



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS JORGE ÁLVAREZ Y LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico.

Autor: Díaz Sánchez, Cristian Sebastián.

Tutor: Psic. Cl. Gaibor González, Álvaro Ismael.

Ambato – Ecuador

Julio, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS JORGE ÁLVAREZ Y LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PÍLLARO**” de Cristian Sebastián Díaz Sánchez estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Mayo de 2015

EL TUTOR

.....

Psic. Cl. Gaibor González, Álvaro Ismael

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS JORGE ÁLVAREZ Y LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PÍLLARO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Mayo del 2015

EL AUTOR

.....
Díaz Sánchez, Cristian Sebastián

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Mayo de 2015

EL AUTOR

.....

Díaz Sánchez, Cristian Sebastián

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS JORGE ÁLVAREZ Y LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”, de Díaz Sánchez Cristian Sebastián, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Julio 2015

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE (A)

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

Cada reto que se presenta a lo largo de la vida es una oportunidad de enfrentar a la esencia humana y salir victorioso es la más sublime percepción de libertad.

Dedico este logro principalmente a mi familia y muy en especial a mi madre por ser aquella persona que vela por mi bienestar en cada faceta de mi vida, también se la brindo a dios por permitirme ser un factor de cambio en la sociedad.

¡Me la dedico a mí, ya que este solo es el inicio del apoyo a la humanidad!

Cristian Díaz.

AGRADECIMIENTO

La Universidad Técnica de Ambato es mi segundo hogar por estos cinco años de vida, por lo que agradezco a tan distinguido establecimiento, a su vez mi más imperecedero reconocimiento a los grandes profesionales que han sido parte de mi desarrollo desde el primer día de educación en la carrera de Psicología Clínica, de manera muy especial un cordial saludo de gratitud al Psic. Cl. Ismael Gaibor y la Psic. Cl. Verónica Molina por compartirme tan valioso aporte científico para la realización de este proyecto de investigación.

Con el beneplácito de Dios me honraría nombrar a todos y cada uno de los docentes que han contribuido a mi formación académica y personal, sin embargo no encontraría las palabras adecuadas para expresar mi enorme gratitud de manera individual, es así que entre las pocas opciones que tengo es decirles GRACIAS por toda la experiencia y conocimiento brindado.

Si le debo a alguien este logro es a mi familia debido a que es el soporte y contención en este arduo camino llamado vida. A ellos no solo les agradezco, sino que les digo un ¡DIOS LE PAGUE! por todo. ¡Qué sería yo sin uno de ustedes en mi vida!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.	TEMA	3
1.2.	PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2.	ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	7
1.2.3.	ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.4.	PROGNOSIS.....	8
1.2.5.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.6.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.7.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.3.	JUSTIFICACIÓN	10
1.4.	OBJETIVOS	11
1.2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	12
2.2.	FUNDAMENTACIÓN.....	17
2.2.1.	FILOSÓFICA.....	17
2.2.2.	EPISTEMOLÓGICA.....	17
2.2.3.	ONTOLÓGICA.....	18
2.2.4.	AXIOLÓGICA.....	18
2.2.5.	LEGAL (códigos de la niñez y adolescencia).....	19
2.2.6.	PSICOLÓGICA.....	22
2.3.	RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	24
2.4.	CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	25
2.5.	MARCO CONCEPTUAL	27
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: APEGO PARENTAL.....	27
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA.....	52
2.6.	HIPÓTESIS	72
2.6.1.	HIPÓTESIS I.....	72

2.6.2.	HIPÓTESIS O	72
2.7.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	72
2.7.1.	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	72
2.7.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE:	72
2.7.3.	VARIABLE DEPENDIENTE:.....	72
2.7.4.	TERMINO DE RELACIÓN:	72

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	73
3.2.	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	73
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	73
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	74
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	76
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	79
3.6.1.	CUESTIONARIO DE APEGO PARENTAL (P.B.I)	79
3.6.2.	ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG	80
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	81
	PLAN DE RECOLECCIÓN.....	81

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL ASPECTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL TEST PARENTAL BONDING INSTRUMENT	82
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL ASPECTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG	145
4.3.	VERIFICACION DE HIPOTESIS	174
4.3.1.	HIPÓTESIS GENERAL	174
4.3.2.	HIPÓTESIS NULA	174
4.3.3.	RESULTADO	174

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES	181
5.2.	RECOMENDACIONES.....	184

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.	DATOS INFORMATIVOS	187
6.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	188
6.3.	JUSTIFICACIÓN	190
6.4.	OBJETIVOS	191
6.4.1.	GENERAL	191
6.4.2.	ESPECÍFICOS	191
6.5.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA	191
6.6.	TÉCNICAS PSICOTERAPEUTICAS OPCIONALES DE LA PROPUESTA 205	
6.6.1.	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL.....	205
6.6.2.	INTERVENCIÓN GRUPAL	208
6.7.	MODELO OPERATIVO.....	210
6.7.1.	ETAPA PREVIA AL TRATAMIENTO.....	210
6.7.2.	PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO: INTERVENCIÓN INDIVIDUAL	218
6.7.3.	SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA: INTERVENCIÓN GRUPAL .	221
6.8.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	255
6.9.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	257
6.10.	PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	259
	BIBLIOGRAFÍA	260
	LINKOGRAFÍA	261
	ANEXOS	272

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1:</i> Fases de apego en función del desarrollo humano.	46
<i>Tabla N° 2:</i> Factores condicionantes de la autoestima.	68
<i>Tabla N° 3:</i> Distribución de la población investigada.	75
<i>Tabla N° 4:</i> Operacionalización de variable independiente.	76
<i>Tabla N° 5:</i> Operacionalización de variable dependiente.	78
<i>Tabla N° 6:</i> Plan de recolección.	81
<i>Tabla N° 7:</i> Resultado total de PBI (Madre y Padre).	82
<i>Tabla N° 8:</i> Resultado total por sexo de PBI (Madre).	85
<i>Tabla N° 9:</i> Resultado total por sexo de PBI (Padre).	88
<i>Tabla N° 10:</i> Resultado total por colegio de PBI (Madre).	90
<i>Tabla N° 11:</i> Resultado total por colegio de PBI (Padre).	92
<i>Tabla N° 12:</i> Resultado de interrogante 1 de PBI (madre).	94
<i>Tabla N° 13:</i> Resultado de interrogante 2 de PBI (madre).	96
<i>Tabla N° 14:</i> Resultado de interrogante 3 de PBI (madre).	98
<i>Tabla N° 15:</i> Resultado de interrogante 4 de PBI (madre).	100
<i>Tabla N° 16:</i> Resultado de interrogante 5 de PBI (madre).	102
<i>Tabla N° 17:</i> Resultado de interrogante 6 de PBI (madre).	104
<i>Tabla N° 18:</i> Resultado de interrogante 7 de PBI (madre).	106
<i>Tabla N° 19:</i> Resultado de interrogante 8 de PBI (madre).	108
<i>Tabla N° 20:</i> Resultado de interrogante 9 de PBI (madre).	110
<i>Tabla N° 21:</i> Resultado de interrogante 10 de PBI (madre).	113
<i>Tabla N° 22:</i> Resultado de interrogante 11 de PBI (madre).	115
<i>Tabla N° 23:</i> Resultado de interrogante 12 de PBI (madre).	117
<i>Tabla N° 24:</i> Resultado de interrogante 13 de PBI (madre).	119
<i>Tabla N° 25:</i> Resultado de interrogante 14 de PBI (madre).	121
<i>Tabla N° 26:</i> Resultado de interrogante 15 de PBI (madre).	123
<i>Tabla N° 27:</i> Resultado de interrogante 16 de PBI (madre).	125
<i>Tabla N° 28:</i> Resultado de interrogante 17 de PBI (madre).	127
<i>Tabla N° 29:</i> Resultado de interrogante 18 de PBI (madre).	129
<i>Tabla N° 30:</i> Resultado de interrogante 19 de PBI (madre).	131
<i>Tabla N° 31:</i> Resultado de interrogante 20 de PBI (madre).	133
<i>Tabla N° 32:</i> Resultado de interrogante 21 de PBI (madre).	135
<i>Tabla N° 33:</i> Resultado de interrogante 22 de PBI (madre).	137
<i>Tabla N° 34:</i> Resultado de interrogante 23 de PBI (madre).	139
<i>Tabla N° 35:</i> Resultado de interrogante 24 de PBI (madre).	141
<i>Tabla N° 36:</i> Resultado de interrogante 25 de PBI (madre).	143
<i>Tabla N° 37:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg.	145
<i>Tabla N° 38:</i> Resultado total por sexo de la escala de Autoestima Rosemberg.	148
<i>Tabla N° 39:</i> Resultado por colegio de la escala de Autoestima Rosemberg.	151
<i>Tabla N° 40:</i> Resultado de la interrogante 1 de la escala de Autoestima Rosemberg.	154

<i>Tabla N° 41:</i> Resultado de interrogante 2 de Autoestima Rosenberg.....	156
<i>Tabla N° 42:</i> Resultado de interrogante 3 de Autoestima Rosenberg.....	158
<i>Tabla N° 43:</i> Resultado de interrogante 4 de la escala de Autoestima Rosenberg.	160
<i>Tabla N° 44:</i> Resultado de interrogante 5 de la escala de Autoestima Rosenberg.	162
<i>Tabla N° 45:</i> Resultado de interrogante 6 de la escala de Autoestima Rosenberg.	164
<i>Tabla N° 46:</i> Resultado de interrogante 7 de la escala de Autoestima Rosenberg.	166
<i>Tabla N° 47:</i> Resultado de interrogante 8 de la escala de Autoestima Rosenberg.	168
<i>Tabla N° 48:</i> Resultado de interrogante 9 de la escala de Autoestima Rosenberg.	170
<i>Tabla N° 49:</i> Resultado de interrogante 10 de la escala de Autoestima Rosenberg. ..	172
<i>Tabla N° 50:</i> Tabla cruzada en relación al tipo de apego con la madre.	174
<i>Tabla N° 51:</i> Prueba de chi-cuadrado apego madre.....	176
<i>Tabla N° 52:</i> Tabla cruzada en relación al tipo de apego con el padre.	177
<i>Tabla N° 53:</i> Prueba de chi-cuadrado apego padre.....	179
<i>Tabla N° 54:</i> Regresión lineal.	180
<i>Tabla N° 55:</i> Coeficientes de tipos de apego parentales.	180
<i>Tabla N° 56:</i> Charla con estudiantes previa al tratamiento.	212
<i>Tabla N° 57:</i> Charla con padres previa al tratamiento.	215
<i>Tabla N° 58:</i> Descripción de la TDC.	217
<i>Tabla N° 59:</i> Intervención individual.....	220
<i>Tabla N° 60:</i> Habilidades sociales básicas I.....	226
<i>Tabla N° 61:</i> Habilidades sociales básicas II.	232
<i>Tabla N° 62:</i> Comportamiento asertivo.....	235
<i>Tabla N° 63:</i> Sesión práctica sobre apego parental.	243
<i>Tabla N° 64:</i> Manejo de estrés.	247
<i>Tabla N° 65:</i> Sesión practica sobre autoestima.	251
<i>Tabla N° 66:</i> Cierre de la TDC.....	254
<i>Tabla N° 67:</i> Presupuesto.	256
<i>Tabla N° 68:</i> Cronograma.	258

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico N° 1:</i> Árbol del problema.	7
<i>Gráfico N° 2:</i> Red de inclusiones.	24
<i>Gráfico N° 3:</i> Constelación de ideas de la variable independiente.	25
<i>Gráfico N° 4:</i> Constelación de ideas de la variable dependiente.	26
<i>Gráfico N° 5:</i> Diagrama de autoestima.	57
<i>Gráfico N° 6:</i> Resultado total de PBI (Madre y padre).	83
<i>Gráfico N° 7:</i> Resultado total por sexo de PBI (Madre).	86
<i>Gráfico N° 8:</i> Resultado total por sexo de PBI (Padre).	89
<i>Gráfico N° 9:</i> Resultado total por colegio de PBI (Madre).	91
<i>Gráfico N° 10:</i> Resultado total por colegio de PBI (Padre).	93
<i>Gráfico N° 11:</i> Resultado de interrogante 1 de PBI (madre).	95
<i>Gráfico N° 12:</i> Resultado de interrogante 2 de PBI (madre).	97
<i>Gráfico N° 13:</i> Resultado de interrogante 3 de PBI (madre).	99
<i>Gráfico N° 14:</i> Resultado de interrogante 4 de PBI (madre).	101
<i>Gráfico N° 15:</i> Resultado de interrogante 5 de PBI (madre).	103
<i>Gráfico N° 16:</i> Resultado de interrogante 6 de PBI (madre).	105
<i>Gráfico N° 17:</i> Resultado de interrogante 7 de PBI (madre).	107
<i>Gráfico N° 18:</i> Resultado de interrogante 8 de PBI (madre).	109
<i>Gráfico N° 19:</i> Resultado de interrogante 9 de PBI (madre).	111
<i>Gráfico N° 20:</i> Resultado de interrogante 10 de PBI (madre).	114
<i>Gráfico N° 21:</i> Resultado de interrogante 11 de PBI (madre).	116
<i>Gráfico N° 22:</i> Resultado de interrogante 12 de PBI (madre).	118
<i>Gráfico N° 23:</i> Resultado de interrogante 13 de PBI (madre).	120
<i>Gráfico N° 24:</i> Resultado de interrogante 14 de PBI (madre).	122
<i>Gráfico N° 25:</i> Resultado de interrogante 15 de PBI (madre).	124
<i>Gráfico N° 26:</i> Resultado de interrogante 16 de PBI (madre).	126
<i>Gráfico N° 27:</i> Resultado de interrogante 17 de PBI (madre).	128
<i>Gráfico N° 28:</i> Resultado de interrogante 18 de PBI (madre).	130
<i>Gráfico N° 29:</i> Resultado de interrogante 19 de PBI (madre).	132
<i>Gráfico N° 30:</i> Resultado de interrogante 20 de PBI (madre).	134
<i>Gráfico N° 31:</i> Resultado de interrogante 21 de PBI (madre).	136
<i>Gráfico N° 32:</i> Resultado de interrogante 22 de PBI (madre).	138
<i>Gráfico N° 33:</i> Resultado de interrogante 23 de PBI (madre).	140
<i>Gráfico N° 34:</i> Resultado de interrogante 24 de PBI (madre).	142
<i>Gráfico N° 35:</i> Resultado de interrogante 25 de PBI (madre).	144
<i>Gráfico N° 36:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg.	146
<i>Gráfico N° 37:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg.	149
<i>Gráfico N° 38:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg por colegios.	152
<i>Gráfico N° 39:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 1. ...	155
<i>Gráfico N° 40:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 2. ...	157
<i>Gráfico N° 41:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 3. ...	159
<i>Gráfico N° 42:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 4. ...	161

<i>Gráfico N° 43:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 5. ...	163
<i>Gráfico N° 44:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 6. ...	165
<i>Gráfico N° 45:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 7. ...	167
<i>Gráfico N° 46:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 8. ...	169
<i>Gráfico N° 47:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 9. ...	171
<i>Gráfico N° 48:</i> Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 10. .	173
<i>Gráfico N° 49:</i> Gráfico en relación al tipo de apego con la madre y la autoestima de los adolescentes.	175
<i>Gráfico N° 50:</i> Gráfico en relación al tipo de apego con el padre y la autoestima de los adolescentes.	178

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS JORGE ÁLVAREZ Y LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”

Autor: Díaz Sánchez, Cristian Sebastián

Tutor: Psic. Cl. Gaibor González, Álvaro Ismael

Fecha: Ambato, Mayo de 2015

RESUMEN

En el proyecto de investigación se buscó determinar los tipos de apego parental que mantuvieron los adolescentes en su infancia y también los niveles de autoestima que presentan en la actualidad en una población estudiantil significativamente amplia, cuyo fin es el esclarecer la influencia del apego parental en el desarrollo de los diferentes niveles de autoestima.

La investigación se la realizó en los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro en el periodo septiembre 2014 – junio 2015. En donde se evaluó a una muestra de 298 estudiantes de distinto sexo, en donde se pudo percibir ciertas dificultades entorno a su autoestima y relaciones paterno-filiales.

Para poder evaluar a la población adolescente se utilizó el Parental Bonding Instrument (PBI) con el cual se estableció pautas relevantes para determinar el apego parental que cada estudiante estructuró con sus figuras vinculares, específicamente con la madre y el padre. En relación a la autoestima se evaluó a través de la escala de Autoestima Rosenberg diferenciado a una autoestima alta, media y baja. Mediante la valoración se pudo constatar que existe una diferenciación en cuanto a los tipos de apego con las dos figuras de apego y a su vez un porcentaje diferente en cuanto al sexo de la población.

De los resultados globales se pudo constatar que existe una clara influencia de los apegos parentales de los adolescentes en los niveles de autoestima, demostrando que al existir un apego seguro con los dos padres se establece un nivel de autoestima alto, mientras que los dos tipos de apegos inseguros y el apego desorganizado se encuentran distribuidos en la formación de una autoestima media y baja.

Para poder manejar la temática investigada se ha realizado la propuesta en función de la complejidad, que implica la modificación de los modelos operativos internos de los adolescentes que se han originado por los tipos de apegos inseguros y desorganizados, también en la búsqueda de un cambio en los niveles de autoestima se decide aplicar la Terapia Dialéctica Conductual, distribuido en una intervención individual y una grupal, para la corrección de errores de pensamiento, cambio de esquema de modelos internos y el entrenamiento en habilidades sociales.

PALABRAS CLAVES: APEGO, AUTOESTIMA, MODELOS, AUTOCONCEPTO, ADOLESCENCIA, FAMILIA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"PARENTAL ATTACHMENT AND ITS INFLUENCE ON THE FIRST
STUDENT SELF ESTEEM A THIRD YEAR OF BACHELOR OF HIGHS
SCHOOLS JORGE ALVAREZ AND THE ANDES CITY PÍLLARO"**

Author: Sánchez Sebastián, Cristian Díaz.

Tutor: Psic. Cl. Gaibor González, Álvaro Ismael.

Date: Ambato, May 2015.

SUMMARY

The research Project sought to determine the types of parental attachment that kept adolescents in their childhood and also levels of self-esteem that currently presented in a significantly large student population, which aims to clarify the influence of parental attachment in the development of the different levels of self-esteem.

The research was conducted in the schools Jorge Álvarez and Los Andes of Píllaro city in the period September 2014 – June 2015. In where was evaluated a sample of 298 students of different sex, where could perceive difficulties about their self-esteem and parent-child relationships.

It was used to evaluate the adolescent population the Parental Bonding Instrument (PBI) which established relevant guidelines to determine attachment parent to every student structure with theirs figures relational, specifically with the mother and the father. In relation to self-esteem was evaluated through the Rosemberg self-esteem scale differential to a high self-esteem, medium and low self-esteem. Through the assessment, it was confirmed that a differentiation in terms of types of attachment with two attachment figures and at the same time there is a different percentage in terms of the sex of the population.

Global results it was found that there is a clear influence of parental attachment of adolescents in levels of self-esteem, demonstrating that there is a secure attachment

twitch two parents is established a high level of self-esteem, while the two types of unsafe attachment and disorganized attachment are distributed in the formation of a medium and low self-esteem.

To handle the investigates theme has been proposal, depending on the complexity, involving the modification of internal operational models of teens that have originated by the types of insecure and disorganized attachments, also in search of a change in the levels of self-esteem it is decided to apply the dialectical behavioral therapy, distributed in a single intervention and a group for the correction of errors of thought, shift scheme of internal models and training in social skills.

KEYWORDS: ATTACHMENT, SELF-ESTEEM, MODELS, SELF-CONCEPT, ADOLESCENCE, FAMILY.

INTRODUCCIÓN

La humanidad emerge como civilización junto al desarrollo de la familia, en un claro factor de supervivencia, lo que evidencia que la relación entre padres e hijos se entrelaza para la evolución de la sociedad y la cultura. El apego parental se estructura desde los primeros contactos de cada individuo con sus cuidadores primarios y se convierte en el primer lazo afectivo de cada persona, también será una de las bases para el desarrollo posterior de diferentes características propias del ser humano.

En la formación del apego parental no siempre se desarrolla con parámetros funcionales y adecuados, por lo que se han establecido diferentes tipos de apego, entre ellos el más funcional que es el apego seguro, y los que mantienen una menor funcionalidad, siendo los apegos inseguros resistente, evitativo y el apego desorganizado.

Al partir de esta premisa se elabora la presente investigación que busca determinar la influencia de los tipos de apego parental en los diferentes niveles de autoestima de adolescentes de primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Se indaga sobre la percepción que tienen los estudiantes entorno al comportamiento de sus padres durante etapas previas en la crianza, determinando si los cuidadores permitieron la exploración del mundo de sus hijos sin llegar a una posible sobreprotección y sin dejar de lado un cuidado óptimo, en donde cada uno de los integrantes de la población valorada concluyendo si en su niñez se sintieron seguros, protegidos y con un alto nivel de confianza en su madre y/o padre, o si en el caso contrario se produjo una sobreprotección y/o una falta de cuidado, creando posiblemente una percepción de desamparo e inseguridad en los adolescentes.

En una segunda instancia se identifican los niveles de autoestima que la población estudiantil mantienen, generando una clara valoración del autoconcepto, autoimagen y autoreconocimiento que los estudiantes han venido estructurando desde su niñez en función de múltiples factores, entre ellos el tan valioso tipo de apego parental. Con la ayuda de un proceso científico acorde a los avances y requerimientos actuales en proyectos investigativos se determina la influencia e interrelación de las dos variables investigadas.

Finalmente con los datos obtenidos se desarrolla una alternativa de solución que se enfoca en la modificación de los niveles de autoestima, principalmente orientándose al establecimiento de un nivel alto a través de un proceso cognitivo, y con el desarrollo de nuevos tipos de apego seguro en el proceso terapéutico, también uno de los pilares principales es la búsqueda de reestructuración de los modelos operativos internos que los adolescentes han desarrollado en función de los tipos de apego parentales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro periodo Septiembre 2014 – Junio 2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿El apego parental influye directamente en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro periodo Septiembre 2014 – Junio 2015?

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El apego parental ha sido estudiado en diferentes lugares con el fin de determinar cuáles son las causas del vínculo en el ser humano desde su desarrollo a través del nacimiento y sus posibles efectos en etapas posteriores como es el caso de la adolescencia.

Es así que se presentan estudios que se enfocan en diferentes etapas de desarrollo, centrándose en la teoría del apego de los niños con alteraciones futuras en la adolescencia como la disociación, entre estos estudios se encuentra la investigación de las conductas disociativas y su relación con los vínculos que formaron los jóvenes en tempranas edades en un estudio longitudinal de niños de alto riesgo. Los participantes fueron 168 adultos jóvenes (n = 79 mujeres, n = 89 varones, edad = 18 - 19 años) considerados de alto riesgo para los resultados del desarrollo pobres en el parto debido a la pobreza. El estudio investigó si el trauma, el sentido del yo, la calidad de la relación temprana madre-hijo, el temperamento y la inteligencia se relaciona con la sintomatología disociativa medida en cuatro ocasiones durante 19 años. Los resultados fueron: la edad de inicio, la cronicidad y la severidad del trauma fueron altamente correlacionados con el nivel de disociación predicha; tanto los patrones evitativos y desorganizados de apego eran fuertes predictores de disociación, es así que la disociación en la infancia puede ser una respuesta más normativa a la interrupción y el

estrés, mientras que la disociación en la adolescencia y la edad adulta puede ser más indicativa de la psicopatología, también se constató que existe un soporte para el modelo de unión del apego desorganizado, trauma posterior y la disociación en la edad adulta, a su vez se pudo afirmar que la disociación psicopatológica no debe ser visto como el extremo superior de un continuo de sintomatología disociativa, sino como un taxón independiente que representa una desviación extrema de la normalidad del desarrollo (Ogawa, Sroufe, Weinfield, Carlson & Egeland, 1997).

Un estudio investigo la asociación de la obesidad de los niños con la calidad y tipo de apego parental y variables psicológicas como la impulsividad, el autocontrol y la eficiencia de comer /control. Se realizó en 202 estudiantes obesos entre los 9 y 13 años de edad seleccionados por muestreo de diferentes áreas de Isfahan, perteneciendo a Irán, aplicando los siguientes cuestionarios: Inventario de Padres y Peer versión Adjunto-Revisada para Niños (IPPA-R); Escala de Impulsividad (ES); la eficiencia de alimentación de control y El autocontrol Rating Scale (SCRS). Demostrando que la calidad del apego de los niños tuvo efectos directos sobre la autoeficacia de comer la gestión y en la obesidad por la mediación de la autoeficacia de comer. Por otra parte, el diferente tipo apego tuvo efecto directo en el autocontrol y la impulsividad, ya su vez a través de estas variables psicológicas, que tuvo efectos indirectos sobre la auto-eficacia de la gestión de la alimentación. Estos datos ponen de relieve la importancia de la calidad del apego entre padres e hijos (Bahrami, Kelishadj, Jafari, Kaveh, & Isanejad, 2013).

Sobre la relación entre el tipo de apego parental y su influencia en conductas que pueden tener los adolescente, se puede demostrar con el estudio realizado en México a mujeres divorciadas y casadas, denotando que el afecto y cuidado óptimo influye en toda la vida del ser humano. En este estudio los resultados mostraron que existen diferencias significativas en torno a la sobreprotección materna de las mujeres divorciadas, quienes muestran un resultado mayor que el grupo de mujeres casadas. Referente a los estilos de apego, se pudieron observar diferencias significativas entre las dimensiones de dependencia, ansiedad e intimidad, siendo más significativa la dimensión de ansiedad en el grupo de mujeres divorciadas en relación con el grupo de mujeres casadas. (Asili & Pinzón, 2003).

En Latinoamérica los estudios son más prominentes y los datos obtenidos son de especial importancia para el enfoque que se presenta, es así que en Chile se puede apreciar en el estudio de Relación entre autoestima, depresión y apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile. Menciona que la primera información relevante entregada viene dada desde la relación entre las subescalas del AAQ y la variable autoestima. Aquí, una mayor rabia hacia la madre se relaciona con una menor autoestima ($r=-0.521$, $p=0.000$) así como una mayor disponibilidad de la madre se relaciona con una mayor autoestima ($r= 0.654$, $p=0.000$). Este patrón se repite con el padre, donde una mayor rabia hacia el padre se relaciona con una menor autoestima ($r=-0.408$, $p=0.000$), así como una mayor disponibilidad del padre se relaciona con una mayor autoestima ($r=0.558$, $p=0.000$) (Bravo & Tapia, 2006).

En Viña del Mar, se observa que del estudio realizado a estudiantes del total de evaluados, se encuentran diferencias en el tipo de apego entre madres y padres universitarios. El mayor porcentaje de madres presenta un apego predominante de tipo preocupado (42%), seguido por un apego de tipo seguro (33%), y apego desentendido (25%). En el caso de los padres universitarios, el apego predominante corresponde al tipo seguro y desentendido con un 50% cada uno. No se aprecia apego predominante de tipo preocupado en los sujetos encuestados (Concha, 2012).

Se visualiza una relación en la población latinoamericana entre el apego parental y diferentes conflictos sociales y personales que se ve agudizado por una retroalimentación dentro del contexto familiar, ya que el vínculo se establece desde la infancia, no obstante este vínculo puede llegar a modificarse con la evaluación del tipo de relación familiar y la calidad del mismo.

En el Ecuador se presentan estudios que arrojan como resultado una estrecha relación entre el vínculo parental y conductas agresivas de niñas en donde se pudo constatar que respecto a sus padres, el estilo parental de tipo no implicado tiene una prevalencia de 58.8%, es decir que de 34 niñas evaluadas 20 perciben que sus padres presentan características de este estilo. Del total de 34 niñas observadas 85.3% mostraron comportamientos agresivos, que son 29 de ellas (Chavez, 2011).

Así también como efecto de la baja autoestima se pueden producir trastornos del estado de ánimo como se manifiesta en la publicación del diario La hora de la ciudad de Ambato, manifestando que la cifra de suicidios en adolescentes ha ido en aumento en el

país, según el observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) se ha convertido en la segunda causa de muerte en jóvenes comprendido entre la edad de 12 a 17 años mediante el INEC se aprecia que entre 1997 y 2009, cada tres días un adolescente de 12 a 17 años perdió su vida por esta causa. Entre estos datos se expresa como causas aparentes la baja autoestima, problemas familiares (Diario la Hora, 2012).

1.2.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA.

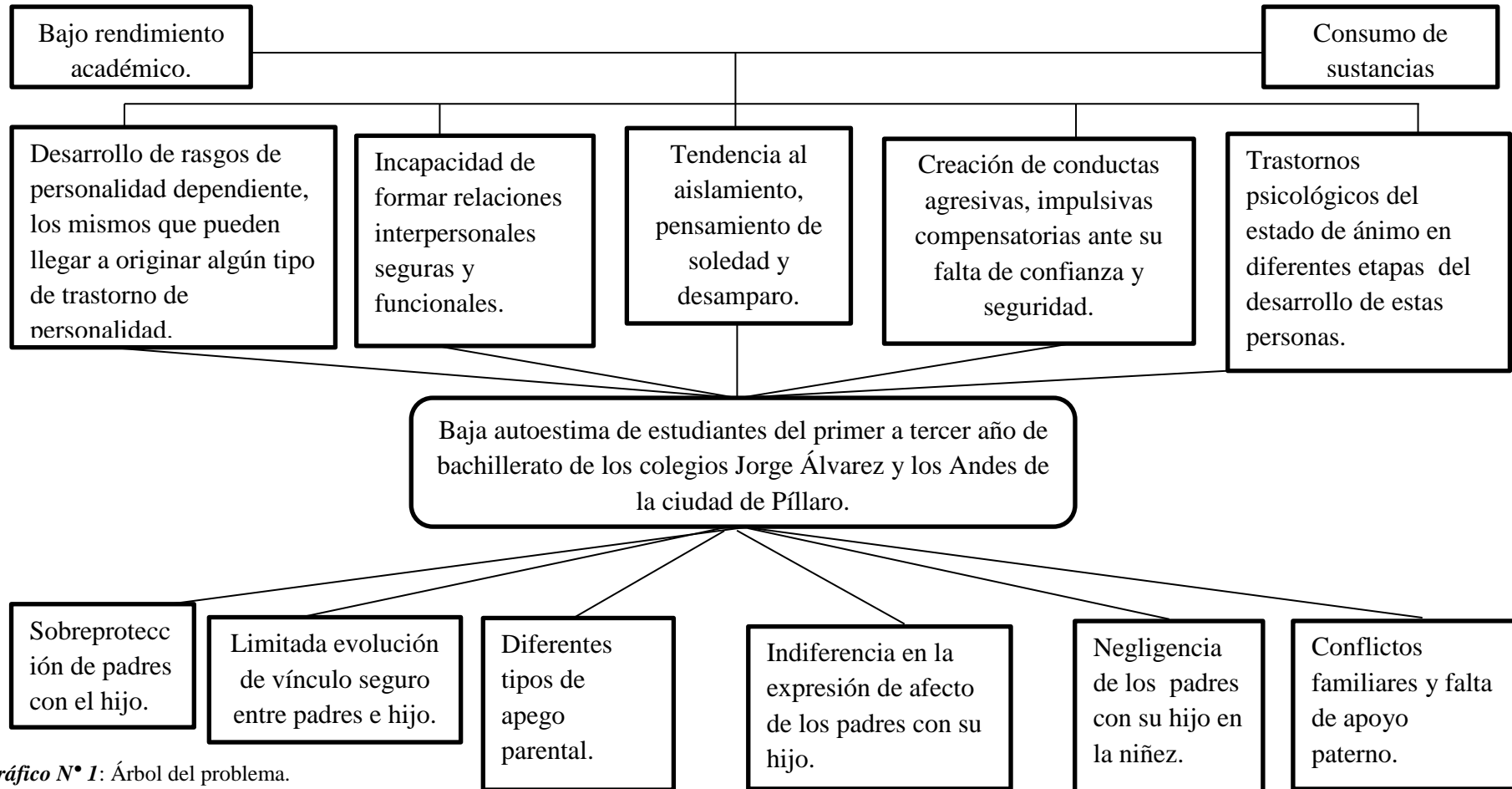


Gráfico N° 1: Árbol del problema.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO.

Al iniciar el desarrollo del ser humano se lo hace con el apoyo de otro individuo, quien se encarga de cuidar y proteger al niño en un periodo donde es vulnerable ante la mayor parte de su contexto, es aquí donde se puede empezar a proyectar su futuro y la calidad que podría llegar a tener el mismo. Debido a que cada individuo es un ser sociable, es de vital importancia la labor de los cuidadores, siendo estos quienes estimulan al niño en torno a las exigencias del medio, sin embargo existen ciertos requerimientos por parte del niño hacia sus padres o cuidadores, es así que existen algunas alteraciones como la sobreprotección parental, lo que puede evitar que el niño explore su contexto y contribuya a que tenga la necesidad imperiosa de que otras personas controlen su mundo en etapas posteriores, al no crear un apego seguro en el desarrollo del niño dentro de su contexto familiar, crea inconvenientes en sus relaciones interpersonales debido a su inseguridad y falta de confianza en los demás. Al reforzar los sentimientos de minusvalía con la indiferencia en la expresión de afecto por parte de los padres en la niñez del niño, se desarrolla una tendencia al aislamiento o intraversión de los adolescentes que atravesaron por este tipo de apego inseguro o ambivalente en su niñez.

Con el continuo alejamiento afectivo por parte de sus cuidadores los niños empiezan a generar un desprecio a sí mismo, un ser sin valor para los demás e indigno de ser amado, esto es lo que llega a convertirse en una baja autoestima en los adolescente y retroalimentado por, los inconvenientes en sus relaciones interpersonales. Si el adolescente continua con una baja autoestima por un tiempo prolongado puede desembocar en algún trastorno en la personalidad o algún trastorno psicológico del estado de ánimo afectando en su desempeño escolar y originar malestar dentro de su familia.

1.2.4. PROGNOSIS.

Este es un problema que aqueja a toda la población sin distinguir su sexo, estado civil, estrato socioeconómico, por lo que es importante investigar la causa de la baja autoestima que presentan los estudiantes, debido a que influye en el rendimiento escolar y en patologías que se van originando y evolucionando en los adolescentes que han atravesado por una inadecuada formación de vínculos parentales. Si este inconveniente no se controla puede contribuir a un estancamiento en el desarrollo de nuestra población y quizá llegar a influir en la población misma como lo demuestra el aumento del índice de suicidios en el Ecuador y como se han indicado en estudios realizados, la baja autoestima influye en pensamientos autolíticos en adolescentes a nivel mundial.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye el apego parental en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro período Septiembre 2014 – Junio 2015?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Delimitación de Contenido

Campo: Psicológico

Área: Problemas de Salud Mental

Aspecto: Apego parental

Delimitación Espacial

Esta investigación se va a realizar en los Colegios Jorge Álvarez y los Andes del Cantón Píllaro.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el período comprendido entre Septiembre 2014 – Junio 2015.

1.2.7. PREGUNTAS DIRECTRICES.

Ψ ¿Qué tipo de apego parental es más frecuente en estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015?

Ψ ¿Qué nivel de autoestima es más frecuente en estudiantes del primer, segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015?

Ψ ¿Cuáles son las alternativas de solución para el presente problema?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se realiza debido al alarmante aumento de conflictos psicológicos que presentan los adolescentes en relación a una baja autoestima y vinculaciones inseguras o desorganizadas con sus progenitores, esta problemática es de vital importancia debido a que la sociedad latinoamericana tiende a ser familiar y desarrollarse dentro de un círculo familiar establecido, esto a su vez crea una preocupación latente ya que esta sociedad avanza en diferentes áreas, no obstante en otras no solo se estanca sino que retrocede en el desarrollo como es el caso de la formación de apegos seguros dentro del cuidado de los niños, lo que origina una vulnerabilidad en los adolescente y potencializando el desarrollo de trastornos psicológicos y determinados problemas académicos como es el bajo rendimiento.

El problema que se plantea es importante y fundamental, sin embargo no se ha tratado a profundidad, incluso han llegado a ser menospreciadas este tipo de investigaciones en el contexto latino, los pocos estudios que se han realizado se ha enfocado en conductas de agresión e impulsividad, por lo que es de vital interés trabajar en función de que el ser humano tiene una cadena de acontecimientos psíquicos que son asimilados desde la infancia y puestos en evidencia a través de conductas que se expresan en un contexto social, para que se dé una conducta primero debe haber un pensamiento y sentimiento, a su vez esto es mediado por la autoestima que es formada y reforzada con la calidad de vínculo que el niño haya tenido en su infancia con sus padres o figuras de cuidado.

Además esta investigación es factible realizarla debido a la predisposición de los recursos humanos materiales y científicos que se dispone al momento de la investigación y gracias a que se cuenta con la población necesaria para poder determinar unos resultados fidedignos como una relación directa con el contexto total de la población adolescente.

1.4. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar cuál es la influencia del apego parental en la autoestima de los estudiantes del primer, segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período Septiembre 2014 – Junio 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Ψ Identificar qué tipo de apego parental más frecuente presentan los estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período Septiembre 2014 – Junio 2015.
- Ψ Definir qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período Septiembre 2014 – Junio 2015.
- Ψ Realizar una propuesta de intervención psicoterapéutica que pueda ser aplicada para tratar la problemática planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En la adolescencia se puede denotar una amplia relación entre factores psicosociales y el tipo de apego que desarrolla cada persona en su infancia, dentro de estos estudios se encuentra el que analiza la relación entre el apego de los padres y compañeros, y las reglas de los progenitores sobre el consumo y uso de alcohol en una amplia muestra (n = 1.724) de los adolescentes en el Reino Unido. Controlando por grado escolar, el sexo y la falta de independencia de los encuestados (el agrupamiento a nivel escolar) los resultados mostraron que las puntuaciones en un cuestionario sobre normas parentales que fueron un predictor estadísticamente significativa al comparar los bebedores moderados y abstemios, así como los bebedores moderados y bebedores problemáticos. Las puntuaciones en ambas escalas de apego también fueron significativas, pero sólo en la comparación entre los bebedores moderados y problemáticas, con fijación inferior a los padres y una mayor adhesión a los compañeros asociados con el consumo problemático (McKay, 2014).

El tema a investigar viene forjándose desde los primeros estudios del apego, entre ellos se encuentra los de Mary Ainsworth en los laboratorios externos de Estados Unidos y África en el que observo una serie de comportamientos en niños cuando se separaban de sus madres por un periodo de tiempo y posteriormente volvían a estar juntos, durante este tiempo identifico comportamientos y sentimientos característicos entre varios niños clasificándolos en apego seguro, ansioso evitativo y ansioso resistente (Korstanje, 2008).

Es aquí donde se originan interrogantes de ¿cómo puede influir las primeras relaciones afectivas vinculares en la infancia en el desarrollo evolutivo de las personas? Con este enfoque se produjo más investigaciones originando la teoría del apego o vínculo afectivo de John Bolwby y Mary Ainsworth (Oliva, 2004).

Juventud y Salud Mental es un estudio donde 242 adolescentes completaron el Kiddie-Programa para Trastornos Afectivos y la Esquizofrenia versión-Presente y de por vida para los trastornos depresivos en la edad 15 y 20 adjuntos se midió con el inventario de los padres y el apego entre iguales, de forma separada para la madre, el padre y los compañeros, a los 15 años de regresión logística multinominal, indicaron las relaciones de apego inseguras con

ambos padres, pero no con sus compañeros, y se asociaron con el curso de la depresión. Menos apego seguro a las madres se asoció a deprimirse. Menos apego seguro a ambos padres se asoció con ser así y que permanece deprimido. Estos resultados sugieren relaciones de apego con los padres como las influencias potenciales en el curso de la depresión y pueden proporcionar un importante marco para el trabajo clínico con los adolescentes y los adultos jóvenes (Agerup, Lydersen, Wallander & Sund, 2014).

En Australia, se evaluó transversalmente y longitudinalmente asociaciones entre alteraciones en las experiencias maternas de apego temprano, los síntomas de la ansiedad por separación y depresión y también los niveles plasmáticos de oxitocina. Se examinó un modelo de mediación que puso a prueba la hipótesis de que el estilo de apego ansioso que surge de experiencias de vinculación temprana de las madres con sus propios padres se asoció con altos niveles de ansiedad de separación que, a través de su impacto en la depresión, se asoció con niveles reducidos de la oxitocina en el período postnatal. Los datos se informaron sobre una muestra estructurada de 127 mujeres reclutadas durante el embarazo en una clínica prenatal en general hospital y una inicial de seguimiento de cohorte de 57 mujeres que fueron reevaluadas a los 3 meses después del parto. Encontrándose una asociación entre el menor nivel de oxitocina en el período postparto y los síntomas de ansiedad por separación y la depresión durante el embarazo, así como representaciones interpersonales negativos maternos, atributos de crianza y el estilo de apego ansioso. En un análisis más profundo de mediación reveló que la asociación única entre el apego ansioso y la depresión está mediada por la ansiedad de separación y que el estado de ánimo deprimido mediada la relación entre la ansiedad de separación y la oxitocina. Sugiere que el nivel de oxitocina más baja se asocia con dificultades de unión, estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la comprensión de los procesos biológicos que sustentan las experiencias adversas de apego, afecto negativo estado y las dificultades de unión de la madre al bebé (Eapen, et al, 2014).

Se estudia en Polonia la percepción de la relación entre los padres, patrones de apego entre los adolescentes, los padres y también su influencia en la intensidad de los síntomas de psicopatología en mujeres adolescentes no clínicas. Este estudio examinó a 75 mujeres no clínicas en edades comprendidas entre los 17 y 19 años, con el Parental Bonding Instrument, Juventud Self Report Form y una encuesta simple con preguntas adicionales, revelando que las niñas en la adolescencia tardía que percibían una buena relación con padres no presentan más síntomas de psicopatología. El estudio también reveló que los adolescentes que percibían a sus padres como menos cuidados y más controlados tienen más síntomas de

psicopatología. Atención materna fue un factor de predicción de los niveles más bajos de la abstinencia, la ansiedad y la depresión. El cuidado paterno era un predictor de los niveles más bajos de las quejas somáticas y trastornos del pensamiento. Control maternal fue un factor de predicción de los niveles más altos de trastornos de la atención y la conducta agresiva. La patria potestad es un predictor de mayor gravedad de los problemas sociales. Es así que los resultados son generalmente consistentes con los datos de la literatura. Percibida por los aspectos adolescentes de la familia tales como la relación calidad los padres y el apego han influido significativa de la intensidad de síntomas psicopatológicos: síntomas de internalización y externalización, el retiro, la ansiedad y la depresión, los problemas sociales, trastornos del pensamiento, trastornos de la concentración y el comportamiento agresivo (Wajda, 2014).

En Asia el estudio de fijación adolescente-padre como mediador de las relaciones entre los padres, el comportamiento social de los adolescentes y el bienestar en China. La muestra incluyó a 298 adolescentes chinos en edades comprendidas entre los 15 y 18 años (M (edad) = 16.36, SD = 0,68; 60% mujeres). Denotando que la crianza autoritaria era positivamente predictivo de embargo, mientras que el control psicológico y la sobreprotección (pero no de control del comportamiento) fueron predictores negativos. A su vez, el apego de los adolescentes y los padres se relacionó positivamente con los tres resultados. Por último, los caminos modelo no difieren por sexo adolescente. Estos hallazgos sugieren que la conducta de los padres pueden desempeñar un papel crucial en las conductas sociales de los adolescentes y el bienestar a través de fijación adolescente-padre (Cai, Hardy, Olsen, Nelson & Yamawaki, 2013).

En el cantón Ambato se realiza un estudio sobre Relaciones Afectivas Parentales y su incidencia en los Comportamientos Agresivos en las niñas de la Escuela Tres De Noviembre de la ciudad de Ambato durante el periodo Marzo-Julio 2011. En que se determina que es posible deducir que los padres presentan el estilo parental no implicado, porque en ocasiones no son afectivamente cercanos a sus hijas, pero la mayoría de circunstancias es debido a que los padres no se encuentran físicamente con ellas, debido a asuntos laborales, personales, conyugales, familiares y económicos que no le permiten desarrollar esta base emocional importante con su hija, también que las madres presentan características de estilo parental autoritario, ya que ellas tienen que asumir las responsabilidades del hogar y de sus hijas solas, lo que es un dato muy frecuente entre las familias de nuestra sociedad, y por tal motivo por la carga de labores tanto, en el trabajo como en el hogar, se sienten muchas veces tensionadas,

con la obligación del desarrollo, educación y bienestar de las niñas, creyendo así, que no es necesario la parte afectiva entre ellas. En el mismo estudio se identifica que el tipo de comportamiento agresivo más frecuente entre las niñas, es la agresión física con una incidencia del 62.1% del resto de los demás formas de agresión, la misma que es seguida por la directa con una incidencia de 58.6% y la negativa con un 55.2%, de las demás formas de agresión, y a su vez se pudo constatar que las niñas también presentan un alto porcentaje de incidencia de agresión, como los niños, y como resultado de relevancia es que ellas también con frecuencia usan la agresión física, sin ser necesario la distinción de género (Chavez, 2011).

Mientras que de la autoestima se realizan estudios de gran trascendencia como es el efectuado en el área del deporte en Corea dentro del estudio “Apego de los padres como mediador entre apoyo social de los padres y la autoestima según percepción de deportistas del medio coreano y los atletas de secundaria”. Es aquí que determinan que el apoyo social de los padres y el apego parental tuvieron un efecto positivo significativo en la autoestima en 591 atletas de deportes que asisten a las escuelas intermedias y secundarias de Seúl. Concluyeron que efectos directos de apoyo social de los padres en la autoestima eran débiles, pero los efectos indirectos a través de apego parental eran fuertes (Kang, Jeon, Kwon, & Parque, 2015).

Sobre los diferentes tipos de enfermedades que existen en la actualidad uno de los que contienen un estereotipo más identificado con la idea de desesperanza y muerte es el Cáncer, es uno de estos motivos por los que en Canadá investigan la relación entre la percepción de la enfermedad con la autoestima en el estudio “Distanciamiento, al autoestima y el bienestar subjetivo en el cáncer de cabello y cuello”. Aquí el distanciamiento lo toman como la interpretación a uno mismo como diferente a un grupo estereotipado negativamente, a 522 pacientes ambulatorios se le valora determinando que cuando las personas llevan a cabo los estereotipos negativos, es decir interpretándose a sí mismos “como pacientes de cáncer” presentan una autoestima más baja que los que interpretan a sí mismos como diferentes (Devins et al., 2015).

En la investigación sobre la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental de las niñas del segundo año de básica de la escuela España del cantón cuenca, en el que demuestra en sus resultados que habitualmente los padres sobreprotegen a sus hijos para aliviar al grado de ansiedad, culpabilidad y frustración evitándoles cualquier

sufrimiento por más sencillo que sea y que experimenten posibles peligros y emociones como el miedo, la tristeza, etc. También menciona que la sobreprotección origina incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le permita el desarrollo gradual de la autonomía y posterior independencia, un niño sobreprotegido presenta las siguientes características de comportamiento: inseguro, berrinchudo, dependiente, temeroso, indisciplinado, tímido, baja autoestima, individualista dificultad en las relaciones interpersonales, y dificultad para adaptarse al grupo escolar (Diez, 2012).

En la ciudad de Guayaquil perteneciente a Ecuador se evaluó a los niveles autoestima y los factores que influyen en la población femenina ecuatoriana de mediana edad a través de la escala de autoestima de Rosenberg. Se aplicó a 149 mujeres entre los 40 y 50 años de edad, la media de edad de la muestra fue de 47,6 +/- 5,5 años, un 67,8% tenía menos de 12 años de escolaridad y el 33,6% eran posmenopáusicas. En el momento de la encuesta el 2,7% estaban en terapia hormonal, y el 2% estaban tomando fármacos psicotrópicos. Un 35,6% y el 18,1% de las mujeres presentaron respectivamente las puntuaciones totales RSES por debajo de 26 (mediana) y 25 (percentil 25), sugiriendo una menor autoestima. Las puntuaciones totales no mostraron diferencias al comparar la edad avanzada, las fases de la menopausia o el tiempo desde la menopausia. Análisis de regresión logística determinó que las mujeres con baja paridad y un socio poco saludable se relacionaron con puntuaciones más bajas RSES totales (por debajo del percentil 25) lo que sugiere una menor autoestima. Demostrando que la baja autoestima no se relaciona con el proceso de envejecimiento, sin embargo cierto grado de variación en aspectos socio demográficos femeninos/masculinos (Chebraui et al., 2010).

En el cantón Cevallos se estudió la Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el periodo diciembre 2009 a febrero del 2010. Determinando a través del análisis de los resultados de las encuestas que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”, a su vez que en el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares, y desembocando en la no interrelación con sus compañeros, marcando distancia física, alejándose por temor a evidenciar sus limitaciones, son tímidos, inhibidos, ansiosos e inseguros. Por lo tanto su rendimiento académico se encuentra en el rango cuantitativo de bueno y regular (Córdova, 2010).

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FILOSÓFICA.

El paradigma que rige la investigación es el crítico – propositivo, debido a que busca identificar un potencial de cambio al analizar la realidad y también explicar, predecir, controlar los fenómenos y verificar teorías.

El apego parental es un postulado que intenta conocer la realidad del individuo a través de su forma de interacción emocional en el ámbito social, es así que trata de llegar a entender al ser humano como un ente social es decir, como seres con valores y respeto al sentido humano de la vida y el manejo de la misma. Es fundamental cuestionar lo que se conoce como realidad familiar en el desarrollo humano y cada persona para poder llegar a un conocimiento verídico y fiable sobre la vinculación a través del apego, cuyo fin es estructurar respuestas ante las interrogantes básicas de la humanidad entorno a su proceso de habituación en la constante toma de decisiones.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento personal para proponer medidas que optimicen el rendimiento y funcionalidad del individuo, potencializando su autoreflexión sobre la interrelación de factores personales y sociales, que en conjunto generaran aquel valioso potencial de cambio en la ideología compartida en cada cultura.

Al determinar que el deseo del saber es visto cómo una de las fuerzas que mueven al ser humano, se pudo constatar la necesidad de construir la ciencia con los componentes sociales, cognitivos y de relación que se vive dentro de cada familia para la formación

2.2.2. EPISTEMOLÓGICA.

Un aspecto que destaca Guidano es el apego y que está íntimamente relacionado con la experiencia intersubjetiva. Sostiene que con los primates empieza a configurarse una complejidad bastante semejante a la que encontramos en los humanos. En ellos se observa una inmadurez del infante bastante más prolongada que la de otros mamíferos y que la formación de vínculos afectivos no es algo que esté solamente al servicio de la protección física, sino que es funcional a la organización de ese ser, de esa vida, en último término a su identidad (Aristegui, 2000).

El ser humano desde su nacimiento es vulnerable ante cualquier situación externa, generando una presión constante para la adquisición de nueva información, lo que origina que en cada momento genere conocimiento y una valiosa oportunidad de subsistencia, sin embargo al ser un ente social tiende a convertirse en un factor social, por lo que su naturaleza aparte de introyectar el conocimiento es vital como estructura para dirigir su experiencia a través de su esencia de grupo.

Esta necesidad del grupo y de los otros, genera normas, ritos y culturas que en sus formas son diferentes. Pero en todas las leyes de la naturaleza y más aún en las de la humanidad la ley de afecto está presente como base del desarrollo del individuo y del grupo como tal.

2.2.3. ONTOLÓGICA.

El presente trabajo investigativo se desarrolla en condiciones que el ser tome conciencia del control de su desarrollo como ente único e indispensable para generar y responder a preguntas que se han manifestado anteriormente, en especial si el ser humano puede desarrollarse solo o si puede llegar a ser un ente completo siendo parte de un grupo.

El mundo "objetivo" de la ciencia no constituye más que una interpretación del mundo, resultado de la experiencia inmediata, al enfocar la investigación en el empoderamiento del ser con la importancia del vínculo, será factible para el cambio en la perspectiva de las nuevas generaciones, y en las actuales tomar las riendas de las relaciones interpersonales y los efectos que puede producir el contacto del ser con el "sí mismo" herido y lleno de sufrimiento.

Es importante tomar en cuenta el contexto cultural de la población en estudio, sin dejar de lado el enfoque positivo que pueden presentar, también sus valores y expectativas que tienen acerca del cambio y su futuro.

2.2.4. AXIOLÓGICA.

El conocimiento del ser es concedido como un valor positivo, por lo que es parcial el aprendizaje que se presenta dentro de la familia, no obstante el apego es uno de los primeros mecanismos de supervivencia que se originan en el ser humano, al ser uno de los primeros se convierte en uno de los más necesarios pilares de vida de cualquier individuo, originando un desarrollo integral y dirigiendo la adquisición de los diferentes valores que se implantan en el

individuo, sin embargo esta adquisición depende de la calidad de vinculo que se presente en la infancia, debido que los valores adquiridos no todos son positivos y funcionales.

Una adecuada estabilidad emocional solo se desarrollara con un apego seguro y bien estructurado en cada individuo y más aún en la niñez, siendo de trascendencia en las diferentes áreas de la vida, como en lo personal, familiar, académico o laboral.

La familia desde su concepto más básico promueve el desarrollo de la libertad humana, como el adecuado funcionamiento desde un enfoque integral. El seno de la cultura es la familia, debido a que es la fuente de los valores necesarios para el intercambio de roles y funciones en cada sociedad latina, beneficiando a la confianza y seguridad para el sustento de la vida.

2.2.5. LEGAL (Códigos de la niñez y adolescencia).

Título III

Los derechos, garantías y deberes: Capítulo I

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores (Códigos de la niñez y adolescencia, 2008, p.5).

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida (Códigos de la niñez y adolescencia, 2008, p.5).

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete (Códigos de la niñez y adolescencia, 2008, p.15):

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Libro Segundo

Título I

Disposiciones generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Título II derechos (Constitución de la republica del ecuador 2008).

Capítulo II: derechos del buen vivir, Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país

soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.16).

Capítulo III Derechos de las personas y grupos de atención Prioritaria, Sección quinta niños, niñas y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.21-22):

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
3. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Título VII régimen del buen vivir

Capítulo primero: inclusión y equidad, Sección primera educación

Art. 347.-Será responsabilidad del Estado (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.109):

1. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
2. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
3. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
4. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

5. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
6. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.2.6. PSICOLÓGICA.

En el campo de la psicología la población tiene una interpretación en diferentes perspectivas, entre una de las más concretas y complejas está la teoría evolutiva que se centra en conocer las diferentes etapas que atraviesa el individuo.

La investigación se fundamenta en la teoría del apego de Bowlby quien se centra en describir y demostrar la influencia de las relaciones entre los seres humanos en la niñez y su influencia en un futuro próximo en cada persona, también expresa la necesidad del apego como una fuente principal para la adaptación a través de su meta principal, que es la de mantener un vínculo con una figura de apego accesible y disponible.

La terapia cognitiva-conductual es una valiosa fuente de información para la explicación y tratamiento de los inconvenientes del ser humano, debido a que se enfoca en la relación del pensamiento y la conducta propios de cada persona, no obstante en sus múltiples postulados los sentimientos vienen a ser parte de la estructura cognitiva como respuesta ante el medio. Como su base es relativamente semejante a la teoría de apego en que la conducta humana es aprendida con la formación de relaciones de significado personales, esquemas cognitivos y creencias desarrolladas en el proceso de desarrollo, se puede relacionar sin que se presente distorsiones que escondan un conocimiento verídico.

En la adolescencia se puede observar una de las crisis que supera cada persona en su desarrollo, y es aquí donde la carga emocional reprimida tiende a aflorar en las relaciones interpersonales y conductas desadaptativas, sin embargo esto es mediado con la autoestima que es formada y mantenida con el apoyo del apego parental que introyecta el individuo en su desarrollo.

Al evolucionar como entes sociales, el contexto es influyente en la forma de ser y expresarse de cada ser humano, y el apego que se elabora en la infancia es primordial en la estructuración de su personalidad y comportamiento, si el individuo no crea o introyecta un espacio de seguridad y acompañamiento, se siente solo y que no tiene las fortalezas

suficientes como para afrontar los inconvenientes que se le pueden presentar, sin embargo al presentarse un apego parental optimo (seguro) con la persona más cercana, se establece un cambio en el rol de ser vulnerable en un ser seguro de sí mismo, de sus actos y también de las consecuencias si se llega a equivocar.

2.3. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

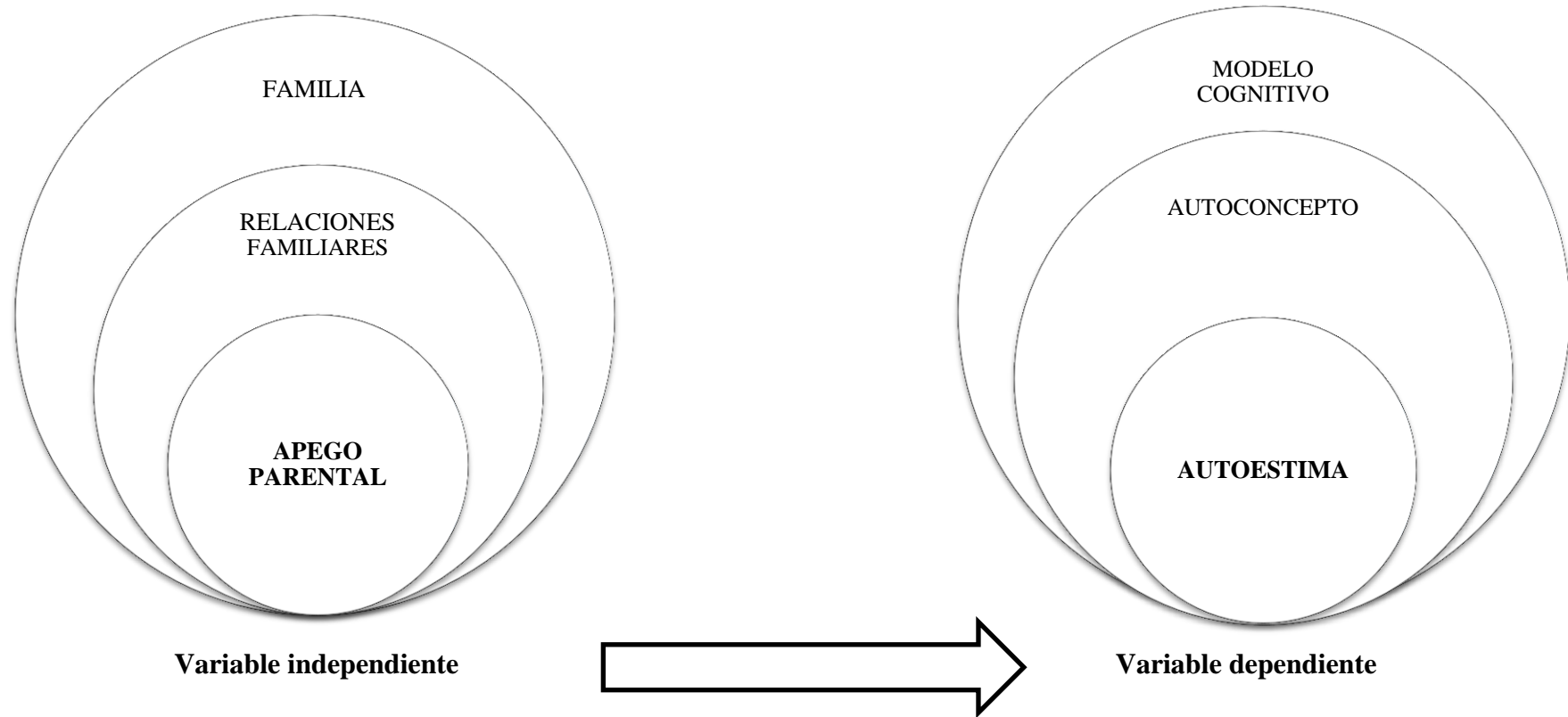


Gráfico N° 2: Red de inclusiones.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

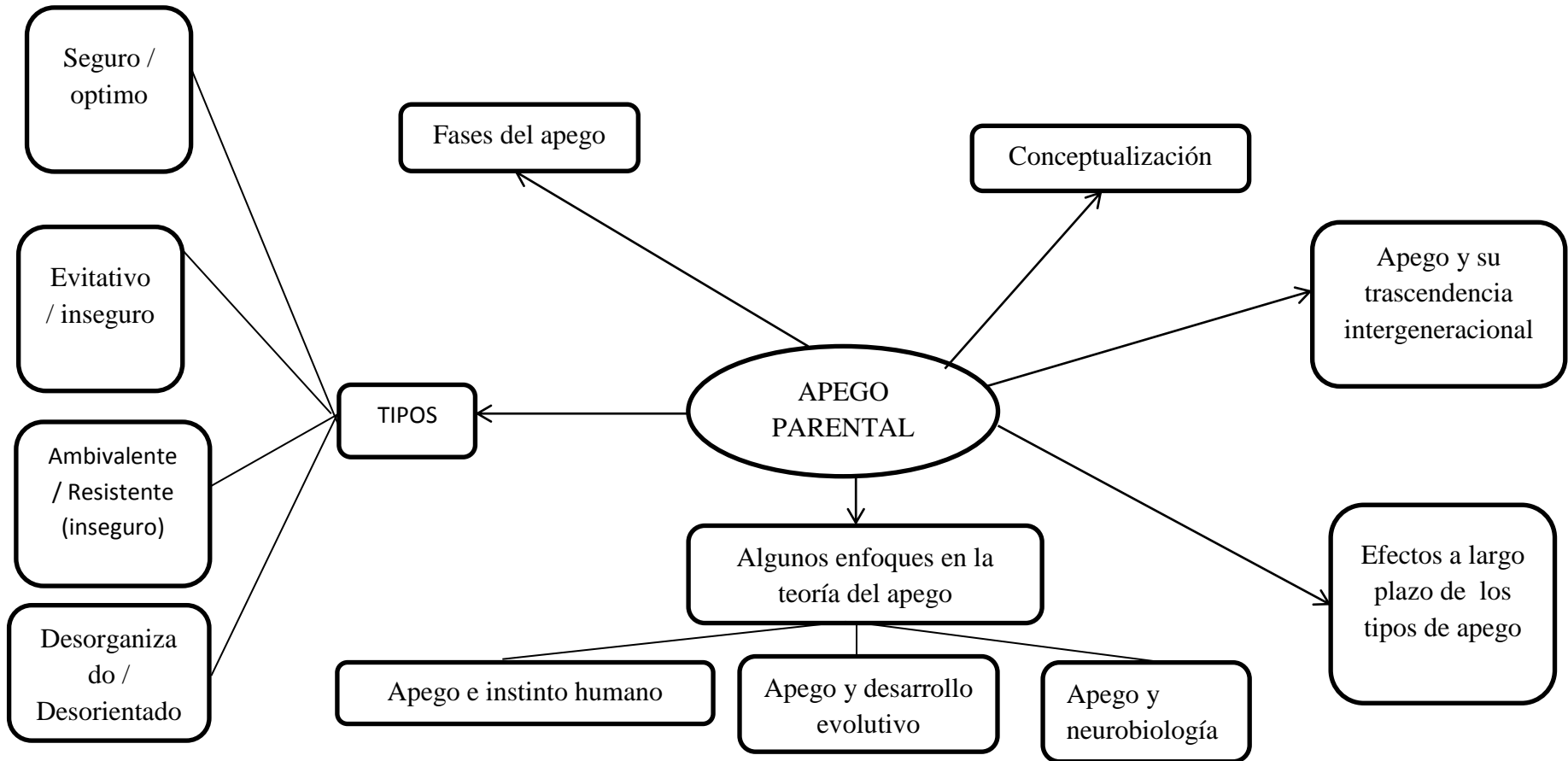


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

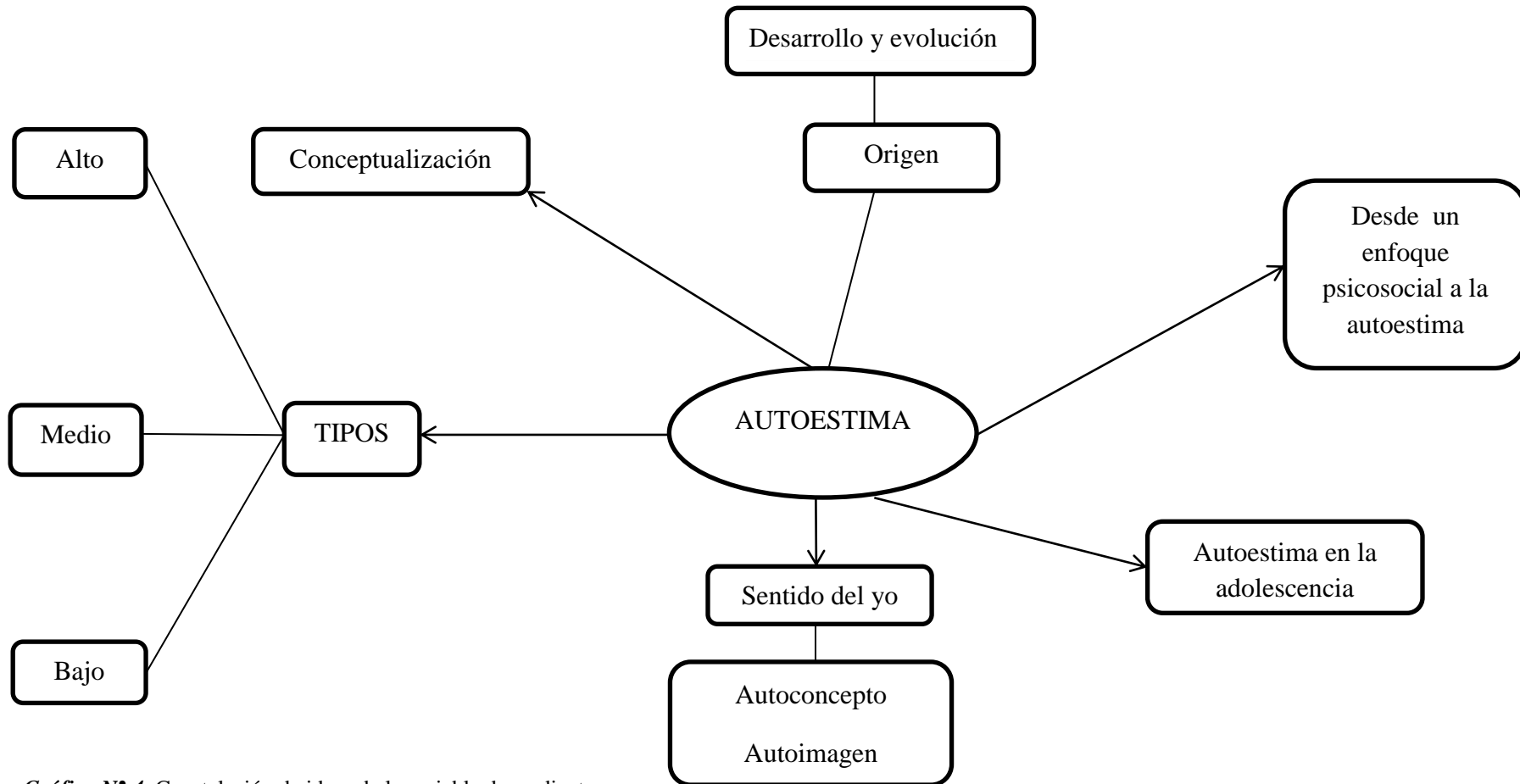


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

2.5. Marco conceptual

2.5.1. Variable Independiente: Apego parental

2.5.1.1. Familia

El concepto de familia al igual que el ser humano ha ido reestructurándose constantemente para poder adaptarse al avance dramático de la sociedad actual, es por este factor que no se puede tener un concepto que englobe a todas las personas, sin embargo existen varias perspectivas que llegan a ser consideradas como generales.

Entre estos enfoques se encuentra el que es generado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, al mencionar que “Es un elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (“Enciclopedia Británica en Español”, 2009, p.2), citado en (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

Dentro de la enciclopedia Británica en Español (2009) destaca que ante el concepto de familia es importante hablar sobre los lazos principales que contribuyen a la definición de familia siendo los vínculos de afinidad y los vínculos de consanguinidad.

Para Elizabeth Jelin (2001) la familia viene a ser una estructura social dinámica que adopta diversas formas, la define:

“A partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, la familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea de hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano junto a la sexualidad “legítima” y la procreación. En esta familia “clásica” la división de tareas sigue líneas de género y de generación” (Taber, 2002, p.12).

Para Minuchin “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (Cujilema, 2014, p. 36), citado en (Minuchin, 1982).

De esta manera varios autores en la actualidad buscan determinar el cambio que ha sufrido la percepción del término “familia” en diferentes épocas de la humanidad, con

el fin de esclarecer un concepto que generalice a este tema. Entre estos autores se encuentran Astelarra e Izquierdo quienes hablan sobre los factores que determinan el paso de la familia medieval a la familia moderna, siendo los siguientes (Taber, 2002), citado en (Astelarra & Izquierdo, p. 9-17):

- La aparición del individuo como sujeto y protagonista de la actividad económica.
- La reestructuración de un espacio social unitario en dos nuevos espacios: el lugar de lo privado y el de lo público.
- Se reordena el espacio económico y se dividen funciones
- Se establece una reordenación del tiempo a partir de la división de trabajo y ocio.
- Se consolida el Estado moderno como un regulador y ordenador de las nuevas realidades.

Partiendo desde ésta perspectiva se puede esclarecer el concepto de familia orientando a un enfoque psicosocial en la adolescencia definiéndola como (Hernández, 1996, p. 10):

- “Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y que por lo tanto es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia”.
- “Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológicos psicosociales y ecológicos, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo de los adolescentes”.
- “Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales”.
- “Uno de los factores protectores cuando funcionan en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria”.

Según la OMS familia está constituida por:

“Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial” (Caballero y Fernández, 2006, párr.5).

Dentro del enfoque de familia se ha observado que la psicopatología y los rasgos de carácter de los adolescentes se ve influenciado en gran medida por todo el sistema familiar (Carrillo, 2009).

Asumiendo que los diferentes postulados descritos sobre el tema son acertados se puede determinar que la importancia de la familia es fundamental para el desarrollo de cada individuo, trascendiendo a épocas, géneros y sociedades, debido a que el ser humano tiende a buscar un refugio dentro del contexto familiar ante cualquier perturbación en su cotidianidad, lo que podría convertir a este sistema como un factor más de supervivencia, contribuyendo al desarrollo de una cultura y sociedad sana o enferma, a la vez que genera una modificación permanente de la misma.

2.5.1.1.1. Relaciones familiares

La familia al ser más que la suma de sus miembros, se convierte en un sistema en constante retroalimentación entorno a los mecanismos que expresan dentro de la comunicación de sus miembros. Estos mecanismos se estructuran en función de la interacción de cada miembro.

Amarís, Paternina y Vargas (2004), al hablar de relación de los integrantes de cada familia y de la interacción de los mismos, logran elaborar la siguiente definición sobre relaciones familiares:

“Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema: a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas, Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad” (Amarís, Paternina & Vargas, p. 94-95).

De esta manera el sistema familiar se auto determina como un factor de bienestar o malestar, no solo dentro de la familia, sino fuera de ella, lo que la convierte en uno de los factores que rigen el desarrollo de la sociedad. Sin embargo en la actualidad aún se mantienen inconvenientes en el ámbito social en relación a los niños debido a que alrededor de 126 millones de niños entre 5 y 17 años trabajan en condiciones peligrosas, lo que contribuye a la estructuración de roles dentro del sistema familiar (World Health Organization, 2009).

Una de las denominaciones necesarias en la familia es la representación de la interacción de sus miembros a través de los roles de cada integrante familiar, no obstante en la sociedad actual los roles que en una época anterior se consideraban como plenamente establecidos han ido cambiando, de tal manera que en la actualidad es difícil establecer un límite específico para cada miembro de la familia, este cambio es manifiesto en el contexto español con el análisis del estudio sobre “la familia un concepto siempre moderno”, demostrando que cada rol ha sido modificado en el sistema familiar (Berzosa, Regodón, & Santamaría, 2011).

- Sobre el rol de la madre se habla que es el rol que más ha evolucionado, debido a la incorporación de la mujer al trabajo, exigiendo un papel más activo e igualitario en la toma de decisiones, ya que por su aportación económica es fundamental para el adecuado funcionamiento familiar. Es así que la mujer accede a puestos de responsabilidad en la sociedad, lo que también se demuestra en la familia. Sin embargo aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que el del hombre, lo que contribuye al compartir el poder familiar con su pareja.
- El rol del padre es el que se ha visto más afectado, no obstante los autores manifiestan que esta afectación no se percibe como negativa, sino por el contrario responde a una nueva situación, manifestando que el hombre tiene la responsabilidad de adaptarse a ella, ya que en la actualidad tiene que compartir no solo el poder con su pareja, sino a incorporarse a las tareas del hogar y compartirlas.
- Los hijos/as también han visto un cambio en su rol, debido a que su papel se ha modificado bastante, en la actualidad tienen un papel más activo en las decisiones familiares. Los padres toman más en cuenta su opinión al tomar decisiones, tanto si les afecta a ellos directamente o como conjunto dentro de la

familia. Sobre las relaciones padre-hijo se demuestra que son más fluidas y democráticas, ya que comparte más la vida cotidiana, sin embargo aquí los autores esclarecen que por otro lado al trabajar el hombre y la mujer fuera del hogar, junto al uso y en ciertas ocasiones el abuso de las nuevas tecnologías, genera que sus hijos pasen mucho tiempo solos, originando nuevas formas de relacionarse con sus amigos y su familia menos social y más individualista.

- Rol de los abuelos en una época no muy posterior era el establecerse como apoyo al proceso de educar en base a su experiencia y conocimientos en especial en los valores, respeto, tolerancia, libertad, etc. Pero en la actualidad asumen el rol de cuidadores auxiliares, haciéndose cargo del cuidado de los nietos en casi todas las necesidades de los niños, lo que genera una carga mayor a los ancianos y un rol que anteriormente eran de los padres.

La familia al ser un sistema dinámico sometido a un conjunto de procesos de transformación se llega a convertir en una estructura que en la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a múltiples situaciones especialmente en la etapa de adolescencia de los hijos, debido a los importantes cambios que se ve sometido el adolescente y pasar de la jerarquización propia de la niñez a una mayor equidad y equilibrio de poder.

Oliva (2006), señala la diferencia en las relaciones familiares entre la niñez y adolescencia de los hijos/as, explicando que durante la infancia la interacción entre padres e hijos alrededor de la tareas de socialización habrían servido como base para construir una forma interactiva en cada diada, sin embargo a partir de la pubertad, se modifica la relación interpersonal en padres e hijos, creando una perturbación del sistema familiar, tornándose más inestable y propiciar una aumento de la variedad de parones diádicos, originando una forma en que las discusiones y enfrentamientos convivirán con la armonía y expresión de afecto positivo.

2.5.1.1.2. Familia en la niñez

La familia emerge como una estructura parental propiamente dicha desde el nacimiento de los hijos, debido a que se convierte en un subsistema parental, con nuevos objetivos y funciones de la pareja, estos cambios en la mayor parte de familias son irreversibles, estableciéndose estereotipos que se entrelazan con la expectativa de la nueva pareja para formar un nuevo sistema de relación. Esta etapa es la culminación de

un arduo proceso de preparación y adaptación en la pareja que conlleva varios aspectos de cada individuo.

Maganto (2011), menciona que estos aspectos son el cansancio que acarrea la crianza, las nuevas formas de diversión, gastos, reajustes en la intimidad de la pareja, también expresa que si los conflictos como pareja en las etapas anteriores no se encuentran elaborados, se desplazarán a la crianza de los hijos, como también la función de esposos a los de padres, por lo que es importante tratar los inconvenientes latentes dentro de la pareja para tomar el rol de padres de acuerdo a las circunstancias presentes en el desarrollo familiar.

Los hijos presentan necesidades que por parte de los padres son tomadas como un factor de urgencia, generando un estrés latente en las primeras etapas de una familia con hijos pequeños, no obstante también suele ser llena de satisfacciones debido a que se establece un vínculo mediante el apego parental.

Es importante destacar que desde el nacimiento del primer hijo los padres presentan una incapacidad imaginaria al educar a sus hijos, lo que genera frustración, si esta frustración no es eliminada con la adquisición de logros de los hijos acarreará conflictos en los niños y en general de todo el sistema (Maganto, 2011).

Los hijos en edad escolar son una fuente de necesidades básicas como la alimentación, el cuidado, la enseñanza, la protección, etc. Pero para la satisfacción de estas necesidades el adulto y el niño tiene que llegar a mediatizarse a través de la interacción con otras personas, de aquí subyace la importancia del aprendizaje de cada padre en su niñez, debido a que incorporan y ponen de manifiesto su sistema de crianza previo. Es importante destacar que en esta etapa es necesario el ejercicio de la autoridad, para el establecimiento de límites, es decir la configuración directa de un “súper yo”, de esta manera se le prepara al niño para tolerar las frustraciones cotidianas (Maganto, 2011), citado en (Maganto, 1994).

2.5.1.1.3. Familia en la adolescencia

Maganto (2011), habla de una familia en “crisis y en cambio”. En esta etapa la labor de los padres viene a ser representada como una relación entre amor y autoridad, lo que genera crisis tanto en los adultos como en los adolescentes debido a que toda la familia va madurando, mientras los adolescentes aprenden a reconocer el cambio en su cuerpo y

su estilo de vida, los padres también van reconociendo los cambios que sus hijos van teniendo, a su vez van identificando los cambios que se van estructurando dentro de la familia, de tal manera que van generando una especie de comparación con su desarrollo previo, condicionando la relación que mantienen con sus hijos.

Los padres toman consciencia de la irreversibilidad en los cambios de la vida que están siendo parte, estos cambios vienen dados principalmente por las dudas si son “blandos” o muy exigentes, en que momento ceder o mantenerse firmes en alguna decisión, etc. Los adolescentes en esta etapa expresan unas características conductuales marcadas por las reacciones extremas que en varios casos se representan en una polaridad (Maganto, 2011).

Entre las funciones que los padres deben cumplir es priorizar que los adolescentes cumplan las metas y tareas propias de su edad, siendo (Maganto, 2011):

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Aprender a cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Adquirir una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Entorno a la relación de la familia y la interrelación Urbano y Yuni (2005) expresan que la cultura con la ayuda de sus sistemas de crianza promueven el establecimiento de una serie de intercambios, entre el individuo humano y su cuerpo orgánico lo que conlleva al promover el desarrollo psicoafectivo, potencializando el intercambio entre diferentes sujetos humanos, a estos los llaman “juegos compartidos”. Es así que la interrelación dentro de la familia se establece gracias a la cultura y su desarrollo psicoafectivo, en especial se realiza esta demostración cuando establece un intercambio con sus hijos de una manera original, debido a que la madre demuestra su necesidad de ser reconocida, especialmente por su hijo. Mientras que el niño requiere adaptarse a la mirada y la palabra materna que diga su nombre para situar al niño como un ser único, ha esto se lo llama “juego vincular”.

2.5.1.1.4. Tipos de familia

La clasificación de familia se la puede dividir por su tipología, tipo de familia según las relaciones de parentesco y por el tipo de familia según las etapas del ciclo de vida familiar (Osorio, & Alvarez, 2004, p. 31-33).

Clasificación por su tipología

- 1) Familia extensa.- Sistema constituido por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.
- 2) Familia nuclear integrada.- Matrimonios casados en primeras nupcias y cuyos hijos son biológicos.
- 3) Familia nuclear ampliada.- Sistema al que se incluyen otras personas, que podrían tener algún tipo de vínculo consanguíneo o no tener vínculo de consanguinidad como el caso de empleadas domésticas.
- 4) Familia monoparental.- Familia en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.
- 5) Familia reconstituida.- Sistema en el que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, sin embargo como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior, cita previa (Zurro, 1999).

Clasificación de familias según las relaciones de parentesco.

- 1) Pareja conyugal.- Constituida por la pareja, sin incluir otros familiares.
- 2) Familias nucleares.- Está formado por la pareja conyugal e hijos, puede darse o no la presencia de otros parientes.
- 3) Familias nucleares conyugales.- Una pareja conyugal e hijos solteros. Puede dividirse en: Nuclear conyugal reducida (con menos de cinco miembros) y Nuclear conyugal numerosa (con más de cinco miembros).
- 4) Familias extendidas.- Consta de una pareja conyugal con hijos o sin ellos y otros parientes que conviven en forma conjunta.
- 5) Familias extensas.- Son más de una pareja conyugal con o sin hijos y la presencia o no de parientes.

Familia según las etapas del ciclo de vida familiar

- 1) Familias en la etapa inicial.- Hijo mayor entre 0 y 5 años de edad.
- 2) Familias en la etapa intermedia.- Hijo mayor entre 6 y 12 años de edad.
- 3) Familia en la etapa intermedia tardía.- Hijo mayor entre 13 y 19 años de edad.
- 4) Familias en la etapa final.- Hijo mayor tiene 20 años o más.

2.5.1.2. Apego

“El intento de regular el afecto para minimizar los sentimientos desagradables y hasta maximizar los agradables es la fuerza impulsadora de la motivación humana” (Bowlby, 1969/1982).

La humanidad se estructura como un sistema, sin embargo también es un ecosistema que busca la salud del ser humano y para esto se han venido desarrollando mecanismos que busca la curación, esto se lo ha podido realizar gracias al diagnóstico y tratamiento de patologías específicas entre ellas las relacionadas al ámbito comportamental y vincular (Lebel, 2005).

El sistema comportamental de apego es un sistema de control motivacional, conductual, evolucionista y adaptativo. Tiene como objetivo la promoción de la seguridad en la infancia y la niñez a través de la relación del niño con una figura de apego.

Es una propiedad de las relaciones psicosociales donde un sujeto más débil y menos capaz confía en la protección que le brinda otro sujeto más competente y poderoso. Ambos sujetos desarrollan vínculos emocionales recíprocos y construyen una representación interna de la relación vincular. La representación mental interna que construyen los infantes es denominada por Bowlby “working model” (Brenlla, Carreras & Brizzio, 2001).

El working model se convierte junto con el desarrollo del niño en un mecanismo de supervivencia al implantarse como un sistema de reacción interna ante momentos de peligro o estrés buscando la proximidad o relativa ayuda de un ser próximo en el que pueda soportar una carga emocional relativamente alta, configurando el sistema de vínculos en un soporte vital desde la infancia hasta su vejez, sin embargo este sistema se

va configurando y reconfigurando entorno a la perspectiva que el individuo vaya retroalimentando sobre sí mismo con el apoyo de sus vínculos.

Bowlby estandariza al apego como un sistema comportamental innato, propio de los seres humanos, que se activa en situaciones de amenaza o aflicción y que tiene la finalidad de recuperar el bienestar, a través de comportamientos destinados a recibir apoyo, cuidado y protección del cuidador primario (Grimalt & Heresi, 2012).

También define el apego como un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (Oliva, 2004).

Ainsworth explicó la función del sistema de apego en las relaciones adultas, enfatizándolo en función de la base segura del individuo. Una relación de apego seguro potencializa el funcionamiento y la competencia exterior a él mismo, es decir que se busca una experiencia de seguridad y comodidad de la persona a través de sus relaciones personales (Brenlla et al., 2001).

Hay que tener en cuenta que no todas las relaciones afectivas que el ser humano mantiene puede llegar a establecerse como un vínculo o apego, debido a que el apego es duradero y estable a través del tiempo e implica la formación de representaciones mentales acerca de las relaciones con otros individuos significativos es así que estas relaciones proporcionan seguridad, confianza e intimidad. La meta de este sistema de relación en la niñez para con sus figuras de apego es mantener al cuidador accesible y receptivo en función de sus necesidades.

Bowlby (1969/1982), analiza y relaciona el apego con las ideas de Sigmund Freud sobre el establecimiento del trauma y su relación con el sujeto, mencionando que hay dos tipos de factores involucrados en el proceso siendo “el evento en sí y la constitución de la persona que lo experimenta”, expresado que el trauma es una función de la interacción, lo cual manifiesta una clara evidencia sobre la posibilidad de una relación de afecto entre el cuidador y el niño, lo que origina este apego y el posterior vínculo que se pueda establecer dentro del sistema de interacción entre los adolescentes y adultos dentro de sus relaciones interpersonales.

Esta etapa de formación del trauma o una lesión temprana del ego que según Freud se produce hasta los cinco o seis años de edad, coincide con el proceso de separación del niño con su madre, produciendo una etapa de angustia y mayor vulnerabilidad, debido a que su ego no se encuentra establecido apropiadamente, teniendo que apoyarse en un pilar que sustente y proteja al niño de las amenazas que él puede considerar tanto dentro o fuera de su yo.

Dentro de la teoría de Bowlby acerca del apego enfoca características importantes a resaltar como:

- En base a los estudios realizados se identificó que los niños de entre 6 y 30 meses son muy propensos a formar lazos emocionales con sus cuidadores próximos, en especial cuando los adultos presentan características que originen un apego seguro como es la sensibilidad con el niño y receptivos con el mismo.
- El apego que el niño ha creado con sus cuidadores se demuestra conductualmente en sus preferencias por determinadas personas, su tendencia a buscar a estos cuidadores se ven manifestadas especialmente en los momentos de angustia y como una base segura en función de exploración de su contexto.
- El desarrollo de vínculo a través del apego contribuye a la elaboración del posterior desarrollo tanto emocional como de la personalidad, también se puede observar que el tipo de apego familiar influye en gran medida en el tipo de comportamiento hacia los adultos y en sus relaciones futuras.
- Ciertos eventos que interfieran con la unión entre niño y cuidador, como la separación brusca o la incapacidad significativa de los cuidadores de ser sensibles y consistentes en sus interacciones podría generar efectos negativos a largo plazo en aspectos emocionales y cognitivos en su vida futura.

2.5.1.2.1. Etapas de la separación del niño con su madre

Dentro de dos estudios realizados por Robertson y Schaffer a niños que han sido internados en una institución hospitalaria se obtuvo información suficiente con lo que Bowlby descubre que estos niños al ser retirados de su figura materna de cuidado responden con conductas particularmente similares dependiendo la respuesta de dominio que recrea su madre, estas son tres fases (Bowlby, 1969/1982):

- a) Fase inicial.- La protesta, la misma que varía en su inicio y duración, puede empezar en el mismo instante de la separación o puede demorarse, a su vez en la extensión de duración variando entre horas o semanas, dentro de este periodo el niño muestra una angustia marcada y empieza a optimizar los recursos a su alcance para recuperar esta figura de apego que el ve como perdida, en esta etapa sus sentidos se ven proclives a la agudización en torno a un filtro que sugiera alguna evidencia de cercanía de su madre, sea este un aroma, un sonido, una imagen o un sabor que recre en la mente del niño algún tipo de señal de la proximidad de su madre, sin embargo esto se convierte en una retroalimentación negativa a posteriori debido a que el niño se enfrenta a la realidad de que su madre aún no se encuentra presente y agudizando su angustia,, es aquí que se evidencia el postulado de Freud sobre la lesión temprana del ego.
- b) Fase de la desesperación.- La preocupación del niño por la falta de su madre aún se encuentra latente denotando a través de conductas de desesperanza, sin embargo su expresión corporal que reflejan ira o tristeza como las rabietas o llanto se ven reducidas o eliminadas, no realiza exigencias a sus cuidadores más próximos, tiende a presentar un periodo inactivo, Bowlby resume a esta fase como un estado de luto riguroso. Algunas personas piensan que en esta fase la angustia del niño ha disminuido, no obstante esto es erróneo, la angustia se encuentra presente, pero el niño la demuestra con un comportamiento diferente.
- c) Fase de desprendimiento.- El niño empieza a tener mayor contacto con su entorno, puede volver a interactuar con sus cuidadores próximos, incluso a sonreír y demostrar interés en actividades que pueda compartir con sus cuidadores, sin embargo cuando su figura de apego (en este caso su madre) se acerca se puede denotar que no todo está bien debido a que la conducta de un apego normal no se encuentra presente ya que permanece a distancia de su madre o incluso llegar expresar una apatía permanente demostrando una pérdida de interés total o parcial en esta figura de apego(Bowlby, 1969/1982).

Dentro del estudio se aprecia que cuando los niños atraviesan este proceso de desprendimiento dentro del hospital tienden a revivir el desprendimiento

constantemente con el intercambio de enfermeras, lo que se transforma en una agresión constante en estas circunstancias. Es así que el niño al ver pérdida su confianza vertida en personas de su contexto tiende a desconfiar de las personas que se encuentran cerca y vierte una desvalorización de las relaciones afectivas futuras, no obstante esta afección no es la única que genera alteración en el niño, debido a que al no confiar en su contexto pierde confianza en sí mismo y vierte su afecto en objetos como dulces, comida, juguetes, entre otros. Es importante destacar también que al no poder expresar sus sentimientos por la desconfianza interna que presenta, es muy probable que el niño en un futuro se pueda convertir en un adulto sociable superficialmente y contribuyendo a la formación de hijos con una desconfianza similar a la que el mantuvo en su infancia. Esta etapa el autor no la definió con un nombre específico, sin embargo la limita a descripciones como, “desapego”, “retirada” o “negación” (Bowlby, 1969/1982).

El análisis realizado por el doctor Bowlby es fundamental para el entendimiento del apego, no obstante es de vital importancia re enmarcar que entre estos estudios y recopilaciones que realiza no se observa un conjunto de comportamientos de reacción que generalice a los niños ante el alejamiento de una figura de apego o un contexto extraño, sin embargo la mayoría de conductas ante estas situaciones son las descritas.

2.5.1.2.2. Apego y su relación con el instinto humano

Al hablar de instinto es inevitable no entrar al ámbito de la supervivencia humana y al mencionar este tipo de tema es necesario llegar a realizar hipótesis que con la experiencia que es vertida por grandes investigadores como Sigmund Freud o John Bowlby se puede llegar a tener una claridad de temas tan complejos como es el apego y el instinto dentro de la humanidad.

Bowlby afirma que el apego es un comportamiento instintivo asociado a la autopreservación y que es un producto de la interacción entre la dotación genética y el medio ambiente temprano (Bowlby, 1969/1982).

Para poder relacionar al apego con un enfoque instintivo es fundamental conocer que desde el inicio del estudio del instinto se fue examinando el comportamiento repetitivo que se identifica en un grupo en común, es así que se empezó hablar sobre el comportamiento innato y se realizó las investigaciones iniciales con animales demostrando que el comportamiento es un conjunto de movimientos de un animal en un

estado intacto, sin variación de comportamiento a través de un posible aprendizaje (Timbergen, 1951/1989).

La expresión intangible del ser humano como un ente individual y colectivo como lo menciona Freud ayuda a entender que este ámbito instintivo dentro del proceso de evolución y como mecanismo de supervivencia es necesario el apego parental para fortalecer la esencia de la humanidad como seres sociales y en constante búsqueda de significados para su vida, sin embargo uno de los factores que más resalta es la necesidad latente de que cada individuo crea la propia perspectiva que tiene sobre sí mismo basado en su conciencia y su percepción de la realidad manifestado a través de su comportamiento, el mismo que se encuentra en una constante retroalimentación desde su nacimiento.

Freud expresa al instinto en un primer momento como un yo en torno a una huella del ello, del principio del placer. Expresando esa necesidad de expresión humana junto a la satisfacción de sus necesidades básicas con los mecanismos que ejercer su fuerza libidinal.

Con el desarrollo de cada individuo la experiencia de vida rebasa el límite, remite sistemáticamente a un más allá que a su vez se va desplazando en el camino de indagación psicoanalítico, en un primer momento el yo se torna huella del ello, del principio del placer, esa tendencia maquínica, económica, a evitar gastos innecesarios, medicaciones o aplazamientos de gratificación pulsional, desde esta perspectiva, el principio de realidad se instaura destronando y protegiendo simultáneamente a su par

La tercera teoría instintiva freudiana, se percibe con claridad el carácter de conflicto básico que tiene la subjetividad deseante, cuyo destino es luchar por la vida, el psicoanalista habla de la exigencia de morir por causas internas, es así que se mantiene claro que existen fuerzas que obran en base en un inicio de conflicto, el mismo que es un cambio constante de sentimientos, creando unas manifestaciones psíquicas permanentes que es expresada como comportamiento ante la realidad del sujeto, siendo una muestra de batalla y negociación en constante movimiento y fluctuación (Timbergen, 1951/1989).

Es importante destacar que Freud trato de relacionar al instinto con la psicología desde la elaboración de sus principales postulados, sin embargo lamentó no encontrar

una teoría que sea lo suficientemente sustancial para poder postularla como base para sus investigaciones posteriores, no obstante se produjo progresos con el apoyo de otras disciplinas como la biología analítica y la teoría de control debido a que postulan la visión de que la adaptación tiene como uno de sus objetivos el o los tipos de comportamiento que tiene el ser humano. La principal fuente de sustento teórico viene dado por la etología, la psicología experimental y la neuropsicología.

Behaviour al hablar sobre el instinto identifico que el sistema de comportamiento de animales más simple tiende a tener una complejidad significativa, también observo que este sistema tiende a diferenciarse en gran medida entre una especie y otra, no obstante entre los miembros de una misma especie se puede identificar patrones de conducta similares o regularidades de comportamiento que contribuye a aislar características instintivas principales como (Bowlby, 1969/1982):

- a) Siguen un patrón reconocible similar y predecible en casi todos los miembros de una especie (o todos los miembros del mismo sexo de la especie).
- b) No es la simple respuesta a un único estímulo, pero una secuencia de comportamiento que normalmente dirige un curso predecible.
- c) Algunas de sus consecuencias habituales son de valor obvio para contribuir a la preservación de un individuo o de la especie.
- d) Muchos ejemplos de ello se desarrollan aun cuando todas las oportunidades comunes para el aprendizaje no son exigidas o inexistentes.

El comportamiento descrito (apego) como instintivo es estable con el medio, siempre y cuando el medio ambiente se mantenga dentro de los parámetros de normalidad de una especie, es así que se forma un comportamiento estereotipado dentro de un círculo social y cultural estable en la especie humana como un mecanismo de supervivencia y adaptación que se ve retroalimentado mediante el desarrollo de generación tras generación.

2.5.1.2.3. Apego y neurobiología

En la teoría del apego de Bowlby señala que los lazos afectivos entre los niños y quienes les brindan protección y cuidado tienen una base biológica que debe ser analizada en el marco de un contexto evolucionista.

Como muestra la evidencia al demostrar que las experiencias de apego al ser cara a cara entre el niño y su cuidador influyen directamente en la impresión, el cableado del circuito de la corteza prefrontal orbital, una zona conocida como corticolímbica para comenzar un cambio importante en la maduración de once a cincuenta meses, y para completar un periodo crítico de crecimiento hasta el final del segundo año (Bowlby, 1969/1982).

Al referirse a los hemisferios cerebrales, explica que la región prefrontal se expande sobre todo en el hemisferio derecho, y trata de actuar como una función de control ejecutivo para todo este hemisferio del cerebro, el mismo que es dominante para los procesos inconscientes, calculando sobre una base de momento a momento, lo afectivo prominencia de los estímulos externos (Bowlby, 1969/1982) citado en (Schore, 1998^a, 1999).

Usando EEG y neuroimagen, se pudo constatar que “el intercambio emocional positivo que resulta de la autonomía/apoyo crianza de los hijos implica la participación de los sistemas corticales y subcorticales del hemisferio derecho que participa en la modulación emocional general”, denotando que la conducta de apego es vital para la supervivencia de la especie. En la actualidad se sostiene que el hemisferio derecho es fundamental para el control de las funciones de apoyo a la supervivencia y que permiten al organismo hacer frente a las tensiones y desafíos (Bowlby, 1969/1982) citado en (Ryan, Kuhl & Deci, 1997, p.729)

Con el aporte de la tomografía computarizada (SPECT) se pudo identificar que en los bebés que todavía aún no hablan y en general hasta los primeros tres años de vida presentan un dominio claro por parte del hemisferio derecho, lo que ha desembocado en una constante fuente de investigación, demostrando posteriormente que el cambio de dominio al hemisferio izquierdo se produce en el periodo de tiempo donde Bowlby describe como una disminución del sistema de fijación en el extremo del tercer año que se debe a un paso abrupto de un umbral de maduración (Bowlby, 1969/1982) citado en (Chiron et al, 1997).

Más tarde mediante una investigación más profunda se desarrolla una descripción detallada de un sistema de control biológico en el centro involucrado en el comportamiento instintivo de apego y organizado jerárquicamente como “un objetivo corregidor global de estructura de comportamiento”, explicando que es un estado de

excitación que resulta de las operaciones esenciales de la formación reticular y con la valoración de estados organicistas y situaciones de los núcleos del cerebro medio y el sistema límbico, también llega a ofrecer una especulación acerca de su ubicación mencionando a los lóbulos prefrontales, en un futuro es descubierta la ubicación de este sistema de control siendo la corteza orbitofrontal la misma que en la actualidad es llamada como el “alto ejecutivo del cerebro emocional (Bowlby, 1969/1982) citado en (Joseph, 1996).

Este sistema de control es “abierto” influido por el ambiente en que se produce el desarrollo del niño, explica que evoluciona con la interacción del niño con un entorno de la capacidad de adaptación y especialmente de su interacción con el director figura de ese medio siendo esta su madre (Bowlby, 1969/1982).

2.5.1.2.4. Apego y desarrollo evolutivo

El tipo de apego que tuvieron en su infancia las personas adultas las repiten debido a que estas primeras relaciones afectivas vinculares se internalizan y son la base en las que se sitúa el tipo de comportamiento o expresión vincular y la percepción interna sobre sí mismo, convirtiéndose en una retroalimentación constante entre su mundo interno y externo, no obstante aún están perturbados por las separaciones que sufrieron en la vida temprana.

Entre las respuestas que los adultos vierten en su contexto se encuentra presente la respuesta de “su yo niño” quien entre un proceso complejo y en ciertos casos con la acumulación de perturbaciones que durante años ha venido acumulado forman una tendencia a hacer demandas excesivas a los demás, demostrándose ansiosos y enojados cuando no se cumplan sus requerimientos o necesidades, ciertos individuos muestran un patrón de respuesta que en la actualidad es presentado como personalidades dependientes e histéricas según ciertas teorías. Por otro lado se demuestra un bloqueo en la capacidad para hacer relaciones profundas cuando está presente un apego desorganizado y personalidades psicopáticas, siendo este un episodio similar a los niños durante y después de periodos lejos de su madre y en un momento extraño (Bowlby, 1969/1982).

Bowlby, propone que el vínculo social es una necesidad primaria. El lazo con la madre no resulta de un proceso de aprendizaje ni por asociación, sino que emerge como

resultado de presiones evolutivas. Así, formar lazos de apego es inherente a la naturaleza humana, así como lo es brindar cuidados.

A medida que el niño continuo desarrollándose el sistema de apego se convierte en una característica personal con tendencia a imponerlas a nuevas relaciones interpersonales. Con este desarrollo evolutivo necesario a nivel físico se puede llegar al establecimiento del apego principal y secundarios, también es necesario tener en cuenta el establecimiento del vínculo afectivo a través de la figura de apego contribuirá fundamentalmente a generar seguridad y auto concepto positivo en el niño, el mismo que se verá reforzado positiva o negativamente según el tipo de relaciones y vínculos que genere en su vida adulta (Velasteguí, 2013).

2.5.1.2.5. Fases del desarrollo del apego

- De 8 a 12 semanas el niño demuestra señales sin aún tener la posibilidad de discriminación entre las personas de su medio.
- De 6 a 9 meses es el inicio de la discriminación de personas y puede emitir señales de preferencia por alguna persona en particular. Llegando a ser marcado como el inicio del apego y muestra de la primera manifestación del aprendizaje de este proceso, sin embargo el sistema de apego aún no se encuentra establecido o formado, para ello se requiere que el niño se comporte de manera tal que mantenga su proximidad (Velasteguí, 2013).

Uno de los requerimientos básicos es la locomoción debido a que el niño logra mantener una proximidad con una persona específica, llegando a generar la protesta ante la separación y evitar el contacto con extraños. En esta etapa la conducta comienza a ser intencional, se va corrigiendo y retroalimentando de acuerdo a los objetivos que se tengan. Finalmente el niño forma un modelo o mapa interno representacional de la figura de apego principal, llegando a adquirir la constancia de objeto interno.

Según John Bowlby en su teoría de vinculación muestra las fases del apego en función del desarrollo humano expresándolo en las siguientes características psicológicas (Goldman, 2000):

Fases de apego en función del desarrollo humano

Desde el nacimiento	1.- Previnculación (0 a 8-10 semanas).	Orientación a las señales sin discriminación de una figura.
	2.- Formación de la vinculación (8-10 semanas a 6 meses).	Orientación y señales dirigidas hacia una (o más) figura discriminada).
Lactancia	3.- Vinculación propiamente dicha (6 meses hasta el final de la vida).	- Mantenimiento de la proximidad a una figura discriminada por medio de movimiento local como señales. - Exploración profusa. - Se percata de que la omnipresencia es limitada, se torna conservador. - Conducta de oposición. - Desorden. - Juego paralelo. - Placer en mirar y ser mirado.
		4.- Compañerismo que modifica las metas
Preescolar		

		reglas.
Edad Escolar	Latencia	- Pasatiempos.
Preadolescencia		- Juego ritual. - Actitudes racionales hacia la comida. - Disfruta de amigos y de “mejores amigos”. - Se ve a sí mismo en maestros y líderes de mayor edad.
Adolescencia	Adolescencia	- Rebeldía. - Aflojamiento de lazos familiares. - Se reúne en pandillas. - Surgen fragmentos de independencia responsable. - Consolidación de hábitos de trabajo. - Intereses heterosexuales obvios (en general, las niñas antes que los niños).

Tabla N° 1: Fases de apego en función del desarrollo humano.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Psiquiatría general de Howard Goldman, 2000.

Como se puede observar en todo el proceso los dos primeros años de vida de cada niño es fundamental en el posterior desarrollo no solo en el apego parental, sino en el tipo de interacción que podría generar con su grupo de pares y su contexto en general, también se demuestra que uno de los factores que potencializa la estructuración del vínculo con la madre es la etapa de lactancia, existen pruebas científicas sobre la importancia de la lactancia para la nutrición y proceso de vinculación en los primeros meses y años de vida para lograr un estado de salud óptimo (Organización Mundial de la Salud, 2003).

2.5.1.3. Vínculo emocional

El concepto de vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo que empieza desde el nacimiento y se retroalimenta constantemente.

Desde diferentes enfoques se habla de la capacidad de cada ser humano tiene desde su nacimiento en la capacidad de ser vinculable, con otras personas, es así que se entiende al vínculo como una unión entre una cosa o persona hacia otra, también lo definen como fundar o perpetuar una cosa en otra (“Britannica enciclopedia moderna, 2015”).

El término vínculo según W. Bion es: “Empleo la palabra vínculo porque deseo examinar la relación del paciente con una función, más que con el objeto que reemplaza una función: no me intereso solamente por el pecho, el pene o el pensamiento verbal, sino por su función, que es hacer un vínculo entre dos objetos” (Jaroslavsky, 2012), citado en (Bion, 1992, p.115).

Para Bowlby el vínculo es un lazo afectivo que un individuo estructura entre sí mismo y otro, este lazo que los une en el espacio y que perdura en el tiempo (Repetur & Quesada, 2005) citado en (Bowlby, 1988).

Repetur y Quesada (2005) mencionan que el vínculo presenta aspectos de sentimientos, recuerdos, expectativas deseos e intenciones transformándose en un filtro la asimilación de experiencias interpersonales y su posterior interpretación, citado en (Ainsworth, 1967, en Main, 1999).

Fonagy advierte que el vínculo es un proceso psicológico fundamental que afecta a el proceso de desarrollo humano en toda la vida de cada persona (Repetur & Quesada, 2005), citado en (Fonagy, 1993).

2.5.1.4. Tipos de apego

Los padres originan un conjunto de comportamientos y conductas que se establecen como un sistema de relación con el fin de establecer un vínculo durante la primera infancia del niño llegan a determinar la pauta de apego que éste desarrolla en un futuro proximo, las cuales según Bowlby pueden clasificarse en tres grupos principales,

relacionadas a su vez con las condiciones familiares que las favorecen, siendo el vínculo seguro, evitativo e inseguro, sin embargo mientras se continúan haciendo investigaciones y profundizando en el conocimiento de la relación padres-hijos Mary Ainsworth determina un cuatro tipo que es el desorganizado, así tenemos:

- El Apego seguro tiende a ser el que durante la ausencia del cuidador le busca, reclama, pero tiende a tranquilizarse con algún otro cuidador o extraño de. En el retorno el niño busca el consuelo de la madre y se siente reconfortado, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un estado emocional positivo. Se fía de la madre de que no se irá más (Uribe, 2012).

Ainsworth al hablar sobre apego seguro menciona que el apego seguro, viene dada por las circunstancias en las que un niño puede recurrir a sus padres en busca de apoyo y cuidado, de modo accesible, frente a circunstancias adversas. Esta pauta favorece la exploración del entorno, permitiendo el desarrollo del juego, el contacto con los pares y las actividades sociales, sin presentarse la necesidad de proximidad continua. Para ello la madre especialmente tendrá que poder captar las necesidades del niño, garantizándole la seguridad del cuidado en caso que lo necesite. Han gozado de experiencias coordinadas, sensibles, raramente sobreestimulantes y en las que el cuidador es capaz de restablecer la tranquilidad (“Psicología latina”, 2008).

- Bowlby sugiere que el apego inseguro evitativo se muestra como si no pasara nada, no busca la cercanía (contacto físico) aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia pero no recupera la tranquilidad y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones (Uribe, 2012).

La pauta de apego ansioso-evitativa (o elusiva) se caracteriza por la falta de confianza por parte del individuo frente a la posibilidad de encontrar cuidado y apoyo de otras personas ya que espera ser relegado. Esto puede generar posibles dificultades en el desarrollo de la personalidad, propiciado por los constantes rechazos de la madre hacia el niño, en situaciones de necesidad y desvalimiento por parte de éste. Han sufrido experiencias en las que no se les ha calmado o han sido sobreestimulados por conductas parentales intrusivas e intensas, manteniendo poco contacto físico con el hijo según punto de vista de Ainsworth (“Psicología latina”, 2008).

- Al explicar el apego inseguro resistente Bowlby dice que en la ausencia de su madre el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional (Uribe, 2012).

En el desarrollo del apego también se puede desarrollar una pauta de apego ansioso-resistente (también llamada ambivalente por Ainsworth), frente a la cual el individuo se encuentra inseguro por la ambigüedad del vínculo con el progenitor, quien en ocasiones se encuentra accesible y colaborador, mientras que en otras distante y rechazante. Los sentimientos y amenaza de abandono favorecen este tipo de relaciones generando fuerte ansiedad e irritación por quien la padece y obstaculizando la posibilidad de exploración del entorno (“Psicología latina”, 2008).

- Apego desorganizado.- En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas. En el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional (Uribe, 2012).

La pauta de apego desorganizado o desorientado se ha identificado en estudios recientes en niños que han tenido un cuidador al que temían y que les reaseguraba al mismo tiempo (conflicto entre el temor y el apego). Parece guardar relación con alguna experiencia traumática de apego de la madre durante su infancia o etapa adulta que aún no ha resuelto. Main lo relaciona con los temores no resueltos de los padres que los transmiten al hijo con una conducta temerosa o atemorizante. Se encuentra una severa desatención y/o abuso sexual o físico (“Psicología latina”, 2008).

2.5.1.5. Efectos a largo plazo del apego

Según investigaciones y análisis de Van Ijzendoorn y Sagi en 1997 proponen la teoría que la seguridad del apego parece influir en la competencia emocional, social y cognoscitiva. Entre más seguro sea el apego de un niño con un adulto cariñoso más probable será que desarrolle buenas relaciones con otros. Si los niños en su infancia tuvieron una base segura y podían contar con la sensibilidad de los padres o cuidadores,

llegan a tener la confianza suficiente para tener una participación activa en su mundo (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010) investigación previa (Jacobsen y Hofman, 1997).

Los niños con un apego seguro tienen un vocabulario más amplio y variado que los que carecen de él. La interacción con sus compañeros tienden a ser más positivas y hay una mayor probabilidad de que sus acercamientos sean aceptados, mientras que los niños con un apego inseguro tienden a mostrar más emociones negativas (miedo, aflicción e irritación), mientras que los niños con un apego seguro son más alegres (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010) investigaciones previas (Fagot, 1997; Kochanska, 2001 & Meins, 1998).

Entre los cinco años de edad, por lo general son más curiosos, competentes, empáticos, resilientes y seguros, se llevan de mejor manera con otros niños y forman amistades más estrechas a diferencia de los que se apegaron de manera insegura. Sus interacciones con los padres, los maestros de preescolar y los pares son más positivas, suelen resolver mejor los conflictos y su autoimagen es más positiva (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010) investigaciones previas (Elicker et al, 1992; Verschueren, Marcoen & Schoefs, 1996).

El apego seguro es una preparación de los niños para la intimidad de la amistad. En la niñez media y la adolescencia los niños con apego seguro suelen formar amistades más estrechas, más estables y mostrar un buen ajuste social en general. Este apego seguro en la infancia también influye en la calidad de apego hacia su pareja romántica en la adultez temprana. Los niños con un apego inseguro expresan inhibiciones y emociones negativas en la niñez temprana, hostilidad hacia otros niños a los cinco años y dependencia durante los años escolares. Los niños con un apego desorganizado son propensos a tener problemas de conducta en todos los niveles escolares y trastornos psiquiátricos a la edad de 17 años (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

2.5.1.6. Apego y su influencia intergeneracional

Estudios que utilizan el AAI (Adult Attachment Interview) han encontrado que la manera en que los adultos recuerdan sus experiencias con padres o cuidadores influye en su bienestar emocional y podría llegar a influir en la manera en que responden a sus hijos. Es así que se demostró que una madre cuando tuvo un apego seguro con su madre o que entendió que su apego era inseguro puede llegar a reconocer con precisión

las conductas de apego del bebé, responden de manera alentadora y ayudar a su hijo a que se apegue con ella de manera segura (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

Las madres que tienden a preocuparse por el tipo de relaciones pasadas de apego demuestran enojo e imprudencia en la interacción con sus hijos, mientras que las madres deprimidas que rechazan los recuerdos sobre sus apegos pasados son frías e indiferentes con sus hijos. El recuerdo del tipo de apego de los padres también influye en sus percepciones del temperamento de su hijo, estas percepciones pueden llegar a repercutir en las relaciones entre padres e hijos (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

2.5.1.7. Relación entre apego y autoestima

Para Bowlby (1980), el modelo interno activo o modelo representacional (internalworking model) es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Este modelo se va a construir a partir de las relaciones con las figuras de apego y va a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta (Oliva, 2004).

Los vínculos de apego se distinguen de otras relaciones adultas en el hecho de que proveen sentimientos de seguridad y pertenencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud.

Como ya se constató mediante la evidencia neurobiológica previamente analizada se puede constatar que el hemisferio derecho es quién domina hasta aproximadamente los tres años de edad, coincidiendo con el proceso de apego con sus cuidadores, en especial con las figuras vinculares dominantes que son sus padres, a partir de los tres años en adelante se empieza a observar un desarrollo manifiesto del autoconcepto del niño, siendo un “sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo” que determina la manera en la que el niño se siente y guiándolo en sus acciones (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

Este autoconcepto comienza a establecerse a medida que el niño desarrolla la conciencia sobre sí mismo, y esta conciencia se va implementando con la ayuda de sus figuras vinculares, quienes son los encargados de formar una estructura espejo en el niño, debido a que cada individuo empieza a mirarse a sí mismo a través de los ojos de las personas de su contexto.

2.5.2. Variable dependiente: autoestima

2.5.2.1. Modelo Cognitivo

El origen de los conflictos de la humanidad parten desde una percepción errada de cada individuo, sin embargo esta percepción viene a ser mediada de acuerdo a un conjunto de estructuras que se van a desglosar a continuación, sin embargo es necesario partir desde la base científica en la cual se sustenta el conocimiento, es por este motivo la vital importancia de analizar la terminología con la cual se expresa la información vertida en esta investigación.

Para la Real Academia Española (2014), un modelo es una representación simplificada de la realidad que se desarrolla para facilitar su comprensión y un posible estudio, también se la puede entender como un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. Sobre Cognitivo refiere ser perteneciente o relativo al conocimiento.

Judith Beck (2000), habla sobre una hipótesis relacionada al modelo cognitivo explicando que las percepciones podrían influir sobre las emociones y los comportamientos del ser humano. Para la doctora los sentimientos que desarrollan las personas no están determinados completamente por las situaciones en sí mismas, sino por el contrario por la manera en como estas personas interpretan estas situaciones, cita previa.

Continuando con este postulado se asume completamente que los sentimientos de las personas tienden a relacionarse con la forma de pensar e interpretar cada situación que pueda ofrecer su contexto. Cabe destacar que la cognición, es decir la manera como pensamos tiende a moldear el sentimiento y por consiguiente la respuesta ante la situación (Beck, 2000).

Esta cognición a su vez es mediada por las creencias que tenga la persona, estas creencias son desarrolladas desde su infancia y vienen a ser creencias sobre ellas mismas, sobre los otros y sobre el mundo en general, es decir una creencia se genera sobre cualquier situación de la persona tanto interna como externa, no obstante su base más fuerte es ante la perspectiva externa.

2.5.2.2. Creencias

Estos mecanismos internos cognitivos según Beck (2000), se dividen en tres estructuras:

- Creencias centrales.- Vienen a ser ideas tan fundamentales y profundas que por lo general no suelen expresarse, ni ante uno mismo. Son ideas que se consideran como verdades absolutas de la personas. Estas constituyen el nivel más esencial de todas las creencias. En resumen son globales, rígidas y se generalizan.
- Creencias intermedias.- Son las mediadoras entre las creencias centrales y los pensamientos automáticos que consisten en reglas, actitudes y presunciones. Estas creencias influyen en la manera que ve la situaciones y esta visión influye directamente en la manera que piensa, siente y se comporta cada persona.
- Pensamientos automáticos.- Son palabras e imágenes que a traviesan la mente de las personas, estos pensamientos son específicos en cada situación y son el nivel más superior de estos tres mecanismos cognitivos.

Todos estos mecanismo vienen desarrollándose desde la infancia junto con el desarrollo cognitivo del niño, mientras más desarrolla esta área el niño más estructura sus creencias centrales e intermedias, mientras que los pensamientos automáticos toman un poco más de tiempo en su desarrollo, por esto la importancia de un adecuado desarrollo en la niñez debido a que la retroalimentación es constante sin una mayor fuente de factores negativos internos que limiten un desarrollo óptimo, sin embargo también es importante destacar la susceptibilidad que supone esta etapa en función de la percepción externa, debido a que el niño aun no estructura adecuadamente sus defensas cognitivas positivas, lo que genera una necesidad de apoyo por parte de sus figuras paternas, debido a que son base en su desarrollo incluso a nivel cognitivo desde esta perspectiva.

2.5.2.3. Autoconcepto

Gallegos (1999), menciona que el autoconcepto es considerado con el núcleo de la personalidad, lo que lo convierte en un mediador entre la persona y el mundo que le rodea. Expresa que también puede considerarse como una estructura que está formada por varios contenidos, entre estos está:

- Que estos contenidos están jerárquicamente organizados.

- El autoconcepto es relativamente estable, pero puede estar sujeto a cambios.
- Actúa como filtro y organiza la información, lo que genera que hasta cierto punto determine la conducta de cada persona.

Su importancia radica en la relevante aportación en la formación de la personalidad como ya se expresó, pues tiene que ver con la competencia social, debido a que influye directamente sobre la persona y en el cómo se siente, cómo piensa, la manera en la que aprende, en la manera cómo se valora, también cómo se relaciona con las demás personas y cómo se comporta en general (Cazalla & Molero, 2013), citado en (Clemes & Bean, 1996; Clark, Clemes, & Bean, 2000).

A su vez Vera y Zebadúa (2002), mencionan que el autoconcepto se considera una necesidad humana muy profunda y poderosa, debido que es básica para una vida sana, con un adecuado funcionamiento y principalmente para la autorrealización.

Al haber hablado de su importancia y características básicas es importante definir el término autoconcepto en función de autores que se han centrado en esta orientación teórica.

Sánchez (2008), menciona que el autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que saber.

Glez, Núñez y González (1997), expresan que es uno de los tres componentes esenciales del self, siendo la visión del mundo y los estilos de vida los otros dos componentes, entendiéndose como autoconcepto a la acumulación integradora de la información externa como interna de cada persona, juzgándola y valorándola a través de la relación de los sistemas de estilos y valores.

Cazalla y Molero (2013), expresan que en la actualidad el autoconcepto ya no se ve como un constructo unidimensional y global, sino que se acepta una concepción que abarca varios dominios como es el académico, personal, social y físico, los mismos que se dividirán en varios aspectos más. Los autores desde esta perspectiva lo definen como las percepciones del individuo sobre sí mismo, basándose en las experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta, así como la definición que el individuo tiene sobre sí mismo como un ser físico, social y espiritual.

Sobre el desarrollo de la autoestima se puede apreciar las etapas y características propias en cada etapa a continuación, debido a que el desarrollo de la autoestima está íntimamente relacionado con el desarrollo del auto reconocimiento, el autoconcepto, y la autoimagen.

2.5.2.4. Definición de autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

Es por esto que la autoestima tiende a ser la parte evaluativa del autoconcepto, en el caso de los niños es el juicio que hacen acerca de su valor general y esta se basa en “la capacidad cognoscitiva que cada vez es mayor, lo que generalmente en el niño se traduce como la capacidad para describirse y definirse a sí mismo (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

- Willian James es el primer terapeuta en utilizar el término autoestima, sin embargo a pesar de hacer uso de este término no lo conceptualizo ampliamente debido a la poca importancia o valor de éste término en su época, sin embargo el psicólogo lo relaciona con el área matemática mencionando que la autoestima sería el resultado del cociente resultante entre los éxitos reales (lo que la persona considera que ha conseguido en su existencia hasta el momento) y sus pretensiones de éxito (su visión de lo que anhela conseguir). Una autoestima positiva la considera cuando los éxitos del individuo superan o igualan a sus anhelos (Sastre, 2010).
- Robert White habla sobre la importancia de la competencia en el ser humano desde una temprana edad mencionando que “El niño nace con una incapacidad para desenvolverse en su entorno. Poco a poco, gracias a su experiencia con dicho entorno, desarrollará un sentimiento de eficacia, al conseguir saciar sus propias necesidades, lo que le refuerza para sucesivas experiencias”, además de esta fuente interna, señala “otra fuente externa de motivación que le ofrecen las personas del entorno que, a través de la afirmación, también le satisfacen”. Culmina su postulado en la clara defensa que la autoestima es una especie de dicotomía entre la competencia y la defensividad debido a que cada individuo

sufre de diferentes situaciones en las que se ve forzado a poner en practica formas de funcionar eficaces o ineficaces, con lo cual irá desarrollando un autoestima alto o bajo (Sastre, 2010, p. 5).

- Uno de los más grandes investigadores y defensores de la autoestima el Dr. Morris Rosemberg en el año 1965 realiza sus estudios psicosociológicos en donde se da cuenta que la actitud que tiene un individuo hacia sí mismo es muy similar a la actitud que tiene hacia objetos externos. Habla sobre el merecimiento que el individuo crea o manifiesta refiriéndose a que la persona es lo suficientemente buena en función de las valoraciones de su sociedad. También Rosemberg empieza a utilizar el término self (sí mismo) que menciona viene a ser una construcción social, a su vez explica que las autovaloraciones unidas a la autoestima surgen de la estrecha interacción de procesos culturales, sociales, familiares e interpersonales. Posteriormente señalara más específicamente que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se sustenta en una base afectiva y cognitiva, ya que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo(Sastre, 2010).
- Coopersmith menciona que la autoestima es la evaluación que el ser hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo expresando su conceptualización en función del merecimiento destacando que:
“es una experiencia subjetiva que el individuo comunica a otros mediante reportes verbales y otras formas de conducta expresiva. De esta forma afirma es una actitud de aprobación o desaprobación hacia sí mismo con el consecuente juicio de merecimiento” (Sastre, 2010, p. 6). Fue uno de los pioneros en relacionar a la autoestima con un proceso de adquisición a través del aprendizaje en etapas tempranas en términos de refuerzo y modelado que va en continuo desarrollo y reestructuración en función de la observación de sus padres y su relación con los demás integrantes del círculo social del niño y de la manera que cada uno de sus padres se tratan a sí mismo, creando una experiencia en base al patrón de conducta familiar.

- Wylie esclarece la diferenciación entre el término autoconcepto que viene a ser la idea que tiene el sujeto sobre sí mismo y la autoestima como el sentimiento que subyace a esta idea. A partir de esta concepción Pope McHale y Craghead en 1988 investiga más a fondo dicho postulando llegando a la visión general que la autoestima es el resultado de discrepancia que se origina al comparar el autoconcepto recibido o percibido con el autoconcepto social y cultural siendo considerado como el ideal por el individuo. Como se puede ver en el siguiente diagrama (Sastre, 2010):

Diagrama de autoestima

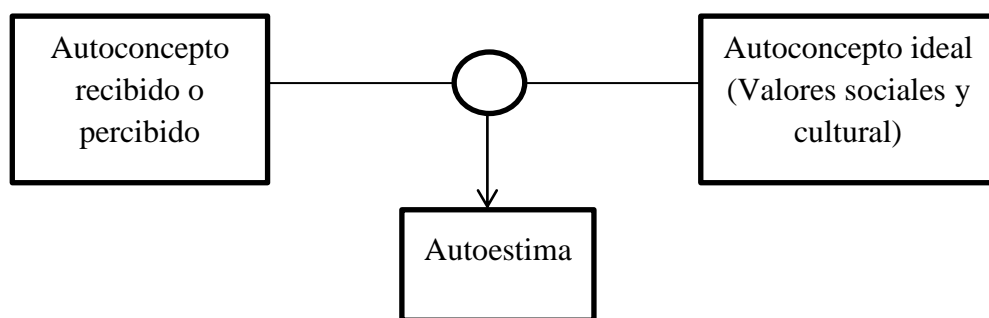


Gráfico N° 5: Diagrama de autoestima.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Desarrollo de la autoestima en el proceso evolutivo del niño (Sastre, 2010).

- Para Nathaniel Branden la autoestima verdadera se puede alcanzar al “avivar una chispa” como él lo llama a través de los psicoterapeutas o maestros, alcanzado así una autovalía positiva. Se refiere a la autoestima como

La experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos consistiendo en: la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar del desafíos de la vida, también en la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros refuerzos (Branden, 1993/2011, p. 33).

2.5.2.5. La autoestima, su origen y desarrollo

Actualmente no se presenta mayores avances investigativos enfocados a la relación entre la autoestima y su origen, sin embargo esto no se debe a una falta de importancia al contrario se expresa una clara preocupación por parte de investigadores por entender

la dinámica que se establece en el origen, desarrollo y efecto de la autoestima en función a un enfoque social especialmente con los padres como lo demuestra el estudio realizado en la Universidad de Ciencias médicas de Isfahan en donde buscan determinar el efecto del ejercicio en aeróbico en la autoestima de adolescentes iraníes que han sido privado de sus padres. Es importante destacar que parten de la importancia de los padres y su influencia en la autoestima de los adolescentes enfocándose en primera instancia que la privación de los padres podría disminuir la autoestima y resultar en una incompatibilidad afectiva y social. Es desde este enfoque que originan su valiosa investigación (Marzieh, Mansooreh, Mousa, & Vahid, 2014).

En otros estudios también asocian la importancia de los padres y la influencia en la autoestima de los individuos como el estudio realizado en Noruega donde parten de la aseveración de que al tener una relación distante con los padres un individuo parece tener el riesgo de desarrollar una autoestima global más negativa. Aquí se describe un estudio longitudinal de 1090 adolescentes entre los 13 y 23 años para determinar si la relación con sus compañeros podría actuar como moderador y proteger la autoestima contra los efectos negativos de experimentar una baja cercanía en las relaciones con los padres. Aquí se encontró que una aceptación de los pares puede tener un efecto protector de la estabilización de la relación entre cercanía con los padres y la autoestima global (Birkeland, Breivik, & Wold, 2014).

Como menciona Aquilino no se conoce a ciencia cierta la génesis y el origen de la autoestima, tampoco los factores que contribuyen al desarrollo de la misma en cada individuo ya que la autoestima está vinculada al conocimiento personal pero engloba a más factores, muchos de los cuales aún son desconocidos, sin embargo el autor se aventura a mencionar que puede existir una contribución significativa entre el apego de los padres y sus hijos para la futura autoestima de las personas. En su libro no solo habla sobre la génesis, sino magistralmente expresa posibles sistemas de respuesta ante padres para que contribuyan al desarrollo de la autoestima a través del apego parental mencionando que (Aquilino, 2003), citado en (Vargas y Polaino-Lorente, 1996):

“Al parecer, las actitudes de los padres más convenientes para el desarrollo de la autoestima en los hijos pueden sintetizarse en las siguientes: aceptación incondicional de los hijos; implicación de los padres respecto a la persona del hijo; coherencia personal y disponer de un estilo educativo que esté presidido por unas expectativas muy

precisas y que establezca unos límites muy claros” (Aquilino, 2003), citado en (Rosenberg, 1965; Coopersmith, 1967; Baumrind, 1975; Newman & Newman, 1987).

En la actualidad uno de los enfoques más utilizados es que el origen de la autoestima se remonta al nacimiento del niño desde el contacto con sus padres en especial con el de su madre, no obstante también se presenta la teoría defensora de que la autoestima se presenta en etapas posteriores debido a que es necesario el primer contacto con el mundo que lo rodea y su exploración, para la formación de los primeros lazos de confianza que cada ser forma con sus respectivos cuidadores especialmente con sus padres, sin embargo es necesario una mayor fuente de herramientas que cada niño necesita para los primeros vestigios de Autoestima es aquí que autores como Papalia, Wendkos & Duskin (1984/2010), hablan sobre la necesidad primordial que antes de poder hablar de una autoestima primero tiene que crearse y fortalecerse ciertos factores en el infante como el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y un desarrollo psicosocial (Apego y vínculo).

En cada etapa de desarrollo el niño va adquiriendo habilidades que le permite ir formando y reformando lo que en un futuro será la autoestima, no obstante en un inicio no se expresa una clara identificación con este término. Para una estructuración e introyección de la autoestima como tal el niño primero debe identificar un autoconcepto y una autoimagen, lo que en resumen se consideraría como su “sentido del yo”.

La base para el desarrollo de la autoestima es y será la confianza, la misma que se ve íntimamente relacionada con el apego parental, debido a que el niño desde su nacimiento tiene las primeras muestras de confianza y desconfianza con sus figuras vinculares como se demostró anteriormente, este proceso de vinculación es la fuente principal para todo lo que será las relaciones interpersonales, comportamiento de relación ante su exterior y servirá como pilar del esquema psíquico durante toda la vida del individuo.

2.5.2.6. Desarrollo del sentido del “YO” a través del autoconcepto y la autoimagen

Los niños incorporan la imagen que tienen de sí mismos en una especie de cuadro en el que otros les reflejan, siendo uno de los principales requerimientos para el establecimiento del “yo” el desarrollo de un autoconcepto y una autoimagen que es el

conjunto de percepciones, pensamientos e imágenes mentales que tiene el niño de sí mismo, siendo el total de rasgos y capacidades (Es un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo), ayuda a determinar en un futuro como el individuo se siente consigo mismo y tiende a guiar ciertas acciones. Esto se crea y evoluciona desde que los bebés empiezan a extraer patrones coherentes que forman conceptos rudimentarios de sí mismos y de los otros (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010). A su vez este proceso es mediado con el tipo de cuidado que recibe el bebé y la manera que responde, sean estas emociones agradables o desagradables que se conectan con experiencias sensomotrices como es el caso de la succión (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010) investigación previa (Harter, 1998).

Cuando los bebés entre los cuatro y diez meses aprenden un sentido de acción personal con el movimiento como el extender la mano, agarrar y hacer que sucedan cosas con su comportamiento y también entender que puede hacer cambios externos con sus movimientos. En este mismo periodo se desarrolla la coherencia del “sí mismo” que consiste en la sensación de que el bebé es un ser todo físico con límites que le separa del resto del mundo. Papalia, Wendkos & Duskin hablan (1984/2010), sobre el juego de las escondidas como una de las maneras en que el niño posteriormente toma cada vez más conciencia de la diferencia entre sí mismo y el otro.

Así se puede considerar que la conciencia de sí mismo es como el conocimiento consciente de sí, diferenciándose de los demás como un ser distinto e identificable y se pueden presentar rasgos estables en el tiempo que ejemplificar el desarrollo de esta área como:

- A los tres meses los bebés prestan atención a su imagen en el espejo.
- De cuatro a nueve meses muestran más interés en las imágenes de otros que en las suyas.

Esta discriminación puede ser una de las bases de la consciencia que se desarrolla entre los 15 y los 18 meses, sin embargo existe una autodefinición propiamente dicha por lo general entre los cinco y siete años (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

Desde los cinco hasta los siete años se produce una transición en esta área del autoconcepto. Case y Fischer sostienen que esta transición se lleva a cabo en tres pasos:

- El primer paso es el de representaciones simples en el que las declaraciones del niño son unidimensionales como; “me gusta la pizza...., soy fuerte”, su pensamiento salta de un tema en particular a otro sin una aparente conexión lógica, también es aquí que el niño no puede imaginar dos emociones a la vez, debido a que no puede considerar dos aspectos al mismo tiempo de sí mismo, siendo una manera de todo o nada a esta edad. Uno de los puntos más importantes es el hecho que no puede reconocer que su yo real, es diferente a su yo ideal, lo que tiende a demostrarse como un niño lleno de virtudes y de capacidades (yo ideal).
- Segunda fase consiste en los mapeos representacionales debido a que empieza a realizar conexiones lógicas entre un aspecto de sí mismo y otro por ejemplo “puedo correr rápido y trepar alto”, no obstante la imagen que tiene de sí mismo aún persiste como una imagen ilusoria siendo está completamente positiva.
- La tercera fase es la de sistemas representacionales y se manifiesta cuando el niño empieza a integrar “rasgos específicos del yo en un concepto multidimensional general”. En medida que el niño disminuye su pensamiento de todo o nada, convirtiéndose en una visión sobre sí mismo más equilibrada y realista (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

Debido a que la autoestima de los niños antes de los cinco años no se basa en la necesariamente en la realidad, tiende aceptar los juicios de los adultos por lo que tienen asimilar una retroalimentación positiva o negativa, demostrando la gran importancia que tienen los cuidadores en el proceso de desarrollo infantil.

Según Coopersmith la autoestima se ajusta en torno a tres pilares fundamentales que vienen a ser (Gómez, 2008):

- El autoreconocimiento que se presenta cuando el niño es capaz de reconocerse a sí mismo esto puede presentarse al reconocerse en el espejo.
- La autodefinición se puede observar en el momento que los niños son capaces de identificar características que los autodescriba, introyectando así el concepto de un yo verdadero y un yo ideal.
- El autoconcepto se establece aproximadamente entre los seis y los doce años, siendo las ideas referentes al valor personal, este es uno de los factores principales que en un futuro regirá su desarrollo de la autoestima.

2.5.2.7. Desarrollo desde un enfoque psicosocial a la autoestima en el ser humano

Erickson describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida, en donde describe que la personalidad se va estructurando a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales (Herrera, 2012).

El ser humano desde su nacimiento tiene un proceso de desarrollo continuo que va fluctuando en su intensidad acorde a la edad que siga adquiriendo, este enfoque es investigado por varios profesionales en salud mental como es el caso del Dr. Erickson quién expresa que el niño va desarrollándose junto a sus etapas psicosociales las mismas que empiezan con:

- **Confianza vs desconfianza.**- Se encuentra establecida desde el nacimiento hasta los 12 – 18 meses en los que el bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro, aquí su virtud es la esperanza.

Es en este periodo en el que el bebé empieza a desarrollar un sistema que le permite detectar el nivel de confiabilidad que generan las otras personas y los objetos de su mundo en él mismo. Es en este lugar en el que aparece una de las primeras discriminaciones cognitivas de la humanidad debido a que desarrolla un equilibrio entre la confianza y la desconfianza, sea para formar un apego futuro o como una habilidad para protegerse respectivamente. Si predomina la confianza que es lo esperable el niño desarrolla la esperanza que es transformada en la creencia de que sus necesidades podrán ser satisfechas y serán cumplidos sus deseos (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

Aquí es de vital importancia el desarrollo de la confianza en el apego, es decir en un cuidador “delicado, sensible y constante. Según Erickson la alimentación era el momento indicado para establecer la mezcla adecuada entre confianza y desconfianza. Si el bebé desarrolla correctamente su confianza permitirá que su madre salga de su vista “porque se ha convertido tanto en una certeza interna como en un pronóstico externo (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010) investigación previa (Erickson, 1950).

- Autonomía vs vergüenza y duda.- Dada desde los 12 – 18 meses a los tres años. Aquí el niño alcanza un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda, su virtud es la voluntad.

Esta etapa se da un cambio de control externo al autocontrol, posterior a la introyección de un sentido de confianza básico mediado por los padres o cuidadores y una necesaria conciencia de sí mismo a través del sentido de “yo” se empieza a tener los primeros contactos con una autonomía básica. Es aquí que el niño inicia a sustituir el juicio de los cuidadores por el suyo propio, por eso es fundamental la creación y refuerzo de su voluntad. “El entrenamiento en el control de esfínteres es un paso importante hacia la autonomía y autocontrol”, es importante la adquisición del lenguaje ya que así los niños pueden expresar sus necesidades o deseos y tener cierto control sobre su contexto. Según Erickson esta libertad limitada no puede ser saludable para el desarrollo del niño afirmando que es necesario que los adultos establezcan límites apropiados y que la vergüenza y la duda ayuden a reconocer la necesidad de esos límites (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

- Iniciativa vs culpa.- De tres a seis años. El niño obtiene iniciativa al ensayar nuevas actividades y no es sometido ante la culpa, su virtud es la deliberación.

Es necesaria la batalla o lid interna con el fin de enfrentar los sentimientos contradictorios acerca del “yo”. El conflicto viene dado por el deseo de planear y realizar actividades y de los crecientes remordimientos de conciencia ante tales deseos. Los niños cada vez quieren hacer más cosas, también están aprendiendo que varias de esas cosas pueden tener una aprobación social y que algunas otras no y aquí subyace el conflicto de esta etapa. Los niños que aprenden a como regular esa pulsión contradictoria desarrollan el propósito requerido a esta edad, siendo el valor de prever y perseguir sus metas sin llegar a inhibirse en extremo por la culpa o el temor al castigo (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010) investigación previa (Erickson, 1982).

- Laboriosidad vs inferioridad.- Su periodo es de seis años a la pubertad en el que el niño aprende habilidades culturales o enfrentará sentimientos de incompetencia su virtud es la habilidad.

La niñez media es el momento en que el niño debe aprender habilidades valoradas en su contexto social, en una sociedad industrializada aprende a leer, escribir, contar y usar

computadoras. La virtud de esta etapa es la competencia, ya que la idea de que el niño es capaz de dominar habilidades y completar tareas fomenta la adecuación en comparación con sus pares y puede fomentar el refuerzo positivo del apoyo de su familia, sin embargo si se vuelve demasiado “laborioso” puede llegar a descuidar sus relaciones sociales y centrarse excesivamente en un trabajo específico. Es en esta etapa la función de los padres primordial debido a que ejercen una fuerte influencia en las creencias del niño acerca de las competencias (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010).

- Identidad vs confusión de identidad.- Desde la pubertad a la adultez temprana. Dando lugar a que los adolescentes tengan que definir su sentido del “yo” o experimentar confusión sobre sus papeles, la virtud es la fidelidad.

Una de las etapas decisivas que tiene cada ser humano es la estructuración de una identidad que lo autodefinirá como un ser que encaja dentro de un contexto, es decir encuentra un lugar al que pertenece y encaja de una manera que llegar a ser útil y gratificante. Es así que Erickson determina que la principal tarea de la adolescencia es confrontar la crisis de identidad para que el individuo pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido del yo y un rol valorado en la sociedad. Según lo estipulado por este autor se habla que la identidad en esta etapa se construye cuando el joven resuelve tres problemas que son: “la elección de una ocupación, la adopción de valores y el desarrollo de una identidad sexual”. Los adolescentes que resuelven estas premisas desarrollan la virtud de la fidelidad, lo que otorga un sentido de pertenencia a un equipo, amigos o compañeros. Esta virtud también contribuye a la identificación de “una ideología, una religión, un movimiento político, una empresa creativa o un grupo étnico” (Papalia, Wendkos & Duskin, 1984/2010, p. 390/391). Si se pudiese hablar solo de confianza se resumiría que la fidelidad es un alargue de la confianza. Así que en la infancia era importante confiar en los demás llegando a superar la desconfianza, mientras que en la adolescencia se adquiere la percepción de que el individuo adquiere valor al ser digno de confianza. Por lo que el adolescente extiende su confianza a sus maestros o seres queridos.

La sociedad ha venido fomentando la inclusión como un antídoto en contra de la pobreza y la desigualdad que ha originado la globalización, en base a este postulado se puede dilucidar la importancia del contexto social en el desarrollo de cada individuo y la

forma en que el mismo grupo busca el velar por el bienestar de los miembros de cada grupo cultural y social (Buvinić, Mazza, Pungiluppi & Deutsch, 2004).

En la actualidad dentro de los estudios realizados sobre la autoestima se puede identificar una clara limitación en el desarrollo de un eje general para establecer un enfoque completo en el origen y evolución de la autoestima a través de las diferentes etapas de la vida de cada ser humano. La autoestima es como un factor multidimensional, la cual puede fluctuar en torno a la situación que esta se presenta, ejemplifica que la autoestima no es el término con el que se pueda explicar y justificar completamente todas las conductas, actitudes, fracasos o éxitos de las personas.

2.5.2.8. La autoestima en la adolescencia

Al ser la autoestima un factor que es influenciada por el autoconcepto y autoimagen tiende a ser voluble en función de ciertos factores que el individuo pasa por sus diferentes etapas evolutivas. La adolescencia es una de las etapas en que se estructura el ser humano en su nivel físico y cognitivo para adaptarse a un espacio cultural y social es aquí el punto de inflexión para el reforzamiento negativo o positivo de lo que fue todo un proceso de formación en la infancia, también es se puede corregir ciertos errores cometidos en el proceso, debido a que cuando la personalidad este completamente definida, el ser humano se centrara en perfeccionar su vocación y comportamiento siendo más difícil percibir un comportamiento disfuncional y que se retire de “la norma”.

Así es que en esta etapa se presenta una crisis debido al cumulo de emociones y cogniciones discordantes entre un “yo real” y un “yo ideal”, su autoimagen va modificándose de tal manera que al compararse en imágenes de su niñez habrá una sustancial diferencia, originando que la autoestima se presenta como un factor polarizado en gran parte de las ocasiones en función de los éxitos y fracasos que presenta el adolescente generando una percepción diferente de su autovalía. Las respuestas afectivas tienden a expresarse en una manera más intensa (Rodríguez & Caño, 2012).

Al detectar que la autoestima fluctuar en función de circunstancias y que afecta de manera importante en la motivación del individuo es que Rodriguez y Caño (2012)

expresan que en la adolescencia ya se puede hablar de una autoestima como rasgo y una autoestima como estado.

La autoestima como rasgo se expresa principalmente de la autovalía que experimenta el adolescente y de la capacidad de construir circunstancias que satisfaga dicha autovalía (formada desde la niñez), mientras que la autoestima como estado se puede plasmar como una experiencia momentánea de autoestima que va fluctuar en respuesta a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en circunstancias vitales relevantes (Rodríguez & Caño, 2012) citado en (Crocker y Wolfe, 2001).

Si se produce un desarrollo óptimo desde la infancia un individuo en su juventud presenta una autoestima alta el mismo que se asocia a un mayor disfrute de experiencias positivas y son más eficaces en el afrontamiento de inconvenientes que se puedan presentar, generando respuestas más adaptativas lo que aporta en gran medida al éxito académico, realiza una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico. Sobre las relaciones interpersonales los jóvenes con una autoestima alta demuestran ser menos susceptibles a la presión de pares. Los jóvenes con una autoestima menor tienden a experimentar fracaso en diferentes áreas y elaboran un proceso de afrontamiento menos eficaz llegando a sobredimensionar los fracasos, dirigen sus conductas a evitar las emociones negativas tras dichos fracasos, aquí es importante destacar que los individuos que desde su niñez crean respuestas evitativas para afrontar experiencias negativas tienden a retroalimentarse de tal manera que visualizan un pensamiento polarizado, percibiendo en mayor medida fracasos sobre su persona, esto crea una autoestima negativa como estado constante, lo que genera relaciones interpersonales conflictivas y orientando su cognición a la satisfacción de su autoestima desechando otras metas en esta etapa (Rodríguez & Caño, 2012).

A su vez la autoestima según Blascovich y Tomaka es tomada como el quinto sentido que el adolescente tiene sobre su propio valor o valía, también es considerado como cada persona se valora, se aprueba, se aprecia, o se gusta a sí mismo (Ávila, 2012) citado previamente en (Blascovich & Tomaka, 1991).

2.5.2.9. Tipos de autoestima

Branden (1969/2001, p, 15), habla sobre la necesidad de una autoestima en cada individuo, específicamente menciona que es “una necesidad humana básica” que es

necesaria para el desarrollo normal y sano, también menciona que todos los seres humanos tienen autoestima, sin embargo entre una persona y otra existen diferencias que pueden influir en el desarrollo de una autoestima positiva como el factor inmunológico de la conciencia con el fin de generar una resistencia y capacidad regeneradora.

El objetivo en el proceso de desarrollo de cada ser es conseguir una autoestima plenamente realizada, que se convertirá en una experiencia fundamental en la que se lleva una vida significativamente satisfactoria cumpliendo las exigencias que puedan ser presentadas ante cada individuo, teniendo que fomentar la confianza necesaria para pensar en la capacidad óptima de enfrentar a los desafíos básicos de la vida (Branden, 1969/2001).

Dentro de una diversidad de factores que se hablarán posteriormente que influyen en la autoestima se encuentra como resultado una diferenciación en “grados, niveles o tipos” de autoestima dependiendo del enfoque de diferentes autores, a su vez dentro de la diferenciación de la autoestima, es pertinente diferenciar una autoestima como generadora de bienestar en el individuo, la misma que servirá como un ente creador de estabilidad y fortaleza en el ser humano, no obstante también existe una visión de una autoestima como factor de estancamiento y de disminución en el bienestar del ser, en ciertos casos se puede llegar a una autoestima negativa como una enfermedad patológica, llegando a afectar no solo a una persona, sino a todo su contexto.

Para poder determinar los tipos de autoestima en específico los relacionados al enfoque del Dr. Rosemberg primero se debe hablar de los factores condicionantes de la autoestima, debido a que el apego parental a pesar de ser uno de los factores más importantes desde su origen, formación y establecimiento no es el único, así es que diferentes autores determinan que los factores condicionantes de la autoestima son (González & López, 2001):

Factores condicionantes de la autoestima

Salud	A U T	Atractivo físico
Respeto a sí mismo		Aspiraciones de la persona
Historias de éxito		Defenderse ante la devaluación

Congruencia entre Self real e ideal	O	Personas significativas
Aceptación de sí mismo	E	
Amor a sí mismo	S	Percepción del mundo
Conciencia de cambio	T	Confianza en sí mismo
Equilibrio personal	I	Asertividad
Mensajes recibidos	M	Racionalidad
Fuentes de amor	A	Perdón
		Estilos de crianza

Tabla N° 2: Factores condicionantes de la autoestima.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia de la restructuración del ser, Gonzáles y López, 2001, p. 37.

Como se puede observar desde este enfoque se presenta una influencia endógena y exógena en la autoestima, lo que contribuirá en toda la vida de cada individuo. Sobre estos factores y su influencia se llega hablar de tipos de autoestima y también se determina características propias en cada tipo.

Así autores como Roca (2012/2013) en su libro sobre una autoestima sana una visión actual establece una perspectiva más congruente con un estado de bienestar y en la evolución segura de la humanidad diferenciando a la autoestima en diferentes estados como es una autoestima baja, congruente y sana, no obstante su visión más llamativa es sobre una autoestima sana la misma que es necesaria para potencializar el buen funcionamiento psicológico y el bienestar de la persona, aquí la doctora relaciona a este tipo de autoestima con la autoestima óptima descrita por Kernis en el año 20003 y también la relaciona con una autoestima verdadera en la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan en 1995. Esta autoestima Roca en 2005 la define:

“Como la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir a pensar, sentir y actuar, en la forma más sana, feliz y autosatisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social” (Roca, 2013, p. 135)

Uno de los pioneros en la investigación de una autoevaluación humana y la necesidad para su evolución tanto individual como colectiva es el Dr. Stanley Coopersmith, quien manifiesta que las personas crean diversas formas y niveles de percepción sobre sí mismos y sobre su entorno. Señala que esta diferencia radica en el patrón de

acercamiento y la respuesta ante la estimulación por parte del ambiente en cada individuo. Desde este enfoque el autor diferencia a la autoestima en baja, media y alta (Galarza, 2013) citado en (Coopersmith, 1996).

- Autoestima alta hace referencia aquellas personas que tienden a ser activas, expresivas, con una clara demostración de éxito en diferentes áreas como la académica y social. En medio de algún tipo de interrelación no rehúsan el desacuerdo, se interesan por mantener un contacto público, se puede apreciar que estos individuos tienen una baja destructividad al iniciar su niñez, confiando en sus propias percepciones, al tener contacto con otras personas van con la perspectiva que van a ser bien recibidas, consideran que la labor que desempeñan es de suma importancia y de una alta calidad esperando realizar grandes trabajos en un futuro, se los observa con una alta popularidad entre personas de su misma edad.
- Autoestima media es caracterizada por presentar ciertas semejanzas con una autoestima alta, sin embargo la evidencia sugiere que presentan conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Demuestran autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos están próximos a los de los individuos con alta autoestima, aun cuando no estén bajo todo contexto y situación como sucede con estos. Las conductas manifiestas de estas personas podrían ser positivas, no obstante existe una tendencia a sentirse inseguros en su valía personal, lo que genera una dependencia de la aceptación social, contribuyendo a una necesidad latente de aceptación.
- Autoestima baja es manifiesta en personas que muestran desánimo, depresión y aislamiento, también se sienten poco atractivos, así como una incapacidad de expresarse y defenderse, demostrando temor de provocar una reacción de enfado de las demás personas. El contexto social tiende a considerar a estas personas como débiles ya que permanecen aislados ante el grupo social, son especialmente sensibles ante la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, en torno a las relaciones amistosas presentan dificultades al establecerlas al dudar de sus habilidades considerando que los trabajos e ideas de los demás individuos son mejores que las suyas.

Nathaniel Branden (1969/2001), explica que la autoestima puede representarse en grados diferentes centrándose en un grado alto y en un grado bajo:

- El grado alto es sentirse confiadamente apto ante la vida, demostrando ser capaz y valioso. Sus relaciones tienden a ser abiertas, honestas y correctas, lo que se convierte en un reforzamiento del autoconcepto positivo, también estas personas buscan relacionarse con individuos que fomenten su desarrollo personal siendo más atractivas las personas que son extrovertidas y con una vitalidad marcada. Son más ambiciosos en términos de lo que espera experimentar en la vida, a nivel emocional, intelectual, creativo y espiritual.
- El grado bajo explica que disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida, sintiendo que la persona es inútil para la vida, errando no con algún aspecto en específico, sino equivocado como persona. Estos individuos tienden a sentirse más influidos por el deseo de evitar dolor en vez de experimentar alegría, así demuestran que lo negativo tiene mayor impacto en estas personas que lo positivo. Sin embargo no necesariamente son incapaces de alcanzar logros auténticos, debido a que algunas personas pueden tener el talento y el empuje suficiente a pesar de tener un concepto menor sobre sí mismas, en tanto a la comunicación con los demás es más confusa, evasiva e inadecuada debido a una incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos.

Para Bucay (2006), expresa que la autoestima va estar mediada por el yo real y el yo ideal de cada persona, lo que influye directamente en los diferentes estadios de la autoestima diferenciando a:

- La baja autoestima como un problema que se hace evidente cuando una persona solo se evalúa desde la óptica de las otras personas, desarrollando una confrontación entre este yo real y el ideal de la persona. Claramente expresa que se presenta un reproche y una autoexigencia en el individuo por el cambio y al no realizarlo se origina una continua frustración del fracaso, lo que termina agotando el deseo, la energía y la voluntad por hacer ciertas actividades.
- El autor orienta a que la antagonista de una baja autoestima llega a ser el orgullo determinado por llegar a una autoaceptación, en el que los límites sean establecidos en el espacio que la persona ocupa y que genere control sobre su ser al regir quien es parte de ese espacio y quien no sin tener culpa al rechazar la

entrada a ese espacio. Habla que es necesario el orgullo para que la autoestima sea preservada, lo que hace que el individuo se sienta verdaderamente contento y conforme consigo mismo.

Steiner (2005) plasma la opinión de Craighead, McHeal y Pope afirmando que las personas con una alta autoestima demuestran un autoconcepto positivo en su imagen corporal, así como en sus habilidades académicas, familiares y sociales. De esta manera estos individuos se muestran seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y en general demuestran estar dispuestos a lograr metas resolviendo problemas y explotando sus habilidades de comunicación. Uno de los pilares de estas personas es que pueden evaluarse a sí mismos de una manera positiva, lo que conlleva a sentirse bien acerca de sus puntos fuertes, demostrando confianza en estos puntos, también trabaja sobre sus áreas débiles siendo capaz de enfrentarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

Sobre una autoestima baja explican que estos individuos pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, una especie de máscara que se va deformando y amoldando a la situación, en un intento de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por esto tienden a retraerse, evitando el contacto con otros, debido a que temen que en un futuro o en el presente los rechacen, los autores describen a una persona con una baja autoestima como esencialmente personas que consiguen muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosas de sí mismas. Como características fundamentales de estos individuos se tiene que son sumisos, confusos, retraídos y con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presente, lo que se traduce en erráticos en varias de sus conductas, lo que refuerza sus conflictos de autoconcepto y autocontrol afectando a la autoestima (Steiner, 2005) citado en (Craighead, McHeal y Pope, 2001).

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis I

El apego parental influye en la autoestima de estudiantes del primera tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015.

2.6.2. Hipótesis O

El apego parental no influye en la autoestima de estudiantes del primera tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015.

2.7. Señalamiento de variables

2.7.1. Unidades de observación

Estudiantes del primer, a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015.

2.7.2. Variable independiente:

Apego parental

2.7.3. Variable dependiente:

Autoestima

2.7.4. Termino de relación:

Influencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque De Investigación

La presente investigación se la realizara con un enfoque cuanti-cualitativa, al realizar una medición numérica de los resultados obtenidos en función del análisis de los datos dentro del estudio, también este tipo de perspectivas contribuirán al desarrollo de la relación e influencia de los vínculos parentales dentro de la población no solo adolescente, sino en un contexto general y más amplio. Dado la orientación subjetiva del ser humano e fundamental la flexibilidad de la contención de datos en función de cualidades y valores de los estudiantes.

3.2. Modalidad de Investigación

Es una investigación que adjunta diferentes modalidades, teniendo un estudio de Campo y bibliográfica-documental apoyándose en información que proviene de fuentes primarias con la utilización de test estandarizado y validado en los estudiantes del colegio Jorge Álvarez de la ciudad de Píllaro, sin dejar de lado la necesidad y manejo de información en fuentes bibliográfica, por esto basándose en documentos, o en libros, revistas, periódicos u otras fuentes. Es necesario el adecuado manejo de la información obtenida debido a que se espera que esta investigación se convierta en punto de partida para posteriores investigaciones, que contribuyan al conocimiento de la humanidad.

3.3. Nivel De Investigación

Se utilizara la asociación de variables ya que esta permite predicciones estructuradas y contribuyendo a efectuar descripciones conductuales mediante la evaluación de la interrelación. Además de un valor explicativo de la influencia de los vínculos parentales en la autoestima en los mismos sujetos de un contexto determinado.

3.4. Población y muestra

La presente investigación fue realizada con los estudiantes del primer, segundo y tercer año de bachillerato de los Colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro período 2014 – 2015.

De los cuales se ha determinado una población total de 1318 adolescentes distribuidos en 632 estudiantes del colegio Jorge Álvarez y 686 en el colegio Los Andes, que se encuentran entre la edad de 16 y 19 años caracterizados por diferentes niveles culturales, económicos e ideológicos. Debido a que en ciertos casos los estudiantes son menores de edad se realiza una carta de consentimiento dirigido a los padres, la misma que se encuentra como anexo.

Para una mejor recopilación de información se ha establecido una muestra, que debido a la diversidad indistinguible se opta por un muestreo probabilística específicamente una muestra aleatoria estratificada orientada por una población finita N unidades y por subpoblaciones de un tamaño determinado previamente.

Formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Para aplicar:

n = Tamaño de la muestra

N = Población 1318

Z = Nivel de confiabilidad 95% = 1.96

P = Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no ocurrencia 0.5

e = Error de muestreo (5%) 0.05

Reemplazo de datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1318)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (1318)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(1318)}{(3.84)(0.5)(0.5) + (1318)(0.0025)}$$

$$n = \frac{1265.28}{4.25}$$

$$n = 297,71$$

Tamaño de la muestra: 298 estudiantes.

Representación de la población por institución educativa

Distribución de la población investigada

Institución educativa	Estudiantes	Porcentaje representativo
Colegio Jorge Álvarez	632	47,95%
Colegio Los Andes	686	52,05%
Total	1318	100,00%

Tabla N° 3: Distribución de la población investigada.

Fuente: Apogo parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: APEGOS PARENTALES

Operacionalización de variable independiente

Conceptual	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Items	Técnicas	Instrumentos
El lazo afectivo que los seres humanos forman desde su nacimiento en función de confianza y satisfacción de necesidades a través de comunicación e interacción.	<ul style="list-style-type: none"> - Apego seguro - Apego inseguro evitativo - Apego inseguro resistente - Apego desorganizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo óptimo - Control sin afecto - Constricción cariñosa - Vínculo ausente o débil 	<p>¿Hablaba conmigo en voz cálida y amigable?</p> <p>¿No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba?</p> <p>¿Me dejaba hacer cosas que me gustaba hacer?</p> <p>¿Parecía emocionalmente frío conmigo?</p> <p>¿Parecía entender mis problemas y preocupaciones?</p> <p>¿Era cariñoso conmigo?</p> <p>¿Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones?</p>	Evaluación psicométrica	Cuestionario de apego parental (PBI)

Tabla N° 4: Operacionalización de variable independiente.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Parental Bonding Instrument.

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

Operacionalización de variable dependiente

Conceptual	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Items	Técnicas	Instrumentos
Es la percepción de sí mismo a través de los contenidos internos y externos que tenga el individuo, con el fin de evaluarse positiva o negativamente	<ul style="list-style-type: none"> - Alta - Media - Baja 	<ul style="list-style-type: none"> - Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto - Se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás? ¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas? ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente? ¿Tengo una actitud positiva hacia mí misma/o? ¿En general estoy satisfecho de mí mismo/a? ¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/o? ¿Me gustaría sentir más respeto por mí mismo? ¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil? 	Evaluación psicométrica	Escala de autoestima Rosenberg

		<p>la opinión del resto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al tenerla se queda expuesto a todo tipo de inseguridades y surgen así dificultades a la hora de relacionarse, tendencias a ocultar lo que se siente, temores, inestabilidad emocional y un pensamiento pesimista que sólo parece aceptar que el destino reserva únicamente fracasos. 			
--	--	---	--	--	--

Tabla N° 5: Operacionalización de variable dependiente.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Escala de autoestima Rosemberg.

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Cuestionario de apego parental (P.B.I)

El instrumento Prenatal Bonding Instrument es un cuestionario elaborado por Prker, Tuping y Brown en la Universidad de New Soutl Wales (Australia) en el año 1979, cuya base teorica es la teoría del vínculo de John Bowlby, en donde se mide la percepción del comportamiento y consucta de los padres en relación a la persona investigada en su infancia y adolescencia.

El cuestionario consta de 25 reactivos orientados al recuerdo de los adolescentes que tienen en relación a su padre y madre durante la infancia, buscando evaluar el tipo de apego estrucutrado por cada progenitor.

En este instrumento se pregunta al adolescente por el recuerdo que tiene sobre las relaciones con su padre y con su madre durante la infancia, pretende evaluar el tipo de vínculo de apego establecido para cada uno de los progenitores.

En su totalidad el instrumento consta de dos subescalas cada una desarrollada por 25 ítems. Una dimensionada al apego con la madre y otra hacia el padre. Ambas determinan:

- Afecto/cuidado versus rechazo (13 ítems)
- Sobreprotección versus estimulación de la autonomía (12 ítems).

Los ítems que miden sobreprotección son los corresponden a los números: 3, 7, 9, 10,13,15,19,20,21,22,23,25,28,32,33,34,35,38,40,44,45,46,47,48,50. El resto de los ítems miden afecto/cuidado.

El factor apego/cuidado está definido, por un lado, como: afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía. Por el otro lado como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia.

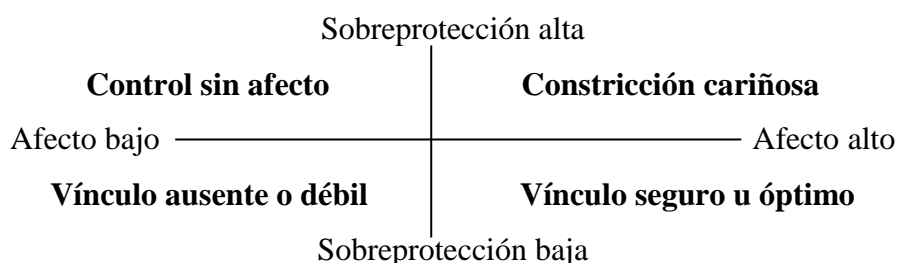
El factor sobreprotección apunta a la presencia o ausencia de éste y se define como: control, sobreptotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.

Las propiedades psicométricas también han sido estudiadas. La fiabilidad del PBI respecto de su consistencia interna se halla entre los valores del 0.78 y 0.89 respectivamente para las escalas subdivididas por el sexo del progenitor.

Calificación

Sobreprotección (0 – 39) = En donde se determina una protección baja o una sobreprotección

Afecto/cuidado (0 – 36) = En donde se puede presentar un afecto/cuidado bajo o un afecto/cuidado alto.



3.6.2. Escala de autoestima Rosenberg

Es un cuestionario que explora la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

La escala consta de 10 items, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

Interpretación:

De los items 1 al 5, las respuestas A hasta la D se puntúan de 4 a 1. De los items del 6 al 10, las respuestas A hasta la D se puntúan de 1 a 4.

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No representa problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

- Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

3.7. Plan de recolección de información

Plan de recolección

Pregunta básica	Explicación
¿Qué?	La influencia del apego parental en la autoestima.
¿Por qué?	Por el interés de la población en el desarrollo de múltiples inconvenientes en los y las adolescentes y por la gran importancia de la familia en el desarrollo y evolución de la humanidad.
¿Para qué?	Para conocer el grado de influencia del apego parental en la autoestima y proponer alternativas de solución.
¿Cómo?	Evaluando y enfocando en la población en riesgo.
¿Con qué?	Mediante la utilización de observación e inventarios estandarizados.
¿A quiénes?	A los y las estudiantes del primer, segundo y tercer año de bachillerato de los Colegios “Jorge Álvarez” y “Los Andes” de la ciudad de Píllaro.
¿Cuándo?	En el período Septiembre 2014 – Junio 2015.

Tabla N° 6: Plan de recolección.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo del test Parental Bonding Instrument

Anexo N° 1: Test de autregistro Parental Bonding Instrument (PBI), dividida en dos sub escalas: madre y padre.

Como objetivo se busca determinar el apego en función de la relación de crianza de los adolescentes de primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes con su madre y padre hasta los 16 años.

Resultado total de PBI (Madre y Padre)

TIPO DE APEGO	MADRE		PADRE	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Vínculo óptimo	145	48,66%	115	38,59%
Control sin afecto	23	7,72%	55	18,46%
Constricción cariñosa	94	31,54%	49	16,44%
Vínculo ausente o débil	36	12,08%	79	26,51%
TOTAL	298	100,00%	298	100,00%

Tabla N° 7: Resultado total de PBI (Madre y Padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Mediante la aplicación del cuestionario PBI se constató el tipo de apego que mantienen con su madre, es así que 48,66% de adolescentes presentan un vínculo óptimo, de los encuestado el 7,72% obtuvo una valoración relacionada a un control sin afecto, el 31,54% se orientó por un tipo de constricción cariñosa y finalmente 12,08% obtuvo valores suficientes para considerar que el vínculo con su madre es ausente o débil. En relación al padre el 35,59% de adolescentes manifestaron tener un vínculo óptimo, un 18,46% considero que tiene un control sin afecto, mientras que el 16,44% determino que presentan una constricción cariñosa como tipo de apego y el 26,51% se encajó en un vínculo ausente o débil con su padre.

Resultado total de PBI (Madre y padre)

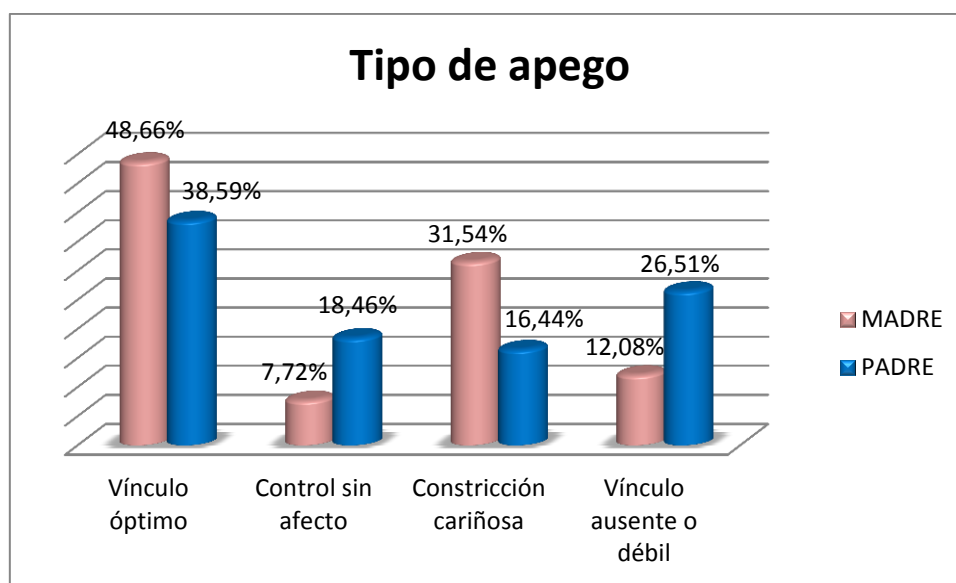


Gráfico N° 6: Resultado total de PBI (Madre y padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Al poder observar la relación entre los tipos de apego se distingue una diferencia entre las dos figuras de apego dominantes en el contexto latino. De esta manera la madre presenta un apego seguro casi en la mitad de la población lo que demuestra que dentro del desarrollo psicoevolutivo del adolescente existe un adecuado reforzamiento vincular, ejemplificando que en la niñez de estos estudiantes se pudo presentar un sistema de relación caracterizado por el retorno del niño a su madre ante algún tipo de amenaza buscando su consuelo y sintiéndose reconfortado, poco después el retomaría el juego y la conducta exploratoria dentro de un estado emocional positivo. La constricción cariñosa es el segundo tipo de apego que se orienta más la población, determinando que existe un apego ambivalente expresando que la madre cuida pero también sobreprotege a los adolescentes lo que generaría ansiedad e irritabilidad en los estudiantes como reacción ante su contexto y ante diferentes situaciones. En tercer lugar se manifiesta un vínculo ausente o débil lo que genera en el adolescente conductas evitativas y ansiosas, también puede presentar comportamientos contradictorios o expresiones mal dirigidas. Finalmente un control sin afecto es el tipo de apego que el cuestionario nos arroja como resultado al valorar la población, este aspecto se enfoca en

que los estudiantes con este tipo de vínculo mantienen cierta distancia de las personas, lo que impide que recuperen la tranquilidad y no retoma la exploración de su mundo, lo que tiene a generar un aislamiento en ciertos casos.

Al hablar del padre se percibe que existe un apego seguro en menor cantidad que el apego seguro con la madre, sin embargo las personas que tienen este tipo de apego tanto con el padre y la madre generan un control motivacional, conductual, evolucionista y adaptativo en todas las circunstancias y ambientes de su existencia. El tipo de apego que se ve presente en una tercera parte es el de un vínculo ausente, lo que genera inestabilidad en la población adolescente que ha sido valorada, y es muy interesante determinar que la figura paterna se encuentra una desvinculación afectiva en relación a la figura materna, lo que genera una valiosa fuente de investigación para un futuro. Un control sin afecto en este ambiente se ve en mayor magnitud con la figura paterna formando un apego inseguro evitativo creando una falta de confianza en sus relaciones interpersonales y en el contacto con figuras mayores de su entorno. Los adolescentes perciben a los padres como entes que sobreprotegen mucho más de lo que les cuidan por lo que existe también un porcentaje alto en contricción cariñosa.

En general el apego dominante en los colegios Jorge Álvarez y Los Andes es un apego seguro, no obstante es menor a la mitad de la población total y se ve una clara diferencia en los tipos de apego con sus padres, determinando una mayor relación vincular segura con la madre y un porcentaje más alto en relación a una carencia de apego con el padre.

Resultado total por sexo de PBI (Madre)

TIPO DE APEGO	HOMBRES		MUJERES	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Vínculo óptimo	69	61,61%	76	40,86%
Control sin afecto	1	0,89%	22	11,83%
Constricción cariñosa	28	25,00%	66	35,48%
Vínculo ausente o débil	14	12,50%	22	11,83%
TOTAL	112	100,00%	186	100,00%

Tabla N° 8: Resultado total por sexo de PBI (Madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Los resultados cuantitativos en la sub escala de la madre demuestran que el 61,61% de los hombres tienen un vínculo óptimo, apenas el 0,89% se presenta en los hombres un control sin afecto, en un 25% se establece una relación de constricción cariñosa y en 12,50% se observa un vínculo ausente o débil.

En el caso de las mujeres se aprecia que el 40,86% de ellas perciben tener un vínculo óptimo con su mamá, el 11,83% enfoca sus resultados a un control sin afecto, mientras que el 35,48% determina que tiene una constricción cariñosa como tipo de apego y el 11,83% de mujeres refieren presentar un vínculo ausente o débil.

Resultado total por sexo de PBI (Madre)

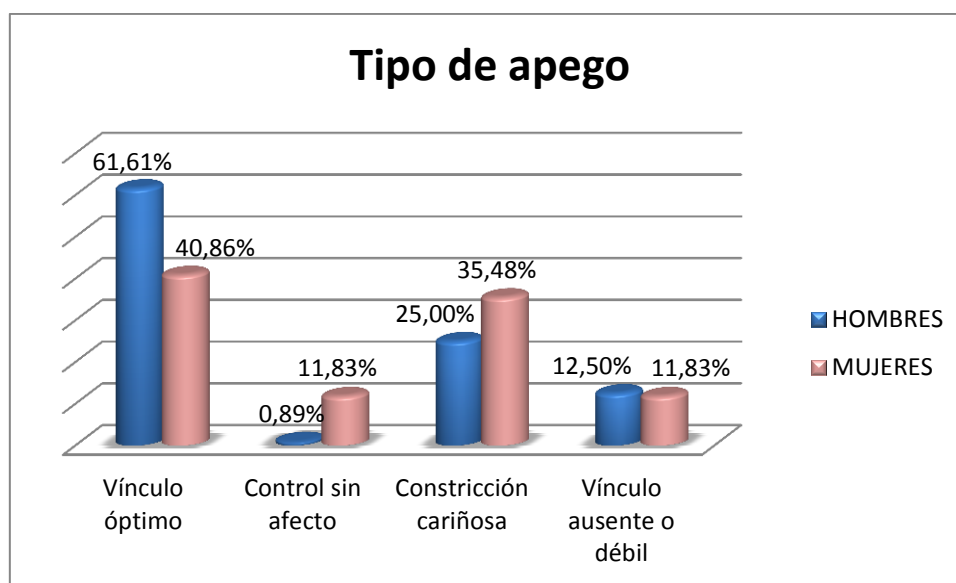


Gráfico N° 7: Resultado total por sexo de PBI (Madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Debido al contexto social y cultural de la población pillareña sobre el desarrollo familiar y la estructura divisoria de crianza parental se aprecia una división significativa en los tipos de apego en relación al sexo de la población estudiantil de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes.

Se refleja que un apego seguro con la madre es parte importante de los adolescentes varones, determinando la importancia de una figura materna presente y constante para un desarrollo adecuado, sin embargo en la población femenina existe una semejanza en el apego seguro y el apego inseguro resistente en cuanto a los resultados, lo que demuestra que las mujeres adolescentes se sienten cuidadas por su madre sin embargo un porcentaje alto también se siente sobreprotegida, lo que podría generar una ambigüedad con su figura materna y creando una hipervigilancia emocional, así como también una fragmentación entre lo positivo y lo negativo en la percepción de su figura materna.

En cuanto a la ausencia de apego no se presenta una diferencia significativa respecto al tipo de sexo, no obstante en el control sin afecto existe una percepción diferente

debido a que las mujeres demuestran que algunas madres tienen un control sin afecto o sin cuidado, generando temor e inestabilidad en su desarrollo psíquico. En general un apego seguro es fuente para un desarrollo óptimo y estable en las diferentes áreas de cada individuo, y en el caso de una figura materna se aprecia que las madres se encargan del cuidado y protección de la mayor parte de adolescentes.

Resultado total por sexo de PBI (Padre)

TIPO DE APEGO	HOMBRES		MUJERES	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Vínculo óptimo	52	46,43%	63	33,87%
Control sin afecto	11	9,82%	44	23,66%
Constricción cariñosa	12	10,71%	37	19,89%
Vínculo ausente o débil	37	33,04%	42	22,58%
TOTAL	112	100,00%	186	100,00%

Tabla N° 9: Resultado total por sexo de PBI (Padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En relación al tipo de apego con el padre el 46,43% de adolescentes varones tienen un vínculo óptimo y las mujeres el 33,87%, demostrando que los hombres tienen un mayor apego seguro en relación a las mujeres. Al continuar el tipo de apego más relevante es un vínculo ausente en los hombres con un 33,04% y las mujeres el 22,58%, denotando que existe un porcentaje superior en hombres en comparación a los valores de las mujeres, mientras que un control sin afecto es evidente en mayor magnitud las mujeres con 23,66% y los hombres 9,82%. Sobre una constricción cariñosa las mujeres tienen un porcentaje más alto con el 19,89% y los hombres en un 10,71%.

Resultado total por sexo de PBI (Padre)

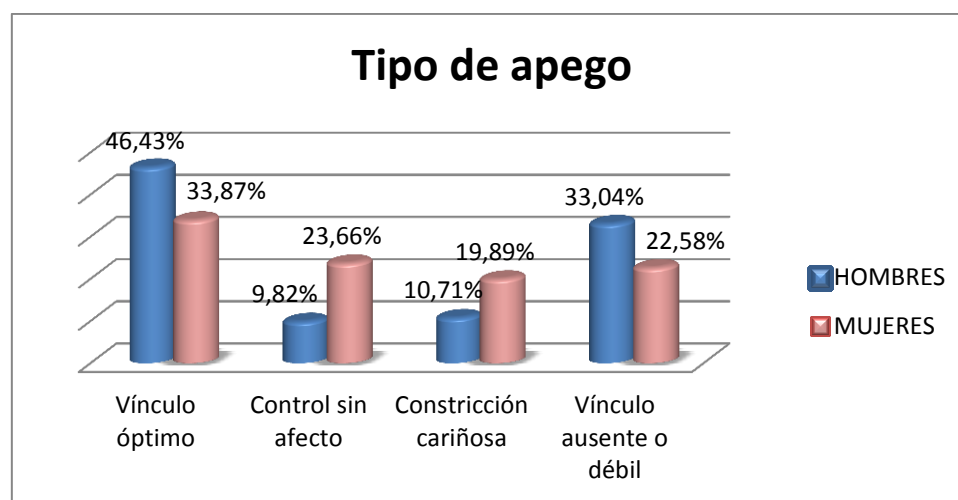


Gráfico N° 8: Resultado total por sexo de PBI (Padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Al manifestarse una variación entre los diferentes tipos de apego con él padre en relación al sexo de los adolescentes se puede apreciar que el contexto actual aún sigue siendo un limitante en el desarrollo vincular. Como se observa el vínculo ausente tiene una magnitud alta indistintamente del sexo de los estudiantes, demostrando que el apego con una figura paterna se encuentra en un estado de desequilibrio en cuando a su formación y reafirmación, esto puede darse por diferentes circunstancias como el alejamiento afectivo del padre por el trabajo que pueda realizar, el índice de madres solteras, un desarrollo vincular inadecuada en la niñez del padre, etc. Los hombres tienen una mayor cantidad de resultados en relación al apego seguro y a la carencia del mismo lo que solo puede ejemplificar la discordancia en la población adolescente masculina actual sobre su figura paterna, creando una polarización acerca del padre como un ser que brinda seguridad y afecto, y un padre ausente que no brinda protección ni confianza. Las mujeres a través de los resultados de la investigación demuestran sentirse sobreprotegidas por parte de su figura paterna orientando a un conflicto sobre el sistema de reglas familiares o la percepción errónea de las mismas, esto puede darse por el choque generacional entre el padre y sus hijas ya que como se habló previamente el rol de la mujer va cambiando y obteniendo una mayor libertad y poder dentro de la sociedad.

Resultado total por colegio de PBI (Madre)

COLEGIO JORGE ÁLVAREZ				
TIPO DE APEGO	MADRE		PADRE	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Vínculo óptimo	82	56,55%	61	42,07%
Control sin afecto	13	8,97%	27	18,62%
Constricción cariñosa	35	24,14%	16	11,03%
Vínculo ausente o débil	15	10,34%	41	28,28%
TOTAL	145	100,00%	145	100,00%

Tabla N° 10: Resultado total por colegio de PBI (Madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En el colegio Jorge Álvarez los resultados orientan a que existe un mayor vínculo óptimo con la madre siendo un 56,55% y en relación con el padre un 42,07%, lo que manifiesta ser en toda la población una cantidad significativa con un apego seguro. En segundo lugar se aprecia un vínculo ausente con el padre al ser el 28,28% y con la madre en menor cantidad con el 10,34%, mientras que en una constricción cariñosa es la madre quien tiene un mayor porcentaje con el 24,14% y en menor cantidad el padre en un 11,03%, y por último en el control sin afecto se puede observar que es el padre quién domina con un 18,62% y la madre con el 8,97%.

Resultado total por colegio de PBI (Madre)

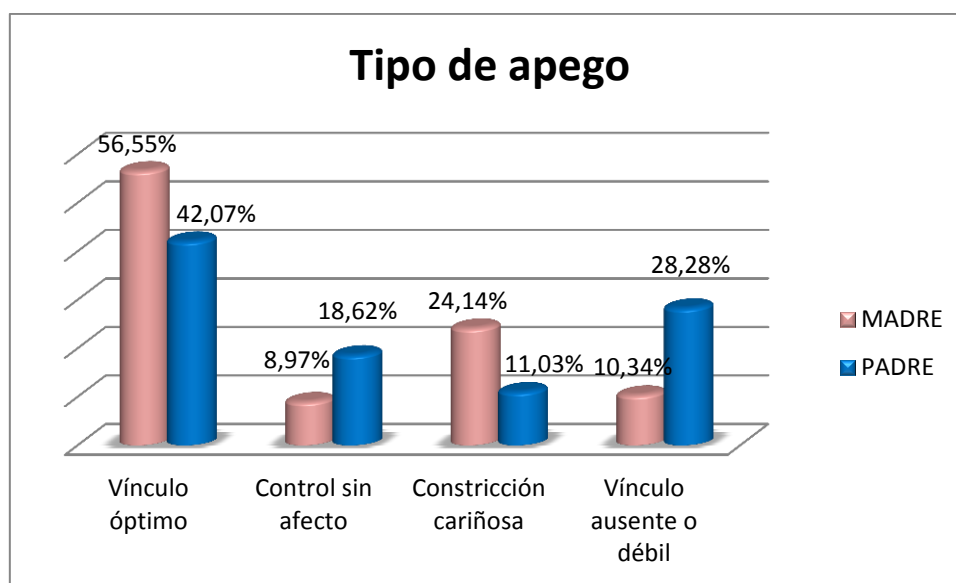


Gráfico N° 9: Resultado total por colegio de PBI (Madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Desde los datos recopilados se destaca que la madre continua siendo el mayor aporte vincular como contención y apoyo al desarrollo de los adolescentes en este colegio como una figura presente en función de cuidado y protección. En relación al padre el mecanismo de cuidado y afecto se encuentra estable en una gran cantidad de adolescentes, no obstante en un porcentaje nada despreciable se puede ver la ausencia de un apego seguro lo que puede generar conflicto en su desarrollo.

Es importante destacar que el apego se activa en diferentes situaciones como la amenaza y aflicción con la finalidad de recuperar el bienestar en los adolescentes, por lo que en la gran mayoría de estudiantes tienen introyectado este mecanismo para recibir apoyo, cuidado y protección.

Como una familia en conjunto se observa que en la etapa de la adolescencia la labor de los padres es representada en una estrecha relación entre amor y autoridad por lo que en la actualidad lo adolescentes pueden percibir la relación con sus padres como una constricción cariñosa lo que está dentro de un proceso esperable en la transición de esta población a una etapa adulta.

Resultado total por colegio de PBI (Padre)

COLEGIO LOS ANDES				
TIPO DE APEGO	MADRE		PADRE	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Vínculo óptimo	63	41,18%	54	35,29%
Control sin afecto	10	6,54%	28	18,30%
Constricción cariñosa	59	38,56%	33	21,57%
Vínculo ausente o débil	21	13,73%	38	24,84%
TOTAL	153	100,00%	153	100,00%

Tabla N° 11: Resultado total por colegio de PBI (Padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En el colegio Los Andes se observa que el vínculo óptimo o apego seguro se encuentra presente en un alto porcentaje de adolescentes demostrando que este apego es mayor con la madre al tener 41,18% y con el padre 35,29%. En segundo lugar se manifiesta con una alta cantidad de estudiantes la constricción cariñosa al tener 38,56% en relación con la madre y en un 21,57% con el padre. Es prudente demostrar que el vínculo ausente tiene un porcentaje significativo especialmente con el padre al teniendo 24,84% y con la madre en menor medida el 13,73%. Si bien es cierto el control sin afecto es menor en el área de la madre con el 6,54%, al hablar del padre es diferente debido a que tiene el 18,30%.

Resultado total por colegio de PBI (Padre)

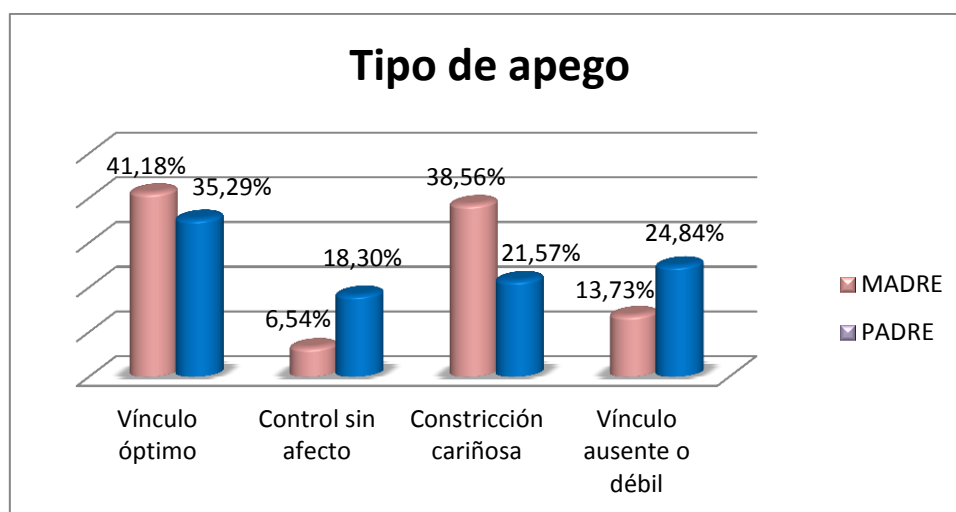


Gráfico N° 10: Resultado total por colegio de PBI (Padre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Al realizar esta investigación se pudo constatar que esta población es la que mayor percepción tiene sobre estar limitada y constreñida, sin dejar de estar cuidada, llegando a un porcentaje casi similar al de un apego seguro, lo que se traduce en inconvenientes, no obstante es necesario enfocar que el apego desde su inicio es determinado como un sistema de control, modificándose en un mecanismo que adapta la conducta, generando así una necesaria visión de límite y control, sin embargo los adolescentes de este centro educativo también orientan los resultados a una mayor fuente de vinculación positiva lo que potencia el desarrollo de adolescentes que confían en sus padres y en general a las personas de su contexto.

La fuente de información muestra que es la madre con quien presentan mayor contacto afectivo, denotando que la figura materna fue la encargada principal de la satisfacción de las necesidades básicas de los adolescentes en su niñez, permitiéndoles explorar el mundo sin dejar de mantener un cuidado pertinente. Este apego se estructuró de tal manera que mantienen una percepción positiva sobre sus madres, mientras que la percepción sobre sus padres en cierto porcentaje es diferente debido a que el lazo emocional no se estructuró adecuadamente debido a que el adulto no adquirió características que originen un apego seguro ante la sensibilidad que los adolescentes mostraron en su niñez.

1. Me habla con una voz cálida y amigable.

Resultado de interrogante 1 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	102	34,23%	Mucho	56	18,79%
Bastante	117	39,26%	Bastante	106	35,57%
Poco	73	24,50%	Poco	103	34,56%
Nada	6	2,01%	Nada	33	11,07%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 12: Resultado de interrogante 1 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del total de adolescentes valorados se determinó que el 34,23% de madres hablan mucho con una voz cálida y amigable, mientras que el 18,79% de padres lo hacían en la misma medida. En mayor porcentaje con el 39,26% de estudiantes respondieron que su madre les habla bastante de esa forma, también mencionó el 35,57% que sus padres lo hacían de la misma manera. El 24,50% de la población encuestada expuso que su mamá habla poco con ese tono y tipo de voz, a su vez acotaron que el 34,56% de padres lo hacen de igual modo. Finalmente solo el 2,01% refirió que su mamá no habla nada en base a un comportamiento amistoso y el 11,07% aludió la misma afirmación respecto a su padre.

Resultado de interrogante 1 de PBI (madre)

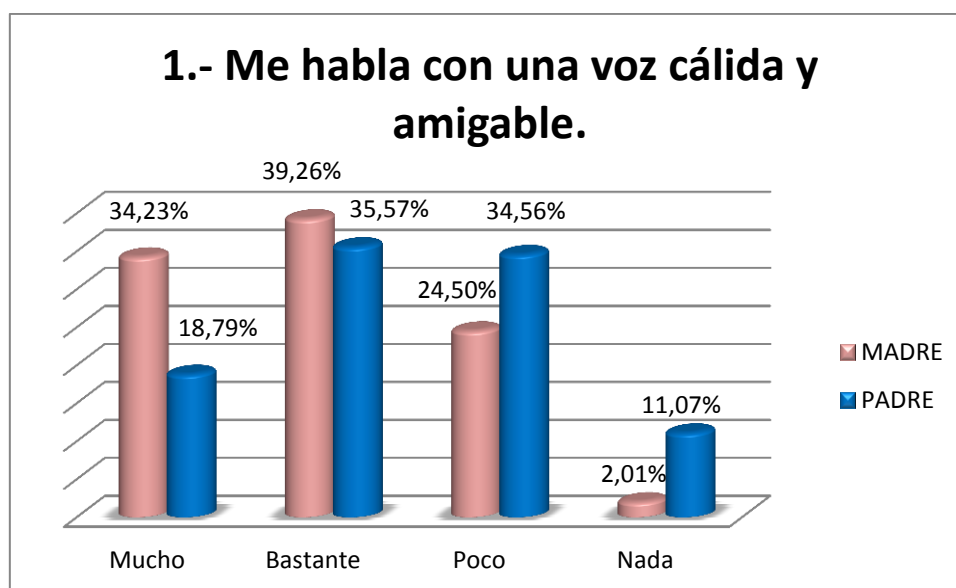


Gráfico N° 11: Resultado de interrogante 1 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Como los factores predominantes son en porcentajes de bastante y poco de observa una polarización en la manera de expresión ante el requerimiento de los adolescentes con los padres, no obstante desde un enfoque general denota los resultados que la población tiene una percepción más óptima sobre el tipo y tono de voz con el que los adultos los trataban en la comunicación cotidiana.

Este tipo de comunicación expresa un sentimiento de bienestar y comprensión, lo cual contribuye a la seguridad y confianza necesaria para la reafirmación de un apego seguro, y la contribución para el reforzamiento de una autoestima alta. Un buen tono de voz ayuda a que el receptor se relaje y escuche con una mayor comprensión de los requerimientos del emisor, esto se convierte en una excelente herramienta ante los conflictos que se puedan presentar dentro del núcleo familiar, a su vez incentiva a que los adolescentes desde su niñez puedan expresarse libremente para solicitar sean satisfechas sus necesidades y creando un clima de equilibrio y solidaridad entre integrantes de una familia.

2. No me ayuda lo suficiente

Resultado de interrogante 2 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	30	10,07%	Mucho	28	9,40%
Bastante	62	20,81%	Bastante	46	15,44%
Poco	170	57,05%	Poco	147	49,33%
Nada	36	12,08%	Nada	77	25,84%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 13: Resultado de interrogante 2 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Al relacionar el enunciado “no me ayuda lo suficiente” con el comportamiento de la madre en su niñez el 10,07% de estudiantes manifestaron que es mucha la similitud, mientras que con su papá el 9,40% refirió que es de la misma manera. El 20,81% afirmó que la frase se parece bastante al comportamiento de su mamá, y el 15,44% mencionó que su padre tiene bastante similitud con esa frase. En mayor cantidad los adolescentes expresaron que poca es la relación que existe entre la frase “no me ayuda lo suficiente” y como es su madre y padre, específicamente respondieron que el 57,05% se relaciona a su madre y el 49,33% a su padre. Finalmente el 12,08% refirió que no tiene nada de similitud la frase con el comportamiento de su mamá y el 25,84% asevero que no se asemeja su papá en nada con la frase “no me ayuda lo suficiente”.

Resultado de interrogante 2 de PBI (madre)

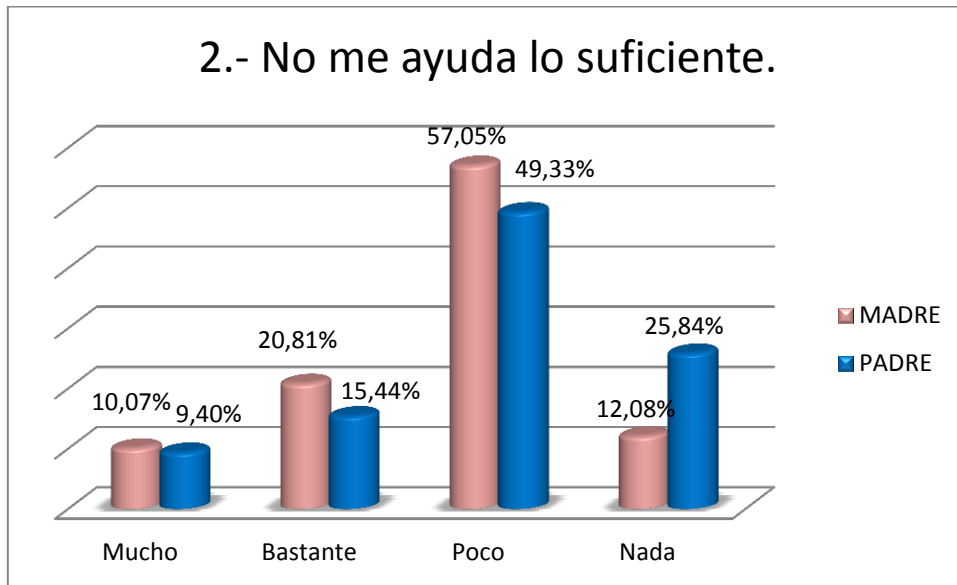


Gráfico N° 12: Resultado de interrogante 2 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

En porcentajes se demuestra que el término “bastante” es lo más proporcional que se puede manifestar, al expresar que tanto la madre como el padre ayudan lo suficiente a sus hijos, denotando una clara preocupación de los progenitores por el bienestar en las diferentes situaciones que se han ido presentando desde la niñez de los adolescentes.

Desde el nacimiento de un hijo los padres empiezan a reestructurarse en función de las necesidades del bebé, esto es un comportamiento instintivo de protección, sin embargo este comportamiento va modificándose en torno al crecimiento del niño por lo que es fundamental continuar con la satisfacción de las necesidades del adolescente, sin dejar de implantar autoridad y disciplina. De tal manera esta población tiene una perspectiva clara sobre el apoyo de los padres hacia ellos, aunque no en una totalidad, lo que deja la visión que aún existen muchas cosas que mejorar dentro del contexto familiar. Según estudios relativamente recientes han demostrado que los padres en la actualidad se encuentran más implicados en las vidas de sus hijos mayores, expresando que la percepción de los adolescentes no va en contra de la perspectiva global sobre los padres y la relación con sus hijos.

3. Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.

Resultado de interrogante 3 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	29	9,73%	Mucho	38	12,75%
Bastante	84	28,19%	Bastante	95	31,88%
Poco	157	52,68%	Poco	121	40,60%
Nada	28	9,40%	Nada	44	14,77%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 14: Resultado de interrogante 3 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En relación a la interrogante si a los adolescentes les dejan hacer las cosas que a ellos les gustan hacer, refirió el 9,73% que sus madres les permiten hacer mucho esas actividades y el 12,75% de padres también. El 28,19% de madres les dejan bastante hacer las cosas que ellos desean y el 31,88% de padres les otorgan bastante libertad para poder realizar este tipo de cosas. En mayor porcentaje se encuentra el 52,68% de mamás que les permiten hacer poco las cosas que a los adolescentes les gusta desarrollar, de la misma manera el 40,60% de papás les permiten hacer poco. Finalmente el 9,40% de madres no permiten hacer nada de aquellas actividades que los estudiantes les gustan o gustaba realizar y sus papás son el 14,77% según la percepción de los adolescentes.

Resultado de interrogante 3 de PBI (madre)

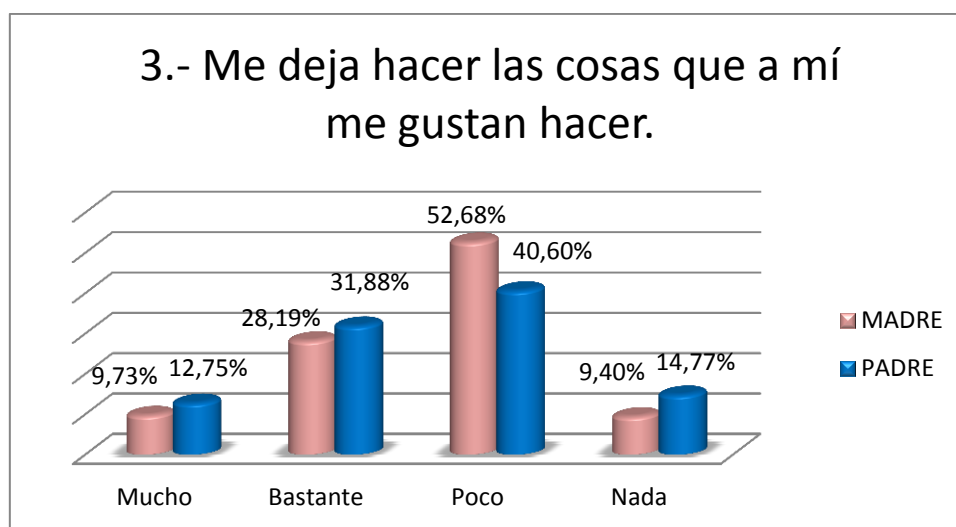


Gráfico N° 13: Resultado de interrogante 3 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Desde un enfoque general se divisa una perspectiva de límite en cuando a las actividades que les habría gustado realizar y que les gusta realizar. Lo que es fundamental debido a que los padres aprenden a tolerar algunos actos desde que son pequeños sus hijos como el llanto o que el niño diga que no quiere hacer alguna actividad, pero los padres también saben que tienen que mantenerse firmes en ciertas ocasiones ya que eso es necesario para su educación. De esta manera el niño se da cuenta que los padres saben algunas cosas que el quizá aún no conoce, sin embargo los estudiantes perciben que la actitud de los padres no permiten su desarrollo en las actividades propias de su edad, lo que genera malestar interno sobre la relación afectiva con sus progenitores.

En segundo lugar el porcentaje orienta a la visión que varios padres si permiten a sus hijos explorar sus habilidades y demostrar tener confianza con los adolescentes al permitir que ellos exploren el mundo al realizar las actividades que ellos consideran sean de su agrado. El tipo de comportamiento de estos padres demuestra que se encuentra presente la respuesta de “su yo niño” con un apego seguro con sus figuras paternas, contribuyendo al desarrollo del mismo patrón de respuesta positiva en sus hijos.

4. Me parece emocionalmente fría, seca conmigo.

Resultado de interrogante 4 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	11	3,69%	Mucho	19	6,38%
Bastante	36	12,08%	Bastante	55	18,46%
Poco	86	28,86%	Poco	127	42,62%
Nada	165	55,37%	Nada	97	32,55%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 15: Resultado de interrogante 4 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En las respuestas ante la percepción de emociones se encuentra en menor porcentaje los padres que son muy emocionalmente fríos y secos, específicamente la madre con el 3,69% y el padre en un 6,38%. En segundo lugar están presentes los que son bastante fríos y secos con sus hijos, siendo la madre en menor cantidad al tener 12,08% y el padre 18,46%. A continuación están los adolescentes que perciben a sus padres como poco emocionalmente fríos, la madre con el 28,86% y el padre en 42,62%. Por último y con una mayor cantidad se encuentran los padres nada emocionalmente fríos, determinando que la madre tiene el 55,37% y el padre 32,55%.

Resultado de interrogante 4 de PBI (madre)

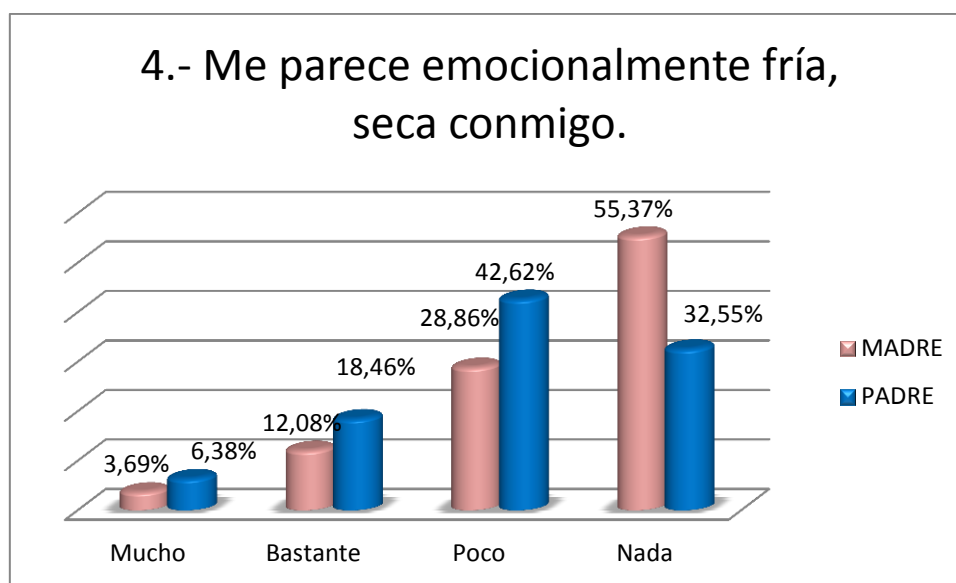


Gráfico N° 14: Resultado de interrogante 4 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Como se constató la relación entre los padres y los adolescentes en la expresión emocional es adecuada sin llegar a ser fría o seca en la interacción, demostrando que desde su infancia los padres proporcionaron la seguridad emocional necesaria e indispensable para un buen desarrollo vincular y posteriormente de diferentes áreas como es la personalidad de los estudiantes. Este tipo de relación genera en el adolescente un sentimiento de ser aceptado y protegido incondicionalmente, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás. En este sistema es la madre con quién según los resultados se mantiene una relación más cálida y amigable que a nivel social es lo esperable como el origen de un ente de amor y comprensión.

Freud habló sobre una necesidad de expresión humana junto a la satisfacción de sus deseos básicos con los mecanismos que ejercer su fuerza libidinal, entre esta expresión esta la emocional de calidez y afecto, para contribuir a la estructuración de sus mecanismos psíquicos de represión y de defensa para una posterior castración por parte del padre en función de su madre y desplazar esa fuerza libidinal a otras figuras vinculares de su entorno.

5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.

Resultado de interrogante 5 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	89	29,87%	Mucho	47	15,77%
Bastante	111	37,25%	Bastante	95	31,88%
Poco	79	26,51%	Poco	107	35,91%
Nada	19	6,38%	Nada	49	16,44%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 16: Resultado de interrogante 5 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del total de adolescentes encuestados el 29,87% respondió que existió mucho parecido entre su madre y la frase “parece entender mis problemas y preocupaciones”, el 37,25% manifestó ser bastante la semejanza, mientras que el 26,51% expresó que es poca la relación y el 6,38% dijo que no hay nada de similitud.

Relacionado a su padre el 15,77% de estudiantes enunciaron que hay mucha afinidad entre la frase y su figura paterna, el 31,88% mencionó que es bastante la similitud, mientras que el 35,91% dijo ser poca la semejanza y el 16,44% refirió no existir nada de relación entre la frase y la percepción que tienen sobre su padre.

Resultado de interrogante 5 de PBI (madre)

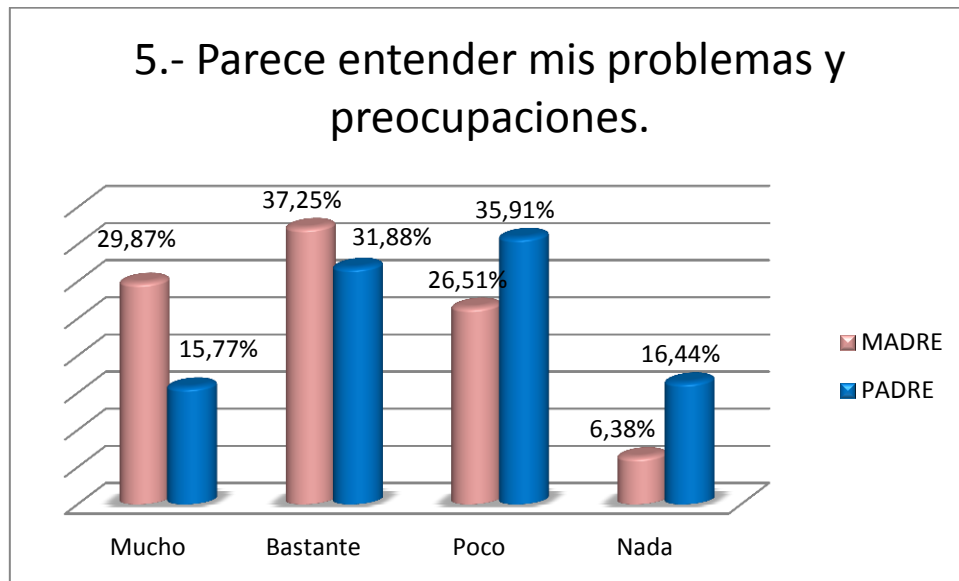


Gráfico N° 15: Resultado de interrogante 5 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Al existir una similitud entre las categorías de mucho, bastante y poco se expresa que existe una gran cantidad de padres que tratan de comprender los inconvenientes que han tenido sus hijos desde pequeños, a través de preguntas, comportamiento empático y en general conductas sensibles ante los requerimientos de los adolescentes.

Es importante también destacar que existe una semejanza entre las categorías de bastante y poco lo que ejemplifica la inestabilidad en la formación de padres que comprenden los procesos por los que atraviesan sus hijos y los conflictos que pueden tener en las diferentes etapas de su desarrollo. Uno de los inconvenientes para que no se produzca adecuadamente esta variable es el tiempo limitado que los padres pasan con sus hijos, lo que dificulta la interacción entre los mismos.

Se constató que el padre es quién en general tiene un menor porcentaje en la capacidad de entender los problemas y preocupaciones de los adolescentes, siendo la madre la encargada de brindar la contención y acompañamiento necesario para la comprensión y posibles soluciones a conflictos que pueda tener el estudiante en su cotidianeidad.

6. Es cariñosa conmigo.

Resultado de interrogante 6 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	132	44,30%	Mucho	78	26,17%
Bastante	99	33,22%	Bastante	94	31,54%
Poco	64	21,48%	Poco	89	29,87%
Nada	3	1,01%	Nada	37	12,42%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 17: Resultado de interrogante 6 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100 % de adolescentes encuestados sobre la relación con su madre en la niñez, el 44,30% de ellos manifestaron que es mucha la semejanza entre la frase “es cariñosa conmigo” y la percepción que tienen entorno a su mamá, el 33,22% refirió que es bastante la relación, mientras que el 21,48% mencionó que es poca la equivalencia entre la frase y el comportamiento de su progenitora y apenas el 1,01% dijo que no existe nada de parecido entre la interrogante y su figura materna.

Al valorar la relación con su padre el 26,17% de estudiantes mencionaron que existe mucha relación sobre la interrogante y la percepción que tienen sobre los papás, también el 31,54% de ellos refirieron que es bastante la semejanza, mientras que el 29,87% expresó que es poca la aproximación y que el 12,42% aludió que no existe nada de similitud.

Resultado de interrogante 6 de PBI (madre)

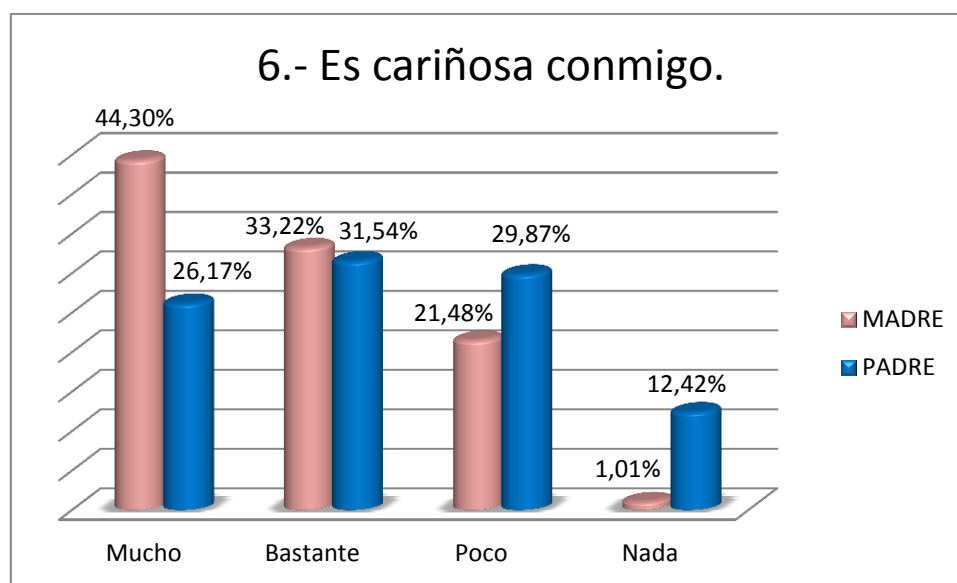


Gráfico N° 16: Resultado de interrogante 6 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Existe una diferencia relativa en la expresión de cariño entre madre y padre, tomando el control de este tipo de comportamiento positivo la madre, al ser más cariñosa con los adolescentes, lo que se consideraría como un factor de protección desde un punto de vista cultural, debido a que el cariño se lo relaciona en gran medida con el sentimiento de amor.

En tanto el padre se encuentra dividido en términos de polarización entre ser bastante cariñoso y poco, demostrando que esta figura es la que se mantiene como un estereotipo de disciplina y más caustico en la expresión de sus emociones, por lo que los adolescentes tienden a ser o demostrar más afecto al género femenino y verle como un estereotipo de bondad y delicadeza, mientras que al género masculino se lo continua mirando en función de rudeza y seriedad.

7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.

Resultado de interrogante 7 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	22	7,38%	Mucho	37	12,42%
Bastante	60	20,13%	Bastante	71	23,83%
Poco	161	54,03%	Poco	138	46,31%
Nada	55	18,46%	Nada	52	17,45%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 18: Resultado de interrogante 7 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Los adolescentes están de acuerdo que el 7,38% de sus madres apoyan mucho la toma de sus propias decisiones, el 20,13% afirman que les gusta bastante a sus madres que ellos tomen sus decisiones, un 54,03% de estudiantes mencionan que su madre le gusta poco que tomen sus propias decisiones y finalmente el 18,46% respondieron que a su madre no le gusta nada que tengan este tipo de comportamiento.

En el caso del padre el 12,42% de estudiantes escogieron que le gusta mucho que ellos tomen sus propias decisiones, el 23,83% de adolescentes manifestaron que les gusta bastante a sus padres que tomen sus propias decisiones y de las personas encuestadas el 46,31% afirmó que hay poca similitud entre la frase y su papá, otro 17,45% mencionó que su padre no le gusta nada que tomen este tipo de decisiones.

Resultado de interrogante 7 de PBI (madre)

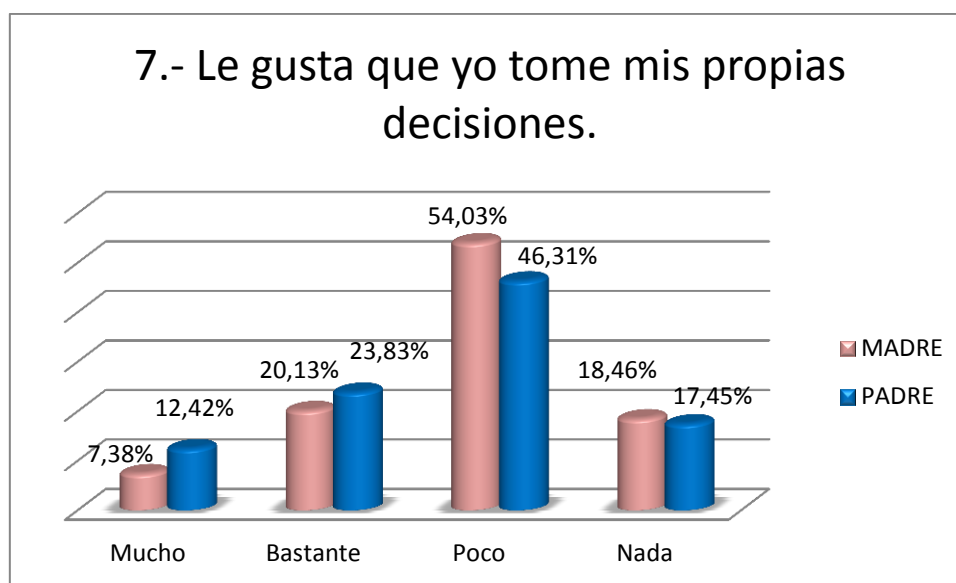


Gráfico N° 17: Resultado de interrogante 7 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar que la mitad de las madres no están de acuerdo que sus hijos tomen sus propias decisiones, lo que genera desconfianza en el adolescente consigo mismo, debido a la falta de confianza de su madre, también se destaca el hecho de que una tercera parte sí permiten que los adolescentes tomen riesgos en la toma de decisiones, entendiendo que para el desarrollo de cada ser humano es fundamental la exploración del mundo mediante este tipo de comportamiento, contribuyendo a un adecuado desarrollo personal y social.

Sobre la perspectiva del padre se observa que casi se asemeja al de la madre, no obstante en cierto porcentaje tienden a tener un poco más de confianza en sus hijos, impulsando la toma de sus propias decisiones para que en un futuro puedan generar su independencia. Dentro del apego este tipo de interrogantes es fundamental para poder medir si dentro del núcleo familiar está presente una protección o una sobreprotección, debido a que la sobreprotección es un limitante para el adecuado desempeño infantil y adolescente dentro de su contexto social y personal, ya que con este tipo de comportamiento se va perfeccionando habilidades que en un futuro serán necesarias para una adaptación a diferentes tipos de contexto.

8. No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.

Resultado de interrogante 8 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	29	9,73%	Mucho	27	9,06%
Bastante	47	15,77%	Bastante	49	16,44%
Poco	90	30,20%	Poco	87	29,19%
Nada	132	44,30%	Nada	135	45,30%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 19: Resultado de interrogante 8 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Al hablar sobre la madre el 9,73% de adolescentes manifestó que la frase “no quiere que yo crezca” se relaciona mucho con su propia madre, el 15,77% refirió que se parece esa frase bastante con su figura materna, mientras que el 30,20% expreso que existe poca relación con la manera de pensar de su mamá, mientras que el 44,30% valoró que esa frase no se relaciona en nada con la percepción de su madre.

En valores semejantes se enfocaron los adolescentes a determinar la relación de la frase “no quiere que yo crezca” con el recuerdo que tenían sobre su padre, demostrando que el 9,06% de la población valorada afirmo que la frase se relaciona mucho con la forma de ser de su figura paterna, el 16,44% menciono que existe bastante relación con su papá, mientras que el 29,19% escogió como respuesta un poco de relación entre la interrogante y la perspectiva de su padre, así finalmente el 45,30% determinó que no existe nada de semejanza entre la frase y su progenitor.

Resultado de interrogante 8 de PBI (madre)

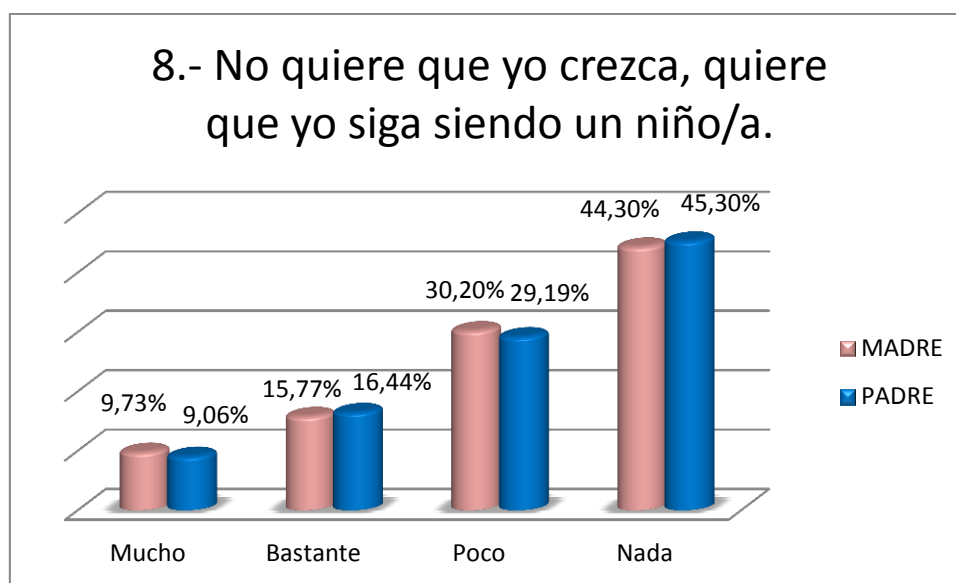


Gráfico N° 18: Resultado de interrogante 8 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Del total de resultados los adolescentes no demostraron una mayor diferencia entre madre y padre en torno a la relación de respuestas. Lo que si sobresale es que más de la mitad de adolescentes aseveró que sus padres si les permiten crecer y dejar de verles como niños, generando confianza en ellos mismos para poder empezar a tener mayor confianza

En este sentido lo padres no están sobreprotegiendo a esta población y este tipo de comportamiento a más de ser funcional también representa que desde la niñez los progenitores entendieron que al dejarles que crezcan no necesariamente están dejándoles propensos a decepciones y errores, ya que contribuyen a la formación de experiencia y reafirmación de un vínculo positivo, para contribuir la evolución óptima del adolescente y permitir la adecuada estructuración de una familia funcional en un futuro.

9. Intenta controlar todo lo que yo hago.

Resultado de interrogante 9 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	68	22,82%	Mucho	54	18,12%
Bastante	98	32,89%	Bastante	77	25,84%
Poco	115	38,59%	Poco	116	38,93%
Nada	17	5,70%	Nada	51	17,11%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 20: Resultado de interrogante 9 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Relacionado a la madre el 22,82% de estudiantes afirmaron que se parece mucho la frase “intenta controlar todo lo que yo hago” con su progenitora, a su vez el 32,89% expresó que se parece bastante esa frase a como es su mamá, mientras que el 38,59% manifestó que se parece poco esta interrogante ante la percepción de cómo es su madre y el 5,70% que la frase no se parece en nada.

Sobre su padre el 18,12% de adolescentes sugirieron que se parece mucho el postulado con el tipo de comportamiento del progenitor, el 25,84% enunció que es bastante afín la expresión con la percepción de su papá, también el 38,93% reveló que es poca la semejanza entre la frase y su padre, así mismo el 17,11% de estudiantes opinó que no existe nada de relación entre la interrogante y su figura paterna.

Resultado de interrogante 9 de PBI (madre)

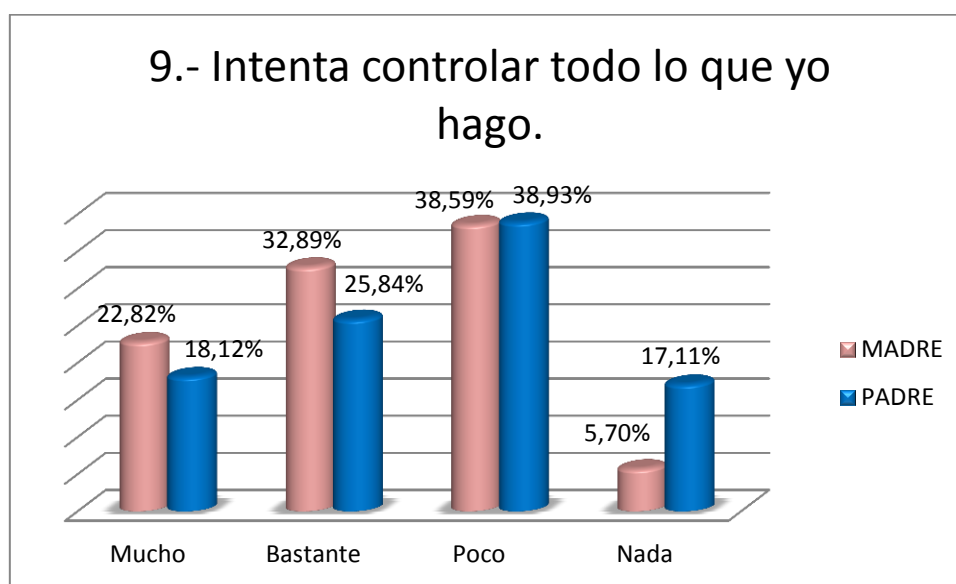


Gráfico N° 19: Resultado de interrogante 9 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

En un mayor porcentaje se observa que los padres no intentan controlar en exceso las actividades que sus hijos realizan, por lo que desde pequeños aprenden a buscar su bienestar investigando de diferentes maneras su contexto y sistemas de relación que sean funcionales para estructurar relaciones interpersonales duraderas y estables. No solo se puede ver un avance positivo en el desarrollo de un sistema de relación con este tipo de confianza, sino también un aumento en el autoconcepto y por consiguiente un factor más que contribuya a una autoestima sana.

También en los resultados está presente un alto control sobre las cosas que realizan los adolescentes especialmente por parte de la madre. Las personas que se orientaron por esta alternativa suelen ser ansiosas e inseguras, debido a que las madres tienen una desconfianza tan marcada que llegan a crear un temor exagerado a las “malas compañías”, accidentes o enfermedades, dificultando así el despliegue de las herramientas que los estudiantes tienen para tomar el control de sus vidas.

En un porcentaje nada despreciable están los papás que controlan en exceso a sus hijos. Estos adultos por lo general tienen inconvenientes desde su niñez en la estructura

de apegos inseguros o desorganizados, los mismos que son definidos como personas desconfiadas no solo de los individuos de su contexto sino también desconfían de sí mismos. Este tipo de inconvenientes se ven desplazados a sus hijos, convirtiéndose en un círculo de apegos mal estructurados o inseguros en general, contribuyendo a una sociedad enferma.

10. Invade mi vida privada.

Resultado de interrogante 10 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	24	8,05%	Mucho	18	6,04%
Bastante	35	11,74%	Bastante	50	16,78%
Poco	148	49,66%	Poco	101	33,89%
Nada	91	30,54%	Nada	129	43,29%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 21: Resultado de interrogante 10 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Al cotejar los datos se determinó que el 8,05% de estudiantes al valorar la frase “invade mi vida privada” relacionándole con sus madres mencionaron que es mucha la semejanza, el 11,74% afirmó que es bastante la relación, mientras que el 49,66% expresó que es poca la aproximación y el 30,54% indicó que no existe nada de equivalencia entre la frase y el comportamiento de su mamá.

En concordancia con el padre enunció el 6,04% de adolescentes que hay mucha semejanza entre la frase “invade mi vida privada” y el parentesco con su progenitor, el 16,78% expresó que existe bastante relación, mientras que el 33,89% indicó que hay poca similitud y finalmente el 43,29% afirmó no haber nada de semejanza entre la frase y el comportamiento de su papá.

Resultado de interrogante 10 de PBI (madre)

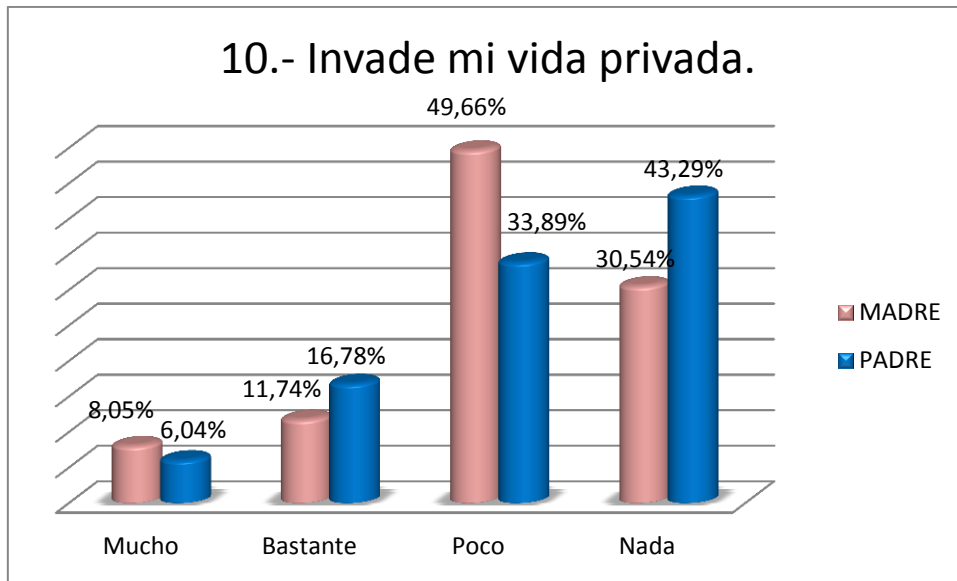


Gráfico N° 20: Resultado de interrogante 10 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

De la población encuestada más de la mitad percibe que sus padres les dan el espacio suficiente y privado, permitiendo que los adolescentes mantengan control sobre su mundo, este tipo de comportamiento contribuye a la evolución de un proceso de independencia, sin dejar de estar cuidados y protegidos por sus figuras vinculares, sin embargo es importante destacar que este porcentaje no es en todos los casos por la confianza que vierten los padres en sus hijos, sino que en ciertas personas se debe a la desvinculación afectiva entre los integrantes de la familia, debido a que ciertos progenitores no demuestran el interés necesario en la vida de sus hijos.

Sobre los estudiantes que mencionan que interfieren los padres bastante y mucho en su vida privada que proporcionalmente son una quinta parte, se relaciona en gran medida a la sobreprotección de la que son parte llegando a tener una contricción relacionado al apego y el reforzamiento de una ambivalencia dirigida a sus cuidadores, debido a que a pesar de ser cuidados también sienten una falta de confianza hacia ellos, este tipo de personas llegan a reprimir ira al no poder defender su espacio, debido al temor de un posible alejamiento de sus padres.

11. Le gusta comentar las cosas conmigo.

Resultado de interrogante 11 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	99	33,22%	Mucho	43	14,43%
Bastante	100	33,56%	Bastante	90	30,20%
Poco	79	26,51%	Poco	119	39,93%
Nada	20	6,71%	Nada	46	15,44%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 22: Resultado de interrogante 11 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de los estudiantes al valorar a su madre y la relación que tienen con la frase “le gusta comentar las cosas con migo” el 33,22% afirmó que existe mucha relación entre la interrogante y este tipo de comportamiento materno, el 33,56% refirió que hay bastante semejanza, mientras que el 26,51% expresó que hay poca similitud y finalmente el 6,71% dijo no haber nada de parecido entre la frase y los recuerdos entorno a su madre en la niñez.

Sobre su padre el 14,43% mencionó que hay mucha relación, del mismo modo el 30,20% expresó haber bastante similitud, mientras que el 39,93% refirió existir poca semejanza y el 15,44% dijo no haber nada de afinidad entre el comportamiento de su padre y la frase valorada.

Resultado de interrogante 11 de PBI (madre)

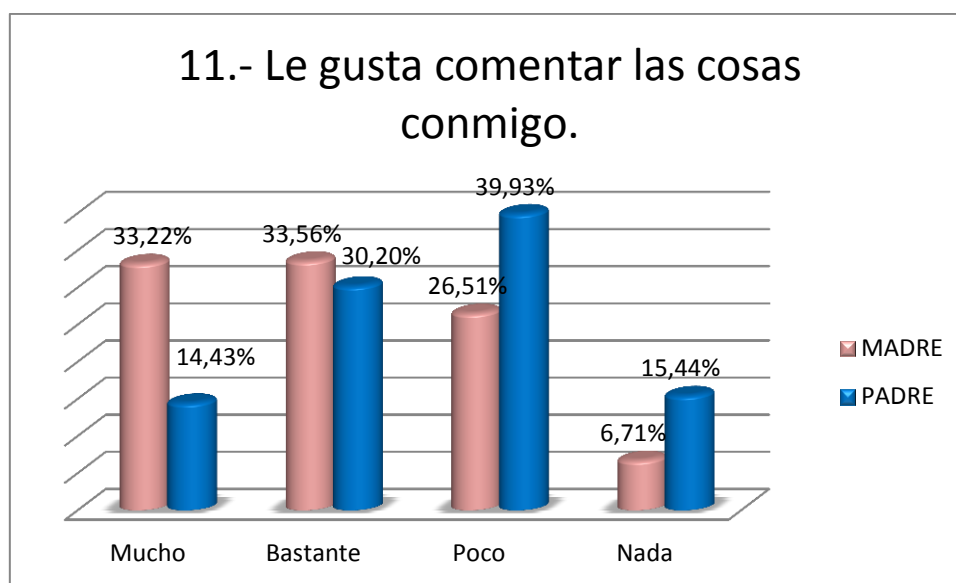


Gráfico N° 21: Resultado de interrogante 11 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Existe una clara diferencia entre los resultados de las dos figuras paternas, debido a que los adolescentes consideran que más de la mitad de las madres comentan las cosas con sus hijos, lo que es necesario ya que refuerza el apego entre los integrantes de la familia. El expresar opiniones a sus hijos indica que la mamá es la figura que ejerce como el eje del sistema de formación, también demuestra que es la persona con la que mayor tiempo pasan los adolescentes dentro del hogar, ya que la comunicación es mayor cuando el tiempo de interacción entre dos personas es proporcionalmente mayor.

En el caso de los padres se observa que es inversamente proporcional los porcentajes a lo que es la madre, lo que orienta a identificar que el padre es la persona que no ha estructurado adecuadamente canales de comunicación eficaces para el intercambio de información, también es de destacar que en la actualidad la generación va desarrollándose en función de nuevas formas de relación que en sí mismas desarrollan el afloramiento de lazos familiares, lo que genera el surgimiento de fragmentos de independencia responsable.

12. Me sonrío con frecuencia.

Resultado de interrogante 12 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	102	34,23%	Mucho	60	20,13%
Bastante	106	35,57%	Bastante	98	32,89%
Poco	76	25,50%	Poco	104	34,90%
Nada	14	4,70%	Nada	36	12,08%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 23: Resultado de interrogante 12 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 34,23% de estudiantes han afirmado estar de acuerdo que es mucha la relación entre la frase “me sonrío con frecuencia” y su mamá, el 35,57% menciona que hay bastante semejanza, mientras que el 25,50% refiere ser poca la similitud, y finalmente el 4,70% expreso que no hay nada de parecido entre su madre y la interrogante valorada.

Al relacionar al padre y la pregunta “me sonrío con frecuencia” un 20,13% de adolescentes denotaron que hay mucha relación, el 32,89% respondió que existe bastante equivalencia, mientras que un 34,90% de estudiantes mencionaron haber poca semejanza y otro 12,08% refirió que no hay nada de similitud.

Resultado de interrogante 12 de PBI (madre)

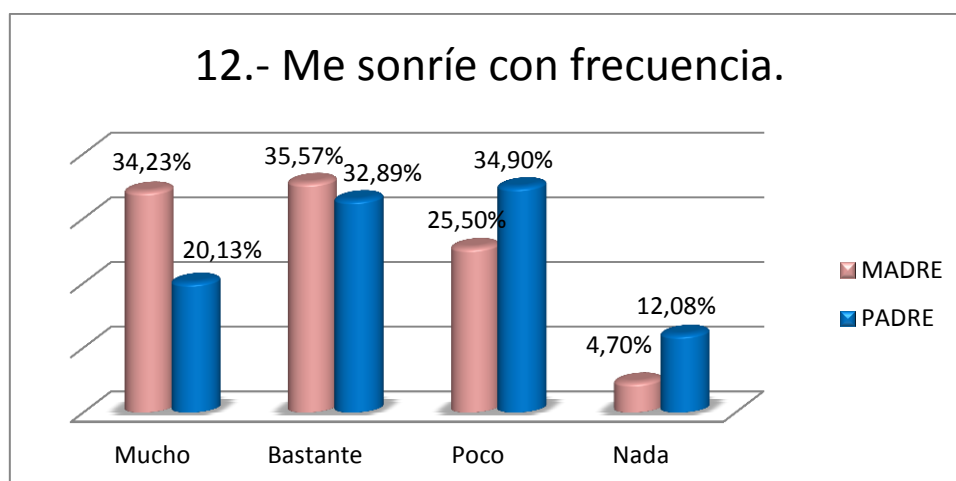


Gráfico N° 22: Resultado de interrogante 12 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Más de la mitad de adolescentes acordaron que su madre es la persona que más demuestra este tipo de expresión afectiva. El sonreír es una muestra de afecto que desde el nacimiento de cualquier persona abre la puerta para el inicio de un apego, los bebés tienen este tipo de mecanismo al igual que el llanto para crear una mayor cercanía con sus cuidadores, esto con el pasar del tiempo se convierte en una manera de control y asimilación de afecto. Los estudiantes que perciben este tipo de expresión emocional asimilan un mecanismo de seguridad y confianza por parte de la madre. Según los datos obtenidos se percibe que los padres también manifiestan en la mitad de porcentaje este comportamiento útil y necesario, sin embargo existe una menor proporción en comparación con la madre, denotando que es la madre la figura de mayor expresión emocional dentro del contexto pillareño.

En una tercera parte en las madres y un poco más de esa cantidad en el caso del padre existe una carencia o muy limitada expresión de afecto a través de la sonrisa. Los adolescentes que perciben a sus padres de esta manera, posiblemente relacionan a unos padres fríos en su expresión y en la manera de comunicación, demostrando un descontento en el comportamiento paterno tanto en su niñez como en la actualidad, lo que genera malestar que se podría desplazar a inconvenientes sociales, personales o educativos.

13. Tiende a tratarme como un niño/a.

Resultado de interrogante 13 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	29	9,73%	Mucho	26	8,72%
Bastante	60	20,13%	Bastante	48	16,11%
Poco	134	44,97%	Poco	91	30,54%
Nada	75	25,17%	Nada	133	44,63%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 24: Resultado de interrogante 13 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Al relacionar la madre con la frase “tiende a tratarme como un niño/a” el 9,73% de estudiantes manifestaron que existe mucha relación, un 20,13% afirmó que hay bastante semejanza, mientras que el 44,97% refirió haber poca similitud y otro 25,17% escogió que no está presenta nada de igualdad entre la frase y su mamá.

Del 100% de adolescentes el 8,72% escogieron como mucha la relación entre su padre y la frase “tiende a tratarme como un niño/a”, un 16,11% de estudiantes refirieron que hay bastante similitud, el 30,54% afirmo que hay poca semejanza y el 44,63% restante manifestó no haber nada de equivalencia.

Resultado de interrogante 13 de PBI (madre)

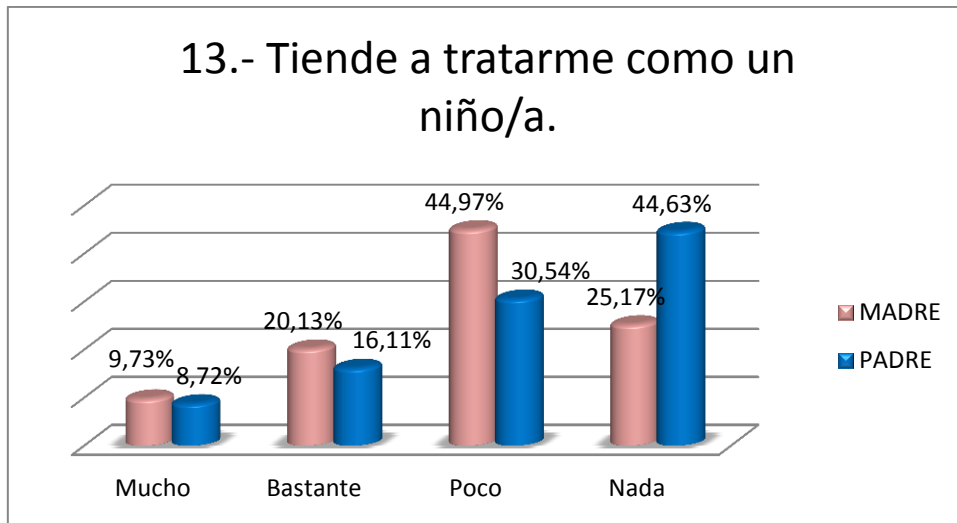


Gráfico N° 23: Resultado de interrogante 13 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Los datos demuestran que no hay tanta variación de resultados entre las dos figuras vinculares, no obstante en relación al tipo de trato que tienen los padres a sus hijos si se aprecia una diferencia significativa ya que los adolescentes perciben que sus progenitores no limitan su crecimiento, debido a que los tratan como seres que van creciendo y que ya están en una etapa diferente, eso contribuye en gran medida a determinar que no se presenta una sobreprotección desde este enfoque, en general un padre instintivamente prepara a su hijo para el desarrollo paulatino, pero en este proceso algunos progenitores tienden a estancarse por sus propios miedos o temores al relacionar la niñez de sus hijos con las suyas propias.

A nivel social el hecho de pasar de una etapa de niñez a una de mayor edad, genera mayor confianza en los estudiantes porque manifiestan tener mayor poder e influencia en su familia, colegio y en general en todo su ambiente, no obstante el crecer también implica tener mayor responsabilidad como el cuidar a hermanos pequeños o realizar ciertas funciones dentro del hogar, lo que conlleva a un cambio en el estilo de vida de esta población. Existe aparentemente la necesidad de los padres que sus hijos crezcan no por el bienestar de la familia sino por el requerimiento de ayuda en ciertas tareas en el núcleo familiar.

14. No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.

Resultado de interrogante 14 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	20	6,71%	Mucho	23	7,72%
Bastante	61	20,47%	Bastante	52	17,45%
Poco	162	54,36%	Poco	150	50,34%
Nada	55	18,46%	Nada	73	24,50%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 25: Resultado de interrogante 14 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del total de la población encuestada el 6,71% determinó que hay mucha relación entre su madre y la frase “no parece entender qué es lo que yo necesito o quiero”, un 20,47% de estudiantes manifestó que existe bastante similitud, mientras que el 54,36% demostró que hay poca semejanza y otro 18,46% se orientó por expresar que no hay nada de equivalencia entre la frase y la percepción que tienen acerca de su mamá.

Un 7,72% de adolescentes limitó sus respuestas a la relación de mucho entre la frase y su padre, el 17,45% manifestó que existe bastante semejanza, un 50,34% afirma que hay poca afinidad entre la interrogante y el comportamiento paterno, finalmente un 24,50% de estudiantes demostraron que no hay nada de similitud.

Resultado de interrogante 14 de PBI (madre)

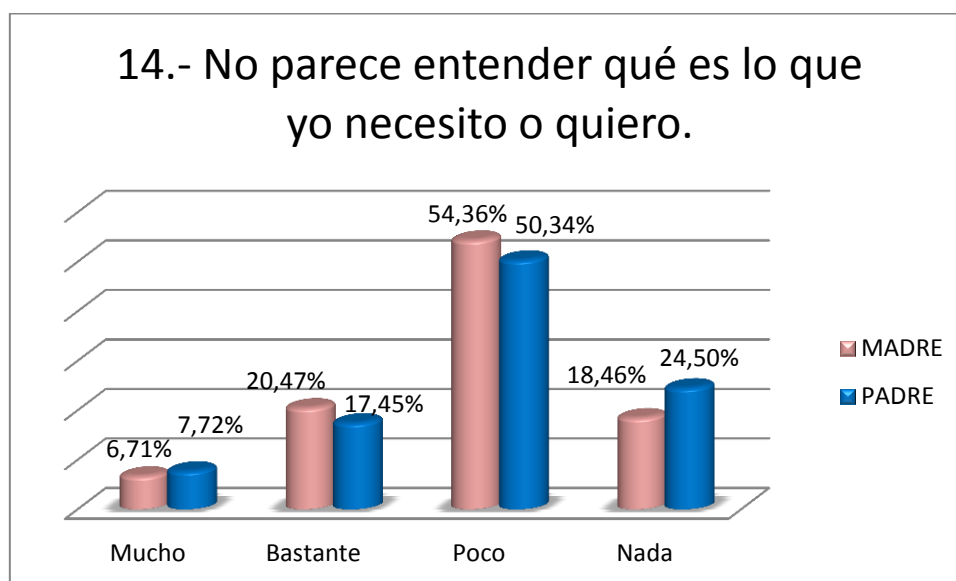


Gráfico N° 24: Resultado de interrogante 14 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

La mitad de la población encuestada expresó que es poca la falta de comprensión de sus padres, dando a entender que los adolescentes se sienten entendidos acerca de lo que quieren o necesitan. Esto se origina desde la infancia con la satisfacción de necesidades básicas y es una enorme fuente de factores que permiten estructurar un apego seguro y un autoconcepto positivo.

Al sentirse comprendidos los estudiantes pueden tener una mayor estabilidad en la toma de decisiones y crear maneras de expresar sus necesidades sin miedo a ser rechazados o ignorados. En el mundo se narra la idea de un sistema de competencias en donde el que tenga una mayor sinergia será el que se adapte con mejores resultados y esto solo puede darse con un pensamiento de aceptación.

Casi una tercera parte admite que sus progenitores no llegan a comprender todo lo que ellos quieren y en parte esto puede ser por la falta de mecanismos de comunicación eficaces dentro del hogar, a veces los padres escuchan pero no comprenden los requerimientos infantiles en las primeras etapas de los adolescentes, y este sistema se continua reforzando en años posteriores.

15. Me deja tomar mis propias decisiones.

Resultado de interrogante 15 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	20	6,71%	Mucho	32	10,74%
Bastante	60	20,13%	Bastante	60	20,13%
Poco	171	57,38%	Poco	147	49,33%
Nada	47	15,77%	Nada	59	19,80%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 26: Resultado de interrogante 15 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Relacionado a su madre el 6,71% de estudiantes demostraron que es mucha la relación entre la frase “me deja tomar mis propias decisiones” y el recuerdo de como era su mamá, un 20,13% afirma que existió bastante semejanza, mientras que el 57,38% refirió que hubo poca similitud y un 15,77% estuvo de acuerdo en que no hay nada de igualdad entre la frase y el comportamiento materno.

Sobre el padre un 10,74% de adolescentes manifestaron que hay mucha relación, el 20,13% afirmó que es bastante el parecido, un 49,33% refirió que es poca la semejanza entre la frase y su papá, el 19,80% restante manifestó que no hay nada de similitud.

Resultado de interrogante 15 de PBI (madre)

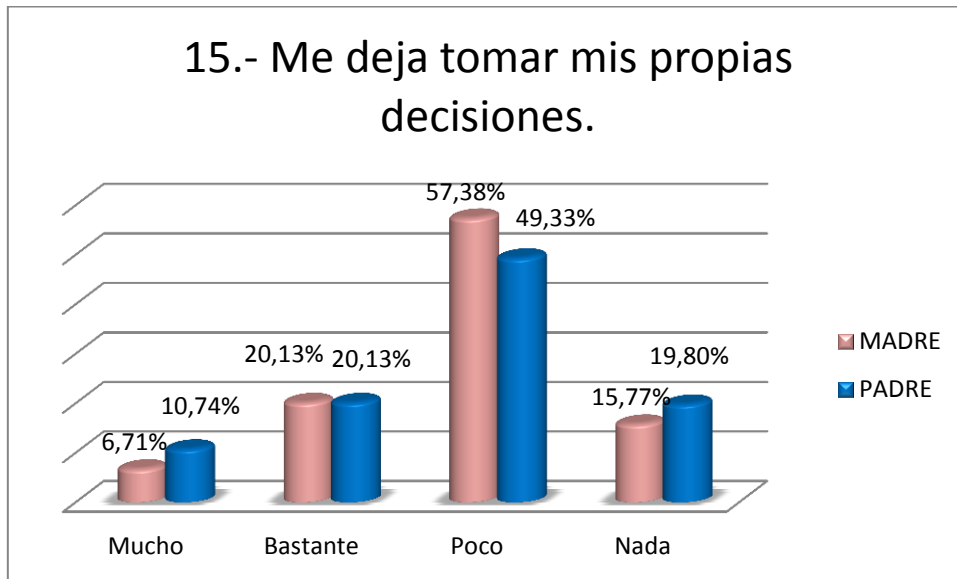


Gráfico N° 25: Resultado de interrogante 15 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

A través de los resultados se pudo observar que los adolescentes perciben que no les permiten que tomen sus propias decisiones, indicando que existe un alto porcentaje de dificultad por parte de los padres en permitir que sus hijos aprendan a escoger lo mejor para ellos mismos, sino imponiendo lo que los padre consideran será mejor en su vida.

El ser humano desde su nacimiento a tomado decisiones en función de su supervivencia, lo que ha contribuido a su desarrollo hasta las actualidad, no obstante los adolescentes al estar en un cambio de etapa, tienden a verter en exceso su libido en las decisiones que toman por lo que en ciertas ocasiones es necesario la intervención de los padres, sin embargo algunos progenitores exceden en su poder ante la crianza de sus hijos.

En casi una tercer parte de estudiantes existe la suficiente confianza por parte de sus padres para la toma de decisiones propias, lo que orienta a pensar que está presente un apego seguro y la necesidad de que sus hijos aprendan a ser mejores con el esfuerzo de sí mismos, de esta manera se apoya al desarrollo de una sociedad libre de perjuicios al hacerla responsable de sus acciones.

16. No me hace sentir querido/a.

Resultado de interrogante 16 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	24	8,05%	Mucho	25	8,39%
Bastante	41	13,76%	Bastante	47	15,77%
Poco	95	31,88%	Poco	104	34,90%
Nada	138	46,31%	Nada	122	40,94%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 27: Resultado de interrogante 16 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del total de adolescentes el 8,05% refiere que existe mucha relación entre su madre y la frase “no me hace sentir querido/a”, un 13,76% mencionó que hubo bastante semejanza, mientras que el 31,88% dijo que es poca la afinidad y finalmente un 46,31% expresó que no hay nada de similitud entre la interrogante y su figura materna.

Sobre su padre el 8,39% de estudiantes ratificó que la relación entre la frase y su figura paterna es mucha, un 15,77% manifestó que es bastante la semejanza, otro 34,90% asevero ser poca la similitud entre la interrogante y su padre, en su mayor porcentaje, específicamente el 40,94% mencionó que no hay nada de parentesco entre la opción y la oración a ser valorada.

Resultado de interrogante 16 de PBI (madre)

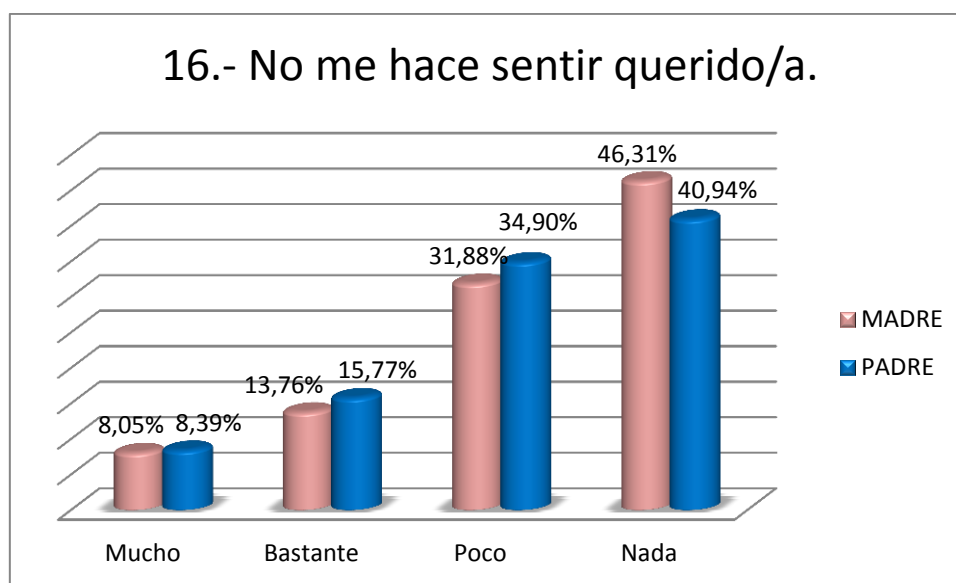


Gráfico N° 26: Resultado de interrogante 16 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Más del 75% de los adolescentes están de acuerdo que es poca o nada la relación de la frase con ambas figuras paternas, denotando que la mayor parte de la población se siente querida por parte de sus padres, lo que es sumamente importante para la contención de diferentes conflictos que pueden llegar a tener los jóvenes, también destaca que el cuidado de los padres por sus hijos es alto y la protección también, sin llegar a una sobreprotección.

Un sentimiento de seguridad y bienestar en los padres es el inicio para que sus hijos lleguen a un sentimiento similar en un futuro no muy lejano. Cuando los niños desde épocas tempranas sienten que son queridos, crean un mapa cognitivo relacionado a ser aceptados y apreciados, creando las condiciones necesarias para el despliegue de las habilidades y cualidades de cada persona, en este caso la población adolescente se encamina a una adecuada expresión de emociones positivas, permitiendo ser personas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares y reestructurar los canales de comunicación.

17. Sabe consolarme cuando yo estoy mal.

Resultado de interrogante 17 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	89	29,87%	Mucho	48	16,11%
Bastante	100	33,56%	Bastante	77	25,84%
Poco	75	25,17%	Poco	92	30,87%
Nada	34	11,41%	Nada	81	27,18%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 28: Resultado de interrogante 17 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de adolescentes el 29,87% refirió que existió mucha semejanza entre la frase “sabe consolarme cuando yo estoy mal” y los recuerdos que tienen acerca de su madre en la niñez, un 33,56% afirmó que hubo bastante relación, mientras que el 25,17% mencionó que en realidad hay poca similitud y finalmente el 11,41% expresó que no hay nada de parecido en la interrogante y su mamá.

En relación al padre el 16,11% de estudiantes acordó que hubo mucha relación entre la frase y su figura paterna, un 25,84% opinó que si existe bastante similitud, el 30,87% mencionó que hubo poca semejanza, mientras que el 27,18% expresó que no existió nada de parecido entre su papá y la opción a valorar.

Resultado de interrogante 17 de PBI (madre)

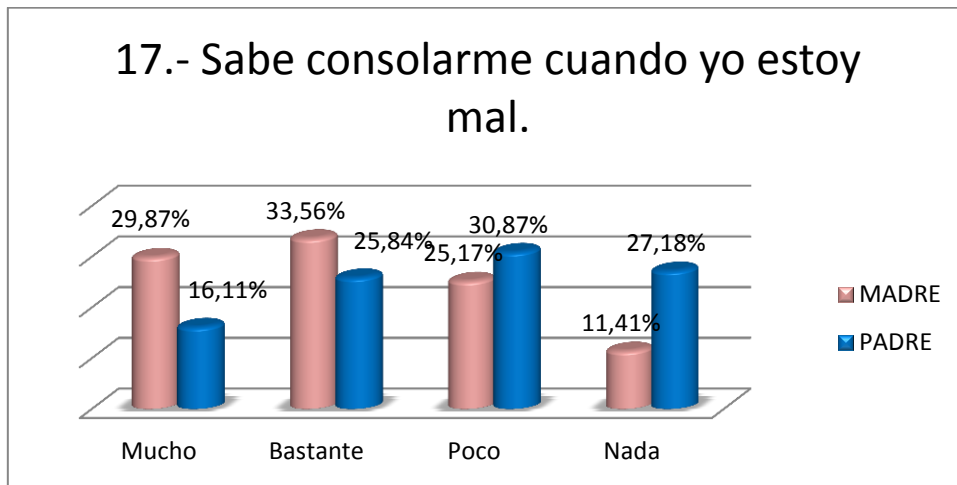


Gráfico N° 27: Resultado de interrogante 17 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Partiendo de los resultados se ve la existencia de una relación proporcionalmente inversa en esta interrogante en relación a los dos padres, demostrando que es la madre quien sabe consolar mucho o bastante a los adolescentes, convirtiéndose en la figura de apoyo y sostén emocional. La mamá no es solo la que conoce la manera adecuada de consuelo para sus hijos sino que también sabe el momento adecuado para hacerlo, lo que se convierte en un factor positivo para el refuerzo de un apego seguro. El factor cuidado está activo de una manera funcional, contribuyendo a que los estudiantes se sientan seguros y cuidados. La mitad de los adolescentes mencionan que es poca o nada la manera en que sus papás saben consolarles cuando están mal, denotando que los progenitores no están presentes cuando los adolescentes sienten que algo no este yendo como ellos esperarían en su vida, lo que se convierte en una necesidad de afecto mayoritario en la otra figura vincular, no obstante la figura de un padre que apoya se encuentra desplazada a la figura de un papá frío y con falta de confianza en sí mismo. En una tercera parte están los papás que han desarrollado la capacidad necesaria para consolar a sus hijos, transformándose en un pilar del desarrollo de cada adolescente, y permitiendo que en el hogar pueda estar presente cualquiera de las dos figuras paternas siempre listas para apoyar a sus hijos.

18. Habla muy poco con migo.

Resultado de interrogante 18 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	33	11,07%	Mucho	26	8,72%
Bastante	64	21,48%	Bastante	58	19,46%
Poco	122	40,94%	Poco	133	44,63%
Nada	79	26,51%	Nada	81	27,18%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 29: Resultado de interrogante 18 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

En la frase “habla muy poco con migo” el 11,07% de estudiantes mencionaron que se parece mucho a cómo era la madre, un 21,48% sugirió que es bastante la relación, otro 40,94% afirmó que hay poca semejanza y el 26,51% refirió que no hay nada de similitud.

Con relación al padre un 8,72% manifestó que hubo mucha relación entre la frase y el recuerdo que tenían sobre su papá, el 19,46% opinó que existió bastante semejanza, un 44,63% mencionó que hay poca similitud y el 27,18% afirmó que no hay nada de parecido entre la interrogante y el comportamiento paterno.

Resultado de interrogante 18 de PBI (madre)

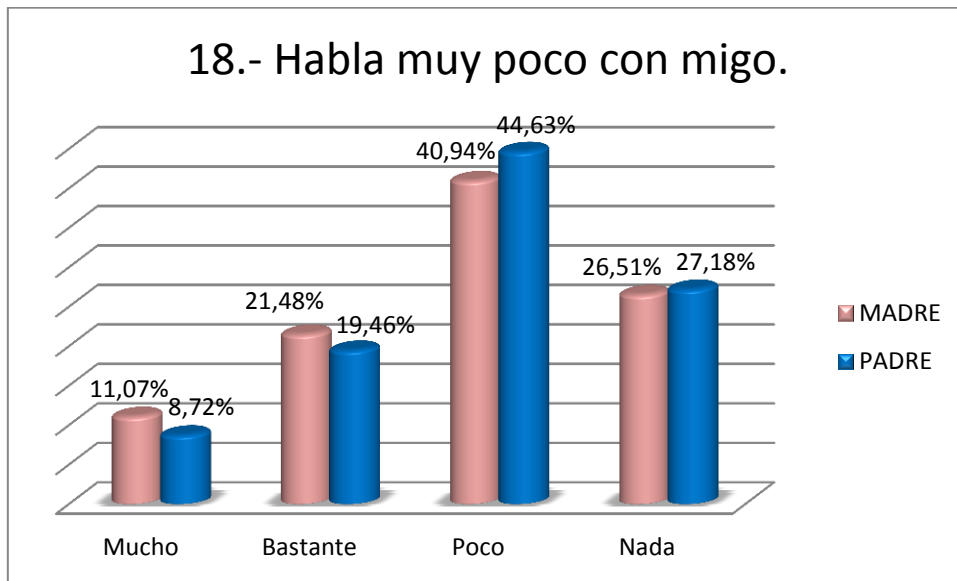


Gráfico N° 28: Resultado de interrogante 18 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Con los datos obtenidos se determinó que casi la mitad de los padres si hablaban en un porcentaje adecuado con sus hijos, ejemplificando la óptima comunicación entre los miembros de la familia. Relacionado al apego se expresa una clara muestra de mecanismos fundamentales para la estructuración de apegos seguros, lo que demuestra que los padres se dan el tiempo necesario para poder relacionarse con sus hijos e intercambiar valiosas opiniones, reafirmando un apego seguro en esta población.

Casi una tercera parte hablaban poco con sus hijos, creando la necesidad de relacionarse con cuidadores secundarios como es el caso de algún otro familiar en la infancia y en la adolescencia refugiándose en su grupo de pares, este tipo de comportamiento evita la estructuración de un vínculo óptimo, generando una amplia gama de inconvenientes en un futuro.

19. Trata de que yo dependa de ella.

Resultado de interrogante 19 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	35	11,74%	Mucho	25	8,39%
Bastante	68	22,82%	Bastante	63	21,14%
Poco	120	40,27%	Poco	113	37,92%
Nada	75	25,17%	Nada	97	32,55%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 30: Resultado de interrogante 19 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados el 11,74% manifestó que existió mucha relación entre la frase “trata de que yo dependa de ella” y los recuerdos que tiene sobre el comportamiento de su madre, un 22,82% refirió que existió bastante semejanza, mientras que el 40,27% afirmó que hay poca similitud y el 25,17% opinó que no hay nada de equivalencia entre la interrogante y su mamá.

En relación al padre el 8,39% de adolescentes destacaron que hay mucha relación entre la frase y su figura paterna, un 21,14% opinó que existía bastante semejanza, otro 37,92% se orientó por demostrar que fue poca la similitud y finalmente el 32,55% destacó que no hay nada de equivalencia.

Resultado de interrogante 19 de PBI (madre)

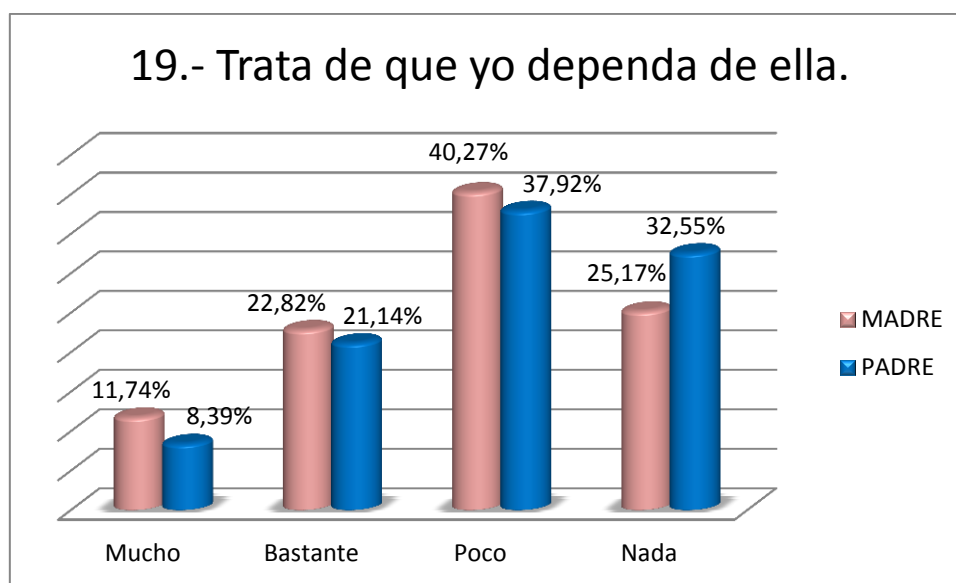


Gráfico N° 29: Resultado de interrogante 19 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Con casi la mitad de la población de observa que los padres tratan poco que sus hijos dependan de ellos y en una tercera parte están los padres que no intentan nada que se de este tipo de circunstancias, lo que es importante para que el sistema de apego sea desplazado a otras figuras del entorno del adolescente con el fin de seguir reforzando el tipo de apego que tiene y también que contribuya a la formación de su personalidad. Estos estudiantes se muestran más relajados en cualquier tipo de ambiente, confiando en su comportamiento y teniendo seguridad de la reacción de sus padres en las decisiones que tomen.

El restante de estudiantes discernieron que si existe un intento de sus padres por hacer que dependan de ellos, generando malestar en estos adolescentes debido a que pueden sentirse constreñidos, evitando demuestran sus cualidades y aptitudes. Este comportamiento por parte de sus padres es una muestra del temor latente que mantienen por perder el control sobre el poder que ejercen en sus hijos, el mismo comportamiento crea ansiedad en toda la familia, manteniendo una sobrevigilancia afectiva permanente.

20. Cree que yo no podía cuidarme a menos que ella este cerca.

Resultado de interrogante 20 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	33	11,07%	Mucho	36	12,08%
Bastante	67	22,48%	Bastante	60	20,13%
Poco	107	35,91%	Poco	112	37,58%
Nada	91	30,54%	Nada	90	30,20%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 31: Resultado de interrogante 20 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 11,07% de estudiantes afirmaron que hubo mucha relación entre su madre y la frase “cree que yo no podía cuidarme a menos que ella este cerca”, un 22,48% refirió que es bastante la semejanza, mientras que el 35,91% aludió que es poca la similitud y otro 30,54% manifestó que no hay nada de parecido entre la frase y su figura materna.

Relacionándose al padre el 12,08% de adolescentes opino que existió mucha semejanza, un 20,13% afirmó que hubo bastante relación, otro 37,58% se encaminó a la opción de poco al buscar la similitud entre la interrogante y su papá, el 30,20% restante mencionó que no hay nada de equivalencia.

Resultado de interrogante 20 de PBI (madre)

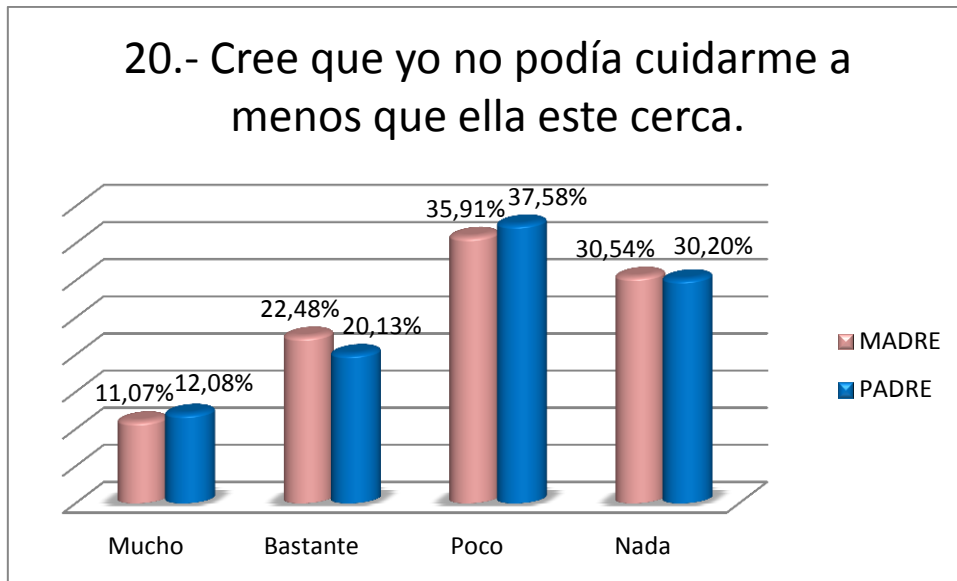


Gráfico N° 30: Resultado de interrogante 20 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se ha concluido que no se percibe una clara diferencia entre los dos padres, sin embargo en relación a la interrogante si se nota una variación. Existiendo confianza por parte de los progenitores con los hijos al creer que en su niñez podían cuidarse solos. Esta percepción por parte de los adolescentes denota una valoración positiva en cuanto a su crianza, también dentro de los colegios permitiría que este tipo de personas traten de solucionar por si mismas las dificultades que se puedan presentar, tratando de evitar que los padres tengan que intervenir por ellos.

Una tercera parte afirma que sus papás no creían que podían cuidarse solos, expresando que existe una cantidad significativa de figuras paternas que no confiaban en la capacidad de autocuidado, demostrando que el índice de sobreprotección puede aumentar en comparación a los demás progenitores, uno de los inconvenientes que podrían tener estos adolescentes son las relaciones conflictivas debido a la falta de independencia afectiva positiva originada por la poca confianza en sí mismos.

21. Me daba toda la libertad que yo quiero.

Resultado de interrogante 21 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	21	7,05%	Mucho	28	9,40%
Bastante	48	16,11%	Bastante	66	22,15%
Poco	168	56,38%	Poco	130	43,62%
Nada	61	20,47%	Nada	74	24,83%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 32: Resultado de interrogante 21 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de estudiantes el 7,05% afirmó que hay mucha semejanza entre la frase “me daba toda la libertad que yo quería” y la relación que tenían con su madre en la niñez, un 16,11% respondió que hubo bastante similitud, mientras que el 56,38% opinó que existió poco parecido y finalmente el 20,47% sostuvo que no se presentó nada de relación entre la interrogante y su figura materna.

Sobre el padre un 9,40% de adolescentes manifestaron que se presentó mucha equivalencia, el 22,15% mencionó haber bastante semejanza entre la frase y el comportamiento de su papá, otro 43,62% decidió que es poca la relación, mientras que el 24,83% afirmó que no hubo nada de similitud.

Resultado de interrogante 21 de PBI (madre)

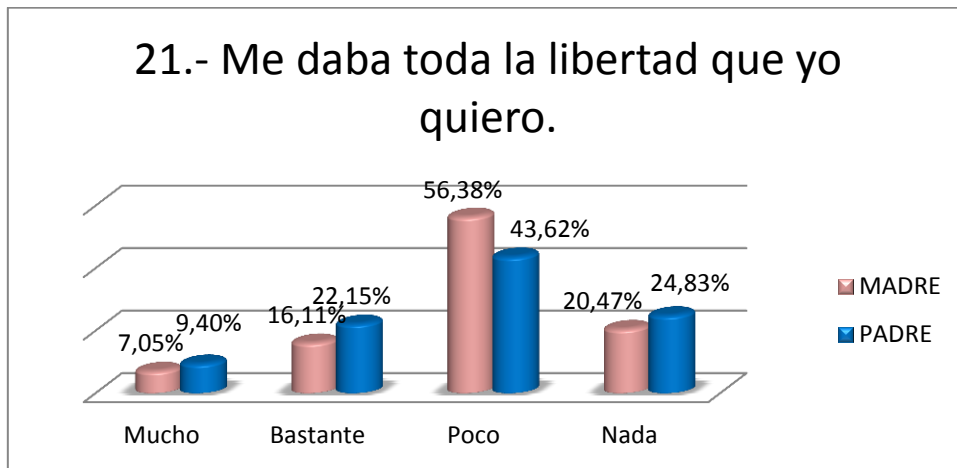


Gráfico N° 31: Resultado de interrogante 21 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

“Me daba toda la libertad que yo quería” es una expresión que busca cuantificar el nivel de sobreprotección que los padres tenían con sus hijos, y la mitad de los adolescentes ha determinado que sus papás en la infancia les daban poca de toda la libertad que ellos consideran que querían, de esta manera el adolescente siente que estaba limitado en las actividades que realizaban y en el tipo de conductas que tenían, contribuyendo al desarrollo de un apego inseguro, de este tipo de proceder paterno se identifica que es la madre quién manejaba más un sistema de sobreprotección. En segundo lugar de la población total están los adolescentes que consideran que sus padres no daban nada de la libertad que ellos querían, es así que un porcentaje significativo consideró haber sido constreñidos en su tipo de comportamiento generando posiblemente reajustes en la conducta del niño, como también no crear logros que podrían servir en etapas posteriores.

Casi una tercera parte permitió que los adolescentes tuvieran la libertad que consideran necesitaban, contribuyendo a una vinculación positiva y a una utilización más óptima del tiempo de interacción dentro de la familia. Esta conducta de los padres permitía que los adolescentes no sientan un aislamiento o soledad en función de las primeras relaciones sociales, a su vez originaba la confianza suficiente en sus progenitores para pedir ayuda en ciertas acciones, reforzando un apego seguro.

22. Me deja salir cuantas veces yo quiero.

Resultado de interrogante 22 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	13	4,36%	Mucho	18	6,04%
Bastante	39	13,09%	Bastante	54	18,12%
Poco	163	54,70%	Poco	139	46,64%
Nada	83	27,85%	Nada	87	29,19%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 33: Resultado de interrogante 22 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 4,36% de estudiantes mencionaron que la frase “me deja salir cuantas veces yo quiero” y la relación con su mamá en la infancia, un 13,09% aseveró que es bastante la similitud, mientras que el 54,70% refirió ser poca la semejanza y otro 27,85% escogió no haber nada de parecido entre la interrogante y el comportamiento de su madre.

Sobre la relación entre la expresión a valorar y el comportamiento de su papá en la infancia el 6,04% de adolescentes comentaron que hay mucha semejanza, un 18,12% mencionó ser bastante a similitud, el 46,64% aseveró ser poca la equivalencia entre la interrogante y su padre, otro 29,19% opinó que no hay nada de parecido.

Resultado de interrogante 22 de PBI (madre)

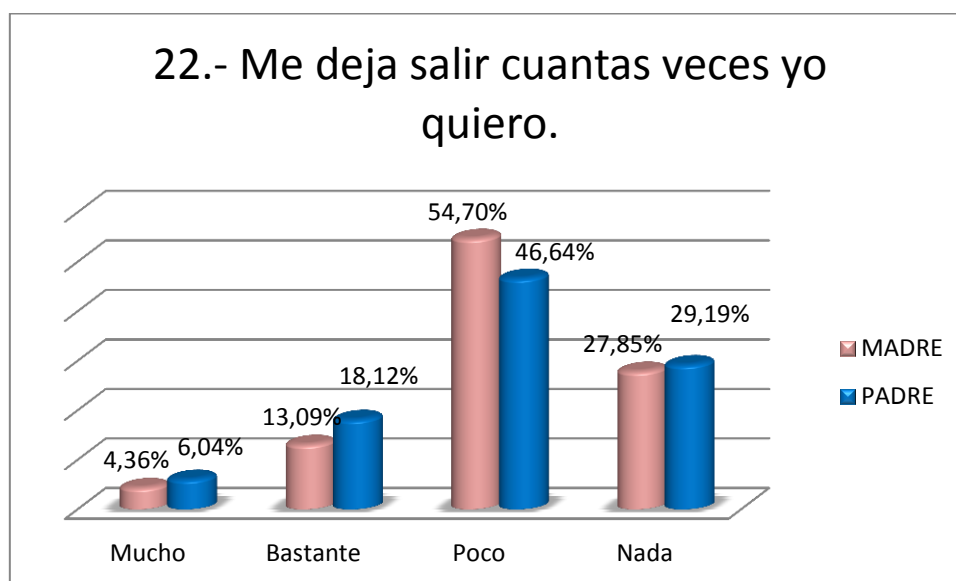


Gráfico N° 32: Resultado de interrogante 22 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Entre los dos padres no se observa una diferencia significativa debido a que ambas figuras vinculares se orientan a demostrar que pocas veces dejaban salir a sus hijos cuando ellos querían, ejemplificando un sistema de protección y cuidado, no obstante esta estructura se convirtió en un mecanismo de control según la percepción de estos estudiantes, en segundo lugar están los adolescentes que opinaron sobre sus padres y la resistencia a permitirles salir bajo ninguna circunstancia. En general se demuestra que los estudiantes en su mayoría creen que sus padres podían haber permitido en mayor medida que puedan salir, lo que se traduce en una limitación o constricción en relación al control de sus propias vidas y acciones.

En un mínimo porcentaje se encuentra la población que afirmó haber tenido el permiso suficiente para salir a realizar diferentes actividades, estos estudiantes se permitieron conocer y explorar el mundo desde un contexto de cuidado y confianza gracias a la seguridad de los padres en que sus hijos no sufrirán algún tipo de daño o conocer la necesidad de que originen su propio conocimiento.

23. Es sobreprotectora conmigo.

Resultado de interrogante 23 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	56	18,79%	Mucho	47	15,77%
Bastante	91	30,54%	Bastante	70	23,49%
Poco	100	33,56%	Poco	117	39,26%
Nada	51	17,11%	Nada	64	21,48%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 34: Resultado de interrogante 23 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de estudiantes el 18,79% aseveró que existió mucha semejanza entre la frase “es sobreprotectora con migo” y el recuerdo que tenía del comportamiento de su madre en la niñez, un 30,54% manifestó haber bastante similitud, mientras que el 33,56% refirió que hubo poco parecido entre la interrogante y su mamá, otro 17,11% se orientó por decir que no hubo nada de relación.

El 15,77% de la población encuestada dijo que existió mucha equivalencia de la frase y su padre, un 23,49% de adolescentes opinaron que hubo bastante semejanza, el 39,26% aseveró que poca era la similitud, y un 21,48% finalmente dijo que no había nada de relación entre la expresión “es sobreprotector con migo” y su papá en la niñez.

Resultado de interrogante 23 de PBI (madre)

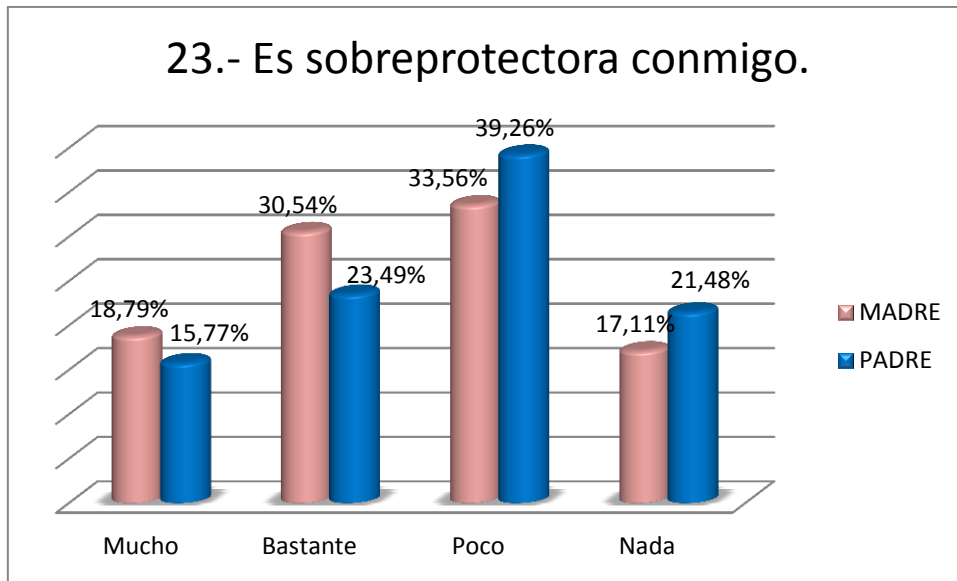


Gráfico N° 33: Resultado de interrogante 23 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Del total de la población investigada y el recuerdo que tienen acerca de su madre se demostró una división de resultados casi similar entre la mitad que pensaba que su mamá si era sobreprotectora con ellos y la otra mitad que se orientaba a decir no era sobreprotectora, lo que denoto una polarización entre una madre que brinda confianza y también permitiendo que sus hijos hagan tareas por sí mismos y quizá llegando a entender que el riesgo va estar presente en muchas de esas tareas y las madres que eran sobre protectoras observando una muestra de desconfianza y falta de seguridad en sus hijos y centrándose en la satisfacción excesiva de necesidades como la enseñanza, alimentación, etc.

Al valorar la relación con el padre los estudiantes demostraron que en su mayoría estaban poco o nada de acuerdo que esta figura vincular haya sido sobreprotectora, dando a entender que las necesidades de los hijos estaban a cargo en gran medida por parte de las madres, ya que como se pudo constatar en los anteriores resultados los papás en una gran cantidad no mantenían una relación vincular muy positiva, siendo uno de los posibles motivos del porque en esta expresión es alto el porcentaje en la interrogante relacionada a que la figura paterna no era sobreprotectora.

24. No me alababa, ni felicitaba, ni elogiaba.

Resultado de interrogante 24 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	23	7,72%	Mucho	34	11,41%
Bastante	50	16,78%	Bastante	46	15,44%
Poco	144	48,32%	Poco	121	40,60%
Nada	81	27,18%	Nada	97	32,55%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 35: Resultado de interrogante 24 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

De la relación entre la frase “no me alababa, ni felicitaba, ni elogiaba” y la expresión que tenía su madre en la niñez, el 7,72% de estudiantes afirmaron que hay mucha similitud, un 16,78% opinó que hubo bastante semejanza, mientras que el 48,32% mencionó que existió poca equivalencia entre la expresión a valorar y su mamá, otro 27,18% orientó sus respuestas a determinar que no se presentó nada de compatibilidad.

El 11,41% de adolescentes expresaron que hubo mucha relación entre la frase y su papá, un 15,44% aseveró que existió bastante semejanza, otro 40,60% destacó que se presentó poca similitud y finalmente el 32,55% afirmó que no hay nada de afinidad entre la interrogante y el tipo de expresión que manifestaba su padre.

Resultado de interrogante 24 de PBI (madre)

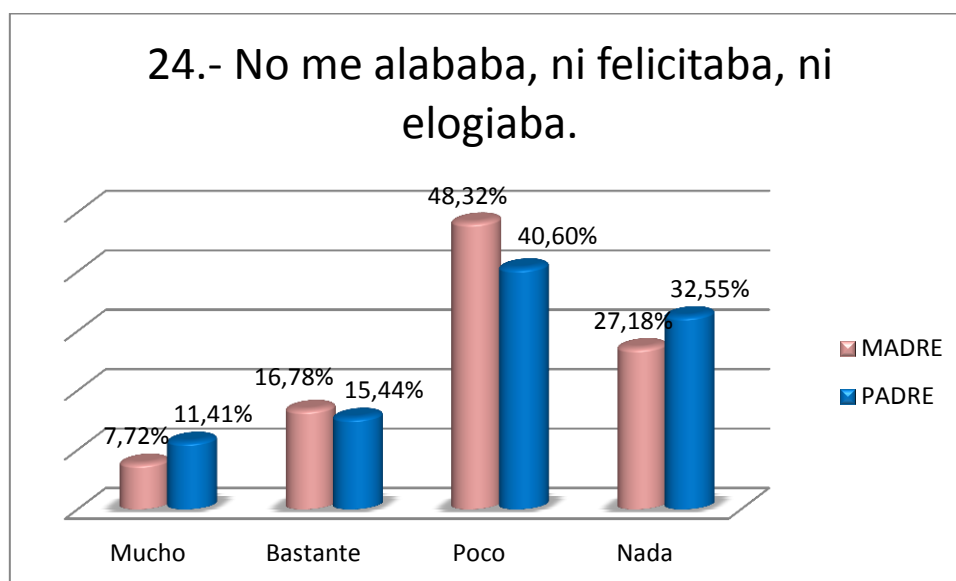


Gráfico N° 34: Resultado de interrogante 24 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Los datos indican que la mayor parte de adolescentes recuerdan que en su niñez los padres los alababan, felicitaban y elogiaban. Este tipo de comportamiento se relaciona a un aspecto instintivo entre los padres en la crianza de los niños, ya que demuestran que sus hijos son aceptados, a su vez llega a ser considerado como un mecanismo de compensación y condicionamiento en la crianza de cada persona, convirtiéndose en un refuerzo positivo para el moldeamiento de la conducta de los niños. La expresión afectiva positiva es necesaria no solo para la aceptación, sino también para poder discriminar las emociones en tempranas edades, fomentando la diferencia de emociones negativas como el miedo, aflicción o la irritación.

En un bajo porcentaje estás los estudiantes que afirman que sus padres no tenían este tipo de respuesta emocional con ellos, identificando que este refuerzo positivo no se utiliza adecuadamente en toda la población encuestada, por lo que es necesario trabajar en el desarrollo de estas cualidades.

25. Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.

Resultado de interrogante 25 de PBI (madre)

MADRE			PADRE		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Mucho	166	55,70%	Mucho	135	45,30%
Bastante	79	26,51%	Bastante	86	28,86%
Poco	39	13,09%	Poco	53	17,79%
Nada	14	4,70%	Nada	24	8,05%
TOTAL	298	100,00%	TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 36: Resultado de interrogante 25 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de la población valorada el 55,70% de estudiantes demostraron que existió mucha relación entre la frase “me dejaba vestir de acuerdo con mis gustos” y el recuerdo que tenían en la niñez sobre su madre, un 26,51% afirmó que hubo bastante semejanza, mientras el 13,09% asevero que hubo poca equivalencia y un 4,70% se orientó en confirmar que no existió nada de similitud.

El 45,30% de adolescentes indicó que hay mucha relación entre la frase y su padre, un 28,86% afirmó existir bastante similitud, otro 17,79% refirió que hubo bastante semejanza y finalmente un 8,05% manifestó que no hay nada de equivalencia entre la interrogante y el comportamiento de su papá.

Resultado de interrogante 25 de PBI (madre)

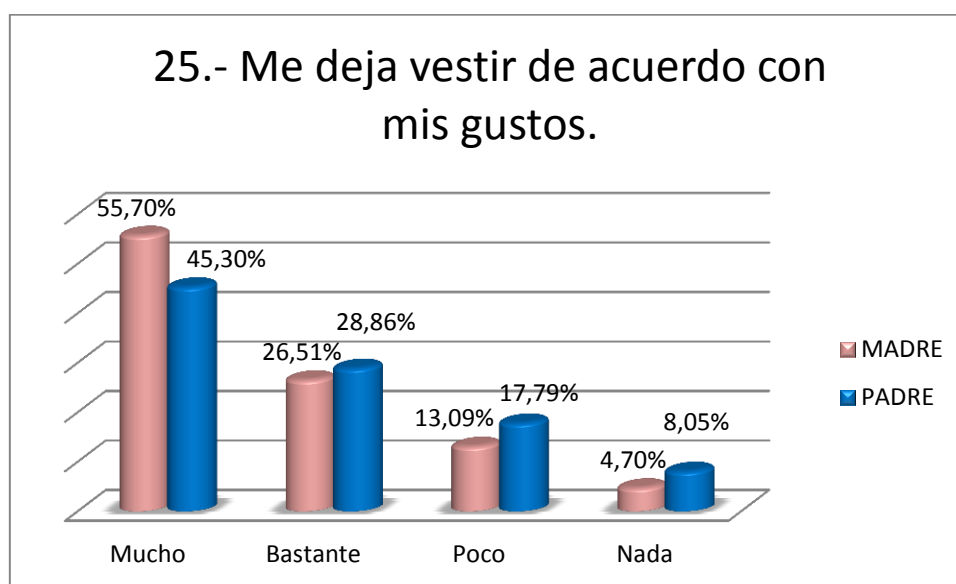


Gráfico N° 35: Resultado de interrogante 25 de PBI (madre).

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Del total de la población se demostró que en esta expresión existe una semejanza en los resultados de los dos padres y también una relación de mayor a menor desde las opciones de mucho a nada, lo que demuestra que los padres no restringen el desarrollo de una identidad propia en función de una expresión simbólica acorde a los estereotipos sociales o incluso con relación a ciertas tribus urbanas juveniles. La mitad de los padres han ejemplificado un comportamiento de protección sin llegar a desarrollar una sobreprotección, lo que crea un ambiente familiar óptimo para el adecuado desenvolvimiento de los adolescentes en la actualidad

Llegando a casi una cuarta parte están los padres que permiten poco o nada que sus hijos se vistan de acuerdo a sus propios gustos, lo que limita la expresión corporal de su ideología o deseos en particular, demostrando que existe una constricción en estos estudiantes, lo mismo que se podría desplazar a una represión no solo conductual sino también emocional, generando inconvenientes en un desarrollo sano y funcional.

4.2. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo de la escala de autoestima Rosenberg

Anexo N° 2: Escala de autoestima Rosenberg.

El objetivo es determinar el nivel de autoestima que los adolescentes presentan a través de un sentimiento de satisfacción hacia sí mismos.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg

Autoestima		
Nivel	Frecuencia	%
Alta	139	46,64%
Media	85	28,52%
Baja	74	24,83%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 37: Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

De las cifras obtenidas de estudiantes de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes el 46,64% presentan resultados relacionados a una autoestima alta, un 28,52% de adolescentes muestran un nivel de autoestima medio y el 24,83% demostró tener una autoestima baja.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg

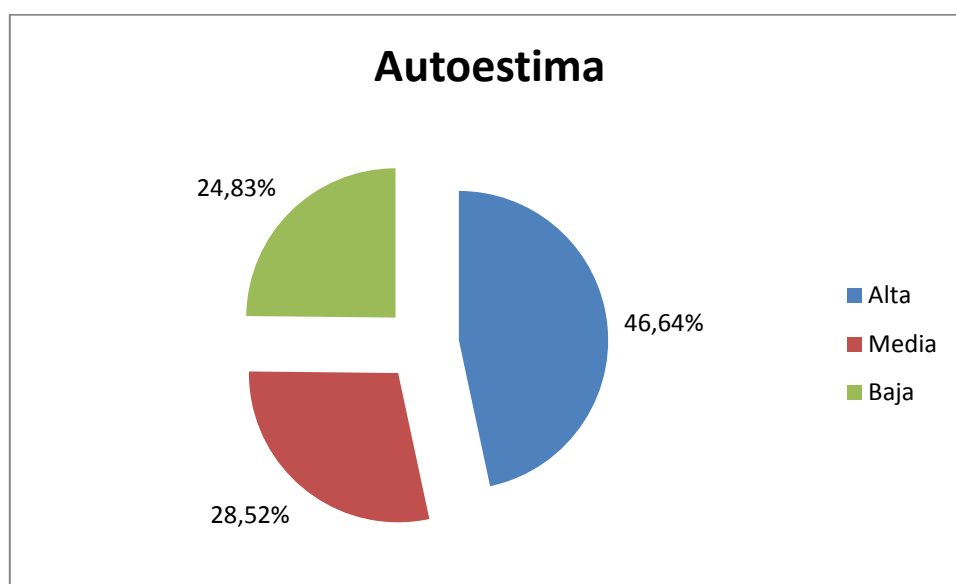


Gráfico N° 36: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

De la autovaloración que tuvieron los adolescentes a través de la escala de autoestima Rosemberg se obtuvo como resultado que casi la mitad de la población presentó un nivel alto de autoestima denotando que en estas personas hay una estrecha relación entre su autoconcepto percibido y su autoconcepto ideal, generando individuos con una clara demostración de éxito en diferentes áreas entre ellas la académica y social, muy posiblemente estos adolescentes en su niñez tuvieron una baja destructividad, confiando en sus propias percepciones y en la actualidad al tener contacto con otras personas van con la perspectiva de ser bien recibidas, también pueden tener un sentimiento de bienestar consigo mismos y con el resto de personas, especialmente con sus padres.

En un porcentaje ínfimamente superior al de una cuarta parte están los estudiantes con un nivel de autoestima medio sugiriendo que tienen características similares a los de una autoestima alta, no obstante estas personas demuestran conductas inadecuadas reflejando inconvenientes en su autoconcepto, lo que se traduce en presentar autoafirmaciones positivas más moderadas en relación a su aprecio de la competencia, significación y expectativas sobre las opiniones de los demás. En concreto estas

personas se sienten inseguras sobre su valía personal, lo que origina una dependencia del ámbito social y una necesidad de aceptación.

En una cuarta parte de estudiantes se valoró una autoestima baja, caracterizando posiblemente a personas que muestran desánimo, depresión o aislamiento, este tipo de pensamiento, sentimiento y conducta, está estrechamente relacionado con una percepción de poco atractivo, junto a una incapacidad de expresarse y defenderse, demostrando temor de provocar una reacción de enojo en las personas de su contexto. Uno de los inconvenientes con estas personas no solo es su autovaloración negativa, sino también la presión del contexto social ya que los consideran como individuos débiles debido a que tienden a separarse del grupo social, estructurando una especial sensibilidad ante la crítica. Entorno a las relaciones interpersonales presentan dificultades en establecer relaciones duraderas ya que son condicionados por la duda de sus propias habilidades y sobrevalorando las ideas de los demás individuos.

Resultado total por sexo de la escala de Autoestima Rosenberg

NIVEL	HOMBRES		MUJERES	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Alta	39	34,82%	100	53,76%
Media	24	21,43%	61	32,80%
Baja	49	43,75%	25	13,44%
TOTAL	112	100,00%	186	100,00%

Tabla N° 38: Resultado total por sexo de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de hombres el 34,82% demuestra tener un nivel de autoestima alto, un 21,43% mostró resultados para ser valorados con una autoestima media, mientras que el 43,75% se encasillo en un nivel de autoestima bajo.

En relación a las mujeres el 53,76% presentó una autoestima alta, un 32,80% de las adolescentes se orientó por un nivel de autoestima medio y el 13,44% demostró tener un nivel de autoestima bajo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg

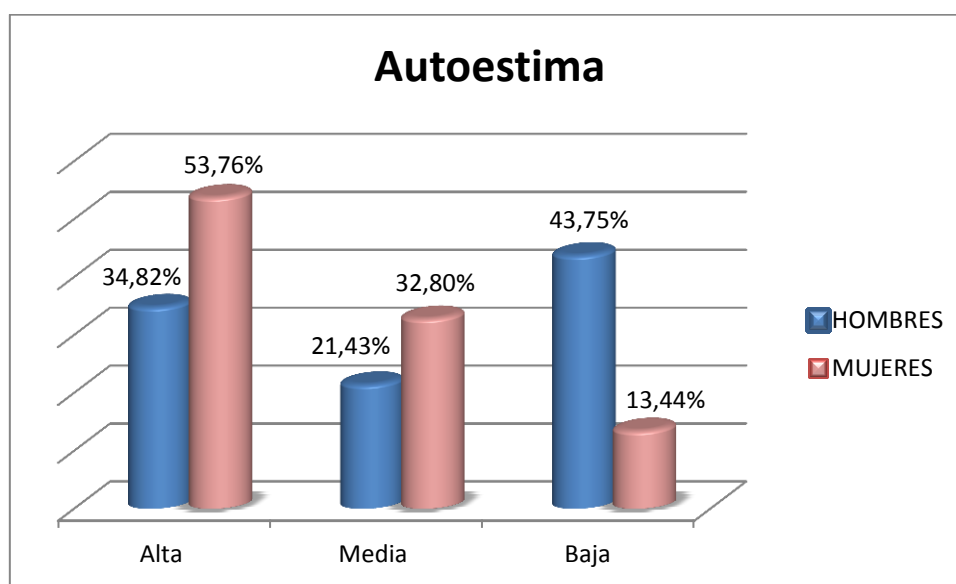


Gráfico N° 37: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre los adolescentes varones se determinó que una tercera parte de ellos tienen un nivel de autoestima alto, contribuyendo al bienestar de su contexto familiar y educativo gracias a la potencialización de sus habilidades y cualidades tanto personales como sociales. En menor porcentaje se encuentran los varones que destacaron tener una autoestima media, siendo parte de un grupo que se centra en el mejoramiento de sus virtudes a través del modelamiento de personas que ellos consideren sean individuos que han alcanzado logros que quizá ellos aún no han logrado. Casi la mitad de esta población presentó un nivel de autoestima baja, lo que representa un conflicto debido al alto porcentaje en varones y destaca la necesidad de una mejora en esta área y también una fuente significativa para investigaciones futuras.

En el caso de las mujeres un poco más de la mitad de la población reflejó tener una autoestima alta, mostrando el valioso aporte de estas personas para la formación de una sociedad sana y con herramientas óptimas para su subsistencia. Casi una tercera parte se enfocó en una autoestima media, representando que existe una cantidad significativa de mujeres que buscan relacionarse con personas más extrovertidas y con una vitalidad marcada, generando en algunos casos inconvenientes en la toma de decisiones.

Finalmente poco más de una sexta parte de mujeres adolescentes encuestadas mantienen una autoestima baja, en ellas disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida, sintiendo que son inútiles para realizar ciertas actividades. Este tipo de personas tienden a sentirse más influidas por el deseo de evitar dolor en vez de experimentar alegría.

Resultado por colegio de la escala de Autoestima Rosenberg

AUTOESTIMA				
NIVEL	COLEGIO JORGE ÁLVAREZ		COLEGIO LOS ANDES	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Alta	56	38,62%	83	54,25%
Media	41	28,28%	44	28,76%
Baja	48	33,10%	26	16,99%
TOTAL	145	100,00%	153	100,00%

Tabla N° 39: Resultado por colegio de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 38,62% de adolescentes del colegio Jorge Álvarez se orientó por un nivel de autoestima alto, un 28,38% presento resultados referentes a una autoestima media y otro 33,10% muestra un nivel bajo de autoestima.

Relacionado al colegio Los Andes el 54,25% de adolescentes expresaron información relacionada a una autoestima alta, un 28,76% presenta un nivel de autoestima medio y finalmente el 16,99% de estudiantes tiene una autoestima baja.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg por colegios

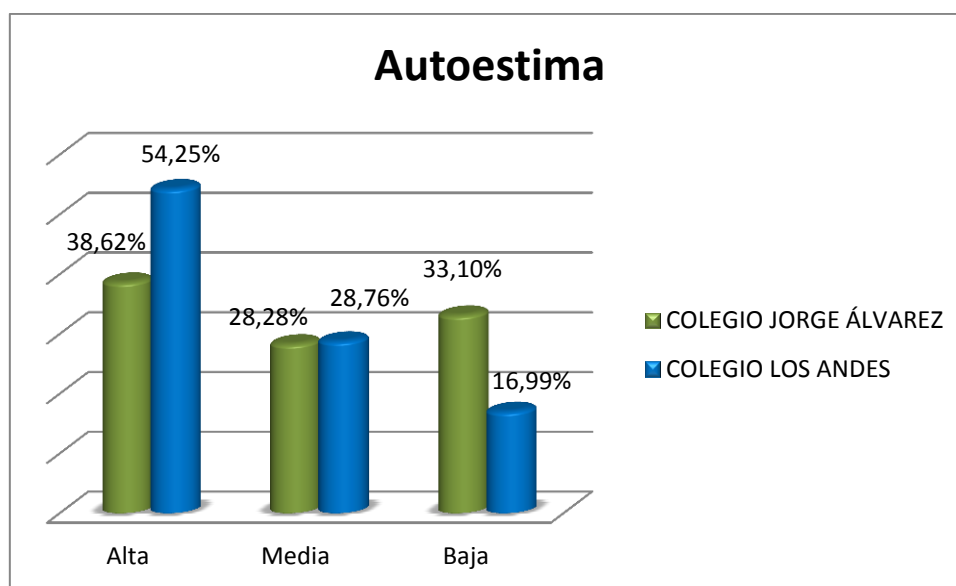


Gráfico N° 38: Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg por colegios.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Es importante destacar que en el colegio Jorge Álvarez se encuestó a 91 mujeres y 54 hombres, mientras que en el colegio Los Andes fue a 95 mujeres y 58 hombres, demostrando que la población fue proporcionalmente dividida de acuerdo al porcentaje general, mostrando que la variación entre los niveles de autoestima no se debe a factores de desproporción entre su diferente sexo.

En los estudiantes de bachillerato del colegio Jorge Álvarez se observa una equivalencia entre los tres niveles de autoestima, sin embargo el porcentaje superior se relaciona con un nivel de autoestima alto, en segundo lugar se encuentra una autoestima baja y finalmente una autoestima media, denotando que en este colegio se percibe una mayor cantidad de estudiantes que tienen inconvenientes entre su autoconcepto percibido y su autoconcepto ideal, lo que contribuye a la formación de diferentes conflictos personales, sociales o educativos, no obstante debido a las personas que presentan un mejor nivel de autoestima no se percibe un deterioro significativo en este grupo.

En el colegio Los Andes se percibe que la mitad de estudiantes tienen una autoestima alta, poco más de una cuarta parte presenta autoestima media y menos que una quinta parte una autoestima baja, representando que en esta población existe una mayor percepción positiva sobre sí mismos y denotando ser un grupo participativo en las actividades de su entorno, también están dispuestos a colaborar con las demás personas sin críticas negativas, ejemplificando su creatividad e interés en tareas desconocidas.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

Resultado de la interrogante 1 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	155	52,01%
De acuerdo	131	43,96%
En desacuerdo	9	3,02%
Muy en desacuerdo	3	1,01%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 40: Resultado de la interrogante 1 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 52,01% mencionó sentirse ser una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, un 43,96% refirió estar de acuerdo con esa expresión, mientras que el 3,02% dijo estar en desacuerdo y apenas el 1,01% señaló que está muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 1



Gráfico N° 39: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 1.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

La mitad de adolescentes están de acuerdo en sentir que son personas dignas de aprecio, enfrentando así las dificultades que se presentan en los diferentes tipos de relación que mantienen, creando un estado de confianza óptima y sana, demostrando que ellos valen lo suficiente como para ser apreciados y respetados por las demás personas.

En una cantidad casi similar están los adolescentes que afirman estar de acuerdo que son merecedores de aprecio por lo menos en la misma medida que los demás, enfocando esta opinión desde su autoconcepto, el mismo que se ha venido estructurando desde su niñez, originando un sistema de pensamientos adecuados sobre cuánto valen.

En un ínfimo porcentaje están los estudiantes que rechazan la idea de ser aceptados, indicando que tienen un inconveniente frente a la valoración de los demás y un pensamiento negativo sobre su propia persona.

2. Estoy convencido que tengo cualidades buenas.

Resultado de interrogante 2 de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	116	38,93%
De acuerdo	168	56,38%
En desacuerdo	12	4,03%
Muy en desacuerdo	2	0,67%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 41: Resultado de interrogante 2 de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 38,93% de los adolescentes refirieron estar muy de acuerdo en que tienen cualidades buenas, mientras que un 56,38% están de acuerdo, otro 4,03% afirmó por el contrario estar en desacuerdo, finalmente apenas el 0,67% aludió estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 2

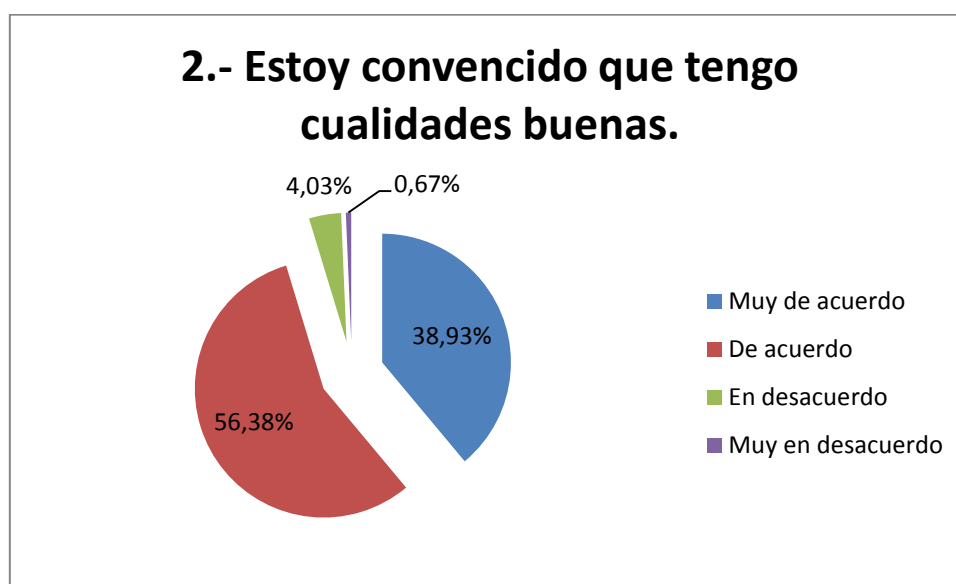


Gráfico N° 40: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 2.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

La mitad de estudiantes aseveró estar de acuerdo en tener cualidades buenas, lo que orienta a pensar que confían en su potencial de afrontar los problemas en su vida diaria y demostrar que conocen sus habilidades, a la vez que saben cómo utilizarlas, convirtiéndose en un grupo que genera seguridad y bienestar.

Más de una tercera parte manifestó estar muy de acuerdo en señalar que tienen cualidades buenas, lo que denota un gran conocimiento sobre su propia persona y sugiriendo una tendencia a una autoestima alta.

En un porcentaje bastante bajo está los adolescentes que refieren no tener cualidades buenas. Es necesario un apoyo para mejorar este tipo de pensamientos, ya que produce un estancamiento en el proceso normal de desarrollo de cada individuo.

Desde una perspectiva global se observa que la mayor parte de estudiantes entienden y valorar sus potencialidades, y este se convierte en un gran apoyo para el sistema educativo, social y familiar.

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

Resultado de interrogante 3 de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	131	43,96%
De acuerdo	138	46,31%
En desacuerdo	27	9,06%
Muy en desacuerdo	2	0,67%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 42: Resultado de interrogante 3 de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 43,96% de estudiantes mencionó que están muy de acuerdo en pensar que son capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, un 46,31% estuvo de acuerdo con esta frase, mientras que el 9,06% afirmó estar en desacuerdo y el 0,67% refirió estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 3

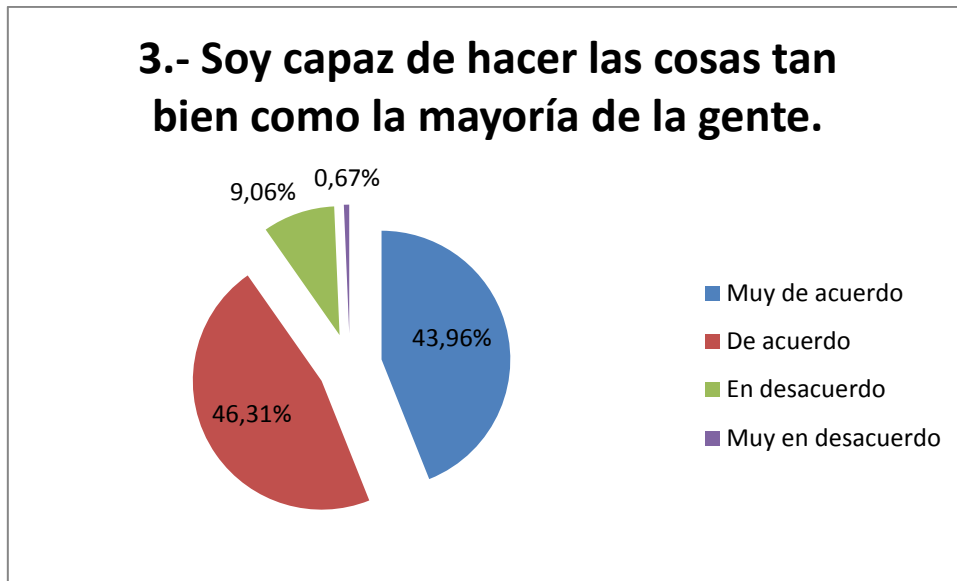


Gráfico N° 41: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 3.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

El autoreconocimiento es uno de los pilares en la estructuración de la autoestima sea esta positiva o negativa y en esta población se puede ver que un 80% tiene una muestra de autoreconocimiento positivo al señalar que está muy de acuerdo y de acuerdo en pensar que son capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

Los resultados demuestran que hay una valoración óptima de los estudiantes entorno a su capacidad de trabajo y elaboración de tareas, esto potencializa el trabajo en equipo ya que contribuye a la confianza de cada individuo en su conocimiento. Una de las fortalezas de estos adolescentes es la competitividad que pueden generar, sin llegar a conflictos ya que conocen y admiten cuáles son sus límites.

Al parecer no se presentan muchos pensamientos distorsionados relacionados a esta área debido al apoyo que posiblemente tuvieron los adolescentes por parte de sus figuras vinculares.

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

Resultado de interrogante 4 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	157	52,68%
De acuerdo	118	39,60%
En desacuerdo	18	6,04%
Muy en desacuerdo	5	1,68%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 43: Resultado de interrogante 4 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de los estudiantes el 52,68% manifestó que está muy de acuerdo con el enunciado “tengo una actitud positiva hacia mí mismo”, un 39,60% afirmó que está de acuerdo, mientras el 6,04% refirió estar en desacuerdo, finalmente el 1,68% destacó estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 4

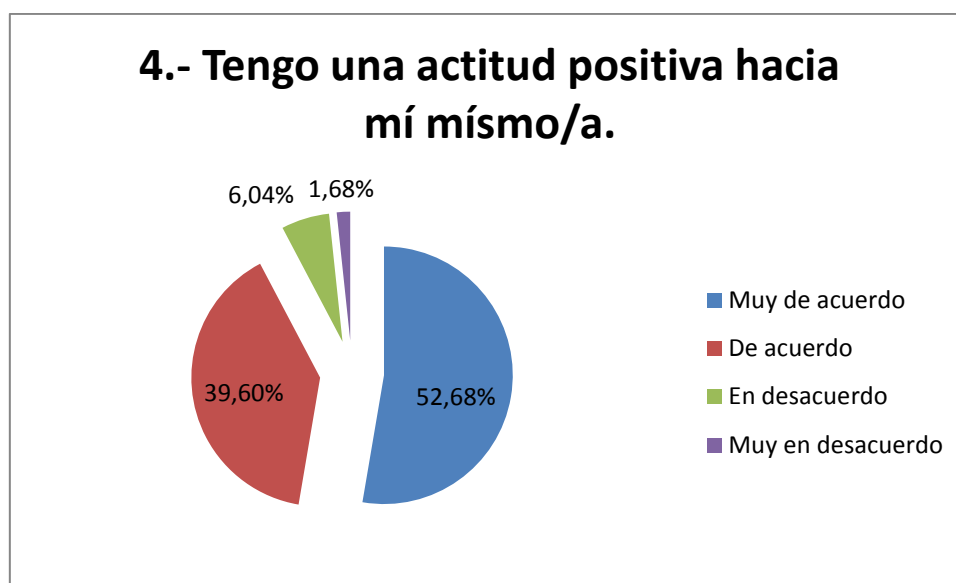


Gráfico N° 42: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 4.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Se observa que más del 80% de la población total es bastante afín con la percepción de tener una actitud positiva hacia sí mismos. Esta afirmación indica que estos adolescentes presentan grandes expectativas positivas sobre su comportamiento y desarrollo, permitiendo que experimenten emociones sin el temor de que se convierta en algún tipo de sufrimiento. Tener una actitud positiva no solo implica un bienestar para la persona que la tiene, sino también la capacidad de ejercer una influencia social y eso solo se logra al ser conscientes de sus propios valores, creencias y necesidades personales de cada individuo.

En un mínimo porcentaje se encuentran los estudiantes que están en desacuerdo y muy en desacuerdo con el enunciado, denotando la necesidad de aumentar sentimientos positivos, energía y determinación para generar una autoeficacia estableciendo metas significativas para poder alcanzarlas y contribuir a un refuerzo de su autoestima en general.

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.

Resultado de interrogante 5 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	131	43,96%
De acuerdo	136	45,64%
En desacuerdo	21	7,05%
Muy en desacuerdo	10	3,36%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 44: Resultado de interrogante 5 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 43,96% de estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes estuvo muy de acuerdo en manifestar que en general están satisfechos de sí mismos, un 45,64% afirmó estar de acuerdo, mientras que el 7,05% asevero estar en desacuerdo y finalmente un 3,36% refirió estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 5

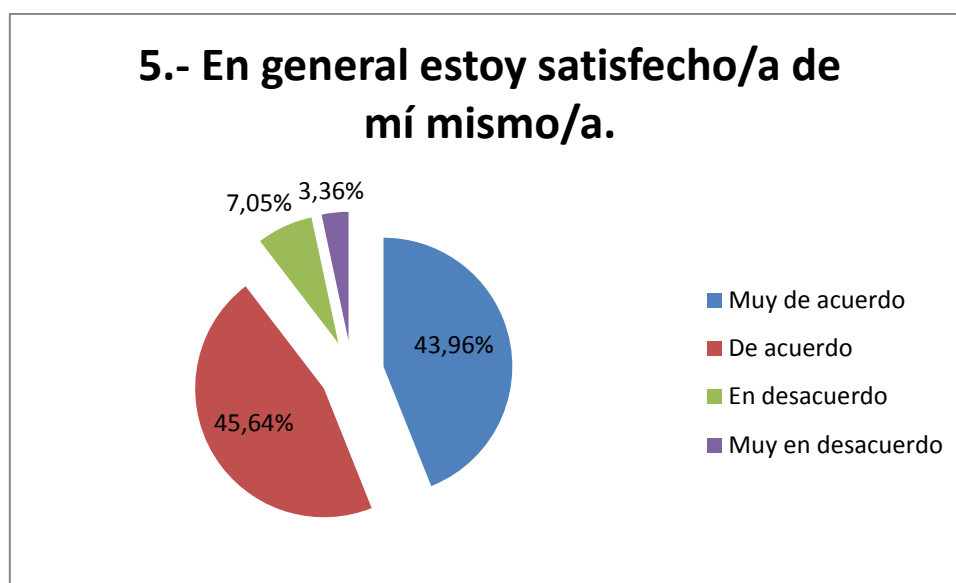


Gráfico N° 43: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 5.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Del total de adolescentes encuestados se demuestra una clara disposición a estar de acuerdo y muy de acuerdo en que están satisfechos de sí mismos. Una afirmación de esta índole señala que su nivel de bienestar desarrolla estilos de afrontamiento que protege a estos individuos de ansiedades, temores y situaciones desagradables.

Una persona que está satisfecha consigo misma, entiende y acepta las realidades de la vida, aprende a gratificarse por sus logros, en lugar de exigir reconocimiento o aprobación de los demás. Establece metas realistas y acepta la responsabilidad de destinar el esfuerzo necesario para su consecución.

Los estudiantes desde esta afirmación demuestran que el contexto educativo y familiar contribuye de una forma positiva para el establecimiento de esta estructura de estabilidad y sentimiento de satisfacción.

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.

Resultado de interrogante 6 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	37	12,42%
De acuerdo	117	39,26%
En desacuerdo	103	34,56%
Muy en desacuerdo	41	13,76%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 45: Resultado de interrogante 6 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 12,42% del total de adolescentes encuestados opinaron que están muy de acuerdo con el enunciado “siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a”, un 39,26% manifestó que está de acuerdo, mientras que el 34,56% determinó estar en desacuerdo y otro 13,76% se mostró muy en desacuerdo con la expresión a valorar.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg pregunta 6

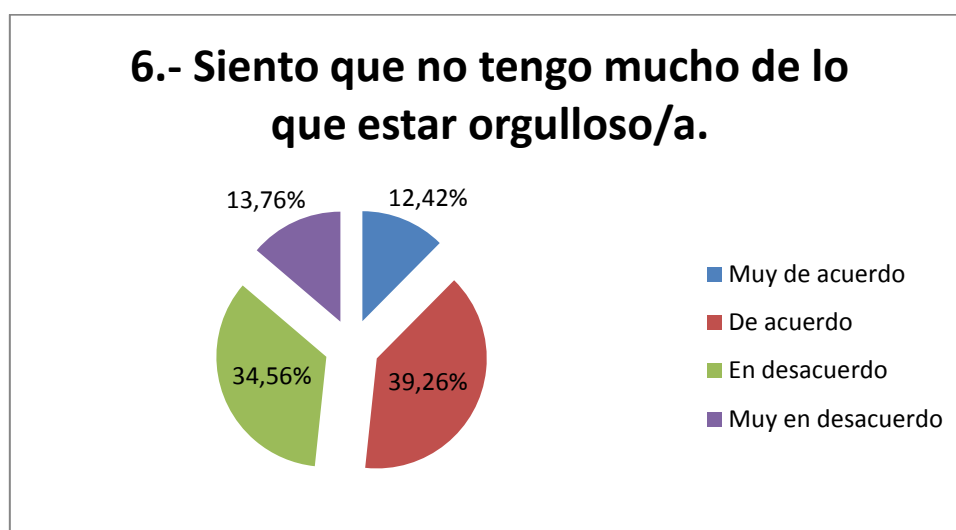


Gráfico N° 44: Resultado total de la escala de Autoestima Rosenberg pregunta 6.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Del total de la población se demuestra que no hay un consenso sobre las diferentes variables de respuesta, sin embargo en un mayor porcentaje se encuentran las personas que están de acuerdo en sentir que no tienen mucho de lo que estar orgullosos, destacando que estos estudiantes tienen una falencia en cuanto a sus logros o su autoimagen, lo que origina un malestar significativo ya que condiciona a la persona a no poder realizar actividades que tengan una aparente complejidad dentro del colegio o tener una retroalimentación negativa si se presenta algún tipo de valoración no positiva entorno a sus calificaciones. En segundo lugar están presentes las personas que por el contrario no están de acuerdo con el enunciado, denotando que si tienen mucho de lo que estar orgullosos. Es aquí que se percibe una gran atención en el enfoque de su comportamiento como un factor de logro y de virtud, estas personas por lo general comprenden el valor del aquí y el ahora de sus actos, lo que permite que el adolescente no solo sea un observador de los acontecimientos de su vida cotidiana sino un pleno participante de la misma. El porcentaje restante se divide equitativamente en los polos opuestos de estar de acuerdo y en desacuerdo, lo que origina una disyuntiva acerca de su potencial y sus propios logros.

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

Resultado de interrogante 7 de la escala de Autoestima Rosemberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	16	5,37%
De acuerdo	46	15,44%
En desacuerdo	82	27,52%
Muy en desacuerdo	154	51,68%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 46: Resultado de interrogante 7 de la escala de Autoestima Rosemberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de los estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes el 5,37% afirmó estar muy de acuerdo con el enunciado “en general, me inclino a pensar que soy un fracasado”, un 15,44% refirió estar de acuerdo, mientras que el 27,52% aseveró estar en desacuerdo y finalmente con el mayor porcentaje el 51,68% están los adolescentes que manifestaron estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 7

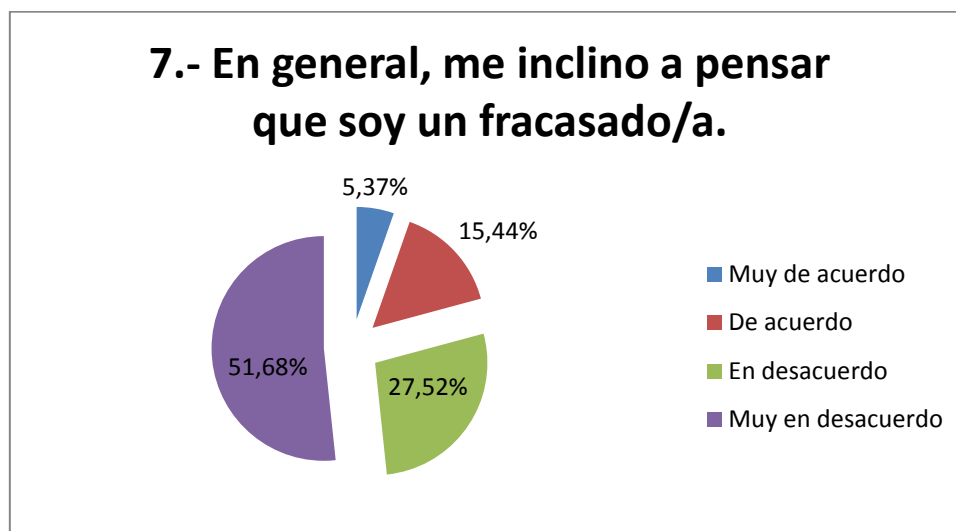


Gráfico N° 45: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 7.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Se puede observar que existe una clara orientación de los adolescentes a estar muy en desacuerdo o solo en desacuerdo con el enunciado, demostrando que la idea de fracaso no está relacionada con su vida y también que el autoconcepto que tienen es positivo en cuanto a la perspectiva de ser capaces de asimilar, reconciliarse y ponerse de acuerdo consigo mismo. Para generar un adecuado desarrollo en esta área no solo es importante y fundamental la percepción que tiene cada persona sobre sí mismo, sino también como lo perciben las personas de su entorno, y es bajo esta premisa que se puede afirmar que dentro de un contexto familiar, por lo menos uno de los padres ejerce un refuerzo positivo con su hijo. Estos adolescentes reciben cierto tipo de beneficio o ganancia secundaria al mostrar entusiasmo con sus progresos, creando una autogratificación entorno a la consecución de objetivos a corto plazo. Este tipo de cogniciones se estructuran de tal manera que se convierten en autoafirmaciones positivas o imágenes positivas, lo que se traduce en una enorme fuente de recursos contra la perspectiva de fracaso. Por otra parte una quinta parte de la población denota un pensamiento sobre ser fracasados. Esta es una puerta abierta para el desarrollo de ciertos conflictos, como depresión, ansiedad, trastornos alimenticios, etc. Por lo que es fundamental la valoración más exhaustiva en este grupo de adolescentes

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.

Resultado de interrogante 8 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	104	34,90%
De acuerdo	124	41,61%
En desacuerdo	42	14,09%
Muy en desacuerdo	28	9,40%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 47: Resultado de interrogante 8 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 34,90% de estudiantes encuestados refirió estar muy de acuerdo con el enunciado “me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo”, un 41,61% afirmó estar de acuerdo, mientras que el 14,09% estuvo en desacuerdo y el 9,40% restante expresó estar muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 8



Gráfico N° 46: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 8.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes destacaron que les gustaría sentir más respeto por sí mismos. Los resultados obtenidos no se relacionan con el reactivo anterior, destacando que los adolescentes perciben el término fracaso y respeto como variables sin relación aparentemente significativa.

Para que las personas se puedan ver como individuos con falta de respeto hacia su persona, primero tienen que desarrollar una minusvalía, indeseabilidad social, incompetencia, culpa o vergüenza. Destacando la importancia de una reestructuración cognitiva entorno a esta área para que cada adolescente pueda demostrar una amplia gama de habilidades y capacidades en función de una mejora del respeto propio.

Uno de los inconvenientes de estos estudiantes podría ser la expresión de emociones de una manera impulsiva fomentada en sus mapas cognitivos ya que les orientan a estar hipervigilantes debido el temor de ser agredidos por las demás personas ya que pueden considerar que no les respetan lo suficiente. Este sistema de pensamiento se ve reforzado constantemente por una disminución de autorespeto.

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

Resultado de interrogante 9 de la escala de Autoestima Rosenberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	33	11,07%
De acuerdo	51	17,11%
En desacuerdo	83	27,85%
Muy en desacuerdo	131	43,96%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 48: Resultado de interrogante 9 de la escala de Autoestima Rosenberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

Del 100% de estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes el 11,07% manifestó estar muy de acuerdo con el enunciado “hay veces que realmente pienso que soy un inútil”, un 17,11% afirmó que estuvo de acuerdo, mientras que otro 27,85% expresó estar en desacuerdo y finalmente en su mayor porcentaje el 43,96% aludió que estuvo muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 9

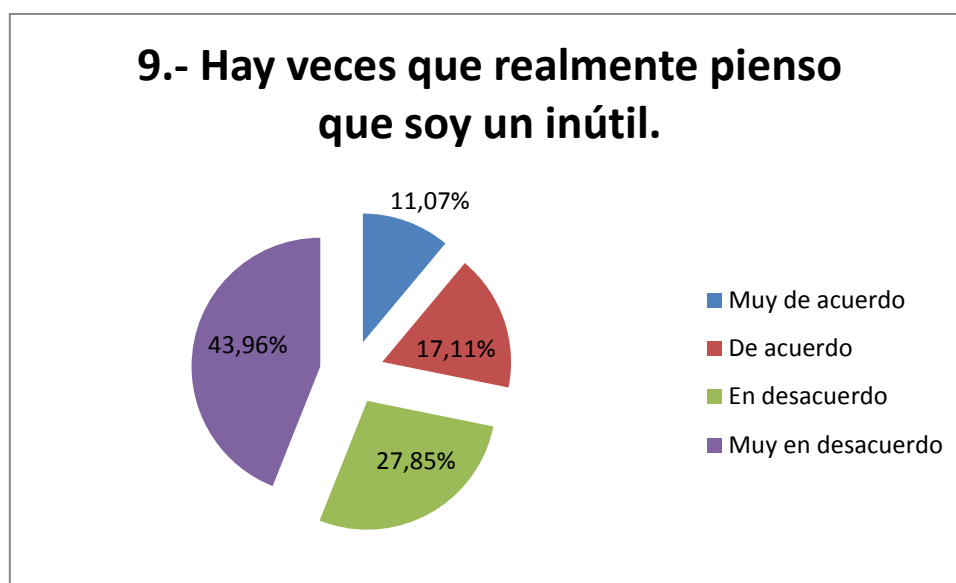


Gráfico N° 47: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 9.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

Desde una percepción global se puede observar que los adolescentes no piensan que a veces sean inútiles, denotando la óptima percepción que tienen sobre sus acciones y la manera en como las realizan, es así que valora positivamente sus cualidades y su aptitud en general.

El tomar responsabilidad de sus acciones es una de las premisas que el estudiante puede generar al seguir considerándose útil dentro de su contexto educativo o social. Considerar que puede afrontar o sobrellevar los problemas es una fortaleza que si bien es cierto aún no se encuentra plenamente establecida en este grupo de estudiantes, si es un paso fundamental para que pueda desarrollarse adecuadamente y ser parte fundamental en la estructuración de su personalidad.

Una cuarta parte de los adolescentes piensan que a veces podrían ser considerados como personas no útiles ejemplificando la necesidad de este grupo por fomentar la competencia y autoeficacia con el fin de superar la desmoralización y llegar a ser consciente de las ideas erróneas de ellos mismos.

10. A veces creo que no soy buena persona.

Resultado de interrogante 10 de la escala de Autoestima Rosemberg

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy de acuerdo	50	16,78%
De acuerdo	88	29,53%
En desacuerdo	79	26,51%
Muy en desacuerdo	81	27,18%
TOTAL	298	100,00%

Tabla N° 49: Resultado de interrogante 10 de la escala de Autoestima Rosemberg.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Análisis

El 16,78% de los estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes afirmó estar muy de acuerdo con el enunciado “a veces creo que no soy buena persona”, un 29,53% refirió que están de acuerdo, mientras que otro 26,51% mencionó estar en desacuerdo y el restante 27,18% expresó que estuvo muy en desacuerdo.

Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 10

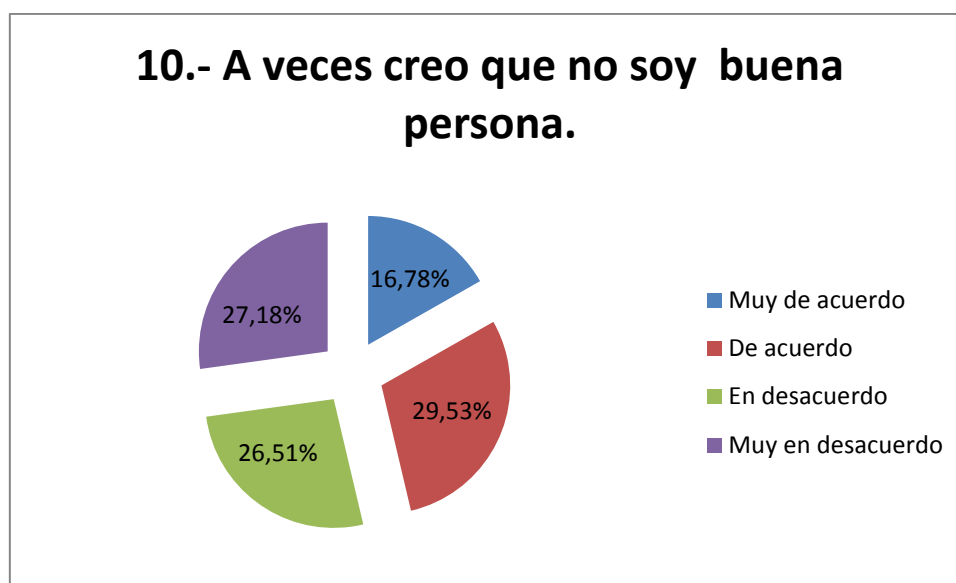


Gráfico N° 48: Resultado total de la escala de Autoestima Rosemberg pregunta 10.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

Interpretación

En esta proposición se percibe una distribución casi equitativa en las diferentes variables, sin embargo existe un mínimo porcentaje superior en las personas que están en desacuerdo del enunciado, sin embargo no existe una diferencia significativa.

Desde una temprana edad el contexto familiar enviste de una carga libidinal alta a la frase “se bueno/a”, ya que se desplaza la necesidad de los padres por crear niños “perfectos” y fuerzan la estimulación de los niños para que sean percibidos como ejemplos desde pequeños. En la adolescencia las personas ya empiezan a entender que ser “buenos” no implica necesariamente satisfacer las necesidades de los demás, sino a entender las suyas propias y este puede ser uno de los factores del por qué se observa una polarización en las respuestas de los estudiantes, ya que existe una contradicción entre ser “buenas personas” desde una perspectiva parental y una visión propia.

Desde cualquier enfoque la percepción que tienen los adolescentes sobre sí mismos influye directamente en el comportamiento que tienen sea este positivo o negativo, es necesario realizar investigaciones posteriores para poder determinar los diferentes orígenes de las distorsiones cognitivas en los adolescentes pillareños.

4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS

4.3.1. Hipótesis General

El apego parental influye en la autoestima de estudiantes del primera tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro periodo 2014 – 2015.

4.3.2. Hipótesis Nula

El apego parental no influye en la autoestima de estudiantes del primera tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro periodo 2014 – 2015.

4.3.3. Resultado

La comprobación de hipótesis se lo realiza a través de la prueba chi cuadrado mediante el programa “SPSS” por cada padre en donde se analizó la influencia de los tipos de apego de la madre y el padre con los diferentes niveles de autoestima de los estudiantes de primero a tercer año de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de pillarlo.

Desde los datos obtenidos se afirma que la hipótesis general es aceptada como se verá a continuación:

Tipo de apego madre

Tabla cruzada

Recuento

		Tipo de apego con la madre				Total
		Apego seguro	Apego inseguro -evitativo	Apego inseguro resistente	Apego desorganizado	
Autoestima	baja	10	3	13	9	35
	media	30	9	37	13	89
	alta	105	11	44	14	174
Total		145	23	94	36	298

Tabla N° 50: Tabla cruzada en relación al tipo de apego con la madre.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Análisis.- De los adolescentes que tienen una autoestima baja (35) el 28,57% tiene un apego seguro, el 8,57% presenta un apego inseguro evitativo, mientras que un 37,14% tiene un apego inseguro resistente, otro 25,71% tiene apego desorganizado.

Relacionado a una autoestima media (89), el 33,71% tiene un apego seguro con su madre, un 10,11% presenta apego inseguro evitativo, el 41,57% tiene apego inseguro resistente, otro 14,61% se orientó por un apego desorganizado.

Los estudiantes con una autoestima alta (174), un 60,34% tiene un apego seguro, el 6,32% presenta apego inseguro evitativo, mientras que el 25,29% tiene apego inseguro resistente y el 8,05% un apego desorganizado.

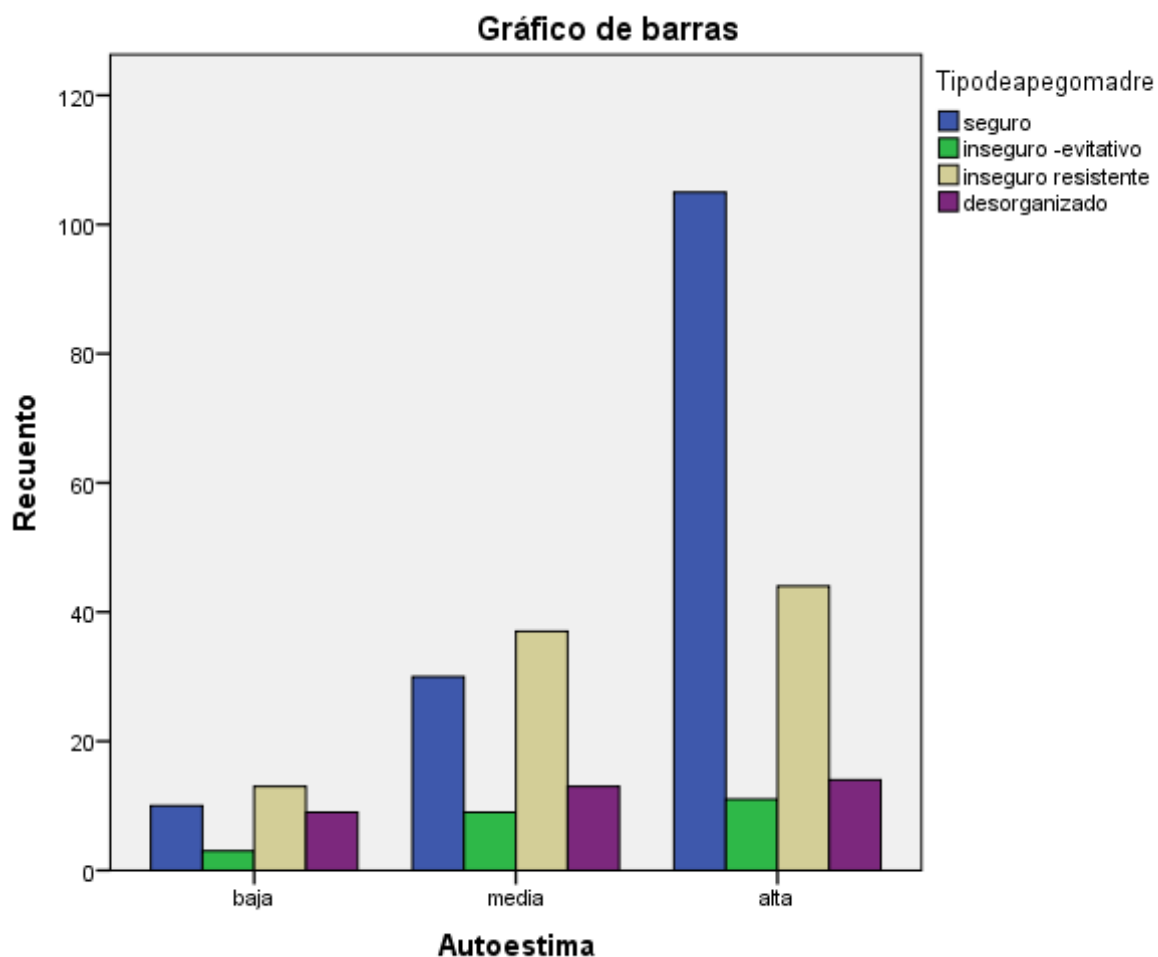


Gráfico N° 49: Gráfico en relación al tipo de apego con la madre y la autoestima de los adolescentes.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Interpretación.- Según los datos obtenidos, se observa una estrecha relación entre los tipos de apego con la madre y los niveles de autoestima de estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes, expresando una clara similitud entre una autoestima alta y un apego seguro, mientras que un apego seguro resistente está presente en mayor medida en una autoestima media, y en una autoestima baja se distingue una semejanza en los datos relacionados a un tipo de apego inseguro resistente, apego seguro y un apego desorganizado.

Estos resultados denotan que la influencia del cuidado materno está relacionado con la autoestima, sin embargo este factor no es suficiente para que se presente un adecuado autoconcepto, también tiene que existir confianza por parte de la madre y no demostrar una sobreprotección para que el individuo desde su niñez genere una confianza optima en sí mismo a través de la exploración de su entorno y la potencialización de sus habilidades al poder tener pleno control de sus acciones.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	26,553 ^a	6	,000	,000		
Razón de verosimilitud	26,015	6	,000	,000		
Prueba exacta de Fisher	26,419			,000		
Asociación lineal por lineal	21,976 ^b	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	298					

a. 2 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,70.

b. El estadístico estandarizado es -4,688.

Tabla N° 51: Prueba de chi-cuadrado apego madre.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Se aplicó la prueba chi cuadrado encontrando que si existe relación entre el tipo de apego materno y autoestima ($X^2(6) = 26,553$, $p < 0,05$, $N=298$). Demostrando que existe una influencia significativa de los tipos de apego parental que han formado los

adolescentes en su niñez y que siguen retroalimentándose en la adolescencia con los niveles de autoestima que presentan estos estudiantes.

Tipo de apego padre

Tabla cruzada

Recuento

		Tipo de apego padre				Total
		seguro	inseguro - evitativo	inseguro resistente	desorganizado	
Autoestima	baja	7	11	8	9	35
	media	29	21	15	24	89
	alta	79	23	26	46	174
Total		115	55	49	79	298

Tabla N° 52: Tabla cruzada en relación al tipo de apego con el padre.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Análisis.- De los estudiantes que presentan una autoestima baja (35), el 20% tiene un apego seguro con el padre, un 31,43% presenta un apego inseguro evitativo, otro 22,86% tiene apego inseguro resistente, y el 25,71% un apego desorganizado.

En relación al nivel de autoestima media (89), el 32,58% presenta un apego seguro, un 23,60% tiene apego inseguro evitativo, mientras que el 16,85% conserva un apego inseguro resistente y un 26,97% tiene apego desorganizado.

En los adolescentes con una autoestima alta (174), el 45,40% presenta un tipo de apego seguro con su padre, un 13,22% tiene un apego inseguro evitativo, otro 14,94% un apego inseguro resistente, mientras que el 26,44% conserva un apego desorganizado.

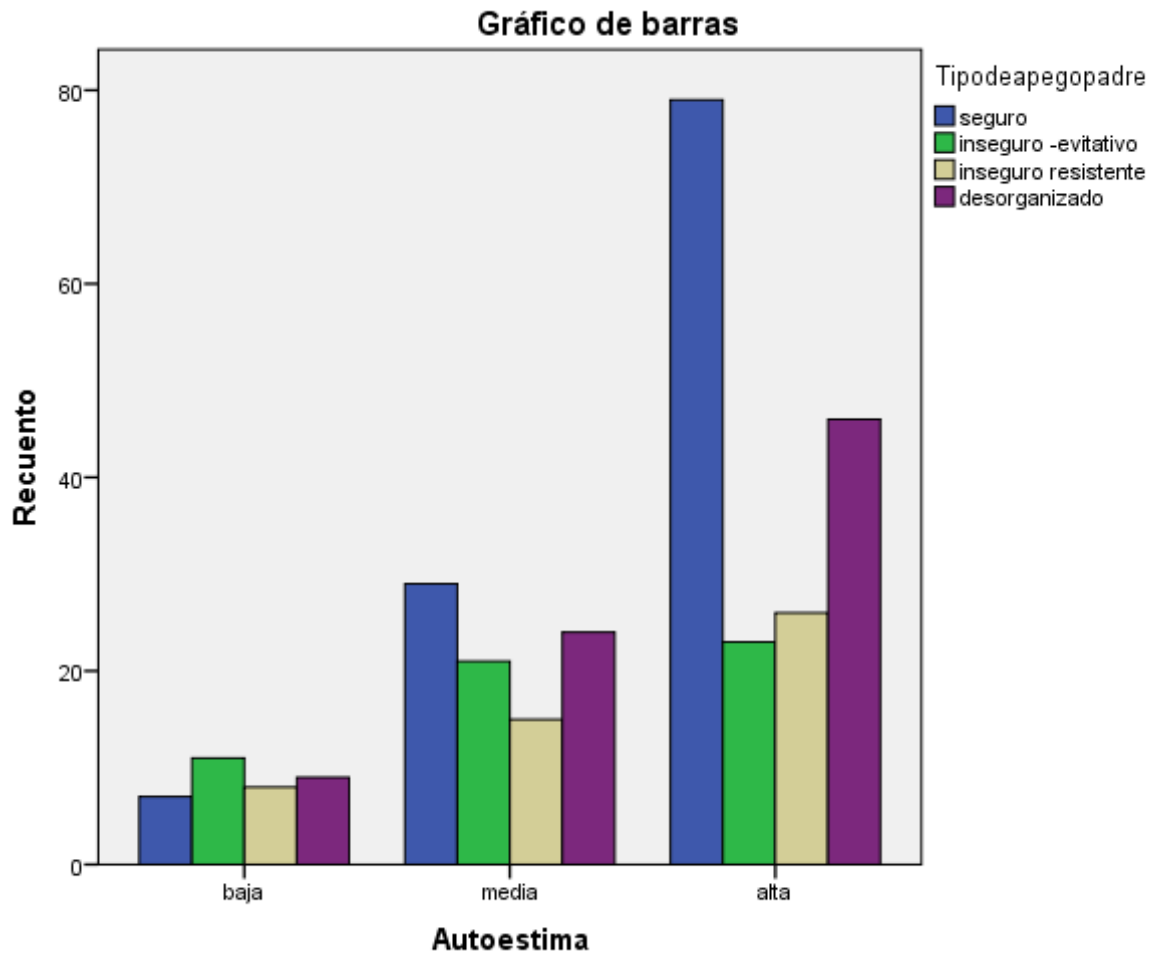


Gráfico N° 50: Gráfico en relación al tipo de apego con el padre y la autoestima de los adolescentes.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Interpretación.- En relación a una autoestima alta se puede observar una estrecha relación con un tipo de apego seguro y un apego desorganizado, denotando que el apego paterno y materno seguro es un predisponente para que el autoconcepto de los adolescentes sea estructurado adecuadamente, al hablar de la semejanza de una autoestima alta y un apego desorganizado se genera la perspectiva que el tipo de apego con la madre sirve como contención en esta población, no obstante el apego con el padre se percibe como un cuidador necesario, pero dentro del contexto la madre es investida con una mayor carga libidinal y por consiguiente una aparente mayor influencia en los estudiantes con un apego desorganizado, sin embargo es necesario identificar la relación con el género de cada estudiantes y la figura vincular con el

mismo sexo, para poder determinar si se presenta un cambio de percepción por parte de los adolescentes con autoestima alta.

Dentro de un nivel de autoestima media, se enfoca una equivalencia entorno a los tipos de apego seguro y desorganizado con el padre en función de la autovalía que tienen estos estudiantes. En donde si se presenta una diferencia en cuanto a los resultados es en los adolescentes con una autoestima baja, identificando que en esta población son dominantes los tipos de apego inseguro evitativo y desorganizado, demostrando que estos estudiantes no tienen confianza en ser cuidados por sus papás y pueden ser sobreprotegidos por esta figura de apego, creando ira y ansiedad consigo mismo y con su entorno.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	14,249 ^a	6	,027	,026		
Razón de verosimilitud	14,393	6	,026	,029		
Prueba exacta de Fisher	14,528			,022		
Asociación lineal por lineal	2,395 ^b	1	,122	,129	,065	,008
N de casos válidos	298					

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,76.

b. El estadístico estandarizado es -1,548.

Tabla N° 53: Prueba de chi-cuadrado apego padre.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Al aplicar la prueba chi cuadrado se encontró que la relación entre el tipo de apego paterno y la autoestima ($X^2(6) = 14,249$, $p < 0,05$, $N=298$). Lo que denota una perspectiva de influencia de los diferentes tipos de apego formado y desarrollado en esta población con los niveles de autoestima que presentan los estudiantes en la actualidad.

Regresión lineal

Para identificar la magnitud de influencia de los apegos parentales con la madre y el padre en relación a la variable investigada que son los niveles de autoestima se ha decidido realizar el método estadístico titulado regresión lineal a través del programa SPSS, denotando los siguientes resultados:

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	10,958	2	5,479	12,134	,000 ^b
Residuo	133,207	295	,452		
Total	144,164	297			

a. Variable dependiente: Autoestima

b. Predictores: (Constante), Tipo de apego padre, Tipo de apego madre

Tabla N° 54: Regresión lineal.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

Se comprueba que los tipos de apego predicen el nivel de autoestima $F(2) = 12,134$, $p < 0,05$, $N = 298$).

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	2,862	,102		28,031	,000
Tipo de apego madre	-,163	,035	-,264	-4,658	,000
Tipo de apego padre	-,026	,032	-,046	-,802	,423

a. Variable dependiente: Autoestima

Tabla N° 55: Coeficientes de tipos de apego parentales.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuentes: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Programa “SPSS”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Existe una estrecha relación entre el tipo de apego y el nivel de autoestima como se pudo constatar con la prueba estadística chi cuadrado de Pearson en el programa “SPSS” en donde se percibe que el apego materno en la autoestima tiene un coeficiente de significación de 0,000 lo que denota una directa relación entre estos dos factores, entorno al apego paterno existe el 0,026 de coeficiente de significación, expresando que con esta figura de apego también existe una clara relación debido a que es menor al 0,05 el coeficiente, no obstante en función del análisis cuantitativo general se percibe que existe una relación e influencia más directa entre los tipos de apego con la madre y los diferentes niveles de autoestima, por lo cual se aprueba la hipótesis general de la investigación.
- A través del cuestionario de autoregistro Parental Bonding Instrument (PBI), el tipo de apego más frecuente de los estudiantes con sus madres es un apego seguro con un 48,66% denotando la óptima satisfacción de las necesidades de estos adolescentes en su niñez, también ejemplificando que el niño exploraba con tranquilidad su entorno, permitiendo el desarrollo del juego, el contacto con los pares y las actividades sociales, en la actualidad esta población expresa que su madre les cuidan y no les sobreprotegen. En segundo lugar se encuentra un apego inseguro resistente con el 31,54% demostrando que en la niñez de este grupo de estudiantes existía una ambivalencia con su mamá por la ambigüedad del apego, mientras que en esta etapa de adolescencia se perciben como individuos constreñidos ya que su mamá les cuida pero también sienten que son sobreprotegidos. Un apego desorganizado en un 12,08% es el tipo de apego que se presume tuvieron estos estudiantes en la niñez expresando que posiblemente en la ausencia de su madre presentaban conductas evitativas y ansiosas, en su etapa posterior y más reciente se observa que perciben a la relación con su madre dentro de un

vínculo ausente o carente en el que sienten que no son cuidados ni protegidos por la misma. En menor porcentaje, específicamente el 7,72% se encuentran los estudiantes que en su infancia podrían haber presentado un apego inseguro evitativo, en donde el niño no busca la cercanía con su madre aunque ella esté cerca, han sufrido experiencias en las que no se les han calmado o han sido sobreestimulados por conductas parentales intrusivas e intensas, en esta etapa de adolescencia este conjunto de estudiantes piensan que existe un control sin afecto por parte de su progenitora, caracterizándola por una percepción de falta de cuidado y un sobreprotección.

- Relacionado a los padres se observa que el 38,59% de los estudiantes manifiestan que tienen un apego seguro y demostrando que en su niñez el padre también fue un valioso apoyo en la satisfacción de sus necesidades, cuidándoles y teniendo la suficiente sensibilidad para poder comprender a sus hijos, en la adolescencia el padre brinda cuidado y no llega a sobreprotegerles. En segundo lugar a diferencia de la madre se encuentra un apego desorganizado con el padre en un 26,51%, denotando que en la niñez de esta población tenía comportamientos contradictorios y expresiones mal dirigidas con sus padres, en una etapa reciente estos estudiantes expresaron que existe un vínculo ausente o carente con su figura paterna, sintiendo que no son cuidados ni protegidos por esta figura vincular. En tercer lugar está un control sin afecto con un 18,46% percibiendo a su padre como una persona que no les cuida, pero que si les sobreprotege, estas características tienen una estrecha relación con un tipo de apego inseguro evitativo en la niñez de estos adolescentes, en la que posiblemente no existía confianza en su padre, ya que piensan que no fueron cuidados ni apoyados. Finalmente el 16,44% se orienta por una constricción cariñosa en la que existe un cuidado alto, pero también una sobreprotección y la estrecha relación con un tipo de apego inseguro resistente en la niñez, donde el niño presenta ansiedad e irritación, creando una hipervigilancia emocional.
- La evaluación de los niveles de autoestima con el cuestionario de autoestima Rosenberg ha demostrado que la mayor parte de adolescentes presentan características para ser establecidos dentro de un nivel de autoestima alto con

un 46,64%, mientras que con una autoestima media el 28,52% y finalmente el 24,83% se orientó por un nivel de autoestima bajo. Este resultado expresa una clara relación entre el apego con las dos figuras vinculares y el autoconcepto que tienen los adolescentes, por lo que se observa que no existe dificultad en relación a su nivel de autoestima en la mitad de la población, sin embargo si se presenta inconvenientes con una tercera parte de estos estudiantes y en una estrecha relación con un vínculo ausente con sus figuras vinculares.

- Al analizar los datos obtenidos se observa una clara diferencia en los resultados en función del sexo. Se percibe que las mujeres se sienten cuidadas por su madre y por su padre en un mayor porcentaje, sin embargo esta población también se sienten sobreprotegida, especialmente por su papá, a su vez expresan que existe una mayor carencia de apego con su figura paterna, estos datos se relacionan con una autoestima alta y media en su mayor porcentaje. Relacionado a la población masculina se refleja una clara diferencia en todas las variables, empezando con el tipo de apego con su madre se ve un mayor porcentaje de apego seguro y también una menor sobreprotección, entorno al apego paterno se expresa una polarización en los resultados destacando un alto porcentaje de apego seguro (vínculo seguro) y también en un apego desorganizado (vínculo ausente o débil), con una relación directa en su autoestima ya que existe una menor autoestima alta en relación con las mujeres y una mayor autoestima baja. Todos estos resultados denotan que las mujeres tienen una autoestima más sana en relación a los hombres, también se destaca que en las mujeres al tener un apego seguro con la figura vincular del mismo sexo influye potencialmente en la estructuración de una autoestima alta, a su vez en igual semejanza, los hombres denotan que una carencia de apego con su figura vincular paterna contribuye a la formación de una autoestima baja.

- En función de los datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes se expresa la necesidad de un cambio en la sensibilidad de los padres en relación a las necesidades de los adolescentes, debido al cambio de etapa y a los requerimientos de la

generación actual, también se llega a la conclusión que existe alternativas de modificación del autoconcepto y por consiguiente una variación en los niveles de autoestima de manera positiva especialmente a través de un modelo dialectico conductual con un corte cognitivo y un refuerzo emocional por parte de una mejor relación vincular al trabajar en los modelos operativos internos de los padres.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los colegios implementar medidas que busquen la integración de los padres en las actividades que realizan los estudiantes, en especial el papá, para contribuir a la reestructuración de los modelos internos relacionados al tipo de apego mediante el acercamiento padre-hijo. Uno de los pilares fundamentales para este proceso es la Psicoeducación en donde se explicará el proceso evolutivo por el que atraviesan sus hijos, la importancia del tiempo vertido en la crianza, la necesidad del desarrollo del tipo de apego seguro, el cambio de paradigmas entorno a la adolescencia y roles de padres e hijos.
- Es necesario identificar los diferentes factores que están interviniendo en la estructuración de una autoestima baja aparte del apego parental, para poder determinar las causas de la diferencia significativa en los niveles de autoestima entre hombres y mujeres adolescentes de los colegio Jorge Álvarez y Los Andes. Sobre el tipo de apego materno se ve la necesidad de una educación a los estudiantes en la importancia de un apego parental seguro y de qué manera los diferentes tipos de apego se han ido estructurando a nivel intergeneracional, destacando la importancia de un cambio de perspectiva sobre una familia sana y la adecuada interrelación entre los integrantes de la misma.
- De la misma manera existe un preocupante requerimiento de educar a los adolescentes en relación a la necesidad de la formación de apegos parentales seguros con el padre dentro del contexto familiar, debido a que esta figura es una de las que mayor dificultad tiene en la formación de apegos seguros en

los estudiantes, denotando que el padre se encuentra en un punto de estancamiento en la evolución de una familia sana y funcional. También se puede investigar los factores que contribuyen a que la sociedad mantenga al padre como un factor de desvinculación afectiva con sus hijos, para desmontar este inconveniente psicológico en próximas generaciones.

- Desde los resultados obtenidos se podría justificar la imperiosa necesidad de un apoyo profesional a estos estudiantes, motivo por el cual existen psicólogos en las diferentes instituciones educativas, no obstante debido a la cantidad de estudiantes esta labor se convierte en una tarea descomunal e incansable, por lo que es fundamental la implementación de una mayor cantidad de profesionales en salud mental, para poder contener, manejar y contribuir al desarrollo de un equilibrio biopsicosocial. Se sugiere que desde una perspectiva global se utilicen técnicas psicoterapéuticas efectivas en base a resultados dentro de la población estudiantil para el adecuado manejo de sus pensamientos, sentimientos y conductas.

- En la actualidad la globalización ha empujado al contexto latino a la reestructuración de roles de cada miembro dentro de la familia, sin embargo debido al choque entre generaciones se ha presentado inconvenientes en este nuevo proceso de adaptación, ya que como se sabe para que se produzca un nuevo sistema, primero tienen que desestructurarse el anterior y es aquí donde los psicólogos pueden intervenir como entes de mediación y contención a esta forzada transición. Referente a la autoestima se observa que dada la formación de nuevos modelos a seguir desde contextos sociales diferentes al latino, se ha venido creado una mayor diferenciación entre un autoconcepto percibido y un autoconcepto ideal en los adolescentes pillareños, originando una disminución en los niveles de autoestima, por lo que es fundamental el apoyo de los diferentes docentes para reformular la perspectiva de un modelo óptimo a seguir, también reforzando la visión de una familia sana como base de la sociedad actual y un enfoque de la independencia como un factor personal y necesario.

- En función de la información recogida se recomienda la aplicación de la Terapia Dialéctica Conductual, desde un enfoque individual y grupal, para la modificación de los niveles de autoestima presentes en los adolescentes y la reestructuración de los modelos operativos internos. Para que este proceso se establezca de una mejor manera se desarrollará una planificación de la terapia en cinco etapas, siendo: La construcción de un trabajo de relación, el manejo de los síntomas, el tratamiento del trauma y cambio de esquema, entrenamiento de habilidades sociales y la terminación. Es importante destacar que esta planificación está desarrollada para alcanzar del 80 al 100% de efectividad, no obstante si el tiempo y recursos es limitado en función de la cantidad de terapeutas se podría aplicar la terapia grupal más las charlas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA

Adaptación de la Terapia Dialéctica Conductual (Dialectical Behavior Therapy, DBT) de la Dra. Marsha Linehan para la reestructuración de los modelos internos en relación a los tipos de apego con los padres y el aumento de niveles altos de autoestima en los estudiantes de bachillerato con inconvenientes en estas áreas de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

- Colegio Jorge Álvarez
- Colegio Los Andes
- Universidad Técnica de Ambato

BENEFICIARIOS

Directos: Estudiantes de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes.

Indirectos: Colegios Jorge Álvarez y Los Andes, familiares de adolescentes tratados, próxima generación de población pillareña (hijos/as de adolescentes abordados), comunidad pillareña.

UBICACIÓN

Colegios Jorge Álvarez y Los Andes – Píllaro, Tungurahua, Ecuador.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

El tiempo requerido dependerá de la complejidad de cada caso, sin embargo el tratamiento grupal e individual global estará dividido en 9 meses de los cuales pueden prolongarse hasta 1,5 años si el proceso lo amerita.

Inicio: Septiembre. **Fin:** Mayo.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

- Egresado Cristian Sebastián Díaz Sánchez.
- Psicólogos de las instituciones educativas.
- Seis pasantes de diferentes universidades del país (Tres por cada colegio).

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Terapia Dialéctica Conductual al ser un tratamiento multimodal cuyos esfuerzos es conseguir el cambio de conductas disfuncionales y el establecimiento de dichos cambios en la personalidad del individuo (en el caso de adolescentes contribuir a un desarrollo adecuado de la personalidad), se ha convertido en una terapia que ha trascendido al abordaje de la conflictiva para la que se elaboró en primera instancia que es el tratamiento para el trastorno límite de la personalidad y transformándose en un gran fuente para el abordaje de distintas temáticas entre ellas el apego parental y la autoestima. Uno de los puntos más importantes de esta terapia es la dialéctica que busca unificar y comprender dos polos opuestos que sería la salud y la enfermedad (Gómez, 2007). Este enfoque contribuye a la aceptación de los diferentes apegos parentales con los padres de adolescentes y permitiendo desarrollar un cambio en apegos futuros a través de la aceptación y comprensión de lo que sería una crianza no adecuada. En relación a la autoestima el enfoque cognitivo es el más acertado al tratar los errores de pensamiento y sustentando la modificación de pensamiento guiado en el modelo cognitivo.

Morales y Santalices (2007) mencionan que uno de los pilares en el tratamiento de los modelos operativos internos de los individuos es la Terapia Dialéctica Conductual, especialmente al establecer una relación de apego y utilizar un contexto interpersonal.

En el ámbito educativo se observa que en América Latina existe una homogeneidad en cuanto al idioma cultura e historia lo que fomenta una posibilidad de que el tratamientos puede generar cambio en una población pequeña y lo que irradiaría una modificación en un contexto mucho mayor, el mismo que incentivaría el crecimiento y equidad del ambiente (De Moura & Verdisco, 2004).

Debido a la constante amplitud de modelos sociales enfocados en el bienestar único e independiente, ha desembocado en efectos secundarios en este proceso aparentemente funcional y adecuado. Uno de estos afectos es el menor tiempo brindado a los hijos y al

ambiente familiar en general por la búsqueda de objetos materiales que aparentemente muestran el éxito (irreal) de estas personas, lo que ha sido reforzado por el cambio del rol de la mujer a través del trabajo, forzando a que en la actualidad ambas figuras paternas se encuentren la mayor parte del tiempo fuera del hogar.

Para investigar la influencia de la relación paternal en el desarrollo personal de los hijos se ha elaborado el proyecto de investigación “Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer, a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro” arrojando como resultados que el 48,66% de adolescentes tienen un apego seguro con la madre, denotando un alto nivel de cuidado y sin presentar una sobreprotección, sin embargo un 51,34% se encuentran distribuidos entre apego inseguro resistente, apego inseguro evitativo y un apego desorganizado, lo que resulta en una muestra clara que su madre posiblemente demostraba inconvenientes en el área de cuidado y en ciertos casos una sobreprotección. Los estudiantes que han sido valorados ejemplifican una clara división en cuanto a la percepción que tienen sobre su madre y el comportamiento que ha tenido en su crianza.

Sobre la relación con su padre el 38,59% de estudiantes se orientaron por un apego seguro mientras que el 61,41% demostraron que existe un apego inseguro resistente, un apego inseguro evitativo y un apego desorganizado, lo que denota una menor relación vincular positiva entre los papás y sus hijos, en comparación a los resultados de la relación de madres e hijos. Estos datos apoyan la perspectiva que existen ciertas variaciones en la crianza de los adolescentes y que dentro de un grupo social se ve manifiesta estas diferencias entono a los tipos de relación que tienen y mayormente en la perspectiva que tienen sobre sí mismos.

Los resultados globales también demuestran que la autoestima se encuentra claramente diferenciada en sus tres niveles. En un mayor porcentaje, específicamente con el 46,64% se encuentran los adolescentes que mantienen una autoestima alta, un 24,83% tienen autoestima media y finalmente en segundo lugar con el 28,52% están los estudiantes que tienen una autoestima baja. Lo que acarrea dificultades en la productividad y desarrollo de los estudiantes de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes.

En base a los datos obtenidos se ha sugerido la Terapia Dialéctica Conductual como una gran fuente de cambio en la intervención de este tipo de inconvenientes afectivos y cognitivos.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la población estudiantil pillareña se pudo constatar que los inconvenientes presentes en relación al tipo de apego parental y los niveles de autoestima están contenidos entre una tercera parte y la mitad de la población, por lo que se puede realizar un trabajo individual y grupal, no obstante debido a que el apego parental es una estructura que se desarrolla desde la niñez y se implanta como un modelo operativo interno permanente, es difícil manejarlo dentro de un método relativamente simple y corto, lo que generó una búsqueda en tratamientos actuales para poder manejar el modelo interno en relación a los padres y también abordar la autoestima de una manera directa para poder tratar los dos inconvenientes desde un enfoque general, contribuyendo a tratar al síntoma y su origen a la vez.

Desde esta búsqueda exhaustiva se destacó la valiosa aportación de la Dra. Linehan y su Terapia Dialéctica Conductual, porque la autora desde su preocupación por el inadecuado manejo de emociones y cogniciones de los individuos con Trastorno límite de la personalidad (TLP) concluyó que uno de los orígenes de esta patología era el mal manejo en la crianza de estas personas, por este motivo se pudo adaptar esta terapia a la problemática actual en los adolescentes investigados de la población pillareña y con relativa menor dificultad, debido a que aún no se presenta una patología estructurada como el TLP.

La Terapia Dialéctica Conductual al tener una base biosocial y cognitiva, se entrelaza en gran medida con la investigación realizada en un inicio, originando una alta viabilidad y confiabilidad para el tratamiento de modelos operativos internos y errores cognitivos en su autoconcepto. Esta terapia se plasma como una fuente ecléctica de distintas técnicas a utilizar, permitiendo la integración de diferentes herramientas para el mejor de una terapia efectiva, también es importante destacar que este modelo viene integrado desde un enfoque individual y grupal, es aquí donde se fundamenta la gran importancia de esta terapia para la población investigada debido a que los errores cognitivos se los trata mediante un corte cognitivo conductual en terapia individual, mientras que la modificación de los modelos operativos internos se lo realiza con la

contribución de la terapia grupal al modificar los tipos de apego parental introyectados mediante el entrenamiento de habilidades sociales para el desarrollo de un apego seguro con el grupo de pares y muy en especial con el terapeuta.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. General

Mejorar los niveles de autoestima y la reeducación de apegos parentales seguros de los estudiantes de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro, mediante la aplicación de la Terapia Dialéctica Conductual.

6.4.2. Específicos

- Ψ Cambiar el círculo intergeneracional de apegos inseguros y desorganizados a través de la reeducación emocional y del aprendizaje de nuevas experiencias gratificadores en relación a nuevas figuras significativas de apego.
- Ψ Educar a los padres sobre los cambios de rol que van suscitando dentro del contexto familiar, demostrar la importancia de cada género en la estructuración de apegos seguros y sus beneficios.
- Ψ Entrenar a los adolescentes en nuevas habilidades sociales (enfocadas a un apego seguro y comunicación asertiva), eliminación de distorsiones cognitivas sobre su autoconcepto y autovalía (reforzando su autoimagen mediante la percepción de su contexto).

6.5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Terapia Dialéctica Conductual

La terapia desarrollada por la doctora Marsha Linehan ha demostrado tener un gran porcentaje de efectividad en poblaciones con trastorno límite de la personalidad y en intentos autolíticos, debido a que centra su enfoque en un cambio de cognición a través de la aceptación de sus conductas actuales, sean estas funcionales o disfuncionales, permitiendo que el individuo desde un inicio de la terapia comprenda que su comportamiento tiene un motivo justificado y con coherencia, sin embargo con esta perspectiva se orienta a conductas más funcionales mediante la Psicoeducación y el entrenamiento de las nuevas habilidades adquiridas, también se trabaja en un contexto

cognitivo en la reestructuración de cogniciones erróneas mediante un corte cognitivo conductual.

Sobre el tiempo que se expresa como necesario para el desarrollo de un adecuado tratamiento la autora de esta terapia menciona que va fluctuar entre un año y media hasta cuatro años dependiendo de la gravedad del caso, sin embargo en relación a la psicosemiología de los adolescentes, debido a que su personalidad aún no se encuentra plenamente establecida y porque no presentan un malestar clínicamente significativo (social, familiar, educativo o personal), se ha limitado a ocho meses el tratamiento que será dividido en cuatro meses de terapia individual y cuatro meses de terapia grupal, dejando abierta la posibilidad de extenderse hasta un año y media en casos que amerite un proceso más extenso. Este tiempo será manejado en una sesión por semana en el proceso individual y grupal para mejorar el nivel de autoestima y reconfigurar los modelos operativos internos de estos adolescentes a través de la estructuración de nuevos apegos seguros en la relación terapéutica y en el grupo de pares a conformarse dentro de la terapia grupal.

¿Por qué esta terapia tiene relación con los tipos de apego y diferentes niveles de autoestima?

Los individuos que tienen un apego inseguro evitativo son caracterizados por la falta de confianza en la posibilidad de encontrar cuidado y apoyo en otras personas ya que esperan ser relegados o desorganizados, debido a que han sufrido experiencias en las que no se les ha calmado o han sido sobreestimulados por conductas parentales intrusivas e intensas. Lo que podría producir una desactivación prematura de las emociones.

Los adolescentes con apego inseguro resistente se encuentran inseguros por la ambigüedad del apego con el progenitor, quien en ocasiones se encuentra accesible y colaborador, mientras que en otras distante y rechazante. Los sentimientos y amenaza de abandono favorecen este tipo de relaciones generando fuerte ansiedad e irritación por quien la padece y obstaculizando la posibilidad de exploración del entorno. Este comportamiento genera una hipervigilancia emocional.

Un apego desorganizado es una dicotomía entre el temor y el apego, se relaciona estrechamente con experiencias traumáticas de los progenitores, los adolescentes

presentan comportamientos contradictorios, expresiones emocionales mal dirigidas, incompletas e interrumpidas hacia personas de su contexto social y familiar.

En función de los niveles de autoestima se describe que los individuos con una autoestima media presentan dificultades en el autoconcepto, unas autoafirmaciones moderadamente positivas en aprecio de su competencia, significación y expectativas sobre sí mismos. A pesar que las conductas de estas personas se demuestran como positivas, por lo general presentan una tendencia a un sentimiento de inseguridad entorno a su valía personal, generando una dependencia a la expresión social y una necesidad de aceptación.

Las personas con una autoestima baja denotan un marcado desánimo y aislamiento, mostrando sentirse poco atractivos, así como una incapacidad de expresarse libremente y defenderse, evitando provocar una reacción de enfado de las demás personas. Uno de los mayores inconvenientes que es difícil de tratar en terapia es el hecho que el contexto social tiende a considerar a estas personas como débiles debido a que permanecen aislados ante su grupo social. Debido a sus ideas irracionales son especialmente sensibles ante las críticas, ya que se encuentran preocupados por problemas internos. Estos individuos generalmente se sienten más influidos por el deseo de evitar dolor en vez de experimentar alegrías, contribuyendo a demostrar que lo negativo tiene mayor impacto que lo positivo en estos adolescentes.

Después de haber resumido los tipos y niveles que podrían ser considerados conflictivos dentro de la investigación se puede hacer una relación más concreta y sencilla con la Terapia Dialéctica Conductual (TDC).

Como lo mencionan Ramírez y Vargas (2012), la TDC tiene su origen como un tratamiento para el Trastorno Límite de la Personalidad y en intentos autolíticos, señalando que este trastorno tiene una estrecha relación con un cúmulo de descalificaciones dentro de su contexto familiar a través de su sistema de crianza, demostrando una semejanza con los tipos de apego parental, ya que estas personas son limitadas en la expresión emocional y sus vivencias íntimas, lo que genera una alteración en la regulación emocional. Como se pudo constatar uno de los inconvenientes que se presentan en los tipos de apego inseguro y desorganizado es la disfunción en el manejo de sus emociones como base de su comportamiento, creando una necesidad de reestructuración en la expresión de sus emociones.

Al ser esta terapia formada en base a la experiencia de múltiples casos que han tenido como base eventos traumáticos en la niñez se observa una especial semejanza con un tipo de apego desorganizado, en el que incluso los traumas pasados de los padres son vertidos en el comportamiento con sus hijos, demostrando una expresión conductual polarizada, llegando a extremos de afecto o rechazo.

También se percibe que estos individuos no presentan habilidades interpersonales básicas y que la limitación por parte de su contexto familiar bloquea o inhibe el manejo adecuado de habilidades conductuales, lo que contribuye a la retroalimentación de conductas desadaptativas (Ramírez & Vargas, 2012) citado en (Davenport et ál., 2010; Feigenbaum, 2007).

Entorno a la relación con la autoestima se percibe una similitud con las personas con TPL ya que estos individuos al igual a los adolescentes con una autoestima baja buscan señales de un inminente abandono, creando planes en los que ponen a prueba sus relaciones interpersonales, es aquí la fundamental creación de un apego seguro con el terapeuta (Ramírez & Vargas, 2012) citado en (Linehan, 1993).

Una de las equivalencias que se observa con equivalencia entre las personas TPL y la relación con un nivel bajo y medio de autoestima son las autodevaluaciones de experiencias emocionales incluso en casos con una autoestima disminuida en donde se produce una evitación limitando la identificación y modelación de las experiencias emocionales propias (Ramírez & Vargas, 2012) citado en (Feigenbaum, 2007).

Es fundamental mencionar que este modelo de tratamiento está enfocado a las variables de; apego parental y autoestima, sin embargo debido a la gran cantidad de la población se podría realizar el tratamiento completo al grupo que los profesionales en salud mental consideren sea necesario, no obstante también se podría adaptar la parte grupal a una población más general de acuerdo a las necesidades de los profesionales.

TRATAMIENTO

Desde este modelo de intervención se ha realizado modificaciones en los procesos a seguir para poder adaptar a la población valorada. Empezando por la modalidad terapéutica ya que para la terapia en trastorno límite de la personalidad se integra una terapia individual, terapia grupal, farmacoterapia, reunión de consultoría, e intervenciones telefónicas.

Para el proceso que se realizara se ha decidido utilizar dos de los diferentes postulados, orientándose por una terapia individual y grupal.

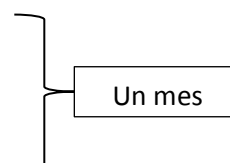
La autora también señala que existen cinco etapas en el desarrollo del tratamiento (Arntz, 1994), siendo:

- 1.- Construcción de un trabajo de relación.
- 2.- Manejo de los síntomas.
- 3.- Corrección de errores de pensamiento.
- 4.- Tratamiento del trauma y cambio de esquema.
- 5.- Terminación.

Para una optimización del tiempo y por la psicosemiología menos compleja en los adolescentes investigados se ha decidido estructurar la intervención de la siguiente manera:

Terapia individual (cuatro meses)

- Psicoeducación a los adolescentes mediante charlas.
- Psicoeducación a los padres mediante charlas



- 1.- Construcción de un trabajo de relación (Autoestima y tipo de apego), también se lo percibe como un pretratamiento.
- 2.- Manejo de los síntomas (Autoestima), y Corrección de errores de pensamiento (Autoestima).
- 3.- Tratamiento del trauma y cambio de esquema (Tipo de apego).

Terapia grupal (cinco meses)

- 4.- Entrenamiento de habilidades sociales (Tipo de apego)
- 5.- Terminación (Tipo de apego y autoestima).

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Construcción de un trabajo de relación (Un mes)

Ramírez & Vargas (2012), mencionan que existe estrategias de compromiso con la terapia a través de una evaluación que se da en conjunto con cada paciente, para que se produzca un enganche a la terapia, no obstante es importante de destacar que un diagnóstico en función de una situación problemática debe ser vista como una hipótesis más que una aseveración completamente verificada. En segundo lugar se realiza un contrato conductual para reforzar una adherencia al tratamiento, fomentando la motivación del paciente. Aquí también es importante una aceptación incondicional y la utilización de metáforas

La aceptación incondicional y confianza creando un espacio seguro en terapia, contribuyendo a la reformulación de una nueva perspectiva de apego seguro para confrontar a sus modelos operativos internos, a la vez que se produce un entrenamiento en habilidades sociales.

Aquí también es importante una de las principales características de esta terapia en función de la aceptación y el cambio, lo que se habla de validación y solución del problema.

Técnicas a utilizar en esta etapa (Aramburú, 1996).

- La validación.
- Formular y utilizar la paradoja.
- Representar al abogado del diablo.
- Hacer limonadas cuando solo hay limones.

Cabe destacar que estas son algunas de las técnicas que se podrían utilizar, no obstante de haber la necesidad se pueden utilizar cualquier técnica que el terapeuta experimentado pueda adaptar a este proceso.

Manejo de los síntomas y la corrección de errores de pensamiento (Tres meses).

Debido a los inconvenientes del autoconcepto presente en los adolescentes se ha decidido adaptar las dos etapas en un tratamiento cognitivo específico, siendo la terapia cognitiva de Beck.

Terapia Cognitiva de Beck

Beck (2000), menciona que la terapia cognitiva al tener como base un modelo cognitivo se orienta en representar que la percepción de los sucesos en cada persona son los que influyen sobre emociones y comportamientos. Por lo que se considera fundamental el control sobre la interpretación que dan las individuos a las situaciones de su vida, lo que origina una gran fuente de recursos técnicos para la adquisición de nuevas experiencias emocionales en cada adolescente investigado, es así que para lograr una modificación en su mapa cognitivo global se ha decidido estructurar una serie de pasos a seguir que se desarrollara en los tres meses de esta etapa, para fortalecer el conocimiento de la población sobre el ámbito cognitivo y que retome el control del mismo desde una manera plenamente consciente.

Psicoeducación sobre el modelo cognitivo

Como un proceso dentro de esta etapa se busca ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre la secuencia que se establece dentro de su mente entorno a suceso diarios, en función de la explicación de las creencias centrales, creencias intermedias y pensamientos automáticos.

En especial se busca enseñar a cada paciente que el mismo puede llegar a corregir sus manifestaciones cognitivas erróneas, y se empieza enseñándole que en cada situación se origina un pensamiento y de este subyace una emoción.

Beck (2000), explica a cada persona que las creencias se desarrollan desde la infancia acerca de sí mismos, de los demás y del mundo que los rodea. Las creencias centrales son las más profundas, globales rígidas y tienden a sobrepasar al individuo al estar presentes en muchas acciones del mismo. Un ejemplo característico en los adolescentes es “Nunca podré hacer eso”. Estas afirmaciones son consideradas como absolutas e innegables, generando un límite constante para el despliegue de habilidades óptimas.

Las creencias intermedias son las actitudes, reglas y presunciones que se fundamentan en torno a una creencia central, también tienden a influir en la manera de cómo se percibe alguna situación, por ejemplo si el mismo adolescentes tiene una creencia central “Nunca puedo hacer nada bien”, es probable que al realizar una tarea del colegio que sea medianamente compleja, piense al llegar a su hogar “Tengo que

hacer el deber pero está muy difícil, de seguro tendré que hacer esto hasta la madrugada (Presunción)” y esto sería formada por el pensamiento “ Tengo que hacerla bien para que mis papas estén tranquilos (Regla)”, (Beck, 2000).

Los pensamientos automáticos son flujos cognitivos que se expresan de inmediato ante alguna situación y esta reformados por las creencias que tiene cada persona, en el ejemplo con el adolescente se podría manifestar que al ya empezar a realizar su deber, se encuentra con un obstáculo en y piensa “No puedo hacer esta”, “mis papás me van a pegar cuando vean mis malas notas”. A su vez este pensamiento altera al adolescente, produciendo ansiedad, posteriormente tristeza lo que podría llegar a generar llanto y posteriormente se reafirmara su pensamiento, debido a que su estrés es tan alto que bloquea sus habilidades para desarrollar su tarea y generando una visión túnel sobre su futuro próximo.

Técnicas opcionales

- Psicoeducación
- Resumen final
- Retroalimentación

Identificación de pensamientos automáticos

Es necesario destacar que este tipo de pensamientos son breves y que no se perciben con facilidad, sin embargo después de haber generado, lo que si recuerda y queda manifiesto es la emoción que conlleva el mismo. Como generalmente los pensamientos automáticos son negativos, las emociones también suelen ser negativas. Los pensamientos al originarse lo hacen de una manera verbal, visual (una imagen mental que por lo general se asocia con algún recuerdo) o de las dos maneras (Beck, 2000).

Interrogantes útiles para la identificación (Beck, 2000, p110).

- ¿Me podrías decir algún evento negativo que haya ocurrido en estos últimos días?
- ¿Cuál fue el sentimiento que se generó en este hecho?
- ¿Según lo que recuerdas que estaba pasando por tu mente en ese momento?
- ¿Qué significaba todo eso para ti?

Aquí si el adolescente no logra identificar el pensamiento de una manera clara se podría utilizar imágenes mentales o un juego de roles.

Una vez identificado el pensamiento disfuncional se procura que el adolescente determine la emoción que se produjo en ese momento, el comportamiento posterior a este proceso se procede a la confrontación de dicha percepción

Distorsiones cognitivas/errores de pensamiento que se podrían presentar (Beck, 2000, p152).

- Pensamiento polarizado.- Es propio de adolescentes que a los sucesos que se presentan en su vida tienden a representarlos dentro de un contexto de extremos. Por ejemplo el adolescente menciona “Si no saco 20 en el deber de hoy, no vuelvo hacer hasta la noche nunca más” .
- Pensamiento catastrófico.- El adolescente visualiza su futuro pero de una forma completamente negativa. Ejemplo “Mañana también me ha de mandar un deber tan largo como el de ayer y otra vez me hablara mi mamá por no ayudarle”.
- Descalificar o dejar de lado lo positivo.- El estudiante atribuye los factores positivos a agentes externos o internos, sin tener el control de los mismos. Ejemplo: “Saque buena nota en este deber que hice toda la noche, pero de seguro saque esta nota porque el profe reviso al apuro.
- Razonamiento emocional.- La persona discrimina sus conductas en función de emociones, sin embargo esas emociones son negativas y así se presente evidencia de lo contrario se mantienen. Ejemplo “Sé que saque buena nota en el examen pero igual me da iras”.
- Catalogar.- Consiste en que el adolescente etiqueta con algún termino negativo a otras personas o a el mismo, aunque exista evidencia que desestime esa afirmación. Ejemplo “Soy un desastre y mi hermana es una mediocre porque no sabe nada de lo que necesito”.
- Magnificar/minimizar.- El adolescente supra o infravalora algún acontecimiento, persona o sí mismo, por lo general aumenta lo negativo y disminuye lo positivo. Ejemplo: “El mero hecho que no pueda hacer este deber, afirma que soy un inútil. Una sola felicitación del profesor no demuestra que piense que hago las cosas bien”.

- Filtro mental.- Es centrar la atención solo en factores negativos, en vez de ver todo el contexto de la situación. Ejemplo: “Saqué mala nota, ya perdí el año (aunque la mayor parte de sus calificaciones sean sobresalientes)”.
- Leer la mente.- El estudiante afirma saber lo que las demás personas saben, sin darse cuenta que existen más opciones. Ejemplo: “Esa chica piensa que no soy suficientemente bueno para ella, mejor no le digo nada”.
- Sobregeneralización.- Desplazar una emoción o pensamiento a muchas más circunstancias que quizá no tienen relación. Ejemplo: “Mi enamorada me termino, entonces todas las chicas con las que salga me dejaran (Yo no importo)”.
- Personalización.- Piensa que las demás personas tienen un comportamiento negativo con él/ella por imaginarse que hizo algo mal, sin percibir las demás alternativas que quizá no tengan nada que ver con la conducta del mismo. Ejemplo: “Mi mamá está enojada, de seguro es porque algo malo hice (sin percibir que su comportamiento está orientado por un suceso con su abuela)”.
- Afirmaciones del tipo “debo y tengo que”.- Es cuando un estudiante tiene una idea persistente y percibe que si no la realiza como piensa tendrá una retribución negativa. Ejemplo: “Tengo que sacar buenas notas porque solo así mis papás estarán orgullosos”.
- Visión en forma de túnel.- El estudiante ve una sola salida o perspectiva, sin contemplar las demás opciones. Ejemplo “Mi enamorada es un caso perdido, si le invito a salir no quiere, y cuando no le invito dice que me voy con otra. Lo mejor sería quedarme solo porque no hay otra salida”.

Combatir los pensamientos automáticos

Para el proceso primordial de confrontación y combate de los pensamientos automáticos, que es la fuente para el manejo de los síntomas y especialmente para la corrección de errores de pensamientos, primero se debe realizar un registro de pensamientos disfuncionales (RPD) con el fin de esclarecer completamente cualquier duda que pueda tener el adolescente y reafirmar el conocimiento sobre las habilidades que va adquirir mediante las técnicas cognitivas.

Una vez realizada la RPD de una manera psicoeducativa se continúa con la siguiente etapa que es la aplicación de técnicas:

Técnicas cognitivas para el manejo de síntomas y corrección de errores de pensamiento (Beck, 2000):

1. El registro de Pensamiento Disfuncional es el instrumento principal tanto para evaluar y dar respuestas alternativas y más funcionales ante los pensamientos automáticos disfuncionales, al ser un formulario el estudiante llena las diferentes interrogantes que se plantea, desarrollando un entrenamiento en modificación de pensamiento en función de una repetición de una conducta óptima y funcional, en el que el terapeuta tiene que ir puliendo la adquisición de conocimiento sobre esta técnica orientando a un enfoque positivo sobre el adolescente y motivando a la realización de esta técnica, sin embargo no todas las personas siguen el procedimiento en esta técnica, por lo que se puede optar por otra manera de corrección de errores de pensamiento.

Anexo N° 3: Registro de Pensamientos Disfuncionales elaborado por Judith. S. Beck. Ph. D. (Beck, 2000).

2. Resolución de problemas.- El profesional indaga en la vida personal del adolescente y juntos encuentran un problema que está ejerciendo gran influencia en la vida del individuo, al determinar el conflicto se idea un grupo de soluciones, para posteriormente seleccionar una solución, después se la aplica y se la evalúa, originando un entrenamiento en resolución de problemas

Anexo N° 4: Formulario para resolución de problemas elaborado por Judith. S. Beck. Ph. D. (Beck, 2000).

3. Toma de decisiones.- Al tener un grupo de posibles soluciones entorno alguna conflictiva del estudiante y observar una resistencia por orientarse por alguna se aplica esta técnica, que consiste en escribir una lista de ventajas y desventajas de cada una de las opciones que tiene como posibles soluciones, con lo que se llega a determinar cuál es la mejor alternativa.
4. Experimentos conductuales.- En pensamientos que para el paciente son completamente generales e innegables y a pesar de haber sido confrontado en terapia se aplica esta técnica que consiste en poner al descubierto la falsedad de ese pensamiento a través de realizar alguna actividad que demuestre lo contrario

de ese error cognitivo. En resumen es someter el pensamiento a una prueba de realidad. Ejemplo: Si el paciente menciona que “Todos los profesores del colegio piensan que él es un inútil”, se le pide que el junto a un amigo realicen una encuesta y que será aplicada a ver qué resultados arroja la pequeña investigación (Este proceso será dirigido y motivado por el terapeuta en los casos que el considere sean necesario)”.

5. Tarjetas de apoyo.- En los casos que los adolescentes tengan pensamientos automáticos referidos a un tema en particular o a una área en específica se puede utilizar esta técnica que consiste en escribir en el frente de una hoja pequeña un pensamiento automático que sea recurrente, mientras que al anverso se escriben respuestas adaptativas motivacionales y funcionales que ya haya realizado durante la terapia o dentro de alguna tarea en el hogar, poniendo como ejemplo ya haber manejado con anterioridad ese tipo de circunstancias , también pueden estar opciones de respuestas o soluciones.
6. Técnica del “pastel”.- Esta herramienta se la utiliza en terapia para la adquisición de objetivos o determinar responsabilidades de una manera gráfica. Cuando algún paciente busca determinar los cambios que quiere realizar en su vida se le pide que realice un círculo, en el cual van a ir todas las variables que están dentro del tema, también se las expresa proporcionalmente de acuerdo a la importancia que sea percibida para el paciente, posteriormente mediante un dialogo y confrontación el estudiante determinara cuales son los pasos u objetivos a seguir de acuerdo a lo elaborado.
7. Relajación.- Esta técnica es muy útil en casos que esté presente una ansiedad marcada dentro del proceso, se podría aplicar cualquiera de las diferentes técnicas de relajación conocidas en la actualidad, como una optimización del tiempo se sugeriría aplicar técnica de relajación respiratoria.

Tratamiento del trauma y cambio de esquema (Dos meses)

Esta etapa tiene un valioso apoyo en la interacción individual, debido a que el terapeuta ha creado un espacio seguro para el adolescente y en la relación terapéutica se ha venido moldeando una forma de interacción en base a la confianza y respeto, también es una valiosa fuente para la estructuración de un modelo de apego seguro.

Aquí se indaga más profundamente en eventos familiares, en especial en la interacción con sus padres desde su infancia hasta la actualidad, exponiendo posibles recuerdos traumáticos (Tomando como un evento traumático el rechazo de alguna de las figuras vinculares) y las emociones que estaban y están latentes en ese proceso. Es importante reconstruir la interpretación infantil mediante alguna técnica psicológica, debido a que es fundamental el cambio en un nivel infantil.

Es importante que el paciente interprete su yo niño para ofrecer un cambio en la perspectiva infantil y romper las interpretaciones que el adolescente tiene desde su infancia entorno a sus padres.

El modelo operativo interno que el estudiante puede tener sobre el tipo de apego se puede confrontar gracias a las dos facultades funcionales reaprendidas, una es la cognitiva y la otra un nuevo modelo de percepción parental a través de las técnicas de imaginería en proyección a su infancia.

En los casos que se presenten traumas que son difíciles de abordar y una fuente significativa de malestar interno, se realiza un enfoque grupal desde un psicodrama, especialmente con técnicas oníricas en función de escenas intermedias.

Posteriormente a la expresión del evento traumático (apego inseguro y desorganizado) y una posible catarsis sobre el mismo, se ha desarrollado una reestructuración del esquema de modelo interno de los adolescentes con este tipo de inconvenientes, sin embargo para que el esquema sea redefinido es necesario potencializar su percepción de control total de su ambiente y de su cognición, por lo que es necesario contribuir a esta etapa mediante el enfoque mindfulness (conciencia plena en el aquí y el ahora).

Técnicas opcionales

- Imaginería
- Juego de roles

Entrenamiento en habilidades sociales (Un mes y medio)

Las habilidades sociales son respuestas ante las exigencias que se forman sobre las circunstancias de cada persona, por lo que es necesario desarrollar habilidades flexibles

que se puedan adaptar como unas conductas sociales adecuadas y funcionales para cada estudiante.

Estas conductas se desarrollan mediante el ensayo- error en las interacciones de cada adolescente desde una temprana edad y muy especialmente en función de la interacción con sus padres, es aquí donde se pone de manifiesto la importancia de brindar a los estudiantes un nuevo aprendizaje de habilidades sociales más funcionales, y esto se logra mediante diferentes técnicas, sin embargo se decide realizar una psicoeducación sobre habilidades sociales, comunicación asertiva y manejo de estrés.

La enseñanza se lo realizará mediante la formación de grupos de 20 personas que serán manejados por cada integrante dentro de la elaboración de la propuesta, todo el proceso se desarrollara mediante charlas de una hora y media cada quince días.

Terminación (Medio mes/ dos charlas)

El final de la terapia se realizará en dos sesiones grupales semanales. En la primera se tratara la importancia del autoconcepto, la autoimagen, y fundamentalmente la autoestima, se realizará una charla motivacional, buscando potencializar el apego entre los miembros del grupo y contribuir a un estado de bienestar tanto individual como grupal,

La experiencia total del programa será resumida en la última sesión, haciendo un recuento de la importancia del apego parental en el desarrollo de múltiples funciones en cada ser humano, así como el desarrollo intergeneracional que se da en los tipos de apego, también se podrá hablar sobre los pensamientos automáticos, las creencias intermedias y las creencias centrales, haciendo un recuento sobre las distintas técnicas que se han empleado o que se pueden emplear para para la modificación de los errores de pensamiento.

6.6. TÉCNICAS PSICOTERAPEUTICAS OPCIONALES DE LA PROPUESTA

6.6.1. INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

6.6.1.1. Validación

Esta técnica es desarrollada por la doctora Linehan en donde se orienta al paciente a que relacione la sintomatología presente (baja autoestima) con eventos históricos (experiencias sobre el tipo de relación con sus padres), para que la persona entienda que su conducta y pensamiento es perfectamente comprensible y válida hasta el momento. También consiste en determinar emociones como la ira, miedo, vergüenza, etc, que puedan contribuir a que el pensamiento tenga sentido y validez.

6.6.1.2. Formular y utilizar la paradoja

La técnica a más que ser considerada racional, es experiencial debido a que se busca destacar las contradicciones internas que tiene el estudiante. Hay que poner un sentido a la experiencias que tiene por ejemplo si un adolescente menciona que siente ser extremadamente sobreprotegido por parte de su madre, el terapeuta debe utilizar la paradoja al mencionar que el paciente tiene pleno derecho a tener una mayor libertad en relación a etapas previas en su desarrollo, sin embargo también es cierto que su madre está en pleno derecho de hacer todo lo que pueda para mantener la seguridad de su hijo en las diferentes circunstancias que se van presentando. Esto denota la plena relación entre un factor que es paradójicamente contrario al suyo, sin dejar de ser racional, esta técnica es necesaria para la comprensión de su ambiente y de su estado, generando el aparente control del adolescente en la terapia y una percepción más amplia sobre su entorno.

6.6.1.3. Representar el papel de abogado del diablo

El profesional de salud mental busca defender un pensamiento extremo del estudiante. Como ejemplo: El terapeuta dice que está harto de vivir con sus padres, mientras que el paciente confronta esa idea, de esta manera el terapeuta continua dando argumentos más irracionales defendiendo su posición, mientras que el adolescente continua refutando lo que dice el terapeuta, hasta llegar al punto que el terapeuta presenta una perspectiva autoderrotista (pensamiento presente en el adolescente) y forzando a que el paciente discrimine esa idea mediante una cognición más funcional.

6.6.1.4. Hacer limonada cuando solo hay limones

La Terapia Dialéctica Conductual es más flexible e irreverente en relación a otras terapias, lo que permite la utilización de este tipo de técnicas que son un poco menos seria en un inicio, pero con una efectividad sorprendente, en especial con una población tan joven. La técnica consiste en escribir la frase en un papel e indicarle al paciente, haciendo que la lea en voz alta, una vez realiza esta actividad, se le pide que analice esa frase y que le encuentre un significado más afondo. Cuando ya se haya realizado este trabajo se solicita que esa perspectiva se la relacione con por lo menos cuatro eventos que haya pasado o que pase actualmente en su vida. Esto contribuye a una asimilación de eventos generadores de estrés, una disminución en niveles de ansiedad, una creación de espacio seguro en la terapia.

6.6.1.5. Psicoeducación

Desde un punto de vista global es el brindar información o educación desde un enfoque psicológico, cuyo objetivo es el apoyo emocional y resolución de conflictos, sin embargo en esté grupo de intervenciones se la enfoca como una técnica utilizada con el mismo objetivo, no obstante en una utilización menos general, es decir se ve la necesidad de utilizarla como un complemento a distintos sistemas de intervención.

6.6.1.6. Resumen final

La técnica se desarrolla al reducir la información vertida y analizada dentro de la intervención terapéutica, vinculando las diferentes temáticas y puntos más relevantes, devolviendo esta breve reseña al paciente con coherencia y claridad para que sea consolidada dentro de la psique del estudiante.

Posteriormente a la utilización de esta técnica se puede realizar un dialogo socrático con el fin de esclarecer vacíos presentes en el estudiante o que emerja un nuevo y valioso análisis de la temática tratada en ese momento.

6.6.1.7. Retroalimentación

Consiste en el establecimiento de un sistema de información entre el terapeuta y el paciente, con el fin de originar una retroalimentación negativa en mediante la transmisión de información, este proceso se lo realiza mediante un intercambio de roles

o el intercambio de respuestas en torno a una situación en particular. La retroalimentación se divide en positiva y negativa:

Positiva: Cuando el sistema permanece en equilibrio, sin ningún cambio o modificación.

Negativa: El sistema se desequilibra, propiciando el cambio o modificación en alguna área en específica o de manera general en el individuo.

6.6.1.8. Imaginería (imagen mental con detalles y en función de recuerdo)

Es una técnica en la que se induce al estudiante a que reproduzca imágenes sobre su recuerdo, que estén cargadas de sensaciones y emociones propias de esa reminiscencia, para permitir la elaboración del conflicto presente.

Se le pide al adolescente que recuerde con la mayor cantidad de detalles posibles, no sin antes realizar alguna técnica de relajación, posteriormente se le solicita recuerde entre 5 o 6 experiencias que tengan una carga emocional fuerte sobre sus figuras vinculares, de estas se escoge la que más afecte al paciente en ese momento. Una vez escogido se procede a aplicar la técnica de relajación, mientras continua con los ojos cerrados se le pide que lo recuerde, esta vez tratando de que tenga una mayor cantidad de detalles.

En la siguiente sesión previo haberle pedido que traiga algún objeto que haya estado presente en el hogar durante su recuerdo (Un reloj, una colcha, un oso de peluche, un juguete, etc), a continuación se le explica que va a realizar el mismo proceso, solo que en esta ocasión se modificara la experiencia en su mente de una manera positiva, una vez realizado el proceso, se continua con una pequeña dramatización del recuerdo con la ayuda del terapeuta u algún otro personaje que sea necesario.

Para finalizar se le pedirá al adolescente que realice una carta (técnica narrativa) a la figura vincular con la que se a trabajado, explicando los beneficios de lo que se ha realizado, agradeciendo por todas las cosas buenas que ha desarrollado con él y perdonando por los errores que pudo haber cometido en su crianza. Esto se realizara con los cinco o seis recuerdos que pudo haber mencionado, se sugiere realizar 2 o 3 por sesión.

6.6.1.9. Juego de roles

Es una técnica muy utilizada para manejar aspectos o más difíciles de abordar, consiste en la representación de una situación, recuerdo o experiencia real o ficticia en función de algún conflicto, en donde el paciente toma el rol protagónico o un rol único, posteriormente el terapeuta junto al adolescente analizan la situación y abordan la problemática de las perspectivas que están presentes por parte del paciente.

La segunda parte de la técnica consiste en hacer un cambio del rol protagónico, en el que los papeles son invertidos, donde el terapeuta toma el rol que previamente represento el paciente, mientras que el adolescente puede tomar el rol del terapeuta o de alguna otra persona o situación dentro de la experiencia. El objetivo de esta técnica es abordar la perspectiva del paciente desde diferentes perspectivas y tener una mayor cantidad de interpretaciones de la misma realidad.

6.6.2. Intervención grupal

6.6.2.1. Baile de la silla

Es una dinámica que se orienta a la presentación de los integrantes de algún grupo. El terapeuta organiza en el centro del lugar un círculo con las sillas (Una menos que la cantidad de estudiantes), los adolescentes forman un círculo alrededor de las sillas, posteriormente se pone música y la población empieza a bailar recorriendo circularmente en frente de las sillas. Pasado un tiempo prudencial el terapeuta o alguna persona de la coordinación del evento apaga la música y los integrantes se sientan y preguntan los nombres y edades de las personas de su derecha y su izquierda, en relación al individuo que se quedó sin asiento (de pie) se le pregunta su nombre y cada integrante le puede hacer alguna pregunta que considere sea importante. Esta secuencia se la realiza hasta que solo quede una persona de pie (se le puede dar algún tipo de recompensa).

6.6.2.2. Bebés

Consiste en primer lugar que el terapeuta explica las diferentes formas que los bebés pueden expresarse para demostrar sus emociones y sentimientos ante sus cuidadores con es el gatear, balbucear y en general comportamientos simples sin mencionar alguna palabra, posteriormente se les pide que formen parejas y que traten de mostrar afectos que se les ira indicando mediante palabras escritas en una pizarra. Se les da ocho

minutos para las diferentes palabras y después se pasa a discutir sobre las dificultades que hubo y una relación con las dificultades que puede existir en la vida cotidiana en la expresión adecuada y comprensible de sentimientos.

6.6.2.3. Carnet de identidad

Consiste en que cada estudiante cree una tarjeta en base al modelo que el terapeuta les va indicar, en la tarjeta constara:

- El nombre, la persona que eligió su nombre.
- Su pasatiempo favorito
- El nombre de alguna persona que admire (un modelo).
- Algo que sepa o pueda hacer que quizá no muchas personas lo podrían hacer.
- Algo que no puede hacer y que le gustaría aprender.

Al final se hace un breve análisis sobre las personas que tengan información similar o complementaria y con posibles interrogantes como: ¿Si se hubiese realizado esta tarjeta dos años antes se cambiaría en algo la información? ¿Si la hiciéramos en dos años en el futuro que cambiaría? ¿Qué información no cambiara en un futuro y porque (Relacionado a la identidad/su nombre y el origen del mismo relacionándolo con la familia)?

6.6.2.4. Concurso de refranes

Se estructura grupo de 5 o 7 personas, a los cuales se les da escrito en un papel un refrán. Cada uno de los grupos tiene que dramatizar el refrán y tratar que los otros grupos comprendan, ganará el grupo que mejor actúe el refrán y el que adivine más refranes.

6.6.2.5. El aviso clasificado

Es una técnica grupal de presentación que consiste en pedir a los estudiantes que elaboren un aviso como los que se encuentran en los clasificados de los periódicos, en el que describirán sus factores positivos denotando que se están vendiendo. En una sola hoja se pondrá todos los avisos y se repartirá por todo el grupo, posteriormente el terapeuta escogerá algún adolescente que empiece diciendo a quién comprarían y porqué. Para terminar el psicólogo leerá todos los avisos y determinara comprar cada uno de ellos y también por qué lo hace.

6.7. MODELO OPERATIVO

6.7.1. ETAPA PREVIA AL TRATAMIENTO

CHARLA CON ESTUDIANTES PREVIA AL TRATAMIENTO

FORMATO DE CHARLAS: Psicoeducación a los estudiantes sobre la importancia del apego parental y la autoestima.					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Desarrollar un ambiente óptimo para el desarrollo de la charla.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los integrantes - Dinámica grupal “El baile de la silla” 	Instalaciones Grabadora.	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	25 minutos
Reconocimiento de la problemática	Que los estudiantes concienticen la importancia de los tipos de apego y la autoestima en la comunidad pillareña.	Socialización de los resultados obtenidos globalmente y en sus subdivisiones	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	20 minutos
Construcción del conocimiento	Reforzar el conocimiento en relación al apego parental y la	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre los tipos de apego - Charla sobre los tipos de apego, la formación 	Instalaciones Proyector Laptop Parlantes	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada	35 minutos

	autoestima.	de los mismos y la influencia intergeneracional - Charla sobre la autoestima, los niveles y su influencia en el desarrollo de cada persona.		institución	
Discusión, aclaración de información y cierre	Retroalimentar la información dada y permitir la adquisición de una perspectiva más amplia sobre el proceso mental humano.	- Dividir al grupo en dos partes y fomentar un debate en relación a la importancia de la familia y los tipos de apego. - En la misma división crear un conversatorio en función de la autoestima - Responder a posibles preguntas - Cierre de la charla	Instalaciones Proyector Laptop Parlantes	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	30 minutos

		mediante video de humor.			
--	--	--------------------------	--	--	--

Tabla N° 56: Charla con estudiantes previa al tratamiento.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

CHARLA CON PADRES PREVIA AL TRATAMIENTO

FORMATO DE CHARLAS: Psicoeducación a padres de familia sobre los tipos de apego parental y la autoestima.					
Etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Contribuir al desarrollo de un contexto de seguridad y confianza en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de padres de familia - Enseñar técnica de relajación para disminuir niveles de ansiedad dentro del proceso y desarrollar una herramienta para el manejo de situaciones estresantes 	Instalaciones	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	25 minutos
Toma de conciencia sobre la importancia de la temática a tratar	Que los padres de familia asimilen la problemática investigada	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los datos obtenidos mediante la investigación. - Dialogo sobre posibles preguntas en relación a los resultados 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	25 minutos
Adquisición de nuevo conocimiento	Reconocimiento de las diferentes tipos de apego, niveles de	<ul style="list-style-type: none"> - Video en relación a los tipos de apego - Psicoeducación sobre el 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogo por cada institución	40 minutos

	<p>autoestima y diferentes temáticas sobre la etapa de adolescencia</p>	<p>desarrollo de un apego parental, los tipos de apego parental, la influencia del tipo de apego en diferentes áreas de cada persona y la trascendencia intergeneracional de cada tipo de apego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de la personalidad, relaciones interpersonales, el desarrollo de la autoestima en función del autoconcepto y la relación entre el apego y la autoestima - Exponer los cambios de rol que se presenta en la actualidad dentro de los 	<p>Parlantes</p>	<p>Pasantes por cada institución</p>	
--	---	---	------------------	--------------------------------------	--

		<p>integrantes de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar sobre la importancia del tiempo brindado por la madre y el padre a sus hijos y la importancia de cada género en el desarrollo de los adolescentes. - Explicar habilidades de comunicación asertiva 			
Reforzamiento de conocimiento adquirido y cierre	Los padres de familia asimilarn la información mediante retroalimentación con el proceso de pregunta-respuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio en relación a la información brindada - Satisfacer los vacíos presentes mediante las preguntas que se originen - Video motivacional al terminar el proceso 	<p>Instalaciones Proyector Laptop Parlantes</p>	<p>Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución</p>	20 minutos

Tabla N° 57: Charla con padres previa al tratamiento.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

DESCRIPCIÓN DE LA TDC

FORMATO DE CHARLAS: Descripción de la TDC a los estudiantes que van a ser parte del programa.					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Crear un clima de seguridad y confianza con la población	Dinámica grupal “Carnet de identidad”	Instalaciones Proyector Laptop Hojas de colores Tijeras Marcadores/esferos Tarjeta de identificación de ejemplo	Investigador Pasante de psicología	20 minutos
Introducción y promoción de la TDC	Enseñar la importancia de la terapia dialéctica conductual como un modelo útil ante ciertas conflictivas sean complejas o más conllevables,	- Presentación de un video afín con la TDC - Charla sobre la TDC explicando sus partes y su importancia	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador	30 minutos

Retroalimentación y cierre	Desarrollar y manejar la iniciativa de los estudiantes mediante una curiosidad latente	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un conversatorio sobre el tema tratado. - Escuchar posibles interrogantes de los adolescentes sobre la TDC y en general temas relacionados con la salud mental. - Elaborar el cierre a través de un video motivacional. 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador	10 minutos
----------------------------	--	---	--------------------------------------	--------------	------------

Tabla N° 58: Descripción de la TDC.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

6.7.2. PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO: INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

FORMATO DE PROCESO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL DE LA TDC					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Construcción de un trabajo de relación	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una relación de confianza y respeto. - Empezar a estructurar un sistema relacionado a un apego seguro 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación con plena participación del paciente. - Contrato conductual. - Aceptación incondicional y validación. 	Instalación adecuada para el proceso terapéutico. Reactivos psicológicos	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	1 mes Sesiones semanales
Manejo de los síntomas y corrección de errores de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de la psicosemiología presente - Modificar distorsiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación sobre el modelo cognitivo - Identificación de pensamientos automáticos. 	Instalación adecuada para el proceso terapéutico. Registros de terapia cognitiva de Beck.	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	3 meses Sesiones semanales

	cognitivas mediante la Terapia cognitiva de Beck	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las distorsiones cognitivas presentes en el estudiante. - Combatir los pensamientos automáticos y modificar errores de pensamiento 			
Tratamiento del trauma y cambio de esquema	Modificar modelos operativos internos relacionados con el tipo de apego parental	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre la relación vincular con los padres e identificar el trauma (desvinculación o apego inseguro con los padres). - Verbalizar recuerdos con 	Instalación adecuada para el proceso terapéutico individual. Instalación óptima para el proceso grupal en los casos que amerite este enfoque.	Investigador Psicólogo por cada institución Pasantes por cada institución	2 meses Sesiones semanales

		<p>una gran carga emocional en relación a la interacción dentro de la familia.</p> <p>- Reconstruir la interpretación infantil sobre la relación vincular con los cuidadores.</p>			
--	--	---	--	--	--

Tabla N° 59: Intervención individual.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

6.7.3. SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA: INTERVENCIÓN GRUPAL

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS I

FORMATO DE INTERVENCIÓN GRUPAL / ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Habilidades sociales básicas (Parte 1)					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Orientación hacia las habilidades sociales básicas enfocadas en el programa elaborado por FEAPS Murcia.	Que los estudiantes conozcan sobre los beneficios de la formación de unas adecuadas habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de integrantes del grupo - Nombrar las habilidades que se van a desarrollar (algunas de las que más se podrían utilizar en su contexto educativo y familiar). - Demostrar la importancia y los 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	20 minutos

		<p>beneficios de estos factores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video sobre algunas de las habilidades a tratar 			
Instrucción de los programas en habilidades sociales	Los estudiantes conocerán la información necesaria sobre cada habilidad y la para practicar en diferentes contextos	<p>Programa 1 – Distancia interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla explicativa sobre su definición y características principales (Razones de su utilización, cuando es oportuno utilizar, componentes). 	<p>Instalaciones Proyector Laptop</p>	<p>Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología</p>	50 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> - Instrucción y explicación sobre la información. - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres) <p>Programa 2 – Contacto ocular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre su definición y características principales (Razones de su 			
--	--	---	--	--	--

		<p>utilización, en que situaciones utilizar).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrucción y explicación sobre la información. - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres). <p>Programa 3 – Escucha activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre su definición y 			
--	--	---	--	--	--

		<p>características principales (Razones de su utilización, en que situaciones utilizar).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrucción y explicación sobre la información. - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres). 			
Cierre de sesión	Retroalimentar la	- Discusión sobre	Instalaciones	Investigador	20 minutos

grupal	información brindada y finalizar la charla	los tres programas expuestos. - Satisfacer preguntas que puedan presentarse. - Cerrar la sesión.	Proyector Laptop	Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	
--------	--	--	---------------------	---	--

Tabla N° 60: Habilidades sociales básicas I.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS II

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Habilidades sociales básicas (Parte 2)					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Establecer un ambiente de confianza y disminuir niveles de ansiedad	- Dinámica grupal “Los Bebés”.	Instalaciones	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	15 minutos
Continuación de la instrucción de los programas en habilidades sociales	Los estudiantes conocerán la información necesaria sobre cada habilidad y la practicarán en diferentes contextos.	Programa 4 – Seguir instrucciones - Charla sobre su definición y características principales (Razones de su utilización, en que situaciones utilizar). - Instrucción y explicación sobre	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	60 minutos

		<p>la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres). <p>Programa 5 – Pedir ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre su definición y características principales (Razones de su utilización, en que situaciones utilizar). - Instrucción y 			
--	--	---	--	--	--

		<p>explicación sobre la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres). <p>Programa 6 – Prestar ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre su definición y características principales (Razones de su utilización, en que situaciones utilizar). 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Instrucción y explicación sobre la información. - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres). <p>Programa 7 – Expresión de sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre su definición y características principales (Razones de su utilización, en 			
--	--	---	--	--	--

		<p>que situaciones utilizar).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrucción y explicación sobre la información. - Utilización de un modelo (Estudiante que sea parte de la misma población). - Tarea para el hogar (Role play con sus padres) 			
Cierre de sesión	Retroalimentar sobre las temáticas tratadas e incentivar a la práctica de las habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre la información brindada. - Responder preguntas que se puedan presentar. 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	15 minutos

		- Cierre mediante video motivacional relacionado al tema			
--	--	--	--	--	--

Tabla N° 61: Habilidades sociales básicas II.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES						
Comportamiento asertivo						
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo	
Presentación del grupo	Mantener una cohesión del grupo al crear un ambiente de confianza y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al grupo - Presentación de los integrantes - Video demostrativo de sobre la asertividad 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	20 minutos	
Psicoeducación	Brindar información necesaria sobre la asertividad y que los estudiantes adquieran habilidades sobre la temática tratada	<ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre la asertividad (definición, características, ejemplos de conductas asertivas y no asertivas), - Derechos asertivos (Explicar cada derecho y socializar con el grupo experiencias que puedan asemejarse con lo expuesto). 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	60 minutos	

		<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas asertivas (Definiciones y ejemplos): El disco rayado, el compromiso viable, el acuerdo asertivo, la pregunta asertiva, el banco de niebla, procesar el cambio, la claudicación simulada, ignorar, el quebrantamiento del proceso, la ironía asertiva y el aplazamiento asertivo. 			
Retroalimentación y cierre	Llenar posibles vacíos de información en los estudiantes y sustentar el conocimiento brindado mediante	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y ronda de preguntas de los adolescentes. - Cierre. 	Instalaciones	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	10 minutos

	sus experiencia	propia				
--	--------------------	--------	--	--	--	--

Tabla N° 62: Comportamiento asertivo.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

SESIÓN PRÁCTICA SOBRE APEGO PARENTAL

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Sesión práctica (apego parental)					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Facilitar un clima de seguridad y confianza en el auditorio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Técnica grupal “el aviso clasificado” 	Instalaciones adecuadas para el evento grupal	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	15 minutos
Introducción a la técnica grupal “ La familia ideal”	Establecer los principales puntos y materiales de la técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los pasos de la técnica. - Elaborar grupos de 5 a 7 personas. - En cada grupo van a elaborar corazones de papel en el que estarán escritas en cada una de ellas un valor siendo: La amistad, respeto, cariño, 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	10 minutos

		comprensión, unidad, cooperación y fe.			
Desarrollo de la técnica “La familia ideal”	Integración de los grupos recién elaborados, contribuir al desarrollo de un momento de jovialidad de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El terapeuta incentiva a los adolescentes a formar espontáneamente los subgrupos contando hasta el número diez. 2. Establecidos los subgrupos se les indica que cada uno es conjunto es una familia y que participaran en un concurso para elegir a la “familia del año”. 3. Se les menciona que tienen diez minutos a partir de ese momento para designar quien será cada valor, escoger 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	25 minutos

		<p>un jefe, inventar un nombre corto y original que tenga relación con su familia.</p> <p>4. A continuación se pide los subgrupos que estructuren una presentación de su familia de una manera graciosa y corta.</p> <p>5. Las familias hacen sus presentaciones.</p> <p>6. Una vez presentados, se les indica que a continuación van a realizar un grupo de pruebas para poder ganar el premio a la “mejor familia”.</p>			
Pruebas para determinar la	Consolidar valores característicos de la	Prueba de amistad Gana el corazón de la	Instalaciones Proyector	Investigador Psicólogos por cada	40 minutos

<p>“Familia del año”</p>	<p>familia, contribuir a la percepción de lo que es una familia funcional, motivar a los estudiantes a nuevas percepciones entorno a un apego seguro en el contacto, entrenar en habilidades asertivas adquiridas previamente.</p>	<p>amistad el equipo que traiga primero al terapeuta una lista con el nombre de todos los miembros del grupo total. El equipo que gane explicara que es para ellos la palabra amistad (Si lo hace de manera adecuada gana, sino se continua con el segundo grupo en llegar).</p> <p>Prueba de respeto</p> <p>El equipo que en cinco minutos dramatice la mejor típica escena positiva de familias pillareñas. Los triunfadores expresan el significado de la palabra respeto.</p> <p>Prueba de cariño</p> <p>Gana el equipo que primero realice algún tipo de juego</p>	<p>Laptop</p>	<p>institución de Pasantes de psicología</p>	
--------------------------	--	---	---------------	--	--

		<p>infantil (El gato y el ratón, guerra de países, estatuas, etc.). Aquellos que lo hagan de mejor manera expresaran el significado de este valor.</p> <p>Prueba de comprensión</p> <p>Obtendrá el corazón de la comprensión quienes primero lleven cinco cuadernos (u objetos del entorno) al terapeuta. El equipo ganador menciona lo que consideran que es el significado de la palabra comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la siguiente prueba se realizara en la unión de dos equipos, enfocando que exista 			
--	--	--	--	--	--

		<p>una equidad en la cantidad de miembros.</p> <p>Prueba de unidad</p> <p>Este premio se lo llevara aquellos que preparen en cuatro minutos el mejor coro de “niños” (que canten una canción que conozcan con un tono infantil). Posterior a la presentación musical de las alianzas de grupos el ganador expresara el significado de la palabra unidad.</p> <p>Prueba de cooperación</p> <p>Gana el corazón de la cooperación la alianza que forme primero un trencito (Caminando como tren y haciendo sonidos</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>característicos de tren. Los ganadores mencionaran el significado de la palabra.</p> <p>Prueba de fe</p> <p>El corazón de fe será para la alianza que desarrolle de mejor manera en cuatro minutos una oración para dios (este tema busca fomentar un enganche en el sistema de creencias de la población y un aporte extra con el apoyo positivo de padres de familia dentro del proyecto) que relacione a factores como: La familia, a sí mismos, sus compañeros y el ámbito educativo. Los ganadores comentaran el significado de la palabra fe.</p>			
Discusión y cierre	Fomentar el análisis	En cada grupo relacionar	Instalaciones	Investigador	20 minutos

	<p>de cada valor, relacionar los valores con la familia e impulsar a un autoanálisis sobre sus modelos internos</p>	<p>los valores tratados con interrogantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué sirvió lo que hicieron? - ¿Cuál fue su actitud durante la experiencia? - ¿Cómo calificarían la actitud de los demás? - ¿De qué manera pueden relacionar la dinámica con su propia familia? <p>Hacer el cierre del proceso con una relajación respiratoria y agradecimiento.</p>		<p>Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología</p>	
<p>Nota: Debido a la necesidad del establecimiento de un ambiente seguro y la retroalimentación de todo lo aprendido previamente se decide realizar una sesión grupal prolongada que constara de 120 minutos.</p>					

Tabla N° 63: Sesión práctica sobre apego parental.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

MANEJO DE ESTRÉS

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Manejo de estrés					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Crear un ambiente de confianza y disminuir niveles altos de ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial (si es necesario presentación de integrantes). - Dinámica grupal “El juego del foco” 	Instalaciones adecuadas para la movilidad de los estudiantes	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	20 minutos
Psicoeducación	Brindar información relevante sobre el estrés, sus características y tipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del término estrés - Tipos de estrés (Orgánico, emocional, situacional y social). - Las seis Rs para el manejo de estrés. 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	30 minutos
Técnicas para reducir el estrés.	Disminuir niveles de estrés, fomentar la calma en momento de tensión y crear un apoyo para el manejo	<p>1. Respiración por 10 segundos.</p> <p>Se les explica que en situaciones agudas de tensión, cuando el individuo piensa que</p>	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	30 minutos

	<p>de estrés dentro de las familias de los estudiantes.</p>	<p>las cosas se le están saliendo de control, se respira por 10 segundos, es decir seis respiraciones por un minuto</p> <p>Todos los adolescentes se les indica este proceso y se procede a la realización de la técnica, con el celular o un reloj se inhala por cinco segundos y se exhala por los otros cinco segundos, esto por 2 minutos, demostrando que la respiración se convierte en un proceso lento y contribuyendo a calmar su cuerpo y mente.</p> <p>2. Vacaciones de cinco minutos</p> <p>A los estudiantes se les explica que cierren los ojos y que respiren lentamente, a continuación tienen que</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>imaginarse el lugar que más les agrade y que por cinco minutos realicen la actividad que más disfruten por ese tiempo.</p> <p>3. Masaje del pecho</p> <p>Sentados en el mismo lugar se les presenta un video instructivo sobre un pequeño masaje en el pecho, posteriormente lo realizaran de la misma manera.</p> <p>4. Lista de cosas que te molestan</p> <p>Consiste en elaborar un listado de cosas que están molestando a los estudiantes últimamente, cuando se haya terminado esta actividad se les indica que se cortara cada pedazo de la hoja cada que se vaya elaborando cada conflicto y en ese</p>			
--	--	--	--	--	--

		momento se realiza grupos de cinco personas en el que entre ellos se busca una solución a una molestia de cada uno y se procese a incinerar esas partes.			
Discusión y cierre	Retroalimentar la información brindada	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre el estrés (relación con eventos que estén causando estrés actualmente dentro del colegio). - Responder a preguntas que se puedan presentar sobre los puntos tratados. - Cierre con un video de humor. 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	10 minutos
Nota: Al terminar esta sesión se le pide al grupo que traiga para la siguiente semana una foto o imagen de la que consideran sea la persona más especial en su vida.					

Tabla N° 64: Manejo de estrés.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

SESIÓN PRACTICA SOBRE AUTOESTIMA

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Sesión practica (Autoestima)					
Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Estructurar un ambiente de seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Video de humor 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	15 minutos
Introducción a la técnica “El cofre mágico”	Preparar a los estudiantes y los materiales para elaborar la técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la pregunta: ¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo? - Conversatorio identificando aquellas personas que trajeron la imagen o foto de la persona más especial en el mundo. - De las personas que no trajeron la imagen se les 	Instalación adecuada para el manejo del grupo Proyector Laptop Periódicos Tijeras	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	15 minutos

		<p>brinda periódicos y tijeras, explicándoles que busquen alguna imagen que se asemeje a la persona más especial en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez realizado el proceso se pide a los estudiantes que al reverso de la imagen o de la foto pongan su propio nombre a fin de identificar a quién corresponde cada imagen. - Una vez listo se les pide que salgan todos un momento, indicándoles que se les ira llamando uno por uno. 			
Desarrollo de la	Analizar la	Pasos al mostrar el cofre	Instalaciones	Investigador	40 minutos

<p>técnica descrita por el Dr. Sebastián López.</p>	<p>importancia que tiene dedicar tiempo a cada uno de nosotros mismos para poder quererse más y mejor</p>	<p>mágico (A cada estudiante uno por uno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pregunta nuevamente quién es la persona más especial en este mundo. 2. El terapeuta le menciona “Yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual está la persona más importante en el mundo” 3. Se le pide que se acerque y mire el interior de la caja mágica, cuando veo dentro se le solicita que tome su respectivo lugar, sin la posibilidad de hablar sobre lo visto y que este tiempo reflexione sobre lo sucedido. 4. Cuando todos hayan entrado se les pregunta 	<p>Proyector Laptop</p>	<p>Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología</p>	
---	---	--	-----------------------------	---	--

		<p>¿Quién fue la persona más importante que vieron en la caja mágica?</p> <p>5. Posteriormente se indaga sobre cómo se sintió cada uno de los adolescentes al ver que son ellos mismos las personas más importantes en su vida.</p>			
Consolidación del análisis y cierre	Los estudiantes pueden elaborar las conclusiones de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Video motivacional sobre la autoestima - Discusión sobre la práctica enfocada a lo aprendido previamente en relación a la autoestima y a la importancia de cada ser humano para sí mismo. - Cierre de la sesión 	<p>Instalaciones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	<p>Investigador</p> <p>Psicólogos por cada institución</p> <p>Pasantes de psicología</p>	20 minutos

Tabla N° 65: Sesión practica sobre autoestima.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

CIERRE DE LA TDC

FORMATO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES					
Cierre de la Terapia Dialéctica Conductual					
Etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Bienvenida	Formar un ambiente de seguridad y confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Dinámica grupal “Concurso de refranes” 	Instalaciones	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	20 minutos
Resumen final de los puntos tratados sobre autoestima y apego parental	Consolidación de la información brindada previamente	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del apego parental - Tipos de apego - Importancia intergeneracional sobre el apego. - Beneficios de una autoestima alta. <p>Definiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autoimagen - Pensamientos 	Instalaciones Proyector Laptop	Investigador Psicólogos por cada institución Pasantes de psicología	55 minutos

		<p>automáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales - Asertividad - Estrés 			
Cierre	Establecer una experiencia positiva sobre el programa general y la relación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre la intervención. - Foro sobre los factores beneficiosos del tratamiento. - Presentación de video recopilatorio de imágenes de los estudiantes en las diferentes actividades de la intervención. - Despedir el 	<p>Instalaciones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	<p>Investigador</p> <p>Psicólogos por cada institución</p> <p>Pasantes de psicología</p>	15 minutos

		<p>proceso recalcando la apertura de los psicólogos para cualquier necesidad de los adolescentes.</p>			
<p>Nota: Como se mencionó en un inicio el programa de intervención puede variar de nueve meses hasta el año medio en los casos que durante el proceso individual se determine algún tipo de patología o trauma que tenga una complejidad mayor, por lo que en esos casos se postergara el cierre hasta cuando el profesional considere sea necesario.</p>					

Tabla N° 66: Cierre de la TDC.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos institucionales

- Colegio Jorge Álvarez
- Colegio Los Andes

Recursos humanos

- Investigador: Cristian Díaz
- Psicólogo/s del colegio Jorge Álvarez
- Psicólogo/s del colegio Los Andes
- Pasantes de psicología de las diferentes universidades del país

Recursos materiales

Materiales de oficina

- Hojas
- Esferos
- Marcadores de tiza líquida
- Lápices
- Copias
- Impresiones

Materiales magnéticos/digitales

- Grabadora
- Parlantes
- Proyector
- Laptop
- Flash memory

Recursos varios

- Transporte
- Refrigerios

Presupuesto

MATERIALES	COSTO
Recursos institucionales	0,00
Recursos humanos	2000,00
Materiales de oficina	
Hojas	22,00
Esferos	20,00
Marcadores de tiza liquida	10,00
Lápices	20,00
Copias	15,00
Impresiones	10,00
Subtotal	97,00
Materiales magnéticos/digitales	
Grabadora	100,00
Parlantes	40,00
Proyector	700,00
Laptop	900,00
Flash memory	8,00
Subtotal	1748,00
Recursos varios	
Transporte	40,00
Refrigerio	200,00
Subtotal	240,00
Imprevistos 5%	204,25
Total	4289,25
Nota: Todo el costo será responsabilidad del investigador.	

Tabla N° 67: Presupuesto.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

6.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA

N°	Meses Actividades	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO		
1	Psicoeducación a padres y estudiantes	██████████																										
2	Construcción de un trabajo de relación.				██████████																							
3	Manejo de los síntomas y corrección de errores de pensamiento							████████████████████					██████████															
4	Tratamiento del trauma y cambio de esquema.																██											

5	Entrenamiento de habilidades sociales.																											
6	Terminación.																											

Tabla N° 68: Cronograma.

Elaborado por: Díaz C, (2015).

Fuente: Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro.

6.10. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación será percibida como un factor más del proceso intervención debido a que al poder observar los resultados de cambio de constituirá en un factor de reforzamiento para el consolidación de un enfoque de oportunidad de mejoramiento en las diferentes áreas de los estudiantes de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro. Para realizar este proceso adecuadamente se decide desarrollarlo en tres fases:

Primera fase

Analizas las expectativas y el establecimiento de los propios objetivos de cada estudiante dentro de la Terapia Dialéctica Conductual, evaluando la necesidad y la preocupación de cada adolescente por un factor de cambio.

Segunda fase

Al término de la intervención individual de la TDC se desarrollara un informe sobre los cambios percibidos en cada estudiante hasta el periodo actual, también se valorara los objetivos que pueden ya haber cumplido y un abordaje general sobre las expectativas iniciales y las nuevas ante el cambio de modalidad de intervención.

Tercera fase

Al término del programa total de intervención de la TDC se aplicara un retest de la escala de Autoestima Rosemberg y del Parental Bonding Instrument, para identificar los resultados de modificación positiva de las variables analizadas en la investigación, no obstante en el PBI no se espera una modificación drástica, debido a que los modelos operativos internos están aún en proceso de reestructuración gracias a los nuevos tipos de apego seguro generados en los adolescente, por lo que es necesario aplicar la versión reducida de CAMIR – R. En esta fase también se valorara el cumplimiento total de los objetivos de los adolescentes y la satisfacción de las expectativas globales del proceso.

Bibliografía

- Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Branden, N. (1969/2001). *La psicología de la autoestima*. España: Paidós.
- Branden, N. (1993/2011). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. España: Paidós.
- Brenlla, M., Carreras, M & Brizzio, A. (2001). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra: M.M. Casullo. 2001.
- Bucay, J. (2006). *De la autoestima al egoísmo: Un diálogo entre tú y yo*. D.F, México: Editorial Océano de México.
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (2008). *Código de la niñez y adolescencia. Título III (Los derechos, garantías y deberes). Libro segundo, Título I (Disposiciones generales)*. Consejo cantonal de la niñez y adolescencia Ambato, Ecuador. CCNA-A
- Goldman, H. (2000). *Psiquiatría general (5ª ed)*, D.F, México: El manual moderno.
- González, N. V., & López, F. A. (2001). *Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia de la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma de México.
- Steiner, B. D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tecana American University, Bachelor of arts in psychology (Universidad a distancia de EEUU), Maracaibo, Venezuela.
- Urbano, C. A., & Yuni, J.A. (2005). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, Argentina: Editorial brujas.

Vera, M. y Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Ciudad de México D.F.: Colaboradores Libres.

Linkografía

Agerup, T., Lydersen, S., Wallander, J., Sund, AM. (2014). Associations Between Parental Attachment and Course of Depression Between Adolescence and Young Adulthood [Asociaciones entre el apego de los padres y del curso de la depresión entre la adolescencia y la edad adulta joven]. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*. PMID: 25319511. doi: 10.1007/s10578-014-0506-y

Amarís, M., Paternina, M., & Vargas, C. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicada en “La cangrejera”. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 14(1), 97-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>

Aquilino, P. L. (2003). En busca de la autoestima perdida. Recuperado de https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/autoestima_aquilino1.pdf

Aramburú, F.B. (1996). La terapia Dialéctica conductual para el trastorno límite de la personalidad. *Revista Internacional de Psicología Clínica y Salud*, 4(1), 123-140. Recuperado de <http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1996/art08.1.04.pdf>

Aristegui, R. (2000). Examen del Constructivismo en Psicoterapia. *Revista de epistemología de ciencias sociales de la Universidad de Chile*, 7(1), 84. Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26398/27697>

Arntz, A. (1994). Treatment of borderline personality disorder: a challenge for cognitive-behavioural therapy [Tratamiento del trastorno límite de la personalidad: un reto para la terapia dialéctica conductual] *ResearchGate.*, 32(4), 419-430. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FArnoud_Arntz%2Fpublication%2F15005907_Treatment_of_borderline_persona

lity_disorder_a_challenge_for_cognitive-behavioural_therapy%2Flinks%2F02e7e51f7d17e6da48000000.pdf&ei=xUowVYyrOY7asATQ3IGwAg&usg=AFQjCNEJQ8yg_fvsRBjOy0Uu7P3AKsdCfg&sig2=bjH-cLT9GGCxQScri__g&bvm=bv.91071109,d.cWc

Asili, N.P., & Pinzón, B.L. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psychology and health*, 13(2), 215-225. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/893/1660>

Ávila, M.M. (2012). *Factores personales y psicosociales de los adolescentes en el consumo de alcohol H. Matamoros, Tamaulipas, Mexico*. Universidad de Alicante, Alicanem España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/search?query=Autoestima&scope=%2F&ocult=0>

Bahrami, F., Kelishadj, R., Jafari, N., Kaveh, Z., & Isanejad, O. (2013) Association of children's obesity with the quality of parental-child attachment and psychological variables [Asociación de la obesidad infantil con la calidad del apego de los padres-hijo y variables psicológicas] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 102(7). doi: 10.1111/apa.12253.

Berzosa, A., Regodón, C., & Santamaría, L. (2011). *La familia un concepto siempre moderno* [Versión PDF]. Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DESTUDIO_FAMILIA_noviembre.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352810707644&ssbinary=true

Birkeland, M. S., Breivik, K., & Wold, B. (2014). Peer acceptance protects global self-esteem from negative effects of low closeness to parents during adolescence and early adulthood [Aceptación de los compañeros protege autoestima global de los efectos negativos de la baja cercanía con los padres durante la adolescencia y la adultez temprana] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 43(1), 70-80. doi: 10.1007/s10964-013-9929-1.

- Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and loss [Apego y perdida]*. Recuperado de <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf> (Trabajo original publicado en 1969).
- Bravo, L.G., & Tapia, L.M. (2006). Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 24(1), 5-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>
- “Britannica enciclopedia moderna”. (2015). Diccionario en español, vínculo. Recuperado de <http://britannica.cedia.org.ec/>
- Cai, M., Hardy, S. A., Olsen, J.A., Nelson, D.A., & Yamawaki, N. (2013). Adolescent-parent attachment as a mediator of relations between parenting and adolescent social behavior and wellbeing in China [Fijación adolescente-padres como mediador de las relaciones entre los padres y el comportamiento social de los adolescentes y el bienestar en China] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 48(6), 1185-90. doi: 10.1080/00207594.2013.774091.
- Caballero, E. M., & Fernández, P.D. (2006). *La familia en el entorno de cuidados críticos. Tratado de enfermería en cuidados críticos pediátricos y neonatales*. Recuperado de <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/capitulo164/capitulo164.htm>
- Carrillo, L.P. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada, Perú. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Cazalla, L. A., & Morelo, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, 10, 45-62. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

- Concha, A.L. (2012). Características Sociodemográficas Asociadas al Tipo de Apego en Madres y Padres, Estudiantes Universitarios, de la Región de Valparaíso, *Revista de psicología UVM*. 2(3). Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista-detalle.php/3/19/contenido/caracteristicas-sociodemograficas-asociadas-al-tipo-de-apego-en-madres-y-padres-estudiantes-universitarios-de-la-region-de-valparaiso>
- Constitución Ecuador. (2012). *Título II (Derechos), Capítulo sexto (Derechos de libertad)*. Asamblea Nacional Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Título II (Derechos), Capítulo II (Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación). Título VII (Régimen del buen vivir), Capítulo I (Inclusión y equidad, Sección primera Educación)*. Asamblea Nacional Ecuador. Recuperado de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Cordova, C. (2010). *La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela "Amazonas" del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010* (Tesis), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/637/EB-122.pdf?sequence=1>
- Chavez. C. (2011). *Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en las niñas de la escuela tres de noviembre de la ciudad de ambato durante el periodo marzo-julio 2011* (Tesis), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador, pp 218. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7648/Ch%C3%A1vez%20Fuentes,%20Carmen%20Dolores.pdf?sequence=1>
- Chedraui, P., Pérez, F.R., Mendoza, M., Leimberg, M.L., Martínez, M.A., Vallarino, V., & Hidalgo, L. (2010). Assessment of self-esteem in mid-aged women [Evaluación de la

autoestima en mujeres de mediana edad] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 66(1), 77-82. doi: 10.1016/j.maturitas.2010.01.008.

Cujilema, C. (2014). *Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras de la ciudad de Ambato* (Tesis), Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7488/Elizabeth%20Cujilema.pdf?sequence=1>

Devins, G. M., Wong, L. C., Payne, A. Y., Lebel, S., Lee, R. N., Mah, K., Irlandés, J., & Rodin, G. (2015). Distancing, self-esteem, and subjective well-being in head and neck cancer [Distanciamiento, la autoestima y el bienestar subjetivo en el cáncer de cabeza y cuello] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*. doi: 10.1002 / pon.3760.

Diez, L. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental de las niñas del segundo año de básica "a" de la escuela España del cantón Cuenca* (Tesis), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2999/tebs_2012_501.pdf?sequence=1

Eapen, V., Dadds, M., Barnett, B., Kohlhoff, J., Khan, F., Naomi, R., & Derrick, M. (2014). Separation Anxiety, Attachment and Inter-Personal Representations: Disentangling the Role of Oxytocin in the Perinatal Period [La ansiedad por separación, el apego y el Inter-personales Representaciones: Desentrañar el papel de la oxitocina en el período perinatal] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 9(9). Doi: 10.1371/journal.pone.0107745.

“Enciclopedia Británica en Español”. (2009). *La familia: Concepto, Tipos y Evolución*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

- Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la parroquia Celiano Monge del cantón Ambato durante el año lectivo 2012-2013*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5528/Galarza,%20Alvaro.%20niveles%20de%20autoestima%20y%20su%20relacion%20con%20estrategias%20de%20afrontamiento%20al%20estres.pdf?sequence=1>
- Gallegos, M. S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional: Actividades y estrategias de autororientación*. Recuperado de <http://www.consuelorollan.com/wp-content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia5/Autoconcepto.pdf>
- Glez, P. S., González, P. J., & Núñez, P. C. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Universidad de Oviedo*, 9(2), 271-289. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Gómez, E. (2007). Terapia Dialéctica Conductual. *Revistas Científicas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1(4), 63-70. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/viewFile/1614/1642>
- Gómez, J. R. (2008). *El buen trato y la formación de la autoestima en el niño*. Programa de Educación Continua en Pediatría. Recuperado de http://www.educabolivia.bo/files/textos/TX_El_buen_trato.pdf
- Grimalt, L., & Heresi, M. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo, *Scientific Electronic Library Online*, 83 (3), 239-246. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062012000300005&script=sci_arttext
- Hernández, C. (1996). *Familia y adolescencia: Indicadores de salud*. Fundación W. K. Kellogg, OMS. Recuperado de <http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>

- Herrera, J.R. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Jarolavsky, E.A. (2012). *Le lien en Psychanalyse X [El enlace en psicoanálisis X]*. Intersubjetividad website. <http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulop.asp?id=242&idioma=2&idd=6>
- Kang, S., Jeon, H., Kwon, S., & Parque. S. (2015). Parental attachment as a mediator between parental social support and self-esteem as perceived by Korean sports middle and high school athletes [Apego de los padres como mediador entre apoyo social de los padres y la autoestima según la percepción de deportistas del medio Coreano y los atletas de secundaria] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 120(1), 288-303. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25621525>
- Korstanje, M. (2008). Turismo y crítica a la teoría de la base segura de Bowlby. *Revista electrónica de Psicología de Iztaca*, 11(2), 115-137. Recuperado de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.unam.mx%2Findex.php%2Frep%2Farticle%2Fdownload%2F18556%2F17614&ei=I6mIViQWCMmtyAT15oDQCQ&usg=AFQjCNGG3CxEaKr8SvzQnvaLUlh5EZ4lw&sig2=hxVe6gnunyyDvn8SwqRurw&bvm=bv.81456516,d.aWw>
- La Hora. (11 de junio de 2012). Aumentan suicidios de adolescentes, sección País, *Diario la Hora nacional*. Recuperado de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101343645/1/Aumentan_suicidios_de_adolescentes_.html#.U-ePPeOSxPw
- Maganto, C.M. (2011). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Universidad de Valparaíso. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

- Marzieh, H., Mansooreh, T., Mousa, A., & Vahid, Z. (2014). Effect of aerobics exercise on self-esteem in Iranian female adolescents covered by welfare organization [Efecto del ejercicio aeróbicos en la autoestima en las adolescentes iraníes cubiertos por la Organización de Bienestar] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, doi: 10.1155/2014/456483. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4290035/>
- McKay, M.T. (2014). Parental Rules, Parent and Peer Attachment, and Adolescent Drinking Behaviors [Reglas de los padres, los padres y conexión con compañeros y comportamientos con las bebidas alcohólicas de los adolescentes] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 50(2), 184-188. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25295597>
- Morales, S.S., & Santalices, M.A. (2007). Los Modelos Operantes Internos y sus Abordajes en Psicoterapia. *Scientific Electronic Library Online*, 25(2), 163-172. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082007000200007&script=sci_arttext
- Ogawa, J.R., Sroufe, L.L., Weinfield, N.S., Carlson, E.A., & Egeland, B. (1997). Development and the fragmented self: longitudinal study of dissociative symptomatology in a nonclinical sample [Desarrollo y el yo fragmentado: estudio longitudinal de la sintomatología disociativa en una muestra no clínica] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 9(4), 855-879. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Development+and+the+fragmented+self%3A+Longitudinal+study+of+dissociative+symptomatology+in+a+nonclinical+sample>.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología, Universidad de Barcelona*, 37, 209-223. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584>
- Oliva, F. (2004). Estado actual de la teoría del apego, *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 9(4), 855-879. Recuperado de <http://chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf>

- Osorio, A., & Alvarez, A.M. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Curso especial de posgrado en gestión local de salud (Modulo once). Trabajo presentado por el sistema de estudios de posgrado de la Universidad de Costa Rica, 31-33. Recuperado de <http://www.cendeiss.sa.cr/modulos/modulo11.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos, S. O., & Duskin, R. F. (2010). *Desarrollo humano*. (Vol. 11). Recuperado de <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf> (Trabajo original publicado en 1984).
- Psicología Latina (Abril/2008). *Teoría del Apego: evolución histórica y enfoque actual*. Recuperado de <http://psicologialatina.com/?q=apego>
- Ramírez, H.R., Vargas, M.L. (2012). Terapia conductual dialéctica: descripción general de una propuesta centrada en la aceptación incondicional. *Revista de ciencias sociales Costa Rica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(137), 53-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15325492005.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (DRAE)*. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=Modelo>
- Repetur, K.S., & Quezada, A.L. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista digital universitaria UNAM*, 6(11), 1-15. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Roca, E. (2012/2013). *Autoestima sana: Una visión actual, basada en la investigación*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE%20sana%20y%20afines.pdf>
- Rodríguez, C. N., & Caño, A. G. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

- Sastre, J. (2010). *Desarrollo de la autoestima en el proceso evolutivo del niño*. Recuperado de <http://www.luriapsicologia.com/mediateca/TRABEX08%20Desarrollo%20autoestima%20ACABADO.pdf>
- Taber, B. (2002). *Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos*. UNICEF, presentado con el auspicio del Consejo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia de la Nación. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar2.pdf
- Timbergen, N. (1951/1989). *El estudio del instinto*. Recuperado de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CDYH4NYR444C&oi=fnd&pg=PA1&dq=instinto+&ots=eS6YDSTmEg&sig=Gjw8zHtgQewo5oGO2QTC16YyhGs#v=onepage&q=instinto&f=false>
- Uribe. M. (2012). *Vínculo Afectivo y sus Trastorno*, Asociación Vasca de pediatría de atención primaria, Bilbao, Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf>
- Velasteguí, C. (2013). *El apego y su repercusión en el desarrollo emocional en los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos A y B de la escuela fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua* (Tesis), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6854/FCHE-IFTGPEOV-70.pdf?sequence=1>
- Wajda, Z. (2013). The perception of the relationship between parents, patterns of attachment and psychopathological symptoms in girls in late adolescence [La percepción de la relación entre los padres, los patrones de apego y síntomas psicopatológicos en las niñas en la adolescencia tardía] *US National Library of Medicine National Institutes of Health*. 47(5), 853-864. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25011231?report=abstract>

Citas bibliográficas base de datos UTA

EBRARY Buvinić, M., Mazza, M., Pungiluppi, J., & Deutsch, R. (2004). *Inclusión social y desarrollo económico en América Latina* (Vol. 1, pp. 3). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10089234>

EBRARY De Moura, C.C., & Verdisco, A. (2004). *Cómo mejorar la educación: Ideas latinoamericanas y resultados asiáticos* (Vol. 1, pp. 1-232). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10089223>

EBRARY Lebel, J. (2005). *Salud: Un enfoque ecosistémico* (Vol. 1, pp. 9-90). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10120513&ppg=24>

EBRARY Organización Mundial de la Salud. (2003). *Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño* (Vol. 1, pp. 3). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10062374>

EBRARY World Health Organization. (2009). *Subsanar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria cuando sobre los determinantes sociales de la salud: Informe final de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud* (Vol. 1, pp. 36). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10411818>

ANEXOS

ANEXO 1

Parental bonding Instrument elaborado por Parker y Col 1979 en su adaptación al castellano desarrollada por C. Ballús- Creus en 1991.

Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Madre)

Fecha: _____

Sexo: Femenino Masculino

En el siguiente cuestionario se enumeraran diferentes actitudes y comportamientos de los padres. Marque con una “X” la casilla que usted considera más parecida para caracterizar como usted recuerda a su **Madre** durante sus primeros 16 años.

Se parece a como era:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Me habla con una voz cálida y amigable.	3	2	1	0
2. No me ayuda lo suficiente.	0	1	2	3
3. Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.	0	1	2	3
4. Me parece emocionalmente fría, seca conmigo.	0	1	2	3
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.	3	2	1	0
6. Es cariñosa conmigo.	3	2	1	0
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.	0	1	2	3
8. No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.	3	2	1	0
9. Intenta controlar todo lo que yo hago.	3	2	1	0
10. Invade mi vida privada.	3	2	1	0
11. Le gusta comentar las cosas conmigo.	3	2	1	0
12. Me sonrío con frecuencia.	3	2	1	0
13. Tiende a tratarme como un niño/a.	3	2	1	0
14. No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.	0	1	2	3
15. Me deja tomar mis propias decisiones.	0	1	2	3
16. No me hace sentir querido/a.	0	1	2	3
17. Sabe consolarme cuando yo estoy mal.	3	2	1	0
18. Habla muy poco conmigo.	0	1	2	3
19. Trata de que yo dependa de ella.	3	2	1	0
20. Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella este	3	2	1	0

cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quiero.	0	1	2	3
22. Me deja salir cuantas veces yo quiero.	0	1	2	3
23. Es sobreprotectora conmigo.	3	2	1	0
24. No me alababa, ni felicita, ni elogia.	0	1	2	3
25. Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.	0	1	2	3

PROT: [_____] CUR: [_____]

Acepto ser encuestado

Parental bonding Instrument elaborado por Parker y Col 1979 en su adaptación al castellano desarrollada por C. Ballús- Creus en 1991.

Parental Bonding Instrument (PBI)
Forma Actual (Hijo / a-Padre)

Fecha: _____

Sexo: Femenino Masculino

En la siguiente cuestionario se enumeraran diferentes actitudes y comportamientos de los padres. Marque con una “X” la casilla que usted considera más parecida para caracterizar como usted recuerda a su **Padre** durante sus primeros 16 años.

Se parece a como era:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Me habla con una voz cálida y amigable.				
2. No me ayuda lo suficiente.				
3. Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.				
4. Me parece emocionalmente fría, seca conmigo.				
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Es cariñosa conmigo.				
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				
8. No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.				
9. Intenta controlar todo lo que yo hago.				
10. Invade mi vida privada.				
11. Le gusta comentar las cosas conmigo.				
12. Me sonrío con frecuencia.				
13. Tiende a tratarme como un niño/a.				
14. No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.				
15. Me deja tomar mis propias decisiones.				
16. No me hace sentir querido/a.				
17. Sabe consolarme cuando yo estoy mal.				
18. Habla muy poco conmigo.				
19. Trata de que yo dependa de ella.				
20. Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella este cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quiero.				
22. Me deja salir cuantas veces yo quiero.				
23. Es sobreprotectora conmigo.				

24. No me alababa, ni felicita, ni elogia.				
25. Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.				

PROT: [_____] CUR: [_____]

Acepto ser encuestado

ANEXO 2

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Acepto ser encuestado



ANEXO 3

Registro de Pensamientos Disfuncionales elaborado por Judith. S. Beck. Ph. D. (Beck, 2000, p160). Copyright 1995 by Judith S. Beck. Ph. D.

Instrucciones: Cuando usted note que su estado de ánimo empeora, pregúntese ¿Qué está pasando por mi mente en este momento? Y tan pronto como sea posible consigne por escrito el pensamiento o la imagen mental en la columna correspondiente a pensamiento automático.					
Día/hora	Situación	Pensamiento/s automático/s	Emoción/es	Respuesta adaptativa	Resultado
.....	1. ¿Qué acontecimientos reales, cadena de pensamientos, ensoñaciones o recuerdos lo llevaron a esa emoción desagradable? 2. ¿Qué sensaciones físicas perturbadoras experimentó (si hubo alguna)?	1. ¿Qué pensamientos y/o imágenes pasaron por su mente? 2. ¿En qué medida creyó en cada uno de ellos en ese momento?	1. ¿Qué emoción/es (tristeza, angustia, ira) sintió en ese momento? 2. ¿Qué grado de intensidad (o a 100%) tenía cada emoción?	1. (Opcional) ¿Qué distorsión cognitiva produjo? 2. Utilizar las preguntas que aparecen al pie para componer una respuesta a los pensamientos automáticos. 3. ¿Cuánto cree usted en cada respuesta?	1. ¿Cuánto cree usted ahora en cada pensamiento automático? 2. ¿Qué emoción/es siente actualmente? ¿Con qué grado de intensidad (0 a 100%)? 3. ¿Qué hará o hizo?
.....
.....
.....
.....

Preguntas para ayudar a componer una respuesta alternativa: 1) ¿Cuál es la evidencia de que el pensamiento automático es verdadero? ¿Y de qué no lo es? 2) ¿Existe alguna otra explicación posible? 3) ¿Qué es lo peor que podría suceder? ¿Podría soportarlo? ¿Qué es lo mejor que podría ocurrir? ¿Cuál es la alternativa más realista? 4) ¿Cuál es el efecto de creer en este pensamiento automático? ¿Cuál podría ser el efecto de cambiar mi pensamiento? 5) ¿Qué debo hacer al respecto? 6) Sí ----- (nombre de un amigo) se encontrara en esta situación y tuviese ese pensamiento ¿Qué le diría?

ANEXO 4

Formulario para resolución de problemas elaborado por Judith S. Beck. Ph. D. (Beck, 2000, p236). Copyright 1993 by Judith S. Beck. Ph. D.

FORMULARIO PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Nombre del paciente:	Fecha:.....
(Cuando los pensamientos automáticos, las creencias y/o las emociones exacerbadas interfieren con la solución del problema)	
1. Problema <i>Comenzar la monografía de economía</i>	
2. Significado particular: pensamientos automáticos y creencias <i>No soy suficientemente capaz como para realizarlo</i>	
3. Respuesta al significado particular <i>Soy suficientemente capaz como para realizarlo</i>	
4. Soluciones posibles <i>1. Mantener la idea original.</i> <i>2. Realizar un esquema por escrito (1/2 hora).</i> <i>3. Conversar acerca de mis ideas con mi compañera de cuarto</i> <i>4. Leer alguna de las lecturas sugeridas y tomar notas brevemente</i> <i>5. Escribir un primer borrador: Intentar redactar un trabajo medio, no uno excelente.</i>	

ANEXO 5

Carta de consentimiento informado para menores de edad

Estimado padre de familia

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Técnica de Ambato, la carrera de Psicología Clínica, quienes en un afán de conocer más profundamente factores que influyen en el desarrollo adecuado de los adolescentes pillareños se realiza la investigación titulada “Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer, a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro”.

Solicito su consentimiento para obtener información necesaria para dicha investigación a través de su hijo(a). Cabe destacar que no se tomara el nombre del mismo debido a que los datos serán anónimos en todo momento. De ante mano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo de una adecuada salud mental.

Nombre y firma de autorización de padre de familia