

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PASTORA ITURRALDE”

Trabajo de Titulación

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa**

Autora: Licenciada Mercedes Victoria Basantes Mayorga.

Director: Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza, Magister.

Ambato - Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Licenciado Wladimir Lach Tenecota Master, Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magíster, Licenciado Oscar Alberto Abril Flores Magíster Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PASTORA ITURRALDE”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Mercedes Victoria Basantes Mayorga, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral del Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lic. Wladimir Lach Tenecota, MSc.
Miembro del Tribunal

Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Oscar Alberto Abril Flores, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PASTORA ITURRALDE”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Mercedes Victoria Basantes Mayorga, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Luis Rene Indacochea Mendoza. Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Mercedes Victoria Basantes Mayorga Psc. Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg.

Autora

Director

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Mercedes Victoria Basantes Mayorga
cc. 0502219512

DEDICATORIA

A ti señor por dotarme de perseverancia, la salud para poder seguir hacia delante venciendo cuantos obstáculos hubiesen en el camino.

A MIS PADRES: que tanto se han preocupado para que sus hijos sean ejemplo a seguir dentro de la sociedad, despertando así todo el deseo de superación y forjando con sus sabios consejos alentadores un espíritu incansable dispuesto a romper todas las barreras difíciles de la vida para alcanzar el éxito.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por haberme dado salud, inteligencia, claridad y todo lo que fuese necesario a lo largo de mi jornada educativa, siempre que he necesitado de su ayuda y sabiduría ha estado conmigo mostrándome su ley su poder ayudándome a lograr la meta trazada.

A MI FAMILIA.

Ustedes también dieron luz al motivo de luchar incansablemente hasta llegar a la meta final durante esta jornada de estudio así espero que ustedes sean incansables en el momento que se dispongan a trazar una meta en su vida.

ÍNDICE GENERAL

	Página.
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Preguntas Directrices.....	10
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	13

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.4 Fundamentación Axiológica.....	16
2.5 Fundamentación Ontológica.....	17
2.6 Fundamentación Psicopedagógica.....	18
2.7 Fundamentación Pedagógica.....	19
2.8 Fundamentación Legal.....	19
2.9 Categorías Fundamentales.....	22
2.10 Fundamentación Científica.....	25
2.11 Hipótesis.....	47
2.12 Señalamiento de variables.....	48
CAPÍTULO III: Metodología.....	49
3.1 Enfoque.....	49
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	49
3.3 Población y Muestra.....	50
3.4 Operacionalización de Variables.....	53
3.5 Plan de recolección de la información.....	58
3.6 Procesamiento y Análisis de la Información.....	59
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	60
4 Análisis e interpretación de resultados.....	60
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	60
4.2 Encuesta aplicada a los docentes.....	76
4.3 Verificación de la hipótesis.....	86
4.3.1 Combinación de frecuencias.....	86
4.3.2 Planteamiento de hipótesis estadísticas.....	86

4.3.3 Selección del nivel de significación.....	86
4.3.4 Descripción de la población.....	86
4.3.5 Especificación del estadígrafo.....	86
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	91
5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	92
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	93
6.1 Datos Informativos	93
6.1.1 Título de la Propuesta.....	93
6.1.2 Localización Geográfica.....	93
6.1.3 Beneficiarios.....	93
6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	93
6.1.5 Equipo técnico responsable.....	94
6.1.6 Costo.....	94
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	94
6.3 Justificación.....	95
6.4 Objetivos.....	96
6.4.1 Objetivo General.....	96
6.4.2 Objetivos Específicos.....	97

6.5	Fundamentación Teórica.....	97
6.6	Metodología: Modelo Operativo.....	165
6.7	Administración de la Propuesta.....	167
6.7.1	Estructura.....	167
6.7.2	Funciones.....	167
6.7.3	Previsión de la evaluación.....	168
	BIBLIOGRAFIA.....	170
	Anexos.....	175

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Árbol de Problemas.....	07
Gráfico N 1 Encuesta a estudiantes.....	60
Gráfico N 2 Encuesta a estudiantes	61
Gráfico N 3 Encuesta a estudiantes.....	62
Gráfico N 4 Encuesta a estudiantes	63
Gráfico N 5 Encuesta a estudiantes	64
Gráfico N 6 Encuesta a estudiantes.....	65
Gráfico N 7 Encuesta a estudiantes	66
Gráfico N 8 Encuesta a estudiantes.....	67
Gráfico N 9 Encuesta a estudiantes	68
Gráfico N 10 Encuesta a estudiantes	69
Gráfico N 11 Encuesta a estudiantes.....	70
Gráfico N 12 Encuesta a estudiantes	71
Gráfico N 13 Encuesta a estudiantes.....	72
Gráfico N 14 Encuesta a estudiantes	73
Gráfico N 15 Encuesta a estudiantes	74
Gráfico N 16 Encuesta a estudiantes.....	75
Gráfico N 17 Encuesta a docentes.....	76

Gráfico N 18 Encuesta a docentes.....	77
Gráfico N 19 Encuesta a docentes.....	78
Gráfico N 20 Encuesta a docentes.....	79
Gráfico N 21 Encuesta a docentes.....	80
Gráfico N 22 Encuesta a docentes.....	81
Gráfico N 23 Encuesta a docentes.....	82
Gráfico N 24 Encuesta a docentes.....	83
Gráfico N 25 Encuesta a docentes.....	84
Gráfico N 26 Encuesta a docentes.....	85
Gráfico de valores de Chi Cuadrado.....	90

INDICE DE ILUSTRACIONES

Categorías Fundamentales.....	22
Constelación de ideas Variable Independiente.....	23
Constelación de ideas variable dependiente.....	24

INDICE DE CUADROS

Cuadro N 1 Encuesta a estudiantes.....	60
Cuadro N 2 Encuesta a estudiantes.....	61
Cuadro N 3 Encuesta a estudiantes	62
Cuadro N 4 Encuesta a estudiantes	63
Cuadro N 5 Encuesta a estudiantes	64
Cuadro N 6 Encuesta a estudiantes	65
Cuadro N 7 Encuesta a estudiantes.....	66
Cuadro N 8 Encuesta a estudiantes.....	67
Cuadro N 9 Encuesta a estudiantes.....	68
Cuadro N 10 Encuesta a estudiantes.....	69
Cuadro N 11 Encuesta a estudiantes.....	70

Cuadro N 12 Encuesta a estudiantes	71
Cuadro N 13 Encuesta a estudiantes	72
Cuadro N 14 Encuesta a estudiantes	73
Cuadro N 15 Encuesta a estudiantes.....	74
Cuadro N 16 Encuesta a estudiantes.....	75
Cuadro N 17 Encuesta a docentes.....	76
Cuadro N 18 Encuesta a docentes.....	77
Cuadro N 19 Encuesta a docentes.....	78
Cuadro N 20 Encuesta a docentes.....	79
Cuadro N 21 Encuesta a docentes.....	80
Cuadro N 22 Encuesta a docentes.....	81
Cuadro N 23 Encuesta a docentes.....	82
Cuadro N 24 Encuesta a docentes.....	83
Cuadro N 25 Encuesta a docentes.....	84
Cuadro N 26 Encuesta a docentes.....	85
Cuadro de Frecuencias.....	88

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a docentes	175
Anexo 2 Encuesta aplicada a estudiantes	177
Anexo 3 Fotos de la encuesta.....	180

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

TEMA: “LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO “PASTORA ITURRALDE”

Autora: Lic. Mercedes Victoria Basantes Mayorga

Director: Psc. Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg.

Fecha: 20 de Abril del 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre “Las técnicas formales de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Pastora Iturralde” está enfocado en establecer las Técnicas Formales de Evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde. El estudio está centrado en el paradigma Crítico Propositivo porque estudia la realidad socio educativa y plantea una alternativa de solución al problema. Esta investigación plantea conocer si el docente aplica o no las técnicas formales de evaluación en el aula, para lo cual se aplicó encuestas tanto a estudiantes como a profesores para conocer la realidad que atraviesa la institución. En base a los datos obtenidos de la encuesta se llegó a la conclusión que existe una deficiente aplicación de las técnicas formales de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que se propone la creación de un Manual de Técnicas Formales de Evaluación, con esto los docentes podrán utilizar herramientas metodológicas que le ayuden a conocer si está cumpliendo con los objetivos planteados o caso contrario realizar los ajustes necesarios a fin de cumplirlos para que el estudiante tenga una formación de calidad.

Descriptor: Aprendizaje, critico, docentes, enseñanza, estudiantes, evaluación, herramientas, paradigma, proceso, técnicas.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

Theme: “LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO “PASTORA ITURRALDE”

Author: Lic. Mercedes Victoria Basantes Mayorga

Directed by: Psc. Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.

Date: April 20th, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

Theme: “THE FORMAL TECHNIQUES OF EVALUATION AND IT’S INFLUENCE IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE STUDENTS OF PASTORA ITURRALDE HIGH SCHOOL”

This research is about The formal techniques and its influence in the teaching and learning process of the students of Pastora Iturralde High school. It is directed in establishing the Formal Techniques of evaluation and its influence in the teaching and learning process of the students of Pastora Iturralde High school. This study is focused in the Critic propositive paradigm and it studies the educational reality in the society and it proposes an alternative solution. The research wants to know the educational reality in this institution.

Based on the information from the surveys I conclude that exists an insufficient application of formal techniques in the teaching and learning process of the students. For this reason I propose the creation of a Formal techniques manual. In that way the teachers can use methodological tools that help them to know if they are reaching their goals or in other case the can do the necessary readjustments to help the students to have a quality of formation.

Keywords: critic, evaluation, learning, paradigm, process, students, teachers, teaching, techniques, tools.

INTRODUCCIÓN

La insuficiente aplicación de técnicas formales de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” es uno de los principales problemas que enfrenta a los estudiantes.

La presente investigación se enfoca en un sentido más eficiente centrado en el estudiante:

En el Capítulo I. **EL PROBLEMA**; trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, **EL MARCO TEÓRICO**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Psicológica, Psicopedagógica y legal, se abarca las categorías fundamentales con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

En el Capítulo III, **LA METODOLOGÍA**, que contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, se denomina **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** toma como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de

encuestas dirigidas a docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, **LA PROPUESTA**, consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución y la previsión de la evaluación.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LAS TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PASTORA ITURRALDE”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La educación ecuatoriana necesita responder a las exigencias del desarrollo nacional y mundial que vaya a la par con la realidad económica social y cultural del país.

El Gobierno Nacional del Ecuador ha implantado el sistema de evaluación como algo fundamental y permanente en el proceso educativo según se detalla en el Título 1 de principios generales, artículo 2, literal r, en donde se especifica a la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del sistema educativo nacional.

Según datos estadísticos del 2013, Ineval evaluó el nivel en que los estudiantes de 4°, 7°, 10° y 3° de bachillerato alcanzan los estándares previstos por el Ministerio de Educación en: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La muestra se levantó con más de 95% de confianza estadística a nivel nacional en todos los establecimientos educativos. Los resultados son los siguientes:

Niveles de desempeño:

- En 4°: el 25% no alcanza el nivel elemental en Matemática y en Lengua y alrededor de la mitad son elementales en Ciencias Naturales y Estudios Sociales. El 34% usa correctamente los puntos y comas en un texto y el 48 % reconoce los derechos fundamentales de las personas.

- En 7°: el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemática pero 2,2% son excelentes. En Lengua y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% es elemental con muy pocos satisfactorios y excelentes. El 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas.

- En 10°: 42% no alcanzan los niveles elementales en Matemática y 26% en Lengua. Seguimos teniendo más de 2% en excelentes. Apenas el 15% son insuficientes y el 56% relaciona las dinámicas territoriales con las características de una población.

- En 3° de bachillerato: el 31% siguen siendo insuficientes en matemática, pero más del 90% superan los niveles elementales en Lengua y Ciencias Naturales y el 51% entiende el flujo de materia o energía a través de un ecosistema.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013).Iveval.gob.ec. Recuperado de <http://www.ineval.gob.ec/index.php/las-noticias/136-ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013>

Entonces, el nuevo sistema educativo en el Ecuador considera a la evaluación como un punto clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues de ello depende saber si los estudiantes cumplen o no con los niveles elementales en su proceso de formación, por lo que es necesario que los docentes a nivel nacional sean capacitados adecuadamente en esta área para que posean las herramientas necesarias para desarrollar su labor educativa pues la evaluación no es solo la obtención de resultados al final de un proceso sino más bien es el proceso continuo y sistemático que nos

ayuda a saber si estamos logrado alcanzar los objetivos propuestos, entonces es fundamental que los docentes estén capacitados en cuanto al manejo de técnicas e instrumentos de evaluación que brinden resultados certeros en cuanto al rendimiento académico y que permitirán tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa de los educandos.

Según datos presentados por el Ineval sobre el proceso de evaluación a los estudiantes de los terceros años se pudo conocer que en Cotopaxi los jóvenes de tercero de Bachillerato de instituciones urbanas obtienen 740 puntos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013).Iveval.gob.ec. Recuperado de http://www.ineval.gob.ec/_in2_bin/IN_SE2013_03092014.pdf

Varios docentes pertenecientes al sistema educativo en la provincia de Cotopaxi en todos sus niveles diseñan y ejecutan técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes según el nivel en el que se encuentren esto promueve la participación directa de estudiantes , docentes y padres de familia, muestra clara son los datos obtenidos en el proceso de evaluación del 2013, donde los estudiantes de la provincia obtuvieron 740 en la evaluación de la prueba Quiero ser Bachiller, dicha información nos da a conocer que existen aún falencias en el proceso de educativo de la provincia por lo tanto la capacitación a los docentes es necesaria para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

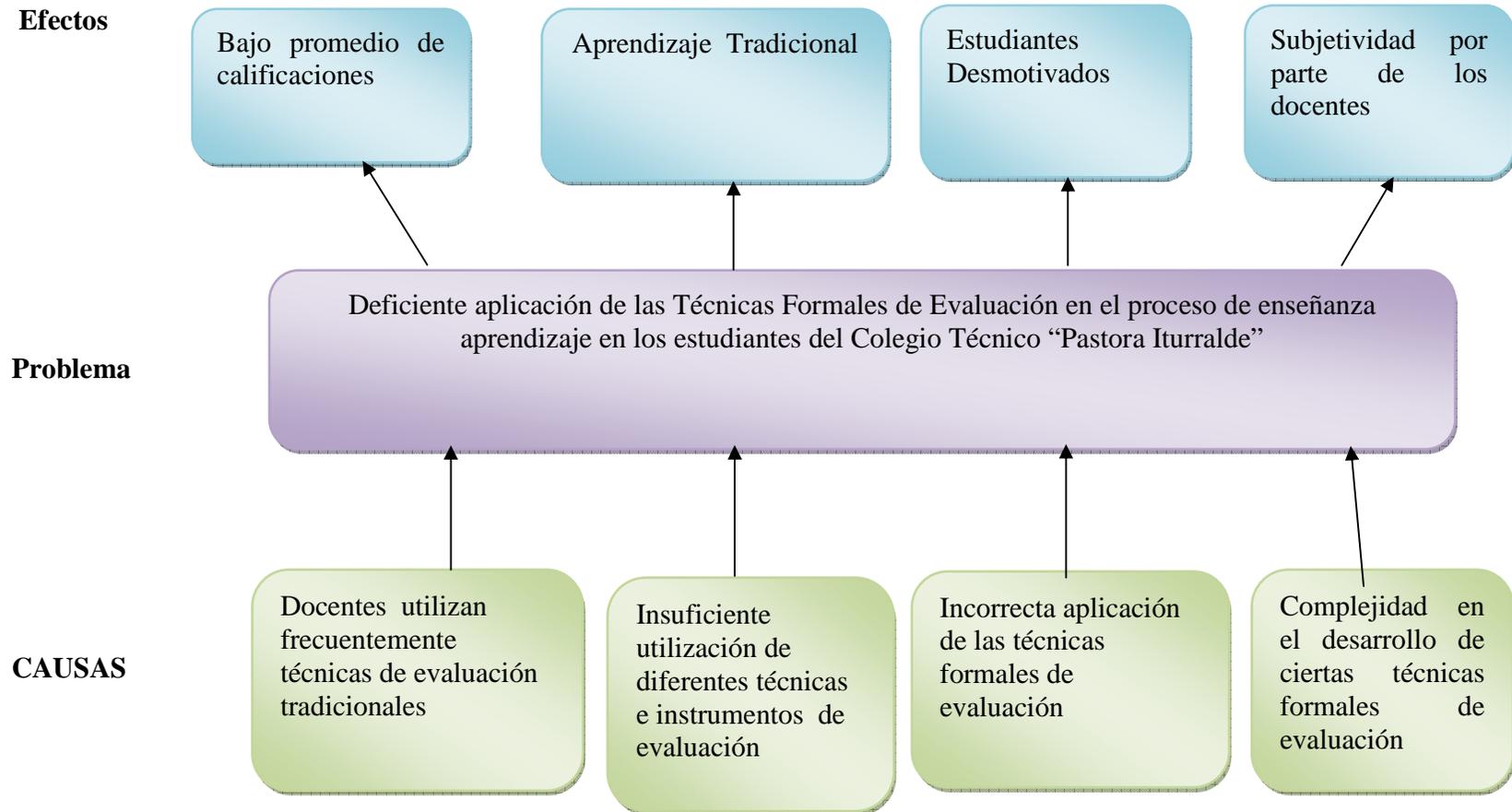
La mayor parte de los docentes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” no utilizan apropiadamente las técnicas de evaluación formales. La elaboración de instrumentos de evaluación necesita de la implantación de procedimientos que permitan cumplir con los niveles de confiabilidad, que se diseñen en coherencia con los que se requiere medir y que los instrumento seas claros y apropiados para poder valorar a los estudiantes y emitir juicios de valor, brindando una información con el menor error posible, en la institución el proceso de evaluación se lo realiza por medio de pruebas y exámenes escritos y orales, considerando solo aspectos básicos del aprendizaje de

los estudiantes, sin tomar en cuenta diversas técnicas e instrumentos de evaluación formales, como: la observación sistemática, lista de cotejos, entre otros, lo cual no permite medir efectivamente el avance o retroceso del proceso de formación académica de estudiante.

Según los docentes de la institución resulta complicado diseñar instrumentos de evaluación que valoren el aprendizaje permanente y desarrollen habilidades y destrezas en el estudiante, pues la mayoría de ellos emplean mecanismos en donde el estudiante solo desarrolla el aprendizaje memorístico, por lo que elaborar una lista de cotejos con una escala de valoración resulta algo difícil para ellos, pues la mayor parte solo utilizan pruebas escritas con preguntas abiertas que indican el resultado de un proceso memorístico dejando de lado la construcción de su propio conocimiento.

Árbol de problemas

Gráfico N° 1. Relación causa – efecto



Elaborado por: Lcda. Mercedes Basantes .

Análisis crítico

La mayor parte de docentes del Colegio “Pastora Iturralde” utilizan frecuentemente técnicas de evaluación tradicionales por lo que los estudiantes evidencian un bajo rendimiento en sus calificaciones ya que poco o nada les interesa el mejorar su rendimiento al no saber en forma clara como hacerlo porque no saben concretamente en que aspectos están fallando por lo que no tienen elementos concisos que les ayuden a saber cómo mejorar su aprendizaje, por otro lado los padres de familia también se sienten desconcertados al no saber concretamente que pasa con la educación de sus hijos, pues se debe tomar en cuenta que la mayoría de ellos pertenecen al sector rural y muy pocos tuvieron la oportunidad de terminar la instrucción primaria razones por las cuales se sienten incapaces de ayudar pedagógicamente a sus hijos.

La insuficiente utilización de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación por la falta de preparación docente es un limitante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, pues la mayoría de docentes optan por lo más fácil como es elaborar instrumentos tradicionales de evaluación sin tomar en cuenta que es necesario utilizar nuevas herramientas que les brinden una ayuda certera al momento de evaluar al estudiante, esto ha dado origen a la utilización de una evaluación tradicional, evaluación donde el docente pone sus parámetros si tener en cuenta los criterios académicos y profesionales, donde se obtienen notas cuantitativas sin criterios claros que lo justifiquen.

Por otra parte la incorrecta aplicación de las técnicas formales de evaluación produce estudiantes con poca motivación por mejorar su rendimiento, esto se debe a la falta de preparación por parte de los docentes ya que solo unos pocos se capacitan debidamente según lo demanda el ministerio de educación y otros prefieren utilizar métodos tradicionales lo cual perjudica gravemente al estudiantado al no poder ser evaluado en forma integral, debido a esto existirá un gran número de estudiantes desmotivados ya que al no saber si están avanzando en su formación académica poco

o nada tomaran conciencia de su superación ya que debemos tomar en cuenta que el maestro no otorga posibilidad de mejoramiento al estudiante pues no tiene elementos ni parámetros que le indiquen en que aspectos está fallando sus estudiantes por lo que la evaluación lo realiza según su propia apreciación sin tomar en cuenta al estudiante.

Además la complejidad en el desarrollo de ciertas técnicas formales de evaluación provoca la subjetividad por parte de la mayoría de docentes al momento de evaluar produce una evaluación errónea ya que no se utilizan instrumentos adecuados que proporcionen información confiable sobre la marcha del proceso de formación de los estudiantes lo cual produce una evaluación equivocada sin evidencias para poder tomar las mejores alternativas que ayuden a los estudiantes a alcanzar el nivel de formación que el sistema educativo requiere.

1.2.2. Prognosis

La insuficiente utilización de las técnicas formales de evaluación por parte de varios docentes del Colegio Técnico Pastora Iturralde, dificulta analizar los diversos progresos en el desarrollo académico de los estudiantes a través de la ejecución de varias técnicas de evaluación lo cual dificulta el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende obstaculiza la toma de decisiones oportunas que ayudaran de una manera significativa a mejorar la calidad educativa institucional.

Varios problemas se pueden presentar en el futuro si no se ataca a tiempo el problema que en la actualidad afecta al Colegio Técnico Pastora Iturralde, aumentaría el porcentaje de desmotivación en los estudiantes del centro educativo en cuanto al mejoramiento del rendimiento académico debido a que la evaluación tradicional que realizan los docentes al momento de evaluar el logro de los aprendizajes requeridos son subjetivos por lo que evalúan solo una parte de su conocimiento impidiendo la valoración de otras habilidades y destrezas en el estudiante.

1.2.3. Formulación del Problema

¿De qué manera influye las Técnicas Formales de evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”?

1.2.4. Preguntas Directrices

- ¿Qué técnicas formales de evaluación son utilizadas en el aula en el Colegio Técnico Pastora Iturralde?
- ¿Cómo se desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Colegio Técnico Pastora Iturralde?
- ¿Existe alguna propuesta de solución alternativa al problema planteado?

1.2.5. Delimitación

Espacial

La presente investigación se efectuó en el Colegio Técnico “Pastora Iturralde” del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Temporal

Se llevó a cabo en periodo Enero – Abril /2015 correspondiente al año lectivo 2015.

1.3. Justificación

Esta investigación es de gran **importancia** porque nace de la necesidad que presenta la institución de aplicar nuevas técnicas de evaluación en el proceso de formación de los estudiantes que permitan conocer a ciencia cierta los logros obtenidos en los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes a través de desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas que le ayuden a alcanzar el perfil profesional que el sistema educativo que la actualidad demanda.

Además va a generar un **impacto** en la institución educativa al proponer un nuevo sistema de evaluación en donde se evalúe las habilidades, conocimientos y destrezas que ha alcanzado es estudiante producto de su proceso de formación ya que todos los docentes tendrán nuevas herramientas que le permitirán hacerlo tomando en consideración que el estudiante no es solo un ente de repetición sino más bien debe ser un ente creativo y crítico capaz de ser partícipe de su propia formación.

El **beneficio** al manejar nuevas técnicas de evaluación para lograr el mejoramiento académico de los estudiantes, sería muy grande ya que los docentes de la institución contarían con herramientas que le ayuden a tener una idea concreta de como evaluar a sus estudiantes y a la vez ver qué aspectos necesitan mejorar por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría notablemente.

Por otro lado los **beneficiarios** directos serian todos los miembros que conforman el Colegio Técnico Pastora Iturralde, pues la institución contarían con técnicas e instrumentos que les ayudaría a mejorar sus proceso de evaluación por lo incrementaría las notas de los estudiantes, los maestros se sentirían más satisfechos al notar el mejoramiento académico por ende la institución se sentiría conforme debido al progreso en el rendimiento escolar de los estudiantes y de hecho también los padres de familia.

El **alcance** de la presente investigación es para los estudiantes tener oportunidades de mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para los maestros al contar con instrumentos que le facilitaran su trabajo y les ayudaran a tener mejores resultados, para otras instituciones de la comunidad pues el Colegio Técnico Pastora Iturralde contara con un referente de técnicas formales de evaluación que les servirán como guía para realizar procesos de evaluación.

Esta investigación es **factible** pues cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes lo que permitirá aplicar nuevas técnicas e instrumentos formales de evaluación que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues

todos somos conscientes que se pretende construir una educación de calidad que inserte a los estudiantes en una sociedad que exige personas capaces de enfrentar retos y proponer soluciones, además se cuenta con los recursos económicos necesarios para su realización y los suficientes recursos bibliográfico así como de la disponibilidad de tiempo para su realización.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Establecer las Técnicas Formales de Evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

1.4.2. Específicos

- Determinar las técnicas formales de evaluación que son utilizadas en el aula en el Colegio Técnico Pastora Iturralde.
- Analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Colegio Técnico Pastora Iturralde.
- Sugerir una propuesta de solución alternativa al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Como referencia previa se puede puntualizar que en el Colegio Técnico “Pastora Iturralde” no se han elaborado investigaciones anteriores similares. En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes trabajos:

Segun Carrillo, P. (2009). “La evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Nepalí Sancho Jaramillo”. Universidad Técnica de Ambato, concluye que mediante la encuesta realizada un 70% de la población educativa acepta que la evaluación se puede determinar sin calificar. Por otro lado el 86% está de acuerdo con una evaluación permanente. Finalmente el 100% considera que la evaluación a los docentes es necesaria. (Pág. 79)

De lo anteriormente expuesto podemos concluir que la evaluación es permanente y se debe dar en todos los ámbitos que requiera el sistema educativo pues de ello depende el mejoramiento educativo en todos los niveles ya que una educación sin evaluación tendría a fracasar pues no sabríamos si estamos alcanzando nuestras metas o si necesitamos hacer los correctivos necesarios a fin de mejorar nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje, pues de la aplicación de una buena evaluación con técnicas e instrumentos adecuados depende el conocer la realidad educativa que se está atravesando.

Según Lopez, M. (2011). “Las técnicas activas inciden en el aprendizaje significativo de las matemáticas, en los estudiantes de séptimos años de educación básica, paralelos a, b y c de la escuela “República de Argentina”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha”. Universidad Técnica Ambato, concluye que los docentes no están debidamente capacitados para impartir los conocimientos, no utilizan recursos tecnológicos, es decir aún se sigue una metodología tradicionalista. Además afirma que los estudiantes están conscientes de querer aprender con técnicas nuevas e interesantes a base de juegos porque saben que desarrollaran en ellos destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales de mejor forma. Finalmente expone que la institución educativa no dispone de computadoras por cada aula, lo cual dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática. (Pág. 67)

La investigadora manifiesta que los docentes no están suficientemente capacitados para socializar conocimientos nuevos, tampoco utiliza recursos tecnológicos, este último recurso muy importante para la evaluación de los aprendizajes.

Según Sarabia, E. (2012), “Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de educación básica Doce de febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. Universidad Técnica de Ambato”, concluye que los maestros de la institución no están capacitados para trabajar con los niños que presentan capacidades especiales. Además indica que no aplican estrategias evaluativas a todos los estudiantes por igual, sin tomar en cuenta las diferentes capacidades especiales que ellos presentan. Por otro lado los docentes no diferencian a los estudiantes que presentan capacidades educativas especiales, les catalogan como malos estudiantes. Además indica que los docentes no tienen experiencia en el manejo y dominio de técnicas e instrumentos de evaluación para estos educandos. Finalmente señala que no existe el Proyecto Educativo Curricular en la institución adaptado a la realidad de los educandos que presentan capacidades educativas especiales. (Pág. 137)

Los trabajos investigativos presentados anteriormente se utilizarán como una guía para el desarrollo de la presente investigación basándose en los resultados obtenidos de diferentes situaciones.

2.2. Fundamentación Filosófica

Según Rogers manifiesta que:

“Gracias a la educación, el hombre se convierte en persona; los resultados del aprendizaje producen cambios y un modo de ser con lo cual esa persona domina sus impulsos y es libre para elegir sobre su forma de vida. Cada individuo-dice-es protagonista de su propia educación por que posee en sí mismo la fuente de su interés significativo para resolver los problemas de su vida”.
(Rogers, 2000)

Este trabajo de investigación se basa principalmente en el paradigma Crítico-Propositivo, porque analiza una realidad socio-educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema. Este paradigma considera como punto clave que la realidad va cambiando por lo que no se mantiene estática, entonces va cambiando y perfeccionando, las verdades científicas son relativas y perfectibles.

Entonces la ética, que es una disciplina filosófica que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, tiene por objeto, que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para conseguir estudiantes que sean capaces de realizar bien sus actividades.

En el caso de esta investigación se pretende establecer como principio primordial el mejoramiento en la aplicación de las técnicas formales de evaluación, a través de un análisis previo a la realidad educativa que vive la institución con una adecuada utilización de técnicas como registros anecdóticos, mapas conceptuales y pruebas específicas, que permitan perfeccionar los resultados planteados en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que positivamente ayudaría a obtener un mejoramiento en el rendimiento académicos de los estudiantes de la institución.

2.3. Fundamentación Epistemológica

Según Ricci expone:

“La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los saberes, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo para alcanzar su transformación. Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado” (Ricci, 20001)

En el presente trabajo los saberes se detallan como una agrupación de conocimientos sistematizados y encaminados hacia la transformación social y familiar. Se mantiene que el conocimiento va más allá de una simple información, porque busca la transformación del individuo. Se espera que el individuo se distinga por ser único y entusiasta, que disfrute de participar en actividades que enriquezcan su creatividad y personalidad enmarcándolo dentro del entorno en el que vivimos.

Esta fundamentación se sustenta en filósofo Rene Descartes, que profundizó el estudio del conocimiento e intentó descubrir un fundamento del conocimiento que fuera autónomo de límites y supuestos. Para él, conocer es iniciar de una propuesta indiscutible, que se sostiene en una intuición primaria. Descartes expuso tal propuesta en su popular sentencia: "pienso, luego existo", donde el ser humano se enfoca como un ser pensante, reflexivo e inteligente pues de ello depende su desempeño dentro de la sociedad.

2.4. Fundamentación Axiológica

Según (Lopez, 2005) expone la importancia de la axiología al puntualizar que cuando los valores que porta el profesor son legítimos, auténticos, los alumnos se

sienten identificado con el educador. Si el profesor es genuino en él están expresado los valores de la sociedad que aspiramos.

De hecho se puede decir que la axiología, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Por medio de esta investigación se pretende inculcar la práctica constante de valores tales como: la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la solidaridad fomentando además el desarrollo de la inteligencia emocional, de esta forma contaremos con estudiantes con criterio formado y con capacidad de participar en los retos que la sociedad de hoy demanda.

El profesor debe tomar conciencia de la intrínseca dificultad de la educación en valores cuando se quiere que ésta sea profunda y fecunda. No basta con nombrar los valores para que éstos se transmitan (Cerillo, 2003)

Entonces se concluye que los docentes deben o lograr conseguir que el estudiante distinga a los valores como la respuesta a sus aspiraciones en la vida a sus ganas de vivir en la ruta del llegar a ser.

2.5. Fundamentación Ontológica

La ontología es una explicación sistemática de la existencia, en los sistemas basados en el conocimiento. (Weigand, 2002)

La realidad siempre se encuentra en constante transformación de tal manera que la ciencia y sus verdades científicas se distinguen como perfectibles. En nuestro ecosistema de entre los seres vivos, el ser humano para existir requiere aprender a adaptarse en el medio donde se desarrolla a ser único e irremplazable y utilizar con certeza su espacio necesita aprender a adaptarse al medio a ser autónomo y utilizar con sabiduría su independencia.

El individuo que se quiere formar es un ser respetuoso de los valores con una actitud positiva ante los retos de la vida; constituyéndose en el fundamento psicológico y espiritual lo cual afirma la existencia moral del individuo. La sociedad ha tenido y siempre tendrá la responsabilidad de proponer mejores condiciones para que el individuo pueda interactuar y proponer situaciones diferentes.

2.6. Fundamentación Psicopedagógica

Según Sánchez expone que:

“Existe una estrecha relación entre la psicología y la pedagogía, pues ambas en su objeto de estudio tienen un propósito compartido, la formación de la psiquis del hombre, la vinculación entre ambas ciencias es tal, que se ha llegado a comparar con la relación entre la medicina y la fisiología, pues la pedagogía privada de los fundamentos psicológicos no pudiera llevar a cabo sus tareas. Por su parte la psicología cuando no tiene en cuenta los amplios problemas de la teoría de la educación se hace abstracta y queda al margen de la vida.” (M, Sacher. 2004)

Por lo tanto el trabajo del maestro es duro y complejo, pues es la base principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación existente entre la docencia, la ciencia y el perfil del estudiante que se aspira formar ha permitido que el currículo educativo sea susceptible de modificación.

Es deber del docente fusionar en su diario accionar la teoría con la práctica dando lugar a un modelo renovador dentro de su acción pedagógica.

El estudiante debe ser un ente activo porque además de conocimientos destrezas y habilidades debe adquirir una mentalidad participativa donde sea parte y miembro de una sociedad transformadora que dispuesta a enfrentar nuevos retos.

Está fundamentada en varios filósofos como Platón quien mira el ser consiste en ser eterno, inmaterial, inmutable y racional, y los seres son de forma plena las ideas; para Santo Tomás el ser consiste en ser eterno, infinito y dotado de consciencia y

voluntad, y el ser pleno es Dios; para Nietzsche el ser consiste en cambio, temporalidad, nacimiento y muerte e irracionalidad y los seres son los objetos del mundo fugaz de los sentidos.

2.7. Fundamentación Pedagógica

El presente trabajo investigativo, pretende ejecutar las técnicas formales de evaluación para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” proponiendo nuevas técnicas para la evaluación de los logros del aprendizaje de los estudiantes con el uso de varios instrumentos como la observación, los exámenes, test, entre otros, tomando en cuenta que diversas herramientas pueden ser guías de buen uso en diferentes entornos y que necesariamente no debe ser ligada al medio sino al planteamiento de metodologías y a la posibilidad de un uso adecuado.

Según, Ander expone:

“La pedagogía es el conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas, entonces la Pedagogía al ser considerada como ciencia se debe definir como el conjunto de acciones realizadas en el campo educativo apoyadas de procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa.” (Ander Egg, 2008)

Entonces la pedagogía es la ciencia que permite tomar en consideración varios aspectos realizados dentro del campo educativo apoyadas en diferentes instrumentos que le ayudan a conocer la realidad en la que se enmarca la problemática educacional.

2.8. Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamentará en la Constitución de la República del Ecuador (Sección quinta. Educación)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.9. Categorías Fundamentales

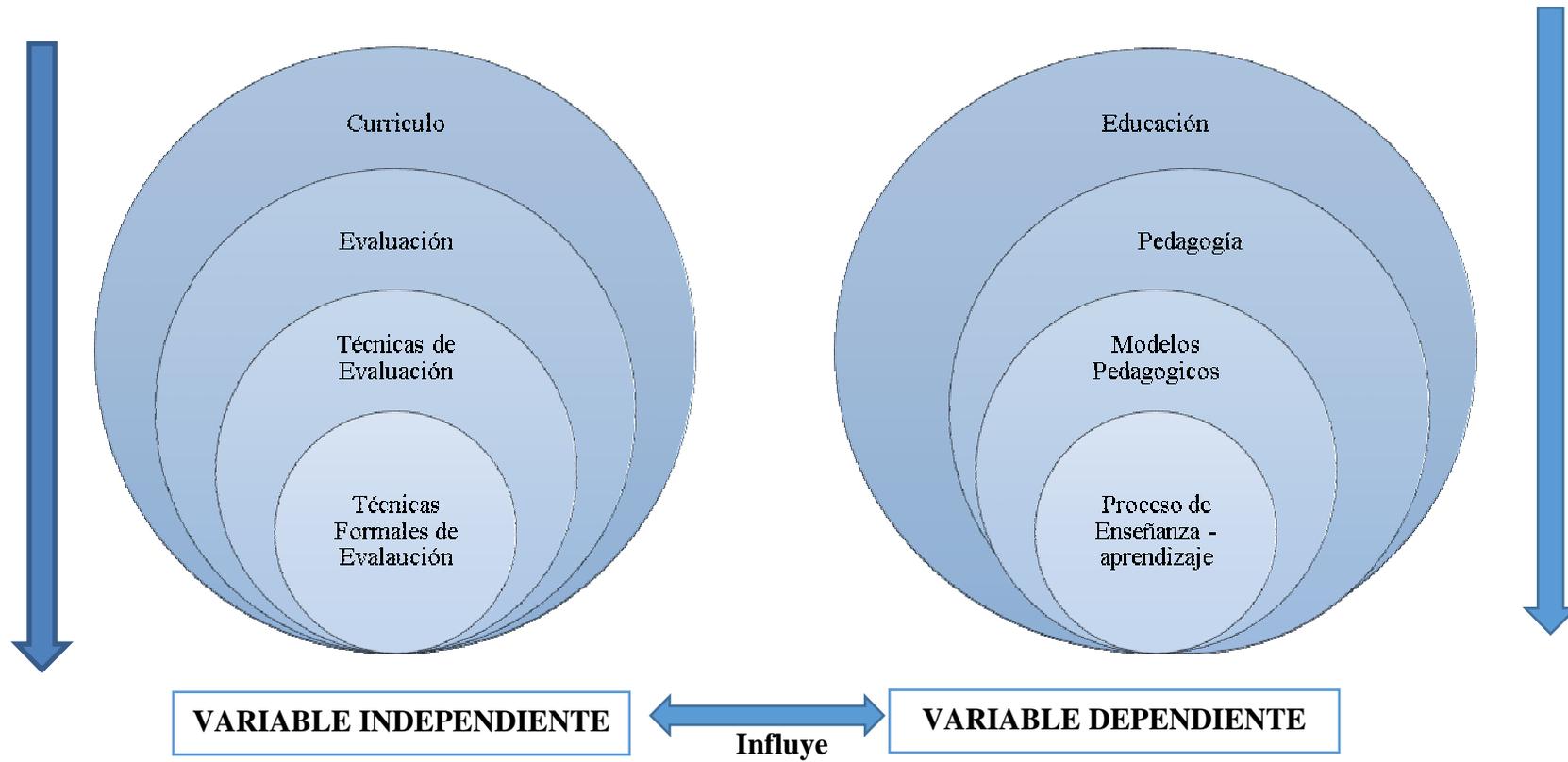


Ilustración No 1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE TECNICAS FORMALES DE EVALUACION

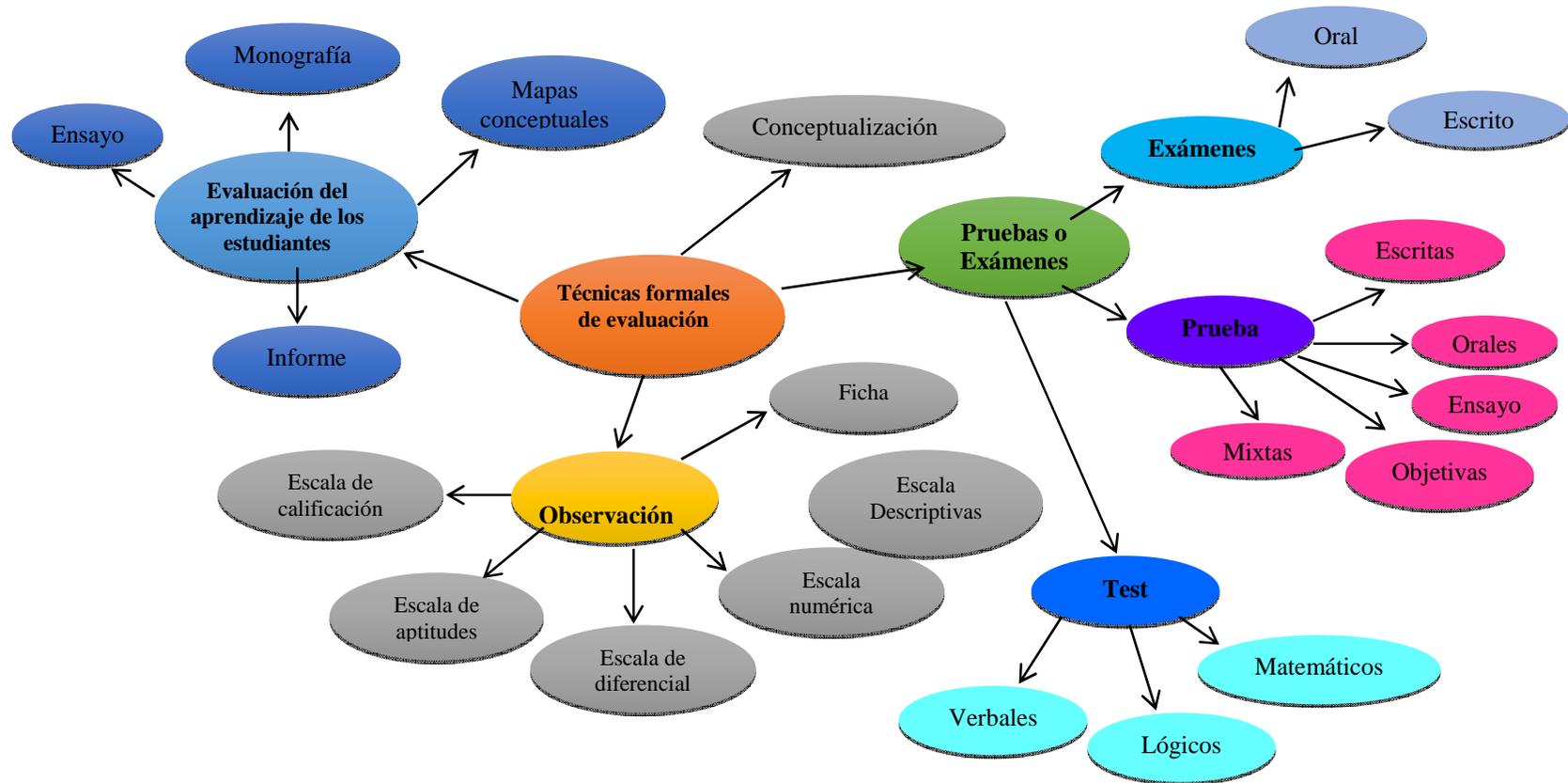


Ilustración No 2 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

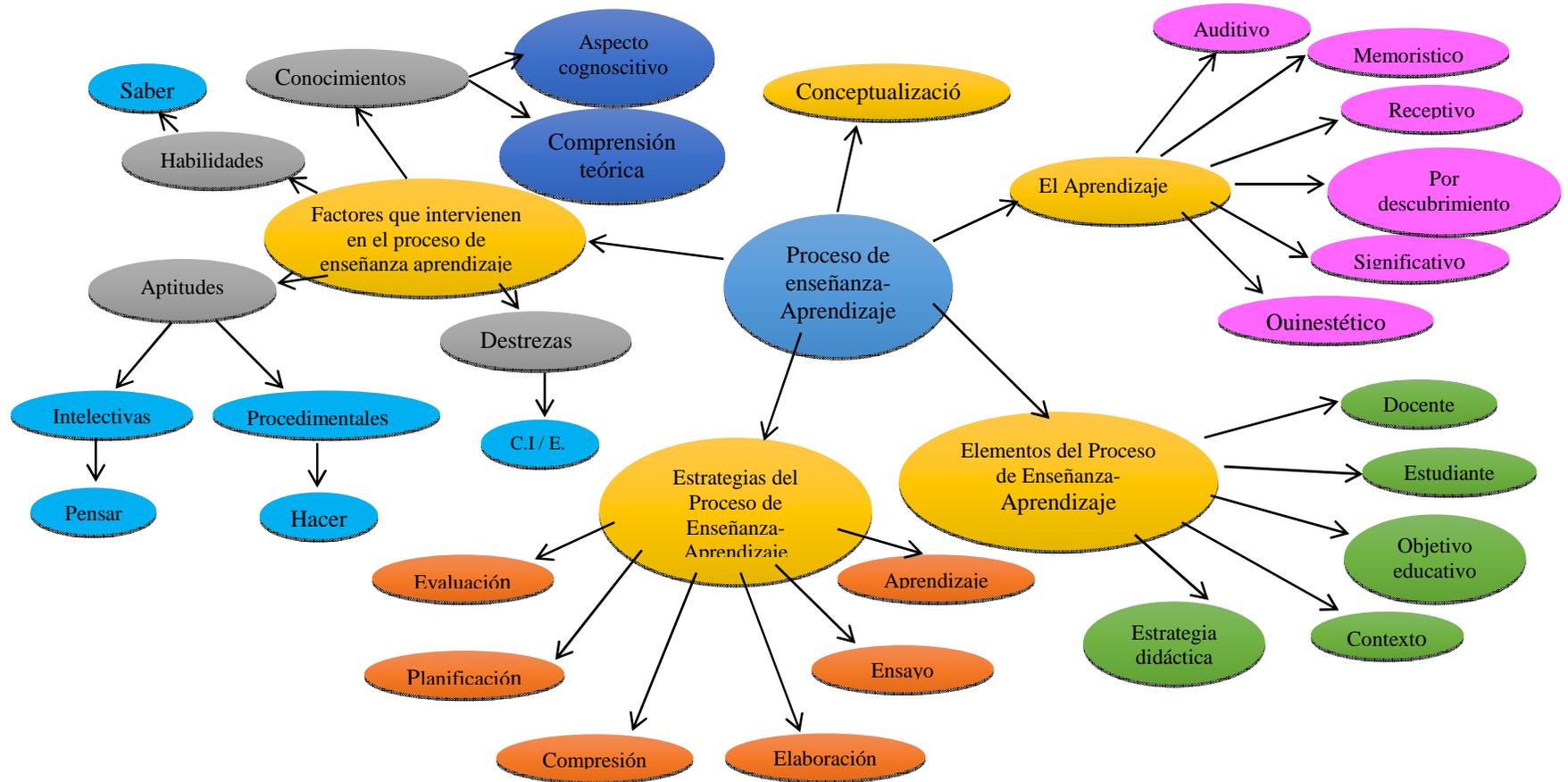


Ilustración No 3 Constelación de Ideas de la Variable dependiente
Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

2.10. Fundamentación Científica

VARIABLE INDEPENDIENTE

Conceptualización

CURRÍCULO

Según Addine dice que:

“El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”
(Addine, 2000)

Entonces currículo es un proyecto educativo completo que da a conocer la interdependencia en un entorno histórico social razón por lo que puede ser rediseñado con miras al avance de la ciencia de las necesidades de los estudiantes y del avance social, cambiando la educación de la personalidad de la persona que se ´pretende formar para insertarlo en la sociedad.

EVALUACIÓN

Según Lancaster evaluar es:

“Establecer una comparación entre los objetivos que se había propuesto la institución objeto de estudio y la ejecución llevada a cabo, de manera tal que se pueda determinar si se ha producido alguna variación en la ejecución, y si esto ha ocurrido, si ha sido en

una dirección deseada y hasta qué punto se ha comportado así. Esta tarea es de una gran trascendencia ya que hace posible determinar en qué medida la unidad de información (en este caso, una biblioteca) es capaz de hacerle frente a las demandas informativas de sus usuarios, identificar las limitaciones y fallas de sus servicios y hacer sugerencias que contribuyan a su mejoramiento” (Lancaster, 1996)

Entonces evaluar es poder determinar si se están cumpliendo con los objetivos propuestos y si se está caminado en la dirección trazada y si existen problemas en el proceso se tomen las acciones necesarias a fin de obtener un progreso en su accionar. Se debe considerar además que la evaluación no se debe realizar solo al final de una unidad como un examen escrito que refleje el memorismo adquirido más bien se debe utilizar la evaluación como un proceso constante pues se lo debe aplicar en todos los momentos e instantes del proceso de enseñanza- aprendizaje del ser humano, pues de ello depende saber si se está logrando alcanzar las metas propuestas o si se debe realizar reajustes a fin de conseguir una educación acorde a las necesidades que el sistema educativo exige.

Estrategias y técnicas de evaluación

Las estrategias y técnicas de evaluación son dirigidas por el evaluador y las aplica según el tema a desarrollar. Entre estas tenemos:

Pruebas escritas.- Estas pruebas son comunicadas con anterioridad y se toman en base al avance del proceso de aprendizaje y cuando el docente lo considere pertinente.

Informes.- Se los realiza sobre realidades de modernidad y sobre acontecimientos de relevancia. La presentación del mismo deberá ser según el tiempo establecido por el docente.

Interrogatorios.- Esta técnica se la realiza con el objetivo de medir que grado de comprensión ha alcanzado el estudiante en cuanto al dominio en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia. Para desarrollar esta técnica el docente envía a los estudiantes a estudiar temas específicos con el objetivo de establecer un intercambio de ideas con la participación de los miembros de la clase.

Asignación de tareas.- La asignación de tareas se las puede realizar en cada clase dada según a la planificación que el docente plantea. Estas pueden ser diarias, semanales o en la misma hora de clase y se lo realiza en base al tema tratado. La asignación de tareas debe entregarse en la hora y fecha establecida por el docente de la asignatura a cargo.

Asistencia a las sesiones académicas.- Es importante asistir con puntualidad y permanentemente a las sesiones académicas presenciales organizadas por la coordinación del programa ya que en estas se pone en juego experiencias profesionales y un sinnúmero de conocimientos del sistema de conocimientos de cada perfil profesional.

Asistencia a eventos.- Los estudiantes asistirán a los eventos que el profesor considere necesario para el reforzamiento de la asignatura. Estos eventos son previamente planificados y comunicados y en la mayoría de los casos presentan un preámbulo del tema o temas a presentar a fin de captar un nivel mayor de participación.

Fuente de información y documentación.- Se considerarán como fuentes de información a textos, revistas según la especialidad, fuentes legales, artículos informativos, entre otros. El internet es una herramienta de gran utilidad que hoy en proporciona gran cantidad y variedad de información actualizada brindándole al estudiante la capacidad de acceder a varias fuentes de investigación y establecer comparaciones a fin de enriquecer su formación y usarla según su necesidad ya que proviene de fuentes valederas que pueden certificar la calidad de su trabajo y la

veracidad de la información, lo importante es saber como y cuando usarla y darle un buen manejo.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

(Perez, 2000)

Entonces técnicas de evaluación son las herramientas mediante las cuales se recaba información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y en base a dicha información se puede saber la realidad educativa que vive el estudiante. Por lo mismo debemos tener mucho cuidado al momento de evaluar a nuestros estudiantes y aplicar las técnicas e instrumentos necesarios para el efecto.

Las técnicas formales para la evaluación se pueden clasificar en tres grupos:

- Técnicas no formales.
- Técnicas semiformales.
- Técnicas formales

Técnicas no formales

Son aquellas que se utilizan en cualquier momento del proceso educativo por lo que no necesitan de una planificación previa ni de mucha preparación para su elaboración y se las puede aplicar sin su previo diseño.

Técnicas Semiformales:

Son aquellas que necesitan un poco más de planificación constituyéndose en tareas prácticas que realizan los estudiantes como parte de su formación educativa y que

ayudaran a desarrollar en ellos habilidades y destrezas tanto actitudinales como cognitivas.

TÉCNICAS FORMALES DE EVALUACIÓN

Son las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre diferentes aspectos y se aplican con un mayor grado de tiempo o control. En esta categoría están los exámenes, las pruebas o test, pruebas prácticas, observaciones sistemáticas, etc. (Ibarra Sáiz, 2010)

Entonces las técnicas formales de evaluación son las herramientas físicas que utiliza el docente para tener información valedera sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje las mismas que le ayudaran a tomar decisiones que ayuden a cumplir con los objetivos planteados dentro del quehacer educativo. Entre ellas tenemos: las pruebas, los exámenes, las pruebas o test, etc.

En la actualidad el maestro debe realizar una evaluación constante al proceso educativo dentro del aula y si no cuenta con las herramientas adecuadas para realizarlo este proceso tendería a fracasar pues no se contaría con información confiable que abalice conocer hasta qué grado se han cumplido los objetivos propuestos por el maestro dentro del proceso de formación del estudiante. Por tal la utilización del instrumento correcto y en el momento exacto es necesario para verificar el avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre las técnicas formales de evaluación tenemos

- Pruebas o exámenes
- Análisis de las producciones de los alumnos (mapas conceptuales, monografías, resúmenes, informes, etc.
- Observación Sistemática

- Evaluación del desempeño

Pruebas o exámenes

Exámenes

Según Adkins, afirma que:

“Son instrumentos de evaluación que por estrategias diferentes (preguntas, opción múltiple, complementación) permite obtener información sobre los saberes o las habilidades adquiridos por el estudiante en un curso específico. El examen puede ser presentado por diversos medios, por ejemplo, el más sencillo, papel y lápiz; o más complejo, a libro abierto, con límite de tiempo, oral o electrónicamente, entre otras formas”. (Adkins Wood, 1999)

Entonces se puede decir que las pruebas o exámenes de evaluación son herramientas que nos permiten el nivel de conocimientos o habilidades alcanzados por los estudiantes en un periodo determinado, pues de ello depende verificar si el proceso de enseñanza – aprendizaje se está realizando correctamente o necesita realizar ciertas modificaciones.

Entre los tipos de exámenes tenemos:

- Orales (formales e informales)
- Escritos

Exámenes Orales.- Son aquellos en los cuales se mide el nivel de conocimientos adquiridos por estudiante se lo hace por medio de preguntas a través de las cuales se mide el nivel de comprensión alcanzado sobre un determinado tema.

Existen dos clases de exámenes orales: formales e informales

Exámenes Orales Formales.- Son aquellos en el que el profesor cuenta con una lista de preguntas elaboradas previamente al cual el estudiante debe dar una respuesta concreta y basada en lo que se está solicitando.

Exámenes Orales Informales.- Es el que consta de preguntas elaboradas en ese preciso momento por lo que son preguntas de carácter abierto en el cual el estudiante puede dar respuestas basadas en su propia apreciación basándose en el conocimiento adquirido.

Exámenes Escritos.- Son aquellos en los cuales los estudiantes responden a las preguntas elaboradas por el profesor en forma precisa y concreta. Dentro de este tipo de exámenes podemos encontrar preguntas de opción simple, múltiple de verdadero o falso o preguntas de carácter abierto donde el estudiante expone en forma escrita la información que posee del tema.

Test.- Son pruebas de evaluación de diferentes temas. Se elaboran en base a preguntas concretas y establecidas para el efecto además permiten establecer diferencias de acuerdo a las características de cada persona.

Entre los tipos de test tenemos:

- Lógicos
- Matemáticos
- Verbales

Test lógicos.- Son aquellos que contienen diversos ejercicios como: secuencias de figuras, figuras repetidas, laberintos, figuras humanas, entre otros. Su objetivo principal es practicar diferentes ejercicios provenientes del test de inteligencia.

Test matemáticos.- Es aquel tipo de test que permite evaluar diversos tipos de proposiciones y realizar operaciones matemáticas con grado de dificultad. Para

personas con un gran nivel de inteligencia este tipo de test es sumamente fácil ya que efectúan diferentes tipos de proposiciones o razonamientos a la vez solucionando todo tipo de problemas sin mayor dificultad.

Test verbales.- Es aquel tipo de test en el cual el individuo tiene la capacidad de razonar estableciendo relaciones asociaciones y similitudes realizando operaciones de carácter verbal. Por ejemplo: seleccione el sinónimo de los siguientes términos, seleccione el antónimo de las siguientes palabras, entre otros.

Pruebas.- Son aquellas herramientas que proporcionan los indicios sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y nos dan a conocer en qué forma está avanzando el estudiante en su proceso de formación.

Tenemos diferentes tipos de pruebas:

- Objetivas
- Ensayo
- Ejecución
- Escritas
- Orales
- Mixtas

Pruebas Objetivas.- Son aquellas que tienen una serie de ítems específicos sobre una temática tratada a las cuales se les presenta una serie de alternativas como respuesta a dichas interrogantes según sea el caso pueden ser respuestas cortas o de selección.

Pruebas de Ensayo.- Son pruebas de tipo escrito. Su característica principal es que sirven para evaluar aspectos relacionados al conocimiento en forma precisa y

concreta ya que el estudiante es el que tiene que escribir la respuesta que debe estar regida por aspectos como la cantidad y el tiempo.

Pruebas de rendimiento académico.- Son aquellas herramientas que la mayoría de docentes utilizan con el propósito de saber el grado de conocimiento alcanzados por los estudiantes durante el periodo académico de tal forma que la evaluación está presente en todo momento.

Pruebas escritas.- Son aquellas en las cuales los estudiantes responden por escrito a las interrogantes planteadas por el profesor. Con este tipo de prueba se puede evidenciar notablemente la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante. Este tipo de prueba ha sido el favorito para muchos docentes a lo largo de los años pues con ella han podido evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Pruebas orales.- Son aquellas en las cuales el estudiante responde oralmente a las interrogantes planteadas por el profesor. Por medio de estas pruebas se puede medir el grado de comprensión que el estudiante ha alcanzado sobre el tema ya que no consisten en expresar respuestas puntuales sino también en saber argumentar y expresar opiniones claras como parte de la comprensión alcanzada.

Pruebas Mixtas.- Es aquel tipo de prueba donde se incluyen preguntas objetivas, práctico, escritas y orales. Son de gran ayuda para el profesor ya que por medio de estas puede evaluar varios aspectos a la vez.

2.- Observación Sistemática.- Es una herramienta para la evaluación más significativas que posee el docente. Sirve para recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes ya sea individualmente o colectivamente según lo requiera el momento educativo. A continuación se detalla algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática.

Ficha.- Es un instrumento de recolección de datos donde se especifica la descripción en detalle de datos específicos que forman parte de una investigación ya sean estos de un lugar, personaje o fenómeno, entre otros.

Lista de Cotejo.- Es un instrumento que sirve para valorar la existencia o carencia de varias actividades realizadas por los estudiantes. Este instrumento principalmente se usa para la evaluación de capacidades como de actitudes. Tiene dos partes fundamentales la primera determina aspectos sobre la conducta que se va a medir por medio de la observación, y la otra parte está constituida por diversos aspectos que se especifican como referentes para la evaluación de dichas conductas.

El Registro Anecdótico.- Este instrumento se utiliza para recoger diversas conductas del estudiante en un espacio y momento determinado, constituyéndose en un instrumento de gran importancia como información de carácter cualitativo al instante de integrar datos y proporcionar juicios de valor según la información que se posea.

Escala de Actitudes.- Este instrumento es muy útil para establecer estimaciones cualitativas sobre los comportamientos, ideas u opiniones que afectan a los estudiantes.

Escala de diferencial semántico.- Este instrumento es útil para realizar la evaluación de la actitud de los individuos frente a un reactivo que puede estar formado por un hecho o fenómeno, que se ejecuta utilizando dimensiones adjetivas cuyos extremos son opuestos.

Escala de Calificación.- Este instrumento es el indicado para valorar con fuerza diferentes aspectos o características del comportamiento que se presentan de manera permanente, la misma que se la puede realizar a través de parámetros como: “bueno”, “regular” o “malo”, “siempre”, “rara vez” o “nunca” u otras formas de apreciación.

Existen tres tipos de escala de apreciación:

- Numérica
- Gráfica
- Descriptiva

Escalas Numéricas.- Son aquellos instrumentos en los cuales la representación de los resultados se lo realiza utilizando números (en un rango de no más de cinco) a los cuales se les designa un valor con equivalente para emitir un juicio de valor. Se debe tener en cuenta que una escala numérica es diferente a la lista de cotejo, pues si la información que se observa es posible representar más de dos categorías no se debe usar una lista de cotejos pues será considerado algo inadecuado. Ejemplo: 4. Siempre 3. Generalmente 2. Ocasional 1. Nunca

Escalas gráficas.- Son aquellos instrumentos que se representan a través de una línea con definiciones contrarias en sus extremos. Se las utiliza principalmente para representar aspectos referentes a actitudes, intereses y opiniones.

Escalas Descriptivas.- Sirven para describir diversas categorías en forma clara y precisa. Este tipo de técnica es una de las más recomendadas por la claridad de las descripciones del atributo lo cual evita que el observador exprese apreciaciones personales.

3.- Evaluación de actividades producidas por los estudiantes

Son aquellas que los estudiantes producen luego de un periodo de preparación y que evidencian el resultado de tal proceso.

Entre estas tenemos:

- La monografía
- El resumen

- Informe
- Mapas conceptuales

La monografía.- Es un trabajo escrito de carácter extenso que relata en forma argumentativa datos informativos de un tema o problemática escogida tomando como referencia de estudio a diversas fuentes de información.

El resumen.- Es una presentación resumida de los aspectos más trascendentales de la materia estudiada.

El informe.- Es un documento que permite exponer en forma detallada un hecho o acontecimiento ya sea este educativo, literario, científico que sea de vital importancia.

Mapas Conceptuales.- Es un organizador de ideas que permite organizar al estudiante en forma gráfica los conceptos y aspectos más importantes de un tema o problemática señalada.

VARIABLE DEPENDIENTE

Conceptualización

EDUCACIÓN

Según Henz, expresa lo siguiente:

“Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz” (Henz, 1990)

En conclusión la educación es un proceso que ha acompañado toda su vida al ser humano esta comprende aspectos culturales, sociales, socio culturales que resultan de

gran utilidad para el ser humano pues fortalecen su preparación haciendo de este un ser activo, creativo, crítico capaz de desenvolverse con autonomía en la sociedad y de aportar positivamente a su crecimiento.

Por ello es necesario puntualizar que la educación todo el tiempo ha ayudado a fortalecer el crecimiento cultural, espiritual y social de la persona ya que mediante ella el individuo ha tenido la oportunidad de desarrollarse en diferentes ámbitos como el educativo, político, de negocios, de salud, entre otros.

Día a día varias personas se ven beneficiadas de los nuevos proyectos que el gobierno nacional ofrece a todos los ecuatorianos brindándoles la oportunidad de obtener mejores condiciones de vida y asegurándoles un mejor futuro. Es así que ha implantado un nuevo sistema educativo a través del cual hoy en todas las instituciones educativas del país se ofrece una educación de calidad y calidez. Hablamos de calidad cuando se efectúan procesos evaluativos constantes y se brinda la oportunidad al educando de mejoramiento y hablamos de calidez cuando el estudiante es tratado con afecto con consideración pues en la actualidad constituye el eje primordial de la educación es así que la mayoría de docentes en el Ecuador se encuentran empeñados en desarrollar sus destrezas y habilidades para lograr una transformación social.

PEDAGOGÍA

La pedagogía es como la medicina: un arte que se basa (o debería basarse) en conocimientos científicos precisos. (Piaget, 1931)

La pedagogía viene del griego *paídos* que significa niño, y *ago* que significa conducir, “guiar al niño”. El término pedagogía tiene incorporado el sentido de acompañamiento y de ponerle atención a lo que hace el niño. (Ordóñez, 2004)

La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo, como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y

como disciplina que tiene por objetivo el planteo, estudio y solución del problema educativo. (Lemus, 1999)

Entonces la Pedagogía es la ciencia que tiene por objetivo guiar al niño para que alcance su conocimiento. Mientras que para Lemus la Pedagogía se la considera como la ciencia que está regida por normas, leyes y principios que sirven de base para la formación del estudiante, pues dentro de ella tiene como objetivo el dar solución a las diversas problemáticas que el estudiante se enfrentan. Como conclusión finalmente podemos afirmar que la pedagogía tiene por objetivo guiar al individuo en su preparación conduciéndole y guiándolo para que sea un individuo capaz de resolver difíciles situaciones y es así que es necesario insertar al ser humano en el aprendizaje basado en problemas donde actúe como protagonista de su propio aprendizaje y que por ende aprenda a dar soluciones a los problemas que se presenten.

Años más tarde a fines del siglo XVIII y al principio del siglo XIX se da una nueva significación a este término y es así que hoy en día **paidos** involucra al ser humano en su totalidad y no solo al niño lo involucra en un proceso de apoyo, guiándolo y conduciéndolo durante todo su proceso de educación.

MODELO PEDAGÓGICO

Los modelos pedagógicos son intentos de esclarecer la realidad educativa utilizando técnicas, métodos de estudio, de investigación, de experimentación, la dinámica de los fenómenos y de los procesos educativos, con planteamientos que pueden resultar descriptivos y/o propositivos. (Fornaca, 2000)

Un modelo pedagógico es plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza, y para orientar la enseñanza en las aulas; en otras palabras, son recursos que hacen posible el desarrollo del proceso formativo. (Joyce, 2001)

Como conclusión el modelo pedagógico constituye los recursos que el docente utiliza para desarrollar el proceso de formación del estudiante. Por ello cabe recalcar que dependiendo del modelo pedagógico se lograra conseguir una educación de calidad, pues si como en el pasado se utilizan métodos tradicionales los estudiantes se llenaran solo de contenidos que a la corta o a la larga desaparecerán. Pero si orientamos a los estudiantes a utilizar un modelo pedagógico en el cual desarrollen su creatividad, espontaneidad y actitud de participación entonces se estará hablando de la asimilación no solo de contenidos sino de conocimientos los cuales ayudaran a formar un ente útil para la sociedad.

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El proceso enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, y destrezas hacia la formación de una concepción (Ortiz, 2011)

Conuerdo que el proceso de enseñanza aprendizaje es todo un proceso de comunicación en el cual se establecen diferentes estrategias para lograr conseguir un aprendizaje en el estudiante. Es necesario puntualizar que este proceso se efectúa bajo la dirección del profesor es por ello que a este proceso se lo define como: el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Otros autores consideran como componentes esenciales del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - estudiante ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de

enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los estudiantes.

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso del docente – educativo que le sirven de soporte material a los medios de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. (Gonzalez, 1999)

Entonces los medios de enseñanza están constituido de varios elementos educativos que le sirven de sustento para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando de esta forma alcanzar las metas trazadas al inicio de este proceso. Además es necesario indicar que dependiendo de la calidad de los medios de enseñanza se lograra llevar con éxito el proceso de formación ya que estos deben propiciar el interés y motivación en los estudiantes dejando a tras metodologías tradicionales que solo se basaban en el memorismo de contenidos ya que el proceso de enseñanza aprendizaje impulsa un cambio en la persona al aprender nuevos conocimientos la persona logra cambiar su forma de ver las cosas y por ende su comportamiento.

Según Fainholic manifiesta que:

“ El principal objetivo del profesorado se enfoca en el desarrollo integral del estudiante en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, estableciendo parámetros educativos relacionados con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación; debiéndose realizar múltiples tareas como: programar, coordinar su actuación docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza con los estudiantes, evaluar los aprendizajes, gestionar los trámites administrativos” (Fainholic, B. 2008). República del Ecuador, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

El Aprendizaje

Las personas están aprendiendo todo el tiempo, por la interacción cotidiana con los otros y con el medio, enfrentándose a nuevas situaciones e ideas; sin embargo el hecho de adquirir conocimientos está ligado a los procesos de enseñanza”. SEGURA, Clara Inés; MALAVER, María Claudia y RODRÍGUEZ, Magda La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998.

Tipos de Aprendizaje

- Auditivo
- Memorístico
- Receptivo
- Por descubrimiento
- Significativo
- Quinestésico

Auditivo.- Es cuando la persona aprende más cuando escucha y participa en algo. Cuando el estudiante participa e interactúa en grupo está construyendo su propio aprendizaje ya que el debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo.

Memorístico.- Esta aprendizaje se produce cuando el estudiante memoriza solo contenidos sin comprenderlos ni relacionar con los contenidos aprendidos anteriormente.

Receptivo.- En esta clase de aprendizaje el estudiante sólo necesita comprender el contenido para poder repetirlo, pero no descubre nada.

Por descubrimiento.- El estudiante no recibe los contenidos de pasivamente, ya que descubre los conceptos producto de su reflexión y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Significativo.- Es el aprendizaje el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, siendo protagonista y parte de su propio aprendizaje.

Quinestésico.- Las personas que aprenden por medio de este sistema lo hacen por medio de movimientos del cuerpo y de la experimentación. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

De acuerdo con (Pérez, 2001), existen 5 elementos básicos:

- Docente.
- Estudiante.
- Objetivo educativo.
- Contexto.
- Estrategia didáctica.

El docente planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Los estudiantes pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda inteligente, meta-cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de los medios, pero siempre existirá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Estrategia

Es una actividad de la persona realizada en forma consciente utilizando para ello una conducta controlada.

Estrategias de Aprendizaje

Para Monereo las estrategias de aprendizaje son:

“Procesos de toma de decisiones consientes e intencionales en las cuales el estudiante elije y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” Monereo (2000)

Por lo tanto las estrategias de aprendizaje son procesos en las cuales el docente toma decisiones previamente planificadas en las cuales el estudiante escoge y decide cuando recuperar de manera organizada los conocimientos que necesita para cumplir con un objetivo establecido siempre tomando en cuenta como y cuando se produce el hecho.

Calificación de las estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ámbito académico

Se han encontrado cinco tipos de estrategias generales en el campo educativo, las cuales se encuentran divididas de la siguiente manera:

Las tres primeras guían al estudiante para elaborar y organizar los contenidos para que el aprendizaje sea mucho más fácil y la cuarta que tiene la función de controlar la habilidad mental del estudiante para poder dirigir el aprendizaje, y la quinta que constituye el apoyo al aprendizaje para que se produzca en las mejores condiciones.

Estrategias de Ensayo

Son aquellas en las cuales el estudiante realiza la repetición de los contenidos ya puede ser diciendo o escribiendo.

Estrategias de elaboración

Significa realizar conexiones entre lo nuevo y lo que es conocido. Ejemplos claros de esto es el parafraseo, el resumen, tomar notas, entre otros.

Estrategia de control de la comprensión

Estas estrategias están unidas a la metacognición, lo cual significa que debe estar consciente de lo que está logrando siguiendo las pistas de las estrategias que se utilizan y de la buena marcha que se obtienen con ellas.

Estrategias de planificación

Son aquellas en las cuales los estudiantes rigen y controlan su conducta por lo cual deben ser conscientes de hacer el mayor esfuerzo posible.

Estrategias de evaluación

Son aquellas que verifican el proceso de aprendizaje se ejecutan durante y a la finalización del proceso.

Factores que intervienen en proceso de enseñanza – aprendizaje

Entre los más importantes tenemos:

Conocimiento.- Es la información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje.

Dentro del conocimiento podemos distinguir dos aspectos muy importantes:

- Aspecto cognoscitivo
- Comprensión teórica (Información)

Aspecto cognoscitivo

Son procesos psicológicos que están presentes en toda conducta.

Comprensión Teórica

Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.

Habilidad

Es una aptitud de la persona para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano. Dentro de las habilidades tenemos el saber, actitudes y acciones.

Saber

Se denomina saber al conocimiento que una persona tiene acerca de un problema disciplina, o ciencia, conocimiento que puede tomarse como una representación de la realidad objetiva.

Actitud

Es la forma de actuar de una persona, es decir es el comportamiento que utiliza el individuo para hacer las cosas, por lo tal es la forma de actuar propia del ser humano

Acciones

La acción humana es una conducta consciente, movilizad voluntad transformada en actuación, que pretende alcanzar precisos fines y objetivos.

Aptitudes

Es aquella capacidad y la buena disposición que una persona posee para desempeñarse o ejercer determinada tarea. Las aptitudes se pueden clasificar en intelectuales y procedimentales.

Aptitudes intelectuales

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Saber Pensar

La capacidad es la habilidad que poseen las personas para reflexionar y mirar más de cerca las cosas del mundo y lo que nos rodea, esta habilidad es la que nos diferencia de los demás seres vivos y hace del ser humano único y diferente.

Aptitudes procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

Saber Hacer

Es la etapa donde el estudiante pone en práctica todo lo aprendido. Aquí el demuestra si ha adquirido habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.11. Hipótesis

Las Técnicas Formales de Evaluación influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”.

2.12. Señalamiento de Variables de la hipótesis

Variable Independiente

Técnicas Formales de Evaluación

Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente proyecto de investigación utilizara el enfoque cuali - cuantitativo ya que se trabajó con el paradigma critico propositivo donde se analiza la realidad socio educativa de la institución y con base al marco teórico que es uno de los pilares fundamentales de esta investigación.

El enfoque cuali – cualitativo porque proporciona una visión clara sobre Las Técnicas formales de evaluación su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Pastora Iturralde.

También presenta ciertas características de la realidad cuantitativa porque formula una hipótesis que sería verificada mediante la obtención de la información que va a generar datos que serán tabulados, posteriormente esos datos serán procesados a través de un aplicativo informático lo que va a generar representaciones numéricas con gráficos y tablas a partir de lo que se a verificar la hipótesis que se lo realizará través de un patrón matemático estadístico llamado Chi cuadrado.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

La presente investigación se la realizo teniendo en cuenta las siguientes modalidades de investigación:

Investigación de Campo.- Porque la investigación se lo realizo en el mismo lugar de los hechos y se pondrá en práctica lo planteado para obtener la información de los

objetivos que se lograran obtener en el Colegio Técnico “Pastora Iturralde” del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Documental o Bibliográfica: Porque la investigación se realiza en base a libros, textos, folletos, revistas para conocer, ampliar, comparar, profundizar y deducir los diferentes enfoques teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores. Nivel o tipo de Investigación.

3.3 Niveles de la Investigación

Exploratoria. - Porque permite desarrollar una metodología adecuada utilizando una hipótesis mediante el reconocimiento de las variables de interés social.

Descriptiva.- Porque explica el comportamiento del problema en el contexto es decir nos da la oportunidad de conocer la situación donde suceden los hechos más importantes considerables para elaborar un diagnóstico donde se estudia lo social y se caracteriza la situación concreta resaltando sus particularidades.

Correlacional.- Este tipo de investigación permitió establecer el grado de relación entre las variables independiente y dependiente: Técnicas formales de evaluación y Proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4. Población y Muestra

Se trabajará con la siguiente población:

POBLACION ESTUDIANTES

Cursos	Frecuencia	%
Primero de Bachillerato de Contabilidad y Administración:	35	17
Primero de Bachillerato de Aplicaciones Informáticas:	32	16
Segundo de Bachillerato de Contabilidad y Administración:	36	18
Segundo de Bachillerato de aplicaciones Informáticas :	35	17
Tercero de Aplicaciones Informáticas:	18	9
Tercero de Contabilidad y Administración "A":	24	11
Tercero de Contabilidad y Administración "B":	25	12
Total de la Población de estudiantes	205	100

POBLACION DOCENTES

No. Docentes	Frecuencia	%
22	22	100
Total docentes	22	100

Explicación:

Debido a que el universo de estudio es muy amplio es necesario establecer una muestra que permita conocer la particularidad de un grupo específico por lo tal he utilizado la siguiente formula:

Muestra:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde:

n=Tamaño de la muestra

N=Población

E=Error de muestreo

$$n = \frac{205}{0,05^2(205-1) + 1}$$

$n = 136$

Muestra a tomarse en cuenta para el estudio 136 estudiantes.

3.2. Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Técnicas Formales de Evaluación				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
Son las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre los diferentes aspectos y se aplican con un mayor grado de tiempo o control. En esta categoría están los exámenes, test, pruebas prácticas, observaciones sistemáticas, etc.	Exámenes	Escritos Orales	¿Sus profesores utilizan técnicas de evaluación como, Exámenes Escritos () Exámenes Orales ()	Encuesta dirigida a los estudiantes. Cuestionario Estructurado dirigido a los estudiantes
	Test	Lógicos Matemáticos Verbales	¿Los profesores utilizan test de razonamiento lógico? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Pruebas Prácticas	Ejercicios Prácticos Cuestionarios de: Elección múltiple Asociación de parejas Clasificación	¿Sus profesores evalúan sus habilidades verbales? Siempre () A veces () Nunca () ¿Utilizan sus docentes Test de razonamiento matemáticos para evaluar en la aula?	
	Observación			

	Sistemática	<p>Ficha anecdótica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuaderno de notas</p>	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Los docentes evalúan sus conocimientos mediante ejercicios prácticos? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Evalúan sus docentes mediante cuestionarios con respuestas de elección múltiple? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Las pruebas que realizan sus profesores contienen preguntas de asociación de parejas y clasificación? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Cuándo realiza una práctica de observación utiliza una</p>	
--	-------------	---	--	--

			ficha anecdótica? Siempre () A veces () Nunca () ¿Sus docentes utilizan una lista de cotejos para evaluar una observación? Siempre () A veces () Nunca () ¿Lleva un cuaderno de notas para todas sus asignaturas? Siempre () A veces () Nunca ()	
--	--	--	---	--

Cuadro N 1: Variable Independiente

Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza- Aprendizaje				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
El proceso enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, y destrezas hacia la formación de una concepción.	Conocimientos	Aspecto Cognoscitivo	¿Sus docentes llevan una planificación son los contenidos cognoscitivos de cada asignatura?	Encuesta dirigidas a los estudiantes. Cuestionario Estructurado dirigido a los estudiantes.
	Habilidades	Teórica	Siempre () A veces ()	
		Información	Nunca ()	
Destrezas	Habilidades	Saber	¿El docente realiza actividades practica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	
		Aptitudes	Siempre () A veces ()	
		Acciones	Nunca ()	
Destrezas	Destrezas	Capacidades intelectuales	¿Los docentes entregan la información necesaria antes de evaluar?	
		Experiencias	Siempre () A veces ()	

			<p>Nunca ()</p> <p>¿Las evaluaciones de sus docentes permiten medir las aptitudes y los saberes de los estudiantes?</p> <p>Siempre () A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>¿Considera usted que los esfuerzos e iniciativas propias de los estudiantes desarrolla su capacidad intelectual?</p> <p>Siempre () A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>¿Sus docentes evalúan de acuerdo a la experiencia que tienen sobre un tema?</p> <p>Siempre () A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N 2: Variable Dependiente
Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

3.3. Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Se recolectará la información mediante instrumentos de evaluación para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato Contabilidad y Administración Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato Aplicaciones Informáticas Docentes del Colegio
¿Sobre qué aspectos?	Conversaciones, Diálogos Preguntas de Exploración Actividades realizadas dentro de la clase Ejercicios, prácticas, exámenes, test Observación sistemática Aspecto Cognoscitivo Saber, acciones, talento, aptitudes Capacidades intelectuales, habilidades y destrezas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Lic. Mercedes Basantes Estudiantes Docentes
¿Cuándo?	Periodo Enero- Mayo/2015 correspondiente al año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Colegio Técnico “Pastora Iturralde”
¿Cuántas veces?	1
¿Qué técnicas de recolección?	TECNICA Encuesta
¿Con que?	INSTRUMENTO

	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	Situaciones propicias para la investigación a los estudiantes, docentes

La recolección de la Información se lo hará utilizando cuestionarios por medio de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del bachillerato del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” mediante una revisión de la información de una manera sistemática consciente y crítica.

- Representaciones gráficas de los resultados obtenidos en la encuesta.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta después de cada representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

Luego de realizar la recopilación de datos a través de las encuestas a los estudiantes de la institución, se analizará y se procesara la información de la siguiente manera: Tabulación de cuadros, según variables a cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.

Presentaciones gráficas: En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a un porcentaje calculados. Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis, partiendo de la interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones obtenidas, utilizando Microsoft Excel.

Comprobación de la hipótesis con la prueba estadística del CHI- Cuadrado.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Sus profesores utilizan técnicas de evaluación como:

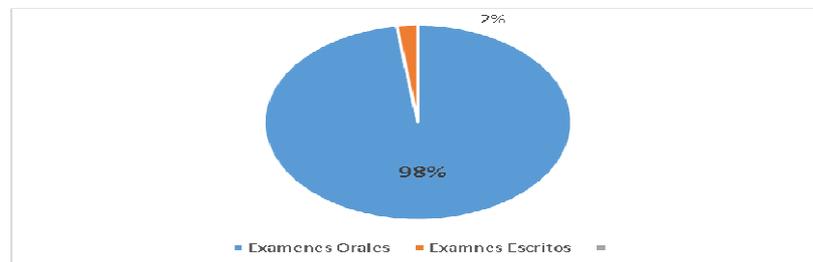
Cuadro N° 01 Utilización de técnica de evaluación

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Exámenes escritos	133	98%
Exámenes orales	3	2%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 01 Porcentaje de utilización de técnica de evaluación



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

De los resultados obtenidos se deduce que el 98% de los profesores utilizan exámenes escritos y el 2% de los profesores utilizan como técnica de evaluación los exámenes orales.

Interpretación:

Pese a que un examen oral demostraría mayor practicidad en un proceso evaluativo, pues se evitaría la copia y el plagio, se nota que los maestros casi no lo utilizan pues la mayoría solo utiliza exámenes escritos, para la evaluación

2.- ¿Los profesores utilizan test de razonamiento lógico?

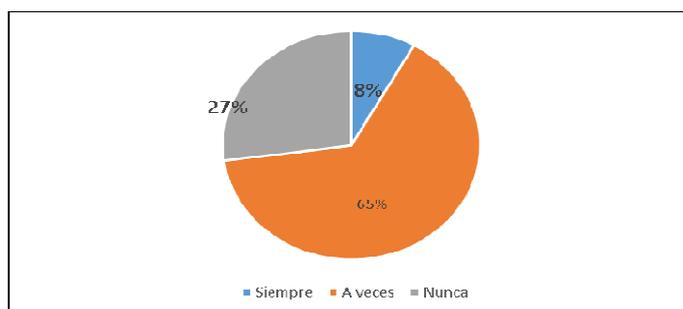
Cuadro N° 02 Utilización de test de razonamiento lógico

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	8%
A veces	88	65%
Nunca	37	27%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 02 Porcentaje utilización de test de razonamiento lógico



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados:

Al realizar la encuesta sobre la utilización de test de razonamiento se encontró que el 8% de los estudiantes manifiestan que siempre se realizan éstos test, un 65% manifestó que nunca y la mayor parte con un 27 % manifestó que a veces se realizan este tipo de test.

Interpretación:

La realización de este tipo de test es importante para el conocimiento y seguimiento del progreso de los estudiantes y se interpreta que los maestros tienen un balance de interés al aplicar estos test para conocer el rendimiento de sus alumnos.

3.- ¿Sus profesores evalúan sus habilidades verbales?

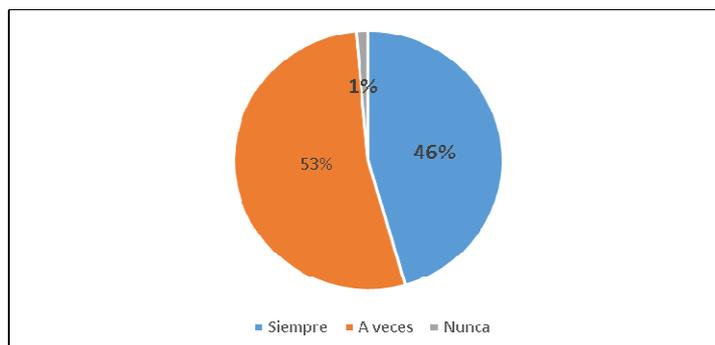
Cuadro N° 03 Evaluación de habilidades verbales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	62	46%
A veces	72	53%
Nunca	2	1%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 03 Porcentaje de evaluación de habilidades verbales



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Gracias a la encuesta se conoce que un 1% de los profesores nunca evalúan las habilidades verbales de los alumnos un 46% que siempre lo hacen y un 53% manifiesta que a veces evalúan las habilidades verbales de sus alumnos.

Interpretación

La importancia de una evaluación verbal y el interés de los profesores por mejorar la habilidad de sus alumnos se refleja en la encuesta ya que se nota que los maestros realizan este tipo de evaluaciones regularmente.

4.- ¿Utilizan sus docentes Test de razonamiento matemáticos para evaluar en el aula?

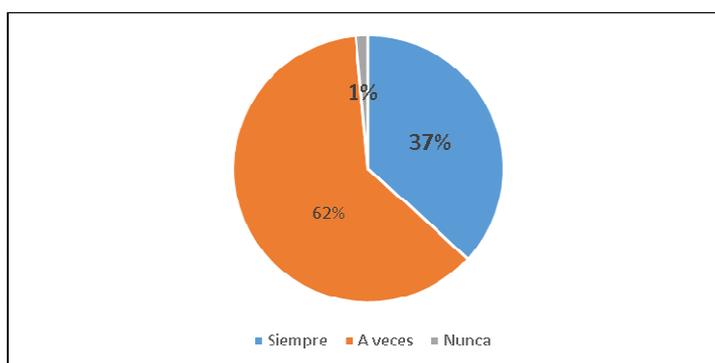
Cuadro N° 04 Test de razonamiento matemático.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	50	37%
A veces	84	62%
Nunca	2	1%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 04 Porcentaje de test de razonamiento matemático



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

La encuesta revela que el 1% de los maestros nunca realizan test de razonamiento matemático mientras que un 37% siempre realiza este tipo de test y un 62% de los maestros realizan a veces los test de razonamiento matemático.

Interpretación

La importancia de los test de razonamiento matemático es poder conocer si el estudiante es apto para la carrera que está siguiendo o no, al aplicar estos test los maestros no solo demuestran interés por conocer el IQ de los estudiantes sino también quieren darles cierta guía para su futuro profesional.

5.- ¿Los docentes evalúan sus conocimientos mediante ejercicios prácticos?

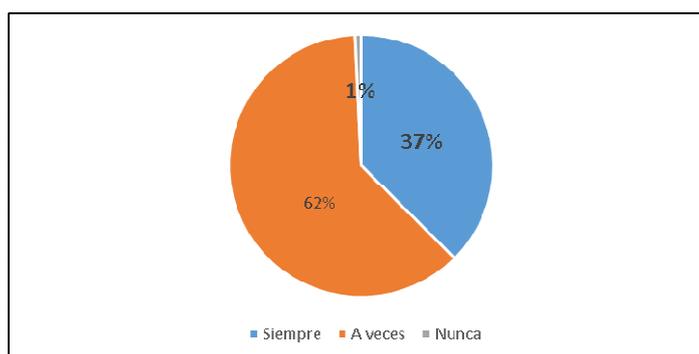
Cuadro N° 05 Evaluación de conocimientos mediante ejercicios prácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	51	37%
A veces	84	62%
Nunca	1	1 %
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 05 Porcentaje de evaluación mediante ejercicios prácticos



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los maestros usan ejercicios prácticos siempre un 37% para evaluar el conocimiento de los estudiantes, a veces un 62% y nunca un 1%, lo que la encuesta refleja que la mayoría no realizan ejercicios prácticos todo el tiempo.

Interpretación

Los ejercicios prácticos son importantes para saber si los estudiantes pueden llevar a la práctica lo aprendido en el aula, por tal razón es necesario realizar una práctica continua de diferentes clases de ejercicios con los estudiantes a fin de que desarrollen sus habilidades y destrezas.

6.- ¿Evalúan sus docentes mediante cuestionarios con respuestas de elección múltiple?

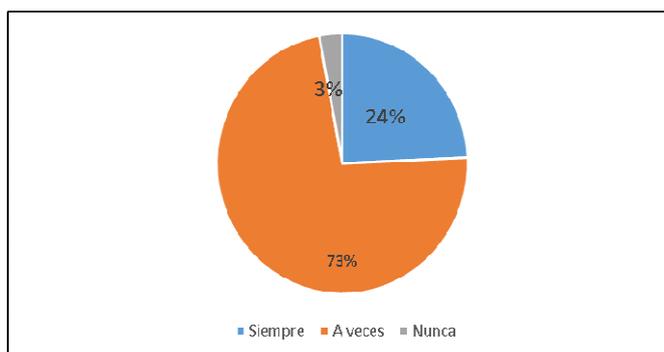
Cuadro N° 06 Cuestionarios de respuestas de elección múltiple

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	33	24%
A veces	99	73%
Nunca	4	3%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 06 Cuestionarios de respuestas de elección múltiple.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los estudiantes manifiesta que el 73% de los maestros a veces utilizan cuestionarios con respuestas de elección múltiple mientras que un 24% de los maestros siempre utilizan este tipo de cuestionarios, y el 3% nunca lo hace.

Interpretación

Los cuestionarios de elección múltiple son prácticos para los estudiantes como para los maestros, al momento de calificar y para los estudiantes al momento de responder pues proporcionan una guía al estudiante y son instrumentos de evaluación adecuados para valorar el conocimiento de los estudiantes.

7.- ¿Las pruebas que realizan sus profesores contienen preguntas de asociación de parejas y clasificación?

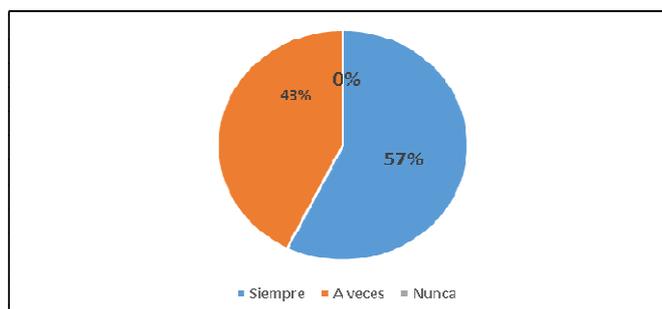
Cuadro No 07 Preguntas de asociación de parejas y clasificación

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	78	57%
A veces	58	43%
Nunca	0	0%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 07 Porcentaje preguntas de asociación de parejas y clasificación.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

La encuesta realizada a los estudiantes demuestra que un 57% de los maestros siempre realiza preguntas de asociación de parejas y clasificación mientras que a veces la realizan un 43% y un 0% nunca lo realiza.

Interpretación

Las preguntas de asociación de parejas y clasificación permiten a los estudiantes tener una mayor perspectiva y un mayor razonamiento para poder responder de una manera correcta a los preguntas sin equivocarse ni confundirse ya que les obliga a poner más atención a los enunciados.

8.- ¿Cuándo realiza una práctica de observación utiliza una ficha anecdótica?

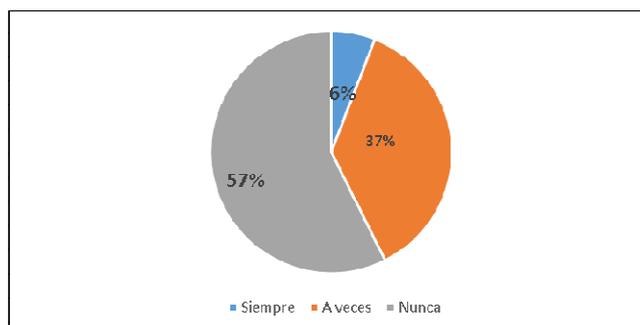
Cuadro N° 08 Utilización de ficha anecdótica.

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	6%
A veces	50	37%
Nunca	78	57%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 08 Porcentaje de utilización de ficha anecdótica.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los maestros que nunca utilizan una ficha anecdótica fue del 57% y los maestros que la utilizan a veces fue del 37% mientras que tan solo un 6% la utiliza siempre lo que demuestra que muy pocos de los maestros la utilizan.

Interpretación

Las fichas anecdóticas son utilizadas para llegar a una conclusión de determinados hechos realizados en el aula, es necesario poner en práctica este tipo de técnicas de evaluación para conocer cuál fue el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes en el aula.

9.- ¿Sus docentes utilizan una lista de cotejos para evaluar una observación?

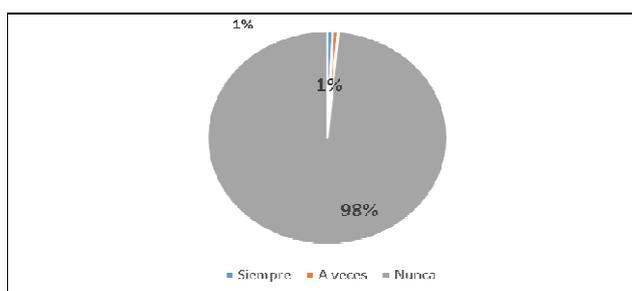
Cuadro N° 09 Uso de lista de cotejo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	1%
A veces	1	1%
Nunca	134	98%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 09 Porcentaje del uso de lista de cotejo.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

La encuesta dio a conocer que apenas el 1% de los docentes utilizan una lista de cotejos para evaluar una observación, en tanto que el 1% de los docentes utilizan con poca frecuencia este instrumento de evaluación, mientras que el nivel es más alto está dado por un 98% que corresponde a que nunca un docente utilizó una lista de cotejos para evaluar una observación.

Interpretación

Según la encuesta realizada se puede deducir que los maestros no utilizan la lista de cotejo a pesar de ser una herramienta utilizada como instrumento para llevar un registro de observación sistemática que debe ser aplicada con frecuencia para evaluar los conocimientos de los estudiantes y su desempeño en el aula.

10.- ¿Lleva un cuaderno de notas para todas sus asignaturas?

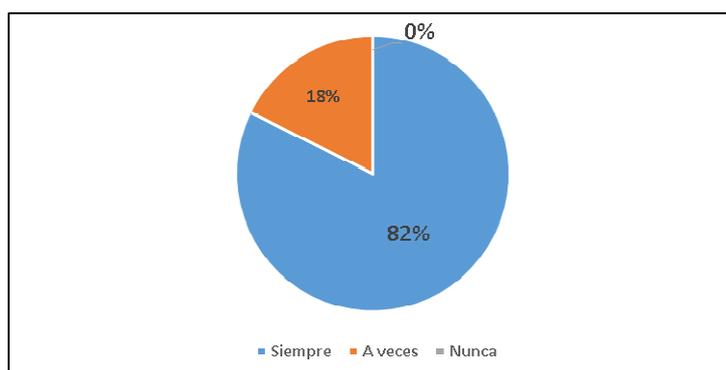
Cuadro N° 10 Uso de cuaderno de notas para las asignaturas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	112	82%
A veces	24	18%
Nunca	0	0%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 10 Porcentaje de uso de cuaderno de notas para las asignaturas



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes muestran que un 82% de los estudiantes siempre llevan un cuaderno para cada asignatura con un 18% de la población a veces lleva apuntes y un 0% nunca utiliza esta herramienta.

Interpretación:

Es necesario resaltar que la mayor parte de los estudiantes llevan un cuaderno para colocar los apuntes de las asignaturas éste es un importante material de apoyo, en el proceso de aprendizaje, pues permite a los alumnos tener una retroalimentación cuando no están en sus clases presenciales

11.- ¿Sus docentes llevan una planificación con los contenidos cognoscitivos de cada asignatura?

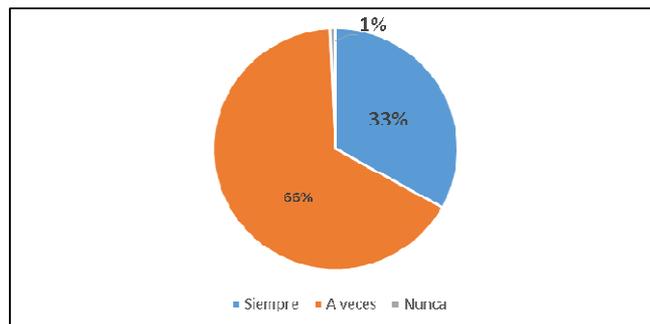
Cuadro N° 11 Planificación con contenidos cognoscitivos de cada asignatura.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	45	33%
A veces	90	66%
Nunca	1	1%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 11 Porcentaje de planificación con contenidos cognoscitivos de cada asignatura.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

El 33% de los estudiantes dieron a conocer que siempre sus docentes llevan una planificación con los contenidos cognoscitivos de cada asignatura por otro lado el 66% indico que a veces sucede eso y el 1% no realizan llevar una planificación de los contenidos de su asignatura

Interpretación

Es necesario que siempre los maestros lleven sus planificaciones en forma ordenada y sistemática para cada clase esto permite al docente estar preparado al momento de impartir sus conocimientos en el aula.

12.- ¿El docente realiza actividades prácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

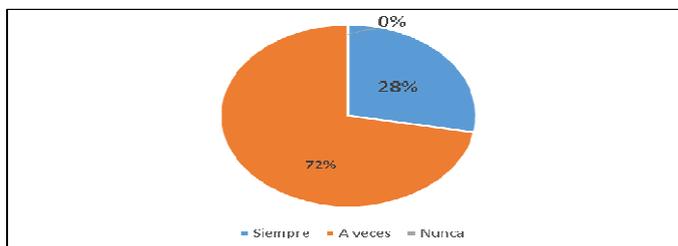
Cuadro N° 12 Actividades prácticas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	38	28%
A veces	98	72%
Nunca	0	0%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 12 Porcentaje actividades prácticas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

El 72 % indica que el docente a veces realiza actividades que desarrollen las habilidades y destrezas de los estudiantes mientras que el 28 % indica que siempre utilizan actividades para desarrollar las habilidades y destrezas por otro lado con un 0% indica que nunca sucede esto.

Interpretación:

El profesor debe realizar constantemente actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas porque de ello depende mucho la formación académica del estudiante.

13.- ¿Los docentes entregan la información necesaria antes de evaluar?

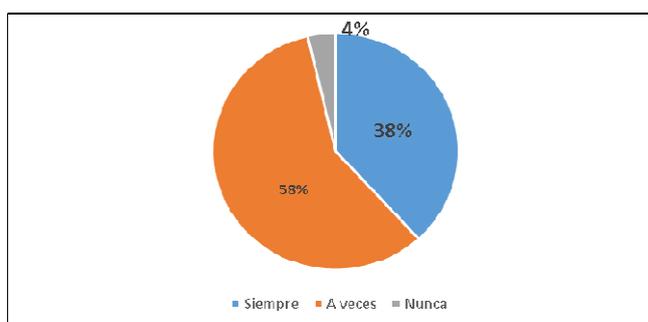
Cuadro N° 13 Entrega de información antes de evaluar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	52	38%
A veces	79	58%
Nunca	5	4%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 13 Porcentaje sobre la entrega de información antes de evaluar



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Los estudiantes manifestaron que el 58% de los maestros a veces entregan la información necesaria para las evaluaciones, el 38% siempre y el 4% nunca por lo que se cree que se considera que no siempre los maestros informan de manera correcta a los estudiantes antes de evaluar.

Interpretación:

La información que se otorgue a cada uno de los estudiantes es fundamental para que puedan dar un examen adecuado, la información que se les proporcione debe ser verídica y completa.

14.- ¿Las evaluaciones de sus docentes permiten medir las aptitudes y los saberes de los estudiantes?

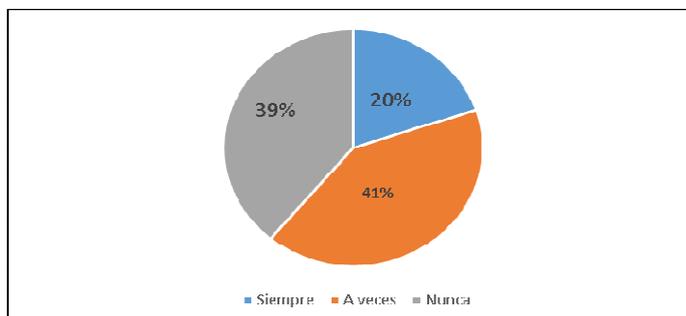
Cuadro N° 14 Evaluación de aptitudes y saberes.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	27	25%
A veces	56	39%
Nunca	53	36%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 14 Porcentaje Evaluación de aptitudes y saberes.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

De los resultados de las encuestas se puede determinar que un 39% de los docentes a veces evalúan las aptitudes y los saberes de los estudiantes, un 36% nunca y una 25% siempre por lo que se deduce que las pruebas no conforman a los estudiantes para un desempeño al nivel que se espera ellos quieren demostrar

Interpretación:

Las evaluaciones deben medir y estar al nivel de los estudiantes de tal manera que ellos puedan desempeñarse y desenvolverse de una manera más rápida y mejor.

15.- ¿Considera usted que los esfuerzos e iniciativas propias de los estudiantes desarrolla su capacidad intelectual?

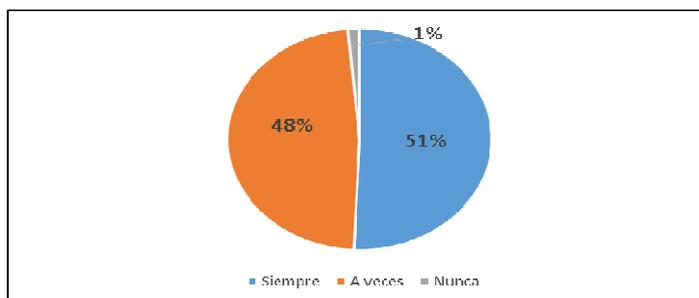
Cuadro N° 15 Los esfuerzos e iniciativas desarrolla la capacidad intelectual.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	69	51%
A veces	65	48%
Nunca	2	1%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Cuadro N° 15 Porcentaje esfuerzos e iniciativas desarrolla la capacidad intelectual.



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Un 51% de los encuestados considera que siempre los esfuerzos e iniciativas propias de los estudiantes desarrolla su capacidad intelectual mientras que un 48% cree que a veces y el 1% cree que nunca.

Interpretación:

La capacidad intelectual de los estudiantes se mide según su desempeño, los instrumentos de evaluación deben ser capaces de evidenciar el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.

16.- ¿Sus docentes evalúan de acuerdo a la experiencia que tienen sobre un tema?

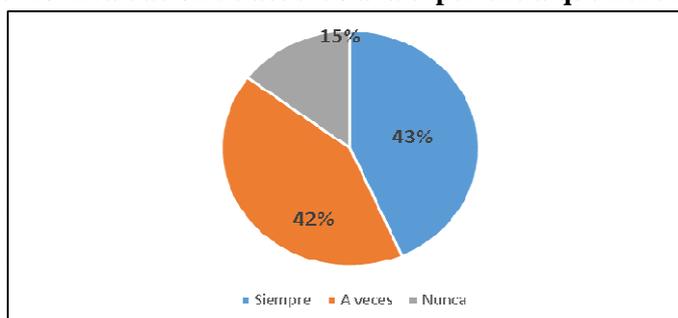
Cuadro N° 16 Evaluación de acuerdo a la experiencia que tiene sobre el tema

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	59	43%
A veces	57	42%
Nunca	20	15%
Total	136	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 16 Evaluación de acuerdo a la experiencia que tienen sobre el tema



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Un 43% de los estudiantes que respondieron a la encuesta indicaron que los maestros siempre evalúan de acuerdo a la experiencia que tienen sobre el tema un 42% dijo que a veces pasa esto y un 15% dijo que nunca pasa este tipo de evaluaciones.

Interpretación:

Es necesario que los docentes evalúen de acuerdo al nivel de conocimiento, las experiencias y prácticas realizadas por el alumno en el aula, y no sobre los conocimientos propios que tienen sobre el tema, teniendo en cuenta que los estudiantes evolucionan de acuerdo a las experiencias vividas, logrando un aprendizaje significativo adecuado.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Utiliza técnicas de evaluación como pruebas, exámenes:

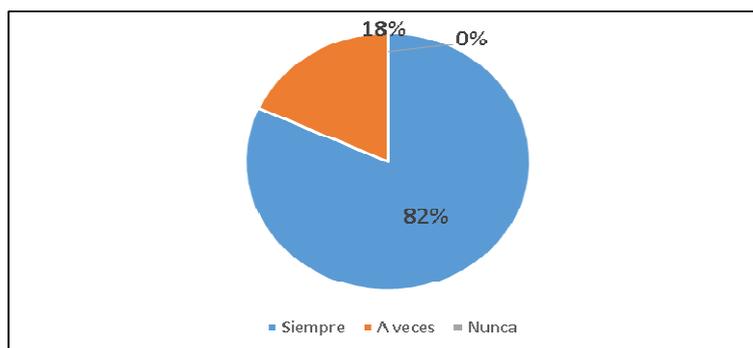
Cuadro N° 17 Utilización de pruebas, exámenes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	82%
A veces	4	18 %
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 17 Porcentaje de utilización de técnica de pruebas, exámenes



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

De los resultados obtenidos se deduce que el 82% de los profesores siempre utilizan pruebas y exámenes como instrumento de evaluación mientras que el 18% de los profesores los utiliza a veces.

Interpretación:

La investigación claramente indica que los maestros utilizan solo como instrumento de evaluación a los exámenes y pruebas escritas demostrando así el tradicionalismo y la falta de preparación en nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

2.- Los ejercicios desarrollados en el aula son evaluados en forma sistemática?

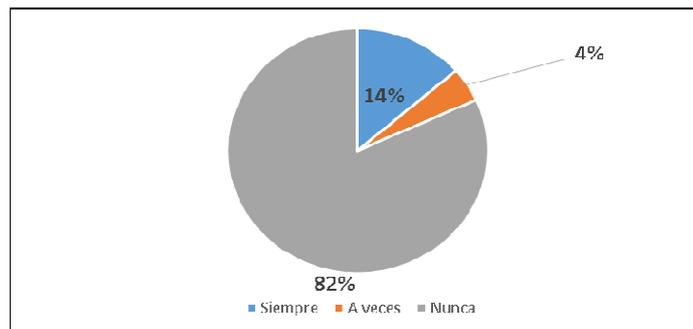
Cuadro N° 18 Ejercicios evaluados en forma sistemática

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	14%
A veces	1	4%
Nunca	18	82%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 18 Porcentaje de los ejercicios evaluados en forma sistemática



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados:

Al realizar la encuesta sobre si los ejercicios realizados en el aula son evaluados en forma sistemática se pudo concluir que un 14% siempre lo realizan, un 4% manifestó que nunca y la mayor parte con un 82% manifestó que nunca hacen este tipo de evaluación.

Interpretación:

Esta pregunta nos da a conocer que muchos docentes en la institución no utilizan la observación sistemática como técnica de evaluación lo cual perjudica al estudiante ya que el docente no tomara en cuenta otros aspectos como la participación grupal e individual y solo se enfocara en actividades de evaluación tradicionales.

3.- ¿Evalúa los conocimientos de sus estudiantes usando diálogos directos?

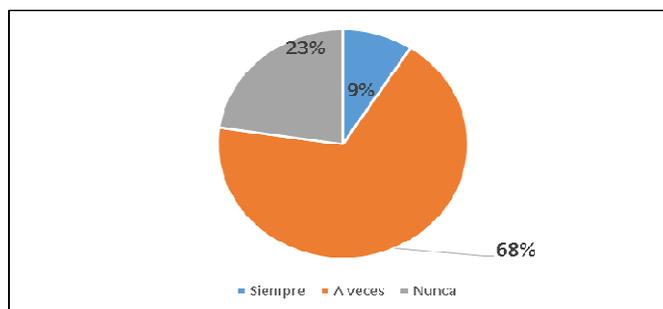
Cuadro N° 19 Evaluación de diálogos directos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	10%
A veces	15	68%
Nunca	5	22%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 19 Porcentaje de evaluación de diálogos directos



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Gracias a la encuesta se conoce que un 22% de los profesores nunca utilizan diálogos directos como medio de evaluación oral de los alumnos un 68% manifestó que a veces que siempre lo hacen y un 10% manifiesta que siempre lo hacen.

Interpretación

La importancia de una evaluación oral hoy en día es grande ya que el maestro debe propiciar oportunidades para hacerlo. Por ello es de vital importancia que los docentes tomen conciencia de ello y lo hagan.

4.- ¿Evalúa usando observaciones directas e indirectas?

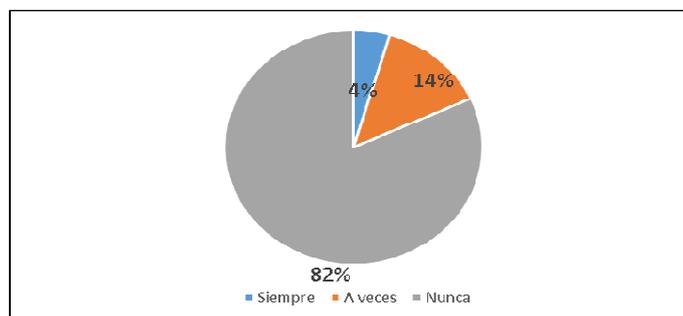
Cuadro N° 20 Observaciones directas e indirectas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	4%
A veces	3	14%
Nunca	18	82%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a profesore

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 20 Porcentaje observaciones directas e indirectas



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

La encuesta revela que el 82% de los maestros nunca realizan observaciones directas e indirectas, mientras que un 14% lo realizan a veces y un 4% manifestó que siempre lo hacen.

Interpretación

La importancia de realizar observaciones directas o indirectas radica en que se pueden evaluar las capacidades y las aptitudes de los estudiantes ya sean en forma individual o grupal en el momento que se produzca la necesidad.

5. ¿Los ejercicios prácticos realizados en clase son evaluados mediante pruebas?

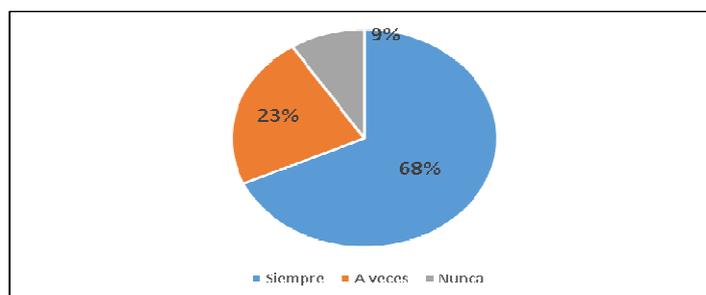
Cuadro No 21. Evaluación mediante pruebas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	68%
A veces	5	23%
Nunca	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Gráfico N° 21 Evaluación mediante pruebas



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los maestros utilizan pruebas para evaluar los ejercicios prácticos siempre en un 68%, a veces en un 23% y nunca en un 9%.

Interpretación

Los ejercicios prácticos son importantes para saber si los estudiantes pueden llevar a la práctica lo aprendido en el aula, por tal razón es necesario realizar una práctica continua de diferentes clases de ejercicios con los estudiantes a fin de que desarrollen sus habilidades y destrezas, en este caso se puede apreciar que los maestros si utilizan pruebas para evaluar los ejercicios prácticos en clase.

6.- ¿Mediante que técnica de evaluación sus estudiantes demuestran mejor sus conocimientos?

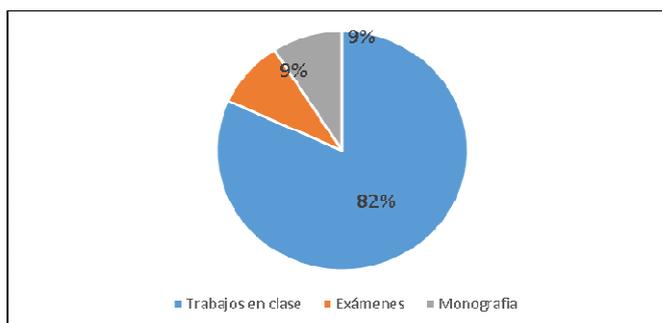
Cuadro N° 22 Demostración de conocimientos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Trabajos en clase	18	82%
Exámenes	2	9%
Monografías	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 22 Porcentaje demostración de conocimientos



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los estudiantes manifiesta que el 82% los estudiantes demuestran que han adquirido conocimientos de la materia realizando trabajos en clase, mientras que el 9% indica que han adquirido conocimientos a través de la aplicación de los exámenes y un 9% manifestó que han desarrollado mejor su conocimiento a través de la aplicación de la monografía.

Interpretación

Los trabajos en clase son la actividad preferida por la mayoría de docentes a través del cual evidencian la adquisición de conocimiento hechas por los estudiantes.

7.- ¿Utiliza actividades de repetición de contenidos como alternativa de evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

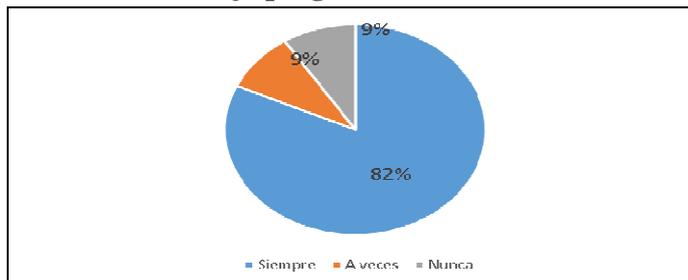
Cuadro N° 23 Preguntas sobre actividades de repetición

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	82%
A veces	2	9%
Nunca	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 23 Porcentaje preguntas sobre actividades de repetición



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

En la encuesta realizada se refleja que un 82% de los maestros indican que siempre realizan actividades de repetición de contenidos como alternativa de evaluación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje ,por otra parte un 9 % indico que a veces y un 9 % indico que nunca.

Interpretación

De la investigación realizada se pudo concluir que la mayoría de docentes utilizan actividades de repetición de contenidos como una alternativa de evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que no es correcto porque de esta forma los estudiantes no aprenden nada pues no se evidencia su aprendizaje de ninguna manera sino solo el producto de la repetición.

8.- ¿Crea actividades en las cuales los estudiantes utilizan su experiencia como parte de la construcción del conocimiento?

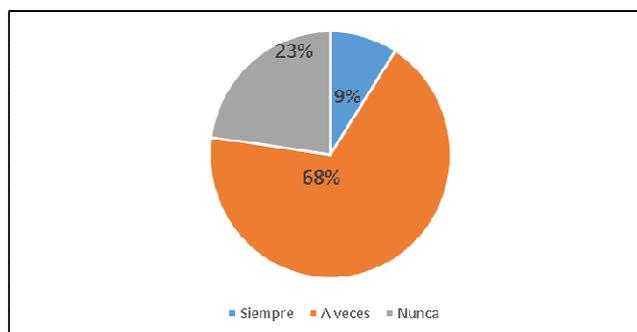
Cuadro N° 24 Experiencia como parte de la construcción del conocimiento

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	9%
A veces	15	68%
Nunca	5	23%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 24 Porcentaje sobre la experiencia como parte de la construcción del conocimiento



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis de Resultados

Los maestros siempre crean actividades en las cuales los estudiantes utilizan su experiencia como parte de la construcción del conocimiento en un 9%, mientras un 68% indicó que a veces y el 23% indicó que nunca.

Interpretación

Según la investigación realizada se puede notar que muy pocos maestros crean actividades en las cuales el estudiante utiliza su experiencia como parte de la construcción de su conocimiento porque la mayoría no lo hacen.

9.- ¿Efectúa ejercicios prácticos como alternativa de medición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

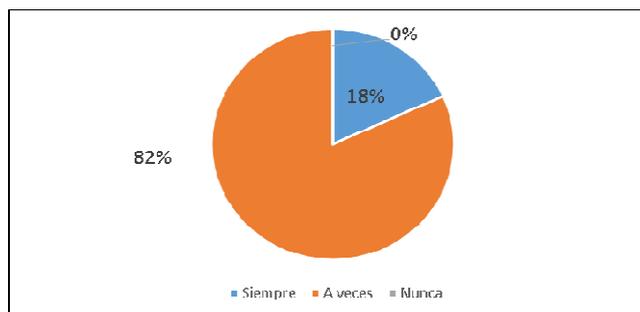
Cuadro N° 25 Medición de conocimientos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	18%
A veces	18	82%
Nunca	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico N° 25 Porcentaje sobre la medición de conocimientos



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

La encuesta dio a conocer que apenas el 4% de los docentes utilizan como alternativa de medición de conocimientos el uso de ejercicios prácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 18% manifestó que a veces lo realizan y el 0% indico que nunca.

Interpretación

Según la encuesta realizada se puede notar que un bajo porcentaje de maestros utilizan ejercicios prácticos como alternativa de medición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual nos a da notar que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lo realiza solo de una manera tradicional.

10.- Realiza actividades prácticas para medir el nivel de comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

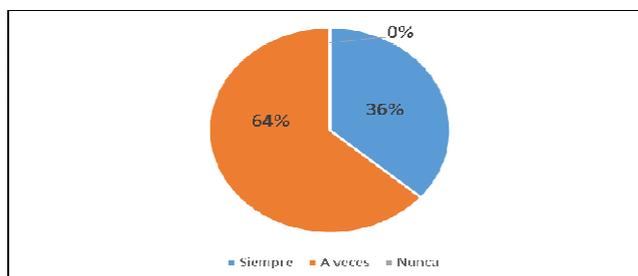
Cuadro N° 26 Nivel de comprensión en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	36%
A veces	14	64%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Grafico No 26 Porcentaje del nivel de comprensión en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Elaborado por: Lic. Basantes Mayorga Mercedes Victoria

Análisis:

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes muestra que un 36% de los estudiantes siempre realizan actividades prácticas para medir el nivel de comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 64% manifestó que a veces y un 0% indico que nunca.

Interpretación

Es necesario que el docente aplique el desarrollo de más actividades prácticas donde el docente pueda medir el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se utiliza como estadígrafo de significación al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o la rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”.

4.3.2 Planteamiento de hipótesis estadísticas

H0:

Las Técnicas Formales de evaluación **NO** influye en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”.

H1:

Las Técnicas Formales de evaluación **SI** influye en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

4.3.3 Selección del nivel de significación al 95 %

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.3.4 Descripción de la población

Se trabajó con una muestra de 136 estudiantes

4.3.5 Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes Colegio Técnico “Pastora Iturralde” y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

Fórmula:

$$\frac{x^2 = \sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

x^2 = chi-cuadrado

\sum = sumatoria

F_o = frecuencia observada

F_e = frecuencia esperada

Revisando los datos para el cálculo del chi-cuadrado tabulados.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) * (4-1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl = 6$$

Cuadro No. 17. Frecuencias observadas.

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
2. ¿Los profesores utilizan test de razonamiento lógico?	11	88	37	136
3. ¿Sus profesores evalúan sus habilidades verbales?	62	72	2	136
12. ¿Los docentes realizan actividades que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	38	98	0	136
14. ¿Las evaluaciones de los docentes permiten medir las aptitudes y los saberes de los estudiantes?	27	56	53	136
SUBTOTALES	138	314	92	544

Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

Fuente: Estudiantes

Cuadro No. 18. Frecuencias esperadas.

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
2. ¿Los profesores utilizan test de razonamiento lógico?	34,5	78,5	23	136
3. ¿Sus profesores evalúan sus habilidades verbales?	34,5	78,5	23	136
12.- El docente realiza actividades prácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	34,5	78,5	23	136
14. ¿Las evaluaciones de los docentes permiten medir las aptitudes y los saberes de los estudiantes?	34,5	78,5	23	136
SUBTOTALES	138	314	92	544

Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

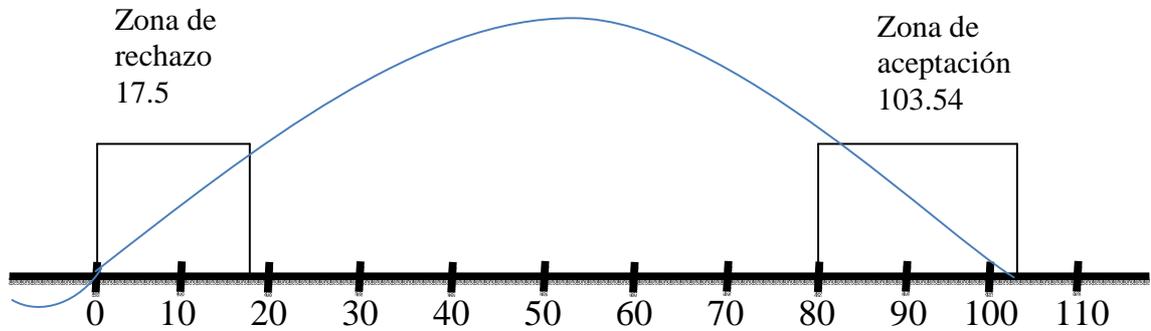
Cuadro 19. Cálculo del chi-cuadrado.

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
11	34,5	-23,5	552,25	16
88	78,5	9,5	90,25	1,14
37	23	14	196	8,52
62	34,5	27,5	756,25	21,92
72	78,5	-6,5	42,25	0,53
2	23	-21	441	19,17
38	34,5	3,5	12,25	0,35
98	78,5	19,5	380,25	4,84
0	23	23	529	23
27	34,5	-7,5	56,25	1,63
56	78,5	-22,5	506,25	6,44
53	23	30	900	
544	544			103,54

Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

Toma de decisión

Gráfico de valores del Chi cuadrado



Elaborado por: Lic. Mercedes Basantes

Para el caso de 6 grados de libertad a un nivel de 0.05 de significación se obtiene según la tabla de zona de rechazo del 12.59 y como nuestro valor encontrado es de 103.54 se encuentra fuera de la región en que se aceptaría la hipótesis nula, por lo que se desecha la misma y se acepta la hipótesis alternativa y que dice: Las Técnicas Formales de evaluación **SI** influye en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Realizada la investigación se puede concluir que pocos docentes utilizan las técnicas formales de evaluación constantemente como se puede evidenciar en las pregunta 2, donde el 60% de los estudiantes encuestados responde que a veces los profesores utilizan test de razonamientos lógicos, de igual forma ocurre en la pregunta 4 donde el 84% responde que los docentes a veces utilizan test de razonamientos matemáticos, por tal razón se puede evidenciar su insuficiente aplicación.
- Por otra parte de acuerdo al resultado obtenido en la pregunta 12 donde los estudiantes manifestaron que el 68% de los docentes a veces realizan actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con la finalidad de reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje se puede concluir que no todos los estudiantes alcanzan los niveles de preparación requeridos ya que no todos los docentes utilizan actividades donde el estudiante desarrolle sus destrezas y sus habilidades impidiendo su mejoramiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Además se puede concluir que los docentes del Colegio Técnico Pastora Iturralde necesitan una herramienta metodológica que les permita desarrollar las Técnicas Formales de Evaluación por lo que es necesario elaborar una propuesta de solución alternativa al problema planteado.

5.2. RECOMENDACIONES

- Recomendar a los profesores aplicar frecuentemente las técnicas formales de evaluación como mecanismo para medir el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes del colegio Pastora Iturralde.
- Desarrollar más actividades prácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula porque solo así se lograra obtener una mejor calidad de educación.
- Elaborar un manual de Técnicas Formales de Evaluación como herramienta metodológica para los docentes para que les permita llevar un proceso de evaluación adecuado evitando la subjetividad al momento de evaluar al estudiante.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Manual de Técnicas formales de evaluación para promover el proceso apropiado de evaluación en el aula en el Colegio Técnico “Pastora Iturralde” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

6.1.2. Localización geográfica:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Institución Ejecutora: Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

6.1.3. Beneficiarios:

- Estudiantes de Colegio Técnico “Pastora Iturralde”
- Docentes de la institución

6.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

Abril del 2015

6.1.5. Equipo Técnico responsable:

Investigador: Lic. Mercedes Victoria Basantes Mayorga

6.1.5. Costo

El costo aproximado para la ejecución de la propuesta es de \$ 354

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A través de la investigación realizada se pudo comprobar la hipótesis que las técnicas formales de evaluación influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que debido a la insuficiente aplicación de las mencionadas técnicas los estudiantes evidencian el aprendizaje memorístico producto de la evaluación tradicional ya que muchos docentes utilizan como medio de evaluación tan solo los exámenes escritos y tareas que se les envía en un cuaderno de notas lo cual no evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Por otro lado la subjetividad de los docentes al momento de evaluar es un agravante más ya que ellos basan su evaluación en la experiencia que ellos tienen sobre el tema sin tomar en cuenta las experiencias y vivencias de los estudiantes.

Otro factor fundamental es la falta de preparación de los docentes en cuanto al uso y aplicación de dichas técnicas ya que las consideran complicadas en su diseño y ejecución y solo pocos docentes se atreven a utilizarlas pero aun así existen muchas falencias en su ejecución.

Por tal motivo propongo la creación de un manual de técnicas formales de evaluación para orientar al docente sobre las diversas técnicas formales de evaluación existentes y su debida aplicación. De esta forma se lograra mejorar el proceso de formación de los estudiantes ya que por medio de instrumentos valederos se sabrá concretamente sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y si se deben realizar los correctivos necesarios con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es de gran **importancia** porque aspira dar solución al problema detectado dentro de la institución educativa, al presentar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación que ayudaran al docente a conocer la realidad educativa que vive el estudiante en diversos aspectos de su formación lo cual ayudara notablemente para su formación.

Para lograr tal objetivo es necesario que los docentes sean capacitados adecuadamente en cuanto al diseño y ejecución de las mencionadas técnicas de evaluación ya que es necesario aclarar que debe existir mayor preocupación por parte de los docentes al momento de realizar el proceso de evaluación porque de ello depende que se pueden tomar las decisiones correctas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

El presente manual será de mucha **utilidad** ya que permitirá llevar el proceso de evaluación de los estudiantes en una forma adecuada ya que los docentes podrán evaluar varios aspectos que se enmarcan dentro del proceso de formación académica de los estudiantes utilizando diversas técnicas formales de evaluación como la lista de cotejos, fichas de observación, etc.

Esta propuesta será de gran **impacto** pues permitirá que el docente conozca a tiempo las falencias del estudiante logrando de esta forma realizar los reajustes respectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje por ende mejorara notablemente el rendimiento académico y actitudinal de los estudiantes logrado obtener una educación de calidad.

Es **factible** debido que el investigador cuenta con los recursos materiales y económicos suficientes para el diseño de la planificación y ejecución de la capacitación a los estudiantes y docentes de la institución, contando además con el apoyo de todos los miembros que integran la comunidad educativa.

Se socializara la presente propuesta empleando diversos recursos tecnológicos con los que cuenta la institución como sala de audiovisuales donde podemos encontrar materiales como el infocus, computador, e internet. Además se efectuaran varios talleres de capacitación para docentes y estudiantes por tal motivo se ha realizado un presupuesto económico de los gastos a realizar obteniendo los siguientes resultados:

N°	DESCRIPCIÓN	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	Hojas	250	0.02	5
2	Internet	40	0.70	28
3	Impresiones	100	0.10	10
4	Anillados	10	1	10
5	Material de Escritorio	40	1	40
6	Fotocopias	200	0.02	4
7	Capacitación	30	10	300
Total				354

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta son los estudiantes y docentes del Colegio “Pastora Iturralde”, ya que se contara con un manual que oriente adecuadamente al docente al momento de realizar la evaluación a los estudiantes y conozcan cómo hacerlo y que técnicas e instrumentos le ayudaran a conseguir sus objetivos propuestos.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual de técnicas formales de evaluación para promover el proceso apropiado de evaluación en el aula del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Elaborar un manual de técnicas formales de evaluación para fomentar el apropiado proceso de evaluación dentro de la institución educativa.
- Socializar el manual de técnicas formales como para fomentar el crecimiento profesional de los docentes y estudiantes de la institución.
- Aplicar talleres expuestos en el manual de técnicas formales de evaluación a docentes y estudiantes.
- Evaluar los resultados de la aplicación del manual de técnicas formales de evaluación en los estudiantes.

6.5. FUNDAMENTACION TEORICA

Manual

Según (Chiavenato, 2005) expone que manual es un conjunto de instrucciones, debidamente ordenadas y clasificadas, que proporciona información rápida y organizada sobre las prácticas administrativas.

Tomando en consideración la definición expuesta anteriormente puede decir que un manual es un documento que muestra en forma precisa el funcionamiento de varios órganos de los cuales está compuesta la institución, así como las instrucciones o lineamientos que se consideren de mayor importancia para los docentes teniendo como referencia los objetivos institucionales.

Características de un manual

- Son de fácil manejo
- Están redactados de una forma comprensible.
- Son elaborados por especialistas.

- Utilizan gráficos, tablas e ilustraciones para una mejor comprensión.
- Son realizados en forma sintética presentando lo más importante sobre la materia.

Estructura de un manual

Un manual debe tener:

- Encabezamiento
- Cuerpo
- Glosario

Encabezamiento.- Debe contener la siguiente información:

- Nombre de la institución
- Departamentos o secciones
- Índice o tabla de contenido

El Cuerpo del Manual.- Este debe contener la siguiente información:

- Descripción de cada una de las actividades que conforman los procedimientos de cómo y cuándo realizarlas.

Glosario de Términos.

- Anexos
- Nombre de la institución responsable de la elaboración del manual y su contenido

Pasos para elaborar un manual

Los pasos para hacer o elaborar un manual, de manera muy generalizada son:

- Definir el tema: Se debe indicar el alcance del manual es decir lo que va a cubrir para no sobrepasarse o hacerlo muy corto.
- Relacionar con el objetivo: Se lo debe relacionar con el objetivo al cual está dirigido el manual para adaptarlo al propósito propuesto.
- Definir la estructura: Se debe especificar los temas a tratar desde la introducción hasta los últimos consejos.
- Tomar referencias de otros manuales de temas similares: Se lo debe realizar para tener ideas y chequear su estructura antes de comenzar.
- Redactar el manual: Se debe tomar en consideración todo lo anterior y pasarlo a otras personas para ver si entienden su contenido tomando sus recomendaciones para elaborar finalmente una última versión.

Tipos de manuales

Entre los más importantes tenemos:

- Manual de organización
- Manual departamental
- Manual de usuario

- Manual de procedimientos

Manual de organización

Según el autor Gomez explica que:

“Los manuales de organización son elementos básicos de referencia y de auxilio en la empresa para obtener el control deseado de los esfuerzos del personal por medio de estos

manuales pueden proporcionarse al personal sus deberes y responsabilidades, los reglamentos de trabajo, políticas y objetivos de la empresa, en una forma sencilla, directa y autorizada” (Gomez , 2007)

Entonces podemos decir que el manual de organización es el elemento auxiliar en una organización pues permite llevar el control del personal ya que por medio de ello se pueden delegar funciones y responsabilidades y dar a conocer los reglamentos y estatutos de una institución en forma concreta y veras.

Manual departamental

Segun Diamond, afirma que:

“Los manuales departamentales en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple” (Diamond, 2003)

Por lo tanto el manual departamental controla la forma en la que el personal realiza sus actividades dentro de una institución. El control se lo realiza por medio de reglas y son específicas según al departamento y a la función que realiza.

Manual de Usuario

Según Galindo Munch expone que:

“Manual de usuario, es un documento de comunicación técnica destinado a dar asistencia a las personas que utilizan un sistema en particular. Por lo general, este documento está redactado por un escritor técnico, como por ejemplo los programadores del sistema o los directores de proyectos implicados en su desarrollo, o el personal técnico, especialmente en las empresas más pequeñas” (Galindo Munch, 2004)

Entonces puede decir que manual de usuario es un documento que se utilizan en sistemas informáticos con carácter técnico pues son muy utilizados por tecnólogos, programadores de sistemas, ingenieros de sistemas y todos aquellos que están implicados en el área.

Manual de procedimientos

Según, Graham afirma que:

“Los manuales de procedimientos presentan sistemas y técnicas específicas, que señalan el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo”. Graham (1999)

Por lo tanto puedo señalar que un manual de procedimientos presenta técnicas específicas que especifican un procedimiento a llevar a cabo para todos los miembros de una institución, pues establecen métodos específicos para realizar su trabajo en forma adecuada.

Además sirve de apoyo para el trabajo diario en las diferentes áreas de una institución. En este manual se encuentran especificadas lógicamente y secuencialmente todas las acciones que deben seguir cada una de las áreas de trabajo así como las actividades a desarrollar por parte del personal de la institución en un periodo establecido, constituyéndose en una verdadera guía del trabajo a desarrollar.

Ventajas de utilizar un manual de procedimientos

Entre las ventajas de utilizar el manual de procedimientos tenemos:

Auxilian en la capacitación del personal.

- Auxilian en la inducción al puesto.
- Describen detalladamente las actividades de cada puesto.
- Proporcionan la descripción de cada una de sus funciones al personal.
- Proporcionan una visión integral de la institución
- Son verdaderas guías del trabajo a ejecutar.

Estructura

Los elementos básicos que un manual de procedimientos debe tener son:

- Identificación
- Índice de los contenidos
- Introducción
- Objetivos del manual
- Desarrollo de los procedimientos
- Metodología
- Anexos
- Bibliografía

Identificación

Debe contener la siguiente información:

- Logotipo de la institución.
- Nombre oficial de la institución.

- Lugar y fecha de elaboración.
- Departamentos o áreas responsables de su elaboración.

Índice de los contenidos

Aquí se detallaran todo el contenido del documento es decir los capítulos y temas principales referidos mediante el número correspondiente a cada uno. Es muy importante tener un índice de contenidos bien estructurado para que sea de fácil manejo y se evite pérdida de tiempo en la búsqueda de información.

Introducción

Constituye una exposición breve sobre el documento a tratar pues en ella se detallan los aspectos más relevantes que servirán como medio de orientación para el individuo lo cual le ayudara a tener una idea general de los aspectos más importantes a tratar.

Objetivos

Constituye una breve explicación de los propósitos a cumplir en el manual. Es muy importante que los objetivos sean bien claros y estén bien establecidos tomando en cuenta la institución en el cual se va a desarrollar y el grupo de trabajo.

Desarrollo de procedimientos

En esta etapa se hará una descripción de cada una de las acciones a seguir para que el personal cumpla con las actividades y funciones asignadas a cada uno de los miembros de la institución, pues esta parte constituye una verdadera guía del trabajo a desarrollar.

Metodología

En esta parte se detallarán cada una de las fases en las cuales se desarrollará el manual. Es muy importante tener en cuenta que estas fases deben ser bien específicas y realizadas de acuerdo a la realidad de la institución

- Fase de elaboración
- Fase de planificación
- Fase de ejecución
- Fase de evaluación

Anexos

En esta etapa se insertarán todos los anexos o material que hemos utilizado para la elaboración del manual de procedimientos. Estos pueden ser gráficos, ilustraciones, entre otros.

Bibliografía

Consta de todas aquellas referencias ya sean de libros, revistas, páginas web que hemos utilizado para la elaboración del manual. Estas deben ser bien específicas siguiendo las normas establecidas para el efecto.

COLEGIO TECNICO “PASTORA ITURRALDE”



Salcedo - Ecuador

Manual de

TÉCNICAS FORMALES

DE EVALUACIÓN



Autora: Lic. Mercedes Basantes

2015

PRESENTACIÓN



El presente documento muestra las técnicas e instrumentos de Evaluación que se constituyen en las herramientas primordiales que el docente utiliza para medir el nivel de los logros alcanzados de los aprendizajes requeridos por parte de los estudiantes.

En la práctica docente siempre ha tenido dificultad en cuanto a la elaboración y manejo de diversos instrumentos y técnicas de evaluación acorde a los

requerimientos que el sistema educativo exige.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que muestra evidencias del desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas dándonos la oportunidad de tomar acciones precisas que ayudaran al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

La selección de que aspectos evaluar depende del sistema educativo, ya que existen diferentes tipos de evaluación donde se encuentran inmersos autoridades educativas, estudiantes, docentes y padres de familia. Con la finalidad de poder verificar el avance o retroceso del proceso educativo y poder realizar los cambios necesarios.

Por esta razón se ha elaborado un documento que permita guiar con certeza al docente en las técnicas de evaluación proporcionándole varios formatos que faciliten su aplicación según lo requiera el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO

- Conocer y diseñar instrumentos para la evaluación de las habilidades cognitivas del estudiante.



INDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pagina
TECNICAS DE OBSERVACION	109
Instrumentos	
• La Observación Sistemática	110
• La Ficha	111
• Lista de Cotejos	114
• Escala de Calificación	117
• Registro Descriptivo	120
EVALUACION DE LOS ANALISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS	123
Instrumentos	
• Monografía	125
• El Ensayo	142
• El Mapa Conceptual	146
PRUEBAS O EXAMENES	149
Instrumentos	
• Prueba Objetiva	151
• Prueba de Ensayo	156
• Prueba Mixta	160

TÈCNICAS DE OBSERVACIÓN



1.- OBSERVACION SISTEMATICA



Según **(Diaz Barriga, 2006)** manifiesta “Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula” .

En cuanto al criterio expresado por el autor sobre la observación sistemática estoy de acuerdo pues este tipo de técnica es una de las más importantes ya que nos permite recoger información de importancia sobre las actitudes y capacidades de los estudiantes ya sea en forma individual o grupal en cada momento que se produzca el aprendizaje.

Objetivo: Identificar los instrumentos de evaluación para una observación sistemática.

A continuación presentare algunos de los instrumentos más comunes para realizar la observación sistemática

LA FICHA



Según (Cano de Canales, 1991) explica que una ficha es un documento en el que se registran ciertos datos (generales, bibliográficos, policiales, etc.). La ficha (del francés *fiche*) suele ser de tamaño pequeño y forma rectangular, para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo.

Por cuanto se puede decir que una ficha es un instrumento de recolección de datos donde se especifica la descripción en detalle de datos específicos que forman parte de una investigación ya sean estos de un lugar, personaje o fenómeno, etc.

Objetivo:

Recoger datos acorde a un objetivo específico.

Materiales:

Instrumentos de evaluación

Esfero o lápiz

Desarrollo:

Primero se procede a explicar el nombre y el uso del instrumento a los estudiantes, luego se procede a evaluar las actividades realizadas ya sea en forma individual o grupal según los criterios de evaluación establecidos. Finalmente se procede a dar el juicio de valor correspondiente y se realizan las respectivas observaciones.

Ejemplo:

COLEGIO TECNICO “PASTORA ITURRALDE”



FICHA DE OBSERVACION DE TRABAJO GRUPAL

Asignatura: Lengua y Literatura **Parcial:** Primer **Quimestre:** Primer

Unidad: 3 **Tema:** Escritores famosos del Ecuador

Objetivo: Conocer aspectos relevantes sobre los escritores más famosos

Instrucciones: Lea los ítems y escoja la respuesta según su criterio:

		C R I T E R I O S																
No	Grupo	Organiza y determina funciones para los miembros del grupo				Demuestra agilidad al buscar fuentes de información				Argumenta y expone sus ideas con claridad				Propicia la colaboración grupal				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Escala Valorativa:

Excelente: 4 (Cuando cumple con todo)

Muy buena: 3 (Cuando ocasionalmente falla en una)

Buena: 2 (Cuando ocasionalmente falla en dos)

Regular: 1 (Cuando falla casi en todo)

Juicio de valor:.....

Observaciones:.....

Ventajas

- Se pueden describir procesos naturales y sociales.
- Se acerca a la realidad de lo que realmente acontece.
- El investigador debe de ser un punto objetivo de referencia.

Desventajas

- Se torna sólo desde la perspectiva del investigador.
- Al observarse desde fuera se puede perder un poco de lo que los actores consideran importante de la práctica social.

LISTA DE COTEJO

Observación individual



<i>Foro: intervención individual</i>	Sí	No
Sabe aprender de los otros		
Retroalimenta a los demás		
Es coherente en sus intervenciones		
Impulsa el debate de ideas		
Interviene con frecuencia sin ton ni son		
Participa activamente en un dialogo constructivo		
Usa las reglas de etiqueta		

La lista de cotejo consiste en la forma de evaluar las habilidades, conductas, contenido, dando un visto bueno, puntaje o nota a un concepto, este actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

La lista de cotejo es un instrumento por medio del cual se recoge información del desempeño del individuo. Este consiste en cotejar la actividad o actitud del individuo con los requisitos de calidad que deben cumplirse.

Elementos:

- Identificar: Nombre de la institución educativa, año escolar, nombre del estudiante, fecha, año de básica o curso, evaluador.
- Objetivo por evaluar.
- Características por evaluar o rasgos de conducta
- Escala valorativa
- Juicio de valor
- Observaciones generales

Objetivo:

Identificar la existencia o carencia de los logros alcanzados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Materiales:

Instrumento de evaluación

Esfero o lápiz

Desarrollo

Primero se procede a explicar a los estudiantes sobre el uso de la lista de cotejos, posteriormente se procede a evaluar a los estudiantes según la planificación establecida para el efecto y según los criterios indicados. Finalmente se procede a dar las calificaciones, juicio de valor y realizar las observaciones respectivas.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



TALLER DE INGLES

Asignatura: Lengua Extranjera

Nombre:...Alex Romero..... **Curso:**... Decimo.....

Fecha:... 25-03-2015.....

Evaluador:.....Lic. Mercedes Basantes.....

Unidad: 1

Tema: The Simple Present

Objetivo: Escribir oraciones afirmativas en presente simple según las reglas establecidas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes ítems y seleccione con una X según su consideración.

Rasgos a evaluar	SI	NO
1.- Identifica las partes de una oración en forma afirmativa en el presente simple	X	X
2.- Coloca correctamente las partes de la oración afirmativa.		
3.- Aplica correctamente la regla para los verbos en las terceras personas.	X	
4.- Escribe con coherencia la oración solicitada		X

ESCALA VALORATIVA

A: Excelente: Cuando tiene 4 aciertos

B: Muy bueno: Cuando tiene 3 aciertos.

C: Bueno: Cuando tiene 2 aciertos

D: Regular: Cuando tiene 1 acierto

E: Deficiente: Cuando no tiene aciertos

Juicio de valor: El estudiante Alex Romero tiene falencia en el sintaxis de la oración por lo que debe mejorar este aspecto para alcanzar un nivel alto en su evaluación.

Observaciones Generales:.....

ESCALA DE CALIFICACION



Es una herramienta que permite efectuar la medición gradual del comportamiento de un individuo luego de un periodo determinado dando a conocer la conducta y ciertos rasgos que son necesarios al momento de evaluar.

Pasos para elaborar una escala de calificación

- Establecer el objetivo de la evaluación.
- Especificar y escoger los aspectos a evaluar.
- Detallar las instrucciones a seguir
- Enlistar las características más importantes
- Establecer el tipo de escala
- Poner en orden los valores de cada escala
- Enunciar los indicadores en orden secuencial

Clases de escalas de calificación

- Escala numérica

- Escala grafica
- Escala descriptiva

Objetivo: Permitir el registro de la información sobre el comportamiento de la persona en forma gradual.

Materiales

Instrumento de evaluación

Esfero o lápiz

Desarrollo

Primero se procede a explicar a los estudiantes el nombre del instrumento y su uso. Después se procede a aplicar el instrumento según la planificación para el caso y tomando en cuenta los criterios establecidos. Finalmente se presenta los resultados se emite juicios de valor y se realizan las observaciones del caso.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



**ESCALA DE CALIFICACION
NUMERICA**

Curso: Primer					Área: Ciencias Sociales					Unidad: 2									
Tema: Reglas de la sociedad en base a los cambios producidos en la colonización																			
Competencia: Describe las reglas de la sociedad actual con base a los cambios producidos en la colonización y a la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio población y patrones culturales																			
Indicador de logro: Deduce las consecuencias de la conquista y de la colonización																			
Contenido declarativo: Describir la relación entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala Colonial																			
Objetivo: Mediar el nivel de preparación de los estudiantes frente a un tema seleccionado																			
Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes ítems y escoja la respuesta según lo considere apropiado																			
4: Siempre					3: a veces					2: Escasamente					1: Nunca				
Aspectos										4		3		2		1			
1.- Demostró interés de participación en el debate																			
2.- Explico las causas de la conquista en forma clara																			
3.- Explico las consecuencias de la conquista claramente																			
4.- Determino la influencia de la conquista en la actualidad																			
5.-Defendio su ideología en el debate con argumentos validos																			
6.- Concluyo su presentación defendiendo su ideología																			
7.- Persuadió a la audiencia a seguir su ideología																			
8.- Respeto las idea de los demás expositores																			

Juicio de valor:.....

Observaciones:.....

EL REGISTRO DESCRIPTIVO



El registro descriptivo es el instrumento que permite conocer en mayor detalle la información sobre el desempeño del estudiante en relación a la destreza que se quiere evaluar.

Objetivo: Registrar aspectos referentes al aprendizaje de los estudiantes en relación a una destreza específica.

Materiales:

Instrumento de evaluación

Desarrollo:

Primero se procede a explicar a los estudiantes sobre el instrumento a utilizar, después se procede a evaluar el trabajo ya sea individual o grupal y se dan las puntualizaciones exactas sobre el mismo de acuerdo a los criterios establecidos. Finalmente se emite un juicio de valor y se da las observaciones según el caso.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



REGISTRO DESCRIPTIVO

Nombre del estudiante: Pablo Pérez		Curso: Primero de bachillerato	
Lugar: Aula de clase		Momento: Exposición de tema libre	
Destreza esperada: En una exposición oral con adecuada, pronunciación, gesto y tono de voz según la circunstancia expuesta.			
Descripción		Interpretación	
Al principio de la exposición el estudiante presento inseguridad puesto que utilizo un tono bajo de voz, realizo pronunciación incorrecta de las palabras y una gesticulación errónea mejorando después de unos minutos.		El estudiante presento dificultad en el tono de voz e incorrecta pronunciación al principio luego de unos minutos mejoró su presentación notándose evidentemente nerviosismo.	

Puntuación:

Escala Valorativa:

Cero observaciones:	10	(El estudiante ha realizado su presentación demostrando seguridad y dominio del tema)
Dos observaciones:	8	(Demuestra un poco de nerviosismo y se equivoca ocasionalmente)
Cuatro observaciones:	6	(Mucho nerviosismo y varias equivocaciones)
Más de cuatro observaciones:	4	(Demuestra inseguridad en su presentación)

Juicio de valor: El estudiante debe evidenciar mayor seguridad al momento de presentar sus ideas frente a sus compañeros por lo que debe prepararse mejor en el tema.

Observaciones: Mejorar su presentación y traer material adecuado.

Ventajas:

- Describen la conducta en la forma que se produce en ese preciso momento.
- Provee información sobre el proceso (cómo lo hace)
- No interfiere con la naturalidad del accionar de los estudiantes
- Pueden ser registrados y además añadir más información.

Desventajas:

- El observador tiene que tener conocimiento de las características individuales de los estudiantes.
- Se necesita de un observador capacitado para el efecto.
- Se requiere de tiempo y tranquilidad para la ejecución del proceso.
- Por lo menos se debe realizar 5 registros diarios.

EVALUACIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES



Objetivo: Elegir los rasgos más representativos de los trabajos producidos por los estudiantes.

2.- PRODUCCIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES



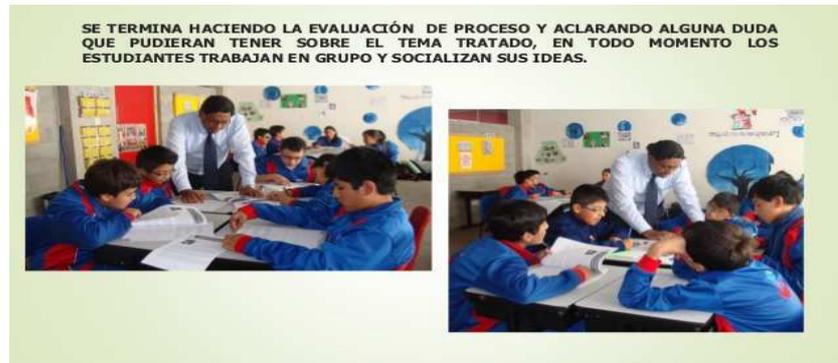
Constituye todas aquellas actividades de carácter académico realizadas durante o fuera de clases y que refuerzan el proceso de formación del estudiante. Se debe tomar en cuenta que estas actividades deben seguir especificaciones o reglas dadas por el maestro a fin que se cumpla con los requisitos básicos para su elaboración, tomando en cuenta que el nuevo sistema de educación exige en la actualidad estudiantes críticos, reflexivos con capacidad de actuar y desenvolverse en el entorno social, por eso es deber del maestro guiarlos para que alcancen un aprendizaje de calidad.

Entre las principales producciones realizadas por los estudiantes tenemos:

- La monografía
- El ensayo
- El mapa conceptual

A continuación presentare una breve descripción de cada uno de ellos:

LA MONOGRAFÍA



Una monografía es un documento relativamente extenso sobre una temática específica realizado de forma minuciosa y con profundidad constituyéndose en una contribución personal con visión crítica.

De acuerdo a los nuevos lineamientos que el Ministerio de Educación exige hoy en día los pasos para realizar una monografía en el bachillerato son los siguientes:

- Caratula
- Resumen Ejecutivo
- Introducción
- Propuesta
- Memoria Descriptiva
- Descripción general
- Descripción técnica
- Glosario
- Recursos
- Cronograma de actividades
- Conclusiones

- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

Objetivo: Emitir opiniones críticas sobre una temática determinada

Materiales:

- Computador
- Infocus
- Papel
- Esfero

Desarrollo:

Primero se procede a explicar el uso del instrumento de evaluación, según los parámetros del nuevo sistema educativo. Después se explica la metodología a utilizar para el efecto así como las actividades a desarrollar para su diseño y aplicación. Se debe tomar en cuenta que la monografía se elabora durante un periodo más largo de tiempo puede ser un mes o dos meses por lo que el trabajo con el estudiante es continuo a fin de realizar las correcciones necesarias y obtener el producto deseado. Finalmente se procede a su calificación y evaluación y se entrega una copia en el rectorado o dirección del establecimiento educativo.

Ejemplo:

El ejemplo presentado es de mi autoría realizado durante el año lectivo 2014 – 2015 con el grupo de estudiantes designados según disposición del rectorado del establecimiento educativo.

COLEGIO TECNICO PASTORA ITURRALDE



SALCEDO – ECUADOR

MONOGRAFIA DE GRADO

**TEMA: CREACION DE UNA APLICACIÓN INFORMATICA PARA
LA
DIGITALIZACION DE LOS ARCHIVOS DEL COLEGIO “PASTORA
ITURRALDE”**

**AUTORES: ALEXANDRA CALLATASIG
EDISON COQUE
JOSELYN TITUAÑA**

ASESORA: Lic. MERCEDES BASANTES

**SALCEDO – ECUADOR
2014 -2015**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento consiste en realizar la digitalización de los documentos que manejan los docentes en el Colegio Pastora Iturralde y tiene por objetivo facilitar el trabajo al docente por medio de un aplicativo que contiene formatos de fácil acceso y uso el cual puede dar solución a tantos inconvenientes a la hora de manejar varia información referentes al estudiantado de la institución.

Existe la gran iniciativa de crear un aplicativo informático que sirva de herramienta para facilitar el trabajo docente, ya que varios maestros a la hora de organizar la información presentan una serie de dificultades por no contar con un modelo uniforme y que brinde la confiabilidad necesaria a la hora de presentar la información pedagógica requerida.

Del análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada se puede aseverar que la institución no posee un archivo digital confiable que permita realizar la digitalización de la información y de esta manera facilitar el registro y manejo de los documentos docentes, para lo cual desarrollaremos un aplicativo informático que facilite dicha tarea.

Para la realización de nuestro proyecto elegimos de entre varios paquetes informáticos el programa Microsoft Office Excel por ser el más adecuado y fácil de manejar, ya que este permite manejar varias hojas relacionadas con un mismo archivo, al mismo tiempo proporcionándole una mayor inteligencia para garantizar a los usuarios y que no estén cometiendo errores a cada momento.

Esperamos que nuestro trabajo facilite en gran forma la digitalización de los archivos docentes y sea un gran apoyo para los maestros, estudiantes padres de familia y autoridades de la institución al proporcionarles un aplicativo informático fácil de manejar y con un gran porcentaje de confiabilidad.

INTRODUCCION

Hoy en día podemos apreciar que los documentos digitales están sustituyendo poco a poco a las tradicionales vías de comunicación debido a la introducción del Internet que ha simplificado el proceso de obtención de información, por lo que se han multiplicado los canales de difusión. Esto trajo como consecuencia la reducción del tiempo que transcurre entre la generación de un dato y la difusión del mismo. Se puede afirmar que los centros de archivos constituyen en la actualidad, centros de generación de conocimientos, no sólo a un núcleo reducido de especialistas, sino a una masa ávida de obtener información sobre un acontecimiento o un personaje histórico.

En el campo educativo es necesario buscar mecanismos que faciliten su labor diaria. Es así que muchos han hecho uso y aplicación de las tics ya que proporciona tanto al educador como al estudiante una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al estudiante en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

Por tal razón el motivo de la elaboración de este proyecto es brindar apoyo en el campo educativo y mediante la utilización de las tics diseñar un aplicativo informático capaz de manejar información del estudiante y docente que sea útil para proporcionar datos y valederos cada vez que se lo requiera evitando la molestia de revisar información elaborado manualmente que muchas veces no posee errores y son pocos confiables.

PROPUESTA DE TRABAJO

Nuestro proyecto tiene el propósito de facilitar al docente el manejo de los archivos institucionales como: datos institucionales, datos del docente, asignaturas, pruebas de diagnóstico, horario, informes de aprendizaje del primer quimestre , segundo quimestre, y anual, nomina, matricula, inventario, comité de padres de familia, consejo de aula, POA, y registro de notas.

Nosotros comenzamos a definir la forma y las características de la aplicación informática dentro de las condiciones del proyecto planteado.

Finalmente tras varias propuestas decidimos crear un archivo digital que servirá para que los maestros lleven en forma automatizada gran parte de la información del proceso educativo para que sirva de como medio de consulta en el momento que sea necesario a todos los actores que conforman la institución educativa según sea el caso.



MEMORIA DESCRIPTIVA

DESCRIPCION GENERAL

Este proyecto es de prestación de servicios para los docentes y autoridades de la institución ya que solo con ingresar al aplicativo se puede conocer información referente a los estudiantes como notas, pruebas de diagnóstico, informes de aprendizaje por parciales, quimestres y anual, por lo que este aplicativo está orientado a ser:

- ✓ **Fácil**
Porque no se necesita de mayor preparación para poder usarlo.
- ✓ **Útil**
Porque permite verificar varía información del estudiante y docentes.
- ✓ **Automático,**
Porque permite obtener información solo en pocos segundos
- ✓ **Confiable,**
Porque proporciona información veraz y verificada.
- ✓ **Catalizador**

Porque propicia la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.



DESCRIPCION TECNICA

Este proyecto cumplió con la creación del archivo para la automatización de notas, las mismas cuya finalidad principal es permitir la facilidad de llevar un control libre de sujeciones por parte de los docentes con el asentamiento de notas en diversos sentidos, respetando las directrices emanadas por el Ministerio de Educación en lo que tiene que ver con: tareas, trabajos individuales, trabajos grupales, lecciones, evaluación sumativa de cada parcial, se realiza automáticamente el cálculo del porcentaje de las calificaciones por parciales (80%) y del examen (20%) para la nota quimestral, al igual que el cálculo automático para la promoción con exámenes de mejora supletorios, remediales y de gracia por cada estudiante; se acumula en dos archivos uno para el docente y sus asignaturas y otro para tutoría.

Los archivos se encuentran realizados en el programa ofimático Excel, ya que es de fácil uso y se encuentran en cualquier computadora, la ventaja de usar este tipo de software es que se puede recibir ayuda para realizar cualquier cambio o incremento de módulos.

El archivo está pensado para el uso de docentes con una navegación en base a símbolos por medio de escudos y banderas se accede a las pantallas de inicio y de los grados o cursos y de allí dirigirse a los parciales, quimestrales y anuales.

En el archivo podemos encontrar:

- Datos institucionales
- Datos del docente
- Asignaturas
- Pruebas de diagnóstico
- Horario
- Primer quimestre
- Segundo quimestre
- Anual

- Nómina
- Matrícula
- Inventario
- Comité de Padres de Familia
- Consejo de aula
- POA
- Registro de notas

GLOSARIO

- **TIC:** Tecnologías de la información y la Comunicación.
- **ASEVERAR:** Afirmar o asegurar lo que dice.
- **AUTOMATIZACION:** Implementar procedimientos automáticos en un proceso, sistema o aparato. Ejemplo de uso:

"En las organizaciones mecanicistas, la tecnología se usa primordialmente para automatizar las labores, reemplazando la mano de obra por máquinas mecánicas o digitales."

 - **DIGITALIZACION:** Es el proceso de convertir información analógica en formato digital. Los materiales que se convierten pueden adoptar varias formas: cartas, manuscritos, libros, fotografías, mapas, grabaciones sonoras, microformas, películas, efemérides, objetos tridimensionales, entre otros.
 - **FORMATO:** El formato es el conjunto de las características técnicas y de presentación de un texto, objeto o documento en distintos ámbitos, tanto reales como virtuales.
 - **POA:** (Plan Operativo Anual)

- **INVENTARIO:** Es una relación detallada, ordenada y valorada de los elementos que componen el patrimonio de una empresa o persona en un momento determinado.
- **CATALIZAR:** Atraer y reunir en un solo grupo cosas de distinto origen o de diferentes características, especialmente fuerzas, ideas o sentimientos.
- **CONFIABLE:** Cosa o persona que es digna de fe y credulidad
- **SUMATIVO:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

RECURSOS

Recursos Humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades

Recursos Materiales

- Computadora
- Hojas
- Cámara

Recursos Económicos

Material	Cantidad	Valor Numérico	Valor Total
Hojas	100	0,05	5,00
Computadora	49 horas	0,60	29,40
Carpetas	2	0,70	1,40
Total			35,80

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Actividades	Dic	Enero	Febrero	Marzo
01	Presentación del tema				
02	Elaboración de la primera parte de la monografía				
03	Primera revisión.				
04	Realización de la segunda parte de la monografía.				
05	Segunda revisión.				
06	Realización de la última parte de la monografía				
07	Revisión final				
08	Defensa de la monografía				

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que la digitalización de los archivos de la institución es un proceso muy laborioso pero al mismo tiempo es beneficioso por la rapidez y confiabilidad en la información proporcionada
- Es un aplicativo informático de fácil acceso y de gran utilidad para los docentes y autoridad de la institución.
- Gracias a la creación de este aplicativo informático permitirá llevar la información manual en forma digital evitando la pérdida de información, la acumulación de hojas y errores en el cálculo de los promedios.
- Da la oportunidad de conocer en forma automática el registro de notas por parciales, quimestrales y anuales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir implementando más opciones al presente aplicativo a fin de que brinde mayor funcionalidad al mismo.
- Que se utilice el presente trabajo en una forma adecuada y se capacite a los docentes para llevar un adecuado manejo del mismo.
- Que se lo utilice continuamente a fin de facilitar el trabajo del docente y de las autoridades de la institución.
- Que los estudiantes y padres de familia sean notificados sobre la existencia del presente aplicativo informático a fin que acudan a informarse sobre su rendimiento académico cada vez que lo requiera

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila Estrada L, Á. M. (12 de Marzo de 2012). [ttp://innovacion.ciget.lastunas](http://innovacion.ciget.lastunas).
Obtenido de [ttp://innovacion.ciget.lastunas](http://innovacion.ciget.lastunas):
<http://innovacion.ciget.lastunas.cu/index.php/innov>
- Aguilar Baquero GR, A. T. (2011). Análisis e implementación de un sistema .
Quito: Ediciones Graficas Unidas.
- T, S. P. (12 de mayo de 2012). metodos informaticos. Obtenido de metodos informaticos: <http://www.metodosdeinformacion.es/mei/index.php/me703>
- MA, R. D. (11 de marzo de 2012). eprints. Obtenido de eprints:
<http://eprints.rclis.org/handle/10760/12989#.T9i2YbM>

ANEXOS

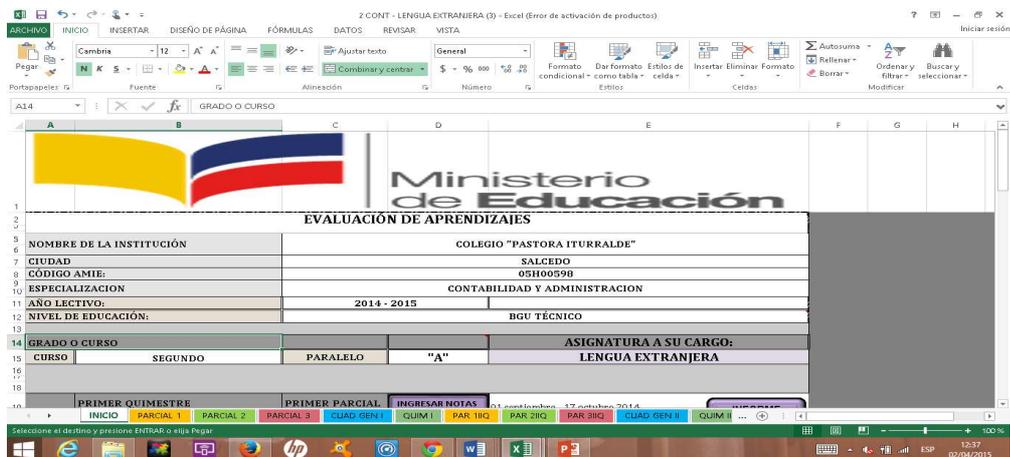


Figura 1.- Pantalla de presentación

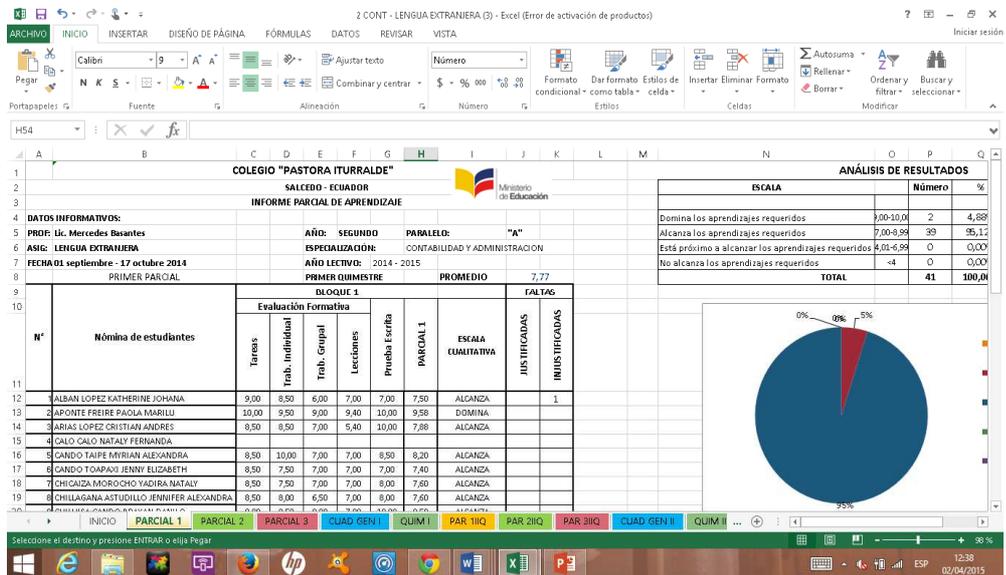


Figura 2.- Pantalla de ingreso de notas por parciales

RUBRICA PARA CALIFICAR UNA MONOGRAFIA

ASPECTOS A EVALUAR	10	7	4	1	Puntaje
Efectividad de la información proporcionada	La información proporcionada tiene un párrafo introductorio que claramente expresa las ideas del tema, además la idea principal está muy bien enfocada al tema y presenta ejemplos y argumentos que sirven para su sustento	La información expuesta corresponde a la idea principal y proporciona una o dos ideas secundarias como refuerzo a la misma seguido de algunos ejemplos	La información es bien específica para justificar la idea principal pero no se han presentado ideas secundarias no ejemplos.	La información presentada no corresponde a la idea principal.	
Redacción	La ortografía está bien aplicada y se ha revezado minuciosamente a fin de evitar errores gramaticales y ortográficos	Escases de errores gramaticales y de signos de puntuación	Pocos errores gramaticales y de puntuación	Demasiados errores gramaticales y de puntuación	
Organización	La información presentada se encuentra claramente organizada en párrafos con ejemplos y con subtítulos de	Los párrafos presentados están bien organizados con buena redacción	La información está bien organizada pero existe una desorganización en los párrafos	La información presentada esta sin organización	

	temas que refuercen la problemática tratada.				
Fuentes	Las fuentes presentadas se encuentran acorde a la información presentada y con el formato respectivo	Las fuentes de información y gráficos se encuentran bien documentada pero se ha utilizado otro formato	Todas las fuentes de información se encuentran documentadas pero algunos sin formato	Varias fuentes de información no están documentadas	
Bibliografía	La bibliografía presentada es actualizada con fuentes valederas de consulta y con normas APA	La bibliografía es desactualizada pero de escritores reconocidos	La bibliografía es reciente pero con autores desconocidos	La bibliografía es caduca y de escritores desconocidos	
Tiempo de entrega	Entrego el día y la hora señalada	Entrego el día pero a destiempo	Entrego dos o tres días más tarde	Entrego después de varios días	
Originalidad	Enteramente un trabajo original	Se encontró que el 10% era plagio	De un 20 % a un 40% era plagio	De 65 a 70 % es plagio	

Juicio de Valor:.....

Observaciones:.....

EL ENSAYO



Este tipo de escrito es una mezcla entre el arte y la ciencia, es decir, tiene un elemento creativo-literario y otro lógico. Cabe destacar que no es un comentario sino una reflexión, es por eso que comúnmente se empleó la argumentación para sustentar las ideas.

La calidad de un ensayo se mide por la calidad de las ideas, por la manera cómo las expone, las confronta, las sustenta y le da coherencia.

Objetivo: Medir la calidad ideas de un tema específico según la claridad que se lo exponga.

Los aspectos a evaluar son:

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Conocimiento del tema
- Objetividad de la exposición del tema

- Capacidad para integrar los conocimientos y experiencias del estudiante.
- Uso de citas y referencias bibliográficas.
- Uso de reglas ortográficas.
- Redacción.

Materiales:

Hojas

Espero o Lápiz

Instrumento de Calificación

Desarrollo:

Primero se procede a explicar al grupo de estudiantes sobre el instrumento a utilizar y los parámetros bajo los cuales se va a calificar. Luego se les da el tiempo prudencial para que elaboren el ensayo según el tema designado y finalmente se procede a su evaluación utilizando los parámetros establecidos para el efecto.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



TALLER DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Maria Torres

Curso: Primero A

Fecha: 03/ 03/ 2015

Objetivo: Desarrollar un ensayo sobre el Calentamiento Global.

Instrucciones: Elabore un ensayo de mas de 100 palabras tomando en cuenta investigaciones previamente realizadas y su experiencia personal sobre el tema.

Ensayo sobre el calentamiento global

El fenómeno del calentamiento global es un tema de gran preocupación hoy en día. ¿Qué es el calentamiento global y porque es tan preocupante?

Es el incremento progresivo de la temperatura de la tierra, este aspecto incluye a la atmosfera y a los océanos.

Investigaciones previas realizadas muestran que la temperatura en el planeta ha aumentado notablemente producto de la contaminación por parte del hombre y de muchos otros factores que solo han contribuido para la destrucción de nuestro planeta.

La tecnología nunca se detiene y ha sufrido un avance significativo en estos últimos años, no nos queda más que preguntarnos si este avance ha sido beneficioso, y si es así porque no se ha promocionado en mayor escala productos ecológicos y material elaborado del reciclaje. Lo que queda evidente es la falta de preocupación por parte de las autoridades de turno, lo cual tiende a empeorar la situación destruyendo cada vez más y más el lugar donde habitamos.

Rubrica para evaluar Ensayos

Categoría	4 Por arriba de lo solicitado	3 Cumple con lo solicitado	2 Se aproxima a lo solicitado	1 Por debajo de lo solicitado	Puntaje
Puntos Importantes	Describe los principales puntos que deben discutirse	Especifica el tema del ensayo	Escribe algunos puntos as ser discutidos	La descripción del ensayo no corresponde al tema	
Posición frente al tema /problemática	Es puntual con una clara exposición con una sólida exposición del autor sobre el tema	Da una posición del autor sobre el tema	Una exposición del tema se presenta pero no existe exposición del autor	No existe exposición propia ni del autor	
Factores de discusión	Describe el tema y los puntos más importantes a discutir	Establece ciertos puntos de discusión	Se establece un punto a discutir pero no enuncia el tema	No concuerda la descripción del tema y no se especifica ningún punto a discutir	
Secuenciación lógica y evidencias	Expone sus ideas en orden y explica ejemplos con lógica	Expone sus ideas en orden pero solo da un ejemplo	Expone sus ideas sin ejemplos	No utiliza ideas ni ejemplos para exponer el tema	
Presentación	Incluye los elementos expuestos para la realización del ensayo y con formatos creativos	Incluye los elementos para la realización del ensayo pero sin un formato nuevo	Incluye ciertos elementos para construir el ensayo	No utilizó ninguno de los elementos para construir el ensayo	
Ortografía	Excelente	Buena	Regular	Mala	
Conclusión	Expone con claridad su opinión personal y argumenta con ejemplos	Presenta su opinión personal	Es poco clara y no presenta opinión personal	No presenta conclusión sobre el tema expuesto	

Juicio de valor:.....

Observaciones:.....

EL MAPA CONCEPTUAL



Los mapas conceptuales son herramientas que permiten organizar conceptos e ideas tal y como las aprecia el individuo utilizando para ello una verdadera lógica y secuencia donde se pone en evidencia la diferenciación conceptual existente, para lo cual el docente puede organizar actividades en donde el estudiante construya sus propios mapas conceptuales que le ayuden a conseguir una mejor comprensión del tema.

Objetivo.- Proporcionar al estudiante una herramienta para la organización de ideas y conceptos

Materiales:

Hojas

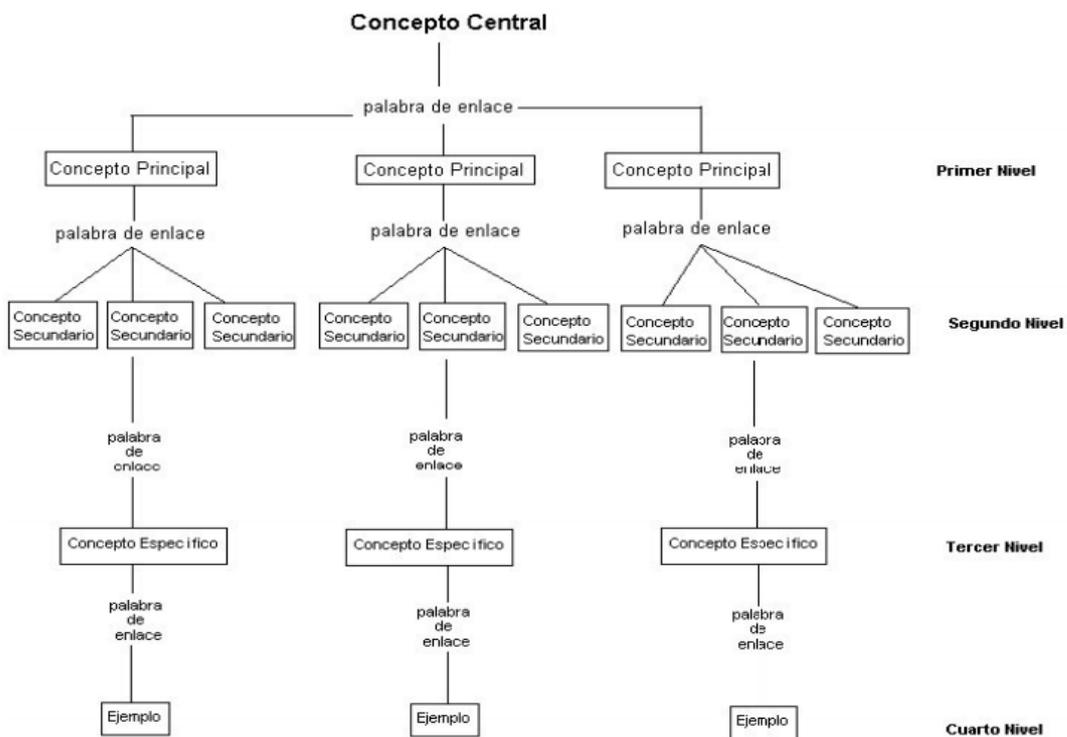
Esfero o lápiz

Instrumento de evaluación

Desarrollo:

Primero se explica a los estudiantes sobre el uso de los mapas conceptuales y posteriormente se procede a designar un periodo de tiempo para su elaboración tomando en consideración que en este se deben detallar los aspectos más importantes sobre una temática específica. Finalmente se procede a su evaluación utilizando el instrumento adecuado para el efecto.

Ejemplo para la construcción de un Mapa Conceptual:



Elementos básicos a evaluar en el mapa conceptual

ELEMENTO	CRITERIOS	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
Identificación	¿Utiliza la identificación correspondiente referente a título, referencia y autor?		
Estructura	¿Existe congruencia en la representación gráfica de los conceptos?		
Jerarquización de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> . ¿Se expresan los conceptos más importantes del tema expuesto? . ¿Están dispuestos los conceptos en orden de jerarquía? 		

Escala de Valoración:
Excelente: 10 (todo está bien organizado)
Muy bueno: 8 - 9 (parcialmente se encuentra un error)
Bueno: 6 – 7 (existen más de tres errores)
Regular: 4 – 5 (la mayoría se encuentra mal elaborado)

Juicio de valor:.....

Observaciones:.....

PRUEBAS / EXAMENES



Objetivo: Medir el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes

3.- LAS PRUEBAS / EXAMENES

Constituyen los instrumentos que nos proporcionan datos valederos sobre el avance de un proceso proporcionándole al docente información objetiva sobre la marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas pruebas pueden ser de varios tipos por ejemplo:

- Objetivas,
- Ensayo,
- Mixtas, etc.

Objetivo.- Recolectar evidencias sobre el avance del estudiante.

A continuación presentare una breve descripción de cada una de ellas.

PRUEBA OBJETIVA



Las pruebas objetivas son instrumentos que permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes a través de preguntas bien estructuradas para el efecto en donde el estudiante tiene la oportunidad de elegir la respuesta según lo considere adecuado. Para ello se debe tener en cuenta que debe seguir el siguiente proceso:

- Establecer el objetivo de la prueba
- Señalar el tipo de prueba
- Diseñar la tabla de especificaciones

Objetivo: Diseñar una prueba objetiva que permita evaluar el nivel del conocimiento alcanzado por los estudiantes.

Materiales

Hojas

Espero o lápiz

Desarrollo

Primero se explica a los estudiantes sobre la utilización de esta técnica y se procede a aplicarla tomando en consideración el esquema y las indicaciones a seguir.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



EVALUACION DE LA ASIGNATURA DE INVESTIGACION CIENTIFICA

NOMBRE:

CURSO:

NUMERO DE CEDULA:

LUGAR Y FECHA:

A. INSTRUCCIONES

- La prueba escrita es un instrumento que nos permite conocer el nivel de los aprendizajes alcanzados por el estudiante en un periodo determinado.
- Durante la prueba está prohibido pasarse objetos o conversar.
- La prueba es de carácter objetivo y está elaborada en función de los temas tratados
- No se permiten tachones ni borrones
- Se debe utilizar esfero grafico

B. CUANTIFICACION DE LA PRUEBA

TIPOS DE ITEMS	NUMERALES	VALOR C/U	SUBTOTAL
Respuestas de alternativas	Del 1 a la 5	0,5	2,5 PUNTOS
Completación	6 a la 10	0,5	2,5 PUNTOS
Apareamiento	11 a la 15	0,5	2,5 PUNTOS
Selección Simple	16 a la 20	0,5	2,5 PUNTOS

CUESTIONARIO

A.- Escriba con V si es verdadero o F si es falso según corresponda

1.- El método es el conjunto de principios lógicos que guían el pensamiento	
2.- La técnica consiste en la aplicación de principios metódicos	
3.- El método analítico se puede utilizar en Ciencias Naturales	
4.- El método analítico no separa los elementos	
5.- El método científico plantea la hipótesis o el problema	

B.- En los siguientes ítems escriba en el espacio en blanco la palabra que

- 6.- El método científico explica los hechos en términos de
- 7.- El conocimiento científico es objetivo porque busca buscar la
- 8.- El método científico es analítico porque examina la interdependencia de las.....
- 9.- El método científico es racional porque se fundamenta en la
- 10.- Las propiedades particulares de la materia lo tenemos almacenado en la.....

C.- En el paréntesis antepuesto a cada uno de los literales, escoja la alternativa según corresponda

- 11.- () El método científico viene del latín:
- a. Donde.
 - b. Futuro.
 - c. Hacia.

- 12.- () El pilar fundamental del método científico es:
- a. El realismo.
 - b. El cristianismo.
 - c. reproducibilidad.
- 13.- () El segundo pilar del método científico es :
- a. La mecánica.
 - b. La refutabilidad.
 - c. La contabilidad.
- 14.- () El método dialéctica dio origen al:
- a.- El renacimiento.
 - b.- El cristianismo.
 - c.- El materialismo.
- 15.- () El método sistémico está orientado a modelar el
- a.- Pensamiento.
 - b.- La conducta.
 - c.- El objeto.

D. Seleccione la respuesta correcta

- 16.- La capacidad metódica del hombre consiste en:
- a) En que sabe relacionar los métodos con las técnicas.
 - b) En determinar las técnicas.
 - c) En la norma general establecida mediante la palabra.
- 17.- La lógica es:
- a) Trascender los hechos.
 - b) Verdad didáctica.
 - c) Hacerlo en forma ordenada y argumentada.
- 18.- Los conceptos son:
- a) Información y documentos.
 - b) Composiciones relacionadas.
 - c) Construcciones mentales.
- 19.- Las teorías son:
- a) Reglas o normas.
 - b) Verdad didáctica.

c) Información y conceptos.

20.- La verdad fáctica es:

a) Construcciones mentales.

b) Experimentar varias veces unas cosas para obtener una verdad verdadera.

c) Hablar razonadamente.

.....
FIRMA DEL ESTUDIANTE

PRUEBAS DE ENSAYO



Según (Masmela, 2000) señala que “las pruebas de ensayo sirven para evaluar conocimientos mediante preguntas claras, precisas y objetivas, para que el alumno elabore y escriba la respuesta, que debe estar limitada por criterios de espacio, cantidad y tiempo”.

Según lo expuesto con el autor concuerdo en que las pruebas de ensayo son una herramienta que permite realizar la evaluación de los conocimientos a través de preguntas concretas dando la facilidad al estudiante para que construya sus respuestas tomando en cuenta los criterios que el maestro especifique su elaboración.

Objetivo: Medir el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes es forma escrita basada en los criterios implantados por el maestro.

Materiales

Hojas

Espero o lápiz

Desarrollo

Primero se explica a los estudiantes sobre la utilización de esta técnica y se procede a aplicarla tomando en consideración el esquema y las indicaciones a seguir.

Ejemplo de prueba de ensayo

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



EVALUACION D ELA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

NOMBRE:

CURSO:

NUMERO DE CEDULA:

LUGAR Y FECHA:

A. INSTRUCCIONES

TIPOS DE ITEMS	NUMERALES	VALOR C/U	SUBTOTAL
Evocación	Del 1 a la 5	0,5	2,5 PUNTOS
Descriptivas	6 a la 10	0,5	2,5 PUNTOS
Orden Superior	11 a la 15	0,5	2,5 PUNTOS
Distractoras	16 a la 20	0,5	2,5 PUNTOS

I. PREGUNTAS DE EVOCACION

A.- Conteste las siguientes preguntas

- 1.- ¿Quién es la lírica?
- 2.- ¿Que es la poesía?
- 3.- ¿Qué son las silabas métricas?
- 4.- ¿Qué es el verso?
- 5.- ¿Qué son los versos sueltos?

II. PREGUNTAS DESCRIPTIVAS

B-Conteste las siguientes preguntas

- 6.- ¿Cuáles son las características del genero lirico?
- 7.- ¿Cuáles son los tipos de rima?
- 8.- ¿Cuáles son las clases de silabas?
- 9.- ¿Cuáles son los tipos de versos?
- 10.- ¿Cuáles son los elementos formales del genero lirico?

III.PREGUNTAS DE ORDEN SUPERIOR

C.- Conteste las siguientes preguntas

- 11.- ¿Con cuál de los escritores de la época moderna se identifica usted?
- 12.- ¿Cuál es su deducción del poema el alma en los labios?
- 13.- ¿Qué solución daría usted a la falta de interés de los estudiantes por aprender lengua y literatura
- 14.- ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas de la poesía y la lírica?
- 15.- ¿Que solución daría usted para las clases de lengua y literatura sean más interesantes?

IV PREGUNTAS DISTRACTORAS

D.- Escoja la respuesta correcta

16.- Los versos que tienen más de 9 sílabas métricas se llaman:

a.- De arte mayor

b.- Sínalefa

c.- De arte menor

17.- Se cuenta una sílaba menos cuando el verso termina en:

a.- Aguda

b.- Esdrújula

c.- Grave

18.- Ambas vocales se unen y forman una sílaba métrica es:

a.- Sínalefa

b.- Díéresis

c.- Sínéresis

19.- La repetición de ciertos fonemas a partir de la última sílaba acentuada es:

a.- Verso

b.- Rima

c.- Estrofa

20.- Alterar la realidad y enriquecer con su fantasía es:

a.- Imagen literaria

B.-Figura literaria

c.- Sínéresis

.....

FIRMA DEL ESTUDIANTE

PRUEBAS MIXTAS



Son aquel tipo de herramienta donde incluyen preguntas objetivas, práctico, escritas y orales. Son de mucha utilidad para el profesor ya que incluyen diferentes tipos de ítems por lo cual el evaluador puede evaluar conocimientos teóricos o prácticos, y habilidades o destrezas.

Objetivo.- Medir el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante durante se proceso de formación.

Materiales

Hojas

Espero o lápiz

Desarrollo

Primero se explica a los estudiantes sobre la utilización de esta técnica y se procede a aplicarla tomando en consideración el esquema y las indicaciones a seguir.

Ejemplo:

COLEGIO PASTORA ITURRALDE



EVALUACION D ELA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

NOMBRE:

CURSO:

NUMERO DE CEDULA:

LUGAR Y FECHA:

A. INSTRUCCIONES

TIPOS DE ITEMS	NUMERALES	VALOR C/U	SUBTOTAL
Evocación	Del 1 a la 5	0,5	2,5 PUNTOS
Completacion	6 a la 10	0,5	2,5 PUNTOS
Selección Simple	11 a la 15	0,5	2,5 PUNTOS
Distractoras	16 a la 20	0,5	2,5 PUNTOS

I. PREGUNTAS DE EVOCACION

A.- Conteste las siguientes preguntas:

1.- ¿Quién es la lírica?

- 2.- ¿Que es la poesía?
- 3.- ¿Qué son las silabas métricas?
- 4.- ¿Qué es el verso?
- 5.- ¿Qué son los versos sueltos?

II COMPLETACION

B.- Complete las siguientes oraciones:

- 6.- La poesía expresa la belleza por medio de la.....
- 7.- La poesía pertenece al género.....
- 8.- Los poemas de amor pueden expresar los diversos momentos de amor, la dicha y la.....
- 9.- Los elementos formales del genero lirico son el verso, la..... Y la.....
- 10.- El ritmo expresa la.....

III SELECCIÓN SIMPLE

C.- Seleccione la respuesta correcta

- 11.- Las características del genero lirico son hablante lirico, objeto lirico y poema de amor V () o F ()
- 12.- La característica de la poesía es que está escrita en verso V () o F ()
- 13.- Las silabas métricas pertenecen a la línea tradicional V () o F ()
- 14.- La rima pertenece a la línea moderna V () o F ()
- 15.- Los versos sueltos son aquellos que si tienen rima V () o F ()

IV PREGUNTAS DISTRACTORAS

D.- Escoja la respuesta correcta

16.- Los versos que tienen más de 9 sílabas métricas se llaman:

- a.- De arte mayor
- b.- Sinalefa
- c.- De arte menor

17.- Se cuenta una sílaba menos cuando el verso termina en:

- a.- Aguda
- b.- Esdrújula
- c.- Grave

18.- Ambas vocales se unen y forman una sílaba métrica es:

- a.- Sinalefa
- b.- Diéresis
- c.- Sinéresis

19.- La repetición de ciertos fonemas a partir de la última sílaba acentuada es:

- a.- Verso
- b.- Rima
- c.- Estrofa

20.- Alterar la realidad y enriquecer con su fantasía es:

- a.- Imagen literaria
- B.-Figura literaria
- c.- Sinéresis

.....

FIRMA DEL ESTUDIANTE

BIBLIOGRAFIA

Chiavenato, I. (2005). INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.

Diamond, S. (2003). Como Preparar Manuales Administrativos. Mexico: Nueva Editorial Interoamericana

Gomez , G. (2007). Sistemas Administrativos Análisis y Diseño,. Mexico: MC GRAW HILL Interamericana Editores.

Ibarra Sáiz, M. y. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. . Revista Española de Orientación y *Psicopedagogía*.

6.6. Metodología : Modelo Operativo

Cuadro N 20: Modelo Operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Elaboración	Elaborar un manual de técnicas formales de evaluación	Planeamiento Diseño Ejecución	Computador Material de apoyo	1 semana	Investigador	Manual de Técnicas formales de evaluación
Planificación	Socializar el manual de Técnicas Formales de evaluación y sus instrumentos a los docentes y estudiantes de la institución	Charlas y exposición, diálogos	Computador. Material de Apoyo	4 horas	Profesores Estudiantes Investigador	Proyecto de capacitación Instrumentos de evaluación
Ejecución	Capacitar a docentes y estudiantes en el	Utilizar los instrumentos de evaluación en la	Computador Material de	8 horas	Investigador	158 docentes y estudiantes capacitados

	uso del manual de Técnicas Formales de evaluación	planificación docente	Apoyo Planificación talleres			.22 Docentes .136 Estudiantes
Evaluación	Utilizar el manual de Técnicas Formales de evaluación y sus instrumentos para evaluar los trabajos en el aula	Medir la efectividad del uso de los instrumentos de evaluación en el aula	Computador. Planificación talleres	8 horas	Investigador Docentes	Informe de Evaluación de la aplicación del plan de capacitación y su ejecución

Elaborado por: Mercedes Basantes

Fuente: Investigación propia

6.8. Administración de la propuesta

La unidad operativa que administrará la propuesta se denomina Equipo de Evaluación, el mismo que será elegido por el Rector de la institución, coordinará este trabajo el investigador y los tutores de los diferentes cursos y paralelos.

6.8.1. Estructura

- El Equipo de Evaluación estará conformado por cinco miembros
- El rector
- Los tutores de los diferentes cursos y paralelos
- Investigador.
- Un representante de los padres de familia.

6.8.2. Funciones

El Equipo de Evaluación cumplirá las siguientes funciones:

- Diseño del Modelo de Evaluación.
- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Aplicación del Modelo de Evaluación.
- Análisis sistemático de resultados.
- Diseño y aplicación de reformas al Modelo de Evaluación.

6.8.3. Previsión de la evaluación

La mayor parte de las veces se piensa que evaluar un proyecto, genera un gasto de tiempo y dinero mal invertido, que todo el esfuerzo que se emplea en esta tarea es un desperdicio; es que los resultados de una evaluación no son siempre tangibles, sin darse cuenta que ella puede generar la mejora de una propuesta. Es necesario tener conciencia de los errores que se han cometido para aprender de ellos, por consiguiente, estar preparados para realizar mejores proyectos.

Se evaluará para iniciar, mejorar y orientar el proceso de aplicación de una guía que utilice la encuesta como un instrumento de evaluación para los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”. Se evaluará al comienzo, durante y al final del proceso seguido por la propuesta.

Diseño de evaluación

El proceso evaluativo del proyecto considera las siguientes fases:

Diseño

En esta fase se definirán las necesidades de información que los distintos usuarios del proyecto tienen, en base a ellas, el propósito y enfoque de la evaluación. Finalmente se elaboran los planes para recolectar la información así como para compilar y presentar la misma.

Programación e implementación

Aquí se responde a las preguntas ¿dónde?, ¿quiénes?, y ¿cuándo? y en base a las respuestas a estas preguntas se formula el cronograma para las diferentes actividades de evaluación. En esta fase se capacitará al equipo de evaluación en la aplicación de las diferentes técnicas de la recolección de datos y en algunas de las actitudes y destrezas que son necesarias para llevar a cabo estas actividades correctamente.

Luego se realizarán las actividades, recogiendo a través de ellas la información necesaria.

Compilación e interpretación

El propósito de la fase de compilación e interpretación es extraer de los datos recogidos toda la información que puede ayudar a detectar errores y mejorar el proyecto.

Se hace esto por medio de editar, resumir y analizar la información recogida, con el fin de llegar a conclusiones y verificarlas.

Reflexión sobre los resultados

En la fase de reflexión sobre los resultados se compartirán las conclusiones de la evaluación con los usuarios del proyecto.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Adkins Wood, D. (1999). Elaboración de tests psicológicos. Mexico: Editorial Trillas, S.A.

Aebli, H. (1998). Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. En U. d. Piaget.. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Aguilar Baquero GR, A. T. (2011). Análisis e implementación de un sistema . Quito: Ediciones Graficas Unidas.

Ander Egg, E. (2008). La animación sociocultural a comienzos del siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Ediciones Culturales.

Ávila Estrada L, Á. M. (12 de Marzo de 2012). [ttp://innovacion.ciget.lastunas](http://innovacion.ciget.lastunas).
Obtenido de [ttp://innovacion.ciget.lastunas](http://innovacion.ciget.lastunas):
<http://innovacion.ciget.lastunas.cu/index.php/innov>

Blanco, O. (2004). Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, , 111 - 130.

C, C. N. (22 de marzo de 2012). Dialnet. Obtenido de
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=803957>:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=803957>

Cano de Canales, Y. (1999). Los instrumentos en la evaluacion. Lima: Editorial Grill.

Carrillo, P. (2009). LA EVALUACION Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO NEPTALI SANCHO
JARAMILLO .

- Cerillo, M. d. (2003). Tendencias Pedagógicas . Madrid: Editorial Gran Bill.
- Chiavenato, I. (1985). INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Contreras , J. (2000). Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid: Akal Universitaria.
- Diamond, S. (2003). Como Preparar Manuales Administrativos. Mexico: Nueva Editorial Interoamericana.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada, Vinculo entre la escuela y la vida. Mexico: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. y. (1998). En E. d. significativo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Dumoulin, J. (1999). Educacion para todos. En S. y. Cultura. La Habana: Editoria de Ciencias Sociales.
- E, S. M. (2004). Psicología General y del desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- Educativa, I. N. (30 de Junio de 2013). www.ineval.gob.ec. Obtenido de <http://www.ineval.gob.ec/index.php/las-noticias/136-ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013>
- Fainholc, B. (2008). Ministerio de Educacion. En M. d. Educacion, Politica y Cultos (pág. 125). Quito: Editorial Gutemberg.
- Felip, B. (1996). En m. p. La evaluación educativa, La evaluación educativa, más proceso que producto. LLeida: Universitat de LLeida.
- Fornaca, R. (2000). La investigacion historico - pedagogica. Barcelona: Oikos- Tau.

- Galindo Munch, L. (2004). Fundamentos de la administracion. Mexico: Editorial Trillas.
- Genovard, C. (2000). En P. d. instruccion. Madrid: Editorial Santillana.
- Gomez , G. (2007). Sistemas Administrativos Análisis y Diseño,. Mexico: MC GRAW HILL Interamericana Editores.
- Gonzalez, V. (1999). Medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Henz, H. (1990). Tratado de pedagogia sistematica. Barcelona: Editorial Helder.
- Ibarra Sáiz, M. y. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. . Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Ineval, I. N. (30 de marzo de 2014). <http://www.ineval.gob.ec>. Obtenido de http://www.ineval.gob.ec/_in2_bin/IN_SE2013_03092014.pdf
- J., S. (1989). Fundamentos de Educación. España: Editorial CEAC.
- Jaime, S. (2004). Factores e indicadores de calidad en la educación. España: Editorial CEAC.
- Joyce, B. y. (2001). Modelos de enseñanza. España: Editorial Anaya.
- Lancaster, F. W. (1996). En E. d. Bibliotecas, Evaluación de Bibliotecas. Madrid: Editorial ANABAD.
- Lemus, L. (1999). Pedagogía, Temas Fundamentales. Buenos Aires: Kapelusz.
- Lopez Lopez, M. S. (2011). LAS TECNICAS ACTIVAS INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMATICAS, DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA

PARALELOS A,B,C DE LA ESCUELA REPUBLICA DE ARGENTINA,
DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA. QUITO.

- Lopez, L. (2005). Entre la Etica de la Ciencia y la Biotica: rincipales problemas Interrogantes y Soluciones. Republica Dominicana: Editorial Blanco.
- M., S. (2004). Psicología General y del desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- MA, R. D. (11 de marzo de 2012). eprints. Obtenido de eprints:
<http://eprints.rclis.org/handle/10760/12989#.T9i2YbM>
- Manual, M. P. (1 de marzo de 2012). academica. Obtenido de academica:
<http://aleph.academica.mx/jspui/handle/56789/8666>
- Marquez, P. (15 de junio de 2001). Encuestas para la evaluación del profesorado. Educacion siglo XX, 55. Obtenido de
<http://www.peremarques.net/evaprofe.htm>.
- Masmela, C. (2000). Tiempo y posibilidad en la contradiccion. Medellin: Editorial Universidad de Antioquia.
- Monereo, C. (2004). Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Editorial Graó.
- Ordóñez, J. (2004). Introducción a la Pedagogía. . San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Ortiz, E. (2011). Estrategias educativas y didacticas en la Educacion Superior. Revista de Pedagogía Universitaria, vol. 13, 1 - 13.
- Perez, R. (2000). Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes 1 y 2. Madrid : Editorial UNED.
- Piaget, J. (1931). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Cataluña: Ediciones Paidós Ibérica.

- Ricci, R. (20001). Acerca de una epistemología integradora. Revista Cinta de Moevio.
- Rogers, C. (2000). Libertad y creatividad en la educación. Barcelona: Editorial Paidós.
- Rosmini, A. (1841 - 1845). Sacerdote. En F. d. derecho, Filosofía del derecho. Italia: Edizioni Morrelliana de Brescia.
- Sarabia Tapia, E. P. (2012). LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DOCE DE FEBRERO DEL CANTON LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI. Latacunga.
- Sarramona, J. (2004). Factores e indicadores de calidad en la educación. Barcelona: Editorial Latinoamericana.
- T, S. P. (12 de mayo de 2012). metodos informaticos. Obtenido de metodos informaticos: <http://www.metodosdeinformacion.es/mei/index.php/me703>
- Weigand, H. (2002). "Multilingual Ontology. New york: Tre trevi Project.

Anexo 1 Encuesta dirigida a DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Datos Informativos

Nombres y Apellidos.....

Área de Estudio.....

Fecha:.....

Curso:.....Paralelo:.....

Objetivo: Determinar la influencia de las Técnicas Formales de Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico “Pastora Iturralde” del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

Indicaciones Generales

- a) Leer detenidamente las siguientes preguntas
- b) Conteste de acuerdo a su criterio

CUESTIONARIO

1. ¿Utiliza técnicas de evaluación como pruebas, exámenes?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Los ejercicios desarrollados en el aula son evaluados en forma sistemática?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Evalúa los conocimientos de sus estudiantes usando diálogos directos?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Evalúa usando observaciones directas e indirectas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Los ejercicios prácticos realizados en clases son evaluados mediante pruebas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Mediante que técnica de evaluación sus estudiantes demuestran de mejor manera sus conocimientos?

- Pruebas
- Exámenes
- Monografías

7. ¿Utiliza actividades de repetición de contenidos como alternativa de evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Crea actividades en las cuales los estudiantes utilizan su experiencia como parte de la construcción de su conocimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Efectúa ejercicios prácticos como alternativa de medición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Realiza actividades prácticas para medir el nivel de comprensión en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Encuesta dirigida a ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos Informativos

Nombres y Apellidos.....

Área de Estudio.....Fecha:.....

Curso:.....Paralelo:.....

Objetivo: Determinar la influencia de las Técnicas Formales de Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

Indicaciones Generales

- Leer detenidamente las siguientes preguntas
- Conteste de acuerdo a su criterio

CUESTIONARIO

- ¿Sus profesores utilizan técnicas de evaluación como:
Exámenes Escritos () Exámenes Orales ()
- ¿Los profesores utilizan test de razonamiento lógico?
Siempre () A veces () Nunca ()
- ¿Sus profesores evalúan sus habilidades verbales?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Utilizan sus docentes Test de razonamiento matemáticos para evaluar en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Los docentes evalúan sus conocimientos mediante ejercicios prácticos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Evalúan sus docentes mediante cuestionarios con respuestas de elección múltiple?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Las pruebas que realizan sus profesores contienen preguntas de asociación de parejas y clasificación?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Cuándo realiza una práctica de observación utiliza una ficha anecdótica?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Sus docentes utilizan una lista de cotejos para evaluar una observación?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Lleva un cuaderno de notas para todas sus asignaturas?
Siempre () A veces () Nunca ()
11. ¿Sus docentes llevan una planificación con los contenidos cognoscitivos de cada asignatura?
Siempre () A veces () Nunca ()
12. ¿El resultado de una técnica de evaluación formal nos permite medir el grado de comprensión teórico que ha tenido el estudiante?
Siempre () A veces () Nunca ()
13. ¿Los docentes entregan la información necesaria antes de evaluar?
Siempre () A veces () Nunca ()

14. ¿Las evaluaciones de sus docentes permiten medir las aptitudes y los saberes de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

15. ¿Considera usted que los esfuerzos e iniciativas propias de los estudiantes desarrolla su capacidad intelectual?

Siempre () A veces () Nunca ()

16. ¿Sus docentes evalúan de acuerdo a la experiencia que tienen sobre un tema?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3.- Foto de los estudiantes contestando la encuesta.



Foto 1.- Estudiantes contestando la encuesta