



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención:

Educación Básica

TEMA:

“EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL
DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DR. ELIAS
TORO FUNES, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

TUTOR: Dr. Mg. Villavicencio Viteri Alberto Gonzalo

AMBATO - ECUADOR

2015

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri, con C.I. 1801030626, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Educación en Valores y el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” desarrollado por la egresada: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña con C.I. 180424881, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Villavicencio Viteri Alberto Gonzalo

1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz
C.I.1804248811
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña ,cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Educación en Valores y el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz
C.I.1804243811

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Educación en Valores y el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por la Srta. Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Marzo 2014 – Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, del 2014

.....
Lcdo. Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Toasa Vega Hilda Marina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por darme salud y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por todos los logros alcanzados y los retos que he superado, y que me ayudaron a ser fuerte y valorar cada día de mi vida.

A mis padres por son las personas más humildes, que me bendicen y me guían por el camino del bien.

A mi familia porque me ha brindado el apoyo incondicional y compartir conmigo momentos de lucha, por la paciencia y comprensión cuando me ausentado de ellos.

Beatriz Pullutasig

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi esfuerzo y empeño puedo lograr el más grande de mis sueños, por eso agradezco a Dios por darme la sabiduría, salud y que me ha permitido llegar a mi meta.

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por haber abierto las puertas, y darme la oportunidad de educarme y ser una persona profesional, a los señores profesores por sus enseñanzas y consejos depositados en el aula semana tras semana.

Agradezco también a mi familia por su apoyo y paciencia en mi ausencia en casa. Al Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri tutor de mi Tesis por su paciencia y sabiduría. GRACIAS A TODOS quienes fueron un pilar fundamental en mi vida y me ayudaron a llegar a esta meta ya que sin ayuda no lo hubiese logrado.

Beatriz Pullutasig

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
A. PAGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Indice de cuadros.....	xv
Indice de graficos	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.3. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol del problema	6
1.2.3. Prognosis	7

1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal	9
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica	16
2.2.3. Fundamentación Ontológica	16
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	17
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Educación en Valores.....	23
2.4.1.1. Definición.....	23
2.4.1.2. Características de la educación en valores	24
2.4.1.3. Objetivos de la educación en valores	25
2.4.1.4. Funciones de la educación en valores	26
2.4.1.5. Componentes en la Educacion en Valores	28
2.4.1.6. Aspectos fundamentales en la educación en valores.....	30

2.4.1.7. Selección de Valores	31
2.4.2. Educación	34
2.4.2.1. Definición de educación	35
2.4.2.2. Objetivos de educación	36
2.4.2.3. Función de la Educación	37
2.4.2.4. Tipos de educación.....	38
2.4.2.5. Aspectos significativos en el campo educativo.....	39
2.4.3. Sociedad	40
2.4.3.1. Inicio de la humanidad	41
2.4.3.2. Sociedad y educación	42
2.4.3.3. Sociedad. Jerarquía de valores	42
2.4.3.4. Compromiso ciudadano	44
2.4.4. Desarrollo Infantil	44
2.4.4.1. Definición de desarrollo infantil	44
2.4.4.2. Importancia del Desarrollo Infantil	46
2.4.4.3. Aspectos significativos en el desarrollo infantil	47
2.4.4.4. El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano	48
2.4.5. Desarrollo Social.....	48
2.4.5.1. Definición de Desarrollo Social	49
2.4.5.2. Características que presenta el niño en el Desarrollo Social.....	50
2.4.5.3. Aspectos significativos de la infancia en el desarrollo social	51
2.4.5.4. Importancia del desarrollo social en el comportamiento del niño	52
2.4.6. Desarrollo Comportamental	53
2.4.6.1. Definición.....	53
2.4.6.2. Características del desarrollo comportamental	54
2.4.6.3. Aprendizaje conductual.....	55
2.4.6.4. Estimulación al aprendizaje de la conducta	55
2.5. Hipótesis	62
2.6. Señalamiento de variables.....	62
2.6.1. Variable independiente	62
2.6.2. Variable dependiente.....	62

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	63
3.2. Modalidad básica de la investigación	63
3.2.1. Modalidad Bibliográfica – documental.....	63
3.2.2. Modalidad De campo	64
3.2.3 Modalidad Investigación Social	64
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	64
3.3.1. Niveles Asociación de variables	64
3.3.2. Niveles Exploratorio	64
3.3.3. Niveles Descriptivo	65
3.4. Población total y muestra	65
3.5. Operacionalización de las Variables	66
3.5.1. Variable independiente: Educación en valores	66
3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo Comportamental.....	67
3.6. Técnicas e instrumentos	68
3.6.1 Técnicas.....	68
3.6.1.1. La encuesta.....	68
3.6.2. Instrumentos	68
3.6.2.1. Cuestionario	68
3.6.3. Validez y confiabilidad	69
3.7. Plan para la recolección de la información	69
3.8. Plan para el procesamiento y análisis.....	70
3.8.1. Procesamiento	70
3.8.2. Análisis.....	71

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la hipótesis.....	94
--	----

4.1.1. Modelo Lógico	94
4.1.2. Modelo Estadístico	94
4.1.3. Nivel de Significación	94
4.1.4. Grados de libertad	95
4.1.5. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	95
4.1.6. Frecuencias observadas	96
4.1.7. Frecuencias Esperadas	96
4.1.8. Chi cuadrado	96
4.1.9. Regla de decisión	97
4.1.10. Conclusión	97

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones	99

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema	100
6.1.1. Datos informativos	100
6.1.2. Beneficiarios	100
6.1.3. Ubicación	100
6.1.4. Equipo técnico responsable	101
6.1.5. Presupuesto	101
6.2. Antecedentes de la propuesta	101
6.3. Justificación	102
6.4. Objetivos	103
6.4.1. Objetivos Generales	103
6.5. Análisis de Factibilidad	104

6.5.1. Objetivos Específicos.....	104
6.5.2. Factibilidad Política	104
6.5.3. Factibilidad Tecnológica.....	105
6.5.4. Factibilidad Organizacional	105
6.5.5. Equidad de Género.....	105
6.5.6. Factibilidad Social – Educativo	105
6.5.7. Factibilidad económica financiera	106
6.5.8. Factibilidad Legal.....	106
6.6. Fundamentación	106
6.6.1. Fundamentación Filosófica	106
6.6.1.1. Fundamentación Axiológica	107
6.6.1.2. Fundamentación Sociológica	107
6.6.2. Fundamentación legal	108
6.6.3. Fundamentación Científico Técnica	108
6.6.3.1. Cartilla.....	109
6.6.3.2. Ventajas de la cartilla de educación en valores.....	109
6.6.3.3. Características de la cartilla de educación en valores	109
6.6.4. Talleres de sensibilización	110
6.6.4.1. Características de los talleres de sensibilización.....	110
6.6.4.2. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?	111
6.6.4.3. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.....	111
6.6.5. Fundamentación Científica	112
6.6.5.1. Formación de la personalidad	112
6.6.5.2. Fases en la formación de la personalidad.....	112
6.6.5.3. Educar en valores	113
6.6.5.4. Los valores y actitudes morales se transmiten y se educan	114
6.6.5.5. Tips relacionados con la educación en valores y el desarrollo comportamental.....	114
6.6.5.6. El juego en la enseñanza de Valores	115
6.6.5.7. Actividades educativas y el desarrollo comportamental.....	116
6.6.5.8. Importancia del juego en la enseñanza de valores	116

6.7. Modelo Operativo	160
6.8. Administración de la Propuesta	163
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta	165

C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	168
--------------------	-----

ANEXOS	174
Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes	174
Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes	175
Educandos de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes	176
Docentes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.....	177

INDICE DE CUADROS

Contenidos	Página
Cuadro N. 1. Población y muestra	66
Cuadro N. 2. Variable independiente	68
Cuadro N. 3. Variable dependiente	69
Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información	71
Cuadro N. 5. Cooperación.....	74
Cuadro N. 6. Confianza en sí mismo	75
Cuadro N. 7. Capacidad de comunicar, expresar, escuchar	76
Cuadro N. 8. Valores.....	77
Cuadro N. 9. Compartir.....	78
Cuadro N. 10. Iniciativa	79
Cuadro N. 11. Desarrollo afectivo	80
Cuadro N. 12. Comprensión	81
Cuadro N. 13. Respeto	82
Cuadro N. 14. Relaciones de amistad	84
Cuadro N. 15. Cooperación.....	86
Cuadro N. 16. Capacidad de relación.....	87
Cuadro N. 17. Confianza en sí mismo	88
Cuadro N. 18. Valores.....	89
Cuadro N. 19. Compartir.....	90
Cuadro N. 20. Iniciativa	91
Cuadro N. 21. Desarrollo afectivo	92
Cuadro N. 22. Desarrollo intelectual.....	93
Cuadro N. 23. Respeto	94
Cuadro N. 24. Relaciones de amistad	95
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado.....	99
Cuadro N. 26. Modelo operativo	169
Cuadro N. 27. Administración de la propuesta	173
Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	175

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N. 1. Árbol del problema	6
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales	21
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente	22
Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	23
Gráfico N. 5. Cooperación	74
Gráfico N. 6. Confianza en sí mismo	75
Gráfico N. 7. Capacidad de comunicar, expresar, escuchar.....	76
Gráfico N. 8. Valores	77
Gráfico N. 9. Compartir	78
Gráfico N. 10. Iniciativa.....	80
Gráfico N. 11. Desarrollo afectivo	81
Gráfico N. 12. Comprensión	82
Gráfico N. 13. Respeto.....	83
Gráfico N. 14. Relaciones de amistad.....	84
Gráfico N. 15. Cooperación	86
Gráfico N. 16. Capacidad de relación	87
Gráfico N. 17. Confianza en sí mismo.....	88
Gráfico N. 18. Valores	89
Gráfico N. 19. Compartir	90
Gráfico N. 20. Iniciativa.....	91
Gráfico N. 21. Desarrollo afectivo	92
Gráfico N. 22. Desarrollo intelectual	93
Gráfico N. 23. Respeto.....	94
Gráfico N. 24. Relaciones de amistad.....	96
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TÉMA:

“Educación en Valores y el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña

DIRECTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación, se enfoca en la aplicación de valores, contribuyendo en el mejoramiento del desarrollo comportamental, apoyando en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; teniendo como fundamento el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, aplicándose encuestas a los docentes y fichas de observación a los educandos, en la metodología sobresale el enfoque cuantitativo y cualitativo, teniendo como modalidad la investigación bibliográfica, documental, de campo, e interacción social; bibliográfica y documental, en los niveles o tipos se consideró la asociación de variables, el nivel exploratorio, explicativo; la población se determinó por el número de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes en un total de 91 personas con las que se realizará este trabajo de investigación, se establece la operacionalización de variables dando lugar a la presentación del análisis e interpretación de datos, estableciéndose las conclusiones y recomendaciones manifestando como alternativa de solución al problema investigado la elaboración de Cartilla de Educación en Valores para fortalecer el desarrollo comportamental, teniendo como fundamento la Actualización y Fortalecimiento Curricular, alcanzando una educación con calidad y calidez, considerando que la pedagogía educativa apoya en el pensamiento creativo e imaginativo del niño, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje; aumentando su nivel de atención, concentración, contribuyendo en una educación con calidad y calidez.

Descriptores: Educación en Valores, Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, Pedagogía Educativa, proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo comportamental.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
BLENDED MODE STUDIES

TOPIC:

Education in Values and behavioral development of children from third grade of Public School Dr. Elias Toro Funes, parish Quisapincha, Canton Ambato, Tungurahua province

AUTORA: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña

DIRECTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

EXECUTIVE SUMMARY

The research focuses on the application of values, contributing to the improvement of behavioral development, supporting cognitive, procedural, attitudinal development; taking as a basis the improvement of the teaching-learning process, applying surveys of teachers and observation forms to learners in the methodology excels quantitative and qualitative approach, taking as a form library research, documentary, field, and social interaction; bibliographical and documentary levels or types of variables association was considered exploratory, explanatory level; the population is determined by the number of children in third grade of Public School Dr. Elias Toro Funes in a total of 91 people with whom this research was conducted, the operationalization of variables is established leading to the presentation of analysis and interpretation of data, establishing the conclusions and recommendations emerging as alternative solution to the problem investigated the development of Primer Values Education to strengthen the behavioral development, taking as a basis to update and strengthen Curriculum, reaching an education with quality and warmth, whereas the educational pedagogy relies on creative thinking and imaginative child, improving the teaching-learning process; increasing their level of attention, concentration, contributing to quality education and warmth

Descriptors: Values Education, Education, Updating and Strengthening Curriculum, Educational Pedagogy, teaching-learning process, behavioral development.

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “Educación en Valores y el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

La Educación en Valores promueve el mejoramiento de las relaciones sociales contribuyendo en el desarrollo personal y social, progresando en la personalidad integral del individuo, incluyendo el fortalecimiento de la inteligencia emocional promoviendo actitudes positivas, habilidades sociales, relacionando la inteligencia académica con el rendimiento académico.

El desarrollo comportamental hace referencia al aprendizaje y la maduración teniendo como finalidad mejorar las funciones cognoscitivas considerando que el niño va a interiorizar, principios, reglas, de los diversos ambientes aprendiendo a respetar, obedecer y cumplir unas normas establecidas, mejorando el comportamiento en el contexto familiar, social, educativo.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en sus niveles: cognitivo, espacial, temporal; se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, Epistemológica,

Pedagógica, Axiológica, Psicológica, Sociológica, y Legal; comprende las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación con sus enfoques: cualitativo, cuantitativo, la modalidad: bibliográfica documental, de campo; sus niveles descriptivo, exploratorio, asociación de variables; población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, estableciéndose la el planteamiento y realización de la propuesta.

CAPÍTULO VI. Denominado propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3. Tema

“EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DR. ELÍAS TORO FUNES, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, el sistema educativo hoy en día es fortalecido mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica; tomando como principio rector de la transversalidad el Currículo el Buen Vivir; sin embargo es escaso el alcance de los ejes transversales dentro del proceso educativo, dificultando el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, condicionando la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás. (BARRIONUEVO, Carlina. 2008, pág. 239)

La limitada educación en valores ha influido en conflictos en los diferentes contextos debido al insuficiente dialogo; obstaculizando la práctica pedagógica, psicológica; perjudicando en el comportamiento, modos de pensamiento, análisis, reflexión, interpretación y toma de decisiones; afectando en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

En la provincia de Tungurahua, el desinterés del docente en la educación en valores constituye una de las problemáticas de mayor significación que afectan en el rendimiento escolar de los educandos, disminuyendo su estabilidad emocional,

desde un enfoque formativo en la práctica de valores humanos desfavoreciendo la participación en una sociedad libre y democrática. (GUERRERO, Alberto. 2008, pág. 135)

Los niños demuestran un escaso interés en la práctica de valores debido a la insuficiente comunicación en el ámbito familiar, social y educativo, demostrando manifestaciones como la agresividad, rebeldía, depresiones, que atañen al comportamiento, provocando irresponsabilidad en el cumplimiento de actividades educativas

El inadecuado comportamiento del educando es evidenciado en la pérdida de respeto hacia los compañeros, dificultando el seguimiento de reglas para comportarse de manera social complicando la maduración social y evolución normal, generando déficit en el rendimiento académico, alterando las relaciones familiares.

En la Escuela Fiscal “Elías Toro Funes”, de la parroquia Quisapincha; es insuficiente la educación en valores educativos como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, impidiendo el avance en la aplicación de los principios del Buen Vivir

La escuela no tiene el apoyo de los padres de familia para fortalecer la educación en valores, perjudicando en el desarrollo comportamental del educando influyendo negativamente en las normas de convivencia familiar, escolar y social conllevando a la impuntualidad, descortesía, discriminación, deteriorando las relaciones interpersonales, afectando en las capacidades cognitivas, actitudinales, afectivas.

El inadecuado comportamiento de los educandos se exterioriza en la agresividad a los compañeros, en la destrucción a la infraestructura de la institución, presentan

indisciplina en el aula, observándose desorden, desobediencia, impuntualidad en el cumplimiento de tareas, deberes y obligaciones escolares.

Árbol del problema

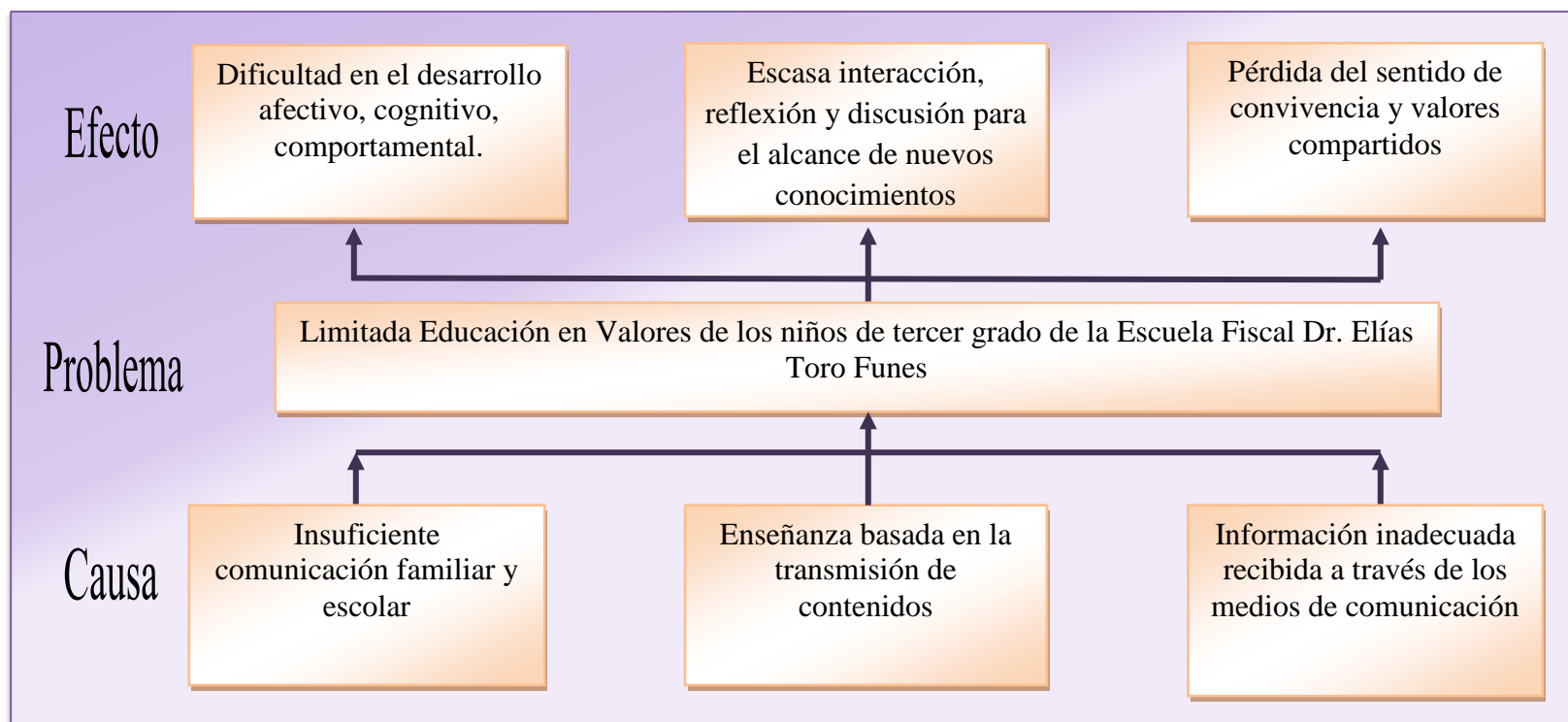


Gráfico N. 1. Árbol del problema

Autora: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña

Elaborado por: Fuente: Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

En la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, la limitada educación en valores, ha perjudicado en desarrollo comportamental provocando dificultades en el desarrollo de una conciencia crítica, en la formación en actitudes puntuales y solidaria, perjudicando en la formación integral y social del estudiante generando un aprendizaje pasivo descuidando el proceso de construcción personal y colectivo a partir de la reflexión, el diálogo y la acción de la persona.

La insuficiente comunicación familiar y escolar, ha dificultado el desarrollo afectivo, cognitivo, comportamental considerándose que la educación que el niño recibe de los padres no está basada en el amor, protección, orientación, sobresaliendo el castigo, las amenazas verbales, psicológicas y en ocasiones físicas influyendo negativamente en la integración y autonomía, deteriorando las pautas de convivencia

Enseñanza basada en la transmisión de contenidos promueve una escasa interacción, reflexión y discusión para el alcance de nuevos conocimientos, limitando las oportunidades y la práctica para que los estudiantes realicen preguntas e identifiquen conceptos, estimulando un aprendizaje mecánico, memorista, fomentando una recepción pasiva.

La información inadecuada recibida a través de los medios de comunicación origina la pérdida del sentido de convivencia y valores compartidos limitando el aprendizaje social, emocional, pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento, la resolución de conflictos.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse el problema: la limitada educación en valores de los niños de tercer grado de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes, las consecuencias a futuro producirán: dificultad en el desarrollo afectivo, cognitivo, comportamental,

afectivo, escasa interacción, reflexión y discusión para el alcance de nuevos conocimientos.

Además la pérdida del sentido de convivencia y valores compartidos limitará al docente el cumplimiento de la función orientadora y transformadora en el proceso educativo conllevando al educando a la adopción de conductas inadecuadas que dificulten la interacción en el contexto: educativo, familiar, social; influyendo negativamente en la autoestima y valoración personal

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera la educación en valores influye en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuál es la influencia de la educación en valores en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las causas que afectan al desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: Limitada educación en valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo:	Educativo
Área:	Pedagógica
Aspecto:	Educación en valores. Desarrollo comportamental

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2013 - 2014

1.2.6.4. Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad abordar el problema la limitada educación en valores y el desarrollo comportamental de los niños, intentando dar soluciones que contribuyan en el fortalecimiento del proceso

enseñanza aprendizaje fomentando la apropiación de conocimientos, habilidades, y valores mejorando la convivencia con sus semejantes.

El interés por investigar está centrado en la educación en valores y el desarrollo de comportamientos adecuados a través de una práctica pedagógica coherente cimentada en valores educativos, impulsando la interrelación continua, basándose en un enfoque conceptual sobre la necesidad de aplicar valores para la formación del hombre como proyecto de vida.

El trabajo resalta su importancia teórica y práctica, porque la educación en valores promueve en el educando el desarrollo intelectual, siendo capaz de comunicar su pensamiento, experiencia, confiando en sí mismo; estableciendo relaciones equilibradas y satisfactorias; logrando construir sus propias competencias y modos de actuar en el contexto: educativo, familiar, social.

El trabajo investigativo es novedoso, permite el análisis de las diferentes causas que influyen en la limitada educación en valores, contribuyendo en el desarrollo comportamental, alcanzando la interacción entre el educando y la comunidad en un ambiente de respeto, solidaridad, comprensión; progresando en la autonomía, seguridad, confianza en sí mismo.

El trabajo investigativo es de utilidad al enfocarse en la práctica de valores y el desarrollo comportamental; siendo el docente el orientador, guía, facilitador, mediador pedagógico que supervisa y reorienta las conductas de los estudiantes fomentando la disciplina apoyando en el comportamiento adecuado de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.

La investigación es de impacto por que mediante la práctica de valores el educando fortalece su autoestima, generando comportamientos, actitudes positivas, evitando el miedo, resentimientos, y conflictos emocionales fomentando la confianza en las propias posibilidades de conocer, dominar y gestionar el

mundo que le rodea, progresando en la construcción de las propias ideas y conceptos.

La investigación es factible considerando que la educación en valores conlleva a la aplicación de valores, reforzando las conductas adecuadas, la seguridad en sus actos, aumentando su autoestima e independencia; creando una sana convivencia en un ambiente de solidaridad, comprensión, respeto hacia los derechos del ser humano, del entorno, de la naturaleza

El trabajo investigativo proporciona información trascendental que contribuye en el desarrollo comportamental; siendo beneficiarios directos los niños de tercer grado de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia, estudiantes, miembros de la comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar la educación en valores para el desarrollo comportamental de los niños y de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuál es la influencia de la educación en valores de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

- Analizar las causas que afectan al desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Establecer una alternativa de solución al problema: limitada educación en valores de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al visitar la escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes y a través de un dialogo con el Señor Director Vicente Basantes, revisando los archivos institucionales, se pudo evidenciar que no existe ningún trabajo investigativo que se relaciona con el presente tema.

Al visitar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró trabajos relacionados con la educación en valores y el desarrollo comportamental de los mencionándose los siguientes:

Tema: “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”

Autora: Solís Tapia Lourdes Rocío

- La desobediencia y la conducta a ella asociada es un problema frecuente en la infancia, en la institución la mayoría de los niños desobedecen las disposiciones emitidas por los docentes, incumpliendo con sus obligaciones, lleva a cabo conductas como responder, gritar o agredir ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones

humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

- Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

La Educación en Valores resalta su importancia en la práctica de actividades que fomentan el compañerismo, valoración, autoestima, afluyendo positivamente el proceso enseñanza aprendizaje, siendo el educando el actor de su conocimiento y el docente el mediador pedagógico, encaminándose a la expresión de ideas, pensamientos, evitando emitir criterios que repercutan en la integridad del ser humano.

Tema: “Los valores éticos y su influencia en el desarrollo Comportamental de los estudiantes de Tercer Año de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas” perteneciente a la Parroquia Quitumbe, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Autora: CuastumalCuastumal Rocío Edith

- No hay un concepto claro y preciso del significado de la palabra valor, por lo cual desconocen su enseñanza y la relación con la práctica.
- De acuerdo al trabajo que se realiza diariamente con los estudiantes, ellos identifican más a los maestros, como las personas que enseñan e inculcan los valores y a la escuela el lugar donde más los practican.
- En la actualidad en nuestra sociedad se ha ido perdiendo la enseñanza y la práctica de valores debido a muchos factores que influyen directamente con el tema.

- De acuerdo al tipo de encuestados manifiestan que en casa o en la escuela son los lugares donde el niño practica más los valores éticos.

Los valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia, paciencia, puntualidad contribuyen en la formación integral del educando estimulando el compañerismo, para una convivencia pacífica en un ambiente de solidaridad y armonía, donde el estudiante alcanza los niveles cognitivos, procedimentales, y afectivos

2.2. Fundamentación Filosófica

Los valores y principios reflejan las aspiraciones desarrollando el compromiso para apoyar a un conocimiento constante, fundamental para fomentar y medir el éxito estimulando la innovación, la capacidad de decisión la libertad para actuar y pensar respetando los procesos que garantizan un aprendizaje significativo. (FABELO, 1982, pág. 235)

La presente investigación considera que los valores son la base de un crecimiento saludable, promueve la capacidad para fortalecer la confianza, el respeto y consideración; alcanzando una comunicación efectiva y afectiva mejorando el proceso enseñanza aprendizaje, induciendo al educando al hábito de la obediencia, de responsabilidad y respeto

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

“El aprendizaje es materia de la Epistemología, permite fortalecer la Educación en valores, cimentando el conocimiento, la habilidad intelectual, el desarrollo comportamental; operando como componente de regulación e interacción social, que encaminan el comportamiento del individuo, grupos y sociedades en diferentes perspectivas: interpersonal, sociopolítico y medioambiental. (GADNER, 1988, pág. 132)

En el trabajo de investigación, la Epistemología asume que el conocimiento se desarrolla mediante la aplicación de normas, reglas de comportamiento que

conlleven a la consolidación de: actitudes, destrezas, cualidades, que mediante la educación en valores promueve la participación activa.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La axiología es una rama de la filosofía; tiene como propósito el estudio o esencia de valores que comprenden las formas de comportamiento basado en normas, reglas que promueven una convivencia pacífica por que el hombre, es libre, responsable de sus acciones, actitudes, voluntad y sus esfuerzos. MAYO PARRA, 2000, pág. 145.

La investigación en el aspecto axiológico permite distinguir entre el buen comportamiento y el mal comportamiento, desarrollando habilidades para un mejor vivir, promoviendo una interacción dinámica en el contexto, impulsando el respeto al hombre, la colaboración y comprensión, con una actitud abierta de paciencia, de servicio para el bienestar común.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe, considerando que los valores nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, ayudan a aceptarnos, a comprender y estimar a los demás. (NAVARRO, 2011, pág. 56)

La educación en valores facilita la relación madura, equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, promoviendo un sentimiento de armonía personal, orientando sus objetivos en el apoyo al estudiante para mejorar su comportamiento.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

“Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre, siendo el docente la guía que apoya al ser humano a realizarse como individuo social dentro del medio que convive”. (PEZO, 2012, p. 38)

La educación en valores en el ámbito educativo fortalece el comportamiento del educando, conllevando al fortalecimiento de las funciones intelectuales como: la memoria, atención, razonamiento orientación influyendo en la afectividad alcanzando la adaptación al medio ambiente

2.2.4. Fundamentación Psicológica

“Los valores se fundan en el acto valorativo; en un proceso emocional que influye en el desarrollo comportamental del ser humano, a través de su participación en la autorregulación de la conducta, posibilitando la adaptación de diferentes niveles de integración promoviendo la toma de decisiones, voluntad, actitud, valoración, autovaloración y carácter” (SCHELER, M. 1988, p 59-60)

El ser humano, construye su comportamiento apoyándose en el ambiente familiar, educativo, social, expresándose conductualmente o a través de estados afectivos, guardando una estrecha relación con las actitudes, las tendencias motivacionales de la personalidad; fortaleciendo los niveles: afectivo, cognitivo y volitivo

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en la Constitución del Ecuador, y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Del Registro Oficial

Dentro de **la Constitución del Ecuador** citamos los siguientes artículos:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones

ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e.-Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Título I. Definiciones. TITULO III. Derechos, garantías y deberes. Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

2.4. Categorías Fundamentales

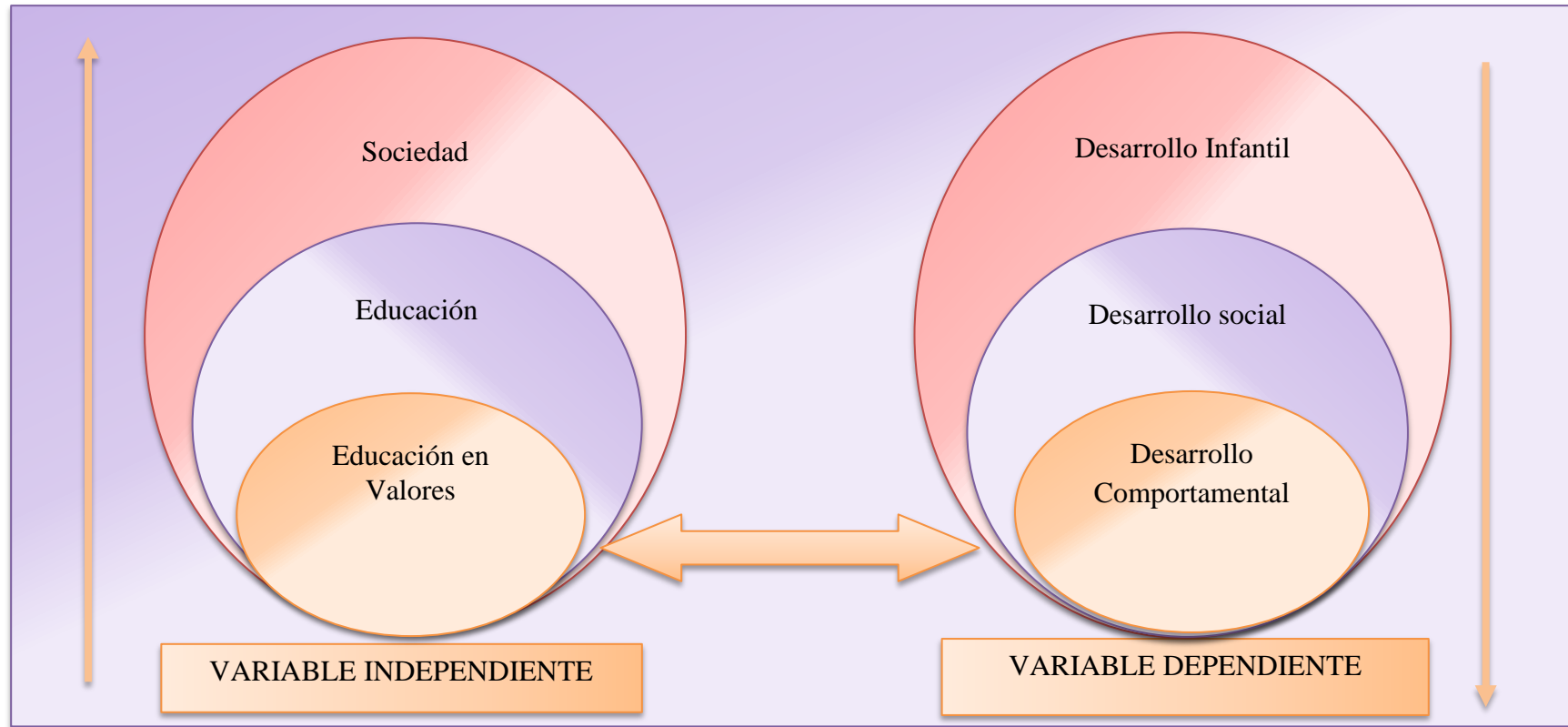


Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguña

Constelación de ideas. Variable Independiente

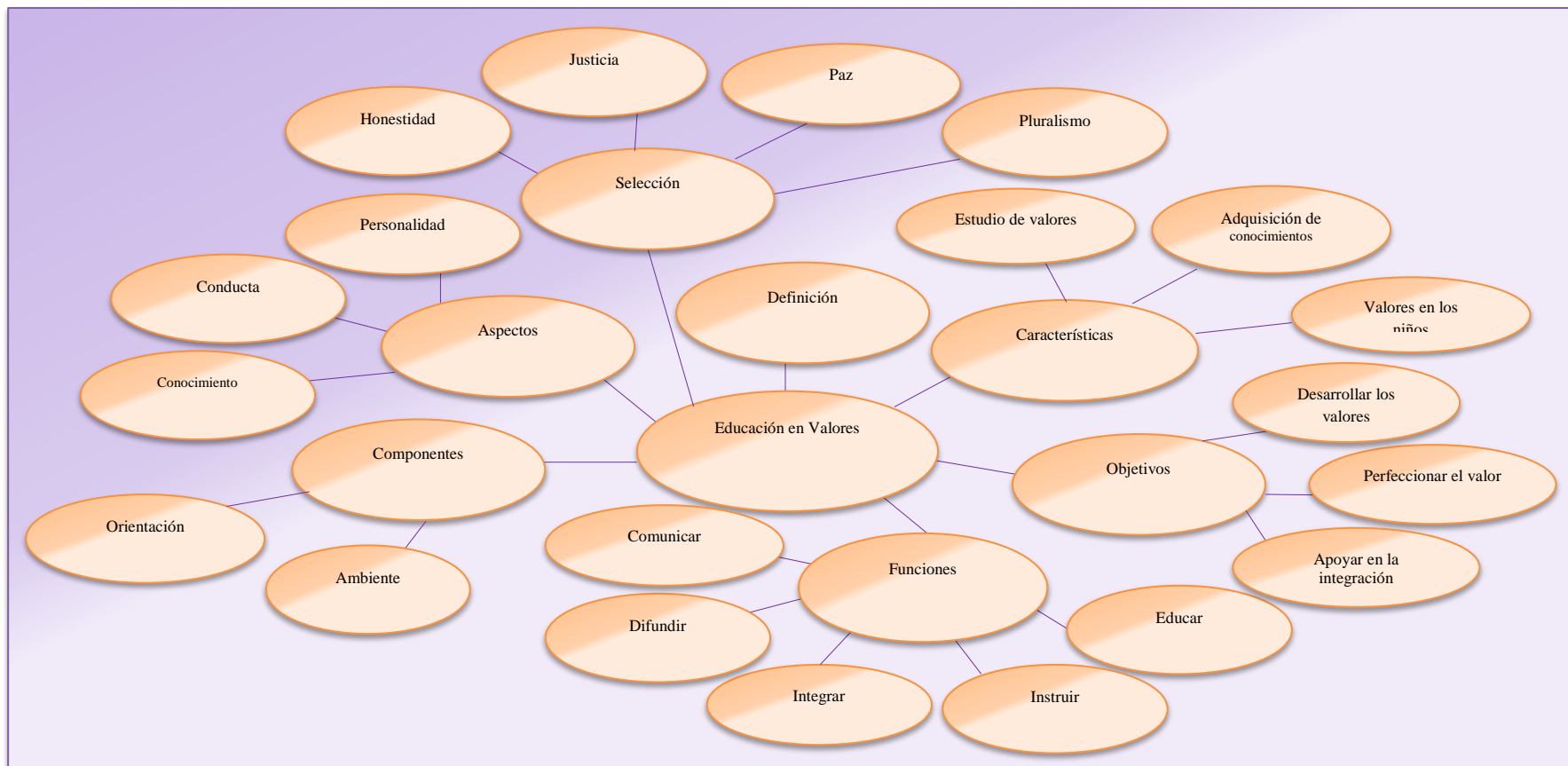


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Constelación de ideas. Variable dependiente



Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1. Educación en Valores

En nuestra década la educación de los valores, es uno de los temas de mayor trascendencia a nivel mundial, considerando que el ser humano debe mantener un comportamiento adecuado en cualquiera de los contextos que se encuentre, desarrollando un esquema de valores propios, que promueva una convivencia pacífica y en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y con el entorno.

Cada sociedad, en un instante definitivo de su historia, distingue del sistema general de valores aquellos que imagina más apropiados para integrar a las necesidades sociales, resaltando que la escuela es la institución encargada de su transmisión o difusión y su desarrollo, por medio de la actividad educativa , teniendo como meta fomentar valores que contribuyan a la solución pacífica de problemas, conllevando al establecimiento de soluciones pacíficas, manteniendo el respeto hacia la dignidad del ser humano. (GISPERT, Carlos. 2008, pág. 838).

La educación en valores se efectúa en un contexto intencionalmente organizado para la difusión de conocimientos, habilidades y valores que serán aplicados en un grupo social, aplicándose como un medio que da cohesión al grupo al facilitar determinados estándares de vida.

Durante todo un siempre la escuela no solamente es considerada como el centro del saber, siendo así que ha contribuido de forma decisiva, al proceso de socialización, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad, con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida.

2.4.1.1. Definición

“La educación en valores admite al ser humano interpretar el mundo aplicando normas fijas de regir la vida, manifestándose que los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los

currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los sistemas de cada centro educativo, dónde se adecuan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, se sintetizan, especifican, detallan en el proceso de intervención educativa que promueve cada profesor en el aula” (PÉREZ A. Alipio, 2011, pág. 4).

La educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo.

La educación en valores se considera pilar fundamental para el desarrollo comportamental del educando, su importancia trasciende en los diferentes contextos, sobresaliendo el social, educativo, familiar, enfocándose en la convivencia pacífica, necesaria para el buen vivir.

2.4.1.2. Características de la educación en valores

Según; BÁXTER (2003, pág. 39). Entre las características de los valores se sitúan las siguientes:

El estudio de los valores

Forma una parte significativa de la vida espiritual e ideológica de la sociedad teniendo como propósito garantizar la formación integral del educando en un proceso de participación en la escuela, la familia y la comunidad, exigiendo la formación de valores sólidos y desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. BÁXTER (2003, pág. 39).

Adquisición de conocimientos

Las exigencias de las instituciones escolares se centran en la adquisición de conocimientos, posibilitando a los niños su crecimiento como seres humanos

alcanzando los objetivos, mediante acciones, contenido, procedimientos metodológicos y procedimientos evaluativos incrementando los valores, conllevando al desarrollo de un comportamiento adecuado, reflejado en la satisfacción personal, automotivación, autocontrol de las emociones, autovaloración y autocrítica.

Los valores en los niños

Se forman en la familia y con la entrada a la enseñanza primaria, continuando durante el proceso educativo alcanzando la formación moral, social, las potencialidades liberadoras para una organización flexible de la ética y los valores proponiendo una relación de igualdad sustentada en el respeto entre educador y estudiante, donde el docente orienta, guía, apoya, encamina al escolar para formarlo integralmente como portador de valores más auténticos de la sociedad BAXTER, (2003, pág. 39)..

En la etapa escolar se forman los conceptos frecuentes y básicos del bien y el mal, que incorporado la valoración y autoevaluación del comportamiento, hace surgir juicios morales que sistematizan la conducta social, teniendo como propósito fortalecer las actitudes positivas que promueven el aprendizaje significativo donde el estudiante adquiere sus conocimientos en el entorno, a través de actividades recreativas como los juegos y dramatizaciones, fomentando la aplicación de valores familiares, sociales.

2.4.1.3. Objetivos de la educación en valores

Según; GISPERT, Carlos, (2008, pág. 847). Entre los objetivos de la Educación en valores se mencionan los siguientes:

Desarrollar los valores

Se enfoca en posibilitar innovaciones, creaciones, actualizaciones, orientando, planificando, evaluando las capacidades, habilidades de cada estudiante

facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigida a la educación y formación de la personalidad del educando, generando un ambiente de seguridad, confianza, valoración y autoestima.

Perfeccionar el valor

A través de actividades y tareas concretas e interesantes emplear métodos participativos en un rol protagónico en la formación del escolar influyendo en las características de la personalidad estableciendo acciones, actitudes, comportamientos en diferentes contextos.

Apoyar en la integración

Los educandos adquieren habilidades para alcanzar el desarrollo y aprendizaje integrándose a la comunidad mediante la aplicación de valores como el respeto, la consideración, la autoestima, adquiriendo seguridad y confianza en cada una de sus actividades.

Mediante actividades educativas se contribuye a una cultura de la paz, donde el niño forma parte del patrimonio común de la humanidad, teniendo la elección de unos valores determinados.

2.4.1.4. Funciones de la educación en valores

La educación en valores tiene como funciones esenciales:

Educación

“Contribuir en la formación del carácter, asegurando el proceso de socialización involucrando a los padres de familia en el proceso educativo manteniendo el respeto a los derechos humanos, y al medio ambiente impulsando la equidad de género,

la igualdad, la protección y la paz estimulando las capacidades para crear y trabajar” (PEDRALS, Juan. 1997, pág. 78).

A través de la educación se busca la cooperación con el desarrollo social del ser humano, alcanzando la armonía, aplicando valores como la tolerancia, el respeto, la consideración y sobretodo la comprensión, aceptando las semejanzas y diferencias entre los seres humanos, enfocándose en la convivencia pacífica.

Instruir

Transmitir conocimientos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales fomentando la afectividad, conllevando al mejoramiento del rendimiento académico, aumentando la autoestima del educando apoyando en la interacción social, apoyando en la educación moral.

Se instruye además en la educación para la paz, la educación para la salud, la educación para la igualdad entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial, fomentando un ambiente de solidaridad para alcanzar objetivos comunes.

Integrar

Alcanzando interrelaciones en distintas dimensiones: una lengua, lengua, tradiciones, creencias, actitudes formas de vida que cultivan la relación interpersonal con otras personas procurando que el escolar adquiriera los valores adecuados y los interiorice traduciendo en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad..

Mediante la integración se fomenta el conocimiento, el ejercicio de los derechos, desde sus dimensiones cognoscitiva, afectiva, expresiva, emocional, existencial mediante metodologías activas en un proceso de innovación individual y social.

Comunicar

Mejorar la comunicación en los diferentes contextos a través de la aplicación de distintos valores, fortaleciendo el diálogo en un ambiente amable, sobresaliendo la libre expresión de sentimientos y emociones, apoyando en un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria.

A través del diálogo se fortalece la reflexión para una convivencia democrática, como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales, demostrando un comportamiento adecuado frente a actitudes negativas.

Difundir

Transmitir valores humanos, sociales, educativos integrando diferentes ámbitos de conocimiento, configurando en forma de contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de significación social, siendo el aprendizaje imprescindible para la formación integral involucrando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo.

El docente incluye en sus enseñanzas distintos valores que existen no sólo en la sociedad; sino en el mundo valorando la educación como Espíritu de concordia, surgido de la voluntad de vivir juntos como miembros activos que piensan y se organizan por el bien de las generaciones futuras. (MARTÍNEZ, 2007, pág. 233).

2.4.1.5. Componentes en la Educación en Valores

La educación en valores se fundamenta en enfoques de la Pedagogía Crítica, que resalta la participación activa del educando en el proceso enseñanza aprendizaje alcanzando la transformación de la sociedad, enfocándose en el aprendizaje por vías productivas y significativas que activen la metodología de estudio.

Entre los componentes básicos se encuentran los siguientes: la orientación cognitiva, afectiva, conductual; componentes básicos para que el educador organice y planifique acciones para desarrollar valores en el ámbito educativo: cognitivo, afectivo; alcanzando el aprendizaje significativo en un espacio de respeto y consiedracion hacia las diferencias individuales. FERNÁNDEZ, L. (2005, pág. 56).

Ambiente

La Educación en Valores promueve el aprendizaje en un ambiente de armonía, donde el niño desarrolla actividades que le permiten alcanzar la experimentación, comprensión textos, conceptualización, ordenación de ideas resolución, comparación, argumentación, elaboración de informes, resolución de problemas, propuesta de alternativas. FERNÁNDEZ, L. (2005, pág. 56).

Orientación

La educación en valores es una base orientadora de la conducta de los sujetos sociales, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

En el clima social del aula, es importante fortalecer un estilo de interacción comunicativa entre profesores y estudiantes favoreciendo la autonomía del educando, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo clase puedan manifestarse de forma auténtica practicándose la relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos, teniendo como propósito contribuir en el desarrollo cognitivo, comportamental, afectivo, psicomotriz, del estudiante FERNÁNDEZ, L. (2005, pág. 57).

2.4.1.6. Aspectos fundamentales en la educación en valores

El proceso de educación en valores, atiende las exigencias sociales y las posibilidades del individuo para la internacionalización de los valores, las características psicológicas de la edad y el papel de la familia

Conocimiento

Los aspectos fundamentales para el desarrollo de los valores primordiales en la educación escolar precisa que los niños conozcan el contenido del valor, que genera emociones, sentimientos, vivencias permitiendo realizar esfuerzos de voluntad para actuar en correspondencia con el contenido del valor. FABELLO, R. (2003, pág. 94).

La sociología resalta los fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo contribuyendo en la formación de la personalidad despertando sentimientos, emociones en una articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente.

Conducta

La educación en valores en la edad escolar invade un lugar trascendental para el grupo y la posición que el niño convirtiéndose en motivo principal de su conducta, básico en el proceso de desarrollo de los valores morales.

Permite estudiar a los educandos en su entorno social y diseñar acciones dirigidas al grupo de manera que contribuyan al desarrollo de su personalidad.

La psicología considera los valores como expresión de relaciones verdaderas importantes en la vida de los hombres clasificándose en valores sociales o morales e individuales, organizando el proceso de educación relacionando la enseñanza y el desarrollo.

Una de las orientaciones en educación en valores es el fundamentarse en una estructura interdisciplinar que dé sentido a los problemas y situaciones controvertidas que se someten a debate, para proveer de temas de análisis relativos al mundo de los valores. OJALVO MITRANY, V. (2003, pág. 123)..

En contra de lo que comúnmente se cree los valores y las materias de estudio pueden interrelacionarse se menciona entre los enfoques: la filosofía, la sociología y la psicología, conllevando a una educación con calidez, siendo esencial el amor, la afectividad, la tolerancia, la comprensión para el desarrollo evolutivo del niño, aportando en el nivel intelectual.

Personalidad

Los filósofos desde la antigüedad estudiaron los valores a través de la llamada filosofía práctica, sobresaliendo los filósofos como: Platón, Sócrates, Aristóteles que consideran la razón, la equidad, el afecto, la verdad, como valores necesarios para vivir honradamente y para el funcionamiento de la sociedad.

Los valores promueven la auto conservación para alcanzar la formación de la personalidad, fortaleciendo la estructura cognitiva en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, como parte de la conciencia social a partir de los términos de valor.

2.4.1.7. Selección de Valores

Para los tradicionalistas, de orientación objetivista en relación con los valores, la formación de la personalidad humana ha de fundamentarse sobre la base de los valores absolutos, universalmente aceptados: los valores éticos, estéticos y religiosos, tales como, la verdad, el valor, la justicia, la equidad, la libertad, la belleza, la bondad o la compasión por el prójimo., valores predicados desde todos los contextos sociales y fomentados desde todas las instancias educativas: la familia, la escuela, la iglesia o el

estado, aunque no siempre ejercitados CORTINA, Adela. (2000, pág. 34).

Para los modernistas, defensores de la objetivación histórica de los valores, lo esencial de la educación moderna estriba en formar a unos hombres capaces de enfrentar los problemas que les plantea la civilización moderna, capaces de aprovechar las oportunidades de desarrollo cultural y humano que les ofrece el mundo actual y de saber hacia que meta aspira y cómo alcanzarla.

Para garantizar el acceso y calidad de la educación en todos sus niveles se contribuye a la formación integral del ser humano mediante la aplicación de valores que apoyan a la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana MARTÍNEZ, Danilo. (1984: p. 345).

Los valores fortalecidos en el ámbito educativo son los siguientes:

Honestidad

Es el valor que fortalece los comportamientos transparentes como: honradez, sinceridad, autenticidad, integridad, con nuestros semejantes permitiendo que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, apoyando en el autoestima, seguridad; fomentando la creatividad, expresión, seguridad, en el contexto.

Justicia

Valor que admite reconocer, fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.

En los diferentes contextos admite aceptar al ser humano con sus virtudes, sus defectos, deficiencias, fortalezas, debilidades, iniciando el conocimiento por el actuar de sí mismo de cada ser humano, para conocer a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz

Es el valor que apoya a fomentar la confianza en las relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas, sobresaliendo los valores como: la comprensión y la tolerancia, desarrollando el pensamiento crítico donde el niño piensa, analiza, antes de expresar criterios que afectan o engrandecen al ser humano.

Valor que para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad, fraternidad; alcanzando el bienestar común mediante la convivencia pacífica y en armonía, emitiendo juicios de valor que apoyan en la toma de decisiones y resolución de conflictos, siendo el educando capaz de emitir juicios críticos que apoyan en la autoestima del ser humano, aprendiendo a respetar, cuidar, preservar y conservar el entorno.

Pluralismo

Valor que en la sociedad permite fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Valor que para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de

los compromisos adquiridos, alcanzando un comportamiento adecuado, dentro de los diferentes contextos, conllevando al cumplimiento de objetivos dentro del campo personal, profesional y colectivo; siendo que el docente apoya en la educación para la comprensión, progresando en la afectividad, mejorando el comportamiento.

2.4.2. Educación

Se advierte que el hombre no nace sino que debe perfeccionarse en el tiempo, donde la naturaleza humana exige ser perfeccionada, ser acabada, llegar a la plenitud; es así que los antiguos eran conscientes de que todo ser, según su propia naturaleza, debía adquirir un grado de plenitud, de excelencia. VIGOTSKY, L. (1995: pág. 45)

Para Santo Tomas de Aquino la definición de educación es: “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre que, en cuanto hombre, es el estado de virtud”. Este enunciado lo vamos a desglosar en los siguientes elementos:

Conducción: significa la guía, maestro, facilitador u orientación en la labor pedagógica, considerando que el crecimiento o desarrollo humano es asistida por el educador que le procura ayuda para el cumplimiento de su fin propio, esto es, para que sea el mejor y más adecuado desarrollo del hombre, respetando sus diferencias e individualidades.

Promoción: la educación no produce ni construye nada en el educando; sólo favorece, pro-mueve o mueve a favor el crecimiento intrínseco en la naturaleza del educando; esto implica que la actividad educativa debe contar con el dinamismo propio del educando, no imponiéndoselo, aunque sí corrigiendo las desviaciones que puedan darse. Esto último exige un conocimiento o sentido de la finalidad.

Prole: la educación tiene un carácter natural, y no artificial; es considerada como prolongación de la generación y de la nutrición de la prole (descendencia); de esta consideración dimanan dos tesis: una es la titularidad primaria de los padres en la educación: éstos son los primeros y principales responsables de la educación; la otra es la duración indefinida de la educación por toda la vida, en cuanto continuación perfecta en la existencia de la nutrición.

Estado perfecto: la educación, obviamente, no otorga la vida, pero sí el estado de vida adecuado al hombre. Aquí, “perfecto” no significa “óptima y completamente acabado”, sino el mejor posible; “perfecto”, sobre todo, significa perfectible. La educación coadyuva a promover el mejor estado de vida para el hombre.

En cuanto hombre: el perfeccionamiento humano se funda en la naturaleza del ser humano; no se establece desde ninguna instancia extrínseca a lo que él es. Esta afirmación se establece desde la doctrina metafísica de la participación en el ser y desde la doctrina antropológica de la perfectibilidad del ser humano, que se perfecciona a sí mismo al tiempo que perfecciona el mundo natural que le rodea.

Estado de virtud: esto supone dos cosas: la primera es que la “virtud” es, sobre todo, el aumento y la posesión de la capacidad operativa, o sea, la potencia mejorada de obrar y hacer, según la cual el ser humano actúa del mejor modo posible y es dueño de su actuación implícitamente se está aludiendo a la libertad; la segunda es que el “estado de virtud” alude al sentido de la finalidad: el fin es que el hombre actúa del mejor modo según su naturaleza, según lo que es él, y según quién es él.

2.4.2.1. Definición de educación

“La educación, engloba un conjunto de conocimientos, órdenes, métodos, actividades que apoyan al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas cooperando en su

desenvolvimiento y precisión” AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990, pág. 135)

La educación, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona reviste características según los rasgos propios del individuo y la sociedad, acumulando oportunidades de superación personal enfatizando en el desarrollo de su potencial.

La educación preescolar, primaria y secundaria es la etapa de formación de las personas promoviendo el desarrollo de habilidades del pensamiento y aptitudes básicas para beneficiar el aprendizaje continuo, para concluir con éxito en la educación básica, logrando el aprendizaje significativo. GOLEMAN, Daniel (1999, pág. 59)

Según; PEZO Ortiz, Elsa; (2008. La educación según Aristóteles consiste en dirigir los sentimientos de goce y sufrimiento hacia el mandato ético. Educación. Segunda Edición. Editorial Codeu. Quito. Ecuador, pág. 45.

“Se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, formando parte del recuerdo en otros casos. AGUILAR MORAL, Santiago. (2008, pág. 45).

2.4.2.2. Objetivos de educación

Según; GOLEMAN, Daniel, (1999, p. 80-82). Entre los objetivos enfocados en Educación Básica se mencionan los siguientes:

- Estimular el proceso de estructuración del pensamiento, conocimiento e imaginación innovadora, alcanzando diferentes formas de expresión personal enfatizando en la comunicación verbal y gráfica.

- Ayudar el proceso evolutivo, contribuyendo en el crecimiento socio afectivo, fomentando valores afectivos, familiares, educativos.
- Fomentar la creatividad, el pensamiento imaginativo, crítico en el educando.
- Mejorar, fortalecer la vinculación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Involucrar a la comunidad educativa en el fortalecimiento de hábitos de integración social, convivencia grupal, de protección, colaboración y de preservación del medio ambiente.

2.4.2.3. Función de la Educación

QUINTANA, José María. (1995, pág. 95). En la educación se estimula el progreso de las capacidades, habilidades básicas y el avance en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, considerándose finalidades centrales, que facultan la valoración de procesos personales que apoyan en la construcción del conocimiento orientándose hacia la recuperación de información en el corto plazo, entre las diversas funciones educativas, sobresalen las siguientes:

- La función de la educación es ayudar, apoyar, orientar al estudiante para proteger manejar, utilizar, aplicar los valores de la cultura que se le imparte desarrollando la identidad nacional.
- Contribuir en el desarrollo de la personalidad del niño, dotando al docente de: habilidades, conocimientos, destrezas, valores que mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mediante estrategias, técnicas, actividades, fortalece el razonamiento, la capacidad de análisis, síntesis, alcanzando el pensamiento crítico, creativo

e imaginativo; respetando la diversidad cultural, fortaleciendo su cuidado y conservación.

2.4.2.4. Tipos de educación

Según; AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990: pág. 136), en la tipología de la educación sobresale la educación, integral, inferencia, formal, no formal, informal.

“Educación integral. Engloba varias clases de educación como la educación intelectual, moral, física, religiosa, estética refiriéndose a la construcción de la personalidad del hombre, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y sociales, siendo esencial cumplir con determinadas condiciones sociales como la salud, comida, vivienda y seguridad contribuyendo en el desarrollo integral del ser humano” AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990: pág. 137).

- Educación diferencial. Dirigida a los sujetos desarrollando conocimientos, habilidades técnicas para un progreso profesional, aportando a la producción de la sociedad.
- Educación formal. Se presenta en la escuela y la familia, con una actitud consciente de impartir un saber, teniendo como propósitos formativos, su duración, sistemática y ejercida por profesionales o padres.
- Educación no formal. Se desarrolla en las instituciones que generan actividades no escolares, pretende valerse de los medios de comunicación para enseñar algún tema sin necesidad de ceñirse a la escolaridad formal.
- Educación informal. Se recibe por intermedio de la prensa, la radio y televisión fomentando el contacto con grupos sociales, denominada también educación ambiental, espontánea o incidental.

2.4.2.5. Aspectos significativos en el campo educativo

Según; PÉREZ A. Alipio, (2011, p. 7). Menciona como Ejes transversales:

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo que abarca temáticas tales como:

La interculturalidad. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática. El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (PÉREZ A. Alipio, 2011, p. 7)

La protección del medioambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre. (PÉREZ A. Alipio, 2011, p. 7)

La educación sexual en los jóvenes. El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (PÉREZ A. Alipio, 2011, p. 7)

2.4.3. Sociedad

Cada vez se nota más la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido.

Según; AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990, p. 136). Es claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta y no nos damos cuenta o, más bien, no queremos darnos cuenta tanto de la cantidad de personas que viven en extrema pobreza en nuestro país y en muchos otros lugares del mundo, como tampoco de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos.

Esto a la vez fomenta el individualismo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí mismo y por tener cada vez más que los demás.

También en los últimos años, está siendo marcada por un preocupante incremento de la violencia y falta de respeto, de agresiones a todo lo que irrita o contraría, o que molesta.

Nuestros gobernantes no ponen todos los medios necesarios para impulsar la calidad en el aprendizaje académico y humano, tanto en la escuela como en la familia. Tampoco promueven la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Esta crisis de valores tiene su origen en la infancia y adolescencia, ya que es en estas etapas cuando se forjan muchos de los valores que dirigirán la vida de una persona, y es por esto que resulta de vital importancia que los niños y jóvenes reciban en sus familias y en las escuelas una educación integral, centrada en la persona como ser único e irrepetible.

2.4.3.1. Inicio de la humanidad

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, ara hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud; sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos considerándose en la actualidad a los valores como cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. WALLON, H. (1965, pág. 178)

Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad WALLON, H. (1965, pág. 178).

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana donde las leyes civiles no son suficientes, en ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley.

Los valores van más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas; sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance WALLON, H. (1965, pág. 178).

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida.

2.4.3.2. Sociedad y educación

Toda concepción pedagógica supone, pues, una doctrina filosófica del hombre; es decir una idea antropológica. BRUER, J. (2000, pág. 19).

La idea de la educación no ha de buscarse más allá del niño mismo, sino que debe guardar cierta correspondencia con la idea de hombre.

El hombre educándose perfecciona su ser en la línea de su humanidad; o sea, se perfecciona como hombre.

Generalmente cuando hablamos de educación nos quedamos con la sola idea de instrucción. Pensar esto es asimilar una parte integrante del término y olvidar los elementos que la comprenden.

La instrucción es la comunicación de ideas o conocimientos, como puede ser el teorema de Pitágoras que un profesor enseña a sus alumnos. Estos contenidos se dirigen a la inteligencia; sin embargo, el hombre no es sólo inteligencia, es también voluntad y corazón, y es también un cuerpo; por eso existe también una educación de la voluntad, una educación física, etc. BRUER, J. (2000, pág. 19).

2.4.3.3. Sociedad. Jerarquía de valores

Para que tal jerarquía no sea arbitraria debemos analizar la naturaleza humana, se descubre en el hombre unidad de cuerpo y alma. BRUER, J. (2000, pág. 38).

Unidad de cuerpo. Es la dimensión orgánica o biológica.

Alma. Dimensión racional o lógica y la dimensión moral o ética. A partir de aquí se puede discernir los tipos de valores.

Poner en el centro los valores intelectuales o espirituales. Éstos se mueven a la búsqueda de la verdad (valores teóricos, propio del entendimiento especulativo que ordena las ciencias) o del bien (valores prácticos) o de la belleza (valores técnicos, en cuanto que la razón técnica obra sobre la naturaleza mediante las artes, los oficios, etc.).

Ascendiendo en la escala de valores. Es la búsqueda del bien en la propia naturaleza humana, la razón obra sobre sí misma para gobernar sus tendencias.

En este nivel se sitúan los valores morales, sobresaliendo las virtudes morales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estando la prudencia en el ámbito del intelecto y de la voluntad, pues es virtud rectora.

Un paso más en la escala conlleva a la cima, los valores religiosos, siendo los valores morales sobresaliendo lo sobrenatural, valores nacen de la apertura de la persona a Dios.

Descendiendo se encuentran los valores intelectuales, el hombre que se relaciona con otros hombres, aparecen los valores sociales y políticos.

Continuando se encuentran los valores vitales, el encuentro del hombre con su vida orgánica.

Finalmente se sitúa la relación que tiene el hombre con las cosas materiales, es decir, los valores materiales o económicos, por tanto, empezando con los valores supremos, la jerarquía de valores quedaría así:

Religiosos,

Morales,

Intelectuales,

Sociales y Políticos,

Vitales y Materiales.

2.4.3.4. Compromiso ciudadano

“Educar es algo más que colmar de contenidos la inteligencia; de ahí que la necesidad de informar la mente no ha de ser un obstáculo para formar al hombre, que es lo constitutivo y defensorio de la educación. Erudición, no es educación, ni el sabihondo es necesariamente un hombre educado” BRUER, J. (2000, pág. 119).

Entonces lo que importa no es solo saber de valores, sino llevarlos a la práctica y actuar con suficiente coherencia con lo que se predica.

Variable dependiente

2.4.4. Desarrollo Infantil

El Desarrollo Humano Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional, incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su diario vivir.

Para alcanzar el desarrollo integral infantil, se busca fortalecer sus competencias técnicas y sus mecanismos de trabajo en territorio con otros actores institucionales, articulando las políticas públicas desde la garantía de los derechos y servicios en las áreas de salud, higiene y nutrición, educación, protección infantil, participación familiar y comunitaria. COLE, M. (1996, pág. 234).

2.4.4.1. Definición de desarrollo infantil

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social.

Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina ya la organización emocional y mental. COLE, M. (1996, pág. 234).

Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico ya nivel psicoafectiva.

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales:

La base genética, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla.

Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social. COLE, M. (1996, pág. 234).

Son factores ambientales de orden biológico el mantenimiento de la homeostasis, estado de salud, ausencia de factores de agresión al sistema nervioso..., condiciones necesarias para una adecuada maduración.

Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento).

Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad.

La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores. COLE, M. (1996, pág. 234).

La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención Temprana.

2.4.4.2. Importancia del Desarrollo Infantil

El desarrollo integral infantil se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.

El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.). BRONFENBRENNER, U. (1987, pág. 133).

Comprende cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, así como la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas desde que nacen hasta los primeros años de la escuela primaria.

2.4.4.3. Aspectos significativos en el desarrollo infantil

El desarrollo supone una progresiva acomodación mutua entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive.

Esta acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo, que se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Según BRONFENBRENNER, U. (1987, pág. 123). Postula cuatro niveles o sistemas que operarían en sintonía para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: integra las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden que confiere a éstos una cierta uniformidad, en forma y contenido y, a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

De acuerdo con estos postulados, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla.

2.4.4.4. El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro.

Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

Todos los niños tienen derecho a que les registren legalmente cuando nacen, a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación.

2.4.5. Desarrollo Social

HERRERA, 2012, pág. 9. El desarrollo social, contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que el sistema social le ofrece, opera como

condicionante para que ese potencial biológico se desarrolle en su máxima posibilidad.

Las actitudes, los conocimientos, las creencias y los modos de relación que las familias pongan en juego, incidirán sobre el infante como potenciadores o inhibidores de su aprendizaje; la confianza en sí mismo; la progresiva conquista de su autonomía; los procesos de simbolización; la construcción; y apropiación del conocimiento, entre otros factores que forman parte de su desarrollo. HERRERA, 2012, pág. 9.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo; entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

2.4.5.1. Definición de Desarrollo Social

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Para; HERRERA, (2012, pág. 99). El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros). Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos.

BARRIGA, SILVERIO (1987, 151). El hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en la infancia facilitará sus relaciones sociales posteriores

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten

sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea.

Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales.

2.4.5.2. Características que presenta el niño en el Desarrollo Social

Según; ORTEGA Gallego Y HARO Fernández, (2003, pág.67). El desarrollo social se ocupa de las influencias de las variables sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo.

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo.

Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal. ORTEGA Gallego Y HARO Fernández, (2003, pág.67).

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará.

2.4.5.3. Aspectos significativos de la infancia en el desarrollo social

BARRIGA, SILVERIO (1987, 151). El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas. LEJARRAGA, H (2006, pág. 46).

Progresivamente, se va tendiendo a una regulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo

realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño está dado por la demostración de sus capacidades.

Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos. LEJARRAGA, H (2006, pág. 46).

2.4.5.4. Importancia del desarrollo social en el comportamiento del niño

BARONE, Luis Alberto. (2004, p. 335). Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que le permita integrarse a nuevos ambientes.

Integrarse a su grupo de pares, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos colectivos, su capacidad de establecer vínculos con otros niños y su percepción de ser aceptado por ellos.

Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, realistas, es decir que incluyan información tanto acerca de sus habilidades como de sus dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento.

El niño debe ser persistente, emprendedor, desarrollando la motivación por aprender los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto.

Aprender a regular su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra.
Adaptarse a normas sociales, siendo capaz de integrar los diversos puntos de vista en sus reflexiones.

2.4.6. Desarrollo Comportamental

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

2.4.6.1. Definición

Ausubel; Novak, Hanesian, H. (1990, pág. 456). El ser humano demuestra actitudes insatisfechas con la vida en varios casos no han desarrollado las habilidades para innovar su vida en algo significativo, expresivo, creativo; percibiendo una progresiva frustración evidenciándose en forma continua la fatiga, agotamiento y angustia fomentando en el niño bajo rendimiento escolar, en la familia problemas conyugales, dificultades relacionadas con la carencia de afectividad en los determinados contextos.

El desarrollo comportamental es una tarea individual, propia y original, que conlleva a al establecimiento del compromiso con el éxito, relacionada con la satisfacción que fomenta la anomía, confianza, autocontrol, autovaloración del ser humano, teniendo capacidad para superar dificultades.

El maestro, enseña, cultiva en el educando valores que promueven una mejor convivencia, mediante la voluntad, la paciencia y tolerancia hacia dificultades que se presentan en el diario vivir, cumpliendo con normas, reglas que promueven una convivencia pacífica en un ambiente de armonía; estimulando la solidaridad, cooperación y el trabajo en cooperativo.

2.4.6.2. Características del desarrollo comportamental

Los padres

Según PÉREZ GARCÍA, JOSE; SANJUÁN SUÁREZ, PILAR (2003), pág. 87).

“Los sentimientos, pensamientos, actitudes, hábitos influyen en el comportamiento mejorando la conducta de cada persona, distinguiéndose como independiente y diferente, vinculándose con la construcción de la identidad”

Son considerados principales orientadores, guías, para el niño sobretodo en la formación de su comportamiento, cultivando valores como la tolerancia, el afecto hacia la sociedad, debiendo enseñar la disciplina con amor y respeto.

Comportamiento infantil

Son aprendidos, resaltándose que el niño al nacer desconoce las reglas y las pautas de conducta adecuadas o inadecuadas, siendo así que el padre, la madre o cuidadores establecen límites para fortalecer el comportamiento del niño.

HERRERA, 2012, pág. 9. “El aprendizaje es fortalecido en el quehacer educativo mejorando los niveles: en el conocimiento, habilidades, destrezas para poner en práctica los valores y actitudes; obteniendo como resultado; mejor rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes”

Según; MAISTO, (2005). El fortalecer el desarrollo comportamental tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

2.4.6.3. Aprendizaje conductual

Socialización

Es el conjunto de procesos mediante los cuales el niño va a interiorizar, es decir a hacer suyos, los principios, reglas, creencias y normas de los diversos ambientes donde deba convivir. (GOMEZ, Natalia. 2012, pág. 2)

El niño aprende a respetar, obedecer y cumplir unas normas, y poco a poco va captando las reglas propias de la sociedad.

Interiorización

La interiorización de reglas es fruto de la socialización; si las diferencias de papel entre hombres y mujeres estuvieran definidas por factores estrictamente biológicos, veríamos similares diferencias en cualquier cultura. (GOMEZ, Natalia. 2012, pág. 4)

No es que la cultura actúe personalmente sobre cada individuo. Lo que sucede es que algunos aspectos culturales son transmitidos a los individuos por medio de los grupos sociales a los que se va viendo inmerso; cuando el niño nace, lo hace dentro de una estructura (la familia) con normas propias que se traducen en expectativas y demandas concretas, fortaleciendo un margen de tolerancia para diversas conductas.

2.4.6.4. Estimulación al aprendizaje de la conducta

En el aprendizaje es importante estimular el desarrollo comportamental, para alcanzar el aprender a:

Aprender a conocer

Concertando una cultura general con la oportunidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, considerando que el niño desde su nacimiento necesita ser conducido por sus padres, por el docente para ampliar su conocimiento mediante vivencias adquiridas en el entorno; teniendo como características:

- Centrarse en la intencionalidad educativa.
- Orientar la actividad de profesores y estudiantes, para alcanzar la guía, estructuración del proceso para lograrlo alcanzando el desarrollo previsto.
- Constituir un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, permitiendo en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica.
- Evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor, la programación previamente planificada en su proceso de realización, la comparación, la diferencia, alcanzada entre el nivel de entrada y salida de los estudiantes.

Aprender a aprender

Para cultivar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida en esta enorme labor de ser hombre, debiendo ser alimentado, protegido, enseñando una lengua, ciertos hábitos de comportamiento en sociedad, etc. Teniendo el docente que concretarse en:

- Descubrir problemas: adaptación al grupo, aprendizaje, relación, aplicando métodos, estrategias, reflexiones, actividades que mejoren las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, contribuyendo en el desarrollo comportamental, afectivo del escolar

- Efectuar la orientación vocacional, apoyando en la comprensión a las demás personas, conllevando al razonamiento de los problemas orientando para mejorar el comportamiento del educando, fortaleciendo un ambiente de aula agradable.
- Fomentar la colaboración con los profesores en la preparación de programas que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la planeación, diseño curricular y actualización, enfocándose en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; integrando el desarrollo social.
- Apoyar en la resolución de problemas de adaptación, alcanzando un mejoramiento en la conducta humana, aplicando planes, programas, mapas curriculares.

Aprender a hacer

Adquiriendo no solo una calificación sino, una aptitud que habilite a la persona para hacer frente a un número de situaciones y a trabajar en equipo, donde el docente para cumplir satisfactoriamente su función tiene que dominar lo relacionado con el aprendizaje y la conducta del ser humano y no deberá depender del sentido común. VASQUEZ, Francisco. (2006, pág. 96)

La actitud tiene un efecto directo sobre la el aprender a hacer, siendo que el maestro deberá crear un ambiente propicio para que se dé el proceso de aprendizaje de los niños, teniendo como recomendación la estimulación a cada uno de los niños para poder lograr un aprendizaje satisfactorio.

Aprender a vivir juntos

Desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, mutua y paz, donde el

niño demuestre predisposición para actuar de manera positiva hacia el aprendizaje.

Aprender a ser

Para que el niño progrese en su propia personalidad y se estén en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal, para lo cual el maestro tendrá que ayudarse de una gran variedad de conceptos provenientes de la psicología, sociología, antropología y otras disciplinas lo que le permitirá poner en práctica las estrategias necesarias y de esta manera construir un entorno que favorezca el proceso educativo.

2.4.6.5. Conducta infantil

Responde a una necesidad del niño, en relación a su edad involucra; el temperamento, producto de la interacción con las demás personas, siendo controlado de acuerdo a las normas, que los padres establecen en el hogar. LEJARRAGA, H (2006, pág. 146).

Cada niño es un mundo y no hay estrategias universales eficaces para todos ellos, lo que funciona bien en un niño puede no ser eficaz en otro; sin embargo existen principios que utilizados con la suficiente destreza pueden guiar el camino para establecer, modificar o eliminar conductas en niños.

A continuación se mencionan los siguientes debido a su carácter general:

- Límites. Son fundamentales, es importante establecer límites a sus demandas desde edades tempranas, siendo significativo explicarle su punto de vista de forma calmada y adecuándola a la edad del niño.

No utilizar el tono imperativo ni los gritos.

Hacerle saber que está triste por su comportamiento, que está decepcionado, pero manteniéndose firme en su posición.

Es necesario establecer, desde la primera infancia hábitos adecuados en alimentación, ritmos de sueño, etc., son los propios padres los que han de marcar sus propios límites y normas en función de la edad del niño y sus valores educativos.

Poner límites no debe plantearse como un trabajo coercitivo con el niño, sino como un juego de equilibrios, en el que el niño va a aprender el sentido de dar y recibir, al tiempo que va interiorizando una serie de pautas y valores que le servirán más adelante como referentes.

- Claridad. Mantener claridad en las instrucciones; es eficaz concretar la demanda en una situación concreta.
- Atención. Prestar atención cuando realice las conductas deseadas en caso contrario retíresela.

En caso de aparición de una conducta disruptiva (rabieta...) retire la atención sobre el niño (Tiempo Fuera).

Un premio no esperado y contingente a la realización de alguna conducta deseada aumentan la probabilidad de que vuelvan a ocurrir.

Establecer también premios y consecuencias contingentes a las diferentes conductas (Economía de Fichas - Coste de la respuesta).

- Complicidad. Cuando se establecen unos límites o normas, estos deben ser respetados por todos los miembros de la familia.

Padres, hermanos o abuelos deben actuar de igual modo ante las conductas problema del niño.

Si sólo es el padre o la madre la que exige ciertos requisitos al niño, el avance es complicado sino imposible.

- Minimizar. Cuando dé instrucciones minimice el NO, con niños es más efectivo el decirle lo que debe hacer que lo que no debe hacer.

Se debe siempre desaprobar las conductas (morder, desobedecer, gritar....) nunca al niño (eres un desastre, eres muy malo, eres...).

- Elección. Dejar que el niño elija, a la hora de darle instrucciones podemos minimizar la probabilidad de desobediencia si proporcionamos al niño varias opciones para que él elija.

2.4.6.5. Evaluación de la conducta infantil

La evaluación de niños incluye la influencia de procesos de desarrollo para examinar el funcionamiento emocional y conductual del niño, enfatizando en la importancia del .proceso normal de cambio y adaptación como en las reacciones anormales hacia el estrés o la adversidad, al igual que en la relación entre ambas.

Existen problemas corrientes del desarrollo que se manifiestan como exageraciones de comportamientos propios de una edad determinada, como reflejos de transiciones difíciles de un estado evolutivo a otro, o como reacciones al estrés familiar o ambiental.

El problema que refieren los padres o quien remite el niño, puede no existir realmente, hay situaciones que por ignorancia, intolerancia, concepciones erróneas o estados emocionales propios, son vistas por ellos como problemas y

realmente no tendrían que serlo; considerando que el comportamiento del niño puede darse de manera diferente, de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, logrando la cooperación y confianza no siempre es un proceso fácil.

Esto se debe a diversas razones, principalmente a que con frecuencia los niños no son autores referidos y no saben a lo que se enfrentan, siendo importante recoger información para determinar tanto los factores de riesgo como los de protección, resaltando que dentro de los métodos de evaluación se encuentran las entrevistas, las pruebas psicológicas y las observaciones conductuales.

2.4.6.5. La entrevista en la evaluación de la conducta infantil

La entrevista es la herramienta básica del psicólogo clínico; se clasifican de acuerdo con el grado de estructura.

La entrevista no estructurada permite al entrevistador determinar qué preguntas hacer, qué secuencia seguir y qué respuestas aceptar. Por el contrario la entrevista estructurada parte de un formato estandarizado para llevarla a cabo.

Las entrevistas ofrecen las ventajas de:

- Obtener descripciones detalladas de las conductas y emociones
- Determinar la secuencia temporal de las conductas y
- Establecer el nivel de deterioro asociado con los problemas conductuales y emocionales del niño, dentro de las pruebas psicológicas se encuentran escalas globales de clasificación, o cuestionarios e inventarios por tipo de trastorno (depresión), problema específico (autoestima) o aspecto (pensamientos automáticos).

2.5. Hipótesis

La educación en valores si incide en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Educación en Valores

2.6.2. Variable dependiente

Desarrollo comportamental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación, se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Enfoque cualitativo, porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico estableciendo la relación entre las variable independiente y dependiente.

Enfoque cuantitativo porque los datos generados en la investigación serán sometidos a un análisis estadístico, con el apoyo de cuadros y gráficos de resultados, los mismos que serán interpretados para la elaboración de las conclusiones y posibles alternativas de solución al problema de investigación Limitada educación en valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.

3.2. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad básica de la investigación sobresale:

3.2.1. Modalidad Bibliográfica – documental

Permitió utilizar libros, revistas, internet, para desarrollar el marco teórico, extrayendo información relevante que atañe el problema de investigación: Limitada Educacion en Valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.

3.2.2. Modalidad De campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Limitada educación en valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, de la parroquia de Quisapincha, del cantón Ambato perteneciente a la provincia de Tungurahua para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes.

3.2.3 Modalidad Investigación Social

Es de tipo social, se fortaleció la comunicación con las personas involucradas en la investigación pudiéndose establecer una alternativa de solución al problema investigado.

3.3. Niveles o tipos de investigación

En los niveles o tipos de investigación sobresalen los siguientes:

3.3.1. Niveles Asociación de variables

Porque la investigadora establecerá el grado de relación entre las variables: educación en valores y desarrollo comportamental promoviendo predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.3.2. Niveles Exploratorio

La investigación admite el desarrollo de una metodología utilizando variables para realizar el estudio de la problemática: Limitada educación en valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.

3.3.3. Niveles Descriptivo

Es descriptiva porque describe el problema en sus causas y efectos para alcanzar una solución que permita el mejoramiento del desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.

3.4. Población total y muestra

La población se determina por el número de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes cantón Ambato, siendo 80 estudiantes, y 11 docentes, dando un total de 91 personas con las que se realizará este trabajo de investigación.

Cuadro N. 1. Población y muestra

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes	Docentes	11	12
	Estudiantes	80	88
	TOTAL	91	91

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable independiente: Educación en valores

Cuadro N. 2. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
<p><u>Educación en Valores</u></p> <p>Favorece las relaciones sociales en un ambiente de dialogo, como base del respeto y la igualdad, desarrollando la capacidad de comunicar, la habilidad de intercambiar ideas, sentimientos y conceptos con un enfoque creativo vivencial</p>	<p>Relaciones sociales</p> <p>Capacidad de comunicar</p> <p>Enfoque creativo vivencial</p>	<p>Cooperación</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Expresar Escuchar</p> <p>Valores</p> <p>Compartir</p>	<p>¿La aplicación de actividades de cooperación fortalece la práctica de valores?</p> <p>¿El niño ha desarrollado la confianza en sí mismo, su iniciativa, creatividad y capacidad de relacionarse en el contexto?</p> <p>¿El educando es capaz de comunicar, expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas?</p> <p>¿A través del juego el niño fortalece los valores, la interacción con los demás, desarrollando aptitudes del lenguaje, reconociendo y resolviendo problemas?</p> <p>¿En el entorno escolar el niño aprende a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo Comportamental

Cuadro N. 3. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Desarrollo Comportamental</u> Es un proceso de asimilación de los valores, normas y pautas de comportamiento que promueve el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva.</p>	Autonomía personal	Iniciativa	¿El niño es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
	Potencialidad cognitiva	Desarrollo afectivo	¿En el ámbito escolar se establece normas que promuevan el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo del educando?	
		Comprensión	¿A través de cuentos, el docente estimula la imaginación, el lenguaje y mejora la comprensión?	
		Respeto	¿El niño expresa sus propias ideas en distintos contextos, escuchando, respetando el punto de vista de los demás?	
Maduración socio-afectiva	Relaciones de amistad	¿En el aula mediante actividades grupales el niño establece relaciones de amistad, cooperación y solidaridad?		

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

“Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga” LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de investigación científica. Primera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador.

las técnicas fundamentales de recolección de información, son acordes al tema de investigación: educación en valores y desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, posibilitando al investigador el acercamiento y acceso a su conocimiento.

3.6.1.1. La encuesta

La técnica destinada a obtener datos de los estudiantes de del tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, mediante un sistema sistemático que facilite el conocimiento de la educación en valores y desarrollo comportamental.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación evitan olvidar datos, personas o situaciones, siendo utilizada en la presente información la ficha de observación y la encuesta.

3.6.2.1. Cuestionario

Es un instrumento que consta de preguntas escritas admite la recopilación de datos, estandarizado, que operacionaliza las variables independiente: educación en valores, dependiente: desarrollo comportamental objeto de investigación.

3.6.3. Validez y confiabilidad

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.7. Plan para la recolección de la información

Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la educación en valores y fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes.
2. ¿De qué personas u objetos?	11 Docentes 80 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación en valores Desarrollo comportamental
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña
5. ¿Cuándo?	Fecha: Junio del 2014
6. ¿Dónde?	Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de

	Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: Encuesta Observación
9. ¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario Ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

3.8. Plan para el procesamiento y análisis

“El procesamiento y análisis de la información tiene como fin generar datos agrupados y ordenados facilitando al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis y preguntas de la investigación construidas” TAYLOR, J. S. Y BOGDAN, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 4ta Edición. Barcelona. Editorial Paidós.

3.8.1. Procesamiento

Obtenidos los datos se procederá a desarrollar el siguiente procedimiento

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

3.8.2. Análisis

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a 11 docentes de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

Pregunta N. 1: ¿La aplicación de actividades de cooperación fortalece la práctica de valores?

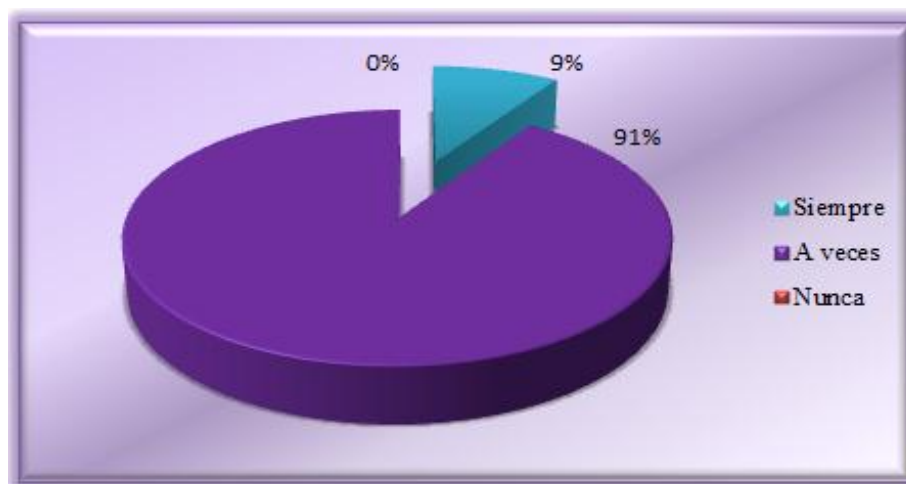
Cuadro N. 5. Cooperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9%
A veces	10	91%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 5. Cooperación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los docentes encuestados, un 91% expresa que a veces aplica actividades de cooperación; mientras el 9% manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados a veces aplica actividades de cooperación dificultando el desarrollo de orientaciones vinculadas con el ser, conocer, saber hacer y el convivir; mientras una minoría siempre desarrolla en el niño la capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas fortaleciendo los valores que inciden en la transformación de actitudes y en el mejoramiento de la personalidad.

Pregunta N. 2: ¿Considera usted que el niño ha desarrollado la confianza en sí mismo, su iniciativa, creatividad y capacidad para relacionarse en el contexto?

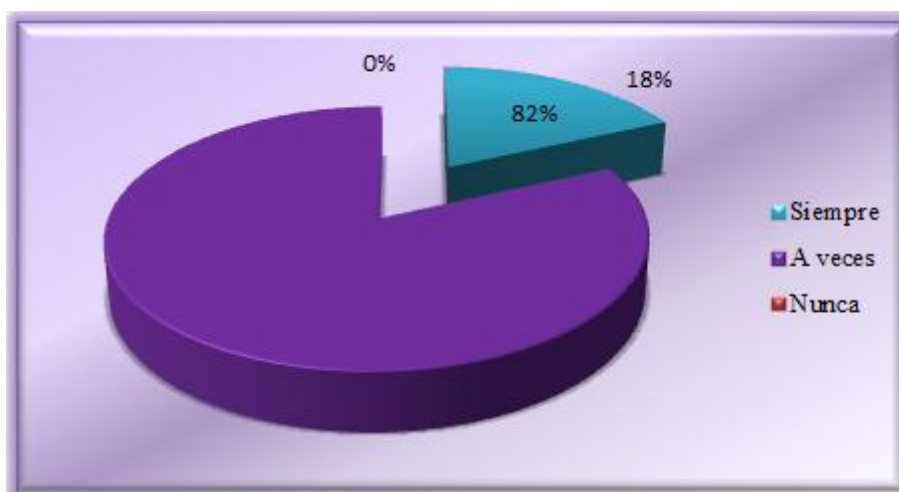
Cuadro N. 6. Confianza en sí mismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
A veces	9	82%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 6. Confianza en sí mismo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 11 docentes encuestados un 82% expresa que a veces el niño ha desarrollado la confianza en sí mismo, su iniciativa y creatividad; mientras el 18% expone que siempre el educando tiene capacidad para relacionarse.

Interpretación

Se deduce que los docentes a veces realizan actividades que desarrollan en el niño la confianza en sí mismo, su iniciativa y creatividad limitando el desarrollo equilibrado, obstaculizando el progreso en las facultades como: la imaginación, pensamiento, comprensión, memoria, sentido común; mientras una minoría considera que siempre el educando amplía la capacidad para relacionarse en el contexto aumentando la inteligencia para comprender, explorar la realidad.

Pregunta N. 3: ¿Considera usted que el niño es capaz de comunicar, expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas?

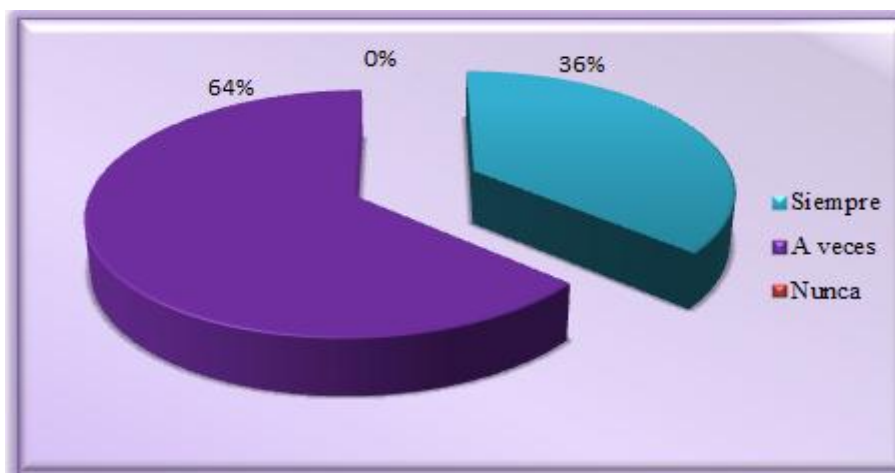
Cuadro N. 7. Capacidad de comunicar, expresar, escuchar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	36%
A veces	7	64%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 7. Capacidad de comunicar, expresar, escuchar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

Un porcentaje equivalente al 64% de docentes encuestados manifiesta que a veces el niño desarrolla la capacidad de comunicar, y escuchar sentimientos, emociones, ideas; mientras el 36% siempre fortalece la expresión.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados a veces desarrolla la capacidad de comunicar, y escuchar sentimientos, emociones, ideas, limitando la participación activa dificultando el dialogo; mientras la minoría siempre fortalece la expresión progresando en el autoestima, influyendo en el comportamiento y desarrollo de la inteligencia.

Pregunta N. 4: ¿Cree usted que a través del juego el niño fortalece los valores, la interacción con los demás, desarrollando aptitudes del lenguaje, reconociendo y resolviendo problemas?

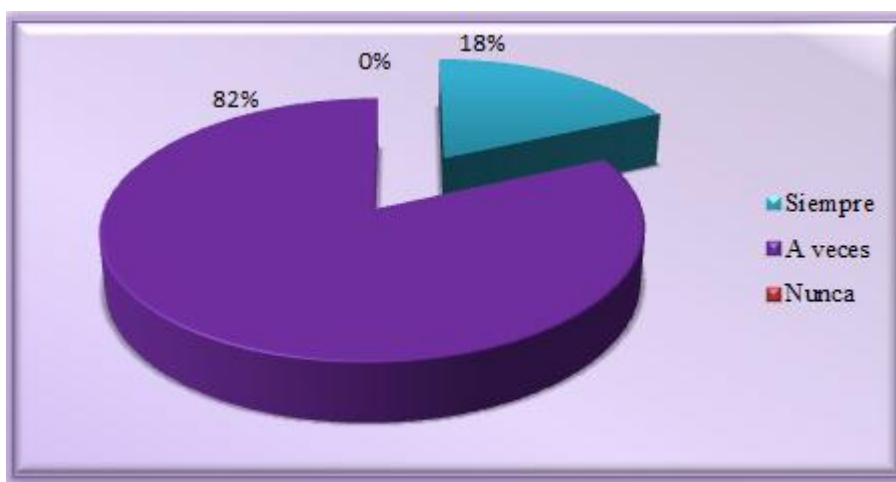
Cuadro N. 8. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
A veces	9	82%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 8. Valores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

Los docentes encuestados en un porcentaje equivalente al 82% expresa que a veces través del juego el niño fortalece los valores; mientras un 18% expone que siempre el educando interactúa con los demás, desarrolla aptitudes del lenguaje, reconociendo y resolviendo problemas.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados a veces través del juego fortalece los valores en el el niño condicionando el desarrollo de valores comportamentales como el respeto, la tolerancia; mientras una minoría siempre estimula los procesos intelectuales como la memoria, el pensamiento, memoria, comprensión, y sentido común.

Pregunta N. 5: ¿Considera usted que en el entorno escolar el niño aprende a compartir, a relacionarse con otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás?

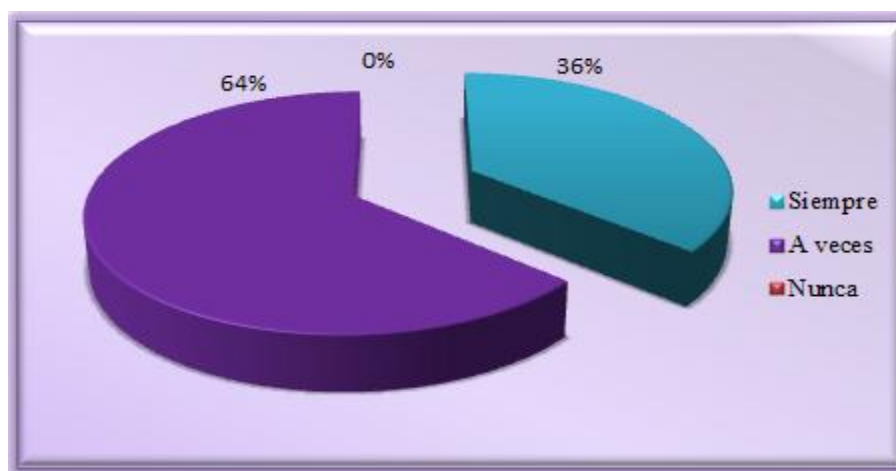
Cuadro N. 9. Compartir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	36%
A veces	7	64%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 9. Compartir



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 11 docentes encuestados el 64% expresa que en el entorno escolar a veces el niño aprende a compartir; un 36% expone que el educando siempre aprende a relacionarse con otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás.

Interpretación

Los docentes encuestados expresan que en el entorno escolar el niño aprende a compartir dificultando la estimulación intelectual y motivacional; mientras una minoría expone que el educando siempre aprende a relacionarse con otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás, promoviendo la reflexión, la comprensión, fortaleciendo la afectividad, apoyando en la integración, dentro y fuera de la aula.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que el niño es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa?

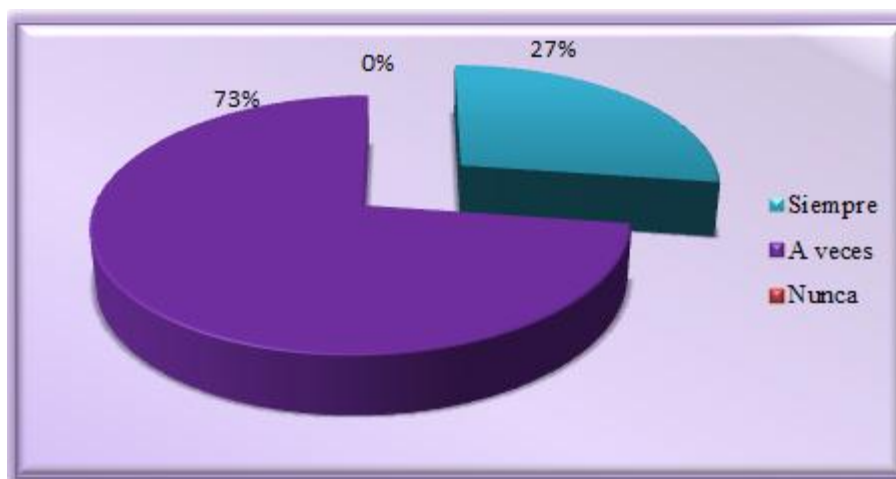
Cuadro N. 10. Iniciativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27%
A veces	8	73%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 10. Iniciativa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 11 docentes encuestados el 73% expone que a veces el niño es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa; mientras un 27% expresa que siempre.

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes encuestados expone que a veces el niño es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa, generando inseguridad, baja autoestima, limitando el proceso enseñanza aprendizaje; un menor porcentaje siempre resuelve problemas con facilidad coordinando actividades físicas e intelectuales influyendo en la conducta, atención, en las facultades del pensamiento y la imaginación.

Pregunta N. 7: ¿En el ámbito escolar se establece normas que promuevan el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo del educando?

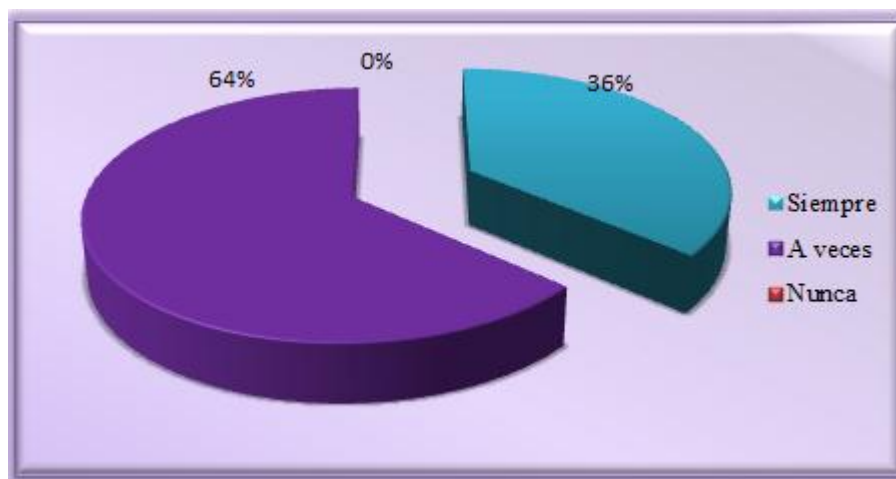
Cuadro N. 11. Desarrollo afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	36%
A veces	7	64%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 11. Desarrollo afectivo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De la totalidad de docentes encuestados el 64% expone que a veces establece normas que promueven el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo del educando; mientras el 36% exterioriza que siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes siempre establece normas que promueven el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo del educando, limitando el avance en las habilidades motoras, en el lenguaje y habilidades sociales; mientras una minoría asimila actitudes, valores, costumbres, del entorno, adquiriendo autonomía y confianza en sí mismo.

Pregunta N. 8: ¿A través de cuentos, el docente estimula la imaginación, el lenguaje y mejora la comprensión?

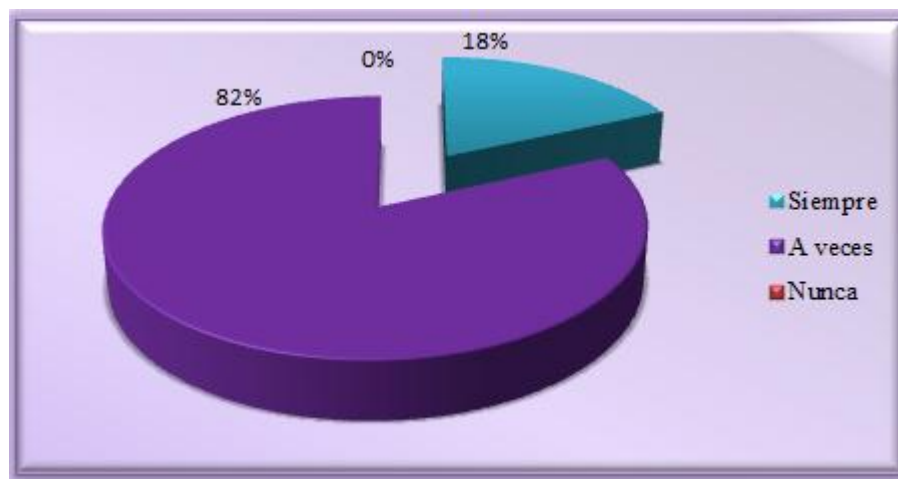
Cuadro N. 12. Comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
A veces	9	82%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 12. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 11 docentes encuestados el 82% manifiesta que a veces a través de cuentos, estimula la imaginación y el lenguaje; mientras el 18% responden que siempre mejora la comprensión.

Interpretación

Se concluye que el educador a veces a través de cuentos, estimula la imaginación y el lenguaje, afectando en el desarrollo intelectual, emocional y social; mientras una minoría siempre mediante la lectura mejora la comprensión, apoya en el desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo, social del niño recreando la memoria, comprendiendo el entorno, reconociendo el medio en el que vive.

Pregunta N. 9: ¿Cree usted que el niño expresa sus propias ideas en distintos contextos, escuchando, respetando el punto de vista de los demás?

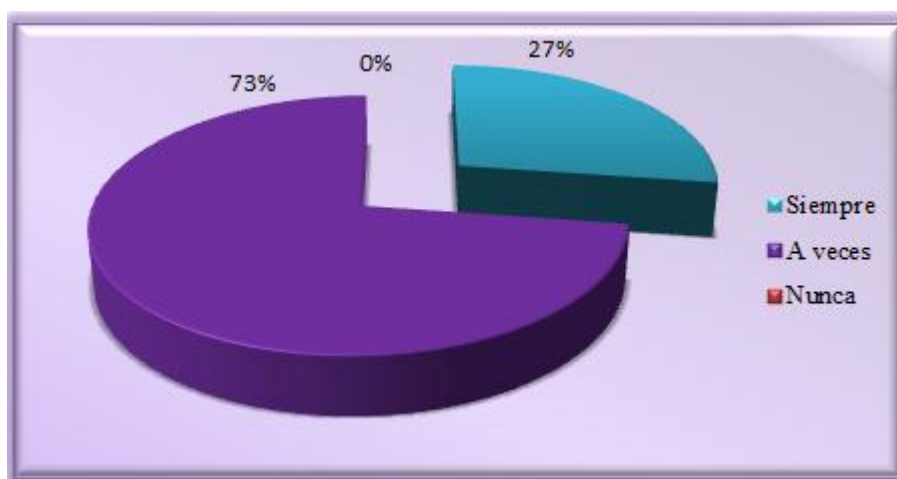
Cuadro N. 13. Respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27%
A veces	8	73%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 13. Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

El 73% de docentes encuestados responden que a veces los niños expresan sus propias ideas en distintos contextos; mientras el 27% manifiesta que siempre el educando escucha, respeta el punto de vista de los demás.

Interpretación

Los estudiantes a veces expresan sus ideas en distintos contextos, limitando el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, afectivo evidenciándose comportamientos inadecuados que dificultan el aprendizaje; mientras una minoría escucha, respeta el punto de vista de los demás, reflexionando, aprendiendo de experiencias propias y ajenas.

Pregunta N. 10: ¿En el aula mediante actividades grupales el niño establece relaciones de amistad, cooperación y solidaridad?

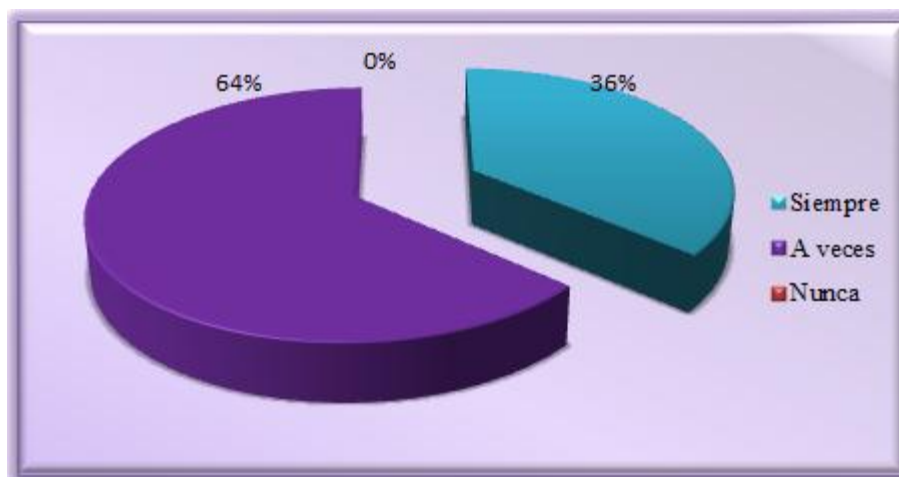
Cuadro N. 14. Relaciones de amistad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	36%
A veces	7	64%
Nunca	0	0%
Total:	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 14. Relaciones de amistad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 11 docentes encuestados un porcentaje equivalente al 64% expone que a veces mediante actividades grupales el niño establece relaciones de amistad; mientras un 36% considera que siempre fortalece la cooperación y solidaridad.

Interpretación

La mayoría de docentes expone que a veces mediante actividades grupales el niño establece relaciones de amistad limitando la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, conductas, afectando en el desarrollo integral de la personalidad, mientras una minoría considera que el niño siempre fortalece la cooperación y solidaridad, mejorando su potencial creativo promoviendo una conciencia de sus propios pensamientos, sentimientos, valores.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a docentes de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	1	10
2	2	9
3	4	7
4	2	9
5	4	7
6	3	8
7	4	7
8	2	9
9	3	8
10	4	7
TOTAL	29	81

Fuente: Ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Estadística descriptiva

$$29 + 81 = 110$$

$$\frac{29 \times 100}{110} = \frac{2900}{110} = 26,36\%$$

$$\frac{81 \times 100}{110} = \frac{8100}{110} = 73,64\%$$

Encuesta aplicada a 80 estudiantes de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

Pregunta N. 1: ¿Usted participa en actividades de cooperación estableciendo lazos afectivos con otras personas?

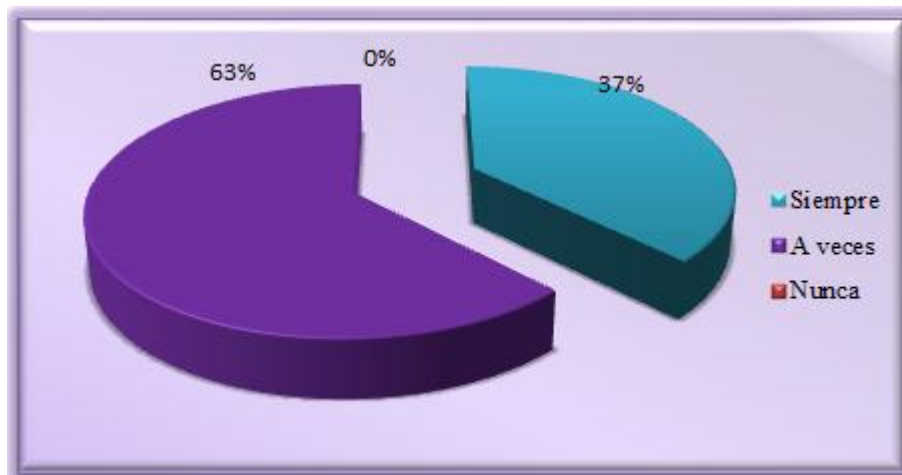
Cuadro N. 15. Cooperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	37%
A veces	50	63%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 15. Cooperación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados el 63% expresa que a veces participa en actividades de cooperación; mientras el 37% siempre establece lazos afectivos con otras personas.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes a veces participa en actividades de cooperación destruyendo la adquisición de conceptos, la comprensión acontecimientos, la solución de problemas; mientras una minoría siempre establece lazos afectivos con otras personas, regulando sus actitudes y conductas, reforzando la imaginación, el pensamiento simbólico y la creatividad.

Pregunta N. 2: ¿Usted tiene confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad y capacidad de relacionarse en el contexto?

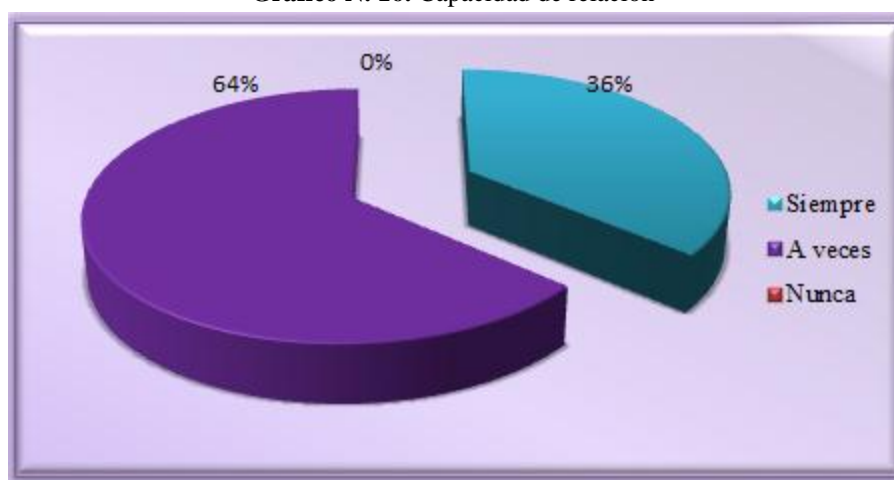
Cuadro N. 16. Capacidad de relación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	36%
A veces	51	64%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 16. Capacidad de relación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, un 64% expresa que a veces tiene confianza en sí mismo, iniciativa y creatividad; mientras el 36% exterioriza que siempre es relación en el contexto.

Interpretación

La mayoría de estudiantes expresa que a veces tiene confianza en sí mismo, iniciativa y creatividad impidiendo el desarrollo socio emocional, limitando la autoestima afectando en la superación de situaciones conflictivas; mientras una minoría siempre demuestra creatividad para relacionarse en el contexto, promoviendo la exploración, descubriendo aspectos importantes que beneficia la convivencia y socialización.

Pregunta N. 3: ¿Usted es capaz de comunicar, expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas?

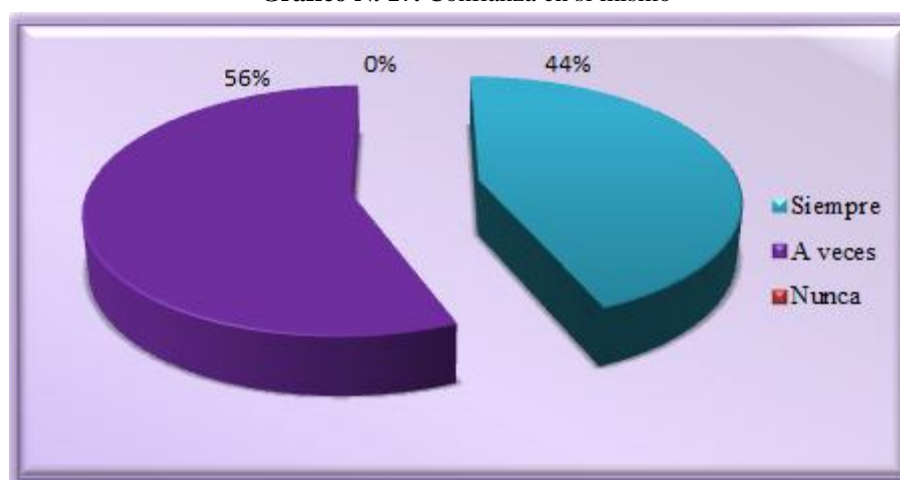
Cuadro N. 17. Confianza en sí mismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	44%
A veces	45	56%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 17. Confianza en sí mismo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados un 56% manifiesta que a veces comunica y escucha sentimientos, emociones, ideas; mientras el 44% dice que siempre se expresa con seguridad.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados a veces comunica, y escucha sentimientos, emociones, ideas disminuyendo la integración social, dificultando la estimulación de cambios comportamentales; mientras una minoría siempre se expresa con seguridad fomentando valores como la bondad, perseverancia, lealtad alcanzando la reflexión y el control de emociones desagradables desarrollando la conciencia social.

Pregunta N. 4: ¿Usted en el juego respeta a los demás, acepta sus errores, resuelve problemas en el contexto?

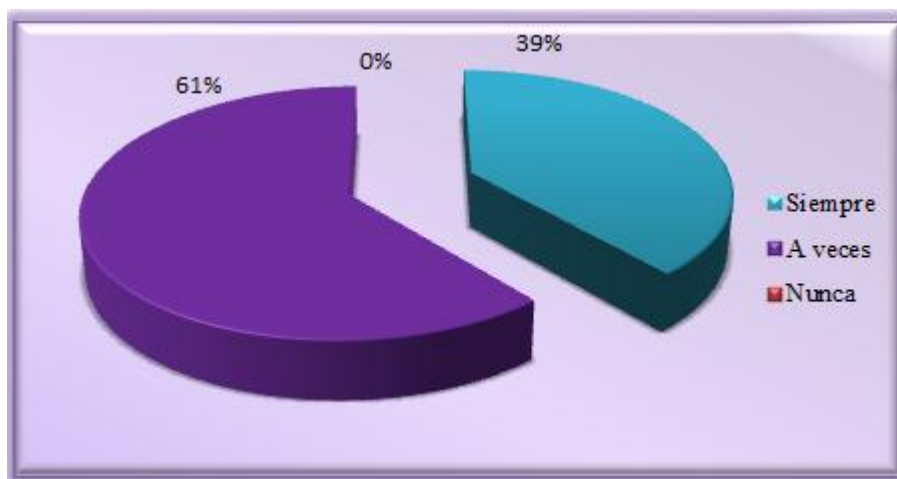
Cuadro N. 18. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	39%
A veces	49	61%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 18. Valores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

El 61% de estudiantes encuestados exterioriza que a veces en el juego respeta a los demás; mientras un 39% expone que siempre acepta sus errores y resuelve problemas en el contexto.

Interpretación

Se infiere que la mayoría de estudiantes encuestados a veces en el juego respeta a los demás debilitando la aplicación de valores, perjudicando en el proceso de construcción de su personalidad en los aspectos, físicos, cognitivos y sociales; o emocionales; mientras una minoría siempre acepta sus errores y resuelve problemas en el contexto incrementando el autocontrol, disminuyendo la agresividad adquiriendo un mejor desarrollo social y emocional.

Pregunta N. 5: ¿Usted en el aula aprende a compartir, a relacionarse con los otros, y preocuparse por los sentimientos de los demás?

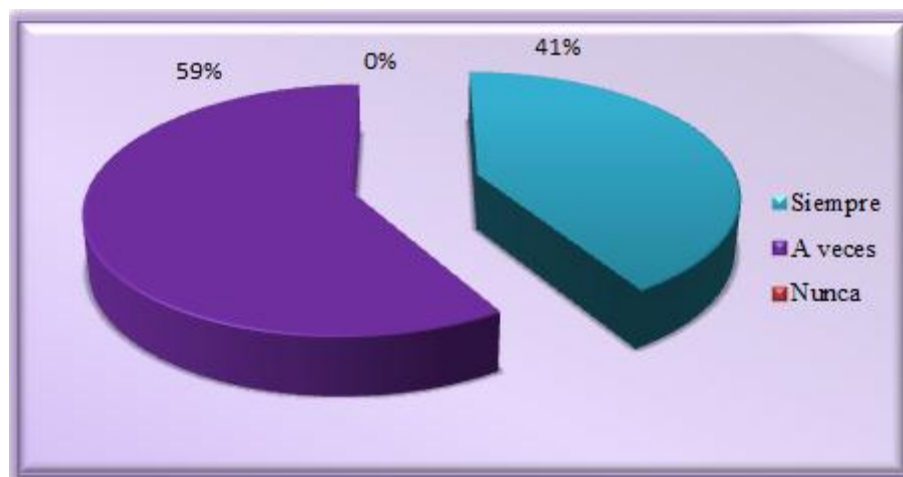
Cuadro N. 19. Compartir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	41%
A veces	47	59%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 19. Compartir



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados el 59% expresa que a veces comparte con los demás; mientras un 41% expone que siempre se relaciona con otros, y se preocupa por los sentimientos de los demás.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados a veces comparte con los demás, limitando la práctica de valores, el ejercicio de la voluntad, la participación espontánea; mientras una minoría siempre se relaciona con otros, preocupándose por los sentimientos de los demás consolidando valores alcanzando objetivos educativos de forma eficiente y efectiva, considerando al educando como protagonista de sus acciones, apoyando a una actitud de responsabilidad, y compromiso.

Pregunta N. 6: ¿Usted es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa?

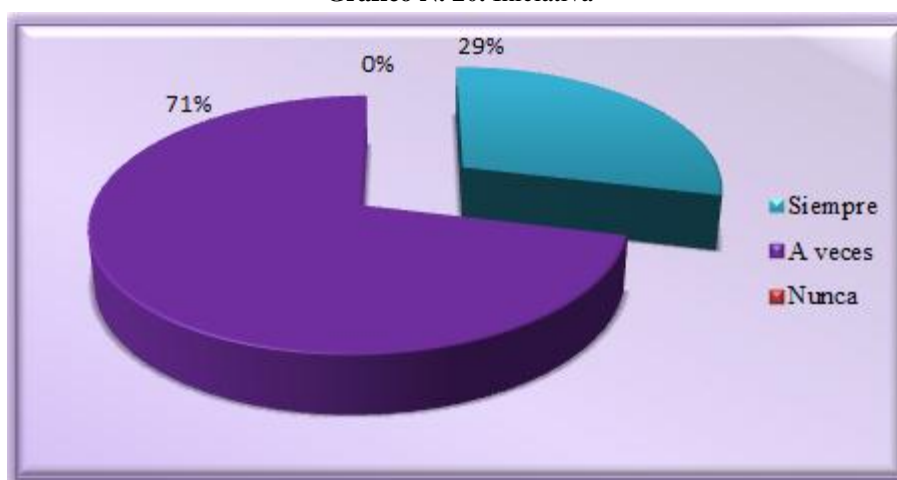
Cuadro N. 20. Iniciativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	29%
A veces	57	71%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 20. Iniciativa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

Un equivalente al 71% de estudiantes encuestados expone que a veces es capaz de controlar, afrontar y tomar decisiones por propia iniciativa; mientras el 29% exterioriza que siempre.

Interpretación

Se concluye que, la mayoría de estudiantes no tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar decisiones por propia iniciativa, condicionando el acceso a valores como: el afecto, la protección, la responsabilidad; mientras una minoría participa en la convivencia grupal y social, propiciando un comportamiento favorable, estimulando la capacidad intelectual, creativa y emocional permitiendo la acción y expresión sin temor.

Pregunta N. 7: ¿Usted cumple las normas establecidas por el docente, demostrando un buen comportamiento?

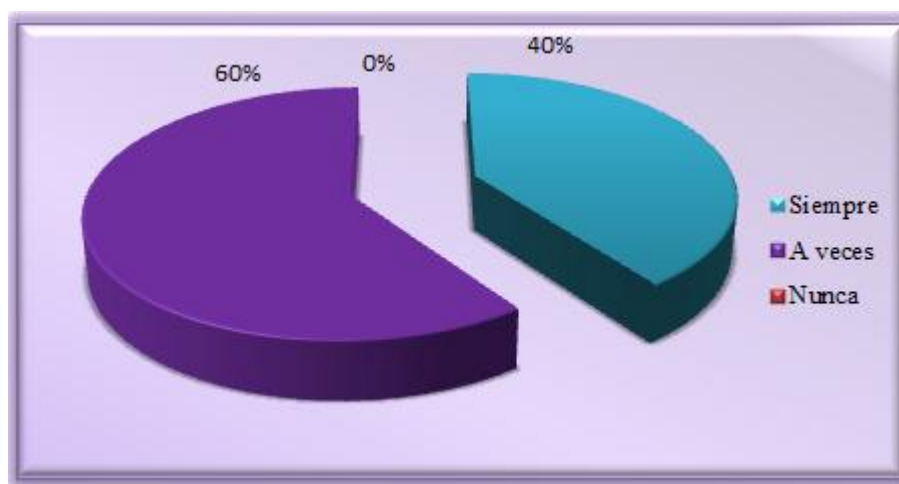
Cuadro N. 21. Desarrollo afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	40%
A veces	48	60%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 21. Desarrollo afectivo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De la totalidad de estudiantes encuestados el 60% manifiesta que a veces cumple con normas establecidas por el docente; mientras el 40% exterioriza que siempre demuestra un buen comportamiento.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados dicen que a veces cumple con normas establecidas por el docente, dificultando la adquisición de diferentes experiencias, repercutiendo en el aprendizaje de la conducta; mientras una minoría, siempre demuestra un buen comportamiento, demostrando seguridad, consolidando las habilidades interpersonales para expresar los pensamientos.

Pregunta N. 8: ¿Usted a través de la lectura desarrolla la imaginación, el lenguaje y mejora la comprensión?

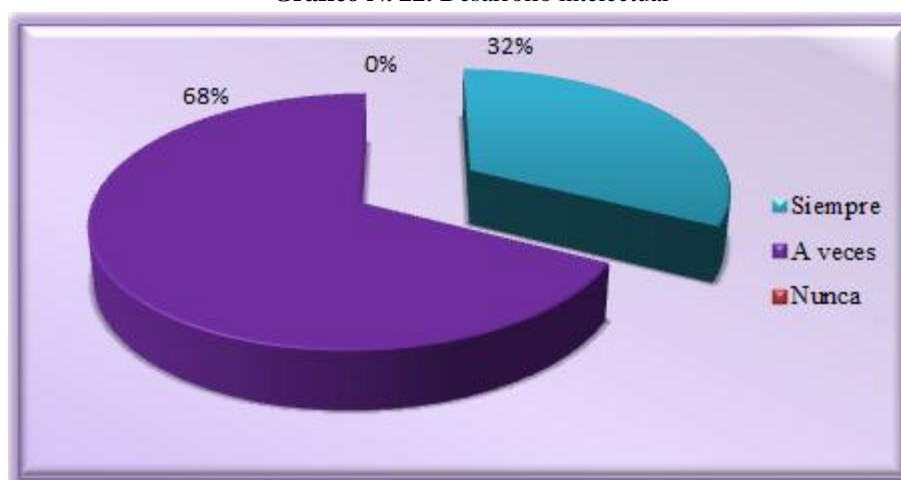
Cuadro N. 22. Desarrollo intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	32%
A veces	54	68%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 22. Desarrollo intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados el 68% manifiesta que a veces a través de la lectura, desarrolla la imaginación, y el lenguaje; mientras el 32% responden que siempre mejora la comprensión.

Interpretación

En un alto porcentaje, la mayoría de estudiantes a través de la lectura, a veces desarrolla la imaginación, y el lenguaje dificultando el desarrollo de capacidades, coartando los procesos de transformación personal; mientras el otro porcentaje siempre mejora la comprensión, incrementando la motivación por aprender, la curiosidad, profundidad, amplitud y agudeza de la percepción e intuición alcanzando la identidad propia, estimulando una sólida autoestima.

Pregunta N. 9: ¿Usted expresa sus propias ideas en distintos contextos, escuchando, respetando el punto de vista de los demás?

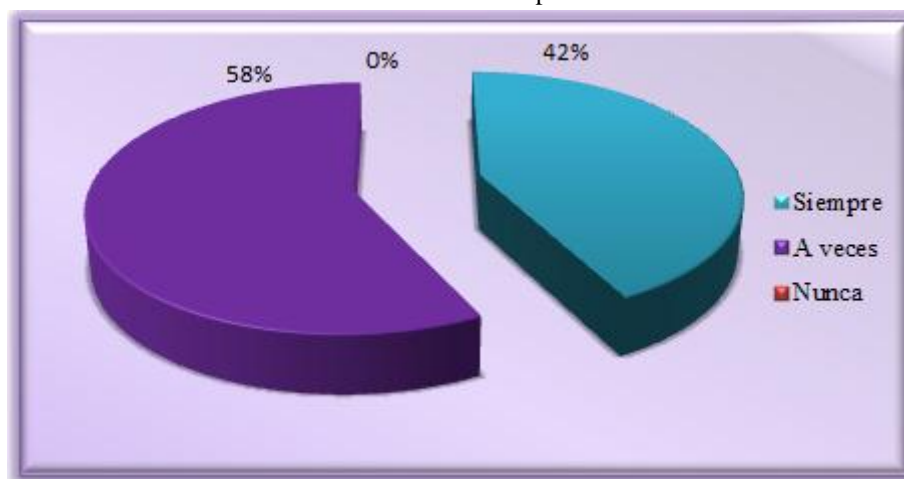
Cuadro N. 23. Respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	42%
A veces	46	58%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 23. Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 58% manifiesta que a veces expresa sus propias ideas en distintos contextos; mientras el 42% responden que siempre escucha, respeta el punto de vista de los demás.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados considera que a veces expresa sus propias ideas en distintos contextos, afectando en la seguridad emocional, generando un inadecuado comportamiento, en las relaciones sociales deteriorando los valores éticos y morales; mientras una minoría siempre escucha, respeta el punto de vista de los demás, interiorizando normas morales.

Pregunta N. 10: ¿Usted mediante trabajos en grupo establece relaciones de amistad, cooperación y solidaridad?

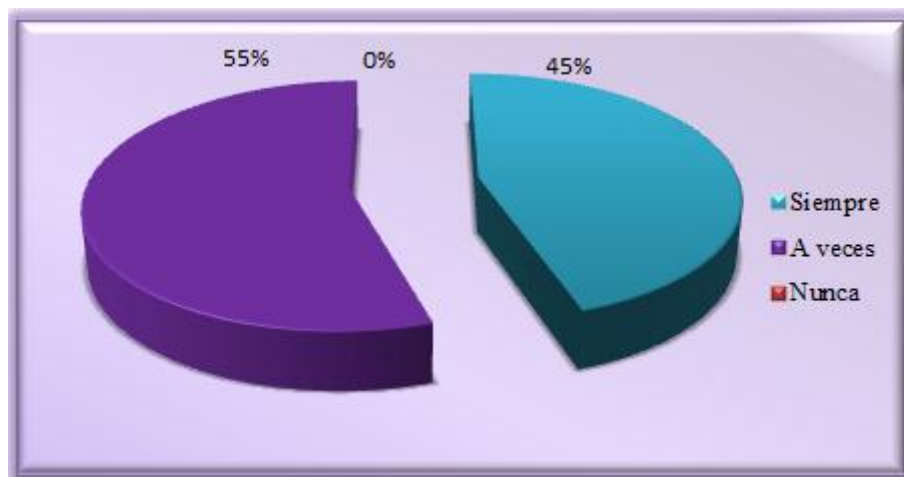
Cuadro N. 24. Relaciones de amistad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	45%
A veces	44	55%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Gráfico N. 24. Relaciones de amistad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados el 55% manifiesta que a veces a través de actividades grupales establecen relaciones de amistad; mientras un 45% considera que siempre fortalece la cooperación y solidaridad.

Interpretación

La mayoría de estudiantes consideran que a veces a través de actividades grupales establecen relaciones de amistad, desconociendo normas y pautas de comportamiento que limitan las relaciones positivas; mientras una minoría siempre fortalece la cooperación y solidaridad beneficiando en el desarrollo de una personalidad extrovertida, adquiriendo destrezas para el manejo de estados emocionales, reducir las emociones negativas.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Dr. Elías Toro Funes

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	30	50
2	29	51
3	35	45
4	31	49
5	33	47
6	23	57
7	32	48
8	26	54
9	34	46
10	36	44
TOTAL	309	491

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

Estadística descriptiva

$$\underline{309 + 491} = 800$$

$$\frac{309 \times 100}{800} = \frac{30900}{800} = 38,62\%$$

$$\frac{491 \times 100}{800} = \frac{49100}{800} = 61,38\%$$

4.1. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Ji cuadrada, es la prueba aplicada que determinará la dependencia entre las variables analizadas”.

Para conocer si este valor obtenido mediante el cálculo es elevado se comprueba con el valor de las tablas estadísticas; mediante un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad.

4.1.1. Modelo Lógico

Hipótesis Alterna

H1. La educación en valores incide en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula

Ho. La educación en valores no incide en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.1.2. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

4.1.3. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.1.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$X_t^2 = 3,841$$

4.1.5. Distribución Chi Cuadrado X_c^2

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Tenemos, el valor tabulado de X_t^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X_t^2)

Se acepta X_c^2 si es $>$ a X_t^2

4.1.6. Frecuencias observadas

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Docentes	29	81	110
Estudiantes	309	491	800
Total	338	572	910

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

4.1.7. Frecuencias Esperadas

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Estudiantes	40,86	69,1429	110
Docentes	297,14	502,86	800
Total	338	572	910

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

4.1.8. Chi cuadrado

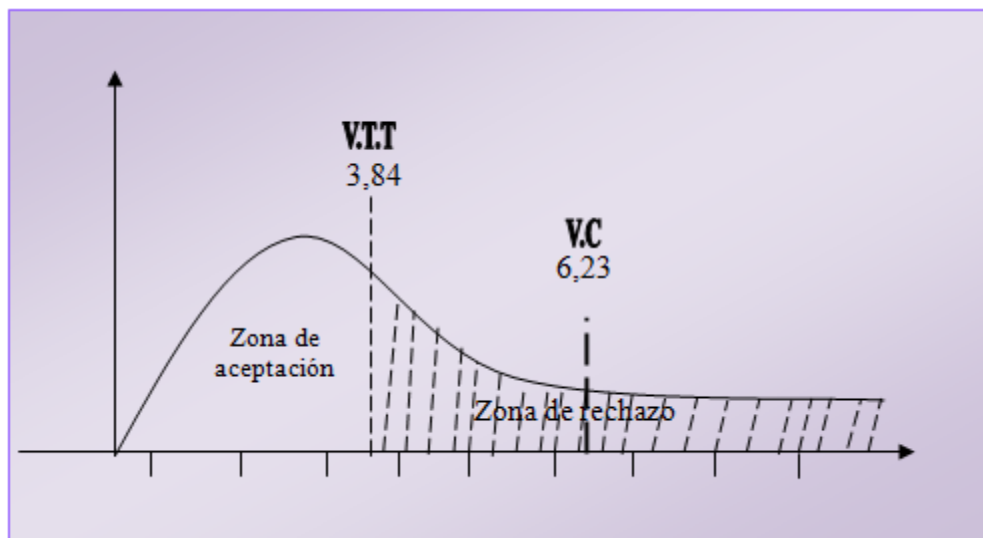
FO	FE	(FO – FE)	(FO – FE) ²	$X^2C = \sum (FO - FE)^2$
29	40,86	-11,86	140,59	3,44
309	297,14	11,86	140,59	0,47
81	69,14	11,86	140,59	2,03
491	502,86	-11,86	140,59	0,28
910	910,00			6,23

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

4.1.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 3,84

Grafico N. 25. Zona de aceptación y rechazo



Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

4.1.10. Conclusión

En vista de que los cálculos realizados, se comprueba que favorecen al planteamiento de la hipótesis, aceptándose con 1 grado de libertad y el 95% de confiabilidad X^2_c es de 6,23; valor que cae en la zona de rechazo, por ser superior al $X^2_{t=}$ 3,84; aceptándose la hipótesis alterna que dice: La educación en valores incide en el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La insuficiente utilización de lecturas relacionadas con educación en valores promueve desconfianza, inseguridad, baja autoestima, limitando el desarrollo equilibrado, obstaculizando el progreso en las facultades como: la imaginación, pensamiento, comprensión, memoria, sentido común influyendo negativamente en el comportamiento y desarrollo de la inteligencia.
- En la institución, no se aprovecha el juego para fortalecer los valores dificultando la interacción, el desarrollo de aptitudes del lenguaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas; afectando en el desarrollo comportamental, en los procesos intelectuales como la memoria, el pensamiento, comprensión, y sentido común.
- En la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, no se establecen actividades, juegos, lecturas que fomenten la educación en valores para mejorar el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo, dificultando la estimulación intelectual, siendo el educando incapaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa coartando el proceso enseñanza aprendizaje influyendo en la conducta, y atención del educando.

5.2. Recomendaciones

- Utilizar lecturas relacionadas con educación en valores promoviendo la confianza, seguridad, autoestima, reforzando el desarrollo equilibrado, el progreso en las facultades como: la imaginación, pensamiento, comprensión, memoria, sentido común influyendo positivamente en el comportamiento y desarrollo de la inteligencia.
- Aprovechar el juego para fortalecer los valores alcanzando la interacción, el desarrollo de aptitudes del lenguaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas; avivando el desarrollo comportamental, los procesos intelectuales como la memoria, el pensamiento, comprensión, y sentido común.
- En la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, es esencial establecer actividades, juegos, lecturas que fomenten la educación en valores para mejorar el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo, posibilitando la estimulación intelectual, siendo el educando capaz de controlar, afrontar y tomar decisiones por propia iniciativa mejorando el proceso enseñanza aprendizaje participando en la conducta, y atención del educando.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos

- Estudiantes del tercer grado
- Docentes

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades.

6.1.3. Ubicación

- **País:** Ecuador
- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Tungurahua

- **Ciudad:** Ambato
- **Parroquia:** Quisapincha
- **Dirección:** El Calvario
- **Teléfono:** 2854430
- **Tipo de educación:** Mixta
- **Tipo de plantel:** Fiscomisional

6.1.4. Equipo técnico responsable

Investigadora: Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña

6.1.5. Presupuesto

\$ 520,00

6.2. Antecedentes de la propuesta

Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es escasa la aplicación de actividades que promuevan la educación en valores, dificultando el desarrollo comportamental perjudicando en la cooperación dificultando el desarrollo de orientaciones vinculadas con el ser, conocer, saber hacer y el convivir repercutiendo en la capacidad para relacionarse en el contexto.

En la institución es insuficiente la utilización de lecturas relacionadas con educación en valores generando desconfianza, inseguridad, baja autoestima, limitando el desarrollo equilibrado, obstaculizando el progreso en las facultades como: la imaginación, pensamiento, comprensión, memoria, sentido común influyendo negativamente en el comportamiento y desarrollo de la inteligencia.

El limitado aprovechamiento del juego para fortalecer los valores ha dificultado la interacción, el desarrollo de aptitudes del lenguaje, la toma de decisiones, la

resolución de problemas; afectando en el desarrollo comportamental, en los procesos intelectuales como la memoria, el pensamiento, comprensión, y sentido común.

En la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, no se establecen actividades, juegos, lecturas que fomenten la educación en valores para mejorar el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo, dificultando la estimulación intelectual, siendo el educando incapaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa coartando el proceso enseñanza aprendizaje influyendo en la conducta, y atención del educando.

6.3. Justificación

La presente propuesta resalta su interés en la utilización una cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental enfocada en actividades, lecturas, juegos que fortalezcan la enseñanza de valores, estimulando el desarrollo comportamental apoyando a una mejor convivencia en el contexto familiar, educativo, social.

La elaboración de la cartilla es de importancia teórica práctica, considerando que los valores del respeto, confianza, consideración, amistad estimularan la creación de un clima comunicativo y la dirección creativa vivencial en el proceso educativo tanto sus componentes personales como no personales, esencial favoreciendo la socialización, cooperación y fraternidad.

Las actividades, lecturas, juegos; además de estimular el desarrollo comportamental del niño, fortalece el desarrollo cognitivo, afectivo, físico, apoyando en su control emocional, promoviendo una educación en valores contra el inadecuado comportamiento, captando, valorando las diferencias individuales; desarrollando los principios de respeto y solidaridad; cimentando las relaciones interpersonales y sociales.

Las actividades, lecturas, juegos citados en la cartilla, estimulan el comportamiento adecuado del niño, apoyando en la capacidad de razonar sobre sus propias acciones formándose un juicio de valor, aportando al desarrollo intelectual, influyendo en las habilidades socio-emocionales.

La cartilla es de utilidad al apoyar al niño en la asimilación de valores que integra a su personalidad, progresando paulatinamente hacia una moral autónoma, favoreciendo la libertad de expresión, despertando la curiosidad, aumentando el conocimiento y el deseo de resolver problemas.

La propuesta presentada es de impacto, al fomentar las habilidades intelectuales, afectivas, sociales, motrices, mejorando el comportamiento, las expresiones de emoción estimulando la iniciativa, su creatividad e imaginación favoreciendo autonomía y seguridad.

La elaboración de la cartilla, es factible considerando que la institución tiene como finalidad contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa fortaleciendo los valores comportamentales, apoyando a moldear su personalidad y a definir sus propias maneras de pensar y actuar, aportando n el cumplimiento del principio del buen vivir, conllevando a una convivencia en armonía, manteniendo la comprensión, respeto y tolerancia ante comentarios diferentes

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivos Generales

Elaborar una cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.5. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible realizarla en la de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, considerando que la investigadora posee los recursos: humanos, técnicos, tecnológicos para su socialización, elaboración, ejecución, evaluación; alcanzando la interrelación entre sus actores, afianzando sentimientos de respeto, cooperación, solidaridad.

6.5.1. Objetivos Específicos

- Socializar las actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Ejecutar el taller de actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.5.2. Factibilidad Política

La elaboración de talleres de actividades, juegos, lecturas fortalece la educación en valores fomentando la comunicación afectiva, conllevando a una educación con calidad y calidez; reforzando los valores de respeto, solidaridad, honestidad

en un espacio educativo, comunitario, participativo, apoyando a los estudiantes en una educación integral, de calidad, con calidez

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

La tecnología actual constituye un medio de comunicación y difusión de contenidos, de importancia en la educación en valores, caracterizándose por fomentar la participación activa mediante el diálogo, la solidaridad, el trabajo en equipo, la interacción social valores fundamentales practicados en una sociedad cambiante encaminada a mejorar la iniciativa, a analizar la realidad para tomar decisiones.

6.5.4. Factibilidad Organizacional

En la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, la cartilla apoya en el fortalecimiento de valores, actitudes, y responsabilidades; contribuyendo en la formación de niños con comportamientos aceptables ofertando una educación en coordinación con la familia y la comunidad, cultivando el saber aprender, saber hacer, saber ser.

6.5.5. Equidad de Género

La cartilla de educación en valores, puede ser utilizado en diferentes instituciones para desarrollar una convivencia de calidad considerando que desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta fomentando el respeto y aprecio a las diferencias individuales y colectivas.

6.5.6. Factibilidad Social – Educativo

La cartilla para Educar en Valores es factible en el ámbito social porque la sociedad fomenta procesos de aprendizaje para que los individuos se adapten al

mundo, exigiendo comportamientos mediante pautas especiales, normas, valores positivos para la formación de la personalidad en un ambiente cooperativo, difundiendo valores inculcados en la familia y la escuela.

6.5.7. Factibilidad económica financiera

La elaboración, planificación, socialización y evaluación de la cartilla es factible, la investigadora posee los recursos, y valores disponibles, contribuyendo en el desarrollo del conocimiento, inteligencia, mejorando la destreza, la aptitud, las habilidades, incrementando la educación, el aprendizaje, mediante el respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada, alcanzando la honestidad y transparencia.

6.5.8. Factibilidad Legal

La implementación de la cartilla, fortalece la convivencia en un ambiente sano, fomentando el derecho a la buena reputación y a la intimidad personal, familiar, consolidando la seguridad, libertad y paz, proponiendo actividades, juegos, lecturas que apoyen en el desarrollo de interrelaciones de bienestar, mejorando el comportamiento, impulsando la cooperación entre los miembros de la comunidad.

6.6. Fundamentación

La presente propuesta se fundamenta en:

6.6.1. Fundamentación Filosófica

La educación en valores se centran en actividades, prácticas realizadas en el aula, sobresaliendo el respeto, la tolerancia hacia las ideas, pensamientos, sentimientos; apoyando al individuo a pensar y comprender con relación a uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo; profundizando en el comportamiento, entendimiento, motivación y la responsabilidad con respecto a la

toma de decisiones personales y sociales para su integración en la sociedad con respeto, confianza y compromiso. PLAZA, Marco. (2002). Comunidad Educativa. Caracas. Venezuela, p. 67.

La cartilla para mejorar la educación en valores; impulsa, refuerzan actividades, lecturas, juegos que integran al ámbito de la comunidad, apoyando en el alcance de los objetivos favoreciendo en el progreso de la calidad y bienestar de los estudiantes, estimulando la convivencia: familiar, social, educativa asumiendo las consecuencias de los propios errores, buscando con responsabilidad soluciones de las situaciones conflictivas presentadas en el convivir.

6.6.1.1. Fundamentación Axiológica

“El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010). Quito. Ecuador, p. 9

La Educación en Valores, influye en el comportamiento del ser humano, donde los educadores facilitan su crecimiento, desarrollo y toma de decisiones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso apoyando en la toma de conciencia de las propias acciones, de las consecuencias de sus actos.

6.6.1.2. Fundamentación Sociológica

“Para educar en valores es trascendental concientizar a la comunidad en la importancia de vivir en un ambiente de armonía, que prevenga la violencia de género, y favorezca relaciones en equidad mediante actividades de cooperación, dentro y fuera del aula; beneficiando la comunicación interpersonal a través del diálogo, impulsando la participación del estudiante en el

desarrollo de las tareas con autonomía evitando desigualdades.”
PEZO, Elsa. (2010). Sociología de la Educación. Quito. Ecuador.
Graficas Ruiz, p. 134.

La cartilla para Educar en Valores y fortalecer el comportamiento de los educandos, potencia la colaboración entre la familia y la escuela; utilizando el lenguaje para expresar sus sentimientos adquiriendo el valor de la igualdad, orientándose hacia la autonomía la igualdad y la no violencia, manteniendo un clima de armonía y buenas relaciones.

6.6.2. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador.

Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

Art. 343.- El sistema de educación asumirá como propósito el desarrollo de capacidades propias y colectivas, que viabilicen el aprendizaje, la generación y utilización de sapiencias, métodos, saberes, procesos y cultura. El sistema tendrá como eje al sujeto que aprende, y actuará de manera manejable y emprendedora, incluyente, efectiva y eficiente.

El sistema integrará una perspectiva intercultural acorde con la complejidad geográfica, pedagógica y lingüística del país, y el acatamiento a los derechos de las colectividades, poblados y nacionalidades.

6.6.3. Fundamentación Científico Técnica

La fundamentación técnica de la elaboración de una cartilla, para fortalecer la Educación en Valores, y estimular el desarrollo comportamental de los educandos incluye actividades, lecturas, juegos; potencian la autonomía, la responsabilidad; procurando el desarrollo de las competencias básicas comprendiendo el nivel

cognitivo, procedimental, actitudinal, favoreciendo la comunicación entre la familia y la escuela.

6.6.3.1. Cartilla

“En el campo pedagógico, la cartilla, es una herramienta útil para la generación de contenidos propios ideal para promover la reflexión; se caracteriza por ser contundente; más didáctica que una guía, parecida a una revista, su diseño es visual, jerarquiza los contenidos y las imágenes, teniendo como finalidad despertar la atención, concentración en el educando, mejorando la Educación en Valores, teniendo como finalidad estimular el desarrollo comportamental para una mejor convivencia dentro del contexto” BERDUGO, Blanca. (2012). Cartilla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Cuenca. Ecuador, p. 98.

6.6.3.2. Ventajas de la cartilla de educación en valores

La cartilla fortalecer el trabajo en equipo, fomentando la colaboración entre sus integrantes; sus contenidos son diseñados de forma sintetizada, aplicada con carácter pedagógico.

La cartilla es propuesta desde un enfoque de comunicación que tiene como finalidad promover la reflexión desarrollando procesos habilitantes para la acción y el compromiso con lo colectivo.

Su mayor desafío es generar condiciones para el pensamiento, invitando a los leyentes a construir sus conjeturas respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción.

6.6.3.3. Características de la cartilla de educación en valores

El lenguaje y los elementos gráficos ocupan un lugar central en la propuesta pedagógica.

El diseño y redacción es considerado de manera conjunta.

Existen diferentes modos de visualizar y graficar una información o un planteo implican diferentes impactos pedagógicos.

El lenguaje, código, actividades, lecturas, juegos, están ligados con la identidad permitiendo interpelar desde la intuición, la síntesis y la construcción abierta de sentido.

Tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores) tenemos el desafío de plasmar un lenguaje directo, despojado y dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente.

6.6.4. Talleres de sensibilización

El taller de sensibilización tiene como finalidad fortalecer la aplicación de valores como la solidaridad, responsabilidad, respeto hacia el contexto; alcanzando la participación activa del escolar mejorando el comportamiento, las capacidades físicas e intelectuales. BIRKENBIHL, Michael. (1999). Formación de formadores. Séptima Edición. Madrid. España. Editorial Parainfo, p. 123.

El desarrollo niño es fortalecido mediante una sólida autoestima, para alcanzar el autoconocimiento, alcanzando el entendimiento, la aceptación de sentimientos, limitaciones, siendo capaz de constituir relaciones interpersonales armoniosas y enriquecedoras, en los diferentes contextos.

6.6.4.1. Características de los talleres de sensibilización

El taller de sensibilización de la guía pedagógica para la enseñanza de valores y estimulación del desarrollo comportamental se enfoca en:

El aprendizaje de habilidades mediante actividades que fortalecen el comportamiento alcanzando una convivencia pacífica; apoyando en la aceptación y corrección de errores.

Promueve el mejoramiento del trabajo cooperativo mediante normas de respeto, donde el educando busca mejorar las relaciones interpersonales.

Fomenta la comunicación afectiva mediante el conocimiento, el respeto, la expresión de sentimientos.

Promueve el desarrollo de actitudes positivas, iniciando un cambio positivo, no sólo en la escuela sino también en el hogar y en la sociedad.

6.6.4.2. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para contribuir en el desarrollo humano promoviendo la adquisición de valores necesarios para disfrutar una vida con calidad, estableciendo relaciones interpersonales, potenciando la reflexión en un espacio de interrelación propositivo, efectivo y afectivo con los compañeros, la familia y demás personas con quienes se relaciona, alcanzando el desarrollo integral del educando.

6.6.4.3. Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Visualiza valores que favorecen el autoconocimiento, el desarrollo personal, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en una responsabilidad compartida, en igualdad de oportunidades y el fomento a la cohesión social.

- 2ª Conociéndome. Incluye elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con valores que fortalecen el desarrollo comportamental, mejorando la autoestima.
- 3ª Abriendo comunicaciones. Se emplean actividades, lecturas, juegos encaminados al desarrollo comportamental, fomentando el diálogo y la comunicación.
- 4ª Sesión de Cierre. Refuerza el aprendizaje de los valores para mejorar el comportamiento de los educandos en un entorno de respeto, colaboración y solidaridad brindando la oportunidad a los participantes de expresar sus ideas, reflexionando sobre la importancia de la Educación en los Valores.

6.6.5. Fundamentación Científica

6.6.5.1. Formación de la personalidad

“La personalidad del niño se conforma a través de cambios progresivos iniciando en la niñez temprana hasta la edad adulta, donde los procesos afectivos influyen en los procesos cognoscitivos convirtiendo al individuo en ser social, a través del proceso de socialización”. NAVARRETE, Mariana. (2011). Psicopedagogía Educativa. Buenos Aires. Argentina. Editorial Quilmes, p. 119.

El crecimiento de la capacidad de aprendizaje caracteriza al hombre como un ser dinámico, que fortalece las relaciones interpersonales, fomentando en el ambiente escolar el razonamiento, la imaginación, descubriendo los conocimientos a partir de sus vivencias, siendo capaz de explicar y argumentar.

6.6.5.2. Fases en la formación de la personalidad

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 120. Piaget, en sus concepciones del desarrollo de la personalidad, da importancia capacidad intelectual, fortalecida

mediante la experiencia, aplicando los valores humanos para alcanzar madurez intelectual por medio de un proceso de identificación, juego y percepción.

El niño enfrenta experiencias a través de diferentes fases, la sensorio motriz que se resume en la reacción del niño hacia objetos distantes y la diferenciación que establece entre lo que es causa y lo que es efecto, va logrando incrementar los procesos de conducta humana, perfilando su capacidad de razonamiento inteligente transformar su experiencia mediante el juego.

En la fase de pensamiento intuitivo, el niño coordina las experiencias de otros con las propias, aún no es capaz de ver las cosas como partes no integradas pero sí con relación.

La fase de operaciones concretas, y tiene un pensamiento operacional que le permite ordenar y relacionar su experiencia como un todo organizado.

Por último se alcanza la fase de operaciones formales, alcanzando el desarrollo intelectual mediante la adquisición de experiencias nuevas, fomentando la autonomía, la afectividad y sociabilidad.

6.6.5.3. Educar en valores

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 120. La educación en valores fortalece la autonomía, se basa en la posibilidad de análisis crítico, reflexivo que impulsa la educación en valores siendo indispensable:

Exigir una actuación, un comportamiento responsable y comprometido con el trabajo individual y colectivo.

Procurar que evalúen las consecuencias de sus acciones para sí, realizando los correctivos pertinentes para consolidar el desarrollo de su personalidad.

Promover la toma de conciencia y a la necesidad de fundamentar racionalmente las decisiones, desarrollando la capacidad de pensar, analizar, razonar críticamente evitando emitir criterios negativos.

Procurar que los individuos elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y los conflictos sociales.

Reconocer la existencia de la igualdad y la diferencia mediante normas que regulan la interacción.

Es actuar en función del respeto por el ser humano, por el entorno, por la naturaleza.

Desarrollar el sentido de comprensión mediante la cooperación en un ideal de justicia y de reciprocidad propias de la moral del respeto mutuo.

6.6.5.4. Los valores y actitudes morales se transmiten y se educan

Es valioso comprender que los valores y actitudes morales se transmiten y se educan permanentemente:

En el contacto de situaciones de la vida real y cotidiana, reflexionando que los valores y las actitudes se educan siempre en contexto de realidad.

En situaciones de interacción entre cada individuo con otros individuos, con el entorno y con la realidad en la que vive.

6.6.5.5. Tips relacionados con la educación en valores y el desarrollo comportamental

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 132. Educar en valores:

- Es comprender que los valores no son algo abstracto que se aprende y se incorpora únicamente como conceptos en el ámbito de lo cognitivo.
- Es aceptar que los valores se traducen en actitudes conductas y comportamientos concretos.
- Es procurar mediante el análisis y la comprensión de la realidad, que los individuos elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y los conflictos sociales.
- Es ser capaz de asumir actitudes y comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos.

6.6.5.6. El juego en la enseñanza de Valores

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 135. El juego cumple una función socializadora, aplicado para adquirir conocimientos, para relacionarse con el entorno, para mantener la autoestima y para desarrollar la imaginación que conduce a la creatividad y el desarrollo de las capacidades motrices.

El juego tiene como principales características en la enseñanza de valores:

Estimular el desarrollo comportamental mediante el cumplimiento de normas y reglas establecidas, con la finalidad de fortalecer la convivencia en el ambiente escolar, familiar, social.

Educa la voluntad, favoreciendo el estudio diario, promoviendo la adquisición del conocimiento de sí mismos, del ambiente y comunicación, fortaleciendo en el niño el conocimiento, respeto y cuidado de su propio cuerpo, hacia el entorno y la comunidad.

Estimular su curiosidad mediante la coordinación de actividades alcanzando el desarrollo de su lenguaje: oral, escrito, gestual.

Fortalece el razonamiento del uso del lenguaje matemático, consolidando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, respetando las capacidades individuales, grupales encaminándose hacia una educación afectiva, con calidad y calidez.

6.6.5.7. Actividades educativas y el desarrollo comportamental

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 137. Las actividades desarrolladas en el ambiente escolar tienen como finalidad mejorar las actitudes y reacciones infantiles orientando la acción educativa hacia la autonomía, la solidaridad, el bien común, mediante el orden y el cuidado determinando el nivel de responsabilidad, dentro del ámbito escolar.

Las dinámicas, lecturas, reflexiones, cuentos infantiles desarrollan la atención, concentración; mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo aspectos cognitivos, sociales, afectivos, corporales.

6.6.5.8. Importancia del juego en la enseñanza de valores

Según: NAVARRETE, Mariana. (2011), p. 145. El juego se relaciona con la pedagogía crítica, que apoya en la construcción del pensamiento: lógico, creativo e imaginativo mediante la práctica de los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad, y honestidad estimulando la construcción de su propia identidad.

**CARTILLA DE EDUCACION EN VALORES
PARA FORTALECER EL
DESARROLLO COMPORTAMENTAL
DE LOS NIÑOS EL TERCER GRADO
DE LA ESCUELA FISCAL DR. ELÍAS TORO FUNES,
PARROQUIA QUISAPINCHA**



**Autora:
Rosa Beatriz Pullutasig Quintiguiña**



Presentación

La presente cartilla mediante diversas fabulas, apoya al niño en el desarrollo comportamental, viabilizando la confianza en sí mismo, contribuyendo en la transformación de miedos, fobias, agresiones a la seguridad, valoración, formación del autoestima; sintiéndose aceptado en el entorno.

La aplicación de dinámicas deteriora las barreras del silencio, fomentando la expresión verbal, corporal, cambiando su forma de comportamiento frente a situaciones del diario vivir, apoyando a la familia en la creación de un ambiente de amor, y enseñanza de los valores.

Las actividades para mejorar la educación en valores se enfoca en la reflexión de los valores como: la amistad, solidaridad, la verdad, el compañerismo y la confianza.

Resultados de Aprendizaje

La presente cartilla enfocada en el mejoramiento de la Educación en Valores, tiene como finalidad fortalecer el comportamiento de los niños y niñas, mediante fabulas, dinámicas, actividades, que influyen en el desarrollo evolutivo del educando, mejorando sus acciones en determinados contextos.

Los temas se relacionan con la enseñanza y aprendizaje de valores, encaminándose hacia la reflexión sobre la responsabilidad, la amistad, la comprensión, el trabajo cooperativo, el respeto hacia el ser humano y el entorno; desarrollando en el niño la afectividad, ternura, generosidad



Importancia de la Cartilla



La cartilla para la Educación en Valores contribuye en el progreso de la conciencia moral, desarrollando el área cognitiva, que involucra las emociones, pensamientos, sentimientos, base esencial para mejorar el comportamiento del niño

La aplicación incide de forma directa en el desarrollo comportamental, siendo prioritario la Educación en Valores, alcanzando juicios positivos, fortaleciendo la confianza, las actitudes del escolar.

Objetivos de la Cartilla

Contribuir al mejoramiento del desarrollo comportamental mediante fabulas, dinámicas, actividades que promueven la Educación en Valores, consolidando la participación activa, el compañerismo, potencializando las capacidades personales y grupales.

Crear en la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, un ambiente de afectividad promoviendo la autoestima, seguridad y confianza mediante el dialogo, la comprensión, la tolerancia.

Contribuir en la formación integral mediante fabulas, dinámicas, actividades que mejoren el desarrollo comportamental, actitudinal, el pensamiento, la mentalidad; consolidando las relaciones interpersonales

Ámbito de Aplicación

Cartilla de Educación en Valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

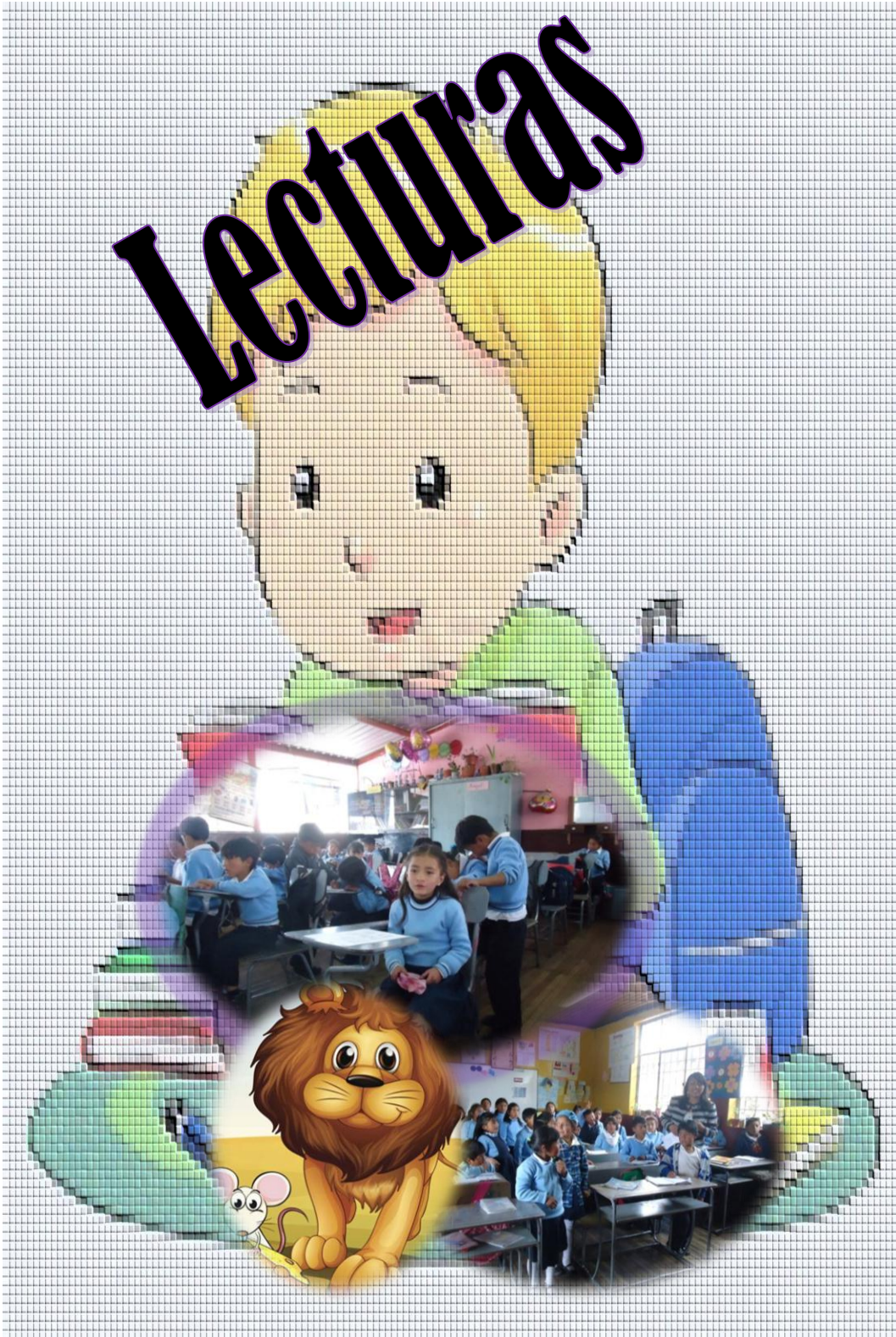
La presente cartilla de Educación en Valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños es aplicada en el tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua; sugiriendo su aplicación en todos los niveles, para contribuir a una educación con calidad, productividad y afectividad.

Sugerencias



Para aprovechar la información de la presente cartilla considere las siguientes recomendaciones:

- *Lea con atención para una comprensión con mayor facilidad*
- *Ordene jerárquicamente sus ideas.*
- *Realice un análisis de la cartilla guía.*
- *Reflexione y aplique la actividad que contribuya en el alcance de sus expectativas.*



TEMA: LECTURA "EL CABRITO Y EL LOBO"

Introducción:

- *La lectura exige un pensamiento más reflexivo y crítico En donde el docente buscará que sus alumnos sean más críticos y reflexivos ante una lectura dada, encontrando sus mensajes inmersos en ellas.*

Objetivo:

- *Fortalecer el valor de la obediencia para tener una buena conducta y ser mejores hijos e hijas*

Recursos:

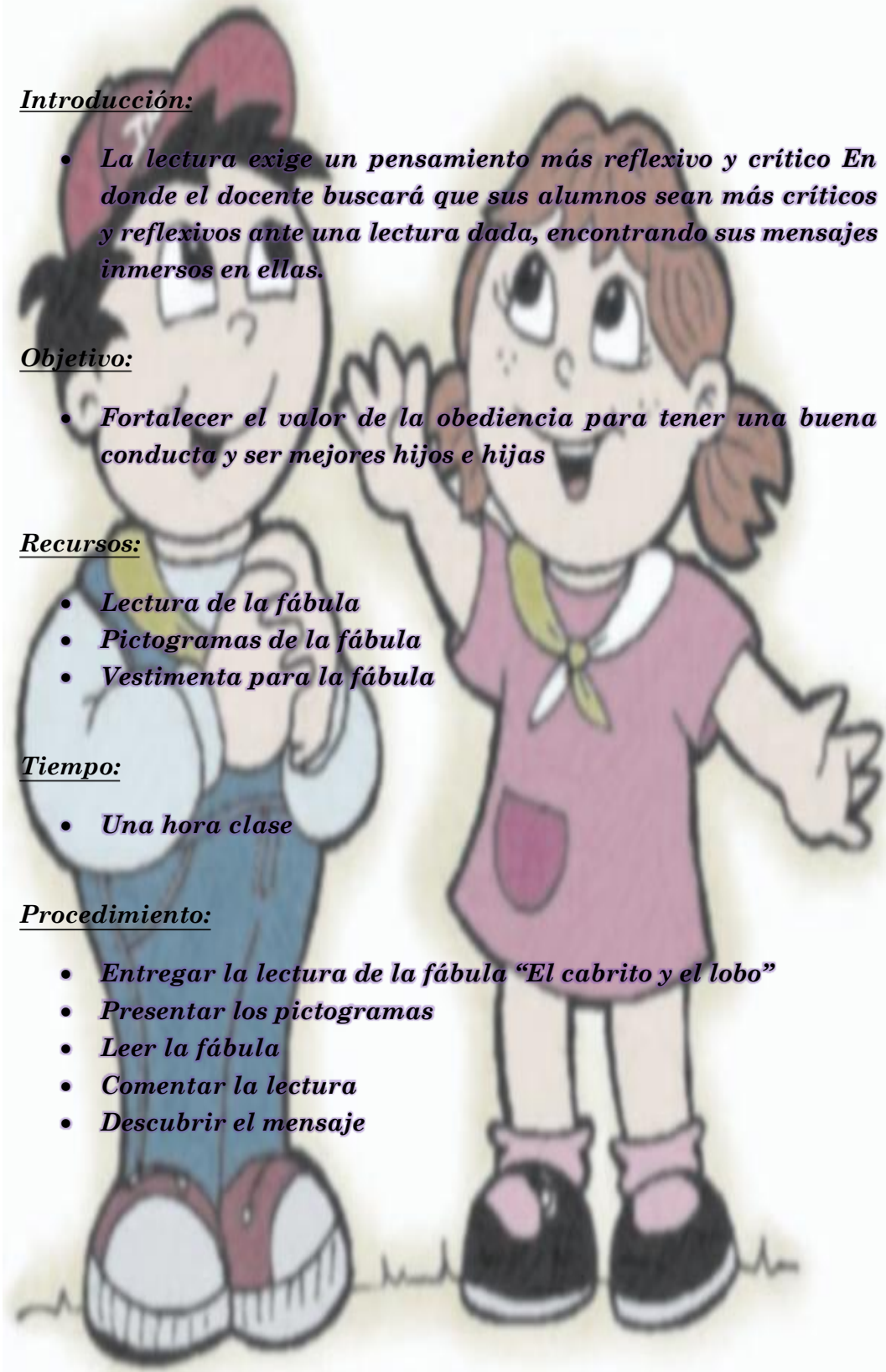
- *Lectura de la fábula*
- *Pictogramas de la fábula*
- *Vestimenta para la fábula*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Entregar la lectura de la fábula "El cabrito y el lobo"*
- *Presentar los pictogramas*
- *Leer la fábula*
- *Comentar la lectura*
- *Descubrir el mensaje*



Contenido:

El cabrito y el lobo

Al salir la mamá Cabra de su establo, dijo a su hijo que cuide la casa, pero sin antes advertirle, del peligro de aquellos animales que rondaban por los alrededores, con intención de entrar a los establos y devorar los ganados.

Dicho y hecho, no tardó mucho en llegar el indeseable enemigo, y este fue, un Lobo malvado y astuto, que imitando la voz de la madre Cabra, llamó delicadamente a la puerta para poder entrar.

El cabrito al mirar por una rendija, vio al malvado y carnicero Lobo, y sin miedo le dijo:

"Sé que eres nuestro mayor enemigo fingiendo ser mi madre, y sé que si te deajo entrar me devoraras. Mejor márchate malvado lobo, que tu intento es en vano, porque yo jamás te abriré la puerta.

Evaluación:

- *Repite la moraleja en el cuaderno " Obediencia es noble ciencia"*

Moraleja:

Obediencia es doble ciencia.

Conclusión:

- *Con esta lectura fortalecemos la virtud de la obediencia tanto a los padres como a los maestros, conduciendo así a un mejor vivir*

TEMA: LECTURA " EL LEÓN Y EL RATÓN "

Introducción:

- *La lectura incentiva el amor a las letras, el poder de la investigación para conocer más sobre lo desconocido y afianzar el autoestima de los niños y niñas*

Objetivo:

- *Incentivar el valor del agradecimiento, que nos lleva ser más solidarios con quienes nos necesitan en la vida para un mejor vivir dentro de una sociedad.*

Recursos:

- *Lectura de la fábula*
- *Pictogramas de la fábula*
- *Juguetes animados*
- *Video*
- *DVD*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Presentar un video de los animales salvajes*
- *Observar a unos juguetes animados de león y ratón*
- *Comparar e porte y poderío entre ellos*
- *Leer la fábula " El león y el ratón "*
- *Analizar el texto*
- *Identificar el mensaje*

Contenido:

El león y el ratón

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol.

La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes De esta manera el pequeño ex prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales.

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

Evaluación:

- ***Graficar los personajes de la fábula y poner el mensaje.***

Moraleja:

Amor con amor se paga.

Conclusión:

- ***Por medio de esta lectura logramos que el niño sea más dócil si es grande ante un pequeño y viceversa , motivando así un convivir dentro de la sociedad escolar***

TEMA: LECTURA "EL MONO Y EL DELFÍN"

Introducción:

- *La lectura se considera como una curiosidad siempre y cuando haya una guía o educación formal considerando que el niño aprende a leer en tempranas edad, se sugiere hacer lecturas cortas de interés para que vaya cogiendo el gusto por leer y conocer más*

Objetivo:

- *Incentivar al niño y la niña el valor de la honestidad y humildad mediante la lectura de la fábula El mono y el delfín, para que sean mejores ciudadanos y sigan el camino del bien.*

Recursos:

- *Lectura de la fábula*
- *Pictogramas*
- *Hojas copias con el dibujo de la fábula*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Presentar los pictogramas de la fábula*
- *Comentar sobre lo observado*
- *Escuchar la fábula con atención*
- *Analizar su contenido*
- *Concientizar el mensaje extraído*



Contenido:

El mono y el delfín

Una vez, un Hombre fue de viaje en un barco, y para distraerse durante la travesía, llevo a su Mono. Cuando estaba por llegar a Atenas, se desencadenó una violenta tempestad que hizo naufragar al frágil barco.

La tripulación se salvó del naufragio gracias a sus esfuerzos, sin embargo, el Mono no tuvo la suerte de ser rescatado, y este luchaba sólo contra las olas por salvarse.

A los pocos minutos, un Delfín apareció, y pensando que el Mono era un Hombre se deslizó debajo de él y lo transportó en su lomo hacia la costa.

Cuando ya estaban por llegar a la costa, el Delfín preguntó al Mono, si era ateniense. El Mono por impresionar al Delfín, dijo que sí, y que tenía muchos ilustres parientes allí. Más rato, el Delfín preguntó nuevamente diciendo si conocía el puerto.

El Mono creyendo que el Puerto era una persona famosa, contestó que no solo era conocido suyo, sino que además era un buen amigo suyo. El Delfín, se dio cuenta de que el Mono estaba mintiendo, así que como castigo, se sumergió en el agua abandonando al Mono, y este sin más, se ahogó.

Evaluación:

- Repetir una plana de la frase “El mentiroso y presumido acaba al primer descuido”

Moraleja:

El mentiroso y presumido, acaba al primer descuido.

Conclusión:

- Mediante la lectura se puede afianzar la virtud de la honestidad, valor que ayuda a los niños a crecer en su espíritu de amor y cariño hacia los demás

TEMA: LECTURA "LA LIEBRE MENDIGA"

Introducción:

- *Las lecturas de las fábulas son verdaderos aprendizajes que motivan al estudiante a reflexionar sobre lo malo y bueno que están haciendo con sus vidas, estimula a seguir esos mensajes para tener una mejor vida*

Objetivo:

- *Lograr que el niño reconozca el valor de la ligereza, como medio a ser un mejor estudiante y responsable en sus acciones y tareas*

Recursos:

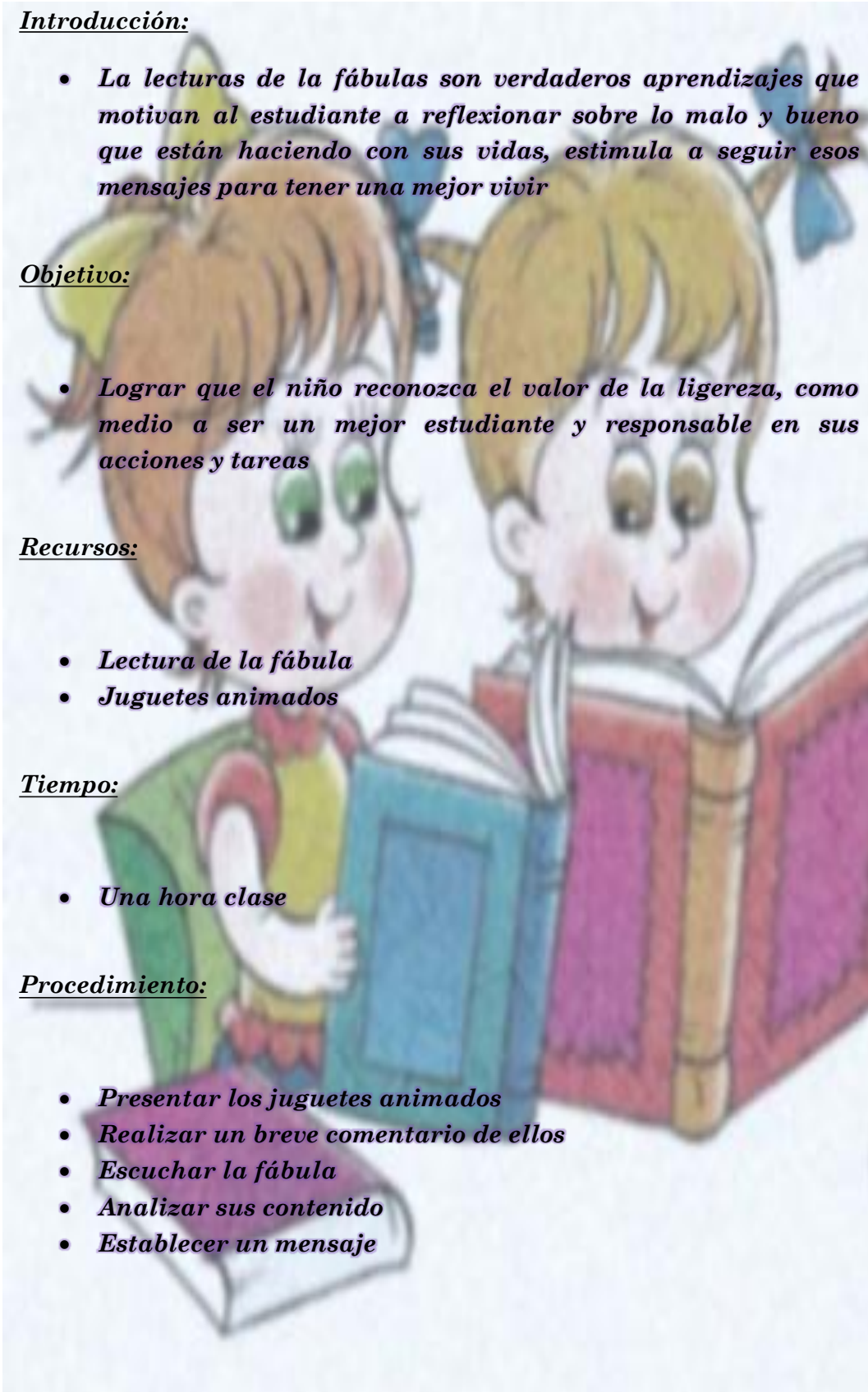
- *Lectura de la fábula*
- *Juguetes animados*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Presentar los juguetes animados*
- *Realizar un breve comentario de ellos*
- *Escuchar la fábula*
- *Analizar su contenido*
- *Establecer un mensaje*



Contenido:

La liebre mendiga

Hace mucho, en la puerta de una iglesia, estaba una Liebre que era ociosa, pero pedía limosnas pacientemente. La gente que pasaba cerca de la Liebre, se compadecía de ella y le regalaban algunas monedas en su sombrero.

Un día, una Zorra dándose cuenta de su falsa actitud, le preguntó: "¿Que tienes tú de mal o desgracia si eres joven y fuerte?, ¿Por qué pides limosnas? ¿Por qué no trabajas?" La Liebre no pudo justificarse por dichas palabras, y las limosnas que le regalaban día a día, ahora le eran negadas, motivo por la cual la Liebre se vio obligada a buscar trabajo.

Mientras lo hacía, pidió empleo de casa en casa, pero desafortunadamente nadie le quiso dar. Angustiada la Liebre, se dijo: "Vaya suerte la mía.

Si nadie me da un trabajo, ¿cómo podré sobrevivir?" Pero sin darse por vencida y tras pasar por muchas desgracias, la Liebre encontró un buen trabajo. Muy feliz y a gusto con su nueva vida, se prometió no volver a mendigar.

Evaluación:

- Graficar lo que más le gusto de la lectura

Moraleja:

Pereza no es pobreza, pero por ahí se empieza.

Conclusión:

- Mediante esta lectura identificamos las maneras correctas de comportamiento dentro y fuera del aula de clases

TEMA: LECTURA "EL ASNO Y LA ZORRA"

Introducción:

- *Las lecturas nos llevan a convivir dentro de una sociedad llena de misterios y avances científicos en donde hay que ser cautelosos con las personas con quienes convivimos y mientras más nos instruyamos en la lectura seremos entes fortalecedores de buenas acciones y prevenciones de maldades populares*

Objetivo:

- *Valorar la amistad reconociendo sus aptitudes*

Recursos:

- *Lectura de la fábula*
- *Pictogramas*
- *Vestimenta*
- *Escenario*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Escuchar la lectura*
- *Leer en forma grupal*
- *Leer en forma individual*
- *Analizar y comentar sobre la lectura*
- *Obtener el mensaje e de la lectura*



Contenido:

El asno y la zorra

Cierto día, el Asno y la Zorra, formaron una unión para su mutua protección. Un día, salieron de caza, hasta que se encontraron con un feroz León.

La Zorra, segura del inminente peligro, se acercó al León y le dijo que le ayudará a capturar al Asno, si le daba su palabra de no hacerle daño. Luego de esto, la Zorra se acercó al Asno y le dijo, que para que no fuera lastimado, lo llevaría a un foso profundo para que se oculte allí.

Tras hacerle caso el Asno a la Zorra, el León se percató de que el Asno estaba "asegurado", e inmediatamente, cogió a la zorra traidora para luego, atacar al Asno a su placentero antojo.

Evaluación:

- *Escenificar la fábula*

Moraleja:

Jamás traiciones a un amigo por temor al enemigo, pues al final, también saldrás traicionado.

Conclusión:

- *De acuerdo a esta lectura ayudará que los niños y niñas mejoren su comportamiento especialmente en la honestidad*



TEMA: DINAMICA "ADIVINE DONDE ESTÁ "

Introducción:

- *Esta dinámica permite que a través del juego podamos compartir experiencias y trabajar en grupo, evitando rencores y desórdenes dentro del aula*

Objetivo:

- *Disminuir la tensión, limpiar asperezas, despertar astucia, desarrollar la audición*

Recursos:

- *20 personas máximo*
- *Aula o patio*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Leer las instrucciones de la dinámica*
- *Dar a conocer sus reglas*
- *Empezar con una demostración*
- *Continuar el juego*



Contenido:

Un voluntario se retira del grupo y será quien adivine dónde está el objeto escondido. Tendrá tres oportunidades para acertar, en caso de no adivinar pagará una penitencia.

Los otros miembros del grupo se sientan; cuando el voluntario está cerca del objeto darán palmaditas fuertes, cuando no esté cerca, las palmaditas serán suaves.

Evaluación:

- *Se integra al grupo con un mejor desenvolvimiento con sus compañeros, demostrando los valores alcanzados.*

Conclusión:

- *Por medio de esta dinámica los estudiantes lograron un mejor compañerismo y amistad con todos.*

TEMA: DINAMICA "EL REY MANDA"

Introducción:

- *El Juego de Rey Manda es dado en lugares en donde la enemistad está ponderando por falta de valores existentes y de cooperación grupal, por lo cuales importanete este juego para que se una el grupo y se fortalezca los valores*

Objetivo:

- *Ponderar la cooperación entre los integrantes del grupo, mediante la dinámica y el juego para un mejor convivir*

Recursos:

- *30 personas máximo*
- *Salón de clases*
- *Objetos del aula*

Tiempo :

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Los jugadores se organizan en grupos*
- *Cada equipo nombra a un cordinador*
- *Se elige a un rey quien será que que da las órdenes.*
- *Gana el equipo que traiga todo lo pedido por el rey en el más corto tiempo posible.*

Contenido

El rey manda

Este juego consiste en que un niño es elegido como Rey el cual mandara al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los niños deben hacerlo de una manera rápida para complacer al Rey.

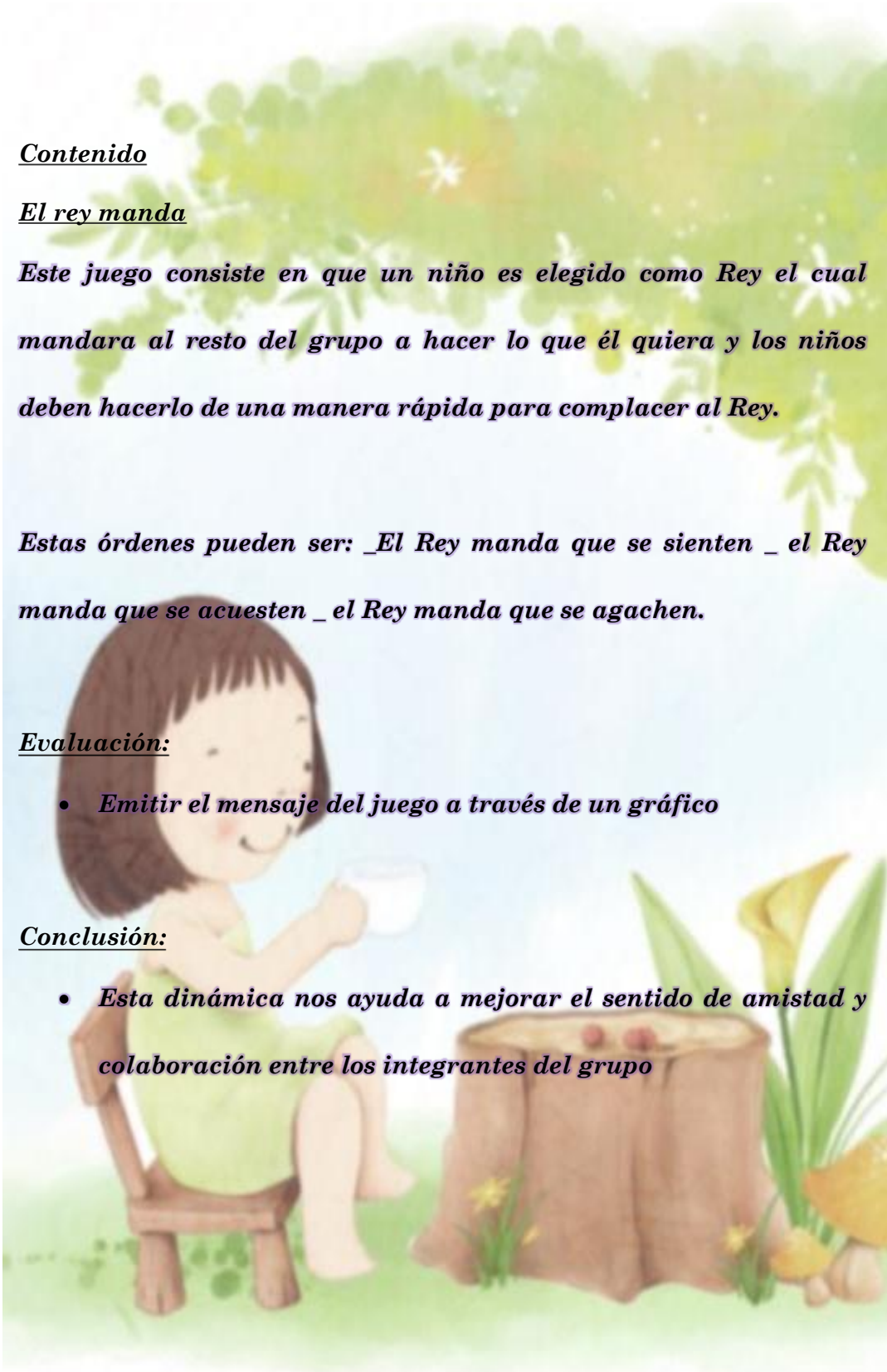
Estas órdenes pueden ser: _El Rey manda que se sienten _ el Rey manda que se acuesten _ el Rey manda que se agachen.

Evaluación:

- *Emitir el mensaje del juego a través de un gráfico*

Conclusión:

- *Esta dinámica nos ayuda a mejorar el sentido de amistad y colaboración entre los integrantes del grupo*



TEMA: DINAMICA "LA EMPATÍA"

Introducción:

- *Esta dinámica se utiliza para reconocer las diferentes actitudes negativas, mediante el reconocimiento de gestos y señas negativas adoptadas por el niño o niña que no se encuentra acorde con el grupo.*

Objetivo:

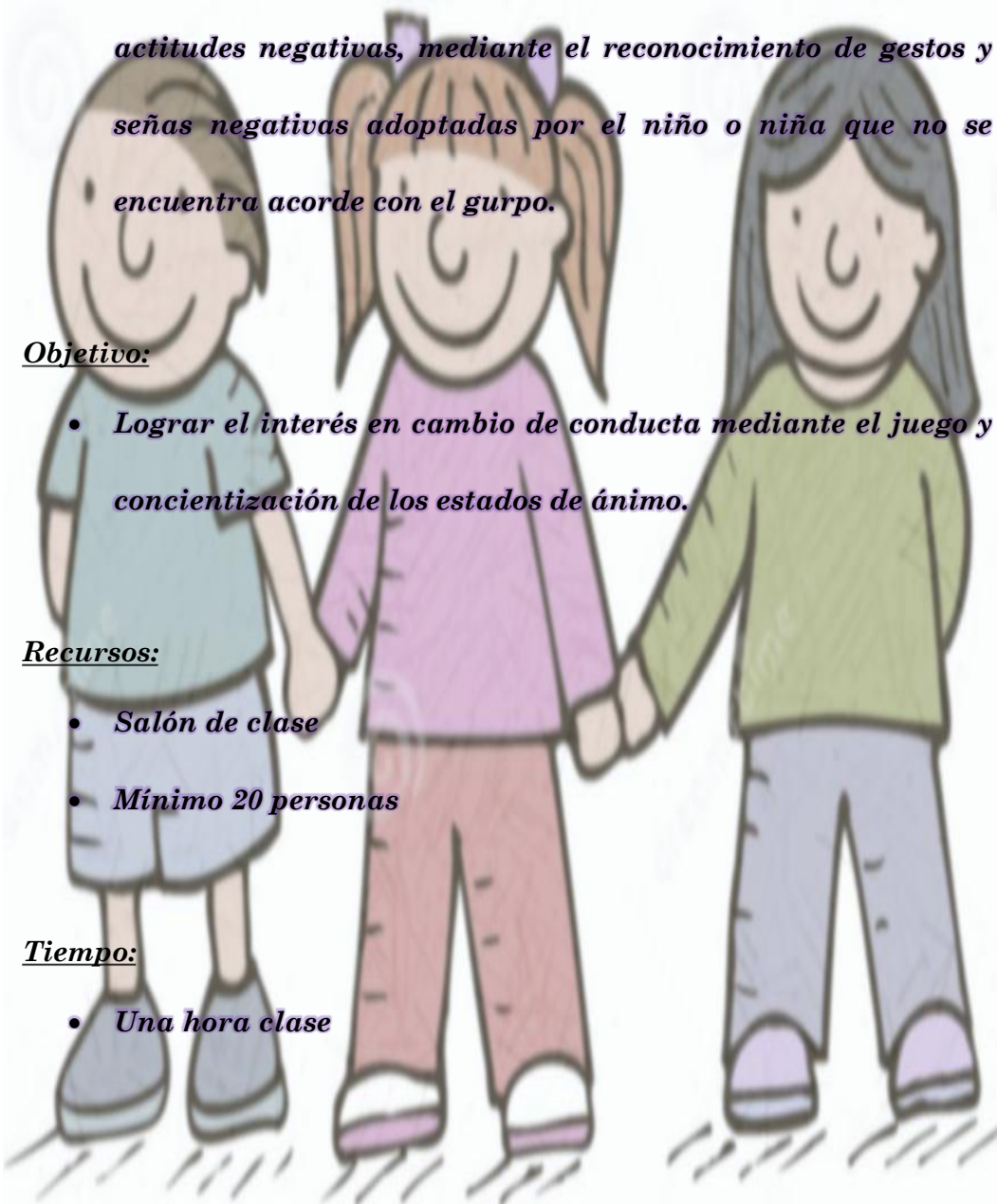
- *Lograr el interés en cambio de conducta mediante el juego y concientización de los estados de ánimo.*

Recursos:

- *Salón de clase*
- *Mínimo 20 personas*

Tiempo:

- *Una hora clase*



Contenido:

El juego de la empatía

En este juego podrás dibujar un tablero con casillas, tantas como el número de estudiantes.

Ahora llena las casillas con las caras con emociones negativas, como enojado, asustado, preocupado, triste o enfermo. Luego ten a la mano accesorios del centro de juegos de fantasía, tales como comida de juego, botiquín de primeros auxilios de fantasía, una muñeca o un oso.

Deja que los niños se turnen para lanzar un marcador al tablero y luego actúen la emoción negativa. Los compañeros de clase deben turnarse para ser quien anime a la persona, usando accesorios si lo desean

Procedimiento:

- *Ubicar el tablero con las diferentes caras negativas*
- *Lanzar un nardo a la castilla y donde llegue debe actura de acuerdo a la cara que se encuentra dibujada.*
- *Usar el accesorio que necesita para hacerle reir.*

Evaluación:

- *Comenta sobre lo sucedido y se propone una actirud positiva en la semana*

Conclusión:

- *Mediante esta dinámica logramos que el niño y ka niña mejore sus estados de ánimo y se lleve mejor con los demás compañeros.*

TEMA: DINAMICA "LA SEGURIDAD"

Introducción:

- *Esta es una dinámica de autoestima, intruye en el valor fundamental del niño como es el quererse así mismo valorando sus aptitudes y defectos*

Objetivo:

- *Desarrollar en el estudiante el valorarse uno mismo, mediante el compartir ideas y opiniones para mejorar su diario vivir.*

Recursos:

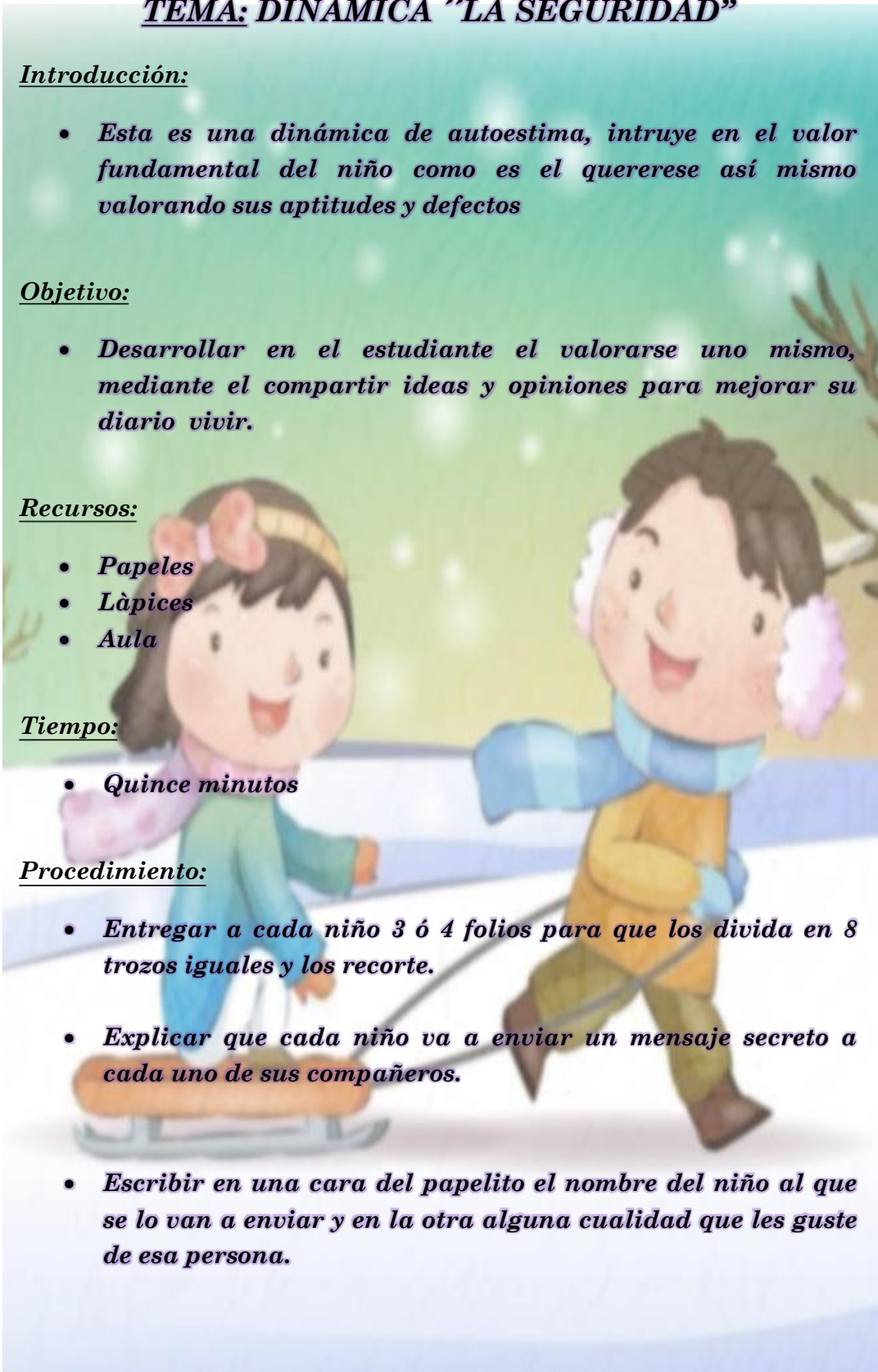
- *Papeles*
- *Lápices*
- *Aula*

Tiempo:

- *Quince minutos*

Procedimiento:

- *Entregar a cada niño 3 ó 4 folios para que los divida en 8 trozos iguales y los recorte.*
- *Explicar que cada niño va a enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros.*
- *Escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona.*



- *Cuando todos hayan recibido sus correos y los hayan leído, organizar una puesta en común para que cada uno mencione aquellos mensajes que más le han llamado la atención.*

Contenido:

Me da seguridad saber que clase me conoce

Esta dinámica consiste en enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros.

Tendrán que escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona.

Al final cada niño o niña habrá recibido tantos mensajes como los que ha enviado, que además deben coincidir con el número de alumnos que hay en la clase.

Los mensajes pueden ser o no anónimos en función de lo que prefieran los niños.

Evaluación:

- *Acepta los comentarios buenos y malos que hayan puesto los compañeritos*

Conclusión:

Con esta dinámica consintizamos en los niños que todos somos valiosos dentro del mundo y que necesitamos llevarnos de la mejor manera con todos

TEMA: DINAMICA "AMIGOS Y EXTRAÑOS"

Introducción:

- *Esta dinámica representa las amistad que debe tener los amigos y los extraños , buscando amistades entre todos.*

Objetivo:

- *Identificar los niveles de relación entre personas a través de una conversación*

Recursos:

- *Aula*
- *Minimo 20 personas*

Tiempo:

- *Una hora*

Procedimiento:

- *Pedir que cada participante busque, entre los demás a la persona menos conocida y converse con ella durante 10 minutos.*
- *Conversar un tema libre.*
- *Transcurridos lo 10 minutos, el instructor pide que, permaneciendo con su pareja, se reúnan con otra pareja (deben ser también dos amigos que estaban platicando) y hagan juntos una evaluación de lo que pasó con ellos en el primer encuentro (con la persona menos conocida) y en segundo encuentro (con la persona más conocida).*

- *Pedir a todo el grupo que se reúna y se hace una breve evaluación en plenario.*

- *Se pide que aporten a todo el grupo lo que vieron en las cuartetos o que hablen libremente de sus impresiones.*

Contenido:

Amigos y extraños

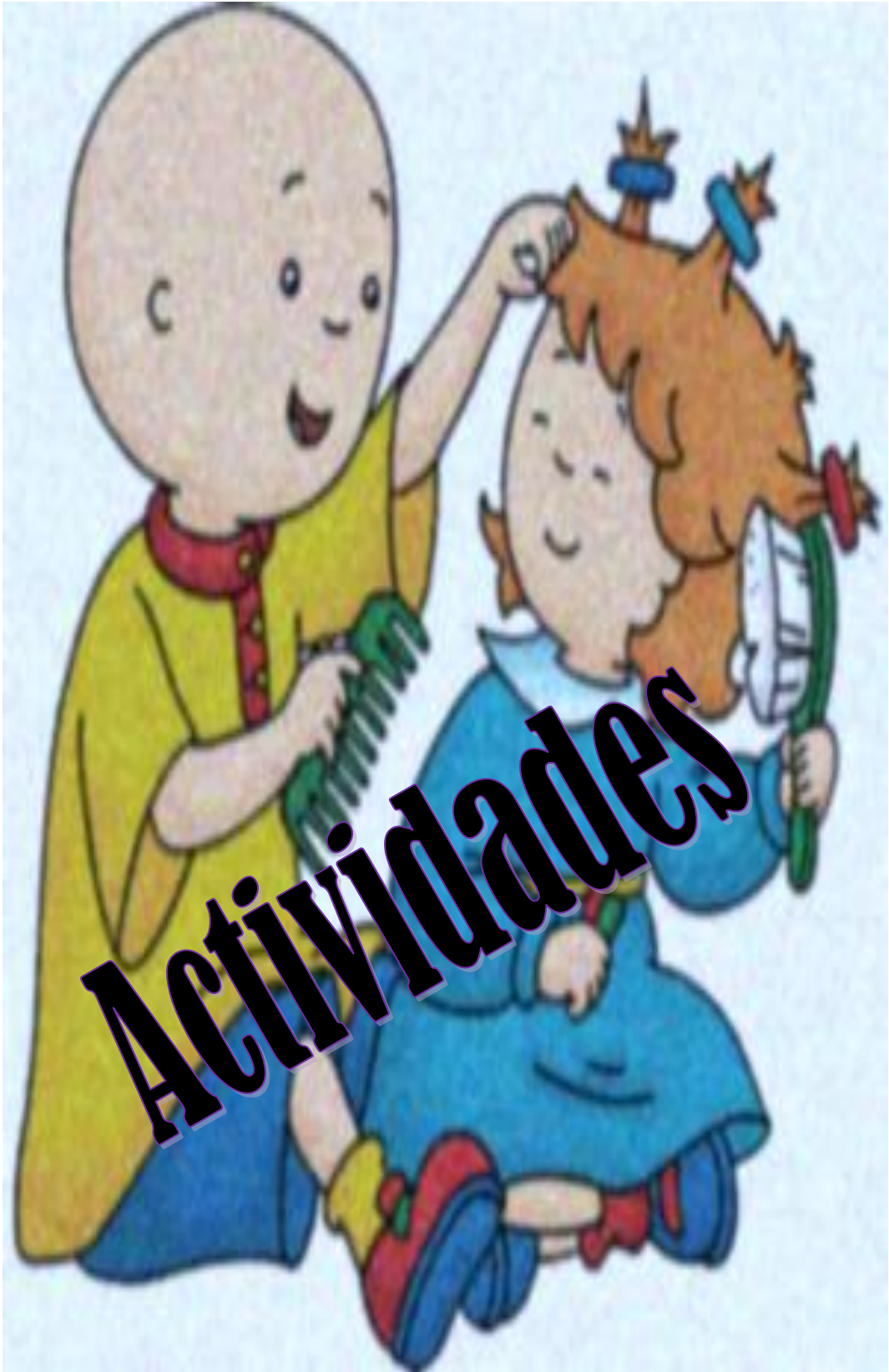
Esta dinámica consiste en buscar a un niño o niña que menos le conozca y reliazar una conversa con ellos, con preguntas libres para que puedan conocerse mejor, luego tiene que cada participante hable de lo que dijo su amigo con el que hablo.

Evaluación:

- *Encuentra difrerencias y semejanzas entre las personas con las cuales conversó*

Conclusión:

- *Por medio de esta dinàmica podemos valorarnos unos a otros consus defectos y virtudes*



TEMA: ACTIVIDAD "VALOR DE AMISTAD"

Introducción:

- *La amistad se relaciona al efecto de simpatía y confianza que se establece entre personas o familiares. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia, esta nace cuando las personas encuentran inquietudes y sentimientos comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo*

Objetivo:

- *Desenvolverse en el ámbito de dialogar con los demás para mejorar su vida en sociedad escolar*

Recursos:

- *Pictogramas*
- *Mínimo 20 personas*
- *aula*

Tiempo:

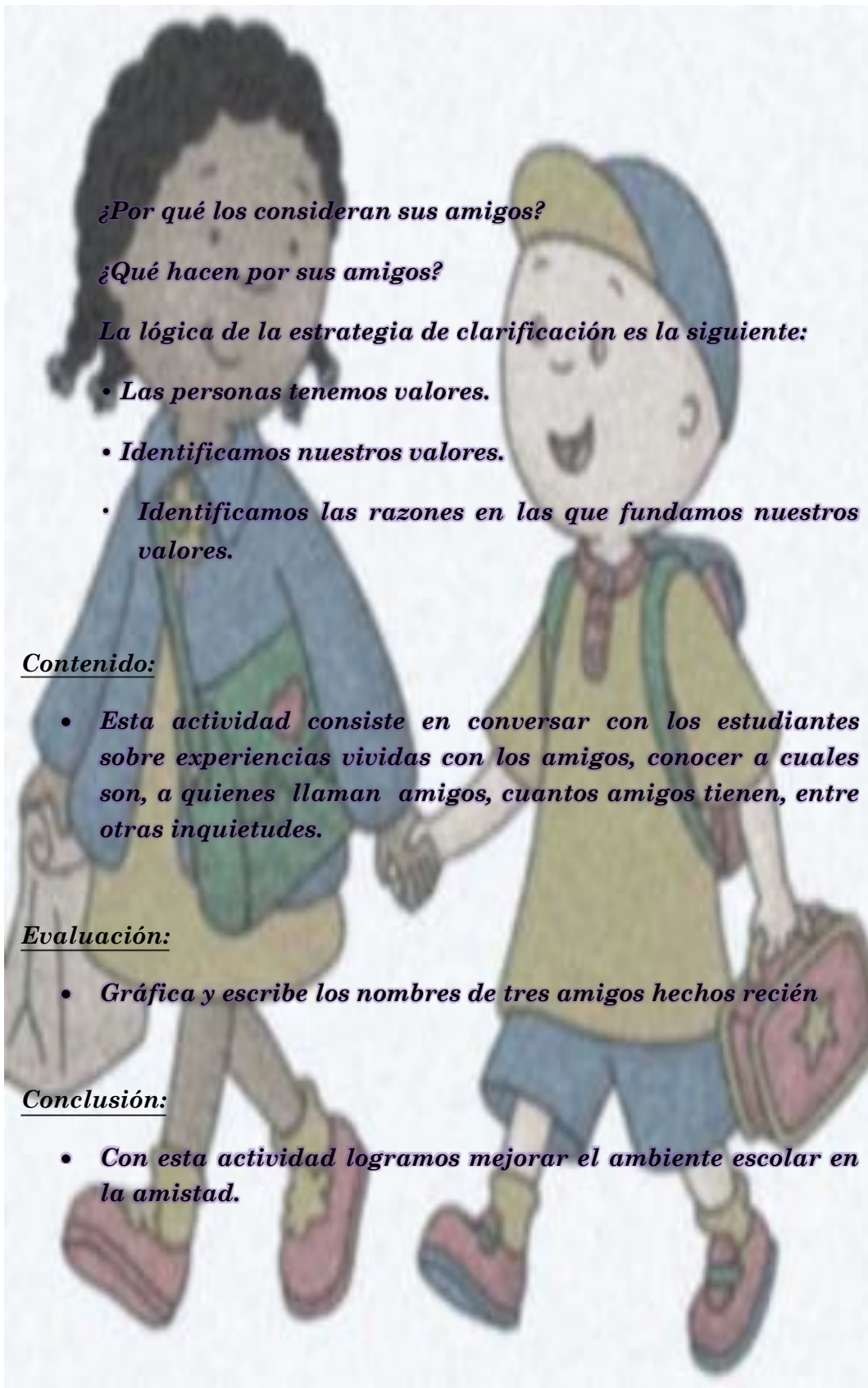
- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Pedir a los alumnos que hablen de sus experiencias de amistad.*

¿Quiénes son sus amigos?





¿Por qué los consideran sus amigos?

¿Qué hacen por sus amigos?

La lógica de la estrategia de clarificación es la siguiente:

- *Las personas tenemos valores.*
- *Identificamos nuestros valores.*
- *Identificamos las razones en las que fundamos nuestros valores.*

Contenido:

- *Esta actividad consiste en conversar con los estudiantes sobre experiencias vividas con los amigos, conocer a cuales son, a quienes llaman amigos, cuantos amigos tienen, entre otras inquietudes.*

Evaluación:

- *Gráfica y escribe los nombres de tres amigos hechos recién*

Conclusión:

- *Con esta actividad logramos mejorar el ambiente escolar en la amistad.*

TEMA: ACTIVIDAD “VALOR DE LA SOLIDARIDAD”

Introducción:

- *La solidaridad es un apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.- Tenemos la idea de que cuanto más tengamos para nosotros estaremos más a gusto; sin embargo no es verdad. Si tuviéramos muchos juguetes pero nadie con quien compartirlos, acabaríamos aburridos y no sabríamos que hacer con ellos. Lo que nos hace pasarlo bien es justamente que otros lo pasen bien con nosotros.*

Objetivo:

- *Lograr que los niños salgan de su "yo" para acercarse al "yo" de los otros, familiarizándose con posturas solidarias*

Recursos:

- *Cuento*
- *Vestimenta*
- *aula*

Tiempo:

- *Dos horas clase*

Procedimiento:

- *Conversar sobre la vida de mi comunidad*
- *Leer el cuento*
- *Analizar el cuento*
- *Dramatizar el cuento*



Contenido:

Cuento: El gigante egoísta

"Unos niños están jugando en el jardín del gigante.

GIGANTE: *(muy enfadado) ¿Qué hacéis aquí? ¡Fuera!*

NIÑOS: *¿Por qué te enfadas?*

GIGANTE: *No quiero que juguéis aquí. ¡Es mi jardín!*

NIÑOS: *Pero no te lo estropeamos*

GIGANTE: *¡Fuera, he dicho!*

NIÑOS: *¿Sabes qué? Eres un egoísta, un gigante egoísta. Y no te queremos.*

El gigante puso un cartel que decía: PROHIBIDO EL PASO.

Cuando llegó la primavera sólo en aquel jardín seguía siendo invierno.

Como no había niños los pájaros no cantaban y los árboles se olvidaron de florecer. Sólo la nieve y la escarcha se quedaron. Un día los niños pasaron por allí.

NIÑOS: *¡Pobre gigante egoísta! Primavera, este jardín está en tinieblas, ¿no podrías levantarle el castigo al gigante?*

PRIMAVERA: *Sólo lo haré si quita ese letrero.*

Y los niños y la primavera se pusieron a jugar juntos.

GIGANTE: *¡Otra vez esos dichosos niños! ¡Si los cojo... ! Mucho tarda la primavera este año, hace frío, no me lo explico.*

Los pajarillos comentaban entre sí: ¡Aquí no se puede vivir! ¡Qué frío! ¡Vámonos!

GIGANTE: *¿Cómo no se habrán querido quedar?*

NIEVE: ¡Qué estupendo tener un sitio que no haya ocupado la primavera! Aquí podré reinar a mis anchas.

FRÍO: Menos mal que no ha venido la odiosa primavera.

GRANIZO: ¡Qué placer soltar mis gruesos pedruscos!

GIGANTE: ¡Qué frío, qué mal se está aquí!

PRIMAVERA: Si sigues siendo tan egoísta, nunca serás feliz.

NIEVE, FRÍO Y GRANIZO: Fuiste egoísta, amigo. Ahora reinamos nosotros.

NIÑOS: ¡Mirad, ha quitado el letrero!

PRIMAVERA: Ya podemos entrar al jardín.

FRÍO Y NIEVE: Nos vamos, esto no se puede resistir.

PRIMAVERA: ¿Nos dejarás estar siempre en tu jardín?

GIGANTE: Sí, sí. Gracias a todos. Me habéis hecho entender que ahora que no soy egoísta, puedo ser más feliz."

- Dramatizamos el cuento.

- Hacemos un cartel para la clase con el siguiente lema: "Cuando dejo de ser egoísta me lo paso bien".

Evaluación:

- Representa en un gráfico el valor de la solidaridad

Conclusión:

Mediante esta actividad valoramos lo que es la solidaridad y cuanto debemos practicarla.

TEMA: ACTIVIDAD "VALOR DE LA VERDAD-VALENTIA DE DECIR LA VERDAD"

Introducción:

- *El vocablo verdad se usa frecuente para representar el acuerdo entre una afirmación y los hechos o la realidad a la que dicha afirmación se refiere, o la autenticidad de una idea.-El uso de esta palabra abarca también desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades.*

Objetivo:

- *Incentivar a decir con valentía aunque traiga riñas o castigos.*

Recursos:

- *Lectura "La valentía es decir la verdad"*
- *Aula*
- *Mínimo 30 personas*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Leer la historia "La valentía de la verdad"*
- *Analizar párrafo por párrafo*
- *Sacar conclusiones*
- *Elaborar un collage sobre la lectura*

Contenido:

Historia: "la valentía de decir la verdad".

"Victor era un niño de 10 años. En casa se portaba bastante mal, desobedecía muchas veces. En el colegio molestaba a sus compañeros y les quitaba cosas; a todos los tenía bastante asustados, diciéndoles que si avisaban a los profesores les pegaría al salir.

Un día Raúl lo vio tirando piedras a las ventanas del colegio; Víctor se dio cuenta y como siempre lo amenazó si decía algo. Pero Raúl, que era valiente, no hizo caso de las amenazas porque pensó que era más importante decir la verdad.

Al día siguiente el tutor preguntó en clase quién había sido, y si no se llegaba a saber tendrían que pagar los cristales entre todos.

Desde ese día Víctor cambió su comportamiento y admiraba a Raúl por haber sido valiente."

¿Te has encontrado alguna vez en una situación parecida a la de Raúl? ¿Qué hiciste? Cuando sabes algo que perjudica a otros, ¿te parece lo mejor seguir callando?

¿Dices lo que has hecho mal? ¿Prefieres cargar con las consecuencias de un mal comportamiento o intentar que pase desapercibido? ¿De qué manera estarías más a gusto?

Evaluación:

- *Realiza un código de compromisos para decir la verdad*

Conclusión:

- *La lectura nos invita a no ser tan cómodo poniendo excusas cuando nos preguntan por algo que no hemos hecho bien, pero si actuamos así seremos personas flojas y cobardes.*

TEMA: ACTIVIDAD “VALOR DEL COMPANERISMO”

Introducción:

- *El Compañerismo es una relación que existe entre compañeros. Los compañeros, por su parte, son las personas que se acompañan para algún objetivo, formando cierto tipo de comunidad, cuerpo o equipo.*

Objetivo:

- *Desarrollar en el niño y la niña el valor del compañerismo, mediante una lectura de reflexión para mejorar su vida escolar*

Recursos:

- *Lectura “Los días de la semana”*
- *Aula*
- *Mínimo 30 personas*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Leer la historia*
- *Analizar párrafo por párrafo.*
- *Contestar las siguientes preguntas*
- *¿En qué mes y día decidieron celebrar los carnavales?*
- *¿Qué se dispararían durante la cena?*
- *¿Quién es el presidente de la semana?*
- *¿Cuál es el plato preferido del sábado*
- *¿Cada cuántos años disfrutamos de un día más?*
- *Establecer conclusiones*

Contenido:

Los días de la semana

Una vez los días de la semana quisieron divertirse y celebrar un banquete todos juntos.

Sólo que los días estaban tan ocupados, que en todo el año no disponían de un momento de libertad;

Hubieron de buscarse una ocasión especial, en que les quedara una jornada entera disponible, y vieron que esto ocurría cada cuatro años: el día intercalar de los años bisiestos, que lo pusieron en febrero para que el tiempo no se desordenara.

Así, pues, decidieron reunirse en una comilona el día 29 de febrero; y siendo febrero el mes del carnaval, convinieron en que cada uno se disfrazaría, comería hasta hartarse, bebería bien, pronunciaría un discurso y, en buena paz y compañía, diría a los demás cosas agradables y desagradables.

Los gigantes de la Antigüedad en sus banquetes solían tirarse mutuamente los huesos mondos a la cabeza, pero los días de la semana llevaban el propósito de dispararse juegos de palabras y chistes maliciosos, como es propio de las inocentes bromas de carnaval.

Llegó el día, y todos se reunieron.

Domingo, el presidente de la semana, se presentó con abrigo de seda negro.

Las personas piadosas podían pensar que lo hacía para ir a la iglesia, pero los mundanos vieron en seguida que iba de dominó, dispuesto a concurrir a la alegre fiesta, y que el encendido clavel que llevaba en el ojal era la linternita roja del teatro, con el letrero: «Vendidas todas las localidades. ¡Que se diviertan!».

Lunes, joven emparentado con el domingo y muy aficionado a los placeres, llegó el segundo. Decía que siempre salía del taller cuando pasaban los soldados.

-Necesito salir a oír la música. No es que me afecte la cabeza ni el corazón; más bien me cosquillea en las piernas, y tengo que bailar, irme de parranda, acostarme con un ojo a la funerala; sólo así puedo volver al trabajo al día siguiente. Soy lo nuevo de la semana.

Martes, el día de Marte, o sea, el de la fuerza.

-¡Sí, lo soy! -dijo-. Pongo manos a la obra, ato las alas de Mercurio a las botas del mercader, en las fábricas inspecciono si han engrasado las ruedas y si éstas giran; atiendo a que el sastre esté sentado sobre su mesa y que el empedrador cuide de sus adoquines. ¡Cada cual a su trabajo! No pierdo nada de vista, por eso he venido en uniforme de policía.

-Si no les parece adecuado, búsqúenme un atuendo mejor.

-¡Ahora voy yo! -dijo miércoles-. Estoy en el centro de la semana. Soy oficial de la tienda, como una flor entre el resto de honrados días laborables.

Cuando dan orden de marcha, llevo tres días delante y otros tres detrás, como una guardia de honor.

Tengo motivos para creer que soy el día de la semana más distinguido. Jueves se presentó vestido de calderero, con el martillo y el caldero de cobre; era el atributo de su nobleza.

-Soy de ilustre cuna -dijo-, ¡gentil, divino! En los países del Norte me han dado un nombre derivado de Donar, y en los del Sur, de Júpiter.

Ambos entendieron en el arte de disparar rayos y truenos, y esto ha quedado en la familia. Y demostró su alta alcurnia golpeando en el caldero de cobre.

Viernes venia disfrazado de señorita, y se llamaba Freía o Venus, según el lenguaje de los países que frecuentaba.

Por lo demás, afirmó que era de carácter pacífico y dulce, aunque aquel día se sentía alegre y desenvuelto; era el día bisiesto, el cual da libertad a la mujer, pues, según una antigua costumbre, ella es la que se declara, sin necesidad de que el hombre le haga la corte.

Sábado vino de ama de casa, con escoba, como símbolo de la limpieza. Su plato característico era la sopa de cerveza, mas no reclamó que en ocasión tan solemne la sirviesen a todos los comensales; sólo la pidió para ella, y se la trajeron.

Sábado vino de ama de casa, con escoba, como símbolo de la limpieza. Su plato característico era la sopa de cerveza, mas no reclamó que en ocasión tan solemne la sirviesen a todos los comensales; sólo la pidió para ella, y se la trajeron.

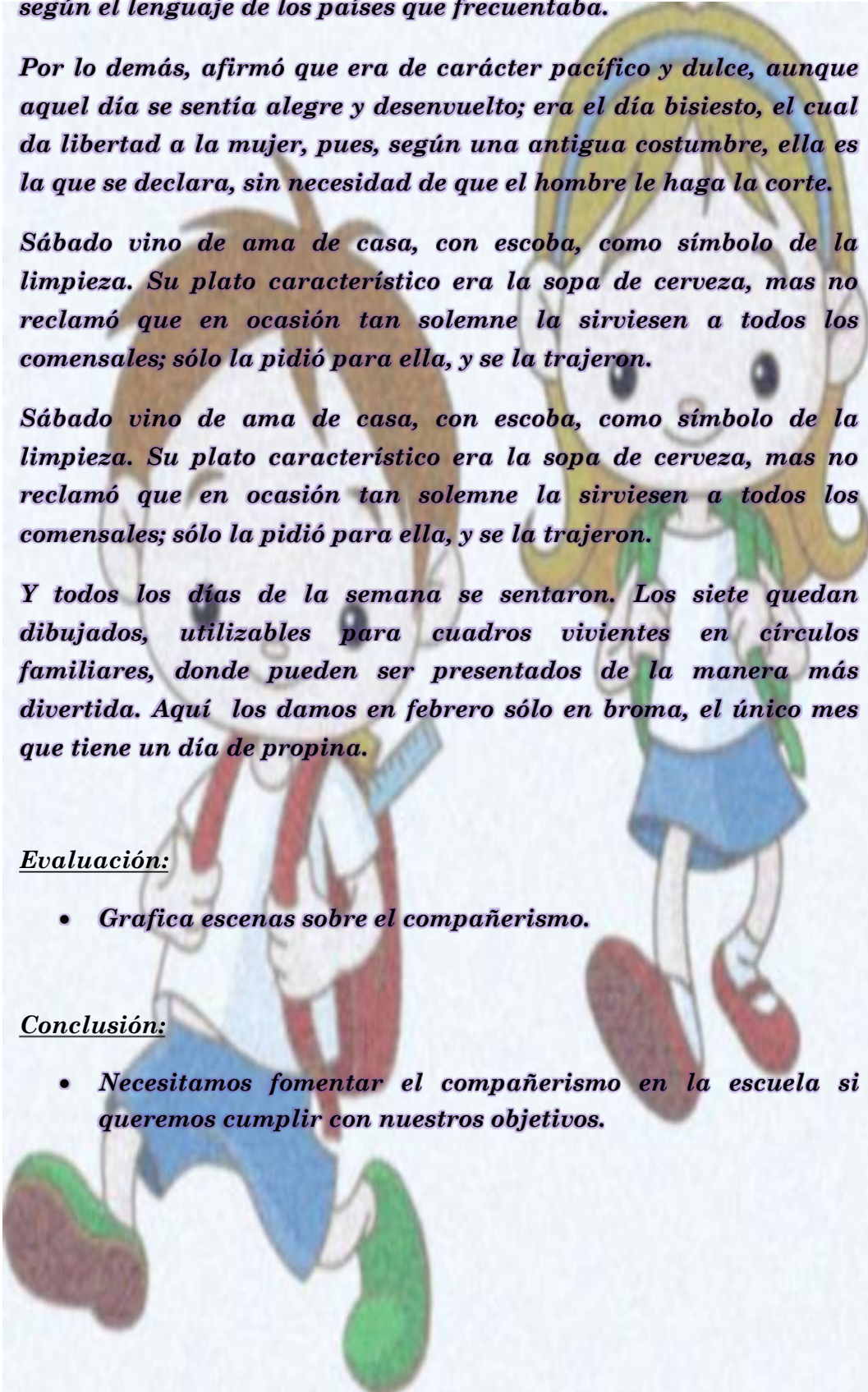
Y todos los días de la semana se sentaron. Los siete quedan dibujados, utilizables para cuadros vivientes en círculos familiares, donde pueden ser presentados de la manera más divertida. Aquí los damos en febrero sólo en broma, el único mes que tiene un día de propina.

Evaluación:

- *Grafica escenas sobre el compañerismo.*

Conclusión:

- *Necesitamos fomentar el compañerismo en la escuela si queremos cumplir con nuestros objetivos.*



TEMA: ACTIVIDAD “VALOR DE LA CONFIANZA”

Introducción:

- *La palabra confianza se refiere a la opinión favorable que una persona es capaz de actuar. Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, al ser algo que se hace consciente y voluntariamente, supone trabajo y esfuerzo conseguirla. A pesar de que sea costoso llegar a ella, se caracteriza por ser una emoción positiva.*

Objetivo:

- *Aprender a enfrentar los problemas cotidianos*

Recursos:

- *Cartel*
- *Dilemas*
- *Aula*
- *Niños de 8 a 12 años*

Tiempo:

- *Una hora*

Procedimiento:

- *Observar el cartel*
- *Comentar los dilemas*
- *Emitir soluciones*
- *Establecer conclusiones*



Contenido:

Dilemas de las personas

- *Un dilema de niño: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?*
- *Un dilema de padre: Eres padre y tienes un hijo de 14 años que te dice que su mejor amigo está consumiendo drogas. ¿Qué harías?*

Un dilema de profesor: Eres un profesor y un chico de tu clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué harías?

Evaluación:

- *Elabora unos carteles sobre los dilemas de las personas*

Conclusión:

- *Mediante esta reflexión logramos que los niños se enfrenten a problemas y fácilmente logren salir de ellos*

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N. 26. Modelo operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Elaboración	Elaborar una cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	La elaboración de talleres enfocados en la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental se ha alcanzado en un 100%, seleccionando actividades, juegos, lecturas que contribuyan en el desarrollo neurológico de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, reforzando la confianza en sí mismo, la responsabilidad, apoyando en la participación en el campo social, familiar, educativo	Solicitud dirigida al señor Director de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes para efectuar el taller de socialización. Preparativo de material escrito para realización del taller. Selección de actividades, juegos, lecturas que posibiliten el respeto hacia la convivencia Elaboración de día positiva, alcanzando las actividades propuestas. Precauciones del equipo tecnológico, para formalizar la socialización	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos Didácticos	Investigadora	Viernes 19 de septiembre del 2014
Primera fase Socialización	Socializar las actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela	La sensibilización a docentes, estudiantes, en correlación a la aplicación de actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para	Razonamiento con las autoridades para la aceptación oportuna. Convocatoria a: docentes, estudiantes.	Humanos Económicos	Director Investigadora	Viernes 26 de septiembre del 2014

	Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	fortalecer el desarrollo comportamental se ha cumplido en un porcentaje del 100%	<p>Análisis de los resultados de la investigación</p> <p>Socialización de las actividades, juegos, lecturas</p> <p>Entrega fotocopias de la propuesta</p>			
Tercera fase Ejecución	Ejecutar el taller de actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	En la capacitación a docentes, y estudiantes se ha alcanzado un 100%, estimando que los talleres de actividades, juegos, lecturas relacionadas con la educación en valores fortalecen el desarrollo comportamental, afirmando su personalidad, contribuyendo a su desarrollo intelectual en el tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	<p>Unificación de compromisos, fomentando la responsabilidad social.</p> <p>Realización de reuniones de trabajo.</p> <p>Entrega de la cartilla que contiene actividades, juegos, lecturas para mejorar la educación de valores y fortalecer el desarrollo comportamental, enfocándose en:</p> <p>Formación de la personalidad</p> <p>Fases en la formación de la personalidad</p> <p>Educación en valores</p> <p>Los valores y actitudes morales</p> <p>Tips</p>	Humanos Didácticos Económicos	Investigadora Docentes de la Institución	Viernes 10 de octubre del 2014

			El juego en la enseñanza de Valores Actividades educativas Importancia del juego en la enseñanza de valores			
Cuarta Fase Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	La evaluación del taller enfocado en la aplicación de actividades, juegos, lecturas de la cartilla de educación en valores para fortalecer el desarrollo comportamental equivale a un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, veracidad.	Incrementar actividades, juegos, lecturas que faciliten la educación en valores. Aplicación de actividades, juegos, lecturas que impulsen el desarrollo comportamental, alcanzando el autoestima, la confianza. Aplicación de actividades, juegos, lecturas que faciliten el desarrollo intelectual, apoyando en la maduración del cerebro. Producción de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Director Investigadora Docentes de la institución.	Octubre 17 el 2014

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N. 27. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora	<p>Solicitud dirigida al señor Director de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes para efectuar el taller de socialización.</p> <p>Preparativo de material escrito para realización del taller.</p> <p>Selección de actividades, juegos, lecturas que posibiliten el respeto hacia la convivencia, alcanzando la autonomía en la etapa cognitiva</p> <p>Elaboración de día positiva, alcanzando las actividades propuestas.</p> <p>Precauciones del equipo tecnológico, para formalizar la socialización</p>	\$120,00	Director Investigadora
Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	Director Investigadora	<p>Razonamiento con las autoridades para la aceptación oportuna.</p> <p>Convocatoria a: docentes, estudiantes.</p> <p>Análisis de los resultados de la investigación</p> <p>Socialización de las actividades, juegos, lecturas</p> <p>Entrega fotocopias de la propuesta</p>	\$170,00	Director Investigadora Docentes de la Institución Presidentes de Padres de Familia.
	Investigadora	<p>Unificación de compromisos, fomentando la responsabilidad social.</p> <p>Realización de reuniones de trabajo.</p>	\$100,00	Director Investigadora Docentes de la

	Docentes de la Institución	Entrega de la cartilla que contiene actividades, juegos, lecturas para mejorar la educación de valores y fortalecer el desarrollo comportamental, enfocándose en: Formación de la personalidad Fases en la formación de la personalidad Educar en valores Los valores y actitudes morales se transmiten y se educan Tips relacionados con la educación en valores y el desarrollo comportamental El juego en la enseñanza de Valores Actividades educativas y el desarrollo comportamental Importancia del juego en la enseñanza de valores		Institución
	Director Investigadora Docentes de la institución.	Incrementar actividades, juegos, lecturas que faciliten la educación en valores. Aplicación de actividades, juegos, lecturas que impulsen el desarrollo comportamental, alcanzando el autoestima, la confianza, seguridad y autonomía del educando. Aplicación de actividades, juegos, lecturas que faciliten el desarrollo intelectual, apoyando en la maduración del cerebro. Producción de informes. Toma de decisiones	\$130	Director Investigadora Docentes de la institución.

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que la cartilla de educación en valores es aplicada para fortalecer el desarrollo comportamental en la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales. Docentes. Estudiantes. La investigadora</p>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Porque la evaluación facilita la información para realizar ajustes en el proceso enseñanza aprendizaje, y buscar apoyo para el progreso educativo.</p> <p>Porque es importante el compromiso de mejorar la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes.</p> <p>Porque la evaluación involucra los ámbitos: familiares, ambientales, educativos, sociales, promoviendo el evaluar: actitudes, valores y normas que influyen en el desarrollo del comportamiento del niño.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>Para:</p> <p>Conocer las actitudes de superación y crecimiento de la autoestima, contribuyendo a que el escolar conozca sus limitaciones, ofreciendo pautas para superarlas.</p> <p>Analizar en qué medida están siendo concentrados los valores y actitudes que se promueven, no para extender una calificación, sino para proyectar las acciones educativas se han de adoptar para mejorar el desarrollo comportamental.</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de aprendizaje de valores, son:</p> <p>Pertinencia Coherencia</p>
5. ¿Indicadores?	<p>Para facilitar la tarea evaluativa y emitir juicios objetivos, el proceso de evaluación se encuentra presente en el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como el autoconocimiento,</p>

	<p>apoyando en la autonomía, fortaleciendo la autorregulación, capacidades de diálogo.</p> <p>La evaluación toma como indicador la comprensión crítica, la perspectiva social, mejorando las habilidades, desarrollando la capacidad cognitiva, promoviendo el razonamiento junto con la reflexión.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Autoridades de la institución</p> <p>Personal docente.</p> <p>Investigadora.</p> <p>Si fuere necesario los niños</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Considerando que la evaluación es un proceso: continuo, sistemático, permanente, que ofrece alternativas para mejorar áreas que requieren de refuerzo se evalúa cuando:</p> <p>La institución facilita la colaboración entre la familia y la escuela, principalmente en los objetivos difíciles de conseguir en el ámbito de los valores y de la convivencia.</p> <p>En el desarrollo de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía, capacidades de diálogo, y comprensión crítica.</p> <p>En el progreso de las habilidades sociales diferenciando la evaluación de los aprendizajes concernientes a contenidos informativos, de los procedimentales y actitudinales.</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación, será utilizada como un instrumento de control procedimental, comportamental, conductual, afectivo de carácter social y vivencial, encaminando hacia el mejoramiento de la educación en valores incidiendo en el desarrollo y construcción moral.</p>
9. Fuentes de información	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.</p> <p>BARONE, Luis Alberto. (2004). Escuela para Maestros. Editorial Enciclopedia. Uruguay.</p> <p>BARRIGA, Silvio. (1987). Psicología General. Editorial CEAC. S.A. Barcelona, España.</p> <p>BÁXTER (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba</p>

	BERDUGO, Blanca. (2012). Cartilla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Cuenca. Ecuador.
10. ¿Con qué evaluar?	Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, organizando, sistematizando las conclusiones, recomendaciones, promoviendo la toma de decisiones mediante juicios valorativos, siendo el compromiso y la responsabilidad social un elemento básico para la formación de la personalidad del niño con un carácter integral, potenciando su inteligencia, creatividad y talento, activando competencias en lo afectivo y en su preparación para la vida

Elaborado por: Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz

BIBLIOGRAFÍA

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. (2010). Ejes transversales dentro del proceso Educativo. Quito. Ecuador

AGUILAR MORAL, Santiago. (208). Educación General. Editorial Codeu. Quito. Ecuador.

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas

BARONE, Luis Alberto. (2004). Escuela para Maestros. Editorial Enciclopedia. Uruguay.

BARRIGA, Silvio. (1987). Psicología General. Editorial CEAC. S.A. Barcelona, España.

BARRIONUEVO, Carlina. (2008). El mundo de estrategias educativas. Serie Educación y Desarrollo. Quito, Ecuador.

BÁXTER (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba

BERDUGO, Blanca. (2012). Cartilla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Cuenca. Ecuador.

BIRKENBIHL, Michael. (1999). Formación de formadores. Séptima Edición. Madrid. España. Editorial Parainfo.

BRONFENBRENNER, U. La ecología del desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008).

CORTINA, Adela (2000). El mundo de los valores: Ética mínima y educación. Bogotá. Colombia. Editorial El búho.

CUASTUMAL CUASTUMAL Rocío Edith. (2010). “Los valores éticos y su influencia en el desarrollo Comportamental de los estudiantes de Tercer Año de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas” perteneciente a la Parroquia Quitumbe, cantón Quito, Provincia de Pichincha”

FABELO, José Ramón. (1982). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ed Ciencias Sociales.

FERNÁNDEZ, L. (2005). Pensando en la personalidad. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.

GADNER, Howard (1988). La nueva ciencia de la mente, Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Editorial: Paidós

GUERRERO, Alberto. (2008) Tungurahua en la Educación. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.

GISPERT. (2008). Manual de la Educación. Editorial Océano. Madrid. España.

GOLEMAN, Daniel (1999). Inteligencia Emocional. Séptima edición. Editorial Kairós Madrid. España.

GOMEZ, Natalia. 2012. Desarrollo conductual. Barcelona - España. p 2-4

HALL C. S; LANDZEY G. (1990). Las grandes teorías de la personalidad. Ediciones Piados. Buenos Aires, Argentina.

HERRERA, (2012). Pedagogía. Serie: Educacion y Desarrollo. Editorial Codeu. Quito. Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

MAIER, H. (1979) Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires. Argentina. Editorial: Amorrortu .

MARTÍNEZ, Liliana H. Valores en el campo educativo. Editorial Morrón. Argentina. Buenos Aires.

MAYO PARRA, Israel (2000). Una perspectiva axiológica de la problemática de la formación de valores. México. República Federal.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito, Ecuador.

NAVARRO, Maritza. (2011). Ontología de los valores. Tomo 1. Editorial Guárico, Venezuela. Caracas.

NAVARRETE, Mariana. (2011). Psicopedagogía Educativa. Buenos Aires. Argentina. Editorial Quilmes.

PEDRALS, Juan. (1997). La educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica .Editorial Trillas. Segunda Edición. México. Distrito Federal.

PÉREZ A. Alipio. (2011). Planificación Curricular. Taller 2. Quito. Ecuador

PLAZA, Marco. (2002). Comunidad Educativa. Caracas. Venezuela.

OJALVO MITRANY, V. (2003). La Educación de Valores. Vol. 8. La Habana. Cuba.

ORTEGA Gallego y HARO Fernández. (2003). Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Aljibe.

PÉREZ GARCÍA, José; SANJUÁN SUÁREZ, Pilar (2003). Psicología del Niño. Editorial Del Terred. España. Madrid.

PEZO, Elsa. (2012). Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador.

PEZO Ortiz, Elsa; (2008. Educación. Segunda Edición. Editorial Codeu. Quito. Ecuador.

MARTÍNEZ, Danilo. (1984) Enseñanza de la filosofía como la educación moral. Tomo Primero. Barcelona. España. Editorial Paidós.

QUINTANA, José María. (1995). Volver a pensar la educación, Volumen 1. Madrid, España.

SCHELER, M. (1988). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Aires Buenos: Editorial Losada.

SOARES, Antonio Roberto. (1982). Desarrollo del Comportamiento. Buenos Aires. Argentina

SOLÍS TAPIA, Lourdes Rocío. (2011). “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”

VASQUEZ, Francisco. 2006. Ediciones Euromexico. Tomo 1. Mexico. p 96-98.

VIGOTSKY, L. Pensamiento y lenguaje. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1995

WALLON, H. (1965). Los estadios de la psicología del niño. Buenos Aires, Argentina. 2ª edición. Ed. Lautaro.

BRUER, J. (2000). El mito de los tres primeros años. Madrid. España. Ediciones Paidós Ibérica.

BRUNER, J. (1996). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. España. Editorial Gedisa.

CANTWELL, R. J. (1974). The long term neurological sequelae of anemia in infancy. *Pediatr.*

COLE, M. (1986) *Cognición y pensamiento. Cómo pensamos: estudios comparados.* Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

LEJARRAGA, H. (2006) *Desarrollo del niño en contexto.* Buenos Aires. Argentina. Editorial. Paidós.

ZALDUMBIDE 2001 COLE, M. *Cognición y pensamiento. Cómo pensamos: estudios comparados.* Buenos Aires. Ed. Paidós. 1986.

Aneros

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia de la Educación en Valores y desarrollo comportamental, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted mediante la aplicación de actividades de cooperación fortalece la práctica de valores?			
2	¿Considera usted que el niño ha desarrollado la confianza en sí mismo, su iniciativa, creatividad y capacidad para relacionarse en el contexto?			
3	¿Considera usted que el niño es capaz de comunicar, expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas?			
4	¿Cree usted que a través del juego el niño fortalece los valores, la interacción con los demás, desarrollando aptitudes del lenguaje, reconociendo y resolviendo problemas?			
5	¿Considera usted que en el entorno escolar el niño aprende a compartir, a relacionarse con otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás?			
6	¿Considera usted que el niño es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa?			
7	¿En el ámbito escolar se establece normas que promuevan el desarrollo comportamental, actitudinal y afectivo del educando?			
8	¿A través de cuentos, el docente estimula la imaginación, el lenguaje y mejora la comprensión?			
9	¿Cree usted que el niño expresa sus propias ideas en distintos contextos, escuchando, respetando el punto de vista de los demás?			
10	¿En el aula mediante actividades grupales el niño establece relaciones de amistad, cooperación y solidaridad?			

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

Estimado Estudiante: Con la finalidad de conocer la importancia de la educación en valores y desarrollo comportamental, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted participa en actividades de cooperación estableciendo lazos afectivos con otras personas?			
2	¿Usted tiene confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad y capacidad de relacionarse en el contexto?			
3	¿Usted es capaz de comunicar, expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas?			
4	¿Usted en el juego respeta a los demás, acepta sus errores, resuelve problemas en el contexto?			
5	¿Usted en el aula aprende a compartir, a relacionarse con los otros, y preocuparse por los sentimientos de los demás?			
6	¿Usted es capaz de controlar, afrontar y tomar, decisiones por propia iniciativa?			
7	¿Usted cumple las normas establecidas por el docente, demostrando un buen comportamiento?			
8	¿Usted a través de la lectura desarrolla la imaginación, el lenguaje y mejora la comprensión?			
9	¿Usted expresa sus propias ideas en distintos contextos, escuchando, respetando el punto de vista de los demás?			
10	¿Usted mediante trabajos en grupo establece relaciones de amistad, cooperación y solidaridad?			

Gracias por su colaboración

Educandos de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes



En la institución la educación en valores fortalece el desarrollo comportamental, mejorando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal; fomentando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, estimulando e lenguaje, la expresión corporal alcanzando una educación con calidad y calidez.

Docentes de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes



En la institución la educación en valores contribuyó en el mejoramiento del desarrollo comportamental, estimulando la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades escolares y extraescolares, se promovió la solidaridad, el trabajo en equipo, la afectividad entre los compañeros e integrantes de la comunidad educativa, contribuyendo en una educación productiva.

Porque yo soy el Señor, tu Dios, quien
te sostiene de tu mano derecha y te
dice: no temas yo te ayudo.
Isaías 41, 13

