

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL



PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD

ETAPA I: “PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO”

NOMBRE DEL PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.

**DOCENTE COORDINADOR: LIC. EN PSICOLOGÍA
FERNANDO ADOLFO CASTILLO AGUILERA**

**DOCENTE(S) AUTOR(ES) DEL PROYECTO:
LIC. EN PSICOLOGÍA
FERNANDO ADOLFO CASTILLO AGUILERA**

**ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): GAD PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO,
COTOPAXI, ECUADOR**

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): SEÑOR JAVIER ROMO.
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI
ECUADOR**

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-PI-P-001-SEP/13-FEB/14
Ambato, 2 de Octubre de 2013

ÍNDICE ETAPA I

CONTENIDO	Pag
Carátula	
Índice	1
1. Datos Generales del Proyecto.	
1.1 Nombre del Proyecto.	
1.2 Entidad Ejecutora.	
1.3 Cobertura y Localización.	
1.4 Monto.	
1.5 Plazo de Ejecución.	
1.6 Sector y tipo de Proyecto.	
1.7 Número de Docentes Participantes.	
1.8 Número de Estudiantes Participantes	
1.9 Entidad Beneficiaria	
1.10 Número de Beneficiarios	
2. Diagnóstico y Problema	3
2.1 Descripción de la Situación Actual del Área de Intervención del proyecto.	
2.2 Identificación, Descripción y Diagnóstico del Problema.	
2.3 Línea Base del Proyecto.	
2.4 Identificación y Cuantificación de la Población Objetivo (Beneficiarios).	
3. Objetivos del Proyecto	6
3.1 Objetivo General	
3.2 Objetivos Específicos	
3.3 Matriz de Marco Lógico.	
4. Estrategia de Ejecución.	12
4.1 Cronograma por Componentes y Actividades.	
5. Presupuesto y Financiamiento.	15
5.1 Presupuesto por Actividades del Proyecto	
5.2 Presupuesto por Concepto del Proyecto	
6. Programación Analítica	
7. Anexos	18
7.1 Oficio Decano a Entidad Beneficiaria	
7.2 Acta de Aceptación y Compromiso Suscrita	
7.3 Otros	

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.
1.2 ENTIDAD EJECUTORA: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
a) 1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: En niñas, niños, adolescentes, madres y padres y comunidad en general de la PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR en el área que cobija el Proyecto definidas como intervención
1.4 MONTO: 1250 DOLARES AMERICANOS
1.5 PLAZO DE EJECUCIÓN: 01 de octubre del 2013 hasta 21 de diciembre de 2013
1.6 SECTOR Y TIPO DE PROYECTO: Sector: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Tipo de proyecto: Intervención Social
1.7 NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1 (UNO)
1.8 NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 23 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial
a) 1.9 ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): GAD PARROQUIAL PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR
1.10 NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 55 CABEZAS FAMILIARES Y 100 ALUMNOS DEL COLEGIO NESTOR MOGOLLÓN, TOTAL 155 INTERVENIDOS

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO:

La Parroquia Rural Panzaleo se encuentra ubicada en la parte central del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, se encuentra situada 3 Km. al sur de la cabecera cantonal de Salcedo; su territorio se extiende junto al cauce de los ríos Nagsiche y Cutuchi y alrededor de la laguna de Yambo. Panzaleo tiene una extensión de 1820,95 ha, ocupando el 3,75% del total del territorio cantonal, su territorio es sumamente accidentado, con pequeñísimos valles a la menor altura cantonal, Curiqingue Loma su sector más alto.

2.12. DELIMITACIÓN

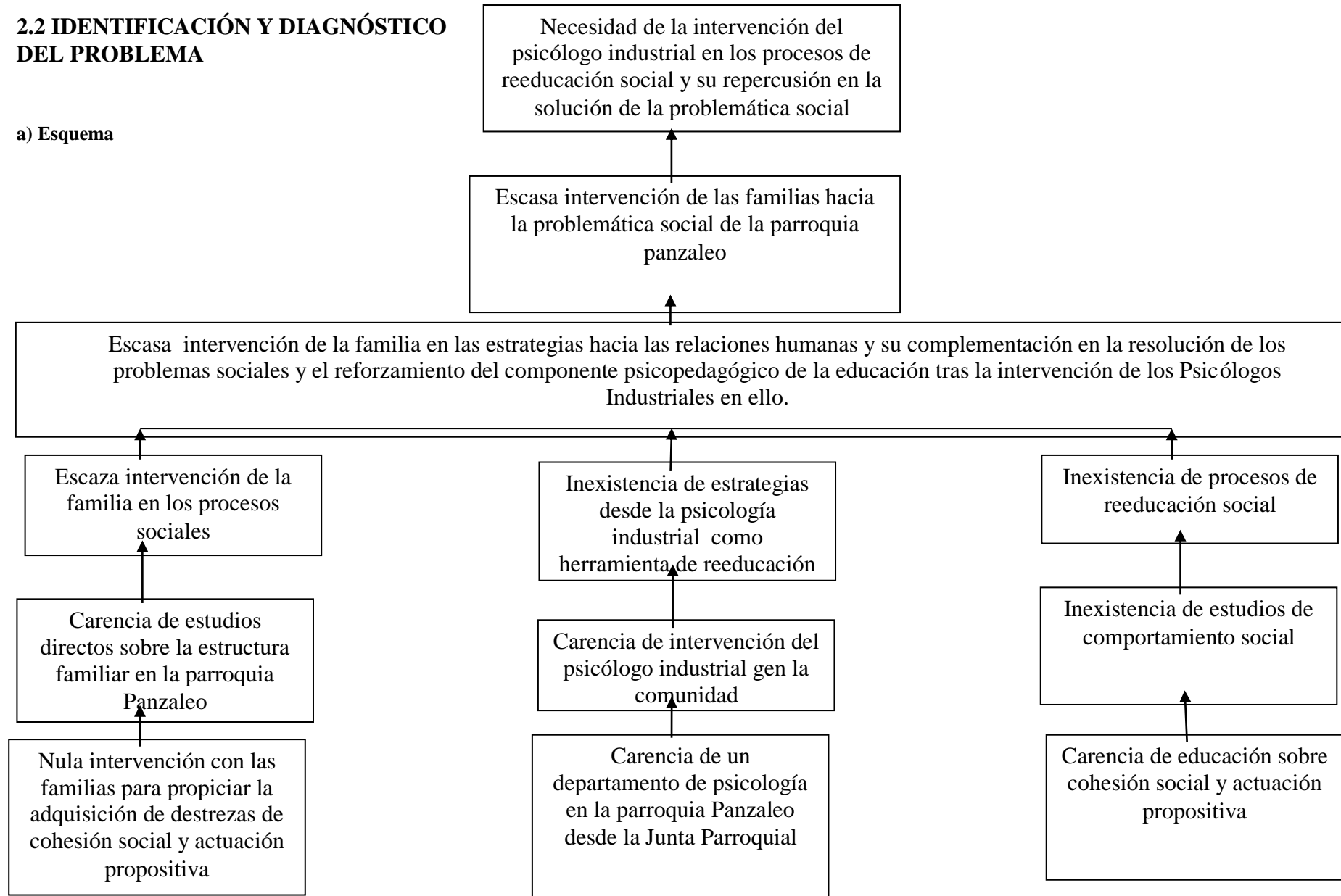
La Parroquia Panzaleo está conformada por: la Cabecera Parroquial (Centro Parroquial), 4 comunidades: Achilguango La Delicia, Lampata Chasqui, Pataín y Tigualó, 4 barrios: San José de Jacho, San José de Curiqingue, San Francisco de Uliví y Uliví Sur y un sector Lagüinato distribuidos en la parroquia, las mismas que se emplazan dentro de los linderos que a continuación se describen: **Al Norte:** Parroquia San Miguel de Salcedo, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, en los ríos Cutuchi y Nagsiche. **Al Sur:** Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua. **Al Este:** Parroquia San Miguel de Salcedo Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi; y la Parroquia San Andrés, Cantón Santiago de Pillaro, Provincia Tungurahua. **Al Oeste:** Parroquia Antonio de José Holguín, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

Se requiere el reforzamiento de la práctica de valores y el mejoramiento de las relaciones humanas de madres y padres de familia niños niñas y adolescentes de la **PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR**, permitirá desarrollar estrategias para el análisis de los problemas socioculturales con el compromiso de la aplicación, del bien y lo positivo, a fin de que puedan influir en la toma de decisiones familiares y de la comunidad.

Es necesario resolver y advertir estos problemas que implica cambios en la concepción del medio para toda la sociedad, así como de las interrelaciones familiares. Se incluye la necesidad de contextualizar la "calidad de vida" para cada familia, en función de la cultura existente en ella. Pretendiendo lograr la comprensión por parte de las madres y padres de familia y las colectividades del sistema complejo social, formado por lo comunitario, educativo, político familiar y el medio creado por el ser humano. De este modo se pueden adquirir conocimientos valores y habilidades que permitan mejorar la gestión eficaz de las relaciones humanas. La Educación en relaciones humanas desde la familia incluye la necesidad de mostrar las interdependencias políticas, económicas y socioculturales.

2.2 IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

a) Esquema



b) Interpretación del árbol de problemas:

El inexistente desarrollo de una cultura de cohesión y actuación propositiva ha sido causado por la ineficacia en el desarrollo de destrezas sociales en un Re direccionamiento de la educación social y la reingeniería humana y social, por tanto se hace necesaria la intervención del Psicólogo Industrial en el desarrollo de estas que serán las nuevas estrategias para levantar a la comunidad hacia el contexto de la CALIDAD DE VIDA que desde la constitución de la República del Ecuador la promulga exige, esto ha sido causado por la carencia de estudios previos que favorezcan estas intervenciones y que tienen los organismos sectoriales para realizar investigación en los campos humanos y comunitarios. Esto junto a la escasez de personal preparado para la intervención como lo son los PSICÓLOGOS INDUSTRIALES, genera incertidumbre a nivel del sector comunitario. Todo estas circunstancias se dan por la insuficiencia de recursos, que no permite que exista estudios actualizados de problemática social y direccionar también la educación hacia la familia y la comunidad, con lo que a la postre se desconoce el potencial real de las familias y la comunidad de la parroquia Panzaleo, cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador.

2.3. LÍNEA BASE DEL PROYECTO:

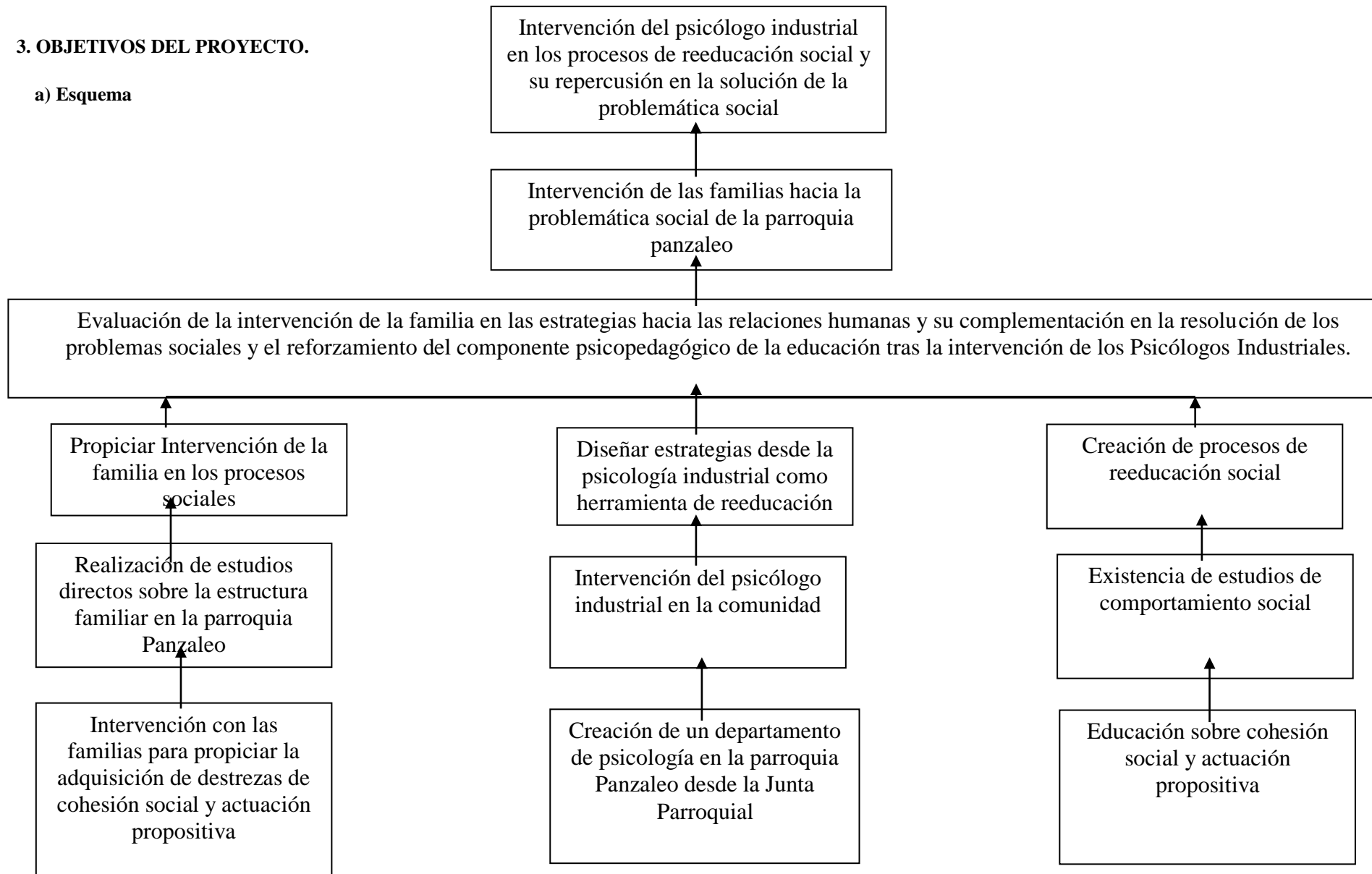
SECTOR:	TIPO DE PROYECTO:	INDICADORES:
Psicología Industrial	Intervención Social	Se requiere la evaluación de la intervención de la familia en las estrategias hacia las relaciones humanas y su complementación en la resolución de los problemas sociales y el reforzamiento del componente psico-administrativo de la educación tras la intervención de los Psicólogos Industriales

2.4 IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (BENEFICIARIOS DIRECTOS):

Intervención a55 CABEZAS FAMILIARES Y 100 ALUMNOS DEL COLEGIO NESTOR MOGOLLÓN = 155 personas

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

a) Esquema



3.1 OBJETIVO GENERAL:

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Realizar intervención en la familia para adhesión a la solución de los procesos sociales
2. Diseñar estrategias desde la psicología industrial como herramienta de reeducación
3. Crear procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención

4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
<p>FIN: Intervención del psicólogo industrial en los procesos de reeducación social y su repercusión en la solución de la problemática social</p>	<p>Indicadores del fin: Conocimiento de la problemática social e intervención en los procesos de reeducación hacia la cohesión social y actuación propositiva desde la familia como eje fundamental</p>	<p>Medios del fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Videos • Informe de los presidentes de los comités pro-reformas parroquial. • Conferencias educativas 	<p>Supuestos del fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos disponibles • Convocatorias de carácter urgente y obligatorio a los capacitados
<p>PROPÓSITO: Evaluación de la intervención de la familia en las estrategias hacia las relaciones humanas y su complementación en la resolución de los problemas sociales y el reforzamiento del componente psicopedagógico de la educación tras la intervención de los Psicólogos Industriales</p>	<p>Indicadores del Propósito: Durante 01 de Octubre del 2013 hasta 21 de diciembre de 2013 Se definirán y ejecutaran estrategias educativas desde la psicología industrial para construcción de una nueva conciencia social desde el ámbito de la familia como célula fundamental de la sociedad</p>	<p>Medios del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas informativas • foros • Informe de los presidentes de los comités pro-reformas parroquial. 	<p>Supuestos del propósito: Desarrollo de estrategias de información y capacitación a las personas intervenidas</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
<p>COMPONENTES:</p> <p>1. Intervención de la familia en los procesos sociales</p> <p>2. Diseño de estrategias desde la psicología industrial como herramienta de reeducación</p> <p>3. Ccreación de procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención</p>	<p>Indicadores de Componentes:</p> <p>A finales del año 2013 se obtiene datos exactos del estado y desarrollo de la capacitación de las familias de la parroquia en reeducación social</p> <p>A finales del año 2013 se habrá realizado un análisis exhaustivo de las estrategias para conceptuar las herramientas de la reeducación social en base a un estudio descriptivo de las mismas</p> <p>En el segundo semestre del año 2013 se cuenta con un mínimo de personas capacitadas con las cuales se propondrá la creación de comités de intervención</p>	<p>Medios de Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Videos • Informe sobre las personas a capacitar y reuniones de desarrollo de estrategias sociales • Informe de los presidentes de los comités pro-reformas parroquial. • Conferencias educativas en base a las herramientas a utilizar • Informe de los presidentes de los comités pro-reformas parroquial. • Conferencias educativas para la creación de los comités de intervención y acta de conformación del comité de intervención social 	<p>Supuestos de Componentes:</p> <p>Convocatorias y reuniones para facilitación del proyecto y formalización de la agenda</p> <p>Reuniones programadas para la utilización de las estrategias seleccionadas para la como herramientas de reeducación social</p> <p>Completar los procesos de reeducación para compromiso de los participantes en las nuevas estrategias sociales y conformación del comité de intervención</p>
<p>ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES:</p> <p>COMPONENTE 1: Intervenciones en las familias para adhesión a la solución de los procesos sociales</p> <p>ACTIVIDAD 1.1 Reunión con la presidencia de la junta parroquial de la Parroquia Panzaleo del Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador para</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>1250.00 Dólares Americanos</p>	<p>Medios de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Videos • Informes • Conferencias educativas • Reuniones y foros 	<p>Supuestos de actividades:</p> <p>Convocatorias y reuniones para facilitación del proyecto y formalización de la agenda, intervenciones tanto en la comunidad como en el sector educativo.</p>



<p>informar sobre la incidencia del proyecto</p> <p>SUBACTIVIDAD 1.1.1Reunión entre las partes actuantes y las personas a capacitar</p> <p>SUBACTIVIDAD 1.1.2Redefinición de las estrategias entre los ejecutores</p> <p>ACTIVIDAD 1.2Reconocimiento de los miembros de la comunidad como cabezas de familia desde los comités promeoras y la Institución educativa a intervenir</p> <p>SUBACTIVIDAD 1.2.1Reunión con los miembros de la colectividad para información del desarrollo del proyecto</p> <p>SUBACTIVIDAD 1.2.2Reunión con los directivos del Colegio Néstor Mogollón</p> <p>COMPONENTE 2: Diseño de estrategias desde la psicología Industrial como herramienta de reeducación y la reingeniería social</p> <p>ACTIVIDAD 2.1Reunión de los Psicólogos industriales viculantes para selección de las estrategias de intervención</p> <p>SUBACTIVIDAD 2.1.1desarrollo de estrategias de intervención</p>			
--	--	--	--

<p>SUBACTIVIDAD 2.1.2 Ejecución de reuniones de capacitación con miembros de la comunidad y del sector educativo a intervenir</p> <p>COMPONENTE 3 Creación y ejecución de los procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención</p> <p>ACTIVIDAD 3.1 Reunión con los Psicólogos Industrial de la UTA y las personas intervenidas para evaluación del proceso educativo así como la realización de la conformación de los comités de intervención</p>			
--	--	--	--


4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.

4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	#HOR AS		
Componente 1: Intervenciones en las familias para adhesión a la solución de los procesos sociales	1 de Octubre 2013	15 de Noviembre 2013	45		Hojas, esferos, fichas, guías, internet, computadoras, impresoras
Actividad 1.1 Reunión con la presidencia de la junta parroquial de la Parroquia Panzaleo del Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador para informar sobre la incidencia del proyecto	1 de Octubre 2013	12 de Octubre 2013	20	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial, Docente Coordinador Lic. Fernando Adolfo Castillo A.	Material para presentación del proyecto impreso, proyector, computadora
Subactividad 1.1.1 Reunión entre las partes actuantes y las personas a capacitar	14 de Octubre 2013	18 de Octubre 2013	10	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial	Proyector, computadora, material impreso
Subactividad 1.1.2 Redefinición de las estrategias entre los ejecutores	21 de Octubre 2013	25 de Octubre 2013	15	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial Lic. Fernando Adolfo Castillo A.	Hojas, esferos, fichas, guías, internet, computadoras, impresoras
Actividad 1.2 Reconocimiento de los miembros de la comunidad como cabezas de familia desde los comités promejoras y la Institución educativa a intervenir	28 de Octubre 2013	1 de Noviembre 2013	20	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial Lic. Fernando Adolfo Castillo A.	Hojas, esferos, apuntes, guías, material didáctico, equipos, internet, computadoras,

					textos
Subactividad 1.2.1 Reunión con los miembros de la colectividad para información del desarrollo del proyecto	4 de Noviembre 2013	8 de Noviembre 2013	10	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial Lic. Fernando Adolfo Castillo A.	Hojas, esferos, apuntes, guías, textos, material didáctico, equipos, internet
Subactividad 1.2.2 Reunión con los directivos del Colegio Néstor Mogollón	11 de noviembre 2013	15 de Noviembre 2013	10	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial Lic. Fernando Adolfo Castillo A.	Apuntes, hojas, esferos, textos, computadoras
Componente 2: Diseño de estrategias desde la psicología Industrial como herramienta de reeducación			35		Señalética, materiales, implementos de cuidado y protección, fotografías, apuntes, textos
Actividad 2.1 Reunión de los Psicólogos Industriales para selección de las estrategias de intervención	18 de Noviembre 2013	22 de noviembre 2013	35	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial	Apuntes, hojas, esferos, textos, computadoras
Subactividad 2.1.1 selección de estrategias de intervención	25 de Noviembre 2013	29 de Noviembre 2013	15	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial	Apuntes, hojas, esferos, textos, computadoras
Subactividad 2.1.2 Ejecución de reuniones de capacitación con miembros de la comunidad y del sector educativo a intervenir	2 de Diciembre 2013	6 de Diciembre 2013	20	21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial	Apuntes, hojas, esferos, textos, computadoras
Componente 3 Creación y ejecución de los procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención			20		Hojas, esferos, apuntes, guías, textos, material didáctico, equipos, internet
Actividad 3.1 Reunión con los Psicólogos Industriales y las personas intervenidas para evaluación del proceso educativo así como la realización de la conformación de los comités de intervención	9 de Diciembre 2013	13 de Diciembre 2013		21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial	Actas, fotografías, apuntes, textos

TOTAL			100	
		DOCENTES AUTORES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES
		1. Lic. En Psicología Fernando Adolfo Castillo Aguilera		1. 21 Estudiantes de octavo semestre B de Psicología Industrial
				
Lic. En Psicología Fernando Adolfo Castillo		Señor Javier Romo Presidente J.P. Panzaleo Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador		
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO		COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA		

5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

5.1 PRESUPUESTO DEL PROYECTO – FINANCIADO POR LA U.T.A.					
DOCENTES AUTORES Y PARTICIPANTES	HORAS SEMANALES ASIGNADAS EN EL DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DOCENTE PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	N° DE SEMANAS LABORABLES: CICLO ACADÉMICO (Indicar período) Ejemplo: septiembre 2013-febrero 2014	TOTAL HORAS CICLO ACADÉMICO (Horas semanales *# de semanas)	COSTO HORAS USD	COSTO HORAS PROYECTO (USD) (TOTAL HORAS CICLO ACADÉMICO * COSTO HORA)
Lic. En Psicología Fernando Adolfo Castillo	5 HORAS	20 SEMANAS	100 HORAS	\$12.50	\$1250.00
TOTAL DEL PROYECTO (USD)					\$1250.00
					
<p>Lic. en Psicología Fernando Adolfo Castillo Aguilera DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>					

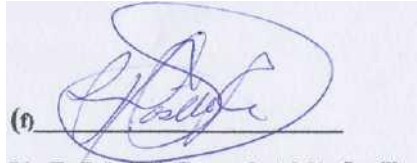
INFORME PROYECTO PLANIFICADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.

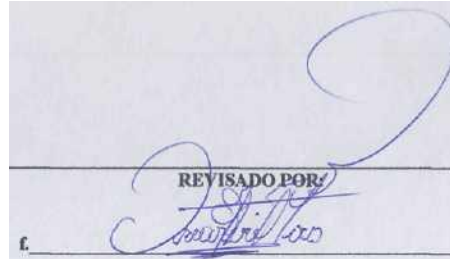
PROYECTO: "EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES" PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR. CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-PI-P-001-SEP/13-FEB/14							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO FINANCIADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
GAD PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR		DESDE	HASTA	# HORAS	TOTAL: 1250 USD		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 55 cabezas familiares y 100 alumnos del Colegio Néstor Mogollón = 155		01/10/ 2013	21/12/ 2013	100			
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO			ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
NOMBRE	CARGO	DOCENTE(S)	HORAS SEMANALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DISTRIBUTIVO DOCENTE	HOMBRES	# HORAS PLANIFICADAS	MUJERES	# HORAS PLANIFICADAS
I. sr. javier romo presidencia de la junta parroquial	I. GAD Parroquial de Panzaleo, Cantón Salcedo, Cotopaxi Ecuador	Lic. En psicología Fernando Adolfo Castillo Aguilera	5 Horas	Aguayo Condo Carlos Javier	100	Cabrera Villagrán Andrea Paola	100
				Salguero Chiluiso Jhonathan Fabricio	100	Villacis Morales Melina Jaqueline	100
				Cadena Cortes Santiago Daniel	100	Escobar Salinas Tamara Elizabeth	100
				Gomez Reinoso Tomas Xavier	100	Estrada Salinas María Belén	100
				Guillen Veloz Armando Fabián	100	Gualli Aguilar Piedad Gabriela	100
				Ordoñez Simba Pablo Israel	100	Guamán Suquilanda Tania Elizabeth	100
				Andrade Moya Gustavo Javier	100	Jurado Llerena Pamela Mercedes	100
				Reyes Ortiz Rubén Bladimir	100	Lescano Haro Alexandra Germania	100
				Sanchez Choez Paul Alexander	100	Ortiz Robalino Tatiana Cecilia	100
				Viera Robayo Nelson Mauricio	100	Ronquillo Chango Mayra Beatriz	100
						Serrano Caicedo Irene Alexandra	100
							100

PRESENTADO POR:



Lic. en Psicología Fernando Adolfo Castillo Aguilera
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

REVISADO POR:



Lcdo. Mg. Oscar Abril Flores
COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
DE LA FACULTAD

INFORME FAVORABLE:



Ing. Mg. Víctor Guachimboza
DIRECTOR CEVIC-UTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA LA PLANIFICACIÓN,
EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS DE
SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

En la ciudad de Ambato, a los 3 días del mes de Octubre del dos mil trece El/La SR JAVIER ROMO representada por la PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR en calidad de Presidente de la JUNTA PARROQUIAL DE LA PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI Y LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO a través de la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN representada por la INGENIERA VILMA GAVILANES en calidad de Decano de Facultad, acuerdan celebrar la presente Acta de Aceptación y Compromiso, al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

1.1. El/La JUNTA PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI es una Entidad que realiza su actividad en el ámbito de Administración de recursos económicos, políticos y sociales dirigidos al desarrollo comunitario de la parroquia entre los cuales está incluido el componente social

1.2. La Universidad Técnica de Ambato entre los principios que orientan sus funciones contempla la “Vinculación con la Sociedad”, en virtud de la cual esta Institución de Educación Superior pone a disposición de la comunidad su colaboración en áreas específicas a entidades, tanto públicas como privadas a través de la Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN Carrera PSICOLOGIA INDUSTRIAL

SEGUNDA.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Facilitar la vinculación Universidad - Sectores sociales, productivos y culturales.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la cooperación interinstitucional entre la Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato y el/la GAD PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI ECUADOR Y LA PRESIDENCIA DE LA JUNTA PARROQUIAL EN PERSONA DEL SR. JAVIER ROMO
- Desarrollar en forma conjunta y participativa la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad; en los campos de especialidad de las respectivas Carreras de la Facultad y según las necesidades de la Entidad Beneficiaria.

TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES

1.1 El/La GAD PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR Y LA PRESIDENCIA DE LA JUNTA PARROQUIAL EN PERSONA DEL SR. JAVIER ROMO se compromete a:

- Brindar las facilidades necesarias durante las Etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto a través de un Coordinador designado para el efecto, para que proporcione la información necesaria al personal de la Universidad Técnica de Ambato.
- Suscribir a través de su coordinador SR. JAVIER ROMO LA PRESIDENCIA DE LA JUNTA PARROQUIAL los documentos respectivos de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto para su posterior aprobación.
- Aportar con los siguientes rubros a la ejecución del Proyecto: (especificar los aportes, de ser el caso, únicamente si existen acuerdos al respecto).

1.2 La Universidad Técnica de Ambato se compromete a:

- Prestar las facilidades necesarias a través del personal idóneo (docentes y estudiantes) que se requiera para el desarrollo de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto en el/la PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR y presentar para su aprobación el proyecto académico de servicio comunitario para Vinculación con la Sociedad de una duración mínima de 80 horas de ejecución, las mismas que serán realizadas fuera de los horarios académicos normales, o durante periodo vacacional.

Los celebrantes se ratifican en todo el contenido de la presente Acta de “Aceptación y Compromiso” y para constancia firman en unidad de acto, cuatro ejemplares del mismo tenor y efecto, en Ambato, a los 3 días del mes de OCTUBRE del 2013



Lic. En Psicología Fernando Adolfo Castillo
Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO



Señor Javier Romo Presidente J.P. Panzaleo
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”

FACULTAD DE: “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA INDUSTRIAL”



PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: “EJECUCIÓN Y MONITOREO”

NOMBRE DEL PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.

DOCENTE COORDINADOR: LIC. EN PSICOLOGÍA FERNANDO ADOLFO CASTILLO AGUILERA

DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S): LIC. EN PSICOLOGÍA FERNANDO ADOLFO CASTILLO AGUILERA

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): GAD PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): SEÑOR JAVIER ROMO. PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI ECUADOR

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-PI-P-001-SEP/13-FEB/14

Ambato, 13 de Enero de 2014

INDICE ETAPA II

CONTENIDO	Pág.
Carátula	
Índice	22
1. Estrategias de Monitoreo.	23-24
2. Resumen de Asistencia de los estudiantes participantes.	
3. Registro de Actividades Tutoriales del Coordinador y Docentes Participantes del Proyecto.	25 26-27

1. ESTRATEGIA DE MONITOREO:

COMPONENTES/ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
	DESDE	HASTA	# HORAS		DESDE	HASTA	# HORAS	
Componente 1: Intervenciones en las familias para adhesión a la solución de los procesos sociales	1 de Octubre 2013	15 de Noviembre 2013	45	500	1 de Octubre 2013	15 de Noviembre 2013	45	500
Actividad 1.1 Reunión con la presidencia de la junta parroquial de la Parroquia Panzaleo del Cantón Salcedo, Cotopaxi, Ecuador para informar sobre la incidencia del proyecto	1 de Octubre 2013	12 de Octubre 2013	25		1 de Octubre 2013	12 de Octubre 2013	25	
Subactividad 1.1.1 Reunión entre las partes actuantes y las personas a capacitar	14 de Octubre 2013	18 de Octubre 2013	10		14 de Octubre 2013	18 de Octubre 2013	10	
Subactividad 1.1.2 Redefinición de las estrategias entre los ejecutores	21 de Octubre 2013	25 de Octubre 2013	15		21 de Octubre 2013	25 de Octubre 2013	15	
Actividad 1.2 Reconocimiento de los miembros de la comunidad como cabezas de familia desde los comités promejoras y la Institución educativa a intervenir	28 de Octubre 2013	1 de Noviembre 2013	20		28 de Octubre 2013	1 de Noviembre 2013	20	
Subactividad 1.2.1 Reunión con los miembros de la colectividad para información del desarrollo del proyecto	4 de Noviembre 2013	8 de Noviembre 2013	10		4 de Noviembre 2013	8 de Noviembre 2013	10	
Subactividad 1.2.2 Reunión con los directivos del Colegio Néstor Mogollón	11 de noviembre 2013	15 de Noviembre 2013	10		11 de noviembre 2013	15 de Noviembre 2013	10	
Componente 2: Diseño de estrategias desde la psicología Industrial como herramienta de reeducación	18 de Noviembre 2013	6 de Diciembre 2013	35	400	18 de Noviembre 2013	6 de Diciembre 2013	35	400
Actividad 2.1 Reunión de los Psicólogos Industriales para selección de las estrategias de intervención	18 de Noviembre 2013	22 de noviembre 2013	35		18 de Noviembre 2013	22 de noviembre 2013	35	
Subactividad 2.1.1 selección de estrategias de intervención	25 de Noviembre 2013	29 de Noviembre 2013	15		25 de Noviembre 2013	29 de Noviembre 2013	15	
Subactividad 2.1.2 Ejecución de reuniones de capacitación con	2 de Diciembre	6 de Diciembre	20		2 de Diciembre	6 de Diciembre	20	

miembros de la comunidad y del sector educativo a intervenir	2013	e 2013			2013	2013		
Componente 3 Creación y ejecución de los procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención	9 de Diciembre 2013	13 de Diciembre 2013	20	350	9 de Diciembre 2013	13 de Diciembre 2013	20	350
Actividad 3.1 Reunión con los Psicólogos Industriales y las personas intervenidas para evaluación del proceso educativo así como la realización de la conformación de los comités de intervención	9 de Diciembre 2013	13 de Diciembre 2013	20	350	9 de Diciembre 2013	13 de Diciembre 2013	20	350
TOTAL				1250				1250
 <p>LIC. FERNANDO ADOLFO CASTILLO AGUILERA DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>			 <p>SR JAVIER ROMO PROCEL PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL PANZALEO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p>			 <p>LCDO. MG. OSCAR ABRIL FLORES COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION</p>		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad de la Facultad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA INDUSTRIAL”



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA III: “EVALUACIÓN”

**NOMBRE DEL PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA
FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU
COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL
REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS
LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO,
CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.**

**DOCENTE COORDINADOR: LIC. EN PSICOLOGÍA FERNANDO ADOLFO CASTILLO
AGUILERA**

**DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S): LIC. EN PSICOLOGÍA FERNANDO ADOLFO CASTILLO
AGUILERA**

**ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): GAD PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO,
COTOPAXI, ECUADOR**

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): SEÑOR JAVIER ROMO.
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI
ECUADOR**

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-PI-P-001-SEP/13-FEB/14
Ambato, 13 de Enero de 2014

ÍNDICE ETAPA III

CONTENIDO	Pág.
Carátula	
Índice	29
1. Informe Final	30
2. Evaluación de Resultados.	44
3. Fichas de Evaluación.	49
4. Resumen de Beneficiarios.	50
4.1 Matriz de Enfoque de Igualdad.	51
4.2 Matriz de Enfoque Territorial	52
5. Certificado de Entidad Beneficiaria	53
6. Producto (s) del Proyecto	54
7. Anexos	59

1. INFORME FINAL

1.1. RESUMEN EJECUTIVO



1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.

1.2. Provincia: Cotopaxi

1.3. Cantón: Salcedo, Parroquia Panzaleo, Cotopaxi, Ecuador

1.4. Responsable: Lic. En Psicología Fernando Adolfo Castillo Aguilera

1.6. Reeducación sociocultural de las familias de la PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR con educación a los padres y madres de familia como modelo

b) En niñas, niños, adolescentes, madres y padres y comunidad en general de la PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR en el área que cobija el Proyecto definidas como intervención

1.4. COORDINADOR del Proyecto Lic. En Psc. Fernando Adolfo Castillo Aguilera

1.5. Cobertura y Localización

- Niñas, niños, adolescentes, Madres y padres y comunidad en general de la PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR Influencia del proyecto como entes multiplicadores todos los actores capacitados dirigido a otras instituciones educativas y la comunidad en general

1. INTRODUCCIÓN

La Planificación Participativa es la aplicación de los procedimientos y metodologías de la planificación, como proceso de varias dimensiones y de toma de decisiones para racionalizar lógicas de desarrollo y estrategias de apoyo y consolidación de recursos, al contexto local, con una amplia participación y apropiación social. La Planificación participativa se constituye en el instrumento metodológico y operativo que permite la articulación entre el Estado representado por el gobierno local y la sociedad civil para construir procesos de desarrollo sostenible. De forma sistemática desarrolla estrategias para la constante identificación de problemas, demandas, potencialidades y limitaciones; análisis de alternativas,

adopción de políticas territoriales, formulación de programas, proyectos y presupuestos, para la posterior ejecución, evaluación de resultados y ajuste permanente de sus acciones.

Inter-generacional

Considera este proceso, los intereses de los diferentes grupos etarios, y la atención a sus propias necesidades, sobre todo de grupos de atención prioritaria como niñas, niños, personas con capacidades especiales y adultos mayores, quienes necesitan mayor atención e, históricamente han sido excluidos de las políticas públicas.

Este proceso de desarrollo considera el Cambio de Época, y desde esta hipótesis comprender las nuevas formas de vida de la gente, las relaciones de la cultura, la experiencia humana, el poder, los modos de producción, etc. En el concepto de Cambio de Época, existe una brecha generacional bastante importante a considerar para una Planificación. *“Una época histórica cambia cuando de manera simultánea se transforma: (I) las relaciones de producción, (II) las relaciones de poder; (III) las formas como las personas viven la experiencia humana; y (IV) la cultura”*³.

3 CASTELLS. 1998.

Género

Entendido como el análisis de las relaciones sociales entre hombres y mujeres de diferentes edades, que visualiza un conjunto de desigualdades que históricamente ha colocado a las mujeres en desventaja, con el propósito de desarrollar políticas que permitan la igualdad real entre hombres y mujeres como vía hacia el logro de la Equidad.

Interculturalidad

El impulso de los Sujetos en el Desarrollo, llevará a cabo no solo el proceso de Planificación sino su consiguiente ejecución y evaluación en un proceso de espiral creciente. En las palabras de Foucault *“La Ética comienza cuando los actores entran en escenario”*. Este proceso es eminentemente ético, recupera uno de los elementos sagrados de nuestra cultura, donde la palabra adquiere plena validez.

Economía social y solidaria

Como Economía social y solidaria, entendemos el rescate y promoción de aquellas experiencias con sentido alternativo para la economía, de gran relevancia en momentos donde se hace imposible esconder la profundización de la crisis generada por el agotamiento del sistema neoliberal en todo el mundo cuyos resultados se reflejan en la creciente inequidad, pobreza, marginalización y desempleo; creciente precarización general y deterioro del medio ambiente, etc., sobre todo visibles en aquellos pueblos donde la economía de mercado fue impuesta para hacer frente a ricas tradiciones culturales de intercambio. La economía social y solidaria abarca un amplio espectro de formas organizativas, que incluyen: las cooperativas, las empresas comunitarias, las de servicios, las corporativas, las empresas asociativas de trabajo, las instituciones auxiliares de la economía solidaria, los organismos de segundo y tercer grado que agrupan organizaciones de base y todas aquellas formas asociativas solidarias que cumplan con los principios, fines y características de la economía solidaria, así también la redistribución de la riqueza del estado a toda la sociedad que lo conforma.

Participación

Busca articular y efectivizar la relación Sociedad Civil - Estado, para ir logrando una verdadera democratización y construcción del desarrollo sostenible entre gobiernos locales, comunidades y actores sociales. La aplicación de la Participación propone, contribuir a:

- Una retroalimentación permanente entre gobiernos locales y las comunidades, en torno a las políticas y recursos públicos.
- Efectivizar la participación y el control social sobre el destino, manejo y uso de los recursos públicos y la toma de decisiones colectivas.
- Establecer un mecanismo integral para encarar el desarrollo sostenible, basado en instrumentos de gestión y concertación.
- Involucrar y corresponsabilizar a la sociedad civil en el diseño y construcción de su desarrollo.
- Consolidar una nueva forma de concebir la planificación, con la participación activa y la toma de decisiones desde los actores locales.

Entonces podremos afirmar que la familia es una institución que existe por derecho natural, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos, por lo tanto, tiene primacía de ser y derecho frente a cualquier otra institución o grupo de hombres. La familia es una Comunidad de Personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros (padre, madre e hijos), tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana, incorporar a sus miembros a la sociedad y al trabajo para propiciar el bien común. Debido a que la Familia es una Institución de Derecho Natural, ésta tiene preeminencia, por lo que el Estado está obligado a su reconocimiento, su cuidado, su vitalización y su promoción, por lo que tiene que existir una legislación orientada a facilitar el cumplimiento de su misión. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

Las relaciones personales son de los elementos más complejos con los que tendremos que lidiar; desde el día en que nacemos hasta nuestra muerte. Es imposible vivir sin interactuar con otros y la calidad de estas interacciones determina en gran medida la vida que tendremos.

Todo lo que sucede o lo que nos sucede, tiene que ver con otras personas que estén directa o indirectamente involucradas. Por lo tanto existe una "*conexión*" que nos une a otros. Pero depende de nosotros determinar el alcance y la calidad de esta red de personas con las que tenemos algo que ver y que quizá tienen la capacidad para influir en nuestra vida.

Las relaciones personales pueden provocar en nuestro interior sensaciones de éxtasis, de inmensa felicidad y amor profundo o de tristeza, soledad o una agonía insoportable. Las relaciones entre dos personas pueden darnos el fruto de una vida plena e incluso, la creación de una vida nueva, al igual que pueden llegar a provocar guerras entre naciones.

La carencia de relaciones humanas en el interior de este núcleo social, como es la familia, repercute totalmente en el desarrollo de cualquier comunidad, en este caso la Parroquia Panzaleo. Instaurándose problemas de tipo social, donde no depende directamente de los dirigentes, sino la responsabilidad recae en todos los habitantes del lugar. Pero, ¿qué hacer cuando los líderes, las personas que deberían estar encargadas de guiarnos por un camino directo al éxito y a la armonía en nuestra vida, no alcanzan a llegar a todos puntos que aspiramos?, en esta etapa es cuando, lidera el antagonismo y dirigiéndose hacia el egocentrismo de las necesidades personales, individualizando todo efecto colectivo, buscando satisfacer meramente las necesidades de pocos en razón a las demás que rodean a este grupo y que su vez también requieren de estos mismos derechos. La intervención de Psicólogos industriales en la parroquia repercute de manera positiva, en cuanto sea a las relaciones humanas y la erradicación de ciertos estilos de comportamiento que se viene dando desde hace muchos años en la parroquia.

La intervención directa de los proyectos de vinculación con la colectividad o cualquier tipo de programa de incursión social, mejorara el ambiente de la comunidad. Nosotros ingresamos en busca de investigar, diagnosticar, evaluar e intervenir en los problemas psicosociales que aquejan a Panzaleo.

A medida que la humanidad avanza tecnológicamente, hemos olvidando ciertas necesidades que todas las personas exigimos para nuestro desenvolvimiento natural en un entorno social, y en conjunto con el ambiente que nos rodea. Tratando así de solventarlas con adicciones y creando conflicto en nuestros hogares. Los problemas más comunes que afectan a la Parroquia como ejemplo se podría citar a el alcoholismo, que daña no solo la salud del que ingiere esta sustancia, también afecta a los que conviven alrededor de esta persona, dañando el entorno familiar, guiando a futuras generaciones a caer en el mimos vicio. Destruyendo su vida y sueños.

La necesidad de cohesionar directamente a la gente de la parroquia, responsabilizar y crear conciencia social acerca de lo que sucede en sus propios barrios y llegar a resolverlos conjuntamente con ellos mismos. Instaurar medidas para eliminar los problemas psicosociales, hacer reingeniería humana, contribuir al desarrollo de la Parroquia es todo lo que hemos realizado en este proyecto de vinculación con la colectividad y esperamos que sirva de ejemplo y ayuda a futuras generaciones.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos. Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico. El éxito escolar, requiere de un alto

grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Además podemos afirmar que del segundo estudio y evaluación como lo es el bajo rendimiento escolar podemos afirmar que constituye un problema serio y es muy normal que nos preocupe a todos, sobre todo a PADRES y a PROFESORES.

La cuestión de aprobar y suspender no es tan simple como a veces parece. No es un juego en el que triunfa quien conoce sus reglas. No depende tampoco solamente del esfuerzo humano o del trabajo del profesor. Las variables que inciden en el fracaso escolar son múltiples, pero parece demostrado, aunque sea a nivel empírico, que una de las principales es la de NO SABER ESTUDIAR.

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno.

A manera general, el bajo rendimiento se identifica básicamente varios factores:

De origen familiar.- Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc.)
Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado De origen Familiar de padres, disfunciones de crianza)

Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa) Pertenencia a grupos (presión de grupo, Relación docente-alumno (relación conflictiva)

De origen Escolar Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc.)
Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc.)

De origen Personal Salud física y emocional (enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima)

Es por ello la importancia del estudio de esta problemática, para brindar ayuda y apoyo aquellos estudiantes que poseen bajas calificaciones, mal comportamiento e inestabilidad emocional.

ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA

1. Población de referencia: 60% de la comunidad en general tras la difusión
2. Población demandante de la parroquia 100%
3. Población demandante efectiva: el 50% de la colectividad a intervenir
4. Cobertura 60% grupos vulnerables, familia, docentes, alumnado, niñez y adolescencia, con el 50% de asistencia o comunicación de resultados, carácter no obligatorio e incumplimiento de este por desconocimiento del proceso desarrollado o a desarrollarse

Facilitación

El Proyecto fue coordinado por el **Licenciado Fernando Castillo Aguilera Psicólogo y los Sicólogos Industriales de octavo semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato con el Proyecto de Vinculación con la Comunidad “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR** que aborda las temáticas a evaluar según la especialidad interventora desde la Psicología Industrial; que luego de un trabajo metódico elaborando el documento correspondiente para el desarrollo de las temáticas a proyectarse en los intervenidos en la comunidad de la Parroquia Panzaleo.

Participantes

Se coordinó con las autoridades de la parroquia, con los cuales se inició el proceso de evaluación de por lo menos el **82.80%** de la totalidad de la comunidad a intervenir con una totalidad de intervenidos de **128** tomando referencia del recurso de réplica en cada una de las cabezas de hogar intervenidas y representantes de las Juntas Promejoras Barriales, considerándose este el **60%** de asistencia a la intervención y un ausentismo de **17.2%** dato relevante para la implantación del proyecto y que requiere de compromiso, concretándose una intervención exitosa si se completa el estudio Psicológico con el complemento de intervenciones futuras por los profesionales de psicología industrial antes mencionado.

Mediante la autorización del **Señor Javier Romo Presidente de la Junta Parroquial**, se logró que los comités promejoras barriales, los directivos y docentes del establecimiento educativo a intervenir asistan a los talleres, en un **82.2%** y un ausentismo del **17.2%**, porcentaje importante para el compromiso parroquial y socializar la Educación en Valores y la participación ciudadana

Desarrollo del Proyecto

- Cumplimiento de la agenda establecida hasta en un **100%**
- Se desarrollaron las actividades basándose en nivel evaluativo, expositivo, práctico y teórico y participativo. Además cumplimentaremos con la intervención de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO con la ayuda de la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN con la carrera de PSICOLOGÍA INDUSTRIAL quienes han comprometido su ayuda a la parroquia.**
- Se contó con la puntualidad de y participantes. Manifestando interés en todo el tratamiento de Evaluación de problemas sociales, Educación en Valores, participación ciudadana, educación en administración de recursos sociales precisándose el tiempo determinado para este accionar, demostrando la necesidad de actualización.

DESARROLLO

- Se identificó la problemática en presencia de todos los involucrados, la finalidad es la de propender un **cambio de actitudes y conductas éticas responsables y recuperando** la cohesión de grupo social y la actuación proactiva, interviniendo en la resolución de conflicto y obtención de compromiso de las áreas identificadas como variables a intervenir que deberá ser desarrollado por las autoridades, encontrándose comunidades barriales que han generado conflictos por linderos, división de clases sociales, distribución inequitativa de recursos este punto por desconocimiento de la administración de recursos y su priorización, desarrollo de estrategias comunales, alcoholismo, críticas al funcionamiento de NIGHT CLUB, violencia intrafamiliar, acceso a las instituciones educativas muy lejano entre otras.
- Toma de conciencia de la misión COMUNITARIA y de la administración de recursos sociales lo que requiere de capacitación para el desarrollo de la competencia.
- Evaluación del proceso en base al resultado de las encuestas las cuales deberán ser tomadas en cuenta y de la cual se identificó la problemática anteriormente anotada.
- Plenaria basada en los conflictos encontrados en la entrega del informe que deberá ser direccionada por los directamente involucrados en el proceso, el Presidente de la junta Barrial Sr. Javier Romo Procel, el Director de presente proyecto Psicólogo Fernando Adolfo Castillo y un delegado de los estudiantes de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato
- Confrontación de conflictos encontrados y desarrollo de diferentes estrategias sociales desde el comité de intervención social.
- Entrega del informe final de vinculación

RESULTADO DE LA PLENARIA

- Problemática basada en las experiencias evidenciadas por los actuantes de la comunidad
- División de grupos por distintas razones entre las cuales la división social por clases persiste, carencia comunicativa entre comunidades y mal información de la administración de recursos.
- Envidia entre los habitantes de los barrios, falta de cohesión esto se encontró en todos los barrios, apuntándose a centralización de recursos hacia el Barrio Centro Parroquial.

- “No hay respeto a las autoridades” influye en esto la discrepancia entre los actores de la junta parroquial. Resulta insuficiente el esfuerzo de la presidencia procurando la integración comunitaria y el desarrollo de estrategias de cooperación social.
- comparación de experiencia social anterior con la actual, teniéndose en cuenta la carencia de experiencias anteriores en el desarrollo de estos proyectos.
- Apatía de los habitantes en la ejecución del proyecto por incapacidad de convocatoria de las autoridades barriales en especial de los barrios La Delicia, Centro Parroquial, Lagüinato y Pataín.
- A la observación de los profesionales ejecutores del taller se encontró actitud impositiva de criterios por algunos miembros de las Juntas Promejoras Barriales, no siendo esta la Presidencia de la Junta Parroquial

VARIABLE COMITÉS DE DESARROLLO BARRIAL:

- Sin aportaciones importantes es de anotar que no todas las comunidades barriales accedieron a la evaluación por carencia de convocatoria entre estas podemos destacar el barrio Pataín y el barrio La Delicia y el Barrio Centro Parroquial.

VARIABLE TRABAJADORES DEL ÁREA DE CONFLICTO:

- CONCEPTO DESHUMANIZADO DEL concepto cohesión social, reingeniería humana y participación ciudadana.
- INTOLERANCIA, ENVIDIA, IMPACIENCIA de parte de algunas de las autoridades tanto de las juntas de desarrollo barrial como de la junta parroquial (oposiciones, minimización del desarrollo del proceso de evaluación, carencia de convocatoria, quemimportismo a los resultados, manipulación de la información...etc.) no incluyendo en este proceso a la presidencia de la Junta Parroquial quien siempre presto su ingente respaldo.
- PRESIÓN Y ALTERACIÓN ANTE EL CAMBIO DE CRITERIO de cohesión social, participación ciudadana y desarrollo de proyectos comunitarios POR PARTE de la comunidad.
- PERSONAS RESISTENTES AL CAMBIO en especial las de mayor edad o de barrios en conflicto.
- Conceptualización equivocada del plan de desarrollo nacional, ya que este no califica los estudios de proyectos a no ser de que su viabilidad concuerde con el proceso real de desarrollo parroquial y oposición al desarrollo de estrategias de vinculación con la comunidad.
- DESMOTIVACIÓN Y PERCEPCIÓN DE AMENAZA ante la posición impositiva de algunas de las personas que conforman las Juntas Promejoras Barriales y por parte de la comunidad.
- CONFLICTOS ENTRE LOS integrantes de la intervención del proyecto al punto de dar un color político al proyecto en ejecución, sin entender que el desarrollo de estrategias sociales no tiene que ver con la política sino con la actuación propositiva de la comunidad en general y la actuación de la familia dentro del proceso.
- RESPONSABILIDAD DEL PROCESO e involucramiento de la Presidencia de la Junta Parroquial quien en todo momento se encontró dentro del desarrollo del proyecto y brindo también con parte de su conocimiento de desarrollo de estrategias sociales con conferencias explicatorias y aclaratorias.

PROYECCIÓN DE INTERVENCIÓN

A través de la intervención del Psicólogo Industrial con capacitaciones de inclusión social, talleres dinámicos y cursos que sean realmente productivos y que esos conocimientos no solo se utilicen en el entorno familiar sino que también pueda ser parte del emprendimiento de la Parroquia para generar innovación en la Producción y pueda ser parte del desarrollo económico y cultural de la misma.

Se espera que los adolescentes y jóvenes tengan conciencia de lo importante que es la familia, el desarrollo de la Parroquia y el aprovechamiento de oportunidades con un pensamiento crítico para innovación, la creación de ventas utilizando los propios recursos que tiene la parroquia, inculcando los valores necesarios para la colaboración mutua no solo de los miembros de un sector sino también con

toda la Parroquia y poder ser de utilidad para un Crecimiento Global, dando prioridad a la Relaciones Humanas ya que todos los miembros de los sectores aportan con este crecimiento sean adolescentes, jóvenes, amas de casa y adultos mayores.

Las relaciones humanas son de capital importancia para obtener éxito en todos los aspectos de la vida, llámense laboral, académico, profesional, afectivo etc. La calidad de la relación que se tiene con las demás personas, es el fiel reflejo de la relación que uno tiene consigo mismo.

El aislamiento social no conduce a nada bueno.

Cuando un hombre muestra confianza en sí mismo, y se vuelve digno de confianza, echa las bases de las relaciones humanas, pues nadie quiere relacionarse con alguien en quien no pueda confiar.

Las actitudes se reflejan en acciones: el comportamiento de las distintas personas con las cuales el cliente entra en contacto produce un impacto sobre el nivel de satisfacción del cliente incluyendo: La cortesía general con el que el personal maneja las preguntas, los problemas, como ofrece o amplia información, provee servicio y la forma como los trabajadores tratan a los otros clientes.

Esta intervención de los Psicólogos Industriales ayudará a que la comunidad será guía del Sumak Kawsay.

Los inconvenientes y conflictos por los cuales la deserción escolar se presenta son: los hábitos de estudios en los alumnos nos proporciona que carecen de tiempo insuficiente, mala alimentación, desatenciones y problemas ya sean de índole familiar o personal.

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, para que ellos puedan desempeñar un mejor rendimiento en sus estudios.

Es nuestro deseo que al haber abordado este tema y por los resultados que se logran conocer gracias a él, se produzca un incremento en el interés de otros investigadores por abordar este mismo tema, otros similares, realizando investigaciones acerca de los aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico. Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

1.2. ANTECEDENTES



En el umbral del siglo XXI, la calidad de vida se ha deteriorado por la carencia de relaciones humanas en el contexto de la familia como célula fundamental de la sociedad, siendo la familia un plan relacional que no hace referencia exclusivamente a lazos de sangre, señalando la naturaleza de las relaciones interpersonales, siendo el factor clave del desarrollo de niños-as y adolescentes en la propia estructura familiar. La carencia de relaciones humanas dentro del estudio social nos permite reconocer como uno de los primeros problemas socioculturales para el Proyecto. La existencia de problemas con respecto a las relaciones humanas repercuten directamente sobre la expansión y el desarrollo de la calidad de vida y el buen vivir, además de pérdida del sentido de responsabilidad social ante los grupos vulnerables.

En la actualidad el comprometimiento con el desarrollo de proyectos sociales por parte de las autoridades sectoriales y de las instituciones educativas como lo es la Universidad Técnica de Ambato y que está marcado por la ley ya que es insuficiente el desarrollo de estas actividades sin personas comprometidas

con tal fin. Por tanto el primer análisis se realiza hacia la actividad que estas desarrollan en el ámbito social, sin demeritar el ausentismo de algunos que dentro de las diferentes comisiones y proyectos de vinculación con la comunidad debían estar al frente de este no sin reconocer la valía del Departamento de Vinculación con la comunidad de la Universidad técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, del GAD Parroquial de Panzaleo, de la presidencia, vicepresidencia, y secretaria de la parroquia, quienes estuvieron prestar a la asistencia en las distintas convocatorias realizadas a los diferentes sectores sociales de esta, será estos: barrios, escuelas, colegios y comunidad en general.

Además reconocer el encomioso desarrollo de actividades desde las diferentes casas comunales, el Colegio Néstor Mogollón y sus autoridades y docentes.

Es necesario resolver y advertir estos problemas que implica cambios en la concepción del medio para toda la sociedad, así como de las interrelaciones familiares.

Se incluye la necesidad de contextualizar la “calidad de vida” para cada familia, en función de la cultura existente en ella. (Naciones Unidas, 1975). Pretendiendo lograr la comprensión por parte de las madres y padres de familia y las colectividades del sistema complejo social, formado por lo comunitario, educativo, político familiar y el medio creado por el ser humano. De este modo se pueden adquirir conocimientos valores y habilidades que permitan mejorar la gestión eficaz de las relaciones humanas. La Educación en relaciones humanas desde la familia incluye la necesidad de mostrar las interdependencias políticas, económicas y socioculturales.

Sin embargo la intervención estuvo limitada al más pequeño de los espectros sociales, esto dado por el nivel de convocatoria q tenían los presidentes de las juntas de desarrollo barrial y las autoridades de los diferentes sectores, la problemática encontrada se redireccionó a la evaluación de los problemas sociales en las diferentes áreas.

El reforzamiento de la práctica de valores y el mejoramiento de las relaciones humanas de madres y padres de familia niños niñas y adolescentes de la PARROQUIA PANZALEO CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, ECUADOR permitirá desarrollar estrategias dirigidas hacia los nuevos profesionales de la Psicología Industrial y los proyectos de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato para con ello propender al análisis de los problemas socioculturales con el compromiso de la aplicación, del bien y lo positivo, a fin de que puedan influir en la toma de decisiones familiares y de la comunidad quienes dentro de otros procesos ya han realizado actividades para formar una comunidad cohesionada con estrategias de carácter social como bancos comunitarios, programas de desarrollo y otros que con éxito se han desarrollado en la parroquia.

Para ello los participantes de este proyecto como lo son los estudiantes de Psicología Industrial de la UTA quienes desarrollan este Proyecto de Vinculación con la Comunidad y los intervenidos de la Parroquia Panzaleo como lo son las madres y padres de familia, docentes y estudiantes, y comunidad con respecto a los grupos vulnerables; realizarán estudio y seguimiento de los efectos provocados por la deteriorada práctica de las relaciones humanas además de la conformación de un comité de intervención de fortalecimiento y promulgación de estos como estrategia de crecimiento familiar y social llevando a cabo proyectos de intervención socio familiar y la creación de un Departamento de atención Psicológica que deberá ser justificado en el presente proyecto. El cual pudo ser conformado parcialmente con la aceptación de dos de los 11 miembros que deberían conformarlo ya que es marcado el disgreguismo existente en la zona, este en muchos sectores consentido por las mismas autoridades barriales. Entonces se determina la incapacidad de la colectividad para la toma de decisiones, algunos por desconocimiento del desarrollo de estas actividades y otros por el conformismo creado en la región por parte de ciertas autoridades no comprometidas con el proceso o que piensan que el desarrollo de estrategias sociales se encuentra en el PALN DE DESARROLLO NACIONAL; no siendo cierto ya que la evaluación de contenido social se deriva de proyectos evaluativos como este.

RECONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.

Los datos recogidos son mínimos en comparación con la extensión del proyecto e incapacitando el traslado a la plenaria para encontrar el consenso suficiente en la implementación de proyectos de intervención. Queda una gran satisfacción hacia el **TALLER DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS** el cual en su totalidad y con copia del presente informe será trasladada a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en su departamento de Vinculación con la Colectividad en persona del **LCDO. MG. OSCAR ABRIL FLORES COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

En reunión realizada en la fecha de 1 de Octubre de 2013, con la asistencia del Señor Presidente de la Junta Parroquial Tecnólogo Javier Romo y el director del presente proyecto Licenciado Fernando A. Castillo A. Durante el programa se desarrollaron la programación de conversatorios, conferencias y talleres para la implementación de evaluación de nuevos cambios actitudinales en el ambiente individual, familiar, institucional y social de la mayoría de participantes con el fin del comprometimiento y replicación de lo aprendido, discutido y actuado. Como resultado se logrará recuperar el valor del salvataje de las relaciones humanas como ejemplo de identidad nacional, debiendo ser esto cultivado con cada uno de los participantes; aunque hay que tener en cuenta que cada una de las personas intervenidas se presenta una resistencia a este tipo de proyectos por no haberse desarrollado en anterioridad desde el nivel privado y además brinde resultados, es por eso que vale recalcar el valor de la evaluación realizada.

Con la necesidad de compartir la experiencia, admitirá la capacitación, como vía para obligar a madres y padres de familia, niñez y adolescencia y comunidad en general en las bases de la moral, ética e identificación, concienciación e intervención en la problemática encontrada, se celebrará una conferencia de carácter científico-práctico, bajo el título **"Desarrollo Personal, Actividad Social, Fortalecimiento y Cuidado de la familia"** que se realizara a la culminación del proyecto y la presentación a la colectividad del presente informe.

1.3. ACTIVIDADES REALIZADAS



DEL COORDINADOR DEL PROYECTO LIC. FERNANDO ADOLFO CASTILLO A el cual monitoreo el proceso y desarrollo con los estudiantes vinculantes las reuniones en los diferentes barrios y la intervención al Colegio Néstor Mogollón debiendo informarse en un informe final que ha sido redactado en base a las encuestas reuniones y proyectos que el GAD parroquial solicito con resultados sobre la presentación del proyecto en los diferentes barrios con sus representantes de la junta promejera barrial de cada uno de estos; además de su asistencia a tres de las convocatorias a reuniones en el Infocentro con un total de tres reuniones asistidas y reuniones con los estudiantes vinculantes y los administrativos del colegio intervenido

DE LA CONVOCATORIA A LOS BARRIOS: hay que ponderar la asistencia de las diferentes **JUNTAS PROMEJORA BARRIAL** de los siguientes barrios: **SAN FRANCISCO DE ULIVÍ, ULIVÍ SUR, TIGUALO, CENTRO PARROQUIAL, SAN JOSÉ DE JACHO, SAN JOSÉ DE CURIQUINGUE, LAMPATA CHASQUI** quienes asistieron a las reuniones de información sobre la implementación del proyecto.

A continuación se incluye la nómina de Presidentes de las Juntas Promejoras Barriales

NOMBRES DE LOS PRESIDENTES DE LAS JUNTAS PROMEJORAS BARRIALES	BARRIO / COMUNIDAD
Sra. Amparo Campaña	TIGUALO
Sra. Flor Tello	SAN JOSE DE JACHO
Sra. Carmen Salazar	ULIVI SUR
Sr. Cesar Balseca	SAN FRANCISCO DE ULIVI
Lic. Ángel Quispe	PATAÍN
Lic. Alicia Fonseca	LA DELICIA
Sr. Cesar Barriga	CENTRO PARROQUIAL
Sra. Gladis Velásquez	LAMPATA CHASQUI
Sr. Marco Remache	DAN JOSÉ DE CURIQUINGUE
Sr. Ernesto Tigsilema	LAGUINATO

DE LA CONVOCATORIA al COLEGIO NÉSTOR MOGOLLÓN quien presto sus instalaciones para la segunda y tercera convocatoria.

DE LA CONVOCATORIA AL TALLER INFORMATIVO DE DESARROLLO DE PROYECTOS: La problemática fue entonces de la falta de convocatoria de los barrios CENTRO PARROQUIAL, LA DELICIA, LAGUINATO Y PATAÍN por parte de sus autoridades lo que hizo se retrase el proceso de desarrollo de los talleres INFORMATIVOS y EVALUADORES esto por la falta de apoyo para la convocatoria en estos barrios, al final se realizó pero sin la cantidad de personas esperada, aun así se realizó el taller tras el apoyo tanto de la presidencia por el Sr. Javier Romo y de la secretaria. Es decir hay que tomar en cuenta que el desarrollo de proyectos sociales requiere del ingente apoyo de las presidencias de las juntas promejoras barriales.

Del planteamiento de proyectos comunitarios implementación por un comité de estudiantes vinculantes quienes desarrollaron pre-proyectos en:

1. "EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE PANZALEO EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LA CONSECUCCIÓN DE AGUA Y ALCANTARILLADO PARA EL SECTOR DE LAMPATA CHASQUI PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR."
2. "LA RELACIÓN FAMILIARR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NESTOR MOGOLLÓN" DE LA PARROQUIA DE PANZALEO- BARRIO PATAÍN"
3. "EVALUACION Y CAPACITACIONES ENFOCADAS SOBRE SEXUALIDAD, LIDERAZGO, EQUIDAD DE GÉNERO, CALIDAD DE VIDA ADOLESCENTES Y A LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ADULTOS MAYORES Y AMAS DE CASA MEDIANTE TERAPIAS, MANUALIDADES Y CURSOS DE COCINA, ESTÉTICA Y BELLEZA CON LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES PARA FOMENTAR EL COMPROMISO DE CRECIMIENTO SOCIAL PARA PUESTA EN PRÁCTICA POR PARTE DE LA COMUNIDAD DE TIGUALÓ PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.
4. "CREACIÓN DEL CENTRO DE ACOPIO PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE ANIMALES MENORES, PECUARIOS Y PRODUCTOS ASÍ COMO LA ELABORACION DE UNA RUTA GASTRONÓMICA DE LA PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR"
5. "PROYECTO DE MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE FACILIDADES TURÍSTICAS EN LA PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI"

De la conformación del comité de vigilancia actividades de concientización y creación de dicho comité.

De las reuniones de información y concientización, realizadas con intervención de la mayoría de juntas promejoras y la totalidad de docentes y dicentes del Colegio Néstor Mogollón

1.4. RESULTADOS E IMPACTOS



INDICADORES DE RESULTADOS

1. **Fortalecimiento para un cambio profundo en las estructuras sociales**, en la forma de análisis y en la gestión de los referentes al medio, volviendo a la capacidad decisoria hacia la comunidad afectada directamente en cada caso.
2. **Establecimiento de principios éticos y morales relativos a las relaciones humanas y valores interpersonales y con la sociedad**, constituyendo un punto de referencia universalmente aceptado en la toma de decisiones sobre aspectos del conglomerado.
3. **Fortalecimiento de la educación en la metodología utilizada para que sea contacto directo con la realidad**, del entorno como un todo estructurado y de interrelaciones, sea el objeto de estudio en los diferentes ámbitos del aprendizaje y de la investigación social.

RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar, diagnosticar e intervenir en los problemas psicosociales existentes en la parroquia Panzaleo para la intervención de los psicólogos industriales de la Universidad Técnica de Ambato en proyectos de vinculación con la comunidad. Después de varias semanas de trabajo en la parroquia, levantando información por medio de encuestas que nosotros elaboramos, partiendo de un anteproyecto que ya se dio en Panzaleo, de donde tomamos los temas a ser diagnosticados por medio de entrevistas a los habitantes de la parroquia, ejecutando reuniones con los presidentes de las juntas promotoras barriales para informar todo acerca de lo que iba a realizar nuestro grupo en el sector a su ya tratando de intervenir y crear aceptación por el proyecto. Buscamos siempre entrar en contacto con la gente y diagnosticar sus necesidades desde el primer momento de visita a su sector. Evaluamos sus problemas mediante los resultados de las encuestas, tabulándolas estadísticamente y concluyendo evidentemente en que los habitantes de Panzaleo necesitan de nuestros conocimientos para hallar de soluciones objetivas a estos conflictos que los aquejan. Diagnosticamos: alcoholismo, baja de moral y valores por la gran aceptación de convivir diariamente con un night club en su sector, violencia intrafamiliar, cambios de comportamiento en los jóvenes ligados ampliamente por la migración de los mismos a la ciudad, lo cual también se ve relacionado con el consumo de alcohol, embarazos precoces, amplio desconocimiento acerca de métodos de anticoncepción, todos estos problemas conllevaron a realizar una intervención en cada barrio, para lo cual se coordinó en una reunión con los dirigentes de las juntas promotoras barriales un horario a conveniencia de los pobladores de Panzaleo y con esto crear conciencia social en los habitantes acerca de los problemas psicosociales con los que conviven a diario sin darse cuenta de que afecta su vida.

Habíamos logrado intervenir en la mayoría de sectores con el levantamiento de información, aunque con las capacitaciones hayamos tenido problemas por una falta de responsabilidad de los dirigentes para acatar los días y las horas a las que estaban programadas las charlas, no se pudo intervenir más allá de lo que nos

permitieron, logramos obtener suficiente información para enterarnos de las necesidades sociales que aquejan a la parroquia y fomentar el interés en la resolución de sus problemas.

En las actividades de inicio, se partió con la sensibilización que estuvo a cargo del **Psicólogo Fernando Castillo Aguilera** y el **Presidente de la Junta Parroquial Sr Javier Romo** con la finalidad de identificar la problemática parroquial, cantonal y nacional que en el momento se han convertido en una realidad y mal social con la *denominación de Crisis de Valores y desconocimiento del concepto Participación Ciudadana*.

Además de realizar la presentación del proyecto en su **primer eje de intervención como es el Docente** el encargado de perpetuar dentro de la formación de la personalidad de sus estudiantes el nuevo proyecto de vida en la que se convierte en **“EDUCIR DE LOS VALORES HUMANOS Y MORALES COMO RESPONSABILIDAD COMUNITARIA PARA SER UN FUEGO EDIFICADOR DE NUEVAS SOCIEDADES”**. Que se pone con acierto en manos de la educación la transversalidad desde la cimentación de paradigmas individuales en la educación y de una nueva conciencia de la realidad comunitaria que a más de necesaria se hace imperativa; ya que la adquisición de este nuevo concepto de enseñanza es la base para la construcción de una sociedad digna, basta y con un objetivo primordial que es el de dirigir en el futuro de los destinos de nuestro País. Con el análisis de los objetivos se cumple ante rectores-as, directores/as y docentes de los diferentes planteles educativos y las Autoridades de la parroquia Panzaleo quienes con mente abierta y clara prestan su colaboración para la ejecución de este proyecto destacándose entre estos **la Presidencia del GAD parroquial en persona del SR. JAVIER ROMO PROCEL y el COLEGIO NÉSTOR MOGOLLÓN** desde el cual se **capacitara e implementaran los procesos educativos y de intervención a nivel de la juventud de la parroquia con apoyo de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO con la ayuda de la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN con la carrera de PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y ORGANIZACIONAL**.

La finalidad de los talleres es propender a un **cambio de actitudes y conductas éticas responsables, recuperando los valores** éticos, humanos, morales y culturales (que fueron el sustento social durante muchos años) El desarrollo y la mejoría de la calidad de vida que vendrá con el buen ejemplo, desarrollando la inteligencia emocional y fortaleciendo la voluntad, para que se reflejen en las acciones, (dentro de la sociedad, en el hogar, en el trabajo) regidas por una consiente y convencida práctica de valores logrando *formar ciudadanos libres, responsables y comprometidos consigo mismos y con los demás*.

Realizado en un 50% de la colectividad.

Hay que tener en cuenta que el desplazamiento y las convocatorias desde las distintas Juntas Promejoras Barriles tubo influencia en la cantidad de personas intervenidas además de poca o nula ddeterminación en la coordinación y cooperación global del equipo de trabajo, aunque falente por algunas de las autoridades del sector en especial se acota con respecto a tres barrios, Centro, La Delicia, Lagüinato y Pataín.

- Aportaciones e interrelación de soluciones en foro abierto que deberá ser realizada en la presentación del informe de resultados
- Sensibilización del grupo para el crecimiento comunal y un mejor desempeño en las actividades diarias, en base a la misión y visión de la reingeniería humana
- Cohesión de grupo y disminución de los factores que inciden para la resolución del conflicto del grupo social
- En las actividades de inicio, se partió con la evaluación de la problemática que estuvo a cargo del **Psicólogo Fernando Castillo Aguilera** con el fin de identificar la a nivel individual y grupal, que en el momento se ha presentado en el área social de la parroquia *denominada*

CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Objetivo específicos

- **Levantar información que permita evaluar los problemas psicosociales de la comunidad de Panzaleo.**

El objetivo se logró en primer lugar, partiendo de los problemas mencionados en un anteproyecto social realizado en Panzaleo, del cual tomamos los temas para realizar los bancos de preguntas que servirían para encuestar a las personas del sector, los temas que se mencionaban son: **el alcoholismo, los embarazos precoces, la migración de los jóvenes hacia la ciudad y los problemas que acarreaban de la misma, la violencia intrafamiliar y la influencia que conlleva tener un night club en la parroquia.**

Alcanzando con éxito información valedera para nuestro estudio, después de un análisis exhaustivo a cada una de las baterías y tabulando de manera estadística para llegar a una conclusión efectiva sobre cada problema a tratar.

- **Crear programas de intervención psicosocial y cohesión comunitaria hacia la actuación propositiva.**

Para conseguir y llevar a cabo este objetivo realizamos una reunión con los presidentes de la juntas promeoras barriales, enviando un oficio a la presidencia de Panzaleo para que se informara de que se está encargando nuestro grupo en la parroquia, y la vez convocara a dicha sesión, en esta señalamos, primero: el objetivo de nuestro grupo, que es la conformación de un **comité de intervención y vigilancia social**, este se reuniría cada dos meses para informar sobre los nuevos problemas que estén afectando al sector y cambiaría de representante cada 6 meses, para crear responsabilidad en todos los pobladores de la parroquia, después creamos un horario conjuntamente con ellos para las capacitaciones, considerando la disponibilidad de tiempo de la gente de cada barrio. A si mismo informamos que se estará integrando un centro psicológico en la parroquia para el beneficio de todos sus pobladores.

A esta reunión asistieron los representantes de los siguientes barrios: **TIGUALO, PATAIN, ULIVÍ, LA DELICIA, PANZALEO, JACHO Y ULIVI SUR**, faltando solo dos sectores el de **LAMPATA CHASQUI** y **SAN FRANCISCO DE CURIQUINGUE**, por lo cual estos no fueron tomados en cuenta para el levantamiento de información ni tampoco para las capacitaciones por su falta de interés en el proyecto, cosa que también se informó mediante oficio a la presidencia del GAD Panzaleo.

Mediante las capacitaciones habíamos conseguido conectar con la gente y generar interés en el proyecto, uniendo a las personas para asistir a las charlas y a su vez que actúen como entes propios de la parroquia. Lamentablemente por las malas dirigencias barriales y el hecho de que no se respetó los horarios para las intervenciones, no pudimos pactar del todo con los días señalados en el cronograma para las capacitaciones, de los cuales logramos dos de cuatro. Seleccionando a dos personas para el comité: **Alexandra Chilingua y Luis Chiluiza**, de Tigualo y Panzaleo respectivamente. Añadiendo a este objetivo se puede mencionar que para la consecución del comité se tuvo que enviar un oficio, informando a la presidencia del GAD Panzaleo para que desde ahí comunique que cada presidente de la junta promeoras barrial se hiciera cargo de seleccionar a su representante para conformar el comité.

- **Convenir en la intervención y evaluación de los problemas psicosociales para la realización de un diagnóstico.**

Ya una vez aclarado en las reuniones y las capacitaciones lo que estaba realizando nuestro grupo, era necesario al mismo tiempo convenir con la gente para que nos permitan intervenir en cada barrio, evaluar los problemas que los aquejan. Ya habíamos evaluado con el levantamiento de información por medio de encuestas en los barrios antes señalados, a su vez las capacitaciones y crear esa reacción de interés por lo que está sucediendo en su sector, comunidad o barrio. En las varias visitas las personas nos pedían que creemos más programas como este, donde la gente pueda decir que lo aqueja, que soluciones puede optar. Diagnosticamos además que por parte de las dirigencias barriales hay muy poco interés por lo social, lo comunitario, han puesto el ojo en lo ornamental en la parroquia, por competir en cual barrio sobresale más ante los demás. Esperamos que con la instalación de un centro psicológico en Panzaleo se logre unir en su totalidad a toda su población.

Además podremos:

- **Alcanzar el fortalecimiento de las familias siendo este un proceso de capacitación continuo en el que los actores y actuantes son la comunidad en general con la colaboración de los estamentos directamente accionados desde el GAD Parroquial y la Junta Parroquial teniendo como cabeza al Sr. Presidente Javier Romo Procel**
- **Fomentar la participación en la toma de decisiones tras la creación de un comité permanente de intervención, y la capacitación en intervención social dirigida al Colegio Néstor Mogollón en persona de la Lic. Olga Libia Vaca para quienes se agradece su deferencia y apertura hacia la realización de las diferentes actividades en el proyecto, punto en el cual la Universidad Técnica de Ambato tendrá un papel decidor y decisorio con su ayuda y colaboración.**
- **Capacitar en liderazgo moral teniendo en cuenta que este proceso es parte de la reingeniería humana por cuanto cada uno de los ciudadanos intervenidos deberán convertirse en diseminadores de esta nueva cultura social.**

- **Adquirir estrategias y compromiso de participación tras la creación de los comités de intervención, para lo cual el contingente de estudiantes de Psicología Organizacional de la UTA serán pilar fundamental.**
- **Promover la cooperación entre los miembros del núcleo familiar y las instituciones gubernamentales y privadas hacia los grupos vulnerables, que será manejado desde la proyección evaluación y concreción de los proyectos determinados el TALLER DE REALIZACION DE PROYECTOS COMUNALES además de procurar como producto la conformación de un COMITÉ PERMANENTE DE INTERVENCIÓN Y VIGILANCIA SOCIAL.**
- **Cabe anotar la importancia de la creación de una DEPARTAMENTO PSICOLÓGICO de evaluación, monitoreo e intervención desde la Psicología ya que de los datos recolectados la problemática social debe ser erradicada y se hace necesario que las diferentes áreas de esta como son la clínica, educativa y organizacional intervengan en los diferentes procesos de desarrollo social.**

Visto desde el punto de los problemas que abarca la responsabilidad social, la parroquia Panzaleo ha estado olvidada tanto por sus dirigentes, como también por el mismo poblado. Llena de antagonismo proveniente de todas partes. Con un amplio desinterés en participar en programas de intervención social. Los problemas psicosociales dentro de esta, que se han visto como algo común, nada fuera de lo normal en el sitio, por ende la creciente resistencia a intervenir en sus problemas, han estado tan acostumbrados a pisar el olvido de sus líderes, ellos los que se han dedicado exclusivamente a lo ornamental en la parroquia.

La necesidad de crear un centro psicológico para la investigación, diagnóstico, evaluación e intervención directa y continua de los psicólogos clínicos, educativos e industriales mejoraría la calidad de vida del poblado de Panzaleo. Conjuntamente buscaríamos la unión de la gente de la parroquia creando programas colectivamente con las personas, escuchando sus necesidades, intercediendo con las que necesiten ayuda psicológica de cualquiera de las ramas de la psicología. Forjando una reingeniería humana.

Los estudiantes del Octavo "B" Psicología Industrial, realizaron esta vinculación con la sociedad, en la Parroquia de Panzaleo, Barrio Pataín, Cotopaxi-Ecuador. Con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y presentar propuestas para que se mejoren el aprendizaje en la institución educativa.

En primer lugar se establecerá rapport con los estudiantes para que ellos tengan confianza en nosotros y nos puedan comunicar los conflictos que ellos atraviesan, y él por qué de la falta de ánimo por sus estudios. Además de cuestionarios que nos enfocarán como grupo a tomar decisiones debidas para ayudar aquellos estudiantes.

Luego se procederá a realizar charlas y entrevistas personales, que nos indiquen los problemas que ellos poseen dentro del área escolar como del área familiar.

Y por último se realizará exposiciones que permitan enfocar temas como: la autoestima, los proyectos de vida y la valoración personal.

2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
<p>FIN: Intervención del psicólogo educativo en los procesos de reeducación social y su repercusión en la solución de la problemática social</p>	<p>Indicadores del fin: Conocimiento de la problemática social e intervención en los procesos de reeducación hacia la cohesión social y actuación propositiva desde la familia como eje fundamental</p>	<p>La necesidad de crear un centro psicológico para la investigación, diagnóstico, evaluación e intervención directa y continua de los psicólogos clínicos, educativos e industriales mejoraría la calidad de vida del poblado de Panzaleo.</p> <p>Se presenta proyectos comunitarios y que estarán sujetos a la aprobación del GAD Parroquial de Panzaleo para dar continuidad al presente proceso evaluativo Y CONVERTIRLO EN interventor, fiscalizador, y piloto de implementación por un comité de estudiantes vinculantes quienes desarrollaron pre proyectos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE PANZALEO EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LA CONSECUCIÓN DE AGUA Y ALCANTARILLADO PARA EL SECTOR DE LAMPATA CHASQUI PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.” 7. “LA RELACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “NESTOR MOGOLLÓN” DE LA PARROQUIA DE PANZALEO- BARRIO PATAÍN” 8. “EVALUACION Y CAPACITACIONES ENFOCADAS SOBRE SEXUALIDAD, LIDERAZGO, EQUIDAD DE GÉNERO, CALIDAD DE VIDA ADOLESCENTES Y A LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ADULTOS MAYORES Y AMAS DE CASA MEDIANTE TERAPIAS, MANUALIDADES Y CURSOS DE COCINA, ESTÉTICA Y BELLEZA CON LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES PARA FOMENTAR EL COMPROMISO DE CRECIMIENTO SOCIAL PARA PUESTA EN PRÁCTICA POR PARTE DE LA COMUNIDAD DE TIGUALÓ PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN 	<p>40%</p>

		<p>SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.</p> <p>9. “CREACIÓN DEL CENTRO DE ACOPIO PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE ANIMALES MENORES, PECUARIOS Y PRODUCTOS ASÍ COMO LA ELABORACION DE UNA RUTA GASTRONÓMICA DE LA PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR”</p> <p>10. “PROYECTO DE MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE FACILIDADES TURÍSTICAS EN LA PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”</p>	
<p>PROPÓSITO: Evaluación de la intervención de la familia en las estrategias hacia las relaciones humanas y su complementación en la resolución de los problemas sociales y el reforzamiento del componente psicopedagógico de la educación tras la intervención de los Psicólogos Industriales</p>	<p>Indicadores del Propósito:</p> <p>Durante 01 de Octubre del 2013 hasta 21 de diciembre de 2013</p> <p>Se definirán y ejecutaran estrategias educativas desde la psicología industrial para construcción de una nueva conciencia social desde el ámbito de la familia como célula fundamental de la sociedad</p>	<p>El centro psicológico es un gran apoyo que sirve para el avance y desarrollo para Panzaleo, estará asesorada la gente en problemas de toda estirpe. Encontrando soluciones efectivas a sus inconvenientes. Por medio de la intervención directa de los psicólogos de cualesquiera de las ramas de la psicología. La actuación conjunta para la identificación de falencias en cada sector y la resolución de conflictos que puedan interponerse en el camino hacia el desarrollo de la parroquia definitivamente hace indispensable la creación de dicho centro.</p>	
<p>COMPONENTE 1:</p> <p>Intervención de la familia en los procesos sociales</p>	<p>A finales del año 2013 se obtiene datos exactos del estado y desarrollo de la capacitación de las familias de la parroquia en reeducación social</p>		<p>30%</p>

<p>COMPONENTE 2: Diseño de estrategias desde la psicología educativa como herramienta de reeducación</p>	<p>A finales del año 2013 se habrá realizado un análisis exhaustivo de las estrategias para conceptualizar las herramientas de la reeducación social en base a un estudio descriptivo de las mismas</p>	<p>Capacitar en primera instancia a los estudiantes que van realizar la intervención social, crear conciencia, dar a conocer que están ayudando a personas que necesitan de sus conocimientos, sobre todo cuando se trata de la rama de la psicología muchos han olvidado que nuestra misión es ayudar a la gente. Se sienten obligados a contribuir con la sociedad, no consideran que es algo que tenga valor en su camino profesional, de esta manera muchos solo hacen el mínimo necesario para aprobar el programa. Determinados así a la mediocridad y al egocentrismo en sus metas y objetivos.</p>	
<p>COMPONENTE 3: Creación de procesos de reeducación social y conformación del comité de intervención</p>	<p>En el segundo semestre del año 2013 se cuenta con un mínimo de personas capacitadas con las cuales se propondrá la creación de comités de intervención</p>	<p>Seleccionar una persona durante las evaluaciones que represente al barrio para integrar el comité de intervención y vigilancia social, cuyo organismo se vio interrumpido por el escaso interés primero de los presidentes de las juntas promejoras barriales, que por varias razones y excusas de estos, no se pudo coordinar claramente un itinerario para las reuniones y la otra por la resistencia del mismo poblado. Determinados así a realizar únicamente dos capacitaciones, de dos temas en cada barrio; en Tigualo y Panzaleo acerca de: el alcoholismo y la violencia intrafamiliar. Seleccionando justamente a las personas para conformar el comité, estas son: Alexandra Chiliquina y Luis Chiluzia respectivamente pertenecientes a cada barrio antes indicado. Para los demás tuvimos como ya lo mencioné; resistencia del poblado y de sus dirigentes, por lo tanto enviamos un oficio al Presidente del GAD Panzaleo Sr. Javier Romo en cual se sugiere se designe desde la presidencia a las personas que integraran el comité, con esto dar por concluido nuestro propósito.</p>	<p>30%</p>
<p>VALORACIÓN FINAL:</p>			<p>100%</p>
<p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es indispensable crear conciencia social en cualquier sitio donde se encuentre el psicólogo, las personas deben comprender que así como existen problemas individuales también los hay colectivos, por tanto para poder contrarrestar estos se necesita el apoyo de todos los que conforman la zona. Colectivamente se puede lograr contrarrestar estos de una manera más efectiva. Integrando interés y compromiso social en el lugar en que habitan. 			

Determinando acciones que ayuden a erradicar en gran parte los conflictos que aqueja a la parroquia.

- ❖ La Parroquia Panzaleo esta disuelta en gran parte sus dirigentes barriales que simplemente se dedican a gestionar en beneficio de su barrio y no ver a los demás que están a su alrededor, compiten por abarcar el mayor número de recursos y mejoras para su sector, dejando en el olvido a los demás que están a su alrededor, razón por la cual en este proyecto buscábamos la cohesión del pueblo, por medio de las charlas identificamos varios conflictos que vive la gente del sector, también se vio un gran interés por participar en el avance del proyecto, creo que hemos conseguido generar aceptación acerca de los programas de intervención social , al menos en gran parte de los sectores a los que hemos visitado.
- ❖ El centro psicológico es un gran apoyo que sirve para el avance y desarrollo para Panzaleo, estará asesorada la gente en problemas de toda estirpe. Encontrando soluciones efectivas a sus inconvenientes. Por medio de la intervención directa de los psicólogos de cualesquiera de las ramas de la psicología. La actuación conjunta para la identificación de falencias en cada sector y la resolución de conflictos que puedan interponerse en el camino hacia el desarrollo de la parroquia definitivamente hace indispensable la creación de dicho centro.
- ❖ Muchas veces las personas al desenvolverse constantemente en un ambiente donde los problemas sociales abundan, no encuentran solución se ven obligados a aceptar estos, se han acostumbrado a convivir diariamente con ellos, tomándolos como algo muy tradicional, que no afecta a nadie más que a los que se ven directamente involucrados en el problema. Por tanto esa enorme resistencia de la gente a aceptar que tiene problemas dentro de su comunidad. Es indispensable por parte de los psicólogos encontrar ese punto clave para llegar a la razón y aceptación de sus problemas, y determinar las causales por medio de la investigación, el análisis y por último la intervención para eliminar dicho conflicto

Recomendaciones

- ❖ Capacitar en primera instancia a los estudiantes que van realizar la intervención social, crear conciencia, dar a conocer que están ayudando a personas que necesitan de sus conocimientos, sobre todo cuando se trata de la rama de la psicología muchos han olvidado que nuestra misión es ayudar a la gente. Se sienten obligados a contribuir con la sociedad, no consideran que es algo que tenga valor en su camino profesional, de esta manera muchos solo hacen el mínimo necesario para aprobar el programa. Determinados así a la mediocridad y al egocentrismo en sus metas y objetivos.
- ❖ Elaborar un cronograma para la ejecución de cada paso de los proyectos y así evitar contratiempos en el proceso. Es indispensable cumplir con un horario establecido para cada día en él se va a intervenir, así conseguiremos con efectividad cada objetivo planteado.
- ❖ Se debería implementar más sistemas de investigación en la parroquia con el fin de identificar problemas internos, que no sean observables pero que están presentes constantemente en la parroquia. Por medio de estos se determinan nuevas intervenciones y se eliminarán los mismos. Creando un ambiente libre de conflictos entre pobladores además de crear el Departamento de Atención Psicológica en el cual se implementen otros proyectos comunitarios y la intervención a la problemática encontrada
- ❖ Elevar el número de encuestas a realizar para el levantamiento de información y así obtener un mayor índice de falencias en cada sector evaluado, consiguiendo un nivel más amplio de datos y así llegar a una realidad más clara y objetiva acerca de los problemas existentes. Se tomaría en cuenta, en mayor número las opiniones de la gente acerca de los problemas que tiene la parroquia.
- ❖ Los estudiantes deben dedicar más tiempo a sus estudios.
- ❖ Los padres deben supervisar el desempeño escolar de sus hijos, mediante visitas a la institución educativa, charlas con los docentes.
- ❖ Los padres deben fomentar la relación con sus hijos, para que estos puedan mejorar sus calificaciones, su manera de ver el mundo y que ellos obtengan reforzamientos positivos acorde a su conducta.

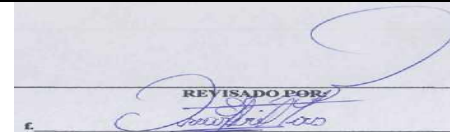


**Lic. Fernando Adolfo Castillo A.
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO**



Gobierno Autónomo Descentralizado
Parroquia Panzaleo
RUC: 0560017350001
Sr. Javier Romo, Presidente J.P. Panzaleo
Canton Salgado, Cotacachi, Ecuador

**Sr. Javier Romo
Presidente GAD parroquial Panzaleo
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA**



REVISADO POR
Oscar Abril Flores

**LCDO. MG. OSCAR ABRIL FLORES
COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION**

3. FICHAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.

CUMPLIMIENTO DE HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

ENTIDAD BENEFICIARIA: GAD PARROQUIAL DE PANSALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR

NOMBRE DEL PROYECTO: "EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES" PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.

No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba	No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba
1	AGUAYO CONDO CARLOS JAVIER	100	APRUEBA	12	SALGUERO CHILUISO JONATHAN FABRICIO	100	APRUEBA
2	ANDRADE MOYA GUSTAVO JAVIER	100	APRUEBA	13	ESCOBAR SALINAS TAMARA ELIZABETH	100	APRUEBA
3	CADENA CORTES SANTIAGO DANIEL	100	APRUEBA	14	ESTRADA SALINAS MARIA BELÉN	100	APRUEBA
4	GOMEZ REINOSO TOMAS XAVIER	100	APRUEBA	15	GUALLI AGUILAR PIEDAD GABRIELA	100	APRUEBA
5	GUILLEN VELOZ ARMANDO FABIÁN	100	APRUEBA	16	GUAMÁN SUQUILANDA TANIA ELIZABETH	100	APRUEBA
6	ORDÓNEZ SIMBA PABLO ISRAEL	100	APRUEBA	17	JURADO LLERENA PAMELA MERCEDES	100	APRUEBA
7	VILLACIS MORALES MELINA JAQUELINE	100	APRUEBA	18	LESCANO HARO ALEXANDRA GERMANIA	100	APRUEBA
8	REYES ORTIZ RUBÉN BLADIMIR	100	APRUEBA	19	ORTIZ ROBALINO TATIANA CECILIA	100	APRUEBA
9	SANCHEZ CHOEZ PAUL ALEXANDER	100	APRUEBA	20	RONQUILLO CHANGO MAYRA BEATRIZ	100	APRUEBA
10	VIERA ROBAYO NELSON MAURICIO	100	APRUEBA	21	SERRANO CAICEDO IRENE ALEXANDRA	100	APRUEBA
11	CABRERA VILLAGRÁN ANDREA PAOLA	100	APRUEBA				



Lic Fernando Adolfo Castillo A.
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

Ambato, 13 de Enero del 2014


3. RESUMEN DE BENEFICIARIOS

3.1 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: "EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES" PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.		
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	
	MUJER	
	SUBTOTAL	
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	58
	DE 15 A 29 AÑOS	62
	DE 30 A 64 AÑOS	8
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	128
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	SUBTOTAL	128

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES



Lic Fernando Adolfo Castillo A.
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE TERRITORIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.				
No.	PROVINCIAS	CANTÓN	PARROQUIA	No. DE BENEFICIARIOS
01	AZUAY			
02	BOLÍVAR			
03	CAÑAR			
04	CARCHI			
05	CHIMBORAZO			
06	COTOPAXI	SALCEDO	PANZALEO	128
07	EL ORO			
08	ESMERALDAS			
09	GUAYAS			
10	IMBABURA			
11	LOJA			
12	LOS RÍOS			
13	MANABÍ			
14	MORONA SANTIAGO			
15	NAPO			
16	PASTAZA			
17	PICHINCHA			
18	TUNGURAHUA			
19	ZAMORA CHINCHIPE			
20	GALÁPAGOS			
21	SUCUMBIOS			
22	ORELLANA			
23	SANTO DOMINGO			
24	SANTA ELENA			
25	NO LIMITADO			
TOTAL				128

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

Lic Fernando Adolfo Castillo A.
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

CERTIFICADO

El Suscrito SEÑOR JAVIER ROMO PROCEL PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO en debida forma y legal forma CERTIFICA que:

El equipo de Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN Carrera de PSICOLOGÍA INDUSTRIAL, desarrollaron en su totalidad y de manera participativa en esta Institución las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR.; con una duración total de 100 HORAS, siendo los Beneficiarios Directos de este Proyecto 128 integrantes de la entidad a la que represento.

De esta manera se da cumplimiento al Acta de Aceptación y Compromiso suscrita con la Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para que dé al presente el uso que a bien tuviera.

Lugar, Panzaleo a los 13 días del mes de Enero de 2014



SEÑOR JAVIER ROMO PROCEL
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO

C. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO, MONITOREADO Y EVALUADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS.

PROYECTO: “EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS HACIA LAS RELACIONES HUMANAS Y SU COMPLEMENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL REFORZAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TRAS LA INTERVENCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS INDUSTRIALES” PARROQUIA PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR. CÓDIGO: FCHE-PI-P-001-SEP/13-FEB/14							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO DE EJECUCIÓN			PRESUPUESTO EJECUTADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO USD \$1250 USD		
1. GAD PARROQUIAL PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, COTOPAXI, ECUADOR		DESDE	HASTA	# HORAS			
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 128		1 de Octubre del 2013	15 de diciembre del 2013	100	TOTAL: \$1250 USD		
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTE(S)	HORAS SEMANALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DISTRIBUTIVO DOCENTE	HOMBRES	# HORAS CUMPLIDAS	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS
1. SEÑOR JAVIER ROMO PROCEL	1. PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE PANZALEO			1 Aguayo Condo Carlos Javier	100	1.Cabrera Villagrán Andrea Paola	100
				2 Andrade Moya gustavo Javier	100	2.Ortiz Robalino Tatiana Cecilia	100
				3.Cadena Cortes Santiago Daniel	100	3.Escobar Salinas Tamara Elizabeth	100
				4.Gomez Reinoso Tomás Xavier	100	4.Estrada Salinas María Belén	100
				5.Guillen Veloz Armando Fabián	100	5.Gualli Aguilar Piedad Gabriela	100
				6.Ordoñez Simba Pablo Israel	100	6.Guamán Suquilanda Tania Elizabeth	100
				7.Salguero Chiluiso Jonathan Fabricio	100	7.Jurado Llerena Pamela Mercedes	100
				8.Reyes Ortiz Rubén Bladimir	100	8.Lescano Haro Alexandra Germania	100

				9.Sanchez Choez Paul Alexander	100	10.Ronquillo Chango Mayra Beatriz	100
				10.Viera Robayo Nelson Mauricio	100	11.Serrano Caicedo Irene Alexandra	100
						12.Villacis Morales Melina Jaqueline	100
<p align="center">PRESENTADO POR:</p>  <p align="center">Lic. Fernando Adolfo Castillo A. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>			<p align="center">REVISADO POR:</p>  <p align="center">LCDO. MG. OSCAR ABRIL FLORES COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION</p>			<p align="center">INFORME FAVORABLE:</p>  <p align="center">Ing. Mg. Víctor Guachimboza DIRECTOR CEVIC-UTA</p>	