tutor:** Díaz Fernández Elia.

**Concluye que:**

- ✓ Realizar una teoría de los aspectos que influye en la adaptación a la escuela infantil, como el apego y la figura del maestro: El trabajo ha desarrollado los dos factores que se considera que más influyen en la adaptación a la escuela: la figura del maestro y apego. Se ha contemplado el maestro como guía y orientador de los padres durante el periodo de adaptación,

transmitiéndoles la comprensión y confianza necesaria a través del dialogo, a la vez que se convierte, con afecto, en figura de referencia para los niños en ausencia de sus padres. Por otra parte, la teoría del apego que desarrollo Bowlby se constituye en este trabajo como base para entender muchas de las necesidades, comportamientos y reacciones del niño durante el periodo de adaptación.

- ✓ Se ha desarrollado su significado y hecho una revisión de las conductas de apego que establece el niño con su madre o figura de referente para poder comprender como influye.
- ✓ Analizar como los niños afrontan la separación de sus padres al incorporarse a la escuela: Se ha constatado que la separación de sus padres a esta edad puede no ser comprendida por el niño, que puede sentirla incluso como un abandono. También se ha visto el tipo de apego que haya establecido el niño con su madre influye a la hora de afrontar la separación. Si ha establecido un apego seguro el niño confiara en ella, sabe que volverá y tolerará mejor la separación. Además el niño establecerá mejor nuevos vínculos con su maestra y compañeros, necesarios para lograr una adaptación satisfactoria. Por el contrario, un tipo de apego inseguro provoca muchos temores e inseguridades en el niño ante la separación, al igual que dificultades para establecerse nuevas relaciones, por lo que su adaptación puede verse frenada.
- ✓ Justificar la necesidad de la presencia de los padres en el periodo de adaptación en base a los estudios e investigaciones realizados: Se ha justificado que el niño acompañado en el aula con sus padres, su base segura afronta mejor el periodo de adaptación porque con su presencia en el aula el niño explora con seguridad el espacio y establece nuevas relaciones con más confianza, entre ellas con su maestra. Los padres brindan la seguridad necesaria al niño hasta que se sienta preparado para separarse de ellos progresivamente, respetando así sus necesidades emocionales de afecto y acompañamiento durante este difícil periodo y haciendo una transición progresiva de la casa a la escuela.
- ✓ Concienciar a los padres y educadores de la importancia y ventajas de ofrecer una adaptación respetuosa con el niño y que contemple su bienestar emocional: El presente trabajo, en su conjunto, ha pretendido brindar una información útil sobre aspecto de desarrollo del niño que ayude a comprender la necesidad de tratar al niño con respeto, es decir, atendiendo a sus necesidades emocionales y afectivas. Durante el periodo adaptación, momento de especial vulnerabilidad en el niño, es importante brindarle el acompañamiento y apoyo necesario para poder ayudarlo a hacer la transición casa escuela de modo satisfactorio, de modo que el niño supere el reto con la seguridad y confianza necesaria para que le ayudaran a afrontar nuevos retos futuros. (Pallás, M, 2013, p.p.36-37).

El periodo de adaptación es importante trabajar conjuntamente entre el padre, el niño, niña y la docente, para que esa interacción y comunicación ayude a desarrollar esa seguridad, confianza y afecto que necesita para sentirse seguro e interactuar de la mejor manera en el ambiente escolar, es necesario que la docente tome en cuenta el tipo de apego que el niño, niña ha desarrollado en su hogar, ya que dependerá mucho para su triunfo o fracaso en este periodo que es muy importante.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación sobre el vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación hace referencia en función del paradigma crítico propositivo; por cuanto se analizó detalladamente cada uno de los puntos a investigar de una manera crítica y se planteó una adecuada alternativa de solución en beneficio de los niños, niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial Irene Caicedo.

**Fundamentación axiológica.** Desde el punto de vista ético la axiología es una de las dos ramas principales de la ética normativa junto con el estudio, la presente investigación busco rescatar los valores como: la comprensión, tolerancia y respeto ya que un hijo o hija es un regalo maravilloso para los padres.

**Fundamentación Epistemológica.** Fue necesario estar en constante relación con el objeto de estudio y con las personas involucradas o involucrados, porque fue esencial para saber a qué nivel está afectando el vínculo afectivo en el periodo de adaptación de los niños, niñas fue necesario estar en contacto directo para tener una idea más clara y profunda de todas las dificultades que se van dando a causa de este problema dentro del Centro Educación Inicial.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

### Según la Ley Orgánica Intercultural:

**Artículo 26 de la Constitución de la República** reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

**Art. 27 de la Constitución de la República establece que** la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

## **Según el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia:**

**Art. 1. Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

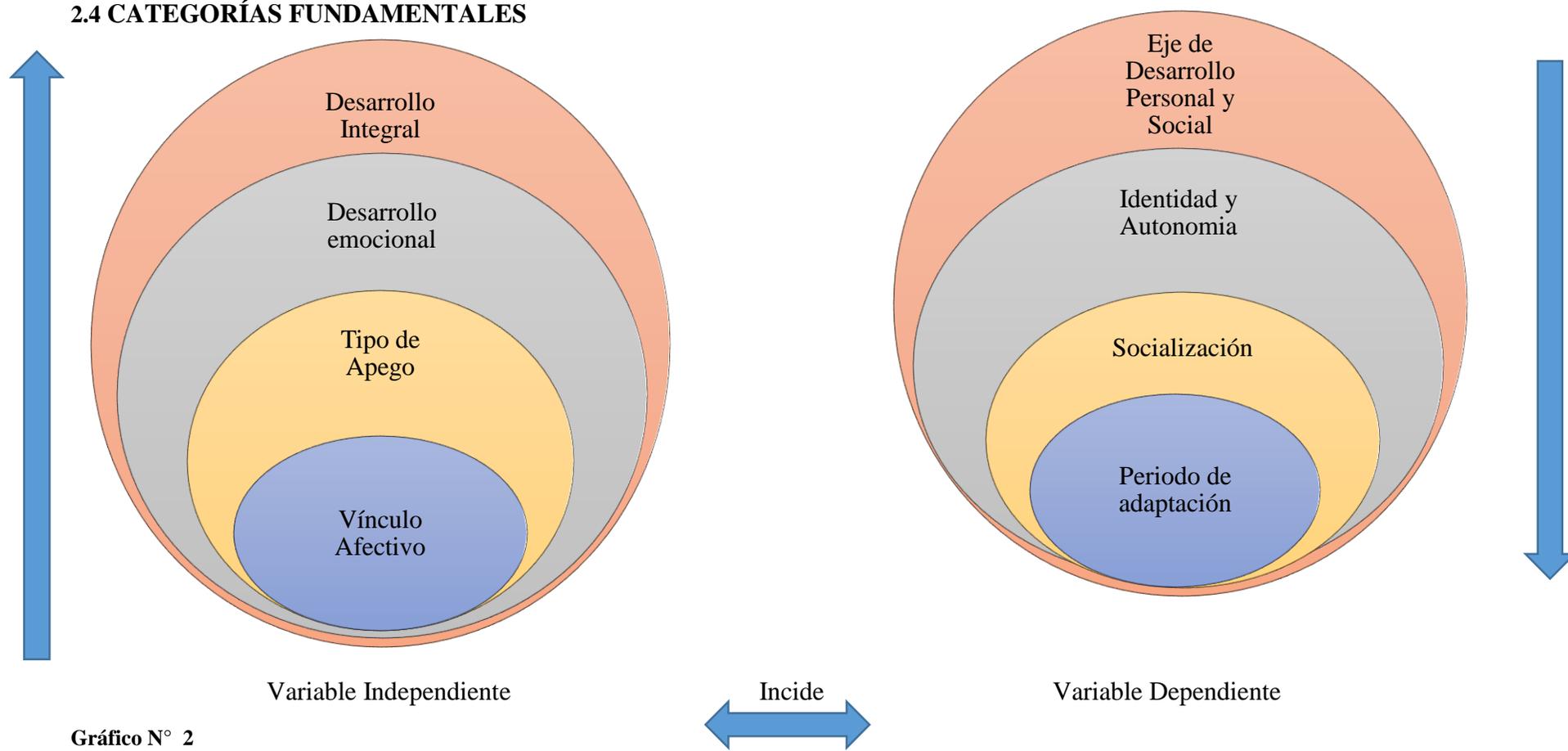
**Art. 9. Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

## **Según el Currículo de Educación Inicial 2014:**

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

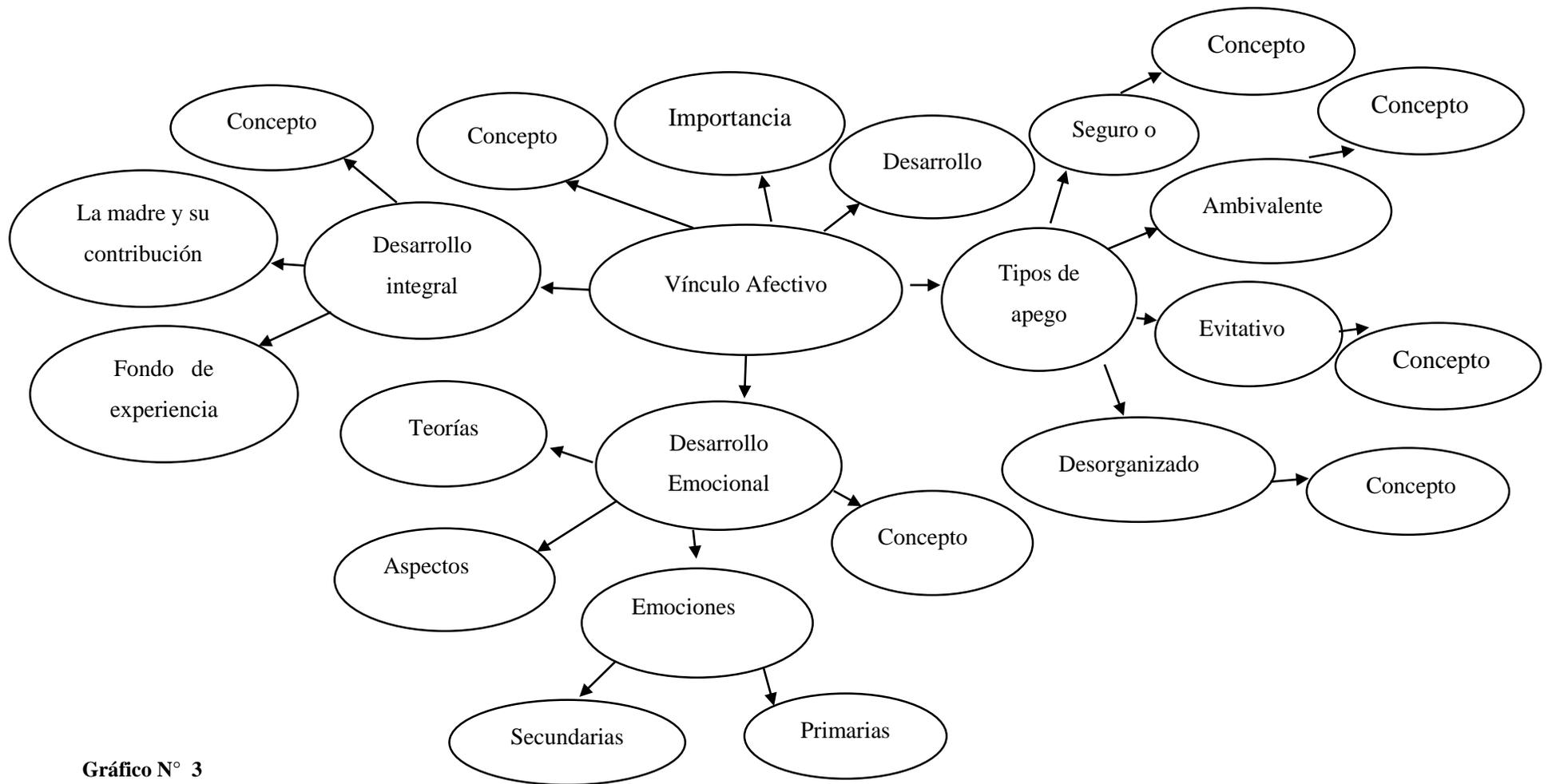


**Gráfico N° 2**

**Tema:** Categorías Fundamentales

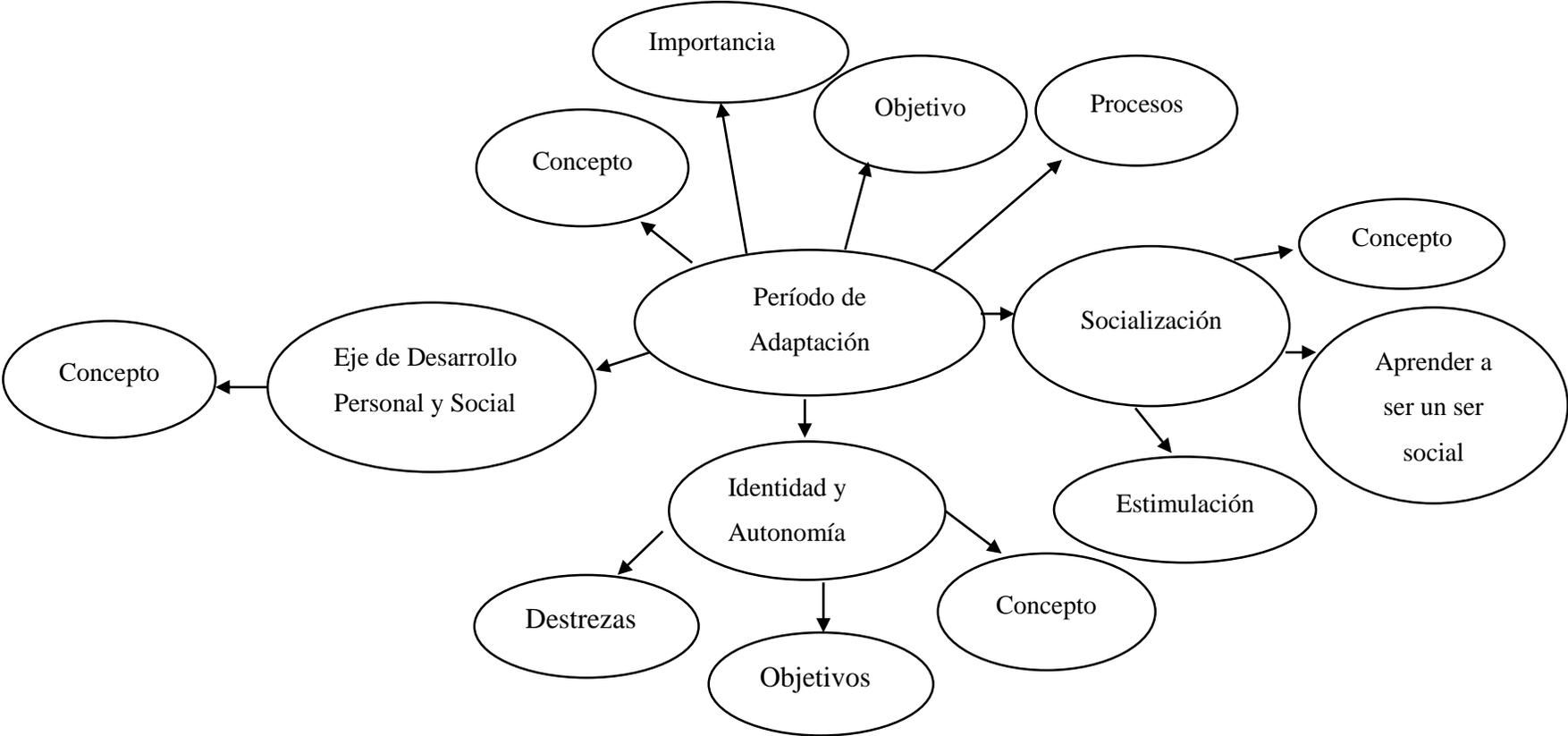
**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

**VARIABLE INDEPENDIENTE**



**Gráfico N° 3**  
**Tema:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

**VARIABLE DEPENDIENTE**



**Gráfico N° 4**  
**Tema:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

## **2.4.1 Definiciones Categóricas**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Estudio del Vínculo Afectivo**

El vínculo afectivo es un sentimiento mutuo que consiste en dar amor a la otra persona, desde pequeños lo importante que como padres deben desarrollar es el afecto, porque ello será la base fundamental para formar los sentimientos y lo más importante la seguridad y la independencia que necesita como ser humano.

El que conviva con personas que le demuestran su aprecio hacia el niño/a, es una manera más de contribuir con su aprendizaje, en el ámbito de convivencia con las personas que lo rodean, ayudando para que se pueda desenvolver con esa seguridad en cualquier lugar que se encuentre, se integrará con facilidad y podrá ser un ente de gran ayuda para la sociedad.

El núcleo de lo que se designa como “vínculo afectivo” es la atracción que un individuo, según Bowlby (1986) a quien seguimos en estas reflexiones. Los psicoanalistas han reconocido desde hace tiempo la inmensa importancia que tiene los vínculos afectivos en la vida y los problemas de sus pacientes, pero se han mostrado lentos para desarrollar una estructura científica adecuada dentro de la cual pudieran comprenderse la formación, mantenimiento y ruptura de dichos vínculos. El vacío ha sido llenado por los etólogos, comenzando por el clásico trabajo de Lorenz. Los vínculos afectivos y los estados subjetivos de intensa emoción tienden a ir juntos, como sabe todo novelista o autor teatral. Así pues, muchas de las más intensas emociones humanas surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de los lazos afectivos, los cuales, por tal motivo, son designados como vínculos emocionales. Respecto a la experiencia subjetiva, la formación de un vínculo, como amar a alguien y perder una pareja, como pena, pesadumbre, por la pérdida. De modo similar, la amenaza de pérdida provoca ansiedad y la pérdida afectiva, pena; mientras que ambas situaciones pueden provocar ira. (Bowlby, 1998, p.p.147-148).

#### **Importancia del vínculo afectivo madre-niño que los niños de esa edad siguen una lógica propia.**

Es importante demostrar el amor y afecto hacia los hijos desde muy temprana edad, logrando desarrollar esa seguridad, independencia y sobre todo se relacionen con facilidad dentro de la sociedad que a diario deben convivir, en la actualidad es

necesario el dialogo y la relación con los semejantes para un buen desenvolvimiento y un aprendizaje significativo.

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social. Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor (Royo, 1988, p.146)

### **Desarrollo del vínculo afectivo**

El desarrollo del vínculo afecto se da desde que él bebe se encuentre en el vientre materno por ello es fundamental estimular y brindar afecto, para de esa manera ayudar en su desarrollo integral y sobre todo el afecto que muchos de los niños y niñas necesitan para desenvolverse en su vida diaria.

El principal vinculo y el más habitual es el que se crea entre madre e hijo y por ello se consolida como un vínculo afectivo muy fuerte, siendo este la base fundamental para desarrollar los demás vínculos que el ser humano necesita para su diario convivir.

El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego. Estudios realizados en la década 1970-1980 señalaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina y que inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y al contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento. El recién nacido pone en evidencia una serie de sistemas de comportamiento que llaman a la respuesta y cercanía materna, y que por tanto estimulan la creación de vínculos afectivos. Entre estos comportamientos están las expresiones faciales de agrado, interés, mal humos, disgusto y rechazo y la capacidad viso motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimientos (Hidalgo, 2000, p.25).

## **Tipo de Apego**

El apego es el primer vínculo de afecto que se da entre los progenitores y sus hijos o hijas, siendo el primer encuentro entre ellos, la madre juega un papel fundamental en este aspecto ya que todo gira a su alrededor, de ella dependerá que tipo de apego su hijo hija desarrolle, ayudando o perjudicando para su vida futura.

Mary Ainsworth (1999) realizó un sencillo experimento que se conoce como el procedimiento de la situación extraña. Se estudió el comportamiento de diferentes niños con sus madres en las siguientes situaciones: Madre e hijo permanecen juntos en una habitación, el niño juega libremente mientras es observado por su madre. A continuación entra un extraño y entabla una conversación con la madre. Después, sin que el niño se dé cuenta, la madre lo deja solo con el extraño. Entonces el niño se siente solo y experimenta ansiedad. Cuando la madre vuelve e intenta consolarlo, se produce la llamada "situación extraña", en la que se observa el comportamiento del niño y en base a él se establecen cuatro tipos diferentes de apego. (p.85)

## **Apego seguro**

Los niños y niñas que se encuentran rodeados de personas que le puedan brindar amor, comprensión y protección desarrollarán el apego seguro en esos niños y niñas lo cual será fundamental para que en un futuro sean seres autónomos, independientes, estables, cálidos y muy sociables.

**Estilo de apego seguro** Los niños que han construido este estilo de apego han aprendido que sus cuidadores, al menos uno de ellos, no les van a fallar, les son incondicionales, los quieren, los valoran y los cuidan eficazmente. Afectivamente quieren a las figuras de apego y se sienten queridos, aceptados y valorados. Emocionalmente se sienten bien en presencia e interacción con las figuras de apego, mientras que experimentan ansiedad o miedo cuando les faltan, si no comprenden la razón de la ausencia, o si aún no han aprendido que sus cuidadores van a volver. Los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Usan con frecuencia el código de la intimidad para relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien y compartan emociones, es causa y signo de esta seguridad en el apego (Sánchez, 2011, p.22).

## **Apego ansioso – ambivalente**

Estos niños y niñas poseen este tipo de apego porque las personas que se encuentran a su alrededor no les brindan ese amor, afecto, seguridad y tiempo que requieren

para tener una estabilidad emocional y social, lo cual al tratar de separarse de ellos responderán con llanto, ira, miedo y ansiedad por el miedo a que no regresen y les dejen desamparados, creando en ellos la inseguridad.

Son niños que construyen un patrón de inseguridad o duda en la relación. No consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de apego (por eso necesitan mucha aprobación, que les demuestren una y otra vez que los quieren), de su disponibilidad o accesibilidad (por eso no aceptan las separaciones), de su cariño, de la valoración que hacen de ellos, y por último, de su eficacia. Están preocupados por la relación, temiendo ser abandonados, y por eso vigilan continuamente la presencia de las figuras de apego, se separan poco de ellas y exploran el ambiente de forma poco relajada. “No sé si me quieren, no sé si volverán, no sé si son capaces de ayudarme, no sé si me valoran bien”. Por ello, la preocupación sobre lo que es y va a ser la relación y la necesidad de que le confirmen una y otra vez que los quieren, así como la necesidad de mantener la presencia de los cuidadores, es una de las características centrales de este estilo de apego (Sánchez, 2011, p. 24).

### **Apego evitativo**

El ser padres es una responsabilidad muy grande, porque esas pequeñas criaturas requieren de tiempo, de cuidado y sobre todo de amor, al no brindar y no satisfacer sus necesidades se está creando en ellos esa desconfianza y falta de afecto porque un niño percibe todo lo que sucede a su alrededor, al sentir ese rechazo ellos también responden con lo mismo su indiferencia hacia su madre dándole más importancia a lo que se encuentra a su alrededor antes que a las personas que lo cuida, evitando el contacto tanto físico como sentimental.

Los niños que han adquirido este patrón de conducta han experimentado que, en realidad, no pueden contar con sus figuras de apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. El sufrimiento que este rechazo o falta de respuestas adecuadas de los cuidadores les causa, es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que un menor lo puede hacer, sin ellos. Igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a evitar el contacto emocional que siempre les fue frustrante. De esta forma acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran demasiado los demás, especialmente desde el punto de vista afectivo. Es decir, han aprendido a evitar las relaciones íntimas, las manifestaciones de cariño espontáneas y relajadas, etc. Carecen de código de la intimidad y, por tanto, de conexión íntima con los cuidadores, teniendo también serias dificultades para relacionarse con las educadoras o los amigos de forma amable y afectiva. En las separaciones breves, protestan menos que los niños con otros estilos de apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tienen repuesta. (Sánchez, 2011, p.25).

## **Apego desorganizado**

Este tipo de apego se debe a que en el hogar en el que vive el niño o niña existe un clima de maltrato familiar y que no encuentran la solución para ponerle fin a la situación que está viviendo por ello se da la reacción de una conducta desorganizada.

Este estilo de apego no es un patrón fácil de entender, hasta el punto de que algunos autores no lo aceptan, considerándolo más bien un cajón de sastre, donde se meten a los niños que tienen un comportamiento inadecuado y contradictorio. Este tipo de apego es una mezcla de los dos estilos inseguros descritos, porque sufren de ansiedad y sufren de evitación, a la vez. La incoherencia de este patrón hace difícil su descripción, aunque suele destacarse la tendencia a tener conductas estereotipadas, cambios inesperados y aparentemente incomprensibles en las relaciones con los demás, tendencia a destruir los juguetes u objetos, relaciones conflictivas con los compañeros, dificultades para entenderse con las cuidadoras, etc. (Sánchez, 2011, p. 26).

## **Desarrollo Emocional**

El desarrollo emocional es algo que se adquiere, es la base fundamental de los sentimientos y las emociones, en la niñez esto juega un papel importante porque desde muy temprana edad el niño va interiorizando su yo, construyendo su identidad que con el pasar del tiempo le servirá para ser una persona segura, sociable e independiente, todo depende de la satisfacción o insatisfacción que haya logrado a través de sus emociones.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (Hoyes, 2005, p. 25).

## **Emociones**

Las emociones son estados de ánimo que cada persona interpreta de acuerdo a la realidad que se encuentra, en los niños y niñas es fácil identificar las emociones porque en su rostro se encuentra reflejado, son seres innatos que automáticamente

su ánimo cambia de acuerdo a lo que está sintiendo, las emociones son necesarias, importantes y útiles en nuestras vidas porque ellos nos ayudan para responder a nuestras necesidades, para tomar decisiones y permite guardar en nuestro cerebro acontecimiento relevantes e importantes, es como un resorte que nos impulsan a conseguir nuestros objetivos, anhelos y metas.

Las emociones pueden caracterizarse en primer lugar desde el punto de vista fenomenológico, por algunos signos especialmente ilustrativos distintivos. Estos signos ponen de manifiesto, a diferencia de las percepciones, pongamos por ejemplo que reflejan el contenido de un objeto, el estado del sujeto y su postura con respecto al objeto. Por otra parte se distingue las emociones, por regla general, por una polaridad, es decir, que tiene un carácter positivo o negativo: gama-desgana, alegría-pena, contento-tristeza, etc. Necesariamente, ambos polos no distan mucho entre sí. En los complejos sentimientos humanos forman a menudo una unidad llena de contradicciones: en los celos, el amor apasionado es compatible con el más ardiente odio. Las cualidades esenciales de la esfera afectivo-emocional, que caracteriza el polo positivo y negativo de las emociones, son lo agradable y lo desagradable. Aparte de ellas, aparecen en los estados emocionales (según observa Wundt) también los contrastes de la tensión y distensión de la excitación y de la tranquilidad. (Letrarte S.A. 2006, p. 508).

## **Emociones primarias y secundarias**

### **Emociones primarias**

Las emociones primarias son de origen innato y algunas heredadas con las que nacen los seres humanos, esto ayuda al niño y niña a reflejar lo que siente, algunos de ellos se van perdiendo con el paso de tiempo porque nos sirven solo a un tiempo determinado es decir son de corta duración

Las emociones primarias son aquellas con las que nacemos. Son naturales, no aprendidas, cumple una función adaptativa, son de corta duración y se agotan a sí misma. Solamente duran lo indispensable para cumplir su misión: dolor, miedo, tristeza ira y alegría son algunas de las más importantes. Ellas forman parte de la persona y cumple un papel vital para que podamos sobrevivir y adaptarnos al mundo.

### **Emociones primarias**

- ✓ Cólera.- enojo, mal genio, atropello, fastidio, molestia, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, impaciencia, indignación, ira, irritabilidad, violencia y odio patológico.

- ✓ **Alegría.**- disfrute, felicidad, alivio, extravagancia, deleite, dicha, diversión, estremecimiento, éxtasis, gratificación, orgullo, placer sensual, satisfacción y manía patológica.
- ✓ **Miedo.**- ansiedad, desconfianza, fobia, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha, pavor y pánico patológico.
- ✓ **Tristeza.**- aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia (Riso, 1997 p.p. 23-24).

### **Las emociones secundarias**

Las emociones secundarias son aquellas que aparecen cuando se quiere ocultar las emociones primarias, son las que se aprenden con el paso del tiempo, las podemos controlar con nuestro cerebro dependiendo de la situación por la cual se está atravesando, pueden durar toda la vida dependiendo de la necesidad del ser humano.

Las emociones secundarias son aprendidas, mentales y aunque algunas de ellas, bien administradas, puedan llegar a ser útiles, no parecen cumplir una función biológica adaptativa. Son defensivas o manifestaciones de un problema no resuelto y casi siempre implica debilitamiento del yo: sufrimiento, ansiedad, depresión e ira son algunas de las más significativas. A diferencia de las primeras, no se agotan a sí misma y pueden permanecer por años o toda la vida. (Riso W, 1997 pág. 25,26).

#### **Emociones secundarias**

- ✓ **Amor.**- aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, amor desinteresado, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y amor obsesivo.
- ✓ **Sorpresa.**- asombro, estupefacción, maravilla y shock.
- ✓ **Vergüenza.**- arrepentimiento, humillación, mortificación, pena, remordimiento, culpa y vergüenza
- ✓ **Aversión.**- repulsión, asco, desdén, desprecio, menosprecio y aberración. (Riso, 1997 p. 26).

### **Aspectos del desarrollo emocional**

#### **Comprensión emocional**

La comprensión emocional es una tarea muy difícil pero necesaria, debiendo ponerse en el zapato del otro para saber por lo que está pasando, en los niños y niñas esto se torna un poco más difícil pero se puede obtener, mediante consejos, charlas y recordarle que hoy le paso a ese niño o niña y que talvez mañana le podrá pasar a sus demás compañeros, por ello es necesario ayudar y comprender a sus semejantes.

Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así los niños y niñas comienzan ajustar sus reacciones para adecuarlas a situaciones que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. (López, 2008, p. 790).

### **La regulación emocional**

La regulación emocional significa evaluar y modificar las reacciones emocionales que tiene cada persona, a medida que los niños y niñas van creciendo deben ir controlando las emociones que a diario van viviendo, cada situación amerita un estado de ánimo diferente, lo cual le ayudara a tener una perspectiva exigente y necesaria, los niños y niñas deben ser muy inteligentes al momento de regular sus emociones, para que no sea tan intensas y duraderas y de esa manera pueda ser más fácil controlarlas.

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por estas, a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no solo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas. Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la emoción se ubica como un foco esencial que le indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que requiere para el logro de acciones adaptativas con su entorno, es decir, es la emoción un camino de contacto con la realidad. Con el fin de que las emociones cumplan con este objetivo, es necesario que flexibles y congruentes con la situación que se esté viviendo. . (López, 2008, p. 791).

### **La empatía**

La empatía juega un papel muy importante en nuestras vidas, nos ayuda para aceptar las normas y el respeto hacia los demás, es la capacidad de entender los sentimientos, pensamientos y emociones ajenas, ponerse en los zapatos de nuestros semejantes, es importante primero entender los sentimientos de cada uno y

entenderlos, para luego comprender el de los demás, ya que todas las personas somos seres sociables y esto nos ayuda para formar amistades y formar parejas.

Se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión), existen por parte del espectador o espectadora un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones. A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social, es decir la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación y como esta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc., es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto. (López, 2008, p. 792).

### **Desarrollo integral**

El desarrollo integral en el niño y niña es fundamental porque se toma en cuenta todas las áreas del ser humano, para que se forme de una manera íntegra, ayudando en su aprendizaje y en su vida diaria, perfeccionando cada una de las habilidades y destrezas, la familia es un ente importante que ayuda a desarrollar en el niño y niña su personalidad, su conducta, aprendizajes y valores, debiendo tomar en cuenta que en el hogar es el lugar donde se adquiere el primer aprendizaje.

El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar.

**CORPORAL:** Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

**SOCIOAFECTIVA:** Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad.

**COMUNICATIVA:** Expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición. (Díaz, 2009, p. 27).

## **La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño**

Entre la madre y él bebe se forma un lazo muy fuerte de afecto siendo importante para su subsistencia y desarrollo, todas las muestras de amor y caricias que la madre le brinde a su pequeño y pequeña le ayudara para contribuir que en un futuro puedan desarrollar en ellos esa seguridad y confianza que necesitaran para ser personas integras, sociables y con un buen autoestima.

La madres, sin duda la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebe, lo arrulla, le canta, lo acaricia. Este a su vez le responde con un gesto de bienestar o simplemente con su mirada. Este episodio tan simple, vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos. El famoso psicólogo danés Eric Erikson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para crecer o no crecer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismo y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños (Narvarte, 2011, p. 35).

### **2.4.2 Categorías de la variable dependiente**

#### **Periodo de adaptación**

En Educación Inicial Irene Caicedo período de adaptación es una etapa de socialización con otros niños y niñas, donde conocerán nuevos amiguitos, su mundo social crecerá, tendrán que acostumbrarse a lo desconocido, muchas de las veces temerán a enfrentarse a situaciones nuevas, pero todo esto le ayudara para hacer nuevas amistades, adquirir nuevos conocimiento, estar rodeado de personas de su misma edad, con sus mismas curiosidades y necesidades y esto contribuirá para que se desenvuelvan de una mejor manera en la escuela.

Todas las situaciones nuevas y personas desconocidas originan un cierto temor en el niño de 3 años, fundamentalmente porque no se sabe que se espera de los otros. Su mundo de experiencia social es todavía muy reducido. Para el pequeño de 3 años “comienza a ir al Jardín de Infantes” es algo totalmente desconocido, ninguna de sus experiencias previas le da elementos para comprender esta situación. Todo es nuevo y extraño: el ambiente físico, los adultos a quienes debe obedecer, los otros niños. Sin duda alguna, frente a esta situación, el pequeño siente miedo y lo extraña: no quiere separarse de “mamá” se ha ido, no participa en ninguna actividad que le propone la jardinera. El ingreso de un niño al Jardín de Infantes debe ser programado y

planeado de tal modo que no sea una situación generadora de miedo y ansiedad. En primer lugar hay que asegurarse que el niño se encuentre en condiciones óptimas para enfrentar exitosamente esta primera experiencia social extrafamiliar. Como cada niño enfrentara esta situación desconocida para él en función de sus experiencias previas totalmente personales y particulares, no se puede recomendar o proponer un programa de adaptación a modo de "formula" única o infalible para todos los casos. No obstante es preciso señalar que la costumbre general de engañar al niño la madre se retira cuando aquel está distraído; prometerle que no le dejara solo y luego hacerlo; ofrecerle premios si no llora es contraproducente, ya que al miedo de ser abandonado que experimenta, en mayor o menor intensidad, se suma la inseguridad creada por la falta de confianza en la palabra materna. En los primeros días de clases, el periodo de actividades sea más breve, de modo que los niños permanezca fuera del hogar y separados de su madre, alrededor de una hora y media a dos horas. El horario completo se alcanzara gradualmente. Entre los 3 y los 6 años el niño evoluciona de la sujeción y dependencia familiar a la adaptación e integración en núcleos sociales cada vez ms amplios que incluyen, por una parte, a los niños de su aproximadamente su misma edad el grupo de pares y a otros adultos que no forman parte de su familia en este tránsito hacia la creciente socialización pasa por una etapa de autoafirmación de su yo que, en un principio, consiste en contraponer los derechos y deseos propios a los ajenos. (Penchansky, 1985, p.p. 69-70).

### **Importancia**

El periodo de adaptación es una etapa muy importante que se realiza al inicio del cada año lectivo escolar, porque el niño y niña llega a un ambiente nuevo donde todo es desconocido para él, tendrá temor e incertidumbre por ello es esencial y necesario que los padres y maestros ayuden para que se desarrollen en un clima de afecto y confianza.

La incorporación por primera vez a la escuela supone para los niños una experiencia que conlleva cambios importantes, es un hito en la vida de un niño, aunque este proceda de otra institución educativa. Se ha de adaptar a: horarios, espacios, adultos, compañeros, hábitos, normas y nuevas exigencias. Esta nueva situación que en sí es difícil, tiene la dificultad añadida de la separación. La manera en que este proceso se desarrolle tendrá influencia en su personalidad y seguridad personal, su actitud hacia la escuela y el aprendizaje y en su proceso de socialización, ya que esta vivencia quedará en él como experiencia positiva o negativa que generalizará a otras situaciones parecidas (Penchansky, 1985, p. 71).

### **Proceso**

En el periodo de adaptación debemos seguir un proceso en el cual el niño y niña se va ir adaptando de una manera sucesiva pero al mismo tiempo creando esa

seguridad y confianza que debe tener para poder inmiscuir en esa etapa de su vida estudiantil.

La incorporación por primera vez a la escuela supone para los niños una experiencia que conlleva cambios importantes, es un hito en la vida de un niño, aunque este proceda de otra institución educativa. Se ha de adaptar a: horarios, espacios, adultos, compañeros, hábitos, normas y nuevas exigencias. Esta nueva situación que en sí es difícil, tiene la dificultad añadida de la separación. La manera en que este proceso se desarrolle tendrá influencia en su personalidad y seguridad personal, su actitud hacia la escuela y el aprendizaje y en su proceso de socialización, ya que esta vivencia quedará en él como experiencia positiva o negativa que generalizará a otras situaciones parecidas (Penchansky, 1985, p. 72).

### **Objetivos del periodo de adaptación**

Los objetivos en el periodo de adaptación son necesarios porque debemos tener una visión de a dónde queremos llegar o que queremos lograr en este periodo con los niños y niñas

- ✓ Planificar cuidadosamente todo el proceso para reducir al máximo inseguridades, temores y ansiedades.
- ✓ Favorecer que su primer contacto con la escuela se desarrolle de manera positiva.
- ✓ Generar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- ✓ Optimizar el tránsito de las relaciones familiares a las relaciones con sus iguales y profesores favoreciendo los procesos afectivos y la seguridad personal.
- ✓ Implicar a las familias en el proceso de adaptación de sus hijos, haciéndoles conscientes de su influencia en este proceso y recabando su participación y colaboración (Penchansky, 1985, p. 73).

### **Socialización**

La socialización le permite a los niños y niñas a escoger a sus amistades dependiendo del criterio y aprecio de cada uno de ellos, el centro infantil es el primer lugar donde crean su ambiente de socialización con personas de su misma edad, que tienen sus mismas características y lo que es más importante quieren lograr sus mismos objetivos ayudando a perder la timidez y enfrentar todos los obstáculos que se les presente.

La socialización es, por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y

asimila la cultura de su entorno. Decir que el niño se está socializando quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbre, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuelas, medios de comunicación social (televisión, especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes. (Gispert, 2009, p. 144).

### **¿Se aprende a ser un ser social?**

Las personas por naturaleza son seres sociales que siempre están en contacto con los demás, por lo cual necesitan relacionarse con el mundo que los rodea, al hablar de los niños y niñas referente a su socialización quiere decir que ellos están intercambiando sus realidades, ya que cada individuo es diferente y viene de mundo distinto, es importante que ellos vayan creando sus amistades acorde a las necesidades de cada uno y también del vínculo que se crea entre ellos.

Para la mayoría de los niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático. Mediante ella adquieren hábitos y reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquiere el lenguaje. Si un niño sigue una evolución considerada como normal, el proceso de socialización, aunque inconsciente, no es en modo alguno automático: no todos adquieren las mismas normas, valores, capacidad de relación, etcétera, por vivir en una determinada cultura. (Gispert, 2009, p. 146).

### **Estimulación Social**

Se debe estimular al niño y niña desde muy temprana edad a que se socialice con diferentes personas, el ambiente familiar es el primer contacto en el cual se desenvuelven a diario, eso le ayuda a que tenga facilidad de socializarse, cuando ingresan a educación inicial el niño y niña se encontrara con niños que viene de diferentes hogares y su realidad será diferentes, pero esto le ayudara a propiciar su interacción social y el crecimiento de sus amistades.

El desarrollo social se inicia en la familia, debido a que es aquí donde el niño crea sus necesidades y aprenden una serie de comportamientos; son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirle paso a otros medios sociales, entre los que se encuentran el preescolar, donde el niño inicia su socialización con sus iguales, propiciándose un terreno fértil para el aprendizaje de las relaciones sociales, acciones que contribuirán en la formación de su personalidad, en las practicas que le ayudaran a crear sentimientos de pertenencia, fortalecer su vínculo

afectivo y cultivar la amistad que establece con sus compañeritos, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y de la colaboración, a través del juego social. Así partimos de los responsables de encauzar al niño para su mejor adaptación social, son la familia, la escuela y la comunidad, encargados de forjar en ellos una conciencia social, así como de fluir en su actitud ante la vida, fomentando valores positivos que le sirvan de guía para su integración social. (Gispert, 2009, p. 86).

## **Identidad y Autonomía**

El ámbito de identidad y autonomía es uno de los más importantes en los cuales el niño o niña aprende a construir e interpretar su imagen personal y corporal, también se logra que se valore como ser humano con sus defectos y virtudes porque cada ser es único diferente e irrepetible.

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

### **Objetivos**

- ✓ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- ✓ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- ✓ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

### **Destrezas**

- ✓ Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- ✓ Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias
- ✓ Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.
- ✓ Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
- ✓ Identificar las situaciones de peligro a la que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

- ✓ Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como temblores, incendios entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
- ✓ Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato. (Mineduc 2014, p.p. 31-33).

## **Eje de Desarrollo Personal y Social**

Dentro de este eje de educación inicial se va a desarrollar la identidad y autonomía en el niño o niña sin dejar de lado que para alcanzarlo se debe seguir un proceso, el cual va a ser el pilar fundamental para lograr la autonomía e independencia en el ser humano, nos encontramos inmersos en una sociedad y por la misma razón debemos a diario convivir con ella, sintiéndonos seguros de sí mismos y valorándonos ya que cada ser humano es único e irrepetible que proviene de familias diferentes con distintas costumbre y es necesario que los padres de familia ayuden desde muy temprana edad a desarrollar la independencia y autonomía en los niños y niñas con actividades sencillas pero muy necesarias para lograr el objetivo, en educación inicial la docente consolidara dichos aprendizajes que le servirá en un futuro para que sea una persona independiente y segura de sí mismo, lleno de virtudes y fortaleza.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (Mineduc 2014, p. 19).

## **2.5 HIPÓTESIS**

El Vínculo Afectivo incide en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” durante los meses de septiembre y octubre del año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Ambato.

## 2.6. Señalamiento de variables.

**Variable Independiente**



El vínculo afectivo

**Variable Dependiente**



Periodo de adaptación

**INCIDE**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El Enfoque que tiene la presente investigación es: cualitativa y cuantitativa.

Cualitativa porque se vemos y analizó la naturaleza de una realidad en la cual pudimos determinar las cualidades que tiene la investigación comparando los datos estadísticos mediante los gráficos.

Es cuantitativo porque se utilizó herramientas que nos permitió establecer mediciones controladas de las variables que se investigó, mediante encuestas se generalizo los resultados a través de una muestra para lograr hacer un análisis de la población.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades

##### **3.2.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Para esta investigación se utilizó textos de consulta y libros pedagógicos recogiendo toda la investigación bibliográfica, con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar, analizar las teorías, conceptualizaciones sobre aspectos educativos específicamente en el ámbito del vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación.

### 3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En esta investigación se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes, padres de familia y profesoras de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial Irene Caicedo; se utilizó la técnica de investigaciones como es: las encuestas.

### 3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- ✓ **Exploratorio.** debido a que la Institución lleva años de funcionamiento, anteriormente con el nombre de Jardín de Infantes Irene Caicedo y en la actualidad como Centro de Educación Inicial, el tema planteado es nuevo y también porque la presente investigación se basa en el desarrollo de la hipótesis.
- ✓ **Descriptiva.** Porque ayudó al planteamiento del problema y a detallar sus particularidades de investigación, se seleccionó detalladamente las estrategias metodológicas que se puede utilizar en el periodo de adaptación, el cual ayudo para poder afianzar el vínculo afectivo que el niño o niña ha desarrollado en su hogar.
- ✓ **Asociación de Variables.** Se estableció el grado de asociación entre las variables como son: El Vínculo Afectivo y Periodo de Adaptación.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población estudiada fue: 48 estudiantes, 48 padres de familia y 2 docentes del Centro de Educación Inicial Irene Caicedo en este caso la muestra será Inicial 1.

#### Unidades de Observación

N°	PARTICIPANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Niños y niñas (A y B)	48	49%
2	Padres de Familia	48	49%
3	Profesoras	2	2%
	<b>TOTAL</b>	98	100%

Cuadro N° 1

Tema: Unidad de Observación.

Elaborado por: Mélida Chacha Supe.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable Independiente: El Vínculo Afectivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el proceso de unión que ocurre entre un niño niña y sus padres, especialmente la madre, que tiene importancia en la formación de los lazos afectivos que influyen posteriormente en el desarrollo integral.	Proceso unión  Padres  Lazos afectivos  Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afectiva</li> <li>✓ Necesidad</li> <li>✓ Consanguinidad</li> <li>✓ Mamá</li> <li>✓ Papá</li> <li>✓ Amor</li> <li>✓ Cariño</li> <li>✓ Comprensión</li> <li>✓ Físico</li> <li>✓ Psicológico</li> <li>✓ Social</li> <li>✓ Cognitivo</li> </ul>	<p>¿Tu mama te abraza?</p> <p>¿Tus papás te dicen que te quieren?</p> <p>¿Te gusta que tus padres te besen?</p> <p>¿Cuántas veces tus papas te demuestran que eres importante para ellos?</p> <p>¿Cuánto te gusta venir a la escuela?</p>	Encuesta Cuestionario

**Cuadro N° 2**

**Tema:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Dependiente: Periodo de Adaptación.**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el proceso mediante el cual se incorpora el niño o niña al centro de Educación Infantil supone la salida del mundo seguro y conocido, la familia, para enfrentarse a algo desconocido: espacios, personas y roles que debe aprender a desempeñar.	Proceso incorporarse  Educación infantil  Entorno	*Horario *Estrategias *Docente *Padres de familia *Niños y niñas *I Nivel de educación *Derecho del niño o niña *Familiar *Social *Educativo	¿Utiliza el juego en el periodo de adaptación? ¿Busca el apoyo de los padres para una adecuada adaptación? ¿De qué otra manera incentiva a los niños y niñas para que se adapten? ¿Cuánto juega usted con sus alumnos y alumnas?	Encuesta Cuestionario

**Cuadro N° 3**

**Tema:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

### 3.6. Recolección de información.

Nº	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2	¿De qué personas u objetos?	48 Estudiantes de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial Irene Caicedo. 48 Padres de Familia. 2 Docentes.
3	¿Sobre qué aspectos?	El vínculo afectivo y el periodo de adaptación
4	¿Quién?	El Investigador: Mélida Chacha Supe.
5	¿A quiénes?	A los miembros del objeto investigado.
6	¿Cuándo?	En los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2014-2015.
7	¿Dónde?	En el Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”, en Inicial 1.
8	¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
9	¿Con qué?	Cuestionario elaborado.

**Cuadro N° 4**

**Tema:** Recolección de información.

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe

### 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

TÉCNICAS	ACTIVIDADES-INVOLUCRADO
ENCUESTA	Este instrumento se aplicó a los estudiantes de Educación Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”, con el fin de saber acerca del tema: El Vínculo Afectivo y su incidencia en el Periodo de Adaptación
ENCUESTA	Se aplicó a los padres de familia y profesores de los siguientes niveles: de Educación Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”, con el fin de que nos comenten acerca del tema: El Vínculo Afectivo y su incidencia en el Periodo de Adaptación.

**Cuadro N° 5**

**Tema:** Recolección de información.

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### **3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Una vez recolectado los datos se procedió:

- ✓ A tabularlos.
- ✓ Análisis estadístico.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Verificación de hipótesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Los resultados de la investigación que se plantean en este capítulo se relacionan directamente con la operacionalización de las variables, permitiendo la elaboración de la herramienta investigativa, como es la encuesta, la cual se aplicó a los niños, niñas, padres de familia y docentes de Educación Inicial.

Para la tabulación de datos se crearon: cuadros estadísticos y gráficos concernientes a la investigación; en los cuales se encuentra el porcentaje de las respuestas contestada por los involucrados, teniendo así su pertinente análisis e interpretación.

De igual forma se presenta un resumen del porcentaje general, debido a que la variable independiente influye directamente sobre la dependiente, la misma que contiene su respectivo gráfico e interpretación elaborado por la investigadora.

Mediante la información adquirida podemos dar contestación a los objetivos que se plantearon anteriormente, y a la vez se puede comprobar o no estadísticamente la hipótesis planteada.

Para las conclusiones y recomendaciones oportunas al problema, se tomara en cuenta el análisis e interpretación de los datos; ya que nos servirá para plantear la propuesta y así solucionar o disminuir su impacto.

## Pregunta N° 1

### 4.1.1 Encuesta aplicada a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

1. ¿Son cariñosos tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) contigo?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	30	62
2	Poco	18	37
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

Cuadro N° 6

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mérida Marisol Chacha Supe

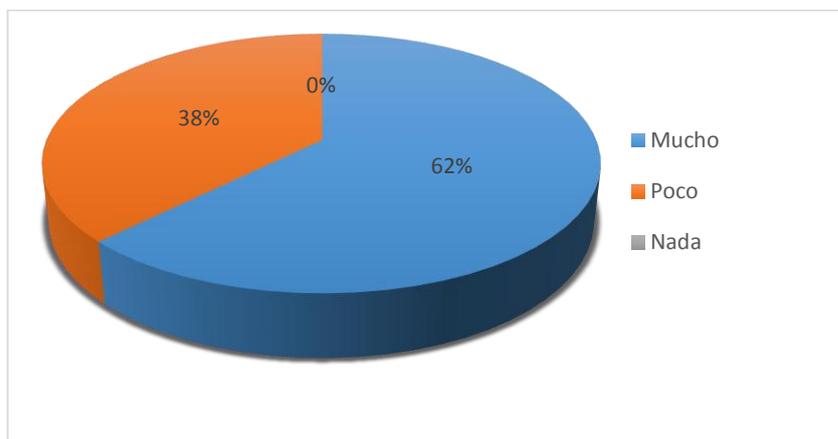


Gráfico N° 5

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mérida Marisol Chacha Supe

### Análisis e Interpretación.

El 62% de los niños y niñas respondieron que sus familiares son muy cariñosos, el 38%, respondieron que son poco cariñosos.

Si bien es cierto que la mayoría recibe el cariño para fortalecer el vínculo afectivo, es preocupante que exista un 37% que brindan poco cariño a sus hijos o hijas, siendo el vínculo afectivo una relación de cariño, caricias y amor recíproco entre diferentes personas que a diario convivan con el niño o niña, son muy importantes para un desarrollo sano y adecuado y contribuyendo al máximo para el desarrollo social y cognitivo.

## Pregunta N° 2

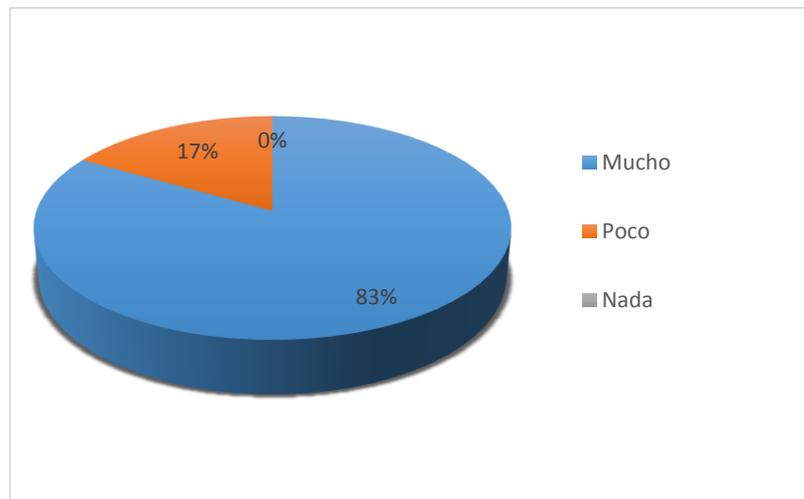
2. ¿Cuánto extrañas a tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	40	83
2	Poco	8	17
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 7**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe



**Gráfico N° 6**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Marisol Chacha Supe

### **Análisis e Interpretación.**

El 83% de los niños y niñas respondieron que extrañan mucho a sus familiares, pero de igual manera un 17% respondieron que extrañan poco a sus familiares.

Al niño o niña le hizo mucha falta el lazo afectivo que se debía crear entre sus familiares, ese clima cariñoso y cálido que hoy le impulsaría a que sea un ser autónomo e independiente, lo cual fue todo lo contrario desarrollando un vínculo Ambivalente o resistente, mostrando esa ansiedad de poder tener cerca a sus familiares.

### Pregunta N° 3

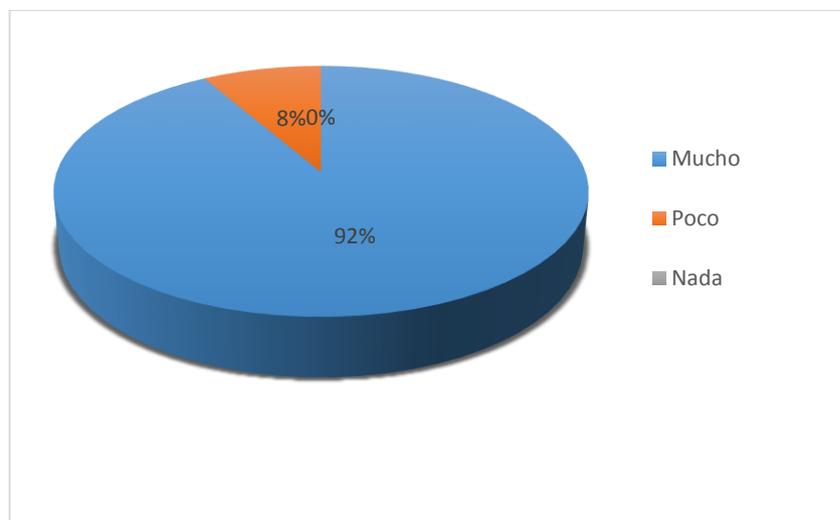
3. ¿Cuánto quieres a tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	44	92
2	Poco	4	8
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 8**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 7**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### **Análisis e Interpretación.**

El 92% de los niños y niñas respondieron que quieren mucho a sus familiares, y un 8%, respondieron que quieren poco a sus familiares.

La mayoría de los niños y niñas quieren muchos a sus familiares, deduciendo que en sus hogares obtuvieron abiertamente ese cariño, dedicación de tiempo, compartieron sus travesuras, experiencias y juegos, aprovechando y fortaleciendo los lazos afectivos y creando un espacio de intimidad muy importante para poder desarrollar el apego o vínculo.

#### Pregunta N° 4

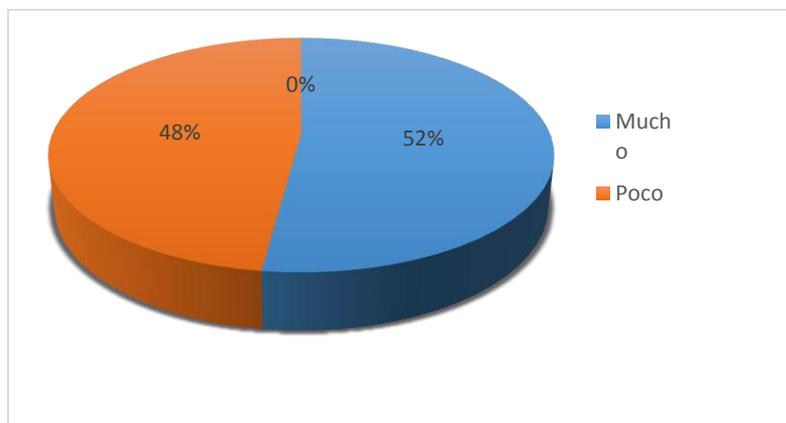
4. ¿Tu maestra es cariñosa contigo?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	25	52
2	Poco	23	48
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 9**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe



**Gráfico N° 8**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

#### Análisis e Interpretación.

El 52% de los niños y niñas siente que su maestra es muy cariñosa con ellos, y un 48% respondieron que su maestra es poco cariñosa.

Los niños y niñas al igual que en su casa, también pasan el mayor tiempo en la escuela, por ello la docente debe sentir ese amor por su trabajo, para crear ese clima de confianza, cariño recíproco, ese lazo afectivo que ayudará para que el niño o niña se sienta en confianza y pueda preguntar por cualquier inquietud que se le presente y lograr de esa manera que el pequeño o pequeña no le vea solo como su maestra sino como una amiga.

### Pregunta N° 5

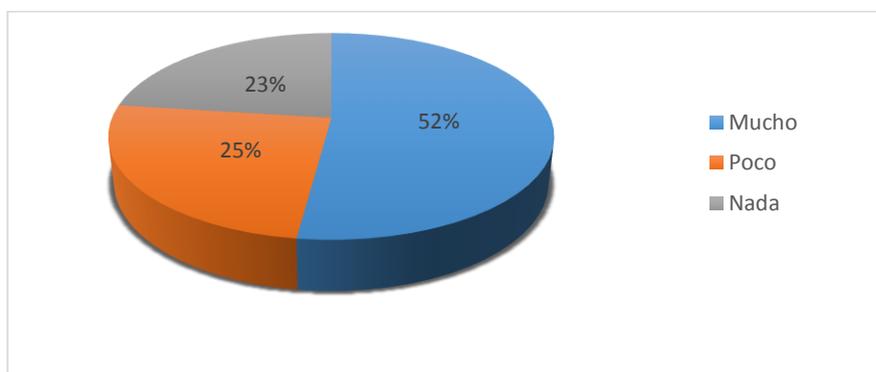
5. ¿Tu maestra te recibe con una sonrisa al llegar al Centro de Educación Inicial?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	25	52
2	Poco	12	25
3	Nada	11	23
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 10**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 9**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 52% de los niños y niñas respondieron que muchas veces su maestra los recibe con una sonrisa cuando llegan al Centro de Educación Inicial, un 25% respondieron que es poco las veces que su maestra les recibe con una sonrisa y un 23% respondieron que su maestra no les recibe con una sonrisa cuando llegan al Centro de Educación Inicial.

La mayoría opina que la maestra llega a ser una figura o patrón para los niños y niñas, por ello es necesario e indispensable que demuestre esa alegría y entusiasmo al momento de recibir a sus alumnos, la primera expresión es lo que ellos y ellas se graban y mediante esa sensación se pueden desenvolver con seguridad y confianza dentro del aula.

### Pregunta N° 6

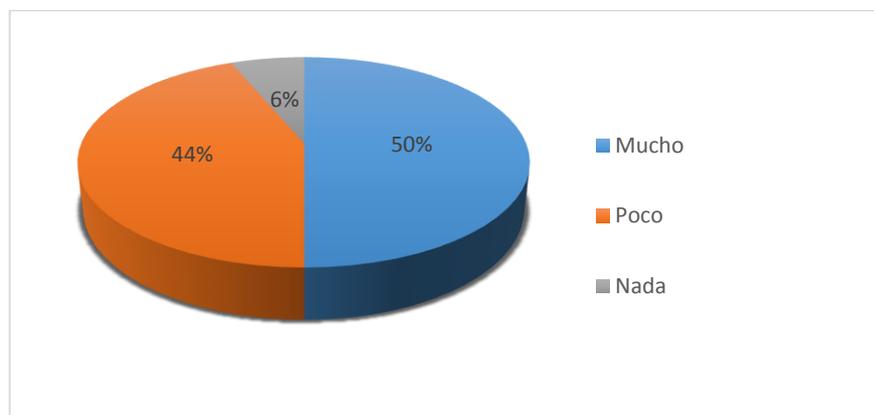
6. ¿Tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) se pone feliz cuando llegas a casa?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	24	50
2	Poco	21	44
3	Nada	3	6
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 11**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 10**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de los niños y niñas respondieron que sus familiares se ponen muy feliz cuando llegan a la casa, pero un 44% respondieron que sus familiares se ponen poco feliz cuando llegan a su casa y un 6% respondieron que sus familiares no se ponen feliz cuando regresan a su casa.

La mayoría de los niños y niñas sienten el afecto de sus familiares siendo ellos los primeros contactos sociales que están creando, para lo cual es necesario que les demuestren y les hagan sentir ese afecto de calidez y calidad, logrando un vínculo muy fuerte y sólido que le ayudara a que se pueda integrar con facilidad a la sociedad, por ello se debe brindar esas caricias, abrazos, besos a los pequeños y pequeñas que son como una esponja que absorben todo.

### Pregunta N° 7

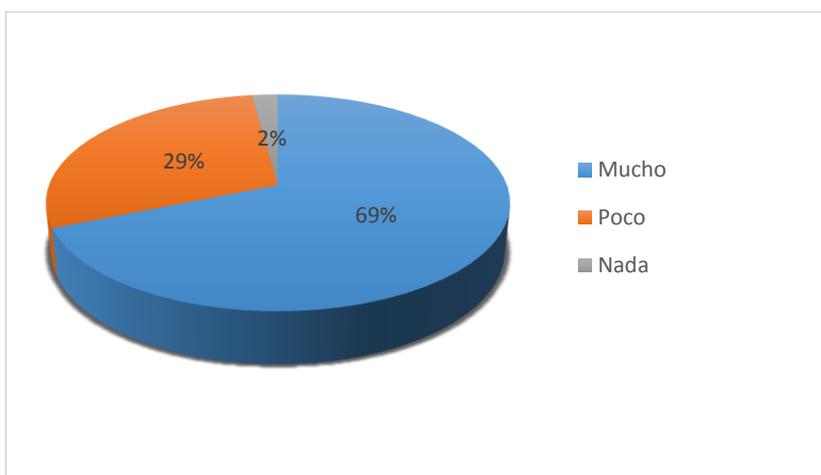
7. ¿Cuánto te gusta venir a la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	33	69
2	Poco	14	29
3	Nada	1	2
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 12**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 11**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 69% de los niños y niñas respondieron que les gusta venir mucho a la escuela, un 29% les gusta venir poco a la escuela y un 9% no les gusta venir a la escuela.

La mayoría de los niños y niñas sienten esa calidez en la escuela, siendo la principal actor la maestra la cual debe crear un clima de confianza, esos gestos, motivaciones y cariño que brinda lograra ganarse su afecto y establecer una relación saludable para ambos, alcanzar esa dicha y entusiasmo que todos los niños y niñas deben tener para ir a su escuela, siendo algo agradable para ellos y no que sea por obligación o castigo.

### Pregunta N° 8

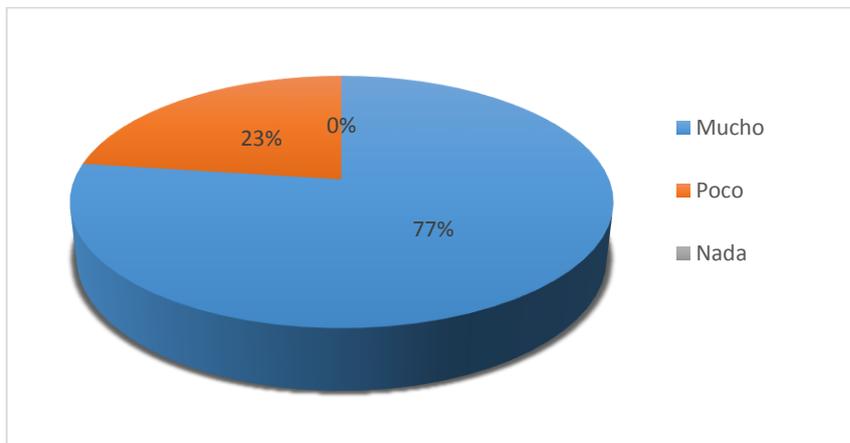
8. ¿Cuánto te gusta estar en tu casa?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	37	77
2	Poco	11	23
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 13**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 12**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 77% de los niños y niñas les gusta estar mucho en su casa y al 23% les gusta estar muy poco en su casa.

La mayoría de los niños y niñas sienten esa seguridad y calidez en su hogar, por diversas razones sus familiares les brindaron ese afecto y ternura que necesitan, también les demuestran lo importante que son para ellos esas pequeñas manifestación de gestos y abrazos es lo que le refuerza el cariño y el vínculo entre el niño o niña y sus familiares

### Pregunta N° 9

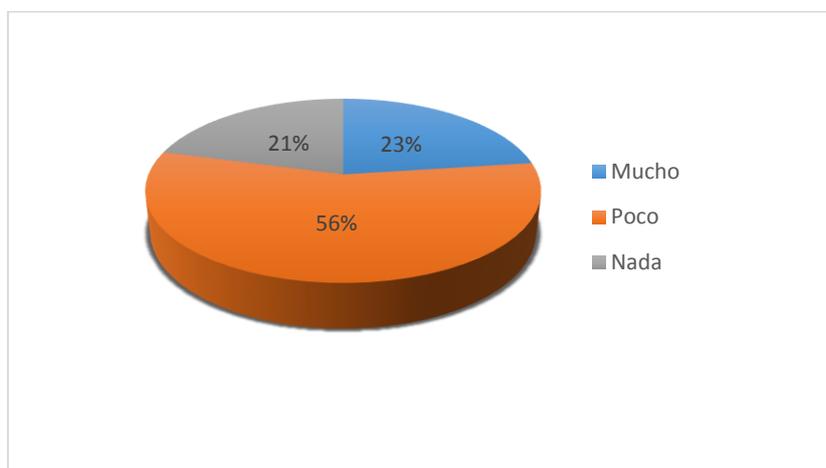
9. ¿Lloras cuando tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) no están contigo?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	11	23
2	Poco	27	56
3	Nada	10	21
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 14**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 13**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### **Análisis e Interpretación.**

El 23% respondieron que lloran mucho cuando sus familiares no están con ellos, un 56% que lloran poco cuando sus familiares no están con ellos y un 21% respondieron que no lloran cuando sus familiares no están con ellos.

Existe un porcentaje mayoritario el cual representa a que los niños y niñas lloran poco cuando no están cerca de sus seres queridos entonces podemos interpretar que la mayoría de los niños y niñas lograron desarrollar un vínculo afectivo seguro, que dentro de su hogar, en su infancia sus familiares les brindaron esa calidez, cariño, afecto y ternura que necesitaron para lograr ser autónomos e independientes y poder abrirse al mundo con toda seguridad.

### Pregunta N° 10

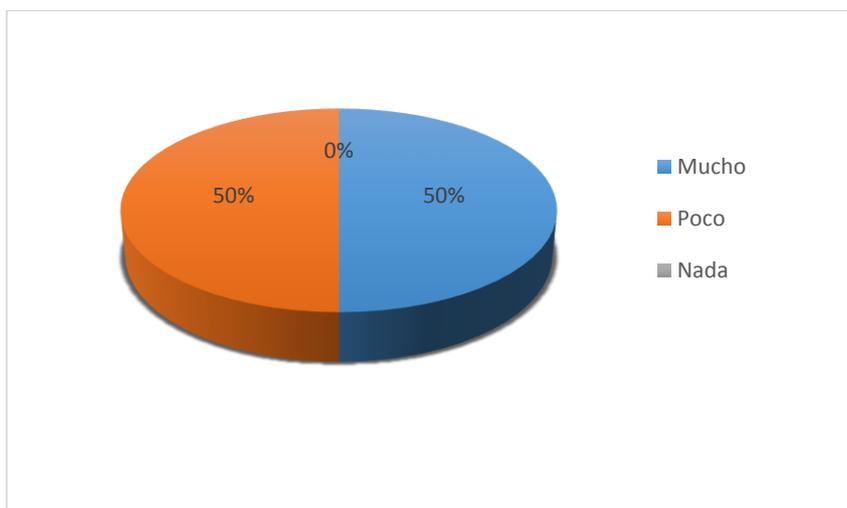
10. ¿Cuánto juegas con tus amigos, amigas y maestra?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	24	50
2	Poco	24	50
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 15**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe



**Gráfico N° 14**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de los niños y niñas respondieron que juegan mucho con sus amigos, amigas y maestra y un 50% juegan poco con sus amigos, amigas y maestra. Logramos tener porcentajes igualitarios frente a esta pregunta, por un lado niños y niñas que les gusta disfrutar de la compañía y amistad de sus amigos, amigas y maestra, porque están seguros de crear vínculos de afecto entre los demás, lograron desarrollar esa empatía y lazos de amistad lo cual les facilita la relación social, en cambio por el otro lado tenemos que algunos niños y niñas se les hace un poco más difícil lograr vínculos de afecto y amistad siendo necesario para el ámbito en que ellos se desenvuelven a diario.

### Pregunta N° 11

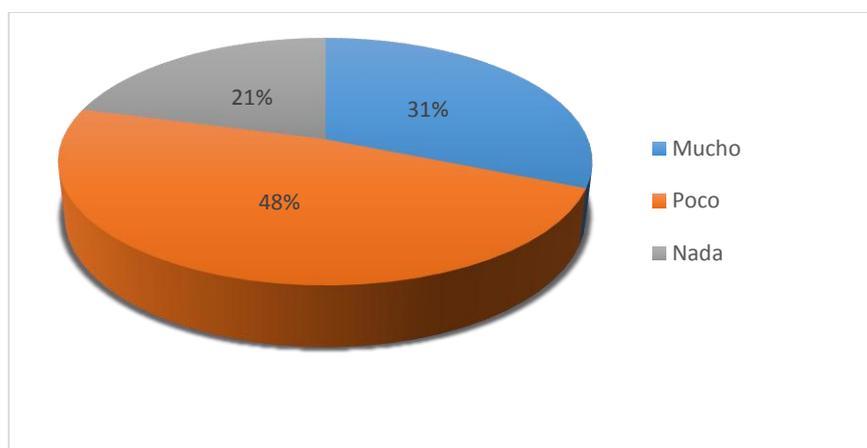
11. ¿Te sientes feliz en tu escuela?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	15	31
2	Poco	23	48
3	Nada	10	21
Total		48	100

**Cuadro N° 16**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe



**Gráfico N° 15**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 31% de los niños y niñas respondieron que se sienten muy feliz en la escuela, un 48%, respondieron que se sienten poco feliz en la escuela y un 21% no se sienten feliz en la escuela.

Es preocupante que la mayoría de los niños y niñas se sientan poco feliz en la escuela siendo aquella la que permite la socialización entre personas de la misma edad, es donde el niño y niña va formando gradualmente su carácter y al mismo tiempo va ampliando sus conocimientos, es necesario que se trabaje conjuntamente la familia y la escuela para tratar de formar lazos afectivos y los cuales necesitan para sentirse seguros, los familiares deben permitir que sus hijos e hijas experimenten, manipulen pero también se nutran de afecto, cariño y amor.

## Pregunta N° 12

12. ¿Te sientes triste en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	10	21
2	Poco	24	50
3	Nada	14	29
<b>Total</b>		48	100

Cuadro N° 17

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mérida Chacha Supe

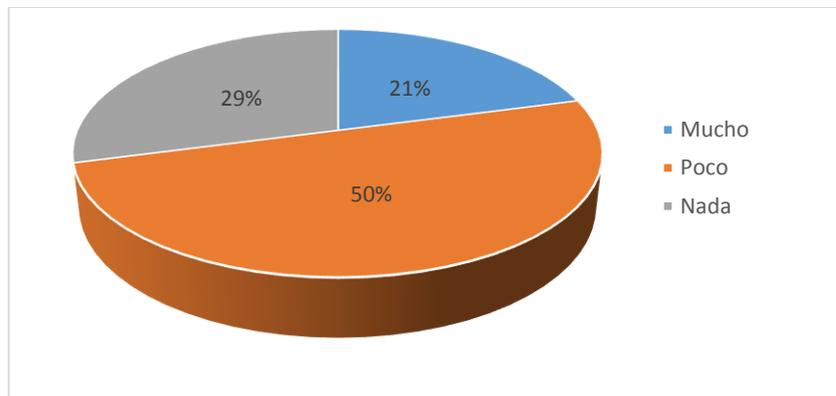


Gráfico N° 16

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 21% de los niños y niñas respondieron que se sienten muy tristes en la escuela, un 50% se sienten poco triste en la escuela respondieron y 29% respondieron que no se sienten tristes en la escuela.

Los niños y niñas se sienten tristes porque a veces están pasando alguna situación de conflicto, porque extrañan a alguien, tal vez las cosas no resultan como el esperaba, existen diversas razones y por ello es importante dialogar acerca de la situación sentimental que están pasando, ya que influye directamente en su estado de ánimo, en su temperamento y sobretodo en su conducta en el aula y con sus compañeros, también de esa manera se sentirá que están pendiente de él o ella y que tiene a su lado personas que le demuestran su cariño y amistad y entera que es un ser valioso e importante sintiéndose valioso e importante.

#### 4.1.2 Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

##### Pregunta N° 13

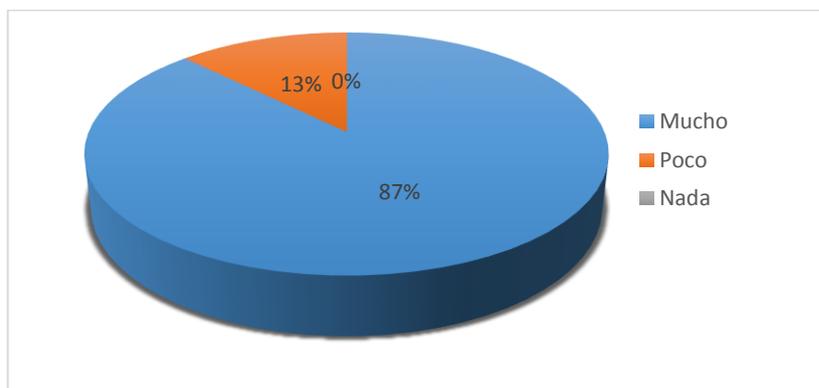
13. ¿Cuán cariñoso usted es con su hijo o hija?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	42	87
2	Poco	6	13
3	Nada	0	0
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 18**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 17**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

#### **Análisis e Interpretación.**

El 87% de los padres de familias respondieron que son muy cariñosos con sus hijos o hijas y un 13% respondieron que son poco cariñosos con sus hijos o hijas

La mayoría de los padres de familia les brindan cariño a sus hijos o hijas, los diversos sentimientos son la unión y lazos afectivos que unen a la familia son sentimientos únicos e irrepetibles que no se puede reemplazar con nada, los cuales fomentara un buen autoestima, la seguridad y la confianza que necesitan para desenvolverse dentro de la sociedad.

### Pregunta N° 14

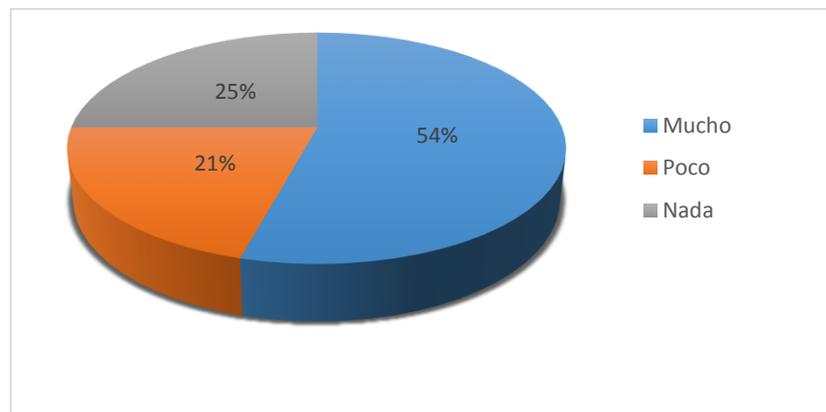
14. ¿Cuánto cree que su hijo o hija lo o la extraña cuando están en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	26	54
2	Poco	10	21
3	Nada	12	25
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 19**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 18**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 56% de los padres de familia respondieron sus hijos o hijas los extrañan mucho cuando están en la escuela, el 21% respondieron que sus hijos o hijas los extrañan poco cuando están en la escuela y un 25% creen que sus hijos o hijas no los extrañan cuando están en la escuela.

La mayoría de los padres de familia logran crear un vínculo afectivo y el más especial que es el amor mutuo y compartido entre los seres queridos y más cercanos a los niños y niñas es el vínculo que va a marcar para toda la vida el cual le ayudara a crecer sano y para que se puedan desarrollarse de una manera que se sientan seguros, seguras queridos, queridas y muy comprendidos.

### Pregunta N° 15

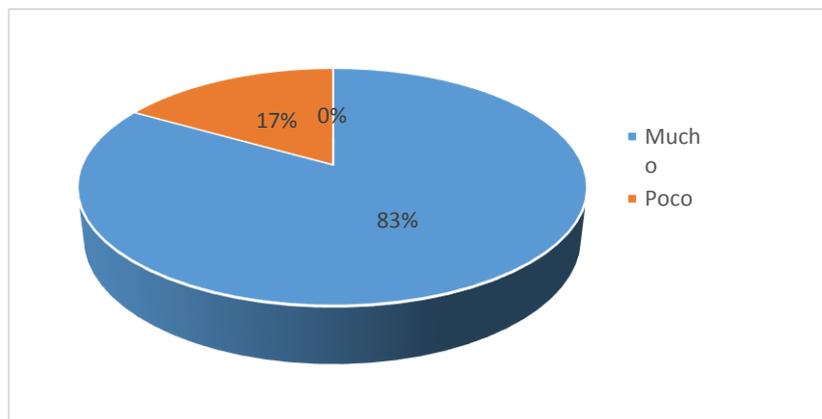
15. ¿Cuándo su hijo le demuestra cariño usted siente que es?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	40	83
2	Poco	8	17
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 20**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 19**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 83% de los padres de familia respondieron que cuando su hijo o hija le demuestra cariño siente que es mucho y un 17% respondieron que cuando su hijo o hija le demuestra cariño siente que es poco.

La mayoría de los familiares sienten que sus hijos o hijas les demuestran mucho cariño, siendo ellos los que contribuyeron significativamente para que logren demostrar sus afectos con facilidad ayudando a desarrollar un vínculo seguro en la infancia, fortaleciendo la seguridad, la autoestima y la confianza que necesitan.

### Pregunta N° 16

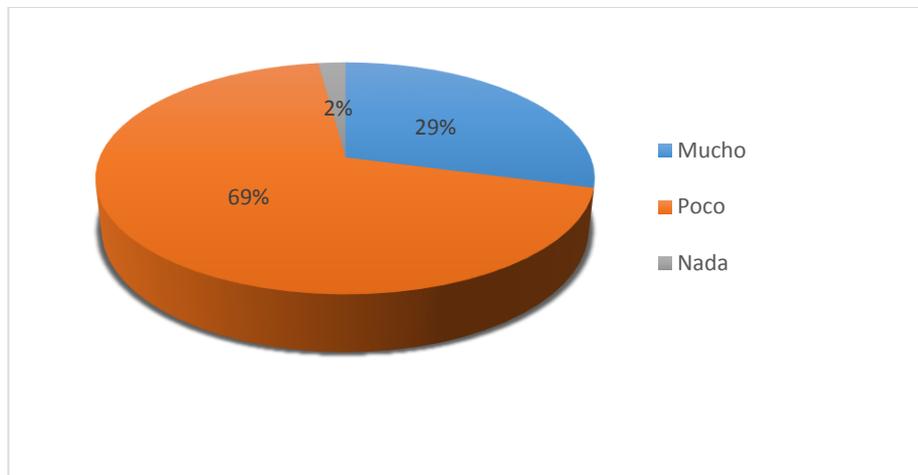
16. ¿Cuán cariñosa es la maestra al recibirle a los niños y niñas?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	14	29
2	Poco	33	69
3	Nada	1	2
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100</b>

**Cuadro N° 21**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 20**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 29% de los padres de familias piensan que la maestra es muy cariñosa con los niños o niñas, el 69% respondieron que la maestra es poco cariñosa con sus niños o niñas y el 2% respondieron que la maestra no es cariñosa con sus niños o niñas.

La mayoría de los padres de familia opinan que la maestra es poco cariñosa, lo cual repercute en el contacto que a diario viven con los mismos, ella debe ganarse la confianza, el respeto y aprecio para de esa manera obtener en sus alumnos y alumnas un aprendizaje significativo para lograr el trabajo en equipo.

### Pregunta N° 17

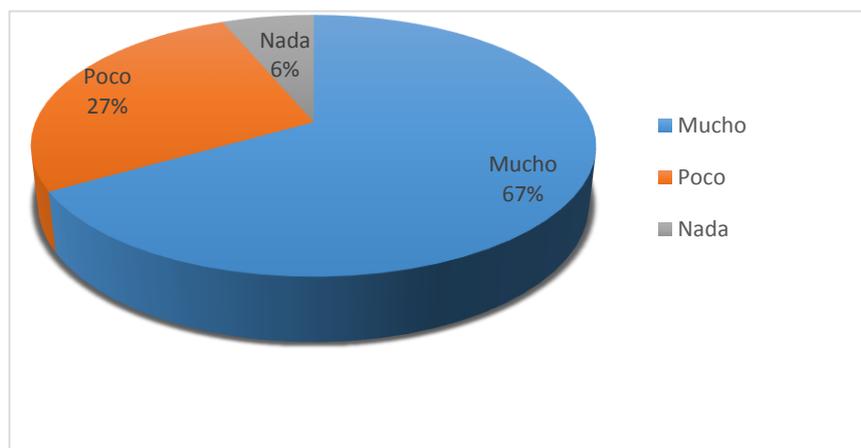
17. ¿Le demuestra que usted está feliz cuando su hijo o hija llega a su casa?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	32	67
2	Poco	13	27
3	Nada	3	6
<b>Total</b>		48	100

**Cuadro N° 22**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.



**Gráfico N° 21**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 67% de los padres de familia respondieron que le demuestran que están muy felices cuando sus hijos o hijas llegan a su casa, un 27% les demuestran poco que están felices cuando sus hijos o hijas regresan a casa y un 6% no le demuestran que están felices cuando sus hijos o hijas regresan a su casa.

La mayor parte de los padres de familia demuestran ese interés por sus hijos o hijas lo cual es importante y necesario para el diario vivir, son aquellas pequeñas pero muy significativas caricias o muestras de amor lo que fortalece el vínculo entre el niño o niña y sus familiares.

### Pregunta N° 18

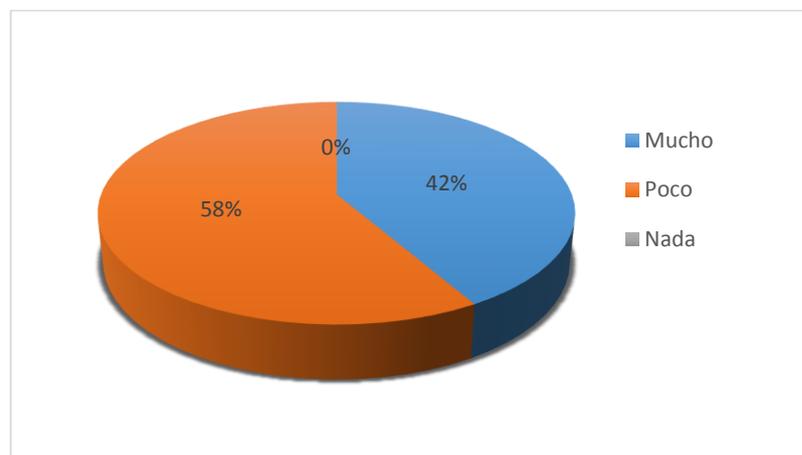
18. ¿Cuánto le gusta a su hijo o hija ir a la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	20	42
2	Poco	28	58
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 23**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 22**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 42% de los padres de familia respondieron que a sus hijos o hijas les gusta venir mucho a la escuela y un 58% respondieron que a sus hijos o hijas les gusta muy poco venir a la escuela. Existe un porcentaje menor de los padres que opinan que a sus hijos o hijas les gusta ir mucho a la escuela, sin embargo la mayoría el opinan que a sus hijos o hijas les gusta ir poco a la escuela deduciendo que el clima escolar, creado alrededor de ellos o ellas no fue el adecuado para que se sientan seguros y pueda desenvolverse socialmente con sus compañeros, compañeras y dentro de la escuela.

### Pregunta N° 19

19. ¿Su hijo o hija llora cuando usted no está cerca de él o ellas?

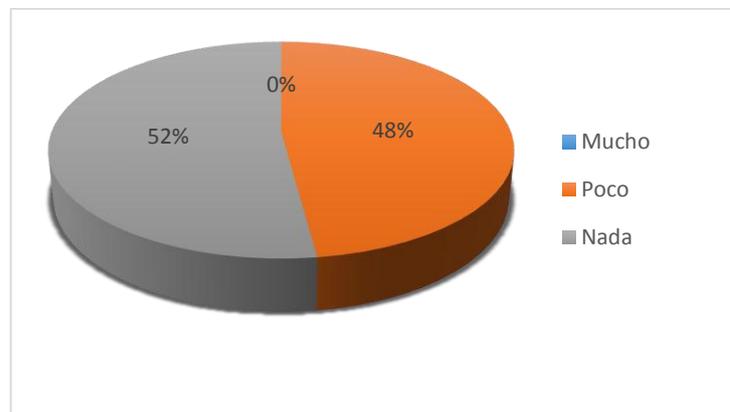
### Cuadro N° 24

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	23	48
3	Nada	25	52
Total		48	100

#### Cuadro N° 24

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mélida Chacha Supe



#### Gráfico N° 23

Fuente: Entrevista Aplicada

Elaborado por: Mélida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 48% de los padres de familia respondieron que sus hijos o hijas lloran poco cuando ellos no están cerca y un 52% en cambio respondieron que no lloran.

La mayoría de los padres de familia responden que sus hijos o hijas no lloran cuando no están presentes, deduciendo que el vínculo afectivo que desarrollaron fue creado dentro de un clima de amor, cariño, comprensión, gestos de afecto lo cual contribuyo para que se puedan desenvolver con seguridad, confianza y sobre todo relacionarse socialmente dentro de su ámbito, pero un porcentaje muy considerable lloran mucho lo cual es preocupante, el niño o niña muchas de las veces llora porque es una manera de demostrar que se siente triste y que necesitan a sus seres queridos para sentirse protegido y cuidado porque no logro desarrollar un vínculo de apego seguro y se siente aislado y con temores lo cual le dificulta su socialización.

### Pregunta N° 20

20. ¿A su hijo o hija le gusta estar en la casa?

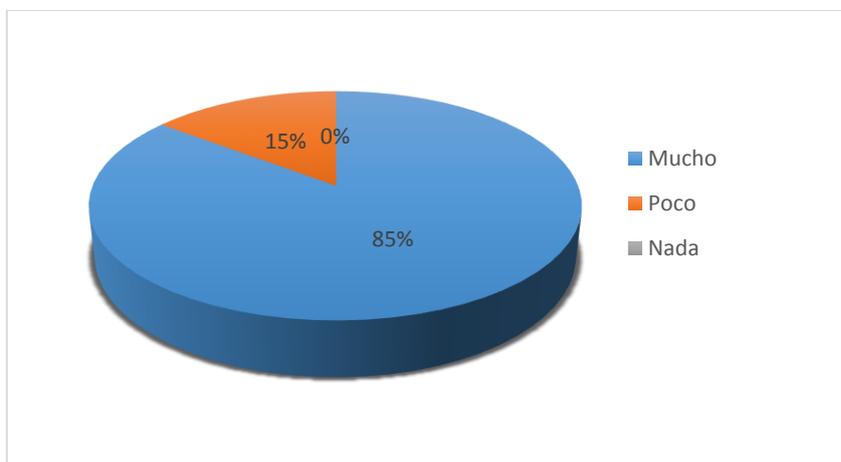
**Cuadro N° 25**

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	41	85
2	Poco	7	15
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 25**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 24**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### **Análisis e Interpretación.**

El 85% de los padres de familia respondieron que a su hijo o hija le gusta estar mucho en la casa y un 15% respondieron que a su hijo o hija no le gusta estar poco en la casa.

A la mayoría de los niños y niñas les gusta permanecer en su casa porque el ambiente familiar que los rodea es muy enriquecedor, les brindan ese amor, atención y afecto que necesitan para crear lazos muy fuertes entre padres e hijos o hijas el cual fomentara su autoestima y confianza para poder desenvolverse y valorarse dentro de la sociedad que a diario debe convivir.

### Pregunta N° 21

21. ¿Su hijo o hija juega con sus amigos, amigas y maestra?

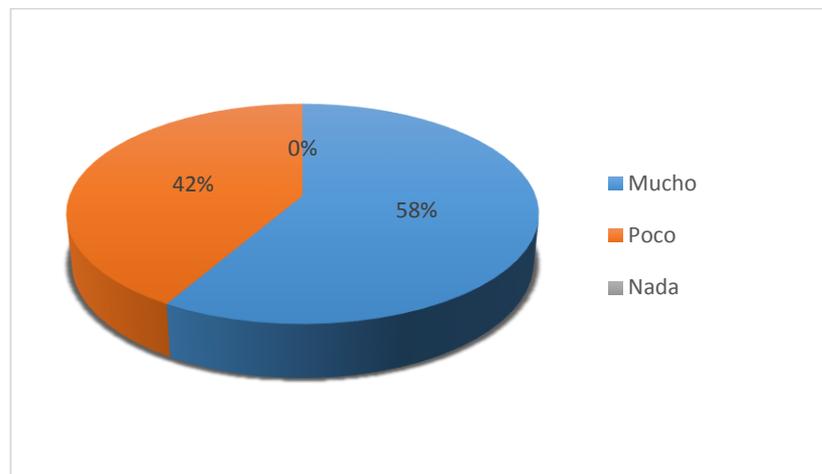
**Cuadro N° 26**

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	28	58
2	Poco	20	42
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 26**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.



**Gráfico N° 25**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 58% de los padres de familia respondieron que su hijo o hija juega mucho con sus amigos, amigas y maestra y un 42% respondieron que su hijo o hija juega poco con sus amigos, amigas y maestra.

El juego es el primer conductor para que los niños y niñas puedan crear lazos de amistad entre sus compañeros, compañeras y maestra, de manera que existe una mayoría de padres que opinan que a sus hijos o hijas les gusta jugar mucho en la escuela, siendo el medio por el cual logran obtener un aprendizaje de una manera espontánea y divertida.

## Pregunta N° 22

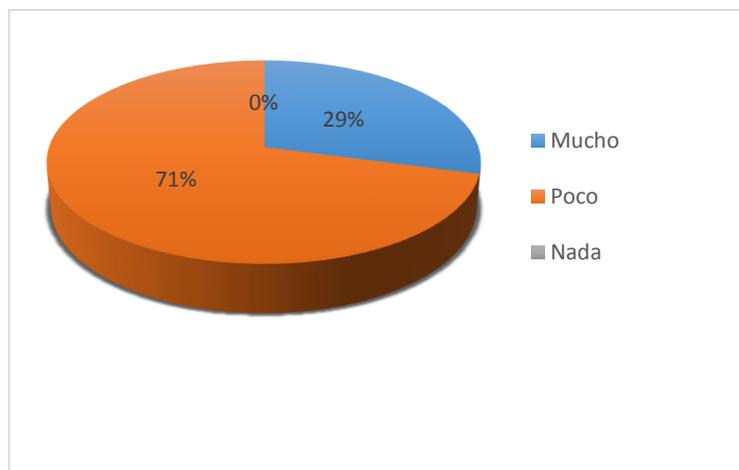
22. ¿Cree que su hijo o hija es feliz cuando está en la escuela?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	14	29
2	Poco	34	71
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 27**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 26**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

## Análisis e Interpretación.

El 29% de los padres de familia creen que su hijo o hija es muy feliz cuando está en la escuela y un 71% respondieron que su hijo o hija es poco feliz cuando está en la escuela. Un porcentaje muy bajo opina que su hijo o hija es muy feliz en la escuela, que se logró crear lazos de afecto entre los actores educativos, pero la mayoría opina que sus hijos o hijas se encuentran un poco felices en la escuela, siendo preocupante este porcentaje ya que la escuela es un ente educativo que los niños y niñas a diario deben asistir y lograr acoplarse, existiendo diversas razones y motivos por el cual no se logró la adaptación siendo necesario el trabajo en conjunto entre los actores educativos.

**Pregunta N° 23**

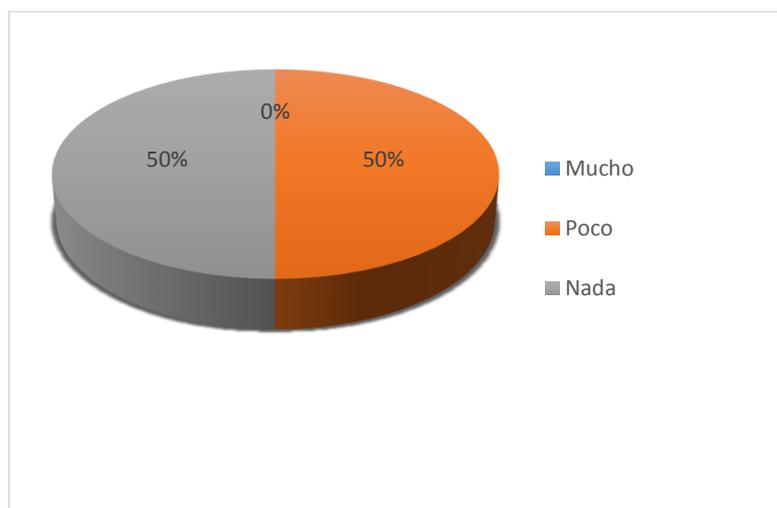
23. ¿Cree que su hijo o hija pasa triste en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	24	50
3	Nada	24	50
Total		48	100

**Cuadro N° 28**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 27**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

**Análisis e Interpretación.**

El 50% de los padres de familia creen que su hijo o hija pasa poco tristes en la escuela y el otro 50% respondieron que no pasan triste en la escuela.

Se tiene porcentajes igualitarios por un lado opinan que sus hijos o hijas pasan poco tristes en la escuela impidiendo que convivan y compartan con sus compañeros y compañeras ya que su actitud y comportamiento va variando, sin embargo por otro lado opinan que no pasan tristes en la escuela que se desenvuelven con facilidad e interactuar con sus semejantes.

### Pregunta N° 24

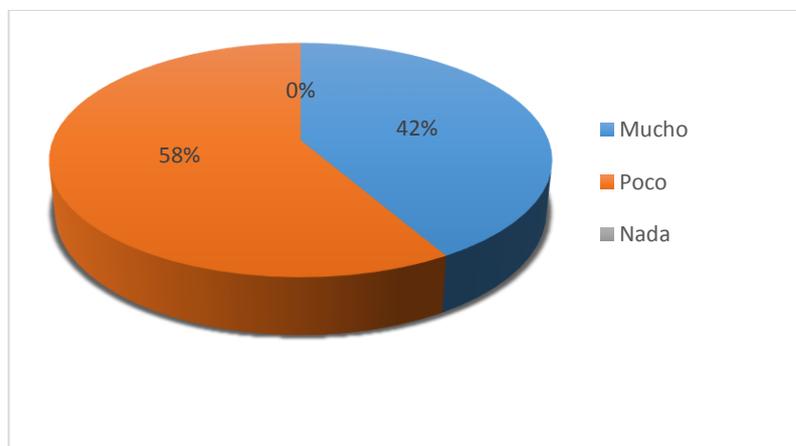
24. ¿La maestra realizó actividades para el periodo de adaptación de su hijo o hija?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	20	42
2	Poco	28	58
3	Nada	0	0
Total		48	100

**Cuadro N° 29**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 28**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 42% de los padres de familia respondieron que la maestra hizo muchas actividades en el periodo de adaptación y el 58% respondieron que la maestra hizo pocas actividades para el periodo de adaptación.

La mayoría opina que la maestra realizó pocas actividades en el periodo de adaptación al cual se le debe dar la importancia y prioridad para crear las relaciones sociales y un aprendizaje mediante la creación de vínculos de confianza entre la maestra, el niño o niña y los familiares, se debe transmitir esa seguridad y ternura y tomando en cuenta que cada niño o niña es único e irreplicable.

### 4.1.3 Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”.

#### Pregunta N° 25

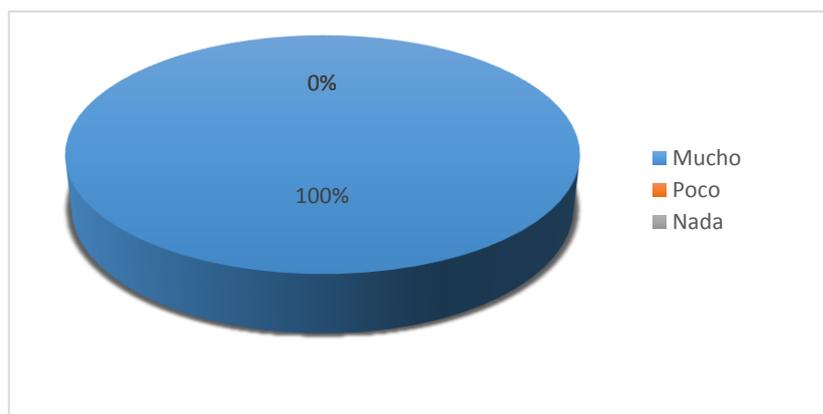
25. ¿A su criterio los padres de familia de sus niños y niñas son cariñosos con sus hijos o hijas?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	2	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 30**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.



**Gráfico N° 29**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

#### **Análisis e Interpretación.**

El 100% de las docentes respondieron que los padres de familia son muy cariñosos con sus hijos e hijas.

La mayoría de docentes opinan que los familiares contribuyeron para lograr la comunicación dentro del ámbito familiar siendo importante para lograr desarrollar un autoestima seguro lleno de confianza, seguridad y respeto para fortalecer una base llena de afecto y oportunidades valiosas para que se puedan desenvolver dentro de una sociedad como un ser sociable y amigable.

### Pregunta N° 26

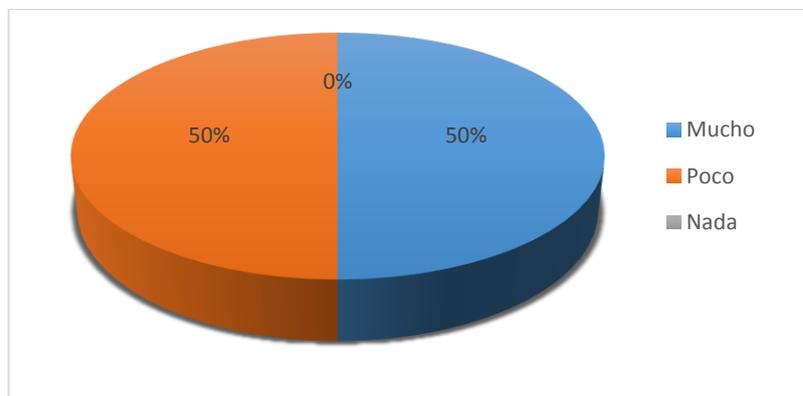
26. ¿Cree que sus alumnos y alumnas extrañan a sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos? cuando están en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	1	50
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 31**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 30**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de las docentes respondieron que los alumnos o alumnas extrañan mucho a sus familiares y el otro 50% respondieron que extrañan poco a sus familiares.

Tenemos porcentajes igualitarios que de una u otra manera los familiares de los niños y niñas son la prioridad porque les unen lazos de parentescos, de afectividad y de amistad siendo necesarias para crear vínculos seguros el cual influye en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura de los niños y niñas.

### Pregunta N° 27

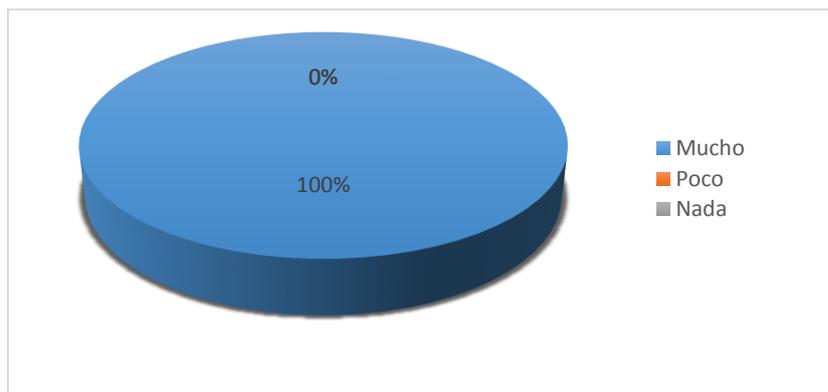
27. ¿Los niños y niñas le demuestran cariño a sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	2	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 32**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 31**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 100% de las docentes respondieron que los niños y niñas les demuestran mucho cariño a sus familiares.

La mayoría opina que los niños y niñas son seres espontáneos, únicos e irrepetibles si se desenvuelven dentro de un ámbito familia que les brinden amor, ternura, caricias ellos o ellas también lo demostraran porque es algo natural y que a diario lo realizan, eso ayuda mucho para sus relaciones sociales.

### Pregunta N° 28

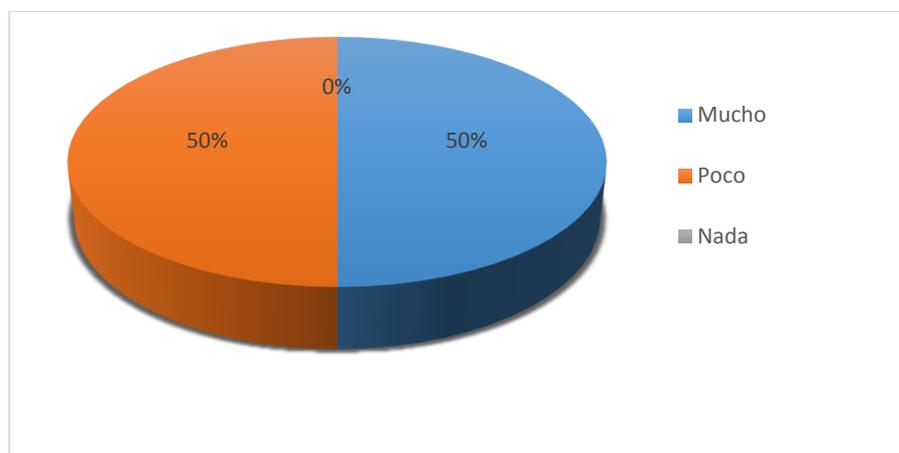
28. ¿Cuan cariñosa es con sus alumnos y alumnas al recibirlos en la mañana?

N°	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	1	50
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 33**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 32**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de las docentes respondieron que son muy cariñosas al recibir a los niños y niñas en la mañana y el otro 50% de docentes respondieron que son poco cariñosas. Los padres de familia son muy cariñosos con sus hijos e hijas.

Al darnos porcentajes igualitarios podemos deducir que las maestras de una u otra manera les brindan ese cariño, afecto y ternura que les caracteriza por ser amar su profesión y también porque a diario conviven con seres humanos que están dando sus primeros pasos y es en esta etapa donde se encuentran los primeros cimientos de una educación de calidad y calidez.

### Pregunta N° 29

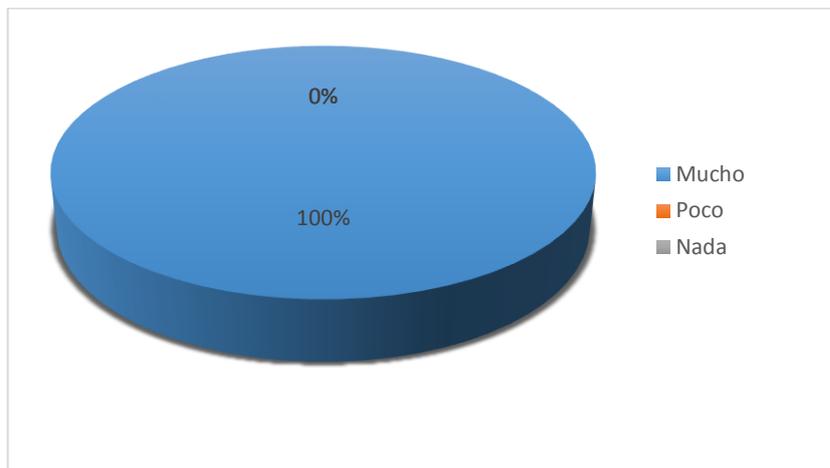
29. ¿Los familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) de sus alumnos y alumnas cuan felices se ponen al recibirles a la salida de clases?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	2	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 34**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 33**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 100% de las docentes respondieron que los padres de familia se ponen muy felices al recibirlos a la salida de clases.

La mayoría opina que los familiares de los niños y niñas se ponen muy felices al momento de irles a retirar demostrando el amor, la ternura y la necesidad de tenerlos a su lado, un hijo o hija es el ser maravilloso y valioso que se debe cuidar y guiar para de esa manera formar seres auténticos con independencia y autoestima.

**Pregunta N° 30**

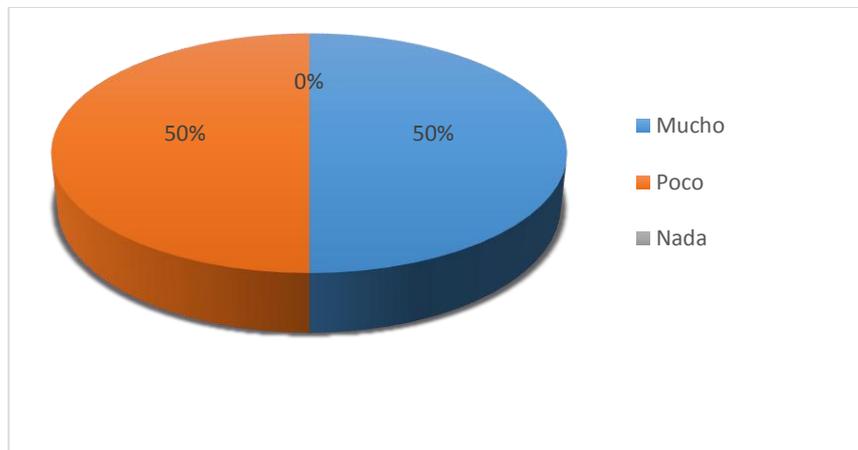
30. ¿Cuánto cree usted que a los niños y niñas les gusta venir a la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	1	50
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 35**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 34**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

**Análisis e Interpretación.**

El 50% de las docentes respondieron que a los niños y niñas les gusta mucho venir a la escuela y el otro 50% que les gusta venir poco a la escuela.

Tenemos porcentajes igualitarios en los cuales opinan que a los niños y niñas les gusta mucho y también poco ir a la escuela, por un lado se logró desarrollar un vínculo de apego seguro para los quienes se les hace fácil la convivencia con sus semejantes y por el otro lado tenemos a niños y niñas que les hace falta trabajar esos lazos de afectividad para crear esa seguridad y confianza que necesitan.

**Pregunta N° 31**

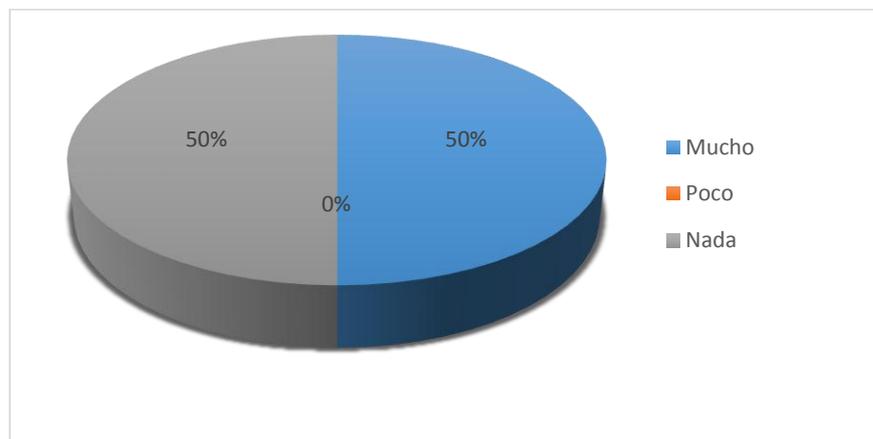
31. ¿Cuánto cree que los niños y niñas lloran cuando no se encuentran cerca de sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	0	0
3	Nada	1	50
Total		2	100

**Cuadro N° 36**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 35**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

**Análisis e Interpretación.**

El 50% de las docentes respondieron que los niños y niñas lloran mucho cuando no se encuentran cerca de sus familiares y el otro 50% que no lloran cuando sus familiares no se encuentran cerca de ellos

Tenemos porcentajes igualitarios por una parte responden que los niños y niñas lloran mucho cuando no se encuentran cerca de sus familiares, lo cual le impide la relación social con los demás y el otro porcentaje de los niños y niñas no llora porque fue adecuado el clima de confianza y seguridad y también contribuyó el tipo de apego que sus familiares desarrollaron en ellos y ellas.

### Pregunta N° 32

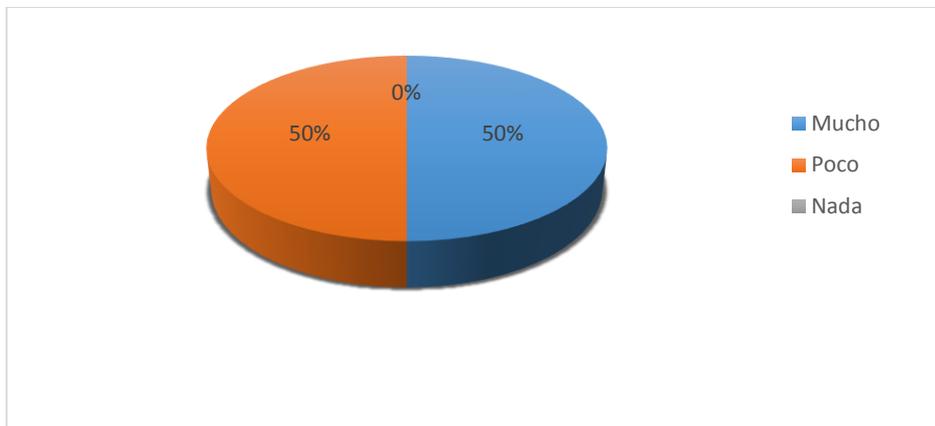
32. ¿Cuánto cree usted que a los niños y niñas les gustar estar en su casa?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	1	50
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 37**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 36**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de las docentes respondieron que a los niños y niñas les gusta mucho estar en su casa y el otro 50% que les gusta estar poco en su casa.

La maestra responde que a los niños y niñas les gusta estar mucho en su casa porque sienten esa seguridad y calidez en su hogar, sus familiares les brindaron ese afecto y ternura que necesitan, también les demuestran lo importante que son en cambio el otro porcentaje igualitario respondió que les gusta estar poco en la casa necesitando convivir con otros niños y niñas para formar nuevas amistades.

### Pregunta N° 33

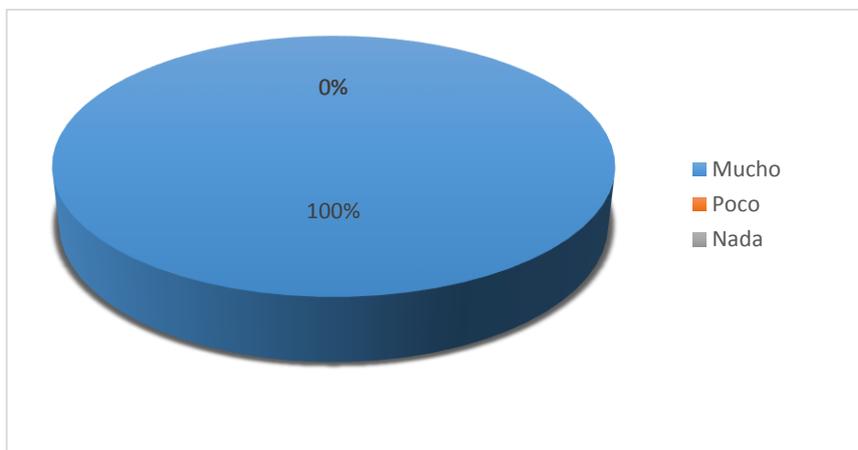
33. ¿Cuánto juega usted con sus alumnos y alumna?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	2	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 38**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe



**Gráfico N° 37**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

### **Análisis e Interpretación.**

El 100% de las docentes respondieron que ellas juegan mucho con alumnos y alumnas.

En su totalidad las maestras emplean el juego como medio de afianzamiento entre los niños, niñas y ellas siendo el juego un elemento educativo y divertido teniendo como finalidad un objetivo el cual ayudar y aportara para crear lazos de amistades dentro del aula que aportaran para el periodo de adaptación y puedan convivir momentos gratos y agradables.

### Pregunta N° 34

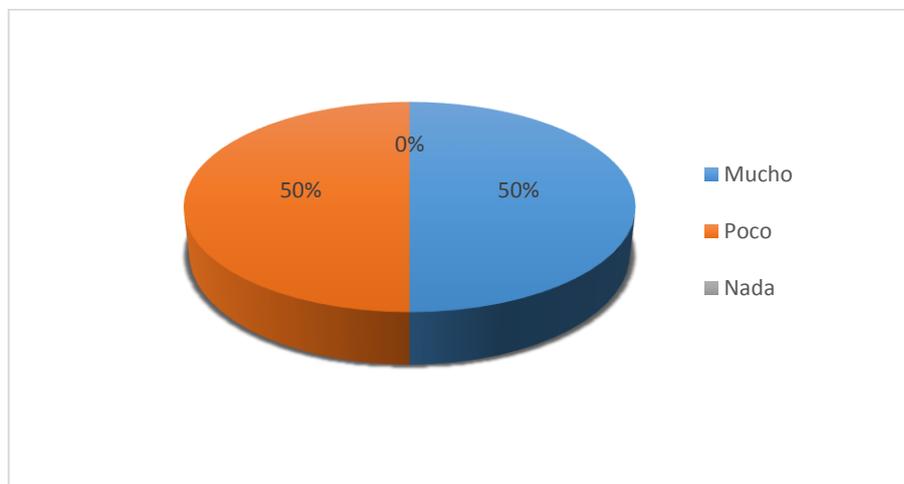
34. ¿Cuan felices son sus alumnos y alumnas en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	1	50
2	Poco	1	50
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 39**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 38**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de las docentes respondieron que los niños y niñas son muy felices en la escuela y el otro 50% que son poco felices en la escuela.

Al lograr porcentajes igualitarios interpretamos que la escuela es un lugar de diversión, aprendizaje y relajamiento para los niños y niñas donde van formando sus primeras amistades, realizan sus primeros trabajos y por ello deben sentirse seguros independientes y autónomos para que logren la felicidad y satisfacción que deben tener dentro del ámbito escolar.

### Pregunta N° 35

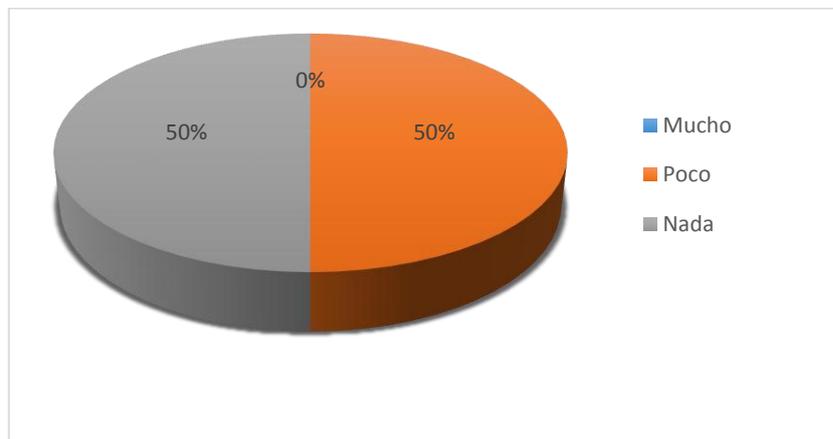
35. ¿Cuan tristes pasan sus alumnos y alumnas en la escuela?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	1	50
3	Nada	1	50
Total		2	100

**Cuadro N° 40**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe



**Gráfico N° 39**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 50% de las docentes respondieron que sus alumnos y alumnas pasan poco tristes en la escuela y el otro 50% que no pasan tristes en la escuela.

Tenemos porcentajes igualitarios que poco niños y niñas pasan tristes en la escuela, es muy fácil el demostrar su inconformidad frente a diversas situaciones que debe convivir a diario y por otro lado los niños y niñas no lloran nada deduciendo que el clima educativo es muy cálido y confortable que se sienten seguros y que puede desenvolverse con facilidad y hacer nuevas amistades.

### Pregunta N° 36

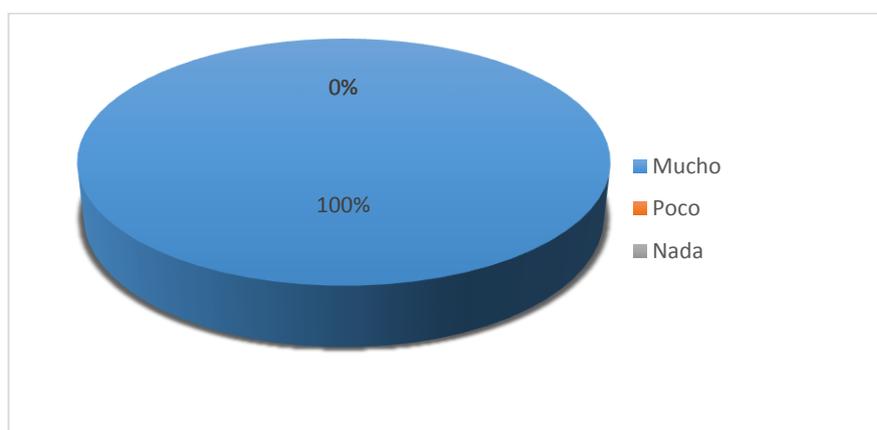
36. ¿Cuántas actividades realizó para el periodo de adaptación con los niños y niñas?

Nº	Indicadores	Cantidad	%
1	Mucho	2	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
Total		2	100

**Cuadro N° 41**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.



**Gráfico N° 40**

**Fuente:** Entrevista Aplicada

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

### Análisis e Interpretación.

El 100% de las docentes respondieron que realizaron muchas actividades para el periodo de adaptación.

Todas las docentes opinan que el periodo de adaptación es un proceso dinámico por el cual el niño o niña debe cursar para lograr una relación de amistad y crear vínculos de afecto entre los actores educativos, debiendo tomar muy en cuenta que cada niño y niña es único e irrepetible y a partir de ello las maestras deben trabajar en las actividades lúdicas que se va a utilizar actualizándose contantemente en las nuevas estrategias y métodos que en la actualidad existen.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez establecido el problema e identificación la variable que compone la hipótesis planteada, materia de la presente investigación, se procederá a verificarla con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis.

### **La hipótesis a verificar es la siguiente:**

El Vínculo Afectivo incide en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” durante los meses de septiembre y octubre del año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Ambato

**Variable Independiente:** El Vínculo Afectivo.

**Variable Dependiente:** Periodo de Adaptación.

## METODO ESTADÍSTICOS

Para comprobar la hipótesis se utilizará el método estadísticos de distribución CHI CUADRADO.

### **Planteamiento de la hipótesis**

El modelo lógico aplicado en el planteamiento de la hipótesis para que sea aprobado por el método estadístico, se establece así:

**H<sub>0</sub>= Hipótesis Nula.-** Afirmación enunciado tentativo que se realiza acerca del valor de un parámetro poblacional. Por lo general es una afirmación de que el parámetro de la población tiene un valor específico.

**H<sub>0</sub>=**El Vínculo Afectivo **NO** incide en el Periodo de Adaptación.

**H<sub>i</sub>= Hipótesis Alternativa o de Investigación.** Afirmación o enunciado que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de la hipótesis nula es falsa, y se la designa por H<sub>i</sub>.

**Hi:** El Vínculo Afectivo **SI** incide en el Periodo de Adaptación.

#### **4.2.1 Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha=0.01$

#### **4.2.2 Descripción de la Población**

Tomamos como muestra a 48 niños y niñas de Inicial 1, 48 padres de familia y a 2 docentes del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

#### **4.2.3 Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \left[ \left( \frac{O-E}{E} \right)^2 \right]$$

#### **4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (5-1)$$

$$gl = (2) (4)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 12<sup>0</sup> de libertad y un nivel de significancia del 0.01  $X^2 t = 26,22$   
 por lo tanto si  $X^2 t \leq X^2 c$  se aceptara Ho caso contrario se la rechazara.

DF	P = 0,05	P = 0,01	P = 0,001
1	3,84	6,64	10,83
2	5,99	9,21	13,82
3	7,82	11,35	16,27
4	9,49	13,28	18,47
5	11,07	15,09	20,52
6	12,59	16,81	22,46
7	14,07	18,48	24,32
8	15,51	20,09	26,13
9	16,92	21,67	27,88
10	18,31	23,21	29,59
11	19,68	24,73	31,26
12	21,03	26,22	32,91
13	22,36	27,69	34,53

**Cuadro N° 41**  
**Tema:** Chi cuadrado  
**Elaborado por:** Marisol Chacha Supe

#### 4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

##### 4.2.5.1 Análisis de Variables

Estudiantes, Padres de Familia y Docentes

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUB TOTAL
		Mucho	Poco	Nada	
1	¿Son cariñosos tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) contigo?	74	24	0	<b>98</b>
2	. ¿Cuánto quieres a tus familiares?	86	12	0	<b>98</b>
3	¿Cuánto te gusta venir a la escuela?	54	43	1	<b>98</b>
4	¿Tu maestra es cariñosa contigo?	40	57	1	<b>98</b>
5	¿Lloras cuando tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) no están contigo?	12	50	36	<b>98</b>
6	¿Cuánto juegas con tus amigos, amigas y maestra?	54	44	0	<b>98</b>
7	¿Te sientes feliz en la escuela?	30	58	10	<b>98</b>
SUB TOTAL		<b>350</b>	<b>288</b>	<b>48</b>	<b>686</b>

**Cuadro N° 42**  
**Tema:** Frecuencias Observadas  
**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe

## FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Son cariñosos tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) contigo?	50,00	41,14	0
2	¿Cuánto quieres a tus familiares?	50,00	41,14	0
3	¿Cuánto te gusta venir a la escuela?	50,00	41,14	6,85
4	¿Tu maestra es cariñosa contigo?	50,00	41,14	6,85
5	¿Lloras cuando tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) no están contigo?	50,00	41,14	6,85
6	¿Cuánto juegas con tus amigos, amigas y maestra?	50,00	41,14	0
7	¿Te sientes feliz en la escuela?	50,00	41,14	6,85

**Cuadro N° 43**

**Tema:** Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Mélida Chacha Supe.

## CUADRO DE CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
74	50,00	24,00	576	11,52
86	50,00	36,00	1296,0	25,92
54	50,00	4,00	16,00	0,32
40	50,00	-10	100	2,00
12	50,00	-38,00	1444,0	28,88
54	50,00	4,00	16,00	0,32
30	50,00	-20,00	400,0	8,00
24	41,14	-17,14	293,77	7,14
12	41,14	-29,14	645,16	17,25
43	41,14	1,86	3,45	0,084
57	41,14	15,86	251,53	6,11
50	41,14	8,86	78,49	1,90
44	41,14	2,86	8,17	0,19
58	41,14	16,86	284,25	6,90
1	6,85	-5,85	34,22	4,99
1	6,85	-5,86	34,33	5,01
36	6,85	29,15	849,13	123,96
10	6,85	3,15	9,92	3,07
				<b>253,564</b>

**Cuadro N° 44**

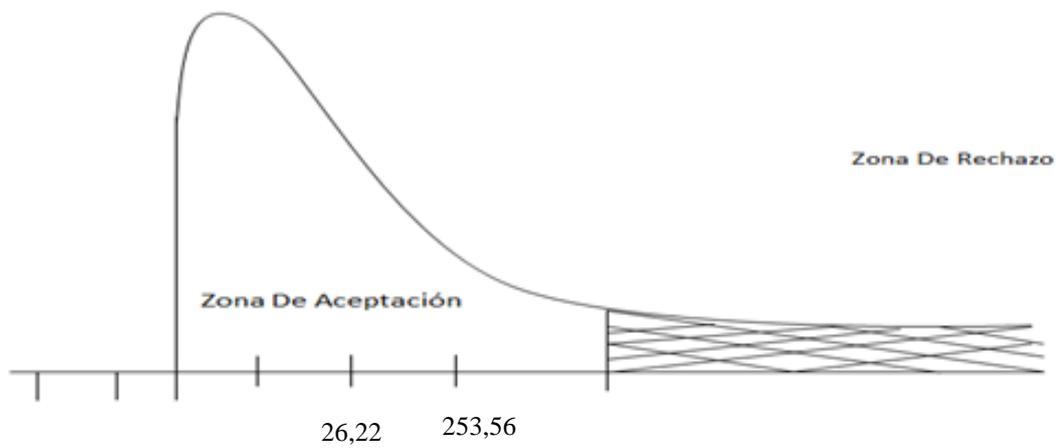
**Tema:** Chi cuadrado estudiantes, padres de familia y docentes.

**Elaborado por:** Mélida Marisol Chacha Supe

### 4.3 Decisión

El Chi Cuadrado tabulado **26,22** es  $>$  que el Chi calculado **253,56** se acepta la  $H_0$ = **SE ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA Y SE RECHAZA LA HIPOTESIS ALTERNA.**

### GRAFICO CAMPANA DE GAUSS



**Gráfico N° 41**

**Elaborado por:** Mérida Marisol Chacha Supe

**Fuente:** Observación a las niñas y niños de Educación Inicial 1.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si bien es cierto que se comprobó la hipótesis nula que afirma que el vínculo afectivo no incide en el periodo de adaptación, no es menos cierto lo preocupante de algunos datos.

En la pregunta son cariñosos tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) contigo tenemos un 32% que dice que son poco cariñosos siendo que el cariño es la base de las relaciones familiares, por naturaleza los padres demuestran ese amor paternal hacia los hijos e hijas aportando a la personalidad de los mismos y ayudando a fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en la infancia.

En la pregunta tu maestra es cariñosa contigo, existe un 48% que opinan que la maestra es poco cariñosa, lo cual influye en los lazos afectivos que se necesita para un clima de confianza mutuo y la predisposición para un aprendizaje significativo y enriquecedor.

En la pregunta lloras cuando tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) no están contigo, existe un 56% que opinan que lloran poco, lo cual es preocupante ya que es necesario desarrollar en los niños y niñas desde muy temprana edad, el vínculo afectivo mediante cariño mutuo, caricias y abrazos siendo el eje principal y para el desarrollo de la autonomía e independencia y lograr que se desenvuelvan con facilidad dentro de una sociedad.

En la pregunta juegas con tus amigos, amigas y maestra, tenemos un 50% que lo hacen poco lo cuales alarmante ya el juego es la actividad que más les gusta y la cual permite crear la amistad entre niños y niñas

En la pregunta te sientes feliz en la escuela tenemos un 48% que se encuentran poco feliz y también un 21% que no son felices lo cual es demasiado alarmante ya que la mayoría de las opiniones son negativas, tomando en cuenta que la escuela es un ente de interacción y de relación entre niños y niñas de una misma edad, con las

mismas expectativas y curiosidades aunque provengan de diferentes hogares lo esencial y necesario es que como padres de familia hayan brindado ese cariño, amor, ternura y paciencia de calidad para contribuir al desarrollo de la autoestima, autonomía e independencia, también es importante que la maestra contribuya para ganarse la confianza y aprecio de los niños y niñas ya que es ella la actora principal cuando el niño y niña se encuentre dentro de la escuela.

A la pregunta cuan cariñosa es la maestra al recibir a los niños y niñas tenemos un 69% que opinan que es poco, lo cual es alarmante ya que la maestra necesita crear un clima amoroso y afectuoso con los padres de familia y sus alumnos, siendo la afectividad la base de la educación.

En la pregunta cuánto le gusta ir a su hijo o hija a la escuela tenemos un 58% que les gusta ir poco a la escuela, siendo el mayor porcentaje en esta pregunta, lo cual es preocupante siendo que la escuela es el lugar donde se hacen nuevas amistades, se crean lazos de afectos con otras personas, se encuentran rodeados de niños y niñas de su misma edad con sus mismas necesidades tanto de aprendizajes como de diversiones.

En la pregunta su hijo o hija llora cuando usted no está cerca, tenemos un 48% que opinan que lloran poco, lo cual es preocupante ya que a esos niños y niñas les faltaron recibir más afecto y cariño por parte de sus padres para lograr un vínculo de apego seguro y de esa manera lograr desarrollar la autonomía, independencia.

En la pregunta cree que su hijo o hija es feliz cuando está en la escuela, tenemos un porcentaje del 71% que opinan que es poco siendo el mayor valor de esta pregunta, lo cual es alarmante siendo la escuela un ente socializador y amigable donde se pueden desenvolver con facilidad y sobre todo se encuentran dentro de una sociedad con sus mismas inquietudes, debiendo poner más en práctica lazos de afectividad entre los actores educativos, para contribuir con una mejor calidad de vida dentro de la escuela.

En la pregunta cuanto cree usted que los niños y niñas lloran cuando no se encuentran cerca de sus familiares, tenemos un 50% que opinan que lloran mucho lo cual es preocupante porque debemos tomar en cuenta que la educación inicial es el primer paso que están dando para su educación, por ello debemos crear esa seguridad, confianza y autoestima que necesitan para que se pueda inmiscuir con facilidad a su vida estudiantil.

Estos datos son muy importantes y por ello se debe de tomar en cuenta al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones y para la futura propuesta.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el campo de investigación, en Inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” y con los datos conseguidos se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se concluye que el Vínculo Afectivo es la parte que es necesario trabajar en conjunto, tanto en el hogar como en la escuela, tomando encuesta que cada niño o niña es único e irrepetible con distintas necesidades, sentimientos, carácter.
- ✓ Para el periodo de adaptación se concluye que es una etapa muy importante para la vida futura estudiantil de los niños, niñas, el momento que ingresa por primera vez a la escuela siente esa separación de sus seres queridos, se encuentran con un lugar desconocido y ello le causa temor e incertidumbre pero todo dependerá de cómo el niño o niña, la familia y la docente logre este proceso de adaptación para una adecuada asimilación a su vida estudiantil y por ello a una actitud positiva y tranquila.
- ✓ Según los resultados demostrados se concluye que el tema investigado no se comprobó, pero se realiza una revista en donde existen diversas actividades, lectura y reflexiones para los padres y docentes que servirá de mucha ayuda para conocer y comprender acerca del vínculo afectivo y el periodo de adaptación.

#### **5.2 RECOMENDACIONES:**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se debe trabajar en conjunto maestra y padres de familia para crear un clima de amistad y confianza, por ello es importante demostrar alegría y entusiasmo a los niños y niñas, el rostro es la mejor imagen de presentación ante los niños y niñas siempre se debe tener una sonrisa para de esa manera ganarse la confianza y amistad, el afecto no debe faltar dentro del aula y la escuela para mejorar el autoestima y confianza en ellos y en ellas.
- ✓ Se recomienda buscar nuevas estrategias didácticas para el periodo de adaptación ya que es una etapa muy importante y trascendencia para el niño o niña
- ✓ Diseñar una revista infantil para reforzar el periodo de adaptación de los niños y niñas en las cuales se incluirá a los padres de familia, para que de una u otra manera se logre afianzar lazos de amistad y confianza.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**Tema:**

Revista “Educativa el apoyo para padres y maestros”.

**Institución Ejecutora:** Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

**Beneficiarios:** Los padres de familia, docentes, niños y niñas.

**Ubicación:** Cantón: Ambato Calles: Juan Montalvo y Rodrigo Pachano (Puente de Ficoa)

**Equipo técnico responsable:**

**Investigadora:** Mélida Marisol Chacha Supe

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Con la realización de la investigación se llegó a comprobar que es indispensable el trabajo mutuo tanto padres de familia, niños, niñas y docentes puesto que por la falta de comunicación y una clima de amistad los niños y niñas se sienten dependientes de sus padres no logran hacer las cosas por sí solos, razón por la cual la propuesta permitirá ayudar a que los padres de familia se sientan más comprometidos e inmersos en la educación de sus hijos e hijas.

Luego de la investigación, ésta propuesta permite que se mejore la comunicación y muchas de las veces la incertidumbre de los padres al dejarlos en la escuela, tomando en cuenta que ellos también pasaran a formar parte muy indispensable en

el aprendizaje de sus hijos e hijas, los primeros años de vida son donde logran desarrollar su autonomía y confianza siempre con el apoyo de sus seres queridos.

Es importante reflexionar que para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas es necesario que se tome la importancia que conlleva la educación en los primeros años ya que son los cimientos de una educación continua y de calidad.

Esta propuesta se basa en diseñar una Revista que sirva de apoyo para las docentes padres de familia y niños, niñas, y lograr que desarrollen un vínculo afectivo que contribuya para una mejor adaptación a la escuela en donde se deben sentir seguros, amados y muy valiosos.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Es importante crear la revista “Educativa el apoyo para padres y maestros, la cual será de gran ayuda para que puedan conocer y reforzar las actividades que se están realizando en la escuela y contribuir de una manera significativa con el estudio de los pequeños y pequeñas, dándole la importancia y el tiempo que necesitan para compartir y convivir entre familia.

Realizada la investigación se pudo diagnosticar que se necesita trabajar en conjunto todos los actores educativo para que de una u otra manera se cree ese clima de confianza y amistad entre alumnos, docentes y padres de familia por lo cual es importante el desarrollo de una revista interactiva donde se pueda realizar actividades en conjunto y también que se pueda complementar en el hogar.

Con la creación de la revista se busca estimular y afianzar esos lazos de amistad que se necesita para que el niño o niña se encuentre dentro de un ambiente de confianza y para que realice sus actividades con entrega se sienta parte de la escuela, por lo que esta revista será fortalecida con la ayuda de la investigadora, docentes y padres de familia ya que reconocen que el ente principal son los niños y niñas.

Con la aplicación de la revista se podrá ayudar adecuadamente a los niños y niñas de la institución, esta permitirá que realicen distintas actividades de la mejor manera y con el apoyo de sus seres queridos.

Este revista busca mejorar el vínculo afectivo entre los actores educativos y sobre todo que los niños y niñas se sientan amados, queridos y comprendidos tanto en sus hogares como en la escuela, para que en un futuro ellos no tengan dificultades en relacionarse con la sociedad y se puedan desenvolver con seguridad e independencia dentro del ámbito escolar y social.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 General**

- ✓ Diseñar un Revista que contribuya al reforzamiento del vínculo afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

### **6.4.2 Específicos**

- ✓ Sensibilizar la información sobre las actividades que se puede trabajar en conjunto.
- ✓ Planificar la información sobre las actividades.
- ✓ Ejecutar la Revista “Educativa el apoyo para padres y maestros”.
- ✓ Evaluar la Revista “Educativa el apoyo para padres y maestros”.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Conociendo la escuela motivo de estudio y las características de los niños y niñas, así como del personal docente que labora en el mismo y los padres de familia, la propuesta es factible de aplicarse, se propone ayudar a cumplir con nuestros objetivos establecidos en la investigación y la propuesta.

Es factible de llevarse a cabo la propuesta porque ayudará mucho a los niños y niñas ya que cada individuo es único e irrepitible para lo cual se realizara diferentes actividades que contribuyan de una manera importante para crear lazos de amistad y confianza dentro de la escuela.

También está la necesidad que tiene los padres de familia y docentes por trabajar en conjunto y ayudar a los niños y también por conocer acerca de la Revista “Educa” que contribuirá a una mejor relación de amistad entre niños, niñas, padres de familia y docentes por lo que se cuenta con el apoyo de las profesoras y por ende se puede ejecutar sin dificultad la propuesta.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **¿Qué es una revista?**

Una revista es una publicación impresa que es editada de manera periódica (por lo general, semanal o mensual). Al igual que los diarios, las revistas forman parte de los medios gráficos, aunque también pueden tener su versión digital o haber nacido directamente en Internet.

### **Tipos de revistas**

- ✓ Revistas infantiles
- ✓ Revistas femeninas
- ✓ Revistas para hombres
- ✓ Revistas de interés general
- ✓ Revistas de espectáculos
- ✓ Revistas deportivas
- ✓ Revistas de análisis político
- ✓ Revistas humorísticas

## 6.7 Plan Operativo

**Cuadro N° 45. Plan Operativo**

<b>Fases</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Sensibilización</b>	Dar a conocer el resultado de la investigación.	Charla a las docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Diapositivas</li> </ul>	Investigadora Autoridades	Mayo 2015
<b>Planificación</b>	Reunir información	Compilar información para la revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Diseñador</li> </ul>	Investigadora	1ra y 2da semana de mayo
<b>Ejecución</b>	Ordenar y reestructurar la información.	Organizar la información y construcción de la revista. Diseño e impresión de la revista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Impresora</li> </ul>	Investigadora	3ra y 4ta semana de mayo
<b>Evaluación</b>	Aplicar la revista “Educativa un apoyo para padres y maestro”	Socialización de la revista a los padres de familia y docentes.	Revista “Educativa un apoyo para padres y maestro”	Autoridades	Junio 2015

**Elaborado por:** Melida Marisol Chacha Supe



# EducActiva

El apoyo para padres y maestros

- Cómo desarrollar el vínculo afectivo
- El período de adaptación escolar
- Consejos para padres
- El miedo a la escuela

Abril 2015 / año 1 / # 1

<http://www.hellosanmiguel.com/espanol/2015/02/01/en-que-beneficia-a-un-nino-la-pintura/>



**Marisol Chacha**



**El vínculo afectivo y su incidencia en el período de adaptación de los niños y niñas de inicial 1, del Centro de Educación Inicial.**

**“Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato.**

## Contenido

LA OPINIÓN DEL ESPECIALISTA .....	5
TRABAJANDO EL VÍNCULO AFECTIVO .....	5
REFLEXIONES DOCENTES .....	9
EL DESARROLLO DEL VÍNCULO AFECTIVO .....	9
LAS EXPERIENCIAS DE PAPÁ Y MAMÁ.....	11
¿QUÉ NOS CUENTAN LOS PADRES? .....	11
LOS FUTUTOS MAESTROS TIENEN SU ESPACIO .....	15
LA EXPERIENCIA DE LAS PRACTICANTES EN LA FORMACIÓN DEL LAZO AFECTIVO .....	15
ADAPTACIÓN A LA ESCUELA .....	17
EL PERIODO DE ADAPTACIÓN INFANTIL .....	17
CONSEJOS PARA LOS PADRES .....	20
ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS .....	23
REACCIONES MÁS COMUNES .....	26
SUGERENCIAS PARA PADRES Y EDUCADORES .....	27
EL NIÑO QUE NO QUIERE IR A LA ESCUELA .....	29
RECURSOS PARA FOMENTAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR .....	30
POLÍTICA EDUCATIVA.....	34
GALERÍA.....	35
MÚSICA.....	36
LITERATURA .....	37
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO .....	37
PASATIEMPOS.....	39
LA WEB .....	41
CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES .....	45

## LA OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

### TRABAJANDO EL VÍNCULO AFECTIVO

Los padres echamos la culpa a los maestros y los profesores lanzamos la responsabilidad a los padres, ¿Cuál es la solución para beneficio de los niños y niñas?, comprendamos que los primeros educadores somos papá y mamá o sus tutores, sin embargo los docentes no pueden ni deben deslindar responsabilidades porque ¿Quién guía a los progenitores? o ¿Somos los representantes de los estudiantes los encargados de guiar a los docentes?



Los dos somos un equipo, pero cada uno debe cumplir con su rol,

<http://www.famma.org/home/noticias-discapacidad/5927-la-perdida-de-sueno-precede-a-los-sintomas-del-alzheimer>

debe respetar sus límites pero debe apoyar la labor del otro. Entiéndase que las cualidades de la vida actual suponen retos para madres y padres pero también para los profesionales de la educación infantil.

Actualmente podemos afirmar que muchos problemas infantiles tienen su iniciación y se mantienen a partir de la estructura y vivencias familiares. La niña y el niño que reclama asiduamente la atención de los padres, el que enferma con frecuencia, el que inesperadamente deja de realizar sus labores en la escuela, entre otras situaciones, pueden ser el reflejo de un malestar emocional en el párvulo y la desatención afectiva que desequilibra el diario vivir del pequeño.

El bienestar de los niños y niñas está condicionado por la cantidad y calidad de las relaciones afectivas que la madre y el padre deben construir con sus hijos desde la más temprana infancia.

La falta de tiempo de la familia para estar con los hijos influye en la falta de atención a las necesidades afectivas de niñas y niños desde las etapas más tempranas, sumado a la poca capacitación de los padres, que tampoco recibieron una atención afectiva suficiente; los problemas de trabajo, económicos, de relación en la pareja, etc. No contribuyen a la calidad de las

relaciones entre los miembros de la familia y crean un ambiente de inseguridad. Malestar que a futuro provocará problemas emocionales y de conducta, por ello debemos fomentar el tiempo de ocio juntos con espacios comunes de juego y comunicación con lectura de cuentos infantiles y selección democrática de actividades.

A estos problemas hay que añadir que la inestabilidad de pareja hace en muchas ocasiones que uno de los progenitores utilice al hijo como elemento de chantaje, o por falta de tiempo, los padres intentan comprar el afecto de sus hijos o compensarlos con regalos estimulando la y motivando el chantaje. A veces los padres no entendemos la dimensión del daño que causamos porque estamos ensimismados en nuestros problemas y arrastramos a nuestros niños a problemas mayores; he aquí la necesidad del docente como educador de párvulos y como guía de padres, en ocasiones necesitamos de una mirada objetiva y consejos prácticos para mejorar y hasta para ser felices.

Tengamos presente que establecer lazos afectivos con los hijos no sólo es dedicar tiempo sino buscar la calidad en las relaciones. No es suficiente estar cerca de ellos sino que haya una relación de comunicación, de compartir y expresión

de sentimientos. Una clave es saber escucharlos porque así el mensaje que damos es “Mamá y papá estamos aquí para escucharte y ayudarte en lo que necesites”, así reforzamos su seguridad afectiva. Pero qué opinamos de la empatía que tienen las niñas y niños con sus maestras de inicial. Hay quienes sin duda tienen la vocación y día a día transforman vidas, haciendo niños y niñas felices, estos maestros y maestras jamás son olvidados y muchas veces los párvulos validan más lo que dice su profesor que lo expresado en casa. Es que pasamos más tiempo con nuestros alumnos, si queremos los conocemos, entendemos y compartimos tiempo de calidad a través del juego y la música.

Otro elemento importante es la empatía parental que contribuye ampliamente al desarrollo de lazos afectivos pero a veces, solo es desarrollada por la madre porque implica la capacidad de percibir los signos emocionales del niño o la niña por las que manifiestan sus necesidades de atención afectiva que requiere la respuesta adecuada y es el vínculo afectivo de la madre el que le facilita actuar porque es capaz de leer en clave emocional, esto implica que la reacción los haga sentir respetados y comprendidos.

Además, los padres resistentes brindan cuidados físicos y afectivos, siendo capaces de enseñar que los desafíos que forman parte de la vida pueden provocar dolor y frustración, pero que si confían en sus propios recursos y el apoyo de los suyos, podrán salir adelante. Estos padres no tienen miedo a pedir ayuda porque saben que es por el bien familiar.

Es importante aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones, respetando los sentimientos de los niños y niñas, esto implica que debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente.

Papá y mamá también deben ser coherentes y predecibles, cuando es no,

los hijos sabrán que no cambiaremos de opinión aunque hagan una rabieta, pero lo importante también es ser coherente, nuestras decisiones tendrán siempre un sustento, una razón lógica en bienestar de los niños y la familia. Además, demos considerar que cuando exigimos a nuestros hijos comportamientos que son contrarios a nuestra forma de actuar, creamos dudas y desorientación.

Finalmente, el saber ser generosos es valioso, pero establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos los hará entender que reforzar la vinculación y proporcionales afecto no significa ceder a todas sus demandas.



### Atención

Acércate  
Afectivamente  
Comprométete  
Con el desarrollo del niño



### Mentalización

Comprende que está  
Tratando de expresar tú  
niño con su malestar



### Auto-mentalización

Entiende el malestar que  
El niño quiere expresar  
No lo juzgues



### Regulación

No enfrentes al niño  
Ayuda a que calme y  
Disminuya su malestar



<http://imghip.com/pensamientos-de-amor-hacia-los-hijos/hqdefault.jpg.html>

## EL DESARROLLO DEL VÍNCULO AFECTIVO

El apego es la primera relación de contacto directo y emocional, cuando se fortalece y consolida hablamos de vínculo afectivo, este apego se afianza cuando la madre le brinda seguridad y confianza al niño o niña para su desarrollo. El contacto visual, físico y las vocalizaciones, son elementos que consciente o inconscientemente usamos para desarrollar el vínculo afectivo.

El contacto físico se manifiesta a través del tacto, de las caricias, con éstas se da al bebe variados mensajes porque estos estímulos táctiles deben estar asociados a



<http://diariodeunaeducadorainfantil.com/masaje-infantil/>

tres características básicas: bienestar, afecto y unión. Tome en cuenta que los lactantes son muy receptivos al contacto físico y lo usan para relacionarse, es decir tiene un gran beneficio social y emocional. El momento de hacer dormir

favorece este contacto. Además el masaje es una actividad que relaja, expresa amor y paciencia, y a cualquier edad es ideal para afianzar lazos afectivos, uno muy común para los niños se aplica en los pies, usando los pulgares en forma perpendicular a la planta del pie, llevando una ligera presión desde el talón hasta los dedos, este proceso se repite al menos cinco veces.

El contacto visual en cambio no solo implica observar o ver al bebé o al niño o niña, se relaciona a lo que ellos observan en nosotros, por ejemplo la sonrisa, nuestra mirada, gestos y reacciones esto les permite sentirse afectivamente conectados, en especial cuando las miradas son cálidas y muestran afecto al menor. El momento más propicio es al mudar el pañal, al alimentar, cuando llegamos a casa, cuando les seguimos con la mirada mientras juegan, en ese lapso debemos generar comodidad, confianza y seguridad. Recuerde cómo reaccionan los niños pequeños cuando ven pasar a una persona, ellos saludan, muchos

levantan y sacuden su mano, pero cómo reaccionan los adultos, la mayoría no contesta el saludo, esta es una clara evidencia de que el niño ha desarrollado lazos afectivos y que está dispuesto a establecerlos con la sociedad pero lo coartamos, de igual manera puede suceder en casa, progresivamente con la edad, por eso es que cada vez hay más niños y niñas que se sienten solos, esto se debe a la poca atención que tienen los padres a pequeños detalles como los mensajes que transmitimos con nuestros gestos y a la proximidad que requiere el niño, lo cual se manifiesta, según crece, con señales solicitando proximidad y ayuda como cuando alza los brazos para que lo amarquen, corriendo hacia los padres para que lo abracen, lanzándose al regazo para que lo atrapen, con estas pequeñas cosas se establecen vínculos para toda la vida, siempre que sean consistentes crearán un modelo de actuación y le da márgenes de libertad para tratar a las persona, esta es la base para que los niños y niñas evaluar e interpreten situaciones de temor.

El bebe siente nuestro tono de voz e identifica diversos tipos de mensajes. Este es un intercambio emocional. Los niños y niñas requieren de vocalizaciones adecuadas, es decir,

cantos, conversaciones, comentarios adecuados para la edad, por ejemplo a los tres años los pequeños necesitan de música con letras que enseñen valores, que le den alegría, que tengan un mensaje positivo de vida, pero muchas veces los padres y madres no están conscientes del daño que pueden causar cuando la música que les gusta es compartida con los niños, en especial cuando los géneros musicales contienen información poco apropiada, con contenido sexual, discriminatorio y violento. La idea es usar este recurso para hacer que el niño no se sienta solo, para que se calme, para que se sienta amado y seguro. Use tono bajo y lento para tranquilizarlo y para estimular el sueño y tonos agudos con ritmos rápidos para mantenerlo alerta y entretenido. Hablarle y cantarle inclusive estimula el lenguaje y así contribuimos para que pueda comunicarse, lo cual apoya al desarrollo de su autonomía y cuando inicie su escolaridad pueda transmitir gustos y necesidades. Otra recomendación es incluirlo en las conversaciones así desarrollará la vinculación socia afectiva, tenga muy en cuenta que un lazo afectivo y seguro es condicionante para el desarrollo del temperamento.

## LAS EXPERIENCIAS DE PAPÁ Y MAMÁ

### ¿QUÉ NOS CUENTAN LOS PADRES?

Tengo tres hijos, y con las diferentes experiencias que implica criar a tres diferentes personitas me he dado cuenta que las actitudes para establecer empatía son importantes, el demostrar interés y no perder la paciencia hace que ellos no tengan reacciones hostiles, ellos deben entender que el “grande” lo protege, pero nosotros comprendiendo que la sobreprotección desequilibra. Por ejemplo cuando mi esposo y yo debíamos alimentar a los niños, al principio todos en la mesa, luego empezaron las persecuciones para que coman, era un desastre y terminábamos exhaustos, paulatinamente aprendimos que hay que hacerlo de una manera consistente y ordenada de tal manera que nuestros hijos no se sientan solamente queridos, sino también valorados y consideren que existe un orden y armonía al que hay que respetar y que también les da seguridad y estabilidad, eso también transmite cariño y aunque no lo crean ellos lo agradecen inconscientemente con sus actitudes. Esto lo aprendimos con las visitas a la

pediatra quien nos explicó que dentro de los tres primeros años el entorno, el amor, la alimentación, los cuidados y las reglas son fundamentales, porque se forma la personalidad y el 90% del nuestro cerebro humano, y fue clara cuando nos dijo que quien no recibe, no da, ahí caímos en cuenta de nuestros errores. Así cada día es un reto, pero tratamos de dar un elogio a cada uno de nuestros hijos de acuerdo a sus atributos a lo que más amamos de ellos, esto ha fortalecido los

**UN ORDEN Y  
ARMONÍA AL  
QUE HAY QUE  
RESPETAR  
LES DA  
SEGURIDAD Y**

lazos afectivos en nuestra familia y el bienestar de mis niños.

Marisol Coronel

Mis reacciones solían ser explosivas, generalmente era una bomba de tiempo que detonaba constantemente. La relación con mi pareja casi no existía y con mis dos hijas era tensa. Me habían contado que todo padre se derrite cuando

tiene una niña, y yo tenía dos, y realmente las adoro, pero no fue hasta cuando vi llorar a mi hija mayor desconsoladamente diciendo que sabía que me divorciaría de mi esposa y que iría para siempre cuando empecé a leer y entendí que la seguridad de los lazos familiares da estabilidad afectiva a los hijos, hoy comprendo que los padres deben cuidar sus reacciones y que yo como papá juego un papel importante para desarrollar seguridad en mis princesas, he aprendido que una buena relación con mi esposa fortalece las relaciones interpersonales de mis hijas y la expresión de emociones es factible. La psicóloga de la guardería me aconsejó que para mejorar el desarrollo afectivo

**UNA BUENA  
RELACIÓN CON MI  
ESPOSA  
FORTALECE LAS  
RELACIONES  
INTERPERSONALES**

familiares, así tenemos un rincón especial en casa que a través de esas imágenes dice cuánto nos queremos y lo que disfrutamos juntos, porque otra tarea que me dio la psicóloga fue dar un tiempo especial para compartir, un día específico que es exclusivo para estar en familia, para compartir con mis hijas y

mi esposa, eso fue el punto máximo que arregló nuestra relación porque durante varios años de matrimonio seguíamos siendo muy cercanos a mis padres y mis suegros y no teníamos tiempo para nosotros lo cual había desgastado la relación de pareja y no permitía que nos identificáramos como una familia, con nuestros gustos y maneras de hacer las cosas, pero sobre todo con el tiempo para atender y disfrutar con nuestras hijas, para jugar, correr, escondernos. ..

Jairo Sánchez

Cuando ingresé a mi nuevo trabajo la mayoría de mis compañeras ya tenían hijos y estaban divorciadas, yo que recién me había casado recibía constantemente consejos de cómo llevar la relación y cómo manejarla, pero sobre todo de los cambios que implican los hijos en el cuerpo de la mujer. Luego de casi dos años, estaba embarazada y me espantaba la idea de perder mi figura, así que decidí que no daría de lactar, yo amaba a mi bebé pero con los bancos de leche, era mejor para mí. Mi esposo discutía por ello y tanto mi familia como la de él rechazaba mi decisión, no fue hasta cuando una noche mi hijo lloraba inconsolable, a tal punto que tuvimos que llevarlo a la clínica, que recibí el peor castigo, tenía una fuerte infección a

las vías respiratorias, tuvieron vi como lo entubaron y pasó tres interminables días en terapia intensiva, en esos momentos llegó la peor reprimida de mi vida y no fue de mis padres, fue del Pediatra que salvó a mi bebe. Cómo era posible que le haya negado a mi hijo el derecho a recibir lo mejor que le puedo dar, cómo puedo ser tan egoísta que le pongo a la

**LA LACTANCIA  
ES UN  
MOMENTO  
IMPORTANTE  
PARA LA  
NUTRICIÓN  
ALIMENTARIA  
Y PARA LA**

disposición de cualquier enfermedad y cómo le niego el derecho a sentirse amado, eso último fue como un puñal. La

lactancia es un momento importante para la nutrición alimentaria y para la nutrición afectiva, fueron las últimas palabras del médico.

No esperé a que me lo pidieran, le rogué al médico de turno que me permitiera hacerlo, por suerte el extraerla con la máquina de succión no había permitido que se seque. Hoy sé lo fundamental que fue para construir una mayor la relación afectiva, esta empatía que sentimos al compartir este momento tan íntimo, tan de los dos nos fortaleció porque el responder a las necesidades de mi bebe

me hizo pensar en un artículo que leí en el que la afectividad, es una expresión de nuestra historia, porque el ser humano no llega vacío, su ombligo es una marca del vínculo familiar, porque los niños que se crían solos, pero aquellos que no recibieron afecto tienen miedo del mundo exterior.

Ámbar Freire

Soy Andrés, el tercero en mi familia con el mismo nombre, cuento esta historia porque los vínculos familiares pueden fortalecerse pero también pueden ejercer gran presión. Muchos hemos escuchado que el niño y la niña reciben información cuando están en el vientre materno, pueden sentirse amados o rechazados, pueden haber recibido diferentes estímulos que generarán respuestas, pero consideremos que cuando los padres se reproducen también establecen un vínculo, el apellido y en mi caso el nombre fue algo muy importante, en especial porque se repite por varias generaciones en mi familia, entiéndase que mi abuelo es un abogado un tantito conocida en esta ciudad, más bien la expresión debería ser famoso, y mi papá también lo es, este factor generó expectativas en mi familia y un rol mínimo que debía caracterizar. Por eso

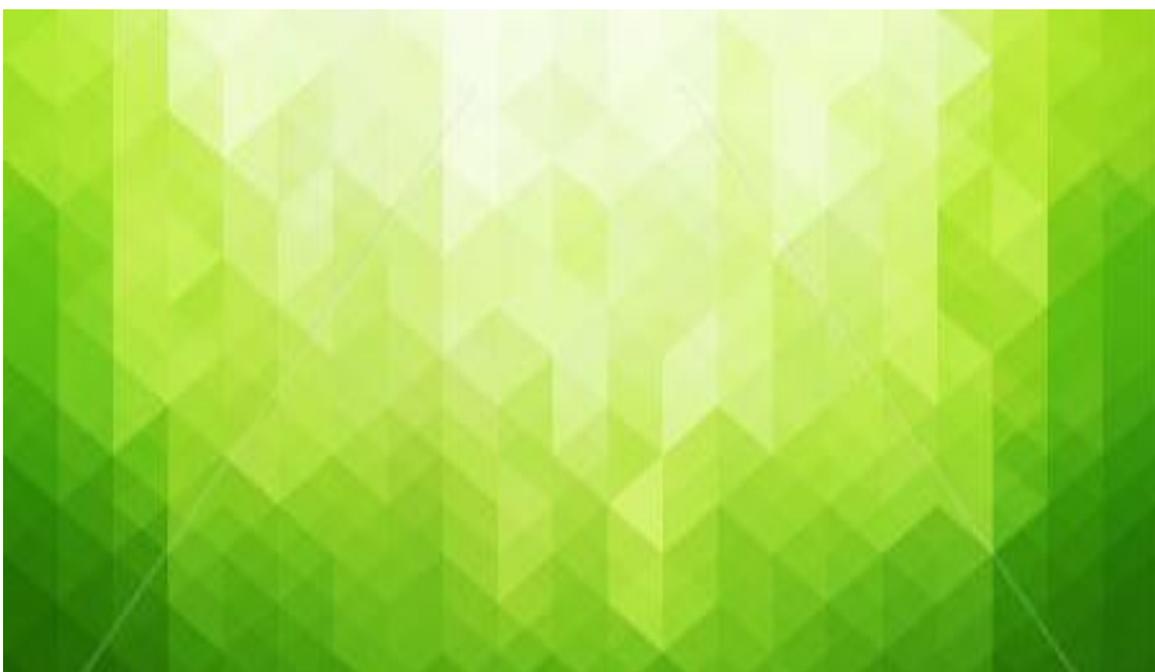
mis juegos siempre oscilaron entre ser un abogado, un juez, un notario, un fiscal y hasta un registrador de la propiedad, ahora me parece gracioso, bueno, también lo era cuando era niño, yo me sentía seguro porque todos esos roles me daban aprobación, recompensas y estímulos porque había heredado síntomas con relación a la vida, pero

**LA AFECTIVIDAD ES UN COMPLEJO CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE SE DESARROLLAN Y ARRAIGA EN LA VIDA DE CADA UNO Y DE**

cuando crecí toda mi seguridad se fue al piso porque decidí que no era para mí y que quería algo

más osado o simplemente cambiar la rutina de roles familiares, al principio fue una mezcla entre desequilibrio y desamparo, pero finalmente aunque me ha costado cambié mis estudios de leyes por el de biólogo marino y aquí estoy, pasando unos días con mi familia para poder regresar a la ciudad en donde vivo hoy con mi esposa e hijo, para poder ejercer mi profesión porque entiendo que la afectividad es un complejo conjunto de elementos que se desarrollan y arraiga en la vida de cada uno y de quienes están a mi alrededor, mi familia ha sido un gran soporte y estos lazos son insuperables, además, mi hijo no se llama como yo.

Andrés



## LA EXPERIENCIA DE LAS PRACTICANTES EN LA FORMACIÓN DEL LAZO AFECTIVO

Este niño tiene mamitis, ¡Qué terrible!, pobrecito ¡Cómo llora!, ¡Por qué se esconde tras las piernas de mamá? o en los primeros días de escuela “no sé qué le pasa, normalmente es muy sociable”, no sé por qué no quiere soltarme, yo creo que no le gusta la escuela, es un malcriado. Detengámonos a pensar en el estrés que está pasando en niño, para quienes quieren evitar estas circunstancias tomen en cuenta los pasos de prevención y para quienes los padecen, pues es hora de cambiar nuestra actitud. Entendamos que los lazos que existen entre mamá y el niño y éste con su familia no han aparecido de la nada. Consideremos que el cariño no aparece por arte de magia, poco a poco van aprendiendo a querer a mamá y papá a través del contacto de todos los días, de ratos buenos y malos, llega un tiempo en que desconocen a otros y lloran cuando la madre se aleja, es cuando nos damos cuenta que ha desarrollado vínculos afectivos, esto no es solo apego al cuidador primario, es algo más profundo. Este cariño sirve como cimiento del

individuo, le brinda la disponibilidad para amar y querer a otras personas. El lazo afectivo va desarrollándose lentamente, con reconocimiento, gestos, miradas, sonidos. Así que no es tan fácil al iniciar la escuela que el niño se desprenda y día “chao mamita, nos vemos más tarde”.

Entiendan que los lazos afectivos no son malos para el inicio de la escolaridad, todo lo contrario, desarrollan vínculos afectivos para relacionarse más fácilmente con su entorno, para desplazarse y comunicarse, pero a pesar de ello, como un hecho natural, muchos niños lloran por papá y mamá porque tienen miedo de que no regresen, esto sucede generalmente a los ocho meses y debe irse superando, es decir que cuando vemos a niños de tres años llorando por no desprenderse de su madre, es cuando las profesoras pensamos que este niño o niña no superado situaciones de etapas de desarrollo inferiores. Muchos creen que es por consentido, para evitar eso, hay que avisarle que vamos a regresar, con paciencia y firmeza, para impedir

angustias mayores, esto se va superando paulatinamente con el tiempo, porque va superándolo por repetición de las veces que papá y mamá han salido y regresado. Esto también se supera con el uso de las cajas de juegos que hacen desaparecer por un momento objetos para luego observar que el juguete está allí nuevamente. Otro aspecto muy peculiar al inicio de clases son los miedos que creamos en los niños, la familia es cómplice para que el niño sienta seguridad, los mensajes positivos el hacer juegos de roles en donde mamá es la profesora y los hijos y el padre son los

alumnos sin duda es una práctica en la que el niño va comprendiendo lo que sucederá en la escuela, durante ese tiempo cante, ría, permítale usar pinturas con los dedos o masitas como la plastilina (no plastilina porque es muy dura para los niños de 3 años), así los niños se prepararán para ese día tan especial, su primer día d escuela. Finalmente les sugiero que si no quiere que su niño o niña llore, tampoco usted debe llorar, recuerde que su hijo volverá luego de la escuela, no se angustie, él o ella estarán bien, esta es una nueva etapa, una que seguro disfrutará.



## ADAPTACIÓN A LA ESCUELA

### EL PERIODO DE ADAPTACIÓN INFANTIL

Cuando el niño o niña de dos o tres años se incorpora al mundo escolar, sufre una separación, el lazo afectivo con la figura de apego sufre una ruptura, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente dicho cambio es lo que se llama periodo de adaptación.



<http://www.madresconectadas.com/la-realidad-oculta-al-buscar-colegio-para-tus-hijos-por-primera-vez/>

La asistencia a los centros de desarrollo infantil supone para los párvulos, el comenzar a familiarizarse con personas, espacios y materiales diferentes a los conocidos en casa, su mundo se amplía. Este cambio permitirá que descubra los modelos de comportamiento grupal donde tendrá que desenvolverse

diariamente. Esta incorporación al mundo educativo es sin duda una situación estresante para los padres como para los hijos y hasta para los maestros.

Con la llegada del mes de Septiembre u Octubre, dependiendo de las disposiciones Ministeriales inicia el llamado periodo de adaptación, con horarios reducidos que progresivamente se van ampliando hasta cumplir con el horario en el cual habitualmente los niños permanecerán en el centro infantil. También en algunas escuelas



<https://senderosalalma.wordpress.com/2013/02/07/te-deseo-lo-suficiente/>

solicitan la permanencia de los padres dentro del aula y dan más tiempo de juego libre al niño. Además, se usan estrategias como la fiesta de bienvenida, en donde los niños tienen acceso a unos pocos dulces y actividades conjuntas con los padres para que el niño o la niña progresivamente se relaje y pueda desprenderse de sus padres para jugar con otros niños. Pero esto es poco para todo lo que la maestra debe hacer es por ello que el periodo de adaptación dura varias semanas, porque si nosotros como adultos tenemos dificultades para adaptarnos a nuevos espacios, con gente que no conocemos imagínense los

pequeñines que sienten protección cuando están con sus padres y temor a lo desconocido. Debemos tener mucha paciencia, tolerancia y sobre todo estar preparados como maestros para hacer de esta etapa más sencilla para los chicos.

El período de adaptación está diseñado para establecer una imagen positiva del centro de desarrollo infantil, tanto en los niños como en los propios padres.

El periodo de adaptación adquiere notoriedad, ya que la actitud ante la escuela, las relaciones sociales y los aprendizajes depende de cómo se desarrolle este proceso. Esta etapa por lo tanto es responsabilidad de los padres y educadores porque todos apoyamos al cuidar y planificar correctamente actividades para causar ningún trauma en los niños porque es sabido que el niño/a va a la escuela con un lazo afectivo muy fuerte hacia sus cuidadores primarios, lo que presume que hay sufrimiento y angustia por ambas partes, ya que niñas y niños, así como los adultos tienden a pensar que es abandonado y que abandona. Y, si le añadimos el cambio que implica dejar, aunque momentáneamente, su mundo familiar, los roles a los que está habituado y el alejamiento del egocentrismo para ir

logrando autonomía a través del control de sí mismo.

La escasa planificación del periodo de adaptación y la coherencia con la práctica hace que se manifiesten conductas distintivas como indicador que algo no va bien, así que hay niños que tienen alteración del sueño, trastornos digestivos, poco o mucho apetito, llanto, ansiedad, miedo y poca participación.

En cambio una buena adaptación de niñas y niños a la escuela se evidencia cuando pueden relacionarse con sus compañeritos y con los adultos de la institución, también cuando manifiestan afecto, cuentan sus experiencias, se desplazan en el aula con soltura y usa los materiales.

**LA FAMILIA EJERCE INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA**

La educadora infantil para la adaptación del niño a la escuela debe establecer confianza,

desde el principio. Es conveniente llamar al niño por el nombre que más le gusta desde el primer día y al mismo tiempo la educadora le dirá el suyo.

Conocer algunos datos de la personalidad del niño, gustos, estructura familiar, enfermedades, es ineludible, para ello la maestra realizará una entrevista con los padres, antes de que empiece el curso, a su vez será la oportunidad para aconsejar a los padres para favorecer la inserción de los pequeños al centro educativo. La familia ejerce influencia en el proceso de adaptación a la escuela y la socialización.

En definitiva, se trata de que la docente Parvularia intente crear un clima de seguridad y cordialidad afectiva porque adaptarse a nuevos espacios, tiempos y materiales se logra de manera progresiva y agradable para aceptar la salida del medio familiar.

La docente de educación inicial debe tener especial dedicación en la orientación a los padres y madres de familia o tutores de los pequeños alumnos, para asesorar la reorganización de rutinas y para cumplir con las planificaciones y lo expuesto en el currículo de educación inicial. Recordando que la tensión no solo está en los niños sino también en los progenitores que incorporan a sus hijos a la educación inicial debido a sus circunstancias laborales y familiares y

esto se evidencia en la actitud de inseguridad y ansiedad que muestran a sus hijos.

Las maestras para ello debemos ser creativas así, podemos hacer un tour en un trencito que nos lleve por varias estaciones y nos permita conocer la escuela. Qué necesitamos, depende de cómo lo queremos hacer, podríamos solo sujetarnos de la cintura o elaborar con cajitas de cartón los vagones donde ingresarán los niños, también podemos jugar a un programa de televisión y hacer entrevistas en cada dependencia, planteando pequeños diálogos divertidos como “Buenos días estamos

transmitiendo de la televisión infantil, estamos llegando a un lugar muy importante, buenos días señor nos permite una entrevista, díganos su nombre por favor... ¿Cómo se llama este lugar y ¿Para qué sirve?, muchas gracias, reportó para ustedes ... y los niños voluntarios pueden acceder a participar en esta actividad, en caso de no haber voluntarios los roles como camarógrafo, quien sostiene el micrófono, quien nos da la señal con el cartel de toma de video son trascendentales, la idea es divertirnos. Pero siempre teniendo en cuenta que una parada obligatoria serán los servicios higiénicos.

## **CONSEJOS PARA LOS PADRES**

Para evitar sentir culpa, sentimiento de que abandona a su hijo o que su decisión es errónea. Usted debe buscar la mejor opción que esté a su alcance, tómese tiempo para seleccionar el Centro educativo, pida que le permitan acceder a una clase, fíjese en el trato que tiene la maestra y sobre todo fíjese en los niños y niñas. Usted puede detectar cuando los pequeños no se sienten bien. Observe y analice las instalaciones, estas deben dar las facilidades para el aprendizaje, por ejemplo suficiente luz, ventilación y

aseo. Lo ideal es que la edificación no sea una casa adaptada sino una que fue pensada para el centro educativo y para acoger a niñas y niños pequeños, pero como eso es bastante difícil, fíjese que sean amplias y seguras, en especial si hay gradas, deben tener pasamanos y seguridades especiales para los infantes y sus baños deben tener inodoros especiales para párvulos. Pregunte cómo está conformado el personal académico, administrativo y de apoyo, es necesario saber si su niño podrá ser atendido por un

médico en caso de una enfermedad o si tienen psicólogo, etc. También infórmese sobre el programa académico y aunque muchos le digan nos basamos en el Currículo de Educación Inicial establecido por el Ministerio, pregunte cuál es el resultado educativo que usted podrá ver en su hijo o hija.

Un aspecto es la accesibilidad al centro infantil, en especial cuando los niños viajarán en carros escolares, evite que su hijo o hija pase demasiado tiempo viajando, procure una escuela que no esté tan alejada de su hogar o su trabajo, todo debe ser tomado en cuenta incluso por si pasara un evento natural relevante y usted debiera acudir inmediatamente.

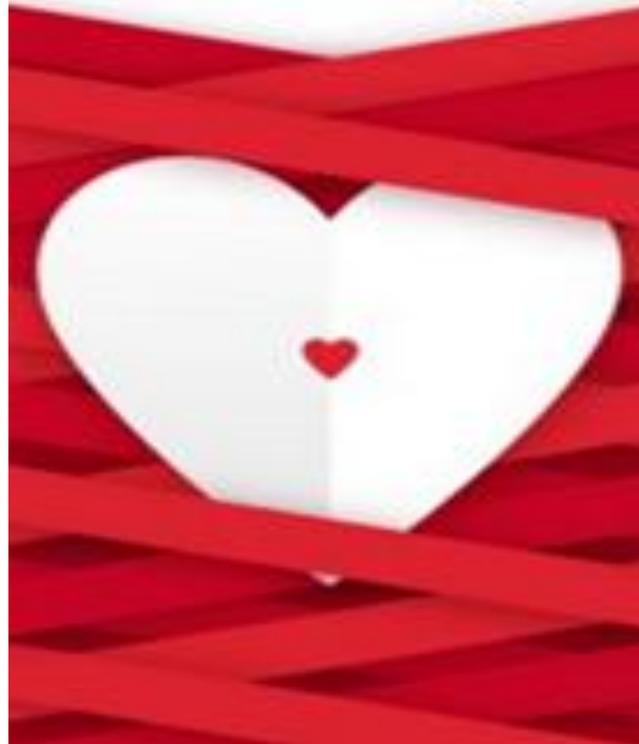
Un factor determinante también es la forma en que seas recibido, ¿Te invitan a pasar de inmediato, o tienes que esperar un rato?, en mi experiencia personal puedo decir que al incorporar a mi hija a un centro infantil, en ese tiempo por mi inexperiencia y desconocimiento, no tomé en cuenta este detalle. Me recibieron bien, muy corteses pero... cuando estaban los niños en las instalaciones no me permitía entrar, solo me quedaba en un patio pequeño donde los niños y niñas colgaban sus loncheras. Solo cuando estaba vacío me fue posible

ingresar para conocer las instalaciones. Yo lo tomé en ese tiempo como un decisión por seguridad de los chicos, pero es importante saber qué es lo que pasa allí, cómo se desenvuelven, cómo están los pequeños. Porque cuando tuve la oportunidad de invadir el lugar en las horas en que cuidaban a mi hija, luego de un cambio total en ella y problemas digestivos, solo ahí me percate que había tomado una mala decisión, para resumirlo, todos los niños de todas las edades eran ubicados en una sola sala, los que gateaban, los que corrían y los que como mi hija están amarrados a su canastita con un chupón mientras lloraba, ¿y las “maestras”? muy bien, conversando en un rincón. Creo que esa fue una de las razones por las que decidí esta profesión.

Es necesario que usted establezca una buena comunicación con el docente de vuestro hijo. Participe en todas las actividades escolares. Sea constante en los horarios y asistencia. Es necesario crear rutinas y hábitos. Interésese en lo que su niños o niña ha dicho o aprendido cada día. Además rodéese de personas positivas que hayan pasado por esta experiencia, seguramente aportarán a que usted también supere esta etapa.



**Cariño**  
**Seguridad**  
**Tiempo dedicado**  
**Confianza**  
**Cuidado**  
**Valorar sus logros**



<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/cuadros-de-incentivos-para-el-comportamiento-de-los-ninos/>

## ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS

Antes del inicio de clases, es conveniente visitar el centro educativo al que acudirá el niño. Esto le permitirá conocer los espacios principales, los profesionales y puede que a algún compañero, estos pequeños detalles le aportarán seguridad.

Sin embargo depende de su actitud. Trasmítale seguridad, alegría, hablele de nuevos amigos, juegos, actividades



[http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/mochila\\_escolar.html](http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/mochila_escolar.html)

divertidas, cuéntele experiencias agradables. Rodéese de personas que aporten a este fin. No permita que otros infundan miedo

en el niño o niña, muchas veces los adultos hacemos comentarios como ¡Qué pena, ya le toca ir a la escuela!, pobrecito, no llorarás, ya se le terminó su tiempo para disfrutar, ahora le toca esforzarse, en fin hay tantas frases que

solo causan daño y que provocan que los infantes aumente el recelo por acudir a un lugar nuevo.

Adaptar los horarios de casa, a los de la escuela, al menos una semana antes del inicio. Esto evitará el llanto por levantarse más temprano de lo habitual, es por ello que debemos pensar en qué rutinas desarrollamos en nuestros niños, todo va programado no solo para el presente, sino considerando la escolaridad. Establecer horarios apropiados para acostarse y



[http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/reloj\\_despertador\\_antiguo.html](http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/reloj_despertador_antiguo.html)

levantarse, procurando que los párvulos duerman diez horas, hace que el descanso restablezca la vitalidad infantil.

El cómo lo hacemos, puede también ser una gran diferencia, para que el niño duerma se recomienda ir bajando el nivel de actividad, contarle un cuento es sin duda un aporte trascendental para el fortalecimiento afectivo y para inducir a hermosos sueños, los alimentos deben tener poca sacarosa pero deben ser suficientemente consistentes como para

no provocar empacho pero satisfacer al niño quien no ingesta alimentos durante casi doce horas. Otro factos relevante es el cómo los despertamos, no tengamos miedo a manifestar afecto, amor, alegría (los pequeños de la casa no tiene la culpa de sus problemas), esos elementos trabajados durante veinte y un días harán sin dura que el niño y la niña se acostumbren a despertar con esas emociones, siempre alegres. Evite mensajes como hoy me levanté con el pie izquierdo, estoy de mal genio, no dormí bien, porque todo lo aprende el niño y hará que sus hijos se sientan sin ánimo o sean negativos ante las situaciones de la vida.



Implique al niño en la compra de su nuevo material: uniforme, mochila,

<http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/474579/6/inauguran-feria-con-venta-de-utiles-escolares.htm>

cartulinas, colores, pintura, hará que sienta que está ingresando a una nueva etapa y que sienta ilusión por iniciarla, eso sí teniendo cuidado con los mensajes que damos, porque si usted manifiesta ¡Qué caro!, ¡Ves lo que me toca gastar por tu culpa!, ¡Estas profesoras son unas

exageradas, para qué querrán tantas cosas!, pues le da ideas negativas de la escuela y sus docentes y por lo tanto rechaza a ese sistema porque a usted le hace sentir mal y al niño le hace sentir culpable. Recuerde que es una inversión y que si la lista de útiles es larga probablemente es porque su niño va a tener la oportunidad de desarrollar muchas actividades de las cuales aprenderá y desarrollará destrezas para la vida, pero si aún le quedan dudas, usted siempre puede hacer un seguimiento de cómo y en qué se usa el material.

Explíquele las rutinas básicas que va a realizar en la escuela, para ello debe informarse en el Centro de desarrollo infantil, considere que lo que usted hasta el momento ha logrado desarrollar en su niño, le facilitará para desenvolverse en el centro educativo, una actividad inexcusable es el guardar los objetos usados en su lugar, practíquelo con empatía y paciencia, no con premios, la recompensa puede ser aplausos o un juego nuevo. Motívelo con canciones.

Practicad las autonomías básicas que le vayan a ser necesarias. Si aún no deja el pañal, no crea que es deber exclusivo de la maestra el hacerlo, si no le ha enseñado a manejar cubiertos, si no sabe cómo bajarse el pantalón para usar el

servicio higiénico, si no sabe cómo asearse luego de la micción o deposición, si no sabe comunicar sus necesidades,...todo influye, sin embargo no se desespere, el aprendizaje es un proceso, a último momento no presione a su hijo. No se trata de recuperar tiempo perdido en los días previos al inicio de clases. Tómelo con calma, practique sin que el niño sienta la presión, ejercite una o dos actividades que lo fortalezcan y lo hagan sentir seguro y que contribuya a las rutinas escolares, como colgar su bolsa en la percha, lavarse las manos y pedir agua.

Al dejarlo en la escuela o embarcarlo en el carro escolar, despídase siempre de él. Recuérdele que siempre lo volverá a ver y asociarlo a una situación temporal, por ejemplo: “Almorzaremos juntos”.

Si la escuela lo permite, puede llevar objetos transicionales o de apego que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días.

Existen muchos cuentos infantiles y películas que hablan del ingreso a la escuela, recuerda una de Winie the Pooh, en donde el osito estaba preocupado porque su amigo Christopher Robin había ido a un lugar desconocido llamado “escuelete”, y se crea una hermosa aventura que termina por enseñar al oso y todos sus amigos que la escuela es un lugar maravilloso.

Tenga presente que no solo es un periodo de adaptación para los niños, también lo es para los padres y la educadora.

## REACCIONES MÁS COMUNES



Las reacciones más comunes que suelen surgir en el periodo de adaptación son niños que lloran, pegan, no

<http://archivo.de10.com.mx/mujeres-pro/2013/el-efecto-de-los-brazos-maternos-16433.html>

quiere comer, no quieren trabajar en clase, se dormir después del llanto, patalean e incluso tratan de escapar. También hay quienes se muestran retraídos, callados, y tristes que se niegan a disfrutar lo que sucede a su alrededor evitando relacionarse con otros niños y con la maestra.

En general no todos los niños pasarán esta etapa con sufrimiento, pero todos si necesitan la debida atención y consideración de los adultos, considerando que los padres y educadoras también pasan por el periodo de adaptación.

Los padres también pasan por el periodo de adaptación, porque sentirán que están

separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la profesora y del centro infantil. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadores y padres se apoyen para que el niño supere este proceso con éxito.

Por otro lado, el papel de la educadora de párvulos es muy importante, equilibrio emocional, habilidad, empatía posibilitará el manejo conductual en el salón de clase, él o ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las peculiaridades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

## Sugerencias para padres y educadores

- Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones lo mejor será darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño.
- Cada niño es diferente. No todos se adaptan a la vez.
- Tenga precaución para no transmitir sus temores al niño.
- Al dejar a su hijo, despídalo con alegría, con seguridad y afecto.
- Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará.
- Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros.
- Respete las decisiones de los maestros.
- Mantenga comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.
- Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas de acción.
- Comparta dudas, conocimientos y experiencias entre los padres y maestros.



La educadora infantil y los padres de familia  
en la adaptación del niño en la escuela

<http://edukame.com/como-facilitar-la-adaptacion-escolar>

## EL NIÑO QUE NO QUIERE IR A LA ESCUELA

La negativa de los niños a ir al colegio suele estar basada en un miedo. Para manifestar negativa y angustia el niño suele quejarse de algún dolor, que en algunos casos si existe y se debe justamente al desequilibrio emocional del pequeño que causa trastornos



digestivos y hasta gastritis. Lo importante es

<http://cspediatriaherencia.blogspot.com/2013/10/tos-y-antitusivos-puedo-usar-la-miel.html>

discriminar entre lo real y lo fingido. En ocasiones la “enfermedad” mejora cuando se le permite quedarse en la casa. Debemos cuidar no crear un mal hábito y afirmar estas reacciones actuadas, pro descubrir con la ayuda del pediatra y la docente de estrategias “mágicas” para solucionar el malestar. Un té “especial” puede ser una solución. Lo que se llama placebo, es decir un efecto psicológico que hace que el niño crea que realmente

le hace bien o un objeto que le da valor y que lo acompañará mientras no está con mamá.

Esta actitud es muy frecuente en los primogénitos, sobre todo, cuando tras la llegada de un hermanito ven cómo él debe salir de casa, mientras su mamá se queda al cuidado del hijo menor.

También después de las vacaciones en “finados” y luego de la navidad, se echa a perder los logros que la docente había logrado porque el niño o la niña compartió más tiempo en familia y el vínculo escolar se perdió.

Ahí es cuando la maestra usa su ingenio para nuevamente motivar a los niños y facilitar su



<http://galeria.dibujos.net/colegio/lapiz-pintado-por-lapiz-8209409.html>

reincorporación a las aulas. Es cuestión de estrategias y paciencia.

## Recursos para fomentar la adaptación escolar

Un recurso muy útil es usar para la adaptación escolar es la cajita de besos, la idea se basa en un cuento en la que una niña regala en navidad una cajita que está llena de besos y su papá los saca uno a uno para sentirse mejor, solo que al revés, quien recibe la cajita es el niño o niña. Todo está en la magia que le damos a las actividades que hacemos.

Otra actividad que gusta mucho es el decorar el aula con la ayuda de los niños, y digo decorar porque sabemos que este espacio no debe ser recargado de elementos que se transformen en distractores en el proceso de aprendizaje, sin embargo en esta etapa es útil el hacer partícipes a los pequeños para rotular los rincones o centros de aprendizaje, así se sienten parte importante de este espacio.

Un factor interesante es el acercamiento a los recursos y materiales, por ejemplo, los niños y niñas suelen estar temerosos de usar la pintura, pero es muy agradable cuando les enseñamos a perder ese miedo. En la actualidad los frascos vienen con dosificador, evitando que se rieguen o algunas pinturas tienen lactina que le da una buena consistencia que es fácil para dátilo-pintura pero difícil para

derramarse. En estos casos si les narramos una historia en la que los niños deban usar unos lindos guantes de colores para dejar las marcas mágicas en el papel, facilitamos que con dos gotas de pintura se unten sus manitos y luego las plasmen en las hojas de trabajo, para luego de lavarse observar que están exhibidas colgadas con pinzas en su aula. Tome en cuenta que es importante identificar los trabajos y socializar a todos los pequeños la labor de sus compañeritos.

La goma es otro material que puede causar conflicto, se precavida (o), planifique lo que va a realizar, aliste sus materiales. Una alternativa fácil es colocar la goma en tapitas de refresco, así evitamos que se desperdicie.



Improvise un cuento usando la caja de sorpresas. Pica a cada niño que seleccione un

<http://azcolorear.com/colorear-con-el-raton>

pequeño objeto del salón y lo coque en la caja. Será motivador el esperar a que salga el objeto que seleccionó.

La maestra también puede usar títeres, por ejemplo presentar al ratón Ramón con una rima que dice así: El ratón Ramón es muy glotón, come queso en un tazón. Sus amigos los ratoncitos los quieren mucho porque es buenito por eso vienen a vienen a jugar con él un ratito, así terminamos el día entregando a cada niño una pelotita de espuma flex, que deberán decorar en casa, poniéndole ojitos y nariz. Así, al siguiente día la maestra o maestro enseñarán la **canción Debajo un botón:** Debajo de un botón, ton, ton, que encontró Martín, tín, tín, había un ratón, ton, ton, ay que chiquitín, tin, tin. Ay que chiquitín, tin, tin, era aquel ratón, ton, ton, que encontró Martín, tin, tin, debajo de un botón, ton, ton. Todo esto mientras los niños esconden y enseñan los ratoncitos que hicieron con ayuda de la familia. Luego, nuevamente repetirán la rima aprendida el día anterior, y si disponemos de un arenero, jugaran a hacer las cuevitas de los ratoncitos.

Con este motivo podemos desarrollar más actividades como el construir una ciudad para que visiten los ratoncitos, lo

hacemos en masa de los bloque de construcción por ejemplo o con masa sal, es divertida de hacer y fácil para crear, solo se necesita 2 tazas de harina de todo uso, 1 taza de sal, 3/4 de taza de agua, colorante de alimentos y 2 cucharadas de aceite vegetal. Con ella podemos hacer diferentes alimentos para los ratoncitos como arvejas, quesos, maíz, manzanas, etc.

Una actividad destacada es la reunión con los papitos, y para que sea exitosa debemos guiarlos para establecer las reglas con las que nos manejaremos



<http://dibujos-de-los-usuarios.dibujos.net/ninas-de-la-mano.html>  
todo el año escolar y los compromisos que adquirimos. Esta información la iremos escribiendo en un papelote, que permanecerá en el aula.

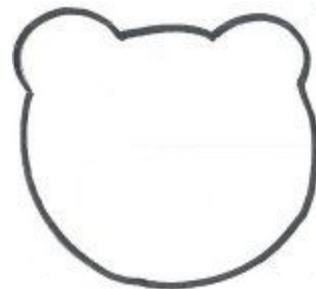
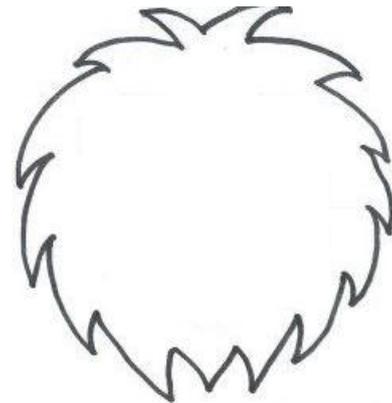
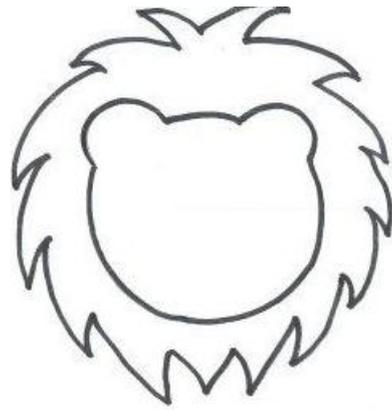
El muñeco viajero, es una buena opción. Todo maestro deberá usar su imaginación para contar un hermoso cuento que motive la siguiente actividad. Presentar a los pequeños alumnos un muñeco que no tenga ninguna decoración, ni ojos, ni nariz, boca, orejas, etc. La idea es que la maestra le incorpore por ejemplo un pantalón, con

cualquier material o su nariz, la docente escoje. Luego se lo entregará a un niño o niña que junto con su familia le irán adicionando elementos, de tal manera que todos estén cada día a la expectativa de qué le pusieron a su amiguiito de trapo. Esta actividad está diseñada para motivar el acudir a la escuela y para incorporar a los padres en el proceso.

Otra actividad es pedirle a los niños que voluntariamente lleven su cuento favorito para que nos digan por qué les gusta y proceder a leerlo. Aquí es necesario desplegar nuestros dotes de buen cuentacuentos.

Colocar en el centro del aula una montañita de cubos y material de construcción, la idea es que cuando lleguen los niños y niñas se incorporen libremente a jugar, esto hará que estén concentrados armando torres mientras llegan sus demás compañeritos.

Es necesario que el docente conozca el nombre del niño. Hacer identificadores ya es común en educación inicial. Los materiales más comunes son fomis y cartón. Para seguridad de los chicos coléquele cinta para que se lo cuerguen o los impertibles de seguridad, estos no se safan ni pincha a los niños.



<http://xn--manualidadesparacumpleaos-voc.com/tag/mascara-de-tigre-de-cartulina/>



[http://www.pukllay.com/material.php?\\_pagi\\_pg=2](http://www.pukllay.com/material.php?_pagi_pg=2)

En caso de no tener tiempo o la habilidad, siempre hay solución. Actualmente hay fomix.

Es interesante también el tener un juguete, un muñeco que sea la mascota del curso y que los niños puedan cuidar durante todo el año, así cada niño se lo podrá llevar el fin de semana y al Lunes



[http://moblog.whmsoft.net/related\\_search.php?keyword=juegos+formas+geometricas+infantil&language=spanish&depth=3](http://moblog.whmsoft.net/related_search.php?keyword=juegos+formas+geometricas+infantil&language=spanish&depth=3)

siguiente nos contará a dónde lo llevó y qué compartió con él.

El cuadro de asistencia también es importante, porque permite que los niños y niñas vayan identificando a sus compañeritos, de esta manera el docente puede hacer un cuadro que contenga a un lado la escuela y al otro lado una casa. También requerirá de cuadritos con la foto de los niños, este material será fácil de usar si es de fieltro y las fotos tienen velcro. Así cuando la maestro o maestro pase lista, ubicará a los pequeños, llamándoles por el nombre, según el caso, si están en el aula se colocarán en la escuela pero cuando no asistan serán ubicados en la casa.

Las cajas de permanencia también ayudan a que inconscientemente los niños y niñas aprendan que papá y mamá regresarán, ya que a más de ayudar a la coordinación mano-ojo mientras introduce la pelota en el agujero, mejora el agarre progresivo y la pinza digital, permite la comprensión de permanencia de los objetos. Considere que es un pretexto el decir que no se cuenta con estos recursos, Usted los puede elaborar

re-usando cajas de cartón.



## POLÍTICA EDUCATIVA

El lavado de manos contribuye a reducir en un 50% el número de muertes por diarrea

Fuente: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social

09 de Abril de 2015



<http://www.desarrollosocial.gob.ec/author/desarrollo/page/2/>

La falta de acceso a agua segura y los malos hábitos de higiene son elementos determinantes en la desnutrición crónica infantil, uno de los problemas nutricionales más significativos del Ecuador, según determinó la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT).

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social a través de la Estrategia Infancia Plena comenzó hoy la segunda fase de una campaña edu-comunicacional que busca sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre cuatro aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años: lavado de manos, controles de salud, juego y afecto

## GALERÍA

El niño aprende desde temprana edad a apreciar su propio arte y el que lo rodea. Compartimos con ustedes algunas de los trabajos de los niños de Inicial 1



<http://www.imagui.com/a/dibujos-hechos-por-ninos-cBXrky8nA>



<http://bigcitylife.tv/blog/item/596-dibujo>



<http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializadaa>



<https://atencionatupsique.wordpress>

## MÚSICA

Esta sección busca proporcionar a padres y madres de familia y a los y las docentes herramientas para afianzar hábitos, lazos afectivos y sociales.

### SALUDOS

Buenos días saludar.

Buenos días saludar.

Vamos todos a cantar,  
bailaremos todos juntos,  
antes de ir a trabajar.

Yo en el cole quiero estar,  
río, canto, bailo  
y juego sin parar.

Fuente: <http://unmundoinfantil.com/cancionero-infantil.html>

### NOS SALUDAMOS ASI

Cuando vengo ligerito,  
de mi casa  
hacia el jardín,  
traigo un grillo en el bolsillo,

que me canta siempre así.

Criqui, criqui.

Buenas tardes señorita,  
buenas tardes mi jardín,  
buenas tardes amiguitos,  
otra vez estoy aquí.

Criqui, criqui.

Fuente:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2250/2280.ASP>

### NOS SALUDAMOS CON EL CUERPO

Con una mano nos saludamos,  
pero con una no se ve.

Con las dos manos nos saludamos,  
y hacemos ruido con los pies.

Nos agachamos y saludamos,  
pero acá abajo no se ve.

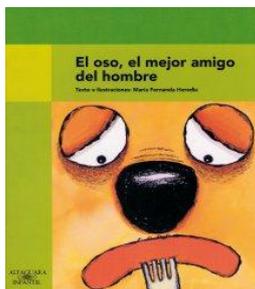
Nos estiramos y saludamos.

Ahora si nos vemos bien.

Fuente:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2250/2280.ASP>

## LITERATURA (LIBROS RECOMENDADOS)



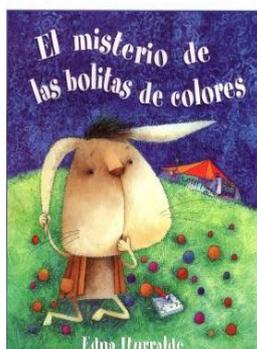
El oso , el  
mejor amigo  
del hombre  
María  
Fernanda  
Heredia

<http://www.prisaediciones.com/ec/libro/el-oso-el-mejor-amigo-del-hombre/>



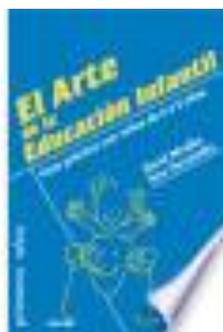
Desarrollo socio afectivo  
Laura Ocaña

<http://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-socioafectivo-ciclos-formativos-de-grado-superior/9788497328234/1860898>



El misterio de  
las bolitas de  
colores  
Edna Iturralde

[http://www.librerianorma.com/registro\\_registro\\_rapido.aspx?p=nyIk2GIQVWFtR7fPV8SHV](http://www.librerianorma.com/registro_registro_rapido.aspx?p=nyIk2GIQVWFtR7fPV8SHV)  
YANAnxM34tb



El arte de la educación  
infantil

<http://www.casadellibro.com/libro-el-arte-de-la-educacion-infantil-guia-practica-con-ninos-de-0-a-6-anos/9788427716445/1267666>



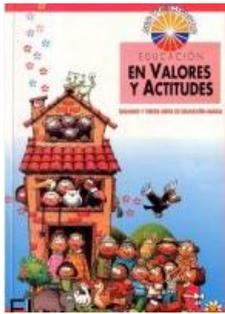
¿Quieres saber la  
verdad?  
María Fernanda  
Heredia

<http://www.prisaediciones.com/ec/libro/quieres-saber-la-verdad/>



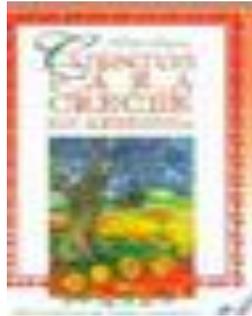
Didáctica de la  
educación infantil

<http://www.editexebooks.es/libros-texto-digitales-detalle.aspx?idLibro=92&idAsignatura=51&idNivel=4&idCurso=12>



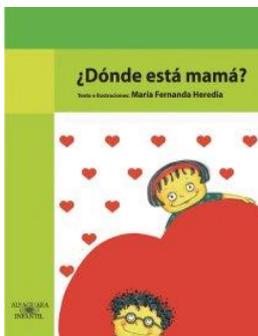
Ser y compartir.  
Cuentos de  
valores.  
Edna Iturralde

<http://editorialcepe.es/119-cuentos-para-aprender-valores-y-conductas>



Cuentos para crecer en  
armonía.

<http://www.amazon.es/CUENTOS-PARA-CRECER-EN-ARMONIA/dp/8478083995>



¿Dónde está  
mamá?  
María Fernanda  
Heredia

<http://www.prisaediciones.com/ec/libro/donde-esta-mama/>



Vida afectiva y  
educación infantil

<http://www.editexebooks.es/libros-texto-digitales-detalle.aspx?idLibro=92&idAsignatura=51&idNivel=4&idCurso=12>

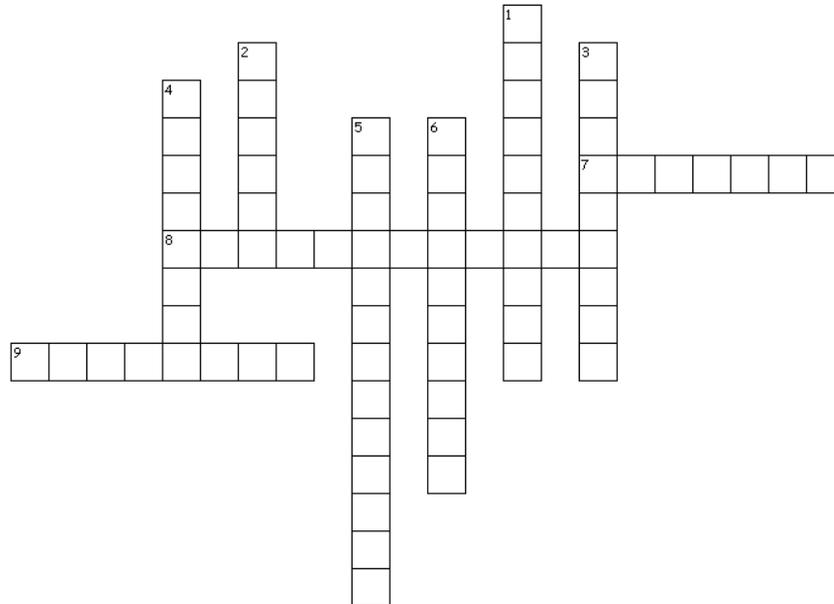


### SOPA DE LETRAS: Vínculo afectivo

E	D	G	C	O	C	U	E	A	R
M	A	P	M	M	W	B	I	P	A
O	D	W	L	R	C	T	F	Z	T
C	I	X	I	A	A	C	N	S	S
I	R	H	R	P	Z	A	A	I	E
O	U	P	M	Q	I	O	R	A	N
N	G	E	Y	F	A	M	S	M	E
E	E	U	N	A	P	E	G	O	I
S	S	O	U	E	K	M	W	R	B
Z	C	D	W	X	G	E	G	P	E

En la sopa de letras encuentra las palabras: Amor, apego confianza, lazos, emociones, seguridad, bienestar, empatía.

## CRUCIGRAMA: Período de adaptación



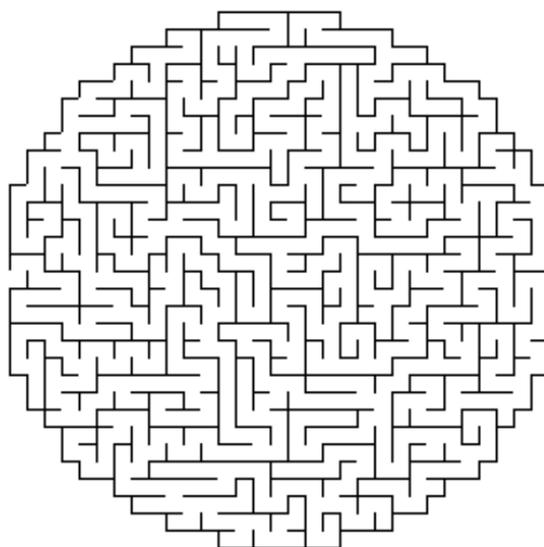
### Horizontal

7. Acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.
8. Valoración excesiva de la propia personalidad que lleva a una persona a creerse el centro de todas las preocupaciones y atenciones
9. Dejar de lado o descuidar cualquier elemento o lugar.

### Vertical

1. Avance gradual
2. Dejar una cosa o situación para tomar otra
3. Estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil
4. Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad
5. Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos
6. procedimientos dirigidos para el aprendizaje

## COMPROBANDO SU CONCENTRACIÓN Y PACIENCIA



### LA WEB

En esta oportunidad compartimos información del blog aventura diminuta,

**CADA COSA  
EN SU  
LUGAR**



**TIRO LOS PAPELES A LA  
PAPELERA Y RECOJO LAS  
COSAS DE LA CLASE**

<http://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/bienvenidos-al-cole-el-periodo-de.html>

La primera vez que nos toca la clase de 3 años no podemos evitar las dudas y por qué no decirlo, el miedo, a enfrentarnos

acerca de la adaptación escolar.

a un grupo de niños y niñas, cada uno de su madre y de su padre, que aún no saben normas, ni tienen las bases mínimas para el trabajo individual, ni se conocen ni te conocen... Como mucho un buen grupo de ellos puede venir de diversas guarderías donde, con un poco de suerte, han ido iniciándose en algunas técnicas y algunas normas como la de recoger los juguetes o hacer caso a la "seño"; pero no tenemos ninguna garantía, porque, por otra parte, la guardería tiene una finalidad mucho más asistencial, los horarios son más flexibles y las actividades diferentes, de modo que

entrar en el cole, con nuevos compañeros de otros niveles superiores, entender y aceptar una serie de normas y lo más importante, empezar a sentirnos cómodos y seguros en la clase.

Es muy aconsejable tener una **jornada de puertas abiertas**, así los peques y sus familiares conocerán mejor el cole y cómo se trabaja allí. Eso les dará mucha más seguridad.

Debe haber una **segunda reunión** preparatoria en **septiembre**, donde informamos a las familias de quienes serán definitivamente los tutores (porque eso raramente es seguro en mayo), la clase a la que irán, las normas de entradas y salidas; en definitiva la organización de esos primeros días.

Hay que dejar muy claras las normas en cuanto a vestuario, merienda, objetos que se pueden traer y los que no, etc. Si se organiza un periodo de adaptación en el que hay una incorporación progresiva del alumnado al aula (que es lo ideal) es el momento de darles la información para que luego no haya equivocaciones. Si se les explica claramente por qué se realiza ese tipo de agrupamientos y se va poco a poco las familias suelen ser bastante comprensivas porque saben que es por el bien de sus peques. Ellas

también se tienen que sentir seguras de dónde y con quién dejan a sus pequeños.

Hay que ser comprensivos con las familias y con los niños y niñas. Los primeros días suele haber mucha tensión en las entradas y salidas y se necesita mucho tiempo y paciencia, pero luego poco a poco el tiempo va disminuyendo. Yo siempre le pido a la familia que tengan la misma paciencia conmigo que yo intento tener con ellos, porque son momentos difíciles para todos. En cuanto a los niños llorones yo los acojo y los abrazo pero si pasan a la rabieta les explico que tienen permiso para llorar lo que quieran, que no pasa nada, pero que me voy con los compañeros a jugar y que puede acompañarnos cuando se le pase el llanto (evidentemente antes me aseguro de que el peque está bien y no tiene otras necesidades) ¡Funciona!

Organizando los primeros días

Los primeros días las rutinas deben ser más flexibles, acortándose los tiempos que precisan más atención grupal y agrandando aquellos que están dedicados a las rutinas básicas, porque necesitan aprender muchas cosas en pocos días: dónde se pone la mochila,



**CUELGO MIS COSAS EN EL PERCHERO CON CUIDADO**

[http://manualidades.facilísimo.com/blogs/mas-manualidades/trabajos-infantiles-con-madera\\_918144.html](http://manualidades.facilísimo.com/blogs/mas-manualidades/trabajos-infantiles-con-madera_918144.html)

cuándo se toma la merienda, a lavarse las manos, el turno del baño, etc.

Es importante introducir poco a poco las rutinas, así por ejemplo en la asamblea es conveniente empezar por pasar lista pero esta actividad puede ser muy cansada para ellos el primer día así que las siguientes (día de la semana, calendario, tiempo, etc) pueden pasarse por alto o hacerlas nosotras más rápido para que no pierdan la atención. Luego se van introduciendo progresivamente en los días siguientes.

Las normas son importantes pero no van a aprenderlas todas en un día, así que cada día se puede presentar alguna en un cartel independientemente de que a lo largo del día las vayamos recordando "in situ" porque los peques aprenden más por lo que viven que por lo que escuchan.

¿Por qué son tan importantes las normas?  
Es la Hora de pensar.

Esto es así porque forman el marco de movimiento de los niños y niñas, regula sus interacciones y también las nuestras, sus movimientos y el tipo de convivencia que queremos.

Los peques traen sus propias reglas implícitas desde casa. La mayoría de las familias no escribe en un papel las normas de casa pero ellos las van absorbiendo e interiorizándolas de modo que cuando llegan a la clase actúan como se les ha enseñado a actuar. La cuestión es que las maestras y maestros también tenemos nuestras normas implícitas: el modelo de funcionamiento de clase que queremos, pero para que los peques los vayan asumiendo tenemos que:

- sopesar hasta que punto mi clase puede seguir ese modelo.
- darle forma clara y explícita, a través de frases, imágenes o

símbolos, para que ellos lo vayan interiorizando.

- ¿Cómo las introducimos en la clase?



#### **LEVANTO LA MANO PARA HABLAR**

<http://www.slideshare.net/vanessagcr/las-normas-1>

- Las normas están vigentes desde el primer día aunque aún no las hayamos presentado oficialmente. Nosotras somos el fiel reflejo de ellas y las vamos nombrando en cada cosa que hacemos para que entiendan por qué se hace o no cada cosa y las vayan interiorizando.
- Independientemente de esto es importante que la lista de normas tenga un lugar fijo y visible en la clase para que recurramos a él cuando necesitemos hacer referencia

explícita a una norma. Por ejemplo, si la clase está muy desordenada podemos señalar la norma "Mantenemos la clase ordenada y limpia".

- Según la edad de los peques tendremos que presentarlas una a una a principio de curso (en 3 años) o recordarlas entre todos (4 años), incluso, con los de 5 años, es fácil crear en clase nuestras propias normas (evidentemente por detrás está la labor de la maestra "sugiriendo" sutilmente para que estén todas las que sabemos que tienen que estar).
- Para ir aprendiéndolas se pueden hacer juegos: adivinar la norma por el dibujo, haciendo mímica ("¿Qué norma estoy representando?"), haciendo un concurso a ver quién se las sabe o cantando una canción. Yo canto una que dice: "Todo el mundo en esta clase nos queremos divertir. Si aprendemos nuestras normas seré mucho más feliz: levanto la mano para hablar...".

## CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES:

No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar. No me griten, los respeta menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión.

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender.

Corríjanme con ternura. No digan mentiras delante de mí ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para

sacarlos de un apuro. Este mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "por qué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos..

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

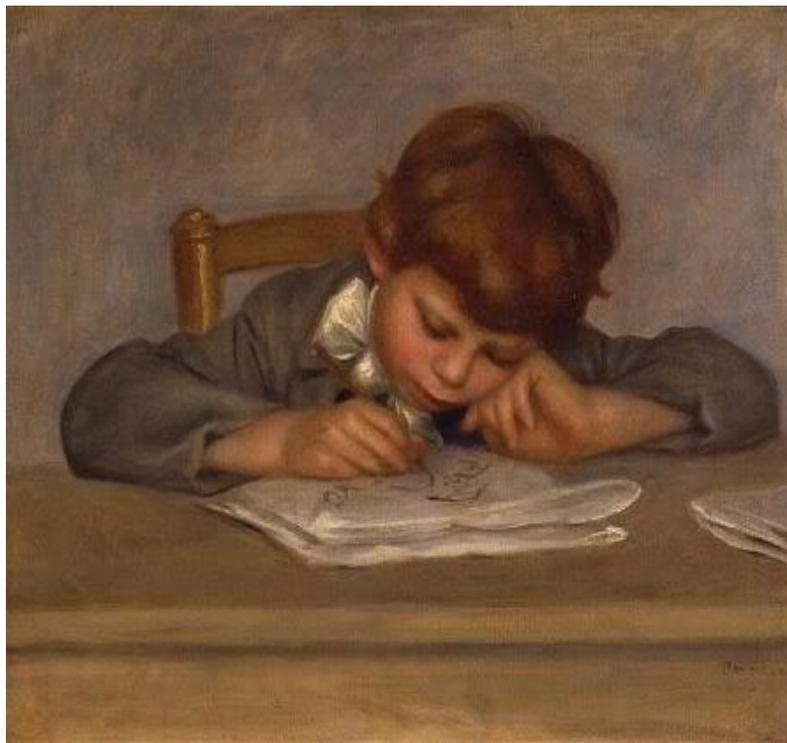
Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

Abrázame, necesito sentirlos muy cerca de mí.

Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

(Anónimo)



<http://centaurea.cultureforum.net/t2120-carta-de-un-hijo-a-todos-los-padres-del-mundo-version-original>



Bibliografía:

Dufour, M. (2002). *Cuentos para crecer en armonía*. Barcelona: SIRIO.

Franco, T. (2008). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: NARCEA.

Millares, D., & Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Madrid: NARCEA.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo Psicoafectivo*. Madrid: Paraninfo.

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Requena, M. D., & Sainz, P. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: EDITEX.



**Un aporte para el periodo de adaptación de niños y niñas de educación inicial 1 y una contribución para el desarrollo del vínculo afectivo**

<http://www.dicelacancion.com/revista/cancion-del-abecedario>

## 6.8 Administración

### Recursos Institucionales:

- Aula
- Sala de profesores
- Mesas
- sillas

### Recursos Humanos:

- Niños(as)
- Padres de Familia
- Docentes
- Autoridades
- Tutor
- Investigadora

### Recursos Materiales:

- Computadora
- Proyector de imagen

### Recursos Económicos

Detalle	Unidad	Cantidad	Costo unitario (\$)	Costo total (\$)
Papel bond	resmas	2	3.00	6.00
Materiales de oficina	Esferos	2	0.50	1.00
Materiales de oficina	lápiz	2	0.50	1.00
Materiales de oficina	borrador	2	0.25	0.50
Revistas	revistas	2	35	70.00
<b>Total</b>				<b>78.50</b>
Subtotal de Otros Recursos				20.00
Total acumulado				107,25
+ 10 % de Imprevistos				10.00
Total General				215,75

**Cuadro N° 46**

**Tema:** Recursos Económicos

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe.

## 6.9 Previsión de la Evaluación

Para poder cumplir con la propuesta se anexa la siguiente matriz la cual servirá para evaluar los resultados obtenidos al aplicar la revista.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	La revista “Educativa un apoyo para padres y maestros”
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado aceptación que tiene la aplicación de la revista.
¿Para qué evaluar?	Porque en caso de ser necesaria realizar actividades de mejoramiento para la aplicación de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Identificar, analizar y valorar, para un fortalecimiento del vínculo afectivo.
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién evaluar?	Autoridades, Docentes y Padres de Familia.
¿Cuándo evaluar?	Se aplicará la evaluación permanente
Fuentes de Información	Padres de familia, docentes.
¿Cómo evaluar?	Mediante la entrevista directa.

**Elaborado por:** Mérida Chacha Supe

## **Bibliografía**

- Aventura diminuta .blog sport (2011). Aventura diminuta. blog sport Obtenido de aventura diminuta .blog sport: <http://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/bienvenidos-al-cole-el-periodo-de.html>
- Alfatemática S.A, Ayude a sus hijos para un desarrollo intelectual pleno (2006), Editorial Letrarte.
- Bosch L, et al, El Jardín de Infantes de hoy (1985) Publicado por librería del colegio (1ra ed.)
- Bruzzo M., & Tacubovich, M., Escuela para educadoras 4nciclopedias de pedagogía practica nivel inicial (2008) Publicado por Edición Cardix Internacional S.A.
- Clavijo, R, et al Educador de Educación Infantil (2006) Publicado por MAD, S, L (1ra edición)
- Código de la niñez y adolescencia (2003)
- Conevyt.org (1997).Obtenido de Conevyt.org: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm)
- Conevyt.org (1997).Obtenido de Conevyt.org: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/inea/ineapdfs/familia/eduhijos/rrelacio.pdf>
- Currículo de Educación Inicial (2014)
- Díaz, N.C. (2011). Los valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Rumiñahui” perteneciente a la parroquia san miguelito del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- Dufour, M. (2002). Cuentos para crecer en armonía. Barcelona: SIRIO.
- Ecuador Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013)
- Educacioninicial.com. (2010) Obtenido de: educacioninicial.com <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2250/2280.ASP>
- Franco, T. (2008). Vida afectiva y educación infantil. Madrid: NARCEA.
- Garrido Isaac La psicología en la escuela infantil (1987) Publicado por Ediciones Anaya (1ra ed.).
- Goicoechea Pepa Educando el Afecto Reflexiones para familias, profesores y pediatras (2007). (2da ed.).
- Gispert C, Psicología del niño y adolescente (2009) Publicado por MM Océano.
- Lascancionesinfantilesdenati.blogspot. (2012) Obtenido de: [lascancionesinfantilesdenati.blogspot://lascancionesinfantilesdenati.blogspot.com/2012/06/canciones-para-saludar-despedir.html](http://lascancionesinfantilesdenati.blogspot.com/2012/06/canciones-para-saludar-despedir.html).

Herrera, M, (2011) apego en la infancia y apego adulto influencia en las relaciones amorosas y sexuales Universidad de Salamanca.

Hoyes, N, Psicología (2005) Publicado por Narcount España S.A.

López, F, et al, Desarrollo afectivo y social (2001) Publicado por Ediciones Pirámide (1ra edición).

López, M, Pasos para elevar el potencial infantil (2005) publicado por ediciones gamma (1ra edición).

Millares, D., & Hernández, S. (2009). El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: NARCEA.

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014).

Montserrat Elizabeth, Todo un mundo por descubrir (2002) Publicado por edición pirámide (2da edición).

Narvarte M, Psicopedagogía practica para el trabajo en el aula (2011) publicado por MMX by Landeira Ediciones (1ra edición).

Newman Barbara Manual de psicología infantil (200) Publicado por Editorial Limusa (1ra ed.).

Núñez, D.F. (2011) La educación en valores como fundamento primordial en el desarrollo afectivo de los niños del primer año de básica del “Centro Educativo de educación básica municipal” de la ciudad del Puyo durante el período de noviembre 2010 – marzo del 2011. Universidad Técnica de Ambato.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Psicoafectivo. Madrid: Paraninfo.

Pallás, M. (2013) El periodo de adaptación a la escuela: un proyecto con la colaboración de las familias. Universidad Internacional de la Rioja.

Perinat Adolfo Psicología del desarrollo un enfoque sistémico (2007) Publicado por Editorial UOC (3ra ed.).

Penchansky, M (1985) Periodo de Adaptación Publicado por Editorial Océano

Piaget, J. (2001). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

Pozo Hugo (2010) Ley Orgánica de Educación Intercultural (p 5,6).Ecuador: Quito.

Requena, M. D., & Sainz, P. (2009). Didáctica de la educación infantil. Madrid: EDITEX.

Riso, W (1997). Inteligencia emocional y otras habilidades Publicado por Autoconciencia.

Secadas, F, et al Desarrollo de habilidades en niños pequeños (2000) Publicado por edición pirámide (1ra edición).

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Esta encuesta está dirigida para los niños y niñas de Inicial 1, de la Unidad Educativa “Rumiñahui” (Centro de Educación Inicial Irene Caicedo).

**OBJETIVO:** Analizar la relación del vínculo afectivo con el periodo de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

**Instrucciones para la aplicación del instrumento:** Por la edad de los niños y niñas la encuesta debe ser aplicada de manera individual.

1. ¿Son cariñosos tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) contigo?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
2. ¿Cuánto extrañas a tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
3. ¿Cuánto quieres a tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
4. ¿Tu maestra es cariñosa contigo?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
5. ¿Tu maestra te recibe con una sonrisa al llegar al Centro de Educación Inicial?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
6. ¿Tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) se pone feliz cuando llegas a casa?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
7. ¿Cuánto te gusta venir a la escuela?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
8. ¿Cuánto te gusta estar en tu casa?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
9. ¿Lloras cuando tus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) no están contigo?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
10. ¿Cuánto juegas con tus amigos, amigas y maestra?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**
11. ¿Te sientes feliz en tu escuela?  
**Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )**

12. ¿Te sientes triste en la escuela?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Esta encuesta está dirigida para los padres de familia de Inicial 1, de la Unidad Educativa “Rumiñahui” (Centro de Educación Inicial Irene Caicedo).

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera incide el vínculo afectivo en el periodo de adaptación de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rumiñahui” (Centro de Educación Inicial Irene Caicedo).

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una x dentro del paréntesis la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Cuan cariñoso usted es con su hijo o hija?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

2.- ¿Cuánto cree que su hijo o hija lo o la extraña cuando están en la escuela?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

3.- ¿Cuándo su hijo le demuestra cariño usted siente que es?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

4.- ¿Cuan cariñosa es la maestra al recibir a los niños y niñas?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

5.- ¿Le demuestra que usted está feliz cuando su hijo o hija llega a la casa?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

6.- ¿Cuánto le gusta a su hijo o hija ir a la escuela?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

7.- ¿Su hijo o hija llora cuando usted no está cerca de él o ellas?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

8.- ¿A su hijo o hija le gusta estar en la casa?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

9.- ¿Su hijo o hija juega con sus amigos, amigas y maestra?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

10.- ¿Cree que su hijo o hija es feliz cuando está en la escuela?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

11.- ¿Cree que su hijo o hija pasa triste en la escuela?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

12.- ¿La maestra realizó actividades para el periodo de adaptación de su hijo o hija?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Esta encuesta está dirigida para las docentes de Inicial 1, de la Unidad Educativa “Rumiñahui” (Centro de Educación Inicial Irene Caicedo).

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera incide el vínculo afectivo en el periodo de adaptación de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rumiñahui” (Centro de Educación Inicial Irene Caicedo).

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una x dentro del paréntesis la respuesta que crea conveniente.

1. ¿A su criterio los padres de familia de sus son cariñosos con sus hijos o hijas?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

2.- ¿Cree que sus alumnos y alumnas extrañan a sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos? cuando están en la escuela?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

3.- ¿Los niños y niñas le demuestran cariño a sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos)?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

4.- ¿Cuan cariñosa es con sus alumnos y alumnas al recibirlos en la mañana?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

5.- ¿Los familiares (papá, mamá, abuelos, tíos) de sus alumnos y alumnas cuan felices se ponen al recibirles a la salida de clases?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

6.- ¿Cuánto cree usted que los niños y niñas les gusta venir a la escuela?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

7.- ¿Cuánto cree que los niños y niñas lloran cuando no se encuentran cerca de su madre?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

8.- ¿Cuánto cree usted que a los niños y niñas les gustar en su casa?

**Mucho** ( )                      **Poco** ( )                      **Nada** ( )

9.- ¿Cuánto juega usted con sus alumnos y alumnas?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

10.- ¿Cuan felices son sus alumnos y alumnas en la escuela?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

11.- ¿Cuan tristes pasan sus alumnos y alumnas en la escuela?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

12.- ¿Cuántas actividades realizó para el periodo de adaptación con los niños y niñas?

**Mucho** ( )

**Poco** ( )

**Nada** ( )

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**