

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LA EVALUACIÓN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Lic. Laura Piedad Cholota Palate

Director: Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza Mg.

Ambato-Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg, Lic. Carmen Amelia Acurio Manzano Mg, Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás Mg, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA”, elaborado y presentado por la señorita Lcda. Laura Piedad Cholota Palate, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

.....
Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg
Miembro del Tribunal

.....
Lic. Carmen Amelia Acurio Manzano Mg
Miembro del Tribunal

.....
Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA”, le corresponde exclusivamente a: Lic. Laura Piedad Cholota Palate, Autor bajo la Dirección de Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza. Mg, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....

.....

Lic. Laura Piedad Cholota Palate

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza. Mg.

AUTOR

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, y además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lic. .Laura Piedad Cholota Palate.

C.C.180313664-5

DEDICATORIA

A mi Padre Dios que me ha dado la fuerza interior para salir adelante porque sin su ayuda divina no podría culminar este trabajo investigativo sobre todo la trayectoria estudiantil ha sido muy fuerte y peor para la ejecución de su investigación, había momentos en el cual quise abandonarlo por diferentes factores, pero había momentos que una fuerza interior divina me impulsaba para salir adelante, desde ese momento comencé a depositar más mi confianza en mi buen JESUS y repetir cada instante esta frase “JESUS yo confié en ti”, sé que estarás junto a mí hasta la finalización de este trabajo investigativo y cuidarme el resto de mis días existenciales.

A mis padres por el apoyo incondicional durante mi trayectoria estudiantil, los cuales comprenden mis ausencias y mis malos momentos, a mis hermanos(a) sobrinos(as) por el cariño y apoyo moral, mis amigos y amigas por sus palabras motivadoras, para seguir adelante en mis estudios y tener éxito en la culminación del mismo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios mi Padre celestial mi agradecimiento infinito por haberme dado la vida y la oportunidad de cumplir mis sueños profesionales, ya que nunca me ha abandonado porque he sentido su presencia junto a mí.

A mis padres por la confianza depositada en mí, por el apoyo y sacrificio que me han dado durante mi vida profesional.

A mis hermanos(a) sobrinos(as) por ser ejemplo de superación por su apoyo motivación y comprensión.

Al Sr: Dr. Mg: Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza por su infinita paciencia, bondad y sabiduría en la guía de esta presente investigación.

A los señores Miembros del Tribunal Calificador.

A la Sra.: Lic. Ximena Cumandá Miranda López. Mg

A la Sra.: Lic. Carmen Amelia Acurio Manzano. Mg

Al Sr: Ing.: Marcos Raphael Benítez Aldás. Mg

Al Sr: Lic.: Pablo Enrique Hernández Domínguez. Mg

Que impartieron sus conocimientos y experiencias profesionales por su infinita paciencia, apoyo sobre todo su don de calidad humana que inspiraban confianza en mí para salir adelante y culminar este trabajo investigativo.

A la Universidad Técnica de Ambato y a sus maestros que en todo el proceso de la Maestría compartieron su sabiduría, paciencia y confianza.

A las autoridades, docentes y niños y Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato.

Y a mis amigos (as) que con sus consejos me dieron la fuerza necesaria para salir adelante con este trabajo investigativo y su feliz culminación. Especialmente a mi amigo Patito por su disponibilidad de tiempo y apoyo. gracias a todas estas personas y a las instituciones pertinentes mis palabras no bastarían para agradecerles su apoyo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	i
Al H. Consejo.....	ii
Autoría de tesis.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de contenidos.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del problema.....	12
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	12
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	20
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	21
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	22
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	22
2.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	24
2.2.5 Fundamentación Legal.....	24
2.3 Categorías Fundamentales.....	27
2.4 Constelación de Ideas conceptuales.....	28
2.5 Análisis de las Ideas Conceptuales.....	30
2.5.1 Evaluación.....	30
2.5.2 Momentos evaluativos.....	35
2.5.3 Acreditación.....	41
2.5.4 Educación.....	44
2.5.5. Pedagogía.....	47
2.5.5.1 Didáctica.....	50
2.5.5.2 Estrategias de Aprendizaje.....	53

2.5.5.3 Logros de Aprendizaje.....	57
2.6 Hipótesis.....	65
2.7 Señalamiento de las variables.....	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	66
3.2 Modalidad básica de Investigación.....	67
3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental.....	67
3.2.2 Investigación de Campo.....	67
3.3 Nivel o Tipo de investigación	67
3.3.1 Nivel Exploratorio	67
3.3.2 Nivel Descriptivo	68
3.3.3 Nivel Correlacional	68
3.4 Población y muestra.....	68
3.4.1 Población	68
3.4.2 muestra.....	68
3.5 Operacionalización de Variables.....	69
3.5.1 Variable independiente.....	69
3.5.2. Variable dependiente.....	70
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	71
3.7. Plan de recolección de información.....	72
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	72

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de encuesta docente	74
4.1. Análisis de resultados de encuesta estudiantes.....	84
4.2 Verificación de Hipótesis.....	94

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones	100

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	101
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	102
6.3. Justificación.....	103
6.4. Objetivos.....	104
6.4.1 Objetivo General.....	104
6.4.2 Objetivos Específicos.....	104
6.5. Análisis de factibilidad.....	104
6.6. Fundamentación Teórica.....	105
6.7 Modelo Operativo	111
6.8 Administración de la Propuesta.....	112
6.9 Evaluación de la propuesta de la Propuesta.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	150
LINKOGRAFÍA.....	154
ANEXOS.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01. Población docentes y estudiantes.....	67
Tabla No. 02. Operacionalización de la variable independiente.....	69
Tabla No. 03. Operacionalización de la variable dependiente.....	70
Tabla No. 04. Plan de recolección de información	71
Tabla No. 05. pregunta 1 La evaluación verifica conocimientos.....	74
Tabla No. 06. Pregunta 2 Con qué frecuencia se evalúa.....	75
Tabla No. 07. pregunta 3 El portafolio un instrumento de evaluación	76
Tabla No. 08. pregunta 4 Esas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas Conceptuales) verifica el logro de aprendizaje	77
Tabla No. 09. pregunta 5 Informa como van a ser evaluados.....	78
Tabla No. 10. Pregunta 6 Proporciona retroalimentación que mejoren sus logros aprendizaje.....	79
Tabla No. 11. pregunta 7 Recibe capacitación acerca de evaluación.....	80
Tabla No. 12 pregunta 8La evaluación que aplica verifica los logros de aprendizaje.....	81
Tabla No. 13. pregunta 9 Considera que se capacite al personal.....	82
Tabla No. 14. pregunta 10 Los métodos de evaluación aplicados es el adecuado y correcto.....	83
Tabla No. 15. pregunta11La evaluación diagnostica que aplicamos los docentes es la correcta...84	
Tabla No. 16. pregunta12 Los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar.....	85
Tabla No. 17 pregunta13 La pruebas o evaluación concuerdan con las actividadesdesarrolladas..86	
Tabla No. 18. pregunta14 Los maestros de asignaturas evalúan las destrezas habilidades y conocimientos	87
Tabla No. 19. pregunta 15 Su profesor entrega las pruebas y analiza sus resultados	88
Tabla No. 20. pregunta16 Conoce la manera de calificar	89
Tabla No. 21. pregunta17 Su maestro planifica actividades.....	90
Tabla No. 22. Pregunta 18 Los tipos de evaluación permiten mejorar sus logros de aprendizaje..91	
Tabla No. 23. pregunta19 Utiliza su maestro formas de evaluar para verificar sus logros de aprendizaje.....	92
Tabla No. 24. Pregunta 20 Es evaluado luego de una clase.....	93
Tabla No. 25. Frecuencias observadas	94
Tabla No. 26. Frecuencias esperadas	94
Tabla No. 27 Comprobación del Chi cuadrado.....	95
Tabla No. 28. Modelo operativo de la propuesta.....	111
Tabla No. 29. Evaluación de la propuesta.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 01. Árbol de problemas.....	8
Gráfico No. 02. Categorías fundamentales.....	27
Gráfico No. 03. Constelación de ideas de la variable independiente.....	28
Gráfico No. 04. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	29
Gráfico No. 05. Dominios de los Logros de Aprendizaje.....	59
Gráfico No. 06 Logros de aprendizaje en el Dominio Cognitivo	60
Gráfico No. 07. Logros de aprendizaje en el Dominio Afectivo.....	61
Gráfico No. 08. Logros de aprendizaje en el Dominio Psicomotor.....	62
Gráfico No. 09. pregunta 1 La evaluación verifica conocimientos.....	74
Gráfico No. 10. pregunta 2 Con qué frecuencia se evalúa	75
Gráfico No. 11. pregunta 3 El portafolio un instrumento de evaluación.....	76
Gráfico No. 12. pregunta 4 Estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas Conceptuales) verifica el logro de aprendizaje	77
Gráfico No. 13. pregunta 5 Informa como van a ser evaluados.....	78
Gráfico No. 14. pregunta 6 Proporciona retroalimentación para que mejore sus logros de aprendizaje.....	79
Gráfico No. 15. Pregunta 7. Recibe capacitación acerca de evaluación.....	80
Gráfico No. 16. pregunta 8 La evaluación que aplica verifica los logros de aprendizaje	81
Gráfico No. 17. pregunta 9 Considera que se capacite al personal	82
Gráfico No. 18. pregunta 10 Los métodos de evaluación aplicados es adecuado y correcto...	83
Gráfico No. 19. pregunta 11 La evaluación diagnostica que aplicamos los docentes correcta..	84
Gráfico No. 20. pregunta 12 Los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar.....	85
Gráfico No. 21. pregunta 13 Las pruebas o evaluación concuerdan las actividades desarrollada.	86
Gráfico No. 22. pregunta 14 Los maestros de asignaturas evalúan las destrezas, habilidades y conocimientos.....	87
Gráfico No. 23. pregunta 15 Su profesor entrega las pruebas y analiza sus resultados	88
Gráfico No. 24. pregunta 16 Conoce la manera de calificar.....	89
Gráfico No. 25. pregunta 17 Su maestro planifica actividades	90
Gráfico No. 26. pregunta 18 Los tipos de evaluación permiten mejorar logros de aprendizaje.	91
Gráfico No. 27 pregunta 19 Utiliza su maestro formas de evaluar para verificar sus logros.....	92
Gráfico No. 28 pregunta 20 Es evaluado luego de una clase.....	93
Gráfico No. 29 Campana del Chi cuadrado.....	97
Gráfico No. 30 Formación de los Logros de Aprendizaje en los tres dominios.....	110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA EVALUACIÓN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA”.

AUTORA: Lic. .Laura Piedad Cholota Palate.

DIRECTOR: Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza .Mg.

FECHA: 22/04/2015

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la sociedad requiere de entes productivos capaces de dar solución mediata a los problemas que se presenta en el diario vivir, entonces para lograr esto en los individuos es la educación y los encargados son los maestros mediadores de conocimientos capaces de lograr y conseguir una educación de calidez y calidad pero no es tarea fácil porque se aplica todavía en la actualidad las evaluaciones en forma tradicional, las evaluaciones no son aplicadas correctamente ya que utilizamos pocos instrumentos y técnicas innovadoras para evaluar al estudiante, para obtener una educación requerida por la sociedad actual se debe aplicar una evaluación correcta aplicando las técnicas e instrumentos innovadores para así evaluar en forma correcta los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes no están capacitados en la forma correcta para aplicar la evaluación ya que sólo se aplican por un requerimiento por las autoridades pertinentes teniendo como consecuencia que los estudiantes solamente son medidos en su parte cognitiva. La importancia de esta investigación está en que se brindará a los maestros un manual de diseño de técnicas e instrumentos innovadores adecuados a cada tipo y momentos de la evaluación información necesaria y suficiente para que mejoren los procesos de evaluación.

Descriptor Evaluación, Técnica, Instrumento tipos, momentos, logros, aprendizaje, innovadores, cognitivo, medir, educación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: "THE ACHIEVEMENT IN LEARNING ASSESSMENT IN
ESTUDENS OF BASIC EDUCATION SCHOOL" SERGIO QUIROLA " CITY
AMBATO

AUTHOR: Lcda. Laura Piedad Cholota Palate.

DIRECTED by: Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza .Mg.

DATE: 22/04/2005

EXECUTIVE SUMMARY

Today's society requires productive entities capable of mediated solution to the problems presented in daily life, then to achieve this in individuals is responsible for education and teachers are able to achieve knowledge and get an education warmth and quality but it is not easy because assessments traditionally still applies today, evaluations are not correctly applied since we use a few tools and innovative techniques to evaluate the student, to get an education required by today's society must apply a correct assessment applying the techniques and innovative instruments in order to evaluate properly the achievements of student learning.

Teachers are not trained in the correct way to apply the evaluation because only apply for an injunction by the relevant authorities with the consequence that students are measured only in their cognitive part. The importance of this research is that teachers will be provided a manual design techniques and tailored to each type and times of assessment information necessary to improve the evaluation process innovative instruments.

Key words: Evaluation Technical Instrument types, moments, achievements, learning, innovative, cognitive, measure, education.

INTRODUCCIÓN

La humanidad y dentro de ella la sociedad a está siendo cerrada por este mundo globalizado que es la tecnología por lo cual lo cual dentro de la sociedad tenemos a los individuos los cuales ante las nuevas tecnologías requieren de una educación de calidez porque para enfrentar a este mundo cambiante necesitamos entes que apliquen los tres saberes fundamentales que son el saber hacer, pensar y actuar.

La educación del siglo XXI requiere de una educación de calidad, requiere de entes productivos que aporten a la sociedad con sus conocimientos, de entes capaces de enfrentar y saber solucionar los problemas que se presente en el diario vivir y los encargados diría en la mayoría para lograr eso en los individuos seríamos los encargados de la comunidad educativa que son los autoridades educativas, maestros y niños comunidad educativa que son los autoridades educativas, maestros, y Padres de familia .

Para responder a estas necesidades sociales cambiantes en cual el docente juega y emplea un rol muy importante es que reciba cursos de capacitación permanente gratuito por parte del ejecutivo de nuestro país y exista más que todo disponibilidad de tiempo para acudir a dichos cursos y talleres que existen, sí bien es cierto el Ministerio de Educación mediante línea on-line dispone de varios cursos para los docentes ahora la pregunta que pasa si los docentes no disponen del internet y más que todo no disponen de tiempo ya hoy en día son ocho horas y media que laboramos y este sería uno de los factores que incide negativamente para no seguir estos cursos y estar actualizados permanentemente.

Conscientes que de nosotros depende la calidad educativa y somos los llamados a responder a ciertas necesidades por lo que nos induce a plantear el tema de trabajo de investigación: La evaluación y los logros de aprendizaje en los niños /as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola, de la ciudad de Ambato” cuya investigación está distribuida de la siguiente manera.

Capítulo I. EL PROBLEMA: se indica el tema, planteamiento del problema, contextualización, Árbol de problemas, Análisis Crítico, Prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos que deseamos alcanzar al finalizar la presente tesis.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: comprende el marco teórico: antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación sociológica, fundamentación pedagógica, fundamentación legal, las categorías fundamentales de estudio ,constelación de ideas de las variables, el desarrollo teórico de las categorías fundamentales de investigación y la hipótesis.

Capítulo III. METODOLOGÍA: se encuentra el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra de estudio, operacionalización de variables independiente y dependiente, plan de recolección de la información, procesamiento de la información.

Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados conseguidos a través de las encuestas realizadas a los 65 estudiantes pertenecientes a quinto paralelo “A”, y quinto año de básica paralelo “B” y la verificación de la hipótesis que fue planteada en el capítulo II de la presente tesis

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: aquí se encuentra y se entrega las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo VI. LA PROPUESTA: se propone Diseñar un “Manual de Evaluación de Técnicas e Instrumentos para detectar los logros de aprendizaje en los niños de los Quintos Años de Educación Básica de la Escuela Sergio Quirola”. Contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación teórica, análisis de factibilidad, modelo operativo, administración de la propuesta. Se culmina con la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA.

“La Evaluación en los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Sergio Quirola”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Cuando hablamos de evaluación nos sorprendemos tanto maestro y alumno tema antiguo porque la evaluación ya se daba siglos anteriores en el **mundo**, sobre el tema de la evaluación en educación o evaluación en otros ámbitos es hoy en día quizá uno de los temas de mayor relevancia y preocupación porque todos los que conformamos la familia educativa son conscientes de la importancia de evaluar a los estudiantes y a la misma vez también nosotros someternos a esas evaluaciones.

En **América** de acuerdo las características de la evaluación educativa tiene su origen se podría decir desde que existe la humanidad según (Garza Vizcaya,2006), menciona que la evaluación surgió en los siglos anteriores en los países americanos porque en ese entonces algunos pedagogos ya tenían en mente la escuela con ideas de progresión y administración en el cual estaba también las investigaciones científicas el cual conjuntamente estas dos ideas querían llegar a una escuela con nuevas ideas de progresión, porque no olvidemos que solo las clases sociales del más alto nivel tenían derecho a la educación.

Años tras años la evaluación va teniendo muchísima importancia siendo parte esencial de la educación claro esta mediante la aplicación de diferentes modelos por ejemplo el modelo de objetivos basados en el aprendizaje el cual dio un impacto este término en los años treinta pero para luego de treinta años más este

modelo ya tuvo un impacto denominada como una tecnología que conjuntamente con los bosquejos de la experimentación eran parte de la evaluación tradicionalista llamada evaluación antigua donde el profesor solo él tenía la razón de lo dicho.

La aplicación incorrecta de la evaluación repercute en la mayoría en la educación es de suma importancia que los maestros utilicen diversas maneras para evaluar al estudiante ya que dentro de los métodos de enseñanza esta las respectivas técnicas e instrumentos respectivos .ya que determina el avance tanto en la labor del maestro y el conocimiento del estudiante claro eso si usando técnicas e instrumento diferentes.

En el **Ecuador** los docentes no son conscientes cuando calificamos al estudiante solo utilizan una sola técnica y un instrumento antiguo que es la prueba escrita o la oral el cual al momento de ver si han aprendido o no el tema tratado decimos el término conocido entendieron todos dicen si y enseguida aplicamos la evaluación y dictamos las preguntas el cual conlleva esto a tener dificultades en los resultados esperados, porque talvez algunos estudiantes no comprendieron y talvez por vergüenza de los demás compañeros se quedaron no dijeron nada y al momento de ser evaluados son perjudicados .

Muchas veces cuando escuchamos el término evaluación los docentes consideramos como una sanción así lo menciona (Morales & Vallejo, 1995), *“La evaluación no es un proceso técnico, frio; no es cuestión de preguntar, corregir y calificar”*, menciona los que conformamos la comunidad educativa no tenemos una idea clara y positiva de evaluación , más bien debemos considerarla como una herramienta esencial de verificación en los logros de aprendizaje y el grado de conocimiento en los maestros .

En nuestra provincia de **Tungurahua** mediante la evaluación que fue aplicada a los maestros se verifico que hay pocos docentes con una capacidad intelectual avanzada idóneos para trabajar en los centros educativos. El resto que no alcanza el puntaje adecuado son nombrados como no elegibles el cual trae preocupación en nosotros y buscamos frecuentemente cursos de capacitación, así mismo debe causar en los estudiantes un estado de ánimo fatal al ser evaluados por los

docentes y no alcanzan la nota requerida y peor aún si es al final del año entonces el causante creo en la mayoría el maestro tiene que ser consciente y que aplique métodos claros con instrumentos innovadores o a la vez que realice una retroalimentación del tema .

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “**Sergio Quirola**” institución denominada de prestigio como por su ciento cincuenta años de existencia institucional por sus estudiantes que representan a esta institución en el ámbito deportivo sus aportes en el ámbito de la pintura por su formación correcta e intachable de hombre y mujeres pero el problema la aplicación incorrecta de la evaluación en los logros de aprendizaje trae muchas dificultades porque se aplica la conocida técnica que es la prueba escrita con su determinado instrumento que es el cuestionario.

Este cuestionario consta de una o dos preguntas a la vez las preguntas no son estructuradas minuciosamente con sus elementos adecuados y a través de ella queremos saber si entendieron todo el contenido. El cual es una extrema equivocación porque hay estudiantes que tienen problemas para retener información y a ellos deberían aplicar otros instrumentos o a la vez decir que escriban lo que recuerdan del tema tratado o si bien aplicar también la prueba y evaluar lo que han logrado desarrollar .

No se nos olvida que el papel del docente cuando está en el aula impartiendo cualquier asignatura surge una necesidad de evaluar para identificar los logros alcanzados o los resultados por los estudiantes referentes al tema tratado, pero para un mejor resultado debemos aplicar correctamente la evaluación con diferentes técnicas e instrumentos innovadores. Pero todavía se evalúa con técnicas e instrumentos tradicionales como es a través de lecciones escritas que es las más conocida y aplicada y la oral que se aplica muy poco.

Estos instrumentos antiguos se dedican a medir conocimientos lo que quiere decir que los estudiantes solo estudian para la prueba y luego se olvidan o a la vez cuando al terminar una clase el docente aplica la prueba escriben lo que recuerdan y nada mas no olvidemos que hay instrumentos evaluativos que ayudan al

estudiante a desarrollar un criterio propio a ser investigativo a construir y dar criterios razonables sobre el tema que se quiere tratar estos instrumentos se puede aplicar con los diferentes tipos de evaluación a más de eso tenemos las exposiciones ,los talleres los ensayos las dramatizaciones muchísimas técnicas e instrumentos para evaluar al estudiante pero la mayoría de docentes no se interesan por aportar a la sociedad o sacar un buen producto a la sociedad preparándolos adecuadamente hay varias razones por cual el docente cumple las horas establecidas por el gobierno nacional .

En esta institución la mayoría de maestros le faltan pocos años ya para acoger a su jubilación lo que no se interesan por recibir una capacitación permanente sobre la aplicabilidad de la evaluación en los logros de aprendizaje. Unos pocos maestros que han ingresado si tienen el conocimiento de las ventajas de la aplicabilidad de de diferentes instrumentos ellos trabajan conjuntamente con los estudiantes la elaboración de la rueda de atributos, un mapa conceptual, un mapa jerárquico al término de cada asignatura y otros instrumentos que están dentro de la didáctica no olvidemos que cada niño es un mundo diferente con sus respectivos problemas que afectan en el aprendizaje.

Uno de los aportadores en el ámbito de la educación manifiestan que evaluar es importante Para (De La Orden, A. 2003),*"la evaluación determina en gran medida lo que los estudiantes aprenden, cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos."* Se refiere que la evaluación es una herramienta verídica representa el avance y desfase de la forma de aprender y la forma de enseñar para un buen resultado diferentes instrumentos, metodologías, técnicas y disponibilidad de tiempo por el maestro.

Hoy en día la acción evaluativa se está aplicando en todo actividad más que todo en educación entonces surge la necesidad de llegar alcanzar de un nivel determinado de calidad y calidez educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, tiempo y los esfuerzos, por otra parte, el nivel de competencia en los individuos y también es mayor la competencia entre las instituciones se podría lograr si las autoridades pertinentes también nos apoyen enviando capacitadores cada fin de un parcial o al inicio de un ciclo escolar.

En la minoría en esta institución utilizan técnicas innovadoras para mi criterio personal aplicando técnicas innovadoras, activas, actualizadas y aplicadas en sus momentos correctos con sus diferentes tipos de instrumentos y más de ello la capacitación permanente del docente en el cual va adquiriendo nuevos conocimientos para aplicar en el momento de evaluar no tendremos problemas al momento de evaluar los logros de aprendizaje los resultados de aprendizaje en los estudiantes de esta prestigiosa escuela se mejoraran y estará cumpliendo su misión y visión institucional estipulada hace tantos años .

Para una capacitación a todo el personal se puede decir claro que si se ofertan variedad de cursos por parte del Ministerio de Educación pero estos cursos son en línea en horas que algunos no tienen acceso al internet o la grave problemática es cuando un docente que recién se integra al magisterio y quiere seguir estos cursos sale la información que solo es para los docentes que están a nombramiento o están más de dos años en el magisterio entonces como capacitarnos si nos ponen tantas trabas etc.

La evaluación que se aplica al docente conllevan para que un docente sea apático en lo que se refiere en el ámbito educacional por parte del ejecutivo nacional nos exigen en una forma tan bárbara a los maestros que ni las ocho horas y media alcanzan para cumplir con tales requerimientos el cual conlleva problemas en el aspecto emocional otras son las horas extracurriculares me pregunto en qué momento se sigue alguna capacitación eso si lo hay en alguna institución privada otra negatividad estas pruebas que se aplican a los docentes cada determinada fecha esas pruebas son extremadamente diferentes a nuestra especialidad teniendo la consecuencia los resultados bajos negativos y enseguida el docente esta fuera del puesto del trabajo por no ser elegible .

Árbol de problemas

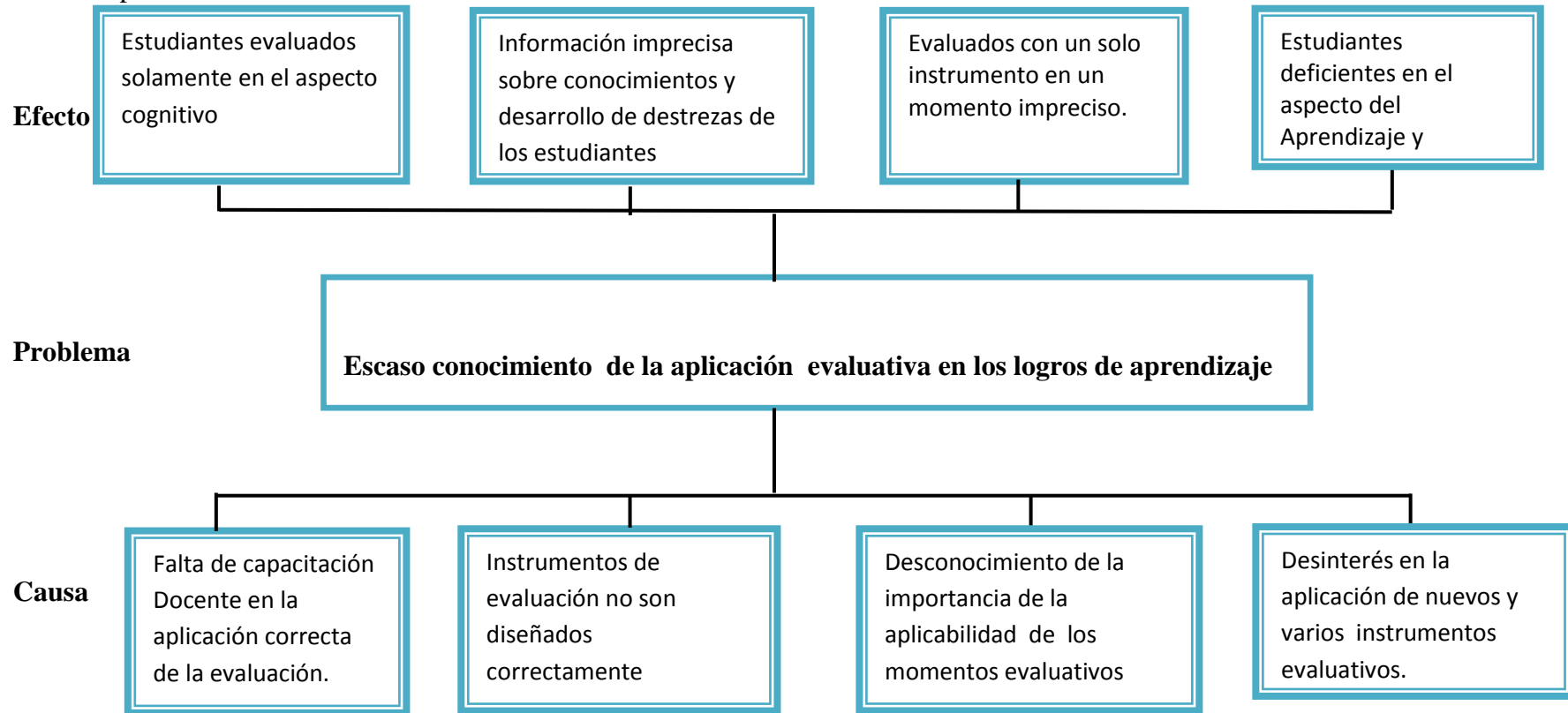


Gráfico N°: 1. Relación Causa-Efecto

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

1.2.2. Análisis Crítico

En la escuela de Educación Básica Sergio Quirola la falta de capacitación Docente en la aplicación correcta de la evaluación, evidencia que los estudiantes son evaluados solo en el aspecto cognitivo, de una forma tradicional estudian solo para el momento dando como resultando problemas académicos muy graves porque el docente que evalúa mediante una prueba sin avisar con tiempo, la mayoría de estudiantes contestan dicho cuestionario, luego de éso se olvidan los contenidos, ya que para evaluar tenemos que seguir varios parámetros y avisar con tiempo para que ellos se preparen y respondan con eficacia.

Los instrumentos de evaluación no son diseñados correctamente con sus respectivos elementos estructurales, por lo cual obtendremos información imprecisa sobre los conocimientos asimilados y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, como no son elaborados adecuadamente al aplicar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa no le permitirá al docente conocer el estado de conocimiento referente a la materia ya que todos los instrumentos que se aplican son elaborados básicamente para medir conocimientos y de acuerdo a estos dar juicios de valor sobre cuánto sabe o no el estudiante y su respectiva toma de decisiones.

En consecuencia si las evaluaciones que aplicamos a los estudiantes al no ser elaborado en una forma correcta, se obtendrá un bajo nivel de conocimientos. Es por éso que los docentes tienen fatales problemas cuando se evalúa los logros del aprendizaje, ya que seguimos utilizando los mismos métodos tradicionales. La clase no es procesada adecuadamente por los docentes ya que no la han preparado y peor cuando ya no tienen tiempo para presentar los cuadros de calificaciones a las autoridades respectivas, a todos se añade una nota aceptable.

Los que estamos a cargo de guiar o canalizar el aprendizaje en este caso los docentes no elaboramos o diseñamos correctamente los instrumentos evaluativos no tomamos en cuenta los elementos de una evaluación teniendo como consecuencias que los estudiantes son medidos con instrumentos antiguos.

Para obtener unos buenos resultados en los logros de aprendizaje el maestro debe actualizarse constantemente contribuyendo a la educación de calidez y calidad así lo dicen los expertos (Calatayud & Cano, 2005-2008) ,menciona :“*el docente tome como referente una serie de pautas educativas nacidas desde el paradigma emergente de la educación para tratar de hacer frente a los desafíos actuales de la educación.*”El maestro debe tomar conciencia de la realidad educativa que requiere de entes productivos que beneficien a esta sociedad actual y globalizada por la tecnología.

También el desconocimiento de la importancia de la aplicabilidad de los momentos evaluativos, los cuales afectan a los discentes porque son evaluados con un solo instrumento, en un momento impreciso lo que se entiende que se debe aplicar evaluaciones en momentos determinados de un ciclo escolar, tomando en cuenta que el cuestionario este acorde con las destrezas e indicadores respectivos.

Causas muy graves produce la aplicación de un solo instrumento, el cual conlleva problemas de aprendizaje, que solo aprenden para el momento y se olvidan, no son capaces de generar y construir criterios referente a los temas, pues no aprenden significativamente. No se esfuerzan para aprender, lo cual genera el memorismo en ellos. Por ejemplo uno de los instrumentos que ayuda a desarrollar en el niño el conocimiento son los mapas mentales instrumentos buenísimos para obtener resultados sobre el avance académico.

Los canalizadores de conocimientos tienen desinterés en la aplicación de nuevos y varios instrumentos evaluativos, lo cual lleva a estudiantes deficientes en el aspecto del aprendizaje y creatividad, lo que se entiende estudian para el momento o para la evaluación y luego se olvidan porque utilizan la misma técnica antigua y recocida que es la prueba escrita. Una técnica y un instrumento no cumplen con los requisitos necesarios para realizar una evaluación correcta que le permita al docente conocer el estado anterior y actual de sus estudiantes referentes a la materia, y del mismo modo recopilar la información que le permita tomar decisiones en relación al rendimiento académico.

Así personalmente no obtendremos un buen producto, en este caso estamos llevando a los estudiantes a la mediocridad, seres que no aportarán en nada a la sociedad, no serán capaces de solucionar problemas que se presente en el diario vivir. Las dificultades que aparecen al momento de evaluar es porque no se emplea correctamente las técnicas e instrumentos de evaluación, éstos no cumplen con los requisitos necesarios para lograr obtenerlos esto se necesita la ayuda de todas las autoridades, docentes, estudiantes y Padres de Familia. Hoy en día en la ley de educación expuesto por el gobierno nacional es dar prioridad el derecho del niño.

Manifiesta que tiene derecho a todo, pero del cumplimiento de sus deberes como estudiantes no lo ejercen, son conscientes de esos deberes pero no ejercen porque están amparados por esta ley de educación, y dejan de lado las responsabilidades que hay que cumplir con la institución, la cual es una problemática cruel ya que para conseguir una educación de calidad se necesita la ayuda de todos los que conformamos la comunidad educativa.

1.2.3. Prognosis

Los directores, docentes, niños, padres de familia autoridades pertinentes que están involucrados en la comunidad educativa, en este caso lo que se refiere al docente como impartidor de conocimientos o emisor de conocimientos y el estudiante como receptor de la información, el problema de la inadecuada aplicación de la evaluación en la obtención de resultados o de logros en el aprendizaje va persistir, como resultado se obtendrá ese gran problema del bajo rendimiento escolar lo cual más afectará primeramente al estudiante y a los profesores si tienen notas bajas el perfil del profesional estará en un inmenso cuestionamiento, como consecuencia pérdida del trabajo o seguir cursos constantemente para llegar a su elegibilidad.

Por ejemplo, hoy en día nos exigen demasiado a los maestros para que impartamos las clases de una manera eficiente, clara y precisa; pero muchas veces, no obtenemos el apoyo indispensable y necesario de las autoridades, los estudiantes que es eje primordial y de los padres de familia, entonces esto

repercute a que el profesor no sea dinámico y sea conformista, siga aplicando la enseñanza y aprendizaje tradicional y la misma vez la evaluación tradicional llamada la evaluación formal porque debemos aplicar en evaluación las dos evaluaciones en fin tanto estudiantes como maestros estamos inmersos ante la problemática actual.

La misión del maestro es desarrollar en el niño los aprendizajes significativos los saberes de la educación: saber a aprender, saber ser, saber hacer, saber a convivir juntos, y saber a emprender, lo que quiere decir que debe ser competitivo ante la realidad actual, si yo aprendo algo tengo que poner en práctica en bien de la sociedad a más de eso saber ser investigativo pero para conseguir todo eso el docente juega un papel fundamental.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación en los logros de aprendizaje en los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola”, de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación.

¿Cuáles son los elementos básicos de la evaluación que dificultan los logros de aprendizaje con los niños/as de la Escuela “Sergio Quirola”?

¿Cuáles son los momentos adecuados que determinan los logros de aprendizaje en los estudiantes?

¿Existe alguna propuesta de solución al problema de la evaluación en los logros de aprendizaje en los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola”, de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÀREA: Pedagógica

ASPECTO: -Evaluación
-Logros de aprendizaje

Delimitación Espacial

La actual investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela, con los niños y niñas de los Quintos años. Las unidades de información son los 65 estudiantes y ocho maestros de Educación Básica “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

El año lectivo 2014-2015 será el tiempo en el cual se efectuará el presente trabajo investigativo.

1.3. Justificación

La presente investigación es **importante**, porque el objetivo primordial es dejar de lado la forma tradicional de enseñar y aprender, lo que quiere decir que el docente solo es el mediador de los conocimientos, no el constructor de los mismos. Además, se pretende aplicar un aprendizaje de relevancia, donde el estudiante asimile el aprendizaje, lo convierta en significativo, porque aquellos conocimientos, aportan al desarrollo de la sociedad que está inmersa en un mundo globalizado por la tecnología.

El **interés** de este trabajo es el de cambiar el esquema evaluativo tradicional que aplican los docentes con la implementación y conocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación, de esta forma el estudiante sea evaluado en todas sus capacidades ya que una buena evaluación que es estructurada tomando en cuenta los aspectos y elementos apropiados logrando evaluar correctamente y formar y educar hombres y mujeres de bien para la sociedad y mejoramiento de la calidad educativa.

Los **beneficiarios** de este cambio serán en primer lugar los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela Sergio Quirola, que tendrán la oportunidad de tener una educación diferente sobre todo tener acceso a una

evaluación justa que les permita desarrollarse como persona al generar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y los resultados académicos sean con aprendizajes significativos de calidad.

La realización del presente trabajo investigativo es **factible** porque se cuenta con el apoyo primordial de las autoridades, los docentes y los respectivos estudiantes. Además, la investigación es única ya que en la institución, no existe una investigación similar, porque toda la comunidad educativa están interesados en cambiar los procesos de evaluación, desean actualizarse sobre los diferentes métodos fáciles con la aplicación de técnicas e instrumentos, para no tener problemas al momento de evaluar, alcanzando logros de aprendizaje que satisfagan a los padres de familia al final del año escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo la evaluación está siendo vinculada en los logros de aprendizaje en los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola”, de la Ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivo Específico

Investigar cuáles son los elementos en la estructuración de la evaluación de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Analizar cuáles son momentos adecuados para verificar los logros de aprendizaje de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Proponer una alternativa de solución al problema de la evaluación en los logros de aprendizaje de los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola”, de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados varios trabajos de investigación en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato no se han encontrado trabajos similares como: La evaluación en los logros de aprendizaje, pero si se encuentra algunos referentes afines a algunas de las variables planteadas.

TEMA:

“La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.”

AUTORA: Pérez, Rita. (2012)

OBJETIVO:

Investigar la incidencia de la Evaluación Integral y el desarrollo de los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

RESUMEN: Menciona que los profesores son tradicionalistas, no emplean técnicas e instrumentos activos, la metodología que aplican a los estudiantes no está acorde con ellos; simplemente la autora manifiesta que uno de los problemas para que el estudiante tenga dificultades en el rendimiento, es la aplicación de instrumentos antiguos y métodos tradicionales. Evalúan por evaluar, las exigencias en referente a la planificación son muchas veces exageradas, no ponen énfasis y esfuerzos para trabajar por un bien común, entonces, para tener mejores resultados con los estudiantes, debemos emplear técnicas activas acorde a las necesidades de cada individuo

CONCLUSIONES:

Se detectó que la incidencia de la evaluación integral a los estudiantes, es un pilar importantísimo dentro de la formación académica-profesional de los docentes, por cuanto cuando se aplica esta evaluación los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que les permite satisfacer sus necesidades de aprendizaje de forma eficiente, lo cual garantiza que sus conocimientos sean valederos.

Se analizó que el aprendizaje significativo en los estudiantes, se desarrolla a medias por cuanto existen docentes que aplican frecuentemente metodologías activas que permitan generar, pero existen otros docentes que de vez en cuando lo hacen, más bien se dedican a ser mecanicistas, teoricistas entre otras, que no permiten que todo conocimiento sea articulado con la práctica, para de esta forma conseguir que los estudiantes desarrollen los tres ejes de la educación: Cognitivo, procedimental y actitudinal, que garantiza un aprendizaje corporativo y sobre todo con significación.

Es necesario proponer alternativas de solución sobre la Evaluación Integral y su incidencia en el aprendizaje significativo para que de esta forma los docentes tengan herramientas básicas pero fundamentales que les permita aplicar procesos de evaluación de una forma ordenada, sistemática y ordenada, con la finalidad de no perjudicar de ninguna manera la formación académica-profesional de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes sigan aplicando la Evaluación Integral para generar aprendizajes significativos, y los estudiantes tengan una formación basada en la educación por competencias.

Se debe dar las herramientas básicas y sencillas a los docentes, así como la capacitación y actualización en metodología activa, para de esta forma se desarrollen en todas las asignaturas aprendizajes significativos, en donde el estudiante no aprenda por aprender, sino, al contrario aprenda significativamente

para que pueda aplicar sus conocimientos en cualquier momento de su trayectoria estudiantil y de su vida mismo.

Se debe elaborar un aula Virtual para los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica acerca de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras del aprendizaje, con la finalidad de poder realizar la evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y la evaluación sumativa de una manera técnica pedagógicamente, y se pueda garantizar toda una evaluación integral dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

TEMA: “Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje, READING de los estudiantes de cuarto nivel de Inglés de la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.”

AUTOR: Ballesteros, Wilson. (2011)

OBJETIVO:

Determinar los instrumentos de medición y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de la destreza, Reading de los estudiantes de cuarto nivel de Inglés de la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa .

RESUMEN:

Manifiesta que la mayor parte de que la educación no marche bien, que los estudiantes no aprendan bien los conocimientos, es porque los docentes son, tradicionalistas lo cual trae consecuencias graves cuando quieren evaluar el aprendizaje, entonces propone el autor que deben los docentes ser modernos, aplicar varios instrumentos evaluativos lo que conlleva a que el estudiante sea un ser constructor de conocimientos no simplemente un asimilador de los mismos

CONCLUSIONES:

Gran parte de los docentes siguen aplicando estrategias metodológicas tradicionales y caducas en torno lectura y escritura del idioma inglés; lo que

produce en los estudiantes vacíos en el aprendizaje teniendo su repercusión en su futura vida profesional.

En la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa la práctica de escritura y lectura del idioma Inglés, es necesaria dentro del proceso de formación del estudiante. Para que puedan adquirir conocimientos, actitudes, hábitos, sentimientos, destrezas y otras formas de conducirse en respuesta a las demandas de la sociedad actual.

Los docentes no promueven actividades extra-aula para poder reforzar lo Teórico el Plan de Estudio se dirige hacia la consecución de los objetivos generales de la enseñanza del idioma inglés; y no hacia las necesidades de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Los Docentes deben realizar actividades dentro del Proceso de Aprendizaje que promuevan el interés en el estudiante que comprenda el sentido de lo que se hace, porqué se hace y para qué se hace, la Lectura y Escritura del Idioma Inglés.

Promover jornadas de concientización a los estudiantes para que comprendan que la relación que existe entre la Teoría y la Práctica lo que les va a permitir la asimilación de nociones, conceptos, desarrollo de la memoria, entre otros, debido a que no son elementos innatos, su desarrollo se realiza sobre la base de la formación del individuo.

Las Autoridades necesariamente deben promover convenios para suplir la falta de aulas para que el estudiante realice dichas actividades que requiere la asignatura de inglés. en Centros de Educativos. Y fortalecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de esta forma obtener prestigio Institucional.

TEMA: “La Evaluación Cualitativa y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 4^{to} a 8^{vo} año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón”

AUTORA: Camino, Mónica. (2013 -2014)

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de la evaluación cualitativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to a 8vo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

RESUMEN:

Manifiesta que la evaluación mal aplicada repercute totalmente en el estudiante, ya que los resultados no son acertados en su totalidad, respecto al proceso de aprendizaje, entonces el autor dice que, una buena y correcta práctica evaluativa ayudaría tanto al docente y al estudiante conseguir logros planteados al inicio del año escolar.

CONCLUSIONES:

Mediante la investigación realizada a los estudiantes se determinó que la Evaluación Cualitativa incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 4º a 8º año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón.

Las dificultades que presentan los niños al ser evaluados cualitativamente son: falta de comprensión de la aplicación de la misma, rangos no adecuados en el proceso de calificación en las evaluaciones aplicadas.

El rendimiento académico de las diferentes asignaturas que presenta los niños es de 7 a 9 que en el Sistema Evaluativo del Ministerio de Educación manifiesta que alcanza los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes y estudiantes realizar capacitaciones sobre la evaluación cualitativa y lograr el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de 4º a 8º año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón.

Realizar evaluaciones cualitativas de carácter formativo que estén acordes a las escalas para que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los conocimientos adquiridos en las mismas.

Aplicar estrategias adecuadas para que los estudiantes lleguen a la escala cualitativa de dominar o incluso superar los aprendizajes siendo estas de 9 y 10.

CONCLUSIÓN FINAL

Las tres investigaciones, concuerdan con lo mismo que los docentes aplican técnicas e instrumentos tradicionales, les falta una actualización constante y permanente. Actualizarse, educar y preparar a los chicos con visión para el futuro, no con visión para el presente, en fin, aplicar metodologías actualizadas, ayudará a obtener buenos resultados en los estudiantes. Si el docente aplica metodologías activas, técnicas, estrategias, e instrumentos actualizados, se obtendrá excelentes resultados de aprendizaje en los estudiantes, se lograra cumplir con el objetivo de obtener una educación calidad y calidez.

FUNDAMENTACIONES

2.2. Fundamentación Filosófica

La Filosofía es una ciencia que está inmersa en la educación como lo manifiesta (Díaz, 2012) ,en las recopilaciones de Pineda, unos de los grandes pedagogos, quien afirma que la filosofía tiene la responsabilidad sabia con la enseñanza y aprendizaje, y éstos dos están dentro de la educación por lo tanto la siguiente investigación se está realizando con entes educativos, es por eso que esta fundamentación se ha utilizado, porque aquellas recopilaciones tienen un bien común, la de mejorar los procesos educativos.

El hombre debe actuar desde la perspectiva de la ética y la moral en todos sus actos, más, tratándose de educación debe reflexionar sobre su obrar dentro de los objetivos que se plantea, para lograr formar estudiantes críticos-propositivos que busquen el bien común de sí mismo y de los demás.

El trabajo de investigación se ubica dentro del Paradigma **Crítico-Propositivo**, para (Herrera & otros. 2004), menciona *“Crítico porque cuestionar los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder”* El ser humano es examinador, comentarista y crítico de los problemas

y fenómenos sociales que se presentan en su realidad inmediata, dando a conocer sus cuestionamientos con fundamentos válidos en este caso la evaluación en los logros de aprendizaje.

Según (Herrera & otros. 2004), manifiesta *“Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”*, planea, busca y plantea propuestas valideras que vayan en beneficio personal, de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso poniendo de manifiesto la evaluación como un instrumento que genere logros de aprendizajes significativos .

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La investigación será aceptada desde un enfoque epistemológico porque la epistemología es la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular en este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento. Según (Aguilera, F. 2001), *“la Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias”* lo que se refiere que esta fundamentación es la base de las ciencias no se puede deslindarse ya que estudian los derivados de métodos aplicables en la educación.

La epistemología o teoría del conocimiento, constituye una disciplina filosófica que determina el componente material de la teoría de la ciencia. El otro componente, el formal, lo constituye la lógica y está basado en los principios formales del conocimiento, en las formas y leyes más generales del pensamiento no referido a los objetos y en la corrección formal del pensamiento, que en forma sistemática compone la hipótesis del pensamiento correcto y apropiado que estudia propiamente dicho la filosofía y los aportadores de la ciencia.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

El carácter axiológico de la identificación implica el asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano y de lo social, por tanto resultan necesarios ambos aspectos, por cuanto en cualquier actividad que realice el ser humano deben estar presentes los valores humanos, éticos y morales valores indispensables en el ser sociable.

Cuando se refiere al conjunto de valores nos referimos a la libertad, educación, paz, **justicia**, verdad, amor, **responsabilidad** y otros, este conjunto de valores, si bien atraviesa la esfera de lo teórico, de alguna manera le pone también en tela de juicio y se refiere al compromiso que tiene la instancia identificadora en el proceso.

Por ejemplo cuando se presenta un problema el individuo reacciona en su momento ya sea para bien o para mal, pero enfocando a nuestra problemática **La evaluación en los logros de Aprendizaje**, se refiere muchísimo, al **docente** como al **estudiante** en el cual el primero tiene que ser **justo y responsable** al momento de evaluar al estudiante, la primera asignarle la nota que alcanzo, valorar el esfuerzo, y la segunda para realizar una educación de calidad debo aplicar técnicas e instrumentos activos e innovadores. El estudiante tiene que aplicar también estos valores, para asimilar conocimientos y saber aplicar en el diario vivir.

La identificación se refiere a la problemática del establecimiento del cuerpo valorativo en el proceso de identificación, por lo menos en los tres siguientes sentidos: El referido a la revisión misma de los valores básicos o fundamentales (considerados casi como inamovibles). El referido a la valoración del sustento o los sustentos teóricos de la identificación, el referido al compromiso mismo de la instancia identificadora

2.2.3 Fundamentación Sociológica

No se puede dejar de lado la fundamentación Sociológica porque en la sociedad está inmersa todos los individuos y hablar de individuos es que cada uno piensa

reaciona frente a un problema el individuo es parte de la sociedad. Según (Rojas & Cristina, 2013), mencionan y aportan con su punto de vista, en una de las recopilaciones hecho por Pineda sobre Dewey habla sobre la unión cercana que hay entre la teoría y la práctica.

Se refiere lo que yo aprendo aplico para vivir, entonces tanto docentes y estudiantes estamos inmersos en esta sociedad, los dos tenemos que construir una sociedad democráticamente justa y lograr salir de esa escuela tradicional lo que por años tiene consecuencias en el aspecto de la **educación, evaluación, y rendimiento académico**. Cada uno de nosotros aprendemos del contexto social sean cosas negativas y positivas En nosotros esta si lo aplicamos o no.

Para (Gavilánez, J. 2000), *“la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer, con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar la falta de trabajo, la producción y la pobreza entre otros problemas sociales”* Desde el punto de vista individual existe la carestía de una escuela nueva con entes productivos en el cual estén inmersos los tres saberes, con el fin de dar solución a los problemas que se presente en el diario vivir de este mundo globalizado por la tecnología, también mejorar el nivel de vida, se puede lograr todo esto, si todos trabajamos en un bien común.

Según (Gonzales, A. 2002), *“La Sociología trata de ayudar al educador a descubrir y a interpretar los problemas del mediado en el contexto familiar y socio-comunitario o cultural con el fin de orientale adecuadamente, facilitándole las pasibilidades de desarrollo y crecimiento de la sociedad en que vive le ofrece”*, entonces sociología es un camino que colabora con el docente es decir que los educadores deben tomar muy en serio el saber desarrollar las capacidades de aprender a convivir juntos a los estudiantes para de esta forma llevar y salir adelante con esta sociedad en conflicto.

Según (Hinojal, A.2004), *“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho*

social central”. Si es cierto la educación es el camino correcto de un ser sociable, la educación le ayuda a comportarse lógicamente en esta sociedad a más de eso obtener un trabajo digno de todo ser humano y razonable.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica que se propone, lleva implícito desde el punto de vista legal la posibilidad de que se estudie la figura contextualizada, buscando la relación sociedad-educación y respondiendo por supuesto a las necesidades objetivas que la situación socioeducativa demanda.

En esta fundamentación pedagógica, está la esencia de todo, no olvidemos que este término pedagogía se refiere a la conducción de individuos por un bien común. Existe una estrecha relación entre la pedagogía, educación y sociedad porque enmarca todo lo que se refiere al comportamiento total del individuo, aquí están inmersos los docentes y niños, los docentes los cuales encaminan a un bien común, ser visionarios en el campo educativo, querer construir una educación de calidad y dejar de lado esa **Evaluación** tradicional que repercute totalmente en los **Logros de Aprendizaje**. Los estudiantes que están sujetos bajo las guías de los maestros los cuales conjuntamente están asociados en el desarrollo de la sociedad actual y cambiante, también deben ayudar para que la educación tradicional quede atrás y lograr una escuela innovadora para el siglo presente y futuro.

2.2.5. Fundamentación Legal

El presente trabajo se ampara en la siguiente base legal lo estipulado en la CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, y en la **(LOEI)** LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL en los siguientes artículos. y capítulos.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Art.26.-Reconoce a la educación como como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir .Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.-Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico ,en el marco del respeto a los derechos humanos ,al medio ambiente sustentable y a la democracia ;será participativa ,obligatoria ,intercultural , democrática, incluyente y diversa , de calidad y calidez ; impulsara la equidad de género , la justicia ,la solidaridad y la paz ; estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria ,y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

CAPÍTULO NOVENO

Art.67.-El Instituto Nacional de Evaluación Educativa.-De conformidad dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la Republica, crease el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica. Con la finalidad de promover la calidad de educación.

Es competencia del mencionado instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

Art.68

Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes

El instituto realizara la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicaran a través de la evaluación continua de los siguientes componentes:

Gestión Educativa de las autoridades, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad educativa Nacional y otros que el Instituto considera técnicamente pertinentes.

Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se Instrumentaran procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO

Art.341.-El estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particularidad la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Art.341.-Será responsabilidad del Estado:

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios detención temprana de requerimientos especiales.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

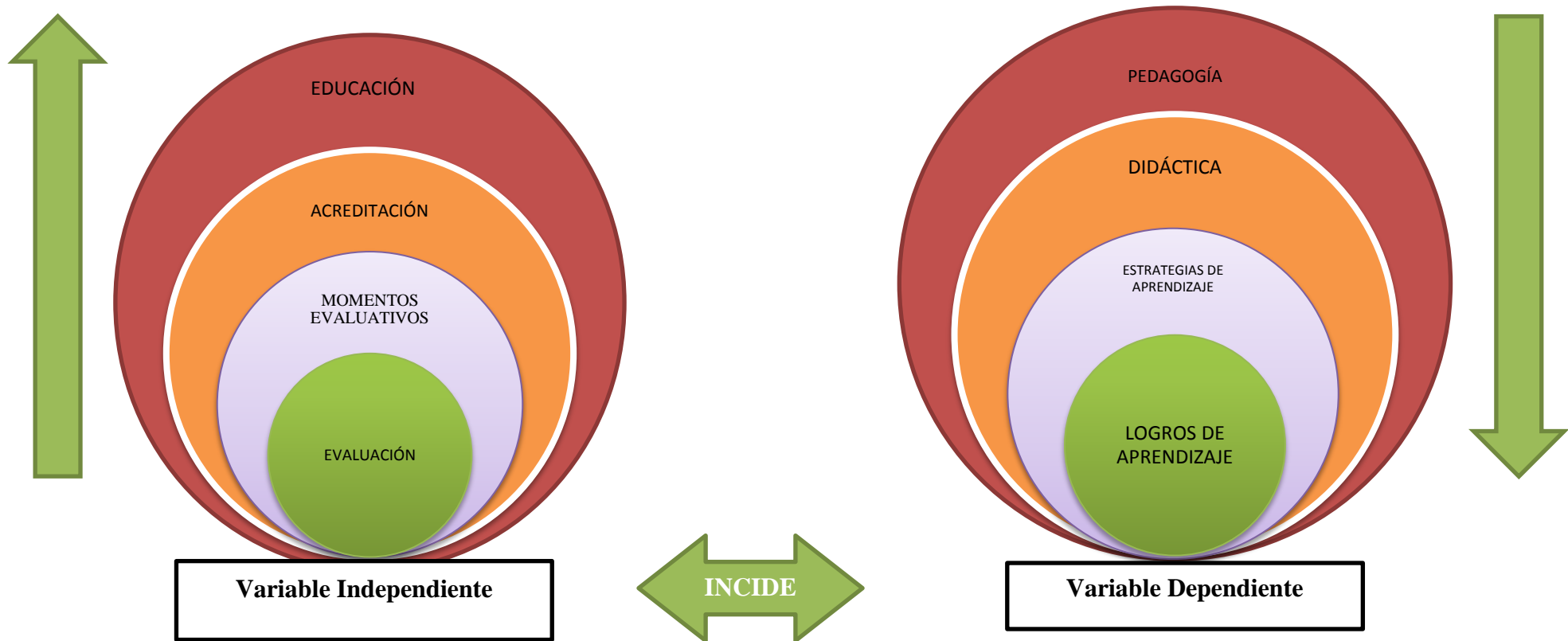


Gráfico N° 2 Organizador Lógico de Variables o Categorías Fundamentales
Fuente: Escuela Educación Básica Sergio Quirola
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

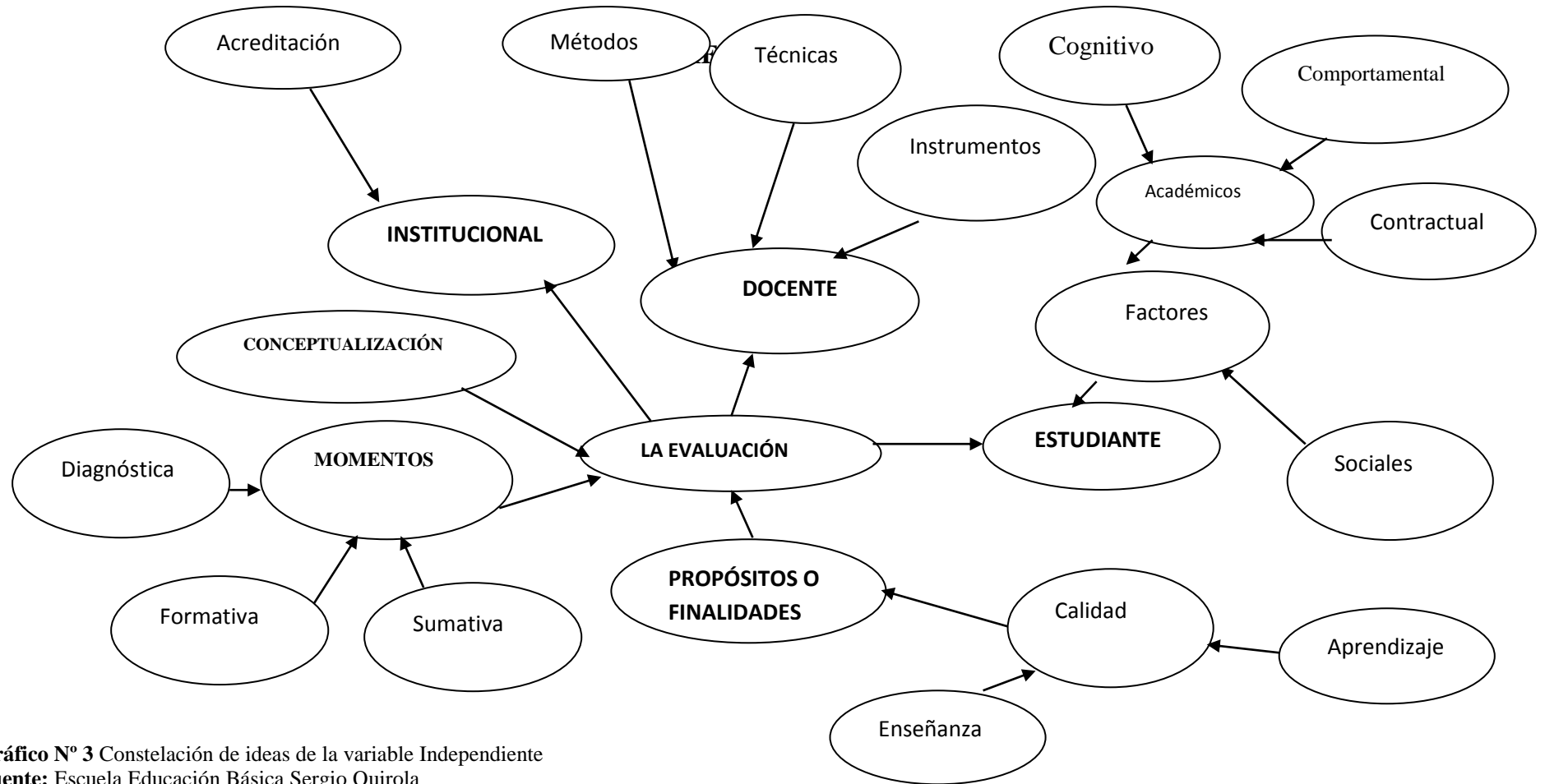


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable Independiente

Fuente: Escuela Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

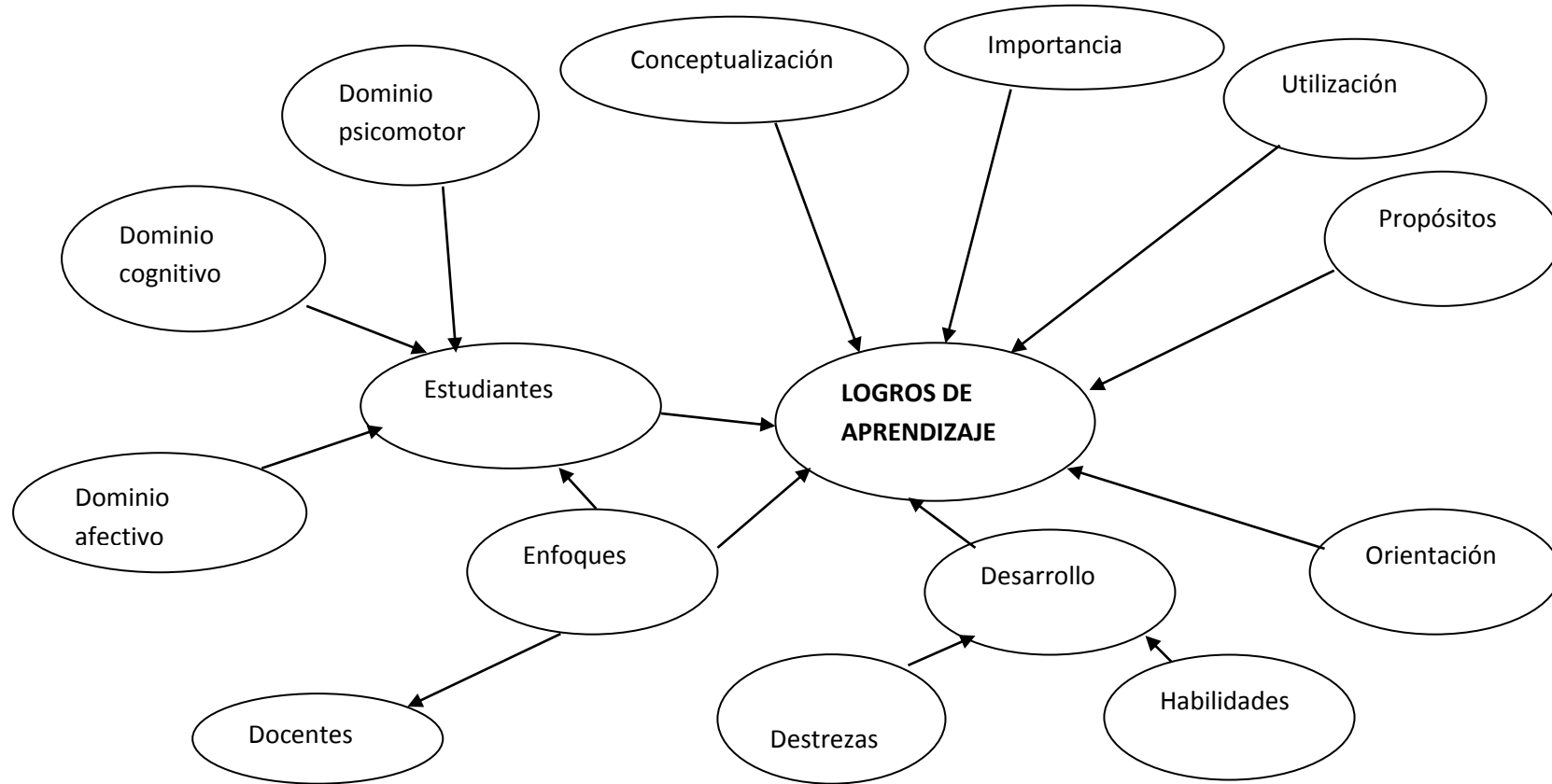


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable Dependiente
Fuente: Escuela Educación Básica Sergio Quirola
Elaborad por: Cholota Palate. Laura Piedad

2.5 ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN:

El término evaluación se escucha comúnmente en el ambiente educativo, hoy en día el docente y como el estudiante es evaluado frecuentemente con el fin de verificar si se está avanzando bien en el proceso de enseñanza y aprendizaje luego de los resultados expresar juicios de valor para una referente toma de medidas.

DEFINICIÓN

Para (Cianflone & Andrade, 2007), *“el objetivo de la evaluación como una evidencia la forma de como el docente trabaja el en el aula y ver a la evaluación de otra forma como medio de verificación esencial lo que el estudiante aprendió de un tema o un módulo pertinente”*, en el cual están también los momentos evaluativos la diagnóstica, sumativa y formativa, su función primordial es verificar logros del estudiante, sin estas evaluaciones no podemos saber si estamos avanzado correctamente.

Algunos autores le denominan a este término como “patologías” porque es una manera de estudio o investigación referente al proceso de cómo dar la clase, que se refiere al maestro y la manera de como asimilar la clase que se refiere al estudiante o también le denominan sistema de investigación referente a la forma de impartir y asimilar los conocimientos.

Según (Litwin, 1998), *“Estas son algunas de sus patologías ,el docente enseña aquello que evaluara posteriormente ,el alumno no estudia para aprender sino para la evaluación”*, esto quiere decir que en ningún momento el docente puede evaluar algo que no enseñó porque estaría acentuándose en el error de que no está preparado por cuanto el estudiante cuando escucha evaluación solo estudia para rendir bien la prueba estudia para el momento luego de eso se olvida el contenido

que fue tratado lo que quiere decir que tendremos consecuencias bajas en el aspecto del conocimiento y en el proceso de enseñanza.

Para (Collazos & Ochoa & Mendoza, 2007), menciona que evaluación acarrea problemas graves en los estudiantes como es nerviosismo, lo cual conlleva que se olviden la materia, formulación de preguntas confusas lo que provoca como no entienden no contesten y sienten que han ido perjudicados por los docentes ya que esas evaluaciones mide y cuantifica la comprensión presente del estudiante.

Según (Casanova, M . 1995).indica *“Los resultados de evaluación se valoran de acuerdo con el logro de los objetivos, pero además se emiten juicios de valor sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno y sus necesidades.”*

cuando damos inicio una actividad tenemos en mente lo que se quiere enseñar y como enseñar para una facilidad tanto el canalizador y asimilador ese es nuestro objetivo entonces evaluación es una fuente de verificación para buscar o continuar aplicando las mismas metodologías.

Para (Tyler, 1939 -1945). *“evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos, es decir evaluar es constatar los resultados de aprendizaje.”* En este sentido el eje de referencia de la evaluación son los objetivos para el cumplimiento de este proceso plantea ocho fases de trabajo que tienen el objetivo de determinar, clasificar, definir, establecer, explicar, seleccionar o diseñar los instrumentos, recopilar y comparar. Para una excelente evaluación se debe seguir estos pasos planteados, ya que es una medio de verificación de proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para (Collazos & Ochoa & Mendoza, 2007) , mencionan una nueva estrategia usando una técnica colaborativa como el “*pretest, test, posttest*”, quiere decir que antes de aplicar el examen deben hacer un repaso por lo menos en el cual debe estar incluido mínimo una pregunta de la prueba que se tomara, llega la hora indicada lo cual se desarrollara en forma antigua comúnmente dicha y la última fase que es la verificación de los errores cometidos en desarrollo de las preguntas entonces estas tres fases son indispensables en el momento de evaluar para no tener inconvenientes en los logros de aprendizaje .

Se puede aplicar esta técnica innovadora en las instituciones educativas pero el gran problema en los docentes es el factor tiempo, porque si bien es cierto el docente tiene solo cuarenta minutos para impartir su clase, en qué momento se haría eso. Bueno si se hace eso los que tiene una hora clase todos los días prácticamente estarían perdiendo tres horas clase a la semana en un solo tema y cuando se avanza con los siguiente temas expuestos en la Malla Curricular.

Es un instrumento beneficioso para los estudiantes pero lastimosamente el docente saldría perjudicado en su totalidad por el factor tiempo. En conclusión se denomina a la evaluación como interpretación de medidas, o bien como control, mientras que debería distinguirse de la acreditación. La evaluación tiene como objetivo primordial proporcionar información de lo que sucede en el aula entre maestro y alumno.

Según (La Reforma Curricular De la Educación Básica,2010), define a la evaluación “*Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos* acción importante que verifica avances y deficiencias en cuanto se refiere maestro y aprendiz y más que todo en el campo educativo es muy importante y necesario es decir sin evaluación no se puede saber si avanzamos o continuamos.

Para (Popham, J. 1990).indica: *“evaluación es un proceso inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática .Su objetivo es determinar el valor de algo.”* Si es cierto para evaluar se tiene que buscar y utilizar términos adecuados o correctos para no perjudicar a ninguno de los que están dentro de este proceso, hace referencia a que esta actividad evaluativa tiene que ser ordenada y aplicada mediante diferentes técnicas e instrumentos evaluativos nuevos porque es fuente de verificación que beneficia al maestro y alumno.

En sus recopilaciones Según (Molnar, G. 2010). *“Evaluación se define como, señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo, establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa, atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un propósito, recoger información, emitir un juicio.”* entonces evaluación es un instrumento de verificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, permite ver si continuamos o cambiamos las metodologías hace referencia de la importancia entre la forma de impartir los conocimientos y la asimilación, por lo que no solo se debe referir a eso sino a otros aspectos.

Para (Horace, M. 1845), menciona que dirigió una evaluación basada en cuestionario *“test”* de rendimiento para conocer si las escuelas de Boston educaban bien a sus estudiantes mediante este enunciado la evaluación ya se viene aplicando desde tiempos atrás, con el fin de verificar si los docentes enseñan adecuadamente a los estudiantes, se denomina la evaluación tradicional, hasta hoy en día siguen aplicando el cuestionario como base en una evaluación.

Según (Hoffman, 1999). *“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”.* Todo lo que se refiere al alumno en el ámbito del conocimiento si bien es cierto las notas es un medio de constatación de un buen aprendizaje y de una buena metodología.

Para (Orden, A. 1977). *“evaluación medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo”* se le atribuye a la evaluación como un medio importante en el sector educativo herramienta de verificación del docente referido al estudiante en el aspecto del conocimiento.

Según (Nieto, 1994). *“Evaluación es la actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas.”* se entiende que evaluamos para ver los resultados, y darnos una idea, si hemos conseguido los objetivos que hemos propuesto al inicio de un año escolar, si se cumplió en un tiempo determinado y el mejoramiento de una educación de calidad y calidez, exigencias requeridas por las autoridades pertinentes

Para (Díaz, A. 1998). *“La evaluación educativa es el proceso por medio de la cual cada docente, recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de los niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para poder tomar las decisiones pertinentes sobre el proceso de aprendizaje.”* existe diversidad de criterios referente a evaluación algunos dicen que sin evaluación no se sabe en donde estamos fallando, otros dicen que evaluar es dar un valor cualitativo y cuantitativo.

La evaluación permite hacer juicios de valor para una respectiva toma de decisiones, con esta acción los docentes deciden si hacen una retroalimentación o siguen adelante. Para mejorar y lograr una educación de calidad y calidez para este siglo presente el canalizador de conocimientos y el asimilador de los mismos tienen que trabajar fuertemente.

Pero hoy en día las exigencias por las autoridades pertinentes, perjudican al docente, porque no le da tiempo para que apliquen técnicas e instrumentos nuevos

para evaluar de una buena manera, lo cual el docente por cuestión de tiempo solo utiliza el cuestionario como medio de verificación de conocimientos.

Según (Stake & Denny, 1966), indica *“La evaluación es el descubrimiento de la naturaleza y el valor de algo”*, se refiere que esta acción no se basa en la recepción de notas en el cual se verifica el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino en que se puede evaluar las formas de comportamiento del individuo y sus conocimientos asimilados en su entorno y diario vivir.

Para (Nydia Elola, 2001), menciona *“evaluar es ayudar a otro a ver lo que de otra manera permanecería oculto”*, esto quiere decir que la tarea de evaluar está dirigida a brindar información que nos permita realizar juicios de valor para una respectiva toma de decisiones del grupo que estamos a cargo, sin esta acción no se sabría qué camino seguir o si es el adecuado.

MOMENTOS EVALUATIVOS

Se refiere en qué momento se evaluara al estudiante, esta puede ser al inicio, continuamente o al final de una clase, curso o parcial, varios autores han propuesto varias nominaciones a estos momentos evaluativos, le denominan tipos de evaluación.

Para (González & Hernández, 2007), manifiestan y hacen énfasis a la construcción de conocimientos entre el estudiante y docente, pero hace una pauta que al momento de evaluar la decisión solo es del docente, por lo cual extrae algunas negatividades sobre la diagnóstica, formativa y sumativa evaluaciones que tienen un fin común de identificar los avances y desfases de los promotores educativos.

Estos autores niegan que las tres evaluaciones no detectan en sí el avance del conocimiento, más bien perjudica y nos invita a tomar conciencia de la forma y el momento adecuado para evaluar.

Estas tipologías son indiscutiblemente útiles para ampliar el repertorio de posibilidades del docente que aborda la difícil tarea de promover aprendizajes en sus estudiantes. Permiten distinguir conceptos y en consecuencia lograr mayor precisión en las decisiones. Existen clasificaciones que consideran el momento en el que se realiza la evaluación o la función que se atribuye en relación con la tarea global, ejemplo .diagnosticar, orientar, calificar y promover .En fin momentos o tipos de evaluación tienen la función de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, planificación del docente, la enseñanza, la misma evaluación, o la finalidad del proceso de evaluación.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICA

En el ámbito educativo, también se le conoce con el nombre de inicial, previa, de entrada, de pre requisitos, esta evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al (para qué) y (cuando) evaluar.

Importancia

Permite determinar el grado en que los estudiantes van logrando las competencias, le apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán más atención en los días siguientes y retroalimentar al maestro, acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

Para (Popham, W. J.2000), menciona *“En una concepción amplia el diagnóstico el proceso que detecta y, examina todo el sistema educativo para decidir qué se debe hacer.se utiliza con la finalidad de recabar información suficiente, que le permita al maestro comprender con fidelidad las deficiencias que tienen los alumnos y, planificar un proceso de aprendizaje congruente con los resultados detectados”*, se comprende a esta evaluación como un proceso mediante el cual se examina y detecta el saber, saber hacer y saber ser que posee el estudiante, como pre requisitos para la consecución de otros dominios de aprendizaje.

Objetivos

Los que estamos inmersos en el campo educativo, los especialistas o los grandes pedagogos le plantean objetivos, estos objetivos son: Determinar el nivel cognoscitivo que posee el estudiante, orientar al profesor acerca de dónde y cómo empezar, identificar las necesidades de asistencia correctiva, lograr exitosamente los objetivos propuestos en la planificación, determinar el punto de partida del proceso de enseñanza – aprendizaje y asumir decisiones adecuadas que hagan del hecho educativo un proceso científico, eficaz, eficiente centrado en las capacidades y posibilidades del estudiante.

Funciones.

Planificar, organizar y ejecutar un proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionar elementos de juicio para agrupar o reagrupar a los estudiantes, en base a los conocimientos que poseen, adecuar la tecnología de enseñanza aprendizaje a las necesidades y realidades del grupo de estudiantes luego de una evaluación el camino es arduo, porque si el reporte de conocimiento es bajo tenemos que planificar en mejora pero si los resultados son buenos continuamos con las mismas metodologías.

Tiempo

Se realiza preferentemente en los primeros días del inicio de un ciclo escolar, previamente al desarrollo de un curso específico o antes de comenzar el tratamiento metodológico de una unidad de aprendizaje.

Formas de prueba

Elaboradas por el maestro, estructuradas de manera que precisen la información que se desea obtener, las pruebas que se aplican a los alumnos con fines de diagnóstico son: las objetivas, orales, de ensayo, y para ciertos propósitos son muy útiles la encuesta y la entrevista, lo que se entiende que no frecuentemente

se debe utilizar un solo instrumento, como es la prueba escrita existe otros para lograr nuestros objetivos planteados.

Utilización de los resultados

Para planificar oportunamente la recuperación y nivelación de los alumnos que presentan deficiencias, adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje a las condiciones y características cognoscitivas, fundamentar el aprendizaje en datos reales, organizar grupos de trabajo casi homogéneos y diversificar los procedimientos de instrucción, también permite al docente efectuar otras evaluaciones sencillas como conocer problemas físicos, sensoriales, afectivos y sociales de los alumnos.

Para (Ketele & Roegiers, 1995). *“Confrontar un conjunto de informaciones con un conjunto de criterios para tomar una decisión.”* lo que quiere decir que se puede evaluar en diferentes aspectos no solo basarnos en el recogimiento o acumulación de notas sino también en el aspecto de los tres saberes en fin existen diferentes maneras de evaluar.

Según (Galeón, 2005), sugiere *“Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para establecer los conocimientos, una evaluación a mitad del año para establecer los progresos e identificar los aspectos que deben ser fortalecidos y al final del año para establecer hasta qué punto los y las estudiantes lograron los propósitos del año escolar”*, información importante tenerla desde el inicio confrontándose durante el ciclo escolar. Así el maestro podrá evaluar los progresos en general.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se le conoce como continua, progresiva, correctiva, sucesiva, se la define como el proceso de monitoreo continuo y sistemático de las evidencias del rendimiento académico de los estudiantes, mientras sucede el proceso enseñanza – aprendizaje, aplicable durante todo el año, con un fin de recolectar información, que beneficie a los que están inmersos en el proceso educativo.

Objetivos

Recoger periódicamente la información necesaria sobre el desarrollo del PEA, verificar el nivel de éxito alcanzado por los alumnos en el dominio de habilidades y conocimientos, constatar el nivel de congruencia o incongruencia entre los resultados esperados y los comprobados en el proceso de aprendizaje.

Funciones

Retroalimentar constantemente al proceso educativo, corrigiendo fallas, de acuerdo con las deficiencias detectadas, descubrir durante el proceso las causas de las deficiencias, agrupar a los alumnos para la enseñanza correctiva, controlar el logro progresivo de los objetivos propuestos, informar a los estudiantes el resultado para motivarlos al análisis y superación de las deficiencias encontradas y otros.

Tiempo

En el desarrollo del proceso educativo, el momento de su aplicación decidirá el docente, sin embargo es apropiado realizarla durante y al concluir una unidad didáctica.

Formas de prueba

Se emplean técnicas e instrumentos elaborados por el mismo docente, generalmente se utilizan: registros de control, escalas de apreciación, redes, mapas conceptuales, pruebas objetivas, escritas, orales, otras.

Utilización de los resultados

Para el diagnóstico oportuno de ciertas causas de deficiencia en el proceso de aprendizaje, la organización de programas de corrección y recuperación, el continuo reajuste de programas, métodos, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso educativo para informar a los estudiantes como un medio de motivación hacia un mejor desempeño y superación de sus dificultades.

Para (De La Orden, A.2003), menciona *“esta evaluación constituye, sin duda alguna una herramienta muy eficaz que el maestro debe utilizar en el transcurso de la actividad educativa, para determinar el progreso del alumno frente a los objetivos propuestos e introducir oportunamente las modificaciones necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes”* acción que no se puede deslindar de la educación ni la educación de la evaluación ya que sirve como fuente de verificación en el sistema educativo.

EVALUACION SUMATIVA

Se le conoce con los nombres de acumulativa, terminal, final y total, interpreta la información global sobre el nivel de logro de los objetivos determinados para un curso, ciclo o nivel de estudios, con miras a otorgar calificaciones utilizadas para la promoción de los estudiantes, medio de información indispensable para el docente.

Funciones

Ofrecer información que facilite la decisión justa, calificar cuanti y cualitativamente el nivel de logro de los contenidos y objetivos requeridos para la promoción y certificación, procesar e interpretar los resultados globales para la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones.

Tiempo

De preferencia esta evaluación tiene lugar al finalizar un lapso determinado o un año lectivo como es en nuestro caso.

Formas de prueba

Pruebas objetivas, orales, de ensayo, mapas, redes conceptuales, informes, registros acumulativos, listas de control, escalas, etc., con la finalidad que respondan a una buena selección de contenidos distribuidos proporcionalmente en una tabla de especificaciones.

Utilización de resultados

Para la cuantificación o cualificación de los alumnos que han alcanzado los objetivos para aprobar un curso y quiénes no, determinar la promoción o no promoción de los estudiantes transformando las puntuaciones en calificaciones según la norma legal vigente.

Para (De La Orden, A. 2003), manifiesta *“acumulativa porque expresa en un reporte final todos los promedios conseguidos en las operaciones parciales. Estos puntajes se utilizan para comprobar la actuación del alumno con respecto a los objetivos generales del curso”*, acción que afirma sí o no es apto al siguiente año escolar, lo cual se podría nombrar como sancionadora.

ACREDITACIÓN

INTRODUCCIÓN:

Termino que hoy en día es el objetivo o preocupación para los que conforman la sociedad educativa, por ejemplo la acreditación institucional dentro de la acreditación institucional tenemos varios puntos a evaluar para llegar a obtener una acreditación.

En nuestro País a partir de la promulgación de las normas constitucionales y legales que determinan, las Escuelas Politécnicas, Universidades e Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, como instituciones integrantes del sistema de educación superior, tienen que rendir cuentas a la sociedad sobre su quehacer educativo mediante una minuciosa evaluación en diferentes aspectos, con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos y obtener su respectiva calificación.

Estas acreditaciones lo hacen las siguientes instituciones superiores como es en nuestro país el (CONEA) o (CEAACES), que año tras año vienen haciendo una transformación en sus nombres, pero con el mismo objetivo de calificar a las instituciones superiores o universidades de nuestro país mediante una evaluación

minuciosa, para ejecutar una evaluación tienen que elaborar las normas, guías y documentación técnica necesarios para la ejecución de los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación en donde se tomara en cuenta varios aspectos como por ejemplo: la infraestructura si está en buenas condiciones espacios verdes y de recreación si la construcción es construida con materiales seguros las baterías higiénicas limpias y en buenas condiciones aulas amplias y acogedoras sitios de evacuación escolar en caso de catástrofes y otros.

Otro ámbito a evaluar es el ámbito pedagógico, este se podría decir que es la mas importante, maestros calificados para trabajar en dichas instituciones, docentes con títulos de cuarto nivel, con la finalidad que canalicen e impartan sus conocimientos en forma clara y precisa y orienten al estudiantado a realizar una excelente investigación, y aporten con conocimientos a la sociedad.

Entonces maestros calificados, resultados extraordinarios con estudiantes investigativos, críticos. Según (El Diccionario La Real Academia Española), menciona al término certificación como *“acción y efecto de certificar y instrumento en que se asegura la verdad de un hecho”* tanto maestros y estudiantes aportan con sus conocimientos para conseguir que la institución consiga la acreditación de clase (A).

En nuestro país existen muchas universidades pero solo algunas llegan a estas categorías establecidas, A,B,C, son acreditadas o llegan a obtener una clase (A) mediante la evaluación de tres criterios en el proceso: docente, estudiantes y administrativo, algunas permanecen en una clase posterior a la antes mencionada y algunos que no llegan a ninguna de estas dos clases, pero tienen un tiempo límite para lograr entrar a esta clase, trabajo duro para los que conforman y dirigen estas instituciones superiores, caso contrario serán cerradas estas instituciones.

Una buena investigación por los organismos pertinentes lograron canalizar y encontrar algunas universidades, sobre todo particulares que tenían muchos estudiantes, y no tenían la infraestructura adecuada ni maestros calificados, por lo

cual solo se beneficiaban los dueños mientras que los estudiantes en el aspecto pedagógico al ser sometido a una prueba no respondieron de una manera aceptable, por lo cual fueron cerradas varias universidades a nivel del Ecuador.

La Universidad Técnica de Ambato es reconocida a nivel local nacional internacional por sus docentes con títulos de cuarto nivel, estudiantes investigadores que aportan a la ciencia, sus amplios campos verdes y espacios de recreación por sus edificios de primera clase, por sus bibliotecas bien equipadas con una tecnología de primera en el cual el docente siente interés por la investigación y lectura también los estudiantes se sienten como en casa un ambiente acogedor lleno de armonía. en si es digna de pertenecer a una clase de primera.

Para (Ketele & Roegier,1995), *“definen a la evaluación de certificación como un proceso de evaluación que concluye en una decisión dicotómica de éxito o de fracaso, de aceptación o rechazo de una promoción , de continuación de una acción o de detención de la misma”* En si evaluación esta en todo, a través de eso serán calificados, y ubicados en un nivel aceptable, tanto instituciones, docentes, estudiantes, un trabajo duro, pero no difícil de quienes conforman y están al mando de una institución educativa superior.

Al evaluar a una universidad y sea calificada al nivel (A) tiene que cumplir con todos los requerimientos necesarios cabe recalcar que no solo las instituciones superiores son evaluadas también las instituciones de nivel escolar y bachillerato hoy en día tanto las instituciones particulares y fiscales son evaluadas por los organismos pertinentes a nivel de nuestro país.

En la actualidad los estudiantes, mediante la aplicación de las pruebas “SER”,son comprobados sus conocimientos tiene que obtener puntajes aceptables para poder estudiar una profesión que requiere de conocimientos, la educación de hoy requiere de entes competitivos, no olvidemos que la acreditación se concibe como una certificación de la adquisición de competencias ,en las que se integran las

dimensiones : saber pensar, saber hacer, saber vivir en comunidad, saber emprender y saber ser, a través de evidencias demostrativas del aprendizaje

EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Con la educación se puede romper las cadenas de la ignorancia, trascender fronteras del conocimiento, desenvolverse con facilidad en la sociedad, comportarse como un ser racional, obtener buenas oportunidades de trabajo, con la educación aportaríamos al desarrollo de un país. La educación es un proceso social lo que quiere decir cada día se aprende algo, ya sea de la vida cotidiana o en un establecimiento educativo, la educación es una herencia se podría decir cultural de los pueblos.

DEFINICIONES

El término educación contiene diversos criterios, según varios autores que en realidad , todos llegan a un mismo objetivo, Para (Zucchetti, 2008), menciona que educación no es solo de es adquirir conocimientos, existen otras perspectivas o ideas de ver a la educación, por ejemplo que la educación es una potencia o fortaleza en el ser humano, es un encuentro con otros individuos racionales, es un factor decisivo para la mutua comprensión y la amistad entre las naciones.

La educación forma al hombre, en las instituciones educativas se debe fomentar los valores en los educandos, ayudar para que se concrete su aplicación y así contribuir para una sociedad justa, pero a más de esto, las instituciones no deben limitarse a la comprobación de capacidades, sino en el proceso educativo desarrollar estas capacidades, cabe mencionar aquí el educador cumple un rol principal que los asocia a la lucha de los pueblos por la democracia y el progreso contribuyendo poderosamente, a establecer y mantener la paz en el mundo .

Según(Ferrer Chirino, 2007),manifiesta que la instituciones son las encargadas de otorgar la educación, no importa los sexos, religión, situación económica, nacionalidad otros, que todos tienen derecho a la educación gratuita, a más de esto debe ser obligatoria, tareas duras para el educador, que día a día cumplen su misión de canalizar los conocimientos establecidos en las mallas curriculares a más de esto luchan por desarrollar en los estudiantes los valores éticos morales, y moldear al individuo en un ser racional, y lograr una sociedad mas justa.

Para (Neves, 2003),hace una relación entre trabajo y educación porque dentro de la primera esta la competencia y en la segunda educación se refiere que una buena la educación da como resultado individuos competitivos en la sociedad, considera que la educación depende mucho de la cuestión pedagógica, hace una investigación y se centra minuciosamente en el estudio universitario de profesionales sobre educación, en conclusión detalla que la clave esencial para que mejore la educación es desde la base que es el mismo docente futuro, el cual debe prepararse bien, para lograr buenos resultados en los educandos y lograr una educación de calidad.

Según (Dewey, J. 1867), "*Mi credo pedagógico*", manifiesta que la educación tiene su punto de partida en los procesos psicológicos y sociales que rodean al niño , este proceso comienza irresponsablemente casi desde el nacimiento, y está en continuo formando las capacidades del individuo, saturando su conciencia formando sus hábitos, educando las ideas y despertando sus sentimientos y emociones, se refiere que la mejor forma de aprender es haciendo algo, cometiendo errores lo cual nos ayuda a perfeccionar la acción.

El saber hacer consiste en saber actuar con responsabilidad a la realización de una actividad o la resolución de un problema teniendo como base primordial la planeación. El proceso educativo es bastante largo complejo, en el que pasamos básicamente por tres fases: La educación como **desarrollo, disciplina y formación**, en la primera el docente impulsa los cambios en los conocimientos en el estudiante, en la segunda cuando este progreso no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo y en la ultima el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a sus estudiantes.

Para (Gottler, J.1967), menciona *“el fin de la educación es que el educando llegue poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana”*, se refiere el la educación lo convertirá en un ser racional, permitiendo comportarse como tal, fomentara la paz, solidaridad, respeto entre los demás, contribuirá a los avances de la ciencia, tendrá la facilidad de desenvolverse en esta sociedad exigente que está en constante cambio cada día.

Para (Gavilánez, J. 2000), *“la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer, con el fin de mejorar los niveles de vida y superar la falta de trabajo, la producción y la pobreza entre otros problemas sociales”* ahora que cada día la educación está en constante cambio ya sea de modalidades de enseñanza, formas de estudio, el docente tiene desempeña un papel fundamental de educar a individuos y formar seres razonables, consientes, justos que se desenvuelvan fácilmente y ayuden también alcanzar una educación de calidad y calidez.

Según (Hinojal, A.2004), *“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central”*. Si es cierto la educación es el camino correcto de un ser sociable, la educación le ayuda a comportarse lógicamente en esta sociedad con la ayuda de los sofistas que le llaman en Filosofía a los docentes porque dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas, a cambio de un pago por este servicio. La educación se asocia con aprendizaje, cabe recalcar que cada día se aprende algo, *“Solo sé que nada se”*, una frase muy conocida en Ética.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

INTRODUCCIÓN

El término pedagogía se escucha con frecuencia en diversos contextos, en algunos textos encontramos, que pedagogía es el arte de enseñar a educar, se refiere al docente que guía, conduce, educa al niño, durante su vida estudiantil, diferentes sinónimos son atribuidos al término pedagogía, que a la final tienen el mismo fin, de educar al hombre para convertirlo en un ser racional, entonces el maestro y estudiantes son elementos de los que no pueden prescindirse en la actividad pedagógica, también pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

ETIMOLÓGICAMENTE

La pedagogía (del griego (**Paidós -niño**) y (**gogos -conducir**) que quiere decir el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela, lo que hoy en día el maestro guía al estudiante en su trayecto de proceso de aprendizaje, es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno complejo y multi referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras.

CONCEPTO

La Pedagogía es la Ciencia de la Educación, en este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

DEFINICIONES

Según (Diccionario de la Real Academia Española & el Diccionario Salamanca de la Lengua Española), afirman *“Pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, su objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, está claro la educación y enseñanza están inmersas en pedagogía, lo que se comprende que para una educación de calidad que requiere el Ministerio de Educación, depende del maestro para lograr una excelente pedagogía y lograr el éxito de la educación.*

Para (Diccionario Kapeluz de la Lengua Española), manifiesta a la *“Pedagogía como un conjunto de procedimientos, recursos de que se sirve una ciencia o arte, consideran como una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar”*, se le denomina ciencia porque cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Para (Corral Verdugo, Tapia, & García Vázquez, 2012) ,menciona que el pedagogo debe educarlos en todos los aspectos personales, políticos, sociales, geográficos otros, no solo para que aprenda para el momento, se llene de conocimientos, o al momento de una evaluación obtenga una excelente calificación, sino que sea capaz de solucionar los diversos problemas, y se desenvuelva con facilidad en todos los aspectos que se presenten en el diario vivir.

Para (Martínez, 2013),el docente tiene que aplicar métodos y técnicas innovadoras con sus respectivos instrumentos adecuados, para ser un excelente pedagogo, y lograr un aprendizaje eficaz en los estudiantes, ya que esto depende para lograr la calidad educativa, si bien es cierto en la actualidad, con tanto documento que el pedagogo tiene que presentar a las autoridades pertinentes, requiere de tiempo para aplicar una pedagogía adecuada en el salón de clase.

Según (Hernández, 2009) existe el tradicionalismo instrumental, en el cual el maestro transmite conocimientos, y el estudiante es el receptor de estos

conocimientos, entonces el propone la acción narrativa lo que quiere decir que el maestro trabaje conjuntamente con el estudiante, dejar de lado el orden jerárquico, ser a la vez transmisor y receptor conocimientos, ambos construir el conocimiento si el estudiante no entiende el profesor realizar una adecuada retroalimentación para lograr un cambio en educación.

Para (Kant & Durkheim), mencionan que pedagogía es una disciplina que se basa entre la teoría y la práctica, el segundo autor manifiesta que la educación es parte de la pedagogía, en si hablan lo mismo lo que quiere decir que la pedagogía se ocupa de la educación, convertir a todo ser humano en un ser racional, formar ciudadanos es decir donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

La pedagogía se clasifica en pedagogía normativa, establece normas, y orienta el hecho educativo, dentro de esta pedagogía esta la Pedagogía filosófica o filosofía de la educación, estudia el objeto de la educación, los ideales- valores y los fines educativos, continuamos con la pedagogía tecnológica, que estudia, la metodología que da origen a la pedagogía didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo y la organización y administración escolar.

Continuando con su clasificación tenemos, la pedagogía descriptiva, estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, es empírica se apoya en la historia, estudia factores educativos, históricos, biológicos, psicológicos y sociales, Pedagogía psicológica, se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos, pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Un buen pedagogo a más de utilizar métodos, estrategias, técnicas e instrumentos, debe cumplir con su rol de maestro, que son varios, ser autónomo, prevenido, comprensible, un lenguaje fluido, estimulador, experimental, predice e indaga también no está por demás decir que dentro de las estrategias no se puede obviar el empleo de la motivación, ya que estudiantes y maestros motivados ayudan a crear un ambiente sano sentirse como en familia.

DIDÁCTICA

INTRODUCCION

La didáctica es la rama de la pedagogía, nos referimos a la forma de enseñar, utilizando ilimitados métodos, técnicas e instrumentos acorde a la edad progresiva de los estudiantes, no olvidemos que el maestro canaliza como llegar con los conocimientos a los estudiantes, ya que hoy en día los estudiantes son investigativos y cuestionadores resultado de los adelantos de la tecnología, ya no son simples espectadores, entonces el rol del maestro es arduo, porque tiene que lograr cumplir con éxito su rol encomendada por la mallas curriculares.

Según (Flores, 1994), afirma *“Etimológicamente la palabra didáctica proviene de las raíces griegas didaskein que significa enseñar y tékne que quiere decir arte, lo que conlleva a deducir que originalmente a la didáctica se le consideraba como el arte de enseñar.”* Término antiguo que se refiere a como se debe enseñar, es la habilidad, destreza, técnica y práctica que el docente debe poseer y aplicar en el proceso de enseñanza.

DEFINICIONES

Para (Perkins, 1995). *“La didáctica es el arte de enseñar o dirección del aprendizaje. Es decir es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación”.* Es la habilidad del docente para llegar con el conocimiento al alumno, y cumplir con éxito los objetivos trazados en las planificaciones diseñadas al inicio de un año escolar, esta acción requiere de la utilización de diversos métodos, técnicas, instrumentos innovadores, estas dos disciplinas están inmersas en el proceso de la educación.

Según (Covarrubias-Villa & Cruz-Navarro, 2011), mencionan que para lograr una buena didáctica, debe haber cambios severos en la malla curriculares o currículos la permanente capacitación al personal docente, en si es tarea de todos, pero hace falta empeño, perseverancia tanto de las autoridades, docentes, niños, y padres de

Familia, la mayor parte es del docente, la utilización de variedad de métodos, técnicas, e instrumentos para canalizar de mejor manera el contenido y llegar así en una forma clara y precisa al estudiantado.

Para (Wasserman, 2005), en su obra *“Cómo enseñar a pensar”*, menciona que didáctica *“aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”*. El docente debe saber que la educación es eje primordial del ser humano, por lo tanto una buena didáctica ayudara a lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Según (Alves, 2000), menciona existe un gran porcentaje de personas, que enseñan sin saber, no tienen idea sobre didáctica, para desarrollar un acto didáctico con eficacia, los docentes deben emplear diversas estrategias de enseñanza, mismas que deben concretarse en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de acuerdo al tema tratado, un buen docente debe emplear pedagogía y didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para (Mattos, A. 1963), afirma *“Se entiende por didáctica aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de la etapa del aprendizaje”*, se refiere que es una disciplina que se centra en la educación, y sirve a los docentes a la hora de canalizar los conocimientos, se le denomina también acto didáctico a esta ciencia porque para la cual se necesita de ciertos elementos como es docente, estudiante, contexto del aprendizaje, y currículum. En conclusión estos cuatro elementos tienen la gran responsabilidad de que la educación sea significativa y lograr una educación para el presente siglo.

Para (Yáñez, 2013), afirma en su tesis de grado *“La didáctica es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurante de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar ocupándose de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular”*. Es la forma como el docente

conduce o canaliza el conocimiento hacia los estudiantes, de esto depende el desarrollo de los aprendizajes significativos, recordemos que didáctica es un arte y a la vez es importante en la acción educativa.

Según (Regalado, 2003), afirma que *“En los pueblos antiguos, el profesor hacía de la enseñanza un arte muy particular, porque creaba su propio método, encontraba el mejor camino para alcanzar un aprendizaje en sus alumnos, siendo este el panorama, la didáctica no podía quedarse al margen de aquel desarrollo”*. Desde tiempos remotos, el maestro buscaba el camino correcto y claro para llegar al estudiante, no esperaba que le den un diseño como enseñar a educar, sino que individualmente creaba la manera o método se podría decir, y lograr buenos resultados académicos en los alumnos, hoy en día esta actividad le denominamos didáctica.

Para (Ortiz, E. 2008), menciona que *“Disciplina campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza /aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación, ocupándose del estudio de los medios de enseñanza, de la manera de utilizar la tecnología fundamentándose en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.”* se ocupa del conocimiento, la forma de como canalizar, y como asimilar, generalmente se desarrolla dentro de la educación, que se da en las instituciones educativas.

Para (Zufiarru & Gabari. 2007),afirma que Didáctica *“Es el estudio de los medios de enseñanza, esto es, la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales”*. Varias conceptualizaciones llegan a lo mismo que didáctica es enseñar de mejor manera, canalizar conocimientos claros y precisos, con la utilización de métodos, técnicas, estrategias e instrumentos y la ayuda de la tecnología, cuyo objetivo educar individuos logrando en ellos conocimientos significativos y perdurables.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Precisamente uno de los libros más importantes dentro del ámbito de las estrategias militares recibe el nombre de “El arte de la guerra” fue realizado por un gran estratega chino llamado Sun Tzu. De la misma forma tampoco podemos obviar lo que se conoce como estrategia de marketing. Un concepto con el que se vienen a englobar todas aquellas actuaciones que una empresa prevé llevar a cabo en materia de comercialización y comunicación.

También en los juegos se utiliza la estrategia, por ejemplo: en el ajedrez es habitual que sus jugadores establezcan su estrategia para desarrollar la partida y así conseguir derrotar a su contrincante. En este sentido, se tiene muy en cuenta lo que es el valor que tiene cada una de las piezas del tablero (peones, torres, caballos, alfiles, dama y rey) para así poder determinar qué supone el perder una u otra.

En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de la estrategia educativa para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. Por último, podemos nombrar la existencia de los planes estratégicos. Un plan estratégico es un documento oficial donde los responsables de una organización o empresa estipulan cuál será la estrategia que seguirán en el medio plazo. Por lo general, este tipo de planes tienen una vigencia de entre uno y cinco años.

ETIMOLÓGICAMENTE

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

CONCEPTO

Estrategia: una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. **Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores

como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Estrategias de Aprendizaje: son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. en las áreas señaladas en la misión institucional

DEFINICIONES

Según (Terán, Pachano, & Quintero, 2005), menciona *“quien imparte la clase debe manejar sensatamente y determinadamente habilidades constructivistas con el objetivo de crear, en el docente y el estudiante un ambiente sano lleno de motivación por enseñar y la ves por aprender lo cual conllevara a un buen resultado en lo que se refiere a la asimilación de cosas nuevas por ende obtendremos buenos resultado,”* se refiere a la habilidad, la astucia, que utiliza el maestro en la enseñanza, hacer entender al estudiante en una forma clara y precisa creando para los dos un ambiente de sana paz.

Para(Cruz, & Salgado, 2013), menciona que *“esta herramienta origina el conocimiento de nuevas cosas a más de ello es un trabajo de los integrantes del grupo todos aportan con ideas nuevas.”* Las estrategias fomentan el aprendizaje significativo, para lograr con éxito el objetivo planteado es tarea de todos los que componen la comunidad educativa, porque ese conjunto aporta con ideas nuevas para cambiar el esquema tradicional de la educación.

Según (Castillo, 2013), afirma *“ para obtener resultados o la vez obtener estudiantes con éxitos alcanzables nos recomienda utilizar un sinnúmero de estrategias aplicación de mapas conceptuales, incentivo a los conocimientos previos, construcción o incrementación de la meta cognición lo que quiere decir que el estudiante implementa la forma como asimilar el conocimiento talvez otros puede ser por observación y por memorización.”* De acuerdo a esto nos informa sobre la forma de actuar y trabajar en clase, ya que la asimilación de

conocimientos es diferente en cada estudiante, y el maestro tiene que estar preparado que estrategia utilizar.

Para (Weinstein & Mayer, 1986), afirma *“estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.”* Se refiere que el maestro debe estar pendiente para dar un resultado a las inquietudes generadas por los estudiantes sobre un tema.

Según (Newman & Wehlage 1993), menciona *“las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno”*, el docente para lograr un aprendizaje significativo en los niveles mencionados, debe utilizar diversas estrategias, el cual nos da la idea que una buena estrategia utilizada logra conocimientos profundos, amplios y de largo plazo que servirá para desenvolverse en la sociedad .

Según (Nisbet & Shucksmith, 1991), *“establecen una distinción entre destrezas y estrategias una destreza es una habilidad que se tiene (por ejemplo, recordar palabras haciendo asociaciones mentales con imágenes, con sonidos, o mediante procedimientos mnemotécnicos); una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas adecuadamente”* , existe distinción entre estas dos la una es saber hacer con facilidad y la otra es elegir qué actividad hago para solucionar el problemas de la vida cotidiana.

Para (Anello & De Hernández), menciona *“una estrategia es un camino para ir desde la verdad real hacia la verdad ideal.”*, es decir, desde la realidad de la comunidad educativa identificada en el análisis situacional, hacia la visión de la comunidad educativa transformada, por medio de trabajar en las áreas señaladas en la misión institucional.”. Lo que quiere decir que el docente tiene que utilizar y

aplicar varias formas para llegar con el tema que se va a tratar en una hora clase buscar la manera de hacerse entender.

Una buena estrategia utilizada, tanto maestro y estudiante serian beneficiados en este aspecto porque al momento que se aplique una evaluación responderían de una buena manera coherentemente consiguiendo entes productivos intelectualmente, capaces de resolver problemas en la sociedad, un aprendizaje significativo da como resultado la calidad educativa, para conseguir todo esto depende de la responsabilidad y estrategia que utilice el docente.

Según (Rodríguez), menciona que *"la estrategia define el modo o plan de acción para asignar recursos escasos con el fin de ganar una ventaja competitiva y lograr un(os) objetivo(s) con un nivel de riesgo aceptable"* De acuerdo a estas concepciones, está claramente lo que el docente debe realizar con sus estudiantes, que no es tarea fácil ni difícil, solo es cuestión de aplicar su responsabilidad a un porcentaje elevado, ya que las estrategias son caminos que responden al cómo hacer, para que los objetivos sean logrados o se puedan cumplirse.

Para (Brandt, 2004), menciona *"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien"*. Está enfocado con los objetivos y contenidos, quiere decir que con esa estrategia, técnica o instrumento puede se puede lograr cumplir con el objetivo y eficacia en los contenidos, pero esto varía de acuerdo a los conocimientos que el individuo posee.

De acuerdo a estas concepciones, puede decir que las estrategias de aprendizaje se basan de las técnicas de estudio, llegando a una concepción que entre estas dos existe una relación significativa. Los cuales tanto los alumnos, maestros y las instituciones educativas tienen que estar en una constante búsqueda de estrategias, para mejorar la calidad educativa, mejorar los procesos de formación profesional, y llegar a una acreditación institucional

LOGROS DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Logros o resultados de aprendizaje tienen una concepción muy en común, un buen resultado de algo da la idea que estamos trabajando bien en nuestras actividades encomendadas, en este caso con los estudiantes, en los resultados se refleja la responsabilidad y esfuerzo, ya cada día la educación pide más exigencia al maestro en si no es tarea fácil ser docente porque no se tiene la ayuda necesaria de los que conforman la comunidad educativa. Existe una variedad de concepciones sobre resultados o logros de aprendizaje.

DEFINICIONES

Según (Fuentes, Silva, & Llermaly , 2014). Hace referencia que la educación es tarea de todos, si bien es cierto las universidades exigen que los estudiantes aspirantes tengan conocimientos, que sobrepasen un nivel considerable lo cual recomienda utilizar diversas estrategias innovadoras que incrementen o desarrollen en el estudiante los tres niveles básicos del conocimiento.

En este mundo donde la tecnología está avanzando con pasos agigantados y está inmersa en la economía, política y dentro de esas dos antes mencionadas están inmersos los individuos con grandes capacidades y pocas capacidades nos da la idea de argumento y preocupación a los que formamos individuos que hacer y cómo hacer, para obtener logros o resultados en el estudiante.

Según (Adams, 2004), *“Los resultados de aprendizaje constituyen uno de los componentes principales par los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes,”* es un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de estudiante sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un módulo /curso o titulación, la mayoría de docentes se espera lograr un buen resultado en lo que se refiere a los tres saberes del conocimiento. Se puede comprobar un resultado, cuando el estudiante demuestra lo que aprendió.

Para (García, 2009), Este objetivo que se quiere conseguir es el discípulo requiere de un arduo esfuerzo, porque no estamos hablando de uno o dos estudiantes que tenemos en el aula de clase, sino es de muchos si fueran pocos si se puede conseguir buenos resultados, y mejor si se aplicaría las técnicas e instrumentos adecuadamente, el trabajar con muchos estudiantes dificulta obtener buenos resultados de aprendizaje.

Las leyes educativas disponen que el maestro tenga que trabajar con cuarenta y más estudiantes. Con gran cantidad de estudiantes en vez de mejorar estamos desmejorando la educación a más de eso no tenemos la colaboración de los estudiantes hoy en día que el derecho de los estudiantes le ampara el maestro no puede persistir en su exigencia, con el avance de la tecnología no dedican tiempo para estudiar y peor para presentar actividades escolares enviadas por el maestro.

Según (Castillo, 2008), *“propone técnicas nuevas que promuevan un pensamiento de desarrollo y cambio expone diversos instrumentos como es los organizadores gráficos, mándalas, mapas conceptuales el cual da como resultado entes productivos y creativos”*, entonces debemos acoger a estas sugerencias para incrementar los tres dominios y obtener excelentes resultados.

Para (Jenkins & Unwin, 2001), mencionan *“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje.”* Se refiere a la demostración que hace el estudiante, luego de un periodo de asimilación de conocimientos.

Según (Asociación americana de librerías de textos jurídicos, url3), *“los resultados de aprendizaje son enunciados que se especifican lo que el aprendiente va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje”*. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes todo esto conlleva a una demostración de lo que aprendí, asimile en un lapso de tiempo. Concepciones que hablan el mismo lenguaje de obtener resultados de lo que el estudiante asimilo, mediante una demostración.

Según (Gosling & Moon, 2001), afirma que “*Los resultados de aprendizaje son un enunciado a cerca de lo que se espera que el aprendiz debe saber, comprender y/o ser capaz de demostrar al término de un periodo de aprendizaje,*” es obtener resultados de lo que aprendió el estudiante, no solo se basa en la asimilación de contenidos, mediante los estándares educativos explica que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer.

Para (University of New South Wales, Australia, url4), menciona que “*Los resultados de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos.*” De acuerdo a los estándares de calidad se tiene que lograr en los estudiantes una comprensión sólida y de acuerdo a eso saber demostrar, es lo mínimo que se debe lograr en ellos.

Según (Gosling & Moon, 2001), existen dos enfoques “*centrado en el profesor*” “*centrado en el estudiante*” La primera se basa en que el profesor decidía el contenido a enseñar, y la segunda se refieren a que puede ser difícil establecer en forma precisa lo que el estudiante debe ser capaz de hacer para poder aprobar el módulo o programa, porque este enfoque se basa en el docente en la forma de enseñar el contenido y luego evaluar.

Según (Mager, 1975). Defensor del enfoque basado en resultados, quien sugirió redactar enunciados bien específicos en términos de resultados observables, domino las aseveraciones “*Los objetivos operacionales*” al aplicar estas operacionalizaciones y sus resultados en forma de desempeño, definió el tipo de aprendizaje que resulta al término de una instrucción.

Según (Gosling & Moon, 2001). Los pioneros en defender y sugerir y utilizar el enfoque basado en el estudiantes, este enfoque basado en resultados se está tornando más conocido en la enseñanza a nivel internacional, aceptado en el terreno de los créditos por las autoridades involucradas en la calidad nacional y las calificaciones.

Existen varias definiciones relacionadas y afines a los resultados o logros de aprendizaje, entonces logro o resultados de aprendizaje se centran en lo que el estudiante aprendió, pero esto no se queda así porque lo que aprendió tiene que demostrar al término de una actividad de aprendizaje. Se puede manifestar que dentro de los logros de aprendizaje tenemos los tres dominios principales que son: Dominio cognitivo, Dominio afectivo y el dominio psicomotor con sus respectivas clasificaciones.



Gráfico N°: 5 Dominios de los logros de aprendizaje

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gracias a la labor de Benjamín Bloom(1913-1999),es fácil redactar los resultados de aprendizaje, el cual se interesó por el proceso del pensamiento de los estudiantes y su reflexión cuando interactuaban con lo que se estaba enseñando, entonces investigo el desarrollo de la clasificación de niveles del pensamiento durante el proceso de aprendizaje.

Manifiesta que el aprender es un proceso, y que es tarea del docente diseñar unidades de instrucción y tareas con el fin de ayudar a los discentes lograr los objetivos trazados, si bien la mayoría de docentes enseñan por enseñar y por cumplir con los requerimientos de las autoridades pertinentes, estas taxonomías son las más usadas en educación hasta hoy en día, a pesar que brotaron a la luz nuevos investigadores queriendo modificar la taxonomía de Bloom

Logros de Aprendizaje del Dominio Cognitivo La formación de los Logros de Aprendizaje del estudiante de Comunicación en el dominio cognitivo, tomando en cuenta el modelo de Kennedy (2007) y basado el de Bloom (1956), supone niveles

tal como se observa en la gráfica. Existen variedad de autores que han intentado modificar estos niveles o investigar más niveles hasta hoy en día se siguen utilizando o citando esta taxonomía de Bloom.

El saber se compone de seis niveles continuados, en forma jerárquica, lo que quiere decir que estos niveles depende de la habilidad del alumno para ir subiendo de nivel, con la ayuda del docente, ya que este debe ayudar que el estudiante llegue al nivel de la síntesis y la evaluación.

Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Cognitivo

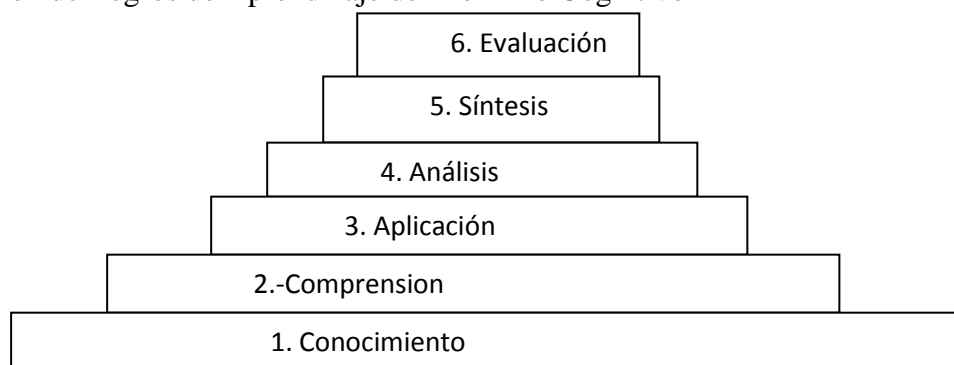


Gráfico N° 6 Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Cognitivo

Fuente: Bibliografica

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

En esta **Taxonomía de Bloom** primeramente el nivel de formación del Conocimiento, se formará la capacidad de Comprensión, en la que el estudiante puede interpretar el conocimiento aprendido, no como un hecho aislado, sino como un fenómeno constituido por diferentes elementos que cumplen un rol específico estos niveles de clasificación permite jerarquizar los distintos procesos del aprendizaje. Por ejemplo para que un niño pueda resolver una suma de decimales tiene que conocer los pasos y reglas para poder ejecutar tal ejercicio en fin hay varios ejemplos que se podrían citar haciendo relación con los niveles.

Dentro de la Taxonomía de Bloom él y sus colaboradores investigaron también el Dominio Afectivo dentro de esto está “actitudes, sentimientos y valores” (Bloom

1964) lo quiere decir que se centra en el sentir, la forma de actuar y la aplicación de los valores ante la sociedad.

Logros de Aprendizaje del Dominio Afectivo

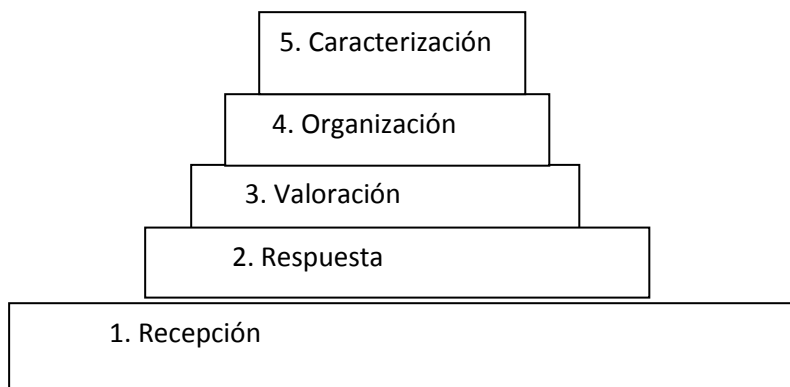


Gráfico N° 7 Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Afectivo

Fuente: Bibliografica

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Existen también verbos afines para redactar estos niveles de aprendizaje. Los Logros de Aprendizaje del Dominio Afectivo, se configuran desde el perfil del estudiante, propósito de formación del Modelo Pedagógico. En éste se advierte el afán del servicio a la sociedad, la humanización de la comunicación desde su ejercicio laboral, la orientación de la opinión pública, el mejoramiento dignificante de los contenidos, la utilización prudente y responsable de los medios, el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción del diálogo, la búsqueda de la verdad, el bien y la paz, y la contribución para solucionar los problemas comunicativos de la sociedad.

En este Dominio en el nivel de la Recepción, trata de la formación de la voluntad en el estudiante. Se aprende en la medida en que el niño quiera aprender. Nivel dos Respuesta, versa sobre la participación activa en el proceso de enseñanza; ser partícipe y protagonista de su formación: no basta con ser un observador que aparenta atención sobre el proceso de aprendizaje: debe ser .Valoración aceptación de la realidad social, se compromete con la búsqueda del bienestar de

las personas. Por último la Organización, en el cual se quiere que el estudiante integre sus esfuerzos con los de los demás para la búsqueda de un objetivo común, orientado al bienestar de los demás y la Caracterización, reconoce su marco de acción ética, personal y profesional, en relación con sus creencias y posturas, en armonía con las normas, leyes, y acuerdos de la sociedad.

Logros de Aprendizaje del Dominio Psicomotor

Los Logros de Aprendizaje del Dominio Psicomotor, parten de las habilidades físicas comunicativas que debe desarrollar el estudiante a lo largo de sus estudios, prácticamente se refiere a las destrezas que coordinan el cerebro con la actividad este dominio no ha sido tan discutido extensamente por los expertos en la educación .el grafico siguiente es un aporte de varios taxonomías para describir las destrezas de los individuos dado que el Bloom se consideró inexperto en la enseñanza destrezas el desarrollo y su coordinación.

Logros de Aprendizaje en el Dominio Psicomotor



Gráfico N° 8 Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Psicomotor

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Al hablar del dominio Psicomotor se refiere a las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Bloom y su grupo no indagaron en detalle este dominio dado que ellos consideraron inexpertos en la enseñanza de estas destrezas. Sin embargo varios autores han propuesto versiones de taxonomías para describir el desarrollo de destrezas y coordinación que se expone a continuación

Según (Harrow, 1972) & (Dawson, 1998), desarrollaron otras taxonomías en el dominio Psicomotor en cambio (Ferris & Aziz 2005) desarrollaron una

taxonomías en el dominio Psicomotor solo para estudiantes de ingeniería. Por lo general todas las taxonomías en el dominio Psicomotor describen una progresión desde la observación simple hasta el mando de las destrezas físicas. Algunos autores han relacionado términos específicos a niveles concretos con la jerarquía. estos autores promotores de taxonomías investigaron más allá del saber y conocimiento humano estudiaron que cada nivel tiene sus subniveles

Según (Dave, 1970) propone una jerarquía de cinco niveles, Imitación, trata sobre el repetir determinadas acciones de otra persona, manipulación, es la habilidad de llevar a cabo ciertas acciones siguiendo instrucciones, precisión, el estudiante está capacitado para llevar a cabo una tarea cometiendo aún errores pequeños, articulación, el estudiante puede combinar más de dos destrezas o habilidades, y naturalización se ocupa de formar hábitos, a manera del despliegue natural de las habilidades en contexto, articuladas unas con otras, y orientadas a la eficiencia de su desempeño por parte del estudiante, presenta un listado de verbos para redactar resultados de aprendizaje.

Para (Simpson, 1972), desarrollo una jerarquía más detallada que consiste de siete niveles. 1. Percepción: habilidad para utilizar recomendaciones para guiar la actividad física, disposición:(mental):estar preparado para tomar una marcha de acción fijo. Esto puede involucrar una disposición mental, física o emocional, Respuesta dirigida: intento por ensayo y error de adquirir una destreza física. La práctica conduce a una actuación mejorada, Mecanismo: estado intermedio para adquirir una destreza física, Respuestas complejas y manifiestas: actividades físicas posibles que incluyen patrones de movimientos complejos, Adaptación: las destrezas están totalmente desarrolladas la persona puede modificar ciertos movimientos para abordar situaciones con problemas, Originación (dar origen a): las destrezas están tan desarrolladas que posibilita la creatividad para situaciones especiales.

Pautas generales para redactar resultados de aprendizaje

Según varios investigadores han manifestado que cuando se redacta resultados de aprendizaje se centra en la capacidad de hacer o demostrar al final de algo por lo cual se considera que estos resultados se expresen de una manera o términos simples con el objeto que los que se encuentren o estén involucrados en la familia educativa se entienda de mejor manera.

Se recomienda que para redactar los resultados de aprendizaje es de suma importancia consignar de tal forma que se puedan apreciar y es necesario disponer de una herramienta o un técnica para determinar en que medida fueron logrados tales resultados dentro de las técnicas a utilizar tenemos exámenes escritos ,trabajos los portafolios y otros también tenemos algunos métodos .el docente debe asegurar que exista una relación estrecha entre métodos, técnicas criterios y resultados lo cual contribuyen la transparencia y comprensión en el aprendizaje.

2.6. Hipótesis

La Evaluación incide en los Logros de Aprendizaje en los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Sergio Quirola”, de la Ciudad de Ambato.

2.7. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: Evaluación

Variable Dependiente: Logros de Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Los enfoque en los cuales se manifiesta la investigación son el Cuantitativo y Cualitativo

Enfoque Cuantitativo

Por cuanto recolecciona y analiza datos para probar hipótesis que han sido formuladas previamente, enfatiza el análisis de partes o componentes del fenómeno en observación, aplicando una medición numérica, y uso de la estadística para hacer inferencias a partir de los resultados obtenidos, enfatizando con precisión y exactitud. Este enfoque permite conocer la realidad a través de la medición numérica y el análisis de datos. Solo así los estudios poseerán los niveles de validez y confiabilidad en el proceso de construcción de conocimiento.

Enfoque Cualitativo

Por lo general se utiliza al inicio de la investigación, aplicada para obtener la información que permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis. Basado en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones realizadas dentro de la Institución Educativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se emplea las siguientes modalidades:

3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental

Este tipo de investigación es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter bibliográfico-documental, porque se consultó en libros, textos, revistas virtuales , periódicos, folletos, internet y documentos de cualquier especie, con el fin de conocer, comparar, aumentar y profundizar las diferentes teorías y criterios de diferentes autores reconocidos, tomando en cuenta las fuentes primarias .

3.2.2. Investigación de Campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador, en la investigación se utilizará la encuesta con cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de los quintos años de Educación Básica de la Escuela fiscal Sergio Quirola, de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación toma los tres tipos o niveles de la investigación a saber:

3.3.1. Nivel Exploratorio

Porque exploramos minuciosamente y tenemos un gran propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se

simplifica el abrir líneas de investigación y dar paso a la comprobación de la problemática presentada en el estudio investigativo.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

3.3.3. Nivel Correlacional

Este tipo o nivel pretende responder a preguntas de la investigación, teniendo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en este caso: **La Evaluación y Logros de Aprendizaje** en un contexto particular, al evaluar el grado de asociación entre las dos variables, miden cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población a investigar es de 73 personas distribuidas en 8 docentes y 65 estudiantes de los quintos años de Educación General Básica de la Escuela “Sergio Quirola” del Cantón Ambato.

PARTICIPANTES	NÚMERO	PORCENTAJE
Docentes	8	11%
Estudiantes	65	89%
Total	73	100%

Tabla N°: 1 Población de Docentes y estudiantes de la E.E.B.S.Q

Fuente: . Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

3.4.2. MUESTRA

En la presente investigación se realizó la encuesta a la totalidad de la población. Por lo tanto no se aplicó ningún muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Evaluación es una actividad que verifica avances y deficiencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje, apoyándose de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos innovadores, lo cual permite proporcionar retroalimentación dando paso a una reflexión minuciosa sobre la importancia de la actividad evaluativa.	Verifica	Conocimientos Avances	¿La evaluación le ayuda a verificar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes?	Técnica Encuesta
	Aplicación	Instrumentos Formas evaluativas	¿Utiliza el portafolio como un instrumento de evaluación? ¿Utiliza estas formas de evaluar (prueba orales, escritas, talleres mapas conceptuales y otros) para verificar el logro de aprendizaje de sus estudiantes?	Instrumento
	Retroalimentación	Mecanismo Proceso	¿Usted proporciona retroalimentación para que sus estudiantes mejoren sus logros de aprendizaje?	Cuestionario estructurado
	Reflexión	Análisis Capacitación	¿Considera necesario que se capacite al personal de su institución en base a la evaluación?	

Tabla N° : 2 Operacionalización de la Variable Independiente

Fuente: Escuela Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Logros de Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los resultados de aprendizaje se obtiene mediante la aplicación de evaluación, lo cual permite evidenciar los saberes que el estudiante desarrolla en el proceso de aprendizaje, para un mejor resultado el docente, evalúa permanentemente, aplicando diferentes formas evaluativas, también proporciona sugerencias y analizan los resultados.</p>	Evidencia	Logros Resultados	¿Utiliza su maestro estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas conceptuales y otros) para verificar sus logros de aprendizaje?	Técnica Encuesta
	Saberes	Conocimientos Destrezas	¿Cree que los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes?	Instrumento Cuestionario estructurado
	Proceso	Enseñanza Aprendizaje	¿Los tipos de evaluación aplicados por su maestro le han permitido mejorar sus logros de aprendizaje ?	
	Resultados	Producto Planificación	¿Su profesor le entrega las pruebas calificadas a tiempo y analizan sus resultados en clase? ¿Su maestro planifica actividades para mejorar los resultados de aprendizaje?	

Tabla N°: 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

Fuente: Escuela Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación científica existen técnicas e instrumentos para recolectar la información en el trabajo de campo, en la presente investigación se utilizara técnicas e instrumentos como es la **técnica** la **encuesta** que se aplicara a los docentes y estudiantes y su respectivo **instrumento** el **cuestionario** que nos ayudará a obtener información sobre la realidad actual, para cumplir con el objetivo planteado.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Docentes y estudiantes de los quintos años de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre La evaluación y los logros de aprendizaje?
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Sergio Quirola. Cantón Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas de la institución mencionada

Tabla N°: 4 Plan de recolección de la información

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para procesar la información primeramente debemos tener claros los objetivos propuestos, haber seleccionado la población o muestra objeto de estudio y definir las técnicas de recolección de la información. Entonces una vez aplicado la encuesta los datos recogidos (datos en bruto) se transformarán según los siguientes procedimientos.

Obtener la información de la población objeto de la investigación

Detallar los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo

Puntualizar herramientas estadísticas.

Elaboración de cuadros estadísticos.

Presentación gráfica de datos.

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Verificación estadística de hipótesis.

Comprobación estadística de los objetivos específicos,(CHI cuadrado)

Presentación gráfica del (CHI cuadrado)

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para mi presente investigación lo tome apropiado para la recolección de información esta técnica a través de **encuestas directas** y el cuestionario que será aplicado a los a los estudiantes de los quintos años de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola ” y a sus respectivos docentes, ya que existe toda la predisposición y amabilidad de su tiempo entonces para no cambiar de estado de ánimo y abusar del tiempo empleado el cuestionario lo realice con preguntas cerradas y simples .

Entonces aplicadas las encuestas a través de sus respuestas obtendré relación tanto positiva y negativa existente sobre la evaluación en los logros de aprendizaje estos datos fueron tabulados, se hace el análisis y la correspondiente interpretación, como constan en las tablas siguientes y estos datos obtenidos haremos las respectivas conclusiones y recomendaciones y finalmente de acuerdo a estos resultados plantear una alternativa de solución referente que cumplirá las respectivas necesidades de esta comunidad educativa.

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato.

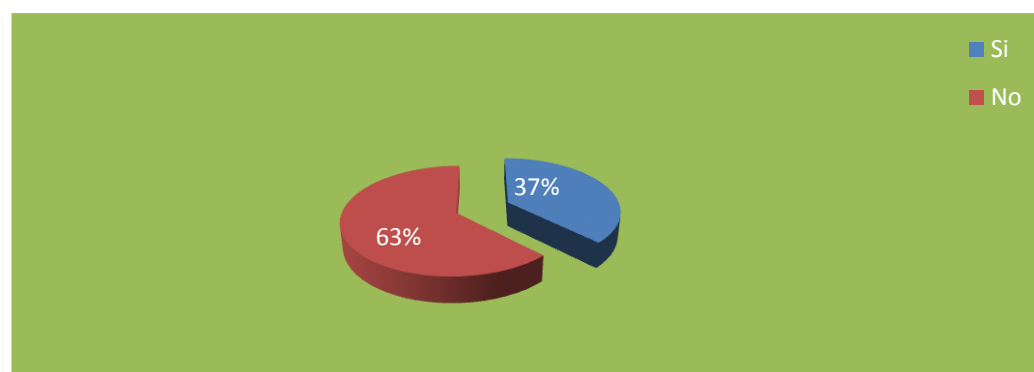
1.- ¿La evaluación le ayuda a verificar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes?

Tabla N° 5 La evaluación verifica conocimientos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	3	37
No	5	63
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 37% dicen que, si la Evaluación ayuda a verificar los conocimientos adquiridos de los estudiantes, mientras que el 63%, manifiestan que la evaluación no ayuda a verificar los conocimientos de los estudiantes. El resultado evidencia que los docentes aplican la evaluación, solo por cumplir con un requerimiento de las entidades superiores, mas no por obtener resultados y ver en qué nivel está el estudiante, el cual permite avanzar con nuevos conocimientos o hacer una retroalimentación de los temas anteriores.

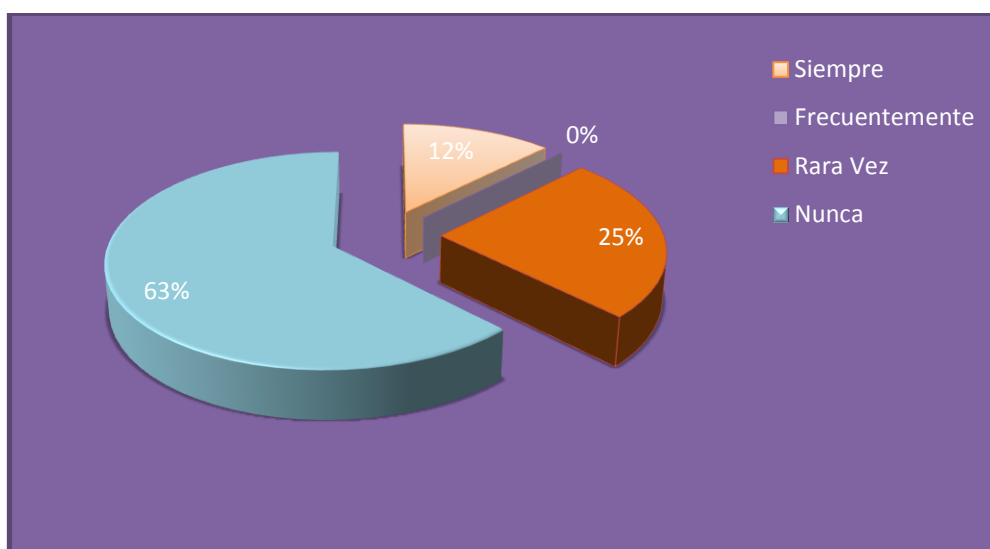
2.- ¿Con que frecuencia evalúa sin utilizar un cuestionario?

Tabla N° 6 ¿Con que frecuencia se evalúa?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	12,5
Frecuentemente	0	0,0
Rara Vez	2	25,0
Nunca	5	63
Total:	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°10



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 12%, manifiesta que Siempre evalúan sin utilizar un cuestionario utilizan otros instrumentos el 25%, manifiestan que Rara Vez evalúan sin utilizar un cuestionario mientras que el 63%. Respondieron que Nunca utilizan un cuestionario para evaluar. Lo que quiere decir que la mayoría no utilizan un cuestionario para evaluar sino utilizan otras formas o utilizan otros instrumentos para evaluar.

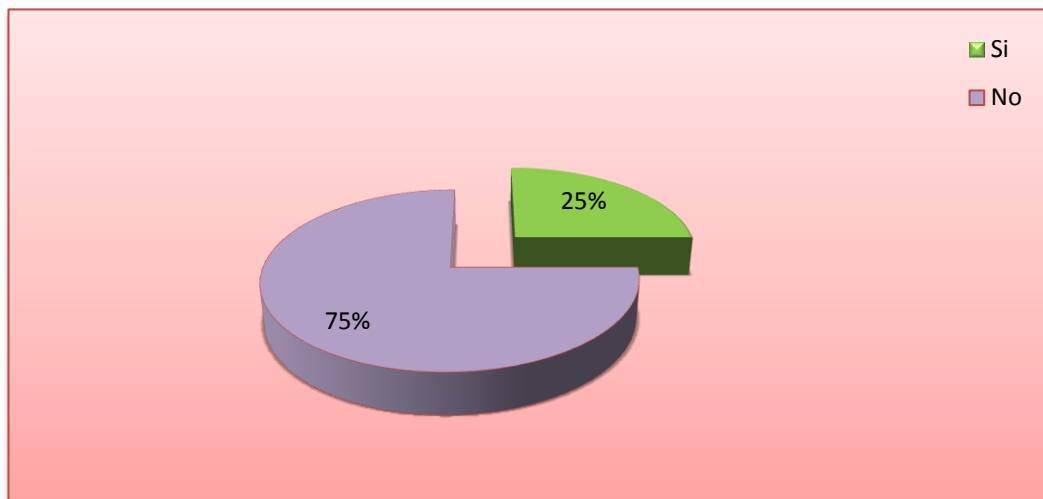
3.- ¿Utiliza el portafolio como instrumento de evaluación?

Tabla N° 7 ¿El portafolio un instrumento de evaluación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	2	25
No	6	75
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

GraficoN° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 25% de encuestados respondieron que Si utilizan el portafolio para evaluar, mientras que con el 75% dicen que No utilizan el portafolio como instrumento de evaluación. Según esto, vemos que en su mayoría no utilizan el portafolio como instrumento de evaluación sino utilizan otros instrumentos.

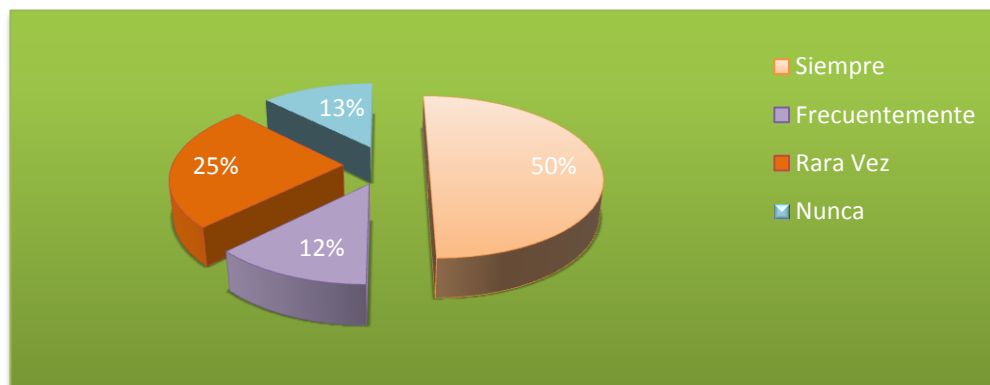
4.- ¿Utiliza estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas conceptuales y otros) para verificar el logro de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 8 ¿Estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas conceptuales) verifica el logro de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	50
Frecuentemente	1	12
Rara Vez	2	25
Nunca	1	13
Total:	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°12



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 50% contestaron que Siempre utilizan estos instrumentos de evaluación el 12% que Frecuentemente utilizan estos instrumentos de evaluación el 25% que Rara Vez utilizan estos instrumentos para la evaluación y el 13% Nunca utilizan estos instrumentos para verificar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto los profesores utilizan otras formas de evaluar o una sola forma de evaluar.

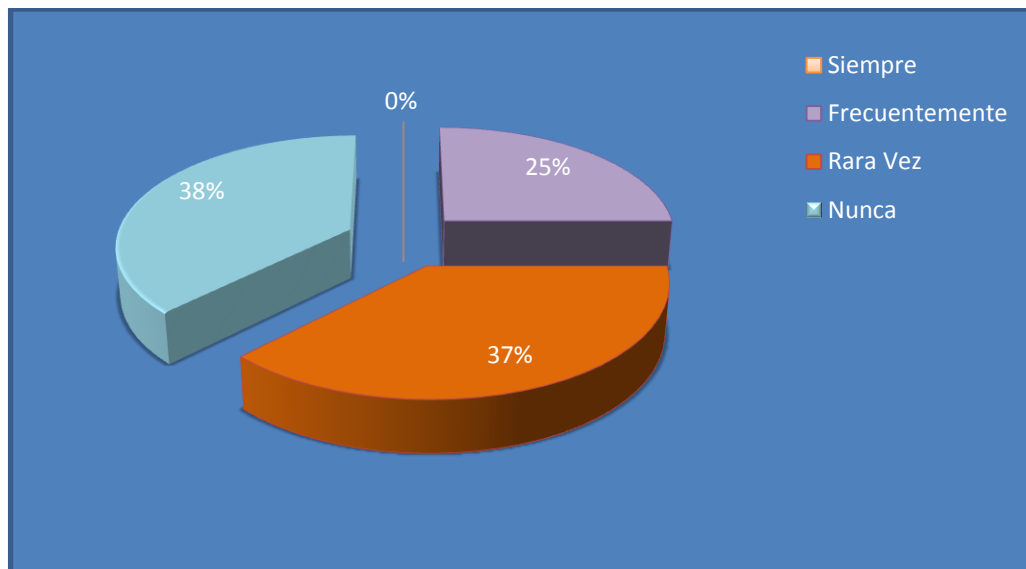
5.- ¿Usted informa como van a ser evaluados los estudiantes?

Tabla N° 9 ¿Informa cómo van a ser evaluados?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,0
Frecuentemente	2	25,0
Rara Vez	3	37,5
Nunca	3	38
Total:	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 25%, de docentes informan que Frecuentemente informan cómo van a ser evaluados los estudiantes el 37% Rara Vez informan cómo van a ser evaluados los estudiantes, mientras que 38 % .Nunca informan cómo van a ser evaluados los estudiantes. Lo que quiere decir que los docentes en su mayoría no informan cómo van a ser evaluados los estudiantes.

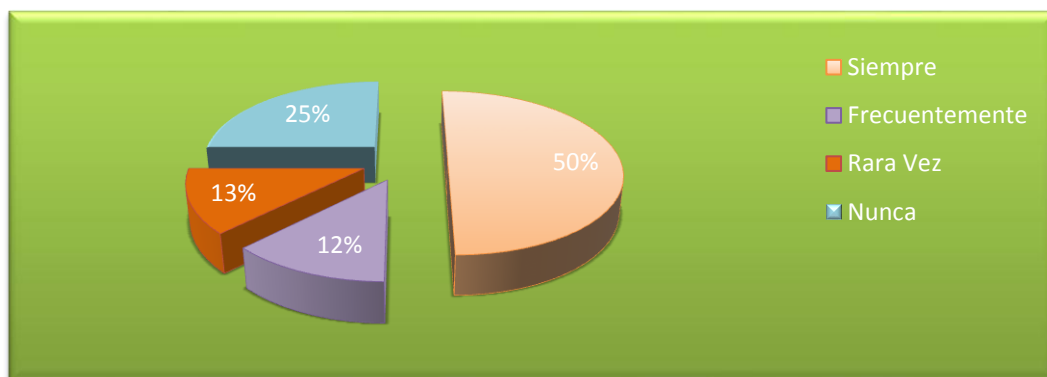
6.- ¿Usted proporciona retroalimentación para que sus estudiantes mejoren sus logros de aprendizaje?

Tabla N° 10 ¿Proporciona retroalimentación para que mejoren sus logros de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	50,0
Frecuentemente	1	12,5
Rara Vez	1	12,5
Nunca	2	25
Total:	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate. Laura Piedad

Gráfico: N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 50%, de docentes responden que siempre proporcionan retroalimentación, el 12%, frecuentemente proporcionan retroalimentación el 13% responden que Rara Vez, y el 25% de docentes señalan que nunca proporcionan retroalimentación a sus estudiantes para mejorar sus logros de aprendizaje. Por lo tanto los profesores no brindan retroalimentación a sus estudiantes ya que esto mejorara su rendimiento escolar.

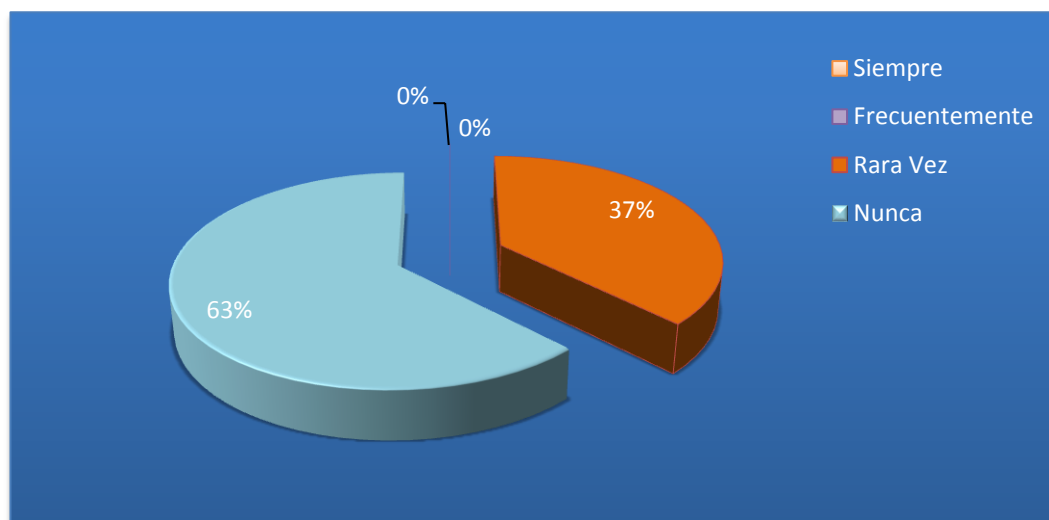
7.- ¿Recibe capacitación permanente acerca de la de evaluación?

Tabla N° 11 ¿Recibe capacitación acerca de evaluación?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,0
Frecuentemente	0	0,0
Rara Vez	3	37,5
Nunca	5	63
Total:	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°15



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 37% de docentes manifiestan de la siguiente forma que Rara Vez reciben capacitación permanente acerca de los tipos de evaluación mientras que el 63%, contestan que Nunca reciben capacitación sobre los tipos de evaluación. Entonces llegando a la conclusión que la mayoría de docentes necesitan de una capacitación permanente sobre los tipos de evaluación.

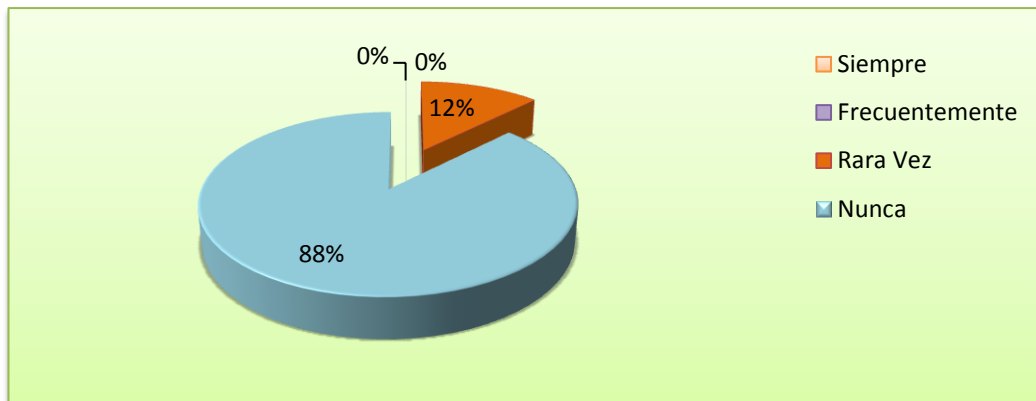
8.- ¿Considera que la evaluación que usted aplica sirven para verificar los logros de aprendizaje?

Tabla N° 12 ¿La evaluación que aplica verifica los logros de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,0
Frecuentemente	0	0,0
Rara Vez	1	12
Nunca	7	88
Total:	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°16



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

Los docentes el 12% manifiestan que Rara Vez los tipos de evaluación aplicados sirven para mejorar el logro de aprendizaje, el 88% de encuestados contestaron que Nunca los tipos de evaluación aplicados sirven para mejorar los logros.

La mayor cantidad de docentes consideran que los tipos de evaluación si sirven para mejorar los logros de aprendizaje de sus estudiantes pero no se aplica con frecuencia.

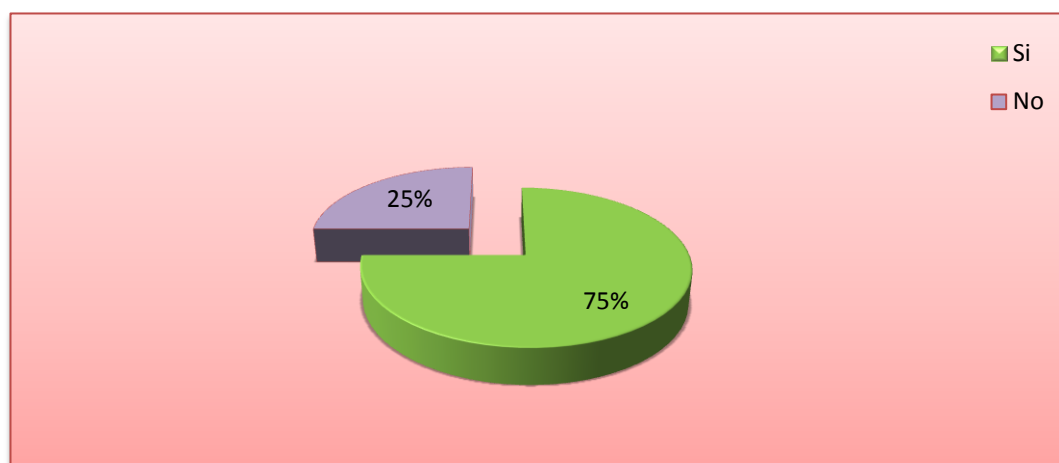
9.- ¿Considera necesario que se capacite al personal de su institución en base a la evaluación?

Tabla N° 13 ¿Considera que se capacite al personal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	6	75
No	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°17



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 75% de docentes responden que Si es necesario que se capacite al personal docente sobre la evaluación y los tipos de evaluación mientras que el 25% consideran que No es importante una capacitación al personal docente sobre la evaluación. La mayoría de docentes manifiestan que si es necesario una capacitación sobre la evaluación, momentos y los tipos de evaluación en la institución.

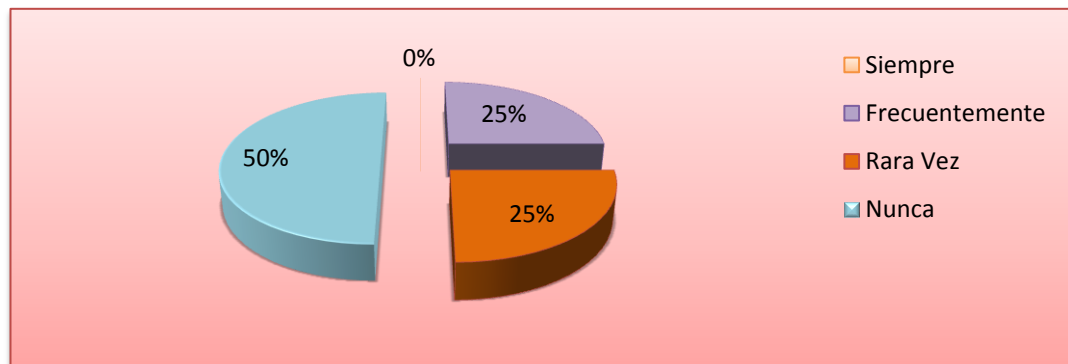
10.- ¿Cree que los métodos de evaluación aplicados en hora clase es el más adecuado y correcto para lograr un aprendizaje eficaz?

Tabla N° 14 ¿Los métodos de evaluación aplicados es el más adecuado y correcto?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,0
Frecuentemente	2	25,0
Rara Vez	2	25,0
Nunca	4	50
Total:	8	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico:N°18



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 25% de encuestados responden que frecuentemente es adecuado y correcto el método que utilizan para lograr un aprendizaje eficaz el 25%, responden Rara Vez que los métodos utilizados en la actualidad logran un aprendizaje eficaz y el 50% responden que los métodos de evaluación aplicados en la actualidad son los adecuados y correctos para verificar un aprendizaje eficaz.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato.

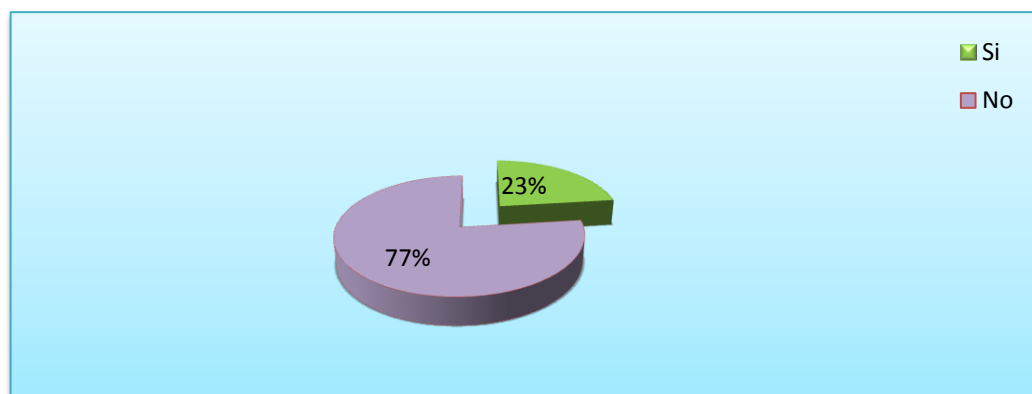
1.- ¿Cree usted que la evaluación diagnóstica que aplicamos los docentes a los estudiantes al inicio del año es la correcta?

Tabla N° 15 ¿La evaluación diagnóstica que aplicamos los docentes es la correcta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	15	23
No	50	77
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico:N°19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 23% de encuestados señalan que si la evaluación diagnóstica que aplicamos al principio del año es la correcta el 77%, contestan que no la evaluación diagnóstica que aplican los docentes al principio del año es la correcta. La mayoría de los estudiantes manifiestan que la evaluación que aplicamos los docentes a los estudiantes al inicio del año no es la correcta ya que esto indispone al estudiante en ese momento.

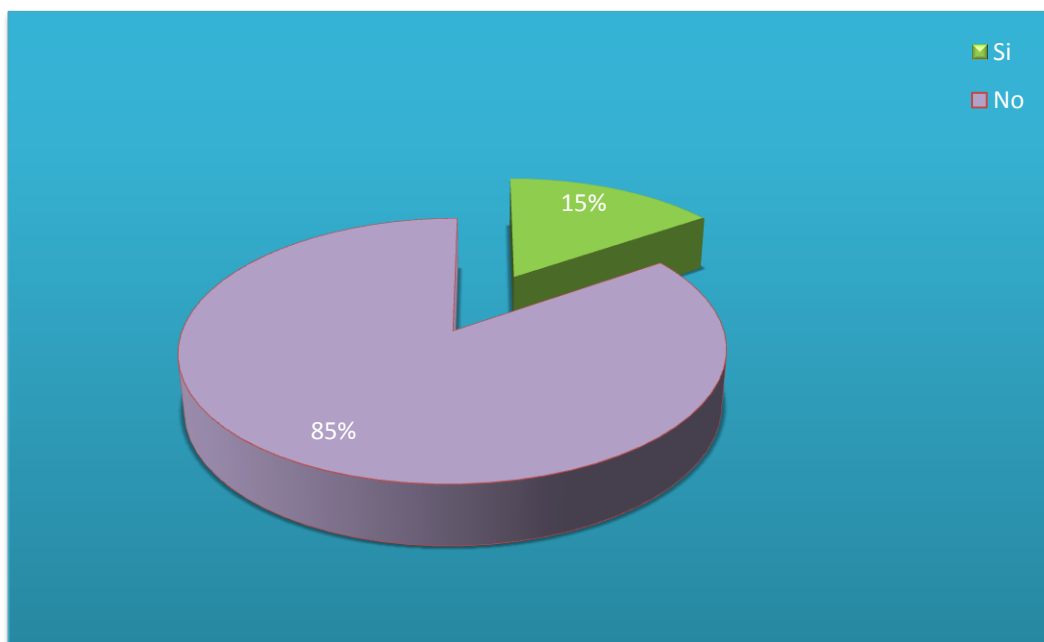
2.- ¿Considera que los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 16¿Los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	15
No	55	85
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

Los estudiantes el 15% manifiestan que si los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar y el 85% responden que no utilizan los docentes diferentes procesos para evaluar. En conclusión los docentes para evaluar utilizan un mismo instrumento.

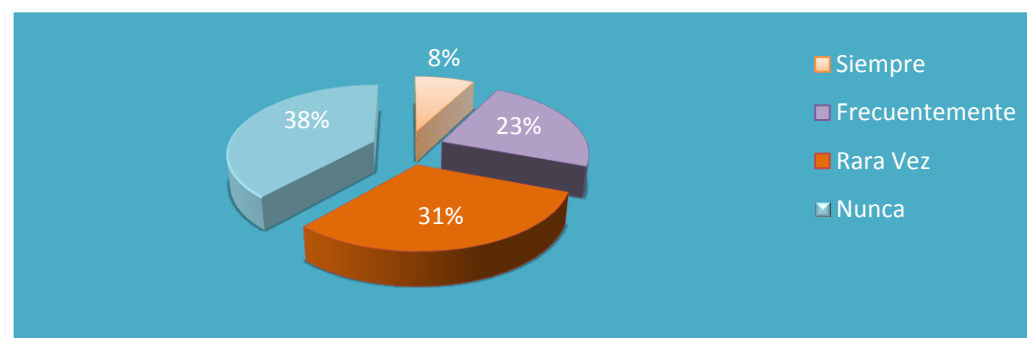
3.- ¿Las pruebas o evaluación que realizan los profesores a los estudiantes concuerdan con las actividades desarrolladas durante la clase?

TablaN°17 ¿Las pruebas o evaluación concuerdan con las actividades desarrolladas?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	7,7
Frecuentemente	15	23,1
Rara Vez	20	30,8
Nunca	25	38
Total:	65	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 8% de encuestados responden que siempre las evaluaciones que realizan los docentes concuerdan con las actividades desarrolladas en clase, el 23% manifiestan que frecuentemente las evaluaciones concuerdan con los temas tratados en clase, el 31% respondieron Rara Vez las pruebas concuerdan con los contenidos tratados en clase y el 38% que es la mayoría respondieron que Nunca las evaluaciones concuerdan con las actividades desarrolladas en clase.

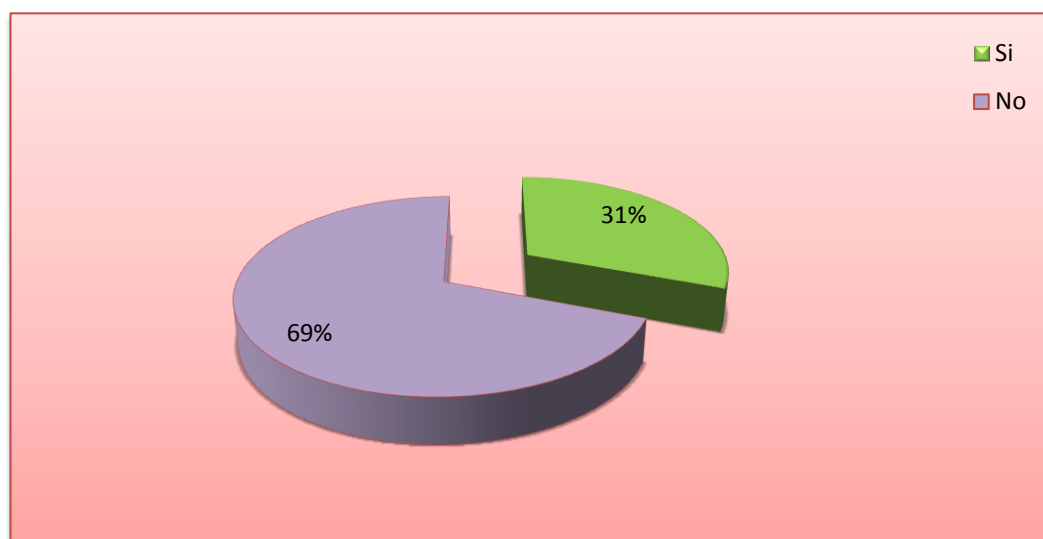
4.- ¿Cree que los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes?

Tabla N°18 ¿Los maestros de asignaturas evalúan las destrezas, habilidades y conocimientos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	20	31
No	45	69
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 31 % de encuestados responden que si los maestros de las demás asignaturas evalúan las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes mientras que el 69% responden que no los demás docentes no evalúan destrezas, habilidades y conocimientos. La mayoría de los estudiantes manifiestan que los maestros de las demás asignaturas no evalúan destrezas, habilidades y conocimientos evalúan por evaluar por recoger notas y llenar la matriz de las autoridades pertinente.

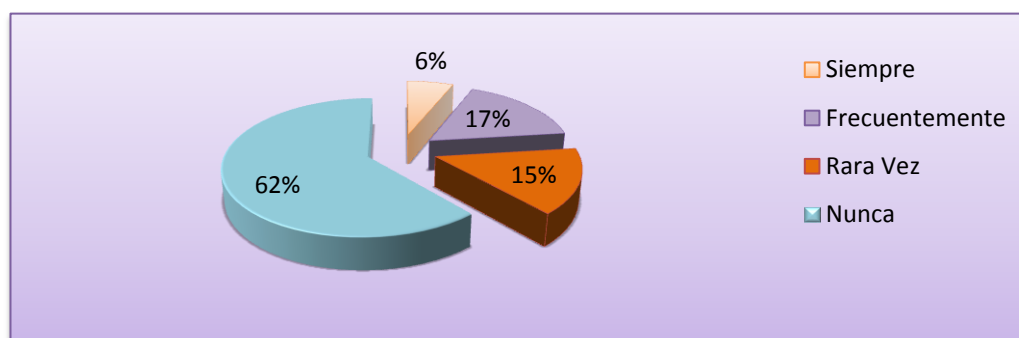
5.- ¿Su profesor le entrega las pruebas calificadas a tiempo y analiza sus resultados en clase?

Tabla N°19 ¿Su profesor entrega las pruebas y analiza sus resultados?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	6,2
Frecuentemente	11	16,9
Rara Vez	10	15,4
Nunca	40	62
Total:	65	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación:

El 6%, de encuestados manifiestan que Siempre su profesor entrega las pruebas y analiza sus resultados en clase, el 17% contestan que Frecuentemente el profesor le entrega las pruebas calificadas y analiza sus resultados en clase, el 15% responden Rara Vez entrega las pruebas para su analizacion, y por último el 62% responden que los docentes no entregan a tiempo las pruebas calificadas a tiempo para su respectivo análisis. La mayor cantidad de estudiantes consideran que el maestro no entrega las pruebas calificadas a tiempo y peor no analizan sus resultados en clase.

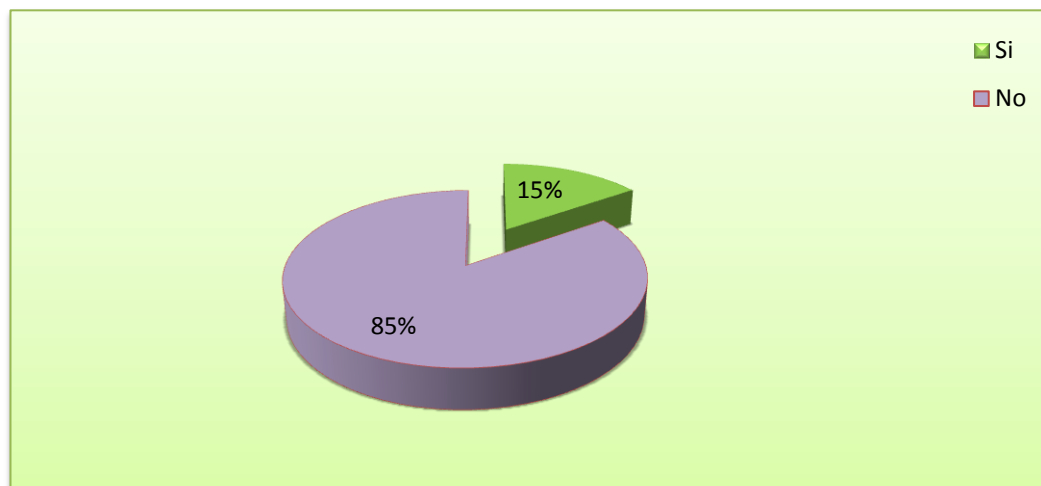
6.- ¿Conoce usted la manera de calificar sus trabajos?

Tabla N° 20 .- ¿Conoce la manera de calificar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	15,4
No	55	84,6
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N°24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 15% de encuestados manifestaron que Si conocen la manera de calificar sus trabajos por parte de los profesores, mientras que el 85% contestaron que desconocen la manera de calificar sus trabajos. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes desconocen cómo son evaluados sus trabajos por parte de los docentes.

7.- ¿Su maestro planifica actividades para mejorar los resultados de aprendizaje?

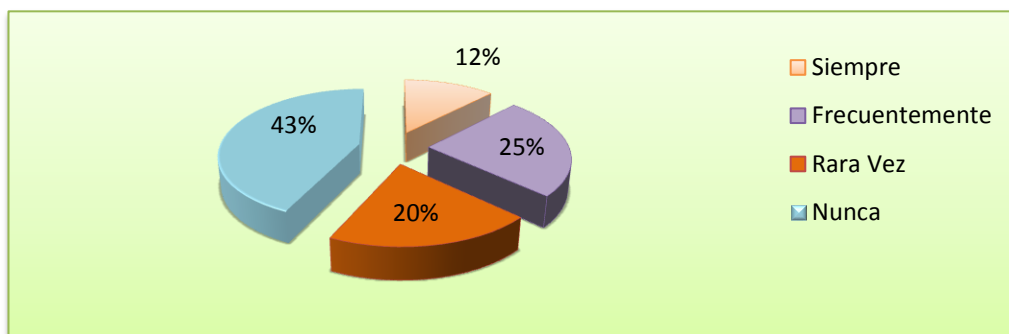
Tabla N° 21 ¿Su maestro planifica actividades?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	12,3
Frecuentemente	16	24,6
Rara Vez	13	20,0
Nunca	28	43
Total:	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico: N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

Los estudiantes el 12% contestaron que Siempre los docentes planifican actividades para mejorar los resultados de aprendizaje, el 25% manifestaron que Frecuentemente los maestros planifican actividades para mejorar los resultados de aprendizaje, el 20% dijeron que Rara Vez los profesores planifican actividades para mejorar sus resultados de aprendizaje, mientras que el 43% contestaron que Nunca los maestros planifican actividades para mejorar los resultados de aprendizaje.

El resultado evidencia que la mayoría de maestros no sugieren a los estudiantes para que mejoren sus tareas.

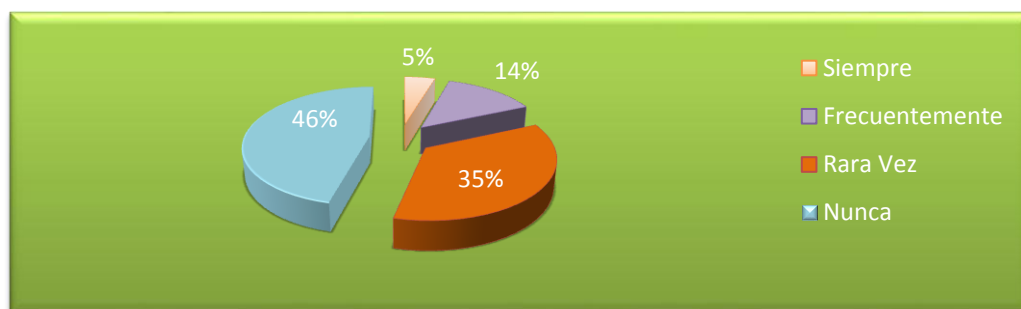
8.- ¿Los tipos de evaluación aplicados por su maestro le han permitido mejorar sus logros de aprendizaje?

Tabla N°22¿Los tipos de evaluación permiten mejorar sus logros de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	4,6
Frecuentemente	9	13,8
Rara Vez	23	35,4
Nunca	30	46
Total:	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico:N°26



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 5% de estudiantes responden que Siempre los tipos de evaluación aplicados por sus maestros han permitido mejorar sus aprendizajes , el 14%manifiestan que frecuentemente los tipos de evaluación aplicados por sus maestros han permitido mejorar sus aprendizajes , mientras que el 35% de encuestados responden Rara Vez los tipos de evaluación aplicados por sus maestros han permitido mejorar sus aprendizajes y el 46% de estudiantes responden que Nunca los tipos de evaluación aplicados por sus maestros han permitido mejorar sus aprendizaje .De las respuestas se deduce que en su mayoría los tipos de evaluación aplicados por sus maestros le han permitido mejorar sus aprendizajes .

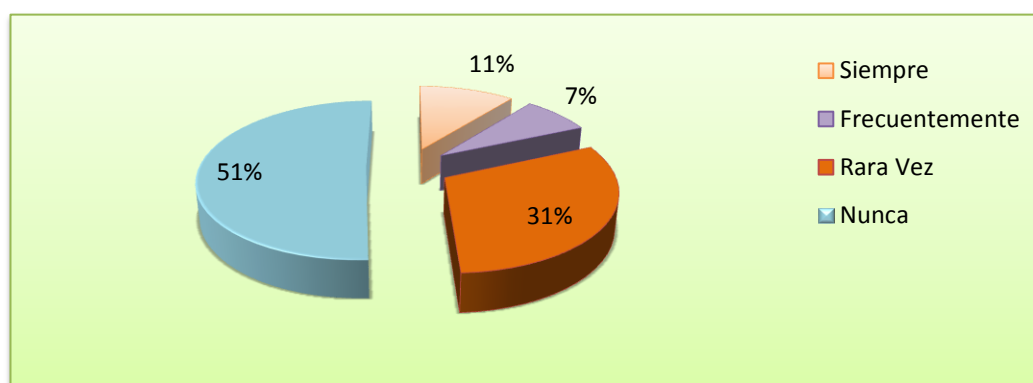
9.- ¿Utiliza su maestro estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas, conceptuales y otros) para verificar sus logros de aprendizaje.

Tabla N° 23. ¿Utiliza su maestro formas de evaluar para verificar sus logros de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	10,8
Frecuentemente	5	7,7
Rara Vez	20	30,8
Nunca	33	51
Total:	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Grafico:N°27



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 11 % de encuestados responden que Siempre el docente utiliza varias formas de evaluar, el 7% responden Frecuentemente el maestro utiliza estas formas de evaluar para verificar sus logros de aprendizaje, el 31% de los estudiantes respondieron Rara Vez el docente utiliza estas formas de evaluar, el 51% respondieron Nunca el maestro utiliza estas formas de evaluar para verificar sus avances pedagógicos. Lo que quiere decir que solo existe una forma de evaluar casi por la mayor parte de maestros.

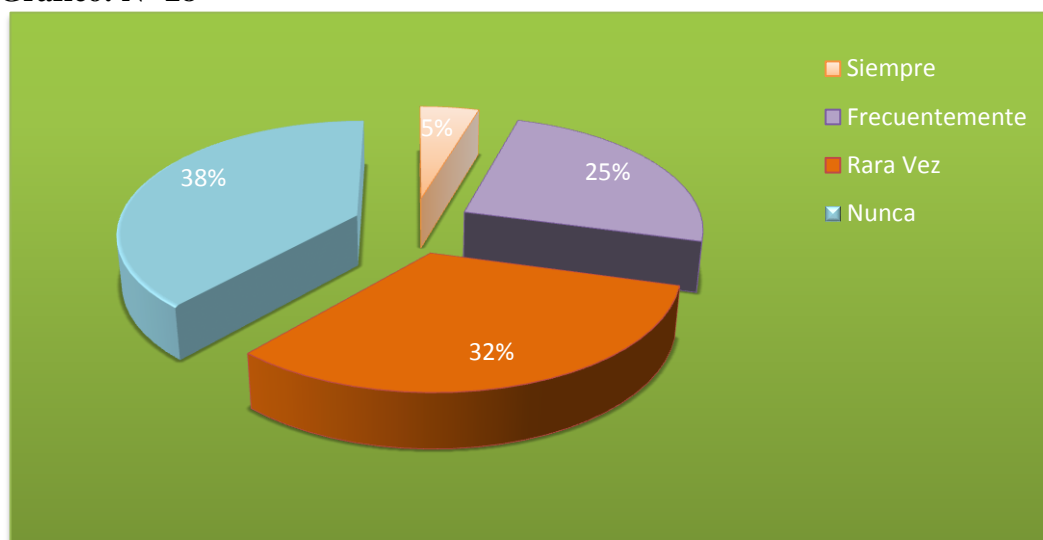
10.- ¿Usted es evaluado luego de una clase recibida?

Tabla N°24.- ¿Es evaluado luego de una clase?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	4,6
Frecuentemente	16	24,6
Rara Vez	21	32,3
Nunca	25	38
Total:	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Gráfico: N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.S.Q.
Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Análisis e Interpretación

El 5%, de encuestados manifiestan que Siempre son evaluados luego de una clase recibida, mientras que el 25% respondieron que Frecuentemente el profesor les evalúa luego de una clase dada, el 32% manifestaron Rara Vez son evaluados luego de una clase dada y por último el 38% respondieron que Nunca son evaluados luego de una clase dada. Los resultados indican que la mayor parte de docentes no evalúan a los estudiantes al término de una clase sino cuando se termina el parcial o por cumplir un requerimiento de las autoridades.

4.2 Verificación de Hipótesis

El estadístico a utilizar es el chí cuadrado X^2 que es una medida estadística de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación la hipótesis que se quiere verificar.

ESTUDIANTES

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 3	5	15	20	25	65
PREGUNTA 5	4	11	10	40	65
PREGUNTA 10	3	16	21	25	65
PREGUNTA 7	8	16	13	28	65
PREGUNTA 8	3	9	23	30	65
PREGUNTA 9	7	5	20	33	65
TOTAL	30	72	107	181	390

TablaN°25 Frecuencias Observadas

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 3	5	12	17,83	30,17	65
PREGUNTA 5	5	12	17,83	30,17	65
PREGUNTA 10	5	12	17,83	30,17	65
PREGUNTA 7	5	12	17,83	30,17	65
PREGUNTA 8	5	12	17,83	30,17	65
PREGUNTA 9	5	12	17,83	30,17	65
TOTAL					390

TablaN°26 Frecuencias Esperadas

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Comprobación de CHI^2

PRG	$X^2 = \sum (O - E)^2/E$	O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
3	SIEMPRE	5	5	0	0	0
	FRECUENTEMENTE	15	12	-3	9	0,75
	RARA VEZ	20	17,83	-2,17	4,7089	0,26409983
	NUNCA	25	30,17	5,17	26,7289	0,88594299
5	SIEMPRE	4	5	1	1	0,2
	FRECUENTEMENTE	11	12	1	1	0,08333333
	RARA VEZ	10	17,83	7,83	61,3089	3,43852496
	NUNCA	40	30,17	-9,83	96,6289	3,20281405
10	SIEMPRE	3	5	2	4	0,8
	FRECUENTEMENTE	16	12	-4	16	1,33333333
	RARA VEZ	21	17,83	-3,17	10,0489	0,56359506
	NUNCA	25	30,17	5,17	26,7289	0,88594299
7	SIEMPRE	8	5	-3	9	1,8
	FRECUENTEMENTE	16	12	-4	16	1,33333333
	RARA VEZ	13	17,83	4,83	23,3289	1,30840718
	NUNCA	28	30,17	2,17	4,7089	0,15607889
8	SIEMPRE	3	5	2	4	0,8
	FRECUENTEMENTE	9	12	3	9	0,75
	RARA VEZ	23	17,83	-5,17	26,7289	1,49909703
	NUNCA	30	30,17	0,17	0,0289	0,00095791
9	SIEMPRE	7	5	-2	4	0,8
	FRECUENTEMENTE	5	12	7	49	4,08333333
	RARA VEZ	20	17,83	-2,17	4,7089	0,26409983
	NUNCA	23	30,17	7,17	51,4089	1,70397415
		380	325		$X^2_c =$	26,9068682

Tabla N° : 27 Comprobación de CHI^2

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Modelo Lógico

Ho = La evaluación **NO** incide significativamente en los logros de aprendizaje en los niños/as del Quinto año de Educación Básica de la escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato, año lectivo 2014-2015.

H1= La evaluación **SI** incide significativamente en los logros de aprendizaje en los niños/as del Quinto año de Educación Básica de la escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato, año lectivo 2014-2015.

Nivel de Significación: El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \frac{\Sigma(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (6-1)*(4-1)$$

$$GL = 5*3$$

$$GL = 15$$

Grado de significación

Para esta investigación se trabaja con el nivel de significancia $\alpha = 0.05$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_t = 25$$

CAMPANA DE CHI CUADRADO

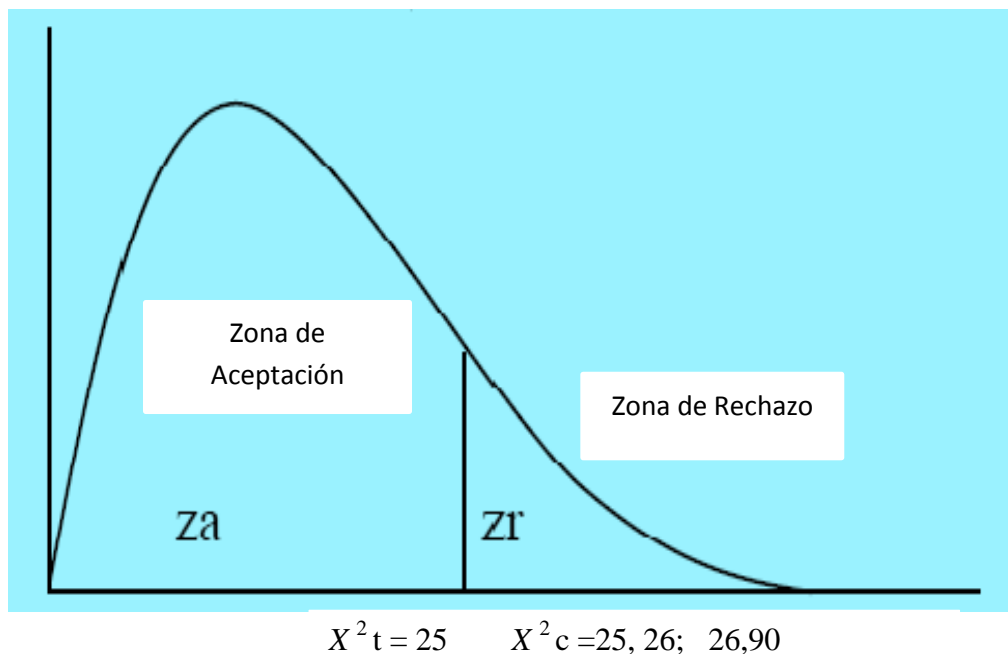


Gráfico: N° 29 Campana del chi cuadrado.

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

Decisión final

El valor de $X^2_t = 25 < X^2_c = 26,90$ de esta manera se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis (H_1) o alternativa es decir: La evaluación **SI** repercuten significativamente en los logros de aprendizaje en los niños/as del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato, año lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Según la investigación realizada en la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” de la Ciudad de Ambato, se ha llegado a las siguientes conclusiones tanto de docentes y estudiantes sobre la evaluación en los logros de aprendizaje.

La evaluación no se aplica correctamente por parte del docente ya que se debe aplicar en un determinado momento, es decir la evaluación diagnóstica al inicio del año, la formativa en el transcurso del año escolar y la sumativa al final del año escolar. Ya que la aplicación correcta de estas tres evaluaciones es base primordial, es el punto de partida para el docente y para promover al estudiante al grado inmediato superior.

Los docentes para evaluar al estudiante utilizan solo el cuestionario, por ende los instrumentos de evaluación son documentos elaborados de manera tradicional, sin tomar en cuenta los cambios académicos que se han dado en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que existe diferentes instrumentos evaluativos como es el portafolio, pruebas orales, dramatizaciones, exposiciones, talleres, organizadores gráficos y otros.

Los maestros aplican estrategias, técnicas e instrumentos antiguos, se aplica inadecuadamente, por lo que el estudiante demuestra poco interés por aprender, inseguridad, no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que no se logran aprendizajes significativos solo estudian para el momento de la evaluación luego de la evaluación se olvidan.

Algunos docentes, no utilizan, tampoco planifican la evaluación diagnóstica, con el objetivo de determinar las destrezas desarrolladas en el año anterior, sino que; la improvisan elaborando un cuestionario que contenga cinco o diez preguntas, las cuales son escogidas de cada parcial sin tomar en cuenta que se debe escoger preguntas complejas, esto permite en los estudiantes desarrollar los dominios de los Logros de Aprendizaje.

Estudiantes manifiestan que son evaluados con un solo instrumento, las evaluaciones en muy poco concuerdan con las actividades desarrolladas, no son comunicados cuando van a ser evaluados, así mismo lo aplican cuando ha pasado mucho tiempo, lo cual permite que los estudiantes se hayan olvidado de los contenidos, las clases no son retroalimentados, las notas son asignadas según el criterio del docente, desconocen de los parámetros evaluativos, de los momentos de evaluación y la importancia de su aplicación, quedando vacíos e inquietudes de aprendizaje.

No existe una capacitación para los docentes sobre la aplicación correcta de evaluación y la adecuada utilización de diversas técnicas e instrumentos evaluativos. También se constató desinterés en asistir a cursos de actualización, porque no disponen de tiempo, ya que dentro de las horas laborables trabajan ocho horas, luego de eso asistir a un curso es extremadamente muy agotador, a pesar que existen capacitaciones en línea, pero algunos docentes no disponen de internet lo que repercute negativamente para una buena capacitación y mejorar los procesos evaluativos.

La institución carece de un **Manual de técnicas e instrumentos** activos para desarrollar una evaluación correcta donde los conocimientos significativos fluyan y los estudiantes puedan salir con verdaderos conocimientos técnicos pedagógicos.

5.2 RECOMENDACIONES

Los docentes deben actualizarse sus conocimientos sobre evaluación, para lograr alcanzar los objetivos de evaluación, momentos de la evaluación y su aplicabilidad correcta y adecuada, de tal manera que todos conozcan y se comprometan a nivel institucional utilizar técnicas e instrumentos de evaluación actualizados, y crear un verdadero proceso evaluativo, que le permita al estudiante mejorar su rendimiento académico y al docente informar correctamente sobre el proceso de enseñanza.

Se debe aplicar las tres evaluaciones fundamentales para el desarrollo de los conocimientos significativos y obtener los logros de aprendizaje requeridos, para que los estudiantes puedan ser promovidos al año inmediato superior, tomando en cuenta que la evaluación diagnóstica debe aplicarse al inicio del año la formativa en el transcurso del año y la sumativa al final del año escolar, así el maestro habrá cumplido los objetivos planteados en su planificación anual.

Los docentes deben utilizar diferentes formas de evaluación, las mismas que deben ser continuas, ya que se observó que solo utilizan cuestionarios de una manera tradicional, debe haber cambios académicos, el proceso de enseñanza-aprendizaje actual exige cambios, como es la presentación del portafolio, pruebas orales, dramatizaciones, exposiciones, talleres, organizadores gráficos entre otros, optimizando, los aprendizajes significativos de los estudiantes y despertando el interés de estudio en los mismos.

La institución debe disponer de un Manual de Técnicas e Instrumentos activos para desarrollar evaluaciones correctas, ampliando así los conocimientos significativos que fluyan en los estudiantes verdaderos conocimientos técnicos pedagógicos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EVALUATIVOS PARA ESTABLECER LOS LOGROS DE PRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “SERGIO QUIROLA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre Institucional: Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Sector: La Dolorosa

Beneficiarios:

Docentes y Estudiantes del quinto año paralelo “A” “B”.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 2014-5-2 Fin: 2015-07-02

Costo: \$ 800,00

Investigadora: Lcda.: Laura Piedad Cholota Palate.

Año Lectivo: 2014 – 2015

MISIÓN

Entregar a la sociedad estudiantes preparados para desenvolverse en la vida con una con una formación integral y humanista, integrando la educación al campo productivo de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, desarrollando capacidades y destrezas, descubriendo capacidades y aplicando técnicas activas para el fortalecimiento de un proceso de cambio tanto personal y grupal basado siempre en solidos principios de la ciencia, capacidad, solidaridad y respeto.

VISIÓN

Aspiramos a ser una institución de elevado nivel académico, en la que sus estudiantes desarrollaran un pensamiento analítico, sistemático, critico, autentico, autónomo en valores éticos y morales de esta institución bien organizada y administrativa con recursos tecnológicos de última que permitan el desarrollo de las potencialidades que garanticen la igualdad de oportunidad para todos los actores de la educación.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante la aplicación de la encuesta realizada, verificamos un alto grado de improvisación, aplicación y utilización de las Técnicas e Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje, puesto que, la evaluación es una herramienta importante que permite obtener, información necesaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se realiza una evaluación correcta, es muy subjetiva y solo el docente es conecedor él como asigna una calificación puesto que la evaluación propiamente dicha difiere con las enseñanzas impartidas en el proceso.

Cabe destacar que los docentes hacen su mejor esfuerzo para ser veraces en su evaluación, pero al utilizar instrumentos y técnicas poco convencionales y no bien elaborados se vuelve la evaluación solo en una calificación subjetiva.

Esta investigación da a conocer que los estudiantes son los más inconformes con la forma de evaluar de sus docentes desconocen los instrumentos que son y para qué sirven conllevando a su descontento y confiabilidad en la recolección de información en cuanto a su rendimiento académico, dejando así de lado su interés por el estudio.

6.3 JUSTIFICACION

La **finalidad** de esta propuesta es ayudar a los docentes a utilizar nuevos y diferentes instrumentos y técnicas de evaluación, al momento de evaluar estas deben ser confiables, veraces con parámetros que conozca el educando, que ayudará al mejoramiento tanto al docente y estudiante.

La aplicación de nuevos instrumentos, al momento de evaluar es de gran **importancia** porque está dirigido a responder todas las inquietudes, necesidades de los docentes y estudiantes, para ser docentes actualizados y pertenecientes a este nuevo siglo participes de esta educación de calidad ya que si bien es cierto si existe técnicas instrumentos diversos, pero el docente es tradicionalista solo aplica una técnica y con uno o dos instrumentos.

Tiene la **visión** de mejorar, fortalecer y crear una verdadera forma de evaluar, en donde el maestro utilice diferentes técnicas e instrumentos de evaluación actualizados con destrezas e indicadores claros su propósito el desarrollo académico ya que estas ayudan que el estudiante sea critico investigativo y deje el hábito memorístico el cual llegara a representar a la institución en todos sus ámbitos y cumplir con la visión institucional.

Los **beneficiarios** serán primeramente los docentes y estudiantes del quinto año de la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”, ya que la evaluación forja ambientes motivadores en el ámbito del aprendizaje, motivo primordial que facilitara el trabajo docente ya que estos están diseñados para cada área lo cual solo tiene que escribir los datos nada, aportando en la educación un proceso de cambio.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual sobre los instrumentos y técnicas de evaluación para verificar los logros de aprendizaje.

6.4.2 Objetivo específico

Socializar la propuesta a los docentes sobre instrumentos y técnicas de evaluación para su respectiva a probación al inicio de cada año escolar.

Ejecutar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación innovadores de fácil aplicación en cada momento evaluativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluar el manual de técnicas e instrumentos evaluativos para establecer los logros de aprendizaje.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política sociocultural

Esta sociedad demanda de personas críticas constructivistas competitivas, que trabajen de una manera eficiente y solucionen fácilmente los diferentes problemas sociales, en este diario vivir más que todo en esta sociedad que globalizadora por la tecnología.

La presente propuesta es **factible** porque existe toda la predisposición de los docentes de esta institución así como los estudiantes y el apoyo primordial de la autoridad de esta noble institución quienes conscientes que el papel o rol del maestro hoy en día es criticado y evaluado permanentemente por las autoridades pertinentes están gustosos en los cambios que genere la aplicación de esta propuesta.

Esta institución tiene los recursos necesarios tanto físicos como la infraestructura en buenas condiciones adecuada para el desarrollo de las actividades planteadas en esta propuesta y la colaboración de toda la unidad educativa.

6.6 FUNDAMENTACION TEÓRICA

EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN:

El término evaluación tanto a docentes y estudiantes cambian totalmente el estado de ánimo, porque se cuestionan, que pasara si no contestan bien, si los estudiantes al momento de la evaluación se olvidan de los contenidos, término considerable como la aplicación de pruebas y obtención solo de notas, en fin al término evaluación lo consideran todos como sancionadora.

EVALUACIÓN

La evaluación es una de la etapas más importantes del proceso enseñanza y aprendizaje, se debe aplicar en momentos determinados, como la inicial, ya que esto permitirá conocer el estado o nivel de conocimientos adquiridos en los años anteriores, continua, final, la forma de asimilación del proceso del curso lo cual ayuda a darnos cuenta de los aciertos y errores que están produciendo los docentes en el desarrollo de proceso de enseñanza.

Según la (Actualización y fortalecimiento Curricular EGB 2010), menciona *“La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiante, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren”*, la evaluación es un concepto amplio, importante es un camino de verificación de fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

Importante y fundamental porque es alcanzar o cumplir los objetivos diseñados por el educativo, la evaluación sirve para orientar y planificar la práctica educativa, conocer lo que ocurre partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje, funciones más importantes del proceso educativo, pues se evalúa los conocimientos observables y comprobables, buscando el incremento en el aspecto cognoscitivo y la adquisición de hábitos, actitudes, destrezas y valores, del alumno.

Mediante la evaluación, obtenemos el mejoramiento de la calidad en la educación el cual conlleva a obtener una acreditación, y el reconocimiento institucional a nivel nacional e internacional catalogada de primera clase. Evaluar no es solo, la emisión de notas o calificaciones, la importancia de la evaluación es proveerle al estudiante una oportuna retroalimentación, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y lograr la aprobación al curso inmediato.

Para (Morales, G. 2004), indica *“La evaluación es un acto educativo, un proceso de acompañamiento reflexivo (critico-creativo)al educando en sus procesos de formación y aprendizaje.”* .La mayoría de docentes tienen esa concepción a la evaluación como sancionadora, pero en realidad es un camino de verificación de avance entre el docente y estudiante.

TIPOS DE EVALUACIÓN.

En el campo de la educación está la evaluación como eje primordial, pero dentro de la evaluación tenemos, los tipos o momentos como son: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, actividad indispensable para verificar logros de aprendizaje en el estudiante.

Según (Santillana, Cole.2010), menciona *“Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se deben conocer para aplicar con pertinencia, según su finalidad y función, por el criterio de comparación, agentes evaluadores, y el momento de su aplicación.”* todas estas evaluaciones tiene el mismo objetivo de verificar el avance respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para (De La Orden, A. 2003), manifiesta *"los tipos de evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos"* se entiende que la evaluación aplicada en diferentes momentos indican a los docentes, aciertos y errores, aprobando seguir o cambiar de metodologías, realizar una retroalimentación oportuna a los estudiantes para obtener aprendizajes significativos, la actividad educativa de escolares y educadores está en algún grado canalizada por la evaluación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Cuando fui estudiante, cada que comenzaba un modulo, un curso, un semestre, los docentes de cada asignatura, siempre aplicaban un cuestionario, en el cual constaban preguntas referidas a los temas del módulo anterior, Ahora que soy docente hago lo mismo, aplico un cuestionario a mis estudiantes antes de comenzar un nuevo parcial, entiendo el valor indispensable que brinda esta evaluación diagnostica, información útil y necesaria para el docente

Para (SANTIBAÑEZ, 2001), menciona *"la evaluación diagnóstica determina cuáles son los alumnos que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje con el objeto de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos"*. Entonces la evaluación inicial o diagnostica es aplicable al inicio de un ciclo escolar, ya que esta evaluación detecta, permite una orientación y permite cumplir con los objetivos que el docente propone al inicio del año.

La evaluación diagnostica, posee un carácter predictivo, aprueba la acción de un bloque, parcial o quimestre, detecta conocimientos y necesidades estudiantiles, orienta actividades, permite diseñar un plan de trabajo, genera juicios de valor, permite una toma de decisiones, y logra los objetivos educativos

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se le conoce como continua, progresiva, correctiva, sucesiva, de proceso, se la define como el proceso de monitoreo continuo y sistemático de las evidencias del rendimiento académico de los estudiantes, mientras sucede el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para (De La Orden, A. 2003), manifiesta *“Esta evaluación constituye, sin duda alguna una herramienta muy eficaz que el maestro debe utilizar en el transcurso de la actividad educativa, para determinar el progreso del alumno frente a los objetivos propuestos e introducir oportunamente las modificaciones necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.”* su acción se ejecuta todos los días, es la más importante porque el docente va recopilando el resultado del aprendizaje en forma cuantitativa.

Para (RAE, 2001), menciona. *“Lo formativo en Educación se relaciona con “dar forma”, esto es, hacer cada vez más humana a la persona. Dar forma es un proceso, como el escultor que va dando forma con su cincel. A través de la evaluación también vamos formando.”* Evaluación que permite, evaluar constantemente al estudiante, ya que el docente, a través de ella va rectificando algunos errores en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos y ayuda también al estudiante a aclarar dudas con respecto al tema tratado y corregir a tiempo, logrando un aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se le conoce con los nombres de acumulativa, terminal, final, total o sumativa aplicada para verificar, si el estudiante está preparado para pasar de año o ciclo escolar, esta evaluación nos permite responder muchas preguntas. ¿Qué aprendió luego de cada Unidad?; ¿logró los Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación de la Asignatura?; ¿integró los Aprendizajes?; ¿está preparado para enfrentar una nueva asignatura asociada.

Según (De La Orden, A. 2003), indica “ *Acumulativa porque expresa un reporte final de todos los promedios conseguidos en las operaciones parciales, puntajes que se utilizan para comprobar la actuación del alumno con respecto a los objetivos generales del curso; para ubicar y clasificar a los alumnos comparando sus resultados con la norma de calificación establecida oficialmente; y, para asignar calificaciones finales con el propósito de promoción o no promoción del estudiante al curso inmediato superior*” Es el modo de interpretar la información global sobre el nivel de logro de los objetivos determinados para un curso, ciclo o nivel de estudios, con miras a otorgar calificaciones utilizadas para la promoción de los estudiantes.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Logros es obtener información, del estudiante en los tres aspectos o saberes mediante la aplicación de la evaluación, estos resultados obtenidos se refiere a lo que aprendió durante el ciclo escolar, una unidad o modulo. Se obtendrá excelentes resultados en los logros del aprendizaje, si se aplicó en el proceso de enseñanza metodologías con nuevas técnicas e instrumentos evaluativos actualizados.

¿Qué desarrollamos en el estudiante? Los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor, son dimensiones complementarias e integradoras, no excluyentes unas de otras. Esta correlación se entiende como integración de logros; no solo como integración de saberes disciplinares, sino de saberes integrados para la acción prudente, responsable y libre.

Para la formación de Logros de Aprendizaje en el estudiante, requiere mucho de la ayuda del docente, es colaborar para que el estudiante no se quede estático en los niveles primeros, sino que pase y se situé en el último nivel.

Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Cognitivo



Taxonomía de Bloom adaptación de Kennedy

Formación de Logros de Aprendizaje en el Dominio Afectivo



Taxonomía de Bloom adaptación de Kennedy

Formación de Logros de Aprendizaje en el Dominio Psicomotor



Taxonomía de Bloom adaptación de Dave

Gráfico N° 30 Formación de Logros de Aprendizaje en Dominio Cognitivo, Afectivo, Psicomotor

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

6.7. MATRIZ PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA:

MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
MOTIVACIONAL	Motivar a los docentes para que formen parte en el desarrollo de esta presente propuesta.	Convocando a reuniones informativas y formar grupos de trabajo sobre técnicas e instrumentos evaluativos.	Computador proyector Investigador Maestros Hojas Lápices	Investigadora Autoridades Docentes	Informes con las respectivas firmas de los docentes socializados.
PLANIFICACION	Reunir los elementos necesarios para la ejecución de esta propuesta	Reunión de trabajo con toda la comunidad educativa	Material tecnológico	Investigadora Autoridades Docentes	Documento o informe elaborado por el investigador
EJECUCION	Ejecutar el manual de los instrumentos y técnica evaluativas	Formar grupos de trabajo para analizar el manual	Investigador docentes autoridades Manual de técnicas e instrumentos evaluativos.	Investigadora Autoridades Docente	Observación directa
EVALUACION	Lograr una evaluación correcta con técnicas e instrumentos diferentes	Empleo de estas técnicas en instrumentos evaluativos innovadores	Instrumentos que se utilizan para su aplicación	Investigadora docentes estudiante	Desempeño estudiantil

Tabla N° 28 Modelo Operativo de la propuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado por: Cholota Palate Laura Piedad

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Se requiere la colaboración total de la autoridad del plantel, docentes y los niños/as, Padres de Familia en fin los que nos involucramos en la comunidad educativa y llamados a trabajar por una educación de calidez y de calidad.

Se espera que con la aplicación de esta propuesta los que conforman la comunidad educativa tengan una actitud diferente y positiva a la forma de evaluar a los estudiantes .Por lo tanto se espera que el conocimiento y su aplicación correcta de evaluación por parte de los docentes mejore la educación ya que esta sociedad actual requiere de entes productivos que aporten a esta sociedad cambiante y globalizada por la tecnología.

6.9 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La aplicación de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Para lograr eficiencia en la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para lograr los objetivos propuestos
¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad y eficiencia
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	Lic. .Piedad Cholota
¿Cuándo evaluar?	En periodo determinados por la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas y observaciones
Fuentes de información	Docentes y estudiantes
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios estructurados

Tabla N° 29 Evaluación de la Propuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Cholota Palate Laura Piedad

COMENTARIO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Como docente de esta noble institución, como es la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, durante ese lapso de tiempo se ha verificado que la mayoría de docentes aplican una o dos técnicas las más conocidas como es la prueba escrita, su aplicación continua de estos instrumentos puede ser por varios factores, ya que todo docente se pregunta qué hacer para lograr un aprendizaje significativo.

Claro está que en las fuentes electrónicas existen muchísimos instrumentos con sus respectivas ejemplificaciones, que motivan al maestro cambiar y aplicar esos instrumentos en el momento de la evaluación, pero existen diversos factores que influyen, primeramente no se dispone de tiempo y se opta por aplicar el mismo instrumento antiguo, otro factor es que no están actualizados, el desinterés por mejorar la educación, y otros.

Para evaluar la comprensión de los estudiantes, se procede aplicar la primera técnica que es la observación, se evaluó en forma individual con el registro anecdótico, su demostración sobre el tema asignado, fue entendible, la mayoría demostraron su dominio claro está con pocas dificultades.

La lista de cotejo, se aplica a los estudiantes, esta evaluación es individual, rápida porque solo tienen que marcar algunos ítems, luego de esto se verificó que en la mayoría de estudiantes se obtuvo respuestas positivas en los indicadores.

Por cuestión de tiempo se aplica el tercer instrumento evaluativo a los estudiantes, que es el mapa conceptual, se evidencia la facilidad para desarrollar tal instrumento, lo cual demuestra que asimilaban bien el contenido, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Se espera que lo sigan utilizando los demás instrumentos evaluativos que ayudan tanto al maestro y estudiante, solo es cuestión de aplicar paso a paso, para familiarizarse en este ámbito.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SERGIO QUIROLA"

MODELOS DE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

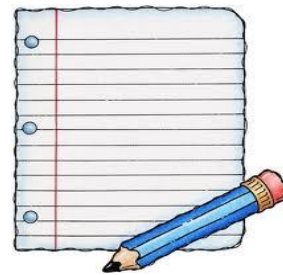


AUTORA: CHOLOTA PALATE LAURA PIEDAD

AÑO: 2014-2015

TECNICAS E INSTRUMENTOS

"No se puede enseñar nada a un hombre; sólo se le puede ayudar a encontrar la respuesta dentro de sí mismo." Galileo Galilei



"No es una mente, no es un cuerpo lo que educamos, es un hombre, y no debemos hacer dos partes de él." Michel de Montaigne.

INTRODUCCIÓN:

Antes de hablar de las técnicas e instrumentos de evaluación iniciaremos con una pequeña introducción de lo que es la evaluación en el ámbito educativo. Hoy en día tanto docentes y estudiantes somos evaluados constantemente, El (DIARIO LA HORA, 2012), explica el objetivo de la evaluación es seleccionar al personal docente de las instituciones educativas y obtener una educación de calidad, por otro lado capacitarlos para que los maestros manejen las herramientas metodológicas y las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan significativamente.

A pesar que los docentes somos evaluados por las autoridades superiores no está por demás hacernos una autoevaluación de la forma de enseñar primeramente y luego la forma de evaluar y los materiales que se empleen su calidez ya que de estos depende una educación de calidad para esta sociedad cambiante.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación proporcionan una información que hay que valorar en función de lo que se quiere evaluar. Técnica.-Es el procedimiento mediante el cual se va a llevar a cabo la evaluación.

Según el (Ministerio de Educación, 2005), indica *“Los indicios (indicadores) que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnica se instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación”*, se entiende que tanto técnica e instrumento deben estar acorde lo que se quiere evaluar, permitiendo una información veraz en el proceso del aprendizaje.

TÉCNICAS BÁSICAS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN

Entre las técnicas evaluativas tenemos, las **no formales, semiformales, y formales**, a estas se podrían llamar técnicas macro porque dentro de estas están **la observación, las pruebas, entrevistas y encuestas** otros.

LA OBSERVACIÓN



1.-LA OBSERVACIÓN

Esta técnica es aplicada por los docentes, para informaciones precisas y aprovechar, de los datos recogidos en la evaluación, la evaluación debe ser planificada es decir que se debe definir los objetivos de la observación, tener en claro lo que se va a observar, elaborar y aplicar los instrumentos correctos.

Instrumentos de la Observación:

1.- Registro Anecdótico:

Concepto

Instrumento que permite registrar de manera exacta en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del campo educacional.

Importancia:

Este instrumento de la Observación, **facilita** al docente para evaluar acertadamente, pero el factor negativo es que no se podrá avanzar con los parciales determinados, ya que se aplica individualmente.

Las plantillas están ya diseñadas para cada asignatura y determinado para los quintos años, ya que el docente hoy en día no requiere de tiempo para diseñarlas lo cual conlleva que siga utilizando una misma técnica e instrumento evaluativo tradicional.

Sugerencias:

Se aplica un registro anecdótico, cuando terminamos el parcial o quimestre con la finalidad de observar el desenvolvimiento del estudiante. A continuación presento un modelo y varias plantillas, de un registro anecdótico, facilitando al maestro en el factor tiempo y hacer una evaluación de calidad. Se puede utilizar para todas las áreas. Al final de las plantillas de cada área, se presenta un modelo de un Anecdótico de Resumen, con el propósito de recoger varias observaciones sobre el educando evaluado.

Instrumentos de la Observación:

Ejemplo de un Registro Anecdótico:



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Gotacachi 224 y Parochoa

Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JESSICA LÓPEZ.

FECHA: 2 de Abril del 2015

AÑO DE BÁSICA: 5° PARALELO: "A" LUGAR: AMBATO

OBSERVADOR:(A): LCDO. (A): MAURICIO MAYORGA.

HECHO OBSERVADO:

Jessica resuelve ejercicios de números naturales pero; tiene serias dificultades en la realización de sumas con decimales.

COMENTARIO:

Es posible que le falta más ejercitación en la suma con números decimales, también una adecuada explicación de estos ejercicios.

DOCENTE:

FIRMA:

Plantilla del Registro Anecdótico



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Parochoa
Teléfono 2822151

ÁREA:.....

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....

FECHA:.....

AÑO DE BÁSICA..... **PARALELO**: **LUGAR**: AMBATO

OBSERVADOR:(A): LCDO. (A):

HECHO OBSERVADO:

.....
.....
.....
.....

COMENTARIO:

.....
.....
.....

DOCENTE:

FIRMA:

Plantilla de un Anecdotario de Resumen



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Parochoa

Teléfono 2822151

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

ANECDOTARIO DE RESUMEN

AÑO DE BÁSICA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA	HECHO OBSERVADO	DOCENTE	COMENTARIO	SOLUCIÓN

Firma de responsabilidad:.....

2.- Registro Descriptivo:

Concepto

Instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se va a valorar.

Importancia

Este instrumento de evaluación, que es el Registro Descriptivo, se puede aplicar en todas las áreas fundamentales, requiere de tiempo, claro está que la misma destreza se puede evaluar a todo el grupo de estudiantes, en el cual otros lo desarrollaran con facilidad y otros tendrán dificultades.

Sugerencias:

Se aplica un registro descriptivo o elaboramos un registro descriptivo, cuando terminamos de tratar un tema de una asignatura, con la finalidad, de Facilitar al maestro en el proceso de una evaluación eficaz, permitiendo, detectar a tiempo dificultades en el desarrollo de destrezas, y realizar una retroalimentación con tiempo y momento oportuno.

También al igual que los otros instrumentos presento un modelo y varias plantillas, de un registro descriptivo, facilitando al maestro en el factor tiempo y hacer una evaluación de calidad. Se puede utilizar para todas las áreas.

Ejemplo de un Registro Descriptivo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Paschoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICA

REGISTRO DESCRIPTIVO

NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE: KEVIN MOPOSITA

FECHA: 2 de Abril del 2015

AÑO DE BÁSICA: 5° "A"

MOMENTO: EVALUATIVO

DESTREZA ESPERADA: Resuelve, sumas y restas con llevadas y sin llevadas en el pizarrón.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio el estudiante tiene dificultad en resolver el ejercicio planteado, mostrando inseguridad, luego de una breve explicación, y palabras de ánimo, lo resolvió con facilidad.	La dificultad para resolver ejercicios puede ser por su nerviosismo por exponerse al grupo o porque no recuerda el proceso para resolver problemas matemáticos. Pero luego al recuperar la confianza en sí mismo resolvió sin dificultad.

Plantilla de un Registro Descriptivo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Pasochoa

Teléfono 2822151

ÁREA DE:.....

REGISTRO DESCRIPTIVO

NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE:

FECHA:.....

AÑO DE BÁSICA.....

MOMENTO:.....

DESTREZA

ESPERADA:.....

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Lista de Cotejo

Concepto

Un instrumento evaluativo, que sirve o favorece al proceso educativo herramienta utilizable en la observación sistemática del proceso académico de los estudiantes elaboradas con preguntas cerradas en el cual están los indicadores respectivos indicados al estudiante antes de aplicar dicho instrumento.

Importancia:

Esta Lista de Cotejo, se puede aplicar individualmente o para todo el grupo de estudiantes al término de un tema tratado, facilitando al maestro al momento de evaluar las destrezas propuestas en cada unidad o parcial, a más de eso su aplicación no requiere de mucho tiempo. La **lista de cotejo grupal**, su aplicación es clara y útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativas, y en la elaboración de informes, en fin tanto las individuales y grupales es de facilitar al maestro en el proceso de una evaluación eficaz, permitiendo, detectar a tiempo dificultades en el desarrollo de destrezas, y realizar una retroalimentación con tiempo y momento oportuno.

Sugerencias:

Aplicar esta lista de cotejo, cuando se termina de impartir un tema, o al término de cada parcial o unidad. A continuación presento un modelo y varias plantillas, de una Lista de Cotejo, lo cual facilitara al maestro en el factor tiempo y hacer una evaluación de calidad. Se puede utilizar para todas las áreas. Al final de las plantillas de cada área, presento un modelo de una Lista de Cotejo grupal también denominada lista de doble entrada porque permite cruzar destrezas y alumno y su valoración si se logró o no cada competencia.

Ejemplo de una Lista de Cotejo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Gotacachi 224 y Paschoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:**Docente:**

Destreza: Establecer relaciones de orden. mayor que $>$ y menor que $<$ en números decimales.

Fecha:

IETEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Observa en la tabla la posición de los números decimales.	X		
2.	Reconoce términos de los números decimales	X		
3.	Ejemplifica números decimales.	X		
4.	Ubica exactamente el $>$, $<$ en cantidades expuestas		X	Confunde en la ubicación de los siguientes signos $>$, $<$
5.	Ordena de mayor a menor las cantidades.		X	Escritura incorrecta de cantidades en forma descendente.
Calificación final : 6 puntos				

ESCALA VALORATIVA	
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

Plantilla de una Lista de cotejo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Paschoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:Docente:Fecha:.....

Destreza Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos.

IETEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Observa la portada del cuento la "Fiesta de las gallinas."			
2.	Ordena correctamente la secuencia del cuento.			
3.	Comprende las partes y elementos de un cuento.			
4.	Cambia el final del cuento la "Fiesta de las gallinas."			
5.	Escribe un cuento breve tomando en cuenta la estructura del cuento.			
Calificación final : 6 puntos				

ESCALA VALORATIVA	
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

Plantilla de una Lista de cotejo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Gotacachi 224 y Pajochoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:Docente:fecha:.....

Destreza: Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmosfera de la tierra.

IETEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Describe un concepto propio del calentamiento global.			
2.	Consulte sobre el Dióxido de carbono			
3.	Escribe el papel que cumple este elemento en el calentamiento global.			
4.	Explica en que consiste el efecto invernadero.			
5.	Pronuncia las consecuencias del calentamiento global .			
Calificación final : 6 puntos				

ESCALA VALORATIVA	
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

Plantilla de una Lista de cotejo



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Gotacachi 224 y Pasochoa

Teléfono 2822151

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:Docente:Fecha:...

Destreza: Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia.

	IETEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Escribe su propio criterio de la importancia del suelo.			
2.	Analiza y escribe la clase de suelo de la localidad.			
3.	Investiga las clases de suelo y horizontes.			
4.	Escribe las características de los suelos.			
5.	Realiza un organizador gráfico de los suelos u horizontes.			

Calificación final : 6 puntos

ESCALA VALORATIVA	
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

Ejemplo de una Lista de cotejo grupal



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Pasochoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

LISTA DE COTEJO PARA UN GRUPO

AÑO DE BÁSICA:

ESTUDIANTES DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Adrián López	Karen Morales	Valeria Flores	Mary Guamán
Reconocer números decimales como la expresión decimal de las fracciones por medio de la división.	X		X	X
Establecer relaciones de orden. mayor que $>$ y menor que $<$ en números decimales		X	X	X
Resolver divisiones de números naturales para 10, 100, 1000.	X	X	X	X
Resolver divisiones de números decimales básicas.	X	X	X	X

Firma de responsabilidad.....

4. Rúbrica

Concepto

Una **rúbrica** es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo, también son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

Importancia:

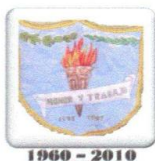
La rúbrica es un instrumento de evaluación, flexible porque se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar un valor aceptable de evaluación, también es una matriz de valoración que facilita la calificación del desempeño del estudiante en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, que consiste en un listado de criterios específicos y fundamentales lo que permite valorar el aprendizaje, conocimientos, competencias y/o las capacidades logradas por el alumno, sirve para evaluar en forma "objetiva" y consistente, permite al docente especificar claramente lo que se espera del alumno, y cuáles son los criterios que van a medir un producto previamente establecido, es una herramienta, que evalúa el trabajo de los estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza, es una guía de trabajo para los docentes y estudiantes.

Los componentes una rúbrica son los siguientes, **escala de valores** que pueden asignarse a una tarea, de acuerdo a un criterio de calidad, esta escala valorativa consta de puntos y nota que va de 9-10 su nota excelente, 7-8 bueno, 5-6 con una nota aceptable, 3-4 con deficiente., aunque pueden ser más o menos **descripciones** que indican la calidad del atributo, a mayor grado de especificidad de las descripciones aumenta la confiabilidad, aunque el grado de libertad en la tarea disminuye.

Sugerencias:

Se entrega a los alumnos antes de iniciar un trabajo para ayudarles a pensar sobre los criterios con los cuales su trabajo será juzgado, para su elaboración tomamos en cuenta lo siguiente, escala de calificación, aspectos a evaluar y criterios, instrumento que el actual docente debe utilizar con frecuencia en el salón de clase.

Ejemplo de la Rubrica



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
 Cotacachi 224 y Paschoa
 Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

RÚBRICA

Nombre del estudiante:..... Año de Básica: Quinto

Docente:..... Fecha:

Destreza: Reconocer líneas paralelas, perpendiculares y secantes en figura planas.

Indicador esencial de evaluación	Nivel de desempeño				
	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes en figura planas.	Observa gráficos con atención. Pinta los tipos de líneas en ilustraciones. Escribe los nombres de las líneas en las ilustraciones. Ejemplifica tipos de líneas. Realiza conceptualizaciones.	Grafica líneas paralelas perpendiculares y secantes con algunos errores. Presenta algunos ejemplos de líneas paralelas perpendiculares y secantes.	Gráfica cometiendo pocos errores y los tipos de líneas. Confunde su escritura en la clasificación.	Sus conceptos y ejemplos respecto a la clasificación de las líneas no demuestran claridad.	Presenta conceptos erróneos. No establece ejemplos.

Plantilla de la Rubrica



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Pasochoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

RÚBRICA

Nombre del estudiante: Año de Básica:

Docente: Fecha:

Destreza: Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.

Indicador esencial de evaluación	Nivel de desempeño				
	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Escribe diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.					

Plantilla de la Rubrica



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Paschoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

RÚBRICA

Nombre del estudiante:..... Año de Básica:

Docente:..... Fecha:

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla

Indicador esencial de evaluación	Nivel de desempeño				
	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Analiza la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla					

Plantilla de la Rubrica



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Paschoa
Teléfono 2822151

ÁREA CIENCIAS NATURALES

RÚBRICA

Nombre del estudiante:.....**Año de Básica:**

Docente:..... **Fecha:**

Destreza: Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla, ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.

Indicador esencial de evaluación	Nivel de desempeño				
	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Compara los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla, ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.					

5. Mapa conceptual

Concepto

Según (Díaz-Barriga, 2008), menciona que *“Los mapas conceptuales son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee.”* son materiales que el docente utiliza para lograr desarrollar el área cognitiva del estudiante, ya que el estudiante aprende a jerarquizar conceptos, y a utilizar las palabras de enlace.

Importancia

Es una técnica, un método de aprendizaje, ayuda a la comprensión de los conocimientos que el estudiante tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee, se trabaja en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal porque la lluvia de ideas que genera ayuda que el mapa conceptual sea elaborado de una manera excelente, son utilizados como una herramienta para el proceso aprendizaje, permite al estudiante organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado, permite al docente lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

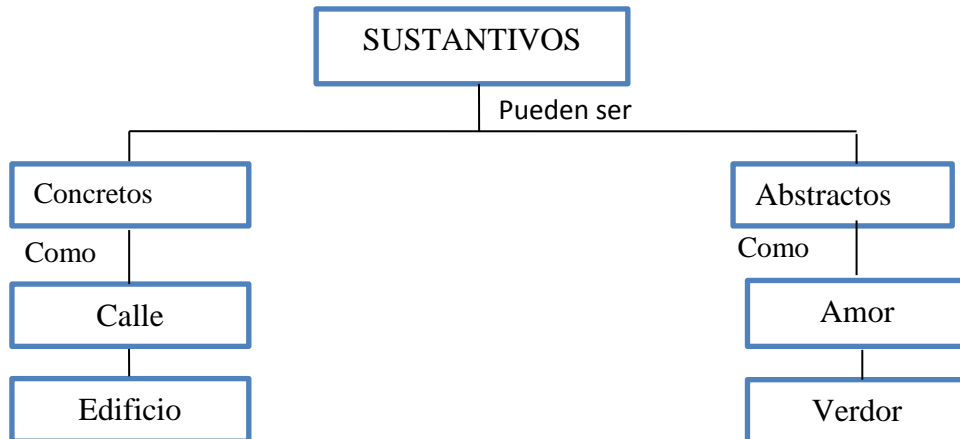
Sugerencias

Para proceder a la calificación respectiva, se tiene que establecer una serie de criterios y escalas de puntuación en los que se determine lo más relevante a evaluar en función de qué estrategia y con qué finalidad, aplicar constantemente en el aula de clase en cualquier asignatura ya que su elaboración fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad en el alumno, claro que requiere de tiempo, pero su constante aplicación ayudara a que vayan mejorando en su construcción.

Ejemplo de un Mapa Conceptual



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
 Cotacachi 224 y Paschoa
 Teléfono 2822151

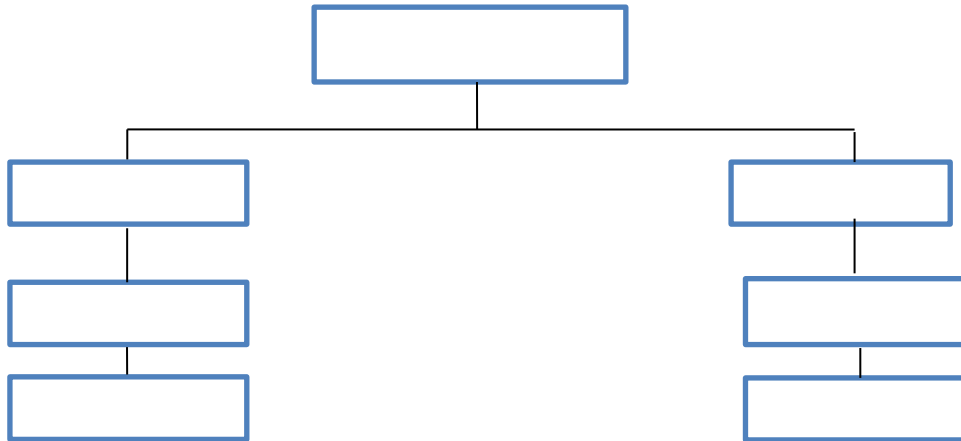


FICHA DE EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL			
AREA: Lengua y Literatura			
TEMA: Clasificación de los Sustantivos			
NOMBRE:		AÑO DE BÁSICA:	
INDICADORES	N.	A.V.	S.
Transforma cualidades en sustantivos abstractos			2
Ejemplifica correctamente sustantivos concretos			2
Convierte acciones en sustantivos abstractos			2
Elabora con claridad y creatividad el mapa conceptual			2
Realiza conceptualización con claridad			2
NOTA FINAL			
PARAMÉTROS: SIEMPRE (S)= 2 AVECES (AV)= 1 NUNCA(N)= 0			

Plantilla de un Mapa Conceptual



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
 Cotacachi 224 y Paschoa
 Teléfono 2822151



FICHA DE EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL			
AREA:			
TEMA:			
NOMBRE:		AÑO DE BÁSICA:	
INDICADORES	N.	A.V.	S.
NOTA FINAL			
PARAMÉTROS: SIEMPRE (S)= 2 AVECES (AV)= 1 NUNCA(N)= 0			

6.- EL PORTAFOLIO



Concepto

Según (Hidalgo, L. 2007), menciona *“Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros, permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades durante un episodio de enseñanza. Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje, como herramienta de autoevaluación, y medio de evaluación externa de la labor docente.”*. Importante para el docente, otra fuente más de evaluación para verificar los aprendizajes de los estudiantes.

Importancia.

A más de ser un instrumento de evaluación actualizado, sirve para que el docente valore y estimule nuevos aprendizajes, elevar el autoestima propio y de los estudiantes, verificar el progreso en el aprendizaje, ayuda a la formación de hábitos para organizar aspectos de su vida, servirá la carpeta como apoyo de sus logros, desarrolla el hábito de guardar los trabajos elaborados en el transcurso de un tiempo, incrementara el interés en el estudiante lo cual buscara las maneras para conseguir una valoración excelente.

Sugerencias:

El valor correspondiente al portafolio es de 10 puntos, el docente para asignar esta calificación debe comprobar que contenga todas las evidencias trabajadas durante el lapso de tiempo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta su estructuración: La portada, organizada por asignaturas, trabajos grupales, individuales, investigaciones, evaluaciones de exposiciones, anotaciones personales, evaluación del portafolio y las conclusiones, si está organizada de la siguiente manera se procederá a su respectiva revisión.

FICHA DE EVALUACION DEL PORTAFOLIO



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Cotacachi 224 y Paschoa

Teléfono 2822151

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

DOCENTE:

NOMBRE:.....

AÑO DE BASICA.....

INDICADORES DE EVALUACION	M.B.	B	R
PRESENTACION DEL PORTAFOLIO	3		
FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE		2	
TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES EVALUADOS	3		
ANOTACIONES PERSONALES		1	
INVESTIGACIONES			1
TOTAL			10
PARAMETRO M.B. (3) B. (2) R. (1)			

PLANTILLA DE LA FICHA DE EVALUACION DEL PORTAFOLIO



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
 Cotacachi 224 y Parochoa
 Teléfono 2822151

AREA:

DOCENTE:

NOMBRE:.....

AÑO DE BASICA.....

	M.B.	B	R
INDICADORES DE EVALUACION			
PRESENTACION DEL PORTAFOLIO			
FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE			
TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES EVALUADOS			
ANOTACIONES PERSONALES			
INVESTIGACIONES			
TOTAL			
PARAMETRO M.B. (3) B. (2) R. (1)			

7.-TECNICA: LA PRUEBA O TEST

LA PRUEBA ORAL DE BASE ESTRUCTURADA

Concepto:

Las pruebas orales es uno de los metodos tradicionales de evaluacion, por mucho tiempo fueron el unico instrumento de evaluacion utilizado por los docentes.hoy en la actualidad tambien siguen utilizando estas pruebas orales pero con ciertas limitaciones.por ejemplo en los exámenes de grado,o defenza de tesis.A pesar que es de facil utilizacion es la menos aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Importancia

Instrumento accesible para el docente, no requiere de tiempo para su elaboracion, permite la interaccion entre maestro–alumno, permite apreciar la capacidad reflexiva y critica del estudiante, verifica una pronunciacion clara y precisa, dominio del contenido, la forma de desenvolverse en exposiciones, su expresion que sea coherente, identifica aspectos imprevistos del rendimiento, surgimiento de una pregunta a varias varias preguntas, permite aclarar dudas y completar ideas Según (Galli& Castro, 1992),estas pruebas representan inconvenientes,ya que intervienen variables que no tienen que ver con los objetivos del aprendizaje que se esta evaluando,porque puede intervenir la simpatia o las antipatias,estado animico, cancanio otros, por parte del docente, existen desventajas que ventajas, para que esto se convierta en ventajas debemos hacer una planificacion con tiempo.

Sugerencias:

No recomendable porque sufren de errores basicos de validez,confiabilidad y objetividad, aplicar en un horario adecuado, planificar con anticipacion,se puede confundir la capacidad de expresarse en publico con el conocimiento del tema, preparar una guia de preguntas con numerosos items,y elaborar una tabla de valoraciones que conste cinco valores, cinco indicadores, sobre todo respetar el tiempo dispuesto para esta evaluacion.**Nota:** las pruebas de base no estructurada no parten de una guia de preguntas,el alumno organiza la forma logica de responder tanto en profundidad y tiempo.

EJEMPLO: PARA EVALUAR LA PRUEBA ORAL DE BASE ESTRUCTURADA



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
 Cotacachi 224 y Parochoa
 Teléfono 2822151

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Año:..... **Nombre:**.....**Docente:**.....

Destreza: Expresar en forma oral la diversidad de recetas con secuencia lógica

Base: Contestar con exactitud las siguientes preguntas sobre las recetas.

Dispone de dos minutos para cada pregunta

Guía de preguntas:

¿Qué son recetas?

¿Para qué sirven las recetas?

¿Las recetas se clasifican en recetas de cocina y recetas médicas?

¿Qué son las recetas de cocina?

¿Qué son recetas médicas?

	VALORACION				
INDICADORES	2	4	6	8	10
Dominio del tema planteado					X
Claridad y precisión al contestar					X
Utilización de un vocabulario claro y sencillo					X
Desemvolvimiento personal					X
Demuestra con ejemplos el tema planteado					X
PUNTOS OBTENIDOS	10				

PLANTILLA DE LA PRUEBA ORAL DE BASE ESTRUCTURADA



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Parochoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Año:..... **Nombre:**.....**Docente:**.....

Destreza: Reconocer los números decimales como la expresión decimal de las fracciones.

Base: Conteste con exactitud las siguientes preguntas referente a los números decimales.

Dispone de dos minutos para cada pregunta

Guía de preguntas:

- ¿Qué son números decimales?
- ¿Los números decimales constan de una parte entera?
- ¿Los números decimales constan de una parte decimal?
- ¿Los números decimales se puede representar en fracciones ?
- ¿Se puede representar los números decimales en la tabla posicional?

VALORACION					
INDICADORES	2	4	6	8	10
Dominio del tema tratado					
Claridad y efectividad al contestar					
Conceptualiza el tema					
Desemvolvimiento personal					
Demuestra con ejemplos el tema tratado					
PUNTOS OBTENIDOS					

LA PRUEBA ESCRITA

Concepto:

Estas pruebas escritas son instrumentos antiguos, utilizados en la escuela tradicional aunque en la actualidad en los centros educativos todavía se viene utilizando, es considerado como el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, el cual no se debe sobrevalorarse, sino usarse como un instrumento evaluativo en evaluación. Estas pruebas se dividen en pruebas objetivas por sus preguntas cerradas y pruebas de ensayo se le denomina así porque sus preguntas son abiertas.

Importancia

Instrumento para evaluar el rendimiento, de fácil aplicación, evidencia los aprendizajes asimilados en el proceso de aprendizaje, demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento de evidencia en el proceso de enseñanza, garantiza el rendimiento de los estudiantes. El más utilizado en el cual los estudiantes están familiarizados en ese aspecto.

Sugerencia

No utilizar con frecuencia este instrumento evaluativo ya que existen diversos instrumentos para evaluar el conocimiento del estudiante, estamos en un siglo, en el cual la sociedad requiere de individuos competentes, investigativos, críticos, capaces de solucionar problemas presentados en el diario vivir.

EJEMPLO PRUEBAS DE ENSAYO Y OBJETIVAS



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"
Cotacachi 224 y Parochoa
Teléfono 2822151

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Año:..... Nombre:.....Docente:.....

Destreza: Resolver divisiones exactas con divisores de una cifra

Indicadores esenciales: Resuelve divisiones exactas con divisores de una cifra

Instrucciones

Dispone de 30 minutos para desarrollar el cuestionario.

La evaluación es individual.

Los resultados deben estar con sus debidos procedimientos

Los ítems tiene un valor equivalente al 80% del total.

CUESTIONARIO:

1.- Resuelve las siguientes divisiones

$$2880 \div 24$$

$$6800 \div 400$$

$$4946 \div 100$$

$$5600 \div 200$$

2.-Soluciona las divisiones y escribe el nombre de cada termino según corresponda.

$$\begin{array}{r|l} 6555 & 400 \\ \hline & \end{array}$$

Pruebas Objetivas

Las pruebas objetivas se clasifican de acuerdo al tipo de ítems estos son:

Ítems de Completamiento

Ejemplo

Expresa las siguientes situaciones mediante números enteros, en el espacio correspondiente

He ganado \$3.

He retrocedido 5 m

Dentro de 15 años.

Hace 30 años.

Ítems de Selección Múltiple

Ejemplo:

En el siguiente ítem existe una sola respuesta correcta, reconozca marcando una equis(X)

Luisa quiere repartir \$ 2 856 de su dinero a sus 12 personas ¿Cuánto le corresponde a cada uno) .

() 200 () 238

() 832 () 285

Subraye la respuesta correcta

-El patrón de cambio de 5, 10, 20, 40, 80 es:

multiplicar 2

multiplicar 4

multiplicar 5

multiplicar 10

Encierre el numeral que corresponde

María tiene 13 546 plantas de pino y Juan 11 891 de ciprés ¿cuantos arboles hay en total?

1) 25 734

2) 25 000

3) 25 437

4) 33 654

Ítems de respuesta alternativa

Ejemplo:

Indica si cada afirmación es verdadera (v) o falsa (F).

Al dividir 164,4 entre 12 el cociente es 13,7 ()

Cuando se realiza la operación $918,75 - 25$, se obtiene 63,57 ()

Si se divide 173,07 entre 9, se obtiene 19,23 ()

El cociente de la división $262,5 - 21$ es 12,5 ()

Ítems de ordenamiento

Ejemplo

Ordenar los siguientes números de mayor a menor

3 790 a. -----

2 800 b -----

3 100 c. -----

4 800 d -----

1000 e. -----

8.-TECNICA: LA ENTREVISTA



LA ENTREVISTA

Una forma de expresión actual muy practicada por los medios de comunicación, con frecuencia se escucha en la radio o televisión entrevistas que realizan los periodistas a personajes importantes, como la política, farándula, cantantes, deportivos, y otros, mediante esta acción se informa a fondo la vida de estos entrevistados, o la también el objetivo de su trabajo con la sociedad.

Entonces se podría denominarle a la entrevista como una plática, en la que el entrevistador hace diversas preguntas al entrevistado sobre un tema determinado, para que la entrevista sea correcta el entrevistador debe llevar un guión previamente elaborado, para realizar las preguntas al entrevistado, esta acción es importante no solo en los medios de comunicación, sino en industrias, en las relaciones de tipo comercial, a nivel empresarial, en la educación en fin, en todas las actividades donde se necesite un conocimiento de las personas y de los hechos relacionados directamente con ellas.

Para que una entrevista resulte excelente, existen ciertas condiciones fundamentales para prepararlas, primeramente informarnos sobre la persona a quien se va entrevistar, conocer el tema que se va a plantear, ya que de esto resultan las preguntas, tener en claro que el entrevistado nos ofrecerá información y cumplir con el objetivo de la entrevista, evitar discusiones, ya que esta acción no es exposición de conocimiento de las dos personas sino extracción de preguntas de una sola persona.

La entrevista consta de varias partes que son: introducción, cuerpo, cierre o conclusión. Introducción, conocer el objetivo de la entrevista, ósea porque se decidió entrevistar, ya que el destinatario final es el público, que están atentos por qué y a quién entrevistamos, cuerpo es la esencia de la entrevista porq

EJEMPLO DE UN GUION PARA UNA ENTREVISTA



Escuela Fiscal "Sergio Quirola"

Gotacachi 224 y Paschoa

Teléfono 2822151

AREA: LENGUA Y LITERATURA

DOCENTE:

NOMBRE:.....

AÑO DE BASICA:.....

TEMA: LOS LEYENNDAS ECUATORIANAS

GUION

¿QUE SON LEYENDAS?

¿TIENE ORIGEN LAS LEYENDAS?

¿EN QUE SE DIFERENCIA DEL CUENTO?

¿QUE FUNCION TIENE LA LEYENDA?

¿LAS LEYENDAS AYUDAN A RESOLVER PROBLEMAS?

¿LAS LEYENDAS SON HERENCIAS DE LOS PUEBLOS?

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA AYALA, F. (2001). Epistemología. Quito Ecuador (Pág.15)
- ADAM, (2004).Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. Capítulo 2
- BALLESTEROS, Wilson. (2011), Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje, READING de los estudiantes de cuarto nivel de Inglés de la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa Cantón Ambato Provincia del Tungurahua, págs.14, 15,93
- BELTRÁN, J. (2001) Psicología de la educación. Eudema Universidad/. Madrid.
- BARRETO, Mariana. (2011). Modulo Evaluación y Acreditación institucional. Ambato-Ecuador.
- BERNARDO CARRASCO, J. (2003) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
- CARBALLO, R. (2000):"Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).
- CAMINO, Mónica. (2013 -2014). "La Evaluación Cualitativa y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to a 8vo año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón".
- CASTILLO, & PEREZ, M. (2002) Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (LOEI)**
- DE MIGUEL, M; MORA, J.G. y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (2001). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaría General del Consejo de Universidades. Madrid
- DE LA ORDEN, A. (2003) Evaluación Educativa. Rialp Madrid. (p.129)

DEWEY J. (1867), "Mi credo pedagógico"

DICCIONARIO LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA).Conceptos de evaluación

DICCIONARIO KAPELUSZ DE LA LENGUA ESPAÑOLA).Pedagogía

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Y DICCIONARIO SALAMANCA DE LA LENGUA ESPAÑOLA), Pedagogía Vía Internet.(Texto en línea).

GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R. (2004): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid

GARCIA RAMOS, J.M. (2003): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

GAVILANES J.M. (2000). Sociología Educativa. Quito Ecuador

GONZALES, A. (2002). Sociología en el Ecuador. Quito-Ecuador

GONZÁLEZ SOLER, A. (2004): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en Bordón 46 (3), pp. 315-327.

GÖTTLER, Josef.(1962).Pedagogía sistemática. Barcelona, España. Editorial Herder.

HIDALGO, L., (2007). *La Evaluación: Una acción social en el aprendizaje*. Venezuela: Editora El Nacional.

HINOJAL, ALONSO. (2004) Sociología Educativa. México.

HUSSEN, T. coord. (2000). Enciclopedia Internacional de la Educación. Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol. 5.

JONES, F., PALINCSAR, A., (2005) et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. *Buenos Aires*.

JUSTICIA, F. y CANO, F. (2006) Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.

LAFOURCADE, P. (2002) "Evaluación de los aprendizajes". Editorial Kapeluz. Buenos Aires – Argentina

LÁZARO, A.J. (2001): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. N°132, pp.18-28.

LAZARO, A. J. (2004). "Indicadores para evaluar centros educativos".

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), *Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica*.

MONEREO, C. et al. (2004) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

MORALES GOMEZ, G. (2004) La Evaluación.

NARANJO, Galo y OTROS (2010) Tutoría de la Investigación Científica. ED. Gráficas Corona. Ambato – Ecuador

NASSIF, Ricardo. (1978.) Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina.

NEWMAN y WEHLAGE (1993), Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (2002) Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, N° 3, pp. 21-29.

ORTIZ, E. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Primera Edición. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 3).

PÉREZ, Rita. (2012). “La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.”

PERKINS, D. (1995). “La escuela inteligente. del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente”. Barcelona: Gedisa.

POPHAM, W. J.(2000) Problemas y técnicas de evaluación educativa Anaya. Madrid

POZO, J.I. Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. (2003) En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de *la educación*. Alianza psicológica. Madrid.

POZO, J.I. (2002) Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid.

RAE, (2001) Tipos de evaluación

REGALADO, LUÍS. (2003). “Métodos y técnicas de estudio”, Abya - Yala, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

SANTILLANA, Cole. Curso para Docentes (2010)

SANTIBAÑEZ. (2001) Tipos evaluación. Vía Internet. (Texto en línea)

SELMES, I. (2006) La mejora de las habilidades para el estudio. Paidós. Madrid.

STUFFEBEAM, D.; SHINKFIELD, A.(2002) "Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona.

WEINSTEIN y MAYER (1986), Las estrategias de Aprendizaje.

YÁNEZ, A. (2013). “Expresión Plástica en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del primer grado del centro de Educación General Básica "Sebastián de Benalcázar" del Cantón Mocha provincia de Tungurahua.” Tesis. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.

LINKOGRAFÍA

Alves de Matos. Areade la didáctica. Desde <http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-de-didctica.html>.
<http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-de-didctica>.
[http://educacion.laguia2000.com/evaluación/tipos de evaluación educativa](http://educacion.laguia2000.com/evaluación/tipos-de-evaluación-educativa)
[http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente](http://meltingpot fortunecity.com/alberni/698/revista_docente)
<http://www.slideshare.net/.../evaluacion-diagnostica-701443>
<http://comunicacionudlh.edu.ec/index.php/lafacultad/logros>
<http://www.slideshare.net/karinaalbornozff/pruebas-orales>
<http://www.slideshare.net/melbacorral/estrategia-aprendizaje>
Zufiarru & Gabari. <http://luisalgado.blogspot.com/2007/07/didactica-el-arte-de-ensear.html>
<http://www.es.scribd.com/doc/7739753/Evaluación-Integral>

ANEXOS



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Recoger información acerca de la evaluación y su incidencia en los logros de aprendizaje en los niños/as de quinto año de educación básica de la escuela “Sergio Quirola”.

Indicaciones: Por favor sírvase contestar con una X en el lugar que creyere conveniente, la información de esta encuesta es estrictamente con fines de investigación.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la evaluación diagnostica que aplicamos los docentes a los estudiantes al inicio del año es la correcta?
Si ()
No ()
2. ¿Considera que los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar a los estudiantes?
Si ()
No ()
3. ¿Las pruebas o evaluación que realizan los profesores a los estudiantes concuerdan con las actividades desarrolladas durante la clase?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
4. Cree que los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes?
Si ()
No ()

5. ¿Su profesor le entrega las pruebas calificadas a tiempo y analizan sus resultados en clase?
- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
6. ¿Conoce usted la manera de calificar sus trabajos?
- Si ()
No ()
7. ¿Su maestro planifica actividades para mejorar los resultados de aprendizaje?
- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
8. ¿Los tipos de evaluación aplicados por su maestro le han permitido mejorar sus logros de aprendizaje?
- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
9. ¿Utiliza su maestro estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres, mapas conceptuales y otros) para verificar sus logros de aprendizaje?
- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara Vez ()
Nunca ()
10. ¿Usted es evaluado luego de una clase recibida?
- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Extraer información acerca de la aplicación de la evaluación en los logros de aprendizaje en los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Sergio Quirola”.

Indicaciones: Por favor sírvase contestar con una X en el lugar que creyere conveniente, la información de esta encuesta es estrictamente con fines de investigación.

CUESTIONARIO

1. ¿La evaluación le ayuda a verificar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes?
Si ()
No ()
2. ¿Con que frecuencia evalúa sin utilizar un cuestionario?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
3. ¿Utiliza el portafolio como un instrumento de evaluación?
Si ()
No ()
4. ¿Utiliza estas formas de evaluar (pruebas orales, escritas, talleres mapas conceptuales y otros) para verificar el logro de aprendizaje de sus estudiantes?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara Vez ()
Nunca ()
5. ¿Usted informa como van a ser evaluados los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. ¿Usted proporciona retroalimentación para que sus estudiantes mejoren sus logros de aprendizaje?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

7. ¿Recibe capacitación permanente acerca de la evaluación?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

8. ¿Considera que la evaluación que usted aplica sirven para verificar los logros de aprendizaje?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

9. ¿Considera necesario que se capacite al personal de su institución en base a la evaluación?

- Si ()
- No ()

10.- ¿Cree que los métodos de evaluación aplicados en hora clase es el más adecuado y el correcto para lograr un aprendizaje eficaz?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Parte externa e interna de la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”



El personal docente de la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”



Lugar de ingreso de la institución, sus aulas son amplias y muy acogedoras, lugar donde se aplicó la encuesta y la propuesta



La señora directora autoriza la aplicación de la encuesta a los niños y niñas de quinto año de Educación Básica





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SERGIO QUIROLA"

Cotacachi 224 y Pasochoa. Teléfono: (03) 282 2151
Ambato – Ecuador.

Ambato, 28 de agosto del 2014

Yo, Fátima Reinoso, Directora de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola", a petición de la LICENCIADA LAURA PIEDAD CHOLOTA PALATE CON CI. 180313664-5, AUTORIZO, que la Licenciada antes mencionada puede desarrollar y aplicar las encuestas respectivas en el Plantel Educativo, al personal Docente y al Estudiantado, para desarrollar su proyecto de investigación de tesis de grado de la Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato Primera Versión.

Lo que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Fátima Reinoso

Directora Provisonal

CI. 180418253-1

