



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
CHIBULEO COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA
JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”

Autora: Mercedes Elizabeth Santamaría

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Diego Fernando Melo Fiallos, con CC. 1803017365, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Desarrollado por la Egresada Mercedes Elizabeth Santamaría, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Mercedes Elizabeth Santamaría

C.C.: 1801928308

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mercedes Elizabeth Santamaría

C.C: 180192830-8

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Presentada por la Sra. Mercedes Elizabeth Santamaría egresada de la Carrera de Educación Básica: promoción 2012-2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcd Mg. Oscar Alberto Abril Flores
1803292620

Lic .Mg. Walter Geonanny Aguilar Ch
1801697796

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi existencia, a mis queridos hijos por ser el pilar fundamental de mi vida, por ser quienes comparten todos los buenos y malos momentos de mi vida.

Mercedes Elizabeth Santamaría

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas al conocimiento, al Ing. Diego Melo por su presencia permanente, constante en la realización y ejecución de mi tesis, a mis maestros por habernos dado sus sabios conocimientos y a mis compañeros por haber compartido con ellos este tiempo valioso con sus experiencias, consejos y vivencias.

Mercedes Elizabeth Santamaría

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
Al Consejo directivo de la Facultad Ciencias Humanas y de la educación.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del Problema:.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
Macro.....	4
Meso.....	5
Micro.....	5
1.2.2 Árbol de problemas.....	8
1.2.3 Análisis crítico.....	9
1.2.4 Prognosis.....	10
1.2.5 Formulación del Problema.....	10
1.2.6 Interrogantes de la investigación.....	10
1.2.7 Delimitación del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos:.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.4 Fundamentación Psicológica.....	17
2.5 Fundamentación Legal.....	17
2.6 Categorías Fundamentales.....	19
VARIABLE INDEPENDIENTE (Subordinación conceptual).....	20
VARIABLE DEPENDIENTE (Subordinación conceptual).....	21
VARIABLE INDEPENDIENTE	
ALIMENTACIÓN SANA Y BUEN VIVIR.....	22
SALUD ALIMENTICIA.....	23
NUTRICIÓN INFANTIL.....	25
ALIMENTACIÓN.....	26
Rendimiento escolar.....	29
Factores que determinan el rendimiento escolar.....	30
Familia y rendimiento escolar.....	31
VARIABLE DEPENDIENTE	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	32
MODELOS PEDAGÓGICOS.....	32
PARADIGMAS EDUCATIVOS.....	33
PARADIGMA COGNITIVO.....	34
CONSTRUCTIVISMO.....	34
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	36
2.7 HIPÓTESIS.....	39
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3 NIVEL INVESTIGATIVO.....	41

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
3.5.1 Variable Independiente: La nutrición infantil.....	42
3.5.2.1 Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	44

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	45
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS.....	54
4.2 Verificación de Hipótesis.....	64
Formulación de la Hipótesis.....	64
Definición del nivel de significación.....	64
Elección de la prueba estadística.....	65
Datos observados.....	66
Frecuencia esperada.....	67

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68-69
---	-------

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	70
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	70
6.3 Justificación.....	71
6.4. Objetivos.....	72
6.5 Análisis de Factibilidad.....	73
6.6. Fundamentación.....	73
6.7 Propuesta Metodológica.....	75
Modelo operativo.....	76
Objetivos.....	78

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	79
PLAN GENERAL CICLO CONFERENCIAS.....	80
CONFERENCIA N° 1.....	81
CONFERENCIA N° 2.....	85
CONFERENCIA N° 3.....	87
CONFERENCIA N° 4.....	89
Conclusiones y Recomendaciones.....	90
PARA SOCIALIZAR	
SUGERENCIAS ALIMENTICIAS PARA LA SEMANA.....	92
6.9 Previsión de la Evaluación de la Propuesta.....	98
Anexos:.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problema.....	8
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3: Subordinación conceptual. Variable Independiente.....	20
Gráfico 4: Subordinación conceptual. Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5: Pirámide alimenticia.....	29
Gráfico 6: Elementos del proceso enseñanza aprendizaje.....	37
Gráfico 7: Pregunta 1 Encuesta a docentes.....	45
Gráfico 8: Pregunta 2 Encuesta a Docentes.....	47
Gráfico 9: Pregunta 3 Encuesta a Docentes.....	48
Gráfico 10: Pregunta 4 Encuesta a Docentes.....	49
Gráfico 11: Pregunta 5 Encuesta a Docentes.....	50
Gráfico 12: Pregunta 6 Encuesta a Docentes.....	51
Gráfico 13: Pregunta 7 Encuesta a Docentes.....	52
Gráfico 14: Pregunta 8 Encuesta a Docentes.....	53
Gráfico 15: Pregunta 1 Encuesta a Alumnos.....	54
Gráfico 16: Pregunta 2 Encuesta a Alumnos.....	55
Gráfico 17: Pregunta 3 Encuesta a Alumnos.....	56
Gráfico 18: Pregunta 4 Encuesta a Alumnos.....	57
Gráfico 19: Pregunta 5 Encuesta a Alumnos.....	58
Gráfico 20: Pregunta 6 Encuesta a Alumnos.....	59
Gráfico 21: Pregunta 7 Encuesta a Alumnos.....	60
Gráfico 22: Pregunta 8 Encuesta a Alumnos.....	61
Gráfico 23: Pregunta 9 Encuesta a Alumnos.....	62
Gráfico 24: Pregunta 10 Encuesta a Alumnos.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	41
Tabla 2: Variable Independiente.....	42
Tabla 3: Variable Dependiente.....	43
Tabla 4: Pregunta 1 Encuesta a docentes.....	45
Tabla 5: Pregunta 2 Encuesta a docentes.....	47
Tabla 6: Pregunta 3 Encuesta a Docentes.....	48
Tabla 7: Pregunta 4 Encuesta a Docentes.....	49
Tabla 8: Pregunta 5 Encuesta a Docentes.....	50
Tabla 9: Pregunta 6 Encuesta a Docentes.....	51
Tabla 10: Pregunta 7 Encuesta a Docentes.....	52
Tabla 11: Pregunta 8 Encuesta a Docentes.....	53
Tabla 12: Pregunta 1 Encuesta a Alumnos.....	54
Tabla 13: Pregunta 2 Encuesta a Alumnos.....	55
Tabla 14: Pregunta 3 Encuesta a Alumnos.....	56
Tabla 15: Pregunta 4 Encuesta a Alumnos.....	57
Tabla 16: Pregunta 5 Encuesta a Alumnos.....	58
Tabla 17: Pregunta 6 Encuesta a Alumnos.....	59
Tabla 18: Pregunta 7 Encuesta a Alumnos.....	60
Tabla 19: Pregunta 8 Encuesta a Alumnos.....	61
Tabla 20: Pregunta 9 Encuesta a Alumnos.....	62
Tabla 21: Pregunta 10 Encuesta a Alumnos.....	63
Tabla 22: Datos Observados.....	66
Tabla 23: Frecuencia esperada.....	67
Tabla 24: Chi cuadrado.....	67
Tabla 25: Modelo Operativo.....	76
Tabla 26: Plan general de conferencias.....	80
Tabla 27: evaluación de la propuesta.....	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La nutrición infantil y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje del Sexto Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Autora: Mercedes Elizabeth Santamaría.

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos.

La investigación revisará y buscará analizar uno de los graves problemas que enfrenta la educación ecuatoriana con un alto índice de deserción escolar. En este problema la familia y el estado tienen una gran responsabilidad; sin embargo, es lamentable ver que muchos padres de familia se mantienen indiferentes frente a esta situación, preocupándose sólo cuando el problema ya no tiene solución. Con sus actitudes, la familia tiene mucho que ver en el rendimiento escolar de los hijos, en ocasiones los padres son muy exigentes y presionan a sus hijos para que tengan rendimientos brillantes; otras veces, los padres son muy condescendientes y permisivos con sus hijos, dejándolos a su voluntad y sin dirección. Aunque la educación que recibe el niño en el hogar es asistemática, espontánea y funcional, tiene una importancia fundamental y decisiva, porque constituye la base de la cultura del individuo.

Los docentes primarios no deben ignorar ni olvidar los antecedentes que el niño lleva de su casa, más bien han de apoyarse en ellos para darle dirección y sentido a la formación de sus alumnos. Escuela y hogar tienen en común ciertos aspectos que el niño los relaciona: lenguaje, hábitos y actitudes. En los hogares hay variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en

otros la extremada dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que tienen dificultades en sus hogares, además debe orientar a los padres acerca de las mejores formas de ayudar a cada hijo, utilizando herramientas pedagógicas que más se ajusten al niño.

Palabras Claves: Regletas de Cuisenaire, enseñanza de adiciones y sustracciones, desarrollo del pensamiento lógico matemático, experiencias de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Existe un vínculo entre educación y nutrición, especialmente la educación como indicador del desarrollo humano. La nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender. Se conoce también que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor.

Por lo tanto es necesario dividir la investigación en seis capítulos, los cuales se especifican a continuación:

En el capítulo I se encuentra el tema de la investigación, planteamiento del problema, árbol de problemas, análisis crítico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del problema, justificación y los objetivos, este capítulo se vuelve importante ya que el marca las directrices primordiales de la investigación.

El capítulo II contiene el desarrollo propiamente dicho de la investigación, puesto que la tesis desarrolla el marco teórico el cual contiene la Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica, legal y las variables.

En el capítulo III podemos encontrar la Metodología la cual contiene la modalidad básica de la investigación, la población, muestra Operacionalización de variables, recolección de datos entre otros.

El capítulo IV se compone del análisis e interpretación de datos y verificación de hipótesis.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones y en el capítulo VI se encuentra la Propuesta de la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“La nutrición infantil y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje del Sexto Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema:

1.2.1 Contextualización

Macro

En Ecuador casi 371.000 niños menores de cinco años están con desnutrición crónica; y de ese total, unos 90 mil la tienen grave. Los niños indígenas, siendo únicamente el 10% de la población, constituyen el 20% de los niños con desnutrición crónica y el 28% de los niños con desnutrición crónica grave. Los niños mestizos representan, respectivamente, el 72% y el 5% del total. El 60% de los niños con desnutrición crónica y el 71% de los niños con desnutrición crónica grave, habitan en las áreas rurales (aunque la población rural es tan solo el 45% del total poblacional del Ecuador). También se da una concentración muy elevada en las áreas de la Sierra, que tiene el 60 % de los niños con desnutrición crónica y el 63 % con desnutrición crónica extrema. El 71 % de los niños con desnutrición crónica provienen de hogares clasificados como pobres, lo cual se aplica también al 81% de los niños con desnutrición crónica extrema. En total, el 26,0 % de los niños ecuatorianos menores de 5 años tiene desnutrición crónica y de este total, el 6,35 % la tiene extrema. En contraste, la malnutrición general es casi inexistente: sólo el 1,7 % tiene bajo peso-por-talla y el 0,4 % la padece grave. El 2,24 % de los niños tiene desnutrición aguda. Casi todas estas deficiencias en peso-por-edad, a su

vez, son el resultado de la desnutrición crónica. Todos estos factores hacen que la política alimentaria del país se ha deficiente, es por ello que el Gobierno Nacional, pretende erradicar la desnutrición infantil, a través de políticas de gobierno como el desayuno escolar y con los Centros del Buen Vivir, en los cuales los niños de 1 a 5 años son atendidos por el gobierno en su alimentación y les proporcionan desayuno, refrigerio, almuerzo y refrigerio los mismo que son alimentos sanos y nutritivos para su buen desarrollo. La provincia con mayor desnutrición en el Ecuador es la Manabí.

Meso

En la Provincia de Tungurahua el 25% de los niños se encuentran en un grado de desnutrición global y el 12% desnutrición crónica, principalmente el problema de desnutrición infantil se radica en las zonas rurales de la provincia ya que sus habitantes no le dan el valor necesario a la nutrición ya sea por factores económicos, sociales y alimenticios.

Micro

En la parroquia Juan Benigno Vela específicamente en la Comunidad Chibuleo San Francisco, los niños sufren desnutrición infantil, puesto que no son alimentados de forma adecuada, ya que sus padres en unos casos no conocen de la importancia de la alimentación saludable, mientras que en otros casos es la situación económica por la que atraviesan los campesinos la que les impiden que los niños no se alimenten de forma adecuada.

1.2.2 Árbol de problemas

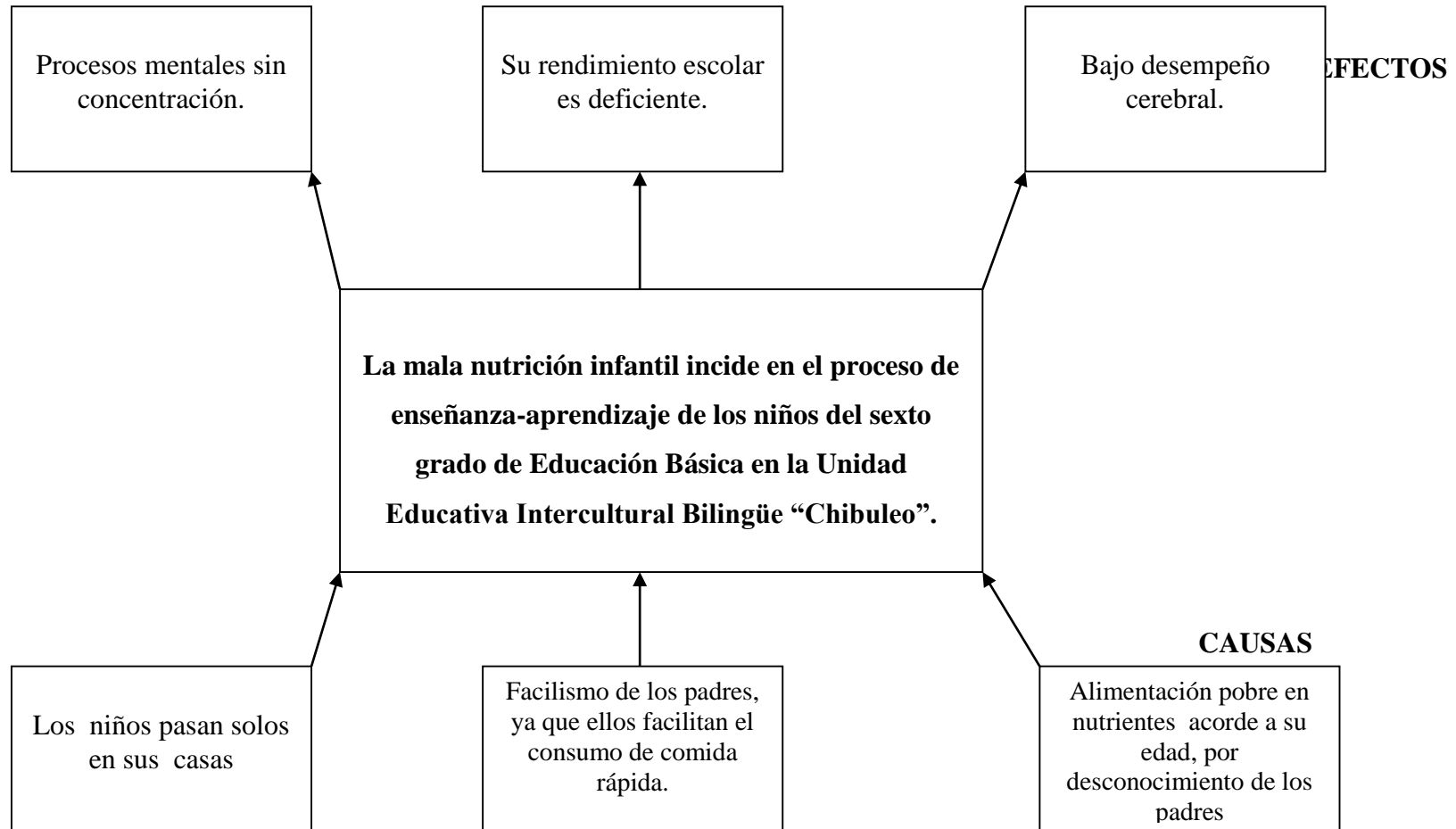


Gráfico No. 1 Árbol de problema

Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

1.2.3 Análisis Crítico

Todos los días muchos niños llegan de la escuela a una casa vacía. Todas las semanas sus padres dejan a sus hijos solos en casa para ir a trabajar. Quedarse solo en casa puede ser una experiencia perjudicial y para muchos niños y es una situación potencialmente peligrosa para la mayoría, pues no están preparados a hacer tareas de los mayores.

Además los padres perjudican la salud de sus hijos al darles comida rápida, sin ningún valor nutricional. "Hay padres que, para evitar que sus hijos dejen la comida, les dan lo que les gusta, pero esto no siempre es lo más sano. Como tal vez es un problema darles arroz y picadillo, entonces les dan hamburguesa o papas fritas.

Una frase popular reza: "Dar comida es dar amor". Muchos parecen no tomársela muy en serio, al punto de que "ese amor" se traduce en cantidades exageradamente grandes de alimento, que no brindan una dieta balanceada, lo que se vuelve, más bien, dañino y perjudica la salud. Esto es algo donde influye no solo la parte nutricional, ya que la parte emocional, social y psicológica también juegan parte en esta dinámica.

Asimismo se debe indicar a los padres que la concentración es fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, es necesaria para lograr que los chicos se enfoquen y que así puedan experimentarse en todas las áreas que lo desean, pero una mala alimentación limita su concentración en el aula.

Igualmente estos problemas suelen afectar a las habilidades instrumentales (lectura, escritura y cálculo), es decir, aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares y por ende tiene un bajo rendimiento escolar.

Para tener un mayor rendimiento cerebral es necesario llevar una dieta adecuada, que nos ayudará a tener mejor memoria y mayor facilidad de concentración. El cerebro, al

igual que los músculos o los órganos del cuerpo, reacciona a la comida que tomamos. En casi todos los alimentos encontramos nutrientes que son importantes en la formación del tejido cerebral, pero algunos trabajos mentales necesitan mayor cantidad de determinados nutrientes para su reposición.

1.2.4 Prognosis

De no solucionar el problema existente, se producirán las siguientes situaciones:

- La formación del niño no será integral en lo referente a aprendizaje, ya que la falta de buena nutrición no le permitirá un buen rendimiento escolar.
- La mala nutrición tendrá repercusiones en su aspecto físico, su personalidad y el rendimiento escolar de estos niños y niñas se verían seriamente amenazados, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como: bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, Baja autoestima.
- Fracaso escolar.
- Falta de afecto.
- Deserciones escolares.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo incide la nutrición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012?

1.2.6 Interrogantes de la investigación

¿Qué problemas acarrear la desnutrición infantil en el rendimiento escolar?
¿Cómo la nutrición infantil influye en los procesos de aprendizaje?
¿Qué alternativas propositivas se pueden plantear para solucionar la problemática encontrada?

1.2.7 Delimitación del problema

Campo: Educativo-Pedagógico

Área: Alimentación

Aspecto: La Nutrición.

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal:

Esta investigación se realizara en el periodo comprendido entre octubre del 2012 febrero del 2013.

1.3 Justificación

Este proyecto investigativo es de total interés del conglomerado social y educativo ya que se busca mejorar la calidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes del cantón Ambato y de todo el país mediante la correcta nutrición.

Además es factible realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, los diferentes maestros y principalmente los estudiantes, quienes

voluntariamente han aceptado ser parte de esta investigación.

Así mismo es factible realizarlo ya que el nivel nutricional de un pueblo se manifiesta por la calidad de los alimentos que consume, es por eso que este trabajo investigativo reúne la debida importancia para realizarlo, ya que en los niños y jóvenes están las bases de una sociedad más capacitada.

Además es factible realizarlo porque la población investigada son un referente de la problemática actual de la nutrición en sector infantil de la comunidad, por lo cual la investigación contribuirá a alcanzar el perfil de salida que se espera en la institución, conforme a su misión y visión y que se verá reflejada en general en toda la sociedad.

Igualmente constituye para quien investiga, cumplir con un requisito indispensable previa la obtención del título profesional tan acariciado hace algunos años atrás y el deseo vehemente de contribuir con un granito de arena al mejoramiento de la educación sobre nutrición infantil.

Por otra parte se cree que los mismos estudiantes serán beneficiarios de este proyecto, ya que se espera los mayores resultados y de esta manera despertar el interés en tener una alimentación balanceada.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012, se tendrá un referente de las condiciones en que se encuentran los niños, con respecto a la calidad de su alimentación, y se espera que la propuesta sugerida se lleve a la práctica para de alguna forma redundar en la sociedad de Chibuleo inmersa en esta problemática.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la nutrición infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje del sexto grado de educación básica en la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los problemas que acarrea la desnutrición infantil en el rendimiento escolar.
- Determinar que la deficiente nutrición infantil, influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Plantear alternativas propositivas para solucionar la problemática encontrada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Margarita Senaida Aucaquina Guamán en su tesis titulada “La nutrición infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela pluridocente Pablo Estrella Aguilar del cantón Nabón Provincia del Azuay” realizada para obtener el título de Licenciada en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, concluye:

- Podríamos asegurar que si un niño que llega a la edad escolar padeciendo de desnutrición crónica, retrasaría su crecimiento y su desarrollo cognoscitivo se vería afectado de tal manera que su rendimiento educativo probablemente se verá afectado negativamente en alguna forma e intensidad.
- Una óptima nutrición, un buen hábito alimenticio y el ejercicio, son la mejor manera de prevenir a los estudiantes de la escuela Pluridocente Pablo Estrella Aguilar, enfermedades y retrasos en su crecimiento y asegurar el desarrollo potencial de cada niño.

La nutrición en un niño es muy importante puesto que de eso depende toda su formación tanto física como intelectual, razón por la cual se debe tomar muy en cuenta de lo que el niño se alimenta, estos deberán ser productos ricos en vitaminas, proteínas, minerales, que le ayuden en su desarrollo intelectual y físico ya que un niño bien alimentado será un ser saludable y lleno de vitalidad.

Mónica del Carmen Saquicela Bermeo en su tesis titulada “La nutrición infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del segundo año C de Educación Básica en la Escuela Isidro Ayora del cantón Paute, perteneciente a la

Provincia del Azuay” realizada para obtener el título de Licenciada en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, concluye:

- Los niños y niñas de la Escuela Isidro Ayora, no reciben una alimentación balanceada en sus hogares por desconocimientos de sus padres o por el tiempo que tienen de trabajo.
- Los docentes con muy poca frecuencia incorporan en sus temas de estudio; más relacionados con una alimentación nutritiva, mucho menos han efectuado reuniones de trabajo con padres de familia para superar esta falencia que afecta este proceso de aprendizaje.

La nutrición en los niños es realmente importante, de ella parte la necesidad de concientizar en los padres de familia y maestros que a los niños se les debe educar para que los alimentos que consuman sean sanos y no sean productos chatarra o comidas poco nutritivas.

Los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de los niños, puesto que de esos hábitos alimenticios, el niño tomará como patrón para toda su vida, es por ello la necesidad de introducir cereales, vegetales, hortalizas, verduras, carnes, lácteos, en la alimentación en los niños de 2 a 3 años; sin olvidarnos de lo importante que son las frutas. Estos son productos que los niños de todo estrato social deben incluir en su comida diaria.

2.2 Fundamentación Filosófica

El proyecto se sustenta en el Paradigma Crítico- Propositivo porque es integral, se pone en juego los conocimientos, los afectos y valores; es prospectivo, hay solidificación en la estructura mental del estudiante y el desarrollo de competencias; se presenta un

escenario acogedor donde se promueven los procesos de asimilación, reflexión, e interiorización; pues el alumno desarrolla actitudes de crítica y toma de decisiones; se tiene presente los conocimientos previos; la responsabilidad es compartida entre alumno y profesor; se incorpora la vida del estudiante, la cultura y el contexto y desde luego hay evaluación formativa.

A diferencia del paradigma cognitivo, que se centra en los procesos internos de los estudiantes, el paradigma ecológico-contextual plantea una visión de conjunto, no hay divisiones ni partes y el conocimiento no se percibe como una verdad universal y absoluta planteada por teorías o leyes, si no que el conocimiento se puede ir construyendo y complementando a partir de los aportes que los alumnos puedan hacer desde su punto de vista, puesto que las realidades son diversas y el conocimiento se ve influenciado por esta, perdiendo significación y coherencia en algunas, ganando en otras, o complementándose, renovándose etc, lo cual le da un carácter más dinámico al conocimiento.

2.3 Fundamentación Pedagógica

En la dialéctica educativa progresivamente han ido surgiendo varios modelos pedagógicos. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo, donde el estudiante es su propio constructor de los conocimientos dejando de ser un simple receptor, memorista, repetidor de los aprendizajes como sucedía en el paradigma conductista. En este modelo el maestro deja de ser un simple expositor del conocimiento, con sus clases magistrales, con evaluaciones memorísticas del estudiante y se convierte en importante guía, conductor, facilitador, tutor y orientador en la construcción del conocimiento del estudiante, poniendo énfasis en el aprendizaje integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal para poner en práctica lo que aprende en la escuela en sus vida cotidiana.

2.4 Fundamentación Psicológica

Las diferentes actividades del ser humano para que su realización sea acertada y positiva, necesitan del concurso y la participación psicológica activa de todos los elementos humanos involucrados en el campo educativo. Por lo tanto es trascendental el cumplimiento del rol de los padres de familia que constan en los diferentes instrumentos normativos legales y por compromiso ético que les enviste el ser los padres, para que sus hijos se desarrollen con normalidad y se alcancen un verdadero éxito en el interaprendizaje.

2.5 Fundamentación Legal

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en varios instrumentos jurídicos que tienen relación con la educación como un derecho de los niños y un deber ineludible del Estado y de los padres de familia. Entre las cuales destacamos:

La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc. La Constitución Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física,

la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.-.....“Las madres y padres o su representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”. La Ley de Educación Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios: c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”. Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país. El Reglamento General de la Ley de Educación Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos los aspectos. Código de la Niñez y Adolescencia Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos, y;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.6 Categorías Fundamentales

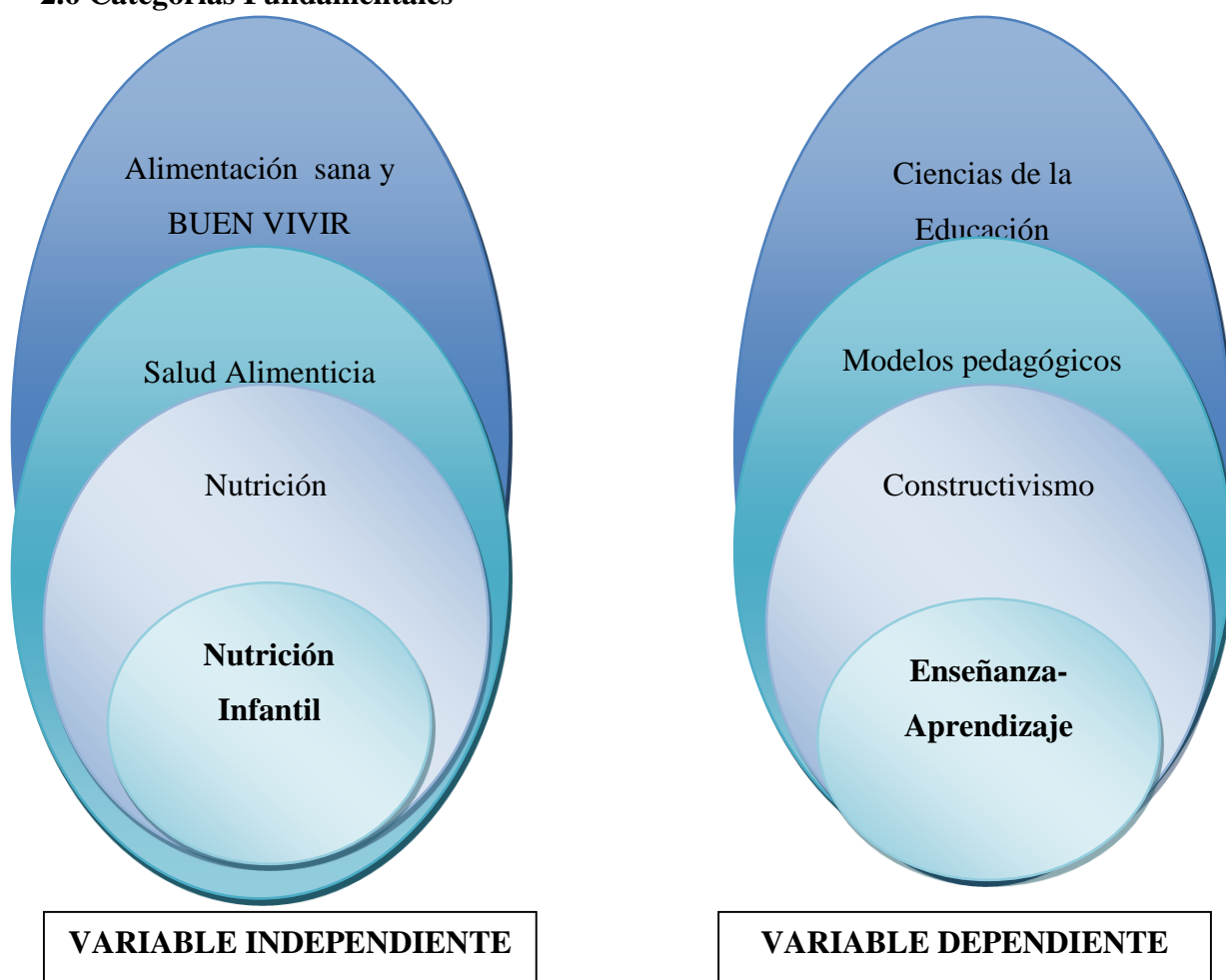


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
 Autor: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

VARIABLE INDEPENDIENTE (Subordinación conceptual)

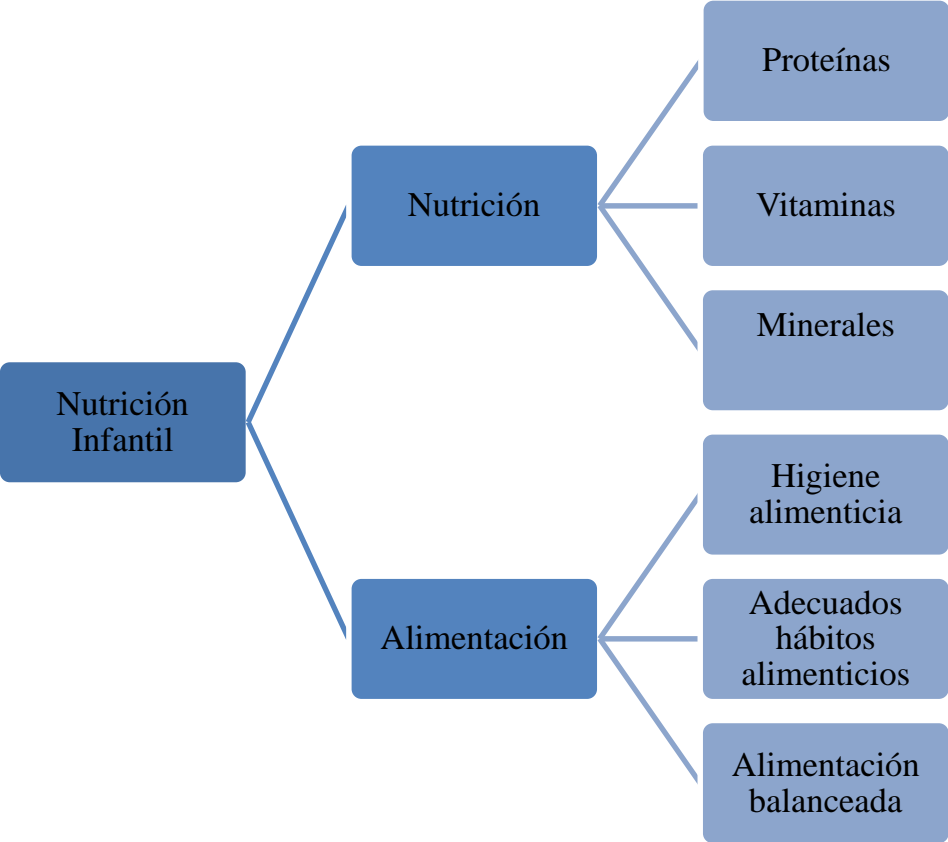


Grafico 3: Subordinación conceptual, Variable Independiente:
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

VARIABLE DEPENDIENTE (Subordinación conceptual)

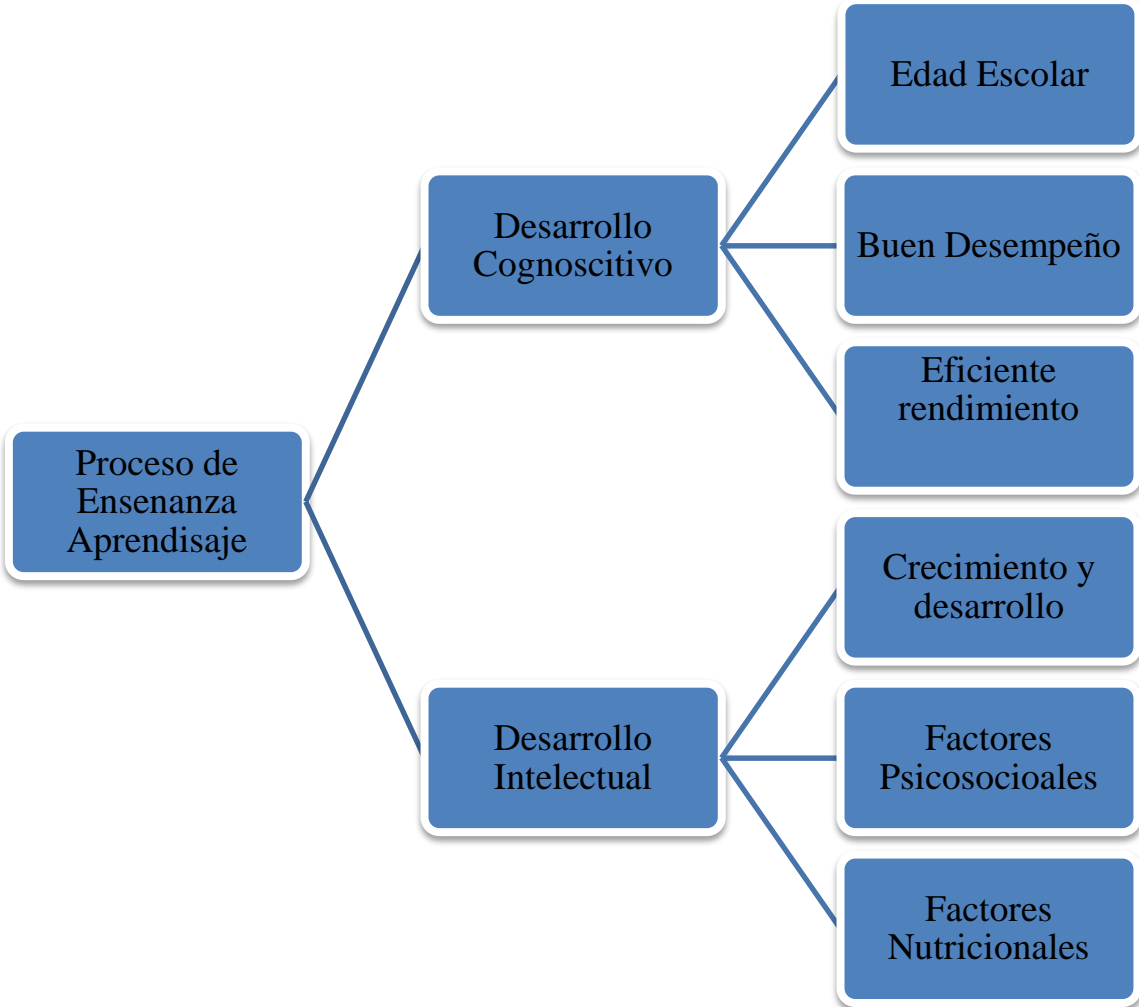


Grafico 4: Subordinación conceptual, Variable Dependiente:
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

VARIABLE INDEPENDIENTE

ALIMENTACIÓN SANA Y BUEN VIVIR

La alimentación es la ingestión de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala nutrición.

Muchas alteraciones y enfermedades se relacionan con desequilibrios en la alimentación, ya sea por exceso (obesidad, problemas de tensión, colesterol elevado...) o por defecto (falta de vitaminas y/o minerales, etc.). Por tanto, alimentarse no sólo consiste en comer para vivir bien o para saciar el hambre, es algo mucho más complejo e influyen numerosos factores; ambientales (costumbres y cultura del lugar en que vivimos, modas y medios de información, entorno familiar...) y otros personales como el sexo, la edad, las preferencias, la religión, el grado de actividad (sedentaria, ligera, moderada), el estado de ánimo y de salud (enfermedades o problemas de salud). Por todo ello, se considera que una alimentación es adecuada si en verdad es capaz de cubrir las necesidades del organismo; de acuerdo a las características personales, con el fin de alcanzar o mantener un buen estado nutricional y de salud.

Debería sorprendernos que nuestros hijos no desfallezcan a media mañana y baje notablemente su rendimiento escolar; algo bastante normal si se tiene en cuenta que con frecuencia sus desayunos son muy escasos.

Una buena alimentación mantiene la salud en óptimas condiciones, con esta premisa el estado ecuatoriano ha iniciado las Ferias del buen vivir, se busca promover hábitos saludables de consumo. El uso de ciertos alimentos propios de la zona o de la región del país, al utilizarlos de una manera adecuada se aprovecha mejor sus bondades vitamínicas para tener una mejor condición, para ello se capacita a la población asistentes a estas ferias, se les hace la entrega de una serie de recetas para que la comunidad que acude pueda beneficiarse al aprender y capacitarse.

El objetivo es mejorar la alimentación de la población para mejorar su salud y promover el derecho a la alimentación al reconocer el valor que tienen los alimentos en nuestras vidas, herramienta poderosa para protegernos de las enfermedades y cuidar nuestra salud, creando un escenario natural en el cual los vendedores y consumidores se vinculen mediante el uso de productos nativos.

Se debe vivir los ritmos de la naturaleza, con una alimentación sana, recuperando la soberanía sobre la tierra, los alimentos y la vida.

SALUD ALIMENTICIA

El ser humano saludable, se encuentra en un estado de bienestar tanto físico como mental y por lo tanto goza de una auto aceptación definida. La preocupación por las enfermedades tanto físicas como mentales ha sido uno de los temas de investigación más complejos de la humanidad ya que éstas están ligadas íntimamente a la forma de vida de las personas, sus hábitos y la manera de lidiar con sus problemas.

La salud alimenticia es un pilar fundamental para el equilibrio del cuerpo y de la mente, la alimentación es la esencia del funcionamiento del cuerpo, es la guía para seguir una dieta equilibrada o desequilibrada, y en consecuencia una buena o mala salud.

El equilibrio es fundamental para la nutrición, porque cualquiera puede alimentarse pero no nutrirse, esto es lo que hace la diferencia entre un buen hábito alimenticio que es la forma en que te alimentas diariamente. Se debe de comer variado ya que la falta de cualquiera de los nutrientes básicos supone que no se incorporan al organismo todas las vitaminas, minerales, proteínas, grasas, fibras e hidratos de carbono necesarios para producir la energía suficiente y protegerse de enfermedades.

Cuando aprendes a vivir con buenos hábitos alimenticios, te das cuenta que tu vida cambia por completo. De pronto tu salud mejora, te sientes con más energía, alegre y sano. Recuerda que una buena dieta debe acompañarse siempre de ejercicio.

NUTRICIÓN

Según <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>: La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. Los alimentos proporcionan la energía y los nutrientes que necesita para estar sano. Entre los nutrientes se incluyen las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

ALIMENTACIÓN. Es el proceso por el cual se incorpora sustancias nutritivas al organismo.

NUTRICIÓN. Es la utilización que hace el organismo de las sustancias alimenticias provenientes de los alimentos.

ALIMENTO. Se refiere a todo aquel producto o sustancia (líquidas o sólidas) que, ingerida, aporta materias asimilables que cumplen con los requisitos nutritivos de un organismo para mantener el crecimiento y el bienestar.

NUTRIENTE.-Los nutrientes son aquellos compuestos orgánicos o inorgánicos presentes en los alimentos los cuales pueden ser utilizados por el cuerpo para una variedad de procesos vitales (suplir energía, formar células o regular las funciones del organismo), son los Hidratos de Carbono, Grasas, Proteínas, Vitaminas y minerales.

DIETA.-Es un régimen que puede ser prescrito o no y que incluye todas las preparaciones y alimentos que se ingieren en un día a través de los diferentes tiempos de comida.

Aprender a comer de manera nutritiva no es difícil. Las claves son:

- Consumir una variedad de alimentos, que incluyan los vegetales, frutas y productos con granos integrales.
- Consumir carnes magras, aves, pescado, guisantes y productos lácteos descremados
- Beber mucha agua.
- Consumir moderadamente sal, azúcar, alcohol, grasas saturadas y grasas trans
- Las grasas saturadas suelen provenir de los animales. Busque las grasas trans en las etiquetas de los alimentos procesados, margarinas y mantecas.

NUTRICIÓN INFANTIL

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) La nutrición y alimentación adecuadas durante la infancia y niñez temprana es fundamental para el desarrollo del potencial humano completo de cada niño. Es bien reconocido que el periodo entre el

nacimiento y los dos años de edad es una “ventana de tiempo crítica” para la promoción del crecimiento, la salud y el desarrollo óptimos.

Cotunga y Vickery, 2005 dicen: “Ha sido bien establecido que los comportamientos relacionados con la alimentación saludable necesitan de ser construidos en la infancia, especialmente si vamos a comenzar a eliminar de raíz el problema de la desnutrición” (Cotunga y Vickery, 2005, 228)

La importancia de la buena nutrición durante la niñez es especial y esencial para los seres humanos. No solo tiene que ver con el desarrollo y buen funcionamiento del cuerpo, si no que asientan las primeras bases para su futuro desarrollo intelectual.

Una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Durante este período, los niños pueden adquirir buenos hábitos alimenticios en lo que se refiere a la variedad de los alimentos y al sabor de las comidas.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo intelectual, el rendimiento escolar y debilitar la salud de los niños.

ALIMENTACIÓN

Una buena alimentación es vital para que el niño crezca sano y fuerte. Comer bien afecta no sólo a su crecimiento físico, sino también a su desarrollo intelectual.

Una correcta alimentación del niño durante los primeros años de vida puede repercutir positivamente en su estado de salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse con los demás, pensar y racionalizar, socializarse, adaptarse a nuevos ambientes y personas y, sobre todo, en su rendimiento escolar. Una buena alimentación puede influir notablemente en su futuro.

Higiene alimenticia

La higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional.

La Higiene de los alimentos abarca un amplio campo que incluye la cría, alimentación, comercialización y sacrificio de los animales así como todos los procesos sanitarios encaminados a prevenir que las bacterias de origen humano lleguen a los alimentos.

Adecuados hábitos alimenticios

Los buenos hábitos alimenticios son aquellos que contribuyen a disfrutar de una dieta saludable y equilibrada. Aquellos que son beneficiosos para nuestro organismo.

Desgraciadamente, las costumbres adquiridas relacionadas con la alimentación; el entorno social en el que nos movemos; la influencia de los medios de comunicación con su publicidad asociada; el ritmo acelerado de vida que llevamos; etc., no contribuyen a adquirir los hábitos alimenticios adecuados. Por lo tanto, se debe hacer un esfuerzo concienzudo por adquirir aquellos hábitos que resulten beneficiosos para la salud y de los niños.

Alimentación balanceada

Es importante que el niño se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud. La alimentación balanceada significa ingerir todos los alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica

comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos para que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables.

Es necesario consumir diariamente carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, así como también agua.

Los carbohidratos son importantes ya que entregan la energía necesaria para realizar nuestras actividades, para mantenernos activos, en este grupo se encuentran los cereales, el pan, las papas, harinas, etc.

También es necesario consumir proteínas, las que se dividen en origen animal como lo son las carnes de vacuno, pollo, pescado, pavo cerdo, huevo etc. Y las de origen vegetal como son las legumbres.

Las grasas aunque también son necesarias es recomendable ingerirlas en una pequeña cantidad y evitar las grasas saturadas provenientes de los productos animales.

Las vitaminas y minerales presentes principalmente en frutas y verduras, son las encargadas de regular muchas funciones en nuestro organismo, por lo que hay que consumirlas diariamente.

La fibra es también muy necesaria en la alimentación ya que cumple una importante función preventiva de las llamadas enfermedades degenerativas (cardiovasculares, diabetes, cáncer al colon).

Una alimentación balanceada involucra consumir alimentos que nos den energía, que nos protejan y permitan el crecimiento, regulando las diferentes funciones de nuestro organismo. Para poder llevarlo a cabo es necesario crear un hábito, hace falta proponérselo y llevarlo a la práctica para lograrlo.

Una buena guía para una alimentación balanceada es la pirámide alimenticia.

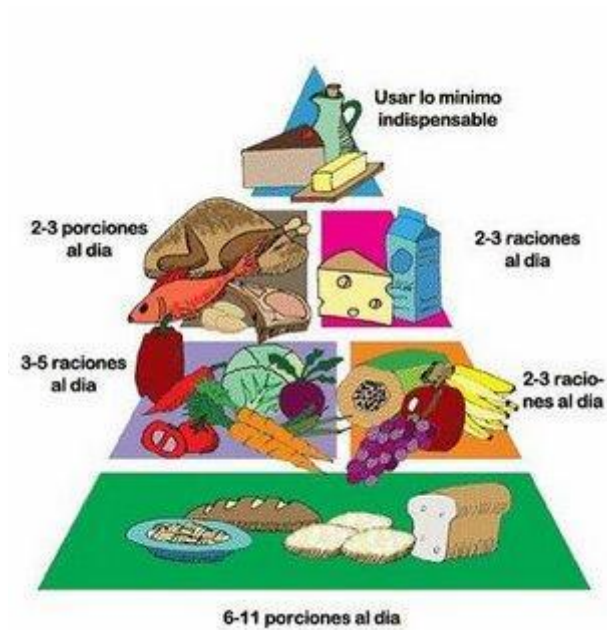


Gráfico 5: Pirámide alimenticia

Fuente: Aranceta J y Serra-Majem Ll. 2001. Dietary guidelines for the Spanish population

Rendimiento escolar

La palabra rendimiento tiene una connotación bastante amplia. En términos generales se habla de rendimiento para referirse a las capacidades de ejecución o grado de dominio que tiene el hombre o un organismo determinado, para lograr el desarrollo de una determinada tarea. El rendimiento es el resultado de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales.

En lo que respecta al rendimiento escolar, se podría decir que "es el nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad

y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima."3. En el caso de que el rendimiento general del alumno sea inferior al esperado, se tratará de un rendimiento insatisfactorio. Muchos psicólogos y pedagogos opinan que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se dan en el pensamiento, el lenguaje, la manera de obrar, y en las actitudes del comportamiento de los alumnos, en relación con los problemas de las asignaturas.

A nuestro modo de ver, el rendimiento escolar es el resultado que producen las destrezas, la capacidad intelectual, las habilidades, las actitudes y aptitudes del alumno, medido cualitativa y cuantitativamente durante el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Factores que determinan el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar se produce cuando el rendimiento general del alumno está por debajo o es inferior al esperado.

Hay algunas condiciones que favorecen al buen desenvolvimiento escolar del alumno: "una buena salud; un ritmo escolar no demasiado fatigoso; unos ocios bien dosificados; una cantidad suficiente de horas de sueño; y, por último, que sus necesidades sean satisfechas, tanto en la escuela como en la familia".

Existen varios factores que influyen en el rendimiento, escolar de los alumnos; entre otros, la atención, la motivación, el interés, la salud, los hábitos de estudio, el ambiente; si bien todos estos factores tienen una notable influencia en el rendimiento escolar, se considera que los tres primeros son los más importantes, porque tienen una repercusión más amplia, y directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuando la, atención, la motivación y los intereses de los niños están concatenados y obran positivamente en su personalidad, es lógico suponer que estos tendrán un excelente rendimiento escolar; pero que pasa, cuando estos tres factores y los demás se ven afectados por una inadecuada alimentación.

Cuando una familia tiene un bajo nivel nutricional, los más afectados son los hijos y uno de los aspectos donde más se evidencia esto, es en su rendimiento, escolar: los niveles de atención y de motivación disminuyen drásticamente, pierden el interés por la escuela, sus hábitos de estudio no son los mejores y el ambiente tenso en el que se encuentran contribuye al fracaso escolar.

Familia y rendimiento escolar.

Uno de los graves problemas que enfrenta la educación ecuatoriana es el alto índice del fracaso escolar. En este problema la familia tiene una gran responsabilidad; sin embargo, es lamentable ver que muchos padres de familia se mantienen indiferentes frente a esta situación, preocupándose sólo cuando el problema ya no tiene solución. No se debe olvidar que los padres siempre serán los primeros y más importantes educadores del niño. La formación del individuo empieza en el seno familiar, de ella el niño asimila aptitudes, actitudes, hábitos, principios que se transmiten a través del ejemplo y de las vivencias diarias. Muchas veces la inteligencia y las aptitudes del alumno no bastan para triunfar en la escuela, se requiere además, que la familia se esfuerce y se preocupe por el desarrollo intelectual del niño, brindándole en casa el ambiente y el espacio adecuado donde pueda estudiar. Con sus actitudes, la familia tiene mucho que ver en el rendimiento escolar de los hijos, en ocasiones los padres son muy exigentes y presionan a sus hijos para que tengan rendimientos brillantes; otras veces, los padres son muy condescendientes y permisivos con sus hijos, dejándolos a su voluntad y sin dirección. Aunque la educación que recibe el niño en el hogar es asistemático, espontánea y funcional, tiene una importancia fundamental y decisiva, porque constituye la base de la cultura del individuo.

Los docentes primarios no deben ignorar ni olvidar los antecedentes que el niño lleva de su casa, más bien han de apoyarse en ellos para darle dirección y sentido a la formación de sus alumnos. Escuela y hogar tienen en común ciertos aspectos que el niño los relaciona: lenguaje, hábitos y actitudes. En los hogares hay variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que tienen dificultades en sus hogares, además debe orientar a los padres acerca de las mejores formas de ayudar a cada hijo.

VARIABLE DEPENDIENTE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educativa, una Política Educativa, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación. (Tratado de Ciencias Pedagógicas, Barcelona, Oikos – Tau, 1972)

MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelo pedagógico:

- Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo .El modelo pedagógico es el medio para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos modelos son los siguientes:

1. Tradicional.- (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.
2. Conductista.- (tecnología educativa): enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).
3. Social.-centrado en las relaciones valórico - actitudinal y en la concepción del sujeto como totalidad.

PARADIGMAS EDUCATIVOS

El paradigma es un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos. (Kuhn 1962) Los paradigmas educativos que han cobrado importancia el siglo XXI son: PARADIGMA CONDUCTUAL Metáfora básica: la máquina. Paradigma de investigación: proceso-producto. Modelo de profesor: competencial. Programación: por objetivos operativos. Modelo de Currículum: cerrado y obligatorio. Técnicas: de modificación de conducta. Evaluación: de resultados. Enseñanza-aprendizaje: centrado en el producto.

PARADIGMA COGNITIVO

Metáfora básica: la información (procesamiento de la información) Paradigma de investigación: medicinal: centrado en el profesor o en el alumno. Modelo de profesor: reflexivo (pensamientos del profesor). Programación: por objetivos terminales. Modelo de Currículum: abierto y flexible. La cognición dirige la conducta. Evaluación: de procesos y resultados. Enseñanza-aprendizaje: centrado en el proceso. PARADIGMA ECOLÓGICO-CONTEXTUAL Metáfora básica: el escenario. Modelo contextual. Paradigma de investigación: etnográfico. Modelo de Profesor: técnico-crítico. Modelo de Currículum: abierto y flexible. Evaluación: cualitativa. Procesos y resultados. El profesor como gestor del aula: potencia inter-Acciones, crea expectativas y genera un clima de confianza. Enseñanza-aprendizaje: centrado en la vida y el contexto.

CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una corriente de la que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glaserfeld fue el creador del constructivismo. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso

dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

Los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky (Wood 1998:39)

En educación el constructivismo social y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. La Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social. Las ideas sobre el aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo, fueron las precursoras del constructivismo, Gracias a Vigotsky, un psicólogo Bielorruso que vivió y trabajó bajo un ambiente Marxista, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano: "El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación" Vygotsky 1978:166). Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás es productivo para así, a través del proceso de mediación y llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente (Derry) En el constructivismo el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel

donde existe una interacción dinámica entre los docentes, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo.

Para el constructivismo el maestro es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos. Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo áulico, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Conceptos

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ 89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura [*] esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

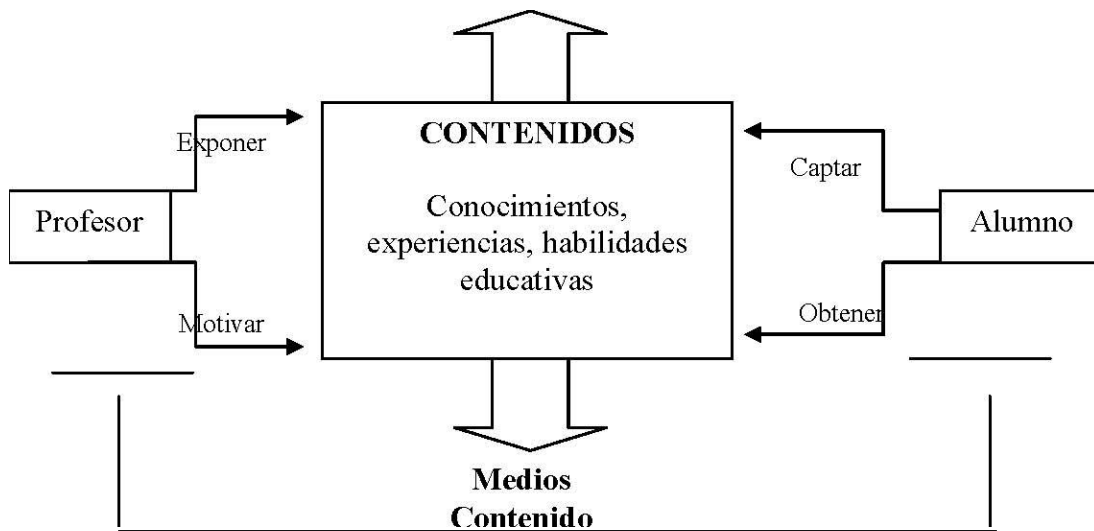


Gráfico N°6 Elementos del proceso enseñanza aprendizaje
Adaptación: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios

(técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio. Es la interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

1. El protagonismo compartido
2. La implicación permanente
3. La ayuda continua
4. La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
5. La corresponsabilidad
6. La cooperación participativa y creativa
7. La verdadera comunicación
8. El apoyo solidario

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

- 1) Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- 2) Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- 3) Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- 4) Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.

- 5) Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Ovidio Martínez 2003)

2.7 HIPÓTESIS

Hi: La nutrición infantil incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco parroquia Juan Benigno Vela, ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, incide directamente en su desarrollo físico y mental, repercutiendo en el rendimiento escolar ya que no tienen una adecuada nutrición infantil, incidiendo significativamente en su salud física, mental y emocional, indispensables para el desarrollo y desenvolvimiento exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ho: La nutrición infantil no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco parroquia Juan Benigno Vela, ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, incide directamente en su desarrollo físico y mental, repercutiendo en el rendimiento escolar ya que no tienen una adecuada nutrición infantil, incidiendo significativamente en su salud física, mental y emocional, indispensables para el desarrollo y desenvolvimiento exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El presente trabajo investigativo se enfoca dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo es considerado como una investigación de campo, ya que todos los procesos investigativos serán realizados dentro de las fronteras descritas en la población y muestra, aclarando que el universo de estudio se desarrollara en el la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua, lugar de estudio de los estudiantes a ser parte del proceso de investigación.

Además será una investigación Documental Bibliográfica puesto que la información a ser utilizada en la investigación será recopilada de fuentes bibliográficas y de consulta estudiantil tales como la biblioteca o el internet. Es necesario mencionar que se trata también de una investigación Aplicada ya que se aporta con soluciones técnicas a problemas existentes en la actualidad educativa y el desarrollo infantil. Es menester aclarar que la investigación realizada será nominada como Acción puesto que buscará en la comunidad aportar con cambios importantes en la forma de nutrirse de los niños y niñas de la unidad educativa Chibuleo. Finalmente hace necesario especificar que la investigación está basada dentro del paradigma Cuanti-Cualitativo, puesto que se realizaran tabulaciones de datos mediante la encuesta a un sector de la población inmersa dentro del proyecto investigativo, a más de realizar análisis y conclusiones finales de los datos obtenidos mediante el proceso de investigación.

3.3 NIVEL INVESTIGATIVO

El presente trabajo investigativo reúne dos niveles de investigación: Exploratorio y Descriptivo. Exploratorio, por que generará una hipótesis, la misma que será comprobada al final de la investigación; reconocerá variables (dependiente e independiente) presentes a lo largo de la investigación, reconocidas éstas como la esencia misma de los temas a tratarse; y, dejará al descubierto temas no tratados dentro de la acción educativa en todas sus manifestaciones. Descriptivo, porque se va a realizar una descripción total de los contenidos a tratarse, ya sea entre situaciones inmersas dentro de la problemática educativa, así como también dejar al descubierto situaciones causantes de los problemas circundantes al problema mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 32 niños(as) dela Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela y por profesores.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Docentes Hombres	10
Estudiantes Mujeres	32
TOTAL	42

Tabla N° 1 Población y Muestra

Fuente: Encuesta Docentes

Autora: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

Como la población es muy pequeña se va a realizar el trabajo con toda la población.

--	--	--	--	--

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información a utilizarse en el presente proyecto de investigación se hace uso del plan de recolección detallado a continuación:

Realizar encuestas a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.

Luego de elaborar las muestras y aplicarlas a los docentes, previa la autorización del Director de la Institución, esta recopilación nos permitirá tener un criterio amplio de las situaciones que viven los estudiantes con relación a su nutrición.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la Información se ha considerado necesario seguir el plan que a continuación se detalla:

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Limpieza de Datos
2. Se clasificarán por jerarquías y por sexo.
3. Codificación.
4. Tabulación.
5. Análisis e Interpretación.
6. Verificación de Hipótesis.
7. Conclusiones y Recomendaciones

Este proceso nos permitirá tener una visión clara de los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a docentes.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre la Nutrición Infantil?

Tabla N° 4: Pregunta 1 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 1		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Gráfico N° 7 Pregunta 1 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los docentes (10 en total) todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 100 % de la población encuestada, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta demuestran que se puede contar con la ayuda de los docentes en la ejecución de cualquier proyecto diseñado a la solución de la mejorar la cultura nutritiva de las familias. La solución se está proyectando en las mentes, solo queda ver si combatirá en total o en parte la problemática nutricional.

2. ¿Usted ha observado niños con problemas de nutrición?

Tabla N° 5: Pregunta 2 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 2		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %

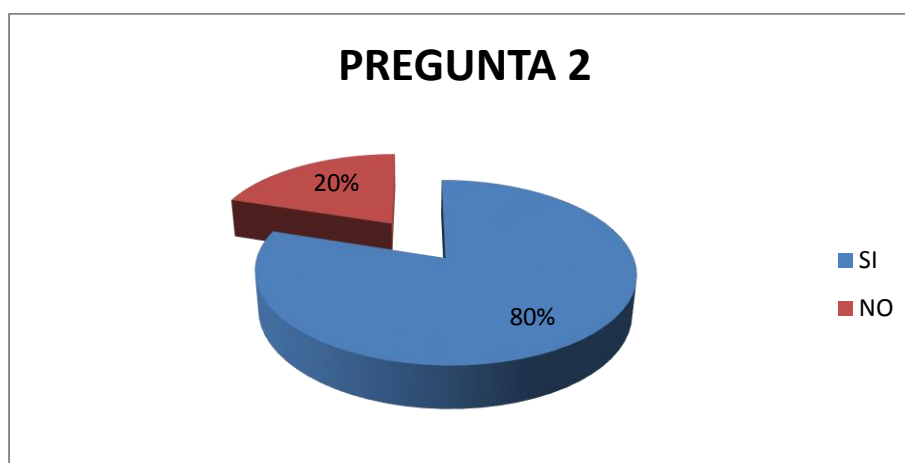


Gráfico N° 8: Pregunta 2 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los docentes encuestados (10 el total), 8 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 80 % de la población encuestada, mientras que 2 docentes arrojan una respuesta negativa, esto corresponde al 20 % de la población encuestada. Es importante conocer los síntomas de la desnutrición. Resultaría un poco preocupante que la población encuestada no tenga conocimiento de las consecuencias que es trae la Desnutrición Infantil.

3. ¿Cree usted que los padres de familia conocen sobre nutrición?

Tabla N° 6: Pregunta 3 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 3		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

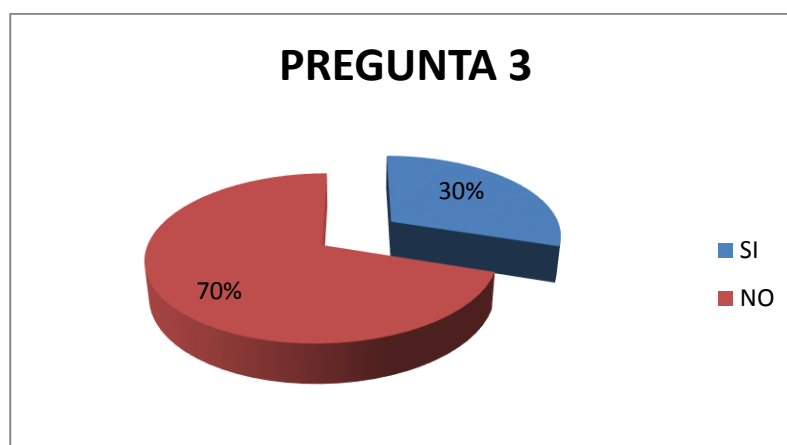


Gráfico N° 9: Pregunta 3 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los docentes encuestados (10 el total), 3 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 30 % de la población encuestada, mientras que 7 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 70 % de la población encuestada.

Definitivamente se considera que los padres de familia conocen poco sobre nutrición infantil, de ahí la importancia de generar actividades para los padres de familia en los que se instruya sobre este importante tema.

4. ¿Cree usted que la mala nutrición Infantil afecta el desarrollo Intelectual del niño?

Tabla N° 7: Pregunta 4 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 4		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100

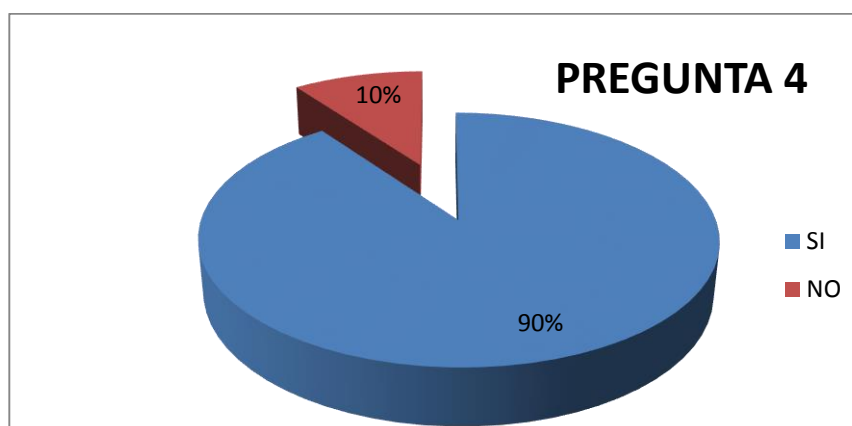


Gráfico N° 10: Pregunta 4 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los docentes encuestados (10 el total), 3 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 30% de la población encuestada, mientras que 7 docentes arrojan una respuesta negativa, esto corresponde al 70% de la población encuestada.

Se considera que los niños necesitan una nutrición adecuada para sustentar su crecimiento y desempeños escolar, hay que asegurarse de que lo niños tengan acceso a comidas saludables en intervalos regulares aumentan el progreso en el aula.

5. ¿Cree usted que la mala nutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Tabla N° 8: Pregunta 5 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 5		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

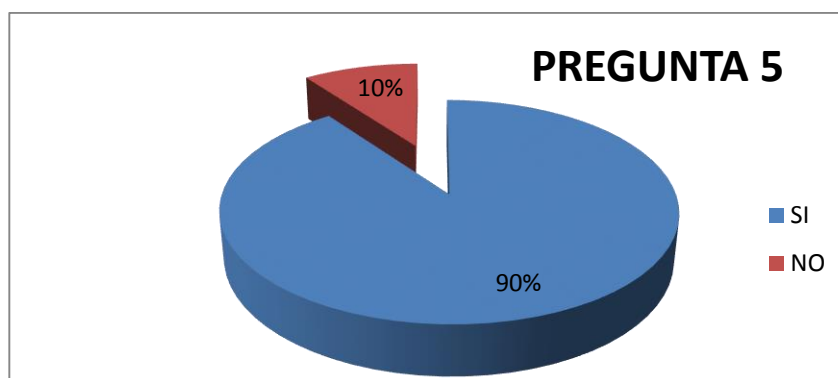


Gráfico N° 11: Pregunta 5 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los Docentes encuestados (10 el total), 9 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 90% de la población encuestada, mientras que 1 docentes arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 10 % de la población encuestada.

La Desnutrición Infantil trae consecuencias para los niños, su capacidad de aprendizaje se reduce al no tener los nutrientes necesarios para su desarrollo.

6. ¿Está de acuerdo en dictar conferencias sobre nutrición a los padres de familia?

Tabla N° 9: Pregunta 6 Encuesta a docentes
Fuente: Encuesta Docentes
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 6		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%



Gráfico N° 12: Pregunta 6 Encuesta a docentes
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los Docentes encuestados (10 el total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 100 % de la población encuestada, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa, esto corresponde al 0 % de la población encuestada.

Los Docentes están interesados en dar conferencias sobre nutrición para aportar más conocimientos que puedan combatir la falta de cultura alimenticia. Esto es bueno ya que si se nota un interés en los Docentes en cuidar a sus niños, es ahí cuando cualquier acción que se tome para combatir la crisis puede resultar muy beneficiosa para todos.

7. ¿Estaría usted dispuesto a diseñar herramientas que eduquen sobre nutrición y sus efectos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que aporten en mejorar la nutrición en el hogar del niño?

Tabla N° 10: Pregunta 7 Encuesta a docentes
 Fuente: Encuesta Docentes
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 7		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

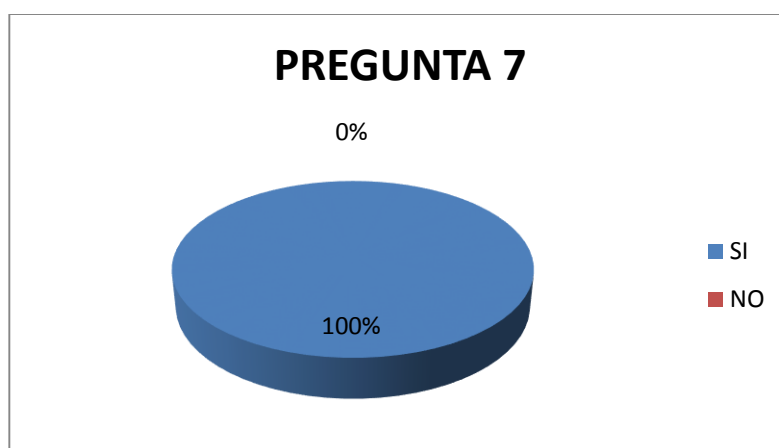


Gráfico N° 13: Pregunta 7 Encuesta a docentes
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (10 del total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 100% de la población encuestada, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 0% de la población encuestada.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta demuestran que se puede contar con la ayuda de los docentes en la ejecución de cualquier proyecto diseñado a la solución de la crisis nutricional. La solución se está proyectando en las mentes, solo queda ver si combatirá en total o en parte la problemática nutricional.

8.- ¿Está de acuerdo usted con que el estado a través del desayuno escolar vele por la salud de sus alumnos?

Tabla N° 11: Pregunta 8 Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 8		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

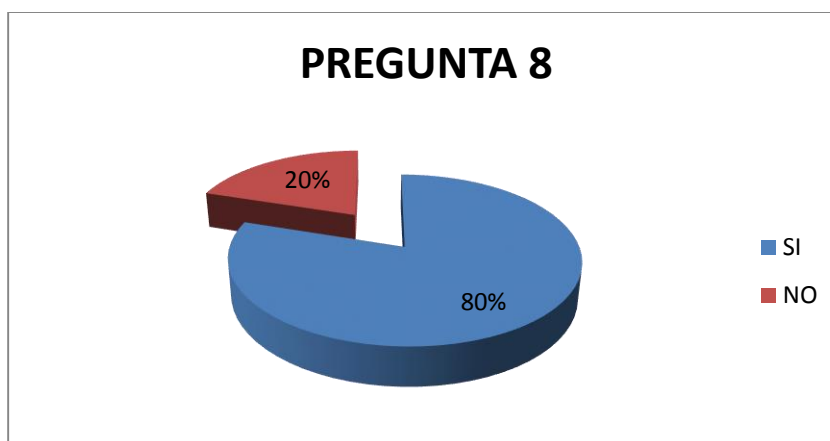


Gráfico N° 14: Pregunta 8 Encuesta a docentes

Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los Docentes encuestados (10 del total), 8 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 80% de la población encuestada, mientras que 2 docentes arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 20% de la población encuestada.

Como es de conocimiento el estado entrega los desayunos escolares en las escuelas fiscales; esta es una acción bien vista por los Docentes, pero es necesario aclarar que ellos no solo se conforman con los desayunos, sino que piden que el estado también vele por la salud de los alumnos. Por una parte la situación debe ser así, pero hay que hacer conciencia también y tener en cuenta que la responsabilidad es de todos los actores del proceso educativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

1. ¿Dispone de tiempo para desayunar?

Tabla N° 12: Pregunta 1 Encuesta a alumnos
Fuente: Encuesta Alumnos
Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 1		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

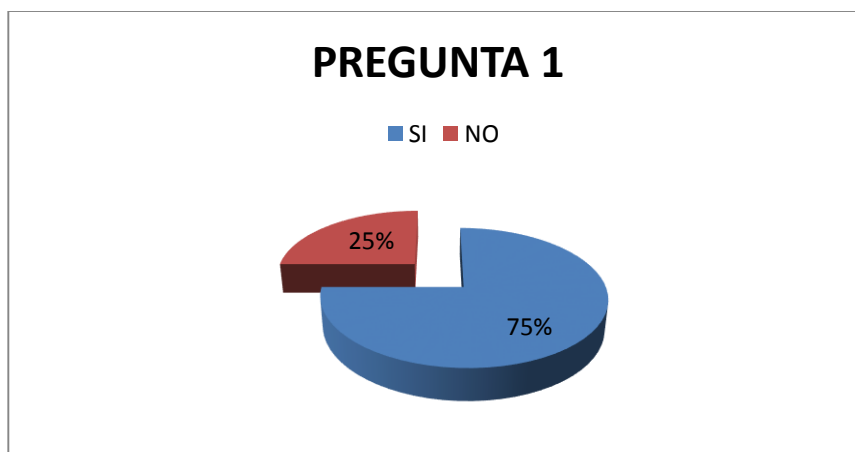


Gráfico N° 15: Pregunta 8 Encuesta a Alumnos
Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 24 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 75% de la población encuestada, mientras que 8 alumnos arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 25 % de la población encuestada.

Así como escoger los alimentos adecuados es vital tomarse el tiempo adecuado para desayunar y obtener una buena digestión de los alimentos. Masticar con calma y disfrutar de la alimentación.

2. ¿Viene desayunando las mañanas a la escuela?

Tabla N° 13: Pregunta 2 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 2		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	59%
NO	13	41%
TOTAL	32	100

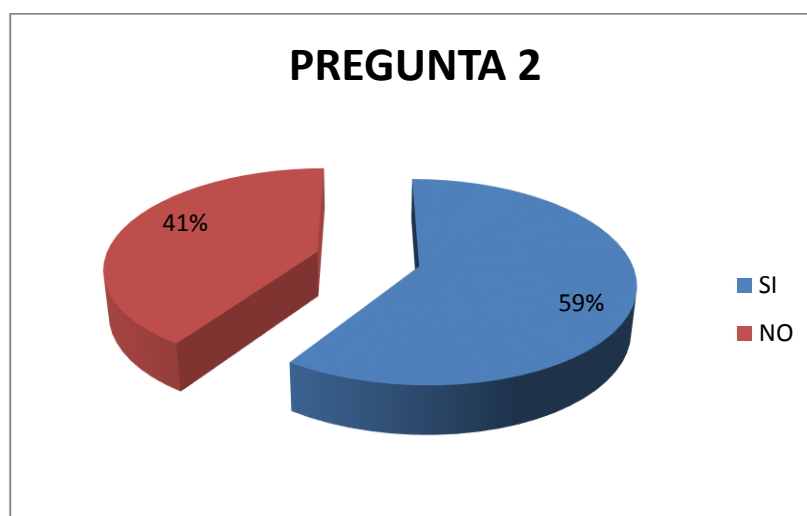


Gráfico N° 16: Pregunta 2 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 19 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 59% de la población encuestada, mientras que 13 alumnos arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 41 % de la población encuestada.

El desayuno es muy importante para el rendimiento del niño durante el resto del día. El menor que no desayuna se ve afectado en su rendimiento escolar y capacidad de aprendizaje. La primera comida de la mañana es considerada por los investigadores como la más importante del día.

3. ¿Sabe usted que es un desayuno nutritivo?

Tabla N° 14: Pregunta 3 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 3		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	25%
NO	24	75%
TOTAL	32	100

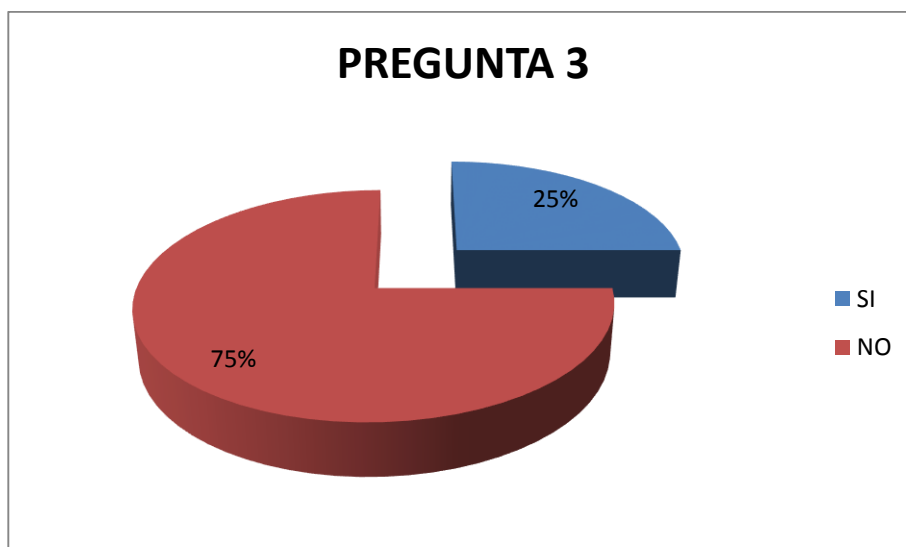


Gráfico N° 17: Pregunta 3 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 8 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador esto corresponde al 25% de la población encuestada, mientras que 24 alumnos arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 75% de la población encuestada.

Los niños desconocen que se considera desayuno nutritivo, lo único que les interesa a los padres es calmarles el hambre. Es importante que los niños entiendan lo importante del desayuno nutritivo para mantener en óptimas condiciones las funciones del cerebro.

4. ¿El desayuno lo prepara su mamá?

Tabla N° 15: Pregunta 4 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 4		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	15	47%
NO	17	53%
TOTAL	32	100%

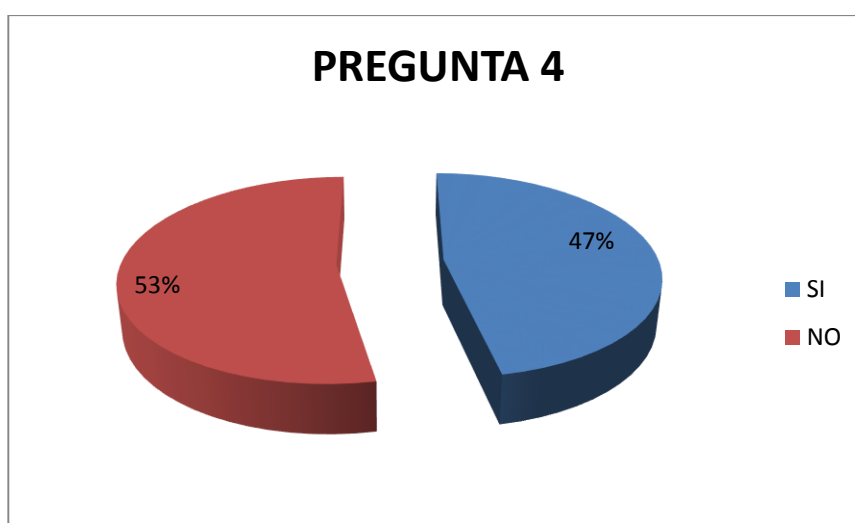


Gráfico N° 18: Pregunta 4 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 15 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 47% de la población encuestada, mientras que 17 alumnos arrojan una respuesta negativa, corresponde al 53% de la población encuestada.

A la mayoría de los niños el desayuno les preparan otras personas que no son la madre y en algunos casos ellos mismos se preparan por esa razón se puede pensar que los niños tienen una deficiente alimentación.

5. ¿Sabe que el desayuno es la comida más importante del día?

Tabla N° 16: Pregunta 5 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 5		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	59%
NO	13	41%
TOTAL	32	100%

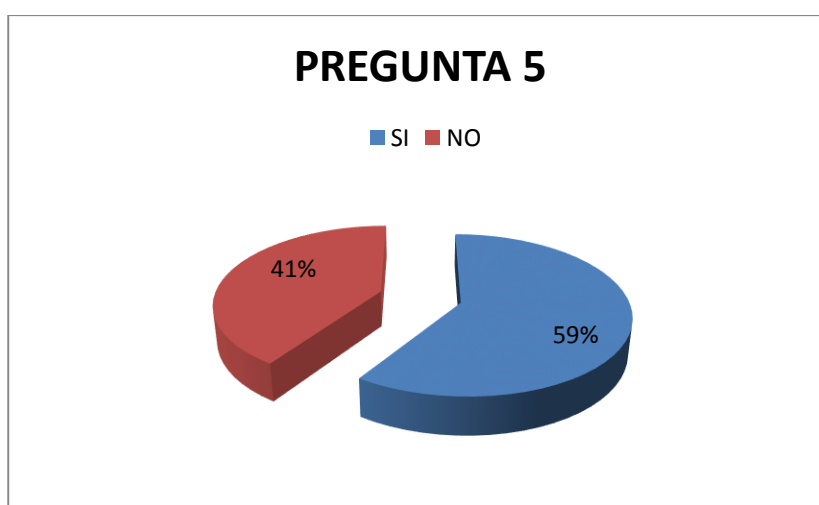


Gráfico N° 19: Pregunta 5 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 19 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 59% de la población encuestada, mientras que 13 alumnos arrojan una respuesta negativa, corresponde al 41% de la población encuestada.

Los niños consideran que la comida más importante del día es el desayuno.

Aunque por sus condiciones familiares todos los días no tienen un desayuno nutritivo y acorde a sus necesidades.

6. ¿En el desayuno se sirve huevos, leche, pan y frutas?

Tabla N° 17: Pregunta 6 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 6		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	8	25%
NO	24	75%
TOTAL	32	100%

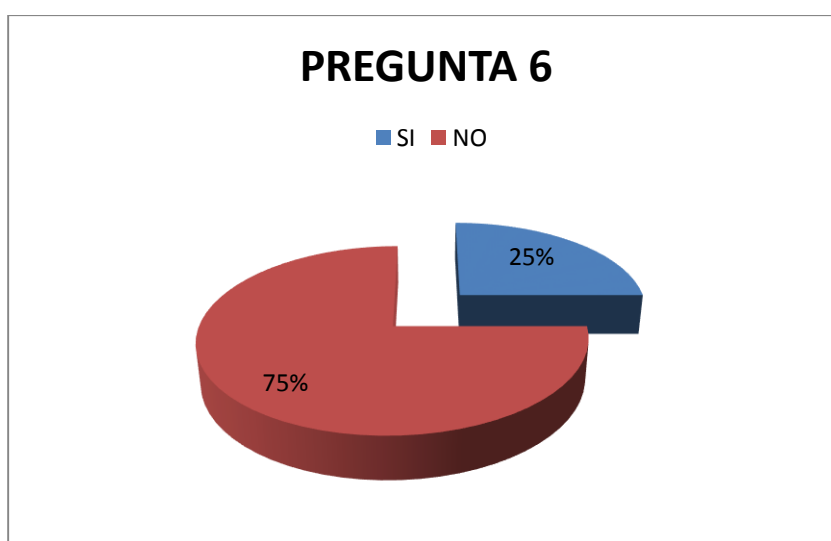


Gráfico N° 20: Pregunta 6 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis r Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 8 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 25% de la población encuestada, mientras que 24 alumnos arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 75% de la población encuestada.

Un índice bajo de niños desayunan la comida correcta, mientras que un alto porcentaje no puede comer lo adecuado unos por descuido y otros por cuestiones económicas.

7. ¿En su casa se sirve las comidas: café, almuerzo y merienda?

Tabla N° 18: Pregunta 7 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 7		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	59%
NO	13	41%
TOTAL	32	100%

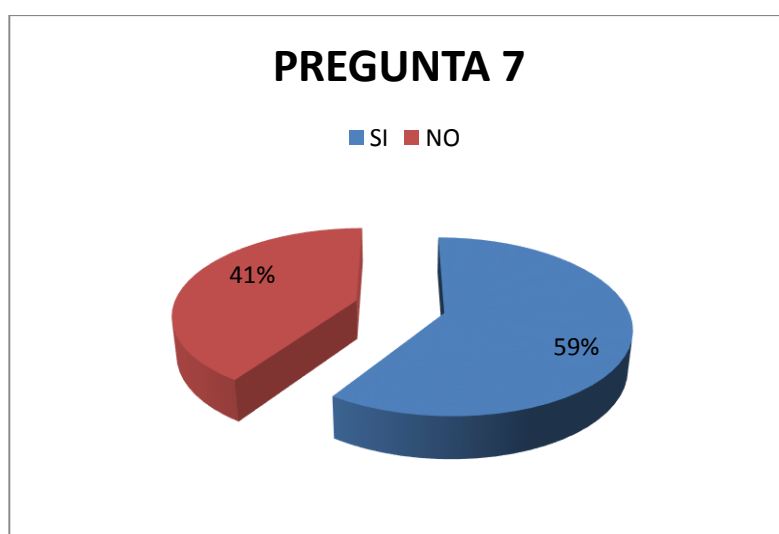


Gráfico N° 21: Pregunta 7 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 19 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 59% de la población encuestada, mientras que 13 alumnos arrojan una respuesta negativa, esto corresponde al 41% de la población encuestada.

La mayoría de niños si se sirven las tres comidas mientras que los otros no lo hacen por no tener quien les prepare y otros por no contar con los recursos económicos necesarios.

8. ¿Cuándo se sirve sus alimentos lo hace con tranquilidad y en un lugar adecuado?

Tabla N° 19: Pregunta 8 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 8		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	78%
NO	7	22%
TOTAL	32	100%

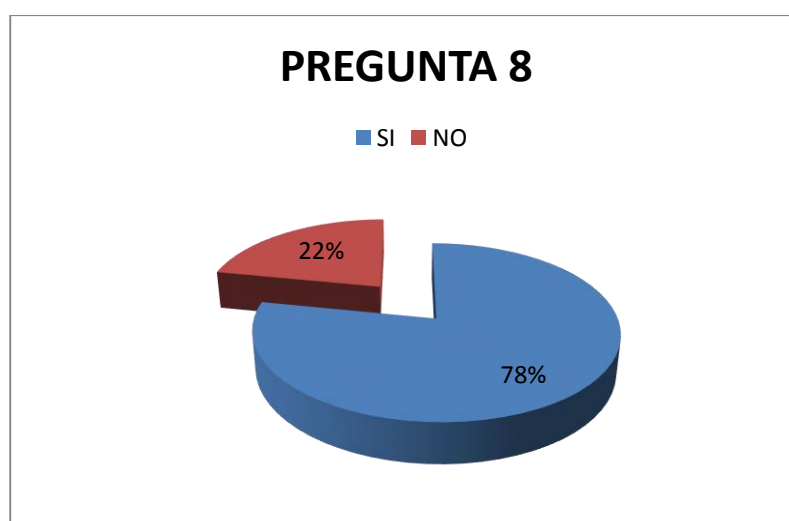


Gráfico N° 22: Pregunta 8 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 25 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 78% de la población encuestada, mientras que 7 alumnos arrojan una respuesta negativa, corresponde al 22% de la población encuestada.

Todos los niños saben que tienen que comer en lugares adecuados y con tranquilidad para que sus alimentos les sirvan de provecho.

9. ¿Cuando usted se alimenta lo hace con la compañía de sus padres?

Tabla N° 20: Pregunta 9 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 9		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100

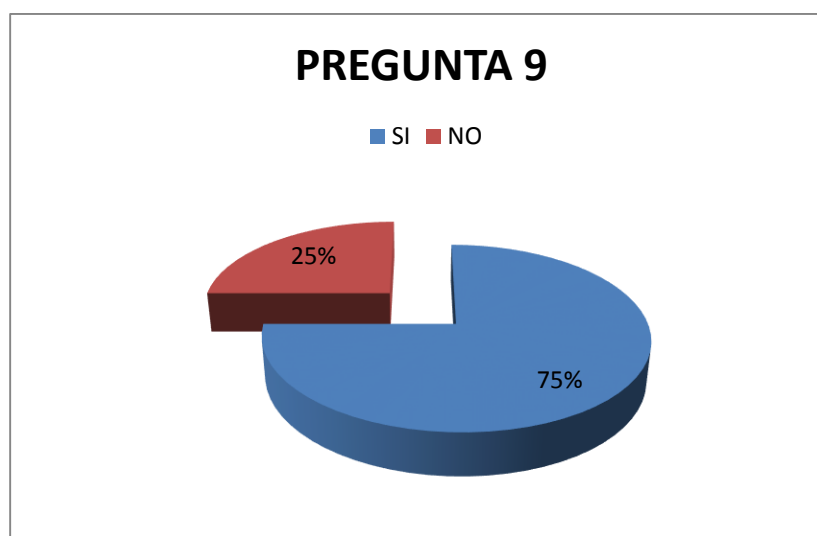


Gráfico N° 23: Pregunta 9 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 24 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 75% de la población encuestada, mientras que 8 alumnos arrojan una respuesta negativa, esto corresponde al 25% de la población encuestada.

La mayoría de niños se alimentan en compañía de sus padres o de algún familiar. Si bien es cierto es de vital importancia alimentarse junto a los padres los familiares como tíos abuelos no les exigen que coman adecuadamente.

10. ¿Tiene importancia la comida chatarra en su alimentación?

Tabla N° 21: Pregunta 10 Encuesta a alumnos
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PREGUNTA 10		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	63%
NO	12	38%
TOTAL	32	100



Gráfico N° 24: Pregunta 10 Encuesta a Alumnos
 Elaborado por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)
 Fuente: Investigación

Análisis e Interpretación: De todos los alumnos encuestados (32 del total), 20 responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador, esto corresponde al 62% de la población encuestada, mientras que 12 alumnos arrojan una respuesta negativa esto corresponde al 38% de la población encuestada.

La mayoría de niños se alimentan en compañía de sus padres o de algún familiar.

4.2 Verificación de Hipótesis.

En el presente trabajo investigativo el problema planteado fue: ¿Cómo incide la desnutrición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012?

Formulación de la Hipótesis

Hi: La nutrición infantil SI INCIDE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012, incide directamente en su desarrollo físico y mental, repercutiendo en el rendimiento escolar ya que no tienen una adecuada nutrición infantil, incidiendo significativamente en su salud física, mental y emocional, indispensables para el desarrollo y desenvolvimiento exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ho: La nutrición INFANTIL no incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012, no incide directamente en su desarrollo físico y mental, repercutiendo en el rendimiento escolar ya que no tienen una adecuada nutrición infantil, incidiendo significativamente en su salud física, mental y emocional, indispensables para el desarrollo y desenvolvimiento exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición del nivel de significación

Nivel de significación del 5%

Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado.

Fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O = Datos observados

E = Datos Esperados

Preguntas seleccionadas para verificar la hipótesis de acuerdo a las variables

VI (Encuesta a los alumnos)

1. ¿Dispone de tiempo para desayunar?
2. ¿Viene desayunando las mañanas a la escuela?

V D (Encuesta a los alumnos)

9. ¿Dispone de tiempo para desayunar?
10. ¿Viene desayunando las mañanas a la escuela?

Datos Observados

Tabla N° 22: Datos Observados

Fuente: Encuesta Alumnos

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

FRECUENCIA OBSERVADA

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 1	24	8	32
PREGUNTA 2	19	13	32
PREGUNTA 9	12	20	32
PREGUNTA 10	20	12	32
TOTAL	75	53	128

Zona de aceptación o rechazo

Para determinar la zona de aceptación o rechazo se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de Libertad.

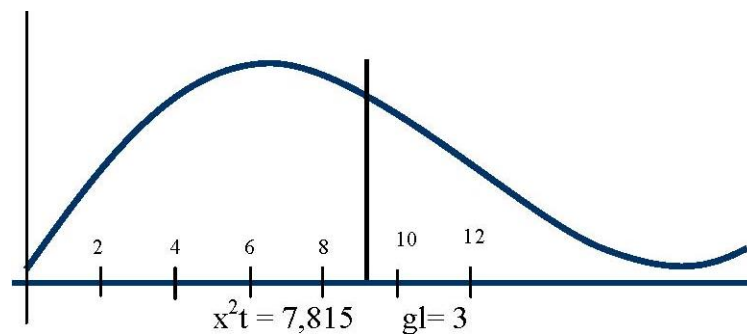
$$gl = (F - 1)(C - 1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3$$

Filas	4	gl=	3
Columnas	2		

Curva Chi Cuadrado



Nivel de significación 5%

Frecuencia esperada

Tabla N° 23: Frecuencia esperada

Fuente: Encuesta Alumnos

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 1	4,8	2,3	7
PREGUNTA 2	4,8	2,3	7
PREGUNTA 9	4,8	2,3	7
PREGUNTA 10	4,8	2,3	7
			28

Tabla N° 24: Chi cuadrado

Fuente: Encuesta Alumnos

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

Nivel de Significación = 0.05%

Segunda tabla

$x^2_t = 7,815$

Chi cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
				E
24	18,8	5,3	27,56	1,47
8	13,3	-5,3	27,56	2,08
19	18,8	0,3	0,06	0,00
13	13,3	-0,3	0,06	0,00
12	18,8	-6,8	45,56	2,43
20	13,3	6,8	45,56	3,44
20	18,8	1,3	1,56	0,08
12	13,3	-1,3	1,56	0,12
128	128,0		$x^2 =$	9,63

$x^2_c > x^2_t = 7,815$ se rechaza H_0 .

Decisión:

$x^2_c = 9.63 > x^2_t = 7,815$ se rechaza la Hipótesis Nula, por consiguiente se acepta la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se considera que el presente trabajo de investigación ha permitido conocer los altos índices de desnutrición infantil en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo y por ende el deficiente aprovechamiento educativo.
2. La deficiente nutrición y descuido de los padres a dado como resultado niños mal alimentados y con hábitos alimenticios deficientes, que no puedan explotar su coeficiente intelectual.
3. La mala nutrición en los niños del sector rural por varios factores como la pobreza descuido, desconocimiento, e incluso la irresponsabilidad de los padres de familia en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo ha permitido que el proceso enseñanza aprendizaje sea optimo.
4. Los docentes cumplen con el rol de incentivar mediante charlas, conferencias alusivas a temas de nutrición.

5.2 Recomendaciones

Con el presente trabajo de investigación se realizarán las siguientes consideraciones:

1. Realizando charlas de concientización para padres de familia, se puede reducir los índices de desnutrición en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.
2. Realizar a través de la concientización y jornadas para padres de familia y la comunidad procesos para mejorar en los niños los malos hábitos alimenticios.

3. Implementar de un plan de conferencias sobre nutrición infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

TITULO: Implementación de un plan de conferencias sobre nutrición infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012.

Institución Ejecutora: Unidad Intercultural Bilingüe Chibuleo.

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y docentes.

Beneficiarios directos: niños y niñas.

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Juan Benigno Vela

Comunidad: Chibuleo San Francisco

Tiempo estimado para la ejecución: Durante el primer Quimestre del año lectivo 2012-2013

Equipo Técnico Responsable:

Autora: Mercedes Elizabeth Santamaría

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Los niños/as investigados no ingieren todos los alimentos necesarios para su desarrollo y crecimiento. El desayuno, almuerzo y merienda que ingieren no es balanceado. Por otro lado, es común observar como los niños ingieren en los bares comidas “chatarra”, perjudicando su estado de salud. Otro aspecto que es necesario recalcar es que hay niños que se duermen en clase, producto de la mala alimentación.

Por último, los docentes y padres de familia no están capacitados para preparar los alimentos nutritivos que deben ingerir los niños.

Según la investigación realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo se ha comprobado que la alimentación debe ser el pilar fundamental para lograr un buen desarrollo y crecimiento de nuestros niños, por ello es importante generar y crear unas prácticas guías alimentarias que sirvan como referencia a la hora de pensar qué alimentos y cuántas calorías debe aportar una dieta estándar para niños de peso y estatura normales.

6.3 Justificación

El hombre, para mantener la salud, necesita ingerir energía y nutrientes, éstos, en el estadio actual de la evolución se encuentran almacenados en los alimentos. Las diversas adaptaciones que ha desarrollado a lo largo de su evolución le permiten en la actualidad utilizar una amplia gama de productos. Sin embargo, también es verdad que el hombre no consume todos los alimentos que tienen a su alcance, debido a que su comportamiento alimentario ha estado siempre regulado por diversos factores. Por otro lado, los niños han adquirido hábitos alimenticios llevados por el consumismo y la publicidad de la televisión, y no les permite alimentarse nutritivamente con los alimentos necesarios para su edad que favorezcan su crecimiento y desarrollo.

El docente debe estar capacitado para brindar asesoramiento, orientación y ayuda a los padres de familia para el consumo de alimentos nutritivos que beneficien al niño, garanticen su salud e incidan favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por supuesto en su rendimiento escolar.

La propuesta tiene una relevancia significativa porque se orientará a los padres de familia y docentes en el consumo de alimentos nutritivos, con recetas de dietas balanceadas y consejos para tener una buena salud. La propuesta del ciclo de conferencias sobre orientación nutricional infantil surge de un proceso investigativo en donde se pudo determinar que los niños ingieren comidas chatarras en la escuela,

no van desayunando, se duermen en clase, y los docentes tienen poca preparación para orientar a los padres de familia en nutrición infantil, especialmente en lo concerniente a alimentos que se producen en la zona y que pueden ser utilizados de una manera balanceada.

El desarrollo de la propuesta es factible, en razón de que existe el respaldo de una investigación, que confirma la necesidad de capacitar a los docentes y padres de familia en aplicar una buena nutrición; para ello, se cuenta con facilitadores para el ciclo de conferencias, documentos de apoyo y además se lo puede aplicar cada inicio de cada quimestre como parte de las actividades de los estudiantes de las carreras de medicina y Educación Parvularia en lo concerniente a Vinculación Comunitaria que hoy es un prerrequisito de todas las carreras para poder egresar y por lo tanto obtener su título profesional.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

Implementar de un plan de conferencias sobre nutrición infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, provincia del Tungurahua en el año 2012.

6.4.2 Específicos

- Proporcionar dietas equilibradas y balanceadas con alto nivel nutritivo para que sean preparadas en casa y formen parte de la dieta familiar.
- Realizar conferencia vivenciales con los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa, elaborar un documento de apoyo sobre las dietas a ingerirse diariamente.
- Ejecutar una propuesta alternativa al que denominamos: “Campaña de encuentros familiares Hijo que amo, hijo sano y alumno aplicado” en la Unidad Educativa....., las mismas que responde a las necesidades más

inmediatas que presentan los niños. De acuerdo a la investigación realizada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica se pudo comprobar mediante encuestas que los niños no van desayunando, tienen una mala nutrición porque no ingieren los alimentos necesarios para su desarrollo físico e intelectual.

6.5 Análisis de Factibilidad

La aplicación de la presente investigación es factible por cuanto tenemos la predisposición de los niños, padres de familia y maestros a colaborar con la alimentación y buena nutrición del niño tanto en la casa como en la escuela ya que de ello dependerá su aprendizaje en la escuela.

Con las conferencias y sugerencia lograremos concientizar en los padres la importancia de una alimentación sana en sus niños.

6.6 Fundamentación

Los educadores deben tener muy presente que una buena alimentación infantil repercute tanto en el crecimiento físico del niño y niña como en el crecimiento intelectual de ahí la importancia de informar a los padres para que tengan en cuenta este factor y le dediquen un tiempo suficiente al proceso alimenticio de sus hijos.

En la actualidad, los estudios sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo buscan encontrar una relación que permitan interrelacionar los términos mal nutrición y rendimiento intelectual del niño y niña y sólo se basan en principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil teniendo en cuenta la desnutrición.

En esta interrelación, se puede asumir que el factor cognoscitivo del escolar y su rendimiento estén influidos por su estado nutricional y psicosocial que enmarcarán su crecimiento y desarrollo. Las alteraciones cognoscitivas en los niños y niñas

pueden ser respuesta a un estado de desnutrición o a un estado emocional motivado por una situación de estrés, de ahí de investigar la raíz del problema informando a las familias para contrarrestarlo lo más rápido posible y se continúe con un desarrollo óptimo de las capacidades intelectuales de éstos.

El conocimiento que se tiene sobre nutrición e intelecto del niño y niña, carece de datos que demuestren la interrelación entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño y niña.

Lo único con lo que contamos son con los estudios realizados a niños y niñas basándose en el crecimiento corporal, mediante mediciones de peso y talla, que permiten establecer si existe un crecimiento físico normal o todo lo contrario tanto por defecto como por exceso.

La función cognoscitiva del niño y niña esta influida por la nutrición previa y el ambiente psicosocial previo a la escolarización y esto redundará en la salud y en el intelecto de éste en la escuela.

Este tema debe ser tratado por los educadores y personal de salud tanto en la escuela como en el ambiente familiar para que cuando se de la más mínima sospecha de problema todos los frentes encargados lo analicen y trabajen buscando soluciones y propuestas de mejoras aconsejando a todos los implicados.

Recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término.

Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

6.7 Propuesta Metodológica

La propuesta metodológica que contiene el ciclo de conferencias “*Campaña de encuentros familiares Hijo que amo, hijo sano y alumno aplicado*” tiene como objetivo brindar a los docentes y padres de familia los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la preparación de alimentos nutricionales para el niño/a, propuesta que se institucionalizará para ejecutarse cada semestre con un grupo de alumnos (10 estudiantes) de las carreras de Medicina y educación Parvularia que estén cumpliendo su labor de Vinculación Comunitaria.

Tabla N° 25: Modelo Operativo
 Fuente: Encuesta Alumnos
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los docentes y padres de Familia los conocimientos nutricionales para el niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del personal a cargo de la ejecución de la propuesta. • Reunión con las autoridades educativas encargadas de la Vinculación Comunitaria. • Reunión con los docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Médicos • Estudiantes de la UTA • Tesista 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se destinará a esta etapa será de un mes a partir de la presentación de la Propuesta en la Facultad de Educación.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los docentes y padres de familia interés en la participación, responsabilidad y compromiso en la preparación de alimentos nutricionales y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo de esta propuesta. • Ejecutar la propuesta durante el próximo Semestre: Durante el tiempo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las conferencias con todos los involucrados. • Participación constante de los docentes y padres de Familia. • Integración e intercambio de ideas, opiniones y resultados entre docentes y padres de Familia sobre la Nutrición infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. • Aportes científicos sobre los beneficios de los nutrientes. • Mantener constante actualización sobre conocimientos en alimentos nutritivos y su 		<ul style="list-style-type: none"> • Esta etapa se llevará acabo durante el semestre comprendido de..... a..... 2013.

	<p>ejecución se llevará a cabo el monitoreo constante de cada una de las conferencias planificadas.</p>	<p>incidencia en el desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas necesarias para la preparación de alimentos nutricionales para el niño/a. 		
Control	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que en el transcurso de este semestre se cumplan las diferentes actividades propuestas en la Fase anterior por parte de los docentes y padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se procederá a realizar la evaluación correspondiente a todos los involucrados en la propuesta. • Se realizará la presentación de informes por parte de los docentes sobre los conocimientos adquiridos de Nutrición Infantil y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • El control de la propuesta se realiza desde el inicio de su ejecución hasta el final de la misma es decir un semestre.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Al término del semestre se realizará una evaluación total de la propuesta para proceder a determinar la factibilidad de continuar o concluir con la importancia de la Nutrición infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los diferentes participantes de la propuesta sobre la evaluación. • Presentación de informes por parte de los docentes sobre los resultados de la preparación de los alimentos nutritivos y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. • Correctivas de los puntos débiles y fortalecimiento de las actividades beneficiosas para la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Hojas. • Registros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durará el semestre y la propuesta un mes más para obtener los resultados finales de la propuesta.

OBJETIVOS:

A través del ciclo de conferencias se busca conseguir que los participantes:

- Desarrollen sus conocimientos en alimentos nutritivos y su incidencia en el desarrollo del niño/a.
- Mejore la calidad de vida de los niños así como su rendimiento escolar.
- Integren y expresen espontáneamente sus ideas e inquietudes acerca del tema a tratarse para lo cual se cuenta con un documento de apoyo, hojas de evaluación y material didáctico necesario.
- El documento de apoyo contiene los fundamentos teóricos, dinámicas y evaluación de cada uno de los temas.
- El material didáctico será empleado en cada uno de los talleres para la exposición de los contenidos a tratarse.

PROCESO

Para la ejecución de las conferencias se incorporará el siguiente proceso:

- Asistencia por cuatro días de profesores y padres de familia a partir de las 14:00 a 15:30.
- Técnicas de integración y participación.
- Exposición de los fundamentos teóricos del documento de apoyo.
- Análisis de las dificultades y experiencias obtenidas en el transcurso del ciclo de conferencia.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Campaña de encuentros familiares
Hijo que amo, hijo sano y alumno aplicado

Presentamos el conjunto de actividades planificadas para cada una de las fases que conforman el proyecto Hijo que amo, hijo sano y alumno aplicado; cada una de estos objetivos, estrategias, evaluaciones y compromisos; y sobre la base de los objetivos que orientaron la investigación

PLAN GENERAL CICLO DE CONFERENCIAS

Tabla N° 26: Plan General de Conferencias.

Fuente: Encuesta Alumnos

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

PLAN DE CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE NUTRICIÓN					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	FINANCIAMIENTO
<p>Orientar a los docentes y padres de familia en la preparación de alimentos de alta calidad nutritiva con la finalidad de mejorar la salud y rendimiento escolar del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de la propuesta de conferencias. ❖ Presentación de la propuesta al Director de la Unidad Educativa. ❖ Aprobación del ciclo de conferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mercedes Santamaría. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos: Centro Médico de Salud, estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Tesista, profesores, padres de familia. ❖ Materiales: Material de Oficina, Retroproyector, computadora, Diapositivas 	<p style="text-align: center;">Final de cada semestre de la UTA.</p>	<p style="text-align: center;">Autogestión, Trabajo Comunitario, estudiantes UTA.</p>
<p>Proporcionar Dieta</p>	<p>Socialización de los resultados de las conferencias elaborando una guía que se facilitará a padres y profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mercedes Santamaría 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos. 	<p style="text-align: center;">Mayo</p>	

CONFERENCIA 1

Tema: La nutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

Objetivo:

Fortalecer en los docentes y padres de familia los conocimientos necesarios sobre nutrición infantil.

Estrategias:

- Saludo de bienvenida.
- Dinámica de presentación.
- Resaltar la importancia de la conferencia.
- Formular preguntas sobre los tipos de alimentos que ingieren diariamente.
- Pedir que dialoguen en parejas y respondan las preguntas en forma individual.
- Solicitar las respuestas para sistematizarlas.
- Abrir la discusión general y establecer conclusiones.
- Dinámica motivadora:
- Sustentar una conferencia con ayudas de audiovisuales por parte de los estudiantes responsables de este tema.

Recomendaciones:

Crear clima que favorezca la integración colectiva.

Evaluación

Conferencia 1:

Esta actividad se organizó con la participación del médico de la Centro de Salud, una nutricionista del ministerio de Salud, 2 estudiantes del último semestre de medicina, 2 estudiantes de Educación Parvularia, quienes con una semana de anticipación organizaron la temática junto con el médico del centro de salud.

Se contó con el saludo del Director de la Unidad Educativa quien saludo a todos los presentes y les motivo para que actividades como este ciclo de conferencias se sigan implementando dentro de los límites de la institución, igualmente expresó su agradecimiento al los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato por su aporte a este proyecto.

La conferencia con la participación del médico del centro de salud, 2 estudiantes del último semestre de medicina y 2 estudiantes parvularias, quienes esbozaron las ventajas y beneficios de propiciar este tipo de actividades en el ámbito escolar, porque los niños y niñas son las criaturas más importantes y es bueno que todos sepan de la importancia de una alimentación nutritiva. Cabe destacar que las conferencias estuvieron muy dinámicas, ya que los profesores y padres de familia hicieron una gran cantidad de preguntas sobre los alimentos que se deben suministrar a los niños y niñas en su nutrición diaria. Al cierre de la conferencia estuvo a cargo de estudiantes del último semestre de medicina y educación parvularia, quienes nos incentivaron para propiciar actividades dirigidas a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación nutritiva.

El resultado de esta actividad fue la siguiente guía:

GUÍA DE ALIMENTACIÓN DE 9 A 12 AÑOS

Tabla N° 27: Guía De Alimentación De 9 A 12 Años

Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

<i>ALIMENTOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>CANTIDAD SUGERIDA</i>	
		Niños /Niñas	
Verduras. zanahorias, lechugas, tomates, rábanos	Diaria	2 zanahorias crudas o cocidas, 1 tomate, 1 rábano, 1 hoja de lechuga	
Frutas sandía, manzana, naranjas, mandarinas, plátano, papaya.	Diaria	3 unidades	
Legumbres: espinaca, acelga, apio, habas, mellocos, choclos, ocas, calabaza. .	2 veces por semana	1 plato chico	
Pescado	2 veces por semana	1 presa chica	
Pollo o carne	2 veces por semana	1 bistec o presa chica	
Lácteos: leche, queso, mantequilla, yogurt	Diario		
Huevos	2 a 3 veces por semana	1 unidad	
Cereales: granola, lenteja, trigo, cebada, avena, arroz, fideos o papas.	4 a 5 veces por semana	1 plato chico	
Pan	Diaria	2 unidades	1 ½ unidades
Aceite y otras grasas	Diaria	Poca cantidad	
Azúcar o panela.	Diaria	Poca cantidad (máximo 5 cdtas)	
Aporte calórico aproximado		1.700 Kcal	1.550 Kcal

Después de terminar la exposición del tema los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en esta charla?
- ¿Qué les resulto novedoso?

Compromiso:

“Motivarnos continuamente profesores y padres de familia sobre la importancia de una alimentación nutritiva y balanceada”.

CONFERENCIA N° 2

Tema: Alimentos que debe ingerir el niño escolar.

Objetivo:

Orientar a los docentes y padres de familia sobre los alimentos que tienen mayor valor nutritivo.

Estrategias:

- Saludo de bienvenida.
- Dinámica de integración.
- Solicitar que integren un grupo en el círculo del centro de la sala.
- Otro grupo forma el círculo en el exterior.
- Los participantes se integran en parejas.
- A cada pareja se entregará tarjetas con temas referentes al valor nutritivo de los alimentos y su clasificación, los mismos que deberán conversar durante varios minutos.
- Solicitar que comenten y compartan el tema planteado por el investigador.
- Cada grupo expone sus conclusiones.

Se establecen conclusiones y los estudiantes sustentan una breve conferencia, utilizando diapositivas.

Evaluación

Se dio inicio con un saludo fraternal y lleno de mucha emotividad de parte de los estudiantes conferencistas, llegó al corazón de todos los docentes y padres de familia participantes.

De inmediato hicieron su exposición junto con la investigadora, haciendo mención a cada uno de los aspectos señalados cuando se trata de promover actividades de este tipo para crear hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas. Al terminar la exposición de la investigadora y la los estudiantes se abrieron el espacio a un gran

número de preguntas que fueron respondidas de manera satisfactoria con el apoyo del médico del Centro de Salud.

Se dio por finalizada esta actividad con un pequeño compartir y palabras de agradecimiento por varios docentes y padres de familia que se motivaron durante el desarrollo de esta charla. Igualmente la investigadora dio las gracias al cuerpo docente por la ayuda y colaboración prestada.

Después de terminar la exposición del tema los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en esta segunda conferencia?
- ¿A qué nos comprometemos, después de esta conferencia?

- **Compromiso:**
“Promover actividades para crear hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas”.

CONFERENCIA N° 3

Tema: La desnutrición infantil

Objetivo:

Concienciar al docente sobre los efectos de la desnutrición

Estrategias:

- Saludo de bienvenida.
- Dinámica motivadora.
- Informar sobre el objetivo del taller.
- Explicar el proceso de organización de un sociodrama.
- Presentar el sociodrama.
- Efectos negativos de la desnutrición (Niños durmiéndose en clase, niños bostezando)
- Generar el debate y la reflexión a partir de los criterios de los participantes.
- Derivar conclusiones válidas y establecer las pautas de aplicación en el marco de la realidad cotidiana.

Sustentar breve conferencia utilizando diapositivas formas de utilización por parte los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Evaluación

La investigadora junto con las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato dieron un caluroso recibimiento a los docentes y gran número de padres de familia que se hicieron presentes en esta tertulia de orientación a los niños y niñas sobre los elementos proteicos que deben contener su lonchera escolar para su sano crecimiento. Muy hermoso el saludo para todos y todas los docentes y padres de familia presentes.

La investigadora se valió de la proyección de un trabajo montado sobre diapositivas para ir señalando de manera clara y convincente los alimentos que contienen un alto contenido proteico y que se consiguen en las tiendas y huertas familiares de manera

económica y que se deben utilizar en la preparación de todo niño de educación escolar.

Se noto a lo largo de esta charla la participación de casi todos los docentes quienes mostraron un gran interés por conocer las ventajas de los alimentos con alto contenido proteico.

Después de terminar la exposición del tema los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en esta conferencia?
- ¿Consideran que es importante nutrir al niño con los alimentos necesarios para su dieta?
- ¿A qué nos comprometemos en este encuentro?

Compromiso:

“Orientar a los niños y niñas sobre los elementos proteicos que deben contener su lonchera escolar para su sano crecimiento y evitar su desnutrición”.

CONFERENCIA N° 4

Tema: Las comidas chatarras

Objetivo:

Eliminar la compra de comidas chatarras con la finalidad de prevenir daños irreparables en el niño/a.

Estrategias:

- Conferencia sobre la comida chatarra.
- Dinámica motivadora.
- Saludo de bienvenida.
- Informar sobre el objetivo del taller.
- Cada uno de los participantes reconocerá situaciones problemáticas, las cuales las escribirán en tarjetas y las socializarán en el grupo.
- Formular el problema tomando la forma de aspecto negativo de carencia de necesidad no satisfecha.
- Clasificar los problemas.
- Formar grupos y analizar sus problemas, sus causas, consecuencias, relaciones con otros
- Las soluciones son presentadas en plenaria, para la discusión general.

Evaluación:

La investigadora junto con las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato dieron un caluroso recibimiento a los docentes y gran número de padres de familia que se hicieron presentes en esta charla de orientación a los niños y niñas sobre la comida chatarra.

Terminada la dinámica los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencia obtuvieron en esta conferencia?
- ¿Por qué se permite que los niños ingieran comidas chatarras?
- ¿Qué compromiso adquieren a través de esta charla?

Compromiso:

“Orientar a los niños y niñas sobre como se prepara la comida chatarra y sus efectos en nuestro organismo”.

CONCLUSIONES

Al culminar nuestro trabajo de investigación relacionado con la nutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Los niños /as de la Unidad Investigada no ingieren en su dieta diaria los alimentos necesarios para su desarrollo físico y mental.
- El desayuno es la principal comida que deben ingerir los niños, sin embargo unos niños no van desayunando a la clase.
- Todos los niños no comen las frutas necesarias en la alimentación diaria.
- La mala nutrición incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños/as.
- El bar expende comidas chatarras afectando la salud de los niños/as
- Los docentes no han sido capacitados en nutrición infantil; por lo tanto ellos no pueden orientar a los padres de familia sobre el valor nutritivo de los alimentos.

RECOMENDACIONES:

- Crear una cultura que valore la importancia del desayuno para el niños/as y el no los envíen a la escuela sin desayunar.
- Que los niños ingieran por los menos una fruta diaria.
- Nutrir a los niños en forma adecuada para que incida positivamente en su rendimiento escolar.
- Que se prohíba en los bares de las escuelas el expendio de comidas chatarras.
- Que docentes y padres de familia se capaciten en nutrición infantil para que puedan brindar a los niños los alimentos necesarios para su desarrollo.

**PARA SOCIALIZAR SUGERENCIAS ALIMENTICIAS PARA
LA SEMANA**



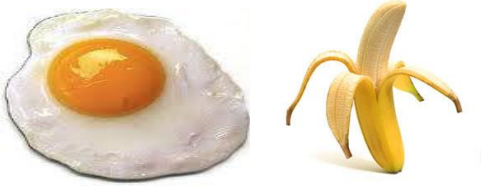




LUNES

TIEMPO	COMIDA
DESAYUNO	1 vaso de leche 1 huevo 1 pan 
COLACIÓN	Choclo con habas 
ALMUERZO	Locro de col Ensalada de lechuga y tomate pedazo de carne frita 
COLACION	1 guineo 1 vaso de avena 
MERIENDA	1 Ensalada de tomate con lechuga ½ pan Vaso de leche 




MARTES

TIEMPO	COMIDA	
DESAYUNO	1 vaso de avena Ensalada de frutas 1 rodaja de queso 1 pan	 
COLACIÓN	Chochos con tostado Rodaja de tomate	
ALMUERZO	Sopa de quinua Pollo con papas Ensalada de col morada	 
COLACION	1 Vaso de colada de manzana 1 galleta	 
MERIENDA	Ensalada de brócoli con zanahoria Pollo 1 vaso de colada de avena	

MIÉRCOLES

TIEMPO	COMIDA	
DESAYUNO	1 vaso de colada de quinua con leche 1 guineo 1 huevo	
COLACIÓN	Yogurt galleta	
ALMUERZO	Sopa de verduras Pescado frito con yuca Curtido	
COLACION	1 vaso de quaker Pan	
MERIENDA	1 tortilla de verde Colada de machica	

JUEVES

TIEMPO	COMIDA	
DESAYUNO	1 batido de guineo 1 rodaja de queso 1 tortilla de huevo	
COLACIÓN	1 guineo Porción granola	
ALMUERZO	Sopa de cebada Arroz Atún Papas fritas	
COLACION	1 taza de morocho de leche	
MERIENDA	Ensalada de zanahoria Pedazo de carne Agua aromática	

VIERNES

TIEMPO	COMIDA	
DESAYUNO	1 batido de mora 1 tortilla de huevo con ortiga 1 pan	
COLACIÓN	Mellocos Habas Queso	
ALMUERZO	Locro de zambo Arroz Puré de papas Carne frita	
COLACION	Motepillo	
MERIENDA	Colada de machica Tortilla de yuca	

6.8. Administración

La investigadora será la encargada de administrar este proyecto, junto con la colaboración del médico de Centro de Salud de la parroquia, Estudiantes que participan en la Vinculación con la comunidad y la participación activa de los profesores y padres de familia. Es importante mencionar que la participación y evaluación será presentada al director de la Unidad Educativa, convirtiéndose por lo tanto en un coadministrador del presente proyecto.

6.9 Previsión de la Evaluación de la Propuesta

Tabla N° 28: Evaluación de la propuesta
 Fuente: Encuesta Docentes
 Elaborada por: SANTAMARÍA, Mercedes (2012)

N°.	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1°	¿Qué evaluar?	Los resultados obtenidos
2°	¿Por qué evaluar?	Para optimizar los resultados
3°	¿Para qué evaluar?	Para ver la efectividad de la propuesta
4°	¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora
5°	¿Cuándo evaluar?	Mensualmente
6°	¿Cómo evaluar?	Prueba
7°	¿Con qué evaluar?	Indicadores

Para dar veracidad a la propuesta planteada, se realizará las siguientes actividades:

INICIO: Se realizará un seguimiento de los compromisos adquiridos entre padres de familia y profesores a fin de que se cumplan los mismos.

PROCESO: Se procede a evaluar la forma de aplicar.

FINAL: Se realiza una prueba para determinar el nivel de aceptación y observar resultados obtenidos con el objeto de mejorar ya hacer correctivos en la propuesta.

1. Bibliografía

- Acuapiña, Margharita. 2010. La Nutrición Infantil y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Cuenca-Azuay
- ALVAREZ, Julia; Fundamentos Pedagógicos; 1996; Editorial Trillas; Tercera Edición; México; Pág. 48.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) en Quito, Ecuador.
- SÁNCHEZ, Flor; La nutrición y el rendimiento escolar; La Revista; Revista dominical; Diario El Universo; Domingo, 26 Agosto 2007.
- Saquicela, Mónica. 2008. La Nutrición Infantil y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de 2º de Educación Básica. Cuenca-Ecuador.
- LÓPEZ, Mara; Psicología de la educación; 2000; Editorial Santillana; Segunda Edición; México; Pág. 52.
- NÉRICE Imídeo; Hacia una didáctica general dinámica; 1995; EDITORIAL
- Revista “TEMAS PARA LA EDUCACIÓN” Importancia de la Nutrición Infantil en el rendimiento escolar. Nº 10. Septiembre 2012. Andalucía-España
- (UNICEF, 2011) La política de protección social.

2. Lincografía

- <http://definicion.de/alimentación>.(15/01/2013)
- <http://www.alimentacion.org.ar/index.php?option=com> (02/02/2013)

ANEXOS

Anexos:

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Datos Informativos

Fecha:.....

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio.

1. ¿Conoce usted sobre la Nutrición Infantil? SI () NO ()
2. ¿Usted ha observado niños con problemas de nutrición? SI () NO ()
3. ¿Cree usted que los padres de familia conocen sobre nutrición? SI () NO ()
4. ¿Cree usted que la mala nutrición Infantil afecta el desarrollo Intelectual del niño?
SI () NO ()
5. ¿Cree usted que la mala nutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-
Aprendizaje? SI () NO ()
6. ¿Está de acuerdo en dictar conferencias sobre nutrición a los padres de familia?
SI () NO ()

7. ¿Estaría usted dispuesto a diseñar herramientas que eduquen sobre nutrición y sus efectos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que aporten en a mejorar la nutrición en el hogar del niño? SI () NO ()

8.- ¿Está de acuerdo usted con que el estado a través del desayuno escolar vele por la salud de sus alumnos? SI () NO ()

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Datos Informativos

Fecha:.....

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio.

1. ¿Dispone de tiempo para desayunar?
2. ¿Viene desayunando las mañanas a la escuela?
3. ¿Sabe usted qué es un desayuno nutritivo?
4. ¿El desayuno lo prepara su mamá?
5. ¿Sabe que el desayuno es la comida más importante del día?
6. ¿En el desayuno se sirve Huevos leche, pan y frutas?
7. ¿En su casa se sirve las comidas: café, almuerzo, y merienda?
8. ¿Cuándo se sirve sus alimentos lo hace con tranquilidad y en un lugar adecuado?
9. ¿Cuándo usted se alimenta lo hace con la compañía de sus padres?
10. ¿Tiene importancia la comida Chatarra en su alimentación?

FOTOS: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.



FOTOS: Niños del Sexto Grado De Educación Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.



