



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA

**“LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INCIDENCIA EN EL
RESPECTO A LOS AFRO-ECUATORIANOS DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA HONDURAS DEL CANTÓN
AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: MOYA PÉREZ JENNY CRISTINA

TUTORA: LIC. PATRICIA AMORES GUEVARA

AMBATO - ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C.: 180276087-4 en mi calidad de Tutor certifico que el Informe de Investigación **“LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO A LOS AFRO-ECUATORIANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HONDURAS DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la egresada Moya Pérez Jenny Cristina, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C.: 180276087-4

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

En calidad de estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, declaro que los contenidos de este informe de Investigación, requisito previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Moya Pérez Jenny Cristina

C.I.:180431819-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO A LOS AFRO-ECUATORIANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HONDURAS DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Moya Pérez Jenny Cristina

C.I.:180431819-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO A LOS AFRO-ECUATORIANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HONDURAS DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Moya Pérez Jenny Cristina, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: abril – septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Raúl Yungán
0602293482

MIEMBRO 1

.....

Mg. Pedro Bedón
1703520369

MIEMBRO 2

DEDICATORIA

A mis padres Mario y Elizabeth que con su apoyo incondicional y la fortaleza que me han brindado, he logrado permanecer siempre en pie sin desmayar, a mis hermanos que con sus consejos me han motivado a seguir adelante durante el trayecto de mi carrera y así poder lograr la culminación de este tema.

Cristina

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y hacer mi sueño realidad.

A mis padres por guiarme en cada paso de mi vida, y solventar mis necesidades para así poder cumplir mi sueño.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por brindarme los conocimientos y formar seres humanos perseverantes para cumplir su meta.

Cristina

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES.....	
.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	13

2.2.2 Fundamentación Sociológica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1 Desarrollo de la Variable Independiente	21
2.4.2 Desarrollo de la variable Dependiente	24
2.7. Hipótesis	33
2.8. Señalamiento de las Variables	33
<i>CAPITULO III</i>	<i>34</i>
<i>MARCO METODOLÓGICO</i>	<i>34</i>
3.1. Enfoque de la Investigación	34
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	34
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	35
3.4. Unidades de Observación	35
3.5. Operacionalización de las Variables	37
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	39
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información	39
<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i>	<i>40</i>
4.1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	40
1.2 Encuesta aplicada a los docentes sobre la Formación Ciudadana	46
1.3 Verificación de la Hipótesis	52
4.3.1 Planteamiento de hipótesis	52
4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión	52
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)	52
4.3.4 Calculo de chi cuadrado	53
4.3.5. Decisión Final	55
<i>CAPÍTULO V</i>	<i>56</i>
<i>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	<i>56</i>
5.1 Conclusiones:.....	56
5.2 Recomendaciones:.....	57
<i>CAPÍTULO VI</i>	<i>58</i>
<i>LA PROPUESTA</i>	<i>58</i>
6.1. Título de la Propuesta	58

6.2. Datos Informativos	58
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	58
6.4. Justificación.....	59
6.5. Objetivos	60
6.5.1. Objetivo General	60
6.5.2. Objetivos Específicos.....	60
6.6. Análisis de Factibilidad	60
Factibilidad Política.	60
Factibilidad Socio-Cultural	61
6.7. Fundamentación Científico - técnica	61
Guía Didáctica	61
6.9 Administración de la Propuesta.....	62
6.10. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	63
7. BIBLIOGRAFÍA.....	88
8. ANEXOS.....	91
.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N.- 1 Árbol de problemas.....	5
GRÁFICO N.- 2 Red de inclusiones conceptuales.....	18
GRÁFICO N.- 3 Subcategoría de la variable Independiente.....	19
GRÁFICO N.- 4 Subcategoría de la variable Dependiente.....	20
GRÁFICO N.-5 Derecho a los niños Afro-ecuatorianos.....	40
GRÁFICO N.- 6 Trabajo en equipo.....	41
GRÁFICO N.- 7 Valorar méritos de los compañeros.....	42
GRÁFICO N.- 8 Convivencia con los Afro-ecuatorianos.....	43
GRÁFICO N.- 9 Ambiente adecuado para niños Afro-ecuatorianos.....	44
GRÁFICO N.- 10 Respeto a los Afro-ecuatorianos.....	45
GRÁFICO N.- 11 Deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes.....	46
GRÁFICO N.- 12 Derechos de los niños, niñas y adolescentes.....	47
GRÁFICO N.- 13 Cumplimiento de los deberes y obligaciones.....	48
GRÁFICO N.- 14 Respeto a la identidad cultural.....	49
GRÁFICO N.- 15 La discriminación afecta el estado de ánimo.....	50
GRÁFICO N.- 16 Cultivar valores.....	51
GRÁFICO N.- 17 Grafica de distribución (Chi cuadrado).....	55

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N.-1 Unidades de Observación.....	35
CUADRO N.-2 Variable Independiente: La Formación Ciudadana.....	37
CUADRO N.-3 Variable Dependiente: Respeto a los Afro-ecuatorianos.....	38
CUADRO N.-4 Plan de recolección de la información.....	30
CUADRO N.-5 Derecho a los niños Afro-ecuatorianos.....	40
CUADRO N.-6 Trabajo en equipo.....	41
CUADRO N.-7 Valorar méritos de los compañeros.....	42
CUADRO N.-8 Convivencia con los Afro-ecuatorianos.....	43
CUADRO N.-9 Ambiente adecuado para niños Afro-ecuatorianos.....	44
CUADRO N.-10 Respeto a los Afro-ecuatorianos.....	45
CUADRO N.-11 Deberes de los niños, niñas y adolescentes.....	46
CUADRO N.-12 Derechos de los niños, niñas y adolescentes.....	47
CUADRO N.-13 Cumplimiento de los deberes y obligaciones.....	48
CUADRO N.-14 Respeto a la identidad cultural.....	49
CUADRO N.-15 La discriminación afecta el estado de ánimo.....	50
CUADRO N.-16 Cultivar valores.....	51
CUADRO N.-17 Verificación de hipótesis.....	52
CUADRO N.-18 Frecuencia Observada.....	53
CUADRO N.-19 Frecuencias Esperadas.....	53
CUADRO N.-20 Calculo de Chi cuadrado.....	54
CUADRO N.-21 Modelo Operativo.....	62
CUADRO N.-22 Plan de Monitoreo y evaluación.....	63

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA.-“La formación ciudadana y su incidencia en el respeto a los Afro-ecuatorianos de la escuela de Educación Básica Honduras del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Jenny Cristina Moya Pérez

TUTORA: Lic. Patricia Amores Guevara

En la Escuela de Educación General Básica Honduras, que está ubicada en el barrio San Francisco, de la parroquia Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, se detectó que la inadecuada aplicación de la formación ciudadana, incide en el respeto a los niños y niñas afro-ecuatorianos. Para ello se utilizó el enfoque cuali-cuantitativo para obtener la información de los datos que luego fueron procesados, tabulados y graficados de igual forma en la modalidad de investigación se utilizó la investigación bibliográfica y la investigación de campo; de igual forma el nivel de investigación fue de tipo descriptivo . Con el análisis e interpretación de los resultados se pudo concluir que: los padres de familia y docentes deben ser parte del involucramiento para evitar la marginación de los niños y niñas afro-ecuatorianas para que la convivencia sea magnífica y cada uno cumpla a satisfacción el rol dentro de la comunidad educativa, la cantidad de tiempo dedicado a la formación ciudadana es esencial en todas las circunstancias de la vida de un ser humano y más aún en los niños y niñas afro ecuatorianos, de esa manera se aporta con el buen vivir de la comunidad educativa, para esto es necesario elaborar una Guía para fortalecer la formación ciudadana y mejorar el ámbito de respeto a los estudiantes Afro ecuatorianos de la escuela de Educación General Básica “Honduras”.

Descriptores: Afro-ecuatorianos, convivencia, formación ciudadana, buen vivir, respeto.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION

MODE: CLASSROOM

Executive summary

TOPIC: The Civic Education and its impact on respect for Afro-Ecuadorian of the school Basic Education Honduras of Ambato City of Tungurahua province."

AUTHOR: Jenny Cristina Pérez Moya

TUTOR: Ms. Patricia Guevara Amores.

In the School of General Education Basic Honduras , which is located in the San Francisco neighborhood , parish Huachi Grande in Ambato , it was found that inadequate implementation of citizenship education , affects respect for children Afro- Ecuadorians. For this, the qualitative and quantitative approach was used to obtain information from the data were then processed , tabulated and plotted in the same way in the form of research library research and field research was used ; likewise the level of research was descriptive . With the analysis and interpretation of the results it was concluded that : parents and teachers should be part of engagement to prevent the marginalization of children and Afro -Ecuadorian girls to coexistence is magnificent and each fulfills a role satisfaction within the educational community , the amount of time devoted to civic education is essential in all circumstances of life of a human being and even more children and Afro-Ecuadorian girls , that way it contributes to the good life of educational community , it is necessary to develop a guide to strengthen public education and improve the level of respect for Afro Ecuadorian school students General Education Basic " Honduras " .

Descriptors: Afro - Ecuadorians living, civic education, good living, respect

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “La formación ciudadana y su incidencia en el respeto a los Afro-ecuatorianos de la escuela de Educación Básica Honduras del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, que se presenta a continuación, se le ha dividido en seis capítulos que pretenden facilitar la comprensión de este trabajo:

Capítulo I: denominado el problema contiene la contextualización macro, donde se describe el problema, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específicos.

Capítulo II: denominado marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: titulado metodología, contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables.

Capítulo IV: denominado análisis e interpretación de resultados, donde se grafica los resultados obtenidos en las encuestas, también se verifica si es viable o no la propuesta de investigación para tomar una decisión final.

Capítulo V: titulado conclusiones y recomendaciones, se escribe las conclusiones y recomendaciones de los resultados.

Capítulo VI: denominado propuesta, donde se explica la propuesta a realizar en la institución con sus respectivas actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

La formación ciudadana y su incidencia en el respeto a los niños y niñas Afro - Ecuatorianos de la Escuela Honduras.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Marco Salamea Córdova manifiesta que “El **Ecuador** exige la igualdad y equidad en todas las personas para un buen desarrollo del país ya que Objetivo primero y fundamental de la educación es proporcionar a alumnos y alumnas una concepción de la realidad capaz de integrar el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma mediante la transmisión y el ejercicio de los valores que hacen posible la vida en sociedad, el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales”.

Los afro-ecuatorianos en el Ecuador han sido objeto permanente de discriminación en todos los niveles, social, cultural, educativo, etc., ya que la mayor parte de personas lo ven como criminales o simplemente como personas que no les gusta trabajar, estos son estereotipos que siempre la gente los va a tener y que va hacer muy difícil cambiarles, por ende esto no les ha permitido vincularse en forma normal a varias actividades de las que son limitados en su accionar, con la constitución del 2008, en su art 1 indica que el Ecuador es un estado constitucional de derecho y justicia social, intercultural, plurinacional y laico lo que fortalece la integración de los afro-ecuatorianos a desarrollar en forma libre las actividades que ellos deseen. Es un claro ejemplo que la mayor parte de afro-ecuatorianos son reconocidos en el futbol a nivel nacional pero a nivel de

trabajo son solo obreros que se les considera como personas no competentes para desempeñar cargos importantes.

Para la autora de la presente investigación, cuando tanto se habla de la mejora de la calidad de la educación, debe necesariamente insistirse en que tal educación ha de ser capaz de ayudar a todos los y las estudiantes, sin restricciones ni discriminaciones de ningún tipo, a aprender y desarrollarse, a formarse como personas y como ciudadanos, a construir y realizar su propio proyecto de vida en el marco de una sociedad democrática. El papel de la sociedad y de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal completo y armónico.

Edmundo Vera Manzo en el artículo de Diario el Telégrafo publicado el 11 de mayo del 2013, manifiesta que “La formación ciudadana no tiene que ver con un asunto partidista, no es un patrimonio de movimiento alguno, es de todos los ciudadanos y ciudadanas”. De esto se deduce que en la **provincia de Tungurahua** debería integrarse dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz, ya que realizadas investigaciones, no se encuentran documentos que se refieran a la formación ciudadana en esta provincia.

La investigadora conceptualiza que para educar para la convivencia responde a una necesidad urgente y requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad, la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral de niños, niñas y adolescentes, en donde se pueda concientizar y no siga existiendo estereotipos y discriminación alguna hacia la cultura afro-ecuatoriana, ya que en esta provincia siempre ha existido discriminación en las escuelas por parte de los compañeros de clase hacia los niños y niñas afro-ecuatorianos y no se ha desarrollado programas de sensibilización o valorización hacia dicha etnia en donde se pueda entender que los niños y niñas afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos y por ende el mismo respeto que los demás.

En la escuela Honduras presenta problemas en cuanto a la discriminación como decirles palabras ofensivas o ponerles sobrenombres a los niños y niñas Afro-Ecuatorianos, otro inconveniente es que son lastimados físicamente y sentimental,

son aislados del grupo de trabajo, no se da formación ciudadana como eje transversal ni como parte de la formación, podemos decir que existe deficiencia de valores debido a varios factores, entre los que podemos mencionar:

- Desconocimiento de valores
- Falta de conocimiento de formación ciudadana
- Falta de respeto a la participación de los derechos en la vida cultural de la comunidad.

De ahí de los esfuerzos que se realicen para revestir esta situación posibilitan disponer de una población educada que pueda enfrentar convenientemente los retos que imponen la actual sociedad.

Árbol de Problemas

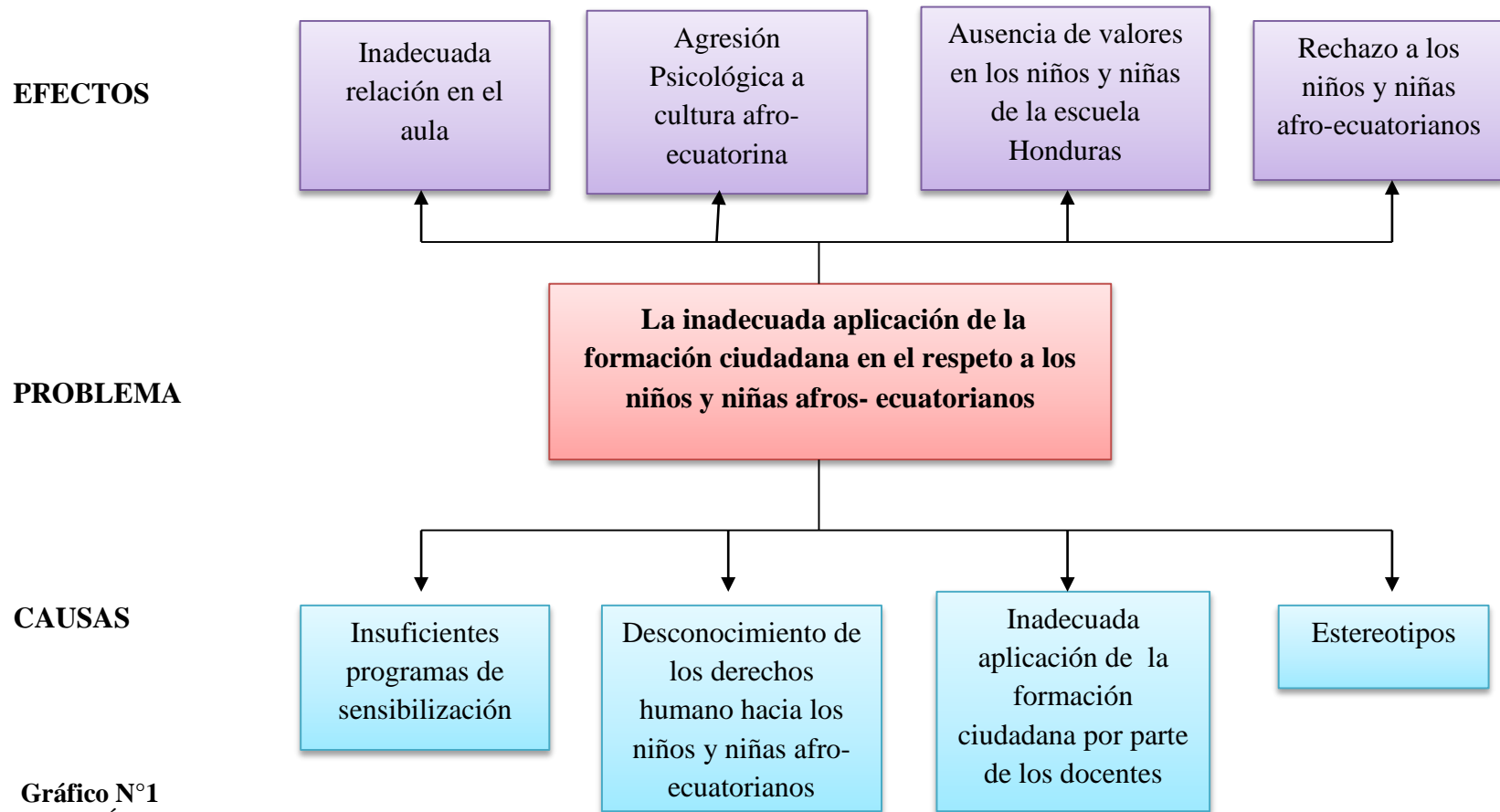


Gráfico N°1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

1.2.2 Análisis crítico

Con los Insuficientes programas de sensibilización se tiene una inadecuada relación en el aula entre niños ya que no están al tanto de que todas las personas deben ser tratadas por igual sin ninguna discriminación ya sea por sexo, color o etnia, sufriendo un rechazo tanto psicológico y emocional que en ocasiones los niños se limitan a asistir en la escuela.

El desconocimiento de los derechos humanos hacia los niños y niñas afro-ecuatorianos repercutirá en la agresión psicológica a la cultura afro-ecuatoriana, ya que los niños y niñas se sentirán aislados del grupo inclusive llegando a la deserción escolar por esto es indispensable que toda persona sea consciente de que pertenecen a un grupo homogéneo, con la cual tiene la obligación de convivir con respeto, responsabilidad y compromiso sin discriminación alguna.

La inadecuada aplicación de la formación ciudadana por parte de los docentes tiende a no dar importancia a los valores en los niños afro-ecuatorianos, los mismos que tiene base sólida en el hogar, pero como esto no basta, se hace indispensable y de manera urgente generar un comportamiento ciudadano que se fortalezca en la escuela, y así compartir todo con plena conciencia, confianza y respeto, y con la firme atención de aceptar al otro.

Al seguir teniendo estereotipos contrarios ocasiona un rechazo en los niños y niñas afro-ecuatorianos ya que al tener una mentalidad con ideas erróneas hacia dicha cultura hace que la mayor parte de niños sean racistas y que no sean conscientes de que todos somos iguales y que tenemos el mismo derecho que los demás.

1.2.3 Prognosis

Si persiste la inadecuada aplicación de la formación ciudadana en el respeto a los niños y niñas afro-ecuatorianos se seguirá teniendo una inadecuada relación en el aula ya que podría ocasionar grandes problemas como agresión, discriminación, humillación, ponerles sobre nombres y hasta llegar a la violencia ya que no

existen programas de sensibilización en donde les enseñen a respetar a la cultura afro-ecuatoriana.

De no ser solucionado la agresión psicológica hacia los niños afro-ecuatorianos se tendrá niños con una baja autoestima, temor, miedo de participar y compartir entre compañeros, si no se encuentra una solución a este problema seguirá habiendo desigualdad y discriminación entre personas.

De persistir la ausencia de valores, los niños continuaran con el desconocimiento del respeto hacia la cultura afro-ecuatoriana ya que al no tener conocimiento sobre valores hace que les trate de una manera inadecuada como ser injustos con dicha cultura.

De no encontrar solución al rechazo hacia la cultura afro-ecuatoriana los resultados a futuro serán muy impactantes ya que los niños serán desvalorados, y sobre todo pueden sufrir agresiones verbales en donde les marcaran para toda la vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la formación ciudadana en el respeto a los Afros Ecuatorianos de la escuela de Educación Básica Honduras de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

Variable independiente: La formación ciudadana

Variable dependiente: El respeto a los niños y niñas Afro- Ecuatorianos

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cuál es el nivel de formación ciudadana que tienen de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Honduras?
2. ¿Qué estrategias aplicaría para fortalecer el respeto a los niños y niñas afro-ecuatorianos al conocer la formación ciudadana?

3. ¿Qué alternativas de solución existen para fortalecer la formación ciudadana para el respeto a los Afro-ecuatorianos detectado en la Institución?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: La formación ciudadana

Aspecto: respeto a los niños y niñas afro ecuatorianos

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica Honduras, del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Este investigación se realizará en el año lectivo 2013 - 2014

1.3. Justificación

El presente trabajo es de **interés** socioeducativo por cuanto la formación ciudadana es la base fundamental para el respeto a los afro-ecuatorianos en donde se dé a conocer la igualdad que se debe tener entre personas sin dejar de lado los derechos y obligaciones como ciudadanos, en la cual las diferencias se resuelvan por medio del diálogo en un proceso que empieza con la persona, sigue con la familia y continua con la comunidad en general.

La formación ciudadana es de suma **importancia** porque hay que cumplirlo como dispone en la constitución por cuanto permite tener una buena información, para que los niños, niñas y adolescentes conozcan que todos nos merecemos el respeto ya que tenemos los mismos derechos que los demás en cualquier situación que nos encontremos.

Hoy en día hablar sobre la inclusión e integración en cualquier ámbito es una **novedad** ya que en épocas anteriores no ha existido una vinculación general sobre el respeto hacia razas, etnias, color, creencias, costumbres y tradiciones.

Es **útil** para que los estudiantes conozcan el propósito de formar mejores seres humanos, con valores y principios éticos, la cual es una tarea que se debe asumir cada ciudadano, por lo tanto los únicos beneficiarios serán docentes, estudiantes y padres de familia.

La igualdad y el respeto hacia los afro-ecuatorianos es una norma legal, esto causara **impacto** al momento de aplicarlo en los estudiantes, para que así no exista la violencia a dicho grupo, en donde se pueda vivir en armonía y sin ninguna discriminación alguna, en la cual se practiquen hábitos que contribuyan a la educación ciudadana, la cual se basa en principios, se enmarca en los derechos humanos, se relaciona con la vida cotidiana y conocimientos para construir convivencia y democracia.

Es **factible** porque gracias a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia han dado las facilidades para realizar la investigación y poderla llevar a cabo.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de Formación Ciudadana en el respeto a los afro-ecuatoriano de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Honduras.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de formación ciudadana que tienen de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Honduras
2. Analizar estrategias que favorezcan a la formación ciudadana en el respeto de los afro-ecuatorianos.

3. Elaborar alternativas de solución para mejorar el respeto a los niños y niñas Afro-ecuatorianos detectados en la Institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de haber investigado, revisado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas Y de la Educación no se encuentra evidencia de este tipo de investigación, es por esto que se hace necesario investigar o buscar alternativas para poder descubrir el problema.

BELTRÁN JACKELINE (2012), de la escuela de educación básica del centro educativo “Gabriel Urbina”. La discriminación y su incidencia en los factores emocionales de los niños de sexto año de educación básica del centro educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el segundo trimestre del año lectivo 2011 – 2012.

La Institución educativa tiene la filosofía de erradicar todos los problemas que se presentan en las aulas con sus estudiantes, esto permitirá mejorar la calidad de la educación.

Se puede concluir que es necesario buscar las estrategias necesarias para fortalecer los factores emocionales que evite que se produzca la Discriminación estudiantil en las aulas de clases.

En esta investigación podemos indicar que si afecta el estado emocional cuando los estudiantes son víctimas de discriminación siendo una de las causas para que no exista una buena predisposición para estudiar ya que se siente con una autoestima bajo y con un miedo hacia las demás personas.

RUEDA MARIANA DE JESÚS (2010) Escuela Fiscal Mixta 12 de Febrero. “Valores, para el desarrollo integral de los niño(as) de la escuela Fiscal Mixta 12 de Febrero de la comunidad el Sixal de la parroquia San Rafael, cantón Bolívar de la provincia del Carchi”

Los niños y las niñas al tener una adecuada formación en valores y familia, permitirá mejorar el rendimiento académico escolar y su desenvolvimiento será el adecuado.

Para que los estudiantes tengan un aprendizaje y este sea significativo y duradero es importante la aplicación de valores y la estimulación positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las(os) maestras(os) deben incluir en la planificación diaria la guía para la práctica de valores.

Podemos indicar que los valores en el desarrollo integral del niño son muy importantes tanto en rendimiento escolar, en el aprendizaje y como personas ya que los valores son inculcados desde el hogar y lo son puestos en práctica en el medio que se encuentre.

SANCHEZ SAMANTA (2010) Escuela Dr. Ricardo del Hierro. “La práctica de normas de comportamiento incide en la buena convivencia de los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela Dr. Ricardo del hierro, de la parroquia Cristóbal Colon del cantón Montufar del Carchi.”

El niño en los primeros años de vida manifiesta su comportamiento, actuando de cómo capto esas imágenes del entorno familiar que lo rodea, y a partir de relacionarse en su escuela con otros niños, maestros y sociedad en general, su conducta ira variando de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Los docentes y padres de familia se han despreocupado por investigar a profundidad un manual que sirva como guía para enseñar y practicar estas normas básica.

Toda la sociedad está dejando a un lado las normas de comportamiento en el convivir tanto, personal como familiar y social al no demostrar el amor y respeto.

El comportamiento de la persona es importante en todo aspecto ya que muestra como es la forma de ser la persona y como fue inculcado desde el hogar aunque en la actualidad el entorno familiar no es el problema si no son las amistades que les conlleva a tomar decisiones incorrectas.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo que busca interpretar una realidad social cultural educativa sobre la formación ciudadana en la que intervienen diversos actores, maestros, estudiantes y elementos inmersos en la misma y es propositivo porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al respeto hacia los afro-ecuatorianos de los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica Honduras.

El análisis a realizarse nos demostrara evidencias concretas, reales, que podrán ser comprobadas. En esta investigación se combinará la teoría y la práctica para obtener resultados efectivos más allá de la simple observación, cuantificación y el análisis crítico, ya que tiene como objetivo principal hacer propuestas de cambio de tal manera que se pueda llegar a cambiar el fenómeno que motivo esta investigación y la sociedad que nos rodea.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

La educación es un proceso de formación y potenciación del desarrollo humano integral debe conducir a la construcción de sujetos humanos espirituales conscientes de su situación histórico-cultural, que le exige un sentido de sí, frente a los demás y a la comunidad.

En la institución educativa se han presentado múltiples dificultades en la relación entre los estudiante, como agresión psicológica y un rechazo hacia los niños afro-ecuatorianos, se puede deducir que no existe la importancia de establecer

proyectos educativos integradores de las dimensiones humanas para la comunicabilidad, la participación, los valores comunitarios, el sentido de la responsabilidad pública, la equidad de género, las identidades culturales y el ejercicio pleno de los derechos humanos, es decir, una ciudadanía solidaria ante el sufrimiento humano, y capaz de fundar un proyecto humanizado.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

Fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños, ya que la educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas. Cualquier desarrollo educacional, lleva siempre un planteamiento sobre la sociedad y por lo tanto produce sus formas procedimientos y relaciones. (Gomez, 2014)

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente. La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

El carácter articulador de la educación, y más claro aún, de la escuela con la vida social están regidas por la ideas de la emancipación, autonomía, razón y derechos humanos. A este respecto, conviene superar la tendencia de la formación ciudadana sólo desde la dimensión cognoscitiva para darle un énfasis desde una dimensión socio afectivo, como resalta Humberto Maturana “y si el niño no puede

aceptarse y respetarse a sí mismo, no puede aceptar y respetar al otro. Temerá, envidiará o despreciará al otro, pero no lo aceptará ni lo respetará; y sin aceptación y respeto por el otro, como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social”

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos de la Constitución Política del Estado, y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que a continuación detallamos:

Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 10.-Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Art. 11.-El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica,

condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Se entiende que en este artículo todos tenemos el mismo derecho, deberes y oportunidades sin discriminación alguna ya sea por sexo edad color etnia, etc, y que existe una sanción para toda forma de discriminación, esto es importante conocer ya que ayudara a disminuir la discriminación existente en nuestro país, y sobre todo nos pide que aprendamos a respetar y a ser respetados a tener igualdad en cualquier ámbito que se encuentre.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad,

propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilizarían, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

La interculturalidad e identidad es importante en cada pueblo existente en nuestro Ecuador ya que como ciudadanos tienen el derecho a construir su propia identidad y a dar a conocer para así ser valorados y no discriminados, teniendo derecho a una educación digna sin exclusión por parte de los integrantes de la Institución.

2.4. Categorías Fundamentales

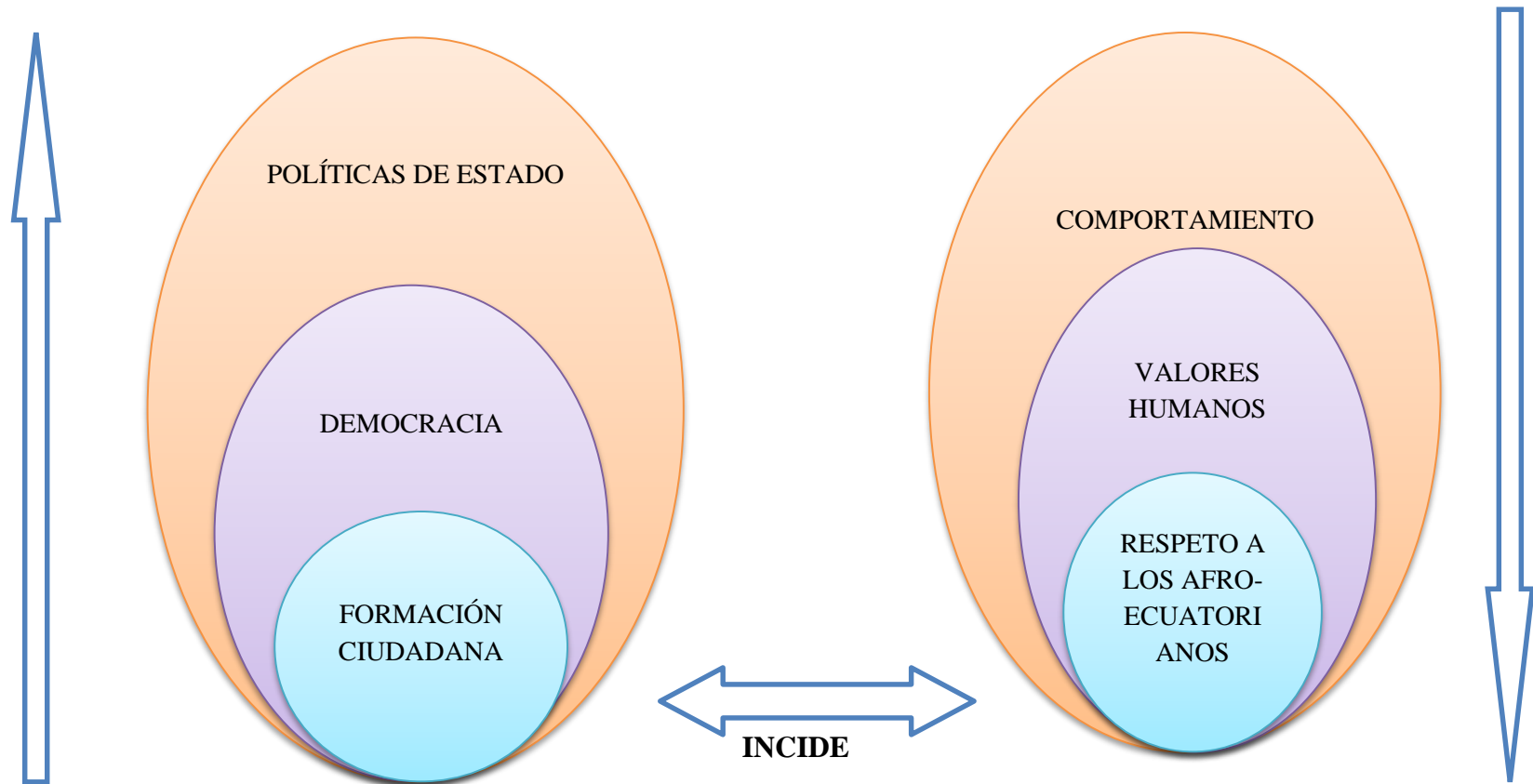


Gráfico N°2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Constelación de ideas de la Variable Independiente

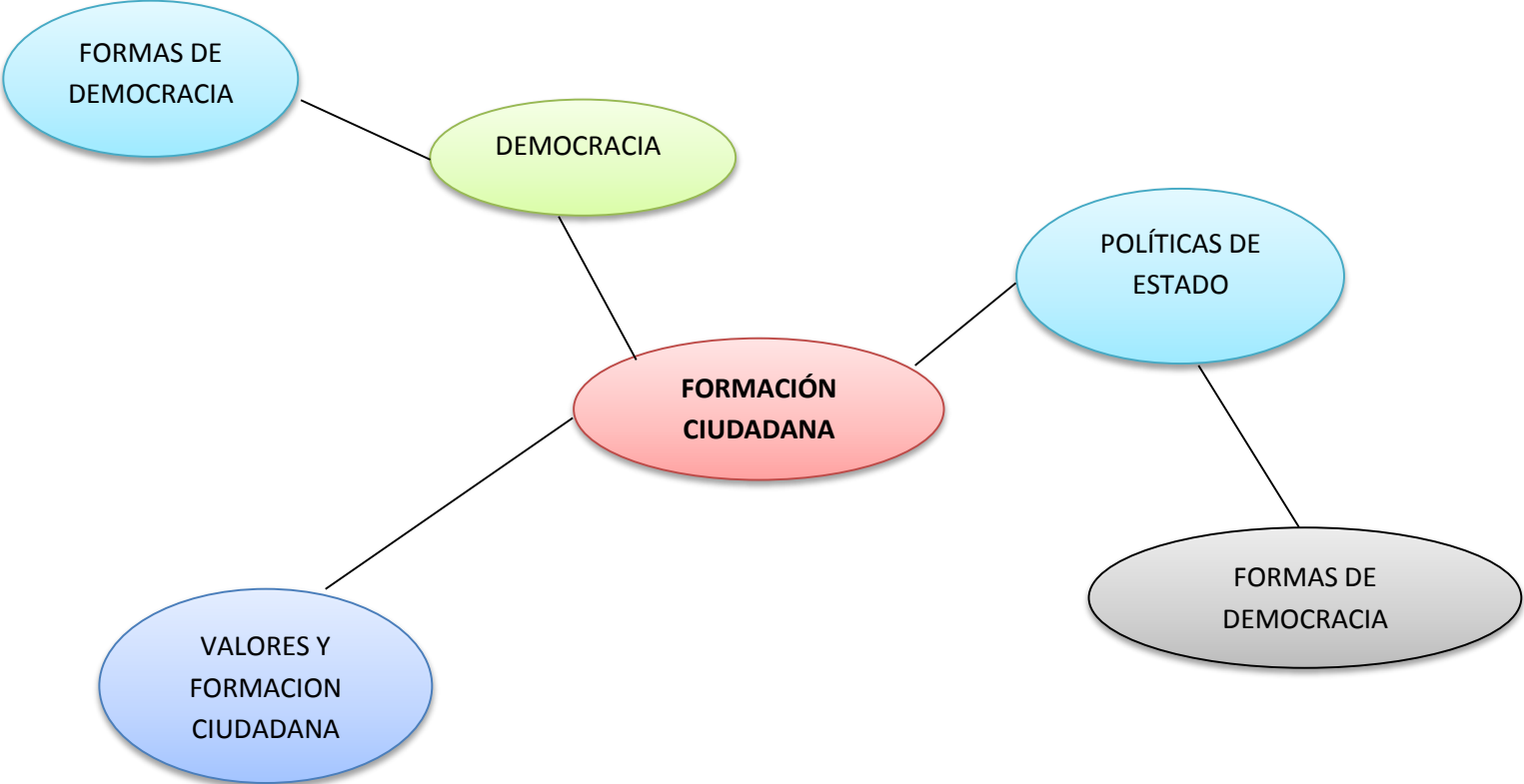


Gráfico N°3 Subcategoría de la Variable Independiente

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

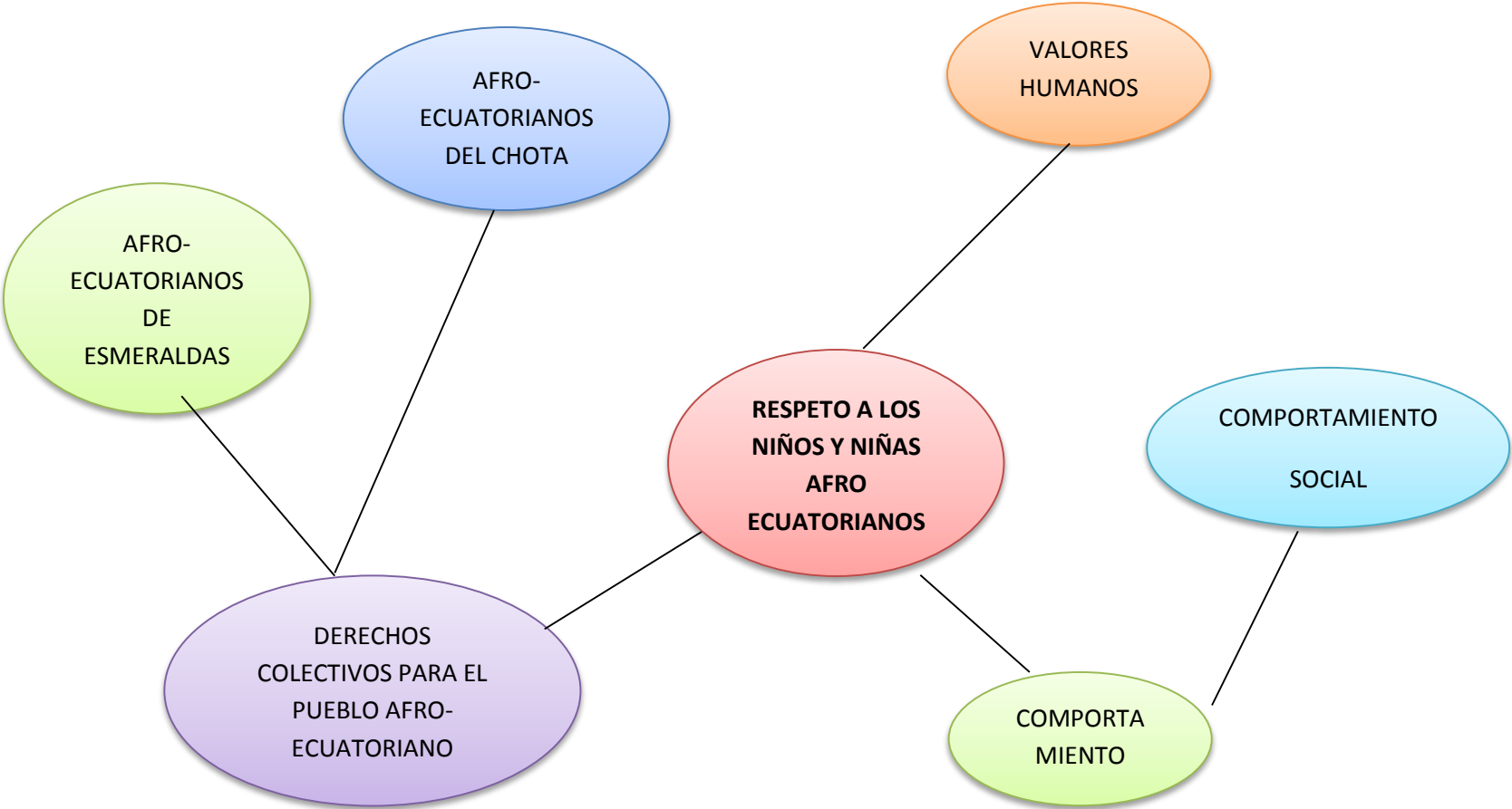


Gráfico N°4 Subcategoría de la Variable Dependiente

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

2.4.1 Desarrollo de la Variable Independiente

¿Qué es la Formación Ciudadana?

Es estar conscientes de nuestros deberes y derechos como ciudadano. Conocerlos, cumplirlos y hacerlos cumplir. Tener sentido común para el trabajo colectivo y comunitario, es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. (Ecured, 2014)

Educación para la ciudadanía como educación en valores

Decir que la Educación para la Ciudadanía es educación en valores es afirmar algo muy general y vago. En efecto, toda educación es transmisora de valores. Todo docente, desde cualquier asignatura y de manera inevitable (consciente o inconscientemente) transmite a sus estudiantes una serie de valores. Lo que el docente dice y hace durante las clases, su posición frente a los diversos temas que se abordan, sus modos de intervenir en los conflictos en el aula, son acciones transmisoras de valores que pueden influir de un modo u otro en sus estudiantes. Que la escuela educa en valores es indiscutible. Siempre lo hizo y siempre lo hará. Como cualquier otro proceso socializador, la institución educativa transmite valores y normas, censura antivalores, prohíbe acciones, sanciona transgresiones. (Educación, 2014)

DEMOCRACIA

No existe una definición precisa y universal de la democracia. La mayoría de las definiciones hacen énfasis en las cualidades, procedimientos e instituciones. Existen muchos tipos de democracia, cuyas distintas prácticas variadas producen también efectos variados. El propio entendimiento, experiencias y creencias de los estudiantes, así como la historia que ha construido un país en particular, deben ser incluidos para crear una definición que sea significativa y práctica en su vida cotidiana.

La democracia no consiste de un conjunto individual y único de instituciones que sean universalmente aplicables. La forma específica que adquiere la democracia en un país está determinada en gran medida por las circunstancias políticas, sociales y económicas prevalecientes, así como por factores históricos, tradicionales y culturales.

Existen muchos documentos sobre la democracia y el deber de los educadores consiste en lograr que los individuos tengan claro el significado y valor de la democracia- para ellos mismos, para sus familias y para sus comunidades.

Es muy importante entender que la forma como se transmita la educación para la democracia influirá directamente sobre el entendimiento que tenga la gente de dicho concepto. La enseñanza debe hacerse de manera democrática valorando la interacción, la participación y las contribuciones individuales para debatir y descubrir su significado. (Electoral, 2013)

FORMAS DE DEMOCRACIA

Directa o participativa

La democracia participativa se refiere a formas de democracia en las cuales los ciudadanos tienen participación en decisiones políticas. Esta clase de democracia facilita a los ciudadanos a que puedan involucrarse de tal modo que tengan influencia directa en las decisiones públicas. Comúnmente los medios que se utilizan son referendos o plebiscitos realizados por los representantes. Aquí se consulta a los ciudadanos para poder tomar decisiones trascendentales para los gobiernos. De esta manera los ciudadanos pueden expresar sus opiniones. No es una participación desordenada y caótica sino es una participación disciplinada, respetando los intereses de los demás.

Indirecta o representativa

La democracia indirecta o representativa, por medio de elecciones se convoca a la ciudadanía para que voten en las urnas y se eligen autoridades que representaran al pueblo en tomas de decisiones. El poder legislativo es el poder que se encarga

de formular las leyes que regirán en el gobierno y está compuesto por una o varias asambleas, recibiendo diferentes nombres de acuerdo al país y donde desarrollen su trabajo estos pueden ser diputados, senadores o congresistas. Estos representantes pertenecen a diferentes partidos políticos que son elegidos por medio de votación popular en las urnas.

Parlamentaria

La democracia parlamentaria es el sistema democrático más conocido mundialmente sobre todo en los países desarrollados. Está dividida en tres poderes que son el legislativo, ejecutivo y judicial, esta división no quiere decir que haya una división de poderes entre unos y otros, los poderes están conectados entre sí pero su trabajo lo elaboran independientemente.

Residencialista

La democracia presidencialista, los poderes legislativo, ejecutivo, judicial y jefe de estado, trabajan sin dependencia el uno del otro. El jefe de gobierno o presidente representa al poder ejecutivo, es elegido por el pueblo y no por el congreso.

Liberal

La democracia liberal, los ciudadanos se rigen bajo normas de una constitución que regula la protección de los derechos y libertades individuales y colectivas. Son los representantes que fueron elegidos para tomar decisiones políticas, son los encargados de ver que las leyes de la constitución sean cumplidas. Los derechos y libertades dentro de la constitución pueden variar, pero normalmente incluyen los siguientes derechos: a un debido proceso, a la intimidad, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, así como las libertades de expresión, asociación y culto. (Iturralde, 2010)

Políticas de estado

Es todo aquello que un gobierno desea implementar en forma permanente, para que trascienda a través del tiempo sin que se vea afectada por uno o varios cambios de gobierno. La política de gobierno dura mientras esté vigente el gobierno que la concibió, mientras que la política de Estado obedece a un interés

fundamental, por lo que debe conservarse en forma permanente...la política de defensa por ejemplo, la política de vivienda, la política de educación, todas ellas por la importancia crucial que comporta para un país, deben ser una política de Estado y no una mera política de gobierno.

Una política de estado es aquella que hace a los intereses del pueblo, independientemente del gobierno (de turno). (Mae, 2010).

2.4.2 Desarrollo de la variable Dependiente

Respeto a los Afro-Ecuatoriano

Es reconocer el valor de la familia Afro-ecuatoriana, en donde se debe aceptar, apreciar y valorar las cualidades de la etnia.

Los afro-ecuatorianos son personas iguales a las demás que merecen el mismo respeto que los demás, y no podemos seguir como antes que eran esclavos de los españoles en donde se les maltrataban y abusaba de ellos.

Todos los Derechos colectivos para el pueblo Afro-ecuatoriano

La Constitución de la República ha definido al Estado ecuatoriano como intercultural y plurinacional, además reconoce al Pueblo Afro-ecuatoriano, Montubio, Pueblos y Nacionalidades Indígenas, y les garantiza todos los derechos colectivos.

A fin de facilitar el pleno ejercicio y goce de todos los derechos colectivos del Pueblo Afro-ecuatoriano.

Identidad e interculturalidad

Considerando que el Pueblo Afro-ecuatoriano habita en todo el territorio ecuatoriano, exigen respeto a su identidad, sin importar el lugar en que se encuentren, ya sea al interior de la comunidad o fuera de ella; así como, respeto a sus organizaciones propias.

AFRO-ECUATORIANOS DE ESMERALDAS

La provincia de Esmeraldas conocida también como la "Provincia verde del Ecuador" está ubicada al norte de la costa ecuatoriana. Tiene una extensión de 15.239 km², con un territorio en su mayoría plano. Los sistemas hidrográficos más importantes son aquellos de los ríos Esmeraldas y Santiago.

Economía

Hombre: A la pesca, por lo que tienen que confeccionar redes. Utilizan la "KATANGA" esta es una trampa para capturar peces en ríos pocos profundos. Otro instrumento necesario es el "TRASMAYO", esto utilizan como trampa para los cangrejos .

Mujeres: La mujer se dedica a la comercialización y elaboración del tabaco, el tabaco lo vende por metros. Existen dos tipos de pipas: Maneca.- Conducto angular. Cachimba .- Conducto recto. Ellos también se dedican a la caza y en mejor porcentaje al cultivo de tierras.

Vestimenta

Mujer: Lleva una pollera, blusa de manga corta y no usa calzado

Hombre: Utiliza un pantalón que lo arremanga hasta la altura de las canillas, camisas de colores claros, y un sombrero de paja toquilla.

Vivienda

Es la típica de la Costa, hecha de pambil, caña guadúa y techos de palma. Están construidas a uno o dos metros sobre el piso.

Dentro los valores culturales emblemáticos de la población afro ecuatoriana podemos mencionar su gastronomía, la etnomúsica como la marimba, la medicina ancestral, el compadrazgo, la mitología, los arrullos y chigualos.

Su folclor trata de recrear el mundo de la cotidianidad con su música, a través de sus piezas famosas como el andarele, la caderona, torbellino, la caramba, el bereju, el currulao, Juana María, entre otras, cada una de estas piezas folclóricas musicales nos relata una historia popular. (Correa, 2012)

Recursos Naturales

Esmeraldas juega un papel destacado en el desarrollo nacional por su dotación de recursos naturales, particularmente los forestales, hídricos e ictiológicos. La principal actividad es la agropecuaria; en esta provincia se cultiva: banano, palma africana, maíz, fréjol, yuca, tabaco, achiote, cítricos, legumbres, hortalizas, sandías, melones, plátanos, caña de azúcar, cocoteros, abacá, arroz. La presencia de recursos ictiológicos costeros y de aguas interiores tales como los recursos de camarón, pesca blanca, da lugar al establecimiento de actividad pesquera industrial con plantas de procesamiento de congelado, harina de pescado, etc.

AFROECUATORIANOS DEL CHOTA

Está ubicado en la provincia de Imbabura y Carchi, en el Valle del Chota y El Juncal.

Vestimenta

Hombres: Pantalones oscuros, camisas de varios colores.

Mujeres: Faldas amplias y blusas de colores, pañuelos en la cabeza

Actividades y Economía

Su actividad primordial es la agricultura. Este valle bañado por las aguas del caudaloso y cristalino río Chota, es una de las partes más bajas de Imbabura, por lo que goza de un clima abrigado y seco, con un promedio de temperatura ambiental de 24 grados centígrados, lo que favorece una variada producción de frutas tropicales. La población se dedica a la agricultura principalmente con el cultivo de pepinos dulces, ovos, tomate, fréjoles, uvas, entre otros. Dentro del

comercio se dedican a la elaboración de vinos, mermeladas y artesanías como máscaras de arcilla.

Costumbres y Tradiciones

Las comunidades afro-ecuatorianos conservan sus tradiciones ancestrales. Manifestaciones populares como La Banda Mocha y el Baile de la Botella, alegran a los visitantes. La actual población descende de los moradores de la época colonial, que llegaron a este sector para trabajar en la cosecha de la caña de azúcar. Las mujeres se destacan por su singular equilibrio, ya que pueden llevar sobre su cabeza diferentes cosas sin necesidad de usar sus manos.

La Bomba del Chota. Es una manifestación cultural de las comunidades de Carpuela y el Juncal. La bomba viene desde épocas ancestrales y es parte de la cultura negra, el ritmo y la música lo llevan en las venas. En la letra relatan su vida cotidiana. (KarySofyUTE, 2013)

NO DISCRIMINACIÓN NI RACISMO

Discriminación

La palabra "discriminar" proviene del latín *discriminare* y en su primera acepción alude a seleccionar algo o a alguien excluyendo a los demás.

Discriminar consiste en dar trato de inferioridad a una persona por motivos raciales, religiosos, políticos o económicos. Generalmente, al hablar de discriminación nos referimos a la discriminación en sentido negativo, pues se está tratando indebidamente a una persona por causas injustificadas. (García, 2014)

La discriminación se produce cuando hay una actitud adversa hacia una característica particular, específica y diferente. Es un trato desfavorable o de inferioridad, de desprecio inmerecido hacia una persona, que puede ser discriminada, es decir, separada o maltratada, tanto física como mentalmente, por su raza, su género o su sexo, su orientación sexual, su nacionalidad o su origen, su

religión, su condición, su situación o su posición social, sus ideas políticas, su situación económica, etc.

Racismo

Es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos raciales, tono de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores a otras. El racismo tiene como fin la anulación o disminución de los derechos de las personas discriminadas.

La discriminación racial es el concepto que se utiliza para abarcar al racismo y se identifica con él, aunque son dos conceptos diferentes. El racismo es una ideología basada en la superioridad de las razas o etnias, sobre otras; mientras que la discriminación racial es un acto, que aunque suele estar fundado en una ideología racista, no siempre lo está, porque se dan ocasiones en las que esta discriminación está destinada a combatir el racismo. (Gallegos, 2013)

Quito es una de las ciudades con mayor población afro en todo el Ecuador. Barrios como Carapungo, Calderón, Carcelén, Comité del Pueblo, La Bota, Pisulí, La Roldós, Ferroviaria, Argelia Alta, La Forestal, Chillogallo, La Pulida, etcétera, congregan a miles de afro-ecuatorianos provenientes de las provincias de Carchi, Imbabura y Esmeraldas, en su gran mayoría, donde se encuentran los principales asentamientos afro en el territorio ecuatoriano.

Por eso, la Federación de Organizaciones y Grupos Negros de Pichincha (Fognep), la Fundación “Azúca”, la Fundación Casa Ochún, la Pastoral Afro, la Asirne y diversos grupos artísticos, se convocaron ayer en la Concha Acústica de la Villaflora, para celebrar el Día Nacional del Pueblo Afro, que se recuerda cada primer domingo de octubre.

Este año, esta celebración coincide con la declaratoria del 2011, por parte de la Asamblea General de las NNUU, como el Año Internacional de los Afro descendientes.

Educación

Es necesario contar con un sistema de educación que permita desarrollar la Etno-educación gratuita con institución propia y maestros afro-ecuatorianos que conozcan la cultura.

Para alcanzar el buen vivir se debe garantizar el ejercicio de los derechos colectivo.

El ejercicio pleno de los todos los derechos colectivos por el Pueblo Afro-ecuatoriano les garantiza tener una vida digna y gozar del buen vivir. Al país le permite superar una situación de inequidad, construir el estado plurinacional e intercultural y alcanzar justicia histórica a favor del este pueblo para bienestar de todo el país. (CODAE, 2011)

Valores Humanos

Todos influimos en los valores humanos, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Los valores humanos lo tienen todas las personas y lo demuestran en cualquier ámbito.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades, todas las víctimas y en todos los lugares donde los seres humanos se ganan la vida

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas

tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La No-Violencia: Es una práctica, estrategia, tácita o forma de actuar que no consiste en no recurrir a la violencia sin importar el método o justificación. (Crhiscou, 2014)

Respeto: La palabra respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar y apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir el respeto del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (Bolaño, 2010)

Solidaridad: Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. (Orozco, 2011)

COMPORTAMIENTO

El Comportamiento Social

El comportamiento social abarca un número de términos sociales y áreas de estudio. Por ejemplo, incluye aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, lo que es un área de interés para los psicólogos sociales. También incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social, y el estudio de estos aspectos es de interés para los sociólogos e investigadores del comportamiento. (Whitmore, 2014)

La autora Carmen Rodríguez Valdivieso en su libro *Habilidades Sociales* nos da a conocer los: **Estilos de Comportamiento y de Comunicación**

El comportamiento social de las personas podemos situarlo en un continuo de estilos de respuesta:

Continuo pasivo-assertivo-agresivo



Inhibido Assertivo Pasivo

Una persona que se comporta de forma inhibida no expresa con claridad lo que desea o lo que piensa, y por lo tanto es posible que no le respeten sus derechos, que elijan por ella, o incluso que se aprovechen de ella. El componente verbal y no verbal del comportamiento inhibido dan a entender a los demás ideas como: “yo no cuento”, “mis necesidades son menos importantes que las tuyas” o “eres más importante que yo”.

En ocasiones, puede ocurrir que el ser avasallados constantemente produzca en las personas explosiones de ira, como resultado de una acumulación de tensión, y se comporten de manera agresiva.

Y continua la autora que el comportamiento asertivo, sin embargo, respeta los derechos básicos de los demás, aún tratando de conseguir los objetivos propios. La persona asertiva no amenaza, no castiga a los demás. “Esto es lo que pienso”, “Esto es lo que siento”, “Yo veo así las cosas”, son ideas que transmite la persona que se comporta de forma asertiva.

En principio, el comportamiento asertivo es el más deseable, ya que, como veremos a continuación, es el que más nos puede ayudar a comunicarnos y a la vez mantener nuestra red de apoyo social. Sin embargo, no olvidemos que el comportamiento es situacional: las cosas que decimos, hacemos, o pensamos tienen lugar en un contexto determinado, que es el que determinará en parte la utilidad de nuestro comportamiento.

En ocasiones puntuales, comportarnos agresivamente o, por el contrario, inhibidamente, nos llevará a obtener mejores resultados, pero debemos optar por la asertividad en la mayor parte de las situaciones, debido a las ventajas que conlleva a largo plazo.

Por otro lado, es muy importante tener en cuenta el hecho de que el comportamiento está condicionado por la cultura donde vivimos. Así, el hecho de calificar un comportamiento como asertivo, agresivo o inhibido no debe realizarse de forma taxativa. Hay culturas en las que se suele elevar más el tono de voz, o las personas se comunican situándose más cerca en el espacio.

También hay grandes variaciones culturales tanto en la clase como en la cantidad de tacto empleado en las conversaciones. No sólo podemos hablar de diferencias culturales; también hay diferencias en función del rol que tengamos en un momento determinado; una persona se comunica de manera diferente si está con sus amigos, su familia, sus compañeros de trabajo.

Por tanto, calificar un comportamiento como asertivo, inhibido o agresivo depende no sólo de las características del mismo, sino de los objetivos que se propone el comunicador así como de las consecuencias del mismo. (Valdivieso, 2013)

2.7. Hipótesis

La formación ciudadana incide en el respeto de los niños y niñas afro-ecuatorianos de la escuela de Educación General Básica Honduras de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.8. Señalamiento de las Variables

Delimitación de la variable independiente

La Formación Ciudadana

Delimitación de la variable dependiente

El Respeto a los niños y niñas afro-ecuatorianos

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realizara mediante el enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo porque todas las características causas y efectos del problema se realizaran una descripción de las características de los elementos para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

El enfoque será cuantitativo porque para la recolección de la información se utilizaran técnicas e instrumentos para levantar información la misma que será procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerán las conclusiones.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

La presente investigación guarda características de:

- Investigación bibliográfica-documental: porque el marco teórico se desarrolla a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizaran libros, revistas y documentos impresos y digitales.
- Investigación de Campo: porque las características del problema a estudiarse se establecerán en el lugar donde se ubique el problema de la escuela “Honduras”.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

- La presente investigación es de tipo descriptivo: porque para la comprensión del problema se toma como base las referencias de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

3.4. Unidades de Observación

El presente trabajo de investigación está orientado a los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Honduras de las cuales se ha tomado 71 estudiantes y 11 profesores utilizando la formula.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

$$n = \frac{(1,96) (0,5) (0,5) (140)}{(1,96) (0,5) (0,5) + 140 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{(1,96) (0,25) (140)}{(1,96) (0,25) + 140 (0,0025)}$$

$$n = \frac{68,6}{0,49 + 0,35}$$

$$n = 82$$

Cuadro N° 1

N°	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Niñas y niños	71	86,6%
2	Docentes	11	13,4%
	Unidades de observación	82	100%

Tema: Unidades de observación

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

UNIVERSO

La investigación se realizó tomando una muestra de los estudiantes de 5to y 6to grado de los paralelos A y B, para lo cual se tomará en cuenta la igualdad de género.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: La Formación Ciudadana

Cuadro N° 2

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es estar consciente de nuestros deberes y derechos como ciudadanos, conocerlos, cumplirlos y hacerlos cumplir y tener sentido común para el trabajo colectivo y comunitario	Deberes Derechos Comunitario	Compromisos Obligaciones Discriminación Valores	<p>1.- ¿ Usted conoce los deberes de los niños niñas y adolescente <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>2.- ¿Usted conoce los derechos de los niños niñas y adolescentes? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>3. ¿Los niños y niñas cumplen con sus deberes y obligaciones? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>4.- ¿Respeta el derecho a la identidad cultural? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>5.-¿En los niños afro-ecuatorianos piensa que al ser discriminados afecta el estado de ánimo de los estudiantes? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>6.-¿Cultiva en los niños y niñas los valores de respeto, solidaridad, tolerancia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p>	Encuesta Cuestionario dirigido a los Docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

3.6. Plan de Recolección de la Información

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Honduras”
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Formación Ciudadana Respeto a los Afro-ecuatorianos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Jenny Cristina Moya Pérez
5. ¿Cuándo?	AÑO LECTIVO 2013 - 2014
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Honduras”
7. ¿Cuántas veces?	Una Vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

Los datos recogidos (datos brutos) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variable, etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis)
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes

1.- ¿Considera que los niños Afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos que los demás?

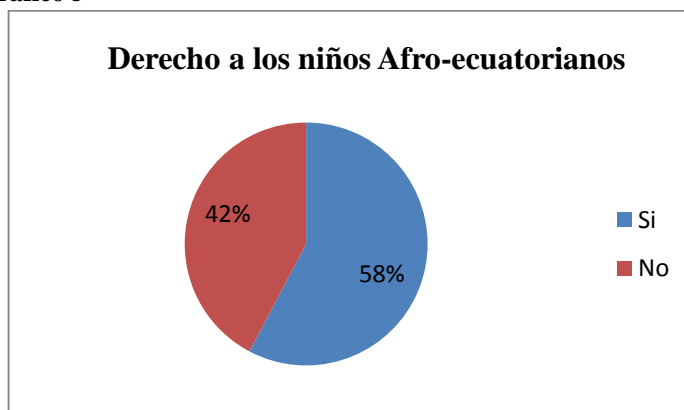
Cuadro N°5: Derecho a los niños Afro-ecuatorianos

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	41	58
2	No	30	42
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: A este ítem el 58% de estudiantes expresan que si consideran que los niños afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos que los demás, el 42% afirman que los niños y niñas afro-ecuatorianos no tienen los mismos derechos que los demás.

Interpretación: Se deduce que los niños y niñas en su gran mayoría tienen conocimiento de que los niños Afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos que los demás, lo que significa que se respetara los derechos a los afro-ecuatoriano.

2. ¿Cuándo trabaja en equipo respeta la opinión de sus compañeros de las diferentes etnias?

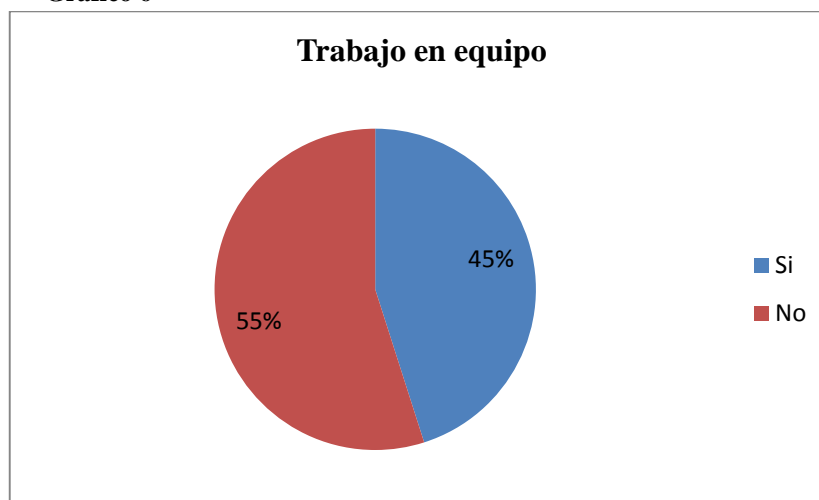
Cuadro 6: Trabajo en equipo

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	32	45
2	No	39	55
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: A este ítems 55% dice que no respetan la opinión de los compañeros de las diferentes etnias cuando trabajan en equipo, mientras que el 45% expresan que si respetan la opinión de sus compañeros de las diferentes etnias cuando trabajan en equipo.

Interpretación: En conclusión la mayor parte que trabaja en equipo no respetan la opinión de sus compañeros de las diferentes etnias es decir que no le integran al grupo ni respetan la opinión de cada integrante.

3.- ¿Valora los méritos que realizan sus compañeros de las diferentes etnias?

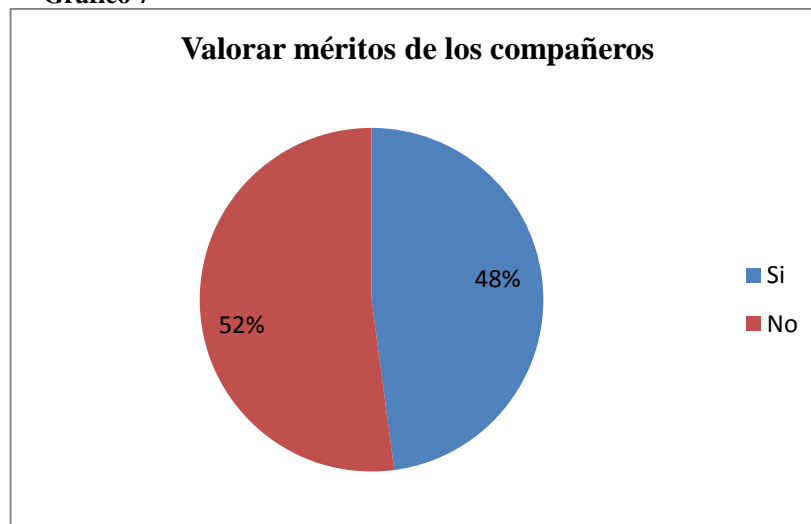
Cuadro 7: Valorar méritos de los compañeros

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	34	48
2	No	37	52
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: A este ítem el 52% expresan que no valoran los méritos que realizan los compañeros de las diferentes etnias, mientras que el 48% de los estudiantes manifiestan que si valoran los méritos que realizan los compañeros de las diferentes etnias, mientras

Interpretación: En conclusión la mayor parte de estudiantes no valoran los méritos que sus compañeros realizan, es decir que no respetan lo que los niños y niñas hacen para formar parte de la sociedad.

4.- ¿Siente gusto por convivir con sus compañeros Afro-ecuatorianos?

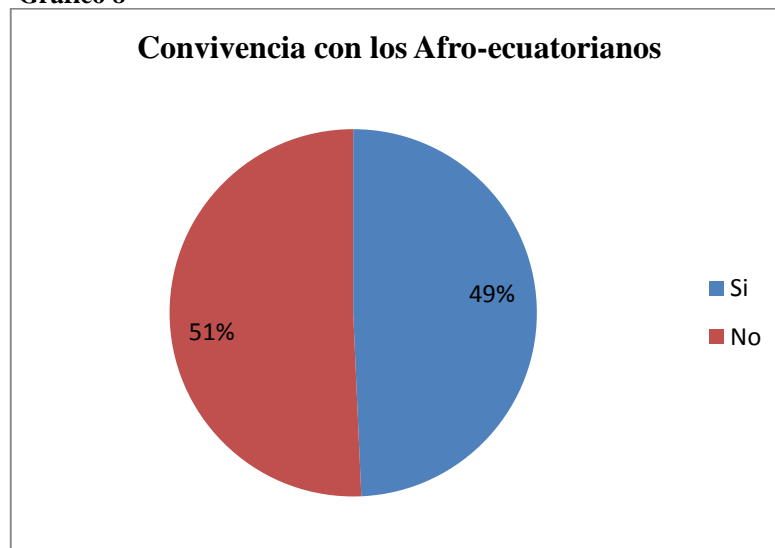
Cuadro 8: Convivencia con los Afro-ecuatorianos.

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	35	49
2	No	36	51
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: En este ítem el 51% dicen que no sienten gusto por convivir con sus compañeros afro-ecuatorianos, mientras que el 49% expresan que si sienten gusto por convivir con sus compañeros afro-ecuatorianos.

Interpretación: La convivencia es respetar la forma de ser y de actuar de las otras personas sin embargo en esta ocasión el no sentir gusto por convivir con los compañeros afro-ecuatorianos son personas que no conocen el respeto ha dicha etnia.

5.- ¿Cree usted que el ambiente de la escuela es adecuado para los niños afro-ecuatorianos?

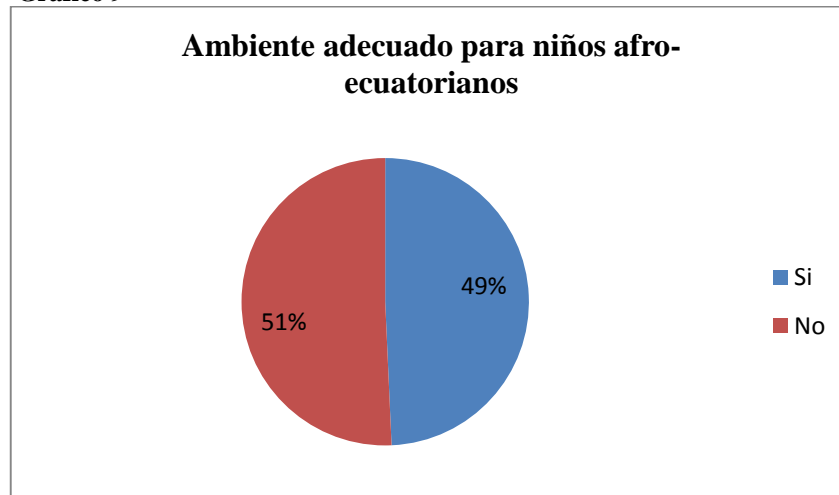
Cuadro 9: Ambiente adecuado para niños afro-ecuatorianos

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	35	49
2	No	36	51
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: En este ítem el 51% expresan que el ambiente de la escuela no es adecuado para los niños afro-ecuatorianos, el 49% manifiestan que el ambiente de la escuela si es adecuado para los niños afro-ecuatorianos.

Interpretación: El ambiente en la escuela es de suma importancia ya que tanto alumnos como maestros son los que le dan ambiente a dicha institución siempre y cuando el maestro sea el portador para que todos los estudiantes lleven en ellos ese carisma de recogimiento a todas las personas que formen la institución educativa.

6.- ¿Usted respeta a los compañeros Afro-ecuatorianos?

Cuadro 10: Respeto a los Afro-ecuatorianos

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	29	41
2	No	42	59
	Total	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Grafico 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: En este ítem el 59% manifiestan que no respetan a los compañeros afro-ecuatorianos, mientras el 41% expresan que si respetan a los compañeros afro-ecuatorianos.

Interpretación: El respeto es saber apreciar, acoger lo que las demás personas son ya sea por el color, cultura, religión, raza, esto es muy importante ya que se pueden convivir, trabajar y sobre todo vivir en armonía.

1.2 Encuesta aplicada a los docentes sobre la Formación Ciudadana

1.- ¿Usted conoce los deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes?

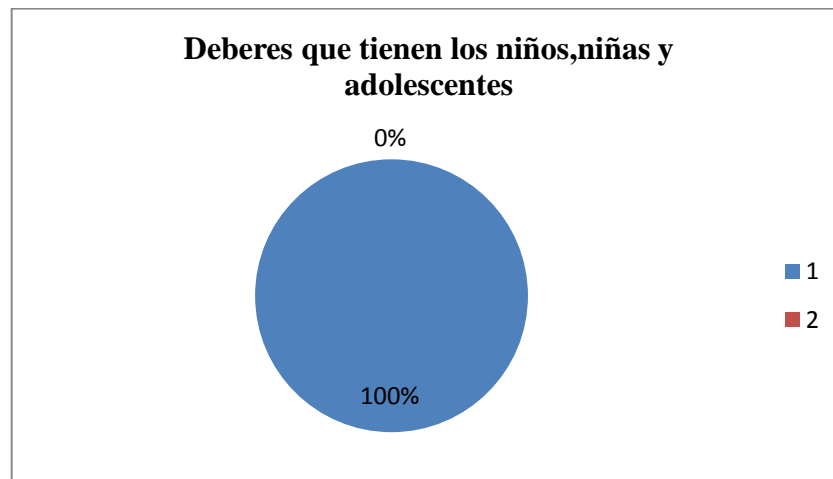
Cuadro 11: Deberes de los niños, niñas y adolescentes

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	11	100
2	No	0	0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, los 11 docentes expresan que si conocen los deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Interpretación: En conclusión todos los docentes conocen los deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes esto es importante ya que el docente debe estar informado ha cerca de los deberes que deben cumplir los niños y niñas.

2.- ¿Usted conoce los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes?

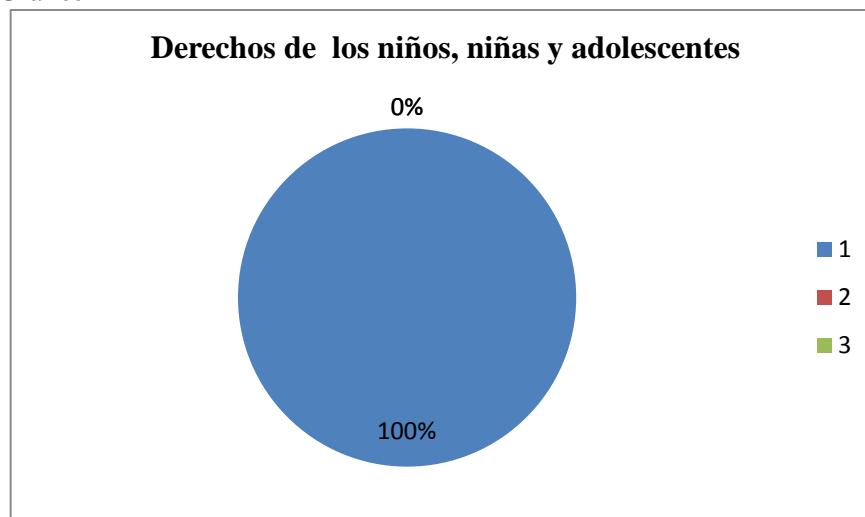
Cuadro 12: Derechos de los niños, niñas y adolescentes

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	11	100
2	No	0	0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, los 11 docentes expresan que si conocen los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Interpretación: Es de suma importancia que los docentes conozcan los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes para que así ellos lo sepan respetar tanto estudiantes como profesores.

3. ¿Los niños y niñas cumplen con sus deberes y obligaciones?

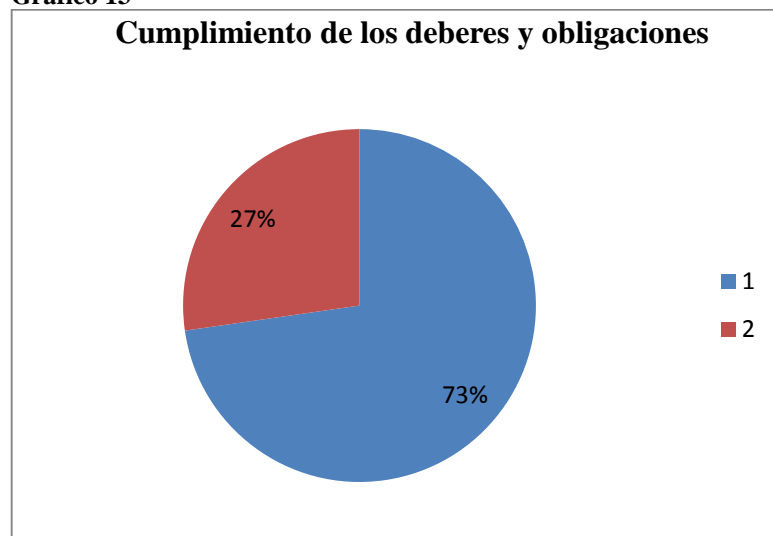
Cuadro 13: Cumplimiento de los deberes y obligaciones

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	8	72
2	No	3	27
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los docente

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, el 73% expresan que si cumple con los deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes, mientras que el 27% dice que no cumplen con sus deberes y obligaciones.

Interpretación: Tanto estudiantes como docentes deben conocer los deberes y obligaciones que tienen los niños y niñas para que haya un respeto mutuo y de esa manera alcanzar buen vivir.

4.- ¿Respeto el derecho a la identidad cultural?

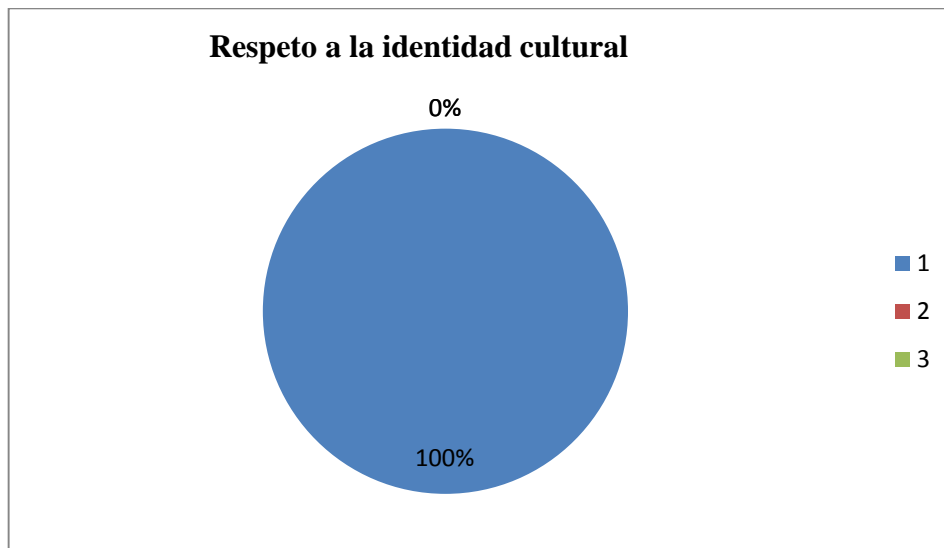
Cuadro 14: Respeto a la identidad cultural

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	11	100,0
2	No		0,0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, los 11 docentes expresan que si respetan la identidad cultural.

Interpretación: El respeto a la identidad cultural por parte de los maestro es importante ya que son un ejemplo para que los alumnos puedan seguirlo y así respeten a sus compañeros afro-ecuatorianos sin ninguna discriminación.

5.- ¿En los niños afro-ecuatorianos piensa que al ser discriminados afecta el estado de ánimo de los estudiantes?

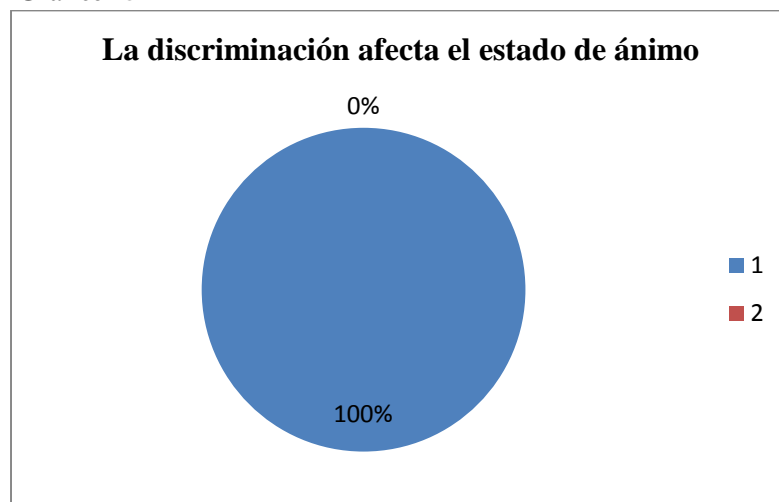
Cuadro 15: La discriminación afecta el estado de ánimo

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	11	100,0
2	No		0,0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, manifiestan que la discriminación a los niños afro-ecuatorianos si afecta al estado de ánimo .

Interpretación: Por lo tanto la discriminación si afecta al estado de ánimo de los niños ya que al ser discriminados se van a sentir con una autoestima baja, con miedo a relacionarse con sus demás compañeros o personas que se encuentren en su alrededor.

6.- ¿Cultiva en los niños y niñas los valores de respeto, solidaridad, tolerancia?

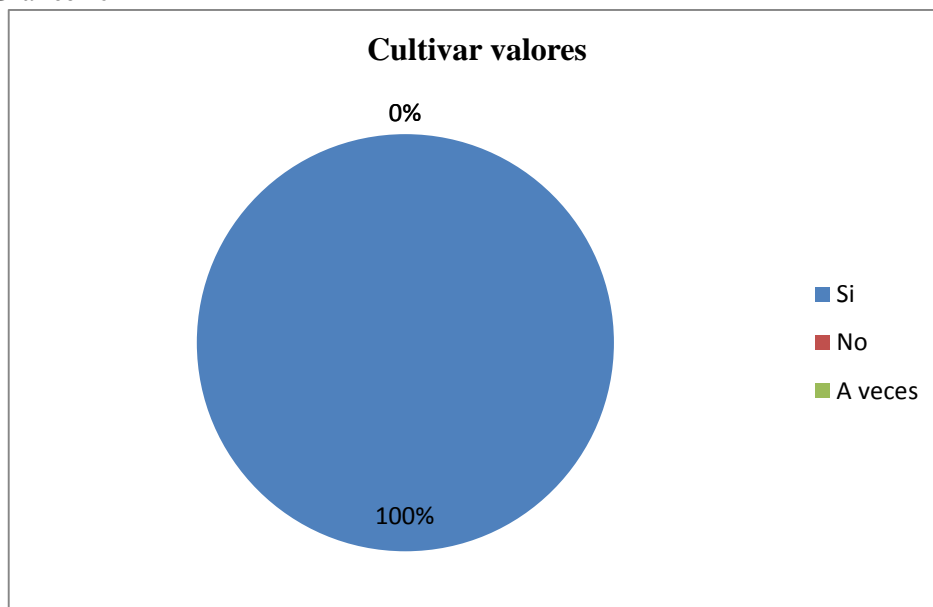
Cuadro 16: Cultivar Valores

N°	ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
1	Si	11	100,0
2	No		0,0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Gráfico 16



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Análisis: De un total de 11 docentes que corresponde el 100%, todos expresan que si cultivan el valor del respeto, solidaridad y tolerancia.

Interpretación: Los maestros hacen todo lo posible para que los estudiantes cultiven los valores ya que en la vida de cada persona es importante ponerle en práctica.

1.3 Verificación de la Hipótesis

Cuadro N°17

PREGUNTAS ENCUESTADAS				
PREGUNTAS	1	3	2	3
Si	11	8	32	48
No	0	3	39	52

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

HO: La Formación ciudadana **no incide** en el respeto a los Afro-ecuatorianos.

H1: La Formación ciudadana **incide** en el respeto a los Afro-ecuatorianos.

4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(f-1) \longrightarrow (4-1)(2-1) = 3$$

Al nivel de significación de 0.05 y tres (3) grados de libertad (gl) en valor de chi cuadrado es:

Reglas de decisión

Para un nivel de significación de α 0,05 y 3 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula H_0 si el valor del chi cuadrado calculado (χ^2) es menor o igual al valor del chi cuadrado tabular (χ^2_t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

χ^2 = valor a calcularse de chi cuadrado.

Σ = sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.4 Calculo de chi cuadrado

Cuadro 18: Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativa		Total
	Si	No	
1. ¿Usted conoce los deberes de los niños, niñas y adolescentes?	11	0	11
3. ¿Los niños y niñas cumplen con sus deberes y obligaciones?	8	3	11
2. ¿Cuándo trabaja en equipo respeta la opinión de sus compañeros de las diferentes etnias?	32	39	71
3. ¿Valora los méritos que realizan sus compañeros de las diferentes etnias?	34	37	71
Total	85	79	164

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Cuadro 19: Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativa		Total
	Si	No	
1. ¿Usted conoce los deberes de los niños, niñas y adolescentes?	5,7	5,3	11
3. ¿Los niños y niñas cumplen con sus deberes y obligaciones?	5,7	5,3	11
2. ¿Cuándo trabaja en equipo respeta la opinión de sus compañeros de las diferentes etnias?	36,8	34,2	71
3. ¿Valora los méritos que realizan sus compañeros de las diferentes etnias?	36,8	34,2	71
Total	85	79	164

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Cuadro 20: Cálculo de χ^2

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/ E
11	5,7	5,3	28,09	4,93
8	5,7	2,3	5,29	0,93
32	36,8	4,8	23,04	0,63
34	36,8	2,8	7,84	0,21
0	5,3	5,3	28,09	5,3
3	5,3	2,3	5,29	0,99
39	34,2	4,8	23,04	0,67
37	34,2	2,8	7,84	0,23
Chi²				13,89

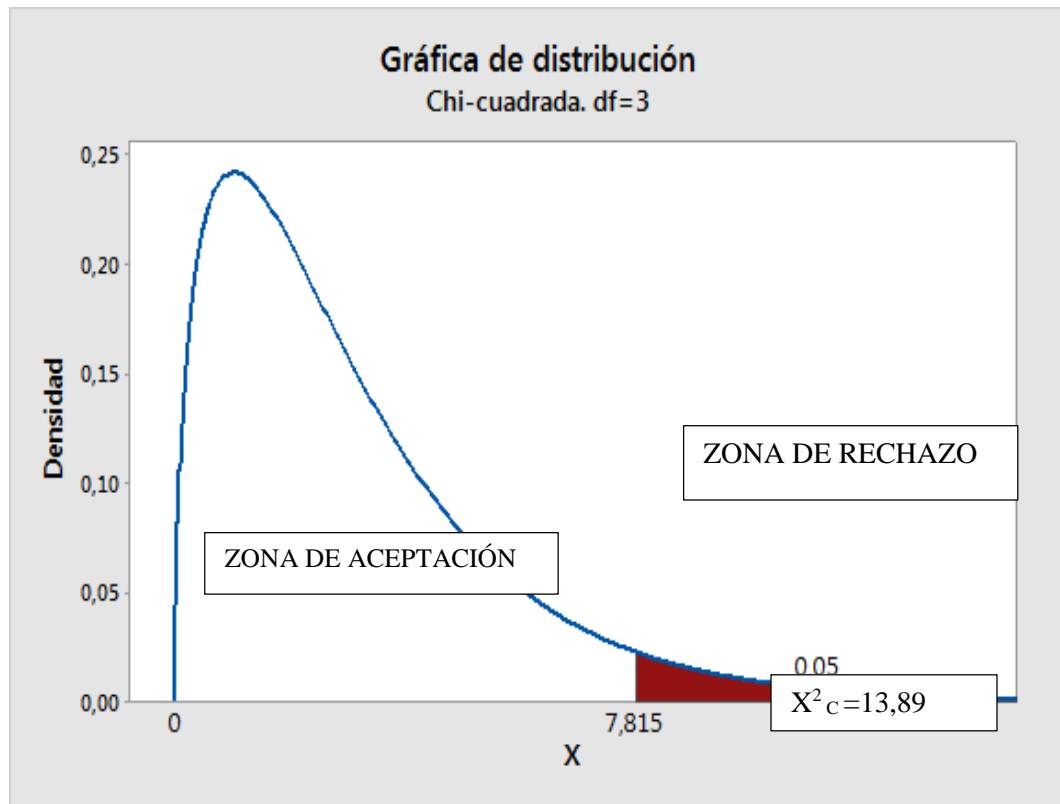
Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

Chi-cuadrada de Pearson = 13,889. GL = 3. Valor p = 0,003

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 18,206. DF = 3. Valor p = 0,000

Gráfica de distribución

Gráfica N° 17



4.3.5. Decisión Final

Con 3 grados de libertad y el 5% de significancia, aplicando la prueba de X^2 (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a X^2_t 7,815; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor X^2_c 13,89; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “La formación ciudadana sí influye en el respeto de los Afroecuatorianos de la escuela de Educación Básica Honduras”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones son explicaciones, claras y concisas del aporte científico efectuado y las recomendaciones que son soluciones viables que se determinaron en base a los resultados obtenidos de la investigación.

5.1 Conclusiones:

Del análisis estadístico descriptivo de la presente investigación, se concluye:

- La Formación Ciudadana es un factor importante para evitar la discriminación; hay que tener los conocimientos necesarios acerca de los derechos y deberes como ciudadanos y estudiantes y difundir los valores en toda la comunidad educativa.

- El respeto a los niños y niñas afro ecuatorianos estudiantil está influenciado por varios factores desde la influencia de amigos, hasta la convivencia en el hogar hay que comprender que la base fundamental para un buen convivir es la cantidad de tiempo que los y las alumnas, merecen de sus padres y madres.

- Se establece que no se ha desarrollado talleres de sensibilización acerca de la formación ciudadana en relación al respeto a los niños y niñas afro ecuatorianos por lo cual no se logrado emprender actividades vivenciales que logren el involucramiento de los docentes y padres en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas afro ecuatorianos.

5.2 Recomendaciones:

De las conclusiones alcanzadas en el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Los padres de familia y docentes deben ser parte del involucramiento para evitar la marginación de los niños y niñas afro ecuatorianas para que la convivencia sea magnífica y cada uno cumpla a satisfacción el rol dentro de la comunidad educativa

- La cantidad de tiempo dedicado a la formación ciudadana es esencial en todas las circunstancias de la vida de un ser humano y más aún en los niños y niñas afro ecuatorianos, de esa manera se aporta con el buen vivir de la comunidad educativa.

- Implementar talleres de capacitación para mejorar la formación ciudadana en base a juegos y dinámicas que promuevan el respeto mutuo y la convivencia, se pretende concientizar a todos los miembros acerca de los roles que deben cumplir cada uno.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Guía para fortalecer la formación ciudadana y mejorar el ámbito de respeto a los estudiantes Afro ecuatorianos de la escuela de Educación General Básica “Honduras”

6.2. Datos Informativos

Institución Ejecutora:	Escuela de Educación General Básica Honduras
Parroquia:	Huachi Grande
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Barrio San Francisco
Teléfono:	032405068
Responsable:	Autoridad o Docente
Financiamiento:	Autogestión
Inicio/Fin:	Octubre 2014/ Febrero 2015
Beneficiarios:	Estudiantes y Docentes

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En la Escuela de Educación General Básica “Honduras” del barrio San Francisco, no se encontró ninguna actividad realizada acerca de la formación ciudadana por

lo que es necesario acudir a personas y profesionales expertos en esta área como: Miembros del Juzgado cantonal de la niñez y adolescencia; jueces de la niñez y otros para que de alguna forma contribuyan a la estructuración de la propuesta, con la finalidad que cumpla las expectativas de quienes están al frente de la institución.

6.4. Justificación

Hablar de formación ciudadana, despierta el **interés** en la comunidad educativa, por cuanto el respeto a los derechos de las demás personas, es parte importante del Buen vivir, en especial de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Honduras.

La elaboración de esta guía es de mucha **importancia** ya que ayudara a los docentes mediante las actividades enseñar a los estudiantes sobre la Formación ciudadana y así poder llegar a lograr que se viva en una cultura de paz sin violencia ni discriminación.

Como **novedad** se puede anotar que la elaboración de una guía práctica de trabajo permitirá a los docentes trabajar en cuanto se refiere a la formación ciudadana para reforzar el desarrollo de valores de manera individual y colectivo de todos sus actores, es decir con una direccionalidad a formar ciudadanos útiles para la institución, pero sobre todo a la sociedad en la cual van a crecer y a la cual van a servir.

Es **útil** para que tanto docentes como estudiantes comprendan que tener conocimiento sobre formación ciudadana es esencial para el buen vivir ya que los únicos beneficiarios directos serán los estudiantes de la escuela Honduras por cuanto tendrán la oportunidad de una formación diferente a la tradicional, cultivando los valores que permitirán que el estudiante desarrolle su capacidad de liderazgo positivo en el plantel y que sea el referente de un ciudadano democrático.

La guía para fortalecer la formación ciudadana será de **impacto** ya que al aplicarlo entre los estudiantes pondrá en conocimiento sobre el respeto que debe existir en la institución en especial con la cultura Afro-ecuatoriana.

Será **factible** gracias a que los docentes aplicaran esta guía para poder lograr el respeto entre las diferentes culturas existentes en la institución, en especial los afro-ecuatorianos.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Elaborar una Guía para fortalecer la formación ciudadana y mejorar el ámbito de respeto a los estudiantes Afro ecuatorianos de la escuela Honduras

6.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la Guía de Formación Ciudadana.
- Socializar la Guía de Formación Ciudadana para fortalecer el respeto a los estudiantes Afro-ecuatorianos.
- Aplicar la Guía de formación Ciudadana y su influencia en las relaciones entre los estudiantes de la escuela Honduras.

6.6. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política.

Los directivos de la Escuela de Educación General Básica Honduras. Han dado apertura al desarrollo de esta propuesta, por cuanto tienen como política institucional fortalecer la formación integral de sus estudiantes, mediante ejes transversales que van encaminados al programa nacional del Buen Vivir, así como el vivir en democracia, todos estos encaminados a generar actitudes de respeto e identidad cultural

Factibilidad Socio-Cultural

Permite la reivindicación de los aspectos socio cultural permitiendo que los estudiantes de la escuela Honduras tengan la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias, coherentes con los esquemas sociales que maneja las instituciones educativas con relación al cultivo de los valores éticos y cívicos.

6.7. Fundamentación Científico - técnica

Guía Didáctica

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Para realizar la actividad de la propuesta, la Guía Motivacional servirá para cumplir con la socialización de la formación ciudadana y el respeto a los estudiantes Afro-ecuatorianos.

Es una guía que mediante las actividades los estudiantes se van a dar cuenta que todos somos iguales y que nos merecemos el mismo respeto que los demás sin importar el color, etnia, raza, religión es por esto que la formación ciudadana llama a la convivencia en paz, a tener un buen vivir en donde todas las personas seamos partícipes de una sola sociedad sin discriminación alguna.

La educación del ciudadano debe estar destinada no solo a consolidar la democracia como régimen político, sino a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia como un estilo de vida que favorece nuestra convivencia. Educar para la democracia significa aprender a vivir en democracia: con la capacidad de actuar cívica y responsablemente, consustanciándose con valores como la justicia, la libertad, la responsabilidad, la legalidad, el pluralismo, la tolerancia, el respeto mutuo, la participación y la democracia propiamente dicha. (Mazzina, 2003)

6.8 Modelo Operativo

Cuadro N° 21

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a los miembros de la Unidad Educativa sobre la Guía para convivir en democracia	Socialización y motivación a los directivos, docentes para la ejecución de la propuesta establecimiento o de compromisos	Recursos Materiales y Humanos	Director (a) Personal docente Investigador	15 septiembre del 2014
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades de la Guía	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Recursos Materiales y Humanos	Director (a) Personal docente Investigador	16, 17, 18 y 19 de septiembre del 2014
EJECUCIÓN	Desarrollar las actividades sobre la Guía para convivir en democracia	Aplicación de la Guía en todos sus temas y actividades en las horas clases	Recursos Materiales y Humanos	Docentes	Octubre, Noviembre y Diciembre del 2014
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación del cumplimiento del cronograma	Recursos Materiales y Humanos	Director (a) Personal docente Investigador	En cada parcial del primer quimestre

6.9 Administración de la Propuesta

La propuesta sobre la Guía para fortalecer la Formación Ciudadana dirigida a los docentes de la escuela Honduras del barrio San Francisco de la ciudad de Ambato,

será llevada a la práctica bajo en control de la Investigadora de la Propuesta en este caso la Srta. Cristina Moya así como de la Directora de la institución.

Se aplicará entre otras, las siguientes estrategias:

- Diálogo con las autoridades del plantel
- Motivación al Personal Docente
- Motivación a los estudiantes durante el proceso de la aplicación de la Guía

6.10. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro N 22: Plan de Monitoreo y evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Guía para fortalecer la Formación Ciudadana, dirigida a los docentes de la escuela Honduras
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar la aplicación de la guía
3. Para qué evaluar?	Para evidenciar la eficacia de la propuesta
4. ¿Con qué criterios evaluar?	Efectividad y cumplimiento
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	Cristina Moya
7. ¿Cuándo evaluar?	Antes y después del proceso de aplicación de la propuesta
8. ¿Cómo Evaluar? 9. Fuentes de Información	Con la aplicación de la ficha de evaluación del proyecto Documentos, directivos y otros
10. ¿Con qué Evaluar?	Con instrumentos

Elaborado por: Jenny Cristina Moya Pérez

La propuesta se evaluará con la utilización de fichas de seguimiento para establecer indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento al plan operativo de la propuesta, para de esta forma tomar las decisiones respectivas sobre la rectificación o cambio a su debido tiempo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**GUÍA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA
FORMACIÓN CIUDADANA Y SU
IMPORTANCIA EN EL RESPETO A LOS
NIÑOS Y NIÑAS AFRO-ECUATORIANOS**



AUTORA: MOYA PÉREZ JENNY CRISTINA

INTRODUCCIÓN

Es innegable que todo docente transmite a sus alumnos una serie de valores.

Lo que el docente dice y hace durante las clases, su posición frente a los diversos temas que se abordan, sus modos de intervenir en los conflictos entre niños y niñas, son acciones mediante las cuales se transmiten valores a los alumnos que pueden influir de un modo u otro en ellos.

Esta formación es precisa de un acto deliberado por parte del docente, implica el conocimiento y la selección de ciertos contenidos y el manejo de adecuadas estrategias didácticas.

Para el área de Formación Ética y Ciudadana, la ampliación de la jornada escolar representa la oportunidad para un desarrollo más significativo y fructífero de temas que se vinculan con esta asignatura. Esta propuesta incluye, entonces, actualizaciones en diversos saberes y prácticas propios, sus articulaciones con otros contenidos del currículo y temas de la agenda contemporánea, así como variantes didácticas que contribuyan a construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los estudiantes ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura.

INDICE

ACTIVIDAD N.-1 Conoce que me gusta.....	68
ACTIVIDAD N.-2 Cualidades y características.....	70
ACTIVIDAD N.-3 Construyamos una vestimenta.....	72
ACTIVIDAD N.-4 Pensar quien es diferente.....	74
ACTIVIDAD N.-5 Estereotipos.....	76
ACTIVIDAD N.-6 Huellas dactilares.....	77
ACTIVIDAD N.-7 Las personas que me rodean.....	80
ACTIVIDAD N.-8 Lo que hace que alguien sea único.....	82
ACTIVIDAD N.-9 Prejuicios.....	83
ACTIVIDAD N.-10 Ronda arriba, ronda abajo hasta terminar en gran abrazo...86	

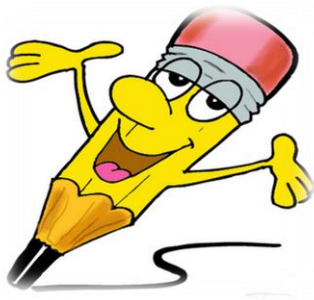
ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1

CONOCE QUE ME GUSTA

Objetivo: Fomentar el respeto hacia los gustos de cada uno de los estudiantes.

Recursos: Lápiz, hoja



Instrucciones:

- 1.- Entregar a cada estudiante una hoja.
- 2.- Pedir que escriban tres cosas, lo que más les guste como hobbies o deportes.
- 3.- Una vez que todos hayan terminado, pida que se pongan de pie y que caminen alrededor del salón de clase.
- 4.- Después de un tiempo, solicite a los estudiantes que compartan y que expliquen por qué escribió esas tres cosas, con la persona que esté más cerca.
- 5.- Al terminar la actividad, reflexione con los estudiantes las siguientes preguntas:
¿Encontraron algo en común con las personas con las que compartieron? ¿Qué encontraron? ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

Evaluación:

Lista de Cotejo											
Criterio Nombre	Sigue las consignas tal y como lo dice el docente		Siente gusto por compartir sus ideas durante la actividad		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la actividad		Punteo
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Estudiante											
2. Estudiante											
3. Estudiante											

ACTIVIDAD N°2

CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS

Objetivo: Conocer y valorar las cualidades de cada persona entendiendo que cada una se merece el mismo respeto.

Recursos: Papel y lápiz



Instrucciones:

- 1.- Pida a los y las estudiantes que saquen un lápiz y un papel.
- 2.-Forme un círculo con todos los estudiantes y pídale que escriban en el papel las principales cualidades del compañero que está a la izquierda.
- 3.- Luego, recoja todos los papeles y guarde en una funda.
- 4.-Solicite que saque un papel al azar cada estudiante, pedirle que lea y que trate de adivinar a qué niño pertenece.
- 5.- El niño que adivine a cual persona pertenece las cualidades leídas pida que de una crítica positiva acerca de las cualidades que él o ella tiene.
- 6.- Orientar a los estudiantes para que no exista desorden.

7.-Analice con los y las estudiantes, tratando de hacerles entender que aunque cada uno tiene sus cualidades diferentes no nos hacen ni más ni menos y por ende merecemos el mismo respeto.

8.- Por ultimo solicitar que todos los estudiantes niñas y niños se den un abrazo narrando el siguiente poema.

La amistad es como una rosa.
Es tan hermoso su color,
Y tan delicada su textura,
Tan delicado su olor,
Pero si no la cuidas,
Se marchita.

Evaluación: Encuentre en la siguiente sopa de letras las cualidades de una persona.

Inteligente

Brillante

Sensible

Valiente

Divertido

Alegre

Sencillo

Misterioso

V	K	M	J	F	A	B	A	R	O	L	E
A	M	I	S	T	E	R	I	O	S	O	A
L	I	N	T	E	L	I	G	E	N	T	E
I	S	M	O	O	L	L	B	W	H	I	J
E	S	E	N	C	I	L	L	O	T	A	G
N	C	O	R	A	Z	A	N	N	I	L	O
T	F	S	B	S	E	N	S	I	B	L	E
E	D	I	V	E	R	T	I	D	O	N	I
J	A	N	E	M	O	E	R	G	E	L	A

ACTIVIDAD N°3

CONSTRUYAMOS UNA VESTIMENTA

Objetivo: Promover la integración y el respeto mediante las vestimentas elaboradas por cada grupo.

Recursos: Papel periódico, cinta adhesiva, tijeras



Instrucciones:

- 1.-Pedir con anterioridad los materiales necesarios para la actividad.
- 2.-Forme grupos de 5 personas.
- 3.-Entregue a cada grupo papel periódico lo suficiente para la construcción de la vestimenta.
- 4.-Pida a cada grupo que elija un representante y un/ una modelo que será la base y la persona vestida por parte de los compañeros de grupo.
- 5.-Una vez elegido pida que escojan una vestimenta sea de la Costa, Sierra, Oriente.
- 6.-Se le dará 15 minutos o el tiempo que considere necesario para que puedan construir la vestimenta.
- 7.-Al terminar el tiempo solicite que cada representante y la persona vestida pasen al frente para que expliquen el motivo que eligieron dicha vestimenta.

8.-Reflexione con los estudiantes la importancia que tiene cada cultura, el significado de las vestimentas construidas y el respeto que debe existir en las diferentes culturas existentes.

Evaluación:

Lista de Cotejo											
Criterio	Sigue las consignas tal y como lo dice el docente		Siente gusto por compartir sus ideas durante la actividad		Respeto la opinión de los demás		Trata de demostrar las habilidades para la actividad realizada		Muestra un trabajo acorde al tema		Punteo
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Estudiante											
2. Estudiante											
3. Estudiante											

ACTIVIDAD N°4

PENSAR QUIEN ES DIFERENTE

Objetivo: Fortalecer el respeto mediante las capacidades que tienen cada persona.

Recursos: Disponibilidad para jugar.

Instrucciones:



1.- Forme un círculo con todos los y las estudiantes.

2.- Como educador se va a poner en el centro del círculo y será quien dé la orden.

3.- Diga una condición como por ejemplo quien tiene una correa, zapatos, hermana, etc. Los niños que tengan se van a cambiar de puesto, se integra el educador y el niño que se quede sin puesto es el que dará la orden.

4.- Después del tiempo que sea necesario para realizar la actividad, señale una condición como quienes son inteligentes o quienes son simpáticos, en ese momento el juego se va a terminar porque los niños y niñas se mirarán las caras y no sabrán que hacer.

5.- Reflexione sobre la actividad, que todos y todas tenemos la misma capacidad por ende nos debemos respetar tal y como somos.

Evaluación: Complete las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

Capacidad	Especiales	Cualidades	Respeto
------------------	-------------------	-------------------	----------------

- 1.- Todos los niños y niñas se merecen el mismo.....
- 2.- Niños y niñas tienen la misma.....
- 3.- Cada niño y niña tiene diferentes..... que los hacen especiales.
- 4.- Las diferencias que tienen cada cultura los hacen.....

ACTIVIDAD N°5



ESTEREOTIPOS

Objetivos: Comprender la diferencia que tiene cada estudiante a partir de su historia personal dejando de lado los prejuicios.

Recursos: Lápiz

Instrucciones:

- 1.-Pida a los y las estudiantes que saquen un lápiz.
- 2.- Solicite que haga amistad con él.
- 3.-Pida que cada estudiante presente a su amigo, que nos diga cuantos años tiene, si esta triste o feliz, le pueden escribir canciones, poemas, etc.
- 4.-Orientar a los estudiantes para que las intervenciones sean respetadas.
- 5.- Después de que todos hayan intervenido reúna todos los lápices y mézclelos.
- 6.- Pida a los estudiantes que reconozcan cuál es su lápiz.
- 7.-Por ultimo Reflexione que todos parecen iguales a simple vista pero cada una es diferente con su historia personal y que con todas se puede llegar hacer amistad, dejando de lado lo que digan los demás simplemente dejar los prejuicios a un lado.

Evaluación: En una hoja escriba y analice sobre los estereotipos que existen hacia las diferentes culturas en especial a la cultura Afro-ecuatoriana.

ACTIVIDAD N°6

HUELLAS DACTILARES



Objetivo: Conocer y diferenciar las cualidades de los demás.

Recursos: Papel, pintura, lápiz

Instrucciones:

- 1.-Pida a los y las estudiantes sacar una hoja cualquiera.
- 2.-Solicite que cada niño trace el contorno de su mano en un pedazo de papel.
- 3.-Ubique a los estudiantes en columna para que en orden pongan su mano en la pintura.
- 4.- Ordene que cada estudiante después de haber puesto la mano en la pintura presione su mano en el contorno que dibujo.
- 4.- Haga que cada estudiante compare los pedazos de papel con otro.
- 5.-Reflexione con los y las estudiantes sobre cómo cada hoja de cada niño es diferente y los hacen especiales.

Evaluación: Encuentre el significado de los valores que están en el recuadro y completa el crucigrama.

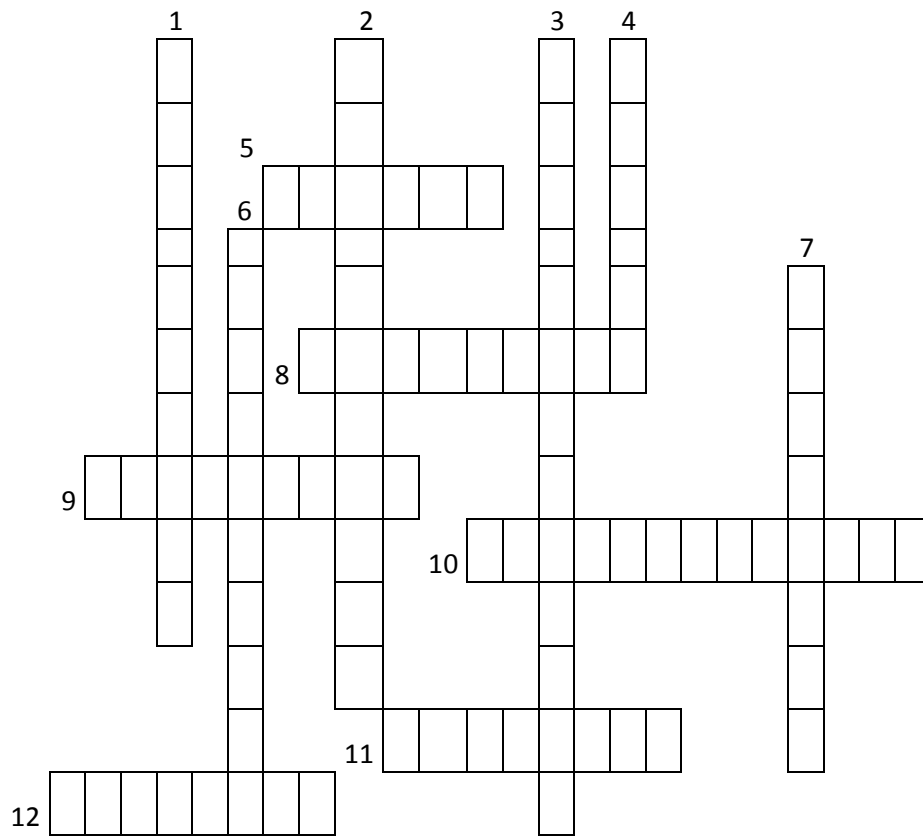
Dominio propio	Compasión	Generosidad	Perdón
Obediencia	Paciencia	Justicia	Humildad
Bondad	Valentía	Perseverancia	Sinceridad

HORIZONTALES

- 5.- Muestra interés y consideración por los demás.
- 8.- Invertir lo que sea necesario para aliviar el dolor de otros.
- 9.- Aceptar una situación difícil sin fijar un plazo para que se resuelva.
- 10.- La fortaleza interior para resistir presiones y actuar lo mejor que pueda.
- 11.- Asumir la responsabilidad personal de sostener lo que es puro, recto y cierto.
- 12.- Reconocer que mis logros se deben a lo que otros han invertido en mi vida.

VERTICALES

- 1.- Cumplir rápido y gustosamente las instrucciones de quienes son responsables por mí.
- 2.- Administrar cuidadosamente mis recursos para poder dar libremente a los que tienen necesidad.
- 3.- Rechazar deseos indebidos y hacer lo que es correcto.
- 4.- Borrar la cuenta de los que me han ofendido y no guardar rencor alguno contra ellos.
- 6.- Anhelar hacer lo correcto con motivaciones transparentes.
- 7.- La confianza de decir o hacer lo correcto, justo y verdadero.



ACTIVIDAD N°7



LAS PERSONAS QUE ME RODEAN

Objetivo: Reflexionar las cualidades que tienen cada estudiante, fomentando el respeto que se merecen cada uno de ellos.

Recursos: Disponibilidad para realizar la actividad.

Instrucciones:

1.-Forme un círculo con todos los y las estudiantes.

2.-Solicite que piensen en una cualidad que posee cada estudiante y pregunte ¿qué cualidades admiramos en las personas?

3.-Entable una discusión sobre los temas siguientes:

¿Respetas en los demás la cualidad que aprecias en ti?

¿Respetas en los demás las buenas cualidades de las que careces?

¿Merecen respeto todos los seres humanos? ¿Por qué?

¿De qué manera manifiestas respeto hacia los demás?

4.- Invite a cada participante a que recuerden una vez en la que se sintieron a disgusto porque alguien no les respetó:

¿Qué sentimiento produce la falta de respeto?

¿Por qué las personas a veces se conducen de forma irrespetuosa?

¿Qué es la dignidad? ¿Se ve lastimada tu dignidad cuando alguien no te respeta?

5.-Reflexione conjuntamente con los estudiantes la siguiente pregunta:

¿Qué quiere decir que todos los seres humanos merecen respeto? o Solicite ejemplos de cómo sería la vida en la sociedad si las personas fueran más respetuosos con los demás.

Evaluación: Busca en la sopa de letras 10 palabras que sirva para construir la paz.

Amistad
Ayuda
Solidaridad

Respeto
Cariño
Colaboración

Alegría
Dialogo

Amor
Tolerancia

L	A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	M
C	A	O	S	A	B	O	Ñ	I	R	A	C	N
F	O	M	C	O	S	A	B	A	N	M	A	T
A	M	E	I	S	O	O	Ñ	I	R	O	A	C
N	O	R	E	S	P	E	T	O	F	R	R	I
E	S	T	R	E	T	L	A	D	D	K	A	D
Ñ	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	A
N	A	T	A	L	P	O	D	A	B	M	A	C
P	E	L	O	T	A	S	D	L	U	S	N	O
A	G	Z	Y	L	X	N	N	O	U	L	O	L
F	Y	F	P	E	L	O	T	G	A	R	U	M
I	S	U	O	A	V	G	H	O	G	F	N	O
L	F	N	D	U	G	H	O	G	I	H	A	L
A	H	D	A	A	L	R	E	S	T	O	R	J
S	J	A	D	Ñ	A	A	L	E	G	R	I	A

ACTIVIDAD N° 8

LO QUE HACE QUE ALGUIEN SEA ÚNICO

Objetivo: Reflexionar y comprender que cada persona es única por las cualidades que cada una tiene.

Recursos: Hoja, lápiz.

Instrucciones:

1.- Escriba la definición de único en el pizarrón mediante una lluvia de ideas.



2.- Discuta el significado de esta palabra para asegurarse de que los y las estudiantes la entendieron.

3.-Entregue a cada niño una hoja.

4.-Pídale que dibuje una parte de esta persona, como la cabeza, brazos y piernas, nariz, ojos, etc.

4.-Reflexione y pregunte ¿Por qué la parte de la persona que dibujo es única?, ¿Qué hace para que cada niño sea único? y por qué las personas deben ser respetadas por las cualidades únicas que poseen.

Evaluación: Escriba e una hoja el mensaje que le da esta actividad.

ACTIVIDAD N° 9

PREJUICIOS

Objetivo: Fomentar el valor de la Comunicación, comunicación verbal, tolerancia, compartir, honestidad.

Recursos: Cartulina y marcadores.

Instrucciones:

1.-Escriba la palabra "prejuicio" en una cartulina grande, indicando que la palabra proviene de "pre" (previo) y "juicio" (evaluación), e implica hacer una evaluación o juicio previamente a tener los datos o información sobre ella.



2.-Pedir a los estudiantes que escriban alrededor de la palabra prejuicio todos los prejuicios que se puedan dar en forma de "ismos", que podrá ayudar a los estudiantes a definirla. Asegúrese de que todos los "ismos" estén escritos en la red, por ejemplo: racismo, sexismo, clasismo, extremismo, terrorismo.

3.- Divida a los niños en pequeños grupos de 5 ó 6 integrantes.

4.-Pida que compartan historias o experiencias que hayan tenido, en las que se sintieron u observaron discriminación hacia alguna persona por "prejuicios". Cada miembro del grupo deberá completar la siguiente oración: "Yo sentí o presencié un prejuicio una vez cuando..."

5.- Cada grupo deberá elegir una de las historias compartidas por sus integrantes para dramatizarla.

6.- Otórguele el tiempo necesario para repartir los papeles y ensayar la situación.

7.- Después de que cada uno de los grupos hayan presentado su dramatización, pregúnteles a todos los y las estudiantes que tipos de prejuicios se evidenciaron en dichas dramatizaciones.

8.- Analice con los y las estudiantes las siguientes preguntas

- ¿Por qué está mal juzgar a alguien sin tener antes todos los datos o toda la evidencia de lo que ha ocurrido?

- ¿Qué podría pasar si alguien hiciera un juicio de este tipo sobre otra persona?

- ¿Qué pasaría si alguien los juzgara de esta manera a ustedes? ¿Cómo los haría sentir?

- ¿Alguna vez han estado prejuiciados contra algo o alguien?

-¿Qué prejuicios hay en nuestra (comunidad) (sociedad) (escuela)?

-¿Cómo podemos evitar el caer en prejuicios?

-¿Qué ventaja tiene el tratar de ser más objetivos o menos prejuiciados?

Evaluación: En la siguiente sopa de letras buscar palabras que ayuda a respetar y vivir en una cultura de paz.

Comunicación	Cultura	Tolerancia
Respeto	Religión	Armonía
Bienestar	Solidarios	Compartir

C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N	P	Z	A	F	T
A	N	U	U	L	C	N	J	U	J	G	J	R	L	O	F	O
S	A	E	C	C	O	F	L	L	E	S	M	S	H	P	P	L
O	R	Y	A	O	M	Y	U	T	L	O	I	D	J	S	I	E
L	M	T	M	R	P	I	O	U	I	G	S	N	W	A	L	R
C	O	G	A	A	A	J	Ñ	R	E	S	P	E	T	O	O	A
D	N	T	L	Z	R	G	I	A	C	I	E	O	A	S	T	N
A	I	R	I	O	T	S	N	P	O	H	R	L	L	C	E	C
D	A	I	O	N	I	S	O	L	I	D	A	R	I	O	S	I
S	E	N	F	E	R	P	Ñ	T	Y	A	I	E	E	O	F	A
T	B	I	E	N	E	S	T	A	R	S	O	M	I	Ñ	O	Z
D	T	M	R	E	L	I	G	I	O	N	S	O	R	O	C	U
F	R	O	D	S	V	O	U	R	O	Y	O	C	L	Ñ	A	L

ACTIVIDAD N° 10

RONDA ARRIBA, RONDA ABAJO HASTA TERMINAR EN GRAN ABRAZO

Objetivo: Fortalecer el desarrollo personal a través de la educación en valores, normas y actitudes enfatizando el respeto.

Recursos: Disponibilidad para trabajar.

Instrucciones:

1.- Forme un círculo y pídalas que se tomen de las manos.

2.- Pedir que giren por el lado derecho y bailen, cantando así:

Arriba y abajo por los callejones
Pasa una ratita con veinte ratones.

3.- Para la ronda, giran por el otro lado y dicen:

Unos sin colitas
Y otros con colones.
Unos sin orejas
Y otros orejones.

4.- Giran en toda dirección:

Unos sin patitas
Y otros muy patones
Unos sin ojitos
Y otros muy ojones.

5.- Vuelven a cambiar de dirección:

Unos sin narices
Y otros narigones



Unos sin hocicos
Y otros hocicones.

6.- Poniéndose en parejas:

Pero todos, y todas expresan cariño

En abrazo sincero como los de un niño.

7.- Por ultimo solicitar que todos los y las estudiantes se den un abrazo de amistad.

Evaluación: Pídeles que piensen en la ronda de los ratoncitos y respondan las siguientes:

-¿Qué te quiso decir la actividad?

-¿Cómo crees tú que debemos comportarnos con las personas que son diferentes?

Si estas con otros niños que por cualquier razón no son iguales a ti, ¿Cómo te comportas, ¿Te gusta dar abrazos?, ¿Te sientes diferente a otros niños?

7. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Campos Rosa, Modulo de formación Ciudadana y Democracia, Editorial a.RLA, 2008
- CRUCES, Guillermo, Situación socioeconómica de población afroecuatoriana en el marco de los objetivos de desarrollo del milenio, Editorial PNUD, 2010
- CRUZ, Alberto, Pueblos originarios en América guía introductoria de su situación, Editorial AECID, 2010
- ESCOBAR, Gil Rodrigo, PINHEIRO, Paulo Sergio, GONZALEZ, Felipe, La situación de las personas afro descendientes en las américas, Editorial CIDH, 2011
- MOSQUERA, Rosero Claudia, Acciones Afirmativas y ciudadanía diferenciada étnico racial, negra afrocolombiana, palenquera y raizal, Editorial Serie Idcarán, 2009
- Bolaño, N. L. (24 de Agosto de 2010). *El respeto*. Obtenido de <http://elrespetoenlaunadstamta.blogspot.com/2010/08/concepto.html>
- CODAE. (13 de Abril de 2011). *Afroecuatorianos*. Recuperado el 2014, de <http://discriminacionracial.wordpress.com/2011/04/13/derechos-colectivos-para-el-pueblo-afroecuatoriano/>
- *Conocimiento al Nuestro Congreso* . (10 de Octubre de 2014). Recuperado el 2014, de http://www.infantil.congreso.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=42
- crhiscou. (15 de Febrero de 2014). *Todos los valores*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://www.valoresmorales.net/page/2/>
- Bolaño, N. L. (24 de Agosto de 2010). *El respeto*. Obtenido de <http://elrespetoenlaunadstamta.blogspot.com/2010/08/concepto.html>
- CODAE. (13 de Abril de 2011). *Afroecuatorianos*. Recuperado el 2014, de <http://discriminacionracial.wordpress.com/2011/04/13/derechos-colectivos-para-el-pueblo-afroecuatoriano/>
- *Conocimiento al Nuestro Congreso* . (10 de Octubre de 2014). Recuperado el 2014, de

http://www.infantil.congreso.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=42

- Crhisou. (15 de Febrero de 2014). *Todos los valores*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://www.valoresmorales.net/page/2/>
- Ecured. (15 de Enero de 2014). *Formacion ciudadana*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Formaci%C3%B3n_ciudadana
- Educación, M. d. (10 de Enero de 2014). *Lineamientos curricularesn para el bachillerato general unificado*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Educacion_Ciudadania_2B_GU_170913.pdf
- Electoral, E. (Septiembre de 2013). *ACE*. Obtenido de <http://aceproject.org/main/espanol/ve/vec05b01.htm>
- García, C. P. (18 de Febrero de 2014). *El concepto de discriminación y su tipología*. Obtenido de http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_4.htm
- Gomez, Y. D. (6 de Marzo de 2014). *La formación de valores desde una perspectiva filosófica y sociológica*. Recuperado el 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos53/valores-filosofia-sociologia/valores-filosofia-sociologia2.shtml>
- Gordon, I. (15 de Marzo de 2014). *Comportamiento Humano*. Recuperado el 2014, de http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-05b.pdf
- Grande, Z. R. (11 de Febrero de 2010). *Formación Ciudadana y legalidad para los estudiantes de de Tlaxcala*. Recuperado el Junio de 2014
- Iturralde, J. F. (Jueves de Junio de 2010). *Clases de Democracia*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://democraciadelecuador.blogspot.com/2010/06/clases-de-democracia.html>
- Mae, V. (Jueves de Diciembre de 2010). *Políticas de estado y políticas de gobierno: una definición (o bien: diferencias entre politica del estado y politica de gobierno)*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://victormae.blogspot.com/2010/12/politicas-de-estado-y-politicas-de.html>

- Mazzina, C. (15 de Abril de 2003). *Desarrollo Humano e Institucional en América Latina (DHIAL)*. Recuperado el Octubre de 2014, de Desarrollo Humano e Institucional en América Latina (DHIAL): http://www.iigov.org/dhial/?p=40_07
- Mazzina, C. (15 de Abril de 2003). *La importancia de la formación ciudadana*. Obtenido de La importancia de la formación ciudadana: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.hacienda.go.cr%2Fcentro%2Fdatos%2FArticulo%2FLa%2520importancia%2520de%2520la%2520formaci%25C3%25B3n%2520ciudadana.doc&ei=O2xyVJeZGMabgwS3>
- Morales Pérez, M. (14 de Abril de 2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/mmp.htm>
- Orozco, D. (29 de Agosto de 2011). *Concepto de definición*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/solidaridad/>
- Tirua. (2001). *Fundar*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Valdivieso, C. R. (2013). *Habilidades Sociales*. España: Integral.
- Whitmore, D. (18 de Marzo de 2014). *Ehow en español*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/comportamiento-social-info_477398/
- Wikipedia. (2014 de Noviembre de 2). *Democracia*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia>

8. ANEXOS





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONDURAS”

Parroquia: Huachi San Francisco

Ambato – Ecuador

telf.: 2401098

Email:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:

.....

GRADO:

OBJETIVO:

Permitir obtener información valiosa acerca de la Formación Ciudadana de los niños y niñas de la E.G.B Honduras, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted conoce los deberes de los niños niñas y adolescente

Si No

2.- ¿Usted conoce los derechos de los niños niñas y adolescentes?

Sí No

3. ¿Los niños y niñas cumplen con sus deberes y obligaciones?

SI NO A veces

4.- ¿Respeto el derecho a la identidad cultural?

Si No A veces

5.- ¿En los niños afro-ecuatorianos piensa que al ser discriminados afecta el estado de ánimo de los estudiantes?

Si No A veces

6.- ¿Cultiva en los niños y niñas los valores de respeto, solidaridad, tolerancia?

Si No A veces

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONDURAS”

Parroquia: Huachi San Francisco

Ambato – Ecuador

telf.: 2401098

Email:

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:

.....

GRADO:

OBJETIVO:

Obtener información valiosa acerca del respeto a los Afro-ecuatoriano a los niños y niñas de la E.G.B Honduras, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una equis (X)
- Responda de acuerdo a su criterio.
- No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que los niños afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos que los demás?

Si No A veces

2.- ¿Cuándo trabaja en equipo respeta la opinión de sus compañeros Afro-ecuatorianos?

Si No A veces

3.- ¿Valora los méritos que realizan sus compañeros de diferentes etnias?

Si No A veces

4.- ¿Siente gusto por convivir con sus compañeros Afro-ecuatorianos?

Si No A veces

5.- ¿Cree usted que el ambiente de la escuela es adecuado para los niños afro ecuatorianos?

Si No A veces

6.- ¿Usted respeta a los compañeros afro-ecuatorianos?

Si No A veces