

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE
EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN
SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014.**

Previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Villacis Chugchilan María Tatiana

Tutora: Lic. Mg. Pérez Constante Myriam Biviana.

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014”de

María Tatiana Villacis Chugchilan, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, Considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para su presentación ante los organismos competentes y ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Mayo del 2015

TUTORA

Lic. Mg. Pérez Constante Myriam Biviana.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de mi trabajo investigativo, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Mayo del 2015

LA AUTORA

.....
Villacis Chugchilan María Tatiana

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los Miembros del tribunal examinador aprueban el Informe de investigación sobre el tema **“LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014”** de María Tatiana Villacis Chugchilan estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Septiembre del 2015

Para constancia firman:

FIRMA
PRESIDENTE/A

FIRMA
1ER VOCAL

FIRMA
2DO VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios Todopoderoso por su amor, misericordia y gracia, ya que él es un Dios de oportunidades brindándome siempre el don de sobresalir y culminar mis estudios superiores.

A mis queridos padres Ángel y Graciela que gracias a su sacrificio, me dieron el apoyo preciso para poder llegar a cumplir mi meta profesional, siendo siempre también fuente de sabiduría y consejo en todo momento.

Para mi amado esposo Darío que me brindo siempre su fortaleza para culminar mis estudios cuando estuve a punto de derrotarme, gracias por su apoyo y amor constante e incondicional.

A Janeth, Cristian y Soraya gracias queridos hermanos por su cariño, comprensión, gracias por todos sus consejos, y ser un ejemplo de fortaleza y lucha a seguir día tras día.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por el apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el transcurso de mi formación profesional, en especial a la Lic. Myrian Pérez, por haber guiado el desarrollo de este trabajo hasta llegar a la cumbre del mismo.

María Tatiana

AGRADECIMIENTO

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Carrera de Estimulación Temprana
- Licda. Mg. Mónica Aguirre
- Licda. Mg. Myriam Pérez
- Licda. Jessenia Freire Rodríguez.
- Licda. Belén Camino Mora.
- “Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes”.

María Tatiana.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación Del Tutor	ii
Autoría De La Investigación	iii
Derechos De Autor	iii
Jurado Examinador	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen Ejecutivo	1
Introducción	3

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema	4
1.2. Planeamiento del Problema.....	4
1.2.1.Contextualización	4
1.2.2 Análisis Crítico	12
1.2.3 Prognosis.....	13
1.2.4 Formulación del Problema.....	13
1.2.5 Preguntas Directrices	13
1.3 Justificación.	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General:.....	15
1.4.2 Objetivo Específico:.....	15

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.....	16
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	18
2.3.-Fundamentación Legal.	20
2.4. Red de Categorías Fundamentales	24
2.5. Hipótesis	48
2.5.1. Señalamiento de Variables de la Hipótesis	48

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	49
3.2 Modalidad Básica De Investigación	49
3.3 Fuentes de investigación.....	50
3.4 Tipo De Investigación.....	51
3.4.1 Nivel Exploratorio	51
3.5 Población Y Muestra.....	52
3.6 Operacionalización de Variables	53
3.7. Recolección y Procesamiento de la Información	55

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados (TEST)	81
4.2. Verificación de la Hipótesis	81
4.2.1. Prueba de Chi-Cuadrado	81
4.2.2 Regla de Decisión.	84

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones	86

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta	87
6.1.1 Datos Informativos.....	87
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3 Justificación de la Propuesta.....	89
6.4Objetivos	89
6.4.1.Objetivo general:.....	89
6.4.2.Objetivos específicos:	90
6.5 Análisis de Factibilidad de la Propuesta.....	90
6.6 Fundamentación.....	91
6.6.1 Estimulación en el medio acuático.....	91
6.7 Metodología	91
6.8 Modelo Operativo	92
6.9 Administración.....	93
Referencias Bibliográficas	113
Linkografía.....	115
Anexos	117
Evaluacion del Test de Nelson Ortiz.....	120
ANEXO N° 2	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	11
Gráfico N° 2: Red de Categorías Fundamentales	24
Gráfico N° 5: ¿Se sostiene sentado con ayuda?	56
Gráfico N° 6. ¿Se arrastra en posición boca abajo?	58
Gráfico N° 7:Se sienta por si solo	59
Gráfico N° 8: Gatea.....	60
Gráfico N° 9: Se Agarra y se pone de pie	61
Gráfico N° 10: Se para solo sin ayuda	62
Gráfico N° 11: Da pacitos solo	63
Gráfico N° 12: Camina Solito	64
Gráfico N° 13:Corre.....	65
Gráfico N° 14: Patea la pelota.....	66
Gráfico N° 15:Lanza la pelota con las dos manos	67
Gráfico N° 16: Salta en dos pies	68
Gráfico N° 17:Se sostiene sentado con ayuda	69
Gráfico N° 18: Se arrastra en posición boca abajo	70
Gráfico N° 19: Se sienta por si solo	71
Gráfico N° 20: Gatea.....	72
Gráfico N° 21: Se Agarra y se pone de pie	73
Gráfico N° 22: Se para solo sin ayuda	74
Gráfico N° 23:Da pacitos solo	75
Gráfico N° 24:Camina Solito	76
Gráfico N° 25:Corre.....	77
Gráfico N° 26:Patea la pelota.....	78
Gráfico N° 27:Lanza la pelota con las dos manos	79
Gráfico N° 28:Salta en dos pies	80
Gráfico N° 29: Orgánico Funcional	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de la Muestra	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente	53
Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente	54
Tabla 4: Recolección y Procesamiento de la Información.....	55
Tabla 5:¿Se sostiene sentado con ayuda?.....	56
Tabla 6¿Se arrastra en posición boca abajo?.....	58
Tabla 7: Se sienta por si solo	59
Tabla 8:Gatea	60
Tabla 9:Se Agarra y se pone de pie.....	61
Tabla 10: Se para solo sin ayuda.....	62
Tabla 11:Da pacitos solo	63
Tabla 12:Camina Solito.....	64
Tabla 13:Corre	65
Tabla 14:Patea la pelota	66
Tabla 15:Lanza la pelota con las dos manos	67
Tabla 16:Salta en dos pies.....	68
Tabla 17:Se sostiene sentado con ayuda	69
Tabla 18:Se arrastra en posición boca abajo	70
Tabla 19:Se sienta por si solo	71
Tabla 20:Gatea	72
Tabla 21:Se Agarra y se pone de pie.....	73
Tabla 22:Se para solo sin ayuda.....	74
Tabla 23:Da pacitos solo	75
Tabla 24:Camina Solito.....	76
Tabla 25: Corre	77
Tabla 26:Patea la pelota	78
Tabla 27:Lanza la pelota con las dos manos	79
Tabla 28:Salta en dos pies.....	80
Tabla 29: Frecuencia Observada.	82
Tabla 30: Frecuencia Esperada.	83
Tabla 31: Cálculo del Chi Cuadrado.....	83
Tabla 32: Modelo Operativo	92
Tabla 33: Plan de monitoreo y evaluación.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE
EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN
SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014”.**

Autora: Villacis Chugchilan María Tatiana

Tutora: Lic. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana

Fecha: Mayo, del 2015.

RESUMEN

El estudio se realizó para mejorar el desarrollo Psicomotor de los niños de 9 meses a 2 años de edad del “Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes”, por medio de la Estimulación Acuática.

Se Diseñó una guía de Estimulación Acuática para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, del Centro para su aplicación como una estrategia para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños, ya que podemos afirmar que a través de la Estimulación Acuática se logra estimular a los niños en todas sus áreas y de esta manera obtener un mejor desarrollo infantil, dicha guía va dirigida al personal de los centros de desarrollo infantil y a aquellos profesionales interesados en estimular a los niños a través del agua.

Al realizar la comprobación de la hipótesis planteada pudimos verificar que la aplicación de la Estimulación Acuática mejora el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 9 meses a 2 años de edad.

PALABRAS CLAVES: MOTRICIDAD_GRUESA, MOTRICIDAD_FINA,
AUDICIÓN_LENGUAJE, PERSONAL_SOCIAL.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTHS CIENCES
PACIN GEARLY CAREER

"THE EFFICIENCY OF THE STIMULATION AQUATIC IN PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 9 MONTHS TO 2 YEARS OLD CHILD DEVELOPMENT CENTER ECO GREEN GARDEN DREAMS AMBATO, IN 2014".

Author: Villacis Chugchilan Maria Tatiana

Director: Lic. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana

Date: May, 2015.

SUMMARY

The study was conducted for improving psychomotor development of children from 9 months to 2 years of "Child Development Center Eco Green Garden Dreams" by the stimulation Aquatic.

Aquatic Stimulation guidance designed to improve psychomotor development of children, the Center for application as a strategy for improving psychomotor development of children, and we can say that through the stimulation is achieved stimulate Aquatic children in all areas and thus get a better child development, this guide is for the staff of child development centers and professionals interested in encouraging children through water.

When performing hypothesis testing we raised were able to verify that the implementation of the Water stimulation improves psychomotor development of children from 9 months to 2 years old..

KEYWORDS: GROSS_MOTOR, FINE_MOTOR, HEARING_LANGUAGE, SOCIAL_PERSONAL.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en base al estudio del Centro de Desarrollo Infantil “Eco Garden” con el tema **“LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2014”**

La investigación al inicio hace referencia al análisis del tema por medio del árbol del problema, obteniendo ideas para conseguir los objetivos planteados a seguir, seguido de investigaciones anteriores relacionadas al tema, también se ve desde varios puntos de vista filosóficos, la justificación, continuo con un análisis legal; por lo que se da de manera detallada la fundamentación teórica para conocer a profundidad el soporte teórico de la investigación y de cada una de sus variables, continuamos teniendo en cuenta que la presente investigación busca contribuir a mejorar el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños, se detalla la metodología utilizada, la modalidad de la investigación, así también se estableció una población de 22 niños en total, 10 niños/as de 9 a 12 meses, 12 niños/as de 1 a 2 años, luego se procedió a organizar, tabular e interpretar los resultados obtenidos por medio de la evaluación y la encuesta; notándose que, en los resultados obtenidos son positivos, sustentado bajo argumentos de comprensión teórica y numérica, lo cual comprueba que la estimulación acuática coadyuva en la aceleración del desarrollo psicomotor, después de haber realizado los análisis correspondientes, se estableció las debidas conclusiones y recomendaciones de tal forma que ayudaron a diseñar una Guía de Estimulación Acuática con la finalidad de mejorar el Desarrollo Psicomotor dirigida a los profesionales de Centros y padres de familia.

Por lo que se puede iniciar esta investigación haciendo referencia a Dull, Harold (2010) Quien argumenta que el medio acuático es la mejor herramienta que ayuda a los niños a mejorar notablemente en su desarrollo Psicomotriz, pues vemos varios beneficios que ayudan al niño a tener un desarrollo integral de acorde a la edad correspondiente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La Eficiencia de la Estimulación Acuática en el desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes de la ciudad de Ambato, en el año 2014.

1.2. Planeamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Contextualización Macro

A nivel mundial se estima que la Estimulación Acuática es fundamental ya que la población infantil tiene un gran potencial de aprendizaje en los primeros años de vida esto es debido a que el agua será un medio privilegiado para experimentar nuevas sensaciones, nuevos comportamientos motores y estimular diversos sentidos (Moreno y Cols, 2004)

Los derechos de los niños y la Convención de los Derechos Humanos, en el artículo 6 "garantizar en la medida de lo posible la supervivencia y desarrollo del niño" Los gobiernos de diferentes países se han dado a la tarea de construir un marco jurídico, económico y social que permita la promoción del crecimiento y desarrollo óptimo de su población infantil (Peralta y Fujimoto, 1998; Censia, 2001).

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la Estimulación a niños y niñas pequeños es por eso que los programas de atención al niño en sus primeros años de vida surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de la matriz del conocimiento, una creciente incorporación de nuevos proyectos innovadores para ayudar a los niños a tener un mejor desarrollo

integral. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear nuevos programas y a invertir más en la población infantil pues es fácil educar, preparar, cuidar de la niñez que intentarlo con un adulto. Esta atención se preocupara por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

Posteriormente, los programas de Estimulación comienzan a incorporar en sus objetivos, de atención y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. Estimulación precoz o Temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) EN Panamá, el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño. Es importante notar como pocos programas de atención integral para el niño, tienen en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia. Ante la existencia de grandes sectores de la población que necesitan obtener atención integral, se han desarrollado en diferentes países programas alternos al enfoque tradicional. La parte de investigación referida a la Estimulación Temprana, se llevó a cabo con los niños de 0 a 3 años, encontrándose efectos marcados especialmente sobre el área del lenguaje y la personal-social. En Jamaica, una médica patóloga, Molly Thorburn, en 1975 comenzó a dirigir un proyecto de Estimulación Precoz a través del agua para niños menores de 6 años, adiestrando y supervisando a las madres, por medio de trabajadores de la comunidad, en un sistema de enseñanza a domicilio e implementando nuevos programas para ayudar a los niños a tener un desarrollo y crecimiento adecuado y oportuno buscando así nuevas técnicas para lograr obtener resultados favorables como la Estimulación Acuática que es referida a la adaptación al medio acuático, en edades tempranas con juegos, canciones y ejercicios muy comprensivos, lo que le favorece a la creación de

vínculos entre él bebe y este espacio, esta va mucho más allá de la enseñanza de la natación como medio de desplazamiento.

Pues gracias al desplazamiento a través del medio acuático se pone en marcha casi todos los músculos del cuerpo, y en el caso de los bebés, es muy importante para el desarrollo de las áreas motoras, cognitivas, sensoriales y sociales, encontrando resultados positivos en cuanto al progreso de los niños en su desarrollo Psicomotor.

En México, Myriam Reconco, realizó un trabajo a un grupo de lactantes, prestándoles una atención sistemática en cuanto a estimulación. Los niños con quienes trabajó tenían entre 40 días y 15 meses de edad y procedían de familias de baja condición social y económica. Los resultados del trabajo indican un aumento en las áreas social, psicomotriz, del lenguaje y audiovisual, de los niños. Gustavo Vega inició un programa de Estimulación Temprana en el departamento de rehabilitación del hospital universitario pediátrico de la Misericordia, en niño menor de 18 meses con sospecha de lesión del Sistema Nervioso Central, llevado a cabo por un equipo multidisciplinario, encontrando resultados favorables. Pues se ve la importancia de empezar una estimulación en edades tempranas en el desarrollo evolutivo, y se han realizado esfuerzos para prevenir y disminuir los efectos negativos que el hambre y la pobreza frecuentemente generan en los niños, aun desde antes de nacer, mediante el entrenamiento a madres, trabajando directamente con los niños y diseñando programas que incluyan un mayor número de niños.

El acelerado desarrollo de la Psicología, los avances en el campo biológico y neurológico fueron demostrando que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y que empezar a los cuatro años era ya demasiado tarde. (Martínez 2010).

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años. Se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida,

cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la primera etapa de vida, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo psicomotor (Martínez, 2010).

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. Entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica la del adulto. El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas. Hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro. A los 3 años de edad empieza una estabilización del proceso de construcción sináptica, razón por la cual se incrementara programas extracurriculares en niños de 0 a 2 años como es la Estimulación Acuática para ayudar a los niños de una manera adecuada en su desarrollo Psicomotor (Beck, citado por Alegría, 2008).

Contextualización Meso

La Estimulación Acuática es la base del desarrollo humano, y como tal debe ser impartida con carácter de obligatoriedad en el mundo entero. Pero la realidad es diferente, aunque la Estimulación Acuática ha alcanzado relevantes avances en su cobertura, en las últimas décadas, difiere mucho de haberse generalizado, por el contrario, persisten grandes desigualdades entre países, especialmente en los que cuentan con mayores problemas económicos y sociales. Es por ello que la Estimulación Acuática es uno de los temas fundamentales que se debe tener en cuenta en las políticas de estado de cada país.

Es necesario hacer un análisis profundo sobre los siguientes puntos: la infraestructura locativa; el modelo pedagógico que se está ofreciendo; los recursos asignados para la primera infancia y las políticas en educación y salud de cada país. Si todos estos puntos reciben la atención necesaria de cada uno de los gobiernos, la atención a niños de 0 a 5 años habrá avanzado y con ella, una sociedad creativa capaz de promover el desarrollo y el progreso de su país, generando una riqueza potencialmente importante a nivel mundial que permita una vida digna para nuestros pueblos. En lo que respecta a nuestro país Ecuador, el 22 de Mayo del 2009 se hizo la presentación oficial del nuevo Referente Curricular de la Educación y cuidado de nuestra población infantil, otorgando de esta manera la importancia y trascendencia que tiene esta etapa en la formación integral de niños y niñas, formando parte del proceso formativo general, a través de la construcción de programas institucionales de proceso general, tomando como macro currículo el Referente Curricular base fusionado por el Estado y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

A nivel del Ecuador la Estimulación Acuática es un fenómeno reciente que últimamente ha adquirido gran popularidad entre instituciones de atención a la infancia y los padres de familia interesados en desarrollar el máximo potencial de sus hijos. Ecuador, 23 de agosto del 2007- La firma del convenio conjunto de cooperación entre la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Educación, busca poner en marcha 80 unidades de Estimulación Temprana a nivel nacional. Que brinden servicios nuevos y armoniosos como la Estimulación Acuática, que ayuden al niño y niña a tener un desarrollo y crecimiento integral óptimo asegurando el bienestar de la futura población del País. Según datos de una investigación realizada por el INEC existen 18.577 niños y niñas menores de 5 años, afectados por algún tipo de discapacidad física, mental, sensorial, quienes, por carencia de servicios no reciben atención oportuna y adecuada.

Para revertir esta situación el convenio contempla distintas responsabilidades, deberá adquirir mobiliario y programas, realizar las adecuaciones en cada uno de los espacios físicos de las instituciones y capacitar a los profesionales seleccionados en temas teórico-prácticos de Estimulación Temprana con la

Estimulación Acuática. Las niñas y niños recibirán estimulación para el desarrollo de la visión, audición, lenguaje, inteligencia y motricidad mediante un programa de ejercicios sistemático; asimismo sus padres recibirán capacitación necesaria en estimulación y actividades acuáticas que afirmaran un desarrollo Psicomotor acertado a tiempo para prevenir problemas y retrasos a futuro.

Por tanto vemos que la Estimulación Acuática es primordial y muy enriquecedora para el desarrollo psicomotor pues son sesiones individuales de movimientos lentos y masajes en el agua, pensados para propiciar la movilidad articular y la relajación, y sobretodo producir un intenso bienestar, tener el cuerpo sumergido en el agua permite aprovechar el estado de ingravidez para liberar los músculos y articulaciones.

El contacto con el agua genera entonces una libertad de movimientos que hace que esta técnica sea una de las más relajantes que existe, no es necesario saber nadar pero sí sentirse a gusto en el agua.

La Estimulación Acuática en el Desarrollo Psicomotriz es útil cuando un niño necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento.

Contextualización Micro

En el Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes de la ciudad de Ambato, ubicado en la Vicentina se presta la Estimulación Acuática como parte complementaria para un mejor desarrollo integral que garantice destrezas y conocimientos perdurables en el tiempo, forma parte del sistema educativo, aportando niños y niñas líderes, que alcancen un verdadero espacio desde muy temprana edad, para aprender bajo propuestas pedagógicas que tienden a desarrollar su potencial integral en forma Bilingüe.

Eco Garden Sueños Verdes brinda una enseñanza integral con programas actualizados desarrollando capacidades afectivas e intelectuales mediante atención

personalizada basada en el amor y el respeto, creando así seres independientes seguros y capaces de afrontar con éxito las próximas etapas de sus vidas,

El Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes” empieza a brindar sus servicios con calidad y calidez desde el 21 de Septiembre del 2012 el Centro siempre ha estado preocupado de brindar servicios innovadores y siempre buscando nuevas propuestas de actividades extracurriculares, se implementa la Estimulación Acuática en la institución en Enero del 2013 para beneficiar a todos los niños que asistían regularmente al Centro. En la actualidad el Centro cuenta con 50 niños de 6 meses a 3 años y 5 docentes debidamente preparados para atender y educar a los niños y niñas de la mejor manera.

La Estimulación Acuática es una de los mejor espacios de aprendizaje para ayudar a los niños a obtener un buen desarrollo integral, si hablamos de adaptación al medio acuático en edades tempranas con juegos, canciones y ejercicios muy comprensivos, lo que favorece la creación de vínculos entre el niño y este espacio. La estimulación acuática va muchísimo más allá de una enseñanza global como medio de desplazamiento. Se ha podido comprobar que la implementación de Estimulación Acuática ha sido notablemente comprobada su eficiencia en el desarrollo integral de los niños/as del Centro Eco Garden Sueños Verdes

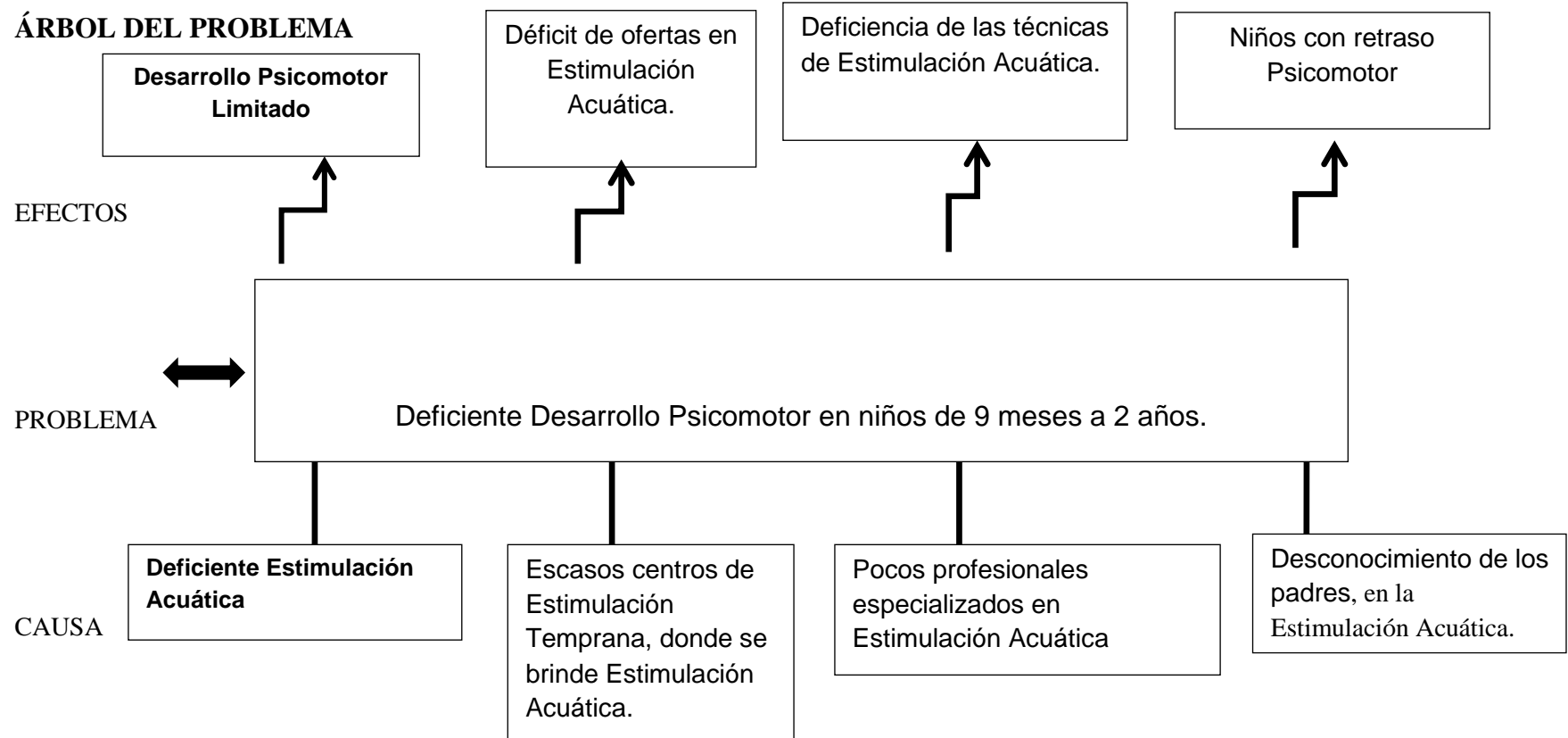


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Autor: María Tatiana Villacis Chughchilan

1.2.2 Análisis Crítico

Una vez analizado el problema se ha podido establecer que existen varios aspectos que influyen en la Estimulación Acuática como el Desarrollo Psicomotor que favorece al progreso corporal, mental y emocional siendo así los beneficiarios directos los niños y padres de familia.

Influyendo de esta manera el nivel socioeconómico de las familias de los infantes para ayudar a los niños en su desarrollo Psicomotor y así adquirir habilidades que perduraran para toda la vida.

En este sentido, algunos estudios realizados recogen la importancia de la práctica acuática en las primeras etapas de desarrollo. Así por ejemplo, estudios alemanes realizados con niños en edades tempranas pusieron de manifiesto que aquellos que realizaban prácticas acuáticas desde bebés, mostraban un coeficiente intelectual más alto que aquellos otros que no sabían nadar, destacando asimismo que las actividades acuáticas en tempranas edades mejoraban la atención y la independencia, notándose así que los sistemas de aprendizaje anteriores y tradicionales no obtienen resultados breves y oportunos en comparación de programas nuevos e innovadores como es la Estimulación Acuática, pues estos cambios están orientados a ayudar a la población infantil a desarrollar habilidades y destrezas Psicomotrices necesarias para toda la vida.

La Estimulación Acuática adecuada ayudara al niño a tener y desarrollar de mejor manera su Psicomotricidad ya que son una serie de actividades realizadas en el medio acuático que proporciona al niño un óptimo desarrollo en la motricidad gruesa, fina, en lo cognitivo, la comunicación, la socialización, y el aspecto afectivo.

Dull, Harold (2010) Argumenta que el medio acuático es la mejor herramienta que ayuda a los niños a mejorar notablemente en su desarrollo Psicomotriz pues mediante estas sesiones ofrecemos al niño relajación muscular, expansión de la columna vertebral, alineación de la estructura ósea, mejora la circulación de la sangre, integración y movilización de todo el cuerpo.

1.2.3 Prognosis

La Estimulación Acuática en la Estimulación Temprana es fundamental ya que permite generar un vínculo entre el niño y la persona que ejecuta la actividad, además de promover el desarrollo de seguridad propia que es algo primordial para evitar trastornos futuros en el desarrollo y crecimiento de los niños.

De no aplicarse este tipo de Estimulación se genera una atención monótona y repetitiva lo que con este tipo de alternativa se puede evitar garantizando en los niños una atención integral de calidad con calidez y humanidad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la Eficiencia de la Estimulación Acuática influye en el desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes de la ciudad de Ambato, en el año 2014?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el grado de Desarrollo Psicomotor de los niños de 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes?
- ¿En qué se diferencian los resultados del grupo control y el experimental con respecto a la aplicación de estimulación acuática?
- ¿Qué alternativas de solución encuentro al problema planteado, “La Eficiencia de la Estimulación Acuática en el desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes de la ciudad de Ambato, en el año 2014?”

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del Contenido

Campo: Estimulación Temprana.

Área: Estimulación Acuática

Aspecto: Desarrollo Psicomotor

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes.

Delimitación Temporal: Se efectuará en el periodo Septiembre 2014-Marzo 2015.

1.3 Justificación.

El problema seleccionado tiene gran **importancia** familiar y social pues la Estimulación Acuática es la mejor manera de ayudar al niño a desarrollarse de una manera oportuna e integral que garantiza el bienestar del niño para toda la vida.

A su vez el presente tema de investigación es de gran **interés** pues todo ser humano necesita ser protegido y amado por sus progenitores y tutores quienes instruirán al niño en su camino brindando habilidades y herramientas para que de una forma adecuada pueda involucrarse en el medio que se encuentra respetándose una generación sana en todo sentido. La Estimulación Acuática constituye el medio donde todo niño desarrollara el área emocional, física, social, cultural, psicológica e intelectual de una forma óptima, que además elimina temores y crea seguridad propia en los niños.

Los **beneficiarios** directos serán los niños porque recibirán técnicas lúdicas y poco convencionales para desarrollar habilidades motoras, psicológicas y sociales especialmente en el momento de interactuar en el medio acuático en donde los niños se desinhiben y ejecutan movimientos completos que comprometen todas las partes de su cuerpo debido a la sensación de disminución de peso dentro del agua.

El presente trabajo de investigación es **original** por que no se han encontrado temas iguales o parecidos en comparación al presente tema la Estimulación Acuática y el Desarrollo Psicomotor en niños de 9 meses y 2 años.

Lo **novedoso** de este estudio es que no se ha investigado anteriormente por lo cual se tiene la oportunidad de buscar e indagar activamente la estimulación acuática dentro del desarrollo psicomotor de los niños.

Este trabajo es **factible** realizar ya que se cuenta con un personal humano capaz de actuar y buscar alternativas de solución para mejorar el desarrollo integral de los niños, además de que contamos con el apoyo de la institución la misma que nos permitirá realizar el trabajo de investigación siempre buscando el beneficio colectivo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la Eficiencia de la Estimulación Acuática en el desarrollo Psicomotor en niños de 9 meses a 2 años.

1.4.2 Objetivo Específico:

- Identificar el grado de Desarrollo Psicomotor de niños 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes.
- Comparar los resultados del grupo control y el experimental.
- Diseñar una Guía de Estimulación Acuática de niños de 9 meses a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativas.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Eco Garden Sueños Verdes” del Cantón Ambato” no se ha realizado ninguna investigación en relación al tema presente.

Una vez revisado el tema en diferentes fuentes bibliográficas como artículos de tesis, revistas e internet se han llegado a extraer las siguientes conclusiones:

Tema: “EL AGUA, ESPACIO DE APRENDIZAJES: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE LA CIUDAD DE COLOMBIA CALI EN EL AÑO 2009- 2010”.

Autor: Carlos Julio Grisales Guerra,(2010).

Conclusión:

Que analizando las características del desarrollo del bebé en las edades de seis meses a veinticuatro meses, se puede concluir que se podría hacer uso de su montón de movimientos involuntarios (reflejos) para conseguir que la familiarización del niño al medio acuático se dé de una forma menos traumática, y más amena convirtiendo el medio acuático en un espacio de satisfacción y placer.

A pesar que el intervalo de edad es amplio se presta para planificar actividades o baterías trabajo adecuadas según su acercamiento y evolución al medio acuático, pero no podríamos o mejor no deberíamos intentar forzar movimientos y aprendizajes de técnicas, a sabiendas que gran parte de sus movimientos aún son involuntarios. Error que comúnmente se observa y al cual el padre accede con la idea de que su hijo aventajara a los demás niño de su edad.

De forma particular y basada en la experiencia obtenida hasta el momento se puede decir que en nuestra región se utiliza una amalgama a medias tintas que no

alcanza a tener el rigor y/o la estructura metodológica descrita anteriormente en el apartado de los métodos de natación en niños. Esto hace que esos procesos formativos lleguen a un punto donde no se sigue estimulando al niño, llevando en muchos casos a la deserción de la actividad.

Tema: “LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 0 A 12 MESES”

Autor: Juan Antonio Moreno y Luciane de Paula (2011).

Conclusión:

El agua ayuda al niño a relajarse y a aprender nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar su respiración aspectos que influyen de manera decisiva a su desarrollo motor. El agua contribuye de forma significativa al desarrollo y conocimiento del niño. Actúa sobre la conducta del niño, lo hace más independiente, con tendencias a explorar más activamente el medio y favoreciendo la socialización. A su vez el agua tiene un efecto sedante, facilitando la relajación, provocando el sueño apacible y abriendo el apetito.

La práctica acuática en las primeras etapas de vida del niño refuerza la personalidad la independencia y puede influir de manera importante en el proceso de adquisición del Lenguaje e indudablemente mejora el aspecto social.

Tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA UNIVERSIDAD DE COTOPAXI”.

Autor: Mayra Elizabeth Acosta Correa, (2012)

Conclusión

La estimulación temprana es la base fundamental para el desarrollo integral del niño en tal virtud la estimulación se debe iniciar desde los primeros años de vida, de ahí nace la importancia de estimular las áreas de desarrollo ya que estas desde su inicio contribuyen a la formación de ciertas destrezas lo que permite al niño estar mejor adaptado emocional e intelectualmente.

En la aplicación del programa de estimulación se observó avances de los niños en las áreas de desarrollo infantil.

La Estimulación temprana es una gran herramienta de apoyo con la que cuentan las personas que tienen a su cargo la responsabilidad de instruir a niños y niñas ya que con esta se puede ejercitar las áreas de desarrollo y por ende se tendrá un desarrollo integral en los niños y niñas tomando siempre en cuenta respetar el ritmo de aprendizaje de los niños.

Tema: “EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEVIDA’S CENTRO DE LA FAMILIA, TRUJILLO, PERÚ”.

Autor: Jacqueline M. Flores Aguilar (2013).

Conclusión:

Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.

El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el grupo experimental, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida de Trujillo, es altamente efectivo ($p < 0.001$), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

2.2.- Fundamentación Filosófica.

El estudio de investigación se enmarca dentro del paradigma Crítico Propositivo, debido a que la finalidad de la investigación consiste en un proceso de

comprensión e interpretación del objeto de estudio, de manera que parte de la identificación de potencialidades de cambios, por lo que se hace necesario conocer por completo el problema en todos sus contextos, sin ningún tipo de encubrimientos, para así buscar alternativas de solución y aplicar la mejor que encaje y de esta manera evitar que el conflicto se agudice y sus consecuencias sean más graves.

Fundamentación Axiológica

La presente investigación está basada en la fundamentación Axiológica con el objeto de infundir valores éticos siendo necesaria para valorar la vida de cada individuo, dirigido al niño que es parte de la familia quien es la base de la sociedad.

Basándose en valores como el respeto, tener una capacidad de reacción positiva ante los diferentes estímulos sociales, unión, colaboración, espíritu de compromiso y sobre todo responsabilidad convirtiéndose estos en un hábito de vida.

Fundamentación Socioeconómica

Actualmente la interacción de los niños con sus pares se ha convertido en un problema socioeconómico, siendo el factor económico quien limita la parte social desde el punto del poder adquisitivo.

El número de niños que presentan retrasos Psicomotores de diferente índole o grado se ha incrementado siendo varios factores de riesgo los detonantes de esta realidad, este es un problema social que afecta a todos los niveles sociales, aunque la mayor parte de niños son de bajos recursos y huérfanos, además de ello genera un conjunto de alteraciones en el desarrollo normal del niño, afectando de esta manera su interacción con la sociedad, por lo que es imprescindible brindar una solución a este particular problema.

2.3.-Fundamentación Legal.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Que, el Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

Art. 24.- **Derecho a la lactancia materna.**- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

1. Elaborar y poner en ejecución las políticas, planes y programas que favorezcan el goce del derecho contemplado en el artículo anterior;
2. Fomentar las iniciativas necesarias para ampliar la cobertura y calidad de los servicios de salud, particularmente la atención primaria de salud; y adoptará las medidas apropiadas para combatir la mortalidad materno infantil, la desnutrición infantil y las enfermedades que afectan a la población infantil;
3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos;
4. Garantizar la provisión de medicina gratuita para niños, niñas y adolescentes;
5. Controlar la aplicación del esquema completo de vacunación;
6. Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental; y,
7. Organizar servicios de atención específica para niños, niñas y adolescentes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios

para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

2.4. Red de Categorías Fundamentales.

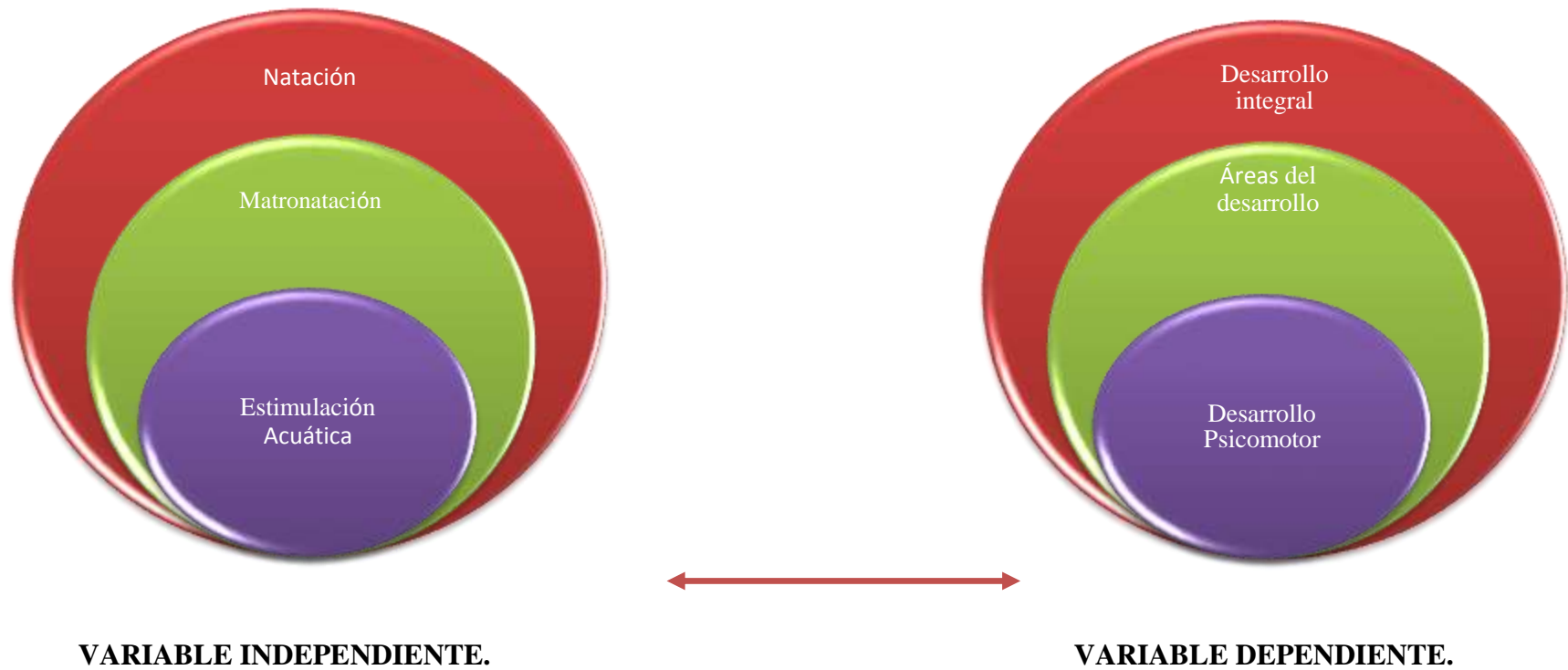


Gráfico N° 2: Red de Categorías Fundamentales

Autor: María Tatiana Villacis Chugchilan

Fundamentación Teórica

Fundamentación de la Variable Independiente

NATACIÓN

Según: (Word Press 2008-2015) La natación es una de las disciplinas deportivas acuáticas más importantes, actualmente aceptada por el Comité Olímpico **Internacional** como un deporte oficial. La natación es un deporte que se realiza en agua, sin ningún tipo de asistencia artificial y puede llevarse a cabo en espacios cerrados como piletas así como también a cielo abierto, en grandes lagos y ríos. Actualmente, la natación es considerada uno de los deportes más completos, eficaces y útiles a la hora de desarrollar un buen estado físico y de contar con un **sistema respiratorio** y muscular sólido.

"La habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella".

Para terminar con la definición terminológica de la natación, se deberán tener en cuenta los distintos objetivos o fines que se persiguen con esta práctica. Éstos pueden variar desde un planteamiento utilitario que cubra las necesidades básicas del ser humano como puede ser el conservar la vida, hasta un planteamiento educativo que permita además del aprendizaje de la natación contribuir a la formación integral de la persona desde el punto de vista motor, cognitivo y afectivo. Otro objetivo puede ser el planteamiento higiénico-sanitario como mejora de la condición física y profiláctica. Para el autor de esta página, estos tres planteamientos son los más importantes, aunque no los únicos. Otros planteamientos son el competitivo o el recreativo.

Pero la natación no se limita a estos planteamientos, sino que atiende a otras necesidades especiales como en ningún otro deporte. Por ejemplo, asmáticos, embarazadas, epilépticos y aquellos con cualquier tipo de disminución física e incluso psíquica, pueden beneficiarse de esta práctica.

De todos son conocidas las ventajas de la práctica deportiva y de los múltiples beneficios de la natación. La natación es un deporte excepcional ya que permite su práctica, con distintos planteamientos, durante toda la vida. Los bebés pueden iniciar su andadura en la piscina desde los pocos meses de edad, con resultados extraordinarios, no sólo para ellos, sino como experiencia para sus padres. Por otro lado, es fácil ver personas de hasta 70 u 80 años nadando.

La práctica de la natación está basada principalmente en la técnica y de forma secundaria en el entrenamiento de la velocidad y la resistencia. Esta circunstancia se debe a que, al contrario que en otros deportes, el cuerpo humano no fue diseñado para nadar, ya que esta acción implica movimientos no naturales y poco instintivos. Por lo tanto, por mucha distancia que se nade o por mucha intensidad que se aplique, no se conseguirá un mejor nadador. Según el prestigioso entrenador de natación Emmett Hines, la natación es "el conjunto de movimientos rítmicos y repetitivos más complejo que existe con respecto a cualquier otro deporte, e involucra el trabajo de un mayor número de grupos musculares, en perfecta coordinación con mayores amplitudes de movimiento que ninguna otra actividad".

Por último, decir que la natación de competición se centra sobre todo en la velocidad. Es por eso que en las últimas décadas los nadadores se han concentrado en el único propósito de batir récords que se van superando cada año.

Estilos de natación

Los siguientes estilos se suelen distinguir en competiciones. Tres de ellos están regulados por la FINA que son los estilos que requieren de un control para su buena ejecución: El pecho, la mariposa y el estilo de espalda.

- * Estilo pecho (conocido también como braza)
- * Crol (conocido también como libre)
- * Estilo espalda (conocido también como dorso)
- * Estilo mariposa

En competencias pueden haber diferentes distancias todo depende de la categoría en la que la persona se encuentre (la categoría se define según la edad), por lo que se puede nadar desde los 25 metros hasta 1 kilómetro o más. Cuando se nada en este tipo de competición es posible nadar cualquier estilo de esta lista. Casi todos los nadadores usan el crol frontal (el crol habitual) debido a su velocidad superior. Para las competiciones de estilos, tanto si son individuales como de relevos, el estilo libre puede ser cualquier estilo salvo pecho, espalda y mariposa.

LA MATRONATACIÓN: Madre y bebé nadan juntos

Los beneficios y ventajas de la Matronatación

Según: (Ángela del Caz **2012**) Los bebés disfrutan mucho en el agua, es el deporte más completo y el primero que se puede empezar a practicar, incluso antes de que los bebés aprendan a andar o a gatear. Hasta hace algunos años, los doctores y expertos no recomendaban llevar a los niños a clases de natación hasta que no cumplieran los cuatro años, pero desde hace algunos años ha aparecido un tipo de natación para bebés muy recomendable: la matronatación.

Ejercicios de estimulación en el agua con el bebé:

La matronatación no son clases para que los bebés aprendan a nadar, entre otras cosas, porque no es hasta aproximadamente los cuatro de edad cuando el aparato locomotor está lo suficientemente desarrollado como para nadar. La matronatación es una actividad que busca la estimulación acuática del bebé por medio de una serie de

juegos que le permiten aprender a flotar y moverse por el agua con la ayuda de sus padres.

En este método es fundamental el papel del padre o de la madre dentro del agua. Mediante la orientación técnica del profesor encargado de la actividad, los padres participan en la aventura acuática de su bebé. Además este contacto reforzará el vínculo inicial entre los progenitores y los bebés, viviendo una experiencia original, única e irrepetible.

¿Con qué edad se debe iniciar en la matronatación?

La edad para que los bebés comiencen a dar clases de matronatación no está claramente definida. Lo que recomiendan los expertos es que se espere hasta que el bebé tenga cuatro meses, ya que es a esa edad cuando termina de madurar el sistema inmunológico de los pequeños, y el riesgo de padecer otitis o resfriarse es menor. El Comité de Medicina Deportiva y Entrenamiento de la Academia Americana de Pediatría se opuso durante muchos años a que los niños menores de 4 años dieran clases de natación, basándose en que consideraban que los riesgos de la matronatación, - como el enfriamiento del niño, posibilidad de intoxicación hídrica e infecciones -, y la falsa sensación de seguridad que podría producir en algunos padres el hecho de que sus hijos serían capaces de nadar y de auto cuidarse en el agua eran francamente perjudiciales a la salud del niño. Pero desde el años 2000 esa postura ha cambiado drásticamente: el Comité declaró que los riesgos pueden ser evitados mediante precauciones y medidas de seguridad.

¿Cómo son las clases de matronatación?

Cada clase de matronatación varía según la escuela. Por lo general duran entre 30 y 45 minutos, dependiendo de la resistencia y los reflejos del bebé. Además de la ayuda de los padres y los monitores, se emplean materiales didácticos como pelotas o tablas adecuadas a la edad de los bebés.

Matronatación. Beneficios y recomendaciones

El primer día del bebé en la piscina.

Desde hace algunos años, el típico de que no era recomendable llevar a los niños a clases de natación hasta que cumplieran los cuatro años ha desaparecido. Ahora los bebés aprenden a moverse en el agua incluso antes de saber gatear o andar gracias a esta actividad, una forma de estimulación acuática con beneficios muy positivos para el desarrollo del bebé. Antes de apuntar a tu bebé a clases de matronatación, es imprescindible que consultes con tu pediatra para que constate que el pequeño puede acudir a la piscina.

Beneficios de la matronatación para los bebés

Además de relajar a los bebés -favoreciendo que se les abra el apetito, concilien mejor el sueño y estén de buen humor-, las clases de matronatación tienen muchas más ventajas, tanto a nivel físico como social y emocional:

- **Favorece el desarrollo psicomotor.** Aunque todavía no camina o gatea, el bebé se mueve con libertad dentro del agua y comienza a tener nociones del espacio y las distancias.
- **Ayuda al desarrollo de su aparato locomotor,** mejorando el rendimiento muscular y favoreciendo la movilidad y la rapidez.
- **Fortalece el aparato respiratorio.** El agua exige un mayor esfuerzo respiratorio, por lo que el bebé fortalecerá sus pulmones durante las clases.
- **Estimula la capacidad observadora y de juego del bebé,** lo que repercutirá positivamente en otros aprendizajes futuros y fomentará su creatividad.
- **Aumenta y favorece el vínculo entre padre y/o madre y el bebé.** El bebé compartirá con sus padres una experiencia divertida y enriquecedora, toda una

aventura que le hará unirse emocionalmente mucho más a ellos. Además entre ellos se creará un vínculo de confianza porque el niño necesita de sus padres para poder mantenerse en el agua de forma segura.

- Ayuda a aprender a compartir y realizar actividades con otras personas, aumentando su confianza a la hora de comunicarse y socializarse.

Recomendaciones para favorecer la adaptación del bebé al agua

El bebé necesitará un tiempo para aclimatarse al agua. Puedes ayudarlo durante su baño diario dejándole que se divierta con juguetes sumergibles -luego puedes llevarlos a la piscina para que asocie el juguete con el agua y la diversión- y mojándole la carita para que cuando empecéis las clases y se salpique ya conozca esa sensación. Cuando lleguéis el primer día a la piscina, coge al bebé en brazos, pégalo a tu pecho y háblale en un tono tranquilizador, explicándole que no debe tener miedo porque está con su mamá y/o papá. Pasea mientras con él por el agua y poco a poco le vas mojando. Así cogerá confianza, se sentirá cómodo en el agua y se divertirá mientras aprende a flotar y manejarse con soltura en el medio acuático.

Los requisitos que debe cumplir la piscina

El bebé va a descubrir un mundo al que no está acostumbrado. La piscina es algo totalmente nuevo para él, y lo más importante es que desde el primer momento se sienta cómodo en el agua, evitando los sustos que puedan crearle alguna fobia. Es importante que la piscina tenga una temperatura aproximada de 32 grados -para evitar que el bebé coja frío en el agua- y que el nivel de cloro esté entre el 0,5 y el 0,6 por cierto - el exceso de cloro puede causar asma y dañar los pulmones los pequeño -.

Además, la zona donde vas a cambiar de ropa a tu bebé debe estar igualmente climatizada y es recomendable que no esté muy alejada de la piscina para evitar que el bebé se enfríe en el trayecto.

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

Historia

Desde épocas muy remotas, el ser humano se ha visto en la necesidad de introducirse en el agua ya sea para recoger alimento o para llegar a un lugar determinado.

Las personas, por sobre vivencia, comenzaron las actividades acuáticas observando e imitando a los animales que entraban al agua para salvarse de depredadores o para conseguir alimentos, esta observación, les ayudó a estos individuos a desarrollar una competencia, necesaria en esa época y que, poco a poco, fue mejorando en sus técnicas y que, en la actualidad, los seres humanos las utilizan para ejercer un deporte, como un fin terapéutico, para actividades educativas o por diversión.

Desde mediados del siglo XVI hasta nuestros días, la evolución de las actividades acuáticas ha sufrido transformaciones en lo que se refiere a los objetivos a conseguir. Al inicio estas actividades estaban centradas a obtener nadadores y mejorar sus estilos, sin tener en cuenta o minimizando los aportes que las actividades acuáticas pueden ofrecer al campo educativo, terapéutico y recreativo, aspectos que, en la actualidad son explotados y cuya investigación sigue desarrollándose.

Anteriormente se creía que el medio acuático se encontraba vinculado únicamente con el deporte de la natación, pero no es solo eso, debemos aprovechar este medio para crear mayores posibilidades de desarrollo en los niños, introduciendo actividades acuáticas de tipo educativo, continuando con los parámetros del currículo educativo, en el área de la Cultura Física Las actividades acuáticas en la educación preescolar ha ido tomando mayor énfasis en los últimos tiempos debido a que a lo largo de la historia el medio acuático a sido conocido solo en el ámbito de la natación pero no es natación todo lo que realizamos en la piscina. Dentro del medio acuático se puede desarrollar varias actividades de tipo psicomotriz en niños pequeños, en el cual se pueden interiorizar conceptos de nociones básicas, ejercitar movimientos del cuerpo

que en tierra no se los puede realizar, utilizando varias actividades dirigidas y orientadas en este campo. Podremos decir que el término de actividad acuática es más amplio que la natación entonces podemos señalar que es “cualquier actividad que se realiza dentro de un medio acuático”. La sociedad actual está siendo consciente en incorporar a la educación acuática, conocimientos, habilidades que le correspondan al cuerpo y sus capacidades de movimiento que ayuden al desarrollo de la persona y así mejoren su calidad de vida. En el área de la educación acuática podemos resaltar las siguientes funciones: Función corporal: tomar el cuerpo como un instrumento del conocimiento, ya sea para conocerse a sí mismo y para explorar su entorno inmediato y espacial, utilizando la psicomotricidad el alumno logrará tomar conciencia de su cuerpo y del mundo que lo rodea. Función Física: mejorando mediante el movimiento la propia capacidad física y motriz. Función relajante: en la medida que los niños y niñas realizan estas actividades, se van liberando tensiones, reestableciendo su equilibrio psíquico y emocional, sobre todo en aquellos alumnos con deficiencia motriz les ayuda a relajarse y disfrutar de su propio movimiento. Función terapéutica: Ayuda a los alumnos con deficiencia a que se desarrollen y consigan movimientos que en tierra no lo pueden hacer y en la rehabilitación de diferentes problemas. Por todas las razones y por muchas más, el área de la Educación Acuática recoge varios tipos de prácticas corporales en las cuales los alumnos desarrollarán actitudes y capacidades psicomotrices. El promover y facilitar que cada alumno llegue a la comprensión de su propio cuerpo y cada una de sus posibilidades de movimiento le ayudará a escoger en un futuro lo que le resulte más favorable para su desarrollo personal en las cuales pueda mejorar las condiciones de vida y salud. Al permitir que los niños y niñas se involucren con el medio acuático, estamos contribuyendo a que los niños interioricen y diferencien las posibilidades de movimiento tanto en el medio terrestre como en el acuático, creando confianza consigo mismo y con su maestro dentro del ambiente acuático, desarrollando su psicomotricidad mediante actividades lúdicas. 17 Las actividades acuáticas en los niños y niñas es fundamental ya que es un deporte que se complementa en diferentes áreas y en el cual se puede observar el desarrollo de sus movimientos y su autonomía en cada ejercicio propuesto, mediante

un programa de actividades planificadas en un currículo abierto y flexible. Dentro del esquema de la Estimulación Acuática podemos citar las siguientes actividades: locomoción, sumergimiento, respiración, flotación, saltos, equilibrio, dentro del campo del juego, ya que mediante este se puede cumplir los objetivos establecidos en esta propuesta. Lo que se quiere lograr es el mejorar el desarrollo psicomotor mediante el programa de actividades acuáticas y a la vez ayudar en su formación Integral y personal de cada uno de ellos. Concretando en el medio acuático y según Del Castillo (2001), "el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene".

Concepto:

La Estimulación Acuática es el conjunto de Técnicas y Actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial desarrolladas en el agua, durante los primeros años de vida que permiten al niño el desarrollo de las áreas motoras, cognitivas, sensoriales y sociales.

Según: (Marco Rojas, 2012) La Estimulación Acuática durante los primeros meses de vida es muy importante para el desarrollo de las áreas motoras, cognitivas, sensoriales y sociales. Buscando siempre desarrollar y fortalecer en el niño la parte física, cognitiva y emocional a través de nuevas y diferentes experiencias que estimulan el trabajo del centro motor, del reflejo neuronal y la parte del sentimiento rebuscando fortalecer el desarrollo psicomotriz es decir, integrar y trabajar al mismo tiempo estas partes.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

En resumen se puede aportar que dentro de las ventajas de la Estimulación Acuática están:

- ✓ Le permite experimentar nuevas experiencias que lo ayudarán a crecer.
- ✓ Desarrolla mayores habilidades motrices acuáticas al igual que las terrestres.
- ✓ Crea un grado de confianza en la persona adulta (profesor, padres).
- ✓ Desarrolla un mayor grado de autonomía.
- ✓ Control voluntario de movimientos
- ✓ Control de respiración
- ✓ Mayor relajación
- ✓ Tonificación muscular.
- ✓ Desarrollo en su motricidad fina
- ✓ Desarrollo en su motricidad gruesa

Desarrollo Físico Y Gimnasia Acuática

Las diferentes posiciones, movimientos y ejercicios acuáticos fortalecen y aceleran la coordinación global (motricidad gruesa) equilibrio, direccionalidad, orientación, resistencia, fuerza muscular y ósea.

El bebé estará en mejores condiciones para sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, saltar y posteriormente correr.

Este desarrollo físico posibilitará al bebé aprender y dominar diferentes destrezas acuáticas, tales como: la inmersión, flotación de espaldas, buceo, rodamientos, saltos y auto salvación.

Desarrollo Cognitivo y Emocional

El estímulo Hidrostático la práctica con otros bebés, padres e instructores ampliará su círculo social, motivando y fortaleciendo notablemente el lenguaje, memoria, concentración, abstracción, entendimiento, sensibilidad (kinestética), formas, colores y cantidades; estimulando la curiosidad, la observación, la concentración.

Todas estas prácticas y habilidades que se desarrollan fortalecerán aún más, el cariño y el afecto entre el bebé la madre o el padre.

El bebé sentirá que ha encontrado un nuevo espacio de distracción y de juego con papá o mamá; motivado y seguro a buscar nuevos retos en su pequeño mundo aún por descubrir.

Destrezas Acuáticas

1. Baño con balde por tres segundos
2. Rodamiento con inmersión
3. Inmersión independiente con respiración contenida
4. Mantener el equilibrio en superficies cortas o profundas con y sin implementos
5. Buceo de 1 a 2 metros en posición de cúbito ventral
6. Flotación en posición vertical (ascensor)
7. Sacar aros de la piscina en profundidades cortas
8. Flotación de cúbito dorsal 10 segundos
9. Flotación con remolinos, en posición vertical
10. Buceo (atravesar aros)
11. Rodamiento o salto más buceo hacia el profesor o mamá (3 metros)

Todos los programas de bebés deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser impartidos por profesionales cualificados.

- Piscinas de uso exclusivo para bebés con tratamientos de agua sin cloros, a ser posible con sal y con temperaturas entre 32°-34°.
- Accesibilidad, vestuarios y zonas adaptadas para bebés.
- Métodos comprensivos, sin prisas ni objetivos concretos: cada bebé tiene unos progresos y hay que respetarlos, no todos reaccionan igual ante los mismos estímulos.
- El programa acuático debe adaptarse a las características del bebé.

Actividades Acuáticas.

- **Presentarse** a los demás es una manera de socializar y ayuda a crear vínculos con el grupo con el que compartes la ETAPAS.
- **El barco.** Una de las primeras formas de sujetar al bebe entre los brazos. Ayuda al equilibrio y mejora la confianza mamá-bebé.
- Alcanzado el objetivo de equilibrio, el desplazamiento autónomo con material auxiliar de flotación es una forma de independizarse en el agua.
- Juegos en los tapices, ayudan a ganar confianza ya que se asimila a los juegos que hacemos en el suelo.
- Con el bebé en posición ventral, le ayudamos a mover las piernas, provocando una patada de crol.
- La flotación dorsal es un ejercicio que se recomienda al final de las sesiones a la hora de la relajación, ya que introducirlo antes puede provocar incomodidad al bebe y su enfado. Muchos monitores usan este ejercicio con la finalidad de enseñar a flotar al bebe, llamándole "supervivencia", lo que crea inseguridades conforme crecen, ya que se suelen rebelar al mismo. La flotación dorsal tiene que ser consentida y no forzada.

- Los ejercicios de búsqueda tienen su recompensa, coger fichas o juguetes favorece la futura psicomotricidad y estimula su percepción visual y táctil. Además provoca muchas sensaciones positivas, como el reflejo de marcha automática con el que mueven los pies en dirección a lo que les llama la atención.
- El trabajo en posición ventral o boca abajo, mejora el tono cervical así como todo el torso. Al mismo tiempo la búsqueda de objetos es más fácil.
- Las caídas desde el bordillo, más que un ejercicio son un juego que nos va ayudar a tener confianza al salto y sobre todo seguridad. Con la ayuda del “uno, dos y tres” el bebé sabrá cuándo tiene que saltar al agua y cuándo tiene que esperar.
- Los juegos en escaleras y zonas de playa que no les cubren son un refuerzo de confianza a la adaptación del medio. Juguetes preparados para el agua y fáciles de manejar hacen un papel importante.
- El juego entre mamá y bebé se considera uno de los mayores beneficios que se obtienen, ya que la dedicación exclusiva a este hace que la unión se fortalezca.
- Los objetivos no siempre son los mismos para todos, los bebés más inquietos consiguen relajarse llegando a quedarse dormidos, en este caso se recomienda disfrutar del momento si la temperatura del agua lo permite.
- Las inmersiones mejoran el reflejo de apnea y mejoran la capacidad respiratoria. Se recomienda empezar con inmersiones cortas e ir aumentando el tiempo para conseguir un corte de la respiración perfecto.
- Desde que nacemos tenemos un reflejo nato que se llama "corte glótico". Su función es que no pueda entrar nada a las vías respiratorias. Éste se pierde

rápidamente entre los 6 y 9 meses si no se estimula y las inmersiones controladas ayudan a que permanezca activo más tiempo.

Seguridad personal:

Según:(Jessica Clark 2011) se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellos ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Vínculo Afectivo:

Según:(Jessica Clark S, 2011) el mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuerzan la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Desarrollo emocional

Desarrollo socio-afectivo de 2 a 3 años: como todos los seres humanos nos gustan las palabras dulces, con mayor razón los padres deben ofrecer a sus hijos.

- Juega con otros niños, permanece por un buen tiempo en la etapa egocéntrica.
- La palabra mío se volverá habitual y solo en algunas ocasiones decidirá compartir sus juguetes.
- Utiliza el lenguaje para expresar sus sentimientos y deseos.
- Es capaz de negociar y aceptar transacciones recíprocas.
- Posee mayor sentido del yo pero este es aun imperfecto y fragmentario.
- Lo que si resulta evidente es su deseo de estar acompañado de otros niños.
- Respeto por los demás.
- Realiza encargos y atiende recomendaciones.
- Le gusta proyectar su estado emocional.

- Quiere amar y ser amado ya no solo por los adultos sino también de sus amiguitos.
- Usa el monologo simple.
- Necesidad de confianza en sí mismo.
- Necesidad de independencia.
- A pesar de la madurez de su pensamiento y lenguaje, es necesario vigilarlo en situaciones de peligro, pues en él esta conciencia todavía no se presentan claramente como el desarrollo de su inteligencia.
- Adquiere los primeros hábitos de higiene y cortesía: saludar, decir por favor, dar las gracias.

La estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites constituyen actos amorosos que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez, y estructura emocional que le permite desarrollarse plenamente.

Control respiratorio:

Según: (Carmen Maganto y Soledad Cruz 2008-2012) La respiración está vinculada a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria. Hay una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento. Existe evidencia de la relación entre el centro respiratorio y partes corticales y subcorticales del cerebro. La respiración depende del control voluntario e involuntario y está relacionada con la atención y la emoción. La toma de conciencia de cómo respiramos y la adecuación en cómo lo hacemos, tanto en lo referido a ritmo como a profundidad, son los aspectos fundamentales en el control respiratorio.

Independencia Motriz:

Según: (Carmen Maganto y Soledad Cruz 2008-2012) Consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea de forma correcta veraz.

Experiencias Motoras:

Según: (Gerardo Sacada Tónico, 2011).El ser humano, dotado de inteligencia, tiene como objetivo sacar el mayor rendimiento a sus actividades con el menor gasto energético posible. Ayudándonos de la ciencia matemática, establecemos una relación directamente proporcional entre la dificultad de la actividad propuesta, el tiempo que empleamos en ella y el gasto energético necesario para su consecución.

Es difícil hacernos una idea de la cantidad de mecanismos que intervienen en el cuerpo humano desde que nuestro jefe de operaciones, el Sistema Nervioso Central, decide ejecutar un movimiento hasta que lo lleva a cabo. Su ejército, el sistema músculo-esquelético, dispone de soldados especializados que llevan a cabo funciones diferenciadas, unos estabilizan y los otros ejecutan. Por tanto, debemos de permanecer estables para conseguir un movimiento armónico y funcional.

Extrapolando esta teoría al ámbito que nos concierne, es decir, el educativo, nuestro principal objetivo como fisioterapeutas pediátricos es el de intervenir para que los niños que desarrollan su formación en nuestros centros de educativos y que en la mayoría de los casos tienen serias dificultades tanto motoras como cognitivas, ejecuten las actividades que tienen que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, en el menor tiempo posible y con el menor gasto energético. Esto es lo que conocemos como *economía de esfuerzo*. Trabajamos estabilizando su cuerpo para facilitarles experiencias motrices activas madurando, de ésta manera, su aprendizaje.

Relajación:

Según: (Gerardo Saceda Tomico, 2011) El significado principal y directo del término relajación es la disminución o la desaparición de la tensión. De tal modo, la noción de relajación se puede aplicar a diversas circunstancias, elementos o situaciones siempre y cuando se dé esa condición de desaparición de la tensión. Esto puede ser entendido tanto a nivel físico, corporal, emocional, psicológico, político, etc.

Fundamentación de la Variable Dependiente

DESARROLLO INTEGRAL

Según: (Carlos Arturo Espadas Interián, 2011) La inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita, al mismo tiempo, tener una visión integrada del ser humano mismo. Buscar el desarrollo integral remite a la problemática: hacia dónde se perfilará al ser humano. Desde esta perspectiva, la existencia de múltiples significaciones sobre el concepto de desarrollo integral complicaría las opciones de respuesta y por supuesto las tendencias para realizar el proceso con miras a lograrlo. El desarrollo integral será conceptualizado desde quién y desde qué intencionalidad. ¿El desarrollo integral se puede expresar sin los condicionamientos histórico-culturales? Por otro lado, no se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos.

Para organización de los estados americanos el desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más, la OEA

cuenta con una Secretaría entera dedicada a esta área. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.

ÁREAS DE DESARROLLO

Según: (Hernandez Portuguez & Rodriguez Aragonés, 2007) define a las Áreas de Desarrollo de los niños como “grupos de conductas que tienen una finalidad común” se refiere a las diferentes actividades o logros que tiene que tener los niños dependiendo la edad en la que se encuentren, para un mejor estudio se las divide en:

***Reflejos.** _ son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituye la base de la conducta futura del niño; por esa razón es muy importante su evaluación y estimulación.*

***Motora gruesa.** _ comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.*

***Motora fina.** _ abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.*

***Cognitiva.** _ esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en el que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.*

***Lenguaje.** _ se entiende por lenguaje todas las cosas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluyen los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.*

***Socio afectiva.** _ esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañero, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá*

tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás

Hábitos de salud y nutrición. *_abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física, entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en esos tres campos dependen en gran medida de que los adultos que los cuidan estén dispuestos a enseñarlos. En esta área la capacitación de los padres y familias del niño es, por lo tanto, sumamente importante.*

Psicomotricidad

Según (Melendez & Sabala, 2001)

“La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos.)Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.”

(Mesonero, 1978) “La actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso legal”. Se refiere a la interacción que existe entre la mente y el cuerpo para la ejecución de los diferentes movimientos.

La psicomotricidad es aquella que ejecuta un importante papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños. Empezando de esta concepción se desarrollan varias formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, en cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Así mismo la psicomotricidad es un enfoque de la intervención estimuladora siendo su objetivo el desarrollo de las posibilidades y habilidades y destrezas motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, teniendo su atención y su interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Motricidad:

Según (Susana Collado Vázquez, 2012) manifiesta que la Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético. La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa).

Motricidad gruesa y fina:

Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento. En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina (prensión). El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Esquema Corporal:

Según:(Ballesteros 1982) este concepto se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y prácticos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Las experiencias producidas por el movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del cuerpo propio. Durante el segundo año de vida el niño manifiesta una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercero, los niños son capaces de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas. El lenguaje va a jugar un papel esencial en la construcción del esquema corporal, ya que además de permitir nombrar las partes que componen el cuerpo, como regulador de las secuencias de actos motores en la interacción con el ambiente a través del juego. La representación corporal hace posible la utilización del cuerpo de forma coordinada mediante el ajuste de la acción a lo que se quiere o desea. Entre los 2 y 5 años los niños van mejorando la imagen de su cuerpo y los elementos que lo integran, van perfeccionando movimientos, estabilizando su lateralización y conquistando el espacio, relacionándose y actuando en él. Aunque entre 5 y 6 años el esquema corporal es bastante bueno en cuanto a la calidad de los movimientos y a la representación que se tiene del mismo, todavía se deben dominar conceptos espaciotemporales que permitan situarse adecuadamente en el espacio, en el tiempo y con relación a los objetos. De 6 a 12 años se sigue perfeccionando el esquema corporal, el movimiento se hace más reflexivo, permitiendo una potenciación de la representación mental del cuerpo y del movimiento en función del tiempo y el espacio. Los trastornos del esquema corporal, si no se deben a una causa de tipo neurológico, se relacionan con déficits en su conocimiento o en su representación simbólica, por una inadecuada lateralización, concepción espacial o por no poder situar el cuerpo como un objeto en el campo de la relación. Se considera que un niño

presenta un retraso en la elaboración del esquema corporal si a los 3 años no es capaz de reconocer, señalando o nombrando, los elementos de la cara, o si a los 6 no lo reconociera en sí mismo o no pudiera representarlo, además es esperable que a esta edad los niños distingan su derecha e izquierda y conozcan algunos conceptos espacio-temporales sencillos como arriba/abajo, delante/detrás, primero/último, ayer/mañana, etc.

Coordinación Motriz:

Según: (Turiel; Helwig y Turiel, 2009) Define como Integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible. Los patrones motores se van encadenando formando otros que posteriormente serán automatizados, por lo que la atención prestada a la tarea será menor y ante un estímulo se desencadenarán todos los movimientos. Coordinación es la relación armoniosa entre el sistema nervioso y muscular que permite a partir de estímulos recibidos por los sentidos la realización de movimientos con un alto grado de eficiencia motriz. Se clasifica desde el punto de vista del manejo corporal en Óculo Segmentaria y Dinámica General.

Adaptación:

Según: (Nancy Flores Hernández, 2008-2013) Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de

adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Podemos mencionar otra la cual llamaríamos como transportación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente podemos decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo.

Habilidades Motoras:

Según: (Fernandez, 2010) p 96 Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, es en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observamos así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos. Paralelo a este desarrollo motor grueso, se presenta el desarrollo motor fino, y a partir del primer año, podemos observar como el bebé agarra los objetos con mayor facilidad, existe mayor dominio de la presión tipo pinza, lo que le permitirá realizar ejercicios de pasado, ensarte, garabateo y el proceso de escritura.

El desarrollo de esta secuencia es muy importante para el niño, debe los cuidados, la atención y la estimulación necesaria puesto que será la base que permitirá el desarrollo de otras habilidades, tanto intelectuales como afectivas. También nos

permite detectar alguna alteración en el desarrollo, a nivel de tono muscular, postura o retraso psicomotor.

Incremento de Movimiento:

Según: (Susana Collado Vázquez, 2012)El incremento de movimientos en los niños se suelen ver y se puede diferenciar cuando el niño ha sido estimulado desde su primer día de vida y depende del interés y dedicación de los padres o sus cuidadores ayudando al niño así a la obtención de habilidades en la edad correspondiente.

2.5. Hipótesis

Con la presente investigación se pretende demostrar que:

La eficiencia de la Estimulación Acuática influye positivamente en el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años.

2.5.1. Señalamiento de Variables de la Hipótesis.

Variable Independiente: Estimulación Acuática.

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotor

Unidad de observación: Niños de 9 meses a 2 años

Termino de relación: Influye positivamente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación poseerá un análisis cuantitativo ya que privilegia técnicas de evaluación y valoración, busca comprensión de hechos sociales y psicológicos, poseerá una perspectiva global, estará orientado a la comprobación de la hipótesis, y hará énfasis en dotar de instrumentos pedagógicos para facilitar la implementación de la terapia acuática en el desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años de edad.

3.2 Modalidad Básica De Investigación

3.2.1 Técnicas de investigación

En la investigación se tomará las siguientes modalidades:

Método de investigación

Para la realización de este trabajo, utilizaremos varios métodos de investigación ya que existen diferentes actividades de investigación que tendremos que llevar a cabo.

Método inductivo:

Usaremos el método inductivo, para reconocer el manejo de la Estimulación Acuática en los niños, así analizaremos cómo se realizan las sesiones de estimulación

temprana. Por lo tanto explicaremos desde lo particular a lo general, el modo en el que se debe aplicar este tipo de técnicas pedagógicas en los niños y su incidencia directa en el desarrollo Psicomotor.

Método deductivo:

Conociendo de antemano el manejo de la difusión de información desde las aulas hacia la comunidad, utilizaremos el método deductivo, para establecer la calidad y el estado de la estimulación Acuática que tiene la sociedad con respecto la educación inicial.

Método de análisis:

Después de recopilar la información, es necesario estudiar los hechos investigados, para que de este modo podamos clasificar la información, con el fin de facilitar el análisis de los datos, según su importancia.

Método estadístico:

Es importante contar con respaldos numéricos o estadísticos que abalen la veracidad de los datos manejados en el proyecto, así las conclusiones y recomendaciones serán más exactas y se disminuirá el rango de error estableciendo variables numéricas.

3.3 Fuentes de investigación

Fuentes primarias:

Con el fin de obtener información de un experto, estableceremos entrevistas y consultas a expertos en el tema de la estimulación temprana, y estimulación Acuática.

Fuentes secundarias:

Es importante también conocer parámetros teóricos, basándonos en la lectura y análisis de textos bibliográficos y revistas especializadas.

Fuentes terciarias:

Debido a la naturaleza del proyecto es necesario obtener datos por medio de un trabajo de campo, en el que se realizarán: encuestas, entrevistas y grupos focales.

3.4 Tipo De Investigación

De acuerdo a la clase del proyecto, el tipo de estudio que realizaremos, será de tipo exploratorio, puesto que recopilaremos la suficiente información directamente en el campo en el que se desarrolla la organización; cuantitativa y cualitativa, ya que analizaremos las potencialidades de la Estimulación Acuática, confirmando la información con datos numéricos; y predictiva así lograremos proponer un plan acorde a las necesidades de la población beneficiaria. De acuerdo a esto tendremos varios niveles de desarrollo de la investigación.

3.4.1 Nivel Exploratorio

En este nivel se realizará un análisis del presente tema de investigación para facilitar la comprobación de la hipótesis planteada como solución de este problema.

3.4.2 Nivel Descriptivo

En lo que respecta al nivel descriptivo se espera encontrar las causas del problema en la investigación que es: el deficiente desarrollo Psicomotor.

3.4.3 Nivel Asociaciones De Variables

Se pretende lograr un nivel de asociación de variables donde se dará relación al estudio de la influencia de la utilización de la estimulación Acuática su incidencia directa en el desarrollo psicomotor.

3.5 Población Y Muestra.

Revisando el lugar de los hechos en el Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes se han encontrado los siguientes involucrados.

Tabla 1: Descripción de la Muestra

Edad	Número de niños
Niños de 9 meses a 1 año	10
Niños de 1 a 2 años	12
Total	22

Elaborado por: María Tatiana Villacis Chugchilán.

3.7. RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El plan de la recolección de información se realizará de acuerdo al enfoque escogido y para concretar el plan de recolección conviene realizar la siguiente matriz:

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Dónde?	En el Centro De Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes
2	¿Sobre qué?	La Aplicación de la Estimulación Acuática para lograr una eficiencia en el desarrollo Psicomotor.
3	¿Por qué?	Porque es necesario establecer la relación que existe entre las variables que se investigan.
4	¿Quién?	Investigadora
5	¿A quiénes?	A los niños/as de nueve meses a dos años.
6	¿Cuándo?	En el año 2014
7	¿Cómo?	Realizando la observación directa de los beneficios generados por la aplicación de la Estimulación Acuática
8	¿Cuántas Veces?	Una vez al día
9	¿Qué Técnicas de recolección de datos?	Observación directa
10	¿Con qué?	Cuestionario y Ficha de Observación

Tabla 4: Recolección y Procesamiento de la Información

Autor: María Tatiana Villacis Chugchilán.

CAPÍTULO IV

4.2 Análisis e Interpretación de los Resultados (TEST).

Luego de haber sistematizado los resultados de la toma del test de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5) de Nelson Ortiz a niños de 9 meses a 2 años del “Centro de Desarrollo infantil Eco Garden Sueños Verdes” se obtuvieron los siguientes resultados por ítem.

Datos obtenidos de la muestra sin realizar la aplicación de Estimulación Acuática.

Tabla 5: ¿Se sostiene sentado con ayuda?

Alternativa	Se sostiene sentado con ayuda	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis.

Gráfico N° 3: ¿Se sostiene sentado con ayuda?



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. María Tatiana Villacis Chugchilán.

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se sostienen sentados con ayuda se obtuvo el siguiente resultado el 40% que si logran, y el 60% que no lo logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 mes que se sostienen sentados con ayuda se obtuvo el siguiente resultado⁴ que si logran, y 6 que no lo logra realizar la actividad, pues vemos un retraso notorio en la adquisición de este parámetro desarrollo Psicomotor.

Tabla 6 ¿Se arrastra en posición boca abajo?

Alternativa	Se arrastra en posición boca abajo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 4. ¿Se arrastra en posición boca abajo?



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se arrastran en posición boca abajo se obtuvo el siguiente resultado el 30% que si logra y el 70% que no logra realizar la actividad

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se arrastran en posición boca abajo se obtuvo el siguiente resultado 3 que si logran y 7 que no logran realizar la actividad pues, vemos un retraso en la motricidad gruesa.

Tabla 7: Se sienta por si solo

Alternativa	Se sienta por si solo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis.

Gráfico N° 5: Se sienta por si solo



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran sentarse por sí solos se obtuvo el siguiente resultado el 40% que si logra y el 60% que no logra realizar la actividad

Interpretación.

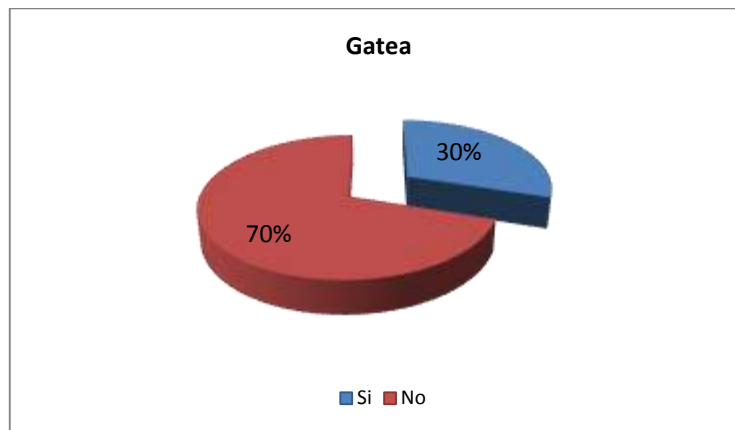
Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran sentar por sí solos 4 que si logra y 6 que no logra realizar la actividad aun pues, vemos que los niños presentan una alerta en el área motora gruesa.

Tabla 8: Gatea

Alternativa	Gatea	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 6: Gatea



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran gatear obtuvo el siguiente resultado el 30% que si logra y el 70% que no logra realizar la actividad

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran sentar por sí solos 3 que si logra y 7 que no logra realizar la actividad aun pues, vemos que los niños tienen un retraso en la adquisición de esta habilidad.

Tabla 9: Se Agarra y se pone de pie

Alternativa	Se Agarra y se pone de pie	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 7: Se Agarra y se pone de pie



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran agarrar y ponerse de pie se obtuvo el siguiente resultado el 20% que si logra y el 80% que no logra realizar la actividad.

Interpretación.

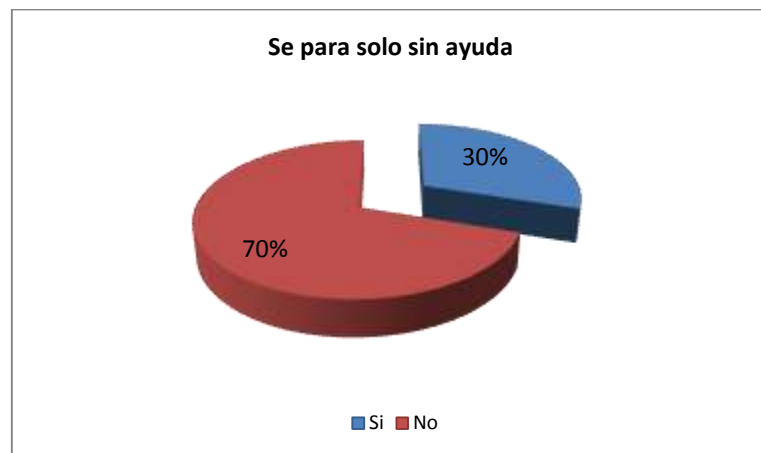
Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se logran sentar por sí solos 2 que si logra y 8 que no logra realizar la actividad aun pues, vemos que los niños tienen un retraso en la adquisición de esta habilidad por falta de confianza la mayor parte de niños presentaron temor al intentar ponerse de pie.

Tabla 10: Se para solo sin ayuda

Alternativa	Se para solo sin ayuda	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 8: Se para solo sin ayuda



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se paran solos sin ayuda se obtuvo el siguiente resultado el 30% que si logran y el 70% que no logra realizar la actividad.

Interpretación.

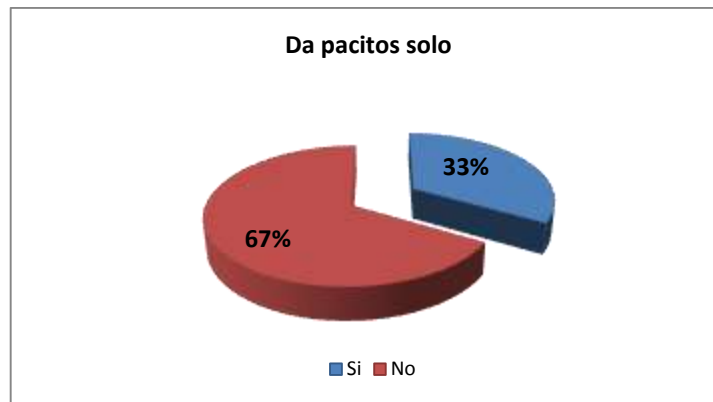
Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se paran solos sin ayuda se obtuvo el siguiente resultado 3 que si logran y 7 no logran realizar la actividad debido a que presenta un retraso en relación a su edad.

Tabla 11: Da pacitos solo

Alternativa	Da pacitos solo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	4	33%
No	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 9: Da pacitos solo



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que dan pacitos solos se obtuvo el siguiente resultado el 33% que si logra y el 67% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

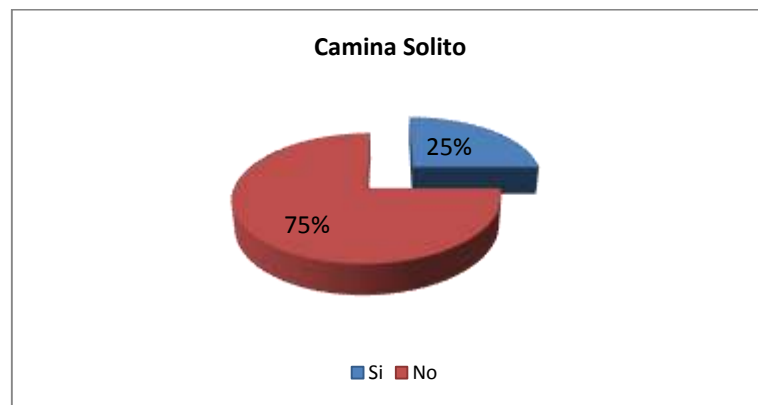
Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que dan pacitos solos se obtuvo el siguiente resultado el 4 que si logra y el 8 no logran realizar la actividad, pues vemos un retraso en la adquisición de este parámetro de desarrollo.

Tabla 12: Camina Solito

Alternativa	Camina Solito	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 10: Camina Solito



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que caminan solitos se obtuvo el siguiente resultado, el 25% que si lo logra y el 75% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

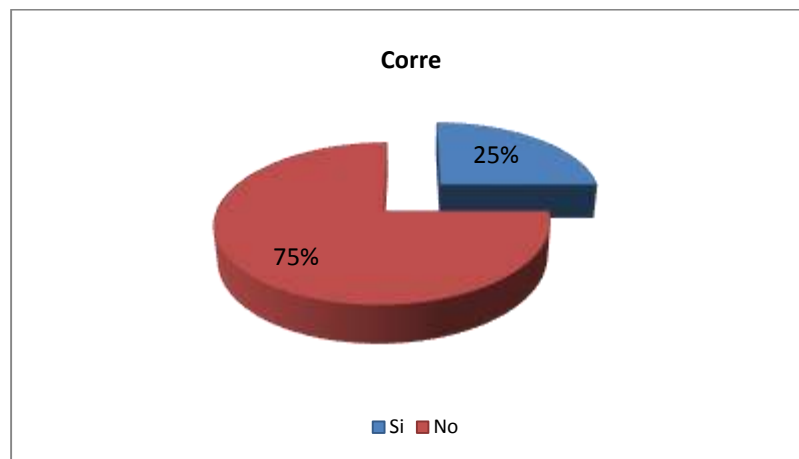
Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que caminan solos se obtuvo el siguiente resultado 3 si lo logran y 9 no logran realizar la actividad pues, vemos un retraso en la motricidad gruesa por falta de estimulación psicomotriz.

Tabla 13: Corre

Alternativa	Corre	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 11: Corre



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que corren se obtuvo el siguiente resultado, el 25% que si lo logra y el 75% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

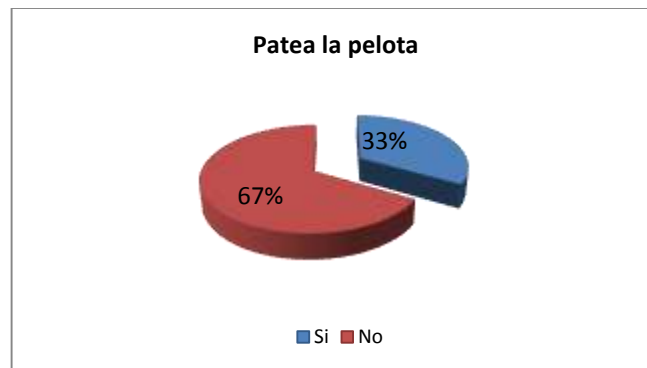
Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que corren se obtuvo el siguiente resultado 3 corren y 9 no lo logran realizar la actividad pues, vemos un retraso en la motricidad gruesa.

Tabla 14: Patea la pelota

Alternativa	Patea la pelota	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	4	33%
No	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 12: Patea la pelota



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que patean la pelota se obtuvo el siguiente resultado el 33% si lo logra, y el 67% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

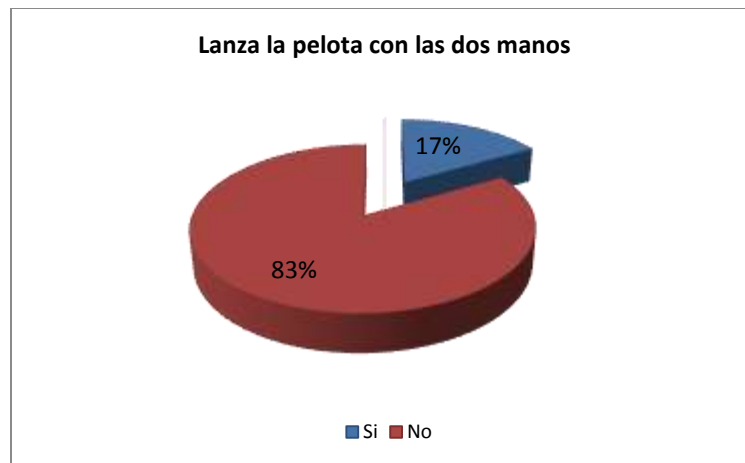
Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que patean la pelota se obtuvo el siguiente resultado 4 si logran y 8 no logran realizar la actividad observando un retraso en la motricidad por falta de nuevos programas que busquen la mejora del desarrollo Psicomotor en los niños.

Tabla 15: Lanza la pelota con las dos manos

Alternativa	Lanza la pelota con las dos manos	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	2	17%
No	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 13: Lanza la pelota con las dos manos



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que lanzan la pelota con las dos manos se obtuvo el siguiente resultado el 17% si lo logran, y el 83% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que lanzan la pelota con dos manos se obtuvo el siguiente resultado 2 si logran y 10 no logran realizar la actividad pues, vemos un retraso en la motricidad gruesa.

Tabla 16:Salta en dos pies

Alternativa	Salta en dos pies	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	2	17%
No	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 14: Salta en dos pies



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que saltan en dos pies se obtuvo el siguiente resultado el 17% si lo logran, y el 83% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que saltan en dos pies se obtuvo el siguiente resultado el 2 si lo logran, y 10 no logra realizar la actividad vemos un retraso motor por falta de innovación en programas.

4.3 Aplicación del test luego de haber recibido Estimulación Acuática.

Tabla 17: Se sostiene sentado con ayuda

Alternativa	Se sostiene sentado con ayuda	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 15: Se sostiene sentado con ayuda



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se sostienen sentados con ayuda se obtuvo el siguiente resultado el 60% si lo logra y el 40% no logran realizar la actividad.

Interpretación.

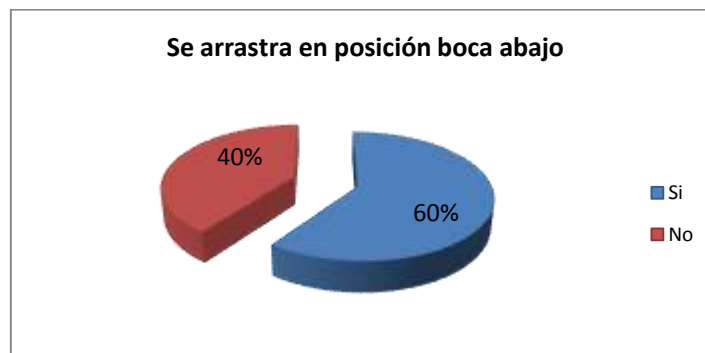
Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que se sostienen sentados con ayuda se obtuvo el siguiente resultado 6 si lo logra y 4 no logran realizar la actividad. Observamos como la mayor parte de niños mejoro su desarrollo motor gracias a la aplicación de la Estimulación Acuática mediante deslizamientos en el agua trabajando así equilibrio.

Tabla 18: Se arrastra en posición boca abajo

Alternativa	Se arrastra en posición boca abajo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis.

Gráfico N° 16: Se arrastra en posición boca abajo



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que arrastran en posición boca abajo se obtuvo el siguiente resultado el 60% si lo logra y el 40% no logran realizar la actividad.

Interpretación.

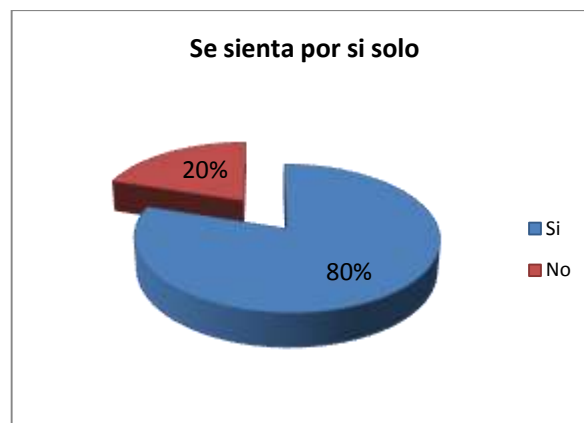
Evaluated el 100% de niños de 9 a 12 meses que arrastran en posición boca abajo se obtuvo el siguiente resultado el 6 si lo logra y 4 no logran realizar la actividad podemos observar y decir que la mayor parte de los niños estimulando de esta manera el equilibrio en los niños.

Tabla 19: Se sienta por si solo

Alternativa	Se sienta por si solo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 17: Se sienta por si solo



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se sientan por si solos se obtuvo el siguiente resultado el 80% si logran y el 20% no logran realizar la actividad.

Interpretación.

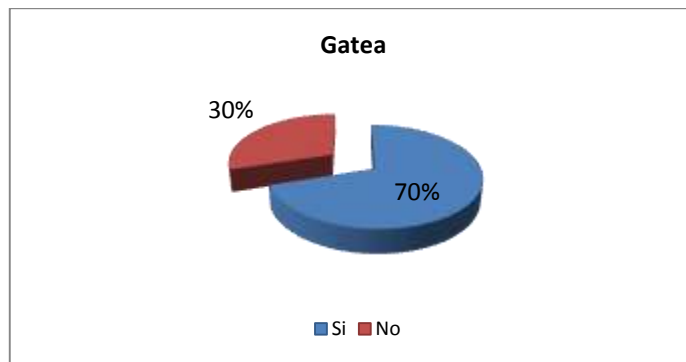
Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se sientan por si solos se obtuvo el siguiente resultado el 8 si logran y 2 no logran realizar la actividad pues vemos que la mayoría de niños tuvieron un avance en su desarrollo Psicomotor desarrollando así equilibrio y estabilidad para una postura.

Tabla 20: Gatea

Alternativa	Gatea	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 18: Gatea



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que gatean se obtuvo el siguiente resultado el 70% si logran y el 30% no logran realizar la actividad

Interpretación.

Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que gatean se obtuvo el siguiente resultado 7 si lo logran y 3 no realizan la actividad., pues vemos el avance positivo en la adquisición de habilidades gracias al trabajo en el agua ganando así coordinación en los niños.

Tabla 21: Se Agarra y se pone de pie

Alternativa	Se Agarra y se pone de pie	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 19: Se Agarra y se pone de pie



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se agarran y se ponen de pie se obtuvo el siguiente resultado 70% si lo logra y el 30% no logran realizar la actividad.

Interpretación.

Evalutados el 100% de niños de 9 a 12 meses que se agarran y se ponen de pie se obtuvo el siguiente resultado 7 si logran y 3 no realizan la actividad vemos que gracias a la estimulación acuática los niños han obtenido un excelente avance en su desarrollo al lograr la posición erecta para lograr que los niños se pongan de pie.

Tabla 22:Se para solo sin ayuda

Alternativa	Se para solo sin ayuda	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 20: Se para solo sin ayuda



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que paran solos sin ayuda se obtuvo el siguiente resultado el 60% si logra y el 40% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

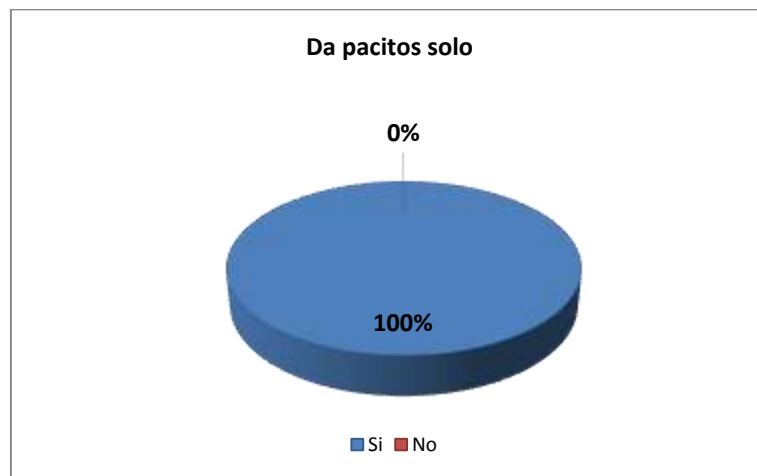
Evaluados el 100% de niños de 9 a 12 meses que paran solos sin ayuda se obtuvo el siguiente resultado 6 si logra y 4 no logra realizar la actividad, podemos observar y decir que la mayor parte de los niños, estimulados en el agua adquieren esta habilidad.

Tabla 23:Da pacitos solo

Alternativa	Da pacitos solo	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis.

Gráfico N° 21:Da pacitos solo



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que dan pacitos solos se obtuvo el siguiente resultado el 100% si logra realizar la actividad.

Interpretación.

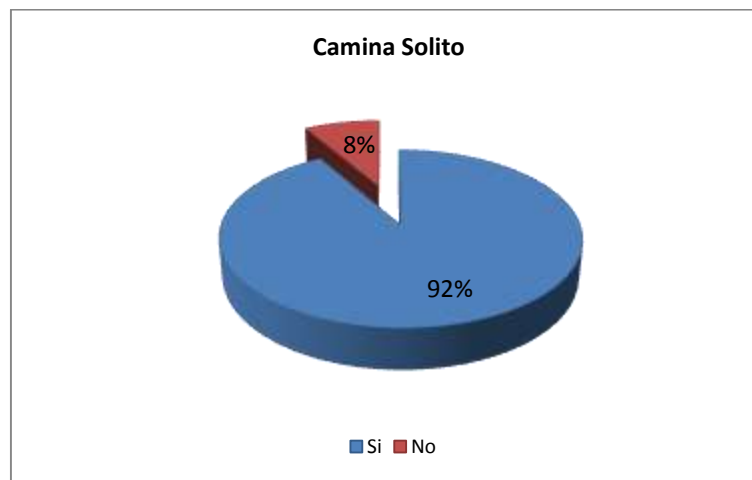
Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que dan pacitos solos se obtuvo el siguiente resultado 10 si logra realizar la actividad pues se ve que todos tuvieron resultados excelentes luego de la Estimulación Acuática.

Tabla 24: Camina Solito

Alternativa	Camina Solito	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 22: Camina Solito



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evalutados el 100% de niños de 1 a 2 años que caminan solos se obtuvo el siguiente resultado el 92% si logran, y el 8% no logran realizar la actividad.

Interpretación.

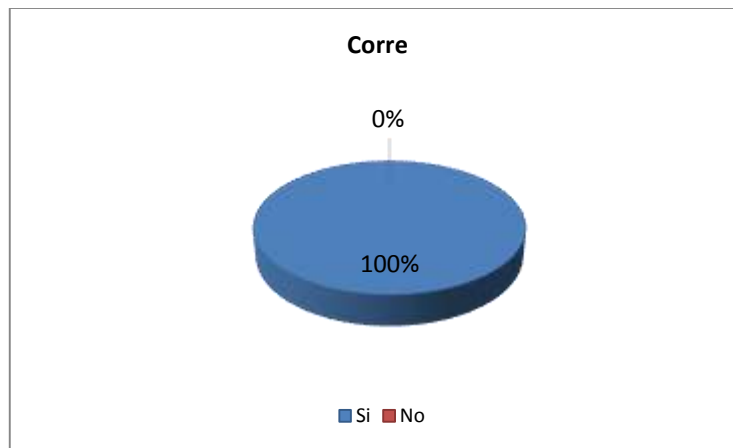
Evalutados el 100% de niños de 1 a 2 años que caminan solos se obtuvo el siguiente resultado 11 si logran y 1 no logra realizar la actividad pues vemos que el juego en el agua ha influido positivamente para lograr que el niño camine solo.

Tabla 25: Corre

Alternativa	Corre	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 23: Corre



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que corren se obtuvo el siguiente resultado el 100% si logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que corren se obtuvo el siguiente resultado 12 si logran realizar la actividad gracias a los deslizamientos en el agua hacia atrás y adelante pues de esta manera se desarrolló la coordinación y equilibrio para lograr correr.

Tabla 26: Patea la pelota

Alternativa	Patea la pelota	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 24: Patea la pelota



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resulta

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que patean la pelota se obtuvo el siguiente resultado el 83% si logra y el 17% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

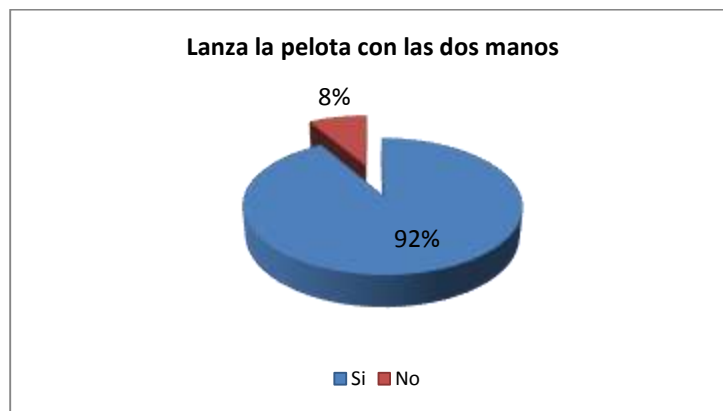
Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que patean la pelota se obtuvo el siguiente resultado 10 si logra y 2 no logran realizar la actividad, se ha estimulando de esta manera la coordinación y equilibrio para lograr patear la pelota mediante pedaleo en el agua.

Tabla 27: Lanza la pelota con las dos manos

Alternativa	Lanza la pelota con las dos manos	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 25: Lanza la pelota con las dos manos



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que lanza la pelota con dos manos se obtuvo el siguiente resultado el 92% si logra y el 8% no logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluated el 100% de niños de 1 a 2 años que lanza la pelota con dos manos se obtuvo el siguiente resultado 11 si logran y 1 no logra realizar la actividad estimulando de esta manera la coordinación y fortalecimiento de brazos para lograr que los niños lancen la pelota con las dos manos mediante el chapoteo o juego con objetos en el agua.

Tabla 28:Salta en dos pies

Alternativa	Salta en dos pies	
	Frecuencia	Frecuencia relativa
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Gráfico N° 26:Salta en dos pies



Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
Autor. Tatiana Villacis

Análisis de resultados

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que saltan en dos se obtuvo el siguiente resultado el 100% si logra realizar la actividad.

Interpretación.

Evaluados el 100% de niños de 1 a 2 años que saltan en dos se obtuvo el siguiente resultado 12 si logra realizar la actividad de saltar en dos pies estimulando de esta manera la coordinación y fortalecimiento de piernas mediante saltos en el agua.

4.4. Verificación de la Hipótesis

4.4.1. Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

A1. Modelo Lógico

H_0 . La eficiencia de la Estimulación Acuática no influye positivamente en el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años.

H_1 . La eficiencia de la Estimulación Acuática influye positivamente en el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años.

A2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

A3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (12-1) (2-1) (grados de libertad = 11)

gl = 11 Resultado de la operación matemática

$X_t^2 = 19.67$ (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 19.67$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq 19.67$.

Tabla 29: Frecuencia Observada.

FRECUENCIAS OBTENIDAS			
Items de Motricidad Gruesa	Alternativa		TOTAL
	SI	NO	
1	6	4	10
2	6	4	10
3	8	2	10
4	7	3	10
5	7	3	10
6	6	4	10
7	12	0	12
8	11	1	12
9	12	0	12
10	10	2	12
11	11	1	12
12	12	0	12
TOTAL	108	24	132

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
 Autor. Tatiana Villacis

Tabla 30: Frecuencia Esperada.

FRECUENCIAS ESPERADAS			
Items de Motricidad Gruesa	Alternativa		TOTAL
	SI	NO	
1	8.18	1.82	10
2	8.18	1.82	10
3	8.18	1.82	10
4	8.18	1.82	10
5	8.18	1.82	10
6	8.18	1.82	10
7	9.82	2.18	12
8	9.82	2.18	12
9	9.82	2.18	12
10	9.82	2.18	12
11	9.82	2.18	12
12	9.82	2.18	12
TOTAL	108	24	132

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
 Autor. Tatiana Villacis

Tabla 31: Cálculo del Chi Cuadrado.

Fo	Fe	(Fo - Fe)²	(Fo - Fe)² / Fe
6	8.18	4.76	0.58
4	1.82	4.76	2.62
6	8.18	4.76	0.58
4	1.82	4.76	2.62
8	8.18	0.03	0.00
2	1.82	0.03	0.02
7	8.18	1.40	0.17
3	1.82	1.40	0.77
7	8.18	1.40	0.17
3	1.82	1.40	0.77
6	8.18	4.76	0.58

4	1.82	4.76	2.62
12	9.82	4.76	0.48
0	2.18	4.76	2.18
11	9.82	1.40	0.14
1	2.18	1.40	0.64
12	9.82	4.76	0.48
0	2.18	4.76	2.18
10	9.82	0.03	0.00
2	2.18	0.03	0.02
11	9.82	1.40	0.14
1	2.18	1.40	0.64
12	9.82	4.76	0.48
0	2.18	4.76	2.18
36	36.00	12.38	21.08

Fuente: Datos de la valoración con la aplicación del test de Nelson Ortiz
 Autor. Tatiana Villacis

4.4.2 Regla de Decisión.

Se acepta H_1 porque $X_c^2 \geq X_t^2$.

Conclusión.

El valor de $X_c^2 = 21.08 > X_t^2 = 19.67$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se demuestra que la H_1 . La eficiencia de la Estimulación Acuática influye positivamente en el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al diagnosticar la motricidad de los niños de 9 meses a 2 años de edad a través del Test de Desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en el Área Motora, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad de los niños.
- Se valoró la eficiencia de la estimulación acuática dentro del desarrollo Psicomotor de los niños evidenciando adelantos notables en todos sus aspectos que generan mayores destrezas en los niños de forma acelerada con respecto a su edad.
- Los profesionales que trabajan con niños menores de 5 años, no cuentan con una guía para estimular en el agua a los niños con la finalidad de mejorar el desarrollo Psicomotor de los niños.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las Estimuladoras Tempranas que realicen actividades de Estimulación Acuática en el medio acuático para lograr un mejor desenvolvimiento de los niños, incentivando su participación e inclusión social y su desarrollo Psicomotor, todo esto de una forma personalizada.
- Aplicar diariamente estimulación acuática ya que ayudaran al desarrollo psicomotor de los niños, además de que generara mayor confianza a los niños.
- Usar la guía para aplicar estimulación acuática a los niños, en las jornadas diarias de clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta

TEMA: Implementación de una Guía de Estimulación Acuática para el Desarrollo Psicomotor de los niños.

6.1.1 Datos Informativos

Institución: Eco Garden

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz.

Dirección: Sector la Vicentina Benalcázar entre Almagro y Pizarro

Beneficiarios: Niños de 9 meses a 2 años de edad.

Responsables de Ejecutar: Maestras del nivel inicial

Costo de la investigación: El Costo para la realización de la investigación fue financiado en su totalidad por la autora el cual se detalla a continuación.

PRESUPUESTO:

N.-	RUBRO DE GASTOS	VALOR
1	PERSONAL DE APOYO	400
2	ADQUISICIÓN DE MATERIAL	50
3	MATERIAL DE ESCRITORIO	200
4	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	200
5	TRANSPORTE	100
6	TRANSCRIPCIÓN DEL INFORME	250
7	IMPREVISTOS	100
	TOTAL	1300

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La estimulación acuática desarrolla las habilidades motoras, fortalece la seguridad personal y la autoestima en los niños y niñas.

La visita previa al centro de Estimulación Temprana, determinó que las maestras realizan en el aula actividades apoyadas con canciones y no ejecutan actividades lúdicas en el agua pese a que la institución cuenta con una piscina que facilita que es el espacio ideal para la realización de Estimulación Acuática en jornadas diarias.

6.3 Justificación de la Propuesta

El diseño de una Guía basada en la estimulación acuática para aplicarse diariamente a los niños y niñas mayores a 9 meses de edad, estimulará y potenciará las habilidades y destrezas relacionadas a las actividades motoras, cognitiva, socio afectiva y lenguaje.

El impacto de la propuesta es la estimulación a los niños en un ambiente adecuado para que puedan desarrollar las habilidades y destrezas acorde a su edad.- **Los beneficiarios** serán los niños de entre 9 meses y 2 años de edad que tendrán la oportunidad de conocer y ejecutar actividades en el agua.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo general:

- Implementar una guía de Estimulación Acuática para potencializar el Desarrollo Psicomotor.

6.4.2. Objetivos específicos:

- Recopilar y seleccionar información sobre los ejercicios adecuadas para la aplicación de Estimulación Acuática.
- Estructurar la “Guía de Estimulación Acuática”.
- Socializar la “Guía de Estimulación Acuática”.

6.5 Análisis de Factibilidad de la Propuesta

La propuesta establecida es factible ya que se cuenta con el apoyo del Director del centro de estimulación temprana, maestras, niños y padres de familia y además se fundamentó en los siguientes ámbitos:

Socio cultural podemos indicar o puntualizar que es fundamental que las instituciones de estimulación temprana actualmente llamadas educación Inicial ayuden al Desarrollo, estimulando a los niños desde los primeros meses y años de vida, ya que los mismos forman parte de nuestro futuro.

En lo **legal** el artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la constitución de la República, en referencia a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Estimulación en el medio acuático

Esto no es más que la aplicación de actividades dentro del agua con el fin de potencializar el desarrollo de los niños incidiendo además en la generación de seguridad en los niños y confianza en sus seres queridos.

Sin embargo, aunque la mayoría de las personas sabemos o creemos saber qué es realizar actividades dentro del agua, es muy difícil llegar a concretar una definición de estimulación acuática. Varios son los autores que han intentado dar una definición fiable y confiable.

Es así que definiremos a la Estimulación acuática como a la actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro del agua teniendo en cuenta ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas.

6.7 Metodología

La práctica y la aplicación están establecidas por una guía de estimulación acuática y servirá para los niños de 9 meses a 2 años de edad, las cuales están enfocadas a desarrollar en los niños las habilidades y destrezas de equilibrio, coordinación general, dominio corporal y en si un mejor desarrollo de la psicomotricidad.

6.8 Modelo Operativo

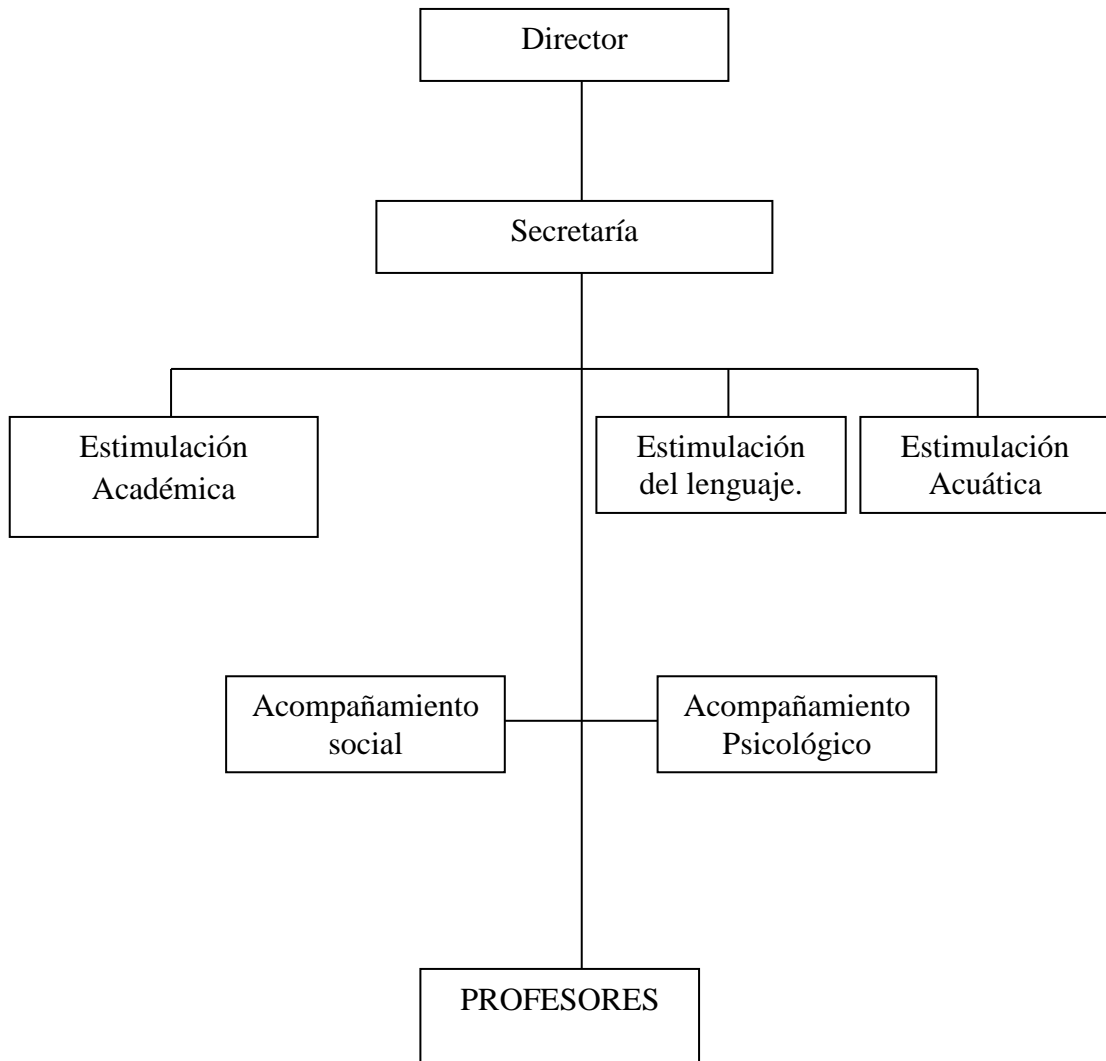
Tabla 32: Modelo Operativo

OBJETIVO	RESPONSABLE	RECURSOS	ESTRATEGIAS	METAS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Diseñar una guía de estimulación acuática para potencializar el desarrollo psicomotor	Investigadora Tatiana Villacis.	Investigadora Tatiana Villacis. Tutora	Adecuar la Guía de Actividades	Mejorar el desarrollo psicomotor de los niños	Permanente	Enero del 2015
Estructurar la “Guía de Estimulación Acuática”.	Investigadora Tatiana Villacis.	Investigadora Tatiana Villacis. Tutora	Adecuar la Guía de Actividades	Proporcionar una guía que facilite la aplicación de Estimulación Acuática.	Permanente	Febrero del 2015
Socializar la “Guía de Estimulación Acuática”.	Maestras Investigadora Tatiana Villacis.	Parvulario Investigadora Tatiana Villacis.	Aplicar la guía a los niños de 9 meses a 2 años	Que los niños de 9 meses a 2 años logren desarrollar las habilidades y destrezas del desarrollo psicomotor correspondientes a su edad	Permanente	Marzo del 2015

6.9 Administración

La administración y el control del Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes estarán a cargo del Director del Centro.

Gráfico N° 27: Orgánico Funcional



6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La aplicación de estímulos a través de la realización de actividades en el agua para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños es un gran problema que se da en el Centro de Desarrollo Infantil Eco Garden Sueños Verdes

Es por eso que se ha planteado una guía de actividades para que las maestras estimulen a los niños y alcancen con la aplicación diaria de estimulación acuática a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa y que se encuentre acorde a la edad de los mismos. Este proceso se puede canalizar de manera continua y permanente.

Tabla 33: Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El desarrollo Psicomotricidad.
¿Por qué evaluar?	Porque es factible, de fácil medición y susceptible de comprobación.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el nivel de desarrollo de la Psicomotricidad.
¿Con que criterios?	Test de evaluación de desarrollo Nelson Ortiz.
¿Indicadores?	La Estimulación Acuática y el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 a 12 meses.
¿Quién evalúa?	La investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Al inicio de la investigación y al final de la aplicación de la Estimulación Acuática.
¿Cómo evaluar?	Entrevista a padres de familia y aplicación de test.
¿Fuente de información?	Los padres de familia, estimuladores y niños.
¿Con que evaluar?	Cuestionario Test de evaluación de desarrollo Nelson Ortiz

Autor. Tatiana Villacis

***GUÍA DE ESTIMULACIÓN
ACUÁTICA***



***PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR***

Presentación.

La presente guía de Estimulación Acuática para el desarrollo de la psicomotricidad tiene el propósito de facilitar a los Estimuladores Tempranos y maestros de los niveles iniciales, el poder estimular a los niños dentro del agua a través de actividades lúdicas en el medio acuático.

La Guía de Estimulación Acuática la podemos utilizar en muchos momentos de las jornadas de trabajo con el fin de crear seguridad en los niños.

Además de que en el agua hay un proceso interactivo entre la estimuladora y el niño en donde la profesional tiene un papel primordial ya que aparte de estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los niños esta sirve para generar seguridad y confianza en los niños.

Índice.

Contenido

<i>GUÍA DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA</i>	95
Introducción.....	98
Como manejar la presente Guía.	99
ADAPTACIÓN.....	100
PERSONAL SOCIAL.....	101
AUDICIÓN Y LENGUAJE.	102
MOTRICIDAD GRUESA.....	103
MOTRICIDAD GRUESA.....	104
MOTRICIDAD FINA	105
MOTRICIDAD GRUESA.....	106
MOTRICIDAD GRUESA.....	107
MOTRICIDAD FINA	108
MOTRICIDAD GRUESA.....	109
MOTRICIDAD GRUESA.....	110
MOTRICIDAD FINA	111
MOTRICIDAD GRUESA.....	112

Introducción

La guía de Estimulación Acuática está dirigida a todas las personas que constituyen un pilar fundamental en la estimulación de los niños, guardando relación también con la Política Nacional del Buen Vivir en el cual nos dice que es primordial la salud, estimulación, nutrición, seguridad, identidad, respeto, educación, educación infantil, afecto, comunicación, relacionamiento y juego. Los mismos que son necesarios para obtener una Infancia Plena.

La estimulación es fundamental en la infancia ya que mediante técnicas dirigidas con juego logramos en los niños despertar su creatividad, potencializar su desarrollo y lograr que los niños posean un desarrollo óptimo dentro de su rango de edad o potenciar sus habilidades y destrezas.

La presente guía busca motivar la práctica de actividades en Estimulación Acuática para el desarrollo psicomotor de los niños.

Como manejar la presente Guía.

Explicativo para el uso de la guía.

La presente Guía está dirigida a Estimuladoras Tempranas, al personal de los centros de desarrollo infantil, a maestros de nivel inicial, a padres y madres de familia y a aquellas personas interesadas en estimular a los niños a través del juego.

Las actividades sugeridas en la presente guía están basadas en Estimulación Acuática las mismas que se realizan en un ambiente propicio para que se dé un mejor Desarrollo Psicomotor a través del juego en el agua.

Esta guía consta de 10 ejercicios de Estimulación Acuática los mismos que son ideales para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños.

En la guía se propone una serie de sesiones que ayudan al desarrollo del dominio corporal dinámico y el dominio corporal estáticos, involucrados en el desarrollo de la psicomotricidad, incrementar las habilidades, destrezas y potencialidades del niño tanto del área motora gruesa como sus demás áreas de desarrollo ya que las mismas se encuentran interrelacionadas, encontramos el nombre del juego, objetivo a desarrollar en los niños, recursos, número de participantes, tiempo, desarrollo de la actividad y evaluación.

ADAPTACIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo mi piscina.



OBJETIVO: Ambientar a los niños al medio acuático.

RECURSOS: pelota, piscina, juguetes de agua.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

El primer día nos presentaremos, intentaremos caerles bien y les preguntaremos sus nombres, seremos su amigo grande, haciendo un tren e iremos por toda la piscina enseñándoles las instalaciones.

Le sentaremos en el borde, les diremos que batan las piernas en el agua, que tienen que hacer pompas y levantar agua, chapoteando en el agua.

Bajaremos por la escalera para volver a subir, a través de juego.

Metidos dentro del agua agarrados en el borde les deslizamos de izquierda a derecha.

El Tiempo restante para juegos por ejemplo: Colocamos al niño para que juegue haciendo burbujitas.

EVALUACIÓN:

Luego de esta actividad lograremos que el niño se adapte y ambiente con facilidad al medio acuático.

PERSONAL SOCIAL.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soy independiente.



OBJETIVO: Señalar prendas de vestir

RECURSOS: ropa personal de cada niño y equipo para meterse en el agua.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Sentamos al niño en el borde de la piscina o en el cambiador y pedimos que nos colabore a quitarse la ropa, para meterse en el agua.

Mientras lo hacemos nombramos cada prenda de vestir y pedimos que nos colabore a quitarse la prenda de vestir.

Mientras vamos retirando la ropa del niño pronunciamos el nombre de la prenda y pedimos que repita.

Para proceder a la colocación del terno de baño de la misma manera pedimos que repita que es lo que se va poner,

NOTA: Durante esta actividad podemos aprovechar también para señalar las partes del cuerpo.

EVALUACIÓN:

Luego de esta actividad lograremos que el niño señale una prenda de vestir, y a su vez señale cinco o más partes del cuerpo.

AUDICIÓN Y LENGUAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El detective valiente.



OBJETIVO: Pronunciar claramente una palabra.

RECURSOS: juguetes de agua y objetos que floten

NUMERO DE

PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Empezamos interactuando con el niño, cuando ya estemos en el agua a gusto colocamos varios juguetes sobre el agua y entre ellos una pelota color roja llamativa animarlo a tomar la pelota.

Tomamos al niño por debajo de las axilas con la mirada hacia adelante, y lo deslizamos alrededor de los juguetes.

Incentivamos al niño para que tome los juguetes que el desee mientras se desliza en el agua.

Colocamos al niño frente a los juguetes y le decimos que busque y le pedimos que la tome.

Cuando logre tomar la pelota le preguntamos qué es lo que tiene en la mano.

Incentivándolo a pronunciar que es una pelota.

EVALUACIÓN:

Luego de esta actividad lograremos que el niño se pronuncie una palabra clara y a empezar a combinar dos palabras Ej. “Pelota roja”.

MOTRICIDAD GRUESA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Travieso pez.



OBJETIVO: Estimular el arrastre en posición boca abajo

RECURSOS: pelota, piscina, juguetes de agua.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

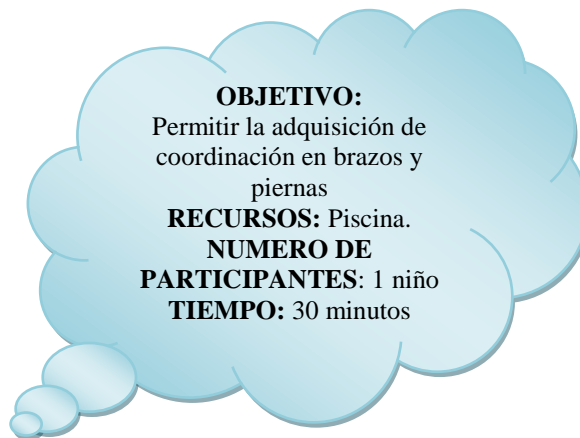
- Tomamos al niño por debajo de las axilas con la espalda contra el pecho del Estimulador Temprano vamos realizando inmersiones en el agua poco a poco hasta lograr que el niño haya metido todas las partes del cuerpo en el agua menos la cabeza.
- Bajamos, ya dentro de la piscina, vamos a realizar movimientos en el agua con nuestras manos con el fin de crear con ellas olas pequeñas y grandes, también cascadas, lluvia, chapoteos, dejamos actuar a los niños para comprobar el alcance de su fantasía ante nuestra propuesta de juego en el agua.
- Mientras jugamos con el niño realizamos deslizamientos en el agua hacia a atrás y adelante en posición boca abajo esto le ayudara a arrastrarse en posición boca abajo.

EVALUACIÓN:

Luego de terminadas las sesiones de estimulación acuática vemos como los niños mejoraron notablemente en el área motora gruesa en la adquisición de habilidades de acuerdo a su edad logrando arrastrarse boca abajo.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi pececito veloz



ACTIVIDAD:

Cuando el niño ya esté listo con su terno de baño y todo lo necesario lo metemos en el agua muy lentamente con el fin de que vaya aceptando estar dentro y disfrute mientras realizamos los ejercicios correspondientes.

Tome al niño por las axilas con la mirada al Estimulador permitiéndole al niño sentirse seguro.

Jugar "a la carretilla": estando el niño boca abajo. Levantarle el cuerpo sujetando al niño por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos.

Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano dentro del agua.

En posición de gateo, animarle a desplazarse. El adulto le ayudará colocándole un brazo hacia adelante y empujándole por detrás en la pierna opuesta a la altura de la rodilla.

Gatear bajando una pendiente.

EVALUACIÓN:

Se logró que los niños mantengan movimiento coordinado de todo el cuerpo permitiéndole al niño adquirir nuevas habilidades que le permitirán gatear.

MOTRICIDAD FINA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soy un soldadito que se pone de pie.



OBJETIVO: fortalecer músculos de los brazos al agarrarse y ponerse de pie.

RECURSOS: piscina

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niños

TIEMPO: 30 minutos.

ACTIVIDAD:

En el agua, el bebé puede moverse libremente a diferencia del medio terrestre que dificulta los movimientos voluntarios. El niño que ha tenido experiencias satisfactorias en dicho medio desarrolla una actitud acuática positiva que le permitirá crear una conducta diferente a aquel niño que no las ha tenido.

El Estimulador ayudará al niño a ponerse de rodillas y le pondrá un objeto en el filo de la piscina para que intente cogerlo.

Al principio el adulto sujetará al niño por la cintura hasta que poco a poco vaya dominando la postura.

Al principio le ofrecerá apoyo.

Tomar al niño en posición de gateo dentro del agua al niño gateando en acción, levantarlo por los brazos, y sujetar sus manos unos instantes mientras cantamos una canción.

Ir aumentando el tiempo de permanencia en esta postura progresivamente.

EVALUACIÓN:

A través de esta actividad acuática los niños logran el control de sus movimientos pues el agua ayudara a trabajar el equilibrio de los niños y a su vez esta le facilitara para obtener esta habilidad de agarrarse y ponerse de pie.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El sapito saltarín en el agua esta.



OBJETIVO: Fortalecer la correcta forma de pararse

RECURSOS: Piscina.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño.

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Las inmersiones en el agua son muy divertidas de realizar, pues el niño se sentirá relajado y emocionado de realizar, para que el niño realice las actividades que le ayudaran a ponerse de pie

Durante esta actividad se puede establecer vínculos afectivos entre la Estimuladora y niño, logrando así que el niño mejore en su área Motora gruesa

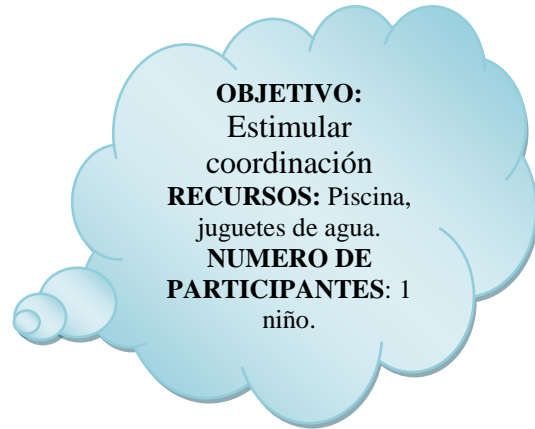
Tomamos al niño por debajo de las axilas frente con frente del estimulador y empezamos a mover al niño hacia arriba y abajo en el agua esta actividad ayudara al niño a tomar una postura erecta, que permitirá fortalecer en el niño el parase por si solo.

EVALUACIÓN:

A través de esta actividad los niños logran establecer una buena postura para pararse solos sin ayuda mejorando así su Desarrollo Psicomotor.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con mis piernitas.



ACTIVIDAD:

Saber usar las piernas dentro del agua es un punto importante dentro de su aprendizaje los ejercicios para fortalecer las piernas son indispensables consisten en la flexión contra el bordillo y en el movimiento en el desplazamiento.

En la primera vez le ayudaremos a moverlos para que cuando le separemos lo haga el solo.

Acompañado siempre de canciones y ambiente armonioso para que así el niño logre trabajar en el agua con gusto y el aprendizaje sea de largo plazo.

EVALUACIÓN:

Al realizar esta actividad ayudamos al niño a conseguir las destrezas y habilidades que ayudaran al niño en su desarrollo Psicomotor permitiéndoles tener mayor seguridad en cada paso que dan su desarrollo de acuerdo a su edad.

MOTRICIDAD FINA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Chapotear.



OBJETIVO: Incrementar en el niño el uso de sus brazos y manos.

RECURSOS: piscina

NUMERO DE

PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Para empezar con esta actividad el niño debe estar disfrutando del agua al 100% para lograr el aprendizaje optimo del niño.

Salto: primero lo colocaremos sentado en el bordillo para que el impacto con el agua sea más suave y le guste, y le sea agradable el contacto con el agua.

Ya estando en el agua incentivamos al niño a golpear el agua realizando así lluvia, olas y juegos en el agua, permitiéndole divertirse.

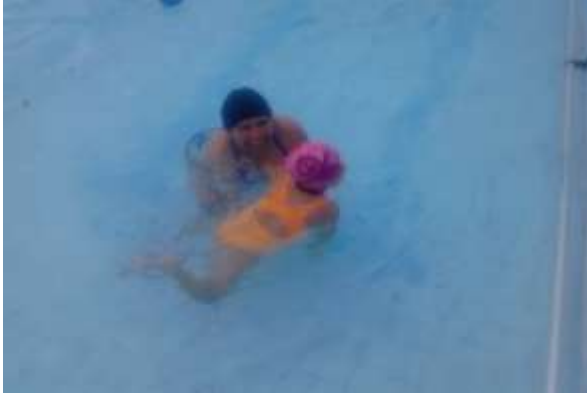
Incentivar al niño para que golpee el agua, con las manos y material.

EVALUACIÓN:

Los niños logran fortalecer sus músculos, de brazos y manos para lograr tomar objetos con precisión.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El cazador acuático.



OBJETIVO: Estimular el movimiento de todo el cuerpo.

RECURSOS: Humano

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño.

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

En esta actividad el Estimulador Temprano toma al niño por debajo de las axilas brindándole soporte y permite al niño moverse como él quiera.

Siempre y cuando permitiéndole al niño tener libertad de moverse como desee, para emocionarlo en esta actividad vamos a colocar juguetes de agua que floten alrededor del niño para incentivarlo a moverse hacia el que más le guste.

EVALUACIÓN:

La aplicación o realización de esta actividad desarrolla en los niños estabilidad al cambio de posición del cuerpo.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soy superman



OBJETIVO: Incrementar en el niño la habilidad para moverse y desplazarse.

RECURSOS: piscina, juguetes del agua.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 1 niño.
TIEMPO:30 minutos.

ACTIVIDAD:

Consiste en trabajar dos personas con el niño estimuladora-madre o puede realizarse entre padre y madre.

La actividad consiste en tomar al niño con la espalda al estimulador por las axilas mientras la otra persona se ubicara al frente del niño y estimulador a una distancia de 50 cm y empezamos el juego acompañada con una canción.

El estimulador soltara al niño impulsándole a avanzar donde la persona que le estará llamando por su nombre y juguetes vistosos y sonoros para invitar al niño a deslizarse por sí mismo en busca del juguete.

EVALUACIÓN:

Los niños logran deslizarse y moverse a través del agua utilizando todo su cuerpo favoreciendo así al gateo.

MOTRICIDAD FINA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soy un detective marino.



OBJETIVO: Lograr que el niño estire sus brazos y coordine movimientos finos

RECURSOS: Piscina, pelota grande y pequeña de agua.

NUMERO DE

PARTICIPANTES: 1 niño.

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Luego que el niño se halle plácidamente en el agua, invitamos al niño a jugar con juguetes y objetos agradables para el niño, el Estimulador Temprano colocara frente a él pelotas y varios juguetes coloridos y llamativos para el acompañamos con una canción que será “soy un marinero valiente y detecto cosas perdidas sobre el mar”, entonces el Estimulador toma al niño por la cintura con el fin de que el niño tenga la libertad de mirar hacia adelante y empezamos a jugar.

Colocando así las pelotas grande y pequeño frente al niño, y preguntamos al niño donde está la pelota grande permitiendo señalar y tomarla y viceversa, cuando el niño lo logre o al menos lo intente debemos premiarlo con aplausos y halagos.

EVALUACIÓN:

Los niños logran lanzar la pelota con las dos manos y realizar movimientos finos coordinados y precisos.

MOTRICIDAD GRUESA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpito flota en el agua



OBJETIVO: estimular en el niño el equilibrio y flotación.

RECURSOS: piscina, churro

NUMERO DE

PARTICIPANTES: 1 niño

TIEMPO: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Se puede empezar la utilización de material extra en el agua cuando el niño ya esté familiarizado bien con el medio acuático.

Podemos empezar con la utilización de la tabla da paso al churro con su conector. El niño va dentro del churro con el conector centrado en la parte de delante. Con este material, al niño le cuesta más mantener el equilibrio que con la tablita, porque tiene menos base. El sistema es parecido a un flotado y su función consiste en estimular al niño a trabajar el equilibrio y la flotación.

La misión de los padres o monitores consiste en sujetar y soltar al niño de manera alternativa y, poco a poco, hasta que el niño adquiera autonomía.

EVALUACIÓN:

El niño logra mantener el equilibrio y flotación en el agua desarrollando así de mejor manera su desarrollo Psicomotor, en cuanto a la adquisición de habilidades necesarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amezcuca, M., & Carricondo Guirao, A. (2000). *Investigación Cualitativa en España: análisis de la producción bibliográfica en salud*. . España: Index Enferm.

Arjona, T. J. (1999). Un Enfoque práctico. Principios y Aplicaciones de la Gestión de rendimiento. En *Dirección Estratégica*. (pág. 200). Madrid: Editorial Diaz de Santos.

Ausubel., D. (1960). Journal of Educational Psychology. En D. P. Ausubel, *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material* (págs. 51, 267-272). New York:: Holt.

Betoret, D. F. (2001). *La Enseñanza y el Aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, España: Universitat Jaume.

Debessé, Maurice y Mialaret, Gastón. (1972). *Tratado de Ciencias Pedagógicas*. Barcelona: Oikos – Tau.

Fernández Rogelio. (2011). *Los Materiales didácticos*. (F. Editores, Editor)

Follari, R. (1990). Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación,. En A. Alba, *Filosofía y Educación: nuevas modalidades de una vieja relación*. México: CESU / UNAM.

García, A. (2002). *Teoría de la educación*. Madrid: Editorial UNED.

Guadarrama, P. (2008). “*Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos de la Investigación*”. Santiago , Chile: Dirección de Proyectos de Investigación Científica.

Guzmán, M. P. (2012). *Conceptos Generales de Investigación*. Mexico: Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Hernández, T. E. (2008). *Los Bits de Inteligencia*. Andalucía: Editorial de la Federación de Enseñanza de CC. OO.

Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (1988). *The Personnel Evaluation*. American/Canadian: Standards (2nd edition).

López, C. J. (2005). Planificar la formación con calidad. En *Colección Gestión de calidad* (pág. 445). Madrid, España: Editorial Cisspraxis.

Maglione, C., & Varlotta, N. (2012). *Investigación, Gestión y Búsqueda de Información en Internet*. Buenos Aires Argentina: Presidencia de la Nación.

Molina, F. T. (2011). Consumo tecnológico y educación tecnológica: fundamentos filosóficos para un proyecto futuro. En *Sociologías* (págs. 154-175). Porto Alegre.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Ecuador: Secretaria nacional de Planificación y Desarrollo.

Rendón Rojas, M. Á. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología* (Segunda Edición ed.). México: UNAM.

Serabona, M. (2001). *El juego tradicional: una opción actual al pensamiento único del deporte*. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales.

Sinclair, G. (1973). *THE AMERICANS*. Canada.

Terré, O. (2002). *Educación y Estimulación Multisensorial. METODO POINT*. Lima: Libro Amigo- Perú.

W, J. (1982). *Como Investigar en Educacion* (Ilustrada ed.). (G. Mainar, Ed.)

Linkografía

Cosas de la Infancia. (10 de Enero de 2014). *Que es la estimulación temprana*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

EcuRed. (2 de 09 de 2014). *Ciencias de la Educación*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educación

Fingermann, H. (21 de Julio de 2012). *Educación*. Recuperado el 10 de Enero de 2013, de Evaluación Educativa: <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>

Ministerio de Educacion del Ecuador. (22 de Julio de 2010). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de Estructura Curricular: Sistema de Conceptos Empleados: <http://educacion.gob.ec>

Real Academia de la Lengua Española. (01 de 2014). *REA*. Recuperado el 2014 de 05 de 15, de <http://lema.rae.es/drae/?val=obligacion>

Universidad Marista de Mérida. (Septiembre de 1996). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2013, de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Definición de: Definición de psicología infantil - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/psicologia-infantil/#ixzz3JNDmpdud>

Bases de datos de la Universidad Técnica de Ambato.

ebrary:

Blobel, B., Sauermann, S., & Mense, A. (Eds.). (2014). *Studies in Health Technology and Informatics, Volume 200 : pHealth 2014 : Proceedings of the 11th International Conference on Wearable Micro and Nano Technologies for Personalized Health*, 11–

13 June 2014, Vienna, Austria. Burke, VA, USA: IOS Press. Retrieved from <http://www.ebrary.comhttp://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10898089&p00=motricidad>

ebrary:

Forastieri, V. (2002). *Children at Work : Health & Safety Risks*. Geneva, CHE: International Labour Office Bureau International du Travail. Retrieved from <http://www.ebrary.comhttp://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10001993&p00=desarrollo+psicomotor>

ebrary:

Levy, S., & Rodríguez, E. (Eds.). (2006). *Sin Herencia de Pobreza : El Programa Progres-Oportunidades de México*. Washington, DC, USA: Inter-American Development Bank. Retrieved from <http://www.ebrary.comhttp://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10201110&p00=desarrollo+psicomotor>

ebrary:

Sternberg, R. J. (Ed.). (2004). *International Handbook of Intelligence*. West Nyack, NY, USA: Cambridge University Press. Retrieved from <http://www.ebrary.comhttp://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10124733&p00=estimulaci%C3%B3n+temprana>

ebrary:

World, H. O. S. (2003). *Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño*. Albany, NY, USA: Organización Mundial de la Salud. Retrieved from <http://www.ebrary.comhttp://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10062374&p00=desarrollo+psicomotor>

Anexos

Anexos



AMBIENTACION



TRABAJANDO DORSAL



BUSQUEDA DE OBJETOS EN EL AGUA



MANIPULACION DE VARIOS OBJETOS EN EL AGUA



INMERSIONES- SUMERGIR.



EVALUACION DEL TEST DE NELSON ORTIZ





ANEXO N° 3

ANAMNESIS

Adaptado de ENS-MSP/UCU-form 003/2017

INSTITUCIONES DEL SISTEMA		UNIDAD OPERATIVA				LOCALIZACIÓN														
						PARROQUIA	CANTÓN	PROVINCIA												
1. REGISTRO DE ADMISIÓN																				
APELLIDO PATERNO		APELLIDOS MATERNO		NOMBRES			NACIONALIDAD	N° DE CÉDULA												
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA HABITUAL				CANTÓN		PROVINCIA	N° DE TELEFONO													
FECHA DE ATENCIÓN	HORA	EDAD	SEXO				FAMILIA				INSTR. RESP. NIÑOS				OCUPAC. RESPON. NIÑOS		SEGURO DE SALUD			
			M	F	N	SM	SP	A	CP	H	B	BO	SP	EGR	H	O	I	E	S	O
NOMBRE DE LA PERSONA PARA NOTIFICACIÓN				PARENTESCO				DIRECCIÓN				N° TELEFONO								
NOMBRE DE ACOMPAÑANTE				N° CÉDULA DE IDENTIDAD				DIRECCIÓN				N° TELEFONO								
2. ANTECEDENTES PERSONALES																				
C. DE VACU	ENF. PREHA	ENF. ALERG	ENF. CARDI	ENF. RESPIR	RIES. SOC.	RIES. FAM	ENF. DIGEST.													
3. ANTECEDENTES FAMILIARES - ENFERMEDADES																				
DESCRIBIR ABAJO ANOTANDO EL NÚMERO																				
1. CARDIOPA	2. DIABET	3. VASCUL	4. HIPERTEN	5. TUBERCU	6. CANCER	7. MENT	8. INFECC	9. MAL-FORMAC	10. OTROS											
4. DESARROLLO MOTOR GRUESO 4 A 5 AÑOS																				
		0	1				0	1												
SE SOSTIENE EN 1 PIE/2 SEG UNDO			CORRE CON VARIACION DE VELOCIDAD				AGARRA LA PELOTA AL REBOTAR													
EQUILIBRIO EN LLEVAR OBJETOS			LANZA Y AGARRA LA PELOTA				SALTA UNA DISTANCIA DE 80-85 CM													
CAMINA EN LINEA RECTA			SALTA 3 O MAS PASOS EN 1 PIE																	
5. DIAGNÓSTICOS																				
1																				
2																				
3																				
6. PLANES																				