



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.**

Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL
CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTOR: Claudio Renato Oña Yánez

TUTOR: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Mgs.

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Mgs., 060191884-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por el estudiante Claudio Renato Oña Yáñez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr. Nelson Marcelo Aldaz Mgs.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Claudio Renato Oña Yánez

C.C: 1708551658

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: : **“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Claudio Renato Oña Yánez

C.C: 1708551658

AUTOR

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por el Sr. Claudio Renato Oña Yáñez estudiante de la Carrera de Educación Básica: Marzo – Septiembre 2014 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 2014

TRIBUNAL

MIEMBRO

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
C.I. 1801092055

MIEMBRO

Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega
C.I. 1803081981

DEDICATORIA:

El esfuerzo y el tiempo que se ha ido junto con los días y las largas noches, el valor inmensurable que contiene este proyecto, van dedicado a toda mi familia que han sido mi constante apoyo para poder llegar a cumplir una de mis metas como es culminar mis estudios con mucho amor y cariño.

RENATO

AGRADECIMIENTO

Al culminar una de mis metas agradezco a Dios por darme la vida, salud y sabiduría.

Agradezco también a la Universidad técnica de Ambato, por haberme abierto las puertas, a mis maestros y tutor de tesis, por guiarme para formarme como profesional.

A mis padres, mi esposa y mis hijos que día a día se sacrificaron durante mis estudios y que me tuvieron mucha paciencia y siempre me apoyaron.

RENATO

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	.ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	..... iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	..... iv
CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	..... v
RESUMEN EJECUTIVO	..... xv
EXECUTIVE SUMMARY	..... xvi
INTRODUCCIÓN	..... 1
CAPÍTULO I	..... 3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	..... 3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.	..... 3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	..... 3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.	..... 3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	..... 6
ÁRBOL DE PROBLEMAS	..... 6
1.2.3 PROGNOSIS	..... 7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	..... 7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	..... 8
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	..... 8
1.3. JUSTIFICACIÓN.	..... 9
1.4. OBJETIVOS	..... 9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	..... 9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	..... 9
CAPÍTULO II	..... 11
MARCO TEÓRICO	..... 11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	..... 11
2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.	..... 14
2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	..... 14
2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	..... 15
2.5 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	..... 15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	..... 15

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	17
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	20
2.5.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.5.1.1.1 LAS TIC'S.....	20
Las TIC'S en la educación.....	20
Las TIC'S como recursos didácticos.....	21
Aportaciones de las TIC'S.....	21
2.5.1.1.2 INTERNET.....	22
2.5.1.1.3 BLOGS EDUCATIVOS.....	24
Tipos de blogs educativos.....	25
El blog como recurso educativo.....	25
Características de un blog.....	26
Anatomía de un blog.....	26
2.5.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
2.5.1.2.1 COMUNICACIÓN.....	26
Elementos de la comunicación.....	27
Tipos de comunicación, funciones de la comunicación.....	27
2.5.1.2.2 LECTURA.....	29
Etapas de lectura.....	30
Tipos de lectura.....	31
✓ Lectura de reconocimiento.....	31
✓ Lectura exploratoria.....	32
✓ Lectura selectiva.....	32
✓ Lectura reflexiva o crítica.....	32
La animación a la lectura y el placer de leer.....	32
2.5.1.2.3 HABILIDADES LECTORAS.....	33
2.6. LA HIPÓTESIS.....	36
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	36
CAPITULO III.....	37
METODOLOGIA.....	37
3.1. ENFOQUE.....	37

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2.1 DE CAMPO	37
3.2.2 DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA.....	37
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	38
3.3.2 DESCRIPTIVO	38
3.3.3 ASOCIACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.3.4 NIVEL EXPLICATIVO	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.5. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES.....	40
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: “BLOGS EDUCATIVOS”	40
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	41
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	43
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS DE ENCUESTAS.....	44
4.1 ANÁLIS DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.....	44
4.1.1 ANALIS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES.....	55
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	65
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	65
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	66
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.....	66
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.....	66
4.2.6 FRECUENCIA ESPERADA	67
4.2.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO.....	68
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	68
4.2.8 DESCRIPCIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS.....	69
CAPÍTULO V.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 CONCLUSIONES.....	70
5.2 RECOMENDACIONES.....	71
CAPÍTULO VI	72
LA PROPUESTA	72

.....	72
6.1.1 DATOS INFORMATIVOS	73
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4. OBJETIVOS	74
6.4.1 Objetivo General.	74
6.4.2 Objetivos Específicos	75
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIOCULTURAL	75
6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	75
6.5.3 FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL.....	75
6.5.4 FACTIBILIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO	76
6.5.5 FACTIBILIDAD FINANCIERA	76
6.5.6 FACTIBILIDAD LEGAL.....	76
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA	76
6.6.1 GUÍA	76
6.6.2 TALLER	77
6.6.3 EL INTERNET	77
6.6.3.1 El Internet en la Sociedad.....	78
6.6.3.2 El Internet en el Trabajo.....	78
6.6.3.3 El Internet en la Educación	78
6.6.4 BLOGS	79
6.6.6 LA LECTURA	84
6.6.7 Importancia de la lectura.....	84
6.6.8 Desarrollo de hábitos para la lectura.....	85
6.6.9 Comprensión lectora.....	85
6.6.9.1 Definición de estrategias.	85
6.7 Modelo Operativo.....	87
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	108
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	109
BIBLIOGRAFÍA	110

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3: Blogs Educativos V.I.....	18
Gráfico 4: Habilidades Lectoras V. D.	19
Gráfico 5: Computadora y la Educación.....	44
Gráfico 6 Blog en la Educación	46
Gráfico 7 Utilización de un Blog	47
Gráfico 8 Blog Motivación de Lectura	48
Gráfico 9 Habilidades Lectoras	49
Gráfico 10 Clases Activas	50
Gráfico 11 Enseñanza Aprendizaje	51
Gráfico 12 Lenguaje y Comunicación	52
Gráfico 13 Comprensión Lectora	53
Gráfico 14 Estrategia Lectora	54
Gráfico 15 Computadora en la Educación	55
Gráfico 16 Conocimiento del Blog Educativo	56
Gráfico 17 Utilización de un Blog Educativo	57
Gráfico 18 Blog Herramienta de Motivación	58
Gráfico 19 Blog y Habilidades Lectoras.....	59
Gráfico 20 Utilización de Internet	60
Gráfico 21 Blog favorece el aprendizaje	61
Gráfico 22 Nivel Académico	62
Gráfico 23 Comprensión Lectora del Internet	63
Gráfico 24 Estrategia Lectora	64
Gráfico 25 Gráfica de Distribución Chi Cuadrado	69
Gráfico 26 Proceso de Conocimiento	79
Gráfico 27 Cuenta Google	80
Gráfico 28 Buscador Google	80
Gráfico 29 Plantilla Blogger	81

Gráfico 30 Nombre Blogger	81
Gráfico 31 Diseño Blogger	82
Gráfico 32 Blogger Creado	82
Gráfico 33 Listo para Diseñar	83
Gráfico 34 Configuración del Blog	83
Gráfico 35 Administración Propuesta	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	39
Tabla 2: Operacionalización V.I.	40
Tabla 3: Operacionalización V.D	42
Tabla 4 Recolección de Información.....	44
Tabla 5 Computadora y la Educación.....	45
Tabla 6 Blog en la Educación	46
Tabla 7 Utilización de un Blog	47
Tabla 8 Blog Motivación de Lectura	48
Tabla 9 Habilidades Lectoras	49
Tabla 10 Clases Activas	50
Tabla 11 Enseñanza Aprendizaje	51
Tabla 12 Lenguaje y Comunicación	52
Tabla 13 Comprensión Lectora	53
Tabla 14 Estrategia Lectora	54
Tabla 15 Computadora en la Educación	55
Tabla 16 Conocimiento del Blog Educativo	56
Tabla 17 Utilización de un Blog Educativo	57
Tabla 18 Blog Herramienta de Motivación	58
Tabla 19 Blog y Habilidades Lectoras.	59
Tabla 20 Utilización de Internet	60
Tabla 21 Blog favorece el aprendizaje	61
Tabla 22 Nivel Académico	62
Tabla 23 Comprensión Lectora del Internet	63
Tabla 24 Estrategia Lectora	64
Tabla 25 Frecuencia Observada	66
Tabla 26 Frecuencia Esperada	67
Tabla 27 Representación Gráfica Chi Cuadrado	68
Tabla 28 Modelo Operativo	87
Tabla 29 Trabajo Aula Virtual	88
Tabla 30 Previsión de la Evaluación	109

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: Claudio Renato Oña Yáñez

TUTOR: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Mgs.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace referencia a la realidad que está atravesando la Escuela Municipal Rumiñahui, la cual basada en el plan de mejora de dicha institución, como es la falta de intercambio y conocimientos, lectura y experiencias entre docentes en el ámbito educativo; planteando así el problema de estudio cuyo objetivo es determinar la incidencia de la utilización de un blog educativo como recurso didáctico en el desarrollo de habilidades lectoras, procurando que los estudiantes sean protagonistas de una educación transformadora mediante la utilización de la tecnología . Por esto es necesario que los maestros que son los pilares fundamentales de la educación, estén debidamente capacitados para que puedan utilizar nuevos métodos y recursos tecnológicos. En este proyecto se elabora la guía para la utilización de un blog educativo y lograr de esta manera desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la institución.

DESCRIPTORES

Recurso didáctico, blog educativo, habilidades lectoras, tecnología, método, conocimientos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

AUTHOR: Claudio Renato Oña Yánez

TUTOR: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Mgs.

EXECUTIVE SUMMARY

This research refers to the reality that is facing the Rumiñahui Municipal School, which based on the improvement plan of the institution, such as the lack of exchange and knowledge, reading and experience among teachers in education; thus raising the problem of study aimed at determining the incidence of the use of an educational blog as a teaching resource in the development of reading skills, ensuring that students are protagonists of a transformative education through the use of technology. Therefore it is necessary that teachers are the fundamental pillars of education are properly trained to effectively use new methods and technological resources. This project is developed to guide the use of an educational blog and thus achieve develop reading skills in students of the institution.

WORDS

Teaching resource, educational blog, reading skills, technology, method, knowledge

INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta que es necesario realizar investigaciones para aportar ideas con la finalidad de mejorar el sistema educativo, surge el presente trabajo que tiene como objeto la utilización de un blog educativo para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la escuela Municipal Rumiñahui.

En todos los **CAPÍTULOS** de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema

En el **CAPÍTULO I PROBLEMA**, se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, la justificación y objetivos de la investigación.

En el **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**, contiene los antecedentes de la investigación, la fundamentación legal, fundamentación filosófica, las categorías fundamentales teórica de las variables de investigación, fundamentación conceptual; la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**, se especifica el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad básica de la investigación aplicando un estudio de campo, bibliográfico y documental, población y muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, procedimientos para la ejecución de la investigación.

En el **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se incluye la tabulación de resultados e instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, comprobación de hipótesis por medio de los porcentajes.

En el **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, la cual se establece de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

En el **CAPÍTULO VI PROPUESTA**, se plantea la propuesta metodológica formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación, factibilidad, descripción de .la propuesta.

Finalmente se hace constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

El PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013- 2017 manifiesta: “En lo que respecta a la educación inicial y básica y al bachillerato, La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece la formulación de un currículo nacional único que incluya temáticas de inclusión y equidad vinculadas al reconocimiento de la diversidad cultural, al desarrollo científico, al uso de tecnologías y a lo humanístico”, las Tecnologías Informáticas y de la Comunicación aún faltan socializarlos para su desarrollo en el ámbito educativo; ciertos docentes todavía no se han enrubado en el uso de estos medios ya que utilizar la tecnología no es solo limitarse a encender el proyector de imágenes y presentar unas diapositivas del tema, o entrar al internet y buscar determinado contenido y presentar a los estudiantes, es todo lo que se pueda crear o utilizar dentro internet como son la aulas virtuales, los blogs educativos, web 2.0, las wikis, software educativo y un sin número de recursos para aplicarlo en cualquier rama del conocimiento humano.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), el 27% de los ecuatorianos no tienen hábito de lectura; por lo cual sería conveniente buscar estrategias para incentivar y desarrollar habilidades lectoras. De igual manera el (INEC) manifiesta que en el Ecuador 3 de cada 10 niños utilizan computadora.

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los países más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país. Por ello se hace necesario todos los esfuerzos que a nivel público y privado se pueda realizar para promover el hábito de la lectura.

En la provincia de Pichincha la Secretaria de Educación, Recreación y deporte comunica que en la ciudad de Quito el Alcalde Augusto Barrera presentó el programa “QUITO LEE” una apuesta por la lectura, cuyo objetivo es fomentar el hábito de la lectura, a través de metodologías no formales de animación a la lectura en 20 parroquias del Distrito, cuya meta es cubrir todas las parroquias urbanas y rurales con el programa.

Para Juan Samaniego, secretario de educación, Quito Lee es una iniciativa del alcalde Barrera para formar lectores, especialmente en grupos que tienen un limitado hábito por la lectura y para esto se distribuyen gratuitamente libros y se realiza un trabajo complementario en el espacio público para animar a la gente a leer, ya que manifiesta que la lectura brinda la capacidad de disfrutar y encontrarse con uno mismo y cuando una persona se identifica con una historia es posible que se generen actitudes positivas.

Este programa está a cargo de las secretarías de Cultura, Comunicación y el fondo de Salvamento.

Ahora el programa “Quito lee” se encuentra en los colegios y está a cargo de 35 maestros capacitados y encargados de apoyar este programa.

En la Escuela Municipal Rumiñahui que está ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, se impulsa al desarrollo de la lectura con el uso físico de

libros pero no cuenta con un recurso motivacional exclusivamente para incentivar a que la lectura llegue a los estudiantes como un recurso en línea donde ellos puedan leer temas de interés, y se pueda motivar a leer obras a su elección, y no recurra a la lectura obligada. Se debe fomentar el hábito como eje fundamental para el desarrollo intelectual obteniendo grandes beneficios como un buen manejo de la ortografía, el razonamiento, la creatividad, la imaginación, el desarrollo de habilidades lectoras para llegar a la comprensión de conceptos.

Se ve ineludible entonces crear un blog educativo donde el estudiante de manera interactiva pueda tener una relación recíproca entre todos sus compañeros para emitir criterios y comentarios diferentes de cada libro y como alternativa para el entendimiento de dicha obra pues al haber diferentes criterios, los estudiante podrán encontrar mejores ideas para la comprensión de lo leído.

En el futuro con el manejo del blog educativo se emprenderá campañas de lectura motivadas a través del uso de recursos virtuales que conlleven al buen desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Escuela Municipal Rumiñahui.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

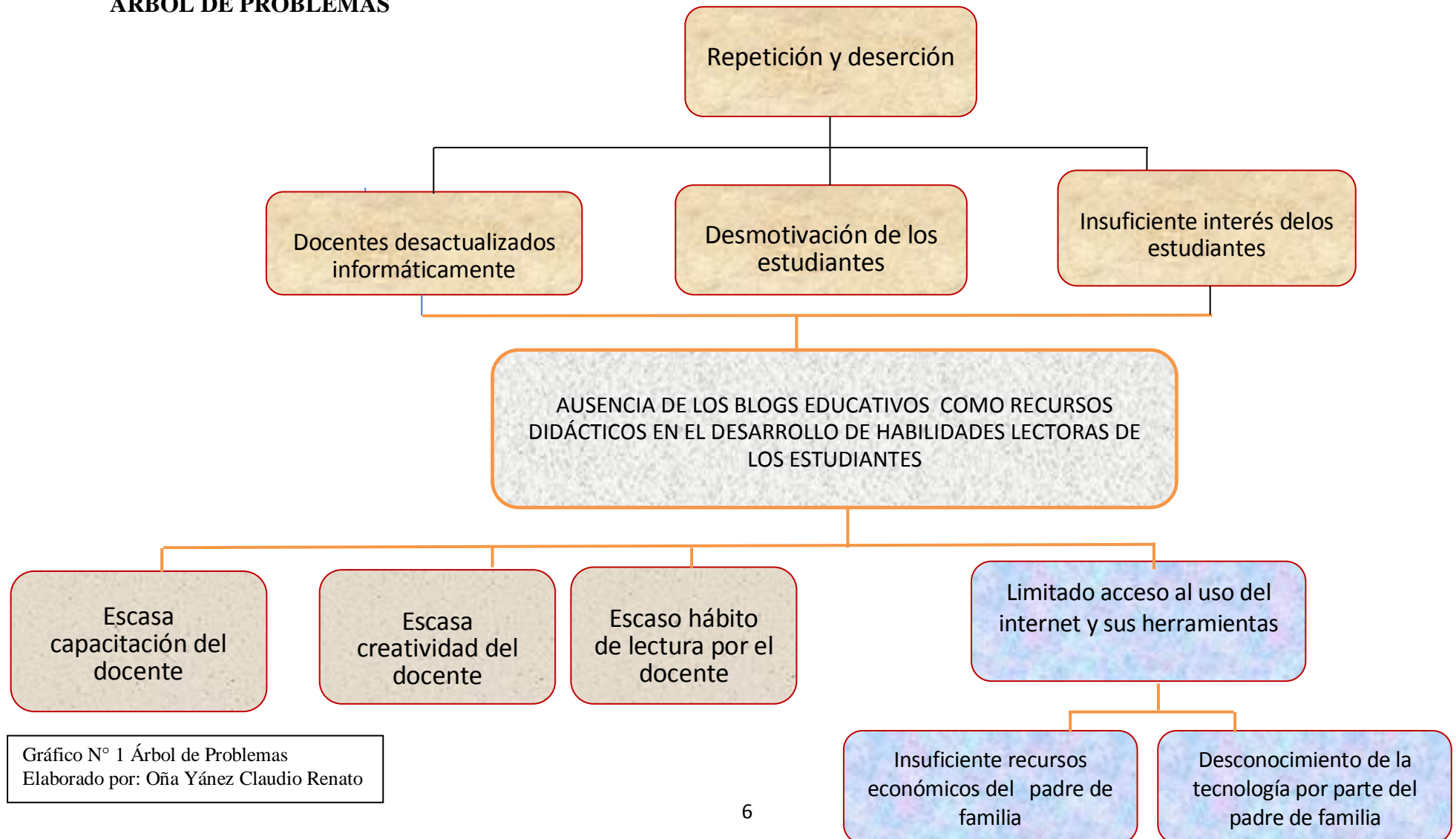


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS CRÍTICO

Sabiendo que en la Escuela Municipal Rumiñahui no existe capacitación al docente con respecto al uso de los Blogs Educativos, esto repercute en los estudiantes ya que estos instrumentos se los puede utilizar para motivar la lectura volviéndole al estudiante analítico y crítico.

La falta de creatividad o el poco hábito que algunos docentes tienen hacia la lectura, ayuda a que el estudiante no se incline por ella.

Por otro lado el limitado acceso que tiene el estudiante al uso de internet ya sea por falta de recursos económicos o por desconocimiento de la tecnología por parte de los padres, permite que en el estudiante haya desmotivación, escaso interés no solo por la lectura sino también en otras asignaturas; lo cual puede ocasionar la repetición del año escolar e incluso a la deserción.

1.2.3 PROGNOSIS

La Escuela Municipal Rumiñahui en caso de no utilizar los blogs educativos como recursos didácticos para desarrollar las habilidades lectoras, existirá bajo interés, desmotivación para la lectura, razón por la cual no tendría oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos en las tareas escolares ocasionando un bajo rendimiento e incluso puede llegar a la deserción y/o repitencia escolar de los estudiantes quienes no serán capaces de integrarse y adaptarse a los requerimientos educativos del buen vivir en nuestro país.

Es necesario adecuar las grandes obras literarias a las Nuevas Tecnologías, ya que se debe utilizar los avances tecnológicos para motivar y fomentar la lectura, tratando de rescatar e imponer en todas las sociedades este hábito tan importante y necesario para el avance de la racionalidad y creatividad humana.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA INFLUYE EL USO DE LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS

HABILIDADES LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo utilizar los blogs educativos como recursos didácticos para incentivar la lectura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Escuela Municipal Rumiñahui?
- ¿Cómo utilizar los blogs educativos para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes?
- ¿De qué manera implementaría los blogs educativos para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

CONTENIDO.

CAMPO: Educativo

ÁREA: Los Blogs Educativos

ASPECTOS: Habilidades lectoras

ESPACIAL: Noveno año de Educación General Básica

De la Escuela Municipal Rumiñahui

TEMPORAL: 2014

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente tema tiene una trascendental importancia para la Escuela Municipal Rumiñahui, en la búsqueda de una metodología que permita conocer la utilización de los Blogs Educativos para motivar la lectura a los estudiantes.

Como se puede dar cuenta los Blogs educativos tienden a dar impacto en el desarrollo social, no únicamente en el sector educativo, sino también en el productivo. La Tecnología Informática por su rapidez de crecimiento y expansión, ha venido transformando las sociedades actuales, la presencia de procesadores digitales está en el día a día por medio de los cajeros automáticos, transferencias bancarias, sistemas de matriculación, aulas virtuales vía internet y otros; es decir que nuestra vida diaria está basada en este recurso tecnológico, nadie puede excluirse ya es totalmente indispensable para la sociedad, he ahí la importancia de utilizar estos recursos didácticos para desarrollar la habilidades lectoras como fuente primordial para la comprensión de todo lo que se lea.

La Escuela Municipal Rumiñahui cuenta con un laboratorio de computación siendo una facilidad para la utilización de los blogs educativos para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación básica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

- Determinar la incidencia de los blogs educativos en las habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Escuela Municipal Rumiñahui.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la incidencia de la utilización de los blogs educativos en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.
- Analizar e interpretar las causas de los escasos hábitos de lectura en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

- Identificar posibles soluciones para mejorar e incentivar las habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Realizadas las investigaciones pertinentes en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró ciertas referencias investigativas para este tema:

“LOS BLOG VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS DE FUTBOL A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FRAY VICENTE SOLANO DEL CANTÓN PELILEO EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010”; cuyo autor es Edwin Joel Cruz Guevara quién llega a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

- Se logró capacitar mediante el uso de los blogs virtuales para mejorar las técnicas del fútbol en los estudiantes de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo y así mejorar su rendimiento deportivo.
- Para desarrollar este proyecto tuve que elaborar un plan de trabajo para la capacitación de las técnicas del fútbol mediante el uso de los blogs virtuales para mejorar el rendimiento de las estudiantes.
- La preparación técnica de los estudiantes se encuentra en mal estado de acuerdo a las pruebas realizadas.

Por lo cual el autor manifiesta que se hace indispensable la utilización de los blogs en todas las áreas y la educación no es la excepción; por tal razón, se ha venido realizando este tipo de investigaciones para relacionar la cual permite conocer las posibilidades didácticas que ofrecen los blogs en la educación.

El trabajo de investigación con el siguiente tema:

“EL USO DE LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO JUNIO – OCTUBRE 2010”; cuyo autor es Luis Eduardo Flores Altamirano, quién llega a las siguientes conclusiones:

- El maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad.
- Un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir sus clases.

Es notable la escasa capacitación que tienen los docentes para el uso de herramientas tecnológicas para poder aplicar en el aula de clases con sus estudiantes, por lo cual este tema de investigación ayudará de alguna forma a solventar estas necesidades.

El trabajo de investigación con el siguiente tema:

“HERRAMIENTA DE LA WEB 2.0 Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL PROVINCIA DE COTOPAXI”; su autora Rocío Elizabeth Oña Chiguano, quien llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes encuestados manifiestan que NO conocen lo que es una herramienta web 2.0, en la actualidad el desconocimiento de muchas tecnologías nuevas se deben al poco interés que existe en las estudiantes por descubrir o actualizarse, al haber esta incompetencia afectará en su futuro, ya que si sus deseos son de continuar estudiando el pilar fundamental para un buen futuro es su correcta educación, desde sus

principios en el colegio, porque si no hay una educación dinámica los estudiantes se sentirán desmotivados, sin objetivo alguno por seguir adelante.

- Los estudiantes encuestados consideran que se aprende de mejor manera cuando ven, escuchan y manipulan objetos por ellos mismos así se puede garantizar que los estudiantes aprendan rápida y eficazmente cuando son ellos quienes realizan estas acciones directamente con las diferentes entidades, ya que como la frase célebre “Una imagen dice más que mil palabras” en los estudiantes en general se da la misma contrariedad, pues se aprende de mejor manera cuando se interrelaciona lo teórico con lo práctico conllevando a un aprendizaje motivador, dinámico e interactivo, crítico y propositivo, generando un autoconocimiento y formando su criterio propio sobre lo que está asimilando.

Es notable que la tecnología es indispensable en la educación ya que solo así se llegará con el conocimiento a los estudiantes llegando a un aprendizaje significativo

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017 en el Socialismo del Buen Vivir manifiesta: “La noción del Buen Vivir ha estado presente en los pueblos (...) El filósofo Griego Aristóteles consideraba que la “vida buena” consistía en la satisfacción de las necesidades materiales, en el cultivo de la mente y en la práctica de la virtud (...)”, es por eso que el autor deduce que la **filosofía** en la educación ayuda a dar solución a los problemas, como es el caso de la utilización de los Blogs educativos que es un instrumento nuevo para ser utilizado como recurso didáctico, y como consecuencia de ello es el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela Municipal Rumiñahui.

La siguiente investigación está basado en el paradigma Constructivista, donde se pondrá en práctica la construcción del propio conocimiento producto de la

interacción de sus disposiciones internas y el medio que lo rodea. Lo cual significa que lo que se aprende no es asunto de trasmisión de conocimientos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

En cuanto a la epistemología, según el libro del Ministerio de Educación manifiesta: “Hay una tendencia de los constructivistas a adoptar (...) un paradigma epistemológico (...), y una posición de dudar la existencia de una realidad objetiva (...)” por lo cual epistemológicamente la siguiente investigación estará fundamentada en el “criterio de totalidad concreta”, es decir que todo no está concretado, ya que todo lo que está investigado no está acabado, está sujeto a que se vaya mejorando, es decir que a las conclusiones que el autor llega con el tema de “LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÌ DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARA EL AÑO 2014”, podrán ser ampliadas por futuras investigaciones, ya que este tema es muy amplio.

2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Axiológicamente esta investigación estará orientada a rescatar los valores como el respeto, responsabilidad tanto de padres como docentes con la finalidad de integrar a la familia y seguir manteniéndola como el núcleo de la sociedad. En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los estudiantes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y maneja de forma crítica una cantidad de información, lo cual han obligado a plantear nuevas formas de desarrollo habilidades lectoras, en la parte psicológica hay que tratar psicopedagógicamente como el ser humano que procesa los conocimientos para un buen vivir.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El problema de investigación también tiene una fundamentación pedagógica, el cual manifiesta que todo el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado fundamentalmente por la pedagogía, entendida según ANDER, (1997) como “la disciplina singular y específica que dispone de la organización sistemática de los conceptos y principios referidos a la educación”, para la que se construye “un cuerpo teórico cuyo propósito es iluminar la práctica educativa”; el problema de investigación también está fundamentado con la *psicopedagogía* ya que es la que permite procesar los conocimientos para interiorizar, para el desarrollo del aprendizaje; pero si el alumno no es motivado por parte del docente con nuevos recursos didácticos para leer, obviamente no habrá una buena lectura por parte de los estudiantes.

2.5 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

El tema de investigación pretende fortalecer el nivel ontológico es decir que a través de mejorar la autoestima el individuo va a ser valorado de mejor manera, y si se trata de mejorar habilidades lectoras el ser humano estará desarrollándose como tal.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Los instrumentos legales que sustentan la presente investigación son las siguientes:

La Constitución de la República del Ecuador.

En la Constitución de la República del Ecuador indica que: en el artículo 80 “El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos (...)”, es hora de incorporar la tecnología a las instituciones educativas con la finalidad de que los estudiantes vayan de la mano con dicha tecnología.

En la Constitución de la República del Ecuador indica que: en el artículo dice: 345 “La educación como servicio público se prestará a través de instituciones

públicas, fisco misionales y particulares”, el autor manifiesta en el Ecuador la educación es pública pero siempre necesitara implementar la tecnología en las instituciones para que los estudiantes a través de ella puedan actualizar sus conocimientos.

En el artículo 347 de la Constitución Política del Ecuador dice “de la Constitución del Ecuador enumera las obligaciones (...) Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”, es hora de que el maestro empieza a utilizar la tecnología para poder llegar con el conocimiento a los estudiantes de una manera significativa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica, en el artículo 34, literal *h* dice: “Apoyar la provisión de sistemas de acceso a las tecnologías de la información y comunicaciones”, razón por la cual el autor manifiesta que el gobierno escolar debe cumplir con esta función de una manera ágil y veraz.

En el artículo 42 de La Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta: “La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes (...), para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato (...)”, para lo cual se debe tener acceso a la tecnología ya que ahora es parte de la juventud.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para la ejecución de la presente investigación se debe ser críticos y analíticos, contribuyendo al cambio de una realidad buscando alternativas a este problema de investigación, ya que el mismo afecta tanto en el ámbito educativo como en el ámbito de los docentes.

Se orientará a que la Institución sea capaz de enfrentar dicho problema que aqueja a los estudiantes y a su rendimiento escolar.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

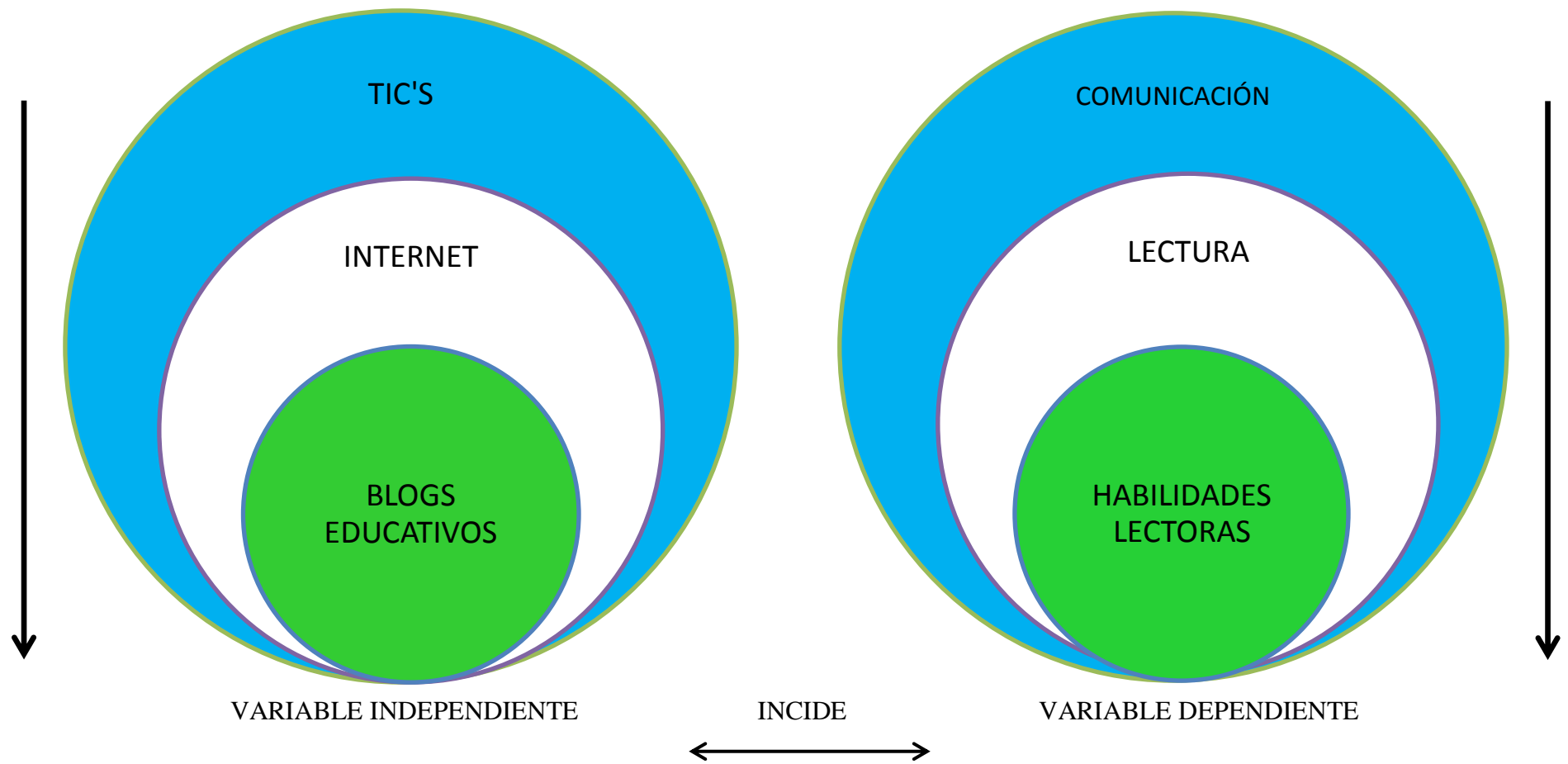


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

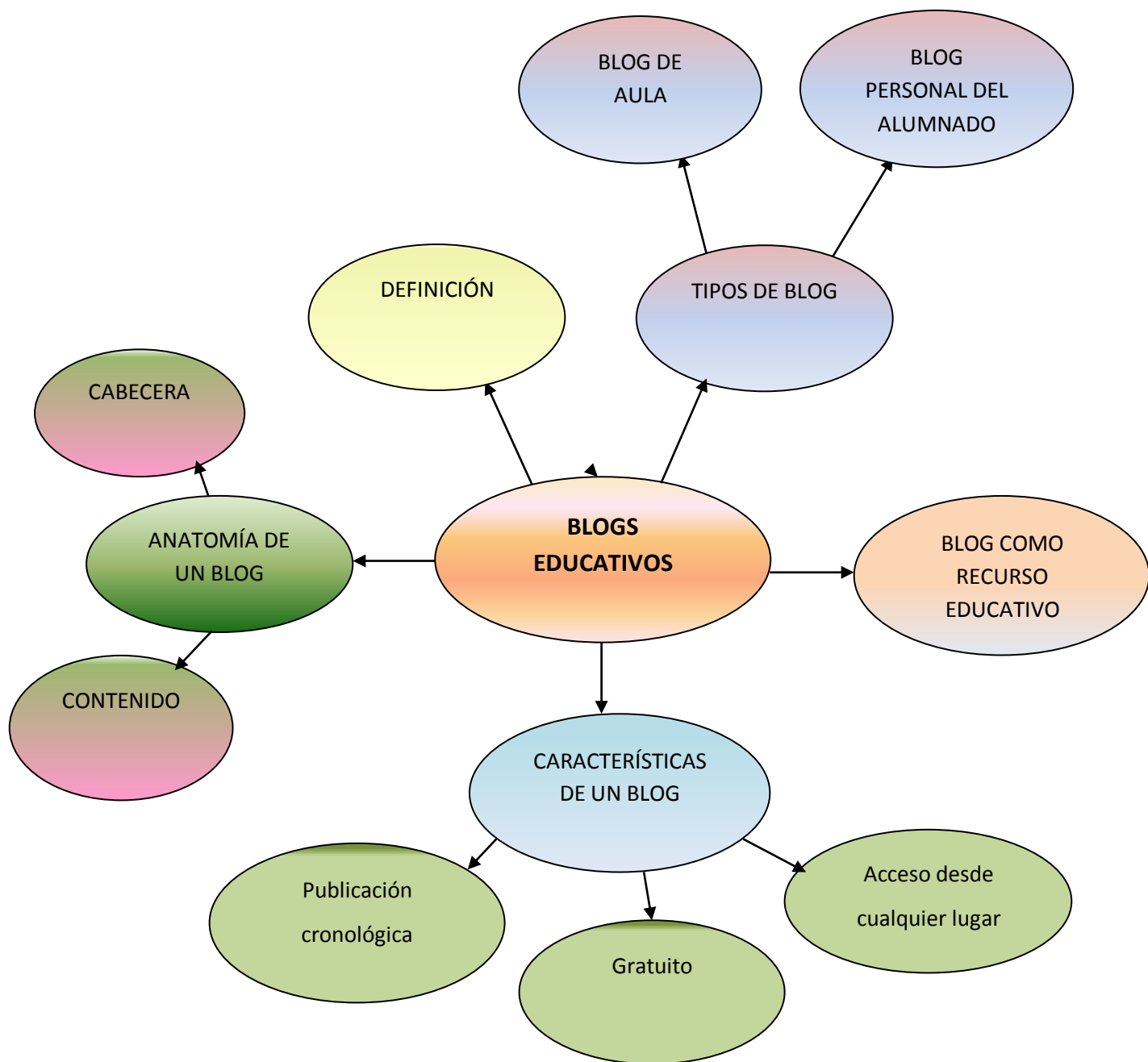


Gráfico N° 3 Blogs Educativos V.I.
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

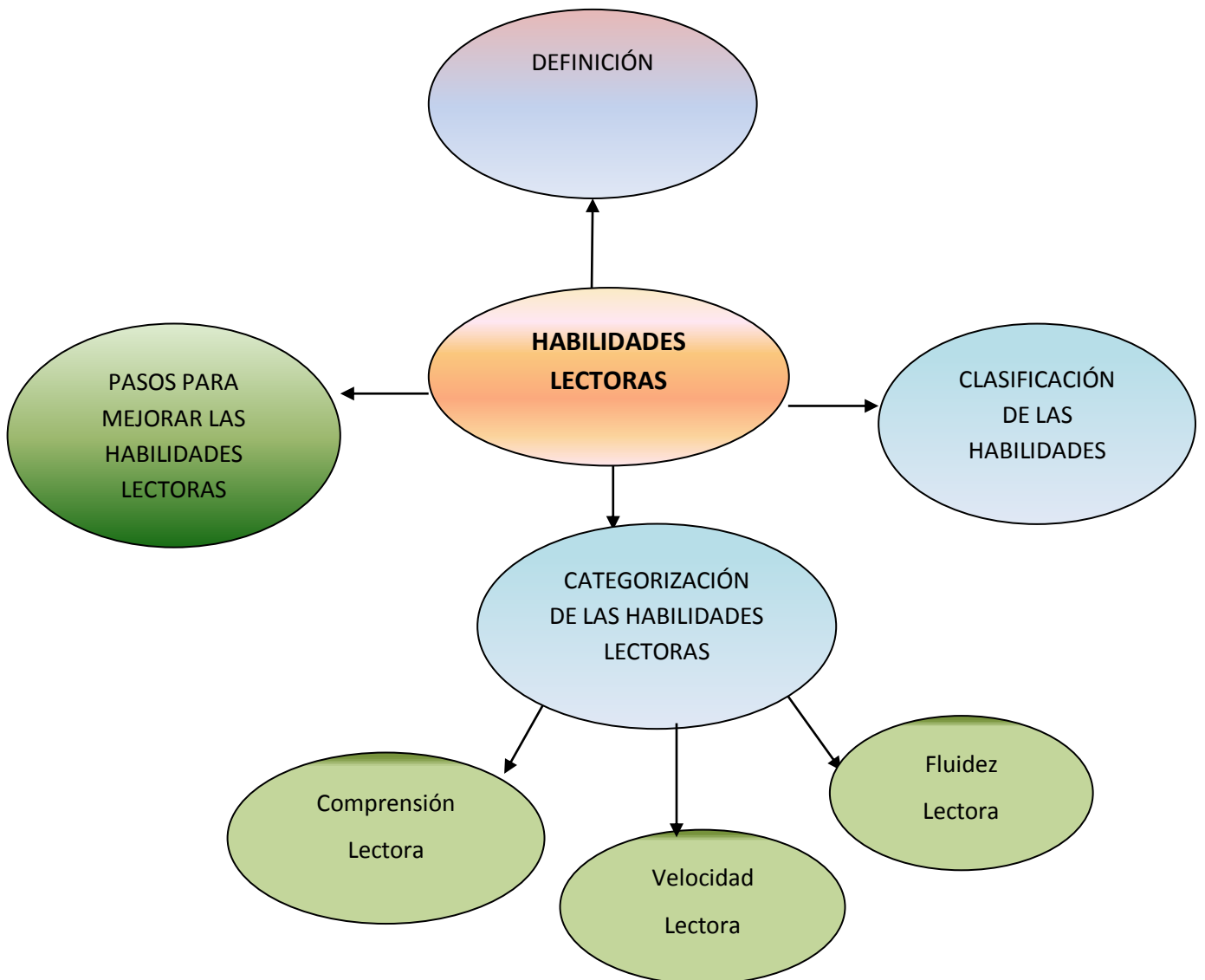


Gráfico N° 4: Habilidades Lectoras V. D
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

2.5.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

2.5.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1.1 LAS TIC'S

Las TIC'S, en la actualidad desempeñan un papel muy importante, las mismas que son utilizadas en diferentes actividades en algunos sectores como: educación, salud, instituciones públicas entre otras.

Se denomina TIC'S según FUNDESCO, (1986) “al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”, por lo que el autor manifiesta que la utilización de la tecnología se ha hecho indispensable en la actualidad.

Según CABERO, (2000) “Son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza aprendizaje”, por lo cual el autor dice que no hay que esperar que la tecnología resuelva los problemas de educación.

Para GONZALES (1999), las TIC son: “El conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural”, el docente debe buscar la manera de llegar con el conocimiento a los estudiantes, por lo cual se hace necesario utilizar las TIC como una herramienta y de esta manera cumplir su objetivo.

Las TIC'S en la educación

Para, ARTEAGA (2012), manifiesta. “es menester que los maestros, quienes protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje, y de quienes depende en suma el que la educación sea de calidad, estén familiarizados con los avances de la ciencia”, los docentes están obligados a ir adquiriendo conocimientos tecnológicos para poder desenvolverse en las aulas. El docente tiene que

intervenir sobre todo orientando y guiando en ese trabajo personal y progresivo de los estudiantes.

En la actualidad la tecnología es uno de los factores fundamentales por lo que es importante aplicarlo en la educación. El trabajo en torno a la información y sus medios tecnológicos, consistirá en construir con los estudiantes los conocimientos para que puedan ir a la par con ella.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC's son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los estudiantes.

Las TIC'S como recursos didácticos

Las Tecnología juegan un papel importante en la educación. MACFARLANE (20001), manifiesta: “Las TIC al igual que cualquier otro material o recurso didáctico posibilitan el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje de tareas diversas.”, la era digital demanda personas para desarrollar habilidades que faciliten el ir y venir entre el aprendizaje y el trabajo, es decir las TIC han abierto la posibilidad de mejorar la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero no solo basta con equipar las escuelas con computadoras, es necesario capacitar a los docentes ya que la tarea principal es que los estudiantes mejoren sus aprendizajes utilizando la tecnología informática, esto no significa que el sistema educativo se vaya acomodar a los interés de los jóvenes, ya que su objetivo es motivar a los estudiantes con alto riesgo de abandono se mantengan en las aulas y para lograr este objetivo la incorporación de las TIC en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse.

Aportaciones de las TIC'S

- Fácil acceso a una inmensa fuente de información
- Proceso rápido de todo tipo de datos
- Canales de comunicación inmediata
- Capacidad de almacenamiento

- Interactividad

2.5.1.1.2 INTERNET

Para (María Jesús Lamarca Lapuente) manifiesta: “Internet es una red de redes de millones de ordenadores en todo el mundo. Pero al contrario de lo que se piensa comúnmente, Internet no es sinónimo de World Wide Web. La Web es sólo una parte de Internet, es sólo uno de los servicios que ofrece Internet”; podemos decir que Internet es una red que no solo interconecta computadoras entre sí.

Por otro lado el autor manifiesta que Internet es una biblioteca virtual y desde cualquier parte del mundo todos pueden acceder a este archivo digital en donde el conocimiento, el ocio y el mundo laboral convergen en un mismo sitio llamado internet.

Tipos de Red

Slideshare, (1999), define como “la cadena de comunicación usada por los nodos que conforman una red para comunicarse”; por lo cual el autor manifiesta que desde la aparición del internet el mundo está cambiando y con él la forma de comunicarse y relacionarnos con los integrantes de nuestra comunidad, y como un claro ejemplo tenemos el lanzamiento y rápido desarrollo de las denominadas redes sociales que constituyen una revolución en los hábitos de la comunicación.

El autor saca su concepto de tipología de red, manifestando que es la manera como se distribuyen los datos entre las estaciones que componen la red; es decir son estaciones de trabajo de una red que se comunican entre sí mediante una conexión física.

Desventajas del uso del internet.

Para tener una idea clara se menciona que hay una serie de características desfavorables la usar el internet que son las que calman este tipo de temores. Como por ejemplo:

- **Medio de investigación:** Es fácil el acceso a información de todo tipo, sin ningún tipo de restricción y lo que es más, es gratis sin tener el debido control.
- **Páginas web con contenido infructuoso:** Fácil acceso a páginas web que brindan servicios de dudosa calidad educativa, ética y/o moral.
- **Libertad de navegación:** Acceso anónimo a la información y a otros servicios, que aumenta esa sensación de libertad y autonomía completa.

Ventajas del uso del internet.

- Es importante destacar que no todo lo que se relaciona con el uso del internet es negativo sino más bien depende de la persona que utilice la conectividad con fines productivos. A continuación planteamos algunas ventajas importantes a tomar en cuenta del internet.
- **Acceso indefinido y gasto reducido:** Conexiones prolongadas y con diferentes dispositivos con un coste muy reducido.
- **Intercambio de información veloz y en tiempo real:** Fácil y rápida transmisión de la información aprovechando la infraestructura que se ha implementado para las comunicaciones proporcionada por Internet.
- **Fácil publicación de documentos:** Fácil intercambio de información entre usuarios, a menudo desconocidos.
- **Comunicaciones abiertas:** Acceso fácil para establecer cierto tipo de comunicación, en las que se omite o engaña la auténtica personalidad aprovechando el anonimato, uno de los medios para establecer este tipo de comunicaciones son las redes sociales.

Es así que los padres de familia deben controlar la utilización del internet ya que es una herramienta necesaria para los estudios pero que sin el control adecuado puede ocasionar que los adolescentes pierdan el tiempo en otras aplicaciones de entretenimiento, es decir no se estará usando de buena manera la tecnología la misma que con su buen uso ayudará en la formación académica.

2.5.1.1.3 BLOGS EDUCATIVOS

KAJDER, (2008), manifiesta que: “El blog educativo es un diario personal en línea, es un fenómeno virtual que pueden ofrecer a maestros y estudiantes lectores, un espacio rico y atractivo para ese propósito que no requiere conocimiento técnico de lenguaje de programación y que es al mismo tiempo una forma de publicación instantánea”. El blog es considerado como la conexión, el enlace comunicacional entre las diferentes culturas que cohabitan el mundo, fenómeno necesario en estos tiempos donde la xenofobia, discriminación y la segregación es la otra cara de esta modernización.

(Luis Castro), dice: “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital”; los blogs son conocidos como un gran fenómeno en el internet. En realidad se conoce muy poco de la magnitud de posibilidades que estos nos ofrecen y que permiten enriquecer los procesos educativos así como las innumerables funcionalidades para que el docente utilice en sus labores diarias y en las diferentes actividades de clase.

En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte un usuario con una mínima experiencia en la navegación por internet. Para los docentes de las áreas de lenguaje, los blogs se encuentran entre las herramientas más productivas.

Los tiempos de hoy exigen a los docentes actualizarse en el uso de recursos didácticos para ayudar a las exposiciones de clases, liberándose de los métodos tradicionales para que conozcan las ventajas que ofrece la tecnología educativa. Tanto los recursos didáctico convencionales, de imagen fija, gráficos, impresos y otros como los medios electrónicos actuales de audio, video e informática se sustentan en principios psicológicos y de comunicación que coadyuvan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes estos recursos despiertan el interés por las materias, favorecen la actividad en grupo, hacen más perdurable el conocimiento, ayudan ampliar el vocabulario, favorecen el desarrollo del pensamiento y activan la creatividad.

Tipos de blogs educativos

Blog de aula, asignatura o tema: Son Blogs destinados a los estudiantes de una institución educativa, el cual se centra en la publicación de actividades variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El blog de aula es un medio de comunicación entre estudiantes y docentes en la web.

El blog como herramienta web permite alcanzar una serie de objetivos a la hora de transmitir los conocimientos.

Por otro lado es notable que un blog educativo enriquece y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Abre espacios novedosos de comunicación e interacción

Blog personal del alumnado: Es personal y está elaborado por el alumno, en donde el blog es como un diario personal, aquí se puede subir temas de libre elección.

El blog como recurso educativo

Para LAMAS, (2000) un blog educativo es: “Una aplicación informática sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje”, por lo que se manifiesta que un blog educativos es una herramienta que nos sirve para el aprendizaje.

Un blog es un sitio web que periódicamente se actualiza que recopila contenidos de uno o varios autores con total libertad para publicar y donde cualquier persona puede dar su opinión.

Un blog también es conocido como:

- Un recurso educativo para el aula
- Lugar de intercambio de profesores
- Espacio de expresión de los estudiantes
- Soporte para realizar actividades didácticas.

Características de un blog

Las principales características son:

- Fácil uso, esto posible debido a que es creado en plantillas predeterminadas, pudiendo usar cualquier usar con conocimientos básicos de internet e informática.
- Gratuito ya que se puede crear un blog en varios gestores de internet.
- Acceso desde cualquier lugar mediante el Internet
- Publicación cronológica
- Enlaces permanentes
- Interactividad

Anatomía de un blog

Un Blog típico cuenta con tres áreas determinadas como es:

- **La cabecera:** que identifica al blog y al autor
- **Los contenidos:** conforma cada uno de los posts
- **La barra lateral:** una o más barras con información y utilidades.

2.5.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.1.2.1 COMUNICACIÓN

Para FONSECA, (2005) comunicar es “llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes”.

Desde el principio de los tiempos, la comunicación es vital, al ser una herramienta de integración, educación e instrucción, de intercambio y de desarrollo. El proceso de comunicación consiste en la trasmisión de información entre un emisor y un receptor que codifica o interpreta un determinado mensaje.

Según Hair y McDaniel, la comunicación es “la trasmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o espera que le capte”, por lo cual diremos que la comunicación es el enlace con el que las personas pueden intercambiar los mensajes.

Elementos de la comunicación

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son las siguientes:

Emisor: es aquel que tiene la intención de expresar o transmitir el mensaje.

Receptor: es la parte que recibe el mensaje, es decir es la parte que utiliza el canal para conseguir la comunicación desde el emisor, que puede ser un televisor, un papel, un ordenador etc.

Código: es como se transmite el mensaje a otra persona, el cual es convertido a una forma adecuada para la transmisión.

Canal: es el medio de comunicación mediante el cual el remitente envía la información y la comprensión con el receptor; es decir actúa como un conector entre las personas para comunicarse.

El canal debe ser capaz de transmitir el mensaje de un lugar a otro sin modificar el contenido del mensaje, y puede ser un papel, la radio, correo electrónico.

Mensaje: se le conoce como la materia del proceso de comunicación, es decir el contenido que puede ser de la carta, la información, sugerencia o idea de las personas.

Tipos de comunicación, funciones de la comunicación

Comunicación verbal.

A la hora de comunicarse, se debe usar un lenguaje que se adapte al receptor, que los pensamientos pueden ir más deprisa que las palabras; para que el mensaje sea aceptado y comprendido, el lenguaje habrá de ser: claro, preciso y sencillo, evitando tecnicismos.

Los verbos se tienen que usar en presente, nunca en futuro o condicional y, sobre todo, mostrando seguridad.

Comunicación no verbal

La comunicación no verbal es todo aquel lenguaje que surge de nuestro cuerpo y que no depende de las palabras que decimos. En muchas ocasiones, una persona es simpática no por la manera de hablar, sino porque cuando habla sonrío, nos escucha activamente o se ríe.

La comunicación intrapersonal: es un proceso de reflexión y no sale del ámbito privado porque no sale de la propia persona (diálogo con el mismo).

La comunicación interpersonal: la comunicación entre dos individuos

La comunicación colectiva: se produce entre una persona y un grupo o entre dos grupos de personas.

Comunicación de masas: es la más habitual hoy día; tiende a la individualización. Es heterogénea y anónima. Incide en la rapidez de la comunicación pero el grado de recuerdo de la comunicación es muy poco.

Las funciones de la comunicación.

Cada uno de los elementos o factores del proceso comunicativo, determinan una función diferente de la comunicación o código utilizado, estas funciones fueron formuladas inicialmente para investigar el lenguaje verbal. Las funciones de la comunicación, también llamadas funciones del lenguaje, son las siguientes:

Función referencial o cognoscitiva

Se orienta hacia la realidad a la cual aluden el mensaje o el discurso. Pretende brindar información verídica y objetivo, que corresponda fielmente a la realidad, ejemplo: Todo texto de carácter científico es referencial.

Función emotiva o expresiva

Está centrada en el emisor y expresa la actitud del hablante hacia aquello de lo que está hablando, expresa sentimientos y emociones sean reales o fingidas. Generalmente esta función es inconsciente.

Función connotativa.

Está orientada al receptor, se enuncia en forma imperativa; es un tipo de mensaje didáctico que utiliza recurso gráficos o audiovisuales.

Función fáctica o de implicación

Está orientada hacia el contacto de emisor y receptor a través de la palabra para iniciar, mantener, prolongar o interrumpir un acto comunicativo. No necesariamente tiene contenido.

Función poética o estética

Esta comunicación le da mucha importancia al mensaje en si mismo. En esta función se aplican principios especiales de estilística semiótica, ya que una obra pictórica, una escultura, un poema o una obra literaria, son observados o leídos y el mensaje lo da el mismo objeto por lo que pueda transmitir.

2.5.1.2.2 LECTURA

SÁEZ, (1951), define la lectura como“...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...”, el autor manifiesta que leer es entender lo que se ha leído en donde se debe tener en mente aquello que es lo más importante.

Para SOLÉ, (1995); leer es: “Un proceso de interacción entre el texto y el lector, que se guía por los propósitos que tiene el primero en acercarse a la lectura”, decir que leer es algo sin sentido y hasta a veces repetitivo para aquellos que leen.

Etapas de lectura

Para (SOLÉ, 1992) “Enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después (pág.12) Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender para luego emitir criterios de lo leído que conllevara al aprendizaje significativo”; la lectura es un proceso el cual se lo va desarrollando por etapas.

Dicho proceso complejo son: la pre lectura, lectura y pos lectura.

Pre lectura

Esta etapa se predispone al estudiante para la lectura planteándose las siguientes preguntas:

¿Para qué voy a leer?

¿Qué debo hacer para entender lo leído?

¿Qué necesito para realizar una lectura eficaz?

¿Dónde y a qué hora me conviene más leer?

Se dice que con una prelectura se puede descubrir si lo que se consultó es suficiente o se requiere otra, o si es necesario buscar en otras fuentes como enciclopedias, diccionarios. Con una prelectura simplemente es una ojeada de las partes más llamativas del texto y se selecciona si la información es beneficiosa no.

Lectura

La lectura como proceso mental es la transformación de símbolos en ideas. El estudiante de bachillerato debe tener un alta comprensión lectora, pues está comprobado que para el ingreso a la Universidad la mayoría de preguntas giran en torno a la lectura y análisis.

La persona que lee debe hacerlo analizando, donde se debe distinguir los hechos de las opiniones, sacando los objetivos en el párrafo.

La motivación y el interés son condiciones necesarias para la concentración en la lectura y lograr la comprensión del texto. Esta comprensión se puede ayudarse de preguntas, consultar en el diccionario las palabras desconocidas, corroborar la pre lectura y asociar al contexto.

Pos lectura

Es una forma de evaluación y de esta manera saber cuánto comprendió el lector, en esta etapa es donde se suscita el problema de la lectura en cuanto a su comprensión, este es el momento en el cual se verifica si la animación, el uso de recursos actuales y las diferentes estrategias que aplica el docente, el bibliotecario o la persona encargada de formar el hábito hacia la lectura a concretado sus objetivos.

Tipos de lectura

Es posible distinguir amenos los siguientes tipos de lectura: el reconocimiento, exploratoria, selectiva, reflexiva o crítica.

✓ Lectura de reconocimiento.

Se trata de una revisión de los títulos de capítulos y/o apartados, dirigir una leída breve al índice y la introducción. Es lo que algunos autores denominan hojear. Antes de cualquier acercamiento a un texto se debe definir los objetivos y propósitos. Hecho esto se podrá determinar si lo que necesita es un manual, un diccionario, una enciclopedia o si va a trabajar una monografía. Así para hojear un libro correctamente se debe:

Revisar el libro en su conjunto de manera que se tenga una idea general del contenido del mismo.

Revisar el índice, los títulos y subtítulos.

Seleccione los capítulos o apartados del libro que pueden servir a sus propósitos.

✓ **Lectura exploratoria**

Se trata de un primer acercamiento al texto que tiene como finalidad hacerse una idea general de su contenido. Para hacer esta lectura exploratoria se debe:

Buscar el índice y los párrafos subsiguientes, también debe pensar en la organización general de ciertos libros tales como los diccionarios y enciclopedias (orden alfabético) y los periódicos (por secciones y planas)

✓ **Lectura selectiva**

Es una lectura seria que trata de extraer la información necesaria para el trabajo que se quiera realizar. Algunos autores llaman a este tipo de lectura, examinar o auscultar.

✓ **Lectura reflexiva o crítica**

Implica, además de la lectura, la comprensión, el análisis y la crítica de la misma, es realizar una auto evaluación de lo leído para llegar a las conclusiones y a los objetivos que se conoció de la lectura, es el objetivo a dónde quiere llegar el acto de leer.

La animación a la lectura y el placer de leer

Para SARTO, (1989) dice: “Animar a la lectura es entusiasmar a una persona a leer, es hacer que acepte una invitación para acercarse afectivamente a un texto”, por lo que se manifiesta que es despertar el interés para que una lectura no sea aburrida y cuando se lea tenga sentido.

La lectura se debe fomentar entre los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, buscando de esta manera promover la lectura en dos sentidos, quienes leen lo hagan con más frecuencia y los que no leen, se acerquen a los libros.

Para SOLÉ, (1995) manifiesta: “La obligatoriedad de la enseñanza a la población ha conseguido el objetivo prioritario de su alfabetización, pero esto no garantiza

que los alumnos hayan descubierto el placer de leer”, con mucha pena se puede decir que existe personas que no se sienten motivadas a leer ya que tener gusto por la lectura no es una cualidad con la que se nace, sino que es algo que se va desarrollando poco a poco y con mucho esfuerzo.

En nuestro país, la motivación hacia la lectura es preocupante y quienes leen son los que se sostienen que leer es acceder al conocimiento, más no lo hace para disfrutar el contacto con el texto que está leyendo.

2.5.1.2.3 HABILIDADES LECTORAS

Según Petrovsky, (1978) dice que habilidad es “el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regularización consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos”, es decir la habilidad es una aptitud innata, talento, destreza o la capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio.

Para Danilov y Skatin, (1978), habilidad es “un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos”, de lo cual se puede manifestar que es un conjunto de procedimientos cuyo dominio permite una función en la que la persona adecue sus hábitos de acuerdo a sus necesidades.

¿Cómo se desarrolla una habilidad?

Usova, (1982), manifiesta que “la habilidad se analiza como preparación del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos (...)”, por lo cual se puede decir que para el desarrollo de una habilidad es necesario el esfuerzo práctico, la preparación el entrenamiento de una manera continua.

Clasificación de las habilidades

Las habilidades se clasifican a partir del criterio relacionado con su grado de generalización en:

Habilidades prácticas o profesionales: son aquellas específicas que las debe poseer el egresado de una carrera. Se desarrollan mediante las asignaturas del área de énfasis, consideradas como las del ejercicio de profesión.

Habilidades docentes: son aquellas propias del proceso de enseñanza aprendizaje tales como tomar notas, realizar resúmenes.

Habilidades intelectuales: son aquellas habilidades de carácter general y se aplican en todas las asignaturas de la carrera para el trabajo con distintos conocimientos. Sobre la base de que toda habilidad está formada por el conjunto de acciones y operaciones, que en su integración sistemática, es la habilidad mencionada.

CATEGORIZACIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS.

Existe una cierta agrupación de las habilidades de la lectura en : fluidez, velocidad y comprensión.

Exactitud lectora: es la destreza del lector para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora se analiza a través de la constatación de los errores de decodificación que comete el lector, entre los que tenemos:

- Sustitución de letras, es cuando el lector produce un fonema diferente al que corresponde.
- Sustitución de palabras que se da por la sustitución de una letra y da lugar que se decodifique una palabra diferente.
- Adición, es cuando el lector añade un fonema o una sílaba.
- Omisión, es cuando no se produce el fonema correspondiente a una letra presente en el texto.

Velocidad lectora: Se entiende como la cantidad de palabras que el lector decodifica por unidad de tiempo

Fluidez lectora: es una habilidad del lector para producir la lectura con un ritmo similar al de la expresión oral sin separar palabras, sin silabear, en este proceso hay que tomar en cuenta:

- Vacilación, es cuando el lector titubea y se detiene cierto tiempo.
- Repetición, aquí el lector replica lo ya leído una o más veces seguidas
- Fragmentación, lo cual es leer una palabra en dos momentos
- Rectificación espontánea, es cuando el lector comete un error, el cual se da cuenta y procede de una manera inmediata a una lectura correcta.

Pasos para mejorar las habilidades lectoras

- Encuentra algo para leer
- Emitir cada letra lo mejor que se pueda para darse cuenta que las letras forman palabras
- Buscar un lugar para leer donde se pueda concentrar
- Empezar a leer viendo las imágenes para tener idea sobre lo que se va a leer
- Empezar a leer por los títulos
- Leer lo que más se pueda, en caso de necesitar un descanso, tómatelo
- Lee el material nuevamente, está bien leer algo si no lo entiendes completamente la primera vez.

Leer requiere muchas y variables habilidades que se adquieren progresivamente: descifrar palabras desconocidas, leer entre líneas, predecir lo que es probable que suceda, reconocer diferentes tipos de lectura, relatar con nuestras propias palabras lo leído, identificar distintos puntos de vista, comprender la idea principal, usar la imaginación, distinguir los libros que nos gustan.

Cuando se habla en educación básica de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de la vinculación, es decir a qué medida se da uno sin afectar al otro, específicamente el de comprensión. De allí que varios docentes hagan la

observación de no dar tanta importancia a la fluidez (como se propone evaluarla) ni a la velocidad.

Las habilidades lectoras es una competencia a desarrollar que incluye procesos cognitivos y se requiere en las actividades cotidianas. Habilidad de dominar la lectura para alcanzar la comprensión de lo que se lee. Formar lectores autónomos y creativos en el desarrollo de las estrategias lectoras

2.6. LA HIPÓTESIS

“LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS INCIDEN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Las variables son las siguientes:

Variable independiente

“LOS BLOGS EDUCATIVOS”

Variable dependiente

“HABILIDADES LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES”

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE

Este trabajo se desarrolla bajo el enfoque: critico positivo de carácter cuantitativo.

Cuantitativo porque determina y analiza el por qué se originó el problema en base a la información recabada mediante una encuesta, donde se van a determinar los resultados numéricos, los mismos que son sometidos a un análisis estadístico.

Cualitativo se fundamenta en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar posibles soluciones para establecer una propuesta adecuada para la solución de la problemática con los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 DE CAMPO

La presente investigación es de campo porque se va a realizar en el lugar de los hechos, es decir; los estudiantes van a ser observados en la Escuela Municipal Rumiñahui donde el investigador estará recogiendo la información a través de encuestas a los estudiantes con respecto a la utilización de blogs como recursos didácticos.

3.2.2 DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA

En la siguiente investigación se aplica esta modalidad porque sirve para explorar, recopilación y organización de la información que se ha escrito en la comunidad científica sobre el problema planteado además de la investigación y análisis de libros, proyectos, folletos, direcciones de internet e incluso el criterio de gente que conocen el problema los cuales ayudarán complementar los conocimientos

inherentes de acuerdo a las exigencias del desarrollo y progreso del problema de investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Esta investigación es importante porque nos ayudará a interpretar claramente nuestro tema, mediante una misión general la cual nos permitirá explorar, sobre todo lo relacionado a este tema, el investigador tendrá que realizar observaciones directas para poder identificar el problema, para poder plantear nuevas hipótesis.

3.3.2 DESCRIPTIVO

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar las relaciones causa-efecto entre las variables de estudio.

3.3.3 ASOCIACIÓN DE VARIABLES

La investigación que se lleva a nivel de asociación de variables porque accede y combina pronósticos en correlación de las variables. Además puede evaluar el grado de concordancia entre las variables a partir de ello, se estableció modelos de comportamiento mayoritario en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la escuela Municipal Rumiñahui.

3.3.4 NIVEL EXPLICATIVO

Por medio de esta investigación lograremos la comprobación de la distintas hipótesis que se nos presenta en la investigación, con ello llegaremos a conclusiones viables y recomendaciones necesarias para una buena solución al estudio que se realiza en la Escuela Municipal Rumiñahui

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo lo constituirá los alumnos Educación General Básica de la Escuela Municipal Rumiñahui con un total de 834; para el diagnóstico y factibilidad de

esta investigación, se tomará como muestra a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica conformada por dos paralelos A y B, la misma que nos facilitara la obtención de datos confiables para nuestro trabajo de investigación.

POBLACIÓN	NÚMERO
ESTUDIANTES	62
DOCENTES	9
TOTAL	71

Tabla N° 1: Población
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

3.5. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: “BLOGS EDUCATIVOS”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEN BASICOS	TEC/INSTRU.
Los Blogs son aplicaciones de las TIC en la educación, son publicaciones no simultáneas de textos, imágenes y datos ordenados cronológicamente que amplían o refuerzan un tema de una asignatura determinada, es un recurso que pertenece a la web 2.0, y lo encontramos en el internet.	Las TIC y la educación Aplicación de las TIC Internet Web 2. 0	Las TIC como recurso didáctico. Las TIC como medio para proporcionar información Internet como fuente de investigación. Internet como recurso educativo. Uso de los recursos de la Web 2.0	¿Cree usted que la computadora es indispensable en la educación? ¿Ha escuchado alguna vez sobre lo que es un blog educativo? ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo? ¿Cree usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura? ¿Cree usted que un blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras? ¿Utilizan los docentes internet para brindar clases más activas en las asignaturas? ¿Cree usted que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado

Tabla N° 2: Operacionalización V.I.
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

**3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE
“HABILIDADES LECTORAS”**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEN BÁSICOS	TÈC/INSTRU.
<p>Habilidades lectoras son capacidades que buscan el aprendizaje a través de la lectura, partiendo desde el lenguaje hacia la comunicación, el tratamiento que se dé al texto para llegar a la asimilación de la idea</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>La Lectura</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Oral y Escrito</p> <p>Tipos de lectura</p> <p>Estrategia</p>	<p>¿Cree usted que una buena lectura genera un buen lenguaje y comunicación?</p> <p>¿Aplica la comprensión lectora en la información bajada del internet?</p> <p>¿Aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Estructurado</p>

Tabla Nº 3: Operacionalización V.D.
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela Municipal Rumiñahui
3. ¿Sobre qué aspectos?	Los blogs educativos como recurso didáctico
4. ¿Quién?	Renato Oña
5. ¿Cuándo?	Abril 2014
6. ¿Dónde?	Cantón Rumiñahui
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situaciones?	En el desarrollo de la investigación en el aula de la institución.

Tabla N° 4: Recolección de Información.
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En la presente investigación se aplicará la encuesta a los estudiantes y docentes de la Escuela Municipal Rumiñahui; con los datos obtenidos se realizará los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida
- Presentación d los datos: Tabulación o cuadro de datos que se han recogido
- Se lo representará mediante gráficos, luego se hará un análisis y una interpretación de cada pregunta; terminadas las preguntas se hará un cuadro resumen para la interpretación poder sacar las conclusiones respectivas para aprobar o rechazar la hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

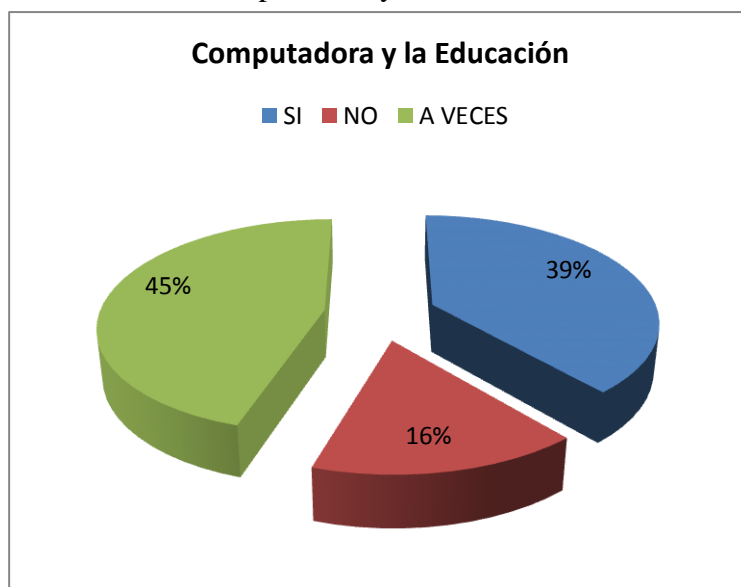
4.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA 1: ¿Considera usted que la computadora es indispensable en la educación?

TABLA 5: Computadora y la Educación.		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	24	39
NO	10	16
A VECES	28	45
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 5: Computadora y la Educación



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 39% de los encuestados, esto es 24 estudiantes, manifiestan que la computadora es indispensable en la educación; el 16% que son 10 estudiantes indican que no es indispensable; en tanto que el 45%, es decir 28 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

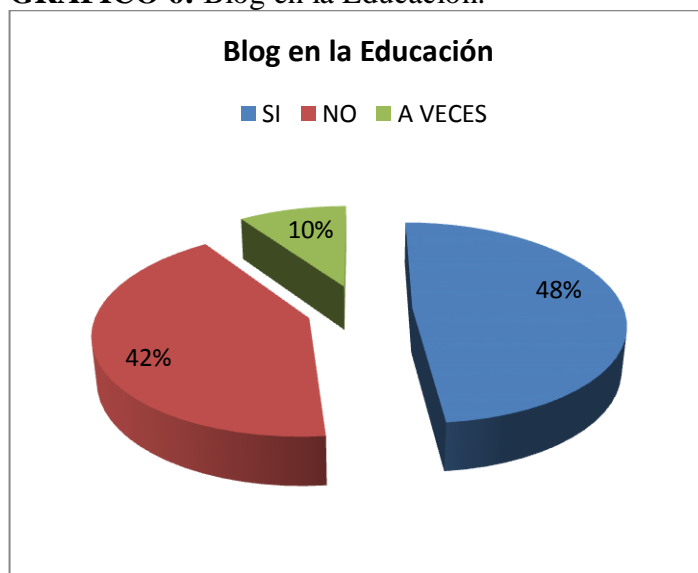
La mayoría de estudiantes encuestados indican que la computadora es indispensable para la educación; mientras que una minoría manifiesta que la computadora no es indispensable en la educación.

PREGUNTA 2: ¿Ha escuchado alguna vez algo referente a lo que es un blog educativo?

TABLA 6: Blog en la Educación		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	30	48
NO	26	42
A VECES	6	10
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 6: Blog en la Educación.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 48% de los encuestados, esto es 30 estudiantes, manifiestan que alguna vez han escuchado algo referente a lo que es un blog; el 42% que son 26 estudiantes indican que no han escuchado; en tanto que el 10%, es decir 6 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

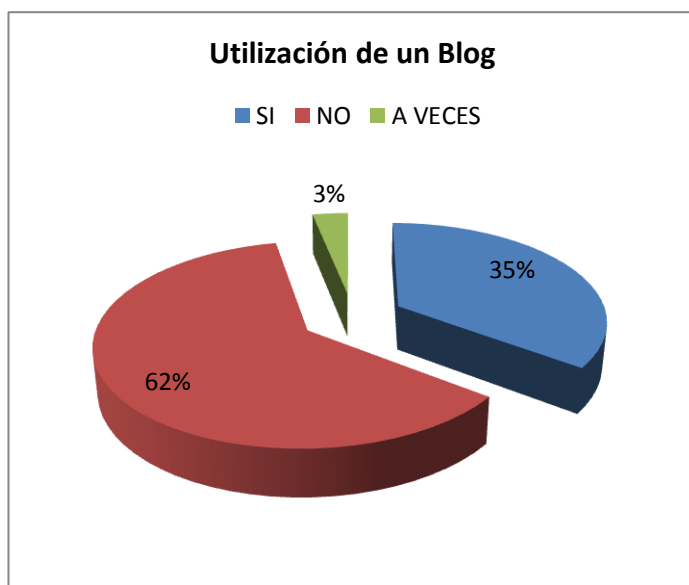
De las encuestas realizadas a los alumnos, la mayoría de ellos manifiesta que si han escuchado en alguna ocasión lo que es un blog educativo; mientras que una minoría manifiesta que no ha escuchado lo que es un blog educativo.

PREGUNTA 3: ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?

TABLA 7: Utilización de un Blog		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	22	35
NO	38	62
A VECES	2	3
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 7: Utilización de un Blog.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 35 % de los encuestados, esto es 22 estudiantes, manifiestan que alguna vez han utilizado un blog educativo; el 62% que son 38 estudiantes indican que no han utilizado; en tanto que el 3%, es decir 2 personas, indica que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes encuestados dicen que no han utilizado un blog educativo; mientras que una minoría manifiesta que a veces han utilizado un blog educativo.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?

TABLA 8: Blog Motivación de Lectura		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	19	31
NO	23	37
A VECES	20	32
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 8: Blog Motivación de Lectura



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 31% de los encuestados, esto es 19 estudiantes, creen que el blog educativo es una herramienta de motivación para la lectura; el 37% que son 23 estudiantes indican que no es una herramienta de motivación; en tanto que el 32%, es decir 20 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

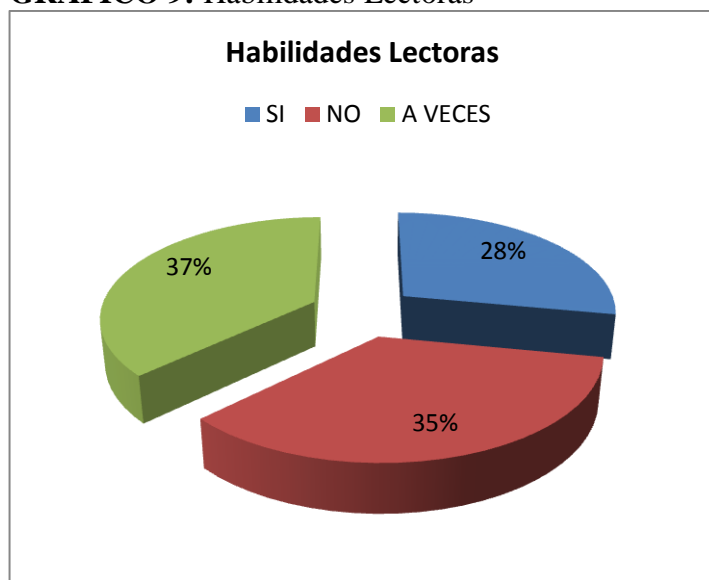
La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que el blog educativo a veces es una herramienta de motivación para la lectura; mientras que una minoría dice que el blog educativo si es una herramienta para motivar la lectura.

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que un blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras?

TABLA 9: Habilidades Lectoras		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	17	28
NO	22	35
A VECES	23	37
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 9: Habilidades Lectoras



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS

El 28% de los encuestados, esto es 17 estudiantes, creen que el blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras; el 35% que son 22 estudiantes indican que un blog no ayudará a desarrollar habilidades lectoras; en tanto que el 37%, es decir 23 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

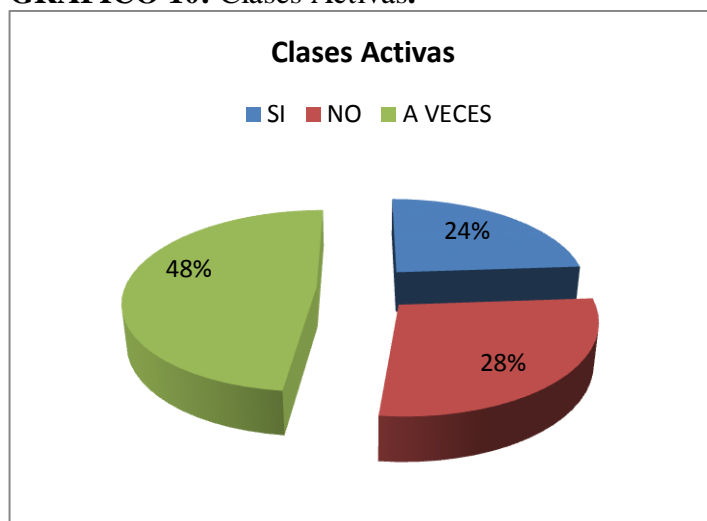
La mayoría de encuestados dicen que un blog educativo a veces ayuda a desarrollar habilidades lectoras; mientras que una minoría manifiesta que el blog si ayuda a desarrollar habilidades lectoras.

PREGUNTA 6: ¿Utilizan los docentes internet para brindar clases más activas en las asignaturas?

TABLA 10: Clases Activas		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	15	24
NO	17	28
A VECES	30	48
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 10: Clases Activas.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS

El 24% de los encuestados, esto es 15 estudiantes, manifiestan que los profesores utilizan internet para impartir los conocimientos; el 28% que son 17 estudiantes indican que el profesor no utiliza internet para impartir sus clases; en tanto que el 48%, es decir 30 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

Se puede manifestar que la mayoría de encuestados manifiestan que los docentes utilizan internet para brindar clases más activas; mientras que una minoría dice que los docentes no utilizan internet.

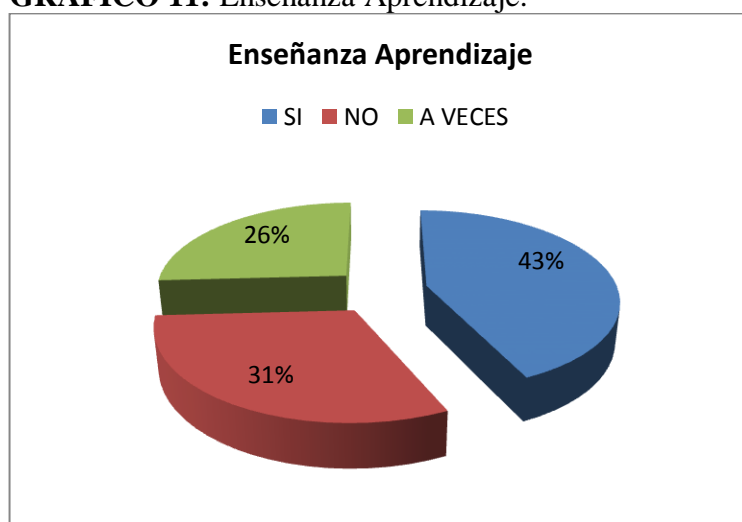
PREGUNTA 7: ¿Considera usted que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje?

TABLA 11: Enseñanza Aprendizaje		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	27	43
NO	19	31
A VECES	16	26
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui

REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 11: Enseñanza Aprendizaje.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui

REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS

El 43% de los encuestados, esto es 27 estudiantes, creen que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje; el 31% que son 19 estudiantes indican que no favorecerá; en tanto que el 26%, es decir 16 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados creen que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat si favorecerá en la enseñanza aprendizaje; mientras que una minoría creen que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat a veces favorecerá en la enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 8: ¿Considera usted que un buen lenguaje y una buena comunicación mejorará el nivel académico?

TABLA 12: Lenguaje y Comunicación		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	28	45
NO	30	48
A VECES	4	7
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 12: Lenguaje y Comunicación.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS

El 45% de los encuestados, esto es 28 estudiantes, creen que un buen lenguaje y una buena comunicación mejorarán el nivel académico; en tanto que el 48% que son 30 estudiantes indican que no mejorará; en tanto que el 7%, es decir 4 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

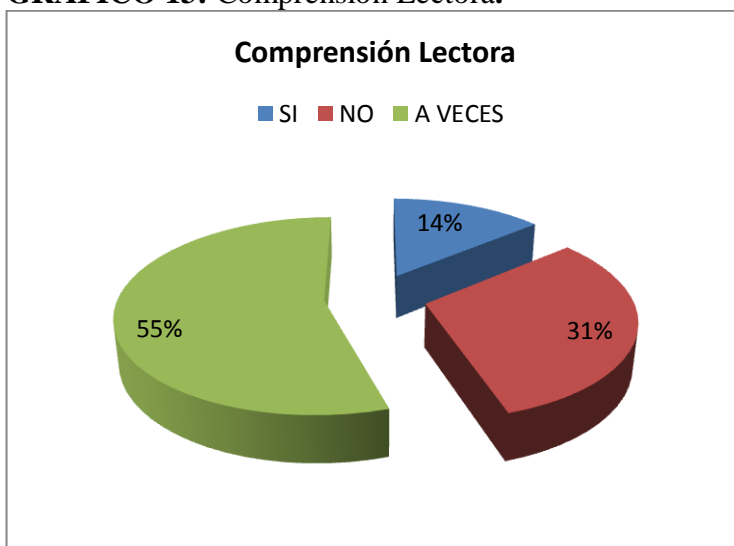
Se puede determinar que la mayoría de estudiantes encuestados creen que un buen lenguaje y una buena comunicación no mejorarán el nivel académico; mientras que una minoría manifiesta que el lenguaje y la comunicación a veces mejorarán el nivel académico.

PREGUNTA 9. ¿Aplica usted la comprensión lectora en la información bajada del internet?

TABLA 13: Comprensión Lectora		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	9	14
NO	19	31
A VECES	34	55
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

GRÁFICO 13: Comprensión Lectora.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

ANÁLISIS

El 14% de los encuestados, esto es 9 estudiantes, manifiestan que aplican la comprensión lectora en la información bajada del internet; el 31% que son 19 estudiantes indican que no aplican la comprensión lectora; en tanto que el 55%, es decir 34 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

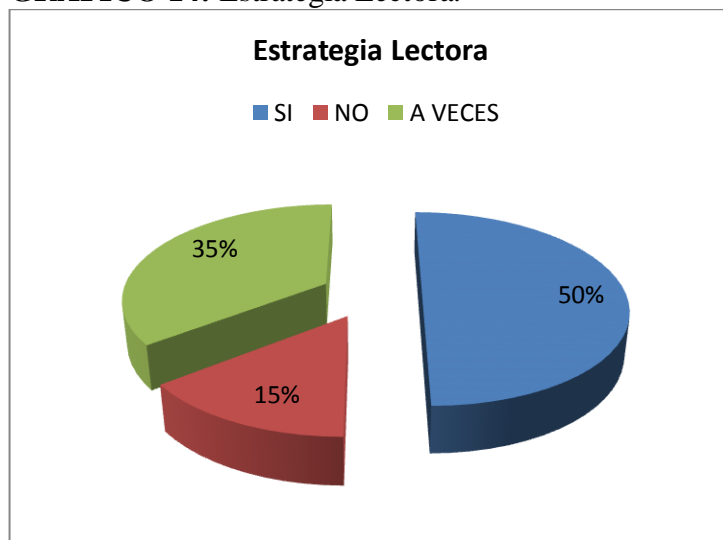
Se puede determinar que la mayoría de encuestados dicen que a veces aplican la comprensión lectora en la información bajada del internet; mientras que la minoría dicen que no aplican comprensión lectora en la información bajada del internet.

PREGUNTA 10: ¿Considera usted que aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora?

TABLA 14: Estrategia Lectora		
RESPUESTAS	Cantidad	Porcentaje
SI	31	50
NO	9	15
A VECES	22	35
Total	62	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 14: Estrategia Lectora.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados, esto es 31 estudiantes, manifiestan que al aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora; el 15% que es 9 estudiante, dicen que no genera una buena comprensión; en tanto que el 35%, es decir 22 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de encuestados dicen que al aplicar alguna estrategia en la lectura si genera una buena comprensión lectora; mientras que una minoría manifiesta que al aplicar alguna estrategia en la lectura no genera una buena comprensión lectora.

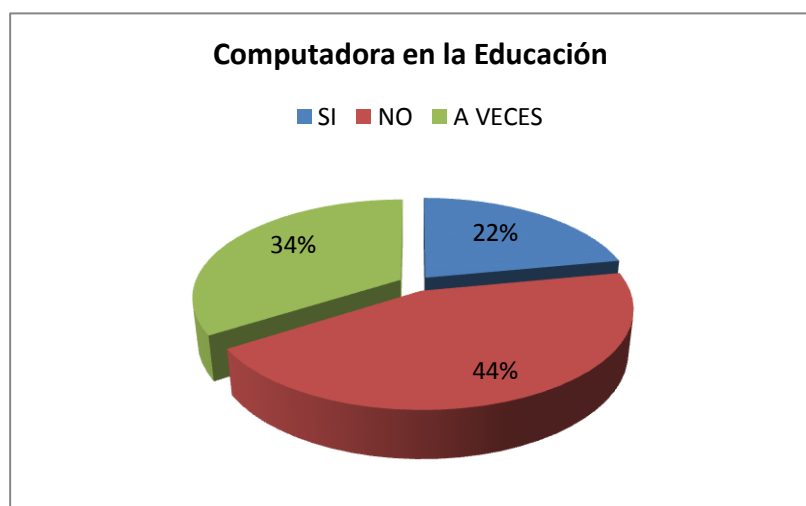
4.1.1 ANALIS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES.

1. **PREGUNTA 1:** ¿Considera usted que la computadora es indispensable en la educación?

TABLA15: Computadora en la Educación		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	22
NO	4	44
A VECES	3	34
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

GRÁFICO 15: Computadora en la Educación.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados, esto es 2 docentes, manifiestan que la computadora es indispensable en la educación; el 44% que es 4 docentes, dicen que no indispensable la computadora; en tanto que el 34%, es decir 3 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

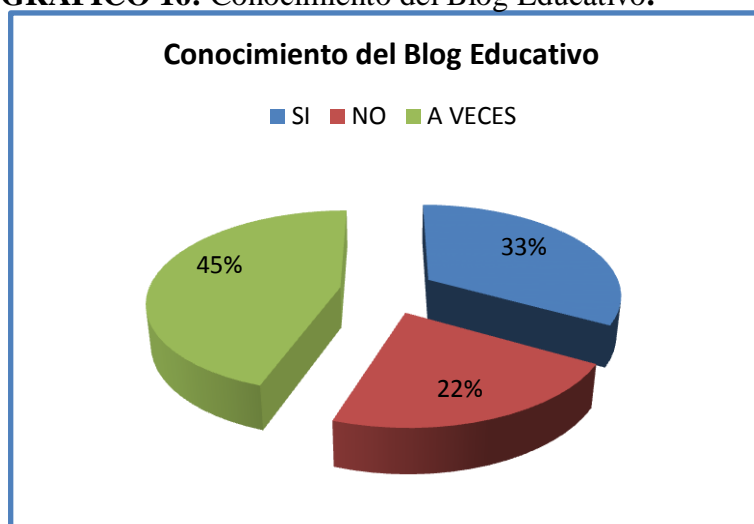
Se puede determinar que la mayoría de los encuestados indican que la computadora no es indispensable para la educación; mientras que una minoría manifiesta que la computadora si es indispensable en la educación.

PREGUNTA 2: ¿Ha escuchado usted alguna vez algo referente a lo que es un blog educativo?

TABLA 16: Conocimiento del Blog Educativo		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	33
NO	2	22
A VECES	4	45
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 16: Conocimiento del Blog Educativo.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 33% de los encuestados, esto es 3 docentes, manifiestan que alguna vez han escuchado algo referente a lo que es un blog; el 22% que son 2 docentes indican que no han escuchado; en tanto que el 45%, es decir 4 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

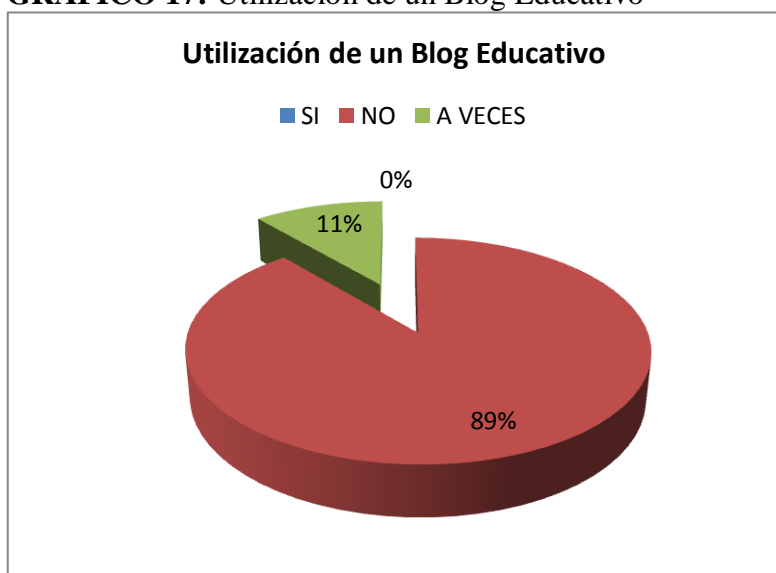
De las encuestas realizadas a los docentes, la mayoría de ellos manifiesta que a veces han escuchado en alguna ocasión lo que es un blog educativo; mientras que una minoría manifiesta que no ha escuchado lo que es un blog educativo.

PREGUNTA 3: ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?

TABLA 17: Utilización de un Blog Educativo		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	8	89
A VECES	1	11
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 17: Utilización de un Blog Educativo



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 89% que son 8 docentes indican que no han utilizado; en tanto que el 11%, es decir 1 personas, indica que a veces.

INTERPRETACIÓN:

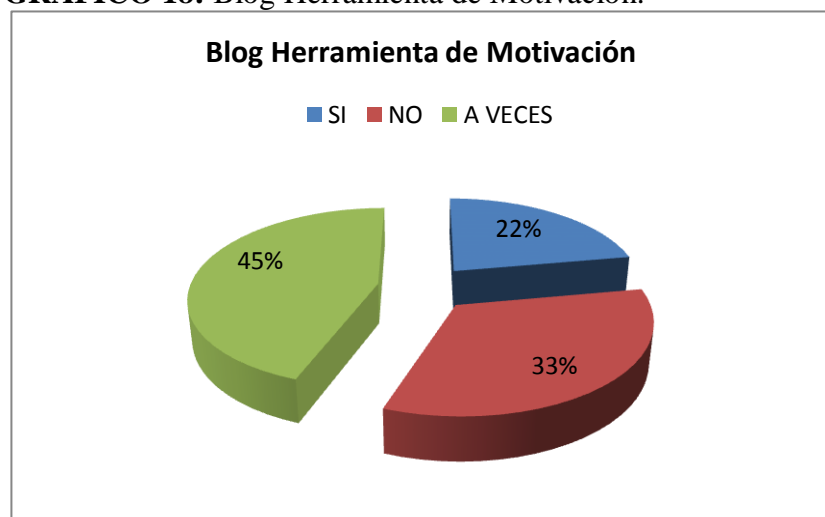
La mayoría de docentes encuestados dicen que no han utilizado un blog educativo; mientras que una minoría manifiesta que a veces han utilizado un blog educativo.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?

TABLA18: Blog Herramienta de Motivación		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	22
NO	3	33
A VECES	4	45
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 18: Blog Herramienta de Motivación.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados, esto es 2 docentes, creen que el blog educativo es una herramienta de motivación para la; el 33% que son 3 docentes indican que no es una herramienta de motivación; en tanto que el 45%, es decir 4 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

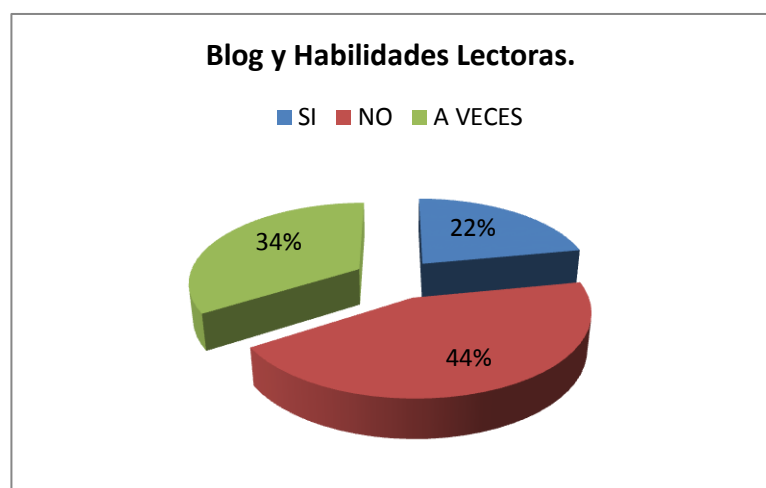
La mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces el blog educativo es una herramienta de motivación para la lectura; mientras que una minoría dice que el blog si es una herramienta para motivar la lectura.

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que un blog educativo ayudará a desarrollar habilidades lectoras?

TABLA 19: Blog y Habilidades Lectoras.		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	22
NO	4	44
A VECES	3	34
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRÁFICO 19: Blog y Habilidades Lectoras.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados, esto es 2 docentes, creen que el blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras; el 44% que son 4 docentes indican que un blog no ayudará a desarrollar habilidades lectoras; en tanto que el 34%, es decir 3 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

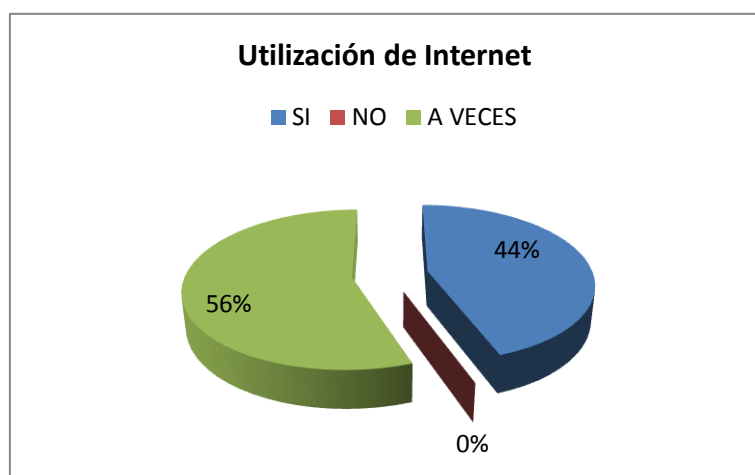
La mayoría de encuestados dicen que un blog no ayuda a desarrollar habilidades lectoras; mientras que una minoría manifiesta que el blog si ayuda a desarrollar habilidades lectoras.

PREGUNTA 6: ¿Utiliza usted internet para brindar clases más activas en su asignatura?

TABLA 20: Utilización de Internet		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	44
NO	0	0
A VECES	5	56
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRAFICO 20: Utilización de Internet.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 44% de los encuestados, esto es 4 docentes, manifiestan que si utilizan internet para impartir los conocimientos; el 0% que indican que el profesor no utiliza internet para impartir sus clases; en tanto que el 56%, es decir 5 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Se puede manifestar que la mayoría de encuestados manifiestan que los docentes a veces utilizan internet para brindar clases más activas; mientras que una minoría dice que los docentes si utilizan internet.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje?

TABLA 21: Blog favorece el aprendizaje		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	11
NO	3	33
A VECES	5	56
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

GRAFICO 21: Blog favorece el aprendizaje.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yánez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 11% de los encuestados, esto es 1 estudiante, creen que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje; el 33% que son 3 docentes indican que no favorecerá; en tanto que el 56%, es decir 5 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

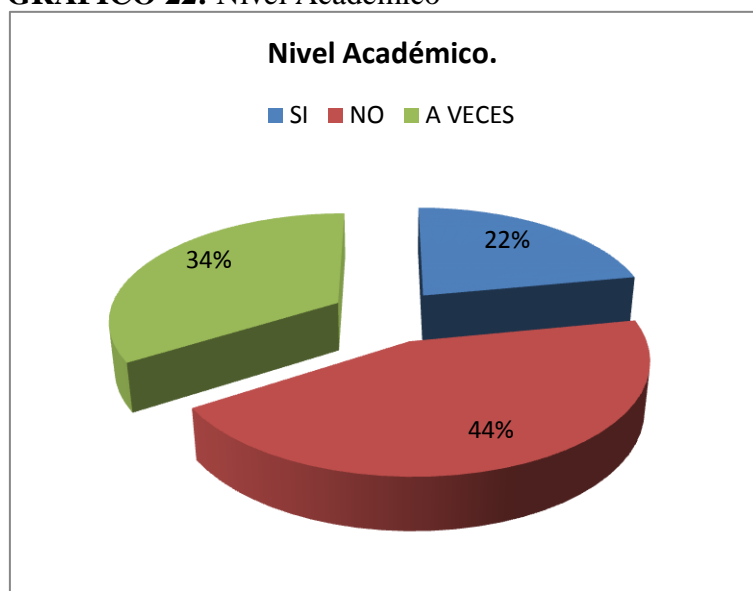
La mayoría de docentes encuestados creen que el utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat a veces favorecerá en la enseñanza aprendizaje; mientras que una minoría creen que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat si favorecerá en la enseñanza aprendizaje

PREGUNTA 8: ¿Considera usted que un buen lenguaje y una buena comunicación mejorará el nivel académico?

TABLA 22: Nivel Académico		
RESPUESTA	CANTIDAD	Porcentaje
SI	2	22
NO	4	44
A VECES	3	34
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRAFICO 22: Nivel Académico



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados, esto es 2 docentes, creen que un buen lenguaje y una buena comunicación mejorará el nivel académico; en tanto que el 44% que son 4 docentes indican que no mejorará; y, el 34% de personas indican que a veces.

INTERPRETACIÓN

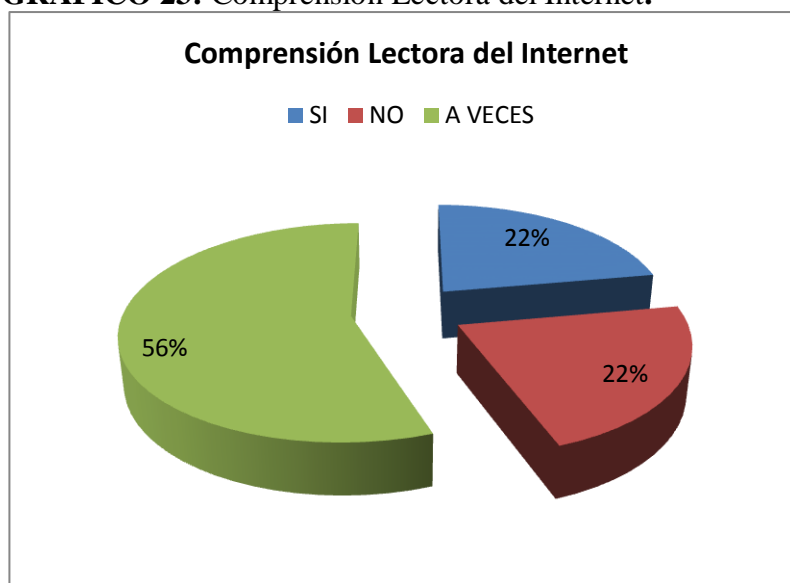
Se puede determinar que la mayoría de docentes encuestados creen que un buen lenguaje y una buena comunicación no mejorarán el nivel académico; mientras que una minoría manifiesta que el lenguaje y la comunicación si mejorarán el nivel académico.

PREGUNTA 9: ¿Aplica usted la comprensión lectora en la información bajada del internet?

TABLA 23: Comprensión Lectora del Internet		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	22
NO	2	22
A VECES	5	56
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRAFICO 23: Comprensión Lectora del Internet.



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados, esto es 2 docentes, manifiestan que aplican la comprensión lectora en la información bajada del internet; el 22% que son 2 docentes indican que no aplican la comprensión lectora; en tanto que el 56%, es decir 5 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

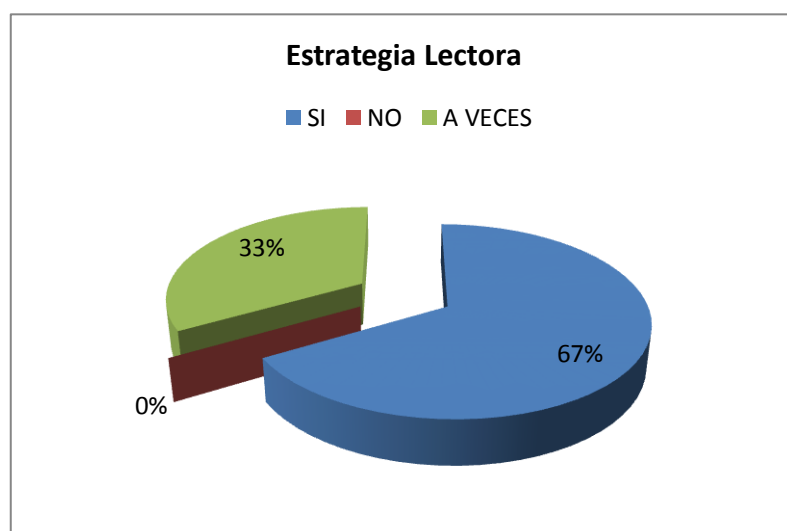
Se puede determinar que la mayoría de encuestados dicen que a veces aplican la comprensión lectora en la información bajada del internet; mientras que la minoría dicen que si aplican comprensión lectora en la información bajada del internet.

PREGUNTA 10: ¿Considera que aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora?

TABLA 24: Estrategia Lectora		
RESPUESTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	67
NO	0	0
A VECES	3	33
Total	9	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

GRAFICO 24: Estrategia Lectora



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Municipal Rumiñahui
REALIZADO POR: Oña Yáñez Claudio Renato

INTERPRETACION:

El 67% de los encuestados, esto es 6 docentes, manifiestan que al aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora; el 0% que dice que no genera una buena comprensión; en tanto que el 33%, es decir 3 personas, indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes encuestados dicen que al aplicar alguna estrategia en la lectura si genera una buena comprensión lectora; mientras que una minoría manifiesta que al aplicar alguna estrategia en la lectura a veces genera una buena comprensión lectora.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con Chi – Cuadrado (X^2)

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.

H0: Los blogs educativos como recursos didácticos no inciden en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

H1: Los blogs educativos como recursos didácticos si inciden en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha

4.2.2 Nivel de Significación.

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por lo cual el nivel de riesgo es de 5% (0,05).

Se trabajó con la fórmula del Chi – Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

X^2 = Chi Cuadrado

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación de campo se ha tomado la totalidad de la población de los estudiantes y docentes de noveno año de educación general básica de la escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha

POBLACIÓN ESTUDIANTES

62

DOCENTES

9

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.

Es necesario mencionar que para verificación de la hipótesis se ha tomado en cuenta a los estudiantes y docentes del noveno año de Educación General Básica; para determinar la frecuencia observada se expresará a través del siguiente cuadro.

Frecuencia Observada

	SI	NO	A VECES	TOTAL
4.- ¿Considera usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?	19	23	20	62
9.- ¿Aplica la comprensión lectora en la información bajada del internet?	9	19	34	62
3.- ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?	0	8	1	9
6.- ¿Utiliza usted internet para brindar clases más activas en su asignatura?	4	0	5	9
	32	50	60	142

Tabla No 25: Frecuencia Observada
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.

GRADOS DE LIBERTAD

Se procede a determinar los grados de libertad a continuación

Grados de Libertad (GL) = (Fila – 1) (Columna – 1)

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1)(3-1)$$

$$GL = (3)(2)$$

$$GL = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 y de acuerdo a la tabla estadística.

$$X^2_t = 12,591$$

4.2.6 FRECUENCIA ESPERADA

La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera:

$$\Sigma = \frac{(Tf * Tc)}{Tg}$$

Cálculo de la frecuencia esperada

Frecuencia Esperada

	SI	NO	A VECES	TOTAL
4. ¿Considera usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?	13,972	21,831	26,197	62
9.- ¿Aplica la comprensión lectora en la información bajada del internet?	13,972	21,831	26,197	62
3. ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?	2,028	3,169	3,803	9
6.- ¿Utiliza usted internet para brindar clases más activas en su asignatura?	2,028	3,169	3,803	9
	32	50	60,000	142

Tabla No 26: Frecuencia Esperada
Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

4.2.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO

Para la realización del siguiente cuadro estadístico se debe emplear la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Elaboración del cuadro del Chi- Cuadrado: A continuación se realizará el cuadro del Chi – Cuadrado con sus respectivos cálculos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O-E) ² / E
19	13,9718	5,0282	25,2825	1,8095
23	21,8310	1,1690	1,3666	0,0626
20	26,1972	-6,1972	38,4051	1,4660
9	13,9718	-4,9718	24,7191	1,7692
19	21,8310	-2,8310	8,0145	0,3671
34	26,1972	7,8028	60,8840	2,3241
0	2,0282	-2,0282	4,1135	2,0282
8	3,1690	4,8310	23,3384	7,3646
1	3,8028	-2,8028	7,8558	2,0658
4	2,0282	1,9718	3,8881	1,9171
0	3,1690	-3,1690	10,0427	3,1690
5	3,8028	1,1972	1,4332	0,3769
				24,720

Tabla No 27: Representación Gráfica Chi Cuadrado
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

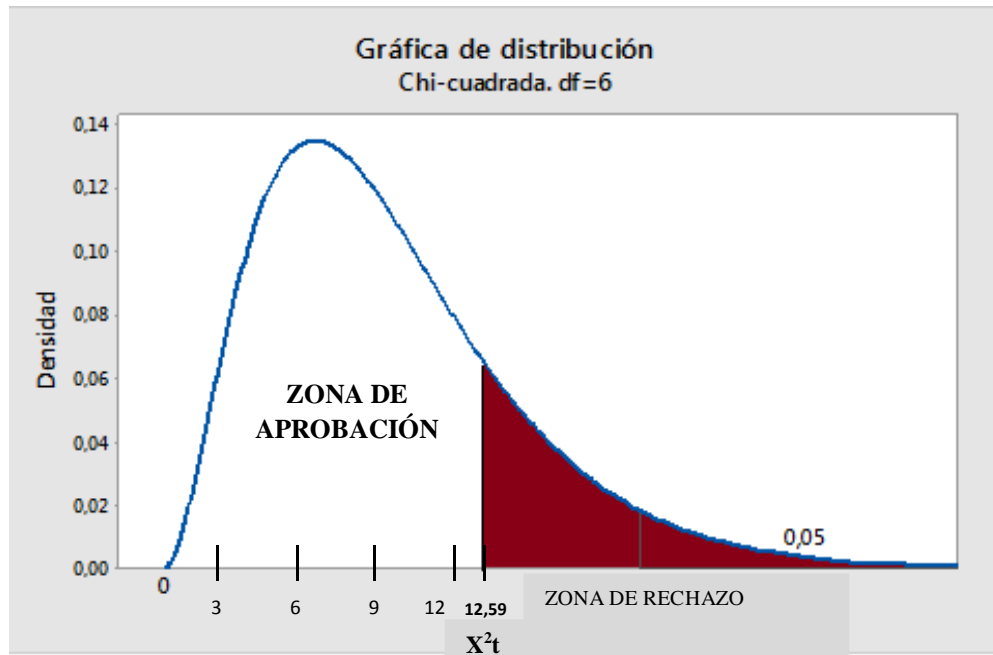


Gráfico No 25: Gráfica de Distribución Chi Cuadrado
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

4.2.8 DESCRIPCIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05, con $X^2_t = 12,59$ y un $X^2_c = 23,695$ y de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que los Blogs Educativos inciden en el Desarrollo de Habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la Escuela Municipal Rumiñahui donde se ha realizado la investigación se ha llegado a la conclusión que los estudiantes de noveno año de educación General Básica consideran que los Blogs Educativos no son una herramienta de motivación a la lectura, quizá por desconocimiento de la tecnología, escaso interés del estudiante o limitados recursos económicos que le han impedido acceder a la tecnología; se debe tomar en cuenta que al no fomentar la motivación a la lectura aumenta el fracaso escolar.
- Se concluye que a veces los estudiantes aplican la comprensión lectora, lo cual ha permitido que no entiendan el texto que lee, y consecuencia de ello son los grandes esfuerzos que realizan los estudiantes para desarrollar sus tareas y evitando que puedan adquirir conocimientos de manera eficiente.
- En esta investigación se ha llegado también a la conclusión que los docentes no han utilizado un blog educativo, lo cual ha permitido que los alumnos no se sientan motivados a utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje, ya que una buena educación, necesita buenas herramientas de aprendizaje para llegar a un aprendizaje significativo
- Se debe destacar que los docentes a veces utilizan internet para brindar una clase más dinámica, es importante destacar que al no utilizar este recurso el docente está limitando sus aprendizajes y la de sus estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar los Blogs educativos como herramienta de motivación a la lectura, de esta manera se logrará que los estudiantes se interesen por la lectura permitiendo transmitir los conocimientos de manera más dinámica.
- Es necesario utilizar la comprensión lectora, ya que una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional.
- Es recomendable la utilización de un blog Educativo por parte de los docentes lo cual servirá como un canal, herramienta que permitirá comunicar, compartir, publicar ideas generando buenos aprendizajes en los estudiantes.
- El internet es un recurso que todos los docentes debería utilizar para potenciar los conocimientos de sus estudiantes, el uso del internet rompe barreras del tiempo y del espacio logrando desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA


TEMA:

“Guía para la utilización de un Blog Educativo como recurso didáctico para desarrollar las Habilidades Lectoras en los Estudiantes de Noveno de Educación Básica de la escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.”


PROYECTO RENATO ESCUELA RUMIÑAHUI

lunes, 27 de octubre de 2014

PORTADA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI



PROYECTO ELABORADO POR RENATO OÑA ALUMNO DE LA UTA

Publicado por Escuela Rumiñahui en 18:02 [Comentarios](#)  Recomendar esto en Google

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

<http://www.proyecto-renato.blogspot.com>

INSTITUCIÓN EJECUTORA	ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI
UBICACIÓN:	PROVINCIA DE PICHINCHA
CANTÓN:	RUMIÑAHUI
PARROQUIA:	SANGOLQUI
BENEFICIARIOS:	DIRECTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI
NATURALEZA DEL PROYECTO:	SOCIOEDUCATIVO
RESPONSABLE	INVESTIGADOR RENATO OÑA YÁNEZ

6.1.1 DATOS INFORMATIVOS

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En los actuales momentos la educación en el Ecuador necesita de un cambio innovador, es así que el uso del internet en las instituciones educativas será muy útil como una herramienta de apoyo para fortalecer las actividades de lectura y por ende despertar y mejorar el interés por la misma.

En la Escuela Municipal Rumiñahui no se ha utilizado un Blog Educativo como recurso didáctico para desarrollar las habilidades lectoras, por lo que luego de analizar los resultados de las encuestas es notable la curiosidad e interés que se despierta en los estudiantes y docentes por verificar las ventajas de este recurso como es el Blog educativo.

Los docentes se enfrentan a un nuevo reto que incluye la integración de la tecnología (blog educativo) como un recurso para desarrollar habilidades lectoras; para lo cual el docente debe estar capacitado y así que un blog educativo sea apoyo para la motivación de la lectura.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario elaborar un Blog educativo para que el docente pueda motivar a sus estudiantes, ya que a ellos les gusta actividades nuevas y entre ellas existe el blog educativo.

El principal interés de esta propuesta es que se motive a los estudiantes a una buena lectura y por ende desarrollar en ellos habilidades lectoras.

El uso del blog educativo por parte del docente proporciona numerosas ventajas como son:

- Enriquece los conocimientos al incorporar la tecnología en la pedagogía.
- Constituye una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos
- Pueden adaptar el blog a las necesidades del grupo
- Permite elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

El uso adecuado de la tecnología y en especial del blog educativo permite a los docentes prepararse para estar de acorde con los adelantos tecnológicos y poder desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

La tecnología avanza y de igual manera la educación, al utilizar los blogs educativos permitirá mejorar a pasos agigantados la educación; ya que la educación y la tecnología van de la mano.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

- Implementar una guía para la utilización de un blog educativo como recurso didáctico que permita desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Dinamizar una guía ilustrada para la utilización un blog educativo como recurso didáctico que permita desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.
- Ejecutar el uso de un blog educativo como herramienta innovadora en el desarrollo de habilidades lectoras para promover el acercamiento al libro.
- Evaluar la utilización del blog educativo para generar interés por la lectura como apoyo a la comprensión de conceptos en diferentes áreas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta planteada es factible ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que pueda ser aplicada en la realidad que vive la escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí.

6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIOCULTURAL

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener docentes capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

La Escuela Municipal Rumiñahui cuenta con un laboratorio de computación el cual ayudará en el desarrollo de la presente investigación, el laboratorio está a cargo de la Lcda. Paola Pérez, quien recibe la disposición de la señora directora para colaborar en todos los aspectos técnicos e informáticos que sean necesarios para la investigación, por tanto existe la factibilidad operacional para el desarrollo de la misma.

6.5.3 FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL

La Escuela Municipal Rumiñahui cuenta con esquema organizacional adecuado para implementar la propuesta, facilitando las instalaciones físicas.

6.5.4 FACTIBILIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto los beneficiarios son tantos estudiantes hombres como mujeres, docentes tanto hombres como mujeres.

6.5.5 FACTIBILIDAD FINANCIERA

La propuesta tiene finalidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

6.5.6 FACTIBILIDAD LEGAL

Es factible por cuanto la Ley de Educación lo permite siempre que se trabaje en bien de los estudiantes

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

6.6.1 GUÍA

Según Mará Esther “una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para su uso correcto y manejo, integrando actividades de aprendizaje”, es decir la guía permite orientar y encaminar a realizar de mejor manera un asunto específico.

Elementos de una Guía

Una guía debe tener una variedad de actividades para poder llegar al objetivo determinado.

Tema: es el asunto, materia que se va a desarrollar.

Objetivos: los objetivos constituyen las finalidades el fin que se pretende alcanzar mediante el desarrollo de la guía.

Actividades. Debe facilitar la participación del estudiante por medio de ejercicios.

Evaluación: Instrumento de verificación del cumplimiento de los objetivos.

Para que el estudiante y docente vayan acorde a la tecnología la idea de utilizar un blog educativo es que tengan entradas de interés para que los estudiantes se sientan a gusto, pues leer es un proceso que implica la comprensión crítica que no es solo la decodificación de la palabra escrita o del lenguaje escrito más bien es comprender un texto. La lectura es un momento de recrear o revivir experiencias, relatos que se generan en el convivir social, la lectura como base de toda enseñanza, es un diálogo silencioso entre el lector y el autor. La propuesta se centra en la ejecución de hábitos lectores dentro y fuera del ámbito escolar para que los estudiantes utilicen el blog como una herramienta de aprendizaje de la lectura.

6.6.2 TALLER

MACERATESI, (1999) manifiesta que: “el taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares para estudiar y garantizar problemas y producir solamente en conjunto”, por lo que se hace factible utilizar el taller para socializar esta guía de la propuesta.

Para MIREBANT, (2013) dice que: “El taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”, de esta manera los docentes pueden realizar talleres para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Según GLORIA MIREBANT PEROZO, (2002) “Taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”

6.6.3 EL INTERNET

En el documento publicado por CUADRA, (2014) manifiesta que: “Internet es una gran red internacional de ordenadores. Permite como todas las redes,

compartir recursos”, por lo manifestado anteriormente diremos que internet es una red que interconecta computadoras la cual permite transmitir información.

Para FUMERO, (2007) internet “es un espacio social, con cabida para todos los agentes sociales, capaz de dar soporte a y formar parte de una verdadera sociedad de la información y/o el conocimiento”, por lo que se manifiesta de lo anteriormente dicho que el internet es una comunidad de usuarios que se conectan mediante una red.

Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio, con el objeto de compartir recursos, de esta manera el internet sirve de enlace entre redes.

Por el internet circula una variedad de información la cual permite que naveguen millones de personas en el mundo.

En la actualidad los servicios más usados en internet son el correo electrónico, grupo de noticias, servicios de telefonía, etc.

6.6.3.1 El Internet en la Sociedad.

El internet es utilizado en los hogares y en empresas de todos los países permitiendo incluso el acceso en países pobres ya que ahora es muy probable encontrar computadoras en lugares remotos, lo cual ha permitido terminar con el aislamiento cultural.

6.6.3.2 El Internet en el Trabajo

El internet ha alterado la manera de trabajar de algunas personas ya que ahora es posible trabajar desde sus hogares.

6.6.3.3 El Internet en la Educación

En la educación el internet ha permitido que la mente que libre de retener información, permitiendo a los estudiantes leer y comprender los conceptos.

Ahora los docentes deben desarrollar la capacidad mental de los estudiantes para que ellos puedan comprender la información que leen; en la actualidad los estudiantes han demostrado que la mayoría de ellos no comprenden lo que leen lo cual hace que tengan deficiencia en el razonamiento.

6.6.4 BLOGS

Para SOLANO, (2005) un blog es: “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento”, en el blog se publicarán diversas obras literarias de acuerdo a la edad y la planificación curricular de noveno año, al género como drama, misterio, novelas, cuentos. Estos espacios virtuales servirán para que los usuarios lean, reflexionen y comenten; con este nuevo método se pretende erradicar el desinterés que causaba tener en sus manos un libro de muchas páginas y sin dibujo, es una complementación para la comprensión lectora.

Un blog educativo tiene como objetivo principal apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto educativo. Así puede ser utilizado por docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

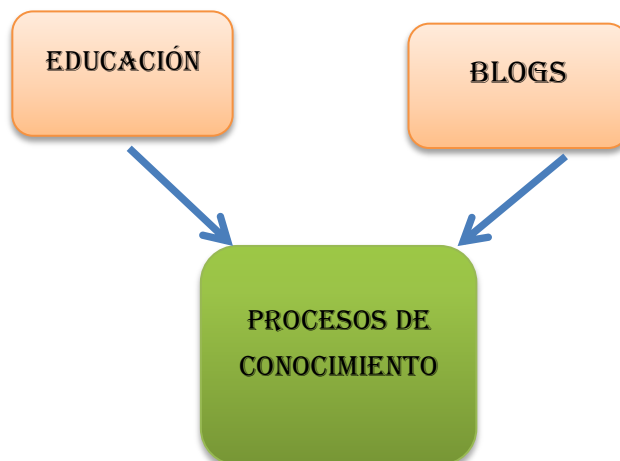


Gráfico No 26: Proceso de Conocimiento
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

PASOS PARA CREAR UN BLOG

- Ingresar al buscador Google y crear una cuenta de correo electrónico

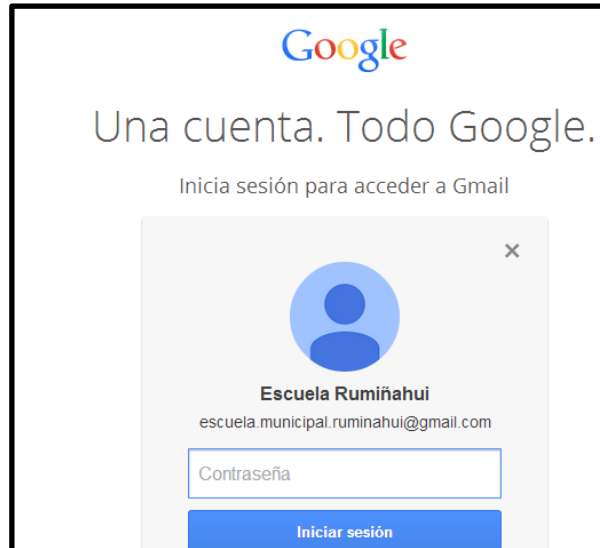


Gráfico No 27: Cuenta Google

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

- Ingresar al buscador Google y crear una cuenta de correo electrónico
- En el buscador Google digitar <http://www.blogger.com>

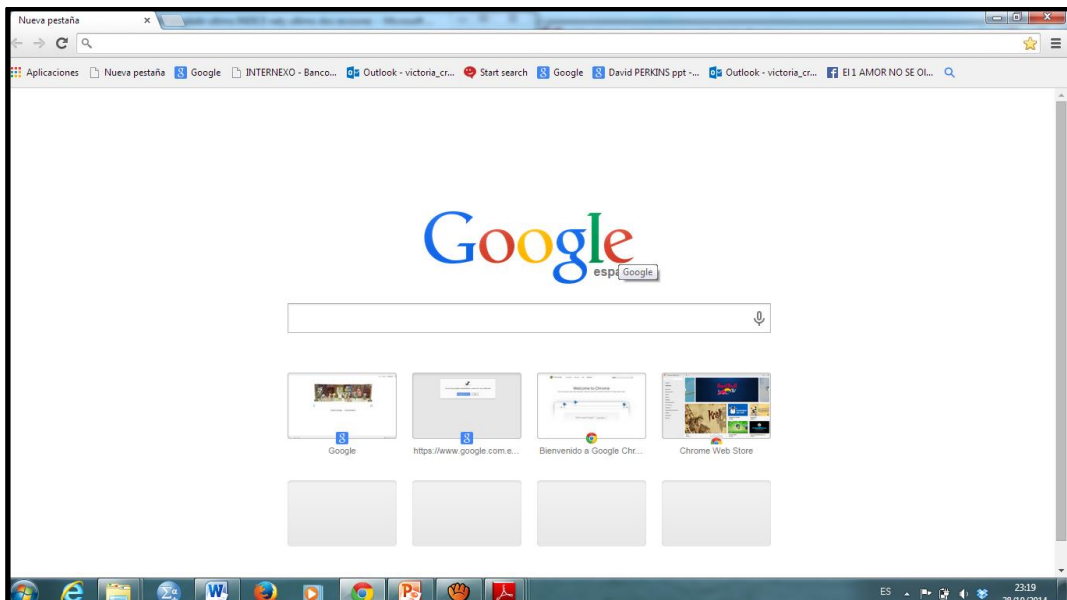


Gráfico No 28: Buscador Google

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

- Aparece la pantalla que vemos a continuación, y vamos a apretar el botón que dice CREAM TU BLOG AHORA se carga una pantalla donde podemos ver que tenemos 3 pasos que necesitamos para crear el blog
- Elegir una plantilla



Gráfico No 29: Plantilla Blogger

Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

- Asignar un nombre al blog

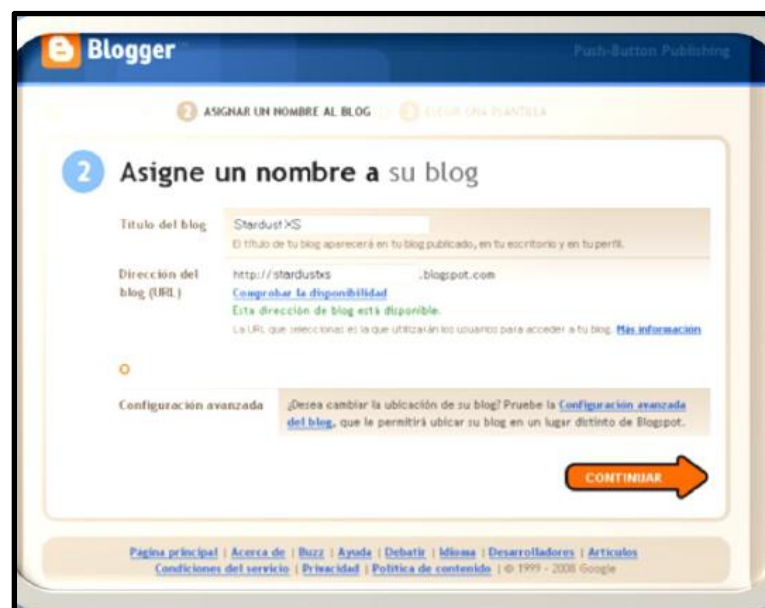


Gráfico No 30: Nombre Blogger

Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

- Escoger una plantilla de blog



Gráfico No 31: Diseño Blogger

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

- Se ha creado tu blog

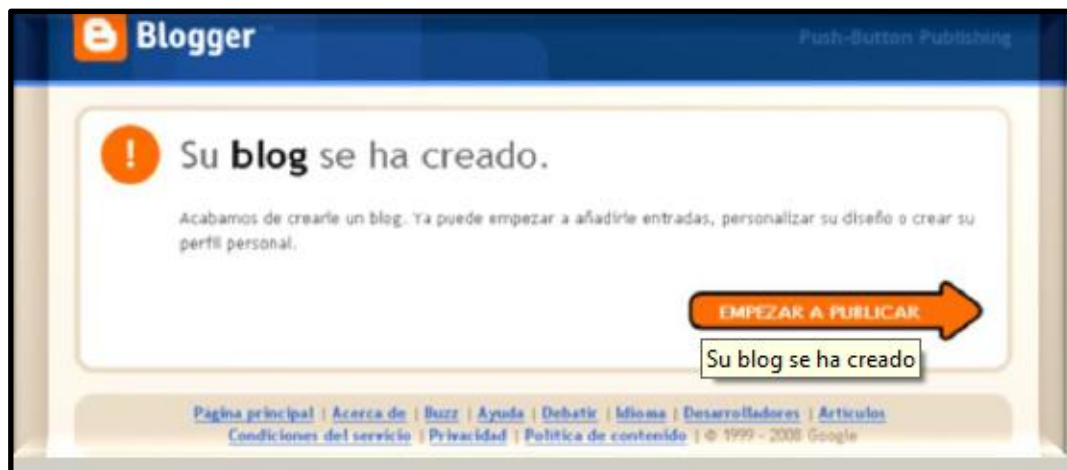


Gráfico No 32: Blogger Creado

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

➤ El blog está listo.



Gráfico No 33: listo para Diseñar

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

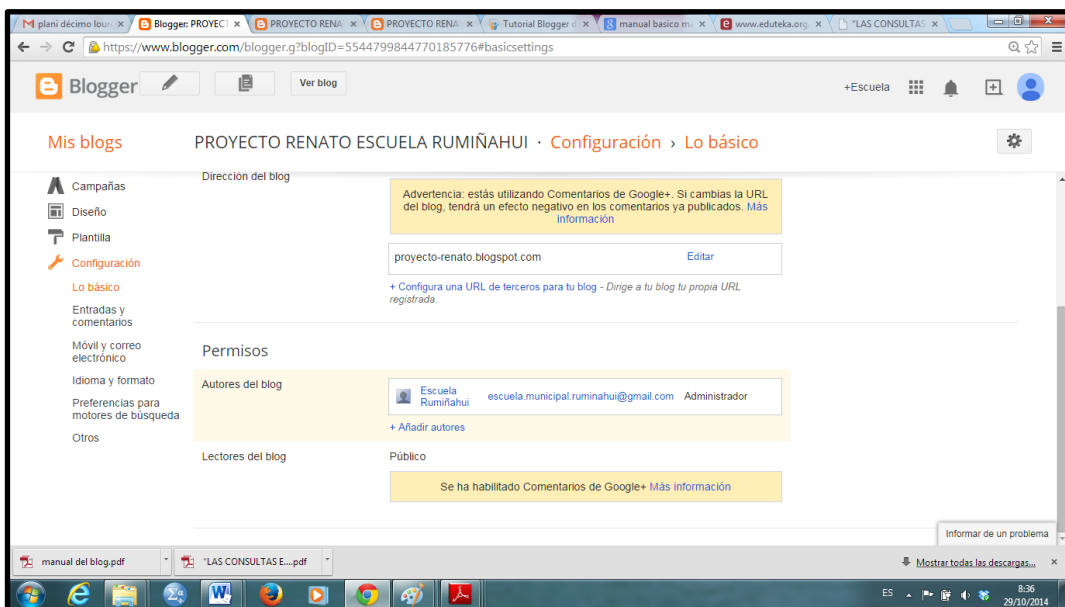


Gráfico No No 34: Configuración del Blog

Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

6.6.6 LA LECTURA

Para PONCE, (1999) manifiesta que leer es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, por lo que se puede decir que leer es mirar un texto escrito y sacar su significado.

Los textos dan sus respectivos significados, por aquello cuando se lee se refleja los distintos significados, es por esto que hay que leer tomando en cuenta los signos de puntuación ya que esto ayudará a comprender la lectura de mejor manera.

6.6.7 Importancia de la lectura

GOODMAN, (1989) manifiesta que “leer es obtener sentido a partir de un texto escrito y que en consecuencia el lector debe procesar, como lenguaje, la información visual que le brinda el texto”, la lectura es el medio más útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida, la misma que permite adquirir conocimientos desarrollando el sistema intelectual y racional del ser humano.

Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más importantes y desarrollar un pensamiento crítico sobre lo que ha leído.

La lectura se la puede realizar de varias maneras y con diferentes objetivos, ya que no es lo mismo leer por placer que leer por obligación por cumplir un objetivo educativo. Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir aquellos momentos que se lee en un momento placentero.

En esta época es fundamental tener un hábito de lectura que nos garantice tener conocimientos actualizados, de esta manera el estudiante se volverá más competente.

6.6.8 Desarrollo de hábitos para la lectura.

- Los adultos pueden ser como un modelo de conducta para desarrollar un hábito de lectura, ya que los jóvenes suelen imitar aquello que ven.
- Favorecer la práctica de la lectura, incitando y reservando momentos para leer.
- Se debe empezar por contenidos fáciles, acordes a la capacidad lectora de los estudiantes.
- Hacer de la lectura un momento dinámico, activo y participativo ayudará a desarrollar hábitos lectores.

6.6.9 Comprensión lectora

Saber leer implica comprender lo que se lee, es decir la comprensión lectora es dar sentido e interpretar las palabras que se encuentran en un texto. Hoy en día los estudiantes carecen de esta comprensión lectora, por lo cual muchas de las veces esto ocasiona un bajo rendimiento escolar.

La dificultad de comprender lo que se lee ocasiona problemas en varios ámbitos, principalmente en el área escolar ya que los estudiantes sino comprenden los contenidos, difícilmente construirán los aprendizajes.

6.6.9.1 Definición de estrategias.

Para KENNETH ANDREW, (1987) Expresa que “estrategia es el conjunto de misiones y objetivos principales o metas presentados en la forma de selección de actividades a la que la agrupación se dedica”. Es un conjunto de tareas que son planificadas para lograr un fin u objetivo que nos hemos fijado con anticipación.

Pasos para incorporar estrategias de lectura.- En ESTRATEGIAS DE LECTURA, (2007) se encuentra las siguientes descripciones.

- ✓ Una representación explícita de la estrategia y de cuando y como se la debe utilizar.

- ✓ El docente y/o estudiante modelando la estrategia en acción.
- ✓ Utilización cooperativa de la estrategia de acción
- ✓ Practica guiada utilizando la estrategia con límite gradual de responsabilidad.
- ✓ Utilización independiente de la estrategia.

6.7 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los estudiantes y docentes sobre la utilización de un blog educativo	Conformar grupos de trabajo para socializar la importancia que tiene el blog educativo	HUMANO: Estudiantes, docentes, socializador MATERIALES: Hojas, esferos, guía impresa, TECNOLÓGICOS: computador, proyector	60 minutos	Investigador Docentes	Docentes conscientes de lo que puede provocar el uso de la tecnología
CAPACITACIÓN	Explicar a los docentes sobre la aplicación del blog educativo	Presentación de la guía sobre la utilización de un blog educativo	HUMANO: Estudiantes, docentes, socializador MATERIALES: Hojas, esferos, guía impresa, TECNOLÓGICOS: computador, proyector	60 minutos	Investigador Docentes	Docentes capacitados para poner en práctica el uso de un blog educativo
EJECUCIÓN	Utilizar contenidos la guía con los diferentes contenidos del blog	Charla a los docentes para el manejo de un blog educativo	HUMANO: Estudiantes, docentes, socializador MATERIALES: Hojas, esferos, guía impresa, TECNOLÓGICOS: computador, proyector	60 minutos	Investigador Docentes	Los docentes aplican nuevas estrategias tecnológicas
EVALUACIÓN	Determinar el grado de interés sobre la utilización de un blog educativo.		HUMANO: Estudiantes, docentes, socializador MATERIALES: Hojas, esferos, guía impresa, TECNOLÓGICOS: computador, proyector	60 minutos	Investigador Docentes	Docentes y estudiantes capaces de utilizar un blog educativo

Tabla No 28: Modelo Operativo
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

TEMÁTICA	SEPTIEMBRE						TRABAJO EN EL AULA VIRTUAL
BLOG EDUCATIVO Definición de Blog Para que sirve un Blog Ejemplificación	X	X					PARTICIPACIÓN EN EL FORO Revisión de la definición de Blog que se encuentra en la primera pestaña Construcción de una lluvia de ideas de lo expuesto anteriormente
TAREAS EN EL BLOG Pasos para ingresar al Blog Como descargar tareas del Blog		X	X				Construcción y envío de las tareas. Revisión de las tareas que están en el Blog
OBSERVACIÓN DE UN VIDEO EN EL BLOG Pasos para ingresar al Blog y poder observar el video Como descargar tareas del Blog				X	X		Observar el video que está en el Blog Construcción de un resumen sobre el video visto
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL BLOG Pasos para ingresar al Blog y poder leer e tema expuesto ¿Qué es la comprensión					X	X	Leer el tema expuesto en la pestaña del blog Construir un mapa conceptual con el tema

lectora?							
Ejemplificación							

Tabla No 29: Trabajo aula Virtual
 Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

BLOG EDUCATIVO

ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI

GUÍA RÁPIDA PARA EL MANEJO DEL BLOG

En esta guía encontrará de manera breve la forma práctica de utilizar el blog permitiéndole:

- Ver el Blog como alumno o padre
- Administrar el blog para publicar mensajes (entradas)

PROYECTO RENATO ESCUELA RUMIÑAHUI

lunes, 27 de octubre de 2014

PORTADA ESCUELA MUNICIPAL RUMIÑAHUI



PROYECTO ELABORADO POR RENATO OÑA ALUMNO DE LA UTA

Publicado por Escuela Rumiñahui en 18:02 [Comentarios](#)  Recomendar esto en Google

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Esperamos sea de su utilidad.

INDICE DE CONTENIDO DE LA GUÍA

INGRESO AL BLOG	93
VENTANA PRINCIPAL.....	93
TALLER 1 BLOG EDUCATIVO.....	94
TALLER 2 TAREAS EN EL BLOG	95
FORMATO TAREAS 2.....	96
TALLER 3 LA LECTURA.....	96
PRESENTACIÓN DIAPOSITIVA.....	97
EVALUACIÓN TALLER 3.....	99
TALLER N° 4: COMPRENSIÓN LECTORA	99
ACTIVIDADES TALLER 4.....	100
TALLER N° 5: TÉCNICAS DE LECTURA.....	100
ACTIVIDADES TALLER 5.....	101
TALLER 6 MEJORAR EL VOCABULARIO	102
ACTIVIDADES TALLER 6.....	102
TALLER 7 VARIEDAD DE LECTURAS	103
EVALUACIÓN TALLER 7	104
TALLER 8 VELOCIDAD LECTORA	104
ACTIVIDADES TALLER 8	105
TALLER 9 TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN	105
ACTIVIDADES TALLER 9.....	106
TALLER 10 EL RESUMEN.....	107

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ingreso al Blog	93
Ilustración 2: Ventana principal.....	93
Ilustración 3: Taller 1 Blog Educativo.....	94
Ilustración 4 Video.....	95
Ilustración 5 Taller 2 Tareas en el Blog.....	95
Ilustración 6 Formato Tareas.....	96
Ilustración 7 Taller 3 La Lectura.....	97
Ilustración 8 Diapositiva.....	97
Ilustración 9 Lecturas.....	98
Ilustración 10 Tema de Lectura	98
Ilustración 11 Evaluación taller 3.....	99
Ilustración 12 Taller 4 Comprensión Lectora.....	99
Ilustración 13 Actividades Comprensión Lectora.....	100
Ilustración 14 Taller 5 Técnicas de Lectura.....	100
Ilustración 15 Actividades Taller 5.....	101
Ilustración 16 Técnicas de Lectura.....	101
Ilustración 17 Taller 6 Mejorar el Vocabulario.....	102
Ilustración 18 Actividades Taller 6.....	102
Ilustración 19 Taller 7 variedad de Lecturas.....	103
Ilustración 20 Gama de Lecturas	103
Ilustración 21 Actividades Taller 7	104
Ilustración 22 Taller 8 Velocidad Lectora.....	104
Ilustración 23 Actividades Taller 8	105
Ilustración 24 Taller 9.....	105
Ilustración 25 Actividades Taller 9.....	106
Ilustración 26 Técnicas de memorización	106
Ilustración 27 Taller 10	107

Para ver las publicaciones y como las verán los usuarios se realiza lo siguiente:

Ingreso al Blog

1.- Los estudiantes ingresarán al Internet ya sea por el navegador Mozilla Firefox o a su vez por Internet Explorer u otro, en la barra de dirección escribirán:

<http://proyecto-renato.blogspot.com>



2.- **Ventana principal:** Se abre inmediatamente la página de inicio del Blog Educativo y empezaremos a trabajar con este blog.



DESARROLLO DE TALLERES

Para desarrollar los diferentes talleres que están en el Blog se debe dar click en la pestaña correspondiente

3.- Taller N°1 Blog Educativo

Al dar un click esta pestaña se pinta de color plomo y se despliega información sobre lo que es un Blog Educativo, un video que nos proporcionará información



Ilustración No3: Taller 1
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato



DAR CLICK PARA VER EL VIDEO

Ilustración No4: video
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

4.- Taller N°2: Tareas en el Blog

Dar click en Tareas N2, se despliega una ventana que contiene información sobre la tarea a realizarse en el Blog

DAR CLICK EN TALLER N°2

TALLER N°2: TAREAS

TALLER 2: PUBLICACIÓN DE TAREAS

Para facilitar a los padres de familia el seguimiento de las tareas, los trabajos y las investigaciones de sus hijos, se publicará en este blog las diferentes tareas en la Asignatura de Lengua y Literatura

OBJETIVO Utilizar la tecnología para publicar las tareas escolares.

TAREA: ELABORAR UN RESUMEN SOBRE LO QUE ENTENDÍ EN EL TALLER NÚMERO 1

Ilustración No5: Taller 2
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Formato tareas: En la parte inferior de este taller se presenta na pantalla en la cual se encuentra el formato para realizar las diferentes tareas, la misma que se puede descargar del Blog con un click.



Ilustración No6: Formato Tareas
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

**DAR CLICK PARA DESCARGAR EL
FORMATO DE TAREAS**

5.- Taller N°3: La Lectura

Esta pestaña contiene el taller 3, el mismo que consiste en dar información sobre lo que es la lectura.

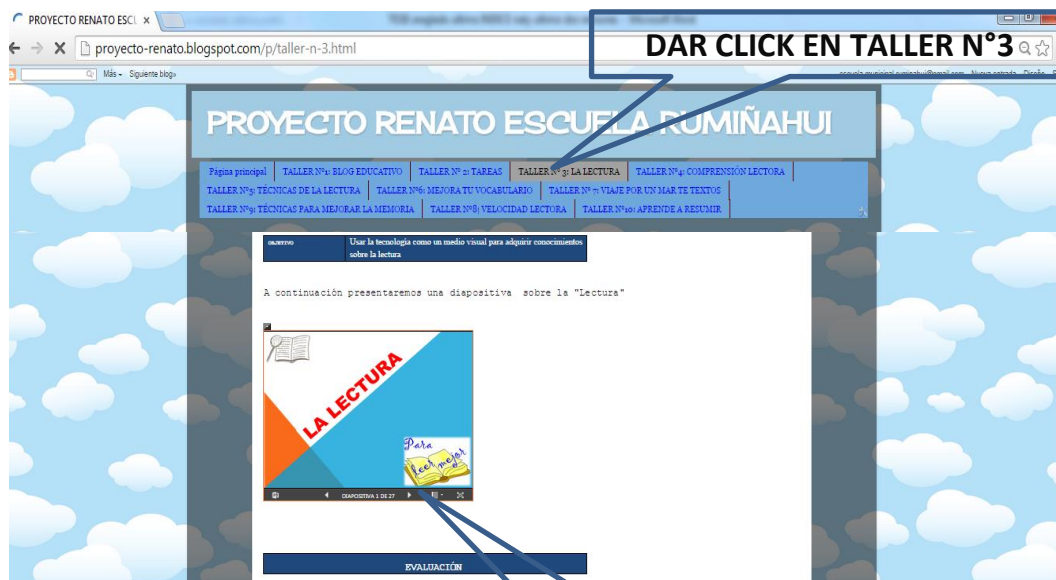


DAR CLICK EN TALLER N°3

Ilustración No7: Taller 3
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

INFORMACIÓN SOBRE LA LECTURA

PRESENTACIÓN EN DIAPOSITIVAS. Este taller también contiene una presentación de power point con el tema la lectura la cual pueden observar dando un click



DAR CLICK EN TALLER N°3

Ilustración No8: Diapositiva
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

DAR CLICK



Ilustración No9: Lecturas
Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

Aquí se despliega una pantalla con la lectura que escogió

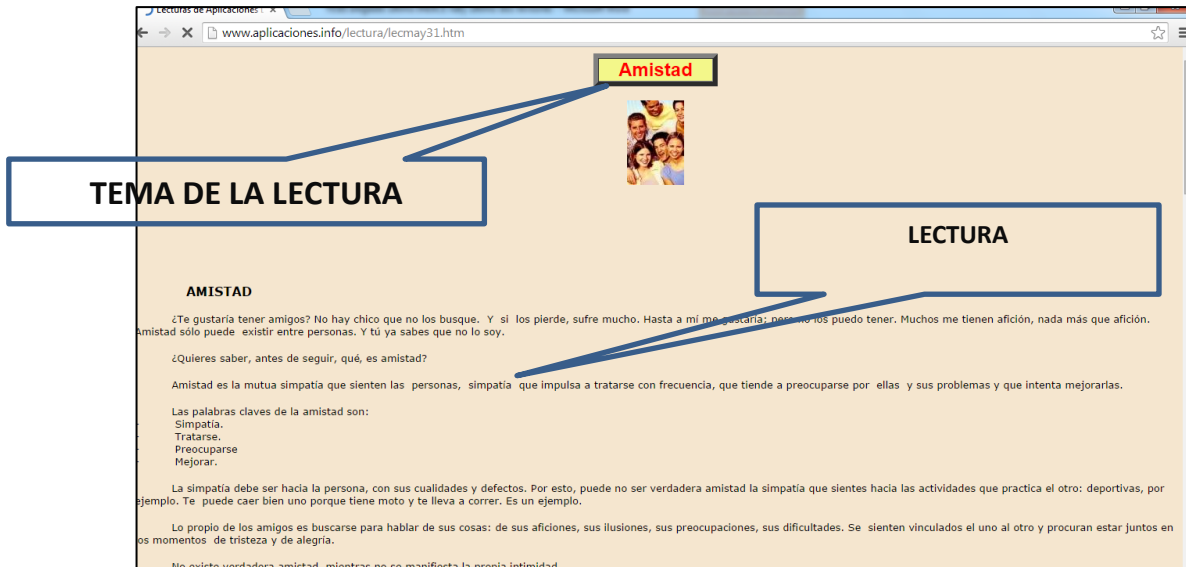


Ilustración No10: Tema de Lectura
Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

Evaluación taller 3: Luego de la lectura se tiene una evaluación sobre el tema de la lectura



Ilustración No11: Evaluación taller 3
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

6.- TALLER N° 4: Comprensión Lectora

En este taller se encuentra información sobre lo que es la comprensión lectora



Ilustración No12: Taller 4
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Actividades Taller 4: Se despliega una ventana que contiene actividades para mejorar la comprensión lectora

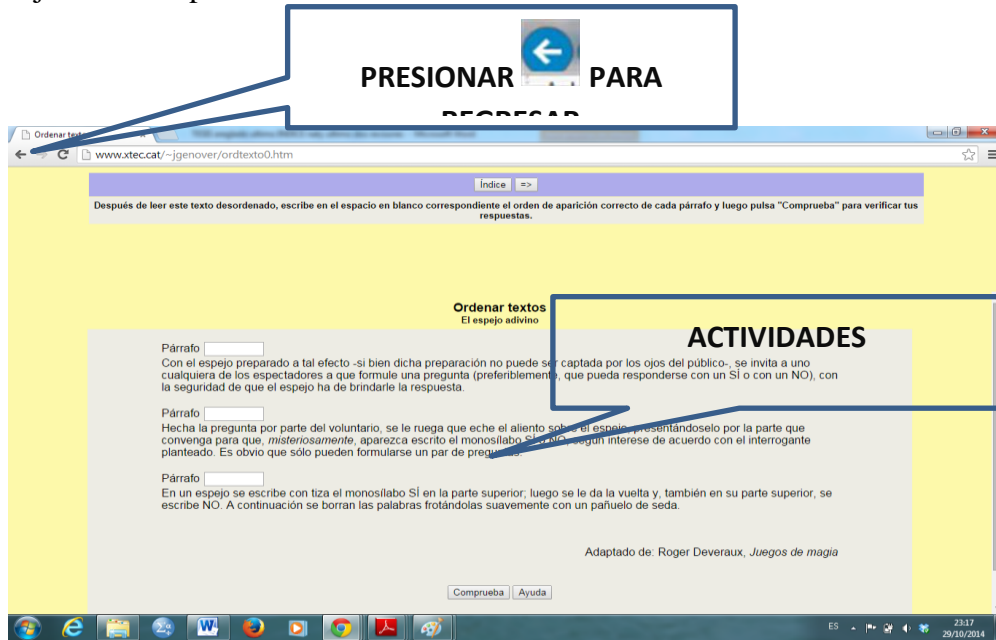


Ilustración No13: Actividades Comprensión Lectora
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

En todo este taller existen difentes actividades con el mismo procedimiento de la anterior actividad

7.- TALLER N° 5: Técnicas de Lectura

En este taller se presenta información sobre las técnicas de lectura



Ilustración No14: Taller 5
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Actividades Taller 5: En la parte inferior de este taller existen actividades con su respectiva evaluación



Ilustración No15: Actividades Taller 5
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Se presenta la siguiente ventana con diferentes actividades sobre las técnicas de la lectura



Ilustración No16: Técnicas de Lectura
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

DAR CLICK para ingresar

8.- TALLER N° 6: Mejorar el Vocabulario

En el taller número 6 está información de cómo mejorar el vocabulario.



Información sobre para mejorar el vocabulario

Ilustración No17: Taller 6
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Actividades Taller 6: Existen actividades para realizar y mejorar el vocabulario



Ilustración No18: Actividades Taller 6
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

9.- TALLER N° 7: Variedad de Lecturas

Este taller presenta una variedad de lecturas para que el usuario lea y vaya practicando los talleres anteriores

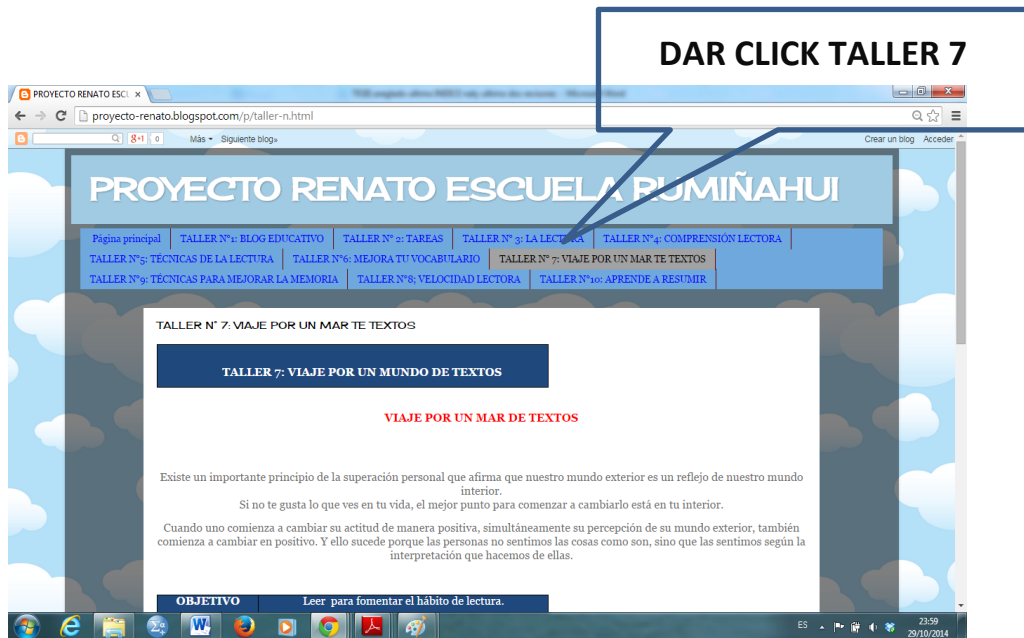


Ilustración No19: Taller 7
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

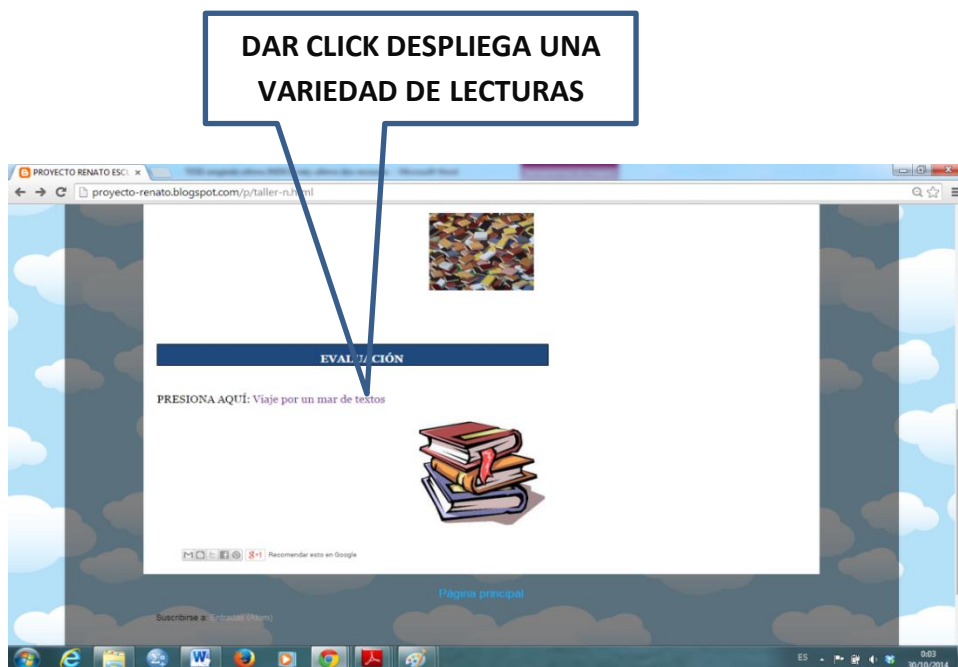


Ilustración No20: Gama de Lecturas
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Evaluación Taller 7: Se despliega una ventana que contiene la lectura que usted escogió con una evaluación de lo leído



Ilustración No21: Actividades Taller 7
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

10.- TALLER N° 8: Velocidad Lectora

Este taller contiene información sobre la velocidad lectora



Ilustración No22: Taller 8
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Actividades Taller 8: Al dar un click en actividades se presentala siguiente venta



DAR CLICK

Ilustración No23: Actividades Taller 8
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

11.- TALLER N° 9: Técnicas de Memorización.

Este taller contiene información técnicas para mejorar la memoria



DAR CLICK TALLER 9

Ilustración No24: Taller 9
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

Actividades Taller 9: En la parte inferior del taller 9 se encuentran técnicas para mejorar la memoria

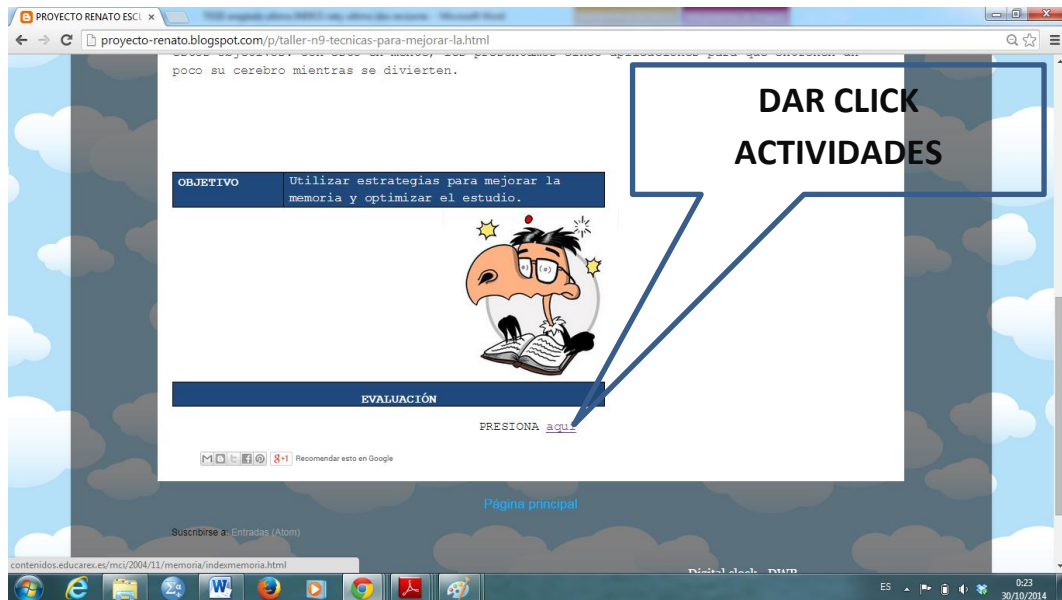


Ilustración No25: Actividades Taller 9
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

En la siguiente ventana se despliega una serie de fundamentos teóricos y actividades



Ilustración No26: Técnicas de memorización
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

12.- TALLER N° 10

Este taller contiene información sobre El Resumen

The image is a screenshot of a web browser displaying a workshop page. The browser's address bar shows the URL 'proyecto-renato.blogspot.com/p/resumen.html'. The page title is 'PROYECTO RENATO ESCUELA RUMIÑAHUI'. A navigation menu lists various workshops, with 'TALLER N°10. APRENDE A RESUMIR' highlighted. The main content area is titled 'TALLER N°10. APRENDE A RESUMIR' and 'TALLER 10. APRENDE A RESUMIR UN TEXTO'. It features a video player with a play button and a progress bar at 0:00. The video player is surrounded by text explaining the concept of summarizing a text. A callout box labeled 'VIDEO' points to the video player. Another callout box labeled 'DAR CLICK EN TALLER N°10' points to the workshop title in the navigation menu. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screenshot.

Ilustración No27: Taller 10
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por el equipo responsable, equipo técnico y autoridades de la Escuela Municipal Rumiñahui.

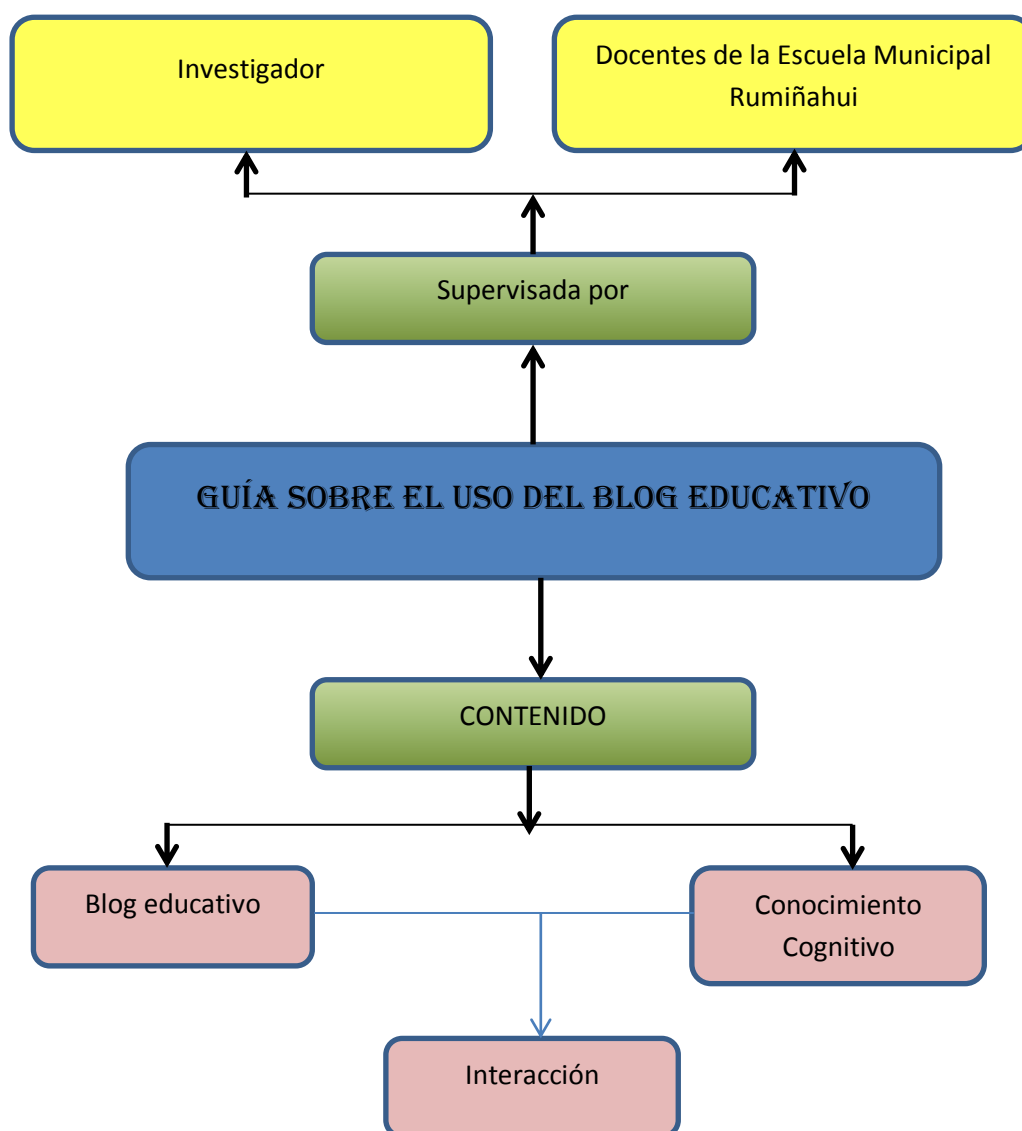


Gráfico No 35: Administración Propuesta
Elaborado por: Oña Yánez Claudio Renato

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y la investigadora.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados
3.- ¿Para qué evaluar?	Para la toma de la continuidad y reestructuración de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	El uso del blog educativo.
5.- ¿Quién evalúa?	El Investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	En el proceso
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación, entrevista con los docentes
8.- ¿Con qué evaluar?	Con la encuesta.

Tabla No 30: Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Oña Yáñez Claudio Renato

BIBLIOGRAFÍA

Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia del Ecuador. Quito: Registro Oficial del Ecuador.

Constitución política del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito.

LOEI. (2011). LOEI. Quito: Registro Oficial del Ecuador.

KONSTANT, Tina, (2007). Técnicas de Lectura. Libri mundi

GONZÁLES, Portal María Dolores (1997). Dificultades del aprendizaje de la Lectura

Ander Egg. (1997). Obtenido de

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_20/a_7890/7890.html

Cabero, 2000. (s.f.). Obtenido de

<http://tecnologiadeinfotics.blogspot.com/2012/11/que-son-las-tic-cabero-2000.html>

Centro Virtual Fernandez. (s.f.). Obtenido de

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm

Fundesco. (1986). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tic-Se-Denominan-Tic-Fundesco/50928917.html>

González. (1999).

Isabel Solé. (1992). Obtenido de <http://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFques-la-lectura-segun-isabel-sole/>

Joao O. (s.f.). Obtenido de <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>

Luis Castro. (s.f.). Obtenido de <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Blog.htm>

María del Socorro Fonseca. (2005). Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=Xp2R2xDrT0EC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Mar%C3%ADa+del+Socorro+Fonseca+Yerena%22&hl=es-419&sa=X&ei=60yIU4WINcnMsQTvxICoCw&ved=0CDAQuwUwAA#v=onepage&q&f=false>

María Jesús Lamarca Lapuente. (s.f.). Obtenido de <http://www.hipertexto.info/documentos/internet.htm>

Sáez. (1951). Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Slideshare. (1999). *wikipedia*. Obtenido de http://www.slideshare.net/natalia_lopz13/topologa-y-tipologa-de-las-redes

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la institución. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado

1. **¿Cree usted que la computadora es indispensable en la educación?**

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

2. **¿Ha escuchado alguna vez sobre lo que es un blog educativo?**

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

3. ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

4. ¿Cree usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

5. ¿Cree usted que un blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

6. ¿Utilizan los docentes internet para brindar clases más activas en las asignaturas?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

7. ¿Cree usted que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

8. ¿Cree usted que un buen lenguaje y comunicación mejorará el nivel académico?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

9. ¿Aplica la comprensión lectora en la información bajada del internet?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

10. ¿Aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora?

OPCIÓN	
SI	NO

Por qué?: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la institución. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado.

1. **¿Cree usted que la computadora es indispensable en la educación?**

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

2. **¿Ha escuchado alguna vez algo referente a lo que es un blog educativo?**

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

3. ¿Ha utilizado usted alguna vez un blog educativo?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

4. ¿Cree usted que el blog educativo es una herramienta de motivación a la lectura?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

5. ¿Cree usted que un blog ayudará a desarrollar habilidades lectoras?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

6. ¿Utiliza internet para brindar clases más activas en las asignaturas??

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

7. ¿Cree usted que al utilizar las páginas web, blogs educativos, wikis, correo electrónico y chat favorecerá en la enseñanza aprendizaje?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

8. ¿Cree usted que un buen lenguaje y una buena comunicación mejorará el nivel académico?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____

9. ¿Aplica la comprensión lectora en la información bajada del internet?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

--	--	--

Por qué?: _____

10. ¿Aplicar alguna estrategia en la lectura genera una buena comprensión lectora?

OPCIÓN		
SI	NO	AVECES

Por qué?: _____





