



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE  
LOS PROGRAMAS CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO,  
PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA  
TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

**TUTORA:** Lcda. Mg.Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Ambato – Ecuador

2015

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez.C.C. 1803743358, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”** desarrollado por el egresada Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

**Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez.**

**C.I. 1803743358**

# **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la tutora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

CaysabandaToalombo Rosa Fabiola

C.I. 1804246591

**AUTORA.**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

---

CaysabandaToalombo Rosa Fabiola

C.I.18042426591

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Marzo – Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

---

Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

C.I. 1802454650

---

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

C.I. 180180622

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis le dedico a Dios, quien me guía por un buen camino, brindarme su amor, fuerza, salud, fortaleza así superar los obstáculos y esperanza para lograr mi sueño en realidad.

A mi madre, padre y hermanas quienes me apoyaron moralmente a tomar una decisión para realizar con éxito esta investigación.

A mi querida sobrina Sahari quien es la luz de mi camino para la realizar mi trabajo de investigación es la fuente más grande de inspiración, motivación y felicidad.

A toda mi familia quienes de una u otra manera me han brindado su apoyo incondicional.

**ROSA FABIOLA CAYSABANDA TOALOMBO.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por brindarme mucha paciencia, voluntad, darme fuerza y valor para lograr mi sueño de obtener el Título de Licenciada en Educación Parvularia.

A mi madre, padre y mis queridas hermanas quienes me motivaron día tras día en los estudios de mi carrera.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato, quien me acogió en sus aulas y de manera particular a la Facultad “Ciencias Humanas y de la Educación”, entidad que con su formación académica ha servido para construir en mí para un buen futuro en mi vida profesional.

Le agradezco a la Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, por haberme estado guiando de una forma profesional, con una gran calidad humana en el trabajo de esta investigación, hasta llegar a la culminación.

También agradezco a mis Maestros de la carrera, quienes han impartido todos sus conocimientos adquiridos en su vida profesional, para mi formación profesional.

A mis amigas Guadalupe, Sandra, Lorena, Vilma y a todas las personas que me guiaron y me motivaron con sus consejos para alcanzar los objetivos de mi propósito.

LA AUTORA

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	-
Aprobación del Tutor.....	I
Autoría del trabajo.....	II
Cesión de Derechos de Autora.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos .....	VII
Índice de Gráficos.....	XI
Índice de Cuadros.....	XIII
Índice de Anexos.....	XIV
Índice de Fotografías.....	XV
Resumen Ejecutivo .....	XVI
Traducción del Resumen Ejecutivo.....	XVII

## B. TEXTO

Introducción .....	1
--------------------	---

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización: .....	3



1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación Del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices. ....	7
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	7
1.3 Justificación. ....	8
1.4 Objetivos de la investigación:.....	9
1.4.1Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos .....	9

## **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

2.2 Fundamentación.....	16
2.2.1 Fundamentación filosófica.....	16
2.2.2Fundamentación axiológica. ....	16
2.2.3Fundamentación pedagógica.....	16
2.3. Fundamentación legal. ....	17
2.4. Categorías fundamentales .....	19
2.4.2. Variable independiente. ....	22
2.4.2.1. Actitud del educador familiar. ....	22
2.4.1.2. Tiposde actitud del educador .....	25
2.4.1.3.Educador familiar.....	28
2.4.2.2. Variable dependiente. ....	29
2.4.2.1. Métodos.....	29
2.4.2.2. Técnicas. ....	32
2.4.2.3. Proceso de inducción en la familia .....	34
2.5 Hipótesis .....	49
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	49

## **CAPITULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque de la investigación .....	50
3.2.1 Investigación bibliográfica.....	50
3.2.2 Investigación de campo.....	50
3.3. Nivel o tipo de investigación. ....	51
3.3.1 Investigación exploratoria.....	51
3.3.2 Investigación descriptiva .....	51
3.4 Población y muestra.....	52
3.4.1 Población.....	52
3.5. Operacionalización de variables .....	53
3.6 Plan de recolección de información.....	55
3.7 Procesamiento y análisis de la información.....	56

## **CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia .....	57
4.3 Verificación de hipótesis.....	85
4.3.1 Planteamiento de hipótesis.....	85
4.3.2 Selección de nivel de significación.....	85
4.3.3 Descripción de la población.....	85
4.3.4 Especificación de estadísticas. ....	85
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	87
4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	88
4.3.7 Decisión .....	90

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones. ....	92

## CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	93
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	94
6.3 Justificación .....	95
6.4 Objetivos .....	96
6.4.1 Objetivo General.....	96
6.4.2 Objetivos Específicos.....	96
6.5 Análisis de factibilidad .....	97
6.5.1 Factibilidad Política .....	97
6.5.2 Factibilidad Sociocultural.....	97
6.5.3 Factibilidad Organizacional .....	97
6.5.4 Factibilidad Económica .....	97
6.6 Fundamentación.....	98
6.6.1 Guía innovadora de técnicas lúdicas.....	98
6.6.2 Optimizar el perfil actitudinal del educador familiar.....	102
6.7 Modelo operativo .....	103
6.8 Administración de la propuesta.....	105
6.9 Desarrollo de la propuesta .....	107
6.9.1 Cuadro de resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta.....	153
6.10 Marco administrativo .....	154
6.10.1 Recursos Humanos.....	154
6.10.2 Recursos Materiales .....	154
6.11 Revisión de la evaluación.....	155
6.12 Bibliografía .....	156

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N.-2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N.- 3: Constelación de variable independiente .....	20
Gráfico N.- 4: Constelación de variable dependiente.....	21
Gráfico N°5: Actividades para el desarrollo integral.....	57
Gráfico N° 6: Actividades para el desarrollo integral.....	58
Gráfico N°7: Buena relación el niño/a con el educador familiar.....	59
Gráfico N°8: Estrategias que utiliza el educador familiar .....	60
GráficoN°9: Material didáctico.....	61
Gráfico N° 10: Actividades de estimulación .....	62
GráficoN°11: Horario establecido .....	63
Gráfico N°12: Actividades sugeridas.....	64
Gráfico N°13: Estimulación dentro su hogar.....	65
Gráfico N°14: Planificar su actividad .....	66
Gráfico N°15: Técnicas.....	67
Gráfico N°16: Actividades.....	68
Gráfico N°17: Se siente a gusto .....	69
Gráfico N°18: Buena relación.....	70
Gráfico N°19: Recibe el niño/a con entusiasmo .....	71
Gráfico N°20: Actividades sugeridas.....	72
GráficoN°21: Actividades sugeridas.....	73
GráficoN°22: Actividades .....	74
Gráfico N°23: Presenta una actitud.....	75
Gráfico N°24: Buena relación.....	76
Gráfico N°25: Las estrategias .....	77
Gráfico N° 26: Material adecuado .....	78

Gráfico N°27: Actividades que brinda.....	79
Gráfico N° 28: Horario establecido .....	80
Grafico N°29: Sugiere alguna actividad .....	81
Gráfico N°30: Gusto brindando estimulación.....	82
Gráfico N°31: Planifica diariamente.....	83
Gráfico N°32: Técnicas.....	84
Gráfico N°33: Gráfica de distribución Chi-cuadrado .....	90
Gráfico N°34: Educadores Familiares en capacitación.....	107
Gráfico N°.-35: Hilos y telaraña .....	113
Gráfico N.- 36: Barreras de la comunicación .....	115
Gráfico N.- 37: Creación de confianza .....	117
Gráfico N.- 38: Pensamiento creativo.....	119
Gráfico N.-39: Actitud del Educador Familiar .....	121
Gráfico N.-40: Alternativa que ayuda al educador .....	123
Gráfico N.- 41: Autoestima del educador.....	125
Gráfico N.- 42: Huellas.....	127
Gráfico N.- 43: Creación de cohesión de grupos .....	129
Gráfico N.- 44: Dinámica de la marea .....	131
Gráfico N.- 45: Dinámica de la marea .....	133
Gráfico N.- 46: El amigo secreto .....	135
Gráfico N.- 47: El alambre pelado.....	137
Gráfico N.- 48: El cuento vivo.....	139
Gráfico N.- 49: El pueblo manda.....	141
Gráfico N.- 50: El correo .....	143
Gráfico N.- 51: Palabras claves .....	145
Gráfico N.- 52: Las botellas.....	146
Gráfico N.- 53: Juegos de roles.....	148
Gráfico N.- 54: Dinámica de la marea .....	150

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra .....	52
Cuadro N° 2: Variable Independiente.....	53
Cuadro N° 3: Variable dependiente .....	54
Cuadro N° 4: Plan de Recolección de Información .....	55
Cuadro N°5: Actividades para el desarrollo integral .....	57
Cuadro N° 6: Educador familiar amable al realizar la estimulación .....	58
Cuadro N° 7: Buena relación el niño/a con el educador familiar .....	59
Cuadro N° 8:Estrategias que utiliza el educador familiar .....	60
CuadroN°9: Material didáctico .....	61
CuadroN°10: Actividades de estimulación.....	62
Cuadro N°11: Horario establecido.....	63
Cuadro N°12: Actividades sugeridas .....	64
Cuadro N°13: Estimulación dentro su hogar .....	65
Cuadro N°14: Planificar su actividad .....	66
Cuadro N°15: Técnicas .....	67
Cuadro N°16: Actividades .....	68
Cuadro N°17: Se siente a gusto .....	69
Cuadro N°18: Buena relación .....	70
Cuadro N°19: Recibe el niño/a con entusiasmo .....	71
Cuadro N°20: Actividades sugeridas .....	72
Cuadro N°21: Actividades sugeridas .....	73
Cuadro N°22: Actividades .....	74
Cuadro N°23: Presenta una actitud.....	75
Cuadro N°24: Buena relación .....	76
Cuadro N°25: Las estrategias.....	77
Cuadro N°26: Material adecuado.....	78
Cuadro N°27: Actividades que brinda .....	79

Cuadro N°28: Horario establecido.....	80
Cuadro N° 29: Sugiere alguna actividad.....	81
Cuadro N°30: Gusto brindando estimulación .....	82
Cuadro N° 31: Planifica diariamente .....	83
Cuadro N°32: Técnicas .....	84
Cuadro N°33: Frecuencias observadas .....	86
Cuadro N°34: Frecuencias esperadas.....	88
Cuadro N°35: Cálculo de Chi-cuadrado .....	89
Cuadro N°36: Modelo Operativo.....	104
Cuadro N°37: Administración de la propuesta .....	106
Cuadro N°38: Desarrollo de la propuesta .....	152
Cuadro N°39: Recursos Económicos.....	153

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1: Encuestas.....	161
Anexo 2: Fichas .....	163
Anexo 3: Cronograma.....	164
Anexo 4: Certificado de Autorización de la Institución Educativa .....	165
Anexo 5: Croquis de la Institución Educativa .....	166
Anexo 6: Tabla del x2 chi cuadrado .....	167
Anexo7: Fotografías.....	168
Fotografía N° 1.....	168
Tema: Fotografía externa del C.N.H Angahuana Alto. ....	168
Fotografía N° 2.....	168
Tema: Fotografía interna del C.N.H Angahuana Alto. ....	168
Fotografía N° 3.....	169

Tema: Fotografía de los padres de familia del Programa C.N.H de la Comunidad de Angahuana Alto .....	169
Fotografía N° 4.....	169
Tema: Fotografía de los padres de familia y niños en donde se la aplica la ficha de observación y encuestas en el Programa C.N.H de la Comunidad de Angahuana Alto. ....	169
Fotografía N° 5.....	170
Tema: Fotografía de la entrega de la propuesta del C.N.H Angahuana Alto. ....	170



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**“EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

**AUTORA:** ROSA FABIOLA CAYSABANDA TOALOMBO

**TUTORA:** Lcda. Mg. MAYRA ISABEL BARRERA GUTIÉRREZ

La presente investigación del perfil actitudinal del educador familiar en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la comunidad Angahuana Alto, parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, provincia Tungurahua, tiene como objetivo optimizar el perfil actitudinal de los Educadores Familiares ya que es muy importante para un mejor desarrollo integral en los niño/as desarrollen su autoestima necesitan una buena estimulación así los padres les ayude con la practica en las casa.

Planteando como alternativa de solución el diseño de una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del Educador Familiar, considerando la escasa motivación y preparación por parte de las autoridades o falta de preparación por parte del Educador Familiar, frente a esta temática para trabajar en éste campo; cabe destacar que las actividades de técnicas lúdicas presentadas ayudan al Educador Familiar en la construcción de aprendizajes significativos.

**Palabras claves:** perfil, actitudinal, procesos, inducción, desarrollo integral, estimulación, optimizar auditiva, aprendizajes, percepción, discriminación, imaginación, pedagogía, creatividad.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER NURSERY EDUCATION**  
**MODALITY: BLENDED**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**"THE ATTITUDE PROFILE FAMILY EDUCATOR AND ITS IMPACT ON  
INDUCTION PROCESSES IN THE FAMILY PROGRAMS ANGAHUANA  
CNH COMMUNITY HIGH, SANTA ROSA PARISH, CANTON AMBATO,  
TUNGURAHUA PROVINCE."**

AUTHOR: ROSA FABIOLA CAYSABANDA TOALOMBO

TUTOR: Lcda. Mg.MAYRAISABELBARRERA GUTIERREZ

This attitudinal research profile family educator induction processes in the family of CNH programs Angahuana Alto community, parish Santa Rosa, Canton Ambato, Tungurahua province, aims to optimize the attitudinal profile of the Family Educator since It is very important for a better development in the child / as develop self-esteem need a good stimulation and parents help them with practice in the home.

Posing as an alternative solution an innovative design guide to optimize playful attitude profile of the Family Educator techniques, considering the low motivation and preparation by the authorities or lack of preparation by the Family Educator, address this theme to work in this field; it should be noted that recreational activities presented techniques help the Family Educator in building meaningful learning.

Keywords: Profiles, attitudinal, processes, induction, integral development, stimulation, optimize listening, learning, perception, discrimination, imagination, education, creativity.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de llegar a la posible solución del perfil actitudinal del Educador Familiar que tienen el problema en el proceso de inducción en la familia de los programas CNH, ya que contiene una serie de datos información valiosa que ayudará en el proceso desarrollo educativo y desarrollo del ser humano.

Por lo antes dicho esta investigación contiene de seis capítulos que en cada uno se detalla.

**EL CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, la contextualización, macro, meso y micro, árbol de problema, análisis crítico, prognosis, formulación de problema, interrogantes de la investigación, la delimitación de la investigación, justificación, objetivo general, objetivo específicos.

**EL CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**, contienen los pasos que constan: antecedentes investigativos las fundamentaciones: filosófica, axiológica, pedagógica, legal, categorías fundamentales, constelaciones de ideas de la variable independiente, constelaciones de ideas de la variable dependiente, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

**EL CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**, en el que se encuentra el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, tipos de investigación, en donde indica la forma de tabular los resultados. La población y muestra, operacionalización de la variable independiente y dependiente, técnica e instrumentos para la recolección de información, procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados.

**EN EL CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.-** Presentación de resultados estadísticos, la encuesta y la verificación de las variables y comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-** Enfoca las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO VI PROPUESTA.-** Desarrollada en los siguientes aspectos: Datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo, plan de acción, administración, previsión de la evaluación.

Finalmente se concluirá con la Bibliografía y Anexos respectivos.

## **CAPITULO I**

### **1.1 Tema**

El perfil actitudinal del Educador Familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización:**

**En el Ecuador** el Programa Creciendo con Nuestros Hijos es una nueva modalidad en la cual brinda sus servicios las educadoras comunitarias un mejor desarrollo integral en los niños y niñas menores de 3 años, el programa prepara constantemente a sus familias, para que realicen de manera permanente actividades educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos, visibiliza el resultado de la corresponsabilidad entre el Estado, que desde años brinda atención directa a través de las profesionales que visitan los hogares y trabaja con las familias; la familia en su conjunto, siendo parte activa de la modalidad y la comunidad, brindando las facilidades de acceso y apoyo a la labor de las educadoras.

**En Tungurahua** el programa llega con alternativa de Educación Preescolar, que favorece al desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y significativo de los niños y niñas, en los sectores más necesitados para lograr un mejor porvenir en el desarrollo de los infantes.

En el **C.N.H de AngahuanaAltola** poca aplicación del perfil actitudinal del educador familiar en los procesos de inducción en la familia, es importante desarrollar el desarrollo integral de los niños/as mediante la participación de los padres, madres y educador familiar por lo que se ha convertido en una de las carencias donde el niño y niña desde sus tempranas edades puedan conocer y explorar cada vez más la realidad en el medio social que le permita desarrollar su autoestima de forma creativa.

## Árbol del Problema

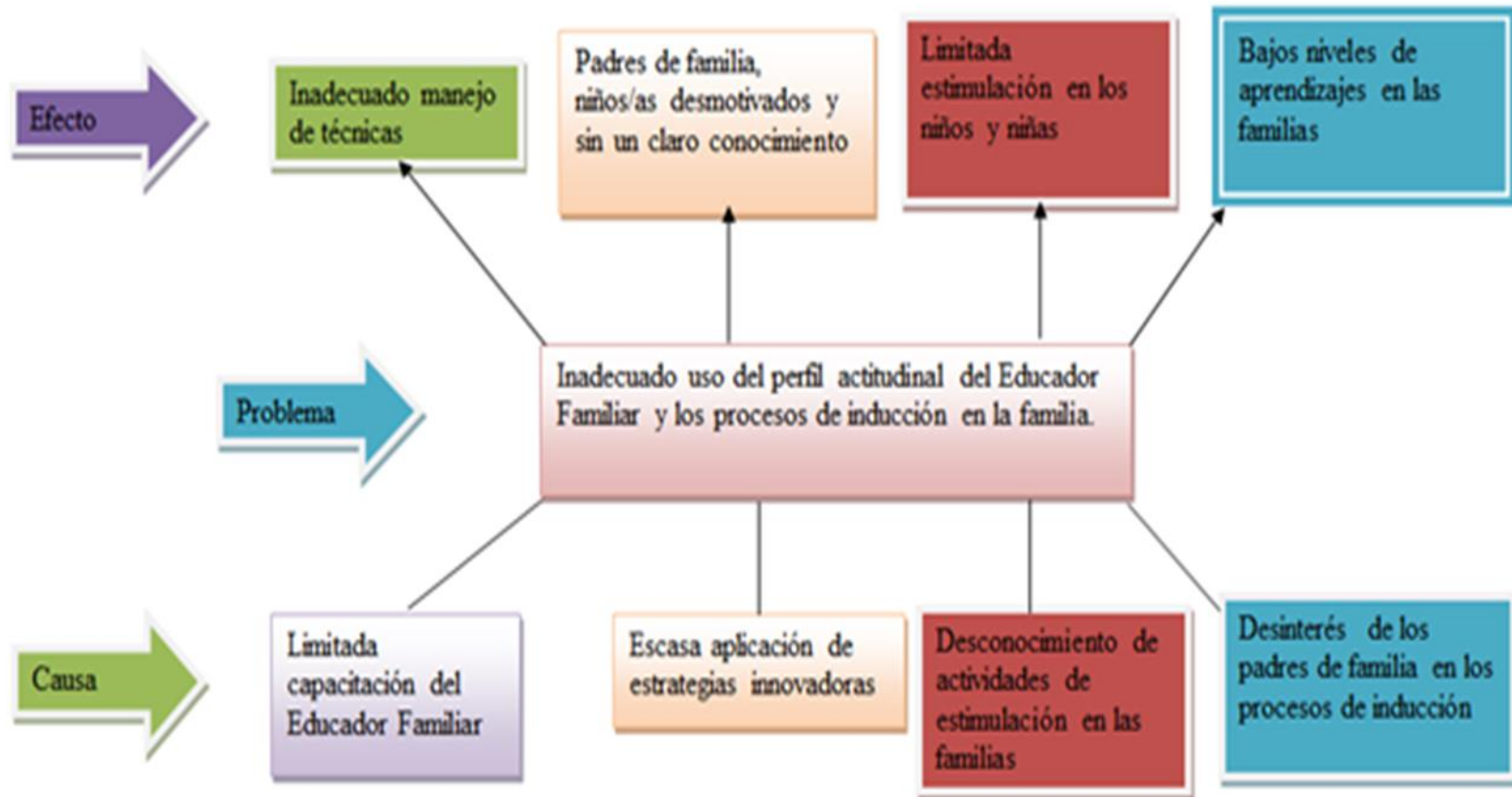


Gráfico N.- 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Rosa Fabiola CaysabandaToalombo.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El inadecuado uso del perfil actitudinal del Educador Familiar en los procesos de inducción en la familia provoca el desinterés por parte de las familias porque se requiere una formación continua, profesionalización en las áreas relacionadas con el perfil ocupacional y las funciones de trabajo de un educador familiar.

Limitada capacitación continua del Educador Familiar repercute en los niños y su familia ya que demuestran desinterés en las actividades propuestas para la estimulación y esto se debe al mal manejo de técnicas por parte del educador familiar.

La escasa aplicación de estrategias innovadoras por parte de los educadores familiares una de las causas para que el aprendizaje de los niños tenga poca significancia para ellos por tanto es necesario despertar el interés de los padres de familia y niños/as desarrollando nuevas estrategias para lograr un conocimiento claro en los procesos enseñanza aprendizaje en sus niños y niñas.

El desconocimiento de actividades de estimulación por parte de los padres de familia y escasa colaboración provoca la falta de estimulación temprana en sus niños y niñas la cual afecta a su desarrollo integral.

### **1.2.3. Prognosis**

Al hablar del Perfil Actitudinal del Educador Familiar se hará referencia a las herramientas metodológicas establecidas en los instrumentos del MIES que utilizará para el proceso de enseñanza, los mismos que permitirán despertar el interés en los niños/as. En la modalidad CNH de la Comunidad Angahuana Altoal no se aplicó adecuadamente el perfil actitudinal del educador familiar, los padres de familia no tendrían el interés de hacer partícipes a sus niños/as en el programa, lo que se evidenciaría en falta de estimulación, retraso en el desarrollo integral y apatía por la



educación, también se podría causar el cierre de esta modalidad del MIES, al no contar con el apoyo necesario de los padres de familia.

#### **1.2.4 Formulación Del Problema.**

¿Cómo incide el perfil actitudinal del Educador Familiar en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices.**

1. ¿Cuál es el perfil actitudinal del Educador Familiar de los programas CNH de la Comunidad Angahuana Alto?
2. ¿Cómo incide los procesos de inducción en la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto?
3. ¿Qué alternativa de solución se necesita en el perfil actitudinal para mejorar en los procesos de inducción en la familia?

#### **1.2.6 Delimitación de la investigación.**

**Campo:** Socio-Educativo.

**Área:** El perfil actitudinal del Educador Familiar

**Aspecto:** Los procesos de inducción en la familia

**Delimitación Espacial:** Los niños y niñas de 0 a 3 años y padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón la Ambato, Provincia Tungurahua.

**Delimitación temporal:** Este proyecto se desarrolló desde Junio del 2014 hasta Marzo del 2015.

### 1.3 Justificación.

Es **importante** porque el tema de investigación está marcado en las realidades de los centros, que en la práctica radica en el hecho de que todos los centros creciendo con nuestros hijos, padecen de la misma situación y al estar involucrada en una de ellos se me hace vivencial para la investigación.

Es **novedoso** porque el perfil actitudinal del educador familiar brinda actividades de estimulación y de desarrollo integral para que así los padres de familia puedan trabajar creativamente y desarrollen con sus hijos sus destrezas, habilidades e imaginación.

La socialización que brinda el educador familiar, mejora el conocimiento de los padres de familia y de los niños/as, y esto es de gran **utilidad** para las actividades de estimulación que realizan los padres a sus hijos con ayuda del educador familiar.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación serán los padres de familia y los niños/as del C.N.H de Angahuana Alto, además los educadores familiares que desean un cambio en la educación proponiendo nuevas alternativas dentro este programa.

Es de **impacto** ya que esta es una nueva modalidad que está cambiando positivamente la educación, dentro de estos programas las madres puedan ayudar a sus hijos en la estimulación en sus hogares.

Por lo tanto es **factible** realizar este trabajo ya que se dispone de los recursos, tiempo, dinero y la información necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación.

## **1.4 Objetivos de la investigación:**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Analizar la importancia del perfil actitudinal del Educador Familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto de la Parroquia Santa Rosa, Catón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar el perfil actitudinal del Educador Familiar de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto
- Identificar los procesos de inducción en la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto
- Elaborar una guía como alternativa de solución para el inadecuado uso del perfil actitudinal del educador familiar y su incidencia en los procesos de los programas CNH de la Comunidad Angahuana Alto.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos:**

En el CNH “Creciendo con nuestros hijos” en la comunidad Angahuana del cantón Ambato no se ha realizado ningún trabajo formal que legalice alguna investigación sobre el perfil actitudinal del educador familiar.

Al realizar una revisión bibliográfica, se pudo establecer que no existe ningún trabajo que no está realizando.

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca virtual COBUEC de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

**Tema:** “EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL PRODUCTO DE LA UTILIZACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS INTRAUICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) NIÑOS SANTOS Y ESTRELLITAS DEL SUR UBICADOS EN LA COOPERATIVA. SANTA MARTHA PARROQUIA RIO VERDE CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS”

**Autora:** Pérez Castillo Aida Anabel (10-mar-2014)

### **CONCLUSIONES**

1. El indagar las actividades lúdicas intra aula de los C.N.H. sirvió para reconocer el nivel de participación en dichas actividades, en que los niños tienen sus falencias

2. En base a su dinámica, cuáles son sus principios, formas y finalidades, la mayoría de niños participan activamente en todas y cada una de ellas, las promotoras lo hacen pero con algunas limitaciones debido en algunos casos a su nivel de preparación y en otras a la desmotivación por su trabajo.

3. Al analizar el desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas se pudo concluir que casi todos, no presentan un desarrollo adecuado de la comunicación oral, presentándose muchos casos como problemas por falta de un diagnóstico profesional de expertos, en estos niños/as se presentan signos de poca estimulación.

4. Actualmente no existe la presencia de ningún tipo de propuesta para el manejo de la comunicación oral utilizando y las actividades lúdicas intra aula como mecanismo de desarrollo, lo que se puede evidenciar en el desconocimiento mayormente de las maestras de estrategias de manejo pero al mismo tiempo por el descuido de las mismas en su autoformación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Establecer formas pedagógicas para incentivar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas para que todos o casi todos los niños y niñas alcancen niveles adecuados a su edad cronológica de una manera armónica estableciendo

2. Analizando alguna forma de planificación conjuntamente con la participación de los padres y madres de familia, entendiendo que esta expresión oral está dentro de un desarrollo superior

3. Incentivar a los padres y madres de familia a estar presentes en el proceso de estimulación de sus niños y niñas y así como elevar el nivel de conocimiento del mismo para fomentar la dinámica de estimulación,

4. Al diseñar una propuesta de manejo de estimulación adecuada para el desarrollo de la expresión oral de una manera creativa e innovadora facilitara a padres y maestras y sobre todo a los niños y niñas a alcanzar de una manera más eficiente un desarrollo integral.

### **PROPUESTA**

Creación de una mascota intra aula – marioneta lúdica como recurso lúdico para el desarrollo de la comunicación oral en niños y niñas en edad preescolar.

### **TEMA:**

ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

**AUTORA:** Silva Paredes María Fernanda (9-Jun-2014)

### **CONCLUSIONES:**

Las promotoras no realizan ejercicios de carreras deportivas a sus niños y niñas por que no están capacitadas para la realización de estas actividades dentro del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma

1.- Las promotoras desconocen de los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

2.- Las promotoras no realizan actividades de motricidad fina a los niños y niñas.

3.- Las promotoras no aplican las nociones espaciales dentro del aula que ayudará los niños en el desarrollo del aprendizaje.

4.- Las promotoras necesitan la creación de una guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que las promotoras sean capacitadas en la realización de actividades deportivas.

- Se recomienda a las promotoras estudiar los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Se recomienda realizar actividades de motricidad fina a los niños y niñas
- Se recomienda a las promotoras aplicar las nociones espaciales dentro del aula a los niños y niñas ya que ayudara en el desarrollo del aprendizaje.
- Se recomienda a las promotoras hacer uso de la guía actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

## **PROPUESTA**

Aplicación de la guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa.

Realizando una breve investigación en el repositorio de otras universidades del país no se han encontrado proyectos referentes al tema.

**UNIVERSIDAD:** UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA  
CARRERA PEDAGOGÍA

**TEMA:** “INCIDENCIA DEL PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN MANITO TRAVIESAS EN EL PERIODO ENERO – MAYO 2014”.

**AUTORAS:** MERCY XIMENA BONILLA T.

MARIA XIMENA CHILIGUANO C. (Año: 2013 – 2014)

### **CONCLUSIONES**

- En la observación que se realizó a la educadora familiar nos revela que posee pocos conocimientos sobre las diferentes estrategias a ser utilizadas en la iniciación y motivación a la lectura en los niños y niñas, lo que provoca que las familias no puedan ejecutar actividades en las cuales inciden a sus hijos e hijas en el mundo de la lectura
- Los niños y niñas beneficiarios de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje, esto debe a que las familias no replican las actividades siendo importante concientizar a los padres y madres de la familia a que participen de una forma activa continua en la formación de sus hijos, priorizando actividades para fortalecer su lenguaje.
- Luego de haber realizado la investigación y haber comprobado que existe la problemática en el lenguaje y de la infraestructura, se cree pertinente realizar la propuesta de una guía de actividades en las cuales se apliquen diferentes estrategias de iniciación a la lectura, para que la educadora por medio de esta y así poder desarrollar y fortalecer el lenguaje en los niños y niñas.
- De esta investigación realizada hemos aprendido que la educadora no es la única responsable en la educación de los niños sino que siempre debe ser en



coordinación con los padres de familia para que el aprendizaje sea de calidad, además la educadora debe ser capacitado para saber guiar y orientar a las familias de una manera correcta y adecuada para el aprendizaje de sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

- Impartir talleres de capacitación dirigido al equipo de educadora familiar por parte del MIES, con temas referentes a estrategias de iniciación a la lectura, con visión a lograr que los niños y niñas fortalezcan su lenguaje y se interesen por la lectura.
- Continuar e intensificar la aplicación de las diferentes actividades contenidas en la guía para lograr que las familias se concienticen sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos e hijas de acuerdo a los resultados de esta presente investigación.
- Concientizar a las autoridades y familias a que la infraestructura de la Unidad de Atención es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que los niños y niñas se sientan a gusto por lo que es necesario invitar a que ayuden al arreglo y petición de los materiales para el arreglo de la misma.
- Alargar los tiempos de aprendizaje por cada niño y así fortalecer las actividades ya que una visita a la semana no es lo suficiente para el desarrollo íntegro del niño.

## **PROPUESTA**

Guía de actividades para mejorar el área de lenguaje

## **2.2 Fundamentación**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica**

La presente investigación se encuentra fundamentada en el paradigma crítico-propositivo. Ya que analiza una problemática social y educativa con el propósito de dar solución a la misma, esta nueva concepción de la educación hace que la misma tenga un nuevo rumbo para el desarrollo integral del educando, transformando así la realidad actual de la sociedad inmersa en la problemática investigada donde se desarrolla y se forma el individuo.

### **2.2.2 Fundamentación axiológica.**

La investigación está influida por algunos valores, especialmente la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral; de los educadores familiares, quienes es parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirán en este proceso, quienes no se conformarán con saber, sino que asumirán el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, en la comunidad, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos.

### **2.2.3 Fundamentación pedagógica.**

Para **Pestalozzi** la enseñanza es de una manera en donde el niño primero va observando a través de eso va dibujando y escribiendo de acuerdo a su creatividad: La explicación a los niño/as es de una forma Lúdica así enriquecemos su conocimiento o memoria. Enseñar por medio de memorización por recitación de contenidos y en cambio por la observación, la experimentación y el razonamiento. El niño/a demuestra sus habilidades por medio del dibujo reproduce los objetos que observa con mucho interés.

Para el **Freinet** El principio de actividad, tan querido de la educación nueva, le parece bastante nocivo en algunos aspectos: la actividad se ha colocado en el centro de todo comportamiento. Tampoco le convence el concepto de una escuela alegre y atractiva por reacción a la “escuela aburrida” y recuerda a los educadores que “...el grave problema de la educación...no se resuelve... al reemplazar arbitrariamente la escuela austera y antinatural con lo que algunos contemporáneos han llamado la escuela alegre.

### **2.3. Fundamentación legal.**

El presente trabajo de investigación este respaldo por parte legal y documental.

**Constitución Política del Estado.- Capítulo III: Sección Quinta.-El artículo 44** en este capítulo nos dice: El Estado, la sociedad y la familia promoverán que los niño/as tengan un buen desarrollo integral y adolescentes se asegurarán defender todos sus derechos; su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho de desarrollar su desarrollo integral tomando en cuenta lo siguiente: el crecimiento, maduración, el desarrollo de su intelecto, las capacidades son muy importantes para tener un buen entorno familiar, social, escolar, social y comunitario nos brindaran afectividad y seguridad.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural.-El artículo 40.-** manifiesta en el párrafo cuarto: La educación de los niños y niñas, es muy importante porque los padres son los únicos responsables de la educación desde el nacimiento hasta sus 3 años.

**Código de la Niñez y la Adolescencia: Capítulo III.- Derechos Relacionados con el Desarrollo. Art. 37.-**En este artículo nos manifiesta que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación con eficacia. Está de acuerdo a un sistema desde el ministerio de educación en donde los niños, niñas y adolescentes deben tener docentes capacitados, materiales didácticos, laboratorios, locales, recursos al alcance de ellos y un ambiente agradable para un mejor aprendizaje sea significativo. En este

artículo también dice que es importante la educación Inicial de cero hasta los cinco años por eso hay instituciones que elaboran proyectos y da la facilidad a los padres de familia así ellos salgan a sus trabajos.El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral de la familia, sociedad, deben ser de Ecuadorpara que así los niños, niñas adolescentes puedan lograr su desarrollo integral y disfruten de todos sus deberes, derechos y responsabilidades que deben cumplir ellos.

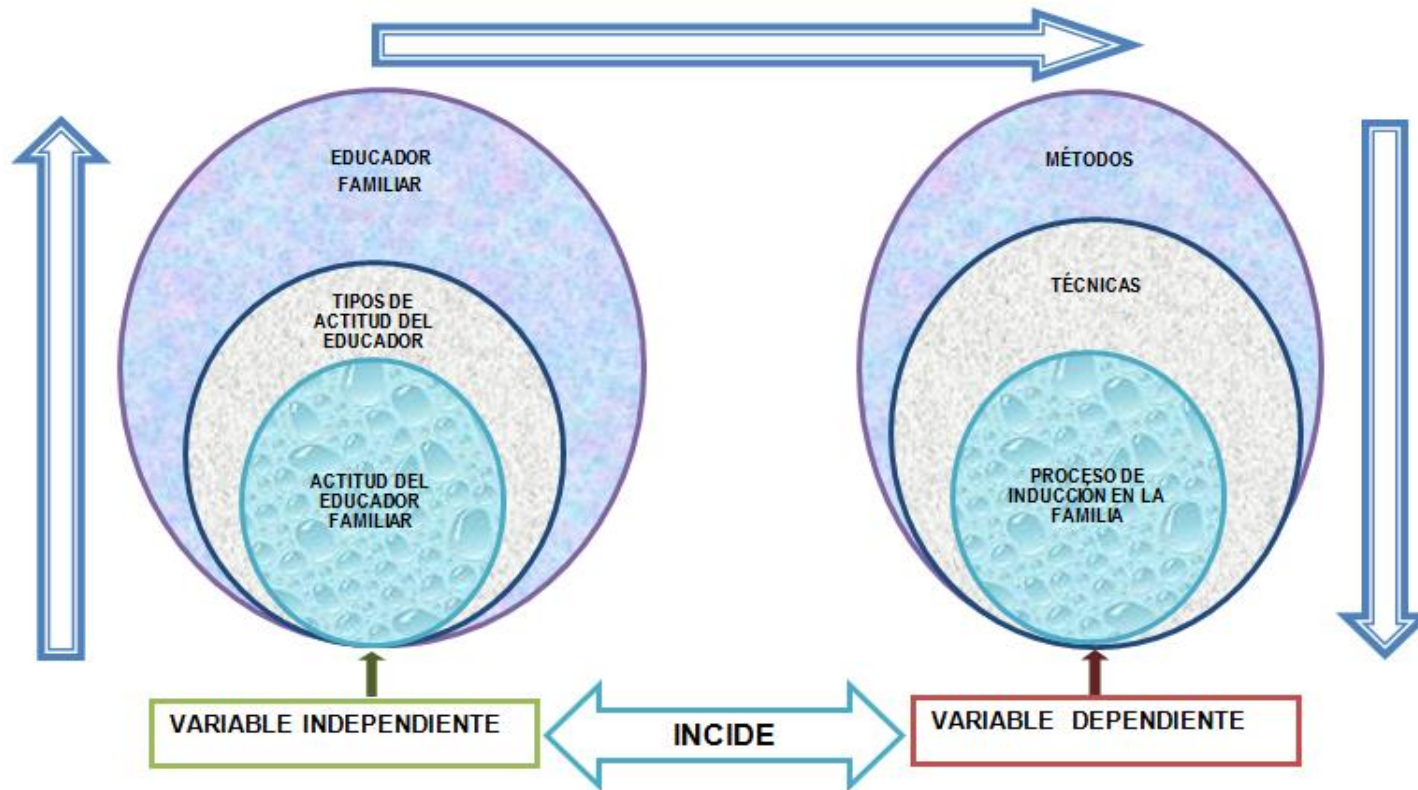
### **PLAN DEL BUEN VIVIR**

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y Buen Vivir los principios, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación de los niños/as y adolescentes.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

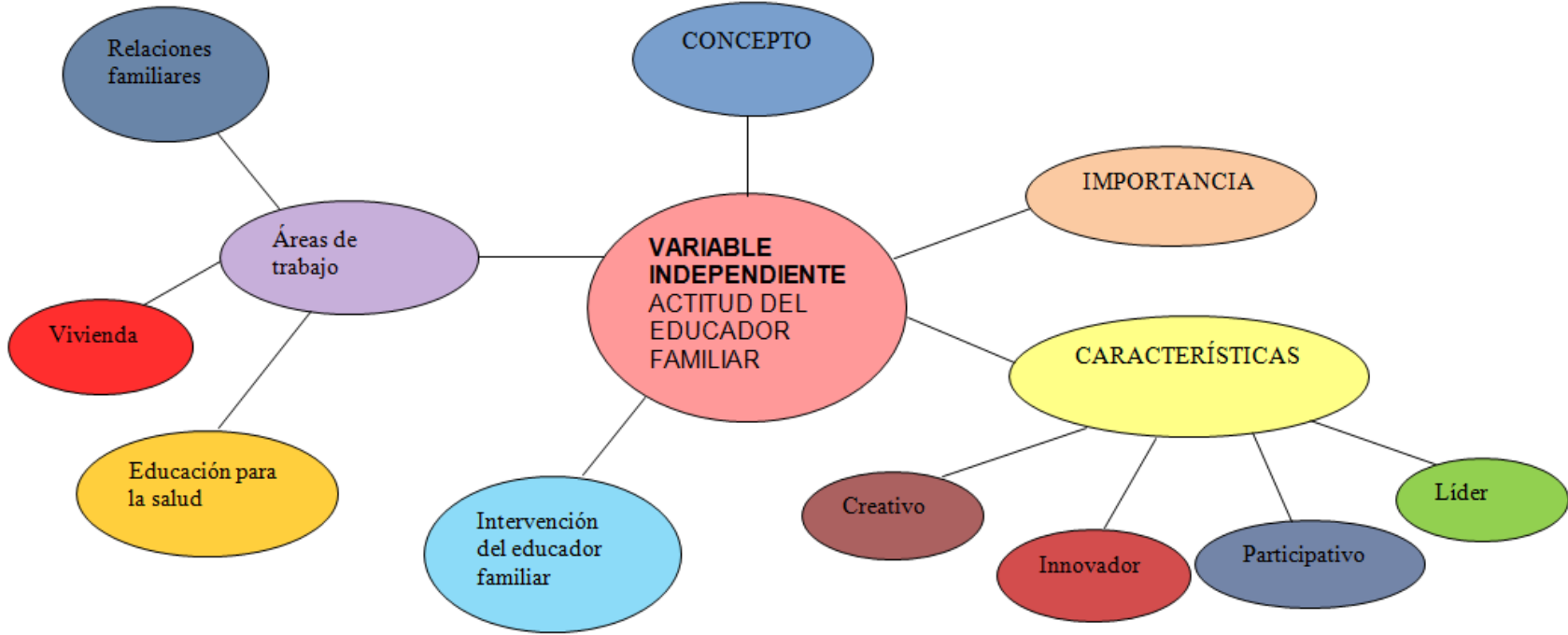
**Art. 341.-** El Estado generará las condiciones para el desarrollo integral de los niño/as así ellos en la vida cumplan todos los derechos y principios que están en la Constitución, mejorando la igualdad, concientizando la discriminación, la violencia en otro caso también es muy importante la salud o de discapacidad.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

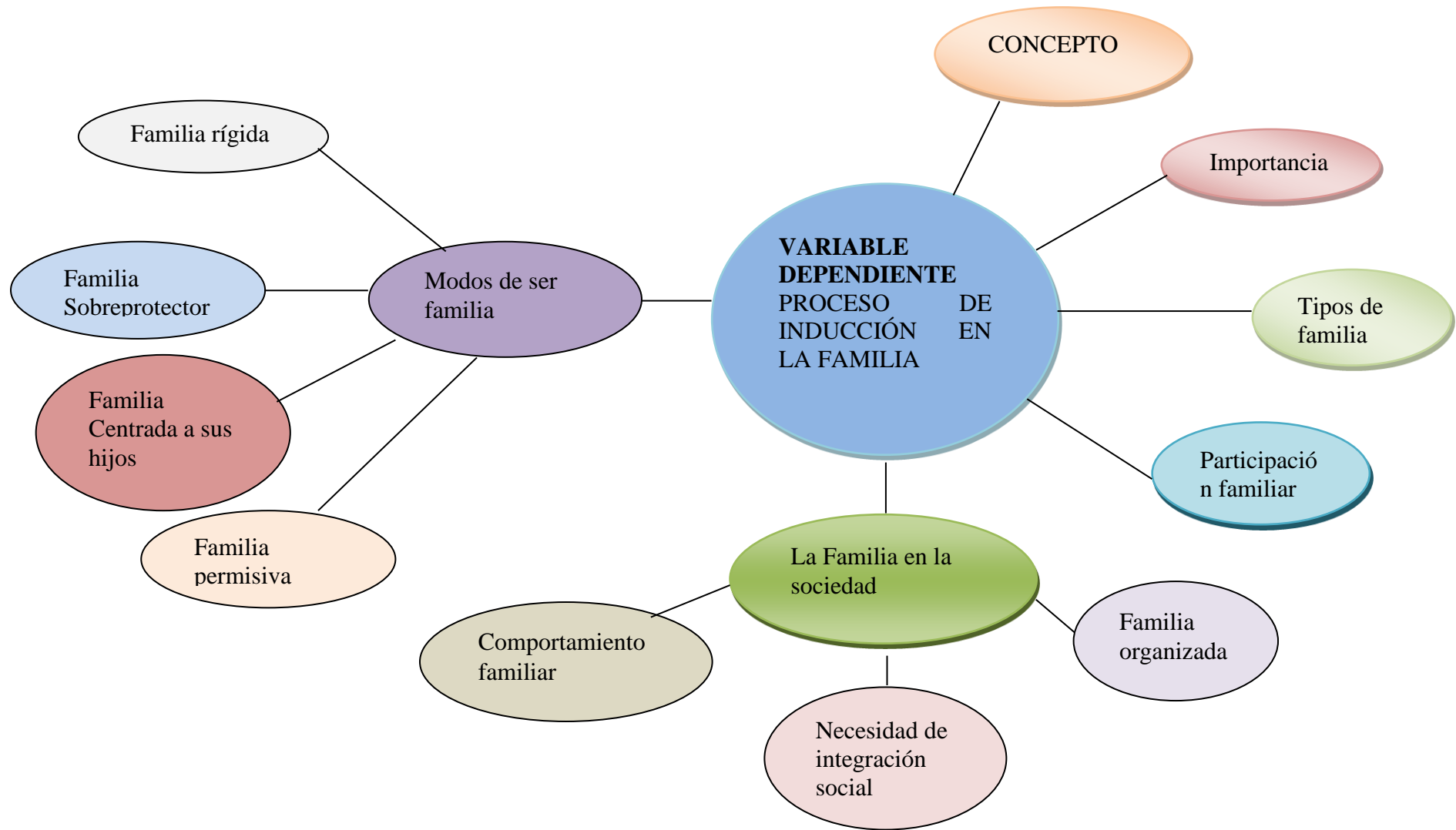


**Gráfico N.-2: Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### CONSTELACIÓN DE IDEAS



**Gráfico N.- 3:** Constelación de variable independiente  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N.- 4:** Constelación de variable dependiente  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

## **2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.**

### **2.4.2.1. ACTITUD DEL EDUCADOR FAMILIAR.**

#### **Concepto.**

“Es el orientador/a de las actividades pedagógicas y las madres y padres de familia los ejecutores permanentes de las acciones educativas para lograr el desarrollo integral de sus hijos e hijas” Recuperado de (<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>). El Actitudinal del Educador Familiar facilita el proceso de enseñanza y aprendizajes, mediante sus experiencias previas del niño/a, las actividades debe realizar con padres, madres o la persona encarga del niño/a para desarrollar todas sus habilidades y destrezas desde sus tempranas edades así lograr un buen desarrollo integral también específicamente rescatando la formación de actitudes y valores.

#### **Importancia**

“Todos los Educadores Familiares preparan a las familias con orientaciones en los componentes de educación familiar, inicial, salud, nutrición, recreación, cuidado diario mediante acciones demostrativas con los hijos y así continúen los progenitores en los hogares replicando y recreando” Recuperado de (CUENCA, 2013).

Es importante ya que los educadores familiares realizan actividades una vez por semana en cual participa obligatoriamente el padre, madre de familia o un responsable adulto del niño/a.

#### **Características:**

##### **Líder**

“Es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo” Recuperado de: (Definición, 2008).

Es la persona orientadora a los demás para trabajar en equipo para lograr un objetivo planteado en el equipo.

##### **Participativo**

“Que participa o toma parte activa en algo”



En su trabajo directo con las familias, el educador evaluará tanto habilidades parentales, capacidades educativas familiares y los modelos educativos utilizados. Orientará a la familia en las relaciones de convivencia y en su capacidad de socialización, ofreciendo pautas educativas o modelando las que ya existen. Acompañar en gestiones para el acceso a recursos y prestaciones. Y comprobar directamente el cuidado que reciben los menores, así como recopilar información sobre la dinámica familiar.

### **Innovador**

“Es alguien capaz de generar una idea, tener un pensamiento que aporta, como indica el adjetivo, algo nuevo, una manera novedosa de hacer o plantear las cosas” Recuperado de(WIKIPEDIA, 2014).

Es una persona novedosa e interesante con mente abierta para realizar las actividades y interactuar en la sociedad cumpliendo los objetivos planteados para lograr un buen progreso en la sociedad.

### **Creativo**

Que posee o estimula la capacidad de creación, invención, etc.

Capaz de crear algo.

### **Intervención del Educador Familiar**

La intervención familiar se inicia a través de la consolidación de un programa que permite sistematizar las primeras actuaciones. En otras palabras, para llevar a cabo un proceso de cambio en las familias es muy importante elaborar previamente cuáles son los pasos que se van a seguir en la intervención, o lo que es lo mismo, el planeamiento de la intervención.(Educadores, 2008)

Las intervenciones educativas preventivas constituyen el primer nivel, el de mayor facilidad de aplicación y el más eficaz. Prevención y eliminación de cualquier discriminación, razón de la raza, sexo o cualquier otra condición o circunstancia social. Es lo cual se lleva al cambio y proceso en la cual se elabora la intervención en las familias para sintetizar las actuaciones de cada uno de ellos realizando cada uno de los pasos para intervenir en todas las actuaciones.

## **Áreas de trabajo**

### **Relaciones familiares**

“Favorecer relaciones conyugales adecuadas, ofrecer modelos de referencia adecuados, potenciar la confianza con los hijos, adecuar los roles familiares y las respuestas ante las actitudes de los hijos, consistencia parental” Recuperado de:(formal, <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>, 2008).

Es de gran ayuda para el fortalecimiento de las familias ya que ayuda a fortalecer los hogares y ganar la confianza de sus hijos para mejorar los roles familiares así tengan un mejor aprendizaje significativo y un buen desenvolvimiento ante la sociedad.

### **Vivienda**

“Adecuar el equipamiento a las necesidades de la familia, facilitar el acceso a una vivienda por carecer de ella o inadecuación de la que tengan, asegurar el mantenimiento de los servicios básicos” Recuperado de: (formal, <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>, 2008).

Se considera independiente si tiene acceso directo desde el sitio de la propiedad pública o privado, común o particular, o bien desde cualquier grada, callejón, es decir, siempre los habitantes de la vivienda puedan ingresar o salir.

### **Educación para la salud**

“Higiene y alimentación: Adquisición de hábitos de higiene, seguimiento de la situación sanitaria, adecuación de las horas de sueño Recuperado de:”(formal, <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>, 2008).

Estos programas son muy especiales en muchas Comunidades Autónomas y están acogidas en nuestras situaciones de fortalecer en ámbito de la higiene para ayudar a los niños desde las edades tempranas.

#### 2.4.1.2. TIPOS DE ACTITUD DEL EDUCADOR

Una actitud es una posibilidad de contestación del ser humano es capaz de modificar de una manera relativa puede ser de alguien que aprendió para cambiar el rumbo de su vida, ya que la actitud, es una característica muy importante del ser, solo hace falta transformar el punto de vista que se tiene de determinadas cosas o acciones. Recuperado de: (<http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>)

Es una respuesta a su inquietud aprendida de alguien o escucho de manera constante ya que puede modificarlas, para su nueva vida sea de éxito es muy importante la actitud así poder tener una buena relación hacia los demás en la sociedad en la cual siendo profesional demostrar su perfil pero inculcando su actitud de una manera eficiente.

#### **Actitud**

“La **actitud** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.”.

Es el comportamiento que demuestra las personas ante un problema o cualquier situación que presente en cualquier tiempo de vida, también puede ser en desempeño laboral.

#### **Tipos de actitud:**

##### **Arrogante:**

“Se siente superior a niños/as, se considera inalcanzable, sin errores. Tiene grandes dificultades para escuchar las opiniones de sus niños/as, padres de familia y de sus compañeros, incluso de sus directivos”. Recuperado de: (Cerecedo, <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>, 2013)

Se siente muy importante hace a los niños/as y padres de familia les considera menos en cambio el educador familiar piensa que es más superior pero esto importa sino la capacidad y la creatividad de enseñar a los educandos ya ellos es futuro de nuestra

sociedad. Desde las tempranas edades los niños/as aprenden de los demás por esta razón debemos ser una guía y orientador.

**Autoritario:**

Tiene dificultad para escuchar y permitir sugerencias. Lo que él dice se debe hacer sin titubeos. Lo que indique, aunque no tenga la razón, se debe obedecer porque él es el educador familiar y manda. No reconoce la crítica, se violenta ante la misma  
Recuperado de: (Cerecedo, <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>, 2013).

No quiere aceptar los consejos ni sugerencia, piensa que realiza perfectamente, por eso dice todo lo que se les recomienda debemos realizar ya que él no le gusta que le critiquen ante los demás, sus debilidades no quiere reconocer ante el ámbito de trabajo.

**Equilibrado:**

“Mantiene un adecuado control de emociones, ideas, juicios y didáctica en clase. Es firme en los principios de conducta y de trabajo, sin llegar al autoritarismo de un dictador” Recuperado de: (Cerecedo, <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>, 2013).

Estos vínculos establecen en la cual favorecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin llegar a sobreproteger a sus niños/as. Aquí escucha con atención y reconoce sus errores también enseña aprender sus errores permite que no es exageradamente sentimental, pero a la vez, no es frío y rígido. Busca el equilibrio, la justicia, el crecimiento del niño/a y la razón.

**Positiva:**

“La actitud positiva significa elegir pensar de forma constructiva, objetiva y sana.”. Así visualizamos anticipar lo mejor y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable ya que nuestros pensamientos son realmente poderosos siempre refleja el estado de nuestra vida interior. Recuperado de: (Historias de éxito)

**Desinteresada:**

La persona es impaciente al realizar la actividad de su vida que posee en la realidad el eje principal de orientación se distingue porque es dirigido a la otra persona, con total empatía, que no pasa a considerarla una herramienta, sino una conclusión. Recuperado de: (Educativo, <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>, 2012-2015)

Este tipo son las cualidades las realidades que no están a gusto por el apoyo de realizar una actividad es una herramienta para mejorar el tipo de actitud así las cualidades necesitan la aprobación y la apretura entre los demás de la sociedad.

**Manipuladora:**

“Es una persona que progresa por sus propios medios; por esta razón buscan a otro, lo utilizan como un instrumento para realizar una investigación ya que es muy importante para su propio beneficio Recuperado de (Educativo, <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>, 2012 - 2015)”.

No ven los medios necesarios para desenvolverse y progresar solo espera a los demás no desarrolla con sus propios medios, por eso usa el instrumento con un modo de cuidado desde el inicio hasta el fin.

**Interesada:**

“Este tipo de actitud el individuo llega a un fin determinado, es factible lo confirmadamente que se beneficie de los lazos de otras personas que tienen como una táctica para conseguir su objetivo” Recuperado de: (Educativo, <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>, 2012- 2015).

De cualquier manera logra cualquier problema que le presente, no tiene dificultad en resolver porque quiere alcanzar de cualquier forma su objetivo planteado así para obtener unos buenos beneficios en su vida.

**Integradora:**

“Pretende conseguir la unión de las personas, a través de la comunicación entre personas, mediante esto, imaginar en un universo íntimo.” Recuperado de: (Educativo, <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>, 2012-2015).

Es donde quiere lograr la unión de las personas mediante la comunicación ya que es muy importante para desarrollar entre los individuos así lograr una buena relación en la sociedad desde las edades tempranas de los niño/as y padres de familia.

**2.4.1.3. EDUCADOR FAMILIAR**

“Educadores Familiares trabajan desde la temprana edad de los niño/as porque necesitan mejorar sus habilidades parentales ellos laboran dentro el hogar hay mismo realizan las tareas con el Educador Familiar y padre de familia.” Recuperado de: (TREBALL).

Se ayuda a las familias con este programa a los niño/as menores de 3 años tanto en el desamparo como en situación que no pueda los padres ayudarle a desarrollar, reforzar sus habilidades parentales, para que los niños y jóvenes del núcleo familiar puedan desarrollarse de forma adecuada.

**Educador familiar:**

Interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. Recuperado de: (FAMILIAR, <http://animacion.synthasite.com/curso-educador-familiar.php>)

Es una forma de aportación del educador familiar en desarrollar el desarrollo integral de los niño/as por eso es muy importante, trabajar sobre las dificultades que se presenta hoy en día en las instituciones con los niño/as donde debemos buscar unos métodos adecuados para ellos y utilizando los recursos necesarios para ellos.

También todos los miembros participan ya que participa los padres de familia y la comunidad.

### **Educación Familiar:**

“Debe partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente” Recuperado de: (FAMILIAR, <http://animacion.synthasite.com/curso-educador-familiar.php>).

La educación integral es muy importante desarrollar en los niño/as desde sus tempranas edades a través de la educación familiar que se quiere lograr un avance en las familias con los niño/as, así ellos se sientan con felicidad, demuestran solidaridad ante los demás mediante esto mejorar la integración social de sus miembros.

### **Debemos tomar en cuenta las siguientes funciones:**

- “Desarrollar integral
- Ambientes adecuados para ellos
- Aprendizajes significativos
- Aprendizaje activo y creativo” Recuperado de: (Hidalgo J. , 2011).

Es muy importante el desarrollo integral de los niño/as, en la cual debemos crear ambientes que sean estimulantes, saludables, y estén fuera de obstáculos así ellos estén seguros, obtengan un aprendizaje significativo desarrollando las habilidades y destrezas para que los niño/as sean muy creativos en la vida.

## **2.4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **2.4.2.1. MÉTODOS.**

#### **Concepto.**

“Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, en donde se promueve que el aprendizaje sea significativo. Utiliza estrategias de razonamiento

para combinar y sintetizar información en una o más hipótesis explicativas del problema o situación planteada.”.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos.

### **La importancia.**

“El Método de Enseñanza es el que se conoce como formas interrelacionadas del trabajo establecidas entre el educador y el educando; y las mismas están dirigidas a la solución de las tareas de la enseñanza”. Es una forma que se encadena porque es un proceso se puede utilizar métodos y técnicas para lograr un buen aprendizaje-enseñanza.

### **Características**

Al aprender adquirimos todo tipo de destrezas, cognoscitivas, motoras y de actitudes, además de la posibilidad de nutrir, modificar, fortalecer o debilitar el comportamiento a través de las experiencias.

Algunos factores que influyen en el aprendizaje:

- La necesidad de conocimientos, para resolver problemas.
- La curiosidad innata.
- La motivación que se tenga.

**Tipos.** Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Es un guía para lograr o alcanzar un fin de un problema o propuesta para eso existen varios métodos que referentes a la educación para aplicar:



**Métodos de Investigación.** Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

**Métodos de Organización.** Destinados únicamente para fomentar las normas de disciplina para mejorar una conducta adecuada para así lograr o ejecutar una buena tarea.

**Métodos lógicos.** Aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción el análisis y la síntesis, son procesos de conocimiento que se complementan dentro del método didáctico.

**Métodos tradicionales.** Se sustentan en una confianza sin límites en la razón del hombre y basa de la autoridad del maestro, Este fue el método de la escuela medieval, pero todavía sigue vigente en muchas escuelas.

Recuperado de: (Instituto Ciencias Biomédicas

<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>)

**Método Montessori:** Estos educadores o educadoras se basan en la observación, su intervención directa es reducida al máximo propiciando la autonomía y libertad en sus aprendizajes, lo que les servirá para la vida.

**Método personalizado:** El educador/a debe ser una guía, facilitador y mediador de los personajes, enfatizando siempre al respeto por los niños y niñas como personas.” Respeto hacia el ser persona”

**Método cognitivo:** El educador/a supervisa, guía y responde a todas las preguntas y dudas que a los niños y niñas les surjan al momento de explorar y conocer su entorno.

**Método integral:** El educador o educadora debe ser creador y organizador del ambiente, el que tiene que ser estimulante, oportuno y adecuado para los educandos creen, descubran y se expresan. Recuperado de (Hidalgo J. , 2011)

**Método Montessori:** Es cuando se realiza mediante la observación es una manera directa que se puede realizar con los niño/as hay podemos mejorar su autonomía es

muy importante para el futuro de ellos, también aprenden espontáneamente ya que ayuda para su vida.

**Método Personalizado:** El educador o educadora es un guía en la cual ayuda respondiendo las inquietudes que les presenten a los niño/as, también inculca los valores desde las tempranas edades ya que toda persona se merece respeto.

**Método cognitivo:** Es el que supervisa, guía y responde a todas sus dudas planteadas los niño/as del entorno que les rodea, sus ideas exploran todos días vivenciados entonces debemos responder a todas sus inquietudes en ese mismo momento que nos preguntas debes ser las respuestas reales no falsas.

**Método integral:** Tiene la responsabilidad de organizar y ordenar el ambiente de trabajo ya que es su segundo hogar entonces para que así el niño/a ser ambiente de una manera agradable. Debe ser un ambiente estimulante, especialmente adecuado donde ellos puedan crear, descubrir y expresen espontáneamente.

#### **2.4.2.2. TÉCNICAS.**

##### **Concepto.**

“Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el Educador a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del Educador”. Recuperado de: (Técnicas de Enseñanza([cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/](http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/)). )

Es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el participante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas correctas que tiene un significado de un tema a tratar y el aprendizaje sea para educando.

##### **La importancia.**

Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso. Considerar que en algunos casos no existe una solución única.

Señalar puntos débiles del análisis de los grupos. Propiciar un ambiente adecuado para la discusión. Registrar comentarios y discusiones. Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo

### **Características.**

La técnica educativa en que la vista es el medio dominante de comunicación, frecuentemente, es un proceso de observación, si bien puede ir seguida por un hacer algo por parte del que observa.

**Técnica expositiva.** Consiste en la exposición oral, por parte del Educador; esta debe estimular la participación del niño y niña, requiere una buena motivación para atraer la atención.

**Técnica biográfica.** Se expone los hechos o problemas que se realiza a través de un relato de la vida esto se contribuye en un estudio.

**Técnica del interrogatorio.** Es instrumento de campo como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos.

**Técnica del diálogo.** El gran objetivo del diálogo es el de orientar al padre, madre o al responsable del niño/a para que tome en cuenta reflexionar, pensar y así se convenza investigar valiéndose del razonamiento.

**Técnica de la discusión.** Exige el máximo de participación de los padres, madre o al responsable del niño/as en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

**Técnicas de motivación.** El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de niño/as y otra no.  
Recuperado de: (Aguiló)

Es muy importante acordarse que motivar una clase no es, simplemente, lanzar la destreza no quiere decir que es una motivación inicial, es un ambiente que debemos prepara de trabajo es de una manera continua que debemos participar junto con nuestros niño/as y padres de familia.

Son muchas las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el educador familiar, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra.

#### **2.4.2.3. PROCESO DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA**

Inducción padres de familia

Tiene como objetivo acercar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijo/as y resaltar la importancia en ingresar al ámbito educativo desde sus tempranas edades.

“Educar a las nuevas generaciones es una tarea que desarrolla con el apoyo de las familias y por ello es tan importante que desde los primeros momentos de la vida educativa, los padres estén ahí y que cuenten además con todas las herramientas posibles para orientar a sus hijos”.

Esta modalidad CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” busca establecer un vínculo con las familias de sus niños/as que deben tomar en cuenta enseñarles todas las ventajas, beneficios y servicios que en conjunto hacen con la institución, en la que cada padre de la familia puede encontrar actividades y posibilidades de desarrollo integral y personal.

## PROCESO DE INDUCCIÓN

El proceso de inducción debe contener básicamente tres etapas:

Primera: Inducción general sobre el proceso productivo y las políticas generales de la organización

Segunda: Inducción específica sobre aspectos importantes del oficio a desempeñar tales como: Factores de riesgo a los que estará expuesto, estándares de seguridad, elementos de protección personal, especificaciones de calidad, costos y productividad.

Tercera: Evaluación del proceso anterior. Es fundamental que se le dé a este proceso un enfoque integral e interdisciplinario y que se desarrolle en un ambiente de excelente comunicación y participación, para que se puedan alcanzar los objetivos planteados

Recuperado de: (Universidad EAFIT, <http://www.eafit.edu.co/admisiones/tramites-y-servicios/Paginas/Induccion-padres-de-familia.aspx>) Recuperado de: (SURATEP, [http://www.arlsura.com/pag\\_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/induccion.pdf](http://www.arlsura.com/pag_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/induccion.pdf))

Visitas al hogar.

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres al centro para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro como las que se hacen cuando se realizan actividades festivas, paseos, excursiones, etc.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia. Se ha utilizado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar.

Es primera la realización de observaciones técnicas en el hogar, y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño o la niña.

## **Familia**

### **Importancia**

El elemento familia es muy importante dentro de la motivación, ya que esta debe reforzar constantemente a fin de estimular la conducta aprehensiva del niño, mejorando notablemente el éxito escolar, asimismo, es necesario que dentro de la comunidad se fomente esta conducta, lo cual permitirá una sociedad más capaz, de mejor autoestima y por ende mejores ciudadanos.

Recuperado de: (Cebotarev.E.A, 2003)

La motivación en la familia es muy importante debemos reforzar diariamente y estimular para lograr una conducta agradable en ellos especialmente en lo que es escolar ante la comunidad educativa y la sociedad, tratar de fomentar la conducta, nos permite ser más capaces en la sociedad, también tener un autoestima bueno así ser unos buenos ciudadanos en el futuro.

### **Tipos de familia**

#### **Familia de tres generaciones**

Características:

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear. Recuperado de (Marcelli, El psicoasesor )

Este tipo de familia es de apoyo y organización es donde él Abuelo y abuelita están a cargo y responsables de cualquier cosa que pase en el tiempo con los niños/as o niño/a en este caso la ayuda es económicamente también en las tareas familiares por

eso ellos se sienten hacer muy importantes si fuera contrario se sentirían rechazados y su autoestima fuera bajo por eso debemos motivarlos desde sus edades tempranas.

Los abuelos están a cargo en caso que haya problemas de aprendizaje o también si el niño/a seríamalo su conducta en otro al no cumplir las normas ordenadas en la cual deberá cumplir toda la función parental. Hace que el niño/a tenga unas manipulaciones por no conocer los roles.

### **Familia de soporte**

#### **Características:**

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

El tipo de familia de soporte es en cual se delega a uno hijo mayor cuando la mamá este enferma, no está apta para cuidarlos por eso el hijo/a mayor tiene que ser la autoridad para que les cuide a los hermanos más pequeños. Por lo tanto los hijos mayores tiene que asumir sin conocer todas las responsabilidades, tampoco el no estar preparados también es una falencia inmensa de cómo educar a su s hermanos menores, por eso tiene que pedir ayuda para lograr en sus hermanos una buena educación los hermanos mayores tiene el poder de sus hermanos pequeños.

Los niños/as necesitan que les cuiden y ser cuidado, también tener y sentir el amor, cariño, paciencia como de sus padres, por la culpa de los padres se bloquean las necesidades que tienen cada uno de ellos por eso cuando ya son adolescentes se vuelven psicópatas

### **Familias cambiantes**

#### **Características:**

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para



la construcción de la personalidad de los hijos, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos. Recuperado de: (Marcelli, Manual de psicopatología del niño )

Esta familia se cambia de domicilio por eso motivo la personalidad de los niños/as es desmotivados por la falta de confianza de vivir en solo lugar. Los hijos/as tiene pérdida de apoyo de sus amistades ya que pierde el apoyo de sus familiares porque está aislada de amigos.

El niño/a puede presentar faltas escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, causa crisis, desconfianza para el niño/a. Como efecto la personalidad del niño es insegura. El niño puede ser creativo o poco creativo, agresivo, violento, enojado, rebelde o indiferente.

## **Familia normal**

### **Características:**

“Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)”.

Se presenta al padre como un jefe del hogar se siente gusto con él. Respeta mucho a su esposa y formo un hogar muy adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona que acepta y realiza sus funciones como esposa y madre. Existe mucho respeto a su esposo, así como él también la respeta a ella.

Esta familia puede tener un hijo o varios, pero por escasos ingresos, es una causa importante que los padres siempre esta unidos y pueden sacar adelante a sus hijos en

los estudios en todo lo que es necesario para sus hijos ya que el fuerte vínculo les da fuerza para sobre salir de cualquier circunstancia.

Todos los padres maduros comprenden que sus hijos necesitan afecto en especial el amor pero inculcando también la disciplina con sus ciertas limitaciones tomar en cuenta que todos los niño/as son capaces de aceptar la disciplina de una manera positiva y real.

### **Familia invertida**

#### **Características:**

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

La madre se aburre de su cargo y el padre acepta a medias se siente a gusto pero la madre no se quiere acoger las responsabilidades de madre porque es muy inmenso tiene temor de enfrentar. No asume con un feminismo normal su papel como madre y como esposa no le gusta cumplir.

De la misma manera, el padre dice que sus hijos está en el lugar segundo porque tiene que trabajar eso es lo más importante o realizar otras actividades que es beneficio para la familia.

### **Familia agotada**

#### **Características:**

“Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de

afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)”.

Esta familia es donde los dos trabajan y viven muy ocupados para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más servicios de gran valor solo piensan en lo económico y en las ganancias de los materiales.No ayudan a sus hijos en el desarrollo que le favorezca en el desarrollo emocional, les abandonan les dejan a cargo de unos adultos quienes no les ayuda en su desarrollo de sus habilidades, destrezas y conocimiento. En este caso los padres se sienten agotados y empiezan a exigir a los niños que realicen el trabajo de ellos en sus hogares ya que ellos se dedican solo a su trabajo.

### **Familia Hiperemotiva**

#### **Características:**

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanecen en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste perecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Todos, padres y niño/asson por igual, sus riendas son sueltas a las emociones es una disposición mayor de lo normal. Los padres se enfurecen entre ellos y expresanconlibertad sus reproches, insultos. Todos los sentimientos son expresados libremente y excesivamente, incluso el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niño/as que nacen en una familia van aprendiendo desde su gestación así ellos aprenden todo lo que escuchan de las familias que les rodea o estén máshallegadossi existe violencia, discusiones entre los padres puede haber también golpes. Los jóvenes de esta familia su comportamiento es muy difícil para tratar a otras personas como ajenas su situación es hogareña ya que emocionalmente sus normas o conductas son informales.

## **Familia ignorante**

### **Características:**

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Los padres siempre les inculcan a sus hijos decir las verdades, pero los niño/as es difícil decir las ideas equivocadas. Los primeros guías de todos niño/as son sus propios padres, es poco difícil de que el docente le trate de cambiar sus comportamientos o conductas ya que desde sus tempranas edades le transmiten los defectos del comportamiento.

En esta familia influye mucho la aceptación para los jóvenes de las responsabilidades que deben cumplir en el ámbito educativo y social algunos mantienen sus sentimientos ya que eso es de gran ayuda en sus actitudes que ellos presentan ante la sociedad.

## **Familias ensambladas**

### **Características:**

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Es cuando dos personas separadas vuelven a realizar la vida en pareja, se puede afirmar que están recorriendo un camino donde se encuentra la posibilidad de superar las situaciones difíciles ya que la llegada de un bebé podría unir más a la familia.

Será muy importante en los momentos que van a organizar la disciplina y el orden en la casa, los chicos tendrán que continuar partiendo de los adultos que es la autoridad.

### **La familia de padres divorciados y separados**

#### **Características:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Este tipo de familia se encuentran los padres separados, ellos se niegan a vivir juntos en la cual solo se comunican solamente por cumplir su rol de padre ante sus hijos/as ya que es importante el apoyo de sus padres aunque no haya una comunicación continua entre ellos. Los niños/as tienen todo su derecho de sus padres que le apoyen en todas las necesidades, en salud, educación etc.

### **La familia de madre soltera**

#### **Características:**

“Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)”.

Este tipo es donde la madre no pide ayuda al padre de su hijo/a o también puede ser porque el padre de su hijo/a no le apoya económicamente por diferentes razones. Por eso la madre cumple con el rol de padre y madre tiene que estar pendiente de todo de sus hijos/as ya sea de la salud, educación en todas las necesidades que presenta en la vida. En este caso en este tipo de familia la madre puede ser adolescente, joven y adulta.

## **Familia nuclear**

### **Características:**

“En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor).

Esta familia está compuesta de esposo, esposa e hijos ya que ellos se apoyan de unos a otros para un buen bienestar de la familia. También puede ser en caso que no puedan tener hijos puede adoptar eso es de acuerdo a la solución que se comprometen a realizar ellos. En esta familia hay mucha comprensión de unos a otros en cualquier problema que les presente se sobresalen y dan solución.

## **Familia monoparental**

### **Características:**

Pueden ser por el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Esta familia puede ser por separación, divorcio, viudedad y soltería pero de cualquier forma tiene que cumplir con sus obligaciones y responsabilidades como padre o madre. Presentan diferentes problemas con mayor frecuencia es necesario enfrentar con ambos padres si los padres están ausentes el problema puede ser más grande, eso afecta en la educación, trabajo, sociedad y en el hogar.

Las necesidades de las familiares son las necesidades reales y no analizadas: se toma en cuenta las siguientes tareas que necesitan realizar realmente en el lugar asignado y enseñarles a como se los hace.

Es necesario una mejor comunicación con el adulto principal responsable de conversar un día a la familia, de cuidar a sus miembros también mantener el orden en muchas ocasiones pueden hacer con sus compañeros.

### **Participación familiar**

La entendemos como el conjunto de acciones y compromisos dirigidos a desarrollar y fortalecer las capacidades naturales de la familia para educar y formar a sus hijos/as, al interior de su hogar y con participación de la comunidad en forma solidaria y cooperativa. Parte desde las fortalezas adquiridas por cada familia en la crianza de sus hijos e hijas y se construye en la demanda hacia los programas de desarrollo infantil.

Recuperado de:

([https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02\\_DESARROLLO\\_INFANTIL-Modalidad\\_CNH.pdf](https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02_DESARROLLO_INFANTIL-Modalidad_CNH.pdf), 2008)

La participación familiar es la participación en un programa u organización el principal propósito es de una estrategia para fortalecer y generar confianza en los diferentes miembros de su familia, inculcando los valores, saberes y experiencias; así podemos construir nuevos conocimientos para su desarrollo integral.

En la cual incrementamos desarrollar las habilidades y fortalecer la práctica de la crianza positiva con los niños/as.

Poco a poco se consigue la participación e inclusión de las familias en los procesos de este programa en la comunidad se realiza para lograr la estimulación, juego, salud y nutrición para toda la población infantil.

### **La familia en la sociedad**

La familia en la sociedad como conjunto pluridimensional en la comunicación y asociación humana. Con muchas posibilidades, y la familia, como unidad básica de la sociedad.

Se propone el estudio de la familia y su evolución en el contexto social. Evolución natural, determinada por acontecimientos, con cambios adaptativos y con el objetivo de perdurar. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

La familia en la sociedad es la agrupación humana, es la unión de pocos grupos que van creciendo, necesitan estructuras más amplias para poder defenderse de otros grupos que pueden significar una amenaza para la dominación de un determinado territorio.

Estos grupos empiezan a establecer la construcción de sociocultural más complejas, en donde permiten a los individuos beneficiarse del proceso evolutivo, socialización y de educación encaminados a la supervivencia de la sucesión y su desarrollo e integración en el grupo social de pertenencia.

### **Familia organizada**

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales son los responsables de ser un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen la madurez y su autonomía de cada uno de sus hijos. Recuperado de: (<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>Familiar, 2004)

Esto influye en las buenas costumbres especialmente en lo moral, los padres es el modelo de seguir en lo que hacen y dicen. Es importante inculcar los valores les ayudara para toda la vida como: la verdad, respeto, la disciplina, autonomía, etc. Esto hace que los hijos pueden enfrentar en cualquier circunstancia al mundo que les rodea de una manera madura.

### **Necesidad de integración en la familia**

La integración social de la persona y el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en el contexto social, son los aspectos educativos más determinantes en los que se implica la familia, ya que este aprendizaje implica la adquisición de la identidad, el logro de la autonomía y el desarrollo de la capacidad de comunicación con los semejantes. Recuperado de: (familiar, 2008)

En esta integración en la familia desarrollan para interactuar con los demás en el ámbito social, demuestran la capacidad con los padres para cubrir estas necesidades a



través del modelo educativo, lograrán en sus hijos/as fomentar las personalidades con mayor o menor moderación y adaptación al entorno.

Nos permite la comunicación en la realización humana en sus dimensiones como: afectiva, cognitiva y social además construye los aprendizajes, también favorece en el descubrimiento del otro y del yo.

### **Comportamiento familiar**

“El ser humano vive en sociedad y para convivir (vivir con) en armonía, nos conviene tener las mejores relaciones con nuestros semejantes. Nos conviene ser corteses, sinceros, respetuosos, honrados, prudentes justos, agradecidos, responsables, solidarios” Recuperado de: ([soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento](http://soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento)).

Ellos comparten en la sociedad para convivir con los demás en paz para así tener una mejor relación con nuestros compañeros amigos de nuestro medio debemos demostrar respeto, responsables, agradecidos y justos ante todo situación demostrando nuestra entidad para autorizar a cada miembro de la familia en su papel, funciones y las responsabilidad hacia la familia.

### **Modos de ser familia**

Cada miembro tiene la forma de relacionarse con los que viven cotidianamente las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. A continuación mejor vamos a entender mejor los modos de ser familia veremos algunas de sus características más importantes.

### **Familia Rígida:**

Tienen una dificultad en saber asumir cambios de sus hijo/as ya van desarrollando su etapa evolutiva. En esta familia los padres brindan un mejor trato a sus niño/as para un mejor trato ya que les ayuda en el crecimiento, si les trata con rigor sus padres ellos tendrán un bajo autoestima en la cual no le dejaran desarrollar libremente descubriendo todas sus curiosidades y habilidades.

Es una forma que los padres corrigen la conducta de sus hijos, la forma de tratar es como a los adultos no les importa el crecimiento ya que siempre son la autoridad del hogar.

### **Familia Sobreprotectora**

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones. Recuperado de: (Marcelli, El psicoasesor)

Es donde los padres no le dejan actuar por sí mismo a sus hijos/as siempre están pendiente de todo por eso su autonomía lo le permite desarrollar esto causa bajo desenvolvimiento en la sociedad. Por eso desde sus tempranas edades no les debemos sobreproteger para con el tiempo ellos mismo interactúen en cualquier circunstancia y así sea un buen líder en su trabajo en el cargo que desempeñe.

### **La Familia Centrada en los Hijos**

Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Recuperado de: (<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>, <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>)

Los padres no pueden enfrentar los conflictos y no se centran en la atención de los hijos/as, porque los temas de pareja traen siempre a la conversación buscan la compañía de sus hijos/as entonces todo hacen por ellos. Debe tener mucha atención a sus hijos porque pueden sufrir algún fracaso en el estudio o en el ámbito del estudio tomar en cuenta esto desde las tempranas edades después con el tiempo no estar con problemas en el futuro de ellos.

### **La familia Permisiva**

“Los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que

quieran” Recuperado de: (<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>).

Los padres de esta familia no pueden controlar la conducta de sus hijo/as les permite hacer lo que a ellos les con plazca, con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. No pueden controlar a sus hijos por temor que ellos se enojen, les consienten mucho comprándoles lo ellos les pida esto puede ser una causa o problema en la educación.

## **2.5 Hipótesis**

El perfil actitudinal del Educador Familiar incide en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

**2.6.1 Variable Independiente:** Actitud del educador familiar

**2.6.2 Variable dependiente:** Procesos de inducción en la familia

**Término de relación.-** Incidencia.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque a utilizarse en la presente investigación es cualitativo-cuantitativo, porque trabajamos con seres humanos buscando el cambio y la transformación y cuantitativo porque a través de observación y encuestas a educador familiar, niños/asy padres de familia se obtuvo información, las mismas que serán tabuladas de forma gráfica numérico demostrando de forma numérica y estadísticamente la incidencia en los procesos de inducción en la familia de los niños y niñas del centro objeto de investigación.

Cualitativo porque se obtendrán y analizarán datos sobre variables porque se analiza un problema social-educativo partiendo de la existencia del problema y dando solución al mismo.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

##### **3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Es Bibliográfica porque fue sustentada en libros, leyes, revistas, páginas electrónicas, las cuales han sido la fuente del marco teórico para poder profundizar, analizar, detectar y ampliar los temas de interés en la investigación, se obtuvo información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación.

##### **3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Se realizó en el C.N.H “Creciendo con Nuestros Hijos de la Comunidad Angahuana Alto” de la parroquia Santa Rosa Cantón Ambato provincia de Tungurahua donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, educadores familiares, y

padres de familia. Tendremos la finalidad de recolectar información, registrar en forma secuencial y verdadera datos concernientes al problema, a través de las técnicas de la observación y se utilizara como instrumentos el cuestionario y la ficha de entrevista.

Con el fin de desarrollar, profundizar y sustentar científicamente la presente investigación su modalidad es de Campo y Bibliográfica. Se tendrá información de forma directa por medio de la relación con la realidad, preguntando y observando desde el lugar de los hechos. Para que mediante la estrecha relación con los educadores familiares y padres de familia podamos conseguir los objetivos propuestos.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

Porque se investiga las características del perfil actitudinal del Educador Familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los niños/as y educador familiar. Para así poderlo contextualizar adecuadamente.

#### **3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Porque detalla el alcance de los problemas en sus causas y efectos. Buscando las teorías, enfoques, conceptos, describiendo de cada uno, dando una clasificación de los elementos y las estructuras. Orientando a la formulación de una propuesta alternativa para solución del problema.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación se realizara toda la población que está inmersa, puesto que es reducida, lo que facilitará la labor de investigación en el tiempo y gastos económicos.

#### 3.4.1 POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación se trabajara con una población de 121 personas que está conformada con un Educador Familiar, Niños/niñas y los padres de familia están incluidas de la siguiente manera.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educador Familiar	1	0.82%
Niños y niñas	60	49.59%
Padres de familia	60	49.59%
Total	121	100%

**Cuadro N° 1:** Población y Muestra

**Fuente:** “CNH de la Comunidad Angahuana Alto”

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

Dado que la población es menos 100 se trabajara con la totalidad.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Actitud del Educador Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el orientador/a de las actividades pedagógicas y las madres y padres de familia los ejecutores permanentes de las acciones educativas para lograr el desarrollo integral de sus hijos e hijas.	Actividades pedagógicas  Desarrollo integral	Metodología Didáctica Técnicas Habilidades  Desarrollo Cognitivo Motor Afectivo Social	¿Estima usted necesario que el Educador Familiar utilice las actividades pedagógicas al momento de impartir la enseñanza a los niños/as?  ¿Es importante que el educador familiar realice actividades en la cual priorice el desarrollo integral?	Técnicas: Encuesta La observación  Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación

**Cuadro N° 2:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Procesos de inducción en la familia.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una técnica de educar a las nuevas generaciones una tarea que desarrolla con el apoyo de las familias y por ello es tan importante que desde los primeros momentos de la vida educativa, los padres estén ahí y que cuenten además con todas las herramientas posibles para orientar a sus hijos.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Herramientas</p>	<p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Practicas</p> <p>Material</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guías</p>	<p>-¿Es importante incluir técnicas en el proceso de inducción familiar tomando en cuenta la necesidad y realidad de cada uno de los niños/as?</p> <p>¿Considera usted que en el proceso de inducción familiar es primordial utilizar las herramientas adecuados para el desarrollo de sus niños/as?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>La observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>

**Cuadro N° 3:** Variable dependiente  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se realizará una entrevista con un cuestionario estructurado dirigido a la educadora de la modalidad CNH de la Comunidad Angahuana Alto. También se aplicará una ficha de observación a los niños del centro. Así se recogerá la información que necesita en la investigación.

	<b>PREGUNTA</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2	¿De qué persona u objetos?	Educador familiar, niños y padres de familia del centro
3	¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente.-El perfil actitudinal del Educador Variable dependiente.- Procesos de inducción en la familia
4	¿Quiénes?	Rosa Caysabanda
5	¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6	¿Cuándo?	Período 2014– 2015
	¿Dónde?	CNH de la Comunidad Angahuana Alto, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato.
	¿Cuántas veces?	Dos veces
	¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Observación
	¿Con qué?	Cuestionario de encuesta y ficha de observación
	¿En qué condiciones?	Es confidencialidad y anonimato
	¿Cuántas veces?	Dos veces
	¿Dónde?	CNH de la Comunidad Angahuana Alto, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato.
	¿En qué situación?	En la salón de la Comunidad

**Cuadro N° 4:** Plan de Recolección de Información

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

- 1.-Revisión crítica de la información recopilación: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictor, incompleta, no pertinente, etc.
- 2.- Repetición de la recolección, en criterios casos individuales, para recoger faltas de contestación
- 3.- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis
- 4.- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados
- 5.- Los resultados serán presentados previos análisis estadísticos en gráficos
- 6.- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

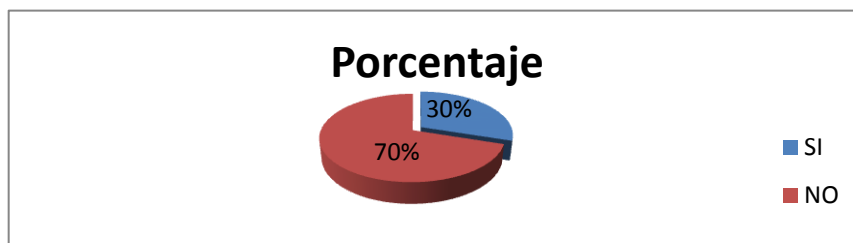
**Pregunta N°1.-** ¿Considera usted que las actividades realizadas por el Educador Familiar ayudan para el desarrollo integral del niño/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	30%
NO	42	70%
Total	60	100%

**Cuadro N°5:** Actividades para el desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°5:** Actividades para el desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

#### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 42 padres de familia, es decir el 70% responde que las actividades realizadas no ayudan en el desarrollo integral del niño/a y 18 padres de familia es decir 30% responden que sí.

#### **Interpretación**

Lo que manifiestan la mayoría de los padres de familia es que las actividades realizadas por el Educador Familiar no ayudan en el desarrollo integral del niño esto se debe al desconocimiento de los padres de familia ya que no conocen acerca del desarrollo del niño/a.

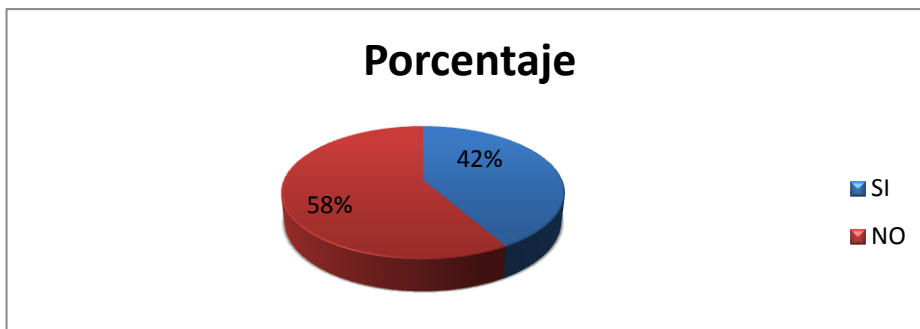
**Pregunta N°2.-** ¿Presenta el educador familiar una actitud, amable, respetuosa y paciente al realizar la estimulación a su niño/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	42%
NO	35	58%
Total	60	100%

**Cuadro N° 6:** Educador familiar amable al realizar la estimulación

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N° 6:** Actividades para el desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 35 padres de familia, es decir 58% responden que no presenta el educador familiar una actitud amable, respetuosa y paciente al realizar la estimulación a su niño/a, y 25 padres de familia, manifiestan el 42% responden que sí.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia manifiestan que el educador familiar no presenta una actitud amable esto puede ser por la irresponsabilidad de las autoridades que no están pendientes de los educadores familiares, además existe la falta de vocación por parte de ellos.

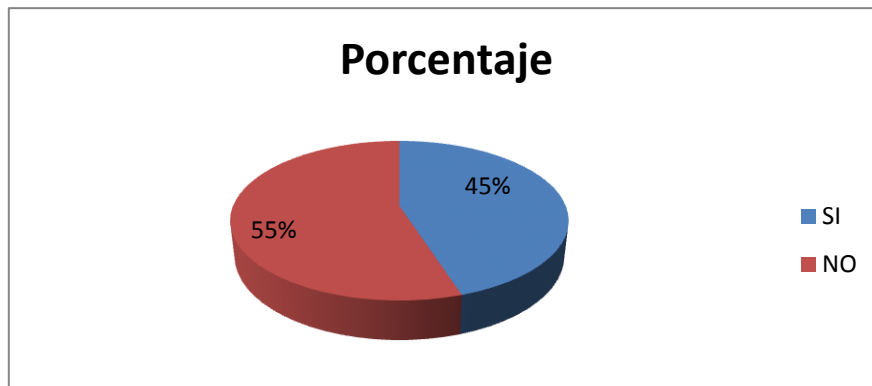
**Pregunta N°3.-** ¿Su niño/a tiene una buena relación con el Educador Familiar?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	45%
No	33	55%
Total	60	100%

**Cuadro N° 7:** Buena relación el niño/a con el educador familiar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°7:** Buena relación el niño/a con el educador familiar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

**Análisis**

De un total de 60 padres de familias encuestados, 33 padres de familia por lo tanto el 55% responden que su niño/a no tiene una buena relación con el Educador Familiar, y 27 padres de familia es decir 45% responden que sí.

**Interpretación.**

Los niños tiene una buena relación con el educador familiar esto facilita el proceso de estimulación con los niños/asy de esta manera el educador familiar utilizala metodología más adecuado para ellos acorde a su edad.

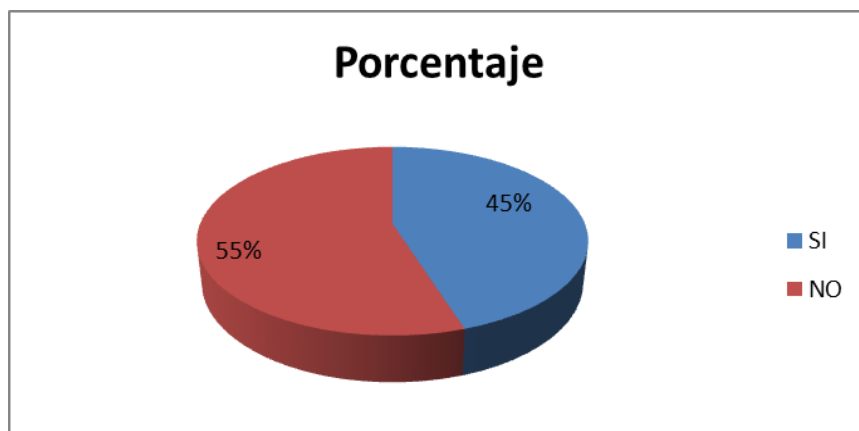
**Pregunta N°4.-** ¿Cree usted que el desarrollo integral del niño depende de las estrategias que utiliza el Educador Familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	45%
NO	33	55%
Total	60	100%

**Cuadro N°8:** Estrategias que utiliza el educador familiar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°8:** Estrategias que utiliza el educador familiar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 33 padres de familia, esto indica que el 55 % responden que el desarrollo integral del niño si depende de las estrategias que utiliza el Educador Familiar y los 27 padres de familia, es decir 45% responden que sí.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia manifiestan que el educador familiar debe utilizar estrategias innovadoras para un mejor desarrollo integral del niño/a asíellos se sentirán a gusto desarrollando todas sus curiosidades y habilidades además tendrán un avance y estarán aptos en su desarrollo acorde a su edad.

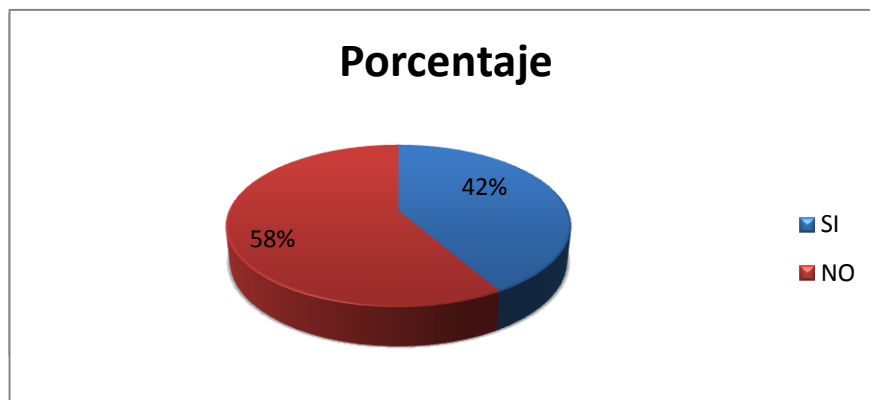
**Pregunta N°5.-** ¿El Educador Familiar utiliza el material adecuado a la edad del niño/a para realizar las actividades propuestas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	42%
NO	35	58%
Total	60	100%

**CuadroN°9:** Material didáctico

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**GráficoN°9:** Material didáctico

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 35 padres de familia, es decir 58 % responden que el Educador Familiar no utiliza el material adecuado a la edad del niño/a para realizar las actividades propuestas y 25 padres de familia, es decir 42% responden que sí.

### **Interpretación**

Los padres de familia manifiestan que se debe utilizar el material adecuado para realizar las actividades propuestas, así a los niños les llamará la atención, se sentirán motivados y disfrutarán de realizar las diferentes actividades, el educador familiar tiene que brindar el material al niño/a acuerdo a su edad.

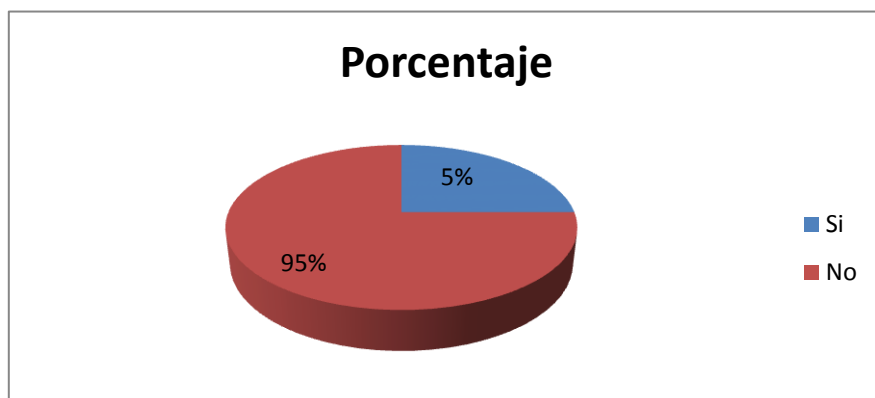
**Pregunta N°6.-** ¿Ha observado algún progreso en su niño/a con las actividades de estimulación que ha recibido?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	5%
No	45	95%
Total	60	100%

**CuadroN°10:** Actividades de estimulación

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N° 10:** Actividadesde estimulación

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 45 padres de familia, esto indica que el 95 % responden que no han observado ningún progreso en su niño/a con las actividades de estimulación que ha recibido y los 15 padres de familia, es decir 5% responden que sí.

### **Interpretación**

Los padres de familia no han observado ningún progreso en sus niños/asconlasactividades de estimulación ya que el educador familiar no cuenta con material acorde a la edad, además existe falta de colaboración de los padres en las actividades encomendadas durante la semana para estimular a su niño/a.



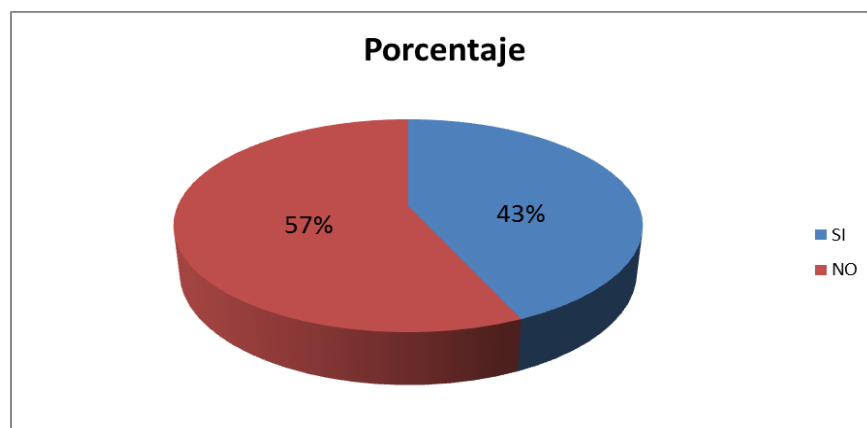
**Pregunta N°7.-** ¿El educador familiar cumple con el horario establecido para la estimulación para el niño/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	43%
NO	34	57%
Total	60	100%

**Cuadro N°11:** Horario establecido

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°11:** Horario establecido

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 34 padres de familia, por lo tanto el 57 % responden que el educador familiar si cumple con el horario establecido y los 26 padres de familia, manifiestan 43% responden que si cumple.

### **Interpretación**

Los padres de familia manifiestan que el educador familiar no cumple con el horario establecido para asistir a los talleres de capacitación por esta razón también no colaboran en las actividades los padres de familia.

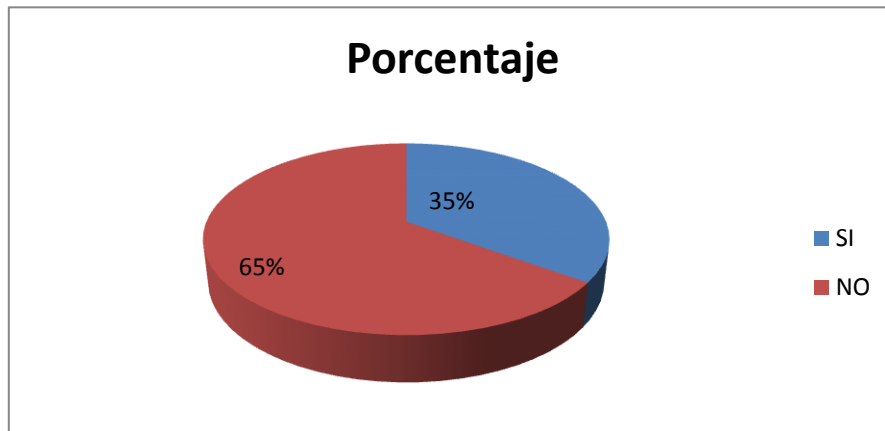
**Pregunta N°8.-** ¿Usted realiza algunas actividades sugeridas por el educador familiar con su niño/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	35%
No	39	65%
Total	60	100%

**Cuadro N°12:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°12:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 39 padres de familia, es decir 65% responden que si realiza algunas actividades sugeridas por el educador familiar con su niño/a y 21 padres de familia, es decir 35% responden que sí.

### **Interpretación**

Los padres de familia no realizan las actividades sugeridas por el educador familiar por eso los niños/as no avanzan con su desarrollo integral. Es por la falta de los padres que no se dedican a sus hijos/as el mayor tiempo por la situación económica.

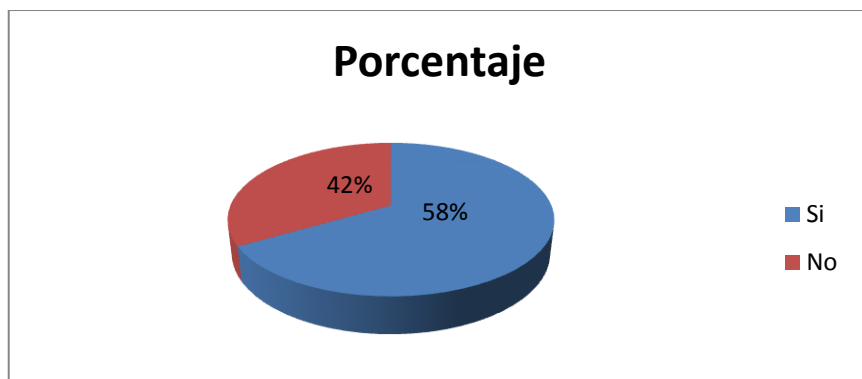
**Pregunta N°9.** ¿Está de acuerdo que el educador familiar brinde estimulación dentro de su hogar a su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	58%
No	20	42%
Total	60	100%

**Cuadro N°13:** Estimulación dentro su hogar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°13:** Estimulación dentro su hogar

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 40 padres de familia, es decir 58% responden que está de acuerdo que el educador familiar brinde estimulación dentro sus hogares y 20 padres de familia, es decir 42% responden que no.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que el educador familiar brinde estimulación dentro de su hogar. Se va observando el desarrollo del niño/a desde sus tiernas edades es muy importante que los padres conozcan el desarrollo integral de los niños/as mediante la estimulación que les brindan.

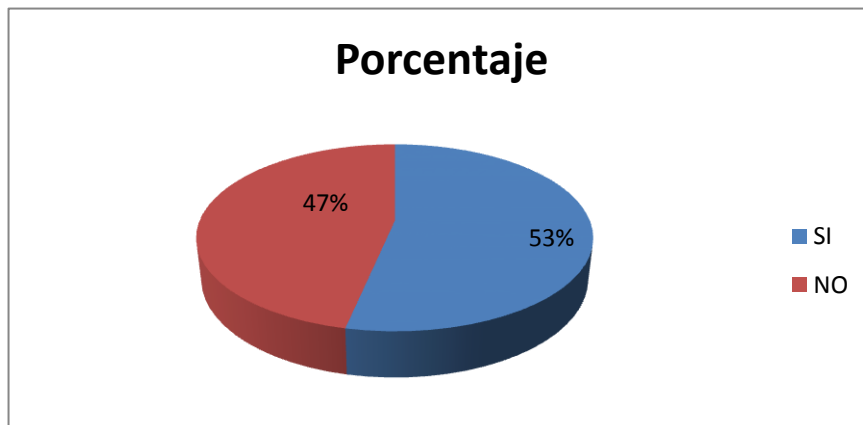
**Pregunta N°10.** ¿Usted como padre de familia cree que el educador familiar debe planificar su actividad previa a la estimulación a su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	53%
No	28	47%
Total	60	100%

**Cuadro N°14:** Planificar su actividad

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°14:** Planificar su actividad

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 padres de familia encuestados, 32 padres de familia, es decir 53 % responden que debe el educador familiar planificar las actividades para la estimulación de su hijo/a y los 28 padres de familia, es decir 47% responden que no.

### **Interpretación**

Los padres de familia encuestados interpretan que el educador familiar debe planificar las actividades para que así sean exitosas las estimulaciones del niño/a.

Por eso la planificación es un instrumento necesario para tener las actividades en orden y saber, conocer los pasos para realizar la estimulación.

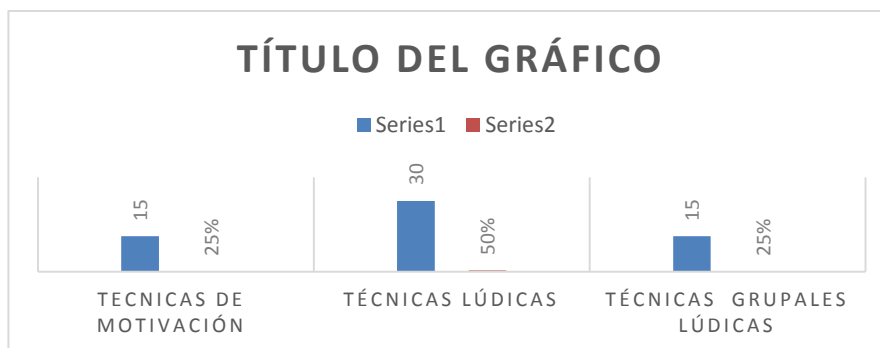
**Pregunta N°11.** ¿Qué técnicas debería utilizar el Educador Familiar para mejorar el proceso de inducción en las familias?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Técnicas de Motivación	15	25%
Técnicas Lúdicas	30	50%
Técnicas Grupales Lúdicas	15	25%
Total	60	100%

**Cuadro N°15:** Técnicas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°15:** Técnicas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### Análisis

De un total de 60 padres de familia encuestados, 15 padres de familia, es decir 25% responden que debería utilizar la técnica de motivación, y los 30 padres de familia, es decir el 50% responden que debería utilizar la técnica lúdica, y los 15 padres de familia, es decir 25% responden que debería utilizar la técnica grupales lúdicas.

### Interpretación

Los padres de familia manifiestan que la técnica lúdica es importante aplicar ya que los niños/as aprenden de manera creativa esto ayuda para lograr un buen desarrollo integral en ellos, también hay una mejor integración en la cual participan todos.

**FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADOS A LOS NIÑOS/AS DEL PROGRAMA CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO**

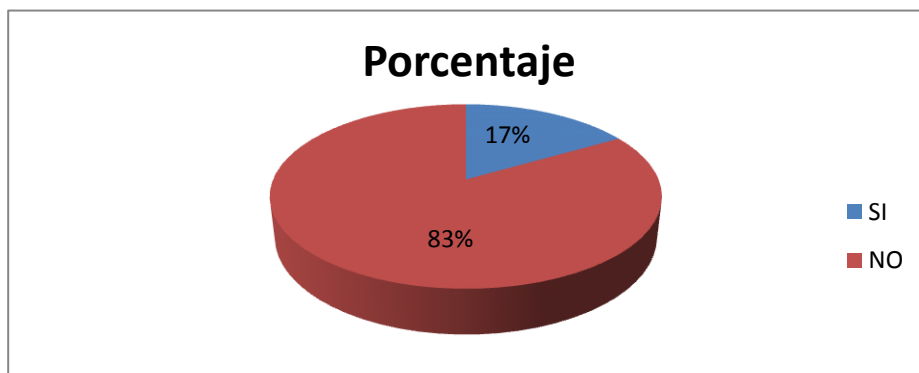
**Pregunta N°1:** ¿Las actividades que realiza el Educador Familiar ayuda al niño/a en su desarrollo integral?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	17%
No	50	83%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°16:** Actividades

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°16:** Actividades

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

**Análisis**

De un total de 60 niños/as, los 50 niños/as observados es decir el 83% las actividades que realiza el educador familiar si ayudan en su desarrollo integral y los 10 niños/as es decir 17% si ayuda.

**Interpretación**

En la mayoría de los niños observados las actividades que realiza el educador familiar no ayudan en su desarrollo integral debido a que los padres de familia no prestan interés y no refuerzan las actividades durante la semana también por no cumplir con el horario establecido por el educador familiar.

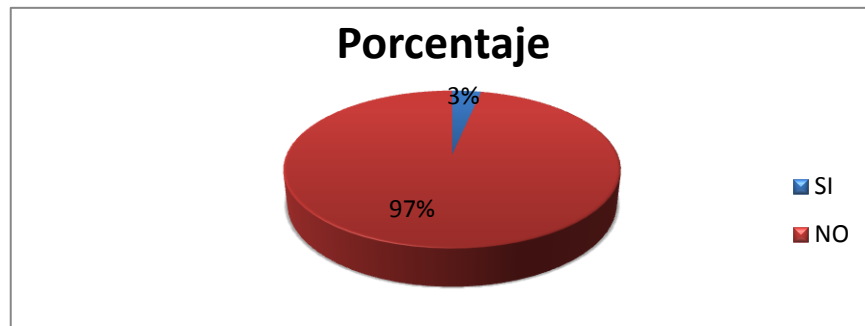
**Pregunta N°2.** ¿Se siente a gusto el niño/a con la actitud amable, respetuosa y paciente que presenta el Educador Familiar al realizar la estimulación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	3%
No	58	97%
Total	60	100%

**Cuadro N°17:** Se siente a gusto

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°17:** Se siente a gusto

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### Análisis

De un total de 60 niños/as observados, los 58 niños/as, es decir el 97% no se sienten a gusto con la actitud amable, respetuosa y paciente que presenta el Educador Familiar al realizar la estimulación y los 2 niños/as, es decir el 3% sí.

### Interpretación

En la mayoría de los niños/as no se sienten a gusto con el educador familiar por que la actitud ante estimulación no es paciente y no respeta la edad de cada uno de ellos entonces les esforzar en la estimulación.

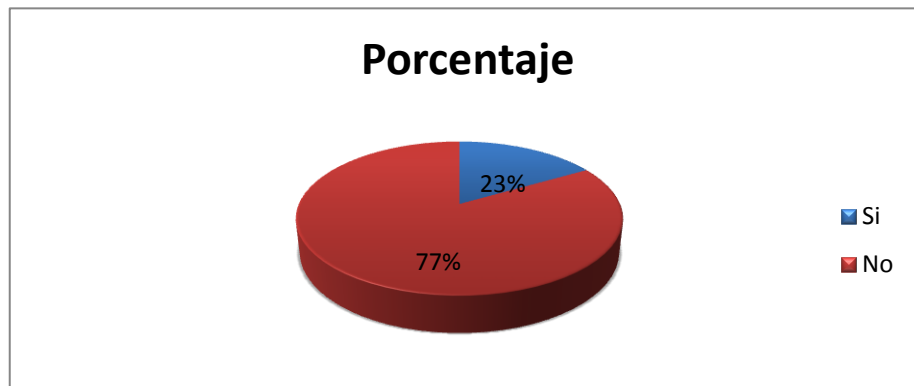
**Pregunta N°3.** ¿Muestran una buena relación los niño/as con el Educador Familiar?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	23%
No	50	77%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°18:** Buena relación

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°18:** Buena relación

**Fuente:**Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 niños/as observados y los 50 niños/ases decir, el 77% no tienen una buena relación con el educador familiar y los 10 niños/as, es decir el 23% muestran una buena relación.

### **Interpretación**

En la mayoría de los niños/as se puede observar que no tiene una buena relación con el educador familiar. Dejando en claro la falencia en este aspecto, se convierte en un gran problema porque es muy importante desde la temprana edad se limita el desarrollo integral para el futuro.



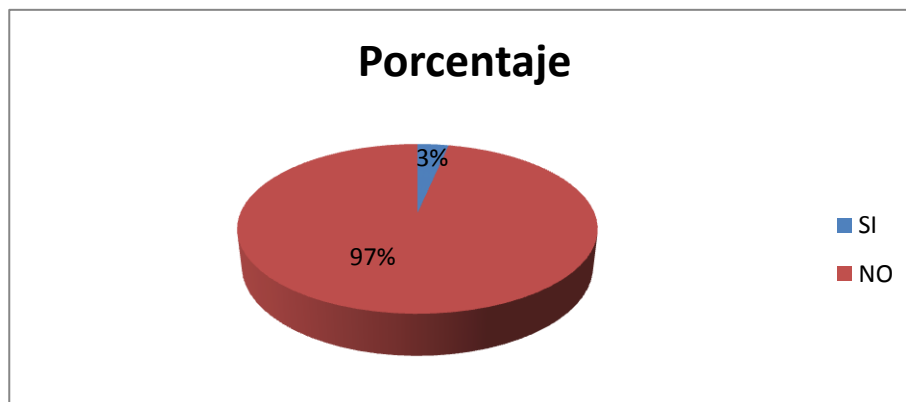
**Pregunta N°4.** ¿Recibe el niño/a al Educador Familiar con entusiasmo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	3%
No	58	97%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°19:** Recibe el niño/a con entusiasmo

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°19:** Recibe el niño/a con entusiasmo

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 niños/as observados y los 58 niños/as, es decir el 97% de los niño/as observado no reciben al Educador Familiar con entusiasmo y los 2 niños/as es decir, el 3% que no.

### **Interpretación**

En la mayoría se puede determinar que no recibe el niño/a al Educador Familiar con entusiasmo. Se observa que no es sociable al realizar la estimulación o no les incentiva a los niños/as y padres de familia por eso tiene un bajo desarrollo integral y desconocimiento de las actividades que realiza.

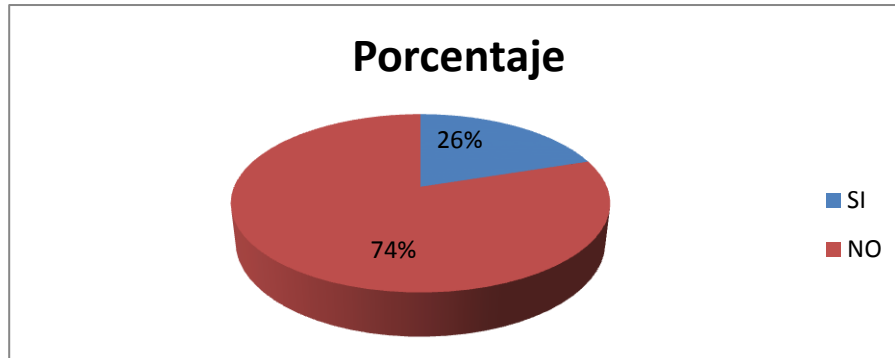
**Pregunta N°5.** ¿Realiza el niño/a las actividades sugeridas por el educador familiar con agrado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	26%
No	48	74%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°20:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°20:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de los niños/as observados y los 48 niños/as, es decir el 74% de los niños observados no realizan las actividades sugeridas por el educador familiar y los 12 niños/as, es decir el 26% si realizan.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños/as observados no realiza las actividades sugeridas por el educador familiar por la falta de motivación o en la siguiente visita no le revisa entonces por eso el niño/a y padre de familia no tienen el interés por realizar. También en otro caso los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para realizar.

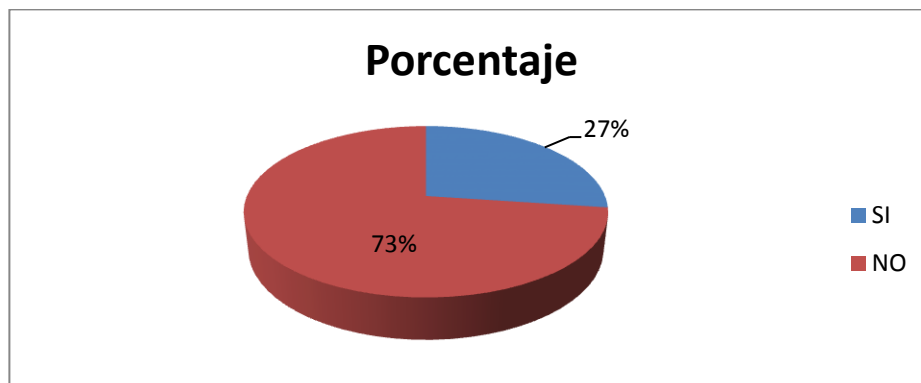
**Pregunta N°6.** ¿Durante la semana los niño/as realizan las actividades sugeridas por el Educador Familiar con sus padres?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	27%
No	41	73%
Total	60	100%

**Cuadro N°21:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**GráficoN°21:** Actividades sugeridas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 60 niños/as observados y los 41 niños/as, es decir el 51% no realizan las actividades sugeridas por el Educador Familiar con sus padres, y los 19 niños/as, es decir el 27% no realizan.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños/as observados no realiza las actividades sugeridas por parte del educador familiar con sus padres. Esto demuestra que educador familiar no está socializando adecuadamente la estimulación o también por el incumplimiento, desconocimiento o falta de interés por parte de los padresde familia.

## ENCUESTA APLICADO AL EDUCADOR FAMILIAR DEL PROGRAMA CNH DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO

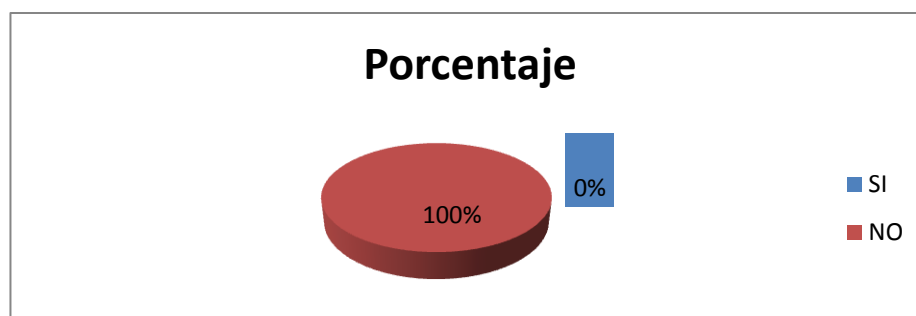
**Pregunta N°1:** ¿Usted como Educador Familiar las actividades que realiza ayuda al niño/as en el desarrollo integral?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

**Cuadro N°22:** Actividades

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°22:** Actividades

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% encuestado responden que las actividades no ayudan a los niño/as en el desarrollo integral.

### Interpretación

El educador familiar manifiesta que las actividades no ayudan al niño/as en el desarrollo integral. El padre de familia no tiene el interés por la estimulación que realizan en los hogares no ponen en práctica con sus hijo/as es de poca importancia para ellos por eso el niño/a no tiene un buen desarrollo integral.

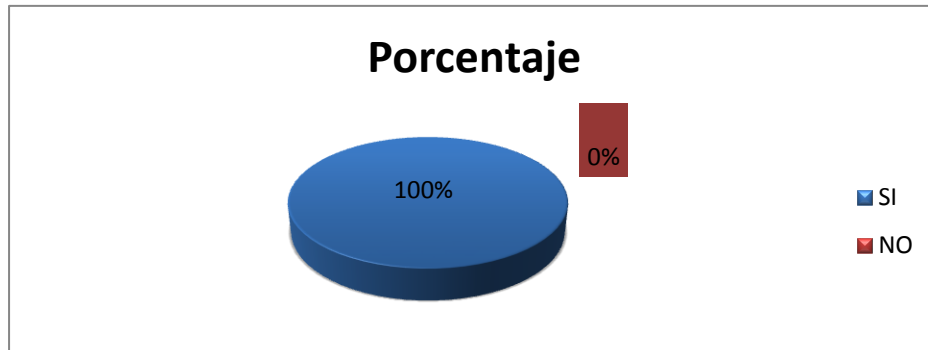
**Pregunta N°2.** ¿Usted presenta una actitud amable, respetuosa y paciente al realizar la estimulación al niño/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

**Cuadro N°23:** Presenta una actitud

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°23:** Presenta una actitud

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% responden que si presenta una actitud amable, respetuosa y paciente al realizar la estimulación al niño/a.

### Interpretación

El educador familiar demuestra una actitud amable y respetuosa al momento de realizar la estimulación ya que esto ayuda un mejor desarrollo integral de ellos.

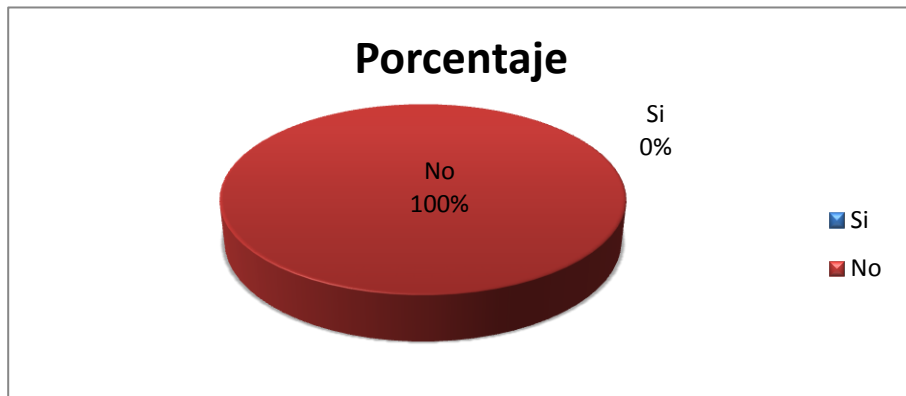
**Pregunta N°3.** ¿Usted tiene una buena relación con los niño/as que realizan la estimulación temprana?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

**Cuadro N°24:** Buena relación

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°24:** Buena relación

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% responden que no tiene una buena relación con los niños/as en la estimulación temprana.

### Interpretación

El educador familiar no tiene una buena relación es por la falta de comunicación con los niños/as, a esta edad la comunicación es con su lengua materna el Kichwa ya que por eso no ayuda a los niños/as en la estimulación temprana.

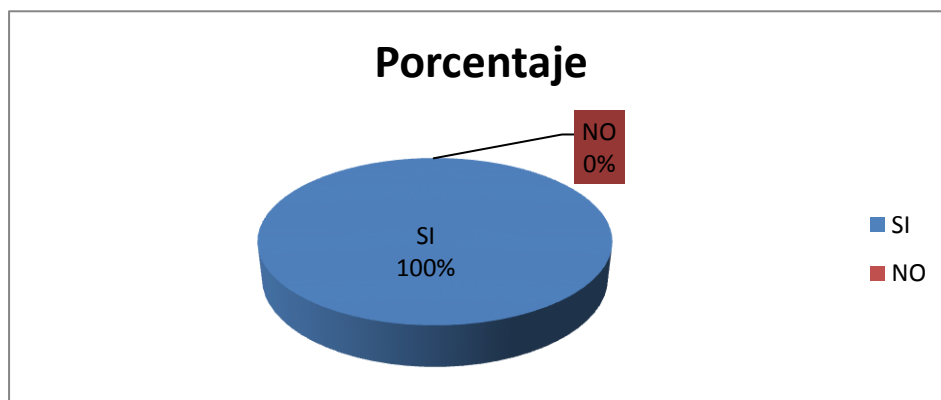
**Pregunta N°4.** ¿Cómo educador familiar piensa que influyen mucho las estrategias que utiliza para el desarrollo integral del niño/a?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

**Cuadro N°25:** Las estrategias

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°25:** Las estrategias

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% encuestado responden que si influye mucho las estrategias que utiliza para el desarrollo integral del niño/a.

### **Interpretación**

El educador familiar manifiesta que las estrategias que utilizan son de manera creativa y lúdica ya que esto ayuda al desarrollo integral del niño/a mediante de esto aprende de forma creativa.

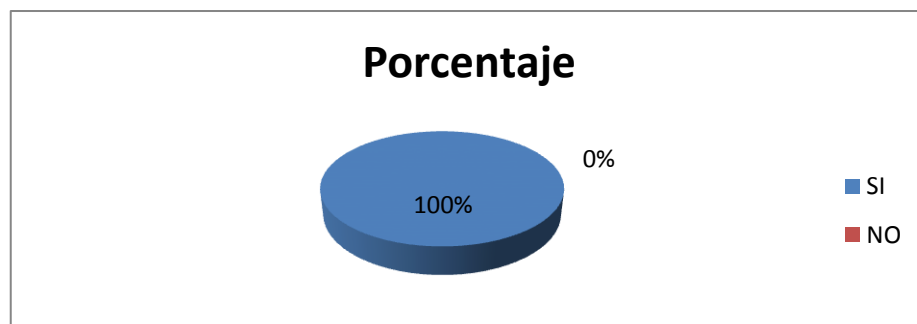
**Pregunta N°5.** ¿Usted realiza actividades con material adecuado de acuerdo a la edad del niño/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

**Cuadro N°26:** Material adecuado

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N° 26:** Material adecuado

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Análisis**

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% encuestado contesta que si realiza actividades con material adecuado de acuerdo a la edad del niño/a.

### **Interpretación**

El educador familiar si realiza las actividades con material adecuado a la edad de los niños/as de forma participativa y agradable ya que es una manera creativa de realizar la estimulación para lograr en el desarrollo integral en ellos.



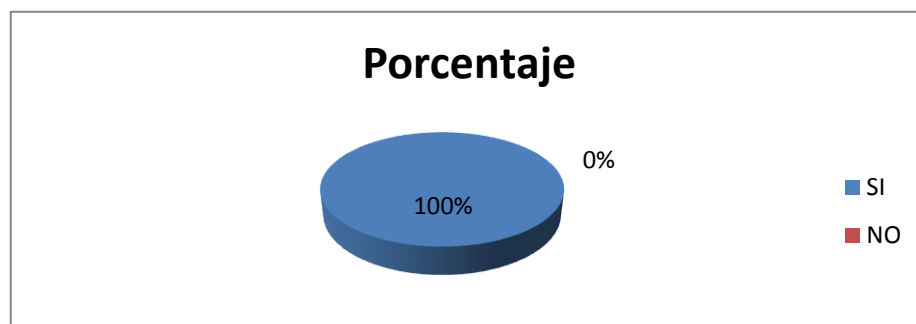
**Pregunta N°6.** ¿Las actividades que brinda de estimulación que realiza ayuda a los niño/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

**Cuadro N°27:** Actividades que brinda

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°27:** Actividades que brinda

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% encuestado responde las actividades que brinda la estimulación si realiza ayuda a los niño/as.

### Interpretación

El educador familiar encuestado de las actividades que brinda de la estimulación a los niños y niñas menores de cinco años por lo tanto de una manera creativa por eso demuestran el deseo de trabajar con mucho interés.

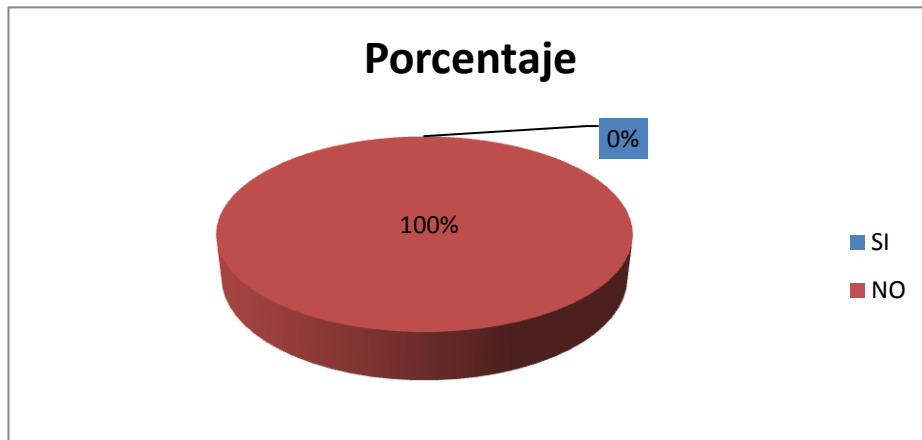
**Pregunta N°7:** ¿Cumple con el horario establecido en las visitas de estimulación a losniño/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

**Cuadro N°28:** Horario establecido

**Fuente:** Encuestaal Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**GráficoN° 28:** Horarioestablecido

**Fuente:** Encuestaal Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% responde que no cumple con el horario establecido en las visitas de estimulación a losniño/as en sus casas.

### **Interpretación**

El educador familiar no cumple con el horario establecido en las visitas de estimulación por la falta de tiempo ya que ellos tienen que estar asistiendo a talleres para sí brindar una estimulación adecuada para los niño/as, también el padre de familia no colabora con el horario establecido para las visitas.

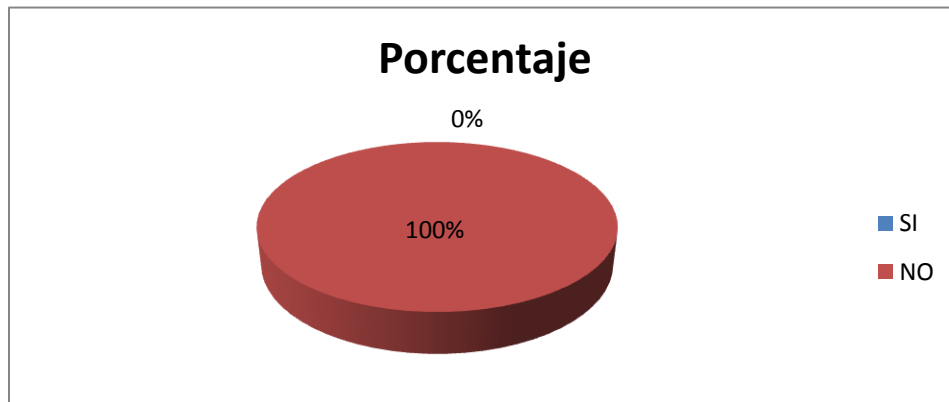
**Pregunta N°8.** ¿Usted al padre familia sugiere alguna actividad para estimular al niño/a durante la semana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

**Cuadro N° 29:** Sugiere alguna actividad

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Grafico N°29:** Sugiere alguna actividad

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% responde que no sugiere alguna actividad para estimular al niño/a durante la semana a los padres de familia.

### Interpretación

El educador familiar no sugiere ninguna actividad para estimular al niño/a durante la semana. Por qué los padres de familia no cumplen con la práctica o actividad recomendada entonces al niño/a no le ayudan en el desarrollo integral.

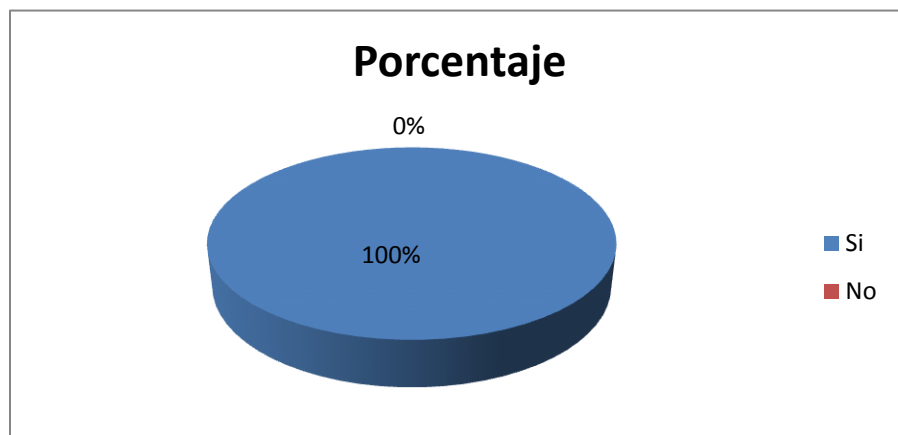
**Pregunta N°9.** ¿Está a gusto brindando estimulación a los niño/as en sus hogares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°30:** Gusto brindando estimulación

**Fuente:** Encuestaal Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°30:** Gusto brindando estimulación

**Fuente:** Encuestaal Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Análisis**

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% responde que si está a gusto brindando estimulación a los niño/as en sus hogares.

### **Interpretación**

El educador familiar está a gusto estimulando en sus hogares entonces tienen la vocación y el deseo de trabajar ya que ellos son el futuro en la sociedad.

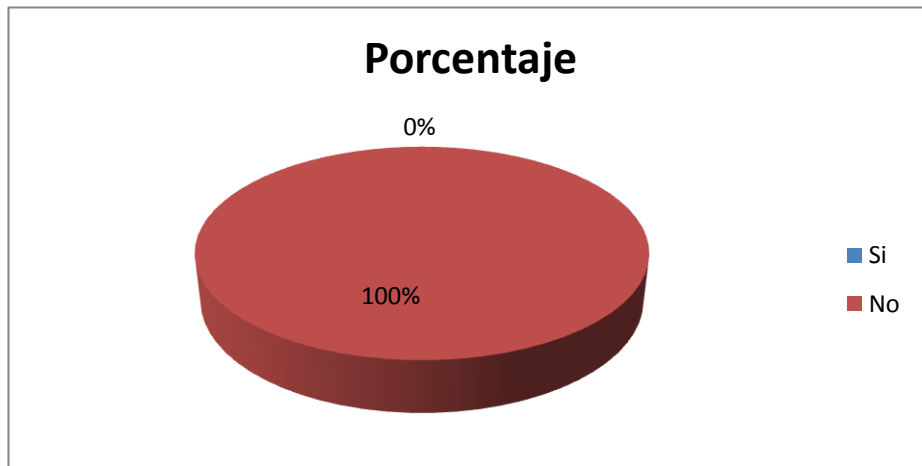
**Pregunta N°10.** ¿Usted planifica diariamente las actividades de estimulación para los niños/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100

**Cuadro N° 31:** Planifica diariamente

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo



**Gráfico N°31:** Planifica diariamente

**Fuente:** Encuesta al Educador Familiar

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Análisis**

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% contesta que no planifica diariamente las actividades de estimulación para los niños/as.

### **Interpretación**

El educador familiar no planifica diariamente las actividades de estimulación para los niños/as, por lo tanto las actividades improvisa por eso los niños/as y padres de familia no le comprenden por qué no está siguiendo los pasos para que resulte una estimulación eficaz.

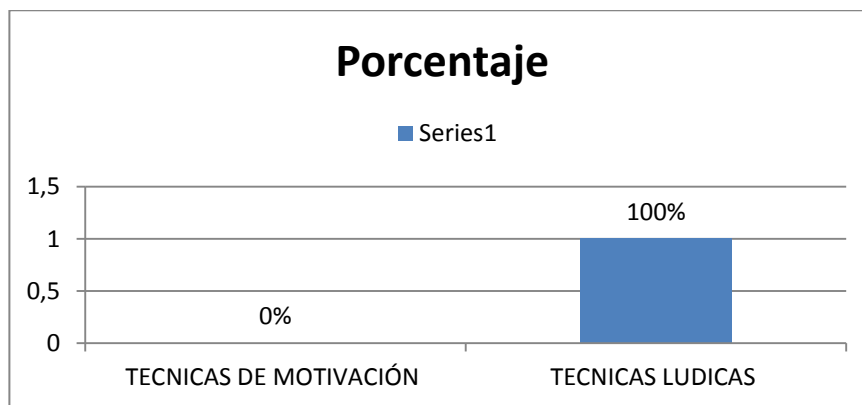
**Pregunta N°11.-** ¿Qué técnicas debería utilizar como educador familiar para mejorar el proceso de inducción en la familia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Técnicas de Motivación	0	0%
Técnicas Lúdicas	1	100%
Total	1	100%

**Cuadro N°32:** Técnicas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°32:** Técnicas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### Análisis

De un total de 1 Educador familiar, es decir el 100% contesta que debe realizar las técnicas lúdicas para mejorar el proceso de inducción en la familia.

### Interpretación

El educador familiar manifiesta que es mejor utilizar la técnica lúdica es importante para lograr un buen desarrollo integral en los niño/as para una mejor integración de todos.

### **4.3 Verificación de hipótesis**

El perfil actitudinal del Educador Familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

#### **Variable Independiente**

Actitud del Educador Familiar

#### **Variable dependiente**

Procesos de inducción en la familia

#### **4.3.1 Planteamiento de hipótesis**

##### **Modelo lógico**

**Ho** El perfil actitudinal del Educador Familiar no incide en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H

**H1** El perfil actitudinal del Educador Familiar si incide en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H

#### **4.3.2 Selección de nivel de significación**

Nivel de confianza 95%

Nivel de significación de  $\alpha= 0.05$

#### **4.3.3 Descripción de la población**

Para la investigación se trabaja con la población de 60 niño/as de los programas CNH de la Comunidad Angahuana Alto, 1 Educador Familiar y 60 padres de familia.

#### **4.3.4 Especificación de estadísticas.**

Se trata de un cuadro de contingencia de seis filas por tres columnas (6 x 3) con la aplicación de la siguiente formula estadístico.

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		TOTAL
		SI	NO	
1	¿Las actividades que realiza el Educador Familiar ayudan al niño/as en su desarrollo integral?	10	50	60
2	¿Se siente a gusto el niño/a con la actitud amable, respetuosa y paciente que presenta el Educador Familiar al realizar la estimulación?	2	58	60
3	¿Muestran una buena relación los niño/as con el Educador Familiar?	10	50	60
4	¿Recibe el niño/a al Educador Familiar con entusiasmo?	2	58	60
5	¿Realiza el niño/a las actividades sugeridas por el educador familiar con agrado?	12	48	60
6	¿Durante la semana los niño/as realizan las actividades sugeridas por el Educador Familiar con sus padres?	9	51	60
<b>TOTAL</b>		45	315	360

**Cuadro N°33:** Frecuencias observadas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



#### 4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 6 filas y 2 columnas.

gl= grados de libertad

c= columnas

f= filas

$$gl= (c-1) (f-1)$$

$$gl= (2-1) (6-1)$$

$$gl= (1) (5)$$

$$gl= (5)$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y con 5% nivel de significación en la tabla que

$$x^2_t=11.0705$$

### 4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### Análisis de variables

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		TOTAL
		SI	NO	
1	¿Las actividades que realiza el Educador Familiar ayudan al niño/as en su desarrollo integral?	7,50	52,50	60
2	¿Se siente a gusto el niño/a con la actitud amable, respetuosa y paciente que presenta el Educador Familiar al realizar la estimulación?	7,50	52,50	60
3	¿Muestran una buena relación los niño/as con el Educador Familiar?	7,50	52,50	60
4	¿Recibe el niño/a al Educador Familiar con entusiasmo?	7,50	52,50	60
5	¿Realiza el niño/a las actividades sugeridas por el educador familiar con agrado?	7,50	52,50	60
6	¿Durante la semana los niño/as realizan las actividades sugeridas por el Educador Familiar con sus padres?	7,50	52,50	60
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>315,00</b>	<b>360</b>

**Cuadro N°34:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

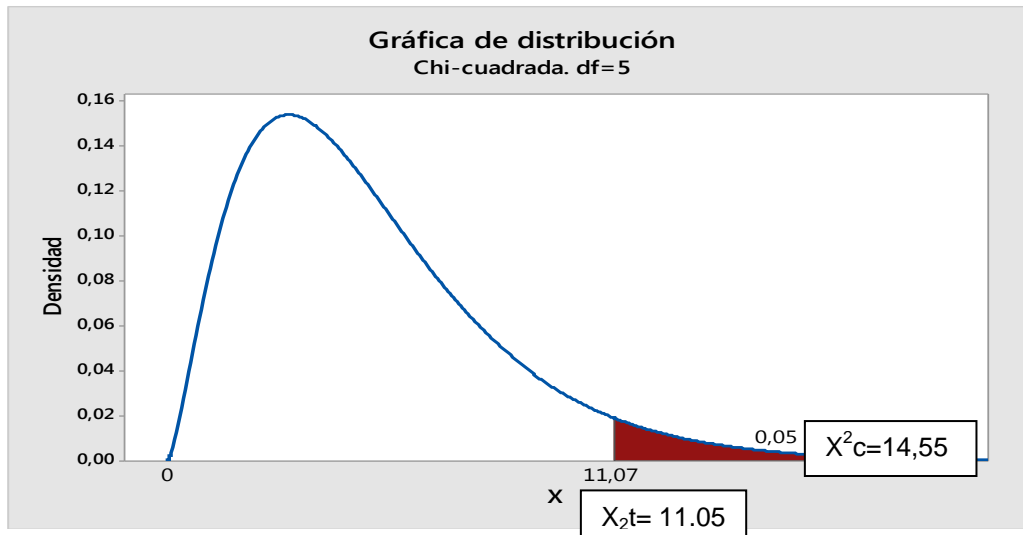
**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

<b>FRECUENCIA</b>	<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b>(FO-FE)</b>	<b>(FO-FE)^2</b>	<b>(FO-FE)^2/FE</b>
SI	10	7,50	2,5	6,3	0,8333
NO	50	52,50	-2,5	6,3	0,1190
SI	2	7,50	-5,5	30,3	4,0333
NO	58	52,50	5,5	30,3	0,5762
SI	10	7,50	2,5	6,3	0,8333
NO	50	52,50	-2,5	6,3	0,1190
SI	2	7,50	-5,5	30,3	4,0333
NO	58	52,50	5,5	30,3	0,5762
SI	12	7,50	4,5	20,3	2,7000
NO	48	52,50	-4,5	20,3	0,3857
SI	9	7,50	1,5	2,3	0,3000
NO	51	52,50	-1,5	2,3	0,0429
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>360,00</b>	<b>0,0</b>	<b>191,0</b>	<b>14,5524</b>

**Cuadro N°35:**Cálculo de Chi-cuadrado

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:**Rosa Fabiola CaysabandaToalombo



**Gráfico N°33:** Gráfica de distribución Chi-cuadrado

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

**$x^2c = 14,55$**

#### 4.3.7 Decisión

Se acepta  $H_0$  (Hipótesis Nula) si el valor  $x^2c$  es  $\leq$  valor  $x^2t$  caso contrario se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  (Hipótesis Alternativa) lo que implica que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El perfil actitudinal del Educador Familiar **si incide** en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **CAPITULO. V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

Después de haber terminado con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas con la actitud que presenta el Educador Familiar al momento de realizar la estimulación no sienten a gusto por eso razón ellos muestran rechazo.
- El Educador familiar debe capacitarse para brindar estimulación a los niños/as en sus hogares en su lengua materna ya que es importante despertar el interés de ellos para un buen desarrollo integral.
- El Educador Familiar desconoce sobre el proceso de inducción en la familia razón por la cual los niños/as no se sienten motivados en la estimulación para que así sea de ayuda en su desarrollo integral y también sus padres presten interés por hacer participar a sus hijos en el Programa C.N.H. de la Comunidad Angahuana Alto.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

Después de haber realizado la respectiva investigación y sus conclusiones se procede a hacer las siguientes recomendaciones:

- El Educador familiar debe mostrar una actitud amable, respetuosa y paciente tratando de lograr que los niño/as se sienta a gusto al realizar las actividades de estimulación.
- Deben contratar a Profesionales capacitados en el área, también que sean Bilingüe para una mejor comunicación entre Educador Familiar, los niño/as y padres de familia así conozcan sobre el progreso de su desarrollo integral de cada uno de sus hijos, se sientan satisfechos de las actividades realizadas, sugeridas y recomendadas.
- Elaborar una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal en los proceso de inducción en la familia en los programas de los CNHde la Comunidad Angahuana Alto.

Tanto las conclusiones como las recomendaciones, fueron extraídas de los resultados de la investigación de campo, de la investigación bibliográfica, de las experiencias obtenidas por los investigadores. Los resultados fueron fusionados, comparados, contrastados y con estos elementos se formularon las conclusiones generales de la investigación y éstas a la vez ayudaron a formular las recomendaciones respectivas.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:**

GUÍA INNOVADORA DE TÉCNICAS LÚDICAS PARA OPTIMIZAR EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS C.N.H DE LA COMUNIDAD ANGAHUANA ALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** CNH de Angahuana Alto

**Beneficiarios:** Niños/as, Educador Familiar y Padres de familia de la Comunidad Angahuana Alto

**Ubicación:** Comunidad: Angahuana Alto de la Parroquia: Santa Rosa, Provincia: Tungurahua

**Tiempo estimado de ejecución:** de Marzo a Abril del 2015

**Equipo Técnico responsable:** Investigadora, autora de la propuesta Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

**Tutora:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**Costo - Propuesta:** 430 dólares americanos

**Presupuesto:**

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Después de la investigación y seguidamente con los resultados de la ficha de observación realizada a los niño/as, padres de familia y al Educador Familiar del programa CNH de Comunidad Angahuana Alto, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato se propone realizar una “GUÍA INNOVADORA DE TÉCNICAS LÚDICAS PARA OPTIMIZAR EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA”

En el centro de CNH de Angahuana Alto no existe ninguna guía innovadora para optimizar el perfil actitudinal del Educador Familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los programas CNH, se concluye que aunque de manera no generalizada, existe bajo nivel de entusiasmo de los niño/as y padres de familia en participar en el programa.

Esta Guía innovadora de técnicas lúdicas, se elaboró con entusiasmo e interés para el educador familiar para que sea de utilidad para ellos, que tengan una herramienta más de trabajo.

Se anhela que sirva como recurso didáctico que contribuya a mejorar, controlar, corregir las falencias y potenciar en el desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años.

En la universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se han realizado proyectos similares



### 6.3 JUSTIFICACIÓN

A través de la propuesta se busca despertar el **interés** en los Educadores Familiares para optimizar el perfil actitudinal, ante los padres de familia y niños/as para mejorar en el proceso de inducción en la familia, así contar con todo su debido apoyo.

Por toda esta información que fue obtenida a lo largo de nuestra investigación es **importante** buscar soluciones viables y factibles para optimizar el perfil actitudinal del Educador Familiar así crear confianza ante los padres de familia en la cual podemos aplicar las técnicas lúdicas en las actividades realizadas con los niños/as.

La propuesta actuales es **novedosa** ya que contar con una “Guía innovadora de técnicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar en el proceso de inducción en la familia”, lo cual potenciará la actitud, además confiando que estas técnicas amplía la facilidad de adquirir nuevos conocimiento y habilidad en el desarrollo cognitivo, social, conductual de su diario vivir de los niños/niñas.

Es necesario recalcar que la propuesta resalta su **utilidad** en el proceso de cambio de la Institución con las nuevas estrategias metodológicas para orientar al Educador Familiar y fortalecer los aprendizajes en los educandos.

Este trabajo investigativo es **factible**, puesto que cuento con la autorización y cooperación de los integrantes de la comunidad para aplicar la Guía innovadora técnicas lúdicas y poder dar una alternativa de solución, mejorando de esta manera el proceso de inducción en la familia de los programas CNH.

Los principales **beneficiarios** de la propuesta serán los educadores familiares, niños/as, ya que mediante la Guía innovadora acogerán nuevos contenidos que ayuden en el proceso de inducción en la familia. Lo que favorecerá a conservar y optimizar el prestigio del programa CNH.

Es de **impacto** ya que es una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal en los programas CHN ya que se va cambiando positivamente en la educación de los niños/as con la ayuda de los padres de familia.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General.**

Elaborar una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar en los procesos de inducción en la familia de los programa C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Recopilar diferentes actividades lúdicas para elaborar la guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar
- Socializar sobre la guía innovadora de técnicas lúdicas a los educadores familiares y a padres de familia mediante una charla.
- Ejecutar las actividades de la guía innovadora de técnicas lúdicas a los padres de familia y al educador familiar para mejorar el proceso de inducción en la familia de los programas CNH
- Evaluar la utilización de la guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal en los procesos de inducción en la familia de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

A nivel general se puede decir que se cuenta con el apoyo de las autoridades del Programa CNH así como también con el Educador Familiar, debido a que el poder contar con una Guía aportará consigo el beneficio para desarrollar, fortalecer y optimizar el perfil actitudinal de los Educadores Familiares.

### **6.5.1 Factibilidad Política**

La actualización permanente del educador familiar es una política fundamental en los programas CNH por lo tanto la propuesta es factible de desarrollarse ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva Institución.

### **6.5.2 Factibilidad Sociocultural.**

La factibilidad socio-cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez educadores familiares más actualizados con mejores conocimientos por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación con los padres de familia y los niño/as.

### **6.5.3 Factibilidad Organizacional**

El centro de programa CNH cuenta con un esquema organizacional adecuado para realizar las actividades de la guía innovadora facilitando, tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los padres de familia y educador familiar en este eventose realiza las técnicas lúdicas que orientan y facilita el proceso de inducción en la familia, en los niño/as para que así sesientan estimulados y motivados.

### **6.5.4 Factibilidad Económica**

La propuesta es factible económicamente debido a que el presupuesto necesario para la aplicación es por parte de la investigadora.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **TEORIA CIENTIFICA REFERENTE A LA PROPUESTA**

#### **6.6.1 Guía innovadora de técnicas lúdicas**

##### **Concepto:**

“La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas”(Agusta).

Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad.

##### **Importancia.**

La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad.

##### **Técnicas lúdicas**

##### **Concepto:**

"Son actividades educativas que con humor genio y con buenas estrategias didácticas podemos desarrollar, explorar en papel o en la pantalla de una manera práctica y eficaz" (Galindo, 2012).

Son actividades que se puede realizar de forma creativa es importante que sea muy innovador para el niño/a, ya desde sus tempranas edades aprenden mediante juegos. Desarrollan todas sus destrezas y habilidades espontáneamente van practicando el proceso del desarrollo evolutivo.

### **Juego**

El juego es un concepto muy difícil de definir. Quizá es más fácil reconocerlo que definirlo. Sin embargo, podemos decir que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndole dialogar con el mundo exterior en el cual participa. Recuperado de:(Fernandez, <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>, 2012)

El juego es una actividad placentera de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los niños, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

La lúdica influye directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.

**Intelectual-cognitivo:** Se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

**Volitivo-conductual:** Se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la estimulación maternal, etc.

**Afectivo-motivacional:** Se propicia el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Los juegos, durante cientos de generaciones, han constituido la base de la educación del hombre de manera espontánea, permitiendo la transmisión de las normas de convivencia social, las mejores tradiciones y el desarrollo de la capacidad creadora. Esta última como elemento básico de la personalidad del individuo que le permitan

aceptar los retos, en situaciones difíciles y resolver los problemas que surgen en la vida.

### **Juego motor**

“Está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que este pueda generar en el niño/a” Recuperado de:(Fernandez, <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>, 2012).

Puede realizar muchos ejercicios con su propio cuerpo por ejemplo, saltar en un pie, jalar la soga, lanzar pelota, correr, empujarse etc. Ya mediante esta actividad disfrutan el aire libre donde hay suficiente espacio para realizar todos los movimientos que requiere como; túneles, escaleras todo lo que se suponga que obstáculos para los pequeños.

### **Juego funcional**

“Movimientos musculares con o sin objetos”. Recuperado de:(Fernandez, <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>, 2012)

Los juegos funcionales sin objetos es cuando el niño/a salta, corre, hablar, hacer cosquillas, rodar, empujar etc.

Los juegos funcionales con objetos son manipular, explorar, hacer sonar y rodar, apretarlos etc.

### **Juegos constructivos**

Este juego es donde participa con mucha libertad el niño/a en cual forma estructuras simples y complejas.

Se utiliza materiales que se puede armar, unir por ejemplo los bloques.

### **Técnicas lúdicas a utilizar:**

- Juegos de presentación, conocimiento e integración grupal.
- Juegos de creatividad e innovación.
- Juegos de simulación y aventuras gráficas.
- Juegos de colaboración para la gestión del conocimiento.
- Juegos de observación y reflexión de las dinámicas grupales

Beneficios de la enseñanza en las instituciones mediante las técnicas lúdicas.

Enseñar a los niño/as a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los niño/as.

La participación:

Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos.

El dinamismo:

Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

El entretenimiento:

Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego.

Este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a éste.

El desempeño de roles:

Está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

La competencia:

Sin competencia no hay juego, ya que ésta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

## **6.6.2 Optimizar el perfil actitudinal del educador familiar.**

### **Concepto.**

Es la predisposición positiva o negativa que el individuo demuestra hacia persona, objetos, ideas o situaciones. Predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.

### **Importancia.**

Demostrar habilidades comunicativas en su relación con los niños, la familia y la comunidad y perfeccionar el uso de la lengua materna como fundamento para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Un educador de la primera infancia ha de tener una amplia formación cultural general e integral y un alto nivel creador para iniciar con eficiencia y calidad la formación estética de sus pequeños educandos, así como para desempeñar un papel importante como promotor de la cultura en su entorno, siendo a la vez, un ejemplo de educador, formador de elevadas cualidades éticas y estéticas.

### **El perfil del educador familiar**

“El perfil profesional del educador familiar basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales” (Galvi, 2007).

En el momento actual el educador familiar requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día para una buena sociedad en el país. El educador familiar creativo debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día todos sus conocimientos.

Ofrecer una visión más amplia, pertinente y contextualizada el perfil del educador familiar también demostrar autonomía, de asumir responsabilidades, de trabajo en grupo y capacidad de aprender a aprender día tras día.



## 6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Planificación y sensibilización para la ejecución de la propuesta</b>	Elaborar la guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del Educador Familiar en el proceso de inducción en la familia de los programas C.N.H de la comunidad de Angahuana Alto	Elaboración de una solicitud escrita pidiendo autorización para la planificación con el Educador Familiar. Buscar información en libros, internet. Elaboración del borrador de la guía.	Talento humano Económico Computador, Internet, Libros, Enciclopedias.	Investigadora	Dos semanas
<b>Socialización de la propuesta</b>	Socializar a los Educadores Familiares sobre la elaboración de la guía innovadora para optimizar el perfil actitudinal del Educador Familiar.	Formación de grupos de trabajo para el análisis de la estructura de la guía	Bibliografía Materiales de oficina.	Investigadora Educador familiar	Una semana

<b>Ejecución de la propuesta</b>	Aplicar los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre la guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar.	Aplicar las actividades, temas y contenidos de la Guía innovadora de técnicas lúdicas a los Educadores Familiares expuestos en el mismo.	Materiales de oficina. Otros	Investigador a Educador familiar	Una semana
<b>Evaluación de la propuesta</b>	Evaluar el grado de interés y participación de los educadores familiares en las actividades de la propuesta.	La evaluación será continua y permanente, con todos los participantes de la guía innovadora de técnicas al final se aplicara una valoración.	Talento humano Material del centro	Investigador a Educador familiar Coordinadora del programa C.N.H	Una semana

**Cuadro N°36:** Modelo Operativo

**Fuente:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora  Educador familiar	Socializar autorización para la socialización.  Dialogo para la aprobación correspondiente.  Reunión con los educadores familiares para la socialización.  Análisis de los resultados de la investigación.  Socialización de la propuesta  Entrega fotocopias de la propuesta.	50 dólares	La investigadora Rosa Fabiola  CaysabandaToalombo
C.N.H de la comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato Provincia	Investigadora  Educador familiar  Responsable de este programa de MIES	Elaboración de una solicitud pidiendo autorización para poner en práctica las actividades de la guía innovadora de técnicas lúdicas  Preparación del material para las diferentes actividades de la guía.  Realización de las actividades de la	150 dólares	

Tungurahua.		guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar en los procesos de inducción de los programas C.N.H de la Comunidad Angahuana Alto, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.		
	Investigadora Educador familiar Responsable de este programa de MIES	Verificar el proceso de socialización de los padres de familia y niño/as.	30 dólares	Investigadora

**Cuadro N°37:** Administración de la propuesta

**Fuente:** Administración de la propuesta

**Elaborado por:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# GUÍA INNOVADORA DE TÉCNICAS LÚDICAS



**Gráfico N.- 34:** Educadores Familiares en capacitación

**Fuente:** <http://www.europedirectr.es/>

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

**PARA OPTIMIZAR EL PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE INDUCCIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PROGRAMAS C.N.H.DE LA COMUNIDAD ANGAHUANAALTO, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.**

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo.

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**



## INDICE

Portada.....	107
Índice.....	108
Presentación.....	109
Concepto.....	110
Importancia.....	110
Introducción.....	111
Técnica 1. Hilos y Telaraña.....	113
Técnica 2. Barreras de comunicación.....	115
Técnica 3. Creación de confianza.....	117
Técnica 4. Pensamiento Creativo.....	119
Técnica 5. Actitud del Educador Familiar.....	121
Técnica 6. Alternativa del educador.....	123
Técnica 7. Autoestima del educador.....	125
Técnica 8. Huella.....	127
Técnica 9. Creación de grupos.....	129
Técnica 10. Dinámica de la marea.....	131
Técnica 11. Retrato.....	133
Técnica 12. Amigo secreto.....	135
Técnica 13. El alambre pelado.....	137
Técnica 14. El cuento vivo.....	139
Técnica 15. El pueblo manda.....	141
Técnica 16. El correo.....	143
Técnica 17. Palabras claves.....	145
Técnica 18. Las botellas.....	146
Técnica 19. El juego de roles.....	148
Técnica 20. Ritual sanación.....	150

## PRESENTACIÓN

Una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar es un pre-requisito para enfrentarnos ante los padres de familia, de los niños y niñas ya que es importante llamar la atención a todos a ellos así fortalecemos un desarrollo integral en las áreas básicas, además tienen características, necesidades y estilos de aprendizaje particulares, necesitamos asumir el reto de ser facilitadores, de proporcionar las herramientas y realizar dinámicas que al aplicarlas contribuyan a desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje a través de esta Guía innovadora de técnicas lúdicas que nos ayuda para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar.

Esta propuesta pedagógica se ha realizado recopilando, seleccionando y organizando información que se puede encontrar en el medio, en el internet y materiales reciclados y de uso cotidiano en las visitas a las familias, también se han planteado ideas propias. El propósito es optimizar el perfil actitudinal utilizando los recursos, materiales y herramientas con que el Educador Familiar cuenta y espero también, le proporcione algunas ideas nuevas.

- Toda práctica que se realiza con las actividades, orienta al Educador Familiar en su perfil actitudinal así pueda fortalecer y lograr un buen desarrollo integral del niño (a) ya que debe ser significativa, es decir, que tenga vínculo con su contexto, le resulte interesante, fortalezca, su creatividad y autonomía.

Considero que el presente trabajo sea útil así haya Educadores Familiares con el principio del Constructivismo pedagógico.



## Concepto

Esta guía innovadora de técnicas lúdicas es un instrumento donde se desarrolla varias actividades, de forma clara y detallada para cumplir con todos los objetivos de actividad.

## Importancia

Esta guía innovadora es para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar a través de las técnicas lúdicas con actividades de motivación extrínseca utilizando como parte de la metodología a desarrollar para todos los educadores familiares que participan en el programa CNH.

Durante las actividades es importante considerar un mejor ambiente de trabajo, y mediante la utilización de la guía innovadora se posibilita enriquecer sus actividades de forma exitosa y sobre todo estimular integralmente las habilidades de cada uno de los educadores familiares.

De igual manera los instrumentos son utilizados de forma simultánea en cada actividad, también los materiales y recursos pueden ser extraídos del entorno para que así sea la práctica más significativa e interesante.

Por lo tanto la guía innovadora es de suma importancia en especial es muy útil para una capacitación entre todos los Educadores Familiares para reconocer las dificultades o debilidades que presentamos ante este programa CNH al orientar a las familias en las visitas en sus hogares ya que brindamos estimulación a los niño/as y sus padres o con la persona responsable así ellos podrán practicar todas las actividades sugeridas.



A decorative border of colorful flowers in various colors (red, blue, green, brown, white) surrounds the text. The flowers are stylized and arranged in a circular pattern.

## Introducción

La Guía Innovadora de técnicas lúdicas es un documento de apoyo se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el educador familiar facilita en el centro de programa de CNH, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los niños tengan con estos.

Elaboración de una guía innovadora de técnicas lúdicas para optimizar el perfil actitudinal del educador familiar en los procesos de inducción en la familia de programa **CNH** que nuestro producto se ha realizado pensando en las necesidades de los niños para que sea duradero y significativo durante su utilización.

Este material está elaborado para que los padres de familia, el educador familiar y personas de apoyo de los centros, puedan utilizar con los niños y niñas mediante los diferentes actividades lleguen a la asimilación y comprensión de los procesos de inducción en la familia de programa **CNH**, así como se ha brindado un documento de apoyo para que se complemente su enseñanza sin olvidar que dependerá mucho de la creatividad e interés que el educador ponga en sus distintas actividades.

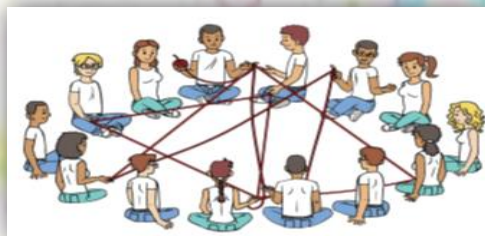
El educador al utilizar el documento de guía innovadora de técnicas lúdicas elaborado le permitirá a familiarizarse mediante la observación, comparación y la experiencia en sí mismos facilitándole a desarrollar sus destrezas y habilidades cognitivas en los niños.



# CONTENIDOS

## Actividad N°: 1

**Tema:** Hilos y Telaraña.



**Gráfico N°.-35:** Hilos y telaraña

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Conocer los intereses individuales con respecto al taller de capacitación a los educadores familiares.

### **Área a desarrollar:**

- ❖ Atención visual y auditiva.
- ❖ Concentración

### **Procedimiento:**

1. Pida a las y los participantes formar un círculo.
2. Socializar sobre su actitud ante los demás compañero/as sobre la experiencia que tienen durante su labor en el programa C.N.H con respecto al taller de capacitación.
3. Pídales que piensen en sus expectativas de participar en el programa C.N.H con respecto al taller de capacitación.
4. Ate el extremo del bollo de lana a su dedo índice, comience a compartir sus propias expectativas. Lance el bollo a otra persona, cuidando que no se suelte de su dedo.

5. La persona que recibe el bollo de cuerda atará ésta a su dedo índice y compartirá sus propias expectativas; luego lanzará el bollo a otra persona. Este proceso continuará hasta que todos sostengan una parte de la cuerda.

6. Después, cree diferentes escenarios para resaltar la importancia de los papeles desempeñados por las y los voluntarios.

**Materiales:**

- ✓ Marcadores
- ✓ Papel manila / rollo de papel
- ✓ Papel bond
- ✓ Computador, proyector data e impresora
- ✓ Pantalla para proyección

**Evaluación:**

¿Esta actividad le brindará a cada participante la oportunidad de compartir lo que él o ella desean lograr o aprender con la capacitación?

## Actividad N°:2

**Tema:** Barreras de la comunicación.



**Gráfico N.- 36:** Barreras de la comunicación

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Desarrollar comprensión del proceso de comunicación, especialmente de la dificultad de mantener la precisión de la información cuando se pasan mensajes de una persona a otra.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Participación
- ❖ Memoria
- ❖ Atención o concentración
- ❖ Problemas en la transmisión
- ❖ Tensión o nerviosismo

### **Procedimiento:**

1. Solicite seis personas voluntarias y pídale que salgan del salón.
2. Prepare un mensaje corto y escríbalo en un trozo de papel. Conviene utilizar un texto que incluya diversas acciones y/o descripciones. Lea el mensaje al auditorio y pídale que presten mucha atención a las distorsiones que se den en la transferencia del mensaje y las anoten.

3. Pídale al primer voluntario que entre y dígame: “quiero que prestes mucha atención al mensaje que vas a escuchar, porque luego tendrás que decírselo a otra de las personas que están allá afuera”. Léale el mensaje.
4. No permita que anote el mensaje ni hacer preguntas, pedir aclaraciones o solicitar la repetición del mensaje.
5. Pida a la próxima persona en la fila que entre al salón.
6. La entrega del mensaje debe continuar hasta que llegue al último miembro del grupo.
7. Pida al último participante repetir en voz alta para el grupo entero el mensaje que haya recibido.

**Materiales:**

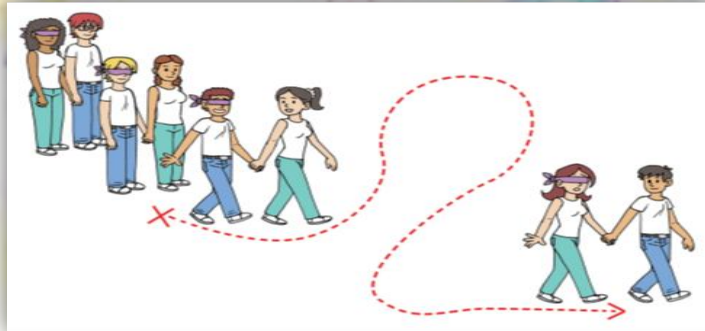
- ✓ Papel.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Texto.

**Evaluación:**

¿Esta actividad muestra que la comunicación entre las personas especialmente si involucra a muchas persona?

## Actividad N°:3

**Tema:** Creación de confianza.



**Gráfico N.- 37:** Creación de confianza

**Fuente:**[http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**

Generar confianza entre las y los educadores familiares, aprender a guiar a otra persona y experimentar la pérdida de la seguridad, de lo conocido.


### **Área desarrollar:**

- ❖ Participación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva visual.
- ❖ Atención o concentración.
- ❖ Tensión o nerviosismo.

### **Procedimiento:**

1. Divida el grupo en pares.
2. Para esto puede utilizar una retahíla, utilizar una rifa de refranes, colores o frases célebres.
3. Entregue una venda para tapan los ojos a cada pareja.

Indíquele que una de las dos personas se tapaná los ojos con esa venda y se dejará llevar por el otro u otra, su Lazarillo, en un recorrido determinado.

- 
4. Al regreso del recorrido, la pareja cambiará los roles y quien fue Ciego/a, ahora será Lazarillo.

**Materiales:**

- ✓ Vendas para cubrir los ojos.

**Evaluación:**

¿Creación de confianza, apoyo, solidaridad, cohesión de grupo, concentración, poner plena atención a lo que ocurre?



## Actividad N°:4

**Tema:** Pensamiento creativo.



**Gráfico N.- 38:** Pensamiento creativo

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**


Desarrollar habilidades de escucha activa, respeto al proceso, brindar alivio emocional y una manera alterna de percibir una experiencia triste/traumática.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Participación.
- ❖ Auditiva visual.
- ❖ Atención o concentración.

### **Procedimiento:**

1. Entregue a cada participante una hoja de papel, y pídale dividir la hoja en tres partes.
2. Pídale dibujar en la primera parte un animal, planta o cosa que simboliza su pasado.
3. Luego dígales que dibujen en la segunda parte un animal o planta que representa a ellos mismos en su pasado inmediato y presente.

- 
4. Pídales dibujar en la tercera parte un animal o planta que representará su futuro previsto.
  5. Pida a las y los participantes escribir al respaldo de la hoja una breve descripción de su pasado, presente y futuro. ¿Por qué eligieron ese símbolo?
  6. Divida al grupo en tríadas. Pida a cada persona compartir su trabajo en las tríadas. Asigne un/a observador/a que informará lo que ocurrió en su tríada.
  7. Durante la plenaria, solicite observadores que de manera voluntaria compartirán el proceso por el cual pasó su tríada. Pídales resumir las historias tras los símbolos en su tríada.

**Materiales:**

- ✓ Hojas de papel,
- ✓ Crayolas.

**Evaluación:**

¿Respeto por las historias de otros, pensamiento creativo, orientación hacia el futuro?

## Actividad N°: 5

**Tema:** Actitud del Educador Familiar.



**Gráfico N.-39:** Actitud del Educador Familiar

**Fuente:** <http://tuprofeorita.blogspot.com/2014/08/padres-y-madres-de-familia-trabajando.html>

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**

Reflexionar sobre la influencia de nuestras actitudes como educador familiar en el comportamiento de los padres de familia.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Participación
- ❖ Reflexión
- ❖ Atención
- ❖ Interactuar entre sí

### **Procedimiento:**

1. Se ponen sobre una mesa: periódicos, revistas, goma y tijeras.
2. Se entrega a cada participante una hoja y se le da la siguiente instrucción:
3. Del material que tienen a su disposición, elijan aquellas figuras que representan mejor la forma en que a ustedes les gustaría ser tratados/as, pegándolas en su hoja.
4. Una vez terminado el ejercicio, las y los que deseen podrán compartir su trabajo.
5. Explicando el significado de las figuras que han elegido; respondiendo las siguientes preguntas:



**Materiales:**

- ✓ Hojas.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Revistas.
- ✓ Periódicos.
- ✓ Papelógrafos.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.

**Evaluación:**

¿En qué medida lo que han pegado en el papel lo hacen en su relación con los demás, en su relación con su familia y en su relación con los niños y las niñas?

¿Cómo se sentirían si les trataran de la forma que han elegido y pegado en su papel?

## Actividad N°: 6

**Tema:** Alternativa que ayuda al educador.



**Gráfico N.-40:** Alternativa que ayuda al educador

**Fuente:** <http://www.elindependiente.mx/noticias/?idNota=24899>

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**


Brindar alternativas de ayuda a niñas, niños y familias desplazadas.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Interés
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Seguridad.

### **Procedimiento:**

1. Se formarán subgrupos y el educador o educadora pedirá al grupo que, a partir de sus intervenciones sobre las características de las familias, niñas y niños mencionar alternativas de ayuda para su población.
2. En reunión plenaria cada grupo presentará las conclusiones del trabajo realizado.
3. El educador o educadora orientará sus respuestas teniendo en cuenta lo siguiente:

- 
4. Fomentar la integración, participación, organización de niñas, niños, padres familias y el educador familiar.
  5. Posibilitar la integración del niño y niña al centro de CNH y a la comunidad a través de actividades recreativas por parte del educador.
  6. Promover actividades recreativas y de arte para que los padres de familia, educador familiar niñas y niños así expresen sus ideas, sentimientos, y experiencias.

**Materiales.**

- ✓ Papelógrafo.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.

**Evaluación:**

¿Valorar las capacidades y habilidades que tienen los educadores de programa CNH?

## Actividad N°: 7

**Tema:** Autoestima del educador.



**Gráfico N.- 41:** Autoestima del educador

**Fuente:** <https://afaproven.wordpress.com/tag/pizarras-digitales/>

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Identificar la forma como se está percibiendo cada persona y cómo está influyendo en la relación con otros.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Seguridad.

### **Procedimiento:**

1. Se le entrega a cada participante una hoja y un lápiz.

2. El educador o educadora pedirá que cada participante escriba las cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo/a, pero que sin embargo admite como cierto.

3. Cada participante escogerá un compañero o compañera para compartir sobre lo que escribió, procurando no tener una actitud defensiva.

**Materiales.**

- ✓ Papel bond.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Hojas. Lápices

**Evaluación:**

Cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con “yo soy...”

Ejemplo: “yo soy muy agresivo”, “yo soy floja”, etc.



## Actividad N: 8

**Tema:** Huellas



**Gráfico N.- 42:** Huellas

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pd](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pd)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**


Definir los pasos necesarios en el proceso de lograr su futuro

### **Área desarrollar:**

- ❖ Memoria - Imaginación
- ❖ Concentración
- ❖ Interés
- ❖ Participación

### **Procedimiento:**

- 1.-Empleando los mismos grupos que en la actividad del modelo de pueblo, suministre a cada grupo diez huellas recortadas en cartulina.
- 2.-Coloque el modelo del pueblo futuro en el centro.
- 3.-Pida a los grupos pensar en pasos concretos que pueden dar para convertir su modelo del pueblo futuro en realidad.
- 4.- Los pasos pueden ser cosas o esfuerzos que pueden realizar los individuos o medidas que pueden tomar como grupo.



5.-Escriba un paso en cada huella. Pegue las huellas dirigiéndose hacia el modelo del pueblo.

**Materiales:**

- ✓ Marcadores.
- ✓ Huellas recortada por grupo y cinta adhesiva

**Evaluación:**

¿Visualización de grupo, creatividad, imaginación, planificación, definición de metas y objetivos, trabajo en equipo, cooperación?

## Actividad N°: 9

**Tema:** Creación de grupos.



**Gráfico N. - 43:** Creación de cohesión de grupos

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**


Formular un consenso acerca del plan común de las y los participantes para el futuro, introducir otra actividad de aprendizaje que también pueden emplear con los niños y niñas.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Memoria.
- ❖ Concentración.
- ❖ Interés.
- ❖ Participación.
- ❖ Visión.

### **Procedimiento:**

1. Pida a las y los participantes ponerse de pie y desperezarse.
2. Animé al uso del espacio pidiendo a todas y a todos caminar por el lugar al ritmo del tambor.
3. Cuando el toque se detiene, pídale expresar el símbolo animal de su futuro. Esto se puede hacer en dos o tres ciclos.



4. Pídales que caminen de nuevo. Esta vez, cuando se detiene el toque del tambor indíqueles que se formen en parejas. Como pareja, pueden combinar sus símbolos individuales del futuro en uno solo. Pídales expresar el símbolo animal común de su futuro.

**Materiales:**

- ✓ Tambor.

**Evaluación:**

- ¿Cómo resolvieron la dificultad para llegar a un consenso?
- ¿Cuál es la visión común del grupo con respecto al futuro?

## Actividad N°:10

**Tema:** Dinámica de la marea.



**Gráfico N.- 44:** Dinámica de la marea

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**

Desarrollar la confianza entre las y los participantes, aprender a manejar la cercanía física de los demás y fomentar colaboración.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

1. Todos y todas se sientan en un círculo.
2. El capacitador o capacitadora podrá ordenar al grupo “ola a la izquierda” y todos/as se mueven hacia la silla de su izquierda. “Ola a la derecha” y todos/as se mueven hacia la silla que está a su derecha.

3. Cuando ocurra que dos coinciden en la misma silla, una persona se sentará sobre la otra y continuará haciendo el ejercicio conforme a las órdenes que dé el/la capacitador/a.

**Materiales:**

- ✓ Tambor o cualquier instrumento para hacer ruido.
- ✓ Maraca,
- ✓ Pandero
- ✓ Sillas.

**Evaluación:**

¿Qué factores consideran que entrenamos con este ejercicio?

¿Cómo podemos aplicar el aprendizaje de este ejercicio al trabajo con las niñas/niños y padres de familia?

## Actividad N°:11

**Tema:** Retrato



**Gráfico N.- 45:** Dinámica de la marea

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Proporcionar una oportunidad a los participantes, de comparar sus percepciones individuales de cómo el grupo percibe su comportamiento, actitudes, con la realidad de la experiencia del grupo.

Desarrollar en los participantes la habilidad de dar y recibir retroalimentación positiva.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Comportamiento

### **Procedimiento:**

1. El docente distribuirá, sobre una mesa, un número mayor que el de los representantes, de tarjetas en las que aparezcan distintas imágenes (dibujos o

ilustraciones) nofigurativas, y pedirá a los presentes que elijan una que simbolice sus virtudes y otraque represente sus defectos.

2. El capacitador o capacitadora hará que los integrantes del grupo se distribuyan en círculos o semicírculo. Luego le propondrá que cada uno, por turno, explique por qué Eligio esas tarjetas. A los defectos se distender la situación, ayudara con algunos de los siguientes interrogantes, ¿Qué aspecto tuyo viste en esa tarjeta? ¿Cuáles son tus Virtudes? ¿Y tú defectos? ¿Quién eres? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos Años tienes? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué es lo que no te Gusta?

3. Se invitara a los participantes a dibujar su propio retrato en una hoja y a escribir sus datos y características más importantes.

4. Cada Participante presentara su retrato y entre todos los integrantes del grupo construirán un collage con el título Nuestros Retratos.

**Materiales:**

- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Hojas blancas para cada participante
- ✓ Un marcador para cada participante

**Evaluación:**

¿Cómo puede aplicar lo aprendido en su vida diaria?



## Actividad N°:12

**Tema:** El amigo secreto.



**Gráfico N.- 46:** El amigo secreto

**Fuente:**[http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**


Crear un clima de compañerismo e integración.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Confianza
- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

1. Se le entrega a cada miembro un papel y se le pide que escriba en el su nombre y algunas características personales (Cosas que le gusten, aspiraciones, etc.).
2. Una vez que todos hayan llenado su papelito se ponen estos en una bolsa o algo similar y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito, corresponde al que va a ser su amigo secreto.



3. Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto, en cada actividad de trabajo se debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién se lo envía. Puede ser en forma de carta o nota, algún pequeño obsequio, o cualquier otra cosa que implique comunicación. La forma de hacer llegar el mensaje se deja a la elección de cada cual, por supuesto, nadie debe delatar quién es el amigo secreto de cada quién, aun cuando lo sepa.

**Materiales:**

- ✓ Papeles pequeños

**Evaluación:**

¿Lograr lazos más estrechos de compañerismo y amistad en el grupo de los educadores familiares?

## Actividad N°:13

**Tema:** El alambre pelado



**Gráfico N.- 47:** El alambre pelado

**Fuente:**[http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Lograr la concentración cuando hay dispersión.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Confianza.
- ❖ Concentración.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

1. Le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
2. Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el

"Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

3. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

**Materiales:**

- ✓ Salón
- ✓ Recurso humano

**Evaluación:**

- ¿Observar el dinamismo y a la concentración de los participantes?
- ¿Puede pedir comentarios acerca de cómo se sintió cada uno?

## Actividad N°:14

**Tema:** El cuento vivo



**Gráfico N.- 48:** El cuento vivo

**Fuente:**[http://huellas.pucpr.edu/wp-content/uploads/2013/10/JAT\\_7471-INFO.jpg](http://huellas.pucpr.edu/wp-content/uploads/2013/10/JAT_7471-INFO.jpg)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**


Animación y concentración del grupo.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Concentración.

### **Procedimiento:**

1. El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.



2. Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

3. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

**Materiales:**

- ✓ Material del medio
- ✓ Material reciclaje
- ✓ Sillas.

**Evaluación:**

¿Hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea?

## Actividad N°:15

**Tema:** El pueblo manda.



**Gráfico N.- 49:** El pueblo manda

**Fuente:** [http://jovenlamision.blogspot.com/2014\\_04\\_01\\_archive.html](http://jovenlamision.blogspot.com/2014_04_01_archive.html)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**


Para animar al grupo y contribuir a su concentración.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Concentración

### **Procedimiento:**

1. El coordinador explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguientes consigna: "El pueblo manda", por ejemplo. "El pueblo manda se pongan de pie". Solo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna.
2. Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, el facilitador incluirá órdenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por,



“El pueblo dice que se pongan de pie”. Las órdenes se darán lo más rápidamente posible para que el ejercicio sea ágil.

**Materiales:**

- ✓ Recurso humano

**Evaluación:**

¿Hacer de una manera ágil los ejercicios?



## Actividad N°:16

**Tema:** El correo



**Gráfico N.- 50:** El correo

**Fuente:**[http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**


Desarrollar la confianza entre las y los participantes, aprender a mejorar la forma de comunicar.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Concentración

### **Procedimiento:**

1. Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno quién se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
2. El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica



nueva, por ejemplo: “Traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros”, etcétera.

**Materiales:**

- ✓ Recurso humano

**Evaluación:**

¿La forma de interactuar el mensaje del correo recibido y participar de una manera creativa?

## Actividad N°:17

**Tema:** Palabras claves



**Gráfico N.- 51:** Palabras claves

**Fuente:**<http://tallerereligion.smeducacion.es/finalistas-del-concurso-de-visual-thinking/>

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**

Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

1. Con todos los participantes o por grupos (Según el número), se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante para la realización profesional?.
2. Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta. Su respuesta pueden ser: la motivación, la voluntad, la disciplina, etc.

### **Materiales:**

- ✓ Recurso humano

**Evaluación:** ¿Comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada?

## Actividad N°: 18

**Tema:** Las botellas



**Gráfico N.- 52:** Las botellas

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo

### **Objetivo:**

Analizar la importancia de la organización y coordinación para ejecutar una actividad.

Analizar lo que es una acción espontánea y una acción planificada.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

1. Se piden seis voluntarios que se coloquen en fila y a los pies de cada uno de las botellas vacías. En frente de los participantes, a unos 6 metros se coloca el balde cubeta con la arena. Cada persona debe llenar las botellas con arena. La arena que se derrame no se puede recoger. Gana el que regrese al punto de partida y ponga la botella llena a sus pies.

El tiempo es de 30 segundos.

2. El coordinador cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.

3. Uno a uno van mostrando como quedó llena su botella y si se derramo arena.

4. Se piden seis nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida pregunta:

Ya pasó un equipo ¿Cómo lo hicieron?, y hace una breve evaluación.

5. Se da una tercera vuelta con otros seis participantes; antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.

6. Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

**Materiales:**

- ✓ Seis botellas vacías.
- ✓ Una cubeta con arena (que alcance justo para llenar seis botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

**Evaluación:**

¿Se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones planificadas, evaluando errores y aciertos?

## Actividad N°:19

**Tema:** Juego de roles



**Gráfico N.- 53:** Juegos de roles

**Fuente:** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Analizar las diferentes actitudes y reacciones de las personas frente a situaciones o hechos concretos.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.

### **Procedimiento:**

Al igual que el sociodrama, es una actuación donde se utilizan gestos, acciones y palabras. La diferencia está en que el juego de los roles se representa las actitudes de las personas, características de sus ocupaciones o profesiones, o las formas de pensar, esta técnica se caracteriza por preparar "Papeles", es decir, los comportamientos de las personas en los diferentes hechos o situaciones de la vida.

Ejemplo de roles:

### **Papeles de actitudes**

El individualista, El democrático, El autoritario, El tolerante, El oportunista, El tacaño, El egoísta

### **Papeles de ocupaciones**

El maestro, La ama de casa, El obrero, El profesional, El técnico

### **Papeles de forma de pensar:**

El machista, El revolucionario, La feminista, El disidente, El ateo, El religioso

Para aplicar el juego de roles seguimos los mismos pasos que para hacer un sociograma, con la diferencia que en el juego de roles lo más importante son los personajes, sus ideas y su comportamiento.

1) Selección del tema.

2) Conversación sobre el tema:

En este paso, si se van a representar roles o papeles de distintas formas de pensar, es conveniente que el grupo se divida en subgrupos, estudiando los argumentos que cada personaje utiliza en la vida real.

3) Elaboración de la historia o argumentos: es este caso es importante que quede claro la actitud y la reacción de los personajes.

4) Dramatización.

### **Materiales:**

- ✓ Tarjetas
- ✓ Marcadores
- ✓ Pictogramas
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas.

**Evaluación:** ¿Análisis de las actitudes, características, reacciones y formas de pensar de los personajes?

¿Enriquecer el análisis con las asociaciones, sentimientos y experiencias que despertó en los miembros del grupo la dramatización?

## Actividad N°: 20

**Tema:** Sanación ritual.



**Gráfico N.- 54:** Sanación ritual

**Fuente:** <http://www.katiushkaborges.com/caracas-amor-y-sanacion-en-corphus-menti-charlas-y-talleres/>

**Autora:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

### **Objetivo:**

Permitir la liberación de sentimientos negativos.

Brindar un cierre luego de todas las actividades de obtención de información y capacitación.

### **Área desarrollar:**

- ❖ Observación.
- ❖ Memoria.
- ❖ Auditiva.
- ❖ Atención.
- ❖ Participación.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Sentimientos

### **Procedimiento:**

1. Prepare un altar en el centro del salón, consistente en flores, una olla de barro para quemar papeletas, una pila de velas (suficientes para todos) y una vela encendida sobre una esterilla
2. Entregue una papeleta a cada participante.



3. Reúnelos todos en un gran círculo y permítales sentarse
4. Pídales observar absoluto silencio.
5. Dígales que escriban en su papeleta sus preocupaciones y temores, y que luego los doblen y guarden.
6. Pida a los participantes buscar un objeto que mejor les simbolice como persona hoy, luego de los tres días de capacitación.
7. Permítales caminar meditando alrededor del salón. Aún en silencio absoluto, permítales caminar solos para reflexionar sobre sus razones por elegir ese objeto.
8. Luego de cinco minutos, pídales volver al círculo.
9. Comience el proceso de compartir mostrando al grupo el objeto que usted eligió y explicando por qué lo simboliza. Luego vaya al altar y encienda la papeleta en que están escritos todos sus temores y preocupaciones. Quémelo en la olla. Coja una vela y enciéndala.
10. Vuelva al círculo y pida a la siguiente persona que haga lo mismo. Este ciclo debe continuar hasta que todos hayan hablado y se haya formado un círculo de luz.
11. Pida a todos ponerse de pie y recitar la oración por la sanación (opcional según creencias y convicciones de la mayoría de los asistentes).

**Materiales:**

- ✓ Papeletas
- ✓ Esterilla
- ✓ Velas y fósforos
- ✓ Olla de barro para quemar papeletas
- ✓ Flores
- ✓ Cinta
- ✓ Ayudas visuales para la oración y el juramento.

**Evaluación:**

¿Permitir a los participantes reflexionar acerca de sus sentimientos después de la capacitación y para liberarles de sus preocupaciones y temores?

¿Cómo pretender inspirar y dejar un sentimiento positivo entre los voluntarios?

### 6.9.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACION
<b>Hilos y Telaraña</b>	Conocer los intereses individuales con respecto al taller de capacitación a los educadores familiares.	Ovillo de lana	Ate el extremo del bollo de lana a su dedo índice, comience a compartir sus propias expectativas	1 Hora	Compartir lo que él o ella desean lograr o aprender con la capacitación.
<b>Creación de Confianza.</b>	Generar confianza entre las y los educadores familiares, aprender a guiar a otra persona y experimentar la pérdida de la seguridad, de lo conocido.	Vendas para cubrir los ojos.	Divida el grupo en pares.	1 Hora	Creación de confianza, apoyo, solidaridad, cohesión de grupo, concentración, poner plena atención a lo que ocurre.
<b>Actitud del Educador Familiar.</b>	Reflexionar sobre la influencia de nuestras actitudes como educador familiar en el comportamiento de los padres de familia.	Hojas. Pegamento. Tijeras. Revistas. Periódicos. Marcadores. Cinta adhesiva.	1. Se ponen sobre una mesa: periódicos, revistas, goma y tijeras. 2. Se entrega a cada participante una hoja y se le da la siguiente instrucción:	30 Minutos	¿Cómo se sentirían si les trataran de la forma que han elegido y pegado en su papel?
<b>Autoestima del educador</b>	Identificar la forma como se está percibiendo cada persona y cómo está influyendo en la relación con otros.	Papel bond. Marcadores. Cinta adhesiva. Hojas. Lápices	Se le entrega a cada participante una hoja y un lápiz.	30 Minutos	Luego, sentados en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con “yo soy...” Ejemplo: “yo soy muy agresivo”, “yo soy floja”, etc.

**Cuadro N°38:** Desarrollo de la propuesta  
**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

## 6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizarán los siguientes recursos:

### 6.10.1 Recursos Humanos

Para el desarrollo de la presente investigación el aporte humano se tomará el siguiente referente:

- Investigador.
- Docente Revisor.
- Tribunal de defensa

### 6.10.2 Recursos Materiales

#### Materiales.

Para el análisis y ejecución del proyecto se empleará equipo tecnológico como un computador, proyector, escáner, material bibliográfico como libros, un Centro CNH dela Comunidad Angahuana Alto

### 4.1.4 Económicos.

Para el desarrollo del presente proyecto el financiamiento será solventado por el investigador con la siguiente descripción de gasto:

#### Presupuesto.

Descripción	Total
Materiales de oficina	\$ 300
Impresión y reproducción de documentos	\$ 400
Uso de Internet, Computadora	\$ 150
Varios	\$ 250
Total	\$ 1100

**Cuadro N°39:** Recursos Económicos.

**Fuente:** Recursos Económicos

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

## 6.11 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Educador Familiar y padres de familia del programa CNH
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socioeducativo de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Conocimiento, reconocimiento
5. ¿Quién evalúa?	Educador Familiar y los padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Segundo quimestre del año lectivo 2013
7. ¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas, evaluación.

**Cuadro N°40:** Revisión de la Evaluación

**Fuente:** Revisión de la evaluación

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

## 6.12 BIBLIOGRAFIA

- (s.f.). Obtenido de <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>
- (s.f.). Obtenido de <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>
- (s.f.). Obtenido de Formación de Educadores Familiares:  
<http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>
- (s.f.). Obtenido de Formación de Educadores Familiares:  
<http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>
- (s.f.). Obtenido de Definiciones: <http://definicion.de/ensenanza/>
- (s.f.). Obtenido de Instituto Ciencias Biomédicas, Red CIB:  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>
- (s.f.). Obtenido de Instituto Ciencias Biomédicas  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>:  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>
- (s.f.). Obtenido de Técnicas de Enseñanza(cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Enseñanza%20y%20Aprendizaje/). :  
(cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Enseñanza%20y%20Aprendizaje/).
- (s.f.). Obtenido de Universidad EAFIT,<http://www.eafit.edu.co/admisiones/tramites-y-servicios/Paginas/Induccion-padres-de-familia.aspx>:  
<http://www.eafit.edu.co/admisiones/tramites-y-servicios/Paginas/Induccion-padres-de-familia.aspx>
- (s.f.). Obtenido de El Docente, Enseñanza  
<http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/docente-enseanza-formacion-etica2.shtml>:  
<http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/docente-enseanza-formacion-etica2.shtml>
- WWW.GOOGLE.COM. (04 de 09 de 2014). Obtenido de <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>
- abc, D. (2007). <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>. Recuperado el 10 de 01 de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- abc, D. (21 de 05 de 2013). <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Aguiló, A. (s.f.). *Aplicaciones Educativas* . Obtenido de <http://apli.info/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>
- Agusta, P. P. (s.f.). *Técnicas lúdicas* .
- Cebotarev.E.A. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 3.

- Cerecedo, Y. (03 de 07 de 2013). <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>.
- Cerecedo, Y. (03 de 07 de 2013). <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>.
- Cerecedo, Y. (03 de 07 de 2013). <http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VTOeCJN8WxA>.
- CIB, R. (s.f.).  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>. Obtenido de  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>
- CUENCA, L. T. (15 de 04 de 2013). Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, avanza. *LA TARDE*, pág. 1.
- Definición. (10 de 12 de 2008). <http://definicion.de/lider/>. Obtenido de Definición:  
<http://definicion.de/lider/>
- Definiciones. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/ensenanza/>
- Definiciones. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/ensenanza/>. (s.f.). Obtenido de Definiciones. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/ensenanza/>
- Educadores, C. (2008). <http://cursoseducadores.blogspot.com/2013/04/intervencion-del-educador-familiar.html>. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://cursoseducadores.blogspot.com/2013/04/intervencion-del-educador-familiar.html>
- Educativo, P. (2012 - 2015). <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>.
- Educativo, P. (2012- 2015). <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>.
- Educativo, P. (2012-2015). <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>.
- Educativo, P. (2012-2015). <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>.
- Española, D. O. (s.f.). OCEANO GRUPO EDITORIAL. Carlos Gispert.
- éxito, H. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>:  
<http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>
- FAMILIAR, C. a. (s.f.). <http://animacion.synthasite.com/curso-educador-familiar.php>.
- FAMILIAR, C. a. (s.f.). <http://animacion.synthasite.com/curso-educador-familiar.php>.
- familiar, h. o. (03 de 2008). <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>.  
 Recuperado el 29 de 03 de 2015
- Familiares, F. d. (s.f.). Obtenido de  
<http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>:  
<http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>
- Familiares, F. d. (s.f.). <http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>. Obtenido de Formación de Educadores Familiares:  
<http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>
- Fernandez, E. L. (18 de 05 de 2012). <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>. Obtenido de

- <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>.
- Fernandez, E. L. (26 de 05 de 2012). <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>.
- Fernandez, E. L. (18 de 05 de 2012). <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ELF2011/gua-para-educadores-para-nios-menores-de-6-aos>.
- Formación de Educadores Familiares*. (s.f.). Obtenido de <http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>: <http://animacionservicios.wordpress.com/educadores-familiares/>
- formal, E. n. (2008). <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>
- formal, E. n. (24 de 01 de 2008). <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>. Obtenido de <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>
- formal, E. n. (2008). <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://educacionnoformal.jimdo.com/intervencion-del-educador-familiar/>
- Galindo, L. G. (26 de 09 de 2012). <http://www.youtube.com/watch?v=UIvz2wLBfdE>. Obtenido de <http://www.youtube.com/watch?v=UIvz2wLBfdE>.
- Galvi, R. V. (2007). El perfil del educador familiar. En R. V. Galvi.
- Hidalgo, J. (23 de 05 de 2011). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Nino-ska/rol-del-educador-8072730>
- Hidalgo, J. (23 de 05 de 2011). <http://es.slideshare.net/Nino-ska/rol-del-educador-8072730>.
- Historia del éxito*. (s.f.). Obtenido de <http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>: <http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>
- Historias de éxito*. (s.f.). Obtenido de <http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>: <http://www.galileo.edu/esdap/historias-de-exito/actitud-positiva-la-importancia-del-optimismo/>
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3UjG6Ngcp>.
- <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>. (s.f.).

- <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>. (s.f.). Recuperado el 07 de 09 de 2014, de Organización de Estados Iberoamericanos:  
<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>
- <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>. (s.f.).  
<http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>.
- <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf> Familiar, O. (03 de 2004).  
<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>. Recuperado el 29 de 03 de 2015
- [https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02\\_DESARROLLO\\_INFANTIL-Modalidad\\_CNH.pdf](https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02_DESARROLLO_INFANTIL-Modalidad_CNH.pdf). (2008).  
[https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02\\_DESARROLLO\\_INFANTIL-Modalidad\\_CNH.pdf](https://www.dropbox.com/s/p0tlpfi maxx7r4zp/02_DESARROLLO_INFANTIL-Modalidad_CNH.pdf). Recuperado el 29 de 03 de 2015
- Instituto Ciencias Biomédicas, Red CIB*. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>:  
<http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MetodosEnse%C3%B1anza/Paginas/default.aspx>
- Isabel, B. V. (2013). Tesis de Licenciatura. *Creciendo con Nuestros Hijos "Gotitas de Luz"*. Santo Domingo de los Tsachilas.
- Isabel, B. V. (2013). Tesis de Licenciatura "Creciendo con Nuestros Hijos Gotitas de Luz". Santo Domingo de los Tsachilas.
- Isabel, B. V. (s.f.). Tesis de Licenciatura. *Creciendo con Nuestros Hijos "Gotita de Luz"*. Santo domingo de los Tsachilas.
- (1970). En K. Jean, *Constructivismo Social* (pág. 498).
- Jean, K. (1970). En *Constructivismo Social* (pág. 498).
- Kelly, J. (1970). En *Constructivismo Social* (pág. 498).
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>



Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

Marcelli, A. J. (s.f.). *El psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

Marcelli, A. J. (s.f.). *Manual de psicopatología del niño*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

*Organizaciones de Estados Iberoamericanos*. (s.f.). Recuperado el 07 de 09 de 2014, de <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>

[soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento](http://soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento). (s.f.). [soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento](http://soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/.../normas-de-comportamiento).

*SURATEP*, [http://www.arlsura.com/pag\\_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/inducccion.pdf](http://www.arlsura.com/pag_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/inducccion.pdf). (s.f.). Obtenido de [http://www.arlsura.com/pag\\_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/inducccion.pdf](http://www.arlsura.com/pag_serlinea/distribuidores/doc/documentacion/inducccion.pdf)

TREBALL, G. E. (s.f.). <http://www.grecmallorca.org/es/programas/educadores-familiares>.

WIKIPEDIA. (26 de 12 de 2014). [http://es.wikipedia.org/wiki/Innovador\\_%28persona%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Innovador_%28persona%29). Recuperado el 10 de 01 de 2015, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Innovador\\_%28persona%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Innovador_%28persona%29)

WIPEDIA. (2007). <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

[www.google.com](http://www.google.com). (s.f.). Recuperado el 04 de 09 de 2014, de <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>

[www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf). (s.f.). Obtenido de Formación del Profesorado: [www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf)



# ANEXOS

## Anexo1: Encuestas



### ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

**Marque con una x la respuesta que usted considere conveniente.**

1. ¿Considera usted que las actividades realizadas por el Educador Familiar ayudan para el desarrollo integral del niño/a?

Si ( ) No ( )

2. ¿Presenta el educador familiar una actitud amable respetuosa y paciente al realizar la estimulación a su niño/a?

Si ( ) No ( )

3. ¿Su niño/a tiene una buena relación con el Educador Familiar?

Si ( ) No ( )

4. ¿Cree usted que el desarrollo integral del niño depende de las estrategias que utiliza el Educador Familiar?

Si ( ) No ( )

5. ¿El Educador Familiar utiliza el material adecuado a la edad del niño/a para realizar las actividades propuestas?

Si ( ) No ( )

6. ¿Ha observado algún progreso en su niño/a con las actividades de estimulación que ha recibido?

Si ( ) No ( )

7.- ¿El educador familiar cumple con el horario establecido para la estimulación para el niño/a?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Usted realiza algunas actividades sugeridas por el educador familiar con su niño/a durante la semana?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Está de acuerdo que el educador familiar brinde estimulación dentro de su hogar a su hijo/a?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Usted como padre de familia cree que el educador familiar debe planificar su actividad previa a la estimulación a su hijo/a?

Si ( ) No ( )

11.- ¿Qué técnicas debería utilizar el Educador Familiar para mejorar el proceso de inducción en la familia?

Gracias por su colaboración...



## ENCUESTA PARA EL EDUCADOR FAMILIAR

### Instrucciones:

**Marque con una x la respuesta que usted considere conveniente.**

1.- ¿Usted como Educador Familiar las actividades que realiza ayuda al niño/as en el desarrollo integral?

Si ( )      No ( )

2.- ¿Usted presenta una actitud amable, respetuosa y paciente al realizar la estimulación al niño/a?

Si ( )      No ( )

3.- ¿Usted tiene una buena relación con los niño/as que realiza la estimulación temprana?

Si ( )      No ( )

4.- ¿Como educador familiar piensa que influye mucho las estrategias que utiliza para el desarrollo integral del niño/a?

Si ( )      No ( )

5.- ¿Usted realiza actividades con material adecuado de acuerdo a la edad del niño/a?

Si ( )      No ( )

6.- ¿Las actividades que brinda de estimulación que realizas ayuda a los niño/as?

Si ( )      No ( )

7.- ¿Cumple con el horario establecido en las visitas de estimulación a los niño/as?

Si ( )      No ( )

8.- ¿Usted al padre familia sugiere alguna actividad para estimular al niño/a durante la semana?

Si ( )      No ( )

9.- ¿Está a gusto brindando estimulación a los niño/as en sus hogares?

Si ( )      No ( )

10.- ¿Usted planifica diariamente las actividades de estimulación para los niños/as?

Si ( )      No ( )

11.- ¿Qué técnicas debería utilizar como Educador Familiar para mejorar el proceso de inducción en la familia?

Gracias por su colaboración.....

## Anexo 2: Fichas



### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS

**Investigador:**

**Nombre:**

**Fecha:**

N°	Criterios  Aspectos	Si	No
1	¿Las actividades que realiza el Educador Familiar ayuda al niño/a en su desarrollo integral?		
2	¿Se siente a gusto el niño/a con la actitud amable, respetuosa y paciente que presenta el Educador Familiar al realizar la estimulación?		
3	¿Muestran una buena relación los niño/as con el Educador Familiar?		
4	¿Recibe el niño/a al Educador Familiar con entusiasmo?		
5	¿Realiza el niño/a las actividades sugeridas por el educador familiar con agrado?		
6	¿Durante la semana los niño/as realizan las actividades sugeridas por el Educador Familiar con sus padres?		

**Anexo 3: Cronograma**

TIEMPO/ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del capítulo	X	X	X	X																								
Elaboración del capítulo I y II					X	X	X	X	X	X	X	X																
Aplicación de la encuesta													X															
Procesamiento de la información													X	X	X	X	X											
Conclusiones y recomendaciones																	X	X										
Elaboración y aplicación de la propuesta																					X	X	X	X	X	X	X	X

**Elaborado por:** Rosa Fabiola CaysabandaToalombo

## Anexo 4: Certificado de Autorización de la Institución Educativa



### MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-3-DDA-2014-0604-OF

Ambato, 29 de julio de 2014

**Asunto:** INFORMANDO

Señorita  
Rosa Fabiola Caysabanda Toalombo  
**Estudiante**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
En su Despacho

De mi consideración:

En base a requerimiento realizado el 21 de julio del 2014 en donde la Srta. Caysabanda Toalombo Rosa Fabiola solicita autorización para realizar el trabajo de investigación de su tesis en la parroquia Santa Rosa con el tema "El perfil actitudinal del educador familiar y su incidencia en los procesos de inducción en la familia de los programas CNH", esta investigación se la realizará en la comunidad de Angahuana Alto, pongo en su conocimiento que el Sr. Director Distrital me ha transferido este pedido para mi análisis y autorización.

Con este antecedente pongo en su conocimiento que el tema de Tesis de la Srta. Caysabanda ha sido aceptado ya que es una investigación que apoyará los procesos para mejorar la atención en el sector investigado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo  
**ANALISTA SENIOR DE DESARROLLO INFANTIL CNH**

**Anexo 5:** Croquis de la Institución Educativa





Anexo 6: Tabla del x2 chi cuadrado

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

**Anexo7: Fotografías**

**Fotografía N° 1**

**Tema:** Fotografía externa del C.N.H Angahuana Alto.



**Fotografía N° 2**

**Tema:** Fotografía interna del C.N.H Angahuana Alto.



**Fotografía N° 3**

**Tema:** Fotografía de los padres de familia del Programa C.N.H de la Comunidad de Angahuana Alto



**Fotografía N° 4**

**Tema:** Fotografía de los padres de familia y niños en donde se aplica la ficha de observación y encuestas en el Programa C.N.H de la Comunidad de Angahuana Alto.





**Fotografía N° 5**

**Tema:** Fotografía de la entrega de la propuesta del C.N.H Angahuana Alto.

