

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO DE
INSTRUCCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE”**

Trabajo de Titulación

Previo la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Paola Ximena Galeas Lema

Directora: Licenciada Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Magíster

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Licenciada Ximena Alexandra Calero Sánchez Magíster, Licenciada Sarah Jacqueline Iza Pazmiño Magíster, Licenciada Enith Jessenia Mejía Sánchez Magíster; Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE”, elaborado y presentado por la Licenciada Paola Ximena Galeas Lema, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Lic. Ximena Alexandra Calero Sánchez, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Sarah Jacqueline Iza Pazmiño, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Enith Jessenia Mejía Sánchez, Mg.
Miembro del Tribunal

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Paola Ximena Galeas Lema

c.c. 1803484797

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mi Dios y mi familia.

A papito Dios porque ha dado respuesta a mis peticiones de llenar mi espíritu de fortaleza y sabiduría.

A mi padre y mi madre por ser la motivación y empuje de superación.

A mis hermanas porque han visto en mi ejemplo de dedicación.

A mi hija que con su mirada tierna y abrazos cálidos han llenado en mí el compromiso de cumplir metas.

Paola Ximena

AGRADECIMIENTO

No me queda más que dar un GRACIAS infinito a la vida y a los creadores de ella, mi Dios, mis padres, mis hermanos, mi tesoro único y valioso mi hija y amistades. Agradezco a cada uno de ellos porque con sus palabras han despertado en mí las ganas de continuar y crecer. Mi mente y cuerpo están llenos de sabiduría académica y espiritual, académica brindada por cada uno de los tutores de mi Universidad Técnica de Ambato, y espiritual por cada consejo recibido de quienes ya he mencionado. Gracias por su existencia y por llegar el momento justo, cuando Dios lo dispuso.

Paola Ximena

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Desarrollo de la Perspectiva Teórica.....	17

2.5.	Hipótesis.....	42
2.6.	Señalamiento de variables.....	42
CAPÍTULO III.....		43
METODOLOGÍA.....		43
3.1.	Enfoque.....	43
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	44
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	44
3.4.	Población y Muestra.....	45
3.5.	Operacionalización de Variables.....	46
3.6.	Recolección de Información.....	48
3.7.	Procesamiento y Análisis.....	48
CAPITULO IV.....		49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		49
4.1.	Análisis del aspecto cuantitativo.....	49
4.2.	Interpretación de resultados.....	49
4.3.	Comprobación de hipótesis.....	60
4.3.1.	Establecer hipótesis nula y alternativa.....	60
4.3.2.	El nivel de significancia.....	61
4.3.3.	Establecer el estadístico de prueba.....	61
4.3.4.	Formular la regla de decisión.....	63
4.3.5.	Tomar una decisión.....	63
CAPITULO V.....		65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		65
5.1.	Conclusiones.....	65
5.2.	Recomendaciones.....	67
CAPITULO VI.....		68
PROPUESTA.....		68
6.1.	Datos informativos.....	68
6.2.	Antecedentes De La Propuesta.....	68

6.3.	Justificación.....	70
6.4.	Objetivos:	71
6.4.1.	General	71
6.4.2.	Específicos:	71
6.5.	Análisis De Factibilidad	72
6.6.	Fundamentación	72
	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	76
6.7.	Metodología y Modelo Operativo	77
6.8.	Administración.....	78
6.9.	Revisión de la Evaluación.....	78
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	83
	Encuesta.....	83
	Estudiantes.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Elementos de un método de enseñanza.....	40
Tabla 2:	Trabajo en Clase	50
Tabla 3:	Retroalimentación	51
Tabla 4:	Clases de Inglés.....	52
Tabla 5:	Aporte en las clases.....	53
Tabla 6:	Aporte en las clases.....	54
Tabla 7:	Aporte en las clases.....	55
Tabla 8:	Desempeño en trabajo en equipos.....	56
Tabla 9:	Relación con compañeros	57
Tabla 10:	Destrezas que se desarrollan con trabajo en equipo.....	58
Tabla 11:	Dificultades Superadas.....	59
Tabla 12:	Frecuencias Observadas	62

Tabla 13: Frecuencias Esperadas	62
Tabla 14: Frecuencias Observadas	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3: Trabajo en Clase	50
Gráfico 4: Retroalimentación	51
Gráfico 5: Clases de Inglés	52
Gráfico 6: Aporta en las clases.....	53
Gráfico 7: Actividades en clase.....	54
Gráfico 8: Actividades en clase.....	55
Gráfico 9: Desempeño en trabajo en equipos	56
Gráfico 10: Relación con compañeros	57
Gráfico 11: Destrezas que se desarrollan con trabajo en equipo	58
Gráfico 12: Dificultades superadas	59
Gráfico 13: Comprobación de Hipótesis.....	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

Tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE”.

Autora: Licenciada Paola Ximena Galeas Lema

Director: Licenciada Lorena Monserrat Meléndez Escobar Magíster

Fecha: 15 de diciembre de 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación es generar una propuesta sobre el empleo del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

De acuerdo a la investigación realizada se propone la aplicación de estrategias didácticas que parten de técnicas colaborativas que fomentan el Aprendizaje Cooperativo como son: tri-fold, vocabulary quilt, academic mind map, linking language, cooperative posters y story bag; a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, debido a que el estudiante ha demostrado un elevado interés por trabajos cooperativos donde les permitan tener una interdependencia positiva, responsabilidad individual como grupal,

interacción con sus compañeros y que sean ellos quienes puedan evaluar su desempeño, a fin de alcanzar un aprendizaje mutuo y colaborativo.

Se propone que los docentes se apropien de diferentes estrategias que fomenten el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, así como también se sientan comprometidos con la educación y la integración de los estudiantes en cada una de las actividades que se realizan durante la clase.

Descriptores: Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Desempeño, Elementos, Enseñanza, Estrategias Didácticas, Idioma Inglés, Método de Instrucción, Proceso, Técnicas del Aprendizaje Cooperativo,

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: “COOPERATIVE LEARNING AS A METHOD OF INSTRUCTION IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN PCEI PATATE SCHOOL”.

Author: Licenciada Paola Ximena Galeas Lema

Directed by: Licenciada Lorena Moserrath Meléndez Escobar Magíster

Date: December 15th, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is to generate a proposal on the use of cooperative learning as a method of instruction in the teaching and learning process of English as a second language in students of second and third of Bachillerato of PCEI Patate, Patate, Tungurahua.

According to the research made, the implementing of instructional strategies based on collaborative techniques that encourage cooperative learning is proposed, and they are tri-fold, vocabulary quilt, academic mind map, linking language, cooperative posters and story bag strategies; in order to improve the teaching and learning process of the English language. The students have demonstrated a high interest in cooperative work which allows them to have a positive interdependence, individual responsibility and group interaction among peers and team. They can evaluate their performance in order to achieve a mutual and collaborative learning.

It is proposed that teachers take ownership of different strategies that encourage cooperative learning as a method of instruction in the teaching-learning process of English as a second language, as well as, they should feel committed to the education and integration of students in every activity carried out during class.

Keywords: Cooperative Learning, Cooperative Learning Techniques Development, Elements, English Language, Instruction Method, Learning, Teaching, Teaching Strategies, Process.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés necesita permanente atención los docentes y estudiantes, ya que al ser el Inglés un idioma universal y en la actualidad obligatorio en las instituciones educativas, es importante aplicar una metodología con diferentes técnicas y estrategias didácticas donde el estudiante sea quien construya su propio conocimiento mediante un trabajo cooperativo a fin de lograr aprendizajes mutuos con responsabilidad tanto grupal como individual; dejando de lado las clases magistrales o individualistas donde el docente es el centro de la clase.

La aplicación del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción, a través de diferentes estrategias didácticas cooperativas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate, ha sido el propósito de esta investigación.

El primer capítulo da inicio con una amplia contextualización del problema presente en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, encaminándose desde lo macro, meso y micro; y validado por el análisis crítico el cual presenta causas y efectos de la problemática, todo esto origina su justificación y prognosis que dirigen al planteamiento de interrogantes que son proyectadas a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

Los antecedentes investigativos en la Universidad Técnica de Ambato, sobre temáticas similares a esta propuesta, dan comienzo al segundo capítulo, después de esto se parte a la fundamentación filosófica que deriva los aspectos epistemológicos, sociológicos y axiológicos; así como también la fundamentación legal vigente de la República del Ecuador, permitiendo el sustento a través del

desarrollo de la perspectiva teórica, a los cuales va apoyado el planteamiento de la hipótesis.

El tercer capítulo se fundamenta en el enfoque Mixto, direccionado a la modalidad del mismo enfoque con el diseño de Dos Etapas, y con los niveles de investigación Descriptivo y Correlacional. A estos enfoques se apoyan la población y muestra con la cual se desarrollará la investigación, fundamentada en las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección, proceso y análisis de información registrada en la ilustración de operacionalización de variables de la cual parte la aplicación de las encuestas.

El cuarto capítulo se basa en el análisis e interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos de esta investigación, los cuales dirigen a posibles soluciones, así como a la verificación de la hipótesis.

Las conclusiones y recomendaciones establecidas en el capítulo quinto se registran en base a la interpretación de los resultados sobre los cuales se determina la propuesta.

La propuesta tratada en el capítulo sexto y final es planteada para dar solución al problema detectado, mediante el diseño de objetivos, así como también la forma de aplicarla en la institución educativa.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema de Investigación

“El Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate”.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En la actualidad a nivel universal nadie es dueño del conocimiento. Aprender Inglés, así como lo menciona Guell (2011) es simplemente una necesidad por varios motivos como estudio, profesión o comercio. El Inglés es el Idioma que más se estudia, por ser el idioma del progreso, en lo que respecta a los negocios y diplomacia, que lo han convertido en el idioma universal. Es así que se compara al Inglés con los idiomas del siglo XX, como el judío, arameo, hebreo que eran usados de acuerdo a la necesidad. Además de esto, el griego del primer siglo era usado para el comercio entre país y país, de ahí nace la necesidad de aprender nuevas lenguas que ayuden a la comunicación y faciliten los negocios.

A pesar de saber cuán importante es la enseñanza del Inglés, el sistema educativo se sigue enfocando en prácticas tradicionalistas como la transmisión de conocimientos, repetición, disciplina, rigurosidad, énfasis en aprendizajes de

conceptos; que conllevan al estudiante a la búsqueda de la individualidad y el egoísmo; así como Roger T. and David W. Johnson (1988, p 34) enfatizan en que la interacción entre estudiantes en el aula es ignorada por continuar con las prácticas tradicionales. (Rogers and et 2014, para. 1,2)

Es evidente que en el tradicionalismo el maestro es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje así lo manifiesta (García 2008, 112), el profesor el que transmite e informa el conocimiento, otorgando un aprendizaje repetitivo y mecánico en donde el estudiante recepta, memoriza conceptos aunque no los comprenda y no desarrolla la capacidad investigadora ni reflexiva, así como lo menciona Contreras 1955 citado en González (2003, para. 8) que la enseñanza tradicional del idioma Inglés se inserta en el paradigma de la "transmisión pasiva"; es decir la interacción profesor-alumno en el aula de clase se orienta hacia la transmisión de información de parte del docente hasta los alumnos quienes actúan como receptores.

Según evaluación realizada por una compañía internacional especializada en la enseñanza de idiomas Education First (EF) citado en (Education first, 2013), Ecuador obtuvo un puntaje de 46.90 sobre cien ubicándose en el puesto 48 de 60 países del mundo con el nivel más bajo de Inglés. Esta evaluación estuvo dirigida a más de 70 000 personas mayores de 18 años, entre estudiantes y profesionales, lo cual muestra que en el Ecuador hay poco interés por aprender Inglés y la enseñanza del Inglés no está siendo la adecuada para que el estudiante adquiera esta segunda lengua, es así que los resultados obtenidos según la evaluación realizada por el Ministerio de Educación (Mineduc) en el 2009 a alumnos de décimo año de básica y tercero de bachillerato, cuya calificación promedio fue de 13 sobre 20, equivalente a 6.5 sobre 10 lo cual significaría la no aprobación del año escolar.

Sin embargo, en las clases de la institución donde se realiza la presente investigación y al contar con gran dificultad para acceder a la tecnología y a la capacitación continua del docente; aún está vigente la enseñanza tradicionalista

del idioma Inglés, con el uso exclusivo de los textos ya estructurados dados por el Ministerio de Educación como el único recurso para el aprendizaje de una segunda lengua, sin la utilización de estrategias metodológicas que conlleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y cooperativo, y al contrario se evidencia un aprendizaje memorístico, así como lo destaca (Morales Ríos and Ferreira Cabrera 2008, para. 1) en que las horas con las que se cuenta para la ejercitación de las destrezas del idioma Inglés son limitadas, impidiendo una eficiente exposición de esta lengua, así como también dificultando al docente a hacer una revisión minuciosa y productiva de tareas y corrección de errores.

1.2.2. Análisis crítico

Dentro de la enseñanza-aprendizaje tradicionalista del idioma Inglés, se continúa evidenciando que el proceso sigue siendo netamente cognitivo en donde el docente se preocupa únicamente del conocimiento científico, sin tomar en cuenta aspectos axiológicos, procedimentales, ni actitudinales de los estudiantes; lo cual contribuye a su individualismo en el aprendizaje del idioma Inglés, creando así estudiantes egoístas con un aprendizaje intrapersonal, incapaces de trabajar por el bien común con dificultad para integrarse al trabajo en grupo, es decir, se entrega a la sociedad individuos no cooperativos, a lo que (Garrido Riquenes 2005, párr. 6) está de acuerdo señalando que el docente desempeña el rol de fuente de información y conocimiento y el estudiante de receptor.

Claramente se ve que en el esquema tradicionalista están ausentes la reflexión, la conciencia crítica y la creatividad de los estudiantes, porque es el maestro quien proporciona la información y el conocimiento, y estos se convierten en receptores, pues no hay interacción grupal, una interrelación personal que permita un intercambio de opiniones en el aprendizaje del idioma Inglés como lo enfatiza (Silva et al. 2005) , provocando un desarrollo netamente individual que hace que al final el estudiante sea incompetente para comunicarse en Inglés y más aún para integrarse con los demás, como un individuo parte de la sociedad. (Silva et al. 2005, 18)

En este paradigma uno de los componentes del proceso educativo es la evaluación, y en especial en la Unidad Educativa PCEI Patate, en la cual se evidencia que el docente continua usando una evaluación completamente punitiva, pues se centra en la evaluación de éxitos y fracasos personales, enfocándose en las actividades individuales de los estudiantes para asignarle una nota debido a que los resultados del proceso son únicamente cuantitativos y jamás llegan a un juicio de valor, ni a la toma de decisiones que permita re planificar la evaluación, y mucho menos que se tome en cuenta interacciones y responsabilidades grupales a más de la individual, aspecto que ha causado un bajo rendimiento académico, desmotivación por aprender y por ende su fracaso escolar en el área de Inglés en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate.

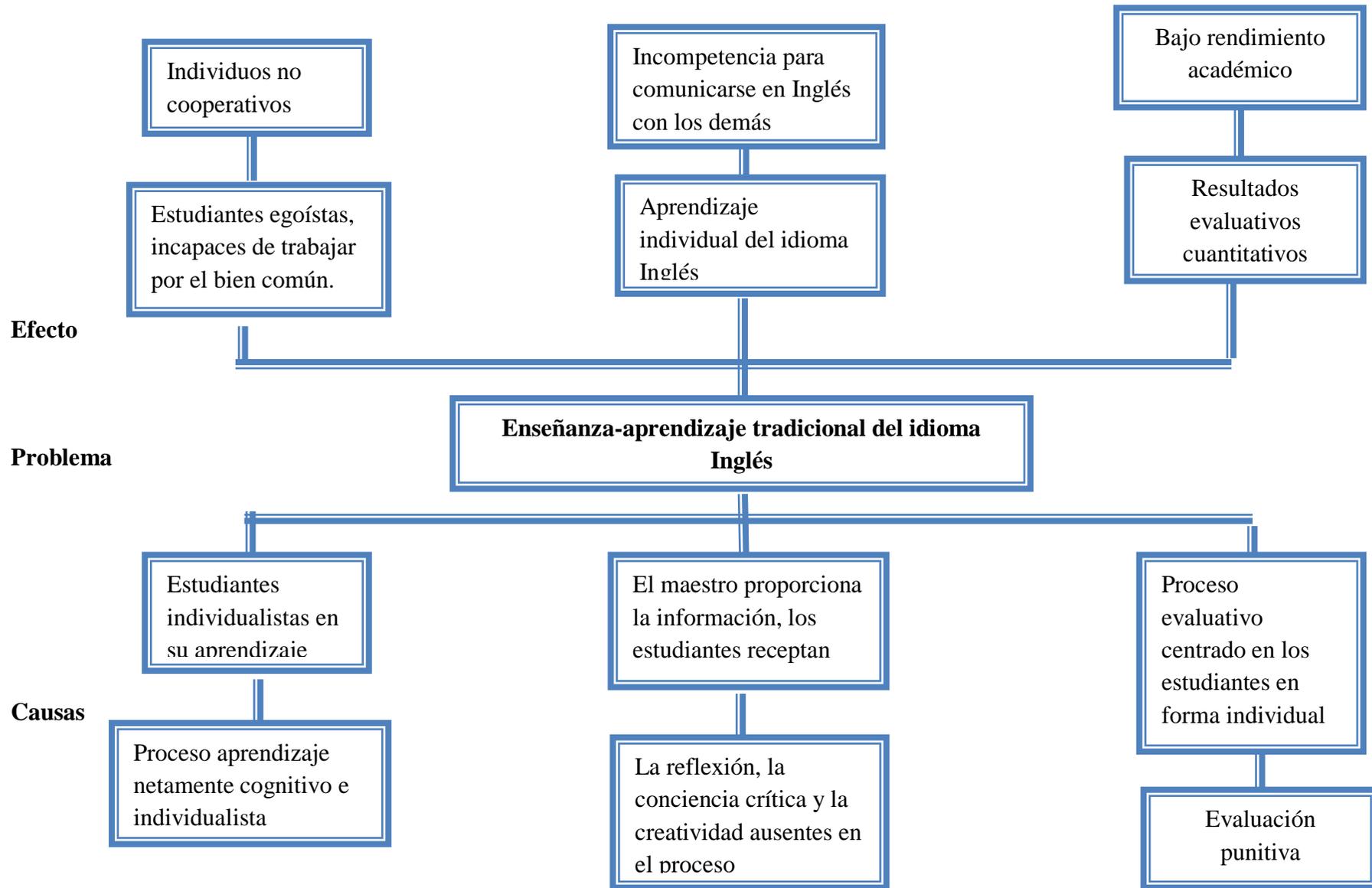


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Prognosis

Si los docentes de la Unidad Educativa PCEI Patate inmersos en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés no se capacitan para cambiar sus estrategias metodológicas frente a los estudiantes, si se continúa trabajando en forma tradicional en dónde únicamente se velan por los intereses individuales, obteniendo estudiantes no cooperativos, egoístas, incapaces de trabajar por el bien común, individualistas e incompetentes de comunicarse en Inglés, esta área seguirá teniendo altos porcentajes de deserción y no promoción de los estudiantes, y como Henao Álvarez (2010, 87) manifiesta que las generaciones actuales están mostrando desinterés y apatía en el proceso educativo. Es decir, los estudiantes no buscan adquirir nuevos conocimientos tanto para su crecimiento académico ni personal. No hay exigencia de una responsabilidad individual para que se logre dar una responsabilidad de grupo.

Considerando que el área de Inglés en la actualidad tiene relevante importancia en este mundo globalizado, en caso de continuar el problema en la institución seguirán egresando estudiantes incapaces de comunicarse en Inglés con los demás, y con mucha dificultad para comprender textos en este idioma universal, ya que la mayoría de información que se emite a nivel mundial viene transcrita en esta lengua; a lo que Figueredo and Fernandez (2003) mencionan que el Inglés hoy en día es el idioma de los negocios, de la tecnología, de la cultura popular, de la diplomacia; siendo el idioma oficial de varios países. (Figueredo y Fernandez 2003)

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo el Aprendizaje Cooperativo está vinculado en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son los Elementos del Aprendizaje Cooperativo que están asociados en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate?

¿Cuáles son las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo más aplicables en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate?

¿De qué manera un modelo de Aprendizaje Cooperativo contribuye altamente en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de contenido

Campo científico: Educativo

Área: Aprendizaje Cooperativo

Aspecto: Interdependencia positiva, Interacción cara a cara, Responsabilidad individual, Técnicas interpersonales y de equipo, Evaluación grupal

Delimitación espacial

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa PCEI Patate, del cantón Patate, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

Unidades de Observación

53 Estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato

Delimitación temporal

La investigación se desarrollará en los meses de agosto 2014 a enero 2015

1.3. Justificación

La presente investigación es de gran importancia para superar las dificultades encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ya que pretende desechar totalmente el tradicionalismo y aplicar nuevas alternativas que

faciliten la adquisición del conocimiento para los estudiantes, dejando atrás el aprendizaje memorista, repetitivo y mecánico; en donde el docente enseña y el estudiante aprende, a fin de implementar un proceso de inter-aprendizaje, en el que todos los involucrados se beneficien del conocimiento de manera directa e indirecta, expongan sus opiniones, y se apropien de las fortalezas que les ofrece el grupo.

El idioma Inglés es considerado como una herramienta esencial que abre muchas puertas en el campo ocupacional, ya que conocer una segunda lengua ayuda a comunicarse con personas de otros países, y no necesariamente con aquellos que están en persona si no con aquellos que su presencia física es imposible, ya que el idioma es comunicación. Hoy en día la enseñanza del Inglés es vista como una necesidad y una competencia, indispensable para cualquier persona, sin importar su lugar de residencia o edad. El uso de dicha lengua permite el acceso a saberes formalizados y a nociones del mundo, cultura y sociedad, concebidas dentro de un escenario globalizado. Por ello, la presente investigación es novedosa en el campo educativo, sobre todo de interés para los docentes de esta área, ya que su ejecución y la propuesta de solución brinda alternativas para superar dificultades en el aprendizaje del Inglés.

La investigación del trabajo sobre Aprendizaje Cooperativo como una estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés permitirá que se desarrollen habilidades personales y sociales en el que cada estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y de los demás, a esto también manifiesta Gil Montoya et al. (2007), que se debe buscar un impacto social positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate, ya que permitirá mejorar las relaciones sociales del grupo, comunicarse e interactuar al momento de aprender, recibir y brindar ayuda para superar dificultades y poner en práctica las exigencias de la inclusión educativa que exige el sistema.

La ejecución del presente trabajo de investigación es realizable ya que se cuenta con los diferentes medios como tecnológicos, bibliográficos, humanos y

económicos; y sobre todo con la predisposición del objeto a evaluar y del investigador para dar solución al problema detectado en la institución.

1.4. Objetivos

1.4.1. *General*

Determinar cómo el Aprendizaje Cooperativo está siendo vinculado como método de instrucción en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate.

1.4.2. *Específicos*

- Diagnosticar cuáles son los Elementos del Aprendizaje Cooperativo que están asociados en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.
- Analizar cuáles son las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo más aplicables en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.
- Proponer una alternativa de solución al problema detectado en la Unidad Educativa PCEI Patate.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Previo a una indagación minuciosa de temas similares al trabajo de investigación a realizarse en la institución, no se han encontrado temas sobre el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en la Enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés; sin embargo se ha tomado como referencia investigaciones que reposan en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato; los cuales guardan bastante relación al Aprendizaje Cooperativo.

La investigadora Jacqueline Esther Aguayo Cotallat en su investigación “Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Académico” manifiesta que las estrategias cooperativas desarrollan las habilidades sociales e intelectuales de los estudiantes, incrementando la motivación de toda la comunidad educativa en la que se incluyen docentes, estudiantes y padres de familia, existiendo un alto nivel de coordinación de esfuerzos, responsabilidad, desarrollo de habilidades en los grupos y buenas relaciones interpersonales; actitudes que no se aplican en el aula de clase.

Otro antecedente investigativo es el trabajo realizado sobre el tema “El Método Cooperativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la matemática” de Nancy de Lourdes Jordán Buenaño quien expone que el gran problema en la enseñanza-aprendizaje es la utilización de métodos tradicionales por parte de los docentes obteniendo clases magistrales donde el estudiante poco o nada aporta a

la construcción del conocimiento, por lo que el uso del método cooperativo ha evidenciado que a los estudiantes se les hace más fácil el trabajo en grupo de una manera más responsable e intercambio de conocimientos. Esta autora indica que los docentes suelen creer que al realizar los trabajos en grupos solo un estudiante es el que trabaja, esto se da debido a que los docentes desconocen de la aplicación de métodos de enseñanza. Para Nancy, el Aprendizaje Cooperativo ha permitido fomentar valores como el respeto basado en la integración de cada individuo buscando logros propuestos en beneficio de todos.

Corroborando a estas dos investigadoras, Patricia Nelcy Jurado Bastidas, investigadora de “El Aprendizaje Colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico” manifiesta que el Aprendizaje Colaborativo aparece como la estrategia ideal altamente participativa que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes, para aumentar sus conocimientos y habilidades, siendo ellos los protagonistas de su propio desarrollo y progreso; buscando dejar de lado las clases tradicionales o expositivas que no garantizan un aprendizaje perdurable en los estudiantes.

Entonces, las tres investigadoras concuerdan que el Aprendizaje Cooperativo incide altamente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como en su rendimiento académico, por lo que recomiendan incluir el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo en las planificaciones y clases, trabajar en actividades grupales, realizar tareas en clase asignando responsabilidades, establecer objetivos claros sobre el aprendizaje que pretenden lograr los estudiantes, cambiar de metodología de trabajo en el aula, solicitar capacitaciones en estrategias metodológicas de trabajo cooperativo, mantener una adecuada relación entre docentes y estudiantes y motivar a los estudiantes a trabajar en equipo.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación, parte del constructivismo, al respecto Tovar et al.(2006, para. 21) manifiesta que en este paradigma el estudiante es un constructor,

desarrollador y re-modelador activo del conocimiento, resolviendo preguntas como "quién conoce", "cómo conoce", "qué conoce" y "qué es conocer; de esta manera se hace presente lo filosófico y axiológico modelo en el que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y el docente facilita el proceso mediante su guía, conducción y compañía.

Esto muestra que el aprendizaje comienza con la actitud propia y de las personas frente a situaciones que se presenten, que pueden ser en relación a los valores moral, religioso y ético; los cuales pueden ayudar a que los conocimientos, habilidades y destrezas vayan evolucionando al ir conectado a los valores.

Pues según este modelo, los alumnos se enfocan en las actitudes positivas o negativas del medio, para que la adquisición del conocimiento sea efectiva, ya que solo así el interés por aprender crece, y los valores participativos, sociales, humanos salen a relucirse.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

El desarrollo científico y tecnológico contribuye a la educación; es necesario tomar muy en cuenta los adelantos que proporciona la cultura pedagógica, universal y enriquecerlo con la capacidad de potenciar el razonamiento de los maestros para que los contenidos sean enseñados para afrontar la realidad actual, es decir a enfrentar lo desconocido.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

La sociedad actual es un producto histórico de la interacción social de los docentes y estudiantes. Esta interacción social es un proceso equitativo que actúa entre factores sociales dentro de un proceso bajo condiciones de tiempo y lugar; por lo que tiene mucha importancia para el presente trabajo ya que el estudiante es un ser social que depende de las influencias del contexto que le rodea.

Es necesario que las relaciones sociales en esta institución se desarrollen bajo formas sociales de acuerdo a su individualidad, metas, valores, patrones y normas es importante empezar reconociendo que esto señala las actitudes sociales de los individuos; se afirma que el cambio social que enfrentamos incide en cambios sociales en su modo de ser y vivir de las personas como un reto en la educación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

El aspecto axiológico del docente y estudiante es necesario mencionar en esta investigación ya que se requiere que estos sean personas capaces, integra y competentes, que respondan con sensibilidad social a la realidad del país mediante la práctica de valores como la responsabilidad, honestidad, cooperación; que enfatizan en la búsqueda del Buen vivir. Es decir, el valor, en la medida del querer y no en la medida del deber, como lo expone Tamayo and Camilo (2011, para. 50)

El complejo mundo actual, obliga a las personas a la superación, capaz de vencer grandes obstáculos a fin de llegar a la eficacia, donde cada persona está obligada a ser más eficiente cada día para enfrentar los grandes retos. Es la oportunidad de propender al logro de compromisos y responsabilidad necesarios para intervenir en los procesos de educación, transformación y cambio positivo en los docentes y estudiantes en el sistema educativo.

2.3. Fundamentación Legal

Este trabajo de investigación se sustentará en las disposiciones legales de la educación en la Constitución de la República y en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, los que indican lo siguiente que hace referencia a Educación de todos los niños, niñas y adolescentes: ¹

¹ Constitución de la República del Ecuador

Constitución Política de la República del Ecuador, Derechos de los estudiantes,
Título II: DERECHOS Capítulo II, Sección Quinta sobre Educación.

Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Capítulo VII, Sección Primera sobre Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Art. 351.- El sistema de educación nacional estará articulado al

Plan Nacional del buen Vivir 2013-2014, objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.²

Políticas y lineamientos estratégicos

4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos

e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

4.8. Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

² Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2014

b. Asegurar que los contenidos curriculares y sus procesos reflejen la pluralidad de saberes y culturas del país y del mundo, evidenciando la interculturalidad y el diálogo de saberes dentro de las instituciones educativas.

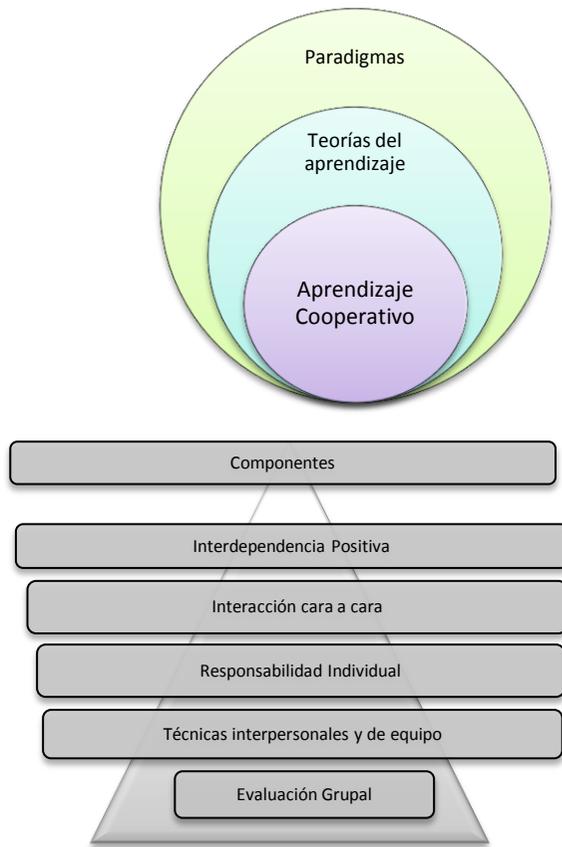
i. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.

Es importante recalcar que los artículos mencionados pertenecen a la Constitución de la República y Plan Nacional del Buen Vivir que se encuentran vigentes, y en el cual se promueve el aprendizaje de una lengua extranjera sin referirse al Inglés específicamente; sin embargo en las instituciones educativas de octavo a decimo de educación general básica y bachilleratos se trabaja con los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia, implementados por el Departamento de Fortalecimiento del Inglés del Ministerio de Educación.

2.4. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

La contextualización de la relación que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, está desarrollado en la presente perspectiva teórica y demostrada en el grafico 2.

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

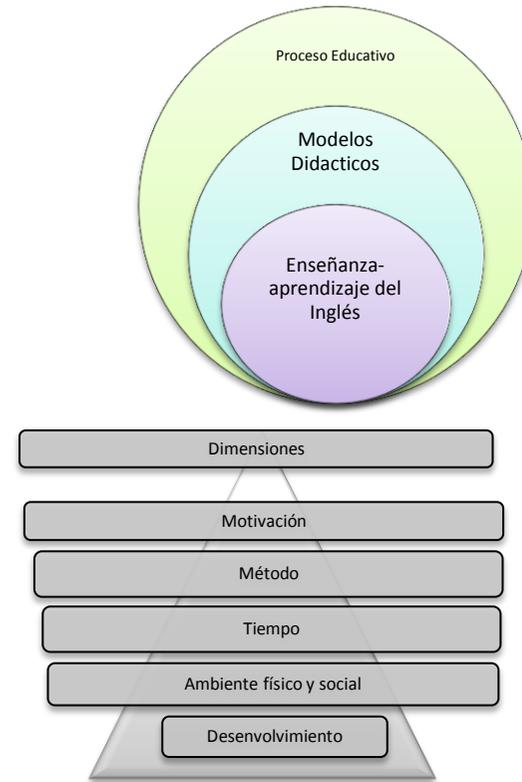


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Fuente: Elaboración Propia

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo

2.4.1.1. Paradigma

Los paradigmas según Gimeno y otros, citado en (Pedrazzi 2007, 21) “*se encuentran enmarcados ampliamente en la pedagogía, asintiendo de esta manera la existencia de los enfoques conceptuales y metodológicos*”. Los paradigmas pedagógicos han producidos significativos cambios en el proceso educativo que buscan mejorar la acción educativa en el que los beneficiarios sean los estudiantes, siendo esta una forma, un modelo, un esquema a seguir de acuerdo al contexto, situación y sentimientos, con la finalidad de alcanzar el éxito.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), citado en (Roemer 2003, 17) paradigma es “*un modelo arquetípico, un ejemplo o ejemplar*”, también (Hurtado 2007, 21) determina al paradigma como “*una estructura coherente constituida por una red de conceptos, de creencias metodológicas y teóricas entrelazadas, que permitan la selección y evaluación crítica de temas, problemas y métodos.*”, coincidiendo que los paradigmas son ejemplos estructurados que cada individuo tiene y que le sirven como guías a seguir, ya que tienen su propia forma de interpretar y visualizar conceptos y creencias.

Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son necesarios en la educación ya que ayudan a formar al ser humano partiendo de diferentes puntos de vista reales del individuo como de la sociedad; en busca del para qué se va a enseñar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera activa e innovadora, así lo describen (Samper 2006; Castro-Carvajal, Martínez-Escudero, y Chaverra-Fernández 2012)

- Clásico

Según Pedrazzi (2007), el modelo pedagógico clásico aparece a comienzos del siglo XIX, refiriéndose a la teoría del esfuerzo la cual forma al ciudadano de una manera que se transmita los conocimientos acumulados y sistematizados. Añadiendo a este modelo (Samper 2006, 44) manifiesta que el rol del docente es repetir y repetir la clase siendo el protagonista, donde el estudiante es pasivo, receptor, imitador y copia modelos hasta lograr el aprendizaje.

Los modelos clásicos o tradicionales persiguen que el estudiante acumule tanta información como pueda, como si fueran libros donde se almacena el conocimiento, que muchas de las veces está alejado de la realidad, necesidades e intereses, sin la opción de buscar diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.

- Activo

El modelo pedagógico activo comenzó a fines del siglo XIX y mediados del XX, se encarga de formar la persona, el carácter y la personalidad, según las diferencias individuales. El estudiante es el que actúa, organiza y estructura el objeto de conocimiento, siendo él el protagonista y el docente una guía que orienta y acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando los contenidos a las necesidades e intereses de los estudiantes, donde predominen los valores que los mismos contenidos. (Pedrazzi 2007, 21)

- Técnico

García, (2008) expone que en este modelo el estudiante puede ser moldeado de acuerdo a su conducta, según las necesidades hasta alcanzar el esperado. El proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en dictatorial, en vista que el estudiante no forma parte de la planificación para su aprendizaje. Corroborando con esto Pedrazzi, (2007) manifiesta que este modelo pedagógico parte desde comienzos y hasta mediados del siglo XX, con una pedagogía por objetivos,

encargada en formar conductas buscando el resultado del producto. La enseñanza se basa en la instrucción y condicionamiento como premio-castigo.

- Socio cognitivo

Éste modelo pedagógico está vigente desde comienzos de la década del 80 y busca promover y facilitar el desarrollo integral de las personas. Gimeno Sacristan (1982) citado en (Pedrazzi 2007, 21) manifiesta que el estudiante ha de involucrarse en la sociedad de una manera creadora con el fin de contribuir al cambio; así también expresa Florez 1977 citado en (García 2008) que es importante que el estudiante desarrolle su espíritu colaborativo que busque la resolución de problemas enfocándose en la ayuda mutua, reflexión y dialogo a través de la cooperación.

Tanto (Pedrazzi 2007) como Debesse y Milianet 1974 citado en (García 2008) coinciden que el alumno en el aprendizaje es protagonista activo, reflexivo, crítico, constructor de su propio conocimiento, siendo capaz de desarrollar sus potencialidades sin importar la velocidad en la que avanzan, ya que dependen de las oportunidades que la sociedad le brinda. El docente en la enseñanza es el facilitador, mediador y estimulador del aprendizaje significativo, proponiendo metodologías, estrategias, actividades socio cognitivas.

Todos estos modelos pedagógicos han aportado al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los modelos activos y socio cognitivos los más adecuados y significativos en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que estos permiten que el alumno construya su propia ciencia y así aprenda a resolver problemas. Problemas que de una u otra manera se presentaran en el contexto externo real, y para esto el docente debe conocer a sus alumnos y dar pautas según sus condiciones, necesidades e intereses individuales y grupales, y así lograr que cada alumno resuelva situaciones problemáticas.

2.4.1.2. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje según (Morrison 2005, 90) ayudan al docente a conocer la forma de aprendizaje de cada estudiante, y así poder planificar el proceso de enseñanza tanto para docentes como para los padres, siendo una base para desarrollar un programa de estudio que el niño o joven necesite para la adquisición de nuevos conocimientos. Para todos estos logros es necesario identificar el mejor proceso de aprendizaje al cual el estudiante responde positivamente, para así diseñar estrategias activas que motiven y propicien el aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje se enfocan en el desarrollo evolutivo del estudiante, centrándose en cómo se adquiere el conocimiento, buscando modelos que faciliten el aprendizaje. (Sacristán y Gómez 1989, 61)

Teorías Conductistas

Las teorías conductistas aparecen a comienzos del siglo XX, priorizando el estímulo-respuesta donde se manipula una actividad con el fin de obtener un resultado observable. Para Pedrazzi (2007) el aprendizaje basado en esta teoría es *un cambio de conducta, es decir es la forma como actúa una persona ante una situación determinada*. Mucho se da lugar al condicionamiento y adiestramiento, en lugar del enseñar y construir nuevos conocimientos.

- Condicionamiento clásico

Este tipo de teoría conductista renace con Pavlov, Ivan Petrovich (1849-1936) citado en (Pedrazzi 2007, 39), quien es un fisiólogo soviético manifiesta que el aprendizaje se da a través de reflejos condicionados, exponiendo que el estudiante aprende mediante los estímulos (conductas) que recibe, convirtiéndolo en un ente pasivo-receptor.

- Condicionamiento instrumental

Descubridor de ésta teoría conductual es Thorndike, Edward Lee (1874-1949) como así lo menciona (Pedrazzi 2007, 41), este psicólogo determinó que el aprendizaje se dá con el premio o castigo como estímulo después de una actividad realizada.

- Condicionamiento Operante

Su descubridor Skinner, Burrhus Frederic (1904-1990) citado en (Pedrazzi 2007, 41) expresa *la conducta se “modifica por sus consecuencias (reforzamiento)”*, refuerzos que pueden ser positivos o negativos, usando máquinas de enseñar y textos programados.

Teorías Socio-cognitivas

Estas teorías dan inicio con Jean Piaget basándose en la conexión de aspectos cognitivos como sociales en busca del desarrollo del ser humano así lo manifiesta (Pedrazzi 2007, 46), y enfatizando que el individuo construye su conocimiento en *“un proceso de interacción”*.

- Aprendizaje por descubrimiento

Bruner, 1996; Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004; Bittinger, 1968; Meconi, 1978 citados en (Eleizalde et al. 2010) manifiestan que el aprendizaje por descubrimiento es aprender por sí mismos, el estudiante descubre y construye su conocimiento, con el uso de estrategias, métodos creados por cada estudiante con el fin de que le ayuden a asimilar, interiorizarse y avanzar en el conocimiento. El docente es un guía, solo le da el comienzo, las pautas para que el contenido sea descubierto y asimilado que le permita aplicarlo en la vida real.

- Aprendizaje Significativo

Según (Moreira 2005, 85-86) el aprendizaje significativo se define por la interacción que tiene el conocimiento previo, el cual es enriquecido con la retroalimentación, conectándolo con el conocimiento nuevo que será dado para que el estudiante adquiera significados positivos. David Ausubel, 1963 resalta que todas las personas aprenden partiendo de lo que ya tienen grabado en su mente y que se debe partir de ahí para que el nuevo conocimiento sea significativo y reconstruido si así es necesario.

Poseer información como conceptos, ejemplos, ideas referentes a un tema en particular ayuda a que el estudiante se siente cómodo y seguro con la nueva adquisición de información, por eso que el docente debe partir de lo que el estudiante ya conoce, utilizando recursos, estrategias y material didáctico que faciliten el aprendizaje significativo. (Cenich y Santos 2009)

- Aprendizaje Dialógico

Según (Ferrada y Flecha 2008) este aprendizaje se consigue con el dialogo entre quienes forman parte de la comunidad educativa como son docentes, autoridades, padres de familia, familiares, entidades de la comunidad y estudiantes, que si necesariamente involucrase de forma directa ayudan al aprendizaje de los estudiantes, quienes con sus opiniones argumentativas y positivas intervienen reflexivamente y forman parte de la toma de decisiones en el proceso educativo, en busca de que el aprendizaje se dé a través de la comunicación.

- Inteligencias Múltiples

Gardner's (1999) citado en (Hernández-Torrano et al. 2014) manifiesta que la inteligencia puede ser activada en un escenario cultural que promueva la producción de los valores en la cultura del estudiante, indicando que cada persona tiene fortalezas y debilidades individuales con diferentes estilos de aprendizaje.

Es por eso que se debe entender que los estudiantes tienen diferentes inteligencias las cuales hacen que cada uno aprenda diferente, y que el docente debe ayudarles a desarrollar. Las inteligencias identificadas son: lingüísticas, lógica-matemática, natural, espacial, música, de movimiento, intra-personal e inter-personal.

- Aprendizaje Colaborativo o Cooperativo

Paz Dennen, (2000) citado en (Cenich y Santos 2009) expresa que el Aprendizaje Cooperativo *“utiliza la interacción social como medio para la construcción del conocimiento”*; es así que el estudiante necesita aprender con la ayuda de otros, enfrentándose como equipo a situaciones polémicas que generen la cooperación y responsabilidad individual y del grupo.

2.4.1.3. Aprendizaje Cooperativo

Desde tiempos muy remotos el hombre ha venido interactuando en equipo con la finalidad de compartir conocimientos unos de otros. En las escuelas antiguas ya se afirmaba que los estudiantes obtenían grandes beneficios enseñándose entre sí, convirtiéndose en educadores y educandos. Más tarde a finales del siglo XVII, J. Lancaster y Andrew Bell promovieron grupos de Aprendizaje Cooperativo creando una escuela lancasteriana en Nueva York. En 1930, John Dewey uno de los precursores de este nuevo método educativo, ha promovido el trabajo cooperativo dentro del aula a partir de la interconexión, interacción y ayuda entre pares o equipos de trabajo, sin embargo en esta época empezó a sobresalir en las escuelas públicas la competencia interpersonal, dejando a un lado el bienestar del grupo. (Silva et al. 2005, p 15,16)

Más aun a partir de 1960, los educadores de esos tiempos se han dado cuenta que los modelos tradicionales de enseñanza han buscado competencias individuales dejando a un lado la cooperación que ha favorecido a los estudiantes; por esta razón se ha enfatizado en crear ambientes cooperativos y colaborativos en el aula, donde se busque elevar el rendimiento de todos los estudiantes, ayudar al docente

a mejorar sus relaciones con sus estudiantes, brindar al estudiante todo tipo de ayuda y consejería que necesiten para resolver sus problemas, reemplazar las clases competitivas por aquellas basadas en el trabajo en equipo en busca de alcanzar los objetivos.

Según Johnson, y Johnson, (1982), el Aprendizaje Cooperativo se basa en el empleo de equipos de trabajo pequeños para que los estudiantes se ayuden mutuamente, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás. (Silva et al. 2005, p 16)

Según Olsen & Kagan, (1992) citado por (Richards y Rodgers 2001, p 192) manifiesta que el Aprendizaje Cooperativo son acciones realizadas en equipos de trabajo donde cada alumno se responsabiliza de su propio aprendizaje, motivándose por incrementar el aprendizaje de los demás, apoyándose de métodos cooperativos que de acuerdo a (Barbosa y Jófili 2004) facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparan al estudiante para que sea capaz de trabajar en equipo demostrando valores y principios de solidaridad.

El Aprendizaje Cooperativo es un recurso didáctico de equipos de estudiantes que trabajan en grupos durante la clase con la finalidad de interactuar entre sí y aprender los contenidos curriculares, potencializando hasta el máximo sus capacidades y rendimiento. (Pere 2008, p. 14)

El Aprendizaje Cooperativo se basa en la construcción del conocimiento de manera colectiva, así como en el desarrollo de diferentes destrezas de aprendizaje, personal y social, las cuales se demuestran en el trabajo en equipo, que busca que cada uno de sus miembros se responsabilicen de las tareas asignadas. El docente a través de esta metodología logra conseguir que los estudiantes se vuelvan positivamente interdependientes, individualmente responsables, totalmente exitosos tanto personal como en grupo y socialmente interconectados en busca de que un aprendizaje más profundo y duradero. (Gil Montoya et al. 2007, p 6)

Estudios realizados han demostrado que trabajar en grupos donde exista cooperación en pro del bien de todos sus miembros tiende a obtener altos niveles de logro, en los que el estudiante presenta mayor voluntad para resolver tareas difícil y persistir dificultades, mayor dedicación a sus actividades y mayor facilidad para asimilar el aprendizaje.

Técnicas Del Aprendizaje Cooperativo

Existen extensas técnicas de Aprendizaje Cooperativo que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés contando con actividades formales que se pueden realizar por tiempos prolongados o actividades informales que se usa para una clase.

Serrano citado en (Agugliario 2012, 97-98), así como (Maset 2003, p 7) y (López Navarrete y others 2010) enumeran algunas técnicas de Aprendizaje Cooperativo.

- Técnicas basadas en el diálogo y el debate

Estás técnicas desarrollan la interacción de los estudiantes mediante la comunicación oral siendo las siguientes: brainstorming o lluvia de ideas, debate dirigido o discusión guiada, grupos de conversación, bola de nieve, la pecera, bola de nieve y Phillips 66, ruedas de extensiones, posters colaborativos.

- Técnicas basadas en la enseñanza-aprendizaje entre compañeros

Mediante estas técnicas los estudiantes trabajan mutuamente con la finalidad de enseñar y aprender los contenidos entre ellos, siendo las siguientes: role-playing o juego de roles, jigsaw o rompecabezas, torneos y juegos de equipos, equipos de aprendizaje por divisiones, aprendiendo juntos, cooperación guiada o estructura equipos de aprendizaje por divisiones, mapas mentales, uniendo ideas, dibujos y frases.

- Técnicas basadas en la resolución de problemas

Funciona con el uso de técnicas que ayuden a la resolución de problemas, siendo las siguientes: clases de problemas, demostraciones y ejemplos, grupos de investigación y estudios de casos.

- Técnicas basadas en Análisis-Síntesis-Redacción

Se agrupa y asocia técnicas que se enfoquen en el análisis, síntesis y redacción de textos cortos y largos, artículos, conferencias, diálogos; con la finalidad de facilitar la adquisición del conocimiento siendo las siguientes: grupos integrados de lectura y redacción como ruedas de extensión, bolsa de historias,

Las técnicas más comúnmente usadas para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo son las siguientes:

- Role-playing o juego de roles

Esta técnica se basa en seguir modelos-patrones, que en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, es útil para que el estudiante desarrolle la competencia comunicativa, a través de practicar y crear conversaciones siguiendo modelos presentados, con la única diferencia de adaptarlas al medio, y así poco a poco la confianza por comunicarse en Inglés como lo hacen otras personas crece.

- Rompecabezas o en Inglés conocido como Jigsaw o puzzle

Esta técnica es muy usada en especial en el área de Inglés, creada por Aronson et al. 1975 y Slavin 1980, busca que el estudiante interactúe con sus compañeros en equipos fomentando la interdependencia, apoyándose mutuamente de tal manera que cada miembro del equipo sea imprescindible para alcanzar los objetivos.

Cada miembro del equipo será responsable de una parte diferente de la tarea asignada, convirtiéndose en el experto de ese contenido. Cada equipo tiene expertos de acuerdo a los contenidos asignados, luego se reúnen miembros de cada equipo con los otros miembros de los otros equipos para formar grupo de expertos, quienes después de discutir y analizar la temática, regresan a sus equipos para enseñar y explicar a sus compañeros lo que han aprendido. Así pues, cada integrante se convierte en experto del contenido asignado, ya una vez en el grupo todos aportan con sus conocimientos, llegando a dominar el tema.

- Grupos de Investigación

Creada por Sharan y Sharan-1976, la cual busca la valoración e interpretación de los temas impartidos en el aula de clase, a más del escogimiento adecuado de estrategias para que el aprendizaje sea eficiente.

Cada equipo de trabajo es encarga de un contenido de la unidad que sea esta estudiante, y resolverlo en equipo a través de una investigación cooperativa, discusiones grupales, actividades en equipo, y otros; con la guía del docente. Finalmente cada grupo con todos sus integrantes realiza una presentación final del trabajo a toda la clase, obteniendo la aprobación del trabajo en equipo con la evaluación del docente y compañeros.

- Divisiones de Rendimiento por Equipos

Creada por (STAD) (SLAVIN -1978), busca que todos los estudiantes cooperen mutuamente hasta dominar el tema de estudio. Urzua (2008) citado en (López Navarrete y others 2010, 12) manifiesta que cada integrante del equipo de trabajo debe analizar un tema, compartirlo, discutir y enseñar a los demás miembros del grupo asegurándose que todos haya aprendido. Finalmente todos los estudiantes rendirán una evaluación individual, cuya nota influirá en la calificación final del equipo de trabajo.

El rol del docente es muy importante en el escogimiento y ejecución de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo, ya que de una adecuada preparación y planificación dependerá el éxito de su uso. Es importante tener en cuenta que lo que se busca es una interdependencia positiva de cada estudiante, fomentando el trabajo en equipo, a través del aporte, responsabilidad y esfuerzo individual, ya que el conocimiento adquirido obligadamente será compartido con los demás compañeros. El docente finalmente será quien de una correcta retroalimentación con la colaboración de los estudiantes, para que la construcción del nuevo conocimiento sea exitosa.

Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo ha sido el eje fundamental en la enseñanza de una segunda lengua, ya que ha promovido positivamente en la interacción comunicativa en el aula entre los estudiantes alcanzando las competencias comunicativas de una segunda lengua.

Este método de aprendizaje pretende proveer a los estudiantes de oportunidades para que adquieran otro idioma mediante actividades en parejas y en grupos; así como también a los docentes con metodología y estrategias comunicativas que sean aplicadas en el aula de clase, donde predomine la comunicación en una segunda lengua con el uso de actividades interactivas, elevando la motivación del aprendiz y creando ambientes de aprendizaje efectivos. (Richards y Rodgers 2001, p 244)

Benito y Cruz, 2005, citado en (López Navarrete y others 2010, p 6) menciona algunas ventajas del Aprendizaje Cooperativo:

- Las habilidades interpersonales y de trabajo en equipo se desarrollan positivamente.
- Existe un alto nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Se demuestra entusiasmo, motivación, responsabilidad, flexibilidad y autoestima.

- Cada alumno tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros, dentro y fuera del aula.
- Genera “redes” de apoyo para los alumnos “de riesgo”: alumnos de primeros cursos con dificultades para integrarse se benefician claramente de este modo de trabajar.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Olsen and Kagan (1992) citado en (Richards y Rodgers 2001, p 196) y Smith en (Agugliario 2012) proponen los siguientes elementos fundamentales para alcanzar un Aprendizaje Cooperativo exitoso; en vista de que los estudiantes necesitan actividades que despierten el interés para realizar una tarea.

- Interdependencia positiva

Ocurre cuando los miembros del grupo están interconectados mutuamente, y sienten que lo que le ayuda o destruye al miembro del grupo, ayuda o destruye a todo el grupo. Este elemento crea un ambiente de ayuda, soporte y compromiso dentro del grupo; de tal manera que no hay éxito individual, sin éxito grupal, solo ahí existirá la cooperación.

- Interacción cara a cara, Formación de grupos

Interacción personal, cara a cara entre los miembros del equipo de trabajo, para así alcanzar el éxito propio y de los demás. El docente debe ser un monitor, y guía, conjuntamente con los miembros de cada grupo ayudarse asistirse, apoyarse, animarse y exaltar sus propios esfuerzos a fin de cumplir las metas, ya que cada tarea asignada debe ser cumplida con éxito.

- Responsabilidad individual

La responsabilidad del estudiante es tanto en su rendimiento individual como grupal, asignando a cada estudiante una calificación por la función desempeñada. Cada miembro del equipo necesita saber las fortalezas y debilidades que el grupo tiene, sabiendo que cada uno será valorado por su trabajo y los resultados que el grupo obtenga.

- Técnicas interpersonales y de grupo

Es importante que los alumnos demuestren y desarrollen habilidades sociales y académicas para que logre desenvolverse en equipos de trabajo; ya que una buena interacción entre compañeros ayudaría que las tareas asignadas sean cumplidas con éxito. Para esto, los estudiantes deben llegar a conocerse y tener confianza, aprender a comunicarse, aceptarse y apoyarse mutuamente.

- Evaluación grupal

Se manifiesta al encontrar discusión entre los miembros del grupo acerca del proceso que están llevando durante las tareas asignadas, para saber si están logrando sus metas y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Los grupos necesitan evaluar sus progresos y tomar decisiones respecto a los comportamientos que deben continuar o cambiar. (Silva et al. 2005, p 21)

Es importante el trabajo cooperativo en las aulas de clase, ya que el estudiante necesita sacar a relucir sus fortalezas de ayuda y cooperación, a fin de aprender que en la vida las personas no son seres aislados; más bien al contrario son individuos que necesitan unos de otros para avanzar.

2.4.2. Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés

2.4.2.1. Proceso Educativo

Para Freire y Pichon-Riviere citado en (Quiroga 1997) *“educar es transformar”*, la educación y su proceso en si requiere de mucha dedicación y esfuerzo en busca de que cada ser humano este en la capacidad de aprender por sí mismo, y construir una sociedad efectiva, a todo esto el docente es el protagonista a realizar el cambio, la transformación del mundo en las aulas de clase.

A esta transformación que menciona Quiroga (1997) se añade un aspecto muy importante que debe prevalecer en el proceso educativo, como es el amor en la enseñanza, ya que según Martí, (1975) citado en (Ortiz Ocaña 2009, 11) *“la enseñanza es ante todo una obra de infinito amor”*, enfatizando que el educar transforma la vida, convirtiéndose en una necesidad y una obligación, que debe ser asumida con un buen corazón para conseguir seres humanos felices, ya que según Martí (1975) *“el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.”*

Por otra parte (Castro-Carvajal, Martínez-Escudero, y Chaverra-Fernández 2012) expresan que la educación es un proceso continuo que busca formar integralmente al ser humano en lo personal, social-afectivo y cultura; potenciando todas sus capacidades.

2.4.2.2. Modelos Didácticos

Los modelos didácticos son sistemas pedagógicos usados por los docentes como estrategias, acciones, técnicas, que han venido ayudando la tarea educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje motivando a que el estudiante se predisponga a aprender. A continuación se presentan 3 modelos didácticos usados en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, descritos por Díaz et al. (2010):

- Modelo Gramática-traducción

Este modelo direcciona un sistema observable de reglas en textos escritos, usando un proceso deductivo y consciente con la finalidad de describir gramaticalmente la lengua con el uso de contenidos enfocados a la gramática, normas y vocablos del idioma.

- Modelo Audio lingual

Modelo en el que predominan sistemas estructurados siguiendo una jerarquía ordenada, en el que se aprende a través de la formación de hábitos lingüísticos persiguiendo el dominio de estructuras fonológicas, sintácticas y léxicas de la lengua, con el estudio de contenidos fonológicos morfológicos y sintácticos graduados.

- Modelo Comunicativo

Este modelo persigue un sistema de comunicación, expresión e interacción, y se aprende con una comunicación real en el que usen lenguaje significativo a nivel del estudiante, con el fin de encontrar las necesidades de los alumnos e insertar las habilidades lingüísticas, usando contenidos y actividades según necesidades comunicativas del alumno.

2.4.2.3. Enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés

Aprendizaje

Ortiz (2009), define al aprendizaje como un proceso que puede ser modificado permanentemente de acuerdo a la actuación y comunicación del estudiante que busca adaptarse al medio que lo rodea. Aprendizaje también lo describe como un “*cambio de actitud*”, con la ayuda del saber cognoscitivo, la afectividad y el

comportamiento; los cuales necesitan estar fuertemente conectados, para lograr seres humanos reflexivos, afectivos y sabios.

Enseñanza

Según Contreras (1990) citado en (Ornelas 2001) se expone que enseñar es dar pautas y actividades con las cuales el alumno pueda aprender. El ser humano aprende en todo momento, en el aula de clase, la calle, la casa, el trabajo; el éxito es usar ese aprendizaje en beneficio propio y de los demás.

Enseñanza-Aprendizaje

Proceso mediante el cual el docente provee de oportunidades y materiales para que el estudiante genere, construya, descubra y forme sus propias concepciones convirtiéndose en ente activo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos distintos que en el aula de clase deben conectar para formar uno solo y se convierta en proceso enseñanza-aprendizaje, el cual busque la adquisición del conocimiento. Los docentes faciliten el aprendizaje mediante estrategias didácticas y los discentes faciliten la adquisición del mismo. Así lo sugiere (Ornelas 2001)

“El aprendizaje de una segunda lengua puede producirse de forma natural y mixta.” (Martín 2000, p 16) Natural porque la adquisición de un idioma se basa en la forma como se adquiere la lengua materna a través de la imitación y reconocimiento de sonidos, Mixta porque se puede sustentar una serie de métodos y estrategias que ayuden a la adquisición del lenguaje.

El proceso en el cual el docente enseña y el estudiante aprende es decir enseñanza-aprendizaje no solo se limita a las actividades que el docente hace por lograr el aprendizaje en los estudiantes y lo que ellos hacen por adquirir el conocimiento, si no es un contexto que involucra todo el medio educativo, los

contenidos que provienen de la cultura del estudiante. (Castro-Carvajal, Martínez-Escudero, y Chaverra-Fernández 2012)

Historia

En la actualidad un gran número de la población en el mundo habla dos o más idiomas, convirtiéndose en un mundo multilingual. El Inglés es el idioma extranjero más aprendido, llegando a ser el idioma universal. Hace 500 años, el Latín era el idioma que dominaba en educación, comercio, religión y gobierno. Sin embargo, en el siglo XVI, el Francés, Italiano e Inglés han ganado lugar como uno de los idiomas más usados en la comunicación oral y escrita.

Latín como segunda lengua ha sido enseñando en las instituciones enfocándose en la enseñanza rigurosa de gramática, conjugaciones, traducción y algunas prácticas en escritura. Roger Aschm and Montaigne en el siglo XVI y Comenius and John Locke en el siglo XVII han hecho muchas propuestas a la reforma curricular con la finalidad de realizar cambios en la forma como el Latín ha sido enseñado, llegando el Latín a perder su importancia por el aprendizaje.

Después de esto, en el siglo XVIII llegaron lenguas modernas para ser adquiridas, tomando los mismos modelos de enseñanza anteriores, que consistían en reglas gramaticales, listas de vocabulario y oraciones traducidas exactamente como se hablaban en el idioma materno, dejando a un lado el desarrollo de la destreza oral que no era el objetivo de aprender una segunda lengua.

Desde entonces se ha venido desarrollando diferentes métodos que lleguen a la adquisición de la segunda lengua, incrementando oportunidades para comunicarse en otro idioma. In 1920 y 1930 el francés F. Gouin (1831-1896) ha desarrollado un método en el que la enseñanza de una segunda lengua este basada en las observaciones a como los niños usaban su idioma. Su método incremento el uso de destrezas orales con frases claras usadas en la vida diaria.

Con este método se dio importancia a las destrezas productivas con mayor énfasis que las destrezas receptivas. A finales del siglo XIV, Vietor, Sweet y otros, innovadores del aprendizaje de una segunda lengua, compartieron sus creencias sobre los procedimientos a considerar al momento de enseñar un idioma, siendo los siguientes:

- El lenguaje oral es la destreza más difícil de adquirirla por los estudiantes y debería ser ejercitada y fortalecida a través de varias metodologías basadas en esta destreza.
- Los aprendices deberían primero escuchar el idioma antes de ser visto de forma escrita.
- Las palabras deberían ser presentadas en contexto y no enseñadas de forma aislada, mediante la demostración de objetos, gráficos, gestos y movimientos.
- Las reglas gramaticales deberían ser enseñadas en contexto, es decir de forma inductiva.
- La traducción debería ser evitada, a pesar que el idioma nativo podría ser usado únicamente para explicar nuevas palabras o para comprobar la comprensión. (Richards y Rodgers 2001, p 3-14)

Factores que influyen en la Enseñanza-aprendizaje

Existen factores como la inteligencia, la aptitud, la personalidad, la motivación y la edad que influyen en el aprendizaje del idioma Inglés, así lo describe Bou (2012, p 20)

- Inteligencia

Es la capacidad de resolver distintas pruebas, es por ello que en la actualidad se considera los diferentes estilos de aprendizaje (inteligencias múltiples) para la adquisición de nuevos conocimiento.

- Aptitud

Nos todas las personas tienen la misma aptitud para aprender algo. Hay personas que poseen ciertas aptitudes especiales para aprender otro idioma.

- Personalidad

La forma de ser de cada estudiante influye mucho al aprender una segunda lengua. El docente debe realizar diferentes actividades donde se les eleve la autoestima y confianza para que los estudiantes desarrollen el interés por aprender algo nuevo.

- Motivación

Un estudiante motivado por aprender seguro adquirirá la segunda lengua con rapidez. Para esto el docente debe estimular el aprendizaje mediante diferentes técnicas y estrategias que despierten el interés y motivación.

- Edad

Los primeros años de vida del ser humano es el mejor momento para adquirir una segunda lengua, ya que la adquisición lo relacionan a la forma como adquirieron su lengua materna.

Metodología para la enseñanza del Inglés

Según J. C. Richards, J. Platt y H. Platt (1997) citado en (Bou 2012, p 65), la metodología se define como una serie de procedimientos y actividades usadas en la enseñanza. La metodología en la enseñanza del Inglés incluye el estudio de las destrezas lingüísticas y los métodos para desarrollarlas.

Por lo tanto, los métodos sirven para delinear y guiar la forma de trabajo que el docente tendrá dentro de su clase con la finalidad de alcanzar los objetivos

propuestos para aprender Inglés, que es comunicarse efectivamente en este idioma.

El docente inconsciente o incoscientemente, usa diferentes formas que lleven a la practica los contenidos con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos, que es comunicarse en Inglés de la misma manera como lo hacen con su lengua materna. El estudio de las teorías y metodos para la enseñanza del Inglés proveen a los docentes con herramientas y recursos a ser empleados en sus clase.

J. C. Richards y Rodgers 2001 indican los elementos y subelementos que constituyen un método, en relacion a su teoría, diseño y procedimiento.

Método		
Teoría	Diseño	Procedimiento
a. Teoría de la naturaleza de la lengua. Estado de la naturaleza de la competencia lingüística Estado de las unidades básicas de la estructura del idioma b. Teoría de la naturaleza del aprendizaje del idioma Estado del proceso sicolingüístico y cognitivo que esta dentro del aprendizaje de un idioma	a. Los objetivos generales y específicos del método. b. Modelo de la planificación Criterios para la selección y organización del contenido lingüístico. c. Actividades de enseñanza-aprendizaje Tipos de tareas y actividades prácticas en el aula d. Rol del aprendiz Tipos de tareas de aprendizaje Grado de control de los aprendices sobre el contenido a aprender. Modelos de grupos de aprendizaje Grado en que los aprendices influyen en el aprendizaje del otro El punto de vista del alumno como un procesador, interprete, solucionador de problemas, entre	a. Técnicas del aula, prácticas y comportamiento observado cuando el método es utilizado: Recursos de tiempo espacio, equipamiento que seran usados por el docente Modelos de inter relaciones observados en las clases Tacticas y estrategias usadas por el profesor y aprendiz cuando el método es usado

	<p>otros.</p> <p>e. Rol del profesor Funciones que el docente debe cumplir Influencia del docente sobre el aprendizaje Grado en el que el docente determina el contenido del aprendizaje Interacción entre docentes y estudiantes.</p> <p>f. Rol de los materiales de instrucción Funciones de los materiales Forma de los materiales (textos, audiovisuales) Supuestos hechos sobre el docente y el estudiante</p>	
--	---	--

Tabla 1: Elementos de un método de enseñanza
J. C. Richards y T. S. Rodgers, (2001)
Fuente: Elaboración Propia

Dimensiones de la enseñanza-aprendizaje del Inglés

- Motivación

La motivación es muy importante en la enseñanza-aprendizaje del Inglés, ya que da la razón del porqué del aprendizaje, e involucra metas fijadas a la realidad, empuja a un autoanálisis y maneja emociones. Según Gardner and Lamberts, 1972 citado en (Andrade y Evans 2012) *“la motivación en el aprendizaje de un idioma podría ser integral (u deseo por asociar a dos hablantes de una segunda lengua) o instrumental (la necesidad de alcanzar una meta específica).*

A esto puedo añadir que el aprendizaje del idioma Inglés no debe ser adquirido por obligación o por cumplir el currículo. Para esto la motivación juega un papel importante, ya que se debe despertar el interés en el estudiante por facilitando la

libre elección de qué aprender a través del esfuerzo y persistencia para alcanzar los objetivos, afrontando obstáculos.

- Método

El método en la adquisición de una segunda lengua se enfoca a cómo el estudiante aprende, teorías, métodos, estrategias actividades diseñadas, adaptadas y utilizadas por el docente con la finalidad de que sean el camino para que el aprendizaje sea exitoso. Mientras más estrategias didácticas sean usadas en la actividad del aula, el aprendizaje será más efectivo, así lo manifiesta (Andrade y Evans 2012)

- Tiempo

El tiempo permite considerar cuándo se va a estudiar y por cuánto tiempo, así lo expone Dembo et al. (2006) citado en (Andrade y Evans 2012). Es importante aprender a manejar los tiempos en las actividades que se realice ya que de este depende la calidad de trabajo que se logre cumplir. Los docentes deben conocer la forma de trabajo de sus estudiantes y ayudarlos a manejar su tiempo para que de esta manera mejoren sus destrezas y fluidez.

- Ambientes sociales y físicos

En esta dimensión se involucra el dónde y con quién se dará el aprendizaje. El ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante debe ser estimulador, se debe hacer cambios en el entorno físico se debe adecuarlo para el aprendizaje. Textos, historietas, sitios de internet, entre otros; hacen que el entorno físico mejore y motive al estudiante por aprender. A todo esto hay que añadirlo que el ambiente social que se refiere a la confianza y afecto que se brinda en el aula de clase de parte del docente y compañeros para que el alumno practique el idioma y sea capaz de comunicarse de una forma natural.

- **Desarrollo**

Es la demostración de lo que se ha aprendido. El conocimiento es adquirido y las destrezas del idioma han sido alcanzadas. Los estudiantes son quienes se auto evalúan sobre su desarrollo con el fin de alcanzar las metas trazadas, que a más de ser un éxito también logra aprendizajes interdependientes.

2.5. Hipótesis

El Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

Variable Dependiente: Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

En el presente proyecto se utilizó un enfoque Cualitativo-cuantitativo, conocido como Mixto. Este enfoque ha sido muy útil en el campo educativo y comunicativo, ya que involucra al ser humano, combina métodos, estrategias, técnicas, para la comprensión de los objetos de estudio, así lo manifiestan Christ, Dellinger y Leech (2007) citados en (Pérez 2011). Cuantitativo porque una vez recogida la información de la fuente se somete a un análisis estadístico que permitirá determinar las causas y efectos del problema en estudio, en base al marco teórico que es la fundamentación de esta investigación; y el enfoque Cualitativo porque permite tener una idea clara sobre el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate.

Pues la interrelación entre los involucrados y el entorno de la comunidad educativa, facilitan la obtención de una información veraz para la búsqueda de soluciones alternativas al problema, por ello los dos enfoques manifestados tienen mucha importancia en este proceso más aun tomando en cuenta que el área de Inglés es de básica utilización en las exigencias actuales.

3.2.Modalidad Básica de la Investigación

El enfoque Mixto con el cual se trabajó está direccionado a la modalidad del mismo enfoque que es el diseño De Dos Etapas, ya que se requiere que el investigador se involucre en las actividades del aula y de los docentes, haciendo toda clase de anotaciones con la finalidad de recoger datos mediante la encuesta a estudiantes, para luego interpretar los resultados y comprobar la hipótesis.

3.3.Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó dos tipos de investigación los mismos que permitieron cumplir a cabalidad con la investigación.

Descriptiva

El nivel descriptivo ha sido un soporte importante en esta investigación porque ayudó a describir las causas y efectos de las variables del tema en estudio, es decir se describió toda la información posible sobre el Aprendizaje Cooperativo y la enseñanza del Idioma Inglés, luego se estableció comparaciones de la información obtenida, ya que este tipo de investigación según (Moguel 2005), además de basarse en hipótesis, se sustenta en el marco teórico y la selección de técnicas acorde al enfoque planteado, ayudando a la descripción, análisis e interpretación correcta para llegar a las conclusiones y toma de decisiones.

Correlacional

La investigación correlacional ayudó a establecer todas las relaciones posibles entre las categorías, conceptos o variables del problema en estudio dentro de un tiempo determinado y en base a las causas y efectos encontrados en el trayecto de la investigación. De esta manera se estableció la vinculación que existe en el Aprendizaje Cooperativo como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje

del idioma Inglés. Se relacionó los componentes que influyen altamente en la enseñanza-aprendizaje.

3.4.Población y Muestra

Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación se trabajó con 53 estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato la Unidad Educativa PCEI Patate, sobre aspectos relacionados al Aprendizaje Cooperativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, con la encuesta como técnica de recolección de información en un ambiente favorable ya que existe la colaboración de parte de la comunidad educativa. Como ya se conoce el número de personas que participarán en la investigación, se la denominará población finita, así como (Gallego, Isern, y Segura 2006) la definen.

3.5.Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje Cooperativo Acciones realizadas en equipos de trabajo donde los estudiantes trabajan interconectados mutuamente, exaltando esfuerzos y fortalezas individuales y grupales, para desarrollar técnicas interpersonales y de equipo que permitan evaluar sus progresos y maximizar su propio conocimiento y el de los demás, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad individual Técnicas Interpersonales y de equipo Evaluación grupal	Dependencia Participación Acuerdos Diálogo Seguir instrucciones Equipo Coevaluación	¿Cuándo trabaja en grupo existe participación de todos los integrantes? ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo? ¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés? ¿Cómo se desempeña U. cuando trabaja en equipo? ¿Los mejores estudiantes cooperan voluntariamente en el trabajo en grupo? ¿Cómo es la relación con los compañeros cuando Ud. trabaja en equipo? ¿El trabajo en equipo le ayuda a superar las dificultades en el área de Inglés?	Técnica: Encuesta a los estudiantes Instrumento: Cuestionario

Richards and Rodgers 2001

Fuente: Elaboración Propia

Variable Dependiente: Enseñanza-aprendizaje

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enseñanza-aprendizaje Proceso mediante el cual el docente provee de oportunidades y materiales para que el estudiante genere, construya, descubra y forme sus propias concepciones convirtiéndose en ente activo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Motivación. Método. Tiempo. Ambientes sociales y físicos Desenvolvimiento	Interés Predisposición Proceso Estrategia Momento Entorno Desempeño	¿Cómo usualmente Ud. trabaja en las clases de Inglés? ¿Cómo le gustaría que sean sus clases de Inglés? ¿Su docente le motiva para el aprendizaje de Inglés? ¿Le gusta la metodología que utiliza su maestro en la clase de Inglés? ¿Qué actividades realizadas en clases de Inglés le han aportado más? ¿Su docente realiza trabajos grupales para enseñar Inglés? ¿Qué destrezas desarrolla Ud. mejor cuando trabaja en equipo? ¿De parte de quién Ud. recibe retroalimentación en las clases de Inglés?	Técnica: Encuesta a los estudiantes Instrumento: Cuestionario

Ornelas 2001

Fuente: Elaboración Propia

3.6. Recolección de Información

Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación se trabajó con diferentes técnicas para la recolección de información como libros, revistas especializadas, estudios de casos, tesis de grado, investigaciones hechas en la UTA sobre aspectos relacionados al Aprendizaje Cooperativo y la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés; principalmente se usó la técnica de la encuesta a estudiantes, que según (Gallego, Isern, y Segura 2006, 64) es el cuestionario que es un instrumento *“estructurado que mide variables”*, dando oportunidad para interpretar comportamientos y acontecimientos, en un ambiente favorable, ya que existe la colaboración de parte de la comunidad educativa.

3.7. Procesamiento y Análisis

El proceso y análisis de la información obtenida de los estudiantes fue realizado a través de la técnica de la encuesta, con el instrumento el cuestionario con preguntas cerradas y simples; para conocer sus opiniones y analizar la asociación que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Para validar la hipótesis se hace uso del estadígrafo chi cuadrado. Una vez analizados y procesados los datos se planteó las debidas conclusiones y recomendaciones, y posteriormente se propuso una alternativa de solución, didáctica, a través del modelo lógico, en el adecuado uso del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Se dieron las respectivas conclusiones partiendo de los objetivos, gracias a la información recabada, y finalmente se realizó una propuesta de solución encaminada a satisfacer las necesidades de los involucrados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis del aspecto cuantitativo

En esta investigación, se utilizó para los estudiantes la encuesta como técnica y el cuestionario como el instrumento.

La encuesta se basó en el desarrollo de 10 preguntas, la cual fue realizada a 53 estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato y sus resultados fueron organizados y tabulados mediante el programa SPSS y Word.

4.2. Interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate se presentan a continuación mediante tablas y gráficos, los cuales se trataron estadísticamente; y las respuestas más relevantes de las entrevistas se expone en una tabla de resumen. Se presentan los porcentajes correspondientes para la interpretación cualitativa de resultados.

Encuesta realizada a 53 estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato

1. ¿Cómo usualmente Ud. trabaja en las clases de Inglés?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En grupos cooperativos	2	3.8
	Parejas	12	22.6
	Individualmente	39	73.6
	Total	53	100.0

Tabla 2: Trabajo en Clase
Fuente: Investigación propia

¿Cómo usualmente Ud. traba en las clases de Inglés?

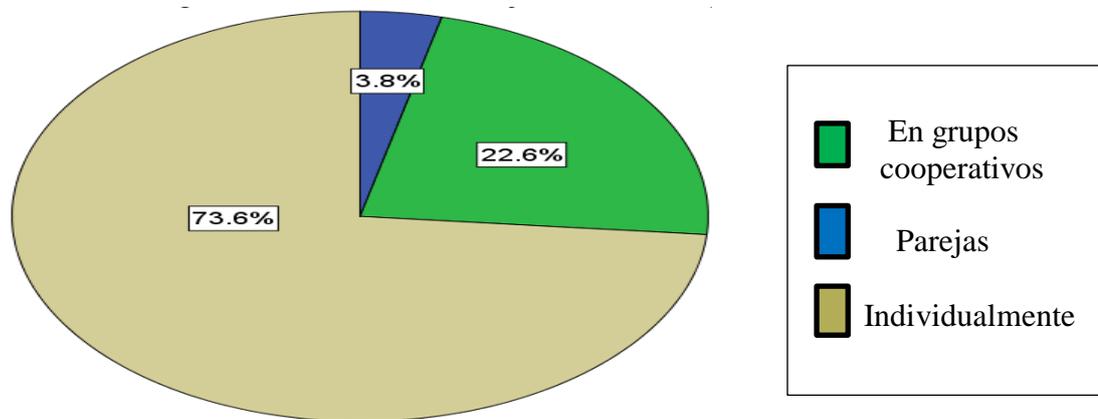


Gráfico 3: Trabajo en Clase

Fuente: Investigación propia

De acuerdo a las encuestas se observa que el 73.6% trabaja usualmente en clase de forma individual, el 22.6% en parejas y 3.8% en grupos cooperativos.

Con estos resultados se puede evidenciar el trabajo individual en las aulas de clase, es decir la enseñanza tradicional sigue presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno busca solo su propio aprendizaje sin la colaboración de los demás.

2. ¿De parte de quién Ud. recibe retro alimentación en las clases de Inglés?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Docente	44	83.0
	Compañeros	9	17.0
	Otras personas	0	00.0
	De ninguno	0	00.0
	Total	53	100.0

Tabla 3: Retroalimentación
Fuente: Investigación propia

¿De parte de quién Ud. recibe retro alimentación en las clases de Inglés?

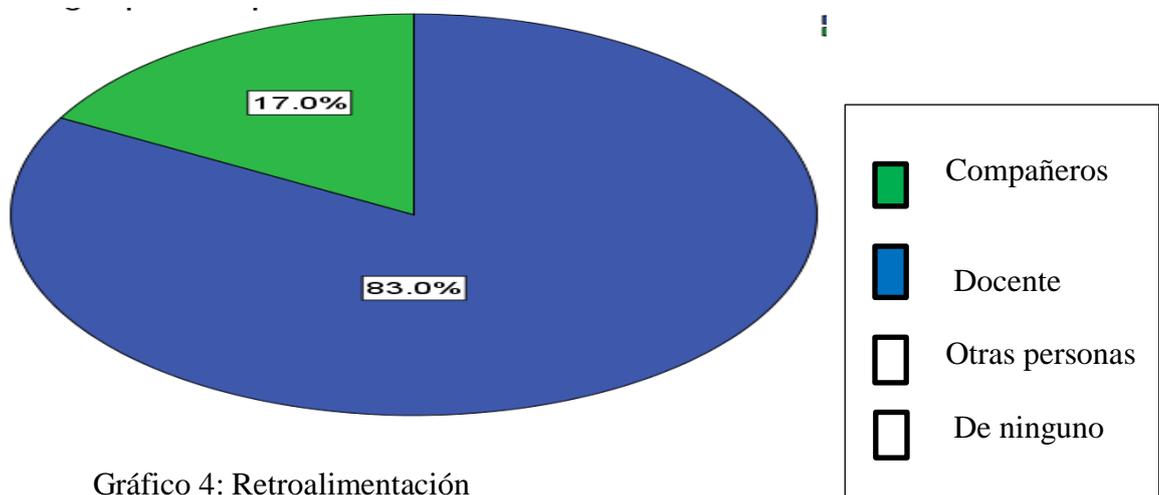


Gráfico 4: Retroalimentación

Fuente: Investigación propia

El gráfico muestra que en un 83.0% el docente es quien da la retroalimentación en las clases y que los compañeros un 17.0%, de parte de otras personas no han recibido retroalimentación alguna.

En lo referente a la retroalimentación en las clases de Inglés, se evidencia con alto porcentaje que el docente es quien posee mayor control de la clase y que para la revisión de la materia es el quien lo hace con mayor frecuencia y la confianza total de la enseñanza se la da al maestro. A pesar de esto un pequeño grupo si pide la colaboración a compañeros, demostrando que la responsabilidad y cooperación grupal o de compañeros si existe, aunque en un pequeño porcentaje.

3. ¿Cómo le gustaría que sean sus clases de Inglés?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Motivadoras, con colaboración de todos los compañeros	40	75.5
	Me es indiferente, prefiero trabajar solo	13	24.5
	Me es indiferente	00	00.0
	Total	53	100.0

Tabla 4: Clases de Inglés

Fuente: Investigación propia

¿Cómo le gustaría que sean sus clases de Inglés?

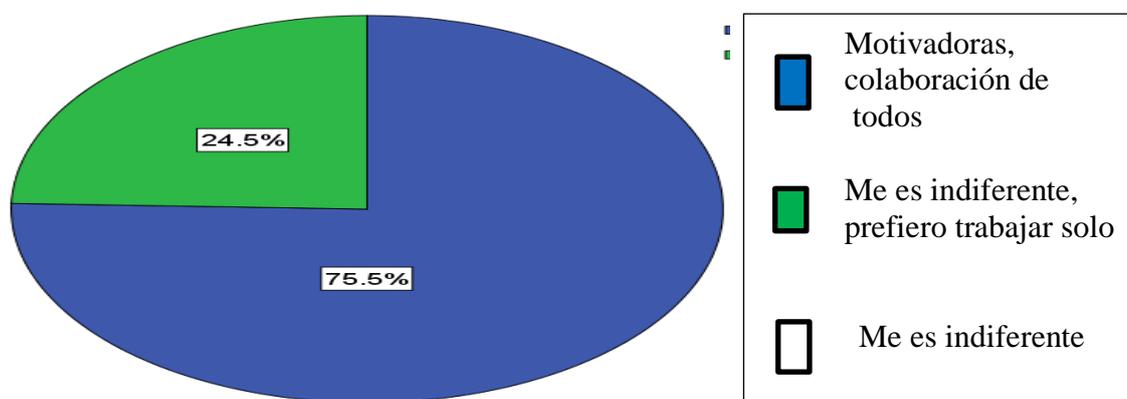


Gráfico 5: Clases de Inglés

Fuente: Investigación propia

En el cuadro y gráfico se puede observar que a un 75.5 % de estudiantes les gustaría que sus clases de Inglés sean motivadoras, con la colaboración de todos los compañeros, a un 24.5% les es indiferente y prefieren trabajar solos, mientras que ninguno rechaza la pregunta.

Es evidente que la motivación es muy esperada de parte de los estudiantes, ya que a través de ésta se logra involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este proceso sea con la colaboración de los compañeros. Ante esto se recomienda que las clases sean motivadoras y brinden un ambiente social y físico estimulante, a fin de alcanzar la meta fijada y la satisfacción de parte del docente como de los estudiantes.

4. ¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Docente	42	79.2
	Estudiantes	5	9.4
	Docentes y estudiantes	6	11.3
	Total	53	100.0

Tabla 5: Aporte en las clases
Fuente: Investigación propia

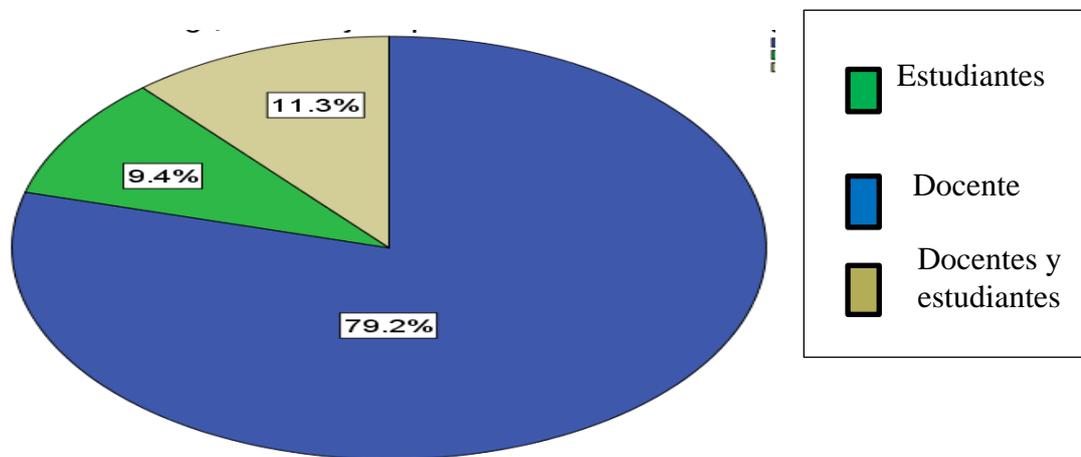


Gráfico 6: Aporta en las clases
Fuente: Investigación propia

De acuerdo a la encuesta realizada un 79.2% de estudiantes manifiesta que el docente es quien aporta mayoritariamente en las clases, un 11.3% el docente y los estudiantes y un 9.4% solo los estudiantes.

Estos resultados permiten interpretar que los estudiantes continúan recibiendo clases magistrales, donde el docente es el único dueño del proceso; para esto se recomienda cambiar de paradigmas en los docentes y que permitan que el aporte en las clases sean de parte de los estudiantes, otorgándoles a ellos responsabilidad e interdependencia positiva a fin de que ellos sean quienes construyan su conocimiento.

5. ¿Cuál de las actividades realizadas en las clases de Inglés le han aportado más?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Compleción de cuaderno de trabajo de forma individual	15	28.3
	Diferentes actividades en equipos de trabajo	38	71.7
	Ninguna	00	00.0
	Total	53	100.0

Tabla 6: Aporte en las clases

Fuente: Investigación propia

¿Cuál de las actividades realizadas en las clases de Inglés le han aportado más?

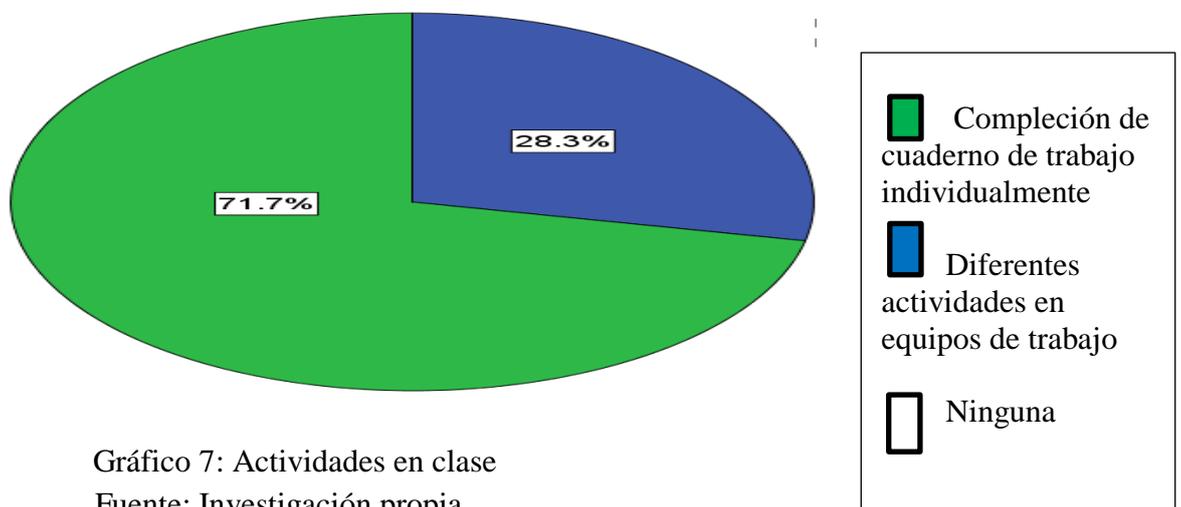


Gráfico 7: Actividades en clase

Fuente: Investigación propia

En el gráfico presentado se constata que la realización de diferentes actividades en equipos de trabajo en clases han aportado en un 71.7%, la compleción de cuadernos de trabajo de forma individual en un 28.3%, y nadie expone que ninguna actividad ha aportado en las clases.

La realización de actividades donde el Aprendizaje Cooperativo han aportado en gran medida a los estudiantes, entendiendo que estas actividades son de preferencia de los estudiantes y que este método debería ser usado como herramienta fundamental, apoyado de trabajos individuales que serán aportes en el trabajo colaborativo.

6. ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Activa	38	71.7
	Pasiva	9	17.0
	No hay participación	6	11.3
	Total	53	100.0

Tabla 7: Aporte en las clases
Fuente: Investigación propia

¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?

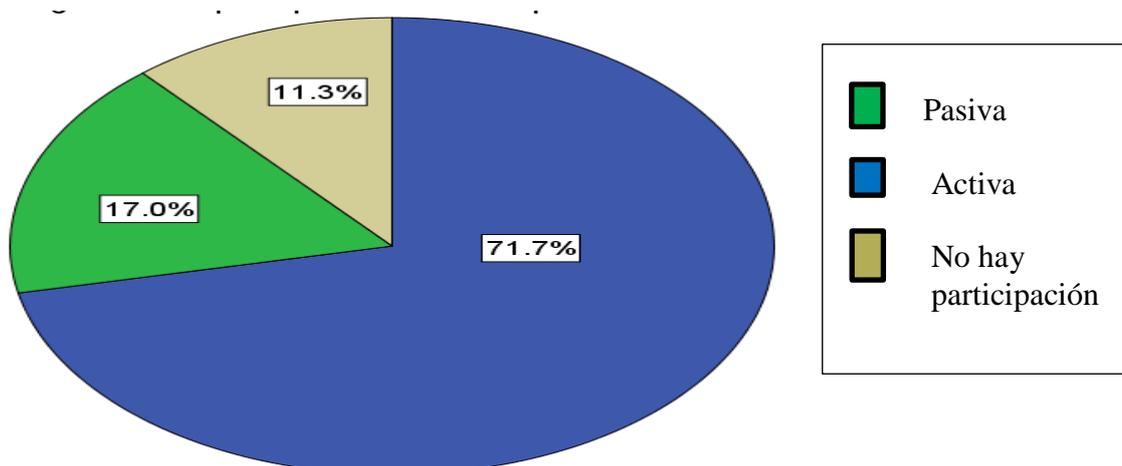


Gráfico 8: Actividades en clase
Fuente: Investigación propia

El gráfico muestra que el 71.7% de estudiantes participa activamente, 17.0% de forma pasiva, 11.3% no participa cuando trabaja en equipo.

El trabajo en equipo obtiene participación activa en los estudiantes, todos de una u otra manera quieren ser parte de cada actividad. Es recomendable que el docente aproveche de este interés por socializar con los compañeros y logre aprendizajes interdependientes y responsables de su propio aprendizaje y de los demás.

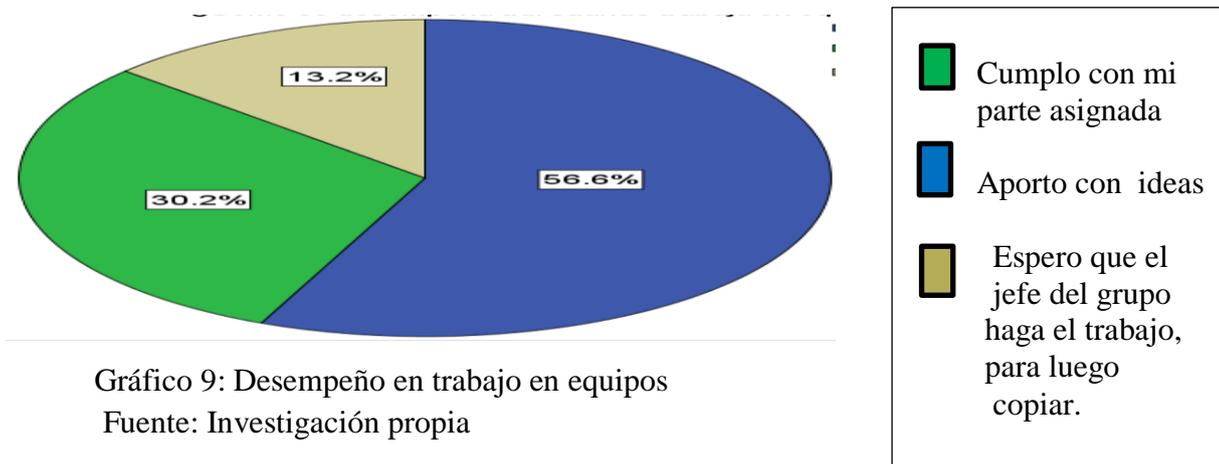
7. ¿Cómo se desempeña Ud. cuando trabaja en equipos?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Aporto con ideas para apoyar a los compañeros	30	56.6
	Cumplo con mi parte asignada	16	30.2
	Espero que el jefe del grupo haga el trabajo	7	13.2
	Total	53	100.0

Tabla 8: Desempeño en trabajo en equipos

Fuente: Investigación propia

¿Cómo se desempeña Ud. cuando trabaja en equipos?



Según los datos recolectados el 56.6% manifiesta que aporta con ideas para apoyar a los compañeros cuando trabaja en equipo, el 30.2% cumple con su parte asignada, sin importarle los demás y el 13.2% espera que el jefe del grupo haga el trabajo, para luego copiar.

De la encuesta se puede evidenciar que una mediana cantidad de estudiantes apoyan el trabajo cooperativo mientras que el resto no realiza un trabajo en equipo o no concientizan las funciones de cada integrante de los equipos de trabajo, evadiendo responsabilidad. Es importante continuar con los trabajos cooperativos con la recomendación de que cada estudiante debe saber la función que desempeña al momento de realizar una actividad, ya que; si no se alcanza el éxito grupal, será porque el éxito individual no existió.

8. ¿Cómo es la relación con sus compañeros cuando Ud. realiza trabajos cooperativos?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente	40	75.5
	Regular	11	20.8
	Mala	2	3.8
	Total	53	100.0

Tabla 9: Relación con compañeros

Fuente: Investigación propia

¿Cómo es la relación con sus compañeros cuando Ud. realiza trabajos cooperativos?

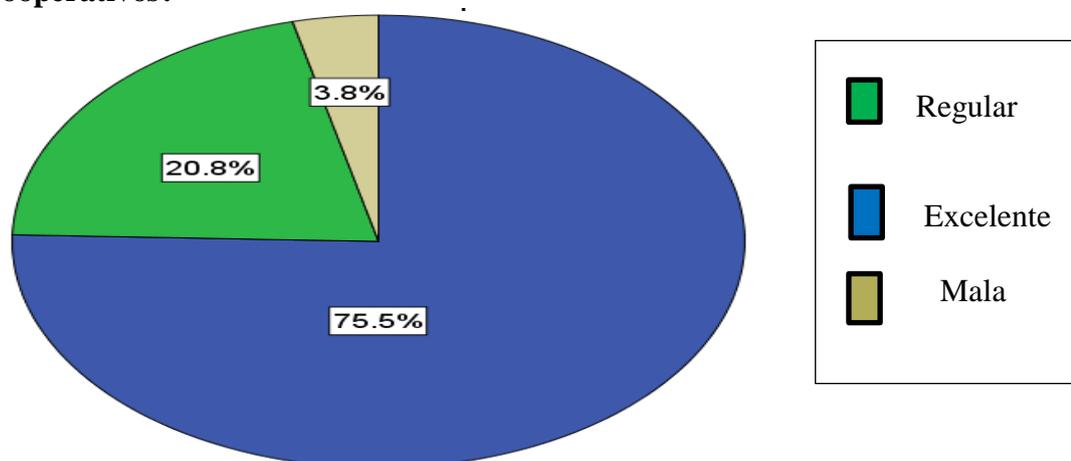


Gráfico 10: Relación con compañeros

Fuente: Investigación propia

El gráfico muestra un 75.5% de estudiante tiene una excelente relación con sus compañeros cuando realizan trabajos cooperativos, mientras el 20.8% dice que ésta relación es regular, y el 3.8% manifiesta tener una mala relación con los compañeros.

El trabajo cooperativo fomenta buenas relaciones interpersonales entre compañeros, esto lo corrobora la encuesta aplicada, que los estudiantes se relacionan entre ellos de manera excelente. Desde ya los estudiantes poseen valores colaborativos y de afecto, lo cual facilitan las actividades en equipo, los mismos que se deben aprovechar para que el aprendizaje colaborativo sea mutuo, ya que entre ellos existe confianza total para despejar dudas.

9. ¿Qué destrezas desarrolla Ud. mejor cuando trabaja en equipo?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Destrezas productivas (hablar y escribir)	13	24.5
	Destrezas receptivas (escuchar y leer)	7	13.2
	Ambas	33	62.3
	Total	53	100.0

Tabla 10: Destrezas que se desarrollan con trabajo en equipo

Fuente: Investigación propia

¿Qué destrezas desarrolla Ud. mejor cuando trabaja en equipo?

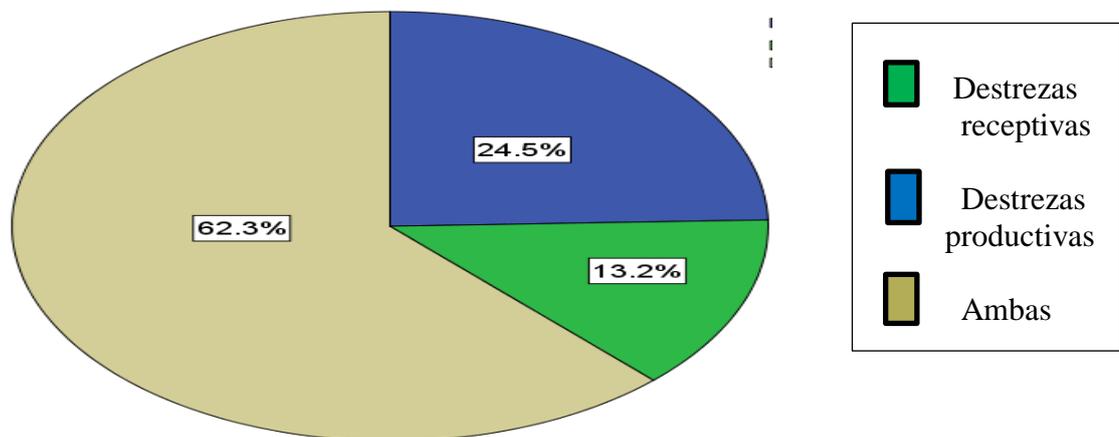


Gráfico 11: Destrezas que se desarrollan con trabajo en equipo

Fuente: Investigación propia

El grafico muestra que un 62.3% de estudiantes desarrollan las destrezas productivas y receptivas cuando trabaja en equipo, un 24.5% solo las destrezas productivas de hablar y escribir y un 13.2% las destrezas receptivas de escuchar y leer.

Es evidente que el trabajo en equipo ayuda a que los estudiantes desarrollen las destrezas básicas del idioma Inglés que son escuchar, hablar, leer y escribir. El desarrollo de las cuatro destrezas es mutuo y mejor, a través del refuerzo, soporte y compromiso dentro del grupo, ya que lo que ayuda o destruye un miembro del grupo, ayuda o destruye a todo el grupo.

10. ¿Considera Ud. que un buen trabajo cooperativo le ayuda a superar las dificultades en el área de Inglés?

DATOS		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si, me ayudaría mucho	46	86.8
	A veces me ayuda	7	13.2
	Me ayuda muy poco	0	00.0
	No me ayuda	0	00.0
	Total	53	100.0

Tabla 11: Dificultades superadas

Fuente: Investigación propia

¿Considera Ud. que un buen trabajo cooperativo le ayuda a superar las dificultades en el área de Inglés?

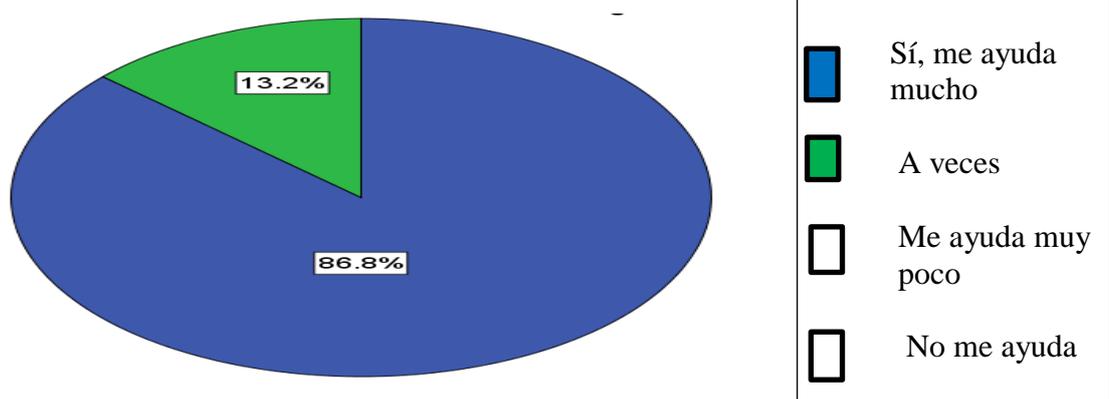


Gráfico 12: Dificultades superadas

Fuente: Investigación propia

De acuerdo a las encuestas un 86.8% de estudiantes consideran que un buen trabajo cooperativo les ayudaría mucho a superar las dificultades en el área de Inglés, un 13.2% piensa que a veces le ayudaría, nadie manifiesta que le ayuda muy poco y que no le sería útil el trabajo cooperativo.

Las dificultades en el área de Inglés se han superado con un buen trabajo cooperativo, que involucre a todos los miembros del grupo, un trabajo en equipo significa otorgar funciones y responsabilidades a todos los miembros, conociendo que el éxito del grupo dependerá en gran medida del trabajo que cada uno haga, puesto que si no se hace un buen trabajo en equipo se seguirá manteniendo clases

magistrales con estudiantes individualistas, indiferentes al desarrollo de un Aprendizaje Cooperativo. Se recomienda usar diversas técnicas de Aprendizaje Cooperativo, que sean evaluadas en forma continua y así alcanzar el éxito tanto grupal como individual.

4.3.Comprobación de hipótesis

La Hipótesis y su comprobación se basan en la información recogida de las encuestas hechas a los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate y las mismas que sirven para que se compruebe la hipótesis con la relación existente entre las dos variables que han sido objeto de estudio en el presente trabajo de graduación.

El proceso para comprobación de hipótesis nos permiten ir desde el planteamiento hasta la comprobación de hipótesis (Lind, Mason, & Marchal, 2011), a continuación el desarrollo de la misma.

4.3.1. Establecer hipótesis nula y alternativa

La hipótesis planteada en el estudio es:

“El Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.”

Variable Independiente: **Aprendizaje Cooperativo.**

Variable Dependiente: **Enseñanza-Aprendizaje de Inglés**

Partiendo de esta información se plantea la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 = La aplicación del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción NO mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate.

H_1 = La aplicación del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción SI mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate.

El modelo matemático se expresa de la siguiente manera:

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

4.3.2. El nivel de significancia

Considerando un nivel de confianza del 95%, se trabaja con un nivel de significancia del 5%, lo cual es un valor comúnmente aceptado en los estudios sobre el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a su mezcla entre la fiabilidad de los datos y la cantidad de recursos empleados para su recolección.

4.3.3. Establecer el estadístico de prueba

Considerando que la investigación realizada es un estudio cualitativo, y que las variables analizadas poseen categorías nominales y ordinales como se muestra en la encuesta empleada, se considera como adecuada la realización de una prueba no paramétrica que permita medir el comportamiento de los resultados obtenidos.

Para ello se considera como adecuada la prueba de chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

La comprobación de hipótesis trabajará con los datos obtenidos en las preguntas:

Pregunta 4: ¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?

Pregunta 6: ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?

Mediante estas preguntas se elabora la tabla de contingencia de las frecuencias observadas:

Tabla de Frecuencias Observadas

¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo? *
¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?

DATOS		¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?			Total
		Docente	Estudiantes	Docentes y estudiantes	
¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?	Activa	18	8	12	38
	Pasiva	2	6	1	9
	No hay participación	5	0	1	6
Total		25	14	14	53

Tabla 12: Frecuencias Observadas

Fuente: Investigación propia

A través de estos valores se construye la tabla de contingencia de las frecuencias esperadas, el mismo que se realiza mediante el programa SPSS.

Tabla de Frecuencias Esperadas

¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo? *
¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?

DATOS		¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?			Total
		Docente	Estudiantes	Docentes y estudiantes	
¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?	Activa	17.9	10.0	10.0	38.0
	Pasiva	4.2	2.4	2.4	9.0
	No hay participación	2.8	1.6	1.6	6.0
TOTAL:		25.0	14.0	14.0	53.0

Tabla 13: Frecuencias Esperadas

Fuente: Investigación propia

Con estas tablas se calcula el valor de chi cuadrado con ayuda del programa estadístico SPSS.

Tabla Pruebas de chi-cuadrado

Chi-Square Tests

DATOS	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Pearson Chi-Cuadrado	11.768 ^a	4	.019
Tasa de Riesgo	11.943	4	.018
Asociación Lineal por Lineal	1.236	1	.266
N° de Casos Válidos	53		
a. 6 celdas (66,7 %) han esperado recuento de menos de 5. El recuento mínimo esperado es de 1.58.			

Tabla 14: Frecuencias Observadas

Fuente: Investigación propia

4.3.4. Formular la regla de decisión

La distribución de chi cuadrado está en base a la relación de los grados de libertad existentes en la tabla de contingencia (Lind, Mason, & Marchal, 2011), el cual se observa en el cálculo de la tabla anterior y que se obtuvo con el programa SPSS.

Partiendo del mismo se considera como valor teórico:

$$gl= 4 \text{ y } \alpha=0.05 \equiv X^2 = 9.49$$

4.3.5. Tomar una decisión

Con la información de los cálculos realizados se procede a realizar el gráfico donde se identifican los valores: chi cuadrado teórico y chi cuadrado calculado

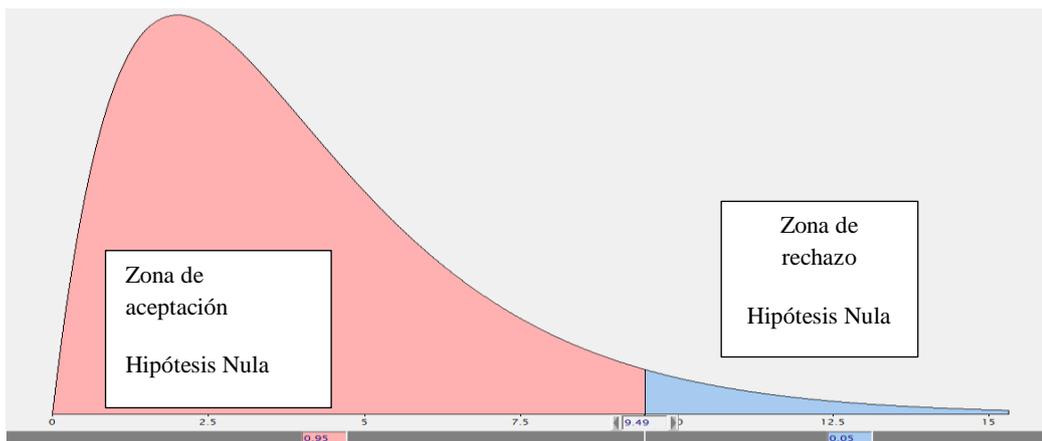


Gráfico 13: Comprobación de Hipótesis

Fuente: Investigación propia

De lo cual se desprende que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto significa que: El Aprendizaje Cooperativo SI mejora el proceso aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

De la investigación realizada y en base a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate, se establecen las siguientes conclusiones.

- Los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Patate presentan alto interés y rendimiento al aprender el idioma Inglés cuando realizan actividades grupales, rechazando totalmente el individualismo o clases magistrales donde el docente es el único constructor del conocimiento.
- En lo referente a diagnosticar los elementos del Aprendizaje Cooperativo que están asociados en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se concluye la importancia de la interdependencia positiva, interacción entre compañeros, responsabilidad individual, técnicas y evaluación de trabajo en equipo interviene en la adquisición de una segunda lengua, como es el idioma Inglés y que según la encuesta realizada los estudiantes se muestran motivados al trabajar en equipo.

- Analizando los elementos del Aprendizaje Cooperativo se concluye que los elementos más aplicables se basan en la responsabilidad grupal e individual y la interacción entre compañeros, ya que muchas de las veces los trabajos grupales realizados en el aula no han sido guiados correctamente y no todos los miembros del grupo han desempeñado las funciones asignadas.
- El Aprendizaje Cooperativo es aplicado de una manera errónea, los docentes realizan trabajos en grupos pero no verifican el proceso que estos tienen, desconocen cada uno de los elementos que el Aprendizaje Cooperativo conlleva para que este sea exitoso, así como también los estudiantes están acostumbrados a presentar un trabajo final sin importar como fue realizado, además de que el Aprendizaje Cooperativo ha demostrado preferencias por los estudiantes y por ende alto desarrollo de destrezas básicas del idioma.
- Con los resultados obtenidos en las encuestas constatamos que las clases de Inglés continúan con una metodología individualista donde el docente es el único aporte activo y que puede dar retroalimentación a la clase; acogiendo al cuaderno de trabajo como guía total para ejercitar y producir el idioma, a través de compleciones de ejercicios individuales; dando poco uso de técnicas, estrategias y actividades colaborativas en pareja o grupales mediante las cuales el estudiante pueda interactuar con sus compañeros.
- Existe la probabilidad de que el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción si mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, y se mejore el desarrollo de las destrezas básicas del idioma como son las productivas y receptivas.

5.2.Recomendaciones

- Se recomienda que se aplique el Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ya que esta metodología mejora el nivel de conocimientos del idioma Inglés y hace que los estudiantes se conviertan en entes constructores de un conocimiento mutuo, tanto propio como de los demás.
- Es realmente necesario el uso de todos los elementos del Aprendizaje Cooperativo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje creando un contexto adecuado y estimulante en los estudiantes, ya que estos fomentan un aprendizaje compartido, el cual depende de otros para su edificación.
- Se aplique el Aprendizaje Cooperativo correctamente, estableciendo parámetros a los estudiantes, donde el docente sea el guía y cada uno de los estudiantes desempeñen las funciones asignadas, haciéndoles conocer que es un trabajo cooperativo, el cual necesita la responsabilidad individual y grupal, a fin de lograr éxito mutuo.
- Se recomienda a los docentes a capacitarse en el uso correcto del Aprendizaje Cooperativo y de las funciones que cada uno de sus elementos tienen, por lo tanto se requiere su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Aplicar estrategias didácticas que partan de Técnicas Cooperativas en las clases del idioma Inglés, a fin de lograr que los estudiantes interactúen con sus compañeros y busquen su aprendizaje.
- Diseñar e implementar diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje donde se aplique en su totalidad el trabajo en equipo es decir un Aprendizaje Cooperativo y por ende mejore la adquisición del idioma Inglés.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.Datos informativos

Título:

“Guía metodológica sobre el uso del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate”.

- Nombre de la Institución: Unidad Educativa PCEI Patate
- Beneficiarios: Estudiantes y Docentes
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Patate
- Parroquia: Patate
- Tiempo estimado para la ejecución: 3 meses
- Inicio-fin: Octubre 2014 - Diciembre 2014
- Responsable: Lic. Paola Ximena Galeas
- Costo: \$400

6.2.Antecedentes De La Propuesta.

El sistema educativo ecuatoriano dentro de su malla curricular contempla el área de Inglés como una asignatura básica, y si se realiza un análisis de los avances

tecnológicos que a nivel mundial se ha observado en los últimos tiempos, se ve claramente que dentro de este desarrollo el idioma Inglés tiene vital importancia; por lo que es muy relevante que los estudiantes se prepararen en este campo para desenvolverse en forma competente en el contexto laboral que se inserten.

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa PCEI Patate del cantón del mismo nombre permitió concluir que, el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción está relacionado directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como un área básica para desenvolverse en este mundo globalizado, pues, se ha notado el alto interés que demuestran los estudiantes para aprender este idioma cuando participan en trabajos grupales, ya que; es una oportunidad para interactuar entre compañeros y dar o recibir ayuda para resolver dificultades presentadas en el proceso.

Además se observó que los docentes desconocen el proceso para la aplicación correcta del Aprendizaje Cooperativo en el que no se verifica solo el producto final del trabajo sino con indicadores que evidencien la buena comunicación, el respeto a la opinión ajena, el liderazgo, la interdependencia positiva, la inclusión educativa, entre otros; aspectos importantes para el desarrollo efectivo de las destrezas básicas del idioma.

Es necesario entonces la aplicación de este nuevo método de instrucción para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ya que esto permitirá aprovechar las fortalezas lingüísticas de ciertos estudiantes para superar las debilidades de otros, desarrollando así las destrezas básicas del idioma como son las productivas y receptivas, cuyo dominio permite una buena comunicación y relación social con el entorno.

6.3. Justificación

Las exigencias educativas actuales, los avances tecnológicos, la importancia del idioma Inglés para desenvolverse en el medio y acceder a la información y los resultados adquiridos en la presente investigación motivan a realizar la presente propuesta.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa PCEI Patate, se encontró que la aplicación del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción si incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la institución.

Pues con claridad se ha observado que si el docente no utiliza el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el área de Inglés, al final del proceso no se evidenciará resultados positivos que reflejen el rendimiento óptimo y el desarrollo de las destrezas del idioma, además continuará latente el individualismo, o a su vez la clase magistral en donde el docente es el dueño del conocimiento y el estudiante un simple receptor.

La forma tradicional de enseñar en el área de Inglés en todos los niveles de educación ha provocado en los estudiantes apatía, indiferencia, desinterés por su aprendizaje y se ha convertido en una de las áreas con alto porcentaje de deserción escolar o no promoción ya que sus contenidos han sido irrelevantes al momento de aplicarlos en la intercomunicación.

Por estas razones, la planificación y ejecución de la presente propuesta constituye un aporte al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés mediante la aplicación del trabajo cooperativo como método de instrucción, pues una vez que los docentes utilicen la guía metodológica fruto de la presente propuesta e investigación, se observará con claridad un cambio de actitud y aptitud en los

estudiantes al momento de ser los protagonistas de su aprendizaje trabajando en equipo cooperativo.

6.4.Objetivos:

6.4.1. General

Proponer una guía metodológica sobre el uso del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato la Unidad Educativa PCEI Patate”.

6.4.2. Específicos:

- Seleccionar las estrategias metodológicas que fortalezcan el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.
- Clasificar las técnicas metodológicas que permitirán el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de acuerdo a los contenidos que los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI están desarrollando.
- Diseñar la guía metodológica sobre el uso del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate”.

6.5. Análisis De Factibilidad

- Factibilidad Técnica.

Técnicamente es posible realizar esta propuesta ya que existen técnicos especializados e información necesaria sobre el tema, tanto en el Ministerio de Educación como a nivel de profesionales en el área de Inglés.

- Factibilidad Política.

Existe esta factibilidad, ya que las autoridades y docentes de la Unidad Educativa PCEI Patate, institución objeto de la presente propuesta, tienen conocimiento de la investigación realizada; y están de acuerdo con la realización de la misma, ya que contribuirá para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del área de Inglés y por ende de la calidad de la educación del plantel.

- Factibilidad Económica.

Es posible su realización ya que existe el financiamiento económico necesario, cuyo presupuesto será asumido por la investigadora del presente trabajo.

6.6.Fundamentación

El Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo conserva amplia relación con el constructivismo y según (Batista 2007) en el Aprendizaje Cooperativo el docente estructura las situaciones que quiere que sean resueltas por el estudiante, otorgándole una tarea y responsabilidad específica a cada uno. El docente prepara con anterioridad la temática, el contenido y la forma como será impartido el conocimiento.

Varios autores como Johnson, García, Cooper y otros; citados en (Guerrero 2010) coinciden al señalar que el Aprendizaje Cooperativo es el empleo pedagógico de grupos pequeños de trabajo para realizar actividades planteadas en el aula, logrando que los estudiantes entiendan y aprendan la temática previamente estructurada y planteada por el docente, todo esto buscando la colaboración, interacción y responsabilidad de cada uno de los miembros de los grupos.

Técnicas del Aprendizaje Cooperativo

Las técnicas del Aprendizaje Cooperativo son diseños metodológicos y didácticos, que buscan que las actividades grupales sean cooperativas.

Técnicas basadas en el dialogo y el debate

Según (Carrasco y Baignol 2004) hay muchas técnicas y estrategias que comprenden actividades grupales donde el dialogo y el debate son esenciales para fomentar un Aprendizaje Cooperativo. Estas técnicas se subdividen en:

Debate dirigido o discusión guiada: un grupo pequeño de compañeros se reúnen para discutir de forma informal con la ayuda del docente, puede hacerse antes o después de estudiar una temática, de esta manera el estudiante se siente motivado y satisfecho para estudiar un tema.

Pequeño grupo de discusión: esta técnica es muy parecida al debate dirigido, ya que trata de un tema o problema libre; lo cual facilita a que el docente conozca a fondo lo que sus alumnos quieren, motivándolos a que escriban sus ideas.

Philipps 66: equipos de trabajo que se conforman de 6 estudiantes, discuten una temática durante 6 minutos a fin de llegar a una conclusión.

Grupos de Conversación: grupo pequeño de compañeros que dialogan simultáneamente para comentar sobre un tema. Esta técnica permite que el docente conozca el nivel de logro de conocimientos que los estudiantes poseen sobre ese tema, tratando de conocer sus puntos de vista.

Role-playing: pares o más estudiantes interpretan un evento real asumiendo roles. Los role playings son muy motivantes y fáciles de realizarlos en una clase, ya que además de útiles para mejorar destrezas son buenos para integrar a los estudiantes.

Este autor manifiesta que una técnica de aprendizaje no enseña ciencia ni da información, en sí facilita la discusión, comparación y argumentación de ideas o puntos de vista ayudando a la interacción de todos los estudiantes.

Técnicas basadas en la enseñanza-aprendizaje entre compañeros

Según (Duran 2004, 32) y (Bovin 2006) manifiestan que una de estas técnicas que pertenecen al Aprendizaje Cooperativo es el Jigsaw, Puzzle o Rompecabezas. Esta técnica fue idea por Aronson y desarrollada por Slavin.

El Jigsaw o rompecabezas fue diseñado para resolver situaciones que ayuden a mejorar el aprendizaje, en el idioma Inglés, es decir a elevar el desarrollo de las destrezas básicas del idioma. En estas actividades el estudiante forma parte directamente del grupo así como también se convierte en experto de la temática. El estudiante cumple con un rol muy activo, guiándose de esta técnica para convertirse en aprendiz intencionalmente capaz de construir su propio conocimiento, ya que es un recurso de información.

Según (Arenaz 2002, 282) las actividades cooperativas enfatizan que nadie puede realizar un buen aprendizaje sin contar con la colaboración de los otros miembros del

grupo; ya que, cada uno es responsable de aportar al equipo, a fin de construir el conocimiento. Cada estudiante se vuelve mediador en la adquisición de conocimientos, y en la creación de ambientes estimulantes que motiven a mejorar el rendimiento académico; y por ende aumenten su autoestima convirtiéndose en individuos interdependientes. .

Las técnicas del Aprendizaje Cooperativo facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de diferentes estrategias que motivan y promuevan la colaboración y responsabilidad tanto grupal como individual.

Estrategias Que Facilitan El Aprendizaje Cooperativo

Las técnicas que mayor preferencia y motivación a los estudiantes son aquellas mediante las cuales se promueve el dialogo, debates, discusiones, a fin de lograr una enseñanza-aprendizaje entre compañeros.

(Herrera, Holmes, y Kavimandan 2011) exponen que los estudiantes trabajan y rinde mejor mediante la cooperación unos a otros, lo cual facilita el aprendizaje y logra que los estudiantes demuestren responsabilidad individual y grupal, interacción entre compañeros, interdependencia positiva y que ellos sean quienes evalúen su propio aprendizaje. Las autoras presentan estrategias que estimulan el trabajo colaborativo entre compañeros, como son Topic in pictures and words, foldables, magic book, idea, tri-fold, it's all on my clipboard, heart activity, three facts and an opinion, extension wheel, academica literacy mind map, linking language, cooperative poster, pic-tac-tell, listen sketch label, story bag, vocabulary quilt and others.

Las estrategias mencionadas son consideradas y adaptadas a nuestro contexto académico, permitiendo proponer aquellas que faciliten y motivan al aprendizaje del estudiante de mejor manera.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta diseñada en la presente investigación está enfocada en estrategias metodológicas que promuevan el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Patate; así como también, que puedan ser adaptadas en todos los niveles de estudio.

El Aprendizaje Cooperativo busca una interacción total entre los estudiantes, donde cada integrante de un grupo aporte en busca del éxito individual y grupal. Es por eso que se ha seleccionado y clasificado las mejores estrategias metodológicas en base a técnicas del Aprendizaje Cooperativo que motiven y promuevan interdependencia positiva de cada uno de los estudiantes. Las estrategias metodológicas han sido escogidas en base a temas de cada unidad del libro de Inglés Nivel 3, requerido por el Ministerio de Educación y que está siendo utilizado en la institución para la cual es presentada la propuesta.

Es importante que los docentes empleen las estrategias metodológicas en base al Aprendizaje Cooperativo como Linking Language, Tri-Fold, Pic-Tac-Tell, Vocabulary Quilt, Extension Wheel, Academic Literacy Mind Map, Cooperative Poster y Story Bag, las mismas que cuentan con templates, rubrics y checklists para facilitar el uso y evaluación de desempeño dentro y fuera del aula de clases; y así motivar al estudiante a tener un aprendizaje responsable tanto grupal como individual, elevando el desarrollo de las destrezas receptivas y productivas del Idioma Inglés.

COOPERATIVE LEARNING



STRATEGIES

“Alone we can do so little; together we can do so much”

— Helen Keller

COOPERATIVE LEARNING MAKES TEACHING A FUN AND WONDERFUL PROCESS



*By Paola Galeas Lema
Ambato-Ecuador
2015*

INTRODUCTION

The proficiency of a foreign language represents a big challenge nowadays. It is mandatory to have high school students to get the level B1 at the end of Tercero de Bachillerato according to the common European framework of reference. It is established by the Ministerio de Educación. It means that students have to graduate from high school speaking, reading, listening and writing at that level. Teachers and students have to work hard together in order to achieve a meaningful learning. The teacher becomes a guide for students and they become the builders of their own knowledge.

Teachers and students have to run as fast as the world runs. It demands teachers a permanently training about teaching strategies and new ways to connect students into the learning and get a real acquisition of the language. Unfortunately, classes continue being magisterial and individualized where teachers are the center of the class and students get used to work individually. Therefore, the activities done by the teachers must be lead to develop student's language skills by raising their motivation and getting them interested in learning a new language.

This is the main reason why this didactic guide is created in order to give teachers ideas and tips with innovative strategies that encourage students a cooperative learning. Teachers need to get students involve in real communication using English as their second language and developing several cooperatives techniques where students work together and increase their knowledge.

PRESENTATION

The Cooperative Learning method suggests that students should learn to work with others in order to get their own learning likewise their peers learning. It demands teachers to create classes where students can develop and show positive interdependency, social interaction, individual and group responsibility looking for a mutual learning through losing the fear of making mistakes and giving them the confidence of having their classmates to clear doubts in order to build a together learning. This method of instruction is considered to be efficient in every context given that all kind of learners enjoy working by teams. Adults, teenagers and children feel enthusiastic and confident of having a classmate to work with in order to achieve proficiency in a second language.

This didactic guide presents teachers strategies based on collaborative techniques such as linking language, tri-fold, pic-tac-tell, vocabulary quilt, extension wheel, academic literacy mind map, cooperative poster and story bag. These strategies are specially guided to keep students' interaction and build in them the value of cooperation, through activities by which they feel encouraged of having their ideas printed in every template and used to present their work. The guide also facilitates teachers with the templates of the strategies; likewise rubrics and checklists that serve to assess students' progress and work.

The greatest thing of performing the strategies is that each student has to print his ideas with a different color of marker in order to have all students' contributions. It is necessary to mention that these strategies are focused on unit topics from the book level 3 of the Ministerio de Educación where the strategies can be applied. However, they can be adapted to any level and topic according to the necessity and creativity of the teacher.

COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES

Source: Cooperative Learning, *Differentiated Strategies for Diverse Secondary Classrooms*. Herrera, Holmes, y Kavimandan 2011

Linking Language

It's a strategy that helps teachers to know their students' expectations. It is based on pictures that motivate the learning by creating a connection between student's mother tongue and the second language. This strategy helps teachers to get to know their students' perspectives. As its name says, linking language lets students associate, connect and relate the image presented with the new information. Each student has to print his ideas with a different color of marker in order to have all students writing at the same moment.



AIM: To link and register ideas in order to describe someone's personality or another topic related to the content of the unit.

UNIT TOPIC WHERE TO APPLY: MEET ALEX AND HIS FRIENDS

MATERIAL: Poster papers with pictures in the center (one per group), markers or colored pencils.

INSTRUCTIONS:

- *The teacher forms work teams and gives each group a poster paper with a photo in the center and markers of different colors.*
- *To start, students must write a personality trait on the poster, during 1 minute.*
- *Then all groups move right and write other ideas related to on the next poster. They do this activity until they get back to the beginning poster. It doesn't matter if students use their mother tongue in the linking language.*

- As a group, they discuss and make a short description about the photo

Tri-fold

This strategy is helpful to work in the comprehension of oral and written texts. Besides, it helps to identify main ideas. Using the tri-fold strategy the students make dialogues before reading or to listening to the text and print their ideas on paper notes. After reading and analyzing the text, every student describes important ideas and locates them into one space of the tri-fold format. The learning and comprehension of the content of what students are getting is supported in the interactions and dialogs that they maintain with classmates in order to share what every student have in their minds.



UNIT TOPIC WHERE TO APPLY: *DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?*

AIM: *Share ideas and summarize information about a text using the tri-fold strategy.*

MATERIAL: *Tri-fold templates, sticky notes, markers and colors.*

INSTRUCTIONS:

- *The teacher forms work teams of 4-6 students.*
- *The teacher gives students a Tri-Fold template and sticky notes.*
- *Students must discuss their opinions about the topic and write them on the sticky notes. Then they stick the notes in the “What I think...” section.*
- *Students read the text and talk with the group about what they learned from the reading.*
- *Students must write their knowledge on the sticky notes and put them on the template.*
- *As a group, students summarize the text using the information from the template.*

- Finally each group shares their Tri-fold to the whole class.
- As a suggestion, the sticky notes can be of a different color.

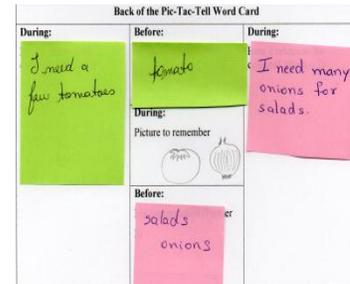
TEMPLATE:

TRI-FOLD		
Topic: _____		
What I Think		
(sticky notes with ideas)	(sticky notes with ideas)	(sticky notes with ideas)
Things I Learned		
(sticky notes with facts/opinions)	(sticky notes with facts/opinions)	(sticky notes with facts/opinions)
Summing up your ideas/facts/opinions		

Source: Taken and adapted from Herrera, Kavimandan, & Holmes (2011)

Pic-Tac-Tell

This strategy encourages students to play with words by connecting the same words with the topic to study through synonyms and drawings which help to acquire the learning. Pic-Tac-Tell gives an unlimited number of opportunities to practice and apply new vocabulary in meaningful sentences, where they show the use of the studied words. The students work in groups with the purpose to use correctly the vocabulary, developing social and academic skills.



UNIT TOPIC: ARE THERE ANY CHIPS LEFT?

AIM: Learn vocabulary and use the words in statements using the pic-tac-tell strategy.

MATERIAL: 3 x 5 cards with the pic-tac-tell template, markers and colored pencils.

INSTRUCTIONS:

- The teacher prepares 5 or 8 cards with new words from the unit and draws a word map on the back of each card. (The words could be the vocabulary from the unit)
- The teacher pairs students and gives each pair a set of cards
- Students discuss in pairs about the meaning of the words and write their first interpretation.
- Students check the unit and read pieces of short information in order to draw a picture that represents the meaning of the word.
- The teacher asks students to record their ideas about how each word is related to the topic.
- Students join another pair team and discuss their interpretations.
- Students write sentences using the words of the cards and the structures learned.

TEMPLATE:

Back of the Pic-Tac-Tell Word Card		
During: How it relates to the concept? (Partner 1)	Before: My interpretation (Partner 1)	During: How it relates to the concept? (Partner 2)
	During: Picture to remember	
	Before: My interpretation (Partner 2)	

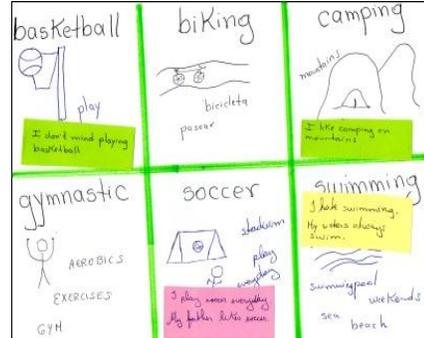
Source: Taken and adapted from Herrera, Kavimandan, & Holmes (2011)

Back of the Pic-Tac-Tell Word Card		
During: How it relates to the concept? (Partner 1)	Before: My interpretation (Partner 1)	During: How it relates to the concept? (Partner 2)
	During: Picture to remember	
	Before: My interpretation (Partner 2)	

Source: Taken and adapted from Herrera, Kavimandan, & Holmes (2011)

Vocabulary Quilt

This strategy is very useful in the learning of languages. It has the purpose to get efficient contexts and processes. Donovan and others, 2005 say that students connect the previous information with the already existed one. They register of the previous information does through synonyms, features, definitions and pictures. The



vocabulary quilt allows students work cooperatively in order to share previous and personal knowledge. This knowledge has to have direct relationship with the topic to be studied.

Through this activity, the students get the opportunity to discuss and connect their previous knowledge with the new words. They learn through little sticky notes that are useful to add new information in the vocabulary Quilt. The teacher selects a topic which originates subtopics in which the student finds words and pictures related to the thematic.

UNIT TOPIC: *HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?*

AIM: *Identify as a group the meaning and uses of some vocabulary.*

MATERIAL: *Chart paper, sticky notes, blanks sheets of papers, markers/colored pencils, pens or pencils.*

INSTRUCTIONS:

- *The teacher selects six vocabulary words based on the unit.*
- *The teacher prepares the vocabulary quilt by making six or eight boxes on the chart paper and writing there the new vocabulary.*
- *Students form groups of four and write or draw what they understand by the word in the box.*

- *The teacher gives students some time (3-5 minutes) to individually write their ideas in the box.*
- *Then students discuss as a group what the words mean and check their understandings in the lesson*
- *As a group, students write sentences in the sticky notes using the vocabulary and grammar learned. Then they stick the notes in the vocabulary quilt and share it.*

TEMPLATE:

TEMPLATE: Vocabulary Quilt	
Set a vocabulary word for each box.	

Source: Taken and adapted from Herrera, Kavimandan, & Holmes (2011)

Extension Wheel

This strategy allows students to analyze and synthesize the thematic to study. Besides it guides to the learners to share and expand the knowledge acquired in the class. The extension wheel is a graphic organizer that allows students to categorize the provided information. The student has the opportunity to show his own learning and knowledge to the group and to the whole class.



The strategy is useful to explore several structures of texts, to explain cause-effect, to describe the problem and to give the solution. The graphic organizer allows the student to acquire many ideas to relate with the main topic in order to approach a collaborative learning where every student makes an individual contribution that get the group consensus.

UNIT TOPIC: *HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?*

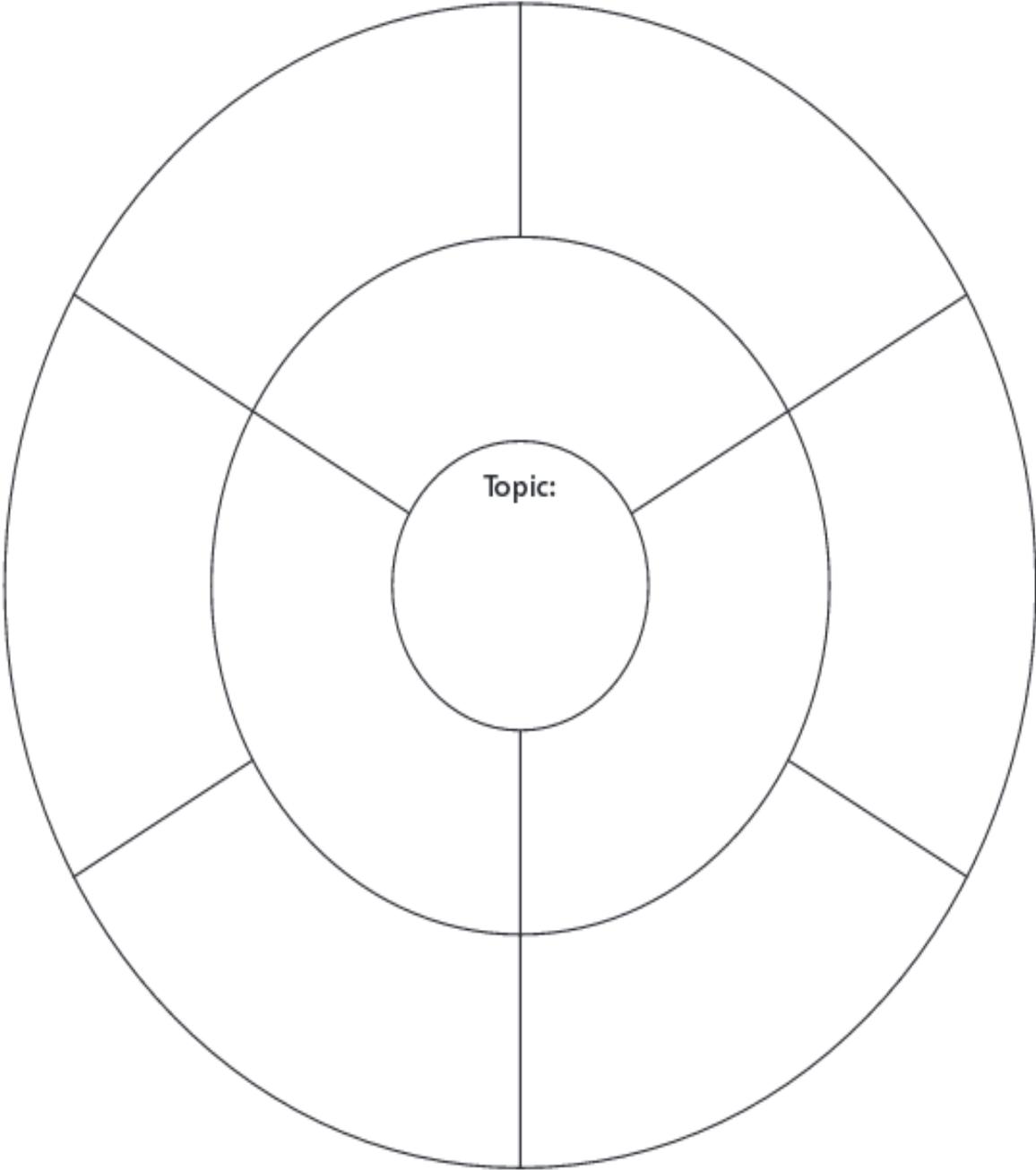
AIM: *Expand ideas of a topic in groups.*

MATERIAL: *Extension Wheel template, pens and pencils.*

INSTRUCTIONS:

- *Teacher forms groups of six students and each group receives an extension wheel template with the topics and sub topics (optional) in the center of the wheel.*
- *Teacher has students discuss their ideas in the groups.*
- *Students must write their ideas in the sections on the wheel.*
- *Students read a text related to the topic and add more information to the rings.*
- *Finally students explain their ideas and share the extension wheel to the class.*

TEMPLATE: Extension Wheel



Source: Taken and adapted from Herrera, Kavimandan, & Holmes (2011)

Academic Literacy Mind Map

This strategy is useful to activate previous knowledge. It can help to have a class review or assess the class. The uses of mind maps have been a great help in the classes, because they allow students to organize their ideas and print in the papers through graphics, words, and symbols even in their maternal language.



The drawings included in the mind map help student remember and associate the concepts and new vocabulary in order to make them meaningful.

UNIT TOPIC: EVERYBODY IS WAITING FOR US.

AIM: Use the academic mind map to describe different things and activities.

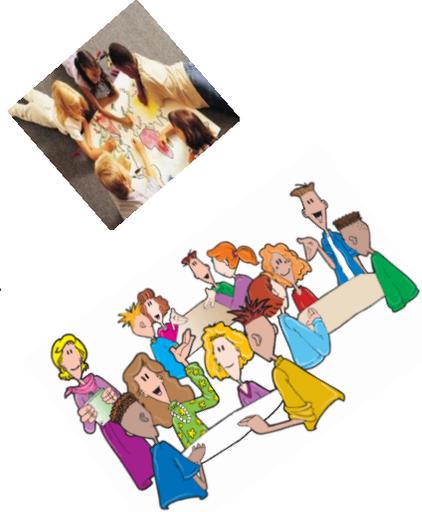
MATERIAL: Large pieces of poster paper, markers, colored pencils, pens, pencils.

INSTRUCTIONS:

- *The teacher forms groups of 4 or 5 students and gives them a blank sheet with a topic (At school, at home, at classes, on holidays, etc.) in the center.*
- *Students individually answer the questions “what is in your mind?” referring to the topic.*
- *Students must record their ideas in the mind map using words and pictures*
- *Students discuss their connections with the group.*
- *As a group, students write about what they usually do at school, at home, at classes, on holidays using the ideas from the mind map.*

Cooperative Poster

This strategy, according to Connolly 2007, is magnificent to get students take possession of their own knowledge and learning. It is important to say that while students are doing these activities, they must print their work using a different color marker in order to show their job in a poster done by different hands.



UNIT TOPIC: EVERYBODY'S WAITING FOR YOU?

AIM: Share understandings of a song by recording ideas.

MATERIAL: A large piece of paper, a song, colored markers.

INSTRUCTIONS:

- *The teacher plays a song "Lemon Tree" and discusses with the class their understanding.*
- *The teacher divides the class in groups and gives them the lyrics of the song in order to identify the verbs in present continuous.*
- *Students listen and read the song.*
- *Students as a group make a drawing related to the song.*
- *Students choose a phrase from the song and write a message about it.*
- *Students share their poster to the class.*

NOTE: It's important to mention that every student must have a colored marker and register his/her work in the poster. The drawing and phrases must be written and done by all group members.

Story Bag

This strategy helps to connect knowledge with pictures. This strategy is based on a story which is listened to by students. Students have to identify pictures related to the story among others that do not belong to. The grateful of this strategy is that students use the pictures to retell the story. Story bag contains a bag with several objects or pictures of a story. Students listen to the story and identify the scenes that are from the story, locating them in two sections. The first section is for scenes that are part of the story, and the other ones goes to the NOT IN THE STORY SECTION. The group discusses understandings in order to retell the story they heard by using the pictures.



UNIT TOPIC: WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

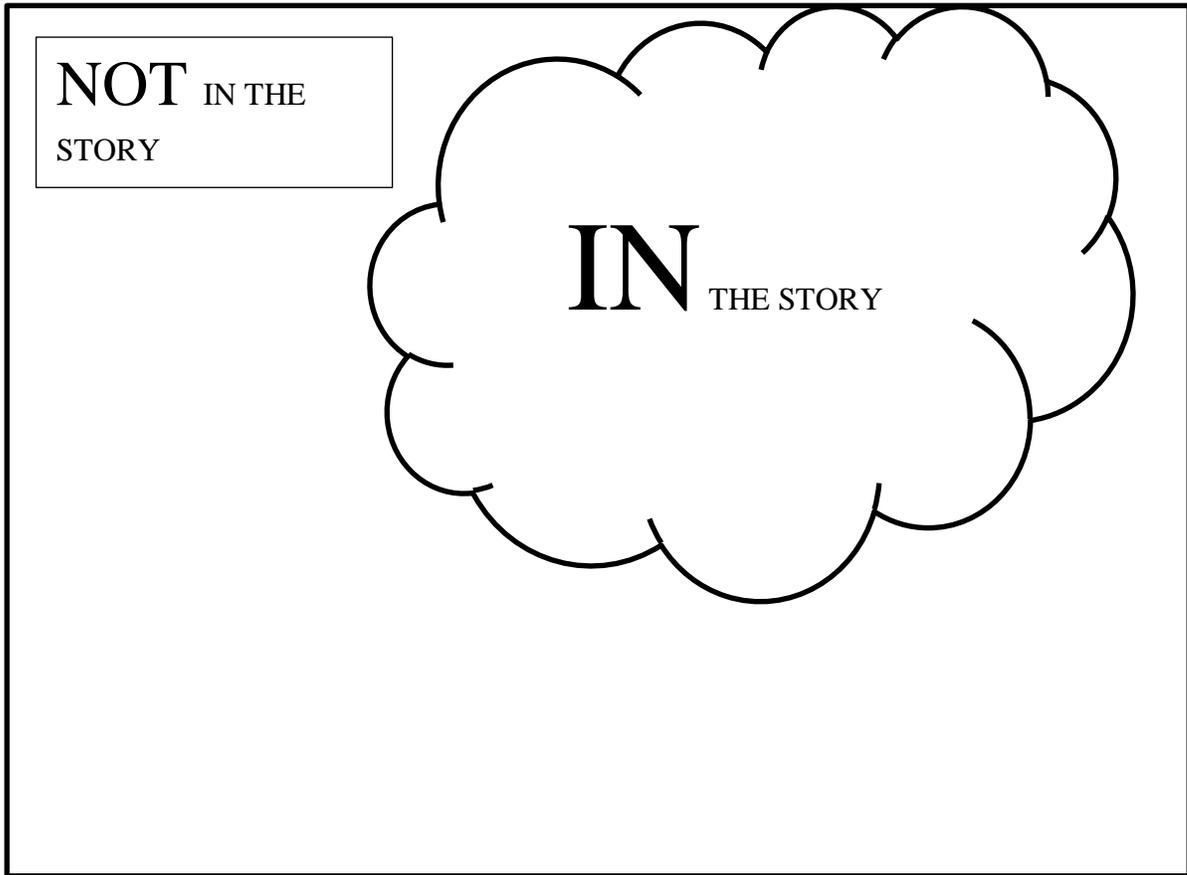
AIM: Recognize activities or events from the story bag and retell them.

MATERIAL: Story bag template, a paper bag, pictures

INSTRUCTIONS:

- *The teacher forms groups of two or three students and gives them a template and a paper bag with pictures of different activities or events.*
- *Students take out the pictures from the bag and identify what they see.*
- *Students listen to a description related to the picture and identify the ones they hear.*
- *Students must place the activities in the template, the ones they hear inside and the others outside.*
- *The teacher reads or plays again the description to verify understandings.*
- *Students retell the descriptions using their pictures of the story bag.*

TEMPLATE:



RUBRICS AND CHECKLISTS

The use of the rubrics or checklists helps the teacher to assess the functionality of a strategy, as well as the development of it. According to (Stevens & levy 2011) one rubric allows teachers and students to know the level of approach that is being reached in each activity.

The author (Fiderer 1999) says that the function of the rubrics is to help teachers with the didactic planning. In fact, they establish auto evaluation criteria, identify steps to improve and get over difficulties.

Herrera, Holmes and Kavimandan 2011 suggest some rubrics and checklists that have been taken on free download and printing from www.tcpress.com, which ones are adapted to our necessities with the intention to assess the students' work in each strategy.

Rubric for Linking Language and Academic Literacy Mind Map

Group N° _____ Topic _____ Total Score _____

Criteria	Starting 1 – 2	Developing 3 - 4	Accomplished 5	Score
Innovative Use of Information	Students write very simple sentences with the information from the mind map. The words and pictures have a minimal combination	Students summarize important ideas using the mind map. The words and pictures have a good combination.	Students develop sentences that show an in-depth knowledge of the topic. The words and pictures have an excellent combination.	
Connections to the Map	A few connections made between words, pictures and statements in their final written interpretations.	Some connections made between words, pictures and statements in their final written interpretations.	Extensive connections made between words, pictures and statements in their final written interpretations.	
Knowledge of the topic	Student's paragraphs have simple information that shows a part of the learning gotten during the lesson.	Student paragraphs show many aspects of the learning gotten during the lesson.	Student paragraphs show critical concepts of the learning gotten during class.	
Comments:				

Rubric for Pic-Pac-Tell and Story Bag

Group N° _____ Topic _____ Total Score _____

Criteria	Starting 1 – 2	Developing 3 - 4	Accomplished 5	Score
Concept and Content Development	Sentences and concepts presented are not connected.	Sentences and concepts presented are somewhat connected.	Sentences and concepts presented are advanced connected.	
Key Vocabulary	Sentences and vocabulary are not connected.	Sentences and vocabulary present a little level of content-specific connection.	Sentences and vocabulary present a high level of content-specific connection	
Organization of the Sentences	Sentences are randomly linked, with no connection to the topic.	Sentences are rather linked and present some understanding of the facts studied.	Sentences are highly linked and present a high level of understanding of the facts.	
Observations:				

Checklist for Vocabulary Quilt and Cooperative Poster

Group N° _____ Topic _____

Descriptors	*Score	Comments
Relate to words and phrases using prior experiences and background information.		
Use descriptive words for the objective vocabulary or facts.		
Connect to the words or main ideas using the native language and pictures		
Deduce meaning of the words or phrases away from the text.		
Pay attention to every word or phrase on the quilt or text		
Predict the meaning of words and write sentences based on the words on the quilt or text given.		
Show understanding of phrases and give opinions.		
Every member of the group shows their work on the quilt and poster.		

*Scoring is optional.

Rubric for Extension Wheel

Group N° _____ Topic _____ Total Score _____

Criteria	Starting 1 – 2	Developing 3 - 4	Accomplished 5	Score
Information presented	The wheel contains shallow and no linked information.	The wheel contains somewhat linked critical concepts related to key vocabulary and studied during the lesson.	The wheel contains highly linked critical concepts related to key vocabulary and studied during the lesson.	
Knowledge of the topic	Student’s expansion of ideas contains simple information, with no connections to the topic. There’s no group interaction.	Student’s expansion of ideas contains some fine points, with a few connections to the topic. There’s a little group interaction.	Student’s expansion of ideas contains many facts, with good connections to the topic. There’s a high level the group interaction.	
Sentence formation	Students’ sentences are not based on the information presented on the wheel. Ideas are not connected to the topic.	Students’ sentences are based on some of the facts presented on the wheel. Ideas are rather associated to the topic.	Students’ sentences are based on a great amount of the information obtainable on the wheel. Ideas are highly connected to the topic.	
Comments:				

6.7. Metodología y Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Selección	Seleccionar las técnicas y estrategias que fortalezcan el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar información sobre las técnicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo - Analizar las estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo. - Seleccionar las estrategias metodológicas que fomenten el Aprendizaje Cooperativo. 	<p>Computador Internet Libros</p>	Octubre 2014	Autor de la propuesta
Clasificación	Clasificar las técnicas metodológicas que permitirán el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de acuerdo a los contenidos que los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI están desarrollando.	<ul style="list-style-type: none"> - Descomponer las estrategias metodológicas más útiles para trabajar en equipo. - Relacionar las estrategias metodológicas de acuerdo a las técnicas del Aprendizaje Cooperativo con el contenido cognitivo y según su utilidad. - Clasificar las estrategias metodológicas 	<p>Computador Internet Libros</p>	Noviembre 2014	Autor de la propuesta
Ejecución	Diseñar la guía metodológica sobre el uso del Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa PCEI Patate”.	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar y producir las estrategias metodológicas más relevantes. - Diseñar la guía metodológica sobre estrategias en base a Técnicas Cooperativas. 	<p>Computador Internet Libros Papel</p>	Diciembre 2014	Autor de la propues
Evaluación	Evaluar las fortalezas y debilidades encontradas durante el diseño de la guía metodológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y discriminar aspectos positivos y negativos al momento de seleccionar la información. - Realizar juicios de valor sobre fortalezas y debilidades para diseñar la guía metodológica. - Recomendar o rechazar el uso de la guía metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<p>Computador</p>	Diciembre 2014	Autor de la propuesta

6.8. Administración

Esta propuesta está dirigida por la Lic. Mg. Lorena Monserrath Meléndez Escobar y bajo la coordinación de la Lic. Paola Ximena Galeas Lema, quien brindará el asesoramiento respectivo para el uso de una guía metodológica propuesta con estrategias didácticas que faciliten el Aprendizaje Cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Selección	Autora de la Propuesta
Periodo de Clasificación	Octubre - Diciembre 2014
Diseño de la guía metodológica	Autora de la Propuesta
Evaluación	Autora de la Propuesta

6.9. Revisión de la Evaluación

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• El uso y funcionalidad del Aprendizaje Cooperativo a través de estrategias didácticas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para exponer opiniones valederas si la propuesta dio resultados positivos, para así tomar decisiones de retroalimentación y mejoramiento
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para conocer si la propuesta está mejorando la enseñanza-

	aprendizaje del idioma Inglés.
¿Quién Evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, autoridades del plantel, estudiantes e investigador
¿Cuándo Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo Permanente • Verificación de logros alcanzados al terminar el año escolar
¿Cómo Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación • Encuesta a docentes y estudiantes
¿Con qué Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Lista de cotejos • Ficha de observación • Cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA

- Agugliario, Francisco Manzano. 2012. *Propuesta de actividades y metodologías específicas para la mejora del bilingüismo en ingeniería*. Universidad Almería.
- Andrade, Maureen S., y Norman W. Evans. 2012. *Principles and Practices for Response in Second Language Writing: Developing Self-Regulated Learners*. Routledge.
- Arenaz, Adalberto Fernández. 2002. *Ideas para seguir reflexionando sobre educación*. Univ. Autònoma de Barcelona.
- Barbosa, Rejane Martins Novais, y Zélia Maria Soares Jófili. 2004. «Cooperative learning and chemistry teaching: a partnership which works». *Ciência & Educação (Bauru)* 10 (1): 55-61. doi:10.1590/S1516-73132004000100004.
- Barriga, Cristina. 2011. *Planificación Curricular*. Quito
- Batista, Enrique. 2007. *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Medellín, Colombia: U. Cooperativa de Colombia.
- Bou, José Luis Murado. 2012. *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. Ideaspropias Editorial S.L.
- Bovin, Madeline L. (Madeline Leda). 2006. *Let's Learn Together: Six Cooperative Learning Units*. Full Blast Productions.
- Carrasco, José Bernardo, y Juan Basterretche Baignol. 2004. *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Ediciones Rialp.
- Castro-Carvajal, Julia Adriana, Leidy Johana Martínez-Escudero, y Beatriz Elena Chaverra-Fernández. 2012. «Research on Teaching and Didactics Applied to Physical Education». *Educación y Educadores* 15 (3): 411-28.
- Cenich, Gabriela, y Graciela Santos. 2009. «Aprendizaje significativo y colaborativo en un curso online de formación docente». *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias* 4 (2): 7-23.
- Connolly, Sara. 2007. *Successful Strategies for Reading in the Content Areas: Grades 3-5*. Shell Education.
- Díaz, Claudio, Patricia Martínez, Iris Roa, y María Gabriela Sanhueza. 2010. «La enseñanza y aprendizaje del Inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía». *Investigación y Postgrado* 25 (2-3): 020-036.
- Duran, David. 2004. *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Grao.
- Education first, EPI. 2013. «ÍNDICE DE NIVEL DE INGLÉS -TERCERA EDICIÓN | EF Ecuador». <http://www.ef.com.ec/epi/>.
- Eleizalde, Mariana, Nereida Parra, Carolina Palomino, Armando Reyna, y Iselen Trujillo. 2010. «Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología». *Revista de Investigación* 34 (71): 271-90.
- Ferrada, Donatila, y Ramón Flecha. 2008. «EL MODELO DIALOGICO DE LA PEDAGOGÍA: UN APORTE DESDE LAS EXPERIENCIAS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE». *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 34 (1): 41-61. doi:10.4067/S0718-07052008000100003.

- Fiderer, Adele. 1999. *40 Rubrics and Checklists to Assess Reading and Writing: Time-Saving Reproducible Forms and Great Strategies for Meaningful Assessment*. Scholastic Inc.
- Figueredo, D. H., y Margaret Fernandez. 2003. *The Complete Idiot's Guide to Para Aprender Inglés*. Penguin.
- Gallego, Carmen Fuentelsaz, M. Teresa Icart Isern, y Anna M. Pulpón Segura. 2006. *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edicions Universitat Barcelona.
- García, Sergio Trujillo. 2008. *La sujetualidad: un argumento para implicar: propuesta para una pedagogía de los afectos*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Garrido Riquenes, Carmen. 2005. «El aprendizaje del idioma Inglés en las carreras de Ciencias Médicas». *Educación Médica Superior* 19 (2): 1-1.
- Gil Montoya, Consolación, Raul Baños Navarro, Antonio ALÍAS SÁEZ, y M. D. Gil Montoya. 2007. «Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias». *VII Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo, JAC07 (Valladolid, Julio de 2007)*. <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/macrieb/documentos/CTJ003.pdf>.
- González, Fredy E. 2003. «La dinámica P2MA una opción didáctica frente a la enseñanza tradicional de la matemática». *Investigación y Postgrado* 18 (2): 43-76.
- Guell, Francisco. 2011. *Aprenda Inglés Con La Ayuda De Dios: Un Manual Básico Para El Buen Uso Del Inglés*. Charisma Media.
- Guerrero, Cristóbal Suárez. 2010. *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Editorial UOC.
- Henao Álvarez, Octavio. 2010. «El aula escolar del futuro». *Revista Educación y Pedagogía* 4 (8-9). <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewArticle/5678>.
- Hernández-Torrano, Daniel, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, Lola Prieto, y María del Carmen Fernández. 2014. «La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento)». *Anales de Psicología* 30 (1): 192-200. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.148271>.
- Herrera, Socorro Guadalupe, Melissa Holmes, y Shabina Kavimandan. 2011. *Crossing the Vocabulary Bridge: Differentiated Strategies for Diverse Secondary Classrooms*. Teachers College Press.
- López Navarrete, Jose Patricio, y others. 2010. «Propuesta alternativa para el mejoramiento del aprendizaje desde la calidad total.» <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4921>.
- Martín, José Miguel Martín. 2000. *La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua*. Universidad de Sevilla.
- Maset, Pere Pujolàs. 2003. «El Aprendizaje Cooperativo: Algunas Ideas Prácticas». *Recuperado en* 10. http://www.muskizkoikastola.com/files/05%20Pujolas%203%20El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_pr%C3%A1cticas.pdf.

- Moguel, Ernesto A. Rodríguez. 2005. *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Moreira, Marco Antonio. 2005. «Aprendizaje significativo crítico». <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>.
- Morrison, George S. 2005. *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Ornelas, Virginia González. 2001. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
- Ortiz, Alexander. 2009. *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*. Alexander Ortiz Ocaña.
- Ortiz Ocaña, Alexander. 2009. *Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Alexander Ortiz Ocaña.
- Pedrazzi, Horacio A. Ferreyra y Graciela. 2007. *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros.
- Pere, Pujolàs Maset. 2008. *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Grao.
- Pérez, Zulay Pereira. 2011. «Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta». *Revista Electrónica Educare* 15 (1): 15-29.
- Quiroga, Ana P. de. 1997. *El Proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Rivière*. Plaza y Valdes.
- Richards, Jack C., y Theodore S. Rodgers. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Roemer, Andrés. 2003. *Enigmas y paradigmas: una exploración entre el arte y la política pública*. Editorial Limusa.
- Sacristán, José Gimeno, y A. Pérez Gómez. 1989. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Ediciones AKAL.
- Samper, Julián de Zubiría. 2006. *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- Silva, Juan de Dios Arias, Carolina Cárdenas Roa, Fernando Estupiñán Tarapuez, y Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). 2005. *Aprendizaje cooperativo*. U. Pedagógica Nacional.
- Stevens, Dannelle D., y Antonia J. Levi. 2011. *Introduction to Rubrics: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback, and Promote Student Learning*. Stylus Publishing, LLC.
- Tamayo, Restrepo, y Juan Camilo. 2011. «THE RESPONSIBILITY THEORY AS AN ETHICS IMPERATIVE. HANS JONAS AND THE AXIOLOGICAL PRINCIPLE FOR TECHNOSCIENCE». *Escritos* 19 (42): 79-122.
- Tovar, Barreto, Carlos Humberto, Gutiérrez Amador, Luis Fernando, Pinilla Díaz, Blanca Ligia, y Ciro Parra Moreno. 2006. «Límites del constructivismo pedagógico». *Educación y Educadores* 9 (1): 11-31.

ANEXOS

Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE

Objetivo: Determinar como el Aprendizaje Cooperativo está vinculado con la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

Instrucciones: Señale la respuesta acorde a su percepción, solo puede señalar una respuesta correcta.

Esta encuesta es con fines de investigación académica, por tal motivo no se expondrán los nombres de los participantes en la misma. Agradezco su colaboración.

1. ¿Cómo usualmente Ud. trabaja en las clases de Inglés?

En grupos ()

Parejas ()

Individualmente ()

2. ¿De parte de quien Ud. recibe retro alimentación en las clases de Inglés?

Docente ()

Compañeros ()

Otras personas ()

De ninguno ()

3. ¿Cómo le gustaría que sean sus clases de Inglés?

Motivadoras, con colaboración de todos los compañeros ()

Me es indiferente, prefiero trabajar solo ()

Me es indiferente ()

4. ¿Quién trabaja o aporta más en las clases de Inglés?

Docente ()

Estudiantes ()

Docente y estudiantes ()

5. ¿Cuál de las actividades realizadas en las clases de Inglés le han aportado más?

- Completación de cuaderno de trabajo de forma individual ()
- Diferentes actividades en equipos de trabajo ()
- Ninguna ()

6. ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?

- Activa ()
- Pasiva ()
- No hay participación ()

7. ¿Cómo se desempeña Ud. cuando trabaja en equipo?

- Aporto con ideas para apoyar a los compañeros ()
- Cumplo con mi parte asignada, sin importarme de los demás ()
- Espero que el jefe del grupo haga el trabajo, para yo copiar ()

8. ¿Cómo es la relación con los compañeros cuando Ud. trabaja cooperativamente?

- Excelente, disfruto interrelacionándome ()
- Regular, me es indiferente ()
- Mala, no me entiendo con mis compañeros ()

9. ¿Qué destrezas desarrolla Ud. mejor cuando trabaja en equipo?

- Destrezas productivas (hablar y escribir) ()
- Destrezas receptivas (escuchar y leer) ()
- Ambas ()

10. ¿Considera Ud. que un buen trabajo en equipo le ayuda a superar las dificultades en el área de Inglés?

- Sí, me ayuda mucho ()
- A veces me ayuda ()
- Me ayuda muy poco ()
- No me ayuda ()

**ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE**



**ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PCEI PATATE**

