



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE RESULTANTE DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN ADECUADA DE LOS NIÑOS-NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (C.I.B.V) NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PARROQUIA ABRAHÁN CALAZACON, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.”**

---

**AUTORA:** Chulde Vallejos Nelly Albalina

**TUTOR:** Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

**Ambato-Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique C.C.1710102284, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”.Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”, desarrollado por Chulde Vallejos Nelly Albalina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

CI.1710102284

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

---

Chulde Vallejos Nelly Albalina

C.C.: 171156450-8

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”-Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazación del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Chulde Vallejos Nelly Albalina  
C.C.: 171156450-8  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”.Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”.Presentada por Chulde Vallejos Nelly Albalina, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 25 de noviembre de 2013

**LA COMISIÓN**

---

Psic.Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Ing. Mg. Blanca Roció Cuji Chacha  
**MIEMBRO**

---

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA:**

El presente trabajo de graduación lo dedico a Dios, por su infinito amor, por bendecirme todos los días de mi vida, a mi esposo gracias por ser mi motivación, por su amor, comprensión y apoyo en todo momento. Este logro lo siento mío y lo ofrezco con gusto a los que más amo, mi familia. He crecido intelectualmente, esto me ayudará a tener mayor tolerancia y valorar lo que la vida me ha ofrecido, lo notaran en mi conducta, en mi persona y como consecuencia en la convivencia con los que me rodean y en mi trato profesional.

Nelly

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos mis maestros por estos años de enseñanza y paciencia llenándome de conocimientos; a mis compañeras de aula con quienes compartimos locuras, tristezas, alegrías, coraje para seguir adelante, a mis amigas que las quiero como unas hermanas a Mercy como la madre siempre ayudándonos incondicionalmente a la hermana mayor Silvana dándonos ánimo, a Lorena la hermanita confidente, a la más chiquita Anabel gracias amigas las quiero mucho. a todas las personas que forman parte de vida profesional gracias.

Nelly

## ÍNDICE GENERAL

### A: PÁGINAS PRELIMINARES

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Portada .....                    | i    |
| Aprobación del tutor .....       | ii   |
| Autoría de la investigación..... | iii  |
| Cesión de derechos de autor..... | iv   |
| Al consejo directivo .....       | v    |
| Dedicatoria: .....               | vi   |
| Agradecimiento .....             | vii  |
| Índice general .....             | viii |
| Índice de gráficos.....          | xi   |
| Índice de tablas .....           | xii  |
| Resumen ejecutivo .....          | xiii |

### B: CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introducción.....</b>                             | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                              | <b>3</b>  |
| <b>EL PROBLEMA.....</b>                              | <b>3</b>  |
| 1.1 Tema.....  | 3         |
| 1.2 Planteamiento Del Problema .....                 | 3         |
| 1.2.1 Contextualización.....                         | 3         |
| 1.2.2 Análisis Crítico .....                         | 6         |
| 1.2.3 Prognosis .....                                | 7         |
| 1.2.4 Formulación Del Problema.....                  | 8         |
| 1.2.5 Interrogantes de Investigación.....            | 8         |
| 1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación ..... | 8         |
| 1.3. Justificación .....                             | 9         |
| 1.4. Objetivos.....                                  | 9         |
| 1.4.1Objetivo General.....                           | 9         |
| 1.4.2 Objetivos Específicos .....                    | 10        |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                              | <b>11</b> |
| <b>MARCO TEORICO .....</b>                           | <b>11</b> |
| 2.1 Antecedentes Investigativos .....                | 11        |
| 2.2 Fundamentación Filosófica .....                  | 11        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.3 Fundamentación Legal .....                                | 12        |
| Constelación de ideas Variable Independiente.....             | 14        |
| Constelación de ideas Variable Dependiente .....              | 15        |
| 2.5 Fundamentación teórica de la Variable Independiente:..... | 16        |
| 2.6 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente: .....  | 28        |
| 2.7 Hipótesis .....   | 42        |
| 2.8 Identificación De Variables .....                         | 42        |
| <b>CAPITULO III .....</b>                                     | <b>41</b> |
| <b>METODOLOGIA.....</b>                                       | <b>41</b> |
| 3.1 Enfoque .....   | 41        |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación .....                | 41        |
| Bibliográfica documental .....                                | 41        |
| De campo.....   | 41        |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación .....                       | 42        |
| Exploratorio .....  | 42        |
| Explicativa.....  | 42        |
| Descriptivo .....   | 42        |
| Asociación de Variables.....                                  | 42        |
| 3.4 Población y muestra .....                                 | 43        |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos .....                             | 46        |
| 3.7 Plan de Recolección de la Información.....                | 46        |
| 3.8 Plan de Procesamiento de la Información .....             | 46        |
| 3.9 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....         | 47        |
| <b>CAPITULO IV.....</b>                                       | <b>49</b> |
| <b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>           | <b>49</b> |
| 4.1 Encuesta a Promotoras .....                               | 49        |
| 4.2Análisis de Ficha de Observación a Niños y Niñas .....     | 57        |
| 4.3 VERIFICACION DE HIPOTESIS .....                           | 65        |
| <b>CAPITULO V .....</b>                                       | <b>69</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                   | <b>69</b> |
| 5.1 Conclusiones.....   | 69        |
| 5.2 Recomendaciones .....                                     | 70        |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>                                       | <b>71</b> |
| <b>PROPUESTA .....</b>  | <b>71</b> |
| 6.1 Tema:.....  | 71        |
| 6.2 Datos informativos:.....                                  | 71        |

|   |    |
|---|----|
| 6.3 Antecedentes:.....                        | 71 |
| 6.4 Justificación:.....                       | 72 |
| 6.5 Objetivos.....                            | 73 |
| 6.5.1 Objetivo General.....                   | 73 |
| 6.5.2 Objetivos Específico.....               | 74 |
| 6.6 Análisis de Factibilidad.....             | 74 |
| 6.6.1 Factibilidad Operacional.....           | 74 |
| 6.6.2 Factibilidad Técnica y Tecnológica..... | 75 |
| 6.6.4 Factibilidad Financiera.....            | 77 |
| 6.7 Fundamentación Científica-Técnica.....    | 78 |
| 6.8. Modelo Operativo.....                    | 85 |
| 6.9 Administración de la Propuesta.....       | 86 |
| 6.11 Diseño de la Propuesta.....              | 87 |

## **C: MATERIALES REFERENCIA**

|   |            |
|---|------------|
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>107</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>109</b> |
| Anexo 1. Piloto de encuesta a promotoras.....                           | 110        |
| Anexo 2. Validación de expertos de encuesta a promotoras.....           | 111        |
| Anexo 3. Piloto de ficha de observación a niños/as.....                 | 112        |
| Anexo 4. Validación de expertos de ficha de observación a niños/as..... | 113        |
| Anexo 5. Encuesta a promotores.....                                     | 114        |
| Anexo 6. Encuesta a promotores.....                                     | 116        |
| Anexo 7. Ficha de observación a niños/as.....                           | 118        |
| Anexo 8. Fotografías.....   | 120        |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Árbol de Problemas .....  | 6  |
| Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....                                | 13 |
| Gráfico 3. Constelación de Ideas V.I. Calidad de Aprendizaje.....              | 14 |
| Gráfico 4. Constelación de Ideas V.D. Estrategias de Estimulación Adecuada ... | 15 |
| Gráfico 5. Número de niños .....   | 49 |
| Gráfico 6. Número de promotoras.....   | 50 |
| Gráfico 7. Espacio Lúdico.....   | 51 |
| Gráfico 8. Organización y Estructura .....                                     | 52 |
| Gráfico 9. Comunicación Materiales utilizados .....                            | 53 |
| Gráfico 10. Estrategias.....   | 54 |
| Gráfico 11. Resultados de estimulación.....                                    | 55 |
| Gráfico 12. Necesidad de Guía.....   | 56 |
| Gráfico 13. Trabajo con niños .....  | 57 |
| Gráfico 14. Requerimiento de atención .....                                    | 58 |
| Gráfico 15. Espacio físico .....   | 59 |
| Gráfico 16. Comodidad con actividades .....                                    | 60 |
| Gráfico 17. Materiales utilizados.....   | 61 |
| Gráfico 18. Estrategias de estimulación.....                                   | 62 |
| Gráfico 19. Resultados de estimulación.....                                    | 63 |
| Gráfico 20. Necesidad de Guía.....   | 64 |
| Gráfico 21. Calculo Estadístico del Chic Cuadrado .....                        | 67 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población y Muestra.....  | 43 |
| Tabla 2. Variable Independiente: Calidad del Aprendizaje .....                             | 44 |
| Tabla 3. Variable dependiente: Utilización de Estrategias de Estimulación<br>Adecuada..... | 45 |
| Tabla 4. Plan de Recolección de Datos.....   | 46 |
| Tabla 5. Número de niños .....   | 49 |
| Tabla 6. Número de promotoras .....  | 50 |
| Tabla 7. Espacio Lúdico.....   | 51 |
| Tabla 8. Organización y Estructura .....   | 52 |
| Tabla 9. Materiales utilizados.....  | 53 |
| Tabla 10. Estrategias.....   | 54 |
| Tabla 11. Resultados de estimulación.....  | 55 |
| Tabla 12. Necesidad de Guía.....   | 56 |
| Tabla 13. Trabajo con niños .....  | 57 |
| Tabla 14. Requerimiento de atención .....  | 58 |
| Tabla 15. Espacio físico .....   | 59 |
| Tabla 16. Comodidad con actividades .....  | 60 |
| Tabla 17. Materiales utilizados.....   | 61 |
| Tabla 18. Estrategias de estimulación.....   | 62 |
| Tabla 19. Resultados de estimulación.....  | 63 |
| Tabla 20. Necesidad de Guía.....   | 64 |
| Tabla 21. Frecuencias Observadas .....   | 67 |
| Tabla 22. Frecuencias Esperadas.....   | 67 |
| Tabla 23. Calculo del Chi <sup>2</sup> .....   | 68 |
| Tabla 24. Factibilidad Operacional.....  | 75 |
| Tabla 25. Factibilidad Técnica y Tecnológica .....   | 76 |
| Tabla 26. Factibilidad Talento Humano .....  | 77 |
| Tabla 27. Factibilidad Financiera .....  | 77 |
| Tabla 28. Presupuesto .....  | 78 |
| Tabla 29. Plan Operativo.....  | 85 |
| Tabla 30. Administración de la Propuesta .....   | 86 |
| Tabla 31. Previsión de la Evaluación.....  | 86 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA** “La calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”-Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”

**AUTOR:** Chulde Vallejos Nelly Albalina

**TUTOR:** Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es la “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños-niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V) Nuestra señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo Domingo, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.” es importante reconocer que las educadoras que se encuentran a cargo del cuidado diario y la formación educativa de los niños y niñas deben concientizarse para que estén preparadas a potenciar el desarrollo evolutivo de acuerdo a las edades de los pequeños para detectar de forma temprana sus avances de desarrollo así como sus problemas, Como objetivo general tenemos: Estudiar la calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños-niñas del Centro Infantil y se identificaron las variables; independiente.-estrategias de estimulación adecuada e independiente.-calidad de del aprendizaje, se procede a trazar la hipótesis y hacer la debida comprobación por medio de la investigación que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos del estudio a quienes es aplicada encuestas, y la evaluación a los niños-as del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuestra Señora de Lourdes”. Y a través del estudio y necesidad se plantea una propuesta que aporta una alternativa.

**Palabras claves:** niños, estrategia, aprendizaje, estimulación, desarrollo integral, elementos de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”.Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Contempla los siguientes capítulos:

**Capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**Capítulo II MARCO TEÓRICO:** En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

**Capítulo III METODOLOGÍA:** Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

**Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADO:** Se presenta resultados de la aplicación de instrumentos a estudiantes, encuestas a docentes y verificación de hipótesis

**Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Se describen las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**Capítulo VI PROPUESTA:** Se considera la justificación, los objetivos su importancia, la Fundamentación Científico-Técnica, la factibilidad, se describe la Propuesta, su impacto, actividades y la evaluación de la Propuesta.

**Bibliografía y Anexos:** consta la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo como también los anexos correspondientes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”.Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”

### **1.2 Planteamiento Del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En la historia del Ecuador, la educación ha fluctuado entre movimientos de centralización y descentralización, y desde unos cuatro años, el Gobierno Central, la Educación ha recibido atención prioritaria generando cambios importantes como la recuperación de la rectoría del sistema educativo por parte del Estado y la conducción estratégica del sector bajo un Plan Decenal de Educación Citando así: “La educación ha salido de la larga noche neoliberal que abandonó a la educación pública” ME 2009. En relación a estimulación temprana existen programas de tanto particulares como públicos por medio del MIES-INFA con CIBV (Centros Infantiles del Buen Vivir) donde atienden niños de 6 meses de edad hasta los 4 años con estimulación temprana y la actividad la realiza directamente la educadora comunitaria que tiene una base de que hacer por medio de la guía de la técnica responsable que debe de la unidad de atención la misma que debe ser una profesional Parvularia. Y CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) donde la promotora la cual debe estar estudiando o ser una profesional Parvularia quien orienta a las madres de familia para ser ellas quienes se encarguen directamente de la estimulación temprana en sus niños-ñas y visitas domiciliarias para los



niños-ñas menores de 2 añitos de edad, indicando las actividades de estimulación para su respectivo seguimiento.

La Constitución política del Ecuador del año 2008 promueve la protección prenatal en el sentido de la aplicación de una ley especial para la mujer después del parto que esté cumpliendo una condena legal, vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que garanticen su desarrollo integral del niño-ña.

El Ministerio de Salud Pública con el apoyo la revolución ciudadana ha creado un documento relacionado a normas, protocolos y consejerías para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto.

En el currículo nacional del 2008 existe la propuesta en el macrocurrículum que trabaja con las inteligencias múltiples en la formación integral del niño-ña que consiste en logros progresivos a nivel cognitivo, social emocional y motor que se inicia desde la gestación y para llegar a una fase mayor de madurez tendrá que haber pasado una fase menor. Se considera que la afectividad se forma desde la etapa intrauterina inmediatamente después del nacimiento y el contacto con el seno materno y la piel de la madre.

Hasta la actualidad existen programas específicos para la estimulación que fortalezcan el vínculo afectivo y el inicio del desarrollo integral del niño-ña sin embargo los estudios se van acercan al punto que ahora se le da la debida importancia a la estimulación temprana desde los 2 años de vida.

El MIES INFA por medio desarrollo infantiles del Buen Vivir, con las dos modalidades C.N.H (Creciendo con nuestro hijos) y el C.I.B.V (Centro Infantil del Buen Vivir) se han preocupado por la estimulación temprana en las diferentes áreas de desarrollo en los niños de 6 meses a 5 años entre estas se encuentran abarcando las cuatro área en la que son estimulados de manera lúdica por las promotoras de dichos centros, cabe recalcar que las promotoras no son personal calificado para ejecutar las diferentes actividades para los niños y niñas ya que no tienen talleres de capacitación correspondientes que les acredite realizar

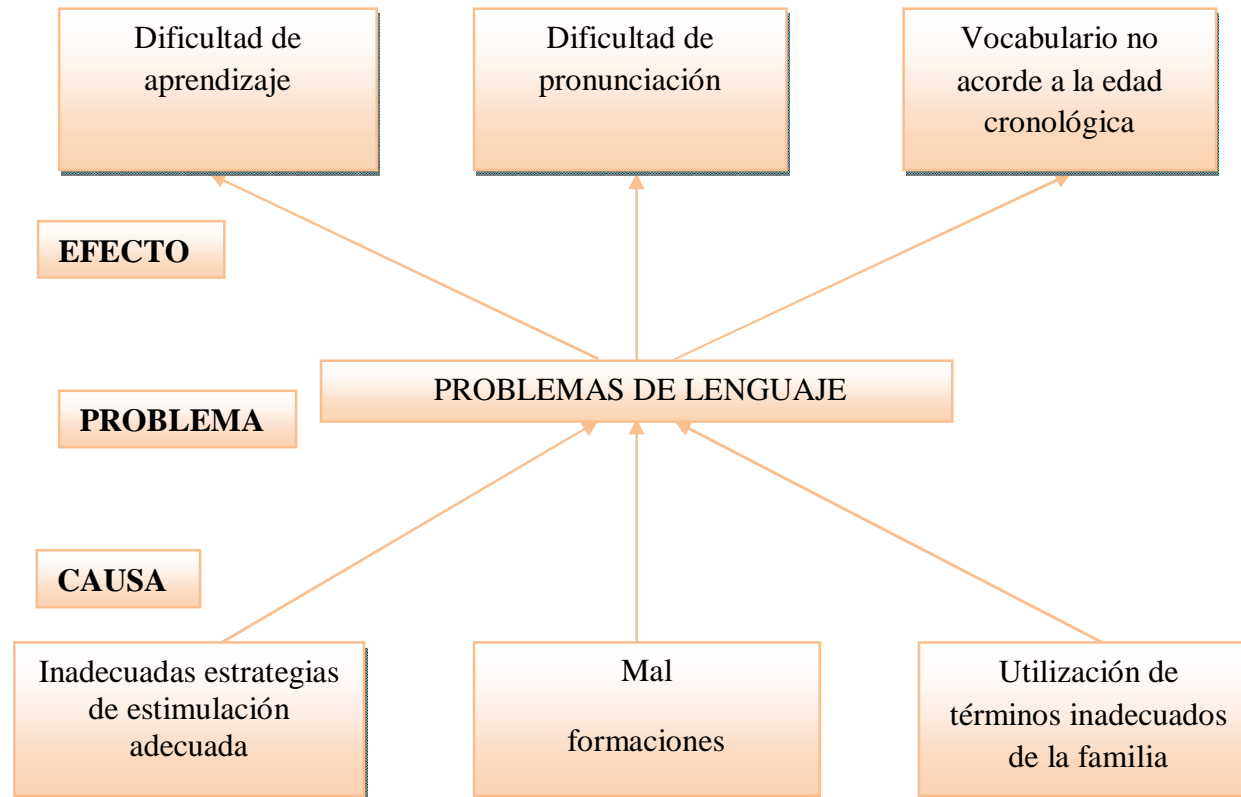
planificaciones para niños de dichos centros y se basan tan solo en capacitaciones dadas por las coordinadoras de los centros infantiles con apoyo de los Técnicos de Desarrollo Infantiles Territoriales mediante talleres de capacitación.

A pesar de que se esté estimulando a los niños y niñas realizando actividades para seguir el proceso de calidad de aprendizaje en los párvulos, no abarca toda la población infantil que tiene necesidades y por ende la mayoría llega a las instituciones educativas con falencias.

En el centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V) Nuestra Señora de Lourdes no se han realizado investigaciones sobre la calidad de aprendizaje y estimulación adecuada, y se puede observar que las promotoras no están buscando estrategias de aprendizaje, lo cual los niños no logran un desarrollo de aprendizaje y de destrezas en su totalidad, por lo cual es necesario ayudar a fortalecer estrategias de aprendizaje y estimulación adecuada

Este centro infantil del buen vivir no ha sido tomado en cuenta con algún proyecto de tesis sobre este tema.

### 1.2.2 Análisis Crítico



**Gráfico 1.** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Nelly Chulde

El uso de estrategia inadecuada de estimulación en los niños y niñas hará que haya deficiencia y mal formación en el proceso evolutivo ya que no aplican estrategias dirigidas a desarrollar la creatividad en los niños y niñas.

El uso de términos inadecuados por todos los miembros de la familia hará que el niño y la niña no pronuncien las palabras de manera correcta, dando así paso a que el léxico sea en forma diminutiva y en términos mal expresados para su desarrollo en el lenguaje.

La inadecuada estimulación produce dificultades en el aprendizaje / debido a que falta la estimulación genera falencias en el desarrollo del lenguaje, (habla) repercutiendo en el ámbito social, emocional, y personal del niño.

La mala formación produce dificultades de pronunciación consecuencia de una malformación en labios, lengua, paladar, etc. Los niños producen balbuceos y comienzan a pronunciar primeras palabras.

La utilización de términos inadecuados de las familias produce un vocabulario no acorde a edad cronológica.

De este análisis se desprende que la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)”.Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”

### **1.2.3 Prognosis**

Al no poner mayor interés en dar una buena calidad de aprendizaje y una estimulación adecuada, se podrá esperar un atraso en el desarrollo integral en los niños niñas del centro infantil del buen vivir .este problema reducirá las oportunidades de los niños que están en nuestros centros.

Por esta razón es importante que se haga una investigación de las estrategias de estimulación utilizadas durante el proceso en el cual se está formado el niño y niña.

Además se debe incluir al círculo familiar en el que convive por tal razón en el caso de no realizarse la investigación, los niños y niñas del centro infantil (CIBV) tendrán problemas de aprendizaje como lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, en lo cognitivo y personal.

#### **1.2.4 Formulación Del Problema**

¿Cómo mejorar la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir nuestra

Señora de Lourdes de la parroquia Abrahán Calazacón, del cantón Santo domingo de la provincia de santo domingo de los Tsáchilas.

#### **1.2.5 Interrogantes de Investigación.**

1.- ¿De qué manera se puede identificar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas del CIBV “Nuestra Señora de Lourdes “

2.- ¿Cómo es la utilización de estrategias de estimulación adecuada en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir nuestra señora de Lourdes?

3.- ¿por qué es necesario Diseñar una propuesta de solución al problema planteado .

#### **1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Calidad/ Aprendizaje

**Aspecto:** Estrategias de Estimulación Adecuada

**Temporal:** Septiembre 2012 – Marzo 2013.

**Espacial:** C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes”

**Unidades De Observación:** Niños y niñas, docentes, padres de familia.

### **1.3. Justificación**

La justificación de esta investigación es fundamental por los **intereses** de la comunidad y en especial a las familias del centro Infantil del Buen Vivir del Cantón Santo Domingo, siendo que la investigación a realizarse servirá para detectar el bajo índice de aprendizaje provocado por la mala utilización de estrategias de estimulación.

Con las estrategias que se proporcionaron después de la obtención de resultados se pudo establecerse nuevos recursos estrategias de estimulación temprana, que favorezcan la renovación de la calidad de aprendizaje cuyos **beneficiarios** sean los niños y niñas del centro infantil de los niños y niñas del centro infantil

La investigación tendrá **efectos** a largo plazo ya que todas estas estrategias de estimulación se pueden aplicar a los niños y niñas que ingresen al centro y ellos serán los que reciban sus beneficios directos acorde a su edad cronológica.

### **1.4. Objetivos.**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir nuestra señora de Lourdes de la parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- 1.- Identificar la calidad de aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes”.
- 2.- Analizar la utilización de estrategias de estimulación adecuada en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuestra Señora de Lourdes”
- 3.- Elaborar una propuesta de solución al problema planteado en relación a la calidad del aprendizaje y la estimulación adecuada

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

La tesis con el nombre “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el Centro Infantil Augusto Betancourt de la parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012” Propuesta alternativa de Jiménez Jaramillo, María Belén SANGOLQUÍ / ESPE / 2012 donde este trabajo se centró en la observación de algunos Centros infantiles donde se evidencio casos de niños que no son estimulados de manera apropiada para su edad y el diálogo que se mantuvo con madres de familia y docentes, acerca de cómo afecta la estimulación temprana para el aprendizaje en niños y niñas.

En la Universidad Central del Ecuador se encontró el trabajo “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011 de la estudiante Verdezoto Campaña María del Carmen donde se evidencio que el estudio analiza la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, la entrevista a la autoridad del plantel y la encuesta a docentes.

#### **2.2 Fundamentación Filosófica**

El Paradigma Crítico Propositivo es el modelo que regula la presente investigación, esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas



e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento al tratar de determinar los recursos lúdicos utilizados con los niños y niñas de educación inicial así como analizar el nivel de maduración psicomotriz y propositivo por que tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas a través del diseño de una propuesta de solución al problema planteado referente a las actividades lúdicas y la comunicación oral, para conocer y comprender la realidad como praxis al unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores).

### **2.3 Fundamentación Legal**

**Art: 37 del derecho a la educación dice:** Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; respete las culturas y especialidades de cada región y lugar; contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen la discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## 2.4. Categorías Fundamentales

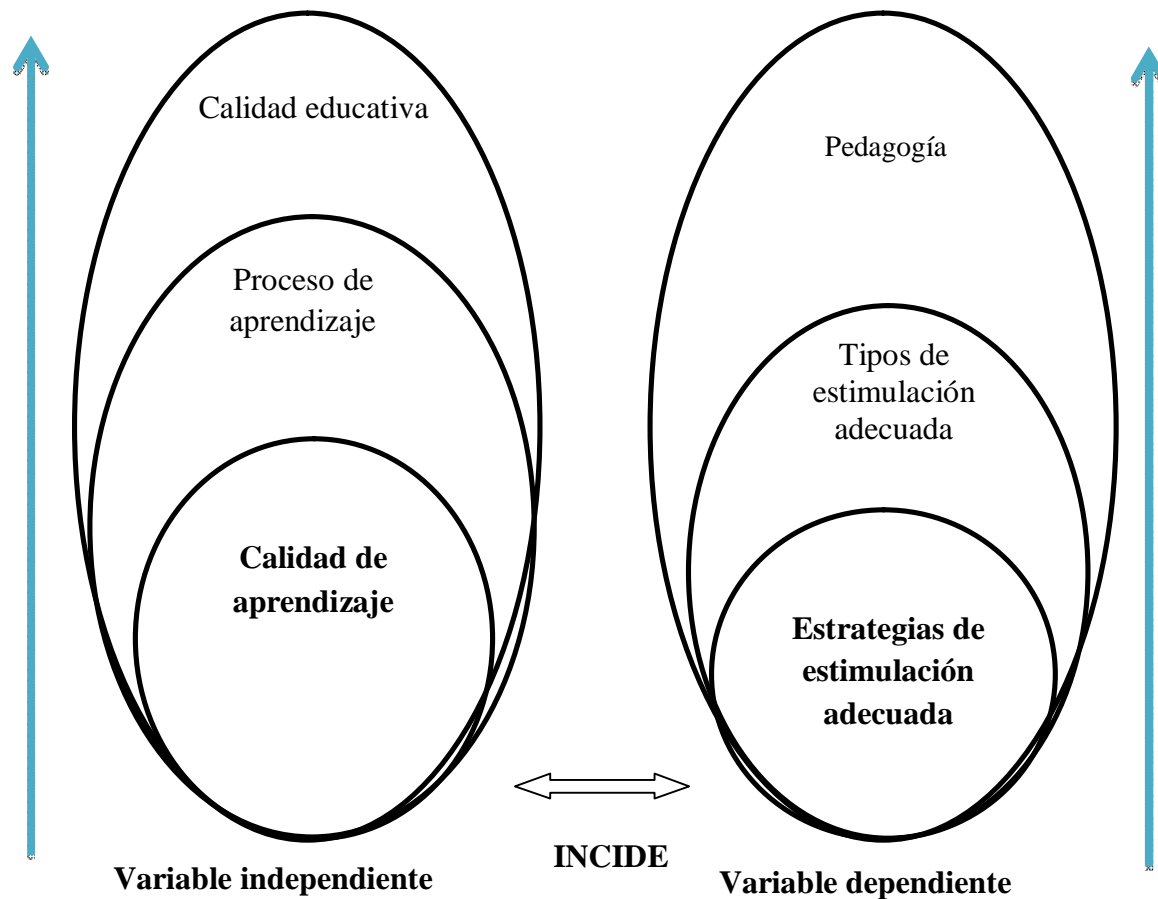
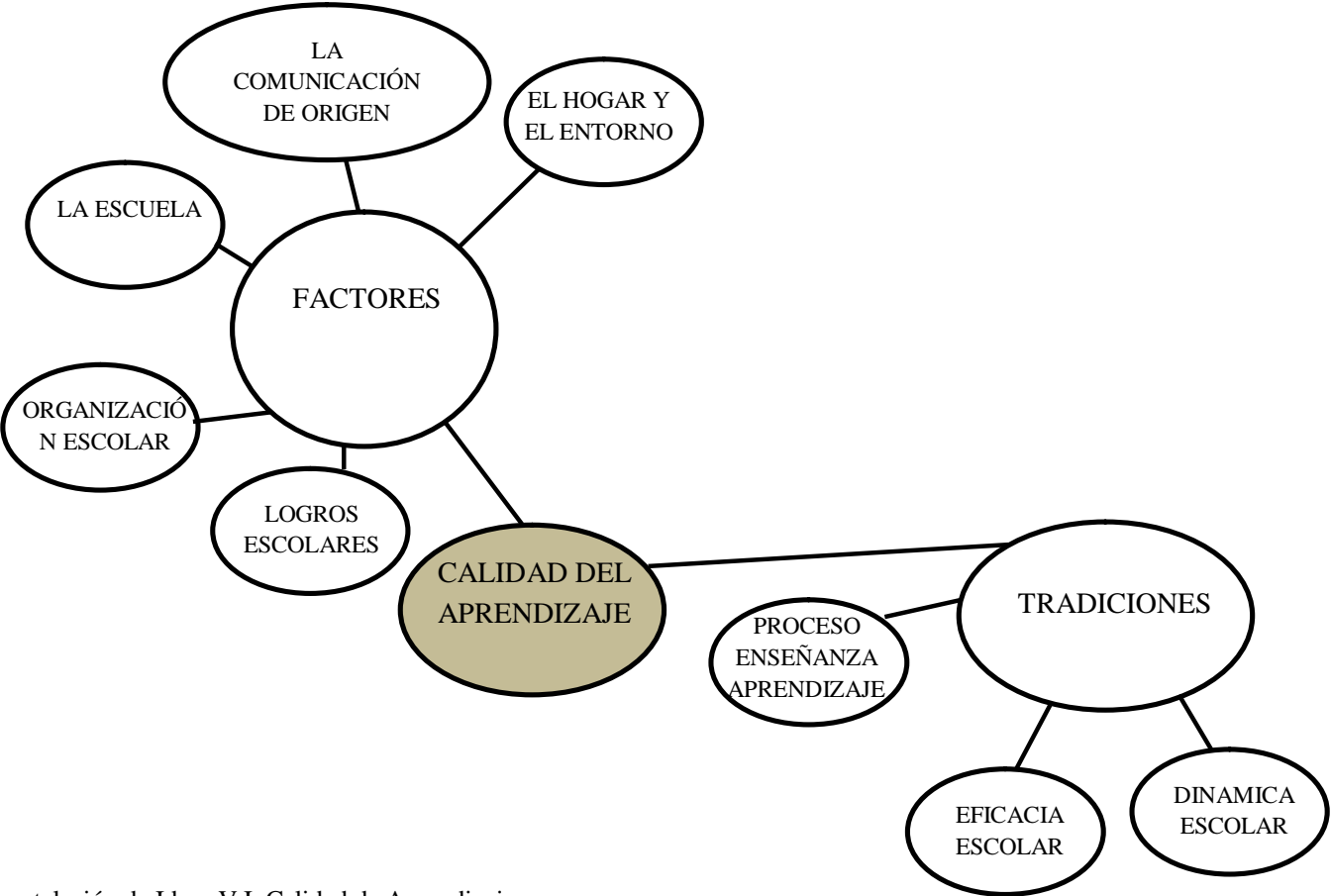


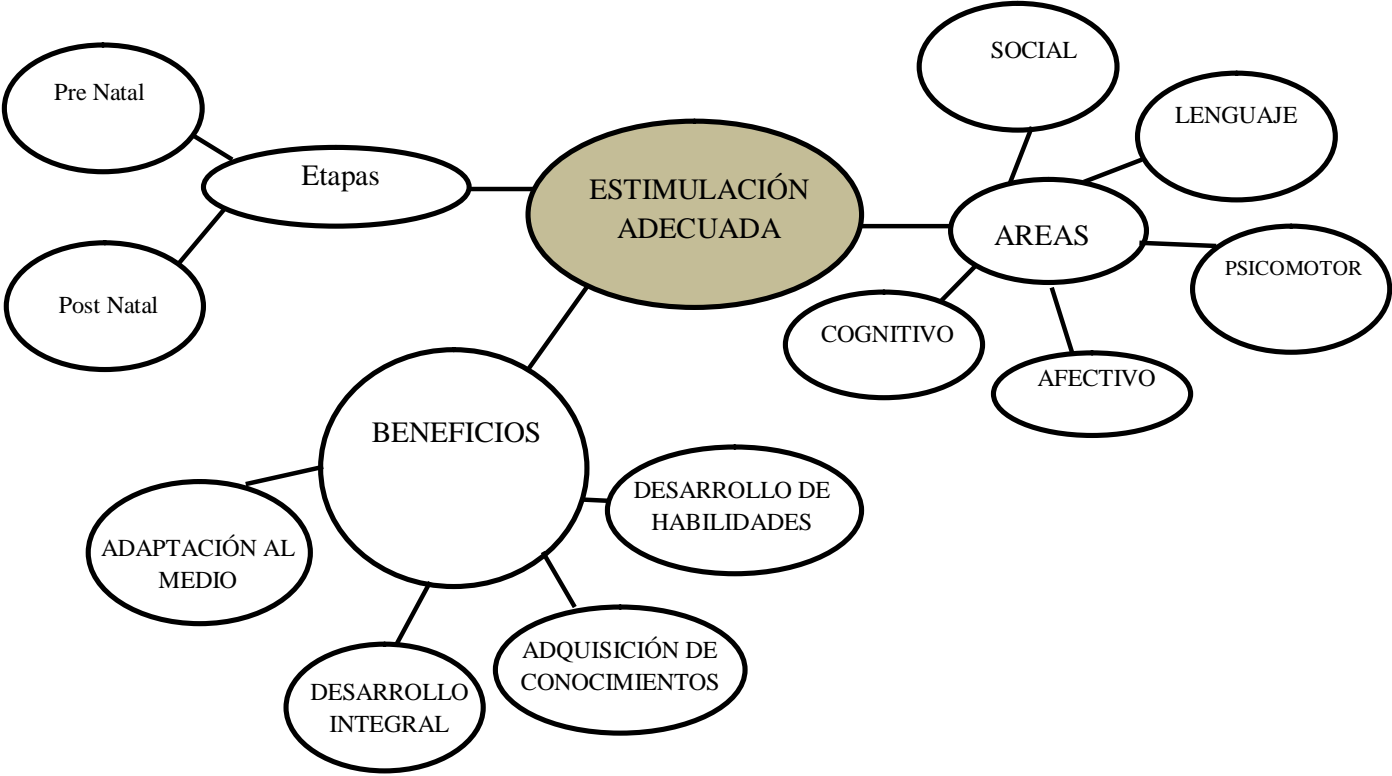
Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptuales  
Elaborado por: Nelly Chulde

**Constelación de ideas Variable Independiente**



**Gráfico 3.** Constelación de Ideas V.I. Calidad de Aprendizaje  
**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Constelación de ideas Variable Dependiente**



**Gráfico 4.** Constelación de Ideas V.D. Estrategias de Estimulación Adecuada  
**Elaborado por:** Nelly Chulde

## **2.5 Fundamentación teórica de la Variable Independiente:**

### **Calidad del Aprendizaje**

#### **Aprendizaje Escolar**

Durante las últimas décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda de "factores asociados al aprendizaje escolar". Desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas. **BACAICOA, R (1998)**.

#### **Tradiciones**

Se puede destacar tres grandes tradiciones que han abordado esta temática. Por un lado la tradición de estudios de los **procesos de enseñanza y aprendizaje** escolares basados en las teorías del aprendizaje por "reestructuración" (Coll y otros 2001, 1993; Braslavsky 2004; Pozo 2001, 1996; Rogoff 1993; Bacaicoa 1998; Aznar y otros 1992).

En esta tradición, por cierto, muy heterogénea, el foco está puesto en aquellos procesos de aprendizaje relevantes desde las llamadas teorías constructivistas del aprendizaje humano y su ocurrencia en el contexto de la sala de clases (significatividad de los aprendizajes, procesos de mediación, actividad mental de los estudiantes, sentido y pertinencia social de los aprendizajes). No existe en esta tradición un afán comparativo, ni una mirada jerarquizada respecto de la importancia de estos factores asociados.

Por otra parte se puede mencionar la tradición de estudios que intentan comprender la **dinámica de la Escuela** como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior. No se trata en este caso de una única escuela de pensamiento, sino de corrientes de investigación que comparten

una mirada de causalidad no lineal de los procesos y resultados en la escuela, así como una visión no racionalista sino cultural de las instituciones escolares.

Se destaca en este sentido los estudios de la mejora escolar (Hopkins y Lagerweij 1997; Bolívar 2000), los estudios de la Micropolítica escolar (Ball 2001; Bardisa 1997) y los estudios centrados en los procesos culturales de la escuela (Fullan 1993; Hargreaves 1994; López, Assael y Newmann 1983).

Finalmente mencionamos la tradición de estudios sobre **eficacia escolar** con sus distintos énfasis y áreas de investigación (Scheerens 2000, 1999; Murillo 2003a; Báez 1994). En un reconocido trabajo Scheerens (1999) identifica cinco grandes áreas de investigación, a saber, los estudios de productividad escolar (funciones de producción educacional) enmarcados más bien en el campo de la economía de la educación (Espinóla 2000; McEwan y Carnoy 1999; Mizala y otros 2005, 2000), los estudios de evaluación de impacto de programas compensatorios (Scheerens 1999; Carlson 2000a), los estudios de escuelas inusualmente efectivas (LLECE 2002; Bellei y otros 2004; Edmonds 1979; Weber 1971; Brookover y Lezote 1977), los estudios de igualdad de oportunidades educacionales (Scheerens 1999; Coleman 1966) y los estudios de "eficacia docente" (Slavin 1996; Arancibia 1991).

Las tres grandes tradiciones de estudio sobre factores y variables asociados al aprendizaje escolar mencionadas se han desarrollado utilizando enfoques muy disímiles, que se sustentan en distintas concepciones epistemológicas respecto de la causalidad de las variables y de lo que se entiende por conocimiento y aprendizaje.

De todas ellas, es la tradición de investigación sobre "Eficacia Escolar" la que más difusión ha tenido y la que, a través de la articulación de sus variados centros de investigación en torno a un movimiento mundial, más ha influido sobre los decidores de políticas educativas, especialmente en los países angloparlantes. El aumento de la influencia del movimiento de la eficacia escolar a nivel mundial se

ha dado de la mano del movimiento de "rendición de cuentas" y de búsqueda de la eficiencia de la inversiones educativas promovidos por las instituciones mundiales que han financiado gran parte de los procesos de Reforma Educativa en marcha en los países en desarrollo (Slee y Weiner 2001; Coraggio y Torres 1997; Banco Mundial 1995). El lenguaje de la eficacia escolar prácticamente ha hegemonizado el debate sobre los factores asociados al aprendizaje escolar (Murillo 2003a; Slee y Weiner 2001; Fernández y González 1997; Creemers 1997; Báez 1994).

Por estas razones se centra esta revisión y discusión sobre factores asociados al aprendizaje escolar desde la tradición de estudios sobre la eficacia escolar. El objetivo es entender los alcances, logros, potencialidades y limitaciones de la base de conocimientos de la eficacia escolar para el contexto escolar chileno y latinoamericano.

El llamado "movimiento de la eficacia escolar" es un movimiento heterogéneo y no exento de tensiones y contradicciones en su interior, sin embargo sus principales exponentes suelen referirse a cuatro grandes etapas en la historia de estas investigaciones.

Se tiende a identificar el punto de partida de las investigaciones sobre eficacia escolar en el estudio "Igualdad de oportunidades educacionales" encargado por el gobierno norteamericano a una comisión de expertos con el objetivo de conocer la importancia de las variables escolares sobre los resultados de los alumnos (Scheerens 2000; Murillo 2003). Este estudio conocido como "Informe Coleman" (el apellido del coordinador del equipo investigador) mostró, a partir de los datos de más de medio millón de alumnos, que las variables de la escuela no explicaban más allá del 10% de la varianza en los resultados de los alumnos, siendo estos determinados centralmente por el origen socio-cultural de los estudiantes (Coleman y otros 1966; Báez 1994, Fernández y González 1997). A partir de este estudio se desató la polémica con investigaciones que avalaban los resultados descritos y otras que matizaban sus conclusiones, otorgándole un peso relativo mayor a los factores escolares.

En la década siguiente se impusieron los estudios centrados en la descripción de "escuelas prototípicas" o "inusualmente efectivas" (Edmonds 1979; Weber 1971; Brookover y Lezote 1977) y las investigaciones enmarcadas en lo que se conoció como modelo "proceso-producto" más cercanos al mundo de la economía de la educación y los estudios de productividad (Murrillo 2003a). El objetivo de estos estudios es relacionar los inputs o "entradas escolares" (tales como presupuesto educativo o recursos didácticos disponibles) con los outputs o "resultados escolares" (generalmente logros académicos de los alumnos) (Báez 1994).

La década de los 80 es considerada como la década de la expansión y vitalidad del movimiento de investigación de la eficacia escolar, estando marcada por la búsqueda de modelos de análisis que lograran capturar las variables de las dinámicas escolares y su influencia sobre los resultados, así como la mejora de las técnicas estadísticas de investigación (Creemers 1997; Murillo 2003a).

En la década de los 90 vieron la luz los llamados estudios de "segunda generación" sobre eficacia escolar, caracterizados por la utilización de modelos estadísticos de análisis multinivel que permitirían separar fenómenos inter e intraescuelas y considerar el efecto de los factores escolares no sólo sobre el rendimiento escolar, sino también sobre las relaciones estructurales dentro de las escuelas y la búsqueda de modelos explicativos que fueran más allá de un listado plano de factores asociados al aprendizaje (Fernández y González 1997; Creemers 1997; Murillo 2003).

Desde entonces y hasta la fecha el movimiento de la eficacia escolar se ha caracterizado por la coordinación con el llamado movimiento de la "mejora de la escuela", la generación de un movimiento científico internacional articulado en torno al Internacional Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI), a distintas redes de coordinación e intercambio internacional<sup>3</sup> y a la publicación del Journal del mismo nombre, lo que ha permitido avanzar en definiciones de parámetros compartidos sobre eficacia escolar y estándares de



calidad mínimos para las investigaciones (Murillo 2005, 2003; Reynolds y Stoll 1997).

Hoy por hoy son dos los grandes temas que definen el objeto de estudio de las investigaciones sobre eficacia escolar. Por un lado está la cuestión de cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos; es decir, la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus "propiedades científicas" (consistencia entre áreas de aprendizaje o medidas de resultado, estabilidad de los efectos, eficacia diferencial para subgrupos poblacionales y perdurabilidad). Esta cuestión ha sido abordada con diseños de investigación basados en modelos estadísticos de regresión múltiple, correlación canónica, análisis de series temporales y más recientemente con modelos lineales jerárquicos (multinivel) y de análisis causal (Murillo 2003a; Fernández y González 1997; Creemers 1997, LLECE 2000).

Por otro lado está la cuestión de identificar los factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces. Esta ha sido abordada desde investigaciones cuantitativas como las antes mencionadas y a través de diseños de investigación cualitativos que han utilizado enfoques como la etnografía, la investigación-acción participativa, las entrevistas en profundidad o los estudios de caso de escuelas calificadas como eficaces (Bellei y otros 2004; LLECE 2002, 2000; Concha 1996).

Identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica, obviamente, definir qué se entenderá por escuela eficaz. Si bien el sentido común pudiera indicar que una escuela eficaz es aquella que obtiene mejores puntajes en pruebas de rendimiento académico, existen sobradas razones para desechar este criterio simplista sobre eficacia escolar. Entre ellas podemos destacar el hecho de que la población estudiantil no se distribuye homogéneamente entre los distintos establecimientos (el problema de la segmentación escolar). Lo engañoso que puede resultar hacer análisis a partir de promedios de rendimiento (el problema de la equidad dentro de las escuelas), el hecho de que los indicadores de calidad son

construidos históricamente y suelen recoger un aspecto parcial del proceso educativo (el problema de la definición y la medición de la calidad educativa) y, finalmente, el hecho de que en los resultados escolares no sólo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes (el problema de la desigualdad social y de la relación de la escuela con el contexto) (Redondo y otros 2004; Lauder y otros 2001; Fernández y González 1997; Delors 2000; Cornejo 2005).

Estos argumentos surgidos desde dentro y fuera del movimiento de la eficacia escolar han obligado a rediseñar los parámetros de una escuela eficaz y, por lo tanto, volver a mirar muchas de las investigaciones realizadas hasta ahora<sup>4</sup>. En un reciente estado del arte sobre eficacia escolar en Iberoamérica, se define una escuela eficaz como aquella que "promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica" (Murillo 2003: 54)<sup>5</sup>. Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de equidad (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de perdurabilidad (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de valor añadido (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socioafectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Murillo 2003a; Braslavsky 2004). Como veremos más adelante, estos criterios se han ido incorporando lentamente en las investigaciones sobre eficacia escolar y son aun escasamente considerados por las investigaciones actuales sobre eficacia escolar, particularmente en el caso de los estudios realizados en América Latina y Chile.

## **Principales Factores que inciden en los Aprendizajes Escolares?**

Un primer punto a abordar es la naturaleza de las variables que, según los estudios actuales, están asociadas a.

### **Logros escolares.**

Habría que decir, en todo caso, que la información disponible alude a variables asociadas a rendimientos académicos cognitivos, pues no existe suficiente información acumulada que nos permita extender este análisis a la comprensión de las variables implicadas en otro tipo de aprendizajes, al menos no a través de datos directos<sup>6</sup>.

Existe consenso entre los especialistas de la eficacia escolar acerca de la naturaleza de estas variables asociadas al rendimiento escolar. Estas han sido catalogadas como variables de la escuela y variables de origen de los estudiantes, las que se han clasificado a su vez en variables de la comunidad de origen y variables del hogar de origen (Brunner y Elacqua 2004; Banco Mundial 1995; Gerstenfeld 1995). Desde estos tres campos de influencia sobre los logros escolares operan factores que pueden promover o inhibir el rendimiento escolar, tal como se aprecia. **ARANCIBIA, V. Y M. I. ALVAREZ. (1996).**

### **El hogar y entorno familiar**

Estos inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Álvarez 1996; Redondo y otros 2004; Sheerens 2000; LLECE 2000). Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural.

Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela (Himmel y otros 1984; Sheerens 2000; Gerstenfeld 1995, Brunner y Elacqua 2004).Fuente:

Brunner y Elacqua 2004.

### **La comunidad de origen**

Las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela (Carnoy 2005, 2004; Brunner y Elacqua 2004; Braslavsky 2004; Donoso y Hawes 2002).

### **La Escuela**

Inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares (Báez 1994; Sheerens 2000, 1999; Murillo 2003a; Fernández y González 1997).

Los principales estados del arte y los metaanálisis realizados durante los últimos años respecto de los factores escolares asociados al aprendizaje, si bien han considerado información de estudios realizados en países en desarrollo, incorporan mayoritariamente la revisión de estudios realizados en el Reino Unido, USA, Canadá, Australia, los Países Bajos y Hong Kong (Sheerens 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995)<sup>7</sup>. Estos metaanálisis suelen dividir los factores escolares entre aquellos relacionados con la organización escolar y los que dicen relación con los procesos instruccionales en las salas de clases (Scheerens 1999, 2000; LLECE 2002).

### **Organización Escolar**

Esta metaanálisis y revisiones destacan los siguientes factores como características de la organización escolar de las escuelas eficaces (Sheerens 2000, 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995, Murillo 2003a):

1. Metas compartidas, sentido de misión consensuado.
2. Liderazgo educativo y pedagógico que genera condiciones para el trabajo profesional de los docentes, el aprovechamiento de los recursos y las relaciones con los niveles externos a las escuelas.
3. Orientación general hacia los aprendizajes, focalización de los mismos y énfasis en las destrezas básicas de los alumnos y en su formación ciudadana y personal.
4. Clima organizacional marcado por el sentido de pertenencia, un buen ambiente laboral y el trabajo en equipo entre docentes.
5. Capacidad de aprendizaje de la escuela y desarrollo profesional: Organizaciones flexibles que se adaptan a demandas internas y externas, sobre la base de la fortaleza ética y profesional de los docentes.
6. Participación e implicación de la comunidad educativa.

Entre los factores relacionados con los procesos instruccionales destacan los siguientes (Sheerens 2000, 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995; Murillo 2003a):

1. Altas expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Calidad del currículo. Foco en su pertinencia personal y social, adecuada gestión curricular.
3. Organización de aula. Estructura de trabajo, aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes.
4. Seguimiento de progreso de alumnos. Evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes.
5. Clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación.
6. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
7. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.

### **Factores asociados al Aprendizaje Escolar desde América Latina**

La gran mayoría de los estudios de factores asociados al aprendizaje escolar en América Latina y Chile se han enmarcado en la tradición de la productividad educativa (estudios de función de producción) (Scheerens 1999; Fuller y Clarke 1994; Mizala y Romaguera 2005, 2000, 1998; Bravo y otros 1999, Espinóla 1996). **ARANCIBIA, V., S. BRALIC Y K. STRASSER (2000).**

La mayor crítica que se le ha hecho a los estudios de productividad es que utilizan un grupo muy restringido de variables predictivas, dentro de las cuales no incluyen variables de proceso referidas a la vida social y cultural de las aulas y las escuelas (Scheerens 1999; Murillo 2003a; Martinic y Pardo 2003a), en definitiva no se plantean "cómo la escuela organiza, aprovecha, responde a oportunidades y restricciones del entorno y logra resultados de aprendizaje" (Bellei y otros 2004:

23). En ese sentido Scheerens llega a plantear que hasta fines de la década pasada "la teoría instruccional y pedagógica prácticamente no existe como fuente de inspiración para estudios de eficacia educacional en los países en desarrollo" (Scheerens 1999: 39).

En la década de los 80 la investigación sobre procesos escolares en América Latina está dividida entre estudios cuantitativos, muchos de ellos univariados, que intentan determinar la relación existente entre el rendimiento de los alumnos y determinados factores escolares como eficacia docente, recursos económicos, preescolarización, nutrición/desnutrición, educación bilingüe, etc. (Filp y otros 1984; Arancibia y Alvarez 1991; Arancibia 1996; Schiefelbein y otros 1997) y estudios cualitativos centrados en los procesos culturales de las escuelas y sus mecanismos de aprendizaje (López, Assael y Neumann, 1983; Assael y Neumann, 1991).

En los años 90 en Chile es posible encontrar varios estudios de caso que se centran en la descripción de escuelas que resultaban interesantes ya sea por sus logros elevados, por recibir a estudiantes altamente vulnerables o por ser foco de programas específicos de mejoramiento (Carlson 2000; Vaccaro y Fabiane 1994; Zarate 1994, Eyzaguirre 2004; Mena y Prieto 1999; Bellei y otros 2004)<sup>11</sup>, a la vez que aparecen varios trabajos con fuentes secundarias que abordan la temática de la eficacia escolar (Arancibia 1992; Redondo 1997).

El único estudio de factores asociados al aprendizaje escolar existente a nivel regional es el que realizó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (LLECE 2000), al cual le siguió un segundo estudio regional de corte cualitativo focalizado en escuelas con alto índice de vulnerabilidad y logros destacables (LLECE 2002). Estos estudios marcan un hito en la investigación de factores asociados al aprendizaje escolar, tanto por su carácter regional como por la información que entregan y que aún es objeto de debate.

Como se puede apreciar la cantidad y calidad de las investigaciones sobre factores asociados al aprendizaje escolar no puede ser considerada satisfactoria. Los estudios cualitativos suelen ser descriptivos y exploratorios, y los estudios cuantitativos suelen ser univariados o correlacionales, con muy escaso desarrollo de estudios multinivel.

Aún no se establecen relaciones entre los diversos factores, ni el peso relativo de cada uno, y los factores aparecen horizontales y sin causalidad. No se controlan adecuadamente las variables de contexto extraescuela (o se hace con un número limitado de variables de entrada de los estudiantes). En general las conclusiones no pueden ser generalizadas a poblaciones más amplias de las muestras definidas y los estudios no pueden ser comparados debido a inadecuados criterios de selección de casos y muestras. Por otra parte el logro escolar es operacionalizado de manera unidimensional (sólo resultados académicos) y no ha sido adaptado a las particularidades de los sistemas educativos de la región. Finalmente los factores asociados siguen siendo de naturaleza muy vaga, de tal manera que no queda claro que se "...haya identificado ya el conjunto íntegro de factores que hacen que una escuela sea efectiva (en América Latina)" (Martinic y Pardo 2003b: 230) (Arancibia y Alvarez 1996, 1993; Bellei y otros 2004; Concha 1996; Eyzaguirre 2004; Martinic y Pardo 2003a, b; Mena 1999; Murillo 2005; Reimers 2003; Scheerens 1999; Schiefelbein y otros 1997; Vaccaro y Fabiane 1995; Zarate 1992).

Pese a las deficiencias descritas se puede afirmar que los estudios sobre factores asociados al aprendizaje en América Latina y Chile identifican factores muy similares a los encontrados en la literatura de los países desarrollados (tal vez un signo más de su inmadurez), pero tienden a marcar algunas diferencias. En primer lugar los estudios muestran la importancia de los recursos económicos y materiales al interior de las escuelas (tal vez porque la variabilidad de los mismos al interior de las escuelas latinoamericanas es muy amplia) (Scheerens 1999; Mizala y otros 2005; Murillo 2005). Otros elementos que aparecen con reiterada persistencia son los relacionados con la profesión docente, concretamente su



formación inicial y permanente, su estabilidad o sus condiciones laborales (Murillo 2003b; Mizala y otros 2005; LLECE 2000). Finalmente es destacable el peso que adquieren las variables escolares de carácter psicosocial, como la "...cultura, actitudes, prácticas e interrelaciones entre profesores, alumnos, directivos y demás actores de la comunidad escolar" en la explicación de los resultados de los estudiantes de educación básica en el único estudio regional comparativo existente (LLECE 2000: 8-9). Particularmente llama la atención el peso de la variable "clima del aula" que explica, por sí sola, más variabilidad en los resultados de los alumnos que el conjunto de las demás variables escolares estudiadas (LLECE 2000).

## **2.6 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente:**

### **Estimulación Adecuada**

#### **Pedagogía**

En el campo de la pedagogía preescolar existen disímiles posiciones teóricas y metodológicas, que originan diversos puntos de vista acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años.

En correspondencia con lo anterior existen diferentes denominaciones para referirse a las actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo de los pequeños que presentan desviaciones del desarrollo o el riesgo de padecerlas. Estas denominaciones se han modificado en el transcurso de la historia desde su surgimiento en la segunda mitad del pasado siglo XX.

#### **Estimulación Adecuada o Temprana**

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo

biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...”.

El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos niños en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolares.

**LIDIA F. CORIAT** (Argentina) se refiere a estimulación temprana como "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, desti-nada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avi-varse por medio del estímulo”.

Se hace evidente que para esta autora la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación (la zona de desarrollo próximo).

**AUTORES CUBANOS (2003)** definen la estimulación temprana como “... proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo...”. En esta definición se apunta hacia los elementos de corte pedagógico que están presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico.

Diversos investigadores del desarrollo infantil han planteado la importancia de la afectividad para el adecuado desenvolvimiento y crecimiento integral del niño, no obstante en el caso de las definiciones de estimulación temprana este importante elemento se ha minimizado, y ha traído como consecuencia que las definiciones

reduzcan la estimulación temprana a los aspectos meramente cognoscitivos. La estimulación temprana no solo debe incidir en el área de la ejecución sino también en la inducción, de forma que se garantice una real integración de todos los componentes de la regulación psíquica.

El Dr. Franklin Martínez al analizar los diferentes enfoques terminológicos de la estimulación al niño, y su relación con las categorías pedagógicas “educación “e “instrucción” plantea la pertenencia del concepto estimulación temprana a la instrucción, correspondiéndose el término educación temprana con la categoría educación. Esta diferenciación es necesaria para esclarecer el campo que abarca cada uno de ellos, pero el autor de esta tesis es del criterio que si se concibe a la estimulación temprana como un proceso pedagógico integral, entonces se acerca más a las categorías formación y educación puesto que no se puede dirigir el trabajo sólo a la adquisición de conocimientos, también se tienen en cuenta los elementos relacionados con los componentes afectivos y motivacionales, los que desempeñan un papel de primer orden en el desarrollo psíquico (especialmente en las primeras edades).

En el contexto mundial existen otros términos que en mayor o menor medida se relacionan con esta forma de atención al niño. Dentro de los más extendidos se encuentran: estimulación precoz, intervención temprana y atención temprana.

Desde 1978 varios autores españoles Concepción Sánchez Palacios, Carmen Cabrera, Moya, J., Rafael González Más, JúdezFageda, Jodi Salvador, Gómez Rodríguez utilizan el término estimulación precoz. Coincidentemente plantean que es un conjunto de técnicas o acciones a desarrollar “...factible de aplicar en niños que tengan afectación en forma de retardos del desarrollo en cualquiera de sus esferas”.

La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2003) define: “La estimulación precoz es un conjunto de acciones de prevención terciaria, dirigidas

a mejorar las capacidades de un recién nacido, lactante o niño al que se le ha detectado un problema de desarrollo (físico, psíquico o sensorial)”.

Estos autores conciben la edad de inicio de la estimulación precoz desde el nacimiento, con el fin de utilizar al máximo las potencialidades que en el orden neurológico brindan la plasticidad de la corteza cerebral y la inexistencia de reflejos condicionados patológicos que aparecen en edades más avanzadas, ambos elementos son positivos a los efectos del trabajo preventivo.

El concepto “precoz” ha generado críticas, porque puede conducir al convencimiento de que la estimulación está dirigida a potenciar la aparición antes de tiempo de determinadas funciones psíquicas. Un análisis más profundo de las definiciones que aportan los autores mencionados evidencia la tendencia a adaptar las influencias educativas al desarrollo del niño, partiendo de la existencia de un trastorno establecido y no considerar las posibilidades que ofrece la estimulación de las potencialidades latentes.

Con esta concepción se presupone un desarrollo ya limitado por las afecciones sufridas y si la estimulación se aplica cuando aparecen retardos en el desarrollo, entonces el trabajo preventivo pasa a un tercer nivel. Por estos aspectos no se está de acuerdo con que la estimulación se efectúe sólo cuando aparezcan las consecuencias de los trastornos sufridos; ya que se desaprovechan las posibilidades que ofrece la estimulación de la zona de desarrollo próximo del niño.

Plantea: “... Se denominan indistintamente estimulación temprana y estimulación precoz a una acción global que se aplica a los niños desde el nacimiento hasta los primeros cinco o seis años de vida, afectos de un retraso en su neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psico-socio-ambiental...”. Estas acciones se conciben para lograr el máximo desarrollo de las capacidades de los niños y garantizar una buena integración en su entorno familiar, escolar y social.

En esta definición se produce una integración de ambos términos, los cuales, si bien tienen significados e intenciones similares, no significan lo mismo y su uso indistinto acarrea confusiones con profundas implicaciones teóricas y metodológicas.

Utilizan el término atención temprana e incluyen en su concepción el trabajo con la familia y el entorno social del niño, por lo cual el término abarca entonces a todas las acciones generales que se desarrollan con el pequeño. **A. ABAD (1982), B. ESPALLAGUÉS, J. RUEDA (1991), Y M. FERRER (2003)**

Aquí se va más allá del simple tratamiento al niño y se incorporan en la definición las acciones y agentes del entorno que las ejecutan, con lo que cobra una nueva dimensión, en la que los adultos son incluidos dentro del espectro que abarca la atención temprana.

Los defensores de este término defienden el carácter clínico de esta intervención, así M. Ferrer (2003) refiere que es “el tratamiento que reciben los niños con necesidades especiales entre el nacimiento y los seis años, con la intención de prevenir, disminuir o eliminar problemas o deficiencias por medio de técnicas psicoterapéuticas”.

Aun cuando existe consenso de la importancia de la incorporación familiar y del entorno, del inicio temprano de la atención y de considerar a los niños con factores de riesgo dentro de la población beneficiada, la atención queda en los marcos de un enfoque clínico cuando se requiere de un enfoque pedagógico que permita unificar el trabajo encaminado al desarrollo de la personalidad, con vistas a su incorporación a la sociedad, tarea esencial de las ciencias pedagógicas.

Además, el término atención temprana indica algo más que la estimulación al niño y es empleado en otras acepciones para referirse a intervenciones clínicas tempranas en casos de determinadas enfermedades o adicciones, lo que puede encontrarse frecuentemente en la literatura médica cuando se analizan los abordajes terapéuticos en casos de enfermedades.

En la reunión CEPAL-UNICEF de Santiago de Chile en 1981 se definió a la intervención temprana como “acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico...”

La intervención temprana se fundamenta en los aspectos biológicos del desarrollo infantil por lo que tiene un enfoque clínico y no pedagógico. Al igual que el concepto atención temprana, la intervención temprana indica mucho más que la atención al desarrollo psíquico del niño con alguna desviación o retardo, se extiende también a los individuos que en determinado momento presentan un trastorno y cuando las intervenciones para mejorar el estado del paciente se realizan tempranamente.

Las definiciones analizadas hasta aquí permiten comprender la diversidad de criterios que existen acerca de la estimulación temprana lo cual repercute en la variedad de programas elaborados en diferentes partes del mundo.

A través de estas definiciones y términos se destacan aspectos comunes:

Existencia de diversas concepciones en torno a la enseñanza y el desarrollo como soporte teórico y metodológico.

Carácter de sistema dirigido hacia el niño y el medio que lo rodea.

Se fundamenta en la plasticidad del sistema nervioso central, de ahí la necesidad de su inicio lo más temprano posible.

No se explicita en todos los casos su pertenencia al campo de la Pedagogía.

Las respuestas acerca de qué es estimulación son variadas, así se habla de actividad, procesos, técnicas y práctica clínica. Se asume en esta tesis que estimulación es un proceso; pues atraviesa por diferentes fases que originan cambios en el desarrollo del niño y en la propia estimulación, la que se hace más compleja en el transcurso de su ejecución y se modifican los elementos que la

componen, por lo cual las relaciones entre sus áreas sufren constantes transformaciones en dependencia del movimiento de su objeto.

La consideración de la estimulación temprana como proceso tiene una importante connotación gnoseológica pues permite comprender el curso de las acciones que ella implica, cuyo objetivo es garantizar el desarrollo de los niños con factores de riesgo de retraso mental, un proceso que:

Se encamina de forma consciente a favorecer el desarrollo de la personalidad;

Produce una constante interacción entre el niño y el adulto en la cual uno enseña y el otro aprende.

El término estimulación temprana es utilizado en la actualidad desde dos acepciones:

En un sentido amplio se refiere al conjunto de actividades e influencias educativas que se desarrollan con todos los niños para potenciar su desarrollo integral. En esta acepción, el término estimulación temprana se acerca y en ocasiones se iguala al de educación preescolar, por cuanto a todos los niños se les estimula tempranamente para garantizar su desarrollo.

En su sentido estrecho se refiere a actividades diseñadas para la atención temprana a niños afectados por determinados factores de riesgo o portadores de algunas insuficiencias en su desarrollo, que hacen necesaria una intervención mucho más específica y especializada que la que comúnmente se realiza con los demás niños a fin de asegurar las condiciones óptimas para su desarrollo integral.

De esta forma ambas concepciones, aunque tienen un mismo objeto de estudio, difieren en cuanto a su campo de acción, siendo más restringido en el segundo caso y que es el asumido en esta investigación, porque es un término que surge con el objetivo de diferenciar las acciones que se realizan con un grupo específico de niños, de las empleadas con toda la población infantil, que se resumen en el

término Educación Preescolar; en segundo lugar estimulación temprana indica incitar, mover tempranamente el desarrollo del niño, lo que es el resultado de este proceso, sin forzar el desarrollo, pero teniendo siempre en cuenta aspectos tan importantes como la utilización adecuada de los períodos sensitivos y la zona de desarrollo próximo a través de un proceso organizado al efecto.

### **Estrategias de Estimulación Adecuada**

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

**1. Desarrollo Cognitivo.** El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones. Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen. Masajes y caricias: Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para



favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo. También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él. El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero Controla Los Hombros Y Al Final La Función De Los Dedos De La Mano. Es Muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño encada una de las áreas que éste ocurre.

**2. Desarrollo Motor** Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

**A. Desarrollo Motor Grueso.** Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

1. ¿Cómo ayudarlo a sostener la cabeza? La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza.

- La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco.

- Use la expresión de su cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

2. ¿Cómo se dará vueltas? Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados.

- Para desarrollar esta habilidad coloque al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayúdelo a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación

- El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y traccione el hombro.

- Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

3. ¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse.

3. ¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse.

Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance.

- Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

4. ¿Cómo desarrollará el patrón de gateo? Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo.

- Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo.

- Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio.

- Lo primero que empiezan a usar para desplazarse son las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.

- Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar.

- En esta posición mejora la fuerza y coordinación de la musculatura del cuello, de los hombros y del tronco, más tarde la función de la mano y de la marcha se verán favorecidas por el tiempo que el niño dedicó a gatear.

- Procure que el niño no camine rápidamente después de que se ha iniciado el gateo.

5. El niño está listo para caminar: Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine.

- Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda esté recta para favorecer una postura erecta adecuada.
- El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda.
- Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda este recta.
- El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una silla estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo.

Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, sí al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

**B. Desarrollo Motor Fino.** El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo. Al dejarle juguetes a su alcance al bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Por esto, inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído. Clasificación de la Estimulación Temprana.

La estimación oportuna Se entienden no como el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio y sobre el que volveremos después, se ha limitado en el definir terminológico a la "oportunidad" de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", no considerando realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neo conductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad. Integrantes del equipo de rehabilitación y ¿Qué hacen cada uno? Se conformará con diferentes profesionales especializados de acuerdo al tipo de discapacidad a tratar. El equipo mínimo estará conformado por:

- Médico:(Neurólogo, Fisiatra, Pediatra, Otorrinolaringólogo, Psiquiatra, etc., según corresponda, de acuerdo a la patología a tratar)
- Profesional estimulador:  
Fonoaudiólogo: le permite al niño/a, iniciar el entendimiento de las palabras y por supuesto el inicio del habla, para que pronuncien bien y no se enreden.  
Psicopedagogo: tiene el deber de, ofrecerle al niño/a las estrategias y técnicas para que el mismo, tenga la capacidad de poder entender y razonar los conocimientos dados en la edad escolar.  
Psicomotricista: ayuda al niño/a para desarrollar mejor

su motricidad, como por ejemplo realizar la pinza fina o la gruesa para agarrar los objetos, también permite la plasticidad sináptica, al promover los movimientos de un lado del cuerpo para que lo realice el hemi cuerpo contrario. Kinesiólogo: le permite la movilización muscular en toda su extensión, y a promover los movimientos articulares para funcionamiento de sus articulaciones. Terapeuta Ocupacional: tiene la facultad de ayudar al niño/a para que realice las actividades cotidianas, ejercitándolo con movimientos como abrir la llave del lavamanos, o como peinarse y de esa manera, el niño/a regresa a sus AVD en mejor forma.

•Psicólogo: el psicólogo ayuda a los niños, para que estos se comporten mejor con los demás, y por supuesto les permite a los padres un mejor desenvolvimiento con los hijos para que se entiendan mejor. Tratamiento Integral de la Estimulación Temprana

•Enséñele a dar palmadas

•Sacar objetos de una caja pequeña

•Ponerle la tapa a un recipiente

•Usar el dedo índice

•Tocar piano

•Tocar tambor Este es un resumen general en lo que se puede trabajar en los dos primeros años.

•Ofrecerle al niño en un recipiente objetos variados, para que el los pase a otro recipiente. Cuando el niño tome cada objeto, dile su nombre y deja que lo manipule. Después dile que lo coloque en el segundo recipiente.

•Ofrecerle al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y animarlo a que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla ya sea golpeando el cono, con un palo, con los dedos, etc.

- Amasar plastilina

- Pintar

- Pasar páginas de un cuento Por otra parte los fisioterapeutas también pueden, promover la utilización de un balón para que el niño/a de edades entre los 6 meses hasta ya los 3 años, pueda realizar los ejercicios como un juego para divertirlos y no se aburran. Por ejemplo se puede colocar al niño acostado boca abajo o prono y mover el balón hacia delante, para estimular los reflejos que en ese momento sean necesarios. También se recomienda para obtener reflejos de defensas, entre otros.

## **2.7 Hipótesis**

La calidad del aprendizaje es resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir nuestra señora de Lourdes de la parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

## **2.8 Identificación De Variables**

**Variable Independiente:** Calidad del Aprendizaje

**Variable Dependiente:** Utilización de Estrategias de Estimulación Adecuada

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación tiene una orientación cuanti-cualitativa: cualitativa por cuanto se detallan acciones y comportamientos que se observan en los niños, tomando en cuenta el criterio de las promotoras quienes acrecentarán valides con sus experiencias y su convivencia diaria con los niños. También tendrá un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos estadísticos que fueron comprobados por medio de la estadística descriptiva.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **Bibliográfica documental**

Se revisaron fuentes escritas de investigación tales como: libros, repositorios universitarios y documentos científicos tanto de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas como de otras ciudades como Quito y Ambato como fuente secundaria.

##### **De campo**

Porqué la investigación se la realizó en el lugar donde se presenta el problema y por qué de esa manera se está en contacto directo con los niños, niñas, educadores, padres de familia, los mismos que sirvieron de guía, para recolectar la información como fuente primaria.



### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **Exploratorio**

El tipo de investigación es exploratorio porque se investigaron las características del problema de investigación para que se pueda contextualizar pertinentemente “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V)” Nuestra Señora de Lourdes de la Parroquia Abrahán Calazacón del Cantón Santo Domingo de la Parroquia Santo Domingo de los Tsáchilas”

#### **Explicativa**

Porque se midió el efecto de la variable dependiente sobre la variable independiente lo que sirvió para recoger una mayor cantidad de información con base en el método científico.

#### **Descriptivo**

Por cuanto en la investigación se detalló todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido.

#### **Asociación de Variables**

Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

### 3.4 Población y muestra

**Tabla 1.** Población o Muestra

| <b>Unidades de observación</b> | <b>Población</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|------------------|-------------------|
| Educadoras                     | 12               | 10%               |
| Niños y Niñas                  | 100              | 90%               |
| <b>Total</b>                   | <b>112</b>       | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

Para el presente trabajo de investigación se consideró a toda población del Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V) “Nuestra Señora de Lourdes” de tomando en cuenta para ello a 100 niños/niñas y a 12 Educadoras.



**Tabla 3.** Variable dependiente: Utilización de Estrategias de Estimulación Adecuada

| CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES O CATEGORÍAS                                   | INDICADORES   | ÍTEMS   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|--|--|---|---|--|
| Estimulación Adecuada es el conjunto equilibrado y metódico de estímulos de tipo sensorial afectivo, social e intelectual que permite al menor desarrollar sus habilidades en forma armónica | <p>Etapas</p> <p>Áreas de desarrollo</p> <p>Beneficios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-natal</li> <li>• Pos-natal</li> <br/> <li>• Psicomotor</li> <li>• Social</li> <li>• Cognitivo</li> <li>• Afectivo</li> <li>• Lenguaje</li> <br/> <li>• Desarrollo Habilidades</li> <li>• Adquisición Conocimiento</li> <li>• Desarrollo Integral</li> <li>• Adaptación al Medio</li> </ul> | <p>Usted utiliza estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas de forma adecuada a la edad de los niños/as?</p> <p>Los resultados de la estimulación implementada por su parte ha sido significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as?</p> | <p>Encuestas Dirigida a Promotoras</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Observación Dirigida a Niños y Niñas</p> <p>Ficha</p> |

Elaborado por: Nelly Chulde

### 3.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son la encuesta y la observación, los instrumentos son un cuestionario elaborado por la autora dirigida a las educadoras, además se realizarán fichas de observación para ver su desarrollo en las actividades en los niños y niñas de la institución.

### 3.7 Plan de Recolección de la Información

Tabla 4. Plan de Recolección de Datos

| Preguntas básicas             | Explicación   |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué?                    | Para alcanzar los objetivos de investigación                          |
| ¿De qué personas u objetos?   | Niños y niñas<br>Promotoras<br>Padres<br>Autoridades                  |
| ¿Sobre qué aspectos?          | Aprendizaje<br>Estimulación Adecuada                                  |
| ¿Quién?                       | Investigadora Nelly Chulde  |
| ¿Cuándo?                      | Septiembre del 2012 – Marzo 2013                                      |
| ¿Dónde?                       | Centro infantil del buen vivir<br>(CIBV). "Nuestra Señora de Lourdes" |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta<br>Fichas de observación                                     |
| ¿Con qué?                     | Cuestionarios Estructurados   |
| ¿En qué situación?            | En la vida cotidiana del niño dentro del aula de clase                |

Elaborado por: Nelly Chulde

### 3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la Encuesta y la Observación.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta y la Observación el instrumento es el Cuestionario estructurado.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, otros.

### **3.9 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

#### **Validez**

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cuantitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a las esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis (o de los objetivos en caso de proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems. La operación debe someterse al juicio de expertos (por ejemplo: un especialista en redacción, un especialista en elaboración de instrumentos de recolección, tres especialistas en el contenido científico).

## **Confiabilidad**

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecidos se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En ciencias sociales y de la educación, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizado el estudio de campo con la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de datos, como la entrevista, la encuesta y la ficha de observación se procede a desarrollar tanto de forma cualitativa como cuantitativa el análisis e interpretación, utilizando normas y principios estadísticos presentándolos por medio de tablas y gráficos.

#### 4.1 Encuesta a Promotoras

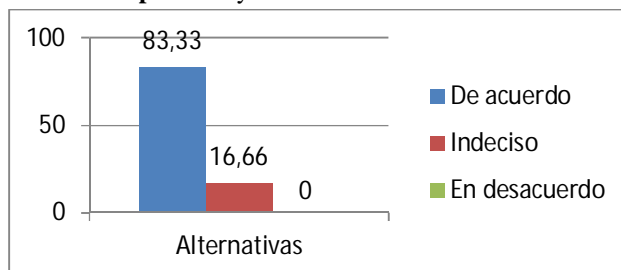
**Pregunta1. ¿La cantidad de niños/as es el adecuado de acuerdo a estándares nacionales e internacionales para trabajar en el aula al mismo tiempo?**

**Tabla 5.** Número de niños

| <b>Alterativas</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| De acuerdo         | 10        | 83,33      |
| Indeciso           | 2         | 16,66      |
| En desacuerdo      | 0         | 0          |
| <b>Total</b>       | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 5.** Número de niños

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

#### Análisis e Interpretación

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 83,33% de ellas están de acuerdo en que la cantidad de niños/as es el adecuado de acuerdo a estándares nacionales e internacionales para trabajar en el aula al mismo tiempo, un 16,66% no lo están y mencionan que es necesario cambiar esto por comodidad de los niños/as.



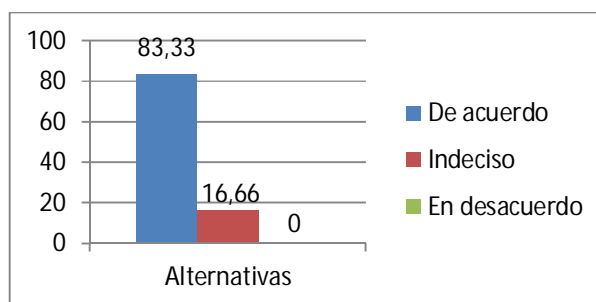
**Pregunta 2. ¿El número de promotoras, auxiliares y personal de apoyo es el suficiente para trabajar con los niños/as en el Centro?**

**Tabla 6.** Número de promotoras

| <b>Alterativas</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| De acuerdo         | 10        | 83,33      |
| Indeciso           | 2         | 16,66      |
| En desacuerdo      | 0         | 0          |
| <b>Total</b>       | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 6.** Número de promotoras

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 83,33% de ellas están de acuerdo el número de promotoras, auxiliares y personal de apoyo es el suficiente para trabajar con los niños/as en el Centro, debido a su experiencia en las aulas, un 16,66% una tercera parte no están seguras por la misma razón ya que dicen desconocer del tema.

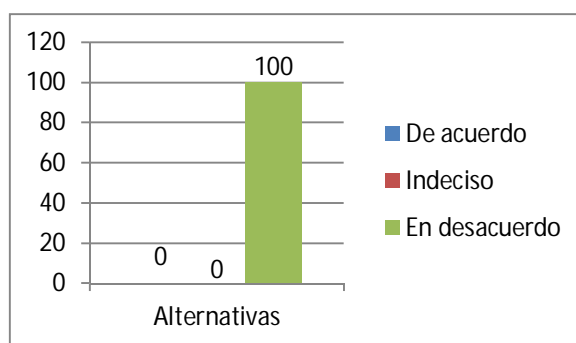
**Pregunta 3. ¿El espacio físico es el adecuado para el número de niños/as presentes en el Centro?**

**Tabla 7. Espacio Lúdico**

| <b>Alternativas</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| De acuerdo          | 0         | 0          |
| Indeciso            | 0         | 0          |
| En desacuerdo       | 12        | 100        |
| <b>Total</b>        | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 7. Espacio Lúdico**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 100% de ellas están en desacuerdo indecisas en el espacio físico es el adecuado para el número de niños/as presentes en el Centro debido a la edad de los niños y al tipo de actividad que se realiza.

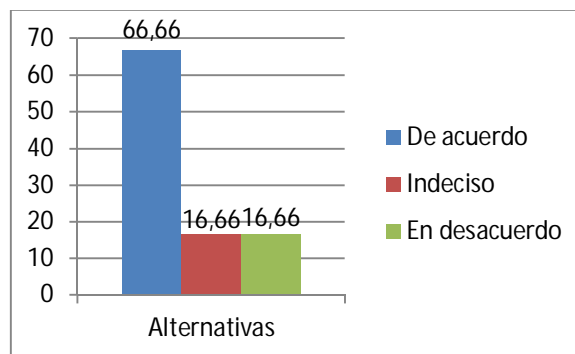
**Pregunta 4. ¿La organización y estructura curricular está adaptado a las necesidades del Centro?**

**Tabla 8.** Organización y Estructura

| <b>Alterativas</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| De acuerdo         | 8         | 66,66      |
| Indeciso           | 2         | 16,66      |
| En desacuerdo      | 2         | 16,66      |
| <b>Total</b>       | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 8.** Organización y Estructura

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 66,66% de ellas están de acuerdo en que la organización y estructura curricular está adaptado a las necesidades del Centro, pero 16,66% están en indecisas así como otro 16,66% estas en desacuerdo con este criterio por razones indeterminadas, posiblemente por desconocimiento del tema.

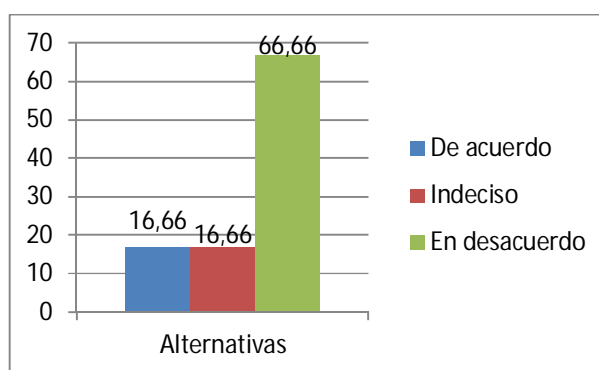
**Pregunta 5. ¿Los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as?**

**Tabla 9.** Materiales utilizados

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 2                 | 16,66      |
| Indeciso          | 2                 | 16,66      |
| En desacuerdo     | 8                 | 66,66      |
| <b>Total</b>      | <b>12</b>         | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 9.** Comunicación Materiales utilizados

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 66,66% de ellas están en desacuerdo en que los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as un 16,66% están indecisas y un 16,66% muy pocas se encuentran de acuerdo, lo que llama la atención por la diferencia de criterios.

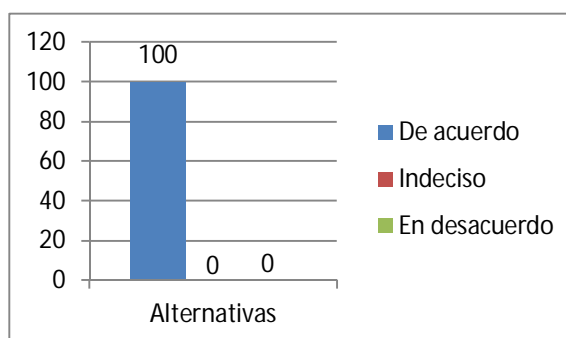
**Pregunta. 6 ¿Usted utiliza estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas de forma adecuada a la edad de los niños/as?**

**Tabla 10.** Estrategias

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 12                | 100        |
| Indeciso          | 0                 | 0          |
| En desacuerdo     | 0                 | 0          |
| <b>Total</b>      | <b>12</b>         | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 10.** Estrategias

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 100% de ellas están de acuerdo en que si se utiliza estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas de forma adecuada a la edad de los niños/as

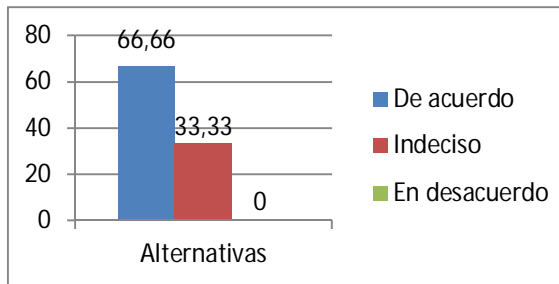
**Pregunta 7. ¿Los resultados de la estimulación implementada por su parte ha sido significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as?**

**Tabla 11.** Resultados de estimulación

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 8                 | 66,66      |
| Indeciso          | 4                 | 33,33      |
| En desacuerdo     | 0                 | 0          |
| <b>Total</b>      | <b>12</b>         | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 11.** Resultados de estimulación

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 12 encuestadas, se encontró que: el 66,66% de ellas están de acuerdo en que los resultados de la estimulación implementada por su parte ha sido significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as y un 33,33% están indecisas, esto porque desconocen de técnicas y métodos para llevar a cabo esta tarea pero también porque algunos de los niños o niñas no terminan el año en el Centro.

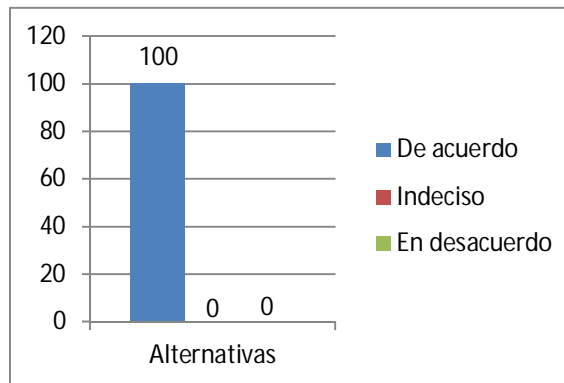
**Pregunta 8. ¿Es necesario diseñar algún tipo de guía para mejorar el manejo de estrategias de estimulación adecuada para elevar la calidad de aprendizaje?**

**Tabla 12.** Necesidad de Guía

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 12                | 100        |
| Indeciso          | 0                 | 0          |
| En desacuerdo     | 0                 | 0          |
| <b>Total</b>      | <b>12</b>         | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 12.** Necesidad de Guía

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las promotoras con un total de 15 encuestadas, se encontró que: el 100% de ellas están de acuerdo en que es necesario diseñar algún tipo de guía para elevar la calidad de aprendizaje, como un recurso especializado para esta edad y que podría ayudar a ellas en su trabajo.

## 4.2 Análisis de Ficha de Observación a Niños y Niñas

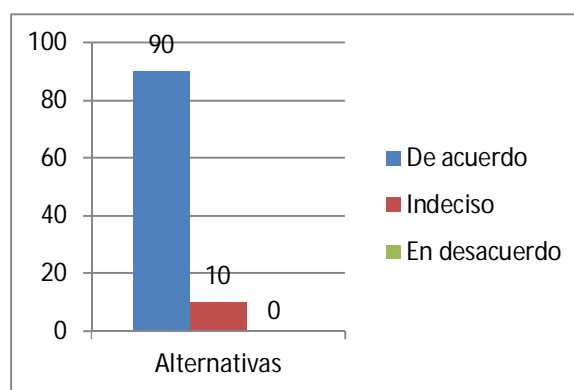
### Pregunta 1. ¿El niño/a trabaja bien con su maestra en el aula al mismo tiempo?

**Tabla 13.** Trabajo con niños

| <b>Alternativas</b> | <b>Nº</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|------------|------------|
| De acuerdo          | 90         | 90         |
| Indeciso            | 10         | 10         |
| En desacuerdo       | 0          | 0          |
| <b>Total</b>        | <b>100</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 13.** Trabajo con niños

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### Análisis e Interpretación

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 90% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que al niño/a trabaja bien con su maestra en el aula al mismo tiempo, solo un 10% de ellos no se le pudo determinar esta situación debido a su ausencia en el momento de la observación.



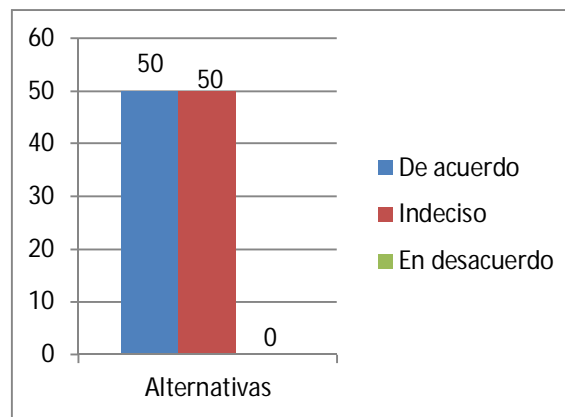
**Pregunta 2. ¿El niño/a requiere más atención por parte de su maestra o de otra persona durante el trabajo en el aula?**

**Tabla 14.** Requerimiento de atención

| <b>Alternativas</b> | <b>Nº</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|------------|------------|
| De acuerdo          | 50         | 50         |
| Indeciso            | 50         | 50         |
| En desacuerdo       | 0          | 0          |
| <b>Total</b>        | <b>100</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 14.** Requerimiento de atención

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 50% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que el niño/a requiere más atención por parte de su maestra o de otra persona durante el trabajo en el aula, el otro 50% presentan indecisión en sus acciones debido a razones que no pudieron explicar.

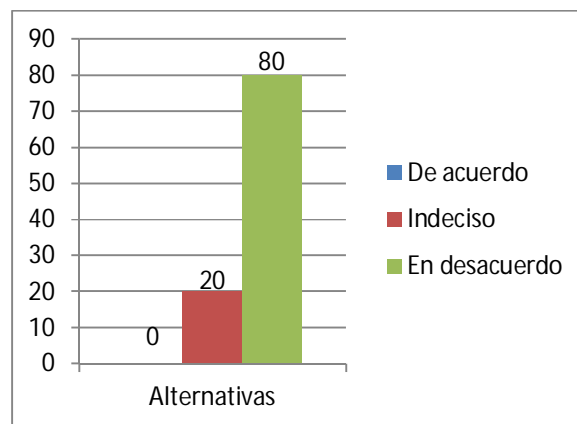
**Pregunta 3. ¿El espacio físico es el adecuado para el niño/a de acuerdo a su edad y tipo de actividad que realiza en el Centro?**

**Tabla 15.** Espacio físico

| <b>Alterativas</b> | <b>Nº</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| De acuerdo         | 0          | 0          |
| Indeciso           | 20         | 20         |
| En desacuerdo      | 80         | 80         |
| <b>Total</b>       | <b>100</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 15.** Espacio físico

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 20% de ellos al cumplir con las actividades propuestas no es significativa la observación que el espacio físico es el adecuado para el niño/a de acuerdo a su edad y tipo de actividad que realiza en el Centro y el 80% definitivamente no demuestran resultados significativos en relación al ítem.

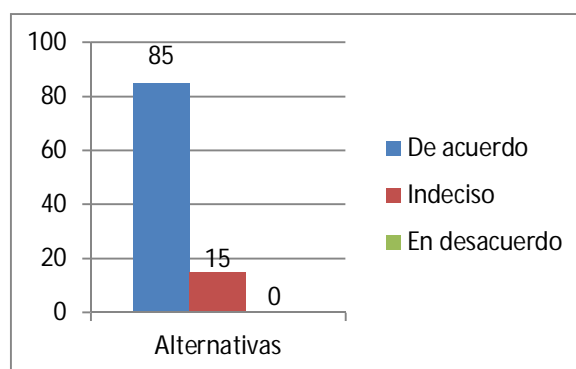
**Pregunta 4. ¿El niño mientras trabaja durante el día se siente bien y cómodo con las actividades?**

**Tabla 16.** Comodidad con actividades

| <b>Alterativas</b> | <b>Nº</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| De acuerdo         | 85         | 85         |
| Indeciso           | 15         | 15         |
| En desacuerdo      | 0          | 0          |
| <b>Total</b>       | <b>100</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 16.** Comodidad con actividades

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 85% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que la el niño mientras trabaja durante el día se siente bien y cómodo con las actividades, un 15% no demuestran claramente su respuesta debido al tipo de interacción observada.

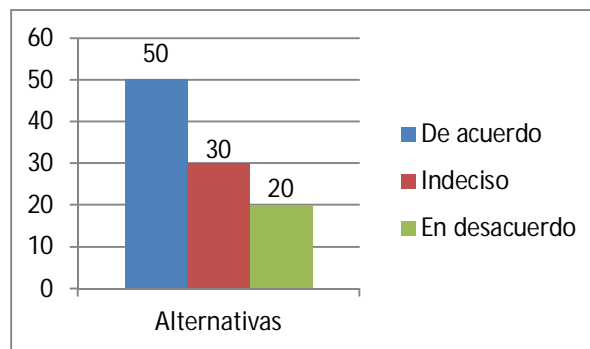
**Pregunta 5. ¿Los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as?**

**Tabla 17.** Materiales utilizados

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 50                | 50         |
| Indeciso          | 30                | 30         |
| En desacuerdo     | 20                | 20         |
| <b>Total</b>      | <b>100</b>        | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 17.** Materiales utilizados

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 50% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as un 30% se muestran indecisos y un 20% no pudieron demostrar nada por diferentes causas.

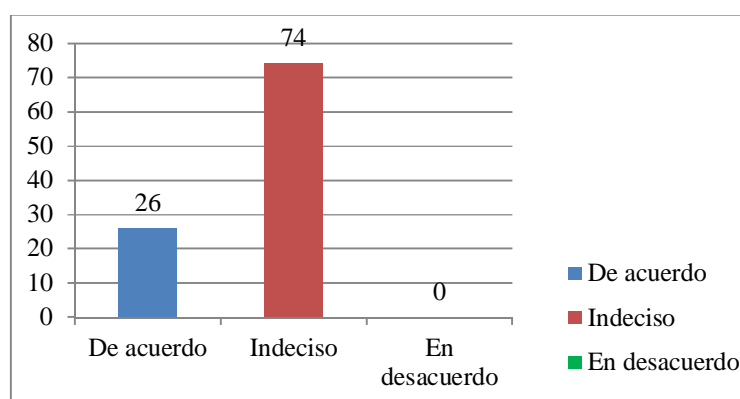
**Pregunta 6. ¿Las estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas se utilizan en forma adecuada a la edad de los niños/as?**

**Tabla 18.** Estrategias de estimulación

| Respuestas    | Frecuencia | %          |
|---------------|------------|------------|
| De acuerdo    | 26         | 26%        |
| Indeciso      | 74         | 74%        |
| En desacuerdo | 0          | 0%         |
| <b>Total</b>  | <b>100</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 18.** Estrategias de estimulación

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 26% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que las estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas se utilizan forma adecuada a la edad de los niños/as un 74% manifiestan indecisión.

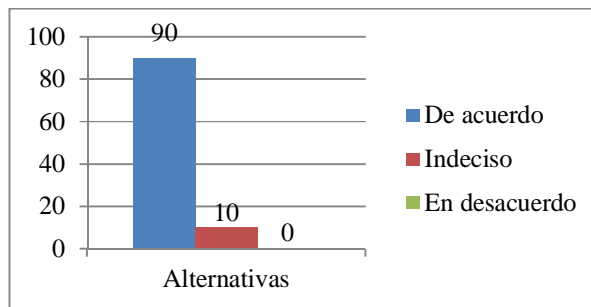
**Pregunta 7. ¿Los resultados de la estimulación implementada por parte de la promotora es significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as?**

**Tabla 19.** Resultados de estimulación

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 90                | 90         |
| Indeciso          | 10                | 10         |
| En desacuerdo     | 0                 | 0          |
| <b>Total</b>      | <b>100</b>        | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 19.** Resultados de estimulación

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 100 se encontró que: el 90% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que los resultados de la estimulación implementada por parte de la promotora es significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as, un 10% se muestran indecisos porque no interactúan al momento de la observación.

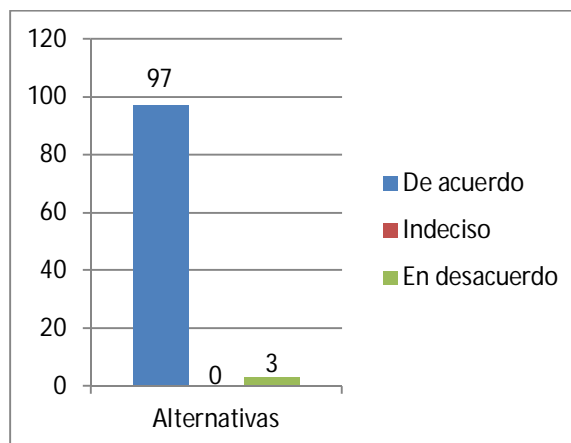
**Pregunta 8. ¿Es necesario diseñar algún tipo de guía para mejorar el manejo de estrategias de estimulación adecuada para elevar la calidad de aprendizaje?**

**Tabla 20.** Necesidad de Guía

| <b>Respuestas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------------|------------|
| De acuerdo        | 97                | 97         |
| Indeciso          | 0                 | 0          |
| En desacuerdo     | 3                 | 3          |
| <b>Total</b>      | <b>100</b>        | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde



**Gráfico 20.** Necesidad de Guía

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **Análisis e Interpretación**

Al haber concluido con la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas en un número de 50 se encontró que: el 100% de ellos al cumplir con las actividades propuestas si demuestran que diseñar algún tipo de guía mejoraría el manejo de la calidad de aprendizaje.

### 4.3 VERIFICACION DE HIPOTESIS

#### 1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

##### MODELO LOGICO:

“La utilización de estrategias de estimulación adecuada incide positivamente en la calidad del aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir (CIBV)”Nuestra Señora de Lourdes “ubicada en la parroquia Abrahán Calazacón de la ciudad de Santo Domingo”.

##### a) HIPOTESIS NULA ( $H_0$ ):

“La utilización de estrategias de estimulación adecuada no incide positivamente en la calidad del aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir (CIBV)”Nuestra Señora de Lourdes “ubicada en la parroquia Abrahán Calazacón de la ciudad de Santo Domingo”.

##### b) HIPOTESIS ALTERNA ( $H_1$ ):

“La utilización de estrategias de estimulación adecuada si incide positivamente en la calidad del aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir (CIBV)”Nuestra Señora de Lourdes “ubicada en la parroquia Abrahán Calazacón de la ciudad de Santo Domingo”.

##### MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$



## **2. NIVEL DE SIGNIFICACION**

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ( $\alpha=0,05$ ).

### **Modelo Estadístico**

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

## **3. SELECCIÓN DEL ESTADISTICO**

La observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Nuestra Señora de Lourdes y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

## **4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO**

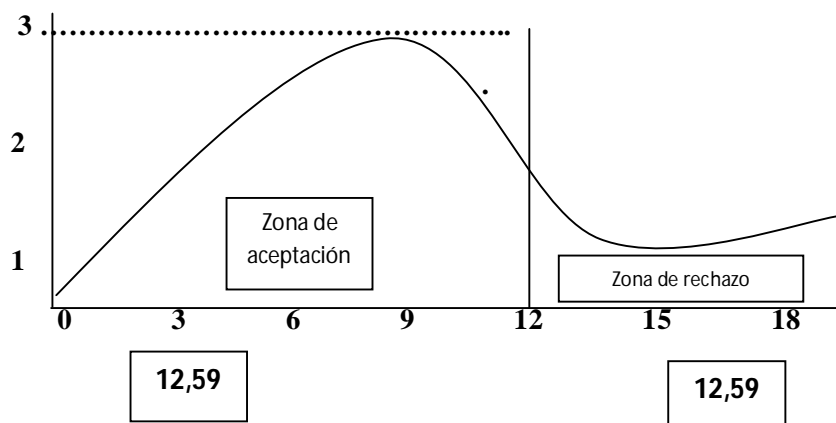
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = 6$$



**Gráfico 21.** Calculo Estadístico del Chic Cuadrado  
**Elaborado por:** Nelly Chulde

## 5. CALCULO ESTADISTICO

**Tabla 21. Frecuencias Observadas**

| N°           | PREGUNTAS   | ALTERNATIVAS |           |               | TOTAL      |
|--------------|---|--------------|-----------|---------------|------------|
|              |   | DE ACUERDO   | INDECISO  | EN DESACUERDO |            |
| 5            | LOS MATERIALES SON LOS ADECUADOS PARA EL TRABAJO DE LOS NIÑOS   | 50           | 30        | 20            | 100        |
| 6            | LAS ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION SE UTILIZAN ADECUADAMENTE       | 74           | 26        | 0             | 100        |
| 7            | LA ESTIMULACION ES SIGNIFICATIVA EN LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE  | 90           | 10        | 0             | 100        |
| 8            | ES NECESARIO UNA GUIA Y MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION | 97           | 0         | 3             | 100        |
| <b>TOTAL</b> |   | <b>311</b>   | <b>66</b> | <b>23</b>     | <b>400</b> |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Tabla 22. Frecuencias Esperadas**

| N°           | PREGUNTAS   | ALTERNATIVAS |           |               | TOTAL      |
|--------------|---|--------------|-----------|---------------|------------|
|              |   | DE ACUERDO   | INDECISO  | EN DESACUERDO |            |
| 5            | LOS MATERIALES SON LOS ADECUADOS PARA EL TRABAJO DE LOS NIÑOS   | 77,75        | 16,5      | 5,75          | 100        |
| 6            | LAS ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION SE UTILIZAN ADECUADAMENTE       | 77,75        | 16,5      | 5,75          | 100        |
| 7            | LA ESTIMULACION ES SIGNIFICATIVA EN LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE  | 77,75        | 16,5      | 5,75          | 100        |
| 8            | ES NECESARIO UNA GUIA Y MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION | 77,75        | 16,5      | 5,75          | 100        |
| <b>TOTAL</b> |   | <b>311</b>   | <b>66</b> | <b>23</b>     | <b>400</b> |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

**Tabla 23.** Calculo del Chi<sup>2</sup>

| O  | E     | O-E    | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|----|-------|--------|--------------------|-----------------------|
| 50 | 77,75 | -27,75 | 770,06             | 9,90                  |
| 74 | 77,75 | -3,75  | 14,06              | 0,18                  |
| 90 | 77,75 | 12,25  | 150,06             | 1,93                  |
| 97 | 77,75 | 19,25  | 370,56             | 4,77                  |
| 30 | 16,5  | 13,5   | 182,25             | 11,05                 |
| 10 | 16,5  | -6,5   | 42,25              | 2,56                  |
| 0  | 16,5  | -16,5  | 272,25             | 16,50                 |
| 20 | 16,5  | 3,5    | 12,25              | 0,74                  |
| 0  | 5,75  | -5,75  | 33,06              | 5,75                  |
| 0  | 5,75  | -5,75  | 33,06              | 5,75                  |
| 3  | 5,75  | -2,75  | 7,56               | 1,32                  |
|    |       |        |                    | <b>60,45</b>          |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

## 6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6° grados de libertad es 12,59 y el valor calculado es 60,45; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La utilización de estrategias de estimulación adecuada si incide positivamente en la calidad del aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir (CIBV)”Nuestra Señora de Lourdes “ubicada en la parroquia Abrahán Calazacón de la ciudad de Santo Domingo”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1. El Identificar la calidad de aprendizaje que reciben los niños y niñas del C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes” sirvió para reconocer aspectos como cantidad o población estudiantil, número de promotoras, áreas de desarrollo, materiales utilizados, espacios físicos, organización y estructura curricular, nivel de formación y número de promotoras entre otros, en donde la mayoría de ítems observados y en casi todos los niños se evidencio que la calidad del aprendizaje obtenido está un poco por debajo de lo esperado.
2. Al Analizar la utilización de estrategias de estimulación adecuada en los niños y niñas del C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes” se pudo concluir que dichas estrategias están direccionadas de acuerdo a estándares de los C.I.V.B de la provincia pero eso no ha garantizado los resultados obtenidos.
3. La cantidad como calidad de estas estrategias de estimulación varía de una promotora a otra según sea su formación y experiencia.
4. Existe en el personal total desinterés en preparar material lúdico para la aplicación de las actividades lúdicas.
5. Actualmente no existe la presencia de ningún tipo de propuesta para el manejo de estrategias de estimulación adecuada y la calidad de aprendizaje, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

## 5.2 Recomendaciones

1. Es importante establecer una forma de mejorar la calidad de aprendizaje que desarrollen los niños y niñas del C.I.B.V. "Nuestra Señora de Lourdes" entendiendo que, aspectos como cantidad o población estudiantil, número de promotoras, áreas de desarrollo, materiales utilizados, espacios físicos, organización y estructura curricular, nivel de formación, y número de promotoras entre otros forman parte de la integralidad de la formación, esto se lo podría hacer mediante la elaboración de una guía estructurada para desarrollar el aprendizaje en condiciones técnicas y que satisfagan no solamente el currículo de enseñanza sino también el desarrollo integral de los niños y niñas.
2. Se recomienda de forma prioritaria desarrollar la utilización de estrategias de estimulación adecuada en los niños y niñas del C.I.B.V. "Nuestra Señora de Lourdes" de manera que no solo se pueda hacerlo en el centro sino también en los hogares mediante el diseño de recursos que ayude a crear el ambiente adecuado para obtener los mejores resultados de esta estimulación en lo posible.
3. Se debería establecer algún tipo de programa de estimulación utilizando recursos reciclados no solo por el costo sino también por su accesibilidad, aumentando así tanto como cantidad como calidad de las estrategias de estimulación varía de una promotora a otra según su formación y experiencia de las maestras o promotoras.
4. Elaborar un documento que facilite a las promotoras a manera de propuesta para el manejo de estrategias de estimulación adecuada y la calidad de aprendizaje, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.
5. Realizar talleres con las familias y las educadoras en la elaboración de juguetes lúdicos con material del medio para la aplicación de las actividades lúdicas.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Tema:

Diseño de un Kit de juguetes de estimulación adecuada elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años.

#### 6.1.1 Título:

“4x4” (Kit de juguetes de estimulación adecuada)

#### 6.2 Datos informativos:

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Lugar:                    | C.I.B.V. "Nuestra Señora de Lourdes " |
| Dirección:                | Avenida Quevedo Km 1.1/2              |
| Sector:                   | Parque de la Madre                    |
| Cantón:                   | Santo Domingo                         |
| Provincia:                | Santo Domingo de los Tsáchilas        |
| Autoridad Institucional:  | M IES                                 |
| Responsable:              | Nelly Albalina Chulde Vallejos        |
| Beneficiarios Directos:   | Niños y Niñas- Promotoras             |
| Beneficiarios Indirectos: | Padre y Madres de Familia             |
| Inversión:                | \$ 1.300                              |

#### 6.3 Antecedentes:

Como antecedentes para la presente propuesta se ha considerado las conclusiones y recomendaciones investigativas del tema “La calidad del aprendizaje resultante de la

utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.B.V. (Centro Infantil del Buen Vivir) “Nuestra Señora de Lourdes” de la Parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo Domingo, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” y después de realizar el respectivo análisis de las mismas se obtuvo que:

Al reconocer aspectos como duración, contenido, áreas de desarrollo, materiales utilizados, entre otros, en donde la mayoría de ítems observados y en casi todos los niños se evidencio que la calidad del aprendizaje obtenido está un poco por debajo de lo esperado.

Al Analizar la utilización de estrategias de estimulación adecuada en los niños y niñas del C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes” se pudo concluir que dichas estrategias están direccionadas de acuerdo a estándares de los C.I.V.B de la provincia pero eso no ha garantizado los resultados obtenidos, tanto la cantidad como calidad de estas estrategias de estimulación varia de una promotora a otra según sea su formación y experiencia.

Actualmente no existe la presencia de ningún tipo de propuesta para el manejo de estrategias de estimulación adecuada y la calidad del aprendizaje, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

#### **6.4 Justificación:**

La propuesta está fuertemente justificada en el principio básico de que “La calidad del aprendizaje es resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes” como hipótesis fuera comprobada, generando los argumentos para que se definan los siguientes ámbitos justificativos que fortalecen la necesidad de plantear una solución práctica y sobre todo real aplicada a parámetros socio culturales de “La calidad del aprendizaje

resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.B.V. (Centro Infantil del Buen Vivir) “Nuestra Señora de Lourdes” de la Parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo Domingo, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

La importancia práctica está en diseñar una propuesta de solución que apoye a los procesos de estimulación y formación que reconozcan el contexto y sus particularidades en aspectos como el género, las condiciones socio culturales y hasta económicas, sin perder de vista el horizonte investigativo.

Su utilidad está marcada por la sencillez de su contenido, fácil de entender por parte de los padres y madres, así como una rigurosidad técnica para el uso por parte de las promotoras como guía para el desarrollo de estrategias de estimulación adecuada.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas pero esto no quiere decir que no habrá otros como los padres y madres de familia así como las promotoras y por qué no, poder decir la comunidad educativa en general.

En primer término el impacto será muy localizado dentro de un entorno reducido pero con la posibilidad de extenderlo de acuerdo se vaya evaluando los resultados obtenidos a otras localidades primero dentro de la misma Parroquia luego al Cantón y por qué no pensar en el país.

## **6.5 Objetivos**

### **65.1 Objetivo General.**

Diseñar un Kit de juguetes de estimulación adecuada, elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años.



### **6.5.2 Objetivos Específico.**

1. Socializar la elaboración de juguetes para el uso de los niños de acuerdo a los periodos etarios de estimulación adecuada.
2. Ejecutar un Kit de juguetes de estimulación adecuada utilizando botellas de plástico recicladas.
3. Evaluar los resultados de la elaboración del Kit de juguetes de estimulación adecuada.

### **6.6 Análisis de Factibilidad.**

La factibilidad de la propuesta gira alrededor de varios factores como el operacional, el técnico – tecnológico, talento humano, el administrativo y el financiero, los que ayudan a garantizar su puesta en marcha de forma oportuna utilizando los recursos necesarios, con propósitos de eficiencia, eficacia y efectividad.

La factibilidad no es otra cosa que facilitar tres momentos de la propuesta.

1. La planificación
2. La ejecución
3. La evaluación

Algunos de estos factores se los puede diferenciar de la siguiente manera:

#### **6.6.1 Factibilidad Operacional.**

La factibilidad operacional no es sino, uno de los requisitos fundamentales para la ejecución de la propuesta desde una perspectiva objetiva de la realidad de “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de

los niños y niñas del C.I.B.V. (Centro Infantil del Buen Vivir) “Nuestra Señora de Lourdes” de la Parroquia Abrahán Calazacón, del Cantón Santo Domingo, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” Utilizando a la elaboración de un Kit de juguetes de estimulación adecuada como recurso lúdico para el desarrollo de la comunicación oral en niños y niñas en edad preescolar como uno de las alternativas posibles para el mejoramiento o manejo de la problemática planteada con un enfoque propositivo, constructivista social, basado en las experiencias y contexto propio de la población investigada.

**Tabla 24.** Factibilidad Operacional

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Detalles de factores a evaluar</b>  |
|--------------------------------|--|
| Documento técnico              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un Kit de juguetes de estimulación adecuada, elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años.</li> </ul> |
| Metodología                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de ideas</li> <li>• Búsqueda de referencias bibliográficas</li> <li>• Elaboración de borradores para prueba</li> <li>• Construcción del informe final</li> </ul>                           |
| Estrategias                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos focales</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Reproducción de experiencias</li> </ul>  |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **6.6.2 Factibilidad Técnica y Tecnológica**

La factibilidad técnica y tecnológica también debe ser considerada como una de las partes importantes de esta propuesta como una relación simbiótica con las otras formas de factibilidad ya que si se observa como un todo la propuesta necesita de todos sus componentes para llegar a buen término y el impacto sobre la población beneficiada sea la mejor, este tipo de factibilidad debe incluir aspectos como el tipo de instalaciones con ambientes propicios, recursos técnicos y tecnológicos actualizados al contexto de adaptación de un Kit de juguetes como recurso lúdico para el desarrollo del aprendizaje y estimulación adecuada en niños y niñas en edad

cronológicas y poder apoyar a la solución de “La calidad del aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.B.V. (Centro Infantil del Buen Vivir) “Nuestra Señora de Lourdes”

**Tabla 25.** Factibilidad Técnica y Tecnológica

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Detalles de factores a evaluar</b>  |
|--------------------------------|--|
| Instalaciones                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios comunitarios</li> <li>• Hogares de cada familia</li> </ul>                         |
| Recursos técnicos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Entrevista con expertos</li> </ul> |
| Recursos tecnológicos          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos y equipamientos de computo</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>              |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

### **6.6.3 Factibilidad Talento Humano**

El talento humano al igual que los otros tipos de factibilidades consideradas deben ser tomada en cuenta para que la marcha de la propuesta no tenga inconvenientes y no solo considerar a los actores directos del proceso de implementación de la propuesta sino a quienes de forma indirecta están relacionados con la misma, Diseño de un Kit de juguetes de estimulación adecuada, elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años es un trabajo colaborativo que coadyuva en primer término a una respuesta muy direccionada en el contexto de los C.I.B.V. “Nuestra Señora de Lourdes” de la Parroquia Abraham Calazacón, del Cantón Santo Domingo pero al mismo tiempo podría ser trasladada a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por ser de importancia para la sociedad, dentro de esta consideración se encuentran todos los actores y beneficiarios que de una u otra manera participen en la implementación de la propuesta.

**Tabla 26.** Factibilidad Talento Humano

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Detalles de factores a evaluar</b>   |
|--------------------------------|---|
| Autoridades                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Directiva del Centro</li></ul>  |
| Personal técnico               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigadora</li></ul>   |
| Personal de apoyo              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promotoras</li><li>• Auxiliares</li></ul>   |
| Beneficiarios directos         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Niños y Niñas</li></ul>   |
| Beneficiarios indirectos       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padres y Madres de familia</li><li>• Comunidad Educativa</li><li>• Sociedad</li></ul> |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

#### **6.6.4 Factibilidad Financiera**

La factibilidad financiera garantizará la correcta distribución de recursos económicos así como su gestión pudiendo ser como en este caso en términos de financiamiento autofinanciado con recursos propios.

**Tabla 27.** Factibilidad Financiera

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Detalles de factores a evaluar</b>   |
|--------------------------------|---|
| Auto financiamiento            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Todo el trabajo de Planificación y Ejecución de la propuesta en su fase de diseño se encuentra organizada con fondos propios como un autofinanciamiento del 100%</li></ul>  |
| Financiamiento externo         | <ul style="list-style-type: none"><li>• No se requerirá de recursos económicos externos debido a que se lo hace con fondos propios de la investigadora como un aporte para el diseño de un Kit de juguetes de estimulación adecuada, elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años.</li></ul> |

**Elaborado por:** Nelly Chulde

Tabla 28. Presupuesto

| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Detalles de factores a evaluar</b>  | <b>Valores</b>  |
|----------------------------------|--|---|
| Recursos Operacionales           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos o memorias</li> <li>• Guía</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• \$ 500</li> </ul>  |
| Recursos Técnicos y Tecnológicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones</li> <li>• Equipos de computo</li> <li>• Equipos de oficina</li> <li>• Otros equipos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• \$ 1000</li> </ul> |
| Talento Humano                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Técnicos</li> <li>• Beneficiarios</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• \$ 0</li> </ul>    |

Elaborado por: Nelly Chulde

## 6.7 Fundamentación Científica-Técnica

### El Reciclaje

#### Importancia

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

#### Cadena de reciclado

1. La cadena de reciclado consta de varias etapas:

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.

Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

2. Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor gris (orgánico):<sup>1</sup> En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.

### **Regla de las tres erres**

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

**Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

**Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

**Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

### **Reciclaje de Botellas de Plástico**

La botella de plástico es un envase ligero muy utilizado en la comercialización de líquidos en productos como de lácteos, bebidas o limpia hogares. También se emplea para el transporte de productos pulverulentos o en píldoras, como vitaminas o medicinas. Sus ventajas respecto al vidrio son básicamente su menor precio y su gran versatilidad de formas.

El plástico se moldea para que la botella adquiera la forma necesaria para la función a que se destina. Algunas incorporan asas laterales para facilitar el vertido del líquido. Otras mejoran su ergonomía estrechándose en su parte frontal o con rebajes laterales para poder agarrarlas con comodidad. Las botellas con anillos perimetrales o transversales mejoran su resistencia mecánica al apilamiento. Las estrechas y anchas mejoran su visibilidad en el lineal al contar con un facing de mayor superficie.

El tapón de rosca, también de plástico, es el cierre más habitual de las botellas de plástico. Su diseño puede incrementar sus funcionalidades actuando como difusor en spray, dispensador de líquido, medida de dosificación o asidero, en este caso, por ejemplo, para garrafas pesadas.

## **Materiales**

Las botellas de plástico se fabrican en gran variedad de materiales, escogidos en función de su aplicación.

### **Botella de PEBD**

**Polietileno de Alta Densidad.** PEAD es la resina más extendida para la fabricación de botellas. Este material es económico, resistente a los impactos y proporciona una buena barrera contra la humedad. PEAD es compatible con una gran variedad de productos que incluyen ácidos y cáusticos aunque no con solventes. PEAD es naturalmente traslúcido y flexible. La adición de color puede convertirlo en opaco pero no en un material brillante. Si bien proporciona buena protección en temperaturas bajo el nivel de congelación, no puede ser utilizado para productos por encima de 71.1°C o para productos que necesitan un sellado hermético.

**Polietileno de baja densidad.** La composición del PEBD es similar al PEAD. Es menos rígido y, generalmente, menos resistente químicamente pero más traslúcido. También es significativamente más barato que el PEAD. PEBD se usa fundamentalmente, para bebidas.

### **Botellas de PET**

**Politereftalato de etileno.** El Politereftalato de etileno (PET) se usa habitualmente para bebidas carbonatadas y botellas de agua. PET proporciona propiedades barrera muy buenas para el alcohol y aceites esenciales, habitualmente buena resistencia



química (aunque acetonas y ketonas atacan el PET) y una gran resistencia a la degradación por impacto y resistencia a la tensión. El proceso de orientación sirve para mejorar las propiedades de barrera contra gases y humedad y resistencia al impacto. Este material no proporciona resistencia a aplicaciones de altas temperaturas —máx. temp. 160 °F (71.1 °C).

**Policloruro de vinilo. PVC** es naturalmente claro, tiene gran resistencia a los aceites y muy baja transmisión al oxígeno. Proporciona una barrera excelente a la mayoría de los gases y su resistencia al impacto por caída también es muy buena. Este material es resistente químicamente pero vulnerable a solventes. PVC es una elección excelente para el aceite de ensalada, aceite mineral y vinagre. También se usa habitualmente para champús y productos cosméticos. PVC exhibe poca resistencia a temperaturas altas y se degrada a 160 °F (71.1 °C) haciéndolo incompatible con productos calientes.

**Polipropileno. El Polipropileno (PP)** se usa sobre todo para jarras y cierres y proporciona un embalaje rígido con excelente barrera a la humedad. Una de las mayores ventajas del polipropileno es su estabilidad a altas temperaturas, hasta 200 °F. El polipropileno ofrece potencial para esterilización con vapor. La compatibilidad del PP con altas temperaturas explica su uso para productos calientes tales como el sirope. PP tiene excelente resistencia química pero tiene escasa resistencia al impacto en temperaturas frías. Esta hecho por petróleo.

**Poliestireno.** Poliestireno ofrece excelente claridad y rigidez a un coste económico. Generalmente, se usa para productos secos como vitaminas, gelatina de petróleo o especias. El poliestireno no proporciona buenas propiedades barrera y muestra poca resistencia al impacto.

**Fluorine Treated FT  
Post-Consumer Resin (PCR).  
K-Resin SBC.**

## **Fabricación**

Las botellas de plástico (así como los botes y otros envases en general) se fabrican por tres métodos básicos:

**Extrusión soplado.** La granza se vuelca en una tolva que desemboca en un tornillo sin fin. Este gira con la finalidad de calentar y unir el plástico. Cuando llega a la boquilla, se inicia la fase de inyección con aire comprimido que lo expande hasta tomar la forma de un molde de dos piezas. Una vez enfriado, el envase permanece estable y sólo resta cortar las rebabas.

**Inyección soplado.** En primer lugar, se realiza la inyección del material en un molde como preforma. Posteriormente, se transfiere ésta al molde final y se procede al soplado con aire comprimido. En el momento en que se ha enfriado, se retira el envase extrayendo el molde.

**Inyección-soplado-estirado.** El primer paso es el acondicionamiento de una preforma. Luego, se introduce en el molde y se pasa a la fase de soplado y estiramiento secuencial. Se espera a que se enfríe y se procede a la retirada del molde.

[editar]Reciclaje

## **Reciclaje de botellas**

Las botellas de plástico son en su mayoría reciclables. Muchos países cuentan con un sistema de recogida selectiva de basura que permite reciclar botellas y otros envases de plástico. Para ello, el consumidor deposita los envases usados en contenedores identificados por el color (amarillo, por ejemplo). El reciclaje convierte el producto en artículos con propiedades físicas y químicas idénticas a las de la materia original. Se realiza con plásticos como PET (Polietileno Tereftalato), PEAD (Polietileno de

Alta Densidad), PEBD (Polietileno de Baja Densidad), PP (Polipropileno), PS (Poliestireno), y PVC (Cloruro de Polivinilo).

En el reciclaje de botellas se siguen diferentes pasos:

1. Separación de los diferentes materiales mediante procedimientos ópticos o de reconocimiento de forma
2. Granulado del plástico mediante procesos industriales
3. Limpieza para eliminar componentes contaminantes como papel, comida, polvo esto se debe hacer y es muy importante tenerlo en cuenta.

### **Beneficios**

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación, (causada por algunas materias que tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

## 6.8. Modelo Operativo

Tabla 29. Plan Operativo

| Fases o Etapas | Objetivos   | Actividades  | Recursos  | Responsables   | Tiempo  |
|----------------|---|--|---|--|---------|
| Socialización  | Socializar los resultados de la elaboración del Kit de juguetes de estimulación adecuada                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del material.</li> <li>• Citación a los padres de familia y promotoras del centro</li> </ul> | CIBV<br>Computador<br>Lunch   | Nelly Chulde   | 30 días |
| Planificación  | Planificar la elaboración del kit de juguetes. Mediante un cronograma de actividades para obtener un producto.          | Recolección y clasificación del material de reciclaje a utilizar   | Humano<br>Pintura<br>Brochas<br>Escarcha<br>Pegamento<br>Elásticos<br>Punzones                          | Nelly Chulde<br>Promotoras<br>Padres de familia<br>Niños y niñas del centro  | 60 días |
| Ejecución      | Elaborar un Kit de juguetes de estimulación adecuada utilizando el material de la etapa de reciclaje. Diseño y creación | Compra de material para la elaboración del kit de juguetes lúdicos\<br>Clasificación del material del medio<br>Elaborar los juguetes               | Humano<br>Material de reciclaje<br>Pintura<br>Brochas<br>Escarcha<br>Pegamento<br>Elásticos<br>Punzones | Investigadora  | 30 días |
| Evaluación     | Elaborar una guía para facilitar la utilización del material del medio y su uso   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación a los niños.</li> <li>• Observación del material didáctico del centro.</li> </ul>              | Juguetes lúdicos de estimulación adecuada   | Investigadora<br>Promotoras<br>Padres de familia<br>Niños y niñas del centro | 1 día   |

Elaborado por: Nelly Chulde

## 6.9 Administración de la Propuesta

Tabla 30. Administración de la Propuesta

| <b>Preguntas básicas</b> | <b>Detalles de factores a evaluar</b>   |
|--------------------------|---|
| 1. ¿Quién aprueba?       | La directora del Centro   |
| 2. ¿Quién ejecuta?       | La investigadora  |
| 3. ¿Cuándo se ejecuta?   | Durante el año escolar en varias ocasiones  |
| 4. ¿Qué se ejecuta?      | Una actividad lúdica con fines de estimulación del nivel de maduración psicomotriz            |
| 5. ¿Quién se beneficia?  | Los niños de forma directa y las maestras y padres de forma indirecta                         |
| 6. ¿Para qué se ejecuta? | Para fortalecer por medio de esta actividad el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas |
| 7. ¿Cómo se ejecuta?     | En forma de dinámica o juego recreativo   |

Elaborado por: Nelly Chulde

## 6.10. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla 31. Previsión de la Evaluación

| <b>Preguntas básicas</b>       | <b>Detalles de factores a evaluar</b>                                |
|--------------------------------|--|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | La investigadora   |
| 2. ¿Por qué evaluar?           | Porque de esa manera se evidenciará la aplicabilidad de la propuesta |
| 3. ¿Para qué evaluar?          | Para reconocer el logro alcanzado                                    |
| 4. ¿Qué evaluar?               | El nivel de maduración psicomotriz                                   |
| 5. ¿Quién evalúa?              | La Directora del Centro  |
| 6. ¿Cuándo evaluar?            | Una vez concluida la implementación de la propuesta                  |
| 7. ¿Cómo evaluar?              | Una sola vez inmediatamente después de la implementación             |
| 8. ¿Con qué evaluar?           | Con una encuesta de satisfacción                                     |

Elaborado por: Nelly Chulde

**6.11 Diseño de la Propuesta**

# **Kit de Juguetes de Estimulación Adecuada**

**Elaborados con botellas de plástico recicladas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años**



**Autora: Nelly Chulde**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Portada.....                                      | 88        |
| Índice.....                                       | 89        |
| Presentación.....                                 | 90        |
| <b>Guía didáctica del material del medio.....</b> | <b>93</b> |
| Kit de alcancía 1.....                            | 93        |
| Kit de alcancía 2.....                            | 95        |
| Kit de Bolos.....                                 | 97        |
| Kit de payaso.....                                | 98        |
| Kit de carro de arrastre.....                     | 100       |
| Kit de carro de halar.....                        | 102       |
| Kit de frutas.....                                | 104       |
| Kit de maracas.....                               | 106       |

## **Presentación**

### Actividades

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

### **Razones para Reciclar:**

El costo de recogida y eliminación de una tonelada de basura es altísimo;

En América Latina se tiran al año más de 600.000 toneladas de metales;

Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1,2 toneladas de materias primas;

Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo;

Por cada tonelada de aluminio tirada hay que extraer cuatro toneladas de bauxita (que es el mineral del que se obtiene). Durante la fabricación se producen dos toneladas de residuos muy contaminantes y difíciles de eliminar;



Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles.

Aunque no se duda de sus beneficios, el reciclaje tiene algunos obstáculos que superar. El principal problema es la falta de educación de la sociedad que no entiende lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.



### **Reciclaje con niños.**

Lo primero es enseñarle cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc.

La mejor forma de reciclar es hacerlo en forma natural y divertida, de esta manera cuando sean más grandes ellos reciclarán de una forma natural, simplemente porque esto es lo que se hacía en casa.

Algunas ideas para que los pequeños cuiden del medio ambiente mientras se divierten. Las cajas de cartón siempre suelen ser muy útiles, podemos fabricar una

casa para las muñecas, un cochecito, un tren e incluso podemos utilizar pinturas decoloreso adornarlos con trozos de papel que hemos recortado de revistas viejas o propaganda.

Los botes de mermelada u otros alimentos, nos pueden servir como porta lápices o para guardar las pinturas, las gomas de borrar, etcétera. Donar la ropa y los juguetes.

Cuando ya estamos seguros que no vamos a utilizar esa ropa porque no nos gusta o se nos ha quedado pequeña, lo mejor es darla a personas que puedan necesitarla, al igual que los juguetes.

Ropa olvidada para nuevos modelos, siempre tenemos ropa que ya no usamos pero que la conservamos por muchas razones.

Podemos hacerle cambios que nos ayudarán a tener modelos nuevos para la próxima temporada como por ejemplo, cortar mangas, subir los bajos, combinar varias prendas para crear una nueva, los retales sobrantes nos servirán como paños para lacocinao para la limpieza.

Es necesario explicar paso a paso el por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el por qué de las cosas para poder hacerlo, el reciclaje existe para la conservación del medio ambiente.

De ahí la propuesta de diseñar un Kit de juguetes que al mismo tiempo cumplan varias funciones, entre ellas son las de:

1. Estimulación adecuada
2. Mejoramiento de la calidad del aprendizaje
3. Y no menos importante el reciclado

# GUÍA DIDÁCTICA DEL MATERIAL DEL MEDIO

## “Kit de alcancía N°1”

### Objetivos:

- Desarrollar la motricidad fina.
- Crear habilidades motrices en los niños.
- Utilización de la pinza Dáctil.
- Las habilidades motoras finas son destrezas que utilizan los músculos pequeños del cuerpo, como las de los dedos. Los niños pequeños alrededor de un año de edad suelen ser capaces de realizar las destrezas de motricidad fina

### Recursos:

- Botella plástica de 3 litros.
- Tapas de botellas.
- Cinta decorativa
- Silicona y pistola para aplicar.
- Malla plástica.
- Pintura esmalte.



### Desarrollo:

- Reciclamos las botellas
- Limpiamos o lavamos.
- Recortar la botella por la mitad.
- Fijar las dos partes cortadas con cinta para asegurar.
- Luego colocar las tapas de colas como patas de la alcancía para que se pare.

- Hacer una ranura en la parte superior por donde el niño/a va a introducir las monedas.
- Luego colocar las orejas y el rabo.
- Decorar la alcancía a la imaginación y creatividad de cada persona.

### **Actividad**

- Desarrollar la psicomotricidad
- Ofrézcales a los niños –niñas monedas para introducirlas en la alcancía, para que ejerciten la pinza dedos pulgar índice.

### **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de alcancía. N°2”

### Objetivos:

- Desarrollar la motricidad fina.
- Crear habilidades motrices en los niños.
- Utilización de la pinza Dáctil.

### Recursos:

- Botella plástica de yogurt
- Tapas de botellas.
- Cinta decorativa
- Silicona y pistola para aplicar.
- Pintura.
- Tornillos triple pato
- Goma
- Pinceles
- Brocha
- Monedas

### Desarrollo.

- Reciclamos las botellas
- Limpiamos o lavamos.
- Dejamos secar
- Pintamos pintura
- Luego colocar las tapas de colas como patas de la alcancía para que se pare.
- Hacer una ranura en la parte superior por donde el niño/a va a introducir las monedas.



- Luego colocar las orejas y el rabo.
- Decorar la alcancía a la imaginación y creatividad de cada persona.

### **Actividades**

Entréguele a los niños –niñas una porción de lentejas o diferentes semillas y entréguele un chanco de botella para que introduzca introducir las en la alcancía, para que ejerciten la pinza de los dedos pulgar índice.

### **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de juego de bolos”

### Objetivos:

- Desarrollar los movimientos de los niños y niñas.
- Coordinación viso motor.
- Incentivar y ejecutar habilidades de lanzamiento.

### Recursos:

- Botellas plásticas pequeñas.
- Tapas de botellas.
- Pintura de colores.



### Desarrollo.

- Reciclar las botellas. (Tratando que todas sean del mismo tamaño)
- Limpiar o lavar las botellas. Y dejar secar.
- Luego introducir pintura en las botellas y agitar para que se pinten internamente.
- Dejar secar.
- Tapar la botella, y queda listo para jugar a los bolos.

### Actividades

- Enséñele al niño –niña a tumbar botellas con una pelota, pídele que vuelva a parar las botellas, y las vuelva a tumbar.

### Evaluación

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de Payaso”



### Objetivos:

- Usar el pensamiento libre y autónomo.
- Desarrollo lógico matemático.
- Reconocimiento de colores (Amarillo Azul)

### Recursos:

- Recolectar tapas de botellas de cola (solo amarillo)
- Botella pequeña azul Bebida energizante (220V) Elástico redondo.
- Punta metálica para perforar las tapas y botella.
- Cabeza, manos, pies de payaso (juego de piezas)
- Encaje.



## **Desarrollo.**

- Reciclar las tapas y botella.
- Lavar y limpiar las tapas y botella.
- Dejar secar.
- Perforara las tapas. Introducir el elástico por los orificios en las tapas.
- Formas los brazos (12 tapas).
- Formar las piernas (16 tapas).
- Armar el payaso con la botella y las tapas.
- Colocar la cabeza, manos, pies.
- Decorar a imaginación y creatividad de cada persona.

## **Actividades**

6 Meses a 12 Meses

Coloque el payaso en el tercer o cuarto escalón y ayúdele al niño-niña a subir escaleras.

12 a 18 meses

Ofrézcale el payaso y por medio de una canción vaya topando las partes de cuerpo-

## **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de carro de arrastre”

### Objetivos:

- Desarrollar habilidades motrices gruesas
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Ayuda a que el niño empiece a mostrar su imaginación
- Imita sonidos que son característicos de los carros



### Recursos:

- Botella de aceite de vehículo (1/4 de galón)
- Tapas de botellón de agua
- Tapas de cola
- Alambre grueso, varilla o pernos (1/4x 2.1/2)
- Estilete
- Punta para perforar
- Silicona

## **Desarrollo.**

- Limpiar la botella de aceite
- Cortar a manera de ventanas en la botella
- Perforar las tapas
- Colocar el alambre, varilla o pernos en las tapas
- Ubicar la tapas a manera de ruedas
- Sobre las tapas grandes colocar tapas pequeñas a manera de tapa cubos
- Decorar el carro a imaginación de cada uno

## **Actividades**

- Facilítele al niño niña un carro de botella para que arrastre en el espacio donde juega.
- Colócalo boca abajo y con un carro llamativo motívelo para que se despale y arrastre.

## **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de carro de halar”

### Objetivos:

- Desarrollar habilidades motrices gruesas
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Ayuda a que el niño empiece a mostrar su imaginación
- Imita sonidos que son característicos de los carros



### Recursos:

- Galón de aceite de vehículo (1 galón)
- Ruedas cortadas de madera
- Alambre grueso, varilla o pernos (1/4x 2.1/2)
- Estilete
- Punta para perforar
- Silicona

### **Desarrollo.**

- Limpiar el galón de aceite
- Cortar a manera de ventanas en el galón
- Perforar las ruedas de madera
- Colocar el perno para armar las ruedas
- Colocar las ruedas en el galón para hacer rodar
- Decorar el carro a imaginación de cada uno

### **Actividades**

- Entréguele un carro de galón de aceite con una piola para halar mientras camina.
- Enséñele al niño –niña halar un carro mientras camina con su ayuda.

### **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de Frutas de botellas (manzanas)”

### Objetivos:

- Desarrollar puntos cognitivos
- Noción (Grande, Mediano, Pequeño)
- Ayuda a describir colores
- Desarrollar el reconocimiento visual.



### Recursos:

- Botella de plástico varios tamaños
- Silicona
- Estilete
- Pintura
- Tijera
- Brocha

- Fomix color verde (hojas)

### **Desarrollo.**

- Reciclar las botellas
- Limpiar y secar las botellas
- Cortar por las bases de las botellas
- Pintar las bases de las botellas
- Unir con cinta solo para fijar y luego pegar con la silicona
- Decorar las manzanas con sus hojas según la imaginación de cada una.

### **Actividades**

- Proporciónale a los niños –niñas varias manzanas de diferente tamaño, ubíqueles frente a él o ella y enséñele lo que es grande mediano pequeño
- Muéstreles a los niños-niñas, manzanas de botellas de diversos tamaños y pídale que busque con los iguales (mostrar modelos).
- Pídale a los niño-niño que agrupen manzanas de botellas por tamaño
- Propóngales actividades de seriación de objetos (manzanas) de más grande a más pequeño y viceversa.

### **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## “Kit de maracas (botellas plásticas)”

### Objetivos

- Reacciona al escuchar un sonido.
- Realiza reflejo de búsqueda cuando escucha un sonido.
- Agarra casualmente objetos

### Recursos

- Botellas pequeñas plásticas
- Semillas
- Estilete
- Silicona
- Pistola
- Cintas para decorar

### Desarrollo

- Limpiar las botellas
- Dejar secar
- Cortar y reducir el tamaño de la botella
- Unir las partes cortadas
- Sellamos con silicona las partes
- Pintamos la botella
- Introducir las semillas
- Decoráramos con cinta





## **Actividades**

- Enséñele al niño-niña canciones cortas que contengan sonidos fuertes suaves y utilice las maracas
- Haga sonar cerca del niño –niña maracas con diferentes semillas inicie con sonidos suaves
- Coloque una maraca en la mano del niño-niña para que sostenga y comienza a golpear en el piso.

## **Evaluación**

El niño realizó satisfactoriamente la actividad, siendo esto algo novedoso y que le llamó mucho la atención.

Las promotoras encontraron en el material lúdico una herramienta muy útil para su trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

**ARANCIBIA, V., S. BRALIC Y K. STRASSER (2000).** Diseño, implementación y evaluación de un modelo de desarrollo de efectividad escolar. Proyecto Fondecyt N° 590/1998. Santiago de Chile

**ARANCIBIA, V. Y M. I. ALVAREZ. (1996).** Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres (revisión de investigaciones educacionales 1980-1995). Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996

**ARANCIBIA, V. Y M. I. ALVAREZ (1993).** Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y auto concepto académico. *Revista Psykhe* 1994, vol. 3, N° 2: 131-143. Universidad Católica, 1993

**ARANCIBIA, V. (1992).** Efectividad escolar. Un análisis comparado. *Revista de Estudios Públicos, Al:* 101-125.

**ASSAEL, J. Y E. NEUMANN (1991).** Clima emocional de aula. Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación

**AZNAR, P. (1992).** Constructivismo y Educación. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch

**BACAICOA, R (1998).** Conflicto cognitivo y aprendizaje. Servicio editorial de la Universidad del país Vasco.

**MURILLO 2003**eficacia escolar programas compensatorios

**(COLEMAN Y OTROS 1966** tres grandes tradiciones de estudio sobre factores y variables asociados al aprendizaje

**(EDMONDS 1979; WEBER 1971** investigaciones enmarcadas en lo que se conoció como modelo "proceso-producto"

(**CREEMERS 1997** estándares de calidad del aprendizaje publicación del Journal

**CONCHA 1996**). , la investigación-acción participativa las entrevistas en profundidad o los estudios de caso de escuelas calificadas como eficaces

**LLECE 2000**). factores de aprendizaje en la escuela educación de la UNESCO

**LIDIA F. CORIAT** (Argentina) se refiere a *estimulación temprana* como "una técnica

**EL DR. FRANKLIN MARTÍNEZ 1978** La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2003) define: “La estimulación precoz es un conjunto de acciones de prevención terciaria

**FERNANDO RODRÍGUEZ DIEPPA (CUBA, 2003)** plantea: “... Se denominan indistintamente estimulación temprana y estimulación precoz a una acción global que se aplica a los niños desde el nacimiento hasta los primeros cinco o seis años de vida.

**A. ABAD (1982), B. ESPALLAGUÉS, J. RUEDA (1991), Y M. FERRER (2003)** utilizan el término atención temprana e incluyen en su concepción el trabajo con la familia y el entorno social del niño, por lo cual el término abarca entonces a todas las acciones generales que se desarrollan con el pequeño.

# ANEXOS

**Anexo 1.** Piloto de encuesta a promotoras



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## PILOTO DE ENCUESTA A PROMOTORAS

**Objetivo:**

El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

**Instrucción:**

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

### ESCALA DE EVALUACIÓN

|                               | 1<br>Muy en<br>desacuerdo | 2<br>En<br>desacuerdo | 3<br>Indeciso | 4<br>De<br>acuerdo | 5<br>Muy de<br>acuerdo |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|------------------------|
| Lenguaje Claro                |                           |                       |               |                    |                        |
| Duración de la Encuesta       |                           |                       |               |                    |                        |
| Facilidad para manejo de Tema |                           |                       |               |                    |                        |
| Cantidad de Información       |                           |                       |               |                    |                        |

**Observación:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

Nº De Cédula: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

## Anexo 2. Validación de expertos de encuesta a promotoras



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE ENCUESTA A PROMOTORAS

### Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

### ESCALA DE EVALUACIÓN

|                                | 1<br>Muy en<br>desacuerdo | 2<br>En<br>desacuerdo | 3<br>Indeciso | 4<br>De<br>acuerdo | 5<br>Muy de<br>acuerdo |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|------------------------|
| Lenguaje Claro                 |                           |                       |               |                    |                        |
| Duración de La Encuesta        |                           |                       |               |                    |                        |
| Facilidad para manejo del Tema |                           |                       |               |                    |                        |
| Cantidad e Información         |                           |                       |               |                    |                        |
| Coherencia del Instrumento     |                           |                       |               |                    |                        |
| Pertinencia con el objetivo    |                           |                       |               |                    |                        |

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

Nº De Cédula: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**Anexo 3.** Piloto de ficha de observación a niños/as



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## PILOTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

**Objetivo:**

El objetivo de la ficha de observación es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

**Instrucción:**

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

### ESCALA DE EVALUACIÓN

|                                      | <b>1</b><br><b>Muy en</b><br><b>desacuerdo</b> | <b>2</b><br><b>En</b><br><b>desacuerdo</b> | <b>3</b><br><b>Indeciso</b> | <b>4</b><br><b>De</b><br><b>acuerdo</b> | <b>5</b><br><b>Muy de</b><br><b>acuerdo</b> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|
| <b>Lenguaje Claro</b>                |  |  |                             |   |   |
| <b>Duración de la Encuesta</b>       |  |  |                             |   |   |
| <b>Facilidad para manejo de Tema</b> |  |  |                             |   |   |
| <b>Cantidad de Información</b>       |  |  |                             |   |   |

**Observación:** \_\_\_\_\_

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

N° De Cédula: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**Anexo 4.** Validación de expertos de ficha de observación a niños/as

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE FICHA DE  
OBSERVACION A NIÑOS/AS**

**Objetivo de Investigación:**

El objetivo de la ficha de observación es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

**ESCALA DE EVALUACIÓN**

|                                       | <b>1<br/>Muy en<br/>desacuerdo</b> | <b>2<br/>En<br/>desacuerdo</b> | <b>3<br/>Indeciso</b> | <b>4<br/>De<br/>acuerdo</b> | <b>5<br/>Muy de<br/>acuerdo</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Lenguaje Claro</b>                 |                                    |                                |                       |                             |                                 |
| <b>Duración de La Encuesta</b>        |                                    |                                |                       |                             |                                 |
| <b>Facilidad para manejo del Tema</b> |                                    |                                |                       |                             |                                 |
| <b>Cantidad e Información</b>         |                                    |                                |                       |                             |                                 |
| <b>Coherencia del Instrumento</b>     |                                    |                                |                       |                             |                                 |
| <b>Pertinencia con el objetivo</b>    |                                    |                                |                       |                             |                                 |

**Observación:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

Nº De Cédula: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**



## Anexo 5. Encuesta a promotores



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A PROMOTORES

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

**Instrucción:** Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

**1. La cantidad de niños/as es el adecuado de acuerdo a estándares nacionales e internacionales para trabajar en el aula al mismo tiempo?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**2. El número de promotoras, auxiliares y personal de apoyo es el suficiente para trabajar con los niños/as en el Centro?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**3. El espacio físico es el adecuado para el número de niños/as presentes en el Centro?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**4. La organización y estructura curricular esta adaptado a las necesidades del Centro?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**5. Los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**6. Usted utiliza estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas de forma adecuada a la edad de los niños/as?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**7. Los resultados de la estimulación implementada por su parte ha sido significativa, pudiendo evidenciarse en los logros de aprendizaje de los niños/as?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**8. Es necesario diseñar algún tipo de guía para mejorar el manejo de estrategias de estimulación adecuada para elevar la calidad de aprendizaje?**

En desacuerdo .....  
Indeciso .....  
De acuerdo .....

**Anexo 6.** Encuesta a promotores



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS**

**Objetivo:** El objetivo de esta observación es recolectar información para aportar al conocimiento de la calidad de aprendizaje resultante de la utilización de estrategias de estimulación adecuada de los niños y niñas del C.I.V.B.

|  | Niños Grupo 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
| <b>1. El niño/a trabaja bien con su maestra en el aula al mismo tiempo?</b>  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| De acuerdo   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Indeciso   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| En desacuerdo  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>2. El niño/a requiere más atención por parte de su maestra o de otra persona durante el trabajo en el aula?</b>           |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| De acuerdo   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Indeciso   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| En desacuerdo  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>3. El espacio físico es el adecuado para el niño/a de acuerdo a su edad y tipo de actividad que realiza en el Centro?</b> |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| De acuerdo   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Indeciso   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| En desacuerdo  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>4. El niño mientras trabaja durante el día se siente bien y cómodo con las actividades?</b>                               |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| De acuerdo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indeciso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En desacuerdo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as?</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| De acuerdo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indeciso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En desacuerdo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Las estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas se utilizan forma adecuada a la edad de los niños/as?</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| De acuerdo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indeciso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En desacuerdo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Los resultados de la estimulación implementada por parte de la promotora es significativa, permite evidenciar en los logros de aprendizaje de los niños/as?</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| De acuerdo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indeciso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En desacuerdo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Es necesario diseñar algún tipo de guía para mejorar el manejo de estrategias de estimulación adecuada para elevar la calidad de aprendizaje?</b>               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| De acuerdo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indeciso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En desacuerdo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Grupo de Niños** ..... **Condiciones de Aplicación** .....

**Fecha de Aplicación** ..... **Lugar de Aplicación** .....

**Observaciones Generales**.....



|   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <b>4. El niño mientras trabaja durante el día se siente bien y cómodo con las actividades?</b>  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| De acuerdo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Indeciso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| En desacuerdo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <b>5. Los materiales utilizados en el Centro son suficientes y adecuados para el trabajo con los niños/as?</b>  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| De acuerdo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Indeciso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| En desacuerdo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <b>6. Las estrategias de estimulación como (música, canto, baile, manualidades, títeres, juegos y dinámicas se utilizan forma adecuada a la edad de los niños/as?</b> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| De acuerdo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Indeciso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| En desacuerdo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <b>7. Los resultados de la estimulación implementada por parte de la promotora es significativa, permite evidenciar en los logros de aprendizaje en los niños/as?</b> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| De acuerdo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Indeciso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| En desacuerdo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <b>8. Es necesario diseñar algún tipo de guía para mejorar el manejo de estrategias de estimulación adecuada para elevar la calidad de aprendizaje?</b>               |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| De acuerdo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Indeciso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| En desacuerdo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

**Grupo de Niños** ..... **Condiciones de Aplicación** .....

**Fecha de Aplicación**..... **Lugar de Aplicación** .....

**Observaciones**      **Generales**.....

## Anexo 8. Fotografías





