



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA
EN LOS NIÑOS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A,
B, C) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “GUSTAVO
EGUEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

AUTORA: POVEDA GAIBOR MARCIA LILIAN

TUTOR: Lic. Mg. PATRICIA DEL ROCIO AMORES GUEVARA

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C 180276087-4, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B, C,) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “GUSTAVO EGUEZ” DEL CATON AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAGUA”, desarrollado por la Sta. Poveda Gaibor Marcia Lilian Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica, modalidad “Presencial” considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

.....
Lic. Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Marcia Lilian Poveda Gaibor

C.I:080403752-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B, C,) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “GUSTAVO EGUEZ” DEL CATON AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAGUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Poveda Gaibor Marcia Lilian

C.I:080403752-1

AUTORA

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B , C) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “GUSTAVO EGUEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.“, presentada por la señorita Poveda Gaibor Marcia Lilian, egresada de la carrera de Educación Básica, de la promoción abril-septiembre 2015 una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISION

.....
Lic. Mg. Zurita Álava Susana Patricia
C.C. 180168590-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Toasa Vega Hilda Marina
C.C. 180308198-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Agradezco de manera infinita a mi Dios que me ha permitido dar este paso muy importante en mi vida y ha permanecido a mi lado de manera permanente sin desampárame, más bien brindándome la sabiduría y el amor día a día para lograr la culminación de mis estudios superiores. En especial a mi hija ya que ha sido mi inspiración y luz para superarme profesionalmente quien ha sido mi mayor fuerza y apoyo para levantarme y continuar hasta llegar al objetivo. También agradezco a mi madre, hermanos, a mi esposo y demás familiares por ser la alegría de mi corazón, guías y consejeros durante toda mi vida estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque sin él, nada es posible, A mi madre, hija, esposo, hermanos y demás familiares que han sido mi guía y mi fortaleza durante el proceso académico, también agradezco al director de la Unidad Educativa “Francisco Flor” Por permitirme realizar el trabajo de investigación en su Establecimiento Educativo. Agradezco a mis tutoras, que han compartido sus conocimientos conmigo y me han impulsado inculcando la perseverancia y honestidad ante todo, además un agradecimiento especial a mi tutora la Lic. Patricia Amores, por su colaboración durante el proceso que ha llegado a su exitosa culminación.

ÍNDICE GENERAL

A. SECCIÓN PRELIMINAR	Pág.
PORTADA	i
APOBACION DE LA TUTORIA	ii
AUTORIA DEL TRABAJO	iii
CESION DE DERECHOS	iv
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
SUMNARY	xv

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	8

1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2. Objetivo específico.....	9

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSOFÍCA	13
2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	17
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	18
2.5.HIPÓTESIS	66
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	67

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.2.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	69
3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
3.3.1 Población	69
3.3.2. Muestra	69
3.4.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	70
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	72

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	74
4.1. TES APLICADO A ESTUDIANTES.....	74

4.2. LISTA DE COTEJOS APLICADA A DOCENTES	90
4.3.VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	96
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	96
4.3.2. Nivel de significación.....	96
4.3.3. Estimador estadístico	96
4.3.4 Cálculo del Chi cuadrado	97

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	99
5.2. RECOMENDACIONES.....	100

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1.TITULO DE LA PROPUESTA	101
6.2.DATOS INFORMATIVOS	101
6.3.ANTECEDENTES	101
6.4. JUSTIFICACIÓN	102
6.5. OBJETIVOS.....	103
6.5.1.Objetivo General	104
6.5.2. Objetivos Específicos	104
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	104
6.7.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	105
6.8 METODOLOGÍA OPERATIVA	110
6.9 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	147
6.10 PREVISION DE LA EVALUACION.....	148
BIBLIOGRAFÍA	149
ANEXOS	155
Anexo 1	156
Anexo 2.....	157

Anexo3.....	158
Anexo4.....	159
Anexo5.....	160

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No 1.- Determinación de la muestra	69
Cuadro No 2.- Operacionalizacion de Variables (Variable Independiente).....	70
Cuadro No 3.- Operacionalizacion de Variables (Variables Dependiente)	71
Cuadro No 4.- Plan de Recolección de la Información	72
Cuadro No 5.- Instrucción N°1 Copiar un dictado	74
Cuadro No 6.- Instrucción N°2 Graficar un dibujo	75
Cuadro No 7.- Instrucción N°3 Saludar dando la mano	76
Cuadro No 8.- Instrucción N°4 Peinarse	77
Cuadro No 9.- Instrucción N°5 Patear la pelota	78
Cuadro No 10.- Instrucción N°6 Pararse en un solo pie.....	79
Cuadro No 11.- Instrucción N°7 Dar un paso al fente.....	80
Cuadro No 12.- Instrucción N°8 Subir el pie sobre la silla	81
Cuadro No 13.- Instrucción N°9 Mirar por un agujero en una cartulina.....	82
Cuadro No 14.- Instrucción N°10 Mirar por un tubo	83
Cuadro No 15.- Instrucción N°11 Jugar al pirata	84
Cuadro No 16.- Instrucción N°12 Mirar por un sorbete	85
Cuadro No 17.- Instrucción N°13 Contestar el telefono.....	86
Cuadro No 18.- Instrucción N°14 Escuchar el tic tac de un reloj.....	87
Cuadro No 19.- Instrucción N°15 Escuchar el silvido de las aves	88
Cuadro No 20.- Instrucción N°16 Escuchar una cancion con una auricular	89
Cuadro No 21.- Rotacion de letras silabas o palabras	90
Cuadro No 22.- Omision de letras silabas o palabras	91
Cuadro No 23.- Confusion de letras	92
Cuadro No 24.- Inversion o transposicion de letras.....	93
Cuadro No 25.- Union o separacion incorrecta de palabras	94
Cuadro No 26.- Agregados de letras silabas o palabras	95
Cuadro No 27.- Frecuencias Observadas.....	97
Cuadro No 28.- Frecuencias esperadas	97
Cuadro No 29 .- Cálculo del Chi cuadrado.....	97
Cuadro No 30.- Metodología modelo operativa	110
Cuadro No 31.- Administracion de la propuesta.....	147
Cuadro No 32.- Prevision de la evaluacion.....	148

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico No 1.- Árbol del Problema.....	6
Gráfico No 2.- Categorías Fundamentales	16
Gráfico No 3.- Constelación de ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico No 4.- Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico No 5.- Instrucción N° 1 Copiar un dictado	74
Gráfico No 6.- Instrucción N° 2 Graficar un dibujo	75
Gráfico No 7.- Instrucción N° 3 Saludar dando la mano	76
Gráfico No 8.- Instrucción N° 4 Peinarse	77
Gráfico No 9.- Instrucción N° 5 Patear la pelota	78
Gráfico No 10.- Instrucción N° 6 Pararse en un solo pie.....	79
Gráfico No 11.- Instrucción N° 7 Dar un paso al fente.....	80
Gráfico No 12.- Instrucción N° 8 Subir el pie sobre la silla	81
Gráfico No 13.- Instrucción N° 9 Mirar por un agujero en una cartulina.....	82
Gráfico No 14.- Instrucción N° 10 Mirar por un tubo	83
Gráfico No 15.- Instrucción N° 11 Jugar al pirata	84
Gráfico No 16.- Instrucción N° 12 Mirar por un sorbete.....	85
Gráfico No 17.- Instrucción N° 13 Contestar el telefono.....	86
Gráfico No 18.- Instrucción N° 14 Escuchar el tic tac de un reloj.....	87
Gráfico No 19.- Instrucción N° 15 Escuchar el silvido de las aves	88
Gráfico No 20.- Instrucción N° 16 Escuchar una cancion con una auricular	89
Gráfico No 21.- Rotacion de letras silabas o palabras	90
Gráfico No 22.- Omision de letras silabas o palabras	91
Gráfico No 23.- Confusion de letras con sonidos o grafias semejantes.....	92
Gráfico No 24.- Inversion o transposicion en el orden de las silabas	93
Gráfico No 25.- Union o separacion incorrecta de palabras	94
Gráfico No 26.- Agregados de letras o silabas.....	95
Gráfico No 27.- Gráfico de distribución	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La dominancia lateral y su incidencia en la digrafía en los niños de 4° año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

AUTORA: Marcia Lilian Poveda Gaibor

TUTORA: Lic. Patricia Amores Guevara

Resumen: El presente trabajo de investigación se basa en el análisis de: La dominancia lateral y su incidencia en la digrafía en los niños de 4° año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua; Una vez detectado el problema mediante la observación, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet para fundamentar apropiadamente las variable y la hipótesis que manifiesta que: “la dominancia lateral incide en la disgrafia. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una propuesta de solución la misma que contiene: “Guía de actividades para estudiantes, docentes y padres de familia que consiste en fortalecer la dominancia lateral superar la disgrafia en los niños de 4° año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Descriptor: dominancia lateral, predominio, digrafía, confusiones propuesta.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE MODE

EXECUTIVE SUMMARY

ABSTRACT

TEMA: Lateral Dominance and its impact on dysgraphia in children 4 ° year of Basic Education parallel (A, B, C) of the Educational Unit Francisco Flower "Gustavo Eguez" canton Ambato, Tungurahua province.

Author: Marcia Lilian Poveda Gaibor

Tutor: Lic. Patricia Amores Guevara

Abstract: The present research is based on analysis: Lateral dominance and its impact on children disgrafia in parallel 4th year basic education (A, B, C) of the Education Unit Francisco Flower "Gustavo Eguez "Canton Ambato, Tungurahua Province; Once detected the problem by observing the objectives that guide the research and then through field research proceeds to the construction of the theoretical framework based on the information gathered from books, pamphlets, magazines and the Internet to substantiate properly set the variable and the hypothesis which states that "the lateral dominance affects the. Once the research methodology established appropriate tools for processing information are made. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to pose a proposed solution containing the same "Activity Guide for students, teachers and parents that is to strengthen the lateral dominance overcome dysgraphia in children 4th year parallel basic education (A, B, C) of the Education Unit Francisco Flower "Gustavo Eguez" Canton Ambato, Tungurahua province.

Key words: lateral dominance, predominance, Dysgraphia, proposed confusion

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como objetivo general investigar la incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía de los niños de la Unidad Educativa Francisco Flor considerando que la dominancia Lateral significa la preferencia del uso de uno de los lados simétricos del cuerpo sobre el otro, influyendo en el proceso de enlazar ideas y desarrollar estrategias de comunicación antes de empezar a escribir, ya que afecta gravemente a la escritura provocando mala legibilidad, en los niños de 4° año de educación básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua

Este trabajo consta de los siguientes capítulos

Capítulo 1: El problema, la contextualización, el mismo que contiene la descripción de macro, meso y micro, el árbol de problemas, análisis crítico, pronóstico, preguntas directrices, objetivos generales y específicos, justificación.

Capítulo 2: Marco Teórico el mismo que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo 3: La Metodología. La metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados. Los mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones. Los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta así como el análisis efectuado en torno al tema ,todo

esto derivado del proceso de los datos y de las interrogantes planteadas.

Capítulo 6: La Propuesta. El tema de la propuesta “Guía de actividades para afianzar la dominancia lateral y superar la disgrafía dirigido a docentes y estudiantes de los niños de 4° año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua, en la que se detalla , datos informativos, antecedentes, justificación ,objetivos, análisis de factibilidad fundamentación científica ,modelo operativo y la previsión de la evaluación y finalmente la administración de la propuesta.

Como parte final del trabajo de investigación consta la bibliografía y los anexos que sustentan la información en la investigación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1TEMA

“La Dominancia Lateral y su incidencia en la Disgrafía en los niños de 4° año de Educación Básica de la Unidad educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” en el Cantón Ambato, provincia del Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La lateralización cerebral es el uso de ambos lados del cerebro en conjunto, usando las capacidades de cada uno, el cerebro se conecta por medio del cuerpo caloso, que permite la conexión del hemisferio cerebral izquierdo y el derecho, el lado izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo y viceversa, ambos lados cerebrales operan entre sí de manera independiente y en conjunto compartiendo información, el hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de las funciones del habla, escritura, numeración, matemáticas y lógica mientras el derecho se encarga de los sentimientos, emociones, creatividad y habilidades de arte y música”

En Ecuador, desde hace años atrás no se consideraba la incidencia de la dominancia lateral en el rendimiento escolar como un tema de atención prioritaria, peor aún se ponía cuidado a la incidencia que ejerce en el proceso de la lecto-escritura, por lo que se encuentra un porcentaje significativo de estudiantes que aún en los grados superiores presentan problemas en la escritura, la dominancia lateral requiere de una organización particular dentro del sistema nervioso que exige el dominio del hemisferio izquierdo del cerebro para los diestros y el dominio del hemisferio derecho para los zurdos, de haberse establecido la dominancia lateral de manera adecuada

puede presentar problemas de aprendizaje, en ello se refleja, motricidad deficiente, mala postura corporal al realizar la escritura, forma inadecuada de coger el lápiz y ubicar el cuaderno, lo cual afecta la forma y el significado de las letras, ya que a través de la escritura se analiza y argumenta diversos textos transmitiendo ideas que contribuye a incrementar el aprendizaje. (Ortiz, M, 2013, pág. 5)

Martha Ortiz (2013) manifiesta que en el Ecuador existe un porcentaje significativo de niños que en edades escolares todavía no adquieren madurez en su dominancia lateral, por lo que existe presencia de problemas de aprendizaje especialmente la disgrafía, motricidad deficiente, mala postura corporal para escribir, uso inadecuado del cuaderno, no existe control en la posición del lápiz, lo que contribuye a una escritura deforme, no hay control del espacio, adiciones, omisiones o sustituciones de letras silabas o palabras en los centros educativos.

La adquisición de la dominancia lateral es importante y necesaria en cada individuo, ya que influye de forma positiva o negativa en el proceso de la escritura y permite expresar ideas, sentimientos y pensamientos lo cual conduce a la facilidad de la comunicación lingüística escrita, que es una destreza importante y necesaria dentro del convivir educativo del alumno.

En la provincia de Tungurahua existen centros educativos que muestran débil estimulación de dominancia lateral en niños y niñas evidenciándose en la insuficiente aplicación de actividades que ayuden en la adquisición de la dominancia lateral de las partes simétricas corporales que beneficie la orientación y desarrollo del proceso de la escritura, si la dominancia lateral no se desarrolla adecuadamente podría afectar la forma y el significado de las letras produciendo una equivocada percepción de las misma en un texto. (Tonato, L, 2013, pág. 4)

Según la autora Tonato Lida Maricela (2013) En la provincia de Tungurahua en varias instituciones educativas existen estudiantes que presentan problemas de dominancia lateral la misma que es fundamental para el inicio del proceso de la lecto-escritura al no desarrollar adecuadamente podría surgir dificultades en la escritura y en la rotación de los movimientos siendo necesario en las clases especiales como actividades prácticas y educación física, la contribución de los

docentes y la reeducación de actividades en las que intervengan las partes simétricas cuerpo, para que los niños logren diferenciar la lateralidad en su propio cuerpo y en la de los demás para evitar la presencia de dificultades en la escritura.

En el cuarto año Paralelos (A, B y C) de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor se ha observado alumnos con dificultades de dominancia lateral ya sea porque no se ha estimulado desde el inicial con actividades que ayuden en la definición de la lateralidad o talves por que se ha obligado al niño a utilizar el lado contrario al dominante ello es lo que ha provocado que sufra alteraciones de lateralidad y provoque confusiones en la identificación de la derecha e izquierda lo mismo que perjudica en el proceso del cálculo y la lecto-escritura por lo que presentan errores en su escritura como: confusiones, omisiones, adiciones, sustituciones, transposiciones, agregados, escritura en espejo, escritura fuera del margen entre otros aspectos, por ello es necesario colaborar en el buen desarrollo de la dominancia lateral, los docentes y los padres de familia que son los principales responsables de la educación y el bienestar del niño en el ámbito educativo.

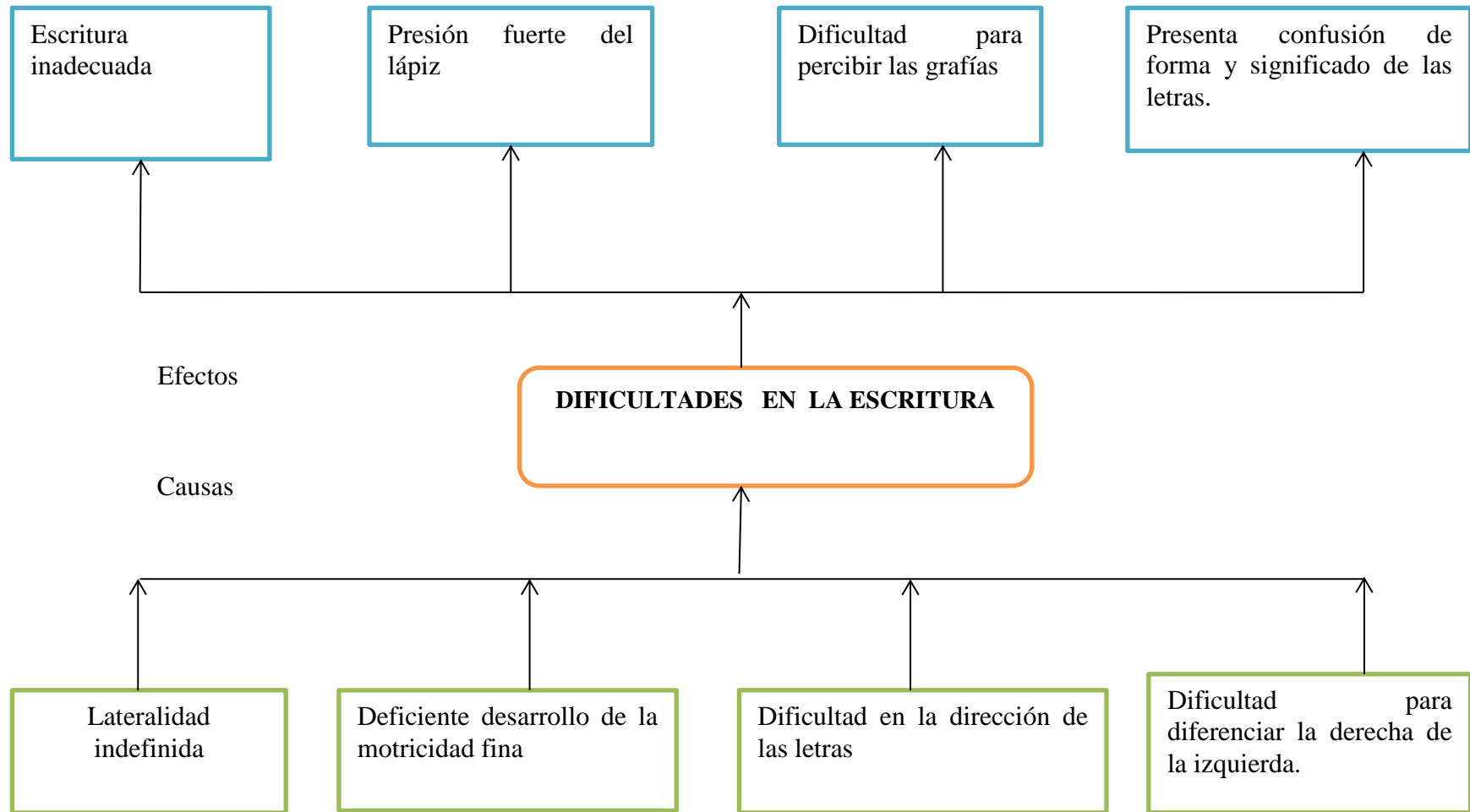


Gráfico N°1
Tema: Árbol de problemas
Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

1.2.2 Análisis Crítico

Cuando los niños presentan problemas de lateralidad, suele afectar al proceso de la escritura del niño, lo que permitirá un aprendizaje bastante lento y difícil de asimilar el significado y la forma de cada fonema.

Hay niños que presentan lateralidad indefinida, motivo por el que presentan escritura inadecuada por lo que llegara al cerebro una información totalmente incorrecta.

Los niños con deficiente desarrollo de la motricidad fina o poco desarrollada, suelen presionar muy fuerte el lápiz al momento de escribir, por lo que su escritura es incorrecta adquieren mala postura corporal y cogen el cuaderno de forma inadecuada.

Se ha observado a niños con dificultad en identificar la dirección de las letras, por lo mismo presentan dificultades en la percepción de las mismas, al momento de escribir un texto.

Cuando el niño presenta dificultades para diferenciar el lado derecho del lado izquierdo presenta confusiones de forma y significado.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no se llegara a solucionar a tiempo el niño puede perder el deseo no solo de escribir sino también de ir a la escuela ya que siente inseguridad, insatisfacción de sus actividades elaboradas, baja autoestima, falta de confianza en sus propias capacidades, falta de coordinación, el niño se puede convertir en un ser de carácter fuerte, agresivo incluso puede conducirlo a la depresión y todos sus sueños a alcanzar no se llevara a cabo más bien quedaran estancados.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la dominancia lateral en la digrafía de los niños de 4° año de Educación Básica de la unidad educativa “Francisco Flor” de la Provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato.

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo detectar la lateralidad en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica?

¿Qué nivel de disgrafía presentan los estudiantes dentro del aula?

¿Qué estrategias se podría implementar para definir la lateralidad y superar los problemas de disgrafía?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Problemas de Aprendizaje

Delimitación espacial: La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Febrero-Septiembre 2014.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **propósito** de la investigación se enfoca en hacer notar las consecuencias de una lateralidad deficiente en los niños y gracias a ello los docentes podrán tomar medidas adecuadas a tiempo.

Esta investigación es de gran **importancia** ya que permitirá reflexionar acerca de los problemas que surgen dentro del aula debido a una lateralidad deficiente.

El **impacto social** de esta investigación es que se puede analizar la dominancia lateral en los niños para afianzarla mediante actividades relacionadas con el tema de investigación, la misma que le servirá a la sociedad en sí.

Este trabajo de investigación **beneficiará** no solo a los estudiantes sino también a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor, ya que sabrán poner en práctica desde el inicial para que los niños adquieran un buen desarrollo lateral.

Esta investigación es **factible** ya que al observar alteraciones de lateralidad es importante proponer y presentar propuestas de solución, ya que de alguna forma repercute en la etapa escolar y a futuro acarrea graves consecuencias.

Este trabajo de investigación es **original** porque no se encuentra otro similar ni en la biblioteca de la facultad ni en el repositorio.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 General:

Investigar la incidencia de lateralidad en la disgrafía de los niños de 4° año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar la dominancia lateral en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

- Determinar los errores más frecuentes en la escritura.
- Diseñar una propuesta de solución para el problema planteado.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido evidenciar la presencia de varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables objetos de estudio.

Ortiz Martha (2013) En su trabajo de investigación titulado “La Lateralidad y su incidencia en la escritura de los estudiantes de quinto Grado de Educación General Básica, paralelos “a” y “b” de la escuela “2 de Agosto” situada en la parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, provincia de Pichincha “concluye que:

- En la copia y el dictado de los(as) estudiantes se visualiza un elevado grado de errores específicos especialmente sustituciones, omisiones, adiciones, uniones y fragmentaciones.
- Es importante mencionar que al momento de escribir la mayoría de niños(as) no mantienen la postura corporal adecuada, así como de la hoja y el útil escritor para desarrollar el proceso de la escritura.

En las copias y dictados es donde se ha frecuentado los errores como: confusiones, transposiciones, sustituciones, omisiones otras hay que tomar en cuenta que la postura de los niños al momento de escribir es muy importante de la misma manera hay que saber tomar el lápiz de la manera correcta, son aspectos necesarias para mantener una buena caligrafía.

Criollo Antonieta (2014) En su trabajo de investigación titulado “La Digrafía y su

incidencia en la escritura de las niñas y niños de Tercero, Cuarto, Quinto y sexto grados de Educación Básica de la Escuela Mayor Arturo Guevara del Barrio Sta. Rosa, Cuidad de San Gabriel, Provincia del Carchi.” la que concluye que:

- al realizar copia y dictado a los niños/as se denota un 60% de errores especialmente: omisiones, adiciones, uniones, transposiciones, desigualdad en el tamaño de las letras, rectificaciones de los escritos.
- Si bien los padres de familia juegan un rol muy importante en el estudio de sus hijos, ellos no les brindan el tiempo para ayudarles en las correcciones de las tareas ya sea por falta de tiempo o talves desconocimiento tornándose la presencia de ellos en un incentivo para superar las dificultades de la disgrafía que en el trayecto del tiempo se les presente.

Hay que considerar que el niño necesita colaboración urgente del padre de familia y el docente ya que son los encargados de la formación del niño y deben enfocarse en cubrir las necesidades educativas que presente durante su formación.

Haro Mariana (2014) En su trabajo de investigación titulado la “La Disgrafía y la Incidencia En El Proceso de Enseñanza En Los Niños y Niñas del Tercer Año De Educación Básica De La Escuela Manuel Del Carmen Pachano de la Parroquia Marcos Espinel del Cantón Píllaro de la Provincia del Tungurahua Durante el Año Lectivo 2008 – 2009” concluye que:

- Los errores disgráficos afectan psicológicamente al niño.
- Que la digrafía perjudica en el desarrollo del niño en el ámbito educativo y social.
-

La disgrafía afecta psicológicamente al niño ya que se siente impotente al no poder escribir correctamente y lo cual afecta las relaciones sociales en su entorno.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, porque permite analizar un hecho de la realidad como es el problema en que el niño presenta dificultades en el predominio de la dominancia lateral, además admite el análisis y búsqueda de alternativas de solución favoreciendo el desarrollo humano.

Tiene fundamentación ontológica porque el niño/a desde el momento de nacer va construyendo a través de sus experiencias las impresiones táctiles, las movilizaciones y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas, entre otras, que le proporcionan informaciones que poco a poco le servirán para el desarrollo integral del niño.

Tiene fundamentación axiológica por lo que el estudio se enfoca en el marco de los valores tanto positivos como negativos y permite analizar lo que es valioso y lo que no lo es, respeta la individualidad, la cultura, las tradiciones, lo religioso, lo ético y lo moral ya que se va a desarrollar destrezas, habilidades y potencialidades de manera individual.

La epistemología consiste en que tanto el alumno como el docente deben estar aptos para adaptarse a los cambios constantes que surgen en la educación especialmente el niño con dificultades de lateralidad es posible que presente dificultades en la percepción de la forma y el significado de las letras y normalmente su aprendizaje se torna bastante lento en comparación con el aprendizaje de sus compañeros, es ahí cuando el docente debe estar preparado para llenar los vacíos en cada alumno, de acuerdo a las necesidades educativas individuales de cada alumno.

Fundamentación pedagógica

La dominancia lateral es un aspecto importante dentro del ámbito educativo ya

que existen niños y niñas con dificultades de lateralidad que provoca una grave afectación en el proceso de la lecto-escritura por lo tanto el docente debe indagar acerca de la metodología adecuada y necesaria para aplicar en niños de este tipo, el niño necesita adaptarse a su entorno y que no se sienta desplazado por parte del docente ni de sus compañeros en sí.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación estará fundamentada en base al artículo de la Ley Orgánica de Educación intercultural (2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2008).

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. -La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la

práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

2.4 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

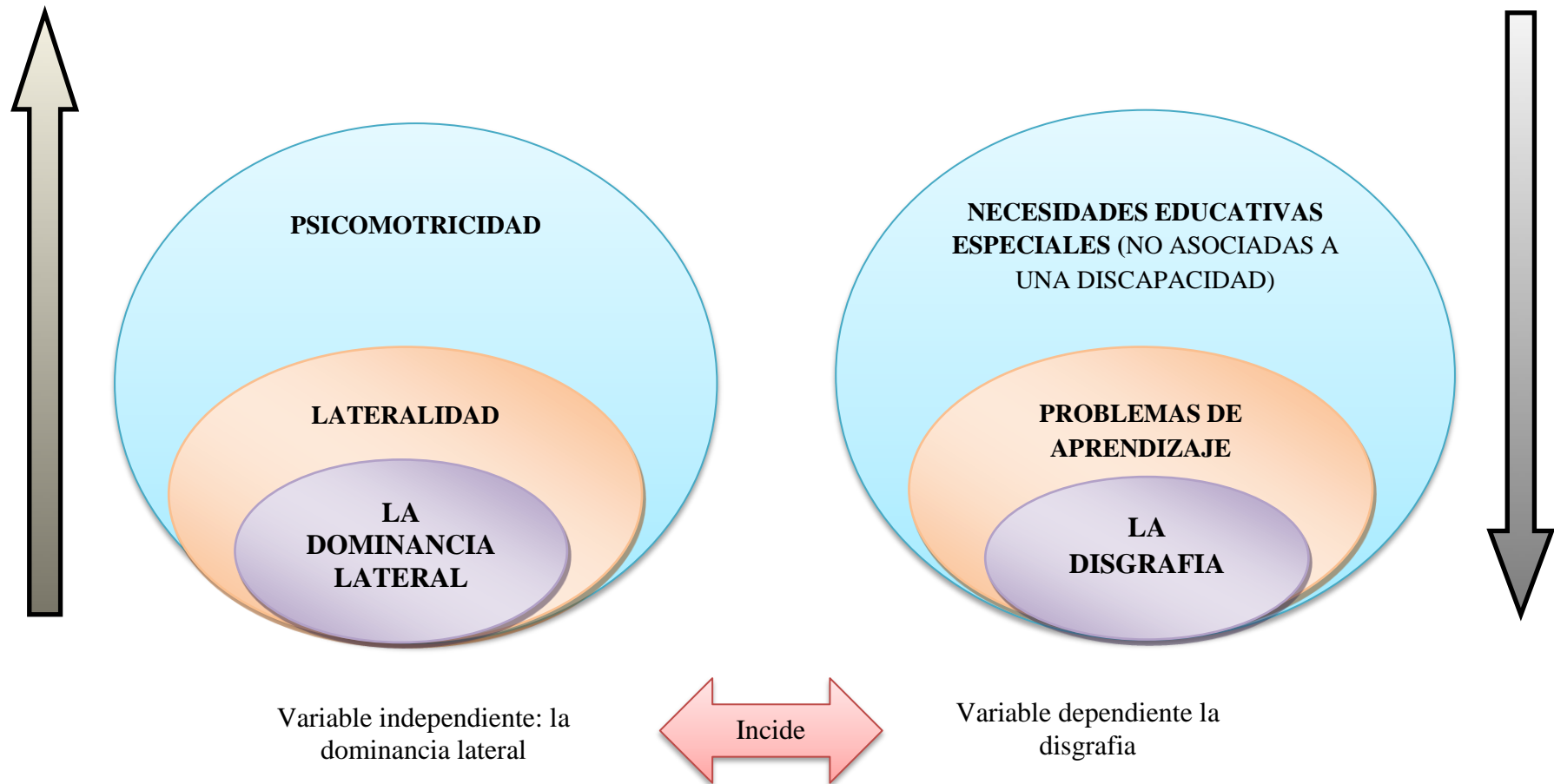


Gráfico N° 2 categorías fundamentales.
Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Constelaciones de ideas: Variable Independiente La dominancia lateral

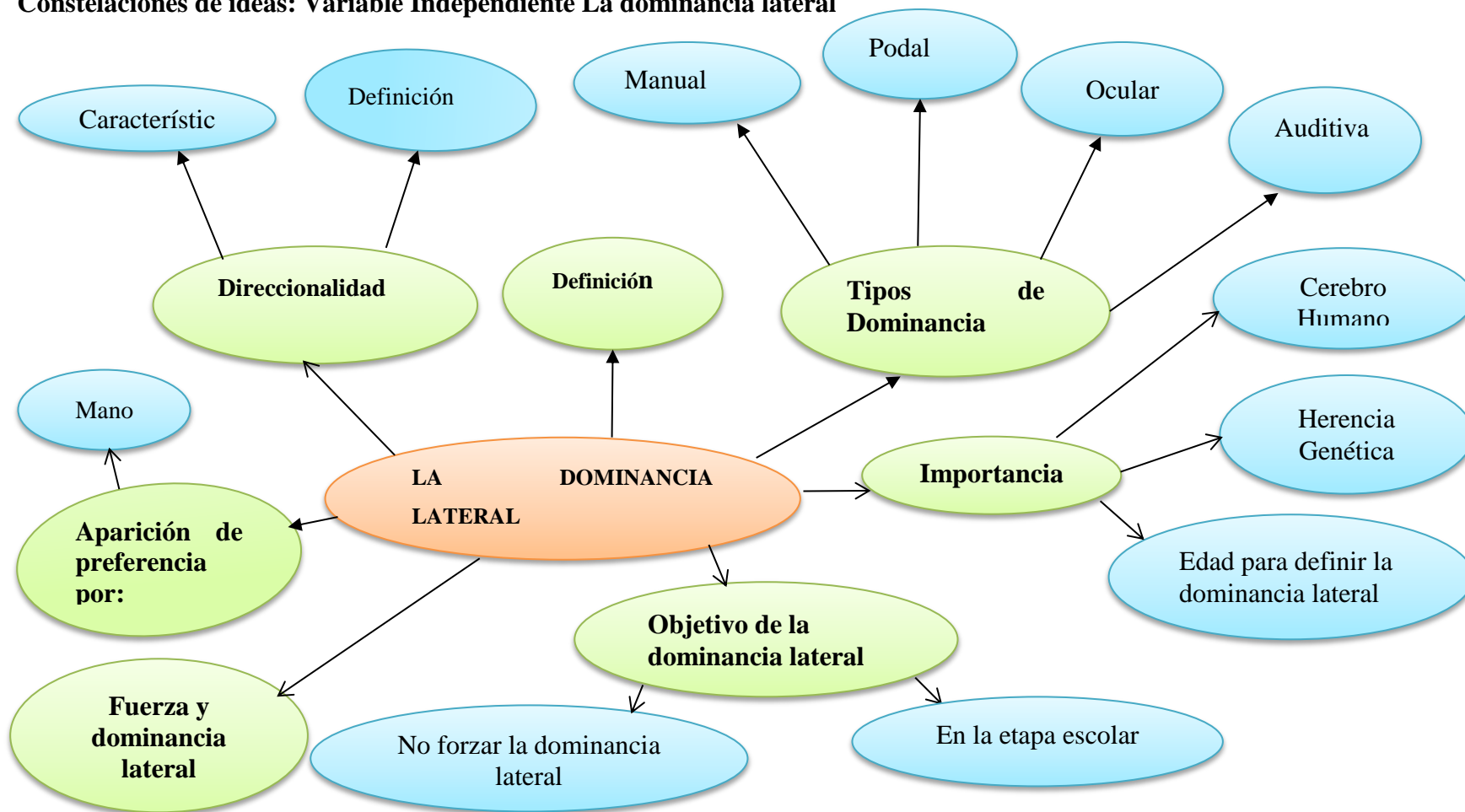


Grafico N°2
 Elaborado por: Marcia Lilian Poveda Gaibor

Constelaciones de ideas: Variable dependiente La disgrafía

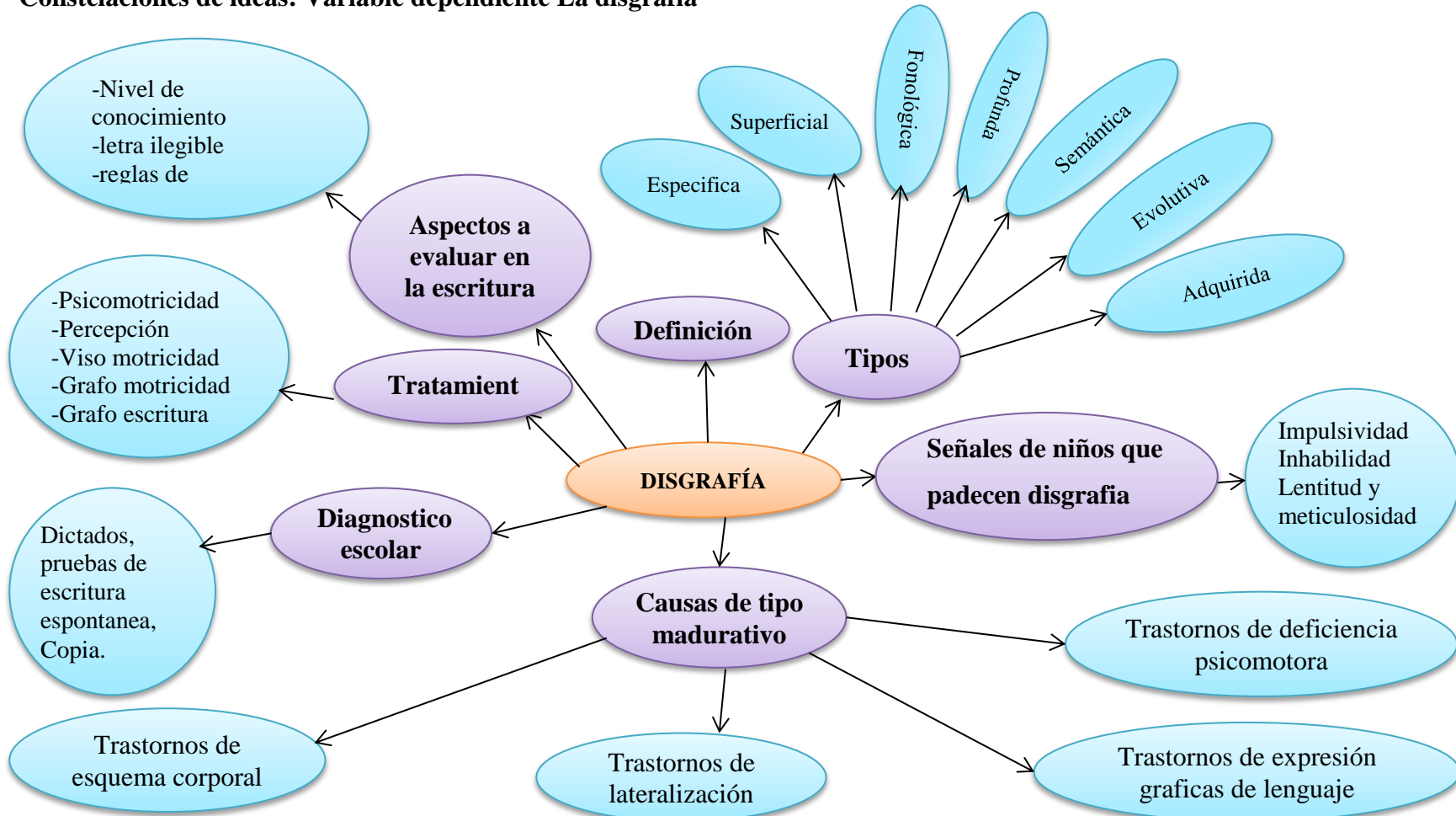


Grafico N° 4

Elaborado por: Marcia Lilian Poveda Gaibor

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

DOMINANCIA LATERAL

Definición

“La dominancia lateral significa la preferencia de uno de los lados simétricos del cuerpo, ejercitando por ello ese lado una mayor actividad que el otro” (Harris, 1969).

Para Harris (1969) la dominancia lateral significa la preferencia por utilizar con más frecuencia una de las partes laterales del cuerpo sobre el otro referente a las partes simétricas de todo el cuerpo ojos, oídos, extremidades inferiores, extremidades superiores, incluso se refiere a los hemisferios cerebrales.

En los diestros predomina el hemisferio izquierdo y en los zurdos el hemisferio derecho en los diestros. El que unas personas sean diestras o zurdas obedece a un proceso llamado lateralización. Un niño estará homogéneamente lateralizado a la derecha, si usa el lado derecho y será zurdo, si usa el lado izquierdo del cuerpo. La dominancia lateral está determinada por uno de los hemisferios, lo importante en un niño es que tenga conciencia de la existencia de un lado derecho e izquierdo de su cuerpo y sepa proyectarse al mundo que lo rodea a esta proyección se denomina lateralidad. (Torres L, 1987)

Para Torres Ramírez Lourdes (1987) lo importante en un niño es que tenga conocimiento de la existencia de un lado derecho y de un lado izquierdo y para que se establezca la dominancia lateral primero debe existir un hemisferio predominante dependiendo de ello el niño será diestro o zurdo.

Tipos de dominancia lateral

- Dominancia manual

La tendencia a usar una mano en lugar de la otra ello es evidente hacia los 3 años

dado que el hemisferio izquierdo del cerebro, controla el lado derecho del cuerpo, usualmente es el dominante, la mayoría de la gente favorece a su lado derecho. En las personas cuyos cerebros son más simétricos, el hemisferio derecho tiende a dominar, haciéndolos zurdos. La preferencia manual no siempre está claramente definida, no todos prefieren una mano para cada tarea, los niños tienen más probabilidades de ser zurdos que las niñas.

Una nueva teoría propone la existencia de un único gen para la preferencia por la mano derecha, quienes heredan el gen de los padres cerca del 82 por ciento de la población son diestros.

Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos para ejecutar acciones como coger objetos o escribir. (Duskin R, 1996)

- Dominancia Podal

Se refiere al pie dominante para efectuar acciones como chutar una pelota, mantenerse en pie con solo una pierna.

- Dominancia ocular

Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar con una carabina más que el otro.

- Dominancia auditiva

“Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro, por ejemplo al coger un auricular” (Duskin R, 1996).

Según Duskin R (1996) los tipos de dominancia lateral, todas las actividades diarias como pensar, caminar, ver, oír, etc. requieren de una lateralidad bien definida y de un cerebro que funcione en buenas condiciones, por lo tanto hay que trabajar desde el inicial en el desarrollo lateral del niño.

Importancia de la dominancia lateral

Lateralidad” puede parecer un concepto muy abstracto pero, en realidad, se aplica en muchas áreas de nuestra vida. El desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños es vital para la realización de otros procesos de aprendizaje. Muchas veces “lateralidad” se confunde con otros términos como “dominancia manual” o “direccionalidad”, por lo que es importante, en primer lugar, diferenciar estos conceptos. (Rojas L, 2001)

- El cerebro humano

El cerebro humano tiene dos hemisferios, derecho e izquierdo. En la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo es el dominante y determina que la persona sea diestra; sin embargo, en un porcentaje menor (6%), el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que la persona sea zurda. La dominancia de una persona está determinada por el predominio de uno de los hemisferios. (Rojas L, 2001)

- Herencia genética

Los expertos indican que la dominancia se ve condicionada por nuestros genes, por lo que tendríamos más posibilidades de ser zurdos si existiesen antecedentes familiares. Pero, en realidad, no nacemos totalmente diestros o zurdos, sino que nos vamos convirtiendo en tales en nuestra primera infancia, influidos por esa tendencia genética y por el entorno en el que crecemos. (Rojas L, 2001)

Según Rojas L (2001) La dominancia lateral se considera importante diferenciar de la direccionalidad y de la dominancia manual, de los dos hemisferios cerebrales uno es el dominante y en los diestros por lo general es el izquierdo, también se piensa que puede ser por herencia genética y por el medio que le rodea.

- ¿Desde qué edad podemos definir la dominancia de un niño?

Podemos tener indicadores de la dominancia desde que el niño empieza a voltearse, por el lado hacia el cual se voltea primero; o al agarrar objetos, por la mano con la cual lo toma primero. No obstante, antes de los tres años es normal que no haya una dominancia definida y que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo. (Perez I, 2003)

Hay cuatro partes del cuerpo que nos van indicando la dominancia del niño: mano, pie, ojo y oído. Cuando en estos cuatro miembros el niño tiene la misma dominancia podremos decir que se ha logrado un adecuado desarrollo de la lateralidad. Podríamos definirla entonces, como el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida. (Perez I, 2003)

La lateralidad cruzada sería entonces cuando el predominio de la mano, del ojo, del oído o del pie no se ubica en el mismo lado del cuerpo que los demás miembros. Por ejemplo, un niño que escribe con la mano derecha, pero al tomar el teléfono se lo pone en el oído izquierdo o un niño que patea con el pie derecho, pero escribe con la mano izquierda. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) dice que se puede ayudar en el desarrollo de la dominancia lateral desde el momento en que el niño empieza a voltearse y a tomar objetos con la mano y que la dominancia lateral se adquiere en el oído, ojo, mano y pierna determinado por el predominio lateral se conoce como lateralidad cruzada cuando por decir el niño utiliza mano derecha y pierna izquierda.

Objetivo de la dominancia lateral

El objetivo de la dominancia lateral es que uno de los hemisferios sea el que dirija o controle los procesos mentales. Una lateralidad mal establecida es el caso del niño ambidiestro. Es como si un carro tuviera dos volantes y dos conductores, sería un caos. Los dos hemisferios compiten o cooperan, el objetivo es que lleguen a cooperar, ya sea que esto ocurra de manera natural o con un acompañamiento terapéutico.

Por otro lado, la conciencia que tiene el niño de la existencia de un lado derecho y un izquierdo de su cuerpo y la habilidad de proyectarla al mundo que le rodea se denomina direccionalidad. Es decir, la conciencia que tiene de su posición con relación a los objetos que lo rodea, por ejemplo: “La mesa está a mi derecha, pero si giro, estará a mi izquierda”. (Pérez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) el objetivo de la dominancia lateral también es indispensable ya que el hemisferio dominante es el que dirige y controla los procesos mentales, con ello adquiere conciencia de su posición con relación a los objetos del medio.

La dominancia lateral en la etapa escolar

Al iniciar la escuela básica, el niño empieza hacer uso de la lateralidad y la direccionalidad. La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo y, por tanto nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Algunos de los efectos de una lateralidad no definida son un retraso en la adquisición de la lectura y escritura, torpeza motriz, problemas con orientación espacial, tartamudez, dislexia y dificultades en términos generales en los procesos de aprendizaje básico de la etapa de educación primaria. En la lecto-escritura, el niño debe leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo y debe diferenciar letras que sólo varían en su posición, como la b y la d, la p y la q. En matemáticas, el niño debe hacer operaciones de derecha a izquierda, y debe diferenciar números que sólo varían en su posición, como 6 y 9. Estos procesos que podrían parecer simples requieren una orientación en el espacio. El niño que escribe “la” por “al”, que copia “23” por “32”, que lee “patas” por “pasta” podría estar dando indicios de que su lateralidad no está definida. (Pérez I, 2003)

- Es necesario no forzar al niño a adquirir la dominancia lateral

Históricamente se ha creído que ser derecho es lo normal y ser zurdo es una desventaja. Es un tabú que ha crecido a través del tiempo el origen latín de la palabra izquierda es “siniestro” y el origen de la palabra derecha es “diestra”. Al tomarse la diestra como lo correcto y lo justo, a la siniestra se le asignó lo negativo e incorrecto. Es así que se ve hoy en día como siniestro, lo malo. Basándose en este tabú, muchas personas intentaban imponer el uso de la mano derecha. Actualmente, se ha demostrado que la dominancia no tiene relación con

el coeficiente intelectual ni con el desenvolvimiento académico de las personas.

Es importante no forzar la lateralización, puesto que nos podríamos equivocar potenciando un lado que tal vez no es el dominante. Un niño al que se le ha forzado a utilizar la mano contraria a su lado dominante es un niño con un sistema nervioso desorganizado. Su cerebro ha de estar organizado para que él pueda organizarse a su vez en el espacio en que el se mueve y sobre el papel en su trabajo escolar. Este trabajo debe realizarlo escolar. Este trabajo debe realizarlo un experto, ya que el simple hecho de hacer que el niño escriba con una mano que no es su mano dominante puede causarle dificultades serias de aprendizaje. Una vez que el experto haya identificado la dominancia, se traza un plan para desarrollar la lateralidad adecuada, en el cual se involucran los padres, los maestros y el terapeuta de aprendizaje. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) La dominancia lateral es lo que le va permitir orientarse en el espacio y en el tiempo para comprender los códigos de la escritura parecidas en su forma y significado, es necesario no forzar al niño ya que no sabemos si el lado al que le obligamos a utilizar es su lado dominante o no lo cual perjudicaría en el ámbito educativo.

Fuerza y dominancia lateral

En algunas disciplinas deportivas se presenta ciertas dudas y problemas a la hora de elegir un segmento corporal manual o Podal que realice las funciones de apoyo o impulsión en el movimiento donde se requiera la fuerza, destreza y precisión. (Lopez J, 1997)

Según Jesús López Bedoya (1997) la fuerza y dominancia lateral se presenta con mayor frecuencia en las disciplinas deportivas y requiere de precisión y firmeza ya que así no afectaría las relaciones sociales del niño y ello no provocaría que baje su autoestima.

Aparición de preferencias por una mano un ojo y un pie.

No puede sorprender que en el nivel humano el infante y el niño empiecen a

manifestar varias maneras asimétricas de moverse, ver y oír.

Durante los últimos 40 años la preferencia por una mano y por un ojo ha sido tema de mucha especulación científica y pseudocientífica, y no resulta fácil separar la verdad de la falacia.

Dentro del sistema humano de acción, esas preferencias representan dificultades complejas. Según algunos autores la preferencia por una mano tiene escasa relación con el control del habla por el cerebro, de modo que modificar la preferencia en un niño ejercerá poco influjo sobre otras funciones, perceptuales, verbales, auditivas o cognitivas. Al mismo tiempo, el estudio de las preferencias por una mano, un ojo y un pie es interesante e importante, por lo que revela sobre la acción humana. Por lo general la cultura exige que a los 5 o 6 años el niño escriba letras y números, tareas para las cuales debe optar por una de sus manos. Lanzar un objeto, aprender a patear una pelota. (Bryant J, 2008)

Según Bryant (2008) la preferencia por una mano tiene muy poca relación con el control del habla la audición y la parte cognitiva, por cultura general muchos autores hacen referencia que a la edad de 5 o 6 años el niño debe empezar con el proceso de la lecto-escritura para verificar cuál es su lado dominante.

Direccionalidad

- Definición

La direccionalidad es algo que puede orientarse o dirigirse hacia una dirección. Esta cualidad se conoce como direccionalidad, un concepto que está asociado a la idea de dirección (el trayecto que realiza un cuerpo al moverse, la tendencia hacia una cierta meta o la guía que permite dirigir a alguien o algo). (Paulo C, 1967)

- Características importantes:

No sigue dirección

Se pierde con facilidad

Necesita la dirección de una línea, dibujo, números para poder caminar o llegar a

su destino.

Saber Utilizar tijeras y escribir.

Según Paulo Cohelo (1967) la direccionalidad es una orientación dirigida hacia algo o alguien, si el niño se pierde con facilidad en la dirección es cuando existe dificultades para realizar tareas siguiendo una dirección o llegar al objetivo.

LATERALIDAD

Definición

Preferencia por utilizar un lado del cuerpo, especialmente en tareas que requieren el uso de un solo elemento corporal.

A nivel cerebral, desde el momento del nacimiento existe un hemisferio que es el dominante y que con la ayuda de los contactos con el medio (cada vez mayores) que experimenta el niño se consolida la dominancia izquierda o derecha. Es sabido que los niños diestros presentan dominancia del hemisferio cerebral izquierdo y que los niños zurdos presentan dominancia del hemisferio cerebral derecho.

Pero esto no es tan simple, hay factores que perturban la instauración armónica de la lateralidad, ya sean factores culturales o emocionales que no permiten que el niño defina su habilidad diestra o zurda.

El niño va instaurando su lateralidad a través de las experiencias que vivencia, primero con su madre y luego con todas las personas que lo rodean, y más adelante en la escuela donde termina la definición de su lateralidad.

Pero es en la escuela y especialmente en el preescolar y el primer año de la educación general básica, donde aparecen las alteraciones o los estados que confunden la lateralidad. Las actividades en las que el niño debe hacer una elección de lateralidad dominante y con las que se puede detectar en la

escuela cualquier alteración son: dibujar, recortar, pintar, recortar, trozar, amasar, jugar con pelotas, pegar, tocar instrumentos. (Narvarte M, 2011)

Para Narvarte Mariana (2011) menciona que desde el nacimiento ya existe un hemisferio cerebral dominante y que la definición de la lateralidad se va desarrollando primero con las vivencias con su madre en la casa y luego con las demás personas y es en la etapa escolar donde se da las alteraciones de lateralidad la misma que se puede detectar mediante actividades sobre la elección de las extremidades laterales.

La sintomatología de la lateralidad

Síntomas de problemas escolares, laborales y emocionales que pueden presentar dificultades de lateralidad como: (Zazzo, 1995)

Concentración y comprensión

Ansiedad y angustia

Inestabilidad

Agresividad

Lenguaje escrito: disgrafía, disortografía y sintaxis

Lenguaje oral, fluidez mecánica lectora retención y comprensión lectora.

Hipotonía, apatía y lentitud

Hipertonía, hipercinesia

Matemáticas, aprendizaje mecánico, razonamiento

Inseguridad

Problemas de comunicación y relación

Desmotivación, depresión.

Según Zazzò (1995) los síntomas que pueden presentar un niño con una lateralidad mal definida son notables ya que afecta al rendimiento escolar y su autoestima se deteriora, de la misma forma las relaciones sociales, es común ver

en estos casos como le aíslan los demás niños por su problema de aprendizaje.

La lateralización

Es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana. Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial. (Ballesteros S, 1982)

Según Ballesteros (1982) la lateralización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan su preferencia lateral el mismo que está relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo.

Etapas pre laterales de la lateralidad

- **Mono lateralización**

Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la mono lateralización. (Gispert C, 2005)

- **Duolateralización**

Se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemicuerpos pero sin relación alguna entre ellos. Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemicuerpos. (Gispert C, 2005)

- **Contra lateralización**

Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemicuerpos. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias. (Gispert C, 2005)

- **Unilateralización**

“Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemicuerpos dirige la acción y el otro la apoya”. (Gispert C, 2005).

Según Gispert Carlos (2005) la etapa de mono lateralización se da desde el nacimiento hasta los 6 meses, se produce una separación de las dos partes del cuerpo y no tiene mucha relación, el periodo de Duolateralización comprende de 6 meses hasta el año, se produce un funcionamiento de ambas partes del cuerpo pero sin tener ninguna relación entre ellos, la contralateralización se da desde los 6 a los 7 años, en esta etapa se desarrolla la coordinación motriz, el control motor y el equilibrio postural y por último la etapa Unilateralización, ya se da el proceso de lateralización ya que un lado adquiere dominio y el otro sirve como apoyo.

Evolución de la lateralidad

La lateralidad es una habilidad motriz que evoluciona con el paso del tiempo durante la infancia.

Periodo de 0-3 años.- a partir del reflejo tónico cervical, es posible observar la futura dominancia lateral durante sus primeras semanas de vida, pese a esto en el primer año de vida destaca inestabilidad en la elección de un segmento corporal para ejecutar los movimientos. (Gomez J, 1981)

Según Gómez J (1981) la lateralidad evoluciona en tres estadios en el primer que se desarrolla de 0a 3 años menciona que ya es posible observar la futura dominancia lateral mediante el reflejo tónico cervical.

Periodo de 3- 6 años.-es a partir de los 4 años cuando podemos decir que el alumno ha definido su lateralidad. En las piernas es un poco más tarde, a partir de los 5 años y de los 6 años el alumno adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo basándose en su dominancia lateral. (Gomez J, 1981)

Según Gómez J (1981) en la segunda etapa dice que el niño ya ha establecido su dominancia lateral y luego de cumplir los 6 años de edad dice conocer el lado derecho e izquierdo de su propio cuerpo y de los demás.

“Periodo de 7- 8 años.-a los 7 años el sujeto vuelve a sufrir una inestabilidad, pero se corrige de forma rápida ya que es hasta los 8 años cuando se afianza completamente la lateralidad” (Gomez J, 1981)

Según Gómez J (1981) el niño a los 7 años más o menos llega a una etapa de confusión de su lateralidad, pero se corrige de forma inmediata ya que hasta los 8 años debe definirse totalmente aunque depende de los niños puede variar.

Tipos de lateralidad

- “Zurdo: predominio cerebral derecho, la parte izquierda del cuerpo es la que se usa con preferencia” (Lapierre A, 1977)
- “Diestro: predominio cerebral izquierdo, la parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia” (Lapierre A, 1977)

Ambidiestro: Es la posibilidad de usar una u otra mano para realizar tareas cotidianas. Es más bien un estado transitorio, por ejemplo, en el niño antes de que se establezca definitivamente la dominancia lateral y se aconseje una mano para escribir en la escuela. Puede también ser el resultado de una

zurdera contrariada, un niño verdaderamente zurdo que ha recibido un aprendizaje referido a la mano derecha, pero en quien la mano izquierda sigue siendo la dominante. (Lapierre A, 1977)

- “Lateralidad cruzada: propio de los que presentan un predominio lateral diestro de unos miembros y zurdos en otros.” (Lapierre A, 1977)

Según Lapierre (1977) al niño que utiliza con mayor frecuencia la mano izquierda se denomina zurdo, quien usa la mano derecha para realizar las actividades se denomina diestro, quien utiliza por igual ambas extremidades se denomina ambidiestro, y a quien utiliza por decir una pierna derecha un brazo izquierdo con mayor frecuencia que con las otras extremidades demuestra que tiene lateralidad cruzada y está con mayor riesgo en el aprendizaje.

Mecanismos de la lateralidad

El cerebro se desarrolla de manera simétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce solo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por abajo de ella, según el autor su obra menciona que la lateralidad va ser afectada por más de una causa. (Rigal., 1987)

Según Rigal (1987) menciona que el cerebro se desarrolla de manera simétrica en los mismos que observaremos los factores que en ello influyen.

- Factores neurológicos

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia del uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre otro se pueden deber a una irrigación de sangre con uno u otro hemisferio. (Rigal., 1987).

Según Rigal (1987) los factores neurológicos consisten en que la predominancia lateral se da de acuerdo al hemisferio dominante así sea por una derramacion de sangre de un hemisferio hacia el otro.

- Factores genéticos

“Esta teoría intenta explicar la teoría hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionara la de sus hijos” (Rigal., 1987).

Según Rigal (19879) los factores genéticos indican que la dominancia lateral de los padres condicionan a los hijos es decir heredan los hijos de acuerdo al hemisferio dominante de los padres.

- Factores sociales

“El simbolismo religioso ha influido enormemente en lateralidad del individuo, debido a esto ha pretendido educar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el zurdo tenía para la iglesia” (Rigal., 1987).

Según Rigal (19879) los factores sociales también condicionan la dominancia lateral de los niños, en las iglesia se consideraba que el diestro era lado bueno y el izquierdo era malo entonces a los zurdos se les obligaba a utilizar el lado derecho, lo cual era perjudicial para el desarrollo del proceso de la lecto escritura.

Del ámbito familiar: desde la posición de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro, los zurdos tropiezan con grandes dificultades de adaptación. (Rigal., 1987)

Según Rigal (19879) los factores ambientales mencionan que es importante la posición en que se carga, a maquea y se le da la alimentación al bebe que de allí parte la adaptación a ser diestro ya que está hecho el mundo para diestros el proceso de lectura, escritura etc.

Fases de la lateralidad

“El niño va descubriendo poco a poco que tiene dos manos, que le pertenecen y son fuentes de placer” (Zazzo, 1995).

Alternancia

“Gracias a que explora todo lo que le rodea utiliza sus dos manos indistintamente” (Zazzo, 1995).

“Automatiza sus gestos, el niño utiliza el lado dominante en las actividades que realiza” (Zazzo, 1995).

Según Zazzo (1995) la fase de identificación el niño va explorando de la existencia de dos mano y que son suyas lo cual utiliza para manipular todo que está a su alcance, en la fase de alternancia indica que utiliza sus manos de manera alternada para realizar cualquier actividad y en la fase de automatización señala que el niño utiliza con mayor frecuencia la una manito que ya va adquiriendo dominio ante la otra mano.

Alteraciones de lateralidad

- Etiología

La lateralidad: define la dominancia de miembros inferiores y superiores en derecha o izquierda.

- Detección

En el momento del aprendizaje de la escritura es cuando se desencadenan los trastornos de lateralización.

La instauración de lateralidad puede presentarse en la siguiente manera:

El niño casi completamente zurdo, con desarrollo normal, en un buen nivel intelectual y ausencia de trastornos.

El niño Zurdo mal lateralizado o incluso aparentemente diestro, presenta trastornos de orientación espacial y de organización praxica constructiva, siendo necesario la reeducación.

El niño zurdo con retraso de lenguaje, debe realizarse antes que la de la mano sobre todo antes del lenguaje.

El niño zurdo con retraso motor, es mejor reeducar la mano izquierda y no intentar nada con la mano derecha.

El papel de la zurdería va asociada a la dislexia, la disortografía, igualmente puede asociarse a un trastorno del lenguaje o a un trastorno motor.

En el ámbito del aprendizaje, los trastornos de lateralidad y la zurdera contrariada alteran su desarrollo.

En la escuela el niño con trastornos de lateralidad es el que presenta a nivel escrito y ejecutivo severos problemas y a nivel verbal presenta un aspecto normal.

Diagnostico

Los trastornos de lateralidad serán evidenciados por el docente o por el equipo de orientación escolar como resultante posterior a otra problemática, por ejemplo ante un cuadro disléxico se deberá evaluar minuciosamente todas las áreas de desarrollo entre ellas la lateralidad. (Romero, 2000).

Según Romero (2000) es preocupante la situación de una lateralidad mal definida es por eso que el docente debe estar preparado y pendiente de una alteración de este tipo que puede afectar gravemente el proceso de la escritura y psicomotricidad del niño.

Un niño será homogéneamente diestro si utiliza conscientemente los elementos del lado derecho de su cuerpo y será homogéneamente izquierdo si usa los elementos del lado izquierdo de su cuerpo o tal vez es el caso de una persona zurda de brazo y mano y diestra de ojo y pierna u oído presentara trastornos de lateralidad. (Fernandez M, 2010)

Según Fernández M (2010) un niño con dominancia lateral diestra de ojo, oído, brazo y pierna se puede decir que tiene una lateralidad bien definida pero si un niño tiene dominancia diestra de pierna izquierda y mano derecha estamos hablando de una lateralidad cruzada lo que traería serios inconvenientes escolares.

- Tratamiento de la lateralidad

La lateralidad no definida está presente en la mayoría de los casos que acuden a reeducación entre los 4 y 7 años .La decisión que tome el reeducador en ese momento es la que determina la evolución. Se debe tomar en cuenta los problemas afectivos que se plantean en el niño al tener que escoger una mano, la misma que provoca una conducta basada en la represión, que es en sí patología. Las actividades que realizan los niños a diario en la escuela obligan a resolver difíciles problemas de orientación, especialmente aquellos relacionados con la lectura y escrita, la gran mayoría de problemas de lateralidad están relacionados con el ámbito social, es decir hay una discriminación social para las personas con lateralidad zurda (Narvarte M, 2011)

Según la autora Mariana Narvarte (2011) menciona que hay actividades que requieren de orientación témporo-espacial por lo que exige adquirir un desarrollo lateral adecuado para que no se vea afectado el aprendizaje de la lecto escritura, tomando en cuenta el desarrollo afectivo del niño, menciona que las dificultades de lateralidad se ve afectado en el ámbito social ya que existen niños con lateralidad cruzada o también zurdos o diestros falsos y ellos son objeto de

discriminación para muchas personas.

Como mínimo puede disminuir el 80% del trastorno generalmente se llega a cerca del 100%, la terapia se aplica a niños adolescentes, tercera edad, lo primero es realizar un diagnóstico, preciso y bien delimitado esto se puede conseguir a través de un test completo de lateralidad, que permite localizar las áreas afectadas, medir el grado de afectación y las relaciones entre ellas, muchas veces hay un problema de lateralidad en persona que lo ignora por que observamos manos y piernas sin saber que el campo de observación es más amplio. (García E, 2007)

Según la autora García Elena (2007) la terapia es para personas con dificultades de lateralidad d cualquier edad, pero antes se debe aplicar el diagnóstico para conocer el grado de afectación y según eso habrá que aplicare el tratamiento de la dominancia lateral.

Estudio de las asimetrías cerebrales

El cerebro está formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada lóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes.

Ya a simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. El hemisferio derecho contiene más cantidad de sustancia blanca y por tanto sus axones son más largos, en cambio el hemisferio izquierdo contiene más sustancia gris y por tanto más cuerpos neuronales. Esto nos da la explicación de por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder. (Vayer P, 1977)

Según el autor Vayas P (1977) el cerebro está formado por 5 lóbulos, que trabajan en conjunto cada lóbulo participa en diversas actividades cerebrales los hemisferios tienen forma diferente de proceder el izquierdo contiene sustancia gris y el hemisferio derecho contiene sustancia blanca,

Procesamiento de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista. El hemisferio izquierdo analizaría los detalles y el tiempo controla el pensamiento racional y abstracto, en cambio el hemisferio derecho capta la escena y actúa de una manera más intuitiva e imaginativa. (Vayer P, 1977)

Según el autor Vayer P (1977) cada hemisferio cerebral actúa de forma diferente al llegar la información, el hemisferio derecho capta de forma global la información mientras que el hemisferio izquierdo es analítico y detallista, la lateralidad es una área de la psicomotricidad.

PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante los cuales se puede desarrollar áreas de noción espacial y lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino que también permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización. (Berruazo, 1995)

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es el desarrollo de la motricidad expresiva y creativa a partir del cuerpo lo que le lleva a centrar su interés en el movimiento y para desarrollarla se aplica las actividades cotidianas como: saltar,

jugar, correr, también actividades de nociones espaciales como adentro, encima, afuera, atrás, y de lateralidad.

“La psicomotricidad es la educación del niño en su globalidad, porque actúa conjuntamente sobre sus diferentes comportamientos intelectuales, afectivos, sociales y motores” (Ajuriaguerra J, 1959).

Según el autor Ajuriaguerra J (1959) la psicomotricidad es la relación de la actividad psíquica es decir de la mente y del movimiento del cuerpo humano es decir mente y cuerpo trabajan en conjunto por que el cerebro dirige a todo el cuerpo humano.

Objetivos de la psicomotricidad

“La psicomotricidad se propone como un objetivo general, llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo-social, comunicativo, la postura, la acción y el gesto” (Durivage J, 1984).

Para el autor Durivage J (1984) el objetivo general de la psicomotricidad es el desarrollo de las aptitudes y habilidades que posee el ser humano y favorece de alguna manera las relaciones sociales en los que se verá inmerso en la institución educativa.

Beneficios de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. (Berruezo, Psicomotricidad, 1994)

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Para el autor Berruezo (1994) los beneficios de la psicomotricidad son que influye positivamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo, lo cual favorece enormemente en ámbito social y le permite ganar autonomía.

Origen de la educación psicomotriz

“La educación psicomotriz surge como un fenómeno educativo dentro del contexto general de la enseñanza. Da importancia a las edades tempranas y a la actividad corporal como medio de descubrir y asimilar los conceptos” (Fernández.G, 1978).

Según Fernández G (1978) el origen de la psicomotricidad surge como un fenómeno educativo especialmente da prioridad a niños de edad temprana y ello beneficia ya que le ayuda descubrir sus propios saberes, procedimientos y actitudes también.

La educación psicomotriz

Si bien los inicios de la psicomotricidad están enmarcados en el campo de la sanidad, en el ámbito educativo se ha desarrollado una concepción de la psicomotricidad como vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años de vida. (Goets J, 1988)

Para el autor Goets J (1988) la educación psicomotriz permite mejorar la memoria, la atención, la concentración y creatividad además de ello ayuda a ganar autonomía lo que favorece las relaciones sociales de cada individuo.

Importancia de la educación psicomotriz

“Es importante ya que contribuye al desarrollo integral de los niños se ha determinado que los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo” (Durivage J, 1984).

- Proporciona la salud

“Al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de desechos también fortalece los huesos y los músculos” (Durivage J, 1984).

- Fomenta la salud mental

“El desarrollo y control de habilidades motrices permite que el niño se sienta capaz proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo contribuye al auto concepto y autoestima” (Durivage J, 1984).

- Favorece la independencia

“Favorece en que los niños pueden lograr sus propias actividades y así explorar el mundo que le rodea” (Durivage J, 1984).

- Contribuye a la socialización

“Al desarrollar las habilidades y destrezas, ayuda a que los niños se integren compartan y jueguen con los demás” Durivage J, 1984).

Según el autor Durivage J (1984) Hace más fácil la convivencia del niño en su entorno, favorece la salud mental ya que permite sentirse capaz y una gran

satisfacción con las actividades que realiza de tal manera que libera tensiones y emociones fuertes que son perjudiciales para la salud, ayuda en el desarrollo integral del niño y mejora el autoestima también, favorece el desarrollo de los huesos y los músculos, gana independencia para realizar actividades cada vez con mayor grado de dificultad y así desenvolverse en el mundo que le rodea de mejor manera.

Las áreas de la psicomotricidad son:

- Esquema Corporal
 - Lateralidad
 - Equilibrio
 - Espacio
 - Tiempo-ritmo
 - Motricidad gruesa.
 - Motricidad fina.
-
- Esquema Corporal

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. (Torres, 1990)

Según el autor Torres (1990) el niño al haber conocido sus segmentos corporales debe empezar a independizarse de sus movimientos y disponer de su cuerpo para realizar actividades de su interés.

- Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. (Castañer & Camerino, 1996)

Según los autores Castañer y Camerino (1996) el niño irá desarrollando su lateralidad a medida que vaya explorando su entorno mediante la manipulación pero por lo general empieza desde los 2 años y termina hacia los siete años según el autor.

- Equilibrio

“Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (Castañer & Camerino, 1996).

Para Castañer y Camerino (1996) Es la capacidad para mantener firmeza al realizar ciertas actividades a través de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

- Estructuración espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (Torres, 1990)

Para Torres (1990) la estructuración es la capacidad que tiene el niño para ubicarse en el espacio o ubicar objetos en un espacio en función de su propia posición y también organizar los elementos en tiempo y espacio.

- Tiempo y Ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. . (Torres, 1990)

Para Torres (1990) el tiempo y ritmo se elaboran a través de movimientos que implican orden temporal como por ejemplo: antes, después hoy, mañana, ayer, es la capacidad que tiene el niño para ubicarse en el tiempo.

Motricidad

Definición

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- Motricidad gruesa

Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir entre otros, y se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. (Torres, 1990)

- Motricidad fina

La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies. (Torres, 1990)

Según Torres(1990) existen dos tipos de motricidad: motricidad gruesa que se refiere se refiere a los movimientos muy amplios de todo el cuerpo en general como correr, saltar, bailar en cambio la motricidad fina se refiere a los movimientos específicos como escribir pintar colorear etc.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Definición

El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) las necesidades educativas especiales es una deficiencia ya sea física, intelectual, social o emocional que afecta gravemente la educación del niño lo cual desmotiva gravemente el interés de superarse.

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

“Existen las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad sino simplemente es una necesidad temporal que requiere un tiempo determinado y la ayuda adecuada para recuperarse” (Rojas L, 2001)

- Altas capacidades
- Altos Talentos
- Problemas de aprendizaje (Discalculia, disfasia, disortografía, disgrafía)
- Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)
- Trastorno disocial
- Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
- Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana Adolescentes infractores
- Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión
- Migración y/o refugio.

Según Rojas L (2001) las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad se refieren a un coeficiente intelectual normal pero con problemas de aprendizaje que afecta su rendimiento escolar.

- Altas capacidades

Todos los niños son especiales, y poseen puntos fuertes o virtudes en ciertas áreas. Sin embargo, algunos niños poseen habilidades más avanzadas que requieren de ajustes en casa y en el colegio para ayudarles a crecer y a aprender. Mientras que puedes haberte dado cuenta de ciertas destrezas o características diferentes de los niños de su misma edad. Por ejemplo, tu hijo puede:

Ser muy curioso y observador.

Utilizar palabras y razonamientos de más adulto.

Tener diferentes ideas inusuales.

Reconocer secuencias complejas y relaciones.

Dar con soluciones a problemas de forma inesperada.

Mostrar una gran memoria.

Hacer preguntas inusuales.

Demostrar talento avanzado en ciertas áreas (como matemáticas, ciencias, escritura, arte, música o interpretación).

Aprender letras o números temprano, y leer antes de una enseñanza formal.

Los niños pueden mostrar las altas capacidades de diferentes formas, y son normalmente los padres los primeros en darse cuenta de sus habilidades especiales. (Brenan, 1994)

Según Brennan (1994) Un niño con altas capacidades razona ampliamente en

comparación con los demás niños de su edad, es muy curioso observa y quiere hacer lo que mira, hace preguntas de niños de más edad, tiene ideas lógicas ante cualquier situación.

- Altos Talentos o superdotación

Los niños superdotados poseen una inteligencia superior, gran creatividad e imaginación y una curiosidad insaciable que les faculta para el aprendizaje autónomo. Cualidades, todas ellas, que les convierten en niños especiales, con necesidades y exigencias diferentes a las de los demás, y que insuficientemente desarrolladas o indebidamente canalizadas pueden volverse en su contra. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) un niño con altos talentos o superdotación significa que tiene una capacidad avanzada para la edad que tiene y que muchos niños son ya de nacimiento aprende de forma diferente a los demás niños.

Como identificar a un niño superdotado no es tan difícil. Solo hay que observar algunas conductas y reacciones emocionales que lo diferenciará de los demás niños en casa o en el colegio. Sin embargo, debemos recordar que la confirmación de un diagnóstico solo la hace un especialista a través de pruebas. Características de un niño superdotado:

1. Duerme poco.
2. Aprende a leer en un corto espacio de tiempo.
3. Dice su primera palabra con seis meses.
4. Dice su primera frase con doce meses.

5. Mantiene una conversación entre 18 y 24 meses. Vocabulario impropio para su edad.
6. Aprende el abecedario y cuenta hasta 10 a los dos años y medio.
7. Resuelve mentalmente problemas de suma y resta hasta 10 con tres años.
8. Pregunta por palabras que no conoce desde los tres años.
9. Realiza preguntas exploratorias a edades tempranas.
10. Alta capacidad creativa.
11. Posee una alta sensibilidad hacia el mundo que le rodea.
12. Preocupación por temas de moralidad y justicia.
13. Enérgico y confiado en sus posibilidades.
14. Muy observador y abierto a situaciones inusuales.
15. Muy crítico consigo mismo y con los demás.
16. Gran capacidad de atención y concentración.
17. Le gusta relacionarse con niños de mayor edad.
18. Se aburre en clase porque sus capacidades superan los programas de estudio convencionales.
19. Son, aparentemente, muy distraídos.

20. Su pensamiento es productivo más que reproductivo. Se basan en la construcción de las cosas.

21. Tienen muy poca motivación hacia el profesor.

22. Llegan a sentirse incomprendidos, raros.

23. Son independientes e introvertidos.

- Niños con TDAH

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva). Es especialmente importante para el niño con TDAH que se adapten espacios, itinerarios, actividades, horarios y profesorado especializado a sus necesidades específicas. Desde la ignorancia o el sentimiento de desorientación es difícil ayudar al niño. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) los niños con TDAH son especialmente niños muy inquietos tienen dificultad para terminar una tarea, dificultad para concentrarse, en muchas ocasiones se ha confundido con mala conducta y es muy perjudicial para el castigo deben seguir un tratamiento pero hay que estar claros que no hay cura.

- Trastorno disocial

Suelen presentar agresiones a otras personas (intimidar, fanfarronear, ser cruel con otras personas, iniciar peleas, ocasionar daño físico, forzar a una actividad sexual, etc.), o a animales. Dañar la propiedad de otros (incendios, destrucción deliberada...). Fraudulencia o robo (violentar el hogar, la casa o el automóvil de otra persona, mentir para obtener favores, timar, etc.) Violaciones graves de normas (transgredir normas paternas, permaneciendo fuera de casa de noche ?iniciando este comportamiento antes de los 13 años (Marchena R, 2006).

Según Marchena (2006) El trastorno disocial está relacionado con el trastorno de hiperactividad aunque ya llega a un cierto límite como provocar desastres destructivos a sí mismo y a quienes le rodean o destruir cosas materiales dentro de su propia casa.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Es una alteración temporal del desarrollo armónico de la escolaridad, en todas o en una de las áreas del aprendizaje, donde se observa un deterioro o perturbación y el niño no aprende los contenidos fijados.

Estas perturbaciones pueden durar todo el año o solo unos meses, y pueden revertirse según la magnitud, el momento de detección y el modo de asistencia que se le dé, desajustar todo el ciclo escolar o no permite que el niño apruebe el ciclo que cursa, teniendo que repetir ese ciclo.

El aprendizaje escolar es una de las actividades que ocupan gran parte del tiempo del niño y es de su exclusiva responsabilidad, a través de este el niño reclamara la atención del padre. En otros casos, las perturbaciones de aprendizaje responden a déficit madurativos o intelectuales y alteraciones socioculturales y educacionales.

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. (Perez I, 2003)

Para Pérez Paula Isabel (2003) los problemas de aprendizaje según el que sea puede afectar de manera temporal al alumno el mismo que provoca en el niño, desinterés por atender una clase, dificultades en concentrarse, dificultades para terminar una tarea el niño siempre va tener distractores por pequeños que sean y no existe la presencia de retraso mental que afecte la parte cognitiva.

Factores que determinan los problemas de aprendizaje

Factores orgánicos: Tienen que ver con la integridad anatómica y el funcionamiento de los órganos a nivel sensorial.

Factores específicos: abarca las alteraciones perceptivas motoras del lenguaje oral y escrito.

Factores psicógenos: el no aprender constituye un síntoma y una retracción intelectual que produce bloqueos alteraciones inhibiciones del aprendizaje.

Factores ambientales: implica la posibilidad que le brinda el medio al niño la cantidad y calidad de estímulos que constituyen el aprendizaje, las características de la vivienda, el barrio la escuela y los canales de cultura. (Narvarte E, 2011)

Según la autora Mariana Narvarte (2011) Los factores determinantes de los problemas de aprendizaje tiene que ver con los órganos de los sentidos los más principales son la vista, el oído, también tiene que ver el área del lenguaje, de igual forma influye la escritura, lo cual bloquea a la capacidad de aprender y la última tiene que ver con las características de su entorno.

Clasificación de los problemas de aprendizaje

- Dislexia

“Síndrome que afecta la identificación y la memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como la escritura” (Narvarte E, 2011).

Según la autora Narvarte E (2011) la dislexia es un problema de aprendizaje que afecta gravemente a la memorización de letras no conoce orden ni ritmo, es muy muy complicado trabajar con niños así, ya que el resto de niños se atrasan de su aprendizaje, entonces el docente tiene la obligación de trabajar de manera especial en horas de recuperación con estos niños ya que requieren de una educación personalizada.

Causas

“Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales, y dificultades de adaptación en la escuela” (Narvarte E, 2011).

Según la autora Narvarte E (2011) menciona que la dislexia puede provenir de un factor hereditario como también puede ser causado por alguna lesión cerebral problemas emocionales entre otros.

Tratamiento

- Para el tratamiento se considera las siguientes áreas necesarias:
- Lateralidad
- Grafo motricidad
- Secuencias espacio-Temporal
- Seriaciones
- Reeducción

“Debemos tomar en cuenta que un niño disléxico se va tardar más que un niño no disléxico aumentando su frustración y rechazo” (Narvarte E, 2011).

Según la autora Narvarte E (2011) menciona que va requerir de mucha paciencia la enseñanza de los aprendizajes a un niño disléxico ya que la dislexia trae muchas complicaciones más como un rechazo absoluto por la lectura afecta las relaciones sociales y produce baja autoestima.

- La Discalculia

“Es un trastorno parcial de la capacidad de resolver símbolos aritméticos y

cálculos matemáticos” (Berger., 1926).

Según el autor Berger (1926) la discalculia es un problema de aprendizaje que afecta gravemente los procesos de cálculo de matemáticas y el nivel de razonamiento del niño, lo cual afectara gravemente el rendimiento académico.

Causas

“Fallas en el pensamiento operatorio
Fallas en la estructuración espacial
Errores lingüísticos” (Berger., 1926).

Según el autor Berger (1926) las causas de la discalculia son las fallas en el pensamiento operatorio en la estructuración espacial y en los errores lingüísticos lo que impide el análisis en el pensamiento del niño.

Tratamiento

“Expresiones que indique cantidad
Orientación espacio temporal
Seriación, clasificación de números” (Berger., 1926).

Según el autor Berger (1926) el tratamiento de la discalculia seria realizando copia dictados y pequeñas operaciones numéricas de acuerdo a la edad del niño así también como ejercicios de espacio y tiempo, así mismo como conservación clasificación y seriación de números.

- **Disfasia**

Es un trastorno del lenguaje que provoca dificultad para hablar y/o comprender el discurso hablado. Las personas con disfasia pueden no ser capaces de hablar usando frases coherentes, pueden tener dificultades para

encontrar las palabras adecuadas, puede usar palabras que no tienen.
(Ajuriaguerra J, 1980)

Según el autor Ajuriaguerra J (1980) la disfasia es un trastorno del lenguaje que dificulta el habla y la comprensión del mensaje, lo cual afecta en el proceso de la lectura ya que debe codificar bien la información y expresarla de manera correcta.

Causas

“Las causas principales de la disfasia son los traumatismos cerebrales y las enfermedades neurológicas degenerativas” (Ajuriaguerra J, 1980).

Según el autor Ajuriaguerra J (1980) las causas de la disfasia menciona ser causada por una lesión en el cerebro y perjudica en el proceso de la lecto escritura, por lo tanto provoca aislamiento social y afecta gravemente su rendimiento académico.

Tratamiento

“En ciertos casos, la disfasia puede curarse con terapia del habla y tratando la causa subyacente que la provocaba” (Ajuriaguerra J, 1980).

Según el autor Ajuriaguerra J (1980) la disfasia se puede ir superando poco a poco si se utiliza las estrategias adecuadas también hay que tomar en cuenta que cada niño tiene un tipo de aprendizaje diferente de aprendizaje dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentra.

- Disortografía

Conciernen a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral, como sintomatología de una dislexia no apreciada, resultante de un aprendizaje defectuoso o de un medio cultural desfavorable, como falta de atención o de lectura comprensiva. (Narvarte E, 2011)

Según la autora Narvarte Mariana (2011) la disortografía es una perturbación que va unido al retraso del lenguaje oral producto de un aprendizaje defectuoso que afecta a la lectura comprensiva.

Detección

Copia fiel de un texto

Copia de un texto con otro tipo de letra (pasar de imprenta a cursiva)

Elaborar redacciones libres

El maestro deberá detectar el origen de las dificultades a fin de orientar correctamente al niño (y a los padres); en el caso, por ejemplo de hallar deficiencias visuales o auditivas, que por diversos motivos no hayan sido detectadas antes del ingreso a la escuela, para realizar la consulta a especialista. A veces faltas que se arrastran durante años pueden ser corregidas a tiempo y con un buen tratamiento (Narvarte E, 2011)

Según la autora Narvarte Mariana (2011) la disortografía se puede detectar en las copias de texto como puede ser de letra cursiva o letra imprenta también se puede detectar en el habla del niño ya que muchos pronuncian como escriben este bien o mal escrito.

Tratamiento

Facilitar al niño el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad social

Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras

Habituarse al niño al uso del diccionario

Desarrollar una conciencia ortográfica, es decir, el deseo de escribir correctamente y el hábito de revisar sus producciones escritas

Ampliar y enriquecer su vocabulario gráfico (Narvarte E, 2011)

Según la autora Narvarte Mariana (2011) el tratamiento adecuado para superar la disortografía consiste en elaborar redacciones que podrían ser de utilidad siendo textos de agrado del niño como puede ser leyendas, cuentos, fábulas, entre otros.

DISGRAFIA

Definición

La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con una capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos. (Narvarte E, 2011)

Según el autor Narvarte E (2011) la disgrafía es un trastorno que afecta la forma y el significado de la escritura y depende de la tardía maduración motriz, y realmente es algo preocupante ver en los niños que aún no han superado el trastorno y les impide escribir correctamente y comprender la escritura.

Tipos de Disgrafía

- **Disgrafía motriz**

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente, se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir. (Jimenes J, 2009)

Para el autor Jimenes J (2009) la disgrafía motriz consiste en asimilar el sonido pero presenta dificultad en la escritura presentan rigidez en la escritura con mucha lentitud.

- **Disgrafía específica**

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la

desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina. (Jimenes J, 2009)

Según el autor Jimenes J (2009) la disgrafía específica consiste en la mala comprensión o percepción de las letras tienden a presentar escritura torpe, presionan mucho el lápiz al escribir no toman correctamente el lápiz para escribir ubican mala postura para escribir y esto perjudica el rendimiento académico del niño.

- **Disgrafía superficial**

Se produce cuando está afectada la ruta ortográfica o léxica, por lo que se utiliza la ruta fonológica. Cuando ocurre esto no se puede escribir palabras que no se ajuste a las reglas de conversación, es decir escriben bien las palabras regulares pero cometen errores en las palabras irregulares. (Galaburda A, 2003)

Para el autor Galaburda A (2003) la disgrafía superficial consiste en que los niños escriben lo que escuchan sin analizar con qué tipo de letra se escribe y cometen errores de omisión, sustitución, adición etc.

- **Disgrafía fonológica**

“Se produce cuando se lesiona la ruta fonológica y se usa la ruta ortográfica no se puede escribir pseudopalabras ya que está dañado el mecanismo de conversión morfema y grafema, mantienen la raíz y cambian los sufijos” (Morales P, 2004).

Para el autor Morales P (2004) la disgrafía fonológica consiste en que los alumnos cambian los sufijos de las palabras manteniendo la raíz y así mismo leen de manera incorrecta el mensaje.

- **Disgrafía Profunda.**

“Cuando se lesiona las dos rutas fonológica y ortográfica, habrá problemas con las palabras regulares, pseudopalabras, irregulares, emite errores semánticos al escribir dictados o de forma espontánea” (Victoria L, 2004).

Para el autor Victoria L (2004) la disgrafia profunda consiste en sustituir una palabra por otra relacionada o de parentesco alguno, también hay dificultades en las palabras función, verbos, derivados.

- **Disgrafía semántica**

Los pacientes pueden escribir correctamente al dictado palabras de ortografía arbitraria cuyo significado no comprenden. (Narvarte E, 2011, pág. 22)

Para el autor Narvarte E (2011) la disgrafia semántica consiste en escribir correctamente las palabras irregulares pero el significado desconocen es cuando la conexión con el sistema semántico se ve afectad.

- **Disgrafía evolutivas**

“Las padecen los sujetos, que sin ninguna razón aparente, tienen dificultades para aprender a escribir .El principal trastorno que presentan los sujetos que la padecen es a nivel léxico, en la recuperación de la forma ortográfica de las palabras” (Victoria L, 2004).

Según el autor Victoria L (2004) no se encuentra razón alguna para que padezcan los síntomas de la disgrafia sin embargo la tienen y afecta su escritura y la comprensión de la misma.

- **Disgrafía adquiridas**

“Las padecen personas que escribían correctamente y que debido a una lesión cerebral comienzan a tener dificultades en algún aspecto de la escritura”(Galaburda A, 2003).

Según el autor Galaburda A (2003) aquí el niño presenta lentitud excesiva presión del lápiz, y otros aspectos de disgrafia que afecta gravemente a la escritura debido a una lesión cerebral que ha acontecido en el niño.

Señales de niños que padecen disgrafia

- **Impulsividad**

“Escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página” (Guerra C, 2012)

Según el autor Guerra C (2012) la impulsividad consiste en una escritura deficiente.

- **Inhabilidad**

“Escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades” (Guerra C, 2012)

Según el autor Guerra C (2012) la inhabilidad consiste en la dificultad que se muestra en la copia de palabras y tiene escritura torpe.

- **Lentitud y meticulosidad**

“Escritura muy regular pero lenta, se afanan por la precisión y el control” (Guerra

C, 2012)

Según el autor Guerra C (2012) aquí el niño presenta lentitud para escribir y la excesiva presión del lápiz.

Causas

Causas de tipo madurativo

“Lateralidad mal definida o cruzada siendo esta la principal responsable de al menos el 50% de los casos. Niños ambidiestros o con una lateralidad cruzada o zurdos o diestros obligados, se incluyen aquellos alumnos considerados torpes motrizmente y alumnos hipercinéticos”(Criollo M, 2012).

Según el autor Criollo M (2012) la lateralidad mal definida es un factor que afecta en un 50 % al menos hay niños diestros o zurdos obligados o también hay niños ambidiestros que confunden sus lados simétricos derecha e izquierda por lo tanto presentan problemas en el proceso de la lectoescritura ya que se escribe de izquierda a derecha.

- Trastornos en la psicomotricidad

“Se excluyen a los niños torpes motrices que presentan una motricidad débil y a los niños hipercinéticos con una escritura rápida, irregular y tensión muscular” (Bucher H, 1976).

Según el autor Bucher H (1976) trastornos de la psicomotricidad afecta el proceso de la escritura ya que hay niños torpes que tienen una edad motriz inferior a la edad cronológica que fracasan en actividades que muestre rapidez y equilibrio, cogen mal el lápiz o también se sientan con una mala postura al realizar la escritura.

“Esquema corporal no integrado y dificultades perceptivas motrices”. (Bucher H, 1976)

Según el autor Bucher H (1976) trastornos del esquema corporal también perjudican de alguna manera la escritura ya que el alumno no reconoce el esquema corporal y no tiene una postura adecuada para escribir, tampoco tiene noción del lado derecho e izquierdo.

- Trastorno de la expresión gráfica del lenguaje

“Tartamudeo gráfico (escritura plagada de tachaduras, repeticiones y de un espíritu perfeccionista” (Vaquerizo M, 2006).

Según el autor Vaquerizo M (2006) trastornos de la psicomotricidad afecta el proceso de la escritura ya que el niño trata de auto ayudarse pero no logra hacerlo ya que es necesario de la ayuda profesional.

- Trastornos del esquema corporal

La dificultad en el reconocimiento del esquema corporal altera la escritura a nivel del soporte del lapicero, de postura corporal y con un grafismo lento y fatigoso. (Vaquerizo M, 2006)

Según Marchena R (2006) se vuelve un grafismo con poco desarrollo motriz, lento y dificultoso para desarrollar textos con legibilidad, que afecta gravemente a la transmisión de pensamientos ideas y su rendimiento académico.

- Trastornos de lateralización

Al menos la mitad de los niños con disgrafía presentan dificultades de su lateralización. Los trastornos más frecuentes son el ambidextrismo, niños que emplean indistintamente la mano derecha o izquierda para escribir, o niños que, siendo diestros o zurdos, lo son de una forma débil y poco definida, la zurdería contrariada, siendo la escritura, de derecha a izquierda. (Vaquerizo M, 2006)

Según Vaquerizo M (2006) dice que la lateralización si influye de alguna manera en el desarrollo del proceso de la lecto-escritura ya que empieza de izquierda a derecha en las personas diestras y de izquierda a derecha en los zurdos.

Causas caracteriales.

“Provocadas por conflictos emocionales intensos y tensiones psicológicas que desencadenan trastornos de conducta como inadaptación, timidez, aislamiento, celos, comportamientos disruptivos” (Disgrafía pura y mixta) (Bautista S, 2010).

Según el autor Bautista S (2010) las causas caracteriales es un problema psicológico del niño que perjudica su desenvolvimiento social por la misma dificultad de la disgrafía.

Causas pedagógicas.

“Inadecuada enseñanza de la escritura a los zurdos.

Deficiente adquisición de destrezas motoras.

La intervención de varias personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura (varios maestros y padres al mismo tiempo)” (Narvarte E, 2011).

Según el autor Narvarte E (2011) las causas caracteriales es un problema psicológico del niño que perjudica su desenvolvimiento social por la misma dificultad de la disgrafía.

Causas pseudodisgráficas

Debida a trastornos perceptivos: audición, hipoacusia, dificultades en la visión.

Se encuentran todas las causas anteriores de manera conjunta.

Sudoración de la palma de las manos, sujeción inestable del lapicero, mala coordinación de los movimientos, lentitud en su ejecución o elaboración (Escobar S, 2012)

Según el autor Escobar S (2012) las causas pseudodisgráficas hacen referencia a una mala posición de coger el lápiz de sentarse no tiene coordinación óculo manual y lentitud esto afecta de alguna manera que le impide adquirir el aprendizaje en conjunto con el resto de niños.

Diagnóstico escolar

El diagnostico dentro del aula consiste en precisar el grado de alteración y puntualizar el tipo y frecuencia de error gráfico, es necesario corregir diariamente las producciones del niño, destacando las fallas para reeducar con la ejercitación adecuada. De forma individual se realizaran pruebas tales como:

- Dictados

“De letras; silabas o palabras o palabras. Hay que extraer del libro que usa en el año que cursa, realizar el análisis de errores” (Arkhutina T, 2002).

Según el autor Arkhutina T (2002) los dictados de letras silabas o palabras le

servirá al niño porque escribe sin ver entonces eso le ayudara a razonar sobre su escritura.

- Prueba de escritura espontánea

“Destinada a niños que ya escriben. La consigna es “escribe lo que te guste o lo que quieras”. Del texto se señalaran los errores cometidos, siguiendo la clasificación de errores frecuentes señalada en la etiología de esta patología” (Arkhutina T, 2002).

Según el autor Arkhutina T (2002) las pruebas de escritura espontanea es considerado importante porque el niño escribirá lo que es de su agrado y se podrá observar la cantidad de errores cometidos.

- Copia

“Un trozo de letra de imprenta y otro de cursiva, reproducir el texto tal cual está, y luego otro texto en cursiva para pasar a imprenta” (Arkhutina T, 2002).

Según el autor Arkhutina T (2002) las copias de letra imprenta y de letra cursiva es necesario para observar en qué tipo de letra comete más errores el niño.

Tratamiento

Psicomotricidad global y psicomotricidad fina

Sentarse bien

No acercar mucho la cabeza a la hoja

Acercar la silla a la mesa

Colocar el respaldo paralelo a la mesa

No mover el papel continuamente

No poner los dedos muy separados

No acercar los dedos mucho a la punta de lápiz

Inclinar la hoja a la izquierda si es diestro y viceversa. (Perez J, 1983)

Para el autor Perez J (1983) el tratamiento de la disgrafía consiste en observar cada aspecto el sentarse bien, tomar el lápiz d la forma correcta, coger el cuaderno de la manera adecuada etc., para lograr una escritura legible.

- Percepción

“Las dificultades perceptivas (espaciales, temporales, viso perceptivas, atencionales, etc.) son causantes de fluidez inclinación orientación” (Perez J, 1983).

Para el autor Perez J (1983) la percepción tiene que ver con el espacio y el tiempo para la ubicación de las letras y del niño ante su entorno.

- Viso motricidad

El objetivo es mejorar los procesos óculo-motrices que facilitaran el acto de escritura.

“Para la recuperación viso motriz se puede realizar los siguientes ejercicios: perforar con punzón, recortado con tijera, rasgado con los dedos, modelado con masa y rellenado o coloreado de modelos” (Perez J, 1983).

Para el autor Perez J (1983) la Viso motricidad consiste en mejorar la escritura óculo manual y adquirir una escritura legible.

- Grafo motricidad

“Tiene por objetivo educar y corregir la educación de los movimientos básicos

que intervienen en la escritura” (Perez J, 1983).

Para el autor Perez J (1983) la Viso motricidad consiste en mejorar la escritura óculo manual y adquirir una escritura legible.

- Grafo escritura

“Pretende mejorar la educación de cada una de las gestalten que intervienen en la escritura es decir las letras del alfabeto” (Perez J, 1983).

Para el autor Perez J (1983) la Grafo motricidad es una técnica en la que se usa las letras del alfabeto para ayudar en el proceso de la escritura.

Aspectos a evaluar en la escritura:

Los niveles a evaluar son:

“Nivel de conocimiento sobre la forma y trazado de las letras.

Letra ilegible o incorrectamente escritas.

Factores que contribuyen a la legibilidad.

Comprobación de los conocimientos sobre las reglas de puntuación y uso de mayúsculas “ (Perez J, 1983).

Según Pérez (1983) Los aspectos a evaluar en la escritura son la letra incorrecta ilegible o mal escrita, los factores que afectan la legibilidad de una buena escritura, las reglas de puntuación y uso de las mayúsculas en un texto.

2.5 HIPÓTESIS

La dominancia lateral incide en la disgrafía de los niños de cuarto año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor

“Gustavo Eguez “del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La dominancia lateral

Variable Dependiente: La disgrafia.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene enfoque **cualitativo**, porque busca la comprensión del medio social, nos interesa la interpretación investigativa interna al ponerse en contacto con el problema, el análisis va internamente desde los estudiantes, se va a trabajar con todos los cuartos cursos de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor en la parroquia Huachi Chico provincia de Tungurahua, se planteara hipótesis, por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema y **cuantitativa** porque se determina los datos mediante procesos numéricos y estadísticos para luego ser tabulados, valorados y graficados.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades que seguirá la presente investigación es:

Investigación de **campo** porque las características a estudiar se establecerán en el lugar donde se ubique el problema. “Unidad Educativa Francisco Flor”.

Bibliográfica porque el trabajo de investigación tuvo información sobre el tema obtenido a través de libros, textos, módulos, Internet, y documentos válidos y confiables.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo **exploratorio** ya tiene como

objetivo obtener un conocimiento previo acerca del problema planteado.

La presente investigación es de tipo **descriptivo** porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de otras investigaciones realizadas cuyas conclusiones nos sirven para describir variables a estudiar.

Asociación de Variables porque permitió evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable y la influencia directa entre ellas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población consta de 98 estudiantes, 3 docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

3.3.2 Muestra

La población es pequeña y se aplicó a todo el universo y es de tipo probabilístico.

Cuadro No 1

Unidades	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	98	97,02 %
Docentes	3	2,98 %
Total	101	100 %

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 2 Variable independiente: La dominancia lateral

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Es la preferencia o superioridad de un lado del cuerpo sobre el otro en el desempeño de tareas motoras.	Preferencia de un lado del cuerpo. Tareas motoras Desempeño	Derecho Izquierdo y Ambidiestro Escritura juego Actividades de la vida diaria	Patear la pelota Pararse en un solo pie Dar un paso al frente Subir la pierna sobre una silla Copiar un dictado Graficar un dibujo Saludar dando la mano Peinarse Mirar por un agujero en una cartulina Mirar por un tubo Mirar por el agujero de una llave Jugar al pirata Contestar el teléfono Escuchar el tic tac de un reloj Escuchar el silbido de las aves Escuchar una canción con un auricular.	Técnica Observación Instrumento Test de Funciones Básicas.

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Cuadro N°3 Variable Dependiente: La disgrafía

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional.</p>	<p>Trastorno</p> <p>Forma y significado</p> <p>Funcional</p>	<p>Alteración modificación omisión</p> <p>Letras en espejo Escritura en bloque Deformaciones Tachaduras</p> <p>Comprensión Escritura legible Fluidez en la escritura.</p>	<p>Rotación de letras silabas o palabras. Omisión de letras silabas o palabras.</p> <p>Confusión de letras con sonidos o grafías semejantes. Unión o separación incorrecta de palabra.</p> <p>Inversión o trasposición en el orden de las silabas. Agregados de letras o silabas.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
¿De qué personas u objetos?	Con los Niños y niñas de la” Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Egüez” Huachi Chico.
¿Sobre qué aspectos?	La dominancia lateral en la Disgrafía
¿Quién? ¿Quiénes?	Marcia Lilian Poveda Gaibor
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez “Huachi Chico.
¿Qué técnicas de recolección?	Observación
¿Con que?	Test de Funciones Básicas
¿En qué situación?	Factible porque existe la colaboración de autoridades, docentes y padres de familia.

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman aplicando el siguiente procedimiento.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.

Manejo de información (reajuste de cuadros con comillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).

Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 TEST APLICADO A ESTUDIANTES.

Instrucción N° 1 Copiar un dictado.

Cuadro N°5 Dictado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	81	83 %
Izquierdo	16	16 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian



Gráfico N°5

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 81 niños que corresponde al 83% manifiestan que al copiar un dictado utilizan la mano derecha 16 estudiantes que corresponde al 16 % reconocen que al copiar un dictado utilizan la mano izquierda, y solo 1 alumno que corresponde al 1 % menciona que utiliza ambas manos de manera alternada para realizar dictados

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de niños son diestros, lo que significa que su dominancia lateral ya está totalmente definida en la mayor parte de los niños.

Instrucción N°2 Graficar un dibujo.

Cuadro N° 6 Graficar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	79	81 %
Izquierdo	18	18 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaïbor Marcia Lilian

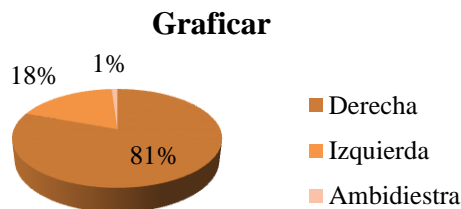


Gráfico No 6

Elaborado por: Poveda Gaïbor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 79 niños que corresponde al 81 % manifiestan que al graficar utilizan la mano derecha, 18 estudiantes que corresponde al 18% manifiestan que al graficar utilizan la mano izquierda, y solo 1 alumno que corresponde al 1 % menciona que utiliza ambas manos de manera alternada para graficar.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños son diestros, ya que al graficar utilizan mano derecha.

Instrucción N°3 Saludar dando la mano

Cuadro N° 7 Saludar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	79	81 %
Izquierdo	18	18 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

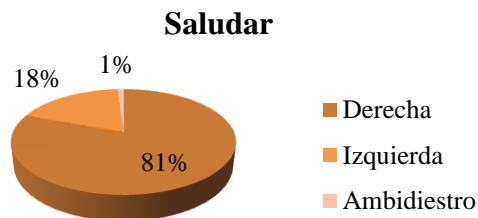


Gráfico No 7

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 Alumnos que corresponde al 100%, 79 estudiantes que corresponde al 81 % reconocen que al saludar lo hacen con la mano derecha, 18 niños que corresponde al 18 % dicen que al saludar lo hacen con la mano izquierda, y solo 1 alumno que corresponde al 1 % menciona que utiliza ambas manos de manera alternada para saludar.

Interpretación

Estos datos permite deducir que la mayor parte de niños son diestros porque al realizar las actividades cotidianas lo hacen con la mano derecha.

Instrucción N° 4 Peinarse

Cuadro No 8 Peinarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	83	85 %
Izquierdo	15	15 %
Ambidiestro	0	0 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

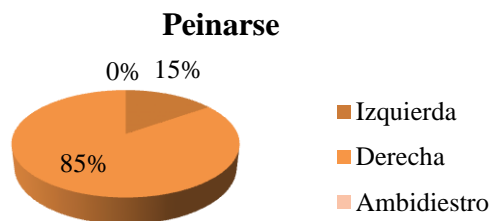


Gráfico No 8

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 83 estudiantes que corresponde al 85% reconocen que al momento de peinarse lo hacen con la mano derecha, 15 niños que corresponde al 15% dicen que se peinan con la mano izquierda, y menciona que no hay alumnos ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños son diestros.

Instrucción N° 5. Patear la Pelota.

Cuadro No 9 Patear

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	86	88 %
Izquierdo	12	12 %
Ambidiestro	0	0 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

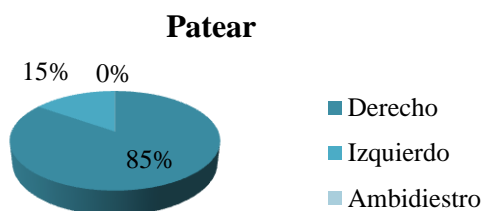


Gráfico No 9

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 86 estudiantes que corresponde al 88% reconocen que al momento de patear la pelota lo hacen con la pierna derecha, 12 niños que corresponde al 12% dicen utilizar la pierna izquierda al patear la pelota, y no hay alumnos ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia podal derecha.

Instrucción N° 6 Pararse en un solo pie.

Cuadro No 10 Pararse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	86	88 %
Izquierdo	12	12 %
Ambidiestro	0	0 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

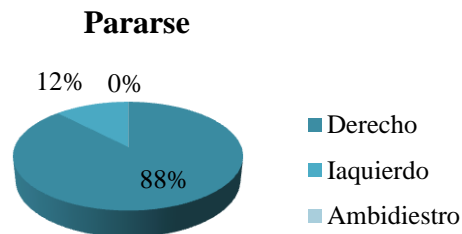


Gráfico No 10

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 86 estudiantes que corresponde al 88 % reconocen que al momento de pararse en un solo pie lo hacen con el pie derecho, 12 niños que corresponde al 12 % dicen que al pararse en un solo pie, lo hacen con el pie Izquierdo, y no existen niños ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia podal diestra ya definida.

Instrucción N° 7 Dar un paso al frente

Cuadro No 11 Dar un paso al frente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	86	88 %
Izquierdo	12	12 %
Ambidiestro	0	0 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

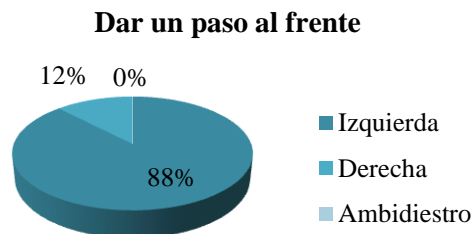


Grafico No 11

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 86 estudiantes que corresponde al 88 % reconocen que dan un paso al frente con la pierna derecha, y 12 niños que corresponde al 12 % dicen que dan un paso al frente con la pierna izquierda, y menciona que no hay niños ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia podal derecha ya que realizan actividades cotidianas con la pierna derecha.

Instrucción N° 8. Subir el pie a la silla

Cuadro No 12 Subir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	73	74 %
Izquierdo	25	26 %
Ambidiestro	0	0 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

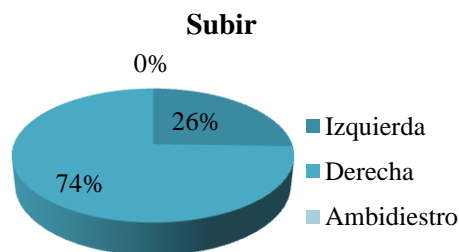


Gráfico No 12

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 73 estudiantes que corresponde al 74 % reconocen que ubican sobre una silla el pie derecho y 25 niños que corresponde al 26 % dicen que suben el pie izquierdo sobre una silla, menciona que no hay niños Ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia podal derecha ya que utilizan con mayor frecuencia el pie.

Instrucción N° 9 Mirar por un agujero en una cartulina.

Cuadro No 13 Mirar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	76	78 %
Izquierdo	21	21 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

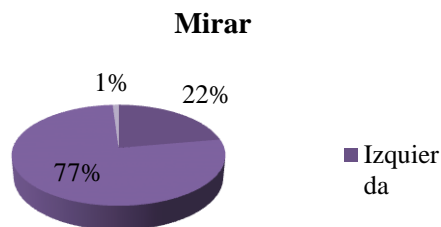


Gráfico No 13

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 76 estudiantes que corresponde al 78 % reconocen que miran por el agujero de una cartulina y 21 niños que corresponde al 21 % dicen que miran por el agujero de una cartulina, y solamente un niño dice mirar con ambos ojos por lo tanto es ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia podal derecha ya que realiza ciertas actividades con mayor frecuencia con el ojo derecho.

Instrucción N° 10 Mirar por un Tubo

Cuadro No 14 Mirar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	70	71 %
Izquierdo	28	29 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

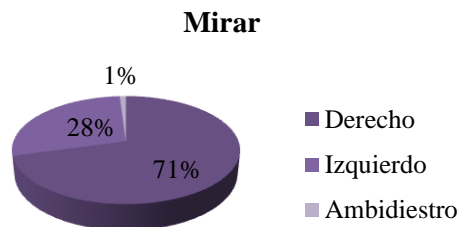


Gráfico No 14

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 70 estudiantes que corresponde al 71 % reconocen que al mirar por un tubo lo hacen con el ojo derecho y 28 niños que corresponde al 29 % mencionan que miran por un tubo con el ojo izquierdo, menciona que hay un solo niño ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia ocular derecha.

Instrucción N° 11 Jugar al pirata.

Cuadro No 15 Jugar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	68	69 %
Izquierdo	29	30 %
Ambidiestro	1	1 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

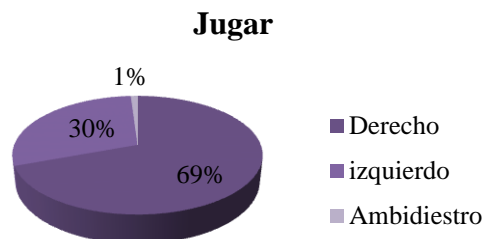


Gráfico No 15

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 68 estudiantes que corresponde al 69 % reconocen que al Jugar al pirata se tapan el ojo izquierdo y miran con el ojo derecho y 29 niños que corresponde al 30 % manifiestan que se tapan el ojo derecho y ven con el ojo izquierdo, y solo un niño menciona que mira con ambos ojos, por lo tanto es ambidiestro.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia ocular derecha ya que tienen preferencia para utilizar el ojo derecho.

Instrucción N° 12. Mirar por un sorbete

Cuadro No 16 Mirar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	66	67 %
Izquierdo	30	31 %
Ambidiestro	2	2 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Mirar

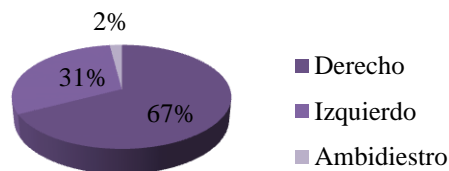


Gráfico No 16

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 66 estudiantes que corresponde al 67 % reconocen que al mirar por un sorbete lo hacen con el ojo derecho y 30 niños que corresponde al 31 % dicen que observan por el agujero de un sorbete con el ojo izquierdo, 2 estudiantes mencionan que utilizan ambos ojos, por lo tanto son ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños tienen dominancia ocular derecha ya que al observar por el agujero de un sorbete lo hacen con el ojo derecho.

Instrucción N° 13. Contestar el teléfono

Cuadro No 17 Contestar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	66	67 %
Izquierdo	30	31 %
Ambidiestro	2	2 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Contestar

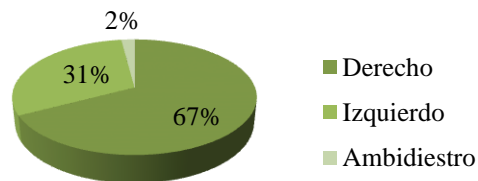


Gráfico No 17

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 66 estudiantes que corresponde al 67 % reconocen que al contestar el teléfono lo ubican en el oído derecho y 30 niños que corresponde al 31 % dicen mencionan que ubican el teléfono en el oído izquierdo, y solo 2 alumnos mencionan que son ambidiestros al utilizar el oído.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños hacen uso del oído derecho al contestar el teléfono por lo tanto son niños diestros.

Instrucción N° 14 Escuchar el tic tac del reloj.

Cuadro No 18 Escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	66	67 %
Izquierdo	32	33 %
Ambidiestro	2	2 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

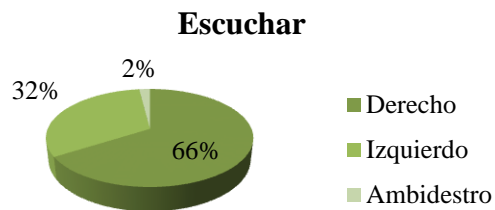


Gráfico No 18

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 66 estudiantes que corresponde al 67 % reconocen que al escuchar el tictac del reloj escuchan con el oído derecho y 32 niños que corresponde al 33 % dicen escuchar el tic tac del reloj con el oído izquierdo, y solo dos niños mencionan que son ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños hacen uso del oído derecho al contestar el teléfono por lo tanto ya tienen definida la lateral auditiva.

Instrucción N° 15. Escuchar el silbido de las aves.

Cuadro No 19 Escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	66	67 %
Izquierdo	32	33 %
Ambidiestro	2	2 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

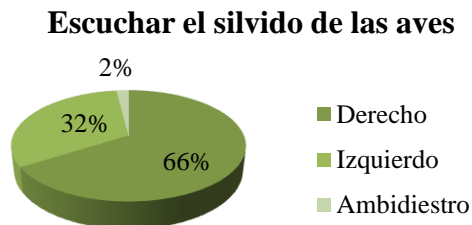


Gráfico No 19

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 66 estudiantes que corresponde al 67 % reconocen que al escuchar el silbido de las aves lo hacen con el oído derecho y 32 niños que corresponde al 33 % mencionan que al escuchar el silbido de las aves lo hacen con el oído izquierdo, y solo hay 2 niños ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños hacen uso del oído derecho al escuchar el silbido de las aves por lo tanto ya tienen dominancia auditiva definida.

Instrucción N° 16. Escuchar una canción con un auricular.

Cuadro No 20 Escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	65	66 %
Izquierdo	33	34 %
Ambidiestro	2	2 %
Total	98	100 %

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Escuchar

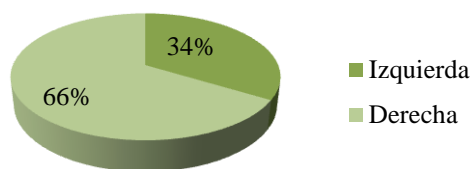


Gráfico No 20

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 98 estudiantes que corresponde al 100% 65 estudiantes que corresponde al 66 % reconocen que ubican el auricular en el oído derecho al escuchar una canción, y 33 niños que corresponde al 34 % mencionan que ubican el auricular en el oído izquierdo, y solo 2 niños son ambidiestros.

Interpretación

Estos datos permite concluir que la mayor parte de niños hacen uso del oído derecho al escuchar una canción en un auricular.

4.2 LISTA DE COTEJOS APLICADO A LOS DOCENTES

1-Rotacion de letras silabas o palabras.

Cuadro No 21 Rotación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67 %
No	1	33 %
Total	3	100

Fuente: lista de cotejos

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Rotación

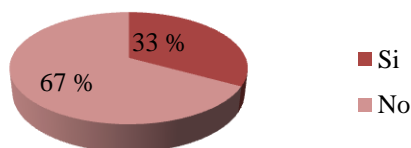


Gráfico N° 21

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 Docentes que corresponde al 100% 2 docentes que corresponde al 67% han observado que sus estudiantes presentan rotación de letras silabas o palabras, y 1 docente que corresponde al 33% menciona que sus estudiantes no presentan rotación de silabas letras o palabras.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que la mayor parte de docentes han observado que sus estudiantes si presentan rotación de letras silabas o palabras por lo tanto no comprenderán ni el docente ni el alumno su propia escritura.

2. Omisión de letras silabas o palabras.

Cuadro No 22 Omisión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67 %
No	1	33 %
Total	3	100

Fuente: lista de cotejos

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Omisión

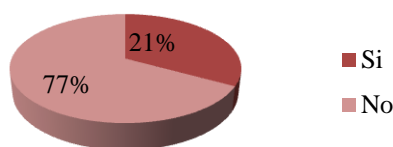


Gráfico N° 22

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% han observado que sus estudiantes presentan omisión de letras silabas o palabras, y solamente 1 docente que corresponde al 33% asegura no haber observado ningún tipo de omisión de letras silabas o palabras entre sus estudiantes.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que la mayor parte de docentes han observado que sus estudiantes omiten letras silabas o palabras por lo tanto su rendimiento académico se ve afectado.

3. Confusión de letras con sonidos o grafías semejantes

Cuadro No 23 Confusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100 %
No	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: lista de cotejos

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

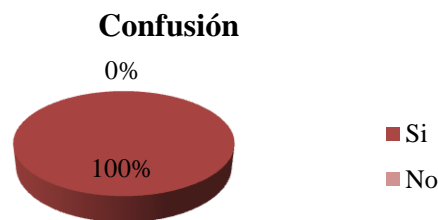


Gráfico N° 23

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, que es el total aseguran que sus alumnos presentan confusión de letras con sonidos o grafías semejantes, mientras que no existe docentes que admitan que sus alumnos no presentan confusión de letras.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que absolutamente todos los docentes admiten que sus alumnos presentan confusión de letras ya sea por su parecido en la grafía o en el sonido, entonces estos niños se ven gravemente afectados por los trastornos de la disgrafía.

4- Inversión o trasposición en el orden de las silabas.

Cuadro No 24 Inversión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67 %
No	1	33 %
Total	3	100

Fuente: lista de cotejos

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

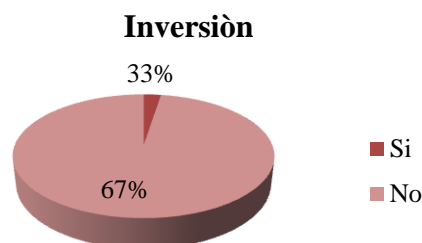


Gráfico N° 24

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, 2 docente que corresponde al 67% han observado que sus alumnos presentan cierta inversión o trasposición en el orden de las silabas y solo 1 docente que corresponde al 33% manifiesta que sus alumnos no presentan ningún tipo de inversión y trasposición en el orden de las silabas.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que la mayor parte de docentes ha observado que sus estudiantes si presentan inversión y trasposición en el orden de las silabas lo cual por ende le impiden también escribir dentro del margen del cuaderno y afecta de alguna manera en su vida personal.

5- Unión o separación incorrecta de palabras.

Cuadro No 25 Unión o separación incorrecta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67 %
No	1	33%
Total	3	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

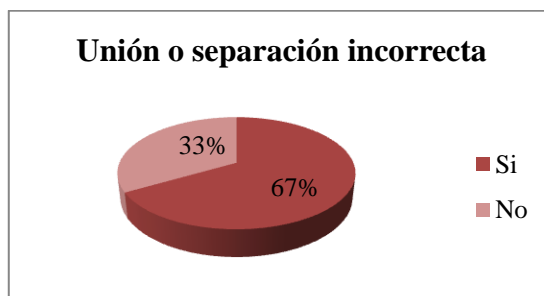


Gráfico No 25

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponden al 67 % aseguran que sus alumnos presentan unión o separación incorrecta de las palabras, mientras que 1 docente q corresponde al 33 % menciona que sus alumnos no presentan unión o separación incorrecta de ciertas palabras.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que la mayor parte de docentes han observado en sus estudiantes unión o separación incorrecta de ciertas palabras por lo tanto esto afecta gravemente tanto en la lectura escritura como en la comprensión de la misma.

6. Agregados de letras o silabas.

Cuadro No 26 Agregados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67 %
No	1	33 %
Total	98	100

Fuente: lista de cotejos

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

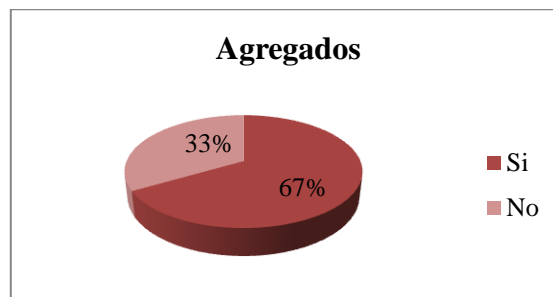


Gráfico No 26

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, 2 docente que corresponde al 67% manifiestan que los alumnos presentan agregados de letras o silabas y solo 1 docente que corresponde al 33% menciona que los alumnos, no presentan agregados de letras o silabas.

Interpretación

Estos datos permiten concluir que la mayoría de los niños presentan agregados de letras o silabas en la escritura por lo tanto esto dificulta la comprensión de su propia escritura.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Ho “La dominancia lateral **no incide** en la disgrafía en los niños de 4° año de Educación Básica paralelo (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” Huachi Chico de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H1: “La dominancia lateral **incide** en la disgrafía en los niños de 4° año de Educación Básica paralelo (A, B, C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” Huachi chico de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$\text{gl: } (c-1)(f-1) \Rightarrow (3-1)(2-1) \Rightarrow (2)(1) \Rightarrow 2\text{gl}$$

Regla de decisión:

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 2 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi cuadrado calculado (x^2_c) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular ($x^2_t = 5.99$), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo chi-cuadrado)

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

x^2 = valor a calcular de Chi cuadrado

\sum = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro N°27 Frecuencias Observadas

LATERALIDAD DISGRAFIA	IZQUIERDA	DERECHA	AMBIDIESTRO	TOTAL
SI	6	35	3	44
NO	7	44	3	54
TOTAL	13	79	6	98

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Cuadro N°28 Frecuencia esperada

LATERALIDAD DISGRAFIA	IZQUIERDA	DERECHA	AMBIDIESTRO	TOTAL
SI	5,8	35,5	2,7	44,0
NO	7,2	43,5	3,3	54,0
TOTAL	13	79	6	98,0

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

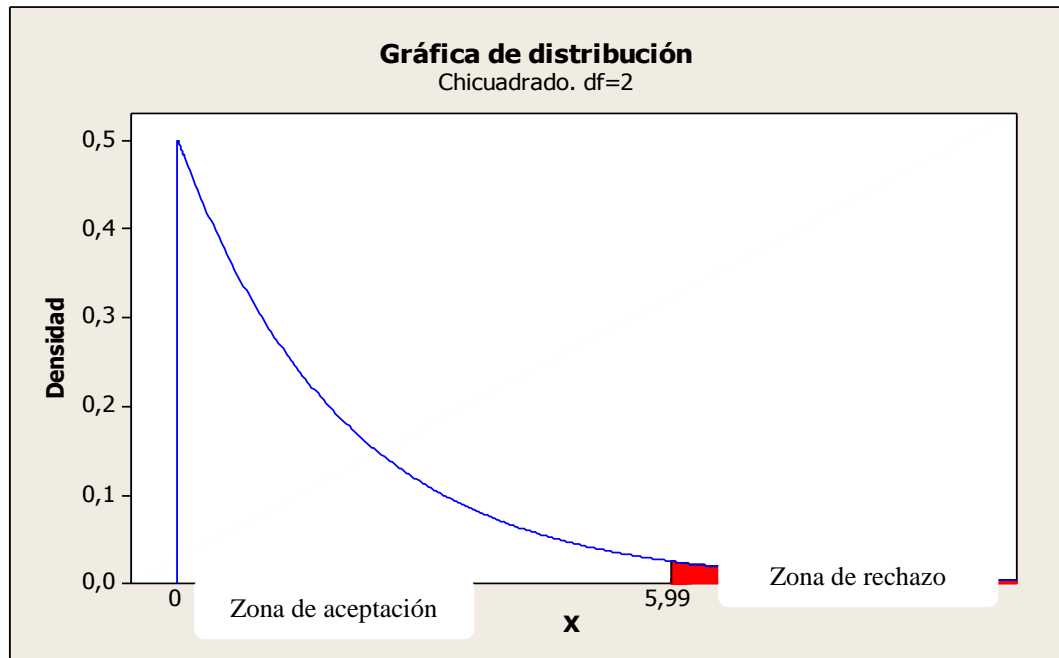
Cuadro N° 29 cálculos del Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	5,8	0,2	0,04	0,007
35	35,5	-0,5	0,25	0,007
3	2,7	0,3	0,09	0,033
7	7,2	-0,2	0,04	0,005
44	43,5	0,5	0,25	0,005
3	3,3	-0,3	0,09	0,027
				X ² =0,084

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Gráfica de distribución

Gráfico N° 2



Fuente: Datos de frecuencia procesadas en Minitab

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

$$X^2 = 0,084$$

Decisión Final:

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 2 grados de libertad y de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi-cuadrado calculado (0,084) es menor que el valor de chi-cuadrado tabular (5,99) acepta la hipótesis nula que dice que : “La dominancia lateral no **incide** significativamente en la disgrafía en los niños de 4° año de Educación Básica paralelo (A B C) de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” Huachi chico de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 88 % de alumnos en el cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, mencionan ser diestros ya que tienen predominio lateral derecho en sus partes simétricas del cuerpo el 11% mencionan ser zurdos y el 1 % poseen dominancia lateral cruzada.
- El 62 % de niños y niñas presentan disgrafía que se ha observado en las copias de párrafos y dictados entre ellos tenemos: omisiones, confusiones, transposiciones, adiciones, escritura en espejo, no respetan los márgenes del cuaderno al escribir.
- La Institución Educativa requiere que el docente trabaje con actividades que le permita reeducar la lateralidad en los niños, y puedan definir de manera que mejore el aprendizaje educativo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes trabajen en conjunto con el departamento de psicología para que ellas den las pautas para las adaptaciones curriculares, y así afianzar la lateralidad en los niños.
- El docente debe buscar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades y dificultades que presentan los niños en la escritura.
- Se recomienda aplicar una guía de actividades para afianzar la dominancia lateral en los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de actividades que favorezcan el desarrollo de la Dominancia lateral de los niños/as de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Unidad Educativa Francisco Flor
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Chico
Tiempo de ejecución:	Un mes
Equipo Técnico Responsable:	Marcia Lilian Poveda Gaibor.
Beneficiarios:	Docentes y estudiantes

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta permite que el niño desarrolle el área psicomotor, el dominio corporal potencialice las fases del desarrollo psicomotor, fomente el dominio corporal y la dominancia lateral.

Es necesario destacar que las maestras y estimuladoras inicien con ejercicios de orientación y direccionalidad para fomentar el buen desarrollo de la escritura mediante la coordinación de movimientos para realizar ejercicios de direccionalidad.

En los primeros años de educación el maestro debe fortalecer el desarrollo lateral de los estudiantes ayudándolos a definir su lateralidad sin discriminación alguna, desarrollando su esquema corporal, optimizando su percepción espacial y la relación con el entorno la misma que brindara mayor destreza y habilidad para realizar actividades específicas.

La problemática nos encamina a realizar la presente investigación contribuyendo con actividades a realizar de acuerdo a su edad antes de iniciar con el proceso de la escritura. (Tonato, L, 2013)

Se sugiere a los docentes que utilicen una metodología adecuada que estimule a los niños para lograr un buen desarrollo lateral y en lo posterior no vernos inmersos dificultades de escritura en los niños de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

La guía didáctica de actividades servirá para fortalecer la lateralidad y mejorar la escritura de los niños de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” en el cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Es por eso que si se logra preparar bien la actividad, se garantiza que ingrese en la etapa escolar con el desarrollo y la preparación necesaria, ello permite lograr mayores éxitos en un futuro.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de **interés** ya que los docentes obtienen conocimiento acerca del tema al mismo que poca prioridad se le ha dado.

La presente propuesta es **importante** ya que está encaminada a fortalecer la dominancia lateral y corregir la escritura defectuosa en los niños.

El **impacto social** de esta investigación es que se puede analizar la dominancia lateral en los niños para afianzarla mediante actividades relacionadas con el tema de investigación, la misma que le servirá a la sociedad en sí.

Los **beneficiarios** son los niños, la institución educativa, los docentes y padres de familia al involucrarse con el tema.

La presente investigación tiene carácter de **originalidad** por que no se ha hecho ninguna investigación relacionada con las variables objeto de estudio.

Es **factible** ya que dispone de actividades para solucionar las alteraciones de lateralidad, en los niños y que mejoren la escritura.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo general

Elaborar una guía de actividades para afianzar la dominancia lateral y mejorar la escritura en los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Planificar la guía de actividades de dominancia lateral y mejorar la escritura de los niños.
- Socializar la guía de actividades de dominancia lateral y mejorar la escritura de los niños.
- Evaluar a través de una guía de actividades de dominancia lateral y mejorar la escritura de los niños.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad política porque la autoridad nos da el aval para trabajar con docentes y estudiantes los mismos que se encontraron interesados en la investigación.

La propuesta tiene factibilidad socio-cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad solicitan que todos los docentes se encuentren actualizados para que puedan colaborar en el afianzamiento lateral.

La propuesta tiene factibilidad tecnológica porque cuenta con los recursos adecuados como computadoras, DVD, televisión para la recreación de los estudiantes.

La propuesta tiene factibilidad ambiental ya que el ambiente dentro del aula debe ser acogedor y motivador para trabajar.

Dicha propuesta tiene factibilidad económica ya que cuenta con los recursos económicos necesarios para la planificación y elaboración, de las actividades de la propuesta.

La propuesta tiene factibilidad legal porque está apoyada en la

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2008)

TÍTULO I

CAPÍTULO UNICO

De los principios generales

Art. 2.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: en el siguiente literal.

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

La propuesta tiene factibilidad financiera ya que los precios económicos indicados a continuación para el desarrollo de la guía informativa están acorde a la actualidad, la misma q será en beneficio de la comunidad educativa.

6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA- TÉCNICA

La lateralización del cerebro

La lateralización del cerebro humano es una condición normal que no implica dominancia o uso preferente de una mano, la asimetría es esencial para su funcionamiento, pues permite especializarse a los dos lados aumentando su capacidad de procesamiento y evitando situaciones de conflicto, ambos lados cerebrales operan entre sí de manera independiente y en conjunto compartiendo información, donde interviene el cuerpo caloso que es un haz de fibras nerviosas encargado de servir como vía de comunicación entre un hemisferio y otro. (Alarcon R, 2000)

La lateralización del cerebro aumentando la capacidad del procesamiento y evitando conflictos ya que es necesario que trabajen de forma individual y cooperativa con la ayuda del cuerpo caloso que se encarga de comunicarse entre ambos hemisferios, cada uno desempeñando su respectiva función.

Hemisferios cerebrales

“El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de las funciones del habla, escritura, numeración, matemáticas y lógica mientras el derecho se encarga de los

sentimientos, emociones, creatividad y habilidades de arte y música” (Sperry R, 1981).

Según Sperry R (1981) el hemisferio cerebral izquierdo es capaz de reconocer letras y palabras ya sea de la escritura como del habla, le permite resolver los problemas matemáticos y el análisis para llegar a una solución además gobierna la parte derecha del cuerpo, en cambio el hemisferio derecho se encarga de los sentimientos, integra varios tipos de información sensorial y transmite de forma general, además le permite situarse y orientarse de acuerdo al lugar y reconocer un rostro visto anteriormente.

Algunos expertos creen que el origen de lateralidad está vinculado al hemisferio cerebral izquierdo, que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto, el mismo que es el predominante, que afecta a la concentración y comprensión o el lenguaje escrito, esto a su vez se traduce en factores como la falta de autoestima, inseguridad, desmotivación, sufrimiento personal y familiar, la ansiedad o el bloqueo, para poder detectar dicha lateralidad que predomina en una persona en concreto existe la aplicación del test. (Roldan M, 2012)

Algunos expertos mencionan que según su punto de vista la lateralidad está relacionada con el hemisferio cerebral izquierdo que es quien controla el lado derecho del cuerpo afectando al proceso de la escritura, el mismo que produce inseguridad autoestima entre otros para mayor seguridad hay que detectar la lateralidad del niño aplicando el test podría ser el test de Harris o talves de Berger u otros.

Pensamiento lateral

El pensamiento lateral es el conjunto de procesos destinados al uso de información, llega a caminos distintos, en busca de soluciones nuevas a problemas. El hemisferio cerebral derecho se especializa en el pensamiento lateral, el hemisferio cerebral izquierdo se especializa en el pensamiento lineal, la lógica es una direccional sigue el camino que ella mismo se traza. Los dos tipos de pensamiento son de igual necesidad, con el Pensamiento Lateral se generan las ideas, y con el Pensamiento lineal se desarrollan, se

seleccionan y se utilizan. (De Bono E, 1967)

Según De Bono Eugenio (1967) el pensamiento lateral llega por diferentes caminos a un mismo fin y está dentro del hemisferio cerebral derecho y el hemisferio cerebral izquierdo abarca al pensamiento lineal se da durante la época escolar consiste en pensar de forma simple y sencilla, es un pensamiento tradicional, pero en si se necesita de ambos hemisferios cerebrales porque el lateral crea ideas nuevas y el lineal selecciona y aplica.

La motricidad

La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jimenez J, 1982)

Según Jiménez Juan (1982) la motricidad son funciones de los pequeños y grandes músculos que le permiten el movimiento a una persona y la coordinación de ellos para realizar actividades que por medio de los sentidos le permite analizar si están correctos los movimientos musculares o si hay que modificarlos.

Lateralidad

La lateralidad está estrechamente ligada con la noción del cuerpo, el espacio y el tiempo. Se puede decir que la lateralidad nos otorga el primer parámetro para tener consciencia del cuerpo en relación al espacio. La lateralidad del individuo va a estar determinada por el dominio hemisférico de su cerebro, ya que éste se encuentra dividido en dos hemisferios prácticamente simétricos pero a la vez asimétrico en funcionalidad; es decir, dependiendo de la predominancia de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra (dominancia del izquierdo sobre el derecho) o zurda (dominancia del derecho sobre el izquierdo) (Burt, 1937)

La lateralidad está relacionada con el espacio y el tiempo ya que permite tener conocimiento del espacio y tiempo en relación con el propio cuerpo, y dependiendo del predominio lateral de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra o zurda pero lo importantes es que su lateralidad este bien definida.

La direccionalidad

La direccionalidad es algo que puede orientarse o dirigirse hacia una dirección. Esta cualidad se conoce como direccionalidad, un concepto que está asociado a la idea de dirección (el trayecto que realiza un cuerpo al moverse, la tendencia hacia una cierta meta o la guía que permite dirigir a alguien o algo). (Cohelo P, 1943)

Según Paulo Cohelo (1943) la direccionalidad es algo que se orienta o se dirige hacia un fin, ello es indispensable en el inicio del proceso de la escritura para que no existan confusiones en la dirección de las letras de los niños y puedan ellos mismo comprender su escritura.

La espacialidad

El espacio, es “el lugar que ocupa una cosa o la extensión donde se sitúan los cuerpos físicos”. También es la percepción, el conocimiento, y el control que el sujeto tiene de su situación en el espacio, de sus posibilidades de desplazamiento y situaciones en el entorno con respecto a los objetos y las demás personas que en él se encuentran”. (Romero C, 2000)

Según Romero C (2000) el espacio es un lugar donde se ubica puede ser un objeto o un animal y uno mismo como persona y los demás cuerpos con respecto al entorno, todo aquello que se ve ocupa un lugar.

La temporalidad

La noción de temporalidad se refiere a la noción del tiempo en los niños pues es fundamental para el desarrollo intelectual como físico, el aprender las partes del día antes, ahora y después así como también el ayer, ahora y mañana. Para enseñar estos conceptos podemos utilizar elementos característicos de cada una de estas etapas del día. Por ejemplo, el sol en el día, la luna y las estrellas en la noche, esto le ayudará a comprender mejor cada uno de los conceptos. (Dascal G, 2003)

Según Dascal G (2003) la temporalidad es indispensable pero muy difícil asimilar esto y se lo hace por medio del movimiento y acciones que se realizan en su espacio y tiempo determinado, para analizar el tiempo debe conocer el antes, el durante y el después, que se produce durante un periodo dado y su sucesión ira transformando el futuro en presente y luego en pasado entonces ya el niño ira poco a poco asimilando y ampliando su conocimiento.

6.8. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 30

Fase	Meta	Actividades	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar con las autoridades pertinentes, docentes, padres de familia y alumnos sobre la necesidad de aplicar una guía de actividades para mejorar la lateralidad en los niños.	Sensibilización de la propuesta Presentación de actividades y motivación.	Hojas Computadora lápiz Impresora borrador	\$200	Investigadora Docentes	12 días
Planificación	Planificar todas las actividades previas a realizar con los alumnos.	Seleccionar y ordenar las actividades.	Computadora lápices Impresora	\$190	Investigadora Docentes	6 días
Ejecución	Cumplir a cabalidad con lo establecido en la propuesta.	Aplicar talleres de capacitación según las necesidades de docentes, padres de familia y niños.	Computadora proyector Videos lápices	\$215	Investigadora Docentes	8 días
Evaluación	Evaluar mediante instrumentos de evaluación	Evaluación de acciones	Actividades	\$110	Investigadora Docentes	12 días

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

***GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES,
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.***

Para afianzar la lateralidad y superar los trastornos de la disgrafía en los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” en la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.



Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

Ambato-Ecuador

2015

PRESENTACIÓN

En el siglo XX, se realizó una hipótesis simple, se supuso que la información del ojo derecho llegaba al hemisferio izquierdo, y viceversa. Era una hipótesis razonable en base a lo que se sabía, poco después los estudios demostrarían que el asunto era más complicado.

Las vías nerviosas que conectan el ojo con el cerebro se han conocido tardíamente: la neurofisiología visual ha ido por detrás de otros campos de la neuroanatomía, es decir las vías motoras y las de la sensibilidad general se conocen desde antes.

Las vías están estrictamente separadas por hemisferios, lo que quiere decir que las neuronas encargadas de dar la orden de mover la mano izquierda están en el hemisferio derecho y viceversa; la sensibilidad del pie derecho llega al hemisferio izquierdo.

La guía didáctica ha sido elaborada con el propósito de dar a conocer a las docentes nuevas estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar la lateralidad y mejorar su rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa Francisco Flor.

La presente guía tiene estrategias planteadas por mi tutoría, claro está que para hacer estas estrategias me base en libros, internet donde se encontró información que tiene que ver con el problema planteado de la cual he podido formular mi propio concepto.

Índice general

Presentación.....	112
Introducción.....	114

Sección de lateralidad

Actividad N° 1 Dirección de los carros.....	116
Actividad N° 2 La mariposa.....	117
Actividad N°3 Orientación de los animalitos.....	118
Actividad N°4 Las partes simétricas del cuerpo.....	119
Actividad N°5 La mitad del cuerpo.....	120
Actividad N°6 Derecha e izquierda.....	121
Actividad N°7 la nariz del vecino.....	122

Sección de direccionalidad

Actividad N°8 Diversidad de figuras.....	124
Actividad N°9 Mi castillo.....	125
Actividad N°10 La abejita.....	126
Actividad N°11 El caracol.....	127
Actividad N° 12 El camino.....	129
Actividad N° 13 El salto de la rana.....	130
Actividad N° 14Direccion del cuerpo.....	131

Sección de temporalidad

Actividad N° 15 El reloj.....	133
Actividad N°16 Mañana voy a la escuela.....	134
Actividad N°17 Nacimiento del pollito.....	135
Actividad N° 18 La gallina y sus pollitos.....	136
Actividad N° 19 La manzana.....	137
Actividad N° 20 Mi collage.....	138

Sección de espacialidad

Actividad N° 21 El ave en su jaula.....	140
Actividad N° 22 El loro.....	141
Actividad N° 23 El niño recostado en su pelota.....	142
Actividad N° 24 El gato y su escondite.....	143
Actividad N° 25 La pelota amarilla.....	144
Actividad N°26 El sube y baja.....	145
Actividad N° 27 Ubicación del objeto respecto al niño.....	146

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en una guía de actividades para afianzar la dominancia lateral diseñada para cuarto año de Educación General Básica con actividades de acuerdo a su maduración y consta de 5 sesiones en las que trabajaremos principalmente la lateralidad, temporalidad, espacialidad y direccionalidad.

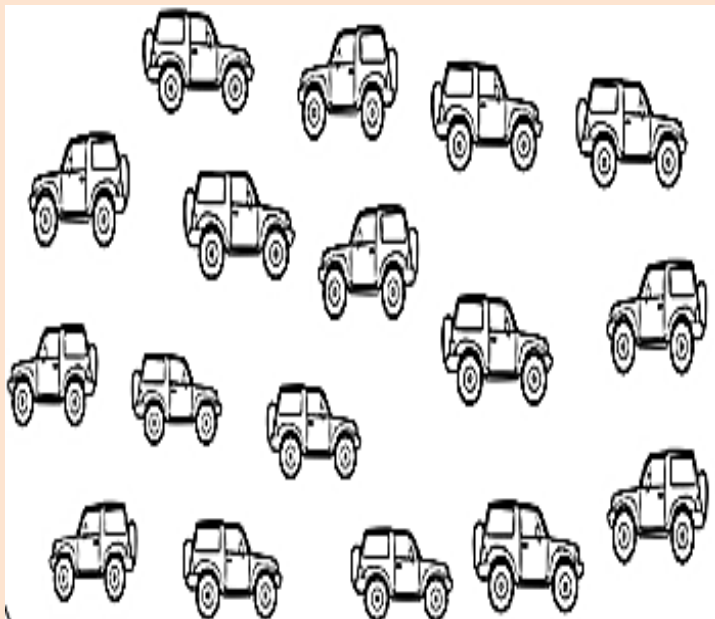
La presente guía está encaminada para los docentes quienes son los responsables del que hacer educativo ya que se beneficiaran con nuevas estrategias que serán de utilidad para lograr un buen desarrollo lateral en los niños.

La lateralidad es el dominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. La dominancia lateral se desarrolla a través de acciones físicas que son procesadas por el sistema nervioso. De una lateralidad definida depende el éxito en muchas facetas académicas.

La condición de zurdo o de ambidiestro repercute en la habilidad que tenemos para realizar actividades. Pero la lateralidad se da en todos los órganos simétricos que posee el individuo.



ATIVIDAD N°1

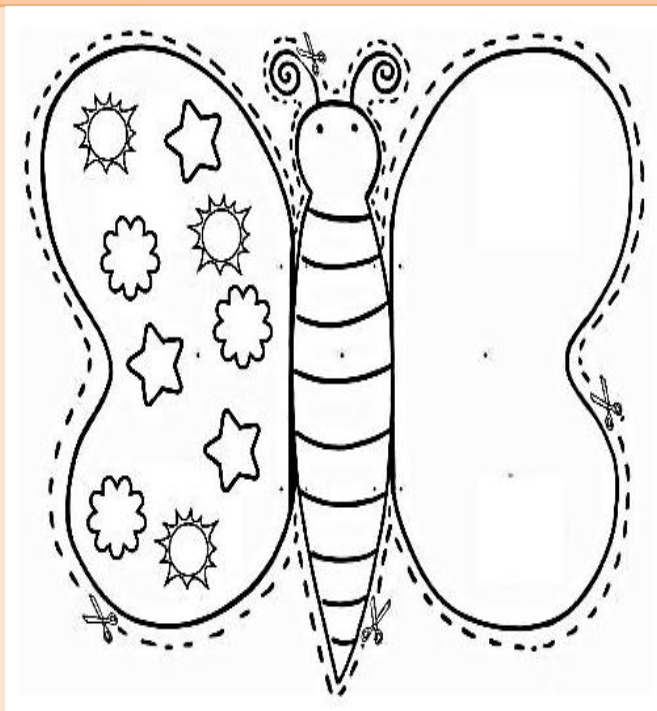
Nombre de la actividad	Dirección de carros
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y fomentar el desarrollo motriz en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja, colores o marcadores, lápiz y borrador.
Instrucción	<p>1. Pinte de color rojo todos los carros que se dirigen hacia la derecha.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">http://www.pekenet.com</p>
	Evaluación
Instrucción	Dibujar un carrito con dirección hacia la derecha y pintar.
Observación	

ATIVIDAD N°2

Nombre de la actividad	La mariposa
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y fomentar el desarrollo motriz en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Tijera, colores, goma, hojas.

Instrucción

1. Ponga la misma cantidad de dibujos en el lado derecho de la mariposa, luego píntala y recórtala para decorar tu aula.



<http://www.orientacionandujar.es>

Evaluación

Introducción	Dibuje una mariposa y recorte con una tijera el ala derecha, luego péguela en la entrada de su aula.
Observación	

ATIVIDAD N°3

Nombre de la actividad	Orientación de los animalitos
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y fomentar el desarrollo motriz en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas y colores, lapiz y goma.

Instrucción
1. Observa con atención y pinta de color verde todos los animales que están mirando hacia la izquierda.



<http://juegosydibujos.bligoo.es>

Evaluación

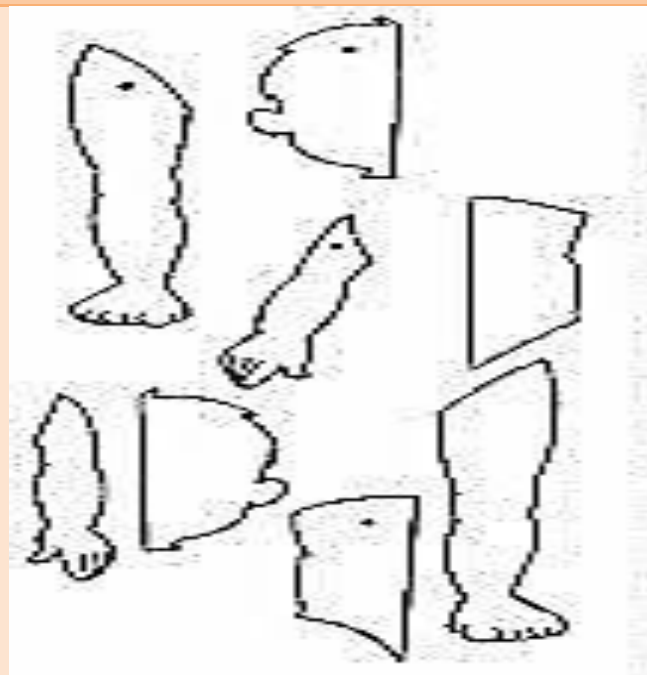
Introducción	Recorte los animalitos que están mirando hacia la izquierda y pegue en la pasta de su cuaderno de borrador.
Observación	

ATIVIDAD N°4

Nombre de la actividad	Las partes simétricas del cuerpo humano.
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, tijera y colores, goma.

Instrucción

1. Recorte y una las respectivas partes del cuerpo humano.



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com>

Evaluación

Instrucción

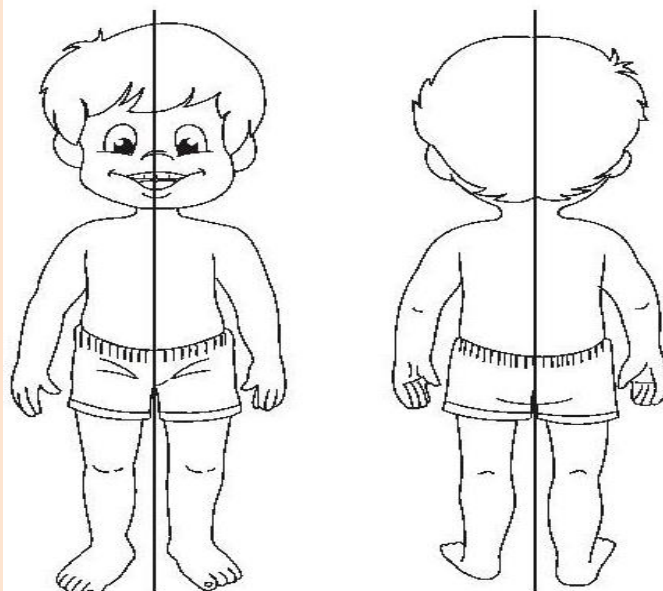
Luego de haber pegado las partes del cuerpo pinte de color amarillo el lado derecho y de color rojo el lado izquierdo.

Observación

ACTIVIDAD N°5

Nombre de la actividad	La mitad de mi cuerpo.
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y fomentar el desarrollo motriz en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja, colores, lápiz, marcador y borrador.

Instrucción
1. Identifique y pinte de color rojo el lado derecho del cuerpo del niño.



<http://3.bp.blogspot.com>

Evaluación


Introducción
Dibuje una rosa en la palma de la mano de su compañero de clase.

Observación

ACTIVIDAD N°6

Nombre de la actividad	Derecha e izquierda
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y fomentar el desarrollo motriz en los niños.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Talento humano de los niños.
Instrucción	<p>1. todos los niños se ponen de pie en el grupo se indica que levante la pierna derecha luego levante la pierna izquierda, cada vez aumenta la velocidad y las repeticiones.</p>
	 <p><small>wikiHow</small></p> <p>http://pad2.whstatic.com</p>
	Evaluación
Introducción	Levante la mano derecha y la pierna izquierda luego levante la mano izquierda y la pierna derecha.
Observación	

ACTIVIDAD N°7

Nombre de la actividad	La nariz del vecino
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Fortalecer la lateralidad y desarrollo del saber escuchar.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Talento humano de los niños
Instrucción	<p>1. Todos deben estar ubicados en una ronda y el niño del centro dice izquierda, todos tocan con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero de la izquierda, cuando dice derecha, todos tocan con la mano derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha.</p>
	 <p>http://2.bp.blogspot.com</p>
	Evaluación
Introducción	Con la mano izquierda tocarse la oreja derecha, luego con la mano derecha tocarse la oreja izquierda, cada vez más rápido y con más repeticiones.
Observación	

SECCION DE DIRECCIONALIDAD

La direccionalidad

Se refiere aquello que está situado en una dirección.

La direccionalidad son aspectos importantes que el maestro debe alcanzar en el periodo de aprestamiento que son vitales en el proceso de la lecto-escritura.

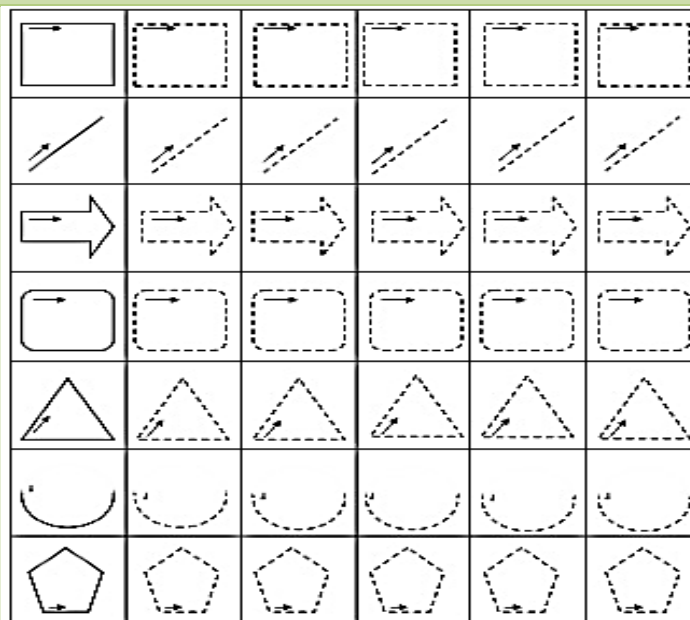


<http://i00.i.aliimg.com>

ACTIVIDAD N°8

Nombre de la actividad	Diversidad de figuras
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar la dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, lápiz, colores y borrador.

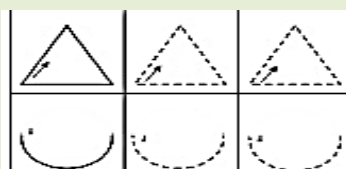
Instrucción
1. Repase con un lápiz la dirección de cada figura siguiendo la flecha. Hasta llegar al final.



<http://orientacionandujar.files.wordpress.com>

Evaluación

Introducción Con un lápiz siga la dirección de las siguientes figuras.



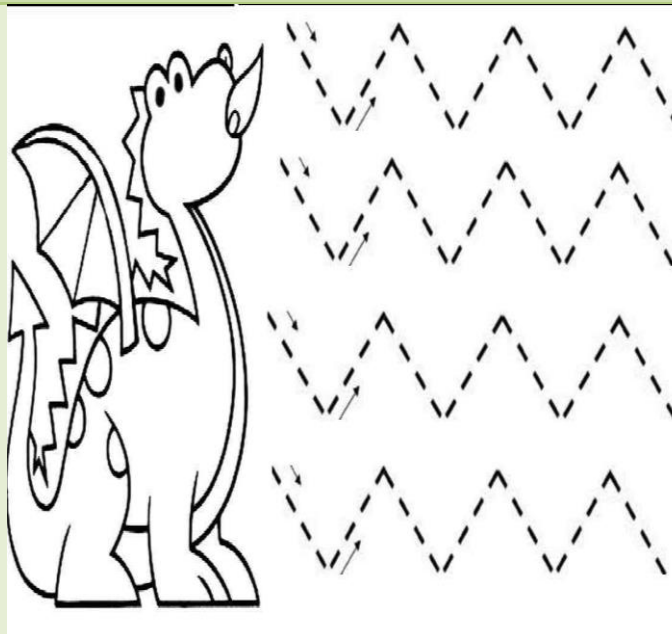
Observación

ACTIVIDAD N°9

Nombre de la actividad	Mi castillo
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar la dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja, lápiz y borrador, arroz crudo.

Instrucción

1 Con un lápiz siga la flecha hasta llegar a su destino.



<http://actividadesinfantil.com>

Evaluación

Introducción Regar arroz haciendo un parecido camino, mientras otro niño deberá ir saltando en un solo pie hasta llegar al final del camino de arroz.

Observación

ACTIVIDAD N°10

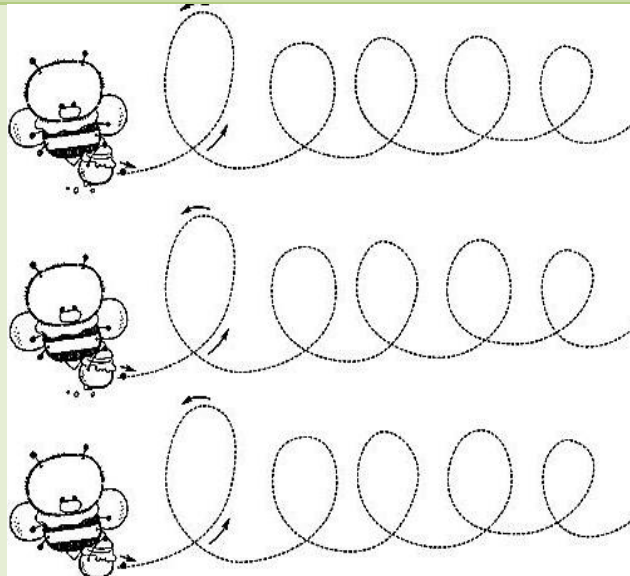
Nombre de la actividad	La abejita
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar y seguir la dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.

Tiempo 30 minutos

Materiales Hoja lápiz, borrador.

Instrucción

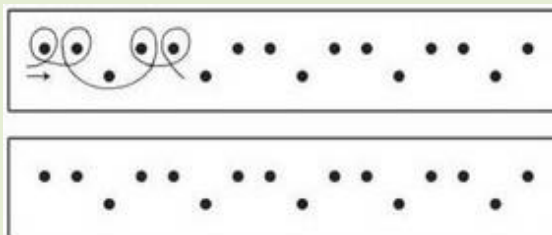
1. Con un lápiz repase la dirección del camino que debe recorrer cada abejita hasta llegar al final.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com>

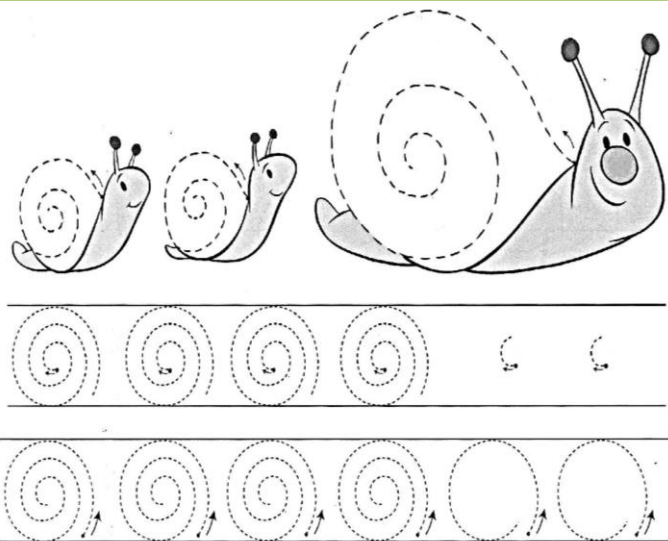
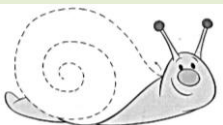
Evaluación

Instrucción Realice el siguiente ejercicio.



Observación

ACTIVIDAD N°11

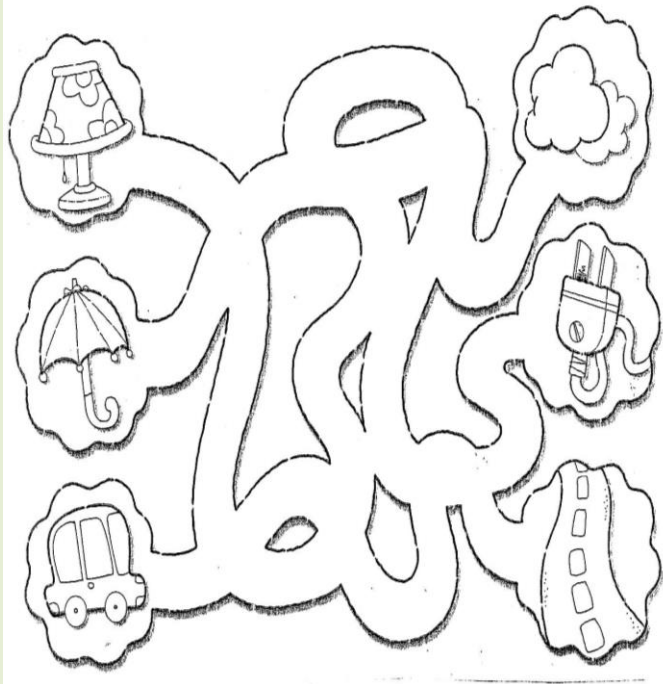
Nombre de la actividad	El caracol
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar y seguir la dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja lápiz, borrador.
Instrucción 1 Con un lápiz repase la dirección de cada figura observando hacia qué lado se dirige.	 <p>https://www.google.com.</p>
Evaluación	
Introducción	Pinte el caracol de color rosado si se dirige hacia la derecha. 
Observación	

ACTIVIDAD N°12

Nombre de la actividad	El camino
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar y seguir la dirección de forma adecuada y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, lápiz, borrador, colores.

Instrucción

1 Con un lápiz repase la dirección del camino que pertenece a cada objeto.



<http://www.escuelaenlanube.com>

Evaluación

Introducción	En parejas ubicarse en forma de carretilla y caminar haciendo competencia hasta llegar al aula.
Observación	

ACTIVIDAD N°13

Nombre de la actividad	El salto de las ranas
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar y seguirla dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Aros, talento Humano del niño, costal
Instrucción	<p>1 Los alumnos van saltando en forma de sapito hasta llegar hacia el lugar indicado según el último aro.</p>  <p>http://1.bp.blogspot.com</p>
Evaluación	
Introducción	Ponerse un costal en las piernas y saltar hasta llegar al lugar indicado por la maestra.
Observación	

ACTIVIDAD N°14

Nombre de la actividad	Dirección del cuerpo
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Identificar y seguirla dirección de un objeto y desarrollar la coordinación óculo manual.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Talento humano del niño.
Instrucción	<p>1 Imite esta posición frente a un espejo.</p>  <p style="text-align: center;">http://yogaesmas.com</p>
Evaluación	
Introducción	<p>Imitar la siguiente posición en un lugar bastante despejado.</p> 
Observación	

SECCION DE TEMPORALIDAD

Temporalidad

La noción de temporalidad se refiere a la noción del tiempo en los niños pues es fundamental para el desarrollo intelectual como físico, el aprender las partes del día antes, ahora y después así como también el ayer, ahora y mañana. Para enseñar estos conceptos podemos utilizar elementos característicos de cada una de estas etapas del día. Por ejemplo, el sol en el día, la luna y las estrellas en la noche, esto le ayudará a comprender mejor cada uno de los conceptos.

<http://www.buscarempleo.es/formacion/juegos-y-dinamicas-para-aprender-las-horas.html>



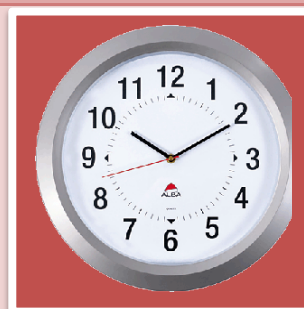
<http://www.fondos7.net/wallpaper-original/wallpapers/amanecer-hermoso-5258.jpg>

ACTIVIDAD N°15

Nombre de la actividad	El reloj
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, colores, lápiz, borrador, reloj de verdad.

Instrucción

1 En la parte inferior escriba la hora exacta que marca el reloj.



<http://www.menudospeques.net/recursos-educativos>

Evaluación

Introducción Observe el horero y el minuterero y ubique la hora en el reloj a las 14:35 pm.



Observación

ACTIVIDAD N°16

Nombre de la actividad	Mañana un día más.
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, colores, lápiz, borrador.

Instrucción

1. Pinte de color amarillo el grafico que está relacionada representa la noche.



<http://aprendelenguadesignos.com>

Evaluación

Introducción Relate las actividades que usted realiza por la noche, antes de ir a dormir.

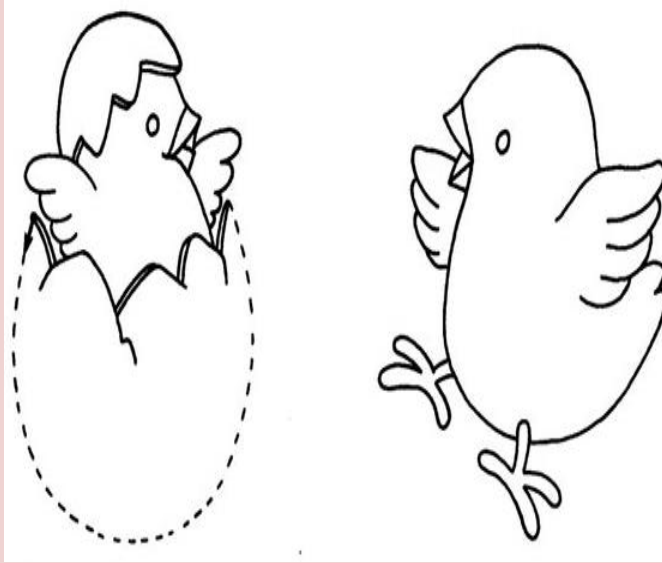
Observación

ACTIVIDAD Nº17

Nombre de la actividad	Nacimiento del pollito
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Colores, Hojas, lápiz y borrador.

Instrucción

1. Pinte de color amarillo el pollito que haya nacido antes.


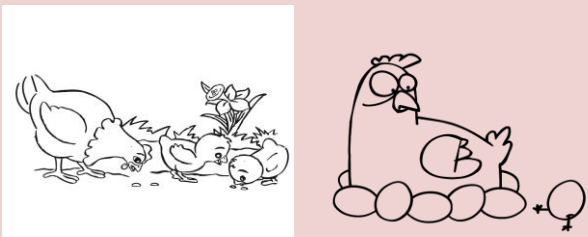


<http://www.orientacionandujar.es>

Evaluación

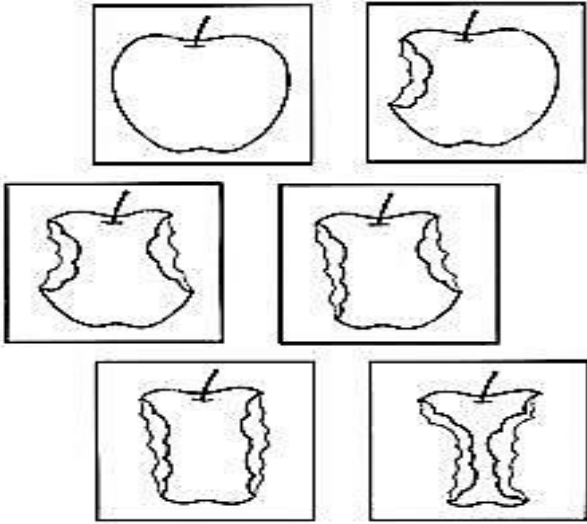

Introducción	Imagínese un pollito que haya nacido hace 3 meses grafique y pinte.
Observación	

ACTIVIDAD N°18

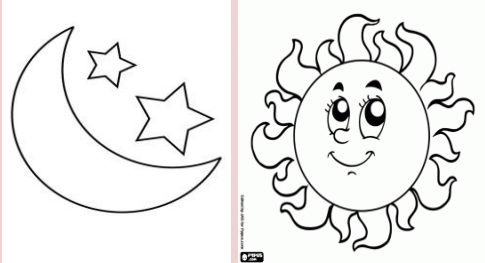
Nombre de la actividad	La gallina y sus pollitos
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Lápiz, borrador y colores, hojas.
Instrucción	<p>1. Escriba la opción (antes, después) de acuerdo a la representación gráfica que observa.</p>
	 <p>http://www.hoptoys.es</p> <p>_____</p>
	Evaluación
Instrucción	<p>Observe el dibujo y pinte el grafico que continua en relación con los dibujos anteriores.</p>
	
Observación	

GR@C@


ACTIVIDAD N°19

Nombre de la actividad	La manzana
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas lápiz, borrador y una manzana.
Instrucción	<p>1. Enumere del 1 al 6 de acuerdo al orden en el que se consumido la manzana.</p>  <p>http://lh6.ggpht.com</p>
Evaluación	
Introducción	<p>Consuma la manzana y deje en el siguiente estado que corresponda en relación al grafico anterior.</p> 
Observación	

ACTIVIDAD N°20

Nombre de la actividad	El sol
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Colores, lápiz, borrador, hojas.
Instrucción	<p>1. En los cuadros en blanco dibuje la ubicación del sol en la mañana, y en la noche.</p> <div data-bbox="751 931 1254 1144" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; text-align: center;">En La Mañana</div> <div data-bbox="676 1144 1171 1368" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; text-align: center;">En la tarde</div>
Evaluación	
Instrucción	<p>Pinte el grafico que tenga relación con la noche.</p> <div data-bbox="687 1532 1174 1794"></div>
Observación	

ACTIVIDAD N°21

Nombre de la actividad	Collage
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Adquirir la percepción del tiempo, orden y duración.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Fotos, cartulina, goma, marcadores.
Instrucción	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Mi collage</div> <p>1. Realice un collage con sus fotos desde su nacimiento hasta la actualidad.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 100px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 100px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 100px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 100px; margin: 5px;">  </div> </div>
Evaluación	
Introducción	Recuerde y relate algún acontecimiento relevante acerca de su primer año en la escuela
Observación	

SECCION DE ESPACIALIDAD

Espacialidad

Según Romero C. (2000), el espacio, es “el lugar que ocupa una cosa o la extensión donde se sitúan los cuerpos físicos”. También es la percepción, el conocimiento, y el control que el sujeto tiene de su situación en el espacio, de sus posibilidades de desplazamiento y situaciones en el entorno con respecto a los objetos y las demás personas que en él se encuentran”.

<http://www.hypergeo.eu/spip.php?article175>





<http://editarfotosgratis.net/wp-content/uploads/2011/07/poner-fotos-con-animales.jpg>

ACTIVIDAD N°22

Nombre de la actividad	El ave en su jaula
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Lápiz, borrador, hojas.
Instrucción	<p>1. Escriba la opción correspondiente de acuerdo a la ubicación del ave respecto a la jaula (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante).</p>  <p>http://us.cdn2.123rf.com</p>
Evaluación	
Introducción	<p>Ubique un esfero dentro de la cartuchera y explique la ubicación del esfero.</p> 
Observación	

ACTIVIDAD N°23

Nombre de la actividad	El loro
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hojas, lápiz, borrador
Instrucción	<p>1 Escriba la opción correspondiente según la ubicación del loro respecto a la Jaula (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante).</p>  <p style="text-align: center;">http://www.tiendasmascotas.com</p>
Evaluación	
Introducción	<p>Saque el borrador de la cartuchera y describa la ubicación del mismo.</p> 
Observación	

ACTIVIDAD N°24

Nombre de la actividad El niño recostado sobre la pelota

Institución Unidad Educativa Francisco Flor

Responsable El docente

Objetivo Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.

Tiempo 30 minutos

Materiales Una pelota y un niño.

Instrucción

1 Escriba la opción correspondiente según la ubicación del niño respecto a la pelota (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante).



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

Evaluación

Introducción Ubicar un cuaderno sobre el escritorio y describir la ubicación respectiva.

Observación

ACTIVIDAD N°25

Nombre de la actividad	El gato y su escondite
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja, borrador, lápiz, pelota silla.

Instrucción

1 Escriba en la opción según la ubicación del gato respecto a la silla (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante).




<http://www.conmishijos.com>

Evaluación

Introducción	Ubicar debajo de la silla una pelota y describir la ubicación.
Observación	

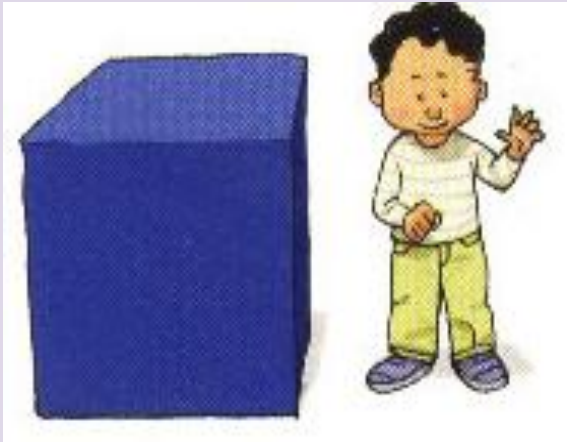
ACTIVIDAD N°26

Nombre de la actividad	La pelota amarilla
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Hoja, lápiz, borrador, colores.
Instrucción	<p>1 Escriba la opción que corresponda según la ubicación de la niña con respecto a la pelota (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante, al lado).</p>  <p>http://i.blogs.es/b87ecb/abi/650_1200.jpg</p>
Evaluación	
Introducción	Ubique un libro detrás de otro libro y describa la ubicación.
Observación	

ACTIVIDAD N°27

Nombre de la actividad	El sube y baja
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Talento humano
Instrucción	<p>1 Imita la ubicación de los niños que está en el dibujo, y describe la ubicación correspondiente (arriba, abajo, al lado, atrás, al frente, dentro, afuera).</p> 
	Evaluación
Instrucción	Ubíquese frente a su compañero y describa su ubicación.
Observación	

ACTIVIDAD N°28

Nombre de la actividad	Un niño
Institución	Unidad Educativa Francisco Flor
Responsable	El docente
Objetivo	Percibir el espacio en el que se encuentran ubicados los objetos o las personas con respecto al entorno.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Talento humano
Instrucción	<p>1 Imite con sus compañeros la ubicación que observa en el dibujo, y describa la ubicación (dentro, fuera, arriba, abajo, detrás, delante, al lado).</p>
	
	Evaluación
Instrucción	Ubique una mochila a lado de otra mochila y describa su ubicación.
Observación	

6.9 Administración de la Propuesta.

Cuadro N: 33 Evaluación de la Propuesta

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL
TALENTO HUMANO			
Asesoría	5	\$ 8,00	\$ 40,00
MATERIAL DE ESCRITORIO			
Resma de hojas de papel boom	1	\$ 4,50	\$ 4,50
Copias	200	\$ 0,02	\$ 4,00
Impresiones blanco y negro	100	\$ 0,05	\$ 5,00
Impresiones a color	40	\$ 0,15	\$ 6,00
Anillados	5	\$ 1,00	\$ 5,00
Computadora	1	\$ 400,00	\$ 400,00
TRANSPORTE			
Ambato – UTA	40	\$ 0,25	\$ 10,00
Ambato – Huachi Chico	30	\$ 0,40	\$ 12,00
Total		ALIMENTACIÓN	510

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

6.10 Previsión de la evaluación

Cuadro N: 32 Evaluación de la Propuesta

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Las estrategias a utilizarse y su efectividad para un buen desarrollo lateral en los niños.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar que la propuesta está bien planteada acorde a las necesidades de los estudiantes.
4. ¿Con que criterios?	Claro, coherente, adecuado.
5. Indicadores	A través de la encuesta
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes y estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	A través de la encuesta
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Poveda Gaibor Marcia Lilian

MATERIAL REFENCIAL

BIBLIOGRAFICA

- Anguís, L. (2008). Lateralidad en los niños. *Revista digital enfoques educativos*, 14-24.
- Auzias, M. (1990). *Niños diestros, niños zurdos*. Madrid: antonio machado.
- Auzios. (2 de Octubre de 1981). *Disgrafía*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de <http://problemasaprendizaje.tripod.com/id11.html>
- Azcoaga. (2 de Enero de 1983). *La disgrafia*. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de <http://psicoeducativa8.blogspot.com/2013/03/disgrafia.html>
- BONO, E. D. (2013). *El pensamiento lateral*. Londres harvard: paidos iberica.
- BEGOÑA, G. (2013). *Lateralidad cerebral y zurdería, desarrollo y neuro-rehabilitación (ebook)*. Madrid: autopublicacion tagus.
- Begoña, G. (2010). *Lateralidad cerebral y zurdería, desarrollo y neuro-rehabilitación (ebook)*. Londres: autopublicacion tagus.
- Berrueco. (1995). *Trastornos de la actividad motora*. Barcelona: Masson.
- Berger, H. (4 de Diciembre de 1926). *Discalculia*. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de <http://tuportaleducativo.jimdo.com/nee/problemas-de-aprendizaje/discalculia/>
- Bryant J. (1977). *Desarrollo coneptual y motor en los niños*. Mexico: Landira S.S.A.
- Brusasca, C. (2006). Lateralidad y vasriables de lateralida. *Revista Chilena de Neuripsicologia*, 20-21.
- Cerón Mueses, E. (5 de Enero de 2010). *La disgrafía inside en la escritura*. Recuperado el 4 de Agosto de 2015, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2284>
- CHRIS, M. (2007). *Mano derecha, mano izquierda : los orígenes de la asimetría en cerebros, cuerpos, átomos y culturas*. Barcelona españa: intervencion cultural.
- Chuncho Songo, V. (6 de Julio de 2013). *la disgrafia motríz en el aprendizaje*

- significativo*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4301>
- COBOS, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual practico para evaluarlo y favorecerlo* . Madrid: piramide.
- Cobos, P. (1965). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Manual practico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Conde, J. (1977). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Ajibe.
- Criollo Cabrera, A. (4 de Abril de 2013). *La disgrafia inside en la escritura*. Recuperado el 5 de Enero de 2015, de la disgrafia Inside en la escritura: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/6429>
- EVANS, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales* . Madrid España: Morata.
- Ferré, J. C. (2013). *El desarrollo de la lateralidad infantil (a)*. avenida valvanera: lebón
- Fernández Iriarte, M. (1984). *Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea.
- Gonzales, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula (en papel)*. Màlaga: EDEBE.
- Guitart, J. (Martes de Marzo de 1970). *Psicomotriz y Lateralidad*. Recuperado el 3 de Febrero de 2015, de Psicomotriz y Lateralidad: <http://www.lateralidad.com/pdfs/entrevista.pdf>
- Gispert C. (2005). *Enciclopedia de la psicologia*. Madrid: Cepe.
- Haro Gavilane, M. P. (5 de Abril de 2009). *La disgrafia inside en la enseñanza*. Recuperado el 4 de Enero de 2015, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4803>
- Herrera, I. (5 de 12 de 2010). *Psicopedagogia al dia*. Recuperado el Martes de Fbrero de 2015, de <http://psicopedagogialdia.blogspot.com/2010/12/el-tratamiento-de-la-dislexia.html>

- Kirk, S. (1962). Dificultades de Aprendizaje. *El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines*, 3-4.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Doñate.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Doñate.
- Lerbert, G. (1977). *La lateralidad en el niño y en el adolescente*. Madrid: Alcoy.
- Marugan, M. (5 de Enero de 2006). *La lateralización*. Recuperado el 7 de Febrero de 2015, de La lateralización: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_772/a_10412/10412.html
- Miraflores, E. (2006). *El esquema corporal en primaria: 240 ejercicios para su adquisición y desarrollo*. España: ccs.
- Maisonny, B. (12 de Agosto de 1960). *La dislexia*. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23041/dislexia.pdf>
- Mayolas, C. (1 de Enero de 1985). *Relacion entre lateralidad y Aprendizajes*. Recuperado el 3 de Marzo de 2015, de Relacion entre lateralidad y Aprendizajes: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1434/>
- Myklebust, H. (6 de Agosto de 1963). *Dificultades de Aprendizaje*
- Narvarte M. (2011). *Problemas de aprendizaje*. Buenos Aires Argentina: MMxby Landeira S.A.
- Nuñez Rodriguez, O. (2 de Abril de 1995). *Clasificación de las dificultades de aprendizaje*. Recuperado el 5 de Enero de 2015, de <http://www.ilustrados.com/tema/12949/Clasificacion-dificultades-aprendizaje-tematica-controvertida.html>
- Ormaza, C. (3 de Noviembre de 2012). *La disgrafía en la escritura*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2256>
- Ortiz Ramos, M. (3 de Enero de 2013). *La lateralidad inside en la escritura*.
- Ortigosa, J. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Lima: pirámide. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/421/search?query=lla+dominancia+lateral&rpp=10&sort_by=0&order=DESC&submit=Ir

- Perez I. (2003). *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Cepe.
- PEREZ, R. (2005). *Psicomotricidad*. Mexico: ideaspropias editorial.
- Piaget. (3 de Febrero de 1950). *Dislexia*. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de <http://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Marco-Teorico-Dislexia/36810.html>
- PORTELLANO, J. (1990). *Rehabilitacion de la disgrafia 5* . Madrid: cepe. Ciencias de la educacion preescolar y especial.
- Portellano, J. (1998). *Rehabilitacion de la disgrafiarehabilitacion de la disgrafia*. Barcelona España: cepe. Ciencias de la educacion preescolar y especial.
- Portellano, J. (1999). *Rehabilitacion de la disgrafiarehabilitacion de la disgrafia*. Barcelona España: cepe. Ciencias de la educacion preescolar y especial.
- PORTELLANO, J. (2007). *La disgrafia*. madrid: cepe. ciencias de la educacion preescolar y especial.
- Pascual, P. (Martes de Febrero de 2001). *Problemas de aprendizaje en los niños*. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.monografias.com/trabajos72/problemas-aprendizaje-ninos/problemas-aprendizaje-ninos.shtml>
- Gómez, J. J., and Antonio Goy. *Evolución lateral de las unidades litoestratigráficas del Jurásico en facies carbonatadas de la Cordillera Ibérica*. Universidad, 1981.
- Ballesteros, S. (1982). El esquema corporal. *Madrid: Tea*.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1977). Educación psicomotriz. *Barcelona: Científico-Médica*.
- Arribas, T. L. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Editorial Paidotribo.
- Revuelta Candón, A. (3 de Abril de 2012). *Lateralidad y Practica deportiva*. Recuperado el 4 de Marzo de 2015, de Lateralidad y Practica deportiva: <http://www.elbaluartedecadiz.es/2012/07/lateralidad-y-practica-deportiva/>
- Reasoft, E. (8 de 2 de 2015). *Trastorno de la lectura*. Recuperado el 7 de Febrero de 2015, de Trastorno de la lectura: <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturadislexia/index.php>
- Rialp, M. (6 de 4 de 1978). *La Escritura con la Mano Izquierda*. Recuperado el 7 de 2 de 2015, de La Escritura con la Mano Izquierda:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/lateralidad/>

- RIVAS, M. y. (2004). *Dislexia; Disortografía;Disgrafía*. Málaga, España: Pirámide.
- Roure, M. (2013). *Predominios visuales: la organizacion mas eficaz que posee el cerebro para integrar el mundo que nos rodea* . Mdrid: Milenio.
- Sanchez Noguera, M. (6 de Junio de 2033). *Inflencia de la lateralidad en los problemas de Aprendizajes*. Recuperado el 5 de Febrero de 2015, de Inflencia de la lateralidad en los problemas de Aprendizajes: <http://www.fundacionvisioncoi.es/trabajos%20investigacion%20COI/2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf>
- Tasset, J. (1980). *eoría y Practica de la Psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Tonato, L. (6 de Febrero de Junio 2013). *Importancia de la lateralidad en el desarrollo de la preescritura*. Recuperado el 7 de Enero de 2015, de Importancia de la lateralidad en el desarrollo de la preescritura: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5885/Tonato%20Ruales,%20Lida%20Maricela.pdf?sequence=1>
- Vázquez Reina, M. (5 de Marzo de 2010). *Problemas de lateralida en el aula*. Recuperado el 6 de 2 de 2015, de Problemas de lateralida en el aula: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/24/191947.php>
- Viso, J. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafia* . Pontevedra, españa.: icce (inst. Calasanz de cc de la educación).
- VALLES, A. (1999). *Esquema corporal y lateralidad*. Canadá: promolibro.
- Weine. (4 de Enero de 1971). *Disgrafía Escolar*. Recuperado el 3 de Febrero de 2015, de <https://gruposofista.wordpress.com/2011/04/05/disgrafia-escolar-repaso-y-trazo-de-las-vocales-programa-pasitos/>
- Wolfson. (7 de Noviembre de 1993). *Evaluar la lateralidad de los niños*. Recuperado el 4 de Enero de 2015, de Evaluar la lateralidad de los niños: <http://www.estimulosadecuados.com.ar/lateralidad.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Test dirigido a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad educativa “Francisco Flor “Gustavo Eguez “del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Objetivo:

Permitir obtener información valiosa acerca de la lateralidad y su incidencia en la disgrafía de los niños y niñas de la Unidad educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” la misma que será destinada para obtener datos e información que ayudara a resolver interrogantes acerca del tema, para la investigación.

Instrucciones:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

TEST DE FUNCIONES BASICAS

1. Copiar un dictado

Izquierda Derecha

2. Graficar un dibujo

Izquierda Derecha

3. Saludar dando la mano

Izquierda Derecha

4. Peinarse

Izquierda Derecha

5. patear la pelota

- Izquierda Derecha
6. Pararse en un solo pie
- Izquierda Derecha
7. Dar un paso al frente
- Izquierda Derecha
8. subir la pierna sobre una silla
- Izquierda Derecha
9. Mirar por un agujero de una cartulina
- Izquierda Derecha
10. Mirar por un tubo.
- Izquierda Derecha
11. Mirar por el agujero de una llave
- Izquierda Derecha
12. jugar al pirata
- Izquierda Derecha
13. Contestar el teléfono.
- Izquierda Derecha
14. Escuchar el tic tac de un reloj.
- Izquierda Derecha
15. Escuchar el silbido de las aves
- Izquierda Derecha
16. Escuchar una canción con un auricular.
- Izquierda Derecha

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Lista de cotejo dirigida a los docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelos (A, B, C) de la Unidad educativa “Francisco Flor “Gustavo Eguez “del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Objetivo:

Permitir obtener información valiosa acerca de la lateralidad y su incidencia en la disgrafía de los niños y niñas de la Unidad educativa Francisco Flor “Gustavo Eguez” la misma que será destinada para obtener datos e información que ayudara a resolver interrogantes acerca del tema, para la investigación.

Instrucciones:

- d) Lea detenidamente el presente Instrumento
- e) Responda de acuerdo a su criterio.
- f) No se admiten tachones o corrector.

Lista de cotejo Copia y dictado Digrafía		
Aplicación	Si	No
Rotación de letras silabas o palabras.		
Omisión de letras silabas o palabras.		
Confusión de letras con sonidos o grafías semejantes.		
Inversión o trasposición en el orden de las silabas.		
Unión o separación incorrecta de palabras.		
Agregados de letras o silabas.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3 Solicitud

Ambato, 18 de Junio del 2014

Dr. GALO MESA VALENCIA

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ

Presente

De mi consideración

La señorita **POVEDA GAIBOR MARCIA LILIAN** con C.I 080403752-1 estudiante del Décimo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación **"LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B, C) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR "GUSTAVO EGUEZ" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA."** Por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara
180276087-4
Tutora de la Investigación

UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ

RECIBIDO: 28-08-2014 / JAHUA



Anexo 4

Ambato, 18 de Junio del 2014

Dr. GALO MESA VALENCIA

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ

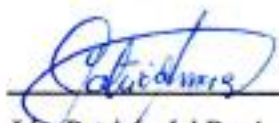
Presente

De mi consideración

La señorita **POVEDA GAIBOR MARCIA LILIAN** con C.I 080403752-1 estudiante del Décimo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación **"LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B, C) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR "GUSTAVO EGUEZ" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA."** Por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara
180276087-4
Tutora de la Investigación

Anexo 5 Evidencia grafica de la Unidad Educativa Francisco Flor



