

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS
DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa.

Autor: Licenciado José Luis Aguiar Núñez

Director: Ingeniero Alex Fabián Valencia Silva, Magister

Ambato - Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Ingeniero Washington Kléver Medina Guerra Magíster, Ingeniero Héctor Danilo Lozada Vásconez Magíster, Ingeniero Víctor Hugo Paredes Sandoval, Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE**” elaborado y presentado por el señor Licenciado José Luis Aguiar Núñez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas.
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Washington Kléver Medina Guerra, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Héctor Danilo Lozada Vásconez, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Víctor Hugo Paredes Sandoval, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE” le corresponde exclusivamente a: Licenciado José Luis Aguiar Núñez, Autor bajo la Dirección de: Ingeniero Alex Fabián Valencia Silva Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. José Luis Aguiar Núñez
Autor

Ing. Alex Fabián Valencia Silva, Mg.
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. José Luis Aguiar Núñez

c.c. 1802430411

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación fruto del sacrificio y dedicación mi amada familia; mi esposa Nelly, fuente constante de apoyo y ánimo y a mis dos preciosas hijas María José y Karlita Dennisse por su ternura y amor entregados cada día y que a sus cortos años tuvieron que sacrificar mi compañía y cuidado.

José Luis Aguiar Núñez

AGRADECIMIENTO

A Dios que es mi fortaleza y mi guía que me permite disfrutar de cada instante de la vida; a la Universidad Técnica de Ambato y Centro de Estudios de Posgrado por la acertada decisión de inculcar en los maestros la superación constante a través de programas como el de la Maestría en Diseño Curricular y Evaluación primera versión, a cada uno de los maestros Tutores que supieron cimentar en los maestrantes el avanzar por el camino del conocimiento y nos permitieron enfrentarnos con seguridad a la noble labor educativa en este tiempo de cambio, a mi Director de Tesis Ingeniero Alex Fabián Valencia Silva Magister; y sobre todo el agradecimiento para mi familia; mi esposa así como mis pequeñas hijitas que a pesar de quitarles mi tiempo con ellas me apoyaron en cada momento del proceso del estudio.

José Luis Aguiar Núñez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINA
A. PRELIMINARES	
Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Cuadros	xiii
Resumen Ejecutivo	xv
Executive Summary	xvi
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	10

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1. Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	18
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	19
2.3. Fundamentación Legal.....	20
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1. Estrategias de evaluación.....	22
2.4.2. Modelos de evaluación educativa.....	22
2.4.3. Momentos de la evaluación educativa.....	24
2.4.4. Evaluación educativa.....	27
2.4.5. Pedagogía.....	29
2.4.6. Constructivismo.....	31
2.4.7. Funciones mentales.....	34
2.4.8. Desempeños auténticos.....	35
2.5. Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de variables.....	37
2.6.1. Variable independiente.....	37
2.6.2. Variable dependiente.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.....	38
---------------------------------	----

3.1. Enfoque Cualitativo	38
3.1. Enfoque Cuantitativo.....	38
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	38
3.2.1. Investigación bibliográfica documental	39
3.2.2. Investigación de Campo	39
3.3. Nivel o tipo de investigación	39
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	39
3.3.2. Nivel Descriptivo	39
3.3.3. Nivel Correlacional	40
3.3.4. Nivel Explicativo	40
3.4. Población y muestra	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra.....	40
3.4. Operacionalización de variables	42
3.4.1. Variable independiente.....	42
3.4.2. Variable dependiente.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos	44
3.5.1 Técnicas.....	44
3.5.1.1. Técnica: La observación.....	44
3.5.2. Ficha de Observación	44
3.6. Plan para recolección de la información	46
3.7. Plan para el procesamiento de la información.....	47
3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados.	47

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a docentes.....	48
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela de Educación Básica Patate”	58
4.3. Verificación de la hipótesis	67

4.3.3. Modelo Estadístico.....	67
4.3.4. Nivel de Significación.....	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	72
Recomendaciones	73

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	74
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	75
6.3. Justificación.....	76
6.4. Objetivos.....	77
6.4.1. Objetivo general.....	77
6.4.2. Objetivos específicos.....	77
6.5. Análisis de factibilidad.....	77
6.5.1. Factibilidad Política.....	77
6.5.3. Factibilidad Tecnológica	78
6.5.4. Factibilidad Organizacional.....	78
6.5.5. Factibilidad Equidad de género	78
6.6. Fundamentaciones.....	78
6.6.1. Fundamentación Psicológica	78
6.6.2. Fundamentación Pedagógica	79
6.6.3. Fundamentación Científica.....	79
6.6.4. Fundamentación Técnica.....	82
6.7. Modelo Operativo (Plan de acción)	126
6.8. Administración de la propuesta	128
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	130

CAPÍTULO VII	
BIBLIOGRAFÍA	133
Anexo A. Ficha de Observación aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.....	135
Anexo B. Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Gráfico No.1. Árbol del problema	7
Gráfico No. 2. Organizador Lógico De Variables.....	21
Grafico No. 3. Conocimientos.....	48
Grafico No. 4. Evaluación formativa.....	49
Grafico No. 5. Participación.....	50
Grafico No. 6. Evaluación.....	51
Grafico No. 7. Habilidades de comunicación.....	52
Grafico No. 8. Análisis	53
Grafico No. 9. Análisis, reflexión.....	54
Grafico No. 10. Pensamiento Crítico	55
Grafico No. 11. Pensamiento creativo	56
Grafico No. 12. Pensamiento crítico, creativo	57
Grafico No. 13. Diálogo.....	58
Grafico No. 14. Razonamiento.....	59
Grafico No. 15. Comprensión	60
Grafico No. 16. Construcción.....	61
Grafico No. 17. Conflictos, cambios, tensiones, limitaciones	62
Grafico No. 18. Resolver problemas	63
Grafico No. 19. Crecimiento personal	64
Grafico No. 20. Valoración	65
Grafico No. 21. Comprensión	66

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁGINA
Cuadro No. 1 Muestra.....	41
Cuadro No. 2. Operacionalización Variable independiente.....	42
Cuadro No. 3. Operacionalización Variable Dependiente.....	43
Cuadro No. 4. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	45
Cuadro No. 5. Plan para recolección de la información.....	46
Cuadro No. 6. Conocimientos.....	48
Cuadro No. 7. Evaluación formativa.....	49
Cuadro No. 8. Participación.....	50
Cuadro No. 9. Evaluación.....	51
Cuadro No. 10. Habilidades de comunicación.....	52
Cuadro No. 11. Análisis.....	53
Cuadro No. 12. Análisis, reflexión.....	54
Cuadro No. 13. Pensamiento Crítico.....	55
Cuadro No. 14. Pensamiento creativo.....	56
Cuadro No. 15. Pensamiento crítico, creativo.....	57
Cuadro No. 16. Diálogo.....	58
Cuadro No. 17. Razonamiento.....	59
Cuadro No. 18. Comprensión.....	60
Cuadro No. 19. Construcción.....	61
Cuadro No. 20. Conflictos, cambios, tensiones, limitaciones.....	62
Cuadro No. 21. Resolver problemas.....	63
Cuadro No. 22. Crecimiento personal.....	64
Cuadro No. 23. Valoración.....	65
Cuadro No. 24. Comprensión.....	66
Cuadro No. 25. Frecuencias Observadas.....	69
Cuadro No. 26. Frecuencias Esperadas.....	69
Cuadro No. 27. Calculo de Chi Cuadrado.....	70
Cuadro No. 28. Modelo Operativo.....	126

Cuadro No. 29. Administración de la propuesta	128
Cuadro No. 30. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	130

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE”

Autor: Lcdo. José Luis Aguiar Núñez

Director: Ing. Alex Fabián Valencia Silva, Mg.

Fecha: 19 de febrero del 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación inicia con el planteamiento y explicación del origen del problema, fundamentando en que el proceso evaluativo no puede dejar de ser vinculante al proceso de aprendizaje y la herramienta para fortalecer en los estudiantes su autoestima y seguridad al presentar a los demás los logros alcanzados y que estos sean valorados; resalta su interés el diseño de un manual de estrategias de evaluación que promuevan el desempeño auténtico manifestando que la evaluación no es un proceso meramente mecánico, sino coherente donde la selección de estrategias debe ser primordial y pertinente con la finalidad que la información obtenida sea veraz y de calidad y que permita establecer juicios de valor, que orienten al docente a la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje, la presente investigación se fundamenta en la Pedagogía Crítica, considerando al educando actor de su aprendizaje; con enfoque cualitativo, cuantitativo, se utilizó una metodología de campo, bibliográfica documental, un nivel descriptivo, aplicándose una encuesta a informantes claves para el estudio, cuyo aporte informativo fue valioso para el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, base fundamental para la construcción de la solución al problema a partir de la realidad educativa evaluada en comparación con los estándares de calidad exigidos por el Gobierno nacional a través del Ministerio de Educación.

Descriptor: Constructivismo, desempeños auténticos, estrategias de evaluación, evaluación educativa, funciones mentales, modelos de evaluación, momentos de evaluación, pedagogía crítica, proceso de aprendizaje, toma de decisiones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: “ASSESSMENT STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON AUTHENTIC PERFORMANCES IN THE AREA OF MATHEMATICS IN THE STUDENT OF PATATE BASIC EDUCATION SCHOOL”

Author: Lcdo. José Luis Aguiar Núñez

Directed by: Ing. Alex Fabián Valencia Silva, Mg.

Date: February 19th, del 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The research begins with the exposition and explanation of the origin of the problem, basing in the evaluative process that cannot stop being linked to the learning process and the tool to strengthen the students' self-esteem and security to introduce other the achievements, and they will be valued; exalting their interest to design a manual evaluation strategies that promote the authentic performance stating that the evaluation is not a purely mechanical process, but consistent where the selection of strategies must be the most important and relevant with the purposes of the information collected be accurate and quality to establish value judgments that guide the teacher to make decision in the process of learning, this research is based on Critical Pedagogy, considering to the learner as the actor of his/her own learning; qualitative, quantitative approach, a methodology of field, documentary literature, a descriptive level, applying a survey of key informants for the study, whose contribution was valuable information for the planning of the conclusions, recommendations fundamental base for building the solution to the problem from the educational reality evaluated in comparison with the standards required by the national government through the Ministry of Education.

Keywords: Constructivism, authentic performance, assessment strategies, educational assessment, mental functions, assessment models, evaluation times, critical pedagogy, learning process, decision making

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, denominada: “Estrategias de evaluación y su incidencia en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate”, partiendo del conocimiento que la evaluación fomenta un impacto emocional, de allí la importancia de entregar una buena retroalimentación, que ayude al estudiante a entender sus logros, sus dificultades y las formas de mejorar su aprendizaje.

La presente investigación está comprometida con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; para una mejor comprensión se ha dividido en seis capítulos detallados a continuación:

El primer capítulo, El Problema, con sus contextualizaciones macro, meso, micro, el análisis crítico realizado en base al estudio de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis, la formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones en el contenido, espacio, tiempo; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos relacionados al tema de estudio, la Fundamentación Filosófica con sus orientaciones: Axiológica, Ontológica, Epistemológica, Pedagógica, Sicológica; y Legal; contiene las categorías fundamentales, la constelación de ideas con sus respectivas variables dando origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se determina la metodología, con los enfoques cualitativo, cuantitativo; la modalidad básica: de campo, documental bibliográfico, intervención social, los niveles o tipos: descriptivo, asociación de variables, explicativo; definiendo la población y muestra de la investigación, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de resultados incluyendo tablas, gráficos, análisis e interpretación de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo, engloba las conclusiones y recomendaciones, elaborados en relación a resultados obtenidos mediante el razonamiento de datos reflejados en el análisis e interpretación, detallándose los diferentes puntos claves para plantear la propuesta.

El sexto capítulo, establece la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, Fundamentación Científica: Filosófica, Legal, Técnica, el modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación.

Finalmente se concluyó con los materiales de referencia, tomando como eje para su ordenamiento las normas American Psychological Association (APA); en la sección anexos, se presentan formularios de encuestas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Ecuador es uno de los países Suramericanos que a través de la historia ha adoptado un modelo de educación tradicionalista. Desde principios del siglo XX, con el crecimiento de la sociedad moderna y cada vez con necesidades mayores, la población del sector rural emigró a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades de vida, colocando al país en una situación de vulnerabilidad de la calidad de vida incrementando la población excluida de los primordiales beneficios sociales.

A través de las pruebas Ser, aplicadas a estudiantes de los establecimientos educativos urbanos y rurales de nuestro país por parte del Ministerio de Educación del Ecuador se determinó la situación precaria que se encuentran los estudiantes de nuestro país por la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la labor docente, acompañada de las malas prácticas evaluativas, que no atienden al desarrollo de sus potencialidades.

Estos resultados pone en evidencia el estado crítico en que se encuentran los millones de educandos de nuestro país en lo que se refiere a estrategias que le ayuden al estudiante a construir, modificar y potenciar sus aprendizajes, para de esta manera elevar su calidad de vida y autovaloración.

En el proceso de la evaluación la ausencia de estrategias modernas que permita valorar los aprendizajes, es un factor más de abandono y descuido de los maestros, evidenciando en casi todas las instituciones evaluadas el escaso desarrollo de los desempeños auténticos, que incluye aplicación y dominio de los Instrumentos del Conocimiento, pues los fracasos escolares se debe precisamente al escaso desarrollo del pensamiento, ya en la actualidad es mejor tener un buen pensamiento a que llenar de conocimientos a los alumnos.

Las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje **en la provincia de Tungurahua**, es una de las más grandes dificultades para el desarrollo y mejoramiento de las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales, debido al predominio del Tradicionalismo basado en el memorismo, repetición, la imposición, falta de criticidad del estudiante en sus aprendizajes, lo que impide la reflexión, análisis y comprensión de los contenidos tratados durante el proceso de aprendizaje.

Por lo que proceso de evaluación debe ser entendido como un acto trascendental para la adquisición y transformación de los contenidos en conocimientos que conlleve al estudiante a conocer, dominar y utilizar las diferentes estrategias con las que se sientan cómodos para el desarrollo de sus potencialidades y pueda desempeñarse a cabalidad dentro de su contexto situacional.

Se considera que la función básica del sistema educativo es facilitar el desarrollo del estudiante dentro y fuera del aula de clase, y estando la educación al servicio de las personas no se debe descuidar bajo ningún concepto la importancia que tiene el proceso de evaluación como parte del sistema educativo y el desarrollo de las potencialidades de las persona.

El propósito básico de **la educación en la institución**, es insertar al estudiante en una sociedad cada vez más competente para que pueda interactuar en ella y posicionarse conociéndose a sí mismo, desarrollando identidad, intereses y siendo productivo, la función esencial de la enseñanza es aún más relevante en tanto debe

preparar a aquellos que cumplirán dicha función, en tal virtud la educación institucional pide cambios y en especial dentro de la evaluación.

A pesar de que la evaluación en la educación ha ido evolucionando en los años presentes de nuestro siglo XXI, siglo en que la era de la tecnología y del conocimiento globalizado dominan nuestro contexto, se puede evidenciar la incapacidad o la renuencia de los docentes de la institución para llevar las teorías hacia la práctica en el salón de clase (MORENO, 2004)

Se continúa con una evaluación de lo aprendido cuando se debería propender a una evaluación formativa que fomente el aprendizaje para provocar una auténtica revolución de evaluación en el aula de clase y de esta manera elevar el nivel de los aprendizajes. Consiguiendo estudiantes competentes, con apego a los libros, a la investigación y comprometidos y emparentados con el proceso de evaluación constante.

No es interés proponer que la evaluación cuantitativa o la sumativa desaparezcan, pero si es menester que se abandone el viejo principio de que la evaluación otorga notas como fundamento para la promoción o no de los alumnos, sino más bien promover la idea de que la evaluación se convierta en un proceso que fomente la mejora continua de su accionar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje,.

Dicho proceso ha de provocar en los estudiantes la búsqueda de acciones que los conviertan en personas autónomas y autorreguladas, a palabras de (GUZMAN, 2009), en alumnos más efectivos y conscientes de su desempeño, persistentes, recursivos, seguros de sí mismos y capaces de perseguir grandes logros.

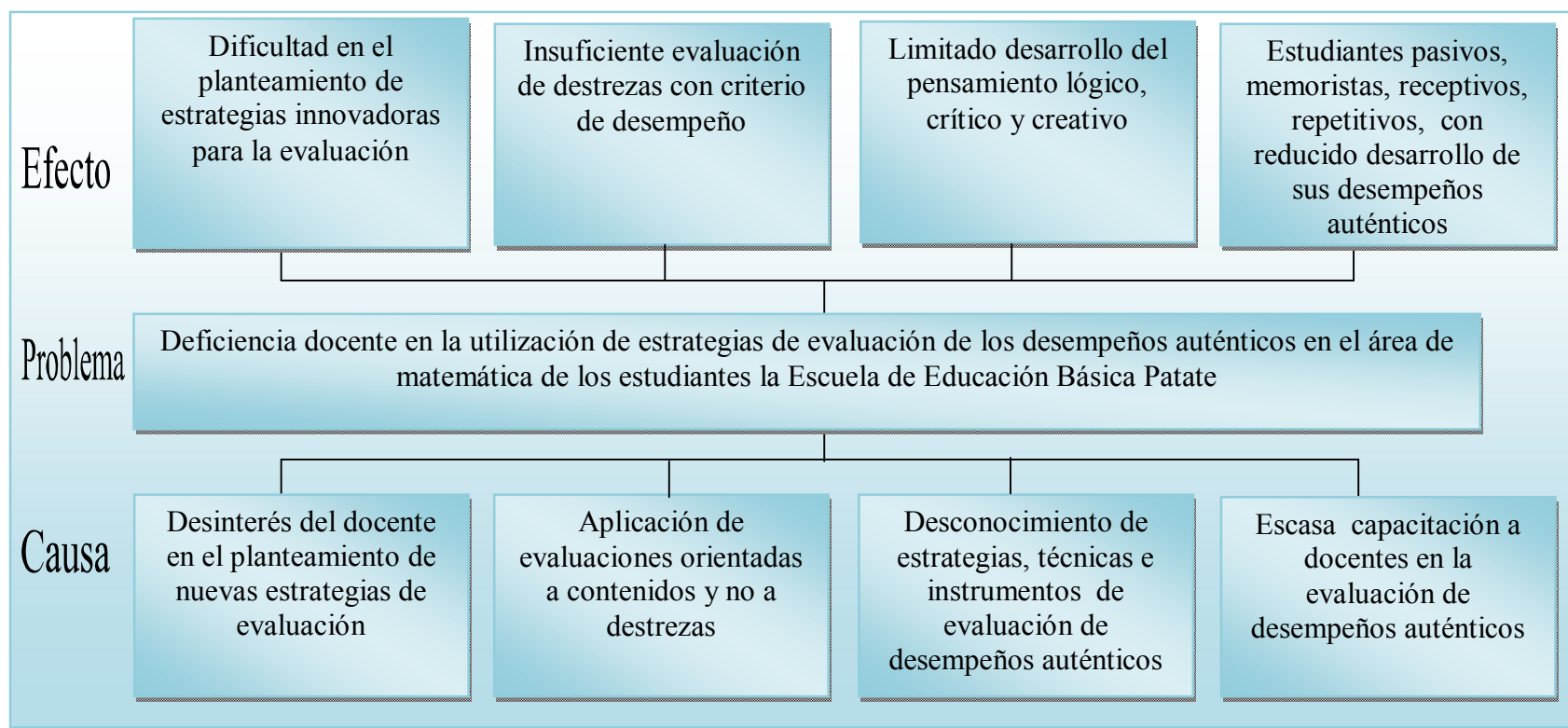
La evaluación del desempeño auténtico de los docentes permite mejorar la calidad de la educación, propicia una reflexión permanente, tanto en el individuo o colectivamente, mejora la posibilidad de crecimiento personal del talento humano encargado de dirimir sus aprendizajes y de liderar los procesos de solución de problemas en las aulas y fuera de ellas. En nuestra institución las problemáticas

que se plantea en esta investigación fue: La dificultades de evaluar el desempeño auténtico de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Patate”, que trae consigo el desinterés y el desaprovechamiento de la jornada académica.

El objetivo general consiste en diseñar dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño de los estudiantes en la institución que contribuya a mejorar el proceso de dirección y desarrollo académico.

1.2.2. Análisis crítico

Gráfico No.1. Árbol del problema



Elaborado por: Lcdo. José Luis Aguiar Núñez
Fuente: Escuela de Educación Básica Patate

En la Escuela de Educación Básica Patate la deficiencia docente en la utilización de estrategias de evaluación afectan el desarrollo de los desempeños auténticos de los estudiantes en el área de matemática, olvidándose de ciertas referencias importantes como el considerar a la evaluación como un verdadero proceso con objetivos definidos y una etapa indispensable de la vida individual y colectiva.

En la institución se evidencia el desinterés del docente en el planteamiento de nuevas estrategias de evaluación, generando dificultad en el planteamiento de estrategias innovadoras para la evaluación, registrando insuficiente información de desempeños auténticos, impidiendo la evaluación sistemática en el proceso enseñanza aprendizaje, afectando en la emisión de juicios de valor, perjudicando en la toma de decisiones, condicionando el autoestima y autonomía del educando.

La aplicación de evaluaciones orientadas a contenidos y no a destrezas, genera una insuficiente evaluación de destrezas con criterio de desempeño, conllevando a un desfase en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando en el razonamiento, la comprensión y la memoria.

El desconocimiento de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de desempeños auténticos por parte de los docentes, genera en los estudiantes un bajo nivel de criticidad y no responde a los requerimientos de la sociedad actual así como perjudica el fortalecimiento de habilidades y destrezas.

Además la escasa capacitación a docentes en la evaluación de desempeños auténticos, contribuye en la formación de estudiantes pasivos, memoristas, receptivos, repetitivos, con reducido desarrollo de sus desempeños auténticos dificultando el avance en el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos de la educación, condicionando una educación con calidad y calidez.

1.2.3. Prognosis

De continuarse manteniendo el problema de la deficiencia docente en la utilización de estrategias de evaluación de los desempeños auténticos en el área de

matemática de los estudiantes la Escuela de Educación Básica Patate seguiría la dificultad en el planteamiento de estrategias innovadoras para la evaluación permanecerá la insuficiente evaluación de destrezas con criterio de desempeño, persistirá el limitado desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; perdurará la aplicación de modelos evaluativos que no responden a los requerimientos de la pedagogía moderna.

Además la institución si el profesorado continúa sin responder a los requerimientos del currículo actual perdurarán los problemas en el rendimiento académico, apoyando en la formación de estudiantes pasivos, memoristas, receptivos, repetitivos, con reducido desarrollo de sus desempeños auténticos; la evaluación será monótona, se seguirá evaluando el memorismo lo que conducirá al incremento de pérdidas de año..

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias de evaluación en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias que afectan en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate?
- ¿Existe una solución alternativa al problema planteado: deficiente utilización de estrategias de evaluación en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspecto: Estrategias De Evaluación - Desempeños Auténticos

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica Patate ubicada en:

Parroquia: Patate
Ciudad: Patate
Provincia: Tungurahua
País: Ecuador

Delimitación temporal

La presente investigación se efectuó durante el período septiembre 2014 a marzo 2015

Unidades de observación

La investigación se dirigió a la planta docente y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo es de **interés** al contribuir en el fortalecimiento de la evaluación de los desempeños auténticos, reconociendo, diferenciando, distinguiendo, juzgando y apreciando un aprendizaje significativo fundamentado en los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, siendo el educando protagonista de su aprendizaje.

La investigación es de **importancia teórica práctica**, al enfocarse en el desempeño del estudiante incluyendo estrategias de evaluación innovadoras que favorezcan el aprendizaje activo del estudiante, enseñándole a aprender integrando la teoría y la práctica cotidiana, alcanzando la interacción pedagógica, conjunto de interacciones que ocurren entre los docentes y los estudiantes, tanto en el nivel humano como en el disciplinario.

El trabajo investigativo es **novedoso** porque las estrategias de evaluación apoyan en la elaboración de información, compartiendo la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, destrezas, buscando que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender.

La investigación es de **utilidad teórica práctica** al resaltar aspectos significativos relacionados con las estrategias de evaluación y desempeños auténticos, permitiendo saber si el estudiante está adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad, participando en una educación con calidad y calidez.

La investigación relacionada con las estrategias de evaluación es de **impacto** al orientar el fortalecimiento del desempeño auténtico del educando considerándose una alternativa que busca un cambio en la cultura de la evaluación, buscando evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental, entendiendo o sugiriendo el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación.

El trabajo es **factible** porque el investigador tiene como finalidad mejorar el incremento de la asimilación en los diferentes niveles de conocimiento: familiarización, reproducción, producción y solución de problemas a través de estrategias de evaluación; además posee el recurso financiero, material,

tecnológico para efectivizar la investigación, resaltándose el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica Patate.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.
- Identificar las causas y consecuencias que afectan en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.
- Plantear alternativas de solución a la deficiente utilización de estrategias de evaluación en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Escuela de Educación Básica Patate”, no existe una investigación sobre estrategias de evaluación y su incidencia en los desempeños auténticos en el área de matemática lo que hace que la presente investigación sea la primera en esta institución; sin embargo se encuentran temas en la Universidad Técnica de Ambato las mismas que servirán de apoyo para la presente investigación.

Tema: El proceso evaluativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”.

Autor: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Tutor: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Año: 2013

Objetivos:

- Analizar el proceso evaluativo aplicado por los docentes en la Unidad Educativa Temporal Baños para la identificación de los aprendizajes de los estudiantes de los octavos años.
- Identificar el proceso evaluativo que realizan los docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños
- Valorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Temporal Baños.
- Proponer técnicas que mejoren el proceso evaluativo del aprendizaje de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Temporal Baños.

Conclusiones:

- En la Unidad Educativa Temporal Baños la mayoría de encuestados considera que el proceso de evaluación utilizado por el docente es inadecuado perjudicando en el desarrollo de destrezas, habilidades, el pensamiento crítico y el razonamiento.
- Las evaluaciones aplicadas por el docente dificultan el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, limitando la participación activa, la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor influyendo negativamente en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria.
- En la institución es escasa la utilización de técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo limitando su desarrollo integral, la calidad de la educación, influyendo en el desarrollo de capacidades intelectuales influyendo en el pensamiento creativo
- Se considera la inexistencia de una guía de técnicas que fortalezcan el proceso evaluativo y promuevan el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, evidenciándose la insuficiente la utilización de herramientas evaluativas para obtener evidencias del

Tema: “Los criterios de evaluación de aprendizaje y su incidencia en las calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato durante el primer hemiquimestre del año lectivo 2010 – 2011”

Autor: Lic. Carlos Julián León Mantilla

Tutor: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano.

Año: 2012

Objetivos:

- Determinar la incidencia de los Criterios de Evaluación de Aprendizaje en las Calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de

Educación Básica del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato durante el primer hemiquimestre del año lectivo 2010 – 2011.

- Identificar los Criterios aplicados por los Docentes dentro del proceso de Evaluación de Aprendizaje.
- Analizar el rango de Calificaciones de los niños y niñas acorde al Desarrollo de Destrezas.
- Diseñar una alternativa de solución al problema de la Diversidad de Criterios en la Evaluación de Aprendizaje y las Calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto León Becerra.

Conclusiones:

- En referencia al conocimiento que los maestros tiene sobre los Criterios de Evaluación de Aprendizaje evidenciamos que, la gran mayoría (78,57%) de maestros del Instituto tienen un conocimiento medio sumando a estos el 14, 29% que tienen un conocimiento bajo sobre el tema, más solo el 7,14% dominan esta realidad; de aquí se concluye que es la falta de conocimiento sobre los Criterios de Evaluación lo que no permite su aplicación en la práctica concreta de la evaluación a los educandos de la Institución.
- Del 100% de las materias recibidas por los niños y niñas de cuarto a séptimo año, el 50% son impartidas por profesores de asignaturas especiales; y según la pregunta duodécima primera sobre si existe diversidad en la forma de calificar con los docentes de las áreas básicas el 71,43% manifiesta que Si, por lo que se concluye que la educación integral es afectada por la diversidad de criterios aplicados, que no satisfacen las necesidades propias de los educandos.
- En referencia al consenso de criterios que existen dentro de la Institución sobre el tema de la Evaluación, los datos de la investigación nos señalan, de manera mayoritaria (71.43%) la existencia de consensos; se concluye, por lo tanto que hay una gran disponibilidad y práctica de parte de los

maestros para el diálogo y los acuerdos sobre evaluación que beneficien a la educación de la Institución.

- Sobre la preocupación de que si la Institución necesita una guía consensuada de Criterios para la Evaluación, la gran mayoría (71,43%) de los maestros más el 57,33% considera necesaria deduciéndose la necesidad urgente a ser satisfecha en beneficio de los procesos evaluativos del aprendizaje de sus escolares.
- En referencia al tipo de calificación que se desearía aplicar en la Institución, según la investigación realizada se puede apreciar que un 57,14% se encuentra a favor de aplicar una evaluación cuali-cuantitativa frente a un 35,71% que desea se aplique una evaluación cuantitativa; se puede concluir que más de la mitad de los maestros de la Institución desean renovar la forma de calificar que se lleva hasta el momento.

Tema: “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especialidad contabilidad y administración del Colegio Fausto Enrique Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Autor: Dra. Nancy Llamuca Pérez

Tutor: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa

Año: 2013

Objetivos:

- Determinar la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Fausto Molina, de Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Fundamentar las formas de evaluación del aprendizaje por parte de los docentes de la institución.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Fausto Molina.

- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la inadecuada evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Fausto Molina

Conclusiones

- La aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.
- Al observar los resultados obtenidos se puede manifestar que uno de los problemas de los docentes es la revisión o desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación que deben utilizarse en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se limita al uso de la metodología y evaluación tradicional.
- Las escasas actividades grupales en las aulas de clase es lo que no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico.
- La utilización de técnicas y estrategias ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimientos académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se puede apreciar que los docentes aplican una evaluación de los aprendizajes tradicional sin existir la participación activa entre el maestro y los estudiantes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(EVERARDO, 2011) “La evaluación de los desempeños auténticos responde a la globalización de mercados y a la universalización del conocimiento adoptando una nueva visión y actitud como docente tratando de aplicar estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación que admitan el conocimiento de habilidades y destrezas que ha adquirido el educando durante el proceso educativo”

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, crítico por que emite criterios significativos en base a la realidad educativa, propositivo porque propone soluciones alternativas de solución al problema planteado, apoyando a la evaluación en un proceso permanente y sistémico, desarrollando la capacidad en la toma de decisiones y emisión de juicios de valor, apoyando a la formación de ciudadanos libres de pensamiento.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

(ÁLVAREZ, 2008) La evaluación promueve el desarrollo de la comprensión de los desempeños auténticos teniendo como dimensiones de comprensión o de complejidad: La dimensión de los contenidos, calidad sofisticación y organización del sistema de conocimientos, de los propósitos, la capacidad de usar ese conocimiento en situaciones reales con propósitos específicos, de los métodos enfocados al mejoramiento de la calidad de procedimientos para construir conocimiento y los criterios para validarlo, p.45.

Las estrategias de evaluación propuestas apoyan en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo, siendo una herramienta para solucionar problemas, formulación de juicios y la modificación de la vida de los sujetos y no en base a los hechos y datos que los estudiantes deben dominar, manteniendo el respeto hacia las opiniones de los demás.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

(PEZO, 2014). El hombre ha evolucionado en el conocimiento desarrollando el entendimiento de los fenómenos de la vida y del entorno con el cual interactúa, adquiriendo aprendizajes significativos a través de la experiencia logrando pertinencia en las respuestas a interrogantes planteadas, desarrollando el pensamiento, la atención y la memoria, p. 123.

El trabajo investigativo toma como referente el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo e imaginativo, que mediante la aplicación de estrategias es fortalecido, contribuyendo en una educación con calidad y calidez; alcanzando la

comprensión de conceptos, contenidos, hechos; mejorando las destrezas, y habilidades.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

(PATIÑO, 2013) El ser humano en cuanto al ser tiene capacidad de ampliar su conocimiento mediante el aprendizaje adquirido en el ambiente escolar como en el contexto en el cual se desenvuelve, aplicándose estrategias de evaluación desde el enfoque formativo, generando oportunidades para favorecer el logro de los aprendizajes, orientando el trabajo de las maestras y los maestros p. 145.

El estudiante debe integrarse en todo el proceso, incluidos los controles, exámenes y pruebas, con el fin de participar plenamente de su propio aprendizaje. Es necesario por ello que distinga entre lo que es la evaluación como búsqueda de información, como almacenamiento de la información, utilización de lo almacenado, interpretación de los datos, nota, calificación, informes, recuperaciones, y en fin lo que es la mejora o reorientación del proceso.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

(GUARNIS, 2010) “Al cambiar la práctica educativa se considera esencial es la innovación de la práctica evaluativa, seleccionando contenidos, aplicando una metodología basada en la pedagogía crítica, fundamentada en el constructivismo y en el cognitivismo, donde la evaluación es integradora, permanente, en un proceso de e regulación interactiva, retroactiva y proactiva p. 234.

Las estrategias evaluativas tienen un enfoque formativo, que apoya en el análisis, la reflexión, el razonamiento, fortaleciendo los desempeños auténticos como base para la formación integral al abarcar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores contribuyendo en los saberes: saber , saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, emprender, todo el equipo dentro de una comunidad y con la necesaria interrelación con otros.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación está fundamentada en la Constitución Política de la República del Ecuador. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

“**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

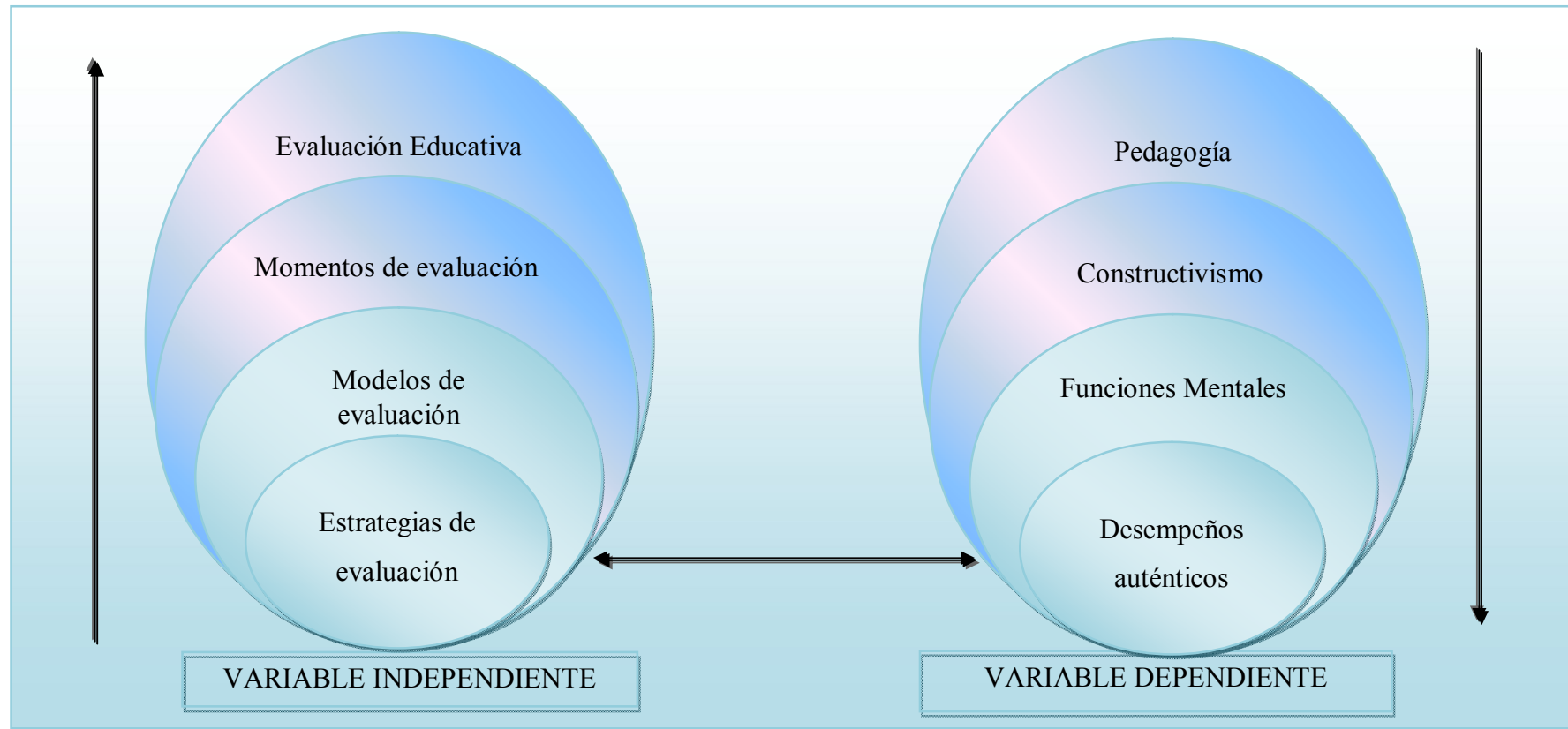
“**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez”.

Además se toma como referencia lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en el Título I. manifiesta: de los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines. Literal r. Evaluación. Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural “la evaluación integral es un proceso permanente” que respeta la diversidad cultural, lingüística emprendiendo una “formación académica continua” a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo instrumentando procesos evaluativos, que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico No. 2. Organizador Lógico De Variables



Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Categorías de la Variable Independiente

2.4.1. Estrategias de evaluación

(GUZMAN, 2009) Entendiéndose como estrategias de evaluación a los diferentes caminos o formas de que dispone el maestro para aplicar los instrumentos de evaluación, se debe indicar que también hay momentos para aplicarlos y del mismo maestro depende cómo y cuándo se lo aplica a sus estudiantes p. 135.

Elección de las estrategias de evaluación

El docente selecciona la estrategia en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje: la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, datos o hechos, conceptos, así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica.

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar.

2.4.2. Modelos de evaluación educativa

(BABANSKI, 1982) Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y

rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos

Según su extensión

Evaluación global. Abarca los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

Evaluación parcial. Estudia o valora determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un estudiante, etc.

Según el momento de aplicación

Evaluación inicial. (BABANSKI, 1982) Realizada al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios

Evaluación procesual. Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final. Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. O para la consecución de unos objetivos.

Ámbitos de aplicación

(ÁLVAREZ, 2008) Considerando los ámbitos de aplicación de la evaluación de los aprendizajes conforme al proceso que se da dentro del aula con una visión integral, se diría que se evalúan conceptos, procesos y actitudes, de ahí que se analiza estos tres parámetros del proceso de aprendizaje que se debe considerar en la evaluación a los estudiantes.

Evaluación de aprendizajes de conceptos. Evaluar la comprensión de los conceptos no es lo mismo que evaluar el recuerdo del concepto, es más complejo pues implica una identificación del concepto en un objeto o caso dado. Además la aplicación del concepto en la solución de un problema es otra forma acertada para evaluar la comprensión.

Evaluación de los conceptos procedimentales. Para realizar esta evaluación es necesario tener en cuenta los aprendizajes significativos, que más tarde en la evaluación permitirán que ésta no sea memorística, que debe ser evaluada en forma cualitativa en su forma de ejecución.

Evaluación de actitudes. Al respecto de la evaluación de las actitudes y valores como parte integrante del aprendizaje, junto con los conocimientos y los procedimientos, éstos están implícitos en todas las asignaturas.

2.4.3. Momentos de la evaluación educativa

(ALLEN, 2000) El valor permanente de la evaluación, como elemento integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ponerse de manifiesto en todo momento, aunque en cometidos diferentes según los sucesivos tiempos del proceso.

Existen tres momentos significativos en el proceso evaluador dentro del desarrollo curricular que determinan sus funciones específicas. Son la evaluación inicial-diagnóstica, la evaluación procesual-formativa; y la evaluación final sumativa.

Evaluación inicial-diagnóstica

(ALLEN, 2000) Al comienzo, como punto de partida. Se sitúa al comienzo de los ciclos de la Educación Secundaria y de algunos de sus cursos como los momentos idóneos para realizar una evaluación inicial de los alumnos. Así mismo, es conveniente que se haga previo al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada unidad didáctica o bloque temático de la programación de aula, para averiguar qué sabe ya el estudiante acerca de los contenidos que se van a abordar

La finalidad de la evaluación inicial-diagnóstica es que el profesor inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conocimiento preciso del nivel de conocimientos de sus alumnos y de la situación a la que se ha de acomodar su práctica docente y su estrategia didáctica.

Evaluación procesual-formativa

Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realiza a lo largo de todo el proceso didáctico y nos va a permitir conocer la marcha del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos para, en consecuencia, efectuar los refuerzos, adaptaciones y diversificaciones curriculares pertinentes.

(ALLEN, 2000) La evaluación tiene una función retroalimentadora, reconduciendo los distintos elementos conformadores del proceso didáctico y posibilitando la mejora de las acciones en curso. Permite recoger información permanente acerca del modo de aprender del alumnado y de cómo va alcanzando nuevos aprendizajes, las dificultades que le surgen y los aspectos que resultan más fáciles o más interesantes, según los diferentes intereses, motivaciones personales, ritmos o estilos particulares de aprendizaje

La finalidad prioritaria de la evaluación procesual-formativa no es la de calificar con notas, grados o niveles al alumno, sino la de ayudar al profesor y al alumno a conocer el nivel de dominio de un aprendizaje y concretar qué aspectos de la tarea aún no se han dominado y averiguar los obstáculos que lo impiden.

Se caracteriza por:

- Hacer un seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.
- Posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico al actuar en un momento en que todavía son factibles las debidas modificaciones.
- Conocer frecuentemente los resultados de los aprendizajes. Corregir defectos.
- Emitir un juicio específico indicando el nivel de aprovechamiento y poniendo de manifiesto las dificultades más notables.
- Orientar a los alumnos en las dificultades encontradas.
- Realizarse a través de pruebas específicas o mediante la observación habitual de la actividad de aprendizaje.

Evaluación final-sumativa

(ALLEN, 2000) (Reflexión y síntesis al término de un período o del proceso completo). Permite saber el grado de aprendizaje del alumno. Determina cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso. La evaluación final-sumativa toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos otros obtenidos de forma más puntual

Esta evaluación final no debe ser sumativa necesariamente en toda circunstancia, sino que, si se sitúa a lo largo de un curso o al terminar una unidad didáctica concreta, será la final de ese periodo y la inicial del siguiente que comienza de inmediato. No obstante, también puede ser sumativa si se sitúa al terminar una etapa educativa o un ciclo o curso, momentos en los que es preciso tomar decisiones sobre la promoción o no del alumno correspondiente.

2.4.4. Evaluación educativa

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

(ALLAL, 1988) La evaluación, es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, limitando el conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos advertir aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

Finalidades y funciones de la evaluación

(ALLAL, 1988) El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación.

Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste

Desde el punto de vista de las políticas educativas que se expresan en los objetivos de los sistemas de educación, se evidencia una creciente aspiración no elitista, expresada en la búsqueda de mayor calidad de educación para mayor cantidad de personas.

Esta política toma cuerpo, fundamentalmente, en la definición de niveles obligatorios de educación y por tanto la democratización da acceso a niveles básicos y crea oportunidades para todos.

Si en la enseñanza obligatoria, cuando menos, la evaluación se realiza con carácter selectivo y jerarquizado, constituye una práctica antisocial.

Función de control

(ALLAL, 1988) Esta es una de las funciones relativamente oculta de la evaluación. Oculta en su relación con los fines o propósitos declarados, pero evidente a la observación y análisis de la realidad educativa

Por la significación social que se le confiere a los resultados de la evaluación y sus implicaciones en la vida de los educandos, la evaluación es un instrumento potente para ejercer el poder y la autoridad de unos sobre otros, del evaluador sobre los evaluados.

Funciones pedagógicas

(ALLAL, 1988) Bajo este rubro se sitúan diversas y constructivas funciones de la evaluación que, aunque tratadas con diferentes denominaciones por diversos autores, coinciden en lo fundamental respecto a sus significados, sobresalen las funciones: orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida.

La función formativa

En toda su extensión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funciones, implica que sirva para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.

Importancia de la evaluación

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Categorías fundamentales de la variable dependiente

2.4.5. Pedagogía

A partir de Piaget se argumenta que entender es poseer representaciones, imágenes o estructuras mentales adecuadas. (BAR, 1999) en cambio, argumenta que la comprensión no necesariamente está ligada a las representaciones mentales, pero sí se traduce siempre en flexibilidad de desempeño. Con esto destaca la importancia de basarse en desempeños o acciones tanto para construir como para plasmar la comprensión en desarrollo de quien aprende.

Aspectos importantes de la Pedagogía

La Pedagogía proporciona el manejo de: técnicas, métodos, estrategias que posibiliten el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo al crecimiento profesional y personal; fortaleciendo el quehacer educativo, dando carácter científico a la enseñanza avivando el pensamiento creativo, crítico, lógico fortaleciendo una teoría pedagógica puede devenir en acciones de enseñanza efectivas. (HERRERA, 2008: 89)

Objetivos de la Pedagogía

La pedagogía vislumbra dentro de sus objetivos:

- Provocar en el educando la reflexión, el razonamiento, contribuyendo en el desarrollo educativo, social, cultural.
- Facilitar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando el aporte la psicología, sociología, antropología, filosofía, entre otras.
- Optimizar la organización de sistemas y programas educativos, favoreciendo el desarrollo de las personas y las sociedades.
- Cultivar la educación en sus contextos: escolar, familiar, laboral y social.

Características de la pedagogía

(HERRERA, 2008: 92) El docente es guía del aprendizaje, estimula el desarrollo de capacidades intelectuales utilizando los medios para obtener el intercambio social transformando el aula en un lugar de comunicación promoviendo la expresión, facilitando la toma de decisiones despertando el interés en la investigación.

Tendencias pedagógicas

Según: OLMOS DE MONTAÑÉS, Oly. (2008). Entre las principales tendencias pedagógicas sobresalen las siguientes:

Pedagogía tradicional

Según: (OLMOS DE MONTAÑÉS, 2005: p.89)

- Considera que la adquisición de conocimientos se realiza en la escuela, medio de transformación, que tiene como finalidad enseñar valores.
- El maestro es el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente del conocimiento, trasmisor de la información para el educando.
- El educando, recibe el conocimiento, es considerado un ser pasivo.
- Sobresale la recepción, memorización y repetición.

Escuela nueva o activa

- Enfatiza en el papel social de la escuela: formar para vivir dentro de un medio social.
- La tarea del maestro es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes.
- El educando asume un papel activo, dinámico.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del estudiante.

Pedagogía liberadora

- Pedagogía que convoca a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad.
- Tiene como objetivo esencial de la educación, lograr la liberación de la persona.

Pedagogía operatoria

- En esta pedagogía el individuo descubre los conocimientos, siendo favorecidos por la enseñanza organizada alcanzando el desarrollo intelectual, afectivo emocional y social del educando.
- Pretende que el individuo construya su conocimiento, asimile, organice e incluya en su vida.

2.4.6. Constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice (OLMOS DE MONTAÑÉS, 2005: p.92) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Constructivismo social

(OLMOS DE MONTAÑÉS, 2005: p.92) El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (GUARNIS, 2010), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Según (OLMOS DE MONTAÑÉS, 2005: p.93) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es un asunto personal. un individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

(OLMOS DE MONTAÑÉS, 2005: p.98) El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

Supuestos de Lev Vygotsky

Construyendo significados

- La comunidad tiene un rol central.
- El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella ve el mundo.

Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:

- El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
- Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
-

Principios de Vygotsky en el aula

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

2.4.7. Funciones mentales

Funciones mentales inferiores

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Funciones mentales superiores

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

Interiorización

Es la distinción entre las habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas (Frawley, 1997). El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Mediación

Lev Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones

psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

2.4.8. Desempeños auténticos

Los desempeños que mejor pueden constituirse tanto en medios como en objetos de aprendizaje en diferentes disciplinas son a partir del análisis de los problemas y modos de pensar propios y necesarios para la vida diaria y de los desempeños propios de especialistas de diferentes tipos que practican o utilizan cada disciplina en el mundo real.

(ALLAL, 1988: P. 145) Utiliza la noción de desempeño que después alimentará la noción de desempeño auténtico. Los desempeños se consideran como auténticos cuando se vinculan, en el caso de la educación superior, a problemas, necesidades y situaciones que los estudiantes enfrentarán en el mundo laboral.

Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.

El problema es que la mayoría de que queremos que nuestros alumnos aprendan es teoría, información, contenido.

Consideramos primero, antes de que ellos puedan utilizar esa información en la práctica aplicar. Esta ha sido la secuencia lógica para el aprendizaje: primero la teoría y después la aplicación.

El constructivismo quiere que miremos nuestros propios, auténticos procesos de aprendizajes. Ésos que producen capacidades perdurables, siempre en desarrollo; nuestras habilidades para practicar un deporte y hacerlo bien y mejorar todo el tiempo como un buen deportista.

(PÉREZ, 2008: p. 148) El constructivismo nos reta a que pensemos que corresponde más auténticamente a la forma como hemos aprendido desde el nacimiento, la forma de aprender en la escuela, nos reta para que logremos que nuestros alumnos entiendan mejor los contenidos que interesan a partir de

experiencias que les permitan conectarlos con realidades y vivencias; con esfuerzos, con éxitos y con fracasos.

El camino para la verdadera comprensión sería: diseñar experiencias que admitan aprender y buscar el conocimiento para enfrentar o solucionar problemas, adquiriendo experiencias que no tengan una sola respuesta.

Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

Implica que los estudiantes deben entender más temprano los desempeños que se asocian con las disciplinas que aprenden y con las profesiones que las incluyen; entender más temprano de qué se trata ser médico, ingeniero o abogado para poder darle así sentido a lo que deben aprender.

Características de desempeños auténticos para la auténtica comprensión.

Los mejores desempeños de aprendizaje son los que se relacionan con lo que hacen en la vida real quienes conocen y usan el conocimiento disciplinar, personas que simplemente actúan en el mundo del día a día aplicando lo que saben.

Aspectos importantes

A los maestros permite alejarse de un número limitado y limitante de las metodologías propias de los salones de clase, para imaginar una enorme variedad de ambientes efectivos de aprendizaje, en las aulas y fuera de ellas, que estimulen el acercamiento significativo y útil al conocimiento y su utilización.

El aprendizaje es un proceso que puede ayudarnos a pensar currículos en los que ningún conocimiento quede sin aparecer una y otra vez, de modo que su comprensión por parte de quienes aprenden vaya haciéndose paulatinamente más compleja, profunda y conectada.

2.5. HIPÓTESIS

Las estrategias de evaluación inciden en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Estrategias de evaluación

2.6.2. Variable dependiente

Desempeños auténticos

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El trabajo de investigación denominado: “Estrategias de evaluación y su incidencia en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate”, se sustentó en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

3.1. Enfoque Cualitativo

Porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico mediante el razonamiento, la reflexión, el análisis, siendo un apoyo para la elaboración del marco teórico.

3.1. Enfoque Cuantitativo

Porque los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a un análisis para la realización de cuadros y gráficos con la estadística que a su vez permitió la interpretación, apoyando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones en relación a la variable independiente como a la variable dependiente.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del trabajo de investigación efectuado en la Escuela de Educación Básica Patate; respondió a dos modalidades:

3.2.1. Investigación bibliográfica documental

La información fue obtenida de fuentes bibliográficas y documentales como: enciclopedias, libros, revistas científicas, artículos enfocados en el tema, informes técnicos, tesis de grado; enfocándose en: Estrategias de evaluación y desempeños auténticos conllevando al mejoramiento del rendimiento académico, contribuyendo en una educación con calidad y calidez, alcanzando una evaluación integradora de la formación cognitiva con la formación de valores humanos.

3.2.2. Investigación de Campo

La presente investigación fue de campo, el investigador acudió a la Escuela de Educación Básica Patate; lugar donde acontecieron los sucesos para obtener información relevante en correspondencia con los objetivos de la investigación estableciéndose las relaciones entre la causa y el efecto.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la metodología se consideró los niveles o tipos de investigación, acentuándose por sus propias características siendo el nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo.

3.3.1. Nivel Exploratorio

La investigación es exploratoria porque desarrolla nuevos métodos y genera hipótesis, reconoce las variables con un interés investigativo en un contexto particular.

3.3.2. Nivel Descriptivo

La investigación fue descriptiva, se detallaron las características del problema: Deficiente utilización de estrategias de evaluación y su incidencia en los

desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate, considerando las sus causas, y efectos; emprendiéndose el nivel de profundidad del objeto de estudio obteniéndose datos y elementos que promovieron la formulación de las preguntas de investigación con mayor exactitud.

3.3.3. Nivel Correlacional

Determina el grado de relación que se establece entre la variable independiente: estrategias de evaluación y la variable dependiente desempeños auténticos

3.3.4. Nivel Explicativo

La investigación posibilitó el detectar los factores determinantes de en relación a los comportamientos de las variables independiente estrategias de evaluación y dependiente: desempeños auténticos

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se empleó encuestas sobre, estrategias de evaluación y desempeños auténticos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate, aplicándose encuestas a 10 docentes, y 130 estudiantes tomándose como universo de estudio al conglomerado de docentes y estudiantes.

3.4.2. Muestra

La población permitió conocer características de estudio siendo eficaz y eficiente su aplicación en la Escuela de Educación Básica Patate.

Se aplicó una ficha de observación a diez docentes de Escuela de Educación Básica Patate.

Encuestas a ciento treinta estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

Se toma como universo de estudio para esta investigación al conglomerado de docentes y estudiantes.

Cuadro No. 1 Muestra

Población	Número	Porcentaje
Docentes	10	7%
Estudiantes	130	93%
Total	140	100%

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Al ser la población o universo de investigación pequeño se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población, razón por la cual no se calculó la muestra.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable independiente

Cuadro No. 2. Operacionalización Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Estrategias de Evaluación</u></p> <p>Favorece el logro de aprendizajes significativos alcanzando el desarrollo de habilidades, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas</p>	Aprendizajes significativos	Conocimientos	¿Las estrategias aplicadas por el docente permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales?	<p><u>Técnica</u> Observación</p> <p><u>Instrumento</u> Ficha de observación aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica</p>
		Participación	¿El docente fomenta la participación de los educandos en las distintas actividades de aula o fuera de ella?	
		Evaluación	¿El profesor emplea la evaluación formativa observando y describiendo con mayor precisión aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación?	
	¿La evaluación apoya en el descubrimiento de potencialidades individuales para reforzar la autoestima e los educandos?			
	Habilidades	Comunicativas	¿El docente en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación?	
		Análisis	¿El docente diseña evaluaciones que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales como el análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación?	
			¿El educador permite que los niños analicen, reflexionen y demuestren sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas aplicando lo aprendido?	
	Pensamiento	Crítico	¿El docente mediante actividades efectuadas en el aula estimula el pensamiento crítico, promoviendo la comunicación, confianza, seguridad y optimismo?	
		Creativo	¿Las estrategias empleadas por el docente permiten la evaluación del pensamiento creativo en cuanto a la fluidez verbal e imaginativa?	
¿El docente promueve en el educando la apropiación de los objetivos del aprendizaje y los criterios para evaluar, alcanzando el pensamiento crítico y creativo?				

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

3.4.2. Variable dependiente

Cuadro No. 3. Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Desempeños auténticos</u> Son nuevas maneras de enseñar y de obtener aprendizajes sólidos donde los educandos efectúan actividades con autonomía para no olvidarlos, para resolver problemas de la vida cotidiana y para emitir juicios críticos.</p>	Enseñar	Diálogo	¿Usted es evaluado en el diálogo, en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario Aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica</p>
		Razonamiento	¿Usted piensa, reflexiona, analiza, para emitir criterios positivos o negativos?	
			¿Usted en la evaluación expone ideas claras, organizadas y de fácil comprensión durante el proceso de evaluación?	
		Actitudinal	¿Usted respeta las opiniones y criterios emitidos por los compañeros cuando expresan una valoración apoyando en la construcción de su conocimiento?	
	¿Usted es capaz de enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones?			
	Resolver Problemas	Mente abierta	¿Usted examina el tema desde diversas perspectivas para resolver problemas simples?	
		Construir	Usted es capaz de construir nuevos aprendizajes que le ayuden a enriquecer y potenciar su crecimiento personal?	
	Juicios Críticos	Valoración	¿Usted puede valorar los trabajos individuales de los compañeros y sus trabajos en grupo?	
		Comprensión	¿Usted comprende las interrogantes que plantea el profesor en la evaluación?	
			¿Usted tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos?	

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la obtención de datos fueron la observación y la encuesta.

3.5.1.1. Técnica: La observación

Es una técnica de investigación, consistió en poner atención a través de los sentidos la utilización de estrategias de evaluación y los desempeños auténticos de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate; recogiendo información, registrándose para su posterior análisis.

Los datos fueron analizados e interpretados sobre la base del marco teórico; técnica aplicada a los escolares como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

Técnica: La encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Patate; técnica utilizada para obtener información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados en la recolección de datos fueron la ficha de observación y el cuestionario estructurado.

3.5.2. Ficha de Observación

Utilizada en el procedimiento de investigación, permitió utilizar instrumentos adecuados para estableciéndose una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación.

El instrumento hizo posible la recolección de datos, basándose en el objetivo específico, en el cual se determina las variables específicas.

Instrumento el cuestionario

Se aplicó como instrumento el cuestionario permitiendo al analista recoger la información y opiniones que manifiestan los encuestados, recolectando datos significativos que fortalecen el trabajo investigativo.

El cuestionario aplicado contiene interrogantes cerradas apoyando en la obtención de datos basados en hechos reales, dirigiéndose a estudiantes y docentes de Escuela de Educación Básica Patate.

Cuadro No. 4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Unidad de Análisis
Observación	Ficha de Observación	Docentes de la Escuela de Educación Básica Patate
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

Fuente: Libro de Investigación Científica. LEIVA SEA, Francisco.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

3.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se considerará los siguientes aspectos:

Cuadro No. 5. Plan para recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Para establecer la relación existente entre estrategias de evaluación y desempeños auténticos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate”.
2.-¿De qué personas u objetos	Docentes Estudiantes Escuela de Educación Básica Patate
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias De Evaluación Desempeños Auténticos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: José Luis Aguiar Núñez
5.- ¿Cuándo?	Periodo: Año lectivo 2014 - 2015
6.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Patate
7.- ¿Cuántas veces?	140 encuestas aplicadas a: 10 docentes 130 estudiantes
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La observación La Encuesta
9.- ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	De aceptación de la comunidad educativa

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

3.7. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo al diseño estadístico planteado para el manejo de las frecuencias y porcentajes relacionado a la ficha de observación, encuestas, y evaluaciones realizadas, utilizaremos tablas y gráficos estadísticos con su análisis respectivo.

3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados.

- Se procedió un análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y la hipótesis; se demostraron resultados obtenidos en la investigación.
- Se evidenció la hipótesis o pregunta directriz
- Se constituyó las conclusiones y recomendaciones respectivas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

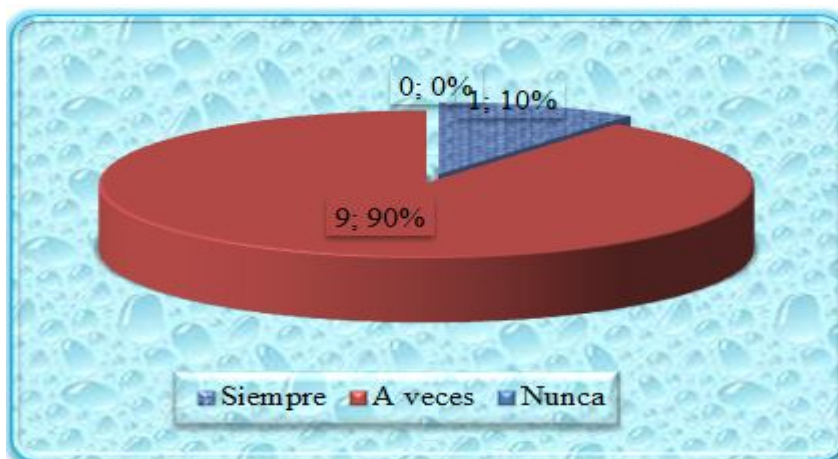
Pregunta No. 1. ¿Las estrategias aplicadas por el docente permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales?

Cuadro No. 6. Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	9	90%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 3. Conocimientos



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 90% a veces a través de estrategias evalúa conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales; mientras un porcentaje equivalente al 10% siempre mediante estrategias evalúa conocimientos procedimentales como comportamentales y actitudinales; y un 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes aplica estrategias que no permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales afectando en la capacidad de análisis, en el aprender a aprender, en la búsqueda de soluciones a problemas planteados; mientras una minoría siempre mediante estrategias evalúa el conocimiento de los educandos, considerando la evaluación como actividad sistemática y continua del proceso educativo, elevando la calidad del aprendizaje y aumentando el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta No. 2. ¿El profesor emplea la evaluación formativa observando y describiendo con precisión aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación?

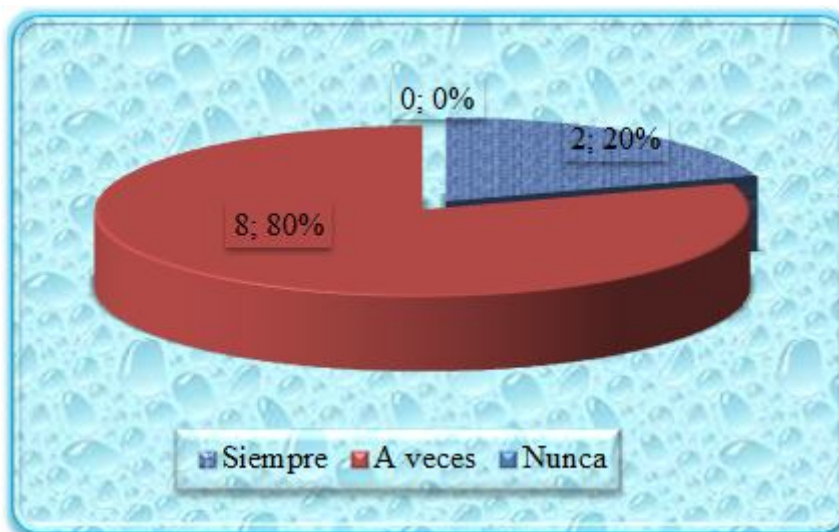
Cuadro No. 7. Evaluación formativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 4. Evaluación formativa



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 80% a veces emplea la evaluación formativa observando y describiendo con precisión aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación; mientras un porcentaje equivalente al 20% siempre emplea la evaluación formativa; y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente mediante la evaluación formativa orienta la evaluación desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa brindando pistas para la reorientación, sin embargo una minoría emplea la evaluación formativa facilitando el detectar las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.

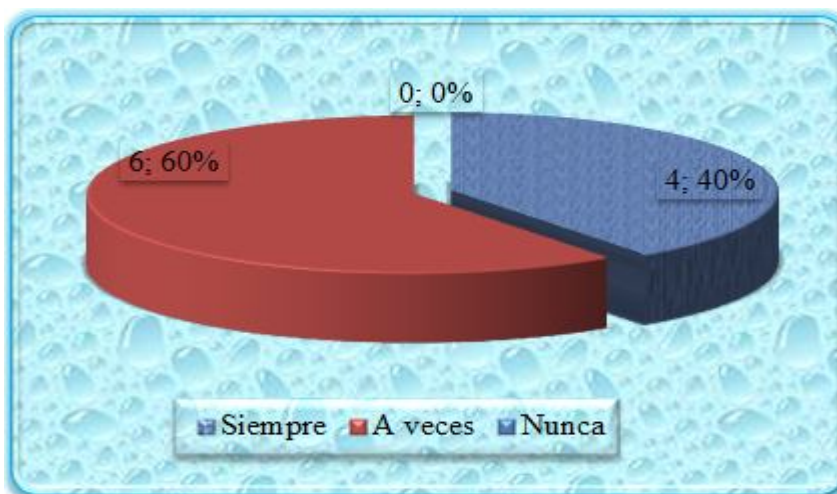
Pregunta No. 3. ¿El docente fomenta la participación de los educandos en las distintas actividades de aula o fuera de ella?

Cuadro No. 8. Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 5. Participación



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 60% a veces fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella; mientras un porcentaje equivalente al 40% siempre fomenta la participación; y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente fomenta la participación de los estudiantes en el aula o fuera de ella limitando el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación; mientras una minoría dificulta el acceso a conocimientos nuevos, afectando en el avance de procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales.

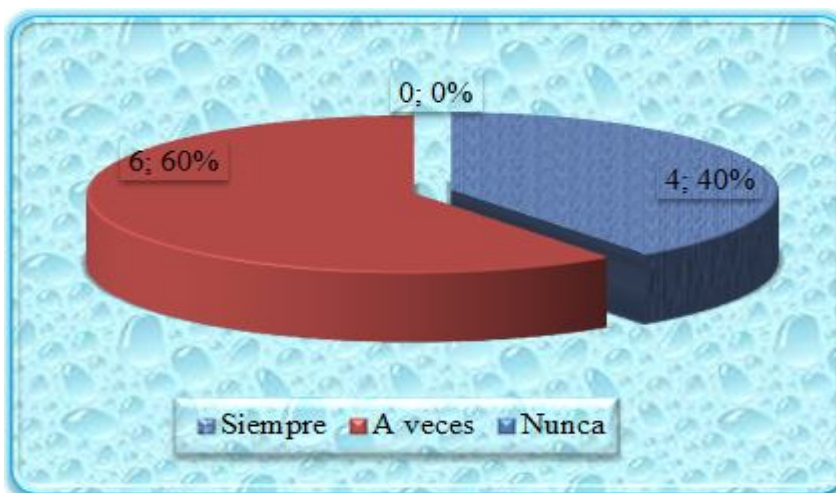
Pregunta No. 4. ¿La evaluación apoya en el descubrimiento de potencialidades individuales para reforzar la autoestima e los educandos?

Cuadro No. 9. Evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Gráfico No. 6. Evaluación



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 60% a veces mediante la evaluación apoya en el descubrimiento de potencialidades individuales para reforzar la autoestima de los educandos; mientras el 40% siempre apoya en la superación de dificultades; y un 0% nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que una minoría a veces mediante la evaluación apoya en el descubrimiento de potencialidades individuales, afectando en la evaluación de manera colaborativa, repercutiendo en la interacción: mientras una minoría evalúa considerando al estudiante como un aprendiz activo apoyando en la superación de dificultades enfatizando en el trabajo en equipo y la evaluación colectiva más que la individual.

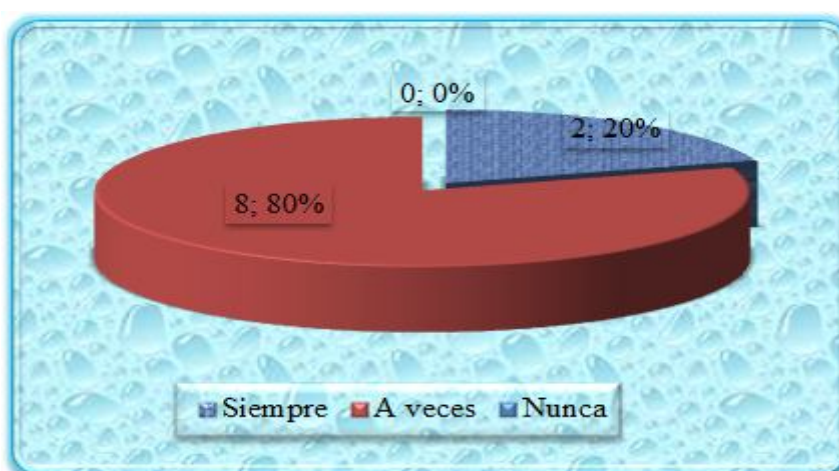
Pregunta No. 5. ¿El docente en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación?

Cuadro No. 10. Habilidades de comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 7. Habilidades de comunicación



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 80% a veces en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación; mientras el 20% siempre; y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que la mayoría de docentes a veces en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación, limitando la toma de conciencia de su proceso de aprendizaje, afectando en su crecimiento personal en el autoconocimiento y madurez; mientras una minoría siempre emplea estrategias, fomentando la reflexión crítica incrementando la autonomía el trabajo, la dedicación y el compromiso.

Pregunta No. 6. ¿El docente diseña evaluaciones que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales como el análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación?

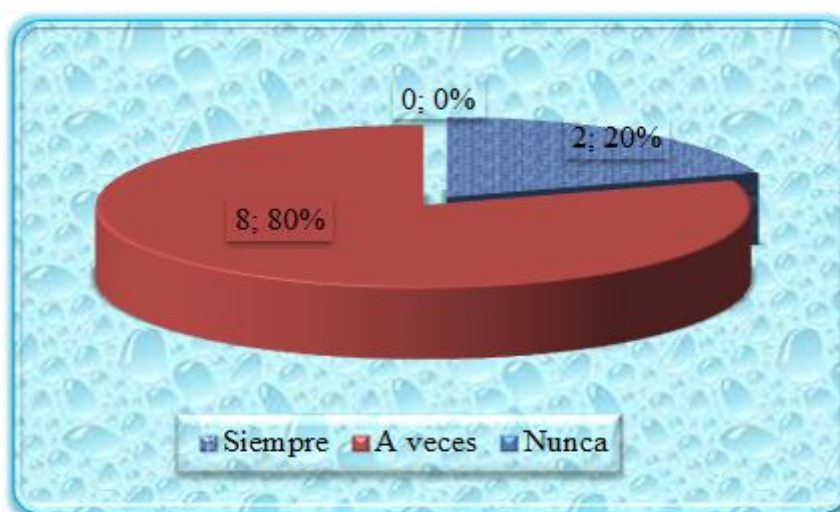
Cuadro No. 11. Análisis

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 8. Análisis



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 80% a veces diseña evaluaciones que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales; mientras el 20% siempre diseña evaluaciones que conllevan al análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación; y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que veces el docente diseña evaluaciones que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales, dificultando la cuantificación de los resultados alcanzados por el estudiante en el proceso de aprendizaje; mientras una minoría siempre diseña evaluaciones que conllevan al análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación determinando el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje.

Pregunta No. 7. ¿El educador permite que los niños analicen, reflexionen y demuestren sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas aplicando lo aprendido?

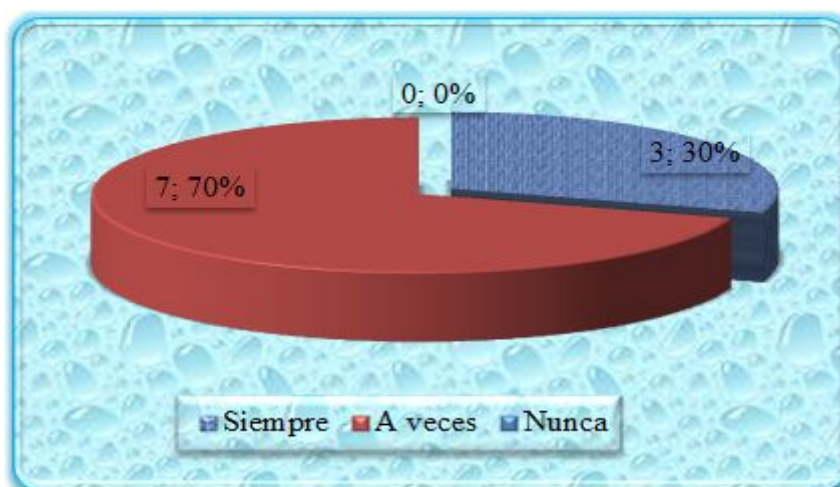
Cuadro No. 12. Análisis, reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 9. Análisis, reflexión



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 70% a veces permite que los niños analicen, reflexionen y demuestren sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas aplicando lo aprendido; mientras un porcentaje equivalente al 30% siempre; y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos la mayoría de docentes a veces admite el análisis, la reflexión y demostración de sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas afectando en la atención, discriminación y memoria; mientras una minoría siempre promueve la resolución de problemas de acuerdo a aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos produciendo enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento.

Pregunta No. 8. ¿El docente mediante actividades efectuadas en el aula estimula el pensamiento crítico, promoviendo la comunicación, confianza, seguridad y optimismo?

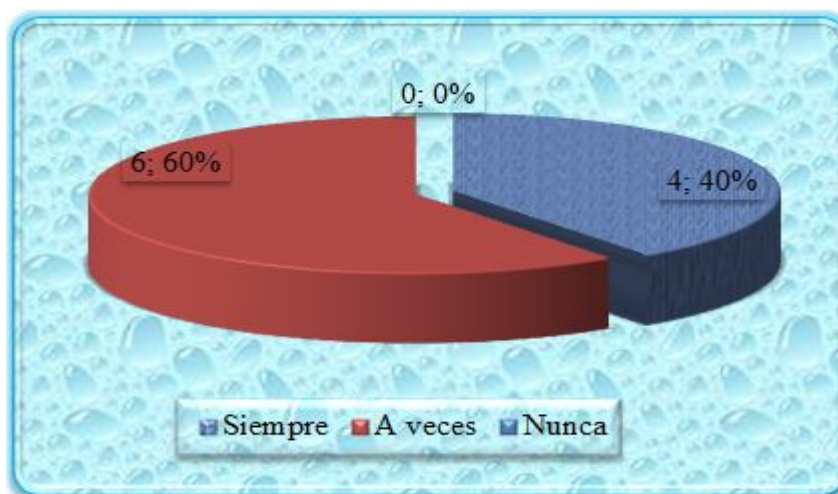
Cuadro No. 13. Pensamiento Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 10. Pensamiento Crítico



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 60% a veces mediante actividades efectuadas en el aula estimula el pensamiento crítico; mientras el 40% siempre promueve la comunicación, confianza, seguridad y optimismo; y un 0% nunca.

Interpretación

Se deduce que una minoría de docentes a veces mediante actividades efectuadas en el aula estimula el pensamiento crítico, limitando la utilización de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza; mientras una minoría siempre promueve la comunicación, confianza, seguridad y optimismo, valorando el conocimiento, las habilidades y destrezas adquiridos mediante el aprendizaje.

Pregunta No. 9. ¿Las estrategias empleadas por el docente permiten la evaluación del pensamiento creativo en cuanto a la fluidez verbal e imaginativa?

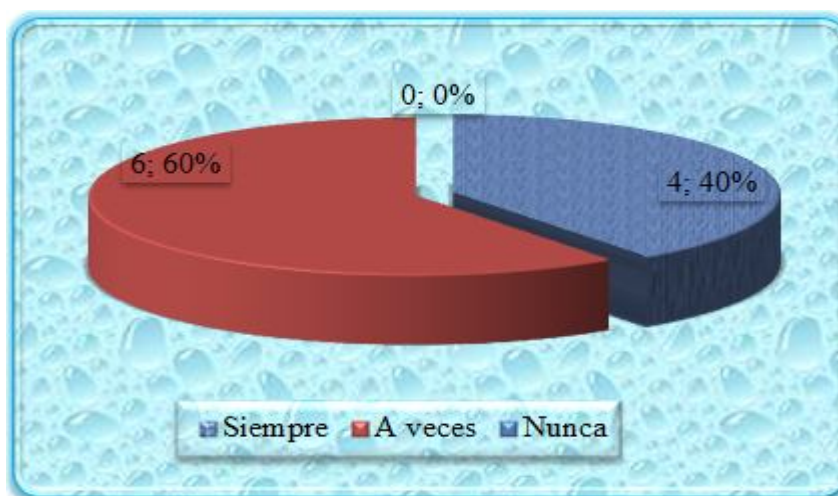
Cuadro No. 14. Pensamiento creativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Gráfico No. 11. Pensamiento creativo



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 10 docentes observados el 60% a veces emplea estrategias para evaluar el pensamiento creativo en cuanto a la fluidez verbal e imaginativa; mientras el 40% siempre; y un 0% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes observados emplea estrategias para evaluar el pensamiento creativo en cuanto a la fluidez verbal e imaginativa, restringiendo la participación activa del estudiante en el aprendizaje; mientras una minoría emplea estrategias de evaluación que informan sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, obteniendo, procesando las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Pregunta No. 10. ¿El docente promueve en el educando la apropiación de los objetivos del aprendizaje y los criterios para evaluar, alcanzando el pensamiento crítico y creativo?

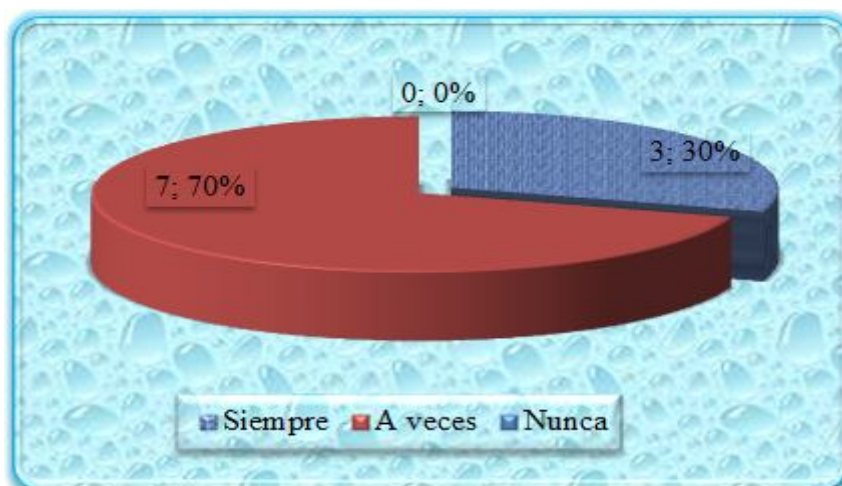
Cuadro No. 15. Pensamiento crítico, creativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 12. Pensamiento crítico, creativo



Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 100 docentes observados el 70% a veces promueve la apropiación de los objetivos del aprendizaje y los criterios para evaluar; mientras el 30% siempre alcanza el pensamiento crítico y creativo; y un 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes observados a veces promueve la apropiación de los objetivos del aprendizaje y los criterios para evaluar, dificultando el desarrollo de habilidades para plantear y resolver situaciones problemáticas; mientras una minoría siempre alcanza el pensamiento crítico y creativo incluyendo en la evaluación actividades de estimación cualitativa y cuantitativa

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE”

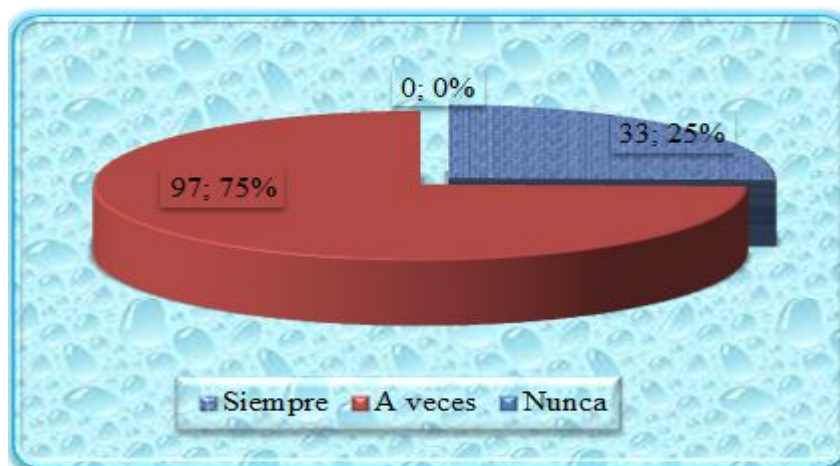
Pregunta No. 1. ¿Usted es evaluado en el diálogo, en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias?

Cuadro No. 16. Diálogo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	25%
A veces	97	75%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Gráfico No. 13. Diálogo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 75% manifiesta que a veces es evaluado en el diálogo, y la interacción con el contenido; mientras el 25% siempre es evaluado mediante el desarrollo de competencias, y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera que a veces es evaluado en el diálogo, la interacción con el contenido, afectando a la evaluación como proceso integral, limitando la valoración de resultados obtenidos en relación de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes; mientras una minoría siempre mediante el desarrollo de competencias, fomenta la autonomía e iniciativa personal.

Pregunta No. 2. ¿Usted piensa, reflexiona, analiza, para emitir criterios positivos o negativos?

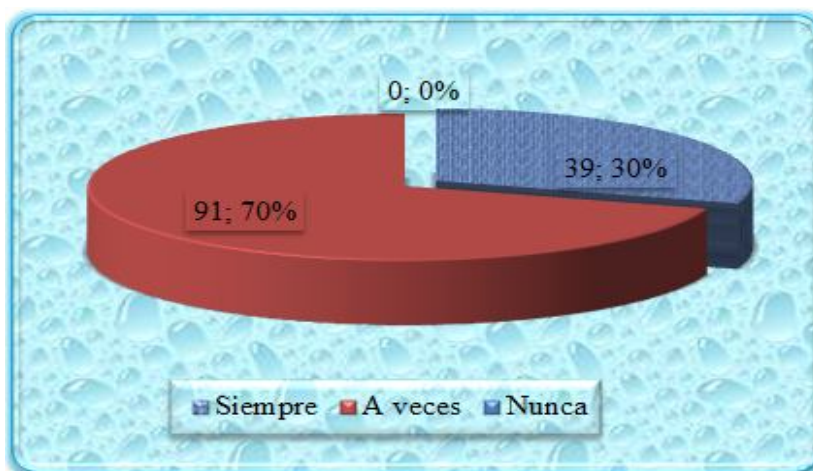
Cuadro No. 17. Razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	30%
A veces	91	70%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 14. Razonamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 70% expresa que a veces piensa, reflexiona, analiza, para emitir criterios positivos o negativos; mientras que un porcentaje equivalente al 30% manifiesta que siempre y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el educando piensa, reflexiona, analiza, para emitir criterios positivos o negativos, afectando en el desarrollo de destrezas, habilidades y cambio de actitudes, mientras una minoría siempre emite criterios significativos, relacionando el pensamiento de la información en torno a actividades y problemas, mejorando la eficacia del aprendizaje.

Pregunta No. 3. ¿Usted expone ideas claras, organizadas y de fácil comprensión durante el proceso de evaluación?

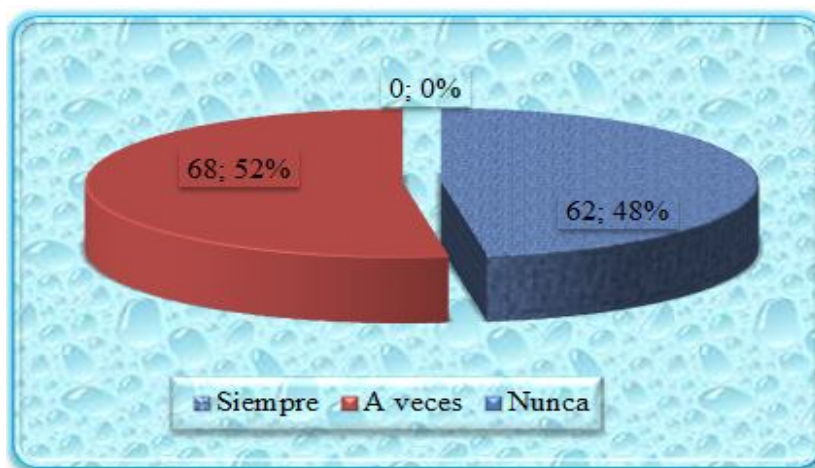
Cuadro No. 18. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	48%
A veces	68	52%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 15. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 52% expresa que a veces expone ideas claras, organizadas y de fácil comprensión durante el proceso de evaluación; mientras el 48% exterioriza que siempre; y un 0% notifica que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de educandos a veces expone ideas claras, organizadas y de fácil comprensión durante el proceso de evaluación limitando la toma de decisiones, afectando en el establecimiento establecer metas; mientras una minoría siempre fortalece las habilidades comunicativas fundamentales para la regulación y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

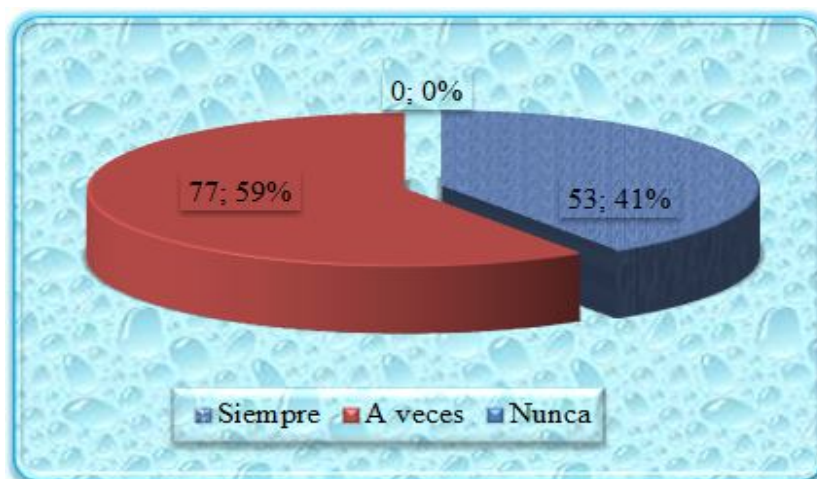
Pregunta No. 4. ¿Usted respeta las opiniones y criterios emitidos por los compañeros cuando expresan una valoración apoyando en la construcción del conocimiento?

Cuadro No. 19. Construcción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	41%
A veces	77	59%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 16. Construcción



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 59% opina que a veces respeta las opiniones y criterios emitidos por los compañeros cuando expresan una valoración; mientras el 41% exterioriza que siempre alcanza la construcción de su conocimiento; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se deduce que los educandos a veces respetan las opiniones y criterios emitidos por los compañeros afectando en un aprendizaje continuo, en la autonomía y la responsabilidad; mientras minoría siempre alcanza la construcción de su conocimiento, el pensamiento lógico y crítico, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

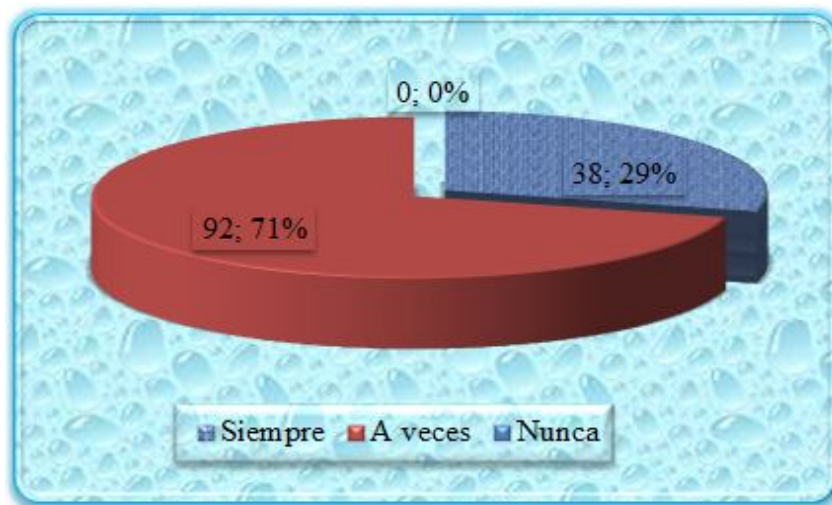
Pregunta No. 5. ¿Usted es capaz de enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones?

Cuadro No. 20. Conflictos, cambios, tensiones, limitaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	29%
A veces	92	71%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 17. Conflictos, cambios, tensiones, limitaciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 71% expresa que a veces es capaz de enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones; mientras el 29% dice que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de educandos a veces es capaz de enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones afectando en la seguridad, valoración y autoestima; mientras una minoría siempre participa activamente en el proceso evaluativo, desarrollando la inventiva y creatividad, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal poniendo en práctica sus habilidades y destrezas.

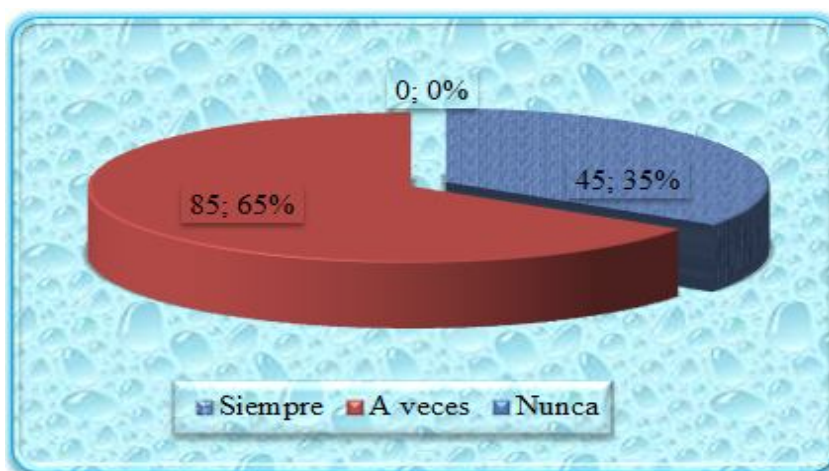
Pregunta No. 6. ¿Usted examina el tema desde diversas perspectivas para resolver problemas?

Cuadro No. 21. Resolver problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	35%
A veces	85	65%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 18. Resolver problemas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 65% expresa que a veces examina el tema desde diversas perspectivas para resolver problemas; el 35% dice que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el educando examina el tema desde diversas perspectivas para resolver problemas, afectando en el desarrollo de las habilidades de análisis, síntesis y juicios de valor; mientras una minoría siempre demuestra su capacidad en la resolución de problemas alcanzando la adquisición de concepto.

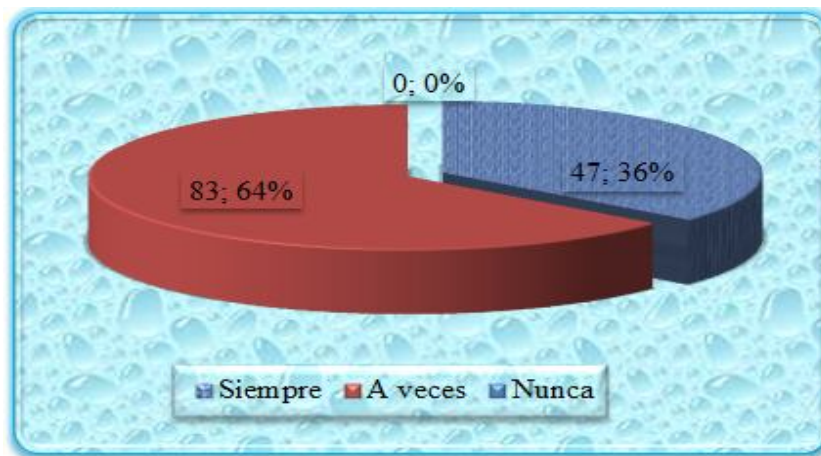
Pregunta No. 7. Usted es capaz de construir nuevos aprendizajes enriqueciendo y potenciando su crecimiento personal?

Cuadro No. 22. Crecimiento personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	36%
A veces	83	64%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 19. Crecimiento personal



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 69% expresa que a veces es capaz de construir nuevos aprendizajes enriqueciendo y potenciando su crecimiento personal; mientras el 68% manifiesta que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de educandos a veces es capaz de construir nuevos aprendizajes enriqueciendo y potenciando su crecimiento personal, dificultando la asimilación y acomodación de conceptos; mientras una minoría siempre integra y organiza los nuevos conocimientos, incorporando la nueva información a la estructura mental estimulando la memoria comprensiva.

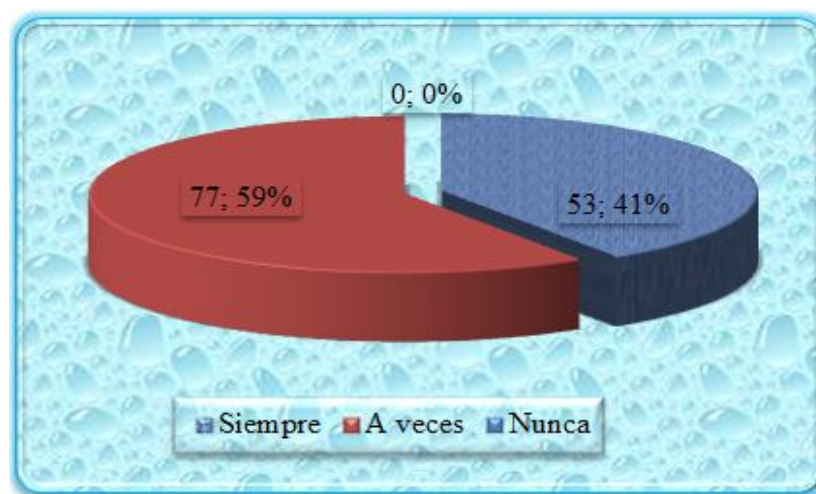
Pregunta No. 8. ¿Usted puede valorar los trabajos individuales de los compañeros y sus trabajos en grupo?

Cuadro No. 23. Valoración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	41%
A veces	77	59%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Grafico No. 20. Valoración



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 59% exterioriza que a veces valora los trabajos individuales de los compañeros y sus trabajos en grupo; el 41% expone que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados a veces valora los trabajos individuales de los compañeros y sus trabajos en grupo, afectando en la coordinación y construcción de esquemas de conocimiento; mientras una minoría analiza y evalúa la consistencia de los razonamientos exigiendo claridad, precisión, equidad y evidencia adoptando una actitud de pensador crítico evaluando los argumentos.

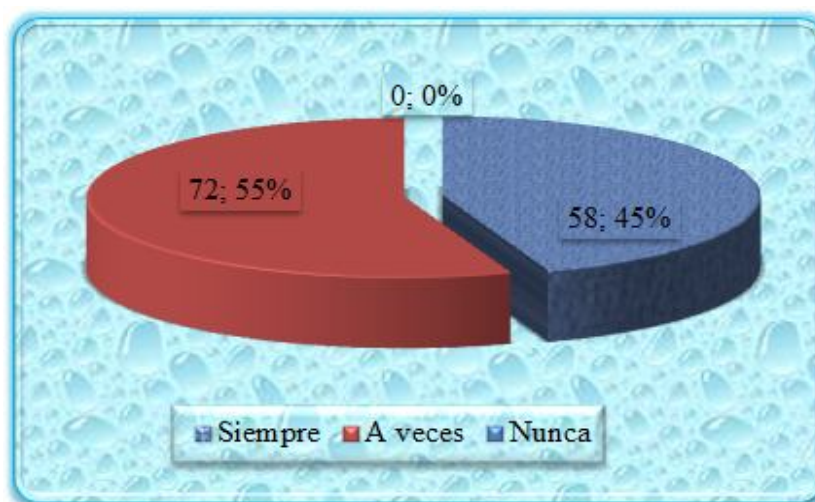
Pregunta No. 9. ¿Usted tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos?

Cuadro No. 24. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	45%
A veces	72	55%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Gráfico No. 21. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de E.G. B.
Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 55% enuncia que a veces tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos; el 45% dice que siempre; y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el educando comprende y analizar las interrogantes planteadas obstaculizando el la construcción creativa del conocimiento imposibilitando la toma de decisiones; mientras una minoría mejora el desarrollo intelectual despertando la curiosidad y el pensamiento independiente produciendo avances en el conocimiento desde la perspectiva cognitiva.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis nula: H_0 : Estrategias de evaluación no inciden en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

Hipótesis alternativa: H_1 : Estrategias de evaluación si inciden en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

4.3.2. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.3.3. Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Fórmula del Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Grado de libertad

$$G1 = (c - 1) * (f - 1)$$

$$G1 = (3 - 1) * (4 - 1)$$

$$G1 = (2) * (3)$$

$$X^2_t = 6$$

Distribución Chi Cuadrado χ^2 (Tabla)

Cuadro N. 28

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,59	10,64

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 25. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Las estrategias aplicadas por el docente permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales?	1	9	0	10
Pregunta No. 5. ¿El docente en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación?	2	8	0	10
Pregunta No. 1. ¿Usted es avaluado en el diálogo, en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias?	33	97	0	130
Pregunta No. 9. ¿Usted tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos?	58	72	0	130
SUBTOTALES	94	186	0	280

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 26. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Las estrategias aplicadas por el docente permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales?	3,4	6,6	0,0	10,0
Pregunta No. 5. ¿El docente en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación?	3,4	6,6	0,0	10,0
Pregunta No. 1. ¿Usted es avaluado en el diálogo, en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias?	43,6	86,4	0,0	130,0
Pregunta No. 9. ¿Usted tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos?	43,6	86,4	0,0	130,0
SUBTOTALES	94,0	186,0	0,0	280,0

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 27. Calculo de Chi Cuadrado

FO	FE	(FO - FE) ²	(FO - FE) ² /E	(O - E) ² /E
1	3,3571	-2,357	5,56	1,66
2	3,3571	-1,357	1,84	0,55
33	43,643	-10,64	113,27	2,60
58	43,643	14,36	206,13	4,72
9	6,6429	2,357	5,56	0,84
8	6,6429	1,357	1,84	0,28
97	86,357	10,64	113,27	1,31
72	86,357	14,36	206,13	2,39
280	280	28,71	653,59	X^2_c 14,33

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 14,33

Valor de la tabla: 12,59

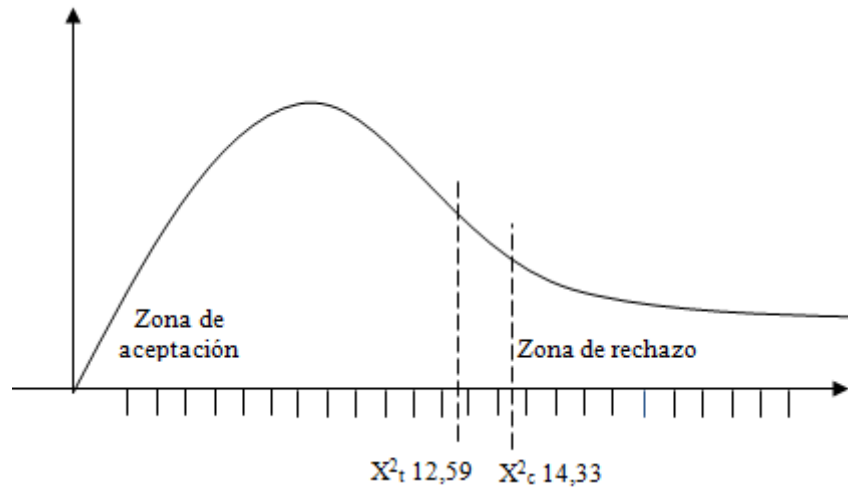
Es decir:

Chi cuadrado real: 14,33

Chi-cuadrado teórico: 12,59

Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis

Gráfico No: 22. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis



Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

Regla de decisión

$$R (H_0) \text{ si } X^2_c > X^2_t$$

$$\text{Es decir } X^2_c 14,33 > X^2_t 12,59$$

Decisión Estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 14,33 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 12,59; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H_a) que dice: Las estrategias de evaluación si inciden en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La mayoría de docentes aplica estrategias que no permiten evaluar los conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales perjudicando en el desempeño auténtico afectando en la evaluación del área de Matemática; evitando el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación, condicionando el desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento y la comprensión.

En la institución las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes es escasa lo que limita la reflexión crítica, la autonomía, el trabajo, la dedicación y el compromiso influyendo negativamente en el desarrollo de habilidades intelectuales, obstaculizando la cuantificación de los resultados alcanzados por el estudiante en el proceso de aprendizaje, afectando en los desempeños auténticos en el área de matemática de los educandos.

Las evaluaciones aplicadas por el docente dificultan el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, influyendo negativamente en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria, afectando en los desempeños auténticos en el área de Matemática, restringiendo la atención, discriminación y memoria

Se considera que la inexistencia de un manual de estrategias ha condicionado la evaluación de los estudiantes limitando en la valoración efectiva, la capacidad de observación, análisis, la adaptación a nuevas situaciones repercutiendo en la resolución de problemas de acuerdo a aprendizajes y experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

Recomendaciones

Aplicar estrategias que admitan la evaluación de conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales aumentando el desempeño auténtico posibilitando la evaluación como actividad sistemática y continua del proceso educativo, aumentando el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación.

Utilizar instrumentos de evaluación, que faciliten la reflexión crítica, la autonomía, el trabajo, la dedicación y el compromiso influyendo en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria, afectando en la atención, discriminación y memoria fomentando la participación activa, la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor fortaleciendo la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria.

Establecer programas evaluativos que sean de fácil aplicación para el docente, fomentando el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, influyendo en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria, posibilitando la emisión de juicios críticos sobre el trabajo realizado en el aula.

Elaborar guías de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes aumentando el desarrollo de competencias, la autonomía e iniciativa personal, relacionando el pensamiento de la información en torno a actividades y problemas, mejorando la eficacia del aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:

Escuela de Educación Básica Patate

Beneficiarios

Beneficiarios Directos

- Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica
- Docentes de séptimo año de Educación General Básica

Beneficiarios Indirectos

- Estudiantes
- Padres de familia.
- Docentes

Ubicación

- País: Ecuador.
- Región: Sierra.
- Provincia: Tungurahua.
- Cantón: Patate.
- Servicio: Educativo.
- Tipo de estudiantes: Mixto.
- Orientación: Laica.

Equipo técnico responsable

Autoridades Institucionales.

- Director: Lcdo. Julio Trajano Valencia Tamayo
- Investigador: José Luis Aguiar Núñez

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela de Educación Básica Patate, la evaluación de aprendizajes y desempeños es un proceso fundamental, sin embargo la deficiencia del docente en la utilización de estrategias de evaluación, ha afectado en el rendimiento académico el escolar, perjudicando en su desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo; limitando el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación, afectando en la evaluación participativa, orientadora y formativa.

Es significativo resaltar que en la institución la utilización el docente ha recibido capacitación en diferentes áreas del conocimiento; desafortunadamente es escasa la actualización de conocimientos en la aplicación de estrategias de evaluación que fomenten la reflexión crítica, la autonomía, el trabajo, la dedicación y el compromiso, impidiendo el desempeño real, repercutiendo en la participación activa; condicionando la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria.

Además el desinterés del docente en la aplicación de estrategias de evaluación, fomenta un insuficiente desempeño auténtico en el educando, resaltando que las evaluaciones aplicadas no facilitan el avance de los objetivos propuestos con antelación perjudicando al estudiante en la creatividad, en el razonamiento y en el análisis.

En la institución no existe un documento que guíe al docente en la aplicación de estrategias e evaluación, afectando en la práctica pedagógica, aplicándose una metodología fundamenta en la transmisión de contenidos, sobresaliendo el autoritarismo del docente, la repetición y memorización.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El Manual de estrategias de evaluación para desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate es de interés porque permite mejorar el rendimiento académico mediante una evaluación integradora, favoreciendo en el desarrollo cognitivo, procedimental del educandos.

Resalta su importancia teórica práctica al constituirse en un medio de información que admite la aplicación de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos, alcanzando en el educando la toma de decisiones, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, contribuyendo con el desarrollo de la atención, concentración y memoria.

La propuesta presentada es novedosa al contribuir con técnicas que admiten el fortalecimiento de desempeños auténticos en el área de Matemática, valorando el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje aplicándose la evaluación diagnóstica y continua detectando a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

El trabajo presentado es de impacto por que las estrategias permiten evaluar de forma sistemática el desempeño enfocándose en resultados concretos del aprendizaje de los educandos determinando en qué medida se ha avanzado en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño siendo trascendental plantear de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Es factible porque impulsa la evaluación siendo necesario combinar estrategias a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio pudiendo ser: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de

sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

- Elaborar un manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

6.4.2. Objetivos específicos

- Planificar un manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate.
- Difundir el uso de estrategias de evaluación propuestas en el manual, para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Política

Escuela de Educación Básica Patate como institución educativa responde al sistema político, tomando como pilar fundamental la pedagogía crítica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, cumpliendo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular, alcanzando una evaluación integradora que apoya en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; en un marco de respeto hacia el contexto y el entorno.

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

La importancia de la tecnología en el proceso evaluativo, busca mejorar el proceso evaluativo, considerando que la evaluación permite conocer de un modo claro y transparente el funcionamiento del sistema educativo social, buscando la eficacia, la ciencia la verdad, promoviendo la adquisición, producción, el almacenamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones

6.5.4. Factibilidad Organizacional

Utilizando esta concepción: manual de estrategias de evaluación que promuevan desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate, se fortalece el proceso evaluativo aceptando la autonomía del educando, apoyando en la participación activa, despertando la creatividad e imaginación, desarrollando el pensamiento analítico, crítico creativo e imaginativo.

6.5.5. Factibilidad Equidad de género

El trabajo investigativo, en sus líneas ha contribuido en la difusión del manual de estrategias de evaluación que promuevan desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate, apoyando en la acción, práctica y contenidos educativos centrandose su accionar en la práctica de contenidos, incluyendo mecanismos de protección y exigibilidad, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

6.6. FUNDAMENTACIONES

6.6.1. Fundamentación Psicológica

Según; AGUILAR MORALES. Jorge Everardo (2011). Los fundamentos psicológicos de Vigotsky, Galperin Y Talízina hacen referencia al enfoque

histórico cultural, surgiendo en las exigencias de la teoría general de la dirección y las regularidades del proceso de asimilación y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, fundamentos que sustentan las premisas generales del presente estudio

AGUILAR MORALES. Jorge Everardo (2011). Manifiesta que el punto central del proceso de desarrollo social y humano es esencial para la actividad productiva transformadora que introduce el concepto de zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo real como el conjunto de actividades que el sujeto puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas

6.6.2. Fundamentación Pedagógica

Según: ÁLVAREZ, I. (2008). En relación a la pedagogía de Paulo Freire, manifiesta que la pedagogía del amor potencia enormemente el cariño, la ternura, el afecto, en fin, la educación del corazón, que es despertador del espíritu, y la huella del Creador en nosotros”

Como elemento sustantivo de trabajo académico ÁLVAREZ, I. (2008). Manifiesta que el interaprendizaje, es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento favoreciendo el surgimiento de los siguientes valores en el estudiante: autorrealización, logro intelectual, autoestima, pertinencia y seguridad

6.6.3. Fundamentación Científica

Estrategias de evaluación

“Las estrategias de evaluación promueven la recolección de información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información técnicas” ALLAL, L. (1988)

Los estrategias de evaluación son las herramientas necesarias utilizadas por el docente para obtener evidencias de los desempeños auténticos de los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características de las Estrategias de evaluación

Según: ALLAL, L. (1988), p. 657. Las estrategias de evaluación pueden ser:

- Aplicar modelos de evaluación planteados para la enseñanza y el aprendizaje, siendo importante atención a la selección de información.
- La evaluación es continua razón por la cual la recolección de información también debe ser permanente y sistemática, conllevando al mejoramiento del proceso evaluativo.
- Las estrategias son un apoyo para obtener informaciones relacionadas con el educando
- Admiten conocer las capacidades, actitudes adquiridas por el estudiante conllevando al progreso del trabajo en el aula, incrementando la confianza y seguridad en sí mismo.
- Concede el almacenamiento de información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan.

Requisitos de las estrategias de evaluación

ALLEN, D., Ed. (2000), p. 78. Es trascendental que las estrategias evaluación cumplan algunos requisitos:

- Ser renovados
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los educandos (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- Su aplicación debe enfocarse a situaciones cotidianas de la actividad escolar.

- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

Para qué evaluar

Evaluamos para conocer, con el fin fundamental de asegurar el progreso formativo de cuantos participan en el proceso educativo, principal e inmediatamente de quienes aprenden y junto con ellos de quienes enseñan.

En este procedimiento dialéctico, la evaluación se convierte en actividad continua de conocimiento.

La importancia de la evaluación, el artificio de la calificación

BABANSKI, Y. K. (1982). Evaluamos para conocer, no evaluamos para calificar. La evaluación es una actividad natural mientras que la calificación es artificial y de mera conveniencia social, que solo por razones ideológicas, o de oportunidad burocrática o administrativa o por simple comodidad puede justificarse. Evaluamos en contextos naturales; examinamos en escenarios artificiales

Entender la enseñanza y el aprendizaje desde la evaluación

Evaluar formativa y continuamente es un modo de entender la enseñanza y el aprendizaje, no solo una forma de evaluar ni tan siquiera de desempeñar otras funciones meramente calificadoras o relacionadas con la evaluación.

Aprender de la evaluación

- Fortalecer en el sujeto la autoestima, creatividad e imaginación aportando en el desarrollo de la comprensión.
- Fomentar el pensamiento crítico, logrando la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones.

- Estimular el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias motivadoras, que facilitan la adquisición del conocimiento a través de la interacción del ser humano con el entorno.
- Fortalecer en el sujeto el autoestima, la valoración el cuidado de su propio cuerpo y del entorno.
- Contribuir en la formación de personas capaces de tomar sus decisiones, aportando a la sociedad con solución a problemas que se presentan en el entorno.

Dar a conocer a través de la evaluación

BAR, John. (1999), p. 70. Porque la evaluación responde a una necesidad de conocer, es decir es propia de la intencionalidad formativa que la caracteriza, los agentes sociales necesitan de la evaluación para saber de un modo claro y transparente cómo funciona el sistema educativo social, y por el derecho a conocer que ampara a la ciudadanía en una sociedad democrática.

6.6.4. Fundamentación Técnica

La fundamentación técnica se establece en la realización de un manual y su socialización relacionado con estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate teniendo como propósito el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Manual estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos

SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010), p. 123. “El manual de estrategias de evaluación es una síntesis, ordenada, que admite el análisis y la reflexión sobre la evaluación, de forma jerarquizada posibilita la integración de contenidos, provocando conocimientos, destrezas, habilidades en un evento académico donde el educando es protagonista de su aprendizaje”.

Características del manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos

Según: SUÁREZ, Mónica Lucía; VARGAS, Oscar Orlando. (2010), 132. El manual de estrategias de evaluación se encamina al desarrollo de aprendizajes, constituyéndose en un instrumento de trabajo y seguimiento de un proceso, permite, entre otras cosas:

- Cristalizar opiniones emitidas durante el desarrollo de la clase, alcanzando en el proceso evaluativo el análisis, la reflexión y resolución de problemas.
- Utilizar frases con relación, puntualidad y precisión, evitando la confusión en la lectura del educando.
- Concentrar la atención de los copartícipes hacia temas prioritarios, despertando el interés, la atención, concentración y memoria.
- Desarrollar el pensamiento crítico, logrando la creatividad e imaginación, apoyando en el desarrollo cognitivo.
- Fortalecer la capacidad de análisis, reflexión, síntesis considerando como espacios de integración el diálogo social e intercultural para el intercambio de aprendizajes y saberes.
- Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje promoviendo la evaluación integral como un proceso permanente y participativo.
- Crear vínculos formativos entre los integrantes de la comunidad educativa, en un marco de respeto hacia la dignidad del ser humano.
- Aprovechar el presente manual permitirá al educando progresar en la asimilación de contenidos.
- Mejorar la creatividad, imaginación, habilidades apoyando en la construcción y desarrollo permanente de conocimientos garantizando el fomento de la creatividad la promoción de la investigación.
- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de la matemática, desarrollando en el escolar la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Importancia del manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos

El manual es significativo al evidenciarse el aporte al pensamiento crítico, sobresaliendo la narración, síntesis, análisis, para mejorar las capacidades cognitiva, procedimental, actitudinal.

Permite instruirse, aplicar diferentes estrategias como el portafolio, el diario reflexivo para promover desempeños auténticos en diferentes áreas de estudio aportando en el desarrollo integral autónomo del educando.

SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010), 135. “Favorece en el desarrollo de la personalidad del estudiante mediante el respeto a sus derechos avivando el interés por el estudio, la intervención, participación o cooperación activa en el aprendizaje donde el educando deja de ser paciente, memorístico, monótono o repetitivo; alcanzando el razonamiento la capacidad de expresión, y la criticidad manteniendo el respeto hacia los seres humanos, el entorno y la naturaleza”.

Estructura manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos

Según; SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010), 136. Para la elaboración del manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos es esencial considerar las siguientes partes:

- Una caracterización de la situación, enfocándose en los lineamientos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010.
- Temas tratados en orden de importancia, tomando como referencia los bloques curriculares.
- Representación de las actividades relacionando con cada uno de los temas a tratarse

- Decisiones o acuerdos fundamentales a que se llegaron, mediante criterios significativos que apoyan en el mejoramiento el proceso evaluativo
- Tareas asignadas, compromisos establecidos, responsables, pudiendo trabajarse en grupo o en forma individual, fomentando la cooperación para alcanzar el aprendizaje significativo.

Talleres de sensibilización

BARBERÁ GREGORI, Elena. (1999), p. 143. La socialización del taller de estrategias para la evaluación encaminado hacia desempeños auténticos, se efectuó mediante talleres de sensibilización considerando que abren espacios de reflexión, apoyando en el análisis, en la reflexión, promoviendo el razonamiento para la toma de decisiones.

Características del taller de sensibilización

- BARBERÁ GREGORI, Elena. (1999), p. 143. “Todo proceso de capacitación que involucre la participación centrando la atención en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, se centra en la selección de los instrumentos necesarios para mejorar la evaluación, siendo una tarea esencial del evaluador la implementación del instrumento donde se manifiesta la pericia (de quién evalúa)
- BIRKENBIHL, Michael. (1999), p. 156. El taller faculta que cada integrante comparta el proceso, emitiendo criterios significativos que contribuyan en la integración, confianza, autoestima, autonomía, el crecimiento y el aprendizaje cooperativo, resaltando que ningún objeto de evaluación puede ser comprendido como absolutamente abarcativo. Formación de formadores.
- El taller es aprovechado para proveer la perspicacia de los problemas desde contrarios puntos de vista, admitiendo encontrar distintas alternativas para la solución de problemas.

Roles en un equipo de capacitación

El enfoque de capacitación tiene los siguientes roles:

- El coordinador: organiza el taller, es responsable del equipo.
- El moderador: responde por la metodología y el hilo conductor del taller.
- El docente: es responsable de los contenidos temáticos del taller
- Las personas de apoyo: asisten a las personas anteriormente mencionadas en relación con la logística.

Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Según: BIRKENBIHL, Michael. (1999), p. 178 El taller de sensibilización comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio.- Hace referencia a la formación de la “Comunidad de Aprendizaje” en la que se presentan los objetivos del taller y se establecen los acuerdos para su desarrollo.
- 2ª Conociéndome.- Aborda elementos para el autoconocimiento de los participantes con el planteamiento de los temas, de normas y técnicas de integración.
- 3ª Abriendo canales.- Se manejan los temas que llevan a considerar la mediación educativa y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales promoviendo en el educando la seguridad, valoración y autoestima; evitando la exclusión, el miedo, las amenazas, la humillación, y la competitividad interpersonal.
- 4ª Sesión de Cierre.- Que tiene como objetivo integrar los temas tratados en todas las sesiones, por medio de una reflexión grupal, donde los participantes compartan sus experiencias.

Manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate



En la institución, la evaluación tiene un carácter social, participativo, procesual y holística; teniendo como propósito tomar decisiones que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, fortaleciendo mediante estrategias de evaluación los desempeños auténticos como parte de la enseñanza y del aprendizaje.

Utilización del manual



El presente manual debe manejarse de la siguiente manera:

- Leer la estrategia que cumpla con las necesidades evaluativas, para su posterior aplicación mejorando el proceso evaluativo.
- Aplicar la técnica del subrayado para distinguir palabras, frases, párrafos de mayor significación.
- Identificar los aspectos para la selección de la estrategia evaluativa, que admita el fortalecimiento de desempeños auténticos para efectuar la tarea de evaluación en la etapa de la búsqueda de recolección y registro de la información.
- Aplicar la estrategia evaluativa practicando las recomendaciones en cuanto al material, tiempo, recursos, y distribución del grupo, así como las instrucciones para su ejecución.
- Cultivar la experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las estrategias evaluativas, ajustándose a las necesidades del contenido temático y las características de los estudiantes.
- Utilice los resultados de la evaluación para retroalimentar los procesos de aprendizaje.

Introducción



Toda evaluación, por su naturaleza, demanda de criterios fundados en referencia de los cuales se formulan juicios valorativos, apoyando en la producción de información incluyendo las formas de recolección, registro procesamiento y análisis así como la confiabilidad y validez en el momento de efectuar la evaluación, tomándose en cuenta la credibilidad, la pertinencia, la oportunidad y la legitimidad de la evaluación.

La evaluación se centra en el desempeño del educando conllevando a la aplicación de estrategias de evaluación dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias garantizando la construcción permanente del aprendizaje; manifestándose en los conocimientos, experiencias, capacidades, y actitudes.

El educando demuestra que sabe ejecutar una función productiva, en condiciones del criterio de desempeño, donde el conocimiento se evidencia a través de los resultados de aprendizaje ayudando en la formación integral, alcanzando una educación con calidez.

Estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos



Estrategias de evaluación centradas en el fortalecimiento de desempeños auténticos, tienen como finalidad mejorar el proceso del aprendizaje, teniendo como fundamento tradicional que las evaluaciones se enfocaban en valorar los conocimientos adquiridos por los procesos de enseñanza que se efectuaban o se siguen efectuando.

Afortunadamente la enseñanza ha evolucionado y cambiado para bien, tomando en consideración que la evaluación no es poner un valor a todo lo que enseñamos al estudiante y debe de aprender para poder acreditar su curso.

En la actualidad es importante comprender que la evaluación es parte del aprendizaje, que debe enfocarse a la autoevaluación de todos los niveles educativos, siendo así que la autoevaluación permite saber los pro y los contra de lo que aprendimos, ayudando a mejorar en lo que consideramos que estamos mal, afirmar lo que estamos bien, continuar con nuestra preparación profesional.

Estrategias para la evaluación de la enseñanza de la Matemática

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y utilización en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas para estimular a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, despertando la capacidad de razonamiento lógico matemático.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, en base a la Pedagogía del Amor, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. En la guía desarrollamos algunas, como resolución de problemas, de procesamiento, de análisis; desarrolladas con la finalidad de fortalecer el interaprendizaje, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.

Resolución de problemas

Al resolver problemas se aprende a razonar, objetivo básico para la formación de los estudiantes, que mediante la Pedagogía de Paulo Freire posibilita el fortalecimiento de la confianza, siendo perseverantes y creativos; mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas.

Su finalidad no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Entre las finalidades de la resolución de problemas tenemos:

- Hacer que el estudiante piense productivamente.
- Desarrollar su razonamiento.
- Enseñarle a enfrentar situaciones nuevas.
- Darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de la matemática.
- Hacer que las sesiones de aprendizaje de matemática sean más interesantes y desafiantes.
- Equiparlo con estrategias para resolver problemas.
- Darle una buena base matemática.

Juegos Cooperativos

Es un juego hace referencia a la Pedagogía del Amor de Paulo Freire, destacando que dos o más jugadores pueden tomar comportamientos cooperativos, además posibilita la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y trabajo grupal eficaz.

La teoría de juegos es un área de la matemática aplicada que utiliza modelos para estudiar interacciones en estructuras formalizadas de incentivos (los llamados «juegos») y llevar a cabo procesos de decisión. Sus investigadores estudian las estrategias óptimas así como el comportamiento previsto y observado de individuos en juegos. Tipos de interacción aparentemente distintos pueden, en realidad, presentar estructura de incentivo similar y, por lo tanto, se puede representar mil veces conjuntamente un mismo juego.

Los juegos estudiados por la teoría de juegos están bien definidos por objetos matemáticos. Un juego consiste en un conjunto de jugadores, un conjunto de movimientos (o estrategias) disponible para esos jugadores y una especificación.

Estrategia de Evaluación No. 1. Las Claves

Los Cocodrilos



Cocodrilos Cantando

Canciones de Cuna

Consolando Crías

Usa las 4 claves para resolver este problema:

El número de cocodrilos es un número impar.

El cantante está acurrucando a uno. La suma del resto de cocodrilos es un múltiplo de 4.

El número de cocodrilos es mayor a 3 y menor a 13.

El número total de cocodrilos es un múltiplo de 3.

¿Cuántos cocodrilos tenemos?

Objetivo

- Evaluar la capacidad de discernimiento, observación y atención del estudiante para resolver problemas.

Procedimiento

- Presentar la ilustración.
- Leer las claves.
- Generar análisis lógico.
- Realizar representación simbólica.

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de observación, atención y resolución de problemas.

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de observación	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				
4	Coca Dayana				
5	Díaz Sebastián				
6	Muñoz Luis				
7	Villafuerte Rosa				

Estrategia de Evaluación No. 2. Las mariposas



Animal invertebrado que genera en las personas la activación de los valores necesarios para involucrar a la comunidad. Dentro de esta estrategia se da la presencia del mundo externo e interno donde desarrolla el educando su aprendizaje.



Objetivo

- Promover el pensamiento matemático con problemas creativos e interesantes.
- Conectar el razonamiento lógico matemático con el lenguaje y estimular la visión multidisciplinaria en la explicación de los procesos de resolución de problemas mediante la priorización y organización de información.



Metodología.

- Se distribuyen las claves, una por persona.

- Cada quien la lee su clave y la comenta a los otros miembros del grupo.
- Una vez encontrada la solución todos los miembros del grupo deberán estar de acuerdo y pueden presentarla a otros grupos.

Procedimiento

- Leer las 5 claves.
- Maravillosa Mariposa
- Manchadas Mordiendo
- Maduras Moras.
- Observar el gráfico.
- Determinar si hay más arañas que insectos en las mariposas.
- Comparar si el número de arañas e insectos si son ambos impares.
- Sumar las arañas y los insectos y obtener un total de 12 invertebrados.
- Determinar el número de patas de las arañas e identificar que tienen 2 más que los insectos.
- Sumar las patas de las arañas y restar 26 y obtener el número de patas de los insectos.
- Establecer el número de insectos que tenemos



Evaluación

- Utiliza correctamente las habilidades según los objetivos planteados.
- Identifica y diferencia elementos estructurales en el juego realizado.
- Completa matriz de verificación del aprendizaje.
- Matriz de verificación del aprendizaje.

Marque con una (X)

Contenidos	¿Cuáles fueron más?	¿Quién tuvo más patas?	Total
Arañas			
Insectos			

Sugerencias

Respetar a los compañeros

Respetar las normas del juego propuestas.

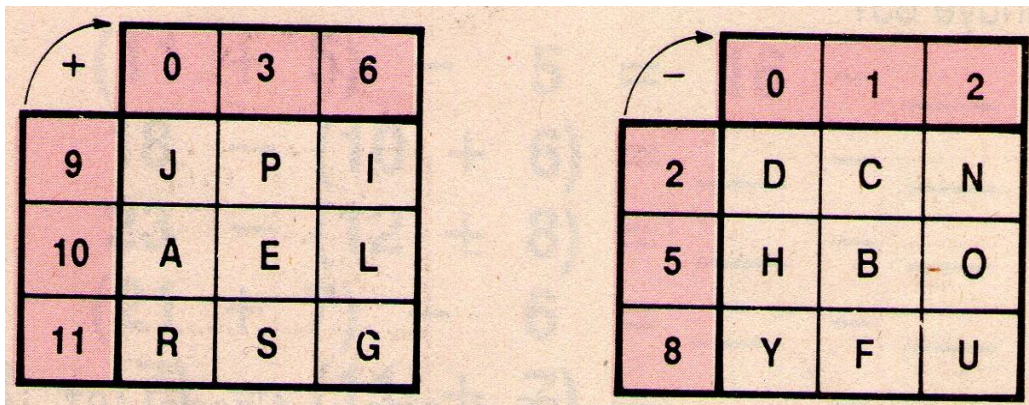
Emitir criterios empelando el razonamiento.



Estrategia de Evaluación No. 3. Uso del Código

Son estrategias que permiten dar mayor interés a la observación y razonamiento, proporcionando una adecuada relación entre los elementos utilizados.

- Aplicando el siguiente código, descubre las palabras y la frase



Palabras

9+3	10+0	9+6	11+3	10+0	9+0	10+3
-----	------	-----	------	------	-----	------

8 - 1	5 - 2	2 - 2	2 - 0	5 - 2
-------	-------	-------	-------	-------

10+0	10+6	10+3	9	10	11+0
------	------	------	---	----	------

5 - 1	6	5 - 0	3
-------	---	-------	---

10+0	10+6	10+3	9	10	11+0
------	------	------	---	----	------

1	5 - 2	2 - 1	6	8	3
---	-------	-------	---	---	---

Frase

2-0	10+3	14	1	6	4	11	3		16	10
-----	------	----	---	---	---	----	---	--	----	----

8 - 1	11	10+0	14	13		16	10	14
-------	----	------	----	----	--	----	----	----

7	16	3	11	13	14		14	3	0
---	----	---	----	----	----	--	----	---	---

16	15	0	2	10	14
----	----	---	---	----	----

Estrategia de Evaluación No. 4: Aprendizaje basado en problemas

Es el planteamiento de una situación problemática, real y compleja en la que el estudiante aporta una solución, en grupo identifica y define el problema y busca y selecciona los conocimientos necesarios para resolverlos.

La resolución de problemas

La resolución de problemas es un proceso pedagógico que permite identificar anomalías o dificultades en el desarrollo de una tarea mediante la recolección de información y así establecer una solución.

Objetivo.

- Fomentar el estudio independiente y el trabajo en equipo mediante un aprendizaje activo y significativo guiado por el docente.
- Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución como forma de aprender.

Metodología

- Selección del material y el problema.
- Instrucciones del proceso.
- Posesión de responsabilidad del aprendizaje

Proceso

Paso 1. Especificar y comprender el problema.

Identificar las situaciones problemáticas y comprenderlo. No hay ninguna situación en sí misma problemática, más bien existen respuestas ineficaces a diferentes situaciones.

Paso 2: Concretar opciones de respuesta en un plan de acción en base a preguntas.

En este paso se puede utilizar procedimientos heurísticos o algorítmicos en donde el estudiante se pregunta, una forma de tener información precisa de este segundo paso es realizar un autoregistro como éste:

Paso 3: Hacer una lista con soluciones alternativas

Se trata de que se anote todas las posibles soluciones que se le ocurran al problema con la información nueva y formulación de preguntas.

Paso4: Valorar los resultados

Es poner en práctica esa solución y comprobar si se cumple el objetivo y si no está satisfecho de los resultados empleará otra de las soluciones posibles.

Evaluación

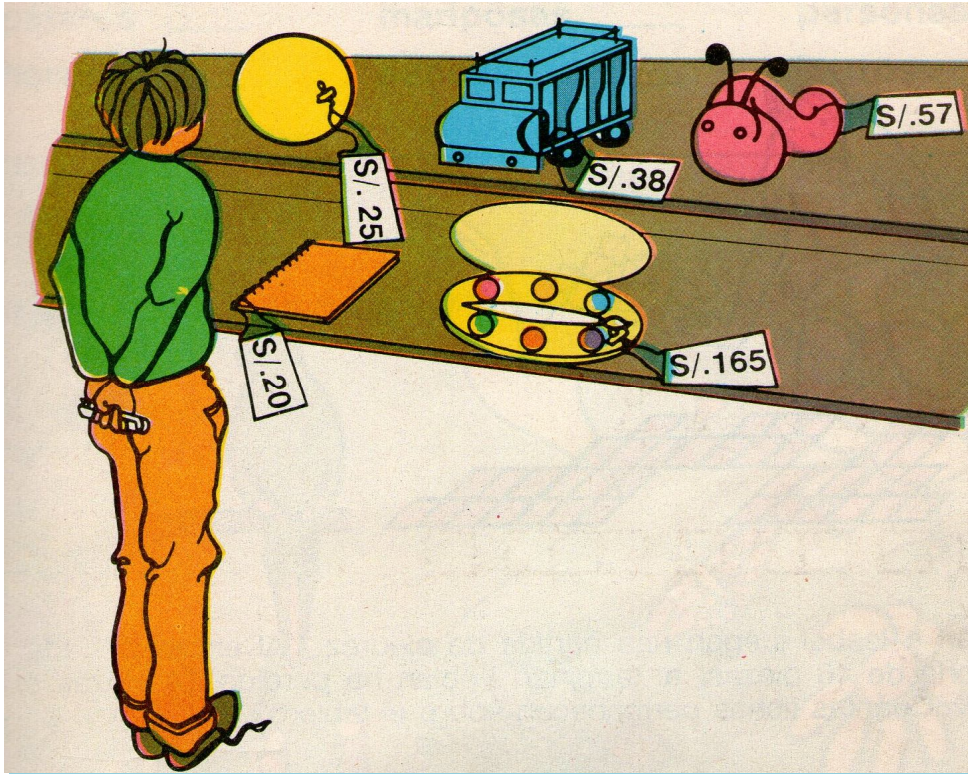
- Según los resultados del aprendizaje de contenidos.
- De acuerdo al conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.
- De acuerdo a las interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo

Sugerencia

- Respetar el docente las capacidades del estudiante.

Problemas de resolución lógica

Analiza y resuelve los siguientes problemas:

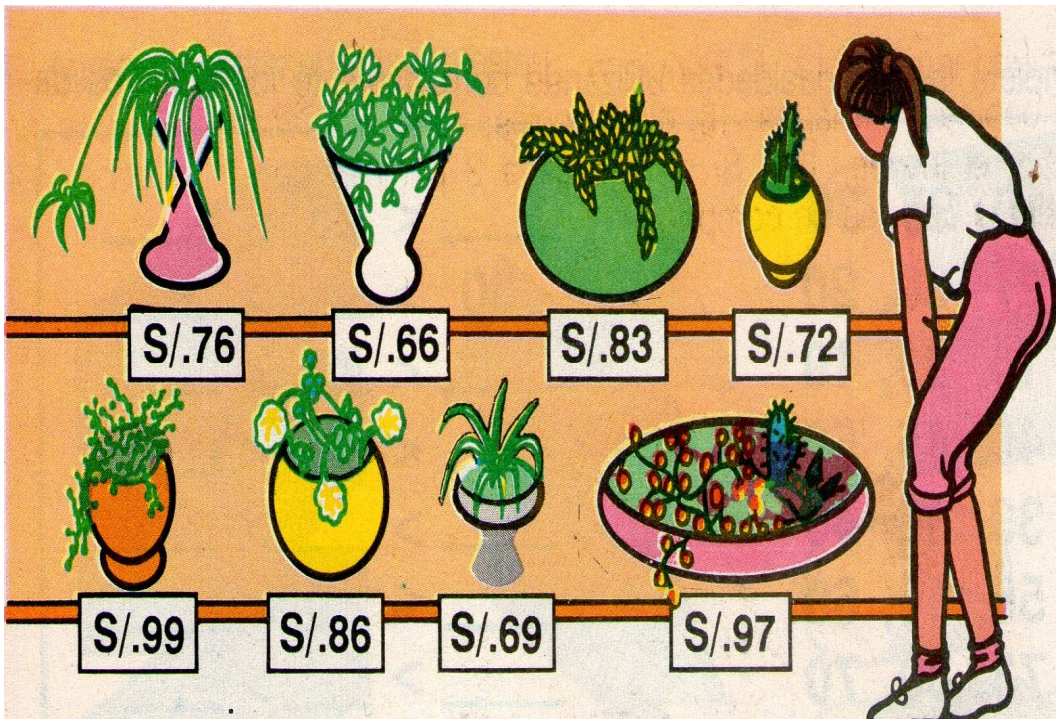


1. Carlos tiene 85 dólares. Compra la pelota, el carro, y la libreta.

¿ Cuánto gasta en total?

¿ Cuánto dinero le sobra?

¿ Qué otros artículos podría comprar?



2. Observa y responde:

- Si María Gabriela compra la planta de mayor precio. ¿ Cuánto debe pagar?
- Si Rocío tiene 68 dólares. Que planta puede comprar?

Estrategia de Evaluación No. 5. Estimación de cálculos

La estimación de cálculos está referida a los resultados que se pueden obtener en un cálculo en el que intervienen las operaciones aritméticas.

El redondeo de decenas y centenas.

El redondeo es un proceso mediante el cual se elimina cifras significativas de un número a partir de su representación para obtener un valor aproximado.

Objetivo

- Resolver problemas de la vida cotidiana que se emplean en la resolución de tareas de estimación de cantidades discretas.

Metodología

- Descripción
- Caracterización de la estimación de cantidades.

Procedimiento.

Paso 1

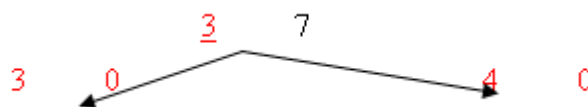
- Identificar la decena.

3 7

Paso 2

- Identificar el valor de la decena y la próxima decena

Paso 3

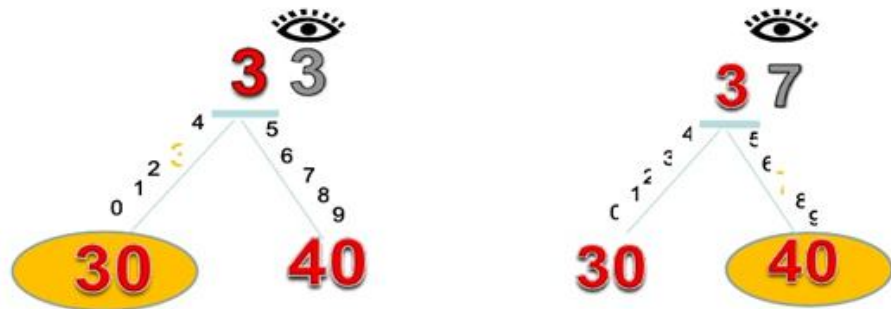


- Observar las unidades



Paso 4

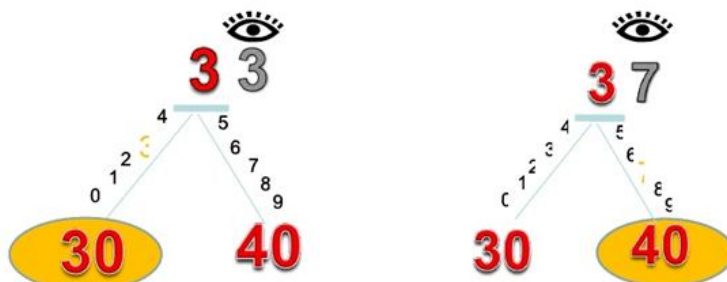
- Aplicar la regla, si el número que vas a mirar del 0 – 4 escoges la decena anterior y si es del 5 al 9 escoges la próxima decena.



Paso 5

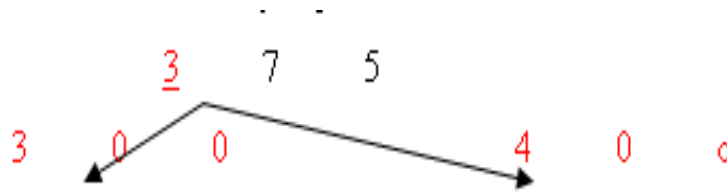
- Identificar la centena.

3 7 5



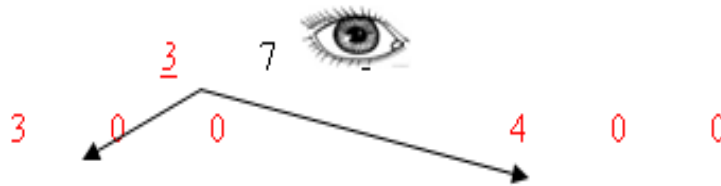
Paso 6

- Identificar el valor de la centena y la próxima centena.



Paso 7

- Observar las decenas



Paso 8

- Aplicar la regla, si el número que vas a mirar del 0 – 4 escoges la centena anterior y si es del 5 al 9 escoges la próxima centena

330

370

300

400

300

400

Evaluación

- Identifica valores estimados en decenas y centenas.
- Estima resultados a cantidades propuestas.
- Realizar matriz de verificación.

Cantidades	Decenas más próxima	Centena más próxima
58		
458		
935		

Sugerencias

- Considera los lineamientos de la estimación de resultados en problemas matemáticos, como forma de valoración.

Paso 4

- Redondear la cantidad propuesta al entero más cercano.
- 94.5 redondeado al entero más cercano 95.0

Evaluación

- Redondea cantidades de decimales a enteros.
- Emplea el proceso establecido en la estimación de resultados.
- Realizar cuadro de verificación.

Sugerencias

- Aplicar ejercicios similares en problemas de razonamiento.

Cuadro de verificación del aprendizaje.

Cantidades	Entero o unidad más cercana
49.4	
827.6	
62.5	

Estrategia de Evaluación No. 7. Asimilación y Retención

Esta estrategia consiste en identificar los elementos y determinar su ubicación en el espacio.

Objetivo

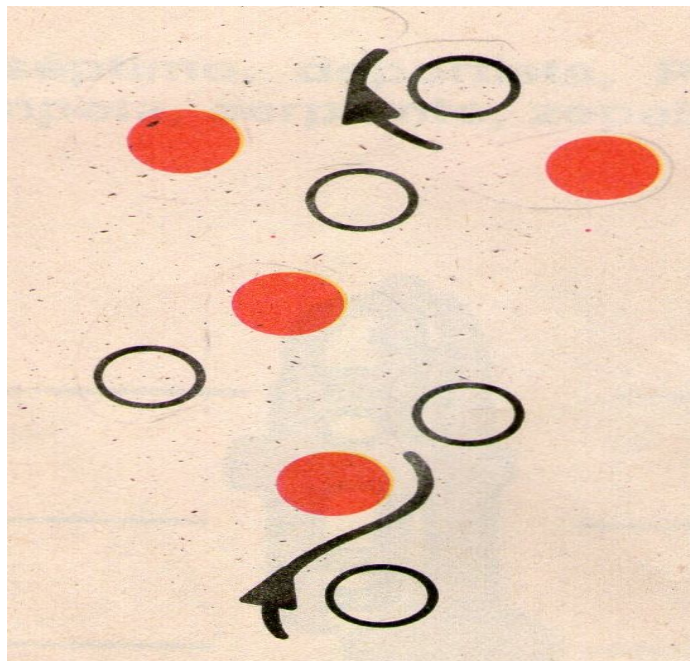
- Desarrollar la discriminación y análisis de la ubicación de los elementos en relación a un plano.

Proceso

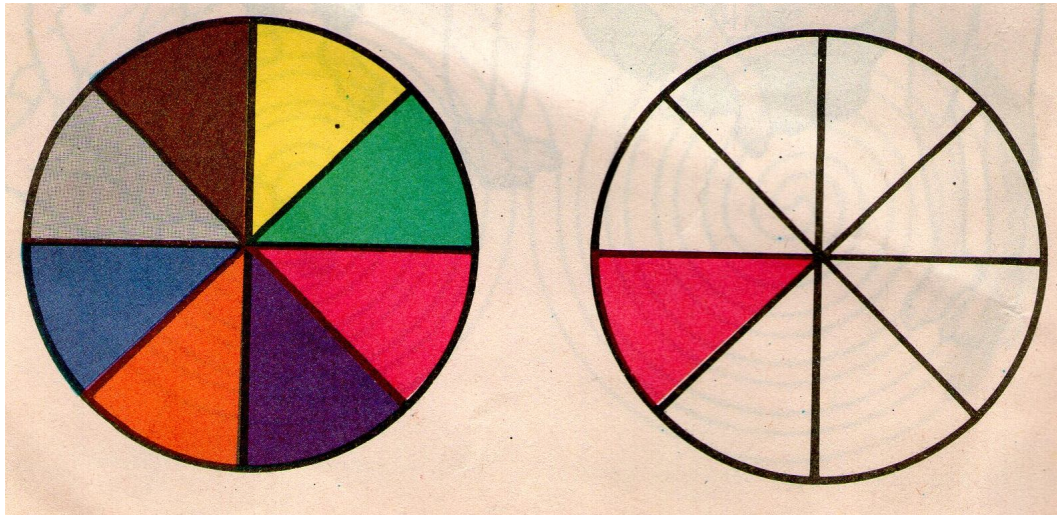
- Observación
- Descripción de elementos.
- Determinación de la ubicación.
- Análisis de la orden dada.

Actividades

- Completa el camino que pasa a la izquierda de los puntos rojos y a la derecha de los puntos negros.



- El disco ha girado. Píntalo sin alterar el orden de los colores.



Evaluación

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de observación, ubicación de elementos, .

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de observación	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				
4	Coca Dayana				
5	Díaz Sebastián				

Estrategia de Evaluación No. 8. Secuenciación

- Es una estrategia metodológica, espiral o reloj metodológico que ordena los métodos, la secuencia, la intencionalidad del proceso educativo o formativo en los aprendizajes.

Metodología

- Observar
- Formular criterios.
- Establecer secuencias entre gráficos.

Objetivo

- Construir mensajes por medio de la secuencia de gráficos

Procedimiento

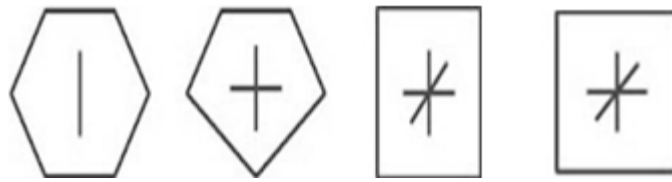
- Observar los gráficos



- Distinguir el orden de las líneas que siguen desde el grafico 1 hasta el último.



- Escriba la siguiente línea donde corresponda en el último cuadro.



- Complete las series tomando en cuenta las figuras que la forman.

• d p d p _____

• _____

• d p p d p p d _____

• _____

• _____

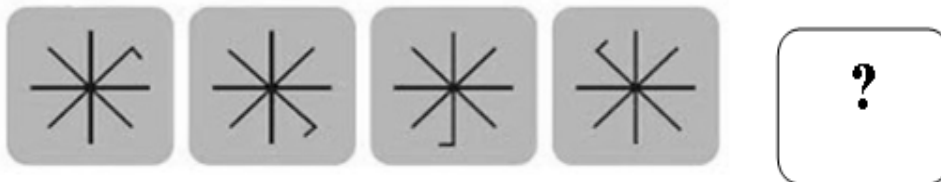
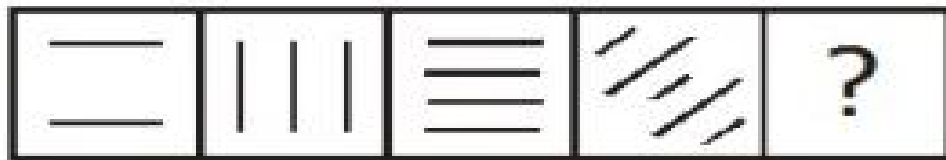
• _____

• _____

• _____

Evaluación

- Resolver ejercicios de series de secuenciación gráfica y numérica.
- Verificar por parte del docente el aprendizaje.
- Sugerencias
- Realizar en cada clase ejercicios de secuenciación con la finalidad de motivar al estudiante por el aprendizaje.



Estrategia de Evaluación No. 9. Orientación y Desplazamiento

Este tipo de estrategia permite estar atento al estudiante y facilitar la retención de información y su comprensión correspondiente para codificarlo y formar representaciones correctas.

Objetivo

- Desarrollar la retención y relacionan de grupos.

Metodología

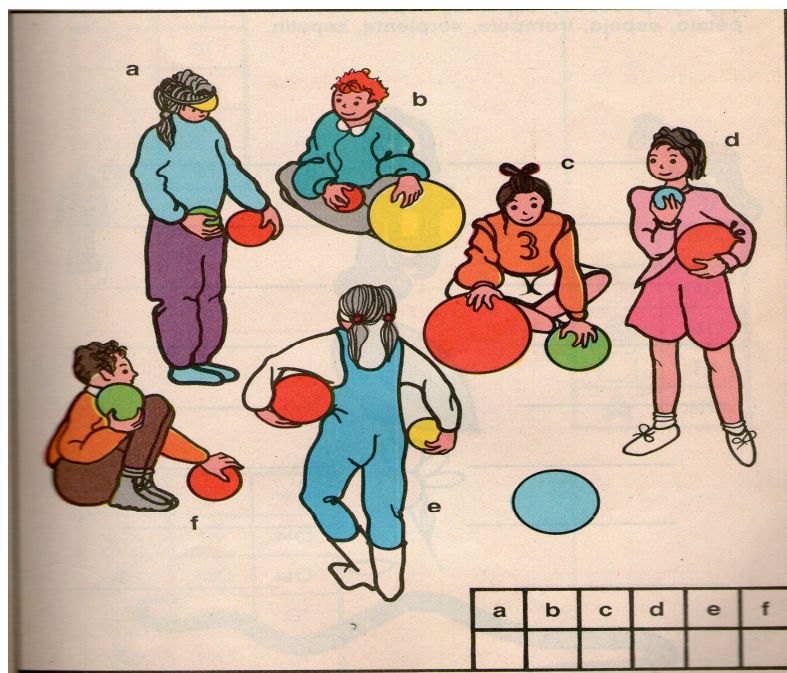
- Observar grupos.
- Comparar
- Relacionar similitudes.
- Agrupar.

Procedimiento

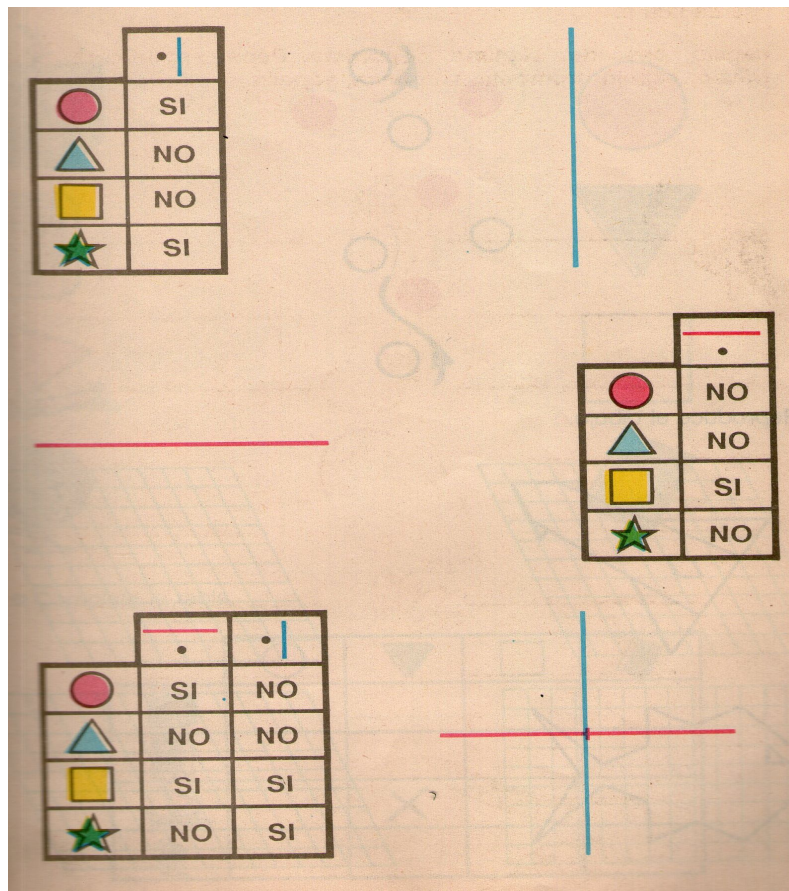
- Observación de imágenes
- Descripción de formas y colores
- Determinación de ubicación
- Interpretación de órdenes.

Actividades

- En la tabla, marca con una x los nombres de los niños que tienen un balón rojo en la mano izquierda.



- Dibuja las figuras según las indicaciones dadas.



Evaluación

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de observación, desplazamiento, discriminación.

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de observación	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				
4	Coca Dayana				
5	Díaz Sebastián				

Estrategia de Evaluación No. 10. Transformación

- Es una estrategia metodológica, que permite abstraer la regla establecida y realizar transformaciones de unidades gráficas a otras y generar aprendizajes.

Metodología

- Observar
- Formular criterios.
- Determinar reglas de gráficos.
- Aplicar reglas.

Objetivo

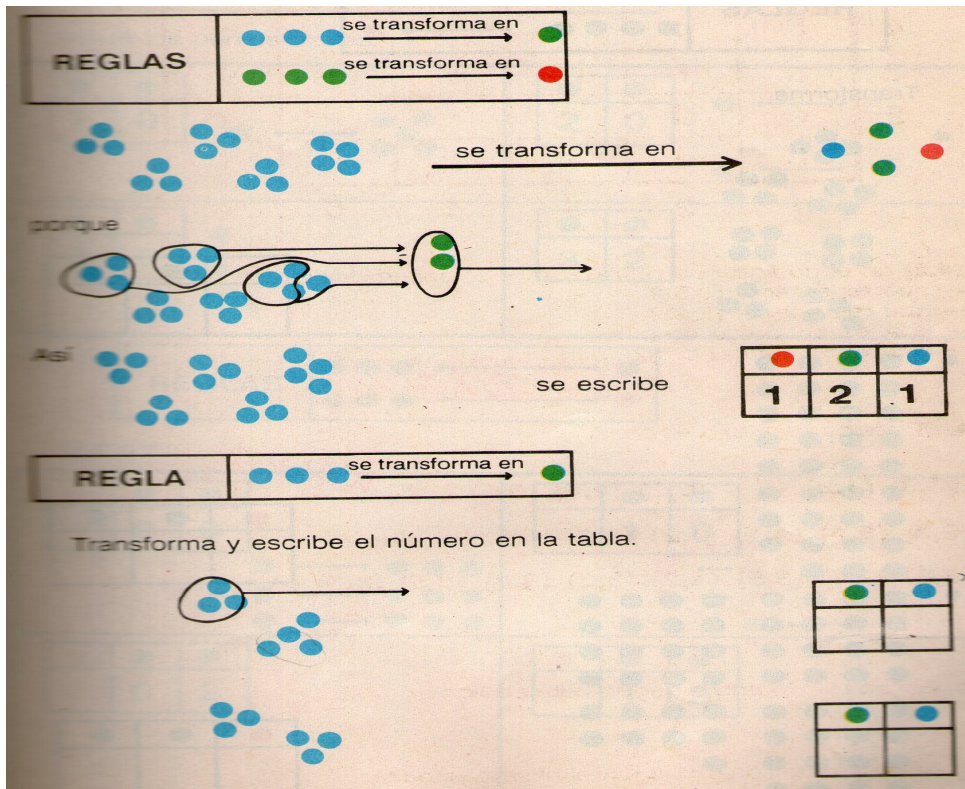
- Inferir las reglas y realizar transformaciones de gráficos

Procedimiento

- Observar los gráficos
- Inferir las reglas aplicadas.
- Verificar la aplicación de reglas.

Actividades

Realice las transformaciones aplicando las reglas.



Evaluación

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de inferencia, razonamiento, discriminación.

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de inferencia	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				

Estrategia de Evaluación No. 11. Descubrimiento

- Esta estrategia metodológica, desarrolla el razonamiento profundo y generar aprendizajes por descubrimiento.

Metodología

- Analizar
- Generalizar
- Aplicar
- Verificar

Objetivo

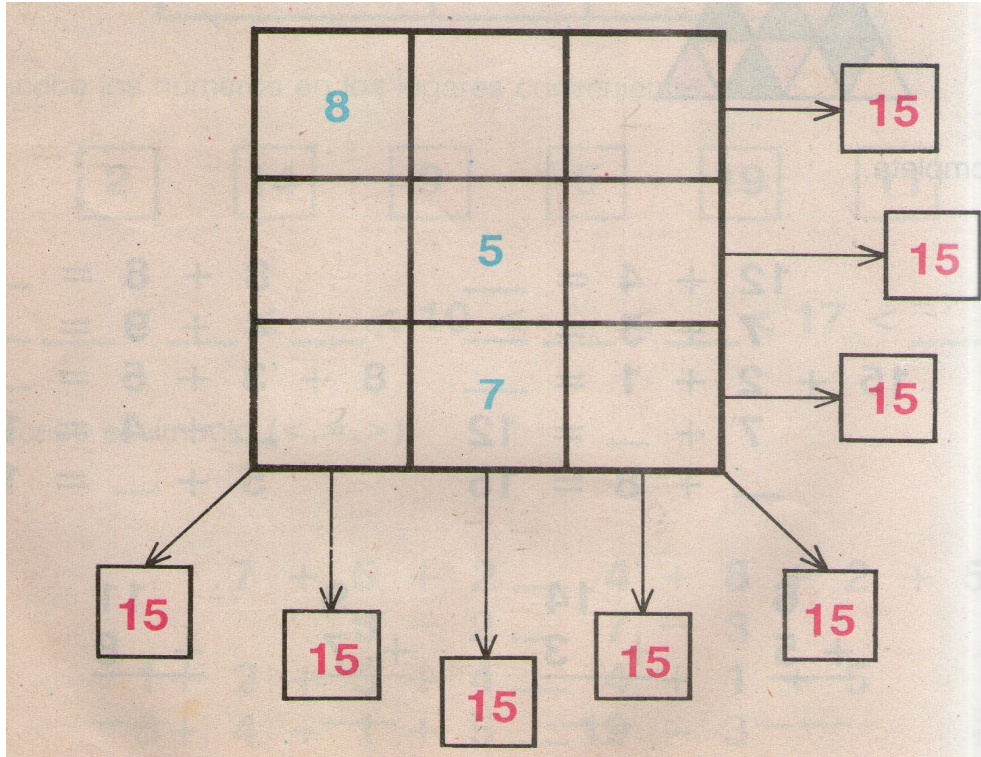
- Desarrollar el razonamiento lógico y la definición de estrategias de resolución.

Procedimiento

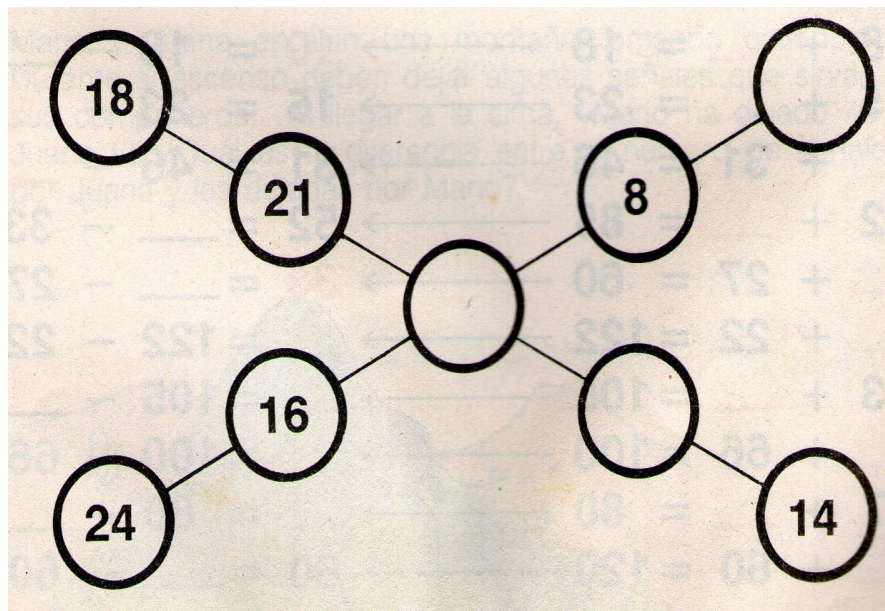
- Interpretar los cuadros o gráficos.
- Deducir las estrategias de resolución.
- Aplicar las reglas.
- Verificar la validez del proceso realizado.

Actividades

- Completa el cuadro de tal manera que se obtenga el resultado señalado.



- La suma de los números de cada línea es 60. Escribe los números que faltan.



Evaluación

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de descubrimiento, razonamiento.

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de abstracción	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				

Estrategia de Evaluación No. 12. Discriminación

- Esta estrategia metodológica, desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, aplicando actividades de la vida diaria.

Metodología

- Analizar
- Generalizar
- sintetizar
- Verificar

Objetivo

- Generar el pensamiento lógico en la resolución de actividades de análisis y síntesis.

Procedimiento

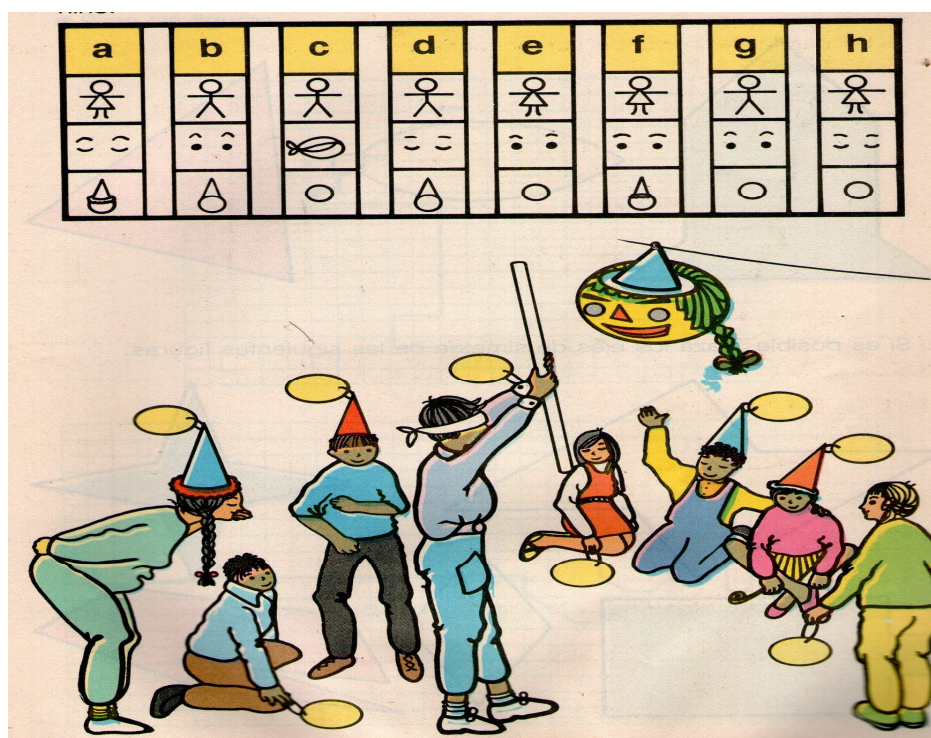
- Observar gráficos.
- Interpretar ilustraciones.
- Deducir estrategias.
- Verificar la validez del proceso realizado.

Actividades

- Completa la tabla

SUMA A PAGAR	TENGO	ME SOBRA
87		
53		
100		
97		

- En la etiqueta correspondiente escribe la letra que corresponde a cada personaje.



Evaluación

Matriz de Evaluación del Desempeño

Escuela de Educación Básica Patate

Área: Matemática

Grado: 6°

Capacidad de análisis y síntesis.

Indicadores: 4= Excelente 3= Muy Bueno 2= Bueno 1= Deficiente

N°	Nómina	Capacidad de análisis	Capacidad de razonamiento	Aplicación de proceso	Rapidez de resolución
1	Aguiar Karla				
2	Astudillo Karen				
3	Cepeda Marco				

6.7.2. Modelo Operativo (Plan de acción)

Cuadro No. 28. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaboración	Implementar un manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate	Organización de la socialización. Reunión con los docentes la Escuela de Educación Básica Patate Reunión con los padres de familia la Escuela de Educación Básica Patate	<u>Humanos:</u> Investigador Docentes. Padres de familia <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Investigador: José Luis Aguiar Núñez	Noviembre del 2014
Socialización	Planificar la elaboración de un manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios. <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Investigador: José Luis Aguiar Núñez	Enero del 2015

Ejecución	Ejecutar las estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: José Luis Aguiar Núñez	Junio del 2015
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con el manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate	Capacitación a las docentes Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: José Luis Aguiar Núñez	Diciembre del 2015

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro No. 29. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Investigador	Motivación Evaluación de procesos actuales Socialización de la guía de técnicas para el aprendizaje evaluativo Aplicación de la guía de técnicas para mejorar el proceso evaluativo, señalándose los elementos básicos, los factores que facilitan las prácticas educativas.	\$50	Investigador: José Luis Aguiar Núñez
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE	Investigador	Motivación Evaluación mediante indicadores que fortalecen las buenas prácticas académicas: Trabajo en equipo. Participación social. Integración. Capacitación a los docentes en: Estrategias de evaluación Características de las Estrategias de evaluación Requisitos de las estrategias de evaluación La importancia de la evaluación, el artificio de la calificación Entender la enseñanza y el aprendizaje desde la evaluación Aprender de la evaluación Dar a conocer a través de la evaluación. Manual estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos Características del manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos Importancia del manual de estrategias de	\$50	Investigador: José Luis Aguiar Núñez

		evaluación para fortalecer desempeños auténticos Estructura manual de estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos Utilización del manual Introducción Estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos Etapas en el diseño de la Estrategia evaluativa Identificación de los objetivos de la evaluación		
	Investigador	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	\$150	Investigador: José Luis Aguiar Núñez

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 30. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen los juicios valorativos la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales y el investigador.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante medir la calidad del aprendizaje en la acción evaluativa sustentándose en la producción de información y en la búsqueda de indicios sobre aquellos fenómenos o procesos no visible en forma simple. Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante para fortalecer el pensamiento lógico, crítico, creativo mediante la utilización y aplicación de estrategias de evaluación, basadas en la Pedagogía Crítica.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, aplicando estrategias que admitan el mejoramiento del proceso evaluativo. Para planificar en base a aprendizajes cuyo logro se monitorea de forma continua, no como un accesorio que aparece solamente al final de los procesos de aprendizaje. Para desarrollar la destreza profesional docente clave señalando que evaluar adecuadamente no es fácil; se trata de una destreza que los docentes deben desarrollar en su formación inicial y continua, alcanzado un uso significativo de la práctica en el aula.

<p>4. ¿Con que criterios?</p>	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las estrategias de evaluación en la enseñanza aprendizaje, alcanzando desempeños auténticos que promueven el aprendizaje significativo, mencionándose algunos: Estrategias de evaluación para fortalecer desempeños auténticos, Utilización de evaluaciones alternativas, Resolución de problemas, Aprendizaje basado en problemas, etc.</p>
<p>5. ¿Indicadores?</p>	<p>Evaluar el razonamiento lógico matemático para alcanzar objetivos específicos.</p> <p>Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.</p> <p>Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.</p> <p>Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.</p> <p>Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>6. ¿Quién evalúa?</p>	<p>La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales, El personal docente, El Investigador, Si fuere necesario los propios alumnos.</p>
<p>7. ¿Cuándo evaluar?</p>	<p>Evaluar durante los procesos: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal</p>
<p>8. ¿Cómo evaluar?</p>	<p>La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual y social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación institucional, permitiendo que las autoridades, el docente, el estudiante y el padre de familia</p>

	comprendan el beneficio que ha concedido la aplicación de las estrategias de evaluación para fortalecer el desempeño auténtico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. ¿Fuentes de información?	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. • FREIRE, Paulo. (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI. • FREIRE, Paulo. (1992): Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI. • FREIRE, Paulo. (2002): Pedagogía de la esperanza. México: Siglo XXI.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa con técnicas activas que permitan visualizar los conocimientos adquiridos por el estudiante en el aula y verificando el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: José Luis Aguiar Núñez

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍA

- ALLAL, L. (1988). Pedagogía en procesos de regulación interactiva, retroactiva y proactiva. Paris. Francia: Editorial: Delachaux.
- ALLEN, D. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. . Barcelona, España: Paidós.
- ÁLVAREZ, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. Madrid, España.: ÁLVAREZ, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva Revista Electrónica de Investigación.
- BABANSKI, J. (1982). Optimización del proceso de enseñanza. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- BAR, J. (1999). El docente actor principal en el proceso de aprendizaje. Madrid. España: Barcelona.
- EDUCACIÓN, L. D. (1996). Ley de Educación del Ecuador. Quito: Corporación de estudios y publicaciones.
- EVERARDO, A. M. (2011). La Evaluación Educativa. Oaxaca, México.: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Oaxaca de Juárez.
- GIMENO, J. (1980). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria instruccional. Enseñanza e investigación en Psicología Vol 9. Barcelona.
- GUARNIS, A. (2010). Educación y Pedagogía. La Habana. Cuba: Pueblo Nuevo.
- GUZMAN, J. (2009). Sistema de evaluación del desempeño docente orientado a resultados de aprendizaje. CETYS.
- HERRERA, K. (2008). Pedagogía y Educación . Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz.
- LITWIN, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico de los alumnos. Buenos Aires: Tesis Doctoral.

- MEC - PROMECEB. (1994). Boletín Pedagógico. Quito: Ministerio de Educación.
- MEC. (2004). Sistema de evaluación del desempeño docente. Quito: Ministerio de Educación.
- MEC. (2008). Sistema Nacional de evaluación y Rendición de cuentas. Quito: Ministerio de Educación.
- MORENO, R. I. (2004). El modelo de la evaluación, sobre evaluación del desempeño docente. Barcelona: Ed. CEAC.
- OLMOS DE MONTAÑÉS, O. (2005). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma .
- PATÍÑO, E. (2013). Ontología del ser humano en cuanto al Ser. Madrid. España: Barcelona .
- PÉREZ, C. (2008). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Madrid, España: Universidad Navarra.
- PEZO, E. (2014). Epistemología del pensamiento en la evaluación de contenidos. Quito. Ecuador: Gráficas Ruiz.
- SANTILLANA, Colección. (2009). Curso para docentes. Guayaquil: Santillana.
- STEGMAN, T. (2008). Antecedentes históricos: bases psicológicas del aprendizaje. Barcelona: Ed. TEIDE.
- VALDES, V. (2008). Ponencia. Encuentro iberoamericano. Cuba.

Anexo A. Ficha de Observación aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia “Estrategias de evaluación y su incidencia en los desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate”, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Las estrategias aplicadas por el docente permiten evaluar conocimientos procedimentales, comportamentales y actitudinales?			
2	¿El docente fomenta la participación de los educandos en las distintas actividades de aula o fuera de ella?			
3	¿El profesor emplea la evaluación formativa observando y describiendo con mayor precisión aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación?			
4	¿La evaluación apoya en el descubrimiento de potencialidades individuales para reforzar la autoestima e los educandos?			
5	¿El docente en el proceso evaluativo emplea estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación?			
6	¿El docente diseña evaluaciones que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales como el análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación?			
7	¿El educador permite que los niños analicen, reflexionen y demuestren sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas aplicando lo aprendido?			
8	¿El docente mediante actividades efectuadas en el aula estimula el pensamiento crítico, promoviendo la comunicación, confianza, seguridad y optimismo?			
9	¿Las estrategias empleadas por el docente permiten la evaluación del pensamiento creativo en cuanto a la fluidez verbal e imaginativa?			
10	¿El docente promueve en el educando la apropiación de los objetivos del aprendizaje y los criterios para evaluar, alcanzando el pensamiento crítico y creativo?			

Gracias por su colaboración

Anexo B. Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Patate

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted es evaluado en el diálogo, en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Usted piensa, reflexiona, analiza, para emitir criterios positivos o negativos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Usted expone ideas claras, organizadas y de fácil comprensión durante el proceso de evaluación?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Usted respeta las opiniones y criterios emitidos por los compañeros?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿Usted es capaz de enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

6. ¿Usted examina el tema desde diversas perspectivas para resolver?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. Usted es capaz de construir nuevos aprendizajes enriqueciendo y potenciando su crecimiento personal?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿Usted puede valorar los trabajos individuales de los compañeros y sus trabajos en grupo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿Usted tiene capacidad para comprender y analizar las interrogantes establecidas por el docente en la evaluación de contenidos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)