



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Ciencias la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS
NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A,
B, C, D DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “HUMBERTO
ALBORNOZ”.**

AUTORA: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline.

TUTOR: Dr. MG. Pablo Enrique Cisneros Parra

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. MG. Pablo Enrique Cisneros Parra CC: 171010228-4 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A, B, C, D DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “HUMBERTO ALBORNOZ”.”, desarrollado por la egresada: Ibeth Jacqueline Quispe Vargas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

Dr. MG. Pablo Enrique Cisneros Parra

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

C.C. 180439471-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A, B, C, D DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “HUMBERTO ALBORNOZ”.**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

C.C. 180439471-4

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A, B, C, D DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “HUMBERTO ALBORNOZ”.”, presentada por la Srta. Ibeth Jacqueline Quispe Vargas., egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

060229348-2

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

040042450-3

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a todas las personas que me brindaron su valiosa ayuda, de manera especial a mi amado hijo Dylan y a mi querida Madre, quienes son la inspiración de mi vida, los cuales con su cariño y amor desinteresado me ayudaron a cumplir este nivel de superación en mi vida: y quienes con su esfuerzo diario y su ejemplo han construido en mí una personalidad perseverante, firme y capaz de conseguir los más trascendentales ideales en mi vida.

AGRADECIMIENTO

La vida es una secuencia de etapas, hoy termino otra a nivel académico, por eso mi más sentido agradecimiento a mis maestros de cátedra de la Universidad Técnica de Ambato, por compartir sus conocimientos científicos, los cuales me ayudarán a enfrentar con idoneidad el maravilloso mundo de los niños; agradezco desde lo más profundo de mi corazón a Dios, a mi hijo, a mi madre y a todas las personas que me ayudaron a coronar esta trascendental etapa profesional.

“Si quieres ser más grande, se más humilde”

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE.....	ii
GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	TEMA.....	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1	Contextualización.	3
1.2.2	Análisis Crítico.....	7
1.2.3.	Prognosis.	8
1.2.4.	Formulación del problema.....	8
1.2.5.	Interrogantes.	8
1.2.6.	Delimitación del problema.....	9

1.2.6.1.	Delimitación de contenidos:.....	9
1.2.6.2.	Delimitación Espacial:	9
1.2.6.3.	Delimitación Temporal:	9
1.2.6.4.	Unidades de Observación:.....	9
1.3.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4.	OBJETIVOS.....	10
1.4.1.	Objetivo general.....	10
1.4.2.	Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	15
2.2.1.	Aspecto epistemológico.....	15
2.2.2.	Aspecto axiológico	16
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.3.1.	Ley orgánica de educación intercultural.....	18
2.3.2.	Código de la Niñez y la Adolescencia	18
2.4.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
2.4.1	Fundamentación teórica de la variable independiente.....	22
2.4.2	Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	30
2.6.	HIPÓTESIS	37
2.7.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	ENFOQUE.	38
3.2.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38

3.2.1.	Investigación de campo	38
3.2.2.	Investigación Bibliográfica - documental.....	39
3.3.	NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3.1.	Exploratorio	39
3.3.2.	Descriptiva	39
3.3.3.	Asociación de variables	39
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.	39
3.4.1.	Población.	40
3.4.2.	Muestra.	40
3.5.	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.	41
3.5.1.	Variable Independiente: Desintegración Familiar	42
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo de la inteligencia intrapersonal.....	43
3.6.	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
3.7.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	45

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.....	46
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	53
4.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LIBRETAS DE CALIFICACIONES DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA Y REUNIÓN CON DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ.....	59
4.4.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	60
4.5.	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	60

4.6.	Calculo Chi – Cuadrado.	62
------	------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES.....	64
5.2.	RECOMENDACIONES.	65

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1.	TEMA.....	66
6.2.	DATOS INFORMATIVOS.	66
6.3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	67
6.4.	JUSTIFICACIÓN.....	67
6.5.	OBJETIVOS.....	68
6.5.1.	Objetivo general.....	68
6.5.2.	Objetivos específicos	69
6.6.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	69
6.6.1.	Factibilidad Legal	69
6.6.2.	Factibilidad Tecnológica.....	70
6.6.3.	Factibilidad Organizacional.....	70
6.7.	MARCO CONCEPTUAL.....	70
6.8.	MANUAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA.....	75
	ÍNDICE DEL MANUAL.....	76
	INTRODUCCIÓN	78
	PARTE I.....	79
	PARTE II.....	81
	PARTE III.....	93
6.9.	METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	112
6.10.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	113

6.11.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	113
6.12.	BIBLIOGRAFÍA	115

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población a Encuestar	40
Cuadro N° 2	Muestra de estudiantes y padres de familia	41
Cuadro N° 3	Variable Independiente	42
Cuadro N° 4	Variable Dependiente	43
Cuadro N° 5	Recolección de la información	44
Cuadro N° 6	Técnicas de recolección de la información.....	45
Cuadro N° 7	Modelo operativo	112
Cuadro N° 8	Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	113

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico N° 1	Familia Desintegrada.....	46
Gráfico N° 2	Razón de desintegración.....	47
Gráfico N° 3	Sentimientos de su hijo.....	48
Gráfico N° 4	Quiere a su hijo.....	49
Gráfico N° 5	Buena comunicación	50
Gráfico N° 6	Discusiones Familiares	51
Gráfico N° 7	Reacciones de su hijo	52
Gráfico N° 8	Vivienda	53
Gráfico N° 9	Desintegración familiar	54
Gráfico N° 10	Problemas en su familia	55
Gráfico N° 11	Problemas en el rendimiento escolar.....	56
Gráfico N° 12	Problemas de comportamiento	57
Gráfico N° 13	Porcentaje de categorización de presencia o ausencia de estudiantes con problemas por la desintegración familiar.	58
Gráfico N° 14	Escala cualitativa del comportamiento.....	59
Gráfico N° 15	Chi cuadrado.....	63

Figura N° 1 Árbol de problemas.....	6
Figura N° 2 Categorías Fundamentales	19
Figura N° 3 Subcategorías de la Variable Independiente	20
Figura N° 4 Subcategorías de la Variable Dependiente	21
Figura N° 5 Tabla para el cálculo del Chi cuadro.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Familia Desintegrada.....	46
Tabla N° 2 Razón de desintegración.....	47
Tabla N° 3 Sentimientos de su hijo.....	48
Tabla N° 4 Quiere a su hijo.....	49
Tabla N° 5 Buena comunicación	50
Tabla N° 6 Discusiones Familiares	51
Tabla N° 7 Reacciones de su hijo	52
Tabla N° 8 Vivienda	53
Tabla N° 9 Desintegración familiar	54
Tabla N° 10 Problemas en su familia.....	55
Tabla N° 11 Problemas en su rendimiento escolar.	56
Tabla N° 12 Problemas en su comportamiento.....	57
Tabla N° 13 Categorización problemas por la desintegración familiar.	58
Tabla N° 14 Escala cualitativa del comportamiento	59
Tabla N° 15 De contingencia.....	62
Tabla N° 16 Frecuencia de valores esperados	62

INDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Encuesta a los estudiantes.....	124
Imagen N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes	124
Imagen N° 3 Encuesta realizada a los padres de familia	125
Imagen N° 4 Encuesta realizada a los padres de familia	125
Imagen N° 5 Actividades realizadas a estudiantes.....	126

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La desintegración familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal De Niños “Humberto Albornoz”, en el periodo septiembre 2012 - febrero 2013.”

AUTORA: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline.

TUTOR: Dr. MG. Pablo Enrique Cisneros Parra

El tema de investigación tiene como finalidad fortalecer la integración familiar, apoyando al educando en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, fortaleciendo la afectividad, las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales; contribuyendo con el cumplimiento el principio del Buen Vivir, en un marco de respeto hacia la dignidad del ser humano, aplicando la Pedagogía Crítica donde el educando es actor de su aprendizaje, considerando a la familia con el pilar fundamental para el desarrollo integral. En la metodología aplicada sobresale el enfoque cualitativo y cuantitativo, con sus modalidades básicas de investigación, bibliográfica, documental y de campo, aplicándose los niveles descriptivo y explicativo, relacionando las variables de estudio, cumpliendo con lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Descriptor: Pedagogía, desintegración, familia, desarrollo, inteligencia intrapersonal, cognitivo, procedimental, actitudinal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER OF BASIC EDUCATION

METHOD: PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “The family disintegration and its influence on the development of intrapersonal intelligence of children parallels the fourth year of a, b, c, d Fiscal Basic Education School Child “Humberto Albornoz ”, in the September 2012 period - February 2013”.

AUTHOR: Ibeth Jacqueline Vargas Quispe

TUTOR: Dr. MG. Pablo Enrique Cisneros Parra

The research topic is intended to strengthen family integration, supporting the learner in the teaching-learning process in the development of interpersonal intelligence, strengthening the affective, cognitive abilities, procedural, attitudinal; contributing to compliance with the principle of Good Living, within a framework of respect for human dignity, applying Critical Pedagogy where the learner is an actor of his learning, considering the family with the fundamental pillar for the overall development. The methodology excels qualitative and quantitative approach, with its basic forms of research, literature, documentary and field, applying the descriptive and explanatory levels, linking the study variables, fulfilling the provisions of Updating and Strengthening Curriculum

Descriptors: Pedagogy, breakup, family development, intrapersonal, cognitive, procedural, attitudinal intelligence.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolló con el afán de determinar la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de educación básica paralelos a, b, c, d, de la Escuela fiscal de niños “Humberto Albornoz”. La Desintegración Familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, sobre todo afecta el desarrollo personal y emocional del niño por lo tanto es un medio ideal para ayudar al niño en el desarrollo del pensamiento y la reflexión lógica y crítica que la sociedad demanda de cada individuo.

Esta investigación está conformada en seis capítulos así:

CAPITULO I: Contiene el planteamiento del problema en el cual se va evidenciando las causas y consecuencias que ocurren en la desintegración familiar en el Ecuador y en la Institución. Se plantean las delimitaciones: espacial, temporal; el objeto de estudio, el campo de acción y el objetivo general y específicos que se pretende alcanzar con la presente investigación.

CAPÍTULO II. Se refiere al Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, la Fundamentación Pedagógica la fundamentación legal en la que se sustenta la investigación y el señalamiento de sus respectivas variables que se utilizarán para la hipótesis.

CAPÍTULO III. En esta parte del trabajo se detalla la metodología, los aspectos relacionados a la modalidad de la investigación que se ocupó durante la realización de la investigación, tipo de nivel de investigación y se determinó la población y muestra; el plan de recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Se refiere al marco administrativo, en él se detalla cada uno de los recursos que se utilizó para la realización de esta investigación, así como

también se elaboró el cronograma y los anexos con sus respectivas encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y a los estudiantes.

CAPÍTULO V: Se refiere a las conclusiones y recomendaciones basándonos en los resultados de las respuestas.

CAPÍTULO VI: Se formuló la propuesta con los siguientes pasos: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, planteamiento de objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodologías, hipótesis y finalmente estamos planteando una estrategia de evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La desintegración familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de educación básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

La desintegración familiar es uno de los problemas más graves que se vive actualmente en la sociedad ecuatoriana y es el causante principal del bajo rendimiento escolar y del cambio de comportamiento que tienen los niños con el entorno que lo rodea. En base a esto las estadísticas del INEC registran lo siguiente:

En la Región Sierra es donde se registró mayor porcentaje de matrimonios y divorcios con el 51,6% y el 53,4% respectivamente. El mayor porcentaje de la población se casa entre los 20 y 29 años con el 53,9% en el caso de los hombres y el 52,9% en el de las mujeres, mientras en el del divorcio lo hacen en mayor porcentaje entre los 30 y 34 años con el 17,4% en el caso de los hombres y el 18,8% para las mujeres.

Tanto hombres como mujeres se divorcian con mayor frecuencia entre los 30 y 34 años. Para el caso de hombres, el porcentaje es de 17,4% y para el caso de mujeres es de 18,7%. De acuerdo a estos datos el mes en que se registraron más matrimonios fue agosto, mientras que en enero se registró el mayor número de divorcios.

Actualmente se está poniendo mucho énfasis en el estudio de la desintegración familiar con programas y conferencias para mejorar las relaciones interpersonales de padres e hijos; de convivencia, de comunicación, de integración familiar, y sobre todo en evitar que las familias se desintegren y afecten al niño en áreas como la educación y el desarrollo afectivo en los ámbitos en que este inmerso el niño; la afectación de una ruptura repercute negativamente en el desarrollo del niño y generalmente esto produce un cambio de actitud y conducta severa hacia los padres, los profesores y sus compañeros de aula. (INEC, 2012)

En la actualidad el divorcio es una problemática social debido a la falta de comunicación y una de las provincias que registran el mayor índice de divorcios es Tungurahua.

Mientras hay 10 matrimonios en Tungurahua, simultáneamente hay seis en proceso de divorcios. Es una cifra elevada porque el divorcio no sólo es el documento legal que avala la separación, sino que muchas parejas conviven incluso bajo un divorcio sentimental, espiritual y afectivo, es decir, la pareja no está haciendo vida de hogar.

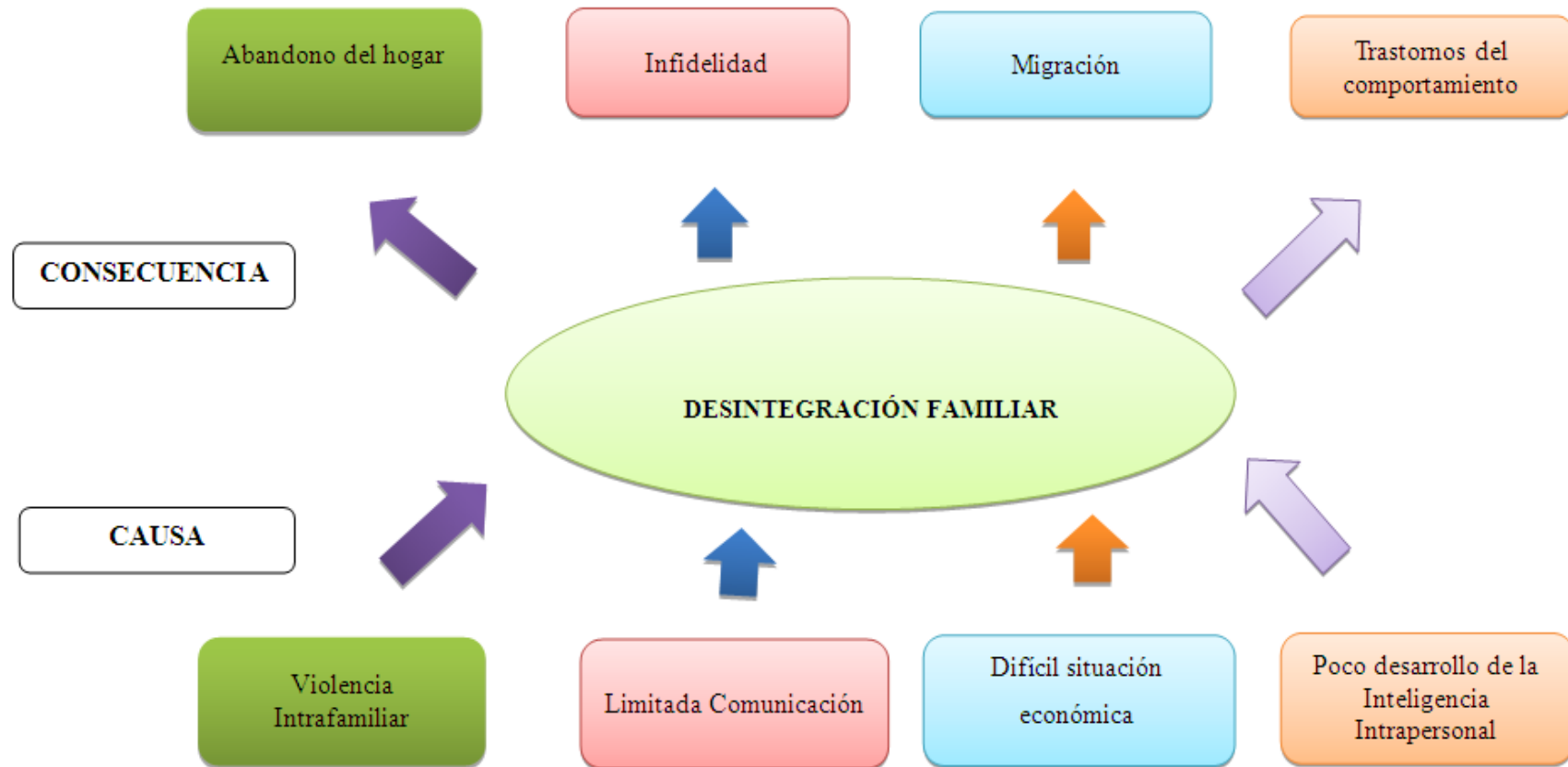
Entre las principales causas de divorcios se observa el problema de migración que ha sido un factor preponderante para que se incremente el número de divorcios en la provincia ya que la célula fundamental que es la familia se ha desintegrado por la salida del esposo o esposa a otro país y en la mayoría de casos no regresan a hacer vida conyugal debido a que ya que tienen otras parejas.

Otra razón poderosa es la violencia intrafamiliar por el maltrato de los hombres a sus mujeres, situación que es muy común desde hace muchos siglos atrás, pero en la actualidad las mujeres tienen un mayor nivel de preparación académica y ya no permiten ser maltratadas, por ello prefieren separarse de su pareja y comenzar una nueva vida. Uno de los graves errores que cometen las parejas es la utilización de los hijos para mantenerse unidos y lo único que provocan es la inestabilidad porque a diario observan las discusiones de sus progenitores sin saber qué actitud tomar: si defender a su madre o a su padre, ocasionando una confusión de sentimientos que jamás podrán borrarse. (La Hora, 2006)

En la escuela fiscal de niños “Humberto Albornoz” según las fichas de matrícula y los datos del SIGGE desde el 2013 se ha determinado que el mayor problema que afecta a los niños en su desarrollo intrapersonal es la desintegración familiar; que contribuye al desmembramiento del hogar y que va afectando a las masas populares, especialmente en el desarrollo de los niños expresándose en conductas como: periodos de tristeza, inconstancia, baja autoestima, rebeldía y además suelen aislarse. Los padres de familia al igual que los maestros deben ayudar a los niños a identificar sus emociones y actitudes y asociarlas con las situaciones sociales.

Por ello se puede mencionar que los docentes deben educar con humanismo, usando como base la Inteligencia Intrapersonal que es lo fundamental para desarrollar al máximo las capacidades actitudinales y emocionales del niño, para esto el docente debe intentar no solo enseñar, sino ser amigo y saber cómo y cuándo actuar en pro de los beneficios de sus estudiantes, ayudándolos a superar los problemas existentes dentro de cada uno de los hogares.

Figura N° 1 Árbol de problemas.



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

1.2.2 Análisis Crítico

La desintegración familiar es una problemática social que se da por la desunión de los miembros del hogar provocando el quiebre en los roles de cada uno de ellos por la insatisfacción de las necesidades, viéndose afectados principalmente los hijos en la inestabilidad emocional.

La violencia intrafamiliar de uno de los padres provoca el abandono del hogar ocasionando que el niño tenga problemas psicológicos que puede producir problemas serios de personalidad y de conducta en los hijos, esto acarrea la desintegración familiar.

La limitada comunicación provoca que la familia se desintegre, ya que se pierden los objetivos en común de la pareja, provocando la infidelidad de cualquiera de los dos miembros y bloquea la relación afectiva con el niño convirtiéndolo en un niño frustrado y agresivo con sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

La difícil situación económica y la misma pobreza hace que los padres abandonen el hogar por las insatisfacciones de las necesidades primarias que requieren los miembros de la familia, esto provoca la migración que afecta al desarrollo de la inteligencia intrapersonal del niño, convirtiéndolo en rebelde, solitario e intolerante, reprochando siempre la ausencia de uno de los padres.

El poco desarrollo de la Inteligencia intrapersonal origina trastornos de comportamiento que es la causa de problemas emocionales en el niño tales como la depresión y el suicidio, esto se debe a que los más afectados en una ruptura del hogar son los hijos y dentro del ámbito de la educación la principal afectación en el niño es el bajo rendimiento en los estudios y problemas de agresividad con su entorno.

1.2.3. Prognosis.

De no considerarse esta investigación provocará que los niños no tengan un adecuado desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal y por ende un deterioro en el proceso de aprendizaje, lo cual dificulta el rendimiento académico presentando un escaso desarrollo interpersonal e inestabilidad emocional que repercutirá en la formación del niño no solo personal sino en su totalidad, es decir, provocando problemas en el nivel educativo y cambios de conducta negativos en la integración social que dificultaría su fortalecimiento y profundización del conocimiento adquirido ya que el niño dispondrá de una concentración menos competente y su ritmo de trabajo disminuirá constantemente.

Al no ser ayudados, probablemente los niños presentarán un retroceso en la educación y esto no iría acorde con las demandas estipuladas en la Constitución, por tanto, el maestro debe promover las condiciones y prácticas familiares necesarias que enfatizen, estimulen y motiven el ambiente de aprendizaje escolar.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela fiscal de niños "Humberto Albornoz"?

1.2.5. Interrogantes.

1. ¿Determinar cuáles son las causas de la desintegración familiar en los padres del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal De Niños "Humberto Albornoz"?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal De Niños "Humberto Albornoz"?

3. ¿Existe alternativas para mejorar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños cuyas familias se han desintegrado?

1.2.6. Delimitación del problema.

1.2.6.1. Delimitación de contenidos:

Campo: Psicológico

Área: Educativa

Aspecto: Desintegración Familiar

1.2.6.2. Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal de Niños “Humberto Albornoz”.

1.2.6.3. Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizará durante el periodo Septiembre 2012 - Febrero 2013.

1.2.6.4. Unidades de Observación:

La presente investigación se realizó a los docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto año de Educación Básica de los paralelos a, b, c, d.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es importante porque permitirá mejorar la comunicación y las relaciones afectivas y emocionales entre padres e hijos y por ende con los docentes y compañeros de aula para evitar que los hogares se sigan desintegrando y el desarrollo del niño no se vea afectado.

Fue **útil** para un continuo mejoramiento de la educación de los niños tanto en el nivel académico como el nivel psicológico y emocional, y de esta manera poder mejorar su auto eficiencia en el aprendizaje.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los niños, maestros y padres de familia, quienes juegan un papel importante en la Educación de los niños y adolescentes, por ende la labor del educador es abordar este problema de la desintegración familiar de manera preferente y oportuna solucionando los problemas pedagógicos presentes en el aula y que afectan al desarrollo de la inteligencia del niño.

Fue **necesaria** porque este tema no ha sido tomado en cuenta para ningún estudio en el ámbito académico y peor aún en el desarrollo de su área intrapersonal, y al analizarla de manera profunda les indicará que este problema afecta a su desarrollo, su autoestima y por ende a todo su desenvolvimiento académico, y se deben crear diferentes estrategias que ayuden a los niños en su desarrollo.

Fue **factible** la realización de esta investigación porque al conocer a profundidad las causas que afectan al niño en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal se podrá mejorar las condiciones y metodologías de enseñanza-aprendizaje para el niño tomando como papel fundamental la colaboración de padres y maestros para estar pendientes de los niños ante cualquier tipo de problema que afecte su desarrollo y que desaten alteraciones en sus sentimientos y conductas de índole afectivo, además se contó con la bibliografía suficiente para el desarrollo del marco teórico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de Niños “Humberto Albornoz”.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Establecer las causas de la desintegración familiar, en los hogares de los niños.
2. Determinar el nivel del desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
3. Diseñar una propuesta para mejorar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños cuyas familias se han desintegrado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisadas investigaciones similares o que de alguna manera han servido de antecedente o soporte a la presente investigación, se encontraron trabajos tales como:

La tesis elaborada en la Universidad Politécnica Salesiana por la Sra. Clara Raquel Consuegra con el tema "Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte – Manabí" en el año 2003-2004 quien concluye:

- La familia es un sistema en el cual todos sus elementos deben participar por igual, porque si uno de ellos fallase desintegra, afectando el desarrollo emocional, afectivo y social, particularmente de los niños y adolescentes.
- La familia es la primera escuela educadora de valores como la honestidad, el compartir, el sentido ético-religioso de la vida, que lleven a formar seres humanos nuevos capaces de transformar y humanizar a las demás personas y a la sociedad.
- La dura crisis económica que atraviesa nuestro país ha impulsado la desvinculación de los hogares ecuatorianos, causando dolor, sufrimiento, incertidumbre y desasosiegos en cada uno de sus miembros.
- Consideramos que las respuestas dadas en la encuesta por los padres de familia del internado San Francisco de Sales, están completamente alejadas de la realidad vivida en su hogar, se conoce que los elementos del sistema no funcionan como tales, que sus elementos se encuentran dispersos o no tienen una buena relación como afirman. También se conoce que un 50% de los padres de familia se sienten incapaces de educar a sus hijas, debido que no comprenden la etapa que ellas están atravesando y las consideran rebeldes e insoportables y lo mejor es alejarlas para buscar su corrección (palabras manifestadas por ellos en reuniones).
- Los padres no tienen conciencia de que ellos son el eje fundamental en la educación de los hijos, y que alrededor de la familia gira todo, de allí la gran responsabilidad de proteger, cuidar, y mantener la unidad de todos sus miembros.

- Actitudes encontradas en las alumnas como falta de respeto a las compañeras, a los maestros y a las religiosas; egoísmo, desorden, desaseo, falta de responsabilidad en las tareas escolares y en las encomendadas, y baja en el rendimiento escolar de más de un punto pueden ser indicadores de comportamientos conflictivos, así como manifestaciones de tristeza, aislamiento, agresividad, o de mantenimiento de relaciones exclusivistas.
- Las actitudes conflictivas en las alumnas internas son producto de la inestabilidad, poca atención y cuidados que se ha dado en el hogar durante su niñez, lo que ocasiona que se agudice su crisis emocional al entrar en la adolescencia, caracterizada por actitudes y reacciones rebeldes y caprichosas.

La tesis elaborada en la Universidad Técnica de Machala por la Sra. Ojeda Chica Rosario Magdalena con el tema “Incidencia en la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de las Escuelas Augusto Minuche Garrido y el Centro Particular Educativo Mariscal Sucre del Cantón Machala del período lectivo 2010 –2011”, quien concluye:

- Los motivos de la desintegración familiar son la falta de comunicación y emigración perjudicando a los niños(as) de las escuelas en cuestión.
- Que la desintegración familiar afecta primordialmente el desarrollo emocional de los niños(as) perjudicando su crecimiento, progreso académico y conducta.
- La motivación por parte de los maestros es importante para un buen desarrollo escolar en los alumnos.
- Las consecuencias que tienen la desintegración familiar repercute bajando la autoestima en los niños(as).
- La enseñanza - aprendizaje en los niños(as) en edad preescolar se ve perjudicada en un nivel alto a causa de la desintegración familiar.
- Los niños tienen una deficiencia en su desarrollo cognitivo.

La tesis elaborada en la Universidad Técnica de Machala por la Sra. Chunga Bustamante Viviana Maribel con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Nueve de Mayo, cantón Machala en el periodo 2010-2011”, quien concluye que:

- Se ha determinado que la incidencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las niñas y niños de la escuela Jaime

Roldós Aguilera de la ciudad de Machala, es eminentemente trascendental en la formación educativa de los niños, lo cual no permite desarrollar en ellos un aprendizaje que les perdure para toda la vida.

- Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar en estos establecimientos educativos tenemos: la migración, el desentendimiento familiar y el vicio hacia la droga y el alcohol.
- Por el bajo ingreso económico de las familias, ellos optan por viajar a otros lugares para buscar mayor ingreso, lo que ocasiona la desintegración familiar perjudicando directamente a la formación y crecimiento de los niños.
- Así mismo la presencia de mayor índice de libertinaje entre los miembros del hogar, ocasionan que exista el desentendimiento en ellos, las peleas, el maltrato físico y psicológico entre parejas, lo cual el niño al observar toma una actitud de agresividad formando en ellos una actitud de agresividad.
- El rol del docente frente a la desintegración familiar es pobre en su accionar, ya que a falta de conocimiento para tratar estos tipos de problemas no logran intervenir con resultados positivos.
- La ausencia de los padres afecta directamente en el rendimiento escolar de sus hijos lo cual es un problema de las maestras ya que no logran implantar una educación de calidad y de prestigio institucional.

La tesis elaborada en la Universidad Nacional de Loja por la Sra. Camino Vásquez Norma Galud con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de los centros educativos “Vilcabamba” y “Jorge Icaza Coronel “del cantón Shushufindi periodo lectivo 2010 – 2011”, quien concluye que:

- Se evidencia que es generalizada la desintegración familiar en los hogares donde interactúan los niños objeto de esta investigación con un 75%, ya que existe una ruptura de las relaciones, por no lograr una correcta comunicación dentro de los integrantes de la familia, los niños han pasado a la tutela de otros familiares, contribuyendo de esta manera a la desintegración familiar.
- Los niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Vilcabamba” y “Jorge Icaza Coronel”, demuestran tener un aprendizaje bajo comprobado a través de los instrumentos utilizados los mismos que nos da un 71% de poco satisfactorio. Ya que el éxito del aprendizaje se da con la preocupación y responsabilidad de los padres.

Estos antecedentes investigativos indican que la desintegración familiar es una disfuncionalidad del hogar que afecta al niño, tanto en su desarrollo psicológico

como social, y va creando un desequilibrio emocional que repercute en su desenvolvimiento académico dando como consecuencia un bajo rendimiento, falta de atención y comportamientos agresivos hacia sus padres, maestros y compañeros. Es por eso que la educación de la inteligencia intrapersonal del niño es tan importante como otros aspectos educativos, ya que su estado emocional es fundamental para un excelente proceso de aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo los lineamientos del paradigma crítico propositivo ya que se cuestionó todas las causantes del problema:

El paradigma crítico propositivo se lo plantea como una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de los fenómenos sociales; Crítico por que cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumentales del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (Fuentes, 2012)

El modelo crítico propositivo defiende la reflexión tanto individual como colectiva, porque es la mejor forma de sentar las bases democráticas de una nueva sociedad. En esta reflexión deben estar presentes: profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades y toda la comunidad, ya que la educación es patrimonio de la sociedad, que no debe estar guardado, sino convirtiéndose en cada momento en un instrumento para que todos se superen. (Cedeño, 2010)

Este paradigma promueve la participación activa de toda la comunidad educativa con un enfoque al cambio social con procedimientos metodológicos, estratégicos y con perspectiva a la transformación en pro de los beneficios de los estudiantes. El paradigma crítico propositivo se enmarca en la realidad social y en buscar soluciones a los problemas que se dan dentro del contexto educativo.

2.2.1. Aspecto epistemológico

La presente investigación sostiene que es fundamental conocer aspectos del desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y establecer las causas que

influyen en un desarrollo negativo, es importante para esto involucrando siempre a padres de familia, estudiantes y maestros aportando así a lograr conocer las causas que influyen negativamente en el comportamiento e impiden el desarrollo, físico e integral de los mismos, con lo cual se llegara aportar resultados que ayuden a construir el conocimiento con el esfuerzo del estudiante poniendo en juego su reflexión y pensamiento propio. El desarrollo científico y tecnológico contribuye a la educación y define al conocimiento como un reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva; es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica, y así interactuar los procesos de enseñanza de la mano con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños.

2.2.2. Aspecto axiológico

El ser humano es el único ser viviente que tiene un sentido axiológico, porque puede hacer una apreciación valorativa de sus actos en función de ciertos principios generalmente aceptados. Esto es precisamente lo que se quiere lograr de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d, de la Escuela Fiscal de Niños “Humberto Albornoz”, que utilicen adecuadamente el sentido axiológico y desarrollen positivamente la inteligencia intrapersonal y permita crecer como personas con comportamientos adecuados dentro y fuera del aula de clases, creciendo como personas con actitudes y aptitudes ideales para la sociedad.

Es responsabilidad de todos los padres de familia, representantes o apoderados de los niños y maestros contrarrestar las consecuencias del desarraigo familiar practicar y desarrollar en la casa y las instituciones educativas valores en los estudiantes, de manera que se conviertan en seres responsables, honrados, democráticos, respetuosos y buscadores del bien común, principios sin los cuales es imposible trabajar en equipo.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Partiendo de las experiencias vividas por los padres de familia, maestros, y los estudiantes se utilizará nuevas estrategias didácticas. Ya que esta investigación pretende poner en práctica alternativas para disminuir la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños, para mejorar tanto cualitativamente como cuantitativamente los niveles de formación de los niños y niñas y la participación activa de los padres de familias dentro del proceso educativo y el comportamiento adecuado dentro de la sociedad.

Se aplicará la pedagogía educativa, la misma que tiene en cuenta la singularidad de cada estudiante y se valorarán los rasgos psicológicos, afectivos, actitudinales, y de personalidad. La educación de valores en el estudiante, es responsabilidad de todos: padres de familia, docentes y la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI y el Código de la niñez y la adolescencia:

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.3.1. Ley orgánica de educación intercultural

“**Art. 6 (f).**- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

“**Art. 7 (b).**- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la no valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. (Código de la niñez y la adolescencia, 2003)

Art. 29.- El estado debe reconocer que la educación debe ser desarrollada a desarrollar la personalidad y las capacidades de el niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollando el respeto de los valores culturales y nacionales propios y sus civilizaciones distintos a la suya. (Código de la niñez y la adolescencia, 2003)

Estos artículos indican los derechos que tienen los niños en la educación y que estos los acojan en un ambiente saludable y armonioso, vital para su desarrollo físico, psicológico y social. La comunidad educativa es la responsable de cuidar la integridad del niño y para esto los padres de deben comunicarse mejor y velar por los intereses de los niños rodeándolo de amor, cariño, comprensión, confianza y sobre todo demostrando valores y principios fundamentales como lo es la unión y el respeto que debe existir.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

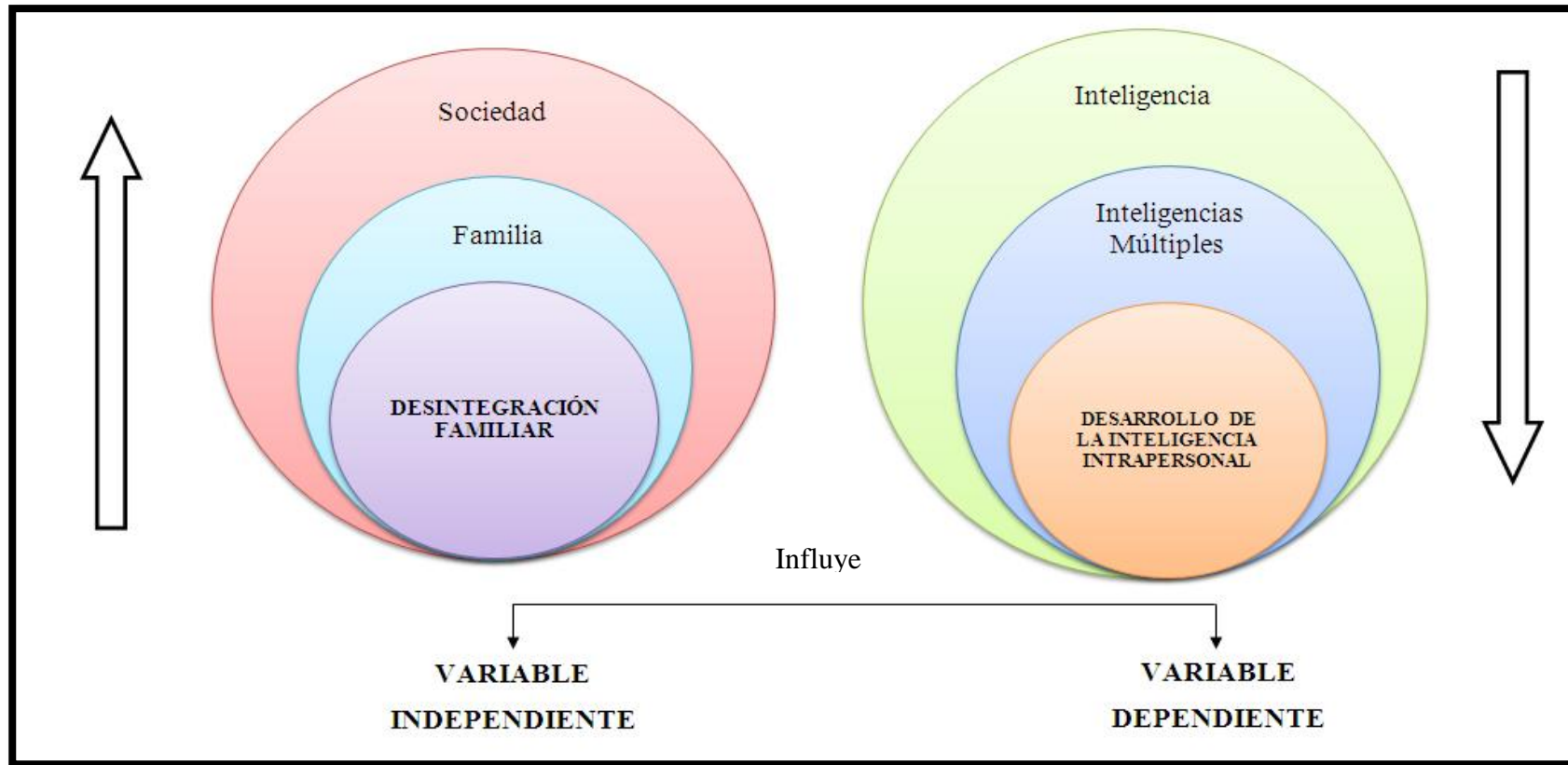


Figura N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente

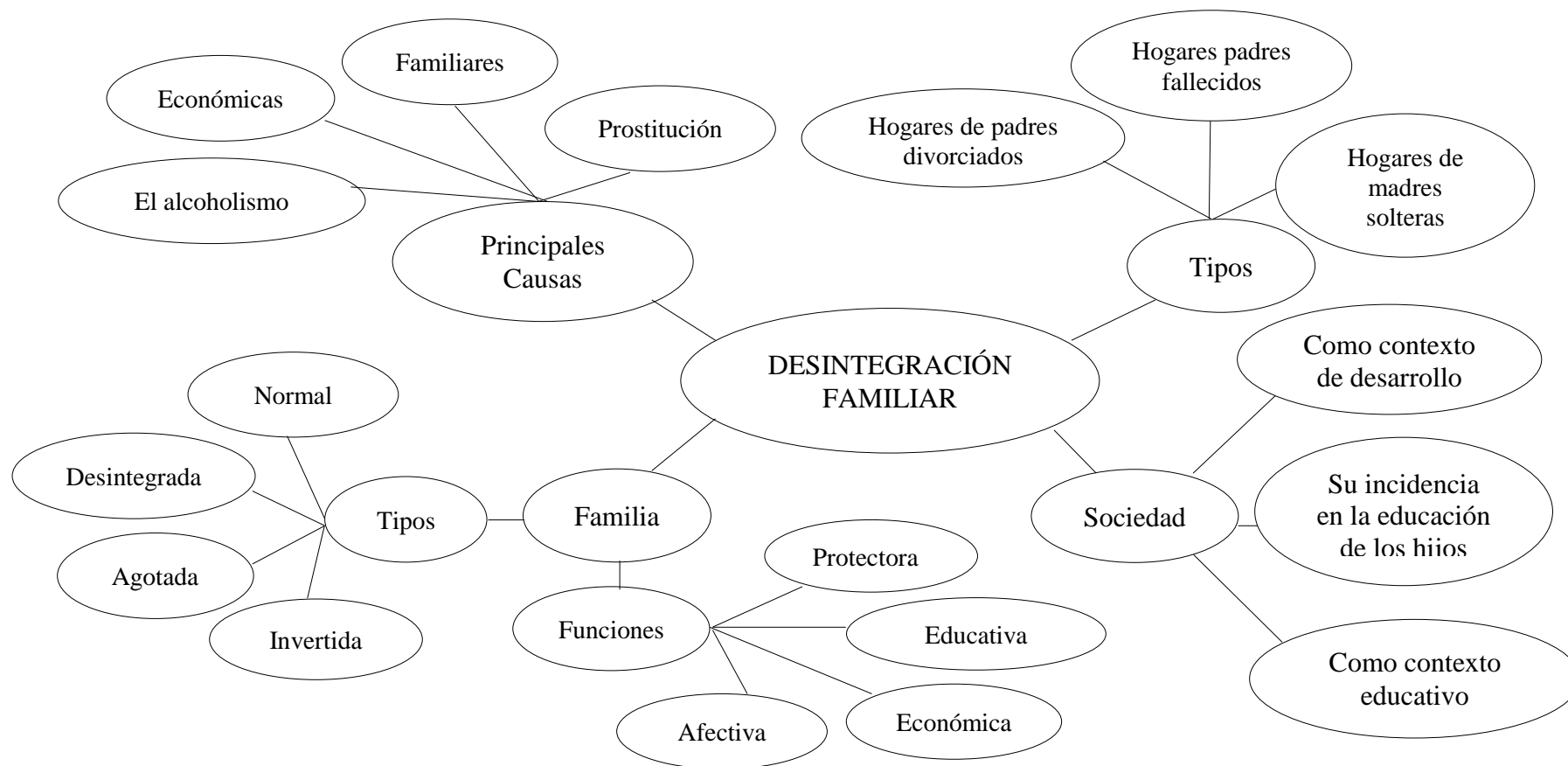


Figura N° 3 Subcategorías de la Variable Independiente
 Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente

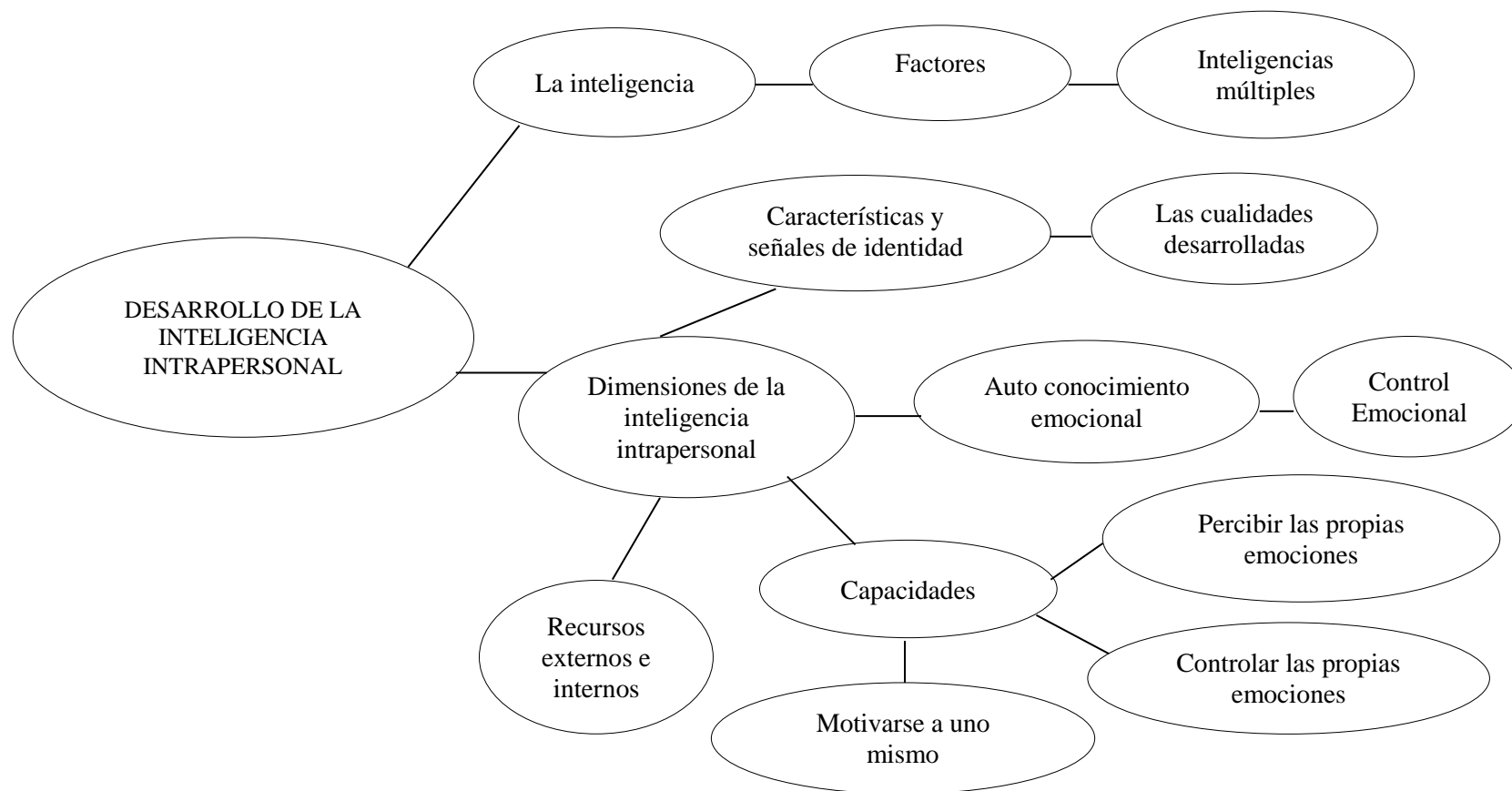


Figura N° 4 Subcategorías de la Variable Dependiente
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

Desintegración familiar.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (Castro, 1998)

La desintegración familiar es la inestabilidad de los roles del padre o la madre que termina en la separación del hogar y afecta emocionalmente al niño, creando una situación inadecuada; una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión y poca o mala comunicación entre sus miembros creando consecuentemente un desequilibrio interno y social.

Principales causas de la desintegración familiar.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente. Pero tales crisis son normales si pueden transformarse en positivas ya que la familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste hay algunas que casi finalmente terminan y se vuelven a unir. Estas causas pueden ser:

El Alcoholismo.

“Dice es el mal social, que contribuye al abandono del hogar, por ingerir licor y que conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, entre otros”. (Ríos, 2013)

El alcoholismo es un vicio que al pasar el tiempo se convierte en una enfermedad que contribuye al desánimo y a la dejadez de la persona por lo que ésta comienza

a descuidar el hogar, el empleo y a gastar todos sus recursos económicos conduciéndolo al desempleo y la vagancia.

Prostitución.

La prostitución es la utilización de su propio cuerpo en actividades sexuales a cambio de una remuneración o de cualquier otra retribución. Es definida como el comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo para obtener dinero lo cual que es considerado como trabajo fácil.

Económicas

“Cuando en la función del padre ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante, necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar”. (Ríos, 2013)

Es cuando uno de los dos ejes del hogar sea el padre o la madre, están desempleados y tienen que emigrar a otro país o ciudad con fines económicos y así no desamparar al hogar o a su vez son obligados a estar fuera del hogar constantemente por conseguir el bienestar económico de su hijo y su familia.

Familiares.

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común lo que ocasiona la ruptura de la unidad familiar: el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas y la infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que los compete a cada uno. (Guailas, 2012)

La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados a los miembros del hogar, crean una situación inadecuada de insatisfacción, que da como resultado la desintegración familiar un problema que se vuelve disfuncional provocando la separación de sus miembros, por el hecho de no poder desempeñar eficazmente su finalidad específica dentro del hogar.

Tipos de desintegración familiar.

Si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, pero hay algunas que casi fatalmente terminan en una ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo; crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

Hogares de Madres Solteras.

“Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar quien niega la paternidad del niño por lo que el niño crece sin un apoyo paterno que es muy necesario en el desarrollo del niño”. (Cordero, 2010)

En este tipo de hogar las madres solteras suelen brindar una correcta educación a sus hijos y una estabilidad emocional equilibrada pese a que han sido rechazados o abandonados por su padre.

Hogares de Padres Divorciados.

El divorcio entre los padres, es para él, la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por el que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar frente a sus padres y provoca algunos cambios de agresividad con reacciones de abandono y rivalidad; las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces temores y pesadillas nocturnas. (Amaya, 2013)

El divorcio es una crisis emocional para el niño que afecta directamente en su desarrollo; los trastornos que ocasiona en el niño son diferentes, de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra, el niño mayor reacciona con más comprensión que el menor en donde sus actitudes agresivas son fuertes y su conducta es destructiva por sentimientos de culpabilidad.

Hogares de Padres Fallecidos.

En los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha

podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona su familia. (Gaibor Barragán, 2013)

En este tipo de hogares la muerte de una persona produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y refleja un sentimiento de desamparo, mientras que otros niños pueden reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento agresivo y enfermedades como bulimia, neurosis, depresión, etc.

La familia.

La familia, es el núcleo de la sociedad. Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. (Naveda, 2010)

La familia es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, y deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

Tipos de familia

La familia va evolucionando a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera.

Familia normal.

Este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos. (Guañuna, 2010)

Familia invertida.

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella.

Familia agotada.

Familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. (Paredes Espinoza, 2009)

Familia desintegrada.

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

Funciones de la familia.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. (Ulises, 2011)

Función afectiva.

“Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.” (Paredes Espinoza, 2009)

Función protectora.

“En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres”. (Almeida Lirio, 2012)

Función económica.

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

Función educativa

La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación. (Moreno, 2013)

Función recreativa.

Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

La sociedad.

Es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. (Olguin, 2010)

La sociedad como contexto de desarrollo.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la sociedad; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño. (Olguín, 2010)

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la sociedad penetra con sus influencias en el desarrollo infantil. Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La sociedad y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la sociedad y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. (Olguín, 2010)

La sociedad como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la sociedad juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales. (Olguín, 2010)

Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad en donde se verá involucrada la sociedad.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

Desarrollo de la inteligencia intrapersonal

La Inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (Gardner, 1983)

El autor define la inteligencia intrapersonal como el conocimiento de sí mismo, de todos sus sentimientos, pensamientos, acciones y expresiones que las personas tienen frente a diversas situaciones de su entorno. Es decir, la inteligencia intrapersonal está relacionada al acceso de la propia vida emocional y sentimental.

El individuo se ve a sí mismo que se siente como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En esencia, uno vive de acuerdo con su “teoría personal sobre las emociones” cuando demuestra auto-eficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales. (Bisquerra, 2003)

Importancia.

La capacidad para plantearte metas, evaluar tus habilidades, trabajar para potenciar lo que más necesites y controlar tu propio pensamiento son cuestiones de las que dependerá tu felicidad y tus logros. Tú parte íntima, interna, es tan importante que potenciarla es una necesidad y una obligación de cada ser humano. (Coto, 2009)

Características.

- Apuesta en todo momento por la meditación.
- Tiene una elevada autoestima.
- Se identifica por ser perfectamente consciente del presente, de cómo es, de qué tiene en esta vida y hacia donde se encamina.
- Sabe reconocer a la perfección cuáles son sus cualidades y sus defectos.
- Es capaz de dominar sus emociones y de adecuarlas a las necesidades que tenga o a las situaciones que se encuentre viviendo.

- Está perfectamente capacitado para regular y controlar el estrés o sus pensamientos.
- Es alguien que siempre, a la hora de establecerse metas, es consciente de la realidad. De ahí, que se fije unos objetivos que puede cumplir.

Dimensiones para el desarrollo de la inteligencia.

La conciencia es la facultad sobre la que se rige la empatía, puesto que cuánto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones mayor será nuestra destreza en la comprensión en la comprensión de los sentimientos de los demás. Nadie puede comprender a otro si no es capaz de comprenderse en primer lugar a sí mismo. El autoconocimiento es un requisito indispensable para el desarrollo de esta inteligencia. (Merce, 2002)

Auto conocimiento Emocional (Autoconciencia)

“Es la capacidad de reconocer qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos haciendo. Implica reconocer nuestros propios estados de ánimo. Las competencias emocionales que dependen de la autoconciencia son”: (Monetti, 2013)

- Conciencia Emocional: Identifica las propias emociones y los efectos que puedan tener.
- Correcta autovaloración: Conocer las propias fortalezas y limitaciones.
- Autoconfianza: Fuerte sentido del propio valor y capacidad.
- Las que se muestran seguras de sí mismas.
- Las que pueden expresar opiniones que despierten rechazo y arriesgarse por lo que consideran correcto.
- Las que son decididas; que pueden tomar decisiones firmes a pesar de la incertidumbre y las presiones.

Control emocional

Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos, saber recuperarse de las tensiones emocionales y controlar nuestros sentimientos y adecuarlos a las circunstancias. El Control Emocional es la habilidad de batallar

con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellos que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. (Monetti, 2013)

Está formada por cinco actitudes emocionales:

- Autocontrol: Mantener bajo control las tensiones y emociones perjudiciales.
- Confiabilidad: Mantener normas de honestidad e integridad.
- Escrupulosidad: Aceptar la responsabilidad del desempeño individual.
- Adaptabilidad: Flexibilidad para reaccionar ante los cambios.

Las cualidades que desarrollada esta inteligencia.

“La inteligencia intrapersonal posibilita conocerse a sí mismo, descubrir lo apropiado para desarrollarse, crecer en paz y armonía, sin tapar sus sentimientos y actitudes con falsos recursos vacíos y falsos”. (Brites de Vila, 2008)

Los niños con un buen desarrollo de esta inteligencia:

- Saben conocerse a sí mismos, de acuerdo a su edad, y actuar en consecuencia.
- Registran sus sentimientos y reflexionan acerca de sus pensamientos y su conducta.
- Tienen buen manejo de sus emociones tanto para expresarlos como para inhibirlas y subordinar los impulsos a los valores.
- Tienen elevada autoestima de sí mismo.
- Consciente de sus limitaciones y conocimientos.
- Pondera la importancia de sus acciones y aprendizaje.
- Si la autoconfianza es realista pueden tener ideales acordes a sus posibilidades de logro.

Procesos de aprendizaje intrapersonal.

Hay estrategias para aumentar la inteligencia intrapersonal. Para esto es fundamental establecer un ámbito que nutra el sentido del yo y la autoestima: (Moncada, 2010)

- Equidad
- Sentido de comunidad
- Participación
- Formación de grupos cooperativos
- Procesos de aprendizaje activos

Así tenemos la teoría del control de William Glasser que sostiene que el comportamiento humano está motivado por cinco necesidades: supervivencia, pertenencia, poder, libertad y diversión; de la que se extraen las cuatro Aes:

- Atención
- Aceptación
- Aprecio
- Afecto.

Capacidades que fundamentan la inteligencia intrapersonal.

Se definen tres grandes capacidades propias de la inteligencia emocional, de las que tres se corresponden a la inteligencia intrapersonal. Las tres capacidades en las que se fundamenta la inteligencia intrapersonal son las siguientes: (Salovey & Mayer, 2001)

La capacidad de percibir las propias emociones

Conocer y controlar nuestras emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer nuestros sentimientos. La percepción de las propias emociones implica saber prestarle atención a nuestro propio estado interno. Pero normalmente estamos más acostumbrados a practicar como no sentir que a sentir. (Salovey & Mayer, 2001)

Gastamos mucha energía tratando de distanciarnos de nuestras emociones, intentando no sentir las, no pensar en ellas, no experimentarlas, unas veces porque son desagradables o difíciles y otras porque no encajan con nuestra idea de lo que deberíamos sentir.

Actividades para desarrollar la inteligencia.

- Reconocer nuestras emociones pasa por prestarle atención a las sensaciones físicas que provocan esas emociones.
- Aprender a identificar y distinguir unas emociones de otras.
- Hablar de nuestras emociones nos ayuda a actuar sobre ellas y controlarlas.
- Aprender a evaluar su intensidad.
- Aprender a prestar atención a los primeros indicios de una emoción, sin esperar a que nos desborde.

La capacidad de controlar las propias emociones

Controlar nuestros sentimientos implica, una vez que los hemos detectado e identificado, ser capaces de reflexionar sobre los mismos. Reflexionar sobre lo que estamos sintiendo no es igual a emitir juicios de valor sobre si nuestros sentimientos son buenos o malos, deseables o no deseables.

Reflexionar sobre nuestras emociones requiere dar tres pasos, determinar la causa, determinar las alternativas y, por último, actuar.

Recursos externos o internos.

Los recursos externos son todas las actividades que nos ayudan a distraer nuestra atención. Irse al cine, darse un paseo, escuchar música, salir con los amigos, son todos métodos eficaces de cambiar el estado de ánimo. La gimnasia cerebral es un buen recurso externo para controlar emociones. Utilizar nuestros recursos internos supone actuar directamente sobre nuestro proceso de pensamiento. (Salovey & Mayer, 2001)

Las herramientas más eficaces para actuar sobre nuestras emociones nos lo ofrece el hemisferio izquierdo. De la misma forma que todos estamos sintiendo constantemente, todos estamos hablando con nosotros mismos constantemente.

Un recurso interno consiste en re-interpretar la situación, cambiar su significado. La misma situación se puede interpretar de muchas maneras. Hay personas capaces de resistir las pruebas más terribles y personas que se ahogan en un vaso de agua, la diferencia muchas veces reside en la manera de Actuar sobre mi proceso de pensamiento supone aceptar mi propio papel como creador de la emoción que siento.

La capacidad de motivarse a uno mismo

“Capacidad de auto - motivarse. La auto - motivación es lo que nos permite hacer un esfuerzo, físico o mental, no porque nos obligue nadie, sino porque queremos hacerlo”. (Salovey & Mayer, 2001)

Para desarrollar la capacidad de motivarnos a nosotros mismos primero tenemos que aprender a fijar los objetivos que queremos conseguir. Aprender a plantear objetivos y saber qué es lo que de verdad queremos.

Saber los pasos a dar incluye conocer nuestros puntos fuertes y débiles.

Saber cuándo necesitamos ayuda y cuando no, en suma formar un modelo mental verídico de uno mismo.

Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples reflejan en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado y no valoran suficientemente la capacidad que puede tener para asimilar información nueva o para resolver problemas a los que no se había enfrentado en el pasado.

El psicólogo Lev Vygotsky expresó que “las pruebas de inteligencia no dan una indicación acerca de la zona de desarrollo potencial o proximal de un individuo” Con anterioridad otros autores mostraron reservas con respecto a las pruebas de inteligencia y la visión tradicional de la misma. Incluso Jean Piaget, que estudió todo el ámbito de la inteligencia centrándose en el desarrollo lógico-matemático, se interesó en los errores que cometían los niños y niñas en la prueba de inteligencia y pronto llegó a la conclusión de que la exactitud de la respuesta no era importante, sino las líneas de razonamiento a las que recurrían los niños y niñas. (Cabrera, 2009)

Según esta hipótesis, hay siete clases diferentes de inteligencia que Howard Gardner señala en 1983:

- **Inteligencia Verbal o Lingüística:** Es la capacidad de utilizar eficazmente las palabras, ya sea en las áreas de lectura o escritura. Por lo general los periodistas, abogados, maestros, escritores, entre otros, desarrollan esta inteligencia.
- **Inteligencia Lógica o Numérica:** Es habilidad entender y trabajar con números, es decir, con la lógica. Es muy importante en las áreas de la ciencia en general, la literatura, la ingeniería, la lógica, las ciencias sociales, etcétera. Si se fomenta antes de los 11 años, entonces se desarrollarán fantásticas habilidades en este campo.
- **Inteligencia Espacial:** Gran parte de la creatividad viene de esa inteligencia, es por eso que los arquitectos, artistas, diseñadores, cartógrafos, etcétera, necesitan de esta habilidad. Es la capacidad de ver los espacios en tres dimensiones.
- **Inteligencia Física o Kinestésica:** Obviamente, tiene que ver con el deporte, la danza, y todo lo que involucre el cuerpo y las manos; con la armonía entre el cuerpo y la mente. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, destreza, fuerza, flexibilidad, balance y velocidad.
- **Inteligencia Intrapersonal o Emocional:** Esta se hizo famosa cuando Daniel Coleman escribió su libro “Inteligencia Emocional” y es la que domina lo racional. Es la parte interna de nuestro ser, la que maneja o no las emociones, las fortalezas, las limitaciones del propio ser.

- **Inteligencia Interpersonal:** Es la que permite desarrollar relaciones satisfactorias con los demás. Ser empáticos ponerse en el lugar del otro, y lograr la confianza y el respeto de la gente. Los comunicadores cuentan con esta habilidad. Y es la que tienen los líderes en todas las áreas. Algunos políticos han sabido “fabricarla” muy bien, otros nacieron con ella.
- **Inteligencia Naturista o Ambiental:** Es la que permite interactuar con la naturaleza, y disfruta de ella. Es propia de las personas que se dedican a labores con la naturaleza, como agricultores por ejemplo.

La inteligencia

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, el ser humano desarrolla una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. (Gardner, 1983)

Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

Los Factores que determinan la Inteligencia.

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (Paredes, 2009)

Inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más

adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal. (Guanoluisa, 2010)

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- Los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.
- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

2.5. HIPÓTESIS

La desintegración familiar influye de manera importante en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de educación básica paralelos a, b, c, d de la escuela fiscal de niños "Humberto Albornoz".

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Desintegración Familiar

Variable Dependiente: Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal

Conector: Influye

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.3. ENFOQUE.

Esta investigación con el tema la desintegración familiar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños tuvo un enfoque cualitativo porque se la realizó en una población pequeña y fue de carácter interpretativo ya que se analizó lo que pasa con el contexto; por lo tanto no necesito ser comprobada; interna por qué estuve en contacto con los estudiantes y descriptiva porque pude plantear interrogantes y sus resultados no se generalizaron debido a que fue solo para la población investigada.

También fue cuantitativo ya que se utilizó herramientas que me permitieron establecer mediciones controladas de las variables que se investigó mediante porcentajes los mismos que fueron analizados e interpretados.

3.4. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se la efectuó bajo las siguientes modalidades:

3.4.1. Investigación de campo

La investigación de campo se presentó mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. (Arias, F, 2009).

En este trabajo investigativo se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes, profesores de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”, y padres de familia, para esto se utilizó técnicas típicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas.

3.4.2. Investigación Bibliográfica – documental

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas, que exista en relación a las variables estudiadas como son: La desintegración familiar y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustente la investigación, así como también me oriente en la interpretación de resultados y en todo el proceso investigativo.

3.5. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Para el presente trabajo de investigación, nos referimos a los siguientes tipos de investigación.

3.5.1. Exploratorio

Debido a que la Escuela Fiscal de Niños “Humberto Albornoz” acoge a una gran cantidad de niños me permitió explorar y observar de manera directa el problema a investigar.

3.5.2. Descriptiva

Se describió las metodologías utilizadas para evitar la desintegración familiar en la escuela estudiada, así como también se analizó si esto incide en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a través de los comportamientos y actitudes que presentan los niños en los cuartos años de Educación Básica.

3.5.3. Asociación de variables

Es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: La desintegración familiar y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población.

La población en estudio son: 100 estudiantes, 8 profesores de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”, y 100 padres de familia; en este caso la muestra será la totalidad de la población.

SECCIÓN	N° PERSONAL
Estudiantes	100 personas
Profesores	8 personas
Padres de familia	100 personas
Total	208 personas

Cuadro N° 1 Población a Encuestar
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

3.6.2. Muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra suele utilizarse la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Calculo de la muestra para estudiantes y padres de familia.

$$n = \frac{100 (0,5)^2 (2,58)^2}{((100 - 1)(0,05)^2 + (0,5)^2 (2,58)^2)}$$

$$n = \frac{166,5}{1,90} = 87,6$$

Total de la muestra para estudiantes y padres de familia 88

MUESTRA DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA POR PARALELO		
PARALELOS	POBLACION	MUESTRA
Paralelo A	25	22
Paralelo B	25	22
Paralelo D	25	22
Paralelo D	25	22
TOTAL	100	88

Cuadro N° 2 Muestra de estudiantes y padres de familia
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

3.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

De acuerdo al tema del presente proyecto investigativo procedemos a realizar una separación de variables.

3.7.1. Variable Independiente: Desintegración Familiar

Cuadro N° 3 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La desintegración familiar es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan problemas psicológicos principalmente en los hijos</p>	<p>Ausencia de uno de los progenitores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migración • Muerte • Divorcio • Abandono 	<p>¿Tiene usted una familia desintegrada?</p> <p>¿Cuál es la razón de la desintegración familiar?</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia.</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Desintegración Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares de madres solteras • Hogares de padres divorciados • Hogares de padres fallecidos 	<p>¿Ud. ha reflexionado sobre los sentimientos de su hijo al pertenecer a una familia desintegrada?</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia.</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Problemas Psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Tristeza • Baja Autoestima • Rebeldía • Indiferencia 	<p>¿Ud. Le indica a su hijo cuánto lo quiere?</p> <p>¿Tiene una buena comunicación con su hijo?</p> <p>¿Su hijo es protagonista de discusiones familiares?</p> <p>¿Cuáles son las reacciones en su hijo cuando existen problemas en el hogar?</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia.</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

3.7.2. Variable Dependiente: Desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Cuadro N° 4 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta</p>	<p>Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia completa • Madre • Padre • Hermana • Abuelos • Tías 	<p>¿Con quién vive usted?</p> <p>¿Existe problemas de desintegración familiar en sus hogares?</p>	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Vida Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Agresividad • Mala conducta en la escuela • Timidez • Inseguridad 	<p>¿Afecta su comportamiento cuando existen problemas en su familia?</p> <p>¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su rendimiento escolar?</p> <p>¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su comportamiento, tales como?</p>	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Investigación de campo.
 Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

3.8. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

N°	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿De qué personas u objetos?	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Estudiantes de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”. • 8 Profesores E.F.N.H.A • 100 Padres de familia
2	¿Quién?	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador
3	¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"> • El mes de Septiembre 2012
4	¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none"> • En la ciudad de Ambato, Calle Chimul y Av. El rey
5	¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
6	¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado- Encuesta
7	¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8	¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: Encuesta
9	¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario
10	¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Cuadro N° 5 Recolección de la información
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

TÉCNICAS	ACTIVIDADES – INVOLUCRADO
Encuesta	Este instrumento se aplicara con un cuestionario a los estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de determinar que problemas existen el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

Cuadro N° 6 Técnicas de recolección de la información
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos se procederá:

- A tabularlos
- Análisis estadístico: el método a utilizar será la estadística descriptiva mediante la cual se procesarán los datos de manera manual, calcularé: porcentajes, proporciones e índices; se realizarán gráficos de: barras y sectores o pasteles.
- Interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis: Las pruebas de inferencia estadística que realizaré serán Chi cuadrado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

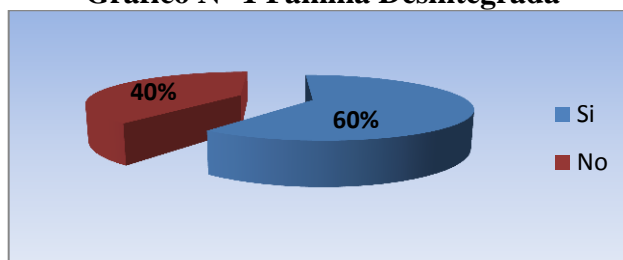
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Tiene usted su familia desintegrada?

Tabla N° 1 Familia Desintegrada

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	60%
No	35	40%
Total	88	100%

Gráfico N° 1 Familia Desintegrada



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 60% de encuestados que representan a los 53 padres de familia, indican que tienen la familia desintegrada, mientras que el 40% de encuestados que representan los 35 padres de familia, indican no tener su familia desintegrada.

INTERPRETACIÓN

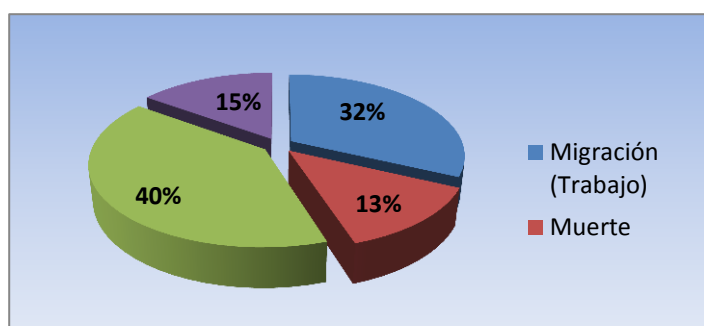
Esto significa que la mayoría de niños provienen de hogares desintegrados y en menor porcentaje los niños son parte de hogares normales, dando a notar que en aula de clases aprendieron a convivir niños con diferentes orientaciones y realidades.

2. ¿Cuál fue la razón para la desintegración familiar?

Tabla N° 2 Razón de desintegración

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Migración (Trabajo)	27	32%
Muerte	7	13%
Divorcio	43	40%
Abandono	11	15%
Total	88	100%

Gráfico N° 2 Razón de desintegración



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 40% de encuestados que representan 43 padres de familia, indican que la causa para la desintegración familiar es el divorcio, el 32% de encuestados que representan 27 padres de familia, indican que la causa es la migración, mientras que el 15% de encuestados que representan 11 padres de familia, indican que la causa es el abandono, y el 13% de encuestados que representan 7 padres de familia, manifiestan que la causa es la muerte de uno de los progenitores.

INTERPRETACIÓN

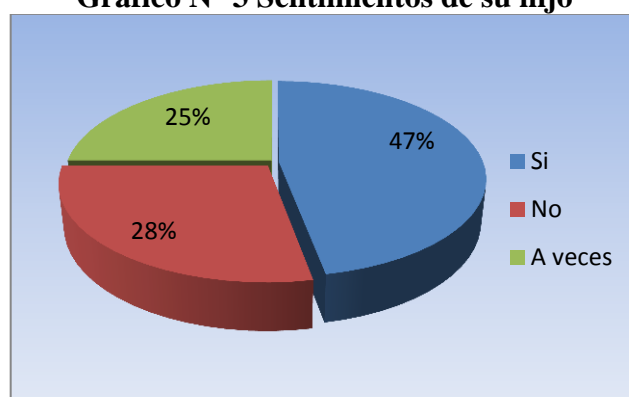
Según los resultados obtenidos esto significa, que la mayor parte de la desintegración familiar se debe al divorcio de los padres por la falta de comunicación, de confianza y de unión que debe existir dentro del hogar.

3. ¿Ud. Ha reflexionado sobre los sentimientos de su hijo al pertenecer a una familia desintegrada?

Tabla N° 3 Sentimientos de su hijo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	47%
No	24	28%
A veces	22	25%
Total	88	100%

Gráfico N° 3 Sentimientos de su hijo



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 47% de encuestados que representan los 42 padres de familia, indican que si han reflexionado sobre los sentimientos de su hijo al pertenecer a una familia desintegrada, mientras que el 28% de encuestados que representan los 24 padres de familia, indica que no se ha reflexionado en este tema, y el 25% de encuestados que representan los 22 padres de familia, manifiestan que a veces reflexionan sobre la situación de su hijo.

INTERPRETACIÓN

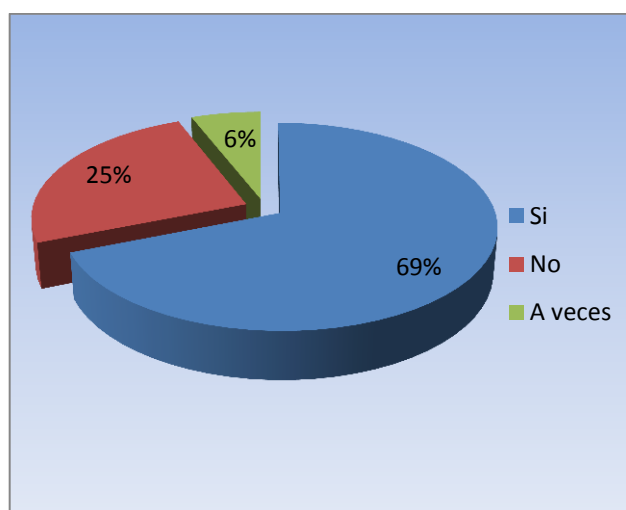
Según los resultados obtenidos significa que los padres de familia han reflexionado en el tema sobre cómo se sentirán sus hijos al verse inmersos en un hogar desintegrado, sin embargo hay una cantidad considerable que no topan este tema.

4. ¿Usted le indica a su hijo cuánto lo quiere?

Tabla N° 4 Quiere a su hijo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	61	69%
No	22	25%
A veces	5	6%
Total	88	100%

Gráfico N° 4 Quiere a su hijo



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 69% de encuestados que representan los 61 padres de familia, indican que si le dicen a su hijo cuánto lo quieren, mientras que el 25% de encuestados que representan los 22 padres de familia, no lo hace, y el 6% de encuestados que representan los 5 padres de familia lo hace a veces.

INTERPRETACIÓN

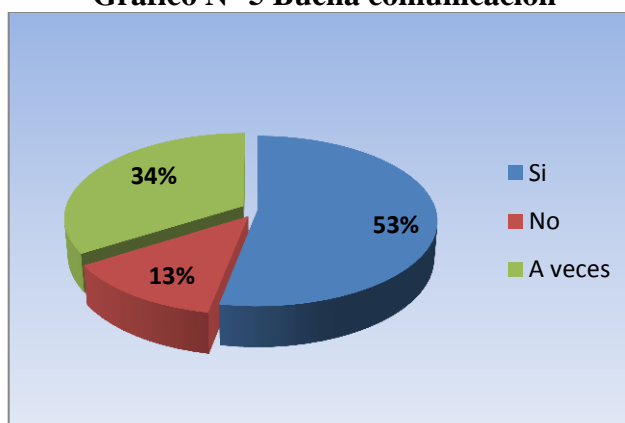
Según los resultados obtenidos podemos indicar que la mayor parte de los padres encuestados si le indican cuanto quieren a sus hijos en diversas ocasiones, sin embargo es necesario trabajar en el otro grupo para poder ayudar a que se dé un acercamiento y afecto hacia su hijo.

5. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo?

Tabla N° 5 Buena comunicación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	53%
No	11	13%
A veces	30	34%
Total	88	100%

Gráfico N° 5 Buena comunicación



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 53% de encuestados que representan los 47 padres de familia, indican que si tienen una buena comunicación con sus hijos, mientras que el 34% de encuestados que representan los 30 padres de familia, indica que a veces mantienen una buena conversación con sus hijos, y el 13% de encuestados que representan los 11 padres de familia, no tienen una buena comunicación con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

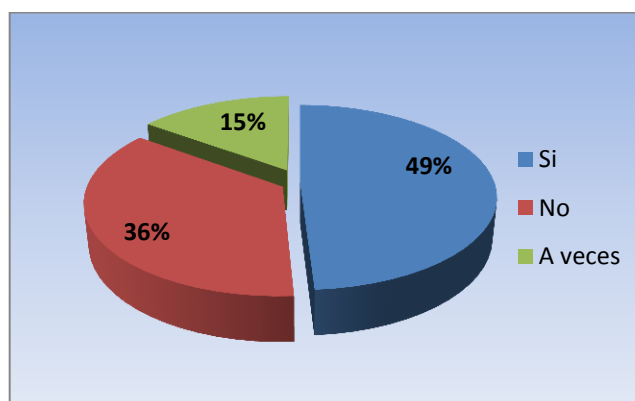
Según los resultados obtenidos esto significa que a pesar que la mayoría de padres de familia indican tener una buena comunicación con sus hijos, existe un porcentaje considerable que no mantiene una buena comunicación con sus hijos, siendo necesario plantear dentro de la propuesta esta alternativa para mejorar la comunicación.

6. ¿Su hijo es protagonista de discusiones familiares?

Tabla N° 6 Discusiones Familiares

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	49%
No	32	36%
A veces	13	15%
Total	88	100%

Gráfico N° 6 Discusiones Familiares



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 49% de encuestados que representan los 43 padres de familia, indican que sus hijos si son protagonistas de discusiones familiares, mientras que el 36% de encuestados que representan los 32 padres de familia, indican que sus hijos no son protagonistas de estas discusiones, y el 15% de encuestados que representan los 13 padres de familia, indican que a veces sus hijos son protagonistas de estas discusiones familiares.

INTERPRETACIÓN

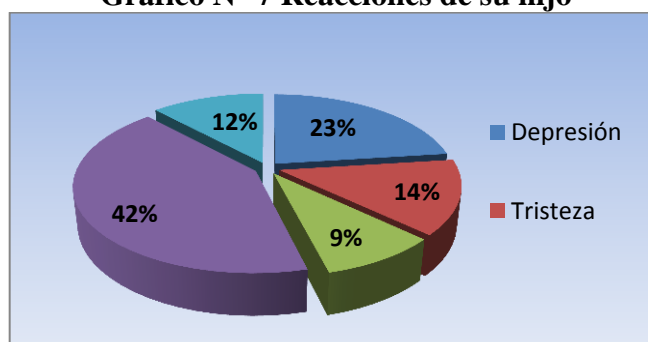
Según los resultados obtenidos esto significa que los hijos de los padres encuestados si son protagonistas de discusiones familiares, lo que influyen negativamente para el comportamiento intrapersonal de los niños y desencadena en el rendimiento escolar del niño.

7. ¿Cuáles son las reacciones en su hijo cuando existen problemas en el hogar?

Tabla N° 7 Reacciones de su hijo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Depresión	20	23%
Tristeza	12	14%
Baja autoestima	8	9%
Rebeldía	37	42%
Indiferencia	11	12%
Total	88	100%

Gráfico N° 7 Reacciones de su hijo



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta padres de familia.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 padres de familia, el 42% de encuestados que representan los 37 padres de familia, indican que las reacciones de sus hijos ante los problemas familiares son con rebeldía, el 23% de encuestados que representan los 20 padres de familia, indican que son depresión, el 14% de encuestados que representan los 12 padres de familia, manifiestan que son con tristeza, mientras que el 12% de encuestados que representan los 11 padres de familia, manifiestan que son con indiferencia, y al 9% de encuestados que representan los 8 padres de familia manifiestan que les afecta a su baja autoestima.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos esto significa, que cuando existen problemas en el hogar afecta directamente al comportamiento intrapersonal del menor causando en el niño rebeldía y agresividad hacia quienes lo rodean.

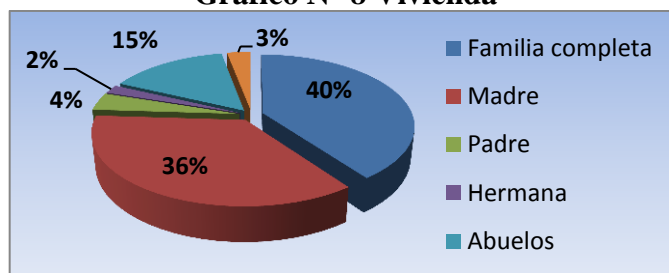
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1. ¿Con quién vive usted?

Tabla N° 8 Vivienda

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia completa	35	40%
Madre	32	36%
Padre	4	4%
Hermana	2	2%
Abuelos	12	15%
Tías	3	3%
Total	88	100%

Gráfico N° 8 Vivienda



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 estudiantes, el 40% de encuestados que representan los 35 estudiantes, indican que viven con la familia completa, el 36% de encuestados que representan los 32 de estudiantes, indican que viven solo con la madre, el 15% de encuestados que representan los 12 de estudiantes, manifiestan que con sus abuelos, el 4% de encuestados que representan 4 estudiantes, manifiestan que con su padre, mientras que el 3% de encuestados que representan 3 estudiantes, manifiestan que con sus tías, y el 2% de encuestados que representan 2 estudiantes, indican que viven con sus hermanos.

INTERPRETACIÓN

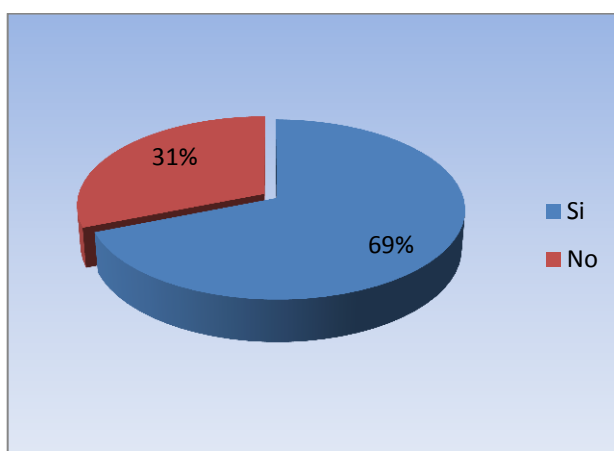
Según los resultados obtenidos esto significa, que existe un número significativo de niños que viven con familiares o solo con uno de sus progenitores, esto a consecuencia de la desintegración familiar que existe actualmente en los hogares.

2. ¿Existe problemas de desintegración familiar en sus hogares?

Tabla N° 9 Desintegración familiar

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	61	69%
No	27	31%
Total	88	100%

Gráfico N° 9 Desintegración familiar



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 estudiantes, el 69% de encuestados que representan los 61 estudiantes, indican que existen problemas de desintegración familiar en sus hogares, mientras que el 31% de encuestados que representan los 27 estudiantes, indican no tener este problema.

INTERPRETACIÓN

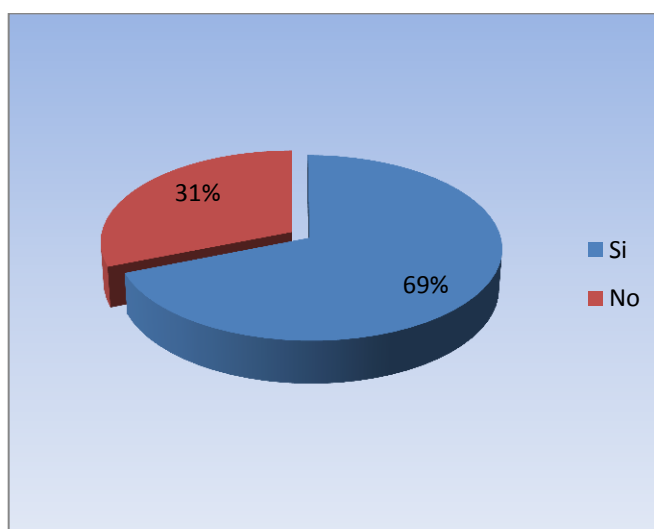
Según los resultados obtenidos esto significa que la mayoría de niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela fiscal de niños “Humberto Albornoz” vive en hogares con desintegración familiar por diversas causas, las mismas que afectan en el desarrollo de los niños.

3. ¿Afecta su comportamiento cuando existen problemas en su familia?

Tabla N° 10 Problemas en su familia

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67	69%
No	21	31%
Total	88	100%

Gráfico N° 10 Problemas en su familia



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 estudiantes, el 69% de encuestados que representan los 67 estudiantes, indican que si afecta su comportamiento cuando existen problemas dentro de su familia, mientras que el 31% de encuestados que representan los 21 estudiantes indican que no les afecta a su comportamiento.

INTERPRETACIÓN

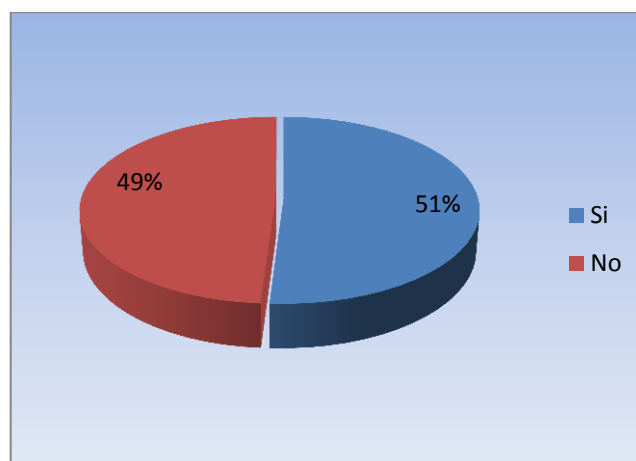
Según los resultados obtenidos esto significa, que a la mayoría de niños encuestados les afecta negativamente a su comportamiento por problemas dentro de sus hogares lo que conlleva a tener problemas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

4. ¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su rendimiento escolar?

Tabla N° 11 Problemas en su rendimiento escolar.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	51%
No	43	49%
Total	88	100%

Gráfico N° 11 Problemas en el rendimiento escolar



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 estudiantes, el 51% de encuestados que representan los 45 estudiantes, indican que la desintegración familiar si ha causado problemas en el rendimiento escolar, mientras que el 49% de encuestados que representan los 43 estudiantes, indican que no ha causado problemas en su rendimiento.

INTERPRETACIÓN

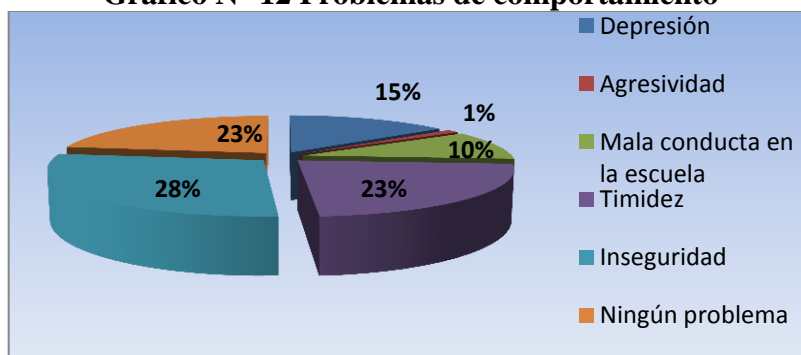
Según los resultados obtenidos esto significa, que la mayoría de niños encuestados tienen problemas en su rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar que viven dentro de sus hogares.

5. ¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su comportamiento tales como?

Tabla N° 12 Problemas en su comportamiento.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Depresión	13	15%
Agresividad	1	1%
Mala conducta en la escuela	9	10%
Timidez	20	23%
Inseguridad	25	28%
Ningún problema	20	23%
Total	88	100%

Gráfico N° 12 Problemas de comportamiento



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

De una muestra de 88 estudiantes, el 28% de encuestados que representan 25 estudiantes, indican que les ha causado inseguridad, el 23% de encuestados que representan 20 estudiantes, indican que les ha causado timidez, , el 15% de encuestados que representan 13 estudiantes, indican que les ha causado depresión, el 10% de encuestados que representan 9 estudiantes, indican que les ha causado mala conducta en la escuela, mientras que el 1% de encuestados que representa 1 estudiante, indica que le ha causado agresividad, y el 23% de encuestados que representan 20 estudiantes, manifiestan que no les ha causado ningún problema

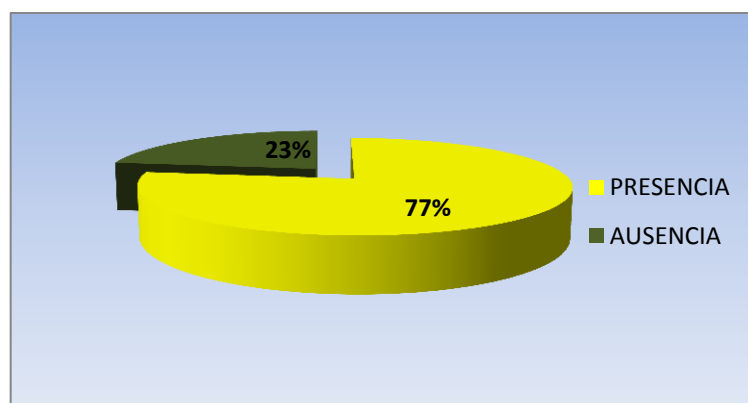
INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos esto significa, que la mayoría de niños tiene problemas en su comportamiento debido a la violencia y agresividad que viven día a día dentro de sus hogares.

Tabla N° 13 Categorización problemas por la desintegración familiar.

VALORACIÓN	PRESENCIA	AUSENCIA
Depresión	13	
Agresividad	1	
Mala conducta en la escuela	9	
Timidez	20	
Inseguridad	25	
Ningún problema		20
Frecuencia	68	20
Porcentaje	77%	23%

Gráfico N° 13 Porcentaje de categorización de presencia o ausencia de estudiantes con problemas por la desintegración familiar.



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

Respecto al resumen de pregunta N° 5 realizado a los niños de la escuela, se puede identificar que 68 niños tienen diferentes problemas en su comportamiento intrapersonal asociados a la desintegración familiar, y 20 no presentan ningún problema.

INTERPRETACIÓN

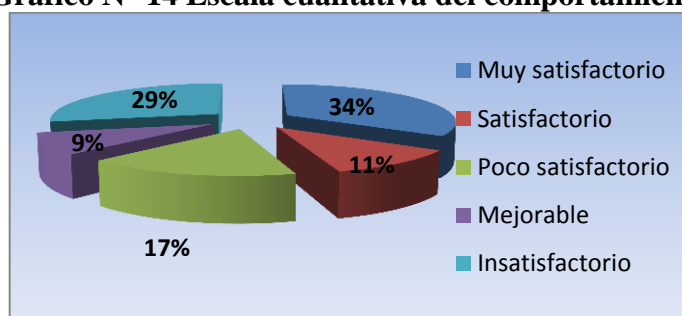
Según los resultados obtenidos esto significa que en los niños sí existe la presencia de influencia en su comportamiento y desarrollo intrapersonal, por la desintegración familiar que existe en cada uno de sus hogares.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LIBRETAS DE CALIFICACIONES DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA Y REUNIÓN CON DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ.

Tabla N° 14 Escala cualitativa del comportamiento

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	30	34%
Satisfactorio	10	11%
Poco satisfactorio	15	17%
Mejorable	8	9%
Insatisfactorio	25	29%
total	88	100%

Gráfico N° 14 Escala cualitativa del comportamiento.



Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline
Fuente: Encuesta estudiante de cuarto año.

ANÁLISIS

Respecto a los datos obtenidos de la entrevista a docentes del cuarto año de Educación Básica y revisión de libretas de calificaciones, 30 niños tienen una calificación cualitativa de muy satisfactorio en la escala de comportamiento, 25 niños tienen una calificación de insatisfactoria, y el resto está entre satisfactorio, poco satisfactorio y mejorable.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos se puede observar que dentro de la institución existe un porcentaje considerable de niños que tienen problemas en su comportamiento, esto de acuerdo a las evaluaciones realizadas por los docentes.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método empleado para la verificación de la hipótesis del trabajo investigativo es el método de comprobación chi-cuadrado (χ^2)

Hipótesis

La desintegración familiar influye de manera importante en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

4.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis nula (H0): La desintegración familiar no influye de manera importante en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d, de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

Hipótesis Alterna (H1): La desintegración familiar si influyen de manera importante en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d, de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

Nivel de significancia: Se establece el límite de la región de rechazo de la hipótesis Nula siendo verdadera, se trabaja con un nivel de significancia del 5% (0,05) que indica que hay una probabilidad del 0.95% de que la hipótesis nula sea verdadera.

EL cálculo de los grados de libertad se realizó de la siguiente manera:

$$\text{Grados de libertad} = (N. \text{Filas} - 1) \times (N. \text{Columnas} - 1)$$

$$\text{Grados de libertad} = (2-1) \times (2-1)$$

$$\text{Grados de libertad} = 1$$

Valor del parámetro ρ : $\rho=1$ -nivel de significancia:

$$\rho=1-0,05=0,95$$

Con un 1 grado de libertad y un nivel de significancia del 5% el valor del Chi cuadrado de tablas es de 3,841, figura número 4 tablas para cálculo del chi cuadrado.

Figura No. 5 Tabla para calculo del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4635	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3567	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3110	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0655	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365

Figura N° 5 Tabla para el cálculo del Chi cuadro
Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

Variable Independiente: La desintegración Familiar

En relación con la variable independiente tomamos datos de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, pregunta número uno Tabla uno, donde 53 padres de familia indican que si existe desintegración familiar en sus hogares y 35 personas indican la ausencia de esta.

Variable Dependiente: Desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

En cuanto al desarrollo de la inteligencia intrapersonal se tomó datos de la encuesta realizada a los niños de los diferentes paralelos de cuarto año de Educación Básica, resultados de la pregunta cuatro Tabla N° 13 donde 68 indican tener problemas a causa de la desintegración familiar, y 20 niños no presentan estos inconvenientes.

Tabla N° 15 De contingencia.

RESULTADOS	Desintegración familiar (VI)	Desarrollo de la inteligencia intrapersonal. (VD)	TOTAL
PRESENCIA	53	68	121
AUSENCIA	35	20	55
TOTAL	88	88	176

Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

$$E_i = \frac{[(\sum \text{fila} \times \sum \text{columna})]}{\sum \text{Total}}$$

Tabla N° 16 Frecuencia de valores esperados

E1	E2	TOTAL
60,5	60,5	121
27,5	27,5	55

Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

4.6. Calculo Chi – Cuadrado.

$$X^2_{calc} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: frecuencia del valor observado.

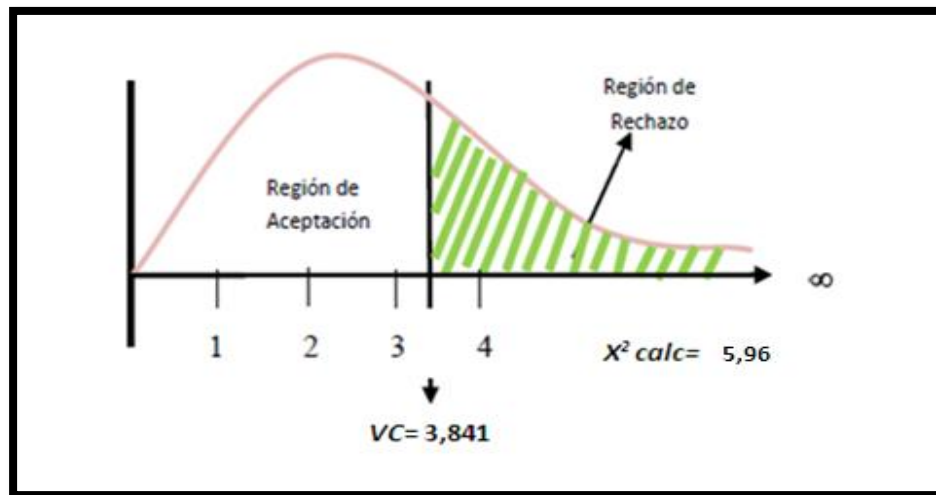
fe: frecuencia del esperado.

$$X^2_{calc} = \frac{(53 - 60,5)^2}{60,5} + \frac{(68 - 60,5)^2}{60,5} + \frac{(35 - 27,5)^2}{27,5} + \frac{(20 - 27,5)^2}{27,5}$$

$$X^2_{calc} = 0,93 + 0,93 + 2,05 + 2,05 = 5,96$$

Ya que $X^2 \text{ calc} \geq \text{Valor Crítico}$: $5,96 \geq 3,841$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que dice: La desintegración familiar si influye de manera importante en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

Gráfico N° 15 Chi cuadrado



Elabora por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

1. De las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes podemos concluir, que en la mayor parte de hogares existe problemas de desintegración familiar, esto debido a diferentes aspectos como la migración, el divorcio, el desempleo, el maltrato, ocasionando en los niños problemas en su comportamiento y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
2. La poca comunicación y la desconfianza que existe entre los miembros del hogar ocasiona en los niños problemas que influyen en el desarrollo intrapersonal de los niños, causando problemas de comportamiento como depresión, agresividad, mala conducta, timidez e inseguridad; el mismo que se pudo evidenciar en las encuestas realizadas a los estudiantes y los resultados de la libreta de calificaciones de la escala cualitativa de comportamiento.
3. En la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz” los docentes no toman en cuenta que los niños en muchos de los casos viven en hogares que no les brindan la seguridad necesaria que le permita al niño un buen desarrollo y por lo tanto no realizan actividades que les ayude a interactuar con toda la comunidad educativa mejorando sus capacidades actitudinales y emocionales.

5.2 RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda brindar ayuda a los niños con problemas de desintegración familiar, desarrollando talleres de motivación y fortalecimiento del hogar, los mismos que estén encaminados a la participación y desarrollo de la capacidad intrapersonal de los niños.
2. Dentro de las instituciones educativas se debe trabajar en actividades de participación mutua entre padres de familia, docentes y estudiantes, buscando alternativas que incentiven la buena relación entre estos actores fortaleciendo la comunicación y la confianza para un mejor desarrollo comportamental y emocional del niño.
3. Se debe desarrollar un manual para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal con actividades que involucren a los padres de familia y les permita concientizar sobre las consecuencias a las que exponen a sus hijos por los problemas de desintegración familiar existentes dentro de los hogares.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. TEMA

Manual para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

6.2. DATOS INFORMATIVOS.

Unidad ejecutora

Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

Beneficiarios

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

Beneficiarios directos

Estudiantes de los niveles superiores de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

Beneficiarios indirectos

Padres de familia

Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Loreto

Equipo técnico responsable

Investigadora: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La propuesta se realiza en base a las siguientes conclusiones resultado de la investigación realizada.

- De las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes podemos concluir, que en la mayor parte de hogares existe problemas de desintegración familiar, esto debido a diferentes aspectos como la migración, el divorcio, el desempleo, el maltrato, ocasionando en los niños problemas en su comportamiento y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- La poca comunicación y la desconfianza que existe entre los miembros del hogar ocasiona en los niños problemas que influyen en el desarrollo intrapersonal de los niños, causando problemas de comportamiento como depresión, agresividad, mala conducta, timidez e inseguridad; el mismo que se pudo evidenciar en las encuestas realizadas a los estudiantes y los resultados de la libreta de calificaciones de la escala cualitativa de comportamiento.
- En la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz” los docentes no toman en cuenta que los niños en muchos de los casos viven en hogares que no les brindan la seguridad necesaria que le permita al niño un buen desarrollo y por lo tanto no realizan actividades que les ayude a interactuar con toda la comunidad educativa mejorando sus capacidades actitudinales y emocionales.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene su trascendencia en la elaboración, socialización de un manual con talleres para la integración familiar y el fortalecimiento de la

inteligencia intrapersonal de los niños de educación básica alcanzando la armonía y el compromiso en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El manual resalta su importancia teórica práctica al constituirse en un referente para mejorar las relaciones afectivas entre los integrantes de la familia, favoreciendo al niño en su desarrollo cognitivo, en la inteligencia, en la capacidad de razonamiento y análisis.

La propuesta presentada es de utilidad por que puede ser adaptada para aplicarla en otros años de educación, manteniendo la autoría de la investigadora; contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa, generando un ambiente de armonía para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El manual es novedoso al fortalecer la integración familiar, concientizando al padre de familia sobre la importancia de su afectividad, comprensión y apoyo al niño durante la enseñanza-aprendizaje, contribuyendo no solamente en su desarrollo cognitivo, sino también en el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

La propuesta es factible por que la investigadora posee el factor económico, financiero, bibliográfico, documental para su difusión; además existe el apoyo incondicional de las autoridades, padres de familia y comunidad para la elaboración, planificación, ejecución y evaluación del trabajo, orientando en el desarrollo conductual, el razonamiento y reflexión; fortaleciendo el trabajo en el aula incrementando la seguridad, valoración y autoestima.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo general

Elaborar un Manual para la integración de la familia y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

6.5.2. Objetivos específicos

1. Socializar los talleres propuestas en el Manual para la integración de la familia y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.
2. Aplicar los talleres del Manual para la integración de la familia y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.
3. Evaluar el nivel de logro alcanzado con la aplicación de los talleres del manual para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible ejecutarla porque contiene actividades que apoyan en la integración de la familia y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”, vinculando la relación familia-escuela, fortaleciendo una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, estimulando el conocimiento y comprensión de sí mismo en una sólida relación entre el mundo interior y exterior, el cual comprende el ámbito escolar, conllevando a la auto observación crítica y el autoanálisis fortaleciendo la autoestima, la fijación y logro de metas.

6.6.1. Factibilidad Legal

En la parte legal su fundamentación se basa en el cumplimiento del Código de la niñez y de la Adolescencia, como en los reglamentos internos que posee la institución, permitiendo satisfacer cada uno de los requerimientos del personal,

mejorando el comportamiento del educando, incrementando su participación en la enseñanza y aprendizaje.

6.6.2. Factibilidad Tecnológica

La propuesta es factible en el aspecto tecnológico, debido que existe la disponibilidad de todos los medios informáticos, como el uso del internet, libros digitales, bitácoras que apoyan en el mejoramiento de las relaciones intrapersonales del niño.

6.6.3. Factibilidad Organizacional

Es factible la ejecución de una guía en la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”, porque busca la integración de la familia, contribuyendo en la resolución de dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.7. MARCO CONCEPTUAL

Integración familiar

Está claro que existe una relación entre el estilo educativo familiar y el desarrollo educativo y personal de los niños y jóvenes. Como todos los buenos deseos, para superar la frontera de lo declarativo necesita de propuestas y experiencias concretas y viables. Desarrollar decididamente políticas de apoyo a la familia y a la infancia, significa prestar atención especial a aquellas familias desfavorecidas o en riesgo de exclusión social a través de proyectos de inserción socio laboral, programas para la educación familiar y de atención a las familias en situación de riesgo. Incorporar otros perfiles profesionales en los centros educativos, como los trabajadores o educadores sociales, para desarrollar políticas de intervención en el medio familiar, es garantizar la escolarización de todo el alumnado en edad obligatoria, promover y llevar a cabo proyectos de educación dirigidos a aquellas familias con mayores necesidades, que al fin y al cabo, son las que no vienen por los centros cuando se realizan las escuelas de madres y de padres.

Intervenir desde los medios de comunicación social. Crear programas que traten sobre la educación familiar. Idear fórmulas adecuadas para que las familias colaboren con los centros en la educación de sus hijos. “Acuerdos Familia-Institución” buscando experiencias de participación y colaboración familiar, como por ejemplo la de los padres “delegados de clase”.

Si en cada grupo se ofrece la posibilidad de que dos o tres padres o madres salgan elegidos como representantes del resto de las familias, se favorece su participación por medio de reuniones periódicas y se proponen actividades significativas para ello y podemos estar seguros que las familias estarán interesadas en esa participación.

¿Qué es la integración escolar?

- Es permitir al escolar desde sus posibilidades, construir sus aprendizajes junto con otros sujetos que tienen otras posibilidades.
- Es aceptar las diferencias.
- Es reconocer en la heterogeneidad la mejor condición para el intercambio (aprendizaje).
- Es abrir el aula y la escuela a lo diferente.
- Es una toma de posición.
- Es un derecho de los sujetos que tienen alguna discapacidad.
- No es un “favor” que hacemos a los sujetos con discapacidad.
- No es una imposición, que nos llega desde algún lado.
- No es una estrategia mágica.
- No es sólo una cuestión de “buenas intenciones”.

Si entendemos al aprendizaje como una construcción social, entenderemos que cada individuo desde su lugar realiza aportes y se enriquece en el intercambio con el otro.

Así las diferencias, en lugar de ser un obstáculo para la tarea, son un factor fundamental que enriquece el aprendizaje y favorece el acceso a los distintos objetos de conocimiento.

Además, con el contacto con las diferencias cada persona construye su identidad, se constituye como sujeto y aprende a reconocer al otro como alguien distinto de él, ni mejor ni peor, simplemente distinto.

Inteligencia Intrapersonal

Es la habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para su grupo social. (Ilbay Pilataxi)

Es uno de los componentes modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. Este modelo propugna que no existe una única inteligencia, sino una multiplicidad (en principio propuso 7, que luego aumentó a 8).

La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Manual

El manual es un instrumento utilizado como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje están diseñados específicamente para enseñar, presentando una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza, implicando la organización de aprendizajes. (Alvarez, 1996)

Ventajas del manual

Los manuales de estrategias docentes son documentos que indican los pasos a seguir para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Apoyan en el desarrollo de determinada actividad fomentando la responsabilidad, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

Permite explicar, reflexionar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ayuda a desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo siendo la clase agradable al implementar nuevas estrategias para combinar su utilización determinando el logro de los objetivos planteados.

Características del manual de estrategias docentes

- Los manuales son documentos que se comparten y difunden en el aula, en la institución, en la comunidad y en la sociedad información que posibilita el desarrollo intelectual.
- Su contenido, conocimientos, valores que transmite y su estructura son criterios utilizados por el docente considerando los intereses y necesidades de los educandos.

Elementos del manual

Todo manual debe contener la información básica de cualquier documento, como es:

- Una portada con identificación y nombre de la institución.
- Un índice.
- Una introducción.

Para que el manual tenga sentido, debe tener:

- Un objetivo claro.
- Descripción de la estrategia docente.

Es importante incluir en el manual fotografías, que permitan conocer la secuencia de la información visualizando el flujo del trabajo.

El manual de actividades contribuye en el mejoramiento del comportamiento del padre de familia, apoyando en su integración al proceso enseñanza-aprendizaje, logrando mejorar el desarrollo comportamental, actitudinal, apoyando en las capacidades del escolar.

Ventajas y desventajas de su uso

- Logra y mantiene la difusión de actividades
- Asegura que todos los interesados tengan una adecuada comprensión.
- Facilita la afectividad en el hogar

6.8. MANUAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA



MANUAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "HUMBERTO ALBORNOZ"



MANUAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA



2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	78
PARTE I.....	79
DEFINICIONES	79
¿Qué es un manual?	79
¿Qué es integración familiar?.....	79
¿Qué es la inteligencia intrapersonal?	80
PARTE II.....	81
ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA FORALECER LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	81
TALLER N° 1	81
El juego del fósforo.....	81
Evaluación.....	82
TALLER N° 2	83
El juego de la telaraña.....	83
Evaluación.....	84
TALLER N° 3	85
El juego de Simón dice	85
Evaluación.....	89
TALLER N° 4	87
Bailando con papelitos	87
Evaluación.....	88
TALLER N° 5	89
Masa con colores y modelado.....	89
Evaluación.....	90

TALLER N° 6	91
Cuento e imitación de sonidos	91
Evaluación.....	92
PARTE III	93
LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA INTEGRAR A LA FAMILIA.....	93
TALLER N° 1	93
Los 20 mandamientos de los padres	93
Evaluación.....	95
TALLER N° 2	96
Escuchemos a nuestros hijos.....	96
Evaluación.....	98
Cuestionario	98
TALLER N° 3	100
Los niños aprenden lo que viven.....	101
Evaluación.....	101
TALLER N° 4	103
Lo que siente nuestro hijo/a	103
Evaluación.....	101
TALLER N° 5	106
Lectura N°1 Cinco leyes de la sana convivencia.....	106
Lectura N°2 El vínculo afectivo y su importancia en la relación con su hijo.....	107
Lectura N° 3 Cómo garantizar un vínculo afectivo seguro	108
Lectura N° 4 Consejos prácticos para educar en la responsabilidad	109
Lectura N° 5 Cómo afrontar y resolver los conflictos.....	110
Lectura N° 6 Claves para solucionar los conflictos	111

INTRODUCCIÓN

La integración de la familia es un aspecto fundamental en el desarrollo de un ambiente potencializador para el aprendizaje, esto hace reflexionar que la familia es un factor de oportunidad para reducir los niveles de violencia, teniendo como misión cuidar y educar, compartir o transmitir los valores, asumiendo su compromiso de ser padres, siendo que la educación inicia en el hogar, fomentando la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores vitales para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la Sociedad.

El presente manual está estructurado por tres capítulos. El primero engloba un tema de mucha importancia como es las definiciones para el tratamiento y comprensión del manual.

En el segundo capítulo se presenta la recopilación de talleres con juegos y actividades para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, de la misma forma el cómo desarrollarlas, los materiales, el procedimiento y el objetivo de la actividad o juego.

Por último, en el tercer capítulo se presentan talleres con lecturas de reflexiones y audiovisuales recopiladas para provocar el cambio de actitudes y comportamiento de los miembros de la familia, en pro de fortalecer los lazos familiares. De la misma forma el cómo ejecutarlas y las actividades a realizarse después de realizar las reflexiones.

PARTE I

DEFINICIONES

¿Qué es un manual?

“Libro que contiene lo más sustancial de un tema, y en este sentido, los Manuales son vitales para incrementar y aprovechar el cúmulo de conocimientos y experiencias de personas y organizaciones”. (Alvarez Torres, 2006)

El manual es un libro en el cual se desarrolla un cierto tema, el mismo que va distribuido en contenidos específicos que se vaya a realizar y para esto las definiciones que se van tratar en el manual deben ser claras ya que en base a estos se desarrollará todo el documento, en número de capítulos dependerá de lo extenso del tema o del tipo de lectores al que este enfocado, pero en la medida de lo posible se debe simplificar los contenidos del manual para cumplir con la finalidad del documento, ser claro y preciso teniendo nociones esenciales y fundamentales.

¿Qué es integración familiar?

La integración familiar es trabajar todos juntos por un bien en común. Es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la forman.

Está claro que existe una relación entre el estilo educativo familiar y el desarrollo educativo y personal de los niños y jóvenes. Como todos los buenos deseos, para superar la frontera de lo declarativo necesita de propuestas y experiencias concretas y viables. Desarrollar decididamente políticas de apoyo a la familia y a la infancia, significa prestar atención especial a aquellas familias desfavorecidas o en riesgo de exclusión social a través de proyectos de inserción socio laboral, programas para la educación familiar y de atención a las familias en situación de riesgo. Incorporar otros perfiles profesionales en los centros educativos, como los

trabajadores o educadores sociales, para desarrollar políticas de intervención en el medio familiar, es garantizar la escolarización de todo el alumnado en edad obligatoria, promover y llevar a cabo proyectos de educación dirigidos a aquellas familias con mayores necesidades, que al fin y al cabo, son las que no vienen por los centros cuando se realizan las escuelas de madres y de padres.

Intervenir desde los medios de comunicación social. Crear programas que traten sobre la educación familiar. Idear fórmulas adecuadas para que las familias colaboren con los centros en la educación de sus hijos. “Acuerdos Familia-Institución” buscando experiencias de participación y colaboración familiar, como por ejemplo la de los padres “delegados de clase”.

Si en cada grupo se ofrece la posibilidad de que dos o tres padres o madres salgan elegidos como representantes del resto de las familias, se favorece su participación por medio de reuniones periódicas y se proponen actividades significativas para ello y podemos estar seguros que las familias estarán interesadas en esa participación.

¿Qué es la inteligencia intrapersonal?

Es interna, privada, perteneciente a lo más íntimo de cada persona y que determina cómo nos tratamos a nosotros mismos, manejando las emociones, la fortaleza mental y nuestras propias limitaciones.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar consigo mismo y con los demás, en el sentido individual, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales que nos ayuda a controlar nuestros sentimientos, pensamientos y actitudes en base a todas nuestras emociones.

PARTE II

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA FORALECER LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

TALLER N° 1

Tema: El juego del fósforo



Objetivo

Conocer cualidades y aptitudes sobre los hijos, para lograr una mejor interacción entre padre-hijo.

Recursos

Cajas de Fósforos.

Patio de la Institución.

Detalle

Pedir a los participantes que formen cuatro grupos, acto seguido cada grupo debe formar un círculo para comenzar con la actividad, luego indicar que cada padre al tener el fosforo encendido debe mencionar el nombre, cualidades y características de sus hijos hasta que se apague el fósforo, en caso de que el fósforo permanezca encendido y el padre pare de mencionar cualidades, él deberá realizar una penitencia.

TALLER N° 2

Tema: El juego de la telaraña



Objetivo

Expresar gustos y disgustos sobre las actitudes de sus hijos y padres.

Recursos

Ovillo de lana

Patio de la institución

Detalle.

Para comenzar el desarrollo del juego el coordinador solicita a los padres e hijos formar un círculo, para empezar él indicará que se debe sostener un tramo de lana y decir un aspecto que le disguste de su hijo, luego lanzar el ovillo de lana a su hijo y este al recibir el ovillo dice un aspecto que le disguste de su padre, el hijo lanza el ovillo a otro padre y se repite el proceso, al terminar de pasar el ovillo por todos los padres e hijos se forma una telaraña que posteriormente se debe desenredar en el mismo orden, pero ahora cada padre e hijo deben mencionar un aspecto que le guste de su hijo y padre respectivamente.

TALLER N° 3

Tema: El juego de Simón dice



Objetivo

Fomentar la integración familiar mediante la comunicación activa de sus miembros.

Recursos

Talento humano.
Patio de la Institución.

Detalle

El facilitador solicita que los padres de familia e hijos formen un círculo y explica que deben seguir y realizar las instrucciones que ella solicita y siempre inicia con la palabra “simón dice”, de la misma forma explica al grupo que deben seguirlas instrucciones cuando el facilitador empiece la instrucción diciendo “Simón dice...”, caso contrario si el facilitador no empieza la instrucción con las palabras “Simón dice...”, entonces el grupo no debe seguir las instrucciones.

El facilitador empieza por decir algo como “Simón dice que le abrace a tu hijo”, mientras que los participantes le imitan.

El facilitador acelera sus acciones, siempre diciendo “Simón dice...” primero; “simón dice” dale un beso a tu padre; “simón dice” sujeta la mano de tu hijo.

Después de un corto tiempo, se omite la frase “Simón dice”. Aquellos participantes que sigan las instrucciones ‘salen’ del juego para pagar una penitencia.

TALLER N° 4

Tema: Bailando con papelitos



Objetivo

Propiciar la interacción amena entre padres e hijos

Recursos

Papel reciclado o revistas

Patio de la institución

Detalle

Los Padres de Familia entregan a sus hijos una hoja de revista o papel reciclado y les dan la consigna de subir, bajar, izquierda, derecha, etc. (juegan con el papel); luego dan la orden de rasgar el papel formando hilachas, cuando ya tengan el papel rasgado ponen música y se propone un baile en el que se arrojen al aire los trozos de papel y así poder interactuar con nuestros hijos, al finalizar esa parte del juego se cambian los roles ahora el hijo da las instrucciones; el que mejor lo haga tendrá un premio.

TALLER N° 5

Tema: Masa con colores y modelado



Objetivo

Fomentar el conocimiento de sus hijos y padres para desarrollar un ambiente potencializador en el aprendizaje.

Recursos

2 tazas de harina

2 tazas de agua

½ taza de sal

2 cucharadas de aceite

Tinta vegetal si gusta.

Detalle

Al tener elaborada la masa, se solicita a los padres e hijos realizar una figura que represente a su hijo y de la misma forma una figura que represente a su papá, al finalizar el participante debe explicar el por qué realizó esa figura y entregar a su padre o hijo.

TALLER N° 6

Tema: Cuento e imitación de sonidos



Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo entre padres e hijos.

Recursos

Cuentos

Detalle

Se indica a los padres y a sus hijos/as que deben sentarse en un lugar cómodo, y se explique que se contará un cuento o historia, los mismos que deberán escuchar con atención para luego imitar sus sonidos y representar los personajes.

En el transcurso del relato se recomienda interrumpir de 3 a 4 veces el cuento o historia para imitar sus personajes o sonidos; pero previamente les pide que se pongan de pie y que lo hagan de la mejor manera.

PARTE III

LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA INTEGRAR A LA FAMILIA Y FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

TALLER N° 1

TEMA: Los 20 mandamientos de los padres

Objetivo

Fortalecer los actos positivos hasta alcanzar una conducta esperada como reacción ante determinada situación obteniendo como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de mejor manera.

Detalle

- Recibir con palabras afectivas a los Padres de Familia.
- Solicitar su colaboración para efectuar las actividades a encomendarse.
- Realizar la dinámica Riña de Gallos
- Se requiere de 2 jugadores con los brazos cruzados y que salten en un solo pie, deben tratar de empujar al otro con el hombro y hacerle pisar la tierra, con el pie, con el pie que deberá estar en el aire.
- Leer alternativamente la lectura.
- Formar 4 grupos de 7 integrantes, entregar una hoja con 5 mandamientos a cada grupo y pedir que dramaticen los mandamientos otorgados

Recursos

Lectura de reflexión: Los 20 mandamientos de los padres

1. No batalle en presencia de tus hijos
2. No distinga en afecto a ninguno de tus hijos, mímelos por igual
3. No les mienta nunca, ni les haga mentir por ti
4. No los reprenda ni castigue en presencia de extraños
5. No insista solo en los defectos: resalte con mayor énfasis sus cualidades
6. Reciba a sus amigos en casa
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos
8. Apoye en la reflexión, las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
9. Escuche a sus hijos apoye en sus actividades, compéndalos sin condiciones sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato
11. Además de ser padres, es importante ser amigos, confidentes.
12. Demuestre afecto, cariño, amor, respeto, comprensión, consideración hacia la pareja y la familia

13. Su carácter debe ser equilibrado
14. No le de todo con facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter
15. No haga por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismo, esto les prepara para la vida
16. Fomente en ellos el impulso de hábitos sanos para cultivar el tiempo libre: lectura, quehacer de la casa, etc.
17. Encaminar que papá y mamá estén presentes física y afectivamente
¡Denles su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llene su soledad; que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu
19. Demuestre interés por sus cosas, gustos y problemas
20. Sobre todo: no sea ni haga frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

Evaluación

- Solicitar a los Padres de Familia que escriban en un cartel o en la pizarra los mandamientos, y nombren ventajas y desventajas de los mandamientos
- Apoyar en la dramatización los 20 mandamientos de los Padres y que los lean en voz alta.

TALLER N° 2

Tema: Escuchemos a nuestros hijos

Objetivo

Mejorar los lazos de confianza y unión de padres a hijos y viceversa para mantener una buena comunicación entre los miembros de la familia.

Detalle

- Saludo de bienvenida a los padres de familia y niños.
- Formar grupos de igual número de personas
- Analizar el tema a tratar.
- Entregar la lectura y leer.
- Realizar la evaluación del taller
- Pedir a los padres que llenen los cuestionarios.

Recursos

Lectura de reflexión: Escuchemos a nuestros hijos

- No me des todo lo que te pida; a veces yo solo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.
- No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

- Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un permiso, dámelo, pero también si es un castigo.
- No corrijas mis fallas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.
- No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
- Déjame valerme por mi mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, pues me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
- No me digas que haga una cosa y tú no lo haces; yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.
- Cuando te cuente un problema no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia es tu tiempo”. Anónimo

Evaluación

- Realizar un debate sobre la importancia de nuestras actitudes frente a nuestros hijos.
- Hacer compromisos para corregir nuestras actitudes como padres y por ende mejorar nuestra relación con los hijos e hijas.
- Entregar el siguiente cuestionario a todos los asistentes y pedirle que lo llenen en casa con el objetivo de conocer más a sus hijos.

Cuestionario

¿QUE TANTO CONOZCO A MI HIJO/A?

Instrucciones:

El siguiente cuestionario deben contestarlo papá, mamá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán conseguir el objetivo que es CONOCERCE MÁS.

- ¿Qué color le gusta más?_____
- ¿Qué alimento prefiere?_____
- ¿Cómo se llama su mejor amigo?_____
- ¿En qué grupo de la escuela esta?_____
- ¿Cómo se llama su maestro de planta?_____
- ¿Qué materia le gusta más?_____

- ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?_____
- ¿Qué carrera va a estudiar?_____
- ¿Cuál es su deporte favorito?_____
- ¿Practica algún deporte/en qué equipo juega?_____
- ¿Qué tipos de programas ve en la televisión?_____¿Cuáles?_____
- ¿Qué película es la última que ha visto?_____

Evaluación

Al terminar de llenar la actividad se deben recoger las hojas y se hace oralmente las preguntas de la actividad de su padre a los hijos y viceversa y se evalúa las preguntas que coinciden.

TALLER N° 3

Tema: Los niños aprenden lo que viven

Objetivo

Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

Detalle

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia
- Comentar sobre los temas anteriores y si ha mejorado su calidad de vida y la convivencia con sus hijos.
- Realizar la siguiente dinámica “La Imagen y el Espejo”
- Se solicita 3 parejas que quieran participar.
- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.
- Se coloca uno frente al otro
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos).
- Se realiza una conclusión: 1) se cuestiona a la parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?
- Se cuestiona al resto del grupo
 - ¿Qué observamos?
 - ¿Observaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos?
 - ¿Qué considera que sea más fácil, ser imagen o espejo?

- Dar lectura de la siguiente reflexión.

Recursos

Lectura de reflexión: Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive criticado, aprende a condenar.

Si un niño vive hostilmente, aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado, aprende hacer tímido.

Si un niño vive con pena, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

“La palabra enseña el ejemplo arrastra”

Dorothy law Nolte.

Observación del video

Los hijos son el reflejo de los padres

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs>

Evaluación

- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:

- ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?
- Escribir en una hoja de papel bon con letra grande los compromisos que se van a realizar y pegarlo en un lugar visible del hogar.

TALLER N° 4

Tema: Lo que siente nuestro hijo/a

Objetivo

Construir en un niño una sana autoestima, el amor de sus padres es vital para ellos; de esta forma el niño puede tener mejores relaciones intrapersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

Detalle

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia
- Realizar la siguiente dinámica “Amo a mi amada con A”
- Los participantes se sientan en círculo.
- El primero dice: “Amo a mi amada con A, porque es amable”, el segundo dice “Amo a mi amada con B, porque es bella o cualquier adjetivo que empiece con B.
- El tercero utilizara la letra “C” y así sucesivamente.
- Quien no conteste en 5 segundos debe salir.
- Luego de la dinámica dar lectura de la siguiente reflexión:

Recursos

Lectura de reflexión: Lo que siente nuestro hijo/a

Papá, mamá

No me des todo lo que te pida.

A veces yo solo quiero ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas de favor y con amor, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de actitud tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tu me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mi también, y no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me exijas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de apuros.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”.

Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

A mí me gusta oírte decir, aunque tú no lo creas necesario decírmelo.

Te adora. Tú hijo (a)

Evaluación

Preguntar a los Padres y Madres que vale más el tiempo de calidad o cantidad y en base a eso hacer compromisos de pareja para mejorar la calidad de vida en sus hogares.

TALLER N° 5

Objetivo

Leer y analizar el contenido de cada una de las lecturas para mejorar la convivencia en el hogar y fortalecer los lazos de unidad y comunicación entre todos los miembros de la familia.

Lectura N° 1

CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA

Desarrollo Espiritual

Viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

Disciplina

Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.

Comunicación Afectiva

Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.

Ejemplaridad

Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superarme YO MISMO con entusiasmo, constancia y tesón.

Amor Incondicional

Amaré a los demás con sus aciertos o errores. Los aceptaré por mantener la unión familiar.

Lectura N° 2

EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU IMPORTANCIA EN LA RELACIÓN CON SU HIJO/A

Seguridad y Confianza

Las relaciones afectivas que mantenemos con personas allegadas como nuestra pareja, amigos íntimos, padres o hermanos se diferencian de las que mantenemos con compañeros de trabajo o vecinos por el sentimiento de cercanía, de confianza mutua y lo mucho que significan para nosotros.

La construcción de un vínculo adecuado implica expresar abiertamente el afecto que sentimos, hacer sentir a la persona querida y aceptada tanto por las cualidades que nos gustan de ella, como por las que no.

Conlleva crear espacios de intimidad, dedicar tiempo e implicarnos activamente en conseguir el bienestar del otro, escucharnos, abrazarnos.

Las principales figuras vinculares para los niños y las niñas son aquellas personas que se hacen cargo de su cuidado y protección sean o no sus padres biológicos.

Este proceso se da durante la interacción diaria entre el niño o niña y sus cuidadores (cuando el adulto responde ante las necesidades básicas de cuidado, afecto y protección) pero no perdura por sí misma, es necesario alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de nuestra vida.

Los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional.

Aunque el niño o la niña al nacer dependan totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional.

La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven y condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas.

Un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo y servirá de “salvavidas” cuando surjan los conflictos.

Permite que el niño o la niña desde pequeño desarrollen esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante.

Lectura N° 3

CÓMO GARANTIZAR UN VÍNCULO AFECTIVO SEGURO

El vínculo seguro garantiza relaciones afectivas positivas, estimula la autonomía del niño o la niña y fomenta una visión positiva de sí mismo y de los demás. Conseguirlo depende de una actitud constante y paciente, de mantener expectativas a largo plazo sobre la relación que deseas tener con tu hijo o hija:

- Atiende sus necesidades de manera efectiva y averigua qué le pasa lo antes posible. Esto requiere que seas observador cuando es muy pequeño y, más adelante, que mantengas una actitud de escucha y empatía hacia él o ella.

- Protéjelo del peligro pero sin ser alarmista. Es muy positivo que transmitas un estado de tranquilidad cuando tu hijo o hija no esté junto a ti.
- Expresa tu afecto abiertamente, con gestos y palabras, besos y abrazos.
- Dedica tiempo a jugar con el bebé o el niño. Permítele que establezca su propio ritmo, evita dirigir siempre el juego.
- Algunos bebés lloran mucho y son fácilmente irritables. Si es así, responde con calidez, procura el contacto físico e intenta calmarle con suavidad.
- Educar con afecto implica también establecer límites y normas. El niño o la niña necesitan orientaciones sobre cómo vivir en familia y cómo respetar los derechos de los demás para vivir en sociedad.
- Muestra interés por sus preocupaciones e intereses a lo largo de su desarrollo.
- Una actitud abierta a escuchar y dialogar garantiza que cuando tu hijo o hija se enfrenten a dificultades no tengan miedo de pedirte ayuda o consejo.

Lectura N° 4

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

1. Enseñar a tu hijo desde pequeño tratando de ser oportuno, apoyando en el cumplimiento de sus promesas y tareas.
2. No hagas por el niño lo que pueda hacer por sí mismo
3. Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad
4. Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones donde tengan que elegir entre varias opciones.
5. Papá y Mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable
6. Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
7. Establece la regla de que la tarea y las labores domésticas son primero que el juego y la TV.

8. Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices algún tiempo.

Lectura N° 5

CÓMO AFRONTAR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS

Las relaciones afectivas aportan seguridad y mejoran nuestra calidad de vida pero también derivan en problemas cuando existen distintos intereses o puntos de vista. Los conflictos pueden resultar dolorosos y complicados de afrontar porque generan emociones negativas intensas.

En estas situaciones, la mayoría de los adultos sabemos que es necesario emplear estrategias (escuchar las demandas del otro, expresar las nuestras, dialogar) para tratar de encontrar una solución pacífica que satisfaga a ambas partes.

Aunque a veces nos cueste templar los nervios y aproximarnos a la postura del otro, jamás nos planteamos abofetear o pegar un cachete, insultar o amenazar con un castigo a nuestra pareja, amigos, compañeros de trabajo o empleados en un negocio si hacen algo que nos molesta, si su comportamiento nos parece irritante.

Si eres capaz de controlarte en estos casos, ¿por qué no con tu hijo o hija? Los conflictos con nuestros seres más próximos son pruebas de resistencia que nos ayudan a conocernos mejora nosotros mismos y a nuestros allegados. Si conseguimos solucionarlos de una manera no violenta, permiten estrechar los lazos de esa relación afectiva, ya que indicará que el amor que nos une está por encima de las adversidades, el egoísmo, los malos entendidos o el orgullo.

Todos los implicados deben ser conscientes de su parte de responsabilidad en el problema y tener voluntad de resolverlo. Si algún miembro no tiene interés o sus emociones le impiden estar abierto a buscar una solución, no será posible llegar a conciliar posturas.

Lectura N° 6

CLAVES PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS

Solucionar problemas de manera pacífica exige un ejercicio de autocrítica, de explorar nuestras motivaciones y debilidades y de honestidad con nosotros mismos y con el otro. Requiere desplegar herramientas de comunicación útiles como:

- **La escucha activa.** Tratar de entender lo que el otro quiere decirte aunque no compartas su punto de vista.
- **Ponerte en su lugar.** Es importante que muestres empatía, que se note que quieres entenderle.
- **Mantener un clima de respeto y cordialidad.** No utilice actitudes agresivas como insultos, reproches o amenazas: extreman las posturas de las personas enfrentadas y crean un clima muy desfavorable.
- **Negociar.** Buscar salidas al problema acceder en algo y asumir compromisos. No se pueden justificar las respuestas violentas pensando que son inherentes a nuestra naturaleza y que por ello son inevitables.

6.9. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.

Cuadro N° 7 Modelo operativo

N. Fase	Objetivos	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsables	Tiempo
Primera fase Elaboración	Elaborar un manual para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños.	La elaboración del Manual ha alcanzado un 100% contribuyendo en el fortalecimiento de la concentración, atención, y memoria	Reflexiona en base a los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta	Humanos Económicos	Investigadora: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline	Martes 18 de junio del 2013
Segunda fase Socialización	Socializar los talleres del manual	La socialización de las actividades del manual para la integración familiar alcanzó un porcentaje del 100%, contribuyendo el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños.	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico.	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Investigadora: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline	Jueves 20 de junio del 2013
Tercera fase Ejecución	Ejecutar talleres para socializar actividades para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños.	La utilización del manual de actividades para la integración familiar ha favorecido en inteligencia intrapersonal; en un 100% mejorando el aprendizaje de los niños.	Actividades a desarrollar en el taller: Actividades para la integración familiar	Humanos Didácticos Económicos	Investigadora: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline	Viernes 21 de junio del 2013.
Cuarta Fase Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de talleres del manual.	La evaluación se ha efectuado bajo los criterios de eficiencia, credibilidad y utilidad	Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo.	Humanos Pedagógicos Económicos	Investigadora: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline	Jueves 27 de junio del 2013.

Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

6.10. MARCO ADMINISTRATIVO

La propuesta que se plantea en el presente trabajo será administrada y diseñada por la investigadora Ibeth Jacqueline Quispe Vargas y se gestionara mediante el modelo operativo.

6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que las actividades propuestas en el manual fomentan la integración familiar y contribuyen en el desarrollo integral, apoyando en la inteligencia intrapersonal, la presente propuesta es evaluada por: Autoridades Institucionales. Investigadora. Padres de familia Si fuere necesario pueden evaluar los educandos objetos de investigación
2. ¿Por qué evaluar?	Es importante verificar la elaboración, socialización, planificación del manual de actividades para alcanzar la integración de la familia y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, apoyando al docente en el quehacer educativo.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad del trabajo efectuado y el avance en el desarrollo cognitivo, comportamental, actitudinal del niño.
4. ¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, de la ejecución de talleres para

	socializar las actividades propuestas.
5. ¿Indicadores?	Mediante trabajos realizados en el aula, posibilitando el trabajo en equipo alcanzando el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Demostración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores concretos de la educación.
6. ¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales El docente La investigadora Los padres de familia
7. ¿Cuándo evaluar?	Evaluar los logros alcanzados durante todo el año escolar con la aplicación de actividades del manual para la integración familiar y el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz”
¿Cómo evaluar?	Durante la elaboración, socialización, planificación, ejecución del taller relacionado con actividades que promueven la integración familiar
8. ¿Con que evaluar?	Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.

Elaborado por: Quispe Vargas Ibeth Jacqueline

6.12. BIBLIOGRAFÍA

- Código de la niñez y la adolescencia.* (2003). Quito.
- Constitución de la República del Ecuador.* (2008). Montecristi.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.* (2011). Quito.
- Almeida Lirio, C. M. (2012). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUMA POMPILLO LLONA” DEL BARRIO PUERTO AGUARICO DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.*
- Alvarez Torres, M. G. (2006). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos.* Mexico: Panorama Editorial S.A.
- Alvarez, M. (1996). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos.* Mexico.
- Amaya, M. (2013). *DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “BENITO JUAREZ” MUNICIPIO DE OSICALA, DEPARTAMENTO DE MORAZAN DURANTE EL PERIODO MARZO-AGOSTO DE 2013.*
- ANDERSON, T. (2002). *Manual de Enfermedades Profesionales y Seguridad .* Venecia.
- ASFASHL, C. (2009). *Seguridad Industrial y Salud Ocupacional.* México: Prentice-Hall 4 Edicion.
- Bisquerra, R. (2003). *Competencia Emocional.*
- BLAKE, K. (1979). *Seguridad Industrial; Salud en las Ocupaciones.* México: Diana.
- Brites de Vila, G. (2008). *Inteligencias Múltiples* (Quinta ed.). Buenos Aires: BONUM.
- Cabrera, C. (2009). *APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN ARENILLAS DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009.*

- CAROLA, C. (2009). *Riesgos Laborales* . México: Trillas.
- Castro, S. (1998). *Unviersidad Francisco MArroquin*. Obtenido de <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2521.pdf>
- Cedeño, N. (2010). *APLICACIÓN DEL PARADIGMA DE ANÁLISIS CRÍTICO PROPOSITIVO EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA*. Manabí.
- COOPER, R. (2003). *Accioón Preventiva; Inteligencia Emocional*. California: Grupo Norma.
- Cordero, L. (2010). *LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LAS ESTRELLITAS" DEL CANTÓN LA TRONCAL PROVINCIA DEL CAÑAR EN EL PERIODO LECTIVO 2010-2011*.
- CORTEZ, J. (2002). *Seguridad e higiene del Trabajo; Técnicas de Prevención* . Madrid España : Tebar.
- Coto, A. (2009). *Ayuda a tu hijo entretener su inteligencia*. Madrid: EDALF. S.A.
- DENTON, K. (1998). *Seguridad Industrial Administración y Métodos; Accidentes Laborales y Talento Humano*. México: Mac - Graw Hill.
- E., G. (s.f.).
- E., G. (2000). *Ergonomía Ocupacional S.C*. Japan.
- Fuentes, J. C. (2012 de octubre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jcf2/paradigma-crtico-propositivo-jcf2>
- Gaibor Barragán, C. A. (2013). *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*.
- GOMEZ, M. (2009). *La Seguridad y los Principios de la Acción Preventiva*. Colombia: Quindio.
- GONZÁLEZ, L. (2003). *Herramientas de la Prevención* . México.
- GRANDJEAN, E. (2000). *Ergonomía Ocupacional S.C*. Japan.

- Guaillas, R. (2012). *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "TUPAK YUPANKI" DE LA COMUNIDAD DE OÑACAPAC DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2011-2012.*
- Guanoluisa, F. (2010). *La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños del sexto año de Educación Básica.* Ambato.
- Guañuna, P. (2010). *Implementación de un programa de capacitación para contrarrestar la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños del cuarto año de Educación Básica.* Latacunga.
- HIDALGO, M. J. (2014). *Comportamiento.* Mexico.
- Ilbay Pilataxi, N. M. (s.f.). *EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TELETUBIS" , DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE LUISA, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010.*
- INEC. (2012). *Inec.* Obtenido de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=551%3Aen-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- JOHNSON, S. (2004). *Occupational Ergonomics* . Holcomb: Hathway.
- La Hora. (15 de Febrero de 2006). Migración y maltrato, causas de divorcios. *Diario la Hora*, págs. 2-4.
- MEJIA. (2008). *Accidentabilidad Causas Directas.* Buenos Aires: Mapfre.
- Merce, C. (2002). *Crisis Emocionales* (Segunda ed.). España: Amat, S. L., Barcelona, 2005.

- Moncada, E. (12 de Junio de 2010). *Inteligencia Intrapersonal*. Obtenido de <http://imacinteligenciaintrapersonal.blogspot.com/2010/06/procesos-de-aprendizaje-intrapersonal.html>
- Monetti, M. (2013). *El poder del Interior*.
- Moreno, A. (2013). *Las características de la organización familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica*. Loja.
- Naveda, M. (2010). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima niños y niñas indígenas de Primer año de Educación Básica*. Loja.
- Olguin, L. (2010). *La sociedad*.
- Paredes Espinoza, E. R. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito*.
- Paredes, E. (2009). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y a perdida de valores de los estudiantes del 6to y 7mo años de Educación Básica*. Latacunga.
- RAMIREZ, C. (s.f.).
- RAMIREZ, C. (2003). *Seguridad Industrial*. Mexico.
- RAMIREZ, C. (2003). *Seguridad Industrial*. México.
- RAMIREZ, C. (2003). *Seguridad Industrial*. México.
- RAMIREZ, C. (2003). *Seguridad Industrial. México (2003)*. Mexico.
- Ríos, J. (2013). *Blogspot*. Obtenido de <http://desintegracionfamiliarunah.blogspot.com/2013/12/desintegracion-familiar.html>
- ROCHA, J. L. (2015). SEGURIDAD. 37.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2001). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intintrapersonal.htm>
- Ulises, T. (2011). *Hablemos de sexualidad en familia*. Obtenido de <http://www.sexualidadenfamilia.com/2012/07/cuatro-articulos-sobre-el-origen-el.html>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Datos Informativos

Año lectivo: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Establecer las causas de la desintegración familiar.

Indicaciones Generales:

- a) Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar
- b) Ocupe todo el tiempo que sea necesario.
- c) Marque con una X lo que considera conveniente a la pregunta.

Cuestionario

1. ¿Tiene usted una familia desintegrada?

Si ()

No ()

Si su respuesta es integrada pase a la pregunta N.- 4.

2. ¿Cuál es la razón de la desintegración familiar?

a) Migración ()

b) Muerte ()

c) Divorcio ()

d) Abandono ()

3. ¿Ud. ha reflexionado sobre los sentimientos de su hijo al pertenecer a una familia desintegrada?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Usted le indica a su hijo cuanto lo quiere?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Su hijo es protagonista de discusiones familiares?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Cuáles son las reacciones e su hijo cuando existen problemas en el hogar?

a) Depresión ()

b) Tristeza ()

c) Baja autoestima ()

d) Rebeldía ()

e) Indiferencia ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Datos Informativos

Año lectivo: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Determinar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del cuarto año de educación básica paralelos a, b, c, d de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

Indicaciones Generales:

- a) Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar
- b) Ocupe todo el tiempo que sea necesario.
- c) Marque con una X lo que considera conveniente a la pregunta.

Cuestionario

1. ¿Con quienes vive usted?

- | | |
|---------------------|---------|
| a) Familia completa | () |
| b) Madre | () |
| c) Padre | () |
| d) Hermana | () |
| e) Abuelos | () |
| f) Tías | () |

2. ¿Existe problemas de desintegración familiar en sus hogares?

Si ()

No ()

3. ¿Afecta su comportamiento cuando existen problemas en su familia?

Si ()

No ()

4. ¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su rendimiento escolar?

Si ()

No ()

5. ¿La desintegración familiar ha causado en usted problemas en su comportamiento, tales como?

a) Depresión ()

b) Agresividad ()

c) Mala conducta en la escuela ()

d) Timidez ()

e) Inseguridad ()

g) Ningún problema ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Imagen N° 1 Encuesta a los estudiantes



Imagen N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes



Imagen N° 3 Encuesta realizada a los padres de familia



Imagen N° 4 Encuesta realizada a los padres de familia



Imagen N° 5 Actividades realizadas a estudiantes



N°6 Actividades realizadas a padres de familia

