

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

TEMA:

**“SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA”**

Trabajo de Titulación
Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Licenciada. Vilma Rocío Toapanta Azogue

Director: Ingeniero. Hernán Mauricio Quisimalin Santamaría, Doctor.

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas Doctora, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magíster, Ingeniero Juan Carlos Castro Analuiza Doctor, Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA”**, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Vilma Rocío Toapanta Azogue, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Dra.
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Juan Carlos Castro Analuiza, Dr.
Miembro del Tribunal

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Vilma Rocío Toapanta Azogue, Autora bajo la Dirección del Ing. Hernán Mauricio Quisimalin Santamaría, Dr. Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Vilma Rocío Toapanta Azogue

Autor

Ing. Hernán Mauricio Quisimalin Santamaría, Dr.

Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga usos de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....

Lic. Vilma Rocío Toapanta Azogue

c.c 0201547379

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo, fruto del esfuerzo y sacrificio a mi padre (+), a mi madre, especialmente a mis hijos Christian y Génesis, quienes son los baluartes para que yo siga adelante y cumpla mis objetivos, de igual manera a mis hermanos (as) que con sus gestos de ternura pusieron en mi valor para alcanzar mis objetivos deseados, a mi gran amigo y fiel compañero. LLR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Dirección de Posgrado por darme la Oportunidad de seguir mis estudios y ser un profesional al servicio de la comunidad.

A Dr. Mauricio Quisimalin, que con su aporte científico se pudo culminar esta investigación, que estoy segura será un aporte para futuras generaciones.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.....	i
Al consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CUADROS.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	¡Error! Marcador no definido.
EXECUTIVE SUMMARY.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 1	¡Error! Marcador no definido.
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 PROGNOSIS	14
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.4 INTERROGANTES.....	15
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 GENERAL	17
1.4.2 ESPECÍFICOS	17
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	21
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	24
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	24
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	24
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	25
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	25
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	28
2.4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
2.4.3.1 SISTEMA DE VALORACIÓN.....	36
CÓMO SE RELACIONA EL SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y, EN DÓNDE ENCAJA LA COMUNICACIÓN DE LO APRENDIDO (REPORTE O CALIFICACIÓN) POR EL ESTUDIANTE.....	36
PORQUÉ ES IMPORTANTE EL SISTEMA DE VALORACIÓN EN CLASE	38
CÓMO SE RELACIONA LA VALORACIÓN CON LAS NORMAS DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	39
QUÉ SE REQUIERE MEJORAR	40
QUÉ ES EL SISTEMA DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑO.....	41
QUÉ ES UNA MATRIZ DE SISTEMA DE VALORACIÓN (RÚBRICA / RUBRIC EN INGLÉS	42
POR QUÉ UTILIZAR CRITERIOS Y MATRICES	42
ESTÁNDAR DE CALIDAD	44
2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
2.4.4.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	44
CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	46
ARGUMENTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	47
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	48
IMPORTANCIA DEL SISTEMA DE VALORACIÓN DENTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE.....	50
TENDENCIAS DEL PROCESO EN EL APRENDIZAJE.....	50
EVALUACIÓN TRADICIONAL	51

EVALUACIÓN SEGÚN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.....	51
EVALUACIÓN SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.....	54
INSTANCIAS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	55
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.....	56
OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.....	56
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.....	57
2.5 HIPÓTESIS.....	57
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	57
2.6.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	57
3. METODOLOGÍA.....	59
3.1 ENFOQUE.....	59
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.4..... POBLACIÓN Y MUESTRA PROFESORES	
.....	61
3.5 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.....	63
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	65
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	67
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	68
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	106
4.2.1. NOMENCLATURA DE MATEMÁTICA.....	106
ESTIMADOR ESTADÍSTICO CHI CUADRADO.....	106
$X^2 = \sum (O-E)^2 / E$	106
4.2.2 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	107
4.2.3 SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	107
ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.....	108
4.2.4 SELECCIÓN DE LA HIPOTESIS.....	109
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
5.1 CONCLUSIONES.....	110
5.2 RECOMENDACIONES.....	112

6. PROPUESTA.....	114
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	114
6.1.1 DATOS INFORMATIVOS:.....	114
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	115
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	116
6.4 OBJETIVOS.....	117
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	117
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	118
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	118
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	118
6.6.1 SISTEMA DE VALORACIÓN.....	118
6.6.2 TÉCNICA.....	119
6.6.3 INSTRUMENTO.....	119
6.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	120
6.7. PLAN OPERATIVO.....	122
6.7.1 PRESUPUESTO.....	123
6.7.2 PLAN DE EJECUCIÓN DEL MANUAL.....	124
6.7.3 OBJETIVO.....	124
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	125
6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	126
6.10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	127
INSTRUMENTO N° 1 Métodos de Procesos.....	130
INSTRUMENTO N° 3 Lista de Verificación.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estadísticas del Sistema Educativo Bolívar.....	8
Cuadro 2 Identificación de Variables.....	58
Cuadro 3 Descripción de los Niveles de Investigación.....	61
Cuadro 4 Análisis del Rendimiento	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aplicáusted un sistema de valoración adecuado.....	69
Tabla 2 La valoración lo aplica al término de la unidad tratada.....	71
Tabla 3 La valoración aplicó a los estudiantes con firmeza.....	72
Tabla 4 Consideró sugerencias,opiniones y criterios de los estudiantes en el sistema de valoración.....	73
Tabla 5 Preparó las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares dentro del contexto.....	74
Tabla 6 Seleccionó los contenidos de aprendizajes de acuerdo al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes	75
Tabla 7 Se da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año.....	76
Tabla 8 Explicó los criterios de evaluación del área en estudio.....	77
Tabla 9 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.....	78
Tabla 10 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en clase.....	79
Tabla 11 Realizó una breve introducción antes de iniciar el nuevo tema de clase	80
Tabla 12 Permitió que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.....	81
Tabla 13 Aprovechó el entorno natural y social para propiciar un aprendizaje significativo.....	82
Tabla 14 Realizó al final de la clase resúmenes de los temas tratados	83
Tabla 15 Entregó a los estudiantes pruebas y trabajos calificados a tiempo	84
Tabla 16 Elaboró material didáctico adecuado para el desarrollo de clase.....	85
Tabla 17 Disfrutó al compartir mis clases.....	86
Tabla 18 Siento que a los estudiantes les gusta mi clase	87
Tabla 19 Me gratifica la relacion afectiva con mis estudiantes	88
Tabla 20 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía.....	89
Tabla 21 Me siento estimulado por mis superiores.....	90

Tabla 22 Aplicó el reglamento de la institucion en las normas que me competen	91
Tabla 23 Respeto y cumpla las normas académicas e institucionales	92
Tabla 24 Entregó el plan anual y de unidad en el plazo estipulado por las autoridades .	93
Tabla 25 Enmarcó el plan anual en el proyecto educativo.....	94
Tabla 26 Planificó mis horas clase de acuerdo al horario establecido.....	95
Tabla 27 Participo decididamente en las actividades para el desarrollo de la comunidad	96
Tabla 28 Me gusta programar actividades para realizar con los padres de familia, representantes y estudiantes	97
Tabla 29 Colaboró en la administración y ejecución de las tareas extra curriculares.....	98
Tabla 30 Apoyo el trabajo de mis colegas aun fuera de la jornada de trabajo.....	99
Tabla 31 La metodología empleada por el docente a la hora de transmitir los contenidos del curso ha contribuido favorablemente a mi formación.....	100
Tabla 32 Durante el curso el docente ha ido relacionando el contenido de su asignatura con el de las demas asignaturas.....	101
Tabla 33 El profesor ha seguido una metodología de evaluación basada en una continúa retroalimentación que ha ayudado a aclarar todas mis inquietudes y dudas.....	102
Tabla 34 El profesor explica con claridad y en forma ordenada.....	103
Tabla 35 El estudiante esta informado sobre los sistemas y criterios de evaluación....	104
Tabla 36 El profesor esta actualizado conforme a los avances de la materia que explicá	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas.....	13
Gráfico 2	Constelación fundamental de la variable independiente.....	
Gráfico 3	Relación entre variables, sistema de valoración y rendimiento académico...20	
Gráfico 4	Categoría Fundamental	28
Gráfico 5	Categoría Fundamental	30
Gráfico 6	Niveles o tipos de investigación aplicados	61
Gráfico 7	Aplicó usted un sistema de valoración adecuado.....	70
Gráfico 8	La valoración lo aplicó al término de la unidad tratada.....	71
Gráfico 9	La valoración aplicó a los estudiantes con firmeza?.....	72
Gráfico 10	Considera sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes en el sistema de valoración	73
Gráfico 11	Preparó las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares dentro del contexto.....	74
Gráfico 12	Seleccionó los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	75
Gráfico 13	Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año	76
Gráfico 14	Explicó los criterios de evaluación del area en estudio	77
Gráfico 15	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	78
Gráfico 16	Preguntó a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en clase.....	79
Gráfico 17	Realizó una breve introducción antes de iniciar el nuevo tema de clase	80
Gráfico 18	Permitió que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.....	81
Gráfico 19	Aprovecho el entorno natural y social para propiciar un aprendizaje significativo.....	82
Gráfico 20	Realizó al final de la clase resúmenes de los temas tratados	83
Gráfico 21	Entregó a los estudiantes pruebas y trabajos calificados a tiempo	84
Gráfico 22	Elaboró material didáctico adecuado para el desarrollo de clase	85

Gráfico 23 Disfrutó al compartir la clase	86
Gráfico 24 Siento que a los estudiantes les gusta mi clase	87
Gráfico 25 Me gratifica la relación afectiva con mis estudiantes	88
Gráfico 26 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía.....	89
Gráfico 27 Me siento estimulado por mis superiores.....	90
Gráfico 28 Aplicó el reglamento de la institución en las normas que me competen	91
Gráfico 29 Respetó y cumpló las normas académicas e institucionales	92
Gráfico 30 Entregó el plan anual y de unidad en el plazo estipulado por las autoridades	93
Gráfico 31 Enmarcó el plan anual en el proyecto educativo	94
Gráfico 32 Planificó mis clases de acuerdo al horario establecido.....	95
Gráfico 33 Participó descendidamente en actividades para el desarrollo de la comunidad	96
Gráfico 34 Me gusta programar actividades para realizarla con los padres de familia, representantes y estudiantes	97
Gráfico 35 Colaboró en la administración y ejecución de las tareas extracurriculares ..	98
Gráfico 36 Apoyo el trabajo de mis colegas aun fuera de la jornada de trabajo.....	99
Gráfico 37 La metodología empleada por el docente a la hora de transmitir los contenidos del curso ha contribuído favorablemente a mi formación	100
Gráfico 38 Durante el curso el docente ha ido relacionando el contenido de su asignatura con el de las demas asignaturas	101
Gráfico 39 El profesor ha seguido una metodología de evaluación basada en una continúa retroalimentación que ha ayudado a aclarar todas mis inquietudes y dudas ..	102
Gráfico 40 El profesor explica con claridad y en forma ordenada	103
Gráfico 41 El estudiante esta informado sobre los sistemas y criterios de evaluación ..	104
Gráfico 42 el profesor esta actualizado conforme a los avances de la materia que explica	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: **“SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA”**

Autora: Lic. Vilma Rocío Toapanta Azogue

Director: Ing. Hernán Mauricio Quisimalin Santamaría, Dr.

Fecha: 12 de mayo del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, admitió conocer mediante la aplicación de instrumentos como son las encuestas, el sistema de valoración del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico que aplican los docentes; permitiendo buscar y proponer alternativas en el proceso de valoración del aprendizaje de acuerdo al contexto, aplicar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que se acoplen a un sistema de valoración adecuado que generen en el estudiante el desarrollo cognitivo, psicomotriz mediante el desarrollo de sus destrezas demostrando sus habilidades para valorarlos de acuerdo a la pertinencia. Aplicar manuales para un correcto sistema de valoración de los aprendizajes en la propuesta, ya que en nuestra institución no se aplica ningún modelo, sino está realizando mediante el modelo tradicionalista; sin tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes. La importancia es mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A. Granja”. En base a los resultados de la investigación se propone: **Diseñar Manuales para la Aplicación de Sistemas de Valoración Acorde al Contexto.** Se puede relacionar la aplicación de las Técnicas Activas por parte del docente que beneficia el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Descriptores: Académico, calidad, estándares, sistema, valoración, procesos cognitivos, pensamiento, psicología, paradigma, constructivista.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Theme: “SYSTEM OF VALUATION OF THE LEARNING AND THEIR
INCIDENCE IN THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS
NATIONAL SCHOOL “FÉLIX A. GRANJA”**

Author: Lic. Vilma Rocío Toapanta Azogue

Director: Ing.Hernán Mauricio QuisimalinSantamaría Dr.

Date: may 12 of the 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation, admitted to know by means of the application of instruments like they are the surveys, the system of valuation of the learning and its incidence in the academic yield that you/they apply the educational ones; allowing to look for and to propose alternative in the process of valuation of the learning according to the context, apply new methodologies of teaching learning that are coupled to an appropriate system of valuation that you/they generate in the student the cognitive development, psicomotriz by means of the development of its dexterities demonstrating its abilities and that it is valued according to the relevancy. Application of manuals for a correct system of valuation is the already proposed in our institution any pattern it is not applied, but he/she is carrying out by means of the traditionalist pattern; without taking into account the capacities of the students. The important one is to eradicate and to improve the cognitive development in the students of the National College “Felix A. Granja”. Based on the results of the investigation he/she intends: **Designing Manuals for the Application of Systems of in Agreement Valuation to the context.** It can also be related the application of the Active Techniques on the part of the educational one it benefits the cognitive development of the students.

Keywords: Academy, standard, quality, cognitive, processes, pedagogy, didactics, psychology, paradigm, constructivist.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional “Félix A Granja”, con finalidad de el propósito de analizar el sistema de valoración del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, y proponer un sistema de valoración acorde a la realidad considerando las nuevas disposiciones de la Ley de Educación para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y fomentar sus habilidades, destrezas y capacidades intelectuales.

En la investigación se determinó dos variables: Variable Independiente, Sistemas de valoración del aprendizaje; la Variable Dependiente Rendimiento Académico. Los temas desarrollados en la investigación están organizados en seis capítulos, los mismos que se prescriben a continuación:

El capítulo 1 consta de: El problema de la investigación, tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización: macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, justificación, objetivos: general y específicos.

El capítulo 2 consta de: Marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentaciones: filosófica, científica, técnica de la carrera, axiológica, sociológica, psicopedagógica y metodológica, delimitación de valores, constitución y modelo pedagógico de fundamentación legal, las categorías fundamentales de las variable independiente y dependiente, hipótesis y el señalamiento de variables.

El capítulo 3 consta de: Metodología, enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, determinación de la muestra, operacionalización de variables, Plan Recolección de la información, Plan del procesamiento de la información.

El capítulo 4 consta de: Análisis e interpretación de los resultados, Verificación de hipótesis, modelo, selección de hipótesis.

El capítulo 5 consta: Conclusiones y Recomendaciones

El capítulo 6 consta: Tema de la propuesta, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivo General y específico, Análisis de factibilidad organizacional: Legal, político - social, económico y medio ambiental; fundamentación científica, estrategias metodológicas, plan operativo, presupuesto, plan de acción, evaluación de la propuesta, Administración de la propuesta, previsión de la propuesta.

Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En la década de los 80 y 90 en Ecuador se inició con una serie de reformas educativas que ayuden a los estudiosos junto con sus maestros a encontrar un hilo conductor que le lleve a afianzar conocimientos y formar seres humanos que respondan a las expectativas de la niñez y la juventud de educación básica del país, para ello se propuso innumerables métodos de evaluación que en la aplicación nada ha favorecido para los métodos evaluativos que utilizan los maestros en las aulas.

La educación es el mecanismo que permite a cada persona a hacer sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que

tenga como el principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democrática. Es un elemento que propicia la participación activa de los ciudadanos en la sociedad y la integración de los excluidos de los beneficios del desarrollo.

Manifiesta que el quehacer científico es patrimonio humano. Tiene como objetivo fundamental, subyace en su ciencia, el descubrimiento, del conocimiento para la aplicación consecuente y creadora de las leyes que las regulan y rigen el desarrollo de fenómenos, relacionando los cambios o transformaciones al movimiento evolutivo de la naturaleza, tanto en el componente no vivo e inanimado de la misma como en el vivo o biológico y social de ésta.

El docente considera la esencia del ser humano comprende tres sistemas: cognitivo, afectivo y expresivo, el docente debe ser capaz de activar el trabajo conjunto con los estudiantes estos tres componentes para que efectúe un aprendizaje significativo, al aplicar técnicas y considerar el “**ARTE DE ENSEÑAR**”, permite a los estudiantes ser participativos y generadores de sus propios conocimientos, promueven la activación de los tres sistemas y su creatividad.

La pedagogía se considera en la actualidad como una ciencia particular, social en la cual el hombre tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes, que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

La **Educación** es el mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que tenga como el principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democrática. Es un elemento que propicia la participación activa de ciudadanos inmersos en la sociedad, integrando a los excluidos en los beneficios del desarrollo.

La Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” Entendiendo que es deber de las instituciones ejecutar dicha reforma evaluativa que ayude al desarrollo y a la transformación total de la persona y de la sociedad. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad de evaluar maestros y estudiantes.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

El avance de esta investigación tendrá un enfoque constructivista en el cual se

diseña un **sistema de valoración** adecuado, de acuerdo a las disposiciones que emana el Ministerio de Educación, teniendo una nueva valoración y modalidad de estudios que es un sistema quimestral, aunque no lo ponemos en práctica debido a la resistencia de algunos docentes en aplicar nuevos enfoques en donde al estudiante le hagan el actor importante de la actividad académica, más no lo consideren como una herramienta de trabajo. Lo ideal también fuera desarrollar un modelo en base a las competencias en donde el ser humano relacione los valores corporativos, para formar seres humanos con capacidad de desarrollo intelectual y psicomotriz.

Considerando al ser humano como un actor preponderante dentro del desarrollo educativo y psicológico se debe tomar en cuenta o a su vez considerar principios de desarrollo educativo, social y mediador, identificando las políticas y los programas nacionales, para reducir la pérdida de los recursos en la formación académica inadecuada, por lo tanto en el artículo 28 de la Constitución dentro de la educación para todos. “La educación responderá al interés público y no estará al servicio e intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, pertinencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad, en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

De acuerdo a varias encuestas realizadas en la Provincia de Bolívar por la Empresa CEDATOS, indican que los estudiantes y los maestros de educación básica y de bachillerato el 80% no tienen conocimientos claros y precisos de la reforma Curricular ni de los métodos de evaluación continua que ayude al desarrollo en la educación.

Un ejemplo de la necesidad de actualizarse en la reforma curricular y los métodos evaluativos escolares son los cambios de la sociedad y la globalización.

Datos estadísticos sobre la educación en Bolívar

(Ministerio de Educación 2010), considera que la evaluación educativa considera

como un proceso de investigación: participativa, permanente que conduce a establecer juicios de valor sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones. De acuerdo a lo expuesto en el libro de Sistemas Educativos Nacionales, del Ministerio de Educación y Cultura, está conformado por dos niveles: El escolarizado, y el no escolarizado.

El sistema escolarizado comprende la educación que se imparte en la Ley y en los Reglamentos Generales y Especiales; abarca la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial.

La educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- Básica: integrada por la pre-primaria, primaria y ciclo básico.
- Medio: integrado por el ciclo diversificado y de especialización
- Superior sujeto a leyes especiales

Además la educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias como el límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos. Los establecimientos de educación regular se denominan jardín de infantes, escuela, colegio, instituto pedagógico e instituto tecnológico

La educación compensatoria tiene la finalidad de establecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular, permitiendo el ingreso al sistema regular en cualquier momento de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones.

Cuadro 1 ESTADÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLÍVAR

ITEMS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1. PLANTELES POR NIVEL							
PREPRIMARIO	33	45	62	68	75	83	92
PRIMARIO	462	515	565	610	615	620	625
MEDIO	61	89	120	186	195	215	285
2. PROFESORES POR NIVEL							
PREPRIMARIO	116	120	128	132	135	140	165
PRIMARIO	1682	1865	1880	1890	1910	1965	1985
MEDIO	1253	1350	1358	1450	1550	1580	1780
3. ALUMNOS POR NIVEL							
PREPRIMARIO	1014	1100	1120	1180	1195	1230	1347
PRIMARIO	30202	35540	35780	36800	38600	38850	39616
MEDIO	13460	13680	14560	15720	18600	19656	
4. PLANTELES/SUSTENTO							
FISCAL	556	644	747	864	885	918	1002
MUNICIPAL	0	0	0	0	0	0	0
PARTICULAR	9	10	11	11	13	14	14
5. PROFESORES/SUSTENTO							
FISCAL	3026	3258	3348	3547	3589	3785	3895
MUNICIPAL	0	0	0	0	0	0	0
PARTICULAR	61	63	65	66	66	68	69
6. ALUMNOS/SUSTENTO							
FISCAL	44883	49789	56748	58760	59670	61287	75680
MUNICIPAL	0	0	0	0	0	0	0
PARTICULAR	1088	1150	1234	1450	1550	1450	1654
7. PLANTELES POR ZONA							
URBANA	74	89	95	103	120	118	118
RURAL	491	559	587	615	620	598	592
8. PROFESORES/ZONA							
URBANA	1397	1450	1500	1520	1522	1515	1514
RURAL	1691	1785	1867	1987	1898	1875	1873
9. ALUMNOS POR ZONA							
URBANO	20253	21756	21856	22450	23550	23674	24560
RURAL	25718	25820	26560	26980	27357	27458	27580

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010
 ELABORADO POR: VILMA TOAPANTA AZOGUE

Los educadores del Colegio Nacional “Félix A. Granja”, nos vemos obligados a tomar decisiones. El proceso educativo obliga a enfrentarse, casi a diario a esa tarea: la manera de planear las experiencias del aprendizaje, cómo enseñar o guiar a los estudiantes, cómo organizar el sistema y un sinnúmero de cuestiones similares.

El eje principal en educación es el desempeño entendiéndose como “la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone en énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante.

Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente es considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben considerarse las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido aplicando un sistema de valoración adecuado para el proceso de formación.

Entendiéndose que el **sistema de valoración**, es uno de los problemas más conflictivos al momento de evaluar internamente a la Institución, influye negativamente en el proceso docente y con efectos en el rendimiento académico; algunos docentes aplican un sistema tradicional de evaluación sin considerar la valoración adecuada de acuerdo al desempeño del estudiante, considerándolo como objetivo la asignación de una nota cuantitativa, cumpliendo las normas y reglas de la Ley de Educación.

Al considerar las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, de acuerdo al objetivo y políticas con la intención de Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe y la Interculturalización de la Educación, es necesario generar procesos

de capacitación y formación continua docente, con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del buen vivir.

Las dificultades en las concepciones técnicas y procedimientos del sistema de valoración en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A Granja” ubicado en la parroquia Simiátug, localizada al noroccidente de la provincia de Bolívar, en las calles Mattogrosso y Veintimilla frente al Centro Materno Infantil, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en nuestro plantel se viene manejando con el sistema tradicional, pero con los cursos de perfeccionamiento docente, fortalecimiento y planificación curricular se diseñara de mejor manera los planes anuales, planes de unidad y plan de clase, considerando los bloques curriculares de acuerdo a la asignatura, ya que en algunos casos existen libros para este nivel.

Las instituciones educativas se clasifican de la siguiente forma:

- Por el financiamiento: oficiales, fiscales, municipales y de otras instituciones públicas; particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado pueden ser laicos o fiscomisionales; otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y privadas
 - Por las jornadas de trabajo: matutinos; vespertinos; nocturnos; y, doble jornada.
 - Por el estudiantado: masculinos, femeninos, mixtos
 - Por la ubicación geográfica: urbanos; rurales
- (Fuente: Ministerio de Educación)

En el presente milenio, el conocimiento constituye el valor más importante, en consecuencia es necesario entender que los procesos de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio que emplea el alumno/a para adquirir conocimientos durante su vida.

Los docentes para cumplir con lo fines y objetivos utilizamos procesos didácticos y pedagógicos como son metodologías, técnicas, estrategias, recursos, evaluación,...etc., no adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que indudablemente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evidentemente, el docente de hoy debe ser mediador, el guía, líder, donde posibilita que los estudiantes aprendan a través del uso adecuado de los hábitos y técnicas de estudio, para ello es indispensable que los docentes del Colegio Nacional “Félix A. Granja” conozcan los sistemas de valoración que permita potenciar el proceso enseñanza aprendizaje, provocando en el alumno/a interés de aprender y elevar la autoestima para mejorar el rendimiento académico.

La problemática actual de los alumnos del plantel, radica en una serie de falencias tales como: estudiantes no tienen un adecuado ambiente para recibir hora clase, restringida utilización de los equipos tecnológicos, la no existencia del internet, ...etc. limitan a obtener buenos resultados académicos, así demuestran las bajas calificaciones obtenidas, mismas que señalan un bajo rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación responde a una problemática de considerables dimensiones en la labor docente diaria como es el sistema de valoración, aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A. Granja” y su incidencia en el rendimiento académico.

Entre las motivaciones generadas para realizar la investigación están brindar respuesta a la problemática de la institución educativa sobre todo a los relacionado al sistema de valoración, aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, como medio de vinculación teoría practica en el Colegio Nacional “Félix A. Granja” en el periodo 2012-2013, ya que se viene aplicando sistema tradicionalista, enmarcando en un retraso en el sistema educativo.

Por lo anteriormente indicado la presente investigación me he propuesto, para

elaborar un manual sobre sistemas de valoración en el cual indique: para que sirve y cual su aplicación, y comprobar si la aplicación de estas mejoran el rendimiento académico.

Indicando también que dentro de la visión del Proyecto educativo institucional del Colegio Nacional “Félix A. Granja” es la que a continuación se describe:

VISION

Propender la creación de una Unidad Educativa hispana, con el apoyo de la comunidad y buscar el apoyo de ONG's y organizaciones gubernamentales en lo técnico, pedagógico y económico, facilitando a la juventud profesiones de carreras cortas.

Se ha cumplido la MISIÓN, consiguiendo la creación de la Unidad Educativa “Félix A. Granja” por lo que estoy segura que la investigación realizada y la ejecución de la propuesta planteada fortalecerá a nuestra institución educativa, indicando que la educación de calidad se traduce en profesionales con capacidad, más aún al hablar de Simiatug es un pueblo indígena marginado y olvidado.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

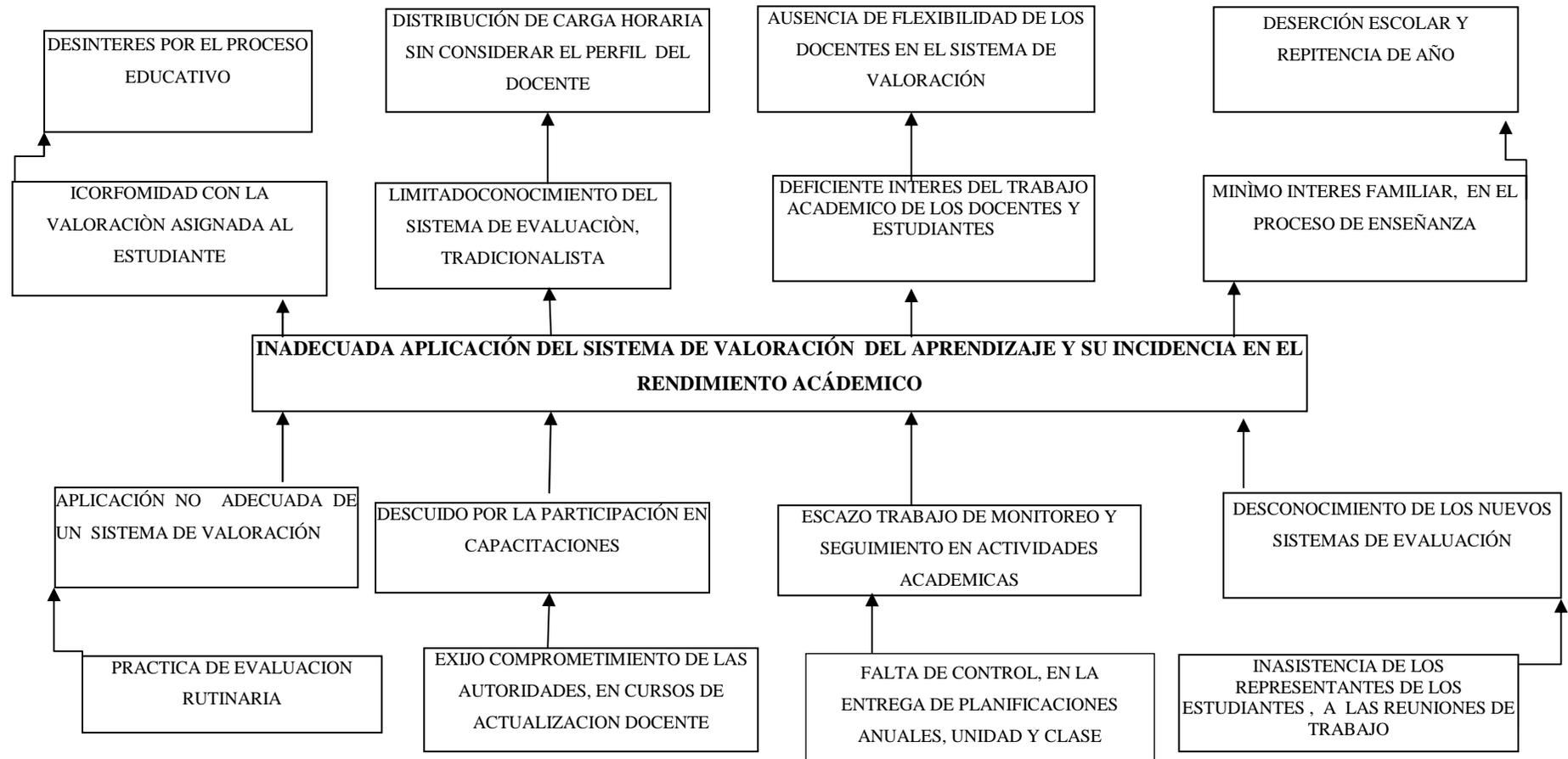


Gráfico 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

1.2.2 PROGNOSIS

Si el problema persistiera se verá afectado el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de la siguiente manera:

- La práctica de evaluación rutinaria implica una inadecuada aplicación del sistema de valoración, por tanto el estudiante no está de acuerdo con la valoración asignada traduciéndose en un desinterés en el proceso educativo por parte del estudiante.

- Exijo comprometimiento de las autoridades, en exigir la participación en los cursos de actualización, y por otro lado el descuido de los docentes en las capacitaciones; se refleja en limitado conocimiento del sistema de evaluación y valoración, por tanto siguen con el método tradicionalista, complementándose con la distribución de carga horaria sin considerar los perfiles de los docentes.

- La falta de control en la entrega de las planificaciones anuales, de unidad y de hora clase, produce un escaso trabajo de monitoreo y seguimiento en las actividades académicas, produciendo un deficiente trabajo académico de docentes y estudiantes en el cumplimiento de las planificaciones, por tanto no existe flexibilidad de los docentes en los sistemas de valoración.

- Inasistencia de los representantes de los estudiantes en asistir a las reuniones de trabajo planificadas, evidenciándose un desconocimiento total del sistema educativo y de las evaluaciones pertinentes, transformándose en un desinterés familiar común dentro del proceso enseñanza aprendizaje y con resultados de la conocida deserción escolar y la repitencia de año.

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE EL SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO NACIONAL FÉLIX A. GRANJA?

1.2.4 INTERROGANTES

Preguntas directrices

¿Cuál es el sistema de valoración del aprendizaje de los estudiantes, que se aplica en el Colegio Nacional “Félix A Granja.”

¿Cómo se visualiza el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A Granja.”

¿Cuál será la alternativa de solución dentro del sistema de valoración del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del Colegio Nacional “Félix A Granja.”

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: EDUCATIVO
ÁREA: PEDAGÓGICO - EVALUATIVO
ASPECTO: SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
DELIMITACIÓN ESPACIAL: ESTUDIANTES DEL COLEGIO “FÉLIX A GRANJA”
DELIMITACIÓN TEMPORAL: PERÍODO LECTIVO 2012-2013
TIEMPO: 180 DÍAS
FECHA: 13 DE OCTUBRE 2013- 12 DE MAYO 2014

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

1.3 JUSTIFICACIÓN

Nuestra institución educativa, no aplica correctamente un sistema de valoración en las áreas básicas de igual manera a nivel de especialidad debido a la falta de conocimiento e interés por parte de los docentes en aplicar correctamente un sistema adecuado de valoración de manera que se relacione correctamente con el rendimiento académico y poder valorar en forma integral al estudiante.

El Colegio Nacional “Félix A. Granja” hoy transformada en Unidad Educativa, basando en la ética profesional del personal docente y administrativo tiene como visión, poner en práctica su profesionalismo en los aspectos educativos, morales, sociales, deportivos, etc. al servicio de la sociedad, a quienes la institución entrega estudiantes con una formación integral.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Un adecuado sistema **de valoración**, tiene mucha relación con la capacitación docente en lo pedagógico, actualización docente en lo científico, asistencia técnica de los docentes a la colectividad y pasantías de actualización de los docentes en empresas vinculadas con las especialidades.

La **valoración** es parte fundamental para la **evaluación**, dado que en educación, implica emitir juicio interpretando los datos que se dispone; en consecuencia, sin juicio o interpretación no hay evaluación.

Para el efecto se ha diseñado el **“Proyecto de Capacitación en Emprendimiento, Interculturalidad, Inclusión y Buen Vivir”**, el cual busca apoyar la capacitación del docente del magisterio para un adecuado proceso enseñanza aprendizaje. En el campo educativo, se debe buscar no solo el cumulo de conocimientos sino debemos permitir la adquisición de metodologías y técnicas que permitan el descubrimiento, la selección y la utilización de conocimientos nuevos acompañado del eje transversal considerado al talento humano; de esta manera el **“sistema de valoración y el rendimiento académico”** estará más relacionado a la vivencia socioeducativa dentro del entorno, logrando una renovación de valores en la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Determinar el **Sistema de Valoración** del aprendizaje de los estudiantes y su incidencia en el **Rendimiento Académico**, en el Colegio Nacional “Félix A. Granja”.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el sistema de valoración del aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Nacional “Félix A Granja”
- ✓ Visualizar el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Nacional “Félix A. Granja”
- ✓ Estructurar un manual sobre sistemas de valoración adecuado en el proceso de los aprendizajes que mejore en rendimiento académico, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en el Colegio Nacional “Félix A. Granja”

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

(MERINO MARIANA, 2012), En su investigación, previo al grado de Licenciada en Educación Básica, concluye que las técnicas de estudio y un adecuado sistema de valoración empleados por los docentes de la escolita “URUGUAY” corresponde a la técnicas de lectura y subrayado y el resumen (15%), sin embargo no cuentan con los recursos tanto ambientales como materiales para poner en práctica de forma eficiente dichas técnicas, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje lo llevan a cabo en condiciones adversas a las que se requieren para la aplicación correcta de las técnicas de estudio utilizadas.

En lo referentes al rendimiento académico la misma autora indica que, los estudiantes del quinto al séptimo año de educación básica de acuerdo tanto a los registros de certificaciones de la institución como a los factores de tiempo y hábitos de estudios que ponen en práctica los estudiantes no permiten alcanzar un elevado rendimiento como es el objetivo del sistema educativo nacional. A criterio de los estudiantes y docentes informantes en su mayoría sostienen: Para que exista un mejor aprendizaje los estudiantes deben estar motivados, mediante la

utilización de técnicas e instrumentos, mismos que les ayudan a una mejor concentración durante el desarrollo de la clase y a su vez deben contar con diferentes materiales que les permitan mantener una mayor concentración y desarrollo de destrezas y habilidades.

En la institución investigada se ha podido determinar que las maestras del cuarto al séptimo año de educación básica, utilizan los indicadores, instrumentos, técnicas, y procedimientos adecuados para la aplicación de la evaluación en la asignatura de matemáticas mismas que se han visto reflejadas en la escala de valoración que ellos utilizan.

(MANTILLA, 2010). Realiza un estudio e indica que la formación de estudiantes competentes y comprometidos en el desarrollo social, constituye hoy en día una misión del sistema de Educación Intercultural.

UNESCO (Fondo de Naciones Unidas para Ciencia y Tecnología). Informa que en América Latina y el Caribe, más de ocho millones de personas con edades comprendidas entre 15 y 24 años, es decir, uno de cada doce jóvenes, ni siquiera han llegado a terminar sus estudios primarios y, por lo tanto, necesitan que se les ofrezcan varias alternativas a fin de poder adquirir las competencias necesarias para encontrar un empleo y acceder a una vida próspera.

Casi un 50% de la población total de esta región tiene menos de 25 años. En todas las regiones del mundo, más de un 25% de los jóvenes se ven reducidos a desempeñar trabajos que los mantienen en el umbral de la pobreza o por debajo de ésta.

Para la directora del informe Pauline Rose, UNESCO(Fondo de Naciones Unidas para Ciencia y Tecnología) indica que es necesario " que la educación prepara a los jóvenes para la vida laboral. América Latina nos ofrece un buen ejemplo de cómo puede llevarse a cabo esta tarea. La aplicación de programas que han dado

buenos resultados, combinando la formación en las aulas con una experiencia laboral, puede preparar eficazmente para la transición de la escuela al mundo laboral".

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(CONEA, 2006)					
Es un macro modelo teórico explicativo que tiene teorías, valores, leyes, técnicas que interpretan y explican la realidad, para guiar el accionar y la toma de decisiones					
	CONDUCTISTA	COGNITIVO	CONSTRUCTIVISTA	HISTÓRICO SOCIAL O SOCIO CULTURAL	ECOLÓGICO CONTEXTUAL
PRECURSORES	Watson, Pavlov, Thorndike, Skinner,	Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky	Abbot, Vigotsky, Piaget, Ausubel, Bruner	Vigotsky, ,	Shulman
Ser humano	Sujetos son máquinas que aprenden conductas observables, medibles y cuantificables	Los sujetos son organismos que desarrollan procesos cognitivos y afectivos basados en el procesamiento de la información	Los sujetos son organismos que desarrollan procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje	La relación sujeto objeto es un triángulo abierto, Sujeto  Objeto instrumentos socioculturales	Interacción persona persona grupo, persona ambiente, para compartir experiencias
Currículo	Es cerrado y obligatorio para todos	Es abierto y flexible (libertad de programas y horarios)	Abierto y flexible	Abierto y flexible	Abierto y flexible
Enseñanza	Se centra en aprender memorísticamente, para almacenar y aprobar con una nueva conducta	Es significativa para facilitar el almacenamiento de lo aprendido en la memoria a largo plazo	El conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo, ayuda a internalizar, reacomodar, transformar la nueva información, esta transformación se da a través de nuevos aprendizajes y esto resulta en nuevas estructuras cognitivas que le permiten enfrentar la realidad	Abierta al contexto socio cultural, el que es determinante en el desarrollo del sujeto quien recibe activamente su influencia y lo reconstruye	Proceso enseñanza aprendizaje es continuo e interactivo, está centrada en la vida y en el contexto

Aprendizaje	Es un cambio de comportamiento observable, los procesos mentales internos y la conciencia son ignorados, el aprendizaje es algo mecánico deshumano y reduccionista	Es una síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones que actúan en forma relativa y personal en cada individuo, se orienta al logro de aprendizajes significativos	Es una actividad personal enmarcada en contextos funcionales , significativos y auténticos, es un proceso activo y subjetivo de cada cual	Es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias	Interrelación entre individuo y ambiente que se potencia en la investigación del contexto natural
Motivación	Es externa, hay premios y castigos como reforzadores del aprendizaje, se fundamenta en la relación estímulo respuesta que produce el aprendizaje.	El estudiante es “auto motivado”, es intrínseca, centrada en la mejora del alumno que aprende	La mente puede lograr sus cometidos estando descontextualizada		
Alumno	Sujeto cuyo desempeño y aprendizaje pueden ser arreglados desde el exterior	Actor de su propio aprendizaje, es un sujeto activo en los procesados de información	Transfiere la teoría a la práctica situada en contextos reales, se parte de la experiencia y se integra con la información que recibe, es el protagonista que asume su propio proceso de formación	Es un ser social,	Persona que aprende asimila y conceptualiza los estímulos ambientales
Maestro	Es el que arregla, da la contingencia, refuerza y controla los estímulos para enseñar	Mediador, subordina la enseñanza al aprendizaje, organiza experiencias didácticas para los fines.	Es un mediador	Agente cultural que enseña, mediador entre saber socio cultural y apropiación de los estudiantes.	Analiza el contexto del aula influenciado por contextos y en permanente interdependencia, su metáfora básica es el escenario, es un técnico crítico, es el gestor del aula, potencia interacciones crea expectativas, genera

					clima de confianza
Objetivos		Cognitivos y afectivos, estudia los procesos de enseñanza aprendizaje, atención, memoria y razonamiento	Formar personas críticas, constructivas, creadoras.		Compartir experiencias, integrar a la persona a su entorno
Evaluación	Es un producto medible, cuantificable, centrada en criterios y objetivos operativos	Es cualitativa, en el proceso es formativo y su producto es cuantitativo. Hay la evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas.			Cualitativa
Legado	Aportaciones científicas del comportamiento humano, uso de refuerzos que pueden fortalecer conductas positivas y debilitar negativas		Es una epistemología intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano	El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socio culturales en general ni de los procesos educativos en particular	El estudio del escenario escolar y social es prioritario Paradigma de investigación es el etnográfico
Plan del buen vivir	Objetivo: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad			Garantizar los derechos del buen vivir para superar las desigualdades en salud, educación, alimentación, agua y vivienda. Impulsar la protección social integral y la seguridad social solidaria de la población, con calidad y eficiencia, a lo largo de la vida, con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad	

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA. AZOGUE

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(ANDER, 2007), indica que por medio de la presente investigación busca liberar y sobresalir los valores de responsabilidad, en los docentes para que desde esa figura asuman con un enfoque y orientación consiente del rol del docente como gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

(AREA, M., 2005), menciona que en la actualidad, la sociedad se relaciona con la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias transformadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyados en recursos didácticos innovadores.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas del Aprendizaje.

(CONEA, 2006), en su análisis se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, así los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

La enseñanza superior debe basarse fundamentalmente en el cambio conceptual y debe promover / facilitar el aprendizaje significativo. Esta idea se vincula tanto a la metodología planteada como a los recursos utilizados.

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en el que menciona que “el aprendizaje requiere una disposición favorable (motivación) del alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe”; lo que determina que los recursos didácticos utilizados, deben ser motivadores, de manera que exista una disposición favorable por parte del estudiante, para facilitar el aprendizaje significativo.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(BOLÍVAR, J, 2005), hace mención e indica que la investigación se basa en una metodología de análisis reflexión crítica y participación activa por parte de los involucrados en la problemática motivo de estudio para interpretar la información en forma holística.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

(Constitución Política, 2008), dice que la **nueva Constitución Política del Ecuador, aprobada en el 2008, en el título VII, régimen del plan del “Buen Vivir”** en el capítulo primero, de inclusión y equidad sección primera educación indica:

1. **Fortalecer la educación pública y la coeducación;** asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas;
2. **Garantizar que los centros educativos** sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales;

3. Garantizar **modalidades formales y no formales** de la educación;
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en **ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derecho**;
5. Incorporar las **tecnologías de la información y comunicación** en el proceso educativo y propiciar el enlace del aprendizaje con las actividades productivas o sociales. Esto será una responsabilidad del estado;

La constitución aprobada con el referéndum en el año 2008, en su sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos, a impulsar acciones educativas diferentes, en la mejora de la educación.

Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de Proyecto de Ley de Educación General la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

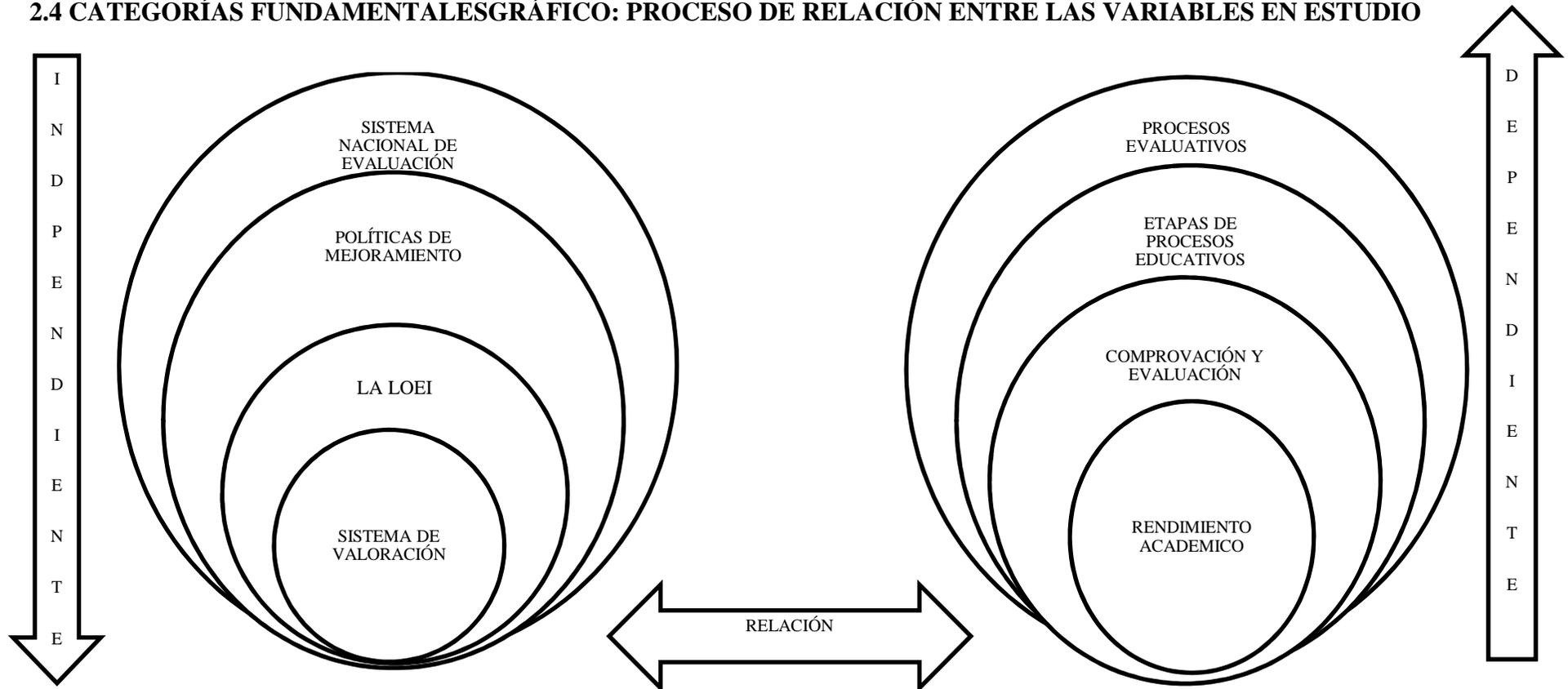
Artículo 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de

intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29: El Estado garantizará la libertad de aprendizajes, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La competencia sobre la evaluación del Sistema Nacional Educativo le corresponderá al Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad autónoma con independencia técnica y administrativa cuyo funcionamiento será normado por su propio reglamento.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES GRÁFICO: PROCESO DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EN ESTUDIO



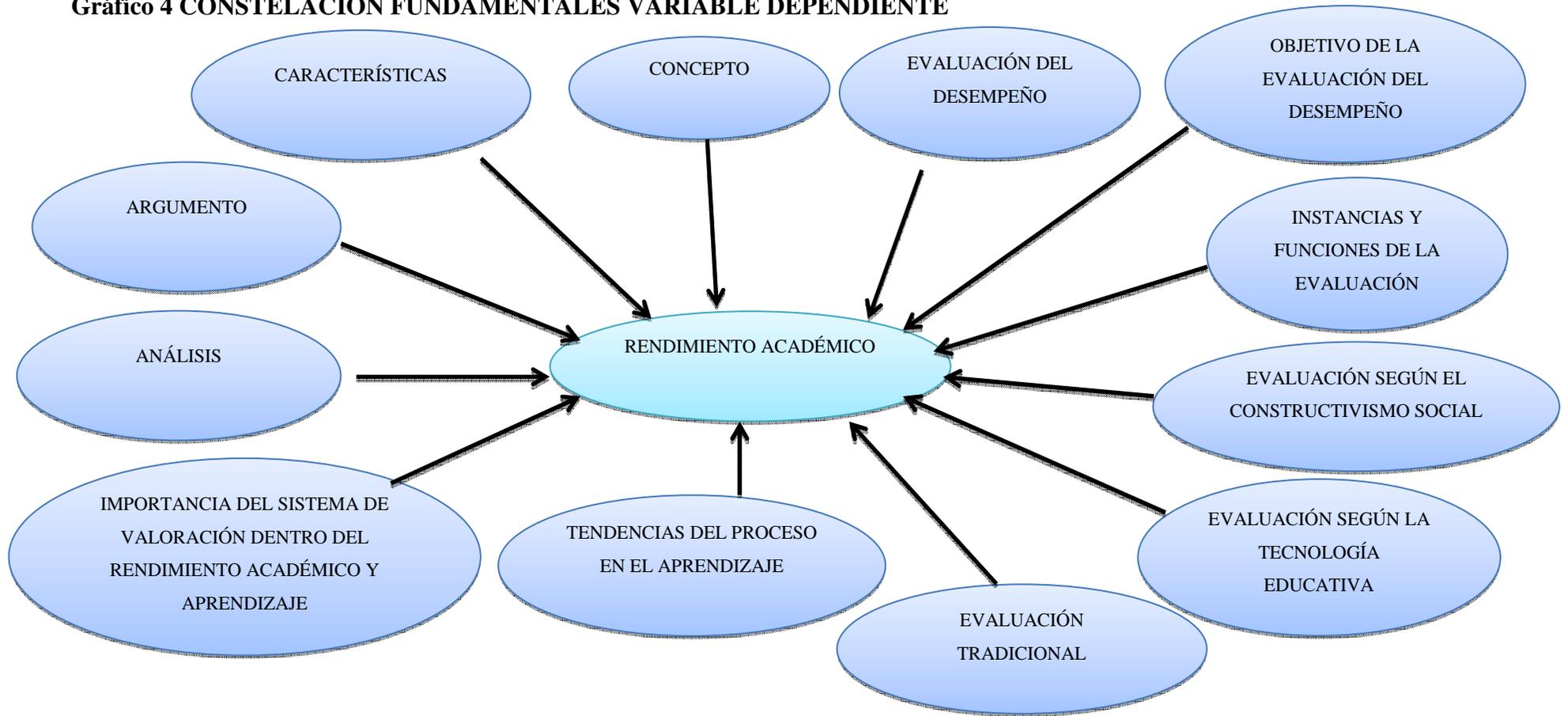
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Gráfico 3 CONSTELACIÓN FUNDAMENTAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico 4 CONSTELACION FUNDAMENTALES VARIABLE DEPENDIENTE



ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

CATEGORIAS POR VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. Sistema nacional de evaluación

(EDUCACIÓN, PLAN DECENAL DE EDUCACION, 2008), Señala que para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

2.4.1.2. Políticas de mejoramiento

(Ministerio de Educacion, 2012), Indica que Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo. Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. • El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. • Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Los objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVO GENERAL

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

2.4.1.3 Ley Organiza de Educación Intercultural

(Ministerio de Educación, 2012), En su contenido:

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

2.4.1.4. SISTEMA DE VALORACIÓN

(BORDAS, 2005), Manifiesta que un sistema de valoración realiza en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en éste y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

2.4.2 VARIABLEDEPENDIENTE

2.4.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

2.4.2.2. COMPROBACIÓN Y EVALUACIÓN

(ACUÑA, 2004), Indica que la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.4.2.3 ETAPAS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

(AAVV, 2005), Señala los procesos educativos se los considera:

EDUCACIÓN INFANTIL (1 - 6 AÑOS)

El Colegio es plenamente consciente de la importancia que en esta etapa tiene el desarrollo afectivo y social y la necesidad que los niños y niñas de estas edades tienen de recibir el cariño y la seguridad que necesitan para progresar en todos los aspectos.

EDUCACIÓN PRIMARIA. (6 a 12 AÑOS)

La Educación Primaria en el Colegio se plantea como una etapa en la que el objetivo fundamental del proceso educativo es desarrollar al máximo la formación integral del alumno/a. Esta formación incluye aspectos sociales, intelectuales y psicológicos, sin olvidar los aspectos afectivos tan importantes en los niños y niñas de estas edades.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. (12 a 16 AÑOS)

Una de las características fundamentales de la adolescencia es la llegada a la edad social. Por ello, en el Colegio se fomentan valores sociales como el espíritu de integración, cooperación o interayuda, juntamente con formas sociales de trabajo, a través de la enseñanza en equipo, que potencian la educación global de las áreas sociales, científicas y humanísticas.

BACHILLERATO. (16 A 18 AÑOS)

El Colegio es consciente de que la inmensa mayoría de sus alumnos y alumnas, tienen como objetivo, al terminar el Bachillerato, proseguir sus estudios en la Universidad. Es así mismo consciente de que tanto la preparación académica como las calificaciones que obtengan en estos cursos serán determinantes a la hora de escoger la carrera universitaria que deseen y la Universidad en la que desean realizarla. Por ello desarrolla un proyecto académico exigente que no olvida la importancia de valores como la cultura del esfuerzo y la satisfacción por el trabajo bien hecho. Este proyecto se ha visto recompensado a lo largo de los años tanto por el importante número de alumnos y alumnas que aprueban en el Colegio al finalizar la etapa, como por los buenos resultados obtenidos por ellos en las Pruebas de Acceso a la Universidad.

En esta etapa el colegio ofrece a sus alumnos/as la posibilidad de cursar el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades o el Bachillerato Científico Tecnológico, con todas las vías e itinerarios que garantizan la posibilidad de

realizar cualquier carrera universitaria una vez superadas las correspondientes pruebas de acceso.

2.4.2.4 PROCESOS EVALUATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que **enseña** y otros que **aprenden**.

El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

Un proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

Estos procesos, en definitiva, permiten que los individuos que aprenden asimilen información necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores y pautas de conducta.

2.4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.3.1 SISTEMA DE VALORACIÓN

(CARENA, 2005) Indica que la palabra “**Valoración**” viene de la antigua palabra Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recopilar información sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la base para tomar buenas decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

Dicho de manera sencilla, "valorar" proporciona retroalimentación sobre el aprendizaje del alumno para promover en éste, un desarrollo mayor. Un programa de Valoración balanceado incluye una variedad de estrategias de valoración que se adecúen a los productos específicos del estudiante.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en éste y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

CÓMO SE RELACIONA EL SISTEMA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y, EN DÓNDE ENCAJA LA COMUNICACIÓN DE LO APRENDIDO (REPORTE O CALIFICACIÓN) POR EL ESTUDIANTE

(ESTEVEZ, 2005). Manifiesta que: "La Evaluación" siempre acompaña la "Valoración".

Tanto el sistema de valoración y el aprendizaje proporcionan retroalimentación permanente a los maestros, alumnos y padres con el objeto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La valoración y el aprendizaje se utilizan cuando los maestros:

- Recopilan información sobre lo que el estudiante sabe y puede hacer (diagnóstica)
- Hacen seguimiento al progreso del estudiante (formativa)
- Evalúan los logros en los desempeños, productos o resultados del estudiante con el objeto de establecer una calificación que se consigna en las libretas o reportes de calificaciones (sumativa o acumulativa).

El proceso de valoración revela lo que un estudiante comprende, sabe y puede hacer. El proceso de evaluación indica la **calidad del desempeño** con base en el programa curricular (resultados del estudiante).

Los puntajes o calificaciones que se derivan de las valoraciones formativas o diagnósticas no se deben usar para reportar sobre los niveles de logro durante el curso de un nuevo aprendizaje, deben emplearse sí, para identificar el punto en el cual se encontraban los estudiantes al comenzar ese aprendizaje con el objeto de poderlos guiar hacia el alcance de un mayor desarrollo. Estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar progreso durante un período de tiempo.

Los puntajes que se derivan de las valoraciones sumativas se deben utilizar para informar sobre los niveles de logro en los casos en que los maestros están evaluando los productos del desempeño del estudiante. Un buen instrumento de sistema de **valoración** puede convertirse en una experiencia de aprendizaje. Pero más concretamente, es altamente deseable que la valoración ocurra cuando los estudiantes estén trabajando en problemas, proyectos o productos que:

- Realmente los comprometan
- Mantengan su interés, y
- Los motive a realizar un buen desempeño.

Este tipo de ejercicios pueden no ser tan fáciles de diseñar como las respuestas a una pregunta de selección múltiple, pero es muchísimo más probable que generen

o promuevan la manifestación de un repertorio completo de habilidades en el estudiante y produzcan información valiosa para aconsejarlos posteriormente y para poderlos incluir dentro de un rango, esto es asignarles un puesto determinado dentro del grupo de una clase.

PORQUÉ ES IMPORTANTE EL SISTEMA DE VALORACIÓN EN CLASE

(ESTEVEZ, 2005). Manifiesta que la investigación en educación muestra la importancia que tiene el sistema de valoración, en las clases de aprendizaje activo (centrada en los alumnos), para construir la confianza del estudiante y aumentar su éxito escolar.

Realiza una recopilación de estudios y la presentaron en un resumen, en el que demuestran el impacto en el logro de objetivos por parte de los estudiantes, producido por la valoración realizada en ese tipo de ambientes de aprendizaje.

- Cuando los estudiantes participan en su propio sistema de valoración y evaluación, se ven en la necesidad de reflexionar sobre su aprendizaje y articular lo que han comprendido, esto les ayuda a aprender.
- La auto-evaluación (auto-valoración) promueve que los estudiantes escojan cual será el siguiente punto focal de su aprendizaje. Cuando los estudiantes pueden tomar decisiones y elegir la forma de abordar su aprendizaje, los logros aumentan; cuando la elección está ausente, los logros disminuyen.
- Cuando los estudiantes participan de su propio sistema de valoración, sus errores se convierten en retroalimentación que pueden utilizar más adelante, para efectuar ajustes en lo que están haciendo. Cuando otros identifican los errores de los estudiantes, y la retroalimentación se limita a notas expresadas en números o letras, los estudiantes tienen menos probabilidades de saber lo que deben cambiar y hacer de manera diferente, la próxima vez.
- Posibilitar que los estudiantes participen en su valoración y aumentar la

cantidad de retroalimentación detallada, al tiempo que se reduce la retroalimentación evaluativa, aumenta el aprendizaje de los alumnos. Aunque todos los estudiantes muestran progresos significativos, son en general, los estudiantes con menores logros los que muestran los mayores incrementos.

- La **valoración** de desempeño proporciona los medios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, pero esto únicamente se da, cuando los maestros reciben suficiente capacitación y apoyo.

(ESTEVEZ, 2005). Indica que "Las valoraciones que direccionan el aprendizaje de los alumnos y los impulsan a interesarse en su situación académica, son las que deben usar los maestros en el salón de clase." "Sin una valoración de calidad en el salón de clase, la instrucción no puede funcionar y las escuelas no pueden ser efectivas".

CÓMO SE RELACIONA LA VALORACIÓN CON LAS NORMAS DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

(NOVAK, J., 2008). Argumenta que los maestros recopilan y emplean la información recogida sobre el aprendizaje y progreso de los alumnos, para mejorar los desempeños de estos.

Los Maestros:

1. Supervisan permanentemente las actividades de los estudiantes para determinar cuáles son sus necesidades de aprendizaje y responder a éstas.
2. Emplean diversidad de métodos diagnósticos que incluyen la observación de las actividades de los alumnos, el análisis de las dificultades y fortalezas de aprendizaje, la interpretación de los resultados de la valoración y la información que les proporcionan los alumnos, sus padres, docentes y otros.

3. Seleccionan y desarrollan una variedad de estrategias e instrumentos de valoración en el salón de clase que les permite evaluar el rango completo de los objetivos de aprendizaje.
4. Registran, interpretan y utilizan los resultados de su valoración para modificar las prácticas de enseñanza y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
5. Ayudan a los estudiantes, padres y otros educadores a interpretar y comprender los resultados de los diagnósticos valoraciones, y sus implicaciones para los alumnos.
6. Ayudan a que los alumnos desarrollen la capacidad de diagnosticar sus propias necesidades de aprendizaje y a valorar su progreso hacia el logro de las metas de aprendizaje.
7. Emplean las interpretaciones que hicieron sobre el diagnóstico y la valoración, además del trabajo y logros de los estudiantes, para orientar su propio desarrollo profesional.
8. Ayudan a otros profesionales del ámbito escolar y a los miembros de la comunidad para que comprendan los objetivos, significados, resultados e implicaciones de la valoración.

QUÉ SE REQUIERE MEJORAR

(MANTILLA, 2010). Realiza un análisis de acuerdo al módulo de **Evaluación Basado en Problemas**, indica que se necesita mejorar, para cosechar beneficios educativos de una mejor valoración en el salón de clase. Estas incluyen:

- La exactitud de la valoración: (Exactitud del maestro al juzgar el desempeño

del alumno y confiabilidad entre los calificadores (evaluadores). Por ejemplo: La consistencia en la asignación de puntajes).

- Calidad de la retroalimentación
- Hacia los estudiantes y los padres (proporcionar información útil y a tiempo, aumentar la confianza de los estudiantes y estimular un mayor desarrollo).
- Hacia el maestro (informar/orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje)
- Participación estudiantil. (los estudiantes ayudan a establecer criterios, a completar las tareas de valoración que revelan lo que el alumno sabe y puede hacer, y a efectuar una auto-evaluación.)

QUÉ ES EL SISTEMA DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

IMPORTANTE: Recuerde que las herramientas para la valoración de desempeño fueron diseñadas principalmente con fines formativos y diagnósticos. Estamos evaluando el progreso con la intención de tomar decisiones sobre la intervención apropiada que debe tener el maestro para ayudar a que los alumnos mejoren.

Valoraciones del desempeño bien construidas:

- Son **tipos de valoración** más reales, auténticas, puesto que replican las experiencias escolares, promueven la auto-evaluación y demuestran lo que los alumnos saben y pueden hacer;
- Asignan al **estudiante un rol** (eje. Científicos, Editores de un periódico, etc) y le proporcionan una audiencia para su tarea o proyecto.
- Proporcionan grados de **habilidad o destreza** con base en criterios, y los hacen públicos.

QUÉ ES UNA MATRIZ DE SISTEMA DE VALORACIÓN (RÚBRICA / RUBRIC EN INGLÉS

(ROBALINO, G, 2010), conceptualiza que una matriz de **Valoración** es un conjunto de criterios que se emplean para evaluar el desempeño de un estudiante. La Matriz tiene una escala de medición de calidad pre-establecida que en general consta de 4 puntos, por ejemplo: Muy Competente, Competente, Aceptable y No Aceptable. Además, de una lista de criterios que describen las características del producto o desempeño necesarias para alcanzar cada uno de los grados.

Matriz de Valoración:

- Coloque en una fila la descripción de los criterios para evaluar un trabajo.
- Articule las grabaciones de **calidad** (qué tan bueno es con base en los criterios e ilústrelo con ejemplos) para cada criterio desde "Excelente" hasta "Limitado". No se alienta el uso de criterios que especifiquen **cantidad** (cuantos - párrafos, respuestas, ejemplos, etc.).

POR QUÉ UTILIZAR CRITERIOS Y MATRICES

(NARANJO, G., 2005), considera que los criterios y matrices de evaluación:

- Son herramientas poderosas para enseñar y evaluar.
- Ayudan a los estudiantes a convertirse en jueces más reflexivos de su propio trabajo.
- Permiten que los maestros acomoden diferencias en clases cuyos contenidos son heterogéneos.
- Son fáciles de usar y de explicar.
- Mejoran la objetividad al asignar los puntajes (calificaciones).

(ORTEGA, E., 2009), señala que el uso de los criterios siendo una herramienta ayudaran:

- Identificar los objetivos de la instrucción.
- Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios, lo que resultará en mayor motivación y comprensión de los estudiantes.
- Seleccionar y diseñar herramientas de evaluación apropiadas
- Aumentar el nivel de consistencia cuando se evalúa el desempeño de los alumnos.
- Clarificar qué saben los estudiantes y lo que pueden hacer.
- Generar comentarios específicos e informativos para los estudiantes y para los padres.
- Identificar los productos que se deben revisar o que se deben enseñar nuevamente (fortalezas y debilidades de los estudiantes)

Además Proporcionará a los estudiantes:

- Objetivos de desempeño claros y oportunidad de saber qué se entiende por excelencia.
 - Forma de reflexionar sobre su aprendizaje y poder fijar metas para un mejor desempeño.
 - Oportunidad de participar en el establecimiento de los criterios.
- Proporcionará a los **padres y la comunidad**:
- Información sobre qué es lo importante en las distintas materias del currículo.
 - Tener una base para trabajar con los estudiantes y con la escuela para ayudar a mejorar.

(NARANJO, G., 2005), define al indicador como una expresión cuantitativa o cualitativa del valor o propiedad de una acción del que hacer institucional, también es una variable, medición o referente empírico relacionado con un

estándar de calidad, permitiendo valorar la satisfacción o no de tal estándar.

El indicador señala la existencia o ausencia de un atributo, elemento o variable del objeto de evaluación.

El indicador es el elemento de trabajo más importante dentro del proceso de autoevaluación porque, a más de sintetizar y evidenciar algún aspecto del que hacer de la institución frente a los referentes obligatorios de calidad, contiene también la información de perspectiva a través de la cual se evalúa es decir, las dimensiones y criterios los indicadores están referidos a las funciones y sus ámbitos.

ESTÁNDAR DE CALIDAD

(BARRETO, M., 2010), exterioriza que un estándar de calidad es el marco de referencia para la emisión de juicios evaluatorios que resultan de las características. Son elementos medibles equiparables, confrontables, confiables y pertinentes que se utilizan para realizar la evaluación de la calidad de una institución, carrera o programa.

Valor de referencia de los indicadores y que expresan clara y objetivamente el nivel deseable contra el que se contrastan todos los indicadores.

2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

(GALLARDO, J., 2005). Señala a la educación como un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es

definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una **relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.**

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

(HERNANDEZ, P., 2005). Indica que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

(NIEVES, J., 2008). Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(CHADWICK, C., 2006). Define el rendimiento académico como la **expresión de capacidades y de características psicológicas** del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de -aprendizaje que le posibilita obtener un nivel

de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un **indicador** del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "**tabla imaginaria de medida**" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso del -aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(BOLÍVAR, J, 2005). Señala que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

ARGUMENTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(PEREZ, 2009). Manifiesta que el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El estatus de conocimiento indicado en una nota numérica que alcanza un estudiante como resultado de una evaluación que calcula el producto formativo del proceso de aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla).

(CHEHAYBAR, E., 2007). Indica que es necesario aclarar la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

(SALINAS, D., 2006). Manifiesta que en todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la

pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso de - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(BORDAS, 2005). Indica que el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

IMPORTANCIA DEL SISTEMA DE VALORACIÓN DENTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE

“No es la especie más fuerte, la que sobrevive ni la más inteligente sino la que responde mejor al cambio” (Charles Darwin).

(GARCIA, F., 2010) Señala que si observamos el significado original de la palabra griega “Didiskein” tenemos una explicación preliminar. El verbo “didaskhein” puede ser utilizado tanto en el modelo activo (Como enseñar); como de modelo pasivo (Como aprender, recibir enseñanza) y también como medio (en el sentido de: aprender a partir de sí mismo, idear, adquirir). El sustantivo derivado del verbo “Didáxis”) significa enseñanza, instrucción, los “Didaktiketeche” son el arte de enseñar. Es decir que el termino abarca la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido amplio la didáctica puede ser entendida como reflexión científica de la enseñanza y del aprendizaje.

La diferenciación entre sistematización de los modelos y teorías existentes de la didáctica se realizan de acuerdo a diferentes puntos de vista; definición de sus áreas la simple diferenciación según las categorías “Clásicos” y “Progresivos”; también hay formas mezcladas que distinguen tres niveles de formación teórica; Didáctica, Clásica y sus diferentes niveles según sus puntos básicos.

TENDENCIAS DEL PROCESO EN EL APRENDIZAJE

(NARANJO, G., 2005). Indica que se asume que el problema didáctico es más ideológico y político que técnico conviene reflexionar sobre lo que afirma, Francisco Gutiérrez (1974): “Estructuras escolares son producto de una política estatal y por lo tanto es falso que la educación sea neutra. A nadie se la escapa que los programas son vehículos para una determinada ideología. Y los mismos procedimientos pedagógicos son una transposición de los sistemas sociales.

EVALUACIÓN TRADICIONAL

(GAVIRIA, J., 2011). Manifiesta que durante la edad media, se desarrolló con orientación escolástica, sometida al dogma religioso y a la filosofía aristotélica. Predominaba la enseñanza verbalista, pasivamente recibida, memorista y repetitiva.

Los profesores de aquella época, en cuanto a evaluador, se tiene la siguiente descripción conservada en castellano del siglo XVIII: “Entra en el aula con el objetivo que los estudiantes sean máquinas y capten lo que él desea, más no permite el desarrollo cognitivo del estudiante.

Señala un discípulo para que diga la conferencia de memoria sensitiva, si no la sabe el joven, le corrige y reprende con aspereza (...). Concluida esta relación de papagayo, comienza el tal maestro a formar su explicación con un lenguaje mixto de varios idiomas, pues no es latino ni es castellano”

(GAVIRIA, J., 2011). Señala que la escuela de Lancaster en el siglo XIX aplicaba la férula, el calabozo, los castigos infamantes, de acuerdo con la fórmula: “La letra con sangre entra y la labor con dolor” . Señala que la pedagogía era verbal y se dirigía a la memoria sin explicación alguna. El maestro propinaba azotes de los estudiantes, a medida de esos errores y olvidos en que hubiera incurrido en la lección. El castigo daba las gracias al maestro y aún le besaba la mano. Ciertas referencias de aquella época, nos permitirán comprender de mejor manera la concepción y la práctica de evaluación.

EVALUACIÓN SEGÚN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

(MANTILLA, 2010). Señala que en la década del 60 llega al Ecuador la tecnología Educativa, procedente de los EEUU a través de la “Alianza para el Progreso” con la idea de resolver el problema del subdesarrollo. Se trata de hacernos creer que la solución para la pobreza era la modernización; está

adopción de modelos de países capitalistas desarrollados.

(MELÉNDEZ, 2010). Indica que los diseñadores de la tecnología educativa cuestionaban al tradicional método de enseñanza por libresco, por poco práctico, porque no lograba un verdadero aprendizaje en poco tiempo. Proponían en su lugar un método más rápido y eficiente, más impactante, mas hecho en serie. Consistía en condicionar al estudiante para que adoptara las conductas que el programador había predeterminado.

En este contexto se postula que la evaluación del aprendizaje es una actitud fundamentalmente técnica y, que por lo mismo, debe ser llevada a cabo por expertos en el tema. El maestro, concebido como administrador de estímulos o ingeniero conductual, debe diseñar una serie de instrumentos cada vez más sofisticados, para “medir” los resultados del aprendizaje.

El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.

En un segundo momento, (PEKRUM. L., 1992). Analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

A) Emociones positivas de la tarea (Positive TaskEmotions):

Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea (process-relatedemotions), que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea (TaskEnjoyment).

De igual hace referencia el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado

numerosos efectos indirectos sobre las ejecuciones mediadas por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

B) Emociones negativas de la tarea (NegativeTaskEmotions):

Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas son más diversas, pueden ser tanto positivos como negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso (process-relatedemotions) destacamos el aburrimiento (boredom).

La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

Por otra parte se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas.

Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto. Sin embargo la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos.

Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se

reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de "emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos". En lugar de eso, la influencia de las emociones puede estar mediatizada por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución.

En esta misma línea, (MORALES, V, 2004), afirmaba que una ansiedad moderada en las matemáticas, no solo disminuye el rendimiento sino que puede facilitararlo.

Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparece como un factor disyuntivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

EVALUACIÓN SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

(GARCIA, F., 2010). Señala que el constructivismo social, surge como una actitud contestataria a las posiciones ideológicas de dominación y control que determinan a la evaluación tradicional y tecnocrática; puesto que las dos tendencias mantienen el sistema vigente. **SER HUMANO:** Es en sí mismo. Una realidad integral, de naturaleza perfectible y libre capaz de construir su propio proyecto personal y social de su vida, por lo tanto describe:

SOCIEDAD: Asociación humana heterogénea, con intereses en conflicto los mismos que condicionan ideológicamente los distintos modos de educación.
EDUCACIÓN: Proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una responsabilidad autónoma, solidaria, comprometida con el cambio y transformación de las estructuras sociales.
APRENDIZAJE: Proceso interactivo de construcción del conocimiento socialmente significativo y, interrelación dialéctica teoría práctica.
CONOCIMIENTO: Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto, y de este modo entender el proceso de su desarrollo y, en consecuencia, entender cómo esté construido.
COMUNICACIÓN: Proceso interactivo entre interlocutores, en el que se intercambian experiencias, conocimientos, expectativas, intereses sobre un objeto de conocimiento.
Se establece que la evaluación es un proceso complejo, con serias implicaciones sociales, cuyas características básicas son: totalizadora, investigativa, histórica permanente, comprensiva y transformadora.

FUENTE: (GARCIA, F., 2010)

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

INSTANCIAS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

(Mc CARTHY, M, 2005). Permite estudiar las funciones de la evaluación en los siguientes términos:

Predictiva o Diagnóstica: Lo realizamos al comenzar un proceso de aprendizaje, para verificar la existencia de los conocimientos previos.

Formativa: Es un recurso didáctico permanente en los procesos de aprendizaje. Es útil para descubrir la situación en que se encuentra un estudiante en cada uno

de los momentos de su formación. Sirve tanto al que enseña como el que aprende.
Sumativa: Son los resultados del proceso de formación y de los logros sucesivos.

¿Qué es el aprendizaje? La tecnología educativa la conceptualiza como el cambio de conducta observable en un estudiante y que es el resultado de la acción dirigida y reforzada por el docente.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

(PALADINES, C., 2004). Indica que el alumno examinará la evaluación del desempeño y sus tipos como una parte fundamental del trabajo del psicólogo y/o en las organizaciones. Es un proceso para establecer parámetros del desempeño y evaluarlo con el propósito de poder tomar decisiones objetivas acerca de los recursos humanos – tales como aumentos salariales la capacitación necesaria – y presentar los documentos que fundamenten las medidas relacionadas al personal.

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

(HUSSEN, T., 2009), Manifiesta que la evaluación del desempeño puede ayudar a las organizaciones en varias formas:

Primero, pueden mejorar la calidad de las decisiones de la organización que van desde los aumentos de salario hasta los ascensos o despidos.

Segundo, las evaluaciones del desempeño pueden mejorar la calidad de las decisiones individuales, que van desde la elección de carrera hasta el desarrollo de fortalezas futuras. Asimismo es una clave para mantener niveles altos de motivación en el trabajo.

Tercero, las evaluaciones del desempeño pueden afectar las opiniones de los empleados y su apego a la organización. Un sistema de evaluación del desempeño exitoso de una organización puede ayudar a formar el compromiso y la

satisfacción del empleado. En resumen la evaluación del desempeño se puede utilizar para diversos propósitos, entre los que destacan: decisiones sobre compensación, retroalimentación del desempeño, decisiones acerca de capacitación y adiestramiento, promociones y transferencias.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

(PALADINES, C., 2004). Indica que el alumno examinará la evaluación del desempeño y sus tipos como una parte fundamental del trabajo del psicólogo y/o en las organizaciones. Es un proceso para establecer parámetros del desempeño y evaluarlo con el propósito de poder tomar decisiones objetivas acerca de los recursos humanos – tales como aumentos salariales la capacitación necesaria – y presentar los documentos que fundamenten las medidas relacionadas al personal.

2.5 HIPÓTESIS

El sistema de valoración del aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes Colegio Nacional “FELIX A GRANJA”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Docentes del Colegio Nacional “FÉLIX A. GRANJA”
- Estudiantes

Cuadro 2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
SISTEMA DE VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

CAPITULO 3

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se valoró el proceso del aprendizaje y la incidencia en el rendimiento académico, realizando un análisis de los instrumentos aplicados en la evaluación quimestral y durante el periodo académico 2012-2013 de los estudiantes Colegio “FÉLIX A GRANJA” en un contexto definido a fin de llegar a la esencia del problema en estudio.

Los estudiantes tienen también la oportunidad de dar una valoración al proceso de enseñanza aprendizaje, que se aplica en nuestra institución, los sistemas caducos de valoración han dado como resultado un deficiente rendimiento académico, traducido esto también al sistema caduco aplicado, instrumentos de valoración no específicos, áreas de estudio inadecuadas, etc. Se han convertido en puntos neurálgicos para la deserción escolar y repitencia.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó mediante la investigación de bibliográfica o documental la misma que es de gran importancia para el inicio de toda investigación se encarga de recolectar información basada en libros, revistas, tesis

o cualquier otro material de apoyo; la de campo que se caracteriza por realizar en el lugar donde se realiza la investigación hoy se la conoce como investigación ínsito, es decir en el sitio de los acontecimientos, que sirve para la aplicación de los instrumentos y técnicas para la recolección de la información, el instrumento elaborado fue la encuesta para docentes y estudiantes.

En esta modalidad el investigador tomó contacto en forma directa con la realidad institucional, la aplicación del instrumento encuesta es la más lógica en nuestro caso con la finalidad de obtener información de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación se consideró los niveles de investigación, que a continuación se detalla, relacionando las características propias que se enlazan directamente para alcanzar los objetivos y metas planteadas, considerando la hipótesis a seleccionar de acuerdo al análisis estadístico.

Explicativo, es el estudio en proceso; con la finalidad de descubrir causas y fenómenos, conduce a la formulación de leyes o normas.

La asociación de variables, permite predicciones estructuradas; cuyo objetivo es evaluar el comportamiento de una variable en función a otra variable.

Descriptiva, proyecta nuevos conocimientos analizados sobre el problema planteado, para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos.

Asociación de variables, permite predicciones estructuradas.

Exploratorio, viene a ser un diagnóstico no estructurado

Gráfico N° 5 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS



Fuente: (HERNANDEZ, R., 2008)

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Cuadro N°3 DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE INVESTIGACIÓN APLICADA

DESCRIPTIVO	EXPLORATORIO
Aplicación de instrumentos de evaluación Análisis del Aprendizaje Recolección de la información Es de acción social	Identifica las variables Observar el problema del aprendizaje Se aplica metodología flexible Tiene estructurada Relación contexto

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA PROFESORES

DOCENTES	NOMBRAMIENTO	CONTRATO
25	14	11

FUENTE: SECRETARIA GENERAL COLEGIO "FELIX A GRANJA" 2012
 ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

POBLACIÓN ESTUDIANTES

CURSOS	ESTUDIANTES	%
OCTAVO A y B	93	21.67
NOVENO A y B	87	20.27
DECIMO A y B	78	18.18
PRIMERO AÑO DE BACHILLERATO	75	17.48
SEGUNDO DE BACHILLERATO	62	14.45
TERCERO DE BACHILLERATO	34	7.92
TOTAL	429	100

(ALVAREZ, 2010). Indica la fórmula para determinar la muestra PQ.N

$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1) E^2/K^2 + PQ}$$

FUENTE: SECRETARIA GENERAL COLEGIO "FELIX A GRANJA" 2012
 ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

3.5 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Las variables sometidas al estudio tienen una correlación positiva, ya que se valoró el aprendizaje o desempeño docente frente al rendimiento académico.

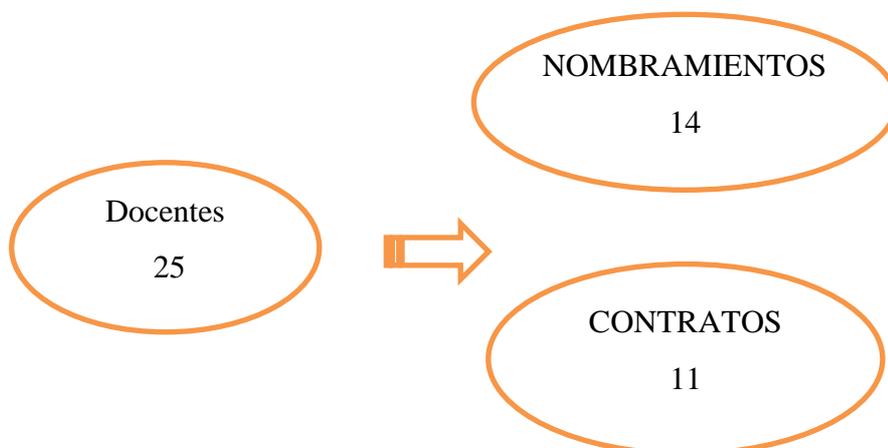
FORMULA PARA DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)E^2 / K^2 + PQ} = \frac{0.25 \times 429}{(429-1)(0.0004) + 0.25} = 106.25 / 0.671 = \mathbf{158 \text{ Estud.}}$$

Al aplicar la fórmula para determinar la muestra a investigar en el COLEGIO “FÉLIX A GRANJA” de una población de 429 estudiantes, se obtuvo una muestra de 158 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta, considerando al azar de entre los niveles básico y medio respectivamente.

Las variables sometidas al estudio tienen una correlación positiva, ya que se investigó el desempeño docente frente al rendimiento académico.

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



La población de docentes es pequeña, por lo que aplicó las encuestas a todos los docentes en forma general, sin estratificación ni tampoco por áreas determinadas.

Cuadro N° 4 ANÁLISIS DE RENDIMIENTO

CURSOS	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
OCTAVO A Y B	16.0	16.4	17.3	18.3
NOVENO A Y B	16.4	15.3	16.2	18.5
DECIMO A Y B	16.6	17.4	17.0	17.5
PRIMERO BACHILLERATO	16.7	17.0	17.6	18.6
SEGUNDO DE BACHILLERATO	15.2	16.0	15.8	16.8
TERCERO DE BACHILLERATO	17.0	16.8	17.2	17.0
PROMEDIO	16.31	16.48	16.85	17.78

FUENTE: SECRETARIA DEL COLEGIO "FELIX GRANJA", 2012
 ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA. AZOGUE

Luego de realizar este análisis del rendimiento académico de años anteriores, se determinó, que existe variación entre el rendimiento obteniendo en el año 2012 un promedio general de 17.78 puntos equivalente a muy bueno.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 5 VARIABLE INDEPENDIENTE, SISTEMA DE VALORACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS A DOCENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Sistema de Valoración viene de la antigua palabra Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía.</p> <p>Valorar es el proceso de recopilar información sobre los logros del alumno y sobre su desempeño.</p> <p>Aprendizaje, cambio de conducta en el estudiante.</p> <p>Evaluación, mejorar el sistema educativo.</p>	<p>Valorar</p> <p>Logros del estudiante</p> <p>Desempeño del estudiante</p> <p>Conducta</p> <p>Concepciones de evaluación en los docentes.</p>	<p>- Conocimiento del sistema</p> <p>. Conocimiento</p> <p>. Programación</p> <p>. Aplicación de Instrumentos</p> <p>. Actores sociales</p> <p>. Procesamiento de información</p> <p>. Como medición, control</p> <p>- Para mejoramiento docente</p>	<p>¿Aplica un sistema de valoración adecuado?</p> <p>¿Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>¿Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes?</p> <p>¿Explico los criterios de evaluación del área en estudio?</p> <p>¿Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase?</p> <p>¿Aplico el reglamento de la Institución en las normas que me competente.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Guía de Preguntas</p> <p>Dirigido a docentes y estudiantes</p>

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

CUADRO N° 6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTAS A ESTUDIANTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
. Rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...)	<p>Conocimiento</p> <p>Valores sociales, humanísticos, científicos.</p> <p>Personalidad</p>	<p>Alto</p> <p>Mediano</p> <p>Bajo</p> <p>Metodología inadecuada</p> <p>Falta de preparación de contenidos memorista mecanizados</p> <p>Bajo Interés</p> <p>Despreocupación por actualizarse</p> <p>Conformismo</p> <p>Discusiones</p> <p>Sensibilidad extrema</p> <p>Aislamiento</p> <p>Carácter irritable</p>	<p>1. ¿La metodología empleada por el profesor a la hora de transmitir los contenidos del curso ha contribuido favorablemente a mi formación?</p> <p>2. ¿Durante el curso el profesor ha ido relacionando el contenido de su asignatura con el de las restantes asignaturas?</p> <p>3. ¿El profesor ha seguido una metodología de evaluación basada en una continua retroalimentación que me ha ayudado a aclarar todas mis cuestiones y dudas?</p> <p>4. ¿El profesor explica con claridad y en forma ordenada?</p> <p>5. ¿El alumno está informado sobre los sistemas y criterios de evaluación?</p> <p>6. ¿El profesor esta actualizado conforme a los avances de la materia que explica?</p>	Encuesta	Guía de preguntas Dirigido a docentes y estudiantes

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTAAZOGUE.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 7 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE INFORMACIÓN

CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
Estructura y elaboración de instrumentos de recolección de información.	- Información sobre finalidad de la investigación e instrumento elaborado - Finalidades	ENCUESTA	Investigador	26-10-2012
Aplicación de los instrumentos de recolección de datos	- Planificación - Aplicación de instrumentos - Recolección - Organización	ENCUESTA	Investigador	30-10-2012
Reformulación de las preguntas de la encuesta y su aplicación	- Reorganización - Orientación - Aplicación	ENCUESTA	Investigador	07-11-2012

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 8 PROCESO DE ANALISIS DE INFORMACIÓN

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Recolección, organización, análisis, presentación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas aplicadas • Resultados investigación documental. • Resultados de las entrevistas • Material de escritorio y permanentes 	Investigador	07-11-2012
Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas aplicadas • Resultados investigación documental. • Resultados de las entrevistas • Material de escritorio y permanentes 	Investigador	15-11-2012
Indicaciones sobre el manejo y aplicación del programa estadístico SPSS	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas aplicadas • Programa SPSS. • Laptop. • Material de escritorio y permanentes 	Investigador	22-23- 11- 2012
Aplicación del Programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de datos • Lapto 	Investigador	28-11-2012
Interpretación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de encuestas 	Investigador	13 al 22 – 12 - 2012
Elaboración de gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • SPSS 	Investigador	16-01-2013 19 – 02 – 2013
Comprobación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados 	Investigador	21 - 03-2013

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Obtuvimos los siguientes resultados que a continuación describimos:

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1. SOCIABILIZACIÓN PEDAGÓGICA

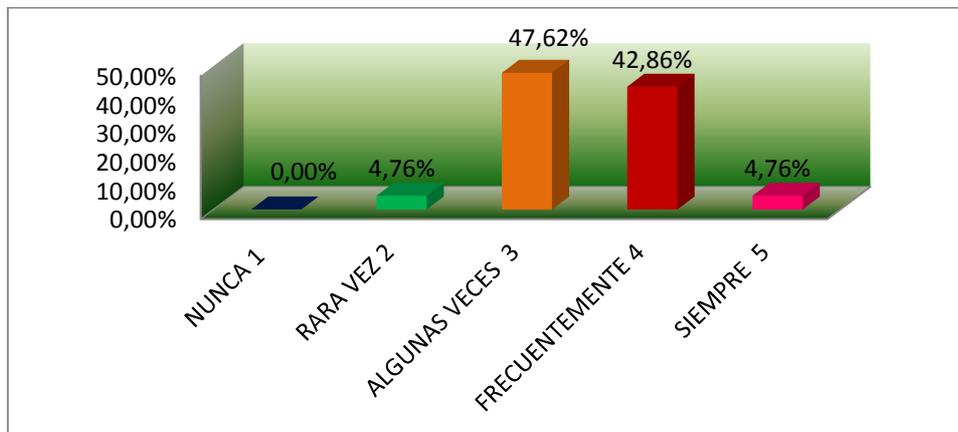
Pregunta N° 1: ¿APLICÁ USTED UN SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO?

Tabla N° 1 SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	10	47,62%
4	FRECUEMENTEMENTE	9	42,86%
5	SIEMPRE	1	4,76%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 6 SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Los resultados obtenidos en esta pregunta a docentes, revelaron que si se está aplicando un sistema de valoración adecuado, en respuesta a lo pertinente indica que emplean un sistema de valoración adecuado un 47,62% **algunas veces**; el 42,86% **frecuentemente** mientras que valores iguales a 4,76% corresponde a **rara vez y siempre**.

Pudiéndose indicar que algunas veces y frecuentemente, los docentes que evalúan, no aplican un sistema de valoración adecuado, resaltando que este dato estadístico corresponde a la mayor parte de docentes, siendo notorio que es necesario fortalecer y actualizar la forma de evaluación mediante cursos de capacitación, sobre sistemas de valoración adecuado en sus evaluaciones académicas; de igual manera entre rara vez y siempre responde a valores iguales, el segundo influye en el rendimiento académico ya que los docentes tienen diferente forma de evaluación de acuerdo al nivel o curso, (gráfico anterior.)

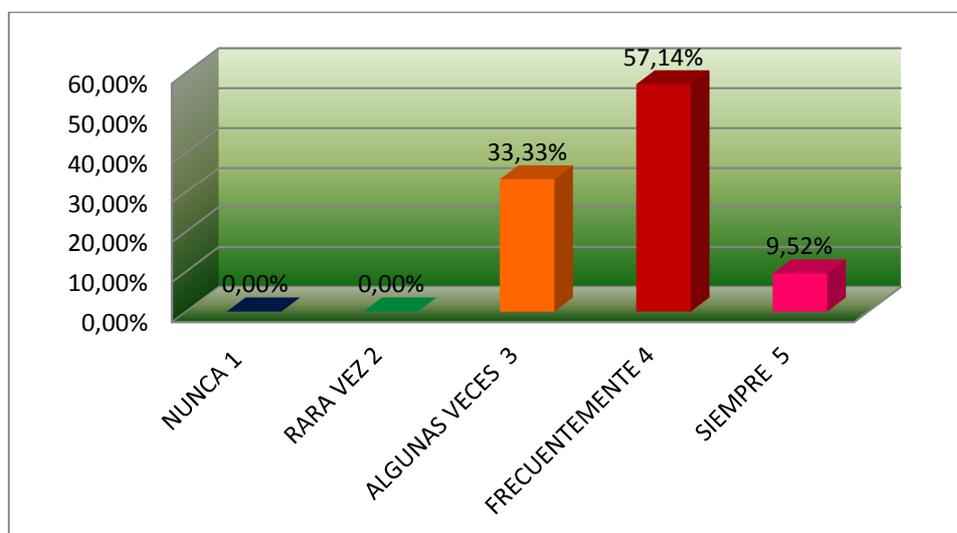
Pregunta N° 2 ¿LA VALORACIÓN LO APLICA AL TÉRMINO DE LA UNIDAD TRATADA?

Tabla N° 2 VALORACIÓN AL TERMINO DE LA UNIDAD

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	7	33,33%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	2	9,52%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 7 VALORACIÓN LO AL TÉRMINO DE LA UNIDAD



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

En qué momento el docente aplica la valoración, lo ideal que se aplique al término de la unidad tratada, los resultados fueron el 57,14% de docentes lo hacen **frecuentemente** al término de la unidad, el 33% **algunas veces**, mientras que el 9,52% **siempre** aplica la valoración al término de la unidad tratada. Indicando que la mayor parte de docentes aplican el sistema de valoración **frecuentemente** al término de cada unidad, como está establecido en algunos textos, **algunas veces** considera la importancia de la unidad, por el contrario siempre lo aplican docentes que tiene a cargo materias básicas, (gráfico anterior).

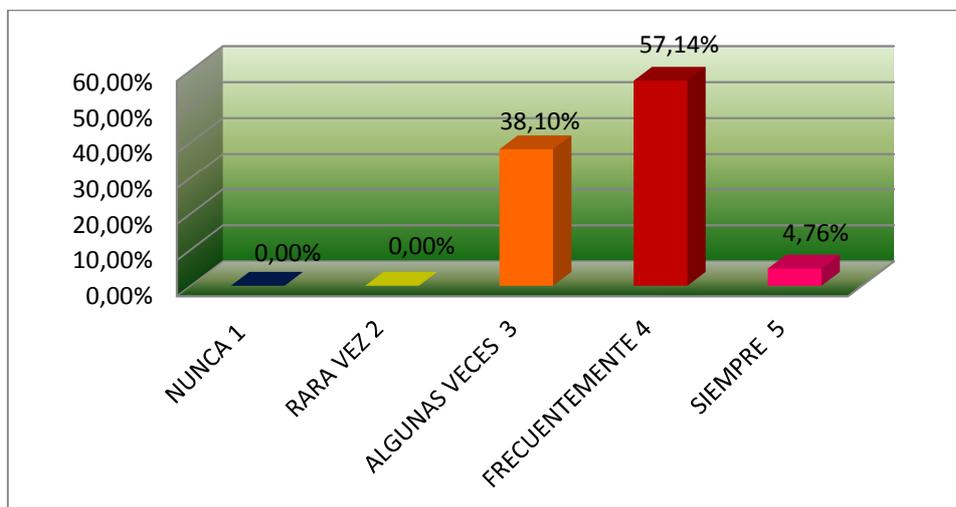
Pregunta N° 3 ¿LA VALORACIÓN APLICA A LOS ESTUDIANTES CON FIRMEZA?

Tabla N° 3 APLICA LA VALORACIÓN CON FIRMEZA

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	8	38,10%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	1	4,76%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 8 APLICA LA VALORACION CON FIRMEZA



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La aplicación de la valoración con firmeza al estudiante por parte del docente corresponde a un 57,14% **frecuentemente**, indicando que 38.10% lo realiza **algunas veces** y el 4,76% lo hace **siempre**; tan solo el 4,76% de docentes encuestados aplican **siempre** con firmeza el sistema de valoración en el proceso de evaluación al estudiante. Siendo notorio que los docentes aplican un sistema de evaluación, según su experiencia, indicando que para aplicar con firmeza un sistema de evaluación se debe analizar el entorno y considerar también algunos otros parámetros que haga del sistema de valoración un indicador aceptable para mejorar los aprendizajes, (gráfico anterior).

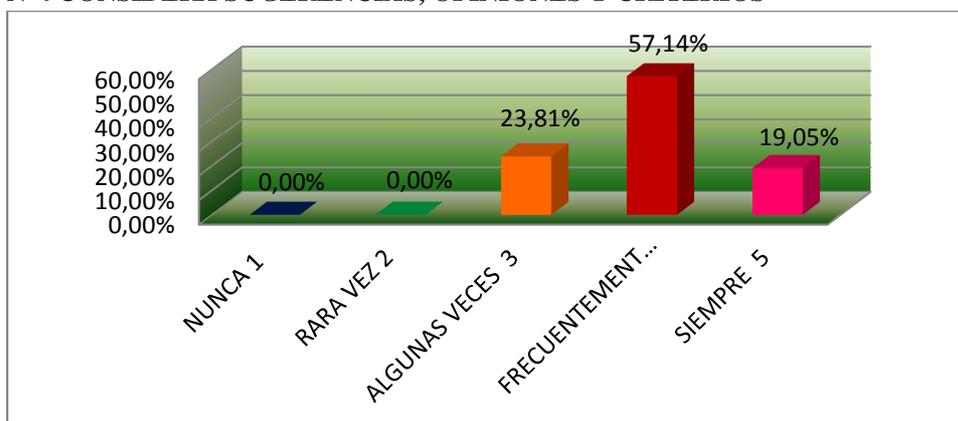
Pregunta N °4¿CONSIDERA SUGERENCIAS, OPINIONES Y CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE VALORACIÓN?

Tabla 4 CONSIDERA SUGERENCIAS, OPINIONES Y CRITERIOS

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE4	12	57,14%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 9CONSIDERA SUGERENCIAS, OPINIONES Y CRITERIOS



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

En relación en la flexibilidad del docente para aceptar sugerencias, opiniones y criterios, se determinó que el 57.14% de docentes **frecuentemente** aceptan sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes, correspondiendo el 23,81% de docentes que **algunas veces**; mientras que solo el 19,05% de docentes aceptan **siempre**, indicando que la mayor parte de docentes aceptan con **frecuencia** los criterios, opiniones y sugerencias de sus estudiantes, algunos de los docentes no consideran las opiniones debido a que ellos ponen las reglas para la respectiva evaluación, sin considerar una evaluación de acuerdo al contexto, los docentes que se han venido capacitando en los cursos de perfeccionamiento docente consideran a las opiniones de los estudiantes como acertadas pero sin deslindarse del proceso establecido en la Ley de Educación, (gráfico anterior).

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

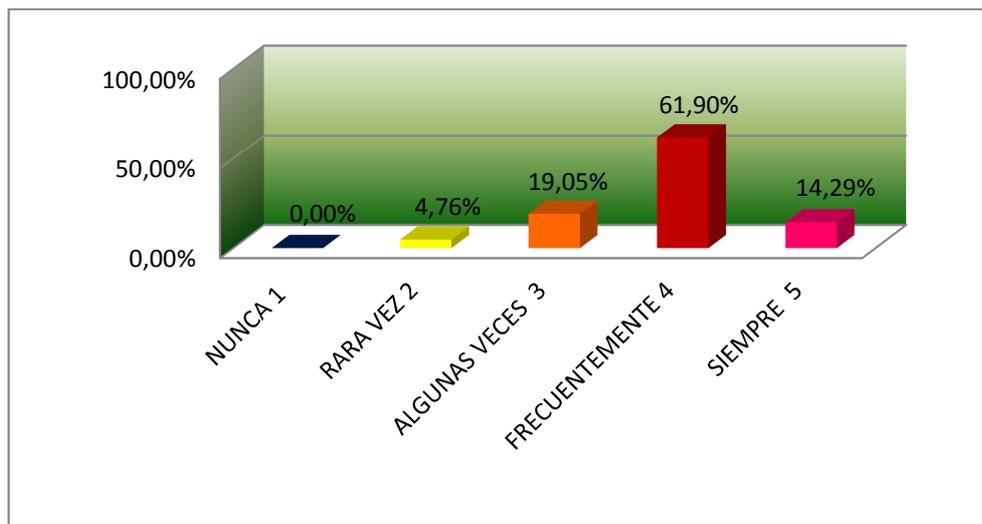
Pregunta N° 5: ¿PREPARÓ LAS CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS SIMILARES DENTRO DEL CONTEXTO?

Tabla N° 5 CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	3	14,29%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 10 CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

En los resultados detallados, presenta la siguiente información el 61,90% si lo realiza **frecuentemente**, mientras que el 19,05% lo hace algunas veces, y el 14,29% lo hace **siempre**, no obstante 4,76% lo hace **rara vez**; indicando que la planificación curricular ya viene establecida para cada uno de los niveles debiendo cumplirla, más aún hoy se entrega textos de estudio, en el cual contempla varias actividades que en nuestro caso están fuera de la realidad local, (gráfico anterior).

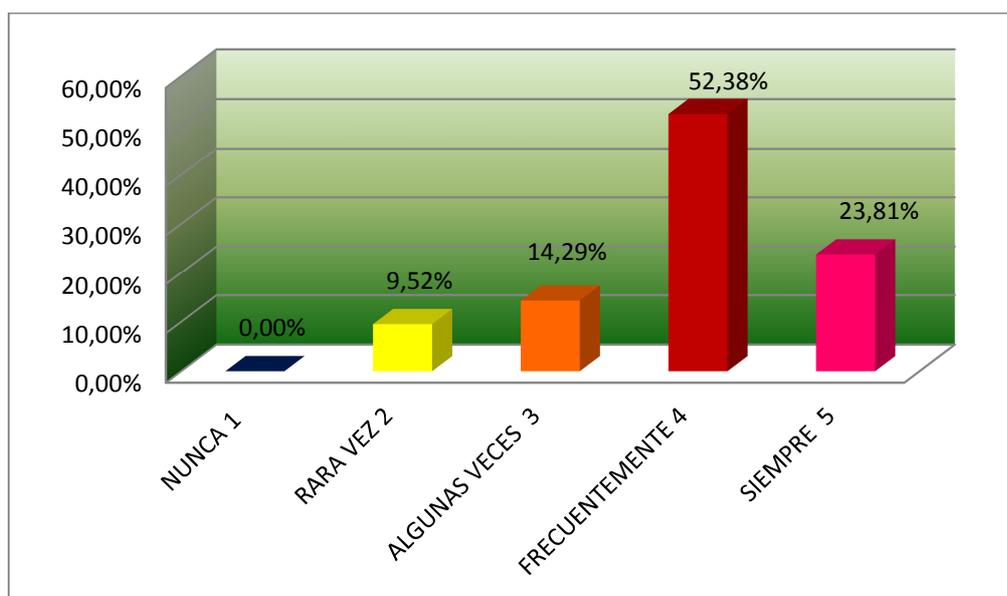
Pregunta N° 6 ¿SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJES DE ACUERDO AL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 6 SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	2	9,52%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	5	23,81%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Gráfico N° 11SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

De acuerdo a la información al respecto en la selección de contenidos de aprendizajes, sea de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo, la mayor parte de docentes considera los contenidos en un 52,38% de docentes realizan **frecuentemente**; el 23,81% **siempre**; 14,29% **algunas veces** y 9,52 **rara vez**; la Ley de Educación rompió los paradigmas tradicionales, que el docente era un diccionario o enciclopedia, hoy la hora clase es participativa.(gráfico anterior).

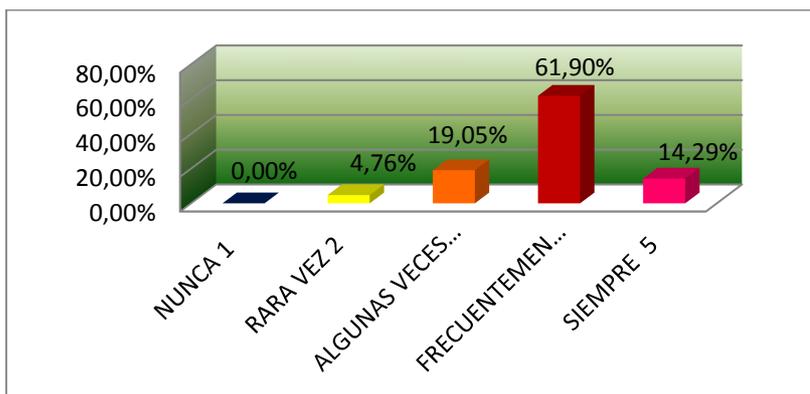
Pregunta N° 7 ¿SE DA A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA AL INICIO DEL AÑO?

Tabla N° 7 CONOCEN LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	3	14,29%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Gráfico N° 12 CONOCEN LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Analizando está interrogante, el docente tiene que dar a conocer la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, y se desprende los siguientes resultados, el 61,9% **frecuentemente**, 19,05% **algunas veces**, el 14,29% **siempre** y el 4.76% **rara vez**, en todos los planes curriculares están establecidos los objetivos por áreas y asignatura, debiendo el docente dar a conocer la programación y los objetivos, la mayor parte de docentes lo hacen, debido a que en las reuniones de área, se analizan el avance de unidad mediante una ficha individual de enseñanza, un bajo porcentaje no lo hace y solo se limita a cumplir las jornadas académicas, mas no considera a los estudiantes, (gráfico anterior).

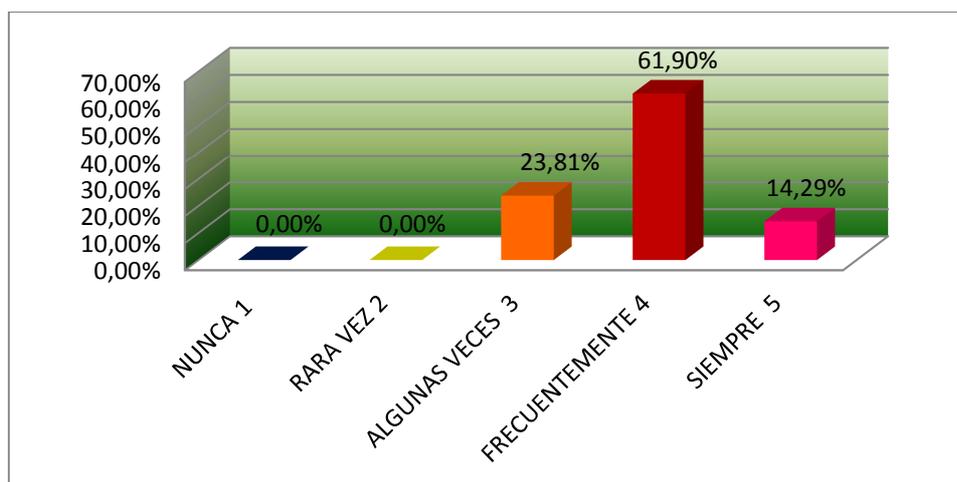
Pregunta N° 8 ¿EXPLICA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA EN ESTUDIO?

Tabla N° 8 EXPLICA CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	3	14,29%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 13 EXPLICÁ CRITERIOS DE EVALUACIÓN



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Necesariamente es importante dar a conocer los criterios de evaluación que se consideraran para aplicar un sistema de evaluación, para que los estudiantes entiendan en forma clara las indicaciones de evaluación. Al respecto, se desprende la siguiente información el 61,90% de docentes que lo hacen **frecuentemente**; en cambio que el 23% lo hacen **algunas veces** dependiendo del sistema aplicado y el 14,3% lo hacen **siempre** para que el estudiante esté informado de la evaluación que se aplicará, (gráfico anterior).

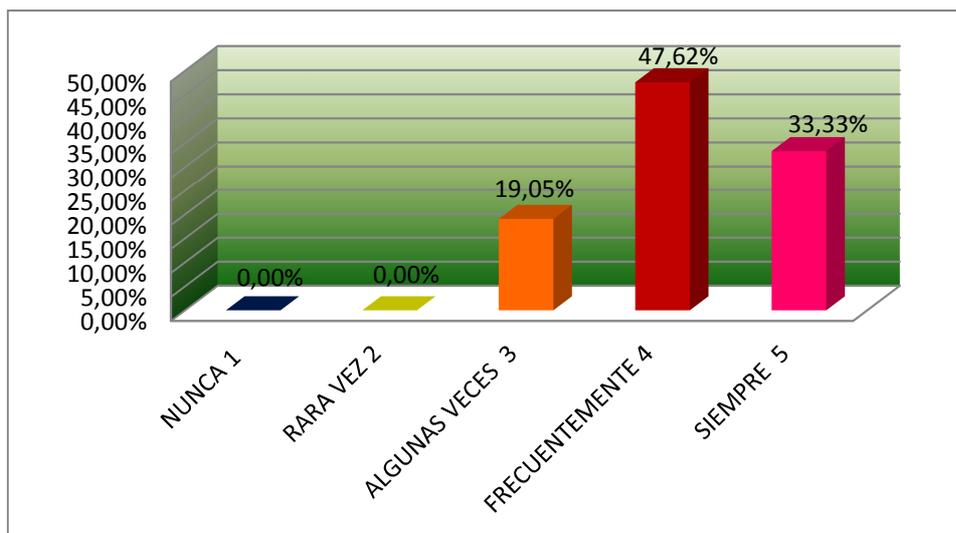
Pregunta N° 9 ¿RECUERDA A LOS ESTUDIANTES LOS TEMAS TRATADOS EN LA CLASE ANTERIOR?

Tabla N° 9 RECUERDA LOS TEMAS TRATADOIS EN LA CLASE ANTERIOR

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	10	47,62%
5	SIEMPRE	7	33,33%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 14 RECUERDA LOS TEMAS TRATADOS EN LA CLASE ANTERIOR



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

El sistema de educación y las disposiciones de la nueva Ley de Educación permite realizar una retroalimentación de temas tratados en la clase anterior, resultando que el 47,6% lo hacen **frecuentemente** para que el estudiante se relacione con los temas posteriores; el 33,3% lo hacen **siempre** indicando cual es la mejor manera que el estudiante esté activo en la participación áulica, mientras que el 19% lo hacen **algunas veces** ya que ellos consideran que hay que avanzar en las unidades de acuerdo con la planificación quimestral, (gráfico anterior).

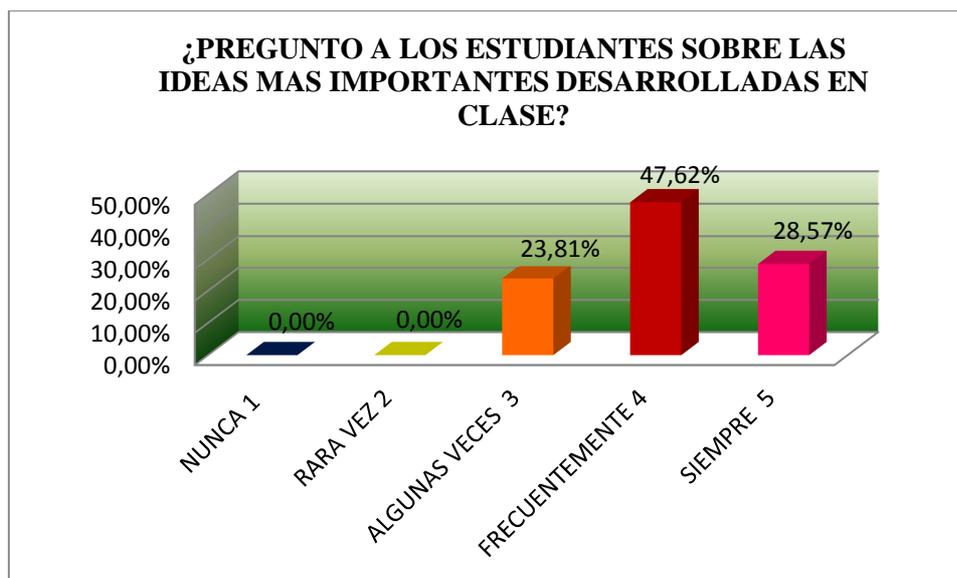
Pregunta N° 10 ¿PREGUNTO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS IDEAS MAS IMPORTANTES DESARROLLADAS EN CLASE?

Tabla N° 10 IDEAS MAS IMPORTANTES DESARROLLADAS EN CLASE

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	10	47,62%
5	SIEMPRE	6	28,57%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 15 IDEAS MÁS IMPORTANTES DESARROLLADAS EN CLASE?



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

El docente realiza una evaluación espontánea sobre las ideas más importantes al término de la clase, se determinó que un 47,62% lo hacen **frecuentemente**, el 28,57% lo hacen **siempre**, mientras que el 23,81% realizan **algunas veces**.

Se puede concluir que la mayor parte de docentes lo hacen al terminar los bloques curriculares, sin importarles el grado de asimilación de conocimientos en los estudiantes, afectando el rendimiento académico, (gráfico anterior).

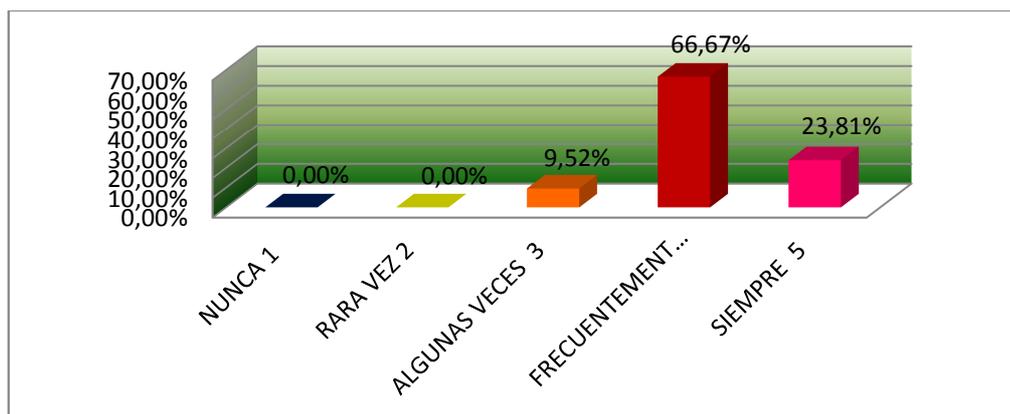
Pregunta N° 11 ¿REALIZO UNA BREVE INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE?

Tabla N° 11INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	2	9,52%
4	FRECUENTEMENTE	14	66,67%
5	SIEMPRE	5	23,81%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 16 INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Realizar una introducción que es lo que hoy se conoce como inducción es importante, para que el estudiante esté activo, y sea la hora clase dinámica; se pudo obtener que el 66.7% de los docentes lo realiza **frecuentemente**, por igual el 23,8% de docentes lo hacen **siempre** como un diagnóstico de conocimiento, y el 9.5% lo realizan **algunas veces**, se aprecia claramente, la base del éxito de un hora clase es realizar metodologías o estrategias que despierten el interés del estudiante en la hora clase, en el (gráfico anterior).

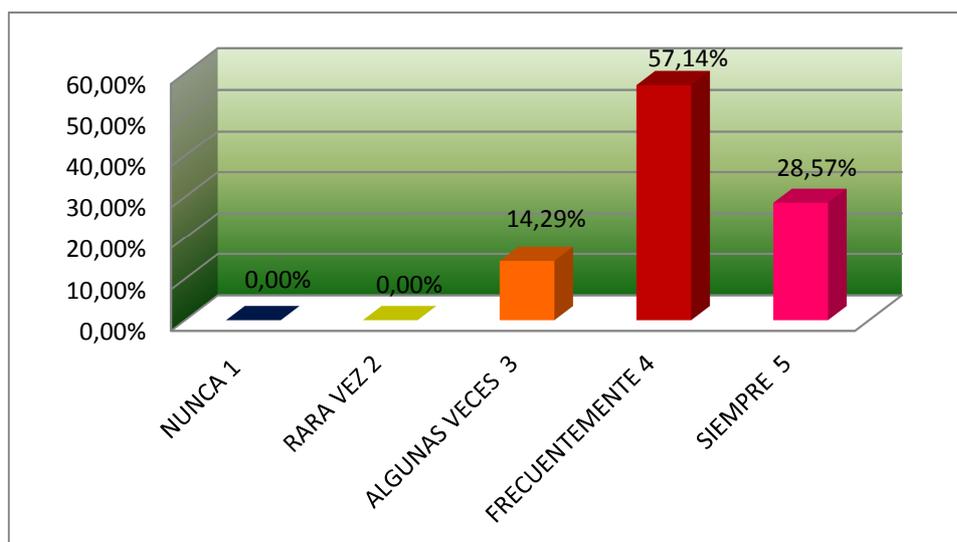
Pregunta N° 12 ¿PERMITO QUE LOS ESTUDIANTES EXPRESEN SUS PREGUNTAS E INQUIETUDES?

Tabla 12 ESTUDIANTES EXPRESAN PREGUNTAS E INQUIETUDES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	6	28,57%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 17 ESTUDIANTES EXPRESEN PREGUNTAS E INQUIETUDES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Actualmente el docente se ha flexibilizado, hoy el docente se considera como un mediador, guía; al aplicar esta encuesta se determinó que el 57.14% de docentes permiten **frecuentemente** que los estudiantes realicen preguntas e inquietudes sobre el tema o a su vez de otros temas de trascendencia en la vida diaria, el 28,6% de docentes es flexible **siempre**, permitiendo así que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas y de curiosidad, mientras que el 14,29% permiten **algunas veces**, (gráfico anterior).

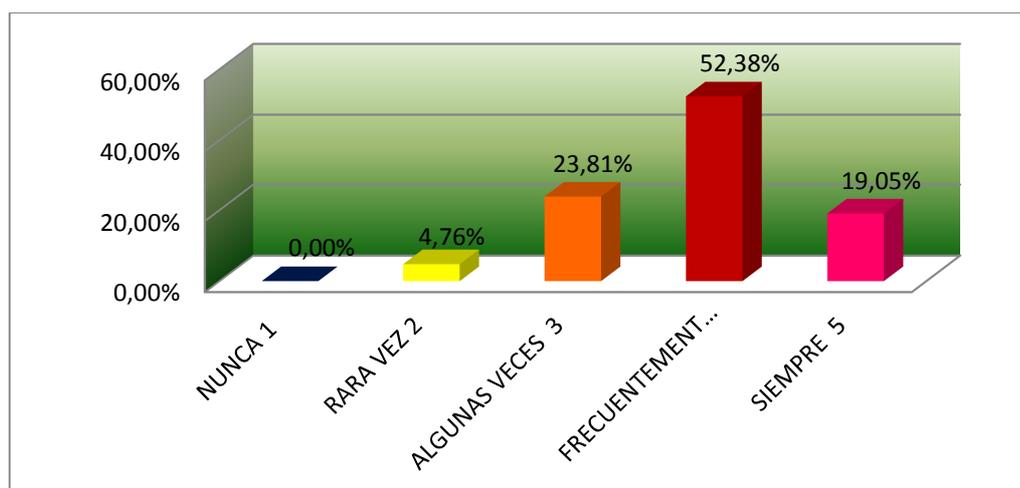
Pregunta N° 13 ¿APROVECHO EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Tabla N° 13 ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 18 ENTORNO NATURAL Y SOCIAL



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

El modelo pedagógico institucional, es base ideal para los docentes y aprovechar el entorno natural-social para propiciar un aprendizaje significativo, presenta los siguientes resultados: el 52,38% de docentes indican que lo hacen **frecuentemente** ya que en la zona aprovechando al máximo el entorno existente, mientras que el 23,81% lo realizan **algunas veces** de acuerdo a la asignatura, el 19,05% lo hace **siempre** en las asignaturas básicas y el 4,8% lo hacen **rara vez**, es interesante ya que en nuestro entorno se basa en la solución de problemas, es decir que nuestro modelo pedagógico es constructivista, (gráfico anterior).

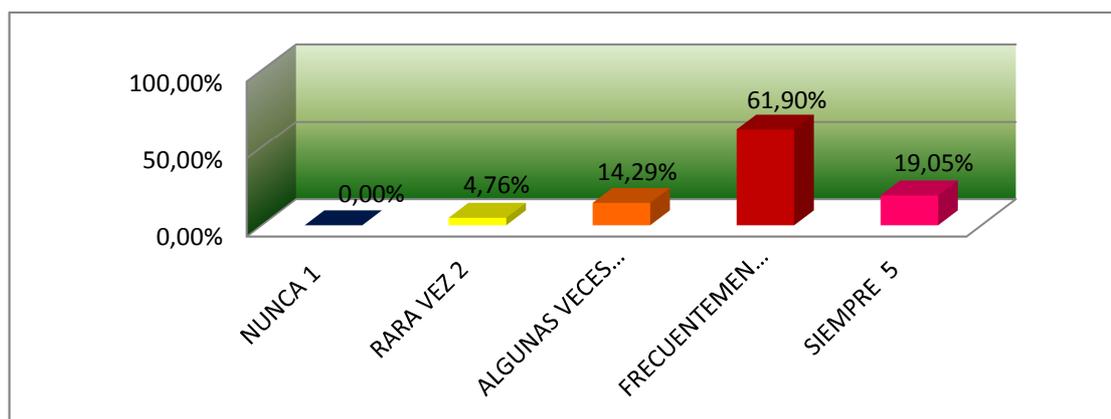
Pregunta N° 14 ¿REALIZO AL FINAL DE LA CLASE RESUMENES DE LOS TEMAS TRATADOS?

Tabla N° 14 REALIZO AL FINAL DE LA CLASE RESUMENES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 19 REALIZÓ AL FINAL DE LA CLASE RESÚMENES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La hora clase es muy corta para desarrollar las diversas actividades, algunos docentes planifican la hora clase para “Poder” realizar resúmenes, obteniendo los siguientes resultados, correspondiendo a **frecuentemente** el 61,9% de docentes que ejecutan un pequeño resumen o un refuerzo al final de la clase, basándose en las clases demostrativas, el 19,05% lo efectúan **siempre**, el 14,3% lo hacen **algunas veces** y el 4,76 **rara vez**, dentro de la planificación es interesante presentar el plan de clase en el cual el tiempo es ideal de acuerdo a la programación, considerando que algunos temas son extensos, sin dejar de apreciar el grado de asimilación de los estudiantes, (gráfico anterior).

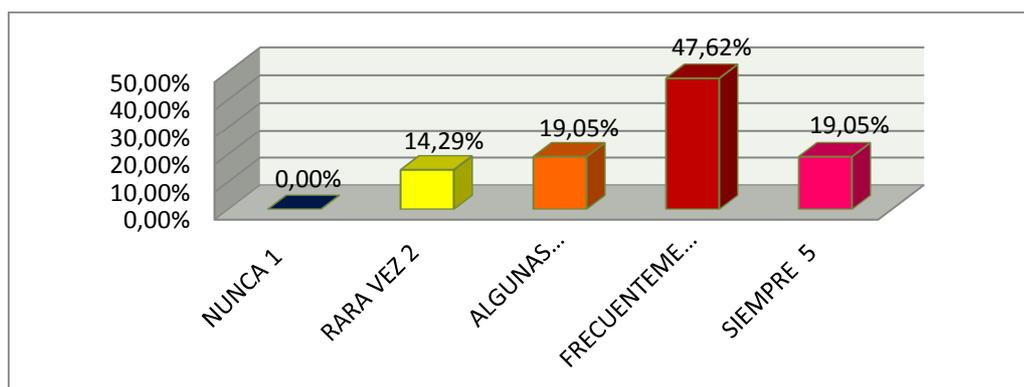
Pregunta N° 15 ¿ENTREGÓ A LOS ESTUDIANTES PRUEBAS Y TRABAJOS CALIFICADOS A TIEMPO?

Tabla N° 15 ENTREGÓ A LOS ESTUDIANTES PRUEBAS Y TRABAJOS

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	3	14,29%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	10	47,62%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 20 ENTREGÓ A LOS ESTUDIANTES PRUEBAS Y TRABAJOS



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUEE

La nueva Ley de Educación y las disposiciones internas de las instituciones educativas, indica que las pruebas escritas y exámenes principales se entregue al estudiante previo un acta para conocimiento del estudiante y un respaldo para el docente, arrojando los siguientes resultados en los cuales el 47,62% de docentes hace la entrega **frecuentemente** de las pruebas y exámenes, mientras que el 19,05% de docentes lo entrega **algunas veces** y **siempre**, más el 14,29% lo hace **rara vez**, (gráfico anterior).

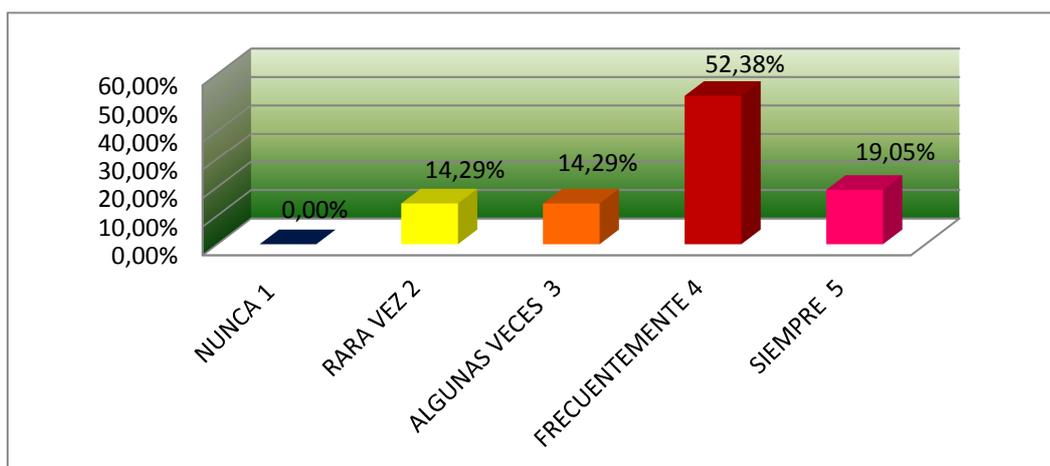
Pregunta N ° 16 ¿ELABORO MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE CLASE?

Tabla N° 16 MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	3	14,29%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 21 MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

En lo pertinente a la elaboración de material didáctico o educativo se lo realiza de acuerdo al área de estudio y/o asignatura, ante esto el 52,38% lo elabora frecuentemente ya que tienen a cargo el nivel básico en el cual permiten realizar estas actividades **frecuentemente**, el 19,05% lo realiza **siempre** ya que en área técnica más se trabaja con proyecciones, un porcentaje del 14,29% lo realizan **rara vez y algunas veces**, la mayoría de docentes de la institución no utilizan ningún material didáctico, es decir no utilizan ninguna técnica activa para procurar una mejor comprensión de los contenidos, gráfico anterior.

2. DESARROLLO EMOCIONAL

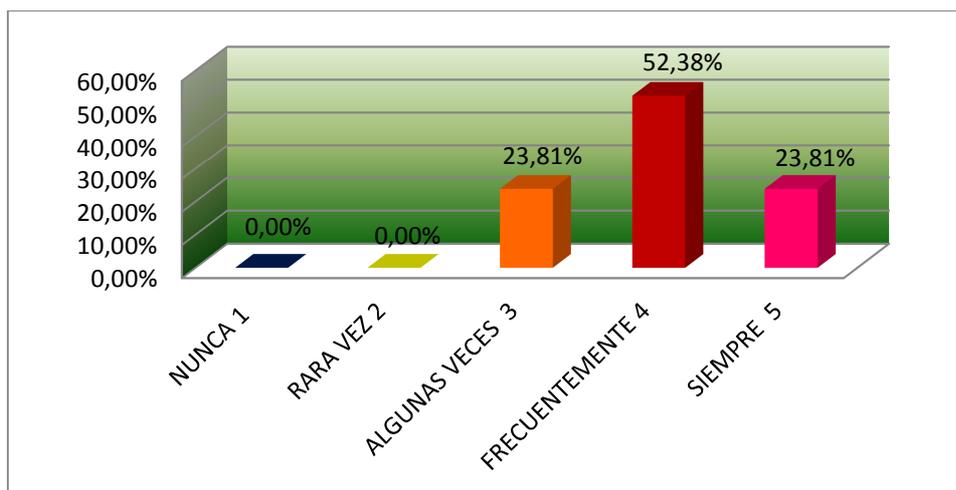
Pregunta N° 17 ¿DISFRUTO AL COMPARTIR MIS CLASES?

Tabla N° 17 DISFRUTO MIS CLASES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	5	23,81%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 22 DISFRUTO MIS CLASES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La labor docente un trabajo emotivo, al analizar esta pregunta; se refleja que el 52,38% de docentes **frecuentemente** disfruta al dar clases ya que el docente se ha convertido en un mediador y amigo de los estudiantes, sin embargo el 23,81% disfrutan al compartir sus clases **algunas veces y siempre**, se puede recomendar que es necesario realizar una distribución de carga horaria de acuerdo a la especialidad del docente, en algunos casos la distribución de la carga horaria lo realizan solamente por cumplir las 30 horas semanales lo cual hace que los docentes imputa asignaturas que no son de su especialidad,(gráfico anterior).

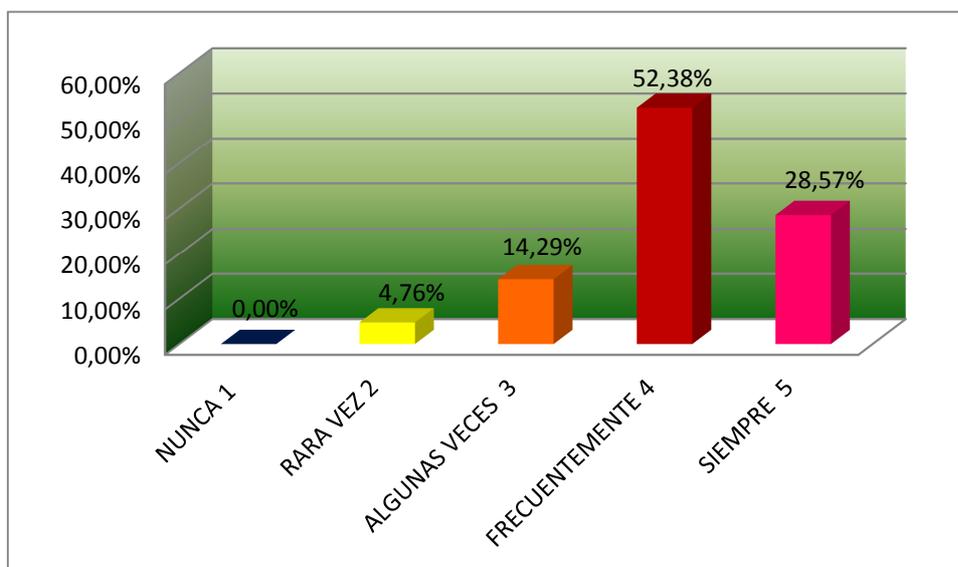
Pregunta N° 18 ¿SIENTO QUE A LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI CLASE?

Tabla N° 18 LES GUSTA MIS CLASES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	6	28,57%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 23LES GUSTA MI CLASE



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Los resultados reflejan que las materias y las clases se relaciona con el estado de ánimo del docente por lo que se demuestra que el 52,38% de docentes **frecuentemente**, sienten que los estudiantes están felices, les gusta la manera de dictar la clase, en tanto el 28,57% indica que **siempre** ha notado esta característica en los estudiantes, el 14,29% de docentes ellos sienten que el estudiante está contento, mientras que el 4,76% en cambio ha notado que **raras veces** se sienten felices al recibir la hora clase, dependiendo de las asignaturas y el docente que las imparte la hora áulica en un clima agradable, (gráfico anterior).

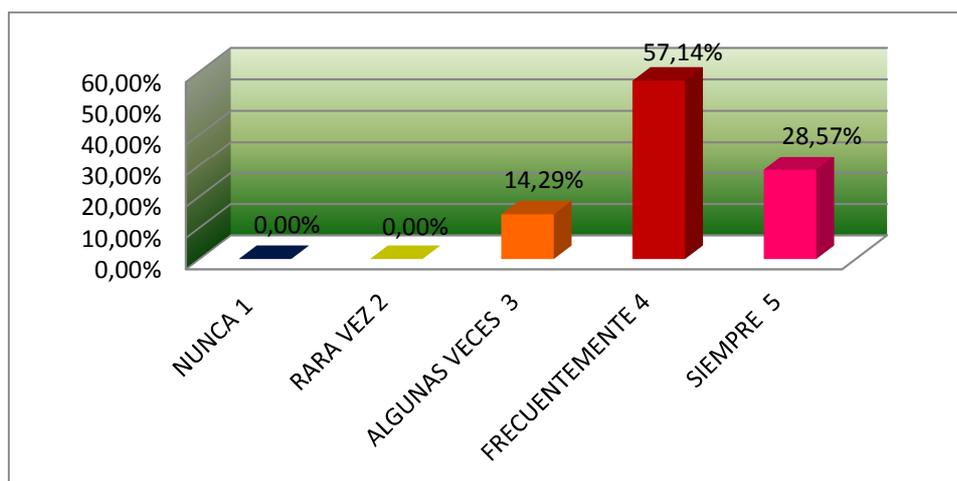
Pregunta N° 19 ¿ME GRATIFICA LA RELACIÓN AFECTIVA CON MIS ESTUDIANTES?

Tabla N° 19 RELACIÓN AFECTIVA

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	3	14,29%
4	FRECUEENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	6	28,57%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 24 RELACIÓN AFECTIVA



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La parte afectiva del docente se relaciona con valores, entorno, con el estado emocional del estudiante creando un ambiente de confianza y respeto, de lo cual el 57,14% que corresponde a **frecueentemente** los docentes se sienten gratificados por la labor lograda, el 28,6% de docentes con mayor experiencia indican que ellos **siempre** lo han sentido y el 14,3% lo han notado **algunas veces**. Nuevamente es menester indicar que se rompió el paradigma tradicional del docente; en la actualidad el docente es guía, mediador, permite que el estudiante cree su propio conocimiento en su propio escenario, (gráfico anterior).

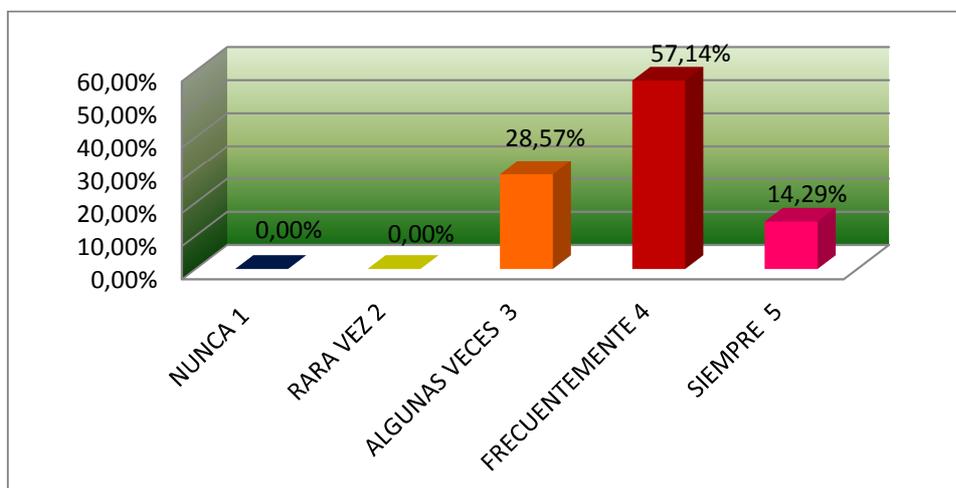
Pregunta N° 20 ¿PUEDO TOMAR INICIATIVAS Y TRABAJAR CON AUTONOMÍA?

Tabla N° 20 TRABAJO CON AUTONOMÍA

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	6	28,57%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	3	14,29%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 25 TRABAJO CON AUTONOMÍA



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Las limitaciones no permiten realizar actividades, siempre hay que comunicar a los directivos, sin embargo se refleja que el 57,14% de docentes **frecuentemente** toman las iniciativas para realizar las actividades, el 28,6% de docentes **algunas veces** en base a las programaciones y apertura de las autoridades, por otro lado el 14,29% de docentes lo hace **siempre**, enfoca la planificación y necesidad de cada institución educativa; considera su propio organigrama estructural y funcional, la existencia y aplicación del código de convivencia es muy relevante, funciones, responsabilidades de cada uno de los actores educativos, como también existe sus sanciones, en el cual se debe tener mucho cuidado, gráfico anterior.

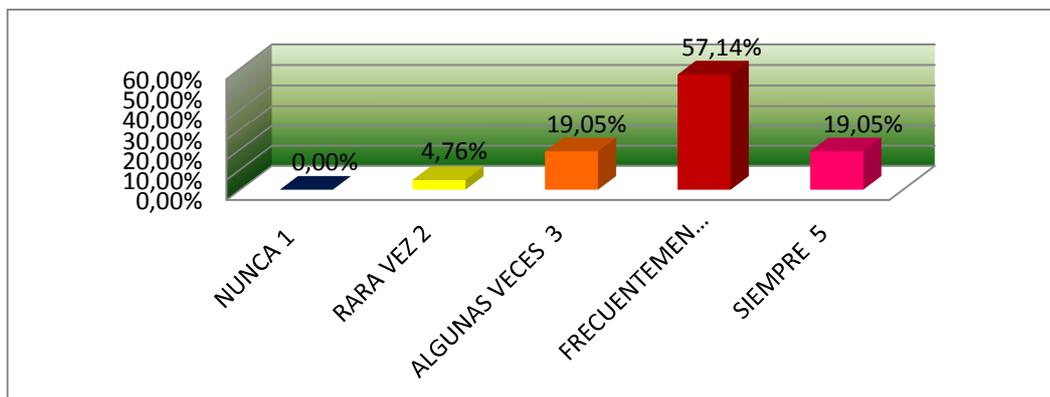
Pregunta N° 21 ¿ME SIENTO ESTIMULADO POR MIS SUPERIORES?

Tabla N° 21 ESTÍMULO POR MIS SUPERIORES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico 26 ESTÍMULO POR MIS SUPERIORES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

En todas las instituciones educativas del país se vive una incertidumbre debido al cambio de jornada, en nuestro caso solo las autoridades institucionales tienen la razón y aplican el reglamento como a bien tuviere de acuerdo a las conveniencias; es así que el 57,14% de docentes **frecuentemente** reciben estímulos no económicos pero sí de felicitaciones por el trabajo desplegado, el 19,05% de docentes está entre **siempre y algunas veces de acuerdo** a la responsabilidad y siempre cuando haya desarrollado el trabajo interno con asertividad, mientras que el 4,8% de docentes **rara vez** lo realiza, ya que en la institución en vez de equipos de trabajo, existen grupos de trabajo, (gráfico anterior).

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

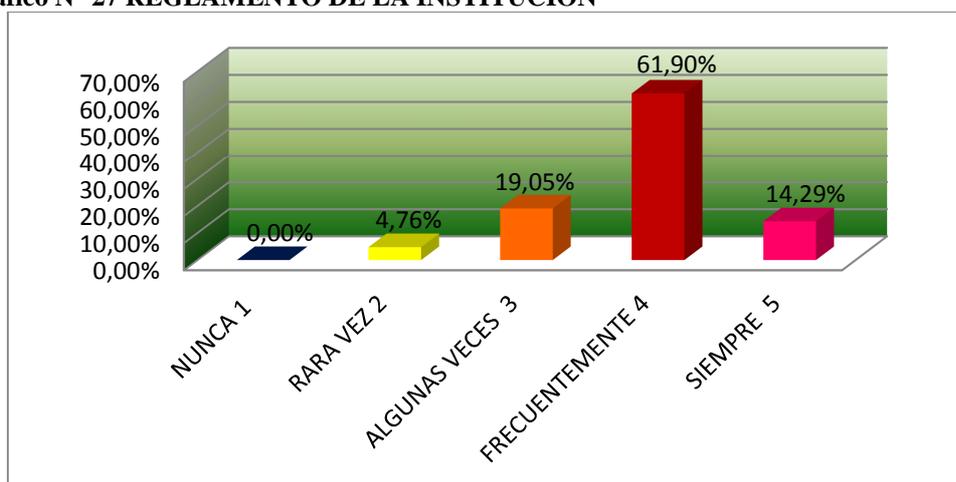
Pregunta N° 22 ¿APLICO EL REGLAMENTO DE LA INSTITUCIÓN EN LAS NORMAS QUE ME COMPETEN?

Tabla N° 22REGLAMENTO DE LA INSTITUCIÓN

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	3	14,29%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 27 REGLAMENTO DE LA INSTITUCIÓN



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Con los resultados obtenidos determino, claramente que si aplican los docentes las normas y reglamentos que establece la Ley de Educación, relacionando con el reglamento interno que tiene relación con el “Manual de Convivencia”, el desconocimiento de estos no exime de culpa, por lo que el 61,90% de docentes aplica **frecuentemente**, el 19,05% de docentes aplica **algunas veces**, el 14,29% de docentes **siempre** y **muy rara vez** 4,76%, gráfico anterior.

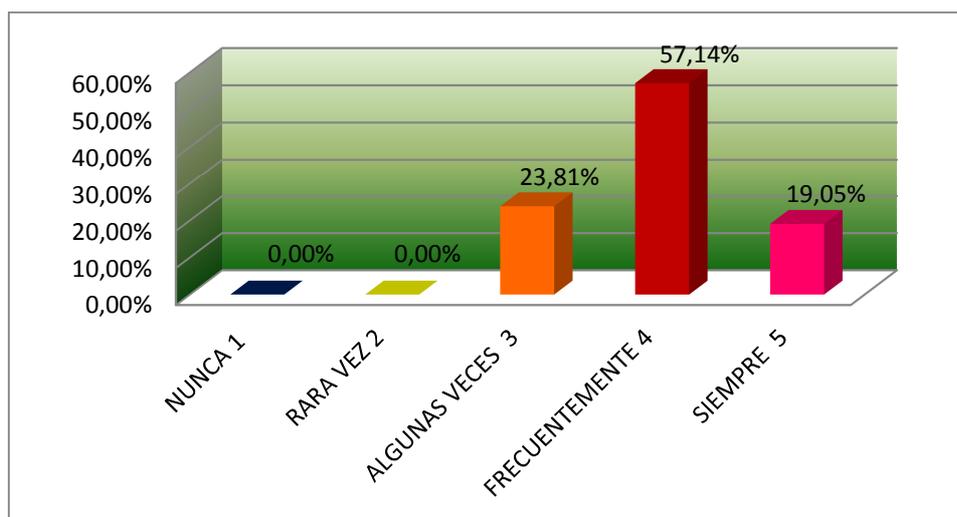
Pregunta N° 23 ¿RESPECTO Y CUMPLO LAS NORMAS ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES?

Tabla N° 23 NORMAS ACADÉMICAS

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 28 NORMAS ACADÉMICAS



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La ley de Educación es muy clara complementándose en cada institución con el Manual de Convivencia, y el encargado de talento humano, de acuerdo a este precedente se obtuvo que el 57,14% de docentes cumple **frecuentemente** con las normas académicas institucionales, el 23,81% de docentes manifiesta que **algunas veces** si cumplen y el 19% indican que **siempre** cumplen las normas académicas, (gráfico anterior).

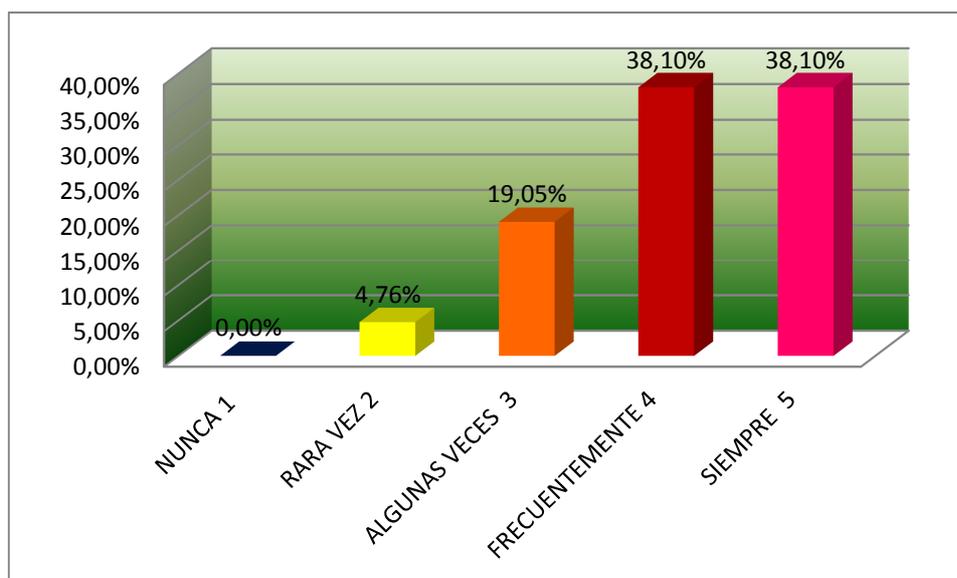
Pregunta N° 24 ¿ENTREGO EL PLAN ANUAL Y DE UNIDAD EN EL PLAZO ESTIPULADO POR LAS AUTORIDADES?

Tabla N°24 PLAN ANUAL Y DE UNIDAD

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	8	38,10%
5	SIEMPRE	8	38,10%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 29 PLAN ANUAL Y DE UNIDAD



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Las disposiciones internas hay que cumplir en lapsos de tiempo, por lo cual se tiene lo siguiente el 38,10% de docentes entregan el plan anual y de unidad **frecuentemente** y **siempre**; mientras que siempre entregan los planes correspondiendo al 19,05% de docentes lo hacen **algunas veces** ya que en el distributivo les cambian de asignatura y se complica el proceso, el 4,76% de docentes los entregan **rara vez**, esta tarea es obligatoria para conocer el desarrollo curricular de la unidad o bloque de estudio, (gráfico anterior).

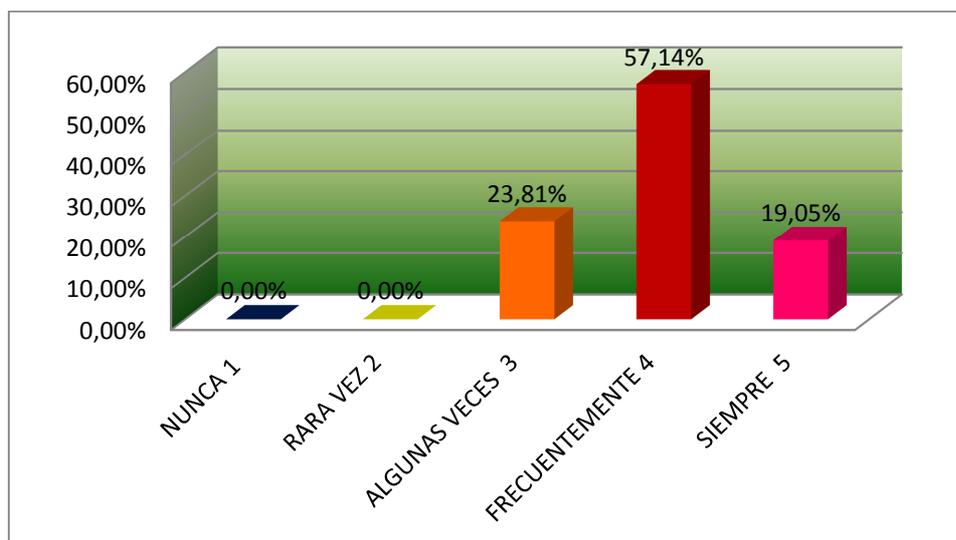
Pregunta N° 25 ¿ENMARCO EL PLAN ANUAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO?

Tabla N° 25 PROYECTO EDUCATIVO

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 30 PROYECTO EDUCATIVO



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un plan para realizar mejoras en los ambientes de la institución, para tomar decisiones oportunas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, analizando la pregunta indica que el 57,14% de docentes lo relaciona el Plan Anual con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) **frecuentemente**, el 23,81% de docentes relaciona **algunas veces**, el 19,05% de docentes **siempre** lo relaciona, ya que se puede presentar propuestas en base a proyectos en el plan de mejoras para fortalecer académicamente a la institución, (gráfico anterior).

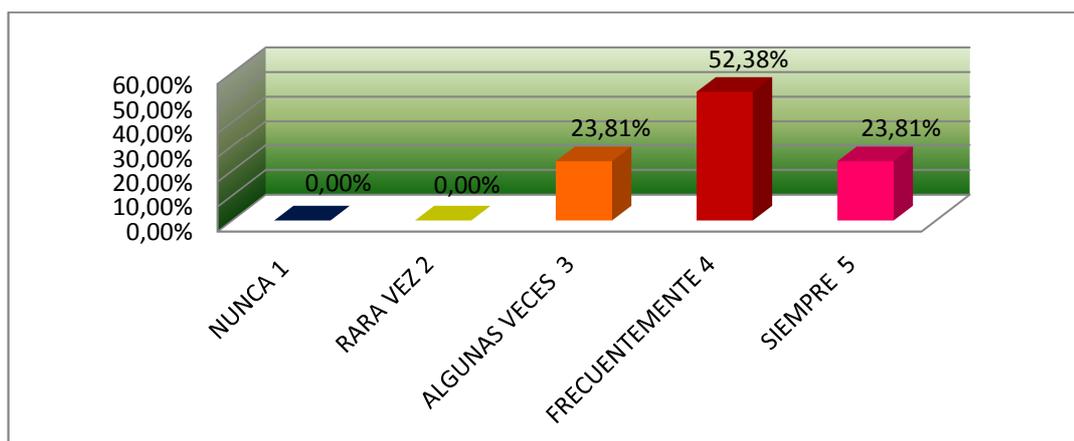
Pregunta N° 26 ¿PLANIFICO MIS HORAS CLASE DE ACUERDO AL HORARIO ESTABLECIDO?

Tabla N° 26 PLANIFICO MIS HORAS CLASE

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	5	23,81%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 31 PLANIFICO MIS HORAS CLASES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

La hora clase se planifica de acuerdo al horario y se relacionan con la estructura y presentación de la ficha de aprendizaje; por lo que el 52,38% de docentes, indica que **frecuentemente** está planificando de acuerdo al avance de unidad, y el 23,8% de docentes lo realiza **algunas veces** por el grado de dificultad de los temas tratados, al igual que el 23,81% lo hacen **siempre** la planificación en las materias básicas y técnicas respectivamente en el (gráfico anterior).

4. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

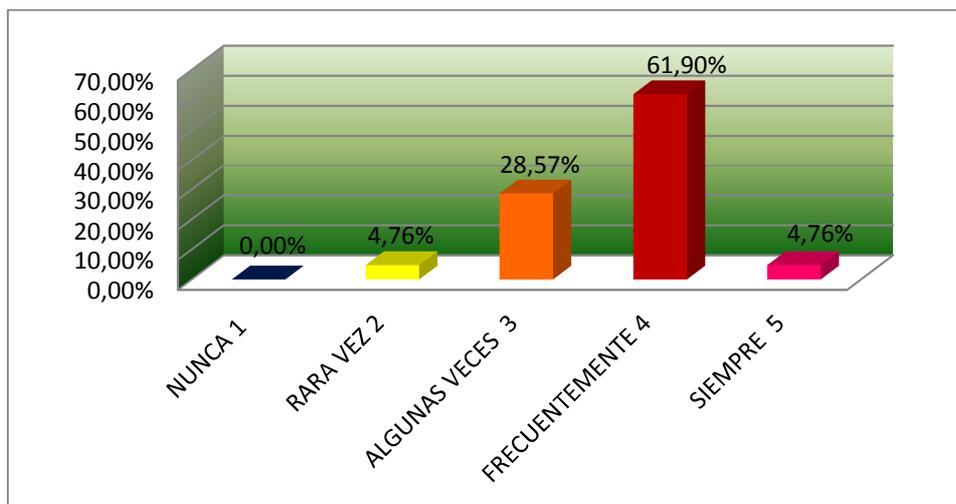
Pregunta N° 27 ¿PARTICIPO DECIDIDAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD?

Tabla N° 27 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	6	28,57%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	1	4,76%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 32 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La parroquia Simiatug, se caracteriza por el trabajo comunitario, es decir las mingas en la que marca la diferencia; por lo que el 61,9% de docentes participa **frecuentemente** en todas las actividades para el desarrollo de la comunidad, el 28,57% de docentes participa **algunas veces** de acuerdo a la planificación establecida, el 4,76% de docentes participa **siempre** debido a que algunos docentes son directivos de algunas comunidades, el 4.76 % lo hacen **rara vez** ya que no consideran una actividad complementaria, gráfico anterior.

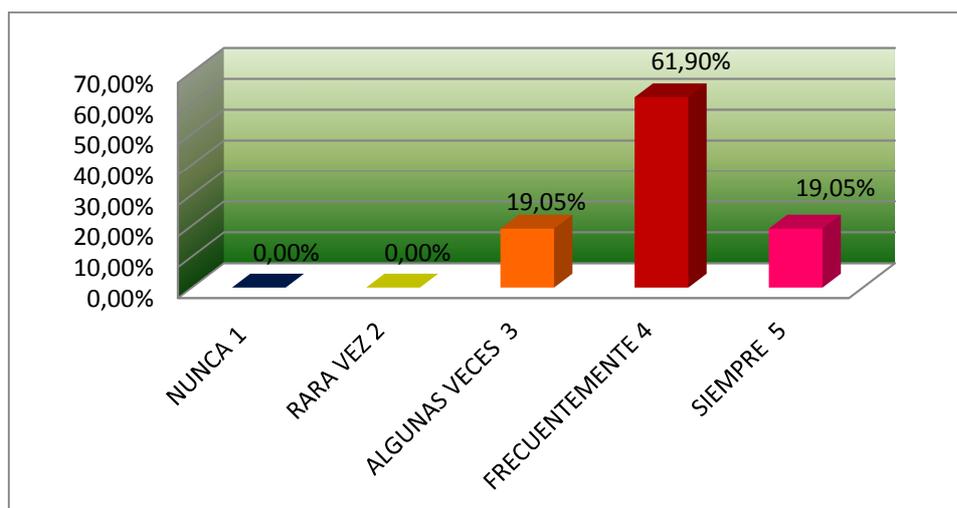
Pregunta N° 28 ¿ME GUSTA PROGRAMAR ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES?

Tabla N° 28 PROGRAMAR ACTIVIDADES

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	4	19,05%
4	FRECUENTEMENTE	13	61,90%
5	SIEMPRE	4	19,05%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 33 PROGRAMAR ACTIVIDADES



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Necesariamente según la nueva disposición del Ministerio de Educación en la que los padres de familia y los estudiantes tienen un lugar privilegiado dentro del entorno educativo podemos apreciar que el 61,9% de docentes realizan actividades en conjunto con los padres de familia **frecuentemente**, el 19,05% de docentes participan **algunas veces y rara vez** ya que en ocasiones las actividades programadas lo hacen el fin de semana y los docentes no viven en la parroquia, (gráfico anterior).

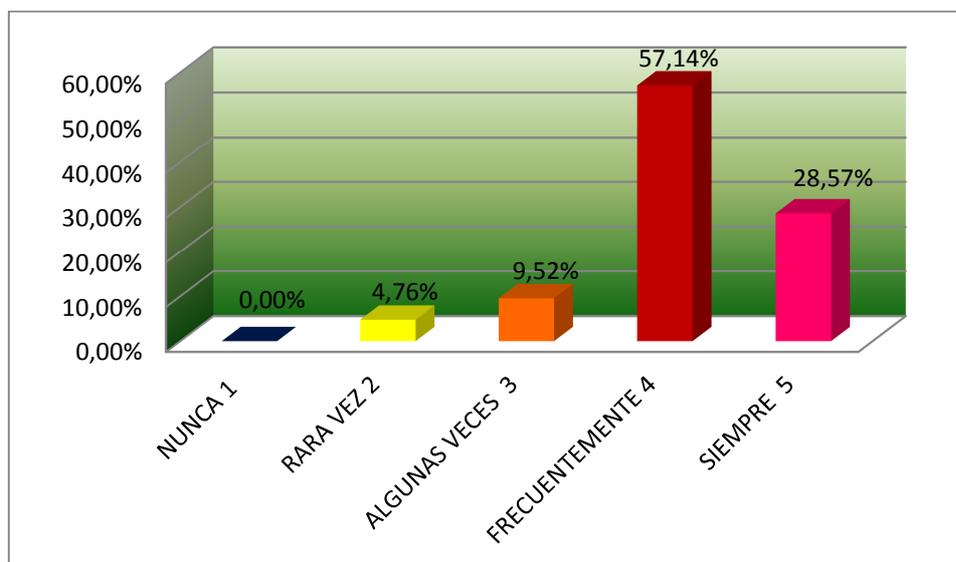
Pregunta 29 ¿COLABORO EN LA ADMINISTRACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES?

Tabla 29 ADMINISTRACIÓN Y EJECUCIÓN

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	1	4,76%
3	ALGUNAS VECES	2	9,52%
4	FRECUENTEMENTE	12	57,14%
5	SIEMPRE	6	28,57%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico 34 ADMINSTRACIÓN Y EJECUCIÓN



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Las actividades extracurriculares son de importancia para el desarrollo de la institución por lo que el 57,14% de docentes colaboran **frecuentemente** ya que ellos se integran como autoridades, mientras que el 28,57% de docentes lo realizan **siempre** al igual son directores de área, dirigentes de curso, forman parte de comisiones específicas; por otro lado el 9,52% de docentes lo realizan **algunas veces** porque ellos solo cumplen con el deber de docente, al igual que el 4,8% **muy rara vez** lo realizan por no estar comprometidos con las autoridades, ni la comunidad educativa, solo asumen ciertas responsabilidades, gráfico anterior.

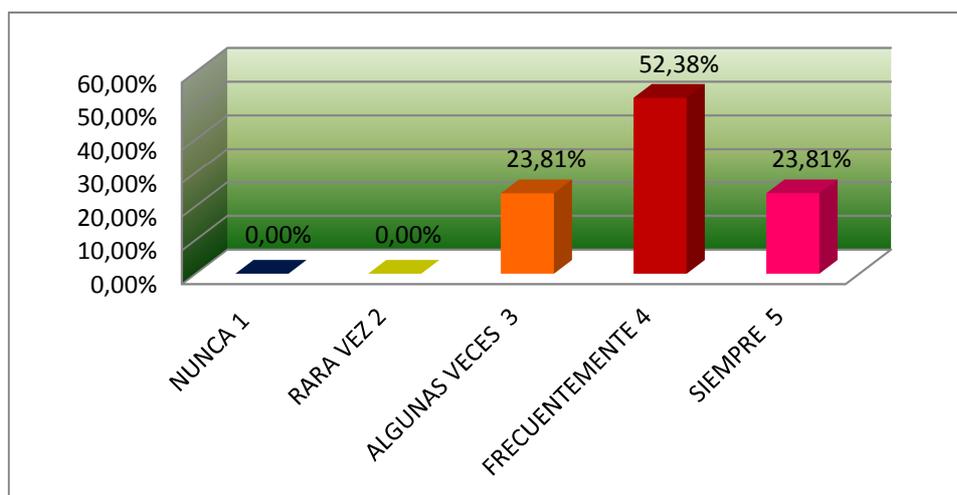
Pregunta N° 30 ¿APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS AUN FUERA DE LA JORNADA DE TRABAJO?

Tabla 30 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS

VALORACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	NUNCA	0	0,00%
2	RARA VEZ	0	0,00%
3	ALGUNAS VECES	5	23,81%
4	FRECUENTEMENTE	11	52,38%
5	SIEMPRE	5	23,81%
		21	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 35 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

El trabajo en equipo es importante, para realizar varias actividades, hoy en día se presenta la ficha de actividad diaria, de la programación semanal; el 52,38% de docentes apoya **frecuentemente** a realizar la planificación, dictan talleres que se organiza, el 23,8% de docentes lo realiza **siempre** por ejemplo en la retroalimentación, en la planificación curricular, elaboración del Proyecto Educativo Institucional, al igual que el 23,8% de docentes lo hace **rara vez** evidenciando el no interés, (gráfico anterior)

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS, EVALUACION DOCENTE

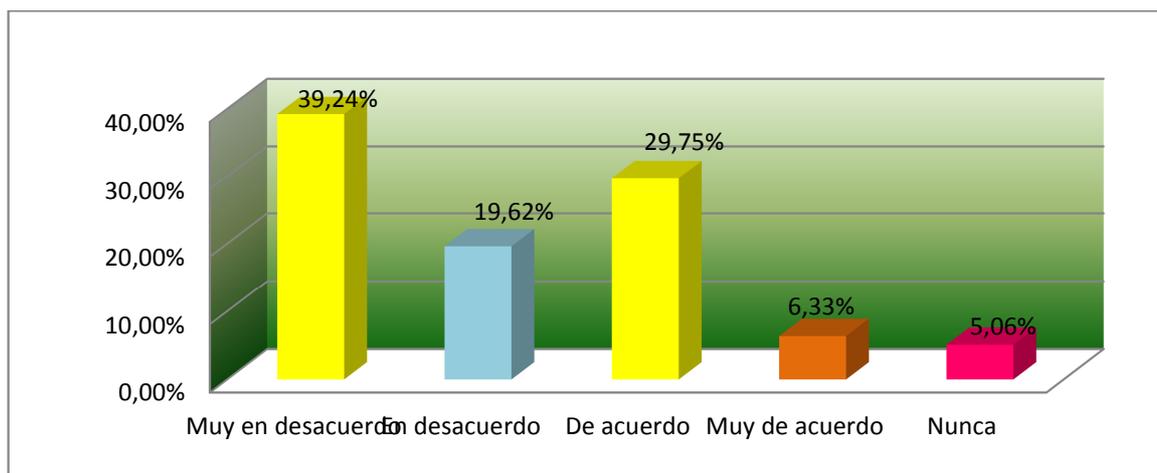
Pregunta N° 31 ¿LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE A LA HORA DE TRANSMITIR LOS CONTENIDOS DEL CURSO HA CONTRIBUÍDO FAVORABLEMENTE A MI FORMACIÓN?

Tabla N° 31 LA METODOLOGÍA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	62	39,24%
En desacuerdo	31	19,62%
De acuerdo	47	29,75%
Muy de acuerdo	10	6,33%
Nunca	8	5,06%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 36 LA METODOLOGÍA



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La metodología que aplica el docente al momento de desarrollar su hora clase, refleja los siguiente están **muy en desacuerdo** con la metodología empleado por el docente reflejando un valor de 32,94%, muy pocos estudiantes están **de acuerdo** con la metodología, con un equivalente de 29,75% de estudiantes están en desacuerdo, mientras que el 19,62% de estudiantes están en desacuerdo, y tan solo 6,33% de estudiantes **muy de acuerdo**, y lamentablemente 5,06%, de estudiantes indican que nunca están de acuerdo, gráfico anterior.

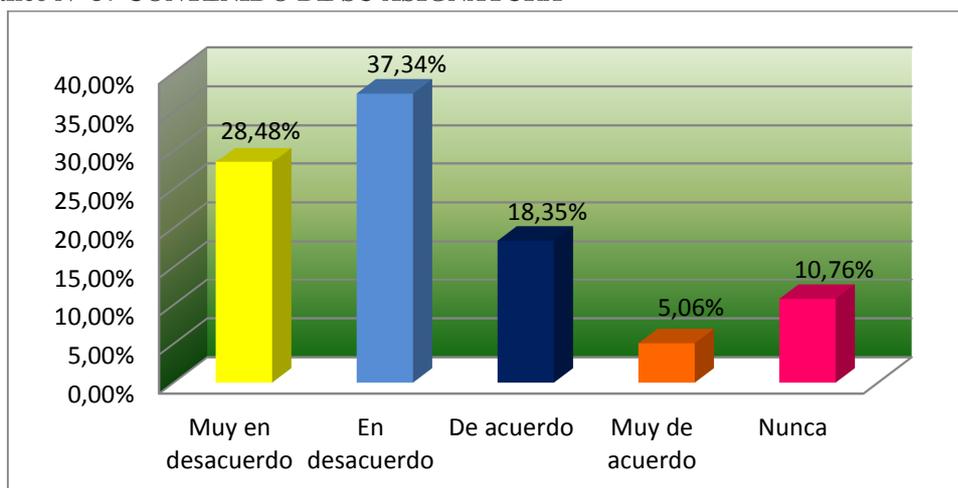
Pregunta N° 32 ¿DURANTE EL CURSO EL DOCENTE HA IDO RELACIONANDO EL CONTENIDO DE SU ASIGNATURA CON EL DE LAS DEMAS ASIGNATURAS?

Tabla N° 32CONTENIDO DE SU ASIGNATURA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	45	28,48%
En desacuerdo	59	37,34%
De acuerdo	29	18,35%
Muy de acuerdo	8	5,06%
Nunca	17	10,76%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 37 CONTENIDO DE SU ASIGNATURA



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

En si el docente relaciona el contenido de su asignatura con las demás, se puede indicar que varios temas de estudio se ven en una o dos asignaturas al mismo tiempo, lo cual se determinó que 37,34% de estudiantes está en **desacuerdo**, **muy en desacuerdo** el 28,48% de estudiantes, **de acuerdo**, 18,35% de estudiantes, **muy de acuerdo**, 5,06% y los estudiantes nunca están de acuerdo el 10,76%, indicando que los docentes no relacionan adecuadamente sus contenidos, existiendo asignaturas que tiene mucha relación con los contenidos programáticos de algunas unidades por asignatura, (gráfico anterior).

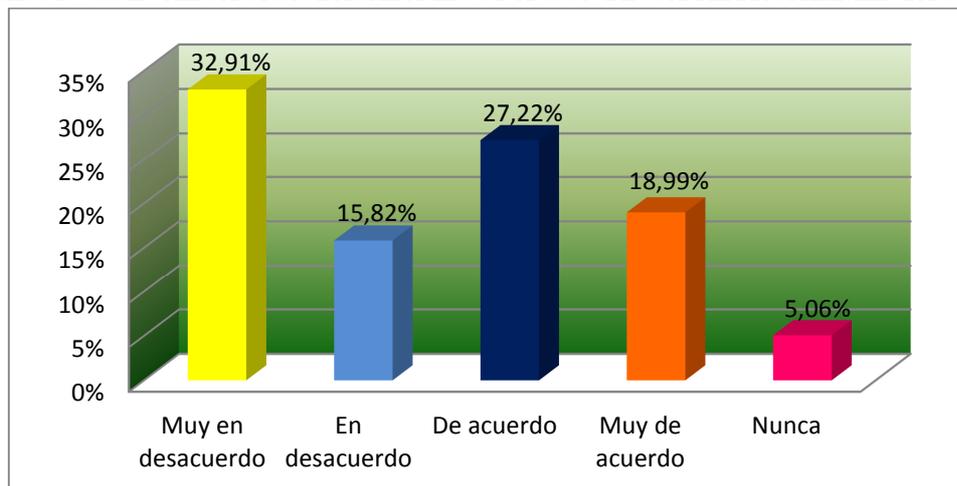
Pregunta N° 33 ¿EL PROFESOR HA SEGUIDO UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN BASADA EN UNA CONTÍNUA RETROALIMENTACIÓN QUE HA AYUDADO A ACLARAR TODAS MIS INQUIETUDES Y DUDAS?

Tabla N° 33 EVALUACIÓN BASADA EN UNA CONTÍNUA RETROALIMENTACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	52	32,91%
En desacuerdo	25	15,82%
De acuerdo	43	27,22%
Muy de acuerdo	30	18,99%
Nunca	8	5,06%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 38 EVALUACIÓN BASADA EN UNA CONTÍNUA RETROALIMENTACIÓN



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

La retroalimentación es esencial, pero en nuestro contexto es muy difícil debido a que los estudiantes son de lugares lejanos y no se pueden quedar mucho tiempo para realizar esta actividad de ahí se desprende la siguiente información, estando el estudiante **muy en desacuerdo** 32,91%, el 27,22% **de acuerdo** con la retroalimentación, 18,99% **muy de acuerdo** ya que es la única manera para despejar dudas, 15,82% **en desacuerdo** por la distancia en que vive, **nunca** lo requiere 5,06% tienen temor en informar, gráfico anterior.

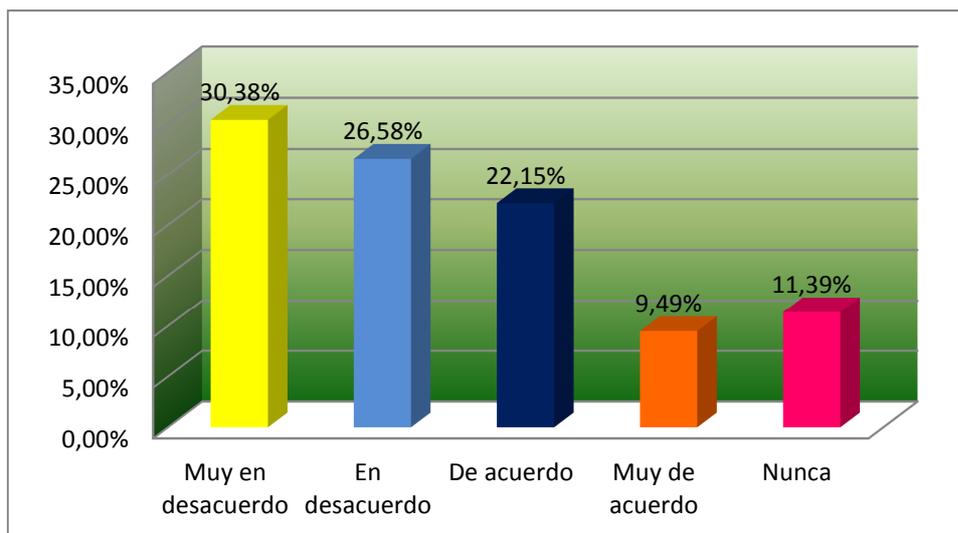
Pregunta N° 34 ¿EL PROFESOR EXPLICA CON CLARIDAD Y EN FORMA ORDENADA?

Tabla N° 34 EXPLICA CON CLARIDAD

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	48	30,38%
En desacuerdo	42	26,58%
De acuerdo	35	22,15%
Muy de acuerdo	15	9,49%
Nunca	18	11,39%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 39 EXPLICA CON CLARIDAD



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Con esta pregunta estaremos conociendo la preparación del docente en hacerse entender la hora clase de acuerdo al tiempo requerido, teniendo la siguiente información 30.38% de estudiantes **muy desacuerdo** que los docentes no tienen una metodología adecuada; el 26,58% está **desacuerdo**, algunos docentes no explican en forma ordenada existiendo confusión, el 22,15% de estudiantes indican que están en desacuerdo ya que a veces con dudas realizan sus tareas. el 11.9% de estudiantes que nunca lo entienden por su timidez, gráfico anterior.

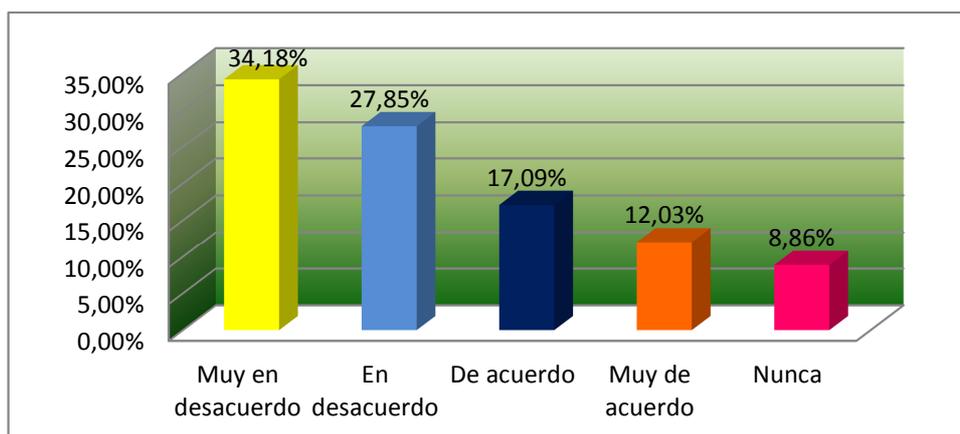
Pregunta N° 35 ¿EL ESTUDIANTE ESTA INFORMADO SOBRE LOS SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

Tabla 35 SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	54	34,18%
En desacuerdo	44	27,85%
De acuerdo	27	17,09%
Muy de acuerdo	19	12,03%
Nunca	14	8,86%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N °40 SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Necesariamente el docente tiene que informar sobre el sistema de evaluación que se aplicara durante el año lectivo por cada uno del quimestre y sus debidos parciales, pero los estudiantes indican que **muy desacuerdo** el 34,18% de estudiantes, en desacuerdo el 22,85% ya que existe muchas limitaciones, el 17,09 **de acuerdo** por que realizan las tareas y tienen facilidades dentro de casa, el 12,03% **muy de acuerdo** debido a que ahí se verá la responsabilidad de cada alumno, **nunca** es informado el 8.86%, gráfico anterior.

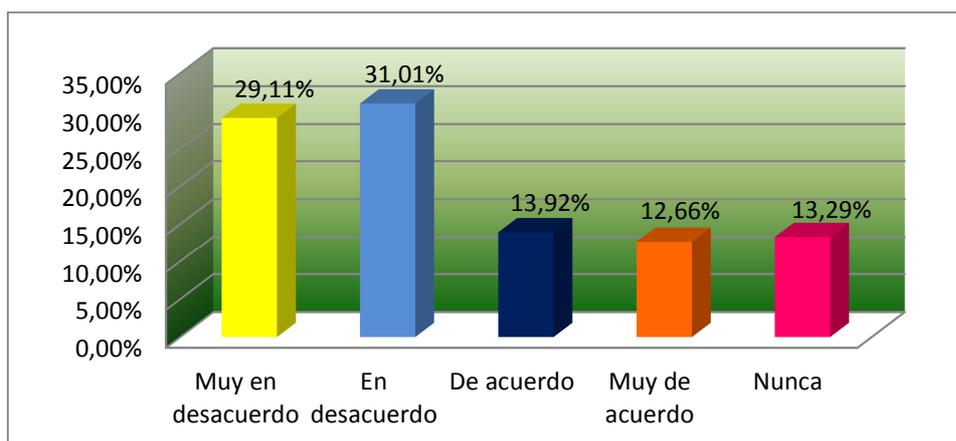
Pregunta N° 36 ¿EL PROFESOR ESTÁ ACTUALIZADO CONFORME A LOS AVANCES DE LA MATERIA QUE EXPLICA?

Tabla N°36 PROFESOR ESTA ACTUALIZADO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	46	29,11%
En desacuerdo	49	31,01%
De acuerdo	22	13,92%
Muy de acuerdo	20	12,66%
Nunca	21	13,29%
	158	100,00%

FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Gráfico N° 41 PROFESOR ESTA ACTUALIZADO



FUENTE: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Es importante esta pregunta para verificar si los docentes están capacitados y si están asistiendo a los cursos de actualización y perfeccionamiento docente, al analizar esta pregunta, los estudiantes indican que algunos docentes dictan la materia o se hacen cargo de la materia solo para ajustar el horario o carga horaria es así que el 31.01% está **en desacuerdo** que no están actualizados, **muy desacuerdo** el 29,11%, el 13,92% **de acuerdo** ya que entienden al docente, el 12,66% **muy de acuerdo** que algunos docentes si están capacitados y asisten a los curso de perfeccionamiento docente, el 13,29% **nunca** el docente aplican sus conocimientos actualizados y que siguen en lo caduco, gráfico anterior.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego del respectivo análisis de los instrumentos, podemos indicar que se acepta la hipótesis alterna H1, indicando que se aplicó una medida de bondad de ajuste para verificar la hipótesis como es CHI CUADRADO; como se aprecia en el presente resumen:

4.2.1. NOMENCLATURA DE MATEMÁTICA

ESTIMADOR ESTADISTICO CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum (O-E)^2 / E$$

PROCESO

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA

PREGUNTAS	Muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No contesta	Total
1	62	31	47	10	8	158
2	45	59	29	8	17	158
3	52	25	43	30	8	158
4	48	42	35	15	18	158
5	54	44	27	19	14	158
6	46	49	22	20	21	158
TOTAL	307	250	203	102	86	948

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

H_0 El sistema de valoración del aprendizaje no incide en el rendimiento académico de los estudiantes Colegio Nacional “FELIX A GRANJA”

H_1 El sistema de valoración del aprendizaje si incide en el rendimiento académico de los estudiantes Colegio Nacional “FELIX A GRANJA”

4.2.2 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

gl: $(c-1)(h-1)$

c= Columna de la tabla

h= Hileras de la tabla

$$gl= (2-1)(6-1) = (1)(5)= 5$$

Al nivel de significancia de 0.05 y a cinco (5) grados de libertad (gl.) el valor Chi-cuadrado tabular es: 11.070

4.2.3 SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

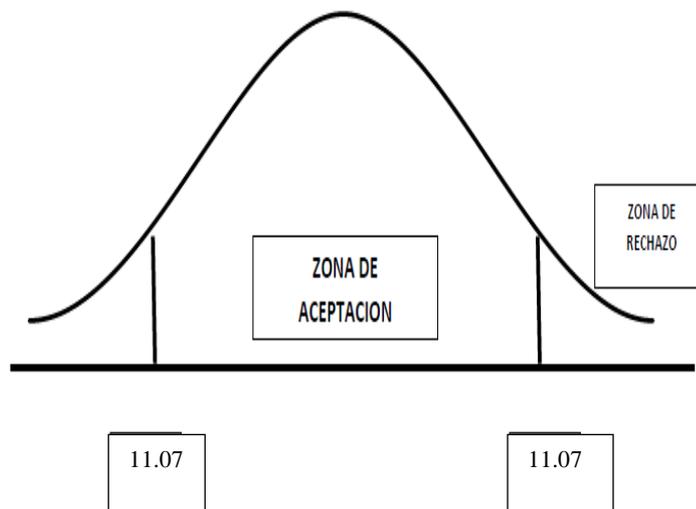
La ficha de observación aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A. Granja”; se utilizó Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

RESULTADOS OBTENIDOS DE CH CUADRADO

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
PREGUNTA 1	62	31,90	30,1	906,01	28,40
PREGUNTA 2	45	23,15	21,85	477,42	20,62
PREGUNTA 3	52	26,76	25,24	637,05	23,80
PREGUNTA 4	48	24,70	23,30	542,89	21,97
PREGUNTA 5	54	27,79	26,21	686,96	24,71
PREGUNTA 6	46	23,67	22,33	498,62	21-06
				CHI CAL.	140.56

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

GRAFICO N° 42 AREA BAJO LA CURVA, PRUEBA DE CH²



ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

4.2.4 SELECCIÓN DE LA HIPOTESIS

Los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional “Félix A. Granja” en lo referente al sistema de valoración y su incidencia en el rendimiento académico, tiene una valoración en la que CHI^2 tabulado es menor con 11.070, comparado con CH^2 calculado es mayor con un valor de 140.56 por lo que acepta la hipótesis alterna.

H_1 El sistema de valoración del aprendizaje si incide en el rendimiento académico de los estudiantes Colegio Nacional “FELIX A GRANJA”

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis respectivo se ha llegado a las siguientes:

5.1 CONCLUSIONES

1. SOCIABILIZACIÓN PEDAGÓGICA

- La aplicación de un adecuado sistema de valoración de acuerdo a los resultados obtenidos, puedo manifestar que la mayor parte de docentes aplican algunas veces; aunque frecuentemente lo hacen muy pocos,entendiéndose que la falta de comprometimiento de los docentes en asistir a los cursos de perfeccionamiento y actualización curricular, son un reflejo de la aplicación del nuevo sistema de evaluación, de acuerdo a la nueva disposición del Ministerio de Educación.

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- La planificación de la hora clase en base a las necesidades, todos los docentes debemos considerar el entorno,de la parroquia, debiendo realizar ajustes en la Planificación curricular debido a que los textos que entrega el Ministerio de Educación para el estudio nuestro entorno no son adecuados al medio, debido a que se consideran en sus unidades de trabajo mucha

innovación tecnológica que en nuestro caso no es real.

3. DESARROLLO EMOCIONAL

- Existen varios estudiantes que les gusta recibir clases con docentes que les brindan la confianza, amistad, considerando también el respeto y cumplimiento de la hora clase, a los estudiantes les motiva la hora áulica que sea más dinámica una explicación clara, poniéndose en el plano de estudiante – docente, y considerando la asignatura que le guste, un punto importante también es la distribución de carga horaria de acuerdo al perfil del docente. El docente de hoy tiene que ser amigo y guía del estudiante, indicando que en varias ocasiones lo he vivido en carne propia especialmente con las señoritas estudiantes que varios problemas se presentan durante la jornada y el año lectivo, por lo que me siento parte de ellas.

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

- Mediante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), y el manual de convivencia que es un instrumento base para llevar adelante el proceso educativo y control estudiantil, nos permite trabajar en función de estos proyectos, planes de mejoras más a aplicación de reglamentos es por esto que frecuentemente conformamos equipos de trabajo para su elaboración, los mismos que están integrados por las autoridades y docentes de mayor experiencia, para compaginar las idas y relacionarlas con las disposiciones de la Ley de Educación.

5. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

- La parroquia Simiatug se caracteriza por el trabajo socio organizativo, es decir todas las actividades se lo realiza con mingas comunitarias, apreciando que la mayor parte de docentes no comparten este sistema de

trabajo por la falta de costumbre o el viejo paradigma que el docente es el diccionario mas no para trabajar en este sentido sociorganizativo, también puedo indicar que la mayor parte no son nativos de la parroquia, sino que son de otras ciudades con otro nivel cultural y organizativo, pero a pesar de ellos frecuentemente participan en las actividades programadas dentro de la institución.

5.2 RECOMENDACIONES

Con las siguientes conclusiones podemos indicar las siguientes recomendaciones:

1. SOCIABILIZACIÓN PEDAGÓGICA

- En el ámbito de socialización pedagógica es necesario trabajar con más énfasis en la aplicación de un adecuado sistema de valoración, de acuerdo a las nuevas escalas de valoración del Ministerio de Educación.

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, se puede indicar que se aplique sistemas de valoraciones considerando el contexto, encontrándose en un rango considerable de aceptación, demostrando que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, aplicar nuevas técnicas de aprendizaje; debiendo los docentes asistir a cursos de actualización curricular y de profesionalización docente, para trabajar con conocimiento de causa en base a las nuevas estructuras, normas y disposiciones dentro del sistema educativo.

3. DESARROLLO EMOCIONAL

- El desarrollo emocional, los docentes tienen que estar muy capacitados tanto psicológica y pedagógicamente, indicando que los docentes en su mayor parte tienen el título de docencia, con la premisa que la distribución de carga horaria sea de acuerdo al perfil, considerando docentes del área técnica.

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

- En la elaboración del Plan Estratégico Institucional, manual de convivencia debe existir involucramiento de toda la comunidad educativa, aportando con ideas claras en beneficio de la institución, planteando una misión y visión clara de acuerdo al contexto.

5. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

- Los docentes tenemos que estar en relación con todos los miembros de la comunidad educativa, debiendo ser partícipes de algunas actividades programadas por la directiva de padres de familia, al igual que socializar algunos manuales que debemos aplicar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO 6

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Manual sobre Sistemas de Valoración, aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes del Colegio Nacional “Félix A Granja”, parroquia Simiatug, Cantón Guaranda, prov. de Bolívar.

6.1.1 DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora:COLEGIO NACIONAL “FÉLIX A GRANJA”

Beneficiarios: Actores sociales de educación de la Institución

Directos: Docentes y Estudiantes de los niveles Básico y Bachillerato.

Indirectos: Padres de Familia y Personal de la Institución Educativa.

Localización **Geográfica:**PROV.BOLÍVAR-CANTÓN-GUARANDA-
PARROQUIA SIMIATUG

Tiempo estimado para la ejecución: 90 DIAS

Fecha de Inicio:Octubre -04-2012 – Mayo 2014

Fecha estimada de finalización del proyecto: mayo -04-2014

Responsable: Lic. Vilma Rocío Toapanta Azogue

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la investigación, pude determinar claramente que no se aplica ningún instrumentos de valoración adecuada de los aprendizajes, en la evaluación formativa, en el cual se utilicen técnicas evaluativas considerando el desarrollo cognitivo, socio-afectivo para desarrollar el aprendizaje de calidad, permitiendo una formación integral de cada estudiante.

La evaluación que se aplica en la institución sigue siendo tradicionalista, pero hoy en la actualidad de acuerdo a la nueva Ley de Educación, a los estándares de calidad a la nueva disposición de evaluación se aplicara un nuevo sistema de evaluación y por ende de valoración. Con esta apreciación, no considera al estudiante como una maquina ni está ´programada al desarrollo de actividades, sino que lo valoran la integridad; anteriormente una valoración o nota era simplemente la asignación de una nota valorativa como requisito de pase de año o nivel, la finalidad de esta propuesta en la elaboración de instrumentos que consideren al estudiantes en las capacidades: cognitivas, psicomotrices, socio-afectivas....., en fin lo del comportamiento, considerando destrezas y el desarrollo de sus habilidades para solucionar problemas.

En nuestro **Colegio Nacional “FÉLIX A GRANJA”**, no se realiza un análisis del rendimiento académico por estudiante y en su conjunto, dando seguimiento a los aprendizajes considerando los resultados obtenidos para la toma de decisiones oportunas, para establecer juicios de valor y proponer alternativas de solución a los problemas del rendimiento.

Con estos antecedentes se ha visto en la necesidad de elaborar y diseñar modelos de técnicas e instrumentos de evaluación, para corroborar a los docentes para que apliquen un sistema de valoración de acuerdo al contexto; con una valoración de acuerdo al desempeño del estudiante.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación y el desarrollo social están íntimamente relacionados, a tal punto que sus acciones determinan el camino y la visión de futuro de calidad de una comunidad educativa.

El ritmo de vida que llevamos los ecuatorianos es cada día más sorprendente y vertiginoso, la institucionalización, el trabajo, la vida social está cada vez más matizada de mecanismos y automatizaciones; pues, estamos viviendo en un mundo veloz.

Nuestras capacidades humanas, sociales y culturales, pierden su naturalidad y creatividad en el accionar de nuestra vida diaria el “egocentrismo” la vida en privado le quitan el “vivir la vida” y nos sumergen en un sobrevivir.

El diseño y estructura de modelos sobre sistemas de valoración, y su aplicación permitirán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, entendiéndose que no solamente tenemos que valorar o medir y por ende asignar una nota solo cuantitativamente, si no con estos manuales se consideran: valores sociales: solidaridad, liderazgo, interculturalidad, comunicación sentido ecológico; valores humanísticos: calidad de atención, honestidad, solidaridad, responsabilidad, ética, justicia-equidad, libertad, lealtad, respeto; valores científicos: investigación, creatividad e innovación, desarrollo cognitivo, criticidad.

La actividad docente se lo considera como una profesión llena de desafíos, oportunidad y de sorpresas, en la actualidad ha existido diversos cambios procesuales dentro del sistema evaluativo, debido al cambio de la nomenclatura de evaluación cuantitativa, el desarrollo curricular, el diseño de textos a los cuales son guías de trabajo en el cual se evalúa el desempeño del estudiante, pero en si no consideran los valores, desde este punto de vista y como parte del cuerpo docente mediante la investigación realizada he visto y sentido la necesidad de

diseñar y estructura un manual sobre el sistema de valoración en la que el docente se sienta parte del proceso de cambio conductual, profesional y la participación voluntaria para: estructurar, socializar, capacitar y evaluar este proceso que estoy segura que será de mucha ayuda para mejorar al estudiante como persona y al docente como guía del proceso enseñanza aprendizaje.

Diseñar y estructura modelos de instrumentos aplicables sobre sistemas de valoración, es ideal para solucionar problemas de evaluación que se presentan en el **Colegio Nacional “FÉLIX A GRANJA”**, al no existir una herramienta guía del proceso evaluativo, para una buena comprensión se aplicará un lenguaje claro y sencillo, para que los docentes lo utilicen sin mayores dificultades dentro y fuera del aula de clase.

La mayoría de los estudiantes, manifiestan que los docentes si deben prepararse en diferentes ámbitos de perfeccionamiento docente, mejorar el nivel de conocimiento para brindarles mayor atención en su formación académica, de acuerdo al contexto, los estudiantes están convencidos que es necesario que sus maestros se capaciten y se actualicen en áreas de evaluación y formación integral, para orientar, guiar y establecer juicios de valor que permita verificar los logros en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la formación sea de una forma íntegra y con calidad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un modelo de instrumentos sobre el sistema de valoración aplicable en la evaluación formativa, para mejorar el proceso de los aprendizajes en los estudiantes del Colegio Nacional “FÉLIX A. GRANJA” de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Estructurar modelos sobre sistemas de valoración para la aplicación adecuada dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Socializar mediante talleres de capacitación sobre el uso del manual sobre sistemas de valoración para docentes del Colegio Nacional “Félix A. Granja.
- ✓ Evaluar la aplicación de los modelos de sistema de valoración aplicables a los estudiantes de acuerdo a la asignatura, para conocer el grado de comprensión, por parte de los docentes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta, es factible realizarla en el **Colegio Nacional “FÉLIX A. GRANJA”** porque se cuenta con los recursos económicos, logísticos y técnicos necesarios para la implementación, además cuento con el apoyo incondicional de la autoridad educativa, personal docente por estar laborando en la institución y conocer de cerca la problemática educativa y poder aplicar la propuesta posteriormente.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.6.1 SISTEMA DE VALORACIÓN

(NARANJO, G., 2005), describe que una valoración de desempeño es una actividad evaluativa que requiere que los alumnos construyan una respuesta, generen un producto o demuestren una de las destrezas que han adquirido. A los estudiantes se les dan las **Matrices de Valoración** basadas en criterios seleccionados, para asegurarse que saben qué necesitan hacer para cumplir o

exceder los logros esperados.

Ejecuta con las manos, es un libro que se recoge y se resume lo fundamental o lo necesario de una ciencia. Para lograr los propósitos anteriores, el Manual describe los elementos que corresponden a la fundamentación teórica que lo sustenta, los instrumentos que registran los resultados de los aprendizajes y los procedimientos que corresponden a la certificación de los mismos.

6.6.2 TÉCNICA

(ALBA, C., 2004) Manifiesta, que es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, tienen como objetivo obtener un resultado determinado, en el campo de ciencia, tecnología, arte, deporte y de educación o en cualquier otra actividad.

La palabra técnica proviene de téchne un vocablo de raíz griega que se ha traducido en español como “arte” o “ciencia”.

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

6.6.3 INSTRUMENTO

(ANDER, 2007) Menciona que los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan para recopilar la información acerca de los aprendizajes de los estudiantes, cada instrumento pertenece a una técnica utilizada por el docente.

6.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(ACUÑA, 2004). Indica que las técnicas e instrumento de evaluación son para medir los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación que se puede aplicar como parte de las actividades de aprendizaje y autoaprendizaje pueden ser de tres tipos:

Tabla N° 38 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS NO FORMALES	TÉCNICAS SEMI FORMALES	TÉCNICAS FORMALES
De práctica común en el aula, no requiere mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado.
Observaciones espontaneas Conversaciones y diálogos Preguntas de exploración	Ejercicios y prácticas realizadas en el aula.	Observación sistemática.

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente Manual sobre Sistemas de Valoración, que se pueden aplicar en la evaluación formativa, dirigido a docentes del Colegio Nacional “Félix A. Granja” se convierte en un recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados en su respectiva área.

La finalidad primordial de este Manual consiste en incentivar a los docentes, en todas las áreas del conocimiento, a llevar en práctica los Sistemas de Valoración en el aprendizaje.

El manual se divide en dos partes, la primera se analiza algunas consideraciones generales acerca del sistema de valoración, técnicas e instrumentos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La segunda parte, desarrolla modelos de aplicación del sistema de valoración, y su aplicación para desarrollar el aprendizaje activo.

6.7. PLAN OPERATIVO

Tabla N° 39 PLAN OPERATIVO, APLICACIÓN DEL MANUAL DE SISTEMA DE VALORACIÓN

EVENTO	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Sociabilizar a los 90% de los docentes del Colegio Félix A. Granja.	- Organización - Reuniones-Rector - Reunión con los docentes.	Humanos y Materiales	Julio 2014	Lic. Vilma Toapanta	Docentes motivados para utilizar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa
Planificación	Capacitación del 98% de los docentes del Colegio Nacional "Félix A. Granja"	- Aplicar el manual en las asignaturas. - Mantener constante actualización de manuales.	Humanos y Materiales	Julio 2014	Lic. Vilma Toapanta	Docentes capacitados para aplicar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa.
Ejecución	Utilizar en un 95% el Manual, en el Colegio Nacional "Félix A. Granja"	Utilizen el Manual en los parciales de cada quimestre	Humanos y Materiales	Durante todo el año lectivo 2013-2014	Lic. Vilma Toapanta	Se fortalece la evaluación formativa con la utilización del manual por parte de los docentes
Evaluación	Evaluar 90% la utilización del Manual sobre sistemas de valoración aplicables en el Colegio Nacional "Félix A. Granja"	- Instrumentos aplicados - Presentación de informes por parte de los docentes	Humanos y Materiales	QUIMESTRE Y PARCIALES	Rector, vicerrector y docentes.	El Proceso Enseñanza-Aprendizaje cumple con las necesidades de educación del Colectivo Pedagógico

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

6.7.1 PRESUPUESTO

Tabla N° 40 PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	V. UNITA	V. TOTAL
<u>Materiales:</u>			
Carpetas	25	0.40	10.00
Pápel bond	1 resma	5.50	5.50
Lapices	25	0.50	12.50
Papelotes	10	0.25	2.50
Marcadores	10	0.75	7.50
Copias	500	0.02	10.00
Certificados	25	0.90	22.50
Elaboracion de manuales	6	10	60.00
<u>Equipos e instalaciones</u>			
Alquiler de amplificación	1	150	150.00
Alquiler de local	1	100	100.00
<u>Alimentación</u>			
Refrigerios	50	1	50.00
Almuerzos	50	2	100.00
TOTAL			530.50

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

6.7.2 PLAN DE EJECUCIÓN DEL MANUAL

El presente Manual concedo al Colegio Nacional “Félix A Granja” en donde se forman varios jóvenes académicamente, luego de culminar la investigación, presento la propuesta, la cual será una guía para la evaluación formativa de los aprendizajes de nuestros estudiantes, considero valioso y oportuno para una toma de decisiones que va más allá de atribuir una nota, ésta debe ser orientada a ayudar a los educandos a progresar en sus aprendizajes.

La relevancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, exige que se considere, como una actividad eminentemente reflexiva. Por consiguiente, antes de seleccionar técnicas, instrumentos y asignar puntajes de evaluación, se debe preguntar: ¿Para qué evaluamos? ¿Qué usos le damos a los resultados? ¿Cómo beneficiamos al alumnado? ¿Mejoramos la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje?

Es necesario tener confianza en los docentes de todos los niveles y modalidades, directores y directoras, equipos de seguimiento; de igual manera en el estudiantado y su familia, para que juntos hagamos de la evaluación de los aprendizajes una estrategia contra el fracaso, sólo así se podrá decir que está al servicio del aprendizaje, se pone a disposición de quienes realmente quieren evaluar de una forma acertada y coherente con la formación integral.

6.7.3 OBJETIVO

Apoyar la tarea evaluativa en el aula mediante la utilización del Manual de Sistemas de Valoración, para evidenciar logros en los estudiantes en el aprendizaje.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla N° 41 LAS ACCIONES QUE CUMPLIRÁN CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA PROPUESTA SERÁN:

Administración de la Propuesta Institución	Responsables	Actividades	Recursos	Evaluación
Colegio Nacional “Félix A. Granja”	Investigadora	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta, así como el seguimiento de la aplicación.	Manuales De escritorio	Fin de cada parcial de acuerdo al Quimestre
Para Directores de área: Nivel Básico y Bachillerato		Socializar la propuesta y coordinar su difusión		
Investigadora Docentes del Colegio Nacional “Félix A Granja”		Aplicar la propuesta y presentar informes quimestrales de la aplicación con responsabilidad.		

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sistema de valoración, aplicando el Manual
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
¿Dónde?	Colegio Nacional “Félix A. Granja”
¿Cuántas veces?	Al término de cada parcial, del quimestre
¿Qué técnicas?	Encuesta Observación
¿Con qué?	Material diseñado en el Manual
¿En qué situación?	Durante los procesos de evaluación, con el sistema de valoración

ELABORADO POR VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

6.10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

DISEÑO DEL MANUAL

TEMA:

Manual sobre Sistemas de Valoración, aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes del Colegio Nacional “Félix A Granja”, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, prov. Bolívar.

AUTOR: LIC. VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

2015

PRESENTACIÓN

El presente manual trata sobre el sistema de valoración que se puede aplicar en el tratamiento del sistema educativo sobre el rendimiento académico del Colegio Nacional Félix A, Granja”.

Este manual se convierte en un recurso particular de que se vale el docente, para llevar a efecto los propósitos planeados en su respectiva área, considerando que los estudiantes necesitan de una guía constante, siendo el docente la parte fundamental para mejorar y perfeccionar a los estudiantes como personas para el bien social.

El manual consta de dos partes fundamentales: la primera trata sobre los objetivos; algunos conceptos generales sobre sistema de valoración.

La segunda parte se desarrolla los modelos de Sistema de valoración, para mejorar el rendimiento académico

1. OBJETIVOS

- ✓ Elaborar el Manual Sistemas de Valoración aplicables en la Evaluación Formativa.
- ✓ Socializar el Manual sobre Sistemas de Valoración, a los docentes de Colegio Nacional “Félix A. Granja”.
- ✓ Evaluar su aplicación del Manual sobre Sistemas de Valoración aplicables en la Evaluación Formativa.

2. CONSIDERACIONES PREVIAS

Previo a la elaboración del manual de Sistemas de Valoración, es necesario conocer el material que será utilizado por los docentes, del Colegio Nacional “Félix A Granja”

Para evaluar el manuales necesario considerar los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reunión de trabajo con todos los docentes del Colegio.
Dialogo práctico sobre la aplicación del manual.
Aplicación del Manual sobre sistemas de valoración e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, en las diferentes asignaturas de los docentes.
Observación permanente en el aula sobre los procesos de evaluación.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

¿Cómo se le conceptúa el manual de Sistemas de Valoración?

- Documentos impresos.
- Material Educativo diseñado.
- Conduce al estudiante a una evaluación formativa.
- Manual es un instrumento didáctico – metodológico que involucra en las diferentes áreas.
- Elaborado por la maestrante, para su aplicación.

¿Cuáles son las principales funciones del manual?

- Permite al docente organizar y estructurar su información, garantizando el aprendizaje.
- Orienta al docente en el proceso de una formación integral de valoración.

INSTRUMENTO N° 1 Métodos de Procesos

SIRVE PARA

- Qué el estudiante sea más activo, crítico.
- Tenga un enlace entre la teoría y la práctica.
- Resuma colectivamente un tema tratado.
- Transferir sus conocimientos en el entorno.

Pasos para la aplicación

- Discusión en pequeños grupos.
- Sesión plenaria, reflexión individual.

EJEMPLO N°1 Métodos de procesos

Estudiante	Escuchar las opiniones de los demás		Interactúa con otros compañeros de la clase.		Relaciona sus comentarios o aportes con las de sus compañeros		Relaciona el tema tratado con el entorno		Emite conclusiones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Guamán Mariana										
Yanchaliquin Carlos										
Martínez Mayra										
Toapanta Luis Alonso										
Guamán Mauricio										

FUENTE: Evaluación con criterio de desempeño. Mgs. Gonzalo Robalino

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 2 Portapliegos

SIRVE PARA

- Permite clasificar, los trabajos más representativos.
- Desarrolla la creatividad en los alumnos, participación activa.
- Exhibe sus ideas, esfuerzo, progreso, relacionando las asignaturas.

En la aplicación de la técnica, el docente debe considerar lo siguiente:

- ✓ Orientar al estudiante en cuanto a la construcción del portapliegos y sugerirle si lo considera necesario.
- ✓ Fomentar experiencias de aprendizajes significativos que permitan la construcción de conocimientos y compruebe su nivel de avance.
- ✓ Considerar las destrezas y limitaciones del estudiante en el momento de examinar los trabajos incluidos en el portapliegos.

Ejemplo de escala de calificación para que el estudiante autoevalúe su portapliegos

Rúbrica: (5 = Valor máximo / 1 = Valor mínimo)

Valor: 30 puntos

EJEMPLO N° 2 Portapliegos

Aspectos por observar	1	2	3	4	5
Desarrolla los trabajos propuestos, con modelos individuales					
Sigue las indicaciones del docente, de acuerdo a la técnica					
Evidencia adquisición de aprendizajes durante toda la técnica.					
Aplica las leyes ortográficas desarrolladas en clase.					
Aplica la autoevaluación a través de la autocorrección de los trabajos con la ayuda del profesor.					

FUENTE: TOMADO DE Kenneth Tobin

LABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 3 Lista de Verificación

SIRVE PARA

- Enlistar el modo de actuación o las destrezas con criterio de desempeño
- Control o revisión de los trabajos durante el proceso
- Evaluar cualitativa y cuantitativamente

EJEMPLO N° 3 Lista de verificación

Lugar de observación: Aula		
Fecha de observación:.....		
Documento observado: La campaña social		
Asignatura:.....		
Observadores:		
OBJETIVO: Evaluar la presentación de la campaña social		
INSTRUCTIVO: A la derecha de cada aspecto ponga un visto en la columna que corresponda, para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.		
ASPECTOS DE PRESENTACIÓN	SI	NO
1. Presenta claramente el proceso		
2. Sujetan a la estructura indicada		
3. Clara, precisa y exacta		
4. Correcta ortografía		
5. Promueve interés		

FUENTE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 4 Destreza con Criterio de Desempeño:

SIRVE PARA

- Narrar historias creativas desde la ejecución de consignas imaginarias.
- Desarrolla capacidad de expresión
- Desarrolla la criticidad

EJEMPLO N° 4 Destreza con criterio de desempeño

HECHO OBSERVADO
María organizó un trabajo en grupo intervino espontáneamente en la discusión sobre “la secuencia de un cuento”. Ella demostró y se expresó adecuadamente aunque en un tono de voz bajo. Durante la realización de la plenaria tuvo otra participación espontanea. Le felicite, motive y trate con calidez para que siga hablando y dando sus puntos de vista que son de gran aporte al grupo.
COMENTARIO
La actuación de María fue positiva porque muy pocas veces interviene de manera espontánea; casi siempre requiere que le pregunten para participar.

FUENTE: TOMADO DE Reynolds

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 5 Escala de valoración o estimativa

SIRVE PARA

- Valora el grado de desarrollo de una destreza con criterio de desempeño de acuerdo a una serie ordenada de números.
- Analizar una serie de indicadores precedidos por una escala donde el docente registra según su apreciación, el nivel en el que se encuentra el estudiante.
- Reconocer acciones que permitan la prevención y seguridad dentro de la escala, por medio de la práctica y promoción de su cumplimiento.

EJEMPLO N° 5 Escala de valoración estimativa

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1	2	3	4	5

		VALORACIÓN				
N°	Nombres y apellidos	1	2	3	4	5
01	PuninaPuninaAngel Medardo					
02	PoaquizaPoaquiza Jonathan Alex					
03	Toapanta Azas Roberto Daniel					

FUENTE: EVALUACIÓN POTENCIALIZADORA

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTAAZOGUE.



INSTRUMENTO N° 6 Rompecabezas didáctico

SIRVE PARA

- Desarrollar las destrezas de armar, desarmar y según el tema a codificar y descodificar.
- Fomenta la participación grupal en tareas de refuerzo

Proceso

- Se conforman subgrupos de hasta seis estudiantes, escriban palabras claves.
- Se divide el material académico en tantas secciones como miembros del grupo.
- Después regresan a su grupo original para compartir y exponer.
- Se realiza una coevaluación del trabajo realizado.

Elabora una tabla de valoración

1	2	3	4	5
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

EJEMPLO N° 6 Rompecabezas didáctico

ITEMS DE ESCALA DE ACTITUDES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Selección del tema					
2. Organización del grupo					
3. Secuencia y resumen final del contenido					
4. Aporte de grupo, sobre el tema					
5. Presentación del trabajo realizado					

FUENTE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTAAZOGUE.



INSTRUMENTO N° 7 Rúbrica

SIRVE PARA

- Mejorar los productos finales de los educandos y por lo tanto mejora también sus aprendizajes.
- Evaluar las habilidades de los estudiantes para construir significados a través de la lectura y escritura.

Partes de una rúbrica

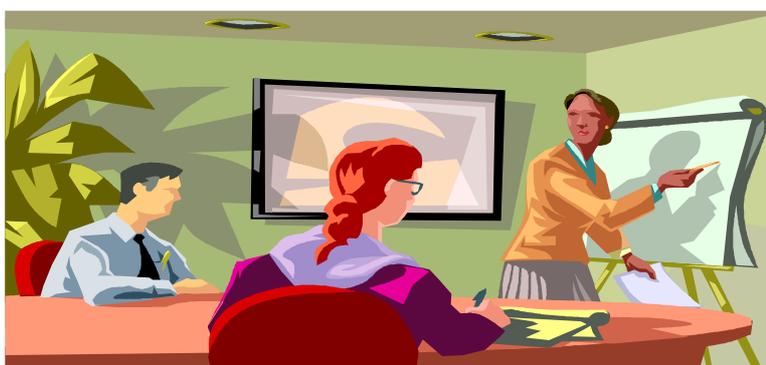
- ✓ Categorías – conocimiento y / o Competencias
- ✓ Los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera, hayan alcanzado los estudiantes con respecto a las capacidades implícitas en los objetos.

EJEMPLO N° 7 Rúbrica

Tipos de Rúbricas:	
Rúbrica Analítica	Rúbrica Holístico General
Basadas en criterios específicos a los cuales se les otorga, un rango para evaluar las diferentes categorías de una tarea.	Evalúan la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.
Ninguna de los tipos de rubricas es mejor que la otra. Ambas tienen su lugar en la Enseñanza aprendizaje del grupo que se evalúa.	

FUENTE: (Tomada de [http://es.scribd.com/docente/La rúbrica-instrumento evaluación_WilfridoRimani Arias](http://es.scribd.com/docente/La_rúbrica-instrumento_evaluación_WilfridoRimani_Arias))

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 8 Diario Educativo

SIRVE PARA

- Conocer la autobiografía se escriben las ideas, preocupaciones, sentimientos y experiencias propias que ocurre cada día.
- Relacionar las experiencias vividas con los aprendizajes
- Indicar al evaluado que tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un lapso de tiempo.
- Conocer y dar seguimiento al proceso, al alcance de sus actividades y participación en ellas.
- Uno de los aspectos más importantes que los estudiantes debe registrar con sus comentarios sobre su propio progreso académico, actitudes y capacidades y habilidades; esto sensibiliza a los estudiantes en sus propios modos de aprender.

EJEMPLO: N° 8 Diario educativo

Diario para la clase de: _____

Fecha _____ hora

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Retroalimentación: _____

FUENTE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 9 Registro Descriptivo

SIRVE PARA

- Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.
- Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

Ejemplo N° 9 Modelo registro descriptivo

Nombre del estudiante: Luis Alonzo Toapanta Azogue Edad: 16 años Año: 2° BGU

Actividad a observar: Expresión oral, Vocabulario, Pronunciación, Coherencia de ideas.

Fecha: 12 de enero del 2015 **Lugar:** Zona de recreo.

Área: Lengua y Literatura

Contenidos: Identificación y practica de normas sociales de convivencia (el respeto de turnos de la palabra, expresión de ideas, sentimientos, normas del buen oyente).

FUENTE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE



INSTRUMENTO N° 10 Guía de Observación

SIRVE PARA

- Permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.
- Al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

EJEMPLO N° 10 Guía de observación

ESTUDIANTE	TUPAK ALEXANDER			AÑO		FECHA
TEMA:	LA FAMILIA			2º	BGU	13-01-2015
MARQUE CON UNA X ATENDIENDO LOS SIGUIENTES						
PARAMETROS						
EXCELENTE	RESPONDIO SATISFACTORIAMENTE EL CUESTIONARIO					
MUY BIEN	SE DESEMPEÑA DE MANERA ESPERADA					
BIEN	SE DESEMPEÑA DE MANERA INFERIOR A LO ESPERADO					
MEJORABLE	ALACANZO EL LOGRO ESPERADO					
SIN REALIZAR	TUVO DIFICULTAD EN REALIZAR LAS TAREAS					
						SIN
CRITERIO	INICIO	EXCEL	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE	REALIZAR
	PUNTALIDAD			X		
	TIEMPO			X		
ASPECTO GENERALES	ORIGINALIDAD			X		
	CONTACTO VISUAL					X
	TONO DE VOZ				X	
	VOCABULARIO				X	
	DOMINIO				X	
CONTENIDOS	PROCURA ATENCIÓN DE SUS COMPAÑEROS		X			
	SECUENCIALIDAD				X	
	TAMAÑO DE LETRA		X			
CARTEL	ORTOGRAFIA			X		
	ORDEN		X			
	ASEO			X		

FUENTE: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE

Las autoridades del Colegio Nacional “Félix A. Granja” Rector y Vicerrector, luego de la socialización del presente manual se pudo determinar que el Instrumento N° 7 Rúbrica, que nos sirve para evaluar: autoridad, considerando aspectos administrativos



COLEGIO NACIONAL “FÉLIX A. GRANJA”

INSTRUMENTO RÚBRICA

APLICADO: RECTOR

ESCALA DE VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITO MEJORAR
4	3	2	1

VALORACIÓN	4	3	2	1
CRITERIO				
Mantiene buenas relaciones con los docentes.				
Socializa la información, en beneficio de la institución.				
Organiza eventos de capacitación pedagógica.				
Mantiene liderazgo institucional.				

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA. AZOGUE

De igual manera para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, se aplicara el instrumento N° 7 La rúbrica. Para lo cual consideramos a los estudiantes con relación aspectos de los docentes en del desarrollo académico.



COLEGIO NACIONAL “FÉLIX A. GRANJA”

INSTRUMENTO RÚBRICA

APLICADO: ESTUDIANTES

ESCALA DE VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITO MEJORAR
4	3	2	1

VALORACIÓN	4	3	2	1
CRITERIO				
El desarrollo de la hora clase es en un ambiente				
Los recursos que utiliza el docente lo califica				
La valoración que aplica en la evaluación, considera				
La relación con los estudiantes				

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA. AZOGUE

La comunidad educativa tiene actores sociales muy importantes, por lo que se aplicara un sistema de valoración a los padres de familia, en cuanto responsabilidad con su representado.



COLEGIO NACIONAL “FÉLIX A. GRANJA”

INSTRUMENTO RÚBRICA

APLICADO: PADRES DE FAMILIA

ESCALA DE VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITO MEJORAR
4	3	2	1

VALORACIÓN	4	3	2	1
CRITERIO				
El grado de participación en las reuniones es				
La confianza y la motivación hacia su representado es				
Su relación con las autoridades y docentes es				
El compromiso con la institución es				

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA. AZOGUE

BIBLIOGRAFÍA

AAVV. (2005). Diagnóstico general del sistema educativo. *Educación*, 85-90.

ACUÑA, L. (2004). Medios y recursos didácticos. *Recursos y medios didacticos*, 45-46.

ALBA, C. (2004). *Un estudio sobre la intergración de los meios y recursos tecnológicos en la escuela*. Bogotá: Arenas.

ALBENGAHEN, S. (2005). *Selección de empleo de medios*. Barcelona: Atenco.

ÁLVAREZ, J. (2010). *Estadística ara la toma de decisiones*. Riobamba: Politecnica.

ALVÁREZ, J. (2010). *Estadística para la toma de decisiones*. Riobamba: UNACH.

ALVAREZ, J. (2010). *Estadística Para la Toma de Decisiones*. Riobamba: Politecnica.

ANDER, E. (2007). *La planificación educativa*. Buenos Aires: Mgisterio.

APARICI, R; GARCIA, A. (2007). *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE.

AREA, M. (2005). *Los medios, los profesores y el curriculum*. Barcelona: Sendai.

BARRETO, M. (2010). *Evaluación y acreditación institucional*. Ambato: Cepos.

BERNAL, C. (2007). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Santa Fé: DC. Colombia.

BLEGER, J. (2006). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: PAIDOS.

BOLÍVAR, J. (2005). En *La evaluacion de Valres y aptitudes* (págs. 78-80). Madrid: ANAYA.

- BORDAS, I. (2005). *Evaluación de programas de educación, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- BORDAS, I. (2005). *Sistemas de evaluación de los aprendizajes*. Barcelona: Octaedro.
- CABERO, J. (2001). En J. Cabero. España: Paidós.
- Cabero, J. (15 de octubre de 2001). *wikipewdia*. Recuperado el 21 de abril de 2014, de wikipewdia: <http://wikipedia>
- CANCHO, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos, 1ro y 2do nivel*. . Quito: IEP.
- CARBALLO, R. (2002). *Evolución del concepto de evaluación*. Madrid: ANAYA.
- CAREAGA, I. (2004). "Los materiales didácticos". En I. Careaga, *"Los materiales didácticos"* (pág. 56). México: Trillas.
- CARENA, S. (2005). En *La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras en la educación* (págs. 127-129). Washigton: OEA.
- CARRANZA, F. (2007). *Elaboración del informe de autoevaluación*. Guaranda.
- CARRANZA, F. (2007). *Elaboración del proyecyo de autoevaluación institucional*. Guaranda.
- CASTILLO, S. (2008). *Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de la TIC en la enseñanza aprendizaje*. Quito: Olimpia.
- CASTRO, O. (2003). *Evaluación de la escuela actual*. Cuba: INSPETD.
- CHADWICK, C. (2006). *Rendimiento académico de los aprendizajes*. Barcelona: Herder.

- CHEHAYBAR, E. (2007). *Tecnicas para el aprendizaje grupal*. Mexico: CISE.
- CONEA. (2006). *Manual de autoevaluación con fines de acreditación, para los institutos superiores técnicos*. Quito.
- Constitución Política. (2008).
- Constituyente, A. (2008). *Constitución política*. Quito.
- DIAZ, P. (2005). *La pluriculturalidad*. Quito: BAEZ.
- Educación, M. d. (2010). *Sistema nacional de estadísticas educativas*. Quito: Boletines educativos.
- educación, M. d. (2012). *Estándares de calidad*. Quito.
- ESTEVEZ, C. (2005). *Evaluación integral por procesos*. Bogotá: Magisterio.
- FORRERO, F. (2008). *Manual de diseño institucional aplicado a materiales impresos de educación a distancia*. Bogotá: UNISUR.
- FRASER, D. (2009). La independencia de la educación. *Educate*, 87-89.
- FUNDACIÓN RUNAKUNAPAK YACHANA. (2002). *Creación del sistema educativo*. Guaranda: FRY.
- GALLARDO, J. (2005). *Pedagogía profesional*. Ambato: Fac. CEE.
- GARCIA, F. (2008). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. España: JAUME.
- GARCIA, F. (2010). *Motivación del aprendizaje y rendimiento escolar*. España: Jaume.
- GAVIRIA, J. (2011). *Interrogar o examinar*. Bogotá: Magisterio.

- HERNANDEZ, P. (2005). *Evaluación de los alumnos en el contexto de la evolución de calidad*. Investigacon educativa.
- HERNANDEZ, R. (2008). *Metodología de la investigacion*. Mexico: Mc.Graw-Hille.
- HERRERA, G. (2010). *Plan del buen vivir*. Quito.
- <http://www.udel.edu/pnt/jean95-blsc.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.udel.edu/pnt/jean95-blsc.html>
- HUSSEN, T. (2009). *Enciclopedia internacional de la educación*. Vicens: Vives-MEC.
- Limón, A. (1995). Medios y recursos didácticos. *Recursos y medios didacticos* , 45-46.
- MANTILLA, Y. (2010). *Aprendizaje basado en problemas*. Ambato: CEPOS.
- Mc CARTHY, M. (2005). *Técnicas efectivas del aprendizaje*. Bogotá: Printer Latinoamericana.
- MELÉNDEZ. (2010). *Modulos formativos*. Ambato: CEPOS.
- MELENDEZ, C. (2010). *Elaboración de módulos formativos*. Ambato: CEPOS.
- MELENDEZ, C. (2010). *Elaboración de modulos formativos por competencias*. Ambato: UTA.
- MELENDEZ, C. (2011). *MODULOS FORMATIVOS*. AMBATO: UTA.
- Ministerio de Educacion. (2012).
- Ministerio de Educación. (2012).
- MORALES, V. (2004). *Metodologia de formación*. Madrid: IPS.
- MOSEIB. (2008).

- NARANJO, G Y HERRERA, L. (2005). *Competencias profesionales y currículo*. Ambato: UTA.
- NARANJO, G. (2005). *Competencias profesionales y currículo* . Ambato: F.CC.EE.
- NARANJO, G. (2005). *Evaluación de aprendizaje*. Amabato: Fac. CC.EE.
- NARANJO, G. Y. (2005). *COMPETENCIA PROFESIONALES Y CURRÍCULO*. AMBATO: UTA.
- NAVAS, S. (2000). *Teoría y diseño curricular*. Ambato: UTA.
- NIEVES, J. (2008). *Interrogar o examinar*. Bogotá: Magisterio.
- NOVAK, J. (2008). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- ORTEGA, E. (1998). *Estadística aplicada a la educación*. Loja: Universitaria.
- ORTEGA, E. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Loja: Universitaria.
- OSORO, J. M. (2003). *Los indicadores de rendimiento en la evaluación institucional universitaria*. Zaragoza: ICE.
- OVEJERO, L. (2000). *técnicas Efectivas del aprendzaje*. Bogotá: Latinoamericana.
- PALADINES, C. (2004). *El pensamiento pedagógico ilustrado*. Quito: UPS.
- PEKRUM. L. (1992). *Impacto de las emociones positivas y negativas en educación*. Madrid: ATENEO.
- PEREZ, M. (2009). *Evaluación escolar*. Bogotá: Magisterio.
- PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR. (2012).
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2012). SUMAK KAUSAI.

ROBALINO, G. (2010). *Evaluación en base a competencias*. Ambato.

ROMAN, J. . (2009). *Nacimiento de la republica ecuatoriana*. Quito: América.

SALINAS, D. (2006). *La evaluación no es un callejón sin salida*. Quito: Americana.

SELLTIZ, C. et.al. (2006). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*.
Madrid: RIALP.

SEVILLA, A. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*.
Madrid: ATENEO.

TOBON, S. (2006). *Estándares básicos para el diseño del currículo por competencias*. Madrid.

UNESCO. (15 de marzo de 2011). <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador>.
Recuperado el 12 de octubre de 2013, de
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador>.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. <http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>
2. <http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/2966931.asp>
3. <http://www.educanet.ch/home/pense/autres/03-eval.docEPS.pdf>
4. <http://www.eibarpat.net/zientifiko/deskargableak/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.doc>
5. http://espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264
6. http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm
7. <http://www.geocities.com/Area51/Stargate/4295/demc/b2.html>
8. <http://www.members.tripod.com/~vagazine/vagazine/fred2.html>
9. <http://www.orbita.starmedia.com/~constructivismo/>
10. [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
11. http://www.contactox.net/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=30
12. <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>
13. http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf
14. <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>
15. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_persona

ANEXOS



ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (ENCUESTA)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NIVEL:.....
- 1.2.ESPECIALIDAD:.....
- 1.3.NOMBRE DEL ECUESTADOR:.....
- 1.4.FECHA:.....
- 1.5.GENERO.....
- 1.6.EDAD.....
- 1.7.AREA.....

2. OBJETIVO: Analizar los sistemas de valoración del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del Colegio Nacional “Félix A Granja”

3. Instrucciones:

- a. Lea detenidamente cada enunciado del presente instrumento y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted se califica.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio , deje en blanco los casilleros
- c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. SOCIALIZACIÓN PEDAGÓGICA	valor				
	1	2	3	4	5
1.1 ¿Aplica usted un sistema de valoración adecuado?					
1.2 ¿La valoración lo realiza al término de la unidad tratada?					
1.3 ¿La valoración aplica a los estudiantes con firmeza?					
1.4 ¿Considera sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes en el sistema de valoración?					

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	valor				
	1	2	3	4	5
2.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares dentro del contexto.					
2.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
2.3 Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año.					
2.4 Explicó los criterios de evaluación del área en estudio					
2.5 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
2.6 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase.					
2.7 Realizó una breve introducción antes de iniciar el nuevo tema de clase.					
2.8 Permitió que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
2.9 Aprovecho en entorno natural y social para propiciar un aprendizaje significativo.					
2.10 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.11 Entrego a los estudiantes pruebas y trabajos calificados a tiempo					
2.12 Elaboro material didáctico apropiado para el desarrollo de clase					

3. DESARROLLO EMOCIONAL	valor				
	1	2	3	4	5
3.1 Disfruto al dictar clase.					
3.2 Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
3.3 Me gratifica la relación afectiva con mis estudiantes.					
3.4 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía					
3.5 Me siento estimulado por mis superiores					

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	valor				
	1	2	3	4	5
4.1 Aplico el reglamento de la Institución en las normas que me competen.					
4.2 Respeto y cumplo las normas académicas e institucionales.					
4.3 Entrego el plan anual y de unidad didáctica en el plazo estipulado por las autoridades.					
4.4 Enmarco el plan anual en el proyecto educativo institucional.					
4.5 Planifico mis clases en función del horario establecido					

5. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	valor				
	1	2	3	4	5
5.1 Participo decididamente en actividades para el desarrollo de la comunidad.					
5.2 Me gusta programar actividades para realizar con los padres de familia, representantes y estudiantes.					
5.3 Colaboro en la administración y ejecución de tareas extracurriculares.					
5.4 Apoyo el trabajo de mis colegas aún fuera del tiempo de clases.					

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES, CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

OBJETIVO: Identificar la calidad de las actividades docentes. Para ello rogaría facilite la información que se lo pide a continuación. La información es confidencial y servirá para evaluar y mejorar el desarrollo del docente.

PREGUNTAS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No sabe no contesta	TOTAL
1. La metodología empleada por el profesor a la hora de transmitir los contenidos del curso ha contribuido favorablemente a mi formación.	62	31	47	10	8	158
2. Durante el curso el profesor ha ido relacionando el contenido de su asignatura con el de las restantes asignaturas.	45	59	29	8	17	158
3. El profesor ha seguido una metodología de evaluación basada en una continua retroalimentación que me ha ayudado a aclarar todas mis inquietudes y dudas.	52	25	43	30	8	158
4. El profesor explica con claridad y en forma ordenada	48	42	35	15	18	158
5. El alumno está informado sobre los sistemas y criterios de evaluación	54	44	27	19	14	158
6. El profesor esta actualizado conforme a los avances de la materia que explica.	46	49	22	20	21	158
TOTAL	307	250	203	102	86	948

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

ANEXO 2 CÁLCULO DE CHI CUADRADO

1. SOCIALIZACIÓN PEDAGÓGICA

	1.1 APLICA USTED UN SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO	1.3 LA VALORACIÓN LO APLICA A LOS ESTUDIANTES CON FIRMEZA	1.4 CONSIDERA SUGERENCIAS OPINIONES Y CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE VALORACIÓN	1.2 LA VALORACIÓN LO REALIZA AL TERMINO DE LA UNIDAD TRATADA
Chi-cuadrado	13,857 ^a	8,857 ^b	5,429 ^b	7,143 ^b
Gl	3	2	2	2
Sig. asintót.	,003	,012	,066	,028

ELABORADO POR: VILMA ROCÓ TOAPANTA AZOGUE.

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5,3.

b. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7,0.

1.1 APLICA USTED UN SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	10	5,3	4,8
Frecuentemente 4,00	9	5,3	3,8
Siempre 5,00	1	5,3	-4,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÓ TOAPANTA AZOGUE

1.2 LA VALORACIÓN LO REALIZA AL TERMINO DE LA UNIDAD TRATADA

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	7	7,0	,0
Frecuentemente e 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	2	7,0	-5,0
Total	21		

1.3 LA VALORACIÓN LO APLICA A LOS ESTUDIANTES CON FIRMEZA

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	8	7,0	1,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	1	7,0	-6,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

1.4 CONSIDERA SUGERENCIAS OPINIONES Y CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE VALORACIÓN

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	4	7,0	-3,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2. CALCULO DEL CH², HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

2.1 PREPARO LAS CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS SIMILARES DENTRO DEL CONTEXTO

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente 4,00	13	5,3	7,8
Siempre 5,00	3	5,3	-2,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

2.2 SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL DESARROLLO CONGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	2	5,3	-3,3
Algunas veces 3,00	3	5,3	-2,3
Frecuentemente 4,00	11	5,3	5,8
Siempre 5,00	5	5,3	-,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

**2.3 DOY A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA AL INICIO DEL AÑO**

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente 4,00	13	5,3	7,8
Siempre 5,00	3	5,3	-2,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO OAPANTA AZOGUE.

**2.4 EXPLICO LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA EN
ESTUDIO**

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	13	7,0	6,0
Siempre 5,00	3	7,0	-4,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

**2.5 RECUERDA A LOS ESTUDIANTES LOS TEMAS TRATADOS EN
LA CLASE ANTERIOR**

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	4	7,0	-3,0
Frecuentemente 4,00	10	7,0	3,0
Siempre 5,00	7	7,0	,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

2.6 PREGUNTO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS IDEAS MAS IMPORTANTES DESARROLLADAS EN CLASE

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	10	7,0	3,0
Siempre 5,00	6	7,0	-1,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2.7 REALIZO UNA BREVE INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	2	7,0	-5,0
Frecuentemente 4,00	14	7,0	7,0
Siempre 5,00	5	7,0	-2,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2.8 PERMITO QUE LOS ESTUDIANTES EXPRESEN SUS PREGUNTAS E INQUIETUDES

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	3	7,0	-4,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	6	7,0	-1,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2.9 APROVECHO EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	5	5,3	-,3
Frecuentemente 4,00	11	5,3	5,8
Siempre 5,00	4	5,3	-1,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2.10 REALIZO AL FINAL DE LA CLASE RESUMENES DE LOS TEMAS TRATADOS

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	3	5,3	-2,3
Frecuentemente 4,00	13	5,3	7,8
Siempre 5,00	4	5,3	-1,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

2.11 ENTREGO A LOS ESTUDIANTES PRUEBAS Y TRABAJOS CALIFICADOS A TIEMPO

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	3	5,3	-2,3
Algunas veces 3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente 4,00	10	5,3	4,8
Siempre 5,00	4	5,3	-1,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

2.12 ELABORO MATERIAL DIDÁCTICO APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE CLASE

		N observado	N esperado	Residual
Rara vez	2,00	3	5,3	-2,3
Algunas veces	3,00	3	5,3	-2,3
Frecuentemente	4,00	11	5,3	5,8
Siempre	5,00	4	5,3	-1,3
Total		21		

ELABORADO POR: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

3. CALCULO DEL CH² DESARROLLO EMOCIONAL

	3.1 DISFRUTO AL DICTAR CLASE	3.2 SIENTO QUE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI CLASE	3.3 ME GRATIFICA LA RELACION AFECTIVA CON MIS ESTUDIANTES	3.4 PUEDO TOMAR INICIATIVA Y TRABAJAR CON AUTONOMIA	3.5 ME SIENTO ESTIMULADO POR MIS SUPERIORES
Chi-cuadrado	3,429 ^a	10,810 ^b	6,000 ^a	6,000 ^a	12,714 ^b
G1	2	3	2	2	3
Sig. asintót.	,180	,013	,050	,050	,005

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7,0.

b. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5,3.

3.1 DISFRUTO AL DICTAR CLASE

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	11	7,0	4,0
Siempre 5,00	5	7,0	-2,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

3.2 SIENTO QUE A LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI CLASE

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	3	5,3	-2,3
Frecuentemente 4,00	11	5,3	5,8
Siempre 5,00	6	5,3	,8
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

3.3 ME GRATIFICA LA RELACIÓN AFECTIVA CON MIS ESTUDIANTES

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	3	7,0	-4,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	6	7,0	-1,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

3.4 PUEDO TOMAR INICIATIVA Y TRABAJAR CON AUTONOMÍA

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	6	7,0	-1,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	3	7,0	-4,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

3.5 ME SIENTO ESTIMULADO POR MIS SUPERIORES

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente 4,00	12	5,3	6,8
Siempre 5,00	4	5,3	-1,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

4. CALCULO DEL CH² APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Estadísticos de contraste

	4.1 APLICO EL REGLAMENTO DE LA INSTITUCION EN LAS NORMAS QUE ME COMPETEN	4.2 RESPETO Y CUMPLO LAS NORMAS ACADEMICA S E INSTITUCION ALES	4.3 ENTREGO EL PLAN ANUAL Y UNIDAD DIDACTICA EN EL PLAZO ESTIPULADO POR LAS AUTORIDADE S	4.4 ENMARCO EL PLAN ANUAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONA L	4.5 PLANIFIC O MIS CLASE EN FUNCION DEL HORARIO ESTABLE CIDO
Chi- cuadrado	16,143 ^a	5,429 ^b	6,619 ^a	5,429 ^b	3,429 ^b
Gl	3	2	3	2	2
Sig. asintót.	,001	,066	,085	,066	,180

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5,3.

b. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7,0.

4.1 APLICO EL REGLAMENTO DE LA INSTITUCIÓN EN LAS NORMAS QUE ME COMPETEN

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente 4,00	13	5,3	7,8
Siempre 5,00	3	5,3	-2,3
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

4.2 RESPETO Y CUMPLO LAS NORMAS ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES

		N observado	N esperado	Residual
Algunas veces	3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente	4,00	12	7,0	5,0
Siempre	5,00	4	7,0	-3,0
Total		21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

4.3 ENTREGO EL PLAN ANUAL Y UNIDAD DIDÁCTICA EN EL PLAZO ESTIPULADO POR LAS AUTORIDADES

		N observado	N esperado	Residual
Rara vez	2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces	3,00	4	5,3	-1,3
Frecuentemente	4,00	8	5,3	2,8
Siempre	5,00	8	5,3	2,8
Total		21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

**4.4 ENMARCO EL PLAN ANUAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	12	7,0	5,0
Siempre 5,00	4	7,0	-3,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

**4.5 PLANIFICO MIS CLASES EN FUNCIÓN DEL HORARIO
ESTABLECIDO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces 3,00	5	23,8	23,8	23,8
Frecuentemente 4,00	11	52,4	52,4	76,2
Siempre 5,00	5	23,8	23,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

5 CALCULO DEL CH² RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

Estadísticos de contraste

	5.1 PARTICIPO DESCIDIDAMENTE EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	5.2 ME GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES	5.3 COLABORO EN LA ADMINISTRACION Y EJECUCION DE TAREAS EXTRACURRICULARES	5.4 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS AUN FUERA DEL TRABAJO DE CLASES
Chi-cuadrado	18,429 ^a	7,714 ^b	14,238 ^a	3,429 ^b
Gl	3	2	3	2
Sig. asintót.	,000	,021	,003	,180

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5,3.

b. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7,0.

5.1 PARTICIPO DESCIDIDAMENTE EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

		N observado	N esperado	Residual
Rara vez	2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces	3,00	6	5,3	,8
Frecuentemente	4,00	13	5,3	7,8
Siempre	5,00	1	5,3	-4,3
Total		21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

**5.2 ME GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE
FAMILIA, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES**

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	4	7,0	-3,0
Frecuentemente 4,00	13	7,0	6,0
Siempre 5,00	4	7,0	-3,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

**5.3 COLABORO EN LA ADMINISTRACIÓN Y EJECUCIÓN DE
TAREAS EXTRACURRICULARES**

	N observado	N esperado	Residual
Rara vez 2,00	1	5,3	-4,3
Algunas veces 3,00	2	5,3	-3,3
Frecuentemente 4,00	12	5,3	6,8
Siempre 5,00	6	5,3	,8
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

5.4 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS AUN FUERA DEL TRABAJO DE CLASES

	N observado	N esperado	Residual
Algunas veces 3,00	5	7,0	-2,0
Frecuentemente 4,00	11	7,0	4,0
Siempre 5,00	5	7,0	-2,0
Total	21		

ELABORADO POR: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

ANEXO 3

OBTENCIÓN DE MEDIAS

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. SOCIALIZACIÓN PEDAGOGICA	0	0,0%	21	100,0%	21	100,0%
1.1 APLICA USTED UN SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
1.2 LA VALORACIÓN LO REALIZA AL TERMINO DE LA UNIDAD TRATADA	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
1.3 LA VALORACIÓN LO APLICA A LOS ESTUDIANTES CON FIRMEZA	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
1.4 CONSIDERA SUGERENCIAS OPINIONES Y CRITERIOSDE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE VALORACIÓN	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Informe

	1.1 APLICA USTED UN SISTEMA DE VALORACIÓN ADECUADO	1.2 LA VALORACIÓN LO REALIZA AL TÉRMINO DE LA UNIDAD TRATADA	1.3 LA VALORACIÓN LO APLICA A LOS ESTUDIANTES CON FIRMEZA	1.4 CONSIDERA SUGERENCIAS OPINIONES Y CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE VALORACIÓN
Media	3,4762	3,7619	3,6667	3,9524
N	21	21	21	21
Desv. típ.	,67964	,62488	,57735	,66904

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	0	0,0%	21	100,0%	21	100,0%
2.1 PREPARO LAS CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS SIMILARES DENTRO DEL CONTEXTO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.2 SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJES DE ACUERDO AL DESARROLLO CONGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.3 DOY A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA AL INICIO DEL AÑO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.4 EXPLICO LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA EN ESTUDIO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.5 RECUERDA A LOS ESTUDIANTES LOS TEMAS TRATADOS EN LA CLASE ANTERIOR	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.6 PREGUNTO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS IDEAS MAS IMPORTANTES DESARROLLADAS EN CLASE	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.7 REALIZO UNA BREVE INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.8 PERMITIO QUE LOS ESTUDIANTES EXPRESEN SUS PREGUNTAS E INQUIETUDES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.9 APROVECHO EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.10 REALIZO AL FINAL DE LA CLASE RESUMENES DE LOS TEMAS TRATADOS	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.11 ENTREGO A LOS ESTUDIANTES PRUEBAS Y TRABAJOS CALIFICADOS A TIEMPO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
2.12 ELABORO MATERIAL DIDÁCTICO APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE CLASE	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

Informe

	2.1 PREPARO LAS CLASES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDA DES DE LOS ESTUDIAN TES CON PROBLEMA S SIMILARES DENTRO DEL CONTEXTO	2.2 SELECCIONO LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJ ES DE ACUERDO AL DESARROLL O CONGNITIVO Y SOCIOAFECTI VO DE LOS ESTUDIANTE S	2.3 DOY A CONOCER A LOS ESTUDIANTE S LA PROGRAMAC ION Y ONJETIVOS DE LA ASIGNATURA AL INICIO DEL AÑO	2.4 EXPLICO LOS CRITERIOD DE EVALUACI ON DEL AREA EN ESTUDIO	2.5 RECUERDA A LOS ESTUDIAN TES LOS TEMAS TRATADOS EN LA CLASE ANTERIOR	2.6 PREGUNTO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS IDEAS MAS IMPORTANTES DESARROLLA DAS EN CLASE	2.7 REALIZO UNA BREVE INTRODUCCI ON ANTES DE INICIAR EL NUEVO TEMA DE CLASE	2.8 PERMITIO QUE LOS ESTUDIAN TES EXPRESEN SUS PREGUNTA S E INQUIETUD ES	2.9 APROVECH O EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR UN APRENDIZA JE SIGNIFICATI VO	2.10 REALIZO AL FINAL DE LA CLASE RESUMEN ES DE LOS TEMAS TRATADO S	2.11 ENTREGO A LOS ESTUDIAN TES PRUEBAS Y TRABAJOS CALIFICAD OS A TIEMPO	2.12 ELABORO MATERIAL DIDACTIC O APROPIAD O PARA EL DESARROL LO DE CLASE
Media	3,8571	3,9048	3,8571	3,9048	4,1429	4,0476	4,1429	4,1429	3,8571	3,9524	3,7143	3,7619
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Desv. típ.	,72703	,88909	,72703	,62488	,72703	,74001	,57321	,65465	,79282	,74001	,95618	,94365

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3. DESARROLLO EMOCIONAL	0	0,0%	21	100,0%	21	100,0%
3.1 DISFRUTO AL DICTAR CLASE	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
3.2 SIENTO QUE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI CLASE	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
3.3 ME GRATIFICA LA RELACIÓN AFECTIVA CON MIS ESTUDIANTES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
3.4 PUEDO TOMAR INICIATIVA Y TRABAJAR CON AUTONOMÍA	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
3.5 ME SIENTO ESTIMULADO POR MIS SUPERIORES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Informe

	3.1 DISFRUTO AL DICTAR CLASE	3.2 SIENTO QUE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI CLASE	3.3 ME GRATIFICA LA RELACIÓN AFECTIVA CON MIS ESTUDIANTES	3.4 PUEDO TOMAR INICIATIVA Y TRABAJAR CON AUTONOMIA	3.5 ME SIENTO ESTIMULADO POR MIS SUPERIORES
Media	4,0000	4,0476	4,1429	3,8571	3,9048
N	21	21	21	21	21
Desv. típ.	,70711	,80475	,65465	,65465	,76842

ELABORADO: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	0	0,0%	21	100,0%	21	100,0%
4.1 APLICO EL REGLAMENTO DE LA INSTITUCIÓN EN LAS NORMAS QUE ME COMPETEN	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
4.2 RESPETO Y CUMPLO LAS NORMAS ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
4.3 ENTREGO EL PLAN ANUAL Y UNIDAD DIDÁCTICA EN EL PLAZO ESTIPULADO POR LAS AUTORIDADES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
4.4 ENMARCO EL PLAN ANUAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
4.5 PLANIFICO MIS CLASES EN FUNCIÓN DEL HORARIO ESTABLECIDO	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA. AZOGUE.

Informe

	4.1 APLICO EL REGLAMENTO DE LA INSTITUCION EN LAS NORMAS QUE ME COMPETEN	4.2 RESPETO Y CUMPLO LAS NORMAS ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES	4.3 ENTREGO EL PLAN ANUAL Y UNIDAD DIDÁCTICA EN EL PLAZO ESTIPULADO POR LAS AUTORIDADES	4.4 ENMARCO EL PLAN ANUAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	4.5 PLANIFICO MIS CLASES EN FUNCIÓN DEL HORARIO ESTABLECIDO
Media	3,8571	3,9524	4,0952	3,9524	4,0000
N	21	21	21	21	21
Desv. típ.	,72703	,66904	,88909	,66904	,70711

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
5. RELACION CON LA COMUNIDAD	0	0,0%	21	100,0%	21	100,0%
5.1 PARTICIPO DESCIDIDAMENTE EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
5.2 ME GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
5.3 COLABORO EN LA ADMINISTRACION Y EJECUCION DE TAREAS EXTRACURRICULARES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
5.4 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS AUN FUERA DEL TRABAJO DE CLASES	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

ELABORADO: VILMA ROCÍO TOAPANTA AZOGUE.

Informe

	5.1 PARTICIPO DESCIDIDAMENTE EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	5.2 ME GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES	5.3 COLABORO EN LA ADMINISTRACION Y EJECUCION DE TAREAS EXTRACURRICULARES	5.4 APOYO EL TRABAJO DE MIS COLEGAS AUN FUERA DEL TRABAJO DE CLASES
Media	3,6667	4,0000	4,0952	4,0000
N	21	21	21	21
Desv. típ.	,65828	,63246	,76842	,70711

ELABORADO: VILMA ROCIO TOAPANTA AZOGUE

ANEXO N° 4 FOTOGRAFIAS DE LA ZONA DE INVESTIGACIÓN

PARROQUIA SIMIATUG, VISTA CERRODEL ALLAGO, 03-04-2013



**PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DESFILE,
ANIVERSARIO DE LA INSTITUCIÓN, 05-24-2013**



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



ENCUESTAS A DOCENTES

