



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS/ LAS ALUMNOS DEL
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BOLÍVAR SECCIÓN VESPERTINA, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ,
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Díaz Acuña Washington Ernesto

TUTOR: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López C.I. 1801908490 , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “El Nivel Socioeconómico y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” desarrollado por el egresado Washington Ernesto Díaz Acuña, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

TUTORA

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Díaz Acuña Washington Ernesto

C.I 180463511-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “El Nivel Socioeconómico y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Díaz Acuña Washington Ernesto

C.I: 180463511-6

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema “El Nivel Socioeconómico y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” presentada por el Sr.: Washington Ernesto Díaz Acuña egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psic. Edu. Núñez Hernández Corina Elizabeth. Mg

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo. Mg

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a mis padres por ser el apoyo constante en toda mi vida, por su sacrificio y dedicación para sacarme siempre adelante y darme su ejemplo de lucha y entrega.

A mis hermanas que son mi mayor regalo, que han luchado cada día por ser excelentes profesionales demostrándome lo importante que es la dedicación y legándome este camino por el cual hoy estoy caminando.

A mis sobrinos que son un motivo para continuar cada día y dar más de mí, ellos que con sus palabras siempre me alegran y están pendientes de mi a pesar de su corta edad.

A mi abuelita que desde el primer día de mi vida a estado ahí para mi dándome su amor incondicional y cuidándome con ternura, a ella le debo gran parte de lo que soy y seré gracias por siempre cuidarme y cubirme de tus bendiciones este logro es para ti.

AGRADECIMIENTO

Al dar por finalizado el presente trabajo de investigación no podría dejar pasar por alto mi sincero agradecimiento a las personas que me han guiado en este proceso tan importante en mi vida.

A mi directora de tesis, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, por todo el apoyo y el cariño que sentí que me ha brindado no solo en la dirección de mi tesis si no desde que tuve la suerte de conocerla, por siempre animarme en este camino y demostrarme que con esfuerzo y dedicación se logran nuestros objetivos, sin su amistad este camino hubiera sido más difícil de andarlo.

A Cory Núñez una persona que admiro mucho un ejemplo de dedicación a su labor como profesional y una amiga verdadera en los buenos y malos momentos, no tendré jamás palabras para agradecerle por lo que su amistad significa para mí y como la misma me ha permitido estar en este momento de mi carrera.

Al Psic. Edu. Danny Rivera por su forma de ser, por la paciencia que siempre lucio inagotable en cada hora de clase y por toda la sabiduría que nos ha transmitido despejando nuestras dudas fomentando nuestro deseo de ser mejores mi eterno agradecimiento.

A la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato, a su Directora Mg. Marizol Núñez, docentes y estudiantes por abrirme las puertas de su Institución para cumplir mi trabajo de investigación con toda la disposición que se pueda esperar de grandes personas como ustedes.

A todas las personas que me han ayudado con mi investigación en especial a mi familia y amigos que han sido el mejor apoyo que podría pedir y no me han dejado solo nunca.

Washington

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1TEMA:.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	9
1.2.4 PROGNOSIS	10
1.2.6 INTERROGANTES DE LA INTERVENCIÓN	10
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2Objetivos específicos	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18

2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	19
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	20
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	20
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	22
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE NIVELES SOCIOECONÓMICOS	23
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE RELACIONES INTERPERSONALES.....	37
2.7 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	45
2.7.1 HIPÓTESIS.....	45
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	45
2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	45
2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	45
CAPITULO III.....	46
3. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3.1 Investigación Exploratoria	47
3.3.2 Investigación Descriptiva	47
3.3.3 Investigación Correlacional.....	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	51
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	52
CAPITULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	65
COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	65
4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS	66
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	66

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	66
4.2.4 DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA	67
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	68
REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	68
4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA	69
4.2.7 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS .	70
CAPITULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 CONCLUSIONES	71
5.2 RECOMENDACIONES	71
CAPITULO VI	73
PROPUESTA.....	73
6.1 DATOS INFORMATIVOS	73
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3 JUSTIFICACIÓN	74
6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
6.5 OBJETIVOS	76
6.5.1 Objetivo General	76
6.5.2 Objetivos Específicos	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA – CIENTÍFICA	76
GUÍA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	80
6.7 MATRIZ MODELO OPERATIVO	105
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	107
6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN.....	107
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales.....	22
Gráfico N° 3: Pregunta N° 1	53
Gráfico N° 4: Pregunta N° 2	54
Gráfico N° 5 : Pregunta N° 3	55
Gráfico N° 6: Pregunta N° 4	56
Gráfico N° 7: Pregunta N° 5	57
Gráfico N° 8: Pregunta N° 6	58
Gráfico N° 9: Pregunta N° 7	59
Gráfico N° 10: Pregunta N° 8	60
Gráfico N° 11: Pregunta N° 9	61
Gráfico N° 12: Pregunta N° 10	62
Gráfico N° 13: Pregunta N° 11	63
Gráfico N° 14: Pregunta N° 12	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	47
Cuadro N° 2: Operacionalización de la VI	48
Cuadro N° 3: Operacionalización de la VD.....	49
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información	50
Cuadro N° 5: Pregunta 1	52
Cuadro N° 6: Pregunta 2.....	53
Cuadro N° 7: Pregunta 3	54
Cuadro N° 8: Pregunta 4.....	55
Cuadro N° 9: Pregunta 5.....	56
Cuadro N° 10: Pregunta 6.....	57
Cuadro N° 11: Pregunta 7	58
Cuadro N° 12: Pregunta 8.....	59
Cuadro N° 13: Pregunta 9.....	60
Cuadro N° 14: Pregunta 10.....	61
Cuadro N° 15: Pregunta 11	62
Cuadro N° 16: Pregunta 12.....	63
Cuadro N° 17: Descripción de la población	64
Cuadro N° 18: Descripción estadística	65
Cuadro N° 19: Especificación de las zonas de aceptación y rechazo	66
Cuadro N° 20: Recolección de datos y cálculo de la estadística	67
Cuadro N° 21: Matriz Modelo Operativo	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“El Nivel Socioeconómico y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTOR: Washington Ernesto Díaz Acuña

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación es de carácter psicopedagógico, y tiene como objetivo determinar la relación existente entre el Nivel socioeconómico y la influencia que ejerce el mismo en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar” Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Este trabajo comenzó a partir de una investigación de tipo bibliográfica acerca de la variable independiente Nivel Socioeconómico pudiendo obtener la definición, características, niveles socioeconómicos existentes y como estas influyen en la conducta de las personas. También se cuenta con el respaldo de estudios e investigaciones previas las cuales fueron tomadas como antecedentes que facilitaron la elaboración de este proyecto; la información utilizada se tomó de diferentes estudios ya que no existía un trabajo que contenga en su totalidad la información necesaria sobre la temática con la que íbamos a trabajar y que nos brinde todos los aportes necesarios para la investigación

Concluimos que en la Unidad Educativa “Bolívar los datos obtenidos luego de las encuestas aplicadas nos demuestran que los estudiantes que consideran que no se encuentran en un Nivel Socioeconómico adecuado presentan mayor dificultad hacia tener un adecuado Desarrollo de las Relaciones Interpersonales es decir que no han creado habilidades adecuadas para relacionarse socialmente e interactuar con sus compañeros. Con el fin de resolver la problemática descrita en este trabajo de investigación se decidió la elaboración y puesta en marcha de una guía como herramienta practica y sencilla dirigida hacia los estudiantes en la que se favorece a la creación de habilidades sociales con el fin de que se mejore el desarrollo de las relaciones Interpersonales de los estudiantes investigados.

Palabras claves

Nivel Socioeconómico, Relaciones Interpersonales, Habilidades Sociales, Conducta Humana, Interacción Social, Percepción, Construcciones Mentales, Timidez, Autoconcepto, Autoestima

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los Niveles Socioeconómicos y su influencia en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua

El estudio de los Niveles Socioeconómicos y el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales juegan un papel importante en el desarrollo de su vida social y emocional

El **Capítulo I** se refiere al problema, se desarrolla la contextualización de los Niveles Socioeconómicos en Ecuador, Tungurahua y Ambato, el análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

El **Capítulo II** se refiere al, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal determinada en la Constitución del 2008, TÍTULO I, DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES, Art. 1, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables independiente y dependiente.

El **Capítulo III** se refiere a la Metodología, se especifica el enfoque cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando la investigación de campo y la investigación bibliográfica-documental, exploratorio, de acción o toma decisiones, fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra se determina en 134 estudiantes, la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de información.

El **Capítulo IV** se refiere al Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas, y los gráficos de los resultados de la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación mediante el chi cuadrado.

El **Capítulo VI** se refiere a la Propuesta, se plantea la implementación de una guía de habilidades sociales para el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales que se aplicara a los estudiantes de la Institución mediante capacitaciones previas a las autoridades y docentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“El Nivel Socio Económico y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel de **Ecuador** según el Ec. Mg. Diego Proaño ANALISTA ECONÓMICO – ASESOR EMPRESARIAL manifiesta que existen dos maneras para medir la pobreza de las personas una de ellas es a través de la cuantificación de los ingresos que percibe una persona por el trabajo que realiza y la otra es definiendo el número de necesidades básicas insatisfechas que tiene una persona como son: servicios básicos, alcantarillados y aceras, calles, tipo de vivienda.

La metodología de las necesidades básicas insatisfechas es la misma que el Instituto Nacional de Estadística y Censos utiliza trimestralmente para mantenernos informados acerca de este importante indicador. Según los datos presentados por el INEC en este año se considera pobre a una persona si su ingreso no supera los 80,24 usd al mes es decir subsiste con 2,67 dólares diarios, mientras que es considerada extremadamente pobre si su ingreso tan solo alcanza los 45,22 usd mensuales (1,51 usd al día), situación también llamada como umbral de la pobreza.

Esto se presenta cuando el costo de la canasta básica en nuestro país se encuentra

sobre los 585 dólares y sigue aumentando su costo todo esto cuando el salario básico que perciben los ecuatorianos se encuentra en los 354 dólares es decir debemos gastar más de lo que ganamos, también debemos tomar en cuenta que un hogar debe pagar por servicios básicos y en muchos casos un arriendo, lo que se traduce en menor ingreso y mayores gastos por lo que las personas solo pueden utilizar su dinero para satisfacer necesidades que no siempre pueden cubrirse por lo que tienden a adquirir deudas para cubrir los gastos mes a mes.

Los problemas más graves de pobreza se presentan con cifras que alcanzan un 42.1% de extrema pobreza en jóvenes entre 15 y 18 años, 15.2% en el sector urbano, mientras que en los grupos entre 19 y 24 años en el sector rural la pobreza es de 39.3% y en la zona urbana un 13.3% de pobreza extrema. En el caso de género, se evidencia que las mujeres, entre 19 y 24 años, tienen un mayor índice de pobreza (30,1%), que los hombres (29.3%).

Para caracterizar la pobreza se utiliza el índice de necesidades básicas insatisfechas de la siguiente manera, analizando la carencia en las cuatro áreas principales como son:

- a).- Acceso a vivienda
- b).- Acceso a servicios sanitarios
- c).- Acceso a educación
- d).- Capacidad económica

Cuando una persona posee una casa cuyo piso es de tierra, sus paredes y techos no están elaborados con el material para la construcción y no poseen la resistencia adecuada se consideran como viviendas en estado crítico.

Carchi es la provincia en la cual existe mayor incidencia de personas que residen en viviendas en condiciones críticas con un porcentaje del 17%, mientras que a nivel nacional tan solo el 4% de las personas viven en estas condiciones.

El hacinamiento se lo mide por el exceso de personas en cada dormitorio que hay en una casa, se considera que una familia se encuentra en condición de hacinamiento cuando hay tres o más personas utilizando el mismo dormitorio. Santa Elena es la provincia que más presenta esta condición con un 37.7% de personas que viven hacinadas.

Si bien podemos decir que el 80% de las personas en Ecuador viven en condiciones normales existen condiciones alarmantes ya que existen casos donde se registran 15 personas por dormitorio, según estudios estadísticos el promedio nacional de personas por habitación para Ecuador es de 2.12 personas por habitación

La disponibilidad de agua potable tiene diferentes maneras para ser medido dentro de las áreas urbanas y rurales ya que ambas son distintas pues lo que se puede considerar como una necesidad insatisfecha en el área urbana puede no serlo en el área rural.

En las áreas urbanas se considera que existe un estado crítico para esta variable a las personas que habitan en casas que tienen como servicio de abastecimiento agua son pozos, ríos, vertientes, carro repartidor o agua lluvia; mientras que para las áreas rurales, únicamente a aquellos que toman agua de ríos, vertientes o del carro repartidor.

Santo Domingo es la provincia con mayor proporción de personas que viven esta situación. A nivel nacional solo el 10% de la población no tiene un acceso adecuado a agua.

Los servicios higiénicos son otra variable que depende del lugar donde se estudia al igual que sucede con la disponibilidad de agua potable. Dentro del área urbana se considera como situación crítica a aquellas personas que requiere el uso de letrinas, mientras que para las personas que residen en el área rural se considera como situación crítica al no contar con ningún sistema de eliminación de excretas.

Asistencia escolar esta variable se considera que esta en un estado crítico cuando dentro del hogar que se analiza se tiene al menos un niño que se encuentre entre la edad de 6 y 12 años sin asistir a la escuela.

Insuficiencia de ingresos se considera crítica si la relación entre no-ocupados y ocupados en el hogar supera a cuatro. Esto se debe entender como el número de personas que dependen de cada receptor de ingresos en un hogar. Las provincias con peor situación para esta variable son Santa Elena y Esmeraldas, con el 19 y 21% respectivamente. A nivel nacional el 11% de las personas viven en hogares donde la relación entre no-ocupados y ocupados es mayor a cuatro.

El promedio nacional es del 1.51 personas no ocupadas por cada persona ocupada en el hogar.

Este análisis de necesidades básicas insatisfechas mira a la pobreza desde una óptica que no solo se preocupa de un bajo salario, sino como un situación de varias dimensiones que permite tener una idea más clara de las necesidades de las familias a través de provincias, así los responsables políticos y autoridades del gobierno saben sobre qué aspectos trabajar y se puede cuantificar estas mejoras una vez implementadas. Y es que no se puede dejar de lado al 39.2% de la población del Ecuador que vive con al menos una necesidad insatisfecha. (Diego Proaño, 2014)

A nivel de la provincia de **Tungurahua** de acuerdo al Censo del 2010, en la provincia de Tungurahua el 57% de la población se encuentra en extrema pobreza por NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas).

Esto se debe a que la gran mayoría de la población de la provincia se concentra en jóvenes de los cuales 51.5% son mujeres mientras el restante 48.5% son hombres.

De los cuales en mujeres que son la mayoría de la población 50.69% se encuentran dentro de la población económicamente inactiva mientras que el porcentaje de población económicamente inactiva en los hombres es del 30.79%.

Situación que parecería no tener mayor importancia si no tomáramos en cuenta que la mayoría de la población que entra en estos porcentajes se encuentra casada y de los cuales el 38.7% trabajan por cuenta propia es decir que no tienen un sueldo fijo, el 32.4% son empleados privados y el restante 28.9% se dividen entre labores que no representan un rédito significativo para cumplir necesidades básicas como mencionamos anteriormente.

También podemos añadir que al tener una población que se centra en adolescentes que son casados podemos saber que gran parte de los mismos no llegan a culminar sus estudios como demuestra la disminución en la tasa neta de asistencia escolar y que el promedio de escolaridad sea de 9 años lo que quiere decir que solo acceden en la mayoría de los casos hasta el bachillerato. (Inec, 2010)

A nivel de la **Unidad Educativa Bolívar** se han encontrado datos que evidencian el panorama en el que se encuentran los estudiantes en lo referente al nivel socioeconómico el mismo que refleja que en su mayoría los estudiantes se encuentran en un estrato entre C+ y C- que serían medio típico y medio bajo respectivamente, datos obtenidos mediante las fichas socioeconómicas de ingreso a la institución.

Las mismas que también hacen referencia al nivel de estudios de los padres de familia, el número de miembros en la vivienda, el tipo de vivienda y su nivel estudios que luego de ser analizados nos muestran que presentan un nivel deficiente.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

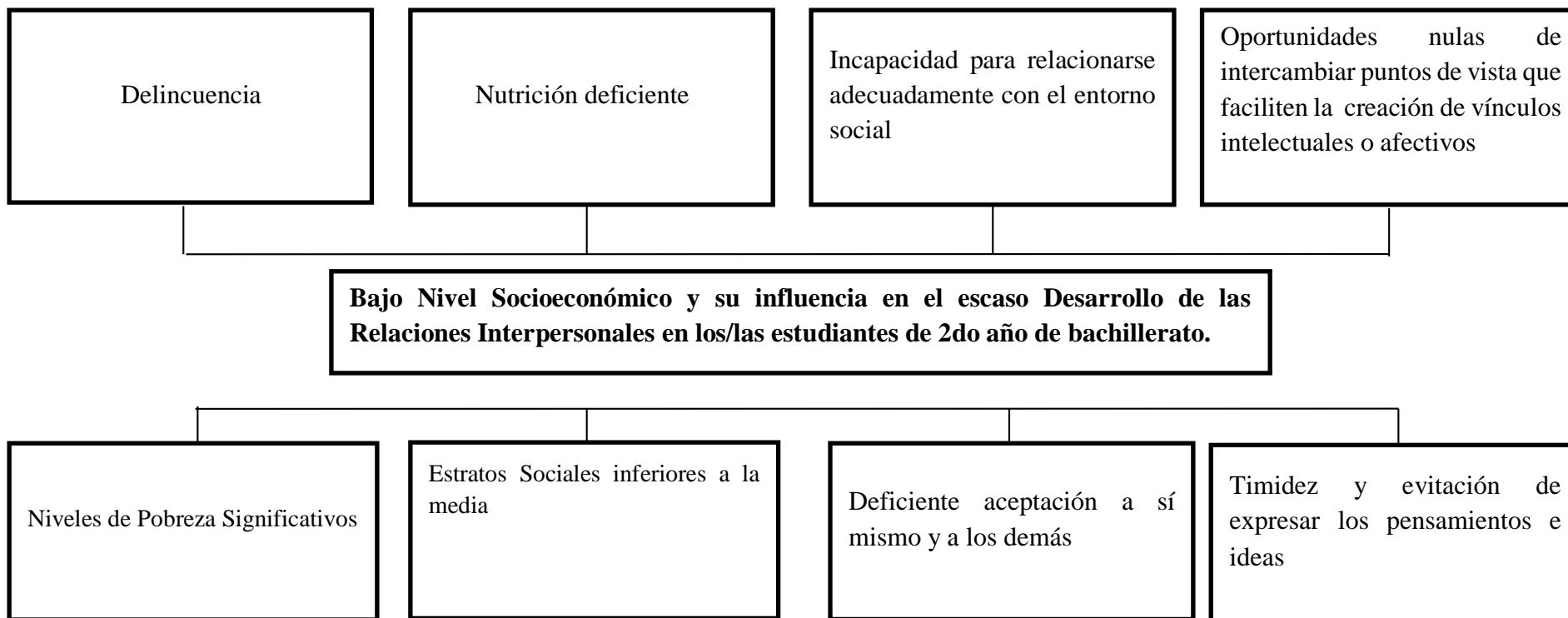


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Los Niveles de Pobreza Significativos existentes provocan que las personas no alcancen niveles de vida satisfactorios y las necesidades básicas como alimentación vivienda salud y educación no sean satisfechos adecuadamente generando un abanico de problemas que se desprenden de las mismas como mala salud, hacinamiento, desnutrición, falta de acceso a la educación entre otros que a futuro solo provocaran que esto se repita y se agrave en futuras generaciones de la misma familia.

Poseer Estratos Sociales Inferiores no permite estar a la par en el desarrollo y participación que se realiza en el entorno debido a que en la mayoría de los casos las personas tienen que limitarse de actividades o gastos que no pueden costear por cumplir necesidades básicas que son de mayor relevancia y que tienen mayor peso que las recreativas o las sociales.

La Deficiente aceptación de sí mismo y a los demás representan un verdadero obstáculo en la formación de una vida social satisfactoria debido que al no aceptarse tal y como es una persona esta tiende a excluirse del medio que le rodea en respuesta a sus pensamientos logrando de esta manera que las personas que lo rodean tampoco lo acepten y el no aceptar a los demás agrava la situación ya que la persona que realiza esto pasa a ser un simple observador de la interacción social

La Timidez y evitación persistente que presenta una persona al expresarse frente a situaciones sociales creyendo que sus ideas son erróneas o no vale la pena expresarlas por miedo al rechazo de las mismas, limita su desarrollo interpersonal hasta el punto de no poder reforzar su pensamiento, eliminar sus equivocaciones o establecerse como parte activa de un grupo social que es uno de los objetivos primarios de la vida.

1.2.4 PROGNOSIS

De no encontrarse una solución al problema del escaso desarrollo de las relaciones interpersonales se perdería uno de los principales objetivos del ser humano ser ente social, lo que desprendería en problemas de mayor gravedad ya que una persona que no tiene las herramientas o la capacidad para desarrollar sus habilidades sociales es una persona que tiende a aislarse del grupo lo cual lo convertiría en un ser antisocial que presentará una opinión equivocada de la sociedad debido a que basa su opinión en una sola fuente vista desde una óptica negativa.

Las personas antisociales tienen una pérdida de la noción de las reglas sociales establecidas como leyes y derechos individuales y esto presenta un peligro para el medio donde nos desarrollamos.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el Nivel Socioeconómico influye en las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6 INTERROGANTES DE LA INTERVENCIÓN

¿Cuáles son los Niveles Socioeconómicos en los que las personas encuentran un limitante para su desarrollo?

¿Cuáles son los aspectos de las Relaciones Interpersonales que deben ser desarrollados para que exista una mejor socialización?

¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar en los problemas de los Niveles Socioeconómicos con el objetivo de mejorar las Relaciones Interpersonales?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

ÁREA: Psicopedagógico

ASPECTO: - Nivel Socioeconómico
- Relaciones Interpersonales

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Esta investigación se realizara en los/las estudiantes de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar” sección vespertina.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se desarrollara durante el año lectivo 2014/2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** es el campo psicosocial de la presente investigación tiene una gran importancia en esta área debido a que estudios revelan que las personas tienden a agruparse y formar organizaciones sociales con paradigmas propios que condicionan sus relaciones personales con otros grupos , paradigmas que se suelen utilizar para clasificar a los demás y que se deben compartir para no arriesgarse a perder la pertenencia del grupo, existiendo varios de ellos como el nivel socioeconómico que es el que nos interesa por ser el que vamos a analizar, de tal forma que si una persona no cumple con lo que se considera aceptable por el grupo tiende a ser ignorada o rechazada.

La **importancia teórico-práctico** desde una perspectiva teórica se busca ahondar más en el tema referente a los niveles socioeconómicos, como se manifiestan estos, que repercusión tienen y de qué manera afectan a las relaciones interpersonales comprobando si las teorías que encontramos a nivel global se aplican a nuestra realidad y desde un punto de vista práctico obtener resultados concretos de lo que vamos descubriendo para así guiarnos y tener una visión clara de cómo poder darle solución al problema que hemos estudiado y creemos que se encuentra presente en la Institución donde vamos a trabajar.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Bolívar”.

El **impacto** buscar que en los estudiantes se preste el nivel adecuado en las relaciones interpersonales, cambiando paradigmas erróneos que se tienen sobre los niveles socioeconómicos que deterioran las habilidades sociales y la creación de sentidos de pertenencia y participación entre compañeros y crear una mejor convivencia entre ellos buscando de esta manera un ambiente adecuado para que se desarrollen las capacidades académicas y sociales logrando así un mejor desempeño de cada persona en un espacio óptimo para desenvolverse sin preocuparse de cosas que no tienen nada que ver con la educación.

Es **factible** esta investigación ya que contamos con el tiempo necesario, los recursos adecuados para llevarla a cabo en total aprobación de la institución reflejada en la aprobación de las autoridades y la aprobación de los tutores legales de los estudiantes pertenecientes a la población con la que se va a realizar la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar los Niveles Socioeconómicos y su influencia en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar los factores que intervienen en los Niveles Socioeconómicos y que se relacionan con las Relaciones Interpersonales.
- Analizar de qué manera se afecta el Desarrollo las Relaciones Interpersonales en relación con los Niveles Socioeconómicos.
- Proponer mecanismos para cambiar las ideas sobre los Niveles Socioeconómicos y mejorar de esta manera las Relaciones Interpersonales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo realizado un recorrido por las bibliotecas y repositorios de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes temas de investigación:

CRESPO ACUÑA, Digna Fabiola, *“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICO”*, Ambato – Ecuador.

El Autor se planteó los siguientes objetivos:

- Diagnosticar las Relaciones Interpersonales en el aula.
- Establecer el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución al problema identificado.

El Autor llegó a las siguientes conclusiones:

- En conclusión se ha determinado que las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

- Los datos obtenidos y su respectivo análisis me lleva a concluir que las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas cercanas a los estudiantes son deficientes y carentes de armonía, ingrediente dispensable para cumplir a cabalidad con la función que desempeña.
- Las malas relaciones interpersonales han incidido negativamente en el rendimiento académico de inglés, siendo los más afectados los mismos estudiantes de dicha institución.

Conclusión General: Se ha investigado que las relaciones interpersonales académicas por su naturaleza y trascendencia se han constituido en la principal herramienta para el progreso y mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, es por ello la necesidad que en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo” se refuercen las mismas. Es necesario que la propuesta se inserte en la vida cotidiana de los estudiantes, profesores y padres de familia, para que con la participación y colaboración de los mismos se pueda lograr grandes cambios

FLORES QUEZADA, Zoila Rosario, *“LAS RELACIONES INTERPERSONALES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”*, Chuzana – Ecuador.

El Autor se planteó los siguientes objetivos:

- Identificar las características de las relaciones interpersonales, de los niños.
- Determinar los niveles de rendimiento escolar de los niños.
- Promover actividades de interacción con los niños docentes y padres de familia para mejorar su rendimiento escolar.

El Autor llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes perciben en los niños violencia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros tanto del año de básica como de la escuela, motivo por el que es necesaria la aplicación urgente de una estrategia que oriente dicho comportamiento.
- Un alto índice de estudiantes manifiesta sentirse agredido en su núcleo familiar, debido a la poca atención; ya que sus padres en la mayoría de los casos migraron por buscar fuentes de trabajo.
- Las conductas agresivas son claramente imitadas de los niños, y proyectadas tanto con agresión física como psicológica a sus compañeras de clase.

Conclusión General: Según el análisis de las relaciones interpersonales que afectan el rendimiento de los niños del Cuarto Año de Básica de la escuela Baltazar Aguirre se observa un alto índice de agresividad y violencia tanto física como psicológica debido a la poca educación de sus padres, alcoholismo, migración, entre otras causas.

CONDO TAMBA, Juan Carlos, *“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”*, Quito – Ecuador.

El Autor se planteó los siguientes objetivos:

- Diagnosticar cuales son las causas y los efectos que impiden las relaciones interpersonales de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Manabí.

- Analizar los niveles de aprendizaje significativo en séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Manabí, Parroquia Pifo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- Diseñar una guía de juego con estrategias de integración para fortalecer la Relaciones Interpersonales en el Aprendizaje Significativo.

El Autor llegó a las siguientes conclusiones:

- Un gran porcentaje de estudiantes no pueden expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque no tienen la confianza necesaria para expresar lo que sienten en caminado a trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.
- Los estudiantes no tienen buenas relaciones tanto entre compañeros y con los docentes lo cual afecta las relaciones interpersonales que no le permite adquirir aprendizajes pues, en el aula no existe un ambiente positivo, ni de calidez seguridad y confianza, lo cual coarta las capacidades de los estudiantes.
- Un grupo determinado de estudiante no pueden solucionar los problemas que se les presenta de una manera autónoma debida que tienen miedo al fracaso o al rechazo de los demás compañeros.

Conclusión General: El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los estudiantes del Séptimo año de educación Básica de la Escuela Manabí requieren de una alternativa de solución que le permita mejorar la relación entre docente y en el aula para lograr un aprendizaje significativo

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación se encuentra ubicado en el marco de la investigación social y se sustenta en el paradigma Crítico–Propositivo, debido a que busca mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

A través de la investigación se busca que el Nivel Socioeconómico no se tome como un factor que influya en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Desde una perspectiva ontológica según el Centro de Investigación en Educación, Diversidad y Excelencia los Niveles Socioeconómicos son la medida del lugar social de una persona dentro de una estructura social jerárquica, basado en varios factores, incluyendo el ingreso que es la variable que describe la remuneración por el trabajo realizado, considerando las tareas y responsabilidades desempeñadas y la educación que permite adquirir capacidades que son valoradas como credenciales que califican a las personas en el mercado laboral, la mayor educación permite el desempeño en el mercado laboral con ocupaciones de mayor calificación y consecuentemente obtener mayor remuneración y lograr pertenecer a niveles socioeconómicos más altos.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

El presente proyecto se presenta desde una perspectiva epistémica para analizar, hacer el seguimiento y brindar una solución al problema de las deficientes interacciones que se dan debido a los Niveles Socioeconómicos que posee de cada persona y a su vez mejorar los factores cognitivos que influyen en las Relaciones Interpersonales por lo que se piensa poner en práctica conocimientos adquiridos y a su vez ponerlos a favor de los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar” como los que hemos obtenido de la revisión de hechos que comprueban que el nivel socioeconómico tiene relación el escaso desarrollo de las relaciones interpersonales .

Las personas desean ganar dinero, no sólo porque este les permite satisfacer sus necesidades fisiológicas y de seguridad, sino también porque brinda las condiciones para satisfacer las necesidades sociales, de autoestima y de autorrealización. El dinero es un medio, no un fin.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

El ser humano es un cúmulo de valores, de esquemas de formas de comportamiento, por tanto el investigador en la mayoría de ocasiones imprime los mismos en sus trabajos. La presente investigación busca ofrecer un amplio rango de utilidad práctica basado en el conocimiento de los Niveles Socioeconómicos y como estos influyen negativamente en las relaciones interpersonales del estudiante para lo cual se busca sustituir estas conductas por conductas adecuadas que se enfoque en conseguir un cambio en las construcciones mentales y así lograr un desarrollo óptimo de las Relaciones Interpersonales manteniendo de lado la influencia que genera el Nivel Socioeconómico sobre las mismas..

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La presente investigación acoge los postulados de la teoría de Abraham Maslow debido a que los sujetos pertenecientes a la población a investigarse deben poseer las habilidades y recursos necesarios para establecer relaciones sociales y habilidades para ser parte de un grupo social lo que encajarían con las Necesidades Sociales o de Afiliación que abarcan la función de relación y la aceptación social y a su vez con las Necesidades de Seguridad y Protección por lo relacionado a sentirse seguro y protegido mediante el uso del dinero para asegurar el buen funcionamiento del cuerpo, la necesidad de tener bienes y activos(casa dinero automóvil, entre otras cosas) y todo para lo que se pueda emplear el dinero.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

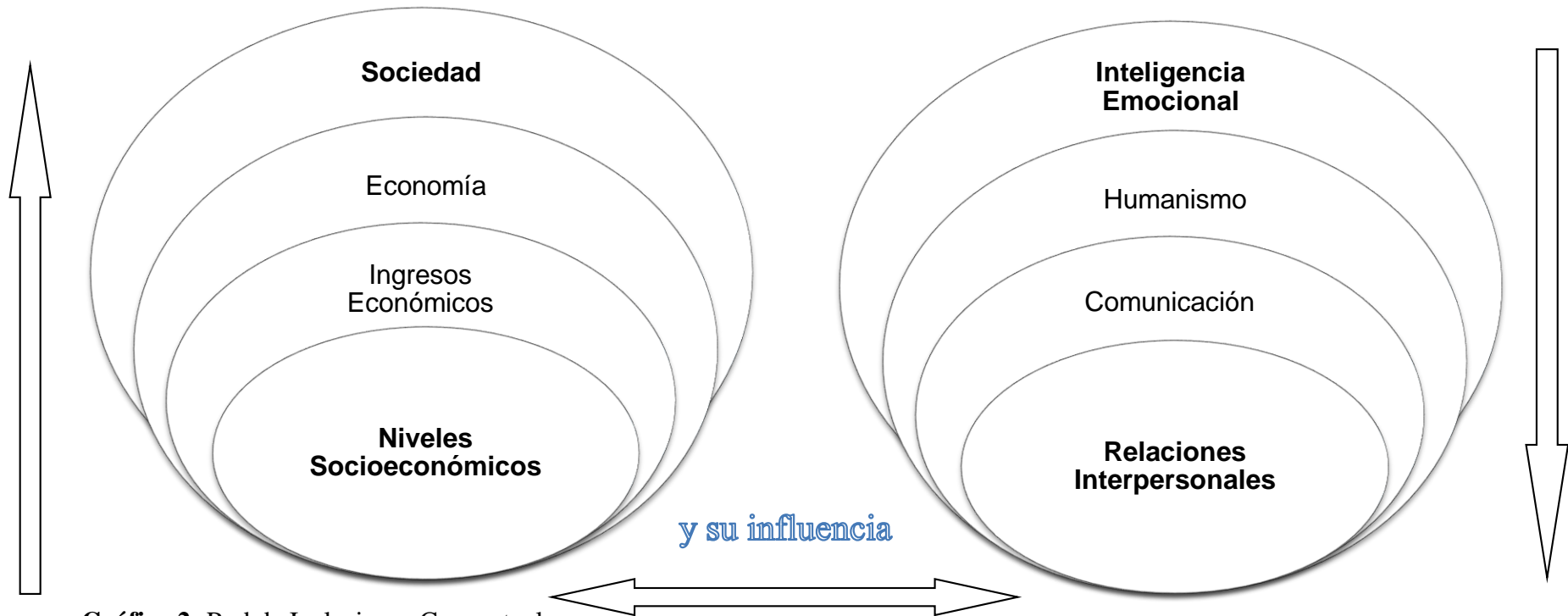


Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE NIVELES SOCIOECONÓMICOS

NIVELES SOCIOECONÓMICOS

- Conceptualización

El nivel socioeconómico comprende el estudio y análisis de la situación en la que se encuentra una familia revisando factores como son los ingresos que entran al hogar, la ocupación a la que se dedican y el nivel de educación que poseen, lo que nos da como resultado la medida económica y sociológica.

El nivel socioeconómico se clasifica en tres categorías como son: Alto, Medio y Bajo, en las mismas que una familia se ubicará de acuerdo a su situación. Para comprender en cuál de los tres niveles se ubica una familia se analizan las tres variables que determinan la categoría (ingresos, educación y ocupación), existe una cuarta variable que determina también el lugar que posee una persona dentro de los niveles socioeconómicos

- Factores Principales

INGRESOS

Los ingresos tienen que ver con los flujos de dinero que se obtienen ya sea estos por un salario, sueldo, beneficios, bonos, rentas, seguro social, intereses, pensiones. Los ingresos se refieren a los salarios, sueldos, beneficios, rentas, y cualquier flujo de los ingresos recibidos o la ayuda financiera de la familia.

Estos flujos de dinero pueden ingresar de 2 maneras, ya sean absolutos o relativos:

Absolutos, cuando los ingresos aumentan pero al mismo tiempo también el consumo pero no de manera igual.

Relativos cuando la persona consume sobre los ingresos que percibe.

Cuando una familia posee ingresos bajos su objetivo principal es el de solventar las necesidades inmediatas por lo que al hacer esto no guardan dinero que pueda ser legado a generaciones futuras lo que aumenta la desigualdad, hecho que no sucede con las personas que poseen ingresos altos y pueden acumular riqueza que pueden ser destinadas a distintos fines recreativos o lujos.

EDUCACIÓN

La educación es otro factor que determina la variación de la cantidad de los ingresos que obtendrá una persona ya que los mismos aumentaran de acuerdo con cada nivel de educación que se siga obteniendo

Debido a esto es que las personas con más altos grados títulos doctorales o profesionales obtendrán mayores ingresos que las personas que solo han accedido a la educación secundaria, los altos niveles se relacionan con mejores resultados económicos tanto como psicológicos

Las habilidades de una persona se ven influenciadas con el nivel de educación que posee una persona al momento de buscar un trabajo.

Los padres de los niños que se encuentran en un nivel económico de medio a alto tienen la facilidad de participar activamente en la educación de sus hijos ya sea participando en las actividades escolares o guiándolos en sus labores escolares que son revisadas con mayor atención y satisfaciendo las dudas que puedan presentarse

en su desarrollo, no siendo este el caso de las personas que se encuentran en el grupo de quienes reciben menores ingresos que se preocupan más en emitir ordenes que interactuar con sus hijos.

La diferencia entre estos dos grupos provoca una diferencia marcada en el desarrollo del niño y en la percepción que tiene.

Investigaciones han demostrado que los niveles socioeconómicos inferiores generan disparidad en las habilidades que adquieren los niños ya que al no tener una capacidad económica mayor a la de los gastos que deben enfrentar no pueden acceder a educaciones complementarias o actividades de recreación que les permita a los niños generar ideas más concretas y amplias del mundo que los rodea al igual que no les facilita el desarrollo de una capacidad de razonamiento y argumentación mejor que con el tiempo les ayudará a prepararlos para los desafíos que deberán enfrentarse en el desarrollo de su vida adulta.

Estudios acerca de la influencia de los niveles socioeconómicos en los estudiantes han revelado que ellos tienden a poseer un rendimiento académico más retrasado si se los compara con las personas que poseen niveles más altos, los maestros al notar la diferencia entre estos niveles tienden a emitir ideas equivocadas sobre ellas generando que los estudiantes no tengan las mismas oportunidades para alcanzar logros académicos.

Maestros, padres de familia y todas las personas que estén en contacto con los estudiantes y perciban este problema deben mitigar el impacto que generan las erróneas ideas sobre la pobreza buscando a toda costa ver a los estudiantes como individuos de iguales capacidades y no como un grupo económico para no perjudicar su desarrollo y cumplir con la meta de dar al estudiante el espacio adecuado para que se trabaje en igualdad y tenga las mismas oportunidades que los demás para sobresalir sin fijar su atención en un aspecto que no tiene la mayor relevancia.

Los maestros deben preocuparse en proporcionar las enseñanzas adecuadas y ver que las mismas sean asimiladas para que todos sus alumnos se encuentren en igualdad de conocimientos que es lo fundamental y no en la posición económica que poseen y que probablemente no cambiara si no se aprovecha la enseñanza que reciben.

OCUPACIÓN

Es la labor que desempeña una persona de acuerdo al nivel educativo que posee y que a su vez encaja con las necesidades del puesto a ocupar, una ocupación de acuerdo a la complejidad que presente determina la cantidad de ingresos que se reciba por realizarla.

El grado de una ocupación se determina mediante la descripción de las labores que deben cumplirse en la misma como exigencias psicológicas del trabajo, la toma de decisiones, la presión que se maneje cuando se desarrolla y todo lo que contemple mayor desempeño y la necesidad de menor número de errores al momento de desempeñarla.

A las ocupaciones se las clasifican de acuerdo al rédito económico que generan, a las condiciones en que se las debe realizar, a la preparación que debe tener quien las va a realizar y el control que se debe tener al momento de su ejecución.

Dentro de las ocupaciones más prestigiosas resaltan los médicos cirujanos, los ingenieros bioquímicos, abogados, analistas en comunicación.

Mientras que las ocupaciones que son consideradas dentro de una clasificación básica se encuentran las personas que no necesariamente necesiten un título académico para poder desempeñarla como son las personas que trabajan en la preparación de alimentos, los comerciantes formales e informales, los vendedores de vehículos conserjes, guardias de seguridad, choferes, amas de casa, personas que

trabajen en el servicio doméstico, cuidadores de vehículos, jardineros entre otros en los que no sea necesario una preparación académica y que por el mismo motivo reciben salarios significativamente menores, mas laboriosos con mayor riesgo y menos autonomía.

La ocupación es el factor más difícil de medir puesto a que existen demasiadas ocupaciones que se pueden desempeñar, también por existir diferentes escalas de competencia entro de la misma así como los niveles de habilidades de quienes los desarrollan, es decir no existe un ingreso determinado para una misma ocupación en muchos de los casos

Para resumir lo mencionado anteriormente se llega a la conclusión de que los ingresos altos, un mayor nivel de educación y una ocupación en la que se asuma mayor cantidad de responsabilidades y mayor cuidado en su realización, representaran juntos un mejor nivel socioeconómico. Aunque muchos investigadores también manifiestan que a estos tres factores se le debe añadir posibles cambios en la estructura familiar como un hecho que altere el tener mejores niveles socioeconómicos.

Una vez teniendo claro el concepto de lo que son los niveles socioeconómicos es posible el discutir cual es el efecto que este tiene sobre las capacidades cognitivas y cómo influye esto en el éxito académico que podrá o no alcanzar un alumno.

Varios analistas han encontrado que el nivel socioeconómico influye en la capacidad del alumno.

RIQUEZA

La riqueza hace referencia al conjunto de reservas económicas que representan una fuente de seguridad que permite a las familias enfrentar emergencias, sobrellevar malos momentos financieros, desempleos o enfermedades que demanden la inversión de fuertes sumas de dinero para ser tratadas o simplemente sirvan para atender necesidades básicas inmediatamente. Generalmente la riqueza es una muestra de la acumulación de dinero que es legado generacionalmente.

Para que sea posible alcanzar la riqueza existen varios factores que ayudaran a que esto sea más fácil o más complicado según sea el caso, como la cantidad de ingresos que recibe una persona, la edad en la que se encuentra, el estado civil que tenga, el número de personas dentro del hogar, la profesión que desempeña y su nivel de educación.

SALUD

Los epidemiólogos actualmente han presentado especial interés a la relación existente sobre la desigualdad económica y la influencia que ejerce sobre la salud de las personas. De acuerdo a lo analizado por los epidemiólogos existe una correlación muy amplia entre estas dos variables, esto debido a que una persona que vive un estado de pobreza tiene lo que se podrían llamar impulsores hacia una enfermedad como son la mala alimentación, la poca atención medica por falta de dinero y las condiciones en que viven

Los bajos niveles socioeconómicos se han relacionado con la presencia de enfermedades como: estrés, ulcera, derrames problemas cardíacos, diabetes, artritis, varios tipos de cáncer y la aparición de un envejecimiento prematuro, ya sean estos hechos por falta de atención médica o por el estado anímico y psicológico de encontrarse viviendo con carencias.

Mucho se ha hablado de que se ve una clara relación entre la situación económica de una persona y el aumento de la mortalidad y es que varios autores explican que el nivel socioeconómico que tienen una persona influye de manera directa en su salud, a pesar de existir un control sobre el manejo de los recursos y el acceso a la atención médica esto sigue afectando a las personas de escasos recursos abriéndonos la puerta a pensar que estos niveles inferiores van más allá de lo que vemos.

Estudios han encontrado que personas que pese a tener el mismo acceso a la atención médica siguen presentando una relación entre el estatus social en que se encuentran y su salud. (Heriberto Lòpez Romo, 2011, págs. 36-69)

PSICOLÓGICO

Un estudio publicado recientemente por la revista Psychological Science encontró con su estudio que los niños provenientes de hogares con altos niveles socioeconómicos tienen mayor facilidad para desarrollar y expresar sus ideas que sus compañeros que vienen de hogares con niveles socioeconómicos inferiores.

Dentro de esta investigación también se observó que las personas que provienen de hogares más afortunados se veían menos prestas a relacionarse con los niños de un nivel diferente ya que no encontraban la importancia de relacionarse con ellos (Asociación para la Ciencia Psicológica, 2010, págs. 25-31)

- **ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO**

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (I.N.E.C) presentó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico, la misma que servirá para homologar las herramientas de estratificación, así como para una adecuada segmentación del mercado de consumo. Este estudio se realizó a 9.744 viviendas del área urbana de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato.

La encuesta reflejó que los hogares de Ecuador se dividen en cinco estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D. (INEC, 2010)

INGRESOS ECONÓMICOS

Conceptualización

Es la cantidad de entradas económicas que recibe una persona, empresa, familia o grupo corporativo. Los ingresos que reciben una persona, empresa, familia o grupo corporativo tienen que ver con la función o servicio que prestan (una labor, un alquiler, la venta de un bien o producto, artesanía, entre otros).

Cuando el ingreso proviene de actividades productivas, se puede clasificar en varios tipos:

Ingreso marginal: El que se genera de acuerdo al aumento de la producción de una unidad.

Ingreso medio: Es el que se da cuando se divide el ingreso total por el total de unidades de producción vendidas.

Ingreso del producto marginal: Ingreso generado por la utilización de una unidad adicional de algún factor de producción (trabajo, capital), por ejemplo, la utilización de un trabajador más, entre otros.

El objetivo de una persona, empresa, familia o grupo corporativo es siempre aumentar la cantidad de ingresos para tecnificar su labor y conseguir así abrirse mayor campo en lo que realiza y por lo tanto mejorar sus condiciones de vida y tener mayor estabilidad.

Los ingresos se clasifican en dos grupos como son ordinarios y extraordinarios.

Los ingresos ordinarios son todos aquellos que tienen una constancia en su cantidad como se da en el sueldo que percibe un trabajador mes a mes cuando tiene un trabajo estable, el dinero que recibe una persona por un alquiler o la venta de un producto en las mismas cantidades.

Los ingresos extraordinarios son todos aquellos que provienen de fuentes que no estuvieron previstas como una venta inesperada un bono en el trabajo o una herencia (Weber, 2012, págs. 11 - 23)

ECONOMÍA

Conceptualización

Se entiende por economía a la ciencia encargada de estudiar los recursos de como el manejo de estos pueden ayudar a la creación de riqueza y como estos deben ser utilizados adecuadamente para poder satisfacer las necesidades que presenta el ser humano, es decir estudia cómo debe manejarse correctamente para que el dinero cumpla su objetivo y no deje necesidades en el aire y se ubique adecuadamente en lo que se necesite.

La economía es el arte de distribuir lo que se produce sin que falte nada por cumplir.

El objetivo de la economía es dar herramientas que nos permitan crear criterios acertados para que la asignación de recursos sea lo más eficientemente posible y nos permita diferenciar cuales son prioridades y cuales no y pueden esperar hasta estabilizarnos

Existen diferentes tipos de economías como son:

Economía sostenible es un término reciente en el que la idea principal es crear una fuente de ingresos mediante la reutilización de la materia prima para diversos fines y de esta manera también ayudar al cuidado del medio ambiente y en procura de la mejora de la calidad de vida de la sociedad al tener una fuente de ingresos que no se tenía prevista antes pero ahora nos da la oportunidad de tener un trabajo.

Lo que busca este tipo de economía es permitir a las personas tener independencia económica a través productos realizados para un nuevo fin y al mismo tiempo preservar recursos.

Economía empresarial es el medio a través del cual una organización muestra como maneja sus recursos y servicios mediante una visión que intenta proyectar al mercado en el que se va a comercializar sus productos o servicios.

Economía natural es el análisis profundo de como la escasez de un producto afecta a las personas, provocando que se analicen las acciones humanas y el impacto que tiene el querer satisfacer esta necesidad en el medio ambiente. (Weber, 2012, págs. 30 - 36)

SOCIEDAD

Conceptualización

La sociedad es el escenario para el desarrollo del hombre que desde el momento que nace hasta el que muere debe ser un ente que participe activamente en procura de mejorar su medio.

Tener una concepción clara de lo que es la sociedad es difícil ya que todo varía de acuerdo a la percepción que tiene cada persona por lo cual se han reunido los conceptos más relevantes

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

- **Características.**

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

- **Estructura y funciones.**

Entendemos por estructura social al orden y organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y por la cual actúan buscando un beneficio común.

La sociedad existe con el objetivo de que las personas que la conforman desempeñen una labor específica para aportar al desarrollo de la misma y así obtener un bien en común. De este intercambio entre brindar un espacio de la persona y el de aportar para el desarrollo surge la satisfacción de cumplir objetivos que nos den un lugar dentro de la sociedad.

De las funciones que se deben realizar para satisfacer las necesidades de la sociedad encontramos que estas se dividen en genéricas y específicas.

Función genérica:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".

- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

Funciones específica:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros"
- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros"
- c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios"
- d) "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales"
- f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones"

- Clasificación de las sociedades.

Existen distintas maneras en las que se pueden clasificar a las sociedades y cada una de ellas es adecuada según la percepción que tenga cada una de las sociedades que las analice.

Por ejemplo, se las puede clasificar de acuerdo al índice de crecimiento o de disminución, una población que aumenta su número es totalmente a un tipo de sociedad en la que se disminuye de manera apresurada. (Mariano Baena del Alcazar, 2013, págs. 7 - 15).

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE RELACIONES INTERPERSONALES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conceptualización

La Inteligencia Emocional se puede entender como la capacidad que tiene una persona de administrar sus emociones, pensamientos, comprensión y de pulir sus ideas con eficacia para que tenga resultados positivos.

Se puede comprender que una persona tiene una inteligencia emocional deficiente cuando no se encuentra en la capacidad de gestionar adecuadamente sus impulsos, mientras que una persona con una inteligencia emocional adecuada es aquella que sabe controlar sus impulsos y tiene la capacidad de no verse afectado antes situaciones adversas y que al contrario puede salir de ellas con facilidad y eficacia, actuando siempre con educación inteligencia y buscando no afectar a la gente que lo rodea.

De igual manera la Inteligencia Emocional nos debe ayudar a comprender de manera adecuada las emociones ajenas y cómo podemos manejarlas para tratar de manera correcta a las personas que nos rodean y así se sientan a gusto compartiendo nuestra compañía

La Inteligencia emocional esta fielmente ligada a la empatía ya que así podremos entender los sentimientos que atraviesa una persona y de qué manera podemos y debemos actuar para poder brindarles nuestra ayuda.

Tener una correcta inteligencia emocional es tener la capacidad de escoger nuestros sentimientos de acuerdo a la situación que estemos atravesando con la intención de vivir de manera más adecuada, buscando causar el menor daño a todas las personas con las que convivimos y nos relacionamos diariamente.

Manejar, conocer y controlar bien las emociones negativas, especialmente en lo que respecta a: ira, tristeza, frustración y ansiedad/estrés nos permitirá llevar una vida más agradable.

Vivir una vida con alto grado de motivación y optimismo, creciéndonos ante la adversidad, en vez de viniéndonos abajo es lo que debemos buscar para nosotros. (Alvaro Trineo , 2013, págs. 13 - 22)

HUMANISMO

Conceptualización

El humanismo es una corriente que busca resaltar la importancia de un ser humano cumulo de valores que desarrollan el arte, la cultura, el deporte y las actividades humanas que alcancen el carácter de trascendentales mediante el empeño puesto que hace que estas lleguen a perfeccionarse y alcanzar una belleza mayor por el simple hecho de ser fiel representación del ser humano y el amor que imprime en su labor.

En esta corriente de pensamiento tiene como su pilar al ser humano en el cual es un conjunto de virtudes que se desarrollan y que se aprenden constantemente. El humanismo es una filosofía que se opone a cada una de las prácticas que se consideran como vanales y solo fomentan el deterioro humano como el consumismo, el egocentrismo, el narcisismo y toda practica que en cierta manera afecte a la dignidad humana.

Esta práctica ha permitido desde sus inicios que el ser humano tenga un claro conocimiento de lo que él puede lograr al tener clara concepción de sus capacidades y habilidades y acepte su individualidad, hecho que no sucedía antes al verse a las personas como un conjunto sin rostro ni pensamiento propio que como única función debía llenarse de conocimientos y nada más.

El humanismo rompió de esta manera un esquema mental al que estábamos ligados en que cada persona no era capaz de discernir por sí mismo lo bueno o lo malo y que necesariamente debía tener una guía que lo encamine rígidamente hacia una doctrina que no podía estar expuesta a críticas o ser puesta en duda. (Guia del Estudiante, 2009, págs. 91 - 92)

COMUNICACIÓN

Conceptualización

Es la acción o efecto de comunicarse con el objetivo de manifestar una idea, un pensamiento, una angustia, una emoción o apreciación sobre un tema al que le hemos otorgado importancia o merece ser transmitido y así poder entrar en un intercambio de ideas que nos permiten desarrollar conceptos propios y también tener puntos de vista más amplios y no pasar por alto ideas que nos ayudan a cimentar nuestro conocimiento o corregirlo.

La comunicación nos permite estar en contacto con el mundo que nos rodea y comprenderlo, esta práctica nos facilita el adquirir información que nos facilita el relacionarnos con los demás y no detenernos en nuestro desarrollo crítico y personal.

Este proceso que es la comunicación se presenta de distintas maneras para el momento de ponerlo en práctica y que facilitan su comprensión como son la emisión de sonidos, la gesticulación y los movimientos todos ellos herramientas para que el destinatario capte lo que tratamos de expresar, cuando realizamos esto no solo expresamos una idea principal si no que vamos allá y transmitimos emociones y sentimientos y de cierta manera buscamos que la persona sienta que estuvo presente mediante lo relatado.

La comunicación en su ejecución presenta que una idea emitida se mueva en dos sentidos de ida y de vuelta, ya que el receptor al tener la información la procesa y la retransmite poniendo su punto de vista en ella y ahora se convierte en emisor entrando en un proceso más elaborado y relevante. (Román, 2009, págs. 21 - 45)

RELACIONES INTERPERSONALES

Conceptualización

Las Relaciones Interpersonales tienen una relación sustancial con la inteligencia emocional ya que si una persona tiene una amplia capacidad para relacionarse con otros esto le facilitará el desarrollo de su inteligencia emocional.

El desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales y la calidad que esta posea será un beneficio al momento de establecer un clima social y emocional el mismo que transmitiremos a todos los ambientes en los que interactuamos o nos desenvolvemos logrando mediante estas la creación de relaciones trascendentales donde exista mayor intimidad que se refleja en los sentimientos agradables que damos y recibimos.

Al momento de establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, consideración y afecto habremos creado un espacio óptimo para disfrutar de la maravillosa experiencia de interactuar y compartir experiencias con otras personas.

- TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

En general podemos clasificar las relaciones en:

- Intimas/ Superficiales.

Es íntima porque ha logrado tener una compenetración profunda.

Las superficiales prestan atención a los hechos pero no le dan mayor importancia y no entran en un campo de intimidad.

- **Relaciones personales/sociales.**

Las relaciones personales son las que se han creado por el contacto el conocimiento y el tiempo que se ha dedicado para fortalecer este lazo.

Las relaciones sociales son las que no se buscan establecerse pero se dan por alguna necesidad o compromiso laboral

- **Relación amorosa.**

De las relaciones amorosas podemos determinar que compone de tres elementos como son:

- Pasión
- Compromiso
- Intimidad.

En relación a los tres elementos mencionados y a la manera en que se combinen se plantean subtipos de relación:

- Amistad: relación en la que predomina un amplio conocimiento de la persona con la que entablamos esta relación.
- Relación pasional: es aquella en la que están involucrados sentimientos de gran intensidad.
- Relación formal: es aquella en la que se destacan aspectos y normas en la relación.
- Relación romántica: es aquella en la cual se combinan la pasión y la intimidad.

- Apego: relación en la que predomina la intimidad y el compromiso.
- Relación fatua: relación en la que predominan la pasión y el compromiso.
- Amor pleno: es la relación en la que se unen de forma equilibrada el compromiso, la intimidad y la pasión.

- **ESTILOS DE RELACIÓN INTERPERSONAL**

Se conocen distintos tipos de relaciones interpersonales los cuales han sido clasificados de acuerdo a ciertos prototipos, ciertos tipos de relación aquí presentados son más saludables que otros ya que algunas relaciones se presentan de manera perjudicial

Estilos de relación:

- Estilo agresivo.
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo.
- Estilo asertivo.

Para hacer esa clasificación se tiene en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.
- Si sabe decir que no.

El estilo de relación agresivo es un tipo de relación egocentrista en la que la opinión es centralizada en la persona que somete a los demás a su voluntad y que no oye ni presta atención a las necesidades y opinión de los demás, generalmente usa métodos violentos para mantener a las personas bajo su control y que se sigan dando las cosas a su preferencia, mientras que en el grupo sometido se encuentran las personas que no encuentran la forma o el valor para hacer valer sus necesidades o su disconformidad con lo que se vive.

El estilo de relación manipuladora es aquel en que la persona no muestra su opinión de forma clara o no lo intenta y direcciona a la persona a su antojo para obtener y hacer lo que desee disfrazando siempre sus verdaderas intenciones, adulando y exaltando a los otros para al final poder dominarlo, es una persona que se disfraza de alguien que realmente nos entiende y escucha pero lo hace con el objetivo de ganarse la confianza y nada más.

El estilo de relaciones pasivas es aquel en que la persona que lo presenta tiende a anteponer sus deseos o necesidades por el bien de los demás y son las que generalmente son víctimas de las personas que se aprovechan de su forma de actuar y así sacar una ventaja de ellos.

Estilo de relaciones asertivas es el tipo de relación más adecuado ya que es aquel en que se preocupa por sí mismo y sus necesidades pero al mismo tiempo no descuida las necesidades de los demás. (Vopel, 2012, págs. 54 - 77)

2.7 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

2.7.1 HIPÓTESIS

Los Niveles Socioeconómicos influyen en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE “Niveles Socioeconómicos” (**Causa**)

2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE “Desarrollo de las Relaciones Interpersonales” (**Efecto**)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en el paradigma critico- propositivo; con un enfoque cuanti-cualitativo; cuantitativo por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo ya que los datos obtenidos serán interpretados a la luz del Marco Teórico.

El cuantitativo maneja la recolección y análisis de datos para en lo posterior contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

En el cualitativo por lo regular, se aplica para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Co regularidad se basa en métodos recopilación de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y observaciones.

3.2 MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades que se han de emplear son: La investigación de campo y La investigación bibliográfica-documental.

La investigación de campo.

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en La Unidad Educativa Bolívar. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto, también con el apoyo de informaciones que obtendremos mediante encuestas, observaciones y entrevistas.

La investigación bibliográfica- documental.

La investigación tiene la modalidad en biográfica documental por cuanto tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Exploratoria

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto se realizará un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio. Sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.3.2 Investigación Descriptiva

La investigación es de carácter descriptivo por cuanto detalla las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

3.3.3 Investigación Correlacional

Este nivel permite establecer la correlación entre las variables del problema estudiado, es decir los Niveles Socioeconómicos y el Desarrollo de Las Relaciones Interpersonales, para de esta manera fundamentar teórica-científicamente cada una de ellas.

3.3.4 Investigación Explicativo

La investigación de carácter explicativo porque demuestra la relación causal y busca encontrar la causa al problema explicando el comportamiento de cada una de sus variables y como estas interactúa hasta dar como resultado el problema que se estudia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en el trabajo de investigación, en el instituto, está conformada de la siguiente manera.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	134	100%
Total	134	

Cuadro N° 1: Población

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

MUESTRA

Por ser la población pequeña y de fácil manejo, se trabajó con su totalidad.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL SOCIOECONÓMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El nivel o estatus socioeconómico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estatus - Factores económicos - Posición económica social - Educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad económica - Acceso a tecnología - Posición Social - Nivel de educación 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que no se encuentra en un buen Nivel Socioeconómico? - ¿La falta de dinero le impide realizar actividades escolares o recreativas? - ¿En su vida familiar el dinero es causa de conflictos? - ¿Cree usted que las personas se fijan en el aspecto económico antes de relacionarse entre sí? - ¿Considera que el nivel socioeconómico que posee una persona es importante para su desarrollo? - ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo nivel socioeconómico? 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Cuestionarios

Cuadro N° 2: Operacionalización de la VI

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las Relaciones Interpersonales proporcionan el contexto para el despliegue de la inteligencia emocional. La calidad de esas relaciones establece el clima social y emocional que prevalece en nuestro ambiente familiar, social y de trabajo.</p> <p>Es la habilidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales duraderas, mutuamente satisfactorias que se caracterizan por la intimidad y el dar y recibir afecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional - Clima Social - Ambiente Social - Ambiente de trabajo - Intimidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad emocional - Amigos - Compañerismo - Amistad - Comunicación fluida 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que las Relaciones Sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas? - ¿Se siente incómodo al conversar de temas personales con sus compañeros? - ¿Su conducta hacia sus compañeros es apática? - ¿Considera que mantener abiertas las vías de comunicación con sus compañeros no asegura una buena relación con ellos? - ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar apoyo en ellos cuando tienes problemas? - ¿Consideras que el no mantener relaciones de amistad con los compañeros no afecta el desarrollo personal y académico? 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Cuestionarios

Cuadro N° 3: Operacionalización de la VD.

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos.
4. ¿Quién?	Investigador
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015.
7. ¿Dónde?	En de la Unidad Educativa “Bolívar”.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con que?	Cuestionario

Cuadro N° 4: Plan de recolección de información

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada será filtrada y calificada para una correcta manipulación a través del siguiente mecanismo:

- Se revisó minuciosamente los datos los mismos que tuvieron coherencia para tratar que en lo más mínimo existan errores.
- Se revisó una y las veces que fueron necesarias la recolección de información para estimar de forma óptima los datos.
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizara los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Se procedió a la modificación de los instrumentos para mejorarlos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS (encuesta)

Encuesta para Estudiantes

1.- ¿Considera usted que no se encuentra en un buen Nivel Socioeconómico?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	64.18%
No	48	35.82%
Total	134	100%

Cuadro N° 5: Pregunta N° 1

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

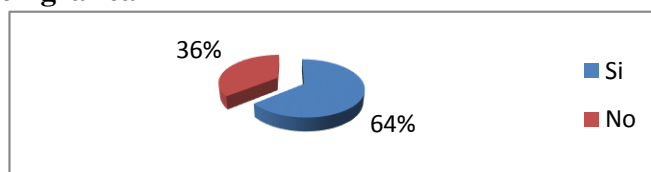


Gráfico 3: Pregunta N° 1

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada el 64.18% de los estudiantes consideran que no se encuentran en un buen Nivel Socioeconómico y el 35.82% consideran que si lo están.

El análisis matemático refleja que los estudiantes consideran que no poseen un Nivel Socioeconómico adecuado, por lo tanto sugiero que para que los estudiantes no se enfoquen en este hecho se debe guiarlos a concentrarse en las virtudes y cualidades que posee como personas y no en su posición económica ni social para esto es necesario que se entrene el manejo de habilidades sociales.

2.- ¿La falta de dinero le impide realizar actividades escolares o recreativas?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	67.16%
No	44	32.84%
Total	134	100%

Cuadro N° 6: Pregunta N° 2

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

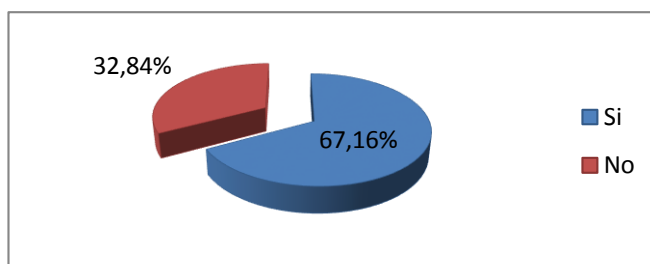


Gráfico 4: Pregunta N° 2

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa “Bolívar”
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada el 67.16% de los estudiantes no pueden realizar actividades escolares o recreativas por la falta de dinero mientras que el 32.84% considera que si puede realizarlas.

El presente cuadro estadístico demuestra que existe una disminución en la participación en las actividades escolares o recreativas por parte de los estudiantes por no contar con los recursos necesarios para poder realizarlas.

3.- ¿En su vida familiar el dinero es causa de conflictos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	54.48%
No	61	45.52%
Total	134	100%

Cuadro N° 7: Pregunta N° 3

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

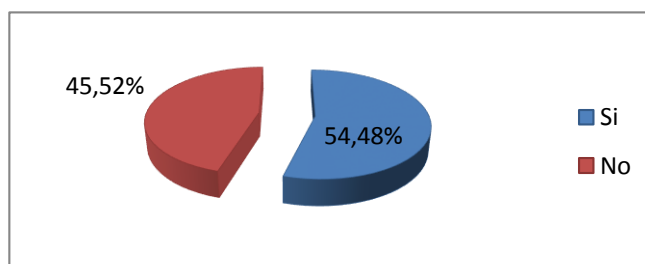


Gráfico 5 : Pregunta N° 3

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

De acuerdo la encuesta realizada 54.48% de los encuestados consideran que el dinero es un factor que genera conflictos en su vida familiar, mientras que el 45.52% considera que el dinero no afecta la vida familiar.

Según el cuadro estadístico el dinero si es una causa de conflictos dentro de la vida familiar de los estudiantes, por lo tanto sugiero que se debe crear en los estudiantes conciencia e implantar la idea de que la educación es el camino para no tener limitaciones económicas y hacerles notar que a mayor grado de educación mayores posibilidades de tener un salario mayor en un futuro.

4.- ¿Cree usted que las personas se fijan en el aspecto económico antes de relacionarse entre sí?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	69.40%
No	41	30.60%
Total	134	100%

Cuadro N° 8: Pregunta N° 4

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

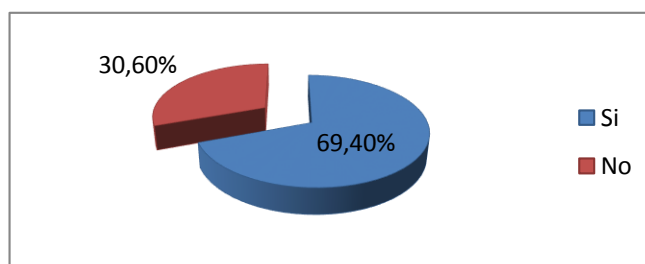


Gráfico 6: Pregunta N° 4

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Como podemos observar el 69.40% de los estudiantes consideran que las personas antes de relacionarse realizan un análisis del aspecto económico y el 30.60% considera que no.

De acuerdo a los resultados que nos brinda el cuadro estadístico podemos manifestar que los estudiantes consideran que antes de entablar una relación más profunda las personas se fijan en el aspecto económico de la otra persona y esto determina si las personas se relacionaran más adelante.

5.- ¿Considera que el Nivel Socioeconómico de una persona es importante para su desarrollo?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	61.19%
No	52	38.81%
Total	134	100%

Cuadro N° 9: Pregunta N° 5

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

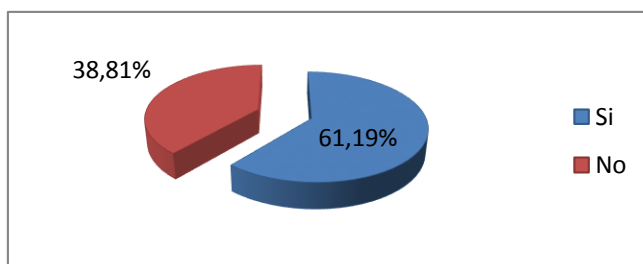


Gráfico 7: Pregunta N° 5

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Como podemos observar de acuerdo a la encuesta realizada el 61.19% de los estudiantes encuestados consideran que el Nivel Socioeconómico que posee una persona es importante para su desarrollo

Según el cuadro estadístico los estudiantes consideran que el nivel Socioeconómico es un factor que juega un papel importante en el Desarrollo de las personas y que siendo este bajo limitaría las aspiraciones de las personas.

6.- ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	72.39%
No	37	27.61%
Total	134	100%

Cuadro N° 10: Pregunta N° 6

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

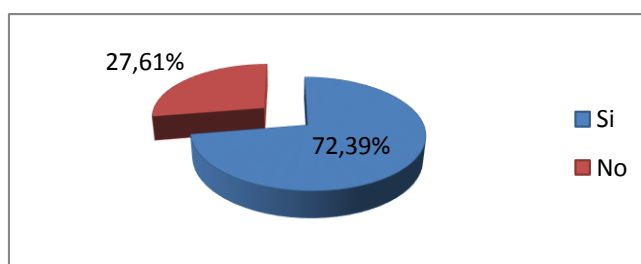


Gráfico 8: Pregunta N° 6

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada el 72.39% de los estudiantes dicen que se relacionan con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico mientras que el 27.61% considera que no es así.

Se puede notar mediante la encuesta que los alumnos consideran que es más fácil para una persona relacionarse con otra cuando ambas se encuentran en un mismo nivel por lo que también nos haría entender por otro lado que cuando una persona posee un nivel Socioeconómico diferente es más difícil relacionarse.

7.- ¿Considera que las relaciones sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	53.73%
No	62	46.27%
Total	134	100%

Cuadro N° 11: Pregunta N° 7

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

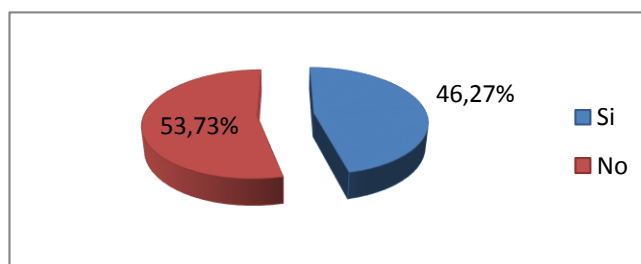


Gráfico 9: Pregunta N° 7

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada el 53.73% de los estudiantes consideran que no las relaciones sociales que mantienen con sus compañeros no son buenas mientras que el 46.27% consideran que si mantienen buenas relaciones sociales con sus compañeros.

El análisis matemático refleja que los estudiantes no mantienen buenas relaciones sociales con sus compañeros por lo tanto sugiero que se debe trabajar este aspecto realizando más labores en grupo y actividades recreativas en las que se facilite la interacción entre compañeros.

8.- ¿Se siente incómodo al conversar de temas personales con sus compañeros?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	51.49%
No	65	48.51%
Total	134	100%

Cuadro N° 12: Pregunta N° 8

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

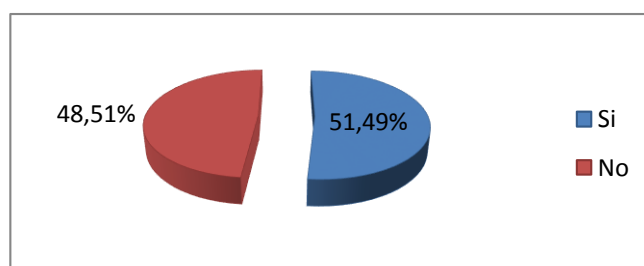


Gráfico 10: Pregunta N° 8

Fuente:

2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Estudiantes de

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas el 51.49% de los estudiantes considera que se sienten incómodos al conversar de temas personales con sus compañeros mientras que el 48.51% considera que esto no sucede.

Según los resultados obtenidos, los estudiantes se sienten incómodos al conversar de temas personales con sus compañeros por lo cual sugiero que se implemente actividades en las que se desensibilice a las personas sobre el temor a conversar con otros de sus problemas.

9.- ¿Su conducta hacia sus compañeros es apática?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	52.99%
No	63	47.01%
Total	134	100%

Cuadro N° 13: Pregunta N° 9

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

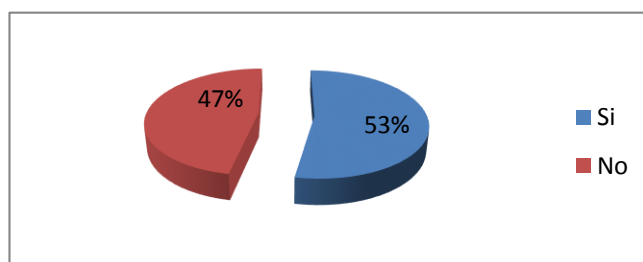


Gráfico 11: Pregunta N° 9

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada el 52.99% de los estudiantes encuestados consideran que su conducta hacia sus compañeros es apática mientras que el 47.01% consideran que esto no sucede

Según el cuadro estadístico la relación de los estudiantes demuestra que no existe empatía, por lo tanto yo sugiero que para poder relacionarse es necesario que las personas comprendan lo que siente los demás para entender la situación que atraviesan y a su vez para tener una idea más clara de cómo hablar con ellos y brindar una posible solución.

10.- ¿Considera que mantener abiertas las vías de comunicación con sus compañeros no asegura una buena relación con ellos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	56.72%
No	58	43.28%
Total	134	100%

Cuadro N° 14: Pregunta N° 10

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

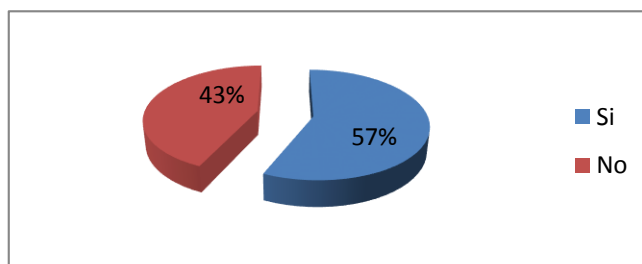


Gráfico 12: Pregunta N° 10

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada el 56.72% de los estudiantes consideran que mantener las vías de comunicación abiertas con sus compañeros no asegura que exista una buena relación con ellos, mientras que el 43.28% considera que esto es necesario para tener una buena relación.

Interpretación.- De los resultados obtenidos, podemos observar que la comunicación no es considerada un punto trascendental para mantener buena relación

11.- ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar apoyo en ellos cuando tienes problemas?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	58.21%
No	56	41.79%
Total	134	100%

Cuadro N° 15: Pregunta N° 11

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

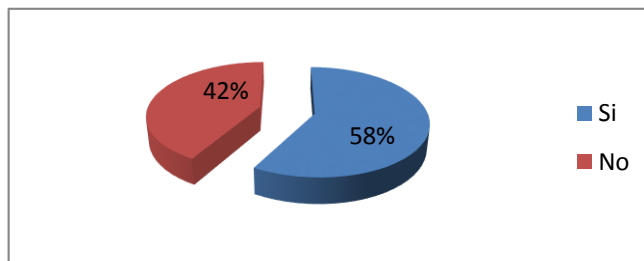


Gráfico 13: Pregunta N° 11

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar
Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada el 58.21% de los estudiantes dicen que se abstienen de conversar con sus compañeros y buscar apoyo en ellos cuando tienen problemas personales, mientras que el 41.79% considera que si lo hace.

De los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de los estudiantes no consideran importante compartir los problemas que atraviesan o ven necesario buscar apoyo emocional en sus compañeros. El buscar otro punto de vista y conversar con otras personas nos lleva a tener puntos de vista más concretos y a tener menor carga emocional a causa del problema que se tiene, por lo que es necesario buscar la manera de mejorar la interacción entre compañeros.

12.- ¿Consideras que el no mantener relaciones de amistad con los compañeros no afecta el desarrollo personal y académico?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	54.48%
No	61	45.52%
Total	134	100%

Cuadro N° 16: Pregunta N° 12

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Interpretación gráfica

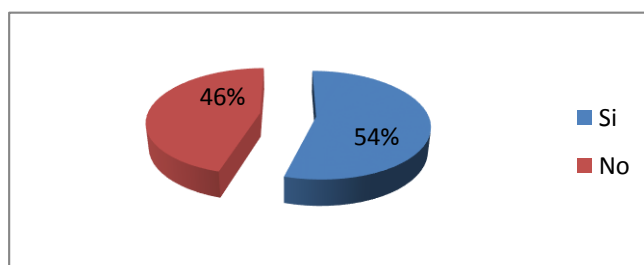


Gráfico 14 Pregunta N° 12

Fuente: Estudiantes de 2do año de Bachillerato de la
Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

Análisis e Interpretación

Según la encuesta el 54.48% de los estudiantes consideran que tener relaciones de amistad con sus compañeros no afecta el desarrollo personal y académico, mientras que el 45.52% considera que el no mantener relaciones de amistad si afecta este aspecto.

Podemos observar que el presente cuadro estadístico los estudiantes manifiestan que las relaciones de amistad con sus compañeros no afectan el desarrollo personal y académico, sin notar que esta habilidad social representa una ayuda en varios detalles del desarrollo y la convivencia estudiantil

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1: ¿Considera que no se encuentra en un buen Nivel Socioeconómico?

Pregunta 6: ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio: Nivel Socioeconómico

Pregunta 7: ¿Considera que las relaciones sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas?

Pregunta 11: ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar apoyo en ellos cuando tienes problemas?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio: Relaciones Interpersonales

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS

H0= El Nivel Socioeconómico no influye en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1= El Nivel Socioeconómico si influye en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel que es igual a 0.001(99%) o igual a 0.05 y para la verificación de la misma voy a utilizar la prueba del chi – cuadrado.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación de campo se ha tomado como referencia la población total de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar”

Cuadro N° 17: Descripción de la población

POBLACIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTAL	134	100%

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

4.2.4 DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se ha tomado en cuenta los grupos más representativos con respecto al número de involucrados; que este caso serán los/las estudiantes de nivel intermedio de bachillerato.

Para lo cual se expresará un cuadro para la de cuatro filas por 2 columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 2 columnas

Cuadro N° 18: Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

GRADOS DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
Gl	4-1	2-1
Gl	3	1
Gl	3 x 1	
Gl	3	

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

Por lo tanto con 3 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 7.82, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y se aceptará la hipótesis alternativa H_1 .

La representación gráfica sería:

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

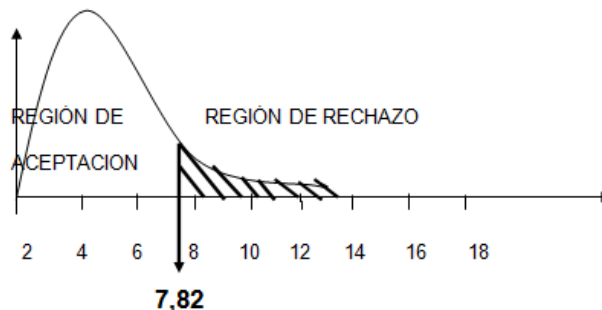


Gráfico N°15

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña.

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA

Cuadro N° 19

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1. ¿Considera que usted no se encuentra en un buen Nivel Socioeconómico?	86	48	134
6. ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico?	97	37	134
7.- ¿Considera que las relaciones sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas?	72	62	134
11.- ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar apoyo en ellos cuando tienes problemas?	78	56	134
Total:	333	203	536

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

Cuadro N° 20

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1. ¿Considera que usted no se encuentra en un buen Nivel Socioeconómico?	83.25	50.75	134
6. ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico?	83.25	50.75	134
7.- ¿Considera que las relaciones sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas?	83.25	50.75	134
11.- ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar apoyo en ellos cuando tienes problemas?	83.25	50.75	134
Total:	333	203	536

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

Cuadro N° 21

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Frecuencias Observadas	Frecuencias esperadas	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
86	83	3	9.00	0.11
48	51	-3	9.00	0.18
97	83	14	196.00	2.36
37	51	-14	196.00	3.84
72	83	-11	121.00	1.46
62	51	11	121.00	2.37
78	83	-5	25.00	0.30
56	51	5	25.00	0.49
				11.11

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

4.2.7 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del **Chi Cuadrado** calculado es de 11.11 se acepta la hipótesis alternativa H1.

H1.- El Nivel Socioeconómico si influye en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los/ las alumnos del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar Sección Vespertina, de la Parroquia La Matriz, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo comprobar que el desarrollo de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar” no se encuentran en un nivel que podamos considerar adecuado, esto se produce debido a la falta de interés que la institución presta en este campo y a que solo se enfoque en el área académica dejando de lado este aspecto que es de gran importancia también como complemento en el ámbito educativo.
- El 64.18% de los estudiantes consideran que su Nivel Socioeconómico no es el adecuado y ven a este como uno de los factores que interfieren en su desarrollo ya que el mismo juega un papel importante al momento de interactuar con las demás, al no tener las mismas oportunidades en el acceso a tecnología o no poder realizar actividades extracurriculares que permitan ampliar sus conocimientos y su grupo social supondría una limitación al desarrollo social.
- Dentro de las actividades académicas no se contempla una que esté enfocada a que los estudiantes puedan relacionarse y mejorar sus habilidades sociales y se genere un ambiente más armónico como base para un aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Propiciar un conocimiento claro de cómo se encuentra el autoestima, el autoconocimiento, la comunicación interpersonal, la manera de solucionar conflictos del estudiante y sus habilidades sociales con el fin de relacionarlas con el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales.

- Proporcionar información acerca del comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad al igual que sus propios sentimientos, necesidades y opiniones que les permiten el bienestar personal que es el primer paso para una mayor y mejor integración social.

- Motivar a los estudiantes acerca de los beneficios que representan tener un manejo adecuado de las habilidades sociales y como este conocimiento influye de manera positiva tanto en su vida académica como personal logrando altos niveles de satisfacción.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema:

GUÍA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS/LAS ALUMNOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BOLÍVAR”.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel: Unidad Educativa “Bolívar”

Beneficiarios: Estudiantes del segundo año de bachillerato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Teléfono: 032-846-768

Clase de Plantel: Fiscal

Tiempo estimado para la ejecución: desde el 3 de Marzo hasta primeros días de Abril

Equipo técnico responsable: Washington Ernesto Díaz Acuña

Costo: 325

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En conclusión hemos analizado que el Nivel Socioeconómico que posee una persona es uno de los factores que determinan si esta se relaciona con otra o si las demás personas al no considerarla de una posición adecuada se relacionan con ella, lo que significa que esta variable determina la creación de Relaciones Interpersonales entre los estudiantes, siendo esto de suma importancia para el desarrollo armónico en la vida estudiantil, por ello se da la necesidad de que en la

Unidad Educativa “Bolívar” se refuercen estas habilidades y se generen cambios que permitan un mejor desarrollo de los estudiantes

6.3 JUSTIFICACIÓN

La intención de mi propuesta es fomentar el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales que tienen los alumnos y la manera equivocada con la que miran y como se Relacionan con las personas que poseen otro Nivel Socioeconómico

Novedoso esta propuesta nos permitirá abrir un paréntesis a la actividad académica insertando una actividad nueva que permita a los estudiantes relacionarse de manera más adecuada entre sí y que no existe dentro de las actividades que generalmente posee una Unidad Educativa.

Importancia la guía de habilidades sociales presenta ejercicios que permiten fomentar el autoconocimiento y también presenta herramientas que ayudan a que los estudiantes logren una mejoría en la forma en cómo se relacionan a aceptar y apreciar sus diferencias y semejanzas.

Beneficiarios directamente serán los estudiantes de la institución y todas las personas que entren en contacto con la guía y sienten la necesidad de mejorar sus habilidades sociales.

6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Organizacional

La Unidad Educativa “Bolívar” como centro de aprendizaje requiere que los estudiantes que forman parte de su Institución cuenten con las habilidades necesarias para trabajar en un ambiente armónico motivo por el cual apoyan la implementación de la guía de habilidades sociales.

Factor Social

Los grupos que se verán beneficiados con la aplicación de esta guía serán los estudiantes así como los padres y docentes que podrán observar una mejoría en la relación de los estudiantes entre sí y con las demás personas que los rodean ya que las habilidades sociales son de gran importancia en todos los lugares en que se desenvuelva una persona

Factor Económico Financiero

La propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por el investigador. A continuación el detalle de los gastos:

RUBROS ESTIMADOS

Transporte	20,00
Internet	15,00
Materiales	20,00
Impresiones	60,00
Imprevistos	10,00
Evaluador	200,00
Total	325,00

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

- Desarrollar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes a través de una guía de habilidades sociales.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar acerca de la implementación de la guía de habilidades sociales en los alumnos de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar”.
- Capacitar sobre el uso de la guía de habilidades sociales en los alumnos de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar”.
- Ejecutar el uso de la guía de habilidades sociales en los alumnos de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar”.
- Evaluar el impacto de la guía de habilidades sociales en los alumnos de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar”.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA – CIENTÍFICA

Definición de una guía

Una guía es un libro que tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evaluando sus dudas

Es el documento que incluye los principios pedagógicos básicos y puede ayudar en la toma de las decisiones para estructurar las actividades de capacitación o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades de capacitación.

La estructura de la guía debe sostener y dar movilidad al proceso de capacitación, proporcionar los elementos básicos que garanticen la coherencia e identidad del proceso de acuerdo al plan general de capacitación y permitir la flexibilidad del diseño y la realización de las actividades.

Utilidad

Facilita la orientación de las personas hacia un aprendizaje propicio en el que las dudas y sugerencias sean tomadas en cuenta en el transcurso del proceso y el conocimiento tenga una mayor posibilidad de cimentarse

Brinda la oportunidad de una explicación adecuada en el momento que se requiera logrando que no se dejen vacíos ni dudas que puedan ser pasadas por alto posteriormente si no son contestadas en ese momento propiciando una participación entre el facilitador y el educando

Identificación

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- Logotipo de la Institución educativa
- Nombre oficial de la Institución Educativa
- Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- Lugar y fecha de elaboración.
- Número de revisión (en su caso).
- Unidades responsables de su elaboración, revisión y/o autorización

Juicio

Es un proceso mediante el cual se afirma una relación entre dos proposiciones. En todo juicio intervienen como mínimo dos elementos:

- Dos proposiciones
- Una afirmación

Los juicios pueden clasificarse en analíticos y sintéticos. Son analíticos los juicios en los que el predicado o afirmación pertenece a la naturaleza del sujeto.

La validez de un juicio exige afirmar la relación entre dos proposiciones. Toda afirmación de un juicio puede darse en uno de los tres grados: Certeza, Duda, Opinión,

Raciocinio

Razonar es jerarquizar varios juicios o construir nuevos conocimientos a partir de la comparación de dos o más juicios.

El proceso intelectual del raciocinio puede seguir el método inductivo, el deductivo o el analógico.

La inducción se relaciona con la síntesis y se fundamenta en el siguiente principio: “Las mismas causas producen los mismos efectos”.

CLASES DE GUÍA

Hay varios tipos de guías con diferentes propósitos y de diferente elaboración que van desde los escritos a los digitales, pero todos cumpliendo el mismo objetivo de encaminar a la persona que lo está usando hacia la comprensión y puesta en práctica de un modelo que requiera aprender

La guía debe presentar una explicación detallada y clara del área que se quiere mejorar y los respectivos ejercicios o métodos que se utilizarán para cumplir con el objetivo y por qué y para qué es necesario realizar esta mejoría.

Las guías requieren de las siguientes características

- Portada y título de la guía que se aplicará.
- Brindar lineamientos generales para una mejor información y comprensión del tema a tratarse.
- Detallar el contenido y ubicación de los temas a tratarse.
- Ofrecer herramientas simples y flexibles para la solución de problemas.
- Evidenciar los objetivos y las actividades de la guía.
- Presentar criterios básicos y recomendaciones generales.
- Anexos.

Las guías, de acuerdo con su objetivo, pueden ser:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación
- Guías de Refuerzo
- Guías Metodológicas



UNIDAD EDUCATIVA “BOLÍVAR”

**GUÍA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL
DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**

AUTOR: Washington Ernesto Díaz Acuña

AMBATO - ECUADOR

2015

PRESENTACIÓN

Cumpliendo con mi objetivo de convertirme en Psicólogo Educativo y con la responsabilidad que conlleva serlo me veo en el deber de aportar con esta guía que espero sea una ayuda de gran valor para los estudiantes de una Institución Educativa a la cual le tengo mucho aprecio y a la que le brindo mi eterno agradecimiento.

Espero que mi guía cumpla con la meta por la cual fue creada y ayude a todos los estudiantes en el desarrollo de Relaciones Interpersonales a través del aprendizaje de habilidades sociales para así lograr una participación en la vida escolar sin miedos, permitiéndoles relacionarse con sus compañeros y haciendo más agradable su vida académica y social de tal manera que puedan alcanzar todo su potencial sin detenerse frente a ninguna situación que les impida desenvolverse adecuadamente.

Esta guía se ha creado a partir de situaciones vividas y observadas en mi vida académica y mientras me formaba en mi carrera por lo que hoy se ha materializado en este documento con el que cuentan y que espero sea el principio de más trabajos por mi profesión

Washington

Ejercicio N°1

Tema: Identificación

Objetivo: Darse a conocer dentro del grupo y poner en conocimiento las similitudes y diferencias entre sí, para fomentar la creación de un buen ambiente.

Actividad:

- Crear una tarjeta en la cual el estudiante se identifique su nombre y porque lo eligieron
- Detallar cuales son las actividades que le gusta realizar en su tiempo libre
- Elegir una persona con la cual se identifique o le gustaría parecerse y por qué
- Cuáles son sus habilidades y destrezas y por qué
- Cuáles son las cosas que le cuestan o le gustaría aprender y por qué
- Al finalizar la actividad pedir a los estudiantes que expresen cuales son los aspectos que desconocían de sus compañeros o cuales les parecieron interesantes y por qué

Recursos:



- Cartulinas
- Esferos o marcadores
- Una tarjeta de identificación como modelo

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 40 minutos

Retroalimentación N° 1

1.- ¿Qué es lo que consideras importante de conocer las similitudes y diferencias con tus compañeros?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cuál es la opinión que tienes ahora sobre tus compañeros?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles de las actividades que realizan tus compañeros quisieras hacerlas tú? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cuál de los personajes que eligieron tus compañeros te pareció el más interesante? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿De las actividades escogidas por tus compañeros para aprender cual quisieras aprender tú?

.....
.....
.....

Ejercicio N° 2

Tema: Reconocimiento

Objetivo: Destacar las características positivas de los compañeros de clase, opinar la importancia de las mismas y explicar cuando han visto estas características positivas manifestarse

Actividad:

- Pedir que cada uno de los estudiantes escriban en una cartulina pequeña una lista de sus virtudes y sus rasgos físicos más relevantes y colocar su nombre al reverso
- Recolectar la cartulina de cada uno de los estudiantes y colocarlas en un recipiente o funda y pedir a cualquiera de los estudiantes que saque uno y trate de averiguar a qué persona le corresponde cada cartulina de acuerdo a la descripción y características positivas
- Posterior a identificar a la persona explicar porque le gustan las características que posee y cuando las ha visto manifestarse en el aula

Recursos:



- Cartulinas
- Esferos o marcadores
- Recipiente o funda para mezclar las cartulinas

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 40 minutos

Retroalimentación N° 3

1.- ¿Cuándo consideras que una virtud alcanza mayor importancia?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Crees que las virtudes que posees se están desarrollando adecuadamente para mejorar?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Reconoces con facilidad tus virtudes y les das la importancia que merecen?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Valoras las virtudes de tus compañeros y notas la importancia de ellas?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué consideras que es una virtud y porque crees que es importante?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 3

Tema: Evaluación

Objetivo: Dar a conocer a las demás personas las virtudes que vemos en ellas y consideramos que son importantes

Actividad:

- Colocar a todos los estudiantes una hoja de papel en la espalda
- Pedir que los compañeros anoten la hoja una lista de virtudes que consideran que el portador del papel posee
- Dar una lectura de las virtudes que han sido anotadas
- Opinar acerca de las virtudes que se les han sido otorgadas por parte de los compañeros

Recursos:



- Papel
- Esferos
- Cinta Scotch

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 20 y 30 minutos

Retroalimentación N° 3

1.- ¿Por qué consideras que es importante tener virtudes y tratar de tenerlas presentes en nuestra vida?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Crees que las virtudes ayudan a superar los problemas? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Piensa en uno de los compañeros que te agradan y trata de identificar cuáles son las virtudes que te hacen sentir ese aprecio por él?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué virtudes tienen tus compañeros que consideras que ellos no ven?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Si no prestáramos atención a las virtudes de los demás como crees que serían nuestra relación con ellos?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 4

Tema: Propuesta

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo mediante la realización de una publicidad acerca de cómo el compañerismo ayuda a la vida estudiantil y como mejorarlo con el fin de potenciarlo

Actividad:

- Realizar una campaña publicitaria
- Exponer su idea
- Escuchar las demás ideas y opinar acerca de cada una de ellas
- Elegir la que más se destaque por su creatividad y contenido
- Opinar si el compañerismo actualmente es algo que se da de forma correcta dentro de los centros educativos y cuáles son las actitudes negativas que afectan a que mejore esta situación

Recursos:



- Cartulinas
- Marcadores
- Colores
- Reglas
- Recortes o dibujos

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 45 minutos

Retroalimentación N° 4

1.- ¿Cuál es el concepto que tú tienes acerca del compañerismo?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Crees que te relacionas bien con tus compañeros? ¿Por qué consideras que esto sucede?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo mejorarías el compañerismo en clase?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cuál de las ideas de tus compañeros te sorprendió? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Has tenido actitudes que frenen el desarrollo del compañerismo? ¿Cuáles y como las mejorarías?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 5

Tema: Empatía

Objetivo: Favorecer la empatía y ayudar a comprender las perspectivas de un problema

Actividad:

- Se llenara en forma individual las impresiones con el título “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”
- Al finalizar la actividad se pedirá a una pareja de estudiantes que representen una de las preguntas y se les pedirá que explique qué opinión tienen de lo realizado y que sintieron.

Recursos:



- Impresiones
- Esferos

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 45 minutos

Lo importante de ponerse en el lugar de otro

Situación 1: Tú insultas a otro

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 2: Tú eres insultado por otro

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 3: Llamas a tu compañero por un apodo

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 4: Tu compañero te llama un apodo

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 5: Estas molestando a tu compañero con empujones

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 6: Te está molestando un compañero con empujones

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 7: Cuentas un secreto de tu compañero a los demás

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Situación 8: Cuentan un secreto tuyo a los demás compañeros

Tú te sientes.....

.....

El otro siente.....

.....

Retroalimentación N° 5

1.- ¿Qué entiendes por empatía?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo me ayuda la empatía a las buenas relaciones con mis compañeros y con las personas que me rodean?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Por qué es importante ponerse en el lugar de los demás antes de decir algo que puede lastimar?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Has pensado en lo que siente otra persona cuando la ofendes y le das importancia a lo que podría sentir?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Te has burlado de tus compañeros por algunas características especiales que posean? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 6

Tema: Comunicación no verbal

Objetivo: Observar la importancia de la comunicación no verbal entendiendo lo que los demás intentan expresar a través de sus expresiones faciales

Actividad:

- Identificar cada una de las emociones que se consideran están siendo representadas a través de las expresiones faciales en la hoja que se les entregara
- Identificar la importancia de la comunicación no verbal y por qué es necesaria entenderla
- Representar las expresiones que encontramos en la ficha mientras los compañeros intentan descifrar de que expresión se trata

Recursos:



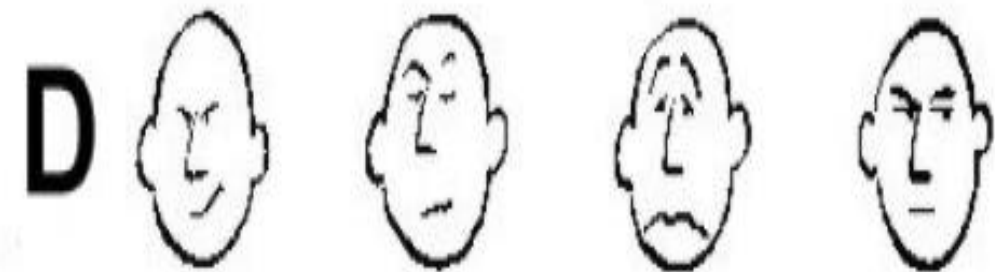
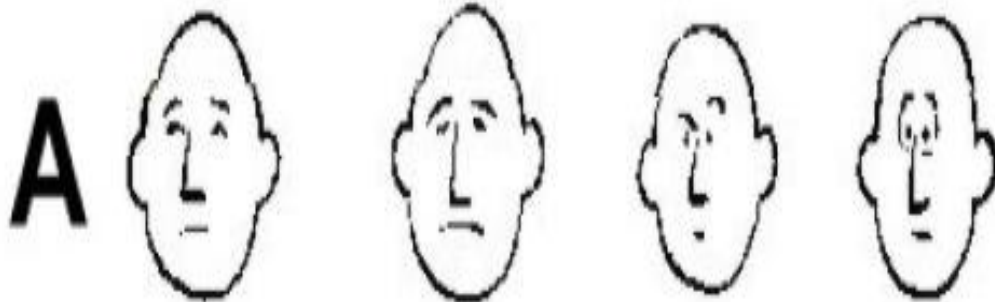
- Ficha de expresiones
- Esferos

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 20 y 30 minutos

FICHA DE EXPRESIONES



Retroalimentación N°6

1.- ¿Qué es para ti la comunicación no verbal?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué entiendes por emociones y que haces para comprenderlas?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Porque es importante comprender las emociones de las demás personas?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Te fijas en las expresiones de tus amigos cuando sientes que tienen un problema? ¿Qué observas?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Por qué consideras que es importante la comunicación no verbal?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 7

Tema: Comunicación del Mensaje

Objetivo: Presentar a los estudiantes un mensaje y pedir que este se transmita hacia los demás y observar las distorsiones que posee el mismo al terminar de ser transmitido

Actividad:

- Dar a los estudiantes un mensaje y pedir que sea transmitido a sus demás compañeros al oído
- Esperar a que el mensaje llegue al final de los compañeros y pedir que la última persona anote el mensaje
- Comparar el mensaje que se envió y el mensaje que fue recibido
- Ver si existen distorsiones en el mensaje
- Explicar la necesidad de una comunicación directa y las distorsiones que pueden aparecer en el mensaje que conlleven a malos entendidos o conflictos

Recursos:



- Un mensaje para ser transmitido (No puedo esperar más para ir a la policía y declarar lo que vi cuando el accidenté pasó. Pero es absolutamente necesario que vaya al hospital lo antes posible. El camión que estaba yendo hacia la ciudad viró a la derecha, en el cruce, cuando un auto proveniente de la ciudad intentaba virar a la derecha. Cuando se dieron cuenta de que giraban en la misma dirección, empezaron a pitar sin parar, para girar sin reducir la velocidad .Incluso parece que el auto aceleró justo antes del choque)

- **Duración:**
30



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 20 y minutos

Retroalimentación N° 7

1.- ¿Cómo los mensajes distorsionados pueden influir en los problemas entre las personas?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué haces cuando te llegan comentarios negativos en los que está involucrado?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Dialogas con las personas que han emitido comentarios que no son de tu agrado para saber si es verdad que los dijeron o solo reaccionas?

.....
.....
.....

4.- ¿Te has distanciado de alguien sin antes averiguar si es verdad o no que esta persona en realidad hablo mal de ti?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué haces cuando te das cuenta que estas equivocado con una persona por algún comentario que no resulto cierto?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 8

Tema: El ánfora

Objetivo: Detectar cuales son las actitudes que los estudiantes consideran que no son adecuadas en el aula y que se busque eliminarlas

Actividad:

- Pedir a los estudiantes que escriban en pequeños papeles cuales son las actitudes en el aula que no les parece convenientes que se susciten y que afectan a que los compañeros se lleven mejor entre sí o que escriban cuales son los actos que ellos realizan y saben que están mal, puede hacerse de manera anónima si desean
- Discutir acerca de lo que se ha leído en los papeles
- Proponer estrategias de cambio
- Anotar las estrategias en una cartulina y pegarla en el aula

Recursos:



- Papeles
- Esferos
- Ánfora
- Cartulina
- Marcadores
- Cinta scotch

Duración:



minutos

La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 40

Retroalimentación N° 8

1.- ¿Consideras que eres directo en expresarte cuando algo te molesta o no te parece bien?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cuando alguien te dice que tienes una actitud inadecuada que haces y como reaccionas?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿En tu tiempo libre realizas un autoanálisis de tu conducta y actitudes? ¿A qué conclusiones has llegado?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué soluciones plantearías para mejorar la conducta que se ve afectada por las actitudes que presentan tus compañeros en el aula?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cómo crees que cambiarías mejorando tus actitudes?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 9

Tema: Las 3 ánforas

Objetivo: Ayudar a las personas a expresar preocupaciones, miedos y problemas y que encuentre una solución por parte de los compañeros presentes

Actividad:

- Tener 3 ánforas en las que cada una cuenta con su respectiva etiqueta con los títulos: 1) Me gustaría superar esto, 2) Me arrepiento de..., 3) Un problema mío es...
- Colocar en las ánforas un papel en el que se escriban sus pensamientos personales y se los ubique de acuerdo corresponda a lo que pida la ánfora
- Tomar al azar uno de los papeles de cualquiera de las 3 ánforas y leerlos y pedir que las personas que participan del ejercicio aporten su punto de vista y como solucionarían lo escrito en el papel

Recursos:



- Ánforas
- Papeles
- Esferos

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 20 y 30 minutos

Retroalimentación N°9

1.- ¿Qué entendiste luego de escuchar los miedos de tus compañeros?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Has tenido problemas similares a los de tus compañeros? ¿Cómo los solucionaste y como podrías ayudarlos a solucionarlos?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué sensación sentiste al contar tus problemas?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué te hace sentir el escuchar los problemas de tus compañeros y que tú desconocías?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera te ayudo este ejercicio para abrirte más con tus compañeros y como te ayuda esto?

.....
.....
.....
.....

Ejercicio N° 10

Tema: Entrevista

Objetivo: Conocerse mejor entre compañeros, profundizando en valores sentimientos, virtudes y defectos

Actividad:

- Organizarse en grupos de 2 personas que no se conozcan muy bien
- Sentarse una persona frente a la otra y realizarse preguntas entre si relacionadas a sentimientos virtudes y defectos o lo que se desee conocer de la persona a la que se esté entrevistando.
- Una vez terminada la actividad pedir a un grupo que pase al frente y presente a la persona que entrevisto y dar a conocer los aspectos que quizás los demás conocen o les pueden parecer importantes de esta persona
- En la parte de defectos dar posibles soluciones para que estos se puedan eliminar

Recursos:



- Papel
- Esferos

Duración:



La actividad se llevará a cabo en un lapso entre 30 y 45 minutos

Retroalimentación N°10

1.- ¿Ahora que conoces mejor a tus compañeros la opinión que tienes de ellos era la correcta? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Lo que ahora conoces de tus compañeros se relaciona a lo que tú eres o has pasado? ¿En qué?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Crees que tenías ideas equivocadas de tus compañeros?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo crees que te relacionarías con tus compañeros ahora que conoces aspectos personales de su vida?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Crees que tus compañeros tienen miedo a mostrarse como realmente son?

.....
.....
.....
.....

6.7 MATRIZ MODELO OPERATIVO

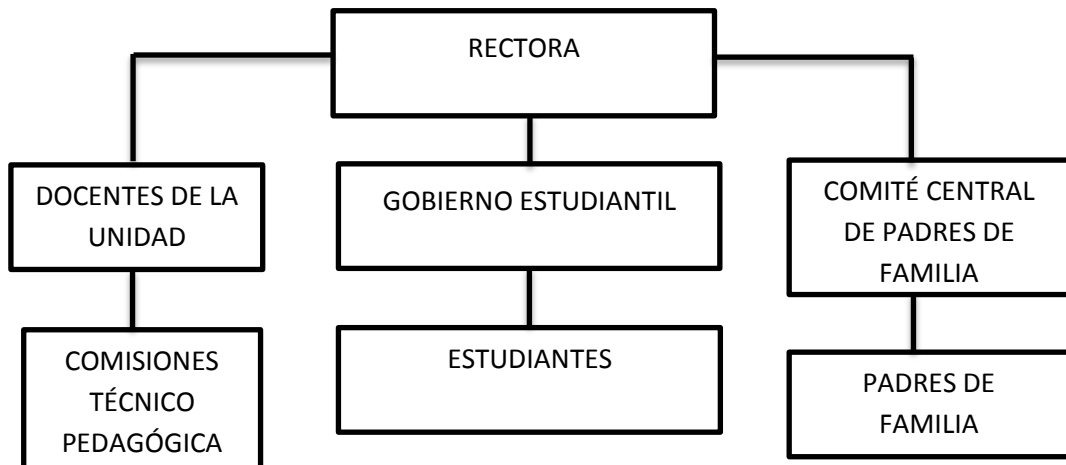
Cuadro N° 21: Matriz Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar al 100% de las autoridades la guía de habilidades Sociales	Conformar equipos de trabajo para socializar la Guía	Talento Humano y Materiales	Un mes	Autoridades, Investigador	Estudiantes con mejor manejo de habilidades sociales
Capacitación	El 100% del personal docente se capacitará sobre la guía de habilidades sociales	Entrega y análisis de la guía a las autoridades	Talento Humano y Materiales	Un mes	Especialista	Docentes capacitados para aplicar la guía de habilidades sociales
Ejecución	El 90% de docentes usa la guía de habilidades sociales	En el aula los docentes utilizaran con los docentes la guía sobre habilidades sociales	Talento Humano y Materiales	Un mes	Profesores y Estudiantes	Los docentes tienen una idea más clara de las habilidades sociales

Evaluación	El 90% de estudiantes manejan habilidades sociales	Observación y diálogo permanente con profesores y estudiantes y padres de Familia sobre las mejoras que se observen	Talento Humano y Materiales	Durante todo el proceso	Autoridades Investigador	Docenes padres de familia satisfechos por el desarrollo de las relaciones interpersonales
------------	--	---	-----------------------------	-------------------------	--------------------------	---

Elaborado por: Washington Ernesto Díaz Acuña

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA



La responsabilidad y la puesta en marcha de la guía estarán a cargo del investigador la Rectora y la Comisión integrada por los docentes que son los que observaran como se lleva a cabo el desarrollo del proceso y si se está cumpliendo a la vez que observan los resultados de la misma

6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El nivel socioeconómico y el desarrollo de las relaciones interpersonales
¿Por qué evaluar?	Para ver en qué nivel se encuentran las Relaciones Interpersonales
¿Para qué evaluar?	Para lograr habilidades sociales
¿Con que criterios evaluar?	Constructivista
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas
¿Quién evalúa?	Washington Ernesto Díaz Acuña
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la

	presente propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de la guía que se presento
Fuentes de Información	Libros, internet, revistas, monografías, folletos consultas a docentes, tesis
¿Con que evaluar?	Encuestas, fichas entre otros

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación para la Ciencia Psicológica. (2010) *Nivel Socioeconómico y comportamientos*. Psychological Science.
- Baena M. (2013) *Ensayo sobre las Sociedades*, Editorial Bubok Publishing, Barcelona.
- Bandura A. (2009). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza. Madrid.
- Cerda H. (2012). *Como elaborar Proyectos*, Editorial: Magisterio. Bogotá
- Contini N. (2008) *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana. Perspectivas desde la Psicología Positiva*, *Psicodebate. Psicología, cultura y Sociedad*. Editorial Peniel. Tucumán
- Garaigordobil M. (2010) *Conducta Antisocial durante la adolescencia correlatos socio – emocionales. Predictores y diferencias de genero*
- Guía del estudiante (2009). *Historia Universal, Humanismo*, Editorial: Cultura, España.
- I.N.E.C. (2010) *Estratificación del Nivel Socioeconómico*
- Lacunza A. (2011) *Habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*, Revista Psicodebate.
- López H. (2011), *Ilustración de los Niveles Socioeconómicos*. Editorial: Siglo XXI, México

- Maslow A (2011): *Motivación y Personalidad* Editorial: Díaz de Santos. España.
- Proaño D. (2014). *La Pobreza en Ecuador*. El Heraldo. Ambato.
- Román C. (2009) *El Libro de las habilidades de la comunicación*. Editorial: Díaz de Santos Madrid.
- Trineo A. (2013) *Inteligencia Emocional*. Editorial Nuevo Milenio. México
- Vopel K. (2012) *Relaciones Interpersonales, Feed-Back, Cooperación, Roles: Juegos De Interacción Para Adolescentes, Jóvenes Y Adultos*. Editorial: CCS. España.
- Weber M. (2012) *Economía y Sociedad*. Editorial: Fondo de Cultura Económica de España. Madrid.

ANEXOS

Ambato, 17 de diciembre de 2014

Mg. Marizol Núñez

Rectora Unidad Educativa "Bolívar"

Presente

De mis consideraciones

Yo Washington Ernesto Díaz Acuña, egresado de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la presente me dirijo a usted y solicito de la manera más comedida se me permita aplicar los instrumentos de evaluación a estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Institución a su cargo con la finalidad de obtener la información que me es necesaria para poder realizar mi Tesis de Grado

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.



Atentamente

Washington Ernesto Díaz Acuña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”,
ciudad de Ambato

1.- ¿Considera usted que no se encuentra en un buen Nivel
Socioeconómico?

SI ()

NO ()

2.- ¿La falta de dinero le impide realizar actividades escolares o
recreativas?

SI ()

NO ()

3.- ¿En su vida familiar el dinero es causa de conflictos?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cree usted que las personas se fijan en el aspecto económico
antes de relacionarse entre sí?

SI ()

NO ()

5.- ¿Considera que el nivel socioeconómico que posee una persona es
importante para su desarrollo?

SI ()

NO ()

6.- ¿Se relaciona con mayor facilidad con personas de su mismo Nivel Socioeconómico?

SI ()

NO ()

7.- ¿Considera que las relaciones sociales que mantiene con sus compañeros no son buenas?

SI ()

NO ()

8.- ¿Se siente incómodo al conversar de temas personales con sus compañeros?

SI ()

NO ()

9.- ¿Su conducta hacia sus compañeros es apática?

SI ()

NO ()

10.- ¿Considera que mantener abiertas las vías de comunicación con sus compañeros no asegura una buena relación con ellos?

SI ()

NO ()

11.- ¿Te abstienes de conversar con tus compañeros o de buscar ayuda en ellos cuando tienes problemas?

SI ()

NO ()

12.- ¿Consideras que el no mantener relaciones de amistad con tus compañeros no afecta en el desarrollo personal y académico?

SI ()

NO ()