

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe del proyecto de Investigación de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en: Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia

TEMA:

“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS A TRES AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PEQUEÑOS ANGELITOS DE LA PARROQUIA BOMBOLÍ, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

Autora: Carmen Teresa Zambrano Zambrano.

Tutora: Lcda. Mg. Natalia Chiliquina.

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilibingua Canchignia, con C.C. 050281255-5 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** Desarrollado por la egresada **Zambrano Carmen**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

LCDA.MG. NATALIA ELIZABETH CHILIBINGUA CANCHIGNIA
C.C. 050281255-5
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

ZAMBRANO ZAMBRANO CARMEN TERESA

C.I: 170881482-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

ZAMBRANO ZAMBRANO CARMEN TERESA

C.I: 170882482-5

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** presentada por la Sra. **ZAMBRANO ZAMBRANO CARMEN TERESA**, egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo L.

C.C. 1803737707

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez G.

C.C. 1801883693

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a mi Padre Celestial por haberme dado la vida, por permitirme explorar nuevos conocimientos y llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mí querido padre porque aunque hoy no está a mi lado supo sembrar en mí el deseo grande de superación y el amor por la sabiduría.

A mi estimada madre por ser mi pilar fundamental con sus consejos y apoyo incondicional ha sabido demostrarme que en la vida existen obstáculos pero no imposibles.

A mis queridos hijos Byron, Darwin y mi hermana Eugenia que hoy ya no están a mi lado, y que muy segura estoy que hubiesen sentido dicha y alegría al celebrar este triunfo, y que siempre se encuentran muy cerca de mi corazón.

Y como no reconocer la paciencia y amor de mis queridos hijos Brigitte y Marcelo que son mi gran inspiración para seguir adelante, ustedes hijos míos son la fuerza que me sostiene día a día. Luquitas mi nietecito que con tu ternura sabes llenar de alegría mi existencia, a todos mis familiares y amigos que siempre estuvieron pendientes y dieron su palabra de aliento en los momentos más difíciles, a todos ustedes dedico este trabajo de todo corazón, sin los cuales no hubiera sido posible culminar con éxito esta ansiada meta.

Zambrano Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el haberme permitido, junto a mi familia, el poder culminar este presente trabajo, como también quiero de manera especial agradecer a un amigo, compañero, consejero, tutor, asesor y gran persona que supo llegar a mí para motivar mis aprendizajes de manera profesional al Ing. Iván Paladines y lograr superar los obstáculos con optimismo y confianza.

También quiero agradecer a la noble Institución Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas y me enseñó a amar esta Carrera. Los excelentes maestros y tutores que compartieron conocimientos y experiencias que me enriquecieron como persona y profesional. Como no agradecer a la Lcda. Mery Pinos quien supo compartir la oportunidad de superación y apoyo constantemente como coordinadora del Paralelo de Santo Domingo.

Zambrano Carmen

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
Árbol del Problema	5
1.2.2 Análisis Crítico:	6
1.2.3 Prognosis:	7
1.2.4 Formulación del problema:	7
1.2.5 Preguntas directrices:	8
1.2.6 Delimitación:.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos:	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica:	15
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales	18
2.4.1 Constelación de ideas variable independiente.....	19
2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente.....	20
2.4.3 Fundamentación de científica	21
2.4.3.1 Variable Independiente	21
Inteligencia interpersonal:	21
Tipos de inteligencias.....	26
Inteligencias múltiples:	30
Inteligencia:.....	31
2.4.3.2 Variable dependiente.....	32
Temperamento:	32
Carácter	34
Comportamiento:	35
Desarrollo comportamental:.....	37
2.5 Hipótesis.....	40
2.6 Identificación de Variables	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Enfoque	41
3.2 Modalidades básicas de la investigación:	41
3.3 Tipos de investigación.....	42
3.4 Población.....	42
3.5 Operacionalización de Variable	43
3.6 Recolección de la Información.....	45

3.7 Procesamiento y Análisis de la Información.....	46
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Encuesta a padres de familia.	47
4.2 Ficha de observación a niños y niñas.	57
4.3 Comprobación de Hipótesis	67
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO VI	73
6. PROPUESTA	73
6.1 Título de la propuesta.....	73
6.2 Datos informativos	73
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	74
6.4 Justificación:	74
6.5 Objetivos:	75
6.5.1 General:	75
6.5.2 Específicos:	76
6.6 Análisis de Factibilidad:.....	76
6.6.1 Factibilidad Socio Educativa	76
6.6.2 Factibilidad de recursos tecnológicos, humanos y económicos.....	77
6.6.3 Factibilidad legal	77
6.7. Fundamentación Científica:	77
6.7 MODELO OPERATIVO.	79
6.8. Diseño	80
6.9 Administración de la propuesta:	94
6. 10 Previsión de la evaluación.....	94

BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N°1 Árbol de problema.....	5
Gráfico N°2 Red conceptual de inclusiones.....	18
Gráfico N°3 Constelación de Ideas de la variable independiente.....	19
Gráfico N°4 Constelación de Ideas de la variable dependiente.....	20
Gráfico N°5 Estímulo del apego.....	47
Gráfico N°6 Desarrollo de la convivencia.....	48
Gráfico N°7 Actividades de cooperación social.....	49
Gráfico N°8 Empatía.....	50
Gráfico N°9 Liderazgo.....	51
Gráfico N°10 Habilidades sociales.....	52
Gráfico N°11 Diálogo.....	53
Gráfico N°12 Aceptación.....	54
Gráfico N°13 Aprecio.....	55
Gráfico N°14 Amor.....	56
Gráfico N°15 Comportamiento.....	57
Gráfico N°16 Pasivo.....	58
Gráfico N°17 Respeta turnos.....	59
Gráfico N°18 Aseo.....	60
Gráfico N°19 Hábitos.....	61
Gráfico N°20 Oralidad.....	62
Gráfico N°21 Muestra afecto.....	63
Gráfico N°22 Expresión corporal.....	64
Gráfico N°23 Emociones.....	65
Gráfico N°24 Precepción auditiva y táctil.....	66
Gráfico N° 25 Verificación de la hipótesis.....	69
Cuadro N°1 Población.....	42
Cuadro N°2 Operacionalización de la variable independiente.....	43
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente.....	44
Cuadro N°4 Preguntas básicas de recolección de datos.....	45

Cuadro N°5 Estímulo del apego.....	47
Cuadro N°6 Desarrollo de la convivencia.....	48
Cuadro N°7 Actividades de cooperación social.....	49
Cuadro N°8 Empatía.....	50
Cuadro N°9 Liderazgo.....	51
Cuadro N°10 Habilidades sociales.....	52
Cuadro N°11 Diálogo.....	53
Cuadro N°12 Aceptación.....	54
Cuadro N°13 Aprecio.....	55
Cuadro N°14 Amor.....	56
Cuadro N°15 Comportamiento.....	57
Cuadro N°16 Pasivo.....	58
Cuadro N°17 Respeta turnos.....	59
Cuadro N°18 Aseo.....	60
Cuadro N°19 Hábitos.....	61
Cuadro N°20 Oralidad.....	62
Cuadro N°21 Muestra afecto.....	63
Cuadro N°22 Expresión corporal.....	64
Cuadro N°23 Emociones.....	65
Cuadro N°24 Precepción auditiva y táctil.....	66
Cuadro N°25 Frecuencia observada.....	68
Cuadro N°26 Frecuencia esperada	68
Cuadro N°27 Chi2.....	69
Cuadro N°28 Modelo Operativo.....	79
Cuadro N°29 Administración.....	94
Cuadro N°30 Evaluación.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

Autora: Zambrano Zambrano Carmen Teresa
Tutora: Lcda. Msc. Natalia Chilibingua

RESUMEN

La actual investigación se encuentra centrada en el análisis teórico científico y práctico de la **inteligencia interpersonal** y su influencia dentro del **desarrollo comportamental** de los **niños y niñas** de **programa Creciendo con Nuestros Hijos**, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, de manera directa en la edad de dos a tres años, de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”, para la cual se realizó un análisis bajo la técnica del árbol de problemas, así también la proyección de las causas y consecuencias que viven los niños y niñas por la falta de acciones acorde para mejorar la situación. Para la ejecución del proyecto se realizó el planteamiento de objetivos, los mismos que estuvieron distribuidos en un general y tres específicos, los cuales guiaron y centraron todo el proceso de investigación. El análisis del baje teórico y científico está desarrollado en base de categorías dentro de las mismas están: la inteligencia interpersonal, los tipos de inteligencias, las inteligencias múltiples y la inteligencia, por la variable dependiente se analizaron el temperamento, el carácter, el comportamiento y el desarrollo comportamental. Se hizo uso de la metodología cuali-cuantitativa, la modalidad utilizada fue campo y bibliográfica, los tipos correlacionales, explicativa, descriptiva, asociativa y sincrónica, las mismas que permitieron un análisis detallado, dentro del cual se aplicaron técnicas investigativas como la encuesta y la observación, utilizándose los instrumentos de cuestionario estructurado y ficha de observación. Todo el proceso investigativo fue puesto en análisis de comprobación o rechazo a través de la prueba estadística del Chi cuadrado, demostrando la existencia de problema, luego de lo cual se procedió a presentar las conclusiones y recomendaciones, a través de las cuales se demostró que la mejor solución era la elaboración de una guía audiovisual para la estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental direccionada a padres y educadoras del programa.

Palabras Claves: **Inteligencia, Interpersonal, Desarrollo, Comportamental, Niños, Niñas, Programa, Creciendo, Nuestros, Hijos.**

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
EXECUTIVE SUMMARY**

TOPIC: "Interpersonal Intelligence and Its Impact on Development Behavioral Children two to three years of the program Growing with Our Children Care Unit" Little Angels "of Bombolí parish, the canton Santo Domingo Province Santo Domingo de los Tsáchilas. "

Author: Teresa Carmen Zambrano Zambrano

Tutor: Atty. Msc. Natalia Chilingua

ABSTRACT

Current research is focused on the theoretical scientific and practical analysis of interpersonal intelligence and influence in the behavioral development of children program Growing with Our Children, Ministry of Economic and Social Inclusion, directly in age two to three years Unit Attention "Pequeños Angelitos", for which an analysis under the technical problem tree, so the projection of the causes and consequences of children living was performed by the lack of actions commensurate to improve the situation. To implement the project objectives approach was performed, the same as were distributed in a general and three specific, which guided and focused throughout the research process. Analysis of lower theoretical and scientific is developed based on categories within them are: interpersonal intelligence, types of intelligences, multiple intelligences and intelligence, the dependent variable temperament were analyzed, character, behavior and behavioral development. Using qualitative and quantitative methodology was made, the method used was field and literature, correlational, explanatory, descriptive, associative and synchronous types, they provided a detailed analysis, in which investigative techniques are applied as the survey and observation, using instruments structured questionnaire and observation sheet. The entire investigative process was put on analysis of verification or rejection via statistical Chi square test, demonstrating the existence of the problem, after which he proceeded to present the conclusions and recommendations through which demonstrated that the best solution was to create a visual guide for stimulation of interpersonal intelligence in the behavioral development directed to parents and educators of the program.

Keywords: Intelligence, Interpersonal Development, Behavioral, Children, Program, Growing Our Offspring.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema y la contextualización la cual se la desarrolló desde tres diversos puntos como son: a nivel del país, de la provincia, y del centro sujeto de la investigación, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Los mismos que fueron desarrollados en base a la inteligencia interpersonal y el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal y fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, fue donde se realizó un análisis de la inteligencia interpersonal desde diversas definiciones, así como también se consideraron los términos básicos para el desarrollo comportamental, para proceder a formular la hipótesis sobre la influencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental, para proceder a la identificación de variables. Todo el proceso de sustentación teórica científica está centrado en el análisis de las diversas opiniones de expertos en el área, así como en el paradigma investigativo crítico propositivo.

Capítulo III Metodología: Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos y análisis de resultados. Se diseñó los instrumentos de recolección para la información en función de la modalidad seleccionada y el enfoque investigativo, los cuales determinaron la creación de un cuestionario estructurado y una ficha de observación. La metodología que se aplicó fue la que se consideró apropiada para dirigir la investigación de la inteligencia interpersonal, debido a que es un tema cualitativo más que cuantitativo.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis. Para este capítulo se realizó un proceso estadístico a través del cálculo de porcentajes basado en frecuencias y la graficación de los resultados, también se centró en procesos estadísticos para la comprobación de la hipótesis planteada en todo el curso investigativo, la misma que fue determinante en su aprobación, dejando claro que la inteligencia interpersonal influye en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años de edad del Centro “Pequeños Angelitos”.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones. Este capítulo se considera como la culminación del proceso investigativo y que da origen a la solución del problema estudiado.

Capítulo VI Propuesta: se elabora a partir de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado. Para lo cual se consideró aspectos tan importantes como el proceso de estimulación de la inteligencia interpersonal para el desarrollo comportamental apropiado en la edad que se encuentran los niños y niñas beneficiarios de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“Inteligencia Interpersonal y su incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización:

En el **Ecuador**, a través de una investigación de desempeño y evaluación docente se pudo diagnosticar muchas deficiencias en la educación; por lo tanto se llevaron a cabo muchas capacitaciones de desempeño docente y actualización curricular para mejorar la calidad de maestros del país, cabe señalar que el Estado pone como prioridad el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas desde los primeros meses de vida, esto es evidenciado por los programas de atención infantil que se llevan a cabo por medio del MIES. <http://mies.gob.ec>.

Los diversos programas que se han implementado en el país buscan que los niños de hoy, en el futuro puedan utilizar todo su potencial como individuos sin que exista una deficiencia, para lo cual garantiza hoy una excelente estimulación temprana y puedan tener éxito en sus diferentes niveles de educación. Desde este punto la inteligencia interpersonal es estimulada mediante las diversas técnicas y estrategias que utilizan las educadoras de los programas de atención infantil que se encuentran distribuidas por todo el Ecuador bajo la responsabilidad del MIES.

En la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas**, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social se desarrolla la estimulación temprana a los niños desde 0 a 36 meses de edad, por medio del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, en donde las educadoras están encargadas de direccionar la estimulación a las diferentes áreas del desarrollo integral de los niños y niñas, dentro de lo cual se toca de manera directa la Inteligencia Interpersonal, la cual al ser estimulada adecuadamente da resultados apropiados en el comportamiento de los niños y niñas.

En Santo Domingo son pocas las instituciones de índole privadas que existen donde se brinde la estimulación adecuada a los niños con dirección a la inteligencia interpersonal, la misma que es esencial en el proceso de formación de cada individuo, pero de manera prioritaria en la primera etapa de vida, debido a que esta marcará el futuro de cada niño o niña dentro del comportamiento social y sus diversas esferas.

En la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas encontramos que existen ciertas instituciones que se preocupan por el desarrollo integral de los niños y niñas. En el **Centro “Pequeños Angelitos”** hay niños y niñas que presentan una conducta agresiva, y de desobediencia a las diversas normas y reglas de comportamiento que establece el programa de estimulación temprana, debido al poco desarrollo del comportamiento y con el fin de buscar una alternativa de solución al problema que se evidencia se plantea el tema de investigación, por considerarse que si se estimula de forma adecuada la inteligencia interpersonal de los niños y niñas se logrará un cambio en su actuar.

El desarrollo comportamental en el ser humano es un factor condicionante para las relaciones interpersonales. Al carecer la persona de un nivel adecuado y oportuno de estimulación de la inteligencia interpersonal desde los primeros años de vida determina el tipo de emociones que se manifiestan en la conducta, lo cual es evidenciado en el desarrollo el comportamiento.

Gráfico N° 1 Árbol del problema

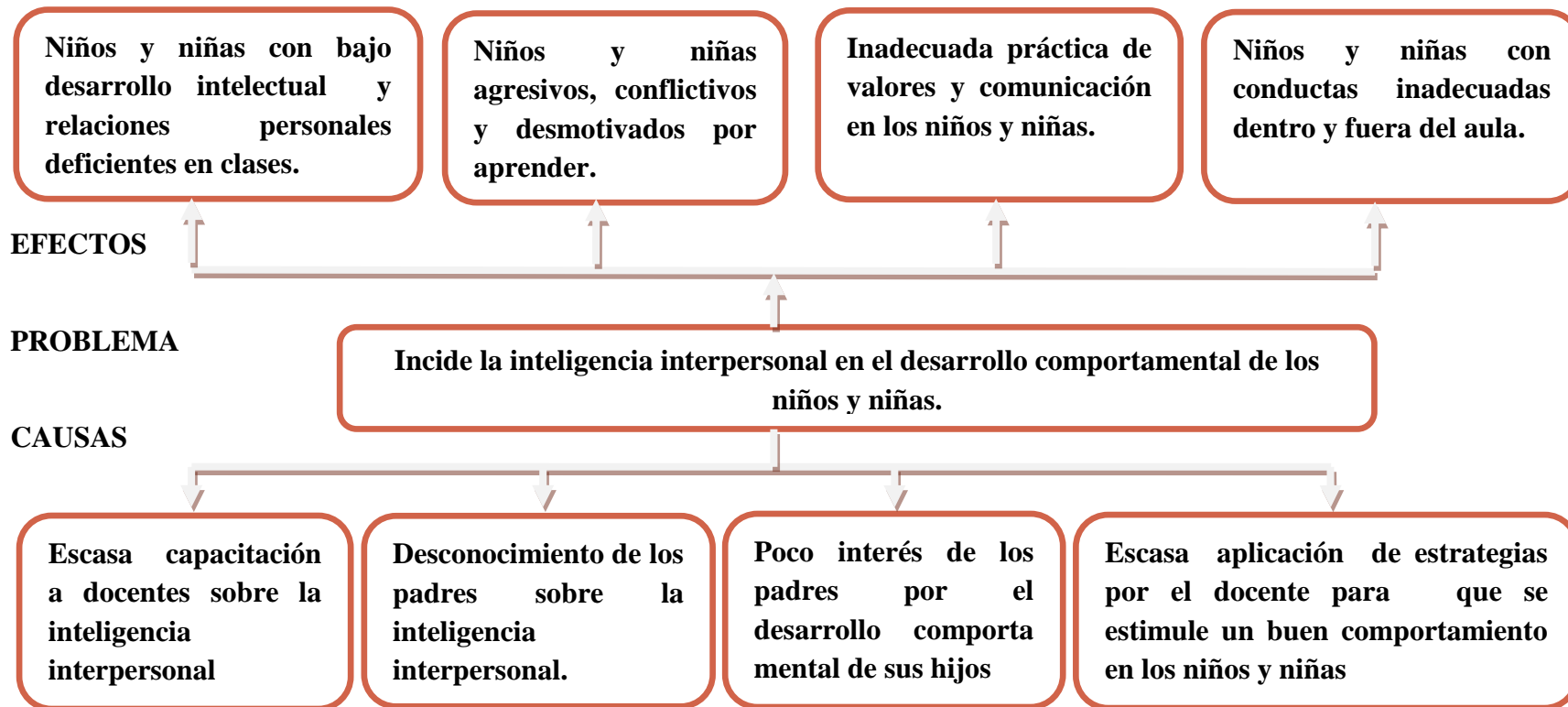


Gráfico N° 1: Árbol del Problema.
Elaborado por: CarmenTeresa Zambrano Zambrano.
Fuente: Árbol del problema.

1.2.2 Análisis Crítico:

La escasa capacitación de los docentes, debido a diversas causas, con relación a la importancia de la inteligencia interpersonal infantil, es evidenciada en los niños y niñas con un bajo desarrollo intelectual y el desarrollo de relaciones personales deficientes dentro del entorno educativo. Esto es demostrado porque los niños y niñas no se sujetan a las indicaciones que emiten sus educadores, haciendo caso omiso a la solicitud de comportarse adecuadamente.

Debido a las condiciones económicas, culturales, sociales y el desconocimiento sobre la importancia de la inteligencia interpersonal por parte de los padres de familia, se da en los niños y niñas el comportamiento agresivo y conflictivo, lo cual causa desmotivación por aprender en los educandos. Lo mismo que se evidencia en los lugares de aprendizaje de manera permanente ocasionando un problema para los docentes quienes deben lidiar con los niños durante sus actividades diarias.

El poco interés que demuestran los padres de familia por el desarrollo comportamental de los niños y niñas, influye en la inteligencia interpersonal, provocando una inadecuada práctica de valores y comunicación en los niños y niñas, limitando su crecimiento como individuo quedando sus relaciones socio-afectivas afectadas en gran medida por su proceder con los demás.

La escasa aplicación de estrategias por parte de los docentes para la estimulación de los niños y niñas a desarrollar un buen comportamiento es evidenciada por la conducta inadecuada que estos presentan dentro y fuera de las aulas de clases, tornándose en un problema para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución.

1.2.3 Prognosis:

Si no se toman correctivos adecuados para dar solución al problema sujeto de investigación en un tiempo oportuno y de manera idónea, se puede decir que los niños y niñas podrían presentar problemas de adaptación social en edades futuras, esto es que no podrán desarrollar buenas relaciones personales, las mismas que serán deficientes, manifestándose por medio del escaso compañerismo, falta de generosidad y baja autoestima, lo cual incidirá directamente en su desempeño académico.

Los resultados que se tendrán en la vida de los niños y niñas que no son estimulados adecuadamente en su inteligencia interpersonal se vería reflejado en adultos fracasados en todo nivel y frustrados por no poder realizarse hoy como niños y más adelante como adultos. Manifestándose en un problema social porque se forjarán seres antisociales tales como: drogadictos, alcohólicos, delincuentes, entre otros.

Por todo lo ante expuesto es necesario que se tomen las alternativas de corrección ante la problemática sujeto de estudio, ya que la estimulación de la inteligencia interpersonal es el motor principal para el desarrollo de una personalidad idónea y un comportamiento social adecuado para un buen desarrollo integral infantil.

1.2.4 Formulación del problema:

¿De qué manera incide la Inteligencia Interpersonal en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, del Cantón Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?.

1.2.5 Preguntas directrices:

¿De qué manera se desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de la unidad de atención Pequeños Angelitos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo comportamental en los niños y niñas de la unidad de atención Pequeños Angelitos?

¿De qué forma se puede resolver el problema sobre la inteligencia interpersonal y el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la unidad de atención Pequeños Angelitos?

1.2.6 Delimitación:

Campo: Educativo

Área: Socio afectiva

Aspecto: Estimulación de la Inteligencia Interpersonal y el desarrollo comportamental.

Delimitación espacial: La presente investigación se desarrollará en la Unidad de Atención modalidad Creciendo con nuestros hijos (CNH) Pequeños Angelitos, ubicado en la parroquia Bombolí.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizara en el período lectivo 2014-2015

1.3 Justificación:

La estimulación en edades tempranas es de gran **interés** para los procesos de desarrollo integral infantil, porque permite conocer cuáles son las actividades y estrategias que se deben utilizar para lograr una inteligencia interpersonal adecuada en los niños y niñas desde una etapa temprana de sus vidas. Por esta razón se

seleccionó este tema como un problema para ser investigado con miras a buscar una alternativa de solución.

El presente tema objeto de investigación tiene su **importancia** en las bases teóricas que lo sustentan, porque presenta un nuevo enfoque de la estimulación temprana en la inteligencia interpersonal para direccionar un desarrollo comportamental adecuado en los niños y niñas sujetos de estudio en el proceso investigativo.

Este proyecto brinda un aporte **novedoso** a la temática debido a que se realiza el estudio en un Programa Infantil no institucionalizado, pero que trabaja con los niños y niñas en edades de 0 a 36 meses de edad, aunque el tema se enfoca en la edad de 24 a 36 meses. Este es un aspecto que no ha sido sujeto de análisis investigativo en ocasiones anteriores, lo cual permite aportar con fuentes nuevas y reales para futuras investigaciones relacionadas.

Los **beneficiarios** del presente proyecto son de manera directa los niños y niñas sujetos de investigación, de manera indirecta los estudiantes de los demás Centros de la modalidad CNH, así como también las familias que conforman toda la comunidad.

El desarrollo de la investigación es **factible** puesto que se cuenta con el talento humano suficiente como es el caso de la investigadora, los niños investigados, la educadora familiar, el comité de madres de familia así como también las autoridades del MIES, de la misma manera existe el suficiente material bibliográfico que permite la fundamentación adecuada del tema así como también los recursos materiales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la parroquia Bombolí, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar el desarrollo de la inteligencia interpersonal que realiza la educadora y los padres de familia a los niños y niñas de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.
- Analizar el desarrollo comportamental que manifiestan los niños y niñas de dos a tres años de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.
- Proponer una alternativa de solución, a la problemática sobre la inteligencia interpersonal y el desarrollo comportamental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de haber tenido una entrevista con las técnicas del Programa Social CNH y haber revisado los diversos trabajos investigativos que se han desarrollado dentro del programa, no se encontró tema similar al objeto de análisis, por lo cual se procedió a la revisión del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y tampoco se conoció de tema similar, por lo cual se lo seleccionó como centro del presente trabajo de grado.

Se tomó como antecedentes para la investigación trabajos que tenían relación remota con la temática de análisis ya sea con una de sus variables o con parte de ellas, pero enfocados en otros aspectos de la educación. Estos son:

Tema:

“El Comportamiento y su incidencia en el Aprendizaje Intraulica en los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica en la Escuela Miriam Heras Cevallos Nueva Concordia Sector Tres del Cantón La Concordia Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas 2013”.

Autora: Martha María Saldarriaga Parraga.

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

Conclusiones:

1. Los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Miriam Heras Cevallos tienen un comportamiento irrespetuoso, deshonesto, y agresivo, no solo dentro del aula, sino desde el hogar.

2. El comportamiento que manifiestan los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela sujeto de investigación, se debe a la inexistencia de disciplina en el hogar.
3. El aprendizaje intraulica de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Miriam Heras Cevallos, se encuentra en un nivel inferior, debido a que los niños no pueden reconocer los números del 0 al 10 en su gran mayoría.
4. El nivel de aprendizaje intraulica de los niños sujetos de investigación se encuentra limitado a un grado tal que no pueden seleccionar objetos por su igualdad de forma y color.
5. La Escuela Miriam Heras Cevallos, ni los docentes de la misma cuentan con una guía de estrategias lúdicas que permitan mejorar el comportamiento y desarrollar el aprendizaje intraulica, para los niños del Primer Grado de Educación General Básica.

Recomendaciones:

1. A los padres de familia, que implanten dentro del hogar la obediencia, el respeto, la honestidad, y la responsabilidad, primeramente con el ejemplo de ellos; porque no hay mejor manera de enseñar que con la propia vida viviendo lo que se pide o exige de los demás. Luego del ejemplo deben de ser firmes con la búsqueda del cumplimiento de las mismas.
2. Dentro de los hogares la existencia de un código de normas disciplinarias. El mismo que se sugiere en lo posible sea elaborado en conjunto con el centro educativo, y la docente del aula. Para que los niños tengan reglas que deban cumplir y respetar, ya que de esa manera podrán mejorar su comportamiento no solo en el hogar sino también en la institución.

3. A la docente, que se refuerce el aprendizaje intraulica, mediante actividades que despierten el interés de los niños, al mismo tiempo que les guíe a mejorar su relación conductual con el aprendizaje.
4. A la Institución que desarrollo talleres de estrategias metodológicas orientado al desarrollo del aprendizaje intraulica, para que los docentes, puedan contar con herramientas originales, actuales e integradoras en el aprendizaje intraulica.
5. La elaboración de una guía de estrategias lúdicas que permitan mejorar el comportamiento y desarrollar el aprendizaje intraulica, para los niños del Primer Grado de Educación General Básica.

TEMA: “El Comportamiento y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno de los Centros Del Buen Vivir los Conquistadores y del Elohim, de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Autora: Narcisa Anchundia Moncayo

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

Conclusiones:

1. El comportamiento que poseen los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los centros del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” es un comportamiento variable y agresivo
2. El comportamiento agresivo y violento que manifiestan los niños y niñas del centro, se ve favorecido por la falta de una intervención inmediata de las educadoras y familias, las cuales no corrigen ni enseñan principios básicos de un comportamiento adecuado y asertivo.

3. El aprendizaje significativo en los niños y niñas de los centros investigados se encuentra muy por debajo de la edad que poseen. Según la observación realizada no logran destrezas básicas como lo son el armar rompecabezas de 4 piezas.
4. El aprendizaje significativo se manifiesta inexistente. Ya que en los niños y niñas de los centros no se ve el deseo e interés por aprender o participar en las diversas actividades que se desarrollan. Por lo que no han logrado desarrollar de forma significativa aspectos como el encajado, la ordenación de figuras por similitud de colores o formas.
5. Los centros investigados no cuentan con un manual o guía de actividades que les permita desarrollar un comportamiento asertivo en los niños y niñas.

Recomendaciones:

1. Se recomienda la capacitación de las educadoras de los centros, para que puedan encontrar estrategias que les permita conllevar mejor el comportamiento de los niños y niñas.
2. La intervención inmediata de las educadoras y las familias, con un plan de acción que les permita detener la agresividad y violencia que están desarrollando los niños y niñas de los centros.
3. La profundización del aprendizaje significativo por parte de las educadoras, con el empleo de estrategias metodológicas que lleven a los niños a desarrollar un aprendizaje verdadero.
4. La estimulación para aprender cada día a los niños y niñas, por parte de las familias y educadoras de los centros, con un entorno llamativo, novedoso y no una rutina permanente.

5. La elaboración de un manual de actividades lúdicas direccionadas a la búsqueda de un aprendizaje significativo, que parta desde la actitud del niño o niña.

2.2. Fundamentación filosófica:

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo, el mismo que es seleccionado en cumplimiento a la normativa de Educación Superior que rige en el país, la misma que determina la presentación de soluciones ante las problemáticas socioeducativas.

Se considera crítico el paradigma porque analiza los diversos puntos y aspectos del problema que aqueja a la educación y la sociedad, siendo esta una manera de criticar los trastornos sociales y de aprendizajes que se manifiestan en los centros de educación y formación integral, el comportamiento es un problema que señala la realidad que viven los niños de hoy, es estimado propositivo por encargarse de proponer alternativas de cambio y viabilizar la transformación por medio propuestas sociales acertadas y factibles en su ejecución.

2.3. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN ECUATORIANA

CAPÍTULO I

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles de educación inicial, básico y bachillerato, así como la educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Constitución Ecuatoriana capítulo I).

Art. 11.- “Obligaciones.- las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” (Constitución Ecuatoriana capítulo I).

CAPÍTULO II

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo de conformidad con la Constitución y la ley. El Estado brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica. (Constitución Ecuatoriana capítulo II)

Art. 6.- Obligaciones.- la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta ley. Su aplicación será permanente y progresiva hasta alcanzar su vigencia total. (Constitución Ecuatoriana capítulo II)

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN

Art. 37. Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Inciso 3.- “Contemple propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajando o viven una situación que requiere mayores oportunidades para aprender” (Reglamento de Educación).

Art. 48.- “Derecho a la recreación y al descanso.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (Reglamento de Educación).

Sección Primera Educación

Art. 343.- El sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Sección Primera Educación).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

PLAN DECENAL

Políticas

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Ministerio de Educación y Cultura).

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Art. 7.- El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad (Declaración Universal de los Derechos de los Niños).

2.4. Categorías fundamentales

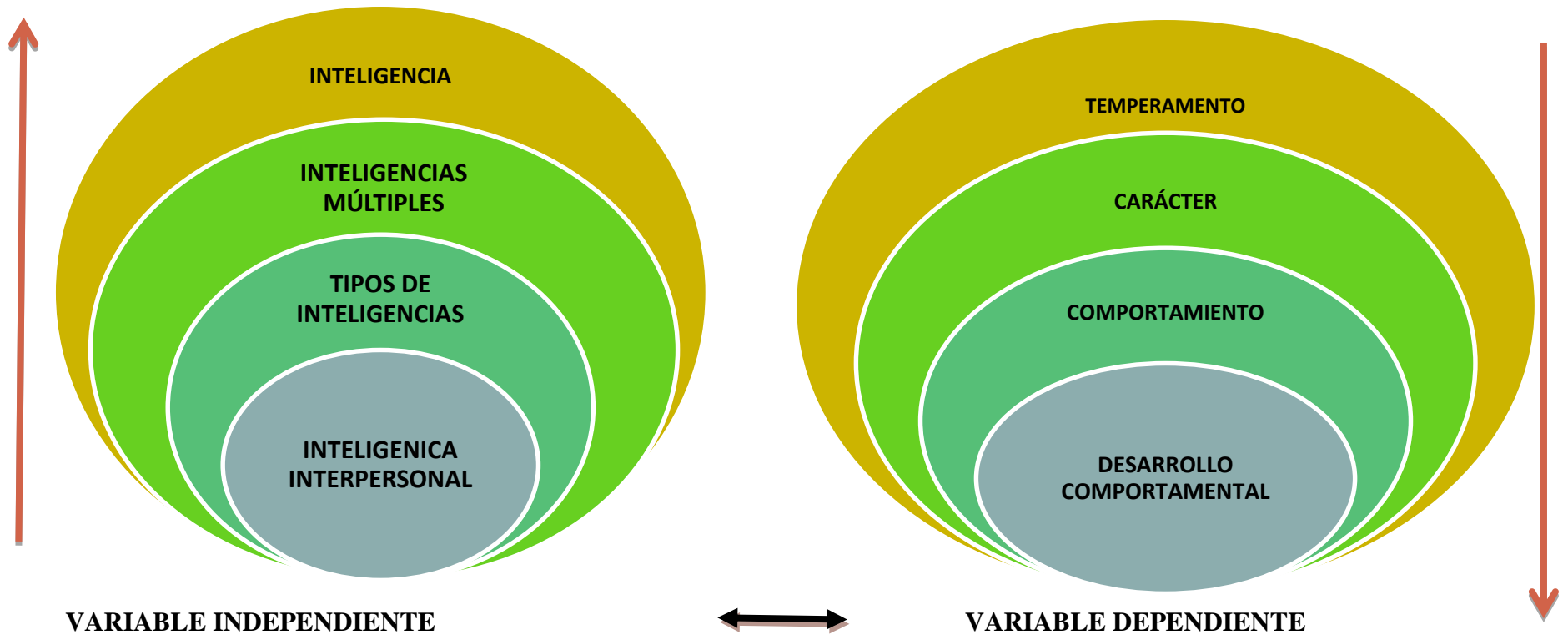


Grafico N° 2: Red Conceptual de Inclusiones.
Elaborado por: Carmen Teresa Zambrano Zambrano.

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS Variable independiente

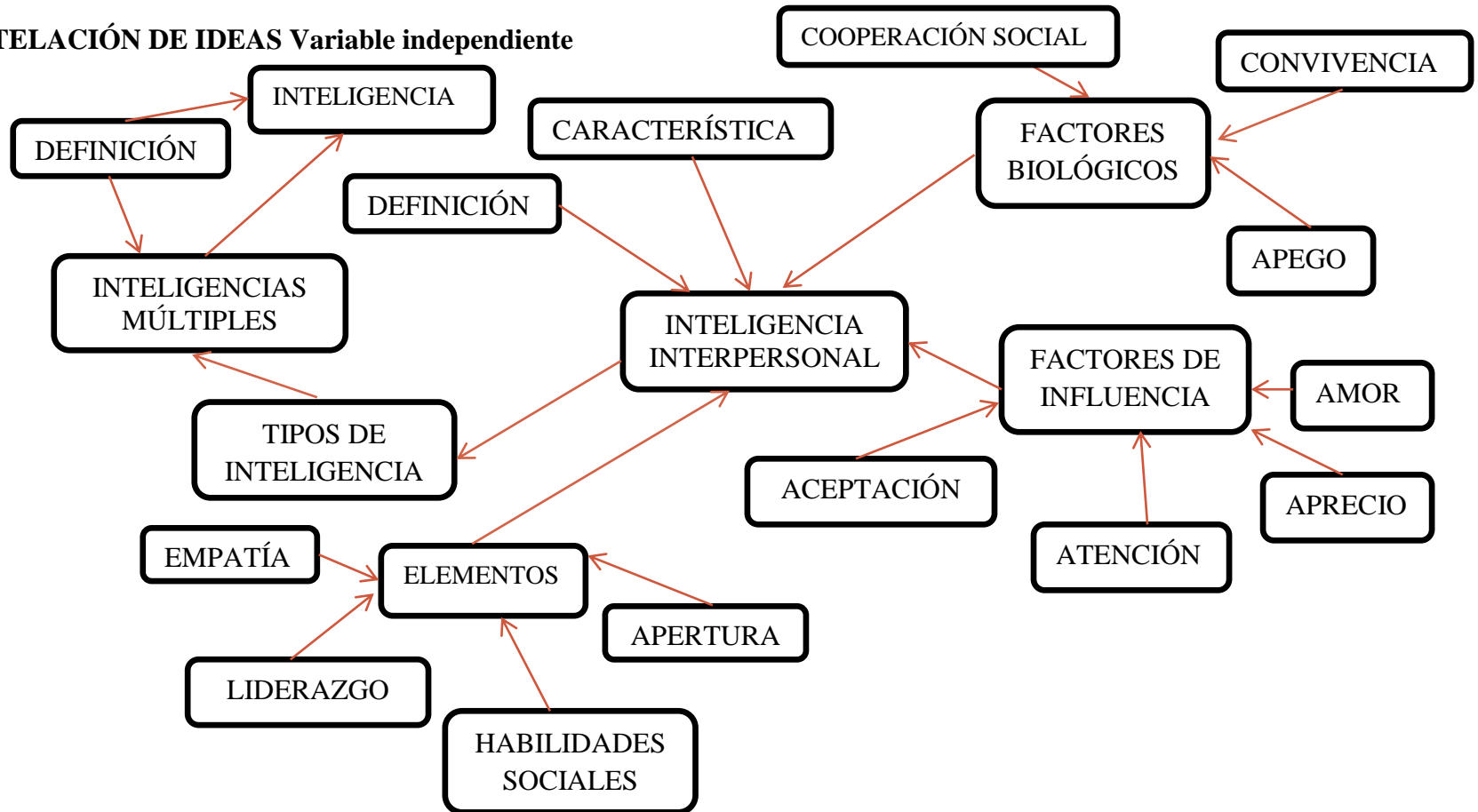


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Carmen Teresa Zambrano Zambrano

2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS Variable dependiente

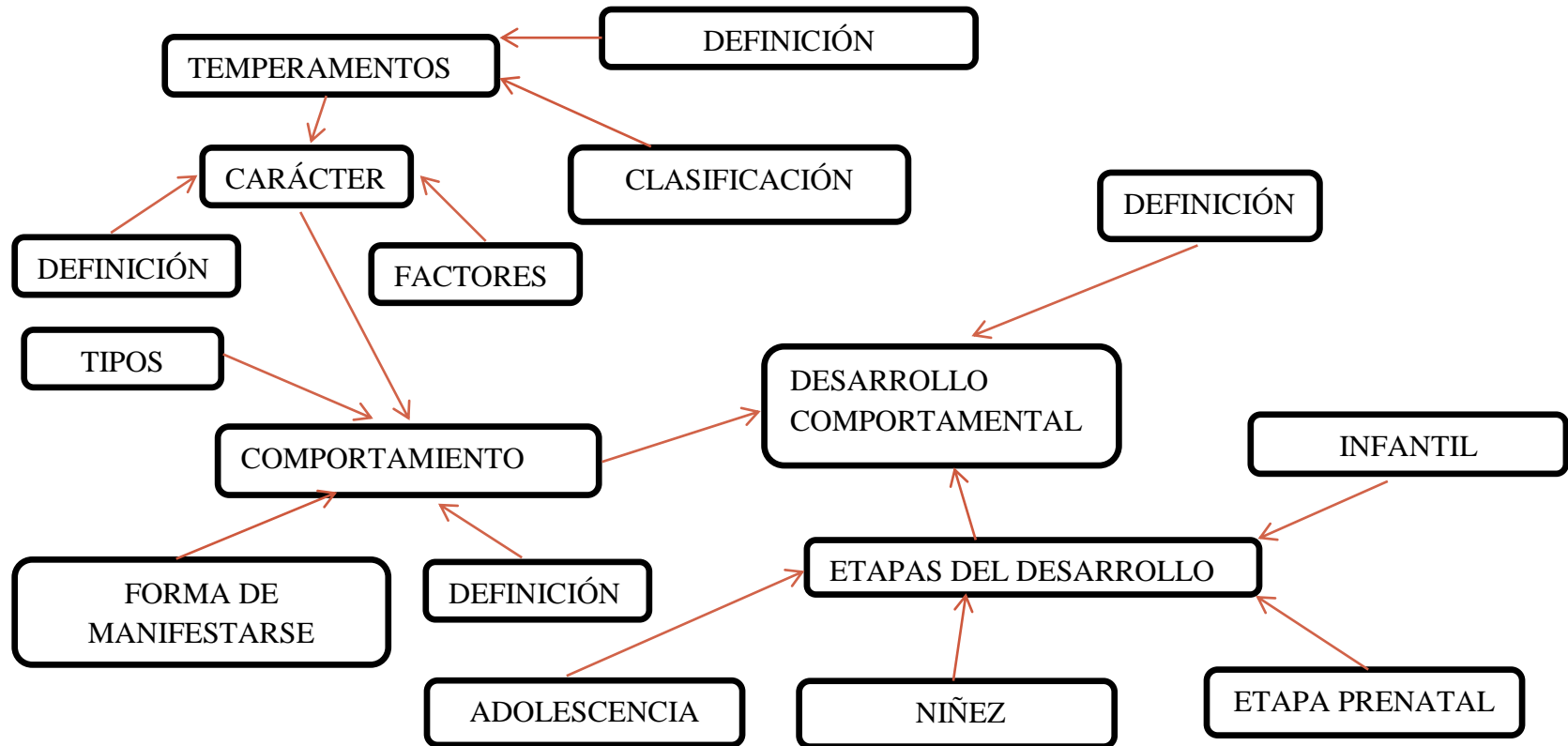


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Carmen Teresa Zambrano Zambrano.

2.4.3 Fundamentación científica

2.4.3.1 Variable Independiente

INTELIGENCIA INTERPERSONAL:

Al hablar de la inteligencia interpersonal se debe indicar que es una de las inteligencias múltiples que Gardner creó, por lo que se debe considerar como una parte del desarrollo personal del individuo y conceder sus inicios desde la formación misma del individuo en el vientre materno, pero que se consolida en su estructura organizativa después del nacimiento.

Definición:

Se considera así a la facultad de crear relación con las demás personas e interactuar con las mismas, para lo cual se hace uso de la comprensión en cuanto a los sentimientos, opiniones, formas de actuar y pensar de otros individuos, incluyendo el llegar a sentir lo mismo que ellos ubicándose en el lugar de ellos. (Brites, 2002, p. 12)

La inteligencia interpersonal es la que habilita al ser humano para desarrollar relaciones sociales, emocionales, laborales y de cualquier otra índole, ya que le permite desarrollar el sentido de comprensión, sensibilidad y cualquier otra emoción que se utilice o cree para entender las diversas circunstancias por las cuales atraviesan las personas.

Es la flexibilidad para conocer y aceptar diversos puntos de vista sobre un mismo tema sin caer en la subjetividad, sino que proporciona objetividad en el individuo, permitiéndole el desempeñar varias funciones en los grupos sociales, dándole la facultad al hombre de acercarse a sus semejantes para realizar actividades de persuasión, liderazgo, comercio, entrevistador y demás. (Almono, 2000, p. 23)

Se puede resumir diciendo que la inteligencia interpersonal es la encargada de desarrollar las habilidades mentales o del pensamiento del individuo, con las cuales se desempeña en los diferentes procesos de desarrollo, así como también lo facultad para ejercer un trabajo o acción intelectual, pero que también está

inmersa en la formación cognitiva, social, afectiva. Se podría bien decir que es la base de la formación personal de todos los seres humanos, ya que sin el desarrollo o estimulación de la misma el individuo carece de personalidad e identidad.

La inteligencia interpersonal se encuentra presente en todo momento de la vida, la cual es demostrada en características únicas como la curiosidad la misma que es nata en el hombre, así como el lenguaje dentro del proceso comunicativo, permitiendo las destrezas de escuchar y dar acogida a los demás.

Aspecto biológico de la inteligencia Interpersonal:

El aspecto biológico de la inteligencia se encuentra arraigado en la composición del cerebro de cada individuo, y se manifiesta sobre las bases cognitivas que tiene el hombre, de las demás personas y el medio social donde se desarrolla como persona.

La inteligencia interpersonal tiene su raíz en las bases cerebrales, ya que es el producto del conocimiento de las demás personas y el entorno mismo, los cuales se desarrollan en las ondas frontales que de producirse un deterioro termina ocasionando trastornos en la personalidad. (Castelló, 2011, p. 21)

Todos estos cambios o trastornos pertenecen al aspecto biológico, si los cambios que se dan en el desarrollo personal del individuo es producto de las alteraciones que se dan en el cerebro los mismos que llegan a ser irreversibles para el desarrollo y funcionamiento de la inteligencia interpersonal.

Factores biológicos de la inteligencia interpersonal:

En el proceso biológico de la inteligencia interpersonal se puede evidenciar algunos factores los mismos que son considerados excluyentes en los seres humanos, estos son: el apego, la convivencia y la cooperación social, en este apartado investigativo se hace un breve análisis de los mismos.

El apego.- “Es el vínculo afectivo que desarrolla el individuo hacia una persona u objeto, que es considerado como la figura del apego, este inicia desde la concepción en el vientre materno y se extiende en la infancia hasta el año de vida” (Bowlby, 1999, p. 22). Este factor biológico en el desarrollo de la inteligencia interpersonal marca el inicio del uso de las bases del conocimiento que se adquiere por medio del acercamiento emocional, lo cual faculta que el individuo se relacione con los demás, el apego fortalece y provee de seguridad al hombre en la infancia manifestándose en la edad futura con la independencia personal.

La Convivencia.- “Los hombres viven en un entorno social, por lo cual se relacionan con otros individuos y por ende tienen espacio para el compartir por momentos cortos o por largos periodos de tiempo y este compartir que se reconoce como convivencia” (Johnson, 2002, p. 23). La convivencia en el proceso del desarrollo personal, social, intelectual de los seres humanos es indispensable porque fomenta las relaciones del hombre con sus semejantes y les permite manifestar las características de su conducta frente a la sociedad, la cual es la observadora del comportamiento y de las relaciones que desarrolla el hombre facultado por la inteligencia interpersonal.

Cooperación social.- “Es la actividad que permite y fortalece las relaciones entre los miembros de una misma comunidad, ya que por medio del desarrollo de actividades conjuntas se estrechan los lazos de amistad y de unión social” (Johnson, 2002, p. 122). La cooperación social es un factor biológico de la inteligencia interpersonal y se manifiesta en la ejecución de actividades en cooperación de los individuos que forman parte de una misma comunidad o entorno social.

Características de la inteligencia interpersonal.- como todas las demás inteligencias la interpersonal tiene ciertas características que la identifican y que pueden ser distinguidas en los individuos las mismas que son:

1. Ayudan a mantener las buenas relaciones en la sociedad.
2. Distingue el aspecto emocional, las estimulaciones y la forma de vida de sus semejantes.
3. Viabiliza la participación en el desarrollo de actividades conjuntas.
4. Faculta la comunicación verbal y gestual con otros semejantes.
5. Crea las habilidades de mediación, estructuración y resolución de problemas.
6. Produce influencia con los individuos de su entorno. (Castelló 2002, p. 27)

La diferencia de esta inteligencia es que no se encuentra enmarcada de forma específica en la habilidad del lenguaje sino en las diversas manifestaciones de las necesidades sociales que posee todo individuo desde lo más íntimo y necesario como el afecto hasta lo más avanzado y preciso como el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas, para poder adquirir y ejercer una profesión.

Elementos de la inteligencia interpersonal:

Esta inteligencia está formada por cuatro elementos los cuales son evidentes en el comportamiento de cada individuo, estos son: la empatía, el liderazgo, las habilidades sociales y la apertura. En esta parte se los analiza de forma precisa.

La empatía.- “Es la capacidad de comprender a las demás personas en sus diferentes situaciones como son: las necesidades, los sentimientos, la actuación y las dificultades” (Colle, 2007, p. 32). Como se dice comúnmente la empatía es ponerse en los zapatos de la otra persona para entender sus razones para actuar como lo hace, permitiendo estrechar las relaciones que desarrolla cada hombre con sus semejantes.

El liderazgo.- “Es la facultad de asumir la dirección de un grupo, tomando decisiones asertivas y responsabilizarse por las consecuencias de las misma, como también el lograr que las decisiones tomadas sean aceptadas por los demás del grupo” (Colle, 2007, p. 24). Este elemento de la inteligencia interpersonal,

permite y capacita a los individuos para desarrollarse como líderes otorgándoles la habilidad de organización y conducción de grupos, pueblos o naciones.

Las Habilidades sociales.- “Es la facultad de persuasión o influencia que se ejerce ante otros hombres, obteniendo resultados aceptables dentro de todas las relaciones que crea o mantiene” (Colle, 2007, p. 25). Los individuos que poseen este factor de la inteligencia interpersonal se desempeñan como líderes de naciones y producen cambios sustanciales en el entorno social, se desenvuelven de mejor manera en torno al trabajo grupal.

La apertura.- “Es el talento de comprensión del pensamiento de los demás, sin ser influenciados por los suyos propios” (Colle, 2007, p.25). Este elemento de la inteligencia interpersonal es aquel que habilita al individuo para la objetividad, porque permite la recepción de opiniones diferentes y hasta opuestas a las propias de manera consiente y analítica, sin que eso signifique vender o ceder sus convicciones.

Factores de influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal:

Para desarrollar la inteligencia interpersonal se encuentra influenciado por varios factores, los mismos que deben ser observados desde el mismo momento de la concepción del individuo, estos son: Aceptación, Aprecio, Atención, y Amor. Los factores citados determinan el nivel de desarrollo de esta inteligencia y por lo general comienzan a influenciar desde el mismo instante de conocerse la existencia del ser como un feto en el vientre de su madre.

Aceptación.- “Es el acto y la consecuencia de aprobar las acciones de otro individuo, también es la demostración de aceptar a otra persona con sus virtudes y defectos” (Diccionario Océano Uno Color, 2013). En el proceso de desarrollo de la inteligencia interpersonal la aceptación define el futuro de los individuos es por

eso que los padres deben demostrar una aceptación a sus hijos desde el mismo momento de saber de su existencia, y permanecer recordado que cada uno de ellos son diferentes, si el niño se siente rechazado simplemente se le está obstaculizando el desarrollo adecuado de la inteligencia interpersonal.

Aprecio.- “Es el cariño o afecto que se tiene por una persona, dándole el valor y lugar en las emociones personales” (Colle, 2007, p.30). Para desarrollar la inteligencia interpersonal da la seguridad emocional al individuo y es manifestado por medio de acciones como abrazos, elogios, palmadas sin que por eso se llegue a la lisonja, esto crea cordones de seguridad emocional en los seres humanos.

Atención.- “Es la acción de dedicar tiempo para escuchar, conversar, jugar y realizar un sinnúmero de actividades junto a una persona determinada” (Colle, 2007, p. 32). En el proceso que sigue el desarrollo de la inteligencia interpersonal la atención que recibe el individuo desde muy temprana edad, la misma que ejerce influencia en las relaciones sociales, laborales, educativas y demás.

Amor.- “Es el encargado de forjar las ligaduras emocionales e incondicionales entre los individuos a lo largo de la vida” (Colle, 2007, p.32). El amor que recibe un individuo no está supeditado a su accionar sino a su naturaleza, por lo que es necesaria la distinción de la conducta inadecuada y el amor que se da a las personas.

TIPOS DE INTELIGENCIAS

El creador de esta teoría organizó las inteligencias según su uso o el funcionamiento y dependiendo del área específica en la que se desarrolla presentando o asumiendo soluciones o conceptos que forman el bagaje cognitivo del educando, es por tal motivo que la clasificación aquí analizada está sujeta al aporte de Gardner y estas son: lingüístico verbal, lógica matemática, espacial, musical, corporal kinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Inteligencia Lingüístico-verbal:

Es la encargada de facultar al individuo en la adquisición, desarrollo y uso del lenguaje desde sus diversas formas. Incluye dentro de sus facultades las capacidades de comprensión, ordenación y conceptualización de las palabras en las diferentes manifestaciones del lenguaje, habilita al hombre para poder hablar y escuchar. Permite el desarrollo de líderes, oradores, escritores, entre otro. (Goleman, 1996, p. 100)

Esta clase de inteligencia es aquella que posibilita el desarrollo del área del lenguaje en sus diversas maneras de usos, transformando al hombre en un ser sociable y apto para el proceso comunicacional en las diferentes etapas de su vida, se podría considerar que inicia en el vientre con los primeros movimientos donde ya manifiesta su lenguaje de vida y lo acompaña al hombre hasta el día de su muerte, donde deja de usar esta habilidad.

Inteligencia lógica-matemática:

Este tipo de inteligencia es aquella encargada de desarrollar la habilidad y destreza en el individuo sobre los procesos lógicos y de cálculo donde se hace uso del pensamiento para comprender las bases abstractas y tangibles dentro de los diversos momentos de la vida y posibilitan dar soluciones a los problemas de análisis.

Se manifiesta en la solución o resolución de los problemas abstractos, habilita la comprensión lógica de los procesos y permite el dominio de los números como aporte a la solución de los problemas. Dentro de este perfil están los físicos, ingenieros, investigadores, arquitectos. Las habilidades de dominio de esta inteligencia son: la identificación de los modelos abstractos, el cálculo, el tratamiento de hipótesis y siempre predomina el razonamiento. (Goleman, 1996, p.101)

Esta inteligencia ocupa su espacio en la formación y dominio de habilidades lógicas que hacen relación con el pensamiento y las diversas soluciones que se ofrecen en el proceso de la asimilación de las verdades o problemas abstractos, facultando a los individuos la concepción del proceso lógico-matemático, el

individuo que la domina puede asumir perfiles profesionales direccionados al uso de los números, cálculos y procesos investigativos.

Inteligencia espacial.- “Desarrolla la ubicación, el conocimiento y dominio del espacio, ya sea en posiciones ante su cuerpo o frente a la orientación de los objetos siguiendo coordenadas” (Goleman, 2007, p.103). Esta parte de la inteligencia permite al hombre dominar la orientación en los diversos procesos, porque su punto de desarrollo son las nociones espaciales, las cuales se forman desde los primeros meses de vida, cuando el niño explora la posición de su cuerpo ante las demás personas u objetos, evidenciándose en la ubicación de la mirada y el seguimiento de los objetos en su movimientos.

Inteligencia musical: son muchos los seres humanos que han dado manifestaciones sobre el dominio de este tipo de inteligencia y el desarrollo que ella mantiene en sus vidas, debido a que es el predominio de este tipo de inteligencia en la vida de los hombre la que los habilita para el dominio de un instrumento musical o de la dirección y comprensión de las diversas teorías de la música así como de la práctica.

Se encuentra orientada al desarrollo del cerebro en la parte de la audición o la percepción auditiva la misma que es propia en los primeros años de vida pero va más allá de la simple percepción ya que orienta al individuo al dominio de los procesos y elementos musicales como son el ritmo, sonido, son, entre otros. (Goleman, 2007, p.105)

Es la inteligencia que capacita al hombre para dominar los aspectos relacionados con la melodía musical, dándole preferencias por actividades relacionadas con ella como son: el dominio de instrumentos musicales, modulación de la voz, creación de instrumentos, canciones, análisis de canciones, entre otros, su sitio de origen es el cerebro pero aún no se encuentra determinada el lugar específico.

Inteligencia corporal o kinestésica: por lo general la kinestésica es la encargada del desarrollo de la sensibilidad del cuerpo en base a sensaciones, sentimientos y emociones, o de la ubicación del cuerpo en determinados movimientos.

Es la que direcciona el proceso de cambios que desarrolla el cuerpo a través de los movimientos, así como el dominio cinético del cuerpo, no goza del mismo nivel de intuición que las otras, pero hace uso del cuerpo como medio de expresión del pensamiento. (Goleman, 2007, p. 107)

El campo de esta inteligencia esta en las sensaciones corporales al mismo tiempo que permite el movimiento corporal, se la puede considerar responsable del desarrollo de la esfera motriz, en el proceso de formación del individuo. El hombre que adquiera el dominio principal de esta inteligencia tiene las habilidades para el deporte, la danza, las artes plásticas entre otras, dentro de los perfiles profesionales se pueden ubicar el de los cirujanos, modelos, actores, deportistas y demás relacionados.

Inteligencia intrapersonal: todo lo interior de cada individuo está involucrado dentro de lo intrapersonal, que no es más que el conocimiento del interior mismos de su ser, el desarrollo y dominio de esta inteligencia faculta al hombre una relación acorde consigo mismo.

Es la encargada de dirigir en el individuo el conocimiento de sí mismo, permitiéndole ser consciente de sus emociones, pasiones y sentimientos, así como el poder de direccionarlos hacia las personas de su preferencia dándole una orientación clara de su propia vida. (Goleman, 2007, p. 108)

Esta inteligencia se enmarca en el aspecto emocional del hombre, permitiéndole un desarrollo emocional basado en la parte sensible del individuo, es aquella área que le habilita a los seres humanos el placer y derecho de enamorarse de inclinar sus sentimientos a personas específicas. También le permite al individuo conocerse mejor y aceptarse así mismo. El hombre que desarrolla esta inteligencia

puede plantearse metas con fines precisos y controlar su conducta en las diversas circunstancias.

Inteligencia naturalista: “Es aquella que habilita al individuo la relación con las demás especies o conjuntos de personas, en el reconocimiento y establecimiento de las distinciones e igualdades entre sí” (Goleman, 2007, p. 110). El dominio y desarrollo de esta inteligencia es la que permite que ciertos hombres puedan direccionarse a la biología, antropología, ecología, y todas las demás especialidades que se relacionan con el medio ambiente, su funcionamiento, estudio como una ciencia pero también influencia en la cultura.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

El mundo del conocimiento humano es amplio y complejo, lo cual hace necesario para su estudio la división y subdivisión del mismo, porque solo así se logra una comprensión clara y precisa del desarrollo y adquisición de las diferentes bases cognitivas, es por lo cual el psicopedagogo Howard Gardner diseñó y fundamentó la teoría de las inteligencias múltiples y es en base a esta teoría que se sustenta esta categoría dentro de este proyecto.

Las inteligencias múltiples es un conglomerado de capacidades mentales que permiten la resolución de los diversos sucesos, generando nuevas concepciones de los problemas observados, este conglomerado es diferente según la circunstancia o la esencia de los sucesos, pero depende de los demás de una u otra forma, en menor o mayor cantidad todas las capacidades tienen dependencia al mismo tiempo que independencia en su actuar. (Gardner, 2003, p.19).

El modelo que propuso este autor permite analizar el desarrollo del proceso cognitivo de una manera específica según sea el área o aspecto que se está utilizando en los diversos momentos o proceso de desarrollo del aprendizaje o de la personalidad del individuo, es así que cada uso de la inteligencia se encuentra

sectorizada y asumida en un rol diferente pero que mantiene una relación con el pensamiento y la adquisición o uso del conocimiento adquirido.

INTELIGENCIA:

Dentro del estudio de la inteligencia interpersonal no puede dejarse de lado la consideración de la base principal de la misma como lo es la inteligencia. En esta categoría se hace un acercamiento de diversas definiciones para poder comprender el significado mismo de la inteligencia del hombre.

“Es la habilidad mental que el hombre posee lo cual lo facilita para la resolución de los problemas, los mismos que son importantes para el avance de las diversas culturas” (Gardner, 2003, p. 2). La inteligencia en sí aquella característica única en cada individuo, la cual se desarrolla en el cerebro, pero que abarca cada aspecto del ser mismo, por centrarse en la habilidad el pensamiento las mismas que dominan el accionar de todo hombre.

Medición de la inteligencia:

Han existido varios intentos por medir la inteligencia, sin embargo hasta la actualidad no hay una sola ciencia que se encargue de aquello, sino que lo realizan diversas ciencias por considerarse amplia y diversa. En este apartado se hace una exposición de lo explicado por considerarse necesario para la investigación.

La psicometría.- según Bonner (1982) “Se encarga de medir el coeficiente de la inteligencia a través de test, basados en los aspectos psicológicos” (p.87). Para medir la inteligencia se lo debe desarrollar desde las ciencias encargadas de escudriñar y estudiar la mente humana, es de esta forma como la psicometría interviene en la medición de la misma, determinando el nivel del coeficiente intelectual de los individuos.

Psicología.- “Está dirigida a estudiar las capacidades mentales frente los momentos de tensión o crisis, para determinar el nivel de tensión mental que tiene cada individuo y el punto de reacción del mismo” (Bonner, 1982, p.90). La psicología es la encargada de estudiar y determinar el grado de acción y reacción de la mente humana al enfrentarse a diversas dificultades, ante el riesgo y presión emocional, para poder catalogar el grado de control y dominio mental que tiene cada ser humano.

2.4.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

TEMPERAMENTO:

Es la singularidad de cada individuo de los aspectos mentales y de la organización predominante, que le faculta al individuo la interacción con el entorno. Este proviene de factores heredados o genéticos sin interferencia del medio, pero que si es diseñada por la inteligencia y la voluntad manifestado como carácter al sufrir el cambio. (Josep, 2001, p. 8)

El temperamento está definido por los genes, los mismos que son heredados de padres a hijos, pero que también pueden venir desde generaciones ancestrales hasta la actualidad, es por eso que dentro de una misma familia pueden existir varios miembros y también cada uno presentar un temperamento diferente o la gran mayoría puede presentar rasgos similares. Es el temperamento junto al carácter los actores principales en la formación de la personalidad.

Clasificación de los temperamentos:

Existe una categorización de clases de temperamentos los mismos que fueron presentados desde épocas antiguas por expertos como Hipócrates y Galeno, los que concibieron cuatro clases en relación con el alma y el cuerpo, estos son: colérico, sanguíneo, flemático y melancólico.

Sanguíneo.- “Su característica principal es la sensibilidad que se evidencia en la rapidez y el equilibrio en la actividad y la concentración. Su actuar es extrovertida

por lo cual se le torna fácil el cambio de contexto” (Josep, 2001, p.10). El individuo que tenga este temperamento se caracteriza por su calidez, rapidez para solucionar los problemas, sus decisiones que toma se basan en los sentimientos y muy poco en la razón.

Flemático.- “El sistema nervioso de reacción es pausado y organizado, su sensibilidad es mínima pero su actividad es alta, es poco influenciado por los factores o estímulos del entorno, por lo cual se lo considera introvertido” (Josep, 2001, p.11). Los individuos de temperamento flemático son excelentes comerciantes, ya que domina su comportamiento a través del equilibrio, posee autocontrol por lo cual puede mantener buenas relaciones sociales.

Melancólico.- “La sensibilidad es predominante dentro del desarrollo de la personalidad, es poco reactivo a los estímulos que recibe, puede deprimirse con facilidad, no es flexible a los cambios por lo cual se le considera introvertido” (Josep, 2001, p. 13). El análisis de sus características es complicado por la mezcla de emociones y sentimientos que se evidencia en sus estados de ánimos, cayendo con facilidad en la depresión de cualquier índole.

Colérico.- “Se considera una persona desequilibrada emocionalmente, por lo que cambia de comportamiento con facilidad, tornándose complicado en sus reacciones violentas ante los demás cuando un suceso no es aceptado por él.” (Josep, 2001, p. 15). Este temperamento es uno de los más complicados en el trato debido a que se manifiesta agresivo y violento cuando las cosas no le agradan o los sucesos no funcionan a su agrado, pero también tiene aspectos positivos como el ser decidido y la firmeza que mantiene después de haberse inclinado por algo.

CARÁCTER

El carácter es de índole personal y permite la creación de la personalidad de cada individuo, se puede decir que es la característica indiscutible de cada ser, por medio del carácter los hombres actúan dando rasgos irrepetibles en otro individuo. Desde la concepción de que el carácter es propio e intransferible varios psicoanalistas han emitido sus opiniones reforzando la teoría de la personalidad.

Definición:

No existe una definición unificada del carácter, pero se considera como las características o la marca que define la identidad del ser, convirtiéndose en un sello irrepetible e intransferible generacionalmente. Es el cúmulo totalizador de elementos y factores que se manifiestan en el proceder del ser humano. (Lewis, 1990, p. 115)

El carácter es manifestado en el accionar diario del hombre, el mismo que le permite imprimir su marca personal en las actividades que ejecuta, es importante señalar que no se puede heredar el carácter, sino que se acopla a los factores del temperamento y del medio ambiente donde se desenvuelve el hombre. Los individuos dependiendo de su carácter desarrollan las actividades, las mismas que serán señaladas como propias de su personalidad.

Factores del carácter

Como todo otro aspecto de la vida del ser humano se encuentra conformado por diversos elementos, el carácter también necesita de dos factores para su conformación sin los cuales sería imposible su existencia o maduración en la vida de los seres humanos, en este espacio se hace un análisis pequeño pero importante de los mismos, los dos son: el factor innato y el adquirido.

Factor innato.- “Este factor viene con la sangre, o con el cúmulo de los genes que se traen en la sangre y el cuerpo desde el mismo momento de la concepción se crea este factor, se evidencia en aspectos como los impulsos” (Lewis, 1990, p.

120). Este factor se podría decir que es una parte del temperamento reflejado en la persona, por medio del cual actúa y toma decisiones, no es moldeable, pero si se logra afectar a través de las vivencias cotidianas.

Factor adquirido.

Está dado por todo lo que recibe el hombre del medio donde se desenvuelve, al igual que el innato este factor inicia desde el útero, pero su mayor influencia viene del entorno donde se desenvuelve desde su nacimiento, los agentes externos son los mayores responsables de este factor. (Lewis, 1999, p. 122)

El medio donde el individuo tiende a ser el causante de cambios diversos en el carácter del ser humano, todo proceso psíquico adquiere importancia dentro de este factor, presentando un alto grado de relevancia para su formación, el entorno social es de principal influencia, es así que si un hombre no asume su rol dentro del medio como persona individual con personalidad, puede la sociedad transformarlo proveyéndole de anti valores que afectan su carácter y vida.

COMPORTAMIENTO:

“Es la forma de actuar que posee cada individuo en referencia al medio donde se desenvuelve con relación a los estímulos, el mismo que se puede dar de forma voluntaria e involuntaria, y está condicionado a los sucesos” (Dockery, 1999, p. 29). El comportamiento es parte de la personalidad del individuo que se manifiesta por medio de la actuación que desarrollan los hombres, el mismo que es producto de los factores emocionales, psicológicos y biológicos.

Desde el campo psicológico el comportamiento es “La reacción de los organismos ante el entorno y la actuación del mismo dentro de su propio ambiente” (Alcock, 1999, p. 46). La psicología es una de las ciencias que se dedica al estudio del comportamiento humano y dentro de ese campo científico se lo define como la actuación e interacción que tiene cada individuo frente a la sociedad y el entorno.

Formas de manifestación del comportamiento:

El comportamiento es manifestado desde dos parámetros como son: la conducta y los aspectos psico-sociales, en este apartado se hace una definición de cada uno de estos en función de identificar las formas de proceder de cada individuo.

Conducta.- “Es de carácter biológico y se forma de esquemas comportamentales fijos, que son intervenidos por los cambios, al mismo tiempo es protegido por los factores genéticos de cada individuo” (Dockery, 1999, p.50). La conducta es una de las maneras como se presenta el comportamiento en forma evidente, también es la característica de individualidad que cada hombre tiene, pero al mismo tiempo es dependiente en su formación de los rasgos biológicos, pero no por eso es fijo sino que está sujeto a transformaciones según el lugar donde se desenvuelve el cual ejerce gran influencia en todo proceso de desarrollo personal.

Aspectos psico-sociales.- “Son los que miden el comportamiento en los círculos sociales, y son determinados por reglas de control social” (Dockery, 1999, p.55). Los aspectos psicológicos y sociales son aquellos que usa la sociedad para aceptar o rechazar el comportamiento de los individuos, por lo cual son determinantes para el actuar del hombre frente a los demás.

Tipos de comportamientos:

Todos los individuos al nacer vienen con un comportamiento dormido o inexistente, pero con el pasar del tiempo va desarrollando un comportamiento que es determinado por los factores del medio donde se desarrolla, y dentro de estos comportamientos están tres principales, como son: agresivo, pasivo y asertivo.

Comportamiento Agresivo.- “Este comportamiento es el resultado del descontrol de las emociones y reacciona ante señales de alarmas (ofensas) con ataques verbales o físicos” (Alcock, 1999, p.50). En la manifestación de este

comportamiento se pueden evidenciar agresiones verbales a través de la ironía, el sarcasmo y demás, es una clase de comportamiento que entorpece las relaciones sociales del individuo.

Comportamiento Pasivo. “Este tipo de comportamiento se aprende y se adquiere como efecto de los mensajes mal direccionados y de las amonestaciones recibidas por las personas del medio desde la infancia, las cuales condicionan y crean este comportamiento” (Alcock, 1999, p.51). Esta clase o manifestación del comportamiento no produce respeto personal ni a los demás, y es producto de las normativas sociales las cuales condicionan al individuo en su diario vivir.

Comportamiento Asertivo.- “Es considerado como eficaz, su base es la defensa a los derechos, opiniones propias como la de los demás, de manera firme y pacíficamente” (Alcock, 1999, p.52). El comportamiento asertivo es el único considerado como adecuado para el desarrollo integral del individuo y de la sociedad, porque se centra en el respeto de sí mismo como de los semejantes, y faculta las relaciones sociales, laborales y demás.

DESARROLLO COMPORTAMENTAL:

Cuando se habla del desarrollo comportamental se está haciendo una referencia al proceso evolutivo que tiene el comportamiento humano, el mismo que es influenciado por diversos aspectos internos y externos, por disposiciones personales ante los sucesos vividos, o por los diversos procesos del medio donde se desarrolla el individuo. Dentro de este apartado de la investigación se hace un análisis de los diversos procesos evolutivos por los que pasa el comportamiento.

“El comportamiento en el individuo se desarrolla junto con el crecimiento, es por lo que se puede decir que todos los seres humanos experimentan un desarrollo comportamental a lo largo de su vida” (Krebs, 1998, p.59). El desarrollo

comportamental está marcado por las etapas del desarrollo de crecimiento es así que inicia su proceso de cambio desde el mismo momento de su nacimiento y prosigue transformándose hasta el último instante de la vida.

Etapas del desarrollo comportamental:

En este proceso investigativo se hace un acercamiento de las fases de cambios que incumben a la edad de los sujetos de investigación. Estas etapas son: pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad.

Etapa Pre-natal.- Tiene sus comienzos en la vientre materno, y cruza por tres procesos o pasos que son: zigótico, embrionario y fetal.

Comienza en el mismo instante de la concepción al ser fecundado el ovulo por el espermatozoide y todo el proceso hasta llegar al útero, para luego llegar a ser un embrión donde se transforma distribuyéndose en tres partes diseñándose así el esquema corporal, pasando a la última fase que es la conformación de ser humano y permanecía en el útero hasta su nacimiento. Mediante esta etapa el individuo percibe todos los sucesos del entorno materno asumiéndolos en su psiquis la cual emite mensajes a su cerebro que se transforman en bases comportamentales que intervienen en la formación de su comportamiento ya en su vida fuera del vientre materno. (Chueca, 2003, pp. 36-37)

Es comprobado que el proceso pre-natal tiene su interferencia en el desarrollo comportamental, debido a que toda la información que recibe a través de las emociones de la madre comienza a definir sus patrones comportamentales, los mismos que se ponen de manifiesto en las primeras horas que le prosiguen al nacimiento, como ejemplo se evidencia el llanto profundo en el que vienen envuelto al momento de nacer algunos niños, mientras que otros solo experimentan unas cuantas lágrimas.

Etapa Infantil.- se conoce como este periodo desde el nacimiento hasta los cinco años de vida, la misma que se encuentra marcada por varias fases que tienen que

ver con su crecimiento. Entre las que están: el desarrollo físico y motor, cognoscitivo, afectivo social y sexual, todos estos procesos influyen en el desarrollo comportamental de manera significativa.

Inicia con la aparición de los reflejos primarios, las reacciones ante los sonidos, olores sabores, control paulatino de los movimientos de su cuerpo, también se ven las primeras reacciones frente a estímulos negativos, inicia sus primeras rabietas, manifiesta la batalla por controlar a los demás, da muestra de su comportamiento, porque ya se encuentra dueño de su cuerpo, reclama un espacio físico y emocional en el hogar. Todo esto hace que su comportamiento evolucione de pacífico y calmado a exigente y ruidoso, como también puede ser de inquieto a seguro y calmado. (Chueca, 2003, p.42)

En la etapa de la infancia el individuo manifiesta su comportamiento de forma directa e intencional dando evidencias clara del tipo de comportamiento que va adquiriendo, aunque no se encuentra totalmente desarrollado o definido pero si está siendo moldeado por las circunstancias o sucesos que percibe y le afectan directamente, esta etapa es la propicia para dar la formación al carácter desde los factores externos como el orden, control y conducta de sus padres y el medio.

Etapa de la niñez.- es un período de crecimiento donde el individuo tiene mayor contacto con sus semejantes dentro de los centros educativos, e inicia a los seis años y se extiende hasta los doce años.

Esta marcada por el inicio en el sistema educacional en algunos países lo que lleva a la convivencia inducida con los semejantes en edad y característica, donde pueden evidenciarse rasgos notables del proceso de desarrollo del comportamiento manifestado en ponencias o latencia, se presenta el egocentrismo nato como característica del comportamiento, así como el afán de conquistar la aceptación social. Esta marcada por su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social. Por medio de estas áreas se transforma el comportamiento tornándose en afectivo, comunicativo, amable, razonador, sociable, ato para la enseñanza y adjudicación de los valores morales como base del comportamiento. (Salinas, 2003, p.23)

En esta parte del desarrollo del comportamiento se evidencias claras muestras del carácter forjado en los primeros cinco años, así como la contribución de la escuela

y el medio para que el individuo moldee las áreas de su temperamento y lo refleje en su comportamiento dentro del entorno social donde se desenvuelve. El aspecto social domina significativamente la evolución del comportamiento durante esta temporada, pero no significa que se considere totalmente y adecuadamente formado el comportamiento, pero si es considerado como una antesala de las luchas y batallas de la etapa de la adolescencia.

Etapa de la adolescencia.- esta etapa se manifiesta con turbulencias emocionales y desestabilizadoras para la personalidad y el desarrollo del comportamiento del individuo en sociedad

Esta fase es el remezón emocional que experimenta el individuo, y es aquí donde las bases del comportamiento cambian o dan un giro para empezar a definir el actuar influenciado específicamente por el entorno social externo, el adolescente no reconoce nuevas enseñanzas morales, sino que hace uso de las anteriores o actúa alejado de ellas, de manera intencional pero no consiente de su significado. (Salinas, 2003, p.29)

Es en este período cuando el desarrollo comportamental tienen un revés en los aspectos de la moral, ética, emocional. Pero no es una regla precisa sino más bien este proceso de resolverá según las bases del comportamiento que el individuo haya fijado y forjado de forma voluntaria y consciente en las etapas anteriores. Aquí los valores éticos y morales son aplicados o aislados de forma rotunda. Los adolescentes entablan un proceso de desarrollo afectivo combinado con los elementos sexuales como compañeros del desarrollo del comportamiento.

2.5 HIPÓTESIS

La Inteligencia Interpersonal **incide** en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de atención “Pequeños Angelitos”.

2.6. Identificación de Variables

Variable independiente: Inteligencia Interpersonal.

Variable dependiente: Desarrollo Comportamental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es considerado cualitativo-cuantitativo por:

Cualitativo porque estudia y analiza las variables y la población de la investigación desde sus características, atributos cualidades y aspectos los cuales son esenciales para el desarrollo de la misma.

Cuantitativo porque transforma las cualidades en cantidades, a través del proceso de tabulación y representación gráfica de los resultados recopilados en la investigación de campo por medio de los instrumentos y las técnicas investigativas utilizadas.

3.2 Modalidades básicas de la investigación:

La modalidad asumida es documental- bibliográfica y de campo.

Modalidad de Campo.- “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar que se producen. Esta modalidad de investigación toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de lo planteados” (Rosses.E.1997). Se aplicó para la recolección de los datos por medio del uso de las diversas técnicas e instrumentos como: fichas de observación y el cuestionario estructurado.

Documental-bibliográfica.- “Tienen el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basados en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones”(Rosses,1997, p.98). Es usada para la sustentación del marco teórico y las bases científicas de las variables.

3.3 Tipos de investigación

Tipo Exploratorio.- permite la exploración de las variables y el campo físico de la investigación y la población flexible dando mayor amplitud y dispersión en los conceptos, permitiendo la generación de la hipótesis, así como el reconocimiento de las variables.

Tipo Descriptivo.- se la utilizó en el proceso de las descripción de las diferentes categorías de la red conceptual y en el proceso mismo de la fundamentación y el levantamiento del problemas por medio del análisis detallado y descriptivo de las causas y los efectos.

Tipo Asociativo.- permitió la relación y asociación de las variables para compungirlas en la hipótesis que se planteó como eje de dirección en el proceso investigativo.

3.4 Población

La población está conformada por el total de los niños y niñas del centro con sus respectivos padres familias y la educadora del programa.

Cuadro N° 1. Población

Unidades	Universo	Población
Niños y Niñas	21	21
Padres	21	21
TOTAL	42	42

Fuente: Banco de datos del MIES.

La regla estadística determina que una población superior a 120 unidades debe ser sujeta de cálculo estadístico de la muestra, por ser inferior a este total no fue necesario el cálculo de la muestra.

3.5 Operacionalización de Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Está conformada por los factores biológicos los mismos que otorgan la flexibilidad para conocer y aceptar diversos puntos de vista sobre un mismo tema, sin caer en la subjetividad, representada o manifestada en elementos indispensable para su desarrollo, los cuales proporcionan objetividad en el individuo, permitiendo que varios factores intervengan en el desempeño de varias funciones en los grupos sociales, dándole la facultad al hombre de acercarse a sus semejantes para realizar actividades de persuasión, liderazgo, comercio, entrevistador y demás. (Almono, 2000, p. 23)	Factores biológicos Elementos Factores de intervención	Apego Convivencia Cooperación social Empatía Liderazgo Habilidades sociales Apertura Aceptación Aprecio Amor	¿Estimula el desarrollo del apego en su hijo? ¿Busca desarrollar la convivencia en su niño o niña? ¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan la cooperación social de su niño o niña? ¿Su hijo o hija demuestra empatía ante situaciones adversas? ¿Ejerce el liderazgo dentro del hogar en lo emocional? ¿Estimula el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos? ¿Da la apertura al diálogo a sus hijos? ¿Demuestra aceptación por sus hijos? ¿Demuestra aprecio a sus hijos? ¿Le gustaría recibir ayuda para aprender a realizar actividades que demuestren el amor por sus hijos e hijas?	Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro N°2 Variable Independiente: Inteligencia Interpersonal.

Fuente: Marco Teórico.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>“El tipo de comportamiento en el individuo se desarrolla junto con el crecimiento, es por lo que se puede decir que todos los seres humanos experimentan un desarrollo comportamental a lo largo de su vida” (Krebs, 1998, p.59). El desarrollo comportamental está marcado por las etapas del desarrollo de crecimiento es así que inicia su proceso de cambio desde el mismo momento de su nacimiento y prosigue transformándose hasta el último instante de la vida.</p>	Tipos de comportamientos	Agresivo	No se comporta agresivo con sus compañeros.	Observación Ficha de observación
		Pasivo	Tiene un comportamiento pasivo.	
		Asertivo	Respeto los turnos y reglas dentro del juego comportándose de manera asertiva.	
	Etapa del desarrollo de crecimiento	Pre-natal	Cuida de su aseo personal y presentación sin tener actitudes pre natales (chuparse el dedo)	
		Infancia	Aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia.	
		Niñez	Se expresa oralmente correspondiente a la etapa de la niñez.	
		Adolescencia	Se muestra afectivo hacia otras edades como la adolescencia	
Juventud	Hace uso de la expresión corporal de la juventud al comunicarse.			

Cuadro N°3 Variable Dependiente: Desarrollo Comportamental

Fuente: Marco Teórico.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen

3.6 Recolección de la Información

Para la construcción de la información se utilizaron dos fases principales:

Plan de recolección de información y el plan para el procesamiento de información. El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido. Para conectar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

Cuadro N°4: Preguntas Básicas de Recolección de Datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas Padres de Familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia interpersonal Desarrollo Comportamental
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Carmen Teresa Zambrano Zambrano
5.- ¿Cuándo?	2014 -2015
6.- ¿Dónde?	C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Pequeños Angelitos
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas aplicadas a los Padres de Familias y Observación a los niños y niñas.
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados Ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	Las mejores y adecuadas.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen.

3.7 Procesamiento y Análisis de la Información

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a la cobertura del C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Pequeños Angelitos, seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos.
- c. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobó la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a padres de familia.

1. ¿Estimula el desarrollo del apego en sus hijos?

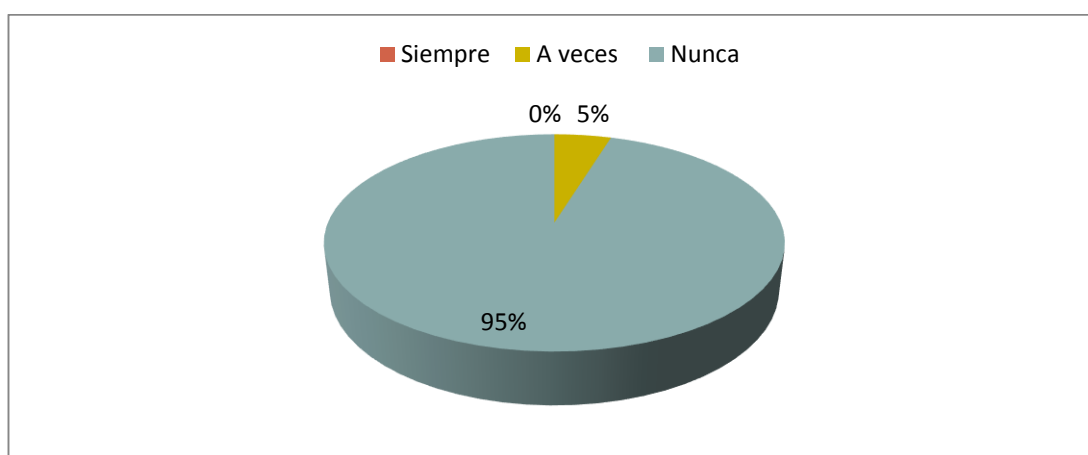
Cuadro N°5 Estímulo del apego.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	20	95%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°5 Estímulo del apego.



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Del total de padres encuestados el 5% contestó que a veces estimulan el apego en sus hijos e hijas y el 95% nunca lo hacen.

Interpretación: Por los resultados obtenidos se puede ver que los padres no estimulan el apego en sus hijos. Ya que los valores se encuentran inclinados hacia la alternativa negativa en un porcentaje alto. Esto repercute de forma directa en el comportamiento de los niños y niñas, porque la falta de afecto o de un objeto de su afecto los torna en personas emocionalmente inestables.

2. ¿Busca desarrollar la convivencia en su niño o niña

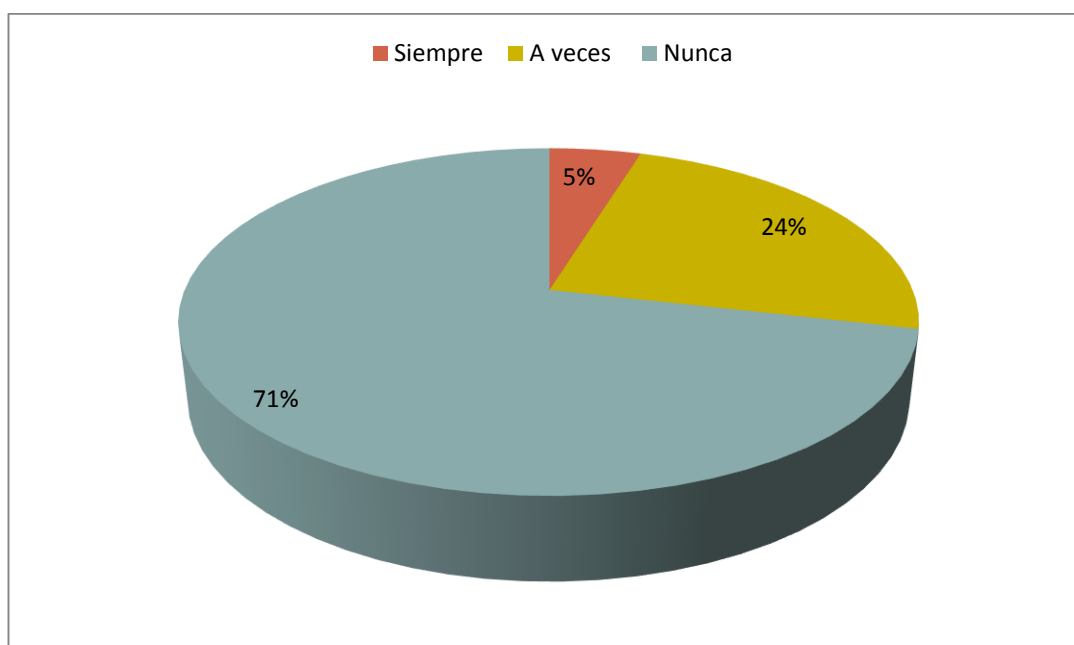
Cuadro N°6 Desarrollo de la convivencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	5%
A veces	5	24%
Nunca	15	71%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°6 Desarrollo de la convivencia.



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Del total de 21 padres encuestados, el 5% busca desarrollar la convivencia siempre en su niño o niña, el 24% a veces y el 71% nunca lo busca.

Interpretación: Los datos de la gráfica estadística permiten concluir que los padres tienen poco conocimiento de cómo desarrollar la convivencia en sus hijos y de lo beneficioso que es, lo cual puede ser corroborado por el nivel de desarrollo social que presentan los niños, ya que al no ser estimulados adecuadamente se les torna difícil actuar en ciertas circunstancias.

3. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan la cooperación social de sus hijos?

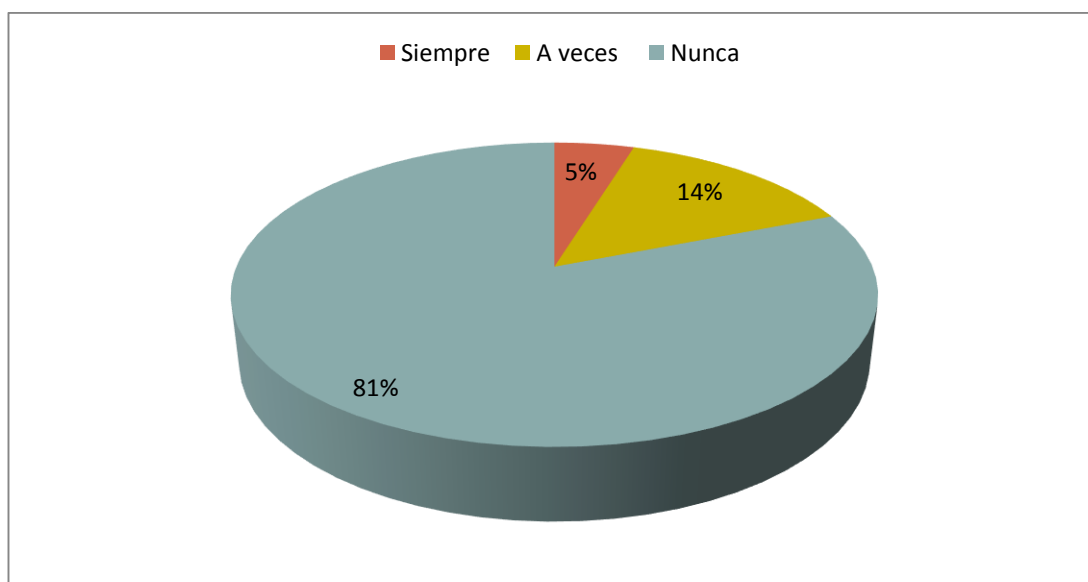
Cuadro N°7 Actividades de cooperación social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	5%
A veces	3	14%
Nunca	17	81%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°7 Actividades de cooperación social.



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Un 5% de los padres encuestados siempre realizan actividades que permitan la cooperación social en sus hijos, el 14% a veces y el 81% nunca las realizan.

Interpretación: De los datos representados en el gráfico se deduce que los padres encuestados muy poco realizan actividades que permitan que sus hijos desarrollen la cooperación social; porque la mayoría tuvieron una respuesta negativa. Esto puede ser por el desconocimiento que tiene de la misma.

4. ¿Sus hijos demuestran empatía ante situaciones adversas?

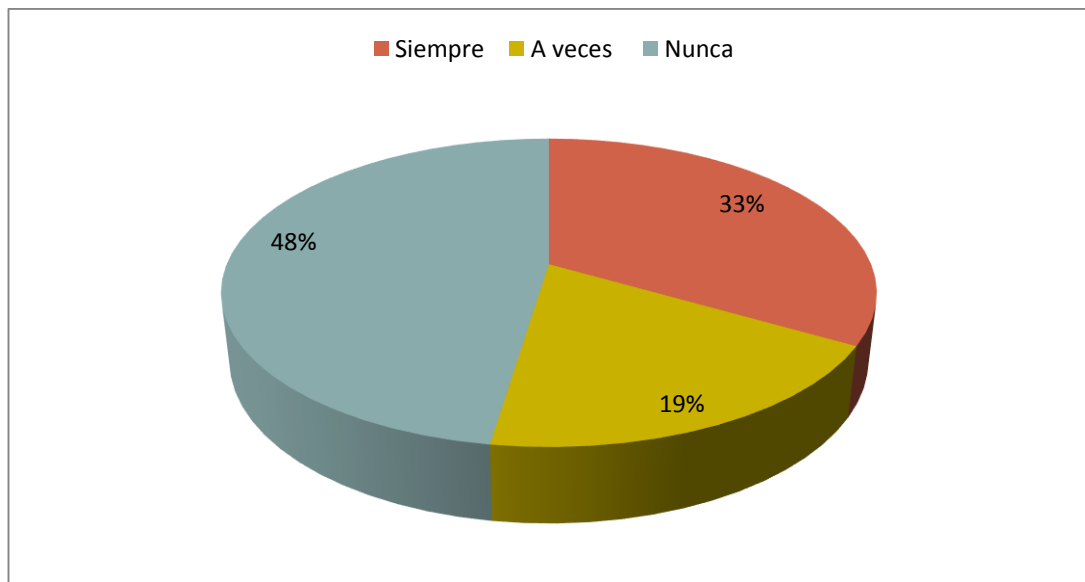
Cuadro N°8 Empatía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	33%
A veces	4	19%
Nunca	10	48%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°8 Empatía



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: El 33% de los padres encuestados respondieron que sus hijos demuestran empatía ante situaciones adversas, el 19% a veces lo hacen y el 48% nunca lo hacen.

Interpretación: De los resultados que se obtuvieron en esta pregunta se aprecia que los niños y niñas en su mayoría no demuestran empatía por las circunstancias adversas que viven las demás personas de su entorno, lo que puede comprenderse como un bajo nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal, lo cual les impide comprender el dolor ajeno.

5. ¿Ejerce el liderazgo dentro del hogar en lo emocional?

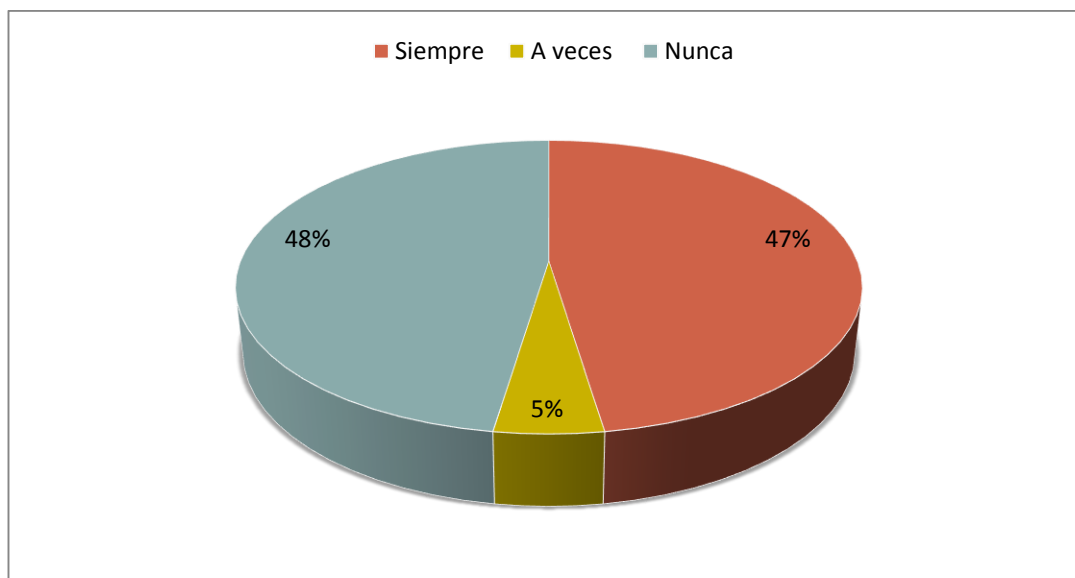
Cuadro N°9 Liderazgo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	47%
A veces	1	5%
Nunca	10	57%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Gráfico N°9 Liderazgo.



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: El 47% de los padres encuestados respondieron que siempre ejercen el liderazgo en el aspecto emocional dentro del hogar, un 5% a veces y un 48% nunca lo hacen.

Interpretación: Ante el presente análisis se concluye que aproximadamente la mitad de los padres de familia asumen su papel de líderes en el aspecto emocional, lo mismo que influencia a los niños y niñas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. La otra mitad tiene dificultades para asumir el liderazgo en el aspecto emocional dentro del hogar.

6. ¿Estimula el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos?

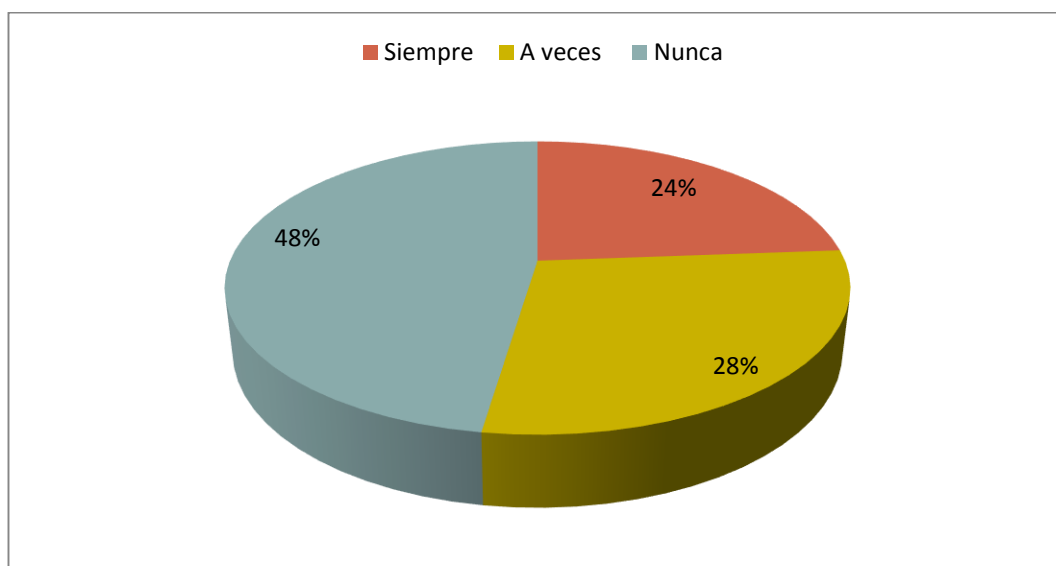
Cuadro N°10 Habilidades sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	24%
A veces	6	28%
Nunca	10	48%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°10 Habilidades sociales



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: El 24% de los padres encuestados dicen que siempre estimulan el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos, el 28% a veces y 48% nunca.

Interpretación: Por los resultados obtenidos se puede ver que los padres consideran poco importante el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos. Ya que casi la mitad de los representantes encuestados respondieron negativamente. Pero esto es una simple apreciación errónea de los padres, ya que es necesario que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales para que puedan integrarse en el mundo donde se desenvuelven y ejerciten el nivel empático de su personalidad.

7. ¿Da la apertura al diálogo para sus hijos?

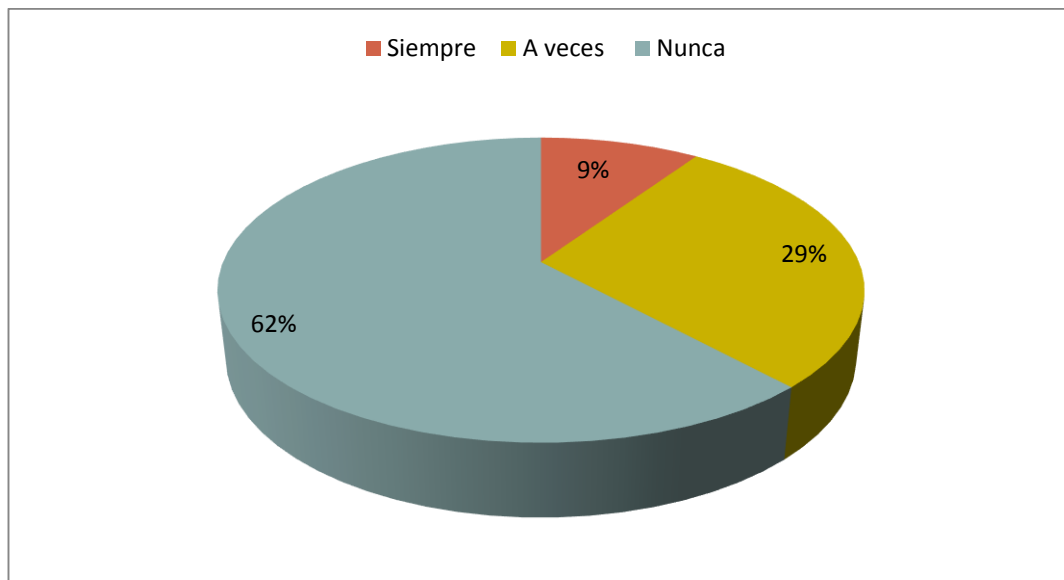
Cuadro N°11 Diálogo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	9%
A veces	6	29%
Nunca	13	62%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°11 Diálogo



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Tan solo el 9% de los padres siempre dan apertura para el diálogo con sus hijos, el 29% a veces y el 62% nunca.

Interpretación: Los resultados obtenidos en esta pregunta indican que los padres en su gran mayoría no permiten que sus hijos se expresen de forma abierta sobre sus emociones, pensamientos, opiniones y demás, por lo que los niños y niñas desarrollan problemas para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros de clases. Esto puede ser considerado responsabilidad familiar ya que no se encuentran estimulando las buenas relaciones sociales dentro del entorno.

8. ¿Demuestra aceptación por sus hijos e hijas?

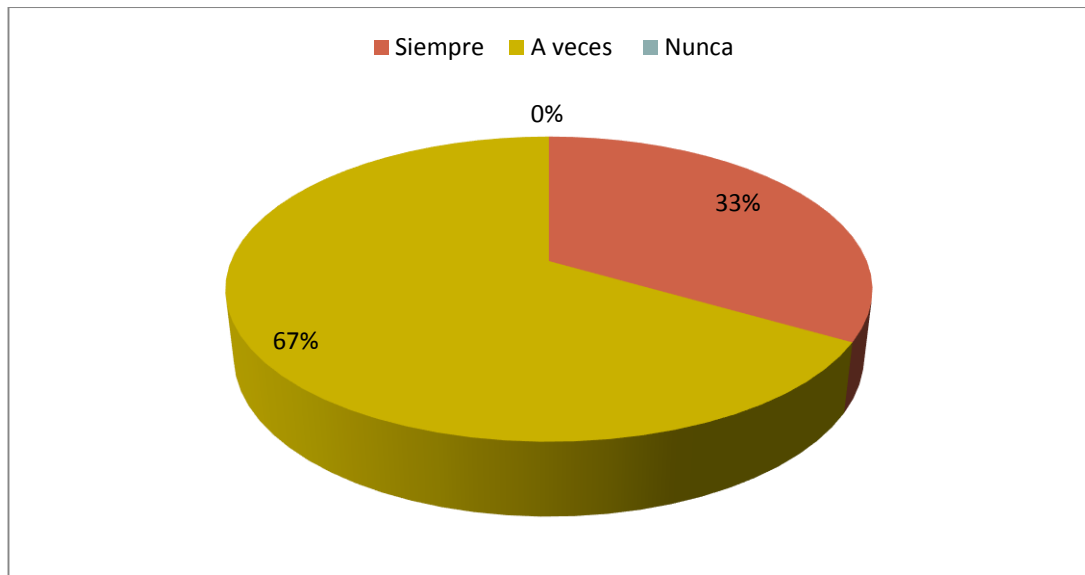
Cuadro N°12 Aceptación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	33%
A veces	14	67%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°12 Aceptación



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Ante la presente pregunta el 33% de los padres encuestados siempre demuestran aceptación por sus hijos e hijas, y el 67% a veces lo hacen.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede señalar que los padres pocas veces saben cómo demostrar su aceptación por los hijos e hijas, porque son pocos los padres que respondieron de forma afirmativa. Esta situación da pie al desarrollo de comportamientos pocos adecuados en los niños y niñas, los cuales terminan afectando el proceso de formación y desarrollo integral que persigue el programa.

9. ¿Les expresa aprecio a sus hijos e hijas?

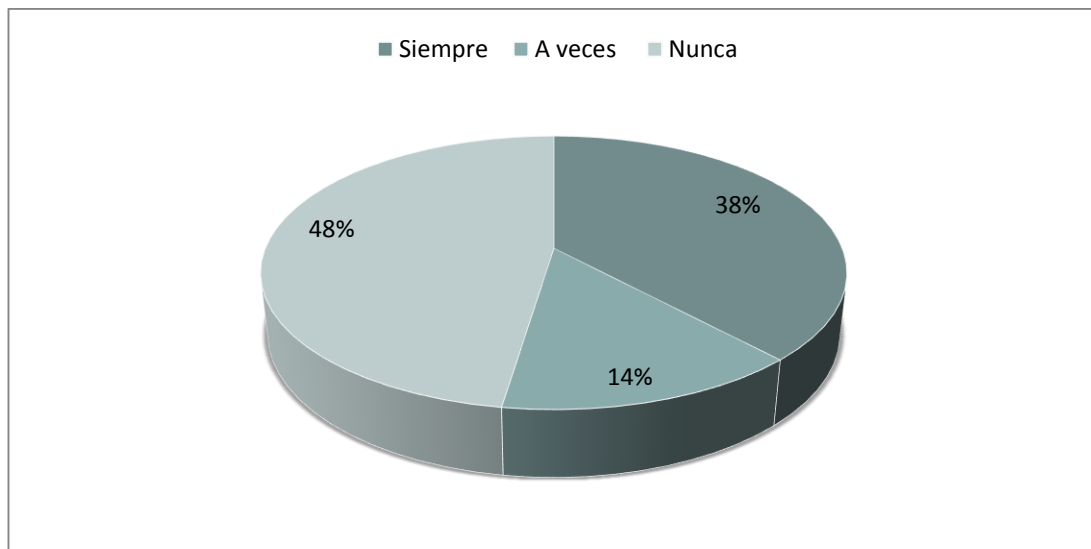
Cuadro N°13 Aprecio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	38%
A veces	3	14%
Nunca	10	48%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Gráfico N°13 Aprecio.



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: El 38% de los padres encuestados respondieron que siempre les expresan aprecio a sus hijos e hijas, un 14% lo expresa a veces y un 48% nunca les expresa aprecio a sus hijos.

Interpretación: Ante el presente análisis se deduce que los padres escasamente demuestran el afecto que tienen por sus hijos, esto establece un rechazo por parte de los niños y niñas, que les lleva a considerarse de poco valor para sus padres, y esta enseñanza se ve reflejada en sus comportamiento diario.

10. ¿Le gustaría recibir ayuda para aprender a realizar actividades que demuestren el amor por sus hijos e hijas?

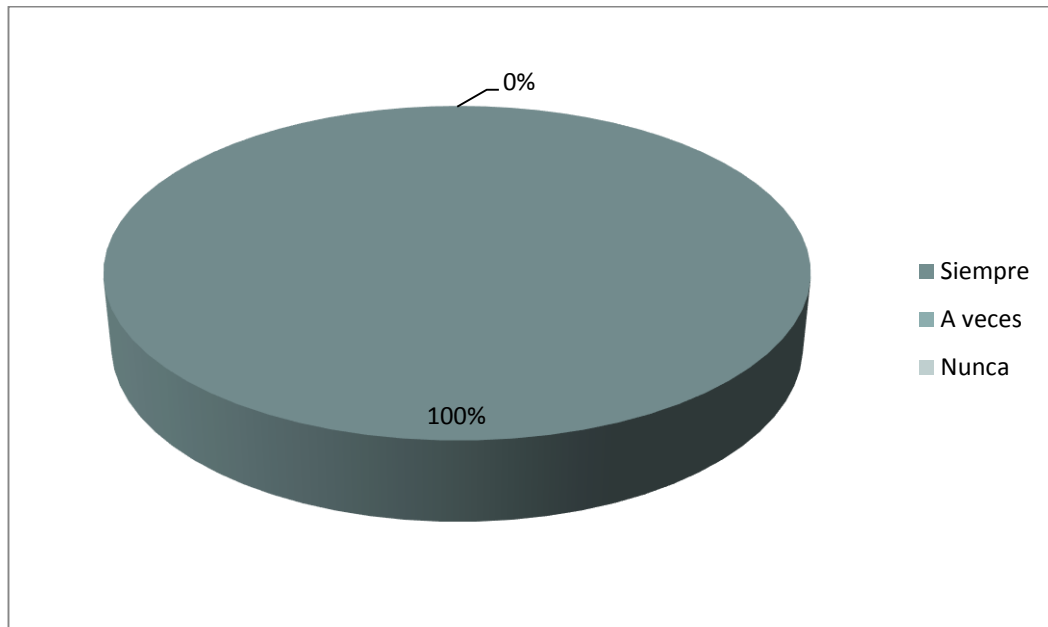
Cuadro N°14 Amor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°14 Amor



Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Ante la presente pregunta el 100% desea aprender a realizar actividades que demuestren el amor por sus hijos.

Interpretación: De los resultados obtenidos en la encuesta realizada todos necesitan aprender cómo realizar actividades que demuestren el amor para sus hijos e hijas ya que no se sienten capacitados adecuadamente respecto al tema por lo que los hijos e hijas podrían tener relaciones interpersonales inadecuadas.

4.2 Ficha de observación a niños y niñas.

1. No se comporta de forma agresiva con sus compañeros.

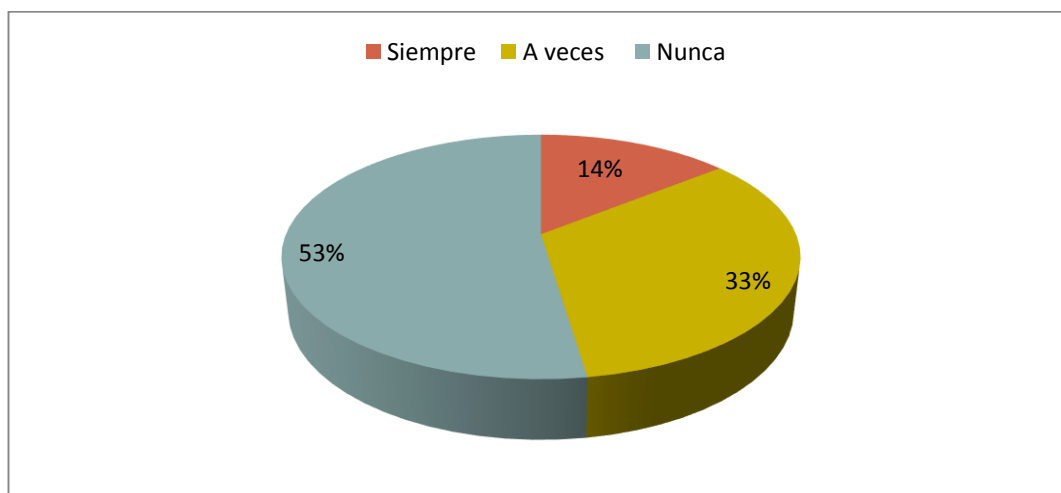
Cuadro N°15 Comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	14%
A veces	7	33%
Nunca	11	53%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°15 Comportamiento



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Del total de los niños observados el 14% siempre se comporta de forma tranquila sin agresividad, el 33% se comporta sin agresividad a veces y el 53% nunca se comporta sin agresividad con sus compañeros.

Interpretación: Por el análisis anterior se deducen que la gran mayoría de los niños y niñas tienen problema al relacionarse con los demás compañeros ya que se comportan de forma agresiva. Esto deja ver un comportamiento poco social en tan temprana edad, alertando a las educadoras de cuidado para que direccionen las actividades al desarrollo comportamental.

2. Tiene un comportamiento pasivo

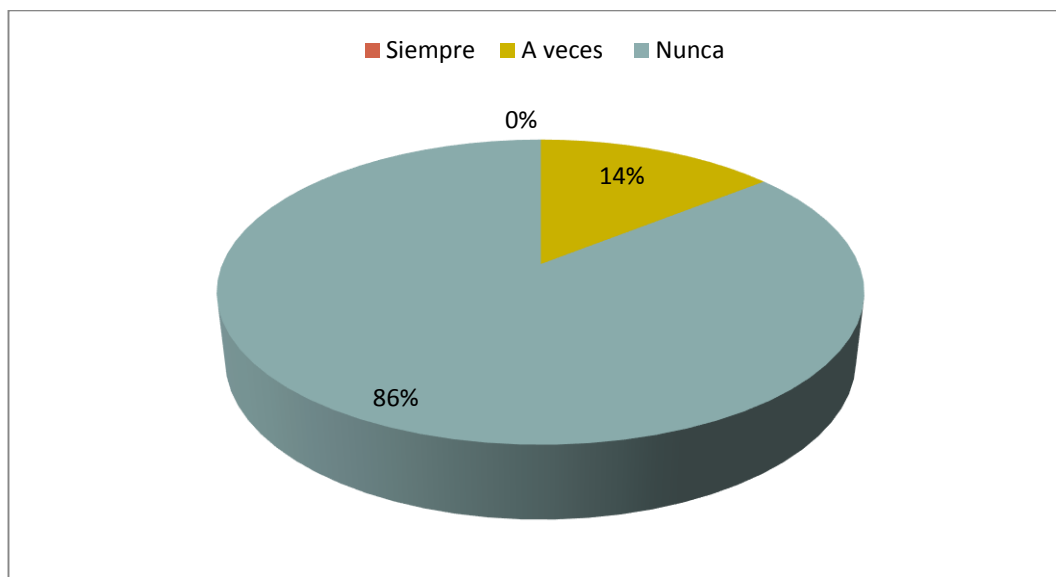
Cuadro N°16 Pasivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	3	14%
Nunca	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°16 Pasivo



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: Del total de los niños y niñas observados el 14% a veces tiene un comportamiento pasivo y el 86% nunca lo tienen.

Interpretación: Del análisis del cuadro anterior se infiere que los niños y niñas tienen problemas para comportarse, porque la gran mayoría de los niños y niñas observados no logran tener un comportamiento pasivo, lo que dificulta el desarrollo comportamental. Señalando la falta de utilización de estrategias para desarrollar actitudes positivas y valores éticos y sociales como el compartir entre amigos. Es necesario que las educadoras busquen el fortalecimiento de valores.

3. Respeta los turnos y reglas dentro del juego comportándose de manera asertiva.

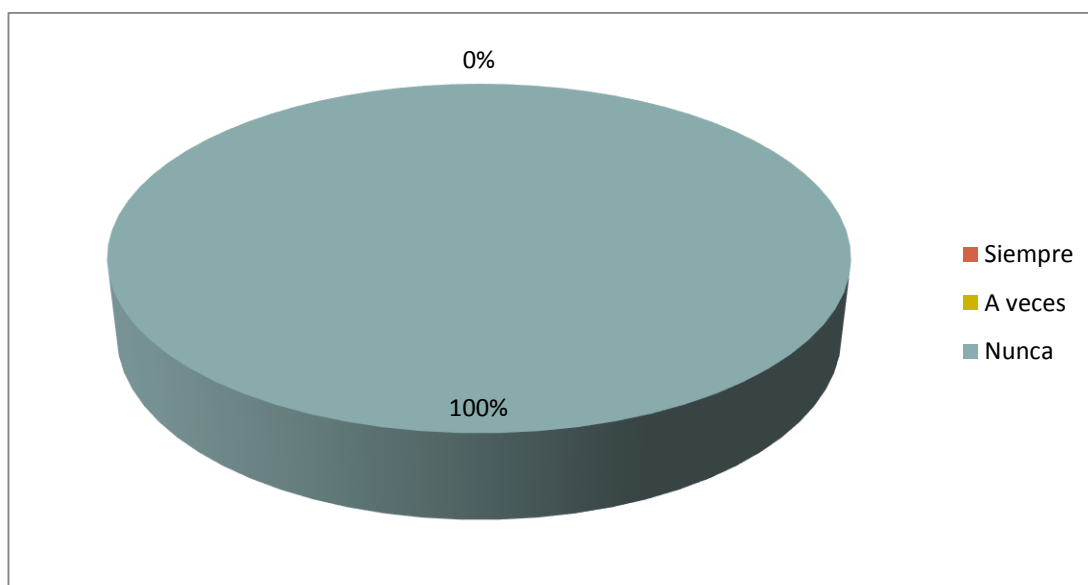
Cuadro N°17 Respeta Turnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	21	100%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°17 Respeta Turnos



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: De los 21 niños observados el total que corresponde al 100% nunca respeta los turnos y reglas en el tiempo de juego.

Interpretación: Por el análisis anterior se puede indicar que existe un desorden total en el centro, lo cual interviene en el proceso de desarrollo integral que busca generar el programa, ya que en su totalidad los niños fueron observados en actitudes conductuales inadecuadas en el periodo de desarrollo de las actividades lúdicas, lo que demuestra la falta de un comportamiento asertivo.

4. Cuida de su aseo personal y presentación sin tener actitudes pre natales (Chuparse los dedos).

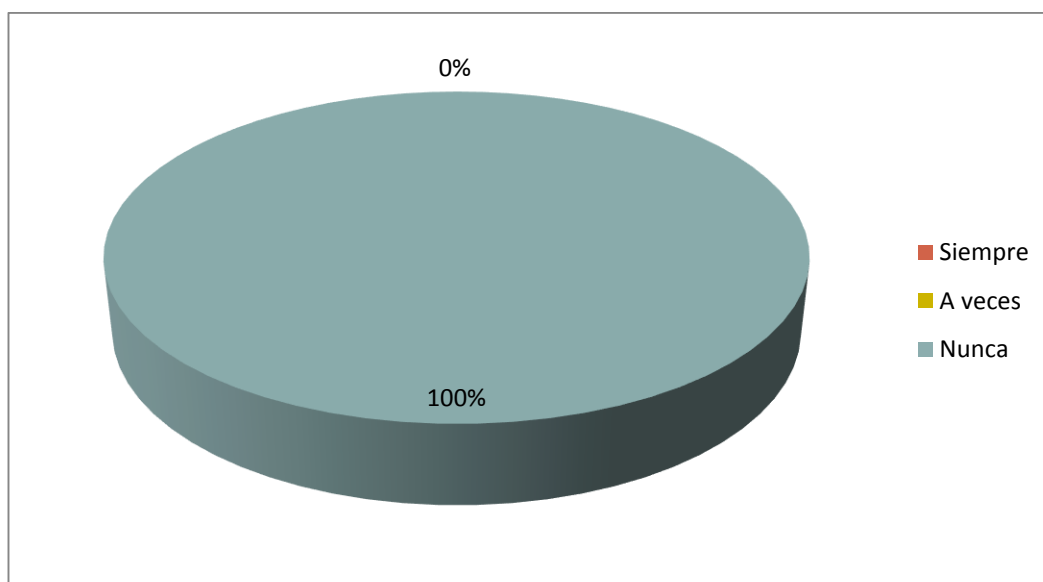
Cuadro N°18 Aseo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	21	100%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Grafico N°18 Aseo



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: De los 21 niños sujetos a observación el 100% nunca cuida de su aseo personal ni de su presentación.

Interpretación: Por los resultados obtenidos en la observación realizada a los niños y niñas se concluye que, existe una deficiencia en el área de higiene, la misma que está estrechamente ligada al comportamiento que manifiestan los educandos. Este problema que se evidencia en la higiene viene acompañado de malos hábitos comportamentales, los mismos que en muchas ocasiones son estimulados por la falta de corrección de los padres de familia.

5. Aplica hábitos de cortesía que corresponden a la etapa infantil.

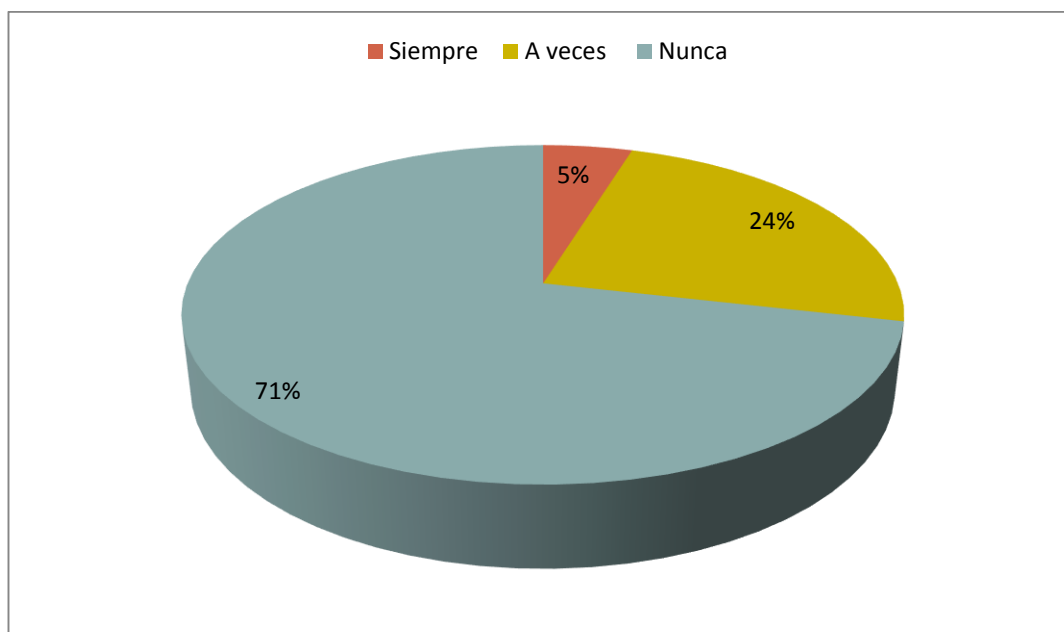
Cuadro N°19 Hábitos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	5%
A veces	5	24%
Nunca	15	71%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°19 Hábitos



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: De los niños observados 5% siempre aplican hábitos de cortesía que corresponden a la etapa infantil, el 24% a veces y el 71% nunca.

Interpretación: Los resultados obtenidos de la observación realizada a los niños y niñas muestran claramente que existe una conducta de antivalores, ya que aspectos tan fundamentales y simples como saludar, pedir por favor, dar las gracias no se evidencian en la mayoría de los niños y niñas, dejando claro que su actuar no corresponde a la etapa infantil en la que están.

6. Se expresa oralmente correspondiente a la etapa de la niñez.

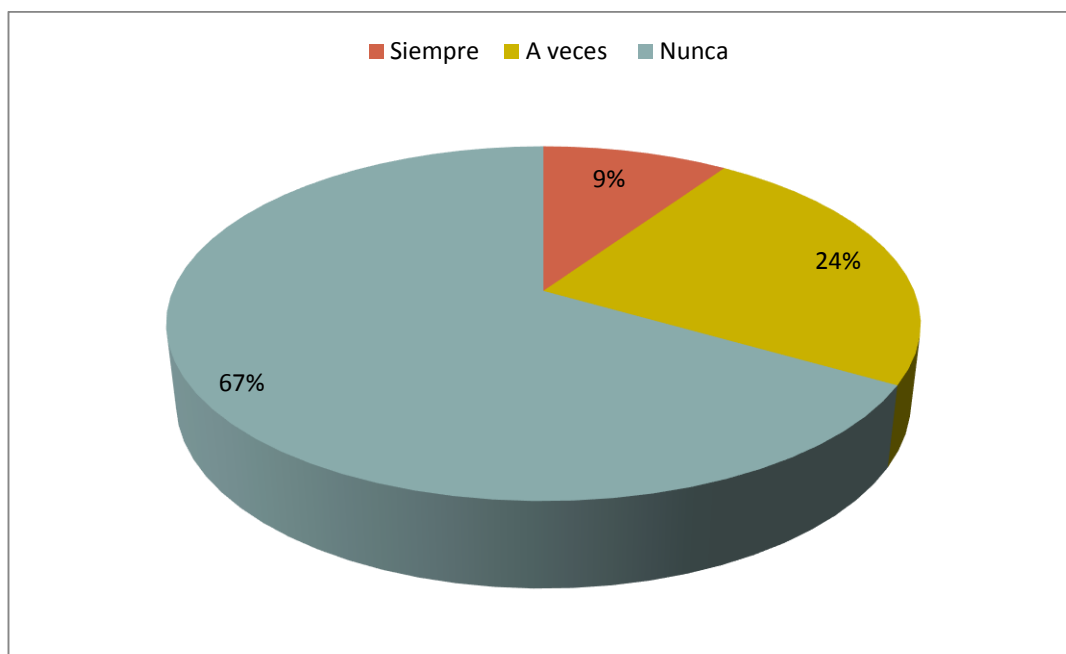
Cuadro N°20 Oralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	9%
A veces	5	24%
Nunca	14	67%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Grafico N° 20 Oralidad



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: De los 21 niños sujetos de observación solo el 9% siempre se expresan oralmente y de forma correspondiente a la etapa de la niñez, el 24% a veces y el 67% nunca lo hacen.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en esta observación realizada se puede señalar que los niños del centro se les dificultan el expresarse oralmente de forma apropiada a su etapa, por lo que se puede inferir que los padres de familia no colaboran en la formación lingüística de sus hijos e hijas.

7. Se muestra afectivo hacia otras personas como los adolescentes.

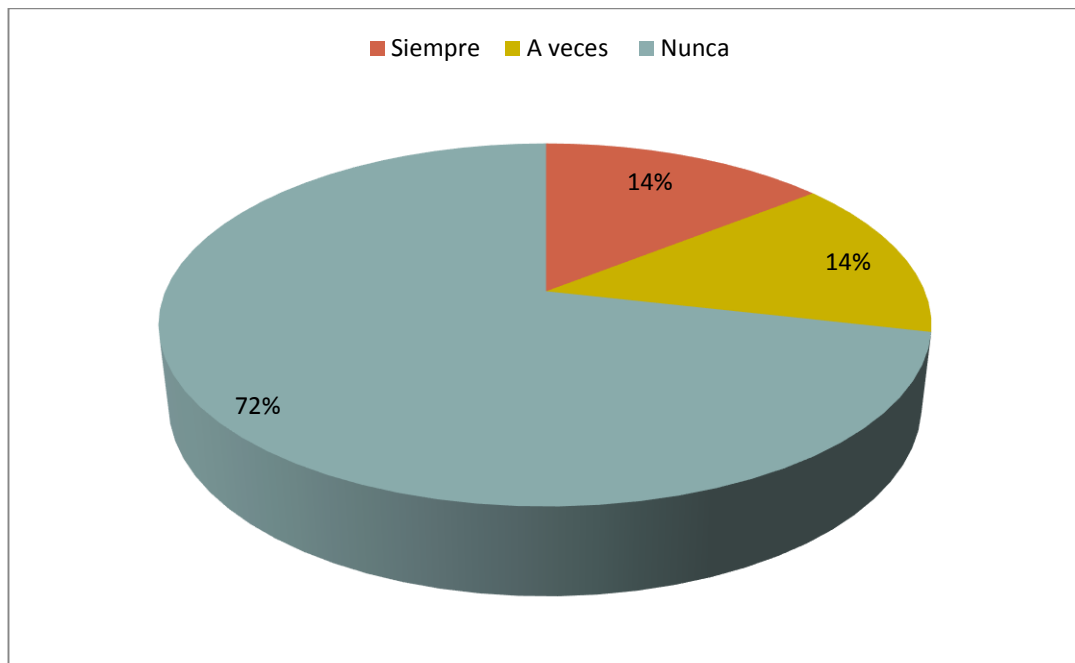
Cuadro N°21 Muestra afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	14%
A veces	3	14%
Nunca	15	72%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°21 Muestra afecto.



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Análisis: De los niños sujetos a observación el 14% siempre se muestra afectivo a otras edades como la adolescencia, el 24% a veces y el 72% nunca.

Interpretación: Los resultados en la observación aplicada a los niños y niñas se deduce que en su mayoría los niños carecen de un sentimiento de apego hacia las demás edades, ya que se les dificulta mostrarse cariñosos y apearse hacia los adolescentes.

8. Hace uso de la expresión corporal de la juventud al comunicarse.

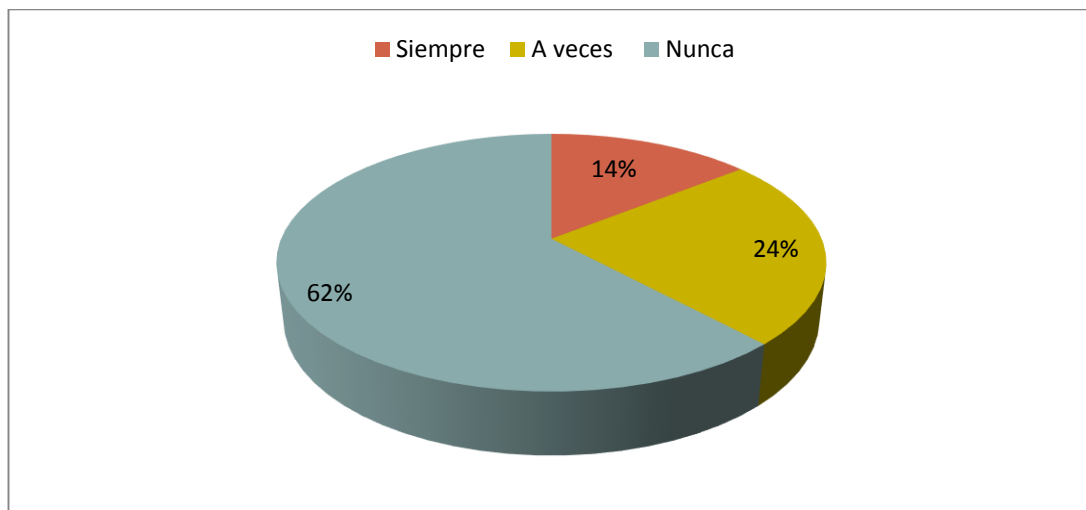
Cuadro N°22 Expresión corporal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	14%
A veces	5	24%
Nunca	13	62%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico N°22 Expresión corporal.



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Análisis: El 14% de los niños y niñas observados siempre hacen uso de la expresión corporal de la juventud para comunicarse, un 24% a veces lo hacen y un 62% nunca lo hacen.

Interpretación: Ante el presente análisis se deduce que los niños en su mayoría no usan la movilidad de su cuerpo como forma de expresión, así como tampoco han adoptado actitudes juveniles muy comunes dentro de la expresión corporal.

9. Demuestra emociones de índole desagradable.

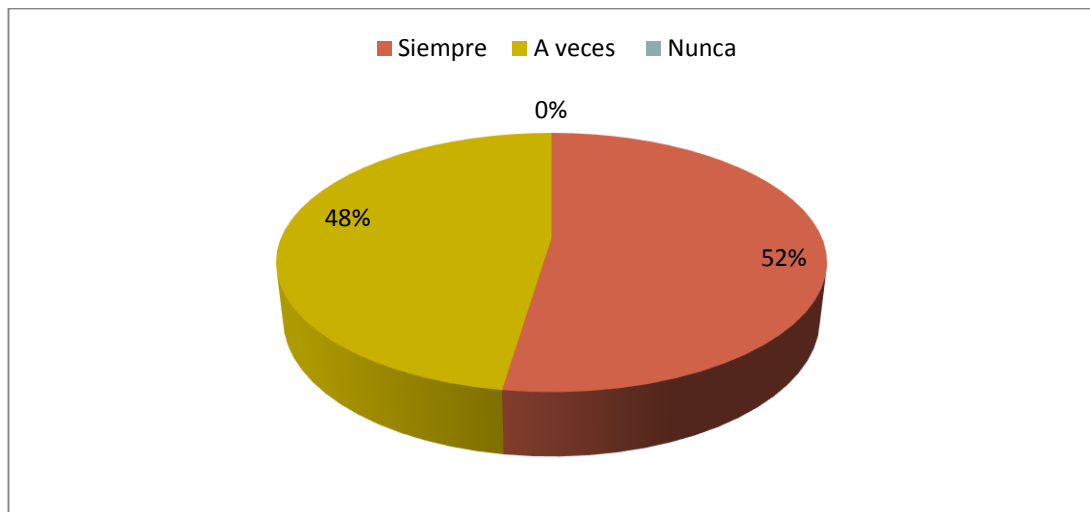
Cuadro: N°23 Emociones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	11	14%
A veces	10	14%
Nunca	0	72%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico: N°23 Emociones.



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Análisis: Un 52% de los niños y niñas observados siempre demuestran expresiones de desagrado, un 48% a veces lo hacen.

Interpretación: En el presente análisis se deduce que en su mayoría los niños demuestran su desagrado ante cualquier situación de disgustos hacia ellos. Esto deja claro que su demostración emocional lo hacen en forma de reproche o rechazo a las actitudes y opiniones de los adultos.

10. Hace uso de la percepción auditiva y táctil en sus relaciones.

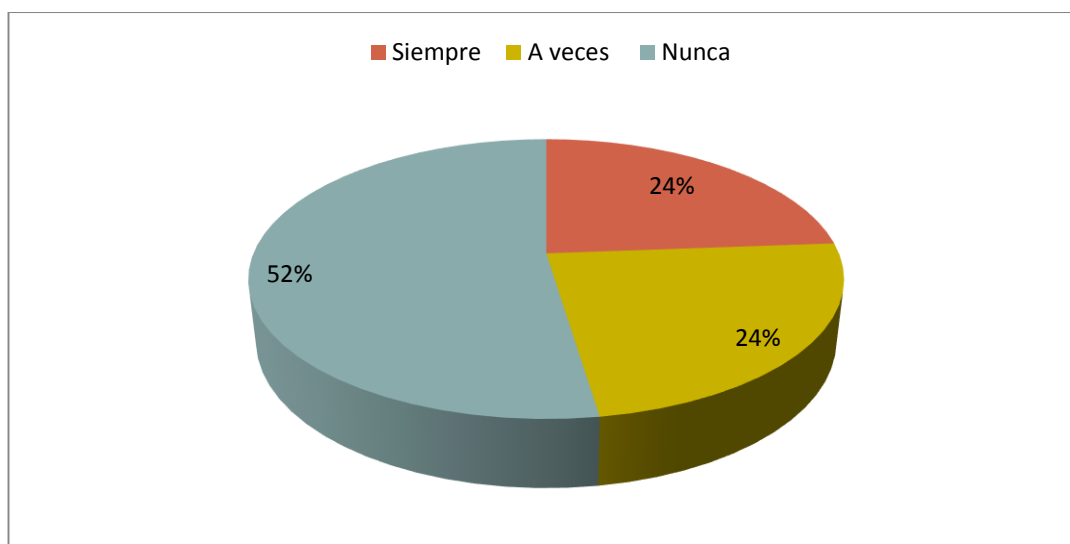
Cuadro: N°24 Percepción auditiva y táctil.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	14%
A veces	5	14%
Nunca	11	72%
Total	21	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa.

Gráfico: N°24 Percepción auditiva y táctil.



Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Análisis: El 24% de los niños y niñas observados siempre hacen uso de percepción auditiva y táctil en sus relaciones, un 24% a veces lo hacen y un 52% nunca lo hacen.

Interpretación: Ante el presente análisis se deduce que los niños en su mayoría no hacen uso de la percepción auditiva y táctil, lo cual se ve reflejado en su entorno diario. Esto demuestra que existen algunas habilidades y destrezas que no se han logrado consolidar en los niños y niñas debido a su comportamiento

4.3. Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

La Inteligencia Interpersonal **no incide** en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de atención “Pequeños Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Hi:

La Inteligencia Interpersonal **si incide** en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de atención “Pequeños Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x_i^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

Nº PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
PADRES 6	5	6	10	21
PADRES 10	21	0	0	21
NIÑOS 1	3	7	11	21
NIÑOS 6	2	5	14	21
TOTAL:	31	18	35	84

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Frecuencia Esperado (E)

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

Nº PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
PADRES 6	7,75	4,5	8,75	21
PADRES 10	7,75	4,5	8,75	21
NIÑOS 1	7,75	4,5	8,75	21
NIÑOS6	7,75	4,5	8,75	21
TOTAL:	31	18	35	84

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$X^2_{\text{tabla}} = 12,59$ (valor determinado en la tabla de distribución de Chi2)

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\alpha = 0,05$

Cuadro N° 27. Chi Cuadrado

FRECUCIAS N° PREGUNTAS		O _i	E _i	O _i -E _i	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
PADRES 6	Siempre	5	7,75	-2,75	7,5625	0,97580645
	A veces	6	4,5	1,5	2,25	0,5
	Nunca	10	8,75	1,25	1,5625	0,17857143
PADRES 10	Siempre	21	7,75	13,25	175,5625	22,6532258
	A veces	0	4,5	-4,5	20,25	4,5
	Nunca	0	8,75	-8,75	76,5625	8,75
NIÑOS 1	Siempre	3	7,75	-4,75	22,5625	2,91129032
	A veces	7	4,5	2,5	6,25	1,38888889
	Nunca	11	8,75	2,25	5,0625	0,57857143
NIÑOS 6	Siempre	2	7,75	-5,75	33,0625	4,26612903
	A veces	5	4,5	0,5	0,25	0,05555556
	Nunca	14	8,75	5,25	27,5625	3,15
TOTAL	N/A	84	84	0	378,5	49,9080389

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen Teresa

$$X^2_{\text{prueba}} = 49,9$$

Grafico N° 25 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2_{prueba} < 12,59 \rightarrow$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Como $X^2_{prueba} = 49,9$ y mayor a $X^2_{tabla} = 12,59$. Por lo tanto se rechaza H_0 , y se acepta H_1 .

Conclusión: De esta manera con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 se acepta la Hipótesis (H_1) de que: La Inteligencia Interpersonal **si incide** en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de atención “Pequeños Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Al terminar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Inteligencia interpersonal incide en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos en la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” debido a que en la prueba estadística el $X^2_{prueba} = 49,91$ fue mayor al $X^2_{tabla} = 12,59$ y cayó en la zona de rechazo de H_0 . Por lo tanto y se aceptó H_1 .
2. Los niños y niñas de dos a tres años del CNH, “Pequeños Angelitos” presentan un desarrollo limitado de la inteligencia interpersonal, debido a que las educadoras no ejecutan actividades estimulativas de reflexión y relajamiento, para el desarrollo adecuado de las relaciones.
3. El desarrollo comportamental que manifiestan los niños y niñas de dos a tres años del Centro “Pequeños Angelitos” es agresivo y poco adecuado frente al desarrollo de relaciones interpersonales.
4. Los niños y niñas del Centro se tornan agresivos con facilidad ante el mínimo cambio de opinión de los demás niños, también a la menor restricción o respuesta negativa de los adultos por alguna solicitud realizada por ellos.
5. El Centro Creciendo Con Nuestros Hijos en la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” no cuenta con una herramienta didáctica, pedagógica y multimedia para estimular la inteligencia interpersonal encaminada al desarrollo de comportamientos asertivos.

5.2 Recomendaciones:

Al concluir el proceso investigativo con la temática de: “La incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental en los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” y presentadas las conclusiones a las que se llegaron, se presentan las recomendaciones para corregir cada aspecto en deficiencia encontrado.

1. Las educadoras y padres de familia deben estimular la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, desde la concepción, pero de manera específica al momento de nacer, a través de actividades como el diálogo constante y música clásica mientras duermen.
2. Promover de forma permanente el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas, desde edades tempranas, iniciando por las del entorno familiar y educativo.
3. A todo el entorno familiar como educador la aplicación de ejercicios de relajamiento y reflexión en momentos de calma y de crisis (pataletas o berrinches), para lograr que el niño o la niña adopte otra clase de actitud más acorde a las circunstancias.
4. Para los padres y educadoras el manejo de rutinas, códigos y normas de convivencias permanente, así como las restricciones de ciertas cosas que son inadecuadas para la edad de los niños; pero siempre siendo constantes en la palabra dada, así como emitir una explicación de porqué no.
5. La creación y aplicación de una Guía virtual de estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental para niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Elaboración de una guía audiovisual en la estimulación de la inteligencia interpersonal para potenciar el desarrollo comportamental de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del programa creciendo con nuestros hijos de la unidad de atención “Pequeños angelitos” de la Parroquia Bombolí, del Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

6.2 Datos informativos

Institución Ejecutora: Unidad de Atención CNH “Pequeños Angelitos

Ubicación: Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón: Santo Domingo
Parroquia: Bombolí
Dirección: Calles Río Chila y Abraham Calazacón

Duración del Proyecto: 1 año

Fecha estimada de la ejecución: julio a diciembre del 2015

Naturaleza o tipo de proyecto: Educativo

Equipo técnico responsable: Director de tesis MSc. Natalia Chiliquinga

Investigadora: Carmen Zambrano

Costo: \$ 550.

6.3 Antecedentes de la Propuesta:

Al culminar la investigación sobre la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental, dentro de la Unidad de Atención del Programa CNH “Pequeños Angelitos”, donde se concluyó que existe una incidencia directa de la inteligencia interpersonal en la forma de comportarse de los niños, la cual fue determinada a través del Chi², existe una falencia significativa por lo cual se recomendó el diseño de una guía didáctica audiovisual sobre la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental.

La propuesta de elaboración de la guía audiovisual surge de las recomendaciones emitidas en al término de la investigación, por lo cual se considera que es la más apropiables y aplicables al problema en las edades en las cuales se realizó la investigación y también para edades cercanas a la investigada. Los antecedentes se sustentan también en el marco teórico que sustenta el proceso de estudio que se levantó previo al planteamiento de la solución.

6.4 Justificación:

Esta propuesta encuentra su importancia en el hecho de que busca potenciar el comportamiento asertivo en los niños y niñas de dos a tres años de edad, los cuales se encuentran en una etapa de formación predominante para su formación integral, por lo cual debe ser aprovechada para crear en ellos actitudes adecuadas hacia los demás, y a través de las actividades que se proponen para aplicar dentro de la guía visual, se busca este fortalecimiento.

El interés que suscita la presente guía visual es porque está estructurada de forma sencilla y de fácil comprensión, por lo cual puede ser utilizada nos solo por educadoras o docentes parvularios, sino que personas sencillas y sin capacitación pedagógica pueden hacer uso de ella, con el propósito de desarrollar de forma

asertiva el comportamiento de sus hijos e hijas, desde la edad temprana como lo son los primeros años de vida.

La guía audiovisual de estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental se considerada como la alternativa de solución más apropiada y práctica dentro del estudio del tema investigado; porque en ella se hace uso de una de las técnicas novedosas, activas y con mayor influencia en el mundo actual, ya sea dentro del entorno familiar como en el nivel educativo.

Al desarrollarse una guía audiovisual en estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental, se acerca a los niños y niñas así como a las familias al mundo globalizado actual, y que mejor sí se lo hace con las tic, y de forma dinámica y activa, para estimular el interés de familias, educadoras y de forma especial de los niños y niñas sujetos primordiales del proceso de cambio que se prevé y busca con la aplicación de la guía audiovisual.

Se considera a la guía como de gran utilidad para generar cambios conductuales en los niños y niñas de 2 a 3 años, por lo cual se transforma en una herramienta útil para las educadoras familiares quienes podrán implantarla en los diferentes centros, ya que el problema no es solo del centro “Pequeños Angelitos”, sino de todos los Centros del Programa CNH. Ya que permitirá transformar el comportamiento actual de los niños en asertivo y adecuado para su desarrollo integral.

6.5. Objetivos:

6.5.1 General:

Elaborar una guía audiovisual de estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental para niños de dos a tres años de edad del programa creciendo con nuestros hijos de la unidad de atención “Pequeños angelitos” de la

Parroquia Bombolí, del Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

6.5.2 Específicos:

1. Analizar las necesidades de la existencia de una guía audiovisual en la estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental.
2. Socializar la guía audiovisual en estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental.
3. Planificar la creación de una guía audiovisual en estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental

6.6 Análisis de Factibilidad:

La elaboración y ejecución de la guía virtual de estimulación de la inteligencia interpersonal en el desarrollo comportamental, tiene su factibilidad desde su diseño hasta la implementación, porque se han realizado los diferentes procedimientos para comprobar y asegurar lo factible del proceso, dentro de los cuales se han determinado los siguientes parámetros:

6.6.1 Factibilidad Socio Educativa

Este parámetro de la guía virtual se limita o rige en las leyes y normativas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y del Ministerio de Educación y Cultura. Esta desarrollado dentro de las actividades propuestas en la guía virtual, debido a que se orienta a lograr el desarrollo socio cultural de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro, así como las diversas identidades culturas que existen en las familias dentro del centro “Pequeños Angelitos”.

6.6.2 Factibilidad de recursos tecnológicos, humanos y económicos,

Todos los recursos tecnológicos a usarse son facilitados de forma voluntaria y de agrado por el Programa CNH, la investigadora y las familias. El financiamiento de la creación y aplicación de la guía virtual está en responsabilidad de la investigadora, la cual se considera solvente para cubrir los recursos necesarios para el diseño, creación y ejecución.

6.6.3 Factibilidad legal

Se sustenta en los artículos de la Constitución Ecuatoriana en la cual se establece que debe existir la Equidad de Género, el mismo que se cumple porque se considera y prevé la intervención de los dos géneros en la aplicación de las actividades de la guía ya que es necesaria la participación del núcleo familiar y de forma significativa e inexcusable del padre y la madre.

Ante los parámetros expuestos y analizados en los párrafos que anteceden se considera el desarrollo y posterior ejecución o implantación de la guía virtual factible dentro de los aspectos planteados. Quedando así canalizada y especificado cada requerimiento necesitado en el proceso de creación.

6.7. Fundamentación Científica:

Se asume como una guía virtual al recurso pedagógico que está diseñado para el uso de los educadores, padres de familia y los mismos educandos, con el firme propósito de investigar aspectos sobresalientes de un tema y poder aplicarlos después de forma personalizada. La presente guía virtual está diseñada para facilitar la estimulación de la inteligencia interpersonal en compañía de los educandos, padres de familia y educadoras familiares.

Definición:

Es un recurso virtual diseñado para ser utilizado por medio de páginas web, ordenadores, o con recursos audiovisuales, donde se especifica el cómo ejecutar cada ejercicio o actividad que se plantea en ella. Por lo general este tipo de guías es muy común en productos electrónicos y digitales, hay que son utilizados como referentes para el diseño de nuevas actividades partiendo de las especificadas en ella. (Marín, 1999, p. 22)

Las guías virtuales son los modernos recursos audiovisuales que se centran en desarrollar los profesionales en la actualidad, para indicar a los usuarios las formas y modelos de utilización de cada área pedagógica, informática y demás, para lograr objetivos amplios y específicos en el uso de la información virtual. Cuyo fin es el de capacitar a los usuarios de la guía en aspectos relevantes de la temática en que se ocupa el desarrollo de la misma.

Características: una guía virtual está caracterizada por:

- ✓ Brindar información relacionada al tema de desarrollo
- ✓ Direcccionar al usuario con referencia al proceso metodológico a seguir en el desarrollo de cada actividad incluida en la guía virtual.
- ✓ Presentar información del cómo y cuándo se consiguen los objetivos planteados en cada actividad.
- ✓ Promover la creación de destrezas y habilidades nuevas en el usuario a través de la aplicación de los ejercicios planteados. (Marín, 1999, p. 25)

Cada características expresada en el párrafo anterior señala de forma clara y precisa el motivo y causa de desarrollar o crear una guía virtual dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es objeto en la elaboración de la propuesta planteada en el proceso investigativo que antecede a la presente guía virtual. En la guía que se encuentra desarrollada en las páginas siguientes se busca que los niños y niñas en la edad de 2 a 3 años desarrollen destrezas importantes en el comportamiento al mismo tiempo que se estimula la inteligencia interpersonal de cada uno. Pero también se orienta para que los padres de familia y educadoras del Programa puedan crear otros ejercicios de estimulación partiendo de los modelos expuestos en la guía.

6.7 MODELO OPERATIVO.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la guía de actividades.	Reunión con las autoridades y familias.	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	Investigadora, autoridades del Centro.	Primera semana de julio
Planificación	Planificar las actividades para ejecutar la guía.	Cronograma de entrevistas. Aplicación de las actividades de la guía.	Papel bond, lapiceros. Recursos didácticos y el manual.	Investigadora. Investigadora y autoridades.	Segunda semana de julio Desde agosto.
Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía.	Observar a los niños y niñas en el desarrollo comportamental y las relaciones interpersonales.	Ficha de observación.	Autoridades e investigadora.	Primera semana de diciembre.

CUADRO N° 28 Modelo Operativo.
Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen.



PROPUESTA

“Elaborar una guía audio visual con actividades para estimular la inteligencia interpersonal para potenciar el desarrollo comportamental para niños de dos a tres años de edad del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” de la Parroquia Bombolí, del Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

PORTADA

GUÍA AUDIOVISUAL PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL





INTRODUCCIÓN.

Esta guía audio visual trata de estimular la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de dos a tres años, de manera práctica a través de una serie de actividades que permitirán a los maestros y padres de familias empezar a guiar desde la primera infancia el desarrollo comportamental, con la práctica de hábitos para convivencia diaria y social. Entre los cuales están hábitos de: autonomía, higiene, sintonía, cortesía, respeto de turnos, reglas, orden de esta forma desde temprana edad se está potencializando un adecuado desarrollo interpersonal, que formaran un carácter empático, agradable con sus compañeros, familiares y amigos que le permitirán alcanzar un comportamiento asertivo.

Con el desarrollo e implementación de esta guía audio visual en el Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Pequeños Angelitos” se espera formar a niños y niñas con relaciones interpersonales adecuadas, al mismo tiempo que se facilitan los futuros aprendizajes y también se encontrarán preparados para resolver los problemas cotidianos de índole personal, social y profesional.

La actual guía visual es considerada como un aporte al Sistema de Educación Inicial Uno, a las educadoras quienes día a día deben enfrentarse con niños y niñas de actitudes y comportamientos inadecuados, y quienes muchas veces no saben cómo actuar para fortalecer los aspectos positivos y erradicar los negativos del proceder de cada uno de los niños y niñas con quienes trabajan, para todas ellas es considerada como una herramienta pedagógica.

Autora: Carmen Teresa Zambrano Zambrano.



ÍNDICE.

	Pág.
Actividad N°1 Hábitos de cortesía	83
Actividad N°2 Hábitos de cortesía	84
Actividad N°3 Hábitos de higiene	85
Actividad N°4 Hábitos de respeto de turnos	86
Actividad N°5 Hábitos de higiene	87
Actividad N°6 Hábitos de orden	88
Actividad N°7 Hábitos de autonomía	89
Actividad N°8 Hábitos de autonomía	90
Actividad N°9 Hábitos de servirse	91
Actividad N°10 Hábitos de Relación interpersonal	92

Actividades N°1

Hábitos de cortesía.

Tema: Ronda infantil del saludo.

Objetivo: Estimular el desarrollo y uso de los saludos y despidos.

Recursos: Pictograma, Canción

Tiempo: 5 a 10 minutos

Indicación: Se sugiere que antes de realizar la actividad se converse con los niños sobre la importancia de saludar y despedirse.

Procedimientos

Crear la canción en base al pictograma.

Ensayar la canción con los niños varias veces.

Utilizar la expresión corporal respectiva con relación a la canción.

Al terminar de cantar la ronda hacer una evaluación práctica de los saludos y despidos.

Ronda del saludo.

//Si te sientes muy feliz da tres palmadas,
da tres palmadas otra vez,
y ahí donde estas parado saluda al que
está a tu lado
y dale una sonrisa otra vez//.



Actividad N°2

Hábitos de cortesía.

Tema: Dramatización con títeres.

Objetivo: Estimular la inteligencia interpersonal.

Recursos: Títeres y la historia.

Tiempo: de 5 a 10 minutos

Indicación: Seleccionar una historia acorde a las palabras seleccionadas y preparar el desarrollo.

Procedimientos

Crear el guion de la historia a desarrollar.

Dialogar con los niños sobre la importancia de pedir por favor y de dar las gracias.

Instaurar las reglas (orden silencio).

Preparar a los niños para la dramatización.

Realizar la dramatización.

Pedir a los niños repitan las palabras que se deben utilizar por cortesía con las demás personas.

Evaluar la actividad.



Actividad N°3
Hábitos de higiene.

Tema: Lavado de manos.

Objetivo: Crear el buen hábito de lavarse las manos.

Recursos: Agua, jabón, toalla y canción.

Tiempo: 5 a 10 minutos

Indicación: Disponer de un recipiente con agua, y una fuente para lavarse las manos.

Procedimientos

Demostrar cómo se deben lavarse las manos y secárselas de manera correcta.

Enseñar una canción sobre el lavado de las manos.

Permitir que al ritmo de la canción los niños se laven y se enjuaguen las manos de forma correcta.

Evaluar la actividad de forma práctica.

Ronda

Con agua y con jabón

Pimpón se lava las manos

Con agua y con jabón.

Pimpón, Pimpón.

Se sécalas manitos con toalla
de algodón,

Pimpón, Pimpón..



Actividad N°4

Hábitos de respeto de turnos.

Tema: Sirviendo el refrigerio.

Objetivo: Potencializar la inteligencia interpersonal mediante el respeto del turno.

Recursos: Alimentos.

Tiempo: de 10 a 15 minutos

Indicación: Enseñar de manera previa sobre el valor del respeto del turno.

Procedimientos

Hacerles formar una columna en orden de menor a mayor.

Disponer en una mesa de todos los alimentos a ser brindados.

Hacerles ubicarse en los asientos dispuestos a seguir el orden de la columna.

Proceder a agradecer por lo alimentos.

Proceder a servirse los alimentos.



Actividad N°5

Hábitos de higiene.

Tema: Cepillarse los dientes.

Objetivo: Desarrollar el buen hábito de cepillarse los dientes antes y después de cada comida.

Recursos: Pasta, cepillo, vaso, agua y toalla.

Tiempo: 5 a 10 minutos

Indicación: Disponer de todos los recursos indicado por cada niños.

Procedimientos

Dialogar con los niños de lo saludable que es cepillarse los dientes.

Demostrar la manera correcta de cepillarse los dientes.

Permitir que los niños se laven los dientes por si solos.

Evaluar la actividad.

Ronda

Mis dientes los cepillos
de arriba hacia abajo,
mis dientes bien blanquitos
los quiero tener,
el cepillo suavcito
lo hago yo mover.



Actividad N°6

Hábitos de orden.

Tema: Ordenar y guardar los juguetes.

Objetivo: Fortalecer la buena costumbre de jugar, ordenar y guardar los juguetes.

Recursos: Juguetes, rincón lúdico y canción.

Tiempo: 5 a 8 minutos

Indicación: Conversar con los niños de lo bueno y lo útil que es el guardar las cosas en su lugar para mantener el orden.

Procedimientos

Demostrar cómo se deben recoger las cosas con buena actitud.

Enseñarles a no destruir los juguetes.

Entonar la canción que conduce a la actividad.

Proceder con los niños a recoger y guardar los juguetes al ritmo de la canción seleccionada.

Evaluar la actividad.

Canción

A guardar, a guardar
Cada cosa en su lugar
A guardar, a guardar
Cada cosa en su lugar
Un lugar para cada cosa
Cada cosa para su lugar.



Actividad N°7

Hábitos de Autonomía.

Tema: Vestirse solo.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas la importancia de vestirse y desvestirse solos.

Recursos: Prendas de vestir para cada niño y niña.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Indicación: Enseñarle a reconocer las prendas de vestir que le corresponden usar, así como el saber elegir.

Procedimientos

Enseñarles de forma correcta como colocarse las prenda de vestir.

Enseñarles de manera adecuada la forma de vestir.

Proveerles de las prendas para que desarrollen la actividad.

Permitir que los niños y niñas se vistan solos.

Observar el desarrollo de la actividad.

Fortalecer a os niños que presentan dificultad en el desarrollo de la actividad.

Permitir que los niños y niñas se desvistan solos.

Observar el desarrollo de la actividad.

Evaluar la actividad.



Actividad N°8

Hábitos de autonomía.

Tema: Control de esfínteres.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas el control afectivo en los esfínteres.

Recursos: Baño o vesenilla, paños húmedos.

Tiempo: 3 a 5 minutos

Indicación: Es importante que la educadora o la madre realicen la actividad para que el niño o niña puedan imitar.

Procedimientos

Enseñarle la forma correcta de avisar las necesidades, a través de consignas como pipi para orinar y popo para defecar.

Enseñar como retirar la prenda de vestir para proceder a sentarse.

Demostrar la forma que se sienta en el baño.

Realizar la actividad conjuntamente.

Enseñar el secado correcto o limpiado.

Enseñarles a subirse la prenda correctamente.

Lavarse correctamente las manos.

Evaluar la actividad.



Actividad N°9

Hábitos de servirse.

Tema: Servirse los alimentos por sí solos.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas como alimentarse por sí solos.

Recursos: Alimentos, utensilios, mesa, sillar y servilletas.

Tiempo: 5 a 10 minutos

Indicación: Pedir a los niños y niñas que se laven las manos de manera correcta, tomar en cuenta el nivel de temperatura de cada uno de los alimentos, no usar utensilios de vidrio, porcelana, cristal u otro que representen peligro.

Procedimientos

Dialogar con los niños sobre lo necesario de aprender a alimentarse por sí solos.

Demostrar la forma correcta de sujetar la cuchara y llevarse los alimentos a la boca.

Enseñar que todo lo que se sirve en el plato se debe comer.

Agradecer por los alimentos servidos.

Permitir que los niños se sirvan los alimentos.

Evaluar la actividad.



Actividad N°10

Relaciones interpersonales.

Tema: Juegos de roles.

Objetivo: Estimular la formación de las relaciones interpersonales.

Recursos: Trajes para cada rol a ser representado.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Indicación: Seleccionar los roles a ser interpretados y preparar los trajes para cada rol, elegir la dramatización.

Procedimientos

Explicar sobre el rol o papel que va a desempeñar cada niños (actos a ser ejecutados.).

Explicar cómo citar el rol que le corresponde.

Colocarse el traje a usar.

Ejecutar la acción asignada.

Aplaudir y elogiar la participación para que pueda ser estimulada la aceptación.

Dialogar con los niños sobre la actividad ejecutar.

Evaluar.



6.9 Administración de la propuesta:

La ejecución de la propuesta en la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos” ubicada en el la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrollará bajo la supervisión de la tutora Lcda. Natalia Chilingua. MSc. y la investigadora Zambrano Zambrano Patricia como autora.

“Aprendo a comportarme inteligentemente”

Cuadro N° 29. Administración

FUNCIONES	RESPONSABLES
UNIDAD DE ATENCIÓN	“Pequeños Angelitos”
TUTORA:	Lcda. Natalia Chilingua. MSc.
AUTORA:	Zambrano Zambrano Carmen

Elaborado por: Zambrano Zambrano Carmen

6. 10 Previsión de la evaluación:

Cuadro N° 30 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar?	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcock (1999) “Comportamiento” Chicago, Editorial: Oxford.
- Almono, J (2000) “Análisis a la inteligencia” Buenos Aires, Editorial: Bonam.
- Brites, G (2002) “Inteligencias múltiples” Buenos Aires, Editorial: Bonam.
- Bonner, J (1982) “Comportamiento” Madrid, Editorial: Alianza.
- Bowlby (1999) “Teoría del apego” Chicago, Editorial: Me Graw-Hill.
- Castelló, A (2011) “Inteligencia interpersonal” Barcelona, Editorial: Masson.
- Castelló, A (2002) “Inteligencia en acción” Barcelona, Editorial: Masson.
- Colle, L (2007) “Do children with autism have a theory of mind” New York, Editorial: Developmental.
- “Constitución Ecuatoriana Capítulo I” (2008) Quito, Editorial: Jurídicos.
- “Constitución Ecuatoriana Capítulo II” (2008) Quito, Editorial: Jurídicos.
- Chueca, V (2000) “Etapas del desarrollo comportamental” Perú, Editorial: Solisano.
- Davies, N (1998) “Desarrollo comportamental” México, Editorial: Aljibe.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2010) “Declaración de los derechos” Quito, Editorial: Jurídicos.
- Diccionario Océano Uno Color (2013) España, Editorial: Océano.
- Dockery (1999) “El cumplimiento” New York, Editorial: McGraw-Hill.
- Gardner Howard (1999) “Inteligencias Múltiples” New York, Editorial: Basic Book.
- Gardner (2003) “Resumen de la inteligencia” Barcelona, Editorial: Paidós.

- Goleman, D (1996) “Inteligencias y Comportamientos” Barcelona, Editorial: Kairos.
- Goleman, D (2007) “Inteligencias Múltiples” Madrid, Editorial: Biblioteca Nueva.
- Johnson (2002) “La convivencia” México, Editorial: Trillas.
- Josep, C (2001) “Temperamentos” Barcelona, Editorial: Indigo.
- Krebs, J (1998) “Tipología del Temperamento” Chicago, Editorial: McGaw-Hill.
- Lewis, (1990) “Conformación del Carácter” Chicago, Editorial: New Books.
- Lewis, (1999) “Estudios del Carácter Genético” México, Editorial: McGraw-Hill.
- Marín (1999) “Diseño de Guías Didácticas” México, Editorial: Trillas.
- “Ministerio de Educación y Cultura” (2014) Quito, Editorial: Jurídicos.
- “Reglamento de Educación” (2014) Quito Editorial: Jurídicos.
- Rosses, E (1997) “Metodología de la Investigación” Asunción, Editorial: Águila.
- Salinas, T (2003) “Características del comportamiento” Lima, Editorial: Adunk.

Linkografía

<http://MIES.gob.ec>.

www.uta.edu.ec.

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a las familias

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la inteligencia interpersonal que realizan las educadoras a los niños y niñas de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Estimula el desarrollo del apego en su hijo?

Siempre a veces nunca

2. ¿Busca desarrollar la convivencia en su niño o niña?

Siempre a veces nunca

3. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan la cooperación social de su niño o niña?

Siempre a veces nunca

4. ¿Su hijo o hija demuestra empatía ante situaciones adversas?

Siempre a veces nunca

5. ¿Ejerce el liderazgo dentro del hogar en lo emocional?

Siempre a veces nunca

6. ¿Estimula el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos?

Siempre a veces nunca

7. ¿Da la apertura al diálogo a sus hijos?

Siempre a veces nunca

8. ¿Demuestra aceptación por sus hijos?

Siempre a veces nunca

9. ¿Demuestra aprecio a sus hijos?

Siempre a veces nunca

10. ¿Le gustaría recibir ayuda para aprender a realizar actividades que demuestren el amor por sus hijos e hijas?

Siempre a veces nunca

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a los niños de 24 a 36 meses

Objetivo: Analizar el desarrollo comportamental que manifiestan los niños y niñas de dos a tres años de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.

Alternativas: siempre, a veces y nunca.

N°	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
1	No se comporta agresivo con sus compañeros.			
2	Tiene un comportamiento pasivo.			
3	Respeto los turnos y reglas dentro del juego comportándose de manera asertiva.			
4	Cuida de su aseo personal y presentación sin tener actitudes pre natales (chuparse el dedo)			
5	Aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia.			
6	Se expresa oralmente correspondiente a la etapa de la niñez.			
7	Se muestra afectivo hacia otras edades como la adolescencia			
8	Hace uso de la expresión corporal de la juventud al comunicarse.			
9	Demuestra emociones de índole desagradable.			
10	Hace uso de la percepción auditiva y táctil en sus relaciones.			

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a los niños de 24 a 36 meses

Objetivo: Analizar el desarrollo comportamental que manifiestan los niños y niñas de dos a tres años de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.

Alternativas: siempre, a veces y nunca.

Nº	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	No se comporta agresivo con sus compañeros.	3	7	11	21
2	Tiene un comportamiento pasivo.	0	3	18	21
3	Respeto los turnos y reglas dentro del juego comportándose de manera asertiva.	0	0	21	21
4	Cuida de su aseo personal y presentación sin tener actitudes pre natales (chuparse el dedo)	0	0	21	21
5	Aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia.	1	5	15	21
6	Se expresa oralmente correspondiente a la etapa de la niñez.	2	5	14	21
7	Se muestra afectivo hacia otras edades como la adolescencia	3	3	15	21
8	Hace uso de la expresión corporal de la juventud al comunicarse.	3	5	13	21
9	Demuestra emociones de índole desagradable.	11	10	0	21
10	Hace uso de la percepción auditiva y táctil en sus relaciones.	5	5	11	21

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a las familias

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la inteligencia interpersonal que realizan las educadoras a los niños y niñas de la Unidad de Atención “Pequeños Angelitos”.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

Alternativas: siempre, a veces y nunca.

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Estimula el desarrollo del apego en su hijo?	0	1	20	21
2	¿Busca desarrollar la convivencia en su niño o niña?	1	5	15	21
3	¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan la cooperación social de su niño o niña?	1	3	17	21
4	¿Su hijo o hija demuestra empatía ante situaciones adversas?	21	0	0	21
5	¿Ejerce el liderazgo dentro del hogar en lo emocional?	10	1	10	21
6	¿Estimula el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos?	5	6	10	21
7	¿Da la apertura al diálogo a sus hijos?	2	6	13	21
8	¿Demuestra aceptación por sus hijos?	7	14	0	21
9	¿Demuestra aprecio a sus hijos?	8	3	10	21
10	¿Le gustaría recibir ayuda para aprender a realizar actividades que demuestren el amor por sus hijos e hijas?	21	0	0	21